

Importancia de la educación emocional en la formación integral en niños y niñas de Educación Inicial de II nivel vespertino en el Centro Educativo Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el II semestre 2024

Anielka Vanessa Sevilla Canales
sevillacanalesanielkavanessa@gmail.com
0009-0003-7934-0082

Nadllely Alexandra Rizo Valles
nadllelyr14@gmail.com
0009-0006-0906-5726

Tutor
Aura Hilda Rayo Pérez
arayo@unan.edu.ni
0009-0004-5837- 7393

1. Resumen

El presente artículo resume una investigación de carácter cualitativa, con la que se pretende conocer la importancia de la educación emocional y como trabajarla desde los primeros años de vida. Identificar y comprender las emociones, es importante que la docente desarrolle contenidos para trabajar la estimulación socioemocional haciendo uso de estrategias que hagan más fácil el proceso de enseñanza logrando aprendizajes de manera satisfactoria en cada niño. En la actualidad los niños y niñas presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales positivas por la falta de asistencia y apoyo de parte de los padres, afectando la capacidad de regular y expresar sus emociones. Con el presente estudio se puede evidenciar el desarrollo de la labor realizada por parte de la docente en la importancia de la educación emocional en la formación en los niños y niñas de preescolar, teniendo un cambio significativo en habilidades esenciales, ayudándolos a mantener relaciones interpersonales manteniendo buena comunicación entre niños, niñas, docente y los padres de familia que son un eslabón fundamental en el proceso de aprendizajes de sus hijos e hijas. La información obtenida con las técnicas aplicadas fue analizada en función de los objetivos formulados. Los resultados más relevantes indican que las prácticas de educación emocional son una necesidad de información y formación, sin embargo, se trabaja bajo los pocos conocimientos

que las docentes poseen, se pone en práctica la atención en esta área, no se dan capacitaciones con frecuencia al personal sobre este tema relevante para mantener un equilibrio en salud emocional.

Palabras claves: Emociones, Niños y Niñas, Comunidad Educativa, Comportamiento de los Individuos, Educación Emocional.

Abstract

This article summarizes a qualitative study aimed at understanding the importance of emotional education and how to implement it from the earliest years of life. To identify and understand emotions, it is important for teachers to develop content for socio-emotional stimulation, using strategies that facilitate the teaching process and achieve satisfactory learning outcomes for each child. Currently, children struggle to establish positive interpersonal relationships due to a lack of assistance and support from parents, which affects their ability to regulate and express their emotions. This study demonstrates the importance of emotional education in preschool children's development, leading to significant changes in essential skills, helping them maintain interpersonal relationships, maintaining good communication between children, teachers, and parents, who are a fundamental link in their children's learning process. The information obtained from the applied techniques was analyzed based on the stated objectives. The most relevant results indicate that emotional education practices require information and training. However, teachers are working on the limited knowledge they possess, and attention is paid to this area. Staff are infrequently trained on this important topic to maintain balanced emotional health.

Keywords: Emotions, Children, Educational Community, Individual Behavior, Emotional Education.

2. Introducción

3. Materiales y Métodos

Para fines del estudio se seleccionó a la directora del centro educativo, maestra de aula, padres y madres de familia, niños y niñas con y sin necesidades educativas del centro educativo “Sotero Rodríguez”. La muestra estuvo conformada por una directora, una maestra, un padre y dos madres de familia. Con el propósito de enriquecer los resultados de

la investigación, La muestra seleccionada es no probabilística, es de tipo intencional en tanto se seleccionó por conveniencia a 21 niños y niñas de II nivel de educación inicial del centro educativo. Los criterios de selección fueron: niños y niñas con participación activa, que hubiera una diversidad socioemocional en el aula y entorno familiar. Esto se logró con la ayuda de la directora y maestras de aula. Para la recolección de la información se aplicaron las técnicas de la entrevista a profundidad y grupo focal. La entrevista se basó en la elaboración de una guía de preguntas dirigidas con el objetivo de recopilar información de fuentes primarias. El grupo focal se realizó con veintiuno niños y niñas de II nivel preescolar (diez niñas y once niños) del turno vespertino del centro escolar.

El procesamiento de datos consistió en la revisión de resultados de las entrevistas a sujetos involucrados y la información obtenida a través del grupo focal con niños y niñas. El análisis e interpretación de datos se realizó en base a un sistema de categorías de análisis previamente establecidas de acuerdo a los objetivos propuestos. Con el propósito de garantizar confiabilidad al estudio se realizó la triangulación de información obtenida de las diferentes técnicas aplicadas. En este sentido se iba realizando un análisis comparativo del sentir, pensar y actuar de los sujetos involucrados.

Los resultados se organizaron de acuerdo a los objetivos propuestos en base a caracterizar, describir y explorar actitudes sobre la educación emocional de los sujetos involucrados en este caso niños y niñas de II nivel del centro educativo Sotero Rodríguez para analizar, observar y obtener resultados positivos en la investigación.

4. Resultados

En cuanto al trabajo realizado por equipo de investigación la docente se mostró muy interesada por las estrategias implementadas como la feria de emociones, ruleta de la empatía, experimento científico. El volcán identificando que son de mucha importancia en el proceso de la etapa de vida de los niños y niñas, por lo que los estudiantes adquirirán el conocimiento necesario que les ayudara en su vida.

El impacto de las estrategias fue sumamente positivo, ya que aportó en los niños y niñas conocimientos que será de mucha utilidad para su aprendizaje, se integraron, y participaron con mucho entusiasmo.

La docente manifestó estar contenta con las estrategias, puesto que se pueden implementar para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas en la cual pueden poner en práctica sus conocimientos, de igual manera favorecer la sociabilización e interacción entre compañeros.

5. Conclusiones

En conclusión, la educación emocional es un pilar fundamental en la formación integral de los niños y niñas, ya que va más allá del aprendizaje académico y se centra en el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. Este tipo de educación les permite desarrollar competencias como la empatía, el autocontrol, la resiliencia y la capacidad de relacionarse de manera efectiva con los demás. Al reconocer, comprender y gestionar sus emociones, los niños adquieren herramientas que les ayudarán no solo en el ámbito escolar, sino también en sus interacciones cotidianas y en su adaptación a distintos contextos sociales.

La educación emocional también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, pues los niños emocionalmente competentes suelen estar más motivados y enfocados en el aprendizaje. Al tener la capacidad de manejar sus frustraciones y de afrontar retos con una actitud positiva, pueden aprovechar mejor sus experiencias de aprendizaje y mejorar sus logros escolares. Además, una adecuada formación emocional reduce el riesgo de desarrollar conductas problemáticas o impulsivas, lo que contribuye a mantener un ambiente de aprendizaje seguro y armonioso.

6. Bibliografía

- Bisquerra, R. (2020). *educación emocional*. Obtenido de educación emocional: <https://www.rafaelbisquerra.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Cassá, É. (3 de diciembre de 2055). *redalyc*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Edeca Formación . (1 de septiembre de 2023). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/emociones-en-aula-una-herramienta-de-aprendizaje>
- Esperanza Lisbeth Calero Cantarero, Suyen del Carmen Baquedano Bordas. (28 de febrero de 2023). *Repositorio Institucional de la UNAN-Managua*. Obtenido de Repositorio Institucional de la UNAN-Managua: chrome-extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/19419/1/19419.pdf>
- Formainfancia European School. (19 de junio de 2024). *Forma Infancia*. Obtenido de Forma Infancia: <https://formainfancia.lat/desarrollo-emocional-infantil-claves/>
- Gutiérrez, I. (1 de abril de 2023). *Vanitatis*. Obtenido de Vanitatis : https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-04-01/educacion-emocional-que-es-importancia_3598002/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20educaci%C3%B3n,sobre%20todo%20cuando%20somos%20adultos.
- Herrán, P. (12 de junio de 2023). *Linkedin*. Obtenido de Linkein: <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-las-emociones-en-el-proceso-paula-ba%C3%B1uelos-herr%C3%A1n#:~:text=Cuando%20los%20estudiantes%20se%20sienten,conocimientos%20de%20manera%20m%C3%A1s%20efectiva.>
- Maldonado, R. (14 de octubre de 2022). *issuu*. Obtenido de issuu: https://issuu.com/merisala100/docs/revista_bloque_v_grupo_no._6.docx_/s/17291618
- McGraw-Hill. (2006). *portafolio académico*. Obtenido de portafolio académico: <https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>
- Meniños, F. (25 de marzo de 2024). *meniños*. Obtenido de meniños: <https://meninos.org/es/educacion-emocional-infantil/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20emocional%20infantil%20se,manera%20positiva%20con%20los%20dem%C3%A1s.>
- Nevado, L. (24 de noviembre de 2023). *Linares Nevado Psicología*. Obtenido de Linares Nevado Psicología: <https://linaresnevadopsicologos.com/el-papel-fundamental-de-la-educacion-emocional-en-el-desarrollo-de-los-ninos/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20emocional%20influye%20positivamente,los%20retos%20escolares%20con%20resiliencia.>

- Otazo, A. (5 de enero de 2022). *Campuseducación.com*. Obtenido de Campuseducación.com:
https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/los-trastornos-emocionales-como-dificultades-de-aprendizaje/?srsltid=AfmBOopa74S_3zFSAtmYwog4Dx54xiBVHkHMVMqV_fplwIzz3o6_T4FR
- Paulina Iveth Vizcaíno Zúñiga, Ricardo Javier Cedeño Cedeño, Israel Alejandro Maldonado Palacios. (agosto de 2023). *Metodología de la investigación científica guía practica*. Obtenido de Metodología de la investigación científica guía practica:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>
- Perez Porto, J. (28 de Noviembre de 2008). *Qué es, significado y concepto*. Obtenido de Definición de procedimiento:
<https://definicion.de/procedimiento/#:~:text=Procedimiento%20es%20un%20t%C3%A9rmino%20que,una%20manera%20de%20ejecutar%20algo.>
- sm educamos. (2024). *sm educamos* . Obtenido de sm educamos :
<https://educamos.com/es/blog/como-desarrollar-la-inteligencia-emocional-en-el-aula/>
- unir . (2021). *La importancia de la educación emocional en la etapa de Educación Infantil*. España: UNIR REVISTA.
- Universidad Europea. (27 de MARZO de 2024). *Universidad Europea*. Obtenido de Universidad Europea: <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-educacion-emocional/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20emocional%20es%20un,diarios%20y%20mejorar%20el%20bienestar.>
- Westreicher, G. (14 de Agosto de 2020). *Análisis de datos*. Obtenido de economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/analisis-de-datos.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20datos%20es,de%20una%20base%20de%20datos.>
- Westreicher, G. (5 de febrero de 2024). *economipedia*. Obtenido de economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

