



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Desafíos psicosociales y educativos de adolescentes y jóvenes en familias transnacionales; un análisis de la migración y la crianza, II semestre 2024

Gutiérrez, L; Zamora, A.

Asesor/Tutor

Dra. Martha Miurel Suárez Soza

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE ESTELI

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR - ESTELI**

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

**Desafíos psicosociales y educativos de adolescentes y
jóvenes en familias transnacionales; un análisis de la
migración y la crianza, II semestre 2024**

Tesis para optar al grado de
Licenciatura Trabajo Social

Autor/es

Lis Belén Gutierrez Calero
Angel Gabriel Zamora Valladares

Asesor/es

Dra. Martha Miurell Suarez Soza

Diciembre, 2024



Centro Universitario Regional CUR- Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A quien corresponda

Por medio de la presente, se hace constar que los estudiantes **Lis Belén Gutiérrez Calero (20-51270-0)** y **Ángel Gabriel Zamora Valladarez (20-51257-8)** han culminado con excelencia la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“Desafíos psicosociales y educativos de adolescentes y jóvenes en familias transnacionales: un análisis de la migración y la crianza, II semestre 2024”**, inscrito en la línea de investigación CSH-2: Estado, sociedad y justicia y la sublínea CSH-2.2: Equidad social, población y género.

Como tutora de esta investigación, respaldo la calidad y profundidad del estudio, el cual aborda de manera rigurosa y fundamentada la problemática del abandono en la vejez y la capacidad de autovalencia de los adultos mayores. Los estudiantes han demostrado un alto nivel de compromiso, análisis crítico y responsabilidad académica, incorporando con precisión las observaciones realizadas y asegurando el cumplimiento de los estándares metodológicos y científicos exigidos en el Seminario de Graduación.

En este sentido, avaló la entrega del documento final de la tesis, con la certeza de que este trabajo constituye un valioso aporte al conocimiento sobre el abandono de los adultos mayores y los desafíos de su autovalencia. Además, esta investigación servirá como referencia para futuros estudios y acciones en el ámbito del desarrollo comunitario y la atención a la vejez.

Dado en la ciudad de Estelí, a los once días del mes de febrero del año dos mil veinticinco.

Atentamente,



Dra. Martha Miurel Suárez Soza
<https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>
UNAN-Managua/CUR-Estelí

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios, quien es mi pilar fuerte, mi proveedor, mi acompañador en esta vida, por haberme permitido este tiempo y darme las fuerzas y las oportunidades para poder culminar con éxito esta etapa fundamental en mi vida.

A mis padres **Ruth Calero** y **Rodrigo Gutiérrez**, por su apoyo incondicional, por ayudarme a llegar hasta aquí, proveyendo los recursos, así como la inculcación de valores a lo largo de mi vida.

A mi compañero de tesis y amigo **Ángel Zamora**, por ser mi mano derecha en este proceso y complemento durante todos estos años de formación.

Lis Belén Gutiérrez Calero

Agradezco primeramente a mi compañera y amiga **Lis Gutiérrez**, su inteligencia y dedicación son inspiradoras. Me ha acompañado desde el principio y me ha apoyado enormemente durante este proceso.

Agradezco a mis amigas **María Valle**, **Hailing Olivas** y a **Ceyling Rivera**, personas con las que he compartido muchos momentos y con quienes disfruté cada fin de semana. hacen que cada sábado valga la pena.

A nuestra querida maestra **Miurell Suárez**, por el acompañamiento, su paciencia y apoyo que nos ha compartido durante el proceso de este trabajo.

Agradezco a mi madre **Sonibeth Valladarez** y a mi padre **Efraín Zamora**, por apoyar mi educación y darme ánimos de seguir adelante.

A mi querido abuelo, **Danilo Valladarez**, persona que me inculcó grandes valores, su memoria sigue siendo mi inspiración.

Ángel Gabriel Zamora Valladares

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a especialmente a Dios por ser mi guiador en ese proceso importante de mi vida, y en este logro profesional que complementa una de las grandes metas que me he propuesto, lo cual da un inicio a una nueva etapa en mi vida.

A mi bisabuela **Andrea Alfaro** (QEPD) por sus consejos y compartirme sus valores durante mi adolescencia y parte de mi proceso universitario, a mi abuela **Julia Centeno** por sus consejos, su apoyo en muchos momentos de mi vida.

A mis padres **Ruth Calero** y **Rodrigo Gutiérrez**, por enseñarme valores, dedicación, esfuerzo en todos los ámbitos de mi vida.

A mi teacher **Arielka Torrez** por enseñarme mucho desde su conocimiento, su apoyo incondicional y ser mi inspiración de superación en mi vida.

Lis Belén Gutiérrez Calero

A mi abuelo **Danilo Valladares** (QEPD), gran persona y un padre para mí, quien me sigue inspirando, aunque ya no este físicamente. Fue quien me enseñó a esforzarme para conseguir lo que me proponga y ver el gran valor que reside en el trabajo duro y a hacer con pasión lo que me gusta.

A mis amigas y compañeras, gracias por su apoyo incondicional, por su amistad y por los momentos de estudio, risas y enseñanzas que compartimos.

Ángel Gabriel Zamora Valladares

Resumen

Este estudio tiene como objetivo principal valorar el desarrollo psicosocial de adolescentes y jóvenes de familias transnacionales en el municipio de Estelí y Quilalí, en este estudio se aplicó un diseño metodológico con enfoque cualitativo, en el que se basa en las experiencias y situaciones, así como las perspectivas de este, el presente estudio se llevó a cabo mediante dos instrumentos: una entrevista y una encuesta en donde participaron 24 personas. La ejecución de estos instrumentos en el cual se indago sobre las perspectivas de las familias trasnacionales y sus afrontamientos a diversas situaciones como la educación, comunicación y la distancia, principalmente de padres a sus hijos, adolescentes o jóvenes. Al finalizar este estudio se llegó a las conclusiones de que se recomienda integrar diversas estrategias para fortalecer los vínculos de estas familias, en el que también se recomienda integrar la temática de migración y vínculos familiares a los planes de aplicación de la universidad a los estudiantes en conjunto con la clínica psicosocial para brindar apoyo psicosocial a estas familias.

Palabras claves: adolescentes, jóvenes, educación, migración, familias transnacionales, comunicación, experiencias.

Summary

This study aims to assess the psychosocial development of adolescents and young people from transnational families in the municipalities of Estelí and Quilalí. A qualitative methodological design was applied, focusing on experiences, situations, and perspectives. The study was carried out using two instruments: an interview and a survey, with the participation of 24 people. These instruments explored the perspectives of transnational families and their ways of coping with situations such as education, communication, and distance, mainly between parents and their adolescent or young children. The study concludes by recommending the implementation of various strategies to strengthen family bonds and the inclusion of migration and family relationship topics in university programs, together with the psychosocial clinic, to provide psychosocial support to these families.

Keywords: adolescents, youth, education, migration, transnational families, communication, experiences.

Índice

I.	Introducción.....	1
II.	Antecedentes.....	3
	Internacionales.....	3
	Nacionales.....	6
2.1.	Planteamiento del problema.....	6
2.2.	Caracterización del problema.....	8
2.3.	Preguntas de investigación.....	9
III.	Justificación.....	11
IV.	Objetivos.....	13
4.1.	Objetivo general:.....	13
4.2.	Objetivos específicos:.....	13
V.	Fundamentación teórica.....	14
5.1.	Familias transnacionales.....	14
5.1.1.	Dinámica familiar.....	17
5.1.2.	Perspectivas de género: diferencias en la experiencia de niños y niñas frente a la separación parental.....	19
5.2.	Teorías relacionadas.....	20
5.2.1.	Teoría del transnacionalismo.....	20
5.2.2.	Teoría del capital social.....	22
5.2.3.	Teoría ecológica del desarrollo humano.....	24
5.2.4.	Teoría del estrés y afrontamiento.....	25
5.2.5.	Teoría psicosocial de Erikson.....	27
5.3.	Impacto de la ausencia parental en la identidad y autoestima.....	28
5.4.	Consecuencias psicosociales de la migración.....	29
5.5.	Educación y desempeño académico.....	31
5.5.1.	Influencia de los contextos educativos en el desarrollo adolescente:	31
5.6.	Trabajo social en transnacionalismo.....	31
5.7.	Migración y los referentes jurídicos.....	32
5.7.1.	Ley 870: Código de la Familia en Nicaragua.....	32
5.7.2.	Plan Nacional De Lucha Contra La Pobreza Y Para El Desarrollo Humano.....	33
5.7.3.	Estrategia nacional de educación 2024-2026.....	35
VI.	Matriz de categorías y subcategorías.....	36
VII.	Diseño metodológico.....	41

7.1.	Tipo de investigación	41
7.2.	Área de estudio.....	42
7.3.	Población y muestra	45
7.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos	46
7.5.	Etapas de la investigación.....	49
7.6.	Consideraciones éticas.	52
VIII.	Análisis y discusión de resultados.....	52
8.1.	Familias transnacionales, adolescentes y jóvenes en contextos educativos.....	53
8.2.	Pautas de crianza y métodos de comunicación en adolescentes y jóvenes de familias transnacionales	59
8.3.	Estrategias psicosociales.....	64
8.4.	Planes de desarrollo integral de familias	65
IX.	Conclusiones.....	68
X.	Recomendaciones.....	70
XI.	Referencias bibliográficas	72
XII.	Anexos.....	80

Índice de Tabla

Tabla 1: Actividades transfronterizas	21
Tabla 2: Matriz de categorías y subcategorías	36
Tabla 3: Muestra y criterios de participantes.....	46
Tabla 4: Tabla de instrumentos - entrevista	48
Tabla 5: Tabla de instrumentos - encuesta	49
Tabla 6: Codificación de participantes	51
Tabla 7: Categorías y subcategorías	53

Índice de figura

Figura 1: Mapa mental sobre características de familias transnacionales.....	16
Figura 2: Teoría capital social.....	22
Figura 3: Esquema de la ecológica de Bronfenbrenner.....	24
Figura 4: Etapas de la adolescencia.....	27
Figura 5: Consecuencias psicosociales.....	30
Figura 6: Mapa de Nicaragua señala a Estelí y Quilalí.....	45
Figura 7: Presentación del cuestionario en línea.....	49
Figura 8: Fases de la investigación.....	50
Figura 9: Describa emociones que les hace pensar en sus familiares en el extranjero.....	55
Figura 10: Momento de aplicación de la entrevista a estudiantes.....	63

Índice de gráficos

Gráfico 1: Años de estar fuera del país	54
Gráfico 2: Hijos e hijas que tienen en Nicaragua	54
Gráfico 3: Total de padres al tanto de la situación académica de sus hijos	56
Gráfico 4: La ausencia afecta en el desempeño académico de sus hijos	57
Gráfico 5: Siente que su hijo/a enfrenta dificultades a la adaptación de la separación	58
Gráfico 6: Percibe aumento en los cambios en el comportamiento de su hijo/a desde que está en el extranjero	58
Gráfico 7: Personas a la que los padres designan el cuidado y crianza	60
Gráfico 8: Nivel de satisfacción de los padres en el extranjero del cuidado y crianza de sus hijos	61
Gráfico 9: Medios que utilizan para la comunicación a distancia	63
Gráfico 10: Acceso a asesorías, ayuda profesional	66

I. Introducción

La migración está siendo en la actualidad una de las transformaciones sociales más significativas aún más en la estructura familiar, de la cual es uno de los principales motivos por la que miembros de las familias deciden emigrar, lo que reestructura la organización familiar, muchas veces formando nuevas formas de familia, como lo son las familias transnacionales, en el contexto de migración en los últimos años este término ha sido más evidente.

Las decisiones de emigrar han sido muchas por parte de la comunidad latina, no teniendo en cuenta muchos de los beneficios y desafíos al hacerlo, estas decisiones afectan directamente a los miembros de la familia, pero repercuten con mayor fuerza en adolescentes y jóvenes de estas familias, los cuales sufren consecuencias de estas decisiones, como el abandono de la familia en sus edades tempranas.

Por otro lado, es un significado del poder realizar proyecto o concretar planes para los padres de familia, ya que ellos siendo la sustentación económica de estas familias, los mejores ingresos que consiguen debido a mejores oportunidades laborales, también la mejora en salud y educación.

Aunque aun así hay algunas afecciones en estos ámbitos, como el de dejar el cuidado y crianza de sus hijos a otras personas de la familia y el afectar el crecimiento de estos mismos, los adolescentes y jóvenes pasan por un sin número de cambios a lo largo de esos años, antes de convertirse en adultos, en el que el apoyo emocional y físico por parte de sus figuras paternas es de mayor significado en la vida de estos miembros de la familia.

La dinámica de los adolescentes y jóvenes de familias transnacionales, los cuales implementa sus propias estrategias para abordar temas y situaciones en su

vida, siendo una de las mayores la ausencia de las figuras paternas debido a la distancia, los afrontamientos, así como el asimilar las redes de apoyo.

Esta investigación contribuirá al conocimiento sobre las dinámicas de las familias transnacionales y sobre las pautas de crianza en el contexto de migración y educación en adolescentes y jóvenes de estas familias, así como el término de familias transnacionales.

La que así mismo contribuirá a conocer la relación de vínculos entre miembros de familias transnacionales, y los roles de cuidado y crianza en los adolescentes y jóvenes miembros de estas familias, desde las perspectivas de los participantes de la investigación.

Se establecieron objetivos en esta investigación dirigidos a la temática abordada, para dar salida a esos objetivos se aplicaron instrumentos a los diferentes participantes previamente elegidos por criterios de selección, el contenido científico está vinculado a las familias transnacionales, los vínculos parentales, las perspectivas de las familias, las comunicaciones.

Para finalizar esta investigación se presentan estrategias de intervención para planes de desarrollo integral de estas familias, así como conclusiones y recomendaciones, bibliografía que sustenta la teoría científica y anexos que contienen los instrumentos y su validación, que evidencian el estudio realizado.

II. Antecedentes

Este apartado presenta una revisión de investigaciones internacionales y nacionales relacionadas con el impacto de la migración parental en el desarrollo emocional, social y académico de los adolescentes. Los estudios destacan como las familias transnacionales enfrentan desafíos para mantener vínculos afectivos estables y cumplir con las funciones parentales a distancia.

A continuación, se describen los principales hallazgos en diferentes contextos.

Antecedentes internacionales

En los estudios internacionales que a continuación se describen con relación al tema, sobresalen los países de México, España, Chile y Colombia.

Auto concepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes.

En el presente artículo realizado por el boletín científico de la escuela Ixtlahuaca en el que se investigó acerca del tema de auto concepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes, su objetivo fue relacionar ambos conceptos, para ello tomaron la muestra de 30 adolescentes de edades de entre 13 a 18 años de edad con padres migrantes, fueron evaluados mediante la aplicación de 2 instrumentos, la escala de evaluación de auto conceptos de Peris-Han y la escala de evaluación de autoestima de Rosemberg, el tipo de estudio se llevó a cabo para correlacionar los términos antes mencionados en adolescentes con padres migrantes (Serna, 2020).

Familias transnacionales, familias inmigrantes

El presente artículo trabajado en la Universidad de Burgos España, por Fernández y Heras (2019) el cual habla sobre las familias transnacionales, las familias migrantes y reflexiones sobre su educación en la escuela, el objetivo fue

descubrir el impacto que las migraciones tiene en las familias a través de una revisión bibliográfica sobre migración internacional, como metodología utilizada se revisaron artículos publicados entre los años 1998 y 2014 en la base de datos Web of Science y Scopus.

Con el análisis de estos artículos se construyó un cuerpo teórico desde el cual se presentan los conceptos de familia transnacional, concepción de la paternidad, fragmentación de la familia, así como las principales dificultades de las familias migrantes, entre los resultados destaca que la separación geográfica puede generar beneficios económicos generando también una desestabilización en la estructura familiar lo que crea nuevas formas de funcionamiento para mantener sus vínculos y lleva a cabo el cuidado y la educación de los hijos desde la distancia.

Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante del nivel medio

El presente artículo describe como se realizó un estudio de campo sobre el impacto del abandono de los padres migrantes en la conducta escolar y rendimiento de los jóvenes de los institutos de nivel medio del departamento de Suchitepequez, el cual se lleva cabo mediante un estudio de caso, el que abarco en su primera parte de la relación entre la migración paterna y el rendimiento académico, el efecto de la investigación resalta la percepción de los jóvenes en que su futuro no está en la migración de su país, sino en salir adelante con sus estudios, tratar de culminar una carrera universitaria, hacer una familia y vivir en su país de origen (Saquimux, 2020).

Ansiedad en niños y adolescentes, hijos de emigrantes del Ecuador

El objetivo del artículo fue investigar y explorar la ansiedad en una muestra de niños y adolescentes que vivieron la separación de sus figuras paternas por emigración en el país de Ecuador, la muestra tomada para este estudio fueron 100 varones hijos de migrantes entre las edades de 9 a 18 años de edad, se utilizó como instrumentos la escala de Ansiedad manifiesta en niños (revisada) y también el Test de Levene para diferencia de varianzas y prueba T de student para la diferencia de

medias, las diferencias de estos test indicaron que habría mayor incidencia cuando la madre era quien emigraba en la familia (Martinez, 2021).

Pautas de crianza en familias migrantes y su relación bajo la variable sociocultural

El artículo realizado en el país de Colombia el cual se centra en analizar y exponer las pautas de crianza como acción interna de cada familia y como deben ir de la mano con el contexto escolar. Realizado mediante una revisión literaria y documental donde se recalca también que la migración es uno de los procesos culturales y sociales que afectan el vínculo interno y externo de la unidad familiar. La migración parece una transformación de vida, un comienzo en un entorno desconocido, donde la familia rompe su paradigma o modelo de vida para afrontar nuevas representaciones sociales en un nuevo cambio que afecta directamente la organización familiar (Rodriguez & Cotamo, 2022).

En el país de Chile se realizó un artículo por Gallardo (2019), el cual aborda una revisión teórica de una esfera específica de la parentalidad, en el que se detallan las cogniciones parentales de crianza y desarrollo infantil óptimo, la cual incluye 14 artículos seleccionados desde PsycInfo EBSCO, las conclusiones de dichos artículos abordan una variación de dichas cogniciones y su aporte en el ámbito de aculturación parental.

La migración humana es todo aquel desplazamiento, de la población de su lugar de origen hacia otros sitios, estos pueden ser espacios agrícolas, lo que favorece la situación económica del país, el presente estudio tiene como objetivo indagar el impacto psicológico de adolescentes tras la ausencia parental a causa de la migración con un estudio descriptivo de eje transversal en el municipio de Tehuantepec, de México (Chevez, 2012).

Antecedentes nacionales

En los estudios nacionales encontrados que se relacionan con el tema sobresaliendo un estudio realizado en la ciudad de Rivas y un estudio realizado en la ciudad de Estelí.

Fuentes para el estudio de la influencia de la frontera en el proceso de conformación de Cárdenas, al sur de Nicaragua

Este artículo realizado en la localidad de Cárdenas en Rivas, se abordó el tema de la frontera y su influencia en la conformación de la localidad de Cárdenas artículo que nace del estudio doctoral aplicado con el tema influencia de la frontera en la dinámica del proceso de conformación local de Cárdenas, en la región histórica de Rivas, estudio que se conformó de las fuentes de información disponibles, así como en conjunción con el trabajo de campo y sustentación teórica del mismo (Rivas, 2018).

Repercusión de la migración de padres/madres y las emociones manifestadas en la niñez.

En un estudio realizado por Guzmán et al. (2023); a cerca de la repercusión de la migración de padres y madres y las emociones manifestadas en la niñez, investigación realizada con un enfoque cualitativo realizado a través de entrevistas a profundidad, y un taller dirigido a 33 estudiantes de 5to grado de la escuela Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí donde se concluyó cuáles eran los factores de riesgo y protectores que tienen mayor énfasis en el fortalecimiento familiar.

2.1. Planteamiento del problema

La migración internacional ha sido una respuesta recurrente ante la búsqueda de mejores oportunidades y calidad de vida, convirtiéndose en un fenómeno global con profundas implicaciones sociales y familiares. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en 2020, 281 millones de personas migraron, representando un 3,6% de la población mundial. Estados

Unidos y Alemania destacan como los principales destinos, con 51 millones y 16 millones de migrantes respectivamente, de los cuales una proporción significativa proviene de América Latina y el Caribe (OIM, 2024).

La importancia de este tema radica en su impacto en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, quienes son particularmente vulnerables ante la separación de sus padres. La falta de proximidad física puede dificultar la transmisión de valores, normas y afecto, generando problemas en la formación de la identidad y el manejo de emociones, así como en el establecimiento de vínculos de confianza con figuras de cuidado alternativo.

En este escenario, el Trabajo Social juega un papel fundamental como una disciplina que no solo estudia las dinámicas familiares en el contexto de la migración, sino que también interviene en ellas para generar estrategias que favorezcan el bienestar integral de los adolescentes y sus familias. Desde una perspectiva integral, el Trabajo Social puede:

1. Diseñar programas de intervención que promuevan el fortalecimiento de los lazos familiares a pesar de la distancia.
2. Brindar apoyo emocional y psicosocial tanto a los padres migrantes como a los hijos que permanecen en sus países de origen.
3. Fomentar redes de apoyo comunitario que ayuden a las familias a adaptarse a estas nuevas realidades.
4. Impulsar políticas públicas que reconozcan las particularidades de las familias transnacionales y les brinden herramientas para enfrentar los retos de la migración.

Por lo tanto, este estudio busca visibilizar y analizar las implicaciones que la migración tiene en los patrones de crianza y en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, a fin de contribuir a la construcción de estrategias que mejoren su calidad de vida y fortalezcan las dinámicas familiares en el contexto transnacional.

En términos psicosociales, los adolescentes en familias transnacionales suelen experimentar conflictos internos relacionados con el manejo de la autonomía y la dependencia emocional. Por un lado, se espera que asuman responsabilidades mayores dentro del hogar en ausencia de sus padres, mientras que, por otro lado, carecen del apoyo cercano y continuo que les permita desarrollar habilidades emocionales y sociales necesarias para enfrentar las exigencias de la vida cotidiana. Según la teoría de Erik Erikson citada en Lang, (1960), en la etapa de "Identidad vs. Confusión de Roles," estos jóvenes necesitan referentes consistentes para formar una identidad sólida, algo que puede verse obstaculizado en familias fragmentadas por la migración.

2.2. Caracterización del problema

Actualmente la migración ha traído consigo problemáticas, en los diferentes tipos de familia existiendo diversas, como familias extensas, familias de origen, familias monoparentales las cuales componen el núcleo de la sociedad.

Ahora las familias transnacionales: esto se refiere a las familias cuyos partes de sus miembros se encuentran viviendo en el país de origen u otros en el país de destino a esto también denominándoseles familias transfronterizas.

De las que podemos destacar creación de nuevos patrones de crianza, lo que consigo lleva más factores que inciden a esta problemática, actualmente muchos adolescentes y jóvenes de familias transnacionales, han prestado conductas no antes vistas con mayor constancia, como una baja rendición en los estudios, incluso la deserción y en las relaciones con sus familiares debido a la ausencia de sus madres y/o padres.

La conducta reflejada en los adolescentes y jóvenes a causa de la migración ha sido de gran impacto actualmente en la sociedad, ya que estamos con una generación nueva que está afrontando, incluso problemas como ansiedad,

depresión, o luto en algunos casos, derivados en este aspecto de la crianza y el nuevo modelo implementado por las familias transnacionales, olvidando la solución cercana y afecto para ellos.

Habiendo generalizado un poco las problemáticas nos centramos en aquellas que tienen que ver con la parte de crecimiento y educación de los menores de edad, y el cómo esto afecta su desarrollo socioemocional ante futuras situaciones que podrían experimentar.

Los usos de los modelos de crianza modernos que han sido implementados en estos últimos años y por qué adaptarnos a las nuevas problemáticas subyacentes en nuestro entorno, para contestar esta pregunta la universidad autónoma de España realizó un estudio en el área de sociología desde el comportamiento de los migrantes bolivianos en su país.

Exponiendo el énfasis de los problemas de roles que estos presentan y el cómo las familias transnacionales se les dificulta muchas cosas del hogar por el simple hecho de satisfacer lo económico dejando de lado las relaciones intrafamiliares (Parella S. , 2012).

2.3. Preguntas de investigación

A continuación, se presentan las preguntas de investigación elaboradas para este estudio de este estudio.

Pregunta general

¿Cuáles son los principales desafíos psicosociales que enfrentan los adolescentes y jóvenes en familias transnacionales?

Preguntas específicas

¿De qué manera las separaciones y reunificaciones familiares impactan en el entorno educativo y desempeño de los adolescentes y jóvenes provenientes de familias transnacionales?

¿Cuáles son las pautas de crianza en adolescentes y jóvenes de las familias transnacionales?

¿Qué estrategias psicosociales se pueden implementar para fortalecer los planes de desarrollo integral de la familia en el contexto de migración?

III. Justificación

La OIM (2024) destacaba que el mundo cuenta con 281 millones de migrantes internacionales; a finales del 2022, la cantidad de personas desplazadas alcanzó la cifra récord de 117 millones. La migración actualmente es un fenómeno relevante en el contexto actual de las familias nicaragüenses, afectando tanto la dinámica familiar como el bienestar emocional y social de sus miembros, especialmente de los niños, adolescentes y jóvenes.

La temática de la migración ha sido abordada desde diferentes enfoques y disciplinas profesionales casi desde el siglo XIX. Los estudios de la migración tienen como pionero a Ravenstein (1885 y 1889) a finales del siglo XIX; desde entonces hasta la actualidad, la bibliografía es inmensa.

Los estudios indican que los niños de entre 6 y 15 años son especialmente vulnerables a los efectos de la migración parental, que consigo influyen en varias situaciones de la vida de los niños y adolescentes e incluso de jóvenes, dado que al carecer de las figuras parentales en los primeros años de vida podría generar el sentirse abandonados, en algunos casos la incertidumbre cuando progenitores emigran de forma ilegal generando episodios de pánico en sus hijos, lo que afecta directamente a estabilidad emocional y consigo los contextos de educación y crianza en la vida de ellos.

En este sentido, las circunstancias de la migración han permitido que muchas familias desarrollen resiliencia frente a diversas adversidades, afectando profundamente a los niños, adolescentes y jóvenes en aspectos emocionales, educativos y sociales. La ausencia de uno o ambos padres, ya sea por razones migratorias o laborales, puede generar gran impacto en el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes.

La realidad de las familias transnacionales presenta nuevos desafíos que requieren un análisis detallado y una intervención adecuada. Aunque este fenómeno no es nuevo, su creciente prevalencia exige una mayor atención desde el ámbito del trabajo social.

Desde el campo de intervención de Trabajo Social, se asume la pertinencia de investigar la temática debido a la creciente necesidad de entender y abordar las complejidades que la migración genera en el funcionamiento de las estructuras familiares como uno de los sistemas de relaciones más importante, así como el brindar acompañamiento, asesorías y búsqueda de soluciones a situaciones referentes a la sociedad. En materia de Derechos Humanos el tema de las migraciones resulta ser un tema gravitante y es un fenómeno complejo que requiere de la investigación e intervención psicosocial (García, 2013).

Por lo tanto, este estudio busca analizar las implicaciones de la migración en las familias nicaragüenses, con un enfoque particular en el bienestar de los adolescentes y jóvenes de familias transnacionales. El objetivo es generar estrategias de desarrollo, reflexión y acción que permita comprender mejor las dinámicas familiares en este contexto y proponer intervenciones que promuevan el bienestar integral de los menores y fortalezcan los lazos familiares.

Así mismo aportando al plan nacional de lucha contra la pobreza y para el desarrollo, en el lineamiento de consolidaciones bienes y servicios públicos, garantizando en su sub línea el bienestar y atención a la familia, así como la conexión de vínculos entre los integrantes de la familia, reconociendo en a los jóvenes como eje central de desarrollo para lo que se promueve la investigación para la creación de condición y oportunidades (GRUN, 2021).

Así como en la estrategia nacional de educación (2024) contribuye al lineamiento de incrementación de la investigación científica en las universidades incorporando las principales líneas de investigación del país

IV. Objetivos

4.1. Objetivo general

Valorar el desarrollo psicosocial de adolescentes y jóvenes, miembros de familias transnacionales, en las que los padres residen en el extranjero.

4.2. Objetivos específicos

- Analizar el entorno educativo en el que se desempeñan los adolescentes y jóvenes, provenientes de familias transnacionales, con madres y padres en el extranjero.
- Determinar las pautas de crianza de los adolescentes y jóvenes provenientes de familias transnacionales
- Elaborar estrategias psicosociales que fortalezcan los planes de desarrollo integral de la familia en el contexto de migración.

V. Fundamentación teórica

El fenómeno de las familias transnacionales deriva de los movimientos migratorios, ha generado un campo de estudio amplio y multidimensional que aborda las complejas interacciones entre la migración, las relaciones familiares y el desarrollo integral de sus miembros.

Desde una perspectiva educativa, la ausencia parental también influye en el desempeño académico, generando efectos negativos como el abandono escolar, problemas conductuales y roles parentales asumidos por los hijos (Giorguli & Serratos, 2009; Olivo et al., 2022). Estos desafíos resaltan la necesidad de estrategias de apoyo integral que fortalezcan las redes de cuidado y permitan a los adolescentes superar las limitaciones impuestas por la migración.

Esta fundamentación incluye el análisis del marco legal, como el Código de la Familia de Nicaragua (Ley 870), que establece derechos y deberes relacionados con la crianza y la tutela de menores, brindando un contexto normativo esencial para abordar las problemáticas asociadas a las familias transnacionales.

Por último, sustentamos nuestra investigación el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y Para el Desarrollo Humano de Nicaragua, el cual tiene como objetivo la promoción de bienestar social y el desarrollo integral de la población, abordando múltiples dimensiones que afectan la calidad de vida y las situaciones de vulnerabilidad de las familias

De este modo, la revisión teórica no solo establece la base conceptual del estudio, sino que también resalta la importancia de diseñar intervenciones efectivas desde una perspectiva multidisciplinaria.

5.1. Familias transnacionales

Actualmente las familias transnacionales han tomado fuerza en nuestra sociedad creando el mismo término para referirse al tipo de familia en el que uno o ambos progenitores están ausentes en la familia debido a que migró hacia otro país en busca de mejor futuro, por eso que Hawrylak et al. (2016) definieron que familias transnacionales son aquellas en la que los miembros viven separados físicamente unos de otros, una parte o la mayor parte del tiempo y que son capaces de mantener un vínculo que aún en la distancia les permite tener un sentido de unidad y bienestar a pesar de la distancia.

Según Cerda (2014) se entiende el término transnacional o transaccionalidad a aquello que engloba las acciones y lo que realiza a través de fronteras nacionales o traspasando las mismas, para así tener efectos en un nivel más general. Hoy en día con el auge de las tecnologías y las redes sociales es más fácil conectar con un pariente ausente, generando interacciones que no van más allá de solo charlas o videollamadas y dejando de lado la presencia física.

El concepto de familias transnacionales puede ser concebido como el conglomerado de individuos que no residen en un mismo hogar Unidos/relacionados por lazos de sangre a través de las fronteras con el deseo de mejorar la economía de la familia basado en el envío de remesas o el intercambio de materiales.

Por otro lado, Salvador (2012) aporta que la migración en sí misma no es nociva, pues la mayor parte de las veces busca mejorar la calidad de vida y la economía de las familias que se deciden por este fenómeno, sin embargo, si no se realiza de manera planificada y ordenada, lo que puede causar daños irreparables al tejido social de las comunidades de origen.

Según Sole (2007) en la literatura anglosajona el transnacionalismo se refiere a los múltiples vínculos e interacciones que conectan a las personas o las instituciones más allá de las fronteras.

El concepto de Catro (2005) aporta que la teoría transnacional nace en gran medida en estudios de migración hasta la década de los ochenta, pues ponían un énfasis excesivo en aspectos económicos y en el hecho de que luego un par de generaciones se marchaba inexorablemente, a la asimilación de la comunidad receptora, lo transnacional en este sentido llega a describir como lo local llega a ser global, y afirma que las migraciones de las personas de un país a otro no hacen sino revelar la capacidad de las personas, para constituir nuevas configuraciones culturales una de cuyas expresiones son las comunidades transnacionales.

Como señala Ojeda (2005) las características de estas familias son singulares de ellas mismas, son familias formadas por lazos de sangre, de adopción, afectivos o conyugales y de compadrazgo, que de manera directa e indirecta están vinculadas a la migración internacional entre los países en los que residen los de origen, en las cuales resaltan la paternidad y maternidad transnacional que influye en la crianza de los niños y adolescentes de estas familias.

A como se muestra en la siguiente figura 1 las familias transnacionales se caracterizan por:

Figura 1: Mapa mental sobre características de familias transnacionales



Fuente: Adaptado de Ojeda, (2005)

5.1.1. Dinámica familiar

Existen casos en el que ambos padres al migrar dejan a sus hijos con algunos familiares de confianza. Dejan el cuidado de los hijos a otro miembro de la familia y en parte, esto trae sus pros y contras. La calidad de los arreglos requeridos que los padres deben brindar para el cuidado de sus hijos es importante, ya que la existencia de relaciones difíciles con las nuevas personas que ofrecen cuidados crea tensión entre los hijos, los cuidadores y los mismos padres migrantes (Nyberg & Vammen, 2016).

De acuerdo con López et al. (2004) el equilibrio emocional de los emigrantes se ve de igual forma afectado por la separación de su familia. Debido al alejamiento, la familia no puede brindarle al emigrante el apoyo psicológico y afectivo que requiere, lo que lo induce a cierta inestabilidad. A veces la confianza y cariño que un padre o una madre representa para un niño no es fácilmente reemplazable.

Las formas en las que se relacionan los familiares son importantes, en el contexto de migración la única forma de conectar a través de grandes distancias es gracias a las redes sociales, llamadas telefónicas, videollamadas o también aplicaciones de mensajería cosa que hoy en día es esencial en varios aspectos.

De acuerdo con Parreñas (2001) las mujeres con responsabilidades familiares que emigran dejan sus hijos al cuidado de otras personas, generalmente sus madres (las denominadas “abuelas-madre”) u otras mujeres de la familia – hermanas, primas, cuñadas, etcétera–, en el seno de familias extensas que intentan suplir la figura materna en la vida cotidiana de los niños. Con la finalidad de mantener los vínculos emocionales y económicos.

Impacto en la estructura familiar

El impacto de la migración tiene sus puntos buenos y malos, así como los padres generan bienestar económico a la distancia, que es el factor que más resalta

en temas de migración, pero en contra parte, también genera inseguridades o insatisfacciones a la hora de conectar con seres queridos de la familia, debido a la ausencia o no estar presente para alguien puede tornarse difícil con el pasar del tiempo. Una investigación realizada a jóvenes de nivel medio en México y Obregón, Rivera (2015) destaca que la ausencia o abandono de una de las figuras paternas para un joven tiene impactos en diferentes aspectos de la vida que van desde, impactos en su salud emocional, impactos en la salud física, en la familia, en la escuela y en los amigos.

Ramírez (2024) afirma que al momento de tomar una decisión como el migrar en una familia, la mayoría de las veces las hacen los integrantes mayores de las familias, los padres en este caso para asegurar un mejor futuro de la familia, otros miembros de esta también toman esta decisión, esto podría afectar la estructura de la familia de una manera aún no asimilada antes de la toma de la decisión.

Existe un impacto cuando no se cuenta con proceso de sostenimiento emocional, donde los niños y los adolescentes no reciben la preparación necesaria para afrontar la separación. La separación conlleva un proceso de duelo significativo para la familia en general, muchas veces no tomando en cuenta que podría afectar aún más la estructura y la dinámica familiar.

El cambio de la dinámica familiar se puede volver un desafío para los jóvenes ya que impulsa a nuevas formas de organizarse en la familia y altera la forma en la que se desempeña, haciendo que ciertos cargos o responsabilidades cambien, existen casos en el que los hijos no tienen más de 16 años y tiene que responsabilizarse de todas las tareas del hogar por sí mismos, también incluidas las responsabilidades de la escuela y por otra parte la falta de afecto o el cuidado de su salud en ciertos casos provoca altos niveles de estrés.

Sobrecargarse de responsabilidades y no dejar tiempo libre para actividades tiende a ser uno de los mayores impactos que tiene la migración de uno o ambos

padres, ya que se descuida por completo debido a la poca intervención que hay en la familia. Además, los adolescentes que crecen en este contexto de separación y migración pueden vivir cambios en su identidad emocional.

La investigadora Parella (2007) Realizó un estudio en el que realizó 60 entrevistas con familias nuclear (padres e hijos) de diferentes nacionalidades (España, Ecuador, Perú) como unidad de análisis, también incorporó la figura de los abuelos y abuelas ya que son clave en el panorama transnacional de la familia por su rol de tutor. Analizó las relaciones afectivas y de gestión del cuidado que tienen lugar en la familia explorando las consecuencias que se dan en las relaciones. En la investigación resalta “los circuitos de intereses y obligaciones transnacionales” y que los vínculos afectivos y de cuidado en los hogares se forman dependiendo del tipo de proyecto migratorio y el peso que adquiere para la familia. Resalta que en el trabajo de campo se han identificado personas que se sienten solas y deprimidas por la pérdida de apoyo afectivo mientras “esperan” en el país de origen, que tienen temor a infidelidades conyugales o al deterioro de los vínculos afectivos a causa de la distancia.

Volviendo con Salvador (2012) este menciona que ningún tipo de familia debe sufrir algún proceso de desintegración, si uno o varios de sus integrantes emigra, provocará que cambie su dinámica familiar, lo que puede conllevar a sentimientos de soledad, angustia y tristeza, los cuales pueden repercutir en el ánimo de los demás miembros.

5.1.2. Perspectivas de género: diferencias en la experiencia de la niñez frente a la separación parental

La separación de los padres puede traer con sigo consecuencias tanto psicosociales como emocionales variadas y significativa en la niñez. En el caso de los niños suelen externalizar su dolor y frustración, manifestándolo en problemas conductuales y en tener dificultades en las relaciones interpersonales, mientras que

las niñas interiorizan su sufrimiento, experimentando baja autoestima y estados de ánimo negativos; Grisworld (2018, citado de Olivos y otros (2022) refuerza la idea, indicando que los niños presentan más problemas en sus relaciones y en su eficacia, mientras que las niñas experimentan mayormente malestar emocional.

Además, la investigación demuestra que los niños/as cuyos padres migran por mejores oportunidades económicas pueden desarrollar un apego excesivo a los bienes materiales, especialmente cuando reciben remesas. Esta situación puede llevar a una pérdida de valores morales, deterioro de la relación con los padres ausentes.

5.2. Teorías relacionadas

Desde una perspectiva teórica, se abordan temas como los impactos psicosociales de la migración en adolescentes (Olivo, Lozada, & Vaca, 2022), y el desarrollo psicosocial en la adolescencia según Erikson (citado en Gaete, 2015) en donde abarca el desarrollo de la identidad, sus etapas y el impacto de la ausencia parental en su desarrollo psicosocial. Se integra la Teoría del capital social de Bourdieu y Coleman Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (2012), que permite analizar cómo los diferentes sistemas en los que interactúa un individuo afectan su desarrollo, y el Enfoque de Resiliencia Familiar (Walsh, 1998), que destaca la capacidad de las familias para enfrentar adversidades en contextos de separación y distancia.

5.2.1. Teoría del transnacionalismo

Neira (2005) aporta en su teoría que las familias que se someten a estas configuraciones están expuestas a un cambio radical en sus expectativas sociales, valores culturales y patrones de interacción y que el compromiso con los lugares de origen y los de destino ha generado una dinámica cultural y territorial novedosa.

En su estudio sobre la teoría del transnacionalismo, Portes (2005) señala, entre sus cinco consensos, que este fenómeno de migración ha experimentado un notable impulso gracias a las nuevas tecnologías, como los avances en el transporte y telecomunicación a diferencia de épocas pasadas.

En la misma investigación, a través de una encuesta llamada “Proyecto Comparativo de Iniciativa Empresarial de los Inmigrantes” (PCIEI), busca recopilar evidencia cuantitativa sobre las actividades económicas, políticas y socioculturales de individuos con familias transnacionales.

Tabla 1: *Actividades transfronterizas*

Actividades	Área		
	Política	Económica	Sociocultural
Transnacional	a) Se establecen asociaciones no gubernamentales para vigilar globalmente los derechos humanos. b) Se establecen asociaciones civiles de oriundos por los inmigrantes para mejorar sus comunidades de origen.	a) Se organizan boicots por activistas de base en los países del Primer Mundo para obligar a las empresas multinacionales a mejorar sus prácticas laborales en el Tercer Mundo. b) Se establecen empresas por los inmigrantes para la importación y exportación de bienes desde y hacia sus países de origen.	a) Organización caritativa de las bases que promueven la protección y el cuidado de los niños en las naciones más pobres. b) Elección de reinas de belleza y selección de grupos artísticos en las comunidades de inmigrantes para que participen en los festivales anuales del terruño.

Fuente: Tomado de Portes (2005)

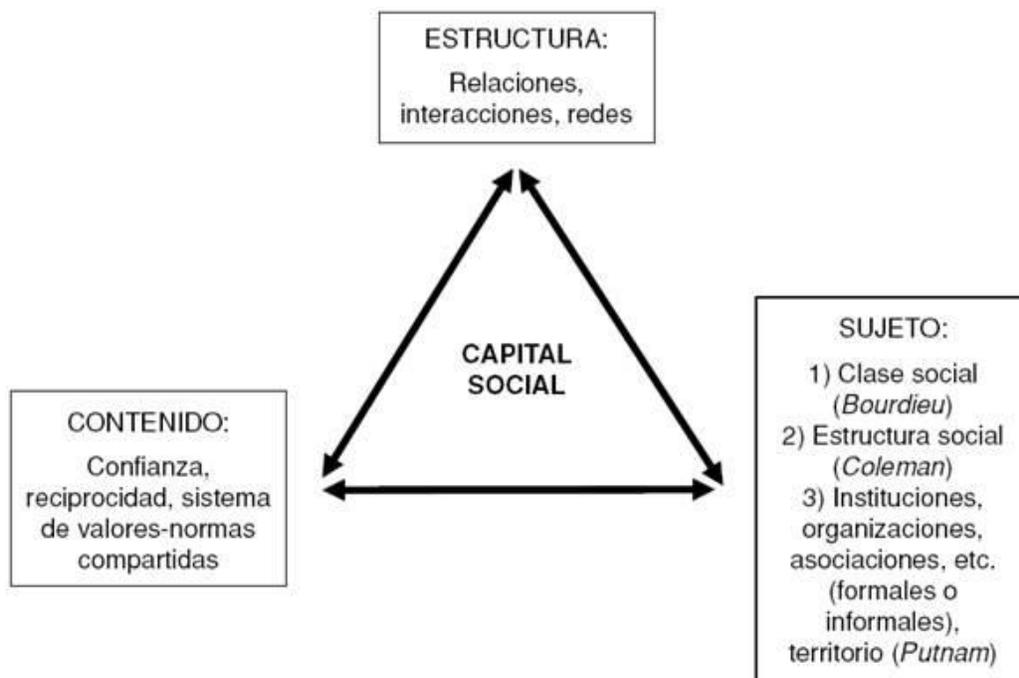
El análisis de los datos del PCIEI da una estimación de las iniciativas transfronterizas, aun cuando se dan ocasionalmente, son de gran importancia para el desarrollo de las naciones de origen.

5.2.2. Teoría del capital social

Bourdieu define el capital social como la totalidad de los recursos potenciales y actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuo.

El capital cultural y también el capital económico permiten generar capital social en forma de relaciones sociales a través de la pertenencia a grupos y lo que rinde beneficios por el acceso a una red de intercambios. Este depende de dos factores: 1) de la extensión de redes de conexión con otros y 2) del volumen del capital (económico, cultural o simbólico) poseído por aquellos con quienes está relacionado.

Figura 2: Teoría capital social



Fuente: Tomado de Espacia et al. (2016)

En la perspectiva de Bourdieu “los beneficios de pertenecer a un grupo constituyen, a su vez, el fundamento de la solidaridad que los hace posibles, aunque los beneficios no sean perseguidos conscientemente, solo es necesaria una considerable inversión de capital económico y cultural para la constitución y el mantenimiento de la red de relaciones sociales “beneficiosas”. (Bourdieu, 2000 citado en Marrero (2006).

Mientras que Coleman (1988, citado de Rojas (2013) lo define como los individuos movidos por su interés propio ya sea en ámbitos de educación, salud o relaciones con otros individuos. Tiene como ventaja una mayor productividad y pueden llegar a tener mayor éxito si tienen redes de relaciones sociales fuertes.

Enfoque de resiliencia familiar

Una investigación de enfoque de resiliencia en trabajo social realizado por Quesada (2006), entre sus conceptos, utiliza el termino resiliente para referirse a las personas que se sobreponen a las dificultades.

Walsh (1998, citado por Quesada (2006) entre los factores de resiliencia destaca que uno de ellos es por la naturaleza de la familia, sobre todo la cohesión, la ternura y la preocupación por los niños dentro de las familias por los cuales se enfrenta a los medios adversos.

Dentro del mismo artículo menciona la importancia de que existan recursos comunitarios y el hecho de que las familias se dispongan a utilizarlos, ya que de ellos se obtiene seguridad económica, asistencia práctica, apoyo social y un sentimiento básico de conexión con las redes de parentesco.

Aunque la investigación no esté directamente relacionada con el tema de las familias transnacionales, aportes como los de Walsh & Quesada (2006) nos ponen en el contexto de que, a pesar de la ausencia de un padre o madre, la familia que

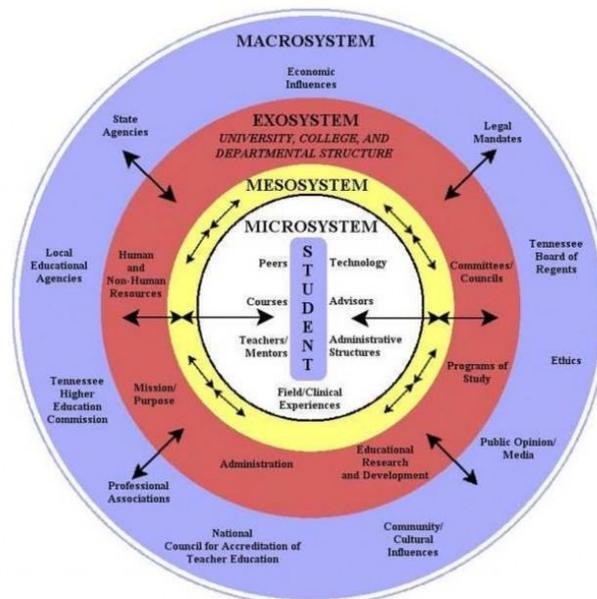
reside en el país de origen no carecerá de apoyo. Aunque pareciera que la distancia puede ser su limitante más grande, no parece ser un gran problema con las tecnologías actuales, pero incluso así no quita el hecho de que la presencia física de un familiar es para muchos mil veces mejor.

5.2.3. Teoría ecológica del desarrollo humano

La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (2012) establece que el ambiente o medio en el que se desenvuelve e interactúan los individuos es capaz de extender su influencia en cambios ya sean cognitivos, moral o relacional.

Bronfenbrenner a través de su sistema explica por medio de 4 puntos Microsistema: representado el entorno más cercano del individuo, es donde empieza sus interacciones, lo que incluye a la familia, amigos cercanos, escuela y sus compañeros, visto de esta manera como los espacios para conocer la evolución de los niños/a en la siguiente figura la podemos observar:

Figura 3: Esquema de la ecológica de Bronfenbrenner



Fuente: adaptado de psicología y mente (2024).

El microsistema: Es el entorno que representan sus primeras interacciones, aquí se encuentran los ambiente familiares y educativos, donde interactúa con amigos y compañeros a través de actividades. El individuo participa e influye en otros entornos, como también otros pueden interactuar con su entorno.

Mesosistema: Es la interrelación de dos o más entornos (microsistemas) en los que el individuo participa, en el caso de los jóvenes, lo que influye en su desarrollo son las interacciones entre el hogar y la escuela. Bronfenbrenner afirma que es la fuente más rica y la menos aprovechada sobre el impacto que provocan ambos entornos y partiendo desde el contexto de transnacionalismo es posible analizar un sistema de creencias y valores muy diferentes culturalmente.

Exosistemas: Son aquellos en el que individuo no está directamente involucrado, pero a la vez si se ve envuelto. En este caso podemos resaltar que el modelo de familia transnacional es adecuado, el hijo no está totalmente involucrado en el ambiente de trabajo del padre o madre que reside tras las fronteras, pero si por sus lazos de sangre se ven envueltos en este tipo de entorno, lo que llega a afectar en el desarrollo del menor de forma indirecta.

Macrosistemas: Abarca amplios entornos (micro, meso y exo) y sus influencias ya sean culturales, sociales, económicas e incluso políticas, Desde este se reconocen el potencial educativo, marcos culturales o ideológicos asegurándose que funcionen estableciendo reglas y expectativas en cada entorno en el que se desarrolla el individuo formándolo con una identidad.

5.2.4. Teoría del estrés y afrontamiento

El estrés es visto como el conglomerado de estímulos (situaciones o sucesos) dañinos, que repercuten de forma negativa, teniendo un impacto significativo en el sujeto, generando como respuesta, patrones de respuesta estresados, de ansiedad, trastornos o alteración emocional y motriz. No toda situación nueva, a la que sea preciso adaptarse, es fuente de estrés, menciona Fierro (1997) y que toda conducta de un sujeto es universalmente adaptativa.

Se reserva el termino estrés para aquellas situaciones que exigen una respuesta activa por nuestra parte, pero que en contraparte nos sentimos limitados por nuestras habilidades, hábitos o circunstancias.

Lazarus y folkman (2000, como se citó en Berra et al., (2014) plantean que el estrés se produce cuando una persona percibe un desequilibrio entre las demandas de una situación y sus recursos. Esta percepción, junto con las estrategias de afrontamiento y las emociones, ha sido objeto de numerosos estudios.

Las estrategias específicas que los individuos emplean para enfrentar el estrés, conocidas como mecanismos de afrontamiento, influyen significativamente en el impacto de los eventos estresantes. Estas estrategias pueden clasificarse en “afrontamiento centrado en el problema”, en el que aborda directamente el estresor, y “afrontamiento centrado en las emociones”, enfocado en gestionar las respuestas emocionales al estresor.

Dentro del transnacionalismo el estrés puede aparecer a causa de factores como:

- El repentino distanciamiento con los padres o madres, en el que la distancia física y emocional genera sentimientos solitarios y depresivos.
- Las dificultades para mantener el contacto a causa de las diferencias horarias.
- El cambio en la dinámica familiar (en este caso el efecto puede ser muy variado, lo cual difiere el peso del estrés en el adolescente).

Desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial de un niño es un proceso influenciado de manera significativa por la familia o por su entorno educativo, especialmente por las interacciones activas de familiares y amigos, quienes mediante su presencia activa juegan un papel clave en el desarrollo de la personalidad y bienestar del adolescente.

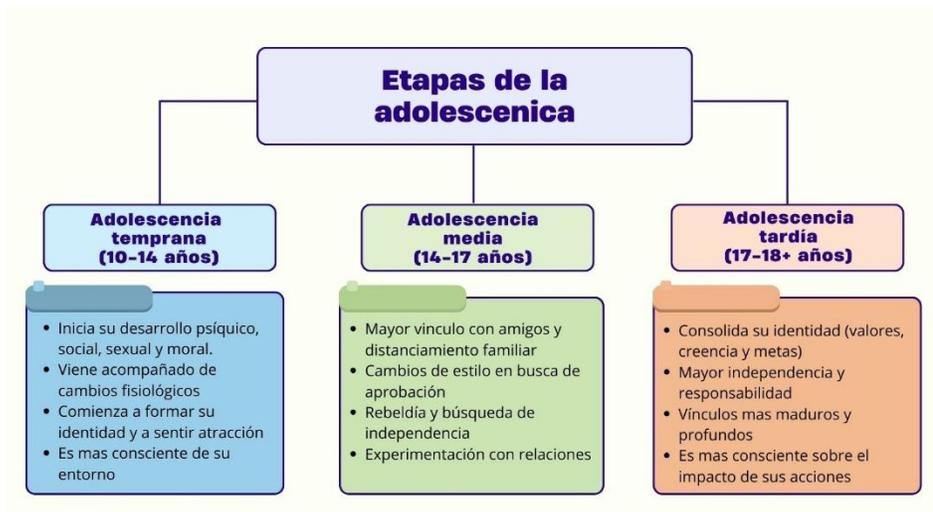
5.2.5. Teoría psicosocial de Erikson

Erikson (citado por Gaete (2015)) reconoce que el conocimiento y consideración del grado de desarrollo psicosocial del joven no solo serán importantes para supervisar que su crecimiento y desarrollo se estén dando de manera normal, sino que tendrán una incidencia determinante en los diversos aspectos de su atención

Erick Erikson aporta que el proceso de desarrollo psicosocial en la adolescente pasa por 3 etapas, temprana, intermedia y tardía; períodos en el que también lo asocia con la búsqueda de la identidad y como percibe su auto concepto (se refiere a la aceptación de su cuerpo, el conocimiento objetivo y aceptación de su propia personalidad, la identidad tanto sexual como también vocacional, su ideología personal e identidad moral). Lo que también influyen en el proceso de desarrollo o búsqueda de identidad es con quienes se asocia, durante estas etapas experimentan diferentes conductas o estilos (parte cognitiva) como una forma de encontrar su identidad, cosa que a veces provoca comportamientos rebeldes.

Las tres etapas de la adolescencia permiten a los pediatras profundizar en los patrones y fenómenos físico-cognitivos del joven.

Figura 4: *Etapas de la adolescencia*



Fuente: Adaptado de Gaete (2015)

La etapa temprana sienta las bases del desarrollo físico-cognitivo del adolescente, empezando a generar comportamientos de autoexploración.

Durante la adolescencia media, Behrman et al. (2006, como se citó en Carrizo, (2011) atribuyen que además de las experiencias sexuales, los adolescentes muestran un mayor interés por el amor y consigo sus propias perspectivas y creencias y experimentar un mayor distanciamiento de la familia.

En la adolescencia tardía el individuo logra establecer su identidad y autonomía, este beneficio lo pone en buena vía para la adultez reconociendo sus responsabilidades, pero si, al contrario, no pasó cada etapa como debería, puede desarrollar problemas con la independencia y las responsabilidades de la adultez joven, lo que puede desencadenar patrones depresivos u otros trastornos emocionales.

La teoría de Erickson se enfoca más en los procesos que van más allá de la cognición y lo relaciona con motivaciones y conflictos internos por los que pasa el adolescente.

5.3. Impacto de la ausencia parental en la identidad y autoestima

El impacto que tiene la migración en las familias es una cosa que a simple vista no podemos percibir, que un adolescente se exponga a cambios en la dinámica familiar puede volverse un desafío, es por eso por lo que Jiménez (2020) afirma la posibilidad de evidenciar factores psicosociales de riesgo que están inmersos en múltiples contextos y que es más probable que el sector educativo sea el más perjudicial y negativo.

Giraldo et al. (2012) mencionan que los vínculos afectivos sufren las consecuencias del proceso migratorio. De la manera como se responda a esos

cambios depende en buena medida el éxito o el fracaso del proyecto de familia transnacional. Menciona que las familias transnacionales pasan por una transformación inevitable, aunque consciente de los vínculos familiares, pues con la emigración las familias “tienen que amoldarse a nuevos arreglos” que les permiten mantener o recomponer sus relaciones de pareja, interactuar de diferente modo entre padres, madres, hijos e hijas, hermanos, hermanas y otros parientes, así como en las funciones del cuidado que comprenden la autoridad, la protección y el trabajo doméstico. Los vínculos familiares después de la migración tienden a ser complejas y variadas. De ello se genera tristeza, dolor, desesperación y angustia.

5.4. Consecuencias psicosociales de la migración

Los movimientos migratorios pueden ocasionar rupturas en las estructuras familiares como consecuencia de la falta de cohabitación entre los esposos, por los cambios en la división del trabajo dentro del hogar o el cambio repentino de los roles de crianza. (Salazar 2001, citado de Sánchez (2004)

Cuando los hijos se quedan atrás, es frecuente que las madres o los padres migrantes hagan hincapié en las dificultades que implica la migración. Esto puede llevar a malentendidos y a expectativas poco realistas (Nyberg & Vammen, 2016).

Los adolescentes y jóvenes que se quedan atrás sufren una gran variedad de consecuencias psicosociales. Como lo muestra la ilustración:

Figura 5: *Consecuencias psicosociales*



Fuente: adaptado de Olivo et al. (2022)

Por la repentina migración del padre hacia otras fronteras, entre los más comunes está el desapego emocional, el género, las dificultades interpersonales, el apego a los recursos materiales, la violencia, sentimientos de abandono acompañados de tristeza, abatimiento, ira, la falta de confianza, baja autoestima e incapacidad para seguir con sus estudios. (Grisworld, 2018, citado de Olivo, et al., (2022)

Salud mental en adolescentes de familias transnacionales

Salvador (2012) menciona que, al hacer una revisión general de los efectos de la migración en México, se da a notar la poca atención al impacto psicológico que representa para aquellos que permanecen en el lugar de origen. La mayoría de los estudios se enfocan únicamente en la situación de los que migran y sus dificultades durante el camino a su destino, sin considerar que la migración genera una serie de consecuencias que afecta también a los familiares que se quedan, especialmente a los hijos adolescentes.

En la misma revista se hace énfasis en los efectos negativos que provoca la ausencia del “jefe de familia” así como una baja Autoestima, Depresión o Estrés, en los que se quedan, además de un sentimiento de abandono al no tener cerca a sus padres, lo que puede incidir tanto en su conducta escolar como social (Olivo y otros, 2022)

5.5. Educación y desempeño académico

5.5.1. Influencia de los contextos educativos en el desarrollo adolescente:

Para Olivo, et al. (2022) La ausencia parental acompañada de su orientación tiene varios efectos en el rendimiento académico de los niños que residen en el país de origen, son más propensos a involucrarse en peleas escolares o abandonar sus estudios por dificultades dentro de la escuela o el hogar. Se hace presente la situación en la que el estudiante se ve obligado a tomar roles parentales sustitutos y las constantes cargas económicas complican la escolarización a la par que tiene que asumir los roles y tareas del hogar.

En una investigación realizada por Giorguli & Serratos (2009) buscaba dejar en claro cuáles eran los principales factores que influía la migración en la asistencia escolar de los jóvenes que se quedaba en su país natal y que efectivamente, entre sus resultados encontraron que hay una mayor tasa de abandono escolar entre los adolescentes expuestos al fenómeno migratorio y que el envío de remesas disminuye la probabilidad de dejar los estudios.

5.6. Trabajo social en transnacionalismo

El trabajo social aborda de dos maneras a las familias transnacionales, por una parte, encuentra necesario promover y proteger los derechos de los inmigrantes que van hacia su país de destino, en el sentido que de esta manera puede ayudar

a su familia y creando las dinámicas transnacionales. La otra forma de intervenir es abordando los métodos de crianza transfronterizas, interviniendo en el apoyo de los lazos familiares, proponiendo estrategias de cuidado, el envío de remesas. En palabras de Hahn (2021) “es como una forma de desterritorializar a la familia, para “reterritorializarse” en un espacio plurilocal y pluricultural”.

La protección de los derechos humanos y familiares es promovida por diversas instituciones, pero estas no adoptan enfoques que integren prácticas transnacionales. Es por eso, por lo que Fuentes & Virginia (2014) mencionan que, en lugar de un trabajo social crítico, se enfocan en intervenciones micro y locales, ignorando realidades más allá de las fronteras. La propuesta del “Trabajo Social transnacional” sugiere que:

La vida en familia debe ser entendida como un derecho, independientemente de la convivencia física. Los problemas sociales y familiares se globalizan, por lo que las situaciones se vuelven homogéneas.

Es esencial integrar en las políticas sociales y migratorias el concepto de familia transnacional, ya que la migración impacta a todos los miembros de la familia, independientemente de su ubicación.

Hacer un cambio de paradigma. el Trabajo Social Transnacional debe generar un cambio en las políticas sociales actuales, incorporando una visión transnacional y local para abordar los problemas migratorios (Melde, 2012 citado de Fuentes & Virginia (2014).

5.7. Migración y los referentes jurídicos

5.7.1. Ley 870: Código de la Familia en Nicaragua

Según la ley No.870, código de la familia, deberes y derechos en el país de Nicaragua, establece en el artículo 37, que la familia es núcleo fundamental de la sociedad y tienen derecho a la protección de esta y del estado, menciona que la familia está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidad por matrimonio o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco. (Navas, 2014)

Esta ley contempla, en el título III de la tutela, el artículo 334, que la tutela es un cargo designado a ciertas personas para representar legalmente a los niños, niñas y adolescentes que no estén sujetos a la autoridad parental, personas mayores de edad declaradas judicialmente incapaces, este último término se refiere a la imposibilidad de ejercer la autoridad parental de modo efectivo y normal.

Con la representación legal, el cuidado, la crianza, la educación, la salud la defensa y la protección de los derechos incluyendo los patrimoniales y el cumplimiento de las obligaciones civiles de los niños, niñas y adolescentes (Navas, 2014), para la cual se sugiere siempre y ante las situaciones que se amerite realizar estas medidas de protección realizarlo a través de las vías y rutas de legalidad.

Por lo cual es de fundamental importancia que los padres sepan esto a la hora de tomar decisiones tan importantes como migrar fuera del país, y gestionar para que sus hijos e hijas, dejen personas sujetas a la tutela de sus hijos e hijas con el mismo grado de compromiso que lo realizan sus padres.

5.7.2. Plan Nacional De Lucha Contra La Pobreza Y Para El Desarrollo Humano

Este estudio aporta a los ejes y lineamientos del plan desarrollado para el desarrollo humano en Nicaragua (GRUN, 2021), consolidar los bienes y servicios públicos, para el bienestar social y el buen vivir este lineamiento describe que, el

Gobierno de Nicaragua tiene como política garantizar servicios de salud de calidad en todas sus formas, como medio indispensable para salvaguardar la vida de las familias en las comunidades y promover el bienestar para todos(as), en todas las edades.

En la Sub línea IV garantizar la prevención y atención en la familia, menciona que para fomentar en las familias la importancia de la educación de sus hijos(as), se promoverá el ingreso, permanencia y promoción escolar, de niños(as) y adolescentes en situación de riesgo (Trabajadores, en la Calle y desertados del sistema educativo).

Se continuará impulsando la prevención de la violencia, incorporando nuevos temas en las Escuelas de Valores, sobre el uso seguro de tecnologías, deportes; y relaciones sustentadas en equidad, no discriminación, respeto, igualdad y sexualidad responsable. Para lo cual se trabajará en la formación de valores con padres, madres y/o tutores, y en la promoción de consejerías familiares que ayuden en diversos ámbitos que afronta la familia, donde también se garantizaran conciliatorios mediante vías administrativa y judicial para el restablecimiento de los derechos de los adolescentes en pensión alimenticia y establecimiento de relación entre madre-padre-hijo.

En el mismo plan nacional se contempla Lineamiento VI juventud como eje central del desarrollo, el Gobierno reconoce a la Juventud como eje central del desarrollo, por lo que promueve y defiende el cumplimiento de los derechos humanos de los jóvenes, contribuyendo en la creación de oportunidades y condiciones que faciliten la incorporación de la juventud como sujetos sociales plenos en el ejercicio de sus derechos.

Sub-línea 1 política de juventud, la política para atender a la juventud nicaragüense está orientada a promover su participación consciente y protagónica en el proceso de transformación económica, social, política y cultural del país. En

esta política se realizarán 24 Estudios e Investigaciones sobre percepciones e intereses juveniles, que permita la atención eficiente y puntual en base a las demandas que en materia de restitución de derechos tienen los jóvenes.

5.7.3. Estrategia nacional de educación 2024-2026

En la estrategia nacional de educación (2024) se contempla el EJE:11 investigación e innovación la que refiere que la investigación promueve la aplicación de conocimientos, habilidad, métodos y medios para generación de nuevos conocimientos y resultados en los ámbitos educativos, económicos y socio productivos del país, la innovación fomenta el aprovechamiento de los resultados de la investigación para la generación de propuestas que aporten al desarrollo humano y socio productivo del país.

En el lineamiento 42 de la estrategia nacional de educación, incrementaremos la investigación científica en las universidades, incorporando las principales líneas de desarrollo del país, las cual nos dice que, en sus acciones, está la agenda nacional de investigación vinculada con instituciones del estado, alcaldías y sectores productivos, así como la plataforma nacional para la presentación y proyección de resultados profesionales dedicados a la investigación y producción científica.

VI. Matriz de categorías y subcategorías

Tabla 2: Matriz de categorías y subcategorías

Objetivo	Categoría	Definición de la categoría	Subcategoría	Definición.	Técnicas de resolución	informante	Componentes del instrumento
Analizar el entorno educativo en el que desempeñan los adolescentes y jóvenes provenientes de familias transnacionales con padres y madres en el extranjero.	Entorno educativo	componente fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que abarca todos los factores y elementos que influyen en el aprendizaje, el comportamiento y las interacciones dentro y fuera del aula. Para los adolescentes que provienen de familias migrantes, este entorno puede estar marcado por desafíos específicos derivados de la ausencia de uno o ambos padres, la adaptación a nuevas responsabilidades familiares o incluso a un cambio de comunidad o escuela.	Apoyo académico: Relaciones sociales en la escuela: Participación de los cuidadores en la educación: Impacto emocional del entorno escolar.	Recursos, tutorías y programas extracurriculares disponibles para compensar las carencias educativas o emocionales relacionadas con la ausencia parental. Cómo los adolescentes interactúan con compañeros y profesores, y el impacto de la migración en su integración social. Rol de los familiares sustitutos en el apoyo educativo y su involucramiento en la escuela. Cómo el ambiente escolar contribuye al bienestar emocional del adolescente, y cómo se manejan los sentimientos de abandono o estrés relacionados con la migración	Entrevista semi-estructurada	jóvenes y adolescentes, madres y padres de familias transnacionales	Guía de preguntas
	Desempeño de los adolescentes y jóvenes	Indicador clave del éxito en diversas áreas de su vida, incluyendo lo académico, emocional, social y familiar. En el contexto de adolescentes provenientes de familias migrantes, especialmente en familias transnacionales donde los padres residen en el extranjero, el desempeño	Desempeño Académico Desempeño Emocional Desempeño Social Desempeño Familiar Desempeño en la Autonomía y Responsabilidad Personal Desempeño en el Manejo de la Identidad y Pertenencia				

	puede verse influenciado por una serie de factores que derivan tanto de la migración como de la dinámica familiar y social.					
Familias transnacionales	son aquellas cuyos miembros están distribuidos en dos o más países, debido a la migración de uno o varios de sus integrantes, generalmente por razones económicas, laborales o de seguridad. En este tipo de familias, la separación física entre los miembros no implica una ruptura familiar, sino que las relaciones, responsabilidades y dinámicas familiares se mantienen a pesar de la distancia geográfica, utilizando diversas estrategias y tecnologías para sostener las interacciones y vínculos.	Comunicación y tecnología	definición: La manera en que los miembros de la familia transnacional se mantienen conectados a través de herramientas tecnológicas (videollamadas, mensajes de texto, redes sociales, entre otros) y cómo estas herramientas influyen en el mantenimiento de las relaciones familiares.	entrevista semiestructurada	adolescentes y jóvenes de familias transnacionales	guía de observación guía de preguntas.
		Envío de remesas y apoyo financiero	Definición: El papel que juegan las remesas enviadas por los miembros migrantes como una fuente clave de sostenimiento económico para la familia que permanece en el país de origen, y cómo esta dinámica afecta las responsabilidades y expectativas dentro de la familia.			
		Roles y responsabilidades familiares	Definición: Cómo la migración redefine los roles tradicionales de los miembros de la familia, con cuidadores sustitutos (abuelos, tíos, hermanos mayores)			
			Definición: Las consecuencias emocionales que la separación física tiene sobre todos los miembros de la familia, especialmente en los niños y adolescentes, así como en los migrantes que experimentan el distanciamiento de sus seres queridos.			

Impacto emocional y psicológico

Definición: El proceso de reunificación familiar, ya sea temporal o permanente, y las tensiones o desafíos que surgen cuando los miembros de la familia migrante intentan volver a convivir después de un largo periodo de separación.

Reunificación familiar y dinámicas de retorno

Definición: El papel que juegan las redes sociales y comunitarias en el apoyo a las familias transnacionales, tanto en el país de origen como en el país de destino, y cómo estas redes ayudan a enfrentar los desafíos asociados a la migración.

Redes de apoyo comunitario y social

Determinar las pautas de crianza de adolescentes y jóvenes provenientes de familias transnacionales	Patrones de crianza de adolescentes y jóvenes	Los patrones de crianza como elementos esenciales en el bienestar y desarrollo de los niños en el contexto transnacionales.	Expectativas familiares: Métodos de disciplina: Comunicación familiar: Responsabilidades familiares.	Normas y valores que se transmiten a los adolescentes desde la distancia y cómo estas expectativas influyen en su comportamiento. Formas en que los cuidadores sustitutos manejan la disciplina en ausencia de los padres, y el impacto de la supervisión a distancia. La frecuencia y calidad de la comunicación entre los adolescentes y sus padres migrantes, y cómo afecta las relaciones y la crianza. Asunción de roles parentales o responsabilidades adicionales en el hogar por parte de los adolescentes debido a la ausencia de los padres.	encuesta	madres y padres de familias transnacionales	Guía de preguntas
Elaborar estrategias psicosociales que fortalezcan los planes de desarrollo integral de la familia en el contexto de migración.	Estrategias psicosociales	Son intervenciones que buscan mejorar el bienestar emocional, social y psicológico de las personas dentro de sus entornos familiares, comunitarios y educativos. En el caso de los adolescentes que viven en familias transnacionales, estas estrategias deben abordar los desafíos que surgen de la separación física de los padres debido a la migración.	Apoyo emocional y psicológico Fortalecimiento de la comunicación a distancia: Redes de apoyo comunitario Desarrollo de habilidades socioemocionales:	Programas de consejería y grupos de apoyo para adolescentes que enfrentan el estrés y la soledad derivados de la migración de sus padres. Estrategias para mejorar la interacción significativa entre los padres migrantes y sus hijos mediante el uso de tecnologías de la comunicación. Participación en grupos comunitarios y actividades sociales que ayuden a los adolescentes a construir redes de apoyo fuera del hogar. Programas para ayudar a los adolescentes a manejar el estrés, desarrollar resiliencia y fortalecer	Encuesta	madres y padres de familias transnacionales.	Questionario

su autoestima en contextos familiares transnacionales.

Planes de desarrollo integral de familias migrantes

Con estrategias diseñadas para abordar las múltiples necesidades que estas familias enfrentan debido a la migración. Estos planes tienen un enfoque multidimensional que abarca aspectos emocionales, sociales, educativos, económicos y legales, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la familia, particularmente en contextos transnacionales donde uno o ambos padres residen en el extranjero.

Salud emocional y bienestar psicológico
Apoyo académico y desarrollo educativo:
Estrategias financieras y económicas:
Reunificación familiar:

- Intervenciones para promover la estabilidad emocional de los miembros de la familia, tanto los que residen en el país de origen como los migrantes.
- Estrategias para asegurar que los adolescentes de familias transnacionales mantengan un rendimiento académico adecuado a pesar de los desafíos emocionales y familiares.
- Programas de asesoría para la gestión adecuada de las remesas y el acceso a recursos económicos que contribuyan al bienestar de la familia.
- Procesos y estrategias para facilitar la reunificación familiar, cuando sea posible, y cómo manejar los desafíos emocionales y logísticos que esto implica.

VII. Diseño metodológico

En este capítulo se describirá la estructura y el enfoque metodológico de la investigación, detallando las técnicas y herramientas empleadas, así como el proceso seguido para su desarrollo.

También se presentan las fases de planificación y ejecución, desde la selección de la muestra hasta la recopilación de datos, con un énfasis en garantizar la validez de los resultados. Igualmente, se proporcionará una descripción detallada del procedimiento, con el objetivo de ofrecer una guía rigurosa que permita una mejor comprensión de los hallazgos obtenidos.

7.1. Tipo de investigación

Investigación cualitativa

Este estudio es una investigación de carácter cualitativa, la cual dispone de métodos, técnicas y herramientas correspondiente a la recopilación de la información, así como también la aplicación de la lógica para conseguir soluciones robustas a los problemas de la sociedad (Piza, Amaiquema, & Beltran, 2019).

Investigación cualitativa, en estas investigaciones se utiliza la fenomenología como método de investigación la cual al ser filosófica y método presenta la importancia a la experiencia tal y como es vivida, la cual busca descripciones sobre la forma en la que se experimenta el mundo pre reflexivamente (Castillo , 2021).

Este tipo de investigación recopila, analiza y presenta datos sobre fenómenos de la vida real con el fin de describirlos en su contexto natural, la cual capta el estado actual de los fenómenos, ofreciendo a los investigadores un reflejo detallado de las situaciones, las cuales utilizan sistemas de recopilación de datos detallados, como encuestas, entrevistas entre otras (Stewart, 2024).

En trabajo social se suelen utilizar las investigaciones descriptivas, asociadas al positivismo, caracterizados por la búsqueda de explicaciones que son basadas en la causa de los fenómenos en la vida real (Chica, Sanagua, & Venturini, 2008).

Los estudios descriptivos se caracterizan por tener una sola variable de estudio, a la que se le denomina variable de interés, ya que es un enfoque que va alineado a los factores que se encuentran en el entorno (Ochoa & Yunkor, 2020).

Corte de la investigación

Esta investigación es de corte transversal, porque es realizado en un determinado tiempo, específicamente en el segundo semestre del año 2024.

7.2. Área de estudio

El estudio se enmarca en el área de conocimiento de Ciencias Sociales y Humanísticas. Forma parte de la línea de investigación de la UNAN-Managua de CSH-3: Población, globalización y comunicación, la cual comprende el estudio de las vulnerabilidades en todas sus dimensiones, la comunicación y la educación para la exclusividad, así mismo aborda estudios relacionados con la globalización y el cambio social.

Así como su sub línea de investigación CSH-3.1 Vulnerabilidad, comunicación y educación para la inclusividad, esta línea se propone indagar sobre proceso de adaptación y transformación de las personas y grupos sociales, desde perspectiva de la inclusividad, también refiere esta línea que la educación debe entenderse como el conjunto procesos cotidianos no formales, que las personas, grupos y comunidades desarrollan a través de modelos de crianza, procesos de sociabilización y sociabilidades.

Con relación a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-13), el estudio se encuentra dentro de la clasificatoria de los Campos de educación y capacitación CINE: Campo amplio 03: Ciencias sociales, periodismo e información, asimismo en el Campo específico 031: Ciencias sociales y del comportamiento y en el campo detallado 0314 Sociología y estudios culturales. Bajo los criterios y clasificación la investigación está enfocada en la formación e investigación social (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2014).

Plan nacional de lucha contra la pobreza y para el desarrollo

Este estudio aporta a los ejes número IV los bienes y servicios públicos, y eje número VI la juventud como eje central del desarrollo, en GRUN (2021) para el bienestar social y el buen vivir describe este lineamiento, que el Gobierno de Nicaragua tiene como política garantizar servicios de salud de calidad en todas sus formas, como medio indispensable para salvaguardar la vida de las familias en las comunidades y promover el bienestar para todos(as), en todas las edades.

El cual también reconoce a la Juventud como eje central del desarrollo, por lo que promueve y defiende el cumplimiento de los derechos humanos de los jóvenes, contribuyendo en la creación de oportunidades y condiciones que faciliten la incorporación de la juventud como sujetos sociales plenos en el ejercicio de sus derechos.

Estrategia nacional de educación 2024-2026

En la estrategia nacional de educación (2024) se contempla el EJE:11 investigación e innovación la que refiere que la investigación promueve la aplicación de conocimientos, habilidad, métodos y medios para generación de nuevos conocimientos y resultados en los ámbitos educativos, económicos y socio productivos del país, la innovación fomenta el aprovechamiento de los resultados

de la investigación para la generación de propuestas que aporten al desarrollo humano y socio productivo del país.

Área geográfica

Este estudio fue realizado en la ciudad de Estelí departamento de Estelí y en la ciudad de Quilalí, departamento de Nueva Segovia, ambos ubicados en la región norte de Nicaragua. Estelí, es su cabecera departamental con el mismo nombre, localizado al norte de la zona central del país. Fue creado por decreto legislativo el 8 de diciembre de 1891 con cinco municipios: Condega, Estelí, La Trinidad, Pueblo Nuevo, y San Juan de Limay. Conocida popularmente como el Diamante de las Segovia, ciudad del muralismo por ordenanza municipal.

Geográficamente limita al norte con el departamento de Madriz, al sur con los departamentos de León y Matagalpa, al este con la Jinotega y al oeste con el departamento de Chinandega.

Municipio de Quilalí

Este municipio etimológicamente su nombre viene el náhuatl: Killalli o Valle de Panlío de los Cinco Ríos, pertenece al departamento de Nueva Segovia, representa la región norte de Nicaragua. Fue fundado en el año de 1920. Es un pueblo pequeño pero hermoso, con atractivos turísticos increíbles y personas amables y empáticas. Quilalí fue revolución y se dice que también fue el escenario de la lucha de Sandino, rótulo que se ve en grande al llegar al lugar.

Figura 6: Mapa de Nicaragua señala a Estelí y Quilalí



7.3. Población y muestra

La población de estudio se refiere a un conjunto definido, limitado y accesible de casos que constituyen el referente para la elección de la muestra, cumpliendo con una serie de criterios preestablecidos. En este sentido, es importante subrayar que el término no se limita exclusivamente a seres humanos; igualmente puede abarcar animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, entre otros (Arias-Gómez et al., 2016).

Cuando se habla de investigación cualitativa, por ende, se asume el muestreo por conveniencia. Mendieta (2015) argumenta que este muestreo se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, aquí se recurre a los sujetos que se encuentren, también se utiliza en fenómenos muy frecuentes, pero no visibles.

Este autor, plantea que este tipo de muestreo tiene como características: a) establecer diferentes etapas de selección de muestra. b) identificar sujetos que cuenten con el fenómeno en general.

Es así que se asume para este estudio Estelí y Quilali, seleccionando un total de 24 participantes (15 mujeres y 9 hombres), de los que 9 personas (6 mujeres y 3 hombres) son estudiantes universitarios de UNAN Managua/CUR-Estelí, 3 mujeres madres de familias transnacionales; habitantes del barrio Villa Sandino de la ciudad de Estelí, 1 mujer y 1 hombre del municipio de Quilali Nueva Segovia y 10 personas (5 mujeres y 5 hombres) madres y padres de familias transnacionales que residen en el extranjero.

Para la selección de estos participantes se establecieron criterios de selección lo que se detalla en la Tabla 2.

Tabla 3: *Muestra y criterios de participantes*

	Muestra	Criterios
Estudiantes	n: 9 (6 mujeres y 3 hombres)	estudiantes del recinto UNAN Mangua CUR Estelí. hijos de familias transnacionales Disposición de contestar la entrevista
Habitantes del barrio Villa Sandino	n: 3 (3 mujeres)	Madres de familias transnacionales que residen en el país de origen. Disposición de contestar la entrevista
Habitantes del municipio de Quilali	n: 2 (1 mujer y 1 hombre)	Que sean integrantes de familias transnacionales. Disposición de contestar la entrevista.
Madres y padres que residen en el extranjero.	n: 10 (5 mujeres y 5 hombres)	Que residan en el extranjero. Que sean madres o padres de familias transnacionales. Disponibilidad para contestar el cuestionario

7.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos

La recolección de datos se refiere al proceso crucial en la investigación esencial para la obtención de información valiosa y precisa de lo que se está investigando, donde se realiza la elección de los métodos para la recolección de la

información dependiendo de la naturaleza y objetivo de la investigación considerando la precisión, calidad y validez (Medina, Rómulo, & Bustamante, 2023).

En este presente estudio se implementaron diversas técnicas para la recopilación de la información, en primer lugar, se realizó una entrevista semiestructurada, así como también un cuestionario en línea semiestructurado, ambas aplicadas con un enfoque integral y de reflexión, donde se pudo expresar las perspectivas de las familias transnacionales, así obteniendo un análisis de profundidad y más detallado, a continuación se describe cada una de las técnicas mencionadas y su implementación en esta investigación.

Entrevista semiestructurada.

En este estudio realizado se utilizó la técnica de una entrevista implementando una guía de preguntas semiestructuradas, permitiendo a las personas participantes expresar sus opiniones y experiencias, de esta manera se obtuvo datos cualitativos y cuantitativos, ofreciendo una comprensión de sus opiniones acerca de cada uno de los criterios de la entrevista.

Las entrevistas semiestructuradas recolectan datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas, estas se utilizan cuando el investigador sabe algo del tema de interés que se vaya a tratar (Gonzales, 2021).

La entrevista se realizó durante el mes de noviembre el día 14, a un grupo de estudiantes en la UNAN-Managua CUR-Estelí el que fue previamente seleccionado para la participación de la entrevista, así como también madres y padres de familias transnacionales que cumplieren con los criterios de la entrevista, lo que permitió amplitud en las opiniones de esta.

A continuación, en la Tabla 3, se describe los elementos que conforman la entrevista:

Tabla 4: *Tabla de instrumentos - entrevista*

Técnica	Instrumento	Contenidos	Número de ítems
Entrevista	Guía de preguntas semiestructuradas	Estructura familiar transnacional	3
		Comunicación y vínculo familiar	3
		Impacto en el desarrollo psicosocial de adolescentes y pautas de crianza	6
		Adaptación y proyección a futuro	3
		Percepción de necesidades y recursos	3

Encuesta

Según la RAE (2024), la encuesta es un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión u otras cuestiones que les afectan.

El instrumento básico utilizado por encuesta es el cuestionario en las ciencias sociales, el cual se define como el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables lo que permite la formulación de políticas públicas enfocadas a la comunidad de estudio. (Falcón, Pertile, & Ponce , 2019)

La encuesta se realizó de manera digital, dirigida a madres y padres de familia que viven en el extranjero que son miembros de familias transnacionales, esta fue diseñada con un cuestionario donde se elaboró de selección múltiple, así como preguntas donde ellos autoevaluaban para así poder contestarlas, lo que permitió que ellos expresasen sus opiniones y puntos de vista, en los contextos de educación y migración, la muestra se estará detallando en la siguiente tabla 4:

Tabla 5: *Tabla de instrumentos - encuesta*

Técnica	Instrumento	Contenidos	Número de ítems
Encuesta	Cuestionario	Situación socioeducativa y de crianza entre hijos y padres	5
		Medios y comunicaciones entre padres e hijos	2
		Criterios y apoyo psicosociales en los adolescentes y jóvenes	5

Figura 7: *Presentación del cuestionario en línea*



7.5. Etapas de la investigación

A continuación, se detallan las tres fases de planificación, trabajo de campo e informe final, los cuales son fundamentalmente importantes para determinar la metodología en el proceso de esta investigación.

Figura 8: Fases de la investigación



Fase 1: Planificación o preparatoria.

En los últimos años ha ocurrido un fenómeno social, visiblemente notoria población y este es el tema de la migración, de este punto consideramos investigar más acerca de las dinámicas de estas familias que toman esta decisión, y su actualidad afrontando diversas situaciones.

En la primera fase de investigación, se realizó el planteamiento del problema del cual partimos hacia la búsqueda de antecedentes, así como la formulación y definición de los objetivos y se seleccionó la población, la muestra y se procedió a la realización de los métodos de recolección de datos, durante esta fase se fijó protocolo ético a seguir con los participantes de los instrumentos que serían aplicados.

Fase 2: Ejecución o trabajo de campo

En esta fase de ejecución se envió previamente los instrumentos que serían utilizados, así como los criterios de los que fueron tomados para su aplicación, para su validación y así poder ejecutarlos, se procedió a aplicar la entrevista

semiestructurada a personas seleccionadas de la muestra, para proceder a la aplicación.

Al momento de la aplicación de la entrevista semiestructurada, la cual se trabajó con cada individuo de manera personal, en la que la mayoría fueron entrevistados en un lapso de 20 minutos, lo cual permitió que cada entrevistado compartiera su experiencia y opiniones, de esta manera obteniendo mejores resultados, también se envió una encuesta con un cuestionario semiestructurado a padres y madres de familia, lo cuales lo contestaron en línea, refiriendo sus opiniones y expresando su sentir respecto a los contenidos de la encuesta.

Fase 3: Informe final o fase informativa

Una vez la fase anterior concluida la fase de ejecución o de trabajo, se procede a el análisis de os datos recopilados, el cual se realizó codificando a los participantes y cada uno de los instrumentos aplicados, se utilizó una matriz de categorías, lo que nos permitió analizar mejor la información obtenida, aplicando una síntesis de triangulación de los datos, y al concluir se procedió a elaborar el informe final, con las instrucciones establecidas para el proceso de investigación.

Tabla 6: *Codificación de participantes*

Codificación	Significado
EM-32	entrevista mujer 32 años
EM-42	entrevista mujer de 42 años
EH-18	entrevista hombre de 18 años
EM-21	entrevista mujer de 21 años
EH-17	entrevista hombre de 17 años
CH-38	cuestionario hombre de 38 años
CM-25	cuestionario mujer, de 25 años
CH-50	cuestionario hombre, de 50 años
CM-19	cuestionario mujer, de 19 años

7.6. Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas son un conjunto de principios que guían sus diseños y prácticas en la investigación, las cuales sirven para proteger los derechos de los participantes en la investigación, mejorar la validez de la investigación y mantener la integridad física (NET, 2021).

La objetividad o neutralidad en las investigaciones consiste en la veracidad de las descripciones como garante de resultados, el investigador debe poseer suficientes habilidades que consientan la descripción de la información aportada por los informantes, así como lograr obtener la información de los participantes y criterios que definan a los mismo en el proceso de investigación (Espinoza & Eduardo, 2020).

En estudio realizado por Carzola y Bernal (2014) fundamenta a la ética como elemento práctico del trabajo social, en el centra al individuo en la investigación y su participación en el proceso abarcando la complejidad la ambigüedad, la singularidad y la pluralidad, donde las investigaciones realizadas deben ser un reflejo de la práctica profesional.

VIII. Análisis y discusión de resultados

En análisis de los datos se estableció un sistema categorial, del que se partió para reflejar la información obtenida, en Galeano y Aristizabal (2006) en el que destaca a las definiciones que utiliza como coherentes, guardando consistencia con la fundamentación teórica, como el diseño metodológico construido.

El análisis que se realizó posteriormente, a la información recopilada mediante los instrumentos implementados: entrevista semiestructurada y encuesta realizada en línea, así mismo efectuando la transcripción de los datos obtenidos para realizar un análisis cualitativo por orden de sistema categorial.

Tabla 7: Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Entorno educativo: preguntas desempeño de los adolescentes familias transnacionales	apoyo académico, impacto emocional del entorno escolar desempeño académico, emocional, social, familiar, comunicación y tecnología, roles y responsabilidades y reunificación familiar
Patrones de crianza de adolescentes y jóvenes	expectativas familiares, comunicación familiar, responsabilidades familiares
Estrategias psicosociales	apoyo emocional y psicológico, fortalecimiento de la comunicación a distancia, salud emocional y bienestar psicológica, y reunificación.

8.1. Familias transnacionales, adolescentes y jóvenes en contextos educativos.

Las familias transnacionales, es una nueva categoría de análisis, que actualmente es tendencia en la sociedad, debido al incremento de la migración de muchos miembros de la familia, en este sentido la experiencia de cada familia es diferente y el significado de tener a uno o varios familiares viviendo en el extranjero, los ubica dentro de esta tipología de familia, porque comparten diferentes situaciones familiares a través de la comunicación constante así lo comentaron los participantes:

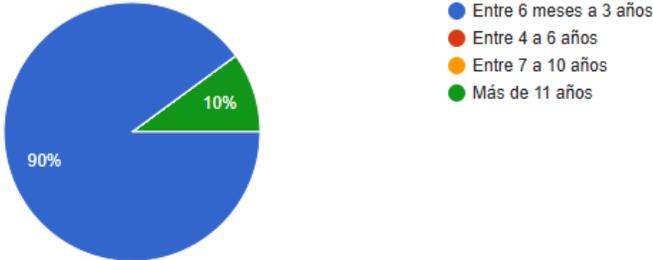
“Es un compartir de experiencias, deseos de estar juntos, abrirse a muchas oportunidades” (EM-22L).

“Siento, que me afecta porque no está cerca, nos hace falta, no es lo mismo que ella este a la lejanía que tenerla cerca y sería mejor que estuviera aquí, para resolver los problemas” (EM-22A).

Con relación al tiempo de ausencia de los padres debido a la migración, al cuestionarles a los padres el tiempo por el tiempo que han estado fuera del país,

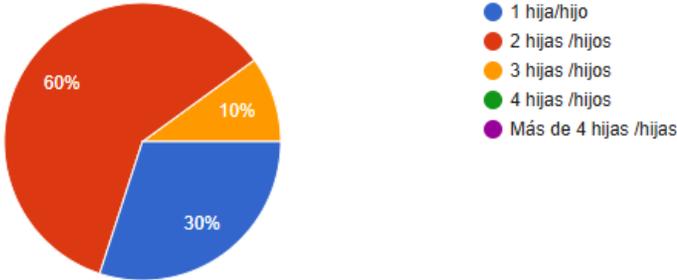
el 90% respondieron que se han ausentado entre 6 meses a 3 años, mientras que el 10% por más de 11 años, esto se refleja en la siguiente gráfica:

Gráfico 1: Años de estar fuera del país



Con relación a esto, se les cuestiono a padres en el extranjero cuantos hijos tenían que vivieran en Nicaragua, la gran mayoría refirió que contaban con dos hijos/as siendo el 60%, el 30% cuenta con un solo hijo en la familia y el ultimo 10% con tres hijos/as.

Gráfico 2: Hijos e hijas que tienen en Nicaragua



La migración como proceso genera un gran impacto ya sea social, cultural, político o económico, para las familias, cuyos miembros residen en país de origen o en el país de destino, además de que estos grupos de familias hacen el esfuerzo por mantener los vínculos familiares a través de las fronteras (Hawrylak & et all, 2016). Las familias transnacionales experimentan una variedad de emociones debido a la migración. Tanto en el ámbito educativo como en el cotidiano, la repentina ausencia de un padre, madre o pareja (en el caso de los adultos) genera

en los individuos una variedad de sentimientos que pueden afectar su bienestar. A como se muestra en la siguiente forma

Figura 9: *Describe emociones que les hace pensar en sus familiares en el extranjero*



Las emociones son definidas como estados afectivos, expresados como sistemas motivacionales y que vanean según la intensidad, las cuales suelen ser generadas por situaciones o hechos interpersonales Mendoza et al. (2022), las cuales parten de los patrones de crianza, desarrollados en la infancia, la cual sirve para predisponer cada emoción presentada frente a los sucesos de la vida.

Vicente (2024) menciona que la educación emocional en los adolescentes y jóvenes es para desarrollar habilidades mediante validen sus sentimientos, los padres en este punto son fundamentalmente importantes, para la formación de vínculos afectivos, educación emocional, moldeado emocional, y desarrollo de comunicación efectiva.

En este sentido, Corbin (2016) desata los tipos de emociones que existen, menciona que las emociione primarias o básicas son 6: tristeza, felicidad, sorpresa,

asco, miedo e ira, la cuales clasificadas como respuesta a un estímulo, relacionadas están también están las emociones secundarias que se dice que son las de amenaza, enfado, dependiendo de la situación que se viva, entre ellas están también las emociones negativas y positivas.

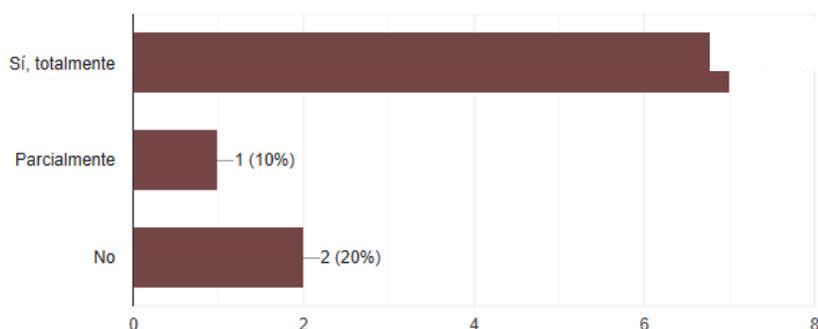
Impacto emocional en el desempeño escolar y desempeño académico.

Estos vínculos transfronterizos en los procesos educativos toman relevancia dado que la distancia es un factor que influye en la evolución los adolescentes y jóvenes, presentando desafíos en su formación lo que genera importancia en el ámbito de las familias transnacionales, así lo expresaron:

“El sentir falta de apoyo, nos brinda reconocimiento, lo que los lleva a tener un bajo rendimiento académico, y en muchas ocasiones deserción de los procesos educativos” (EM-20D).

De los familiares encuestados en el extranjero manifestó un 70% que está al tanto de la situación académica de sus hijos, y un 30 por ciento no lo están, lo que se refleja en la siguiente gráfica:

Gráfico 3: Total de padres al tanto de la situación académica de sus hijos

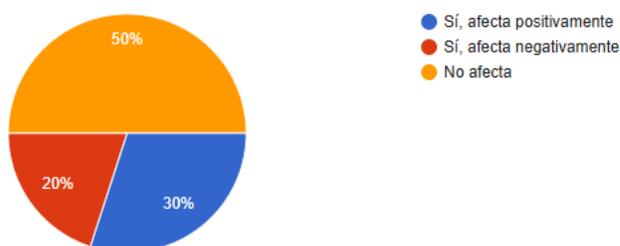


La participación parental refiere al involucramiento en una o varias actividades relacionadas a la escuela, con el asistir a las juntas de padres de familia, el ser participar de las mejoras de la escuela animar a sus hijos, así como ayudarles

con las tareas que se les dejan orientadas, para alcanzar un nivel de aprendizaje satisfactorio (García, Largaespada, & Palacios , 2022).

Al preguntarles a los padres sobre si su ausencia afectaba de alguna forma la motivación y desempeño de sus hijos, obtuvimos resultados que el 50% de los encuestados, considera que no les afecta de ninguna manera, mientras que el 30% respondió que sí, afecta de manera positiva y el 20% restante considera que si afecta negativamente.

Gráfico 4: La ausencia afecta en el desempeño académico de sus hijos



La ausencia de los padres en los procesos psicológicos de los adolescentes, así con en los jóvenes afecta los procesos que típicamente son regulados por las madres o padres, ya que es en ese momento donde se generan discrepancias y factores negativos en es los adolescentes y jóvenes, los cuales interrumpen el desarrollo (Bellorin, Castillo, Geysell, & Solis, 2019).

Los cambios en la etapa de la adolescencia podrían ser variados más aun cuando, se trata del tema migratorio de sus familiares, de igual forma en el caso de los jóvenes, cuando sus figuras paternas y maternas han pasado muchos años en el extranjero, puede generar efectos en ellos o cambios de comportamiento por la ausencia, expresándolo de la siguiente manera:

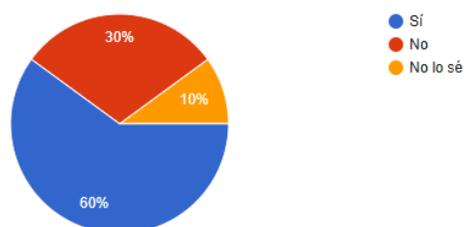
“Desentendimiento con el tutor, se descuidan, incluso podrían meterse en adicciones” (EH-17H).

Según Sabater (2024), un aspecto que puede afectar a los jóvenes adolescentes son las conductas des-adaptativas desafiantes, pueden presentarse

mayormente en los adolescentes o jóvenes, lo que dificulta el manejo de emociones y problemas cotidianos, los pesos de estos traumas se abordan en: falta al colegio, no asumen responsabilidades, baja tolerancia a la frustración, oposición a las normas familiares.

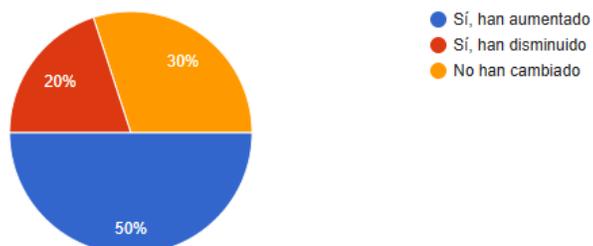
Al preguntar si los hijo/as enfrentan dificultades para adaptarse a la situación de separación un 60% de los padres respondió que sí, y el 30% no está al tanto, el 10% no lo sabe, así se refleja en la siguiente gráfica:

Gráfico 5: *Siente que su hijo/a enfrenta dificultades a la adaptación de la separación*



Con relaciona la pregunta anterior se cuestionó, si los padres percibían cambios emocionales o de comportamiento en su hijo desde que está en el extranjero, la mayoría respondió con que, si ha percibido el aumento de los cambios contando con el 50%, un 30% considera que no han cambiado desde que se fue y el 20% restante notaron que si han disminuido.

Gráfico 6: *Percibe aumento en los cambios en el comportamiento de su hijo/a desde que está en el extranjero*



Muchas veces los cambios que los y las hijas suelen presentar en el desarrollo es común que los padres perciban estos cambios, y por consiguiente sepan de los problemas que podrían tener, o lo que desencadena estas situaciones presentadas en sus hijos.

Según la teoría de Freud del psicoanálisis, creía que el id, el ego y el superego, tres partes metafóricas de la mente, interactuaban entre sí para servir como mecanismo de defensa, lo que logra proteger a la persona de la gravedad de la situación o la problemática presentada (Samat, 1998).

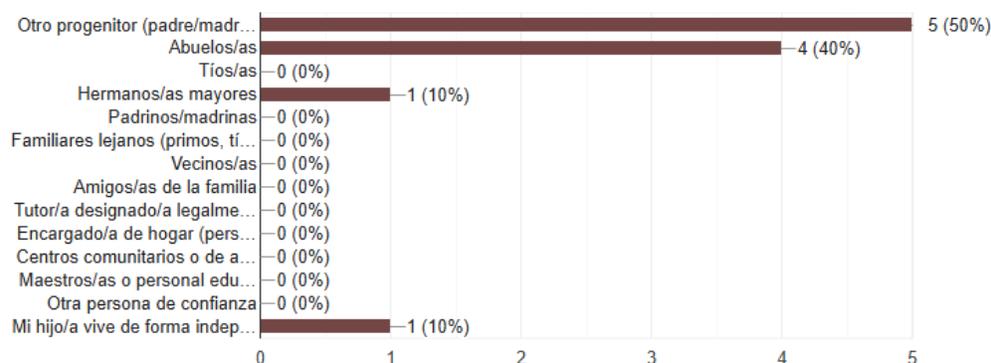
Por otro una de las características que as identifica a estas familias, es que la distancia física invariablemente engendra distancia emocional, tensiones y heridas emocionales, estas características con las cuales, los miembros de los miembros enfrentan la vida diariamente (Lopez, 2009).

8.2. Pautas de crianza y métodos de comunicación en adolescentes y jóvenes de familias transnacionales

Las responsabilidades de crianza por parte de los padres en situación de migración, muchas veces es una responsabilidad bien designada a otros integrantes de la familia para hacerse cargo del cuidado y crianza de sus hijos, por otro lado, los hijos viven de forma independiente o aprenden a hacerlo a lo largo de los años en lo que los padres están ausentes.

Los participantes manifestaron en la encuesta como designan a personas quienes asumen las responsabilidades de cuidado y crianza, podemos ver en la siguiente tabla que un 50% es el otro progenitor de los hijos, un 40% abuelos, un 10% los hermanos se hacen cargo y el otro 10% viven de forma independiente explicado en el gráfico 7.

Gráfico 7: Personas a la que los padres designan el cuidado y crianza

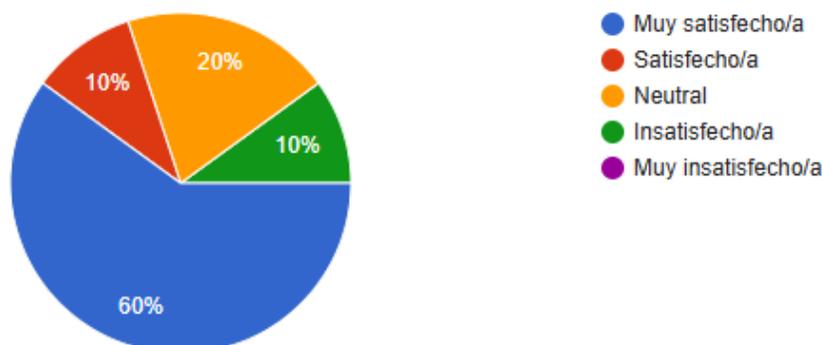


De este modo los padres y madres antes de viajar hacia otras fronteras establecen redes de apoyo con personas de su mismo grupo familiar para hacerse cargo de las tareas del cuidado del hijo con el fin de cumplir el rol paterno o materno (Zapata, 2009).

Según el artículo 276 del código de la familia establece las obligaciones derivadas de la autoridad parental, donde manifiesta que ejercer las obligaciones o responsabilidades rescinde en proporcionarle cuidado y crianza a sus hijos brindándoles un hogar estable alimentos adecuados y proveerlos de todo lo necesario para su desarrollo integral hasta que cumplan su mayoría de edad. (Navas, 2014).

Consideramos que estos roles de crianza ejecutados por cuidadores que no son los padres o madres generan en la familia distintos niveles de satisfacción en cuanto al apoyo emocional que reciben sus hijos en su ausencia, como podemos observar en la siguiente grafica 8, un 60% está muy satisfecho, un 20% opina que es neutral, el 10% se sienten satisfecho y otro 10% insatisfecho.

Gráfico 8: Nivel de satisfacción de los padres en el extranjero del cuidado y crianza de sus hijos



Teniendo esto en cuenta los padres asimilan cuales pueden ser los principales desafíos que enfrentan su hijo/a debido a su ausencia como lo puede ser la ausencia en el hogar y en actividades familiares o en la escuela, generando en los adolescentes y jóvenes tendencia a la depresión, ansiedad y miedo, correlacionado a lo que comentaron en la encuesta.

"Siento que una de las principales dificultades que podría enfrentar mi hija es la comunicación. El apoyo que podría brindarle si estuviera presente sería invaluable. Aunque estamos lejos, siempre trato de estar presente en su vida de alguna manera, para que no se sienta sola. Sin embargo, nunca será lo mismo que si la criara un abuelo, un tío u otra persona. La presencia de uno de los padres es fundamental. El mayor desafío es estar pendiente de sus errores y tratar de corregirlos a distancia, lo cual es extremadamente difícil" (CM-35R).

Como lo menciona, Martínez (2020) la parentalidad transnacional sucede cuando un padre o madres dejan a un hijo/a en el país de origen y sigue estando pendiente del cuidado, crianza, la educación la educación, la sustentación económica, el apoyo emocional ente otras.

Comunicación familiar

Cuando se trata de pautas de crianza, también hablamos de la comunicación, también del desarrollo del joven, a lo largo de su adolescencia este se ve envuelto en una serie de situaciones y cambios, el manejo de las celebraciones y eventos importantes como cumpleaños o fiestas se vive diferente es las familias transnacionales, así lo comentaron:

***“...todo se realiza a través de video llamadas o grupos de mensaje, lo celebran compartiendo canciones y momentos que les recuerda cuando estaban juntos y es difícil por la ausencia”
(EM-22L).***

El único medio para mantener un vínculo actualmente es la tecnología por la separación transfronteriza utilizando mayormente el teléfono por medio de video llamadas o las redes sociales, lo que ha permitido disminuir el impacto de la separación parental (Moore, 2018).

Por lo que se puede generar dificultades en la comunicación a distancia. Y los medios que utilizan para hacerlo, así como sus diferentes zonas horarias podrían considerarse un obstáculo para fortalecer estos vínculos familiares relacionado con las dificultades así lo expresaron:

***“Interferencia, diferencia de zonas, mala red, solo vía WhatsApp, no lograr captar bien el mensaje, son las principales dificultades que se encuentran en la comunicación a distancia”
(EM-20D).***

La presencia conectada permite que los interlocutores, mantengan una conversación continua e ininterrumpida, que es la sustancia misma de la relación y vinculas que pueden crear a la distancia (de la Fuente, 2011).

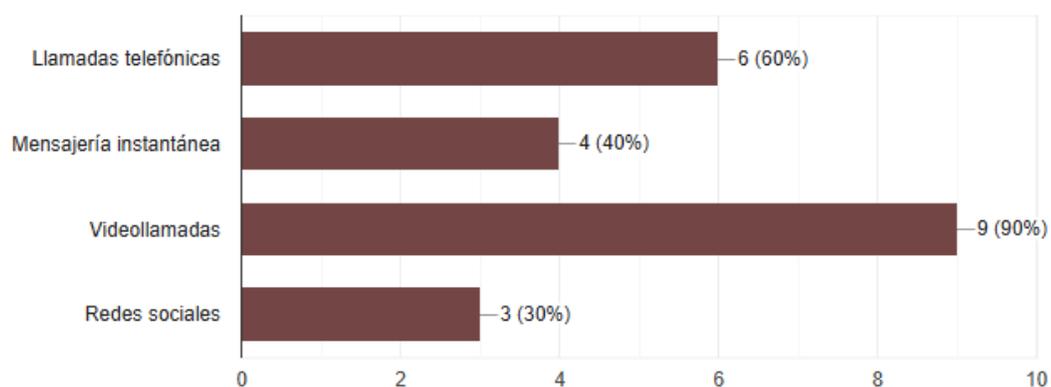
Así lo expresa, Pérez (2023) que la comunicación consiste en transmitir un determinado mensaje a través de un canal de un emisor y un receptor, con lo cual también puede haber complicaciones al momento de las conexiones, lo cual repercute un poco más con las interferencias de captación del mensaje, en el ámbito de las comunicaciones, se conoce como interferencia a cualquier fenómeno que altere las recepciones de la señal en las telecomunicaciones afectando dicha comunicación entre emisor y receptor, siendo una el ruido y las recepciones del mensaje.

Figura 10: *Momento de aplicación de la entrevista a estudiantes*



Los medios que más se frecuentan para realizar telecomunicaciones entre individuos del extranjero y las personas que residen en el país de origen mayormente son las llamadas y video llamadas, en pregunta realizada en el

Gráfico 9: *Medios que utilizan para la comunicación a distancia*



cuestionario a padres de familia manifestaron que usan un 90% video llamadas, un 60% usan llamadas telefónicas, el 40% utiliza mensajería instantánea y 30% las redes sociales, así se explica en el siguiente gráfico 8:

Estrategias psicosociales

Hablando de las estrategias psicosociales, el apoyo viene de diferente forma, el apoyo emocional y psicológico ayudan a mantener una buena salud y estabilidad tanto mental como emocional, mientras que las facilidades de viaje proporcionan las oportunidades para formar relaciones y vínculos más fuertes. Retomando unos aportes de la entrevista aplicada:

“Que las personas que están fuera tengan conocimiento de apoyo y la importancia y beneficios y que llegue a entender que no solo es lo económico, lo importantes es que haya intercambio” (EM-20D).

“Más que nada, expresar más sus emociones, conocer lo que se vive y como sobre llevan estas situaciones” (EM-21P).

Siguiendo con las estrategias, es necesario saber a qué tipo de ayuda hay que acudir, el impacto que deja la migración en la juventud puede ser variado y se pueden desencadenar en efectos negativos para la salud mental.

Bedoya & Herrera (2022) resaltan la importancia de reconocer el amplio contexto en que se ven inmersas las familias, ayuda a que en el momento que se realice una estrategia, entre los caminos posibles, resulte en beneficio de la familia.

También los entrevistados manifiestan que muchas si han recurrido a algún tipo de apoyo profesional, como orientaciones, o sesiones psicológicas para manejar los efectos emocionales de la distancia, un 64% de los entrevistados manifestaron que no y un 36% si lo ha hecho en algún momento de su vida, teniendo mayor relevancia estas expresiones:

“No, no lo he visto necesario” (EM-18M).

Muchas personas a la hora de acudir a atención psicológica tienden a tener prejuicios o estigmas referentes a dicha atención, ya que manifiestan tener miedo a exponer sus problemas, a que se les diagnostique o incluso se den cuenta que están teniendo problemas, por lo que más se dan en estos aspectos es la evasión.

En estos casos las personas que sufren trastornos están en un término de salud mental que es utilizado por expertos que afirman que cualquier persona podría llegar en algún momento de su vida a sufrir trastornos psicológicos o psiquiátricos, por lo que se debe de romper con el estigma de que estos conceptos no resumen la personalidad de nadie, y que en este tiempo se debería hacer más visible el ir a consulta por diferentes situaciones que afrontemos (Moreno, 2023).

8.3. Planes de desarrollo integral de familias

Según Gutiérrez & Garzón (2014) el impacto que tiene la migración es multifactorial, lo que quiere decir que se extiende a nivel personal, cultural y hasta familiar. Es capaz de provocar cambios en el entorno o en cómo se auto percibe los miembros de la familia misma en ámbitos tanto social como también emocional.

La implementación de estrategias dentro del núcleo familiar puede ser visto como una forma de mantenerla unida y reforzar los vínculos ya existentes. Para esto es esencial que se mantenga una comunicación asertiva (incluso si es a la distancia) entre los miembros para lograr un efecto positivo. Así lo expresan:

“Habla todos los días, involucrarse a las actividades, tareas y juegos para compartir más con su hija” (EM-32S).

En ocasiones las familias se ven envueltas en situaciones que afectan en diversos ámbitos, ya sea educativos, psicológicos (salud mental) o incluso en las

relaciones con sus mismos familiares, por ello se consultó a cada familiar si era necesario recibir apoyo específico en estas áreas. Lo expresaron de esta manera:

“...creo que en el ámbito de los adolescentes y que aprenda a sobrellevar” (EM-18G).

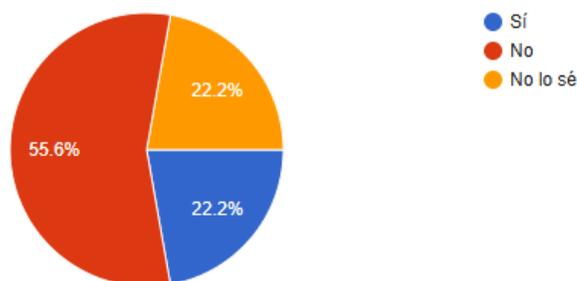
“...yo digo que sí, a muchas personas les da depresión de estar allá” (EM-32S).

“...sí, dependiendo de la gravedad o sentimentalismo” (EH-18M).

Por lo tanto, se puede deducir que muchas veces el termino transnacionales es tomado a ligera, pero cuando se vive en carne propia se llegan a dar cuenta de lo mucho que afecta la ausencia de sus seres queridos. Existen instituciones dedicadas a apoyar a estas familias, los consultorios y especialistas en psicología para mantener la mente sana y a su vez apoyar que la familia se mantenga unida a pesar de las naciones que lo separan.

Muchas veces los padres al no asimilar si sus hijos tienen redes de apoyo o adonde acudir debido a las situaciones, genera cambios significativos en la estructura familiar, pero también podemos considerar que tampoco ellos tienen el acceso a ayuda profesional, de la encuesta aplicada 55.6% manifestó que no tiene asesoría legal ni psicológica para manejar las situaciones con sus hijos aquí en Nicaragua, y un 22.2% manifestó que no lo sabía, así como 22.2% que si saben los mecanismos para brindar el apoyo psicosocial a sus hijos., así se manifiesta en el siguiente gráfico.

Gráfico 10: Acceso a asesorías, ayuda profesional



En Nicaragua como uno de los entes reguladores de la familia, el cual brinda asesorías así como consejerías es el ministerio de la familia, el cual garantiza la restitución y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes del cual 8,934 madres adre y tutores fuero egresados de grupos en fonación de escuela de valores, en el que se tratan temas de participación comunitaria, dinámica familiar, también se atienden a protagonistas mediante consejerías familiares, acompañamiento, y asesorías en sus desentendimientos practicado valores y vías de solución (MIFAM, 2020).

Contribuyendo a la creación de intervención de estrategias dirigidas a las familias en amplios contextos, con la creación de nuevas políticas y modelos de las familias, los cuales ayudan positivamente en estos contextos, más con el auge de la migración y sus distintos tipos de familia.

IX. Conclusiones

El objetivo principal de este estudio es valorar el desarrollo psicosocial de adolescentes y jóvenes, miembros de familias transnacionales, en la que los padres residen en el extranjero, concluimos que el desarrollo de las personas es de suma importancia más en las etapas de crecimiento y autodescubrimiento donde las figuras paternas son clave importante para dicho crecimiento, y que muchas veces los padres influyen de manera positiva o negativa a este proceso en la vida de sus hijos.

Lo cual recalcamos que es importante conocer los patrones de crianza abordados por estas familias, así como sus métodos de comunicación para mantener los vínculos socio afectivos entre madres/padres e hijos.

La influencia de la familia en la vida de sus hijos adolescentes y jóvenes donde conforman un rol importante y aún más cuando estos contribuyen a la vida de futuros adultos, capaces de resolver problemas por si solos y manejar diferentes situaciones en su vida.

Si nos referimos al entorno educativo, seguimos el mismo patrón de apoyo parental por parte de los padres madres o tutores de familia, muchas veces cuando ese apoyo parece estar ausente, los adolescentes y jóvenes tienden a tener un bajo rendimiento en sus clases, así como posibles deserciones, lo que consigo trae algunos cambios en la conducta habitual de los mimos.

Destacando aún más las pautas de crianza que los padres de familia de familias transnacionales utilizan con sus hijos, lo que muchas veces lleva a estar pendientes de la educación y de la crianza desde la distancia, determinado tutores para el cuidado, crianza y educación de sus hijos, muchas veces siendo aún más los de la misma familia que toman el papel de crianza.

Por otro lado, pero teniendo en cuenta la dinámica de estas familias, la implementación de estrategias en las mismas, es de manera similar en cada uno, en cuanto a las comunicaciones, haciéndolo cada día constantemente o aun algunas veces en el mes, pero no abandonando el contacto para seguir uniendo vínculos, así como el que hacer hacia las celebraciones o eventos importantes de individuos de la familia, lo siguen haciendo por las comunicaciones vía mensajes o llamadas, aunque también suelen realizar envío de remesas exclusivos para las celebraciones de esos días, y de los individuos que residen en el país de origen, se limitan a enviar mensajes y felicitaciones.

La mayoría de los individuos de estas familias no tienen a tener estrategias ni planes que ayuden a sobrellevar un poco la ausencia de los demás integrantes de las familias, por lo que es importante que estrategias psicosociales, sean aplicadas a todos los individuos que forman partes de las familias transnacionales, así como a las personas a su alrededor, para tener mayor visibilidad de otras estrategias para el futuro en estos contextos.

X. Recomendaciones

Entre los aspectos más importantes que conlleva la dinámica de las familias transnacionales y de sus vivencias como parte de estas familias, donde se desarrolla un impacto significativo en adolescentes y jóvenes, los que forman parte de una sociedad cambiante.

La importancia de implementar estrategias que contribuyan a los planes de desarrollo integral de estas familias y que fortalezcan las uniones y los vínculos entre madres, padres e hijos, para consolidar las dinámicas familiares, y así reducir los efectos negativos que presentan los individuos de manera personal.

A Unan Mangua CUR-Estelí

- Se recomienda a Unan Managua CUR-Estelí, incluir los temas de migración y educación en sus estrategias educativas para con los estudiantes que estén afrontando proceso de migración con sus familias y en comunidad universitaria en general.
- Crear estrategias en los procesos de inducción a los nuevos estudiantes, respecto a la asimilación de emociones y situaciones a causa de la migración de padres y madres de familia.
- Capacitación a docentes, y personal universitario sobre las temáticas de migración y sus repercusiones en los adolescentes y jóvenes estudiantes del centro educativo y maneras en la que se puede contribuir en pro de ayuda.
- Crear accesos de seguridad para que los y las estudiantes integrantes de familias transnacionales, puedan conocer y aplicar ya sea en talleres, grupos de ayuda o atención psicosocial.

A clínica Psicosocial

- Desarrollar planes de acompañamiento psicosocial en la clínica comunitaria de la universidad a casos de familias transnacionales, pero en su prioridad a estudiantes del centro educativo.
- Realizar talleres y actividades para comentar y buscar estrategias de ayuda a los grupos de familias transnacionales.
- Brindar seguimiento a los estudiantes que acudan por situaciones de migración en sus familias y requieran la ayuda psicológica para el bienestar psicosocial y para la mejora en su entorno educativo.

A los estudiantes

- A integrarse en diversos procesos de educación continua en el centro educativo, a participar de talleres, de conocimientos psicosociales impulsados por la clínica psicosocial. reconocer y hacer uso de las redes de apoyo y mecanismos del centro universitario.

A trabajadores sociales/Psicólogos.

- A continuar realizando estudios y creando estrategias para disminución de los desafíos sociales que pueden presentar los estudiantes del centro en el contexto de migración, así como en la sociedad en general.

XI. Referencias bibliográficas

- Baez, B. C. (s.f.). La Poblacion y la muestra. *repositorio. eupt.edu*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4e31aa06-209f-408c-943a-38e50bb8cad8/content>
- Bedoya, L., & Herrera, O. (Junio de 2022). Técnicas y estrategias implementadas en la intervencion con familias en temas de crianza. *Diversita: Perspectivas en psicología*, 18(1). doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.7878>
- Bellorin, D., Castillo, K., Geysell, V., & Solis, F. (19 de junio de 2019). *Repositorio UNAN*. Obtenido de Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosociales: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/9343>
- Berra, E., Muñoz, S., Vega, C., Rodríguez, A., & Gómez, G. (junio de 2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(1), 37-57. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80230114003>
- Cano, L. (2012). La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecologica de Urie Bronfenbrenner. *Repositorio Institucional UNAL*. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11747>
- Carneros, P. (2 de junio de 2024). *Psicología y mente*. Obtenido de psicologiaymente.com.
- Carrizo, S. (Junio de 2011). Adolescencia y Estilos de amor. *Universidad Abierta Interamericana*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59227564/TC10409820190512-80792-16cpnob-libre.pdf?1557699889=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAadolescencia_y_Estilos_de_amor.pdf&Expires=1733352011&Signature=RieZTTPqBRNKqWtvzUwzo95dTZv-0eSXbANpd1eUp
- Carrizo, S. (Junio de 2011). Adolescencia y Estilos de amor. *Universidad Abierta Interamericana*. Obtenido de <https://www.academia.edu/download/59227564/TC10409820190512-80792-16cpnob.pdf>
- Carzola, J., & Bernal, S. (24 de diciembre de 2014). etica aplicada en la inestigacion delñ trabajo social. 4(7), 3-19. doi:<https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v4i7.2508>
- Castillo, N. (09 de Marzo de 2021). Fenomenología como método de invsigacion cualitativa:preguntas desde la practica invesigativa. *Revsita Latinoamericana de metodología dela investigacion social*(20), 7-18. Obtenido de http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167
- Catro, N. (2005). teoria transnacional: Revisitando la comunidad de los antropologos. *scielo.org.mx*, 182-183. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422005000100011&script=sci_abstract&tlng=pt

- Cerda, J. (enero de 2014). Las Familias Transnacionales. *Espacios Transnacionales*. Obtenido de www.espaciostransnacionales.org
- Chevez, j. (15 de 08 de 2012). Los efectos psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes en zonas de alta tradición migratoria. *1(2)*. Iztacala. Obtenido de <https://elchat2.edusol.info/cshat/index.php/cshat/article/view/52>
- Chica, M., Sanagua, C., & Venturini, N. (2008). Nuevas Tecnicas de investigacion en Trabajo Social. *Memoria academica*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/109543>
- Corbin, A. (14 de Noviembre de 2016). Las 8 ntipos de emociones(clasificacion y descripcion). *Psocología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-emociones>
- de la Fuente, G. (mayo de 2011). Las tics en medio de las relaciones: manejo de la distancia y la proximidad en familias transnacionales. *Digitum, las humanidades en la era digital(13)*. Obtenido de 10.7238/d.v0i13.1118
- Esparcia, J., Escribano, J., & Serrano, J. (2016). Una aproximación al enfoque del capital social y a su contribución al estudio de los procesos de desarrollo local. *Asociación Española de Ciencia Regional(34)*, 49-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/289/28945294003/html/>
- Espinoza, F., & Eduardo, E. (2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico*. Machala: Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103
- Falcón, V., Pertile, V., & Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la paz. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Fernandez, M., & Heras, D. (01 de 2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: Reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Revista de Sociología de la Educación, 12*, 24-39. doi:10.7203/RASE.12.1.12787
- Fernandez Guzman, E. (2011). Revisión Bibliográfica sobre la migración de retorno. *scielo.org*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-35502011000100003&script=sci_arttext
- Fierro, A. (1997). Estrés, afrontamiento y adaptación. *preventoronline.com*, 9-38.
- Fuentes, G., & Virginia, M. (2014). La propuesta de trabajo social transnacional con familias (in)migrantes y/o transnacionales entre Bolivia y España. *Portularia, 14(1)*, 87-95. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161029523008>

- Gaete, V. (Diciembre de 2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6). doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gaete, V. (Diciembre de 2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Galeano, M., & Aristizabal, M. (2006). como se construye un sistema categorial. *revista universidad de antioquia*. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.esde.848>
- Gallardo, A. (2019). Aculturación Parental: Una revisión de los desafíos y ajustes que implica el proceso de aculturación en las cogniciones parentales. *Pontificia Universidad Católica de Chile- Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP)*, 16, 121-129. doi:10.18774/0719-448.x2019.16.412
- Gallardo, A. (2019). Parentalidad en un contexto de desplazamiento: consideraciones para las instituciones que trabajan con familias migrantes. 124-143.
- García, D. y. (2013). Derechos humanos en la region de Atacama, Migraciones y medio ambiente. *Revista de Trabajo Social*, 84. Obtenido de <https://ojs.uc.cl/index.php/RTS/article/view/83788>
- García, R., Largaespada, K., & Palacios, M. (23 de enero de 2022). la apticipacion de las madres, padres y tutores en el prceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio odríguez Ruiz en el municipio de Nindiri, Masaya. Masaya: repositorio. unan.edu.ni. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17459/>
- Giorguli, S., & Serratos, I. (2009). El impacto de la migración internacional sobre la asistencia escolar en México: ¿paradojas de la migración? *El estado de la migración*, 313-344. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38844611/COMPLETO-libre.pdf?1442874142=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_Estado_de_la_Migracion_Las_politicas.pdf&Expires=1733459116&Signature=GJ8OQYNBC3AN9V~~JEY1pG6P6jEuasES5~eC02NfUdFGW97J7STmEu
- Giraldo, G., Salazar, M., & Gómez, P. (2012). Migración en Colombia: factores psicosociales y vínculos transnacionales. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 51-69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357834267003.pdf>
- Gonzales, J. M. (2021). tecnicas de investigacion cualitativa en los ambitos sanitarios y sociosanitarios. En R. L. Gutierrez, *ntrevistas estructuras, semiestructuradas y libres* (Vol. 171). España: Ediciones de la universidad de Castilla la Mancha. doi:<https://ruidera.uclm.es/items/febf58c-62ad-4916-9445-dcd73e979123>
- GRUN. (19 de julio de 2021). *Plan Nacional de lucha contra la pobreza 2022-2026*. Obtenido de [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)
- Gutierrez, A., & Garzón, K. (2014). Efecto migratorio y efectos emocionales en las familias transnacionales colombianas. *Facultad de Enfermería Departamento de Salud Colectiva Bogotá D.C*. Obtenido de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16380/CruzGutierrezAdriana2014.pdf?sequence=3>

Guzmán , F., García , S., & Monjarrez, M. (18 de julio de 2023). Repercusiones psicosociales en niñez con madres y padres migrantes de la. Estelí: repositorio institucional UNAN Mangua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/19980>

Hahn, L. (2021). Las familias transnacionales en el marco de la migración Sur-Sur Apuntes para la intervención desde el Trabajo Social. *UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY*. Obtenido de <https://omif.cienciassociales.edu.uy/publicaciones/docs/46S17ZT4P4XS8CE9.pdf>

Hawrylak, F., & et all. (19 de Marzo de 2016). *riubu.ubu.es*. Obtenido de <https://riubu.ubu.es/handle/10259/6846>

Lang, D. (1960). *Teoría Psicosociial de Erik Erikson*. Libretexts, platform. Obtenido de [https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Early_Childhood_Education/Parenting_and_Family_Diversity_Issues_\(Lang\)/02%3A_Parenting_Theory/02.13%3A_1960s%3A_Erikson](https://socialsci.libretexts.org/Bookshelves/Early_Childhood_Education/Parenting_and_Family_Diversity_Issues_(Lang)/02%3A_Parenting_Theory/02.13%3A_1960s%3A_Erikson)

León, M., Laura, D., Riveros, P., & Marco, A. (2020). Factores psicosociales de riesgo en adolescentes inmigrantes: una mirada desde el contexto educativo. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31686>

Lopez, C. (2009). *el costo emocional de la separacion en niños migrantes: tlaxcala y california* (Vol. 6). facultad de sociología, trabajo social y Psicología. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722009000100004

Marrero, A. (06 de Junio de 2006). La teoria del capital social una crítica en perspectiva latinoamericana. *ARXIUS*, 73-90. Obtenido de <https://www.uv.es/~sociolog/arxius/arxius14.pdf#page=73>

Martinez, G. (2021). Ansiedad en niños y adolescentes, hijos de emigrantes del Ecuador. *Revista Profundidad Psicológica*, 1, 1-10. Obtenido de https://www.congresosenelpacifico.com/uploads/5/8/4/0/58409697/artículo_final__1_.pdf

Medina, M., Rómulo, R., & Bustamante, W. (febrero de 2023). Metodología de la Investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Inudi*. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mendieta , G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investig. andina*, 17. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-81462015000101148&script=sci_arttext

Mendoza , N., Franco, X., Verdesoto, J., & Pazmiño, P. (21 de noviembre de 2022). la ausencia peterna y el estado emocionla depresivo en los hijos. *Dialnet*, 1-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8809113>

- MIFAM, M. D. (2020). *Ministerio de la familia, adolescencia y niñez*. Obtenido de <http://sig.mifamilia.gob.ni/>
- Moore, L. (27 de abril de 2018). Familias Migrantes: ¿Cómo amar de lejos? *Enfoque a la familia.com*. Obtenido de <https://www.enfoquealafamilia.com/matrimonio/familias-migrantes-como-amar-de-lejos/>
- Moreno, M. (19 de octubre de 2023). Motivos por los que no se acude a terapia. *Topdoctors España*. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/motivos-por-los-que-no-se-acude-a-terapia/>
- nacional, G. d. (19 de agosto de 2024). *Unan, edu.ni*. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/institucional/estrategia-nacional-de-educacion-en-todas-sus-modalidades-bendiciones-y-victorias-2024-2026.odp>
- Navas, J. R. (2014). *Ley No. 870 Código de la Familia*. Managua: Editorial Jurídica, S. A. doi:978-99924-22-10-6
- Neira, Y. (2005). Teoría transnacional: revisitando la comunidad de los antropólogos. *Política y Cultura, primavera(23)*, 181-194. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n23/n23a11.pdf>
- NET, h. (23 de diciembre de 2021). *Una guía de consideraciones éticas en la investigación*. Obtenido de International Blogging Network: <https://hispanic-net.org/una-guia-de-consideraciones-eticas-en-la-investigacion/>
- Nicaragua, C. n. (2024). *estrategia nacional de educacion en todas sus modalidades*. Managua. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/estrategia-nacional-de-educacion-en-todas-sus-modalidades/>
- Nyberg, N., & Vammen, I. (2016). ¿A quién le importa? Las familias transnacionales en los debates sobre la migración y el desarrollo. *Instituto Danés para Estudios Internacionales, 7(1)*, 191-220. doi:http://dx.doi.org/10.5209/rev_INFE.2016.v7.n1.52707
- Obregón, N., & Rivera, M. (2015). Impacto de la migración parental del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT, 1*, 56-67. Obtenido de <http://planoinformativo.com/nota/id/417102/noticia/necesario-legislar-a-favor-de-migrantes:-perez-ortiz.html>
- Ochoa, j., & Yunkor, Y. (26 de octubre de 2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Revistas, autonoma*. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>
- OIM, m. O. (2024). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2024*. doi:978-92-9268-728-1
- Ojeda, N. (2005). familias transfronterizas y transnacionales, algunas reflexiones. *scielo.org.mx*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

- Ramirez, K. (2024). las consecuencias de la migracion en las dinamicas familiares. *conexion puse*, Julio. Obtenido de <https://conexion.puce.edu.ec/las-consecuencias-de-la-migracion-en-las-dinamicas-familiares/#:~:text=Uno%20de%20los%20efectos%20m%C3%A1s,una%20ruptura%20en%20su%20estructura>.
- Rivas Rivas, E. (25 de diciembre de 2018). Fuentes para el estudio de la influencia de la frontera en el proceso de conformación de Cárdenas, al sur de Nicaragua. doi:<https://doi.org/10.5377/hcs.v0i12.8821>
- Rodriguez, D., & Cotamo, V. (2022). Pautas de crianza en familias migrantes y su relación bajo la variable sociocultural. *Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO*, 12-37. doi:10656/14354
- Rojas, M. (Mayo de 2013). Una Critica a la Perspectiva del Capital Social. *Revista de Instituciones, Ideas y Mercados*(58), 189-212. Obtenido de http://www.eseade.edu.ar/files/riim/RIIM_58/riim58_rojas.pdf
- Sabater, V. (04 de junio de 2024). *Lamenteesmaravillosa.com*. Obtenido de Efectos psicológicos de la migración en los niños: <https://lamenteesmaravillosa.com/efectos-psicologicos-de-la-migracion-en-los-ninos/>
- Salcedo, O. (s.f.). interferencia en la comunicacion. *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/621991571/INTERFERENCIAS-EN-LA-COMUNICACION#:~:text=informaci%C3%B3n%20del%20documento-,Las%20interferencias%20en%20la%20comunicaci%C3%B3n%20se%20refieren%20a%20cualquier%20fen%C3%B3meno,de%20empat%C3%ADa%20y%20ruido%20e>
- Salusplay. (2024). *La muestra y la poblacion de estudio* . Obtenido de [salusplay.com: https://www.salusplay.com/apuntes/apuntes-metodologia-de-la-investigacion/tema-5-la-muestra-y-la-poblacion-de-estudio/1](https://www.salusplay.com/apuntes/apuntes-metodologia-de-la-investigacion/tema-5-la-muestra-y-la-poblacion-de-estudio/1)
- Salvador, J. (15 de 08 de 2012). Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición Migratoria. *Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 1, 71-126. Obtenido de <https://elchat2.edusol.info/cshat/index.php/cshat/article/view/52>
- Samat, J. (1998). conceptos fundamentos del psicanalisis freudiano. *academia.edu*. Obtenido de UNIVERSIDAD_CATOLICA_DE_CUYO_FACULTAD_DE_FILOSOFIA_Y_HUMANIDADES_CATEDRA_DE_PSICOLOGIA_DINAMICA_DOCUMENTO_DE_INFORMACION_CONCEPTOS_FUNDAMENTALES_DEL_PSICOANÁLISIS_FREUDIANO
- Sánchez, R. (2004). Cuando los hijos se quedan en El Salvador: Familias transnacionales y runificacion familiar de inmigrantes salvadoreños en Washington, D.C. *Consejo Superior de Investigaciones Científicas*, 257-276. Obtenido de <http://rdtp.revistas.csic.es/>

- Saquimux, N. (2020). Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante de nivel intermedio. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado (SEP) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)*, 3, 1-8.
doi:<https://doi.org/10.36958/sep.v3i01.25>
- Serna, D. (05 de 07 de 2020). Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana*, 2, 40-49. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162>
- Sole, C. (2007). *fbvva.es*. Obtenido de https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2007_vinculos_economicos_y_familiares.pdf
- Stewart, L. (2024). ¿que es la investigacion descriptiva y como se utiliza? ATLAS.ti. Obtenido de <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva%20se%20define,descripci%C3%B3n%20detallada%20de%20la%20situaci%C3%B3n>.
- Vicente, P. (18 de julio de 2024). Desarrollo emocional en los niños y los adolescentes. *Psicología Nafría*. Obtenido de <https://psicologianafria.com/desarrollo-emocional-ninos/>
- Villamar, David, López, S., & Sánchez, B. (2004). El proceso migratorio en la Provincia de Loja, Cartillas sobre Migración. *Plan Migración, Comunicación y Desarrollo*. Obtenido de <https://migracionesinternacionales.colef.mx/index.php/migracionesinternacionales/article/view/1170>
- Villamar, David, López, S., & Sánchez, B. (2004). El proceso migratorio en la Provincia de Loja, Cartillas sobre Migración. *Plan Migración, Comunicación y Desarrollo*. Obtenido de <https://migracionesinternacionales.colef.mx/index.php/migracionesinternacionales/article/view/1170>
- Zapata Martínez, A. (04 de abril de 2020). Maternidades y paternidades transnacionales: una reflexión desde los procesos de interacción mediada. *revista colombiana de sociología*, 43(1). Obtenido de <https://doi.org/10.15446/rcs.v43n1.78954>
- Zapata, A. (julio de 2009). Familias transnacionales y remesas: padres y madres migrantes. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 7(2), 1749-1769. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77314999024>

XII. Anexos.

Entrevista Semiestructurada para Familias Transnacionales

Objetivo de la Entrevista: Explorar los desafíos estructurales y emocionales, las dinámicas familiares y el impacto psicosocial en familias transnacionales con padres en el extranjero, así como las estrategias de crianza y los efectos en el desarrollo psicosocial de adolescentes.

Datos Generales

- Nombre y apellido:
- Edad:
- Relación con los miembros familiares en el extranjero (madre, padre, etc.):
- Tiempo desde la última reunión presencial con estos familiares:
- Describa 5 emociones que les genera “pensar en sus familiares”

Preguntas de la Entrevista

I. Significado de la estructura familiar transnacional

1. ¿Qué significa para usted y su familia tener miembros viviendo en el extranjero
2. ¿Cuáles diría que son los principales beneficios y desafíos de vivir en una familia transnacional?
3. ¿Considera que la distancia física afecta la conexión emocional entre los miembros de su familia? ¿De qué manera?

II. Comunicación y vínculo familiar

4. ¿Con qué frecuencia se comunican usted y los familiares que están en el extranjero? ¿Qué medios utilizan principalmente para esta comunicación?
5. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran en la comunicación a distancia?
6. ¿Cómo manejan las celebraciones y eventos importantes (cumpleaños, fiestas) cuando algunos miembros de la familia están en diferentes países?

III. Impacto en el desarrollo psicosocial de adolescentes

7. ¿Cuáles cree que son los principales efectos de la estructura familiar transnacional en los adolescentes de su familia?
8. ¿Percibe algún cambio en el comportamiento o en las emociones de sus hijos/as adolescentes debido a la ausencia de uno o ambos padres? ¿Podría dar ejemplos?
9. ¿Cuáles son los desafíos específicos que enfrentan los adolescentes en su entorno educativo como parte de una familia transnacional?

IV. Pautas de crianza y apoyo emocional

10. ¿Qué estrategias utilizan en su familia para apoyar emocionalmente a los adolescentes que tienen padres o familiares en el extranjero?
11. ¿Han recurrido a algún tipo de apoyo profesional (psicólogos, orientadores) para manejar los efectos emocionales de la distancia?
12. ¿Cómo se enfrentan en su familia a los momentos de tristeza o añoranza por la ausencia de los padres?

V. Adaptación y proyección a futuro

13. ¿Cuáles han sido las estrategias más efectivas que han implementado para mantener unida a la familia a pesar de la distancia?
14. ¿Tiene su familia planes de reunirse en el corto o mediano plazo? ¿Qué significa para usted la posibilidad de reunirse con sus familiares en el extranjero?
15. ¿Cómo visualiza la situación transnacional de su familia en los próximos años?
¿Cree que esta dinámica cambiará?

VI. Percepción de necesidades y recursos

16. ¿Considera que las familias transnacionales necesitan apoyo específico en áreas como salud mental, educación, o relaciones familiares?
17. ¿Qué tipo de recursos o apoyos cree que serían más útiles para su familia en la gestión de los vínculos transnacionales (como apoyo psicológico, programas educativos, facilidades de viaje)?
18. ¿Le gustaría recibir más información o apoyo sobre los impactos sociales y emocionales en familias transnacionales

Cuestionario dirigido a Familias Transnacionales

Estimado/a participante,

¡Reciba un cordial saludo! Somos estudiantes de 5to año de la carrera de Trabajo Social en la UNAN-Managua, CUR Estelí. Agradecemos profundamente su disposición para colaborar en nuestra investigación, enfocada en los patrones de crianza en familias transnacionales y el impacto en el ámbito educativo en un contexto de migración.

Su participación y sinceridad son fundamentales para comprender mejor las dinámicas familiares en estos contextos. Toda la información que proporcione será utilizada exclusivamente con fines académicos y será tratada con la más estricta confidencialidad.

Gracias por contribuir al avance del conocimiento en este importante tema. ¡Apreciamos su tiempo y su apoyo en nuestra formación profesional!

1- Iniciales de su nombre:

2- Género

Mujer

Hombre

3- Edad:

4- Años de estar fuera del país

Entre 6 meses a 3 años

Entre 4 a 6 años

Entre 7 a 10 años

Más de 11 años

5- ¿Cuántos hijos/hijas tiene en Nicaragua?

1 hija/hijo

2 hijas /hijos

3 hijas /hijos

4 hijas /hijos

Más de 4 hijas /hijas

6- ¿Cuál es la edad de cada una de sus hijas/hijos?

7- ¿Está al tanto de la situación académica de su hija/hijo en Nicaragua?

Sí, totalmente

Parcialmente

No

8- ¿Recibe regularmente información sobre el rendimiento académico de su hija/hijo?

Sí, mediante familiares

Sí, mediante informes escolares

No

9- ¿Considera que su ausencia afecta de alguna manera la motivación o desempeño académico de su hija/hijo?

Sí, afecta positivamente

Sí, afecta negativamente

No afecta

10- ¿Existen mecanismos de comunicación con la institución educativa para dar seguimiento a la educación de su hija/hijo?

Sí

No

No lo sé

11- ¿Con qué frecuencia se comunica con su hija/hijo?

Diariamente

Varias veces a la semana

Una vez por semana

Menos de una vez por semana

12- ¿Qué medios utiliza para comunicarse con su hija/hijo?

Llamadas telefónicas

Mensajería instantánea

Video llamadas

Redes sociales

13- ¿Quién asume las responsabilidades de crianza en Nicaragua de sus hijas/hijos? (Puede seleccionar más de una opción)

Otro progenitor (padre/madre que reside en Nicaragua)

Abuelos/as

Tíos/as

Hermanos/as mayores

Padrinos/madrinas

Familiares lejanos (primos, tíos/as abuelos/as, etc.)

Vecinos/as

Amigos/as de la familia

Tutor/a designado/a legalmente

Encargado/a de hogar (persona contratada para el cuidado)

Centros comunitarios o de apoyo social

Maestros/as o personal educativo que supervisa más allá del horario escolar

Otra persona de confianza

Mi hijo/a vive de forma independiente

14- ¿Siente que su hija/hijo enfrenta dificultades para adaptarse a la situación de separación?

Sí

No

No lo sé

15- ¿Percibe cambios emocionales o de comportamiento en su hijo/a desde que está en el extranjero?

Sí, han aumentado

Sí, han disminuido

No han cambiado

16- ¿Tiene conocimiento de si su hijo/a presenta alguno de los siguientes problemas? (Seleccione los que correspondan)

Ansiedad

Depresión

Problemas de conducta

Problemas de socialización

Otro (especifique)

17 ¿Tiene acceso a apoyo psicosocial o asesoría en Nicaragua para manejar la situación con su hija /hijo? -

Sí

No

No lo sé

18- ¿Qué tan satisfecho/a está con la forma en que su hijo/a está siendo apoyado/a emocionalmente en su ausencia?

Muy satisfecho/a

Satisfecho/a

Neutral

Insatisfecho/a

Muy insatisfecho/a

19- ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta su hijo/hija debido a su ausencia?

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Instrumento o los instrumentos validados:

“entrevistas a familias transnacionales” y “Cuestionario para medir el impacto psicosocial en adolescentes”

En la ciudad de Estelí, a los 26 días del mes de OCTUBRE del año 2024, los suscritos abajo firmantes, en calidad de expertos, hacemos constar que hemos revisado y evaluado el instrumento de recolección de datos diseñado por el/los investigadores **Lis Belén Gutiérrez Calero y Ángel Gabriel Zamora Valladares.** para el proyecto titulado **Desafíos Psicosociales de adolescentes y jóvenes en familias transnacionales; un análisis de la migración y la crianza, II semestre 2024**

Tras un análisis exhaustivo del contenido, estructura, claridad y pertinencia de los ítems, y considerando tanto la validez de contenido como la adecuación al público objetivo, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. El instrumento en cuestión cumple con los criterios necesarios para la **validez de contenido**, ya que refleja adecuadamente las dimensiones teóricas propuestas en el marco de la investigación.
2. Los ítems están formulados de manera **clara y comprensible** para el público objetivo, evitando ambigüedades y sesgos.
3. El formato del instrumento es adecuado para la recolección de datos en el contexto especificado y su **viabilidad** en la aplicación es apropiada.
4. Hemos propuesto algunas recomendaciones de ajuste menores que han sido integradas por el investigador, mejorando la coherencia y la efectividad del instrumento.

Por lo tanto, en calidad de expertos, **apruebo** el uso de este instrumento para el desarrollo de la investigación, con la certeza de que proporcionará datos fiables y pertinentes para el análisis de los objetivos planteados en el estudio.

Nombre del Experto: MARCIA DEL SOCORRO CASTILLO GONZALES

Cargo y especialidad: TRABAJADORA SOCIAL EN SALUD

FIRMA





¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!





