



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Área del conocimiento, educación, arte y Humanidades.

2024: "Universidad Gratuita de Calidad para seguir en Victorias"

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Foco de investigación

Incidencia de la equidad de género en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo del entorno familiar en los niños y niñas de III nivel de la escuela pública Modesto Armijo Lozano del distrito II de Managua durante el II semestre del año 2024.

Autoras:

- Br. Fátima Stefany Hernández Hernández.
- Br. Amalia Patricia Vallejos Méndez.

Co autor: MSc. Silvia Lucia García Pérez.

Tutora: MSc. Beatriz Ruiz Fonseca.

Managua, Nicaragua, 2024

Managua, 29 de noviembre de 2024

Dr. Vicente Briceño Caldera
Jefe de Departamento
Departamento de Pedagogía
UNAN – MANAGUA

Estimado Dr. Briceño

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio:

“Incidencia de la equidad de género en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo del entorno familiar en los niños y niñas de III nivel de la escuela pública Modesto Armijo Lozano del distrito II de Managua durante el II semestre del año 2024.” Cuyas autoras son las bachilleras: Br. Fátima Stefany Hernández Hernández y Br. Amalia Patricia Vallejos Méndez. Ha concluido bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extendiendo mi aval para la presentación y defensa.

Esta investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo, cumple con la metodología y características de este paradigma y presenta valiosos aportes para aplicar el enfoque de género en las salas educativas de educación inicial, fomentando la equidad de género desde las prácticas pedagógicas de las docentes. El estudio responde a las demandas de acciones de la Política de Género que promueve el GOBIERNO DE RECONCILIACIÓN Y UNIDAD NACIONAL en todas las instituciones del país.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil, por lo que solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Silvia Lucía García Pérez.

Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

Agradecimiento

Nos llena de satisfacción y orgullo el poder presentar este Trabajo de Fin de Grado, porque es la evidencia palpable del enorme esfuerzo y dedicación que hemos dispuesto para la realización de este, el cual lo hemos logrado superando dificultades, siempre tomados con firmeza, de la mano de Dios. Por esta razón, agradecemos con mucha admiración a:

A Dios padre

Por brindarnos la vida y permitirnos culminar este escrito, considerando que la Palabra del Señor dice: “. Pero a Dios gracias, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo. (1 Corintios 15:57) Asimismo, porque siempre presente está con nosotros en los buenos y malos momentos.

A nuestros amados padres

Quienes son nuestros referentes de grandeza, quienes han sido un vivo ejemplo a seguir, sin los cuales no se hubiera hecho realidad este gran logro. Vaya para ellos nuestro más efusivo agradecimiento por el apoyo incondicional que siempre nos demostraron, al brindarnos palabras de ánimo y motivación para culminar esta investigación.

A mis queridos docentes

Por compartirme sus conocimientos y regalarme el pan de la enseñanza, especialmente, un agradecimiento de especial valor nuestra estimada tutora MSc. Silvia Lucia García Pérez. Por el valioso tiempo, empeño y esfuerzo que dedicó para guiarnos en este proceso arduo y de este modo culminar con éxito nuestro trabajo.

Dedicatoria

Considerando toda la dedicación, esfuerzo y empeño realizado en el proceso de investigación de este trabajo, lo dedicamos efusivamente a:

A Dios padre todo poderoso

Por ser el maestro por excelencia, por brindarnos salud, sabiduría y capacidad para culminar este proceso investigativo; y la dicha de tener a nuestras familias y demás personas que han contribuido en este largo camino al éxito.

A nuestros amados padres

Por todo el amor y apoyo incondicional que nos han brindado, por creer en nosotros y motivarnos siempre a alcanzar nuestras metas, priorizando nuestro bienestar.

A mis queridos docentes

Porque nada de esto fuese posible sin la excelente formación persona, emocional, social y profesional que ustedes nos brindaron, que siempre estuvieron dispuestos a darlo todo para que otros aprendan y sean mejores personas. Así también, porque desinteresadamente se comprometen con la Patria a formar profesionales de bien, con altos valores éticos y comprometidos con lograr una mejor sociedad.

Resumen

A pesar de que en la actualidad se ha tratado de promover la equidad de género y los avances en políticas educativas, persisten estereotipos y roles de género que se han transmitido de generación en generación los cuales influyen grandemente en el desarrollo de niños y niñas en la etapa infantil. Por eso la educación es la base fundamental para conseguir una equidad entre las personas y así lograr una formación integral para los futuros adultos.

Bajo este contexto surge la necesidad de sensibilizar a las familias y a la comunidad educativa en la temática de equidad de género, ya que son el eje principal donde se aprenden las pautas básicas de lo que significa ser niño o niña, hombre o mujer, asumiendo roles que probablemente desempeñarán en su vida adulta. Debido a esto se realizó esta investigación en la escuela pública Modesto Armijo Lozano ubicada en el distrito II del municipio de Managua, departamento de Managua. La población educativa es de 740 estudiantes, atendiendo las modalidades de preescolar, primaria regular en turno matutino y vespertino.

Para la recopilación de la información se utilizaron técnicas cualitativas tales como: la Observación y la Entrevista. Los instrumentos que se aplicaron son entrevistas dirigidas a la Docente, directora y padres de familia y una guía de observación al desarrollo de clases.

Palabras claves: equidad género, estrategias, educación infantil, práctica pedagógica.

Índice

Resumen.....	6
Introducción	9
Análisis de contexto.....	9
Contexto Nacional.....	9
Contexto Internacional.....	11
Planteamiento del Problema:.....	13
Antecedentes	14
Justificación	15
Foco	17
Cuestiones de Investigación:	18
Objetivos de la Investigación:.....	18
Perspectiva teórica:.....	19
Equidad de género	19
Roles de género.....	21
Esteriotipos de género.....	22
Esteriotipo masculino.....	23
Esteriotipo femenino.....	24
El género y la cultura histórica de los colores.....	24
Percepción de equidad de género en los docentes de educación infantil.....	26
Incidencia de abordar el tema de equidad de género en los niños y niñas.....	28
Actitudes y creencias de padres de familias en relación con equidad de género.....	30
Rol de los padres en la implementación de equidad de género en la educación de sus hijos.....	31
Familia e igualdad de género.....	32
Desafíos y obstáculos que enfrentan docentes y padres de familia en la implementación de una educación basada en equidad de género.....	33
Desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de equidad de género en su práctica pedagógica.....	35
Matriz de descriptores:.....	36

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Perspectiva de la investigación:	39
Escenario del centro	40
Selección de Informantes.	40
Contexto en el que se ejecuta el estudio.	41
Rol de los investigadores.	42
Estrategias para la recopilación de datos	42
Criterios regulativos.	44
Estrategia para el acceso y retirada del escenario.	44
Técnica de análisis.	45
Análisis e interpretación de resultados	46
Objetivo 1. Percepciones de los docentes de educación infantil sobre la equidad de género en su práctica educativa.	46
Objetivo 2. Actitudes y creencias de los padres de familia respecto a la equidad de género en la educación de sus hijos.	48
Objetivo 3. Desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes y padres de familia para implementar una educación con equidad de género.	51
Conclusiones	53
Recomendaciones.	55
Bibliografía	58
Anexos	62
Cronograma	62
Anexo 2: Instrumentos	64
Anexo 3: Matriz de análisis	73
anexo 4: Evidencias	98

Introducción

La infancia constituye un momento único del crecimiento de los niños en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños y niñas reciben una mayor Influencia de sus entornos y contextos. Tal edad es en la que se puede asimilar un tema tan importante como lo es la equidad de género en la educación infantil ya que nos permite identificar las desigualdades de trato y oportunidades entre mujeres y hombres. También es útil para proponer cambios en la organización y estructura de las instituciones y concientizar a las mujeres de la importancia de conocer y ejercer sus derechos.

La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos, es un tema crucial para la formación de una sociedad más justa e inclusiva, Desde los 0 hasta los 12 años, niñas y niños están libres de prejuicios por lo que es importante asegurar que las prácticas de crianza y las herramientas educativas que se utilicen con ellos, incluyan una perspectiva de género que les enseñe a partir de la igualdad y así impedir que adquieran estereotipos, ideas, pensamientos y comportamientos que atenten contra el respeto hacía el sexo opuesto.

Este estudio se busca explorar las percepciones, prácticas y desafíos relacionados con la equidad de género en la educación infantil desde la perspectiva de docentes y padres de familia.

Análisis de contexto.

Contexto Nacional.

En el contexto nacional se encontraron los siguientes documentos de investigadores nicaragüenses, en el repositorio de la Unan-Managua, realizada por los autores:

Johana Araceli Zamora López y Sandra del Carmen Manjarrez Rodríguez (2012), llamada **Roles de género en la sociedad de Nicaragua.**

Los roles de género que se asignan dentro de la sociedad nicaragüense se basan de acuerdo al sexo (hombre-macho) por lo que no se diferencia de sexo de género, si no que se abordan como si ambos significaran lo mismo. El presente trabajo “Roles de Género” en la sociedad nicaragüense se realizó con el propósito de realizar los roles de género dentro de nuestra sociedad. En él se abordarán aspectos importantes que pueden contribuir a transformar las ideas sobre el papel que desempeñan hombres y mujeres dentro de las relaciones de convivencia social y familiar.

Incidencia de la equidad de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de quinto grado, de la escuela Felicita Ponce del municipio de san Juan de Limay, Departamento de Estelí, en el repositorio de la Unan-Managua, realizada por las autoras: Karen Lissette Vindell Castillo, Geysell Lisbeth Gutiérrez Sandoval y Denia Vanessa Gonzales olivas.

La presente investigación se realizó con el propósito de valorar la incidencia de equidad de género en el proceso de enseñanza aprendizaje implementada por la docente a niños y niñas de quinto grado de dicho centro. Además, corresponde a una necesidad del sistema educativo como política del mejoramiento de la calidad de comunicación y aprendizaje de calidad.

Uno de los documentos nacionales que abordan y establece objetivos claros de lo que se quiere lograr avanzar en el tema de equidad de género en nuestro país es la: **política de género de nuestro gobierno de unidad y reconciliación nacional. (GRUN)**

La cuál refiere que uno de los retos más importantes de nuestro gobierno es garantizar la igualdad de las mujeres y hombres para hacer efectiva la no discriminación por razones de sexo. Para lograrlo se requiere la adopción de medidas, mecanismos o acciones afirmativas necesarias para fomentar su participación con equidad, en todos los ámbitos de la administración pública.

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Por lo cual la igualdad entre hombres y mujeres además de ser un derecho humano es una necesidad estratégica para la profundización de la democracia representativa y participativa, así como para la construcción de una sociedad más justa y desarrollada socioeconómicamente.

Es por ello que se ha establecido que todas las instituciones del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional deben contribuir a la construcción de condiciones positivas y a la remoción de los obstáculos para que la igualdad entre hombres y mujeres sea efectiva y real. Igualmente es una obligación es promover dicha igualdad en todas las políticas y acciones de los Ministerios de Estado, Entes autónomos y descentralizados.

La política nacional de amor para los más chiquitos y chiquitas es un documento creado por el (GRUN) en el cual se promueven la validación de los derechos de los niños y niñas nicaragüense, está Política Nacional de Primera Infancia de Nicaragua, conocida como “Amor para los más Chiquitos y Chiquitas”, busca garantizar los derechos de los niños y niñas menores de 6 años. Esta política fue creada en 2011 y tiene como objetivos:

Restituir los derechos humanos de los niños y las madres embarazadas y lactantes.

Articular los programas, centros y acciones estatales para que sean gratuitos, de calidad, equitativos y pertinentes.

Ofrecer atención integral en las áreas de salud, seguridad, educación, estimulación, desarrollo, formación de valores, entre otras.

La política de atención a la primera infancia en Nicaragua se basa en la idea de que las niñas y niños son prioridad nacional y que el Estado, el Gobierno, las Alcaldías, las comunidades y las familias deben destinar esfuerzos para garantizar su desarrollo integral.

Algunos de los aspectos que se abordan en la política de atención a la primera infancia en Nicaragua son: Nutrición infantil, Inmunización, Desparasitación, Reducción de la mortalidad materno-infantil.

Contexto Internacional.

Para conocer más a fondo el tema de investigación, se consultaron diferentes acuerdos, leyes y programas desarrollados a nivel internacional a favor de la equidad de género en la niñez entre ellos:

La Declaración Universal de Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General el 10 de diciembre de 1948 ese documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos reconoció que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” y que “toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión.

Gracias a que el movimiento feminista internacional comenzó a ganar fuerza durante los años 70, la Asamblea General declaró 1975 como el año internacional de la mujer y organizó la primera conferencia mundial sobre la mujer, que tuvo lugar en Ciudad de México. A instancias de esta conferencia, se declaró posteriormente el Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer (1976-1985) y se creó el Fondo de Contribuciones Voluntarias para el Decenio.

El 2 de julio de 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas votó unánimemente la creación de un único organismo de la ONU encargado de acelerar el progreso sobre la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. La nueva entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres, ONU Mujeres, fusionó cuatro instituciones y organismos internacionales: el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), la División para el Adelanto de la Mujer (DAM), la Oficina del Asesor Especial en Cuestiones de Género y el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación para la Promoción de la Mujer.

En tal virtud, la unidad de planeación y evaluación de políticas educativas y la subsecretaría de educación básica convencidas de impulsar un cambio cultural basado en el respeto de los derechos de niñas, niños y adolescentes para lograr las mismas oportunidades de acceso han elaborado el **programa universitario de estudios de género de la UNAM, el libro de equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, en el año 2009.**

La secretaria de educación pública se ha dado a la tarea de realizar una serie de programa y acciones con el objetivo de impulsar la equidad de género y la no violencia en el sistema educativo nacional.

Entre las múltiples acciones comprendidas por la SEP (Secretaría de educación pública, México) destacan la siguientes: la formación continua del personal docente en el tema de equidad de género y prevención de la violencia, difusión de campañas públicas a través de diversos medios para sensibilizar a la sociedad, la realización de estudios y diagnósticos sobre la violencia de género en las instituciones educativas, la revisión de contenidos de los libros de textos, así como la elaboración de materiales para el docente.

Herramientas para abordar temas de género en el ámbito educativo, material elaborado por la Dirección de General de políticas de género entre los años 2014 y 2017. El cual se centra en reflexionar acerca de la construcción social, histórica y política de los roles y los estereotipos de género en el marco de sociedades patriarcales.

Revista internacional de políticas y bienestar *Ehquidad*, España 2023. **Equidad de género en las aulas. ¿Educamos para ello?** La presente investigación surge para conocer la realidad educativa relacionada con la existencia (o no) de rasgos sexistas en los niños y niñas de la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Planteamiento del Problema:

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El contexto familiar refuerza la diferencia genérica, dando actividades diferentes a niños y a niñas; a las niñas se le destina aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros miembros; mientras que a los niños se reservan actividades de competencia que les permita tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma muy importante de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando clara las expectativas sociales hacia cada sexo.

Desde la perspectiva docente el primer paso se trata de entender que el sexo es una cuestión biológica y el género es un constructo social, como todo constructo social este aplica valores arbitrarios que pueden ser manipulados que pueden ser manipulados alterados e intercambiados fácilmente por ejemplo algo tan simple como los colores rosa y azul que hoy en día asociamos con atributos femeninos y masculinos respectivamente se aplicaba completamente a la inversa hasta principios del siglo XX.

Por lo antes expuesto con esta investigación se pretende comprender ¿Qué desafíos enfrentan los docentes y los padres de familia en la implementación de una educación basada en la equidad de género en la escuela pública Modesto Armijo Lozano el segundo semestre del año 2024?

Antecedentes

Entre los antecedentes teóricos que concuerdan con esta temática, se encontró el siguiente estudio.

El trabajo de investigación, importancia de la educación integral de la sexualidad en las niñas y niños de educación inicial del turno matutino del colegio público chiquilistagua, distrito 3 de Managua en el segundo semestre del año 2023. realizado por las autoras Bra. María Marlene Sánchez Gonzales y Bra. Ruth Elizabeth Rojas Escalante.

El trabajo tuvo como objetivo analizar la importancia de la educación integral de la sexualidad de las niñas y niños de educación inicial del turno matutino del colegio público chiquilistagua del distrito 3 de managua en el segundo semestre del año2023.

Este trabajo pretendía examinar las estrategias implementadas por las docentes y como contribuyen al aprendizaje de los niños, realizando diferentes métodos, utilizando el juego para trabajar las diversas temáticas de la sexualidad permitiendo alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes en su vida personal y social y la prevención de situaciones.

Justificación

En esta investigación se da a conocer la importancia y el efecto que genera tener una equidad de género en nuestra sociedad, rompiendo con estigmas de

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

estereotipos y roles que han surgido por generaciones pasadas. Además, de que la influencia familiar es el factor básico en su desarrollo social.

Nicaragua se encuentra ubicada entre los primeros 10 países con mayor equidad de género en el mundo, este es el resultado de las políticas de igualdad entre hombres y mujeres que promueve el gobierno nicaragüense. El gobierno a partir de su política de género promueve la equidad de género en instituciones, centros educativos y el resto del país; para marcar la diferencia y lograr una convivencia y educación con equidad de género.

Desde esta perspectiva cabe destacar que esta investigación ayudará a toda la población educativa a promover cambios de actitudes en una sociedad de constantes cambios y sobre todo nos servirá para afianzar todos los conocimientos que tenemos sobre esta temática que muchas veces no comprendemos con exactitud.

Foco

Incidencia de la equidad de género en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo del entorno familiar en los niños y niñas de III nivel de la escuela pública Modesto Armijo Lozano del distrito II de Managua durante el II semestre del año 2024.

Cuestiones de Investigación:

1. ¿Qué percepción tienen los docentes de educación infantil sobre la equidad de género en su práctica diaria?
2. ¿Cómo son las actitudes y creencias que tienen los padres de familia sobre la importancia de la equidad de género en la educación de sus hijos?
3. ¿Qué desafíos enfrentan los docentes y los padres de familia en la implementación de una educación basada en la equidad de género?

Objetivos de la Investigación:

Objetivo general

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- Analizar la perspectiva de equidad de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo del entorno familiar en los niños y niñas de III nivel de educación inicial de la escuela pública Modesto Armijo Lozano del distrito II de Managua, durante el II semestre del año 2024.

Objetivo específico.

- Reconocer las percepciones de los docentes de educación infantil sobre la equidad de género en su práctica educativa de III nivel de educación inicial de la escuela pública Modesto Armijo Lozano del distrito II de Managua, durante el II semestre del año 2024.
- Identificar las actitudes y creencias de los padres de familia respecto a la equidad de género en la educación de sus hijos atendidos en III nivel de educación inicial de la escuela pública Modesto Armijo Lozano del distrito II de Managua, durante el II semestre del año 2024.
- Determinar los desafíos y obstáculos que enfrentan a docentes y padres de familia para implementar una educación con equidad de género en el III nivel de educación inicial de la escuela pública Modesto Armijo Lozano del distrito II de Managua, durante el II semestre del año 2024.

Perspectiva teórica:

Equidad de género

Definición

La equidad no es lo mismo que igualdad. Paralelamente, no toda desigualdad se considera inequidad. La noción de inequidad adoptada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la OPS se reserva para las desigualdades que son “innecesarias, evitables e injustas” la equidad constituye un imperativo de carácter ético asociado con principios de justicia social y de derechos humanos. (OMS, 2000)

Igualdad y Equidad de Género

La equidad es la capacidad de administrar justicia de forma imparcial, pero considerando las particularidades de cada caso para evitar sanciones poco equitativas o injustas. También puede entenderse como la capacidad para aplicar la misma norma a todos los individuos, teniendo en cuenta sus circunstancias personales.

La diferencia entre igualdad de género y equidad de género es que la primera es una disposición que deriva de un derecho humano, mientras que la equidad es una consideración de carácter ético con la que se intenta aplicar medidas que corrijan el desequilibrio histórico entre los géneros, podría decirse que la igualdad de género es el ideal, y la equidad de género son las acciones que se llevan a cabo para garantizar el cumplimiento de ese derecho.

El género no es sinónimo de sexo. Sexo alude a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer, mientras que género se refiere al significado social construido alrededor de esa diferencia, basado fundamentalmente en la división, según el sexo, de los roles y el poder. Género tampoco equivale a mujer. El concepto de género no se aplica a la mujer en sí misma —ni tampoco al hombre—, sino a las relaciones de desigualdad entre mujeres y hombres (o entre los ámbitos masculinos y femeninos) en torno a la distribución de los recursos, las responsabilidades y el poder. (Gomez, 2002)

Los patrones que representan los hombres y mujeres se transforman en una guía con pasos que se deben seguir de forma obligatoria para ser considerados dentro del contexto en el cual se desenvuelven, estos patrones generalmente están

atribuidos a las funciones o actividades que deben desempeñar, dejando de lado las diferentes habilidades que poseen (Lamas, 2000) La sociedad se ha encargado de trazar el camino que debe seguir cada persona.

En síntesis el género está construido desde dos aspectos el primero que es el social que se encarga de ubicar tanto a hombres como a mujeres en lugares que deben ser ocupados de acuerdo al rol que desempeñan dentro la sociedad, la cual da pautas para ser seguidas y a la vez reproducir los comportamientos considerados naturales y adecuados en los diferentes ambientes en los que se desarrolla la persona, y el segundo aspecto el simbólico encontrado en la cotidianidad que se encarga de formar las personalidades de cada uno desde una perspectiva en la cual se enfoca en determinar un patrón cognitivo, emocional donde sus creencias y hábitos son rasgos primordiales dentro de su desarrollo como ser social.

¿Por qué nos parece natural que las mujeres se ocupen del cuidado de las/os hijas/os o de adultas/os dependientes o que sean las principales responsables del trabajo doméstico? ¿Hay algo en la anatomía o en la biología de las mujeres que indique que esas tareas les corresponden a ellas? ¿Hay algo en la anatomía o en la biología de los varones que les impida realizar las tareas domésticas? (Lamas M.)

La igualdad de género es por tanto un principio jurídico universal, mientras que la equidad de género introduce además un componente ético para asegurar una igualdad real que de alguna forma compense la desigualdad que el género femenino arrastra en cuanto a representación política o mercado laboral, entre otras. La equidad debe aplicarse en el género tal como se aplica en otros ámbitos, como por ejemplo en el sistema tributario, donde cada persona paga más o menos en función de lo que tiene. (Aragón, 2020)

Roles de género

Los roles de género son un conjunto de reglas sociales que normatizan los comportamientos basados en el sexo biológico de cada persona, estas normas son consideradas únicas, aceptables y generales para cada una y su función dentro de la sociedad siendo indispensable dentro del proceso de socialización donde las

actitudes aprendidas a través de la observación e imitación que realizan los seres humanos, el que comienza desde que se nace y se va desarrollando en el contexto donde se desenvuelven

De cada hombre y mujer influyen en su manera de pensar y en las actividades que esta realiza. Es decir, por ejemplo, la sociedad enseña que las mujeres deben jugar los comportamientos asumidos como correctos impuestos por la estructura social con muñecas, osos de peluche e instrumentos de cocina, mientras que los hombres deben jugar con carro, pelotas que se convierten en características propias de la persona.

Los roles de género también se generan a partir de la influencia de la familia y se refuerza por la sociedad donde a la mujer se la representa con características asociadas al cuidado de los hijos y actividades domésticas, mientras que el hombre está asociada a la agresividad, defensa familiar y protección económica. (parenthood, s.f.)

Estereotipos de género.

Los estereotipos de género son considerados características indispensables para los seres humanos, los cuales deben seguir para ser aceptados o encajar en un grupo de personas, pues estos guían el comportamiento y los roles que deben desempeñar en cada aspecto de la vida diaria. Los estereotipos de género se han transformado en una idea generalizada centrada en supuestos de las características y funciones necesarias que cada persona desarrolla.

(Fernández-Montesinos, 2016) menciona que para comenzar con la definición de estereotipo es importante identificar que dicha palabra se deriva etimológicamente del griego “stereo”, que quiere decir molde el cual se establece como un modelo firme y sólido que permite continuar con la elaboración permanente de mismo.

El estereotipo es una idea generalizada basada en suposiciones de cómo es o debe ser una persona a partir de características como su sexo biológico, su orientación sexual o su identidad o expresión de género.

Cada cultura elabora sus propios estereotipos de género que dependen de los roles en los marcos sociales en los que se construyen; sin embargo, numerosos estudios han encontrado elementos en común universales. Los estereotipos de género se incorporan a través del aprendizaje en la socialización y no existe justificación racional; sin embargo, influyen en actitudes y conductas; por ello son utilizados con frecuencia en la mercadotecnia, la publicidad, el cine y los medios de comunicación. Las concepciones de género al ser estereotipadas cumplen la función, entre otras, de completar la información cuando ésta es ambigua con respecto a determinado grupo social. Se pueden clasificar en positivos, negativos y neutros.

La transmisión de los estereotipos de género se produce por todos los actores de la sociedad: familias, amistades, colegas de trabajo, personal de la educación, la salud y el área social, líderes de fe, celebridades, medios de comunicación y empresas. (UNICEF, 2023)

Cualquier estereotipo, sin importar sus características, es irracional y podría suponer consecuencias negativas para los afectados. Los estereotipos de género definen el rol de una persona en función de su sexo y, con ello, están estableciendo las metas y expectativas sociales tanto del hombre como de la mujer. De este modo se marcan una evolución y desarrollo diferentes desde la infancia que podrían dar lugar a situaciones de desigualdad y de discriminación.

Estereotipar ayuda a simplificar el entendimiento y organizar y categorizar la información; sin embargo, resulta problemático cuando opera para marcar, para ignorar habilidades y circunstancias de las personas que puedan traducirse en la restricción o negación de los derechos fundamentales, por un lado, y en la jerarquización entre grupos sociales, por el otro. Asimismo, los estereotipos basados en las relaciones de género contribuyen en la construcción simbólica de roles y atributos de las personas a partir del sexo asignado al nacer estableciendo así una jerarquía entre ellos. (Perez, 2013)

Estereotipo masculino.

Se construye con la imagen referente al dominio, agresión y realización. Imagen del que por obligación debe salir a trabajar y ganar dinero para mantener a su mujer

e hijos, dentro del ámbito laboral están encasillados en la realización de los trabajos más costosos y peligrosos, minería, construcción, pesca, etc. Tienen asignado el lugar en la batalla, son los hombres los que son llamados a filas en tiempos de guerra, mientras las mujeres quedan en casa cuidando de los hijos. (WIKIPEDIA, s.f.)

Los términos frecuentemente utilizados para la descripción de masculinidad son: independientes, muestran una fortaleza emocional, son rudos, aguantan el dolor, competitivo, experimentado, fuerte, activo, seguro de sí mismo, tienen un carácter duro.

Estereotipo femenino.

Los términos que suelen usarse para describir la feminidad son: dependiente, emocional, pasiva, sensible, tranquila, débil, insinuante, suave, tierna, sexualmente sumisa y complacientes.

Relaciona a las mujeres con el cuidado, la dependencia y la afiliación. Sobre la base del estereotipo de que las mujeres son más protectoras, las responsabilidades del cuidado de los hijos suelen recaer sobre ellas de manera casi exclusiva.

En el ámbito del trabajo, incide en su acceso, trayectoria y liderazgo. Asimismo, los estereotipos femeninos establecen la falsa creencia de que las mujeres hacen mejor trabajos minuciosos y rutinarios con las manos, que una mujer no tiene la misma autoridad para dirigir a un equipo de trabajo, que los hombres están más capacitados para llevar la dirección porque son más racionales, que tienen menor absentismo laboral, que las mujeres temen ocupar espacios de poder, que la maternidad impide a las mujeres centrarse en su trabajo, etc. (Perez, 2013)

El género y la cultura histórica de los colores.

El color de género se refiere al contrato social que existe al otorgarle un color predeterminado a un grupo de individuos del mismo género, para categorizarlos dentro de grupos simples que entran en la sociedad. Esto ha pasado de ser una simple convención a formar parte de uno de los más grandes estereotipos

relacionados con el género y ha logrado hacer a los colores femeninos menos apreciados que a los que se les otorgan valores masculinos. (Villar)

Actualmente estamos acostumbrados a asociar el color azul a lo masculino y el color rosa a lo femenino, pero no siempre ha sido así.

Estas convenciones las vemos a diario en diferentes ámbitos de nuestras vidas: el social, profesional y personal. Socialmente, estamos acostumbrados a ver a un bebé envuelto en una cobija celeste y asumir que se trata de un varón. Profesionalmente, o en el ámbito educativo, a los niños y niñas se les ofrecen diferentes tipos de materiales con estos dos colores, marcados para categorizarlos. En nuestra vida personal, la mercadotecnia aprovecha estos estereotipos y convenciones para relacionar estos colores a eventos o productos específicos, un ejemplo muy claro de esto es el listón rosa de cáncer de mama y toda la campaña detrás de este color.

La utilización del color rosa para niñas y el color azul para niños, es un concepto relativamente nuevo si lo comparamos con tiempo atrás enmarcado en cada contexto histórico. De hecho, por ejemplo, tradicionalmente el azul simbolizó durante muchos siglos, lo femenino vinculando al agua y el mar. Siendo lo opuesto a este elemento el fuego, siendo el rojo asignado a lo masculino

El color rosa asociado, a día de hoy con el mundo femenino, fue hasta la década 1920, un color masculino. Anteriormente a esta fecha, el color indicado para las niñas era el blanco o el azul. Por esta razón, como bien explica, (Heller), en su libro la "Psicología del color" podemos ver en los cuadros antiguos niños varones de la aristocracia o el Niño Jesús vestidos de rosa. Entre otras muchas otras referencias interesantísimas siglos atrás.

El azul como color para niño y el rojo como color para niña; pero esto era diferente alrededor del siglo XIX, donde el color preferente para vestir a los infantes varones era el rojo. Esto no era una sorpresa, ya que, según la psicología del color, el color rojo es «el color pasional». Ahora bien, el rojo ha sido considerado un color masculino a través de la historia ya que representa fuerza, vigor y valor, que son

características «masculinas» y el rosa, como su apodo indica, era la versión infantil de este color, mientras que el celeste es apacible, pasivo e introvertido, todas características «femeninas»

El rosa, siendo de la gama del color rojo y denominado por los antiguos babilonios “como sangre”. Es un color más intenso y fuerte por esa misma relación del rojo, se veía más adecuado para los niños. Mientras que el azul, que es más apacible, se asociaba para las niñas.

En 1918 publicaron un artículo en el diario The Infants Department, aclarando que **la regla general era que el rosa era para los chicos...y el azul para las chicas.** (The Infants Department, 1918)

La última estrategia de los fabricantes para vender más prendas infantiles era asociar cada género a un color. Ante la insistencia de los comerciantes por diferenciar entre ambos géneros la gente cada vez tenía más claro que había un color para chicos y otro para chicas...pero nadie sabía realmente cual era cual.

Finalmente, **un cuadro de Henry Huntington puso fin al dilema:** el famoso pintor estadounidense retrató a un niño vestido de azul y a una niña vestida de rosa. La obra de Huntington salió en todos los periódicos, dejando a los lectores boquiabiertos haciéndoles creer que desde el principio de los tiempos el rosa era un color femenino.

El momento clave del cambio radical a la diferenciación de género por medio de los colores fue en 1940, cuando la tienda departamental Jenner y Beane publicó en su catálogo una declaración imperativa: «El rojo es para niñas y el azul es para niños» (Heller, 2008).

Percepción de equidad de género en los docentes de educación infantil.

La Educación es uno de los instrumentos más importantes para lograr la equidad e igualdad de género. La Educación debe estar bajo un proceso educativo basado en la igualdad y la no discriminación por razones de género que trata de potenciar el

desarrollo integral de los docentes partiendo de la realidad de dos géneros diferentes, y orientada hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentados y como bien lo manifiesta Cerviño y Hernández, (2009) quien señala que “la educación debe dar valor y reconocimiento a las necesidades, deseos y aportaciones de las mujeres”. Citado por (Fuentes, 2023).

El sistema educativo es, luego de la familia, la instancia formativa más importante para nuestros niños y niñas. En él se adquieren conocimientos, actitudes y valores que los acompañarán durante todo su desarrollo y a lo largo de sus vidas. Si se quiere promover la equidad de género, la educación se transforma en un espacio fundamental para lograr este objetivo. (Gobierno de Chile, 2019)

Los desequilibrios de género y los estereotipos de género negativos que se perpetúan durante estas etapas pueden tener efectos perjudiciales en la autoimagen de un niño y en su capacidad para alcanzar sus objetivos. Es por ello que los docentes desempeñan un papel crucial en la promoción de la igualdad de género en el aula. Para hacer esto de manera efectiva, es esencial que reciban formación y apoyo para entender y abordar los sesgos y estereotipos de género en su enseñanza y en sus interacciones con los niños. (Mexicana, s.f.)

Para promover la **igualdad en la educación**, es fundamental revisar y rediseñar los currículos escolares para que sean inclusivos y no perpetúen estereotipos de género. Esto significa eliminar cualquier sesgo de género en los materiales educativos, y asegurarse de que los libros de texto y otros recursos representen a todas las personas de manera equitativa. (Teckman, 2023)

Además, es importante incorporar la **perspectiva de género** en todas las disciplinas, no solo en las ciencias sociales. Esto podría implicar, por ejemplo, resaltar las contribuciones de las mujeres en campos como la ciencia y la matemática, áreas en las que históricamente han sido subrepresentadas. Mirad cómo incorporamos referentes femeninos científicos en nuestro programa de matemáticas para infantil y primaria.

La educación sexual integral y basada en la igualdad es otro componente clave para **fomentar la igualdad** en la educación. Esta debe centrarse no solo en los aspectos físicos de la sexualidad, sino también en los aspectos emocionales y sociales. Debe incluir la enseñanza sobre el consentimiento, el respeto por la diversidad y la importancia de las relaciones saludables y respetuosas. (Leñero, 2009)

Por último, es fundamental implementar sistemas de evaluación y seguimiento para medir el progreso hacia la igualdad de género en la educación. Esto puede implicar la recopilación y análisis de datos sobre la participación de niñas y niños en diferentes áreas de aprendizaje, el rendimiento académico, la participación en actividades extracurriculares y la percepción de los alumnos sobre la igualdad de género en su escuela. Estos datos pueden ayudar a identificar áreas de mejora y a incorporar estrategias. Promover la igualdad de género en la educación infantil supone un gran desafío, pero también una gran oportunidad para influir en las actitudes y creencias de las futuras generaciones y para crear una sociedad más justa e inclusiva. Si se toman las medidas adecuadas, las escuelas pueden ser un poderoso motor de cambio en la lucha por la igualdad de género. (Teckman, 2023)

Incidencia de abordar el tema de equidad de género en los niños y niñas.

La inclusión de la educación en igualdad de género en el currículo escolar emerge como una solución eficaz y fundamental para abordar los estereotipos de género arraigados en la sociedad y en la igualdad en las aulas. Al introducir y promover activamente estos temas en las aulas, se puede tener un impacto significativo en la forma en que los estudiantes perciben y comprenden la igualdad de género, contribuyendo así a una transformación positiva en la sociedad. (UNESCO, 2018)

La educación en igualdad de género abarca una variedad de temas esenciales, como la importancia de la igualdad, la diversidad de género y la lucha contra la discriminación. Al integrar estos temas en el currículo escolar, se brinda a los

estudiantes la oportunidad de cuestionar y reflexionar sobre los estereotipos de género que puedan haber absorbido de su entorno social y mediático. Esta reflexión crítica puede ayudar a cambiar actitudes y percepciones arraigadas y fomentar la comprensión entre los géneros.

La implementación de la educación en igualdad de género requiere una colaboración sólida entre docentes, personal escolar y las autoridades educativas. Además, es importante que los currículos sean inclusivos y que los materiales educativos reflejen la diversidad de género y las realidades de una sociedad igualitaria. Al invertir en la educación en igualdad de género, estamos trabajando hacia un futuro donde la igualdad en las aulas sea una realidad, y donde las futuras generaciones estén mejor preparadas para enfrentar y superar los desafíos relacionados con el género en una sociedad cada vez más igualitaria. (Fuentes, 2023).

Es esencial contar con modelos a seguir en el aula que reflejen la igualdad de género. Estos modelos desempeñan un papel fundamental en la formación de actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la igualdad de género y su importancia. La presencia de docentes que promuevan relaciones equitativas y respetuosas entre los géneros es un componente esencial de este enfoque.

Cuando los docentes actúan como modelos que fomentan la igualdad de género en las aulas, están transmitiendo a los estudiantes valores y actitudes que pueden moldear sus percepciones futuras. Los docentes que promueven la igualdad de género crean un ambiente en el que se alienta a todos los estudiantes a explorar sus intereses y aspiraciones sin restricciones de género. Esto significa que las niñas son alentadas a participar activamente en áreas como la ciencia y la tecnología, mientras que los niños son respaldados en su elección de carreras en campos tradicionalmente considerados femeninos, como la enfermería o la enseñanza. (FORMACION, s.f.)

Además de contar con docentes comprometidos con la igualdad en las aulas, es beneficioso invitar a profesionales de todos los géneros a hablar sobre sus carreras en el aula. Estas charlas proporcionan a los estudiantes ejemplos reales de

personas que han desafiado estereotipos de género y han alcanzado el éxito en diversas profesiones. Escuchar las experiencias de estos profesionales puede inspirar a los estudiantes a perseguir sus propios intereses sin sentirse limitados por expectativas basadas en su género.

Actitudes y creencias de padres de familias en relación con equidad de género.

Uno de los asuntos que afectan a la equidad de género en los hogares es la crianza. Con frecuencia, las mujeres perciben que cargan con toda la responsabilidad y reclaman una mayor participación de los hombres en la atención y el cuidado de sus hijos y ayuda en el hogar. Sin embargo, en las familias rurales la mujer es más vulnerable y los cambios de actitudes de los hombres son más complejos. (Global Humanitario, 2022)

La familia es el primer agente socializador con que los niños comienzan a construir su percepción sobre el género por lo que es importante promover la igualdad desde el núcleo familiar y evitar reproducir estereotipos tradicionales.

De ahí que trabajemos desde la sensibilización en la construcción de espacios de igualdad. La formación, a cargo de la responsable del programa Hogares Saludables, trata sobre la relación y el comportamiento de miembros de la familia, si dentro del hogar se fomenta el respeto, la colaboración y buena relación entre familia, y sobre si las niñas y los niños deben tener los mismos derechos y obligaciones dentro y fuera del hogar.

Es fundamental que se promueva la equidad de género en la familia, ya que esta es la primera institución social en la que los niños aprenden sobre el mundo y su lugar en él. Si se les enseña a los niños desde pequeños que ambos géneros son iguales y que merecen los mismos derechos y oportunidades, podrán crecer en un ambiente respetuoso y justo. Además, cuando los padres practican la equidad de

género en el hogar, se están creando modelos a seguir para los hijos. (UNICEF, 2023)

La educación es otro ámbito en el que la equidad de género es crucial. Los niños y niñas deben recibir la misma educación y las mismas oportunidades para desarrollar sus habilidades y talentos. Las escuelas deben promover la igualdad de género en todos los aspectos, desde los programas y actividades hasta la elección de los maestros y el personal. Es importante que los estudiantes aprendan sobre la historia de la lucha por los derechos de las mujeres y los logros que se han alcanzado.

La equidad de género también es importante en la comunidad en general. Se deben crear leyes y políticas que promuevan la igualdad de género y se deben sancionar aquellos que discriminan por género. Es fundamental que se fomente el respeto por todas las personas, sin importar su género, raza o cualquier otro aspecto que las diferencie. (GÉNERO X-TOP, s.f.)

La familia, la educación y la comunidad son esenciales para lograr una sociedad justa y equitativa. Es importante que se enseñe a los niños desde temprana edad sobre la igualdad de género y que se promueva la igualdad de oportunidades y derechos para todos, sin importar su género. (Dirección General de Políticas de Género, 2018)

Rol de los padres en la implementación de equidad de género en la educación de sus hijos.

Los padres importan. Alrededor del 80% de los hombres será padre en algún momento de su vida y prácticamente todos tienen contacto con niños. La relación padre-hijo tiene profundas y amplias repercusiones en los niños que duran toda la vida. Por otra parte, la participación de los hombres como padres y como cuidadores influye enormemente en la vida de las mujeres y afecta positivamente la vida de ellos mismos. (EL PAÍS, 2019)

La doble carga que sufren muchas mujeres reduce su capacidad de contribuir a la economía familiar, así como de desarrollar sus propias habilidades y talento fuera del hogar. En un estudio realizado en América Latina y el Caribe, más del 50% de las mujeres de 20 a 24 años de edad dijo que sus responsabilidades no remuneradas en el hogar eran la razón principal por la que no podían buscar un trabajo.

Familia e igualdad de género

Por igualdad de género se entiende una situación en la que mujeres y hombres tienen las mismas posibilidades y oportunidades en la vida de acceder a recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social. El objetivo es conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades en la vida. Una realidad social basada en la igualdad de género supone un cambio desde los diferentes ámbitos sociales: laboral, familiar, educativo, institucional, económico.... La noción que el adulto tenga de cada género, influirá en el modo que va a ejercer la crianza. Frecuentemente estas ideas están tan inmersas en la cultura que se aceptan sin pararse a pensar en las repercusiones que tienen. (UNICEF, 2023)

Para trabajar la igualdad desde la familia, es necesario tener en cuenta los valores que se les transmiten a los hijos e hijas. Para ello, es necesario potenciar el respeto, valorar los sentimientos, promover los juegos y actividades carentes de contenido sexista... ya que, así, cada niño o niña irá desarrollando una visión de la realidad basada en sus gustos y preferencias y no en función del género que tenga. Hay que tener en cuenta que el ser humano imita por naturaleza, por tanto, los hijos e hijas reproducen los roles que están reflejados en sus padres y madres. Por ello, otro punto dentro de la familia a la hora de educar a los hijos e hijas es la importancia de que vean que los adultos comparten responsabilidades y que no hay diferenciación entre ellos y ellas. (Legazpiko., s.f.)

Es clave que como familias reflexionemos y generemos condiciones para un desarrollo igualitario entre niñas, niños y adolescentes. Somos los agentes más potentes y constantes de socialización, especialmente en los primeros años. (UNICEF, 2023)

Las familias deben atender a las distintas fuentes de influencia en cuestión de género:

- Los niños y niñas observan cómo se comportan sus padres y madres y reproducen lo que ven.
- El entorno. Familia extensa, grupo de iguales, profesorado, juegos.
- Los medios de comunicación. TV, radio, cine.

Desafíos y obstáculos que enfrentan docentes y padres de familia en la implementación de una educación basada en equidad de género.

La igualdad de género es un tema crítico en todo el mundo y ha sido objeto de atención y lucha durante décadas. Aunque se han logrado avances significativos en la lucha por la igualdad de género, todavía persisten desafíos importantes y múltiples barreras que enfrentan las mujeres en todo el mundo.

Uno de los mayores retos para alcanzar la igualdad de género es la discriminación y la violencia basada en el género. Las mujeres enfrentan desigualdades en todos los ámbitos de la vida, incluyendo el acceso a la educación, el empleo, la atención médica y la participación en la toma de decisiones. Además, la violencia de género sigue siendo un problema crítico en todo el mundo, con altos niveles de violencia sexual, femicidios y acoso, problemas que se exacerban en los países en conflicto.

Hay que reconocer que se han logrado avances significativos en la lucha por la igualdad de género en todo el mundo. La adopción de la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer en 1979 y la declaración y plataforma de acción de Beijing en 1995, han sido fundamentales para promover los derechos humanos de las mujeres y abordar la discriminación de género a nivel mundial. Además, la adopción de los objetivos de desarrollo sostenible por parte de las Naciones Unidas en 2015 ha llevado a un mayor

compromiso por parte de los gobiernos y las organizaciones internacionales para abordar las desigualdades de género. (unidas, s.f.)

Desafíos que se deben de tomar en cuenta: Para promover la igualdad en la educación, es fundamental revisar y rediseñar los currículos escolares para que sean inclusivos y no perpetúen estereotipos de género. Esto significa eliminar cualquier sesgo de género en los materiales educativos, y asegurarse de que los libros de texto y otros recursos representen a todas las personas de manera equitativa. (OMS, 2000)

Los docentes desempeñan un papel crucial en la promoción de la igualdad de género en el aula. Para hacer esto de manera efectiva, es esencial que reciban formación y apoyo para entender y abordar los sesgos y estereotipos de género en su enseñanza y en sus interacciones con los niños. (Fuentes, 2023)

Otra manera de promover la igualdad de género en la educación es a través de la promoción de la participación activa y equitativa de todos los alumnos en todas las áreas de aprendizaje.

Esto implica crear un entorno de aula inclusivo y seguro en el que todos los alumnos, independientemente de su género, se sientan valorados, escuchados y respetados, y tengan igualdad de oportunidades para participar y tener éxito.

La educación sexual integral y basada en la igualdad es otro componente clave para fomentar la igualdad en la educación. Esta debe centrarse no solo en los aspectos físicos de la sexualidad, sino también en los aspectos emocionales y sociales. Debe incluir la enseñanza sobre el consentimiento, el respeto por la diversidad y la importancia de las relaciones saludables y respetuosas

Por último, es fundamental implementar sistemas de evaluación y seguimiento para medir el progreso hacia la igualdad de género en la educación.

Esto puede implicar la recopilación y análisis de datos sobre la participación de niñas y niños en diferentes áreas de aprendizaje, el rendimiento académico, la participación en actividades extracurriculares y la percepción de los alumnos sobre

la igualdad de género en su escuela. Estos datos pueden ayudar a identificar áreas de mejora y a incorporar estrategias.

La formación de los docentes puede incluir estrategias para reconocer y desafiar los estereotipos de género, así como métodos para promover la equidad en el aula. (Teckman, 2023)

Desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de equidad de género en su práctica pedagógica.

En América Latina y el Caribe, destacando el rol de los docentes como mediadores para abordar estos temas. Las disparidades de género en el acceso y permanencia en el sistema educativo, los sesgos de género en el currículum, las desigualdades y las actitudes de los docentes hacia los niños, niñas, adolescentes y la diversidad sexual son algunos de los ámbitos en los que estas desigualdades y la violencia de género se reproducen en los sistemas educativos.

Los espacios donde se genera y comparte el conocimiento en el aula y el docente, la escuela y el ambiente escolar son lugares privilegiados para los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que los docentes juegan un papel clave en la regulación de estos espacios. (UNESCO, 2018)

Es de mucha importancia la formación docente con perspectiva de género, presentando algunas estrategias que podrían contribuir a ello, tales como la reflexión crítica sobre las prácticas docentes, la inclusión de contenidos y metodologías con perspectiva de género en el currículum y la promoción de programas inclusivos y prácticas pedagógicas no discriminatorias en el entorno escolar y en las relaciones entre pares.

Uno de los desafíos más persistentes es la presencia continua de estereotipos de género arraigados en la sociedad y, por ende, en las aulas. Estos estereotipos, a menudo profundamente arraigados en la cultura y la historia, representan ideas preconcebidas sobre lo que se espera de las personas según su género.

Lamentablemente, estos estereotipos pueden tener un impacto significativo en la vida de los niños y niñas desde una edad temprana. (Leñero, 2009)

Desde temprana edad, los niños y niñas están expuestos a mensajes y expectativas basadas en su género. Las niñas pueden sentir que se espera de ellas que sean delicadas, complacientes y dedicadas a roles de cuidado, mientras que los niños pueden recibir el mensaje de que deben ser fuertes, independientes y orientados hacia carreras técnicas o científicas. Esta limitación temprana de las expectativas puede influir en las decisiones que toman a lo largo de sus vidas y en las oportunidades que buscan. (UNICEF, 2023)

En muchos entornos educativos, la igualdad de género en el aula se ve obstaculizada por la persistencia de estos estereotipos. Los maestros y maestras tienen un papel crucial en desafiar estas nociones preconcebidas al promover un ambiente donde todos los estudiantes sean alentados a seguir sus intereses y pasiones, sin restricciones de género. Esto implica alentar a las niñas a explorar campos como la ciencia y la tecnología, y al mismo tiempo, fomentar que los niños participen activamente en actividades artísticas o de cuidado.

Para abordar este desafío, es fundamental que los educadores tomen medidas concretas para contrarrestar los estereotipos de género en el aula. Esto incluye la elección de materiales educativos que sean inclusivos y representativos, así como la promoción de actividades y proyectos que desafíen las normas tradicionales de género. Al abrir oportunidades equitativas para todos los estudiantes y alentarlos a seguir sus pasiones individuales, podemos avanzar hacia la igualdad de género en las aulas y desafiar la persistencia de los estereotipos de género arraigados en la sociedad. (FORMACION, s.f.)

Matriz de descriptores:

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

No.	Cuestiones de investigación	Propósitos de investigación	Descriptor	Técnicas	Fuentes
	¿Qué percepción tiene los docentes de educación infantil sobre la equidad de género en su práctica diaria?	Reconocer las percepciones de los docentes de educación infantil sobre la equidad de género en su práctica educativa.	¿Cuál es la percepción que tienen los docentes de educación infantil sobre la equidad de género en su práctica diaria? ¿Cómo incide abordar el tema de equidad de género en los niños y niñas de III nivel? ¿Qué papel desarrolla la docente en cuanto a la equidad de género? ¿Qué estereotipos ha observado que persisten en los niños y niñas?	Observación Entrevista.	Docentes

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

<p>¿Cómo son las actitudes y creencias tienen los padres de familia sobre la importancia de la equidad de género en la educación de sus hijos?</p>	<p>Identificar las actitudes y creencias de los pares de familia respecto a la equidad de género en la educación de sus hijos.</p>	<p>¿Qué actitudes y creencias tienen los padres de familia sobre la importancia de la equidad de género en la educación de sus hijos? ¿Qué tipos de roles de género refleja dentro de su núcleo familiar? ¿Cómo influyen los roles de género en el desempeño de sus hijos dentro y fuera del hogar?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Padres de familia</p>
<p>¿Qué desafíos enfrentan los docentes y los padres de familia en la implementación de una educación basada en la equidad de género?</p>	<p>Determinar los desafíos y obstáculos que enfrentan a docentes y padres de familia para implementar una educación</p>	<p>¿Cuál es el desafío que enfrentan los docentes en la implementación de equidad de género en su práctica pedagógica? ¿Qué desafíos</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docentes Padres de familia.</p>

		con equidad de género.	tienen los padres de familia en la educación basada en la equidad de género? ¿Qué acciones implementaría para mejorar una equidad de género dentro de su familia? ¿Qué recursos o capacitaciones ha recibido para promover la equidad de género en la educación?		
--	--	------------------------	--	--	--

Perspectiva de la investigación:

El estudio realizado se ha desarrollado bajo un enfoque de investigación cualitativa, según, (Hernández, 2010) este se orienta a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo es aquel que tiene como objetivo describir las cualidades de un fenómeno o suceso, entendiendo a profundidad un suceso. En este estudio se analiza y describe el conocimiento de las docentes, padres de familia y comunidad educativa sobre el tema de equidad de género, la percepción, sistematización con que estos implementan y abordan para un mejor desarrollo de socialización basado

en la igualdad y el respeto en los niños y niñas, brindando sugerencias de acuerdo a los resultados obtenidos.

Según el nivel de profundidad

El alcance de este estudio es de tipo cualitativo, ya que las técnicas e instrumentos utilizados permitieron obtener información sobre la Incidencia de la equidad de género en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo del entorno familiar en los niños y niñas de III nivel, para analizar, descubrir y concluir la forma en la que se ejecuta.

Según el tiempo en que se aplicó el estudio

Esta investigación es de tipo transversal, ya que se realizó en un momento dado, es decir durante el II Semestre del año lectivo 2024.

Escenario del centro.

El espacio en que se desarrolló el estudio, son en las aulas de III nivel, de tamaño medio, con paredes de concreto, ventanas y puerta de verjas, el aula cuenta con buena ventilación e iluminación. Donde ambas aulas de III nivel están separadas de las demás aulas de primaria por una reja de malla la cual cuenta con un excelente espacio, un patio, dos baños con tres sanitarios cada uno para los niños y niñas, dos lavamanos acordes al tamaño de los niños. Y sus áreas verdes.

El mobiliario consta de mesas, sillas, estantes, donde se guardan juguetes, útiles escolares y materiales didácticos que se ocupan en el aula.

Selección de Informantes.

Los informantes claves de este estudio son las personas involucradas en el proceso educativo, entre ellos: los niños de III nivel cuyas edades oscilan entre 5 y 6 años, a quienes se observó durante 3 días en los diferentes momentos del proceso de socialización. Pero luego de manera formal, se realizó la información en 5 días.

Los criterios de selección de informantes son los siguientes:

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- Director del centro: los datos brindados por él, nos ayudara a complementar la información de la investigación.
- Docentes: se seleccionó a las docentes como informantes porque se requiere observar su labor docente para analizar las practicas pedagógicas que ellas están utilizando para impartir y apropiar la equidad de género en los niños y niñas.
- Padres de familia: es un enfoque importante ya que a través de la entrevista obtendremos información valiosa.

Contexto en el que se ejecuta el estudio.



La escuela pública Modesto Armijo Lozano, está ubicado en el distrito II de managua, departamento de Managua, de donde fue el restaurante Múnich 2 ½ cuadra al este. Reparto Miraflores. Las vías de acceso por medio de transporte urbano colectivo del lado este las rutas: (110,120,175,116) y del lado oeste las rutas: (114,112,118,103,119,115). Cerca del centro están ubicados el super mercado Maxi Pali y La colonia.

Este funciona desde 1952. Comenzando como una escuelita de gallinero.

Actualmente el centro tiene una matrícula de 740 niños y niñas, se atiende III nivel de preescolar, y primaria regular en los turnos matutino y vespertino. El personal docente está compuesto por 22 maestras y maestros, 11 docentes del turno matutino y 11 docentes del turno vespertino, el director y el personal administrativo lo componen una secretaria, dos guardas de seguridad, dos afanadoras.

Rol de los investigadores.

El trabajo está realizado por dos estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil del turno sabatino de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA. Lo cual ambas estamos en el servicio de la docencia, una en educación primaria y una con años de experiencia en educación inicial.

Como equipo de investigadoras nos tomamos la tarea de visitar la escuela para entregar el permiso facilitado por las tutoras al director, de esta manera dimos inicio a la elaboración de instrumentos y asignaciones de la investigación a cada una.

La experiencia como investigadoras nos benefició en nuestra formación profesional y personal en descubrir experiencias y conocimientos que ayuden y brinden una mejor comunidad educativa basada en equidad y respeto para las futuras generaciones.

Estrategias para la recopilación de datos.

Las estrategias para recopilar la información, se dio en tres etapas importantes:

- a) Planificación, elaboración y validación de instrumentos.

Se estableció en un cronograma de actividades con las fechas de planificación de los instrumentos, las cuales las visitas no se realizaron en las fechas propuestas, ya con la autorización de la docente, nos reunimos y coordinamos para analizar las técnicas adecuadas de acuerdo a un estudio cualitativo.

Por ende, seleccionamos la entrevista y la observación como estrategia para la recopilación de datos a dirección, docentes y padres de familias.

Entrevistas no estructuradas: se realizó un cuestionario elaborado previamente, dirigido al director, docentes y padres de familias siendo de manera flexible, pero manteniendo los propósitos de la investigación. También se utilizó la observación directa, el estudio de campo, las consultas bibliográficas, y el análisis del contenido, obtenidos en el proceso, donde se profundizó y se lograron alcanzar los objetivos planteados en esta investigación.

Según (Olabúenaga, 2012), la entrevista se realiza mediante una conversación profesional, que implica un diálogo franco en la comunicación entre investigadores y los participantes. Así que a través de esta técnica de entrevista es que las docentes expresaron en base a sus conocimientos y experiencias.

Otra técnica que se utilizó, fue la observación directa.

Fue así que a través de la observación y del trabajo de campo se constató la realidad de los hechos.

b) Aplicación de los instrumentos.

Nos presentamos a dirección el para solicitar el permiso de ingresar a las aulas de clases, donde previamente se les notificó a las docentes, procedimos a observar el comportamiento, expresiones y desarrollo de los niños mediante interactuaban en sus clases.

Además de los días posteriores realizar las entrevistas a docentes, padres de familia y posteriormente al director porque en ese momento no se encontraba, pero nos brindó de su tiempo el día siguiente y así concluimos con éxito la entrevista al director.

c) Organización de la información obtenida con los instrumentos.

La información de los instrumentos fue analizada de manera individual y luego realizamos la triangulación de la información, al tomar en cuenta cada una de las respuestas a las interrogantes de los informantes claves. A si logramos dar respuesta a los propósitos de la investigación.

Criterios regulativos.

Credibilidad: La calidad de una investigación se define por el rigor metodológico empleado a lo largo de la misma. Para determinar este rigor y, por tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad.

Según (Vasquez, 2003) “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresado.

Los criterios mencionados se aplicaron a través de la triangulación de la información obtenida por las diferentes fuentes y las teorías consultadas.

Estrategia para el acceso y retirada del escenario.

Se visito las instalaciones de la escuela pública Modesto Armijo Lozano, el día 7 de octubre ubicado en el distrito II de managua, con el objetivo de solicitar el permiso

para realizar la investigación nos presentamos mostrando nuestro carnet estudiantil de la UNAN-MANAGUA, con el director exponiendo nuestro tema de investigación, presentando una carta de permiso extendida por nuestra tutora, para llevar a cabo las observaciones y entrevistas dirigida a él, a las docentes y padres de familia de III nivel, quien seguidamente se dirigió a las aulas para dar a conocer a las docentes nuestro trabajo de investigación y que nos apoyen en los transcurso de los días.

Ya finalizado el estudio, en el escenario de investigación se les brindo recomendaciones, con el objetivo de fortalecer los conocimientos y la importancia de abordar el tema de equidad de género desde una edad temprana, también se les dio las gracias porque fueron informantes claves para llevar a cabo esta investigación.

Técnica de análisis.

Las técnicas básicas que se utilizaron para analizar la información obtenida fue la tabla de registro de datos: fuentes, técnicas y teorías, obtenidas de los informantes seleccionados los cuales dieron confiabilidad al estudio.

El desarrollo de la organización para el registro de la información fue el siguiente: se ejecutaron instrumentos para la recopilación de información, se registraron los resultados obtenidos mediante una matriz de tabla de registro de información los cuales daban salida al estudio y posteriormente redactar las recomendaciones y verificar las conclusiones.

Los datos recopilados fueron de suma importancia en nuestra investigación para profundizar en el tema planteado.

Análisis e interpretación de resultados.

Objetivo 1. Percepciones de los docentes de educación infantil sobre la equidad de género en su práctica educativa.

Según lo expresado por las docentes de III nivel, las percepciones que tienen sobre equidad de género en su práctica diaria fueron las siguientes:

La docente 1, expreso que la equidad de género es el trato igualitario entre los hombres y mujeres, no haciendo menos las contribuciones que hace la mujer en el ámbito laboral y familiar. Y así mismo se considera que a través de diversas actividades trabajando en conjunto, se pretende integrar la equidad de género en los niños y niñas para alcanzar los objetivos propuestos. Lo que nos da a entender que las docentes tienen una idea clara y precisa de lo que es la equidad de género y la importancia en el desarrollo social del niño y la niña en edades tempranas.

La Docente 2, expresa que una educación basada en equidad de género es la clave para lograr un desarrollo completamente igualitario entre niños y niñas, donde ellos mismos sean protagonistas de su aprendizaje, teniendo las mismas oportunidades, visualizándose como personas completamente capaces de lograr todo lo que se propongan, todo esto lo lograremos educando con amor desde la intimidad del hogar y el confort de la escuela.

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Las docentes están completamente de acuerdo en abordar el tema de equidad de género, porque creen necesario que los niños y las niñas se enteren y que tengan conocimiento de que todas y todos somos iguales y tenemos las mismas oportunidades, sin excepción alguna.

(University) afirma que la infancia constituye un momento único del crecimiento de los niños en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños y niñas reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

Para lograr una educación basada en equidad de género las docentes de tercer nivel realizan diversas actividades lúdicas, grafo plásticas y motoras; dónde el respeto, el compañerismo, la solidaridad y la igualdad son los principales valores puestos en práctica en la interacción diaria de los niños y niñas.

(Fuentes, 2023). Indica que La Educación es uno de los instrumentos más importantes para lograr la equidad e igualdad de género. La Educación debe estar bajo un proceso educativo basado en la igualdad y la no discriminación por razones de género que trata de potenciar el desarrollo integral de los docentes partiendo de la realidad de dos géneros diferentes, y orientada hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentados.

Según la subsecretaria de educación parvularia del gobierno de Chile señala lo siguiente: El sistema educativo es, luego de la familia, la instancia formativa más importante para nuestros niños y niñas. En él se adquieren conocimientos, actitudes y valores que los acompañarán durante todo su desarrollo y a lo largo de sus vidas. Si se quiere promover la equidad de género, la educación se transforma en un espacio fundamental para lograr este objetivo. (Gobierno de Chile, 2019).

La revista mexicana Docentes poderosos: promoviendo la equidad en educación, menciona que Los desequilibrios de género y los estereotipos de género negativos que se perpetúan durante las primeras etapas infantiles, pueden tener efectos perjudiciales en la autoimagen de un niño y en su capacidad para alcanzar sus objetivos y que es por ello que los docentes desempeñan un papel crucial en la

promoción de la igualdad de género en el aula. Para hacer esto de manera efectiva, es esencial que reciban formación y apoyo para entender y abordar los sesgos y estereotipos de género en su enseñanza y en sus interacciones con los niños. . (Mexicana, s.f.).

Debe señalarse que los días que estuvimos de visita en el centro observamos que las docentes tratan de integrar la equidad de género en su práctica diaria mediante los juegos, dinámicas y trabajo en equipo, aunque en el currículo no hay un tema en específico que este basado a una educación con equidad de género, solo se plantea como indicador de logro Derecho y Dignidad de la mujer que propiamente está dirigido a un solo género en específico.

Por consiguiente, las actividades que realiza para fomentar la equidad de género son extracurricular con el fin de propiciar una educación con respeto, pero sobre todo con equidad, ya que es en la edad inicial donde los niños adquieren los primeros valores y por ende los rasgos tradicionalistas que observan en su entorno familiar.

Como menciona el sitio web (Teckman, 2023), que, para promover la **igualdad en la educación**, es fundamental revisar y rediseñar los currículos escolares para que sean inclusivos y no perpetúen estereotipos de género. Esto significa eliminar cualquier sesgo de género en los materiales educativos, y asegurarse de que los libros de texto y otros recursos representen a todas las personas de manera equitativa.

Objetivo 2. Actitudes y creencias de los padres de familia respecto a la equidad de género en la educación de sus hijos.

Primeramente, se les pregunto a los padres que conocimiento tenían sobre equidad de género por lo cual expresaron lo siguiente:

Padres de familia1: La equidad de género es que tanto hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades, condiciones laborales y familiares; resaltando que todos

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

y todas tenemos los mismos derechos y deberes, todos debemos de ser tratados igual de la misma manera.

Padres de familia²: Es el trato igualitario entre hombres y mujeres.

Padre de familia³: Es que todos somos iguales ya seas un hombre o una dama.

Según la (OMS, 2000) sugiere que la equidad constituye un imperativo de carácter ético asociado con principios de justicia social y de derechos humanos.

Los padres de familias indicaron que anteriormente se creía o se decía que las mujeres no podían realizar trabajos de hombre por ejemplo reparar un auto o realizar tareas pesadas o simplemente no podían jugar no debían jugar fútbol, hoy en día vemos que poco a poco esa idea se ha ido desvaneciendo; vemos que los niños y las niñas ya no van creciendo con esas ideas porque nosotros como padres somos la generación que hemos cortado esos prejuicios.

Al entrevistar a los padres y madres de familia nos dimos cuenta que no todos tenían una idea clara de lo que es la equidad de género, por lo cual a algunos padres se les explico brevemente lo que significa equidad de género.

Una madre de familia expuso que en su hogar los roles de género no se practica, ya que ellos no promueven ningún tipo de desigualdad entre sus hijas e hijos y los integrantes de su familia; siempre promueven el trabajo en equipo y la colaboración entre todos y todas.

(Lamas M.) explica que el rol de género: son Funciones y papeles sociales que se cumplen cuando se actúa de acuerdo con definiciones de lo que debe ser femenino o masculino. Es decir, está definido socioculturalmente de manera jerarquizada, desigual y no equitativa.

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Los padres consideran que es un factor muy importante que en la escuela se promueva una equidad de género para que no haya diferencias entre niños y niñas y que ambos tengan las mismas oportunidades.

La escuela brinda un ambiente equitativo donde a los niños y niñas se les orientan las actividades de la misma forma sin asignarles un rol basado en su género, las docentes siempre toman en cuenta las necesidades de los protagonistas y dan solución de manera positiva a las dificultades enfrentadas.

La noción que el adulto tenga de cada género, influirá en el modo que va a ejercer la crianza. Frecuentemente estas ideas están tan inmersas en la cultura que se aceptan sin pararse a pensar en las repercusiones que tienen. (UNICEF, 2023)

los padres y madres de familia entrevistados resaltaron que el gobierno ha tenido avances significativos en las leyes del país, ahora en la actualidad las mujeres tienen más apoyo y visibilidad a los aportes significativos que como sociedad tenemos.

Sabemos que el sistema educativo es, luego de la familia, la instancia formativa más importante para nuestros niños y niñas. Por consiguiente, que, para promover la equidad de género, la educación se transforma en un espacio fundamental para lograr este objetivo.

Los padres y madres de familia expresan que ellos les ayudan a realizar las tareas asignadas a sus hijos e hijas; tanto papá, como mamá realizan las tareas domésticas en el hogar y cuando uno no tiene tiempo el otro se encarga.

Los padres y madres de familia concuerdan en lo siguiente: En la familia se educa en valores a los niños y las niñas y en la escuela vienen a reforzar lo que en los hogares se aprende. Ya que es en la comodidad del hogar donde se transmiten las costumbres y tradiciones. Además de tener claro que una educación con valores es fundamental para lograr una equidad de género y que la familia es la base para que los niños y niñas identifiquen los comportamientos que son buenos y a la vez los malos.

Cuando los padres y madres de familia se involucran activamente en la educación de sus hijas e hijos, se logra un aprendizaje significativo y el éxito académico en ellos. La familia es la base de la sociedad actual por tanto es fundamental y de mucha importancia poner en práctica la equidad de género.

Desde nuestra perspectiva los centros educativos son los mayores impulsores de una educación basada en equidad de género, debemos de tener claro que, para trabajar la equidad desde la familia, es necesario tener en cuenta los valores que se les transmiten a los hijos e hijas. Para ello, es necesario potenciar el respeto, valorar los sentimientos, promover los juegos y actividades carentes de contenido sexista... ya que, así, cada niño o niña irá desarrollando una visión de la realidad basada en sus gustos y preferencias y no en función del género que tenga.

Somos la generación que está cortando esa desigualdad de género con la que crecimos. Para así poder lograr que nuestros niños y niñas crezcan y se desarrollen en una sociedad con equidad de género. Es clave que como familias reflexionemos y generemos condiciones para un desarrollo igualitario entre niñas, niños y adolescentes. Somos los agentes más potentes y constantes de socialización, especialmente en los primeros años.

En definitiva, la familia es el pilar fundamental de la sociedad, por ello es de importancia que la educación basada en equidad de género surja de la misma, ya que es de ella donde los niños y niñas adquieren las costumbres que de adulto reflejan en su comportamiento. Si dentro del entorno familiar existe y se refleja actitudes machistas o feministas por consiguiente tendremos infantes que sigan con este mismo patrón. Sin embargo, si su entorno familiar se fomenta el respeto, amor e igualdad se romperán cadenas de tradiciones generacionales que ha existido en nuestra sociedad.

Objetivo 3. Desafíos y obstáculos que enfrentan los docentes y padres de familia para implementar una educación con equidad de género.

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Unos de los obstáculos más presente a los que se enfrentan los docentes y los jóvenes padres son los prejuicios y actitudes que demuestran algunos abuelos y miembros de la familia de mayor edad, ya que en ellos si podemos encontrar rasgos machistas, roles de género y estereotipos de género que contrastan con la educación que los jóvenes padres en conjunto con los docentes brindan y desarrollan con los niños y niñas.

Teniendo presente lo antes mencionado un desafío al cual se enfrentan los docente y los padres de familia es formar conciencia de lo que significa una convivencia en equidad en estos miembro de la familia que presentan y demuestran ciertos rasgos que perjudican e intervienen en la educación basada en equidad de género, es romper con esos estereotipos y roles de genero principalmente utilizando una comunicación asertiva como canal de mediación y demostrándoles que el hecho de ser hombre o de ser mujer no te limita a nada; somos seres humanos capaces de lograr todo lo que nos proponamos .

Desde la perspectiva docente pedagógica no han tenido mucha dificultad alguna, al momento de implementar y practicar una educación con equidad debido a que ellas tratan de inculcar siempre el respeto, la solidaridad, compañerismo y el afecto mutuo entre los niños y niñas, que su única dificultad es el espacio que hay, en virtud a que el aula de clases es pequeña.

Mientras que un padre de familia nos manifestó que dentro de su núcleo familiar no ha presentado ninguna dificultad al ejercer una equidad de género, porque explica que en su familia persevera el compañerismo y que son un equipo que se dividen las tareas del hogar.

Indico así mismo un padre de familia que una de sus principales dificultades es lograr que entre sus hijos e hija se respeten mutuamente debido al ser la única hija mujer que tiene.

Lo que nos da a entender que las dificultades y obstáculos que se puedan enfrentar va a depender del contexto interno y externo en qué se desarrollen los niños y las

niñas, en algunas familias tienen fundamentada una convivencia y educación con equidad de género practicándola diariamente; mientras que en otras familias no tienen una cultura de equidad de género.

muchas veces es en el entorno familiar donde surgen los primeros rasgos de estereotipos y roles que en algún momento los infantes puedan presentar, debido al tipo de crianza que se ha trazado de generación en generación.

(Dirección General de Políticas de Género, 2018) orienta que la familia, la educación y la comunidad son esenciales para lograr una sociedad justa y equitativa.

Es importante recalcar que crecer dentro de un núcleo familiar donde predominen los valores como el amor, respeto, tolerancia y la igualdad. Los niños y niñas reflejaran en sus compañeros efectos positivos donde exista una equidad entre ellos.

En todo caso somos nosotros como adultos, los que sin darnos cuenta creamos un ambiente de irrespeto o de falta de una disciplina igualitaria donde los niños y niñas van tomando como un ejemplo a seguir, es decir que en ocasiones nuestra sociedad le permite al género masculino no participar en ciertas tareas del hogar, y por ende se va fomentando una crianza machista. Por ello es importante que dentro de la familia los niños y las niñas vean que los adultos comparten responsabilidades y que no existe diferenciación entre ellos además de reflejar el respeto mutuo entre todos los integrantes de la familia sin distinción alguna.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se establecen las siguientes conclusiones:

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

1. Se constató, que las docentes tienen cierto conocimiento sobre equidad de género, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que las respuestas brindadas a través de la entrevista fueron acertadas con respecto al tema de equidad de género.
2. Se considera que la forma en que las docentes aplicaron estrategias para fomentar la equidad de género en las aulas fue pertinente y sistemáticas para propiciar un mejor desarrollo en la socialización e interacción entre los niños y niñas.
3. No todos los padres tienen conocimientos sobre equidad de género, ya que a algunos se les brindó brevemente la información sobre de lo que trataba la entrevista.
4. La familia es donde los infantes adquieren las costumbre, tradiciones, valores y actitudes que de adultos los mismos reflejan; es por ello de suma importancia que desde el núcleo familiar se practique y se promueva una educación basada en equidad de género, para lograr un futuro donde los niños y niñas crezcan libres de desigualdad de oportunidades.
5. Para lograr en un futuro, una sociedad donde se practique la equidad de género completamente, tenemos mucho camino que recorrer; esta generación es la protagonista para promover un cambio significativo en las actitudes que como personas expresamos; para que esto sea posible, como personas debemos de estar claro lo que significa una educación basada en equidad de género y hacer propio el concepto de equidad practicándolo en nuestra vida cotidiana.

Recomendaciones.

A las docentes:

- ✚ se recomienda a las educadoras(es) y técnicos llevar a cabo un proceso de reflexión sobre los propios estereotipos y sesgos, de manera de reconocerlos y analizar cómo estos se pueden estar manifestando en las oportunidades de aprendizaje que ofrecen a niños y niñas.
- ✚ Implementar estrategias lúdicas para el desarrollo de la socialización en equidad a través de los juegos de rondas, para que las niñas y los niños interactúen y convivan con respeto en igualdad.
- ✚ Llevar sus conocimientos a la práctica, propiciando en sus educandos un ambiente interactivo y social donde se fomente la convivencia en igualdad, por medio de cantos y juegos aprovechando al máximo el tiempo, y el espacio en su labor pedagógica en donde el centro es una educación integral basada en equidad de género.
- ✚ Utilizar en todo momento los espacios interactivos que tienen el aula y el centro, para practicar y fomentar una educación con equidad de género.
- ✚ Preparar un ambiente agradable donde se desarrollen juegos y cantos, de forma organizada mediante el plan diario, para implementar las estrategias lúdicas realizando una socialización con equidad a los educandos.
- ✚ Organizar los espacios, planificación y ambientes de aprendizaje promoviendo las interacciones y que todos puedan participar de igual forma.
- ✚ Seleccionar metodologías que aseguren la participación tanto de las niñas como de los niños.

Al director:

- ✚ Continuar realizando el proceso de acompañamiento, seguimiento y sistematización de equidad de género en el proceso de enseñanza de las docentes.
- ✚ Llevar a cabo el plan de capacitación sobre conceptos de equidad de género.
- ✚ Retomar el tema de equidad de género para el desarrollo de la socialización, en las jornadas o círculos pedagógicos y con las familias y comunidad.
- ✚ se recomienda proveer a las familias de información sobre los efectos en el largo plazo de los sesgos de género, además de dar ejemplo a través de interacciones y comunicación no sexista, promoviendo activamente la equidad en las oportunidades de desarrollo, respetando las diferencias culturales que pudiesen estar presentes.
- ✚ analizar el material (libros, canciones, representaciones) que se entregará, de tal forma de mostrar la variedad de roles que pueden ocupar tanto hombres como mujeres en la sociedad.
- ✚ fortalecer habilidades vinculadas con la creatividad, innovación, pensamiento crítico y colaboración, desplegando nuevas estrategias de aprendizaje, donde las niñas y niños sean los principales involucrados.
- ✚ promover intencionalmente actividades de pensamiento científico o matemático en las niñas; o tareas de cuidado y actividades domésticas en los niños sin hacer distinciones a prioridades entre hombres y mujeres

A las familias:

- ✚ Romper con los modelos tradicionales de ser varón y ser mujer e integrar identidades de géneros alternativas favoreciendo la construcción de formas de relación más igualitarias.

- ✚ reflexionar y generar condiciones para un desarrollo igualitario entre niñas, niños y adolescentes. fomentando actitudes igualitarias desde una edad temprana, no solo con palabras, sino también mediante la práctica.
- ✚ apoyar a niños, niñas y adolescentes a su cargo, para que ellos decidan como quieren ser, reconocer su autonomía y promover el cuidado y el respeto mutuo.
- ✚ Compartir las responsabilidades de cuidado y las tareas domésticas.
- ✚ Brindar oportunidades para que las niñas realicen las mismas actividades físicas que los varones.
- ✚ Promover pautas de relación libres de violencia desde el hogar es un aspecto central para una crianza igualitaria.

A la universidad:

- ✚ Crear programas de estudios en conjunto con las instituciones del ministerio de educación (MINED) para abordar temas de equidad de género a nivel nacional que sean trascendental dentro del currículo.
- ✚ Incentivar a estudiantes a fines a la carrera de educación inicial continuar con la investigación y la profundización del tema de equidad de género dentro de las aulas.
- ✚ Promover la equidad de género con todo el personal colaborativo de la universidad.
- ✚ Brindar oportunidades a los compañeros que estudian educación inicial de ser insertados dentro de las aulas de clases.
- ✚ Organizar talleres y charlas donde se explique y promueva la importancia de una educación basada en equidad de género.

Bibliografía

(1918). *The Infants Department*.

Aragón, S. S. (2020). *Maestría en Desarrollo Territorial*. Obtenido de <https://uca.edu.sv/mdt/blog/igualdad-y-equidad-de-genero/>

Dirección General de Políticas de Género. (2018). *Herramientas para abordar temas de genero en el ambito educativo*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/equidad%20de%20genero/Herramientas-para-abordar-temas-de-genero-en-el-ambito-educativo.pdf>

EL PAÍS. (2019). *EL PAÍS*. Obtenido de EL PAÍS: https://elpais.com/elpais/2017/03/18/mujeres/1489844939_167572.html

Fernández-Montesinos, A. (2016). *Los estereotipos: definición y funciones*.

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

FORMACION, A. (s.f.). *Igualdad de genero en las aulas: desafios actuales y soluciones.*

Obtenido de AFOE. FORMACION: <https://www.afoe.org/igualdad-de-genero-aula-desafios-soluciones/>

Fuentes, F. R. (JUNIO de 2023). *Actitudes de la docencia hacia la equidad de género, rompiendo el techo de cristal.* Obtenido de Actitudes de la docencia hacia la equidad de género, rompiendo el techo de cristal.:

<https://revistas.unan.edu.ni/index.php/racs/article/view/2316>

GARY BARKER. (JUNIO de 2015). *Y SI HABLAMOS DE IGUALDAD.* Obtenido de Y SI HABLAMOS DE IGUALDAD: <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/en-el-camino-hacia-la-igualdad-de-genero-los-padres-importan/>

GÉNERO X-TOP. (s.f.). *GÉNERO X-TOP.* Obtenido de <https://genero-x.top/equidad-de-genero-en-escuela-familia-y-comunidad/>

Global Humanitario. (2022). Obtenido de Global Humanitario:

<https://www.globalhumanitaria.org/es/noticias/cual-es-la-importancia-de-la-equidad-de-genero-en-tu-familia>

Gomez, E. G. (2002). *Equidad, género y salud: retos para la acción.* Obtenido de Equidad, género y salud: retos para la acción:

<file:///C:/Users/USER/Downloads/equidad%20de%20genero/es.pdf>

Heller, E. (2000). *PSICOLOGIA DEL COLOR.* Gustavo Gili.

Heller, E. (2008). Obtenido de <https://www.psychologytoday.com>

Hernández, S. (2010). Metodologías de la investigación. En S. Hernández, *Metodologías de la investigación.* Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Huntington, H. (s.f.).

Lamas. (2000). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Lamas, M. (s.f.). *El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual.* Mexico.

Legazpiko. (s.f.). Obtenido de Legazpiko.: <https://www.legazpi.eus/files/Etxadi/cas/56.pdf>

Leñero, M. I. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar.* D.F Mexico.

Marquez. (2006).

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- Mexicana, N. E. (s.f.). *Docentes poderosos: promoviendo la igualdad de género en educación*. Obtenido de Docentes poderosos: promoviendo la igualdad de género en educación: <https://nuevaescuelamexicana.org/cual-es-el-rol-del-docente-en-la-promocion-de-la-igualdad-de-genero-en-la-educacion/>
- Olabúenaga, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. En J. Olabúenaga, *Metodología de la investigación cualitativa* (pág. 341). España: Deusto, Bilbao.
- OMS. (2000). *Equidad de género en las aulas ¿ Educamos para ello?* revista internacional (OMS).
- parenthood, p. (s.f.). Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/identidad-de-genero/sexo-e-identidad-de-genero/que-son-los-estereotipos-de-rol-de-genero#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20roles%20de,nuestro%20sexo%20asignado%20al%20nacer.>
- Perez, J. (2013). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/148029956/Estereotipos-de-Genero-Julia-Perez-pdf>
- Teckman. (2023). Obtenido de Teckman: <https://www.tekmaneducation.com/igualdad-genero-educacion/#:~:text=Los%20docentes%20desempe%C3%B1an%20un%20papel,sus%20interacciones%20con%20los%20ni%C3%B1os.>
- UNESCO. (2018). *UNESCO*. Obtenido de <https://gem-report-2017.unesco.org/es/chapter/igualdad-de-genero-a-traves-de-la-escuela-proporcionar-un-entorno-de-aprendizaje-seguro-e-inclusivo/>
- UNICEF. (febrero de 2023). *Guía crianza libre de estereotipos*. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/media/10351/file/GuiaCrianzaLibreDeEstereotipos24.pdf.pdf>
- UNICEF. (2023). *Guía para una crianza libre de estereotipos*.
- unidas, N. (s.f.). *Naciones unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Vasquez, C. (2003). *periodicos electronicos en psicologia*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Villar, M. M. (s.f.). *COLOR Y GÉNERO. UN ANÁLISIS DE LA PERVIVENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS.*

WIKIPEDIA. (s.f.). *Wikipedia la enciclopedia libre.* Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Estereotipo_de_g%C3%A9nero

Anexos

Cronograma

Actividad	Responsable	Lugar	Fecha	Hora
Redacción de instrumento guía de observación.	Fátima Stefany Hernández Hernández. Amalia Patricia Vallejos Méndez.	Casa de Fátima.	martes 01 de octubre.	6 pm
Enviar a tutora el informe de los instrumentos.	Fátima Stefany Hernández Hernández.	Correcto Gmail.	Jueves 03 de octubre.	10pm
Organización para solicitar el permiso al director de la escuela pública Modesto Armijo	Fátima Stefany Hernández Hernández .	Casa de Fátima	Viernes 4de octubre 2024.	1 pm

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Lozano del distrito 2 de Managua.	Amalia Patricia Vallejos Méndez.			
Visita a la escuela para entregar el permiso y presentar la carta al director Domingo Antonio López Pavón	Fátima Stefany Hernández Hernández. Amalia Patricia Vallejos Méndez.	Escuela pública Modesto Armijo Lozano.	Lunes 7 de octubre 2024.	6:50 am
Primer día de observación (realizamos entrevista a madres, padres de familia y tutoras.	Fátima Stefany Hernández Hernández. Amalia Patricia Vallejos.	Escuela pública Modesto Armijo Lozano.	Lunes 7 de octubre 2024.	De 7am de a 12 md.
Segundo día de observación (realizamos entrevista a docentes de educación inicial.)	Fatima Stefany Hernández Hernández. Amalia Patricia Vallejos Méndez.	Escuela pública Modesto Armijo Lozano.	Martes 8 de octubre 2024.	7am a 12 md.
Tercer día de observación y entrevista a padres de familia	Fatima Stefany Hernández Hernández. Amalia Patricia Vallejos Méndez	Escuela pública Modesto Armijo Lozano.	Miércoles 9 de octubre 2024	7 am a 12 Md
Organizamos la información recaudada de las entrevistas y la observación.	Fatima Stefany Hernández Hernández. Amalia Patricia Vallejos Méndez.	Casa de Fátima y vía WhatsApp	Jueves 10 de octubre 2024	1pm a 6pm

Anexo 2: Instrumentos.



Área del conocimiento, educación, arte y Humanidades.

Departamento de Arte y Humanidades.

2024: “Universidad Gratuita de Calidad para seguir en Victorias

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de Observación

Estimada profesora, el equipo de estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte, experiencia y permiso para observar el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula que usted dirige, la actividad tiene como propósito, conocer cómo realiza la gestión de fomentar la equidad de género en el aula, desde el inicio de la jornada hasta que el niño se retira del centro. Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines del diagnóstico socioeducativo que estamos realizando como un requisito para optar al título de licenciatura de Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Datos Generales

Nombre de la escuela: _____

Nombre del profesor: _____

Nombre de los observadores _____

1. ¿Utiliza la docente diferentes tipos de lenguaje al referirse a los niños y a las niñas?
2. ¿Las docentes tratan con equidad de género al relacionarse con los niños y niñas?
3. ¿Al momento de realizar alguna actividad con los niños y las niñas se practica equidad de género dentro y fuera del salón?
4. ¿Presentan los niños y niñas estereotipos al momento de interactuar?
5. ¿Al realizar tareas de aseo los niños y las niñas presentan roles de género?
6. ¿La docente practica una educación basada a una equidad de género?
7. ¿La docente asigna colores suaves para niñas y colores fuertes para niños?
8. ¿Presentan los padres de familia rasgos de estereotipos?
9. ¿La docente asigna tareas diferentes a niñas y niños?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Área del conocimiento, educación, arte y Humanidades.

Departamento de Arte y Humanidades.

2024: “Universidad Gratuita de Calidad para seguir en Victorias

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Estimado director la presente entrevista tiene como propósito analizar las actitudes, creencias y desafíos que enfrentan en los centros educativos al implementar y poner en práctica una educación con equidad de género.

Datos generales.

Nombre:

años de experiencia:

1. ¿Cómo director qué estrategias implementa usted para fomentar la equidad de género en el centro educativo?
2. ¿Como director de este centro educativo está de acuerdo usted en que se imparta el tema de equidad de género?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en el centro educativo al promover y practicar una educación con equidad de género?
4. ¿De qué manera involucra a la familia y la comunidad en la promoción de equidad de género en el centro educativo?

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

5. ¿considera usted que los roles de género aprendidos en el entorno familiar afectan el comportamiento o participación de los estudiantes dentro de las aulas? ¿De qué manera afecta esto en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
6. ¿Tomando en cuenta su experiencia en estos procesos de gestión educativa y administrativa cree usted que hemos avanzado y se ha logrado practicar completamente o parcialmente una educación con equidad de género? ¿Cuáles son los cambios que cree usted que se han logrado?
7. Tomando en cuenta que la infancia es una etapa clave para el desarrollo de los niños y niñas ¿Considera usted que es importante que se practique una educación con equidad de género desde educación inicial?
8. ¿Cree usted que la familia es el principal agente de cambio para lograr una educación con equidad de género? ¿Por qué?
9. ¿Qué recursos o capacitaciones ha recibido para promover la equidad de género en la educación?



Área del conocimiento, educación, arte y Humanidades.

Departamento de Arte y Humanidades.

2024: "Universidad Gratuita de Calidad para seguir en Victorias"

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Estimado padre de familia está presente entrevista tiene como propósito analizar las actitudes, creencias y desafíos que tienen los padres de familia sobre la importancia de equidad de género en la educación de sus hijos.

Datos generales.

Nombre y Apellidos: _____ Especialidad:

- 1) ¿Qué entiende usted por equidad de género?
- 2) ¿Cómo cree que los roles de género influyen en el desempeño escolar de sus hijos? ¿nota diferencias en cómo se evalúa a niños y niñas en la escuela?
- 3) ¿en qué medida considera usted que la escuela promueve una educación equitativa en cuanto a las oportunidades y expectativas para niños y niñas?
- 4) ¿de qué manera el entorno familiar refuerza o desafía las ideas sobre los roles de género que sus hijos puedan aprender en la escuela?
- 5) ¿participan tanto los miembros hombres como mujeres en las actividades escolares de sus hijos y en el hogar?
- 6) ¿Qué papel cree que juegan las familias en la enseñanza de valores relacionados con la equidad de género en la educación de sus hijos?
- 7) ¿Considera usted importante que en el centro escolar se promueva la equidad de género?
- 8) ¿De qué forma promueve la equidad de género dentro de su hogar?
- 9) ¿Qué desafíos enfrenta dentro de su familia al ejercer una equidad de género?

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

- 10) ¿Qué tipos de roles de género refleja dentro de su núcleo familiar?
- 11) ¿Qué acciones implementaría para mejorar una equidad de género dentro de su familia?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Área del conocimiento, educación, arte y Humanidades.

Departamento de Arte y Humanidades.

2024: “Universidad Gratuita de Calidad para seguir en Victorias

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Estimada docente la presente entrevista tiene como propósito analizar las actitudes, creencias y desafíos que enfrentan las y los docentes al implementar y poner en práctica la equidad de género en la educación de las niñas y los niños.

Datos generales.

Nombre:

1. ¿De qué manera integra la equidad de género en sus prácticas pedagógicas diarias?
2. ¿Qué estrategias implementa para fomentar la equidad de género en el aprendizaje de los niños y niñas?
3. ¿Como docente de educación inicial está de acuerdo usted en impartir el tema de equidad de género?
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta usted cómo docente de educación inicial al practicar una educación con equidad de género?
5. ¿Cómo aborda los estereotipos de género que puedan surgir durante las interacciones entre los estudiantes o en el material educativo?
6. ¿De qué manera involucra a la familia en la promoción de equidad de género en el aula?
7. ¿existe alguna diferencia en el apoyo del proceso educativo de los padres de familias hacia los niños y las niñas?
8. ¿Cree usted que la familia es el principal agente de cambio para lograr una educación con equidad de género? ¿Por qué?
9. ¿considera usted que los roles de género aprendidos en el entorno familiar afectan el comportamiento o participación de los estudiantes en el aula? ¿cómo maneja estas repercusiones?
10. ¿Qué recursos o capacitaciones ha recibido para promover la equidad de género en la educación?

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

11. ¿Cómo cree que la equidad de género en el aula afecta el desarrollo emocional y social de los estudiantes?

Anexo 3: Matriz de análisis

Datos Generales: Nombre de la escuela: Escuela pública Modesto Armijo Lozano.

Nombre del profesor:

Nombre de los observadores: Amalia Patricia Vallejos Méndez. – Fátima Stefany Hernández Hernández.

Tablas de registro de la información.

Observación

Criterios a observar	Día 1 14/10/24	Día 2 15/10/24	Día 3 16/10/24	Día 4 17/10/24	Interpretación
¿Utiliza la docente diferentes tipos de lenguaje al referirse a los niños y a las niñas?	Las docentes utilizan un lenguaje sencillo y claro al referirse a los niños y niñas	Las docentes se dirigen de la misma manera sin ninguna distinción al comunicarse con los niños y las niñas.	Las docentes no utilizan un lenguaje grosero, más bien se expresan con amor y respeto hacia ellos.	El lenguaje de las docentes es adecuado para la edad de los niños y las niñas, ya que usa un lenguaje claro y conciso.	Las docentes tienen mucho énfasis y cuidado al momento de expresar las palabras y dirigirse a los niños y niñas de tal manera que su lenguaje es

					claro, preciso y conciso.
¿Las docentes tratan con equidad de género al relacionarse con los niños y niñas?	Cuando interactúan con los niños y las niñas los tratan de igual manera para no promover una diferencia de género entre ellos.	Las docentes brindan un trato justo a cada niño y niña. Tratando de que entre ellos exista el respeto y empatía.	Observamos que la docente es equitativa al trabajar con los niños y las niñas, realizando actividades con materiales didácticos resaltando que los colores no tienen género.	Las docentes organizan a los niños y niñas de manera balanceada, al momento de realizar las actividades para fomentar un ambiente de trabajo igualitario.	Las docentes practican una equidad de género basada en respeto y comunicación al relacionarse con los niños y las niñas.
¿Al momento de realizar alguna actividad con los niños y las niñas se practica equidad de	Al realizar las actividades propuestas la docente promueve el	En cada actividad se trata de practicar una igualdad para	La docente realiza actividades donde integran totalmente a los	Cuando los niños y las niñas salen al recreo la docente promueve el respeto y el amor hacia los	La docente pone en práctica los valores y la equidad de género al realizar

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

género dentro y fuera del salón?	respeto dentro y fuera del salón de clase	promover respeto y solidaridad en la interacción con los niños y niñas.	niños y las niñas.	compañeros con quienes comparten sus juegos.	actividades con los niños y las niñas.
¿Presentan los niños y niñas estereotipos al momento de interactuar?	Los niños y las niñas no presentan estereotipos de género al interactuar entre ellos.	Si en algún momento se faltan el respeto, entre ellos mismos la docente brinda soluciones sirviendo de mediadora entre ellos para lograr una convivencia sana.	Al convivir los niños y niñas resuelven los problemas de manera positiva.	Cuando un niño quiere hacer sentir mal a otro niño burlándose de él, sus compañeros inmediatamente le corrigen y le ayudan a mediar el problema.	Si un niño o una niña presentan algún estereotipo de género o rasgos violentos sus compañeros están para ayudarlo a superar esa dificultad.

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

¿Al realizar tareas de aseo los niños y las niñas presentan roles de género?	A realizar el aseo las niñas y los niños trabajan en equipo. Y si algún compañerito no quiere realizar el aseo, los demás lo motivan a hacerlo.	Si los niños barren y recogen la basura, las niñas ordenan las mesas y las sillas.	Todos colaboran a mantener el aula limpia.	Todos y todas ayudan a ordenar y a realizar el aseo amablemente.	En estos días de observación no presenciamos que los niños presenten roles de género.
¿La docente practica una educación basada a una equidad de género?	Las docentes fomentan la igualdad, al trabajar con los niños y las niñas realizando equipos donde al menos este una niña integrada por cada grupo de niños, ya que	Las docentes en sus prácticas pedagógicas integran totalmente la equidad de género, tomando en cuenta las necesidades de	Las docentes realizan conversaciones con los niños y las niñas para promover el respeto, la igualdad y la solidaridad entre todos y todas.	Al enfrentar algún problema o dificultad con los niños y las niñas las docentes promueven la igualdad en todos sus aspectos, realizando conversatorios y brindando ejemplos claros de lo que	Las docentes sí promueven y practican una educación basada en equidad de género. Toman en cuenta las opiniones de cada uno de los protagonistas y dan respuesta de

	en las secciones de clases encontramos más niños matriculados que niñas.	aprendizaje de cada protagonista.		significa la igualdad e equidad.	manera asertiva a cualquier dificultad enfrentada.
¿La docente asigna colores suaves para niñas y colores fuertes para niños?	Al momento de trabajar con los niños y las niñas las docentes permiten que los protagonistas elijan con qué color quieren trabajar.	Los colores se ponen al centro de la mesa, los niños y las niñas eligen su color favorito. Las secciones de clases están ambientadas de forma sencillas según las efemérides de cada mes, sin fomentar	Las docentes conversan con los niños y las niñas sobre de que los colores no tienen género, tanto los niños como las niñas pueden utilizar el color rosado de igual manera.	Las docentes no refuerzan los estereotipos de género que hemos arrastrando como sociedad de generación en generación históricamente al trabajar con los colores rosados y azul.	Las docentes realizan actividades lúdicas y de grafo plásticas con el color rosado para ir desapareciendo los prejuicios hacia el mismo.

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

		estereotipos de género.			
¿Presentan los padres de familia rasgos de estereotipos?	Pudimos observar que se integran más madres que padres de familia a las actividades propuestas.	Son pocos los padres de familia que llegan a traer a sus niños.	Al momento de realizar el aseo son pocos los varones que se integran.	Observamos que los padres y madres de familia no presentan estereotipos marcados o muy notorios.	La colaboración de los padres de familia es igualitaria pero sí se observó que hay más participación femenina que masculina.
¿La docente asigna tareas diferentes a niñas y niños?	Los niños y las niñas realizan las mismas actividades.	Las docentes promueven la integración total de los niños y las niñas a la actividad de propuestas.	Las docentes no promueven la desigualdad de género en los niños y las niñas.	Las docentes realizan actividades donde se ponen en práctica la equidad de género, actividades tales como jugar a la pelota y jugar a cocinar en la hora de recreo.	Las docentes practican y promueven una educación basada en equidad de género con los niños y las niñas.

Tabla de registro de información

Entrevista a padres de familia

Preguntas	Padre de familia 1	Padre de familia 2	Padre de familia 3	Padre de familia 4	Teoría	Interpretaciones
¿Qué entiende usted por equidad de género?	Es que tanto hombres y mujeres tengan la misma oportunidad y condiciones tanto laborales y familiares.	Es el trato igualitario entre hombres y mujeres.	Es que todos somos iguales ya seas un hombre o una dama.	Todos tenemos los mismos derechos y deberes.	la equidad constituye un imperativo de carácter ético asociado con principios de justicia social y de derechos humanos. (OMS, 2000)	No todos los padres de familia tienen una idea acertada de lo que es equidad de género. A algunos padres se les explico brevemente lo que se refería equidad.
¿Cómo cree que los roles	Como mis hijos están un poco	Los niños y las niñas tienen	Anteriormente se creía o se	¡Yo creo que los niños y las niñas	Rol de género: son Funciones y	Los roles de género han ido

<p>de género influyen en el desempeño escolar de sus hijos? ¿nota diferencias en cómo se evalúa a niños y niñas en la escuela?</p>	<p>pequeños no he podido notar su influencia en el desempeño escolar en los roles de género.</p>	<p>que tratarse iguales un tiempo que mucho se veía el machismo, pero ahora las leyes protegen a las niñas y promueven una igualdad.</p>	<p>decía que las mujeres no podían realizar trabajos de hombre por ejemplo reparar un auto o realizar tareas pesadas o simplemente no podían jugar no debían jugar fútbol, hoy en día vemos que poco a poco es idea si ha ido desvaneciendo ; vemos que los niños y las</p>	<p>ya no perciben mucho lo que son esos temas!; ya que en las familias bueno por ejemplo en la mía no se practica.</p>	<p>papeles sociales que se cumplen cuando se actúa de acuerdo con definiciones de lo que debe ser femenino o masculino. Este deber está definido socioculturalment e de manera jerarquizada, desigual y no equitativa. (Lamas M.)</p>	<p>desapareciendo poco a poco pero aún están presentes de manera poco no estaba en las familias.</p>
---	--	--	---	--	--	--

			niñas ya no van creciendo con esas ideas porque nosotros como padres somos la generación que hemos cortado esos prejuicios.			
¿en qué medida considera usted que la escuela promueve una educación equitativa en cuanto a las	Es un factor muy importante para que no haya diferencia entre niños y niñas que ambos tengan las mismas condiciones o la	Viéndolo con igualdad los niños y las niñas pueden participar en cualquier actividad de la escuela que sean bailes o	La escuela fundamenta y pone en práctica la equidad de género promueve la integración de los niños y las	Yo veo que en la escuela se tratan a todos iguales no hacen distinciones.	El sistema educativo es, luego de la familia, la instancia más importante para nuestros niños y niñas. Si se	La escuela está siempre luchando por alcanzar y practicar totalmente la equidad de género.

<p>oportunidades y expectativas para niños y niñas?</p>	<p>misma tarea que hacer a nivel escolar que no hay alguna diferencia de género.</p>	<p>actividades deportivas no debe de hacerse menos a nadie.</p>	<p>niñas en cualquier actividad a realizar.</p>		<p>quiere promover la equidad de género, la educación se transforma en un espacio fundamental para lograr este objetivo. (Chile, 2019)</p>	
<p>¿participan tanto los miembros hombres como mujeres en las actividades escolares de sus hijos y en el hogar?</p>	<p>Aquí en la escuela las docentes asignan a los niños y las niñas tareas y actividades iguales sin hacer distinción</p>	<p>Si participan.</p>	<p>Desde mi punto de vista puedo decir que mi familia todos nos involucramos en las actividades escolares, a mí</p>	<p>Sí porque cuando no puedo venir yo viene el papá.</p>		<p>Se involucra más las mamás que los papás en actividades escolares.</p>

	siempre fundamentando el respeto.		como padre me gusta participar en la educación de mis hijos.			
¿De qué manera el entorno familiar refuerza o desafía las ideas sobre los roles de género que sus hijos puedan aprender en la escuela?	En los roles familiares es muy importante que la equidad de género esté bien fundamentada para que los niños no capten roles de género o estereotipos de género y no creen que es algo.	En el área de la casa los niños varones tienen que ayudar a la mamá, porque cuando en el futuro ellos tengan una esposa o una novia no van a tener una empleada si no que van a tener una persona	El núcleo familiar es la base fundamental de la sociedad, nuestro trabajo como padres responsables es continuar con lo que en la escuela se les enseña a nuestros hijos.	En nuestra familia siempre conversamos con nuestros hijos sobre lo que hicieron en su mañana de clases.		La familia es la base de la sociedad actual por tanto es fundamental y de mucha importancia fundamentar y poner en práctica la equidad de género.

		para compartir su vida.				
¿Qué papel cree que juegan las familias en la enseñanza de valores relacionados con la equidad de género en la educación de sus hijos?	En nuestro hogar fundamentamos lo que es ser un equipo si papá lavar la ropa, mamá la atiendes, sí papá cocina mamá lava los trastes y en el entorno escolar no estoy muy segura si es igual ya que no estamos presentes en el	La educación comienza por la casa por eso es muy importante estar involucrado en el desarrollo de nuestros niños, porque si yo no le enseño igualdad a mis hijos en el futuro van a ser hombres machistas.	En la familia se educa en valores a los niños y las niñas y en la escuela vienen a reforzar lo que en los hogares se aprende.	En la casa se aprenden los valores que se practica en el día a día.		Los padres de familia tienen claro que una educación con valores es fundamental para lograr la equidad de género.

	desarrollo de los periodos de clases.					
¿Considera usted importante que en el centro escolar se promueva la equidad de género?	Sí es de mucha importancia para ir disminuyendo tantos servicios que se tienen hacia el género opuesto.	Sí porque refuerzan lo que nosotros como padres le enseñamos a nuestros hijos sobre la equidad de género.	Como te decía anteriormente. la escuela refuerza los valores que nosotros como padres de familia le enseñamos a nuestros.	Es muy importante para que nuestros hijos comprendan que todos somos iguales y nadie es más que otro.		Los centros educativos son los mayores impulsores de una educación basada en equidad de género.
¿De qué forma promueve la equidad de género dentro de su hogar?	La familia es la base para que los niños y niñas identifiquen los comportamientos que son	Enseñándole que tantos hombres como mujeres tienen que ayudar en las tareas del	Pues mira yo como varón me gusta jugar fútbol con mis niñas y también les	Se promueve tratando a todos igual de la misma manera.		La familia es el principal agente de cambio para lograr una educación con

	buenos y a la vez los malos. En la familia se aprende y se practica el valor del respeto y la solidaridad y que todos somos iguales.	hogar y que las niñas también tienen derecho a estudiar y trabajar en lo que se proponga n.	enseño jardinería para que ella vea que pueden hacer todos los trabajos que se propongan.			entidades de género.
¿Qué desafíos enfrenta dentro de su familia al ejercer una equidad de género?	Ninguno. En mi familia practicamos el compañerismo ya que todos somos un equipo y realizamos las	Darles ejemplos claros a mis hijos de lo que es equidad de género.	Un desafío que enfrento con mis hijos varones y las mujeres es lograr que se respeten mutuamente.	Que trabajen juntos sin discutir.		Una de las principales dificultades se enfrentan la familia es lograr que se respeten.

	tareas del hogar compartidas.					
¿Qué tipos de roles de género refleja dentro de su núcleo familiar?	En mi familia solo yo soy mujer y luego está mi esposo y mis dos hijos entonces nunca hemos promovido ningún tipo de rol de género.	Como mi familia es grande hay mucha gente aún se nota un poco el machismo.	Algunas veces que mando a la niña a realizar alguna tarea y me contesta es que soy hombre o eso lo tiene que realizar usted porque hombre.	No sabría decirte.		En la sociedad actual aún encontramos rasgo de desigualdad de género ya que lo hemos venido arrastrando de generación en generación.
¿Qué acciones implementaría para mejorar una equidad de género	En mi familia hay una equidad de género bien fundamentada no cambiaría nada y es algo	Trabajar todos en equipo sin hacer distinción alguna.	Conversar con mis hijos e hija para mejorar la convivencia de la familia.	Seguir tratando a todos iguales.		Somos la generación que está cortando esa desigualdad de género con la que crecimos. Para

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

dentro de su familia?	que a nuestros niños le hemos enseñado.					así poder lograr que nuestros niños y niñas crezcan y se desarrollen en una sociedad con equidad de género.
------------------------------	---	--	--	--	--	---

Tabla de registro de información

Entrevista a docentes

Preguntas.	Docente 1	Docente 2	Teoría	Interpretaciones
¿De qué manera integra la equidad de género en sus prácticas pedagógicas diarias?	Trabajando en equipo con las niñas y los niños para alcanzar el objetivo mediante la integración completa de ellos.	A través de juegos, de dinámicas y videos.	La Educación debe estar bajo un proceso educativo basado en la igualdad y la no discriminación por razones de género que trata de potenciar el desarrollo integral de los docentes partiendo de la realidad de dos géneros diferentes, Citado por (Fuentes, 2023).	Las docentes tratan de integrar la equidad de género en su práctica pedagógica a través de juegos, dinámicas y trabajo en equipo, porque el currículo no cuenta con un tema en específico basado en equidad de género.
¿Qué estrategias implementa para fomentar la equidad de género en el aprendizaje de los niños y niñas?	Colaboración, igualdad mediante actividades lúdicas, siempre	Cuando realizamos actividades trato de forma justa igualitaria a los	Para promover la igualdad en la educación , es fundamental revisar y rediseñar los currículos escolares para que sean inclusivos y no perpetúen estereotipos de género. Esto	Las docentes realizan actividades lúdicas extracurricular para fomentar la equidad de género en el aprendizaje de los niños y las niñas.

	fomentando el respeto.	niños tanto como a las niñas.	significa eliminar cualquier sesgo de género en los materiales educativos, y asegurarse de que los libros de texto y otros recursos representen a todas las personas de manera equitativa. (Teckman, 2023)	
¿Como docente de educación inicial está de acuerdo usted en impartir el tema de equidad de género?	Sí es un tema inclusivo.	Sí, porque es necesario que los niños y las niñas se enteren y sea de su conocimiento que todas y todos somos iguales y tenemos las mismas oportunidades.	La infancia constituye un momento único del crecimiento de los niños en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños y niñas reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. (University)	Es de suma importancia una educación basada en equidad de género partiendo desde una edad inicial, ya que en la infancia es donde se adquieren los valores y tradiciones con que se desarrollan los niños y las niñas.

<p>¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta usted cómo docente de educación inicial al practicar una educación con equidad de género?</p>	<p>No enfrento dificultades, solamente que la sección de clase es muy pequeña.</p>	<p>No he tenido ninguna dificultad.</p>	<p>Los espacios donde se genera y comparte el conocimiento en el aula y el docente, la escuela y el ambiente escolar son lugares privilegiados para los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que los docentes juegan un papel clave en la regulación de estos espacios. (UNESCO, 2018)</p>	<p>Dentro de las secciones de clases no se observó ninguna dificultad, cabe destacar que el entorno familiar muchas veces es hostil y de ahí surgen los rasgos de desigualdad que puedan presentar algunos niños.</p>
<p>¿Cómo aborda los estereotipos de género que puedan surgir durante las interacciones entre los estudiantes o en el material educativo?</p>	<p>Actualmente los niños y las niñas no presentan o no reflejan estereotipos.</p>	<p>Los colores no tienen género los niños y las niñas pueden utilizar los mismos colores, yo lo generalizo, ya que uno puede vestir a los niños y a las niñas</p>	<p>La transmisión de los estereotipos de género se produce por todos los actores de la sociedad: familias, amistades, colegas de trabajo, personal de la educación, la salud y el área social, líderes de fe, celebridades, medios de</p>	<p>Los estereotipos de géneros nacen o se derivan de los roles de género que como sociedad vienen pasando de generación en generación. En la actualidad es completamente importante cortar o finalizar cualquier</p>

		adecuadamente sin asignar que un color sea de niño y otro de niña. Pero los niños hoy en día deciden cómo vestirse.	comunicación y empresas. (UNICEF, 2023)	rasgo de desigualdad desde la infancia.
¿De qué manera involucra a la familia en la promoción de equidad de género en el aula?	La integración de la familia es muy difícil porque unos ponen excusa no todos participan en las	En los encuentros a padres de familia converso con ellos sobre que deben de	Para trabajar la igualdad desde la familia, es necesario tener en cuenta los valores que se les transmiten a los hijos e hijas. ya que, así, cada	La realización de las tareas domésticas y el cuidado de los infantes es responsabilidad de todos y todos los adultos del hogar, está comprobado que las

	actividades propuestas.	promover la igualdad dentro del núcleo familiar.	niño o niña irá desarrollando una visión de la realidad basada en sus gustos y preferencias y no en función del género que tenga. (UNICEF, 2023)	mujeres que las mujeres de los países en desarrollo realizan por día, tres horas más de trabajo doméstico no remunerado, que los hombres de las familias
¿Existe alguna diferencia en el apoyo del proceso educativo de los padres de familias hacia los niños y las niñas?	No hemos avanzado más bien disminuye la colaboración de los padres, no todos quieren participar en la educación de sus hijos.	Los padres de familia son parejos, aunque no todo participan o colaboran.	Una crianza transformadora de género es aquella en que las familias reconocen las normas de género y tratan de cuestionarlas y cambiarlas. Eso implica, además, apoyar a niños, niñas y adolescentes a su cargo para que sean como quieren ser, reconocer su autonomía y promover el cuidado y el respeto mutuo (UNICEF, 2023).	Los padres son los actores principales en el proceso de educación y formación de sus hijos. los niños aprenden por imitación, observación a los padres, conductas y actitudes. Además, inculcamos valores que son importantes para el desarrollo integral de nuestros pequeños.

<p>¿Cree usted que la familia es el principal agente de cambio para lograr una educación con equidad de género? ¿Por qué?</p>	<p>La familia es la base fundamental para que la sociedad mejore, educamos a los niños desde pequeños, los niños son como una esponja que todo absorben.</p>	<p>Si nosotros como adulto nos criamos en un ambiente hostil debemos de cortar ese ciclo para que los niños y niñas puedan crecer en un ambiente donde la igualdad de género sea la base fundamental.</p>	<p>Es clave que como familias reflexionemos y generemos condiciones para un desarrollo igualitario entre niñas, niños y adolescentes. Somos los agentes más potentes y constantes de socialización, especialmente en los primeros años. (UNICEF, 2023)</p>	<p>Al igual que la participación de los docentes, la intervención de los padres de familia en el ámbito escolar es un factor muy importante, ya que estos son clave para el éxito académico y personal de los estudiantes.</p>
<p>¿Considera usted que los roles de género aprendidos en el entorno familiar afectan el comportamiento o</p>	<p>Si algún niño o niña no quiere colaborar en el aseo o participar en las actividades yo</p>	<p>Claro que afecta porque si uno viene y le va diciendo cosas a tu niña al llegar a ser adulto se</p>	<p>Los roles de género también se generan a partir de la influencia de la familia y se refuerza por la sociedad donde a la mujer se la representa con</p>	<p>El rol de género alude al conjunto de normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los</p>

<p>participación de los estudiantes en el aula? ¿cómo maneja estas repercusiones?</p>	<p>como docente converso con él o ella para que aprenda que todos debemos de ayudar a realizar las tareas domésticas.</p>	<p>vuelve machista y eso sigue de generación en generación y nunca se corta nunca acaba siempre damos vueltas en un mismo círculo.... yo converso con los niños y las niñas acerca de la igualdad de la colaboración en equipo todos somos un equipo todos estamos para ayudarnos y salir adelante.</p>	<p>características asociadas al cuidado de los hijos y actividades domésticas, mientras que el hombre está asociada a la agresividad, defensa familiar y protección económica. (parenthood, s.f.)</p>	<p>hombres y las mujeres en un grupo o sistema social dado en función de la construcción social que se tiene de la masculinidad y femineidad.</p>
---	---	---	---	---

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

<p>¿Qué recursos o capacitaciones ha recibido para promover la equidad de género en la educación?</p>	<p>En los EPI nos capacitan para lograr una educación con equidad de género.</p>	<p>No he recibido ninguna capacitación.</p>	<p>Para promover la igualdad en la educación, es fundamental revisar y rediseñar los currículos escolares para que sean inclusivos y no perpetúen estereotipos de género. Esto significa eliminar cualquier sesgo de género en los materiales educativos, y asegurarse de que los libros de texto y otros recursos representen a todas las personas de manera equitativa. (Teckman, 2023)</p>	<p>En el currículo de educación inicial no cuenta con un contenido específico que aborde la equidad de género, solo encontramos sub temas como lo son derecho y dignidad de la mujer y creciendo en valores que se realizan en un momento de interacción.</p>
<p>¿Cómo cree que la equidad de género en el aula afecta el desarrollo emocional</p>	<p>Yo creo que afecta de manera positiva ya que mejora el trato entre</p>	<p>Afecta en el desarrollo de los niños y las niñas ya que la equidad de</p>	<p>Promover la igualdad de género en la educación infantil supone un gran desafío, pero también una gran</p>	<p>La educación es un elemento clave para fomentar los cambios sociales y culturales que debemos fortalecer para</p>

Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

y social de los estudiantes?	compañeros ayuda a poner en práctica la solidaridad y sobre todo poner en práctica el respeto.	género es un tema fundamental en educación.	oportunidad para influir en las actitudes y creencias de las futuras generaciones y para crear una sociedad más justa e inclusiva. Si se toman las medidas adecuadas, las escuelas pueden ser un poderoso motor de cambio en la lucha por la igualdad de género. (Teckman, 2023)	que cada niña, adolescente y mujer tengan igualdad de oportunidades y acceso a una vida libre de violencia
------------------------------	--	---	--	--

anexo 4: Evidencias



las niñas y niños trabajando las líneas rectas y curvas en harina, conviviendo con respeto y armonía

Festival de máscaras de animalitos, donde se trabaja con todos los colores para no generar estereotipos de género.



Incidencia de la equidad de género en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los niños y niñas socializando, compartiendo momentos agradables.



Colaborando con las tareas de jardinería (regando sus plantas favoritas en el preescolar)





Los niñas y niños haciendo experimento con el color rosado (el cual consistía en que las niñas y los niños tenían un recipiente con pintura en polvo, cuando se le agrega agua; el color rosado saldría por un orificio del recipiente.)

