

Estrategias lúdicas para adquisición de vocabulario en el idioma inglés y la mejora de la producción oral con estudiantes de sexto grado en la escuela 14 de septiembre en el segundo semestre del año 2024

Estrategias lúdicas para adquisición de vocabulario en el idioma inglés y la mejora de la producción oral con estudiantes de sexto grado en la escuela 14 de septiembre en el segundo semestre del año 2024

Katia Celeste Poveda Matute
<https://orcid.org/0009-0008-0850-0399>
povedamatutekatiaceleste@gmail.com

Francis Betania Torres Vásquez
<https://orcid.org/0009-0004-2632-8052>
francistorrez45@gmail.com

Elizabeth Del Carmen Rojas Aviles
<https://orcid.org/0009-0002-2013-1270>
Avilese335@gmail.com

Ena Anielka Suárez Rugama
<https://orcid.org/0000-0001-9087-9159>
esuarez@unan.edu.ni

Resumen

Este estudio analiza el impacto de las estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés de estudiantes de sexto grado en la escuela 14 de septiembre. A través de un enfoque cualitativo, se utilizaron métodos como la observación directa, entrevistas con docentes y encuestas a estudiantes para identificar las dificultades en la adquisición de vocabulario y la producción oral en inglés. Aunque se observó que el docente utilizó diversas estrategias lúdicas, estas no siempre favorecían el aprendizaje del vocabulario ni la fluidez oral de manera efectiva. Sin embargo, al adaptar las actividades lúdicas de manera estructurada, como juegos de rol y canciones, los estudiantes mostraron mejoras en su vocabulario y en su confianza al hablar en inglés. Este estudio destaca la importancia de una planificación adecuada de las actividades y la necesidad de fomentar un ambiente participativo y de

confianza para superar barreras como la timidez y la falta de concentración. Se sugiere la creación de una guía metodológica para los docentes, que facilite la implementación efectiva de estas estrategias y promueva un aprendizaje más dinámico y significativo. A pesar de los avances, también se identificaron áreas de mejora, como la planificación más detallada y un enfoque más claro en la expresión oral.

Palabras clave: estrategias lúdicas; adquisición de vocabulario, producción oral, fluidez en inglés

Abstract

This study analyzes the impact of playful strategies on English language learning for sixth-grade students at the 14 de septiembre school. Using a qualitative approach, methods such as direct observation, interviews with teachers, and surveys with students were used to identify difficulties in vocabulary acquisition and oral production in English. Although it was observed that the teacher used various playful strategies, these did not always effectively support vocabulary learning or oral fluency. However, when playful activities were adapted in a structured way, such as role-playing and songs, students showed improvements in their vocabulary and confidence in speaking English. This study highlights the importance of proper activity planning and the need to create a participatory and trusting environment to overcome barriers such as shyness and lack of concentration. A methodological guide is suggested for teachers, which would facilitate the effective implementation of these strategies and promote more dynamic and meaningful learning. Despite the progress, areas for improvement were also identified, such as more detailed planning and a clearer focus on oral expression.

Keywords: playful strategies; vocabulary acquisition; oral production; english fluency

Introducción

(Bernal Martinez , 2015) Aprender de manera lúdica se ha demostrado como un enfoque altamente eficaz y beneficioso tanto para los estudiantes como para los docentes. Mediante el uso de juegos, los maestros tienen la oportunidad de fomentar diversas

dimensiones socioculturales que son esenciales para el aprendizaje del idioma inglés, promoviendo un ambiente educativo más dinámico e interactivo.

También, se indagaron diferentes estrategias lúdicas que puedan utilizarse para fortalecer las habilidades del idioma inglés, tomando en cuenta algunos aspectos como pronunciación, fluidez y memorización de vocabulario. A partir de estos elementos, se pretende identificar las principales dificultades y describir los problemas relacionados con la producción oral en inglés. Aunque varios estudios han señalado los beneficios de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de idiomas, aún existen vacíos en la investigación, especialmente en contextos educativos específicos como el de esta escuela, donde no se ha analizado suficientemente en el desarrollo del vocabulario y la fluidez oral en inglés. Además, no se ha identificado con claridad cómo estas estrategias afectan a los estudiantes de primaria en entornos con recursos limitados.

Para abordar la problemática identificada en esta investigación, se exploraron las estrategias lúdicas más efectivas para la adquisición de vocabulario y la mejora de la producción oral. En la escuela 14 de septiembre, los estudiantes de sexto grado enfrentan grandes retos en la memorización del vocabulario en inglés, lo que afecta al momento de utilizarlo de manera efectiva en un diálogo. A pesar de que el docente ha implementado diversas estrategias de enseñanza, los alumnos continúan presentando las mismas dificultades con la memorización, lo que les impide adquirir las competencias necesarias para hablar en inglés con fluidez y seguridad.

Además, se elaboró una guía metodológica dirigida a los docentes de inglés de educación primaria, la cual brindará orientación sobre las estrategias lúdicas más efectivas para mejorar las habilidades específicas que se desean potenciar. (Freire Tixe & Guzman Ramirez, 2023) señala que las guías metodológicas juegan un papel importante en el ámbito educativo, ya que actúan como herramientas esenciales y formativas. Estas guías permiten organizar y documentar las acciones que conforman un proceso, y están basadas en principios que facilitan la conexión entre la teoría y la práctica.

En consecuencia, la investigación se lleva a cabo en su fase inicial, donde se formuló el problema de estudio y se definieron los objetivos que guiarán el proceso de investigación. A continuación, se elaboraron el marco teórico, sustentados en cinco temas clave: contextualización del estudio, teorías y principios del aprendizaje lúdico, adquisición de vocabulario en la enseñanza del inglés, mejora de la producción oral en inglés y aplicación de estrategias lúdicas en el aula, que estructuran el desarrollo del presente estudio.

Asimismo, según (Anton, 2010, pág. 12), desde la perspectiva de la teoría socio-cultural, el aprendizaje se entiende como un proceso transformador tanto a nivel cognitivo como social, que ocurre en un entorno de colaboración. En otras palabras, aprendemos al interactuar, observar y participar con otras personas, utilizando herramientas culturales en actividades orientadas hacia un objetivo común.

También, se realizó la operacionalización de variables y se detallarán los aspectos metodológicos correspondientes a una investigación cualitativa. Para ello, se utilizaron diversos instrumentos de recolección de datos, como la observación directa, que permitió identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje del inglés; entrevistas estructuradas al docente, para profundizar en su perspectiva sobre los retos que enfrentan los estudiantes y las estrategias que utiliza; y encuestas a los estudiantes, con el fin de evaluar la efectividad de las estrategias lúdicas implementadas. De acuerdo con (Cueto Urbina, 2020) Al utilizar un enfoque cualitativo, se podrá explorar en profundidad las experiencias de los estudiantes, lo que ayudará a identificar patrones y temas clave para desarrollar intervenciones y políticas más efectivas.

Se presentó una propuesta innovadora, consistente en una guía metodológica especialmente diseñada para abordar las dificultades detectadas en la fase de observación. Esta guía, al integrar estrategias lúdicas y actividades prácticas, busca potenciar el desarrollo de las habilidades orales y la adquisición de vocabulario en inglés, promoviendo un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes. El objetivo de este estudio analizar las estrategias lúdicas en la adquisición de vocabulario en inglés y en la mejora de

la producción oral de estudiantes de sexto grado en la escuela 14 de septiembre durante el segundo semestre del año 2024.

Materiales y métodos

Según (Cueto Urbina, 2020) al adoptar un enfoque cualitativo, se puede acceder de manera más profunda y detallada a las experiencias y perspectivas de los estudiantes, lo que permitirá identificar patrones y temas emergentes que pueden contribuir a diseñar intervenciones y políticas más efectivas. La investigación es de tipo cualitativa porque se enfoca en comprender en profundidad cómo los estudiantes de educación primaria viven el proceso de aprendizaje. Este enfoque ayudó a comprender cómo los juegos y las actividades recreativas influyen en el aprendizaje de vocabulario y en el desarrollo de la expresión oral.

Según (Robles Pastor, 2019) citando a McClave, Benson y Sincich (2008), "una población es un conjunto de unidades, generalmente personas, objetos, transacciones o eventos, que son objeto de estudio, y la muestra es un subconjunto de las unidades de una población". Por lo tanto, la población de esta investigación está conformada por 80 estudiantes de educación primaria, que cursan desde el primer hasta el sexto grado, en el turno matutino de la escuela 14 de septiembre, ubicada en la comunidad de El Coyolito, en el departamento de Madriz, Nicaragua. De esta población, la muestra está compuesta por 16 estudiantes de sexto grado de la misma escuela.

En este estudio, se emplearon diferentes enfoques metodológicos para abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes al aprender inglés. Se utilizó la observación directa para identificar los retos que los estudiantes encuentran al aprender inglés en el aula, así como entrevistas estructuradas con los docentes para obtener sus opiniones sobre las estrategias pedagógicas utilizadas. Además, se realizó una encuesta a los estudiantes para evaluar la efectividad de las estrategias lúdicas implementadas.

Según (Balestrini , 2020) citando a Arias (2006), la observación es una herramienta clave en la investigación, ya que permite registrar de manera sistemática cualquier evento, ya sea natural o social, con el objetivo de responder a preguntas específicas. Por lo tanto, se

aplicó la observación directa a los estudiantes de sexto grado para identificar las principales dificultades que enfrentan al aprender inglés.

Según, (Feria Avila y otros, 2020) cita a Lanuez y Fernández (2014) indican que la entrevista es un método empírico que se basa en establecer una comunicación directa entre el investigador y los sujetos del estudio, con el fin de obtener respuestas a diversas preguntas sobre el problema investigado. La entrevista estructurada ofrece varias ventajas, como la posibilidad de aplicarse a cualquier persona, la oportunidad de explicar el propósito del estudio y especificar la información necesaria, y la garantía de que cada sujeto de la muestra responda todas las preguntas. Por lo tanto, se realizó una entrevista estructurada al docente, lo que permitió profundizar en su perspectiva sobre las principales dificultades que los estudiantes enfrentan al aprender inglés y en las estrategias que el docente utiliza para mejorar el proceso de aprendizaje.

También se aplicó una encuesta a los estudiantes para evaluar la efectividad de las estrategias lúdicas. Según (Feria Avila y otros, 2020) que cita a Lanuez y Fernández (2014), la encuesta es una herramienta de investigación que se utiliza para obtener información de un grupo de personas, con el objetivo de conocer, a través de un cuestionario, sus opiniones sobre las causas, consecuencias, posibles soluciones y los responsables directos e indirectos del problema investigado.

Análisis y discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron analizados en relación con los objetivos específicos planteados al inicio del estudio. Para ello, la información fue organizada según las técnicas de recolección de datos utilizadas, permitiendo consolidar los hallazgos y facilitar una interpretación coherente de los mismos.

A través de la observación directa, se confirmó que el docente empleaba diversas estrategias lúdicas en sus clases. Sin embargo, no siempre se observó un enfoque claro que favoreciera la adquisición de vocabulario. La investigación indicó que, al adaptar adecuadamente las estrategias lúdicas, como el uso de juegos de rol y canciones, los

estudiantes lograron una mejora significativa en el aprendizaje de vocabulario. Esto refuerza la idea de que el éxito de estas estrategias depende de su diseño y aplicación con un objetivo claro: la expansión del léxico de los estudiantes.

Es importante señalar que, en algunas ocasiones, los resultados fueron inconsistentes, lo que podría estar relacionado con la falta de una planificación detallada de las actividades o con el nivel de involucramiento de los estudiantes. Además, el tiempo de la clase y la duración de las actividades también pudieron haber influido en la efectividad de estas estrategias. En grupos con mayor cantidad de estudiantes, puede ser más difícil involucrar a todos los estudiantes de manera equitativa, lo que podría haber afectado los resultados observados.

En lo que respecta a la producción oral, se observó que, aunque las estrategias lúdicas se aplicaron, no siempre se enfocaban en promover la expresión oral. La timidez y la falta de concentración de algunos estudiantes fueron factores que dificultaron el desarrollo de esta habilidad. No obstante, tras implementar una intervención más estructurada, basada en actividades como el role-playing y el uso de canciones, los estudiantes mostraron una mejora en su fluidez y confianza al hablar en inglés. Esta intervención permitió una participación más activa de los estudiantes y creó un ambiente más relajado, reduciendo la timidez. El cambio resalta la importancia de ajustar las estrategias a los objetivos de aprendizaje, de manera que se favorezca el desarrollo de las habilidades orales. La estructura clara de estas actividades también permitió a los estudiantes participar de manera más equitativa, lo que resultó en un incremento significativo en la fluidez y confianza al hablar.

Es relevante considerar que la experiencia del docente en la implementación de estas estrategias jugó un papel fundamental. Su capacidad para adaptar las actividades según las necesidades del grupo y su enfoque para involucrar a los estudiantes de manera participativa fueron factores claves para el éxito de la intervención. A pesar de los avances, es importante señalar que este estudio presenta algunas limitaciones. La muestra de estudiantes fue relativamente pequeña, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a un contexto

más amplio. Además, la duración de la intervención fue limitada, por lo que no se puede asegurar si los avances observados se mantendrán a largo plazo.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda que los docentes diseñen actividades lúdicas con un objetivo claro relacionado con el vocabulario y la expresión oral, y que planifiquen estas actividades de manera estructurada. Además, es crucial que los docentes fomenten un ambiente de confianza y apoyo, donde los estudiantes se sientan cómodos participando, a pesar de la timidez o la falta de concentración. La combinación de estrategias lúdicas bien planificadas con intervenciones específicas para mejorar la producción oral puede ser una herramienta valiosa en la enseñanza del inglés. Futuros estudios podrían explorar la efectividad de estas estrategias en grupos más grandes y con un mayor tiempo de intervención, para evaluar el impacto a largo plazo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Además, se elaboró una guía metodológica dirigida a los docentes de inglés en educación primaria, con el objetivo de ofrecerles recursos y estrategias eficaces para el aprendizaje del idioma de una manera dinámica y adaptada a las necesidades de los estudiantes. La guía promueve un enfoque práctico y participativo, que fomenta el uso de actividades lúdicas, interactivas y creativas. Estos recursos son clave para facilitar el aprendizaje del inglés de una forma natural y entretenida, y han mostrado ser efectivos para mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

Conclusiones

Para finalizar este estudio sobre la aplicación de estrategias lúdicas en la adquisición de vocabulario y la mejora de la expresión oral en estudiantes de sexto grado de la escuela 14 de septiembre, se ha logrado identificar las estrategias empleadas por el docente y evaluar su efectividad. A través de este análisis, se observó que, aunque el docente utiliza diversas estrategias lúdicas, estas no se aplican de forma adecuada, lo que limita el desarrollo de las habilidades necesarias para que los estudiantes hablen inglés con fluidez.

Cuando los investigadores implementaron las estrategias lúdicas de manera correcta, se evidenció una mejora considerable en la adquisición de vocabulario y en la producción oral de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes mostraron un mayor interés por participar activamente, ganando confianza al comunicarse en inglés, lo que confirma el potencial de estas estrategias para fomentar el aprendizaje.

Con base en estos hallazgos, se elaboró una guía metodológica dirigida a los docentes de inglés de sexto grado, que contemple un conjunto de estrategias lúdicas bien organizadas y pautas claras para su correcta implementación. Esta guía servirá como una herramienta útil para la comunidad educativa, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje y promoviendo un ambiente más dinámico y efectivo.

Aunque los resultados obtenidos fueron en su mayoría positivos, es importante reconocer que aún existen áreas por mejorar. La falta de concentración de algunos estudiantes durante las actividades indica que pueden ser necesarios enfoques adicionales para mejorar la atención. Por otro lado, aunque las estrategias lúdicas favorecen el aprendizaje del vocabulario y la producción oral, se observa que, en algunos casos, no se enfocan lo suficiente en la expresión oral. La timidez y la falta de concentración de ciertos estudiantes fueron factores limitantes, lo que subraya la necesidad de adaptar las estrategias específicamente para abordar estas barreras.

Por último, aunque las estrategias lúdicas tienen un gran potencial para mejorar la adquisición de vocabulario y la expresión oral, es fundamental que su implementación sea planificada de manera cuidadosa y adaptada a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Es esencial que estas estrategias se apliquen de forma coherente y constante, teniendo en cuenta tanto el contexto como las características particulares de los alumnos, para asegurar un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las competencias lingüísticas.

Bibliografía

- Anton, M. (2010). *Indiana University-Purdue University Indianapolis*. Indiana University-Purdue University Indianapolis: https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=aportaciones+de+la+teor%C3%ADa+socio+cultural+al+estudio+de+la+adquisicion+del+espa%C3%B1ol&btnG=#d=gs_qabs&t=1726780306761&u=%23p%3DwAljB8i7XhsJ
- Balestrini , M. (2020). Marco Metodologico. Caracas, Venezuela. <https://search.app/q58v1vrbcg9jSZs19>
- Bernal Martinez , I. D. (16 de Febrero de 2015). *UNIVERSIDAD DE LA SALLE*. UNIVERSIDAD DE LA SALLE: https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+ludica+y+el+juego+como+estrategia+de+aprendizaje&btnG=#d=gs_qabs&t=1727987534286&u=%23p%3DI_z-WfSBtIJ
- Cueto Urbina, E. (Diciembre de 2020). INVESTIGACION CUALITATIVA. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3). <https://rhv.uv.cl/index.php/asid/article/download/2574/2500>
- Feria Avila, H., Matilla Gonzalez, M., & Mantecon Licea, S. (18 de Agosto de 2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿METODOS O TECNICAS DE INDAGACION EMPIRICA? *Dialnet*, 11(3), 62-79. <file:///C:/Users/USER1/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Freire Tixe, M., & Guzman Ramirez, C. (2023). Guia metodologica para disminuir la desercion escolar en la educacion superior. *Revista Cubana de Educacion superior*. <https://search.app/wHZJojthbcLP8tgZ9>
- Robles Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 30(1), 245-247. <https://doi.org/http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>