



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez de Educación Inicial, de III nivel, en el Centro Educativo Hermanos Zamora, del municipio de Ocotal, departamento de Nueva Segovia

López; Z, Basilio; J

Tutora

Mtra. Aura Hilda Rayo Pérez

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNAN-Managua/CUR-Estelí

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

**Área de Conocimiento
Ciencias de la Educación y Humanidades**

UNAN-Managua/CUR-Estelí

Ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez de Educación Inicial, de III nivel, en el Centro Educativo Hermanos Zamora, del municipio de Ocotal, departamento de Nueva Segovia

Tesis para optar al grado de
Licenciada en pedagogía con mención en educación infantil

Autoras

Zuris Isamar López Blandón

Joseling Griselda Basilio Díaz

Tutora

Mtra. Aura Hilda Rayo Pérez

06 de diciembre 2024



Dedicatoria

Primeramente, a Dios nuestro Señor dedicamos este trabajo, porque por medio de la sabiduría y fortaleza que él nos ha brindado, se realizó esta investigación.

Con cariño a nuestras familias que nos brindaron su amor, comprensión y apoyo incondicional.

Al director y docente del centro educativo donde se realizó el estudio de la investigación, por su incondicional ayuda y por habernos brindado la información requerida para fines de investigación.

A niños y niñas que fueron parte fundamental de nuestra investigación, por brindar su amor, cariño, disposición y atención en todo el proceso realizado.

A padres y madres de familia por demostrar colaboración y participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas mediante la realización de la investigación.

A nuestra tutora MSc. Aura Hilda Rayo Pérez, que con su ayuda y consejos logramos culminar hasta donde se propuso.

Agradecimiento

Dando gracias a Dios primeramente por habernos brindado la sabiduría y las fuerzas de culminar el trabajo de investigación.

A nuestra familia por el apoyo incondicional y solidario al animarnos en emprender el desempeño hacia nuestro trabajo.

Al director y docente de educación inicial del centro educativo Hermanos Zamora que nos brindaron apoyo en el proceso formativo.

A niños y niñas por el afecto y experiencias de aprendizajes compartidas.

A padres y madres de familia por formar parte del desarrollo de dicha investigación.

A la universidad UNAN- Managua CUR/Estelí, por darnos la oportunidad de superación académica y lograr el sueño de ser Licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

A nuestra tutora MSc. Aura Hilda Rayo Pérez, por su pasión y empeño en guiarnos en el camino de la elaboración de nuestro documento de tesis



CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL, ESTELÍ
“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

CARTA AVAL DEL TUTOR

06 de diciembre 2024

Por este medio estoy manifestando que la investigación: Ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez de Educación Inicial, de III nivel, en el Centro Educativo Hermanos Zamora, del municipio de Ocotal, departamento de Nueva Segovia, cumple con los requisitos académicos de la clase de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Las autoras de este trabajo son las estudiantes: **ZURIS ISAMAR LOPEZ BLANDON Y JOSELING GRISELDA BASILIO DIAZ**; y fue realizado en el II semestre del año 2024, en el marco de la asignatura de Seminario de Graduación, cumpliendo con los objetivos generales y específicos establecidos, que consta en el artículo 9 de la normativa, y que contempla un total de 60 horas permanentes y 240 horas de trabajo independiente.

Considero que este estudio será de mucha utilidad para la comunidad estudiantil y las personas interesadas en esta temática.

Atentamente,

Mtra. Aura Hilda Rayo Pérez
Orcid: 0009-0004-5837-7393
UNAN-Managua/CUR-Estelí

Cc/Archivo

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!
Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7408
Cod. Postal 49 – Estelí, Nicaragua

Resumen

Durante el proceso de investigación se hizo uso de diferentes técnicas de recolección de datos tales como, la observación, entrevista a docente, director, padres y madres de familia, grupo focal con estudiantes de educación inicial de tercer nivel.

En este contexto, la presente investigación destaca un rol importante, donde se demuestra que los ambientes adecuados en Educación Inicial influyen positivamente en el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez, debido a que un espacio seguro y armónico, favorece a que los niños y niñas se sientan cómodos y protegidos, lo cual es crucial para que se desarrollen emocional y socialmente.

Por ello los ambientes adecuados para el aprendizaje deben estar dirigidos, para alcanzar los objetivos que se propone el docente, en los diferentes contenidos y actividades de aprendizajes que desarrolla con la niñez. Una vez recopilada la información necesaria, se identificaron las necesidades, se seleccionó la más importante, para llevar a cabo un plan de acción, en donde se aplicaron acciones que permitieron propiciar ambientes adecuados para facilitar la adquisición de aprendizajes significativos y estimular el desarrollo integral de la niñez.

Entre dichas acciones tenemos la implementación de una práctica lúdica de yoga infantil, Zumbatón, desarrollo de espacio de cuenta cuentos, entonación de canciones y rondas infantiles, así como también una feria de juegos tradicionales, contando con la participación de niñas, niños, docente, madres y padres de familia. Teniendo en cuenta la importancia de promover experiencias de aprendizaje significativos en la niñez.

Palabras claves: Estrategias, Inteligencia Interpersonal, Independencia, Habilidades. Niños.

Abstract

During the research process, different data collection techniques were used, such as observation, interviews with teachers, principals, parents, and focus groups with third-level early childhood education students.

In this context, this research highlights the important role that appropriate environments in Early Childhood Education play, demonstrating that they positively influence children's learning and overall development. A safe and harmonious space helps children feel comfortable and protected, which is crucial for their emotional and social development.

Therefore, appropriate learning environments must be designed to achieve the objectives teachers set for themselves in the different learning content and activities they develop with children. Once the necessary information was gathered, the needs were identified, and the most important ones were selected to implement an action plan. These measures were implemented to create appropriate environments that facilitate meaningful learning and stimulate children's overall development. These actions include the implementation of a recreational practice of children's yoga, Zumbathon, a storytelling space, singing songs and children's rounds, as well as a traditional games fair, with the participation of children, teachers, parents, and caregivers. This initiative emphasizes the importance of promoting meaningful learning experiences in childhood.

Keywords: Strategies, Interpersonal Intelligence, Independence, Skills, Children.

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Antecedentes de la investigación	2
A nivel internacional.....	2
A nivel nacional.....	2
A nivel local	2
3. Planteamiento del problema	3
4. Justificación	5
5. Objetivos de investigación	7
5.1. Objetivo general.....	7
5.2. Objetivos específicos	7
6. Fundamentación teórica.....	
6.1. Definición de un ambiente escolar	8
6.2. Ecología del desarrollo humano y aprendizaje	11
6.3. Los sistemas de Bronfenbrenner	12
6.4. El aula como laboratorio de aprendizaje	13
6.5. Ambientes adecuados y el aprendizaje.....	15
6.6. Elementos académicos y educativos	18
6.7. Generación de ambientes escolares para la convivencia y el aprendizaje	19
6.8. El rol del maestro en el aprendizaje de los estudiantes.....	19
6.9. Las relaciones maestro - estudiante en el ambiente escolar	20
6.10.Relación entre ambientes de aprendizaje y convivencia escolar	22
6.11. Una sociedad que transforma bases éticas constantemente.....	24
7. Matriz de categorías	25
8. Diseño metodológico	
8.1. Enfoque filosófico de la investigación	27
8.2. Tipo de investigación.....	27
8.3. Población y Muestra.....	28
8.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
La observación	29
Entrevista abierta.....	29
Grupo focal	29
8.5. Etapas de la investigación	30
9. Análisis y discusión de resultados.....	32
plan de acción.....	36

10. Resultados del plan de acción	39
11. Conclusiones generales de la investigación.....	41
12. Recomendaciones	42
13. Referencias bibliográficas	43
14. Anexos.....	45

Índice de imágenes

Ilustración 1- haciendo investigación	
Ilustración 2- Aplicando plan de acción.....	40
Ilustración 3- Compartiendo con los niños	46
Ilustración 4- Haciendo observaciones	46
Ilustración 5- y niños sujetos de investigación.....	46
Ilustración 6- Trabajando en el informe final	46

1. Introducción

La presente investigación está enfocada en promover ambientes adecuados para facilitar la adquisición de aprendizaje significativo y potenciar el desarrollo integral de la niñez, de manera que los niños y niñas alcancen los aprendizajes esperados de acuerdo al programa de estudio de Educación Inicial en Nicaragua, es importante destacar que los beneficios que proporciona un ambiente adecuado para los estudiantes, es que ayudan a adquirir experiencias de aprendizajes para la vida.

Para potenciar los aprendizajes y el desarrollo integral, es crucial fomentar la creatividad, dinamismo e innovación, fortaleciendo las relaciones interpersonales, mediante la comunicación asertiva, logrando un ambiente acogedor y armónico.

Según Piaget el creador de la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia proclama que cada estudiante es el artífice en la construcción de sus propios aprendizajes, para lo cual es fundamental que los actores de la comunidad educativa se involucren en propiciar oportunidades de aprendizaje para la niñez.

El equipo de investigación se interesó en llevar a cabo este estudio sobre “ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez en educación inicial”, para definir el impacto que genera en los aprendizajes en toda la formación de la niñez en la etapa de Educación Inicial, destacando que los primeros años de vida son esenciales para potenciar y estimular el desarrollo integral del niño.

El documento está estructurado de la siguiente forma : el tema general y específico que define la investigación, la intención que explica la importancia y desarrollo del contenido de la invitación, el contexto de investigación la cual explica el ambiente donde se realizó el trabajo de campo, los antecedentes dónde se fundamenta científicamente el tema general, el planteamiento de problema, la justificación, objetivo general y específicos, marco teórico, operaciones variables y diseño metodológico, resultados de la investigación y conclusiones.

2. Antecedentes de la investigación

El equipo investigativo se dio a la tarea de hacer investigación documental en la que se encontraron estudios relacionadas con el tema, como es: “Ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en Educación Inicial”.

A nivel internacional

Se encontró la siguiente investigación con el tema Ambientes de aprendizaje como potenciadores del desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial, (Celeste, 2024) en la ciudad de San Gregorio de Portoviejo Ecuador, tiene como objetivo investigar el uso de los ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo integral en niños y niñas de centros de educación inicial y como resultado tiene la necesidad de mejorar los ambientes de aprendizaje, pues existe limitado uso de estrategias y recursos para potenciar el desarrollo, débil uso de estimulación de competencias en la interacción con los infantes, además se identifica inexistente práctica de evaluación de destrezas posterior a las realizaciones de experiencias de aprendizaje.

A nivel nacional

Se encontró una investigación titulada “Entornos escolares seguros y saludables, en Nicaragua” que está relacionada con nuestra investigación, el objetivo es revisar la literatura relacionada con entornos escolares seguros y saludables para las escuelas, y como conclusión se encuentra que el fortalecimiento de capacidades de niños, niñas, y jóvenes es fundamental como factor para generar en las escuelas esos entornos seguros a través de una convivencia armoniosa basada en la aceptación, en el respeto, la tolerancia de cada miembro de la comunidad educativa, siendo así que el sistema educativo nicaragüense cuenta con una serie de programas educativos, disposiciones y normas para su aseguramiento y puesta en marcha (Herrera, 2018)

A nivel local

Se encontró la siguiente investigación en el recinto UNAN-Managua CUR/Estelí que está titulada como el fomento de la vocación magisterial a través de estrategias metodológicas que tiene como objetivo proponer estrategias metodológicas que generen un ambiente pedagógico adecuado para la motivación y el fomento de la vocación magisterial en el estudiantado, el resultado fue la contribución a la formación integral, con un sentido crítico, autocrítico, socialista y solidario. También permitió en las clases desarrolladas cuenten con la creación de un ambiente pedagógico para la motivación y el fortalecimiento de la vocación magisterial, elaborados por (Wassmer, 2017) en diciembre del 2016

3. Planteamiento del problema

Cuando se escucha mencionar el tema sobre ambientes adecuados para el aprendizaje en Educación Inicial, se entiende como si se estuviera hablando de rincones pedagógicos y materiales didácticos para facilitar los aprendizajes, pero retomando este tema en otro sentido y haciendo un análisis exhaustivo se puede apreciar un gran impacto para potenciar el aprendizaje integral de la niñez, al favorecer un ambiente armónico, seguro, agradable y placentero, utilizando como base los conocimientos previos que cada niño alcanza desde su hogar, estableciendo vínculos asertivos y afectivos.

Con ello se generan ambientes adecuados donde los niños y niñas se puedan sentir seguros social y emocionalmente, así como también físicamente para alcanzar el desarrollo pleno e integral.

Hoy en día en los procesos educativos, la mayoría de educadoras y docentes de Educación Inicial, están preparadas pedagógicamente con conocimientos sobre como propiciar ambientes adecuados para el aprendizaje de niños y niñas.

En la actualidad uno de los problemas que más influye para la implementación de ambientes adecuados, es la comunicación con los padres de familia, la mayoría de los padres confunden el concepto de un ambiente adecuado, aspectos físicos pueden ser solamente, donde tienden a caer a la rutina pensando que los docentes son los únicos responsables del aprendizaje de sus hijos, solo se puede aprender con la metodología tradicional.

El punto de esta investigación es que los padres de familia y docentes estén conscientes la necesidad de poner en práctica la comunicación, las buenas relaciones con la comunidad educativa, eso es un ambiente adecuado y que propicia los aprendizajes exitosos de la niñez, el motor que lleva a la motivación de aprendizajes, socialización, buenas relaciones interpersonales son los facilitadores y padres de familia, que brindan y garantizan ambientes adecuados en los hogares y en los centros educativos, por eso se hace necesaria la comunicación docente y padres, madres de los niños. Los padres y las docentes son ejemplos a seguir por los niños.

3.1. Caracterización general del problema

Para que se generen aprendizajes exitosos en la niñez es necesario garantizar ambientes agradables, atractivos y creativos, caracterizados por las buenas relaciones entre docente, padres y madres y los niños. Se hace necesario tener una comunicación asertiva con la comunidad educativa, para ayudar de manera efectiva en el desarrollo y aprendizaje de la

niños, la comunicación de la maestra con los padres de familia, la integración de la familia en las actividades del centro donde están presentes los niños, hace que se sientan amados, protegidos, importantes, seguros, aspectos que son fundamentales para generar un ambiente de aprendizaje significativo. Es por eso que esta investigación no se refiere a los ambientes de aprendizaje en el aula de clase con materiales, sino al ambiente que se genera por las buenas relaciones y comunicación de las familias y la comunidad educativas. Hay padres colaborativos, sus hijos también lo serán porque ellos aprenden más de lo que ven que de lo que se les habla.

3.2. Preguntas de investigación

- **Pregunta general**

¿De quién depende que en el salón de clases se dé un ambiente adecuado para el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez?

- **Preguntas específicas**

1. ¿Cuál es la importancia de tener un ambiente adecuado para el aprendizaje integral de la niñez?
2. ¿Qué ambientes de aprendizaje favorecen la estimulación del desarrollo integral de la niñez?
3. ¿Qué pautas se pueden desarrollar donde se puedan integrar los padres y madres de familia para crear ambientes adecuados para el aprendizaje integral de la niñez?

4. Justificación

Los ambientes adecuados para el de aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez, entendido en su complejidad sumando todos los componentes que lo integran, desde sus actores principales maestra-niños-familia y las actividades que desarrollan en una dinámica de interacción que se utilizan para involucrar el contexto partiendo del conocimiento previo, requiere una visión que trasciende el espacio áulico, ya que refiere al mundo de la interacción del sujeto que aprende con su contexto social y con su propia habilidad para entender el mundo.

La presente investigación se enfoca en estudiar la incidencia de los ambientes adecuados para el aprendizaje en la sala educativa de multinivel (I, II y III) del preescolar Hermanos Zamora del municipio de Ocotlán y su correspondencia con las dimensiones y componentes planificados en el II semestre del año 2024. Para nosotras es de gran importancia dicho estudio puesto que podremos compartir con la comunidad educativa del centro seleccionado, la relevancia que tienen los ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez.

Los niños de la sala multinivel (I, II Y III) serán los principales beneficiados, ya que podrán disponer de un ambiente adecuado, seguro y estimulante, que llene sus expectativas y los enriquezca de experiencias y conocimientos, que fomenten su curiosidad e imaginación, y por lo tanto, la generación de experiencias de aprendizaje, de igual manera la docente enriquecerá su práctica pedagógica, al tomar conciencia de la importancia que representan dichos ambientes, ya que le permitirá vivenciar la integración que tienen los niños y niñas cuando hacen uso de estos espacios de interacción afectiva, además conocer el desarrollo integral de la niñez, puesto que estos se comunicarán e interactuarán más.

Por tal razón, la presente investigación es de mucha relevancia ya que se pretende promover los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez, mediante diversas acciones lúdicas que hagan sentir al estudiante en familia, en un ambiente ameno y conocido.

Este estudio es importante porque permite conocer la forma en que se está trabajando los ambientes adecuados en el aula de clase, y de esta manera poder aportar a su mejora. La mayoría de las dificultades en el aprendizaje y que se presentan dentro del aula de clase está relacionada con el ambiente en el que se desenvuelve el niño, puesto que, si no se propicia un ambiente ameno y seguro, conlleva a desmotivarse, problemas de disciplina, escaso sentido de pertenencia, entre otros.

Propiciar ambientes adecuados para la niñez de Educación Inicial, es una alternativa sumamente efectiva y humanista para la construcción de aprendizajes, en la cual tienen la oportunidad de desarrollar un sentido de pertenencia y estar confortables con lo que les rodea, así como de gozar de calidad con las relaciones interpersonales existentes, las cuales propician el aprendizaje óptimo de la niñez. Es ante los aspectos antes mencionados que surge la necesidad de ampliar la información con respecto a este tema y aportar elementos que permitan a los especialistas en Educación Infantil y todos aquellos docentes que trabajan con la niñez, aplicar acciones efectivas en torno a la implementación de ambientes adecuados en los salones de clases. Todo por crear y mantener un ambiente sano que facilite los aprendizajes al niño y la niña.

5. Objetivos de investigación

5.1. Objetivo general

Promover ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en Educación Inicial.

5.2. Objetivos específicos

- Conocer la importancia de los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en Educación Inicial.
- Describir los ambientes adecuados para el aprendizaje y estimulación del desarrollo integral de la niñez en Educación Inicial.
- Aportar pautas que contribuyan a fortalecer las interacciones asertivas entre actores de la comunidad educativa.

6. Fundamentación teórica

6.1. Definición de un ambiente escolar

Un ambiente escolar es aquel está integrado por miembros de la comunidad educativa como es un director, subdirectores, docentes, estudiantes y padres de familia, es un conjunto de relaciones interpersonales, personales y funcionales con referencia a la institución educativa, estableciendo relaciones sanas, en un marco del respeto entre si es por ello que Arias (2018), plantea que para que “un ambiente escolar sea favorable es fundamental que los docentes se sientan seguros y así evitar factores que provoquen el estrés y la angustia y lo más importante los niveles de compromiso con el aprender de los estudiantes tienden a elevarse cuando hay un ambiente adecuado para los procesos de aprendizaje, que hay que identificarlos y aplicarlos” (p. 70).

Se comprueba que es importante mantener un ambiente escolar adecuado y oportuno para las diferentes actividades que se lleven a cabo dentro y fuera de los salones de clase, el factor psicosocial conlleva a un estado emocional estable tanto para el personal docente como para los estudiantes, ambos necesitan estar bien en lo que se refiere a la salud mental, y los padres de familia, el ambiente familiar es clave.

Un ambiente adecuado en el contexto escolar, es importante destacar que la salud mental de todos los miembros que la conforman la comunidad educativa es muy indispensable para crear este ambiente armonioso y así ayudar a los alumnos a que el aprendizaje sea placentero para los estudiantes y que no se sientan presionados en un ambiente hostil e inseguro, es por eso que también el lugar y el entorno juega un papel fundamental, tener un espacio agradable, limpio y seguro para impartir la enseñanza ayuda a estimular las relaciones sociales entre los docentes y los alumnos Arias (2018), aborda “El aula de clases juega un rol trascendental en el aprendizaje es el espacio para estimular y desarrollar conocimientos y afianzar relaciones interpersonales” (p. 71).

El entorno escolar es donde hay más relaciones sociales, es decir es lugar donde asisten consecutivamente diferentes tipos de personas, es un espacio abierto donde generalmente, se encuentran diferentes tipos de caracteres y culturas, como por ejemplo padres de familia de diferentes contextos socioculturales y económicos, docentes, alumnos, directores, personas que visitan el centro para vender, personas que se encargan en la limpieza etc., al ser un lugar donde asisten muchas personas de diferentes personalidades, es muy fácil que a través las actitudes o energías negativas se produzca un ambiente hostil y cargado, es más fácil que los niños se distraigan y pierdan el enfoque del aprendizaje en ese día

Arias (2018), refuerza “ que la falta de un ambiente adecuado trae problemas, el espacio escolar abierto es un entorno donde interactúan cotidianamente, estudiantes, padres de familia, vendedores y visitantes; por ende, se torna un ambiente cargado de energías desde todas las direcciones las cuales los estudiantes perciben y provocan en ellos la distracción” (p. 72)

En el centro de estudio es el escenario donde hay diversidad de familias y diferentes contextos socioculturales, es por eso que la escuela es el centro de recepción de dichas familias, es por ello que la docente tiene el papel de ser el mediador y promotor de ambientes adecuados, Arias (2018), nos relata que

“ escuela es el centro de convergencia de la diversidad y la diferencia, en los espacios educativo se desencadenan todas las situaciones de aprendizaje posibles y se recrean relaciones de reciprocidad interminables; tras la observación del comportamiento e interacciones entre docentes y estudiantes en diversos contextos escolares, es notorio que en la cotidianidad escolar emergen situaciones contrapuestas debido a las construcciones de identidad como: el género, las creencias, capacidades, costumbres creadas o heredadas, las tendencias tan cambiantes y líquidas como las denomina”.(p. 80)

Un mundo líquido, caracterizado por una sociedad que transforma sus bases éticas de manera vertiginosa que nos induce a entretejer relaciones carentes de cohesión perdurable; una tendencia desechable que traspasa las barreras culturales e ideológicas, de la cual no se distancia la escuela, dado que desde sus orígenes esta ha sido concebida como lugar privilegiado para moldear comportamientos, inculcar valores y transmitir conocimientos, así como lo plantea el autor de este concepto, la escuela viene siendo como un segundo hogar, dónde se pueden moldear y transformar diferentes esquemas es decir que este panorama se hace imperativo cuestionar hoy el rol de la escuela como institución social y el del maestro como guía en el proceso pedagógico (Arias, 2018).

Las circunstancias descritas convocan a la transformación del papel de la escuela en una sociedad como la nuestra, que vive en contextos de negligencia, desatención, y desproporcionadas oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población con respecto a sus gobernantes; un entramado de sociedad acostumbrada al asistencialismo y a la vulneración de sus derechos.

Dichas situaciones, conllevan a momentos de crisis afrontados sin asertividad, es normal observar en las comunidades el uso de la agresión y la violencia física o verbal como única alternativa de solución a las divergencias; hemos naturalizado la violencia haciéndola inherente a la acción humana y en consecuencia la familia, como núcleo primario de interacción, permite que su tejido interno sea dominado por la mente emocional.

Desencadenar comportamientos impulsivos y probablemente ilógicos, que pueden hacer perder el control en momentos de alta emocionalidad, ya sea por sentimientos como la alegría o el disgusto. Situaciones muy cercanas al contexto social, por lo tanto, al entorno escolar esto lo puede confirmar (Goleman, 1995).

El mismo autor en su libro “la inteligencia emocional” relata que las emociones en el psiquismo humano, no dudan en destacar la preponderancia del corazón sobre la cabeza en los momentos realmente cruciales. Son las emociones las que nos permiten afrontar situaciones demasiado difíciles, las pérdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo. (Goleman, 1995).

Cada emoción nos predispone de un modo diferente a la acción; cada una de ellas nos señala una dirección que, en el pasado, permitió resolver adecuadamente, es por ello que si los niños y las niñas, no están estables emocionalmente la psiquis de casa cabeza de los niños se verá afectado y esto influye en el aprendizaje de cada

uno de ellos, afectando la memoria y el lenguaje, dificultando el proceso del desarrollo integral de cada niño, es por eso que un ambiente adecuado sería aquel que promueva la estabilidad emocional, tanto como de los niños como la del docente, padres de familia y también la comunidad educativa, estableciendo relaciones interpersonales entre todos.

Es necesario, repensar el entorno escolar desde la mirada de un espacio de interacción que contribuye a la formación ciudadana, permite la transformación de las relaciones y la participación en la comunidad tanto del maestro, el estudiante y la institucionalidad haciendo evidente el papel de la escuela como pequeña sociedad, donde se presentan muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana (Arias, 2018).

La escuela viene a convertirse en un micro sociedad donde se pueden moldear los caracteres, valores y enseñanzas que son negativas, para crear mejores personas para la sociedad del país, tener mejores personas y poder ayudar en el aprendizaje tanto como cognitivo, social, emocional y cognitivo, al mejorar el ambiente de una forma positiva teniendo mejores relaciones entre el docente, el padre de familia y el director, estableciendo

una comunicación continua, el ambiente del aula y la escuela se convierte en un ambiente agradable y positivo dando lugar al desarrollo de las dimensiones de manera integral.

6.2. Ecología del desarrollo humano y aprendizaje

Apoyando la teoría Bronfenbrenner conocido por el enfoque ecológico y sistémico, describe “que el desarrollo humano es inseparable de los contextos ambientales en los que una persona se desarrolla” (UNEMI, 2019, p.40). Por medio de esta teoría se explica la influencia que tiene el entorno en el desarrollo de las personas sea de forma directa o indirecta; es decir, en nuestra forma de pensar, actuar, los gustos que tenemos y las preferencias se encuentran determinadas por varios factores sociales

Bronfenbrenner se dedicó a estudiar el desarrollo de los infantes, observó cómo ellos cambian su forma de ser en función del contexto en el que crecen, según esta teoría se puede afirmar que el contexto y el ambiente influye mucho en el aprendizaje de los niños y así mismo en el desarrollo integral.

La modalidad de educación inicial es muy importante para el desarrollo de los niños y las niñas, siendo la base del aprendizaje, desarrollando las habilidades para la preparación de la etapa de la lectoescritura y el aprendizaje multifacético como comprensión oral, matemáticas, hábitos de estudios etc.

El desarrollo humano es producto de la interacción del organismo humano en desarrollo con su ambiente, es casi un lugar común en las ciencias de la conducta” con esto destacamos que el ambiente escolar en la educación infantil es muy esencial ya que ello depende el desarrollo humano de las futuras generaciones, incorporando el conocimiento y las relaciones sociales” (UNEMI, 2019, p.40). Un ambiente o contexto adecuado para el aprendizaje es aquel que motiva al niño a ser diferente y a impulsar sus habilidades, el ser humano tiene que interactuar para que el aprendizaje sea placentero son: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema, conforme a estas teorías Bronfenbrenner demuestra que el ser humano es un ser que piensa tiene sentimientos, idealista si conducta es decir tiene un concepto propio.

Conociendo más a fondo los diferentes sistemas que los niños se involucran, es más fácil desarrollar ambientes que favorecen el aprendizaje, retomando siempre los microsistemas que son los ambientes que los niños se relacionan más.

6.3. Los sistemas de Bronfenbrenner

Microsistema. Escenario en el cual una persona interactúa bidireccionalmente con otras cara a cara y día a día, por ejemplo, en la familia, la escuela, el trabajo, etc.

Mesosistema. Sistema de enlace entre dos o más microsistemas que contiene a la persona en desarrollo, ejemplo las reuniones de padres y niños en las escuelas.

Exosistema. Sistemas de enlaces entre dos microsistemas, pero uno de los cuales no contiene a la persona en desarrollo, aunque a éste le afecta, ejemplo, el impacto de la situación laboral de los padres en el ambiente familiar.

Macrosistema. Sistema de patrones culturales, abarca a todos los microsistemas, mesosistemas y exosistemas de una sociedad, esto puede incluir cambios en la composición de la familia, lugar de residencia o trabajo de los padres, así como sucesos más amplios, tales como guerras, ciclos económicos y olas migratorias.

Desde los primeros días de nacido, el infante se relaciona en su contexto social que es la familia, empieza a reconocerlos por medio de los rostros, las voces o los gestos, identifican el lugar donde está habitando, se siente seguro y tranquilo con las personas que lo rodean por lo que es importante que la familia exista una comunicación efectiva para el desarrollo de los niños.

La escuela es otro microsistema donde los niños empiezan a interactuar con los compañeros y maestros, comparten entre ellos saberes, emociones, juegos e intercambian opiniones cuando realizan trabajos grupales utilizando estrategias, técnicas estimulando las habilidades que cada niño tiene, realizando estas actividades se estimula al niño para su aprendizaje significativo que luego lo van a compartir a sus hogares.

Al interactuar los niños de manera social y compartir diferentes saberes, estimula y refuerza los aprendizajes que cada niño posee, que han aprendido desde sus hogares, el maestro es el regulador y guía si los aprendizajes, saberes que traen desde su hogar son positivos o negativos, recordemos que la escuela es un lugar donde hay diversidad de familias, dónde hay valores y antivalores, también el papel de los docentes que están encargados del aula es muy importante ya que ellos son los que tienen que brindar un contexto seguro y cálido para que los niños les agrade el estudio y así lograr y facilitar el aprendizaje y que los niños sientan placer al aprender.

Si los padres trabajan en experiencias laborales y los padres que mutilan la vida familiar, como horarios de trabajo muy largo o inflexible, necesidad de viajar muchas horas hasta el lugar de trabajo o el estrés (UNEMI, 2019).

La participación de la familia es muy importante en el aprendizaje de los niños, según lo antes mencionados los padres de familia son el motor y ejemplo de sus hijos, porque el primer lugar de aprendizaje es su hogar, al llegar a la escuela como su segundo hogar porque la pasan la mitad de tiempo en el centro educativo y el maestro al querer moldar las actitudes de los niños, es fundamental que los padres de familia apoyen este cambio ya que el primer modelo de enseñanza son los padres.

Pero uno de los factores que inciden en esta comunicación docente y padres de familia son los extensos horarios de trabajo, situaciones económicas, migraciones o fallecimientos de los padres y ausencia de alguno de ellos, es por ello que el docente tiene que encontrar una estrategia para que las relaciones entre los padres de familia sean comunicativas y asertivas.

El Macrosistema abarca las culturas sociales, normas socio cultural, religión, etnias donde se desenvuelve el niño y cómo estos patrones influyen en el desarrollo de cada uno de ellos. El Macrosistema “aporta la incidencia en el aprendizaje de factores tales como el sistema educativo o la política económica o cultural del país.

Los condicionamientos que plantea a los ambientes más concretos hacen que su peso en el aprendizaje sea considerable, englobando aquellas situaciones remotas al sujeto que influyen indirectamente en su vida y en su educación. Cada uno de estos sistemas se relacionan entre sí y son importantes en el desarrollo del infante para que adquieran destrezas, habilidades, puedan desenvolverse con según facilidad y dar solución a los problemas que se le presenten en su diario vivir.

6.4. El aula como laboratorio de aprendizaje

La escuela debe representar la vida de forma tan real y vital para el niño que permita explorar todas las habilidades aprendidas desde el hogar. La iniciativa intelectual, independencia de observación, invención juiciosa, previsión de resultados y habilidad de adaptación a ellos (Arias, 2018).

La escuela es una de las principales cambiadoras de la sociedad, enfocada en el contexto social y real del país donde se vive, mejorando las habilidades que los niños traen desde

su hogar, proporcionando ambientes adecuados para poder explotar estas habilidades ya obtenidas, al brindarles a los niños un ambiente adecuado se estimula mejor el aprendizaje significativo que los niños traen desde su hogar y así experimentando y descubriendo se puede alcanzar el aprendizaje esperado en educación inicial.

Un recinto concebido desde la construcción de saberes con sentido, que se elaboran a partir del hacer consciente, que lleva a cabo procesos interiorizados y toman forma a partir de la experimentación y el contacto con el entorno, lo cual propicia ambientes escolares positivos de intercambio de conocimientos descubiertos por los agentes protagonistas del acto educativo (Arias, 2018).

El ambiente adecuado para el aprendizaje es aquel que genera la experimentación, la construcción de conocimientos a través de saberes obtenidos del hogar, al experimentar en lugares abiertos y en lugares cerrados como el aula, siendo como objetivo principal desarrollar todas las habilidades que cada niño posee y así creando ambientes adecuados y positivos para el aprendizaje.

La escuela pensada como laboratorio de aprendizaje favorece un ambiente de aula cálido, permite la posibilidad del error como un punto de partida a un nuevo proceso o procedimiento y logra que sus estudiantes perseveren en el conocimiento científico, enriquecimiento personal y social, al propender por el trabajo en equipo y ayudar al educando a perseverar en la búsqueda de alternativas distintas para solucionar un problema real.

Al realizar la escuela como un laboratorio permitiendo la posibilidad que el niño cometa errores y pueda aprender de ellos, estamos brindando un ambiente adecuado para el aprendizaje, porque a través de los errores que los niños cometan, que no puedan realizar un ejercicio u orientación del docente, viene a hacer como un punto de partida para que los niños puedan aprender de los errores y el papel del docente es el guía para corregir ciertos errores de manera positiva que ayudara al estudiante a mejorar el desarrollo y el aprendizaje significativo.

Las dinámicas de trabajo del maestro en un laboratorio de aprendizaje inducen al intercambio de experiencias tanto con los estudiantes como al tejido de redes académicas con otros profesionales de la educación para el fortalecimiento de los procesos de la institución escolar. Se refiere a una escuela que problematiza los conocimientos, que se

construyen desde el aula o cualquier ambiente de aprendizaje institucional, y que centra las inquietudes de los estudiantes.

De esta manera, se genera la inquietud por la búsqueda de respuestas a las incógnitas o situaciones que problematizan el contexto, lo cual dará como resultado actitudes de persistencia, orientación al logro, consenso, autocrítica, libertad y la exploración de habilidades comunicativas durante todo el proceso de construcción de conocimiento cuyo resultado será lo que se denomina aprendizaje significativo como producto de la investigación no instructiva, sino acompañada por un maestro que tiene las características descritas (Arias, 2018).

6.5. Ambientes adecuados y el aprendizaje

La escuela en su papel formador y educativo, se le confiere la responsabilidad de ser movilizador social, transformador cultural y generador del interés por el conocimiento; sin embargo, las realidades que afronta el sistema educativo han superado la capacidad de eficiencia de la escuela (Arias, 2018).

El ambiente que genera la escuela y el docente en el aula juega un papel importante, como se a estado abordando en todo el documento, un ambiente donde se facilite las relaciones interpersonales entre los docentes, padres de familia y actores de la comunidad educativa, donde se dé un contexto cálido y seguro, un ambiente positivo y generador de valores, facilita el desarrollo integral de los niños y no solo eso si no que también, ayuda que el aprendizaje sea más fácil y satisfactorio para el alumno.

Pero enfocándose en la realidad, tener un 100% de comunicación con todos los padres de familia de todos los alumnos, es difícil ya que hay muchos factores que dificultan este paso muy importante para generar ambientes adecuados, la falta de comunicación de padres de familia con el docente y el desinterés de algunos por el aprendizaje de sus hijos, son aquellos padres que trabajan muchas horas laborales, padres que han emigrado a otro país, abandono de hogares y padres que están presente pero a la misma ves ausentes por el desinterés de sus propios hijos ya que la prioridad es otra para ellos.

Al haber estos tipos de descuidos, se comete el error que todo padre puede cometer en no prestar ni un mínimo de interés en sus hijos y su aprendizaje, al existir esta situación los niños recurren a otras fuentes para poder aprender y sentir que les prestan atención, y es ahí donde la sociedad corre el riesgo de tener futuras personas con antivalores según Arias (2018) “el auge de las redes sociales y los medios masivos de comunicación en el mundo

se han convertido en los nuevos educadores; en otras palabras, los estudiantes se educan en la plaza, en la estación, con los videojuegos, internet y en las actividades preferidas con sus amigos” (p. 15).

Esta perspectiva convoca a las instituciones a validar un ambiente escolar preparado para desarrollar propuestas pedagógicas que permitan a los estudiantes contextualizar su aprendizaje cognitivo, con la responsabilidad social y habilidades prosociales, para el desarrollo del proceso de aplicación de ambientes de reflexión asertiva sobre los comportamientos y decisiones que afectan la comunidad a la que pertenecen. Por lo tanto, es necesario revisar el concepto de ambiente, puesto que inicialmente tiene una asociación correspondiente al nivel biológico, un espacio físico donde las interacciones entre seres bióticos y abióticos crean un entorno propicio para desarrollarse. Acercar este concepto en torno a una mirada pedagógica, se puede pensar que el ambiente escolar se refiere a un proceso de interacciones generadas en un espacio educativo que corresponde en este caso a la escuela.

Al tener como referente el espacio físico idóneo para las acciones pedagógicas, se movilizan las relaciones dentro del aula, entre maestro y estudiante para construir colectivamente, aprendizajes por medio de la exploración de las habilidades comunicativas y cognoscitivas, mediadas por acciones cimentadas en la búsqueda de la inteligencia académica y emocional (Arias, 2018).

Tal como lo plantea Goleman (1995), la inteligencia emocional (IE): “Es la habilidad que posee toda persona para motivarse y persistir frente a las decepciones que pueda sufrir” (p. 82), así como también la habilidad para controlar impulsos y demorar gratificaciones, regulando el humor y evitando que ciertos inconvenientes o trastornos disminuyan la capacidad de pensar.

Además de la capacidad para desarrollar empatía y abrigar esperanzas en diversas situaciones. Por lo tanto, las habilidades que desplegamos a partir del contexto de la otredad, deberían consolidar el desarrollo de competencias ciudadanas para la convivencia y el reconocimiento del otro como un igual en medio de la diversidad.

Por ello, los ambientes escolares de interacción y comunicación, deben permitir la construcción de conocimiento científico y emocional a través del diseño y aplicación de actividades que promuevan el trabajo en equipo, la toma de decisiones en conjunto y la

valoración de características individuales a partir de la comparación que enriquece y nutre la pluralidad en la vida escolar.

Así entran en juego los factores que construyen la vida mental, refiriéndose a dos circuitos cerebrales distintos, pero interrelacionados puesto que la mente emocional habitualmente se equilibra con la racional, señalando: “Estas dos mentes están exquisitamente coordinadas por que los sentimientos son esenciales para el pensamiento” (Goleman, 1995, p.90). Sin embargo, en ocasiones la mente emocional que es impulsiva se desborda y secuestra la mente racional, parecería entonces que cuanto más intenso es el sentimiento, más dominante se vuelve la mente emocional y más ineficaz la racional.

Llegando a la conclusión que para generar un ambiente adecuado se tiene que ser creativo e innovador para lograr un aprendizaje como tal se requiere de mediaciones pedagógicas que faciliten y garanticen dicho proceso, de ahí la importancia de hacer intervenciones favorables al desarrollo y aprendizaje de los sujetos (Franco, 2017),

Lo importante en los procesos de aprendizaje es aprender con otros y de otros y con las mediaciones que requieran implementando experiencias directas y mediatizada se identifica tres modos de experiencia, tres formas de representación definidas activa, icónica y simbólica; la primera concierne a la acción directa, la segunda a los modelos y la tercera a los sistemas de símbolos. Los nuevos escenarios pedagógicos que integran el uso de las nuevas tecnologías requieren de nuevos paradigmas donde el sujeto que aprende se vincula con otros sujetos de manera multirrelacional, con espacios adecuados sin muros sin tiempos delimitados categóricamente.

De esta manera, un ambiente es concebido como a los entornos, espacios, tiempos que bajo un modelo pedagógico formativo induzca al sujeto a actuar y a transformarse a sí mismo y su contexto sociocultural. Las nociones de Ambiente de aprendizaje desde una perspectiva actual remiten a pensar que es donde el sujeto se forme y se transforme y además sea capaz de construir un tejido social basado en valores comunes de paz y justicia.

Desde la pedagogía pedagógico los Ambientes Educativos, no se refieren exclusivamente a organización de materiales relacionados con el currículo o a las interrelaciones del docente y el estudiante, sino a cada uno de los elementos involucrados en los procesos pedagógicos como son las actividades, las estrategias, los métodos, las experiencias, las experimentaciones de cada sujeto, sus condiciones afectivas, sociales, su entorno. Se

integra en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; es muy importante que las actitudes, condiciones materiales y socio afectivo, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

Los autores de la educación deben aceptar los cambios y retos actuales donde escenarios y protagonistas del proceso de aprendizaje se redimensionen y los alcances sean indefinibles, donde los escenarios sean creados conforme a las necesidades de los sujetos, de los entornos, de los componentes donde espacios y tiempos se entretengan para favorecer y generar diferentes formas de apropiarse de los conocimientos. Se requiere de nuevos entornos de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje. (Franco, 2017)

Subrayar la necesidad, no solo de espacios físicos de agradabilidad y conexión sensorial, para el acto pedagógico, sino de la interconexión que surge en las relaciones y actos comunicativos dentro de ese espacio para obtener como resultado un ambiente escolar propicio para la convivencia y la construcción de conocimiento académico.

Además, de la oportunidad de desarrollar habilidades de metacognición basados en procesos activos y dinámicos desde la experiencia real como lo demuestran las tendencias del constructivismo propuestas por Piaget y empleadas explícitamente por la metodología Escuela Nueva (Arias, 2018).

6.6. Elementos académicos y educativos

Los ambientes escolares subrayan la necesidad de ser revisados y analizados por los maestros como una forma de autoevaluar las prácticas pedagógicas de forma introspectiva para marcar la ruta o el camino en la construcción de un aprendizaje significativo tal como lo plantea Novak (1887) “todo acto educativo en un ambiente de aprendizaje, genera una acción que cambia los significados (pensar) y sentimientos, tanto del estudiante como del maestro” (p. 28).

En consecuencia, Cano (1990), piensa “el aula como un lugar de encuentro donde el ambiente escolar se construye a partir de la posibilidad del acercamiento entre los integrantes del grupo, puesto que el intercambio creará relaciones de cohesión con quienes tienen metas u objetivos comunes” (p. 72). De esta manera, se toma una perspectiva de la socialización, el contacto con las proyecciones de otros individuos y la concreción de metas

similares que lleva al estudiante hacia el análisis de otras realidades y contextos desde una óptica crítica, de crecimiento personal y solidario.

6.7. Generar ambientes escolares para la convivencia y el aprendizaje

la disposición y contacto con los materiales para el trabajo, la organización de las mesas y la ubicación espacial del aula, son elementos relevantes debido a su carácter integrador y participativo aspectos comunes en la propuesta metodológica del modelo pedagógico escuela nueva que propende el mejoramiento de la eficiencia y la calidad de la educación promoviendo procesos de aprendizaje activos, evaluación cualitativa y permanente, además del fortalecimiento de la relación escuela - comunidad.

Los ambientes escolares que generan aprendizaje, facilitan canales de comunicación bidireccional donde los estudiantes no son los únicos receptores, el maestro escucha y toma en consideración las sugerencias de sus estudiantes, a la vez que estos escuchan las anotaciones y percepciones de los demás integrantes de los grupos. La propuesta de trabajo por equipos enriquece el ambiente del aula, moviliza los conocimientos y facilita el intercambio, además de la posibilidad de explorar diversas estrategias didácticas para la construcción de conocimiento.

Los ambientes escolares de aprendizaje, trascienden el espacio físico del aula, cualquier escenario es propicio para la indagación, el conocimiento y la socialización, mientras el maestro tenga una intención clara de enseñanza y un objetivo concreto en su proceso pedagógico.

6.8. Rol del maestro en el aprendizaje de los estudiantes

La labor del docente como piedra angular del proceso educativo en el aula, diseñando ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador, al diseñar situaciones centradas en el estudiante; generando situaciones motivantes y significativas, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo.

Señala que es en este sentido, que le corresponde propiciar la comunicación, el diálogo y la toma de acuerdos, con sus estudiantes, a fin de promover el respeto y la tolerancia. Una acción educativa requiere que el docente sea capaz de diseñar ambientes de aprendizaje acordes a las características de los estudiantes, de los requerimientos curriculares, de las particularidades de la profesión y de las necesidades del contexto social.

Que sea capaz de crear ambientes donde el proceso pedagógico gire en torno al aprendizaje, donde sea el estudiante el actor y protagonista de sus aprendizajes, donde los ambientes sean un reactor de posibilidades y vías para propiciar que los estudiantes se apropien de los conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas que requiere su profesión. El primer paso para ello, es que el docente:

- Se reconozca a sí mismo como promotor, guía y propiciador de ambientes para generar alternativas de aprendizaje en sus estudiantes.
- Que conozca el currículo de la profesión y de la institución educativa en la que se encuentra involucrado.
- Que conozca los conocimientos que el estudiante posee (conocimientos previos) y pueda hacer adecuaciones curriculares acordes a sus necesidades.
- Que optimice y utilice los diversos recursos que se pueden utilizar, incluyendo las Tics (las tecnologías de la comunicación y la información: videos, redes sociales, recursos interactivos, bibliográficos, hemerográficos, entre otros).
- Que genere estrategias, métodos, actividades que favorezcan en sus estudiantes una actitud reflexiva, analítica y propositiva que propicie en sus estudiantes el conocimiento de su realidad con la mira de que puedan transformarla. (Franco, 2017)

6.9. Relaciones maestro - estudiante y familia en el ambiente escolar

Todos los seres humanos sabemos e ignoramos algo, de ahí la creciente inquietud por develar aquello que no conocemos, la búsqueda de respuestas o explicaciones que nos permitan comprender el mundo. La escuela y sus procesos de socialización, adaptación al medio y saberes, permea la vida de la persona e intenta vislumbrar el camino hacia la formación de un individuo que emplea sus capacidades perceptivas y habilidades cognoscitivas para transformar su entorno.

Esta reflexión recuerda a los agentes que participan del acto educativo: el estudiante como centro y constructor del aprendizaje, el maestro como acompañante y guía de procesos pedagógicos, didácticos y de conocimiento y el contexto o ambiente escolar que posibilita las relaciones de complementariedad entre maestro y estudiante. Lo que convierte la enseñanza y el aprendizaje en acciones interactivas que involucran el pensamiento, sentimiento y la acción (Novak, 1988).

Como se ha mencionado, la escuela es una institución social que tiene entonces la responsabilidad de repensarse para cumplir con las exigencias de los nuevos contextos

educativos; los maestros se convierten en mediadores del conocimiento científico y en agentes conciliadores de las diferencias de criterio y pensamiento. Líderes que facilitan la comunicación y el intercambio bidireccional (estudiante - estudiante, maestro - estudiante), la gestación de relaciones lineales y constructivas en medio de la riqueza cultural y tecnológica que inevitablemente ha invadido los espacios de socialización del individuo que constituyen un mundo diversificado. Por ello, es necesario entender:

Todo hecho educativo es una acción compartida destinada a intercambiar significados y sentimientos entre el aprendiz y el profesor. Este intercambio o negociación es emocionalmente positivo e intelectualmente constructivo, cuando los aprendices aumentan su comprensión de un segmento del conocimiento o la experiencia; por el contrario, es negativo o destructivo cuando la comprensión se ofusca o surgen sentimientos de ineptitud (Novak, 1988).

La propuesta de Novak emplea un concepto digno de resaltar “intercambio”, las relaciones de poder en el aula, generalmente, son vistas desde la figura de autoridad del maestro como único poseedor de la verdad o el saber, lo cual crea una brecha en las relaciones de quienes están presentes en el acto educativo. El maestro instruye, el estudiante sigue la instrucción, sin embargo, es imprescindible que el intercambio esté cargado de emociones positivas y pactos de no agresión, que permitan críticas constructivas y crecimiento personal, la elaboración de un conocimiento basado en confianza en las capacidades y atribuciones intelectuales del otro.

Tal como lo sustenta la teoría sociocultural de Vygotsky la eficacia del aprendizaje varía según la cultura. A medida que la estructura de la escuela incentive la colaboración entre los niños y maestros dentro de los espacios de interacción académica y recreativa; y estos asuman la función de participantes activos en las experiencias de aprendizaje grupal y no tan solo la dirección unívoca de la misma, es seguro que se incrementarán los beneficios del aprendizaje cooperativo, las relaciones dentro del aula se fortalecen para crear un puente de conocimiento con bifurcaciones que permitirán ahondar en las expectativas, el autoconcepto y la percepción del otro; sea compañero o maestro, en la creación de conocimiento e identidad.

6.10. Relación entre ambientes de aprendizaje y convivencia escolar

Según Arias (2018),

Concebidos para convivir entre las divergencias y las convergencias del pensamiento, emerge el proceso socializador en el que se incorpora, comparte y construye con el “otro” y los “otros” significados culturales que constituyen grupos humanos, si se realiza una mirada a la institución de socialización primaria como lo es “la familia” que recrea significantes de autoridad, normas, modos de relaciones y respuestas al entorno que permiten hacer parte de una comunidad e interactuar en ella para moldear la cultura partiendo de la construcción de un sentido colectivo que se nutre de las diferentes manifestaciones individuales, lo que significa que las construcciones culturales son un entramado de interpretaciones que permiten el sentimiento de adhesión y pertenencia (p. 45).

Por lo tanto, los procesos de convivencia y de filiación a grupos sociales, se consolidan en los espacios o momentos de interacción, sean físicos o emocionales: primero, la familia, luego se descubre la escuela; escenario que pone en evidencia la existencia del otro, que es diferente a mí, que interpreta y elabora el mundo desde perspectivas distintas a las del núcleo primario; es así como, en cada institución socializadora, se construyen relaciones y antagonismos que dan sentido de pertenencia a un ambiente construido por imaginarios propios y colectivos.

De ahí la necesidad de la formación para el ejercicio de la ciudadanía planteada por la cual comprende un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para garantizar la participación, la convivencia pacífica y valoración de las diferencias. De esta manera, dicho proceso pedagógico, demanda realizar una revisión y análisis de las competencias necesarias para consolidar una comunidad democrática, y estructurar los procesos educativos con acciones que permitan la participación activa en la solución de problemas cotidianos, la construcción de las normas y la resolución pacífica de conflictos.

La propuesta ministerial se compone de tres dimensiones para la construcción de una sociedad democrática, que se presentan de manera articulada y no aislada:

1. Convivencia y paz: es vivir pacíficamente y constructivamente con personas que frecuentemente tienen intereses en común, pero también intereses diferentes.

2. Participación y responsabilidad democrática: construir colectivamente acuerdos y consensos sobre normas y decisiones que rigen a todas las personas y que deben favorecer el bien común y

3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: construir sociedad a partir de la diferencia, es decir, del hecho de que, a pesar de compartir la misma naturaleza humana, las personas somos diferentes de muchas maneras.

De acuerdo con esta perspectiva, la institución escolar debe velar por la concreción de ambientes propicios para la convivencia, que tome el conflicto o las diferencias culturales como una base positiva para el aprendizaje del ser y el empoderamiento personal y, que a su vez, logre la consolidación de procesos de formación para el ejercicio de los derechos humanos, la prevención y mitigación de la violencia escolar, que los convierta en ciudadanos activos que aporten a la construcción de sociedades democráticas y participativas que conlleven a vivir en paz, no necesariamente con la ausencia del conflicto, puesto que este es inherente a la socialización, pero sí podría pensarse en lo que denomina (Arias 2018).

Una paz positiva, que permite ver el conflicto como una opción de análisis de las circunstancias para transformar y mejorar el entorno con ambientes participativos y pluralistas. Igualmente, se debe propender por realizar acciones en la escuela que respondan a estas dimensiones las cuales se convierten en retos para afianzar espacios de convivencia, participación y diversidad tanto en la escuela como con la comunidad educativa.

Es necesario apelar a la construcción y fortalecimiento de los procesos de convivencia, de reciprocidad y reconocimiento; en la medida que los niños y jóvenes compartan con la comunidad educativa, se sientan parte de ella, se identifiquen con los elementos constitutivos de la misma y observen cómo su aporte hace crecerla; su vínculo de adhesión se consolida y reconoce la importancia del otro en esa construcción de vida colectiva.

En este caso se deja claro que la identidad o pertenencia no garantiza unicidad, ya que son construidas desde múltiples discursos y lecturas de cada contexto que pueden provocar subjetividades antagónicas, de tal modo que las identidades movilizan los ejes y las situaciones de convivencia ligadas al conflicto que genera la aceptación de las identidades para reconstruir una sociedad desde la diferencia. El reconocimiento propio de las emociones y los sentimientos configuran la participación del individuo en los grupos sociales

a los que desea adherirse. Las características internas de la persona se transforman en cada contexto de interacción, algunas prevalecen al ser fuente de nuevos conocimientos y vivencias; sin embargo, la creación del sentido de convivencia se funda, inevitablemente, en las características identitarias de la persona.

Al reconocer quiénes somos y lo que deseamos, se establecen relaciones de acercamiento con el otro, en ocasiones desde la diferencia, en otras, se fortalecen en la unicidad, siempre permeadas por la esencia de cada ser en su construcción. Por lo tanto, la educación para el reconocimiento de las diferencias, pretende visibilizar y reconocer los otros actores presentes en el acto educativo, debido a que esto implica el conocimiento y reconocimiento de todo el bagaje experiencial de las personas, es decir, requiere la posibilidad de que cada ser se encuentre con su propia historia de vida y con la de los demás; solo así se posibilita la interrelación de experiencias que contribuyan con una convivencia más incluyente, respetuosa y promotora de la paz y del desarrollo autónomo de las diferencias presentes en los sujetos.

Igualmente, los ambientes escolares que convergen en el proceso educativo socializador; (las aulas, la zona de recreo, la tienda escolar, los auditorios, la zona verde, entre otros) representan un lugar de interacción para los estudiantes, elaborado por sus imaginarios que les permite clasificarlos como positivos o negativos; libres o coercitivos; de construcción o reducción de procesos sociales o académicos. No obstante, la escuela se direcciona a nuevas rutas de pensamiento social pedagógico; los avances tecnológicos y científicos hacen que se transforme la construcción del mundo social de forma acelerada.

6.11. Una sociedad que transforma bases éticas constantemente

La rapidez del mundo tecnológico para obtener información, niños y jóvenes que crecen expuestos y en la mayoría de los casos guiados por las redes sociales y los medios masivos de comunicación que toman un lugar prominente en la cultura y la escuela. La sociedad cambia cuando la mediación tecnológica de la comunicación deja de ser únicamente instrumental para convertirse en estructural. Añádase a esto que, la tecnología remite hoy, no a la novedad de unos aparatos, sino nuevos modos de percepción y de lenguaje, nuevas sensibilidades y escrituras, que transformaron las formas de comunicación (Arias2018).

7. Matriz de categorías

Objetivo específico	Categoría	Definición conceptual	Subcategorías	Técnicas e instrumentos	Informantes	Procedimiento de análisis
Conocer la importancia de los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en educación inicial	Estrategias para adecuar un ambiente para desarrollar los aprendizajes de la niñez Ambientes adecuados para el aprendizaje	El uso de diferentes materiales y recursos para brindar un mejor ambiente a los niños depende del docente que está a cargo del salón. Son ambientes que proporcionan al docente de una forma dinámica, lúdica fuera de tradicionalismo y enfocado en el constructivismo	Acciones pedagógicas: Docentes utilizando estrategias como juegos, canto, dinámicas, teatros infantiles innovadoras que alimenten el aprendizaje del niño y la niña. Maestros y padres de familia creando ambientes sociales, de buena comunicación para construir el aprendizaje de los niños	Entrevistas Observación Grupos focales	Estudiantes Docentes Padres de familias	El proceso de análisis se haciendo uso de la matriz de reducción de información
Describir los ambientes adecuados para el aprendizaje y estimulación del desarrollo integral de la niñez en Educación inicial	Ambientes de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, en el hogar, familia y comunidad	Lugares donde se genera el aprendizaje, esto es en la familia, en los contextos donde el individuo se desenvuelve, y en el sistema educativo, salones de clases.	El aula, el patio de la escuela, realización de recorridos alrededor de la escuela. Materiales del medio, materiales industriales y métodos para realizar la clase	Observación Entrevista Grupos focales	Estudiantes Docentes Padres de familias	El proceso de análisis se haciendo uso de la matriz de reducción de información

		Herramientas que utiliza el docente para desarrollar su clase y poder alcanzar objetivos propuestos.				
Aportar al centro educativo pautas que contribuyan a fortalecer las interacciones asertivas entre actores de la comunidad educativa.	Trabajar ambientes adecuados. Relación entre comunidad educativa.	Docente generando ambientes que construyen el aprendizaje de los niños dejando de un lado el método tradicionalista. Buena comunicación entre los padres de familia y los docentes para mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños	-Acciones Pedagógicas: Juegos, cuentos, cantos, dinámicas entre otras que ayuda al desarrollo de aprendizaje integral del niño y que se pueda mantener la permanencia escolar. -Que haya una buena comunicación entre los padres y maestros y así poder lograr una ayuda mutua para desarrollar el aprendizaje en los niños	Observación Entrevista Grupos focales	Estudiantes Docentes Padres de familias	El proceso de análisis se haciendo uso de la matriz de reducción de información

8. Diseño metodológico

Enfoque filosófico de la investigación

La investigación cualitativa es aquel procedimiento sistemático de indagación que brinda técnicas especializadas para recabar datos sobre lo que piensa y sienten las personas.

Este tipo de investigación se caracteriza por su metodología que consiste en recopilar datos descriptivos sobre algo por medio de instrumentos, como la palabra escrita, hablada y la observación. Su objetivo es comprender la realidad en un contexto determinado e interpretar los diversos fenómenos sociales, como los patrones de comportamiento o las tendencias, a partir del estudio de una muestra reducida respecto al tamaño total de la población o universo (Azkue, 2024).

8.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter cualitativa y descriptiva, se considera como: "la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento" (Arias, 2012, p. 55).

Está basada fundamentalmente en el enfoque cualitativo, mismo que a su vez estudia la realidad en su contexto natural, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo al significado que tienen los sujetos implicados en el proceso investigativo.

8.2. Área de estudio

Área del conocimiento

Según la clasificación internacional Normalizada de Educación (CINE) 13, esta investigación corresponde al campo amplio 01 Educación, campo específico 011 Educación, campo detallado 0111 Ciencias de la Educación.

En cuanto a las Líneas y Sublíneas UNAN/Managua:

Área: 2. Ciencias de la Educación,

Línea CED-1: Educación Para El Desarrollo

y Sub Línea CED-1.3: El Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

Área geográfica

El centro educativo público Hermanos Zamora, se encuentra ubicado en el barrio que lleva el mismo nombre, localizado en la zona urbana del municipio de Ocotlán, departamento de Nueva Segovia.

Este centro fue fundado en el año 2000, se construyeron 12 aulas, de las cuales diez se utilizan para la atención de la modalidad Primaria Regular en turno matutino y la modalidad Secundaria Regular en turno vespertino. Cuenta con un aula destinada para el funcionamiento de la dirección del centro, cancha deportiva, área de bodega, áreas de jardines, árboles frutales y plantas medicinales. servicios higiénicos para los infantes. Cerca perimetral de malla,

Actualmente Educación Inicial se atiende en la modalidad multinivel, está ubicada en un espacio con fines de atención únicamente para niños de 3 a 6 años, y se dispone para ellos un aula, también tiene área de jardinería propia para los niños de preescolar, servicios higiénicos contruidos de acuerdo a la edad de los niños.

8.3. Población y Muestra

La población es un conjunto finito o infinitos de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, es una agrupación donde se conoce la cantidad de unidades que la integran. (Arias, 2012).

La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, la muestra seleccionada fue de 10 niños de tercer nivel, 10 padres y madres de familia, 1 director y 1 docente de preescolar multinivel en las edades de seis años de la escuela Hermanos Zamora (Arias, 2012).

Población

La población de dicha investigación corresponde a 37 niños y niñas de educación inicial, las cuales son 14 femeninos, dos encargados de dirección director y sub directora, una docente y educadora comunitaria de educación inicial del centro educativo Hermanos Zamora.

Muestra

La población de dicha investigación corresponde a 37 niños y niñas de educación inicial, las cuales son 14 femeninos, dos encargados de dirección director y sub directora, una docente y educadora comunitaria de educación inicial del centro educativo Hermanos Zamora.

Muestreo

No Probabilístico e intencionado

Criterios de selección

Niños y niñas que asisten al preescolar multinivel

Que oscilen en las edades de 3 a 5 años de edad

8.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos

La observación

La observación es una técnica que consiste visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier echo, fenómeno o situación que produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos, utilizando este instrumento para observar el entorno educativo del centro Educativo Hermano Zamora (Arias, 2012).

Entrevista abierta

Es una técnica basada en un dialogo o conversación “cara a cara” entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida, aplicando la entrevista a los padres de familia, docente de educación inicial y al director del centro se pudo recolectar la información (Arias, 2012).

Grupo focal

Es una técnica utilizada en la investigación social, consiste en reunir a un pequeño número de personas para la discusión de un tema, guiado por el investigador. los participantes hablan libremente sobre el tema, generalmente los participantes s escogen al azar y se entrevistan previamente si califican o no en el grupo, con la cantidad de 10 niños de tercer nivel se aplicó el instrumento del grupo focal (Trejo, 2009).

8.5. Etapas de la investigación

Fase de negociación

En esta fase se seleccionó el tema a investigar, donde el objeto del estudio es Ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral en la niñez de Educación Inicial, una vez organizada la idea del estudio se trazó el planteamiento del problema y las preguntas de investigación que sirven para dar salida a los objetivos planteados.

Para poder responder a las preguntas de investigación se eligió el centro educativo Hermano Zamora ubicado en el municipio de Ocotal, departamento de Nueva Segovia, se procedió a extender una carta al director, pidiendo el permiso para realizar la investigación de Los ambientes adecuados, posteriormente se organizó con el director y la maestra que día, se podían aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Fase de planificación

En la siguiente fase se procedió a realizar los diferentes instrumentos de investigación, cómo es la entrevista a director, docente y padre de familia, el grupo focal con niños y niñas de educación inicial de tercer nivel y la guía de observación, se procedió a visitar el centro educativo hermanos Zamora y aplicar la guía de observación, para recopilar datos sobre el contexto y ambiente en que los niños estaban recibiendo clase, luego se realizó una segunda visita donde se realizó la entrevista a docente, director, padres de familia y a implementar el grupo focal con una muestra de 10 niños de tercer nivel.

Ya recogida la información, se planificó con la docente una tercera visita para poder ejecutar el plan de acción y así mismo trabajar con los niños y las niñas del centro educativo.

Trabajo de campo

En esta fase se procedió a ejecutar, los instrumentos de recolección de datos, los informantes que brindar la información, se sintieron seguros y confiados, al momento que se le explicó que las respuestas de las preguntas eran confidencial, recogida la información se procedió a sintetizar y organizar lo recolectado, a través de la triangulación de información de las entrevistas, grupo focal y guía de observación, utilizando como instrumento la matriz de reducción de información, llegando a un análisis total de la información, proporcionando la salida a los resultados de la investigación, conforme a los dos objetivos específicos de la investigación, obtenido los resultados de los primeros dos objetivos específicos, se realizó un plan de acción para poder dar una respuesta al objetivo número tres de la investigación.

En la tercera visita al centro educativo, se implementó el plan de acción para poder obtener los resultados y así dar salida al tercer objetivo, analizando toda la información de los resultados, se redactó las recomendaciones y la conclusión de la investigación.

9. Análisis y discusión de resultados

En el siguiente capítulo se presentan los resultados del estudio realizado sobre Ambientes Adecuados para el Aprendizaje y Desarrollo Integral de la niñez, información obtenida mediante instrumentos de recolección de información como la observación, entrevistas y grupo focal, obtenidas de fuentes directas.

Para conocer la importancia de los ambientes adecuados en educación inicial se realizó una serie de recolección de datos.

Un ambiente adecuado ayuda a que los niños y las niñas puedan desarrollarse de manera positiva, cómoda y segura, cuando la docente provee un ambiente positivo donde se preste especial atención a las emociones presentadas en los niños, los estudiantes logran desarrollarse de una manera mejor, sintiéndose seguros cuando se expresan, puede ser en lo que aprendió en ese día, no tendrá el temor de equivocarse y sintiéndose cómodos al expresarse de forma oral frente a sus compañeros de clase siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje van construyendo su personalidad y creando un ambiente social, emocional, psicológico sano.

Ayuda a la expresión oral a expresarse ante los demás sin miedo ni temor a equivocarse, estableciendo una comunicación positiva con la comunidad educativa, con la familia y sus compañeros, un ambiente adecuado para el aprendizaje potencializa el control de las emociones, neutralizando la docente cualquier miedo o temor con motivación y creatividad en su día a día del proceso educativo.

Facilita que los mismos niños sean los generadores de su propio aprendizaje, sintiéndose seguros, explorando, experimentando, descubriendo y asimilando los contenidos impartidos en el aula de clases, haciendo que los niños capten lo que se trabaja en el aula de clases, utilizando la recreación, la creatividad y experiencias satisfactorias como un medio de enseñanza y lograr estimular la memoria a largo plazo. Trabajo creativo de la docente, todo por el bien de sus estudiantes.

Impulsar el desarrollo de las habilidades y destrezas que ayudarán a prepararse no solo en el conocimiento, sino que también en habilidades que cada ser humano debe potencializar como, por ejemplo: autoconocimiento, empatía, comunicación, manejo de emociones, resolución de problemas que se presentan, la toma de decisiones, pensamiento crítico, trabajar en equipo, tolerancia y el respeto entre otras más. Si se desarrolla todo esto en un

aula de clases, se logrará alcanzar no solo la parte cognitiva y el aprendizaje, sino que también se podrá preparar al niño para la vida en todas las dimensiones.

Un ambiente adecuado potencializa a que el niño y la niña mejore sus habilidades socioemocionales y también las relaciones interpersonales con sus compañeros, los niños como todos los adultos necesita comunicarse y expresar sus sentimientos, pero bien se sabe que los niños les cuesta expresar como se sienten, es por eso que es muy importante que puedan comunicarse con los demás y puedan mejorar las habilidades interpersonales, donde se brinde un espacio con libertad para compartir tanto en familia como en el centro educativo.

Se forma al niño de manera positiva enfocado en la gestión de los valores, en los centros escolares, en las familias y en la sociedad, en estos ambientes adecuados la comunidad educativa, tanto como la familia son los encargados de motivar e impulsar los valores ya que son la base de una comunidad sana y ordenada en valores, siempre manteniendo como objetivo la empatía, la solidaridad.

Se desarrolla la habilidad de trabajar en equipo, la responsabilidad colectiva, socializar con sus compañeros generando técnicas de comunicación afectiva con las personas que le rodean ayudando a estimular más el aprendizaje colectivo, fundamentando el apoyo mutuo entre sus compañeros y la sensibilización humanitaria con ayuda de actividades didácticas de convivencia.

Ayuda a rescatar el legado cultural del país, recuperando el aprendizaje cultural e histórico, promoviendo la cultura e identidad, para poder facilitar los aprendizajes a través de la exploración y la investigación.

En el proceso de observación, se logró captar que algunos padres y madres de familia, estaban pendientes del aprendizaje de sus hijos y si miraban alguna dificultad, se acercaban a la docente y le preguntaban cómo podían ayudar a sus hijos a mejorar o alcanzar el aprendizaje esperando, si todos los padres estuvieran preocupados por el aprendizaje de sus hijos, conocerían que gran valor tiene el aporte del padre hacia su hijo.

Los ambientes adecuados para un aprendizaje se pueden decir que uno de los factores que forman parte de estos ambientes son: los docentes, la comunidad educativa (directores, asesores y personal que labora en el centro educativo) y los padres de familia, estos actores son fundamentales para que en la escuela o el centro educativo tenga un ambiente

adecuado para el aprendizaje, donde cada uno de ellos tiene un rol especial para ser parte de un ambiente adecuado.

La maestra tiene que ser dinámica, sociable, amable y también tener empatía con los niños de una forma emocional, se ha observado que la maestra de la escuela hermano Zamora siempre recibe a sus alumnos en la entrada del salón con un abrazo y un saludo (buenos días), les pregunta cómo se sienten ese día demostrando una empatía por las emociones de los niños, se puede destacar que es importante que la docente tenga un lazo afectivo con sus alumnos, porque así se genera un ambiente de confianza, es un factor esencial para generar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Los alumnos aprenden mejor cuando hay confianza entre la docente y ellos, el lazo de comunicación entre ambos ayuda a alcanzar el aprendizaje propuesto en los documentos de evaluación de la docente, la maestra viene siendo el motor motivacional que necesita cada alumno para alcanzar las metas propuestas en el día de clases.

La comunidad educativa tiene que ser parte de la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje, el director tiene que estar pendiente que la maestra este enfocada en el rol, como facilitadora de aprendizaje de una manera creativa y dinámica, el director es el responsable de guiar al personal y mantener la visión de una escuela donde el objetivo fundamental es que el niño logre alcanzar el aprendizaje esperado donde ellos son los principales actores de su aprendizaje.

Para crear ambientes adecuados es importante que los padres de familia sean protagonistas del aprendizaje y el proceso de enseñanza de sus hijos, siendo uno de los factores más fundamentales para que la niñez alcance aprendizaje significativos.

Los padres de familia son ejemplo y modelos a seguir de sus propios hijos, donde el hogar y el entorno que ha crecido es el pilar motivacional para que cada niño sienta amor por aprender, es por ello que la participación de cada padre de familia es importante, para alcanzar las metas propuestas por la docente.

Mantener un entorno agradable, sano limpio y organizado es parte fundamental para crear ambientes adecuados, siempre hay que tomar en cuenta que manteniendo un entorno donde el niño se sienta seguro, cómodo y que el lugar preste las condiciones adecuadas, saludables y organizadas posibles para que el niño pueda movilizarse y lograr alcanzar los indicadores de logros establecidos, es parte de un proceso de aprendizajes.

Establecer comunicaciones interpersonales con los padres de familia y maestros, forma parte de crear ambientes adecuados, la comunicación que tiene que tener cada padre de familia con la maestra, tiene que ser exclusivamente solo para el bienestar del aprendizaje y desarrollo integral de los niños, teniendo una buena relación, demostrando empatía a las diversidad de familia que se presente en el centro educativo, tolerancia, resiliencia y solidaridad, ya que la escuela viene hacer el segundo hogar del niño, donde la escuela es parte de su rutina para el crecimiento y aprendizaje por un tiempo a largo plazo.

Establecer relaciones entre los niños ayudando a la parte social ayuda a que se puedan desarrollar las demás dimensiones de desarrollo de cada niño como la dimensión emocional, física y cognitiva, si los niños se relacionan entre ellos es más fácil que aprendan reforzando conocimientos entre ellos.

Plan de acción

No.	Objetivos	Resultados esperados	Actividades	¿Qué vamos a hacer?	Recursos	Tiempo	Responsable	Seguimiento y evaluación
01	Fortalecer el bienestar físico, social y emocional de los niños y la integración de las familias en el aprendizaje de sus hijos.	Estimular el desarrollo físico, social y emocional de niñas y niños. Potenciar en niñas y niños habilidades de concentración, imaginación atención, escucha y dominio psíquico. Integrar a los padres de familia, en el contexto educativo de sus hijos.	-Yoga infantil actividades de relajación. -Zumbatón	Implementación de una práctica lúdica que combina posturas físicas, técnicas de respiración, meditación relajación y masajes.	- Reproductor de música. -Música de meditación. -Plumas para auto masajes. -Tarjetas ilustradas de posturas de yoga infantil. -Manta de tela en la que los niños se sentaran.	2 días	Equipo de investigación.	Maestra de aula.
	Fortalecer el desarrollo de relaciones interpersonales y la expresión de emociones de las niñas y	Ayudar a niñas y niños a vencer sus propios temores.	Cuenta cuentos Lectura y escucha de cuentos	Desarrollo de un espacio de cuenta cuentos infantiles ilustrados, participación de padres, madres	-Laminas impresas de personajes de cuentos infantiles. Manta de tela en la	1 día	Equipo de investigación	Maestra de aula.

	niños de educación inicial.	Fortalecimiento de la autoestima. Estimular la imaginación y la creatividad. Práctica de valores y normas de convivencia. Establecer lazos socioafectivos entre docente, padres de familia y alumnos.	infantiles ilustrados.	de familias, niños y docente.	que los niños se sentaran.			
03	Fortalecer las relaciones interpersonales, afectivas y sociales entre padres de familia, niños y docentes.	Integración de los padres de familia en las actividades propuestas. Relaciones afectivas entre	Feria de juegos tradicionales. Canciones y rondas infantiles.	Propiciar un espacio lúdico y de diversión donde interactúen niños, padres de familia y docentes y	- Reproductor de música -Música infantil -Cuerdas	1 día	Equipo de investigación	Maestra de aula

		los niños padres de familia y docente. Rescate de juegos tradicionales para el enriquecimiento socio cultural.	Desarrollo de un espacio lúdico y de diversión.	recatar la costumbre de realizar juegos tradicionales.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Resultados del plan de acción

El objetivo No. 3, aportar al centro educativo pautas que contribuyan a fortalecer las interacciones asertivas entre actores de la comunidad educativa. En la presente investigación, como un aporte del equipo investigativo y que contribuye a fortalecer las interacciones entre actores de la comunidad educativa y que favorecen los aprendizajes de la niñez.

En las actividades de yoga infantil, actividades de relajación y Zumbatón, se logró integrar a los padres de familia al estar presentes y participar en las actividades, junto con sus hijos y se logró también la motivación de los padres al sentirse incluidos en una actividad que a su hijo le gustara, estableciendo una buena comunicación con la docente que está a cargo de educación inicial. Al realizar esta actividad, se lograron resultados positivos y fue emocionante ver a los padres que asistieron haciendo junto con sus hijos ejercicios de relajación y activos en el Zumbatón, aunque se observó que no todos los padres de familia participaron ya que algunos trabajan, pero el logro de satisfacción es que se efectuó una excelente participación de los padres de familia, tutores de los niños que asisten al preescolar, la mayoría de los niños si asistieron y la integración de la docente muy interesante.

Al realizar estas actividades se pudo lograr que los niños participaran activamente, una actividad socialmente interactiva con sus compañeros y los demás padres de familia, mostrando un ambiente agradable, a través de la ejecución de ejercicios, yoga y baile se logró que los niños potenciaran habilidades físicas, mentales y emocionales, que pudieran expresarse con su cuerpo, vivir un momento relajados, calmados, la tensión desapareció, y así poder canalizar las emociones negativas, dando paso al estado adecuado para los aprendizajes.

Se logró que los niños manejaran la concentración al momento de realizar los ejercicios con ayuda de sus padres y la maestra.

En las actividades de lectura y escucha de cuentos infantiles ilustrados, se logró que los niños prestaran atención a los cuentos narrados, que se potenciara la conciencia fonológica e imaginación al realizar sonidos onomatopéyicos, que se encontraban en los libros que se facilitaron al narrar, se puso en práctica la imaginación del niño en cada relato utilizando, el ejercicio de la memoria a través del comentario de cada cuento.

Se estimuló la imaginación y el análisis crítico, al contar cuentos que enseñen valores y morales y sociales a través de moralejas, anécdotas relatadas en los cuentos, estableciendo relaciones sociales con cada niño que estaba en el relato de los cuentos.

Al realizar la estrategia de la feria de los juegos lúdicos se logró que se concentraran en los juegos llamando su atención y facilitando el tema impartido de ese día, con la ayuda de juegos tradicionales como la cebollita, las tinajitas, la carrera de huevo en la cuchara, ayudando a niños y niñas a comprender la importancia de participar y recrearse sanamente y que deben demostrarse valores al realizar estos juegos. Al ejecutar estos juegos se está logrando el rescate de las tradiciones, así como la satisfacción de cada padre de familia al recordar estos dichos juegos y entender la importancia del juego en la niñez, así como algún día ellos jugaron estos juegos, sus hijos lo necesitan también.

Al realizar cantos y juegos de ronda se creó un entorno agradable, al traer recuerdos a los padres de los niños, recordar que algún día ellos fueron niños, así como el rescate de costumbres y tradiciones que se implementan en Nicaragua.

A través de los juegos de competencia como las tinajitas, se transmitió los valores y normas al participar padres con sus hijos, siendo el padre de familia el motivador.



Ilustración 1-



Ilustración 2- Aplicando plan de acción



haciendo investigación

10. Conclusiones generales de la investigación

En el análisis del tema de investigación “Ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en Educación Inicial”, se logró concluir:

Para generar un ambiente adecuado en Educación Inicial, la docente tiene que ser el mediador para que exista una interacción y comunicación, asertiva entre el padre de familia y la comunidad educativa, donde la docente tiene que mostrar cualidades importantes, como la empatía a la diversidad de familias, solidaridad al estado económico y social que presentan algunos niños, a la resiliencia y cambio de actitudes de los padres de familia, ya sean positivos o negativos, a ser mediadora de conflictos sociales que se presente en su salón de clases, hacer creativa y dinámica al momento de impartir su clase.

Que el director del centro de estudio debe de dar la debida importancia al programa de Educación Inicial, como la base fundamental para estimular el desarrollo integral en la niñez y propiciar la oportunidad de adquisición de aprendizajes, ayudando al docente de aula en el proceso educativo en todos los niveles, a través de los acompañamientos pedagógicos y la participación en actividades lúdicas, artísticas y creativas que se realizan en Educación Inicial.

Que los padres de familia sean los principales actores para que se dé un mejor ambiente para el aprendizaje, ya que es el que está más cerca del niño y que es uno de los modelos a seguir de su hijo, ayudando en la motivación y generando amor y motivación hacia el aprendizaje.

Mantener un entorno sano, seguro, creativo, lúdico y limpio para que los niños se puedan movilizar y sentirse seguros, tanto en los hogares como en el centro educativo.

11. Recomendaciones

A director

1. Facilitar la comunicación efectiva entre el centro educativo y las familias, promoviendo la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
2. Brindar acompañamiento pedagógico a la docente, a fin de contribuir con el fortalecimiento de su práctica pedagógica en el aula de clase y que de esta manera se efectúe la propiciación de ambientes adecuados para el desarrollo integral de la niñez.

A docente

1. Preparar ambientes agradables que brinden a la niñez seguridad y confianza.
2. Facilitar oportunidades de participación a las familias en el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares en el centro educativo.
3. Propiciar a la niñez ambientes acogedores, armónicos y estimulantes, mediante la práctica de actividades lúdicas.
4. Implementar metodologías activas y participativas, a través de las cuales los niños puedan interactuar mediante la participación de forma activa en el desarrollo de cada actividad.

A padres de familia

1. Participar en actividades curriculares y extracurriculares que se desarrollan en el aula de Educación Inicial.
2. Fomentar en sus hijos e hijas la socialización, mediante la integración en actividades con otros niños para ayudar a desarrollar habilidades sociales asertivas.

12. Referencias bibliográficas

- Antón, M. (2024). Aprendizaje y desarrollo integral en los niños - *Repositorio institucional de la universidad san gregorio de portoviejo*. Recuperado el 31 de mayo de 2024, de REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3441>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigacion introduccion a la metodologia cientifica*. caracas republica bolibariana de venezuela: EPISTEME, C.A. Recuperado el 2 de NOVIEMBRE de 2024
- Arias (2018). *Gestión del coocimiento (scientific electronic library online)*. Recuperado el 26 de octubre de 2024, de SciELO (scientific electronic library online): http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322018000200084#B4
- Azkue, I. (2024). El desarrollo de manera independiente. *Enciclopedia Concepto*. Recuperado el 29 de octubre de 2024, de Enciclopedia Concepto.: <https://concepto.de/investigacion-cualitativa/>
- Cano, (1990). *Espacio, comunicación y aprendizaje*. ESP. Recuperado el 27 de octubre de 2024, de <http://hdl.handle.net/11162/60367>
- Celeste, M. (2024). La educación universitario. *Asociacion de univercidades de peru ASUP*. Recuperado el 26 de octubre de 2024, de asociacion de univercidades de peru ASUP: <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/238>
- Cortes, D. (s.f.). Ambientes e aprendizaje y desarrollo. *universidad cesuma*. Recuperado el 3 de julio de 2024, de universidad cesuma : https://www.cesuma.mx/blog/importancia-del-ambiente-en-el-desarrollo-motor-humano.html#abh_posts
- Franco, (2017). El desarrollo integral en la niñez. *Univercidad Autonoma Metropolitana Azcapotzalco*. Recuperado el 26 de octubre de 2024, de Univercidad Autonoma Metropolitana Azcapotzalco: [https://relinguistica.azc.uam.mx/no021/art04\(Aranda&Ruiz\).htm](https://relinguistica.azc.uam.mx/no021/art04(Aranda&Ruiz).htm)
- Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional porque es mas importante que el coeficiente intelectual. En D. Goleman, *La inteligencia emocional porque es mas importante que el coeficiente intelectual* (pág. 514). Barcelona : Kairos. Recuperado el 26 de octubre de 2024, de <http://lelibros.org/>
- Herrera, A. (2018). El ejercicio docente en el aula de clases. *repertorio unan leon*. Recuperado el 02 de noviembre de 2024, de repertorio unan leon: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7740/1/243256.pdf>

- Delgadillo, L. (2016). Características propias de la educación. *recinto universitario unan managua*. Recuperado el 31 de mayo de 2024, de recinto universitario Leonel Rugama : <https://core.ac.uk/download/pdf/189137856.pdf>
- Novak, J. (1988). *Aprendiendo a aprender*. (M. Roca, Ed.) Barcelona: Martinez Roca.
- Trejo, O. (2009). *biblioteca diguital de humanidades univercidad veracruzana*. Recuperado el 2 de noviembre de 2024, de biblioteca diguital de humanidades univercidad veracruzana: <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/grupos.html>
- UNEMI, U. (2019). Líderes académicos con visión global. *Univercidad Estatal del Milagro- UNEMI*. Obtenido de Univercidad Estatal del Milagro- UNEMI: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_20191210102355.pdf&ved=2ahUKEwjSkoOV44yJAxVWtoQIHdOgJoUQFnoECBoQAAQ&usg=AOvVaw0-eU014E88qT6kTw5k4Nx7
- Wassmer, J. (2017). El fomento de la vocación magisterial. *univercidad unan managua nicaragua*. Recuperado el 26 de octubre de 2024, de univercidad UNAN managua nicaragua: <https://core.ac.uk/download/pdf/154177578.pdf>
- Zamora, I. (2017). *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado el 30 de junio de 2024, de RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/276/1948>



13. ANEXOS

Entrevista dirigida a docente de aula

Nombre del centro educativo _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____

Estimada docente, somos estudiantes de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Infantil, en CUR-Estelí, y estamos realizando un estudio para optar al título del Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, sobre los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en Educación Inicial del preescolar Hermanos Zamora.

Objetivo: Conocer la perspectiva de la docente de educación inicial en cuanto a los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en educación inicial.

Guía de preguntas

1. ¿Qué es para usted un ambiente adecuado para el aprendizaje?
2. ¿Para usted cómo debe ser un ambiente adecuado para el aprendizaje de niñas y niños?
3. ¿Qué actividades promueve usted para propiciar un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez?
4. ¿De qué manera influye la familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la niñez?
5. ¿Cuál es el impacto de los ambientes adecuados para el aprendizaje en los niños y niñas?
6. ¿Qué acciones se pueden realizar para mantener ambientes adecuados en educación inicial?
7. ¿Qué consecuencias tiene la falta de ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo en niñas y niños de educación inicial?
8. ¿Qué tipo de actividades se deben implementar en el aula de educación inicial para fomentar los ambientes adecuados?
9. ¿Qué resultados ha obtenido con la implementación de ambientes adecuados para el aprendizaje en educación inicial?

10. ¿Cuáles son las limitantes que tiene usted para mantener ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez en educación inicial?



Entrevista dirigida a padres y madres de familia

Nombre del Centro Educativo: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____

Estimado padre/madre, somos estudiantes de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Infantil, en CUR-Estelí, y estamos realizando un estudio para optar al título de Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, sobre los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en Educación Inicial del preescolar Hermanos Zamora.

Objetivo: Identificar los conocimientos que poseen los padres y madres de familia con relación a los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en educación inicial.

Guía de preguntas

1. ¿Qué conoce sobre ambientes adecuados para el aprendizaje?
2. ¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo o hija en el aula de educación inicial?
3. ¿Qué motivación tiene su hijo o hija para asistir diario a clase?
4. ¿De qué manera acompaña a su hijo o hija en el proceso educativo?
5. ¿Qué avances ha observado en el aprendizaje de su hijo o hija?
6. ¿Qué ha influido en el logro de los aprendizajes de su hijo o hija?
7. ¿Cómo podría ayudar a la docente para que en educación inicial se implementen ambientes adecuados para el aprendizaje?
8. ¿Cuál es el impacto de los ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo integral de su hijo o hija?
9. ¿Qué le parecen las actividades que implementa la docente en educación inicial para fomentar los ambientes adecuados para el aprendizaje de la niñez?
10. ¿Qué actividades implementa la docente para propiciar ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo de los niños en educación inicial?

Entrevista dirigida a director de centro

Nombre del Centro Educativo: _____

Nombre del entrevistador: _____

Fecha: _____

Estimado director, somos estudiantes de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Infantil, en CUR-Estelí, y estamos realizando un estudio para optar al título del Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, sobre los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en Educación Inicial del preescolar Hermanos Zamora.

Objetivo: Conocer la perspectiva del director en aspectos relacionados con los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en educación inicial.

Guía de preguntas

1. ¿Qué entiende por ambientes adecuados para el aprendizaje?
2. ¿Cómo debe ser un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en educación inicial conoce?
3. ¿Cuál es la importancia de los ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez en educación inicial?
4. ¿Cuáles son los beneficios de los ambientes adecuados para el aprendizaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial?
5. ¿Qué acciones realiza para promover los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez?
6. ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta al momento de implementar ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de niños y niñas?
7. ¿Qué estrategias considera pertinentes para propiciar los ambientes adecuados en educación inicial?
8. ¿Qué limita a la docente para mantener ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en educación inicial?
9. ¿Qué actores inciden en la implementación de ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez?
10. ¿Qué alternativas se pueden tomar en cuenta para dar solución cuando se identifica que una docente no implementa ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en educación inicial?



Entrevista dirigida a estudiantes - grupo focal

Nombre del Centro Educativo: _____

Equipo de investigación: _____

Fecha: _____

Objetivo: Conocer si en el preescolar Hermanos Zamora se propician ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en educación inicial.

Guía de preguntas

1. ¿Qué es lo que más les gusta de su preescolar?
2. ¿Cómo se sienten cuando asisten al preescolar?
3. ¿Qué les gusta hacer en el preescolar?
4. ¿Qué les hace sentir feliz en el preescolar?
5. ¿Qué les hace sentir triste en el preescolar?
6. ¿Qué les gusta jugar en el preescolar?
7. ¿Cuál es el juego o dinámica que más les gusta realizar con su profesora?
8. ¿Qué es lo que más les agrada de su profesora?
9. ¿Sus padres y madres los acompañan en actividades que se realizan en el preescolar? ¿En cuáles?
10. ¿Les gustaría que su papá o mamá los acompañara a realizar juegos con ustedes y la profesora en el preescolar? ¿En cuáles?



Guía de observación dirigida al preescolar Hermanos Zamora

Nombre del Centro Educativo: _____

Equipo de investigación: _____

Fecha: _____

La presente guía de observación tiene la finalidad de conocer el proceso educativo mediante la observación en el aula de educación inicial con relación a la implementación de ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en educación inicial.

Aspectos a observar

Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
La docente se dispone a implementar ambientes adecuados para el aprendizaje.			
Docente promueve ambientes que favorezcan el aprendizaje y desarrollo de la niñez.			
Los niños y niñas se sienten motivados durante el proceso educativo.			
El salón de clase es organizado y limpio.			
La docente interactúa de manera directa con cada uno de sus estudiantes.			
Las actividades implementadas en el salón de clase están relacionadas a los contenidos en desarrollo.			

El niño y niña aprende movimientos, acciones y actitudes de las personas que lo rodean			
El niño y la niña comparte, ayuda y coopera con los demás.			
Los niños y niñas participan y se integran activamente en el aula.			
Los padres y madres de familia participan y se integran en el proceso educativo de sus hijos e hijas.			
La docente demuestra interacciones asertivas con los padres y madres de familia.			
La docente involucra a padres y madres de familia en la realización de actividades educativas en el preescolar.			

Matriz de reducción de información, entrevistas a padres de familia

Ítems	Respuestas	Comentario/Análisis - investigadores
¿Qué conoce sobre ambientes adecuados para el aprendizaje?	1.Considero que un ambiente adecuado para el aprendizaje de los niños en educación inicial, es donde hay un ambiente de seguridad y confianza entre los niños, niñas, docentes y nosotros como padres de familia. 2.Desde mi perspectiva valoro que los ambientes adecuados son espacios de calidad para que los niños y niñas aprendan, donde debemos estar involucrados como padres y madres de familia. 3.Es donde los niños y niñas pueden participar e integrarse en diversas actividades de aprendizajes. 4.Pienso que los ambientes adecuados, tienen relación con la manera que la docente enseña y estimula a los niños. 5.Es donde los niños se pueden desarrollar y adquirir conocimientos y aprendizajes para toda la vida. 6.Es un espacio donde los niños pueden aprender mediante la relación con otras personas con equidad e igualdad.	Los padres y madres de familia expresaron con seguridad sus saberes, lo cual demuestra que poseen conocimientos importantes con relación a los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez en educación inicial.
¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo o hija en el aula de educación inicial?	1.Jugar la rayuela, jugar fútbol, participar en festivales de danza folklórica. 2.Dibujar, pintar, jugar con legos y rompecabezas. 3.Bailar, dibujar, pintar, hacer ejercicios físicos. 4.Dramatizar, bailar y escuchar cuentos. 5.Cantar, jugar, bailar y modelar con plastilina.	Padres y madres de familia conocen y manifiestan actividades que sus hijos e hijas prefieren realizar en el preescolar.

	6.Modelar en pasarelas presentando huipiles nicaragüenses, bailar música folklórica y entonar cantos.	
¿Qué motivación tiene su hijo o hija para asistir diario a clase?	1.Le agrada relacionarse con sus compañeros y compañeras del preescolar y jugar con ellos. 2.Le gusta aprender sobre las vocales, números, los animales y jugar con niños y niñas. 3.La mayor motivación que tiene para asistir al preescolar es que le encanta dramatizar y al escuchar cuentos cortos, se imagina a los personajes del cuento y los imita. 4.El buen trato, cariño y forma de compartir conocimientos de la docente con todos los niños. 5.La oportunidad que tiene para participar e integrarse en diversas actividades en el preescolar. 6.Participar en diversos juegos lúdicos y tradicionales.	Los padres y madres de familia conocen e identifican aspectos importantes que ellos valoran que es una motivación para que los niños y niñas asistan diariamente al preescolar.
Ítems	Respuestas	Comentarios/ análisis – investigadores
¿De qué manera acompaña a su hijo o hija en el proceso educativo?	1.Cumpliendo con la asistencia diaria y permanencia de mi hijo al preescolar. 2.Apoyo a mi hija en asignaciones que la docente orienta, tal como participar en festivales de danza, pasarelas de trajes de huipil. 3.Acompaño a mi hija en el proceso educativo, desde mi cumplimiento como madre de familia en la elaboración de la merienda escolar, limpieza del preescolar, asistencia de la niña al preescolar y	Es fundamental el acompañamiento que padres y madres de familia brindan a sus hijos e hijas en el proceso educativo que se lleva a cabo en educación inicial, ya que, teniendo en cuenta las manifestaciones de los padres de familia refieren que acompañan y apoyan en el desarrollo de diversas actividades, lo cual incide de manera significativa y positiva en la adquisición de aprendizajes y desarrollo integral de la niñez en educación inicial.

	participando en el desarrollo de encuentros a padres de familia. 4.Brindándole mi atención y apoyo en los temas que ella recibe en el preescolar, ya que en nuestro hogar hay rutinas establecidas para estudiar los temas que ya la docente le ha impartido en el preescolar. 5.Apoyo a la docente en el preescolar con mantener la limpieza del preescolar y eso me permite obtener mejores conocimientos sobre la manera que la docente enseña a mi hija y luego yo apoyo y motivo a mi niña para que esté atenta en la clase. 6.Participo en el desarrollo de encuentros a padres madres de familia, en dónde obtengo aprendizajes sobre diversos temas para el cuidado de la niñez, así como también, apoyo en el desarrollo de diversas actividades	
¿Qué avances ha observado en el aprendizaje de su hijo o hija?	1.Participa y se integra de manera activa en las actividades que se desarrollan en el preescolar. 2.Mi hija conoce e identifica nombres de animales, vocales, números, colores, figuras geométricas, entre otros temas más que son importantes para su desarrollo en la niñez. 3.Establece más relaciones sociales con niños, niñas y la docente, es más comunicativo y tiene más confianza de desarrollarse en el preescolar. 4.Participa en conversatorios, comenta, participa en juegos, dinámicas, bailes, dramatizaciones y demuestra gusto por la visualización de cuentos ilustrados.	Madres y padres de familia manifestaron de manera muy emotiva que sus hijos e hijas han adquirido aprendizajes significativos en el preescolar, así como también han desarrollado habilidades, destrezas y competencias, lo cual demuestra que han alcanzado un avance significativo en el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez en educación inicial.

	5.En el preescolar mi hija ha desarrollado muchas habilidades y destrezas con relación a los juegos lúdicos, dibujo, pintura y bailes. 6.Ha adquirido competencias sociales y comunicacionales.	
Ítems	Respuestas	Comentarios/ análisis- investigadores
¿Qué ha influido en el logro de los aprendizajes de su hijo o hija?	1.El apoyo y motivación por parte de la familia, ya que, al cumplir con la asistencia y responsabilidades en el preescolar, mi hijo adquiere aprendizajes significativos. 2.Motivación, actitud, dedicación y atención de calidad en el proceso de enseñanza de la docente. 3.La implementación de actividades educativas creativas y dinámicas. 4.El apoyo de la familia en las actividades educativas en el preescolar y la interacción de la docente con los niños y niñas 5.Motivación y dedicación para aprender por parte de los niños y niñas. 6.El liderazgo de la docente y de las familias para la realización de actividades educativas, donde los niños y niñas participan y se integran activamente.	Demuestran dominio y conocimiento sobre las actividades en las que los niños y niñas están participando y se integran en el preescolar, de manera que los padres y madres de familia valoran que estas acciones influyen en el logro de aprendizajes significativos en la niñez.
¿Cómo podría ayudar a la docente para que en educación inicial se implementen ambientes adecuados para el aprendizaje?	1.Acompañando el proceso educativo de los niños en educación inicial. 2.Participando en las diversas actividades educativas que se realizan en el preescolar. 3.Participando en los festivales y actividades del preescolar.	Los padres y madres de familia son clave para fomentar en niñas y niños un interés de manera duradera por el aprendizaje, de manera que si los padres participan y se involucran en el proceso educativo de sus hijos e hijas contribuyen de manera positiva a la docente al fortalecimiento del desarrollo de habilidades,

	4.Cuando la docente convoca a los padres y madres de familia a los encuentros que se llevan a cabo en el preescolar, como padres debemos involucrarnos para aprender y apoyar en el preescolar a niños y niñas. 5.Coordinando con padres y madres de familia el acompañamiento al preescolar para el cuido de los niños al momento de realizar actividades lúdicas. 6.Integrarse en actividades que desarrollan en el preescolar con los niños y niñas y docente.	capacidades, competencias y destrezas que es fundamental que los niños desarrollen en el preescolar.
¿Cuál es el impacto de los ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de su hijo o hija?	1.Despiertan el interés de los niños y niñas por aprender. 2.Motiva a los niños y niñas a participar en las diversas actividades educativas. 3.Desarrolla diversas habilidades, capacidades y destrezas en los niños y niñas. 4.Niños y niñas se sienten más motivados a asistir diariamente al preescolar. 5.Niños y niñas demuestran seguridad y confianza al desarrollarse en el preescolar. 6.Los niños y niñas adquieren aprendizajes significativos y educación con calidad.	Es crucial conocer que la implementación de ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez es fundamental y clave para motivar a niños y niñas hacia el aprendizaje, por lo cual los padres y madres de familia reconocen cual es el impacto de dichos ambientes en la niñez.
Ítems	respuestas	Análisis/ comentarios – investigadores
¿Qué le parecen las actividades que implementa la docente en educación inicial para fomentar los ambientes adecuados para el aprendizaje de la niñez?	1.Son importantes, ya que motiva y estimula a los niños y niñas para que aprendan con calidad. 2.Es creativa y dinámica. 3.Importantes, ya que le brinda confianza y seguridad a los niños para que se expresen libremente. 4.Dinámicas y atractivas para despertar el interés de la niñez.	Padres y madres de familia valoran positivamente las actividades que implementa la docente para propiciar ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo integral de niños y niñas.

	5.Estimula el aprendizaje significativo de los niños. 6.Es creativa, dinámica, brinda confianza y se comunica afectiva con los niños.	
¿Qué actividades implementa la docente para propiciar ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo de los niños en educación inicial?	1.Videos de reflexión y conversatorios. 2.Desarrollo de cantos, bailes y dramatizaciones. 3.Establece conversatorios reflexivos con niños y niñas. 4.Festivales de danza. 5.Juegos tradicionales, festivales de disfraces, festivales de danza y cuentos a través de videos.	Se valora significativamente que los padres y madres no solo expresan, sino que se demuestra el hecho de que ellos saben y conocen algunas actividades que la docente implementa con sus hijos e hijas en el preescolar con el propósito de propiciar ambientes adecuados para el aprendizaje de niños y niñas.

Matriz de reducción de información – grupo focal

Ítems	Respuestas	Comentario/Análisis – investigadores
¿Qué es lo que más les gusta de su preescolar?	Lo que más nos gusta de nuestro preescolar es que, es muy bonito y agradable.	Niños y niñas expresaron de manera emotiva lo que más les gusta y agrada de su preescolar, destacando de tal manera, que niños y niñas al estar en un ambiente adecuado, afectivo, cálido y seguro, les resulta una experiencia de aprendizaje significativa, bonita y agradable.
¿Cómo se sienten cuando asisten al preescolar?	No sentimos muy contentos y felices.	Los niños y niñas manifiestan con seguridad y alegría, su emoción de alegría, al momento de asistir al preescolar, ya que ellos se sienten en un ambiente agradable y seguro para su bienestar.
¿Qué les gusta hacer en el preescolar?	Dibujar, pintar, jugar, bailar y cantar.	Todos los niños y niñas coincidieron en brindar dicha respuesta, puesto que sienten gusto y placer al realizar dichas actividades en el preescolar.

¿Qué es lo que más te agrada de tú profesora?	Que nos trata con mucho cariño, juega con nosotros, nos aplaude cuando hacemos muy bien los juegos y nos cuida de los peligros.	Los niños y niñas tienen el conocimiento e identifican con seguridad el buen trato que reciben de parte de su docente, lo cual genera en ellos seguridad y confianza para desarrollarse y desenvolverse con libertad de expresión, es menester destacar que la docente estimula el desarrollo, participación e integración de los niños en diversas actividades educativas, lo cual es oportunidad para que la niñez se apropie y adquiera aprendizajes significativos de los diversos contenidos en desarrollo.
--	--	---

Ítems	Respuestas	Comentario/Análisis – investigadores
¿Sus padres y madres los acompañan en actividades que se realizan en el preescolar? ¿En cuáles?	Si, en algunas actividades nos acompañan en el preescolar, en las fiestas de disfraces del día del niño, cuando se celebran los festivales de danza folklórica, cuando preparan merienda para niños y niñas y cuando se divulga el contenido de las cartillas educativas.	La familia como un actor asociado y fundamental en el proceso educativo, en función de lograr la calidad educativa, en el proceso de adquisición de aprendizajes y desarrollo integral de niños y niñas, ya que juegan un rol muy relevante en el acompañamiento de sus hijos e hijas en la realización de las diversas actividades educativas que se llevan a cabo en el preescolar.
¿Les gustaría que su papá o mamá los acompañara a realizar juegos con ustedes y la profesora en el preescolar? ¿En cuáles?	Si, nos gustaría que jueguen con nosotros en el preescolar, porque sería muy alegre y divertido. Nos gustaría que hagan ejercicios con nosotros y que jueguen la rayuela.	Es de gran relevancia e impacto e incidencia en la niñez de educación inicial, la participación, integración e involucramiento de madres y padres de familias en diversas actividades desarrolladas en el preescolar, puesto que promueven la estimulación y desarrollo infantil de manera integral, en las dimensiones cognitivas, físicas, emocionales y sociales en los niños y niñas, teniendo en cuenta que, la familia como parte de la comunidad educativa fomentan las interacciones sociales y afectivas.
¿Qué les hace sentir feliz en el preescolar?	Aprender sobre los animales, dibujar, pintar, cantar, bailar, correr y mirar cuentos en videos.	Es importante la actitud que demuestran los niños y niñas al venir al preescolar, ya que tienen interés por aprender sobre diversos temas, integrarse y participar en diversas actividades que se desarrollan en este contexto, lo que les hace sentir feliz.
Ítems	Respuestas	Comentario/Análisis – investigadores
¿Qué les hace sentir triste en el preescolar?	Nos hace sentir triste cuando no podemos jugar con nuestros amigos y amigas.	En efecto, en los niños y niñas se puede apreciar la emoción de tristeza, cuando algunos de sus compañeros y compañeras con los cuales ellos tienen juegos de preferencias, no asisten al preescolar, ya que ellos desearían poder jugar y recrearse en compañía de sus amigos.

¿Qué les gusta jugar en el preescolar?	Nos gusta jugar “nerón, nerón”, “juguemos en el bosque”, “landa fruta”, “gallinita ciega” y “el escondite”, jugar con plastilina y fútbol.	La familia como base fundamental en la formación de los niños y niñas, están influyendo positivamente puesto que ellos comparten con sus hijos e hijas música infantil, que de esta manera los niños van memorizando gracias a su repetición.
¿Cuál es el juego o dinámica que más les gusta realizar con su profesora?	“La serpiente”, “la rayuela”, “el juego de las sillas” y “carrera de sacos”.	Niños y niñas manifiestan los juegos y dinámicas de su preferencia, que les agrada realizar en su preescolar con su docente, ya que se ha propiciado espacios de construcción de aprendizajes significativos y desarrollo integral de la niñez, tomando en cuenta el juego como actividad rectora y estrategia facilitadora para la adquisición de aprendizajes en niños y niñas de educación inicial, así como también las interacciones sociales y afectivas.

Matriz de reducción de información entrevista a docente de aula

Ítems	Respuestas	Comentario/Análisis – investigadores
¿Qué es para usted un ambiente adecuado para el aprendizaje?	Valoro que un ambiente adecuado para el aprendizaje de los niños y niñas consiste en brindarle espacios y oportunidades de adquisición de aprendizajes significativos a la niñez en un ambiente de calidad, seguridad, armonía, relaciones asertivas y confianza.	Es crucial la implementación de relaciones interactivas e interpersonales asertivas y afectivas entre los miembros que forman parte de la comunidad educativa, tal como, niños, niñas, padres, madres de familia y docente, como parte de los ambientes adecuados para que niños y niñas obtengan aprendizajes significativos y desarrollo pleno e integral en las dimensiones del desarrollo cognitiva, física, socioemocional, adaptativa o competencias generales de aprendizaje.

¿Para usted cómo debe ser un ambiente adecuado para el aprendizaje de niñas y niños?	Un ambiente adecuado para el aprendizaje debe ser un entorno de interacciones afectivas, equitativo, inclusivo, colaborativo y comunicativo.	Es fundamental que se propicien ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez, enfatizando en las interacciones sociales para que el aprendizaje sea placentero y significativo.
¿Qué actividades promueve usted para propiciar un ambiente adecuado para el aprendizaje y el desarrollo integral de la niñez?	Promuevo la actividad rectora para la adquisición de aprendizajes significativos en educación inicial tal como lo es, el juego.	Es trascendental que se implemente el juego como parte esencial en los ambientes adecuados para el aprendizaje, de manera que estén enfocados en la educación temprana, desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, para potenciar la adquisición de aprendizajes significativos y desarrollo cognitivo, físico, emocional y social.

Ítems	Respuestas	Comentario/Análisis - investigadores
¿De qué manera influye la familia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la niñez?	La familia es un punto clave dentro del programa de educación inicial, ya que son los padres y madres de familia los encargados de acompañar y valorar el avance en los aprendizajes de sus hijos e hijas en el proceso educativo, así como también ayudan a los niños y niñas reforzando el aprendizaje de ellos desde sus hogares y cumpliendo de manera responsable con las actividades desarrolladas en el preescolar.	Durante la primera infancia, en el primer ciclo, hasta el segundo ciclo en los años escolarizados, la familia es el ámbito más influyente en el desarrollo cognitivo, emocional, psicosocial y personal del niño, es decir, la familia proporciona al niño o la niña, muestras de afecto, aceptación o rechazo, valor y éxito, por lo cual es crucial la incidencia de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
¿Cuál es el impacto de los ambientes adecuados para el aprendizaje en los niños y niñas?	El impacto es positivo ya que, los niños y niñas al estar en un ambiente agradable, de seguridad, confianza, colaboración y comunicaciones asertivas, aprenden con calidad y se desarrollan de manera integral.	

Ítems	Respuestas	Comentario/Análisis - investigadores
¿Qué acciones se pueden realizar para mantener ambientes adecuados en educación inicial?	Brindar afecto, seguridad y confianza a la niñez. Establecer comunicación de manera continua con madres y padres de familia. Involucrar de manera permanente a padres y madres de familia en el desarrollo de diversas actividades en el preescolar. Desarrollar actividades lúdicas y promover el rescate de juegos tradicionales, con el propósito de mantener ambientes adecuados en Educación inicial.	
¿Qué consecuencias tiene la falta de ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo en niñas y niños de educación inicial?	La falta de ambientes adecuados para el aprendizaje y el desarrollo de niñas y niños de educación inicial trae consigo una serie de consecuencias que radican en, la inasistencia de los niños al preescolar y en algunos casos la deserción escolar.	

Ítems	Respuestas	Comentario/Análisis - investigadores
¿Qué tipos de actividades se deben implementar en el aula de educación inicial para fomentar los ambientes adecuados?	Escuchar música y bailar Dibujar y pintar Lectura de cuentos ilustrados Juegos lúdicos y tradicionales Talleres de elaboración de manualidades Espacios de reflexión y conversatorios.	
¿Qué resultados ha obtenido con la implementación de ambientes adecuados para el aprendizaje en educación inicial?	Excelente promedio de asistencia diaria de niños y niñas al preescolar. Permanencia de niños y niñas en el preescolar. Participación e integración de los padres y madres de familia en actividades en el preescolar. Adquisición de aprendizajes significativos en niños y niñas.	
¿Cuáles son las limitantes que tiene usted para mantener ambientes adecuados para el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez en educación inicial?	No se me han presentado limitantes.	



Ilustración 4 Haciendo observaciones



Ilustración 3- Compartiendo con los niños



Ilustración 6- Trabajando en el informe final



Ilustración 5- y niños sujetos de investigación



Figura 10 . maestras trabajando con los niños



Figura 11. Grupo focal



Figura 12. Maestras de aula planificando