



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO**



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA**

TEMA GENERAL:

Problemas Psicosociales.

TEMA DE DELIMITADO:

Factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades 11-16 años que habitan en la asociación los Quinchos en el municipio de San-Marcos en el II semestre del año 2015.

AUTORES

CARNET:

Br. Claudia Carolina Cano Guevara

11094314

Br. Nancy Gabriela Hernández Sánchez

11091410

Br. Andrés Ernesto Pérez Rojas.

11093874

TUTOR: Msc. Josefa Eufemia Vásquez Canda.

DICIEMBRE, 2015

DEDICATORIA

Dedico este triunfo más de mi vida exclusivamente a Dios nuestro señor, quien me ha regalado tantas cosas en la vida como lo son mis padres quienes con su amor, esfuerzo y dedicación me han guiado por el camino correcto.

Claudia Carolina Cano Guevara.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de realizar un sueño más en mi vida, a mis padres y amigos que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo confianza y cariño a todos ellos gracias.

Claudia Carolina Cano Guevara

DEDICATORIA

A Dios:

Mi fe en Dios me ha permitido dedicarle cada triunfo que he obtenido en mi vida, cada vez que logré una de mis metas, le expresé “Dios este triunfo te lo dedico porque sin ti no hubiese podido hacer nada y las demás metas que vengan en el transcurso del tiempo de igual manera te las dedicare ”; y esta no es la excepción, he alcanzado otra de las metas de mi vida y no lo hice sola, Dios siempre ha estado conmigo él es mi fortaleza, me ayuda a seguir adelante incluso en los momentos en los que soy pesimista, su amor es tan grande y maravilloso que me ha bendecido con personas (familia y amigos), que me animan a seguir adelante.

A mis Padres:

Por todo el esfuerzo que han hecho por mí para poder, culminar mis estudios universitarios, por ese amor, comprensión y confianza que me han brindado; y sobre todo porque “mi triunfo es su triunfo”, es decir mis padres se sienten muy felices y orgullosos cada vez que alcanzo una meta en mi vida.

Nancy Gabriela Hernández Sánchez

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por renovar mis fuerzas cada día, para poder realizar las actividades o tareas que se me presentan día a día. Por darme entendimiento y paciencia necesaria para alcanzar mis metas.

A mis padres:

Porque me han enseñado e inculcado el valor de la gratitud, gracias por estar siempre conmigo brindándome sus consejos y cariño, gracias por preocuparse por mí.

A mis compañeras Hazell Olivas Y Darling Arias:

Por regalarnos de su tiempo para ayudarnos a solucionar nuestros problemas, cuando más lo necesitábamos, brindándonos consejos y su apoyo incondicional.

Nancy Gabriela Hernández Sánchez

DEDICATORIA

A Dios padre celestial por darnos don de la vida, las fuerzas que necesitábamos en cada batalla para culminar nuestro trabajo con amor, sabiduría, inteligencia, fortaleza y tolerancia.

A mis padres, hermanos y hermanas que han estado en cada momento de mi vida brindándome su apoyo y amor incondicional.

A un ser querido que ya no está conmigo físicamente pero si en mi corazón y que me enseñó el valor de la vida y de cuanto se debe luchar por todos nuestros sueños que anhelamos día a día.

Andrés Ernesto Pérez Rojas

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos culminar nuestro trabajo investigativo y guiarnos en cada momento de nuestra vida.

A mi familia porque siempre estuvieron conmigo en cada batalla brindándome su apoyo.

A mis dos compañeras de trabajo por su tolerancia y apoyo brindado en nuestro caminar y en el desarrollo de la investigación.

A mis amistades que estuvieron en cada momento para brindarnos su apoyo y comprensiones.

A cada uno de los docentes que me brindaron sus conocimientos a lo largo de mi carrera universitaria.

Andrés Ernesto Pérez Rojas

TEMA DE INVESTIGACION:

Factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades 11-16 años que habitan en la asociación los Quinchos en el municipio de San-Marcos en el II semestre del año 2015.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue identificar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades de 11-16 años que habitan en la asociación “Los Quinchos”. En primer lugar se estudió la situación emocional en que se encontraban los niños, niñas y adolescentes de la asociación “Los Quinchos”, formulándose un formato de preguntas que fueron dirigidas a los educadores, niños, niñas y adolescentes con el fin dar respuesta a nuestros objetivos planteados.

De igual manera se analizaron los estudios existentes sobre la temática a investigar así como las teorías propuestas para sustentar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes.

El estudio cualitativo partió de una muestra por conveniencia con un total 16 niñas, niños y adolescentes en edades de 11 a 16 años y 4 educadores que habitan en la asociación “Los Quinchos” mismos que se encontraban en el cetro al momento de aplicación de las entrevista.

Esto se realizó con el propósito de: 1- Detectar los factores que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, 2- Determinar el factor más influyente en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, 3- conocer el vínculo afectivo existente entre padres e hijos, mediante la aplicación de entrevistas modificadas para niños, niñas, adolescentes y educadores.

En el proceso investigativo se encontró que los factores que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes son: Resiliencia, Autoestima, Relaciones sociales, Vínculo afectivo y sentido de pertenencia, logrando determinar que el factor más influyente en el desarrollo emocional de estos niños, niñas y adolescentes es la autoestima, reconociendo que el vínculo afectivo entre padres e hijos aún existe no obstante estos niños, niñas y adolescentes crean un nuevo vínculo afectivo con sus educadores, ya que según la teoría del apego de John Bowlby, el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con su padres (o educadores) y que le proporcionan la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

Con este trabajo se dará pautas a las autoridades del centro a través de los resultados encontrados, para encontrar estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo emocional y así contrarrestar la conducta inadecuada de los niños, niñas y adolescentes que habitan en el centro.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
III.	JUSTIFICACION	4
IV.	OBJETIVOS	5
V.	MARCO CONTEXTUAL.....	6
VI.	ANTECEDENTES:.....	8
VII.	MARCO TEÓRICO	10
	7.1. Factores psicosociales	10
	7.2. Factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños (as) y adolescentes	10
	7.2.1. Resiliencia	10
	7.2.2. Relaciones sociales	10
	7.2.3. Autoestima.....	11
	7.2.4. Vínculo Afectivo.....	11
	7.2.5. Sentido de Pertenencia	12
	7.3. Desarrollo emocional.....	12
	7.4. Emociones.....	13
	7.5. Desarrollo Psicosocial	13
	7.5.1. Estadios psicosociales.....	13
VIII.	PREGUNTAS DIRECTRICES	16
IX.	Matriz de descriptores	17
X.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
XI.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	34
XII.	CONCLUSIONES	81

XIII. RECOMENDACIONES.....	83
XIV. BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	90

I. INTRODUCCIÓN

Según la teoría del psicólogo Erik H. Erickson la relación o vínculo que se establece con la madre, es el que determina los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. (Blanca, 2015)

La familia es la principal responsable de velar y motivar a los niños, niñas y adolescentes en el transcurso de su desarrollo emocional, ayudándoles en cada dificultad que se les presente.

El trabajo investigativo aborda el tema de estudio: Factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades de 11-16 años que habitan en la asociación los Quinchos en el municipio de San Marcos, en el II semestre del año 2015.

Surge a través de la necesidad de estudiar el por qué los niños, niñas y adolescentes habitan en la asociación Los Quinchos, el saber si existía comunicación entre los padres e hijos así como también estudiar qué factores influyen para que los infantes se muestren estables emocionalmente aunque no tenga la protección y amor de sus padres o tutores.

Con el proceso investigativo se esperaba obtener resultados que brindaran respuesta a los objetivos planteados, que contribuyan en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes para corregir la conducta y mejorar su nivel de autoestima, adaptación y comunicación entre padres e hijos.

Teniendo como propósito detectar los factores que influyen en el desarrollo emocional, para luego determinar el factor más influyente en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, y conocer el vínculo afectivo existente entre padres e hijos, mediante la aplicación de entrevistas modificadas para niños, niñas, adolescentes y educadores.

En el proceso investigativo se encontró que los factores que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes son: Resiliencia, Autoestima, Relaciones sociales, Vínculo afectivo y sentido de pertenencia, logrando determinar que el factor más influyente en el desarrollo emocional de estos niños, niñas y adolescentes es la autoestima, reconociendo que el vínculo afectivo entre padres e hijos aún existe no obstante estos niños, niñas y adolescentes crean un nuevo vínculo afectivo con sus educadores, ya que según la teoría del apego de John Bowlby, el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con su padres (o educadores) y que le proporcionan la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

El trabajo investigativo se encuentra dividido de la siguiente manera; introducción (tema de investigación, propósitos y resultados obtenidos en el proceso investigativo), descripción del problema actual (planteamiento del problema), justificación, objetivos (Objetivos general y específicos), marco contextual (Breve descripción de la asociación, propósito, visión y misión), antecedentes (Investigaciones que se relacionan con el tema de estudio).

Además contiene marco teórico (Teorías que fundamenta el trabajo investigativo), preguntas directrices (pregunta directriz general y específicas), matriz de descriptores, diseño metodológico (análisis de los resultados Interpretación y correlación con la teoría, análisis general, correlación de los datos), conclusión, recomendaciones y anexos (entrevista aplicadas a niños, niñas, adolescentes y educadores), todo con el fin de que se comprenda de la mejor manera posible lo realizado en el proceso investigativo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para encontrar la problemática a investigar se realizó observación directa en ambos centros pertenecientes a la asociación “Los Quinchos”, donde actualmente habitan niños(as) y adolescentes internos que por determinadas circunstancias como abandono paterno, maltrato, descuido, explotación económica, vínculos familiares precarios etc., no conviven a diario con sus padres, por lo que se les brinda una atención completa (Alojamiento, alimentación, atención psicológica etc.) dentro del centro.

En la primera visita realizada a la asociación “Los Quinchos”, se esperaba encontrar a niños, niñas y adolescentes, desanimados, aislados y poco comunicativos, debido a que carecen de la convivencia familiar necesaria, fundamental e importante que influye en su desarrollo emocional; sin embargo se observó que los niños, niñas y adolescentes se mostraban alegres y comunicativos, motivo por el cual surge el interés de investigar:

¿Qué factores psicosociales influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades 11-16 años que habitan en la asociación los Quinchos?

III. JUSTIFICACION

El principal propósito de esta investigación consiste en la detección de los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños(as) y adolescentes que habitan en la asociación “Los Quinchos” del municipio de San –Marcos.

Esta investigación brindará un aporte a los dirigentes de la asociación “Los Quinchos” para que tengan una mejor visión de cómo los factores psicosociales influyen en el desarrollo emocional de los niños/as y adolescentes; y continúen apoyándolos, reforzando los factores que intervienen en su desarrollo emocional, por tal razón los infantes, serán beneficiados indirectamente con el objetivo de mejorar su superación personal y adaptación dentro del centro donde habitan y de igual manera nos ayudara a nosotros como estudiantes para enriquecer nuestros conocimientos personales, humanitarios y profesionales.

IV. OBJETIVOS

1.1. Objetivo General:

- Identificar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades 11-16 años que habitan en la asociación “Los Quinchos”.

1.2. Objetivos Específicos:

- Detectar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes de la asociación “Los Quinchos”.
- Determinar el factor más influyente, en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes de la asociación “Los Quinchos”.
- Conocer el vínculo afectivo existente entre padres-hijos y el vínculo establecido con los educadores de la asociación “Los Quinchos”.

V. MARCO CONTEXTUAL

La asociación “Los Quinchos” también conocido como Centro Cultural “Los Quinchos”, se encuentra ubicado en el municipio de San Marcos-Carazo, brinda atención a niños de las calles desde hace 24 años a niños y adolescentes de las calles, huérfanos, que sufren violencia intrafamiliar, hambre desamor y abusos sexuales.

La asociación “Los Quinchos” cuenta con dos lugares, uno especial para cada sexo de los menores, las niñas y adolescentes se encuentran en el centro “Yahosca” y los niños y adolescentes están ubicados en la Finca “Los Quinchos”.

Los centros cuentan con sus respectivos educadores y psicólogos, aunque todos han trabajado, trabajan y/o se relacionan con ambos centro. De igual manera la asociación cuenta con un coordinador encargado de los dos centros.

Propósito

Nuestro propósito está dirigido a modificar las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo la defensa y promoción de sus derechos, así como su integración y participación como personas dignas de la sociedad.

Los Quinchos asumen niños, niñas y adolescentes como seres humanos propiciándoles espacios de participación y toma de decisión, lo cual le va condicionando su identidad, autoestima, liderazgo, auto valoración y participación social.

Para los Quinchos el principal elemento forjador de la personalidad del niño, niña y adolescentes es el afecto, ya que hemos concedido mediante los diferentes estudios del comportamiento humano, en señalar la carencia afectiva como uno de los principales factores de desequilibrio mental y emocional.

Somos una asociación terapéutica de carácter social, educativo y cultural, sin tener tendencia política partidista y a toda discriminación racial, clasista y religiosa.

Visión

Somos una asociación con reconocimiento y representación social que trabajamos para la prevención, rehabilitación y reinserción a niños, niñas y adolescentes que presentan problemas de adicciones y violencia social. Aspiramos a una sociedad justa donde se respete y se reconozca a los niños, niñas y adolescentes como personas humanas y se consideren como sujeto pleno de derecho.

Misión

Somos una asociación que contribuimos a la transformación psicosocial y de nuevo valores a los niños, niñas y adolescentes mediante la promoción y defensa de sus derechos, creando condiciones que favorecen al desarrollo integral y de su reinserción social.

VI. ANTECEDENTES:

Existen investigaciones que se relacionan con el tema de estudio; Sin embargo se destacan aquellas que aportan en gran medida un marco teórico a dicha investigación.

En Pontificia Universidad Javeriana, Colombia (2010) Ana María Sanabria realizó un estudio sobre el tema “Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores donde el objetivo principal fue estudiar los factores de riesgo asociados con la conducta antisocial y delictiva en dos grupos de adolescentes este estudio llegó a las siguientes conclusiones:

Los adolescentes que pertenecen a dos instituciones privadas para menores infractores presentan una mayor frecuencia de exposición a factores de riesgo, familiares, escolares, contextuales e individuales, en comparación con los adolescentes no infractores que asisten a una institución pública. La mayor exposición a diversos factores de riesgo, observados en los adolescentes infractores, posiblemente dificulta el cumplimiento de un adecuado desarrollo del comportamiento en este grupo, y está contribuyendo al desarrollo de la conducta antisocial y delictiva. (Sanabria, 2010)

En la Universidad de san buenaventura, Bogotá (2008) Luisa Fernanda Pineda Chaves y Jaime Humberto moreno Méndez realizaron una investigación con el tema “factores Psicosociales asociados al abandono infantil de un grupo de adolescentes institucionalizadas en un Centro de Protección en la Ciudad de Bogotá donde su objetivo era describir los factores psicosociales asociados al abandono infantil de un grupo de mujeres adolescentes de 12 a 18 años concluyendo con lo siguiente:

Se encuentra que en su mayoría los padres salvo los casos expósitos donde se desconoce información presentan condiciones de salud física óptimos.

Se demuestra la no presencia de algún tipo de característica o patrón de personalidad en padres maltratadores.

Se encuentra una marcada asociación entre consumo de alcohol y la presencia de abandono u otras conductas de maltrato.

Una variable que tiene una fuerte asociación con el abandono infantil, es el nivel de escolaridad de los padres. (Méndez, 2008)

En Madrid, España (2008) Bárbara Lorence Lara realizó un estudio con el tema “Proceso de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial” donde su objetivo principal era analizar el perfil de los adolescentes que viven en esta situación de riesgo; se llegó a concluir lo siguiente:

Se evidencian graves problemas en el desarrollo personal de los miembros de las familias.

Se muestra la necesidad imperiosa que tienen estas familias no solo de recibir ayuda de tipo social.

Los adolescentes de familias en situación de riesgo presentan más problemas de ajuste personal que otros chicos y chicas de sus edades.

Existe alto nivel de estrés psicosocial en la familia en situación de riesgo.

El modelo de socialización parental que caracteriza a las madres de familias en situación de riesgo psicosocial es el autoritario. (Lara, 2008)

VII. MARCO TEÓRICO

7.1. Factores psicosociales

El concepto de factores psicosociales hace referencia a aquellas condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral y que están directamente relacionadas con la organización, el contenido del trabajo y la realización de la tarea, y que tienen capacidad para afectar tanto al bienestar o a la salud (física, psíquica o social) del trabajador como al desarrollo del trabajo. Así pues, unas condiciones psicosociales desfavorables están en el origen de la aparición tanto de determinadas conductas y actitudes inadecuadas en el desarrollo del trabajo como de determinadas consecuencias perjudiciales para la salud y para el bienestar del trabajador. (Daza)

Son aquellos elementos sociales y psicologicos, que influyen en la formacion en el desarrollon integral de los seres humanos.

7.2. Factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños (as) y adolescentes

7.2.1. Resiliencia

La definición más aceptada de resiliencia es la de Garmezy (1991) que la define como «la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante». (Becoña, 2006)

El concepto de resiliencia no implica tanto una invulnerabilidad al estrés sino la habilidad de recuperarse de eventos negativos (Garmezy, 1991). (Becoña, 2006)

La resiliencia es la capacidad que poseen los seres vivos para lidiar con sus dificultades y problemas y sobreponerse ante ellas.

7.2.2. Relaciones sociales

Las relaciones sociales se definen como el grupo de personas con las que se comunica un individuo, con los que establece lazos y tipo de interacciones que se producen. (Otero, 2006)

Las relaciones sociales influyen en el desarrollo integral de las personas, es una habilidad que los seres humanos deben de desarrollar al ser de naturaleza social.

7.2.3. Autoestima.

El término autoestima es, sin duda, uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Auto aceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, auto concepto, autoimagen son términos que se usan indistintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo. Algunos autores consideran la autoestima como un constructo hipotético que representa el valor relativo que los individuos se atribuyen o que creen que los demás les atribuyen. (Musitu y otros, 1996). (Ortega Ruiz, 2001)

Nadie nace con alta o baja autoestima. Ésta se aprende en la interacción social con las personas más significativas: padres, amigos, profesores y el entorno familiar, sobre todo, durante la infancia y la adolescencia, aunque no podamos hablar con rigor de un proceso que ha llegado a su término, sino que permanece siempre abierto mientras estemos en contacto con los demás, y nuestras conductas puedan ser valoradas como positivas o negativas. (Ortega Ruiz, 2001)

La autoestima es el sentimiento valorativo que tenemos de nosotros mismo de aquí depende todo lo que nosotros somos y como nos comportamos por tal razón, nuestra autoestima debe trabajarse día con día para tener una buena estabilidad emocional.

7.2.4. Vínculo Afectivo.

Cumple un rol fundamental en el desarrollo de todo sujeto, ya que guía el desarrollo del sí mismo, otorgándole un sentido de unicidad y particularidad a la experiencia del sujeto (Peillard y Valentino, 2003). (Aldunate, 2006)

Establecer lazos emocionales íntimos con los demás, le da posibilidad al sujeto de tener una visión comprensiva y organizada de los factores y elementos que influyen en la estructuración de su autoconocimiento, es decir en como el sujeto va a ordenar y darle un significado a su experiencia. (Aldunate, 2006)

El establecimiento del vínculo afectivo del ser humano con sus progenitores es una necesidad y base esencial para lograr establecer en el transcurso de sus vidas otros vínculos afectivos con sus amigos y/o familiares.

Este vínculo afectivo con sus padres les permite sentirse seguros y les ayuda a que en el transcurso de sus vidas puedan tener buena autoestima y establecer relaciones sociales con las personas que le rodean.

7.2.5. Sentido de Pertenencia

En el ámbito de psicología ambiental, Vidal y Pol (2005), proponen que el sentido de pertenencia se relaciona con el principio de identidad en cuanto esta fuente es de identificación simbólica y referencial de la persona con el grupo al que se siente pertenecer y con el ambiente donde habita e interactúa individual y socialmente. (Brea, 2014)

El sentirse parte de un determinado grupo y el identificarse con el mismo forman parte de la actitud que tengamos en la vida para poder realizarnos emocionalmente.

7.3. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. (Isabel, 2000)

Mantener un equilibrio en el manejo de las emociones depende de la forma en como el ser humano se haya desarrollado emocionalmente, es decir las personas deben quererse y valorarse a si mismas para poder querer y valorar a las personas que le rodean.

7.4. Emociones

Las emociones estimulan una conducta determinada igual que ocurren con los motivos, suelen tener un componente motivacional en sí misma.

Algunos estados emocionales son: alegría, interés, excitación, sorpresa, tristeza, disgusto, desprecio, miedo, vergüenza y culpa. (Martí)

Las emociones son estados afectivos propios del ser humano, el saber manejarlas provocan niveles de ansiedad los cuales son difícil de controlar, no obstante las emociones nos ayudan a trabajar con conductas futuras.

7.5. Desarrollo Psicosocial

Usaremos como referencia la teoría del psicólogo Erik H. Erikson

Cada etapa comprende lo que Erik Erikson llamo una crisis de la personalidad; un gran tema psicosocial que es muy importante en el momento y que no dejara de serlo en alguna medida durante el resto de la vida. Estos temas, que suceden según los tiempos de la maduración, deben resolverse, satisfactoriamente para que se desarrolle un yo sano. (Papalia, 2010)

7.5.1. Estadios psicosociales

1. Confianza vs Desconfianza básica

Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses.

El bebé adquiere un sentido sobre si el mundo es un lugar bueno y seguro, virtud: la esperanza

El vínculo afectivo que crea la madre con el hijo se presenta en este estadio ya que durante los primeros meses él bebe busca como establecer el apego con quien determinara su futuro a lo largo de su vida.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda

Desde los 12-18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

En este estadio el niño alcanza un equilibrio de independencia y auto eficiencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud: la voluntad

En esta fase del desarrollo psicosocial los menores empiezan a hacer cosas por si solos como caminar y controlar sus esfínteres, sin embargo no todos lo logran realizar a la misma edad algunos pasan este estadio sin lograr alcanzar autonomía, lo cual puede deberse a la falta de apoyo e interés que sus padres les brinda.

3. Iniciativa vs Culpa

Desde los 3 hasta los 6 años aproximadamente.

El niño gana iniciativa al ensayar nuevas actividades y no lo abruma la culpa. Virtud: deliberación.

Durante los 3 primeros años los niños comienzan a desarrollar sus niveles de aprendizajes a tener curiosidad por ciertas cosas intentando descubrir habilidades internas y es a esta edad donde se debería apoyar en conocimientos nuevos.

4. Laboriosidad vs. Inferioridad

Desde los 6 hasta la pubertad.

El niño tiene que aprender habilidades culturales o enfrentara sentimientos de incompetencia. Virtud: Habilidad

En esta etapa los niños y niñas empiezan a sentir la necesidad de formar parte de un grupo, de hacer las cosas bien para ser alagadas o premiadas ya sea por sus padres y/o docentes incluso por sus mismos compañeros de clase.

Es por ello que en esta etapa a los niños no se les debe tratar o gritar por las cosas que no pueden hacer correctamente, los padres deben de animarlos a hacer las cosas mejores y felicitarlos por el esfuerzo que realicen para que no se sientan inferiores e inútiles ante los demás.

5. Identidad vs. confusión de identidad

Desde la pubertad hasta la adultez temprana.

Los adolescentes, tienen que definir su sentido del yo (“¿Quién soy yo?”), o experimentar confusión sobre sus papeles. Virtud: fidelidad

En este estadio se encuentran los secretos internos de cada persona que despiertan la sensación del querer pertenecer a un grupo determinado donde se sienta libre aceptados y no excluidos.

6. Intimidad vs aislamiento

Adulthood temprana.

La persona trata de comprometerse con los demás; si no lo consigue puede sufrir aislamiento o ensimismamiento. Virtud: amor.

El joven adulto se ha encontrado con sí mismo, tiene conocimientos de que quiere y que debe hacer en la vida su estado de madures está en su buen momento para descubrir cosa nuevas en la vida.

7. Creatividad vs estancamiento

Adulthood media.

El adulto maduro se preocupa por establecer y guiar a las nuevas generación o experimenta un empobrecimiento personal. Virtud: interés en los demás.

En esta etapa el sentirse útil es una necesidad vital en todo ser humano para que contribuya al bienestar de la sociedad y principalmente al de su familia, la educación y las actitudes que transmita será un ejemplo a seguir para sus seres queridos.

8. Integridad vs desesperación

Adulthood tardía.

El adulto mayor acepta su propia vida y admite la muerte o bien se desespera por la imposibilidad de volver a vivir la vida. Virtud: sabiduría.

En esta etapa ya se es más adulto tanto físicamente como emocional e internamente ya que se han pasado por la mayoría de etapas en la vida sido, no obstante surge la preocupación hacia la muerte y la aparición de sentimientos de desesperanza debido a la falta de capacidades físicas que ya no se tienen a esta edad. (Papalia, 2010)

VIII. PREGUNTAS DIRECTRICES

- **PREGUNTA DIRECTRIZ GENERAL:**

¿Qué factores psicosociales influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades 11-16 años que habitan en la asociación “Los Quinchos”?

- **PREGUNTAS DIRECTRICES ESPECÍFICAS:**

¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes de la asociación “Los Quinchos”?

¿Cuál es el factor que más influye, en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes de la asociación “Los Quinchos”?

¿Cómo es el vínculo afectivo existente entre padres-hijos y el vínculo establecido con los educadores de la asociación “Los Quinchos”?

IX. Matriz de descriptores

Objetivos de investigación	Preguntas Generales de investigación	Preguntas Específicos de investigación	Técnicas	Informante claves
<p>Detectar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quincho”</p>	<p>¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quincho”?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cómo te sentías al momento de ingresar a este centro, “Los Quincho”? 2) ¿De acuerdo al estado emocional con el que ingresaste al centro como has venido evolucionando? 3) ¿Qué factores consideras que han influido, en tu desarrollo emocional positivamente? ¿cómo? 4) ¿Considera que la falta de afecto por parte de tus padres ha afectado tu desarrollo emocional, en qué medida? 	<p>Entrevista (Anexos N°1 aplicación de primeras entrevistas a niñas, niños y adolescentes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niños(as) y Adolescentes en edades de 11-16 años

		<p>5) ¿Cómo contribuyen tus educadores para mejorar tu desarrollo emocional?</p> <p>6) ¿Cómo ha sido tu proceso de adaptación al ingresar al centro “Los Quincho”? ¿Explique?</p> <p>7) ¿Qué factores han influido en tu adaptación al centro?</p> <p>8) ¿Cómo ha sido tu relación con todas las personas que habitan en el centro “Los Quinchos”, al momento de ingresar?</p> <p>9) ¿Las relaciones sociales que estableces dentro del centro te ayudan a mejorar tu desarrollo emocional y a disminuir la falta de afecto familiar?</p>		
--	--	---	--	--

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

		<p>10) ¿Cómo es actualmente tu relación con tus compañeros del centro y tus educadores?</p> <p>11) ¿Cómo ha sido tu participación en las distintas actividades del centro?</p> <p>12) ¿Consideras que te beneficia al ser parte de las distintas actividades del centro? Explique</p>		
		<p>1) ¿Cómo se encontraban emocionalmente los niños, niñas y adolescentes al momento de ingresar a este centro, “Los Quincho”?</p> <p>2) ¿De acuerdo al estado emocional con el que ingresaron los niños, niñas y</p>	<p>Entrevista (Anexo N°1 de aplicación de entrevistas a educadores y psicólogo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educadores ▪ Psicólogo

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

		<p>adolescente como han venido evolucionando?</p> <p>3) ¿Qué factores considera han influido, en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes? ¿Cómo?</p> <p>4) ¿Considera que la carencia afectiva ha afectado el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, en qué medida?</p> <p>5) ¿Cómo y de qué manera contribuyen ustedes, en calidad de docente para propiciar el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quinchos”?</p>		
--	--	---	--	--

		<p>6) ¿Cómo ha sido el proceso de adaptación de los niños, niñas y adolescentes al ingresar al centro “Los Quincho”? ¿Explique?</p> <p>7) ¿Qué factores han influido en la adaptación de los niños, niñas y adolescentes en el centro?</p> <p>8) ¿Cómo ha sido la interacción de los niños, niñas y adolescentes con todas las personas que pertenecen al centro “Los Quincho, al momento del ingreso?</p> <p>9) ¿Las relaciones sociales que establecen desde el centro ayudan a mejorar el desarrollo</p>		
--	--	---	--	--

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

		<p>emocional y a disminuir la carencia familiar en los niños, niñas y adolescentes?</p> <p>10) ¿Cómo ha sido la relación entre los niños, niñas y adolescentes del centro y los educadores?</p> <p>11) ¿Cómo percibe que ha sido la participación de los niños, niñas y adolescentes en las distintas actividades del centro?</p> <p>12) ¿Cómo y en que favorece la inserción de los niños, niñas y adolescentes a las distintas actividades del centro?</p>		
Determinar el factor más	¿Cuál es el factor que más influye,	1. ¿Si te tocara describirte cómo eres?, ¿cómo te	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niños(as) y Adolescentes

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

<p>influyente, en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro.</p>	<p>en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro?</p>	<p>sientes con tu imagen física?, ¿eres feliz?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Te gustaría ser como otras personas? ¿Por qué? 3. ¿Te sientes triste o alegre dentro o fuera del centro? ¿Por qué? 4. ¿Sientes que tienes una vida feliz? ¿Por qué? 5. ¿Te consideras una persona con buenas cualidades y actitudes o esperas que otra persona te lo diga para creerlo? Explique 6. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad? 7. ¿Qué te gustaría ser cuando estés grande? 8. ¿Te gusta estar con otras personas y realizar actividades con ellos? 	<p>(Anexos N°2 Entrevista aplicada a niños, niñas y adolescentes dando respuestas al 2do objetivo.)</p>	<p>en edades de 11-16 años</p>
--	--	--	---	--------------------------------

		<p>9. ¿Consideras importante y necesario, observar las buenas actitudes de las personas que te rodean? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Piensas que es importante expresar tus sentimientos a otras personas? ¿Por qué?</p> <p>11. ¿Tienes habilidad para establecer fácilmente relaciones interpersonales con las personas que te rodeen?</p> <p>12. ¿Te gusta vivir en el centro? ¿Por qué?</p> <p>13. ¿Cuidas de la estructura física del centro? ¿De qué manera?</p> <p>14. ¿Consideras importante cumplir y respetar las reglas del centro? ¿Por qué?</p>		
--	--	---	--	--

		<p>15. ¿Sientes que en este centro vives en familia? ¿Por qué?</p> <p>16. ¿Qué habilidades y valores tenías al ingresar al centro y cuales has desarrollado, dentro del mismo?</p>		
		<p>1) ¿Cómo percibe a los niños, niñas y adolescentes en relación a su identificación personal, se aceptan tal y como son? Justifique</p> <p>2) ¿Cómo es el estado de ánimo de los niños, niñas y adolescentes dentro del centro? Justifique</p> <p>3) ¿Cómo define la vida de los niños, niñas y adolescente que están en el centro?</p>	<p>Entrevista (Anexo N°4 2da entrevista a Educadores y psicólogo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educadores ▪ Psicólogo

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

		<p>4) ¿Cómo valora la autoestima de los niños, niñas y adolescente? ¿Justifique?</p> <p>5) ¿Cuándo se les presenta un problema o dificultad a los niños, niñas y adolescentes, como es su comportamiento emocionalmente?</p> <p>6) ¿Han expresado alguna vez los niños, niñas y adolescentes que han pensado ser cuando sean grandes?</p> <p>7) ¿De qué manera cree que los niños, niñas y adolescentes superan las dificultades que se le presentan? ¿Como?</p> <p>8) ¿considera importante que los niños, niñas y adolescentes</p>		
--	--	--	--	--

		<p>establezcan relaciones interpersonales con las personas que le rodean? ¿Por qué?</p> <p>9) ¿De qué manera los niños, niñas y adolescentes han aprendido a considerar importante y necesario, observar las buenas actitudes de las personas que les rodean?</p> <p>10) ¿Expresan sus sentimientos con otras personas los niños, niñas y adolescentes? ¿De qué manera?</p> <p>11) ¿Establecen relaciones interpersonales con facilidad los niños, niñas y adolescentes?</p> <p>12) ¿Considera que para los niños, niñas y</p>		
--	--	--	--	--

		<p>adolescentes es agradable estar en el centro? ¿Por qué?</p> <p>13) ¿Los niños, niñas y adolescentes cuidan de forma apropiada la estructura física de este centro?</p> <p>14) ¿Los niños, niñas y adolescentes se rigen y respetan el reglamento de este centro?</p> <p>15) ¿Los niños, niñas y adolescente consideran ser una sola familia? ¿Por qué?</p> <p>16) ¿Cuál de las siguientes habilidades y cualidades han desarrollado más los niños, niñas y adolescentes y cuáles no, y porque? (Autoestima, Relaciones sociales,</p>		
--	--	---	--	--

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

		Capacidad de superar las dificultades y sentido de pertenencia		
Conocer el vínculo afectivo existente entre padres-hijos y el vínculo establecido con los educadores del centro.	¿Cómo es el vínculo afectivo existente entre padres-hijos y el vínculo establecido con los educadores del centro?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Con quién tienes mejor comunicación con los educadores o con tus padres? 2. ¿A quién le expresas tus sentimientos y tus problemas personales? 3. ¿Cómo te sientes con tus educadores, te sientes protegido al lado de ellos? ¿Por qué? 4. ¿con quién te gustaría pasar más tiempo con tus padres o educadores? ¿Por qué? 5. ¿Quisieras seguir viviendo con tus padres? ¿Por qué? 	<p>Entrevista</p> <p>(Anexo N° 3, 2da aplicación de Entrevista a niños, niña y adolescentes.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niños(as) y Adolescentes en edades de 11-16 años

		<p>6. ¿Tienes confianza con tus educadores y le cuentas todos tus problemas?</p> <p>7. ¿Con quién te sientes más seguro con tus educadores o con tus padres?</p> <p>8. ¿Qué recuerdas de tus padres?</p> <p>9. ¿Te entristece no ver a tus padres?</p> <p>10. ¿Te gustaría estar con tus padres y no en el centro con los educadores?</p>		
--	--	---	--	--

X. DISEÑO METODOLÓGICO

Este trabajo presenta características de **enfoque cualitativo**, ya que no se utilizan datos estadísticos para la recolección de la información, basándose en las experiencias únicas de los niños que habitan en el centro los Quinchos.

El enfoque cualitativo consiste en comprender la perspectiva de los fenómenos que rodean a las personas a investigar, profundizando en sus experiencias, opiniones y significados, es decir la forma en que perciben subjetivamente su realidad. (Sampieri, 2010)

Es de **corte transversal** porque se recopiló la información en corto tiempo (Agosto- Noviembre).

Etnografía de “corte transversal”: se realizan estudios en un momento determinado de los grupos que se investigan y no procesos interaccionales o procesos a través del tiempo. (Sampieri, 2010)

Es una **investigación descriptiva** se sometió a estudio las variables: Factores Psicosociales y Estados Emocionales.

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Sampieri, 2010)

Se utilizó como método de investigación la **Observación**, en ambos centros donde se encuentran los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la asociación “Los Quinchos”, para encontrar la problemática a investigar.

La Observación cualitativa, no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Sampieri, 2010)

La técnica y procedimiento para recopilar la información es la **entrevista** con el fin de conocer las perspectivas de los entrevistados para el proceso investigativo.

La entrevista es utilizada como herramienta para recolectar datos cualitativos, se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado), a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a una tema (Janesick, 1998). Estas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas y abiertas (Grinnell y Unrau, 2007). (Sampieri, 2010)

Para la elaboración del análisis se utilizó el **diseño emergente** en el cual, se efectúa la codificación abierta y de ésta emergen las categorías (también por comparación constante), que son conectadas entre sí para construir teoría. Al final, el investigador explica esta teoría y las relaciones entre categorías.

Este diseño busca ante todo enfocarse en los significados proveídos por los participantes del estudio. La autora se interesa más por considerar las visiones, creencias, valores, sentimientos e ideologías de las personas. Y en cierto modo critica el uso de ciertas herramientas, como diagramas, mapas y términos complejos que “oscurecen o empañan” las expresiones de los participantes y la teoría. (Sampieri, 2010)

En la **codificación abierta**, el investigador revisa todos los segmentos del material para analizar y generar, por comparación constante, categorías iniciales de significado. Elimina así la redundancia y desarrolla evidencia para las categorías (sube de nivel de abstracción). Las categorías se basan en los datos recolectados (entrevistas, observaciones, anotaciones y demás datos). Las categorías tienen propiedades representadas por sub categorías, las cuales son codificadas (las sub categorías proveen detalles de cada categoría). (Sampieri, 2010)

La población son todos los Niños, niñas y adolescentes de 11-16 años habitantes del Centro cultural los Quinchos.

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980).

El tipo de muestra es por conveniencia, es decir que simplemente se trabajó con casos disponibles a los cuales se tuvo acceso (Sampieri, 2010)

Se establecieron Criterios de inclusión:

- Niños(as) y adolescentes entre 11 y 16 años
- Que sean del centro cultural “Los Quinchos”
- Que estén dentro del centro a la hora de la aplicación de los instrumentos.
- Educadores del centro del turno vespertino.

XI. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

- Entrevista realizadas a las niñas, niños y adolescentes de la asociación “Los Quinchos”, con el objetivo de detectar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quincho”

➤ Unidades ,Categorías y Codificación de Categorías				
Factores	Nº	Unidades y Segmentos	Categorías	Codificación de categorías
Resiliencia	1	-Mal por estar lejos de mi familia -Triste, porque me sentía solo -Me sentía menos que los demás	Estado Emocional al ingresar al centro	EEIC
Resiliencia	2	-Ahora vivo tranquila, feliz y alegre -Tengo amistades, nadie me rechaza -Siento como si fuera mi casa -Tengo a quien contarle mis secretos -Alegre porque participo en las actividades del centro	Desarrollo emocional	DE
Factores del desarrollo emocional	3	-Comunicación y confianza con mis compañeras y educadores del centro -Personas que nos quieren -Cariño por parte de los educadores -Sentirme parte del centro -Reforzar autoestima -Actividades (Talleres) -Mi Carácter	Factores que influyen en el desarrollo emocional	FIDE

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Vínculo afectivo	4	-No, porque no conocí a mi papa y mi mama me visita -No, porque vivía con mis tíos -No, me afecto mucho ya lo Supere -No, los educadores son como mis padre -No porque no los miro y estoy acostumbrado a vivir si ellos.	Carencia Afectiva	CA
Desarrollo emocional	5	-Nos aconsejan, tenemos comunicación y confianza -Buscan solución a nuestros problemas -Nos dan charlas, nos integran a las actividades -Fortalecen nuestra autoestima -Nos protegen y nos dan amor -Nos enseñan a respetar a las personas	Formas de contribuir al desarrollo emocional	FCDE
Resiliencia	6	-Me adapte fácilmente, por el apoyo y la aceptación de mis compañeros(as).	Proceso de adaptación al centro	PAC
Factores del proceso de adaptación	7	-Amistad y aceptación por parte de mis compañeros y educadores -Mi carácter -Sentirme parte del Centro -Participar en las actividades -Apoyo y amor de los educadores	Factores que influyen en la adaptación al centro	FIAC
Relaciones Sociales	8	-Bien porque todos me aceptaron -Bien porque todos nos tratan bien y nos dan consejos -Buena porque los educadores nos dan cariño	Relaciones interpersonales	RI

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Relaciones Sociales	9	-Sí, Porque existe mejor comunicación, me aconsejan -Si porque es como si estuviera con mis padres -Sí, me han ayudado para que la tristeza y el miedo se borren de mi mente -Sí, porque el amor que no tenía en casa me lo dan aquí -Si, por que me demuestran amistad y confianza	Relaciones sociales	RS
Relaciones Sociales	10	-Normal nos comunicamos, peleamos, jugamos -Los educadores nos aconsejan -Bien con mis compañeros, porque son amistosos -Bien porque me siento alegre	Relaciones Interpersonales en el centro	RIC
Autoestima	11	-Buena me gusta participar -Buena porque me divierto -Bien porque nos motiva para un futuro	Inserción en las distintas actividades del centro	IDAC
Autoestima	12	-Sí, me olvidó de las cosas que paso en mi casa -Sí, aprendo y me siento feliz -Me siento parte del centro -Si, por que lo que aprendo aquí lo puedo realizar después que salga del centro	Beneficios de la participación en las actividades del centro	BPAC

➤ **Análisis Selectivo: Interpretación y Correlación con la teoría**

1. Estado Emocional al ingresar al centro

Al momento de ingresar al centro las niñas, niños y adolescentes, se sentían tristes, solos y menos que los demás por estar lejos de su familia.

Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. (Nerea, 2008)

2. Desarrollo emocional

Según el análisis, las niñas, niños y adolescentes expresan sentirse feliz, alegres, tranquilas, sin ser rechazadas, porque tienen amistades y sienten como si el centro fuera su casa.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. En este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. (Isabel, 2000)

3. Factores que influyen en el desarrollo emocional

El análisis de las entrevistas nos indican que las relaciones sociales (Comunicación y confianza con las(os) educadores y compañeros del centro), la autoestima, el carácter y el sentido de pertenencia de las niñas, niños y adolescentes, ha influido en su desarrollo emocional.

- a) Resiliencia: La definición más aceptada de resiliencia es la de Garmezy (1991) que la define como «la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante». (Becoña, 2006)
- b) Relaciones sociales: Las relaciones sociales se definen como el grupo de personas con las que se comunica un individuo, con los que establece lazos y tipo de interacciones que se producen. (Otero, 2006)

- c) Autoestima: El término autoestima es, sin duda, uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Auto aceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, auto concepto, autoimagen son términos que se usan indistintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo. (Musitu y otros, 1996). (Ortega Ruiz, 2001)
- d) Vínculo Afectivo: Cumple un rol fundamental en el desarrollo de todo sujeto, ya que guía el desarrollo del sí mismo, otorgándole un sentido de unicidad y particularidad a la experiencia del sujeto (Peillard y Valentino, 2003). (Aldunate, 2006)
- e) El sentido de pertenencia: En el ámbito de psicología ambiental, Vidal y Pol (2005), proponen que el sentido de pertenencia se relaciona con el principio de identidad en cuanto esta fuente es de identificación simbólica y referencial de la persona con el grupo al que se siente pertenecer y con el ambiente donde habita e interactúa individual y socialmente. (Brea, 2014)

4. Desarrollo emocional afectado por carencia afectiva

La carencia afectiva por parte de los padres no afecta a las niñas, niños y adolescentes del centro, ya que expresan que vivían con sus tíos, aun les visita su mamá, ven y quieren a sus educadores como sus padres, o bien no les afecto mucho porque se acostumbraron a vivir sin ellos.

La carencia afectiva es una situación de falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador habitual durante los primeros años de vida. (Coraminas, 2000-2013)

5. Formas de contribuir al desarrollo emocional

Para mejorar el desarrollo emocional los educadores contribuyen fortaleciendo las autoestimas de los niños, niñas y adolescentes, comunicándose con ellos, brindándoles charlas, confianza, protección, amor, consejos y buscando solución a sus problemas.

La manifestación y evolución de las emociones no son mecánicas, están influenciadas por múltiples elementos que interactúan entre sí, características biológicas y el medio social. La relación con los adultos y en especial con sus profesores, le plantearan cada vez exigencias mayores, que deberá enfrentar con perseverancia y espíritu positivo para superarlas. El ambiente apoyador evitara el temor al fracaso. (Guajardo, 2009)

6. Proceso de adaptación al centro

Las niñas, niños y adolescentes respondieron positivamente adaptándose fácilmente al centro por el apoyo y la aceptación de sus compañeros(as).

B. García Hoz define adaptación como “La auto-regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra. (Bell)

7. Factores que influyen en la adaptación al centro

Según los niños, niñas y adolescentes, la aceptación y amistad de sus compañeros, su carácter, participar en las actividades y sentirse parte del centro, recibir apoyo y amor de los educadores son factores que influyen en su adaptación.

Un factor es un elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado. (Larousse D. M., 2007)

8. Relaciones interpersonales con todos los miembros del centro

Las niñas, niños y adolescentes establecieron una buena relación interpersonal con las personas del centro al ingresar, por que sintieron que todos los aceptaron, los tratan bien, les dan consejos y sus educadores les dan cariño.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida (Fundación Down21, 2014).

9. Relaciones sociales disminuyen la carencia afectiva

Efectivamente las relaciones sociales disminuyen la carencia afectiva y mejoran el desarrollo emocional; las niñas, niños y adolescentes expresan que esto se debe a que existe una mejor comunicación, les brindan consejos, amor que no tenían, amistad y confianza logrando de esta manera que la tristeza y el miedo se borren de sus mentes y sientan como si estuvieran con sus padres.

Las relaciones sociales se definen como el grupo de personas con las que se comunica un individuo, con los que establece lazos y tipo de interacciones que se producen. (Otero, 2006)

10. Relaciones Interpersonales

Según el análisis las niñas, niños y adolescentes describen su relación con los miembros del centro como normal, es decir se comunican, pelean, se portan bien, ríen, juegan y los aconsejan.

Las relaciones interpersonales que experimentamos durante toda nuestra vida deben ser desarrolladas y perfeccionadas. Todas las relaciones que establecemos, se rigen bajo los supuestos de respeto de los derechos de los otros y una comunicación fluida que permita trabajar en conjunto para alcanzar objetivos comunes. (Datos gratis, 2012)

11. Inserción en las distintas actividades del centro

El análisis de las entrevistas señala que las niñas, niños y adolescentes participan en todas las actividades del centro porque les gusta mucho hacerlo, ya que se divierten y les ayuda para un futuro.

El concepto de participación viene siendo profusamente utilizado en el campo de la planificación del desarrollo para referirse a la necesidad de que los colectivos destinatarios de las políticas, programas y proyectos se involucren activamente en el logro de las metas y beneficios del desarrollo. (Alberdi, 2005-2006)

12. Beneficios de la participación en las actividades del centro

Las actividades del centro benefician a las niñas, niños y adolescentes de distintas formas algunas se olvidan de lo que pasaron en casa, sintiéndose feliz y parte del centro; otras aprenden y se integran más a las actividades, de igual manera lo que aprenden dentro del centro lo pueden realizar cuando salgan de él.

Sentimiento de pertenencia e involucración en una comunidad humana (sociedad, empresa, etc.), desarrollo de habilidades y relaciones son algunos beneficios de la participación. (Ortiz, 2006)

- **Análisis general de las entrevista aplicada a las niñas, niños y adolescentes de la asociación “Los Quinchos” con el objetivo de detectar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de las niñas y adolescentes de la asociación “Los Quincho”.**

Según los resultados de las entrevistas realizadas a las niñas, niños y adolescentes de la asociación “Los Quincho”, se encontró que los factores que influyen en su desarrollo emocional son:

- **Resiliencia:** Las niñas, niños y adolescentes se adaptaron fácilmente al centro por el apoyo y aceptación de sus compañeros.
- **Autoestima:** Según las niñas, niños y adolescentes entrevistados la autoestima es uno de los factores que es reforzada por los educadores, a través de charlas y consejos que les brindan los educadores y la inserción en las diferentes actividades del centro, logrando a través de ellas que los niños, niñas y adolescentes se sientan felices.
- **Relaciones Sociales:** Las niñas, niños y adolescentes entrevistados coinciden en que el establecimiento de las relaciones sociales influyen en su desarrollo emocional, porque les ayuda a olvidar la tristeza de su pasado, ya que existe aceptación, comunicación y confianza con sus compañeros y educadores, lo que permite que se sientan en familia.
- **Vínculo Afectivo:** Los niños, niñas y adolescentes ven a sus educadores como sus padres porque les brindan amor y confianza.

Es importante señalar que algunos niños, niñas y adolescentes aún son visitados por sus padres o familiares, manteniendo un vínculo afectivo con ellos.

A través del análisis de las entrevistas se identificó un factor que es muy importante en el desarrollo emocional de las niñas, niños y adolescentes según sus expresiones, como es el:

- Sentido de pertenencia: Para las niñas, niños y adolescentes sentir que el centro es su hogar y que están en familia contribuye a mejorar su estado emocional.

- Entrevista realizadas a los educadores de la asociación “Los Quinchos”, con el objetivo de detectar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quincho”

➤ Unidades ,Categorías y Codificación de Categorías				
Factores	Nº	Unidades/Segmentos	Categorías	Codificación de categorías
Resiliencia	1	-Emocionalmente alterados -Inestables, agresivos, deprimidos -Baja Autoestima	Estado emocional al ingresar al centro.	EEC
Resiliencia	2	-Se sienten más estables emocionalmente, la tristeza ha disminuido -Antes se sentían solos, ahora se sienten en familia -Mejor educación y valores	Desarrollo emocional.	DE
Factores del desarrollo emocional	3	-Comunicación, confianza -Se les da amor -Reforzamiento de su autoestima -Formación de los educadores -El desarrollo de los valores -Charla de cómo comportarse -Aceptación del grupo	Factores que influyen en el desarrollo emocional.	FIDE
Vínculo Afectivo	4	-Sí, se sienten rechazado piensan que nadie los quiere -Sí, se aíslan	Carencia afectiva.	CA

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

		-Sí, lloran y aparentemente sin ningún motivo.		
Desarrollo Emocional	5	-Buscar alternativas de solución al problema -Se les dice que serán tratados con amor y respeto -Siempre se está con ellos en su cuidado -Intervención en crisis -Parte lúdica por medio de juegos para el desarrollo de su infancia reprimida.	Formas de construir al desarrollo emocional.	FCDE
Resiliencia	6	-Se adaptan a largo plazo 6-8 meses -Se enamoran del centro porque les dan buena atención. -Unos se adaptan más rápido por su actitud	Proceso de adaptación al centro.	PAC
Factores del proceso de adaptación	7	-Aceptación por parte de sus compañeros -Diferentes actividades del centro como: Deporte, Leo, aprendo y me divierto -El sentido de pertenencia que poseen	Factores que influyen en la adaptación.	FIA
Relaciones Sociales	8	-Nos aceptan porque vienen con carencia afectiva y aquí se les apoyan. -Conflicto por la edad.	Relaciones interpersonales por parte de los miembros del centro.	RIMC
Relaciones Sociales	9	-Sí, se integran a distintas actividades y se mantienen ocupados	Relaciones sociales	RS

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

		-Si ayudan a disminuir la carencia afectiva ya que se les brinda afecto y amor. -Si tienen un aprendizaje por modelado		
Relaciones Sociales	10	-Respetan a los educadores -Buena porque toman confianza y piden consejo -En un 90% bien porque los educadores se cargan emocionalmente -Hay momentos de crisis en los niños, niñas y adolescentes en los que no quieren nada	Relaciones interpersonales	RI
Autoestima	11	-Masiva les gusta participar y se destacan en las actividades	Inserción en las distintas actividades del centro	IDAC
Autoestima	12	-Los beneficia en el futuro -Fortalecen su autoestima -Enriquecen sus conocimientos -Se sienten útiles e importantes -Tienen relación con la comunidad -En todo desde el desarrollo psicomotor y cognitivo porque las actividades son competitivas	Beneficios de la participación en las actividades del centro.	BPAC

➤ **Análisis Selectivo: Interpretación y Correlación con la teoría**

1- Estado emocional al ingresar al centro.

La llegada por primera vez al centro causa problemas en la vida de las niñas, niños y adolescentes, ya que llegan alterados e inestables emocionalmente (Tristes, deprimidos, agresivos) y con su autoestima baja.

Algunos estados emocionales son: alegría, interés, excitación, sorpresa, tristeza, disgusto, desprecio, miedo, vergüenza y culpa. (Marti)

2- Desarrollo emocional.

Según el resultado de las entrevistas realizadas, se encontró que el desarrollo emocional de las niñas, niños y adolescentes, se va mejorando en el transcurso del tiempo, sintiéndose más estables emocionalmente, en familia y mejorando en valores.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta (Isabel, 2000).

3- Factores que influyen en el desarrollo emocional.

La Comunicación, confianza, reforzar la autoestima y el amor que los educadores les brindan influye en el desarrollo emocional de las niñas y adolescentes del centro.

a) Relaciones sociales: Las relaciones sociales se definen como el grupo de personas con las que se comunica un individuo, con los que establece lazos y tipo de interacciones que se producen. (Otero, 2006)

b) Autoestima: El término autoestima es, sin duda, uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Auto aceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, auto concepto, autoimagen son términos que se usan indistintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo. (Musitu y otros, 1996). (Ortega Ruiz, 2001)

4- Carencia afectiva.

Los educadores aportaron que la carencia afectiva por parte de los padres es perjudicial en el desarrollo emocional de las niñas y adolescentes, ya que se sienten rechazados y piensan que nadie los quiere por lo que se aíslan, lloran y aparentemente sin ningún motivo.

La carencia afectiva es una situación de falta de cuidados, de protección, de atención y de apego que sufre o ha sufrido un niño por parte de su madre o cuidador habitual durante los primeros años de vida. (Coraminas, 2000-2013)

5- Formas de contribuir al desarrollo emocional.

Según los educadores entrevistados a las niñas y adolescentes del centro se les buscan alternativas de solución a los problemas que se le presenten, se les dice que serán tratados con amor y respeto, se les da confianza para que expresen sus emociones y sentimientos. Además se les integra en las actividades con el fin de contribuir a su desarrollo emocional.

La relación con los adultos y en especial con sus profesores, le plantearan cada vez exigencias mayores, que deberá enfrentar con perseverancia y espíritu positivo para superarlas. El ambiente apoyador evitara el temor al fracaso. (Guajardo, 2009)

6- Proceso de adaptación al centro.

Los procesos de adaptación en muchos casos son muy difíciles y algunos se adaptan a largo plazo 6-8 meses, después se enamoran del centro porque les dan buena atención. Sin embargo algunos se adaptan más rápido por su actitud.

B. García Hoz define adaptación como “La auto-regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra. (Bell)

7- Factores que influyen en la adaptación.

Aceptación por parte de las niñas y adolescentes del centro e integración en las diferentes actividades como: Deporte, Leo, aprendo y me divierto hacen más fácil el proceso adaptativo. De igual manera influye en su adaptación el sentido de pertenencia que poseen los niños, niñas y adolescentes.

Factor es cada uno de los elementos, circunstancias o influencias que contribuyen a producir un resultado; concausa. (Larousse D. E., 2009)

8- Relaciones interpersonales por parte de los miembros del centro.

Al momento de ingresar al centro las niñas y adolescentes aceptan a los educadores porque vienen con carencia afectiva y con sus compañeras hay conflicto por la edad.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida (Fundación Down21, 2014).

9- Relaciones sociales disminuyen la carencia afectiva.

A través de las relaciones sociales las niñas y adolescentes se integran a distintas actividades, se mantienen ocupados, reciben un aprendizaje por modelamiento y además les ayudan a disminuir la carencia afectiva ya que se les brinda afecto y amor.

Las relaciones sociales se definen como el grupo de personas con las que se comunica un individuo, con los que establece lazos y tipo de interacciones que se producen. (Otero, 2006)

10-Relaciones interpersonales

Las niñas y adolescentes tienen buenas relaciones respetan a los educadores, toman confianza y piden consejo, aunque a veces hay cargas emocionales por ambas partes.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. (Fundación Down21, 2014).

11-Inserción en las distintas actividades del centro

Los entrevistados aducen que la participación por parte de las niñas y adolescentes es masiva les gusta participar y se destacan en las actividades.

La participación viene siendo utilizada en el campo de la planificación del desarrollo para referirse a la necesidad de que los colectivos destinatarios de las políticas, programas y proyectos se involucren activamente en el logro de las metas y beneficios del desarrollo. (Alberdi, 2005-2006)

12-Beneficios de la participación en las actividades del centro.

Participar en las diferentes actividades del centro, es de gran beneficio en el futuro de las niñas y adolescentes, porque fortalecen su autoestima, enriquecen sus conocimientos y se sienten útiles e importantes.

De igual manera la participación en las distintas actividades del centro, beneficia su desarrollo psicomotor y cognitivo porque las actividades son competitivas

Sentimiento de pertenencia e involucración en una comunidad humana (sociedad, empresa, etc.), desarrollo de habilidades y relaciones son algunos beneficios de la participación. (Ortiz, 2006)

- **Análisis general de la asociación “Los Quinchos”, con el objetivo de detectar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de las niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quincho”.**

A través de los datos obtenidos en la entrevista aplicada a los educadores de la asociación “Los Quinchos”, los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de las niñas y adolescentes son:

- **Resiliencia:** Los educadores expresan que el proceso de adaptación de las niñas, niños y adolescentes se da en un periodo de 6 a 8 meses, dependiendo de la actitud de cada menor, por lo cual algunos se adaptan más rápido que otros.
- **Autoestima:** Según los educadores la autoestima es uno de los factores que influye en el desarrollo emocional de las niñas, niños y adolescentes, reforzada a través de la participación de los menores a las diferentes actividades del centro.
- **Relaciones Sociales:** Los educadores expresan que las relaciones sociales, ayuda a mejorar el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, ya que dentro de las relaciones sociales existe comunicación, confianza y aceptación del grupo.
- **Vínculo afectivo:** Según los educadores entrevistados las niñas, niños y adolescentes no tienen una relación afectiva desde el núcleo familiar, lo cual afecta su desarrollo emocional, en cambio los menores establecen un vínculo afectivo con los educadores del centro porque ellos les brindan afecto y amor.

Sin embargo el análisis de la entrevista brinda un factor importante para la investigación: Sentido de pertenencia: El que los niños y adolescentes se sientan parte del centro influye en su adaptación a este, logrando que se sientan bien como en familia y se identifiquen como un “Quincho”.

- **Correlación general de las entrevistas realizadas a las niñas, niños, adolescentes y educadores, con el objetivo de detectar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de las niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quinchos”.**

Correlacionando los datos de la entrevista realizada a los educadores, niñas, niños y adolescentes, se encontraron los factores que se esperaban:

- **Resiliencia:** El proceso de adaptación de las niñas, niños y adolescentes dependerá de la actitud de cada uno de ellos, algunos se pueden adaptar rápidamente mientras que a otros les puede llevar semanas o meses.
- **Autoestima:** Según los niños, niñas, adolescentes y educadores entrevistados la autoestima es uno de los factores que es reforzada a través de la inserción de los niños, niñas y adolescentes a las diferentes actividades del centro, logrando a través de ellas que se sientan felices.
- **Relaciones Sociales:** Los resultados de las entrevistas aplicadas a los educadores, niños, niñas y adolescentes, coinciden en que esta habilidad social, ayuda a mejorar el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, ya que dentro de las relaciones sociales existe comunicación, confianza y aceptación del grupo, lo que les permite que se sientan en familia olvidando las tristeza de su pasado.
- **Vínculo afectivo:** El análisis de las entrevistas realizadas a los educadores, niñas, niños y adolescentes, evidencian el vínculo afectivo existente con los educadores puesto que los menores los ven como familiares o como sus padres porque les brindan amor y confianza.

Sin embargo existe una discrepancia en lo que respecta al vínculo afectivo con los padres, los educadores expresan que no existe una relación afectiva desde el núcleo familiar lo cual afecta el desarrollo emocional de los menores, en cambio los niños, niñas y adolescentes aducen que no se ven afectados por tal carencia afectiva pues sus padres y/o familiares aún los visitan, o bien ya se acostumbraron a vivir sin ellos.

Sin embargo en el análisis de las entrevistas y la correlación de los datos obtenidos, se identificó un factor importante para la investigación que se estaba obviando como es el:

- Sentido de pertenencia: El hecho de que los niños(as) y adolescentes se identifiquen como un “Quincho”, se debe a que se sienten en familia y se sienten parte del centro, lo cual influye en su desarrollo emocional.

- Entrevista realizadas a niños, niñas y adolescentes de la asociación “Los Quinchos” con el objetivo de Determinar el factor más influyente, en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro.

➤ Unidades ,Categorías y Codificación de Categorías				
Factores	Nº	Unidades y Segmento	Categoría	Codificación de categoría
Autoestima	1	-Si soy feliz porque me siento bien con mi físico. -Bien porque así me creó Dios. -Soy linda, me relaciono con los demás	Autoimagen	AI
	2	-Si me siento bien como soy, pero me gustaría ser como otras personas porque son un ejemplo a seguir para mí. -No, porque me quiero como soy -No, porque algunas personas son egoístas.	Auto aceptación	AA
Resiliencia	3	Dentro del centro -Normal, porque tengo que estar en el proyecto. -Alegre porque tengo amigas, me distraigo y juego. Fuera del centro -Me siento mal afuera del centro ya que aguanto hambre y frio. -Afuera me siento triste porque estoy mejor en el centro. -Alegre juego con mis hermanos -Feliz conozco más personas	Estado de animo	EA
	4	-Sí, porque no me maltratan y no me critican. -Si porque me divierto y juego.	Vida Feliz	VF

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

		-Sí, me siento bien, alegre -Sí, me siento acompañada -Si porque puedo compartir mis angustias		
Autoestima	5	-Si porque soy buena persona. -Si soy buena persona porque soy inteligente. -Si pero espero que me digan mis cualidades.	Autovaloración	AV
Resiliencia	6	-Pienso como resolverlo. -Pido ayuda a los educadores y psicólogo. -Me desahogo con un educador o amigo de confianza	Resolución de problema.	RP
	7	-Los niños tienen deseo de superación. -Ser profesionales para ayudar.	Superación personal	RP
Relaciones sociales	8	-Si para que no me rechacen. -Si porque me divierto. -Si porque me relaciono con otras personas. -Si con los mismos Quinchos -Si me gusta enseñar dinámicas a los demás	Relaciones sociales	RS
	9	-Si porque me gusta ver como mejoran. -Si son ejemplos para mí. -Si porque aprendo más de ellos. -Si porque me apoyan.	Aprendizaje por modelamiento	AM
	10	-Si porque me desahogo. -Si porque me dan cariño. -Si porque me aconsejan. -Sí, para que no jueguen con nuestros sentimientos	Expresión de sentimientos	ES
	11	-Si porque nos comunicamos. -Si porque me apoyan. -Sí, me gusta compartir	Habilidades sociales	HS

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Sentido de pertenencia	12	-Si porque he convivido de pequeño. -Si porque me recreo y me cuidan. -Si porque siento que estoy en mi casa -Si porque siento que estoy con mi familia -Sí, porque tengo amistades	Sentido de pertenencia	SP
	13	-Si cuidando las plantas y lo material del centro. -Sí, limpiándolo y cuidando que no rayen el centro -Sí, no dejo que nadie destruya las cosas		
	14	-Si para no tener problemas. -Si porque nos dan permisos. -Si porque la directora nos felicita. -Si porque voy a tener tiempo libres. -Si porque me ayudan a crecer como personas. -Sí, para ser buenas personas -Sí, para cuidar de nuestro centro	Valores	V
Autoestima	15	-Si porque nos dan amor, nos cuidamos y no peleamos. -Si porque convivimos juntos. -Si porque hay compañerismo. -Sí, porque estamos al pendiente unos de otros	Convivencia familiar	CF
	16	En el centro -Desarrolle valores como respeto, honestidad, responsabilidad y hermandad, amor, compañerismo. -Desarrolle habilidades para la matemática y aprender rápido, manualidades, Hula-Hula, Aprendo música, Circo y Fútbol.	Habilidades y Valores	HV

➤ **Análisis Selectivo: Interpretación y Correlación con la teoría**

1- Autoimagen

Los niños, niñas y adolescentes de la asociación expresaban que si son felices porque se sienten bien con su físico, se relacionan con los demás y así lo creo Dios.

La autoimagen es la imagen que nuestro subconsciente tiene de nosotros mismos. Esta imagen manipula nuestra personalidad, comportamiento y es responsable de todo lo que somos en cada momento de nuestra vida. Lo que pensamos de nosotros mismos afecta esta imagen, es por eso que hay días en que nos miramos en el espejo simpático y ganadores y otros días sin atractivo y perdedores. (Rangel, 2011)

2- Auto aceptación.

Los niños y adolescentes entrevistados expresan que sienten bien como son, pero que le gustaría ser como otras personas porque son un ejemplo a seguir para ellos, sin embargo las niñas adolescentes aducen que no le gustaría ser como otras personas porque son egoístas.

Albert Ellis, Terapeuta Cognitivo Norteamericano del siglo XX y creador de la Terapia Racional Emotiva (TRE), definía así este constructo: "Auto aceptación significa que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta de forma inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden o no su aprobación, el respeto y su amor". (Torres, 2012)

3- Estado de ánimo.

Los niños, niñas y adolescentes alegan sentirse alegre dentro del centro ya que tienen que estar en el proyecto, tienen amigas, se distraen, juegan y expresan sentirse mal afuera del centro ya que se sienten tristes porque aguantan hambre y frio, sin embargo algunas niñas alegan sentirse alegre porque juegan con su hermanos y conocen personas.

El estado de ánimo es un estado emocional que permanece durante un período relativamente largo. Se diferencian de las emociones en que es menos específicos,

menos intensos, más duraderos y menos dados a ser activados por un determinado estímulo o evento. (Jennifer, 2011)

4- Vida feliz.

Los entrevistados expresan si tener una vida feliz ya que se siente acompañados, comparten sus angustias, se divierten, juegan, no son maltratados y no los critican.

La felicidad es un estado integral avanzado del ser humano racional, que crea una unidad entre el espíritu y las sensaciones físicas del cuerpo, generando un sentimiento de realización material y espiritual que representa la calidad de vida más acabada y reconfortante que un ser humano puede experimentar, cual no puede nacer ni mantenerse sin dos elementos exclusivos siempre a nuestro alcance y que le dan sustento: DIOS Y EL AMOR. (MSC, 2007)

5- Autovaloración.

Los niños, niñas y adolescentes si se consideran ser buenas personas porque son inteligentes, pero esperan que le digan sus cualidades.

La autovaloración: Es el valor de sí mismo, es la exclusividad de cada persona, que debe optar por vivir la mejor vida posible, pues no hay otra igual a ella. Dios, la vida, los semejantes, esperan que realice el mejor proyecto de vida donde se pueda dimensionar y reconocer el valor de esa persona porque se ama inicialmente así misma. Esto no tiene relación alguna con el gusto y satisfacción desmedida de placeres o una mal entendida libertad. Por el contrario el valor de sí mismo es un cuidado muy prudente frente a los excesos, el orgullo, el egoísmo, la autosuficiencia, caminos que infortunadamente muchos toman confundiéndolo con el valor de sí mismo. (Barreto, 2006)

6- Resolución de problema.

Los entrevistados expresan que ellos piensan como resolver sus problemas pidiendo ayuda a los educadores, psicólogos o un amigo de confianza con el que puedan desahogarse.

La resolución de problemas es una de las habilidades sociales que todos deberíamos dominar, y que en realidad, pocos dominamos. (Cortejo, 2012)

7- Superación personal.

Los niños, niñas y adolescente expresan que le gustaría superarse estudiando la carrera de le gustan.

La Superación Personal, también llamada Crecimiento o Desarrollo Personal, es un proceso de transformación y desarrollo, mediante el cual, una persona adopta nuevas formas de pensamiento, que le permiten tener nuevos comportamientos y actitudes, que mejoran su calidad de vida. (Merino, 2015)

8- Relaciones sociales.

Los niños, niñas y adolescentes entrevistados aducen que si le gusta estar y realizar actividades con los quinchos y otras personas ya que se relacionan, se divierten, le gusta enseñar dinámicas y para que no lo rechacen.

Las relaciones sociales se definen como el grupo de personas con las que se comunica un individuo, con los que establece lazos y tipo de interacciones que se producen. (Otero, 2006)

9- Aprendizaje por modelamiento.

Los entrevistados aducen que para ellos es importante observar las actitudes de las personas ya que los apoyan, aprenden de ellos, le gusta ver como mejoran y porque son ejemplos para ellos.

Aprendizaje por modelamiento: Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este

recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. (Lafferte, 2009)

10- Expresión de sentimiento.

Los niños, niñas y adolescentes aducen que si es importante expresar sus sentimientos porque se desahogan, le dan cariño, los aconsejan y para que no jueguen con sus sentimientos

El sentimiento es algo que nuestra personalidad aprende, el resultado de la cristalización y elaboración de varias emociones. En este paso de elemento simple a elaborado, el sentimiento pierde su carácter necesariamente positivo. Un determinado sentimiento puede ser negativo (los celos, el odio), y expresado tal cual no cambiará nada. (Under, 2012)

11- Habilidades sociales.

Según los entrevistados aducen tener habilidades para establecer relaciones interpersonales porque se comunican, los apoyan y le gusta compartir.

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. (Corcino, 2013)

12- Sentido de pertenencia.

Los entrevistados alegan que si le gusta vivir en el centro porque han convivido desde pequeño, se recrean, tienen amistades, los cuidan, se sienten parte del centro y en familia.

Vidal y Pol (2005), proponen que el sentido de pertenencia se relaciona con el principio de identidad en cuanto esta fuente es de identificación simbólica y referencial de la persona con el grupo al que se siente pertenecer y con el ambiente donde habita e interactúa individual y socialmente. (Brea, 2014)

13- Protejo mi hogar

Los niños, niñas y adolescentes aducen que si cuidan del centro limpiándolo, no manchándolo, cuidando las plantas y lo material del centro.

Seguridad y Protección es el conjunto de las medidas organizativas y de control, personal y medios de seguridad destinados a garantizar la integridad y custodia de recursos humanos y materiales ante posibles amenazas de diversas índoles.

Las medidas organizativas y de control son aquellas que se adoptan para garantizar el mantenimiento del orden y la disciplina en apoyo a la eficiencia Sistema de Seguridad y Protección. (Protección, 2010)

14- Valores

Los entrevistados expresan que si es importante cumplir y respetar las reglas ya que les ayudan a crecer como personas, no tienen problemas, los felicitan, les dan permisos, tienen tiempos libres y así cuidan del centro.

Los valores: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). (Schmidt, 2014)

15- Convivencia familiar.

Según los niños, niñas y adolescentes entrevistados alegan que si viven en familia porque hay compañerismos, les dan amor, no pelean, se cuidan y conviven juntos.

Convivencia familiar: es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. (Ospina, 2012)

16- Habilidades y valores.

Los niños y adolescentes entrevistados expresan que al ingresar al centro han desarrollado habilidades para aprender más rápido, manualidades, Hula-Hula, Aprendo música, Circo y Fútbol y valores como respeto, honestidad, amor, compañerismo, responsabilidad y hermandad.

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

Los valores: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). (Schmidt, 2014)

Análisis General.

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de entrevistas a los niños, niñas y adolescentes de la asociación “Los Quinchos”

Según las entrevistas aplicadas a los niños, niñas y adolescentes de la asociación “Los Quinchos” se obtuvo que el factor más influyente en su desarrollo emocional es la autoestima ya que los niños, niñas y adolescentes aducen que son felices, se sienten conforme con su físico, sin embargo los niños, niñas y adolescentes les gusta relacionarse con otras personas porque observan como ellos mejoran y son ejemplos para los niños, niñas y adolescentes.

- Entrevista realizadas a los educadores de la asociación “Los Quinchos” con el objetivo de Determinar el factor más influyente, en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro.

Unidades, categoría y codificación de categoría.				
Factores	N°	Unidad y Segmento	Categoría	Codificación de categoría
Autoestima	1	-Se aceptan pero ellos quieren ser como sus amigos. -Sí, tienen buena autoestima.	Identificación Personal	IP
	2	-Es irregular depende de las necesidades que ellos estén viviendo. -Varía de acuerdo a la situación que está viviendo.	Estado de animo	EA
Autoestima	3	-Satisfactoria porque tienen las oportunidades que no tenían en su niñez. -Con bajas y altas como en toda la vida.	Vivencia	V
	4	-Buena ya que reconocen sus habilidades y actitudes. -Normal porque reconocen sus cualidades.	Autoestima	A
Resiliencia	5	-Su comportamiento es eufórico, negativita, desafían y retan. -Se alteran y se molestan. -Agreden cuando se le brinda ayuda.	Comportamiento emocional	CE
	6	-Si han expresado que desean superarse por la injusticias que hay en los niños -Si algunos piensan en ser médico. -Tienen motivación para su futuro.	Deseo de superación	DS

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

	7	-Comunicando a los educadores y directora sus problemas. - Se les brinda ayuda. -En situación especial se llama al padre o al tutor.	Solución de dificultades	SD
Relaciones Sociales	8	-Si porque se están formando niños que se relacionen con la sociedad. -Si porque deben integrarse a la vida social.	Relaciones interpersonales	RI
	9	-Es un aprendizaje propio de ello para su convivencia. - Si porque somos ejemplos para ellos.	Aprendizaje por modelación.	AM
	10	-Si los expresan con el educador que tiene más confianza. - Si son comunicativos.	Expresión de sentimientos.	ES
	11	-Sí, ya que son espontaneo al relacionarse con las demás persona. - Dependiendo de la edad. -Las adolescentes tardan más en establecer relaciones.	Habilidad social.	HS
Sentido de pertenencia	12	-Si porque se sienten libres y seguros. - Si porque sienten protección y apoyo. -Si se encariñan con sus compañeros.	Sentido de pertenencia	SP
	13	-Si lo cuidan porque es su casa.	Protección al centro.	PC
	14	-Si la respetan pero hay momento en que incumplen.	Valores.	V
	15	-Si porque ellos dicen que es su hogar. - Se está trabajando para se han la familia que deben ser.	Convivencia familiar	CF

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Autoestima	16	<ul style="list-style-type: none">-Autoestima: Esta desarrollada y pero se está trabajando en ella de manera individualizada.-Relaciones Sociales: Falta desarrollarla, no todas se integran con facilidad.-Capacidad de superar las dificultades: No está desarrollada.-Sentido de pertenencia: Es un proceso, pero se consideran quinchos.	Habilidades y valores.	HV
------------	----	---	------------------------	----

➤ **Análisis Selectivo: Interpretación y Correlación con la teoría**

1- Identificación Personal

Según los educadores entrevistado los niños, niñas y a adolescentes se aceptan pero que ellos desean ser como sus amigos.

La identificación es un proceso en el que un individuo adopta ciertos aspectos, propiedades o atributos de otro y se transforma de acuerdo a ese modelo en forma total o parcial. (Malena, 2000)

2- Estado de ánimo

Los entrevistados aducen que el estado de ánimo de los niños, niñas y adolescentes es irregular ya que depende de las necesidades que ellos estén viviendo.

El estado de ánimo es un estado emocional que permanece durante un período relativamente largo. Se diferencian de las emociones en que es menos específicos, menos intensos, más duraderos y menos dados a ser activados por un determinado estímulo o evento. (Jennifer, 2011)

3- Vivencia

Los entrevistados definen que la vida de los niños, niñas y adolescentes con bajas y altas pero satisfactoria ya que tienen las oportunidades que no tenían en su niñez.

Vivencia es "una experiencia vivida con gran intensidad por un individuo en un lapso de tiempo aquí - ahora ("génesis actual"), abarcando las funciones emocionales, cenestésicas y orgánicas". (Rolando Toro 1968). (Maroni)

4- Autoestima

Según el entrevistado el valora la autoestima de los niños y adolescentes como buena ya que ellos reconocen sus habilidades y actitudes.

El término autoestima es, sin duda, uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Auto aceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, auto concepto, autoimagen son términos que se usan indistintamente para significar el

concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo. (Musitu y otros, 1996). (Ortega Ruiz, 2001)

5- Comportamiento emocional

Según los entrevistados el comportamiento emocional de los niños, niñas y adolescentes es eufórico, negativista, desafían, retan y agreden cuando se le brinda ayuda.

Las emociones son expresiones psicofisiológicas, biológicas y de estados mentales. Es un término genérico para referirse a la adaptación por parte de los individuos, a estímulos provocados por personas, animales, cosas...

La emoción está asociada con el temperamento, la personalidad y con la motivación de las personas. Los estados emocionales son causados por la liberación de hormonas y neurotransmisores, que luego convierten estas emociones en sentimientos. (Vaivasuata, 2014)

6- Deseo de superación

Los entrevistados expresan que los niños, niñas y adolescentes que tienen motivación y deseos de superarse por las injusticias que hay en los niños.

El deseo de superación es un impulso que emana de la consciencia de las propias necesidades, del potencial y de las oportunidades. Es un afán, un sentido de urgencia de cambio positivo, que experimentan algunas personas y que los induce a definir metas, hacer planes y movilizar tiempo y energía en la consecución de los resultados anhelados. (Yagoskesky, 2011)

7- Solución de dificultades

Según los entrevistados los niños, niñas y adolescentes superan las dificultades comunicando sus problemas a los educadores, directora ya que le brindan ayuda y en situación especial llaman al padre o tutor.

Solución de problemas: es cuando generamos un camino a seguir para poder resolver o hacer cambios en situaciones alrededor de un problema. (Nieto, 2003)

8- Relaciones interpersonales

Los educadores entrevistados aducen que si es importante que los niños y adolescentes establezcan relaciones interpersonales ya que se están formando niños, niñas y adolescentes que se integren y se relacionen con la sociedad.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida (Fundación Down21, 2014).

9- Aprendizaje por modelamiento.

Los entrevistados alegan que si es necesario que los niños, niñas y adolescentes observen las buenas actitudes de las demás personas ya que son ejemplos para ellos y tienen un aprendizaje propio de ello para su convivencia.

Aprendizaje por modelamiento: Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.(Lafferte, 2009)

10- Expresión de sentimientos.

Según los entrevistados expresan que los niños, niñas y adolescentes si expresan sus sentimientos ya que son comunicativos pero lo hacen con el educador que le tienen más confianza.

El sentimiento es algo que nuestra personalidad aprende, el resultado de la cristalización y elaboración de varias emociones. En este paso de elemento simple ha elaborado, el sentimiento pierde su carácter necesariamente positivo.

Un determinado sentimiento puede ser negativo (los celos, el odio), y expresado tal cual no cambiará nada. (Under, 2012)

11- Habilidad social.

Los educadores entrevistados expresan que los niños, niñas y adolescentes si establecen relaciones interpersonales con facilidad ya que son espontaneo al relacionarse con las demás persona, pero que en algunas niñas depende de la edad que tiene ya que las adolescentes tardan en establecer relaciones interpersonales fácilmente.

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. (Corcino, 2013)

12- Sentido de pertenencia

Según los entrevistados alegan que si es agradable para los niños, niñas y adolescentes estar en el centro porque se sienten libres, protegidos, seguros, sienten apoyo y se encariñan con sus compañeros.

En el ámbito de psicología ambiental, Vidal y Pol (2005), proponen que el sentido de pertenencia se relaciona con el principio de identidad en cuanto esta fuente es de identificación simbólica y referencial de la persona con el grupo al que se siente pertenecer y con el ambiente donde habita e interactúa individual y socialmente. (Brea, 2014)

13- Protección al centro.

Según los entrevistados los niños, niñas y adolescentes si cuidan el centro porque es su casa.

Seguridad y Protección es el conjunto de las medidas organizativas y de control, personal y medios de seguridad destinados a garantizar la integridad y custodia de recursos humanos y materiales ante posibles amenazas de diversas índoles.

Las medidas organizativas y de control son aquellas que se adoptan para garantizar el mantenimiento del orden y la disciplina en apoyo a la eficiencia Sistema de Seguridad y Protección. (Protección, 2010)

14- Valores.

Los educadores entrevistados expresan que los niños y adolescentes si respetan las reglas del centro pero hay momento en que las incumplen.

Los valores: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). (Schmidt, 2014)

15- Convivencia familiar

Según los entrevistados los niños, niñas y adolescentes si se consideran ser una familia porque ellos dicen que el centro es su hogar, sin embargo se está trabajando para que sean la familia que deben ser.

Convivencia familiar: es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. (Ospina, 2012)

16- Habilidades y valores.

Según los entrevistados la autoestima de los niños, niñas y adolescentes está desarrollada, sin embargo se está trabajando de manera individualizada para reforzarla, su sentido de pertenencia es un proceso aunque ellos se consideran quinchos, las relaciones sociales falta desarrollarla ya que no todos se integran con facilidad y la capacidad de superar las dificultades los niños y adolescentes no han desarrollado.

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u

oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

Los valores: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). (Schmidt, 2014)

Análisis General.

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de entrevistas a los educadores de la asociación “Los Quinchos”

Según las entrevistas aplicadas a los educadores de la asociación “Los Quinchos” se obtuvo que el factor que más influye en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes es la autoestima ya que ellos reconocen sus cualidades, aceptan su físico y tienen una vida satisfactoria porque tienen las oportunidades que no tenían su niñez.

- **Correlación de análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de entrevistas a los niños, adolescentes y educadores de la asociación “Los Quinchos”.**

Correlacionando los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los niños, niñas, adolescentes y educadores de la asociación “Los Quinchos” se obtuvo que el factor más influyente en el desarrollo emocional es la Autoestima ya que los niños se sienten felices, aceptan físico, reconocen sus cualidades y habilidades; además se integran a las distintas actividades del centro.

- **Entrevista realizada a las niñas y adolescentes del centro “Yahosca” con el objetivo de Conocer el vínculo afectivo existente entre padres-hijos y el vínculo establecido con los educadores de la asociación.**

Unidades ,Categorías y Codificación de Categorías			
N°	Unidad /segmento	Categorías.	Codificación de categorías.
1	-Con mis padres pero más con los educadores porque con ellos paso más tiempo.	Comunicación personal.	CP
2	-A mis padres y educadores del centro pero no todo.	Expresión de sentimiento.	ES
3	-Bien, porque los educadores nos cuidan dándonos amor, respeto y nos enseñan valores.	Sentimiento de protección.	SP
4	-Con mis padres porque soy más feliz y me siento mejor con ellos y el cariño de los educadores no es igual que el de mis padres.	Estado emocional.	EE
5	-Sí, Porque me siento feliz, protegida y me dan amor	Convivencia familiar	CF
6	-Sí, tengo confianza con los educadores pero no mucho porque me da miedo que me peleen aunque con algunos hay más confianza	Confianza para expresar problemas.	CEP

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

7	Con ambos porque siento que son mi familia.	Seguridad personal	SP
8	-Momentos alegres en familia pero también recuerdo violencia y problemas.	Recuerdos familiares	RF
9	Si porque me siento alejado de ellos y no tengo sus consejos. Pero a veces no porque hay problemas.	Sentimientos negativos.	SN
10	Con ambos porque con los dos me siento bien y encuentro protección.	Preferencias personales.	AP

➤ **Análisis Selectivo: Interpretación y Correlación con la teoría**

1. Comunicación personal.

Los entrevistados aducen mantener buena comunicación con sus padres, pero sienten más afecto por los educadores porque ellos los comprenden, así como también la cercanía que tienen con los educadores hace que los entrevistados sientan más afecto por los educadores, aduciendo que con ellos paso más tiempo

La comunicación siempre ha sido un proceso muy importante a lo largo de la vida, es un proceso en el que se trasmite un mensaje Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales", que se encuentra envuelto en una sociedad. (Sastri, 2011)

2. Expresión de sentimiento.

Según el análisis de las entrevistas las niñas, niños y adolescentes prefieren expresar sus sentimientos y problemas a sus padres porque sienten más confianza.

Los sentimientos son el resultado de las emociones. La palabra sentimiento viene del verbo "sentir" y se refiere a un estado de ánimo afectivo, por lo general de larga duración, que se presenta en el sujeto como producto de las emociones que le hace experimentar algo o alguien (Vaivasuata, 2014).

3. Sentimiento de protección.

Los entrevistados alegan sentirse bien con los educadores porque ellos los cuidan, les dan amor y respeto.

Es el más poderoso de todos porque cuando deseas proteger a alguien su seguridad está por encima de todo y de todos, incluye tu vida o las leyes de la física o de la misma sociedad. (Costart, 2014)

4. Desarrollo emocional.

Las niñas, niños y adolescentes aducen que les gustaría, estar más tiempo con sus padres porque son felices y se sienten mejor con ellos porque casi no los ven y el cariño de sus educadores no es igual que el de sus padres.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta, a través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. (Isabel, 2000)

5. Convivencia familiar

La convivencia familiar es muy importante para el desarrollo emocional de todos los entrevistadas ya que expresan que desean vivir con sus padres porque les brindan amor, se sienten feliz y protegidas sintiéndose triste sin ellos.

Convivencia familiar, es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. (Ospina, 2012)

6. Confianza para expresar problemas.

Según las niñas, niños y adolescentes entrevistadas expresan tener confianza con sus educadores refiriendo que se sienten tranquilos con la psicóloga ya que no es lo mismo que con sus padres.

La confianza es una decisión bajo riesgo. La persona que se enfrenta a la decisión de confiar o no en otro no está seguro de si esa segunda persona será o no digna de confianza. No obstante, aunque desconozca las probabilidades objetivas de lo digno de confianza que es el otro individuo, puede formar expectativas subjetivas al respecto. (Vázquez, 2002)

7. Seguridad personal

Las niñas, niños y adolescentes entrevistados, se sienten seguras tanto con sus padres como con los educadores.

El derecho a la seguridad humana es un conjunto de potestades y facultades que tiene la colectividad para exigir al Estado que adopte medidas tendientes a generar condiciones propicias para una convivencia pacífica, exenta de todo riesgo o peligro.

En su significado semántico la seguridad supone la exención de peligro o daño, es decir, una situación o estado social con ausencia de todo peligro o amenaza real. Cabe señalar que existen diferentes modalidades de seguridad; así, se tiene la seguridad humana, la seguridad pública, la seguridad jurídica, seguridad internacional, seguridad social, seguridad política, etc. (Rivera, 2011).

8. Recuerdos familiares.

Según el análisis de las entrevistas algunas de las niñas, niños y adolescentes, recuerdan los momentos alegres que vivían en familia, así como también recuerdan la violencia y los problemas que tenían en su hogar.

El recuerdo es una restauración de lo pasado a partir del material conservado en la memoria, en él uno se acuerda de objetos, personajes o experiencias vividas. A veces el recuerdo viene de una impresión o imagen(es) que se queda en la memoria de alguna situación ya sea trágica, triste o feliz. Ejemplo: “Esa vieja casa me recuerda mi infancia con mis padres”. (Orozco, 2011)

9. Sentimientos negativos.

Los entrevistados aducen que no les entristece ver a sus padres porque en el centro sienten como si estuviera con ellos, aunque a otros les da pesar no verlos pero prefieren estar ahí porque en sus casas solo hay problemas.

Los sentimientos son el resultado de las emociones. La palabra sentimiento viene del verbo “sentir” y se refiere a un estado de ánimo afectivo, por lo general de larga duración, que se presenta en el sujeto como producto de las emociones que le hace experimentar algo o alguien (Vaivasuata, 2014).

10. Adaptación de sentimientos.

Las niñas, niños y adolescentes entrevistadas expresan que les gustaría estar con sus padres porque los extrañan aunque también alegan que con ambos porque se sienten bien y encuentran protección.

B. García Hoz define adaptación como “La auto-regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra. (Bell).

➤ **Análisis General**

Según el análisis de la entrevista aplicada a las niñas, niños y adolescentes de la asociación “Los Quinchos”, se obtuvo que el vínculo afectivo con sus padres aún existe, ya que aducen tener comunicación con sus padres, expresándoles sus sentimientos y entablando comunicación con ellos.

De igual manera a través del análisis de las entrevistas se obtuvo que los niños, niñas y adolescentes han establecido un nuevo vínculo afectivo con sus educadores logrando sentir afecto expresándoles sus sentimientos y problemas personales, sintiéndose bien con ellos, porque les brindan amor, respeto y protección.

XII. CONCLUSIONES

Se da por concluida esta investigación dando respuesta a los objetivos planteados

De acuerdo al objetivo general y específico n° 1 “se identificaron y detecto que los factores que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes de la asociación “Los Quinchos” son Resiliencia, Autoestima, Relaciones Sociales, Vínculo afectivo y Sentido de pertenencia, factores que fueron detectados a través de la aplicación de entrevistas dirigidas a los educadores, niños, niñas y adolescentes de la asociación.

A través de las entrevista aplicadas a los niños, niñas, adolescentes y educadores se dio respuesta al objetivo específico n°2 determinando que el factor más influyente, en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes de la asociación “Los Quinchos”, es la autoestima, la cual es reforzada por los educadores a través de charlas y la inserción de los niños, niñas y adolescentes a las distintas actividades del centro.

Sustentando esto con la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson en el estadio 4 de Laboriosidad vs inferioridad, donde plantea que por su situación económica- social, condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, los niños pueden desarrollar sentimientos de inferioridad, que los hace sentir inferior psicológicamente, precisamente es ahí donde la institución escolar debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad. Citado por (Blanca, 2015)

De igual manera en la misma teoría en el estadio 5 Búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad se exponen las características de identidad del adolescente como son:

- La seguridad en sí mismo
- La experimentación con el rol, énfasis en la acción
- El aprendizaje, interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Liderazgo y adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".

- El compromiso ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.
Citado por (Blanca, 2015)

De acuerdo al objetivo específico nº 3 “Conocer el vínculo afectivo existente entre padres-hijos y el vínculo establecido con los educadores del centro” se comprobó a través de la entrevista aplicada a las niñas, niños y adolescentes que el vínculo afectivo entre padres e hijos aún existe y se ha creado un nuevo vínculo afectivo con sus educadores de la asociación aduciendo que con ellos conviven y comparten la mayor parte del tiempo sintiéndose queridos, aceptados y protegidos.

XIII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades de la asociación “Los Quinchos”:

- 1- Brindar atención individualizada a cada uno de los niños, niñas y adolescente para continuar fortaleciendo su autoestima.
- 2- Capacitar a los educadores para que brinden mejor atención a los niños, niñas y adolescentes en pro de su desarrollo integral.
- 3- Continuar reforzando el vínculo afectivo entre padres e hijos con el fin de fortalecer su seguridad y confianza a través de actividades recreativas para fomentar la comunicación y cercanía.
- 4- Guardar discreción para establecer una mejor comunicación eficaz, bajo un margen de confianza entre educadores, niños, niñas y adolescentes de la asociación los Quinchos.
- 5- Establecer relaciones sociales con cada uno de los miembros del centro para que el proceso adaptativo de los niños, niñas y adolescentes sea placentera en su instancia en el centro.
- 6- Continuar con la preparación y formación educativa de los niños, niñas y adolescentes a través de talleres y capacitaciones vivenciales para afrontar las dificultades y problemas psicosociales que enfrentan a diario y que afectan su desarrollo integral.

XIV. BIBLIOGRAFÍA

- Alberdi, C. M. (2005-2006). *Hegoa*. Retrieved from Hegoa: www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/167
- Aldunate, A. (2006, Diciembre 9). *Psicología actual*. Retrieved Noviembre 06, 2015, from *Psicología actual*: <http://psicologiaactual.blogspot.com/2006/12/vnculos-afectivos-significativos-y-la.html>
- Barreto, A. (2006, 11 24). *Mailxmail*. Retrieved 10 30, 2015, from Mailxmail: <http://www.mailxmail.com/caso-autoestima-calidad/autovaloracion>
- Becoña, E. (2006). *Asociación Española de psicología Clínica y Psicopatología*. Retrieved Noviembre 30, 2015, from Asociación Española de psicología Clínica y Psicopatología: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEFE3-E4DF-43B4-C15D-FF038F693092/Documento.pdf>
- Bell, H. M. (n.d.). *Manual BELL*. Guatemala.
- Blanca. (2015, Mayo 04). *DESPSICOLOGIA.COM*. Retrieved from DESPSICOLOGIA.COM: <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Brea, L. M. (2014). *Tdx.cat*. Retrieved from Tdx.cat: www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf;jsessionid=B9F438990D1F6A838ABDC566D7612D77.tdx1?sequence=1
- Coraminas, S. T. (2000-2013). *Guía Infantil*. Retrieved Noviembre 20, 2015, from *Guía Infantil*: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-niño/sintomas-de-carencia-afectiva-en-los-niños/>
- Corcino, M. (2013, Mayo 21). *www.eoi.es*. Retrieved Noviembre 05, 2015, from *www.eoi.es*: <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

- Costart, J. (2014, 05 12). *Desmotivaciones.es*. Retrieved from <http://desmotivaciones.es/7224554/El-sentimiento-de-proteccion>
- Daza, J. B. (n.d.). *Instituto Nacional de seguridad e higiene en el trabajo*. Retrieved from Instituto Nacional de seguridad e higiene en el trabajo: http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/401a500/ntp_443.pdf
- Estudio del psicoanálisis y psicología*. (2006-2015). Retrieved Noviembre 03, 2015, from Estudio del psicoanálisis y psicología: <http://psicopsi.com/diccionario-de-psicologia-social-letra-P-pertenencia-terminos-de-psicologia-social>
- Guajardo, D. A. (2009). *Escala de Resiliencia (E.R.E)*. Santiago: CEANIM.
- Isabel, H. (2000). *espacio lodopedico.com*. Retrieved from espacio lodopedico.com: <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>
- Jennifer. (2011, septiembre 25). *Los estados de animo*. Retrieved Noviembre 05, 2015, from Los estados de animo: <http://loestadosdeanimojennifer.blogspot.com/2011/09definicion.html/>
- Lafferte, N. (2010, Octubre 08). *Psicología del aprendizaje*. Retrieved Octubre 30, 2015, from Psicología del aprendizaje: <http://psicologiadelaprendizajeuta.blogspot.com/2009/11/aprendizaje-por-imitacion.html>
- Landazabal, M. D. (2011, Febrero 19). *Blogspot*. Retrieved Octubre 30, 2015, from Blogspot: <http://valores200904.blogspot.com/2011/02/sentido-de-pertenencia.html>
- Lara, B. L. (2008, Febrero 21). *Accion familiar*. Retrieved Octubre 16, 2015, from Accion familiar: http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf

- Larousse, D. E. (2009). *The free dictionary*. Retrieved Noviembre 09, 2015, from The free dictionary: <http://es.thefreedictionary.com/factor>
- Larousse, D. M. (2007). *The free dictionary*. Retrieved Noviembre 09, 2015, from The free dictionary: <http://es.thefreedictionary.com/factor>
- Malena. (2011, Diciembre 12). *Psicologia*. Retrieved Noviembre 20, 2015, from Psicologia: <http://psicologia.laguia2000.com/psicoanalisis/la-identificacion>
- Mariana, A. (2012, Mayo 31). Retrieved from <http://marianaconv.blogspot.com/2012/05/definicion.html>
- Maroni, S. (n.d.). *academia.edu*. Retrieved Noviembre 03, 2015, from academia.edu: http://www.academia.edu/8963081/QUE_ES_VIVENCIA
- Marti, J. F. (n.d.). *Enciclopedia, Psicologia para todos, volumen 1*. Barcelona, España: Grupo Oceano.
- Mendez, L. P. (2008, Julio-Diciembre 2). *Psychologia avance de la disciplina*. Retrieved Octubre 16, 2015, from Psychologia avance de la disciplina: <http://www.rudalye.org/articulo.oa?id=297225162005>
- Merino, J. J. (2015). *PODER PERSONAL*. Retrieved Octubre 30, 2015, from PODER PERSONAL: <http://poderpersonalmexico.com/blog%C3%BFque-es-la-superacion-personal.html>
- Nera. (2008, Enero Viernes). *Psicologia Salud*. Retrieved Noviembre 06, 2015, from Psicologia Salud: <http://psicologia-salud.blogspot.com/2008/01/las-emociones.html>
- Nieto, E. J. (2003, Noviembre 14). *gestiopolis.com*. Retrieved Noviembre 03, 2015, from gestiopolis.com: <http://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones//solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/>
- Orozco, D. (2011, enero 25). *concepto y definicion*. Retrieved from <http://conceptodefinicion.de/recuerdo/>

- Ortega Ruiz, R. M. (2001, Mayo). *Gredos*. Retrieved Noviembre 30, 2015, from Gredos: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima_un_nuevo_conceptoysu_medida.pdf
- Ortiz, I. (2006, Diciembre 28). *Administraciones en red*. Retrieved Noviembre 09, 2015, from *Administraciones en red*: <http://eadminblog.net/2006/12/28/ventajas-e-inconvenientes-de-la/>
- Ospina, E. (2012, Noviembre 08). Retrieved Noviembre 05, 2015, from <http://esteban250496.blogspot.com/2012/11/la-convivencia-familiar-y-escolar.html>
- Otero, M. Z. (2006). *Fundacion BBVA*. Retrieved Noviembre 30, 2015, from *Fundacion BBV*: http://www.fbbva.es/TLFU/dat/DT_2006_09.pdf
- Papalia, S. W. (2010). *Desarrollo Humano, Undecima Edicion*. Mexico: The McGraw Hill Companies.
- Pinedo, K. a. (2012, Diciembre 1). *Conociendo un poco mas a los adolescentes*. Retrieved 5 Noviembre, 2015, from *Conociendo un poco mas a los adolescentes*: <http://conociendoalosadolescentesdehoy.blogspot.com/2012/12/carencia-afectiva.html>
- Rangel, S. (2011, septiembre 04). *Sandrarangelnavarro*. Retrieved Noviembre 05, 2015, from *Sandrarangelnavarro*: <http://Sandrarangelnavarro.blogspot.com/2011/09/autoestima-autoimagen-y-autoconcepto.html>
- Rincon-Msc, D. A. (2007, 11 27). *Una vida feliz*. Retrieved 10 30, 2015, from *Una vida feliz*: <http://unavidafeliz.com/2007/11/27/que-es-la-felicidad/>
- Rivera, J. A. (2011, o6 9). *Derecho a la seguridad*. Retrieved from *Derecho a la seguridad*.

http://www.lostiempos.com/diario/opiniones/columnistas/20110609/el-derecho-a-la-seguridad-humana_129128_260746.html

Sampieri, C. C. (2010). *Metodología de la Investigación 5ta Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES,S.A. DE C.V.

Sanabria, A. M. (2010, Mayo 2). *Usta.edu*. Retrieved Octubre 16, 2015, from Usta.edu: http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.2/articulo_4.pdf

Sastri. (2011, 11 22). *Buenas Tareas*. Retrieved from Buenas Tareas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Comunicacion-Personal/6527747.html>

Schmidt, S. (2014, Diciembre 16). *Historia y Biografía*. Retrieved Octubre 30, 2015, from Historia y Biografía: <http://historiaybiografias.com/valores/>

Tomas, U. (2011, Marzo 18). *El Psicoasesor*. Retrieved Octubre 10, 2015, from El Psicoasesor: <http://elpsicoasesor.com/etapas-del-desarrollo-erick-erickson/>

Torres, G. (2012, junio 22). *Psicotgm*. Retrieved Noviembre 05, 2015, from Psicotgm: <http://psicotgm.blogspot.com/2012/06/la-autoaceptacion.html>

Uhrich, P. (2011, Noviembre 11). *patriciauhrich.com*. Retrieved Noviembre 03, 2015, from patriciauhrich.com: <http://patriciauhrich.com/serenity-como-crear-mi-autoestima-descubriendo-mi-valor/>

Under, F. (2012, Febrero 23). *Jueves filosofico*. Retrieved Octubre 30, 2015, from Jueves filosofico: <http://www.juevesfilosofico.com/los-sentimientos-y-las-emociones/>

Vaivasuata. (2014, Junio 17). *Psicología*. Retrieved from Psicología.: <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-emocion-y-sentimiento/>

Vázquez, F. H. (2002). *Uab*. Retrieved Noviembre 30, 2015, from Uab: <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n67/02102862n67p129.pdf>

Yagosesky, R. (2011, Enero 01). *rincondelbibliotecario*. Retrieved Noviembre 03, 2015,
from [rincondelbibliotecario:](http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2011/01/la-superacion-personal.html)
<http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2011/01/la-superacion-personal.html>

ANEXOS

➤ **ANEXOS 1**



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-CARAZO
Carrera: Psicología**



Esta entrevista tiene como objetivo identificar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quinchos”, información que servirá de utilidad para el sustento del trabajo final de seminario de graduación. La Información es única y exclusivamente para este fin y es confidencial.

- 1) ¿Cómo te sentías al momento de ingresar a este centro, “Los Quincho”?

- 2) ¿De acuerdo al estado emocional con el que ingresaste al centro como has venido evolucionando?

- 3) ¿Qué factores consideras que han influido, en tu desarrollo emocional positivamente? ¿cómo?

- 4) ¿Considera que la falta de afecto por parte de tus padres ha afectado tu desarrollo emocional, en qué medida?

- 5) ¿Cómo contribuyen tus educadores para mejorar tu desarrollo emocional?

- 6) ¿Cómo ha sido tu proceso de adaptación al ingresar al centro “Los Quincho”?
¿Explique?

- 7) ¿Qué factores han influido en tu adaptación al centro?

- 8) ¿Cómo ha sido tu relación con todas las personas que habitan en el centro “Los Quinchos”, al momento de ingresar?

- 9) ¿Las relaciones sociales que estableces dentro del centro te ayudan a mejorar tu desarrollo emocional y a disminuir la falta de afecto familiar?

10) ¿Cómo es actualmente tu relación con tus compañeros del centro y tus educadores?

11) ¿Cómo ha sido tu participación en las distintas actividades del centro?

12) ¿Consideras que te beneficia al ser parte de las distintas actividades del centro? Explique

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-CARAZO
Carrera: Psicología



Esta entrevista tiene como objetivo identificar los factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quinchos”, información que servirá de utilidad para el sustento del trabajo final de seminario de graduación. La Información es única y exclusivamente para este fin y es confidencial.

1. ¿Cómo se encontraban emocionalmente los niños, niñas y adolescentes al momento de ingresar a este centro, “Los Quincho”?
2. ¿De acuerdo al estado emocional con el que ingresaron los niños, niñas y adolescente como han venido evolucionando?
3. ¿Qué factores considera han influido, en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes? ¿cómo?

- 4) ¿Considera que la carencia afectiva ha afectado el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes, en qué medida?

- 5) ¿Cómo y de qué manera contribuyen ustedes, en calidad de docente para propiciar el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quinchos”?

- 6) ¿Cómo ha sido el proceso de adaptación de los niños, niñas y adolescentes al ingresar al centro “Los Quincho”? ¿Explique?

- 7) ¿Qué factores han influido en la adaptación de los niños, niñas y adolescentes en el centro?

- 8) ¿Cómo ha sido la interacción de los niños, niñas y adolescentes con todas las personas que pertenecen al centro “Los Quincho, al momento del ingreso?

9) ¿Las relaciones sociales que establecen desde el centro ayudan a mejorar el desarrollo emocional y a disminuir la carencia familiar en los niños, niñas y adolescentes?

10) ¿Cómo ha sido la relación entre los niños, niñas y adolescentes del centro y los educadores?

11) ¿Cómo percibe que ha sido la participación de los niños, niñas y adolescentes en las distintas actividades del centro?

12) ¿Cómo y en que favorece la inserción de los niños, niñas y adolescentes a las distintas actividades del centro?

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

➤ **ANEXOS 2**



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-CARAZO



Carrera: Psicología

Esta entrevista tiene como objetivo determinar el factor más influyente en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quinchos”, información que servirá de utilidad para el sustento del trabajo final de seminario de graduación. La Información es única y exclusivamente para este fin y es confidencial.

Edad: _____ Tiempo de estar en el centro: _____ Sexo: _____

1. ¿Si te tocara describirte cómo eres?, ¿cómo te sientes con tu imagen física?, ¿eres feliz?
2. ¿Te gustaría ser como otras personas? ¿Por qué?
3. ¿Te sientes triste o alegre dentro o fuera del centro ¿Por qué?
4. ¿Sientes que tienes una vida feliz? ¿Por qué?

5. ¿Te consideras una persona con buenas cualidades y actitudes o esperas que otra persona te lo diga para creerlo? Explique

6. ¿Qué haces cuando se te presenta un problema o dificultad?

7. ¿Qué te gustaría ser cuando estés grande?

8. ¿Te gusta estar con otras personas y realizar actividades con ellos?

9. ¿Consideras importante y necesario, observar las buenas actitudes de las personas que te rodean? ¿Por qué?

10. ¿Piensas que es importante expresar tus sentimientos a otras personas? ¿Por qué?

11. ¿Tienes habilidad para establecer fácilmente relaciones interpersonales con las personas que te rodeen?

12. ¿Te gusta vivir en el centro? ¿Por qué?

13. ¿Cuidas de la estructura física del centro? ¿De qué manera?

14. ¿Consideras importante cumplir y respetar las reglas del centro? ¿Por qué?

15. ¿Sientes que en este centro vives en familia? ¿Por qué?

16. ¿Qué habilidades y valores tenías al ingresar al centro y cuales has desarrollado, dentro del mismo?

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-CARAZO
Carrera: Psicología



Esta entrevista tiene como objetivo determinar el factor más influyente en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes del centro cultural “Los Quinchos”, información que servirá de utilidad para el sustento del trabajo final de seminario de graduación. La Información es única y exclusivamente para este fin y es confidencial.

Tiempo de estar en el centro: _____

1. ¿Cómo percibe a los niños, niñas y adolescentes en relación a su identificación personal, se aceptan tal y como son? Justifique

2. ¿Cómo es el estado de ánimo de los niños, niñas y adolescentes dentro del centro? Justifique

3. ¿Cómo define la vida de los niños, niñas y adolescente que están en el centro?

4. ¿Cómo valora la autoestima de los niños, niñas y adolescente? ¿Justifique?

5. ¿Cuándo se les presenta un problema o dificultad a los niños, niñas y adolescentes, como es su comportamiento emocionalmente?

6. ¿Han expresado alguna vez los niños, niñas y adolescentes que han pensado ser cuando sean grandes?

7. ¿De qué manera cree que los niños, niñas y adolescentes superan las dificultades que se le presenten? ¿Como?

8. ¿considera importante que los niños, niñas y adolescentes establezcan relaciones interpersonales con las personas que le rodean? ¿Por qué?

9. ¿De qué manera los niños, niñas y adolescentes han aprendido a considerar importante y necesario, observar las buenas actitudes de las personas que les rodean?

10. ¿Expresan sus sentimientos con otras personas los niños, niñas y adolescentes? ¿De qué manera?

11. ¿Establecen relaciones interpersonales con facilidad los niños, niñas y adolescentes?

12. ¿Considera que para los niños, niñas y adolescentes es agradable estar en el centro? ¿Por qué?

13. ¿Los niños, niñas y adolescentes cuidan de forma apropiada la estructura física de este centro?

14. ¿Los niños, niñas y adolescentes se rigen y respetan el reglamento de este centro?

15. ¿Los niños, niñas y adolescente consideran ser una sola familia? ¿Por qué?

16. ¿Cuál de las siguientes habilidades y cualidades han desarrollado mas los niños, niñas y adolescentes y cuáles no, y porque? (Autoestima, Relaciones sociales, Capacidad de superar las dificultades y sentido de pertenencia)

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

➤ **ANEXOS 3**



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-CARAZO
Carrera: Psicología**



Esta entrevista tiene como objetivo Conocer el vínculo afectivo entre padres- hijos y el vínculo existente con los educadores desde el punto de vista de los niños, información que servirá de utilidad para el sustento del trabajo final de seminario de graduación. La Información es única y exclusivamente para este fin y es confidencial.

1. ¿Con quién tienes mejor comunicación con los educadores o con tus padres?
2. ¿A quién le expresas tus sentimientos y tus problemas personales?
3. ¿Cómo te sientes con tus educadores, te sientes protegido al lado de ellos?
¿Por qué?
4. ¿con quién te gustaría pasar más tiempo con tus padres o educadores? ¿Por qué?

5. ¿Quisieras seguir viviendo con tus padres? ¿Por qué?

6. ¿Tienes confianza con tus educadores y le cuentas todos tus problemas?

7. ¿Con quién te sientes más seguro con tus educadores o con tus padres?

8. ¿Qué recuerdas de tus padres?

9. ¿Te entristece no ver a tus padres?

10. ¿Te gustaría estar con tus padres y no en el centro con los educadores?