



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Impacto de los estereotipos de género y desigualdades en las experiencias socioeducativas de las mujeres universitarias: análisis de sus roles sociales, familiares y académicos en el contexto de la UNAN-CUR Estelí

Rivera, C; Valle, M.

Asesor/Tutor

Dra. Martha Miurel Suárez Soza

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Centro Universitario Regional de Estelí
CUR - ESTELI**

Recinto Universitario “Leonel Rugama Rugama”

Impacto de los estereotipos de género y desigualdades en las experiencias socioeducativas de las mujeres universitarias: análisis de sus roles sociales, familiares y académicos en el contexto de la UNAN-CUR Estelí, II semestre 2024

Tesis para optar al grado de
Licenciadas en Trabajo Social

Autores

Ceyling Jamell Rivera Ponce
María Del Carmen Valle Sánchez

Asesora

Dra. Martha Miurel Suárez Soza

11 de diciembre, 2024





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2024: "UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN VICTORIAS"

Centro Universitario Regional CUR- Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A quien corresponda

Por medio de la presente, se hace constar que las estudiantes **Ceyling Jamell Rivera Ponce (18-50414-1)** y **María del Carmen Valle Sánchez (20-51256-7)** han culminado con excelencia la elaboración de su trabajo investigativo titulado *"Impacto de los estereotipos de género y desigualdades en las experiencias socioeducativas de las mujeres universitarias: análisis de sus roles sociales, familiares y académicos en el contexto de la UNAN- Managua/CUR Estelí"*, inscrito en la línea de investigación CSH-2: Estado, sociedad y justicia, y en la su línea CSH-2.2: Equidad social, población y género.

Como tutora de este trabajo, certifico que las estudiantes han desarrollado una investigación rigurosa, fundamentada y de alta calidad, demostrando un compromiso excepcional en cada etapa del proceso. Su capacidad analítica, crítica y reflexiva ha permitido la construcción de un estudio sólido, con aportes relevantes para la comprensión de las dinámicas de género en el ámbito universitario. Durante el proceso, han incorporado con responsabilidad y precisión las observaciones realizadas, asegurando que el documento cumpla con los estándares metodológicos y académicos exigidos en la normativa vigente del Seminario de Graduación.

En virtud de lo anterior, avaló la entrega del documento final de la tesis, con la certeza de que su investigación representa un valioso aporte al debate sobre equidad de género en la educación superior. Además, este trabajo servirá como referencia para futuras investigaciones, contribuyendo al fortalecimiento del conocimiento en esta área.

Dado en la ciudad de Estelí, a los once días del mes de febrero del año dos mil veinticinco.

Dra. Martha Miurel Suárez Soza
<https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>
UNAN-Managua/CUR-Estelí
¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Agradecimiento

Agradezco a Dios infinitamente por darme la fortaleza y sabiduría para culminar con éxito este proceso tan importante de mi vida. A mi persona, por ser muy fuerte y dedicada, a mí familia por haberme inculcado valores y una excelente educación, a mis amigos por ser es un pilar en mi proceso de formación. Agradezco a las personas que son como mi segunda familia que siempre me apoyaron y me alentaron a seguir adelante. A mis docentes Miurell Suárez y Tania Libertad Guevara, por ser mujeres ejemplares en mi vida y ser un gran soporte a lo largo de estos 5 años.

María Del Carmen Valle Sánche

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental de este proceso. En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, la salud y las oportunidades que hicieron posible este logro. Agradezco hoy y siempre al amor de mi vida, mi madre, quien partió de este mundo terrenal, pero estuvo y estará conmigo por lo que me reste de vida. Por siempre creer en mí, incluso cuando yo dudaba de mis capacidades. Su amor, sus enseñanzas y sus valores han marcado profundamente mi camino, y esta tesis es un reflejo de todo el amor de su parte. Agradezco a mi tío Luis, quien ha sido parte fundamental en mi vida y en la realización de esta tesis, gracias por apoyo incondicional, por ser el ángel que Dios y mi madre han dejado en mi vida. Agradezco a mamá Cándida y mamá Lupe, a quienes amo con todo mi ser y han sido figuras maternas de amor y enseñanza en mi vida. Agradezco a mi padre, por estar presente y no dejarme sola en momentos difíciles y brindarme su apoyo. También agradezco a profe Miurel y profe Tania, por su guía experta, su paciencia y su compromiso en cada etapa de este proceso, por su apoyo, cariño y acompañamiento durante mis 5 años de carrera. Sus consejos y conocimientos fueron esenciales para alcanzar este objetivo. Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a mis quienes considero mis mejores amigas Ingrid, Alejandra, María, Hailing, Lis, Ángel, todos y cada uno, por confiar, ser parte y creer en mí, los amo.

Ceyling Jamell Rivera Ponce

Dedicatoria

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por concederme sabiduría y fortaleza en los momentos más desafiantes. A mi abuela María Esperanza, por ser un ejemplo constante de humildad y perseverancia. A mi amiga y colega Ceyling Rivera, por su valentía, esfuerzo y compañerismo incondicional. Y, por supuesto, a mi familia, así como a aquellas personas que, incluso en los últimos momentos del proceso, estuvieron presentes con su apoyo sincero. Todas y cada una de ellas fueron clave en los instantes más significativos de esta etapa tan especial en mi vida.

María Del Carmen Valle Sánchez

Dedico esta tesis, en primer lugar, a **Dios**, por brindarme la sabiduría, la paciencia y la inteligencia necesarias para culminarla con firmeza y esperanza.

De manera muy especial, se la dedico a **mi madre (Q.E.P.D.)**, quien me amó, guio y acompañó durante 23 años, incluyendo todo el trayecto de mi formación universitaria. Estoy segura de que, donde quiera que estés, te sentirías profundamente orgullosa de ver a tu niña convertirse en licenciada. Este logro es también tuyo, fruto del sueño que compartimos. Te amo con todo mi ser.

Extiendo esta dedicatoria a **mi tío Luis**, por estar siempre pendiente de mis necesidades, por su apoyo incondicional, sus palabras de ánimo y por brindarme herramientas valiosas para culminar este proceso.

Finalmente, agradezco a **mi familia, amistades y docentes**, quienes, con su compañía, guía y aliento, hicieron posible esta meta. Esta tesis está dedicada a todos y cada uno de ustedes.

Ceyling Jamell Rivera Ponce

Resumen

Este estudio tiene como objetivo principal valorar las experiencias socioeducativas y los desafíos que enfrentan las mujeres universitarias en sus roles sociales, familiares y académicos, considerando el impacto de los estereotipos de género y las desigualdades en el contexto universitario. Se empleó una metodología de enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, basada en experiencias y vivencias de las estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron historias de vida y cuestionarios en línea, con la participación de 121 alumnas de distintas carreras. Los resultados evidencian que las mujeres universitarias enfrentan dificultades que van más allá del ámbito académico. En el entorno familiar, muchas deben cumplir con roles tradicionales de cuidado del hogar mientras persiguen sus metas educativas y profesionales, lo que genera una sobrecarga de responsabilidades. En el ámbito laboral, también se identifican obstáculos como la discriminación de género, la desigualdad de oportunidades y la falta de empleos que permitan conciliar la vida laboral y personal. Estas condiciones afectan no solo el rendimiento académico y el desarrollo profesional de las estudiantes, sino también su bienestar físico y emocional. Por lo tanto, se resalta la necesidad de implementar medidas de apoyo institucional. Se recomienda la creación de talleres y programas de acompañamiento dirigidos a mujeres universitarias en situación de vulnerabilidad, con el fin de promover la equidad, fortalecer su empoderamiento y facilitar su camino hacia el éxito académico y personal.

Palabras claves: Mujeres universitarias, desigualdad de género, roles, desafíos sociales, desafíos socioeducativos y equidad de género

Abstract

This study aims to assess the socio-educational experiences and challenges faced by female university students in their social, family, and academic roles, considering the impact of gender stereotypes and inequalities within the university context. A mixed-methods approach, both qualitative and quantitative, was employed, based on the experiences and personal accounts of the students. Data collection involved life stories and online questionnaires, with the participation of 121 female students from various academic programs.

The results show that female university students face challenges that extend beyond the academic sphere. In the family environment, many are expected to fulfill traditional caregiving roles while pursuing their educational and professional goals, leading to an overload of responsibilities. In the workplace, obstacles such as gender discrimination, unequal opportunities, and a lack of jobs that support work-life balance were also identified. These conditions affect not only students' academic performance and professional development but also their physical and emotional well-being.

Therefore, the need for institutional support measures is highlighted. The creation of workshops and support programs for vulnerable female university students is recommended to promote equity, strengthen empowerment, and facilitate their path toward academic and personal success.

Keywords: Female university students, gender inequality, roles, social challenges, socio-educational challenges, gender equity

Índice

1. Introducción	1
2. Antecedentes	2
3. Planteamiento del problema	8
3.1 Caracterización general del problema	10
3.2 Formulación del problema	11
3.3 Preguntas de investigación	11
4. Justificación	11
5. Objetivos.....	15
5.1 Objetivo general.....	27
5.2 Objetivo específico.....	27
6. Fundamentación teórica	16
6.1 Dimensiones (económicas, educativas, y políticas).....	17
6.2 Estereotipos de genero	20
6.3 Factores que perpetúan la desigualdad de género en universidades	22
6.4. Necesidades identificadas.....	28
6.5. Plan Nacional De Lucha Contra La Pobreza Y Para El Desarrollo Humano 2022- 2026.	35
6.6. Legislación y marco normativo en Nicaragua	37
6.7. Teoría Fundamentada como base metodológica	38
6.8. Conclusiones y aportes esperados	45

7. Matriz de categoría.	¡Error! Marcador no definido.
8. Diseño metodológico	52
8.1 Tipo de investigación.....	52
8.2 Área de investigación	54
8.3 Población y muestra	55
9. Métodos, técnicas y los instrumentos.....	57
9.1 Fases de la investigación	60
9.2 Consideraciones éticas	62
10. Análisis y discusión de resultados.....	65
11. Conclusiones	90
12. Recomendaciones	92
13. Referencias bibliográficas	94
14. Anexos.....	118

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Roles de género	23
Ilustración 2. Pirámide de Maslow.....	40
Ilustración 3 Sentido de permanencia y redes de apoyo universitario	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 4 Iniciativas de equidad.....	46
Ilustración 5 Leyes de igualdad de derechos y oportunidades.....	47
Ilustración 6 Ejes y acciones del PLCP 2022-2026.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Técnicas e instrumentos utilizados	58
Tabla 2 Carreras o disciplina de estudio de las participantes	66

Índice de gráficos

Gráfico 1 Edad de las mujeres participantes	65
Gráfico 2 Carreras y disciplinas con mayor participación	67
Gráfico 3 Año académico de las participantes.....	68
Gráfico 4 Cumplimiento de responsabilidades (académicas y otras)	69
Gráfico 5 Redes de apoyo (familiares, sociales, académicas)	75
Gráfico 6 Igualdad de participación en proyectos o actividades extracurriculares	81
Gráfico 7 Espacios seguros sin discriminación en la universidad.....	82

1. Introducción

Las dificultades de género que enfrentan las mujeres para culminar sus estudios son un desafío persistente en muchas sociedades, a pesar de los avances en la educación y la promoción de la igualdad de derechos en los últimos años. Aunque las tasas de matriculación femenina en la educación superior han mejorado significativamente, las mujeres siguen enfrentando múltiples obstáculos que dificultan su permanencia y éxito académico. Estas barreras, tanto sociales como estructurales, se reflejan en diversos aspectos, como las expectativas de género impuestas por la familia y la sociedad, la discriminación en el ámbito académico, las responsabilidades domésticas y de cuidado, y la violencia basada en género.

En muchos contextos, las mujeres deben enfrentar una doble carga. Cumplir con las demandas del entorno académico mientras gestionan las expectativas sociales sobre su rol en el hogar y en la familia. Las responsabilidades de cuidado y los estereotipos de género asociados a las mujeres pueden limitar su tiempo y energía para dedicar a sus estudios, lo que afecta su último rendimiento académico y, en instancia, su capacidad para culminar su formación universitaria.

Esta investigación, tiene la finalidad de contribuir a una mayor comprensión de las barreras que enfrentan las mujeres en su trayectoria educativa, explorando las dificultades específicas que enfrentan las mujeres en día a día, analizando como estas dificultades varían según el contexto cultural, social y económico.

2. Antecedentes

El fenómeno de las desigualdades de género en la educación y las experiencias académicas de mujeres en contextos vulnerables ha sido ampliamente investigado a nivel internacional. A continuación, se presentan diversos estudios que abordan las múltiples dimensiones de este fenómeno, integrando aspectos relacionados con la interseccionalidad, los roles de género, las barreras estructurales y los contextos educativos.

Estudios internacionales

En este apartado se exponen diversos estudios que abordan las múltiples dimensiones de este fenómeno, integrando aspectos relacionados con la interseccionalidad, los roles de género, las barreras estructurales y los contextos educativos.

En el estudio realizado en Colombia por Araque (2023) con el tema que para entender las violaciones que se ejercen contra las mujeres indígenas en Colombia, se deben analizar los factores relacionados con las interseccionalidades entre género, etnia, clase social y sexualidad. Así, el pueblo indígena Zenú reconoce que, aunque la lucha de las mujeres no ha sido fácil, tienen identidad cultural y poseen armonía con la naturaleza.

El estudio con una metodología cuantitativa y tiene como objetivo, describir la realidad social en la que se encuentran las mujeres indígenas del Cabildo Menor Campo Mirella, perteneciente al resguardo indígena de San Andrés de Sotavento en Córdoba y Sucre, centrándose en aspectos económicos y educativos.

En los resultados obtenidos, se pudo constatar que las mujeres indígenas cumplen un papel fundamental en sus comunidades. No solo cuidan de su familia y su territorio, sino que también preservan los legados culturales y las tradiciones ancestrales. Sin

embargo, debido a la falta de oportunidades y al contexto histórico de discriminación, estas mujeres experimentan desigualdades étnicas en el ámbito laboral y educativo.

Según la ONU (2023) la violencia contra las mujeres y las niñas es una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos en el mundo. Se producen muchos casos cada día en todos los rincones del planeta. Este tipo de violencia tiene graves consecuencias físicas, psicológicas y económicas sobre las mujeres y las niñas, tanto a corto como a largo plazo, al impedirles participar plenamente y en pie de igualdad en la sociedad. La magnitud de este impacto, tanto en la vida de las personas y familias como de la sociedad en su conjunto, es inmensa.

La investigación realizada por Carrillo (2023) tuvo como objetivo describir la trayectoria educativa de las mujeres durante sus estudios profesionales, así como los obstáculos percibidos, retos enfrentados y experiencias vividas en el ámbito científico. Con una metodología cuantitativa, aplicando un cuestionario de 41 preguntas a 152 mujeres científicas que pertenecen al SIN en el estado de Yucatán, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados reflejan trayectorias lineales sin deserción, con financiamiento, pero con falta de modelos vocacionales.

Por su parte, Saldívar (2023) menciona que, vivir un embarazo durante el curso de los estudios universitarios, a menudo coloca a las mujeres jóvenes en situación de vulnerabilidad y las acerca a la posibilidad de abandonar la carrera, de pausarla o de tomar más tiempo para concluirla, lo que afecta negativamente sus expectativas a futuro.

La investigación tuvo por objetivo describir las creencias vinculadas con la vulnerabilidad de mujeres jóvenes con posibilidades de quedar embarazadas durante sus estudios universitarios. Con una metodología cualitativa, realizando una entrevista a una muestra de estudiantes de las tres divisiones académicas de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, y se reportan los resultados del análisis de contenido

asistido por computadora, organizados en dos ejes temáticos: implicaciones del embarazo en la vida universitaria y vulnerabilidad social.

En el estudio realizado por Leite (2023) muestra en el capítulo dedicado a jóvenes mujeres residentes en Oaxaca ilumina a todas las luces las dificultades adicionales que enfrentan para terminar sus estudios, debido a los roles de género arraigados en la cultura mexicana; así, obtener un título universitario se vuelve una tarea bastante difícil, especialmente cuando se asocia con entornos territoriales de bajo desarrollo económico, orígenes sociales subalternos y etnias indígenas.

Ante las escasas posibilidades de estudio, casi sin redes sociales de apoyo y sufriendo discriminaciones de género y etnia, esas jóvenes se ven en una situación en la que necesitan hacer un enorme esfuerzo para mantener su trayectoria escolar hasta el final de la universidad. En estos casos, en los que la agencia individual no es suficiente para garantizar que las jóvenes logren terminar su trayectoria escolar, la ayuda de instituciones de apoyo, como las organizaciones no gubernamentales e instituciones educativas que ofrecen becas de estudio, por ejemplo, tal apoyo fue fundamental para que pudieran completar sus estudios.

El artículo realizada por Ocaña (2024) con el objetivo describir las manifestaciones de violencia intrafamiliar que experimentan jóvenes universitarias de Chiapas, México a través del relato de sus vivencias en un contexto familiar caótico y violento. La investigación es de corte cualitativo y enfoque hermenéutico. Los resultados ofrecen una perspectiva de la realidad que muchas jóvenes sufren en la convivencia e interacción con sus padres, evidenciando espirales de violencia que no cesa desde la infancia y que comprometen su desarrollo personal y profesional.

Se realiza un estudio a partir del departamento de tutorías de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, se identificaron casos de estudiantes mujeres que reportaron problemas de inasistencias o

dificultades en una o más asignaturas aludiendo a problemas personales y familiares. Al indagar en torno al tipo de problemática que estaban presentando, se conoció que se trataba de situaciones asociadas a un entorno familiar caótico, económicamente precario y violento.

Por otro lado, en la tesis de Arias (2023) con una metodología cualitativa, con un paradigma naturalista de enfoque fenomenológico que buscaba indagar sobre diferentes aspectos vividos por las participantes. El estudio fue realizado en cuatro estudiantes madres, con las técnicas de recolección de información de historias de vida y entrevistas semiestructurada. Su objetivo fue analizar la transición académica en las estudiantes madres que ingresaron por primera vez al sistema universitario costarricense en el 2021, para reconocer como pudieron repercutir los cuatro elementos sinérgicos; vivencia, recursos personales, apoyos con los que cuenta y estrategias de afrontamiento en su proceso.

Se menciona que, el ingreso a la universidad es un evento significativo para la mayoría de las personas especialmente para las estudiantes madres, debido a que deben afrontar una serie de retos en sus transiciones, a nivel personal, familiar, social, económico y académico. No se han evidenciado los elementos que influyen en que esta población continúe con sus estudios, este abordaje presenta una oportunidad para esclarecerlos y potenciarlos desde la disciplina de orientación.

Por otro lado, se hace referencia sobre las dificultades que experimentan las inmigrantes latinas en España, a lo que hace mención Monteagudo (2024) en su estudio realizado a 12 mujeres originarias de América Latina, entre las cuales están: Brasil, Colombia, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Venezuela, Cuba, Argentina y Paraguay. Con un enfoque cualitativo.

Otro elemento que agrava esta dificultad es la propia burocracia educativa, que paraliza la intención de participar en procesos educativos y hace que la mujer migrante,

ya en desventaja, desista antes incluso de empezar. Como perspectiva de futuro, las mujeres sueñan con tener un grado algún día, ya que se encuentran en la búsqueda de un espacio en el que sean realmente escuchadas y valoradas.

Estudios nacionales

El artículo de revista realizado por Vado (2024) tiene como objetivo contribuir al desarrollo de otros estudios e investigaciones sobre el derecho de participación de la mujer en la educación superior, como un derecho constitucional que debe ser objeto de análisis jurídico en el derecho nicaragüense.

Aborda lo relativo a la progresiva realización del derecho de participación de la mujer a la educación universitaria en Nicaragua. Se analiza la regulación Constitucional y legal de los derechos de la mujer en general y el derecho a su formación profesional y científica encaminado a su desarrollo humano y su contribución al desarrollo de la nación.

El derecho de la mujer a la educación universitaria, ocupar espacios como docentes, investigadora, liderazgo en los procesos de educación superior nicaragüense, son producto de las constantes luchas históricas que hoy permiten su participación en el desarrollo de las ciencias en sus diferentes disciplinas. La incorporación de este derecho inicia con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista en el año 1979, donde se quebraron los antiguos esquemas en que se consideraba que la mujer únicamente podía desempeñar roles de esposa, madre y ama de casa, responsabilidades que si bien es cierto son importantes, limitaban el desarrollo pleno de las mujeres en la sociedad.

Las estadísticas brindadas por el consejo Nacional de Universidades CNU, demuestran el acceso de la mujer a las aulas universitarias en el 2024 y permite hacer una comparación con respecto al año 2022, que grafican el estado de la participación de las mujeres y las tendencias estadísticas estudiantiles. Alcanzar estos resultados es posible a la remoción de obstáculos que impedían el ejercicio pleno del derecho a la

educación superior que tienen las mujeres. La progresiva restitución del derecho de la mujer a la educación superior en nuestro país se demuestra mediante un enfoque cualitativo, en un estudio documental, teórico y jurídico.

La participación de la mujer en la educación universitaria es una materialización para el legado del General Augusto C. Sandino, que ha sido incorporado en el Programa Histórico del FSLN (Frente Sandinista de Liberación Nacional) en 1969- como herencia Programática de Sandino, con el mandato de inclusión de la mujer en su formación integral y abolir la discriminación de la mujer, como una estrategia de restitución, dignidad e inversión social del capital humano que representan las mujeres.

Por otro lado, la investigación realizada por Rivera y Guzmán (2023) con el objetivo de valorar las relaciones socioeducativas de mujeres de la comunidad universitaria FAREM-Estelí, vinculadas a la igualdad y equidad de género, en el cual se aplicó un diseño metodológico de enfoque cualitativo, ya que se basa en las experiencias y situaciones que atraviesan los individuos, mediante un estudio realizado a través de dos instrumentos como; encuesta y las historias extrañas de Happe, en donde participaron 100 miembros de la comunidad universitaria.

Los resultados obtenidos demostraron que, la presencia de las mujeres en todos los espacios universitarios ha aumentado rápidamente y que es de conocimiento general la temática, sin embargo, existen desigualdades, acoso y discriminación por género.

3. Planteamiento del problema

La desigualdad de género es una problemática histórica que ha afectado significativamente el acceso, permanencia y éxito de las mujeres en la educación superior. No obstante, su presencia en las universidades ha incrementado en las últimas décadas, este avance no ha eliminado las barreras estructurales y culturales que dificultan su desarrollo académico y profesional. Como señala, Buquet (2016) la incorporación de las mujeres en las universidades representa un avance en los derechos de las mujeres y en el desarrollo de la sociedad; sin embargo, estas instituciones todavía reflejan prácticas y estructuras patriarcales que perpetúan la inequidad.

En Nicaragua, estas desigualdades se agravan por factores como la violencia de género, la cultura patriarcal y la falta de recursos para las mujeres, especialmente en contextos rurales. En este sentido, las estudiantes universitarias enfrentan desafíos diarios que incluyen discriminación, ausencia de apoyo familiar y económico, y entornos educativos que no consideran sus necesidades particulares. A menudo, estas barreras las obligan a abandonar sus estudios, limitando sus oportunidades futuras y perpetuando ciclos de dependencia económica y exclusión.

Históricamente, las universidades fueron diseñadas como espacios exclusivos para hombres, donde las mujeres eran vistas como incompatibles con el desarrollo de la inteligencia y la racionalidad. Estas representaciones sociales, descritas por (Buquet y otros, 2013) asignaban a las mujeres roles basados en virtudes como la pureza, sumisión y domesticidad, limitando su acceso al conocimiento. Aunque estos estereotipos han evolucionado, su legado persiste, afectando las dinámicas académicas y profesionales.

En el contexto universitario actual, las desigualdades de género se manifiestan de forma evidente. La transmisión androcéntrica persiste disfrazada de igualdad, asumiendo que cualquier docente puede abordar temas de género sin formación específica, lo que trivializa la integración de este enfoque en la educación superior. Este "laberinto de

cristal" perpetúa relaciones de poder que legitiman prácticas patriarcales y dificultan la transformación del sistema educativo (Ballarín, 2015).

Particularmente en Nicaragua, las estudiantes universitarias también enfrentan problemas asociados a la violencia de género, tanto en el entorno académico como en el familiar y conyugal. Muchas mujeres reportan estrés, ansiedad y dificultades para concentrarse debido a estas experiencias, lo que impacta su rendimiento académico. Además, las expectativas culturales continúan presionándolas a priorizar tareas domésticas y roles de cuidado por encima de su formación profesional, perpetuando su marginación.

Aunque existen iniciativas, como las implementadas por el Ministerio de la Mujer y otras organizaciones, para reducir la violencia de género y apoyar a las víctimas, estos esfuerzos se ven limitados por factores culturales y sociales profundamente arraigados. Las estudiantes de zonas rurales enfrentan aún más desafíos debido a la falta de acceso a servicios psicológicos, legales y educativos, lo que obstaculiza su recuperación y permanencia en el sistema educativo.

Desde el Trabajo Social, es fundamental abordar estas problemáticas para garantizar el acceso equitativo de las mujeres a la educación superior. Esta disciplina tiene como objetivo central eliminar las desigualdades estructurales y culturales que afectan a las mujeres, promoviendo un enfoque integral y transformador. A lo largo de su historia, el Trabajo Social ha apoyado a mujeres que enfrentan violencia de género, pero se ha señalado la necesidad de fortalecer su compromiso con la perspectiva de género en la docencia, la investigación y la práctica profesional (Santana-Hernández, 2010).

La formación en Trabajo Social debe integrar conocimientos y habilidades que permitan a los futuros profesionales liderar la lucha contra las inequidades de género. Esto no solo refuerza el compromiso ético de la disciplina, sino que también amplía su capacidad de contribuir al empoderamiento de las mujeres y a la construcción de una

sociedad más justa e inclusiva. En este sentido, investigar las barreras que enfrentan las mujeres universitarias en Nicaragua permitirá identificar soluciones sostenibles, promover su bienestar y garantizar que puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Esta investigación busca comprender las dificultades que enfrentan las estudiantes universitarias para concluir su formación profesional en contextos de desigualdad de género, abordando factores como la discriminación, la violencia, la falta de apoyo y las dinámicas patriarcales en el sistema educativo. El objetivo es aportar soluciones prácticas desde el Trabajo Social que permitan la transformación de estas realidades y la construcción de entornos educativos igualitarios.

3.1 Caracterización general del problema

Las desigualdades de género en el ámbito de formación universitario afectan de manera significativa la permanencia y culminación de los estudios de las mujeres, quienes afrontan múltiples barreras sociales, económicas y académicas. Es importante destacar que muchas estudiantes deben asumir responsabilidades domésticas y familiares que limitan su tiempo y energía para dedicarse a los estudios, lo que genera altos niveles de estrés y agotamiento.

Asimismo, la brecha salarial y la precariedad laboral agravan esta situación, obligando a muchas mujeres a organizar sus estudios con empleos mal remunerados, trabajo informal, lo que limita su tiempo y recursos para dedicarse plenamente a su formación académica y dificulta significativamente su continuidad en la educación superior.

Igualmente, la persistencia de estereotipos de género y las dinámicas institucionales dentro de las universidades afectan negativamente su autoestima, reducen sus oportunidades de participación y limitan su acceso a roles de liderazgo en

entornos predominantemente masculinos. La ausencia de un apoyo familiar, comunitario e institucional adecuado que atienda las necesidades específicas de las mujeres contribuye a que muchas mujeres ingresen a la universidad y no logren culminar sus estudios. Todo esto perpetúa las desigualdades en el acceso a la educación superior y en el desarrollo profesional, obstaculizando el progreso hacia una sociedad más equitativa e inclusiva.

3.2 Preguntas de investigación

Evidenciar los principales desafíos que enfrentan las mujeres universitarias en su proceso de formación académica.

Preguntas de investigación

¿Cómo influyen las expectativas sociales sobre el rol de la mujer en la toma de decisiones académicas y profesionales?

Pregunta general

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las mujeres en su formación académica universitaria?

Preguntas específicas

- ¿Cómo se identifican los factores de desigualdad de género en la comunidad universitaria?
- ¿Cómo influyen las desigualdades de género en la conciliación de las mujeres universitarias?
- ¿Qué intervenciones desde el trabajo social son necesarias para identificar, abordar y reducir estas barreras, promoviendo un entorno educativo, inclusivo y equitativo que favorece su éxito académico y bienestar?

4. Justificación

La desigualdad de género es un fenómeno social intensamente arraigado que afecta diversas dimensiones de la vida de las mujeres, incluyendo su acceso, permanencia y culminación en la educación superior. A pesar de los adelantos en la lucha por la igualdad de derechos, las mujeres continúan enfrentando barreras estructurales, culturales, sociales y económicas que limitan su desarrollo académico y profesional.

En este contexto, estas desigualdades son especialmente visibles en el ámbito educativo, que, aunque se presenta como inclusivo, sigue reflejando dinámicas tradicionales que perpetúan inequidades; en este caso son las mujeres con menos recursos económicos y referentes familiares que los viven.

Entre los principales desafíos que enfrentan las mujeres universitarias se encuentran la carga desproporcionada de responsabilidades domésticas y familiares, que limita su tiempo y energía para los estudios. Esta situación se agrava por la falta de apoyo emocional y académico, la discriminación de género en los entornos educativos y la segregación en campos de estudio tradicionalmente masculinos.

Además, la limitada representación femenina en roles de liderazgo académico estudiantil con poder de toma de decisión contribuye a mantener estructuras que obstaculizan la plena participación de las mujeres en la educación superior. Estas barreras dificultan no solo la trayectoria educativa de las mujeres, sino también el avance hacia una sociedad más justa e inclusiva.

Por otra parte, la educación, como proceso social, ha sido históricamente un espacio donde se reproducen desigualdades en general, incluidas las de género. Estas desigualdades no solo se reflejan en la familia, el trabajo y los recursos económicos, sino también en las instituciones académicas, afectando la capacidad de las mujeres para participar en igualdad de condiciones en la producción científica y en los espacios educativos (Borrell y otros, 2015).

En las instituciones educativas, las culturas institucionales de género, como las define Buquet y otros (2013), establecen normas implícitas que sancionan comportamientos y relaciones, reforzando roles tradicionales que dificultan la transformación hacia entornos educativos más inclusivos.

Este estudio es relevante porque visibiliza y analiza las barreras que enfrentan las mujeres en el ámbito académico, lo que resulta fundamental para diseñar estrategias que promuevan la equidad de género en la educación superior. En este sentido, garantizar que las mujeres puedan acceder, permanecer y culminar sus estudios universitarios no solo impacta positivamente en su desarrollo académico y profesional de manera individual, sino que también contribuye al fortalecimiento de una sociedad más equitativa y justa.

Además, este análisis aporta significativamente al cumplimiento del Plan de Lucha contra la Pobreza, alineándose con los ejes de equidad de género al promover oportunidades igualitarias para las mujeres en su formación profesional. De igual manera, se articula con la Estrategia de Educación Bendecidos en Victoria, al fomentar un sistema educativo inclusivo que reconoce el potencial transformador de la educación para superar las desigualdades y fortalecer el desarrollo integral del país.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, este tema adquiere una importancia central, la disciplina a nivel teórico y práctico tiene como objetivo abordar las desigualdades estructurales y promover el bienestar social. En este contexto, el Trabajo Social está llamado a desempeñar un rol activo en la creación de entornos educativos inclusivos, diseñando intervenciones que promuevan la permanencia y el éxito académico de las mujeres. Esto incluye la implementación de redes de apoyo, la promoción de políticas públicas con enfoque de género, sensibilización comunitaria y la creación de entornos universitarios seguros y libres de discriminación.

Además, el Trabajo Social puede actuar como facilitador entre las instituciones educativas y las comunidades, promoviendo un cambio cultural que transforme las expectativas tradicionales de género. Este enfoque integral fortalece las capacidades de las estudiantes mientras contribuye a cambiar las dinámicas estructurales que perpetúan desigualdades.

En conclusión, esta investigación busca identificar soluciones prácticas y sostenibles para reducir las desigualdades de género en la educación superior. Desde el Trabajo Social, se busca generar herramientas y estrategias que impulsen cambios estructurales y culturales hacia una universidad más inclusiva y justa. Garantizar el acceso pleno a la educación superior para las mujeres no solo mejora su bienestar individual, sino que también favorece el desarrollo social y económico de toda la comunidad.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Valorar las experiencias socioeducativas y los desafíos asociados a los roles sociales, familiares y académicos de las mujeres universitarias, considerando el impacto de los estereotipos de género y las desigualdades en el contexto universitarios.

5.2 Objetivos específicos

- Examinar las experiencias socioeducativas de las mujeres universitarias en la gestión de sus roles sociales, familiares y responsabilidades académicas.
- Analizar el impacto de los estereotipos de género y las desigualdades en el contexto universitario sobre la experiencia sobre la experiencia socioeducativas, el bienestar y el rendimiento académico de las mujeres universitarias.
- Proponer estrategias de intervención psicosocial dirigida a responder a las necesidades emocionales, académicas y sociales de las mujeres universitarias, promoviendo su integración, permanencia y culminación universitaria.

6. Fundamentación teórica

La desigualdad de género, un fenómeno social históricamente construido y profundamente arraigado, continúa manifestándose en múltiples dimensiones de la vida social, económica, política y cultural, incluyendo la educación superior. Este contexto evidencia cómo las normativas de género, los estereotipos y las estructuras sociales han perpetuado desigualdades que limitan el desarrollo pleno de las mujeres. Comprender estas dinámicas desde una perspectiva teórica permite analizar las barreras estructurales y culturales que enfrentan las mujeres universitarias, así como las estrategias necesarias para superar estas limitaciones.

Desde una perspectiva académica, el análisis de la desigualdad de género se vincula con enfoques teóricos como la performatividad de género de Judith Butler, la teoría de justicia social de Nancy Fraser y la teoría de la democracia paritaria de Zuñiga. Estos enfoques permiten entender cómo las desigualdades de género son perpetuadas no solo por jerarquías visibles, sino también por normas culturales y prácticas institucionales que se interiorizan y reproducen a lo largo del tiempo. Además, estos marcos teóricos subrayan la importancia de una redistribución equitativa de recursos, la creación de espacios inclusivos y el reconocimiento pleno de las capacidades y derechos de las mujeres como medidas fundamentales para alcanzar la igualdad.

En el contexto universitario, estas desigualdades se reflejan en diversas dimensiones que van desde la economía, donde persisten brechas salariales y barreras de acceso, hasta la educación, donde los estereotipos y las normas de género afectan el desempeño académico y limitan las oportunidades de liderazgo. Asimismo, en el ámbito político, la falta de representación y participación equitativa de las mujeres en la toma de decisiones refuerza estas dinámicas de exclusión. Esta fundamentación teórica busca

ofrecer un marco comprensivo que permita identificar y abordar los factores que perpetúan la desigualdad de género, con el objetivo de promover una educación superior más inclusiva y equitativa.

Desigualdad de género

Según Butler (1998) en la “performatividad de género”, donde según el cual, el género no es algo que se es, sino, algo que se hace a través de la repetición de actos y normas sociales. Para Butler, las categorías de “hombre y mujer” son construcciones sociales que refuerzan la desigualdad de género.

En resumen, la desigualdad de género, desde la perspectiva de Judith Butler, se genera no solo por la existencia de jerarquías, entre los géneros, sino por la manera en que las normativas de género son internalizadas, naturalizadas y perpetuadas, a través de la repetición de actos que se perciben como “normales”.

Por otro lado, Rodríguez (2022) agrega que, la discriminación de género se refiere, lógicamente, a cualquier acción, en la que un hombre o una mujer se encuentren en una situación de desigualdad por pertenecer a un sexo u otro. Esto se puede comprender, por la existencia de la asimetría social entre hombres y mujeres, la desigualdad de género se relaciona con factores económicos, sociales, políticos y culturales que están presentes en la sociedad con la ideología que una persona es superior a la otra.

6.1 Dimensiones (económicas, educativas, y políticas)

Dimensiones económicas

En primer lugar, hablamos entonces de, la división del trabajo y los roles de género; como sabemos, en muchas culturas, la división del trabajo entre hombres y mujeres fue asignada basada en la idea de que los hombres eran más aptos para el trabajo productivo

fuera del hogar (agricultura, comercio, política, etc.), mientras que la mujer era vista como responsable del trabajo reproductivo y de cuidado (hogar, crianza de los hijos; etc.).

Asimismo, el sistema económico moderno impulsa una particular forma de organización de las personas, sus tareas, responsabilidades y funciones, influenciadas por el género. En este sentido, Pachano y Molina (2022) mencionan que, evidentemente en la actualidad, es grande la lucha de las mujeres para ingresar al mercado laboral, mantener vínculo laboral, lograr que sean respetadas por sus habilidades y capacidades profesionales. Para las mujeres, el trabajo se convierte en un ejercicio de empoderamiento, por cuanto las mismas, día a día, tratan de romper patrones que se presentan en un entorno laboral.

Dimensiones educativas

Se retoma, la postura de Fraser (2008) quien énfasis en como la democracia y la justicia social se necesitan mutuamente, aunque obligadas, estas dos, no es sencilla. Fraser sostiene que los principales asuntos de justicia son tres: La primera sería la justicia económica, la segunda la justicia cultural y la tercera la justicia política. Para evaluar y saldar las injusticias se necesita un criterio que sea a la vez imparcial y capaz de medir con una vara común asuntos de naturaleza heterogénea: este criterio es la paridad de participación. Por lo tanto, y en sus propias palabras, “la justicia requiere acuerdos sociales que permitan a todos participar como pares en la vida social”

En este marco, reafirmamos que, en educación es necesario apelar a esta dimensión redistributiva para que tanto hombres como mujeres, independientemente de su estatus social, económico o creencias religiosas, obtengan el mismo trato y oportunidades.

En resumen, la teoría de la justicia social de la Filósofa Nancy Fraser relacionada con la educación, combina la redistribución de recursos educativos garantizando que todos y todas obtengan igualdad de oportunidades.

Dimensiones políticas

En primer lugar, Francovich (2024) muestra en su estudio realizado, que, pese a las disposiciones formales, las mujeres continúan en desigualdad de condiciones en comparación con los hombres en lo que respecta a sus derechos civiles y políticos.

Además, aunque las leyes garanticen que las mujeres tienen derecho al voto o ser elegida, en muchos países, siguen siendo menospreciadas en cargos políticos y decisivos debido a factores como la violencia política de género y los estereotipos de género que las perciben como menos capacitadas para ocupar roles de liderazgo. Eso, sumado los roles tradicionales de género, donde se asocia a la mujer con el cuidado del hogar y la familia, donde se limita su capacidad de participación en la vida pública.

Por otro lado, tomando en cuenta la Teoría de la Democracia Paritaria, Zuñiga (2005), menciona que, la escasa participación política de las mujeres ha dejado de ser considerada como una mera anécdota para transformarse en uno de los problemas de legitimación más agudo que deben sortear las democracias actuales. Dicho déficit ha catalizado el surgimiento del concepto de democracia paritaria, cuya modulación y justificación han sido notablemente influidas por las distintas corrientes del feminismo.

Finalmente, en este contexto, la teoría paritaria define que la participación en la política debe reflejar en términos proporcionales la composición de la población, asegurando que la mitad de los cargos políticos sean ocupados por mujeres y la otra mitad por hombres, puesto que la paridad busca garantizar la participación de las mujeres en todos los niveles políticos, no solo en términos de representación numérica, también en términos de poder real y en la toma de decisiones políticas.

6.2 Estereotipos de género

6.2.1 Definición y manifestaciones en el ámbito académico

Según Castillo (2014), los estereotipos de género son creencias sobre las características asociadas a mujeres y hombres que mantienen la discriminación de género. Además, su existencia y énfasis limita a las personas para ser quienes realmente son, así como también, alargan la desigualdad y discriminación de género.

En este sentido, el "deber ser" en términos de masculinidad y feminidad, impone a mujeres y hombres comportamientos etiquetados que frenan su desarrollo como personas, al querer ajustarse al modelo propuesto; lo cual muchas veces genera contradicciones entre las aspiraciones y el sentir del individuo con las actitudes legitimadas y valoradas socialmente (Pacheco y otros, 2014).

Tal y como lo menciona la filósofa Butler (1998) el género no es, sino, que se hace, siendo una construcción social, no una realidad interna, construyéndose a través de los comportamientos, el habla y la acción. De este modo, se puede decir que los estereotipos de género son expectativas sociales que nos dicen como las personas deben comportarse, verse y/o actuar en función de su género, por ejemplo: las mujeres deben estar ligadas al cuidado del hogar y los hombres deben ser proveedores y protectores.

Por otro lado, hablamos de los estereotipos de género en la educación universitaria, manifestándose de manera significativa, influyendo en las relaciones, las oportunidades y las expectativas que se les tienen. Pacheco y otros (2014) afirman que los estereotipos restringen las potencialidades de las personas y su realización como

individuos, al encasillar actitudes, comportamientos y valores como modelos asignados a grupos humanos, sin reconocer las singularidades de cada uno de sus miembros, negando la diversidad, así como el entramado de complejidades y variaciones que se suscitan al interior de los sujetos.

De acuerdo con esto, continuando con la teoría de la performatividad de Butler (1998), en la educación, implica que los estereotipos de género no solo se representan en los discursos y las estructuras, sino que se realizan continuamente en las interacciones cotidianas, por ejemplo, la forma en maestros y estudiantes interactúan o se asignan los roles y las tareas.

A partir de esta premisa, en base a lo antes mencionado por Judith Butler, deducimos que los estereotipos de género afectan en la educación porque se refuerzan roles fijos y limitantes a través de prácticas performativas, que son parte integral del sistema educativo; no solo se restringe la identidad de los estudiantes, sino que alargan desigualdades de género.

6.2.2 Efectos en la auto eficacia y rendimiento académico

Según Oviedo (2024), los estereotipos de género ejercen una influencia significativa en la construcción del auto concepto, ya que, desde una edad temprana, se enseña a adherirse a roles y expectativas predefinidos en función de su género. Estos estereotipos no solo limitan las oportunidades y posibilidades de desarrollo, sino que también influyen en la autopercepción y, a su vez, puede tener un impacto directo en el desempeño académico, ya que las expectativas sociales y personales pueden condicionar la confianza y la motivación.

Esto significa que, los estereotipos de género llegan a tener un impacto negativo en el desempeño académico de las personas, puesto que se ha observado en la realidad, que las mujeres a menudo se inclinan menos a estudiar carreras como Ingenierías, con la idea de que “no son para mujeres”. Así como los hombres, pueden sentirse

desmotivados a desarrollar habilidades emocionales o comunicativas por temor a ser considerados “débiles”. Estas expectativas sociales llegan a afectar la motivación, contribuyendo a la perpetuación de brechas de género en el rendimiento académico.

6.3 Factores que perpetúan la desigualdad de género en universidades.

Influencia de normas de género tradicionales

De acuerdo con esto, Plaza (2007) menciona que, las normas de género son muy diversas. Funcionan como un refuerzo de los roles, la identidad y el estatus de género. Además, en nuestras sociedades postindustriales se han suavizado bastante, sin llegar a desaparecer. Determinan conductas, formas de vestir, actitudes, etc. muchas de ellas afectan la sexualidad.

A partir de lo anterior, deducimos que, las normas de género afectan de manera significativas la vida de las mujeres universitarias en varios aspectos, desde su desarrollo académico, hasta su bienestar emocional y social.

Roles asignados a las mujeres en contextos familiares y académicos

Figura 1 Roles de género



Los roles que se les asignan a las mujeres en contextos familiares y académicos son influenciados por las normas de género tradicionales, las cuales dictan las expectativas sobre cómo deben comportarse y que deben hacer en diferentes aspectos de su vida.

Herrera (2000) menciona que el contexto familiar refuerza la diferencia genérica, dando actividades diferentes a niños y a niñas; a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, mientras que a los niños se reservan actividades de competencia que les permiten tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma muy importante de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claras las expectativas sociales hacia cada sexo.

Lo que significa que, las normas de género se construyen desde la infancia en el contexto familiar teniendo un impacto enorme en las expectativas sociales y los roles asignados desde la niñez, siendo la familia quien juega el papel central al reforzar las distinciones de género y los comportamientos esperados para cada sexo.

En cuanto al ámbito académico, según la socióloga Connell (2001) por medio de la investigación en las escuelas se puede plantear, mas no demostrar, que estas son un actor importante en la formación de las masculinidades modernas. Al igual que las corporaciones, los sitios de trabajo y el Estado, el género esta embebido en las disposiciones institucionales mediante las cuales funciona la escuela: divisiones de trabajo, patrones de autoridad y cosas por el estilo. El conjunto de estas disposiciones conforma el régimen de género en una escuela.

Lo que Raewyn Connell expresa en su teoría, es que, las normas de género y las relaciones de poder se configuran y perpetúan en el entorno educativo, examina como el sistema escolar no solo refleja las desigualdades de género existentes en la sociedad, sino que también las reproduce y las refuerza tras generaciones a través de la cultura escolar y las interacciones cotidianas.

6.3.2 Estructurales

Barreras institucionales

Según, Matulič (2024) menciona que las barreras principales se centran en la falta de sensibilización y capacitación en el ámbito de la violencia de género, ya sea en el ámbito social, sanitario o de seguridad. Por otro lado, la oferta de recursos para mujeres víctimas de violencia machista no siempre se adapta a la demanda existente, lo que deja a muchas mujeres en situación de vulnerabilidad, sin atención, con dificultades para acceder a los recursos y, en ocasiones, en situaciones de peligro.

En este contexto, para superar estas barreras institucionales, es crucial que los/as responsables de las políticas públicas y los/as proveedores/as de servicios colaboren en el desarrollo de estrategias más inclusivas, sensibles y centradas en la persona.

Asimismo, Trujillo (2022) en la actualidad, a pesar de los avances en la igualdad de género, las mujeres continúan enfrentando numerosas barreras que dificultan su acceso a la educación y el empleo. En particular, la autora plantea que, en educación superior, una de las barreras más notables que atraviesan las mujeres es la falta de oportunidades de acceso a instituciones educativas de alto nivel, la ausencia de programas formativos específicos para mujeres y la discriminación en el ámbito académico y laboral. Además, en el ámbito laboral, estas barreras, se manifiestan en la brecha salarial entre hombres y mujeres, así como en la desigualdad de oportunidades de ascenso y desarrollo profesional.

En definitiva, las barreras institucionales que enfrentan las mujeres son variadas, y están profundizadas en las estructuras sociales, políticas y económicas de la sociedad. Para superar estas barreras, es necesario implementar cambios en las políticas públicas, promover la igualdad de oportunidades y crear entornos más inclusivos y equitativos.

Políticas públicas y vacíos en su implementación

Retomando a la teórica, Fraser (2008) quien hace énfasis en las políticas de redistribución (de recursos) y reconocimiento (del valor social de las mujeres) por parte del Estado, es importante señalar que estas políticas públicas de género deben abordar tanto la redistribución económica como el reconocimiento social de las mujeres.

En este sentido, Fraser aboga por las políticas que no solo promuevan la igualdad económica, sino que también el reconocimiento cultural del valor del trabajo de las mujeres en todas sus formas.

En el contexto nicaragüense, según el Arto. 27 de la Constitución Política de Nicaragua, todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho igual protección. No habrá discriminación por motivos de nacimiento, nacionalidad, credo político, raza, sexo, idioma, religión, opinión, posición económica o condición social.

De manera complementaria, el MINIM (2022) muestra la implementación de la política de género, que es un conjunto de estrategias y acciones orientadas a promover la igualdad entre hombres y mujeres. Asimismo, esta política busca garantizar la protección de los derechos de las mujeres en distintos ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales.

No obstante, esta política pública en Nicaragua ha avanzado en la creación de marcos legales y normativos que buscan garantizar los derechos de las mujeres y promover su participación en la sociedad, es evidente que existen vacíos en su implementación. Por ejemplo, la resistencia cultural, particularmente en varias regiones del país, continúa limitando las oportunidades de las mujeres.

Además, las normas patriarcales y tradicionales dificultan la efectividad de dichas políticas públicas. A esto se suma la falta de recursos, lo cual representa un desafío adicional para alcanzar la equidad de género.

Impacto de la carga doméstica y laboral

Haciendo énfasis sobre el libro “La mística de la feminidad” de la teórica Friedan (1963), donde aborda como las expectativas sociales y culturales de la feminidad afectan la vida de las mujeres, especialmente en lo relacionado con su educación y desarrollo profesional.

En este contexto, Friedan también señala que muchas mujeres que querían continuar con sus estudios o desarrollar carreras profesionales enfrentaban una presión enorme para cumplir con las expectativas de ser amas de casa. En consecuencia, las cargas laborales, ya sean en casa o en el trabajo remunerado, limitaban el tiempo y la energía que las mujeres podían dedicarse a su educación o desarrollo personal.

A pesar de los avances logrados, no estamos para nada lejos de la realidad que aún viven muchas mujeres, pues las cargas domésticas que se les distribuye, especialmente aquellas que están en la universidad, tienen un gran impacto en su vida académica, pues no solo son físicas, también emocionales, y pueden interferir en la disponibilidad de tiempo, energía y recursos para el rendimiento académico.

Estrategias de conciliación

Fraser (2008) aborda cuestiones fundamentales sobre las dinámicas de reconocimiento en el contexto de las políticas de justicia social. En este sentido, su análisis se basa en una crítica a las estrategias de conciliación en el reconocimiento de las identidades y las diferencias, destacando las tensiones entre reconocimiento de grupos o identidades y las diferencias, señalando especialmente las tensiones entre el reconocimiento de grupos o identidades marginadas y la necesidad de un enfoque económico y social más inclusivo y justo.

A partir de lo expuesto, analizamos algunas estrategias de conciliación a la falta de implementación y práctica efectiva de las políticas públicas:

- Fortalecimiento de la voluntad política y liderazgo: Promover la participación de mujeres en altos cargos de toma de decisiones políticas, para garantizar que las políticas de género sean prioritarias en la agenda pública.
- Educación y sensibilización: Incorporar la educación sobre género en el currículo escolar, desde la educación primaria hasta la universitaria, para cambiar actitudes y fortalecer la comprensión del concepto de igualdad.
- Participación y empoderamiento de la sociedad civil: Promover la creación de comités de género a nivel local, donde las mujeres de comunidades marginadas puedan expresar sus necesidades y colaborar en la creación de políticas públicas que respondan a sus realidades.

- Incorporación de las políticas de género en todos los sectores: Deben ser integradas en todas las áreas de políticas públicas, desde la economía, hasta la salud, el trabajo y la educación.
- Promoción continua de una cultura de igualdad en los medios de comunicación: Implementar campañas mediáticas que promuevan los derechos de las mujeres y la igualdad de género, y que sensibilicen sobre los efectos de la violencia de género, la brecha salarial y otras formas de discriminación.

6.4. Necesidades identificadas

Bienestar psicosocial y manejo de estrés

Según, Zubieta (2016) menciona que, el bienestar psicosocial está centrado en el desarrollo personal, en las formas de las personas de afrontar los retos vitales y sus esfuerzos por conseguir sus metas, así como también en las valoraciones que hacen de las circunstancias y de su funcionamiento dentro de la sociedad.

Tal y como lo describe Chacón (2020) teniendo en cuenta la perspectiva psicosocial donde se encuentran emociones negativas como el estrés, la ansiedad o la depresión, muchas de las cuales redundan en la población universitaria dado el estrés académico generado y las características propias de la etapa, como menor debilidad en las relaciones familiares o desarrollo de hábitos no saludables que podría alejarse del concepto de bienestar.

Por otro lado, haciendo énfasis a la teoría de Maslow (1943), formula una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

Figura 2 Pirámide de Maslow



Relacionamos esto con que, las mujeres universitarias como cualquiera, tienen una alta gama de necesidades emocionales a lo largo de su vida académica. Estas necesidades están relacionadas con la jerarquía de Maslow y su satisfacción o no, puede tener un gran impacto en su salud emocional y bienestar general. Si una mujer universitaria no satisface, por ejemplo, sus necesidades de pertenencia o de estima,

puede experimentar estrés, ansiedad o baja autoestima, lo que a su vez podría dificultar su éxito académico y personal.

Autoestima y empoderamiento

Retomamos, el planteamiento de Medina (2018) menciona que, al situarnos el patriarcado a las mujeres en posición de inferioridad e interiorizar esa interiorización, la autoestima se convierte en un elemento fundamental para el empoderamiento. El empoderamiento necesita la autoestima, pero también la canalización de esa subversión de la subjetividad patriarcal de las mujeres hacia la transformación colectiva de la estructura social. Así, la autoestima, aunque se genera en interacción con un sistema determinado, es un elemento individual. Ser referentes para otras mujeres y para la sociedad en su conjunto, y es también un paso fundamental para la movilización conjunta que favorezca los procesos de empoderamiento.

Figura 3 *Indicadores de autoestima*



En este contexto, enfatizándolo en el contexto universitario, tanto la autoestima como el empoderamiento son elementos esenciales para el bienestar emocional de

las mujeres universitarias. Promover ambos aspectos puede resultar en una experiencia universitaria más satisfactoria, productiva y saludable. En todas las universidades, se debe ofrecer programas de apoyo, liderazgo, y desarrollo personal, que fomenten un ambiente inclusivo y de respeto mutuo.

6.4.2 Académicas

Acceso a recursos, tutorías, y acompañamiento académico

En primer lugar, Contreras (2019) supone que, de manera ordinaria se asume que las universidades son espacios naturales de socialización de los jóvenes, debido a su pertenencia a grupos dentro de los salones de clase, a equipos de fútbol o actividades culturales, por lo que se tiende a suponer que tienen altos niveles de capital institucionalizado y que cuentan con extensas redes de apoyo para obtener sus necesidades y solucionar sus problemas.

Sin embargo, se ha podido observar en estudios previos que las redes de apoyo de los jóvenes universitarios se caracterizan por una elevada concentración de los patrones del apoyo en las redes primarias, principalmente en la familia nuclear, antes que en los grupos de amigos o compañeros de clase.

Por otro lado, cuando las mujeres universitarias no cuentan con las redes de apoyo familiar, construir redes de apoyo en la universidad se vuelve aún más crucial para su bienestar académico y personal. En este sentido, las redes de apoyo proporcionan un entorno en el que las mujeres pueden encontrar seguridad, comprensión y recursos adicionales para superar las dificultades que puedan enfrentar, de esta manera, también se contribuye a que las estudiantes obtengan acceso a otros recursos universitarios como becas.

Espacios inclusivos y seguros

En un primer término, el planteamiento de Estrella (2023) manifiesta que, las universidades, deben promover cambios verdaderos en cuanto a la exclusividad de los espacios que se requieren para la inclusión integral de los estudiantes mediante políticas y estrategias que contribuyan al cambio curricular participativo. Por esta razón, es fundamental romper con los esquemas de las desigualdades y evitar la desegregación y división de una sociedad que permita educar según la necesidad de cada persona.

Por otro lado, Estrella subraya que la inclusión no se materializará si los centros educativos no llevan a cabo transformaciones estructurales tanto a nivel de aula como de la institución en general. En este sentido, estas modificaciones son esenciales para alcanzar los objetivos de inclusión educativa.

En consecuencia, fomentar espacios inclusivos y seguros para las mujeres en la universidad, es crucial para garantizar que puedan participar plenamente en su experiencia académica y social sin enfrentar discriminación, violencia o acoso. Estos aspectos no solo favorecen el bienestar emocional, sino que también potencian el éxito académico, personal y profesional de las mujeres.

6.4.3 Sociales

Redes de apoyo y sentido de permanencia

Herrera (2012) recalca en su artículo de investigación, que, para consolidar una sociedad con equidad y justicia es fundamental analizar y trabajar en la situación de género en todos los ámbitos y de manera especial en la Educación Superior por su rol fundamental para el desarrollo personal, llegan incluso a ser mayoría. Sin embargo, el acceso y permanencia en el sistema universitario de las mujeres indígenas y de los sectores populares son aún insuficientes.

Por otro lado, Mercader (2014) menciona que, a raíz de la situación remarcable en la que nos encontramos con relación a la vulnerabilidad de la mujer, se hace necesaria hacer una intervención en las diferentes instituciones educativas que permita corregir los errores existentes. Muchas universidades son conscientes de esta necesidad, pero en ocasiones, no se dispone de tiempo, personal o herramientas para poner en marcha un plan de actuación o mejora.

En este caso, recalcando que todas las mujeres universitarias necesitamos de redes de apoyo para obtener un sentido de permanencia puesto que, las redes de apoyo proporcionan el respaldo emocional, académico y social necesario para que las estudiantes superen los desafíos que enfrentan en su vida universitaria, lo que, a su vez, refuerza su sentido de permanencia y su decisión de continuar sus estudios hasta finalizar.

Figura 4 Sentido de permanencia y redes de apoyo universitario



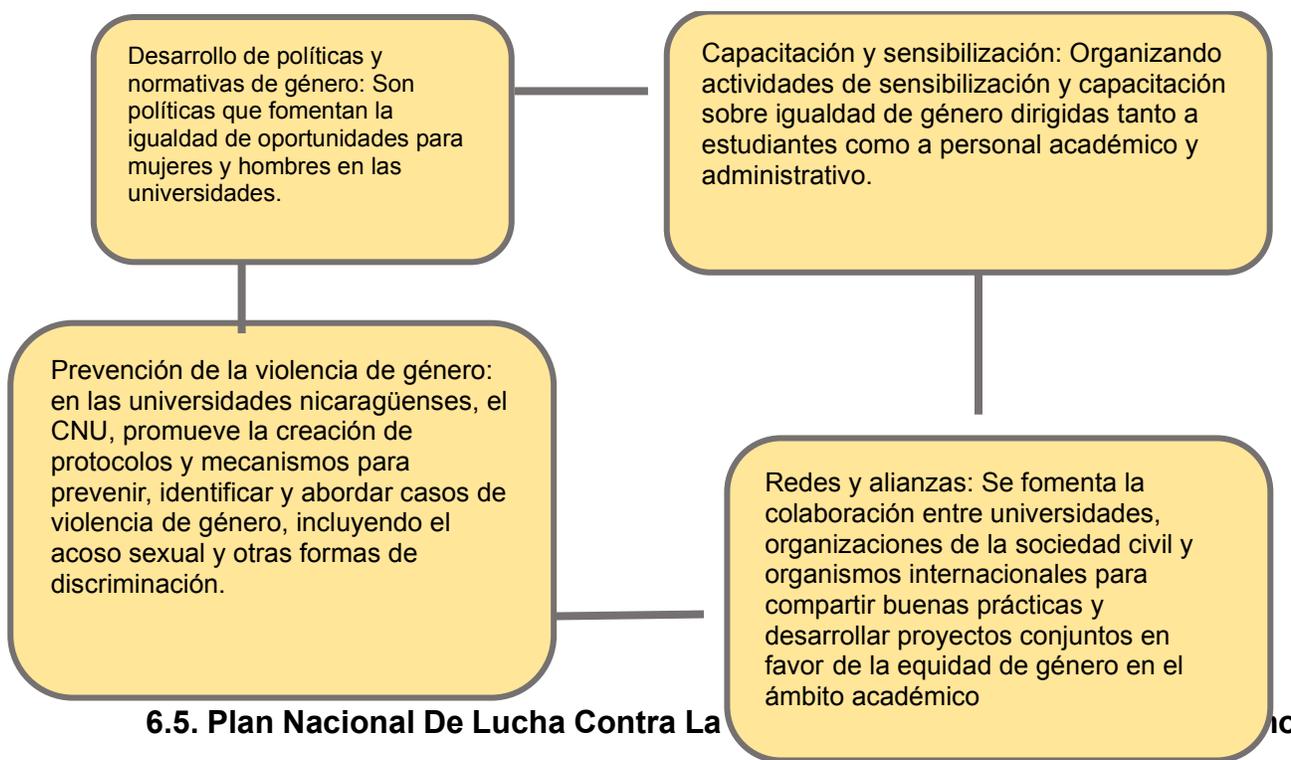
Políticas y programas institucionales

En Nicaragua, contamos con el Consejo Nacional de Universidades (CNU), quien ha desarrollado varias iniciativas para fortalecer la equidad de género en el ámbito de la educación superior, promoviendo un entorno inclusivo y libre de discriminación.

En este contexto, el CNU (2023) pone a disposición de la comunidad educativa y sociedad nicaragüense el Plan Nacional de Educación Universitaria 2023-2026 (PLAN-EU 2023-2026). Por tanto, nos comprometemos a centrarnos en el aprendizaje de los aprendientes, la familia y la comunidad, basada en la contribución efectiva que hacemos para la construcción de una sociedad más justa, con relaciones dialógicas entre los saberes, haceres, sentires y querer.

El CNU de Nicaragua, ha desarrollado varias iniciativas para fortalecer la equidad de género en el ámbito de la educación, entre las que se encuentran:

Figura 5 *Iniciativas de equidad*

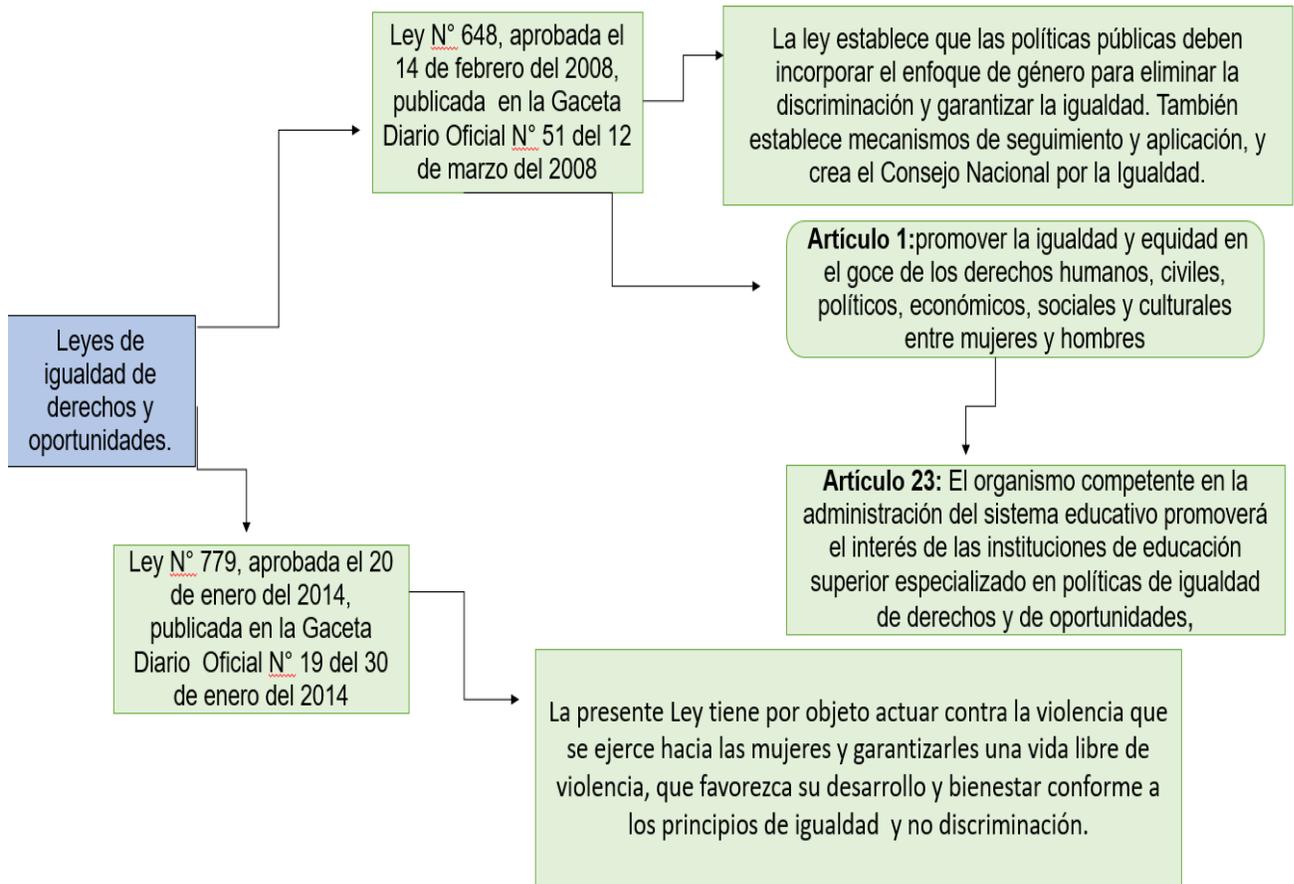


**6.5. Plan Nacional De Lucha Contra La
2022-2026.**

El plan establece como prioridad profundizar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. En este marco, el Gobierno fomenta

ampliamente la participación de las mujeres, reconociéndolas como poseedoras de derechos humanos, agentes de cambio y generadoras de desarrollo.

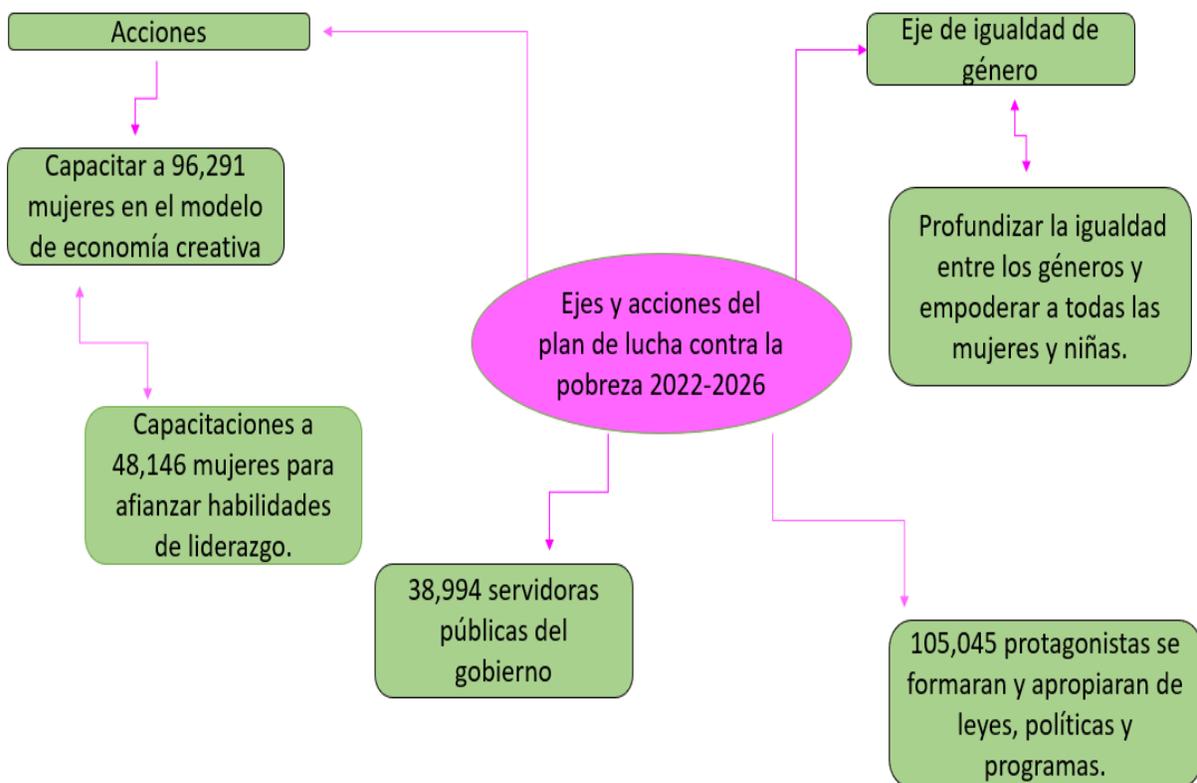
Figura 6 Leyes de igualdad de derechos y oportunidades



Este compromiso implica garantizar una participación real y efectiva de las mujeres como protagonistas directas en todos los ámbitos de la sociedad. Asimismo, se promueve una transformación profunda en las relaciones y estilos de vida, mediante el fortalecimiento y la promoción de valores que reivindiquen sus derechos en plenitud.

Por lo tanto, resulta fundamental incentivar y fortalecer la participación de las mujeres, así como visibilizar su liderazgo en los procesos de desarrollo político, económico y social del país. De este modo, se avanza hacia la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva, alineada con los principios de justicia social y desarrollo sostenible.

Figura 7 Ejes y acciones del PLCP 2022-2026



6.6. Legislación marco normativo en Nicaragua

En Nicaragua, existen leyes y normativas que buscan promover la igualdad de género y proteger los derechos de las mujeres, abordando temas de discriminación, violencia y participación en la vida social, política y académica.

6.7. Teoría Fundamentada como base metodológica

Patrones emergentes en la experiencia de las mujeres universitarias

Según Omonur (2022) la desigualdad de género es un problema persistente en todo el mundo que afecta a millones de mujeres en diversos aspectos de sus vidas, desde el acceso a la educación y la salud hasta la participación política y económica. Comprender las causas subyacentes de la desigualdad de género es fundamental para abordar este problema y garantizar un futuro más igualitario e inclusivo para todos.

La desigualdad de género es una barrera global que afecta de manera directa a mujeres, limitando su acceso a oportunidades como educación, salud y empleo. En muchos contextos, las mujeres enfrentan obstáculos para acceder a la misma calidad educativa, atención médica o empleo que los hombres.

Temblay (2021) refiere que la autonomía de las mujeres sirve para trazar su propio curso. La autonomía en muchos sentidos permite la expresión de la creatividad, y la creatividad puede ser fundamental para el éxito. Al proporcionar a las mujeres la oportunidad de hacer su propio camino, están potenciando directamente las decisiones que toman y les permiten embarcarse creativamente en su propia aventura de aprendizaje. La creatividad también va de la mano con la curiosidad y forma la base de lo que hace que los individuos tengan hambre de aprender.

Al contar con autonomía, las mujeres pueden explorar diversas oportunidades y experiencias, lo que nutre su curiosidad y les da el impulso para aprender de manera continua. La capacidad de aprender de forma autónoma es fundamental, ya que les permite tomar decisiones informadas, desarrollar nuevas habilidades y, en última instancia, construir un camino personal que refleje sus propios intereses y capacidades.

De acuerdo con, Nogueira (2022) la educación emocional se ha constituido en un aporte fundamental para que las mujeres adquieran recursos cognitivos y recursos afectivos de modo que se conviertan en partícipes activos de su proceso de aprendizaje y en pos de orientar los procesos de enseñanza hacia una experiencia de educación integral, atendiendo a todas las dimensiones del individuo. En este sentido, el desarrollo de competencias emocionales tanto individuales como en el plano de lo colectivo, debería ser uno de los objetivos prioritarios de la educación y de la política.

El autor resalta que, para lograr este enfoque integral, es necesario fomentar el desarrollo de competencias emocionales, tanto a nivel individual como colectivo. En este sentido, las competencias emocionales no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también deberían ser uno de los objetivos prioritarios de la educación y de las políticas públicas.

Categorías emergentes

A medida que la sociedad ha evolucionado, los roles tradicionales de las mujeres, centrados principalmente en el hogar, han sido desafiados y ampliados, permitiendo que las mujeres asuman roles de liderazgo, investigación y participación en diversas áreas académicas. Sin embargo, las mujeres aún deben equilibrar las expectativas tradicionales de género con sus metas académicas y profesionales, lo que puede generar tensiones o desafíos en su trayectoria universitaria.

Desigualdades

Abascal (2021) manifiesta que las mujeres tienen derecho a una educación inclusiva y de calidad, sin importar su etnia, religión, discapacidades, sin importar si viven en áreas rurales o están en una situación de emergencia. Las niñas y adolescentes tienen derecho a completar su educación y recibir las habilidades necesarias para insertarse en

el mundo del trabajo en igualdad de condiciones, oportunidades y trato. Sin embargo, aún permanecen condicionantes de género que afectan las trayectorias educativas de las adolescentes y que están relacionados con la zona donde viven, el ingreso familiar, el origen étnico, la condición de discapacidad, la situación migratoria, la fecundidad, el embarazo adolescente y el matrimonio infantil o unión temprana.

Las mujeres tienen derecho a acceder a una formación de calidad, sin distinción de su origen, creencias, condiciones físicas o entorno geográfico. Es esencial que las niñas y jóvenes puedan completar su educación y obtener las competencias necesarias para participar en el ámbito laboral en igualdad de circunstancias.

Barreras

Las mujeres universitarias enfrentan diversas barreras de género que afectan su trayectoria académica. Estas incluyen la discriminación persistente en ciertos campos de estudio, especialmente en áreas dominadas por hombres, como las ciencias y la ingeniería. Además, las expectativas sociales sobre su rol en el hogar, las responsabilidades familiares y el cuidado de los hijos pueden generar una carga adicional que dificulta su concentración y rendimiento académico.

La obtención de un título o certificado postsecundario es crucial ya que abre las puertas al crecimiento personal, las oportunidades profesionales y la capacitación. Sin embargo, las mujeres siguen encontrando numerosas barreras que dificultan su capacidad para cursar y completar estudios superiores las cuales son:

Navegar por el proceso universitario

Nazareth Gallego-Morón (2021) Argumenta que muchas jóvenes, el proceso de solicitud de ingreso en la universidad puede ser una tarea desalentadora y abrumadora. El reto de no saber por dónde empezar o qué pasos dar puede hacer que se sientan perdidas e inseguras de sí mismas. Sin la orientación adecuada, las estudiantes pueden

tener dificultades para navegar por el complejo panorama de la admisión universitaria, que incluye la búsqueda de centros, la presentación de solicitudes y la cumplimentación de formularios de ayuda financiera. La presión por tomar las decisiones correctas y cumplir los plazos también puede aumentar el estrés y la incertidumbre. El proceso puede ser especialmente difícil para los estudiantes universitarios de primera generación, que pueden no tener acceso a los mismos recursos y apoyo que sus compañeros.

Estrategia

Una de las mejores estrategias a implementarse sería la asesoría en la cual se podría explicar el paso a paso de los tramites, y podrían ejecutarse también talleres informativos en los cuales las generaciones venideras puedan identificar sus ideas bien e inclinarse por la carrera que pueda explotar sus conocimientos o dones.

Limitaciones socioeconómicas

Padilla (2022) declara que uno del obstáculo importante con el que se encuentran muchas mujeres son las limitaciones financieras. La educación superior suele conllevar costes considerables, como matrículas, libros de texto y gastos de manutención. Las mujeres, sobre todo las de comunidades marginadas, pueden tener recursos económicos limitados debido a la diferencia salarial entre hombres y mujeres, las expectativas culturales o las responsabilidades familiares. Todos estos factores repercuten en su capacidad para hacer frente a los gastos que conlleva su formación académica.

Estrategia

El aumento de becas y ayudas financieras es una de las mejores tácticas para poder sostener la inclusión en las universidades.

Estereotipos de género y prejuicios

García (2019) define los estereotipos y prejuicios sociales suelen disuadir a las mujeres de seguir determinados campos de estudio, como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Los estereotipos predominantes sugieren que las mujeres no son tan capaces o no están tan interesadas en estas áreas, lo que conduce al desánimo y a la falta de apoyo. Estos prejuicios pueden crear un entorno hostil que obstaculice las ambiciones de las mujeres y reduzca sus posibilidades de completar sus estudios. los estereotipos y prejuicios sociales suelen disuadir a las mujeres de seguir

Estrategia

Talleres de inclusión, los cuales estarán reforzados por psicólogos en la que implementaran charlas que serían de gran utilidad para la inclusión en grupos de aulas de clases y universidad.

Equilibrio trabajo-vida privada

Donoso (2021) sugiere que compaginar la educación con las responsabilidades familiares y los compromisos personales es un reto importante al que se enfrentan muchas mujeres. La carga de los cuidados, las tareas domésticas y las expectativas sociales suelen ejercer una presión adicional sobre las mujeres, lo que dificulta que dediquen tiempo y energías suficientes a sus estudios.

Estrategias

Programas de capacitación para la gestión del Tiempo, en la cual puedan adquirir asesoría de cómo no caer en la procrastinación.

Estrategias para la integración y permanencia

6.7.1. Redes de apoyo y sororidad

Delgado (2020) da a conocer que las relaciones familiares, la preparación académica de sus padres y su situación económica, entre otros, impactan el éxito o fracaso de los universitarios. Al ser la familia la primera institución que provee lazos afectivos y de aceptación al individuo, cuando por diversas razones carece de éstos, se rompen o tambalean, también los sentimientos y las emociones del estudiante se afectan. Un estudiante afectado por dificultades familiares y/o económicas en su hogar, como una cadena de eventos, se le puede afectar también su concentración, memoria, motivación e interés en los estudios, relaciones con los pares, salud física y emocional, entre otros, lo que, a su vez, en la mayoría de los casos repercute en su rendimiento académico.

Este artículo analiza diferentes estudios en torno al éxito y fracaso de los universitarios los cuales sustentan que los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres, no sólo perseveran, sino que también obtienen éxito en sus estudios.

Enciso (2020) menciona que los amigos son los que nutren realmente nuestra experiencia universitaria y nos facilitan este camino. Son lazos que se construyen gracias a necesidades similares que permiten generar empatía y sensibilidad por otra persona más allá del aprendizaje académico.

Esta idea resalta la importancia de las amistades dentro de crecimiento personal, brindar apoyo emocional, comprensión y solidaridad en momentos de estrés o empatía mutua.

La maestra Serrano (2022) expresa que, en ocasiones, como docente frente a un grupo, ha sentido la necesidad de un acompañamiento de otros docentes para poder experimentar nuevas experiencias con el grupo. Es por ello por lo que han sido un apoyo para sus estudiantes, compañeros y maestros y docentes en formación, quienes, por

medio del diálogo y de sus experiencias, comparten sus dudas y también sus resoluciones ante los contextos educativos en los que cada uno desempeña.

6.7.2. Creación de espacios inclusivos y seguros

Entornos libres de discriminación y acoso

La implementación de políticas claras y efectivas contra la discriminación, el acoso y la violencia en las universidades es esencial para garantizar un entorno académico seguro y justo para todos los estudiantes. Estas políticas deben ir más allá de la simple existencia de normativas; deben estar acompañados de canales de denuncia accesibles y seguros, donde las víctimas puedan reportar situaciones.

Espacios de recreación y socialización

Crear espacios formales donde los estudiantes puedan sentirse en completa paz, esto con el objetivo de que puedan sentirse seguros dentro de la universidad y no vean a la universidad simplemente como un lugar lleno de responsabilidad sino al contrario puedan sentirse en confianza.

Fomento de la participación estudiantil

Promover la participación estudiantil activa en grupos estudiantiles o comités los cual les permita a los estudiantes tener una mejor integración dentro de la universidad.

Acceso a servicios de apoyo emocional y psicológico

Un espacio seguro donde se pueda incluir servicios de apoyo emocional y psicológico para ayudar a los estudiantes de manera que puedan tener a la confianza de expresar sus emociones y poder identificar como universidad las causas más comunes del abandono de carrera, entre otras.

Crear un espacio de buzón de sugerencias anónimas, en las cuales podrán expresarse de manera de no ser juzgados y sugerir la manera en cómo quisieran que las cosas se llevaran a cabo dentro y fuera del aula en la universidad.

Realizar talleres de bienestar emocional y psicológico, estos espacios estarían acompañados de personas expertas en el tema, esto con el fin de que los estudiantes puedan tener acceso a expresar sus emociones.

6.7.3. Servicios de asesoría académica y psicosocial

Apoyo Académico Personalizado

Una propuesta para la elaboración de un apoyo académico personalizado en las universidades adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Este programa incluye sesiones regulares de orientación donde los estudiantes puedan recibir tutorías específicas para materias por medio de plataformas digitales que facilitan el acceso a recursos de retroalimentación continua.

Orientación Psicosocial

Uno de los aspectos más importantes de la orientación psicosocial es el manejo del estrés y la ansiedad, factores comunes entre los estudiantes debido a las responsabilidades asignadas la orientación en el desarrollo personal y el autoconocimiento también es esencial ya que ayuda a los estudiantes a los fortalecer su autoestima, y la orientación psicosocial es crucial cuando se presentan crisis emocionales o situaciones traumáticas.

6.8. Conclusiones y aportes esperados

Síntesis de la importancia de abordar desigualdades de género desde una perspectiva integral.

Abordar las desigualdades de género desde una perspectiva integral es crucial para lograr una sociedad más justa e inclusiva. Este enfoque permite identificar y tratar las múltiples causas y manifestaciones de la desigualdad, que van más allá de los aspectos visibles y afectan diversas áreas, como el acceso a la educación, la participación política y económica, la salud, y la seguridad. Una perspectiva integral reconoce que las mujeres y hombres enfrentan desafíos diferenciados, no solo por su género, sino también por factores como su clase social, etnia, religión o discapacidad.

Al abordar estas desigualdades desde diferentes dimensiones, se promueven políticas públicas y estrategias que no solo corrigen las diferencias inmediatas, sino que también transforman las estructuras sociales, culturales y económicas que perpetúan la discriminación de género. Además, contribuye a la construcción de una educación más inclusiva, donde tanto mujeres como hombres puedan desarrollarse plenamente, ejercer sus derechos y tener acceso a las mismas oportunidades. Es fundamental también que esta perspectiva considere el empoderamiento de las mujeres, brindándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre sus vidas y participando activamente en la toma de decisiones que afectan a sus comunidades y sociedades.

De este modo, un enfoque integral no solo mejora la calidad de vida de las mujeres, sino que también beneficia a la sociedad en su conjunto, promoviendo la equidad, la justicia social y el desarrollo sostenible.

Relevancia para el Trabajo Social como agente de cambio

La relevancia del trabajo social en este contexto radica en su capacidad para intervenir de manera integral y multidimensional, a incluir tanto el apoyo individual como el cambio en estructuras sociales. Los trabajadores sociales pueden asistir a las mujeres que enfrentan la violencia, la discriminación laboral o educativa, y brindarles herramientas para superar los obstáculos derivados de la desigualdad. Además, pueden colaborar en

la creación de espacios de empoderamiento, en los que las mujeres sean reconocidas como agentes de su propio cambio, promoviendo su autonomía.

Por otro lado, el trabajo social también puede incidir en políticas públicas, abogando por la implementación de leyes y programas que garanticen la igualdad de oportunidades y la erradicación de la discriminación de género. De esta forma, el trabajo social se convierte en una fuerza clave para construir sociedades más equitativas, donde el género no sea un factor limitante para el desarrollo personal y profesional de las personas. En resumen, la lucha contra la desigualdad de género es fundamental para el trabajo social, que busca transformar las condiciones sociales y culturales que perpetúan la opresión y fomentan una sociedad.

El trabajo social, como disciplina comprometida con la justicia social, tiene un papel esencial en la lucha contra la desigualdad de género. A través de la sensibilización, la intervención directa, el empoderamiento y la incidencia en políticas públicas, los trabajadores sociales contribuyen significativamente a la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y respetuosa de los derechos humanos de todas las personas.

7. Matriz de categoria

Objetivos	Categoría	Definición de categoría	Subcategorías	Técnicas de recolección de información	Informantes	Componentes del instrumento	
Examinar las experiencias socioeducativas de las mujeres de las mujeres universitarias en la gestión de sus roles sociales, familiares y responsabilidades académicas.	1.	Roles y Responsabilidades.	<p>1. Los roles y responsabilidades de las mujeres en la sociedad han sido históricamente definidos por normas de género que limitan a ciertos ámbitos, principalmente el hogar y la familia. Entre ellos rondan: Cuido del hogar, amas de casa, madres de familia, esposas, cuidado de hijos y miembros de la familia, etc.</p> <p>2. El equilibrio entre la vida cotidiana y universitaria de las mujeres es un desafío significativo, especialmente en contextos donde las expectativas de género asignan a las mujeres la responsabilidad principal de tareas domésticas, sumado la presión que se puede llegar a tener en cumplir con las dinámicas de la universidad.</p>	<p>1.1 Académicas: gestión del tiempo, desempeño en el aula, cumplimiento de tareas.</p> <p>1.2 Laborales: Horarios, tipos de empleos, impacto en el tiempo de estudio.</p> <p>1.3 Familiares y domésticas: roles en el hogar, responsabilidades de cuidado, apoyo familiar.</p>	Entrevista	Estudiantes de IV y V año de las carreras de: Psicología, Ingeniería en sistema, Trabajo social, física - matemáticas, Ingeniería agroindustrial.	<p>¿Considera usted que ha podido sobre llevar los desafíos que se le han presentado en el transcurso de la universidad? ¿Creé usted que tiene redes de apoyo en este proceso que marca un antes y un después en su vida? Considera usted que la universidad promueve espacios en donde pueden expresar sus inquietudes. _Mencione al menos 3 factores que afectan su proceso de formación. Considera que la Universidad le ha ayudado en su permanencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi siempre 3. Nunca
	2.	Equilibrio entre ámbito de vida		<p>2.1 Estrategias de conciliación: manejo del tiempo y recursos.</p> <p>2.2 Impacto en la salud mental: niveles de estrés, agotamiento y bienestar emocional.</p> <p>2.3. Apoyo y redes de soporte: apoyo familiar, universitario y de compañeros.</p>			

Objetivos	Categoría	Definición de categoría	Subcategorías	Técnicas de recolección de información	Informantes	Componentes del instrumento
Analizar el impacto de los estereotipos de género y las desigualdades en el contexto universitario sobre la experiencia socioeducativa, el bienestar y el rendimiento académico de las mujeres universitarias.	3. Estereotipos de género.	3. Creencias y expectativas que se consideran “apropiada o normal”, para las personas en función de su género. Lo que se espera de las mujeres, como deben verse, comportarse, actuar y/o sentirse.	3.1 Expectativas sociales: presión por cumplir con roles tradicionales.	Historias de vida	Estudiantes de IV y V año de las carreras de: Psicología, Ingeniería en sistema, Trabajo social, física - matemáticas, Ingeniería agroindustrial.	Realizar una serie de preguntas específicas, en las cuales podrán expresar sus desafíos y experiencias. _ Tuvo dificultades al momento de elegir su carrera _ ¿Cuáles han sido sus principales desafíos en este proceso? Ejemplifiquen _ ¿Su familia juega un papel importante, en su formación académica? _ Alguna vez, considero en renunciar a la universidad. _ tiene otras responsabilidades como: 1. Familia y/o hogar 2. Trabajo _ ¿Considera que le ha costado adquirir nuevos hábitos, para poder cumplir con sus responsabilidades? _ ¿Qué consejos les daría a las futuras generaciones venideras?
	4. Desigualdades y barreras institucionales	4. Estructuras y practicas sociales, económicas, y políticas que perpetúan la discriminación y la exclusión de las mujeres en la sociedad y en la universidad, basadas en características como el género, creencias religiosas, raza, edad, discapacidad, etc.	3.2 Influencia en el rendimiento académico: autopercepción, inseguridad y autoexigencia.			
			3.3 Discriminación y sesgos de género en el aula.			
			4.1 Acceso a recursos académicos: Disponibilidad y adaptación de recursos para estudiantes mujeres.			
			4.2 Políticas y normativas universitarias: apoyo a las mujeres estudiantes.			
			4.3 Presencia en espacios académicos: participación en actividades,			

Objetivos	Categoría	Definición de categoría	Subcategorías	Técnicas de recolección de información	Informantes	Componentes del instrumento
Proponer estrategias de intervención psicosocial dirigida a responder a las necesidades emocionales, académicas y sociales de las mujeres universitarias, promoviendo su integración, permanencia y culminación universitaria.	5. Necesidades emocionales	Son aquellos requerimientos psicológicos que las persona necesitan satisfacer para mantener un bienestar emocional y una buena salud mental, entre ellos están: la seguridad emocional, afecto y amor, reconocimiento y autoestima, pertenencia y conexión, crecimiento personal y realización, etc.	<p>representación y liderazgo.</p> <p>5.1 Bienestar psicosocial. Manejo del estrés y ansiedad.</p> <p>5.2 Espacios de expresión y contención: grupos de apoyo, terapia grupal.</p> <p>5.3 Autoestima y empoderamiento: estrategias para fortalecer la seguridad y confianza.</p> <p>6.1 Estrategias de manejo del tiempo: talleres y programas de acompañamiento académico</p>	Taller	Estudiantes de IV y V año de las carreras de: Psicología, Ingeniería en sistema, Trabajo social, física - matemáticas, Ingeniería agroindustrial.	<p>El objetivo del taller es que los estudiantes puedan identificar que las desigualdades de género se pueden demostrar de distintas maneras.</p> <p>_ Se iniciará con una breve explicación de nuestros objetivos.</p> <p>_ Se realizarán preguntas en donde ellos podrán dar su punto de vista relacionadas al tema.</p> <p>_ Se dará una explicación de cómo, las desigualdades se pueden erradicar con acciones que no son complicadas, pero que tienen un gran cambio en la sociedad.</p>
	6. Necesidades académicas	7. Pertenencia y aceptación, relaciones interpersonales, comunicación y expresión, reconocimiento social, seguridad social, participación y contribución social.	<p>6.2 Asesoría académica y tutorías: apoyo personalizado para mejorar el rendimiento.</p> <p>6.3 Acceso a espacios de estudio inclusivos: ambientes propicios y recursos tecnológicos.</p> <p>7.1 Red de apoyo universitario: creación de comunidades de apoyo entre mujeres.</p> <p>7.2 Programas de integración</p>			

Objetivos	Categoría	Definición de categoría	Subcategorías	Técnicas de recolección de información	Informantes	Componentes del instrumento
	7. Necesidades sociales		universitaria: actividades y eventos que promuevan el sentido de pertenencia. 7.3 Políticas de inclusión y equidad de género: propuestas de ajustes a políticas y programas institucionales.			

8. Diseño metodológico

La metodología de este estudio hace referencia al enfoque mixto se centra en combinar métodos cuantitativos y cualitativos para abordar el problema de investigación desde las diferentes perspectivas tales como son los desafíos estructurales y personales que enfrentan las mujeres universitarias para su integración, permanencia en el CUR- ESTELÍ sede de la UNAN Managua.

8.1 Tipo de investigación

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es una herramienta fundamental en el campo de la ciencia que centra en observar y describir las características de grupos de personas, objetos o eventos. Esta forma de investigación recopila datos y los organiza para proporcionar una imagen clara de lo que está sucediendo, utilizando técnicas como la clasificación y el resumen (Rus, 2024).

El mismo autor plantea que, a diferencia de otros tipos de investigación, que buscan explicar las causas de las relaciones entre variables, la investigación descriptiva se limita a describir y ordenar lo observado. Es una fase crítica y muchas veces el primer paso en estudios más complejos, ya que proporciona la información necesaria para construir investigaciones futuras.

La investigación descriptiva sobre los desafíos estructurales y personales que enfrentan las mujeres universitarias en UNAN-Managua/CUR Estelí busca identificar y analizar las barreras que dificultan su integración, permanencia y culminación exitosa en el ámbito académico. Se enfoca en examinar obstáculos estructurales como la discriminación de género y la ausencia de políticas inclusivas, así como desafíos personales, responsabilidades familiares, estigmas de género, falta de apoyo emocional y la violencia de género.

Nuestro alcance es descriptivo ya que lo trabajamos a través de cuestionarios digitales e historias de vida en la cual se busca identificar factores y proponer soluciones, tales como programas de apoyo emocional, espacios adecuados y políticas de igualdad de género, con el fin de mejorar la experiencia universitaria de las mujeres y fomentar su éxito académico.

Enfoque filosófico de la investigación

Pérez (2016) en su teoría relata que el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento.

La recolección de datos cuantitativos proporciona una visión objetiva y generalizable del fenómeno, mientras que los datos cualitativos enriquecen esa perspectiva al explorar las experiencias, significados y contextos subyacentes. Estos enfoques definen la perspectiva teórica y metodológica adoptada para abordar una pregunta de investigación determinada. Dichos enfoques pueden ser cualitativos, cuantitativos o una combinación de ambos, conocidos como enfoques mixtos.

Paradigma Interpretativo

Weber (1944) fue el origen y consolidador del paradigma interpretativo, donde relata que el paradigma interpretativo es una corriente de pensamiento que se centra en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad.

El actuar de las mujeres universitarias, puede ser predominante sin embargo cargan con estructuras culturales de tiempos atrás, ya que desde pequeñas se les daba a conocer roles que solo las mujeres tenían que realizar como el cuidado de la casa y de la familia que es el que es más común todavía, estas acciones generan en las mujeres inseguridades al poder querer hacer algo nuevo e innovador, sin embargo aunque las

mujeres puedan estudiar no les quita el derecho de que tengan que asumir tareas en el hogar sino más bien incrementa la carga de trabajo en ellas.

Investigación mixta

Manifiesta Baquerizo (2014) el enfoque mixto en la investigación es una estrategia que amalgama tanto elementos cualitativos como cuantitativos en un solo estudio. Su objetivo es aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para lograr una comprensión más profunda y completa del fenómeno en cuestión. Esto implica la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos de manera simultánea o en fases sucesivas.

Este enfoque, busca amalgamar la rigurosidad y capacidad de generalización del enfoque cuantitativo con la profundidad y perspectiva contextual del enfoque cualitativo. Esto permite abordar preguntas de investigación de alta complejidad desde múltiples perspectivas, proporcionando una visión más completa y holística de los fenómenos estudiados.

El análisis del párrafo muestra que el enfoque mixto es valioso porque completa y enriquece la comprensión de fenómenos complejos, combinando las fortalezas del análisis estadístico con la comprensión profunda de los aspectos cualitativos.

9.2 Área de investigación

El estudio se enmarca en el área de conocimiento de Ciencias Sociales y Humanísticas. Forma parte de la línea de investigación CSH2: Estado, Sociedad y Justicia, de la UNAN-Managua, específicamente en la sub-línea CSH-2.2: Equidad social, población y género;

- **Línea de investigación** es estado, sociedad y justicia ya que esta línea aborda la equidad social, los estudios de género y población, como parte

de la dinámica social; al mismo tiempo, se tratan los procesos negociación, concertación, convivencia, paz y bienestar que son los pilares fundamentales de una sociedad justa e inclusiva.

- **Sub – Línea** es equidad social, población y género esta línea está íntimamente ligada a las políticas y toma de decisiones que vinculan edad, sexo, género, condición social, exclusión, discriminación, inequidad e impunidad y derechos y deberes de los sujetos y grupos sociales.

Con relación a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-13), el estudio se encuentra dentro de la clasificatoria de los Campos de educación y capacitación CINE: Campo amplio 03: Ciencias sociales, periodismo e información, asimismo en el Campo específico 031: Ciencias sociales y del comportamiento y en el campo detallado 0314 Sociología y estudios culturales. Bajo los criterios y clasificación la investigación está enfocada en la formación e investigación social (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2014).

Corte de la investigación

Este estudio es de corte transversal, porque fue realizado en un determinado periodo de tiempo, específicamente durante el segundo semestre académico del año 2024.

9.3 Población y muestra

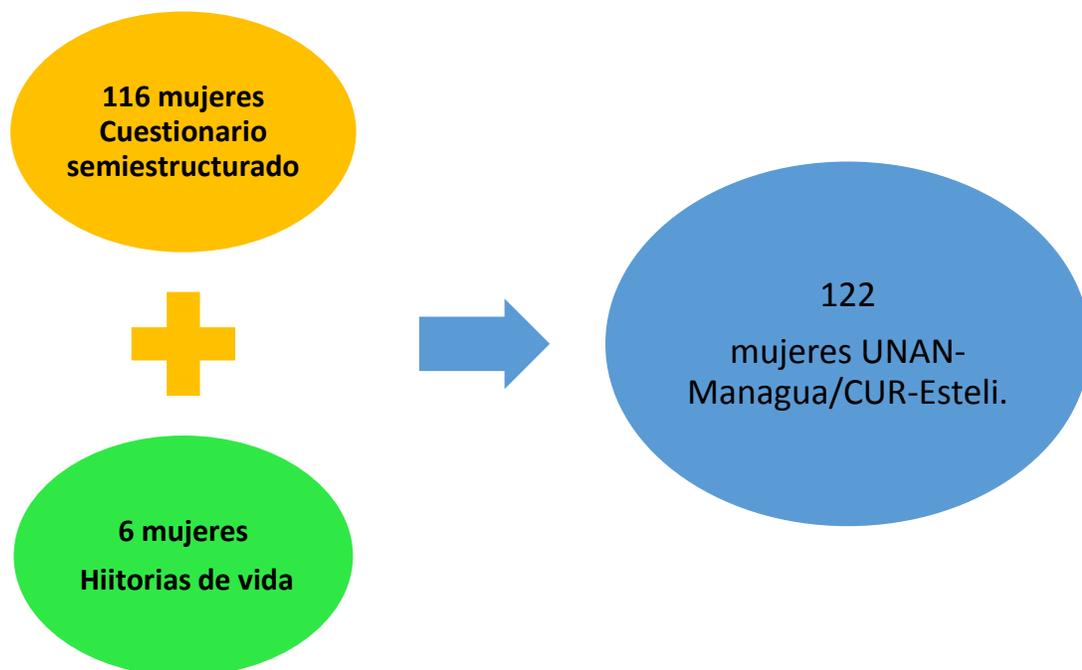
Parra (2018) define el muestreo no probabilístico como un procedimiento en el que se desconoce la probabilidad de que los elementos de la población formen parte de la muestra también lo define como un subgrupo de la población en el que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.

Según López (2004) la población, es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales, entre otros. En cambio, la muestra es un subconjunto o por parte del universo o población en que se llevara a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como formulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

La población de estudio de nuestra investigación está conformada por los miembros de la comunidad universitaria de UNAN-Managua/CUR- Estelí que abarca tres recintos universitarios ubicados en el municipio de Estelí. Actualmente, se atiende a un total de 5,043 estudiantes, de los cuales 3,885 son mujeres y 1,158 hombres, en su mayoría procedentes de la región norte del país.

En definitiva, en este estudio contamos con una muestra de 122 mujeres universitarias, a continuación, se muestra en la Figura 8 la composición de la muestra.

Figura 8 *Muestra definida en este estudio*



Criterios de selección

Intencionadamente todos los participantes del estudio son mujeres, el criterio de inclusión es que ninguno puede ser hombre, y que se han estudiantes de la universidad que pertenezcan al contexto universitario ya conocen como funciona el ambiente, otro criterio es que participaron mujeres de los departamentos de educación, tecnología y empresariales de distintos turnos.

Criterio de exclusión

Este criterio abarca todo lo contrario al de selección ya que no podrían participar en la selección de muestra por el hecho de ser hombre, porque no es estudiante de la universidad y porque no pertenece al contexto.

9.4 Métodos, técnicas y los instrumentos

Sampieri (2014) expresa que el método deductivo es el permite analizar una idea desde lo general hacia lo particular, por lo tanto, enfatiza las áreas de interés en una cadena de afirmaciones.

Este método nos permitió analizar la idea partiendo de principios generales hacia casos o situaciones particulares la cual fue la permanencia y culminación de las mujeres universitarias, ya que este método se basa en conclusiones generales que se consideran verdaderas.

Por otro lado, según Gutiérrez (2002) la técnica está definida como la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos, es el procedimiento que adopta el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De manera complementaria, Suárez (2022) los instrumentos constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información

relevante sobre los eventos de estudio, en otras palabras, son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Seguidamente, se presenta la Tabla 1 con las técnicas utilizadas en este estudio.

Tabla 1 *Técnicas e instrumentos utilizados*

Técnicas	Instrumentos	Observaciones
Historia de vida	Guía de entrevista narrativa	Se realizaron de manera presencial
Encuesta semiestructurada	Cuestionario semiestructurado	Este se aplicó en línea a través de un Google Formulario

Encuesta semiestructurada

Diaz (2013) considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que " se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista. de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario.

El cuestionario esta estructura por los siguientes incisos:

- Contexto personal y académico
- Desafíos académicos y personales
- Redes de apoyo y bienestar
- Desigualdades de género en el entorno universitario
- Propuestas y sugerencias

Historias de vida

Historias de vida, Fernández (2005) define las historias de vida como el despliegue de las experiencias de una persona a lo largo del tiempo, lo cual incluye consciente o inconscientemente recuerdos, sucesos o situaciones en las cuales participó directa e indirectamente, y su interpretación mediada por las experiencias posteriores.

Guía de entrevista narrativa su estructura fue:

- Datos generales
- Introducción personal
- Desafíos académicos y de vida
- Redes de apoyo y resiliencia
- Percepción sobre género y universidad
- Reflexiones y futuro

Validación de expertos

En esta sección, se explica la validez de contenido, es decir, se analiza cómo los investigadores han insertado las variables, sus dimensiones e indicadores dentro del campo del conocimiento relacionado con su objeto de estudio, se destaca cómo la revisión teórica, es un procedimiento de validez para argumentar toda la coherencia de la construcción del instrumento de investigación.

Por otro lado, Peña (2022) manifiesta que este tipo de prueba de validez está referida al grado en el cual un instrumento de recolección de datos mide la variable en cuestión, de acuerdo con las opiniones de los expertos en el tema.

En esta investigación, se contó con el apoyo de docentes de Psicología y Trabajo Social, quienes participaron en la validación de las técnicas e hicieron aportes significativos para su mejora. Estas acciones contribuyeron a establecer una base sólida,

asegurando que los datos recolectados sean consistentes con los objetivos del estudio y reflejen de manera precisa la realidad que se pretende analizar.

9.5 Etapa de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación se definieron tres fases estratégicas que estructuraron y guiaron el proceso de manera sistemática. Estas fases permitieron organizar y ejecutar cada etapa de la investigación con claridad y precisión. A continuación, se presentan las fases estratégicas en la Figura 9.

Figura 9 Fases para el proceso de la investigación



- **Planificación o preparatoria;** para iniciar la investigación, se identificó el objeto de estudio, estableciendo el tema y los objetivos que orientaron el desarrollo del trabajo. Posteriormente, se planteó la fundamentación teórica, utilizando fuentes de información, como libros físicos y digitales, para recopilar y organizar información relevante en capítulos. Un aspecto clave fue la selección de la metodología, basada en un enfoque mixto, adecuado para investigaciones aplicada al Trabajo Social.

- **Ejecución o trabajo de campo;** se implementaron las técnicas de recolección de datos previamente establecidas, como cuestionarios en línea y guías de entrevista narrativa. La participación de las mujeres superó las expectativas, mostrando interés y disposición para colaborar. Esto permitió recopilar información valiosa y directamente relacionada con los objetivos del estudio.

Se procedió a transcribir las entrevistas de manera fiel y a organizar los datos en matrices para facilitar su análisis. La triangulación de datos fue un componente esencial en esta fase, permitiendo comparar y combinar los hallazgos de las distintas técnicas utilizadas. Este enfoque aseguró la validez de los resultados y contribuyó a una comprensión más integral de la información obtenida.

- **Análisis e informe final o fase informativa;** consistió en la elaboración y presentación del informe final, donde se documentaron de manera detallada los hallazgos obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos. Este documento incluye los componentes metodológicos y teóricos que fundamentaron la investigación.

En esta etapa, las investigadoras asumieron el compromiso de promover la integración de los resultados en los planes de trabajo de la Clínica Psicosocial y Comunitaria de la universidad. Esta iniciativa busca que las conclusiones y recomendaciones sirvan como base para desarrollar programas y estrategias orientadas a reducir las desigualdades de género identificadas. De esta manera, se fortalece el impacto social y académico de la universidad, consolidándola como un agente de cambio en la comunidad.

Procesamiento de resultados

Para el procesamiento de la información se utilizaron diferentes herramientas tecnológicas, entre las cuales podemos mencionar:

- a) Microsoft Office Word 2016: utilizado para registrar y organizar la información obtenida durante la aplicación de los instrumentos.
- b) Laptop: empleada para ejecutar herramientas de procesamiento de texto y análisis.
- c) Memorias USB: utilizadas para guardar y respaldar la información recolectada.
- d) Teléfono celular: empleado para capturar fotografías, grabar videos y audios, así como para facilitar la comunicación con los informantes durante la coordinación de citas.
- e) Influencia de maestros: los docentes colaboraron en la difusión del cuestionario digital, aumentando el alcance y la participación.
- f) Interpretación de respuestas: se realizó un análisis detallado de las respuestas del cuestionario digital.
- g) Análisis de historias de vida: se compararon y analizaron las historias de vida recogidas, con el fin de identificar patrones y contrastes significativos.

9.6 Consideraciones éticas

Tuvimos en cuenta una serie de consideraciones éticas esenciales para garantizar la integridad académica, el respeto por las participantes y la originalidad del trabajo en prestigio profesional del Trabajo Social.

A continuación, algunas consideraciones éticas necesarias para el desarrollo de un proceso de investigación (Viorato & Reyes, 2019):

1. En esta pondera el derecho humano, el cual debe prevalecer sobre la ciencia y/o sociedad a través de la evaluación de los beneficios y los riesgos. Sin embargo, como bien lo mencionan, la metodología cualitativa tiene particularidad de ser flexible y

cambiante durante su transcurso de tal modo que esta recomendación debe mantenerse en evaluación durante todo el proceso.

2. A través de la validez científica; sin embargo, en los métodos cualitativos parece no existir una validación clara como en los cuantitativos, para ello Edelmira Castillo, en su artículo “El rigor metodológico en la investigación” expone algunos criterios que permiten evaluar el rigor y la calidad científica en estudios cualitativos a través de la integridad, capacidad de reflexión y pensamiento crítico del investigador.

3. En relación con la confianza que se establece entre la persona a investigar y el investigador, quien en todo momento debe preservar su integridad profesional, fijando límites que no lo hagan ver como pseudo-terapeuta, así mismo el rapport con el investigador es invaluable, para que el participante se sienta en autonomía y libertad de expresarse, sin sentirse vulnerable de la situación. Para ello, es importante no emitir juicios de valor, peyorativos o que desprestigien el argumento del sujeto, dado que esto podría condicionar sus respuestas y por lo tanto carentes de valor.

4. Consentimiento informado: al inicio de la investigación, es importante hacerle saber al participante el objetivo de esta y sus implicaciones, a modo de que este a través de su autonomía, decida libremente si desea participar en ella. Sin embargo y como se mencionó en el punto uno, al ser una metodología flexible, pudieran surgir aspectos nuevos, los cuales deberán ser informados al sujeto.

5. Derecho del sujeto de revocar el consentimiento informado, sin explicación alguna o penalización para él. Retomando el punto anterior, nada mejor que al finalizar una investigación la información que haya sido obtenida se mantenga con los estándares éticos y de calidad a fin de hacerla veraz y digna de la comunidad científica.

6. En este punto se esclarece por tanto que es lo que debe contener el consentimiento; siendo la hoja de información y el formulario de consentimiento parte de él y el cual debe someterse a revisión por parte del comité de ética.

7. Confidencialidad de los datos; en primera instancia es asegurar el manejo de la información y en caso de que lo requiera el participante el cambio de identidad. Por otro lado, y de mayor complejidad cuando establecemos el rapport a través del diálogo y la confianza, el participante puede comunicar sus confidencias e intimidades que en algún momento pudieron afectar a terceros; en este sentido

8. Las consecuencias que puede haber para los participantes de cara al objetivo de generar profundidad, y explorar las creencias, vivencias, experiencias y significados que mantiene el sujeto, que como bien mencionan pueden ser detonadores de recursos y/o reflexionen que despierten sentimientos que en algunos casos pudieron haber reprimido los participantes, creando por tanto emociones que disparen ansiedad, temor, o algún aspecto psicológico de mayor complejidad.

9. Este punto va de la mano con el tres, donde se sugiere dejar claro al participante la diferencia entre la investigación y un acto terapéutico. Es necesario mencionar que el investigador v a observar, no a intervenir. Para lo cual el sujeto podría sentirse desubicado ante tal pasividad.

10. Investigación aplicada a sujetos vulnerables; podemos entender aquellas personas que, por su condición física, mental y/o edad, se deben tener en cuenta dos aspectos importantes; el primero de ellos es que esta solo se aplicara si el beneficio se considera mayor a los riesgos que de ella deriven y el segundo ante personas vulnerables el consentimiento informado debe ser autorizado por los tutelares.

11. Llegando a este punto nos centramos en, el análisis de datos, se llega un momento en que el investigador se encierra a solas con los datos y es entonces cuando comienzan las dificultades, porque es momento de desmenuzar pieza a pieza la información obtenida, donde debe valerse de los criterios de rigor mencionados anteriormente, aplicando el criterio de credibilidad, donde se requiere una transcripción textual de las entrevistas, así como auditabilidad, que indica el análisis de la transcripción fiel a los informantes.

12. Finalmente la publicación de los resultados en la que se debe considerar a partir del consentimiento informado y la confidencialidad de los datos, evitar estigmatizar a los participantes; mediante la previa información de ser sujeto a asociaciones, la utilización de seudónimos durante todo el proceso y en todo caso de ser necesaria la proyección de imágenes y/o videos siempre y cuando estas incluso después de haber existido una confirmación se rectifique la opción con el participante.

10. Análisis y discusión de resultados

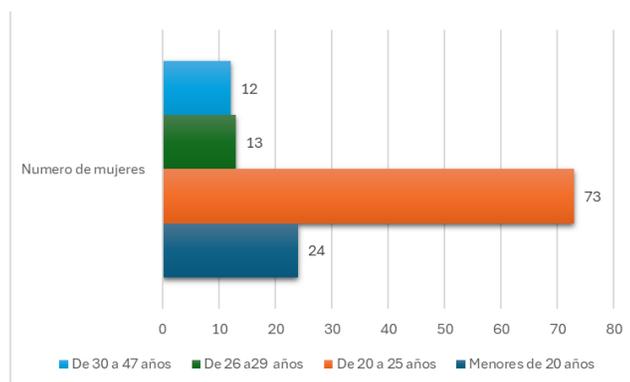
Este apartado reflexiona sobre las estrategias adoptadas por las estudiantes para enfrentar los desafíos que encuentran en su trayectoria académica, así como las barreras estructurales y personales que pueden limitar el desarrollo de las mujeres estudiantes. Desde el enfoque del Trabajo Social, se prioriza una mirada integral que permite identificar no solo las dificultades, sino también las oportunidades y los recursos disponibles en su entorno, con el fin de proponer acciones que promuevan su integración efectiva y su permanencia en el ámbito universitario.

10.1 Características generales de las mujeres estudiantes que participaron

Edad de las estudiantes

En este estudio participaron 122 mujeres universitarias, todas estudiantes activas durante el año 2024, con edades comprendidas entre los 20 y los 47 años. La mayor participación se destacan las edades de 20 a 25 años con 73 participantes y en menor cantidad las mujeres entre 30 y 47 años; seguidamente estos datos se observan en el Gráfico 1. Cabe destacar que la UNAN-Managua ofrece oportunidades académicas inclusivas, sin limitaciones de edad, fomentando así la participación de mujeres en diferentes etapas de su vida.

Gráfico 1 *Edad de las mujeres participantes*



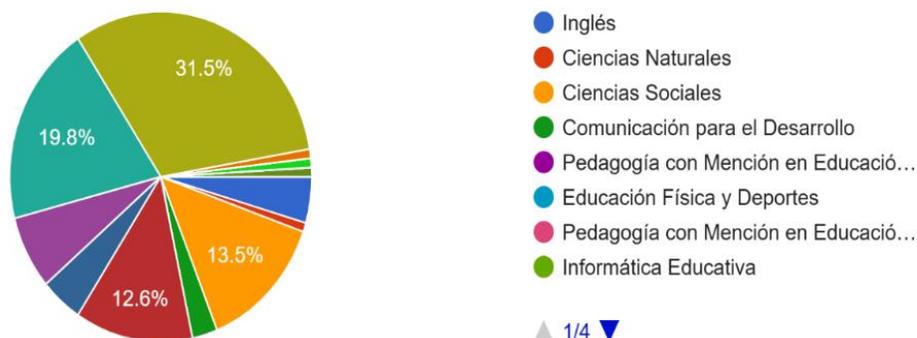
Carreras o disciplinas de estudio y año académico de los participantes

En la aplicación de las técnicas participaron estudiantes mujeres de 30 carreras o disciplinas de formación universitaria, 8 carreras de ciencias administrativas, 9 de ciencias tecnológicas y salud (Tabla 2), y 13 de ciencias de la educación y humanidades. Además 6 carreras sobresalen con mayor cantidad de participantes entre las que se encuentran: Psicología, Trabajo Social, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Física Matemática e Inglés (Gráfico 2).

Tabla 2 Carreras o disciplina de estudio de las participantes

Ciencias económicas y administrativas		Ciencias tecnológicas y salud		Ciencias de la educación y humanidades	
1.	Economía	9.	Ing. en sistemas de información	18.	Inglés
2.	Economía agrícola	10.	Diseño gráfico	19.	Ciencias naturales
3.	Mercadotecnia	11.	Arquitectura	20.	Ciencias sociales
4.	Administración de empresa	12.	Ing. Agroindustria	21.	Comunicación para el desarrollo
5.	Administración Turística y Hotelera	13.	Medicina	22.	Pedagogía con Mención en Educación Especial
6.	Banca y Finanzas	14.	Ing. En energías renovables	23.	Educación Física y Deporte
7.	Contaduría Pública y Finanzas	15.	Ing. Agronómica	24.	Pedagogía con Mención en Educación Infantil
8.	Derecho	16.	Ing. Ambiental		
		17.	Medicina veterinaria	25.	Informática educativa
				26.	Lengua y literatura
				27.	Matemáticas
				28.	Física matemática
				29.	Trabajo social
				30.	Psicología

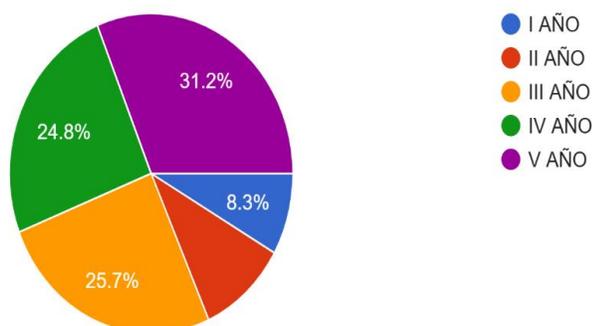
Gráfico 2 Carreras y disciplinas con mayor participación



Las mujeres desempeñan un papel crucial en las diferentes carreras universitarias, aportando diversidad y contribuciones significativas al conocimiento y la innovación. Sin embargo, sus experiencias y desafíos varían considerablemente dependiendo de las áreas de estudio, marcadas por dinámicas históricas, sociales y culturales que influyen en su formación y desarrollo profesional. Por ejemplo, en las carreras de Ingeniería, las mujeres enfrentan un entorno que tradicionalmente ha sido dominado por hombres. Aunque cada vez más mujeres eligen carreras en ingeniería, tecnología y ciencias exactas, suelen enfrentarse a estereotipos que cuestionan su capacidad en estas áreas.

La mayoría de las entrevistadas en este 2024, cursan el quinto año de su carrera o disciplina de formación universitaria con un 31.2%, seguido de tercero año con 25.7%, cuarto con 24.8%, segundo con 10.1% y primero año con 8.3%. en conclusión, participaron mujeres estudiantes de los cinco años de estudio. En el Gráfico 3 se visualiza los datos presentados.

Gráfico 3 Año académico de las participantes



Estado civil de las participantes

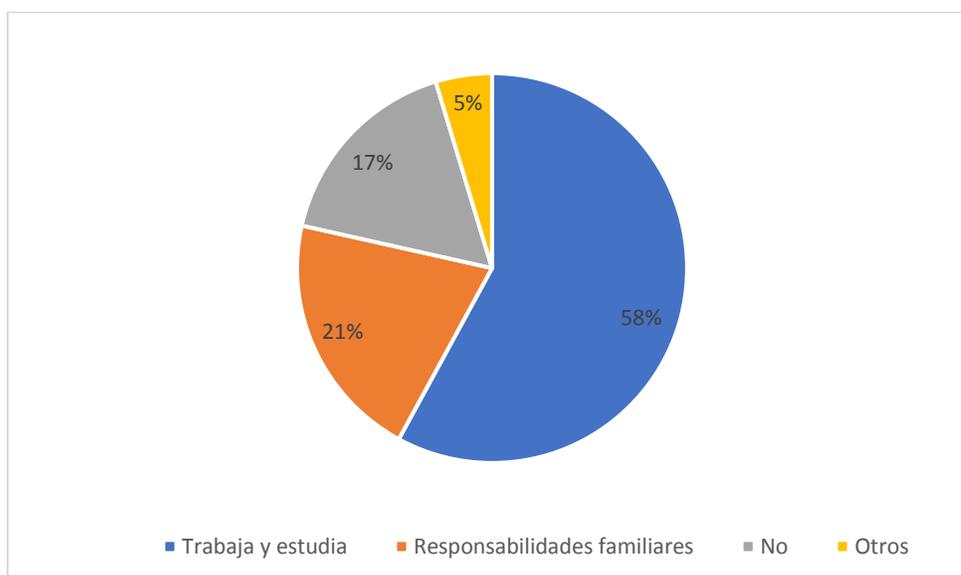
Según la información recopilada, las participantes, todas mujeres universitarias, reflejan una diversidad en su estado civil: 86 de ellas se identifican como solteras, 13 están en unión de hecho estable y 11 están casadas.

10.1.5 Otras responsabilidades además de las académicas

Las mujeres universitarias participantes manifestaron que enfrentan el desafío de equilibrar sus responsabilidades académicas con las demandas de la vida familiar y social. Muchas de ellas, además de sus estudios, asumen la carga económica de sustentar sus hogares y cubrir los gastos asociados a la vida universitaria (realización de trabajos, materiales, prácticas, giras de campo), los cuales, aunque no incluyen aranceles de matrícula, abarcan otros aspectos esenciales que son necesarios para su desarrollo socioeducativo.

Entre las principales responsabilidades que asumen estas mujeres se encuentran la maternidad como madres solteras, el cuidado del hogar, y actividades adicionales como deportes, asistencia en iglesias o participación en voluntariados. A continuación, se detalla esta información en el Gráfico siguiente, que ilustra las múltiples áreas de compromiso que impactan su vida diaria.

Gráfico 4 Cumplimiento de responsabilidades (académicas y otras)



Los roles y responsabilidades de las mujeres entrevistadas reflejan la interacción entre las exigencias académicas, laborales y familiares que enfrentan como estudiantes universitarias. Según los datos obtenidos, el 17% de las participantes se dedican exclusivamente a sus estudios, mientras que un 5% asume responsabilidades externas no vinculadas a la universidad.

Un porcentaje significativo, el 55%, combina el trabajo con sus estudios, enfrentando una carga dual que puede afectar su desempeño académico y personal. Además, el 21% equilibra responsabilidades académicas y familiares, destacando el reto adicional de atender tareas del hogar y cuidado familiar.

Desde la perspectiva de la Teoría de los Roles de Género de Bem (1981) estas responsabilidades están moldeadas por normas sociales que definen qué es "apropiado" para cada género. Las mujeres tienden a asumir roles de cuidadoras, un mandato cultural que influye en su tiempo y energía, limitando su desarrollo académico y profesional. Este contexto subraya cómo las expectativas tradicionales afectan las trayectorias educativas y perpetúan las desigualdades de género.

En este sentido, los resultados de los cuestionarios destacaron que la mayoría de las mujeres (55%) trabajan y estudian simultáneamente, lo que refleja una carga significativa para las exigencias de la académica cuando tienen que cumplir con tareas que requieren del tiempo que muchas veces las mujeres no tienen por los otros roles que han asumido.

A través de las entrevistas narrativas, muchas participantes compartieron cómo las expectativas culturales y familiares influyen en sus roles, resaltando la presión constante de equilibrar las demandas académicas con las del hogar y aún más fuerte con las económicas porque tienen la responsabilidad como proveedoras. Además, las observaciones permitieron identificar señales de estrés y agotamiento en las mujeres con múltiples responsabilidades, evidenciando el impacto directo de estas cargas en su bienestar.

En conclusión, esto en cuanto a los roles confirma que las mujeres universitarias enfrentan una interacción compleja entre las normas culturales y las demandas académicas. Este panorama requiere de intervenciones institucionales que apoyen a estas estudiantes mediante estrategias inclusivas y programas que reduzcan las barreras derivadas de sus múltiples roles. Promover un entorno más equitativo en la educación superior es fundamental para garantizar su bienestar y potenciar su éxito académico.

10.2 Experiencias socioeducativas

Manejo del tiempo

La mayoría, cuentan con poco tiempo para estudiar, ya que deben suplir sus roles familiares y laborales, lo que dificulta su completa integración, la calidad de los procesos de aprendizaje y en algunos casos hasta la culminación universitaria. Por lo tanto, en su mayoría manifiestan que una dificultad y también necesidad es lo relacionado a la gestión del tiempo, las expectativas y las demandas en estas esferas para evitar que una interfiera negativamente con la otra.

Otros aspectos importantes, es que algunas de las mujeres expresan que la situación es más compleja para ellas cuando son las proveedoras de sus familias, en algunas cosas con responsabilidades mayores como jefas de familia y en otros casos requieren de los ingresos económicos para su autosostenibilidad. En función de esto, las estudiantes consultadas comentaron que:

“Siento que la parte de la gestión del tiempo se me complica demasiado, a veces no me doy abasto con las horas del día para poder cumplir con mis responsabilidades académicas, laborales y familiares”. E.C

“Se trata de muchos retos, porque el simple hecho de ser universitaria es algo que trae bastantes, digamos cargas, el ser mama y mujer universitaria es más complicado porque también tengo mi trabajo y tengo que cumplir con esos tres roles que al final también es bastante la carga, dividir mi tiempo para todo, entonces es frustrante por momentos. Pero, por otro lado, pienso que estoy adquiriendo nuevos conocimientos y también para obtener un mejor futuro” C.O.C

“He considerado dejar de estudiar porque es difícil mantener un equilibrio entre el trabajo y la universidad” L.B

La gestión del tiempo en mujeres universitarias que compaginan estudios, trabajo y vida familiar representa un desafío complejo, marcado por múltiples roles y responsabilidades. A menudo, enfrentan presión emocional y física debido a la carga acumulativa de estas obligaciones, lo que puede afectar su rendimiento académico y bienestar general.

En este sentido, esto permite comprender de manera integral cómo el estrés académico afecta a las mujeres universitarias, quienes asumen múltiples roles que combinan estudios, trabajo y responsabilidades familiares; en su mayoría enfrentan esta carga acumulativa, mientras que las narrativas destacaron la percepción de una presión emocional y física derivada de las expectativas culturales de género y la necesidad de apoyo emocional. Diversos estudios argumentan García-Ros y otros (2012) han demostrado la realidad de las mujeres universitarias, situación que las ubica en condición de vulnerabilidad a diferencia de otros grupos poblacionales universitarios.

Desde una perspectiva del Trabajo Social, es fundamental identificar las barreras estructurales que dificultan este equilibrio, como la falta de políticas flexibles en el ámbito laboral y académico, para proponer medidas que favorezcan la conciliación y el desarrollo integral de estas mujeres

Por tanto, la vida universitaria de las mujeres es una experiencia llena de oportunidades, aprendizajes, pero también está marcada por desafíos en su crecimiento personal y profesional. Las mujeres continúan abriendo caminos en la sociedad, educación y trabajo, pero es necesario seguir luchando para eliminar las barreras sociales, económicas y culturales que limitan su desarrollo pleno.

Niveles de estrés

El estrés es una constante en la vida de muchas mujeres que asumen simultáneamente los roles de estudiantes, trabajadoras y responsables del cuidado familiar. La acumulación de responsabilidades en estos ámbitos genera una carga emocional, física y mental significativa, afectando su bienestar integral. Estas mujeres enfrentan desafíos como la gestión del tiempo, la presión por cumplir con múltiples expectativas y la falta de apoyo en su entorno.

“Siento que mi vida en la universidad es un tanto estresante y ocupada, porque la distancia, aunque si es un reto, no es una dificultad que me limita demasiado, pero si me quita tiempo y a veces me estresan los buses, cuando van llenos, cuando no pasan, o se me van. Pero no todo es malo, he sentido satisfacción, he aprendido mucho, me he enamorado de la carrera, me gusta el ambiente, la vida universitaria” J.H

“He considerado muchas veces dejar de estudiar por el estrés académico, me ocasiona daño mental, y justo ahora me lo estoy planteando porque se me ha dificultado realizar la tesis”. M.R.G

El estrés generado por la combinación de estudios universitarios, trabajo y vida familiar puede convertirse en un obstáculo significativo para lograr una educación de calidad. Las demandas simultáneas en estos ámbitos generan agotamiento físico y mental, disminuyendo la capacidad de concentración, el rendimiento académico y la motivación para aprender.

Apoyo familiar

El apoyo familiar desempeña un papel crucial en la vida de las mujeres universitarias, ya que les permite enfrentar de manera más efectiva los desafíos asociados a la conciliación de sus múltiples roles. La comprensión, la ayuda en tareas del hogar y el cuidado compartido de responsabilidades son formas esenciales de respaldo que contribuyen a aliviar la carga emocional y física que estas mujeres enfrentan.

“Siento una sensación bonita, aunque quizás no tenga el montón de familia que me apoya, o sea, mi mamá y mi papá no me dicen nada de si les alegra y así, sé qué pues, apoyan el hecho que estudie”. J.L

“Pues se siente bien, aunque en sí, solo recibo apoyo de mis hermanas, que son quienes me ayudan en cuidar al bebé cuando tengo que hacer algún trabajo”

“La verdad es que en varias ocasiones he considerado el hecho de dejar la universidad, por motivos familiares, no me siento tan apoyada a veces” T.L

Una red familiar sólida no solo les proporciona estabilidad emocional, sino también motivación para alcanzar sus metas educativas y profesionales.

Apoyo social

El apoyo social es un elemento clave para las mujeres universitarias que compaginan estudios, trabajo, vida familiar y otras responsabilidades, ya que les proporciona recursos emocionales, prácticos y motivacionales para enfrentar los desafíos que conlleva estas responsabilidades. Este tipo de respaldo puede provenir de diversas fuentes, como amistades, redes comunitarias, instituciones educativas y

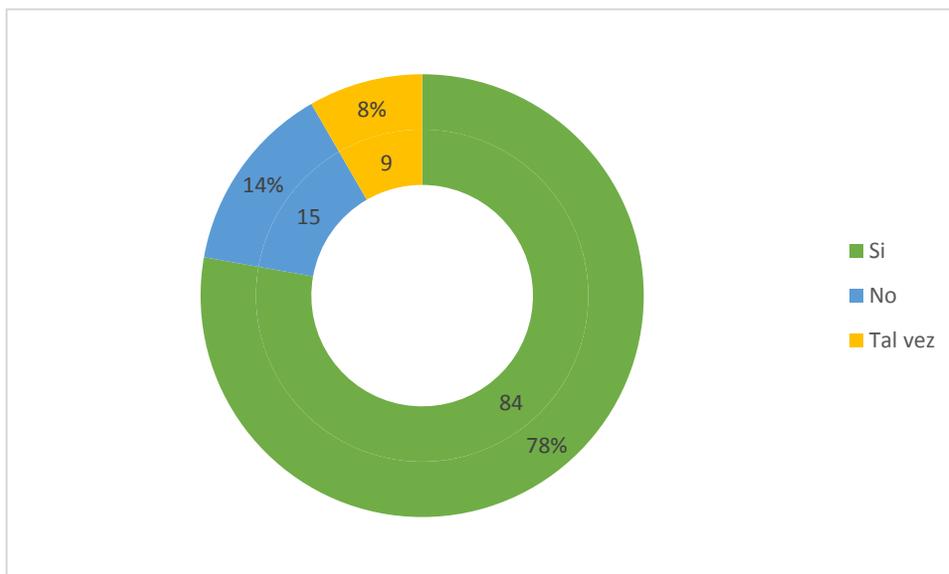
organizaciones laborales, que, a través de su comprensión y acciones concretas, contribuyen a aliviar la carga emocional y facilitar la conciliación de sus roles.

En nuestro estudio, cuestionamos a las mujeres entrevistadas si creen contar con redes de apoyo para su integración satisfactoria en la universidad, a lo cual, la mayoría contestó que sí. La mayoría de sus redes de apoyo se centran en amigos y maestros, personas fuera de su consanguinidad.

“Pues pienso que sí, mis amigos me dicen que siga estudiando, que piense en mi futuro profesional y no escuche los malos comentarios”. M.G

“Mis compañeras de clase y mis maestras me apoyan siempre que me desanimo y no puedo con algo” K.L

Gráfico 5 Redes de apoyo (familiares, sociales, académicas)



Analizar y fortalecer estas redes de apoyo social es fundamental para promover el bienestar y garantizar la permanencia en la universidad de las mujeres y así, potenciar su desarrollo integral en todos los ámbitos de su vida.

10.3 Impacto de los estereotipos de género y desigualdades en el contexto universitario

10.3.1 Estereotipos

Los estereotipos de género siguen siendo un obstáculo significativo para las mujeres, afectando diversos aspectos de sus vidas en el ámbito académico y familiar. En la universidad, enfrentan prejuicios que cuestionan sus capacidades en áreas tradicionalmente dominadas por hombres, como las ciencias e ingenierías, y la presión de sobresalir en disciplinas que a menudo son subestimadas. En el ámbito familiar, la carga de roles tradicionales, como el cuidado del hogar y los hijos, a menudo recae desproporcionadamente sobre ellas, generando un desafío para equilibrar sus responsabilidades académicas y personales.

Haciendo énfasis en la teoría de la performatividad, Butler (1998) que sostiene que el género no es algo que una persona "es", sino algo que se "hace" a través de la repetición constante de actos, comportamientos y normas culturales que son socialmente reconocidos como masculinos o femeninos. Esta repetición performativa, según Butler, consolida los estereotipos de género y los presenta como algo natural o esencial, cuando en realidad son construcciones sociales.

Hay que reconocer que los estereotipos son productos de actos repetidos y no verdades inmutables abre la puerta a formas más libres y fluidas de vivir el género, cuestionando las limitaciones impuestas por estas normas culturales.

“Desde la percepción de las personas o más que todo la carrera, muchas veces las personas opinan que no hay oportunidades de empleo” A.R

Creo que como mujeres en algunas ocasiones recibimos un trato diferente a los estudiantes varones por la vestimenta, ya que en

una ocasión una maestra hizo comentarios acerca de las blusas de tirantes y vestidos pegados G.P.B

Los estereotipos tienen una influencia significativa en la elección de carrera de las mujeres, moldeando sus decisiones académicas de acuerdo con las expectativas culturales y sociales. En este caso, muchas personas siguen con la idea errónea de que ciertas carreras no son adecuadas para generar ingresos, lo cual influye en que las mujeres al escuchar estos comentarios se inclinen a una carrera que no sea de su interés. En cuanto a los estereotipos de vestimenta, influyen notablemente en cómo se perciben, perpetuando juicios y expectativas que limitan su libertad de expresión personal.

10.3.2 Desigualdades y barreras institucionales

Las mujeres universitarias enfrentan diversas desigualdades y barreras institucionales que limitan su acceso, permanencia y desarrollo en la universidad. Estas barreras están arraigadas en estructuras sociales y culturales que perpetúan estereotipos de género, desigualdad en oportunidades y entornos académicos que, en muchos casos, no son inclusivos.

Como lo menciona Trujillo (2022), las mujeres también enfrentan barreras en el acceso a la educación superior y la formación profesional. Estas barreras pueden manifestarse en la falta de oportunidades de acceso a instituciones educativas de alto nivel, la ausencia de programas formativos específicos para mujeres y la discriminación en el ámbito académico y laboral.

Las barreras institucionales que enfrentan las mujeres no siempre son explícitas, pero se manifiestan en múltiples formas, desde estructuras organizativas, hasta actitudes y prácticas cotidianas que perpetúan la desigualdad de género.

“Si en mi caso yo soy la única mujer en mi año y aunque mis maestros y compañeros me hacen sentir incluida siento que hay como un limitante que yo misma me he puesto” A.E

“En casos cuando nos dicen como debemos vestirnos adecuadamente, a los hombres no se les cuestiona sobre su ropa o accesorios” K.R.R

“En la práctica los hombres son elegidos más rápido para ejercer roles de liderazgo” C.H

Superar estas barreras institucionales exige un compromiso profundo de las universidades, no solo para implementar políticas de igualdad, sino también para promover una cultura académica que valore la diversidad, fomente la inclusión y garantice un entorno seguro y equitativo para todas las personas, independientemente de su género.

10.3.3 Necesidades emocionales

Las mujeres que estudian trabajan y conllevan responsabilidades familiares, enfrentan desafíos únicos que afectan profundamente su bienestar emocional. Este triple rol requiere un constante esfuerzo por equilibrar sus compromisos académicos, laborales y personales, lo que puede generar altos niveles de estrés, agotamiento y sentimientos de culpa al no cumplir con las expectativas impuestas por sí mismas o por la sociedad. Estas múltiples exigencias pueden dar lugar a necesidades emocionales específicas, como la necesidad de apoyo, validación, empatía y espacios para expresar sus preocupaciones sin juicio.

Según Chacón (2020) altos niveles de satisfacción con la vida y el bienestar se asociarán con emociones positivas como altos niveles de autoestima, autoaceptación, o relaciones sociales positivas con pares. Asimismo, estos factores se relacionarán a un mejor rendimiento académico en dicha etapa educativa, hábitos saludables que evitarán

la presencia de patologías futuras, así como mayores niveles de participación y comprensión social.

“Me siento muy cansada porque trabajar y estudiar me deja sin tiempo para mí, no puedo cuidarme emocionalmente o cuando tengo mucho estrés, me frustró cuando no entiendo una tarea o por el trabajo no puedo reunirme con mis compañeras no me alimento bien por la falta de tiempo a veces” E.R

“Sentir que mi familia casi no me apoya en los estudios, me da mucha tristeza y a veces me desanima, a veces quisiera salirme de clases y trabajar” A.P

Es fundamental que las mujeres universitarias den prioridad a sus necesidades emocionales debido a los múltiples desafíos que enfrentan al equilibrar su vida académica, familiar y laboral. La falta de apoyo, las expectativas sociales y la presión por cumplir con diversos roles pueden afectar significativamente su bienestar psicológico, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico, salud mental y calidad de vida.

Priorizar el autocuidado emocional no solo les permite gestionar mejor sus responsabilidades, sino también fortalecer su resiliencia, autoestima y capacidad para alcanzar sus metas.

10.3.4 Necesidades académicas

Las necesidades académicas de las mujeres universitarias son diversas y reflejan las complejas realidades a las que se enfrentan en el entorno académico. A lo largo de su trayectoria universitaria, las mujeres deben superar una serie de desafíos que van más allá del rendimiento académico, incluyendo la necesidad de un entorno inclusivo, acceso a recursos adecuados y el apoyo emocional necesario para manejar las presiones que acompañan a sus estudios.

Según Lira (2006) los alumnos que precisan de ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para optimizar su proceso de desarrollo y aprendizaje y lograr los fines de la educación. Son entonces esas ayudas, sin las cuales el acceso al currículum se hace dificultoso. Podemos decir que cada estudiante precisa de algún tipo de ayuda, presente o no discapacidad, pues al constituir mundos diferentes, cambia, incluso, la forma de aprender, lo que se denomina estilo de aprendizaje.

En este sentido, mujeres universitarias llegan a enfrentar dificultades extras por los roles impuestos en la sociedad, cargos familiares y laborales

“Al inicio no entendía a hacer bien los trabajos en Word, eso me dificultaba en la entrega de trabajos y a veces mis compañeras se molestaban conmigo” S.V

“En el lugar donde vivo, no hay buena señal y no hay ciber cerca, eso me estresa porque no entrego los trabajos a tiempo o a veces no llego a entregarlos” H.V

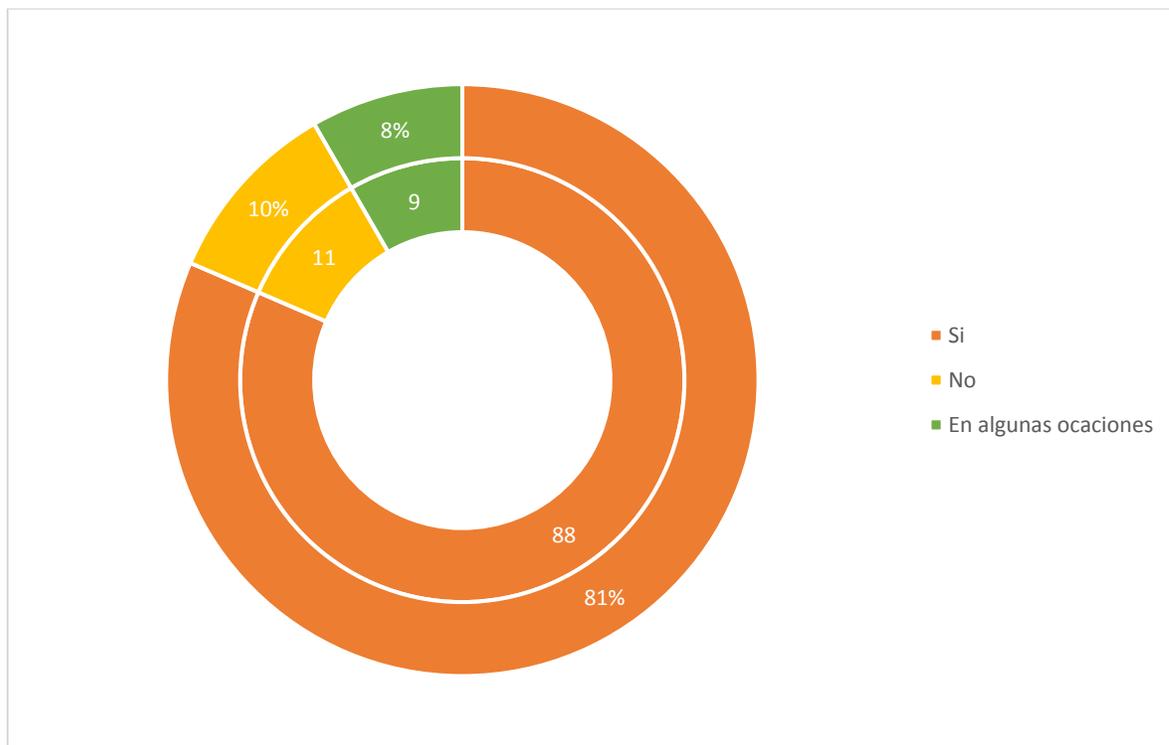
En resumen, las necesidades académicas de las mujeres universitarias abarcan desde el acceso y la equidad en la educación hasta la creación de un entorno seguro, inclusivo y flexible que permita su desarrollo pleno.

10.3.5 Políticas y normativas de la universidad

La UNAN-Managua, CUR-Estelí), se rige por una serie de políticas y normativas diseñadas para garantizar un entorno académico, administrativo y de convivencia que fomente la equidad, la excelencia educativa y el respeto a los derechos de todos sus estudiantes. Estas políticas abarcan aspectos clave como la organización académica, la participación estudiantil, la inclusión y el respeto por la diversidad, además de asegurar que las normativas institucionales contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al cumplimiento de los estándares de calidad educativa establecidos.

Se les pregunto a las mujeres si consideran igualitario las oportunidades y participación en diferentes ámbitos en la universidad, a lo cual la mayoría respondió que sí, tal y como se refleja en el siguiente gráfico.

Gráfico 6 Igualdad de participación en proyectos o actividades extracurriculares

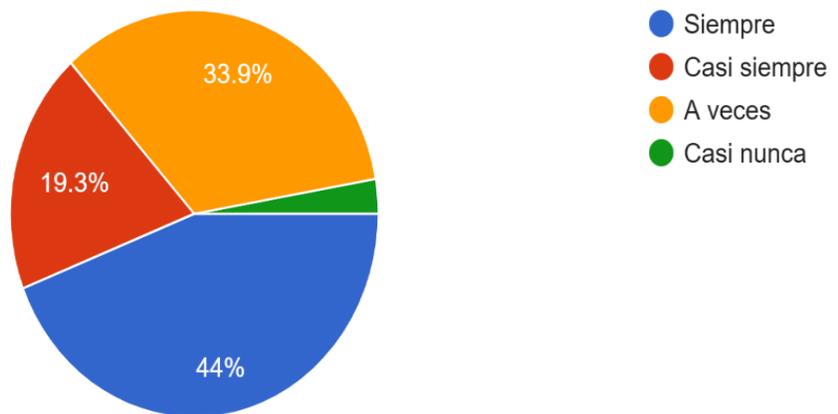


Esto nos muestra que contamos con políticas y normativas reales y aplicadas en la facultad multidisciplinaria.

10.3.6 Espacios de expresión y contención

Los espacios de expresión y contención para mujeres universitarias son fundamentales para promover su bienestar emocional, académico y social dentro de la comunidad universitaria. Estos espacios ofrecen un entorno seguro y libre de discriminación, donde las mujeres pueden compartir sus experiencias, desafíos y logros sin temor a ser juzgadas o marginadas.

Gráfico 7 Espacios seguros sin discriminación en la universidad



10.3.7 Autoestima y empoderamiento

La autoestima y el empoderamiento son aspectos esenciales para el desarrollo personal y académico de las mujeres universitarias. En un entorno en el que muchas enfrentan desafíos como estereotipos de género, barreras sociales y presiones académicas, contar con una autoestima sólida les permite superar obstáculos, tomar decisiones autónomas y perseguir sus metas con confianza. Asimismo, el empoderamiento juega un papel crucial al fortalecer su capacidad de liderazgo, autonomía y participación en la vida universitaria, profesional y social.

Según Castillo (2024) la autoestima y el empoderamiento son componentes que permiten a las personas desenvolverse en las actividades diarias de manera exitosa. El feminismo ha marcado el camino para generar en las mujeres, consciencia acerca de las violencias normalizadas que se ejercen por los paradigmas y estructuras patriarcales, las cuales, afectan a los niveles de autoestima y por consecuencia en los grados de empoderamiento.

“A veces no me siento bien emocionalmente y cuando tengo falta de dinero siento que no voy a terminar la carrera” M.A.R

“Sufrí abuso sexual y he considerado abandonar la carrera por ello” A.R

“En los recesos muchas veces es algo incómodo debido a las miradas o comentarios de los hombres” D.E.T

La autoestima es un componente esencial para el empoderamiento de las mujeres universitarias, ya que influye directamente en su capacidad para tomar decisiones, establecer límites saludables, y enfrentar los retos tanto académicos como personales. Una autoestima sólida les permite reconocer su propio valor, superar las barreras de género y luchar por sus objetivos con confianza.

10.4 Propuesta psicosocial a mujeres estudiantes

Propuesta Psicosocial para Mujeres Universitarias

Nombre: "Impulso Mujer: Bienestar y Equidad Universitaria"

Objetivo General:

Diseñar e implementar estrategias de intervención psicosocial innovadoras que respondan a las necesidades emocionales, académicas y sociales de las mujeres universitarias, promoviendo su **integración, permanencia y culminación universitaria.**

Estas estrategias incluyen un enfoque en formación de género, empoderamiento y acceso a tecnologías, mediante acciones inclusivas y equitativas que potencien su desarrollo integral.

Tabla 3 Estrategia propuesta

Componentes	Objetivo	Acciones
Creación de un Programa Integral de Bienestar Universitario	Brindar apoyo emocional, académico y social a las mujeres universitarias mediante servicios accesibles y personalizados.	Asesoría psicológica y académica: establecer espacios confidenciales para apoyar la gestión emocional, el rendimiento académico y la planificación de metas. Grupos de autoayuda y redes de apoyo: Crear redes colaborativas para compartir experiencias y estrategias para enfrentar desafíos. Tutorías Académicas y TIC: Implementar programas de tutorías académicas y talleres de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que fortalezcan sus competencias tecnológicas y faciliten el acceso a herramientas digitales.
Incorporación de Actividades Artísticas, Culturales y Deportivas	Fomentar el desarrollo integral a través de actividades que promuevan el autocuidado, la creatividad y la cohesión social.	Arte y Teatro Comunitario: organizar talleres de arte, teatro y literatura para cuestionar estereotipos de género y fortalecer la autoestima. Cultura y diversidad: realizar festivales culturales y espacios de reflexión sobre género, equidad y derechos de las mujeres. Deporte Inclusivo: promover actividades deportivas que refuercen el bienestar físico y emocional de las estudiantes.
Desarrollo de Espacios de	Crear entornos seguros para que las mujeres	Foros y Talleres de Género y Empoderamiento: Reflexionar sobre los roles de género, la gestión del tiempo y el autocuidado emocional

Componentes	Objetivo	Acciones
Expresión y Contención	compartan sus experiencias y desafíos sin temor al juicio o la discriminación.	Espacios de Escucha Activa: Establecer círculos de diálogo para expresar inquietudes en un ambiente respetuoso y confidencial.
Becas Políticas Institucionales Inclusivas y Compensatorias	Reducir las barreras estructurales y promover la igualdad de oportunidades para las mujeres universitarias.	<p>Flexibilidad Académica: diseñar horarios adaptables para mujeres con responsabilidades laborales y familiares.</p> <p>Becas de sostenibilidad académica – dirigidas a estudiantes mujeres para promover la equidad</p> <p>Acceso a Tecnología: habilitar laboratorios equipados con tecnología y talleres formativos en herramientas digitales para reducir brechas tecnológicas.</p> <p>Apoyo Económico: Establecer becas específicas para mujeres trabajadoras o jefas de familia.</p> <p>Capacitación de Docentes: Implementar talleres para sensibilizar sobre género, inclusión y metodologías pedagógicas equitativas</p>
Estrategias de Empoderamiento y Liderazgo	Fortalecer la autoestima y el empoderamiento de las mujeres universitarias, capacitándolas para asumir roles de liderazgo y participación.	<p>Formación en Género: Realizar talleres sobre derechos de las mujeres, igualdad y liderazgo.</p> <p>Programas de Mentoría: vincular a estudiantes con mujeres líderes del ámbito académico y profesional.</p> <p>Campañas de visibilización: promover historias de éxito para inspirar y motivar a otras estudiantes.</p> <p>Laboratorios de innovación y liderazgo: crear espacios de innovación donde las estudiantes desarrollen proyectos que aborden desigualdades de género en la educación.</p>

Teorías que respaldan la propuesta:

1. Teoría de los Roles de Género (Bem, 1981):

Esta teoría plantea que los roles de género son construcciones sociales que asignan expectativas y comportamientos específicos a hombres y mujeres. Según Bem, los roles tradicionales limitan las oportunidades de las mujeres al encasillarlas en actividades relacionadas con el cuidado y la dependencia, afectando su acceso y desarrollo en espacios educativos y laborales.

Relevancia para el enfoque psicosocial; permite comprender cómo estas normas sociales influyen en las decisiones académicas, laborales y personales de las mujeres universitarias, guiando intervenciones que desafíen estas expectativas y fomenten una mayor equidad.

2. Teoría de la Performatividad de Género (Butler, 1998):

Judith Butler sostiene que el género no es un atributo fijo, sino un conjunto de actos repetidos que reflejan normas culturales. Esta teoría enfatiza que las normas de género son performativas y pueden ser transformadas mediante la alteración de las prácticas culturales que las perpetúan.

Relevancia para el enfoque psicosocial: ofrece herramientas para abordar los estereotipos de género desde una perspectiva transformadora, diseñando estrategias que promuevan la flexibilidad y fluidez en las identidades de género, fortaleciendo la autonomía y empoderamiento de las mujeres.

3. Teoría del Capital Social (Bourdieu, 1986):

Bourdieu define el capital social como los recursos acumulados a través de redes y relaciones interpersonales que brindan apoyo, acceso a oportunidades y bienestar.

Relevancia para el enfoque psicosocial: es fundamental para diseñar estrategias que refuercen las redes de apoyo social y familiar de las mujeres universitarias, promoviendo un entorno donde puedan prosperar emocional, académica y socialmente.

4. Teoría del Estrés y el Afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1984):

Esta teoría se centra en cómo las personas perciben y manejan situaciones estresantes, identificando estrategias de afrontamiento que pueden ser problemáticas o adaptativas.

Relevancia para el enfoque psicosocial: ayuda a desarrollar intervenciones que enseñen a las mujeres universitarias a manejar el estrés académico, familiar y laboral, promoviendo estrategias de afrontamiento saludables y mejorando su bienestar integral.

5. Medidas Compensatorias en Educación (Lira, 2006):

Este enfoque propone la implementación de políticas y prácticas que equilibren las desigualdades estructurales en el acceso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Relevancia para el enfoque psicosocial: sustenta el diseño de programas como becas, horarios flexibles y acceso a tecnología, que permiten reducir las barreras para mujeres universitarias con múltiples roles y responsabilidades.

6. Teoría del Desarrollo Humano (Amartya Sen, 1999):

Sen enfatiza que el desarrollo humano no solo debe medirse por el acceso a recursos económicos, sino también por las capacidades y libertades que las personas tienen para alcanzar sus metas y vivir una vida significativa.

Relevancia para el enfoque psicosocial: inspira la implementación de estrategias que no solo apoyen la equidad de género, sino que también amplíen las capacidades de las mujeres para decidir, actuar y prosperar en su entorno educativo y personal.

Indicadores de impacto

Permanencia y culminación académica:	<p>Incremento en el porcentaje de mujeres que completan sus estudios universitarios en comparación con años previos.</p> <p>Reducción de la tasa de deserción académica en mujeres universitarias con responsabilidades familiares y laborales.</p>
Participación y empoderamiento:	<p>Aumento del porcentaje de mujeres que participan en actividades de liderazgo, proyectos estudiantiles y representación universitaria.</p> <p>Incremento en el número de mujeres beneficiarias de becas específicas para apoyo económico, tecnológico y académico.</p>
Reducción de estrés y mejora del bienestar:	<p>Disminución en los niveles de estrés reportados por mujeres universitarias a través de encuestas de percepción y evaluación psicológica.</p> <p>Incremento en los índices de satisfacción emocional y académica entre las participantes del programa.</p>
Acceso a recursos y tecnología:	<p>Aumento en el número de mujeres que utilizan laboratorios tecnológicos y participan en talleres de habilidades digitales.</p> <p>Porcentaje de mujeres que reportan mejoras en sus competencias tecnológicas y académicas tras las capacitaciones.</p>
Redes de apoyo y contención:	<p>Incremento en la percepción de apoyo por parte de redes familiares, sociales y académicas, evaluado mediante encuestas.</p> <p>Número de mujeres que participan en grupos de autoayuda, talleres de género y espacios de expresión promovidos por la universidad.</p>
Impacto cultural y social:	<p>Aumento en el número de eventos culturales, artísticos y deportivos con enfoque en género y participación femenina.</p>

Mejora en la percepción institucional sobre la igualdad de oportunidades para mujeres, evaluada en encuestas y grupos focales.

Indicadores de procesos y gestión:

Implementación de políticas inclusivas:	Número de normativas y políticas institucionales implementadas que favorecen la equidad de género. Porcentaje de mujeres beneficiadas por horarios flexibles y becas compensatorias.
Capacitación y sensibilización:	Número de docentes y personal administrativo capacitados en género, inclusión y metodologías pedagógicas equitativas. Incremento en el número de talleres y sesiones formativas realizadas en temas de género, liderazgo y autocuidado.
- Espacios de apoyo infantil:	Número de espacios de cuidado infantil habilitados en la universidad. Incremento en el uso de estos espacios por mujeres estudiantes con hijos.
- Monitoreo y evaluación del programa:	Frecuencia de evaluaciones periódicas para medir el cumplimiento de objetivos y el impacto del programa. Número de ajustes realizados en función de los resultados de las evaluaciones y retroalimentación de las participantes.

11. Conclusiones

El objetivo principal de este estudio es mostrar los desafíos que enfrentan las mujeres en el contexto universitario de UNAN-Managua/CUR-Estelí relacionado a la desigualdad de género ya que es un fenómeno complejo que persiste a pesar de los avances significativos y la lucha por la igualdad de derechos y oportunidades. A lo largo del tiempo, las mujeres han logrado abrir espacios en el ámbito educativo; Sin embargo, siguen enfrentando barreras significativas que limitan su desarrollo y participación plena en este contexto.

En este sentido, es fundamental reconocer que, aunque las mujeres han logrado avances importantes en términos de acceso a la educación superior, la igualdad real aún está lejos de alcanzarse. Las universidades siguen siendo espacios donde las estructuras patriarcales y las expectativas tradicionales de género influyen negativamente en las oportunidades académicas y profesionales de las mujeres. Además, las políticas y prácticas institucionales en muchos casos no han sido lo suficientemente inclusivas como para erradicar las barreras.

Los resultados de diversas investigaciones demuestran que las mujeres universitarias enfrentan una sobrecarga de responsabilidades, lo que las coloca en una situación de desventaja respecto a sus compañeros varones. Esta sobrecarga se ve reflejada en la constante lucha por equilibrar el estudio, el trabajo y las labores domésticas, lo que afecta su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Por lo tanto, para avanzar hacia una educación superior verdaderamente equitativa, es necesario que las universidades implementen políticas claras de igualdad de género, proporcionen recursos adecuados para la conciliación de la vida académica, laboral y personal de los estudiantes, y promuevan un cambio cultural.

Asimismo, es esencial que tanto hombres como mujeres sean parte activa de la solución, trabajando juntos para crear un ambiente universitario que fomente la igualdad,

el respeto y la inclusión. Solo a través de estos esfuerzos conjuntos será posible garantizar que las mujeres universitarias tengan las mismas oportunidades que los hombres para desarrollarse plenamente.

12. Recomendaciones

La equidad de género en la educación universitaria en Nicaragua es un desafío complejo que requiere de acciones coordinadas y sostenidas. Al abordar los factores socioculturales, económicos, institucionales y académicos que perpetúan la desigualdad, es posible crear un entorno educativo más justo y equitativo para todas y todos.

Acciones para Promover la Equidad de Género dentro de la UNIVERSIDAD UNAN- Managua/CUR-Estelí.

- **Implementar políticas institucionales:** Desarrollar políticas claras y efectivas para promover la igualdad de género en todos los niveles de la institución.
- **Sensibilizar a la comunidad universitaria:** Realizar talleres y capacitaciones sobre género para docentes, estudiantes y personal administrativo.
- **Promover la investigación con perspectiva de género:** Fomentar la investigación que aborde las desigualdades de género en la educación superior.
- **Crear redes de apoyo:** Establecer redes de mentoría y tutoría para las mujeres estudiantes.
- **Revisar los currículos y programas:** Incorporar una perspectiva de género en los contenidos y metodologías de enseñanza.
- **Combatir la violencia de género:** Implementar protocolos claros para prevenir y sancionar cualquier tipo de violencia basada en género en el campus.
- **Fortalecer la presencia femenina en cargos de liderazgo.**
- **Fomentar la participación activa de hombres en la equidad de género.**
- **Implementar políticas de conciliación de la vida académica, laboral y familiar.**

A la comunidad universitaria

Saber aprovechar cada espacio que la universidad imparte, para poder tener un mejor aprovechamiento de nuestras habilidades a temas que tienen un significado de gran valor a nuestra formación académica.

Otro punto relevante, para la comunidad universitarias es aprovechar las oportunidades que el Gobierno de Unidad Nacional brinda, ya que el plan de lucha contra la pobreza ofrece asesoramiento y oportunidades de vida a través de emprendimientos, capacitaciones en las cual también las fortalece en el ámbito económico.

Población en general

- **Promover la corresponsabilidad en el hogar:** Fomentar la idea de que tanto hombres como mujeres deben compartir las tareas del hogar y el cuidado de los hijos, para evitar que estas tareas recaigan desproporcionadamente sobre las mujeres.
- **Promover modelos de referencia diversos:** Mostrar ejemplos de mujeres y hombres que rompen los moldes tradicionales y ocupan espacios en áreas como la ciencia, el deporte, la política, la tecnología, entre otras.
- **Apoyar a las víctimas de violencia de género:** Proveer recursos, como líneas de ayuda, refugios y servicios legales, para las mujeres que sufren violencia de género. Es fundamental que las víctimas se sientan seguras y respaldadas para denunciar cualquier tipo de abuso.
- **Involucrar a hombres en la lucha por la igualdad:** Invitar a los hombres a participar activamente en la lucha por la igualdad de género, destacando cómo sus actitudes y comportamientos también pueden contribuir a la eliminación de la discriminación.

13. Referencias bibliográficas

- Abascal, C. (2021). Desigualdad social y género. *Revista cubana de la salud pública* , 46, 19.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000400018&lng=es. Epub 08-Feb-2021.
- Angulo, J. S. (2020). Sobre la población y muestra en investigaciones. *Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga*, 18, 10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Araque, E. (2023). Una mirada a la realidad económica y educativa de la mujer indígena Zenú.: *Region científica*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58763/rc202366>
- Arias. (2006). *Muestra probabilísticas en la investigación* .
<https://doi.org/https://virtual.urbe.edu/tesispub/0096205/cap3>
- Arias, K. (2023). *Elementos sinérgicos que incidieron en la transición académica de estudiantes madres*. Centro de Investigación y Docencia en Educación, Costa Rica.
<https://repositorio.una.ac.cr/items/7e662a9c-5c5f-4e90-bc48-c96cd6055fc0>
- Bagur-Pons, S. (2020). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *Universidad de las Islas Baleares, España*, 27, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Ballarín, P. (2015). Los códigos de género en la universidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/49984/BallarínDomingo_CodigosdeGenero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baquerizo, R. P. (2014). RES NON VERBA . *Revista Científica*, 2, 2.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

- Belavi, G., & Murillo, J. (2020). Democracia y Justicia Social en las Escuelas: Dimensiones para pensar y mejorar la practica educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.001>
- Bem, S. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *APA PsycNet*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0033-295X.88.4.354>
- Blanco, A. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *psicothema*. <https://doi.org/https://www.psicothema.com/pdf/3149.pdf>
- Bolivar, A. (2012). justicia social y equidad escolar. una revisión actual. *Revista internacional de educacion para la justicia social*, 1(1), 2. https://doi.org/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1589/2012_BOL%c3%8dVAR_Justicia%20social%20y%20equidad%20escolar.%20Una%20revisi%c3%b3n%20actual.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borrell, C., Vives-Cases, C., & Domínguez-Berjón , M. (2015). Las desigualdades de género en la ciencia: Gaceta Sanitaria da un paso adelante. *Elsevier España*. https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/gsv29n3/editorial.pdf
- Buquet , A. (2016). El orden de género en la educación superior: una aproximación interdisciplinaria. *NÓMADAS 44*, 27~43. <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n44/n44a03.pdf>
- Buquet, A., Cooper, J., Mingo, A., & Moreno, H. (2013). *Intrusas en la Universidad* . Ciudad México: UNAM. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1672/1/08%20Intrusas%20en%200la%20universidad.pdf>

- Butler, J. (1998). Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *JSTOR*, 18, 2.
<https://doi.org/http://www.jstor.org/stable/42625381>
- Carrillo, N. (3 de junio de 2011). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: <https://es.slideshare.net/slideshow/tcnica-de-observacin/8201544>
- Carrillo, P. (2023). Mujeres científicas en Yucatán: obstáculos, retos y experiencias durante sus trayectorias educativas. *Dialogo informado*, LIII(1), 2.
<https://doi.org/https://rlee.iberu.mx/index.php/rlee/article/view/532/1531>
- Castillo, J. (2024). Autoestima y Empoderamiento en Mujeres Feministas y no Feministas. *Ciencia Latina revista multidisciplinar*, 8(3), 2.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11400
- Castillo, R. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Revista de investigación en Psicología*, 30(3), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.138981>
- Chacón, R. (2020). Bienestar social en la etapa universitaria según factores sociodemográficos en estudiantes de Educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, 2.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e03.2184>
- CNU. (2023). *Plan Nacional de Educación Universitaria 2023-2026*. Plan Nacional de Educación Universitaria 2023-2026: https://cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2024/01/Plan-Nacional-de-Educacion-Universitaria_2023-2026_.pdf
- Connell, R. (2001). Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. *Nomadas*, 2.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115268013.pdf>

- Contreras, K. (2019). Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *Revista hispana para el analisis de Redes Sociales*, 30(1), 2. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5565/rev/redes.766>
- Creswell, C. (2019). La investigación cualitativa. *Universidad Nacional del estado de Hidalgo*, 40, 25. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76)
- Delgado, G. B. (jueves de noviembre de 2020). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot*, pág. 12. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view>
- Dianova. (26 de 02 de 2014). *Dianova*. Dianova: <https://www.dianova.org/es/opinion-es/la-mujer-rural-en-nicaragua/>
- Díaz, L. P. (2013). Metodología de investigación en educación médica. *Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., Méxic*, 21, 19. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Donoso, T. (2021). *Revista de Educación*, 355. Mayo-agosto 2011, pp. 187-212 Fecha de entrada Barreras de género en el desarrollo profesional de la mujer universitaria. *Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía. Departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico. Barcelona, España*, 16, 5. <https://doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2011-355-021>
- Enciso, J. (2020). Los amigos y la universidad. *Universidad del Istmo*, 12, 7. <https://doi.org/https://doi.org/10.20318/cian.2019.4799>
- Estrella, L. (2023). Importancia del aula inclusiva en los espacios universitarios ecuatorianos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2416>

- Fernández, O. (2005). La búsqueda del conocimiento y las historias de vida. *Red de revistas científicas de América Latina.*, 3, 28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v3.n5.2018.545>
- Flores, C. A. (2022). Métodos mixtos de investigación. *Fundamentos de la investigación*, 45, 12.
[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.35622/inudi.b.106](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.35622/inudi.b.106)
- Francovich, M., Lorena, C., & Brussino, S. (2024). Mujeres y participación en la política formal: una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 68(247), 2.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2023.247.80244>
- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la. *Revista de trabajo*, 2.
https://doi.org/https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/Documents/Fraser_justicia%20social.pdf
- Fraser, N. (2011). Repensar el reconocimiento. Superar el desplazamiento y la reificación en la política cultural. *Dilemas de la justicia en el siglo XXI: genero y globalizacion*.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3831918>
- Friedan, B. (1963). *La mística de la feminidad*. Ediciones Cátedra (Grupo Anaya, S. A.), 2017.
<https://doi.org/https://mujeranalitica.com/wp-content/uploads/2024/02/La-mistica-de-la-feminidad-por-Bett-Friedan.pdf>
- García, C. F. (2019). Barreras ante las pioneras universitarias:. *Universidad de Sevilla*, 12, 7.
<https://doi.org/0000-0002-1580-0428>
- García, H. (2020). El sistema patriarcal y su trayectoria hasta nuestros días. *Revista Mexicana de medicina forense*, 2.

<https://doi.org/https://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINMEFO/article/view/2792/469>

7

García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J., & Natividad, L. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342012000200012&script=sci_arttext

Goyes, I. (2017). Obstáculos institucionales para el acceso a la justicia de género en la ciudad de Pasto. *Revista Ambiente Jurídico*, 2. <https://doi.org/109-131>

Gutierrez, F. (2002). *Estudios universitarios de técnicas y aprendizaje*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>.

Hernández, S. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 2. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci_arttext

Herrera, S. (2012). *Acceso y permanencia a la educación superior de mujeres indígenas mayangnas, uraccan las minas, 2009 – 2010*. <https://revistas.uraccan.edu.ni/index.php/Interculturalidad/article/view/194/745>

Instituto de Estadística de la UNESCO. (2014). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: Campos de Educación y Capacitación 2013 de la CINE (ISCED-F 2013)*. UNESCO-UIS. <https://doi.org/https://doi.org/10.15220/978-92-9189-157-3-sp>

Leite, M. (2023). Entre la desilusión y la esperanza: jóvenes en una sociedad desigual. *estudios sociologicos de el colegio de Mexico*, 2.

<https://doi.org/https://doi.org/10.24201/es.2023v41n123.2468>

Lira, H. (2006). Desafíos de la educación universitaria para atender la diversidad. *Horizontes educacionales*. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/979/97917575005.pdf>

Lopez, C. (2022). Interseccionalidad: la discriminación múltiple. *Revista crítica de historia de las relaciones laborales y de la política social*, 2.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8928082>

Lopez, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 09(08), 2.

https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Macías, R. (17 de julio de 2020). *Historia de vida. reflexiones teóricas y metodológicas desde*. historia de vida. reflexiones teóricas y metodológicas desde:

file:///C:/Users/Marjorie/Downloads/Dialnet-

HistoriaDeVidaReflexionesTeoricasYMetodologicasDes-7692398.pdf

Maestro, A. (2013). Feminismo marxista Notas acerca de un proceso en construcción . *Red roja*, 1.

[https://doi.org/https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Angeles%20Maestro%20-%20Feminismo%20Marxista.%20Notas%20acerca%20de%20un%20proceso%20en%20construccion%20\(2013\).pdf](https://doi.org/https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Angeles%20Maestro%20-%20Feminismo%20Marxista.%20Notas%20acerca%20de%20un%20proceso%20en%20construccion%20(2013).pdf)

Marano, G., & Martins de Sousa, J. (s.f.). Desigualdades de género en el mercado laboral mendocino.

https://feminismo.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitaes/19345/maramoymartinez-

desigualdades.pdf. Universidad Nacional de Cuyo (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales), Mendoza, Mexico.

Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review google schola*, 2.

[https://doi.org/https://www.un-forum.org/books/library/\(digimob\)%20Student%20of%20the%20Occult%20Mega-Torrent%20%232.3%20\(L%20-%20Z\)/Philosophy/Maslow,%20A.H.%20-%20A%20Theory%20of%20Human%20Motivation.pdf](https://doi.org/https://www.un-forum.org/books/library/(digimob)%20Student%20of%20the%20Occult%20Mega-Torrent%20%232.3%20(L%20-%20Z)/Philosophy/Maslow,%20A.H.%20-%20A%20Theory%20of%20Human%20Motivation.pdf)

Matulič, M. (2024). Desafiando el silencio: mujeres sin hogar, violencia de genero, y las barreras in stitucionales a debate. *Revista prisma social*, 2.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9288723>

Medina, C. (2018). Autoestima de las mujeres en un mundo patriarcal y mecanismos de fortalecimiento: estado de la cuestión. *Revista de estudios de las mujeres*, 5, 2.

<https://doi.org/https://doi.org/10.25115/raudem.v5i0.1988>

Mercader, C. (2014). *Mujeres en el acceso, permanencia y egreso en la universidad en Latinoamérica*.

https://www.researchgate.net/publication/281616929_Mujeres_en_el_acceso_permanencia_y_egreso_en_la_universidad_en_Latinoamerica

MINIM. (2022). *Política de género*.

<https://www.minim.gob.ni/storage/documents/ihyx0LqEunG8YekHVodLkPgTSOThU6sCJXbCgkbj.pdf>

Monteagudo, J. (2024). Trayectorias Educativas de Mujeres Latinoamericanas Residentes en España: Una Perspectiva Interseccional y Biográfica. *epaa*, 32(10), 2.

<https://doi.org/https://doi.org/10.14507/epaa.32.8155>

- Nash, M. (2006). Identidades de género, mecanismos de subalternidad y procesos de emancipación femenina. . *evista CIDOB d'Afers Internacionals*.
<https://doi.org/http://www.jstor.org/stable/40586226>
- National Association of Independent Schools (NAIS). (junio de 2018). Kimberlé Crenshaw: What is Intersectionality? [Video]. youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ViDtnfQ9FHc>
- Nazareth Gallego-Morón. (2021). Análisis de género de las barreras en la promoción. *Comprendiendo la discriminación de género en la academia*, 28, 34. <https://doi.org/doi:dx.doi.org/10.18504/pl2957-011-2021>
- Neill, D. (2018). *procesos y fundamentos de la investigacion cientifica*. procesos y fundamentos de la investigacion cientifica:
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Nogueira, C. (2022). *Educación Emocional y Bienestar Psicológico en la Universida*, 20, 19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32654/ConCiencia.9-1.1>
- Ocaña, J. (2024). Relatos de violencia intrafamiliar de estudiantes universitarias: evidencia de la deshumanización del currículum. *Revista Pro Pulsion*, 2.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53645/revprop.v9i2.13> www.revpropulsion.cl
- Omonur, O. (Miercoles de Abril de 2022). *Programa de formación*. <https://omunur.com/cual-es-la-causa-de-la-desigualdad-de-genero/>.
- ONU. (17 de junio de 2023). *Unric*. Unric: <https://unric.org/es/la-violencia-de-genero-segun-la-onu/>
- Oviedo, N. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico: un análisis desde la perspectiva de género. *Analisis*, 56(104), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/21459169.9790>

- Pachano, A., & Molina, M. (2022). La discriminación laboral por género en Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, V(1), 2.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113022.pdf>
- Pacheco Carpio, C., Cabrera, J., Mazón Hernández, M., González, I., & Bosque, M. (2014). Estereotipos de género sexistas. Un estudio en jóvenes universitarios cubanos de medicina. *Rev Ciencias Médicas*, 18(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942014000500015&script=sci_arttext&lng=en
- Padilla, T. (2022). Barreras y limitaciones en el desarrollo profesional de la mujer. *Portularia revista de trabajo social*, 1, 5.
- Parra, A. (2018). Política y Cultura. *Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco*, 3, 27. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535)Citación recomendada: Hernández Ávila CE, Carpio N.Introducción a los.DOI: 10.5377/alerta. v2i1.7535
- Parra, J. (2020). El género en perspectiva. 30 años de El Género en Disputade Judith Butler. *Revsita estudios*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/re.v0i40.42018>
- Peña, A. (2022). Validación de instrumento sobre gestión de calidad en Centros de Investigación Universitarios de Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 18, 24.
[https://doi.org/ https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069961027](https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069961027)
- Pérez, G. A. (2016). *Descripción interpretativa para la elaboración del perfil de tesis de investigación científica con enfoque cualimétrico (mixto)*. octubre 18 de 2016.
[https://doi.org/ http://www.administracion.usmp.edi.pe/institutoinvestigacion/wp-content](https://doi.org/http://www.administracion.usmp.edi.pe/institutoinvestigacion/wp-content)
- Plaza, J. (2007). *Genero y comunicacion*. Fundamentos de coleccion ciencia.
https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mpurzKmH-A0C&oi=fnd&pg=PA13&dq=normas+de+genero+tradicional&ots=_1FvSw8az3&sig=kSII

ZXnPJlzhF2QzDyXgRZ6_nxE#v=onepage&q=normas%20de%20genero%20tradicional
&f=false

Rivera, L., & Guzman, K. (2023). *Relaciones socioeducativas de mujeres de la comunidad universitaria de FAREM-Esteli, vinculadas a la igualdad y equidad de genero, II semestre 2023*. UNAN-Managua, CUR-Esteli, Esteli.

Rodriguez, A. (2022). Desigualdad de género en la actividad física y deporte: Revisión sistemática. *Revista mentor*, 2.
<https://doi.org/https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/4762/3608>

Rus, E. (19 de marzo de 2024). *Investigación descriptiva: Qué es, tipos y ejemplos*.
Investigación descriptiva: Qué es, tipos y ejemplos:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>

Saldivar, A. (2023). Vulnerabilidad social y embarazo en estudiantes universitarias. *Nova Scientia*, 2. <https://doi.org/file:///C:/Users/Marjorie/Downloads/Dialnet-VulnerabilidadSocialYEmbarazoEnEstudiantesUniversi-9554584.pdf>

Sampieri. (2014). *Método de la Investigación y sus características*.
<https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>

Sanjuan, L. (febrero de 2019). *La observacion participante*. La observacion participante:
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf

Santana-Hernández, J. (2010). La formación para el trabajo social en contextos de desigualdad de género y violencia contra las mujeres. *Portularia*, X(9).
<file:///D:/Coordinaci%C3%B3n%202024/II%20SEMESTRE%202024/2024%20ASIGNATURAS%20-%20MIURELL/V%20A%C3%91O.->

%20SEMINARIO%20DE%20GRADUACI%C3%93N/GENERO-
%20TRABAJO%20SOCIAL.pdf

Serrano, Z. M. (2022). Redes de apoyo entre docentes en la educación actual. *UPAEP*, |30, 2.

<https://doi.org/doi.org/10.58262/comunicar>

Suárez, I. T. (2022). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. .

<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.001>

Temblay, R. (28 de abril de 2021). *Autonomía Mujeres del pueblo*.

<https://www.docebo.com/es/learning-network/category/sin-categorizar/>

Trujillo, M. (2022). *Cuáles son las principales barreras que dificultan el acceso de las mujeres a*

la educación y el empleo. [https://objetivosdedesarrollosostenible.org/cuales-son-las-](https://objetivosdedesarrollosostenible.org/cuales-son-las-principales-barreras-que-dificultan-el-acceso-de-las-mujeres-a-la-educacion-y-el-empleo/)

[principales-barreras-que-dificultan-el-acceso-de-las-mujeres-a-la-educacion-y-el-](https://objetivosdedesarrollosostenible.org/cuales-son-las-principales-barreras-que-dificultan-el-acceso-de-las-mujeres-a-la-educacion-y-el-empleo/)

[empleo/](https://objetivosdedesarrollosostenible.org/cuales-son-las-principales-barreras-que-dificultan-el-acceso-de-las-mujeres-a-la-educacion-y-el-empleo/)

Vado, B. (2024). El papel de la mujer en la educación superior nicaragüense. *Revista*

Soberanía, 2. [https://doi.org/https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/CSMEB-RS-](https://doi.org/https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/CSMEB-RS-09.pdf#page=18)

[09.pdf#page=18](https://doi.org/https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/CSMEB-RS-09.pdf#page=18)

Vado, H. C. (25 de noviembre de 2023). *voz de america*:

<https://www.vozdeamerica.com/a/violencia-de-genero-en-nicaragua-/7364815.html>

Viorato, N., & Reyes, V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. *revistas UNAM*, 8(16), 2.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>

Weber, M. (1944). *El origen del paradigma interpretativo*. <https://doi.org/>

<https://www.aacademica.org/000-045/506>

Zubieta, E. (2016). Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género. *Salud &*

Sociedad, 3(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.22199/S07187475.2012.0001.00005>

Zuñiga, Y. (2005). DEMOCRACIA PARITARIA: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. *Revista de Derecho (Valdivia)*, 18(2), 2. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09502005000200006>

14. Anexos

Historia de vida

Instrumento de Historia de Vida para el Estudio de Desigualdades de Género y Permanencia Académica.

Instrumento de Historia de Vida para el Estudio de Desigualdades de Género y Permanencia Académica

Objetivo: Explorar las experiencias y desafíos personales de mujeres universitarias en la UNAN, CUR - Estelí, relacionados con su permanencia en la universidad, en un formato narrativo que permita expresar vivencias significativas.

Instrucciones: La entrevista se realiza de manera abierta y respetuosa, permitiendo que las participantes compartan sus historias de vida. El entrevistador puede hacer preguntas de seguimiento para clarificar o profundizar en los temas si es necesario.

Sección 1: DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: (para efecto de la tesis solo utilizaremos las siglas)			
Edad:		Lugar de nacimiento	
Lugar de residencia:		Urbano o rural	
Número de hermanas		Número de hermanos	
Estado civil			
Número de hijas e hijos			

Trabajo /lugar de trabajo			
Características generales de la familia			
Ocupación de su madre			
Ocupación de su padre			

Sección 2: Introducción personal

1. **La decisión de venir a la universidad ¿Cómo fue, que tuvo que hacer, dificultades, facilitadores?**
2. **¿Cómo ha sido su experiencia como estudiante en la universidad?**
 - Describa brevemente los momentos más significativos de su vida universitaria.
3. **¿Qué la motivó a estudiar esta carrera y en esta universidad?**
4. **¿Cómo define su vida como mujer universitaria?**
5. **¿Cuántas mujeres de su familia han estudiado en la universidad? (¿indagar si es la primera que va a la universidad?)**

Sección 3: Desafíos Académicos y de Vida

3. **¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado durante sus estudios?**
 - Académicos (ej., dificultad en materias, gestión del tiempo).
 - Personales (ej., responsabilidades familiares, trabajo).
4. **¿Alguna vez pensó en dejar la universidad? ¿Qué factores contribuyeron a esa idea?**

Sección 4: Redes de Apoyo y Resiliencia

5. **¿Quiénes han sido sus mayores apoyos durante su carrera universitaria?**
 - Familia, amigos, compañeros, docentes.
6. **¿Liste personas referentes en su vida como universitaria, personas como ejemplo que son clave para usted?**
7. **¿Qué estrategias ha utilizado para mantenerse en la universidad a pesar de las dificultades?**
 - Manejo del tiempo, motivación personal, apoyo emocional, etc.
8. **¿Qué le ha motivado permanecer en la universidad?**

9. **¿Qué significa tener personas que apoyan su desarrollo en la universidad?**

Sección 5: Percepción sobre Género y Universidad

7. **¿Ha experimentado o percibido alguna desigualdad de género en su vida académica?**
- Ejemplos específicos que esté dispuesta a compartir.
8. **¿Siente que las responsabilidades asignadas a usted por ser mujer afectan su rendimiento académico? ¿De qué manera? Anecdote experiencias**

Sección 6: Reflexiones y Futuro

9. **¿Cómo se siente respecto a su futuro profesional y personal al terminar la universidad?**
10. **¿Qué consejos les daría a otras mujeres que enfrentan desafíos similares en la universidad**

Sección 7: Evidencias de su desarrollo universitario

Podría compartir fotografías que define usted como su proceso universitario

Sección 7: Define gráficamente su desarrollo

Como podrías definir su desarrollo (cuento, canción, dibujo, algo simbólico)

Cierre

Agradecimiento y cierre: Termina agradeciendo su participación y valorando su disposición para compartir su historia de vida. Asegura que la información será manejada de manera confidencial y que sus aportes son valiosos para la investigación.

Objetivo: Explorar las experiencias y desafíos personales de mujeres universitarias en la UNAN, CUR - Estelí, relacionados con su permanencia en la universidad, en un formato narrativo que permita expresar vivencias significativas.

Instrucciones: La entrevista se realiza de manera abierta y respetuosa, permitiendo que las participantes compartan sus historias de vida. El entrevistador puede hacer preguntas de seguimiento para clarificar o profundizar en los temas si es necesario.





