



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

«2024: "¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!"»

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA**

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**CARRERA DE PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION INFANTIL**

**Seminario de Graduación para optar el título de Licenciada en Pedagogía con  
mención a educación infantil.**

**FOCO**

**El Rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y  
estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado  
en Managua, en el segundo semestre del año 2024.**

**Autor:**

- Br. Leticia Ondina Aburto Aragón.
- Br. Alisson Maryael Mora.

**Tutora:**

- **MSc.** Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca.

Diciembre, 2024





Managua, 11 de noviembre de 2023

MSc. **Silvia Lucia García Pérez**

Coordinadora de la Carrera de Pedagogía  
con Mención en Educación Infantil  
Departamento de Pedagogía

Estimada Maestra García,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio **“El rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024.”**, cuyas autoras son las bachilleras, Leticia Ondina Aburto Aragón y Alisson Maryael Mora. Moreno ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extendiendo mi aval para la presentación y defensa.

Esta investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo, cumple con la metodología y características de este paradigma y presenta valiosos aportes para la aplicación de estrategias novedosas, creativas, motivadoras para la infancia, donde los niños tienen la oportunidad de vivenciar, crear y descubrir de igual forma contribuye al desarrollo del currículo de la carrera de Educación Infantil, avalando en gran medida los cambios propuestos frente al proceso de perfeccionamiento curricular desarrollado en nuestra universidad.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

**MSc. Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca**  
Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

## AGRADECIMIENTO

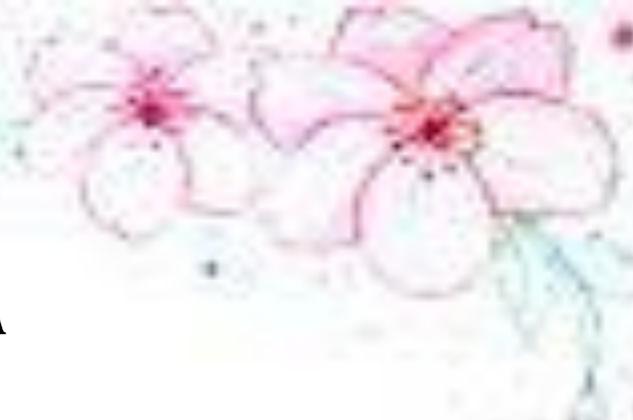
*Agradecemos primeramente a Dios por darnos inteligencia y sabiduría para alcanzar las metas que nos hemos propuesto en nuestra preparación profesional, porque nos permitió llegar hasta este momento tan importante de nuestras vidas.*

*Agradecemos a nuestros padres y familias, por el apoyo moral ya que ellos son un pilar fundamental en nuestra formación, para sobrellevar cada situación que se nos presentó durante este proceso.*

*Agradecemos a todas las maestras de la UNAN Managua que han dedicado su tiempo y conocimientos para que lográramos de manera exitosa nuestro propósito.*

*Nuestro profundo agradecimiento para todos ellos que formaron parte de nuestros éxitos alcanzados.*





## DEDICATORIA

*Dedicamos nuestro trabajo primeramente a Dios, por darnos la fortaleza y la sabiduría para lograr un nuevo reto en nuestras vidas.*

*A nuestros padres, y familia que nos apoyaron durante el proceso y celebrar juntos nuestros triunfos.*

*A nuestros docentes que nos guiaron con sabiduría y amor durante el proceso de aprendizaje, compartiendo sus experiencias, las cuales nos ayudaron a nuestra formación profesional.*

*Y a todos que desempeñaron un papel fundamental, en estar atentos en darnos buenos ánimos con buena actitud, a pesar de los obstáculos presentados, con la ayuda Dios saldremos adelante.*



## RESUMEN

La presente investigación, titulado "El Rol de la Participación de los Padres de Familia en la Educación Infantil y Estrategias para Trabajar la Inclusión en el Primer Nivel del CDI Colombia", fue realizado en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia, en Managua, durante el segundo semestre de 2024. Su objetivo es Valorar la participación de los padres de familia en la educación infantil y la implementación de estrategias para una inclusión efectiva de todas las niñas y niños en el proceso educativo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia, ubicado en Managua, durante el segundo semestre de 2024, donde analizamos la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en un entorno inclusivo puede contribuir al desarrollo infantil y proponer estrategias para fortalecer esta colaboración.

Utilizando una metodología cualitativa y un enfoque fenomenológico, se aplicó la técnica de observación, encontrando que pocos padres se involucran activamente en la educación de sus hijos. La investigación muestra que la participación de los padres en el entorno escolar contribuye al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, pero también identifica obstáculos que limitan esta colaboración, tales como los horarios laborales, la falta de formación educativa y los retos socioeconómicos.

Para superar estos obstáculos, el CDI ha implementado varias estrategias inclusivas, como la personalización del currículo, el uso de recursos didácticos variados y la capacitación continua de las docentes, permitiendo así un aprendizaje adaptado a las necesidades individuales de cada niña y niño.

Además, el estudio examina modelos de colaboración entre familias y centros educativos tanto a nivel nacional como internacional, demostrando cómo estas prácticas inclusivas promueven el desarrollo integral de los niños. Este trabajo ofrece recomendaciones para fomentar una mayor participación de los padres, promoviendo una educación inclusiva y equitativa que beneficia tanto a los niños como a la comunidad educativa en general.

**Palabras clave:** Padres de familias, estrategias, inclusión.

# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. ANÁLISIS DE CONTEXTO. ....</b>	<b>10</b>
1.1.1. Contexto Nacional.....	10
1.1.2. Contexto Internacional.....	11
<b>1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....</b>	<b>13</b>
<b>1.3. ANTECEDENTES.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN. ....</b>	<b>17</b>
<b>II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
<b>III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>IV. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>1. Objetivo General:.....</b>	<b>21</b>
<b>2. Objetivos Específicos:.....</b>	<b>21</b>
<b>V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....</b>	<b>22</b>
<b>Apartado 1: Participación de los padres de familia de las niñas y los niños en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil. ....</b>	<b>22</b>
1) El papel de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas en la Educación Inicial.....	23
2) Rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza en educación inicial.....	24
3) Acciones para fortalecer la participación de la familia en educación inicial .....	26
4) Cómo estimular al padre de familia para su integración en el desarrollo del niño de educación inicial. ....	27
5) Estrategias para que los padres aprendan sobre educación inicial.....	28
6) Medidas para sensibilizar al padre de familia en la participación.....	29
<b>Apartado 2: Estrategias inclusivas que implementa la docente de primer nivel en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia .....</b>	<b>30</b>
1) Importancia de la Inclusión en la Educación Infantil.....	32
2) Personalización del Currículo en la Educación Infantil.....	33
3) Formación Continua de Docentes en Prácticas Inclusivas .....	36
4) Desafíos y Oportunidades en la Implementación de Estrategias Inclusivas. ....	37
<b>Apartado 3: Promover la participación de los padres de familias y docentes en el proceso educativo infantil.....</b>	<b>40</b>
1. Importancia de la Colaboración entre Padres y Docentes.....	40

2.	Fomentar la participación de los padres de familias en el proceso educativo de los niños y niñas en los Centros de Desarrollo Infantil. ....	42
3.	Estrategias de Comunicación para Facilitar la Participación de los padres de familia en el centro. ....	43
4.	Actividades Conjuntas para Involucrar a Padres y Docentes. ....	44
5.	Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo.....	45
<b>VI.</b>	<b>MATRIZ DE DESCRIPTORES. ....</b>	<b>48</b>
<b>VII.</b>	<b>PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>50</b>
<b>VIII.</b>	<b>ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>51</b>
<b>IX.</b>	<b>SELECCIÓN DE INFORMANTES.....</b>	<b>52</b>
<b>X.</b>	<b>CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....</b>	<b>54</b>
<b>XI.</b>	<b>ROL DE LA INVESTIGADORA.....</b>	<b>56</b>
<b>XII.</b>	<b>ESTRATEGIA PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>57</b>
<b>XIII.</b>	<b>CRITERIOS REGULATIVOS.....</b>	<b>60</b>
<b>XIV.</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.....</b>	<b>60</b>
<b>XV.</b>	<b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS.....</b>	<b>61</b>
<b>XVI.</b>	<b>TRABAJO DE CAMPO.....</b>	<b>62</b>
<b>XVII.</b>	<b>ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>63</b>
	<b>Apartado 1: Participación de los padres de familia de las niñas y los niños en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil.....</b>	<b>65</b>
	<b>Apartado 2: Estrategias inclusivas que implementa la docente de primer nivel en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia.....</b>	<b>67</b>
	<b>Apartado 3: Promover la participación de los padres de familias y docentes en el proceso educativo infantil.....</b>	<b>71</b>
<b>XVIII.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>XIX.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>XX.</b>	<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>79</b>
<b>XXI.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>86</b>
	<b>Anexo 1: Cronograma de Trabajo.....</b>	<b>86</b>
	<b>Anexo 2: Instrumentos.....</b>	<b>89</b>
	<b>Anexo 3: Matriz.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>Anexo 4: Evidencias.....</b>	<b>104</b>

## I. INTRODUCCIÓN.

La participación de los padres de familia en la educación infantil es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños. En el contexto de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en Colombia, especialmente en el primer nivel de uno de estos centros ubicado en Managua, se vuelve esencial comprender cómo la involucración de los padres impacta directamente en el proceso educativo. Este compromiso familiar no solo fortalece el vínculo entre el hogar y el centro educativo, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más enriquecedor e inclusivo para los niños.

En el segundo semestre del año 2024, el CDI de Managua se enfoca en implementar estrategias que fortalezcan la inclusión y la participación activa de los padres en la educación infantil. La inclusión, en este contexto, se refiere a la creación de un ambiente donde cada niño, independientemente de sus características individuales, tenga las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse. Para lograrlo, es vital diseñar y aplicar estrategias que permitan a los padres colaborar de manera efectiva con las docentes, promoviendo prácticas inclusivas que beneficien a todas las niñas y los niños.

Este estudio aborda el rol esencial en la participación familiar en el primer nivel de educación infantil y explora diversas estrategias que el CDI de Managua está implementando para mejorar la inclusión. A través de una revisión detallada de las prácticas actuales y las intervenciones propuestas, se pretende identificar las mejores formas de fortalecer el vínculo entre la familia y el centro de educación, así como asegurar que cada niño reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. En última instancia, se busca promover una educación que no solo sea accesible y equitativa, sino también profundamente enriquecedora para todos los involucrados.

## 1.1. ANÁLISIS DE CONTEXTO.

### 1.1.1. Contexto Nacional.

En Nicaragua, la educación infantil es un componente clave dentro de la política educativa nacional, con un creciente reconocimiento de la importancia de la participación de los padres y la inclusión desde los primeros niveles de enseñanza. El Ministerio de Educación de Nicaragua ha impulsado iniciativas para fortalecer la educación infantil, buscando mejorar la calidad educativa y promover la equidad, el rol de los padres de familia en la educación infantil es multifacético e indispensable. Su participación activa y comprometida no solo refuerza el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños, sino que también apoya el objetivo del Ministerio de Educación de mejorar la calidad educativa y promover una equidad real en el sistema educativo.

En este ámbito, los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) juegan un papel importante en proporcionar una educación temprana accesible y de calidad a diversos grupos de la población. Estos centros están diseñados para ofrecer una educación infantil integral y adaptada a las necesidades de los más pequeños, y su impacto se extiende a:

1. **Niños en Edad Temprana:** Los CDI brindan a los niños de 0 a 6 años acceso a una educación que fomenta su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. A través de programas educativos adecuados a su edad, los niños adquieren habilidades fundamentales y construyen una base sólida para su futuro aprendizaje.
2. **Familias de Recursos Limitados:** Muchos CDI están enfocados en atender a familias con recursos económicos limitados, proporcionando educación de calidad sin costo o a bajo costo. Esto es esencial para garantizar que todas las niñas y los niños, independientemente de su situación socioeconómica, tengan acceso a una educación temprana de calidad.

Tal como lo señala la (UNESCO, La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje, 2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar,

seguido del barrio, comunidad y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando"

La participación de los padres en la educación infantil en Nicaragua no solo contribuye al éxito académico y al desarrollo integral de los niños, sino que también fortalece la comunicación familiar, promueve valores y normas sociales, facilita la integración escolar y apoya la salud y el bienestar general. La participación activa de los padres es esencial para crear un entorno educativo positivo y enriquecedor que beneficie a las niñas y los niños en múltiples aspectos de su vida. El gobierno y diversas organizaciones no gubernamentales han promovido programas que buscan incentivar el involucramiento de los padres en el proceso educativo, reconociendo que su apoyo y participación pueden mejorar significativamente el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los niños.

No obstante, el ambiente nicaragüense enfrenta retos significativos. Las barreras socioeconómicas, las disparidades en el acceso a recursos y la falta de formación específica para los padres en temas educativos pueden limitar la efectividad de la participación familiar. Además, las estrategias de inclusión aún están en desarrollo y requieren una mayor atención para abordar las diversas necesidades de los niños con discapacidades o en situaciones de vulnerabilidad.

### **1.1.2. Contexto Internacional.**

(Valdés, 2017), La educación inicial se caracteriza por la presencia y acompañamiento de padres de familia a sus hijos, puesto que los niños y niñas se dirigen a un nuevo ambiente con personas desconocidas, pero se les presenta una gran oportunidad de socializar, por tanto, es normal que los padres de familia despiertan una serie de dudas, expectativas, creencias, emociones, en la actualidad la percepción de los padres de familia es muy importante.

A nivel internacional, la participación de los padres en la educación infantil y las estrategias para la inclusión han sido ampliamente reconocidas como prácticas fundamentales para el éxito educativo. La evidencia global sugiere que una mayor

involucración familiar no solo mejora el rendimiento académico de los niños, sino que también fortalece sus habilidades sociales y emocionales.

Modelos internacionales exitosos, como los implementados en países de Europa del Norte, destacan la importancia de una colaboración efectiva entre padres y educadores. Estos modelos promueven la formación continua para los padres, el acceso a recursos educativos y la integración de estrategias inclusivas dentro del aula. Estos enfoques han demostrado ser eficaces para aumentar la participación familiar y garantizar que todas las niñas y los niños, independientemente de sus antecedentes o habilidades, reciban una educación de alta calidad.

Las políticas internacionales, como las establecidas por la UNESCO y UNICEF, abogan por la creación de entornos educativos inclusivos que respeten la diversidad y adapten las metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Estas directrices también subrayan la necesidad de involucrar a las familias en el proceso educativo para apoyar el desarrollo integral de los niños.

## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Somos estudiantes de V año durante, segundo semestre del año académico 2024 de nuestra carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Managua, cursamos actualmente seminario de graduación lo cual este consiste en realizar una investigación en educación inicial, lo cual se realizara en el Centro de Desarrollo Infantil “C.D.I. Colombia”, ubicado en reparto Colombia, en el departamento de Managua,

Durante las prácticas realizadas en el CDI Colombia, se observaron varias situaciones que evidencian la falta de participación de los padres en la educación infantil. Se constató que muchos no asisten a reuniones ni actividades programadas en el CDI debido a sus ocupaciones laborales, horarios de trabajo y problemas familiares. Además, se identificaron otros factores que limitan su participación, como el nivel educativo de los padres. Estas circunstancias generan un entorno en el que los padres sienten que no pueden comprometerse plenamente con la educación de sus hijos, lo que resulta en un bajo nivel de involucramiento.

La participación activa de los padres de familia en la educación infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que el entorno familiar complementa y refuerza el proceso educativo que ocurre en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia", ubicado en Reparto Colombia, Managua, se ha identificado una preocupación creciente acerca de la limitada participación de los padres en la educación de su niña o niño, lo que impacta negativamente en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas y en el proceso de inclusión.

A pesar de los esfuerzos realizados por el personal educativo para crear un entorno inclusivo y adaptado a la diversidad de las niñas y niños, la escasa colaboración de las familias presenta una barrera significativa. Este fenómeno genera discontinuidades en el proceso educativo, afectando el aprendizaje y el bienestar emocional de las niñas y los niños. La falta de participación de los padres puede deberse a múltiples factores, incluyendo percepciones erróneas sobre su rol en la

educación, barreras socioeconómicas, falta de comunicación efectiva entre padres y docentes, entre otros.

El objetivo de esta investigación es Valorar la participación de los padres de familia en la educación infantil y la implementación de estrategias para una inclusión efectiva. Se pretende describir y evaluar las estrategias actuales para fomentar la participación familiar y su impacto en el entorno educativo. La investigación revela que muchos padres no están suficientemente involucrados debido a la falta de tiempo, conocimiento sobre cómo participar y problemas económicos. Esta situación se agrava en comunidades con desafíos socioeconómicos. Evaluar las estrategias del CDI permitirá identificar barreras y proponer acciones concretas para mejorar la integración familiar y promover un ambiente inclusivo que garantice una educación de calidad para los niños. La participación activa de las familias es esencial para un aprendizaje significativo y efectivo, promoviendo la formación integral de los niños en un entorno de diversidad y equidad.

La importancia de este trabajo radica en que una mayor colaboración entre familias y educadores no solo potenciará el desarrollo académico y emocional de los niños, sino que también fomentará un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor para toda la comunidad, por lo cual nos hacemos la siguiente pregunta:

***¿Cuál es el rol de participación de la familia en la Educación Infantil en las estrategias con enfoque inclusivo en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024?***

### **1.3. ANTECEDENTES.**

La comprensión que tienen los padres sobre la educación infantil es esencial, ya que, en muchos casos, persiste una percepción errónea sobre lo que debería enseñarse en esta etapa temprana. Este interés nos ha llevado a investigar el “Rol de la participación de los padres en la educación infantil y estrategias para trabajar la inclusión en el primer nivel del CDI Colombia”. Para ello, realizamos una búsqueda exhaustiva de investigaciones relacionadas a nivel nacional e internacional. Se identificaron estudios que analizan cómo la participación parental impacta el desarrollo académico y emocional de los niños, así como investigaciones sobre estrategias efectivas para promover la inclusión en entornos educativos. Estos antecedentes proporcionan una base sólida para entender las dinámicas actuales en el CDI y formular recomendaciones que mejoren la colaboración entre familias y el centro educativo, contribuyendo a un entorno más inclusivo y enriquecedor para los niños.

#### **Investigaciones Nacionales**

A nivel nacional, un estudio relevante es el de que (Urbina., 2021) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Su investigación, titulada "Percepción que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la educación infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III Nivel, del Colegio Público Las Américas del Distrito VI del Municipio de Managua, durante el II semestre del año 2021", tuvo como objetivo valorar las percepciones sobre la educación infantil en la comunidad educativa. El estudio concluye que, aunque la comunidad educativa reconoce la importancia de la educación infantil, no se ha logrado concienciar suficientemente a los padres sobre esta relevancia.

El estudio destaca que algunos padres no se preocupan por asegurar la asistencia de sus hijos a esta etapa educativa importante, lo que subraya la necesidad de sensibilizar a los padres sobre el impacto significativo de la educación inicial en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

## **Investigaciones Internacionales**

En el ámbito internacional, el estudio de (Moreno Córdova, 2016), de la Universidad Nacional Autónoma de México, con el tema "La intervención de los padres de familia como protagonistas en el aprendizaje de sus hijos, en la Escuela Bilingüe Justo Sierra Méndez en el 3er y 4to grado de la educación", proporciona valiosas perspectivas. Este trabajo tuvo como objetivo analizar la intervención de los padres en el aprendizaje de sus hijos. La investigación concluye que la responsabilidad de los padres va más allá de la crianza, creando un entorno familiar que influye considerablemente en el futuro de los niños. Subraya la necesidad de un ambiente armonioso y el afecto, aceptación y estabilidad proporcionados por los padres y familiares para un desarrollo óptimo. Además, el estudio destaca la importancia de la comunicación asertiva entre docentes y padres para garantizar un aprendizaje de calidad.

Estas investigaciones son pertinentes para nuestro estudio ya que ambas destacan la importancia del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos desde la etapa inicial. La investigación nacional revela la necesidad de una mayor concienciación entre los padres sobre la relevancia de la educación inicial, mientras que el estudio internacional enfatiza el papel crucial de los padres en crear un ambiente de aprendizaje positivo y su impacto en el desarrollo de los niños.

En este sentido, el presente estudio busca explorar cómo la participación de los padres en el CDI Colombia, puede influir en la implementación de estrategias inclusivas y en la calidad del aprendizaje infantil, proporcionando estrategias para fortalecer la colaboración entre padres y docentes en la educación infantil.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN.**

El presente trabajo de investigación, titulado "El Rol de la Participación de los Padres de Familia en la Educación Infantil y Estrategias para Trabajar la Inclusión en el Primer Nivel", se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil (C.D.I. Colombia), ubicado en Reparto Colombia, Managua, durante el segundo semestre del año 2024. Su objetivo es promover la participación activa de las familias en la educación infantil mediante el fortalecimiento del apoyo familiar y la implementación de estrategias específicas por parte de las docentes de primer nivel. Estas estrategias están diseñadas para fomentar la inclusión efectiva de todos los niños en el proceso educativo y para promover un entorno educativo equitativo.

La participación de los padres en la educación infantil es un factor fundamental para el desarrollo integral de los niños. Diversos estudios han demostrado que el compromiso de los padres en el proceso educativo no solo mejora el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños, sino que también fortalece el vínculo entre la familia y el entorno escolar (Henderson, 2002). Verificar y comprender el papel que juegan los padres en el proceso educativo y su participación en la implementación de estrategias inclusivas es esencial para mejorar la calidad del aprendizaje. Esta comprensión es crucial para asegurar que todos los niños, sin importar sus habilidades, reciban una educación de alta calidad y tengan acceso a oportunidades equitativas en su desarrollo.

Este estudio busca determinar la percepción de los padres sobre su rol en el proceso educativo y cómo esta percepción influye en la efectividad de las estrategias inclusivas aplicadas en el primer nivel del CDI. Dado que la inclusión educativa requiere de un entorno de aprendizaje adaptado a las diversas necesidades de los niños, es esencial identificar y evaluar las prácticas actuales que facilitan la participación activa de los padres y cómo estas prácticas se alinean con los objetivos de inclusión del CDI.

El trabajo de investigación se enfoca en dos áreas principales: la identificación de las estrategias inclusivas implementadas por los docentes en el primer nivel del CDI y la evaluación del papel de los padres en la aplicación y apoyo de estas estrategias.

La investigación proporcionará una visión integral sobre cómo la colaboración entre padres y educadores puede mejorar la efectividad de las estrategias inclusivas y contribuir al desarrollo de un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor.

Se espera que los hallazgos de este estudio motiven a los padres y docentes del CDI a reconocer la importancia de una participación activa y coordinada en el proceso educativo. Además, los resultados ofrecerán recomendaciones prácticas para fortalecer la colaboración entre la familia y la institución educativa, promoviendo así un aprendizaje significativo para los niños. Además este trabajo también aportará estrategias valiosas para futuras investigaciones en el área de la educación infantil y la inclusión.

En resumen, este estudio busca contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación infantil, proporcionando herramientas y estrategias que beneficien tanto a los niños como a la comunidad educativa del CDI Colombia. Además, se enfoca en cómo integrar la inclusión de manera efectiva, mediante la identificación de prácticas que promuevan la participación equitativa de todas las niñas y los niños, independientemente de sus capacidades o antecedentes. La investigación propone métodos para asegurar que las estrategias de inclusión se adapten a las necesidades individuales y se implementen de manera efectiva, favoreciendo un entorno educativo donde cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente y participar activamente en el proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN**

**El rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024.**

### **III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cómo se manifiesta la participación de los padres de familia de las niñas y los niños de primer nivel, en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia?
2. ¿Cuáles son las estrategias inclusivas empleadas por la docente de primer nivel del CDI Colombia para sensibilizar a los niños de primer nivel, fomentando su participación activa?
3. ¿Cómo concientizar la participación de los padres de familias y docente de primer nivel, en la aplicación de estrategias inclusivas durante el proceso educativo en el Centro Infantil CDI Colombia?

## **IV. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1. Objetivo General:**

Valorar la participación de los padres de familia en la educación infantil y la implementación de estrategias para una inclusión efectiva de todas las niñas y niños en el proceso educativo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia, ubicado en Managua, durante el segundo semestre de 2024.

### **2. Objetivos Específicos:**

- Describir la participación de los padres de familias de las niñas y niños de primer nivel, en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia.
- Identificar las estrategias inclusivas empleadas por las docentes del CDI en Colombia para sensibilizar a los niños de primer nivel, fomentando su participación activa.
- Concientizar la participación de los padres de familias y docentes en la aplicación de estrategias inclusivas durante el proceso educativo en el Centro Infantil CDI Colombia.

## V. PERSPECTIVA TEÓRICA.

El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2018) resalta la importancia de la participación de los padres de familia en la educación infantil, señalando que su colaboración con los docentes mejora tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional y social de los niños. Además, promueve estrategias inclusivas que atienden la diversidad en el aula, garantizando el acceso a una educación de calidad para todos, independientemente de sus habilidades o necesidades. Se enfatiza la creación de espacios de diálogo entre padres y educadores, la capacitación continua de los docentes y la implementación de metodologías que fomenten la participación activa. El MINED busca establecer una cultura de inclusión en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) para construir un entorno educativo que valore la diversidad y promueva un aprendizaje significativo en Managua.

### **Apartado 1: Participación de los padres de familia de las niñas y los niños de primer nivel, en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil.**

La participación de los padres de familia en la educación infantil es un componente esencial para el desarrollo integral de las niñas y los niños. En esta relación, el protagonismo lo tienen los padres, quienes toman decisiones de acción y participación, comprometidos con el aprendizaje de sus hijos no por imperativo escolar, sino por sus propias percepciones de su rol como padres. (Weiss, 2009) (Epstein, 2011) Sostienen que tanto la escuela como las familias comparten la responsabilidad del aprendizaje y educación de los niños y adolescentes. Este involucramiento familiar puede entenderse como una co-construcción, donde la responsabilidad es compartida entre las familias, las escuelas y las comunidades (Epstein, 2011) (Weiss, 2009).

Además, la participación activa de los padres fomenta un ambiente de apoyo que facilita la inclusión de todos los niños, permitiendo que se reconozcan y respeten las diversas habilidades y necesidades presentes en el aula de clases- Por lo tanto, es fundamental que estas estrategias inclusivas se basen en la colaboración entre

docentes y padres de familia, creando espacios donde los padres puedan expresar sus inquietudes y participar activamente en la educación de sus hijos. Este enfoque no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo un entorno más inclusivo y comprensivo para todos los niños.

## **1) El papel de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas en la Educación Inicial.**

(Ares, 2002) La familia constituye el primer modelo de educación, de socialización y de moral para la vida de un niño. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.



La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad, así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.

*Según José Antonio Marina, (filósofo, ensayista y pedagogo) (Núñez., 2021) relacionada con los tres pilares fundamentales de la educación: “Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión.*

## **2) Rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza en educación inicial**

La familia tiene un rol importante en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sobre todo cuando cursan el proceso de educación inicial, porque es en este periodo que inician la formación integral.



(Delgado, 2019), Dentro de la familia “los padres desempeñan adecuadamente los roles de crianza, de cuidado, de alimentación

y protección para la escolarización de los hijos”. Sin lugar a dudas la familia tiene el rol principal en el desarrollo infantil, sobre todo en el proceso de desarrollo social, pues desde los primeros años de vida. Por ello refiere (Suárez, 2018) que: *El niño aprende a relacionarse desde pequeño con los familiares, sistema donde adquiere las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural.*

La educación inicial es un proceso de formación integral que acoge a los infantes para estimular las diversas áreas del desarrollo. Pero en determinadas ocasiones en los entornos educativos no se logra fortalecer el aspecto personal de los niños y niñas debido a la orientación de la enseñanza bajo modelos pedagógicos tradicionales. Por ello, la aplicabilidad de experiencias de aprendizaje como metodologías activas se ajusta a las características y necesidades educativas de los estudiantes, para que puedan tener vivencias compartidas que los encaminan a desarrollar destrezas y habilidades.

La familia cumple un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en el hogar los niños y niñas tienen la oportunidad de afianzar conocimientos. Según el Código de la Familia, los padres tienen la responsabilidad de proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje, lo que incluye fomentar la curiosidad, el respeto y la disciplina. Además, se espera que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos, apoyando su desarrollo emocional e intelectual, y actuando como modelos a seguir. Esta participación no solo fortalece el vínculo familiar, sino que también contribuye significativamente al éxito académico y personal de los niños.

Si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares —en las distintas actividades e iniciativas de la escuela— como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños y niñas.

### **3) Acciones para fortalecer la participación de la familia en educación inicial**

(Pavez, 2016), Sugiere poner en marcha estrategias o acciones para fortalecer las capacidades de los padres y de las escuelas para una efectiva participación. Ellas se basan en una fluida comunicación entre los miembros de la escuela y los padres. Estas estrategias, comenta (Hoover-Dempsey, 2006), deben llevarse a cabo a través de formas que alteran los patrones de relaciones ya instaurados en las escuelas y desvalorizados por las partes.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Los padres son los primeros maestros de los niños y el hogar es el primer salón de clases. Como recurso clave del aprendizaje y el desarrollo, los padres ayudan a dar forma al desarrollo social, emocional y físico de los niños para que ellos puedan tener éxito dentro y fuera de la escuela. Se requiere que las familias, escuelas y comunidad trabajen juntos y en mutuo acuerdo para apoyar el éxito del estudiante, y esto significa que se comprometan a hacer algo para que esto sea posible.

- **Consejos para Padres de Familia para Fortalecer la participación de la familia en Educación Inicial.**

Como padre, usted puede reforzar en su casa esta importante colaboración entre la familia y la escuela. Para ayudar a sus hijos a estar mejor preparados, orientarlos y para ampliar sus oportunidades de aprendizaje escolar usted puede hacer lo siguiente:

- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de dormir.
- Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar
- Revisar las tareas, deberes y proyectos
- Hablar todos los días con su hijo sobre sus actividades.
- Limitar y supervisar el tiempo de que ven televisión, juegan, o pasan en las redes sociales y la computadora
- Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje
- Asistir a las conferencias de padres y maestros, a los días de recepción y eventos de regreso escolares
- Participar en las decisiones que afectan la educación de su niño o niña.

Contar con padres que estén comprometidos es un factor clave para ayudar a los estudiantes y a las escuelas a tener éxito. Con familias, escuelas y comunidades que trabajan juntos como socios, el rendimiento académico de los estudiantes es mejor y los niños están más preparados para llevar una vida feliz y productiva.

#### **4) Cómo estimular al padre de familia para su integración en el desarrollo del niño de educación inicial.**

La participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización educativa sugiere que las maestras inviten a los padres de familia a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo en el Centro de Desarrollo Infantil es muy baja ya que muchas veces tienen largas jornadas laborales. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos

tengan buen desempeño académico pero el alumno no recibe ningún tipo de apoyo en casa.

También es difícil establecer un vínculo seguro entre las escuelas y los hogares de manera que exista un ambiente seguro para todos los padres, sin importar su nivel socioeconómico. Cuando se presentan casos donde los padres no saben leer ni escribir o cuando su lengua materna no es la que predomina en la institución, es difícil que el familiar se sienta cómodo al asistir a pláticas o eventos escolares, ya que puede sentirse intimidado. Es por eso que las instituciones educativas deben esforzarse aún más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. El mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

## **5) Estrategias para que los padres aprendan sobre educación inicial**

En el ámbito de las estrategias, hay que considerar dos características que propone (Epstein J. , 1992), quien señala que las estrategias deben ser:

Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein J. , 1992), pues en los años tempranos las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños: "la calidad de las alianzas tempranas permiten establecer modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores" (Epstein J. , 1992, pág. 10), En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es

establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje.

Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias. Hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen distintos años y niveles de madurez. Las familias pasan por distintos ciclos de vida y presentan distintas situaciones socioeconómicas. Los educadores, por su parte, se desempeñan en colegios con distinto contexto y ejercen su labor en diversos niveles. También hay que tomar en cuenta que los grupos de padres de mayor nivel socioeconómico mantienen una relación más directa con la escuela, por su preocupación acerca de los logros académicos (Winter, 1983).

## **6) Medidas para sensibilizar al padre de familia en la participación**

La familia constituye el ambiente educativo principal de los niños ((López & Alvarado, 2006). Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela (Perdomo, 2005). Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores y se minimiza el abuso y la negligencia (Hyson, 2005).

La sensibilización permite llegar a las familias, por medio de un cambio mental y de actitud en quienes se lo apliquen. Se logra priorizando la integridad social puesto que trabaja directamente en “suprimir actitudes de indiferencia o excluyentes incentivando el proceso de comunicación interactiva por el conducto sensibilizador que introduce a un cambio social y duradero” (Barrera, 2012). El fin no es imponer en las familias una manera de actuar, sino otorgarles una característica reflexiva de su ser para que actúen en razón de su condición axiológica y ontológica.

A nivel educativo sensibilizar logra mejorar el desarrollo educativo del infante permitiendo que su contexto sociocultural no afecte su crecimiento académico. Lograr la participación familiar permite construir aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en las demás etapas académicas, como sociales. Lo antes mencionado se

puede lograr con el compromiso de dedicar tiempo y alternativas adecuadas para participar de manera activa en el desarrollo de sus hijos.

Con el fin de implementar estrategias más concretas el objetivo planteado es promover el involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes a partir de sensibilizar a los padres de familia, fomentar la relación Familia-Escuela y promover el interés de participación de los padres de familia en las actividades de la Institución Educativa.

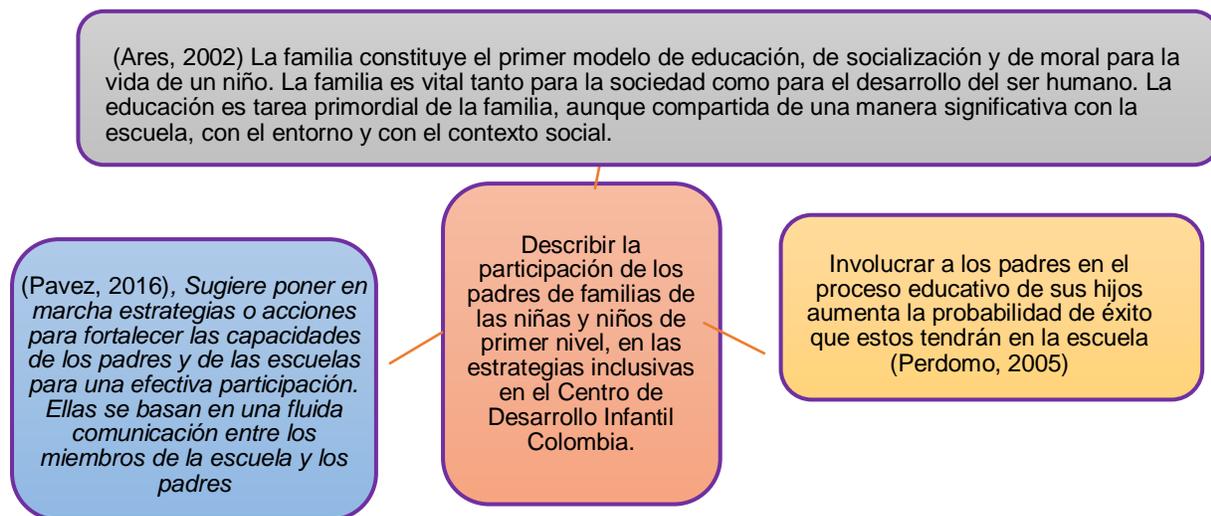


Figura 1. Perspectiva Teórica, Apartado 1: Describir la participación de los padres de familias de las niñas y niños de primer nivel, en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia. El rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024.

**Apartado 2: Estrategias inclusivas empleadas por la docente de primer nivel del CDI Colombia para sensibilizar a los niños de primer nivel, fomentando su participación activa.**

La inclusión en la educación infantil demanda la implementación de estrategias didácticas que aborden las diversas necesidades de aprendizaje de todos los niños. Según la (UNESCO, Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación, 2017), es fundamental que las metodologías inclusivas se adapten a las características

individuales de cada estudiante y promuevan la participación equitativa en el aula de clases.

En el CDI en Colombia, las docentes juegan un papel esencial en la creación de un entorno inclusivo. Una de las estrategias clave es el aprendizaje cooperativo, donde los niños trabajan en grupos heterogéneos. Esta metodología no solo fomenta la interacción y el aprendizaje mutuo, sino que también permite que cada niño aporte desde sus fortalezas y habilidades, promoviendo un sentido de pertenencia y colaboración. Otra estrategia efectiva es la personalización del currículo. Esto implica ajustar los contenidos y las actividades a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje de los niños. El uso de recursos didácticos variados, que incluyen materiales visuales, manipulativos y digitales, es fundamental para atender las particularidades de cada niño y facilitar su participación activa en el proceso educativo.

Además, la formación continua de las docentes es fundamental. Esta capacitación les proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para implementar prácticas inclusivas efectivas y crear un ambiente acogedor. La formación no solo se centra en metodologías pedagógicas, sino también en el desarrollo de habilidades interpersonales que fortalezcan la comunicación y la empatía hacia los estudiantes y sus familias.

Finalmente, la evaluación formativa y la retroalimentación constante son elementos esenciales en el aula inclusiva, ya que permiten a los docentes identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante. Estas prácticas facilitan el ajuste de las estrategias de enseñanza para responder a las necesidades individuales del grupo, garantizando que todos los niños tengan la oportunidad de progresar. Al fomentar un ambiente de respeto y apoyo mutuo, se crea un espacio en el que cada alumno puede desarrollar su máximo potencial y aprender de manera significativa, contribuyendo así al crecimiento académico y personal de todos.

## 1) Importancia de la Inclusión en la Educación Infantil

La inclusión en la educación infantil es un enfoque fundamental que busca asegurar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, orígenes o circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad. No solo favorece el aprendizaje académico, sino que también es esencial para el desarrollo integral de los niños en diversas dimensiones. (Arnaiz, 1996) Señala que la Educación Inclusiva “es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones.

La inclusión no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo social y emocional de los niños. Les enseña a valorar la diversidad y a interactuar con sus pares de diferentes orígenes y capacidades.

- **Aprendizaje Académico y Personalizado:** La inclusión permite que cada niño participe activamente en el proceso educativo, adaptando las metodologías a sus necesidades individuales. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también potencia su autoestima y autoconfianza, ya que se sienten valorados y capaces de contribuir al grupo.
- **Desarrollo Social y Emocional:** La inclusión enseña a los niños a valorar la diversidad y a interactuar con sus pares de diferentes orígenes y capacidades. A través de la convivencia en un entorno inclusivo, los niños aprenden habilidades sociales esenciales, como la empatía, la tolerancia y la colaboración. Estas habilidades son cruciales para su desarrollo emocional y para formar relaciones saludables en el futuro.
- **Promoción de la Diversidad:** Al incluir a todos los niños en el aula, se fomenta un ambiente en el que se celebra la diversidad. Esto ayuda a crear una cultura de respeto y aceptación, donde cada niño aprende a reconocer y apreciar las diferencias, lo que es fundamental en un mundo cada vez más globalizado.

- **Preparación para la Vida Adulta:** Un entorno inclusivo prepara a los niños para enfrentar la vida en una sociedad diversa. Les proporciona las herramientas necesarias para interactuar con personas de diferentes contextos y para ser ciudadanos responsables y comprometidos.

## 2) Personalización del Currículo en la Educación Infantil

Implica ajustar los contenidos y actividades a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje. Las docentes utilizan recursos didácticos variados, que incluyen materiales visuales, manipulativos y digitales. Por ejemplo, al enseñar conceptos matemáticos, se pueden usar objetos manipulativos para los niños que aprenden mejor a través de la experiencia física.

La personalización del currículo en la educación infantil es esencial que permite a las docentes adaptar los contenidos y actividades a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de cada niño. Esta adaptación no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también fomenta la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes. *La personalización del currículo implica adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante.* (Cruz, 2019)

### Ajuste de Contenidos y Actividades

La personalización implica un reconocimiento de que no todos los niños aprenden de la misma manera. Al ajustar los contenidos y actividades, las docentes pueden asegurarse de que cada niña y niño esté comprometido y motivado para aprender. Algunas estrategias clave incluyen:

- **Identificación de Estilos de Aprendizaje:** Las docentes pueden realizar observaciones y evaluaciones iniciales para identificar los estilos de aprendizaje predominantes en sus estudiantes. Esto les permite diseñar actividades que se alineen con las preferencias individuales, ya sea que un niño aprenda mejor a través de la manipulación física, la visualización o la interacción social.

- **Uso de Objetos Manipulativos:** En la enseñanza de conceptos matemáticos, por ejemplo, los objetos manipulativos, como bloques o cuentas, son herramientas efectivas para aquellos que aprenden a través de la experiencia física. Estos recursos permiten a los niños explorar conceptos abstractos de una manera concreta, facilitando su comprensión.

**Técnicas para Adaptar Contenidos:** Las docentes pueden utilizar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, donde los contenidos se pueden modificar para ser relevantes para los intereses de los estudiantes. Además, el uso de planes de lecciones diferenciadas ayuda a atender las necesidades específicas de aprendizaje.

Las docentes pueden implementar diversas técnicas:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Esta estrategia permite que los niños se involucren en proyectos que son relevantes para sus intereses y contextos. Por ejemplo, un proyecto sobre la comunidad local puede incluir diversas actividades que aborden diferentes áreas del currículo, desde la matemática hasta el arte, adaptándose a las fortalezas y curiosidades de cada niño.
- **Planes de Lecciones Diferenciadas:** Los planes de lecciones diferenciadas son una herramienta clave para atender las necesidades específicas de aprendizaje. Las docentes pueden ofrecer diferentes niveles de dificultad en las actividades, de modo que todos los niños, independientemente de sus habilidades, puedan participar y aprender. Esto puede incluir ofrecer opciones de tareas, como proyectos individuales o grupales, que se adapten a las capacidades de cada estudiante.
- **Evaluación Formativa:** La evaluación continua y formativa permite a las docentes ajustar su enseñanza en tiempo real, basándose en el progreso y las necesidades de los estudiantes. Esta retroalimentación constante es vital para personalizar el aprendizaje de manera efectiva. "*Según (William, 1998), la evaluación continua y formativa permite a las docentes ajustar su enseñanza en tiempo real, basándose en el progreso y las necesidades de los estudiantes.*"

**Ejemplos de Recursos Didácticos:** Los recursos didácticos son fundamentales para facilitar la personalización del currículo. Algunos ejemplos incluyen: el uso de libros ilustrados, juegos de rol, aplicaciones educativas y herramientas visuales como tableros de comunicación son fundamentales para facilitar la personalización del currículo y atender a la diversidad.

- **Libros Ilustrados:** Estos materiales no solo ayudan a captar la atención de los niños, sino que también pueden ser utilizados para abordar diferentes niveles de lectura. Las docentes pueden seleccionar libros que se alineen con los intereses de los estudiantes, fomentando la motivación y el amor por la lectura.
- **Juegos de Rol:** Estas actividades permiten a los niños explorar diferentes situaciones y desarrollar habilidades sociales. A través del juego, los niños pueden practicar el lenguaje, la resolución de problemas y la colaboración, adaptando las experiencias a sus intereses y niveles de desarrollo.
- **Aplicaciones Educativas:** En la era digital, las aplicaciones educativas ofrecen oportunidades únicas para personalizar el aprendizaje. Estas herramientas pueden adaptarse a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, proporcionando ejercicios interactivos que refuercen conceptos clave.
- **Tableros de Comunicación:** Para los niños que tienen dificultades en la comunicación verbal, los tableros de comunicación son recursos valiosos. Permiten a los niños expresar sus ideas y necesidades, facilitando su participación en el aula y promoviendo la inclusión. Según (Deliyore-Vega, 2017), es fundamental ajustar la comunicación para ofrecer oportunidades reales de interacción a estos niños, lo que resalta la importancia de la comunicación alternativa como un derecho esencial para el aprendizaje.

La personalización del currículo en la educación infantil es fundamental para atender la diversidad de los estudiantes y garantizar que todos tengan acceso a un aprendizaje significativo. Al utilizar técnicas de adaptación y recursos variados, las docentes pueden crear un ambiente en el que cada niño se sienta valorado y apoyado, potenciando su desarrollo académico, social y emocional. Esta práctica no solo

enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los niños para enfrentar un mundo diverso y en constante cambio.

### **3) Formación Continua de Docentes en Prácticas Inclusivas**

La capacitación es esencial para que las docentes puedan implementar prácticas inclusivas efectivas. Esta formación abarca no solo metodologías pedagógicas, sino también habilidades interpersonales que fomentan la comunicación y la empatía hacia las niñas, los niños y sus familias. Talleres sobre diversidad y manejo de aula inclusiva son ejemplos representativos de este tipo de capacitación. La formación continua de los docentes es un pilar fundamental para asegurar que las prácticas inclusivas en el aula sean efectivas y sostenibles. Al recibir una capacitación adecuada, los docentes no solo adquieren herramientas para aplicar metodologías inclusivas, sino que también desarrollan las habilidades necesarias para crear un entorno de aprendizaje acogedor y empático. Las políticas educativas en Nicaragua deben favorecer la formación continua de docentes en prácticas inclusivas para garantizar una educación de calidad (Vásquez, 2023)

**Importancia de la Capacitación:** La formación continua es fundamental para que las docentes se mantengan actualizadas sobre las mejores prácticas en educación inclusiva y se adapten a las nuevas metodologías que emergen. La educación es un campo en constante evolución, y las docentes deben estar al tanto de las últimas investigaciones y enfoques en este ámbito. Esta formación les proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para asegurarse de que sus métodos sean relevantes y efectivos.

- **Adaptación a la Diversidad:** La diversidad en el aula es una realidad que demanda un enfoque dinámico. A través de la capacitación, las docentes aprenden a identificar y atender las diversas necesidades de sus estudiantes, desde aquellos con discapacidades hasta los que provienen de distintos contextos culturales. Esto no solo mejora el aprendizaje individual, sino que también contribuye a crear un ambiente más inclusivo y equitativo.

- **Refuerzo de la Confianza:** La capacitación continua refuerza la confianza de las docentes en su capacidad para enfrentar situaciones desafiantes en el aula. Al adquirir nuevas habilidades y conocimientos, se sienten mejor preparadas para implementar prácticas inclusivas y resolver conflictos, lo que se traduce en un entorno de aprendizaje más positivo.
- **Contenidos y Habilidades Clave:** Los programas de formación deben incluir temas como la gestión de la diversidad en el aula, técnicas de enseñanza inclusivas, y desarrollo de habilidades socioemocionales.

#### **4) Desafíos y Oportunidades en la Implementación de Estrategias Inclusivas.**

La implementación de estrategias inclusivas en la educación presenta tanto desafíos significativos como oportunidades valiosas. Identificar y abordar estos obstáculos, así como aprovechar las oportunidades que surgen, es fundamental para el éxito de la inclusión en el aula.

*La falta de formación especializada para docentes representa un desafío significativo en la implementación de prácticas inclusivas (Bolaños, 2019)*

**Obstáculos Comunes:** Algunos de los desafíos incluyen la falta de recursos, la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y la falta de apoyo en los centros. Superar estos obstáculos puede requerir capacitación adicional y el establecimiento de una cultura escolar inclusiva.

- **Falta de Recursos:** Uno de los principales desafíos es la insuficiencia de recursos, tanto materiales como humanos. Muchas escuelas carecen de los materiales didácticos adecuados y de tecnología que facilite la personalización del aprendizaje. Además, la escasez de personal especializado, como psicólogos o terapeutas, limita la capacidad de las docentes para atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades específicas.

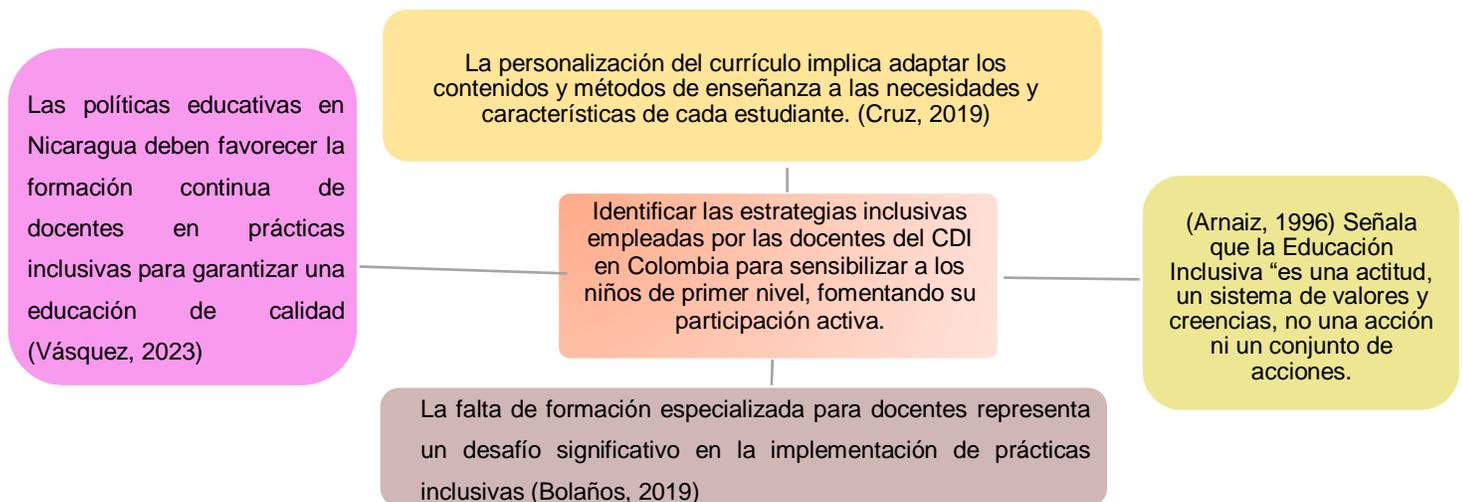
- **Resistencia al Cambio:** Algunos docentes pueden mostrar resistencia a adoptar nuevas metodologías inclusivas, ya sea por falta de conocimiento, miedo a lo desconocido o creencias arraigadas sobre la enseñanza tradicional. Esta resistencia puede obstaculizar la implementación efectiva de prácticas inclusivas y crear un ambiente donde la diversidad no se valore adecuadamente.
- **Falta de Apoyo en el centro:** La implementación de estrategias inclusivas requiere un compromiso a nivel institucional. Sin políticas claras y respaldo de la administración escolar, es difícil que las docentes logren cambios significativos en sus aulas. La falta de formación continua y de incentivos para adoptar prácticas inclusivas puede desmotivar a los educadores.
- **Barreras Culturales y Sociales:** En algunos contextos, los prejuicios o estigmas asociados con la inclusión pueden afectar tanto a educadores como a estudiantes. Estos prejuicios, que pueden provenir de la cultura local, la familia o la comunidad, dificultan la creación de un entorno inclusivo.

**Oportunidades para el Desarrollo Profesional:** Existen numerosas iniciativas y redes de apoyo para docentes que buscan mejorar sus prácticas inclusivas. Participar en comunidades de aprendizaje y en conferencias sobre educación inclusiva puede ofrecer nuevas perspectivas y herramientas.

- **Iniciativas de Capacitación:** Existen numerosas iniciativas diseñadas para capacitar a docentes en prácticas inclusivas. Estas pueden incluir programas de formación continua, cursos en línea y talleres que ofrecen herramientas prácticas y metodologías actualizadas. Participar en estas oportunidades permite a los educadores mejorar sus competencias y confianza en la implementación de estrategias inclusivas.
- **Comunidades de Aprendizaje:** La creación de comunidades de aprendizaje profesional permite a los educadores compartir experiencias, intercambiar ideas y colaborar en la solución de problemas relacionados con la inclusión. Estas redes

de apoyo son vitales para el crecimiento profesional y pueden ser una fuente de inspiración y motivación.

- **Conferencias y Seminarios:** Asistir a conferencias sobre educación inclusiva brinda a los educadores la oportunidad de aprender de expertos en el campo y conocer las últimas investigaciones y prácticas innovadoras. Estas experiencias proporcionan nuevas perspectivas y herramientas que pueden ser llevadas al aula.
- **Políticas de Inclusión:** Promover políticas educativas inclusivas a nivel local y nacional puede crear un entorno más favorable para la implementación de prácticas inclusivas. Estas políticas pueden establecer estándares claros para la educación inclusiva y aumentar la financiación para recursos y formación.
- **Colaboración Interdisciplinaria:** Fomentar la colaboración entre profesionales de la educación, como psicólogos, terapeutas y trabajadores sociales, enriquece la práctica inclusiva. Esta colaboración permite una comprensión más holística de las necesidades de los estudiantes y facilita el diseño de estrategias que aborden estas necesidades de manera integral.



- Figura 2. Perspectiva Teórica, Apartado 2. Identificar las estrategias inclusivas empleadas por las docentes del CDI en Colombia para sensibilizar a los niños de primer nivel, fomentando su participación activa. El rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024.

### **Apartado 3: Concientizar la participación de los padres de familias y docentes en la aplicación de estrategias inclusivas durante el proceso educativo en el Centro Infantil CDI Colombia.**

La promoción de la participación activa de los padres de familia y docentes en el proceso educativo infantil es fundamental para garantizar el éxito de las estrategias inclusivas. (Tyson, 2009), la colaboración entre la familia y el centro está asociada con mejores resultados académicos y un mayor bienestar emocional en los niños. Para fomentar esta colaboración, es esencial establecer canales de comunicación efectivos que permitan a los padres sentirse escuchados y valorados.

Crear espacios de encuentro donde se puedan compartir experiencias, inquietudes y propuestas es clave. Actividades como talleres, reuniones periódicas y eventos comunitarios ayudan a fortalecer los lazos entre la escuela y las familias, construyendo un sentido de comunidad. Asimismo, la capacitación de los docentes en técnicas de comunicación y mediación es vital para facilitar relaciones más cercanas y efectivas con los padres, asegurando que su voz sea incorporada en el proceso educativo.

Un ambiente de confianza y respeto mutuo es crucial para construir una comunidad educativa inclusiva y comprometida. Lo cual no solo beneficia el desarrollo de los niños, sino que también enriquece la experiencia educativa de las familias y fortalece el compromiso de la comunidad con una educación inclusiva y de calidad. Al integrar activamente a los padres y docentes en el proceso educativo, se promueve un entorno más acogedor y receptivo para todos los estudiantes.

#### **1. Importancia de la Colaboración entre Padres y Docentes.**

La colaboración entre padres y docentes es fundamental en la educación infantil, ya que crea un puente que conecta el hogar y la escuela, fortaleciendo el proceso de

aprendizaje de los niños. Esta relación sinérgica no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los estudiantes.

*Según (Molina, 2021) Tanto la familia como la escuela son dos contextos que forman un papel fundamental en el desarrollo de los niños y los jóvenes. La familia es el primer contexto socializador y el espacio donde los alumnos adquieren los valores, competencias y modos relacionales que son fundamentales para una adecuada inserción social.*

Tener una buena comunicación entre padres y docentes resulta ser fundamental para que la niña y el niño puedan desarrollarse de la mejor manera y ayuda al cumplimiento correcto de sus obligaciones como estudiante.

La colaboración entre padres de familia y docentes desde el nivel infantil, es esencial para establecer una base sólida para el desarrollo integral de los niños. Al trabajar juntos, padres y maestros pueden crear un entorno educativo enriquecedor que apoye el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes. La clave está en fomentar una comunicación abierta, respetuosa y constante, donde ambos lados se sientan valorados y comprometidos con el mismo objetivo: el bienestar y el éxito de los niños.

La relación que se establece entre docente-padre se convierte en un pilar muy fuerte dentro de la institución, creando lazos de confianza y seguridad al padre de familia, ayudando a mejorar la participación de los padres en la educación de su niña o niño, aumentando la interacción entre ellos y con la institución educativa para el aprendizaje del alumno.

## **Beneficios para el Aprendizaje**

La buena colaboración entre padres y docentes se traduce en múltiples beneficios para el aprendizaje de los niños. Primero, fomenta un ambiente de apoyo donde el niño siente que su educación es una prioridad compartida. Esta sensación de respaldo puede aumentar la motivación del estudiante, alentándolo a participar

activamente en su proceso de aprendizaje. Además, la alineación de expectativas y enfoques entre padres y docentes ayuda a establecer un marco claro de objetivos, permitiendo que los niños comprendan mejor lo que se espera de ellos tanto en casa como en la escuela.

Asimismo, esta colaboración facilita la identificación y atención a las necesidades individuales de cada niño. Al trabajar juntos, los padres y docentes pueden detectar cualquier dificultad en el aprendizaje y abordarla de manera oportuna, asegurando que el estudiante reciba el apoyo necesario para superar obstáculos. Esta intervención temprana puede prevenir el desarrollo de problemas más serios en el futuro, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y satisfactorio.

## **2. Fomentar la participación de los padres de familias en el proceso educativo de los niños y niñas en los Centros de Desarrollo Infantil.**

Fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de los niños y niñas en los Centros de Desarrollo Infantil es fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños. Cuando los padres se involucran activamente, no solo refuerzan el aprendizaje en casa, sino que también establecen un vínculo más estrecho con el entorno escolar. Esto se puede lograr mediante la creación de canales de comunicación abiertos y efectivos, donde se mantenga a las familias informadas sobre las actividades y el progreso de sus hijos. Además, organizar eventos participativos, como talleres y días de puertas abiertas, permite a los padres experimentar directamente el ambiente educativo, fortaleciendo así su compromiso con el desarrollo de sus hijos. (Gervilla, 2008, págs. 44-45), Comenta que la participación de los padres en la educación de los hijos, es muy importante, que se involucren en todas las actividades posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos.

Por otro lado, ofrecer capacitación y recursos a los padres sobre temas relacionados con la educación y el desarrollo infantil puede empoderarlos y brindarles

las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos. La inclusión de actividades que valoren la diversidad cultural de las familias también es fundamental, ya que permite que los padres se sientan reconocidos y valorados. Al implementar estas estrategias, los Centros de Desarrollo Infantil no solo promueven una comunidad más unida, sino que también contribuyen a mejorar el rendimiento y bienestar de los niños, creando un entorno educativo más enriquecedor y colaborativo.

Este diseño busca fortalecer la participación de los padres en los deberes escolares a través de encuentros específicos que aborden temas de gran relevancia. En estos encuentros, se pueden realizar charlas reflexivas que no solo informen, sino que también inspiren a los padres a involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos. Según la teoría de la participación familiar, cuando los padres están bien informados y capacitados, se sienten más seguros y motivados para contribuir al aprendizaje de sus hijos. Estas interacciones pueden facilitar la construcción de una comunidad educativa más sólida, en la que los padres se conviertan en aliados fundamentales en el apoyo académico y emocional de los estudiantes.

### **3. Estrategias de Comunicación para Facilitar la Participación de los padres de familia en el centro.**

Una comunicación efectiva entre padres y docentes es clave para fomentar una colaboración sólida y duradera. Existen diversas herramientas y métodos que pueden mejorar esta comunicación, promoviendo así una mayor participación de los padres en el proceso educativo.

Según (Hernández J. A., 2023) El apoyo de los padres de familia es esencial para poder lograr buenos resultados en las escuelas, es necesario recordar que la educación es una tarea compartida, por ello es preciso que se trabaje en conjunto. Para ello, mantener buenos canales de comunicación favorece la cooperación en ambos sentidos, teniendo como meta siempre el éxito escolar de las niñas y los niños.

## Herramientas de Comunicación

- **Reuniones Periódicas:** Establecer encuentros regulares entre padres y docentes permite discutir el progreso del niño, abordar inquietudes y planificar estrategias conjuntas para apoyar el aprendizaje.
- **Boletines Informativos:** La creación de boletines que se envíen a los padres con actualizaciones sobre el currículo, actividades y eventos escolares puede mantener a las familias informadas y comprometidas.
- **Plataformas Digitales:** Utilizar herramientas tecnológicas, como aplicaciones de comunicación escolar, puede facilitar el intercambio de información en tiempo real. Estas plataformas permiten a los padres acceder a la información sobre el rendimiento académico y las actividades escolares de sus hijos de manera rápida y eficiente.

### 4. Actividades Conjuntas para Involucrar a Padres y Docentes.

Las actividades conjuntas son una excelente manera de promover la participación activa de padres y docentes, creando un sentido de comunidad y colaboración en el entorno educativo. Estas actividades no solo fortalecen las relaciones, sino que también ofrecen a los niños experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

#### Ejemplos de Actividades

- **Talleres Educativos:** Organizar talleres donde padres y docentes colaboren en la enseñanza de habilidades específicas, como matemáticas o lectura, puede ser muy beneficioso. Estas actividades permiten a los padres observar de cerca las metodologías de enseñanza y aprender cómo pueden apoyar a sus hijos en casa.
- **Proyectos Comunitarios:** Involucrar a padres y docentes en proyectos comunitarios, como limpieza de parques o recolección de alimentos, fomenta el trabajo en equipo y enseña a los niños la importancia de la responsabilidad social.

- **Jornadas de Puertas Abiertas:** Realizar jornadas donde los padres puedan visitar el aula y participar en actividades, como juegos educativos o experimentos, permite a los padres experimentar el entorno escolar y establecer una conexión más profunda con el aprendizaje de sus hijos.
- **Ferias de Ciencias o Culturales:** Organizar eventos donde los estudiantes presenten sus proyectos a sus padres y docentes puede ser una forma divertida de involucrar a las familias, mostrando el aprendizaje y esfuerzo de los niños.

## **5. Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo.**

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Cuando los padres se involucran activamente en la enseñanza y las actividades escolares, sus hijos tienden a experimentar un mejor rendimiento académico, exhiben comportamientos más positivos y desarrollan actitudes más favorables hacia la escuela. A largo plazo, esta participación no solo contribuye a su éxito académico, sino que también les ayuda a convertirse en individuos más responsables y comprometidos en la vida.

### **Beneficios de la Participación Activa**

Estudios han demostrado que la participación de los padres en la educación de su niña o niño está relacionada con resultados positivos. Por su parte, el psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934) sostenía que “los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión en un modo de vida rutinario y familiar” (López, 2022)

Los niños cuyos padres están involucrados suelen obtener mejores calificaciones, tienen menos problemas de comportamiento y muestran un mayor interés en el aprendizaje. Además, la participación de los padres de familia puede influir en la autoestima de los niños, dándoles la confianza necesaria para enfrentar desafíos académicos.

## **Estrategias para Mantenerse Involucrado.**

1. **Asistir a Reuniones y Talleres:** Participar en reuniones de padres y talleres organizados por la escuela es fundamental para que los padres se mantengan informados sobre el progreso educativo de sus hijos. Según (Epstein, 2011), la participación familiar se relaciona positivamente con el rendimiento académico, ya que estas interacciones permiten establecer expectativas claras y construir un canal de comunicación abierto con los docentes, lo que mejora el apoyo educativo en casa.
2. **Voluntariado en la Escuela:** Ofrecerse como voluntario para actividades escolares, como excursiones o eventos deportivos, no solo fortalece el vínculo con la escuela, sino que también facilita el conocimiento de los maestros y otros padres, creando una red de apoyo. Como menciona (Hoover-Dempsey, 2006), el involucramiento de los padres en la escuela puede influir positivamente en la percepción que tienen sus hijos sobre la educación, fomentando un sentido de comunidad.
3. **Involucrarse en Proyectos de Clase:** La colaboración en proyectos grupales asignados por los docentes proporciona una experiencia enriquecedora. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje es un proceso social y que la interacción entre padres e hijos en actividades educativas potencia el desarrollo cognitivo. Al trabajar juntos, se fortalecen tanto las habilidades académicas como los vínculos familiares.
4. **Comunicación Regular con Docentes:** Mantener una comunicación abierta y regular con los maestros es crucial. Según la teoría de la comunicación efectiva de Rogers (1961), una relación de confianza entre padres y docentes facilita el intercambio de información sobre el rendimiento del estudiante y las preocupaciones que puedan surgir, lo que permite una intervención más adecuada y oportuna en el proceso educativo.
5. **Celebrar los Logros Académicos:** Reconocer y celebrar los logros, por pequeños que sean, puede motivar a los niños y reforzar la importancia de su

educación. (Skinner, 1953), enfatiza la importancia del refuerzo positivo en el aprendizaje, argumentando que reconocer los éxitos crea un ambiente donde el aprendizaje es valorado, lo que a su vez fomenta una actitud positiva hacia la educación y el deseo de seguir aprendiendo.

Estas estrategias, fundamentadas en teorías pedagógicas y respaldadas por los estudios de reconocidos educadores, subrayan la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo, contribuyendo así al éxito académico y al desarrollo integral de los niños.

Según (Molina, 2021) *Tanto la familia como la escuela son dos contextos que forman un papel fundamental en el desarrollo de los niños y los jóvenes. La familia es el primer contexto socializador y el espacio donde los alumnos adquieren los valores, competencias y modos relacionales que son fundamentales para una adecuada inserción social.*

Según (Hernández J. A., 2023) El apoyo de los padres de familia es esencial para poder lograr buenos resultados en las escuelas, es necesario recordar que la educación es una tarea compartida, por ello es preciso que se trabaje en conjunto. Para ello, mantener buenos canales de comunicación favorece la cooperación en ambos sentidos, teniendo como meta siempre el éxito escolar de las niñas y los niños.

Concientizar la participación de los padres de familias y docentes en la aplicación de estrategias inclusivas durante el proceso educativo en el Centro Infantil CDI Colombia

Lev Vygotsky (1896-1934) sostenía que “los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión en un modo de vida rutinario y familiar” (López, 2022)

Figura 3. Perspectiva Teórica, Apartado 3: Concientizar la participación de los padres de familias y docentes en la aplicación de estrategias inclusivas durante el proceso educativo en el Centro Infantil CDI Colombia. El rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024.

## VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.

Objetivos específicos	Cuestiones de investigación.	Descriptores.	Técnicas.	Informantes claves.
<p>Describir la participación de los padres de familias de las niñas y niños de primer nivel, en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia.</p>	<p>¿Cómo se manifiesta la participación de los padres de familia de las niñas y los niños de primer nivel, en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia?</p>	<p>¿Cómo describe la participación de los padres de familia en las actividades del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia?            ¿Qué tipo de apoyo emocional y participación activa brindan los padres en relación con la inclusión de sus hijos en el aula?            ¿Cómo es su participación en el proceso educativo de su hijo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia?            ¿De qué manera considera que su participación contribuye a la inclusión de su hija e hijo en el aula?</p>	<p>Observación. Entrevista.</p>	<p>Directora Docentes. Padres de familia.</p>
<p>Identificar las estrategias inclusivas empleadas por las docentes del CDI en Colombia para sensibilizar a los niños de primer nivel, fomentando su participación activa.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias inclusivas empleadas por la docente de primer nivel del CDI Colombia para sensibilizar a los niños de primer nivel, fomentando su participación activa?</p>	<p>¿Cuáles son las principales estrategias inclusivas que utiliza en su aula?            ¿Cómo implementa estas estrategias en su práctica diaria?            ¿Qué desafíos ha enfrentado al aplicar estas estrategias y cómo los ha superado?            ¿Está al tanto de las estrategias que se utilizan en el CDI Colombia para la inclusión de todos los niños? ¿Qué opina sobre ellas?            ¿Cómo cree que estas estrategias han influido en la experiencia educativa de su hijo?            ¿Qué resultados han observado en la aplicación de las estrategias inclusivas?</p>	<p>Observación. Entrevista.</p>	<p>Directora Docentes. Padres de familia.</p>

<p>Concientizar la participación de los padres de familias y docentes en la aplicación de estrategias inclusivas durante el proceso educativo en el Centro Infantil CDI Colombia.</p>	<p>¿Cómo concientizar la participación de los padres de familias y docente de primer nivel, en la aplicación de estrategias inclusivas durante el proceso educativo en el Centro Infantil CDI Colombia?</p>	<p>¿Qué acciones incentiva la participación de los padres en el proceso educativo?          ¿Qué tipo de formación o apoyo necesita para mejorar la inclusión y la participación familiar?          ¿Qué tipo de asesoramiento le gustaría recibir para mejorar su participación en el proceso educativo?          ¿Cómo cree que el CDI podría mejorar la comunicación y colaboración con los padres?</p>	<p>Observación. Entrevista.</p>	<p>Directora  Docentes.  Padres de familia.</p>
---	---	--	-------------------------------------	---

## VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de este estudio se ha desarrollado mediante un enfoque cualitativo, el cual según (Corbetta, 2003), es una investigación naturalista, se designó la perspectiva Fenomenológica, se consiguió que los investigados nos expresaran sus puntos de vistas, opiniones, apreciaciones, sus experiencias, sus vivencias, pero además se logró profundizar con los sujetos de la investigación. También, porque permitió partir de las percepciones de los informantes claves, lo que facilitó el detalle de las mismas.

Es tipo fenomenológica es describir el significado de la experiencia, desde la perspectiva de quienes la han vivido. “Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. (Rodríguez G. G., 1996, pág. 72). Por ello utilizar este método de interpretación cualitativa en la investigación, brindó la posibilidad de comprender los constructos de los informantes que tienen sobre la aplicación y eficacia de las estrategias de enseñanza, al implementarlas a los padres de familia y la docente de I nivel.

Esta investigación tiene como fundamentación epistemológica el enfoque cualitativo, debido a que, con este proceso de investigación, se pretende comprender en su totalidad la realidad del fenómeno que se estudia y a la vez se analizó en su contexto natural, considerando todos los factores que pueden ejercer su influencia en el objeto de estudio. Es descriptiva ya que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes del fenómeno en estudio. Este estudio es de tipo descriptivo, porque en él se detalla la situación encontrada, se describen los espacios educativos que la docente dispone para desarrollar aprendizajes en los niños, así como el uso que esta da a los mismos.

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada, permite utilizar una variedad de instrumentos, para recoger información

como la entrevista, observaciones, y la recolección de datos, está orientada a proveer, de un mayor entendimiento de los significados y experiencia de las personas con relación a esta propuesta mi estudio se vale al enfoque cualitativo, en el afán de valor, todo tipo de datos o información proveniente de los sujetos en el estudios con el fin, de entender e interpretar las condiciones en que se desarrolla el enfoque del estudio.

Es de corte transversal porque se estudia una etapa en un período determinado, en los meses de agosto a noviembre del II semestre, en el cual se describe sobre “El Rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024”.

## VIII. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

El escenario principal de nuestra investigación es la sala educativa de I nivel de educación inicial, donde cuenta con una matrícula de 15 niñas y 14 niños en ese salón.



Posee dos pabellones internos y un pabellón externo, cuenta con cinco salas educativas de educación inicial, las que están bastante ambientadas, y tienen espacios de aprendizajes y rincón de juego por lo que brindan a los niños un ambiente agradable.

También poseen materiales y recursos como legos, plastilina, rompecabezas, pelotas, cuentos, disponible al alcance de los niños, los que a su vez son utilizados por las docentes como recursos didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación a la iluminación pudimos observar que existe una iluminación adecuada en la sala, el mobiliario existente en la sala son sillitas y mesas para los niños, adaptado a las características de las edades de los niños, para realizar las diferentes actividades planificadas como: coloreo, trazos, manualidades. La maestra cuenta con un escritorio, su silla, un mueble donde organiza los materiales, libros y otros.



Dentro de las aulas hay servicios higiénicos para los niños y niñas adecuados para sus edades, tienen estantes para guardar juguetes y el otro para colocar sus mochilas. Al igual cuentan con área verde y espacio de recreación en el que se puede observar resbaladeros y columpios, los que se encuentran en un estado regular.

## **IX. SELECCIÓN DE INFORMANTES.**

Según (Rodríguez G. G., 1996) “La investigación cualitativa se plantea, por un lado, qué observadores competentes y cualificados puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias percepciones de la realidad social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, que está presente en el mundo y que puede en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, (la entrevistas) opiniones, valore, etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros”.

La selección de los informantes claves se determinó considerando a las personas involucradas que poseen la información necesaria para dar respuestas fiables a las interrogantes de este estudio. Esta información que expresan los

informantes desde su punto de vista, nos permitirá comprender sobre “El Rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en educación inicial para el desarrollo de los niños y niñas de I Nivel del CDI Colombia.

Los informantes claves fueron seleccionados por conveniencia, ya que poseen la información requerida, ya que estos padres de familia están activamente en las actividades llevadas a cabo en el centro y hacen presencia constantemente.

“Los instrumentos constituyen las vías mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección de información” (Consultores, 2020).

- Directora del Centro de Desarrollo Infantil Colombia.
- Docente de I nivel de educación Inicial: 1 docente.
- Padres de familia de I nivel de educación Inicial: Entrevistamos a 3 padres de familia, preparación bachiller y universitario.

Se seleccionaron a estos informantes porque son claves, ya que poseen información requerida y están dispuestos a favorecer el trabajo junto con el investigador, además éstos ayudaron a tener una mayor comprensión del escenario y de la situación. Se escogieron a las personas idóneas que proporcionaron la información que se requería para dar respuesta a los propósitos del estudio.

Los instrumentos a aplicarse son la observación, entrevistas tanto a padres de familias como a las docentes y directora del centro.

Con respecto a la investigación, para (Hernández Sampieri & Fernández-Collado, 2006), esta es: “un subgrupo de la población de interés del cual se recolectarán datos que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además, es representativo de la muestra”. Considerando lo anterior la muestra tomada para la realización de este trabajo fue una selección de padres de familia, docentes y directora del centro de Desarrollo Infantil CDI, Colombia, que muy amables cooperaron con información muy importante para nuestro trabajo.

## X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.

Realizamos la investigación en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia ubicado en reparto Colombia, donde asisten niños y niñas de edades de 1 a 6 años.

El Centro de Desarrollo Infantil Colombia da atención desde los años 80 con el objetivo de ayudar a la mujer trabajadora facilitándole el cuidado e integración de sus hijos para que ella pueda desarrollarse y crecer, brindando una atención integral y de calidad en cada ámbito adecuado a cada edad de los grupos.

El CDI Colombia está ubicado en reparto Colombia, su dirección es del motel El Dorado 3c al norte, 20vrs este, detrás del colegio República de Colombia, tenemos de accesibilidad muchas rutas que los dejan cerca de la manzana del CDI tales como: 109 – 159 – 195 – MR4 y transporte selectivo.

La mayoría de niños y niñas que asisten al CDI, sus padres son trabajadores por el cual dicho centro atiende de las 6:45am a 5:30pm de lunes a viernes.

Con una modalidad de:

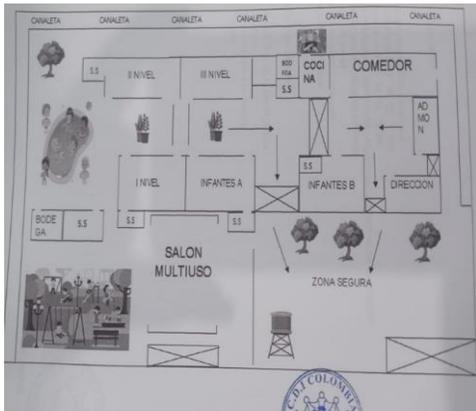
- Infantes A (niños de 1 a 2 años de edad)
- Infantes B (niños de 2 a 3 años de edad)
- I nivel (niños de 3 a 4 años de edad)
- II nivel (niños de 4 a 5 años de edad)
- III nivel (niños de 5 a 6 años de edad)

### • Cuadro de matrícula.

Niveles	Matrícula Actual		
	Femenino	Masculino	Total
Infantes A	7	3	10
Infantes B	8	10	18
I nivel	15	14	29
II nivel	17	12	29
III nivel	16	10	26
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>50</b>	<b>112</b>

La organización del personal está conformada por:

- ✓ 1 directora,
- ✓ 1 de área de administración,
- ✓ 2 conserjes,
- ✓ 2 de cocina,
- ✓ 2 guardas de seguridad,
- ✓ 10 docentes de educación inicial.



La estructura física del centro, está conformada por 2 pabellones, 5 salones, 1 de oficina de administración y 1 oficina de dirección, cuenta con los servicios básicos, como agua y luz, 1 bodega donde se guarda la merienda escolar de los niños y niñas, 2 bodega donde se guarda material del salón.

Dentro de las aulas hay servicios higiénicos para los niños, posee un baño completo en cada una adecuados para las edades de los niños, también observamos que tienen estantes para los juguetes y para sus pertenencias.

Tienen, además, un área de cocina muy amplia, limpia y apropiada para la preparación de los alimentos de los niños/as, asimismo hay un área donde se realizan actividades recreativas para los niños y reuniones de los padres, llamado Salón Múltiple, existe un área de piscina y ducha, para la recreación del niño en algunas actividades (Semana Santa).

La mayoría de los niños que asisten son de zonas aledañas pero otro número son de zonas de más distancia, hay padres con trabajos de emprendimientos, trabajadores del estado, trabajadores de empresas privadas, se recibe de cualquier dirección no estamos sectorizados, reciben a niños con capacidades diferentes.

## XI. ROL DE LA INVESTIGADORA.

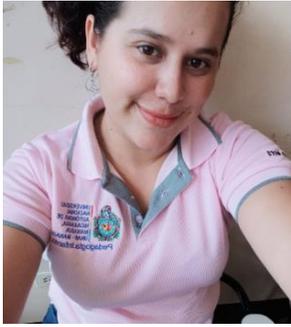


Como investigadoras realizamos un papel activo en la aplicación y elaboración de la presente investigación, en oportunidades anteriores hemos venido desarrollando habilidades y destrezas en la elaboración de investigaciones, pero con carácter académico en la clase de metodología de investigación, prácticas de familiarización y seminario en el tercer año de la carrera.

Mi nombre es Leticia Aburto Aragón, soy estudiante de V año, de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil en la Facultad del Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanidades, Departamento de Pedagogía. A lo largo de mi formación, he llevado a cabo cuatro trabajos investigativos relevantes. En la asignatura de Psicología, trabajé en un caso sobre un niño autista de III Nivel. En la asignatura de Familiarización, realicé prácticas de familiarización, y en Metodología de Investigación, llevé a cabo una investigación sobre la inclusión en el CDI. Además, en mi tercer año, desarrollamos un seminario sobre la percepción que tienen los padres de familia acerca de la importancia de la educación inicial para el desarrollo de los niños y niñas de III Nivel del CDI Colombia, ubicado en el departamento de Managua, durante el segundo semestre de 2022. Todos estos trabajos de investigación han sido de gran utilidad para mi aprendizaje y formación docente.



Mi rol en esta investigación fue activo, desde el permiso para realizar este trabajo en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia, verificar cual sería el planteamiento del problema, recopilar información para el sustento teórico, apoyar con las entrevistas. Esta investigación es de suma importancia ya que para mí es una experiencia obtenida, fue muy interesante, de mucha formación y fue de carácter vivencial en el cual hemos interactuado directamente con los padres de familia, docentes y al igual que hemos profundizado en cada uno de los ambientes disponibles del Centro Infantil.



Soy Alisson Maryael Mora estudiante de la carrera de pedagogía con mención a la educación infantil, de la facultad Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanidades Departamento De Pedagogía. He tenido la experiencia de haber realizado investigaciones en la asignatura de Metodología de la investigación, introducción a la neurociencia, práctica de profesionalización.

Nuestro trabajo va enfocado va enfocado en la participación activa de los padres de familia en la educación infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024.

Cómo investigadora realizamos una excelente entrevista tanto a padre de familia como a la docente en la cual estuvimos muy involucradas ante esta investigación mi compañera y yo recopilando la información necesaria para poder tener un buen informe estable. Una bonita experiencia para nuestra formación profesional. Está información que tenemos de nuestra entrevista y contenido que hemos leído tanto Nivel nacional, como Nivel internacional ha servido de fuentes de información para llevar a cabo y culminar la investigación.

## **XII. ESTRATEGIA PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN.**

Para la recopilación de información fueron necesarias varias visitas en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia, primero se solicitó el permiso para el desarrollo de la investigación, se habló con la directora del CDI. Lic. Maritza Duarte Gadea, la cual nos permitió el acceso al aula del I nivel, luego hablamos con la docente encargada, de la sección para orientarle los pasos que iba a seguir durante el proceso de investigación. Se emplearon técnicas tales como, observación y de la entrevista estas técnicas permitieron recopilar información en profundidad y mucha veracidad, de la información que se obtuvo a través de estas técnicas con cada una de las fuentes, de información

que fueron consultadas en el caso de la entrevista se elaboró un cuestionario de preguntas que se verán en (anexos), a la docente de I nivel de educación inicial y padres de familia los cuales se mostraron dispuestos a brindar la información necesaria.

Las estrategias implementadas para recopilar la información son las que pueden ser utilizadas para desarrollar un sistema de información en esta investigación, cualitativa se representan diferentes técnicas de investigación que fueron de ayuda para resolver nuestras interrogantes (para la elaboración de este estudio se tomaron las siguientes técnicas cualitativas.)

Para la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta los objetivos planteados, según estos, fueron elaboradas guías de preguntas con preguntas fundamentales, tomando en cuenta las características de cada participante o sujeto de investigación para determinar lo que se quería conocer de cada uno.

Dentro de los instrumentos aplicados en esta investigación están: La observación y la entrevista.

### **La Observación:**

Esta es una forma discreta y sencilla de inspeccionar, datos sin depender de un intermediario, se caracteriza por ser intrusivo y requiere evaluar el comportamiento del objeto de estudio por un tiempo continuo. Las observaciones pueden ser puestas en un cuaderno / diario de campo. También, según (Mata, 2020), “La observación implica adentrarse más profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente estar atentos a los desarrollos, sucesos.

Esta técnica fue muy utilizada en el CDI Colombia, en el proceso de realizar las observaciones internas en el salón de clase, mientras las docentes realizaban directamente su proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **La Entrevista:**

(Santos, 2022), Este método consiste en recopilar la información formulando preguntas, a través de la comunicación interpersonal. Para el diseño de la guía (entrevista) tomamos en cuenta aspectos importantes, relevantes y prácticos de los

cuales está en nuestro tema de investigación, el fin con el que realizamos la entrevista es para conocer el rol de la participación de los padres en la educación infantil y estrategias para trabajar la inclusión en el primer nivel del CDI Colombia. Obteniendo datos desde un punto de vista distinto, por ende, lo que se obtuvo a través de los entrevistados nos permitió describir y analizar la importancia que tiene la integración de los padres de familia en educación inicial en niños y niñas.

La entrevista se les aplicó a padres de familia de I nivel, para identificar cual es la importancia que tiene la integración de los padres de familia en educación inicial, en un segundo momento se le aplicó la entrevista a la docente, que muy amablemente respondió a nuestras preguntas a la maestra Mirna Arana, docente de I nivel, para verificar cómo trabaja de la mano con los padres de familia y para la realización del diagnóstico se aplicó guía de observación para identificar necesidades.

### **Análisis documental.**

(Hernández I. A., 1986 ), El análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida”. Estos análisis, los realizamos en muchos de los documentos que nos fueron de utilidad para la elaboración de nuestro trabajo.

Después de la elaboración de los instrumentos y para dar cumplimiento a los requisitos establecidos en el presente estudio, y se realizó las entrevistas a 3 padres de familias, directora del centro y maestra de I nivel.

La atención de cada informante al momento que aplicamos los instrumentos fue muy agradable y buena, ya que nos brindaron información adecuadas para nuestra investigación.

### **XIII. CRITERIOS REGULATIVOS.**

Para llevar a cabo esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

**Veracidad:** Se encarga de demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Con este criterio se diseñaron las guías de observación y entrevistas que como investigadoras elaboramos, las cuales fueron validadas por la tutora quien las aprobó para ser utilizadas en el proceso de recopilación de información.

**Confirmabilidad:** (Leininger, 1994) La Confirmabilidad o auditabilidad se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba & Lincoln, 1981), para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta se refiere a la información analizada que se confirma de la triangulación realizada según las observaciones, y entrevistas aplicadas a las fuentes de información como a los padres de familia, directora y la docente incluyendo teoría consultada.

### **XIV. ESTRATEGIAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.**

Para la entrada al CDI Colombia de la ciudad de Managua, el día lunes 26 de agosto se solicitó el permiso a la Lic. Maritza Duarte, directora del Centro de Desarrollo Infantil Colombia a través de un permiso verbal de parte de las estudiantes, Leticia Aburto y Alisson Mora, ya que laboran como docente en dicho centro.

Llevando a cabo el trabajo, dando a conocer el rol investigativo de las estudiantes (Alisson Mora y Leticia Aburto) estudiantes de V año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil. Una vez aprobado el permiso la directora y la docente de educación inicial se procedió a realizar esta investigación,

haciéndole partícipe a la docente del I nivel, profesora Mirna Arana, el motivo de la visita, así como el trabajo que necesitaría hacer, ella mostró mucho interés, deseos de apoyarnos y aprobamos la entrada al escenario, para la recopilación de la información que requería para el estudio, explicando la temática y los propósitos de la investigación.

Uno de los aspectos más importantes es que pudimos establecer y mantener una comunicación asertiva con la docente a lo largo de toda la investigación, lo que me permitió recoger la información con mayor facilidad.

En la siguiente visita al CDI hablamos con 3 padres de familias para realizar la entrevista y recopilar la información necesaria, se agradeció de manera personal a cada uno de ellos por el tiempo que dedicaron para facilitarnos la información que requería para el estudio, luego realizamos la entrevista a la docente del I nivel y a la directora del centro, quienes fueron amables al brindarnos la información requerida.

Al finalizar el estudio se agradeció a la directora por el apoyo incondicional brindado, por abrir sus puertas para impulsar acciones que contribuyan a nuestra formación académica. A la docente por brindar la información que se solicitó para investigar el problema identificado. A los padres de familia por su disposición y aporte que dieron a esta investigación.

## **XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS.**

Dentro del proceso de análisis de la información realizamos diversas técnicas para puntualizar la información correcta, según los objetivos de la investigación, para ello organizamos los instrumentos según las fuentes, posteriormente realizamos una reducción de la información puntualizando aquella que dio respuesta a las cuestiones.

Posterior de tener la información según instrumentos y fuentes, diseñamos una matriz para triangular esta información, determinando el criterio según los objetivos planteados, entrevistas a la directora, docente, así como las entrevistas realizadas a

tres padres de familia, de igual forma los hallazgos del análisis de documentos y observaciones realizadas.

Una vez ingresados todos los hallazgos en la matriz y triangular la información, integramos la teoría relacionada a esta, retomada de nuestra perspectiva teórica, todo este proceso de reducción, organización y fundamentación teórica realizada en la matriz de triangulación nos ayudó a realizar el análisis intensivo de la información.

Dicho análisis intensivo lo realizamos con mayor facilidad, planteando de manera objetiva y puntual los hallazgos encontrados, fundamentados con la teoría justa, vinculada a estos, dando respuesta a nuestros propósitos de investigación.

## **XVI. TRABAJO DE CAMPO.**

El trabajo de campo de la presente investigación consistió registrar cada una de la información que nos permitiera delimitar el fenómeno en estudio, así como aquella relacionada a este, se seleccionó el lugar donde se iba a llevar a cabo nuestra investigación, se recopiló la información sobre el tema a investigar, según nuestros propósitos ya planteados y una estrategia a seguir, recopilando la teoría necesaria a través de la búsqueda de información documental, en libros y páginas web, visitando el Centro de Documentación del departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua.

Por otra parte, nuestro trabajo de campo lo realizamos durante la aplicación de las entrevistas, observaciones, y análisis documental, solicitando previamente el espacio para su aplicación, tomando en cuenta nuestro cronograma de trabajo. Estos instrumentos de investigación fueron revisados por mi tutora para dar inicio a la aplicación.

En las entrevistas realizadas a cada uno de los informantes claves anotamos la información más relevante sobre lo que pretendíamos con cada uno de los instrumentos, detallando las experiencias obtenidas como investigadoras. Para la aplicación del instrumento de entrevista se realizó en horario de entrada de los niños

donde algunos padres llegan a dejar a sus niños y niñas, les explicamos los propósitos de la entrevista y para que se les entrevistaba, mostraron mucha atención a cada una de las preguntas y fueron muy objetivos en sus respuestas. Al finalizar las entrevistas con cada uno de los informantes, les agradecemos por su valiosa información.

## **XVII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN**

Como estudiante de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, hemos tenido la oportunidad de realizar prácticas en el CDI Colombia, donde hemos podido aplicar y fortalecer nuestros conocimientos. Actualmente, cursamos el seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Educación Infantil, y en este proceso hemos decidido dar continuidad a la situación educativa observada en el centro.

En nuestras visitas al CDI, nos enfocamos en el rol que desempeñan los padres en la educación inicial y en las estrategias implementadas para trabajar la inclusión, un tema particularmente relevante hoy en día. Pudimos observar el contexto en el que se desarrolla la educación de los niños y niñas, destacando el enfoque del centro en el desarrollo integral mediante estrategias lúdicas que fomentan habilidades y conceptos esenciales en la etapa temprana. Este seguimiento nos ha permitido contribuir significativamente al entorno educativo, integrando teoría y práctica en un contexto real y enriquecedor.

La directora del centro, tiene el título de Licenciada en Psicología con 30 años de experiencia, ha sido fundamental en la implementación de prácticas para mejorar la comunicación con las familias. La docente del I Nivel, quien es nuestra principal fuente de investigación, ella cuenta con 5 años de experiencia y está en su último año de estudios para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

La directora comentó que, a pesar de los esfuerzos realizados, como organizar reuniones y charlas para padres, la participación en estos eventos ha sido limitada.

Según explica, esto se debe principalmente a las responsabilidades laborales de muchos padres, lo que dificulta su asistencia. Sin embargo, cuando los padres logran asistir, las maestras aprovechan la oportunidad para compartir las estrategias educativas que utilizan en el aula, subrayando la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la directora enfatiza que estas interacciones son clave para establecer una comunicación asertiva con los padres de familia, permitiendo una mejor comprensión de las dinámicas educativas, fortaleciendo los lazos entre el centro y el hogar. Para evaluar la efectividad de estas acciones y conocer la opinión de los padres sobre su participación y el apoyo recibido, se aplicaron instrumentos específicos de evaluación.

Los padres entrevistados presentaron una diversidad en su formación académica, con niveles que van desde bachillerato hasta estudios universitarios en áreas como administración de empresas y finanzas. Dos de las madres poseen negocios propios, mientras que otra se dedica a las labores del hogar.

Durante las observaciones, se constató que no siempre son los padres quienes llevan o recogen a los niños; en muchos casos, son los abuelos, tíos o hermanos quienes asumen esta responsabilidad. Algunos padres solo pueden detenerse brevemente debido a sus horarios de trabajo.

Sin embargo, entrevistamos a tres padres comprometidos con la educación de sus hijos, cuyas respuestas reflejaron una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Apartado 1: Participación de los padres de familias de las niñas y niños de primer nivel, en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia.**

Durante el proceso de investigación, se realizaron entrevistas a la directora del centro, la maestra de I nivel y tres padres de familia de I nivel. Se les consultó sobre cómo es la participación de los padres de familia en las actividades del el CDI Colombia. Las respuestas obtenidas fueron muy acertadas. La directora del centro destacó que existe una buena participación por parte de los padres, mencionando que "tenemos padres que están atentos a las necesidades de sus hijos, los apoyan en las actividades realizadas y los aceptan tal como son." La maestra del I Nivel también valoró positivamente esta participación, señalando que la mayoría de los padres se integran activamente en el proceso educativo.

El padre uno comentó: "Es muy activa; hay mucha interacción tanto con las docentes como con la directora del centro." Este testimonio subraya la importancia de la comunicación constante, que favorece un ambiente de aprendizaje colaborativo. Las respuestas del padres dos fue similar: afirmaron que se mantienen presentes, consultan regularmente sobre el progreso de sus hijos y refuerzan el aprendizaje en casa. Y el padre tres añadió: "Me ha gustado mucho trabajar de la mano con las docentes."

Este enfoque integral muestra cómo la colaboración entre familia y escuela contribuye al desarrollo y éxito académico de los niños. **Según (Perdomo, 2005) *Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela.*** Todos los entrevistados coincidieron en que esta colaboración no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece la comunidad escolar. Además, los padres manifestaron un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la educación de sus hijos, lo que se traduce en una mayor motivación para participar en las actividades del centro. Al

trabajar juntos, padres y docentes pueden abordar de manera más efectiva los desafíos que puedan surgir en el aprendizaje de los niños.

Uno de los aspectos más relevantes a investigar fue el apoyo emocional y la participación activa de los padres de familia, así como su contribuye a la inclusión de las niñas y niños en el aula de clases. La directora, expresó que “aceptarlos con amor y ser incondicionales con su hijo, enseñándoles a respetarse a sí mismos, escuchándolos y haciéndolos sentir seguros, es crucial. A mayor apoyo emocional por parte de los padres, mejor es la asimilación de comportamientos positivos en el aula”.

La maestra señaló que este apoyo es fundamental para la integración de las niñas y los niños en el aula de clases, ya que fortalece su autoestima, seguridad y disposición para aprender. Mediante la colaboración con los maestros, la asistencia a actividades escolares y el refuerzo del aprendizaje en casa, los padres crean un ambiente más inclusivo y propicio para el desarrollo de los niños. Además, promover valores de respeto a la diversidad favorece una mejor integración en el aula.

Sin embargo, las respuestas de los padres reflejan diversas perspectivas. El Padre uno: enfatizó la importancia de la retroalimentación y de estar atento a cualquier cambio. El Padre dos: mencionó que su hijo ha experimentado una mejora en seguridad y adaptación, reflejando los conocimientos adquiridos y desarrollando buenos hábitos y destrezas. “Es más sociable e independiente, y ha logrado concentrarse al realizar sus actividades”, afirmó. Finalmente, el Padre tres resaltó que “estar activa y presente es verdaderamente muy importante; esto permite que el niño tenga confianza y se desenvuelva mejor en su entorno”. (Ares, 2002) ***La familia constituye el primer modelo de educación, de socialización y de moral para la vida de un niño. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.*** Destaca que la familia es el primer modelo de educación, socialización y moral en la vida de un niño. Sin embargo, también observamos que no todos los padres asisten a las reuniones convocadas, y son pocos los que están verdaderamente pendientes de la educación de sus hijos. Esta falta de

involucramiento puede limitar el potencial de inclusión y desarrollo de los niños, subrayando la necesidad de fomentar una mayor participación familiar en el proceso educativo.

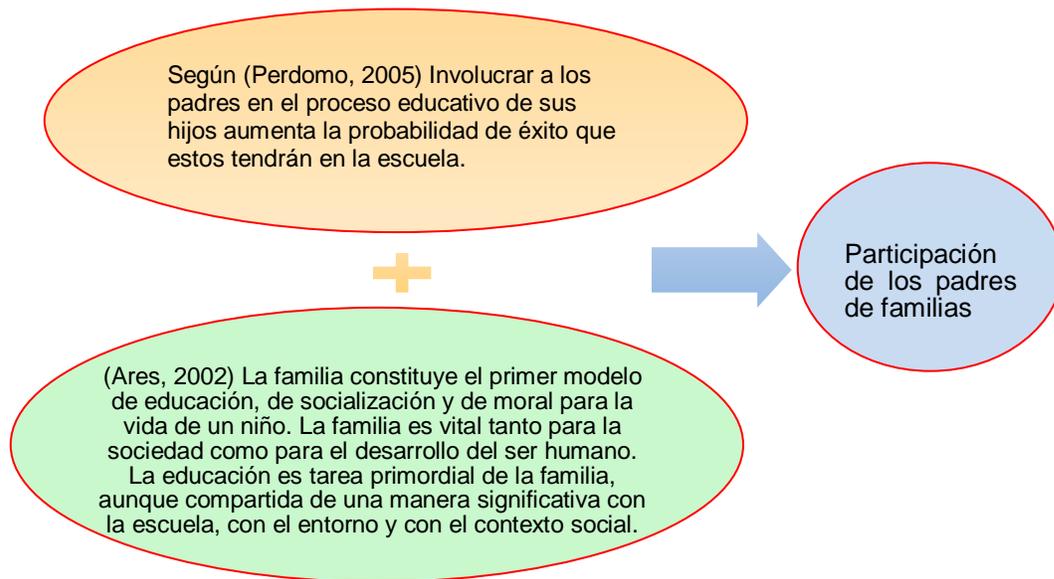


Figura 1. Perspectiva Teórica, Apartado 1: Describir la participación de los padres de familias de las niñas y niños de primer nivel, en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia. El rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024.

**Apartado 2: Estrategias inclusivas empleadas por las docentes del CDI en Colombia para sensibilizar a los niños de primer nivel, fomentando su participación activa.**

En este apartado, indagamos sobre las principales estrategias inclusivas utilizadas en el CDI Colombia, y de que opinan sobre ellas.

La directora nos comentaba que las estrategias inclusivas deben involucrar a los niños de manera activa, considerándolos como seres únicos. Además, enfatizó la importancia de mantener una comunicación efectiva entre el CDI y los padres, mostrando empatía y validando los sentimientos de los niños. La maestra mencionó

que las principales estrategias que utiliza en el aula son las actividades multisensoriales, el aprendizaje a través del juego y el trabajo en equipo, los cuales son fundamentales para fomentar la participación activa y el desarrollo integral de los niños.

Las respuestas de los padres de familia fueron positivas. Padre uno expresó: "Sí, estoy al tanto de los avances de mi niña / niño, lo he notado en su interacción con los demás niños y en mi propia comunicación con los docentes y la directora del centro. El Padre dos dijo: Sé que se trabaja en su motricidad fina. El Padre tres comento que está al tanto y que considero que es adecuado, ya que todos los niños son tratados de igual manera, lo que fomenta un ambiente inclusivo y equitativo". ***(Pavez, 2016), Sugiere poner en marcha estrategias o acciones para fortalecer las capacidades de los padres y de las escuelas para una efectiva participación. Ellas se basan en una fluida comunicación entre los miembros de la escuela y los padres.*** Las respuestas fueron claras por la parte entrevistadas, pero observamos que son pocos los padres que están al tanto con las estrategias que utiliza la maestra en el salón de clases.

Indagamos sobre la implementación de estrategias en las prácticas diarias y cómo estas han influido en la experiencia educativa de las niñas y los niños. La directora destacó que, para asegurar una experiencia inclusiva y efectiva, es fundamental brindar atención respetando el ritmo individual de cada niño y estimulando su esfuerzo. Según ella, este enfoque permite que los niños se desarrollen de manera integral y armoniosa.

La maestra, nos explicó que para aplicar actividades multisensoriales, así como el aprendizaje basado en el juego y el trabajo en equipo, es esencial incorporar experiencias que estimulen los sentidos, fomenten el aprendizaje activo y promuevan la colaboración entre los niños. Las actividades sensoriales, en particular, ayudan a los niños a explorar el entorno utilizando los cinco sentidos, lo cual enriquece su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, las respuestas de los padres varían. El Padre uno comentó: "Sí estoy al tanto y lo he visto a través de mi hijo, en su interacción con los demás niños,

así como en mi propia interacción con los docentes y la directora del centro." El Padre dos mencionó que está "más o menos informado" y que trabaja con su hijo en la motricidad fina. Por su parte, el Padre tres indicó que sí está al tanto y opinó que esta es la manera más adecuada, ya que "todos los niños son tratados por igual." **Según** (Cruz, 2019) ***La personalización del currículo implica adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante.*** Las respuestas de los padres reflejan un consenso sobre que el factor principal que influye en el desarrollo de sus hijos es la adecuación de las estrategias educativas a sus características individuales. Esta perspectiva no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente inclusivo donde cada niño puede florecer. Por lo tanto, es fundamental seguir implementando y ajustando estas estrategias para maximizar el potencial educativo de todos los niños y niñas.

Indagamos sobre los desafíos que se han enfrentado al aplicar estrategias inclusivas, así como los resultados observados en la implementación. Donde la directora, mencionó que uno de los mayores logros ha sido integrar a los niños en las actividades, trabajando especialmente sus emociones y promoviendo la aceptación por parte de los padres, lo cual se ha logrado a través de una comunicación efectiva.

La maestra compartió que el principal desafío ha sido la falta de apoyo de algunos padres, ya que las estrategias implementadas en el salón de clases no siempre tienen la misma continuidad en casa. Esta falta de seguimiento interrumpe el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño o niña. Para superar este desafío, se ha intensificado el trabajo en el aula, dedicando más tiempo y esfuerzo a reforzar las estrategias mediante actividades adicionales, asegurando que los niños sigan avanzando en el entorno escolar. A través de una mayor dedicación y el uso de recursos más atractivos, los niños han logrado continuar progresando, incluso sin mismo apoyo en casa.

Los padres también han observado avances en sus hijos. El Padre uno mencionó que su hijo ha desarrollado mayor independencia. El Padre dos comentó que las maestras le han enseñado a mi hija a trabajar en equipo, estimular su independencia, adoptar una actitud crítica, y sobre todo a usar el razonamiento positivamente, trabajar en colaboración y resolver conflictos de manera colaborativa. Por su parte, el Padre tres indicó que los niños se cuidan mutuamente y participan activamente en las orientaciones de las maestras. **Las políticas educativas en Nicaragua deben favorecer la formación continua de docentes en prácticas inclusivas para garantizar una educación de calidad (Vásquez, 2023).** Las observaciones indican que la falta de apoyo de algunos padres es un gran obstáculo, ya que la continuidad de las estrategias en casa es fundamental para el aprendizaje de los niños. Sin embargo, el esfuerzo adicional de la maestra ha permitido que los niños progresen de manera notablemente. Las mejoras en la independencia y colaboración de las niñas y niños muestran que estas estrategias son efectivas. Esto resalta la importancia de seguir formando a los docentes en prácticas inclusivas, lo cual es clave para asegurar una educación de calidad en Nicaragua.

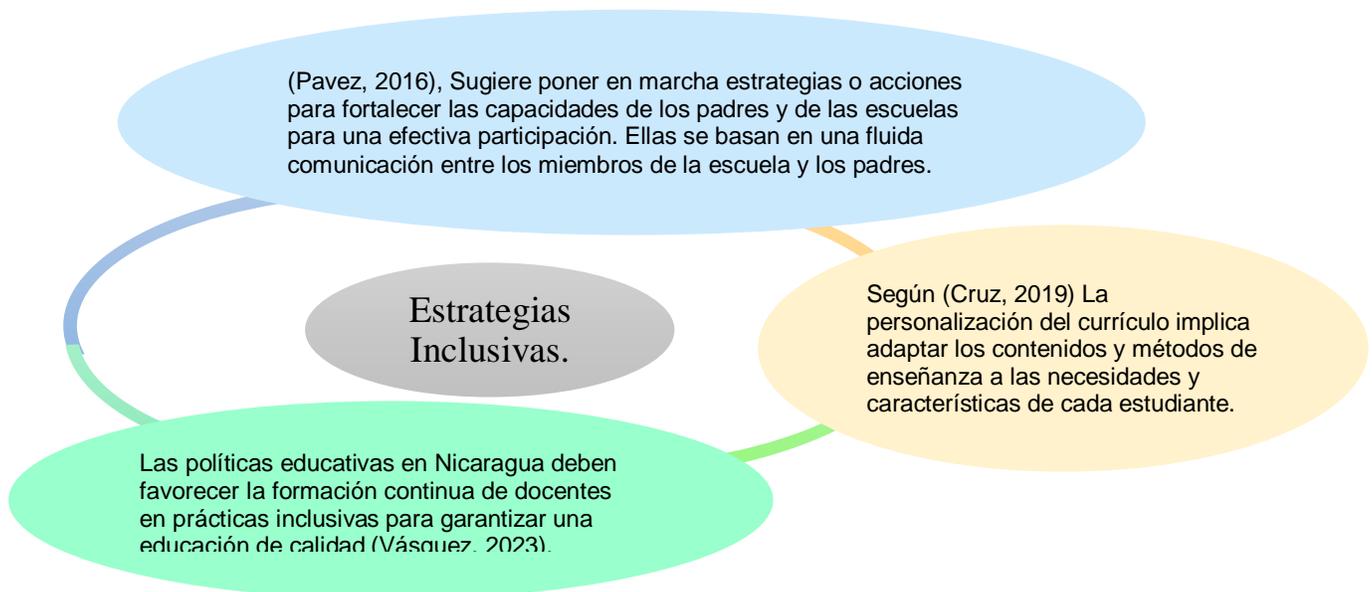


Figura 2. Perspectiva Teórica, Apartado 2. Identificar las estrategias inclusivas empleadas por las docentes del CDI en Colombia para sensibilizar a los niños de primer nivel, fomentando su participación activa. El rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024.

### **Apartado 3: Concientizar la participación de los padres de familias y docentes en la aplicación de estrategias inclusivas durante el proceso educativo en el Centro Infantil CDI Colombia.**

Se consultó sobre las acciones que incentivan la participación de los padres en el proceso educativo, así como el tipo de asesoramiento que les gustaría recibir para mejorar su involucramiento. La directora destacó que una de las estrategias clave para fomentar la participación de los padres es darles a conocer el programa educativo, mantener una comunicación fluida y ofrecer talleres que promuevan su participación activa. Estos esfuerzos buscan fortalecer su involucramiento y asegurar que los padres estén al tanto del desarrollo de sus hijos. La maestra mencionó que han implementado varias acciones para incentivar la participación. Una de ellas es organización de reuniones donde se abordan temas relacionados con el desarrollo de los niños, invitando a los padres a participar activamente en actividades prácticas. Además, mantienen una comunicación constante a través de aplicaciones digitales, donde comparten el progreso de los niños y sugieren actividades reforzar el aprendizaje en casa. También se han creado eventos colaborativos, como kermeses y actos culturales, en los que los padres pueden involucrarse, lo que fortalece el vínculo entre la escuela y la familia,

Por otro lado, los padres compartieron sus opiniones. El Padre uno: sugirió que se hablara más sobre las estrategias que pueden implementar en casa y propuso que las reuniones de padres se realicen por la mañana. El Padre dos mencionó la importancia de adaptarse al cambio, entender el entorno y la empatía. El Padre tres: indicó que le gustaría recibir notificaciones sobre los temas que se abordarán en la semana, para poder reforzar el aprendizaje en casa. **Según (Molina, 2021) Tanto la familia como la escuela son dos contextos que forman un papel fundamental en el desarrollo de los niños y los jóvenes. La familia es el primer contexto socializador y el espacio donde los alumnos adquieren los valores, competencias y modos relacionales que son fundamentales para una adecuada inserción social.** En general, las respuestas de los padres fueron acertadas y reflejan

un deseo de mayor colaboración en el proceso educativo, notamos que la comunicación que hay del maestro con el padre de familia es más por medio de WhatsApp.

Se les consultó a los entrevistados sobre el tipo de formación o apoyo que necesitan para mejorar la inclusión y la participación familiar, y cómo creen que el CDI podría mejorar la comunicación y colaboración con los padres. Donde la directora nos comentaba que sería bueno realizar capacitaciones, al igual la maestra destacó que es fundamental formar a los docentes en comunicación efectiva, sensibilización sobre la diversidad familiar y resolución de conflictos. También menciono la importancia de capacitar a los docentes para involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, utilizando herramientas tecnológicas que faciliten la colaboración, y estableciendo redes de apoyo con otras instituciones. Además, se debe promover la corresponsabilidad, invitando a las familias a participar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Los padres compartieron diversas opiniones. El Padre uno señaló que las reuniones y charlas sobre la importancia de la participación familiar son clave. En su caso, mantiene una comunicación constante con la docente y la directora del centro, lo que le permite estar al tanto del proceso educativo de su hijo. El Padre dos sugirió realizar actividades familiares, como kermeses y días de la familia, para fortalecer la unidad y el trabajo en equipo. También mencionó la importancia de hacer excursiones en las que los padres acompañen a sus hijos. Por otro lado el Padre tres opino que la comunicación es excelente ya que las maestras siempre informan y son accesibles. Destaco la importancia de que los padres sean activos, haciendo preguntas y manteniéndose informados, especialmente a través de redes como WhatsApp, que son herramientas útiles para la comunicación. **Según (Hernández J. A., 2023) El apoyo de los padres de familia es esencial para poder lograr buenos resultados en las escuelas, es necesario recordar que la educación es una tarea compartida, por ello es preciso que se trabaje en conjunto. Para ello, mantener buenos canales de comunicación favorece la cooperación en ambos sentidos, teniendo como meta siempre el éxito escolar de las niñas y los niños.**

Observamos que tanto la formación de los docentes como el apoyo a los padres son esenciales para mejorar la inclusión y la participación familiar. Fortalecer la comunicación entre el CDI y las familias contribuirá a crear un ambiente más colaborativo y enriquecedor para el aprendizaje de los niños.



Figura 3. Perspectiva Teórica, Apartado 3: Concientizar la participación de los padres de familias y docentes en la aplicación de estrategias inclusivas durante el proceso educativo en el Centro Infantil CDI Colombia. El rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia, ubicado en Managua, en el segundo semestre del año 2024.

## **XVIII. CONCLUSIONES**

Después de la interpretación y análisis de los resultados hemos, llegamos a las siguientes conclusiones sobre nuestro foco de investigación sobre el rol de la participación de los padres de familia en la educación Infantil y estrategias para trabajar la inclusión, en primer nivel del CDI Colombia:

### **Apartado 1: Participación de los padres de familias de las niñas y niños de primer nivel, en las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia.**

Los padres de familia, cuando son convocados o invitados a las actividades programadas en el Centro de Desarrollo Infantil, frecuentemente justifican su inasistencia por cuestiones laborales. Sin embargo, su participación activa en las estrategias inclusivas del Centro de Desarrollo Infantil es fundamental para el bienestar y el desarrollo integral de los niños.

Al asumir un rol como agentes de apoyo en el proceso educativo, los padres contribuyen a crear un ambiente inclusivo donde todos los niños, independientemente de sus habilidades y necesidades, se sientan aceptados y seguros. Su implicación en las actividades del centro refuerza la seguridad emocional de los niños, mejora su sociabilidad y facilita su integración en el entorno escolar. Además, el respaldo en el hogar fortalece el aprendizaje, generando un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños.

Sin embargo, se observa que esta participación tiende a disminuir fuera del ámbito escolar, lo que puede limitar el avance de los niños.

La falta de continuidad de las prácticas inclusivas en el hogar pone de manifiesto la necesidad de una mayor colaboración entre el centro y las familias. Para abordar esta situación, es fundamental establecer canales de comunicación efectivos que fomenten una interacción constante y un compromiso mutuo. De este modo, se aseguraría que las estrategias inclusivas no solo se mantengan en el entorno escolar,

sino que también se extiendan y complementen en casa, contribuyendo a un desarrollo integral y armonioso de los niños.

**Apartado 2: Estrategias inclusivas empleadas por las docentes del CDI en Colombia para sensibilizar a los niños de primer nivel, fomentando su participación activa.**

Las docentes del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) en Colombia han adoptado diversas estrategias inclusivas para adaptar la enseñanza a las necesidades de cada niño. Entre las prácticas más relevantes se encuentra la personalización del currículo, que permite a cada niño aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus capacidades. Además, el uso de recursos didácticos variados y el enfoque en el aprendizaje cooperativo fomentan un ambiente donde los niños pueden colaborar y aprender unos de otros, lo cual es fundamental para su desarrollo social y cognitivo. La formación continua de las docentes también es clave, ya que les permite actualizarse en prácticas pedagógicas inclusivas, creando así un entorno educativo en el que todos los niños pueden participar activamente y recibir el apoyo necesario.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, uno de los mayores desafíos es la falta de formación especializada en algunos docentes. Aunque muchas maestras logran aplicar estrategias inclusivas, la carencia de capacitación específica en temas de inclusión y diversidad limita el impacto de estas prácticas.

Esto subraya la importancia de ofrecer una formación continua más enfocada en la inclusión, que les proporcione a las docentes las herramientas necesarias para atender eficazmente las diversas necesidades de los niños.

Con esta capacitación especializada, el CDI podría fortalecer aún más su compromiso con la inclusión, asegurando que todos los niños, sin importar sus características individuales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral.

**Apartado 3: Concientizar la participación de los padres de familias y docentes en la aplicación de estrategias inclusivas durante el proceso educativo en el Centro Infantil CDI Colombia.**

La colaboración entre padres y docentes es clave para el éxito de las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI). Este estudio subraya cómo actividades como talleres, reuniones y eventos colaborativos ayudan a fortalecer el vínculo entre el CDI y las familias, promoviendo un entorno de apoyo mutuo en beneficio de los niños. Al contar con canales de comunicación constantes, como aplicaciones digitales, los padres pueden seguir de cerca el progreso de sus hijos y participar activamente en su desarrollo educativo. Esta interacción permite que tanto los padres como los docentes trabajen en conjunto para responder a las necesidades específicas de cada niño, creando una educación más equitativa e inclusiva.

La directora y las docentes del CDI destacan la importancia de mantener esta relación colaborativa para asegurar una educación que incluya a todos los niños, promoviendo su desarrollo integral. La participación activa y coordinada de las familias y educadores no solo beneficia a los niños en su aprendizaje, sino que también fomenta un sentido de comunidad y compromiso entre todos los involucrados. Para consolidar una educación inclusiva y de calidad, es necesario continuar impulsando esta cooperación, que permite brindar a cada niño el apoyo que necesita y favorece un entorno en el que todos tienen la oportunidad de aprender y crecer en igualdad de condiciones.

## **XIX. RECOMENDACIONES**

Las recomendaciones del trabajo para la directora, docentes y padres de familia del CDI Colombia se estructuran en torno a mejorar la participación y la implementación de estrategias inclusivas en la educación infantil:

### **Para la Directora:**

- **Fomentar la Comunicación y Participación:** Se recomienda implementar canales de comunicación más accesibles, como reuniones informativas, talleres matutinos y el uso de aplicaciones de mensajería para mantener a los padres informados sobre las actividades y temas semanales. Esto ayuda a integrar a los padres en el proceso educativo y a que participen activamente en el desarrollo de sus hijos.
- **Capacitaciones Continuas:** Fortalecer la capacitación en prácticas inclusivas para el personal docente y sensibilizar sobre la importancia de la diversidad y la participación familiar es esencial para crear un ambiente inclusivo y receptivo.

### **Para los Docentes:**

- **Aplicar Estrategias Inclusivas:** Se recomienda personalizar las actividades para atender las necesidades específicas de cada niño, utilizando métodos de aprendizajes multisensoriales y basados en el juego que promuevan la colaboración y el aprendizaje activo. La formación continua en estas metodologías enriquecerá la práctica educativa inclusiva.
- **Fomentar el Aprendizaje en Casa:** Motivar a los padres para que refuercen las actividades en el hogar, proporcionando materiales didácticos y sugerencias de actividades, de manera que los niños puedan seguir desarrollando habilidades fuera del CDI.
- **Proponer estrategias para facilitar el aprendizaje a los niños y niñas a través de un brochure.**

### **Para los Padres de Familia:**

- **Participación Activa:** Se recomienda que los padres asistan a las reuniones, actividades familiares como kermeses y días de convivencia, ya que estas fortalecen el vínculo con el CDI y permiten un seguimiento del aprendizaje de los niños. A la vez brindarle consejos para fortalecer la participación de los padres de familias.
- También, se les recomienda utilizar medios digitales para estar al tanto de la educación de sus hijos, preguntar y mantenerse informados sobre su progreso.
- **Apoyo Emocional en el Hogar:** Los padres deben fomentar un ambiente de apoyo y seguridad en casa, ayudando a sus hijos a desarrollar confianza y habilidades sociales, lo cual contribuye positivamente en su desempeño escolar.

## XX. BIBLIOGRAFIA.

- (López & Alvarado. (2006). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA*. digibug.  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41477/VILLAR\\_GONZ%C1LEZ\\_ROC%CDO.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41477/VILLAR_GONZ%C1LEZ_ROC%CDO.pdf?sequence=1)
- Acevedo, W. (12 de mayo de 2022). Cómo la familia influye en la educación de la niñez. *Prensa Libre*.  
<https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/como-la-familia-influye-en-la-educacion-de-la-ninez/>
- Ares. (2002). *CONSULTAS EN TORNO A TEMAS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA*. Actualidades Investigativas en Educacion. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44731371004.pdf>
- Argeñal, I. M. (29 de Enero de 2018). Urge ampliar la cobertura de educación preescolar en Nicaragua. *LA PRENSA*. <https://www.laprensani.com/2018/01/29/nacionales/2368083-urge-ampliar-la-cobertura-de-educacion-preescolar-en-nicaragua>
- Arnaiz, P. (1996). *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, ¿UNA ESCUELA PARA TODOS?*  
<https://core.ac.uk/download/pdf/61487677.pdf>
- Aylwin, N. y. (2002). *Trabajo social familiar*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- Barrera, A. (2012). *El proceso de sencibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser*. Senderos Pedagógicos, 59-70. Obtenido de  
<file:///C:/Users/Casa/Downloads/27-Texto%20del%20art%C3%ADculo-49-1-10-20140505.pdf>
- Bolaños, J. (2019). *Desafíos en la educación inclusiva en Nicaragua: un análisis crítico*. . Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de educación.
- Boring. (1992). *Historia de la Psicología experimental*. México: Trillas.
- Brunner. (1995). *El juego en la escuela como condición para el desarrollo en los niños y niñas de la primera infancia*. docplayer. <https://docplayer.es/69617475-El-juego-en-la-escuela-como-condicion-para-el-desarrollo-en-los-ninos-y-ninas-de-la-primera-infancia.html>
- Camacho Caratón, T. F. (2012). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo.  
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Cardona, J. y. (2011). *INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DE SEGUNDO AÑO DE PREESCOLAR EN EL JARDÍN DE NIÑOS INDEPENDENCIA DE MÉXICO*.

Estudocu. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-pedagogica-nacion>

- Consultores, B. (2020). *TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN*. ONLINE-TESIS. <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*.
- Cruz, A. (2019). *Personalización del currículo en la educación infantil: un enfoque inclusivo*. Revista de Educación Inicial.
- Delgado, P. (2019). *La participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos*. EDU NEWS. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20mejora%20el%20desempe%C3%B1o%20de%20los,el%20docente%20se%20sienta%20valorado.>
- Deliyore-Vega, M. d. (2017). *Comunicación alternativa, herramienta para la inclusión social de las personas en condición de discapacidad*. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154980012/html/>
- Devries., K. y. (1977). *Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar*. Works Where You Write.
- Díaz. (1998). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- EFDeportes.com. (diciembre de 2013). *Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, Nº 187*,. <http://www.efdeportes.com/>
- Epstein. (2011). la colaboración entre padres de familia y docentes no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece el bienestar emocional y social de las niñas y los niños. *Sinectica*, <https://www.redalyc.org/journal/998/99854580013/html/>.
- Epstein, J. (1992). *Center on Families Communities, Schools and Children's Learning. Baltimore, Md.: Johns Hopkins Univ. School and family partnerships. Report n" 3*.
- Escayola, E. (1994). *Padres y educadores. Un encuentro singular*. Aula de Innovación Educativa, 28-29.
- Flores Rico, M. E. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*.
- Freire, P. (1973). *La educación como práctica de libertad*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 21 de enero de 2019.
- García Huidobro, B. G. (1999). *A estudiar se aprende*. Chile: dgoserver. <https://www.dgoserver.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>
- García, R. y. (2001). *FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN*. *Vivat Academia*, <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>.

- Gervilla, A. (2008). *Participación de los Padres en la educación*. . Madrid, España.: Narcea, S.A. de ediciones.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1981). *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. . San Francisco: Jossey-Bass.
- Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. *Revista docencia*, 46, 64-73.
- Hart, R. (2001). *Factores que inciden en la participación de padres de familia en tareas pedagógicas*. . Barcelona, España.
- Henderson, A. M. (2002). A new wave of evidence: the impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin. *Southwest Educational Development Laboratory*.
- Hernández. (1999). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 20.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández-Collado, C. &. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill. Disponible en:  
[https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)
- Hernández, I. A. (1986 ). *El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios*. monografias.  
<https://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum>
- Hernández, J. A. (2023). *Estrategias para involucrar y tener una buena comunicación con los padres de familia*. DOCENTES AL DIA. <https://docentesaldia.com/2019/11/10/estrategias-para-involucrar-y-tener-una-buena-comunicacion-con-los-padres-de-familia/>
- Hester. (1989). *La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria*. Obtenido de Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813%20(2).pdf
- Hoover-Dempsey, K. W. (2006). *Why do parents become involved? research findings and implications*. The elementary school journal, 106(2), 105-130.
- Hurlock. (1994). *Área Socio-afectiva*. Club Ensayos. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/%C3%81rea-Socio-afectiva/1080609.html>
- Hyson, O. &. (2005). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA*. digibug.
- Imberón, F. (2001). La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. *Síntesis Educación*.  
[http://www.ub.edu/obipd/docs/la\\_profesion\\_docente\\_ante\\_los\\_desafios\\_del\\_presente\\_y\\_d\\_el\\_futuro\\_imbernon\\_f.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_ante_los_desafios_del_presente_y_d_el_futuro_imbernon_f.pdf)

- Intxausti, N. E. (2014). ¿Coinciden las expectativas escolares de la familia y del profesorado acerca del alumnado de origen inmigrante? *Relieve, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.
- Juan, P. (1981). *Exhortación apostólica Familiaris Consortio, 22 de noviembre de 1981*. Recuperado de: [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_19811122\\_familiaris-consortio.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html)
- Leininger, M. (1994). *Evaluation criteria and critique of qualitative research studies. Qualitative research methods*. . Beverly Hills: Sage Publications.
- León. (1995). *Importancia de la Educación Inicial* . . Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Lockwood, F. (1992). *Activities in self-instructional tests*.
- López, P. S. (2022). *El papel fundamental que juega la familia en el desarrollo social del niño*. ACADE (Sapos y Princesas). <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/desarrollo-social-ninos>
- Machen, S. W. (2005). Participación de los padres en el aula. *Revista de Psicología Instruccional*, 32 (1), 13–16.
- Maiz Olazabalaga, I. E. (1996). Mecanismos de influencia educativa y formas de organización de la actividad conjunta. . *Revista de Psicodidáctica*, 15-25, 16.
- Mandela, N. (2019). *La educación es el arma más poderosa para lograr la sostenibilidad*. . Carta de la Tierra.
- Manhey, M. (2012). *PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/07/DOC-PLANIFICACION-Y-EVALUACION-EN-EDUCACION-PARVULARIA.pdf>
- Mata. (2020).
- MINED. (2018). *Educación Inicial (Preescolar)*. Obtenido <https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial-preescolar/>
- Molina, L. S. (2021). *La importancia de la colaboración entre padres y escuela para conseguir el éxito educativo*. ANPE-Nacional. <https://www.anpe.es/notices/19656/La-importancia-de-la-colaboraci%C3%B3n-entre-padres-y-escuela-para-conseguir-el-%C3%A9xito-educativo>.
- Morandé, P. (1999). *Familia y sociedad: reflexiones sociológicas*. . Santiago: Editorial Universitaria.
- Moreno Córdova, M. (2016). *La intervención de los padres de familia como protagonistas en el aprendizaje de sus hijos*. Universidad Autónoma de México. [https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB\\_UNAM/TES01000753358](https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000753358)
- Moreno, M. (1994). *Contexto familiar y desarrollo familiar*. En: M.J Rodrigo (Ed). . Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.
- Moreno, P. y. (1990). *Familias monoparentales*. Infancia y Sociedad, 30, 55-66.

- Morín, E. (2001). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona, España.
- NORD, C. W. (1998). "Factors Associated with Fathers' and Mothers' Involvement in their Children's Schools". [Abstract]. ERIC\_NO:ED417872. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- Núñez., V. P. (2021). "¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?" . *Bienestar Integral Educando en Familia*, [www.hblog.uclm.es](http://www.hblog.uclm.es).
- Palacios, J. M. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza, 181-199. Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil. .
- Pavez, A. R. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Estudios pedagógicos. SCIELO. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)
- Perdomo. (2005). *Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva*. sites.
- Piaget. (1951). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías*. Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Preescolar, O. M. (1998). *La importancia de la Educación Preescolar*. Obtenido de <https://institutoherbart.mx/f/la-importancia-de-la-educaci%C3%B3n-preescolar>.
- Preiss, F. y. (2003). *Neurociencias una mirada desde el cerebro y Educación*. bloque10.unimagdalena.
- Rodríguez. (2002). *IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A PARTIR DE LA MEDIACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS PARA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL*. LAURUS Revista de Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>.
- Rodríguez, G. G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, España.: Ediciones Aljibe.
- Roldán, M. J. (2015). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. . Etapa Infantil. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Romagnoli, C. y. (2008). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioe>
- Rosenkoetter, S. &. (1993). *Education Resources Information Center*. . Starting school: perceptions of parents of children with and without disabilities. Recuperado el 19 de noviembre de 2011 de <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED356902.pdf>
- Rubie-Davies, M. P. (2010). Expectations of achievement. Student, teacher and parent perceptions. *Research in Education*.
- Santos, D. (2022). *Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos*. hubspot. <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>
- Scola, A. (2012). *Familia y sociedad*. . Revista Humanitas.

- Skinner. (1953). *La teoría del reforzamiento de B. F. Skinner*.  
<https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-reforzamiento-skinner>
- Slowiaczek, G. y. (1994). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Scielo*.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200013](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013)
- Stull, J. (2013). Family socioeconomic status, parent expectations, and a child's achievement. .  
*Research in Education*.
- Suárez, P. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198.
- Swick, K. (2003). *Communication Concepts for Strengthening Family-School-Community Partnerships*.  
*Early Childhood Education Journal*, 30, 4, 275-280.
- Thompson, B. y. (2012). *Development of the Parental Academic Support Scale: Frequency, Importance, and Modes of Communication*. *Communication Education*, 61(2), 131-160.
- Tomas, D. (2010). *Revista Digital Eduinnova (28 - 31), Nº 25* .  
<http://www.eduinnova.es/oct2010/oct04.pdf>.
- Tyson, H. y. (2009). La participación de las familias en la educación escolar. *Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte*,  
[https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee\\_digital\\_r.pdf](https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf).
- UNESCO. (2004). <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17459/1/17459.pdf>
- UNESCO. (2004). *La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje*.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17459/1/17459.pdf>
- UNESCO. (2004). *La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje*.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17459/1/17459.pdf>
- UNESCO. (2004). *La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya, 2021*.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17459/1/17459.pdf>
- UNESCO. (2004). *La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje*.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17459/1/17459.pdf>
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. *UNESDOC - Biblioteca digital*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>.

- Urbina, I. M. (2021). *Percepciones que tiene la comunidad educativa acerca de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil UNAN - Managua*.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/17520/1/17520.pdf>
- Urbina. (2021). *Percepciones que tiene la comunidad educativa acerca de la importancia de la Educación Infantil para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel, del colegio público "Las Américas" del distrito VI del municipio de Managua*. Mangua.
- Valdés, N. S. (2017). *La educación preescolar: Percepciones de los padres de familia* Por Nataly Sánchez Valdés. Educacion Preescolar.
- Vásquez, M. (2023). *Políticas educativas y formación continua en prácticas inclusivas*. . Revista de Políticas Educativas.
- Villalobos. (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias practicas. *Educere*.
- Weiss. (2009). I involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo*,  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007#Weiss](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#Weiss).
- Wertheimer, M. (1912). Estudios experimentales sobre la visión del movimiento. *Zeitschrift der Psychologie*.
- Wikipedia. (2019). Neurociencia. *Wikipedia La enciclopedia libre*.
- Wiliam, B. y. (1998). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE*.  
<https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-04-EVALUACION-FORMATIVA-Y-RETROALIMENTACION.pdf>
- Winter, W. &. (1983). *The practice of social work in schools: an ecological perspective*. . New York: The free press.

## XXI. ANEXOS

### Anexo 1: Cronograma de Trabajo

N	Tarea	Actividad	Fecha Probable de Cumplimiento	Responsable
1	Selección del Tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos reunimos en el CDI Colombia, el día lunes 19/08, nosotras estudiantes de quinto año, Alisson Mora y Leticia Aburto, y según las observaciones llegamos a la conclusión del tema para nuestra investigación.</li> </ul>	19 de agosto	Alisson Mora. Leticia Aburto.
2	Planteamiento del problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según las observaciones hechas en el CDI Colombia el 20/08, dimos nuestras ideas entre sí, lo que observamos y llegamos a concretar y a redactar la problemática, tomando en cuenta algunas observaciones y lo estudiado.</li> </ul>	20 de agosto	Alisson Mora. Leticia Aburto.
3	Cuestiones Y Objetivos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos: el 21/08 se realizó un análisis de nuestro tema y pensamos en el que es lo que queremos lograr en la realización del trabajo de investigación, que beneficio darán y una vez redactar los objetivos, pensamos sobre lo que nosotras queríamos lograr, al tener una idea clara, buscamos los verbos adecuados a cada objetivos.</li> <li>Cuestiones: se leyeron los objetivos y estos mismos convertidos en preguntas, pasan a ser nuestras Cuestiones de trabajo.</li> </ul>	21 de agosto  Y  22 de agosto	Alisson Mora. Leticia Aburto.
4		Procedimos a tipear todo lo que habías recopilado del trabajo y enviarlo a la maestras / tutora.	23 de agosto	Alisson Mora. Leticia Aburto.
5	Presentación de avances	Nos reunimos en la universidad para presentarles avance del trabajo a las maestras y tutora, donde nos apoyaron con mejoras.	24 de agosto	Alisson Mora. Leticia Aburto.

6	Redacción y presentación de la introducción.	Nos reunimos el día jueves 29 de agosto para investigar un poco de nuestro tema y redactar la introducción, el día viernes realizamos video llamadas para sustentar nuestro trabajo y presentarlo el día sábado 31 de agosto.	29 – 30 de agosto.	Alisson Mora. Leticia Aburto.
7	Redacción de los antecedentes	Buscar en distintos repositorios y sitios web, en busca de trabajos de investigaciones similares al nuestro, para lograr redactar coherentemente los antecedentes de la investigación	02 de septiembre	Alisson Mora. Leticia Aburto.
8	Realización de la Justificación.	Conforme a lo observado en el Centro de Desarrollo Infantil Colombia, llegamos a un acuerdo para poder realizar bien la justificación y buscamos en distintos repositorios y sitios web.	03 de septiembre	Alisson Mora. Leticia Aburto.
9	Realización de la matriz de Descriptores.	Ya teniendo nuestros objetivos bien estructurados, y las cuestiones bien formuladas, realizamos lo que es la matriz de descriptores, realizando varias preguntas según lo necesario que vamos a solicitar para realizar bien nuestro trabajo.	31 de agosto y 01 de septiembre.	Alisson Mora. Leticia Aburto.
10	Revisión de objetivos, cuestiones y matriz de descriptores.	Realizamos video llamadas para poder discutir sobre las correcciones enviadas por la tutora, y realizar la redacción y modificación de los objetivos, cuestiones y la matriz de descriptores.	12 y 13 de septiembre	Alisson Mora. Leticia Aburto.
11	Sustento teórico.	Se hicieron observaciones a distintos sustentos teóricos de otras investigaciones, buscamos de citas de autores que hablasen de textos en similitud o igual a nuestros propósitos de investigación, parafraseando seguido de cada cita y siguiendo con la recopilación de esta misma. Realizamos una llamada telefónica vía WhatsApp y dimos nuestras ideas entre sí.	09 al 14 de septiembre.	Alisson Mora. Leticia Aburto.
12	Técnicas e instrumentos	Realizamos llamadas telefónicas vía WhatsApp y se concluyó la redacción de los Instrumentos, lo relacionamos conforme a nuestros objetivos.	14 y 15 de septiembre	Alisson Mora. Leticia Aburto.
13	Diseño metodológico	Recopilar información necesaria del Centro de Desarrollo Infantil, tanto de la estructura, del personal, para poder llevar a cabo este punto de trabajo.	17 al 26 de septiembre	Alisson Mora. Leticia Aburto.

14	Aplicación de instrumentos	• Realizamos las entrevistas a la docente ya algunos padres de familia del CDI en horas de la mañana con el fin de indagar sobre el rol que poseen los padres de familia y las estrategias que ocupan las docentes de dicho CDI	01 – 08 y 11 de octubre	Alisson Mora. Leticia Aburto.
15	Procesamiento de información	Una vez aplicado los instrumentos, realizamos el procesamiento de información, para verificar que tanto las observaciones y las entrevistas tengan nuestros objetivos del tema.	Del 13 al de octubre	Alisson Mora. Leticia Aburto.
16	Culminación del trabajo de seminario.	Entrega del trabajo a la tutora para revisión.	Noviembre.	Alisson Mora. Leticia Aburto.



## Anexo 2: Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

### Guía de entrevista

**Objetivo:** Valorar la participación de los padres de familia en la educación infantil y la implementación de estrategias para una inclusión efectiva de todas las niñas y niños en el proceso educativo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia.

**INSTRUMENTO No1.** Entrevista a la Directora.

#### Datos Generales:

Nombre de la Docente: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_ Fecha en que se realizó la entrevista: \_\_/\_\_/\_\_

#### DESARROLLO

- ¿Cómo describe la participación de los padres de familia en las actividades del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia?
- ¿Qué tipo de apoyo emocional y participación activa brindan los padres en relación con la inclusión de sus hijos en el aula?
- ¿Cuáles son las principales estrategias inclusivas que utiliza en su aula?
- ¿Cómo implementa estas estrategias en su práctica diaria?
- ¿Qué desafíos ha enfrentado al aplicar estas estrategias y cómo los ha superado?
- ¿Qué acciones incentiva la participación de los padres en el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de formación o apoyo necesita para mejorar la inclusión y la participación familiar?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Guía de entrevista

**Objetivo:** Valorar la participación de los padres de familia en la educación infantil y la implementación de estrategias para una inclusión efectiva de todas las niñas y niños en el proceso educativo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia.

**INSTRUMENTO No2.** Entrevista a Docentes

**Datos Generales:**

Nombre de la Docente: \_\_\_\_\_ Nivel académico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_ Fecha en que se realizó la entrevista: \_\_/\_\_/\_\_

### **DESARROLLO**

- ¿Cómo describe la participación de los padres de familia en las actividades del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia?
- ¿Qué tipo de apoyo emocional y participación activa brindan los padres en relación con la inclusión de sus hijos en el aula?
- ¿Cuáles son las principales estrategias inclusivas que utiliza en su aula?
- ¿Cómo implementa estas estrategias en su práctica diaria?
- ¿Qué desafíos ha enfrentado al aplicar estas estrategias y cómo los ha superado?
- ¿Qué acciones incentiva la participación de los padres en el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de formación o apoyo necesita para mejorar la inclusión y la participación familiar?



NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Guía de entrevista

**Objetivo:** Valorar la participación de los padres de familia en la educación infantil y la implementación de estrategias para una inclusión efectiva de todas las niñas y niños en el proceso educativo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia.

**INSTRUMENTO No3.** Entrevista a Padres De Familia

**Datos Generales:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Nivel académico: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

### **DESARROLLO**

- ¿Cómo es su participación en el proceso educativo de su hijo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia?
- ¿De qué manera considera que su participación contribuye a la inclusión de su hija e hijo en el aula?
- ¿Está al tanto de las estrategias que se utilizan en el CDI Colombia para la inclusión de todos los niños? ¿Qué opina sobre ellas?
- ¿Cómo cree que estas estrategias han influido en la experiencia educativa de su hijo?
- ¿Qué resultados han observado en la aplicación de las estrategias inclusivas en el Centro de Desarrollo Infantil?
- ¿Qué tipo de asesoramiento le gustaría recibir para mejorar su participación en el proceso educativo?
- ¿Cómo cree que el CDI podría mejorar la comunicación y colaboración con los padres?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Guía de observación**

**Objetivo:** Valorar la participación de los padres de familia en la educación infantil y la implementación de estrategias para una inclusión efectiva de todas las niñas y niños en el proceso educativo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia.

**Datos Generales**

Fecha de la visita: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Urbana/rural: \_\_\_\_\_  
 Nombre del centro escolar: \_\_\_\_\_ Nombre del director: \_\_\_\_\_  
 Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_ Matricula inicial: \_\_\_\_ AS F: \_\_ M: \_\_\_\_  
 Matricula actual: \_\_\_\_ AS F: \_\_\_\_ M: \_\_\_\_ Hora de entrada: \_\_\_\_\_ Hora de salida: \_\_\_\_\_

Nº	Criterios a observar al Docente	Si	No	Observaciones
1	Tiene una comunicación asertiva en el aula y con los padres de familia			
2	Utiliza estrategias inclusivas en la enseñanza que benefician a todos los niños.			
3	Adapta el contenido y las actividades para responder a las necesidades individuales			
4	Fomenta la participación activa de los niños en el aula			

Nº	Criterios a observar al padre de familia	Si	No	Observaciones
1	Va a dejar a su hijo o hija al centro educativo puntualmente según los horarios establecidos			
2	Mantiene una buena comunicación con la docente			
3	Se integra en las actividades llevadas a cabo en el centro educativo			
4	Participa en las distintas reuniones que se realizan en el centro educativo			
5	Se preocupa por la enseñanza que recibe su hijo o hija			
6	Manda a otras personas en su representación de no serle posible su presencia en las distintas actividades o reuniones realizadas en el centro			

Nº	Criterios a observar en el centro educativo	Si	No	Observaciones
1	El centro educativo cuenta con las condiciones apropiadas para atender a los niños			
2	Existen recursos y materiales adecuados para la implementación de estrategias inclusivas			
3	Se fomenta la participación de los padres de familia			
4	Involucra al padre de familia en las actividades educativas			
5	El ambiente del centro es inclusivo y accesible para todos los niños.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**Guía de análisis documental.**

**Aspectos Generales.**

**Nombre del documento analizado:** Listados de asistencia de reunión.

**Autor:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** Centro de Desarrollo Infantil Colombia.

**Criterios**

<b>Indicadores</b>	<b>Comentarios</b>
Cantidad de padres de familia de niños de I nivel	En el salón de I nivel, hay 27 niños, un equivalente de 27 padres (1 por cada niño)
Cantidad que asiste a las reuniones	17 padres de familia no asisten a las reuniones es decir un equivalente al 65% de la población, el restante 35% corresponde a los 10 que si participan
Cantidad de familiares que asisten a las reuniones.	Del 35% de los familiares que asisten a las reuniones un 20% son tutores (abuelos o tías) un 10% las madres y un 5% son los padres.
Asistencia de los padres de familia a diferentes reuniones realizadas en el centro educativo.	Un 40% de los padres asisten cuando se les entrega las evaluaciones y un 20% asisten a otros encuentros por ejemplo escuelas para padres. Y un 40% no asisten.
Duración de los encuentros	30min a 45min.

### Anexo 3: Matriz

#### MATRIZ DE ANALISIS A LA DIRECTORA

ASPECTOS	CUESTIONES	DIRECTORA	TEORIA
Participación de los padres	¿Cómo describe la participación de los padres de familia en las actividades del CDI Colombia?	Hay buena participación, tenemos padres que están atentos a las necesidades de sus hijos y están presentes apoyarlos en las actividades que se realiza y padres que aceptan a sus hijos tal y como son.	Según (Perdomo, 2005) Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela.
	¿Qué tipo de apoyo emocional y participación activa brindan los padres en relación con la inclusión de sus hijos en el aula?	Aceptarlos con amor y ser incondicionales con su hijo enseñándole el respeto a valer por su mismo, escucharlos, hacerlos sentir seguro. Entre mejor apoyo emocional hay de los padres hay una asimilación de un mejor comportamiento en el aula.	(Ares, 2002) La familia constituye el primer modelo de educación, de socialización y de moral para la vida de un niño. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.
Estrategias inclusivas.	¿Cuáles son las principales estrategias inclusivas que utiliza en su aula?	Involucra a los niños de Manera activa y siendo tomando en cuenta como seres únicos tenido una comunicación efectiva CDI padres, tener empatía y validar los sentimientos.	(Pavez, 2016), Sugiere poner en marcha estrategias o acciones para fortalecer las capacidades de los padres y de las escuelas para una efectiva participación. Ellas se basan en una fluida comunicación entre los miembros de la escuela y los padres.
	¿Cómo implementa estas estrategias en su práctica diaria?	Brindándole atención respetando su ritmo que lo necesita, estimulando su esfuerzo.	Según (Cruz, 2019) La personalización del currículo implica adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante.

Desafíos en la implementación.	¿Qué desafíos ha enfrentado al aplicar estas estrategias y cómo los ha superado?	Lograr integrarlos a las actividades, trabajando sus emociones, a la aceptación de los padres se ha podido superar a través de una buena comunicación.	Las políticas educativas en Nicaragua deben favorecer la formación continua de docentes en prácticas inclusivas para garantizar una educación de calidad (Vásquez, 2023).
Promoción de la participación.	¿Qué acciones incentiva la participación de los padres en el proceso educativo?	Darles a conocer el programa, la comunicación, taller esto permitiera fomentar su participación efectiva.	Según (Molina, 2021) Tanto la familia como la escuela son dos contextos que forman un papel fundamental en el desarrollo de los niños y los jóvenes. La familia es el primer contexto socializador y el espacio donde los alumnos adquieren los valores, competencias y modos relacionales que son fundamentales para una adecuada inserción social.
	¿Qué tipo de formación o apoyo necesita para mejorar la inclusión y la participación familiar?	Capacitar.	Según (Hernández J. A., 2023) El apoyo de los padres de familia es esencial para poder lograr buenos resultados en las escuelas, es necesario recordar que la educación es una tarea compartida, por ello es preciso que se trabaje en conjunto. Para ello, mantener buenos canales de comunicación favorece la cooperación en ambos sentidos, teniendo como meta siempre el éxito escolar de las niñas y los niños.

**MATRIZ DE ANALISIS ENTREVISTA A DOCENTE.**

<b>ASPECTO</b>	<b>CUESTIONES</b>	<b>MAESTRA # 1</b>	<b>TEORIA</b>
Participación de los padres	¿Cómo describe la participación de los padres de familia en las actividades del CDI Colombia?	Muy buena, ya que la mayoría se integra.	Según (Perdomo, 2005) Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela.
	¿Qué tipo de apoyo emocional y participación activa brindan los padres en relación con la inclusión de sus hijos en el aula?	El apoyo emocional y la participación activa de los padres son clave para la inclusión de sus hijos en el aula, ya que fortalecen su autoestima, seguridad y disposición para aprender. A través de la colaboración con los maestros, la asistencia a actividades escolares y el refuerzo del aprendizaje en casa, los padres crean un entorno más inclusivo y favorable para el desarrollo de los niños. Además, promover valores de respeto a la diversidad contribuye a una mejor integración en el aula.	(Ares, 2002) La familia constituye el primer modelo de educación, de socialización y de moral para la vida de un niño. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.
Estrategias inclusivas.	¿Cuáles son las principales estrategias inclusivas que utiliza en su aula?	Implementamos aprendizaje cooperativo como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades multisensorial</li> <li>• Aprendizajes a base de juego.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	(Pavez, 2016), Sugiere poner en marcha estrategias o acciones para fortalecer las capacidades de los padres y de las escuelas para una efectiva participación. Ellas se basan en una fluida comunicación entre los miembros de la escuela y los padres.
	¿Cómo implementa estas estrategias en su práctica diaria?	Para implementar actividades multisensorial, aprendizaje basado en el juego y trabajo en equipo en la educación infantil, se pueden incorporar experiencias que estimulen los sentidos, fomenten el aprendizaje activo y promuevan la colaboración entre los niños. Las	Según (Cruz, 2019) La personalización del currículo implica adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante.

		<p>actividades sensoriales ayudan a explorar el entorno a través de la integración de los 5 sentidos. El aprendizaje a través del juego permite a los niños desarrollar habilidades cognitivas y sociales de manera natural y divertida. El trabajo en equipo, por su parte, enseña a los niños a colaborar, resolver problemas y comunicarse de manera efectiva. Estas estrategias se integran en la planificación diaria mediante la rotación de actividades y la observación continua para ajustarlas según las necesidades de los niños.</p>	
Desafíos en la implementación.	¿Qué desafíos ha enfrentado al aplicar estas estrategias y cómo los ha superado?	<p>El mayor desafío que hemos enfrentado es la falta de apoyo de algunos padres, ya que las estrategias aplicadas en el salón de clases no tienen la misma continuidad en casa. Esto interrumpe el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño o niña.</p> <p>Para superar este desafío, hemos intensificado nuestro trabajo en el aula, dedicando más tiempo y esfuerzo a reforzar las estrategias con actividades adicionales y enfocándonos en asegurar que los niños avancen dentro del ambiente escolar. A través de una mayor dedicación y el uso de recursos más atractivos, hemos logrado que los niños continúen progresando, incluso cuando no se les da el mismo seguimiento en casa.</p>	Las políticas educativas en Nicaragua deben favorecer la formación continua de docentes en prácticas inclusivas para garantizar una educación de calidad (Vásquez, 2023).
Promoción de la participación.	¿Qué acciones incentiva la participación de los	Para incentivar la participación de los padres en el proceso educativo, hemos implementado varias acciones. Una de ellas es organizar	Según (Molina, 2021) Tanto la familia como la escuela son dos contextos que forman un papel

<p>padres en el proceso educativo?</p>	<p>reuniones que aborden temas relacionados con el desarrollo de los niños, invitando a los padres a participar activamente en actividades prácticas. Además, mantenemos una comunicación constante por medio del uso de aplicaciones digitales, donde compartimos el progreso de los niños y sugerimos actividades que los padres pueden realizar en casa para reforzar el aprendizaje tomando en cuenta las temáticas abordadas o a abordar. También se han creado eventos colaborativos, como kermese y actos culturales donde los padres pueden involucrarse en actividades, lo que refuerza el vínculo entre la escuela y la familia.</p>	<p>fundamental en el desarrollo de los niños y los jóvenes. La familia es el primer contexto socializador y el espacio donde los alumnos adquieren los valores, competencias y modos relacionales que son fundamentales para una adecuada inserción social.</p>
<p>¿Qué tipo de formación o apoyo necesita para mejorar la inclusión y la participación familiar?</p>	<p>Para mejorar la inclusión y participación familiar en la educación infantil, es necesario formar a los docentes en comunicación efectiva, sensibilización sobre la diversidad familiar, y resolución de conflictos. También es importante capacitarlos en cómo involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, utilizar herramientas tecnológicas que faciliten la colaboración, y establecer redes de apoyo con otras instituciones. Además, se debe promover la corresponsabilidad, involucrando a las familias en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.</p>	<p>Según (Hernández J. A., 2023) El apoyo de los padres de familia es esencial para poder lograr buenos resultados en las escuelas, es necesario recordar que la educación es una tarea compartida, por ello es preciso que se trabaje en conjunto. Para ello, mantener buenos canales de comunicación favorece la cooperación en ambos sentidos, teniendo como meta siempre el éxito escolar de las niñas y los niños.</p>

**MATRIZ DE RECOPIACION DE LA INFORMACION ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

<b>ASPECTO</b>	<b>CUESTIONES</b>	<b>PADRE DE FAMILIA # 1</b> Sra. Lidia Toruño. Universitaria. Trabaja en negocio independiente.	<b>PADRE DE FAMILIA #2</b> María Luisa García. Universitaria. Trabaja en negocio independiente.	<b>PADRE DE FAMILIA #3</b> Gabriela Álvarez. Bachiller. Ama de casa.	<b>TEORIA.</b>
Participación en actividades.	¿Cómo es su participación en el proceso educativo de su hijo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Colombia	Es muy activa hay mucha interacción tanto mía con la docentes y con la directora del centro.	Siempre estoy al pendiente y participando en las actividades del aula para comprender y dar seguimiento a los conocimientos adquiridos de mi niña.	Siempre estoy presente, preguntando cómo va mi hijo, y en casa reforzamos su aprendizaje, me ha gustado mucho trabajar de la mano con las profesoras.	Según (Perdomo, 2005) Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela.
Percepción sobre la educación.	¿De qué manera considera que su participación contribuye a la inclusión de su hija e hijo en el aula?	A través de como padre la retroalimentación estar pendiente de algún cambio nuevo.	En su seguridad, y adaptación. En su actitud se ha logrado reflejar los conocimientos adquiridos, tiene hábitos buenos, habilidades y destrezas. Es más sociable e independiente, y ha logrado concentrarse al momento de realizar sus actividades.	Estar activa y presente es verdaderamente muy importante hace que el niño tenga confianza y se desenvuelve mejor en su entorno.	(Ares, 2002) La familia constituye el primer modelo de educación, de socialización y de moral para la vida de un niño. La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social
Comunicación con docentes.	¿Está al tanto de las estrategias que se utilizan en el CDI Colombia para la inclusión	Sí estoy al tanto y lo he visto a través de mi hijo a través de su interacción con los demás niños y como	Sí, más o menos. Sé que trabaja en la motora fina.	Si estoy al tanto y opino que es la manera más adecuada pues los niños todos y todos son tratados igual.	(Pavez, 2016), Sugiere poner en marcha estrategias o acciones para fortalecer las capacidades de los padres y de

	de todos los niños? ¿Qué opina sobre ellas?	comentaba también me interacción mía con los docentes y la directora del centro.			las escuelas para una efectiva participación. Ellas se basan en una fluida comunicación entre los miembros de la escuela y los padres.
	¿Cómo cree que estas estrategias han influido en la experiencia educativa de su hijo?	Pues han sido muy buenas hay mucha dinámica he visto cambio en mi hijo hacia expresarse a su independencia.	De forma positiva, ya que mi hija, es una niña que ha logrado aprender actividades que le han ayudado con el manejo de sus emociones y sentimientos. Ha aprendido habilidades y destrezas que reflejan en ella concentración y armonía al momento de realizarlas, como el pintar, moldear y agarrar objetos pequeños con el dedo índice y pulgar, es más exploradora y le gusta conocer y aprender.	He visto en mi hijo muchos cambios ha mejorado mucho el habla y como se comunica en la escuela y en el hogar, ahora es mucho más participativo.	Según (Cruz, 2019) La personalización del currículo implica adaptar los contenidos y métodos de enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante.
Barreras para la participación	¿Qué resultados han observado en la aplicación de las estrategias inclusivas?	Pues mayor independencia.	Las maestras le han enseñado a mi hija a trabajar en equipo, a estimular su independencia, a tener actitud crítica, y sobre todo a usar el razonamiento positivamente, trabajar en colaboración y a resolver conflictos.	Los niños son unidos, entre ellos se cuidan y participan activos en las orientaciones de las Maestras.	Las políticas educativas en Nicaragua deben favorecer la formación continua de docentes en prácticas inclusivas para garantizar una educación de calidad (Vásquez, 2023).

Sugerencias para mejorar.	¿Qué tipo de asesoramiento le gustaría recibir para mejorar su participación en el proceso educativo?	Hablar más sobre los tipos de estrategias para poder implementar en casa y las reuniones de padres de familia serían excelentes en la mañana.	Adaptarse al cambio, entender el entorno, y la empatía.	Recibir notificaciones del tema que estarán realizando en la semana, Para reforzar en casa.	Según (Molina, 2021) Tanto la familia como la escuela son dos contextos que forman un papel fundamental en el desarrollo de los niños y los jóvenes. La familia es el primer contexto socializador y el espacio donde los alumnos adquieren los valores, competencias y modos relacionales que son fundamentales para una adecuada inserción social.
	¿Cómo cree que el CDI podría mejorar la comunicación y colaboración con los padres?	A través de reuniones una buena comunicación charla para los padres la importancia de que ellos se relacione en el ámbito educativo de su hijo en mi caso pues soy una madre de familia que mantengo mucha comunicación tanto con la docente como con la directora del centro para así yo poder ver el proceso educativo de mi hijo.	Haciendo actividades familiares como Kermés, algún día de la familia y alguna especie de actividad que refuerce el trabajo en equipo de la familia, que participen todos los miembros de la familia, para que haya más unidad, porque la familia es importante y el recrearse también, los viajes al zoológico o algún destino para conocer que vaya el niño o niña acompañado de su papá y mamá	Considero que la comunicación es excelente pues las Maestras siempre están informando, y en general todas son bien accesibles cuando uno les pregunta. Lo más importante es ser Padres activos si uno no tiene información, hacer preguntas y no dejar de estar atentos, las redes en particular wasap es un gran instrumento de información.	Según (Hernández J. A., 2023) El apoyo de los padres de familia es esencial para poder lograr buenos resultados en las escuelas, es necesario recordar que la educación es una tarea compartida, por ello es preciso que se trabaje en conjunto. Para ello, mantener buenos canales de comunicación favorece la cooperación en ambos sentidos, teniendo como meta siempre el éxito escolar de las niñas y los niños.

**MATRIZ DE ANALISIS DE LA RECOPIACION INSTRUMENTO DE OBSERVACION**

<b>ASPECTOS</b>	<b>CUESTIONES</b>	<b>DIA DE OBSERVACION # 1 29 de agosto</b>	<b>DIA DE OBSERVACION # 2 20 de septiembre</b>	<b>DIA DE OBSERVACION # 3 10 de octubre.</b>
Participación en actividades	¿Qué tan presentes están los padres en las actividades del CDI?	Pocos padres asistieron a la reunión; la mayoría no estaba presente.	Solo un par de padres participaron en la actividad programada.	La asistencia de padres fue similar a la primera observación, con pocos involucrados.
Interacción en el aula	¿Cómo interactúan los niños entre sí y con los docentes?	Los niños interactúan bien entre ellos.	La interacción es activa, pero algunos niños parecen distraídos.	La mayoría de los niños participan en actividades grupales, pero algunos necesitan más apoyo.
Estrategias inclusivas	¿Se observan estrategias inclusivas en la práctica docente?	La docente utiliza actividades grupales, pero no todos los niños se involucran, de repente se sientan ellos solos.	Se observan esfuerzos por personalizar actividades, aunque algunos niños no participan.	La docente intenta adaptar las actividades, pero hay limitaciones en la participación de todos los niños.
Ambiente del aula	¿Cómo es el ambiente físico y emocional del aula?	El aula está bien ambientada y es acogedora.	El ambiente es positivo, aunque algunos niños muestran frustración en ciertas actividades.	El aula sigue siendo un espacio seguro, pero la dinámica de grupo varía según la actividad.
Recursos disponibles	¿Qué recursos didácticos se utilizan en el aula?	Se utilizan materiales visuales y manipulativos, pero son limitados.	Los recursos están disponibles.	Hay una variedad de recursos, pero no todos los niños tienen acceso equitativo a ellos.

- El día 26 de agosto y 20 de septiembre se realizaron escuela para padres de parte del ministerio de la familia MIFAN
- El día 10 de octubre realizada por el CDI, entrega de valuación e información de actividades.

### MATRIZ DE ANALISIS DOCUMENTAL

ASPECTOS	ELEMENTOS DEL PLAN DE CLASE	DIA # 1	DIA # 2	DIA # 3
Objetivos de aprendizaje	¿Qué objetivos se establecen para las actividades del día?	Se establecen objetivos claros, pero no todos los niños parecen comprenderlos porque se distraen mucho.	Los objetivos son claros y se repiten al inicio de la clase, pero algunos niños no los siguen.	Los objetivos están bien definidos y se revisan al final de la clase, aunque algunos no se logran.
Actividades propuestas	¿Qué tipo de actividades se planifican?	Se planifican actividades grupales y juegos.	Las actividades son variadas, pero algunos niños se muestran desinteresados.	Las actividades son interactivas, pero la ejecución varía según el grupo.
Recursos didácticos	¿Qué recursos se utilizan para apoyar las actividades?	Se utilizan algunos recursos visuales y manipulativos.	Se observan pocos recursos.	Hay una buena variedad de recursos, pero el acceso no es equitativo para todos los niños.
Evaluación de aprendizaje	¿Cómo se evalúa el aprendizaje de los niños?	La evaluación es informal y se basa en la observación, pero no se registran los avances.	Se realizan preguntas al final de la actividad, pero no se documentan los resultados.	La docente utiliza una evaluación más estructurada, Se realizan preguntas al final de la actividad, pero no se documentan los resultados.
Inclusión y participación	¿Cómo se asegura la inclusión de todos los niños en las actividades?	Se intenta fomentar la inclusión, con todos los niños y niñas.	La docente hace un buen trabajo para involucrar a todos los niños y las niñas.	La docente hace un buen trabajo para involucrar a todos, aunque algunos niños necesitan más apoyo.

## Anexo 4: Evidencias



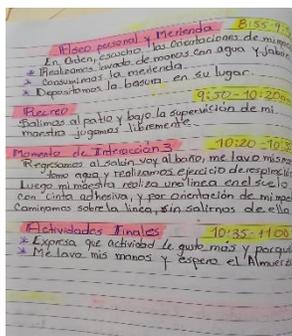
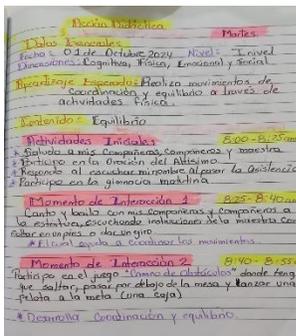
Entrevista a la Directora del CDI Colombia (Lic. Maritza Duarte)



Entrevista a la docente de I nivel (Docente Mirna Arana)



Entrevistas a padres de familia.



Acción Didáctica o Plan de clases.

## Brochure.

### ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS ESTRATEGIAS?

Las estrategias en la intervención con niños autistas son esenciales para promover su desarrollo integral, favorecer su inclusión en la sociedad, mejorar su bienestar emocional y social, y respetar su singularidad y diversidad para brindarles oportunidades de crecimiento y aprendizaje significativo.

1. Facilitan el aprendizaje y desarrollo.
2. Promueven la inclusión.
3. Mejorar la calidad de vida.
4. Apoyar la diversidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN – MANAGUA  
ÁREA DEL CONOCIMIENTO,  
EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Autoras:

- Br. Leticia Aburto Aragón.
- Br. Alisson Maryael Mora.

### EL ROL DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN



### PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

La participación de los padres en la educación infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Su involucramiento no solo refuerza el aprendizaje en el hogar, sino que también fortalece el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo un entorno educativo positivo. Los padres que participan activamente ayudan a potenciar el desarrollo emocional y cognitivo de sus hijos.



### ESTRATEGIAS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN EN LA INFANCIA

Incluir a los padres en el proceso educativo es esencial. Su participación activa en las actividades escolares y en el refuerzo de hábitos en casa, como establecer horarios de estudio y fomentar la lectura, potencia el aprendizaje. Además, adaptar las actividades a los estilos y necesidades individuales de los niños —utilizando materiales visuales, juegos de rol y recursos manipulativos— personaliza el aprendizaje y lo hace más inclusivo. La comunicación continua entre docentes y padres, junto con una formación constante de los educadores en prácticas inclusivas, crea un ambiente educativo enriquecedor y equitativo para todos.

### ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 1 **Personalización del Currículo:** Adaptar actividades y contenidos a los distintos estilos de aprendizaje asegurando una experiencia inclusiva, permitiendo que cada niño aprenda a su ritmo y según sus habilidades.
- 2 **Capacitación Continua para Docentes:** La formación constante en prácticas inclusivas y comunicación permite a los docentes atender mejor las diversas necesidades de sus estudiantes, creando un entorno de aprendizaje equitativo y de calidad.
- 3 **Involucramiento Activo de los Padres:** La participación de las familias en actividades escolares y la comunicación constante entre hogar y escuela fortalecen el aprendizaje y desarrollo de los niños, asegurando apoyo y crecimiento integral.

ESTAS ESTRATEGIAS TRABAJAN  
JUNTAS PARA CONSTRUIR UN  
ENTORNO INCLUSIVO Y DE APOYO QUE  
PERMITA A CADA NIÑO ALCANZAR SU  
MÁXIMO POTENCIAL.