



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2024: "Universidad Gratuita de Calidad para seguir en Victorias"

Área del conocimiento, Educación, Artes y Humanidades
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil

Percepción de la familia sobre la equidad de género en la crianza de sus hijos e hijas, actitudes y prácticas en el entorno familiar en Educación Inicial del Centro Jardín Infantil Divino Niño.

Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autoras:

- BR. Jessenia María Maradiaga Siles
- BR. Fidelina de Jesús Vallecillo Vanegas

Coautor: MSc. Silvia García Pérez.

Docente Tutora: Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca

Managua, Nicaragua 2024

Carta Aval



«2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias»

Managua, 19 de noviembre de 2024

Dr. Vicente Briceño Caldera
Jefe de Departamento
Departamento de Pedagogía
UNAN – MANAGUA

Estimado Dr. Briceño

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio:

“Percepción de la familia sobre la equidad de género en la crianza de sus hijos e hijas, actitudes y prácticas en el entorno familiar en Educación Inicial del Centro Jardín Infantil Divino Niño.”. cuyas autoras son: Jessenia María Maradiaga Siles y Fidelina de Jesús Vallecillo Vanegas, ha concluido bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extiendo mi aval para la presentación y defensa.

Esta investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo, cumple con la metodología y características de este paradigma y presenta valiosos aportes para comprender el enfoque de género desde la percepción de los padres de familia, identificando pautas de crianza las cuales pueden ser retomadas para fomentar la equidad de género desde el contexto familiar. El estudio responde a las demandas de acciones de la Política de Género que promueve el GOBIERNO DE RECONCILIACIÓN Y UNIDAD NACIONAL en todas las instituciones del país.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, por lo que solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia Lucía García Pérez.
Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

Dedicatoria

Dedicamos nuestros estudios primeramente a Dios por darnos la sabiduría, salud, entendimiento y por la oportunidad de habernos ayudado a vencer los obstáculos presentados en el transcurso de nuestra formación profesional, permitiéndonos culminar esta investigación con éxito durante el proceso de aprendizaje de nuestra carrera de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo y darnos la libertad para emprender nuestros estudios y creer de lograr la meta propuesta motivándonos cada día con sus sabios consejos, sus fuerzas, amor, comprensión y esmero, los cuales nos impulsaron a salir adelante.

A nuestros hijos por ser parte de nuestro proceso de formación para enseñarle amor al estudio y prepararse para la vida.

A los maestros de la Unan Managua, que durante nuestra preparación formaron parte de nuestro aprendizaje.

A nuestra tutora de seminario por brindarnos su apoyo incondicional, durante el desarrollo de nuestra investigación.

Agradecimiento

A Dios por habernos dado la vida las esperanzas, fuerzas y sabiduría.

A nuestros padres que han dedicado su tiempo y nos han motivado para seguir adelante, nuestras familias por haber confiado en nosotras y que a través de sus consejos han contribuimos con nuestra formación personal y profesional.

A nuestros hijos por ser parte de nuestro proceso como es la formación, porque muchas veces lo dejamos solos para poder seguir nuestros estudios.

A nuestras docentes que con muchas paciencia y dedicación nos formaron profesionalmente y a todos los que de manera formal e informal contribuyeron con nuestros estudios.

Resumen

Este trabajo de investigación con el foco la percepción de las familias sobre la equidad de género en la crianza de sus hijos e hijas en el contexto de la educación inicial, en el Centro Jardín Infantil Divino Niño, tiene el propósito de indagar cómo los padres comprenden y aplican los conceptos de igualdad de género en sus hogares, en el II semestre del año lectivo 2024. A través de diferentes técnicas, se buscó identificar las prácticas cotidianas que las familias implementan, tanto para fomentar como para reforzar estereotipos de género, con el objetivo de entender mejor cómo las actitudes y creencias familiares impactan en el desarrollo integral de los niños y niñas .

Así mismo, se realizaron observaciones a los protagonistas de esta investigación a los padres. Se empleó un enfoque cualitativo, también se hizo uso de las técnicas como, entrevistas y análisis documental. Esto permitió recopilar y triangular la información de forma exhaustiva, asegurando una comprensión profunda del fenómeno. También se realizó una revisión detallada de los planes de clase a través del análisis documental y el discurso de la maestra, también se observaron los espacios donde se desarrolla los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula para obtener una visión amplia y contrastada de la realidad educativa en cuanto a la equidad de género.

Los principales resultados del estudio aportan valiosos conocimientos sobre las dinámicas familiares y su influencia en la educación inicial. Los factores culturales son la principal fuente de influencia para la equidad de género, debido que es el hogar el espacio donde se manifiestan las costumbres y tradiciones de las familias, se desarrollan hábitos, se promueven valores y se transmiten estereotipos de género que van a influir eventualmente en el comportamiento de los niños y las niñas. Aprender acerca de género, los roles y la equidad inicia en casa, desde prácticas sencillas como las tareas del hogar, hasta las expectativas que se transmiten a los hijos e hijas acerca de sus roles en la sociedad.

Palabras claves; Equidad de género, crianza, familia.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN 7

8CONTEXTO NACIONAL: 8

CONTEXTO INTERNACIONAL: 10

**1.2. 131.3. 161.4. 16II. 18III. 19IV. 20V. 21VI. 26VII. 5VIII. 6IX. 7X.
7XI. 8XII. 11XIII. 14XIV. 14XV. 15XVI. 16XVII. 17XVIII. 29XIX. 32XX. 34XXI.
¡Error! Marcador no definido.**

I. INTRODUCCIÓN

La equidad de género en educación infantil es un tema fundamental en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. En este sentido, la familia juega un papel clave en la transmisión de valores y actitudes relacionadas con la igualdad desde edades tempranas. Pretende analizar la manera en la que la familia influye en la promoción de la equidad en el ámbito educativo de la primera infancia, identificando posibles barreras y desafíos a superar. Para ello, se realizará un estudio exhaustivo que aborde diferentes aspectos como la socialización de género, los roles familiares y la participación de padres , en la crianza de sus hijos e hijas, con el objetivo de proponer estrategias para fomentar una educación igualitaria desde las primeras etapas del desarrollo infantil.

La equidad de género en la crianza de los hijos ha sido un tema de mucha importancia en las últimas décadas, especialmente en el contexto de la educación infantil. En la etapa de Educación Inicial, los valores, actitudes y prácticas que las familias inculcan juegan un rol crucial en la formación de los niños, siendo esta una etapa clave en el desarrollo de la identidad . El entorno familiar es el primer espacio donde los niños y niñas aprenden sobre roles de género, lo que hace que la percepción, actitudes y prácticas de las familias en torno a la equidad sean determinantes en su formación.

El Centro Jardín Infantil Divino Niño, como muchas instituciones de educación infantil, no solo trabaja en el desarrollo cognitivo y emocional de los menores, sino que también

se convierte en un espacio donde las familias interactúan con la institución para construir juntamente el desarrollo integral de sus hijos. En este sentido, es fundamental conocer cómo las familias perciben la equidad de género y cómo estas percepciones influyen en las actitudes y prácticas de crianza.

Este trabajo pretende explorar y analizar las percepciones familiares sobre la equidad de género, y cómo estas se manifiestan en las prácticas cotidianas dentro del hogar. Además, se busca comprender cómo estas actitudes pueden impactar en la educación de los niños y niñas que asisten a este centro de educación inicial. La investigación permitirá identificar posibles brechas, estereotipos o avances en la implementación de una crianza equitativa, proporcionando una base para futuras intervenciones educativas que promuevan una mayor igualdad desde la infancia.

I.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

CONTEXTO NACIONAL:

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE NICARAGUA, DANIEL ORTEGA .

Que el Programa Nacional de Equidad de Género (PNEG) es el producto de un proceso y una combinación de factores positivos, que, desde el Gobierno, liderado por el Instituto Nicaragüense de la Mujer, en alianza con otras instituciones del Estado, la sociedad civil y la cooperación internacional, específicamente la Comisión Inter agencial de Género, trabajan por el desarrollo de la equidad de género en Nicaragua.

El Instituto Nicaragüense de la Mujer (INIM) desarrolló una estrategia de trabajo para alcanzar este objetivo, y en octubre 2004 logró el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), para establecer los lineamientos generales que en el futuro serían la base para la construcción de un Programa Nacional de Equidad de Género.

El Instituto Nicaragüense de la Mujer, posterior al análisis y aceptación del Documento Base, consideró necesario, en el marco de la apropiación y democratización participativa de la equidad de género en Nicaragua, pasar a un período de consulta del mismo, con algunos sectores que no participaron en el proceso inicial. Y con esta consideración fue

entregado a la Presidencia de la República el 8 de marzo del 2005, dentro de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer.

Programa Nacional de Equidad de Género

Según el Arto 1.- Aprobar el Programa Nacional de Equidad de Género, aprobado por el Instituto Nicaragüense de la Mujer que a continuación se detalla: El objetivo general del Programa es impulsar la equidad de género entre las mujeres y hombres nicaragüenses durante el quinquenio 2006-2010. Es decir, el programa busca contribuir para crear condiciones que generen mejoras de la equidad de género en áreas tales como la erradicación de la violencia, la educación, la salud, el empleo y el acceso y control a los recursos económicos productivos y la participación política; como objetivos impostergables de una estrategia nacional de desarrollo económico y humano sostenible.

El Programa Nacional de Equidad de Género (PNEG) busca identificar las necesidades e intereses de las mujeres mediante la consulta, con el fin de establecer una base para acciones futuras. Esto implica un trabajo conjunto entre instituciones públicas, sociedad civil y la Cooperación Internacional para promover la equidad de género en todas las políticas públicas de Nicaragua. Se busca integrar la equidad de género de forma sistemática y sostenible, fortaleciendo el INIM y promoviendo espacios de articulación y los recursos necesarios para asegurar su implementación.

La metodología del PNEG fue desarrollada en tres semanas, con la participación de diversos actores sociales y políticos, destacándose dos talleres que incluyeron a instituciones públicas y sociedad civil. El Documento Final del PNEG, resultado de 11 sesiones de consulta con aproximadamente 230 personas en 2 meses, se complementó con aportaciones de diferentes sectores.

Se establecieron seis espacios de participación nacional y cinco consultas territoriales en cabeceras departamentales, involucrando comisiones y organizaciones como la AMLAE, la Red de Mujeres contra la Violencia y el Comité Técnico del Consejo Consultivo. El marco jurídico de derechos humanos y el mayor compromiso que en materia de igualdad tiene Nicaragua es la Constitución Política de la República; así como su activa

participación y ratificación de los compromisos en las conferencias internacionales que la han colocado en el camino de los avances irrenunciables para impulsar una iniciativa pública de desarrollo para contribuir de manera cabal y sostenible a la equidad de género, desde una comprensión integral y paritaria de la participación de mujeres y hombres en el desarrollo.

Tanto la Plataforma para la Acción de Beijing, como los diversos instrumentos adoptados en las diversas Conferencias de Naciones Unidas, los Acuerdos Regionales y Nacionales, suscritos sobre las mujeres y sobre aspectos sectoriales de desarrollo, constituyen textos y documentos de referencia que contribuyen a fortalecer los derechos de las mujeres nicaragüenses y la perspectiva de género en el desarrollo, pues se trata de instrumentos ratificados por Nicaragua.

Todas las políticas públicas tienen un impacto sobre hombres y mujeres de acuerdo a sus características de género que es necesario tomar en consideración para corregir las desigualdades. Es decir, existe una responsabilidad pública en el modo en que se gestionan las políticas y recursos y, en definitiva, las oportunidades económicas y sociales. De modo que la equidad de género sea una de las condiciones de la gobernabilidad democrática.

El panorama de las iniciativas públicas de igualdad demuestra que se han hecho esfuerzos válidos que arrojan resultados encaminados en colocar la equidad de género de forma visible; sin embargo, aún estos esfuerzos deben superar su grado de dispersión y de limitada trascendencia. Debe fortalecerse una mayor articulación desde los distintos sectores e impulsar iniciativas más sostenibles a mayor plazo y con una amplia visión de conjunto.

La necesidad urgente de avanzar en la construcción de una política pública de género que legitime, racionalice y potencie las iniciativas de equidad de género en la corriente principal del proceso de desarrollo nacional.

CONTEXTO INTERNACIONAL:

Las Naciones Unidas han apoyado los derechos de las mujeres ya desde la adopción de su Carta fundacional. Entre sus propósitos, la ONU declaró en el artículo 1 de su Carta

“Realizar la cooperación internacional [...] en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión”.

Durante el primer año de vida de las Naciones Unidas, el Consejo Económico y Social fundó la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer, como el principal organismo internacional para la creación de políticas dedicadas exclusivamente a la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. Entre sus primeros logros, asegurar el uso neutro de la lengua en cuanto al género en la redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

El nacimiento del feminismo mundial

En 1985, tuvo lugar en Nairobi la Conferencia Mundial para el Examen y la Evaluación de los Logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer: Igualdad, Desarrollo y Paz. Un evento que se convocó en un momento en el que el movimiento por la igualdad de género finalmente había ganado verdadero reconocimiento mundial; al mismo tiempo, 15.000 representantes de organizaciones no gubernamentales (ONG) participaron en un Foro de ONG.

El acontecimiento fue descrito por muchos como «el nacimiento del feminismo a nivel mundial». Al darse cuenta de que los objetivos de la Conferencia de Ciudad de México no se habían alcanzado adecuadamente, los 157 gobiernos participantes aprobaron las Estrategias de Nairobi orientadas hacia el futuro para el año 2000. El documento sentó nuevas bases al declarar que todos los asuntos afectaban a las mujeres.

Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer

La Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW) es el principal órgano internacional intergubernamental dedicado exclusivamente a la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. Esta Comisión desempeña una labor crucial en la promoción de los derechos de la mujer. Por ejemplo, documenta la realidad que viven las mujeres en todo el mundo y elabora normas internacionales en materia de igualdad de género y empoderamiento de las mujeres.

Las prioridades de la Comisión para el período 2021-2024 son:

La participación plena y efectiva de las mujeres y la toma de decisiones en la vida pública, así como la eliminación de la violencia, para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.

Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas en el contexto de las políticas y programas ambientales y de reducción del riesgo de desastres relacionados con el cambio climático.

Innovación y cambio tecnológico, y educación en la era digital para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.

Acelerar el logro de la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas abordando la pobreza y fortaleciendo las instituciones y la financiación con una perspectiva de género

Una organización para las mujeres

El 2 de julio de 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas votó unánimemente la creación de un único organismo de la ONU encargado de acelerar el progreso sobre la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. La nueva entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres, ONU Mujeres, fusionó cuatro instituciones y organismos internacionales: el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), la División para el Adelanto de la Mujer (DAM), la Oficina del Asesor Especial en Cuestiones de Género y el Instituto internacional de Investigaciones y Capacitación para la Promoción de la Mujer.

ONU Mujeres se centra en cuatro áreas principales: 1) la promoción del liderazgo y la participación política de las mujeres; 2) su empoderamiento económico; 3) promover el fin de la violencia contra las mujeres; y 4) apoyar su participación plena e igualitaria en los procesos de paz y los esfuerzos de seguridad.

Las mujeres y Igualdad y empoderamiento:

Las Naciones Unidas centran ahora su labor de desarrollo a nivel mundial en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Las mujeres desarrollan un papel esencial en todos los ODS. Estos recogen numerosas metas que se centran en el reconocimiento de

la igualdad y del empoderamiento de la mujer como un objetivo y como parte de la solución.

Que busca «lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas», se lo conoce como un objetivo de género en sí mismo. Es preciso contar con cambios profundos a nivel jurídico y legislativo para garantizar los derechos de las mujeres del mundo. Aunque 143 países, una cifra récord, habían garantizado la igualdad entre mujeres y hombres en sus constituciones en el año 2014, todavía quedaban 52 que no habían adoptado esta iniciativa.

Aún subsiste una marcada disparidad entre los géneros en la esfera jurídica y social. Pese a que se ha conseguido un cierto progreso a lo largo de las últimas décadas, las mujeres trabajadoras siguen ganando de media un 20% menos que los hombres a nivel mundial. En 2024, solo el 26,8% de todos los parlamentarios nacionales eran mujeres, lo que representa un ligero aumento frente al 11,3% del año 1995.

I.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil realizamos una investigación designada con la asignatura de seminario de graduación con el tema “Percepción de la familia sobre la equidad de género en la crianza de sus hijos, actitudes y prácticas en el entorno familiar de educación inicial del centro jardín infantil Divino Niño ubicado en Los Vanegas carretera Masaya distrito V, durante segundo semestre del 2024, en el cual observamos que en ciertos salones de clase las maestras divide los grupos de niños y niñas asignando responsabilidades tales como las niñas barren y los niños recogen las sillas, los niños guardan en un cajón los juguetes que usan los niños, pelota, carros, ositos, y las niñas los juguetes que usan las niñas, muñecas, casitas, y maquillaje, de igual manera en el área de cocina designan para los recipientes de comidas el color verde para los niños y el rosa para las niñas, dicho centro cuenta con un área de juegos en el cual se divide juego para niños y juegos para niñas, niños no pueden saltar a los juegos de niñas ni las niñas al juego de los niños.

¿Cómo perciben las familias la equidad de género en la crianza de sus hijos, y cómo afectan las actitudes y prácticas relacionadas con el género en el entorno del jardín infantil Divino Niño, ubicado en Los Vanegas, carretera Masaya, distrito V, durante el segundo semestre de 2024?

En la actualidad, la equidad de género es un tema central en las agendas educativas y sociales. A pesar de los esfuerzos institucionales y gubernamentales por promover la igualdad entre hombres y mujeres desde edades tempranas, las percepciones y prácticas familiares continúan siendo un factor clave que influye en la formación de los niños. En el contexto de la Educación Inicial, donde los niños están en pleno desarrollo cognitivo y emocional, las actitudes y comportamientos de las familias respecto a la equidad de género tienen un impacto significativo. Estas percepciones no solo afectan las oportunidades y expectativas que se establecen para sus hijos e hijas, sino que también refuerzan o cuestionan los roles de género tradicionales que prevalecen en la sociedad.

El Jardín Infantil Divino Niño no es ajeno a esta realidad. Si bien el currículo escolar puede estar diseñado para promover la igualdad de género, es en el entorno familiar donde los niños pasan gran parte de su tiempo y donde muchas de sus ideas y actitudes sobre el género se desarrollan. Las percepciones familiares sobre la equidad de género en la crianza de los hijos pueden variar considerablemente, desde quienes promueven prácticas equitativas hasta quienes, consciente o inconscientemente, perpetúan estereotipos de género. Estas variaciones presentan un reto para el desarrollo de políticas y programas educativos que buscan asegurar un trato equitativo para todos los niños, independientemente de su género.

La problemática se agrava cuando, a pesar de los esfuerzos institucionales por promover la igualdad, no existe una alineación coherente entre lo que se enseña en el centro educativo y lo que se practica en el hogar. Por lo tanto, es necesario indagar ¿cómo las familias del Centro Jardín Infantil Divino Niño perciben la equidad de género, qué actitudes y prácticas predominan en sus hogares? ¿De qué manera estas pueden influir en el desarrollo de los niños en su primera infancia.?

Vinculación con el proyecto del CIES y el MINED

Esta investigación se alinea directamente con los esfuerzos del Centro de Investigación y Estudios Sociales (CIES) y el Ministerio de Educación (MINED) para promover una educación inclusiva y equitativa desde los primeros años de vida. Ambos organismos han subrayado la importancia de intervenir tempranamente en la educación infantil para combatir los estereotipos de género y fomentar la igualdad de oportunidades para niños y niñas. A través de diversos proyectos y políticas, el MINED, con el apoyo del CIES, ha buscado desarrollar programas que involucren a las familias en este proceso, reconociendo que el hogar es un espacio crucial para la reproducción o transformación de las ideas de género.

Esta investigación contribuirá al proyecto del CIES y el MINED proporcionando datos empíricos sobre cómo las familias del Centro Jardín Infantil Divino Niño perciben la equidad de género y cómo sus actitudes y prácticas pueden estar influyendo en la crianza de sus hijos. Estos datos serán valiosos para diseñar y adaptar intervenciones educativas que no solo se enfoquen en los niños dentro de las instituciones, sino que también integren a las familias como actores clave en la promoción de la equidad de género. De este modo, la investigación no sólo responde a un problema identificado en la comunidad educativa, sino que también aporta al desarrollo de políticas educativas a nivel nacional que buscan transformar las actitudes hacia el género desde la infancia.

Por lo antes expuesto, planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué percepción tienen las familias sobre la equidad de género en las crianzas de sus hijos e hijas y qué actitudes y prácticas se desarrollan en el entorno familiar del Centro Jardín Infantil Divino Niño?

I.3. ANTECEDENTES

Lloyd, C. B., & Mensch, B. S. (2008). Las expectativas de género empiezan a desarrollarse desde la primera infancia y están influenciadas por las normas culturales y sociales que los padres transmiten a sus hijos, a menudo de manera inconsciente. Estas expectativas incluyen creencias sobre los roles masculinos y femeninos tradicionales, como la idea de que los niños deben ser fuertes y las niñas cuidadoras.

Eagly, A. H., & Wood, W. (2011). Las diferencias de género no son simplemente el resultado de la biología, sino que también están moldeadas por el entorno social en el que los niños crecen. Los roles de género no son fijos, sino que pueden variar dependiendo del contexto cultural y social. Los padres juegan un papel crucial en la transmisión de estos roles al promover ciertos comportamientos y actitudes en función del sexo del niño.

López, J., & Sánchez, M. (2015). Percepciones de género y su impacto en las prácticas de crianza en el contexto de la educación inicial en México. Los padres, aunque apoyan la igualdad de género en teoría, perpetúan estereotipos tradicionales en la práctica, asignando tareas del hogar y eligiendo actividades extracurriculares según el género de sus hijos.

García, P., & Martínez, R. (2018). Estereotipos de género en la educación inicial: Un análisis en familias chilenas. A pesar de identificarse como progresistas, las familias tienden a reproducir estereotipos de género, destacando la necesidad de concienciación y colaboración entre las instituciones educativas y las familias.

I.4. JUSTIFICACIÓN

Se selecciono este foco Percepción de la familia sobre la equidad de género en las crianzas de sus hijos e hijas, actitudes y prácticas en el entorno familiar en Educación Inicial del Centro Jardín Infantil Divino Niño. debido a su relevancia en el contexto actual de transformación social y educativa, especialmente en el ámbito de la educación inicial. La equidad de género es un principio fundamental para el desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva, y su implementación desde las primeras etapas de la vida es crucial para promover cambios profundos en las futuras generaciones. A continuación, se exponen las razones por las que considera este tema de vital importancia.

La elección de este tema responde al interés en contribuir a un cambio social a largo plazo. Abordar la equidad de género desde la educación inicial no sólo impacta en el desarrollo de los niñas y niños, sino que también tiene repercusiones en la vida adulta y en la sociedad en general. Los niños y niñas que crecen en entornos donde se fomenta la igualdad de oportunidades y se cuestionan los roles de género tradicionales tienen más probabilidades de convertirse en adultos que promuevan y vivan en sociedades más justas. Al estudiar este tema, se aspira a generar conciencia sobre la importancia de integrar la equidad de género en la crianza y la educación desde los primeros años de vida.

La investigación tiene como objetivo la percepción de la familia sobre la equidad de género en las crianzas de sus hijos, actitudes y prácticas en el entorno familiar es importante que desde la familia se promueva la equidad de género para que los niños y niñas crezcan en un ambiente de respeto y igualdad, donde se reconozcan y valoren las capacidades, intereses y potencialidades de cada individuo independientemente de su sexo. Esto contribuirá a la construcción de relaciones sanas y respetuosas entre los miembros de la familia, evitando la reproducción de roles y estereotipos de género que perpetúan la desigualdad.

Es importante promover la equidad de género en la familia también contribuye a la prevención de la violencia de género, ya que se fomenta el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, creando un ambiente seguro y empoderante para todos los miembros de la familia , la equidad de género en la educación inicial a través de la familia es crucial para garantizar un desarrollo integral y equitativo de los niños y niñas, promoviendo valores de respeto, igualdad y diversidad desde los primeros años de vida y sentando las bases para una sociedad más justa e inclusiva.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Percepción de la familia sobre la equidad de género en las crianzas de sus hijos e hijas, actitudes y prácticas en el entorno familiar en Educación Inicial del Centro Jardín Infantil Divino Niño.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo influyen las tradiciones y costumbres culturales en la percepción familiar sobre la equidad de género en el centro Infantil Divino Niño?
2. ¿Cómo influyen la crianza de género en las actividades y comportamiento que los familiares fomentan en sus hijos e hijas?
3. Como influyen los contextos familiares en la percepción de género en la educación de sus hijos e hijas.
4. ¿Cuáles son los desafíos, desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes y padres de familia para implementar una educación con equidad de género?

IV. PROPÓSITOS GENERALES

Analizar las percepciones, actitudes y prácticas de la familia sobre la equidad de género en la crianza de sus hijos en el Centro Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.

Propósito específico:

- Explorar las influencias de factores culturales en la percepción familiar sobre la equidad de género en el centro de estudios Jardín Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.
- Identificar las actitudes y creencias de los familiares sobre los roles de géneros en las crianzas de sus hijos en el centro de estudios Jardín Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.
- Describir la diferencia en la percepción de la equidad de género entre familia de distintos contextos en el centro de estudios Jardín Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.

- Conocer los desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes y padres de familia para implementar una educación con equidad de género en el centro de estudios Jardín Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.

V. MARCO TEÓRICO

¿Qué es el género?

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2017). El género se relaciona con la idea que la sociedad tiene en relación con los comportamientos de hombres y mujeres. Cabe mencionar que el género no es lo mismo que el sexo, pues el primero hace referencia a su biología y anatomía, mientras que el segundo hace referencia a las características y estándares creados por la sociedad.

Jiménez, M., Pérez, R., & González, L. (2013). El género como constructo social: desigualdades y problemas sociales asociados. Las características expuestas en ocasiones manifiestan desigualdad, menospreciando el ingenio y habilidad de cada ser humano, lo que fomenta la falta de oportunidades.

Lamas, M. (2000). Género: La construcción social de la diferencia. Los patrones que representan los hombres y mujeres se transforman en guías obligatorias para ser considerados dentro de un contexto social, atribuidos a las funciones o actividades que deben desempeñar, dejando de lado las habilidades individuales.

Roles de género.

Los roles de género son un conjunto de reglas sociales que normalizan los comportamientos basados en el sexo biológico de cada persona, estas normas son

consideradas únicas, aceptables y generales para cada una y su función dentro de la sociedad siendo indispensable dentro del proceso de socialización donde las actitudes aprendidas a través de la observación e imitación que realizan los seres humanos, el que comienza desde que se nace y se va desarrollando en el contexto donde se desenvuelven (Márquez, 2016).

Los comportamientos asumidos como correctos impuestos por la estructura social de cada hombre y mujer influyen en su manera de pensar y en las actividades que esta realiza. Es decir, por ejemplo, la sociedad enseña que las mujeres deben jugar con muñecas, osos de peluche e instrumentos de cocina, mientras que los hombres deben jugar con carro, pelotas que se convierten en características propias de la persona.

Los roles de género también se generan a partir de la influencia de la familia y se refuerza por la sociedad donde a la mujer se la representa con características asociadas al cuidado de los hijos y actividades domésticas, mientras que el hombre está asociada a la agresividad, defensa familiar y protección económica.

Los roles de género hacen diferencia en aspectos como el laboral, educativo y familiar entre hombre y mujeres. En el primer aspecto la división de trabajo se asume desde la perspectiva del sexo y su distribución social y lo que se cree apropiado para cada uno, estas tareas asignadas diferencian al trabajo en productivo y reproductivo, donde se le asignan a los hombre un trabajo ligado a lo público como ; empresas y constructoras y a las mujeres un trabajo con relación a lo privado entiéndase como el hogar y la familia, esta división se basa en un construcción social donde cada rol es considerado natural o propio de los comportamiento y capacidades de hombres y mujeres (Lamas, 1986).

Dado que los roles asignan una categorización social diferente, se los asume como un característica donde las relaciones jerárquicas se transforman en parte esencial del desarrollo del trabajo en los diferentes ámbitos laborales, los cuales se basan en el poder y por consecuencia en la desigualdad, pues si se observa el trabajo atribuido a la mujer y su carácter domestico se puede evidenciar la desvalorización de sus actividades lo que lo transforma en una actividad no remunerada haciendo que su trabajo se desplace hacia lo privado y familiar, mientras que las actividades económicas de los hombres se desarrollen en función a obtener los recursos suficientes para el desarrollo de la familia.

Según Martínez (2015) en el ambiente educativo los roles de género se hacen evidentes desde los primeros años de vida y van creciendo con el paso de los años, además son parte fundamental de la socialización, donde los comportamientos identificados en la familia son transformados en acciones realizadas dentro del espacio educativo, también dentro de este ámbito se observa la división en la preferencia al escoger las carreras universitarias donde las mujeres prefieren tener estudios asociados al cuidado, educación y atención social destacando la preocupación por los demás, mientras que los hombres elijen carreras que se relacionan con el dominio, estatus social o estabilidad económica.

Estereotipos de género.

Los estereotipos de género son considerados características indispensables para los seres humanos, los cuales deben seguir para ser aceptados o encajar en un grupo de personas, pues estos guían el comportamiento y los roles que deben desempeñar en cada aspecto de la vida diaria. Los estereotipos de género se han transformado en una idea generalizada centrada en supuestos de las características y funciones necesarias que cada persona desarrolla.

Fernández (2016) menciona que para comenzar con la definición de estereotipo es importante identificar que dicha palabra se deriva etimológicamente del griego “stereo”, que quiere decir molde el cual se establece como un modelo firme y sólido que permite continuar con la elaboración permanente de mismo. Entonces se entiende que el estereotipo se trata de un molde que permite la elaboración de creencias o ideas basadas en un patrón impuesto a seguir. La palabra estereotipo es comúnmente utilizada para hacer referencia a las actitudes fundamentadas en prejuicios relacionados a la conducta o características que han sido impuestos por la sociedad, el cual es utilizado a menudo de forma negativa.

La expresión comúnmente conocida como estereotipo se considera como una opinión creada con anterioridad en base a los comportamientos observados de las personas, las cuales pueden ser entendidas como ejemplos falsos de la realidad identificados en

imágenes falsas que la sociedad ha proporcionado para interferir en las características que debe desarrollar el ser humano (Amossy & Herschberg, 2005). Por lo tanto, se transforma en creencias que categorizan las funciones que debe desempeñar las personas los que a su vez se transforman en modelos necesarios para ser incluidos en determinados grupos.

Los estereotipos están asociados a las representaciones de una comunidad y su imaginario social el cual depende de patrones culturales asociados a unas cualidades específicas de cada grupo, además son considerados incorrectos, ya que influyen de forma negativa en las apreciaciones que se tiene de cada ser humano y a la vez de su contexto pues se considera obligatorio e indispensable para pertenecer a un grupo social enfocándose en aspectos como lo cultural, religioso, económico, social preferencia sexual o raza (González, 1999).

Entonces los estereotipos de género son el conjunto de características que se relacionan a la idea que se tiene en base al comportamiento tanto de hombres y mujeres, además de hacer diferencias en los roles o actividades que deben desempeñar ya sea en ambientes como el familiar, laboral, educativo y espacios de socialización en general, estas ideas se generan a partir del género al que pertenecen, las cuales contribuyen a modelar personalidades femeninas y masculinas donde se identifica al hombre como un ser independiente y autónomo, mientras que la mujer es identificada como dependiente e insegura listas para ser madres (Álvarez , Carrera, & Cid, 2017).

Estas ideas permiten crear imágenes que se encuentran en el subconsciente de las personas, haciendo que crean en un patrón establecido como único relacionado a como debe ser el hombre y la mujer en función a su sexo, donde a la vez se ha establecido metas impuestas por la sociedad, en la cuales se logra identificar desigualdad y discriminación, pues se encasilla a la persona en espacios o lugares que deben ser ocupados sin importar las capacidades o habilidad que se pueda tener, este pensamiento contribuyen en la creación de identidades basadas en el contexto donde se desarrolla cada persona los cuales aprendidos desde la infancia y son transmitidas de generación en generación.

En estas enseñanzas que son aprendidas con el pasar del tiempo se transforman en estereotipos de género que hacen referencia tanto al hombre como a la mujer, donde se les atribuye características erróneas sobre su comportamiento o actitudes, siendo así que la mujer es considerada un ser creado para servir en su entorno familiar, ya que está a cargo de la crianza, cuidado de los niños y para realizar actividades de tipo domésticas, mientras que el hombre es considerado como un ser independiente, dominante y agresivo siempre enfocado en el trabajo o aspecto económico considerado la base del hogar (Torres, 2018).

Entonces los estereotipos de género no son aspectos propios de la persona, pues estos son aprendidos del contexto en el cual se desenvuelven a partir de un proceso de socialización en el que la familia, la escuela, grupo social y el lenguaje tienen un papel principal en la formación de cada persona, ya que en cada uno aporta especificaciones necesarias para ser considerado dentro de un lugar en la sociedad. Estos procesos hacen diferencias especialmente notables entre los niños y niñas desde el momento de su nacimiento, puesto que a cada uno se los encasilla en función a su sexo con aspectos relacionados al color, gestos y movimientos (Quesada, 2014).

De este modo se puede reconocer estereotipos para cada sexo- género, siendo así que los estereotipos de género masculinos se basan en la personalidad, comportamiento y ocupación sin dejar de lado la apariencia física de cada hombre (Metz, 2016). Esto se ha permitido construir una idea a partir de la imagen relacionada con el dominio, agresión y poder, la cual enfatiza con mayor severidad la idea de que solo él debe salir a trabajar para generar dinero y poder mantener a su familia, dentro del ámbito laboral están encasillados en la realización de los trabajos más costosos y peligrosos, minería, construcción, pesca, son los hombres los que son llamados a filas en tiempos de guerra, mientras las mujeres quedan en casa cuidando de los hijos.

Los estereotipos de género masculinos se transmiten de diversas formas y en diferentes contextos de socialización como son en; el entorno educativo, familiar, cultural, social y a través de los medios de comunicación en donde se transmite una realidad ficticia con respecto su forma de ser. A los hombres se les ha atribuido diferentes términos descriptivos entre los cuales esta se hacen notar la rudeza, independencia, fuerza entre

otros, siendo así presionados para ajustarse a cada conducta establecida por la sociedad (Metz, 2016). Estas características atribuidas a los hombres han influenciado en el trato que se le da dentro de la sociedad en la que cada uno se desarrolla fomentando la desigualdad entre géneros.

Por otro lado, también están los estereotipos de género asociados a lo femenino, están muy presentes dentro de la sociedad, pues se han ido fortaleciendo en ideas creadas a partir de creencias que colocan a la mujer en el lugar del ser que necesita ser protegido, además de ser un ser protector y familiar en el papel doméstico, cuidado y educación de los hijos se les impone el rol de ser madre, ama de casa, hija y esposa. Los términos que se utilizan para describir a la mujer continuamente tienen que ver con características como; emocional, sensible, débil y sumisa (Parga, 2008). Estos estereotipos hacen que la mujer sea colocada únicamente en los ambientes laborales donde el único papel que desarrollan tiene que ver con las manualidades.

Los estereotipos de género perjudican tanto a hombres como a las mujeres, pues se convierten en la base de discriminación contra aquellas personas que no están dentro de lo establecido por la sociedad, convirtiéndose en dañinos y perjudiciales para los procesos de socialización. En perspectiva de Parga (2008), el estereotipo de género, genera violencia hacia cada ser humano que no ha aceptado lo impuesto por su entorno, además, limita el respeto al derecho a construir una identidad propia sin la necesidad de estar de acuerdo con lo antes establecido dentro de una sociedad

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

No.	Propósito específico	Cuestiones de investigación.	Descriptor	Técnicas	Informantes claves
1.	Explorar las influencias de factores culturales en la percepción familiar sobre la equidad de género en el Centro Infantil Divino Niño.	¿cómo influyen las tradiciones y costumbres culturales en la percepción familiar sobre la equidad de género en el centro Infantil Divino Niño	<p>¿Qué entiende usted por equidad de género?</p> <p>¿Cómo las tradiciones y costumbres familiares de los niños influyen en su comprensión sobre la equidad de género en el aula?</p> <p>¿Ha notado si las familias manifiestan sus creencias culturales al abordar temas relacionados con el trato igualitario entre niños y niñas en el centro infantil?</p> <p>¿Piensa que las tradiciones familiares crean desafíos o apoyos en su enseñanza sobre la equidad de género?</p> <p>¿Cómo podría el centro infantil mejorar la comunicación con las familias sobre la equidad de</p>	Observación Entrevistas	Docentes Padres de familia

No.	Propósito específico	Cuestiones de investigación.	Descriptor	Técnicas	Informantes claves
			género, considerando sus tradiciones y costumbres?		
2.	Identificar las actitudes y creencias de los familiares sobre los roles de género en la crianza de sus hijos.	¿cómo influyen las crianzas de género en las actividades y comportamiento que los familiares fomentan en sus hijos e hijas.?	<p>¿De qué manera cree que el género de su hijo o hija influye en las actividades que fomenta en casa?</p> <p>¿Piensa que existen actividades más apropiadas para niños o niñas? ¿Cómo lo refleja en la educación de su hijo o hija?</p> <p>¿Cómo observa que la crianza basada en el género influye en las actividades y comportamientos que los niños y niñas traen al aula?</p> <p>¿Cree que las expectativas de género que los padres inculcan en casa se reflejan en las actitudes y comportamientos de los niños en el centro infantil?</p>	Entrevista	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>

No.	Propósito específico	Cuestiones de investigación.	Descriptor	Técnicas	Informantes claves
3.	Describir la diferencia en la percepción de la equidad de género entre familia de distintos contextos en el centro de estudios Jardín Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.	¿Como influyen los contextos familiares en la percepción de género en la educación de sus hijos e hijas?	<p>¿Qué entiende usted por equidad de género?</p> <p>¿Tiene diferentes expectativas sobre el éxito educativo y profesional de sus hijos e hijas? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué valores considera importantes transmitir a sus hijos sobre la equidad de género?</p> <p>¿Qué diferencias observas en las creencias sobre equidad de género entre familias de diversas culturas o etnias?</p> <p>¿El nivel educativo de los padres influye en cómo valoran la equidad de género? ¿Qué diferencias has identificado según el nivel educativo de las familias?</p>	Observación Entrevistas	Docentes Padres de familia

No.	Propósito específico	Cuestiones de investigación.	Descriptor	Técnicas	Informantes claves
4.	Determinar los desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes y padres de familia para implementar una educación con equidad de género en el centro de estudios Jardín Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.	¿cuáles son los desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes y padres de familia para implementar una educación con equidad de género.	<p>¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas como padre/madre al fomentar una educación con equidad de género en casa?</p> <p>¿Qué obstáculos percibes en la escuela o comunidad para que se implemente una educación con equidad de género?</p> <p>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas como docente al implementar una educación con equidad de género en el aula?</p> <p>¿Qué obstáculos observas en las familias al intentar fomentar una educación con equidad de género?</p> <p>¿Cuáles son?</p>	Observación Entrevistas	

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Como metodología de la investigación se denomina el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio en un proceso de investigación.

La investigación es el conjunto de métodos que se aplican para conocer un asunto o problema en profundidad y generar nuevos conocimientos en el área en la que se está aplicando. Se trata de una herramienta vital...

La investigación cualitativa, según Taylor y Bogdan (1986), se centra en la producción de datos descriptivos que buscan comprender la profundidad y complejidad de los fenómenos sociales. Este enfoque permite captar las perspectivas de los participantes a través de técnicas como la observación y las entrevistas, generando registros narrativos que reflejan sus propias palabras y acciones. A diferencia de la investigación cuantitativa, que se enfoca en medir variables, la cualitativa pretende explorar la naturaleza profunda de las realidades, permitiendo una comprensión más rica y detallada del fenómeno en estudio.

El método cualitativo indaga qué piensan las personas cercanas al fenómeno estudiado. Son ejemplos posibles de aplicación del método cualitativo las siguientes formas de investigación: Estudios etnográficos. En los que emplea la observación participante.

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

El término cualitativo es un adjetivo que proviene del latín cualitativas. Lo cualitativo es aquello que está relacionado con la cualidad o con la calidad de algo, es decir, con el modo de ser o con las propiedades de un objeto, un individuo, una entidad o un estado.

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas o hipótesis antes durante o después de las recolección y el análisis de los datos con frecuencia estas actividades sirven primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después para perfeccionarlas y responderlas la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos entre los hechos y su interpretación y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma pues varía con cada estudio .(Sampieri, Metodología de la investigación, 2014)

VIII. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

El colegio privado Divino Niño está ubicado en Esquipulas los Vanegas limitan, al norte se encuentra una familia de apellidos Castellón Vanegas al sur pulpería la bendición de Dios al Este rodeado de casas familiares.

El centro cuenta con 14 aulas, 3 de preescolar, 6 de primaria y 5 de secundaria, un patio grande donde los niños se recrean, columpios para los más pequeños de preescolar una tarima que se utiliza para diferentes actividades y actos culturales, a la vez dos canchas para la recreación de los adolescentes de secundaria hay dos lavamanos situados en el área de juego también un kiosco donde podemos encontrar variedad de productos.

Tiene jardines rodeado de plantas con flores, árboles frutales, agua potable, luz eléctrica, un tanque de agua cuenta con dos baños uno es exclusivo de preescolar y son adecuados a la estatura de los niños.

Cuenta con una mini librería y carpintería que es de la directora y la atiende su esposo es un negocio familiar.

La escuela cuenta con tres pabellones:

- En el pabellón hay dos salones de clase, una biblioteca, dirección.

- Pabellón 7 salones de clase tres servicios higiénicos uno de niños uno niñas y uno para docente.
- Pabellón 2 salones de clase y servicios higiénico 2 de niños y dos para niñas. En total hay 11 salones de clases, 3 lavamanos y 3 bebederos de agua La aula mide aproximadamente 5x5 Están pintadas de color azul con verde al Interior y al exterior verde con rojo tienen una puerta al lado izquierda cuatro persianas a mano derecha lo cual no les permite mucha ventilación e iluminación natural el techo es de zinc y madera tienen cerámica, portones en el aula cuenta con 15 sillas y 6 mesas las cuales son adecuadas para los niños, una pizarra, un escritorio de la docente un ventilador el aula no estaba debidamente acondicionada habían pocos móviles los materiales didáctico estaban altos no al alcance de los niños no utilizan material didáctico.

IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Al momento de recopilar información seleccionamos a nuestros informantes que en este caso fueron a la docente y padres de familia del centro Jardín Infantil Divino niño, la cual nos brindaron la información requerida al momento de realizar las entrevistas y observaciones.

La docente a cargo del tercer nivel de preescolar, maestra normalista y que cuenta con dos años de experiencia fue quien nos atendió con una sonrisa en el preescolar y nos brindó información sin ningún problema seleccionamos a ella como informante debido a que es la encargada de los niños y quien conoce mejor el diario vivir de los niños y niñas.

X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

La presente investigación se llevó a cabo en el preescolar del centro de estudio Jardín Infantil Divino Niño ubicado en carretera a Masaya comarca los Vanegas, las rutas acceso son los buses los Vanegas y moto taxi, cuenta con una matrícula actual de 15 niños ,10 varones y 5 niñas una mini librería ubicada en la dirección de dicho centro un kiosco,

Cancha para la recreación de los niños y adolescentes también cuenta con un tanque de agua en caso de no haber agua potable plantas que ayudan a la entrada de oxígeno lavamanos situados en diferentes partes del centro un toldo una tarima para realizar las diferentes actividades Las docentes se movilizan en transporte públicos (caponeras y buses, el colegio cuenta con un recorrido el cual la mayoría de los niños utiliza ese



transporte, y hay recorridos independientes, la población estudiante vienen en la zona es por eso que se les hace mucho más fácil utilizar el transporte escolar.

Dicho colegio se fundió el 1 de febrero del año 2006, le deciden poner Divino Niño porque la directora y dueña del centro es devota del divino niño por que cree en Dios, es dirigido por Lic. Nohemí Herrera, Lic. Geraldine flores y Lic. Dayra Rocha. La visión es Ser la primera elección de la familia que garantice la formación académica, la madures emocional y la educación de valores necesarios para el futuro de sus hijos. Y la misión del centro “el protagonista eres tu “asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto de sus creencias poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudios, trabajos y convivencia para una excelente formación académica y personal.

XI. ROL DEL INVESTIGADOR

Mi nombre es Fidelina de Jesús vallecillo Vanegas estudiante activa de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, mi experiencia en el rol de investigadora



fue algo muy bonito porque he tenido muchas experiencias satisfactorias y a la vez estresante cuando algo no le he entendido, pero junto con mi compañera de trabajo hemos podido obtener los conocimientos necesarios para poder avanzar en el desarrollo del trabajo de investigación, al tomar la decisión de elegir trabajar el tema fue un gran reto porque es algo nuevo y sabíamos que era un gran desafío que al final logramos terminar con gran santificación. Luego una nueva experiencia en visitar y aplicar las entrevistas y hacer las observaciones en el centro escolar Jardín Infantil Divino Niño.

En cuanto a mis responsabilidades como investigadora, en esta investigación fue de observar los procesos en el aula de clase en el preescolar del Centro Jardín Infantil Divino niños, a la vez de recolectar información con la aplicación de instrumentos de recolección de información, a la vez reflexionamos sobre el trato en el aula de clase sobre equidad de género.

Por tanto, hemos recopilado información mi compañera Jessenia Maradiaga y yo Fidelina Vallecillo visitamos el centro escolar Jardín infantil Divino Niño ubicado en los Vanegas. Donde la directora del centro nos permitió realizar entrevistas y observaciones, el cual pudimos compartir con los niños, niñas y maestra. En ocasiones visite la casa de mi compañera Jessenia que está ubicada en Ciudad Sandino y ella igual visitó mi casa en carretera a Masaya fue así que pudimos trabajar en los avances y correcciones de nuestro trabajo de seminario de graduación.

Mi nombre es Jessenia María Maradiaga Siles y soy estudiante de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil a lo largo de este proceso de investigación, he tenido la oportunidad de desempeñar el rol de investigadora, lo que ha sido una experiencia enriquecedora, con sus propios desafíos y momentos de satisfacción. Este rol ha implicado una serie de responsabilidades que, aunque en algunos momentos

resultaron complicadas, me han permitido crecer tanto a nivel personal como profesional.

Una de las principales actividades que me correspondió fue realizar visitas de observación en el colegio donde trabaja mi compañera Fidelina Vallecillo como docente. El centro educativo se encuentra ubicado en carretera a Masaya, una zona que no conocía bien y cuya dirección



fue difícil de localizar. Este aspecto logístico representó un reto, ya que me vi obligada a recorrer rutas nuevas y desconocidas, lo que inicialmente fue un factor de estrés. Sin embargo, la motivación de llevar a cabo un buen trabajo y cumplir con los objetivos propuestos fue mayor. Esta actitud positiva me permitió superar las dificultades, conocer el lugar y, lo más importante, interactuar con los niños y obtener la información que necesitaba para mi investigación.

El proceso de recolección de información no estuvo exento de dificultades. Hubo momentos en los que se me hizo complicado balancear mis responsabilidades como estudiante, investigadora y miembro de una familia. En ocasiones, sentí decaimiento, pues el agotamiento físico y mental comenzó a pasar factura. No obstante, mantuve mi enfoque en finalizar la investigación, ya que sabía que avanzar era la única manera de mejorar mi desempeño y lograr un resultado de calidad.

En cuanto a mis responsabilidades como investigadora, me encargué de recopilar información relacionada con los antecedentes del centro educativo, así como de realizar entrevistas a los padres de familia, y a la docente. Asimismo, visité el centro de estudios Divino Niño en varias ocasiones para llevar a cabo observaciones en el aula. Toda la información obtenida fue organizada en una matriz de descriptores, lo que facilitó el análisis de los datos y permitió estructurar mejor los resultados.

En resumen, esta experiencia ha sido desafiante pero también gratificante. Me ha permitido enfrentar situaciones difíciles y aprender a gestionar mejor mi tiempo y mis emociones, todo en función de llevar a cabo un trabajo investigativo serio y comprometida.

XII. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

Las estrategias son un conjunto de acciones que se lleva a cabo para lograr un determinado fin. En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de diferentes acciones. La estrategia permite describir los elementos de las diferentes vivencias. (Sampieri, 2006)

Es importante destacar que esta fase de recolección de información es necesario, para reconocer el terreno donde se llevó a cabo la investigación, entrar en contacto con los informantes claves para conocer sus puntos de vistas, observar sus reacciones y manifestaciones en el contexto.

Cabe destacar que este proceso de investigación, lo que se pretendió fue llevar a cabo entrevista a profundidad, no se desarrollaron un cuestionamiento de preguntas y respuestas, sino más bien un espacio para conversar de manera profunda sobre los tópicos del tema de investigación. De igual manera se realizaron varias visitas de observación no participante, para interactuar con las personas o con el grupo, lo que permitió no perder de vista todas las vivencias y actividades de la vida de los niños y niñas.

Para definir las estrategias que se aplicaron en el trabajo de investigación, se elaboraron matrices de planificación, para la recolección de los datos, lo cual permitirá tener a mano la información pertinente, que permitiera dar respuesta a las cuestiones y propósitos del estudio.

A lo largo de la investigación, se aplicaron los siguientes instrumentos como entrevista, observación y análisis documental, con el propósito de recopilar la información necesaria de manera oportuna y eficaz:

1. La Entrevista

La entrevista en profundidad está definida como reiterada encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencia o situaciones,

tal como las expresan (Taylor 1994). “Ella permite acercarse a las ideas, creencias, supuestos mantenidos por otros.” También es definida como “una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal,” (Rodríguez, Gil & García, 1996).

La entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta. Se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (entrevistado) u otras

Las entrevistas cualitativas se caracterizan por:

1. El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso pueden efectuarse en varias etapas.
2. Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.
3. Ser anecdóticas.
4. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y dirección de la entrevista.
5. El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.
6. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.
7. Tienen un carácter más amistoso.

En una entrevista cualitativa pueden hacerse puede hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etc... (Sampieri, 2006)

La entrevista es una relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio, de forma individual o en grupo con el fin de obtener información oral. Este método permite que el investigador recoja la información y establezca una relación más directa, con el fenómeno que se estudia a través del diálogo que se establece con el entrevistado quien puede ser parte de lo que se investiga o bien alguien que se puede contactar con él. (Sampieri, 2006). Para la estrategia aplicada en la recolección de datos, se elaboró una matriz para una mejor visualización de las mismas.

Así mismo, se aplicó la entrevista a la directora y docente a cargo del grupo del III Nivel de Educación Inicial, se realizó en el tiempo dispuesto por la docente, tomando en cuenta los pasos a seguir para la realización de la misma, como lo es la elaboración del cuestionario en un formato de preguntas abiertas relacionadas al conocimiento previo que poseen del tema de investigación.

2. La observación:

La técnica de la observación en la metodología de la investigación significa que el investigador observa los hechos tal como ocurren, además, los hechos son observados en escenarios o situaciones naturales, en el sentido de que no han sometidos a ninguna clase de manipulación por parte del investigador.

Los propósitos esenciales de la observación son:

- A. Explorar ambientes, contexto, sub cultural y la mayoría de los aspectos de la vida social.
- B. Describir comunidades, contextos o ambientes, las actividades que se desarrollan en estos, las personas que participan y sus situaciones o circunstancias, eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollan y los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas.
- C. Identificar problemas.

Los elementos potenciales a observar son: el ambiente físico, ambiente social, actividades (acciones) individuales y colectivas, artefactos que usan los participantes y funciones que cubren, hechos relevantes, eventos e historia y retratos humanos.

La observación va enfocándose hasta llegar a las unidades vinculadas con el planteamiento inicial del problema. (Sampieri, 2006).

Las observaciones realizadas en esta investigación fueron de carácter descriptivo, porque permitió realizar la visita a la docente en el aula, se llevó un registro de anotaciones, ya que se trataba de recoger las descripciones de lo que se observaba de manera puntualizada.

XIII. CRITERIOS REGULATIVOS

Basado en nuestra experiencia en la visita en el centro de estudio Divino niño nos dimos a la tarea de investigar realizando entrevistas a la docente y padres de familia acerca de nuestro tema percepción de la familia sobre la equidad de genero en la crianzas de sus hijos e hijas, actitudes y prácticas en el entorno familia, recopilamos información mediante observación en el aula de clase y entrevistas de acuerdo a esto pudimos encontrar debilidades y fortalezas en cuanto a la falta de equidad de genero independientemente de nuestra opción metodológica debemos considerar una serie de criterios que garanticen el rigor, autenticidad y validez del proceso de investigación según Lincoln y Guba (1985) estos criterios regulativos son cuatro.

Criterio de credibilidad y veracidad:

Demuestra que la investigación se ha realizado de forma pertinente. Garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud

Criterio de transferibilidad o aplicabilidad:

Se busca dar descripciones o interpretaciones del contexto dado pretendiendo asegurar la relevancia y generalización de los a resultados de la investigación

Criterio de dependencia o consistencia:

Hace referencia a la estabilidad de los resultados es decir en qué a medida los resultados se repetirán si volvemos a elaborar el estudio en contexto similar

La interpretación de lo significados y la generación de conclusiones.

XIV. ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

Mediante la compañera Fidelina Vallecillo docente en el centro solicitamos el permiso para realizar nuestro trabajo investigativo a la directora del centro quién de manera muy amable aceptó que realizaríamos las actividades necesarias para recopilar información y así mismo plantear nuestro propósito de la investigación para llevar a cabo la recolecta

de la información. Una vez autorizada por la directora, procedimos a conversar con la docente de III nivel y de igual forma le solicité amablemente su colaboración y presente la documentación, logrando la aprobación y apertura para realizar el estudio.

Una vez que finalizamos con la recogida de la información prevista en el diseño de la investigación, procedimos a agradecer a los informantes y a dejar espacio abierto para retornar al escenario a devolver la información para su conformabilidad por parte de los informantes o en caso necesario, recopilar más información durante la fase del análisis.

XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Durante el proceso de investigación se realizaron las técnicas de entrevista y observación a la docente, a padres de familia siendo ellos una fuente de información para la recopilación de información aportando así a la investigación del centro escolar Jardín Infantil Divino Niño.

La información recopilada está es ahora procesada, analizada y registrada para su debida interpretación, tomando en cuenta los propósitos de investigación.

Observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La observación permite al investigador contar su versión, y la de otras personas y de las contenidas en los documentos.

Entrevista: según Galán Amador M (2009). La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

Informantes seleccionado y técnicas para recolección de información.

TECNICAS	FUENTES
----------	---------

<ul style="list-style-type: none">• Entrevistas• Observaciones	<ul style="list-style-type: none">• Docentes.• Padres de familias.• Directora

XVI. TRABAJO DE CAMPO

Realizamos visita al centro infantil Divino niño donde amablemente la directora nos recibió. Le planteamos la situación de nuestro trabajo de investigación y así pedirle permiso para realizar las entrevistas y observaciones el cual ella accedió. Observamos el centro y realizamos entrevista a docente y padres de familia.

XVII. ANALISIS INTENSIVO DE LA INFORMACION

Análisis intensivo de la información.

Objetivo 1. Explorar las influencias de factores culturales en la percepción familiar sobre la equidad de género en el Centro Infantil Divino Niño.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017) define que género se refiere con la idea que la sociedad tiene en relación con los comportamientos de hombres y mujeres. En otras palabras, el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Sin embargo, el concepto de equidad de género alude a la igualdad que debe existir entre hombres y mujeres. Esta referido a la igualdad en todos los ámbitos laborales, sociales, familiares y educativos.

Según la UNESCO (2019) equidad de género en el ámbito educativo no solo se refiere a la paridad en el acceso, sino también a que el ambiente educativo y los contenidos curriculares sean inclusivos, justos y sensibles a las diferencias de género. Lo que reafirma la importancia de analizar este tema en el contexto educativo para que más maestros y maestras conozcamos y apliquemos una educación basa en el respeto y la equidad de género.

Amartya Sen (1999) Aborda el tema desde una perspectiva de capacidades, señalando que la equidad de género se alcanza cuando hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades para desarrollar sus capacidades individuales. Para Sen, la equidad se trata de garantizar el acceso igualitario a recursos y oportunidades que permitan a las personas llevar una vida digna y plena.

Desde estas tres perspectivas el concepto de equidad de género se resume en prácticas sociales, laborales y educativas bajo una misma idea: igual oportunidades para hombres y mujeres.

En la entrevista realizada a la maestra le preguntamos acerca de este tema y respondió que *“Equidad de género es la igualdad de derechos tanto de hombres y mujeres para que estos tengan las mismas oportunidades, normas y leyes dentro de una sociedad.”*

Cabe señalar que el MINED ha promovido capacitaciones a maestros y maestras acerca de este tema lo cual podrían justificar la respuesta de la maestra ya que evidentemente conoce acerca de la equidad de género. Para los padres de familia entrevistados la equidad de género es tener las mismas oportunidades, condiciones o trato tanto en el hombre como la mujer para que se puedan desarrollar.

En nuestro país el Gobierno y las instituciones han impulsado acciones para promover la equidad de género. Es así como se cuenta con el Programa Nacional de Equidad de Género. El objetivo general del Programa es impulsar la equidad de género entre las mujeres y hombres nicaragüenses durante el quinquenio 2006-2010. El programa busca contribuir a crear condiciones que generen mejoras de la equidad de género en áreas tales como la erradicación de la violencia, la educación, la salud, el empleo y el acceso y control a los recursos económicos productivos y la participación política; como objetivos impostergables de una estrategia nacional de desarrollo económico y humano sostenible.

El Programa Nacional de Equidad de Género (PNEG) articula el trabajo conjunto entre instituciones públicas, sociedad civil y la cooperación Internacional para promover la equidad de género en todas las políticas públicas de Nicaragua.

En otro aspecto, consultamos a la maestra del centro educativo Infantil Divino Niño, que opinión tenía de cómo influyen las tradiciones y costumbres culturales en la percepción familiar sobre la equidad de género, a lo que respondió que las tradiciones y costumbres familiares de los niños influyen mucho hacia la comprensión en el tema.

De esta manera expresó:

“si en el hogar se promueve la igualdad y costumbres positivas hacia el trato y comportamiento que se debe dar dentro de la sociedad, es probable que los niños se hagan una idea y las lleven al aula, por el contrario de que se promuevan estereotipos modernos que perturben un orden o patrón en su comportamiento.”

"En nuestra cultura, muchas costumbres y tradiciones nos han enseñado a ver a los niños y niñas de manera diferente. Por ejemplo, desde pequeños, a los niños se les motiva a ser fuertes y a las niñas a ser delicadas y obedientes. Esto influye en cómo crecen y cómo se ven a sí mismos, limitando las oportunidades para que ambos se desarrollen plenamente. Creo que debemos revisar estas tradiciones y adaptarlas, enseñándoles que todos somos capaces de realizar las mismas tareas y merecemos el mismo respeto. La equidad de género empieza en casa, en el lenguaje y en las expectativas que transmitimos a nuestros hijos, sin imponerles roles según su género."

Según Maradiaga (2024) Las tradiciones y costumbres familiares de los niños influyen mucho en su comprensión sobre la equidad de género. Si en el hogar se promueve la igualdad y costumbres positivas hacia el trato y comportamiento dentro de la sociedad, es probable que los niños lleven esas ideas al aula. Por el contrario, si se promueven estereotipos modernos que perturben un orden o patrón en su comportamiento, los niños tienden a confundirse al ser tratados de manera equitativa"

La docente respondió que las costumbres y tradiciones familiares de los niños influyen mucho en su comprensión en el tema, y en el hogar se promueve la igualdad y costumbres positivas hacia el trato y comportamiento que se debe dar dentro de la sociedad es probable que los niños se hagan una idea y las lleven al aula , por el contrario de que se promuevan estereotipos modernos que perturbe un orden o patrón en su comportamiento.

Desde nuestro punto de vista como investigadores y docentes en servicio, este tema es de mucha relevancia debido que las tradiciones y costumbres culturales influyen mucho en cómo las familias perciben la equidad de género en el centro Divino Niño. Estas creencias suelen definir roles específicos para niños y niñas, limitando de alguna manera su desarrollo, la interacción con sus pares y los roles impuestos en la familia. Al igual que se enseña en casa los valores, hábitos y comportamientos, los roles de género también se inculca en casa.

Judith Butler (1990) - En su obra *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*, Butler argumenta que las tradiciones y costumbres de género son

construcciones sociales. La autora explica que el género es performativo, lo cual significa que se produce y reproduce a través de actos repetitivos y normas sociales, lo que dificulta alcanzar la equidad de género. (Butler, 1990).

Objetivo 2. Identificar las actitudes y creencias de los familiares sobre los roles de género en la crianza de sus hijos.

Como hemos abordado en el objetivo anterior las tradiciones y costumbres culturales influyen en cómo las familias del centro Infantil Divino Niño perciben la equidad de género. Estas creencias suelen asignar roles distintos a niños y niñas, y eso puede afectar la manera en que los padres apoyan o limitan el desarrollo igualitario de sus hijos en el centro educativo.

Este propósito buscaba comprender como influyen la crianza de género en las actividades y comportamiento que los familiares fomentan en sus hijos e hijas. Para ello en la entrevista a la maestra expreso que las familias a veces muestran sus creencias sobre cómo deben tratarse los niños y las niñas. Algunas familias creen que todos deben tener las mismas oportunidades y tratan de enseñarlo en sus hogares.

Según una madre de familia entrevistada expresó lo siguiente: “Como madre, noto que a veces elegimos actividades o juguetes según el género, y esto afecta cómo nuestros hijos ven sus posibilidades. Es importante darles libertad para que exploren sin limitarse por ser niño o niña.”

Las familias a menudo muestran sus creencias culturales sobre cómo deben tratarse los niños y las niñas. Algunas familias consideran que todos deben tener las mismas oportunidades y tratan de inculcar esta igualdad, mientras que otras lo ven como algo natural y no le prestan mucha atención” (González, 2024).

Desde nuestro punto de vista como investigadoras, la crianza de género influye en las actividades y el comportamiento que las familias fomentan en sus hijos e hijas, ya que suelen motivar a los niños a realizar actividades “masculinas” y a las niñas actividades “femeninas”. Esto puede limitar sus intereses y habilidades, afectando su desarrollo integral.

Estas actividades podrían no tener mucha relevancia para algunos padres de familia debido al desconocimiento o la falta de información sobre el tema. Además, que las pautas de crianza se van replicando de una familia a otra y muchas veces no somos del todo consciente sobre ellas.

Entre las actividades más conocidas podemos mencionar:

- Los niños solo juegan con carros.
- Las niñas juegan con muñecas.
- Las niñas practican los oficios del hogar, en cambio los niños tienen más tiempo libre para jugar.

Estas prácticas suelen pasar desapercibidas en la crianza de los hijos e hijas, sin embargo, tiene mucha relevancia para comprender como las pautas de crianza van influyendo en los roles de género.

Según Márquez (2016) Los roles de género son un conjunto de reglas sociales que normalizan los comportamientos basados en el sexo biológico de cada persona, estas normas son consideradas únicas, aceptables y generales para cada una y su función dentro de la sociedad siendo indispensable dentro del proceso de socialización donde las actitudes aprendidas a través de la observación e imitación que realizan los seres humanos, el que comienza desde que se nace y se va desarrollando en el contexto donde se desenvuelven

Los comportamientos asumidos como correctos impuestos por la estructura social de cada hombre y mujer influyen en su manera de pensar y en las actividades que esta realiza. Es decir, por ejemplo, la sociedad enseña que las mujeres deben jugar con muñecas, osos de peluche e instrumentos de cocina, mientras que los hombres deben jugar con carro, pelotas que se convierten en características propias de la persona.

Los roles de género también se generan a partir de la influencia de la familia y se refuerza por la sociedad donde a la mujer se la representa con características asociadas al cuidado de los hijos y actividades domésticas, mientras que el hombre está asociada a la agresividad, defensa familiar y protección económica.

Lo que expresa Márquez se evidencia en el ejemplo anterior y que son practicas vividas en el hogar y claramente asigna roles de género. Cabe señalar que las opiniones tanto de la madre, como de la maestra que nos indican estas pautas de crianza que se están implementando en las familias de los niños que asisten al centro educativo.

Según Freire, los centros educativos pueden mejorar la enseñanza de la equidad de género si transforman sus prácticas tradicionales jerárquicas en relaciones más horizontales, donde estudiantes y docentes dialogan sobre las construcciones de género.

Esta opinión de Freire es una oportunidad para enseñar a los padres de familia acerca de las pautas de crianza y cómo pueden mejorar. En nuestro país los centros educativos

propician espacios de diálogo con los padres en los denominados encuentros a padres y madres que promueven el Ministerio de Educación.

Para la madre de familia entrevistada los valores son importantes para transmitir a sus hijos el valor de la equidad de género y considera que influye en que “no todos saben que es la equidad de género.” Refiriéndose a que no todos los padres conocen este tema ni como ponerlo en práctica en la crianza.

Alcanzar la igualdad de género es el quinto objetivo de desarrollo sostenible (ODS) propuesto para el año 2030 y para conseguir este cambio de pensamiento, es necesario iniciar por una transformación en las prácticas y comportamientos que se enseñan en casa, especialmente a niñas y niños quienes serán responsables de decidir y construir sobre la sociedad del mañana.

En los primeros años de vida las niñas y niños están libres de prejuicios por lo que es importante asegurar que las prácticas de crianza y las herramientas educativas que se utilicen con ellos incluyan una perspectiva de género que les enseñe a partir de la igualdad y así impedir que adopten estereotipos, ideas, pensamientos y comportamientos que atenten contra el respeto hacia el sexo opuesto.

UNICEF, propone algunas pautas de crianza para aplicar en casa y que se pueden promover en las escuelas a continuación se mencionan:

1. No marcar diferencias entre juegos o juguetes:

Cuando se moldean los juegos o actividades de esparcimiento basándose en el sexo, se impide un completo desarrollo; ya que muchos de los juegos que tradicionalmente se han pensado para los niños, desarrollan habilidades espaciales y motoras que se les niega a las niñas cuando no se les permite jugar fútbol, carreras o con la tierra. Del mismo modo, muchos de los juegos que se piensan para las niñas, se orientan más al desarrollo de habilidades sociales y afectivas, las cuales no se desarrollan potencialmente en los niños cuando se les impide el contacto con las muñecas, utensilios de cocina o el baile.

2. Dividir igualitariamente las tareas de la casa:

Debemos empezar por modificar los comportamientos en los adultos, referido a las tareas del hogar para que los niños se sientan capaces de realizar cualquier tarea del hogar y no sentirse avergonzado por eso.

3. Las emociones no tienen sexo:

Las niñas y niños necesitan aprender a gestionar sus emociones asertivamente sin reprimirlas. El llanto, la bondad o la empatía no generan debilidad, hacen parte la

sensibilidad de cada ser humano y es necesario explorarlos al igual que las demás emociones que experimentamos. Cuando asociamos una emoción con el hecho de ser niña o niño, le estamos quitando al otro la posibilidad de expresar una emoción que es universal y que necesita sentir, explorar y gestionar independientemente de su sexualidad.

4. Enseña el respeto por las diferencias:

Cuanto más oportunidades de aprendizaje tengan los niños en entornos multiculturales, serán más receptivos a aceptar la diversidad como algo positivo, eliminando la discriminación en su sentido amplio.

5. Enseñar a conocer su cuerpo:

Los niños y niñas exploran su cuerpo de manera natural, debemos enseñar a cuidar su cuerpo porque es parte de su identidad y aprende a cuidarlo y cuidarse de otros. Estas prácticas son claves para prevenir el abuso infantil.

Respeto a lo anterior, UNICEF publicó los resultados de un estudio desarrollado en Argentina en el cual se indica que las madres, los padres y cuidadores primarios (como abuelas, tías, tíos) son actores claves en la salud, el aprendizaje, la protección, el crecimiento, el desarrollo y el bienestar social y emocional de las niñas y los niños a lo largo de su vida.

De acuerdo con los resultados del estudio el 59.6% de las niñas y niños experimentó métodos de crianza violenta como agresiones verbales y castigo físico (MICS, 2020). Esta situación puede ser explicada, en parte, por la permanencia de normas sociales que reproducen las situaciones de desigualdad al interior de las familias y justifican la violencia. Estas normas sociales y estereotipos de género forman parte del proceso de socialización de las personas y comienza en la primera infancia a través de las madres, padres y principales cuidadores.

La MICS es un programa internacional de encuestas a hogares desarrollado por UNICEF. La Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes 2019 - 2020 de Argentina forma parte de la sexta ronda global de encuestas MICS (MICS6).

La Encuesta tiene representatividad a nivel nacional y regional, genera estadísticas relevantes y actualizadas sobre la situación de la infancia, adolescencia y de las mujeres. Los datos evidencian brechas e inequidades asociadas al género, nivel de ingreso, lugar de residencia, escolaridad; permiten monitorear los progresos de Argentina para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y brindan información para orientar la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas.

Cabe señalar que a nivel nacional no se encontraron datos o estudios relacionados a este estudio, pero nos permite comprender otros contextos y la realidad que viven otros niños y niñas en la región.

En el nuevo Plan Estratégico (2022-2025) que propone UNICEF se promueven diversas formas para fortalecer la crianza y el apoyo a la familia, incluyendo el fortalecimiento de capacidades y el acceso a servicios de salud para el bienestar emocional de las y los cuidadores, la mejora del apoyo a las familias con la niñez con discapacidad, y la atención a las necesidades de madres y padres de niñas y niños pequeños incluyendo acciones necesarias para garantizar que las familias cuenten con el tiempo, el dinero y los servicios necesarios brindar un cuidado de calidad a niñas y niños.

Dentro de esta línea de trabajo, la crianza con perspectiva de género resulta fundamental a la hora de promover prácticas de cuidado sin estereotipos y normas sociales de género que reproducen la violencia al interior de las familias e impiden el desarrollo pleno de muchas niñas, niños, adolescentes y mujeres.

Para responder al propósito de identificar las actitudes y creencias de los familiares sobre los roles de género en la crianza de sus hijos, se puede concluir que los padres, madres y otros cuidadores, en su mayoría, tienden a reproducir patrones de género tradicionales, asignando actividades, comportamientos y expectativas diferenciadas según el género del niño o la niña. Sin embargo, se observa una gradual apertura en algunos familiares hacia una crianza más equitativa, aunque estos cambios suelen ser influenciados por el nivel educativo, el contexto social y las experiencias personales de los cuidadores. Las conclusiones revelan que, aunque existe una disposición en ciertos casos a promover una educación más igualitaria, persisten prejuicios y estereotipos que impactan las oportunidades y el desarrollo integral de los menores. Esto destaca la importancia de continuar sensibilizando y educando a las familias para fomentar prácticas de crianza inclusivas que apoyen la equidad de género desde edades tempranas.

Objetivo 3. Describir la diferencia en la percepción de la equidad de género entre familia de distintos contextos en el centro de estudios Jardín Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.

Para analizar este propósito en la investigación fue necesario partir del término “familia”

Para la editorial Etecé, en su artículo Sociedad y Familia (2024) se menciona que la familia es una estructura social universal que se encuentra en todos los tipos de culturas y sociedades; en cada una de ellas varía su forma o estructura, pero se mantienen las

características importantes. Generalmente surge por lazos sanguíneos, legales o emocionales.

La familia constituye la base para la educación y los valores. Los miembros comparten costumbres y tradiciones que se van transmitiendo de generación en generación y a su vez los miembros poseen el desafío de superar en conjunto retos y dificultades. El derecho a la familia es un derecho humano considerado el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad. Es el lugar donde el individuo establece sus primeros contactos con sociales y culturales.

En la entrevista que realizamos a la maestra se refirió a la influencia de los contextos familiares en la percepción de género en la educación de los hijos e hijas, al mencionar que cuando los papás enseñan que niños y niñas son iguales, eso ayuda a que todos se sientan bien en la escuela. “Los niños pueden hacer diferentes cosas que les gustan, sin importar si son de niños o de niñas.”

En la entrevista realizada a una madre de familia expreso que “las niñas no se dejan de los varones y realizan el mismo trabajo” refiriéndose al comportamiento de los niños y su influencia en la crianza.

Para López (2024) La crianza basada en la equidad de género influye en el comportamiento de niñas y niños. Cuando los papás enseñan que niños y niñas son iguales, esto contribuye a que todos se sientan cómodos en la escuela. Los niños pueden participar en diversas actividades que les gustan, sin importar si tradicionalmente se asocian con varones o niñas.

Desde la perspectiva como investigadores, los contextos familiares influyen en la percepción de género en la educación de sus hijos e hijas, ya que cada familia, según su cultura y valores, puede reforzar o cuestionar los roles tradicionales. Esto afecta las oportunidades que brindan a sus hijos para desarrollar habilidades sin limitaciones de género.

Según explicaba la maestra del centro educativo ha notado que las creencias sobre equidad de género varían mucho entre familias de diferentes culturas. Algunas familias realmente valoran la igualdad y enseñan a sus hijos que todos deben tener las mismas oportunidades. En cambio, otras tienen muy arraigadas costumbres y estereotipos.

De igual manera la enseñanza de género que los padres inculcan en casa son reflejados en la escuela debido que enseñan en la casa sobre ser niño o niña se ve en cómo actúan en la escuela. “Si creen que los niños deben hacer ciertas cosas, ellos tienden a seguir eso. Esto afecta su forma de jugar y relacionarse.” Expresaba la maestra.

Las familias en distintos contextos tienen percepciones variadas sobre la equidad de género. Algunas, con creencias más tradicionales, suelen ver actividades y comportamientos como propios de cada género y esperan que los niños y niñas se ajusten a esos roles. Otras familias, con una visión más abierta o informada, fomentan que todos los niños tengan las mismas oportunidades y participen en cualquier actividad sin importar su género. Esta diversidad influye en cómo cada familia educa a sus hijos y en cómo perciben la importancia de una educación equitativa.

La enseñanza de género que los padres inculcan en casa se refleja en la escuela. Lo que los papás enseñan en casa sobre ser niño o niña se ve en cómo los niños actúan en la escuela. Si los padres creen que los niños deben hacer ciertas cosas, los hijos tienden a seguir esos patrones, lo que afecta su forma de jugar y relacionarse. A veces esto puede generar confusión, ya que no todos comprenden estas enseñanzas de la misma manera" (García, 2024)

Según la entrevista a la madre de familia, considera que como padres los mayores obstáculos para lograr una educación con equidad de género son las ideas y tradiciones con las que crecimos. "A veces es difícil cambiar esas creencias, pero sé que es importante para que nuestros hijos tengan las mismas oportunidades sin importar su género."

Las expectativas sobre el éxito educativo y profesional de los hijos e hijas suelen estar influenciadas por las creencias familiares y los roles de género. Investigaciones muestran que las percepciones de equidad de género varían entre familias de diferentes culturas y entornos socioeconómicos, lo que afecta cómo educan a sus hijos.

Según Arnot (2002), algunas familias promueven la igualdad de género, enseñando a sus hijos que tanto hombres como mujeres deben tener las mismas oportunidades en la educación y el trabajo. Sin embargo, no todas las familias aceptan o valoran esta igualdad de manera equitativa.

Valores importantes transmitir a sus hijos sobre la equidad de género.

El nivel educativo de los padres influye en cómo valoran la equidad de género. Generalmente, las familias con más educación tienden a apoyar la igualdad y a desafiar los estereotipos de género. Esto podrían influir, pero no va a determinar realmente las creencias de un grupo familiar.

Para mí, es importante que mis hijos crezcan valorando el respeto y la igualdad. Quiero que entiendan que todos, sin importar si son hombres o mujeres, tienen las mismas capacidades y derechos. También quiero que aprendan a ser justos y a tratar a los demás con empatía, sin juzgar por el género. Creo que estos valores los ayudarán a ser mejores personas y a construir una sociedad más justa.

Es fundamental que las familias transmitan a sus hijos valores relacionados con la equidad de género, como el respeto, la igualdad de oportunidades y la no discriminación. El nivel educativo de los padres juega un rol importante en cómo valoran y enseñan estos principios. De acuerdo con García y Montero (2018), las familias con mayor nivel educativo tienden a apoyar más la igualdad de género y a desafiar los estereotipos tradicionales.

Objetivo 4. Determinar los desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes y padres de familia para implementar una educación con equidad de género en el centro de estudios Jardín Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.

En la entrevista realizada a la maestra, mencionó que ha enfrentado varios desafíos al intentar implementar una educación con equidad de género en el aula. Así mencionó “A veces, siento incomodidad o disgusto de algunos padres que tienen creencias más tradicionales”

Por su parte una madre entrevistada considera que enseñar igualdad de género no es fácil. “Nos topamos con estereotipos muy arraigados, la falta de información, y hasta con la presión de familiares que prefieren lo tradicional. A veces, también nos preocupa cómo reaccionará la sociedad.”

Según Martínez (2019) Uno de los mayores desafíos que enfrentan los padres y docentes al fomentar una educación con equidad de género es el choque con creencias tradicionales arraigadas en algunas familias. Los docentes a menudo se encuentran con la resistencia o incomodidad de algunos padres que tienen concepciones tradicionales sobre los roles de género, lo que puede dificultar la implementación de prácticas igualitarias en el aula. Además, algunos comportamientos entre los niños, como hablar fuerte a las niñas, reflejan estos estereotipos, perpetuando las diferencias de poder y conducta basadas en el género.

Desde nuestro punto de vista como investigadores y futuras licenciada en Pedagogía infantil, consideramos que los principales desafíos y obstáculos para docentes y padres al implementar una educación con equidad de género son los estereotipos culturales arraigados, la resistencia al cambio y la falta de formación en el tema. Estos factores dificultan que los niños crezcan en un entorno que promueva oportunidades y roles iguales para ambos géneros.

"Creo que uno de los principales desafíos es que muchos de nosotros, como padres, crecimos con ideas tradicionales sobre los roles de género. A veces, sin darnos cuenta, reforzamos estereotipos con frases como ‘los niños no lloran’ o ‘las niñas deben ser cuidadosas’. Cambiar estas mentalidades es complicado y lleva tiempo, porque implica

cuestionar lo que siempre hemos considerado 'normal'. Otro obstáculo es la falta de información o de capacitación en el tema, tanto para los padres como para los docentes. Aunque queremos lo mejor para nuestros hijos, algunos no sabemos cómo empezar a aplicar una educación equitativa sin caer en lo que ya conocemos.

En la implementación de una educación con equidad de género en las escuelas y comunidades, algunos autores señalan obstáculos específicos. Por ejemplo, Narváz (2021) menciona que los estereotipos de género y las tradiciones culturales dificultan la adopción de prácticas igualitarias, ya que influyen en las expectativas hacia niños y niñas.

Además, Sánchez y Ramírez (2020) identifican la falta de formación docente en temas de género como una barrera, ya que limita la capacidad de los educadores para desafiar los roles tradicionales en el aula. Por otro lado, Álvarez (2019), menciona que la resistencia de algunos miembros de la comunidad hacia el cambio de roles de género establecidos representa un obstáculo importante, ya que prefieren mantener las prácticas convencionales.

Desde nuestro punto de vista como estudiante de Pedagogía, los principales obstáculos para implementar una educación con equidad de género en la escuela y la comunidad son los estereotipos culturales que limitan las expectativas hacia niños y niñas y la falta de formación específica de los docentes en temas de género lo cual dificulta que puedan desafiar estas ideas en el aula. Además, la resistencia al cambio de algunos miembros de la comunidad que prefieren mantener los roles tradicionales hace que sea más complejo generar un entorno educativo que promueva la igualdad de oportunidades para ambos géneros.

XVIII. CONCLUSIONES

Objetivo 1. Explorar las influencias de factores culturales en la percepción familiar sobre la equidad de género en el Centro Infantil Divino Niño.

- Los factores culturales son la principal fuente de influencia para la equidad de género, debido que es el hogar el espacio donde se manifiestan las costumbres y tradiciones de las familias, se desarrollan hábitos, se promueven valores y se transmiten estereotipos de género que van a influir eventualmente en el comportamiento de los niños y las niñas.
- Aprender acerca de género, los roles y la equidad inicia en casa, desde practicas sencillas como las tareas del hogar, hasta las expectativas que se transmiten a los hijos e hijas acerca de sus roles en la sociedad.
- En el hogar se debe de promover la igualdad y costumbres positivas hacia el trato y comportamiento dentro de la sociedad tanto para hombres como para mujeres. Estas practicas de igualdad de género son reflejadas por los niños y niñas en las escuelas mediante la interacción con sus pares.
- Las tradiciones y costumbres de género son construcciones sociales, el género es formativo, lo cual significa que se produce y reproduce a través de actos repetitivos y normas sociales. Por tanto, en el hogar se aprende sobre la equidad de género y se promueve con las interacciones sociales.
- El estado de Nicaragua cuenta con el Programa Nacional de Equidad de Género y la Política Nacional de Género que busca crear condiciones que generen mejoras de la equidad de género en áreas tales como la erradicación de la violencia, la educación, la salud, el empleo y el acceso. Sin embargo, hace falta que se divulgue para que las familias apliquen esos principios.

Objetivo 2. Identificar las actitudes y creencias de los familiares sobre los roles de género en la crianza de sus hijos.

Los padres son los principales responsables de apoyar o limitar el desarrollo igualitario de sus hijos, ya que ellos son formados según las creencias y hasta les han asignados roles tantos a niños como a niñas en la familia.

Es importante darles libertad a los niños y niñas para que exploren en el contexto la diversidad de posibilidades sin limitarse, desde la elección de un juguete según el género.

Los padres están haciendo la crianza de género, influyendo en las actividades y el comportamiento de sus hijos e hijas, ya que suelen motivar a realizar actividades “masculinas” y a las niñas actividades “femeninas”, limitando sus intereses y habilidades, afectando su desarrollo integral.

La influencia de la familia refuerza los roles de género por la sociedad donde se cree que la mujer solo debe de estar en el hogar realizando actividades domésticas y atendiendo a su familia, el varón es el proveedor de la familia.

Desde los encuentros con los padres se ha fomentado las pautas y crianzas para propiciar espacios de diálogo con todos los diferentes actores

..

Objetivo 3. Describir la diferencia en la percepción de la equidad de género entre familia de distintos contextos en el centro de estudios Jardín Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.

La familia constituye la base para la educación y los valores, se comparten costumbres y tradiciones además poseen el desafío de superar en conjunto retos y dificultades.

El derecho a la familia es un derecho humano considerado el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad.

El contexto familiar influye en la percepción de género en la educación de sus hijos e hijas, ya que cada familia, según su cultura y valores, quienes cuestionan o refuerzan los roles por tradición.

En la actualidad las percepciones variadas sobre la equidad de género, suelen verse como actividades normales y comportamientos propios de cada género, esperando que los niños y niñas se ajusten a esos roles.

Es importante la fomentación de valores desde la familia relacionados con la equidad de género, como el respeto, la igualdad de oportunidades y la no discriminación.

Objetivo 4. Determinar los desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes y padres de familia para implementar una educación con equidad de género en el centro de estudios Jardín Infantil Divino Niño durante el II semestre del 2024.

En la sociedad actual tiene arraigado los diferentes estereotipos y esto ha venido ser objeto de presión para la familia, ya que están siendo influidos por las reacciones de una sociedad que no promueve la equidad de género a pesar de la promoción que han realizado desde las escuelas.

Las concepciones tradicionales sobre los roles de género, es uno de los factores que está incidiendo de una manera negativa en la promoción de prácticas igualitarias, ya que los niños tienen arraigado los comportamientos formados en familia.

La resistencia al cambio y la falta de formación en el tema de equidad de género, estos son factores que dificultan que los niños crezcan en un entorno que promueva oportunidades y roles iguales para ambos géneros.

XIX. RECOMENDACIONES

Para los padres

- **Modelar la equidad en casa:** Los niños aprenden observando. Es importante que los padres compartan las responsabilidades del hogar de manera equitativa, evitando que tareas o actividades se asignen según estereotipos de género (por ejemplo, que las niñas cocinen y los niños arreglen cosas).
- **Ofrecer igualdad de oportunidades:** Asegurar que tanto niños como niñas tengan acceso a las mismas oportunidades de juego, aprendizaje y desarrollo de habilidades. Evitar restringir ciertas actividades (como deportes o artes) a un solo género.
- **Desafiar los estereotipos de género:** Hablar abiertamente sobre los estereotipos y cómo pueden limitar a las personas. Los padres pueden animar a sus hijos a cuestionar las normas sociales y apoyar sus intereses, sin importar si son considerados masculinos o femeninos.
- **Fomentar la empatía y el respeto:** Enseñar a los niños a respetar las diferencias y tratar a todos con igualdad. Fomentar el diálogo sobre la importancia de la equidad y cómo pueden contribuir a un entorno más justo.
- **Revisar el contenido de medios y juguetes:** Prestar atención a los mensajes de género que los medios y los juguetes transmiten. Elegir libros, programas y juegos que promuevan la diversidad y la equidad de género.
- **Involucrar a todos los miembros de la familia:** La equidad de género debe ser un tema que toda la familia discuta y en el que participe. Tanto madres como padres, y otros familiares, deben estar involucrados en el proceso de criar a los niños con una perspectiva equitativa.

Recomendaciones para Docentes

- **Sensibilización y formación continua:** Los docentes deben recibir formación regular en temas de equidad de género y cómo implementar prácticas inclusivas en el aula. La autoevaluación es clave para identificar sesgos inconscientes que puedan influir en la enseñanza.

- Crear un entorno de aprendizaje inclusivo: Diseñar actividades y materiales que no refuercen estereotipos de género. Asegurarse de que el lenguaje que se usa en clase no esté cargado de sesgos, y que los ejemplos y figuras representadas en los materiales educativos sean diversas.
- Promover la participación equitativa en el aula: Asegurarse de que todos los estudiantes, sin importar su género, tengan las mismas oportunidades de participar en actividades, responder preguntas o liderar proyectos. Observar dinámicas de interacción y corregir conductas que limiten la participación por cuestiones de género.
- Fomentar el pensamiento crítico sobre roles de género: Incluir en el currículo actividades que animen a los niños a reflexionar sobre los roles de género tradicionales y cómo estos influyen en sus vidas. Esto puede hacerse a través de juegos de roles, debates o actividades artísticas.
- Colaboración con las familias: Mantener una comunicación abierta con los padres sobre los objetivos de equidad de género en la escuela. Esto puede incluir talleres para padres sobre cómo fomentar la equidad en casa, e invitarlos a participar en actividades que promuevan la igualdad de género en el aula.
- Monitorear y evaluar el progreso: Realizar un seguimiento de las actitudes y comportamientos relacionados con el género en el aula. Es útil llevar un registro para evaluar cambios y ajustar las estrategias educativas en función de las necesidades de los estudiantes.

Estas recomendaciones buscan crear una base sólida tanto en el hogar como en la escuela, promoviendo una crianza y educación con equidad de género.

XX. BIBLIOGRAFIA

1. Pantano Rodríguez, A (2018) Roles de género en el sistema sanitario: una propuesta para la transformación Revista Española de Sociología 27(3), 57-73.
<https://doi.org/10.22323/res.2018.27303>
2. Organización Panamericana de la Salud. (n.d.). _Igualdad de género y salud_.
<https://www.paho.org/es/temas/igualdad-genero-salud>
3. Ayuntamiento de Legazpi. (n.d.). _Creciendo juntos: Estrategias de crianza para una infancia saludable y feliz_. <https://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/56.pdf>
4. Fernández, A. M. (2000). _La construcción de los roles de género en la infancia_. _Revista Cubana de Salud Pública_, 26(6), 84-92.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008
5. Mente y Ciencia. (2023). _Prácticas de crianza desde la perspectiva de género_.
<https://www.menteyciencia.com/practicas-de-crianza-desde-la-perspectiva-de-genero/>
6. UNICEF Argentina. (n.d.). _Crianza transformadora de género: Cómo educar para la igualdad desde la primera infancia_. <https://www.unicef.org/argentina/crianza-transformadora-de-genero>
7. UNICEF. (n.d.). _Gender-responsive parenting: A transformative approach for equality and child development_. <https://www.unicef.org/gender-responsive-parenting>
8. Amartya Sen (1999). Development as Freedom. Oxford University Press.
9. Butler, J. (1990). Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity. Routledge.

10. González, A. (2024). Entrevista realizada a madre de familia.

11. Maradiaga, L. (2024). Las costumbres y tradiciones familiares y su influencia en la equidad de género.

XXI. ANEXOS

Cronograma de Trabajo

Nº	Tarea	Actividad	Fecha Probable de Cumplimiento	Responsable
1	Primer encuentro en la unan Managua	Primer día de clase nos reunimos en el salón de clase con el fin de organizar las parejas para trabajar el seminario de graduación, el día sábado 17 de agosto 2024 Jessenia Maradiaga Fidelina Vallecillo	Miércoles 21 de agosto del año 2024	. Fidelina Vallecillo. . Jessenia Maradiaga.
2	Enviar tema, cronograma, responsable, objetivos, cuestiones, y planteamiento del problema.	Trabajamos en el salón de clase con la maestra Silvia, El día sábado 24 de agosto 2024 Jessenia Maradiaga Fidelina Vallecillo	Miércoles 28 agosto del año 2024.	. Fidelina Vallecillo. . Jessenia Maradiaga.
3	Reunión en línea	Nos conectamos vía WhatsApp para recopilar información acerca de nuestro planteamiento del problema justificación, contexto nacional e internacional	Martes 27de agosto del año 2024	
4	Seguimos trabajando en la introducción y justificación de nuestro trabajo de seminario	Trabajamos en el salón de clase avanzamos en la introducción y justificación el día sábado 31 de agosto y día lunes 02 de septiembre mi compañera y yo nos conectamos vía WhatsApp para trabajar en los avances y así mandárselo a la Maestra Silvia para respectiva revisión.	Jueves 5 de septiembre del año 2024.	. Fidelina Vallecillo. . Jessenia Maradiaga.

5	Trabajamos en la matriz de descriptores y los instrumentos para aplicar a docentes y padres de familia.	Nos conectamos vía llamada de WhatsApp y trabajamos en matriz de descriptores y realización de instrumentos viernes 20 sep.	Viernes 20 de septiembre del año 2024	. Jessenia Maradiaga. Fidelina Vallecillo.
6	Organizamos el trabajo según estructura. En metodología	Sábado 28 de septiembre nos conectamos vía llamada de WhatsApp para organizar la estructura del trabajo, guía de observación, metodología, a tendentes con mi compañera. Y así mandárselo a la Tutora.	Sábado 28 septiembre 2024	. Fidelina Vallecillo. . Jessenia Maradiaga.
	Realizamos visita y guía de observación en el centro	El día lunes 30 de septiembre visite el centro para realizar las debidas observaciones	Lunes 30 de septiembre del 2024	Fidelina vallecillo
	Se trabajo en guía de entrevistas	Se visitó el centro para realizar entrevista a los padres de familia	Miércoles 2 de octubre del 2024	Fidelina vallecillo
	Elaboramos matriz de triangulación	Nos conectamos vía WhatsApp para elaborar la matriz de triangulación según la información de los instrumentos	Jueves 3 de octubre del 2024	Jessenia Maradiaga Fidelina vallecillo



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Área del conocimiento, Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía.

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Entrevista a Docentes

Estimado docente:

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, del quinto año de Pedagogía con mención de Educación Infantil le presentamos esta guía de entrevista, con el propósito de obtener una comprensión profunda sobre su percepción, conocimientos y prácticas en torno a la equidad de género en el aula.

Datos generales:

Nombre de la docente:

Edad:

Nivel académico:

Nivel que atiende: III nivel

Profesión: Docente

Desarrollo

1. ¿Qué entiendes por equidad de género?
2. ¿Cómo observa que las tradiciones y costumbres familiares de los niños influyen en su comprensión sobre la equidad de género en el aula?
3. ¿Ha notado si las familias manifiestan sus creencias culturales al abordar temas relacionados con el trato igualitario entre niños y niñas en el centro infantil?
4. ¿Cómo observa que la crianza basada en la equidad de género influye en las actividades y comportamientos que los niños y niñas traen al aula?
5. ¿Cree que las expectativas de género que los padres inculcan en casa se reflejan en las actitudes y comportamientos de los niños en el centro infantil?
6. ¿Qué diferencias observas en las creencias sobre equidad de género entre familias de diversas culturas o etnias?
7. ¿El nivel educativo de los padres influye en cómo valoran la equidad de género?

- ¿Qué diferencias has identificado según el nivel educativo de las familias?
8. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas como docente al implementar una educación con equidad de género en el aula?
 9. ¿Qué obstáculos observas en las familias al intentar fomentar una educación con equidad de género?



Departamento de Pedagogía.

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Entrevista a Padres de familia de III nivel del Colegio Jardín Infantil Divino Niño

Estimados padres de familias:

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, del quinto año de Pedagogía con mención de Educación Infantil le presentamos esta guía de entrevista, con el propósito de obtener una comprensión profunda sobre su percepción, conocimientos y prácticas en torno a la equidad de género en el aula. Agradecemos de antemano su respuesta.

Datos generales:

Nombre del entrevistado:

Edad: 34 años

Nivel académico:

Nivel que tiene a su hijo: III

Ocupación: cajera

Desarrollo

1. ¿Qué entiende usted por equidad de género?
2. ¿Piensa que las tradiciones familiares crean desafíos o apoyos en su enseñanza sobre la equidad de género?
3. ¿Cómo podría el centro infantil mejorar la comunicación con las familias sobre la enseñanza de la equidad de género, considerando sus tradiciones y costumbres?
4. ¿De qué manera cree que el género de su hijo o hija influye en las actividades que fomenta en casa?
5. ¿Piensa que existen actividades más apropiadas para niños o niñas? ¿Cómo lo

refleja en la educación de su hijo o hija?

6. ¿Tiene diferentes expectativas sobre el éxito educativo y profesional de sus hijos e hijas? ¿Por qué?
7. ¿Qué valores considera importantes transmitir a sus hijos sobre la equidad de género?
8. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas como padre/madre al fomentar una educación con equidad de género en casa?
9. ¿Qué obstáculos percibes en la escuela o comunidad para que se implemente una educación con equidad de género?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Área del conocimiento, Educación, Arte y Humanidades
Departamento de Pedagogía.
Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil.
Guía de observación

Este instrumento de observación tiene el propósito de -----

Datos generales

Nombre del centro: _____

Nombre de la docente: _____ **fecha:** _____

Nivel de desempeño: _____ **Nivel:** - _____

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	COMENTARIOS ANALITICOS
Niños y niñas participan de manera equitativa en las actividades.			
Se observan estereotipos de género en el juego.			
El docente trata de forma distinta a niños y niñas.			
Fomenta la participación equitativa entre ambos géneros.			
Los materiales promueven una representación equitativa de género.			
Evitan recursos que refuercen estereotipos.			



Área del conocimiento, Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía.

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Caracterización de las familias que asisten al III nivel de preescolar

No.	CARACTERIZACION	PADRE # 1	PADRE #2	PADRE #3
	Número de familias.	Verificar con la asistencia de los niños		
	Tipo de Familias	parentales	monoparentales	
	Zona del país donde provienen	Zona del pacifico	Zona del centro	Zona del caribe Norte y sur
	Nivel socioeconómico	Bajo	medio	alto
	Nivel de escolaridad	Primaria	Secundaria	Estudios universitarios
	Zona donde habitan las familias	Zona rural	Zona urbana	Pero si todos son de la zona urbana no hace falta consultar

No.	CARACTERIZACION	INFORMACION
	Número de familias.	Verificar con la asistencia de los niños
	Tipo de Familias	Parentales Monoparentales
	Zona del país donde provienen	Zona del pacifico Zona del centro Caribe norte y sur
	Nivel socioeconómico	Medio
	Nivel de escolaridad	Primaria Secundaria Estudios superiores
	Zona donde habitan las familias	Zona rural Zona urbana



Tablas de registro de la información

Entrevista a la maestra y padres

Preguntas	Respuestas de la maestra	Respuesta de los padres	Teoría
Equidad de género	Equidad de género a la igualdad de derechos tanto de hombres y mujeres que estos tengan las mismas oportunidades, normas y leyes dentro de una sociedad.	Es tener las mismas oportunidades, condiciones o trato tanto en el hombre como la mujer para que se puedan desarrollar.	UNESCO (2019) señala que la equidad de género en la educación no solo se refiere a la paridad en el acceso, sino también a que el ambiente educativo y los contenidos curriculares sean inclusivos, justos y sensibles a las diferencias de género.
Tradiciones y costumbres familiares crean desafíos o apoyos en su enseñanza sobre la equidad de género	Las tradiciones y costumbres familiares de los niños influyen mucho hacia su comprensión en el tema, si en el hogar se promueve la igualdad y costumbres positivas hacia el trato y comportamiento que se debe dar dentro de la sociedad es probable que los niños se hagan una idea y las lleven al aula, por el contrario de que se promuevan estereotipos modernos que perturben un orden o patrón en su comportamiento.	Tienden a confundirse un poco al momento de tratarlos de igual manera.	Las tradiciones y costumbres familiares de los niños influyen mucho en su comprensión sobre la equidad de género. Si en el hogar se promueve la igualdad y costumbres positivas hacia el trato y comportamiento dentro de la sociedad, es probable que los niños lleven esas ideas al aula. Por el contrario, si se promueven estereotipos modernos que perturben un orden o patrón en su comportamiento, los niños tienden a confundirse al ser tratados de manera equitativa" (Maradiaga, 2024).

Familias manifiestan sus creencias culturales al abordar temas sobre tragos igualitarios.	Si, las familias a veces muestran sus creencias sobre cómo deben tratarse los niños y las niñas. Algunas familias creen que todos deben tener las mismas oportunidades y tratan de enseñarlo	No, lo miran normal	"Las familias a menudo muestran sus creencias culturales sobre cómo deben tratarse los niños y las niñas. Algunas familias consideran que todos deben tener las mismas oportunidades y tratan de inculcar esta igualdad, mientras que otras lo ven como algo natural y no le prestan mucha atención" (González, 2024).
Crianza basadas en equidad de género influyen en el comportamiento de niñas y niños.	Cuando los papás enseñan que niños y niñas son iguales, eso ayuda a que todos se sientan bien en la escuela. Los niños pueden hacer diferentes cosas que les gustan, sin importar si son de niños o de niñas.	Las niñas no se dejan de los varones y realizan el mismo trabajo.	"La crianza basada en la equidad de género influye en el comportamiento de niñas y niños. Cuando los papás enseñan que niños y niñas son iguales, esto contribuye a que todos se sientan cómodos en la escuela. Los niños pueden participar en diversas actividades que les gustan, sin importar si tradicionalmente se asocian con varones o niñas. Las niñas no se dejan intimidar por los varones y realizan el mismo trabajo" (López, 2024).
Enseñanza de genero que los padres inculcan en casa son reflejados en la escuela.	Si lo que los papás enseñan en casa sobre ser niño o niña se ve en cómo actúan en la escuela. Si creen que los niños deben hacer ciertas cosas, ellos tienden a seguir eso. Esto afecta su forma de jugar y relacionarse.	A veces ya que no todos comprenden.	"La enseñanza de género que los padres inculcan en casa se refleja en la escuela. Lo que los papás enseñan en casa sobre ser niño o niña se ve en cómo los niños actúan en la escuela. Si los padres creen que los niños deben hacer ciertas cosas, los hijos tienden a seguir esos patrones, lo que afecta su forma de jugar y relacionarse. A veces esto puede generar confusión, ya que no todos comprenden estas enseñanzas de la misma manera" (García, 2024).
Expectativas sobre el éxito educativo y profesional de sus hijos e hijas.	He notado que las creencias sobre equidad de género varían mucho entre familias de diferentes culturas y etnias. Algunas familias realmente valoran la igualdad y enseñan a sus hijos que todos deben tener las mismas oportunidades.	Que no todos los aceptan.	Las expectativas sobre el éxito educativo y profesional de los hijos e hijas suelen estar influenciadas por las creencias familiares y los roles de género. Investigaciones muestran que las percepciones de equidad de género varían entre familias de diferentes culturas y entornos socioeconómicos, lo que afecta cómo educan a sus hijos. Según Arnot (2002), algunas familias promueven la igualdad de género, enseñando a sus hijos que tanto hombres como mujeres deben tener las mismas oportunidades en la educación y

			el trabajo. Sin embargo, no todas las familias aceptan o valoran esta igualdad de manera equitativa.
Valores importantes transmitir a sus hijos sobre la equidad de género.	El nivel educativo de los padres sí influye en cómo valoran la equidad de género. Generalmente, las familias con más educación tienden a apoyar la igualdad y a desafiar los estereotipos de género.	Si influye la diferencia es que no todos saben que es la equidad de género.	Es fundamental que las familias transmitan a sus hijos valores relacionados con la equidad de género, como el respeto, la igualdad de oportunidades y la no discriminación. El nivel educativo de los padres juega un rol importante en cómo valoran y enseñan estos principios. De acuerdo con García y Montero (2018), las familias con mayor nivel educativo tienden a apoyar más la igualdad de género y a desafiar los estereotipos tradicionales. No obstante, la falta de conocimiento sobre qué es la equidad de género puede ser un obstáculo en algunas familias, lo que genera diferencias en la manera de educar a sus hijos en torno a este tema. Referencia: García, L., & Montero, P. (2018). Educación y equidad de género en el entorno familiar. Editorial Académica.
Mayores desafíos que enfrentas como padre/madre al fomentar una educación con equidad de género en casa.	Como docente, he enfrentado varios desafíos al intentar implementar una educación con equidad de género en el aula. A veces, siento incomodidad o disgusto de algunos padres que tienen creencias más tradicionales	Los niños le hablan fuerte a las niñas.	Uno de los mayores desafíos que enfrentan los padres y docentes al fomentar una educación con equidad de género es el choque con creencias tradicionales arraigadas en algunas familias. Según Martínez (2019), los docentes a menudo se encuentran con la resistencia o incomodidad de algunos padres que tienen concepciones tradicionales sobre los roles de género, lo que puede dificultar la implementación de prácticas igualitarias en el aula. Además, algunos comportamientos entre los niños, como hablar fuerte a las niñas, reflejan estos estereotipos, perpetuando las diferencias de poder y conducta basadas en el género. Referencia: Martínez, P. (2019). Desafíos de la equidad de género en la

			educación inicial: Perspectivas de docentes y padres de familia. Editorial Pedagógica.
Obstáculos percibes en la escuela o comunidad para que se implemente una educación con equidad de género	He notado varios obstáculos en las familias al intentar fomentar una educación con equidad de género. En algunos casos, hay creencias culturales o tradicionales que limitan lo que se espera que hagan los niños y las niñas	Que no todos tienen la capacidad de comprender y recibir el mismo trato.	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Tablas de registro de la información

Observaciones

Criterios de observación	Observación Lunes 30 sep.	Observación Lunes 14 de octubre	Observación Miércoles 18 octubre	Observación Día (fecha)	Teoría Interpretaciones
Niños y niñas participan de manera equitativa en las actividades.	Se observo que a la hora de realizar las actividades la maestra divide a los niños según su género y clasificación los juguetes según los roles.	No, hay una tendencia a que algunos niños participen más que las niñas.	Observamos que la maestra al momento de realizar actividades con los niños lo hice separando niñas y niños con distintas actividades.		
Se observan estereotipos de género en el juego.	Observamos que la docente indica un juego a niñas y otro juego a niños.	Sí, se observan estereotipos en los roles que asumen durante el juego.	La docente indica juegos diferentes para niños y niñas. Los separa por género		

El docente trata de forma distinta a niños y niñas.	La maestra trata por igual a los niños con amor y dedicación a la hora de impartir sus clases.	Sí, en algunas situaciones el docente parece tener expectativas diferentes para niños y niñas.	Los trata igual pero le asignan diferentes actividades.		
Fomenta la participación equitativa entre ambos géneros.	No, ya que la maestra divide a los niños y a las niñas según el tipo de actividad que realiza.	No, no se fomenta de manera suficiente la participación equitativa entre ambos.	La docente no fomenta ya que propone diferente actividades .		
Los materiales promueven una representación equitativa de género.	No, se observo que los materiales son específicos para niñas y otros para niños.	No, los materiales no promueven una representación equitativa de género.	Observamos que los materiales no promueven una representación equitativa.		
Evitan recursos que refuercen estereotipos.	Ya que hay juguetes asignados para los niños y juguetes asignados para las niñas como también utensilios de cocina entre otros. Se evitan recursos que refuercen estereotipos.	No siempre, algunos recursos utilizados refuerzan estereotipos de género.	No lo evitan pero a la hora que realizar diferentes actividades no lo ponen en prosaica es todo lo contrario.		

XXII. Anexos



Figure 1 CONTEXTO



Figure 3 APLICACION DE INSTRUMENTO



Figure 2 APLICACION DE ENTREVISTA

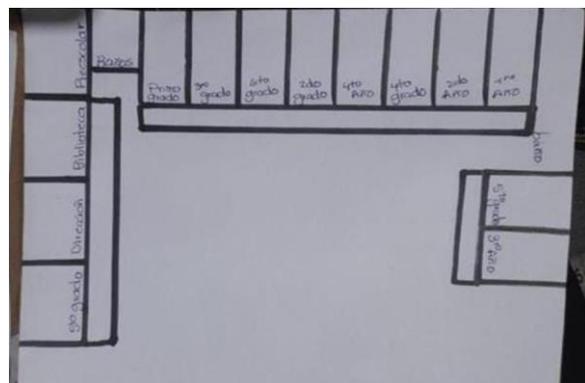


Figure 4 PLANO DEL CENTRO EDUCATIVO