



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA EN SALUD**

**MONOGRAFIA**

**Para optar al título de licenciatura en Enfermería materno infantil.**

**TEMA:**

**Motivación de estudiantes de Enfermería turno sabatino en áreas prácticas UNAN – FAREM  
Matagalpa, II semestre año 2022.**

**AUTORA:**

**Br. Janibeth Sugey Urbina.**

**TUTORA:**

**Msc. Elsa Mercedes Castellón**

**ENERO 2023**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA EN SALUD**

**MONOGRAFIA**

**Para optar al título de licenciatura en Enfermería materno infantil.**

**TEMA:**

**Motivación de estudiantes de Enfermería turno sabatino en áreas prácticas UNAN – FAREM  
Matagalpa, II semestre año 2022.**

**AUTORA:**

**Br. Janibeth Sughey Urbina.**

**TUTORA:**

**Msc. Elsa Mercedes Castellón**

**ENERO 2023**

# INDICE

Tema .....	
Dedicatoria .....	I
Agradecimiento .....	II
Carta aval del tutor (as).....	III
Resumen .....	IV
<b>CAPITULO I.</b>	
1.1 Introducción.....	1
1.2 Planteamiento delproblema.....	4
1.3 Justificación.....	5
1.4 <i>Objetivos</i> .....	6
<b>CAPITULO II</b>	
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Marco teórico.....	12
2.3 Marco legal.....	35
2.4 Preguntas directrices.....	42
<b>CAPITULO III</b>	
3.1 Diseño metodológico.....	43
3.2 Operacionalizacion de variables.....	45
<b>CAPITULO IV</b>	
4.1 Análisis - Grupo focal.....	51
<b>CAPITULO V</b>	
5.1 Conclusiones.....	78
5.2 Recomendaciones.....	79
<b>Anexos</b>	

**Anexo 1**

**Cronograma de actividades .....**

**Anexo 2**

**Entrevista.....**

**Anexo 3**

**Carta de solicitud a coordinadora de carrera.....**

**TEMA:**

**Motivación de estudiantes de Enfermería turno sabatino en áreas prácticas UNAN – FAREM  
Matagalpa, II semestre año 2022.**

## **DEDICATORIA**

Dedico éste estudio a profesionales egresados de la carrera de Enfermería, a esos padres de familia que luchan para otorgarles la oportunidad de estudiar una carrera a sus hijos; A quienes han propuesto en su corazón ser un agente de cambio en la sociedad, a estudiantes que no solamente optan por ser un profesional más que se suma a la lista de egresados de esta carrera, sino que visualizan más allá de ello y han proyectado ser profesionales de los que marcan diferencia en el área práctica, ayudando a disminuir o erradicar el dolor etc a un niño, a un anciano, no importando el dolor propio que a veces se pueda sentir y así brindar cuidados con amor, empatía y humanismo.

“Las enfermeras son el corazón del servicio sanitario.

-Donna Wilk

## **AGRADECIMIENTO**

**AGRADEZCO PRIMERAMENTE A DIOS** por darme sabiduría e inteligencia, las fuerzas y motivación para cada día en estos cinco años de la carrera prepararme con el ánimo y dedicación para con lo que me proyecté, pero sobre todo por poner en mi corazón el anhelo de estudiar una carrera humanística como lo es Enfermería, teniendo presente que se trata de salvar vidas con nuestros cuidados y que debo de tener mucha responsabilidad con la praxis que he realizado en esta trayectoria y que sin duda alguna realizaré en los años posteriores mientras Dios me conceda el don de la vida y el ejercicio de la carrera.

**A MIS DOCENTES**, quienes han dedicado su tiempo a la enseñanza e investigación y al autoestudio para llevarnos a las aulas de clases una buena presentación y explicaciones a los temas de estudio, por la paciencia, por comprender las dificultades de los estudiantes, porque nos han sido fuente de inspiración por lo que queremos ser, por ser estrictos sabiendo cuando y de qué manera hacerlo para el beneficio del aprendizaje y formación de los estudiantes como futuros profesionales de la salud y que a la vez han aprovechado para ser mejores profesionales cada día, enriqueciendo sus conocimientos para transmitírnoslos a estudiantes en las aulas de clases y áreas prácticas, (unidades de salud y hospitales).

**A MI FAMILIA**, en especial a mis padres y hermanos por el apoyo incondicional demostrado, porque han sido mis proveedores, consejeros y motivación para esforzarme todos los días y anhelar ser esa hija profesional o hermana de la cual todo padre, madre y hermanos se sientan orgullosos de haber apoyado incondicionalmente, de la cual en un futuro la sociedad se sienta segura y satisfecha por la atención que como enfermera pueda brindarles.

**A MI NOVIO**, quien ha estado conmigo para darme ánimos y deseos de continuar recordándome que estoy en la fase final de mi carrera, por creer en mí y motivarme a confiar en mis capacidades cuando he sentido no poder más, que por lo tanto es cuando más motivada debo de estar dedicándole mayor interés y amor a la carrera, que lo importante y objetivo primordial es culminar esta etapa en mi vida que será el puente que me permitirá continuar mi camino por el sendero de ésta profesión siempre de la mano y en compañía de las personas que han marcado mi vida.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

### CARTA AVAL

El suscrito Tutor de Tesis Monográfica de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, extiende a las: **Br. Janibeth Sugey Urbina.**, la posibilidad de exponer el Informe Final de Investigación, para optar al título de Licenciada en Enfermería Materno Infantil, titulado **Motivación de estudiantes de Enfermería turno sabatino en áreas prácticas UNAN – FAREM Matagalpa, II semestre año 2022.** Defendidos ante el tribunal designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, república de Nicaragua, a los veinte siete días del mes de enero del año dos mil veintitrés.

---

**Msc. Elsa Mercedes Castellon Calvo**  
**Profesor Titular, Miembro del equipo de Investigación**  
**FAREM-Matagalpa**  
**UNAN-Managua**  
**Tutor**

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**

## **Resumen**

Existen múltiples factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. Entre los factores externos hay coincidencia entre los estudiantes en la buena percepción de las salidas profesionales, el amplio mercado laboral y la demanda actual de enfermeros/as. La vocación, el deseo de ayudar a los demás, junto con la satisfacción personal y profesional destacan los factores motivacionales internos. El interés personal ha sido el factor principal para embarcarse en realizar los estudios de enfermería.

El estudio realizado es descriptivo con procedimientos cualitativos, la población fue de 163 estudiantes de la carrera de Enfermería, de II a V año, la técnica de investigación cualitativa utilizada ha sido la implementación de grupos focales, y la fuente de obtención de información fue la entrevista grupal y matriz de datos.

En nuestros resultados encontramos que la motivación de los estudiantes de la carrera de Enfermería en sus prácticas de formación profesional en su mayoría han sido positivas, encontrándose dentro de los aspectos motivaciones que más inciden los siguientes: La vocación, el deseo de servir y ayudar al prójimo, la influencia familiar, ser agentes de cambio, la satisfacción de los pacientes por la atención brindada, el apoyo e instrucciones de algunos docentes, la confianza y paciencia demostrada por parte del personal de las salas y unidades de salud, dentro de los factores que afectan de forma negativa están: Los factores económicos, asociados a la lejanía domiciliar, la falta de acompañamiento de algunos docentes, el acoso laboral; ser tratados como trabajadores de la salud y no ser reconocidos, acoso sexual que algunas estudiantes sufren, la falta de oportunidades en las unidades de salud para realizar procedimientos propios de la profesión.

# **CAPITULO I.**

## **2. Generalidades**

### **1.1 Introducción**

Motivación de los estudiantes de la carrera de Enfermería turno sabatino en áreas prácticas, UNAN – FAREM Matagalpa, II semestre año 2022.

Según (Erhard, 2016) La motivación es el motor, fuerza, energía, combustible. La motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo. La motivación está en todos. Es decir, el ser humano es la única especie capaz de automotivarse, depende del interés de cada persona en qué enfoca su motivación.

(Maria Teresa Gavilanes&Patricia Elizabeth Rodriguez& Maria Transita Acero Amaya, 2017) Afirma que la motivación es un componente de fuerza que impulsa a los individuos a alcanzar un objetivo. La motivación es un factor determinante que influye en la preparación de los estudiantes de la carrera de Enfermería. La motivación en los estudiantes de Enfermería debe forma parte de ellos, estar presente en sus vivencias y hacen que muchas de las actividades cotidiana se orienten a la búsqueda de objetivos concretos, relacionados con la interacción que tienen en el ambiente.

Las prácticas del grado de Enfermería son una parte fundamental de la formación de los futuros profesionales ya que constituyen una primera toma de contacto con pacientes, familiares, con el entorno hospitalario y sanitario y con el que va a ser su trabajo cuando concluyan sus estudios. Este periodo representa para los alumnos la oportunidad de poner a prueba los conocimientos que han ido adquiriendo sobre las diversas materias (Diario independiente de contenido enfermero , 2018).

(Arteag E. G., 2021) afirmó lo siguiente: La integración de los estudiantes de la licenciatura en enfermería a los escenarios reales donde se practica el ejercicio profesional de la enfermería, tiene como resultado una mejora contundente en el proceso de enseñanza aprendizaje de dichos estudiantes; ya que las practicas hospitalarias los colocan ante situaciones donde deben poner en práctica los saberes que han adquirido de manera teórica, mientras que los estudiantes van obteniendo nuevas experiencias que son resultado de la interacción con profesionales experimentados, los cuales les trasmiten nuevos saberes prácticos a estos estudiantes. Respecto a lo anteriormente mencionado, puntualiza que: “El escenario real se refiere a la práctica que realizan los estudiantes en las unidades asistenciales, en donde se articula

la teoría con la práctica de manera integral y continua con un enfoque interdisciplinario, de modo que se favorece la socialización de los conocimientos en los diferentes ámbitos profesionales de la enfermería...”.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la motivación de estudiantes de Enfermería en sus áreas prácticas Matagalpa 2022. Para tal efecto se realizó la revisión de citas con información relacionada a la motivación de los estudiantes en el transcurso de sus prácticas, donde se consultaron a varios autores, esto para la construcción del marco teórico, sin embargo en el proceso de revisión de citas y estudios realizados a nivel local descubrimos que no hay antecedentes que aborden la temática que se pretende, es por ello que se cree que existe la necesidad de indagar sobre la temática planteada; Por estas razones se pretende conocer la motivación de los estudiantes de Enfermería en sus áreas prácticas en el departamento de Matagalpa, utilizando como herramienta la entrevista para obtener los datos que se requieren, ya que será utilizada para constatar la información consultada con la teoría y la información encontrada durante el análisis, de igual forma ha demostrado ser un instrumento valioso y eficaz que permitirá identificar la motivación de los estudiantes según sus perspectivas en las unidades que efectúen prácticas.

La investigación se desarrollò en el Recinto universitario Carlos Fonseca Amador, recinto destinado para impartir las carreras del campo de la salud, tomando como unidad de análisis a los estudiantes de Enfermería, éste estudio se efectuó principalmente durante las prácticas de formación profesional, destinadas a efectuarse en el Hospital Regional Cesar Amador Molina y puestos de salud.

Para la apertura de la carrera de Enfermería en la FAREM-Matagalpa se coludieron como cómplices necesarios para la fundación de la carrera de Enfermería profesional en UNAN-CUR Matagalpa, algunas circunstancias decisivas: Los altos costos de transporte y el hospedaje, la alimentación y compra de material didáctico en León, ciudad donde se estudiaba la carrera, pero fue mayor el deseo de servir a los grupos más vulnerables del Departamento de Matagalpa. Actualmente la carrera de Enfermería se imparte en la FAREM –Matagalpa en las modalidades regular y sabatino en el recinto Carlos Fonseca, siendo muchos los estudiantes que todos los años ingresan a la universidad por esta carrera. Este recinto normalmente conocido como el CP está ubicado:

Al Norte con las bodegas de La bicola, Al sur Barrio la Colonia, Al éste empresa PROLACSA, Al oeste Guanuca.

Los estudiantes que tienen la oportunidad de estudiar en esta facultad actualmente a partir del segundo año de la carrera inician sus prácticas de profesionalización en hospitales, normalmente en HECAM y en centro de salud POLICLINICO Trinidad Guevara, quienes en su momento por sus docentes son distribuidos a los diferentes puestos de salud del lugar, para cumplir con sus metas u objetivos de prácticas.

Este trabajo investigativo es de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, prospectiva de corte transversal según el tiempo de ejecución, ya que abordó la motivación de los estudiantes en sus diferentes establecimientos de áreas prácticas, éste estudio también brindará información respecto a los aspectos motivacionales que influyen, el proceso y los resultados de la motivación, también permitirá establecer asociación entre el grado de satisfacción que estos alcanzan.

Este trabajo se encuentra estructurado en cinco capítulos denominados de la siguiente manera; En el primer capítulo se realizó el planteamiento del problema, además de formular los objetivos y la justificación del mismo. El segundo capítulo se enfoca en plasmar marco referencial; antecedentes, marco teórico, marco legal, preguntas directrices y conceptualización de las variables empleadas en la investigación. El tercer capítulo expone la metodología o diseño metodológico, se detalla el nivel y tipo de investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas de recolección, procesamiento de datos y análisis de los mismos. En el cuarto capítulo se hace el análisis y discusión de los resultados y finalmente en el quinto capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## 1.2 Planteamiento del problema.

La motivación con la cual se presentan los estudiantes de enfermería a sus áreas prácticas es un estado intrínseco y extrínseco, condición que activa, dirige, mantiene y guía a los (as) estudiantes a lograr sus metas y fines determinados, en otras palabras, se puede afirmar que la motivación es un impulso interno que mueve al estudiante a realizar determinadas competencias y persistir en ellas para su culminación.

La carrera de Enfermería requiere de mucha responsabilidad, tiempo, disposición, de amor al prójimo; pero sobre todo de vocación, por lo tanto si cada estudiante dispusiera de estos elementos se facilitarían su desempeño y permitiría estar motivados en sus áreas prácticas, sin embargo la motivación puede variar en cada persona, en cada estudiante, porque no hay ningún estudio donde se afirme que es posible que toda persona o cada estudiante en todo momento pueden estar motivados, debido a que existen múltiples factores por los cuales su estado motivacional les puede cambiar en cuestión de minutos, por lo que es común compartir con estudiantes que expresan estar bien en sus prácticas de formación profesional, otros no comparten el mismo sentir y refieren lo opuesto, es por ello que lo que para un estudiante significaría una motivación, es posible que para otro estudiante sus motivaciones sean otras, por lo cual se considera necesario indagar sobre los aspectos motivacionales que ayudan o interfieren durante las pasantías de cada estudiante y por lo antes mencionado se hace la siguiente interrogante:

**¿Cuál es motivación de los estudiantes de la carrera de Enfermería en áreas prácticas?**

### **1.3 Justificación**

El propósito de esta investigación es analizar la motivación de los estudiantes de Enfermería en sus áreas prácticas y abrir un espacio de preguntas y respuestas que ayuden a obtener un punto de vista claro y verídico de cada estudiante con relación a la motivación con la cual se presentan a efectuar sus prácticas, establecidas para el desempeño de su formación profesional, independientemente sean de familiarización, profesionalización o pregrado. La presente investigación abordará el tema: Motivación de los estudiantes de la carrera de Enfermería turno sabatino en áreas prácticas UNAN – FAREM Matagalpa, II semestre año 2022.

Esta investigación es de vital importancia ya que permitirá que los estudiantes expresen o den a conocer sus motivaciones personales, dependiendo de los factores que influyen en este proceso de formación y aprendizaje; De igual manera esta investigación tendrá gran impacto porque será de ayuda para obtener la opinión interna de estudiantes del Recinto acerca de la motivación en área práctica en los diferentes (Centros de salud / hospitales), además permitirá identificar las motivaciones de cada estudiantes, dependiendo del entorno en el que se establezcan y desarrollen las prácticas determinado por la edad, la economía y la lejanía domiciliar, entre otros.

Como resultado se dejará en la biblioteca de la universidad un estudio actualizado de la temática, permitiendo a futuros estudiantes y profesionales de las ciencias de salud, tomarlo como fuente de referencias para futuras investigaciones.

## **1.4 *Objetivos***

### **Objetivo general**

Analizar la motivación de estudiantes de Enfermería en áreas prácticas Matagalpa 2022.

### **Objetivos específicos**

- Relacionar las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería y las prácticas de formación profesional.
- Indagar la motivación de los estudiantes de Enfermería en su área práctica.
- Determinar la incidencia de los factores motivacionales de los estudiantes en su área práctica.

## **CAPITULO II**

### **2.1. Marco referencial**

#### **a. Antecedentes**

(Elena, 2017) Afirma que existen múltiples factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. Entre los factores externos hay coincidencia entre los estudiantes en la buena percepción de las salidas profesionales, el amplio mercado laboral y la demanda actual de enfermeros/as. La vocación, el deseo de ayudar a los demás, junto con la satisfacción personal y profesional destacan los factores motivacionales internos. Considerando los hallazgos encontrados a través de la investigación se puede comprobar que la mayoría de los estudiantes se sienten identificados, interesados y motivados por la profesión, están satisfechos con su elección y piensan ejercer en un futuro. El interés personal ha sido el factor principal para embarcarse en realizar los estudios de enfermería, aunque la influencia de familiares con ocupaciones relacionadas en el ámbito sanitario también ha favorecido la elección de la carrera.

En un estudio realizado en la universidad de Barcelona- España (Alvarez, 2013) afirma que el/la estudiante en el comienzo de sus prácticas clínicas se encuentra delante de una situación paradójica, debido a que en un principio no puede “comprender lo que necesita aprender”, solo puede aprender formándose asimismo y solo puede formarse asimismo comenzando por hacer lo que aún no comprende, Por tanto el practicum representa para el estudiante un terreno desconocido, incierto y complejo en el que se espera que se tire de cabeza en el proceso de cuidar a una persona sana o enferma, tratando de hacer desde el principio aquello de lo que todavía no está en condiciones de captar sus significados más elementales. El fin es que consiga el tipo de experiencia que le ayudara a aprender lo que significa cuidar, por tanto, no tiene otro remedio que dar el salto sin saber, en realidad con el fin de descubrir lo que necesita aprender, Una relación en la que el papel de la enfermera tutora cobra importancia en la formación clínica del estudiante y que precisa una medición intencional, liberada y reflexiva con aquello que lleva incorporado como experiencia y valor de la práctica de Enfermería, medición que puede llevar a desplegar horizontes de enseñanzas y aprendizajes de la práctica enfermera, ampliar la mirada de la y el estudiante, abrir posibilidades de futuro a prácticas de cuidados de enfermería de carácter dialógico y hermenéutico, vincular el saber experiencial que trae el estudiante con el saber y valores propios de la

enfermería, cuidar el ser del/ de la estudiante, cuidar de si, acercarse a la experiencia vivida y los saberes del/ de la estudiante, fomentar la reflexión como aprendiz y favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo, analítico y crítico.

(Alvarez, 2013) El mundo hospitalario es un terreno desconocido para él y la estudiante de Enfermería, en él se arriesga a perder el sentido de su competencia, su control y su propia confianza, de ahí que considere que se encuentran en un estado de vulnerabilidad. Las vivencias que allí experimentan serán el pilar para su formación humanística- técnica- científica y para la internacionalización de la cultura enfermera. Las experiencias que el estudiante vivencie en su práctica clínica pueden ser educativas, cumpliendo con dos dimensiones centrales de toda experiencia, su continuidad y su carácter interactivo. El/ las estudiantes entran en relación de manera interdependiente e intersubjetiva con los y las enfermeras asistenciales de su práctica clínica. Estos han asumido el rol de tutoría adscrito a su desempeño profesional y de ellos se espera comprensión, competencia y orientación. Esta relación es el punto de partida que introduce a la y al estudiante en el mundo hospitalario y que le acompañan durante el desarrollo de su practicum; Ser estudiante de enfermería permite una primera aproximación al mundo practico que desarrolla toda una expansión de saberes y aprendizajes experienciales: emprender relaciones de cuidado (relaciones asistenciales) con las personas hospitalizadas, aprender a aprender la práctica del cuidado, desenvolverse en el equipo de salud, ser crítico delante de la organización del sistema sanitario y de la profesión enfermera.

(Alvarez, 2013) En este escenario cobra relevancia la relación pedagógica que construyen enfermera, tutor y estudiante. Una relación en la que el papel de la y el enfermero/ tutor es determinante en la formación clínica del estudiante y que precisa de una dimensión intencional, deliberada y reflexiva con aquello que lleva incorporado como experiencia y valor de la práctica enfermera. La práctica clínica se configura como un espacio abierto, dinámico y cambiante caracterizado por la ambigüedad y complejidad de las situaciones clínicas, situaciones que llevan al estudiante a proceso de reflexión , deliberación, planteamiento de tentativas de acción, razonamiento clínico y toma de decisiones, por tanto constituye un escenario propicio para para desvelar la diversa amalgama de saberes de tipo cognitivo, ético, personal, estético, relacional, cultural, sociopolítico entre otros que trae al estudiante de enfermería.

(Blanco, 2017) se realizó un estudio observacional, analítico, longitudinal prospectivo de dos mediciones temporales, al inicio y final del primer curso académico 2013- 2014 del grado de enfermería de la universitat de Barcelona. La población de estudio estuvo formada por 378 estudiantes excluyéndose a los estudiantes repetidores de primer curso o con traslado de expedientes de otra escuela universitaria o facultad de enfermería.

(Blanco, 2017) Diferentes factores cognitivos pueden condicionar los estudios del alumno de enfermería y su futuro profesional e influyen directamente en el interés del alumno y su grado de satisfacción. El tipo de motivación que tiene el alumno, los factores determinantes de la elección de la carrera universitaria, las expectativas hacia la carrera, el interés hacia los estudiantes y la satisfacción están íntimamente ligados y en alguno de estos factores pueden implicar variaciones. Las razones que impulsan a una persona han sido exploradas en varios estudios en los últimos años llegándose a identificar diversos motivos, el conocer estos factores puede ser significativo, existiendo investigaciones que presentan pruebas convincentes de que los diversos motivos para cursar estudios de educación universitaria influyen en los resultados educativos, para bien o para mal. Estos factores determinantes pueden condicionar el tipo de motivación que tenga el alumno hacia sus estudios y a su vez, esta motivación constituye un condicionante del aprendizaje muy vinculado a través de la evidencia empírica a otro constructo: las expectativas. Estas percepciones personales o expectativas de los estudiantes de enfermería son aspectos que están relacionados con su futuro profesional y académico y éste futuro es una fuente de influencia sobre la propia motivación.

(Agramante, 2016) afirma que “En los últimos 25 años la enfermería ha avanzado con decisión para convertirse en una disciplina científica. Comenzó a crear y a someter a pruebas sus propias bases teóricas, a fomentar el desarrollo académico de las personas que la ejercían a nivel profesional, y a aplicar su propia teoría a la práctica”. La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, que inclinan positiva o negativamente al individuo hacia determinada elección. Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento que de ésta posea. Por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento.

(Giovanna Blanco Barrios& Eliana Gonzalez Cassiani,& Elis Salcedo Tapia,& Karen Torrez Mesa, 2016) Afirma que en Cartagena no se han encontrado estudios que hagan referencia sobre la motivación en la elección de la profesión de enfermería. De acuerdo a la información suministrada por la jefa del Departamento Académico y experiencias estudiantiles se ha demostrado que los estudiantes al ingresar a estudiar la profesión de enfermería en su mayoría no tienen como primera opción cursar la carrera; incluso mediante una encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre en el año 2012-I en la que se les preguntó quienes querían estudiar enfermería y cuales querían estudiar otra carrera y asombrosamente aproximadamente el 60% de ellos respondió que querían estudiar otra carrera, siendo medicina la más posicionada.

(Agramante, 2016) expresó: En un análisis y revisión de la literatura es posible observar que características vinculadas al ser mujer se ven claramente reflejadas en el desarrollo de la profesión de enfermería y en las cualidades exigidas a quienes la ejercen. Con Florence Nigthingale nace la Enfermería Profesional, ella fue capaz de darse cuenta que el amor y la dedicación no bastaban por si mismos para fomentar la salud o curar una enfermedad, sino que la Enfermería dependía de otros ingredientes esenciales tales como ciertas habilidades, experiencias y conocimientos.

(Agramante, 2016) Estudios cubanos refieren que la mayoría de las enfermeras(os) inician su profesión sin vocación, ingresan a Enfermería como una oportunidad para demostrar que la familia no había influido positivamente en la elección de la carrera de enfermería y que los Preuniversitarios no habían realizado una cabal orientación vocacional, por lo que ambas deficiencias repercutían de manera negativa en los paradigmas de la profesión. El gran problema de nuestra investigación: “la falta de motivación que tienen los estudiantes por la profesión de enfermería”. Es realmente preocupante, identificar que el 95.7 % de los encuestados no tenían motivación por la carrera. La bibliografía revisada considera varias aristas, una de ellas es el carácter feminista que a lo largo de la historia se le ha atribuido a la enfermería, enmarcado en una idiosincrasia machista por excelencia, a pesar de la lucha por la igualdad, todavía son muchos los que piensan que es una profesión de mujeres. Las autoras consideran que se llegó al S.O.S y si no se realizan acciones inmediatas se tendrá que importar enfermeras en un futuro no muy lejano. El sexo que predominó en los estudiantes fue el femenino, el grupo de edad 16-17 años, el conocimiento acerca de la carrera, más o menos. Un por ciento alto nunca recibió preparación

vocacional, la mayoría de los padres se oponían a que los hijos estudiaran enfermería, y la gran mayoría de los encuestados no se encontraban motivados por estudiarla.

En un estudio realizado en la universidad de León, Facultad de ciencias médicas (karla Ninoska Aragón Lopez & Betzabè de los Angeles Chavarria Saenz, 2007) afirma que Según el máximo posible, la suma de recodificación es relativamente baja, por lo tanto las actitudes de estos estudiantes hacia su rol como futuros profesionales de la salud es negativa. cuando se abordaron los factores que pueden estar afectando las actitudes de estos estudiantes se encontró; que para el 62.3% la carrera de enfermería no fue primera opción, por lo tanto, el 94.7% de estos estudiantes no se siente atraído hacia la carrera, 72.8% respondieron que su familia no están de acuerdo que ellos hayan elegido dicha carrera. Así mismo se encontró que 64% de estos estudiantes se han arrepentido de haberla elegido, 83.3% respondieron que la carrera no llena sus expectativas, y 74.6% respondieron que existe preferencia de los docentes hacia otros estudiantes. Con respecto a las expectativas de trabajo, 64.9% consideran que en Nicaragua no existen buenas expectativas de trabajo en el campo de la enfermería, 77.2% considera que hay desequilibrio entre la oferta y la demanda y 80.7% respondieron que existe desinterés hacia la carrera. Con relación a las estrategias de enseñanzas un 73.7% considera que la enseñanza no es de buena calidad, de igual forma para el 73.7% las prácticas hospitalarias no son las más adecuadas, sin embargo, el 94.7% de estos estudiantes se consideran personas con habilidades, conocimientos y actitudes suficientes para ejercer bien su labor.

En tesis y estudios realizados en la universidad FAREM- Matagalpa, se ha abordado otros temas de interés en cuanto a la práctica de estudiantes, pero no han hecho énfasis a la motivación de estos, es decir en los factores que interfieren y benefician en el desempeño motivacional en las áreas prácticas de estudiantes, por tanto, el estudio que se está realizando es el primero en profundizar en la temática: Motivación de los estudiantes de la carrera de Enfermería turno sabatino en áreas prácticas, UNAN FAREM- Matagalpa 2022.

## **2.2 Marco teórico o marco conceptual.**

### **1.1 Variable sociodemográfica.**

#### **a. Enfermería.**

##### **Historia de la enfermería- Alta edad media.**

(Mara Viñas, Anonimo )El término Edad media es utilizado para denominar un intervalo aproximado de 1,000 años, desde la caída de Roma (año 476) hasta la caída de Constantinopla (año 1453). Teóricamente divide la historia en antigua y moderna. Es un periodo comprendido entre el Mundo clásico y el Renacimiento, siendo durante mucho tiempo una etapa negra de la historia de la humanidad. En la alta Edad media se produjeron tres fenómenos significativos que determinaron la forma de vida de la sociedad; el feudalismo, el monasticismo y el aislamiento. El feudalismo fue un sistema de gobierno patriarcal que proporcionaba a los hombres hogar, alimento y protección física para sus familias. En el siglo IV surgió el monasticismo, sistema de vida cuyo fin era purificar el alma, librarla del pecado por medio de la vida solitaria, la automortificación, la autonegación y la disciplina estricta. El aislamiento reconoce a un solo Dios (No hay más Dios que Alá y Mahoma es su profeta).

(Mara Viñas, Anonimo ) La Europa Cristiana de la Alta Edad Media fue acometida por grandes epidemias, desde el siglo V al IX Europa sufrió 18 brotes de pestes. Apareció el hambre, se practicó el fanticidio en niñas, las prácticas abortivas y contraceptivas. En esta época las causas de la enfermedad no variaron. El pueblo continuó manteniendo la idea de que la enfermedad la enviaba Dios. Los pueblos que no abrazaron la religión de Cristo permanecieron en la convicción de que la enfermedad era un castigo por una desaprobación divina. Ambas creencias terminaron por fundirse y en el siglo VI se generalizó la interpretación de que la causa de la enfermedad era el pecado, cuya curación pasaba indiscutiblemente por la intervención divina.

## **Asistencia a los enfermos**

(Mara Viñas, Anonimo ) Uno de los principios cristianos basados en la Teología y la Filosofías de la cultura griega, fue la creencia de que el orden de las cosas, incluyendo el social era el querido por Dios. Este principio inamovible para los cristianos implicaba una consideración igualitaria hacia los pobres, los peregrinos y los enfermos, siendo deber de la iglesia la atención a estos grupos como práctica caritativa. Reflejo de esta filosofía son las obras de Misericordia, en las que se referencia la atención material y espiritual que los cristianos debían prestar al prójimo. De esta forma “la asistencia a enfermos fue en todo este periodo más una obra de caridad o misericordia que de justicia, más patrimonio de la iglesia que del Estado, más ejercicio del sacerdote que de los médicos.

## **La mujer feudal.**

(Mara Viñas, Anonimo ) En el feudalismo la mayoría de las mujeres eran forzadas a casarse jóvenes y a menudo en contra de su voluntad. Su principal valor social residía en su capacidad de procrear y administrar un hogar, la esposa del señor feudal tenía a su cargo además de las labores propias de su sexo y condición el cuidado de los enfermos de la hacienda. Practicaba primeros auxilios y tenía un amplio conocimiento de remedios caseros para todo tipo de enfermedades, la curación empírica recaía casi por completo en sus manos, pues el número de médicos era pequeño en las haciendas.

## **Interés masculino por la profesión.**

(Osses Paredes C &Valenzuela suazo, 2010) Contrario a la percepción de muchas personas la enfermería y aún más la medicina han sido un campo dominado por hombres durante la mayor parte de la historia de la humanidad. En Atenas, 300 años a de C. había una ley que prohibía a toda mujer el ejercicio de la medicina, la obstetricia, y las tareas relacionadas, siendo las ciencias de la salud un territorio netamente masculino. Se habla que la primera escuela de enfermería en el mundo se inició en la India, alrededor de 250 años a de C, solo los hombres eran considerados suficientemente puros como para convertirse en enfermeros, asociándose esta labor a lo mágico, lo religioso, y por otro lado a lo militar, conociéndose esta etapa como la enfermería no profesional.

(Osses Paredes C &Valenzuela suazo, 2010) Así en cada peste que azotó a Europa, los hombres arriesgaron su vida para otorgar cuidados de enfermería, los cuales se encontraban implícitos y

probablemente no eran reconocidos como tal. Concretamente, un grupo de hombres, el Parabolani, 300 años d de C inauguraron un hospital, en donde brindaron servicios de cuidados durante la epidemia de la Muerte negra. Muchos años después la orden Benedictina de enfermería, the Alexian Brothers, realizó una tarea similar. Todas estas actividades catalogadas como enfermería no profesional, puesto que como se mencionó antes esta recién surge en el siglo XIX.

### **Los monjes.**

(Mara Viñas, Anonimo ) En lo referente a los monasterios en un principio no fueron creados para cuidar a los enfermos, atender a los huérfanos o amparar a los pobres. Estas tareas se llevaban a cabo de forma aislada y esporádicamente. Con el paso del tiempo, el cuidado de los enfermos se convirtió en función y deber primordial de la comunidad monástica. La medicina de esta época se denominaba monástica, ya que a partir del siglo VI sobre el medico seglar prevaleció el sacerdote médico. Los conocimientos de todas las ramas del saber quedaron casi exclusivamente confinados en la clase religiosa, siendo los monasterios auténticos centros de recopilación de ciencia. En lo referente al cuidado, estos monjes utilizaban algunos procedimientos como cubrir a los enfermos con ropa de abrigo, poner ladrillos calientes en el vientre del enfermo, frotar los pies con sal y vinagre, calmar la fiebre con paños fríos impregnados en agua de rosas que colocaban en la frente y favorecer la digestión con leche, con azúcar de violetas. Además, eran tratamientos comunes en este tiempo la aplicación de ventosas y sanguijuelas, la utilización de ampollas, la cauterización y los enemas.

### **Enfermería.**

(Leòn Molina, 2003) afirma que la primera teoría se remonta a la segunda mitad del siglo XIX, hemos de decir que enfermería es una ciencia joven. A partir de Florence Nigthingale nacen todos los modelos de cuidados y de filosofía para entender la Enfermería y el cuidado. La Enfermería desde sus orígenes era considerada como una ocupación basada en la experiencia práctica y el conocimiento común, no contemplando el conocimiento científico de la profesión.

(Leòn Molina, 2003) afirma que Enfermería es hoy una disciplina compleja del área de salud con un gran impacto social que constantemente aumenta sus funciones para satisfacer las necesidades que impone el cuidado de la salud en un mundo en cambio.

(Cano1, 2004) afirma que Enfermería es la responsabilidad de velar por la salud de otros. Acciones de cuidados de la persona y su entorno, a partir del desarrollo de habilidades tales como las observaciones inteligentes, la perseverancia y el ingenio. Profesión basada fundamentalmente en el cultivo de las mejores cualidades morales.

(Osses Paredes C &Valenzuela suazo, 2010) Enfermería es la ciencia del cuidado humano cuya actividad actualmente llevan a cabo las enfermeras y los enfermeros, sin embargo, en sus inicios había sido una labor especialmente desempeñada por la mujer, mientras que las actividades económicas fueron delegadas al trabajo masculino en labores de control, fuerza y dominio. Inevitablemente el hablar de enfermería profesional debemos de hacer mención a Florence Nightingale, quien a mediados del siglo XIX asiste como voluntaria a la guerra de Crimea y organiza un departamento de Enfermería, desafiando los tabúes de la sociedad inglesa. Ella escribe y enuncia una serie de postulados sobre su punto de vista acerca de la enfermería, siendo uno de los requisitos para ingresar a su departamento, el ser mujer joven, las que debían ser maternas, atentas y compasivas.

(Miurel Pèrez , 2020) Define que: La empatía es uno de los valores humanos que nos permite tener buenas relaciones con las demás personas; ya que permite que entendamos, apoyemos, motivemos a otros individuos.

(Miurel Pèrez , 2020) La ética, esta palabra proviene del griego ethos= carácter y se remonta a Aristóteles en tanto a la disciplina filosófica que busca metodológicamente a través de la reflexión, la justificación de validez universal sobre la acción buena y justa. La ética es una parte de la filosofía que reflexiona sobre la moral y por eso también recibe el nombre de Filosofía moral. La ética es un saber filosófico, mientras que la moral forma parte de la vida cotidiana de las sociedades, sin embargo, las dos significan prácticamente lo mismo.

(Miurel Pèrez , 2020) Define; La humildad es la virtud que, de acuerdo a nuestros propios conocimientos, de las limitaciones y debilidades que tenemos, ésta nos permite actuar en base a ello. Una persona humilde no solo se preocupa por sí mismo.

## **b. Enfermería en la FAREM-Matagalpa- Historia de su fundación y evolución.**

(Altamirano (h) F.R, Solís, & D.A Tòrrez D.M, 2014) Lo que debemos de saber es que en el grupo que empezó a estudiar la carrera de Enfermería se coludieron cómplices necesarios para la fundación de la carrera de Enfermería profesional en UNAN-CUR Matagalpa algunas circunstancias decisivas entre los cuales estaban: Los altos costos de transporte y hospedaje, la alimentación y la compra de material didáctico en León, ciudad donde se estudiaba la carrera, pero también el deseo de servir a los grupos más vulnerables del departamento de Matagalpa, además menciona que, mientras estudiaban el último año de la carrera de Enfermería en UNAN-León, el actual candidato a doctor en pedagogía Msc. Miguel Estopiñan y Lic. Marcia Valdivia, que laboraba al mismo tiempo tanto en el hospital “Trinidad Guevara” como en el INEP (profesora de química), comprendieron que viajar hasta León era demasiado cansado, lejano y costoso, situación que empujó a ambos a solicitar la apertura de la carrera en el CUR-Matagalpa. En 2004 durante la administración neoliberal del ing. Enrique Bolaños, el ciudadano cubano graduado en 1983 en ciencias de Enfermería en el instituto politécnico de la salud en la ciudad de Matanzas Cuba, Miguel Estopiñan siendo estudiante del último año de la carrera de Enfermería en León decidió presentar el proyecto de creación de Enfermería, en UNAN CUR-Matagalpa, ante Lic. Roger Kuhn y Msc. Víctor Gutiérrez, el primero fungía como coordinador y el segundo en calidad de vice-coordinador del entonces centro Universitario Regional de Matagalpa. Haciendo referencia a esta temática apunta el Msc. Estopiñan coordinador de la carrera de Enfermería en UNAN-FAREM Matagalpa que los referidos funcionarios en ese momento no le dieron importancia al proyecto presentado, pero en 2005 asume como coordinador del CUR- Matagalpa el citado profesor Msc. Víctor Gutiérrez y se decide crear la carrera de Enfermería profesional. Algunos argumentos que justificaba con creces la creación de la carrera era entre otros; El elevado número de estudiantes de la región que viajaban a León a estudiar la carrera, la creciente demanda de profesionalización de auxiliares que laboraban en centros de salud y hospitales ubicados en Matagalpa y Jinotega, finalmente las capacidades disponibles e instalaciones del CUR-Matagalpa suficiente para incidir en el tema de la mortalidad materno- infantil, que en aquellos años era considerada muy alta por el gobierno que en última instancia fue receptivo con la creación del proyecto universitario y en marzo de 2005 se presenta y se aprueba en sesión del consejo universitario en UNAN- MANAGUA, la apertura de la carrera de Enfermería profesional en el CUR- Matagalpa. La carrera de Enfermería inició en febrero de 2005 con dos grupos: uno de enfermeras auxiliares en cursos sabatinos a nivel técnico superior y el otro con

estudiantes de Lic en Enfermería con orientación materno-infantil, siempre en la misma modalidad sabatina. Entre los docentes que impartieron distintas asignaturas al iniciar la carrera se destacan; Lic. Ruth García, Lic Zoraida Chavarría, Dra. Gladys María Lovo, Lic. Marcia Cordero, Dr. Cándido Ríos (cubano), Lic. Norma Flores, Lic. Thelma Castro, Lic. Alicia Zeledón y la enfermera Aura Vargas (quien tenía una especialidad en docencia).

(Altamirano (h) F.R, Solís, & D.A Tòrrez D.M, 2014) expuso que los resultados más importantes durante la etapa funcional, a manera de síntesis son: El inicio de la carrera de Enfermería en el CUR-Matagalpa; reducción de los costos de estudios de la carrera, el prestigio de UNAN-CUR-Matagalpa puesto al servicio de la comunidad, los réditos para el MINSA, pues se capacita a su propio personal de salud y sobretodo la posibilidad de cumplir de manera paulatina los objetivos del Milenio y trabajar sobre el tema de la disminución de la morbi-mortalidad materna. La evolución de la carrera continua, en 2007 prosigue la oferta en la modalidad sabatina de la Lic de Enfermería materno-infantil. En el mismo año se inicia la modalidad diaria con el primer grupo de estudiantes en orientación materno-infantil. Referido a la evolución de la carrera de Enfermería tocante a la docencia, se evidencia un avance significativo, pues al iniciar la carrera en 2005 se contaba solamente con docentes horarios. Actualmente existen 22 docentes entre permanentes y horarios que también ejercen en hospitales, centros de salud y clínicas. Como un hito histórico referido a la proyección de UNAN-FAREM- Matagalpa, se considera el servicio social que brinda la carrera de Enfermería desde 2012.

### **c. Área practica**

(Diario independiente de contenido enfermero. , 2018) afirma que las prácticas del grado de Enfermería son una parte fundamental en la formación de futuros profesionales, ya que constituyen una primera toma de contacto con el trato con los pacientes y familiares, con el entorno hospitalario y sanitario y con el que va a ser su trabajo cuando concluyan sus estudios. Este periodo representa para los alumnos la oportunidad de poner a prueba los conocimientos que han ido adquiriendo sobre las diversas materias.

El (Diario independiente de contenido enfermero. , 2018) afirma; Está claro que las prácticas son un momento crucial en la formación del alumno y que muchos de ellos se desilusionan o se dan cuenta de que la enfermería no es lo suyo. A pesar de ello y de estar al inicio repletos de inseguridades, miedos, nervios, con falta de destrezas y de habilidades, la mayoría de los estudiantes admite que ha sido algo muy positivo y caracteriza las prácticas como una experiencia fantástica. Aunque no hay ningún truco especial, sí que hay ciertas pautas que se deberían tener en cuenta ya que hacen que un alumno destaque más que otro y, por tanto, tenga más éxito además de convertir las prácticas en un recuerdo bonito sin ningún aspecto negativo.

(Arteag E. G., La practica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermeria., 2021) afirma que la razón del estudio de las prácticas es debido a su gran importancia en la formación del profesional de enfermería, ya que estas prácticas representan un espacio vinculado directamente a la generación de saberes que forman parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje de este profesional. Dicha práctica forma parte del plan educativo que tienen como principal objetivo adaptar experiencias del mundo real que no pueden ser aprendidas teóricamente.

(Arteag E. G., La practica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermeria, 2021) afirma que las prácticas hospitalarias están compuestas por ejercicios asesorados en el área de hospital, donde el estudiante de la licenciatura de enfermería tiene una participación activa en el diseño y desarrollo de soluciones a las problemáticas de salud que afectan a la sociedad de su entorno geográfico y, además, éste estudiante forma parte de las acciones de promoción de la salud, de prevención, de rehabilitación y tratamiento de las enfermedades en las familias de su comunidad. Las prácticas hospitalarias no se limitan a ser realizadas solamente dentro de un hospital, de hecho, puntualiza que;

“Las prácticas pueden ser intramurales y extramurales. Se denominan prácticas intramurales a todas las actividades realizadas al interior de la institución sede, es decir en cualquiera de sus departamentos, áreas o servicios. Se denominan prácticas extramurales a todas las actividades realizadas fuera de la institución que sirve de sede para la práctica, pero que hacen parte de las actividades propias de la institución sede”.

En Nicaragua los estudiantes que han tenido la oportunidad de ingresar a la carrera de Enfermería a la UNAN- MANAGUA no pagan para tener la oportunidad de hacer sus prácticas, al contrario estas se hacen de manera gratuita permitiendo que el estudiante tenga acceso a las instituciones de salud (hospital, centro de salud), siendo lo único que se requiere; “estudiantes con vocación, con curiosidades y deseos de aprender”, facilitando de esta manera la implementación de los conocimientos aprendidos teóricamente con la práctica profesional, lo cual hará que el estudiante se nutra de diversas competencias fundamentales en el transcurso de la profesión.

#### **d. Motivación**

(Giovanna Blanco Barrios, 2016) son los estímulos que mueven a las personas a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y del interés.

(Maria Teresa Gavilanes, 2017) La palabra motivación deriva del latín motivos o motus, que significa “causa del movimiento”, otros autores definen la motivación como la raíz dinámica del comportamiento, es decir; los factores o determinantes internos que incitan a una acción. Por lo que podemos decir que el concepto también se encuentra vinculado con la voluntad y el interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer el esfuerzo y alcanzar las metas debido a que involucra la presencia de alguna necesidad, ya sea imperiosa, relativa, de placer o de lujo.

(Maria Teresa Gavilanes, 2017) La motivación forma parte de la vida, está presente en nuestras vivencias y hace que muchas de las actividades cotidianas se orienten hacia la búsqueda de objetivos concretos. La motivación tiene un papel importante en el campo laboral, pues para la mayoría de los futuros profesionales de la enfermería encuentran en sus áreas de trabajo no un simple medio para sobrevivir sino un elemento esencial para la superación personal, lo cual se debe en gran parte a la eficiencia y eficacia de los factores motivacionales.

(Maria Teresa Gavilanes, 2017) El estudiante de enfermería recibe como elementos motivacionales las relaciones humanas, el estudio en sí mismo, el reconocimiento como parte esencial pero no primordial, así como identifican atributos en la enfermera motivada como la responsabilidad, la generosidad, grado de humanismo, amabilidad, disciplina, atentas, nobles, con principios y valores.

#### **e. Estudiante**

Según la (Real Academia Española, 2005) nos dice que un estudiante es una persona que cursa estudios en un centro de enseñanza.

(Arteag E. G., La practica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermeria., 2021) El estudiante de la licenciatura de enfermería necesita hacer uso de los diversos espacios que le permitan reproducir las condiciones reales propias de su profesión, por tal motivo establecen que: cuando el estudiante ingresa a la práctica hospitalaria, percibe situaciones de enfermería reales y hace el compromiso de defender la vida, reconociendo en cada persona su dignidad, individualidad, intimidad, autonomía, capacidad de autorregularse, siempre aplicando los principios y valores morales recibidos en su formación universitaria.

#### **f. Sexo**

(sergio Gonzales Escobar, 2016) citó que la real academia de la lengua española (2008) señala cuatro significados posibles: División entre macho y hembra, conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo. Órganos sexuales y elementos biopsicosociales que le da identidad al individuo.

(comisión nacional para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres., 2016) El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y la mujer, por ejemplo: las mujeres tienen menstruación, pero los hombres no.

(M. Dolores Burguete Ramos, 2018) afirma que el acceso a los estudios de enfermería sigue las directrices de cualquier otra situación y no se ha detectado la posibilidad de desigualdades de género, Salvo la propia elección de forma minoritaria por parte de los varones, que se relaciona con los estereotipos de género.

Femenino: según (Julian Perez Porto & María Merino, 2009) Definen que el término femenino se refiere a aquello que resulta propio, relativo o perteneciente a las mujeres, se trata por lo tanto de algo o alguien que dispone de las características distintivas de la feminidad. Un ser perteneciente al sexo femenino está dotado de órganos para ser fecundados. Esto quiere decir que los integrantes del género femenino producen células sexuales que se conocen como óvulos.

Masculino: (comisión nacional de los derechos humanos , 2018) La masculinidad se define como el conjunto de atributos, valores, comportamientos y conductas que son característicos del hombre en una ciudad determinada. Debido a que el concepto de lo masculino deriva de una construcción social, su significado se modifica en consonancia con los cambios culturales, ideológicos, económicos e incluso jurídicos de cada sociedad en una época determinada.

(Yago Hernàn Bolzàn , Anònimo ) afirma que El modelo social patriarcal impuesto a partir del siglo XIX naturalizó la idea de que la Enfermería debía ser ejercida únicamente por mujeres por su entrega hacia el individuo. Así como la madre se debía a sus hijos, la mujer debía desarrollarse en aquellas tareas que fueran una extensión de sus deberes hogareños. En cambio, del varón se esperaba que se dedicara a los trabajos que requieran una preparación intelectual. El hecho de que en distintos momentos de la historia las mujeres tuvieran la exclusividad de estudiar Enfermería se debió tanto a factores culturales como políticos, se suponía que la mujer poseía el “don natural” del cuidado y por tanto su inserción laboral debía estar ligada a tareas que estuviesen a su disposición. Los varones que eligen estudiar y ejercer la Enfermería siguen siendo un cuerpo minoritario.

(Yago Hernàn Bolzàn , Anònimo ) El género hace referencia a las características del hombre y de la mujer (lo que se entiende por masculinidad y feminidad) determinadas por la sociedad y la cultura en un momento histórico determinado. En esas características se pone en juego aquello que las sociedades esperaban tanto del hombre como de la mujer. Cuando las personas no se adaptan a las normas de género pueden ser objeto de discriminación, estigmatización o exclusión social. La igualdad de género se refiere a que tanto hombres como mujeres deben de tener las mismas condiciones y oportunidades a lo largo de su vida, en cumplimiento efectivo de sus derechos. La naturalización de esta asociación entre la mujer y la enfermería es el resultado de un proceso histórico pocas veces cuestionado, la historia parece indicar que los hombres han tenido un lugar en la enfermería desde que hay documentos disponibles, pero su contribución se ha percibido como insignificante, en gran parte debido

a la influencia dominante que el movimiento enfermero femenino del siglo XIX ha tenido en la historia de la enfermería. A mediados del siglo XIX las mujeres eran las únicas que recibían formación porque se consideraba natural que las mujeres fueran enfermeras. Nightingale escribe y enuncia una serie de postulados sobre su punto de vista acerca de la enfermería, siendo uno de los requisitos para entrar a su departamento el ser mujer joven, maternal, atenta y compasiva. A las mujeres se les negaba el acceso a la medicina y a los hombres se le negaba el acceso a la escuela de Enfermería.

(Yago Hernàn Bolzàn , Anònimo ) Las ideas respecto a la naturaleza femenina y masculina apoyaron la división del trabajo sanitario. Los médicos se manejaban en el campo científico y las mujeres en cambio en el empírico. Bajo estas premisas la formación de las enfermeras tomó un sentido que tuvo menos que ver con el conocimiento y los saberes aprendidos y más con la naturaleza de sus agentes, su conducta y aptitudes. La enfermería parecía más bien una extensión de las labores domésticas y hogareñas que una tarea basada en procedimientos, conocimientos y técnicas que era necesario conocer y aprender. Esta temprana feminización de la Enfermería, el patriarcado como orden social y la reproducción de las diferencias del orden social en la esfera del trabajo hicieron que la calificación profesional de las mujeres fuera dificultosa y demorada. Transcurrida la primera década del siglo XX, los primeros datos disponibles señalan que más del 70% de personas dedicadas a la enfermería en la Ciudad de Buenos Aires eran mujeres y era en esta ciudad donde se encontraba la primera escuela de ramo del país (Escuela de enfermeros, enfermeras y masajistas), la cual en 1912 había dispuesto el ingreso a la carrera sólo para mujeres.

(Samantha Nayeli Escamilla & Miguel Angel cordoba Àvila, 2011) Para comprender el motivo de la poca participación masculina en Enfermería, convendría hacer un recuento de eventos que marcaron el carácter femenino de esta profesión. Conocemos que Nightingale se dio cuenta que enfermería era una actividad que requería de atributos femeninos, como era sumisión, abnegación, generosidad y obediencia por lo que se limita la participación varonil, de hecho, prácticamente era nula, de esta forma se instituyó, aunque no de manera formal escuelas de enfermería enfocadas a preparar a mujeres. A pesar de esto durante las guerras y catástrofes eran hombres quienes se encargaban de brindar cuidados a sus compañeros heridos, de suministrar medicamentos y prevenir enfermedades que afectaran al batallón y así durante muchos años, entonces ¿Qué ocurrió para que los hombres no se quisieran dedicar a los cuidados profesionales? Acontecieron cambios evolutivos en la economía y en la sociedad

por lo cual los hombres podían tener acceso a puestos de mayor prestigio, con opción a desempeñarse en labores más importantes que requieren estudios en otras disciplinas, por lo que la enfermería quedó como una opción para aquellas mujeres que tuvieran necesidad de trabajar y generar ingresos económicos., aunque siempre al mando directo de un hombre, en este caso un médico. Y es así como transcurrieron los años y el ejercicio de enfermería se fue delegando en manos femeninas.

### **g. Edad**

(Bennoch, 2016) La edad cronológica se entiende como la medida del tiempo vivido por una persona desde su nacimiento hasta el momento en el que la misma es requerida. En otras palabras, se puede interpretar que se trata de el lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia o bien se caracteriza por los periodos evolutivos que por tener ciertas características comunes divide la vida humana: infancia, juventud, edad adulta y vejez.

(Mario Sanchez Paz , 2019)para estudiar e ir tras una carrera universitaria, no hay nada que te detenga si lo has decidido; ni la edad ni la pobreza, nada cuando buscas la cima. Tal es el caso de Doña Sofía Sabrina Marchena Ibarra, una mujer de cabello corto ensortijado y de tez morena marcada por la edad, por las secuelas de la guerra de los 80, el trabajo y la pobreza; pero eso no ha sido obstáculo para ella que se encuentra a las puertas de graduarse como Lic en ciencias de la educación con mención en ciencias naturales, cursando el quinto año en la Facultad Regional Multidisciplinaria de la UNAN Managua en Chontales (UNAN FAREM CHONTALES). Mostrando un gesto de tristeza y como la vista perdida en la nada, se lamentaba de las discriminaciones que ha sufrido por estar estudiando a su edad, al tiempo que sus ojos se ponían llorosos. “He sido marginada y ofendida por algunas personas que me ven estudiando. Algunas personas conocidas en el barrio me dicen; uuuuuhh, para qué estudias y más esa carrera que no te dará para vivir.!

(Mario Sanchez Paz , 2019) con voz entrecortada prosiguió: A estas alturas no estudio para que esta carrera me sirva o porque necesito trabajar, sí necesito trabajar, pero más que eso es un sueño que tengo, de lograr una profesión y de tener conocimientos. No me alegra que voy a poder trabajar, sino que me queda un gran conocimiento de lo que he aprendido en la universidad que antes no conocía; como las relaciones sociales, culturales, de todo.

“Nadie me contará como es estudiar en la universidad y obtener un título profesional”.

(Mario Sanchez Paz , 2019) es lindo a pesar de que me cuesta mucho, no voy a decir que es facilito. Me cuesta mucho porque ya a uno le cuesta retener, pero me va a quedar el conocimiento y nadie me va a contar cómo es estar en la universidad y obtener un título profesional. Eso me alegra, me da mucha felicidad. Hay compañeros de estudio que me apoyan y alientan, diciéndome que no haga caso a las personas que buscan desanimarme. Mis compañeros de clase me dicen que siga estudiando, pues de algo me va a servir en la vida, expresaba llorando.

(Mario Sanchez Paz , 2019) Doña Sofía, como es conocida en la universidad, tiene 49 años, nació el 10 de agosto de 1969. Ella expresó: por eso, a hora que estoy cursando el seminario de graduación y estamos haciendo el trabajo final para obtener mi título, el que sí es llevado a las aulas de clases y se aplica, va a tener un gran resultado.

#### **h. Procedencia**

(Diccionario panhispánico del español jurídico , 2022) afirma que es el lugar donde alguien en circunstancias normales habría debido nacer.

(Zara Lugo, 2014) define que una zona rural hace referencia principalmente a los campos y grandes espacios de cultivo donde se realizan actividades económicas agropecuarias primordialmente. Zona urbana es aquella donde están establecidas las grandes ciudades.

#### **i. Religión**

(etecè, 2022) Define; se entiende por religión a un sistema de creencias, comportamiento y valores culturales, éticos y sociales, a través de los que una comunidad se vincula con lo sagrado y lo trascendente.

Según (Velasco, anónimo ) La religión es una palabra que comprendemos de un modo que puede parecernos casi intuitivo, que nos acompaña desde la infancia. Podemos llegar a creer que su significado tendría que resultar obvio para cualquier persona, pero se trata el espejismo de la primera aproximación. Lo que entendemos por religión tiene mucho que ver con el “nosotros, con la identidad que se enseña y

se construye socialmente, Y tendemos a definir la religión según las pautas que nos marca nuestra cultura, la que aprendimos y en la que vivimos, por muy globalizado y abierto que sea el contexto en el que nos movamos

#### **j. Trabajo/ estudio**

(Ordaz, 2002) El trabajo es una construcción social, producto de las articulaciones que en colectivo se le han atribuido, con un significado que pasa de generación en generación perpetuándose mediante los procesos de socialización, junto con los patrones de comportamientos desplegados en torno a él como elementos de la vida del hombre en general, así como el rol que adquiere en la vida de cada persona, haciéndose presente dentro del devenir humano en diferentes perspectivas de acuerdo a etapas en el ciclo vital de la persona.

(Definición ABC, su diccionario hecho fácil ) afirma que trabajar y estudiar durante el periodo de formación universitaria es una fórmula que está muy extendida en el mundo entero, ya que los estudios universitarios son caros y no todos los padres pueden pagarlos con normalidad. De esta manera algunos universitarios que tienen recursos limitados compatibilizan sus estudios con alguna actividad laboral secundaria. Es corriente entre los estudiantes ganarse un dinero extra con clases particulares, haciendo encuestas, trabajando durante el periodo de vacaciones o los fines de semana en un establecimiento de comida rápida. Esta opción tiene una ventaja y un inconveniente: permite al estudiante mantener una serie de gastos, pero a la vez el tiempo invertido en el trabajo repercute negativamente en los estudios

#### **k. Estudios académico**

(Efrain Choque, 2011) afirma que éste es definido como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es un proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente. De hecho, el estudio es una actividad personal consciente y voluntaria en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades.

Una definición más clara la hace Bouvet al definir los estudios como un proceso consciente y deliberado, donde se requiere tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual.

### **1.1.1. Motivación de los estudiantes de Enfermería**

#### **I. Salas de hospital**

(Unir, 2021) afirma que las instituciones encargadas de salvaguardar la salud deben estar estructuradas de forma que se garantice la oferta de servicios de calidad a los pacientes.

El contar con una buena estructura es esencial para garantizar la satisfacción de los usuarios y la entrega de un servicio de calidad, ya que el rendimiento de los profesionales de la salud depende en buena medida de la organización ofrecida. Es importante recordar que la función principal de un centro hospitalario independientemente de que, si es público o privados, consiste en prestar servicios de atención médica a la comunidad, pero también puede servir como espacio para la formación de los trabajadores de salud y como instituciones de investigación clínica.

(instituto de seguridad y servicios sociales de los trabajadores del estado de Sonora , 2021) El segundo nivel de atención contempla los servicios de consulta de las especialidades básicas, hospitalización general (pediatría, gineco-obstetricia y cirugía), servicios de apoyo a diagnóstico con pruebas especiales de laboratorio clínico, radiología con medios de contraste y ultrasonido. Está constituido por unidades médicas más complejas donde se atienden problemas que requieren algunos recursos que no se tienen en el primer nivel de atención, cuenta también con análisis de laboratorio y servicios de rayos x.

-Sala de Labor y parto: Es el ambiente donde se atiende a la paciente en labor de parto y con amenaza de aborto, para su vigilancia permanente hasta su traslado a sala de expulsión o sala de operaciones. Se ubicará cerca al cubículo de examen y preparación y contigua a la sala de expulsión. Es un área semi-restringida con circulación limitada al personal que participa en la atención de las pacientes.

-Sala de cirugía: Rama de la cirugía que cubre las áreas principales de tratamientos quirúrgicos. Los cirujanos generales tratan las enfermedades del abdomen, la mama, la cabeza y el cuello, los vasos sanguíneos y el aparato digestivo.

-Sala de medicina: En esta sala se dedican especialmente al estudio y tratamiento de enfermedades que afectan a los órganos internos, brinda una atención integral del adulto enfermo, mayor de 15 años donde

se enfoca al diagnóstico y el tratamiento no quirúrgico de las enfermedades que afectan a sus órganos y sistemas internos.

-Sala de emergencias: Es el ambiente donde se otorgan prestaciones de salud las 24 horas del día a pacientes que demandan atención inmediata. De acuerdo a su nivel de complejidad pueden resolver diferentes categorías de daño.

(Alicia Valentina García ) Define que la preparación de medicamentos es un proceso completo que merece ser analizado y observado, determinando los pasos que de manera sistemática se repiten. Nuestro gran desafío ha sido determinar y establecer un orden lógico a modo de secuencia de los diferentes pasos que una enfermera sigue cuando prepara y administra medicamentos, cada uno de ellos goza de evidencias que las hace irrefutables, sin embargo, acogerse a un proceso del cual se debe seguir un orden.

(Promedan, , 2019) Define que la administración de medicamentos es el proceso mediante el cual un fármaco es proporcionado por personal de salud idóneo al paciente por diferentes vías de administración, según indicación médica escrita, debidamente informado y registrado.

### **m. Actividades en atención primaria.**

(Milena Lucena, 2019 ) Define que la atención primaria en salud (APS) puede ser definida y conceptualizada desde distintas perspectivas. En nuestro entorno es considerada como una parte esencial del sistema sanitario, ya que constituye el primer contacto. En los centros de salud se pueden realizar las siguientes funciones:

- Diagnóstico y tratamiento de pacientes.
- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Atención domiciliaria.
- Atención continuada y urgente.
- Vigilancia epidemiológica.
- Docencia e investigación.
- Gestión (funcionamiento interno y soporte).

(formacurae) Define que la APS es la asistencia sanitaria esencial basada en métodos y tecnologías prácticas, científicamente fundados y socialmente aceptables, puesta al alcance de todos los individuos y familias de la comunidad mediante su plena participación y a un costo que la comunidad o el país puedan soportar, en todas y en cada una de las etapas de su desarrollo con un espíritu de autorresponsabilidad y autodeterminación. La atención primaria forma parte integrante tanto del sistema nacional de salud, del que constituye la función central y el núcleo principal como del desarrollo social y económico global de la comunidad. Representa el primer nivel de contacto con los individuos, la familia y la comunidad con el sistema nacional de salud, llevando lo más cerca posible la atención de salud al lugar donde residen y trabajan las personas y constituye el primer elemento de un proceso permanente de asistencia sanitaria.

APN: ( Normativa 011, 2020) define que se entiende por atenciones prenatales (control antenatal, asistencia prenatal, control prenatal, consulta prenatal, cuidado prenatal) a la serie de consultas, entrevistas o visitas programadas de la embarazada con integrantes del equipo de salud, con el objetivo de vigilar la evolución del embarazo y obtener una adecuada preparación para el parto y la crianza.

Define (Ministerio de salud, 2016) que VPCD es la atención integral a la niñez, está basada en la estrategia de AIEPI, que puede ser utilizada por médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud que brindan atención a la niñez, desde el nacimiento hasta menor de 6 años en las unidades de salud.

## **n. Vocación**

(Galàn, 2012) afirma que la vocación es la suma de las cualidades que caracteriza a toda persona y la lleva a orientarse hacia un determinado oficio o profesión; en enfermería los profesionales que acceden a estos estudios por vocación sienten la voluntad de ayudar a los demás, sobre todo en los momentos difíciles de la vida, cuando la persona se enferma permanece desvalida y vulnerable.

Según (Nora Druet, 2014) hace referencia a que todo esto guarda relación estrecha con las motivaciones vocacionales que impulsan a un individuo a elegir una carrera de entre otras. La vocación requiere de un compromiso y de la identificación de las virtudes y los valores de la de la ocupación, por lo tanto, la enfermería puede describirse en términos generales como un trabajo, una vocación y una profesión, al igual que cualquier categoría al igual que cualquier categoría ocupacional. De tal forma

que para tener vocación en enfermería es necesario ser dedicado y comprometido en ayudar a la persona que se encuentran en desventaja y buscar aquello que es mejor para ellos.

### **ñ. Prácticas de profesionalización**

(Consejo federal de educación, 2020) Definen que las practicas profesionalizante constituye una actividad formativa a ser cumplida por todos los estudiantes, con supervisión docente y las instituciones deben garantizarla durante la trayectoria formativa. Dado que el objeto es familiarizar a los estudiantes con la práctica y el ejercicio técnico profesional vigentes, puede asumir diferentes formatos, llevarse a cabo en distintos entornos y organizarse a través de un variado tipo de actividades.

Según (Vicente Gea - Caballero, 2018 ) un entorno de práctica profesional en Enfermería es el que promueve, facilita y obstaculiza al personal de enfermería para prestar cuidados de calidad, además de incrementar la seguridad y bienestar de los pacientes y de sus profesionales.

### **o. Horarios de prácticas establecidos.**

(Gardey, 2009) Define que proviene del latín horarius, el termino horario hace referencia a aquello que tiene relación o que pertenece a las horas. Su uso más habitual está vinculado al periodo temporal durante el que se lleva a cabo una actividad.

(Gardey, 2009) El tiempo a su vez puede ser medido a través del uso del reloj. El propósito de establecer un horario, por ejemplo, consiste en indicar el momento preciso en que tendrá lugar un hecho futuro para que las personas puedan organizar su rutina.

(UNAN Managua , 2021 ) Define que el desarrollo de las prácticas profesionales se conceptualiza como una práctica académica estudiantil, que contribuye a consolidar las competencias, los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes, así como el desarrollo de actitudes y valores. Son parte sustancial del plan de estudios y tienen como objetivos vincular interdisciplinariamente al estudiante en su futuro campo laboral. Las PFP iniciarán y tendrán una duración de acuerdo con lo establecido por las carreras en sus planes de estudio, según lo establecido en la presente normativa. Para la organización y ubicación de las etapas del sistema de prácticas de formación profesional se deben considerar los siguientes aspectos:

La comisión de carrera determinará el contenido programático que se desarrollará en las prácticas con base: Las experiencias anteriores, los recursos de la universidad, los convenios con las empresas o instituciones (respetando lo estipulado en el plan de estudios) y el calendario académico orientado por la universidad.

#### **p. Relaciones interpersonales.**

Según (Espinoza, 2003) La trascendencia que tiene para el ser humano la comunicación interpersonal es ilimitada por ser el principio básico de cualquier forma de comunicación. Las comunicaciones interpersonales se establecen a través de reglas de coexistencia, por ello la forma en que estas se realizan se constituyen en parte fundamental del desarrollo de los acontecimientos pues incide de manera concreta y cotidiana en las relaciones humanas, haciendo una comparación; La comunicación es al hombre lo que el aire es a los pulmones.

(Espinoza, 2003) Los procesos de comunicación interpersonal están presentes en todas las actividades en que interviene el ser humano dentro de ellas se encuentran las áreas de atención a la salud donde se produce una relación directa entre profesionales de esta área y usuarios. Estas relaciones interpersonales se constituyen en un aspecto primordial dentro de todo programa de comunicación para la salud. Para poder ofrecer servicios de alta calidad los/las profesionales de salud deben tener capacidades mínimas de comunicación interpersonal debido a que ello determinará las consecuencias de la interacción.

#### **q. Instrucción de docentes a los estudiantes en el área práctica**

Según (Julian Perez Porto, 2010 ) instrucción es un término con origen en el latín instructio que hace referencia a la acción de instruir (enseñar, adoctrinar, comunicar conocimientos, dar a conocer el estado de algo. La instrucción es el caudal de conocimientos adquiridos y el curso que sigue un proceso.

(Angeles Diaz Ramos , 2021) Define que la comunicación es una habilidad excepcional y única utilizada para compartir información; De hecho, es la forma más habitual de recibir y enviar mensajes, además es el único método que tenemos para comunicarnos con los demás. La comunicación es definida como el intercambio de sentimientos y opiniones mediante el habla, escritura y lenguaje de señas.

(Rubèn Edel Navarro, 2004) La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este sentimiento es más restringido que el de la educación ya que esta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir por medios diversos determinados conocimientos.

(CERPE , centro de reflexión y planificación educativa , 2011) Define que el acompañamiento es un arte que se puede aprender. ciertamente ayudan algunas características personales pero el acompañante puede formar. Sin embargo no todo el mundo puede ser acompañante, ya que el acompañamiento no es simplemente una técnica, un consejo, un recetario o un servicio psicológico. Es ante todo una actitud, un carisma, que tiene todo aquel que se siente compartiendo con los acompañados (otros docentes o alumnos), que quiere acercarse a ellos, creer en ellos, darles participación y ayudarles a crecer, entrando en sintonía real con ellos o su mundo. Es una experiencia que se va formando a través de una interacción práctica consciente, a través del estudio y comprensión del tema, que vive del diálogo y del apoyo mutuo. Una persona acompañante debe de ser una persona humanística, llena de amor, de ciencia, un pedagogo y maestro. Un ser prudente, es decir, un ser humano integral.

#### **r. Competencias o habilidades determinados en el área práctica.**

Según (Juan Pablo Gómez Rojas, 2015) La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. La fortaleza de esta definición radica en el hecho de que relaciona la competencia con la aplicación de los conocimientos, habilidades y razonamiento clínico en situaciones clínicas de la realidad del profesional.

(Nahuelquin, 2015) afirma que las competencias en enfermería no son conocimientos o habilidades fragmentadas, sino un conjunto de saberes combinados que no se transmiten, la competencia se construye a partir de la secuencia de actividades de aprendizaje. Estas giran en torno a la importancia y a la revaloración que se da al trabajador, siendo su potencial su inteligencia, su conocimiento y su creatividad la que adquiere relevancia para adaptación de los cambios, generando dentro de la gestión del cuidado una nueva vía para mejorar la calidad de atención de la enfermería.

### **s. Economía.**

(carlos Rafael valenzuela Rodriguez, 2013) Afirma que la economía es el estudio de las actividades relacionadas con la producción y el intercambio entre las personas. La economía estudia la forma en que los seres humanos organizan sus actividades relacionadas con el consumo y la producción; es el estudio del dinero, los tipos de interés, el capital y la producción.

### **t. Maltrato y acosos**

(Cheryl Silvana Diaz Oyarzùn, 2010) Afirma que es toda conducta u omisión que dañe la salud psicológica o emocional de una persona, a través de intimidaciones, amenazas manipulaciones, ofensas, descalificativos, insultos, indiferencia, marginación, ridiculizar, ironías, provocado en la víctima.

Establecer una definición de maltrato no es nada sencillo ya que se encuentra influenciado por la intervención de factores culturales y sociales. No obstante, se puede definir como el trato dañino, perjudicial u ofensivo, con la finalidad de denostar, así como actos innecesarios o palabras negativas de una persona sobre otras u otras. (Diego José Castro Cárdenas, 2021).

Según (Diego José Castro Cárdenas, 2021) el maltrato psicológico es el conjunto de acciones que corroen el autoestima de la víctima creando inseguridad y miedo. Así se puede definir como la conducta que lastima emocionalmente a la persona o la hace sentir desplazada, incompetente o devaluada.

Según (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA , 2017) Con carácter general se entiende por acoso en cualquiera de sus formas, todo comportamiento por acción u omisión mantenido en el tiempo, sea este verbal o físico, que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno de indefensión, intimidatorio, degradante u ofensivo.

Las características principales que se deducen de esta definición son:

- Se produce un daño físico y psicológico que puede adoptar distintas manifestaciones.
- Ocurre de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

- La situación de desigualdad entre persona acosada y acosadora provoca que esta última no se pueda defender y se encuentra aislada.
- La actitud pasiva de quienes observan el acoso por el miedo de ser objeto del mismo.

## **v. Actitudes**

La actitud (del latín *actitudo*), puede ser definida como la manifestación de un estado de ánimo o bien como una tendencia a actuar de un modo determinado. (equipo editorial, 2021)

Según (equipo editorial, 2021) Las actitudes son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria. La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida. Las actitudes que adquieren los individuos son influidas por diversas causas, como relaciones, creencias y experiencias que hayan sido vividas a lo largo de la existencia de cada persona. Estas variantes impulsan a los individuos a actuar de distintas formas ante situaciones muy similares.

Las actitudes son sentimientos positivos o negativos hacia la gente, hacia las cosas y los asuntos. Las actitudes están relacionadas con los rasgos de la personalidad y las motivaciones y estas se manifiestan de manera concreta (Romero Bojorquez Ladislao, 2014).

De acuerdo a las actitudes que han sugerido los estudiantes de enfermería a los docentes de área practica que deben de mejorar están las siguientes y sus definiciones;

(Miurel Pèrez, 2020) Define que, aunque la confianza puede reforzarse y también debilitarse, hay que decir que confianza siempre será la seguridad que depositamos en algo o en alguien.

(Miurel Pèrez, 2020) Autodominio se define como aquella capacidad humana que le confiera al individuo el control sobre las emociones derivadas de su carácter. El autodominio permite actuar con serenidad y calma ante los sucesos de la vida cotidiana.

(Miurel Pèrez, 2020) Paciencia, se define como la capacidad o valor que nos hace entender, soportar y tolerar cualquier problema de diferente índole.

### **w. Entorno social y cultural**

(Ayala, 2020) afirma que es el espacio constituido por todos los elementos creados por el ser humano, que rodean a los individuos e interactúan con ellos, tales como la infraestructura, las relaciones sociales y el universo cultural que los rodea. En líneas generales el termino puede equivaler a otros conceptos como sociedad, contexto social, ámbito, o ambiente social en el que nace y crece un individuo. El entorno social está constituido en el aspecto físico por las ciudades y otros asentamientos creados por el ser humano, por el modo en que estos se relacionan entre si y por las distintas estructuras culturales, políticas y sociales que actúan sobre cada uno y sobre el conjunto de las personas.

(Ayala, 2020) El entorno social es lo que rodea a los seres humanos, su familia, amigos, compañeros, vecinos.

## **2.3 Marco legal o marco contextual.**

I. De acuerdo a lo establecido por (UNAN Managua , 2021 ) El consejo universitario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN- MANAGUA), en uso de las potestades que le confieren los artículos 15 y 16 numeral 1 y 2 de la ley NO. 89 “ Ley de autonomía de las instituciones de educación superior”, el artículo 85 literal (a y b) de los Estatutos, aprobado en sesión No. 20-2018 del 31 de octubre de 2018 para dictar sus propios reglamentos internos y aprobar los estatutos, así como aprobar las disposiciones destinadas a mejorar la organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo de la institución.

II. Las prácticas de formación profesional y pasantía forman parte de los planes de estudio constituyen una forma organizativa del proceso de docente educativo y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de los profesionales según la estructura de las carreras y orientaciones existentes en la UNAN- Managua.

III. Las prácticas de formación profesional y pasantías son parte esencial del plan de estudio. Constituyen una forma organizativa del proceso docente educativo, cuyos objetivos son vincular la teoría con la práctica y proyección social del quehacer universitario. Los planes de estudio establecen las prácticas de formación profesional como requisitos de promoción académico en sus modalidades, duración y requisitos.

El reglamento del régimen académico estudiantil regulará los aspectos específicos de las prácticas de formación profesional (Arto. 170. Estatuto de la UNAN-Managua con su reforma, 2018 e inciso r, Arto.8. Normativa para la gestión de convenios).

## **TÍTULO I. GENERALIDADES DE LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (PFP) Y PASANTÍAS).**

### **CAPÍTULO UNICO**

**Artículo 1.** prácticas de formación profesional (PFP) para fines de la presente normativa metodológica y para actualizar la visión de las PFP se establece que estas:

Se convierten en una actividad obligatoria, dirigida a fomentar y facilitar la incursión del estudiante al mundo laboral. Esta actividad académica favorece el proceso de formación integral del estudiante, a través del contraste entre el conocimiento teórico (multidisciplinar e interdisciplinar) y la actividad práctica que la actividad laboral proporciona. Esto permite la vinculación de la universidad con el entorno social y productivo.

**Artículo 2.** Los objetivos generales de las Prácticas de formación profesional son:

- Contribuir a la formación de las habilidades y hábitos que caracterizan el modelo del profesional.
- Contribuir a la consolidación, comprobación y ampliación de los conocimientos recibidos durante el proceso docente-educativo con características: laborales, investigativas, y extensionistas.
- Proporcionar la formación laboral de las y los estudiantes a través de su relación práctica con los problemas científicos, técnicos, económicos y sociales de las instituciones del Estado, las organizaciones sociales, la sociedad, las empresas y los centros.

**Artículo 3.** Tipos de prácticas de formación profesional.

Las prácticas de formación profesional son las prácticas pre-profesionales y profesionales.

- Las PFP pre-profesionales que comprenden las etapas de familiarización y de especialización.
- Las PFP de profesionalización en las que los y las estudiantes demuestran las competencias desarrolladas durante su formación en los ámbitos de actuación de su profesión.

**Artículo 4.** Las prácticas profesionales tendrán los siguientes objetivos:

- Lograr que los estudiantes tengan una visión general de la inserción de su profesión en la producción y servicios, realizando un trabajo activo en las tareas de su profesión.
- Orientar al estudiante en el estudio de las problemáticas relacionadas con los campos de acción y ámbitos de actuación propios del ejercicio de la profesión.
- Aportar a las instituciones del Estado, la sociedad, las empresas y los centros una visión en ámbitos en los que los estudiantes pueden aportar para mejora de estos.

**Artículo 5.** Las prácticas profesionales están vinculadas con las competencias específicas relacionadas con el ejercicio de la profesión. Estas tendrán los siguientes objetivos:

- Demostrar las capacidades, habilidades y hábitos propios del profesional de las carreras y orientaciones en los ámbitos de acción correspondiente.
- Comprobar en la práctica los conocimientos del saber, saber hacer y saber ser adquiridos en el desarrollo de su plan de estudios.
- Preparar al estudiante para la realización de la modalidad de graduación.

**Artículo 6.** Las etapas del sistema de prácticas de formación profesional serán tres:

Familiarización, especialización (que se desarrollan en la práctica profesional) y la de profesionalización.

- Familiarización: Es aquella donde se prepara al estudiante y se le va familiarizando con el ambiente laboral y profesional. En esta, el discente se apropia de la estructura de las instituciones de las instituciones, empresas u organizaciones sociales colectivas e individuales nacionales e internacionales afines con la misión y la visión de la UNAN-Managua en las que realizará esta etapa de práctica, en lo relacionado con el organigrama (cargos y funciones), áreas de trabajo, y funcionamiento de estas.
- Especialización: Esta fase dependiendo de la profesión, permitirá al estudiante definir el área de profesionalización que más le interesa, según el perfil profesional de egreso. Con estas prácticas tendrán la oportunidad de relacionar la teoría con la práctica lo que a su vez garantiza la aplicación del conocimiento científico adquirido. Brinda la posibilidad de llevar a cabo la realización de diagnósticos y la elaboración propuestas de proyectos de atención a necesidades específicas en un área de especialización profesional en la empresa, institución u organizaciones sociales colectivas e individuales e individuales nacionales e internacionales a fines con la misión y la visión de la UNAN-Managua.
- Profesionalización: es aquella donde el estudiante demuestra las capacidades o competencias adquiridas durante su formación en la empresa, institución u organizaciones sociales, colectivas e individuales nacionales e internacionales a fines con la misión y visión de la UNAN-Managua. Esta etapa está vinculada con el trabajo de graduación que se desarrollará según la modalidad seleccionada por el estudiante.

**Artículo 7.** Duración de las PFP.

Las PFP iniciarán y tendrán una duración de acuerdo con lo establecido por las carreras en sus planes de estudio, según lo establecido en la presente normativa. Para la organización y ubicación de las etapas del sistema de prácticas de formación profesional se deben considerar los siguientes aspectos:

- La comisión de carrera determinará el contenido programático que se desarrollará en las prácticas con base: Las experiencias anteriores, los recursos de la universidad, los convenios con las empresas o instituciones (respetando lo estipulado en el plan de estudios) y el calendario académico orientado por la universidad. Las etapas de las prácticas de formación profesional definidas se deben realizar en diferentes años académicos y deben regirse en su diseño por el perfil del graduado.
- Las etapas de familiarización y especialización (práctica profesional), así como la de profesionalización formarán parte del plan de estudios para las carreras de técnico superior.
- En el plan de estudios se debe consignar el tiempo en horas asignado a cada etapa de las prácticas de formación profesional en el semestre respectivo.
- Para la ubicación de las prácticas de formación profesional se deben tomar en cuenta las competencias, los resultados de aprendizajes, establecidos en el perfil profesional y los saberes que el estudiante debe dominar para desempeñarse con éxito en cada etapa.
- Se debe procurar establecer una vinculación entre las prácticas de formación profesional la investigación y la extensión.

**Artículo 8.** Base conceptual de la Normativa de PFP y pasantías para carreras por competencias.

Los artículos anteriores recogen varios aspectos que se derivan de los Estatutos de la universidad y sirven como base para actualizar y modernizar la gestión y Operacionalización de las PFP y las pasantías en el marco del modelo para desarrollar competencias adoptado por la universidad.

Los principales conceptos del modelo para desarrollar competencias que se asumen con base a esta Normativa son los siguiente:

- Objetivos de la profesión
- Competencias de la carrera
- Competencias genéricas
- Valores institucionales
- Ejes transversales.

- Competencias específicas
- Perfil profesional de la carrera.

#### **Artículo 9.** Duración de las PFP.

Para la carrera de enfermería y medicina:

- Las PFP se realizarán asegurando la continuidad entre las PFP profesionales y PFP de profesionalización. En estos periodos, las y los estudiantes ya han alcanzado el nivel de competencias que los capacita para iniciar el contacto directo con el mundo laboral. Las PFP se regirán en su diseño por el perfil profesional de egreso de la carrera correspondiente.

- La comisión de la carrera informará cuales son las y los estudiantes que hayan alcanzado el nivel de competencias correspondiente a los periodos en que se realizarán las PFP.

La PFP profesional comprende:

- La etapa de familiarización tendrá una duración de un mes, de acuerdo con el plan establecido tanto por la empresa, la institución y la carrera correspondiente.

- La etapa de especialización iniciará una vez concluido el mes de familiarización y finalizará de acuerdo con el semestre correspondiente, tomando en cuenta la planificación realizada entre las instituciones del Estado, sociedad, empresa, centros y la carrera correspondiente.

#### **Artículo 10.** Las pasantías

Es la práctica profesional que realiza un estudiante para poner en práctica sus conocimientos y facultades. El pasante es el aprendiz que lleva adelante esta práctica con la intención de obtener experiencia de campo, mientras que el encargado de guiarlo suele conocerse como tutor 8 Arto 1. Inciso q. Normativa de Gestión de convenios).

Las pasantías permiten a los y las estudiantes la posibilidad de efectuar periodos de estudios o estancias cortas de formación e investigación en universidades nacionales o extranjeras, con el objetivo que sean reconocidos dentro del plan de estudios y de trabajo.

Las pasantías comprenden un conjunto de actividades de carácter práctico, que deben ser realizadas por la y el estudiante. Es la forma de participación en el ámbito laboral que realiza un discente como parte de su formación para aplicar las competencias y los conocimientos adquiridos, comprobarlos y generar soluciones a problemas identificados en el contexto laboral, en atención a un programa de

formación y bajo la orientación de sus respectivos tutores o tutoras; mentor o mentora, durante un tiempo determinado.

## **TÍTULO II. ORGANIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (PFP) Y PASANTÍAS.**

### **CAPITULO I. ORGANIZACIÓN DE LA PFP.**

#### **Artículo 17.** Organización y desarrollo de las PFP.

Para la organización y desarrollo de las prácticas de formación profesional en el proceso docente –educativo se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- La vinculación adecuada del trabajo de las y los estudiantes con el modelo del profesional y el año académico que cursan.
- La adquisición de habilidades y hábitos que deben lograr las y los estudiantes en determinado año académico.
- La ubicación geográfica en función de las necesidades económicas y sociales del país en un sector determinado.
- La interrelación de la práctica de formación profesional con los trabajos de cursos y la culminación de los estudios.

#### **Artículo 18.**

Los diferentes tipos de práctica de formación profesional, se desarrollarán de acuerdo con lo establecido en los programas, convenios y guías metodológicas.

#### **Artículo 19.**

Los programas de las prácticas de formación profesional serán elaborados por las comisiones de carreras y contendrán entre otros elementos:

- Competencias o capacidades
- Los objetivos generales de la práctica
- Capacidades o competencias declaradas en el perfil profesional

- Resultados de aprendizaje (objetivos de aprendizaje de semestre)
- El tiempo de duración de las prácticas
- Las tareas a realizar
- La fecha de presentación y discusión del informe de las y los estudiantes.
- El sistema de evaluación de las prácticas
- Los recursos humanos y materiales a requerir

**Artículo 20.**

Las prácticas de formación profesional se realizarán en instituciones del estado, la sociedad, las empresas y centros que reúnan condiciones que permitan cumplir los objetivos de las mismas. Las facultades podrán gestionar convenios con las instituciones del Estado, la sociedad, la empresa y los centros, tanto a nivel nacional como internacional.

## **2.4 Preguntas directrices**

¿Cuál es la relación de las características socio-demográficas de los estudiantes de Enfermería y las prácticas de formación profesional?

¿Cuál es la motivación de los estudiantes de Enfermería en su área práctica?

¿Cómo se determina la incidencia de los factores motivacionales de los estudiantes en su área práctica?

## **CAPITULO III**

### **3.1 Diseño metodológico.**

#### **q. Tipo de estudio.**

Es una investigación de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo porque ha permitido conocer los sentimientos, características, cualidades y motivaciones de los sujetos de investigación, es decir; estudiantes y es de corte transversal porque se estudió un periodo de tiempo, este correspondiente al II semestre de prácticas, año 2022.

Asimismo, enfocados en desarrollar el proceso investigativo se aplicó la técnica de investigación denominada; grupo focal, utilizada en un enfoque cualitativo.

Un grupo focal en otras palabras consiste es una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevistas, por lo cual a través de esta técnica se busca la interacción entre participantes o estudiantes de la carrera de Enfermería como método para generar información.

#### **r. Área de estudio.**

La presente investigación se realizó en el recinto universitario Carlos Fonseca Amador, cuyo recinto pertenece a la FAREM –Matagalpa, éste se encuentra ubicado:

Al Norte con las bodegas de la Bicola,

Al sur Barrio la Colonia,

Al éste empresa PROLACSA

Al oeste Guanuca.

Por lo tanto, se tomó como unidad de análisis a los estudiantes de Enfermería, además éste estudio se desarrolló principalmente durante el transcurso de las prácticas de formación profesional en; (HECAM) Hospital Regional Cesar Amador Molina, éste hospital está constituido por varias salas, por las cuales en su mayoría los estudiantes hacen rotaciones para aprender el manejo de las diferentes actividades que se realizan, así como en sus diferentes puntos o establecimientos de prácticas, destinadas a realizarse en puestos de salud de los municipios para llevar a cabo la práctica de atención primaria.

**s. Población**

La población objeto de estudio ha sido de 163 estudiantes que cursan de I a V año de la carrera de Enfermería en la UNAN FAREM Matagalpa, los cuales hicieron inscripción de sus prácticas para cumplir con el plan de estudio que exige la universidad, correspondiente al turno sabatino, de los cuales aleatoriamente se seleccionó a 8 estudiantes de II Y V año de Enfermería, para luego implementar la técnica de investigación denominada: grupos focales, excluyendo a los estudiantes de primer año porque estos en su plan de estudios no tienen asignadas prácticas de formación profesional y a los estudiantes de III Y IV también se les excluyó porque nos hemos interesado en conocer que esperan los estudiantes de su práctica, por lo cual se tomó como fuente de información a los estudiantes de II, quienes están empezando sus prácticas y a estudiantes de V año, quienes han cumplido con el plan de prácticas asignadas y son quienes nos han referido sus experiencias y motivaciones personales, así como sus desmotivaciones en todo éste trayecto de experiencias y adquisición de conocimientos.

Los sujetos de investigación actualmente han realizado prácticas de atención primaria y hospitalarias, dado en el segundo semestre del 2022.

**t. Muestra**

Ésta muestra corresponde a 8 estudiantes de la carrera de enfermería y ha sido elegida a través de un muestreo aleatorio simple o muestreo probabilístico en el cual todos los elementos o sujetos de investigación tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados, el sorteo se hizo utilizando la lista oficial desglosada por año de estudio de la carrera y se procedió a seleccionar la muestra; 4 estudiantes por cada año seleccionado, realizando el sorteo y sacando de las listas números pares e impares.

**u. Fuente de información primaria**

Estudiantes de enfermería

**v. Fuente de información secundaria**

w. libros, revista, tesis, artículos.

**x. Instrumentos.**

Para la recolección de datos en este acto investigativo se aplicó la técnica de la entrevista con preguntas abiertas, dirigidas a la población en estudio como elementos necesarios para la recolección de los datos que se requieren.

**y. Clasificación de las variables.**

**Las variables sometidas a investigación fueron:**

**1.1. Variable dependiente (Y)**

Motivación

**1.2. variable independiente (X)**

**Características sociodemográficas**

- a. Sexo
- b. Edad
- c. procedencia
- d. Religión
- e. Trabajo/ estudio
- f. Estudio académico
- Motivación de los estudiantes de Enfermería**
- g. Salas de hospitales
- h. Actividades en atención primaria.
- i. Vocación
- j. Prácticas de profesionalización
- k. Horarios de prácticas establecidos.
- l. Relaciones interpersonales.
- m. Instrucción de docentes a los estudiantes en el área práctica
- n. Competencias o habilidades determinadas en el área practica
- o. Economía
- p. Maltrato y acoso
- q. Actitudes
- r. Entorno social y cultural

**-Incidencia de los factores motivacionales de los estudiantes.**

### 3.2 Operacionalización de variables

#### Motivación de los estudiantes de la carrera de Enfermería en áreas prácticas, UNAN – FAREM turno sabatino, II semestre del año 2022.

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala-valor
1.características Sociodemográficas de los estudiantes y las prácticas de formación.	El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y la mujer.	Sexo	Género	-Masculino -Femenino
2.Motivación de los estudiantes.	medida del tiempo vivido por una persona desde su nacimiento hasta el momento en el que la misma es requerida.	Edad	Años	De 15-20 De 21-26 De 27-35
3.Incidencia de los Factores motivacionales.	En otras palabras, se puede interpretar que se trata de el lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia.	procedencia	origen	- Urbano - Rural
	se entiende por religión a un sistema de creencias, comportamiento y valores culturales, éticos y sociales, a través de los que una comunidad se	Religión	creencia	-católico -Evangélico -adventistas -otras

	vincula con lo sagrado y lo trascendente			
	Trabajar y estudiar durante el periodo de formación universitaria es una fórmula que está muy extendida en el mundo entero, ya que los estudios universitarios son caros y no todos los padres pueden pagarlos con normalidad.	Trabajo/ estudia	ocupación	-Trabaja -No trabaja -Tipo de trabajo
	Afirma que éste es definido como el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto.	Estudio académico	Nivel alcanzado de la carrera	I, II, III, IV, V
	Instituciones encargadas de salvaguardar la salud, deben estar estructuradas de forma que se garantice la oferta de servicios de calidad a los pacientes.	Salas de hospitales	Servicios de hospitalización	-Cirugía -Medicina interna -Emergencia -Puerperio -Labor y parto -Otras
	Son las que se realizan para el Diagnóstico	Actividades de atención	Primer nivel atención	VPCD APN

	y tratamiento de pacientes, Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	primaria.		PF otros (as)
	La vocación es la suma de las cualidades que caracteriza a toda persona y la lleva a orientarse hacia un determinado oficio o profesión.	Vocación	Preferencias	¿le gusta su carrera? ¿fue una opción? ¿influencia familiar? Otras razones
	Las practicas profesionalizante constituye una actividad formativa a ser cumplida por todos los estudiantes, con supervisión docente y las instituciones deben garantizarla durante la trayectoria formativa.	prácticas de profesionalización	prácticas de especialidad.	-Acompañamiento de docentes. -contacto más directo en el entorno laboral. -Independencia en la sala. -carga laboral.
	Hace referencia a aquello que tiene relación o que pertenece a las horas.	Horarios de prácticas establecidas.	Tiempo	-pocas horas -varias horas
	Las comunicaciones interpersonales se establecen a través de reglas	Relaciones interpersonales.	Comunicación social	-Acompañamiento -Apoyo -Confianza.

	de coexistencia, por ello la forma en que estas se realizan se constituyen en parte fundamental del desarrollo de los acontecimientos pues incide de manera concreta y cotidiana en las relaciones humanas.			
	La instrucción es el caudal de conocimientos adquiridos y el curso que sigue un proceso.	Instrucción Docentes.	Ayuda de docentes	-orientan -Regañan -otras acciones
	La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional.	Competencias o habilidades determinadas	Realizar determinados procedimientos	-canalizar -cambiar ropa -hacer mandados. -recibir ingresos. -otros
	Es el estudio de las actividades relacionadas con la producción y el intercambio entre las personas.	Economía	inversión o gastos	Bastante -muy bastante -Poco -Muy poco
	Es el conjunto de acciones	Maltrato	Acosos	-Acoso sexual

	que corroen la autoestima de la víctima creando inseguridad y miedo.	psicológico		-Acoso psicológico -Acoso laboral.
	La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida.	Actitudes	Cualidades	Negativas Positivas
	El entorno social es lo que rodea a los seres humanos, su familia, amigos, compañeros, vecinos.	Entorno social.	Medio social	Familia -Amigos -otras personas.

## CAPITULO IV

**Análisis - Grupo focal** dirigido a 8 estudiantes seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple de una población total de 163 estudiantes, siendo el número 8 el 100% representativo de la muestra.

Preguntas	Estrellita	Maité	Morenita	Virginia	Moy	Tati	Chelito	Dami
1	femenino	Femenino	Femenino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
2	20	26	20	26	21	22	24	22
3	Rural	Rural	Rural	Urbano	Rural	Rural	Rural	Urbano
4	Adquirir conocimientos Brindar cuidados Tener empatía con los Pacientes.	Los cuidados, el amor al prójimo y cumplir con mis objetivos de práctica.	El aprendizaje y llevar a la práctica nuestros conocimientos.	Adquirir conocimientos, ejecutar la práctica, tratar de mejorar la atención.	La Implementación de la teoría con la práctica.	Cumplir con un indicador de práctica, además de la adquisición de conocimientos	El hecho de querer adquirir nuevos conocimientos.	Querer aprender de acuerdo a la asignación de la sala.
5	Aprendí a Preparar medicamentos porque no sabía. Buena comunicación con el personal de Enfermería en la sala y con los pacien	La experiencia de haber llevado a la práctica mis conocimientos. Las licenciadas me ayudaron mucho.	La confianza del personal para con mi persona.	Ayudar a mi prójimo, cuidar la salud del paciente, tratarles como quiero ser tratada con empatía, ética y buena comunicación.	La confianza demostrada por parte de las personas hacia uno.	La amabilidad por parte del recurso al momento de realizar procedimientos y ayudar de manera profesional.	La Satisfacción de los pacientes al momento de realizar los procedimientos.	La confianza por parte del personal porque eso me permitió realizar  tenía confianza en cuanto a lo que hacía porque si me equivocaba no tenía miedo de que ellos me iban a regañar grotescamente etc...

6	La sala de cirugía porque me trataron bien las enfermeras y fue mi primera práctica, además, algo que me gustó es el orden de la sala.	Sala de medicina.	Sala de cirugía.	Ortopedia y medicina por la forma en la cual se organizan.	Puerperio y labor y parto.	Sala de emergencias debido a las necesidades que el paciente lleva y la agilidad con la cual deben de realizarse los procedimientos.	Labor y parto	Labor y parto y miscelánea. porque me brindaron mucha confianza y eso me permitió poder sentirme acogida en la sala y la confianza al permitirme poder realizar los procedimientos.
7	Comunicación con los pacientes, el esquema de vacuna y los VPCD ya que es muy importante para la vida del bebé.	Ayudar y tratar a los pacientes con amor y respeto, eso me motiva a seguir adelante con mi carrera, me agradó realizar el autoexamen de mamas y vacunar a los niños según el esquema.	Atender a los pacientes crónicos porque ellos se sienten muy agradecidos.	Atención a pacientes crónicos, la gota gruesa, el esquema de vacuna, realizar PAP porque pude ejercer la práctica.	Atención a mujeres embarazadas, APN y VPCD.	Me motivó cumplir con el esquema de vacunación ya que no lo manejaba bien.	Adquirir conocimientos. brindar cuidados. ser ejemplo de empatía con los pacientes.	Se me asignó un consultorio y la confianza que me brindaron al ir al POLICLINICO a dejar y retirar vacuna para el puesto, los censos y algo en especial las curaciones porque los pacientes preferían.
8	Más que todo ayudar a brindar cuidados a las personas que lo necesitan y porque es algo muy lindo que un paciente salga sano del área en la cual se encuentra.	Porque me gusta la carrera y siento el deseo de servir y ayudar a las personas.	Buscar cómo ayudar a los necesitados como son los enfermos, ya sean amigos, familias etc...	Primeramente ayudar a cuidar la salud a los pacientes, tratar de ayudar a curar enfermedades porque pude haber ayudado a mi abuela y	No lo planeé, fue algo inesperado.	Mis ideas eran estudiar lengua y literatura y coloqué enfermería de primera opción pensando que clasificaría en segunda opción y clasifiqué en enfermería.	El poder ayudar a las personas, ayudarles en sus problemas de salud.	Fue una decisión que Tomé desde el tercer año de secundaria y porque no me gustaba en ese tiempo la atención que se brindaba y no me agradaba lo que observaba desde pequeña, fue como el deseo de poder brindar una buena atención si yo era enfermera.

				no lo hice, por eso decidí estudiar esta carrera.				
<b>9</b>	Más procedimientos para adquirir mayores conocimientos	Yo me siento satisfecha porque cumplí con mis objetivos.	Esperaba que me ayudaran a lo que yo no le entendía, pero sí me ayudaron mucho.	Esperaba que fueran más días de práctica, porque hubo falta de oportunidades al realizar algunos procedimientos.	Obtener la mayor experiencia posible.	Aprender más y así fue.	Aprender y sí superé las expectativas planteadas.	Esperaba aprender de todo, especializarme en canalización y superé mis expectativas porque realicé mucho más de lo que esperaba.
<b>10</b>	Sí, porque adquirí más conocimientos en cuanto a los VPCD y F	Estuvo excelente el tiempo establecido, sin embargo, debido a que habíamos demasiados estudiantes a veces no me permitía tener muchas oportunidades en la sala.	Estuvo muy bueno porque pude aprender algunas cosas, observar y porque empecé a adquirir experiencia.	Me parecieron muy pocos días y eso no me motivó.	De cierta manera me motivó porque el poco tiempo no genera mucho gasto económico, pero no se aprende mucho.	Al principio no porque era mucho tiempo y eso me llevaría a perder mi trabajo, pero la manera en la cual me brindaron seguridad, amabilidad y cordialidad hizo que cambiara mi forma de pensar y que hiciera dos semanas de voluntariado después de terminar mi pregrado.	En cierto modo sí, porque en estas prácticas de pregrado fueron más días de prácticas lo que hace que uno aprenda más.	Sí, porque hay más experiencia, se obtiene dominio de la sala, porque los primeros días no hay confianza así que mientras más días se adquiere mayor confianza y eso me permitió conocer cuáles eran las actividades que yo debía de hacer tanto en hospital como en puesto de salud.

11	Muy bien, debido a que los docentes me explicaron cosas que yo no sabía.	Bueno; La docente se portó muy bien, su modo para explicar me motivó mucho, me ayudó y explicó, tiene mucha paciencia.	Ellos me explicaban bien y de errores que cometía ellos aclararon mis dudas.	Muy bien porque me explicaron cómo debía realizar los procedimientos, me gustó la orientación y la paciencia que tuvieron para explicarme.	No es muy buena porque solo nos asignan la sala y de ahí no volvemos a verles, quizás su trabajo no se lo permite, pero ya que se hacen responsable de ser tutores deberían dedicarnos un poco más de tiempo.	Excelente, el apoyo brindado, me hicieron sentir menos, me explicaban lo que no entendía, luego me dejaban realizar las actividades sola.	No tan bien, porque la mayoría de las veces solo nos asignan al servicio y no están al tanto de los estudiantes.	No es muy buena ya que las docentes no están totalmente pendientes de los estudiantes y no nos permitió sentirnos acogidos, al menos pasaran una vez al día preguntando que cómo vamos.
12	Administrar medicamentos Dar altas.	Administración de medicamentos Dosificación de medicamentos. Dar altas.	Administrar medicamentos preparar medicamento Notas de enfermería Dar altas.	Tomar signos vitales, inyectología, y administrar medicamento.	Recibir ingresos dar altas, notas de enfermería y atención a embarazadas.	canalización, preparación y administración de medicamentos, curaciones, consultas y salidas a terreno.	Consultas generales.	Aprender a canalizar con bránulas más grandes ya que era algo que no podía y lo logré, al igual que aplicar la vacuna BCG y me aprendí los medicamentos que se administran a las pacientes antes de ser llevadas a quirófanos.
13	Sí, porque vale la pena el esfuerzo, en lo personal yo gasté más en pasajes,	Si me ha motivado pero otras veces no debido a que en muchas ocasiones no tenemos dinero para viajar, a mí me toca trabajar,	Bueno, en mi caso me costaba llegar, pero hice un gran esfuerzo porque viajaba todos días y soy de pocos recursos.	Sí, me motiva porque vale la pena el esfuerzo, al final todo	No existe motivación por el gasto económico, porque hay	sé que todo el esfuerzo valdrá la pena, pero cuando no tienes ayuda económica y todo depende de	El aspecto económico ha sido motivo de Desmotivación,	No hay motivación porque dependo de mis padres y es un gasto grande el que se hace a pesar de ser del departamento,

	comida porque viajaba todos los días, es difícil pero lo bueno cuesta.	pero en cambio sé vale la pena el esfuerzo que hago.		sacrificio tiene recompensa, sin embargo muchas veces me desmotiva porque gasto mucho en pasajes y comida.	que invertir mucho dinero y es frustrante cuando ya te estas quedando sin dinero y aun no se han terminado las prácticas y no hay ingresos porque no se puede trabajar.	es angustiante saber que tienes que elegir entre pasajes o comida.	pero como se sabe; todo lo bueno cuesta y uno hace todo lo posible por alcanzar la meta.	pero siempre me he preparado con anticipación “ahorrando”.
<b>14</b>	No	Ningún tipo de acoso, todo bien.	No he sufrido ningún tipo de acoso.	No	Sobrecarga de trabajo. (Abuso laboral) cuando ven que uno es hábil, está bien que nos tomen en cuenta, pero no que nos asignen todo.	Sí, sexual, pero se aprende a evadir	Ninguno	Sí, psicológico. Me han hecho sentir humillada e insinuaciones sexuales, también mucha sobrecarga de trabajo, es como que habemos varios y no distribuyan el trabajo entre todos y me lo asignaban solo a mí.
<b>15</b>	No hay nadie	No he sido acosada.	No he sufrido acoso.	No	Del personal de salud.	Especialista del HECAM	Nadie	Enfermero.
<b>16</b>	-Debemos mejorar nuestra actitud ya apenas vamos iniciando la carrera y por ello debemos de estudiar más	Ninguna, en el área que estuve el personal tiene un desempeño excelente, el trato y cuidado con los pacientes es súper por parte de los licenciados de esa área.	Nuestra actitud para con el paciente, debemos atender y hablarle con amor para que pueda entender. A algunos estudiantes no les gusta ayudar.	Los docentes deben mejorar la comunicación porque algunos no tienen la paciencia	Acompañamiento por parte del tutor, más paciencia y comprensión.	por medio de la práctica se agiliza la realización de procedimientos así que considero que siempre hay que mejorar	Mejor trato y enseñanza de parte de algunos recursos ya que no a todos les gusta enseñar a	El personal, porque a veces creen que no sabes algo y no te dan la oportunidad de hacerlo, asimismo aprendan a controlar el enojo cuando uno como estudiante se

	<p>para adquirir nuevos conocimientos y brindar buenos cuidados.</p> <p>Los docentes para que transmitan confianza al momento de explicar algo a los estudiantes de enfermería.</p>			<p>para explicar porque tienen un carácter muy fuerte.</p>		<p>para beneficio propio y de los demás principalmente tener buena actitud para generar vínculos afectivos con los pacientes.</p>	<p>los estudiantes.</p>	<p>equivoca.</p>
--	---	--	--	--	--	---	-------------------------	------------------

**Fuente: Grupo focal**

✓ La carrera de enfermería en años anteriores de acuerdo a lo que expresa (Yago Hernàn Bolzàn , Anònimo ) ésta profesión era destinada a ser ejercida solo por mujeres debido a que se consideraba que en las féminas estaba el arte de curar, de cuidar a los enfermos y por estar arraigada al cuidado de los hijos y labores del hogar, de igual manera no se consideraba una profesión en sí debido a que los cuidados se obtenían o proporcionaban empíricamente, mientras que los hombres si tenían la oportunidad de estudiar una carrera profesional; por lo tanto se le excluía de la posibilidad de brindar cuidados o cuidar a los enfermos, porque a él se le otorgó las responsabilidades sociales, no así como lo era enfermería en esa época , considerada por tratarse de cuidados domésticos o empíricos, pero al contrario de lo que nos narra la historia durante el imperio Bizantino, en este período la enfermería fue principalmente ejercida por hombres, debido a que en la antigua Roma el término nosocomial significaba hospital en sí, procedente de nosocomi,” el hombre que proporcionaba cuidados enfermeros en la antigua Roma y diagnosticaba enfermedades a sus pacientes”. La profesión de enfermería ha tenido con los años evoluciones que ha trascendido los estándares de la sociedad, siendo en la actualidad una profesión que debido a la igual e equidad de género es posible ser estudiada y ejercida por personas de ambos sexos.

Con relación al sexo de los estudiantes de la carrera de Enfermería en la facultad regional multidisciplinaria FAREM- Matagalpa de acuerdo a los datos obtenidos el sexo que predomina es el femenino y lo describiremos a continuación:

Los estudiantes de la carrera de Enfermería en primer año matriculados son un total de 37, mientras que de estos 4 son varones y 33 mujeres, en segundo año tenemos a 46 estudiantes; 11 de sexo masculino y 35 de sexo femenino, de igual manera tenemos en tercer año matriculados a 28 estudiantes siendo 22 mujeres y 6 varones, notándose en gran manera el predominio de la mujer con preferencia por esta profesión, en cuarto año se encuentran matriculados 18 estudiantes, 16 mujeres y 2 varones culminando así con el año que va de salida y aproximándose al social, un quinto año con un total de 34 estudiantes matriculados pertenecientes al sexo masculino 7 y 27 al sexo femenino, todo esto nos da como resultado un universo total de 163, clasificados en total de acuerdo a su sexo de la siguiente manera;

Masculino= 30 y Femenino = 133 estudiantes.

Como podemos observar enfermería es una profesión que a pesar de la igualdad entre hombres y mujeres que existe en la actualidad, el predominio y preferencia por la carrera de enfermería sigue siendo como en épocas anteriores por la mujer, no porque se trate de brindar cuidados domésticos pues gracias a la evolución que ha habido con los años se ha logrado que enfermería sea considerada una profesión abordada con conocimientos científicos como cualquier otra carrera, esto nos genera una duda y curiosidad por saber qué es lo que ocurre para que en este tiempo moderno la preferencia por varones a esta carrera sea minoritaria pues ya no estamos en las épocas donde se reprimía al hombre por estudiar esta profesión, o bien también podemos pensar y llegar a la conclusión de que la alta preferencia a la carrera por mujeres sea debido a que exclusivamente nacemos con el llamado “don natural” en otras palabras, esto nos hace entender que el arte de cuidar está en las mujeres más que en los varones. .

✓ Haciendo referencia a la pregunta número 2 o a la edad de los estudiantes, es importante recalcar que en la vida no debería existir una edad en específico para culminar una carrera, todo depende de ese motor, energía o combustible de lo cual nos refiere (Erhard, 2016) haciendo esta referencia a la motivación que habita en todo ser humano, que es lo que nos permite realizar una determinada acción o persistir en ello hasta lograr lo que en nuestro interior ha sido propuesto. En base a los datos proporcionados por los estudiantes de dicha carrera, estos manifiestan tener las siguientes edades: 2 estudiantes refieren tener 20 años de edad, 2 de ellas también expresan tener 26, 2 estudiantes de 22 años, 1 de 21 años y una estudiante que refiere tener 24. Algo notorio e importante es que los estudiantes que han referido tener edades inferiores prácticamente ya están culminando la carrera mientras quienes refirieron tener edades superiores están empezando con sus estudios universitarios, desconocemos el por qué aún no han culminado la carrera, pero lo que sí podemos aplaudir es el deseo de superación de estos estudiantes al estudiar una carrera humanística, que no es muy gratificada económicamente pero a quien la estudia por vocación le genera mucha satisfacción.

Tampoco podemos juzgar sin conocer las verdaderas razones del por qué jóvenes de 26 no han terminado una carrera, según está estandarizado que en los promedios de 20 a 22 años una persona debió de haber culminado sus estudios universitarios o primera carrera, pero sabemos que en la sociedad no todos tenemos los mismos beneficios o posibilidades, algunos nacemos con las puertas

abiertas y otros tenemos que tocar fuerte esas puertas para que nos sean abiertas, siendo así el caso de los estudiantes que trabajan y estudian, quienes no tienen apoyo de sus padres, los que ya tienen una familia u hogar al cual proveer, quienes tuvieron que hacer varios intentos para ser admitidos en la universidad, etc... generando estas situaciones un sinnúmero de reacciones al momento de decidir estudiar o continuar una carrera pues al observar esa serie de circunstancias el combustible u energía disminuye es decir; nos falta motivación pero (Mario Sanchez Paz , 2019) nos hace mención de que no fue así el caso de Doña Sofía, una señora de 49 años para quien la edad, la falta de recursos y las críticas de las personas no fueron factores que hicieran que ella desistiera de sus sueños, podemos darnos cuenta que fue mayor su voluntad e interés por salir adelante que quedarse estancada observando y dando importancia al qué dirá la sociedad y aunque Doña Sofía no estudiaba enfermería no quita el hecho de ser un ejemplo de admiración y de motivación para los jóvenes que soñamos e inspirarnos no sólo a soñar sino a realizar lo importante “Luchar por las metas propuestas y que todo depende de nuestro impulso interno,” la motivación”.

✓ Tomando en cuenta las repuestas proporcionadas por los estudiantes de la carrera de enfermería de acuerdo a la procedencia de estos, nos hemos dado cuenta que 6 de 8 estudiantes proceden de comunidades rurales, lo cual se puede relacionar con la pregunta 4 que hace énfasis a sentirse motivado no importando la procedencia de estos, sin embargo, se obtuvo que en su mayoría las respuestas proporcionadas en total, 5 de 8 participantes hicieron referencia a la adquisición de nuevos conocimientos como una fuente motivacional propia, entre otras respuestas se obtuvieron; ser ejemplo de empatía, cumplir con los objetivos de prácticas, más el hecho de querer brindar cuidados con amor y humanismo.

Estas respuestas nos indican que el amor a una determinada profesión e interés por dar lo mejor, no nos lo quita la lejanía o procedencia, o que tan cerca o largo habitamos de nuestros establecimientos de área práctica, todo esto no es limitancia, aunque considero que debe de haber más consideración por parte de la universidad para con los estudiantes y buscar una forma o estrategia para apoyarles cuando estos deban de presentarse a su área práctica, tanto en hospitales como en centros de salud, bien sabemos que la lejanía domiciliar es un factor que influye mucho y que posiblemente sería uno de los factores que les desmotiva a los estudiantes como lo mencionan en respuestas a preguntas posteriores.

Podemos darnos cuenta que en su mayoría los estudiantes con más predominio en la carrera proceden de comunidades rurales, por lo que se aplaude la iniciativa de los coordinadores de la carrera al permitir que estudiantes hagan prácticas en sus municipios más cercanos, por lo tanto facilitando el acceso a las unidades de estos municipios ahorran un poco más de dinero para tratar de solventar los gastos que hacen durante el tiempo que se les asignan estos roles, asimismo reconocemos cuán importante es y sigue siendo la implementación de Universidad en el campo, debido a que los estudiantes tendrán la oportunidad de estudiar esta profesión y sin duda alguna sus gastos económicos disminuirán.

✓ De acuerdo a la pregunta número 5, los estudiantes han expresado tener experiencias motivacionales en el área práctica como son las siguientes y la más mencionada o que la mayoría comparten en común ha sido la comunicación y confianza demostrada por el personal en las salas, esto ha permitido que los estudiantes tengan confianza y libertad en la sala para realizar los procedimientos o actividades establecidas, sin embargo cuando no hay confianza lo que provoca es que los estudiantes tengan temor, miedo, inseguridades porque andan con la duda de que si lo que harán , es o no como piensan, o si los procedimientos los hacen de una manera y quizás no es así el personal les va a regañar feo, provocando toda esta situación insatisfacción en los estudiantes y expresar tener malas experiencias durante sus pasantías. De acuerdo a lo referido por (Ramòn García Pelayo y Gross, 2010) la confianza se define como el sentimiento del que confía, esperanza en una persona o cosa: él me da confianza. Actitud del que confía en sí mismo, seguridad, tengo confianza en mí, sentimiento de seguridad. Esto nos hace llegar a la conclusión que gracias a la confianza demostrada por el personal de salud tanto en hospitales como en puestos de salud ha permitido que los estudiantes no duden de sus capacidades y conocimientos, sobretodo no tienen temor de equivocarse, pues equivocarse es necesario para mejorar la práctica, claro no se admitirá como error cometer una negligencia y es por ello que es súper importante que los y las licenciadas de la sala sean empáticos con los estudiantes y brinden confianza para que pregunten sus dudas, el hecho de que ellos pregunten es porque quieren evitar errores que puede costarle la vida a un paciente. También otras de las experiencias motivacionales referidas por los estudiantes ha sido la satisfacción demostrada por los pacientes, porque esto es evidencia del buen trato y excelentes procedimientos que realizan los estudiantes para brindar así una buena atención, como satisfacción (Ramòn García

Pelayo y Gross, 2010) define como un estado que resulta de la realización de lo que se pedía o deseaba: la satisfacción del deber cumplido, de un gusto. De acuerdo a esta definición la satisfacción de los pacientes es esas muchas gracias que en muchas ocasiones recibimos, esa preferencia porque seamos los estudiantes que les realicemos los procedimientos en los siguientes días y así sucesivamente porque sencillamente han cumplido con las expectativas que ellos esperaban en cuanto a la atención que esperan recibir.

✓ En cuanto a la pregunta número 6, las salas que más han motivado a los estudiantes ha sido la sala de labor y parto debido a que los estudiantes hacen mención de gustarles el ambiente de confianza que transmite el personal, el hacerles sentir acogidos en el área, así como el hecho de tratarse de una sala donde se reciben a nuevas vidas, “a niños”, así como ver la felicidad con la cual las madres reciben a sus hijos, de igual manera dos de los estudiantes refieren que sienten motivación al estar en la sala de cirugía, esta es una sala a la cual ingresan pacientes con diferentes padecimientos, pacientes procedentes de quirófanos o bien que se preparan para una cirugía en quirófano etc... otros estudiantes de la carrera se sienten satisfechos y haberse sentido motivados en la sala de medicina pues la organización del personal es algo que permite realizar buenos procedimientos a los pacientes y trabajar en conjunto para el óptimo bienestar de los pacientes.

Las salas menos mencionadas o por las cuales expresan menos preferencia los estudiantes son las salas de emergencias, según ésta estudiante refiere gustarle actuar con agilidad porque sabe que los pacientes que llegan a emergencias deben de ser atendidos cuanto antes y que el bienestar del paciente depende del actuar pronto del personal, es decir esta es una sala catalogada como donde llegan todos los casos que ameritan atención oportuna y que del personal que se encuentra en estas salas atendiendo, depende el salvarle la vida a los pacientes que ingresan.

✓ Haciendo hincapié a la pregunta de la práctica de formación profesional en atención primaria y de acuerdo a lo expresado por (Milena Lucena, 2019 ) la atención primaria puede ser percibida o concebida desde diferentes perspectivas, es esta quien permite el primer contacto con los pacientes y el personal a cargo de proporcionar la atención, como bien sabemos en atención primaria se brindan un sinnúmero de actividades que en su mayoría los estudiantes hemos recibido formación anticipada antes de ir a la práctica, aunque en otras ocasiones dichas actividades empezamos a realizarlas desde

antes de ser estudiadas en las aulas de clases, por lo cual sabemos y que nadie puede referir lo contrario es que todas esas actividades son muy importantes. Dentro de las actividades que se realizan en atención primaria las que más han motivado a los estudiantes ha sido realizar VPCD dentro del cual a la vez se puede cumplir con el esquema de vacunas a los niños que ha sido otra de las actividades mencionadas por los estudiantes, estos refieren que es muy importante por tratarse de la vida de los bebés y efectivamente VPCD significa (vigilancia y promoción del crecimiento y desarrollo) sin duda alguna que de los niños, y es importante conocer el manejo de ello por lo que se trata de valorar y observar el crecimiento, talla, peso, desarrollo de habilidades sensoriales y motriz del niño, vacunas, estimulación y alimentación de acuerdo a los meses de vida que este alcanza, por lo cual a través de ello podemos diagnosticar dificultades, o anomalías a edad temprana y tratar de mejorar la condición de los niños de acuerdo a las necesidades existentes.

Asimismo, otra de las actividades que en atención primaria causan motivación es la APN (Atención prenatal) y atención a pacientes crónicos, siendo dos actividades destacadas si de atención primaria se trata, cuando hablamos de atención prenatal nos estamos refiriendo a la asistencia, visitas o al número de consulta programadas para el seguimiento y control oportuno del binomio (madre-hijo) y evitar complicaciones que a futuro pueda comprometer la vida de la madre, hijo o de ambos; hablar de APN es un tema muy amplio dentro de él abarcan muchas actividades que se deben de cumplir y que algunos de los estudiantes hicieron mención como actividades motivacionales en su práctica de formación, siendo así la elaboración de pruebas de citología vaginal y la realización del autoexamen de mamas a las mujeres, por consiguiente al tratarse de actividades importantes en atención primaria es necesario que los docentes y personal de salud de los establecimientos donde realicen práctica los estudiantes, que por favor les brinden la oportunidad de realizar dichas actividades, sin ejercer presión sobre ellos expresando que se están tardando mucho tiempo con el paciente, expresiones como esas hacen comprender que están más enfocados en la cantidad de pacientes que atienden, que en la calidad de atención que se pueda brindar a estos, siendo así necesario hacer referencia a la importancia que tiene estas actividades y que los estudiantes puedan ejecutarlas con responsabilidad, tiempo y como actividades a recuperarse que enfermería se ha dejado quitar en la actualidad siendo ahora atendidas en su mayoría por médicos, por lo cual se busca mayores oportunidades para realizarlas en las PFP y desarrollar con éxito cada una de estas actividades en beneficio de su formación como futuros profesionales.

La atención a pacientes crónicos sin duda alguna es otra de las actividades de atención primaria que ha motivado a los estudiantes durante sus prácticas de formación profesional, atención a crónicos engloba atender a numerables pacientes con padecimientos distintos, por lo tanto, actividades, procedimientos y medicamentos diversos para con los cuales ser tratados. Ésta atención como todas es fundamental, ninguna atención tiene más peso que otra, pues se desempeña con cada atención una función importante en cada paciente, siendo de vital importancia el desempeño por parte de los estudiantes en cuanto a su manejo al proporcionar esta atención en la sociedad.

Algo notorio y de gran relevancia es la motivación que expresan los estudiantes al adquirir esa independencia que se adquiere al proporcionar diferentes atenciones en una unidad de salud, esto no se logra si el personal que atiende dicho puesto de salud no da la confianza y oportunidad a los estudiantes, y para hacer el balance a esta situación, tampoco sería posible si los estudiantes no tienen iniciativa, cuando hablamos de independencia nos estamos refiriendo a la libertad y dominio con la cual realizamos las actividades que competen en los diferentes establecimientos de salud o en cualquier otra profesión, es decir se hace referencia a las capacidades y habilidades con la cual una persona o estudiantes realiza y conoce sus asignaciones.

Dentro de las actividades realizadas y que pudieron catalogarse como haber obtenido independencia fue; Brindar consultas generales, que se les proporcionara a los estudiantes un consultorio para que atendieran a los pacientes que se les asignaran, así como ir a traer y a entregar vacunas para el puesto.

Por ello se concluye que la comunicación y confianza por parte del personal a los estudiantes permite el desarrollo y productividad de estos, por lo que se insta siempre al personal de salud que atienden en los puestos donde van estudiantes a realizar sus prácticas, que por favor no les nieguen la oportunidad de aprender y a los estudiantes que por favor nunca pierdan la motivación o deseo interno de realizar actividades de atención primaria con objetivos bien definidos.

✓ De acuerdo a lo que compete a la pregunta 8 que hace énfasis a lo que ha motivado a los estudiantes a optar por estudiar esta carrera, han manifestado en su mayoría que lo que les motivó

ha sido el deseo de poder ayudar a las personas y cuidar de la salud de las personas necesitadas, algunos de los estudiantes refieren que esta motivación ha surgido de la necesidad familiar y de la mala atención que sus familiares recibieron en algunas ocasiones y fue así como nació el deseo de estudiar esta carrera, por ejemplo; Virginia expresó: “Lo que me ha motivado primeramente ha sido el querer ayudar a cuidar de la salud de los pacientes, tratar de ayudar y curar enfermedades, porque pude haber ayudado a mi abuela y no lo logré por eso decidí estudiar esta carrera”.

A como podemos analizar detrás de la motivación de esta joven ha habido una situación que marcó su vida y es probable que sienta un poco de culpa por no haber cuidado de su abuela a como ella quería, pero por circunstancias que no conocemos no pudo hacerlo así, ahora lo que quiere es estar preparada para brindar cuidados cuando un miembro de la familia enferme y necesite cuidados. De igual manera algo importante que mencionó Estrellita es que a ella le ha motivado el poder ver la felicidad de los pacientes cuando estos van de alta; “saber que un paciente ingresó delicado y que egresa con su salud restablecida es algo que agrada y motiva”, así mismo se mencionó que el hecho de que la carrera le gustara fue otra de las motivaciones de otra estudiante así como al tratarse de una decisión tomada desde cuando empezaba la secundaria, podemos darnos cuenta de cuán importante es estar seguro de las metas que nos fijamos, de lo que hemos determinado ejercer en un futuro para así de esta manera trabajar en realizar lo que en nuestro interior nos hemos planteado, siendo así el caso de una de las jóvenes que participó en la entrevista, ella desde la secundaria se planteó o se sintió motivada por estudiar esta carrera y a hora en la actualidad lo ha conseguido.

En las respuestas menos mencionadas tenemos a dos estudiantes que expresan estudiar enfermería porque fue una opción, querían una carrera que no estaba en la modalidad requerida por lo cual tomaron la decisión de estudiar esta profesión, al final expresaron; “No fue algo que planeamos, pero con el transcurso del tiempo nos hemos enamorado de esta profesión”.

Como podemos apreciar la mayoría de los estudiantes han expresado tener motivaciones que en realidad tienen mucha relación con lo que es el que hacer de la Enfermería, pero veamos que nos refiere (universidad ETAC Aliatuniversidades, 2017) y nos comparte que la licenciatura de Enfermería es una carrera teórico-práctica que permite que los conocimientos se extiendan a todas las áreas de la salud, cumpliendo así de cierta manera con los requisitos de la profesión; Debe poseer

una gran calidad humana, bondad, paciencia y sobretodo empatía para poder comprender las necesidades y sentimientos tanto de los pacientes como de los familiares que le acompañan, es decir, esta profesión además de proporcionar cuidados brinda comprensión, amabilidad, afecto y solidaridad, siendo similar a lo que a mediados del siglo XIX expusiera Nightingale quien escribió y enunció una serie de postulados sobre su punto de vista acerca de la enfermería, siendo uno de los requisitos para entrar a la profesión el ser mujer joven, maternal, atenta y compasiva.

Como bien sabemos la motivación se encuentra en nuestro interior, es ese impulso que nos orienta a realizar determinadas acciones. De acuerdo a lo antes mencionado podemos darnos cuenta de la importancia que tiene el hecho de que en cada uno de nosotros (as) haya motivación para estudiar enfermería o cualquier otra preparación, es sustancial tener un por qué, el cual nos orientó a tomar la decisión de estudiar x o y profesión, por ello es necesario recordar siempre el motivo del por qué estamos hasta donde hemos llegado, de lo contrario si elegimos estudiar esta carrera sin tener una razón poderosa que nos inspire o motive en un futuro, siendo así, esto sería igual a estudiantes insatisfechos y frustrados.

✓ En cuanto a lo que corresponde a la pregunta 9 los estudiantes en su mayoría han mencionado que de sus PFP sin duda alguna esperaban aprender, siendo esto posible al expresar que han logrado las expectativas que habían propuesto para con sus PFP. De igual manera estrellita hizo mención a que esperaba realizar más procedimientos, esos de los cuales nos permiten conocer en clases, por lo que se comprende que no está 100% satisfecha con las prácticas realizadas por lo que se pide la integración y oportunidad a los estudiantes de que estos realicen y conozcan procedimientos que son comunes de poder atenderse cuando estos están en su práctica o cuando anden en el servicio social tengan la oportunidad y es posible que estos se presenten, como por ejemplo: La necesidad de colocar sondas nasogástricas o de realizar suturas, o lavados gástricos, etc, por lo que se sugiere que como docentes de practica apoyen a los estudiantes en el cumplimiento de objetivos más amplios que permitan enriquecer en gran manera los conocimientos teóricos y prácticos formando así a estudiantes competentes, porque tenemos muchos estudiantes que estamos culminando la carrera y no estamos conforme con lo que obtuvimos de nuestra practica de formación profesional y no ha sido por falta de integración o de iniciativa, al contrario en lo

personal siempre estuve buscando la oportunidad pero siempre me han dicho: “esos procedimientos los hacen únicamente los médicos”.

Es necesario que se comprenda que Expresiones como éstas y el poco interés que se observa en algunas licenciados (as), que por la forma con la cual se expresan se puede interpretar como si quisieran decir; por gracia x o y procedimiento no lo ejecuto yo porque los hacen los médicos, esa actitud es lo que en la actualidad a la profesión de enfermería se cataloga como que solo estamos preparados para cumplir medicamentos, inyectar o tomar signos vitales cuando no es así, en otras palabras he llegado a la conclusión de que quienes hemos decidido estudiar esta carrera por nuestra propia actitud hemos hecho que mengue el valor e importancia que como enfermeras(os) tenemos en la sociedad. Es por ello que existe la necesidad de que nuestra universidad busque la manera de integrar a los estudiantes en las unidades de salud con objetivos más profundos y que con la ayuda de los docentes se busque el cumplimiento de tales procedimientos, para que en un futuro no tengamos a estudiantes que terminen con su plan de estudios y que siendo profesionales al llegar a un social y haya la necesidad de realizar un determinado procedimiento no tengan que excusarse y pasar la vergüenza diciendo: Ése procedimiento yo no lo hago porque corresponde a los médicos, considero que de cierta manera esta alternativa permitirá recuperar nuestra función y valor en la sociedad.

Otro dato relevante ha sido el tiempo asignado para realizar estas prácticas, Virginia refirió la importancia de que se asignen más días por la falta de oportunidad para cumplir con los objetivos propuestos, es decir ella esperaba de su PFP más días de prácticas.

Tomando en consideración este aporte es de vital importancia asignar más días a la práctica porque con una semana u ocho días que normalmente es lo que ha correspondido realizar de prácticas en años anteriores a partir de segundo año a cuarto, porque tales días no es suficiente, apenas y se logra conocer las salas y tratándose de atención primaria cuando hay salida a terreno no se cumple con las expectativas propuestas, por lo que se sugiere modificar este actuar, no digo que las salidas a terreno no sean importantes, pero lo que no es aplaudido es que manden a los estudiantes a apoyar al personal en el cumplimiento de metas asignadas, dejando a un lado los objetivos y procedimientos en los cuales a los estudiantes se buscan incorporar. Esta pregunta la podemos relacionar con la pregunta

10, donde la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con el tiempo establecido de prácticas no porque ellos no quieran más días de prácticas o porque estas no sean necesarias, al contrario, están de acuerdo con el tiempo asignado por la falta de recursos, porque al momento de asignar más días el gasto económico es mayor y lo mencionan los estudiantes en respuestas a preguntas posteriores. Los jóvenes de pregrado refirieron que al ampliarse los días de practica el dominio y destrezas adquiridas fue mayor y es que es evidente mientras más largo es el período de prácticas mayor productividad se obtendrá y tendríamos a estudiantes capaces de solucionar problemáticas de la población, no hay que esperar a llegar al pregrado o al social para adquirir el dominio que esperamos, siendo necesario mencionar que existe una balanza entre los estudiantes de II año de Enfermería y los estudiantes de V porque cuando los estudiantes efectúan sus primeras prácticas, por lo general estos están ansiosos y llenos de curiosidad por querer aprender y conocer de qué trata el que hacer de enfermería, mostrándose motivados y esperando agregar más días a su prácticas, sin embargo a los estudiantes de pregrado sus PFP se extienden hasta a dos meses de prácticas; un mes en APS y otro mes en atención hospitalaria, generando en cada estudiante percepciones distintas por el periodo de prácticas extendido en el cual se realizan turnos y puede resultar agotador la práctica profesional de muchos estudiantes.

✓ Con respecto a la pregunta número 11 y de acuerdo a lo expresado por (Julian Perez Porto, 2010 ) con el término instrucciones hace referencia a la acción de enseñar o de transmitir conocimientos; asociándolo a la práctica de los estudiantes, estos son guiados / orientados por un docente capacitado en cuanto a las actividades que se realizan en el hospital o centro de salud, estos conocen los objetivos de prácticas de los estudiantes y por lo tanto su función es guiarles, transmitir los conocimientos que ella como licenciada (os) ha adquirido con los años y estar con los estudiantes durante sus prácticas para explicarles con paciencia y dedicación las actividades de qué manera deben de realizarse, esto permitirá a los estudiantes obtener un conocimiento básico de cómo hacer las cosas y luego llevarlo a la práctica con un poco más de independencia, algo importante; Alguien que instruye debe de tener presente que normalmente se le harán muchas preguntas en cuanto a la temática que aborde, por lo cual debe brindar confianza a los estudiantes para que pregunten sin temor cualquier duda que tengan y evitar así que ellos se lleven conocimientos herrados.

Los estudiantes de la carrera de enfermería, II año de la FAREM- Matagalpa han respondido en su mayoría que los docentes han estado en su proceso de practica explicándoles, aclarando dudas, corrigiéndoles etc, por lo que se agradece y valora la enseñanza y tiempo proporcionado, sin embargo los estudiantes de pregrado han manifestado que estos no han estado presentes por lo cual piden más acompañamiento por parte de estos en su área práctica, Dami estudiante de pregrado expresó: “La participación de los docentes no es muy buena ya que las docentes no están totalmente pendientes de los estudiantes y no nos permitió sentirnos acogidos, al menos pasaran una vez al día preguntando que como vamos”.

Y respondiendo a la misma pregunta el chelito refirió:” La participación de estos no tan bien, porque la mayoría de las veces nos asignan al servicio y no están al tanto de los estudiantes”.

A como podemos apreciar los docentes solo han estado durante las primeras prácticas, y se cree que con el transcurso de que el estudiante avanza en la carrera, éste debe de alcanzar independencia en la sala que consiste en realizar las mismas actividades que realiza el personal experimentado de la sala, se puede considerar que es buena estrategia, pero esto no debe de significar que se debe dejar solo al estudiante, es verdad siempre están las licenciadas y licenciados de sala que tienen la paciencia para guiarnos y transmitirnos el conocimiento que a quien le corresponde no lo hace, es decir, a partir del tercer año el docente extrañamente está presente en el transcurso de práctica de estos en las distintas salas, por lo que se sugiere que presten un poco más de atención a la necesidad de instruir a los estudiantes y de llegar a la sala a estar con ellos como mínimo 5 minutos una vez al día, o si es mucho pedir pasaran dos veces por semana y preguntarles que cómo van con las actividades de la sala, que si algo no entienden que se les haga saber, que si están siendo bien tratados en el sentido de no recibir ofensas e insultos, que si no han tenido problemas con el recurso de la sala, etc, como estrategia para que los estudiantes puedan sentirse en confianza de recurrir a él o ella cuando sea oportuno, quiero dejar claro de que no pedimos la participación del docente 24/7, porque también comprendemos que tienen sus obligaciones y responsabilidades en la sala, en el ejercicio de sus funciones como trabajadora y de proporcionar atención, pero al tomar la responsabilidad de ser docente de área practica también no debe de olvidar que su función es enseñar a los estudiantes, algo muy importante a tomarse en cuenta es que quizás no dedican mucho tiempo porque tienen que estar pendiente de otros estudiantes por lo cual si se tratara de esto se puede sugerir a la universidad buscar

más docentes de prácticas para que los estudiantes de diferentes años de la carrera tengan a un docente al cual acudir cuando tengan dificultad en la ejecución de procedimientos determinados.

Docente es quien enseña y transmite sus conocimientos a un estudiantado, por lo que en términos de prácticas de formación profesional este término debería de ser atribuido al personal que no es docente pero aun así cumple con la función de enseñar, porque es quien más tiempo pasa con el estudiante a diferencia de los docentes.

Hay una respuesta de una estudiante que estuvo realizando su pregrado y realizó sus prácticas de atención primaria en el municipio de San Ramón y refirió lo siguiente al preguntar su opinión con respecto a la participación del docente en su PFP: “Excelente el apoyo brindado, no me hicieron sentir menos, me explicaban lo que no entendía, luego me dejaban realizar las actividades sola. Al final esta joven expresó que terminó realizando dos semanas de voluntariado después de terminar el pregrado”, sin duda alguna es el acompañamiento y apoyo que todos los alumnos esperamos recibir de nuestros docentes de área práctica, ésta joven ha demostrado que la actitud y confianza de los docentes que tuvo le motivaron a realizar mayor tiempo, lo que permitió lógicamente la adquisición de mayores habilidades y destrezas.

✓ Haciendo énfasis a la pregunta 12 y de acuerdo a lo manifestado por (Nahuelquin, 2015) esta definición radica en el hecho de que relaciona la competencia con la aplicación de los conocimientos, habilidades y razonamiento clínico en situaciones clínicas de la realidad del profesional.

Esto quiere decir que las competencias de enfermería son actividades propuestas a realizar, no es una competencia con otro estudiante u otra persona, sino que se trata de competencias consigo mismo como estudiantes, poder llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, en otras palabras, es una competencia entre lo que sabes teóricamente y con lo que en realidad haces a la hora de efectuar la práctica.

Los estudiantes que participaron manifestaron en su mayoría que las competencias que más les han motivado ha sido preparar medicamento, así como administrar medicamentos, esto consiste en la aplicación de medicamentos según prescripción médica, no olvidando poner en práctica los 10 exactos, y los 4 yo.

Algo importante, la adquisición de esta competencia es fundamental en la práctica y el ejercicio de esta profesión, pues se trata de una de las actividades más frecuentes e importantes a realizar en los pacientes para el beneficio y bienestar de estos en su óptima recuperación de la salud.

Entre otra de las competencias adquiridas mencionadas tenemos: La elaboración de notas de enfermería y dar altas; Bien sabemos que estas son actividades muy frecuentes a realizar, por lo que se espera que mientras el estudiante avanza en la carrera adquiera estas competencias, ya que la nota de enfermería es un escrito narrativo en la cual se pone por escrito todas las actividades de acuerdo a las ordenes médicas, por lo cual estas cumplen con requisitos para su redacción en la cual deben de especificar cada actividad realizada a los pacientes, así como la condición del paciente, quedando como evidencias de la atención y actividades ejecutadas en cada individuo. Dar altas ha sido una de las actividades que también ha sido mencionada por los estudiantes, ésta indica el egreso del paciente e instrucciones del cumplimiento de tratamiento si lo tiene indicado, así como citas programadas para días posteriores etc...

Y entre las competencias menos mencionadas se encuentran; Canalizar, recibir ingreso y brindar consultas generales.

Se puede apreciar el predominio de la adquisición de competencias en común entre estudiantes más que otras competencias, pero esto no significa que sean menos importantes, por lo cual se insta a los estudiantes a continuar trabajando en el cumplimiento de metas que sin duda alguna en un futuro le permitirán tener excelente desempeño, así como tener iniciativa para ejecutar mayores procedimientos o competencias que son fundamentales en el ejercicio de esta profesión.

✓ De acuerdo a lo que respecta a la pregunta 13, la inversión económica durante las PFP el 50% de los estudiantes que participaron en este diálogo han expresado que a pesar de las dificultades económicas, la lejanía geográfica etc, han sentido motivación por la inversión o gasto realizado para el cumplimiento de estos roles, Estrellita nos comentó: “Sí me he sentido motivada al realizar esta inversión porque vale la pena el esfuerzo, en lo personal yo gasté más en pasajes, comida porque viajaba todos los días, es difícil pero lo bueno cuesta”.

Sin embargo, el otro 50% de estudiantes que corresponden a alumnos de pregrado han manifestado que no existe motivación debido a las distintas dificultades que se presentan, Tati nos lo manifiesta de la siguiente manera: “Sé que todo el esfuerzo valdrá la pena, pero cuando no tienes ayuda económica y todo depende de ti es angustiante saber que tienes que elegir entre pasajes o comida”.

Analizando las respuestas de estos estudiantes ellos están conscientes de que todo esfuerzo o sacrificio hecho, al final valdrá la pena porque con perseverancia y consistencia logran la meta propuesta, pero es triste esta situación, porque la mayoría de estos estudiantes son de comunidades rurales, que viajan cuando las practicas corresponden a hospital, cuando corresponden a centro de salud la inversión es menos pues los coordinadores de carrera han logrado que el SILAIS (Sistema local de atención integral en salud) autorice la realización de prácticas en los municipios, pero volviendo al tema de viajar cuando las practicas corresponden a hospitales el sacrificio es mayor, debido a que hay que invertir diariamente en transporte y comida, siendo expresiones a lo que más hacen mención los estudiantes.

Algo a lo cual quiero hacer referencia es que por parte de nuestro recinto universitario siempre habrá cifras considerables de estudiantes de nuestra carrera efectuando PFP y lo más probable es que en un futuro muchos jóvenes alcancen la meta propuesta y llegar a ser profesionales, es verdad en la vida hay que hacer sacrificios para el alcance de metas personales y objetivos planteados, pero es lamentable que a la vez que estos estudiante se están formando para ser profesionales están sacrificando su salud, volviendo a recalcar lo que Tati expreso; “Sé que todo el esfuerzo valdrá la pena, pero cuando no tienes ayuda económica y todo depende de ti es angustiante saber que tienes que elegir entre pasajes o comida”.

Si analizamos, ésta expresión hace evidente el hecho de que muchos estudiantes en sus áreas prácticas están trabajando, realizando tareas y funciones que aunque sean solo estudiantes y que autoridades del hospital hayan permitido el acceso de estos al hospital, esto no quita la realidad de que los estudiantes facilitan al personal de la sala la pronta realización de las actividades, por lo cual muchos estudiantes pese a todas las actividades que realizan es obvio que se agotan y sumado a esto no alimentarse por la falta de recursos, porque tienen que optar por regresar a sus hogares porque es lo más adecuado y ajustado a sus necesidades, porque sus recursos no les permite pagar un hospedaje

mucho menos comprar comida a diario, sin duda alguna la universidad está preparando a futuros profesionales pero con ello también a un personal enfermo, que sacrificó su salud en el periodo de sus PFP.

A pesar de las normas establecidas en el hospital considero que no es adecuado que en los hospitales teniendo las posibilidades y al ser estos estudiantes de una institución pública, es decir de una universidad pública así como también lo es el hospital, no se permita que a los estudiantes se les proporcione la alimentación, ni tener el beneficio de hacer uso de los buses que lleva a los trabajadores al hospital, son estudiantes que realizan pasantías por un corto tiempo como para considerar que en un laxo corto de tiempo hagan que disminuya el presupuesto de la alimentación en los hospitales, es ilógico.

De igual manera Moy expresó:” No existe motivación por el gasto económico, porque hay que invertir mucho dinero, es frustrante cuando ya te estas quedando sin dinero, porque no se han terminado las prácticas y no hay ingresos porque no se puede trabajar”.

Sin duda alguna estos estudiantes han referido que entre más días de prácticas el aprendizaje es mayor, pero a la vez aumenta la inversión económica, esto quiere decir que, aunque haya estudiantes con el deseo de efectuar más días de prácticas los gastos que se requieren hacer es una limitante, tenemos datos donde estos estudiantes manifiestan de que la confianza demostrada por parte del personal es algo que motiva en la práctica, veamos la respuesta de Tati a la pregunta 10 que hace referencia al tiempo de PFP, que si motivó o no, ella dijo: “Al principio no porque era mucho tiempo y eso me llevaría a perder mi trabajo, pero la manera en la cual me brindaron seguridad, amabilidad y cordialidad hizo que cambiara mi forma de pensar y que hiciera dos semas de voluntariado después de terminar mi pregrado”.

Me pregunto: ¿Ha pensado los representantes o superiores de estas instituciones, (Universidad o el hospital) cómo aumentaría la motivación y disposición de estos estudiantes para efectuar sus prácticas si se les proporcionara una pequeña ayuda durante el tiempo que deben de presentarse a su área práctica, ya sea proporcionándoles el acceso a la alimentación, el uso del recorrido del hospital,

o proyectándose la construcción de una casa en la cual se pueda hospedar a los estudiantes durante el tiempo de PFP?

Puedo sentirme 100% segura que, si esto ocurriera así, habría estudiantes que no solo por tener la vocación estarían dispuestos a expandir sus días de práctica, bien que somos estudiantes, pero eso no lo valoran en el momento cuando al terminar con nuestras prácticas nos piden apoyo en las unidades de salud y hospitales, esto nos hace pensar que nuestra participación y apoyo es fundamental porque de lo contrario no nos solicitarían apoyo, pero a hora hago esta pregunta:

¿Quién querría ir si lo primero que llega al pensamiento es el gasto que eso implica porque no tenemos ningún beneficio en el hospital?

Es bueno y agradecemos que nos tomen en cuenta porque esto quiere decir que somos de vital importancia, pero en ese momento no vemos eso, sino la inversión que implica estar como estudiantes en un hospital o unidad de atención primaria.

✓ Haciendo referencia a la pregunta 14 en su mayoría la respuesta de los estudiantes fue que no han sufrido ningún tipo de acoso, pero, ¿A qué nos referimos cuando hablamos de acoso? De acuerdo a lo manifestado por (UNIVERSIDAD DE LA RIOJA , 2017) se entiende por acoso en cualquiera de sus formas, todo comportamiento por acción u omisión mantenido en el tiempo, sea este verbal o físico, que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno de indefensión, intimidatorio, degradante y ofensivo. De acuerdo a esta definición podemos interpretar que existen numerables tipos de acosos que pueden afectar a la salud mental de los seres humanos, por lo que no se puede hacer menos a los estudiantes de la carrera de enfermería, pues estos son propensos a sufrir acoso y de diferentes tipos, proporcionado en sus áreas prácticas ya sea por parte del personal de la sala, por pacientes o familiares de estos etc.

Analizando los datos proporcionados por los estudiantes nos hemos dado cuenta que no han sufrido acoso, quienes manifiestan esto son estudiantes que empiezan a efectuar practicas por lo que no tienen mucho tiempo de estar inmersos en las PFP, sin embargo, estudiantes de pregrado que ya

han pasado por diversas experiencias expresan lo contrario, y Dami nos comenta lo siguiente; “Si he sufrido acoso, psicológico; Me han hecho sentir humillada e insinuaciones sexuales, y también mucha sobrecarga de trabajo, es como que habemos varios y no distribuyan el trabajo entre todos y me lo asignaban solo a mí”.

Relacionando este dato con la pregunta 15, este tipo de acoso ha sido causado a ella por un enfermero, por lo cual como universidad y hospital no deben permitir que nuestros alumnos estén expuestos a este tipo de situaciones, por lo que se sugiere que nos respalden, porque es incoherente e injusto que ante situaciones de este tipo solo nos pidan apartarnos o guardar silencio porque sencillamente no tenemos voz ni voto, no es algo que se pueda seguir tolerando, es verdad no se podrá evitar que se omitan hacia los estudiantes estos tipos de acoso pero considero que estas personas nos lo hacen porque saben que no hay ley, ni personal que nos ampare, por lo cual las estudiantes no tienen adonde acudir para presentarse y pedir que ese tipo de acciones hacia ellas para quien las ejerce sea castigado de alguna manera.

Tati nos comenta que ella también sufrió acoso en sus PFP y expuso lo siguiente; “Sí, sexual, pero se aprende a evadir”. Esta expresión sin duda alguna ha sido un sistema de defensa que tuvo que crearse ante la falta de apoyo por las autoridades del hospital ante estas situaciones, no es probado, pero tampoco se descarta la posibilidad de que al igual que Tati existan muchas y muchos estudiantes tolerando este tipo de situaciones, retomando el análisis de la participación de la docente se puede deducir que para situaciones como estas es que ella debe de estar más activa en cuanto a estar al pendiente de los alumnos de quienes es docente, tampoco se puede permitir el actuar de estas cuando se les cuenta dichas situaciones, ellas no hacen nada al respecto y juzgan a la estudiante considerando que esta tuvo la culpa de que la persona acosadora actuara de tal forma, las docentes de áreas prácticas deben de ser nuestra voz para denunciar estas eventualidades e injusticias que nuestros estudiantes sufren y toleran por falta de oídos en el hospital o puestos de salud para escuchar su voz al presentar su descontento que sin duda alguna es signo de desmotivación.

Y en cuanto al acoso laboral, vemos que es otro tipo de acoso del cual están siendo víctimas, por lo cual tampoco se puede tolerar, somos estudiantes no trabajadores, no reconocidos, ni valorados ni siquiera con lo básico como lo es alimentación y uso de recorrido como para que exploten de esa

manera a los estudiantes, porque ven el potencial que hay en nuestros estudiantes para el desempeño e independencia en la sala o el cumplimiento de actividades asignadas.

No consideramos como sinónimo la oportunidad de tomar en cuenta a los estudiantes y de tenerles confianza con el hecho de explotarles con sobrecarga de actividades porque son dos términos con significado e interpretaciones opuestas.

Moy en respuestas a esta pregunta expuso que sufrió Sobrecarga de trabajo. (Abuso laboral) “cuando ven que uno es hábil, está bien que nos tomen en cuenta, pero no que nos asignen todo”.

Sin duda alguna él agregó que este acoso es causado por parte del personal de salud.

✓ Analizando las respuestas proporcionadas por los estudiantes a la última pregunta del instrumento aplicado se hace relación a las actitudes, definiendo que se trata de sentimientos positivos o negativos hacia la gente, hacia las cosas y los asuntos. Las actitudes están relacionadas con los rasgos de la personalidad y las motivaciones, estas se manifiestan de manera concreta (Romero Bojorquez Ladislao, 2014).

Por lo cual es determinante que los jóvenes en sus PFP, se encontrarán con un personal que dispone de diversas actitudes, pero algo relevante a lo cual Estrellita, Morenita y Tati hicieron mención ha sido a lo siguiente:

1. “Debemos mejorar nuestra actitud ya que apenas vamos iniciando la carrera y por ello debemos de estudiar más para adquirir nuevos conocimientos y brindar buenos cuidados”.

2.” Nuestra actitud para con el paciente, debemos atender y hablarle con amor para que pueda entender. A algunos estudiantes no les gusta ayudar”.

3.” Por medio de la práctica se agiliza la realización de procedimientos así que considero que siempre hay que mejorar para beneficio propio y de los demás principalmente tener buena actitud para generar vínculos afectivos con los pacientes”.

Tomando en consideración estas respuestas, se puede entender que estos estudiantes antes de querer cambiar, juzgar o mejorar la actitud del personal, están enfocados en mejorar su actitud personal, esa actitud que a veces es cargada de no querer estudiar, o no mostrar interés a las clases, estrellita hace énfasis que "al estudiar más se adquiere nuevos conocimientos" porque es lógico cuando estudiamos sabremos de qué forma vamos a brindar nuestros cuidados ante cada necesidad; alguien que no estudia es propenso a cometer negligencias. De igual manera se enfocan en mencionar que los estudiantes deben ser más comunicativos con los pacientes, hablar y responder a sus dudas siempre con empatía y lenguaje sencillo para que ellos puedan comprender, porque es evidente que esta estudiante es probable que basándose a lo que ha observado es lo que trata de transmitir al expresar: "A algunos estudiantes no les gusta ayudar". Algo que también es fundamental es que debemos de tener una actitud dispuesta a aprender, a querer practicar cuantas veces sea necesario para poder adquirir esa habilidad que se requiere para actuar ante determinadas situaciones, debemos de optar por tener o desarrollar una actitud diligente, es lo que se interpreta de la expresión:

Por medio de la práctica se agiliza la realización de procedimientos así que considero que siempre hay que mejorar para beneficio propio y de los demás.

"Mejorar para beneficio propio y para los demás". Es lo que nos debe motivar para mejorar las actitudes negativas que identifiquemos en nosotros, esto permitirá tener vínculos afectivos y comunicativos con nuestro entorno.

Si nos regresamos a observar y a analizar la Matriz de datos en cuanto a esta pregunta los estudiantes han proporcionado otros datos que se recalcan de forma continua y estos datos son los siguientes:

<p>1. Los docentes deben mejorar la comunicación, algunos no tienen la paciencia para explicar porque tienen un carácter muy fuerte.</p>	<p>3. Acompañamiento por parte del tutor, más paciencia y comprensión.</p>
<p>2. Los docentes deben mejorar para que transmitan confianza al momento de explicar algo a los estudiantes.</p>	<p>4. Mejor trato y enseñanza de parte de algunos recursos ya que no a todos les gusta enseñar a los estudiantes.</p>

	5. Asimismo que aprendan a controlar el enojo cuando uno como estudiante se equivoca.
--	---

Es evidente que estudiantes y docentes deben de mejorar ciertas actitudes en este proceso de compartir e intercambiar conocimientos, entonces; actitudes como las que han mencionado los estudiantes haciendo referencia a los docentes son causa y motivo de desmotivación en el proceso de prácticas de formación profesional.

## CAPITULO V

### 5.1 Conclusiones

✚ Los estudiantes de la carrera de Enfermería en la FAREM- Matagalpa optaron por esta carrera porque han sentido que es su vocación, y de acuerdo a lo que han expresado cumplen con los criterios o características que alguna vez enunció Florence Nigthingale para el perfil de una enfermera (os).

✚ Las motivaciones de los estudiantes de la carrera de Enfermería en sus prácticas de formación profesional han sido positivas, ellos reconocen que, aunque en este proceso ha habido dificultades, en tiempo futuro es algo que valdrá la pena.

✚ Los factores que inciden negativamente en la motivación de los estudiantes en sus prácticas, en primer lugar, son: Los factores económicos, asociados a la lejanía domiciliar, y en segundo lugar está la falta de acompañamiento de algunos docentes, el acoso laboral; ser tratados como trabajadores de la salud y no ser reconocidos, acoso sexual que algunas estudiantes sufren, la falta de oportunidades en las unidades de salud para realizar procedimientos propios de la profesión.

✚ Los factores que inciden positivamente en las prácticas de formación profesional de los estudiantes de enfermería es: La vocación, el deseo de servir y ayudar al prójimo, la influencia familiar con las experiencias negativas que han tenido en algunas unidades de salud, han permitido despertar el deseo de brindar una mejor atención y ser agentes de cambio, la satisfacción de los pacientes por la atención brindada, el apoyo e instrucciones de algunos docentes, la confianza y paciencia demostrada por parte del personal de las salas y unidades de salud.

## 5.2 Recomendaciones

### **A los estudiantes de Enfermería;**

- ❖ Mayor esfuerzo en el sentido de estudiar; Que se esfuercen en su formación tanto practica como teórica para que de esta forma fortalezcan sus motivaciones en sus prácticas de formación profesional.
- ❖ Integración a actividades que en la actualidad Enfermería se ha dejado quitar, buscar la manera de ejercerlas aun así nos digan que son actividades que ya no competen a nuestro rol.

### **A la universidad;**

- ❖ Continuar impartiendo la carrera de Enfermería a través de la implementación de la estrategia” universidad en el campo” y permitiendo que los estudiantes que han ingresen a la FAREM-Matagalpa continúen teniendo la oportunidad de realizar sus prácticas de formación profesional en los municipios, disminuyendo los gastos económicos de los estudiantes.
- ❖ Continuar gestionando la propuesta de proporcionar a los estudiantes durante sus prácticas de formación profesional la alimentación y uso del transporte del hospital.
- ❖ Proyectarse la construcción de salas de internados para facilitar las prácticas de los estudiantes que proceden de comunidades rurales lejanas, cuando estas corresponden a hospital.
- ❖ Implementar objetivos de prácticas más profundos que permitan la integración de los estudiantes nuevamente al ejercicio de las actividades que Enfermería se ha dejado quitar por Medicina.
- ❖ Orientar a sus docentes de área práctica mayor acompañamiento a los estudiantes, aun así, sean estudiantes de Pregrado, está muy bien que como estrategia quieran lograr la independencia de los estudiantes y que adquieran la habilidad que se requiere y que por ello se les deje solos en la sala, pero es necesario un acompañamiento más activo por parte de estos.

### **A las(os) docentes de área práctica;**

❖ Mayor acompañamiento a los estudiantes, aunque sea una o dos veces por semanas y que brinden la confianza para que los estudiantes les expresen las incomodidades o problemas que experimenten en la sala y por consiguiente buscar soluciones para que los estudiantes puedan continuar motivados, permitiendo que los estudiantes perciban que en los docentes hay un apoyo o respaldo en los cuales se pueda confiar.

❖ Desarrollar habilidades que les permitan controlar el enojo o estrés del trabajo para que no se desquiten con los estudiantes cuando estos se equivoquen, errores cometen los más hábiles por lo cual se pide mayor comprensión, paciencia y apoyo explicativo para que los estudiantes pregunten sus dudas sin temor a recibir malas respuestas por parte de sus docentes.

❖ Evitar pedir a los estudiantes proyectos que no tienen relación ni benefician en sus prácticas de formación profesional , debido a lo que hacen es generar más gastos económicos, no todos los estudiantes tiene las mismas oportunidades o apoyo en este proceso, por lo cual se sugiere mayor consideración ante expresiones como la siguiente:” sé que todo el esfuerzo valdrá la pena, pero cuando no tienes ayuda económica y todo depende de ti es angustiante saber que tienes que elegir entre pasajes o comida”. Por favor docentes no aumenten las angustias o preocupaciones de los estudiantes con proyectos que solo les beneficia a ustedes y a su equipo de trabajo.

## Bibliografía

- Normativa 011. (2020). *NORMAS PARA LA ATENCIÓN PRENATAL, PARTO, RECIEN NACIDO (A) Y PUERPERIO DE BAJO RIESGO Y PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN PRENATAL, PARTO, RECIEN NACIDOS Y PUERPERIO DE BAJO RIESGGO*. Managua, Nicaragua .
- Agramante, I. (2016). Motivación por la carrera de enfermería . *Isla de la juventud* .
- Alicia Valentina García . (s.f.). 8 pasos para la preparación y administración segura de medicamentos. *Hospital universitario Austral*.
- Altamirano (h) F.R, Solis, & D.A Tòrrez D.M. (2014). *Historia de la carrera de Enfermería, UNAN FAREM Matagalpa*. Matagalpa: Electronica, ps 1-6.
- Alvarez, L. N. (2013). *Saber y experiencias de el/ la estudiante de Enfermería en sus practicas de cuidado*. Barcelona.
- Angeles Díaz Ramos . (2021). La importancia de la comunicación .
- Arteag, E. G. (2021). La practica hospitalaria de los estudiantes universitarios de Enfermería. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*.
- Arteag, E. G. (2021). La practica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. *Dilemas contemporáneos; educacion, política y valores* .
- Arteag, E. G. (21 de Abril de 2021). La practica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. *Dilemas contemporaneos; educacion, politica y valores*.
- Arteag, E. G. (2021). practica hospitalaria de los estudiantes universitarios de Enfermería. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*.
- Ayala, M. (04 de agosto de 2020). Entorno social: características, elementos, influencia. *lifeder*.
- Bennoch, I. R. (2016). *Determinacion de la edad cronologica durante el uso de variables metricas y su relacion con la edad dentaria*. Madrid.
- Blanco, M. A. (2017). *La decision de estudiar enfermería: motivacion y expectativas de los alumnos de primer curso de la universitat de Barcelona*. . Barcelona.
- Cano1, M. d. (sep-Diciembre de 2004). Florence Nightingale, la primera gran teorica de enfermería. *Revista cubana de Enfermería*.
- carlos Rafael valenzuela Rodriguez, j. c. (2013). *Economia de la salud*. (Z. R. Lora, Ed.) santiago , Cuba: editorial Oriente.
- CERPE , centro de reflexiòn y planificaciòn educativa . (2011). Hacia la compresiòn del acompañamiento . *anònimo* .

Cheryl Silvana Diaz Oyarzùn, V. C. (2010). *violencia hacia el estudiante en los campos clínico por parte del equipo de Enfermería, percepción del fenómeno en alumnos de 4 de Enfermería de la UACH año 2010*. valdivia- Chile : anónimo .

comisión nacional de los derechos humanos . (2018). *Respeto a las diferentes masculinidades porque hay muchas formas de ser hombre* . México: anónimo.

comisión nacional para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres. (2016). - Relacionar las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería y las prácticas de formación profesional.

Consejo federal de educación. (2020). recomendaciones para las practicas profesionalizantes de tercer año en instituciones de educacion tecnico superior formadoras de Enfermeria. . Cfe .

Definicion ABC, su diccionario hecho facil . (s.f.). Estudiar y trabajar- Definicion, concepto y ¿que es? *Anónimo*.

Diario independiente de contenido enfermero . (2018). *practicas de enfermeria ¿sabes como afrontarlas?*

Diario independiente de contenido enfermero . (2018). Practicas de Enfermeria: ¿sabes cómo afrontarlas?

Diccionario panhispánico del español jurídico . (2022). anónimo. *anónimo* .

Diego José Castro Cárdenas, N. L. (2021). *satisfaccion general asociada al maltrato en estudiantes universitarios en latinoamérica*. . Huancayo .

Efrain Choque, M. Z. (2011). Técnica de estudio y rendimiento academico. *Scientia Revista de investigación*.

Elena, M. d. (2017). *perfil motivacional del estudiante de Enfermeria* . León universidad de Burgos España .

equipo editorial. (5 de agosto de 2021). actitud. *editorial Etecè*.

Erhard, R. P. (2016). *EL SECRETO DE LA MOTIVACION* . Mexico.

Española, R. A. (s.f.). Anonmo .

Espinoza, M. (2003). La comunicaciòn interpersonal en los servicios de salud. *punto cero* .

etecè, e. e. (13 de junio de 2022). religiòn. *Anónimo*.

formacurae. (s.f.). *atención primaria. conceptos, diagnostico de salud, planificacion e intervención*.

Galàn, M. G. (2012). profesionalizaciòn, vocaciòn y etica de enfermeria. *Anonimo*.

Garcia, A. M. (2007). maltrato psicológico . *Rev. Med UNAM* .

Gardey, J. P. (2009). Definicion de Horarios . *Definicion de* .

- Giovanna Blanco Barrios& Eliana Gonzalez Cassiani,& Elis Salcedo Tapia,& Karen Torrez Mesa. (2016). *Motivacion para la elecciòn de la profesiòn de Enfermeria en estudiantes de la universidad de cartagena*. Cartagena.
- Giovanna Blanco Barrios, E. G. (2016). *Motivacion para la elecciòn de la profesion de Enfermeria en estudiantes de universidad de Cartagena*. cartagena .
- instituto de seguridad y servicios sociales de los trabajadores del estado de Sonora . (2021). servicios medicos del derechohabiente . *sonora tierra de oportunidades* .
- Juan Pablo Gòmez Rojas. (2015). *revista mèxicana de anestesiologia* .
- Julian Perez Porto & Maria Merino. (2009). *definicion de femenino*. anònimo: anònimo.
- Julian Perez Porto, M. M. (2010 ). *definicio de instruccion* . anònimo .
- karla Ninoska Aragòn Lopez& Betzabè de los Angeles Chavarria Saènz. (2007). *Actitud que tienen los estudiantes de la carrera de enfermeria de la UNAN LEON hacia su roll como futuros profesionales de la salud en el periodocomprendido de abril- agosto 2007*. Leòn.
- Leòn Molina, J. (2003). Enfermeria, profesion, humanismo y ciencia. *Enfermeria Global* .
- M. Dolores Burguete Ramos, G. M. (2018). Acceso a los estudios de enfermeria en funciòn del sexo de los estudiantes.
- Mara Viñas. (Anonimo ). *Historia de la Enfermeria*. SCRIBD.
- Maria Casabsra Rubio, R. p. (s.f.). grado de motivacion por el aprendizaje en estudiantes de enfermeria de una universidad publica. *casanova Rubio, M*.
- Maria Casanova Rubio, R. P. (s.f.). grado de motivacion por el aprendizaje en estudiantes de enfermeria de una universidad publica. *Casanova Rubio, M*.
- Maria Teresa Gavilanes&Patricia Elizabeth Rodriguez& Maria Transita Acero Amaya. (2017). *La motivacion de los estudiantes de Enfermeria*.
- Maria Teresa Gavilanes, P. E. (2017). *La motivacion de los estudiantes de Enfermeria*.
- Mario Sanchez Paz . (2019). *El sueño que no lo quita la edad ni las dificultades econòmicas* . Anònimo .
- Milena Lucena, M. (2019 ). *funcion asistencial en atenciòn primaria* . *Npunto* .
- Ministerio de salud. (2016). *Texto de capacitaciòn Materno-Infantil vigilancia y promocion del crecimiento y desarrollo*. Chontales, zelaya central , Nicaragua .
- Miurel Pèrez . (s.f.).
- Miurel Pèrez . (2020). *Biooètica en el ejercicio de la Enfermeria* . Matagalpa .
- Miurel Pèrez. (2020). *Bioètica en el ejercicio de la Enfermeria* . Mtagalpa.

- Nahuelquin, C. G. (2015). competencias profesionales en enfermeras que desempeñan su labor en una unidad de cuidados intensivos. *Revista Iberoamericana de educación e investigación en Enfermería*.
- Nora Druet, G. C. (2014). sentido de vida y vocación en estudiantes de una licenciatura en Enfermería . *anónimo* .
- Ordaz, M. d. (2002). El significado del trabajo; Estudio comparativo entre jóvenes empleados y desempleados. . *Anónimo* .
- Osses Paredes C &Valenzuela suazo. (febrero de 2010). Hombres en la Enfermería profesional. *Enfermería global* . .
- Promedan, . (2019). Administración segura de medicamentos por vía intravenosa. *Anónimo*.
- Ramón García Pelayo y Gross. (2010). *Larousse Diccionario básico Lengua Española*. México, D.F.: Larousse S.A de C.V.
- Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas* . España .
- Romero Bojorquez Ladislao, U. Q. (5 de julio de 2014). Las actitudes negativas o positivas de los estudiantes en el aprendizaje, su eficacia y reprobación y la eficacia terminal. *RA Ximhai*.
- Rubén Edel Navarro. (2004). El concepto de enseñanza- aprendizaje.
- Samantha Nayeli Escamilla & Miguel Angel cordoba Ávila. (16 de septiembre de 2011). Los hombres de la Enfermería. Análisis de las circunstancias actuales. *CONAMED*.
- Sarrazin, J. P. (julio de 2020). Definición del concepto de religión en el marco de las relaciones de poder modernas. *Anónimo*.
- sergio Gonzales Escobar, N. I. (2016). significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios . *consejo nacional para la enseñanza en investigación en psicología A.c.*
- UNAN Managua . (2021 ). Normativa metodológicas de prácticas de formación profesional (PFP) y pasantías, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA(UNAN-MANAGUA). *ANÓNIMO*.
- Unir. (15 de 11 de 2021). El organigrama de un hospital, claves y roles implicados, jerarquías y ejemplos. *ciencia de la salud*.
- UNIVERSIDAD DE LA RIOJA . (2017). servicios de prevención de riesgos laborales. . *Iberus* .
- universidad ETAC Aliatuniversidades. (12 de mayo de 2017). ¿De qué trata la Licenciatura en Enfermería? *anónimo* .
- universidad ETAC Aliatuniversidades. (12 de Mayo de 2017). ¿De qué trata la profesión de Enfermería? (anonimo, Ed.) *Anonimo*.
- Valverde, L. A. (2013). El docente y la instrucción cognitiva. *universidad Loyola del pacífico* .

Velasco, F. D. (anónimo). conceptos generales y glosarios sobre religion y rebeliones. *anónimo* .

Vicente Gea - Caballero, E. C. (2018). Entorno de practica prpfesional en Enfermeria. *Anónimo* .

Yago Hernàn Bolzàn . (Anónimo). Los roles de gènero en Enfermeria: una perspectiva hist`òrica de la divisiòn del trabajo. . *Anónimo* .

Zara Lugo. (2014). zona rural y zona urbana . *anónimo*.

## ANEXO 1.



### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA EN SALUD

<b>Cronograma de actividades</b>		
<b>Actividades</b>	<b>Meses</b>	<b>Fechas</b>
Delimitación del tema	Agosto	8
Búsqueda de antecedentes	Agosto	10, 15, 19,
Redacción de antecedentes	Agosto	20, 22, 25, 30
Redacción de objetivos, definición de variables	Agosto	17,
Introducción, justificación, planteamiento del problema	Agosto	18, 19, 22,
Redacción marco teórico	Agosto, septiembre	30 de agosto a 29
Elaboración de Instrumentos	Septiembre	
Operacionalización de variables	Agosto septiembre	De 27 de agosto a 16 septiembre.
Aplicación de instrumentos	Octubre Noviembre	29 12
1. Elaboración de matriz de datos.	Noviembre	De 13 noviembre a 19 noviembre.
Análisis	Noviembre	20 a 28 de noviembre
Conclusiones y recomendaciones	Diciembre	03 a 04
Resumen, dedicatoria y agradecimientos	Diciembre	05, 06, 07 y 08

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA EN SALUD

**Se agradece de antemano su valiosa participación.**

- I. **Relacionar las características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera de Enfermería y las prácticas de formación profesional.**

**Sexo** \_\_\_\_\_

**Edad** \_\_\_\_\_

**Procedencia** \_\_\_\_\_

**¿Qué le motivó a realizar sus PFP independientemente de su lugar de procedencia?**

**¿Qué experiencias motivacionales tuvo en sus PFP?**

**¿Qué área del hospital le motivó en sus PFP?**

**¿En la práctica de atención primaria que le motivó y por qué?**

- II. **Indagar la motivación de los estudiantes de la carrera de Enfermería en su área práctica.**

**¿Qué le motivó a estudiar enfermería?**

**¿Qué esperaba de las PFP?**

**¿El tiempo establecido de PFP le motivó? ¿por qué?**

**¿Cómo evalúa la participación de docentes en la PFP, y de qué manera le han motivado?**

**¿Qué competencias determinadas en el área práctica le han motivado?**

**III. Determinar la incidencia de los factores motivacionales de los estudiantes de enfermería en su área práctica.**

**¿La inversión económica en las prácticas de formación profesional le ha motivado?  
¿Por qué?**

**¿En su PFP ha sufrido algún tipo de acoso? Mencione de qué tipo.**

**¿Por parte de quienes ha sufrido este tipo de acoso?**

**¿Cuáles actitudes considera que se deben mejorar para tener un desempeño motivacional en el área práctica, y quienes deben mejorar tal actitud? ¿por qué?**

## ANEXO 3



### **FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA EN SALUD**

Fecha: 19 de septiembre del año 2022

MSC: Jacqueline Johana Salgado Matus

Reciba cordiales saludos.

Me dirijo a usted a través de este medio para solicitarle información valiosa de los estudiantes del turno sabatino, esto para ser tomados como población de estudio y obtener un muestreo con el objeto de aplicarles una encuesta y obtener de ellos datos de interés, de igual forma este dato será de vital importancia para darle continuidad al desarrollo de mi proceso investigativo o tema monográfico:

Motivación de los estudiantes de la carrera de Enfermería, turno sabatino en áreas prácticas UNAN-FAREM II semestre del año 2022.

Por lo cual le solicito formalmente lo siguiente:

1. Cantidad de estudiantes de Enfermería del turno sabatino matriculados en el II semestre.
2. ¿Cuántos alumnos matriculados en áreas prácticas?
3. ¿Cuántos alumnos de sexo femenino y masculino?
4. Listado oficial de estudiantes.

Me despido deseándoles éxitos y esperando su comprensión y colaboración.

De parte: Janibeth Suguey Urbina

Estudiante de la carrera de Enfermería con número de carnet 17608080.

