



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al grado de

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas

Autores

Osmar Antonio García Olivas
Eduar Elieser Muñoz López
Jorge Daniel Padilla Palacios

Tutor

Lic. Oscar Antonio Arauz Lumbí

Estelí, 16 de diciembre de 2023



Dedicatoria

Este trabajo investigativo se lo dedicamos a Dios, por ser nuestro guía espiritual, por darnos las fuerzas necesarias para culminar esta meta.

A nuestros padres por todo el amor y apoyo incondicional que nos han brindado, por creer en nosotros y darlo todo por vernos alcanzar nuestros objetivos, priorizando nuestro bienestar.

A nuestros maestros, por el apoyo que nos han brindado y compartido el conocimiento necesario para ser buenos profesionales.

Agradecimiento

Nos llena de satisfacción y orgullo el poder presentar este trabajo investigativo final de la asignatura Seminario de Graduación, porque es la prueba del enorme esfuerzo y dedicación que hemos dispuesto para la realización de este en nuestra carrera universitaria y lo hemos logrado sorteando obstáculos y por esta razón damos gracias:

- Dios, quien nos da la vida para seguir adelante y cumplir con nuestras metas.
- Nuestros padres, que siempre nos han apoyado en nuestros estudios para que en el futuro seamos mejores personas en la sociedad.
- Nuestro maestro que nos ha entregado el pan de la enseñanza, para que seamos profesionales capaces de desarrollarnos en cualquier campo laboral.



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio **SE HACE CONSTAR** que los estudiantes: Osmar Antonio García Olivas, Eduar Elieser Muñoz López, Jorge Daniel Padilla Palacios, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de **Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas**, han elaborado tesis de **Seminario de Graduación** titulada: ***Recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023;*** la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a los estudiantes antes mencionados, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los 16 días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés.

Atentamente,

Lic. Oscar Antonio Arauz Lumbí
Docente - Tutor de tesis
FAREM-Estelí
C.c. archivo

Resumen

La investigación, ha demostrado que los conocimientos guiados por un docente en donde impulse la motivación e innovación durante el desarrollo de los contenidos, siempre mejorarán y fortalecerá los aprendizajes. Sin embargo, no en todos los centros ni todos los maestros utilizan medios o recursos para impartir las asignaturas por falta de iniciativa o muchas veces por seguir con lo tradicional. Por ello, esta investigación procura validar el recurso tecnológico la tierra de la gramática para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos, en estudiantes de décimo grado, instituto Julio Cesar Ubau, II semestre 2023. Siendo nuestra indagación cualitativa por naturaleza, se eligió un estudio de caso instrumental y de corte etnográfico, en que se analiza a profundidad un instituto de educación secundaria que se caracteriza por su desempeño laboral, arduo trabajo en equipo y su participación en procesos innovadores motivacionales. La información se adquirió a través de la aplicación de instrumentos tales como: guía de observación, entrevistas, grupo focal, participación de estudiantes y docente, se encontró que debido al poco uso de estrategias innovadoras para el desarrollo de la asignatura no hay motivación, por tanto, los educandos se sienten un poco aburridos y desmotivados, y eso trae como consecuencia bajos resultados en sus calificaciones, poco conocimiento en la redacción y estructura de textos argumentativos. Una asignatura sin motivación alguna no dará salida a lo que se quiere lograr en los estudiantes, en cambio sí hay motivación, innovación y estrategias se obtendrán mejores conocimientos y aprendizajes significativos. Nuestra investigación resulta importante para el ámbito educativo, ya que la estrategia implementada durante este proceso tuvo un impacto positivo en

estudiantes como en docentes logrando la participación de todos y por ende los resultados esperados.

Palabras claves: innovación, recurso tecnológico, motivación.

Abstract

Research has shown that knowledge guided by a teacher who encourages motivation and innovation during the development of content will always improve and strengthen learning. However, not all centers or all teachers use means or resources to teach the subjects due to lack of initiative or often because they continue with the traditional way of teaching. Therefore, this research seeks to validate the technological resource the land of grammar for the correct use of grammatical categories in the writing of argumentative texts, in tenth grade students, Julio Cesar Ubau High School, II semester 2023. Being our inquiry qualitative in nature, an instrumental and ethnographic case study was chosen, which analyzes in depth a secondary school characterized by its work performance, hard work in teams and its participation in motivational innovative processes. The information was acquired through the application of instruments such as: observation guide, interviews, focus group, participation of students and teachers, it was found that due to the little use of innovative strategies for the development of the subject there is no motivation, therefore, students feel a little bored and unmotivated, and that brings as a consequence low results in their grades, little knowledge in writing and structure of argumentative texts. A subject without any motivation whatsoever will not provide an outlet for what we want to achieve in the students; on the other hand, if there is motivation, innovation and strategies, better knowledge and significant learning will be obtained. Our research is important for the educational field, since the strategy

implemented during this process had a positive impact on students and teachers, achieving the participation of all and therefore the expected results...

Key words: innovation, technological resource, motivation.

Índice

Contenido

I.	Introducción	14
1.1.	Antecedentes	16
1.2.	Planteamiento del problema	22
1.3.	Justificación	26
II.	Objetivos	31
2.1.	Objetivo general.....	31
2.2.	Objetivos específicos.....	31
III.	Marco teórico.....	33
3.1.	Recursos tecnológicos.....	33
3.1.1.	Concepto	33
3.1.2.	Características	34
3.1.3.	Importancia en la educación	36
3.1.4.	Ventajas de los recursos tecnológicos	37
3.1.5.	Desventajas de los recursos tecnológicos.....	39
3.2.	Categorías gramaticales	40
3.2.1.	Concepto	40
3.2.2.	Adjetivos.....	41
3.2.3.	Pronombres.....	41
3.2.4.	Conjunciones	42
3.2.5.	Sustantivos	43
3.2.6.	Verbos y adverbios	43
3.2.7.	Determinantes.....	44
3.3.	Redacción	45
3.3.1.	Concepto	45
3.3.2.	Características.....	46
3.3.3.	Importancia	47
3.3.4.	Tipos de redacción	48
3.4.	Texto argumentativo.....	49
3.4.1.	Concepto	49
3.4.2.	Estructura	49
3.4.3.	Tipos de textos argumentativos.....	51

3.5.	Características	53
3.6.	Importancia	55
3.7.	Estrategias didácticas	55
3.7.1.	Concepto	55
3.7.2.	Características	56
3.7.3.	Importancia	57
3.8.	Rpg Playground	58
3.8.1.	Concepto.....	58
3.8.2.	Importancia	59
IV.	Diseño metodológico	61
4.1.	Enfoque investigativo.....	62
4.2.	Tipo de investigación.....	64
4.3.	Sujetos de la investigación	65
4.3.1.	Población.....	65
4.3.2.	Muestra	66
4.4.	Métodos y técnicas para la redacción y análisis de datos	66
4.5.	Métodos utilizados para la investigación.....	66
4.6.	Técnicas de instrumentos de recogida de datos.....	68
4.6.1.	Observación.....	68
4.6.2.	Revisión documental	69
4.6.3.	Entrevista.....	69
4.6.4.	Grupo focal.....	70
4.7.	Proceso de validación de instrumentos	71
4.8.	Procesamiento y análisis de los datos.....	72
4.9.	Sistema de categorías	74
4.10.	Etapas del proceso de investigación	82
4.10.1.	Fase de planificación	82
4.10.2.	Trabajo de campo.....	83
4.10.3.	Análisis de datos.....	84
4.10.4.	Fase de divulgación de los resultados.....	84
V.	Análisis de los resultados	85
VI.	Conclusiones.....	95
VII.	Recomendaciones	97

VIII. Bibliografía	99
Referencias.....	99
IX. Anexos.....	103
Anexo N°. 1: Bosquejo de referentes teóricos.....	103
Anexo No. 2; Instrumentos de recolección de datos	105
Anexo No 3: Matriz de transcripción de datos.....	117
Anexo No 4: Plan de clase realizado por los investigadores	125
Anexo No 5: Cronograma de actividades.....	129
Anexo No 6: Evidencias Fotográficas	137

Índice de figuras

Figura 1 Verbos y adverbios	43
Figure 2 Determinates	45

I. Introducción

En la actualidad, la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación se ha convertido en el tema por excelencia en los debates y las políticas educativas de los últimos años. En este sentido se presentan múltiples desafíos y cuestionamientos acerca del por qué, para qué y cómo integrarlas en miras de potencializar los procesos de aprendizaje dentro de las aulas de clases. De este modo, las TIC parecen estar “a la orden del día”; sin embargo, son pocas las reflexiones y propuestas que, desde el ámbito de la práctica educativa, se han construido para encarar los desafíos que plantea su integración y sus verdaderas posibilidades de convertir un recurso tecnológico en herramientas didácticas.

Hoy en día, uno de los principales problemas de los estudiantes a la hora de redactar textos argumentativos radica sobre el empleo de su estructura y contenido. Además, la correcta redacción gramatical para que el escrito tenga coherencia y cohesión.

La argumentación, en sentido general, es necesaria en la vida cotidiana para solucionar problemas, resolver conflictos y tomar decisiones; en el contexto científico-técnico la construcción [3] alcanza una connotación importante debido a la alta proporción que tiene el estudio de materiales escritos: informes de investigación, ponencias, artículos, monografías, entre otros, (Cabrera González y otros, 2019, p. 22).

El presente trabajo de investigación valida “El recurso tecnológico “La tierra de la gramática para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción

de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023”.

Con este estudio, se propone identificar las estrategias didácticas implementadas por la docente para la redacción de textos argumentativos, así como explicar el proceso de aplicación del recurso tecnológico “La tierra de la gramática”. Además, valorar la efectividad de este recurso tecnológico para las categorías gramaticales en el contenido de la redacción de textos argumentativos.

Al adoptar conocimientos significativos se logrará discernir que la argumentación también puede estar basada en la comprensión a través de la relación que se establece entre el lector-texto-contexto. Para que los escritos sean de mayor calidad. Por otra parte, los recursos tecnológicos pueden convertirse en herramientas que refuercen las prácticas educativas y propicien la transformación de la educación.

Este trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Se aborda la parte introductoria que contiene los antecedentes, planteamientos del problema y justificación.

Capítulo II: se puntualizan los objetivos generales y específicos que sirvieron de base para la sustentación teórica del escrito y que a la vez dieron respuesta al problema de estudio.

Capítulo III: Contiene el marco teórico, donde se presentan los fundamentos científicos de la temática de estudio.

Capítulo IV: Posee el diseño metodológico, en el que se refleja el tipo de estudio, población, muestra, los instrumentos para la recolección de datos, entre otros aspectos.

Capítulo V: Presenta los análisis de resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en torno al tema de estudio.

Capítulo VI: Refleja los hallazgos y conclusiones afines al proceso de investigación, para los que se tomó como parámetro los objetivos propuestos.

Capítulo VII: Aborda las recomendaciones, estas están dirigidas a proporcionar sugerencias tanto a docentes como estudiantes con base en la información obtenida en el análisis de resultados y las conclusiones.

Capítulo VIII: Muestra un listado de referencias bibliográficas, según la Asociación Americana de Psicología (APA) séptima edición, que dan fe las bases teóricas-científicas que constituyen este trabajo de investigación.

Capítulo IX: Se presentan los anexos, que constan de elementos adicionales que incidieron en la investigación, como: instrumentos de investigación, matrices de categorías y construcción de instrumentos, cuadros de resultados obtenidos, una galería donde evidencias documentos inherentes al escrito y fotografías que muestran en el momento preciso la aplicación de instrumentos

1.1. Antecedentes

En años anteriores se han realizado diversos estudios sobre gramática y redacción de textos argumentativos, cada uno con diferentes enfoques, algunos de ellos se describen a continuación:

Investigaciones realizadas a nivel internacional

Estudio 1

Un estudio realizado por (Martínez, 2019) plantea el tema ***la producción de textos escritos para favorecer el proceso de aprendizaje***. Cuyo objetivo principal

es investigar y analizar los textos escritos a partir de la implementación de estrategias didácticas pertinentes en 3 grado A de la escuela primaria Miguel Alemán de Matehuala en la asignatura de español durante el ciclo escolar 2018_2019. Dicho trabajo llegó a la conclusión que el docente, como facilitador y mediador de aprendizajes, es el responsable de que los alumnos alcancen al máximo los aprendizajes esperados, así mismo, es su deber buscar y adecuar las actividades que se adapten acorde a las características, necesidades y estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Estudio 2

Otra investigación realizada por (Montoya & Pastor Flores, 2013) cuyo propósito se basa en analizar el desarrollo alcanzado en la redacción académica por los alumnos al ingresar al curso de habilidades lingüísticas básicas de la universidad privada de lima. Este trabajo llegó a la conclusión de que, pese a que los alumnos evaluados, poseen conocimientos básicos sobre como redactar un texto académico, estos son insuficientes para su inserción en la vida universitaria y las demandas de esta en cuanto a la escritura.

Estudio 3

Así mismo, una investigación realizada por (Flores, 2019) en la que abordó el tema ***el proceso de la escritura como estrategia para mejorar la producción de textos académicos en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular bilingüe principito y Marcel Ianiado de wind, machala_Ecuador, 2017***. El objetivo principal de la investigación fue demostrar que

el proceso de la escritura como estrategia mejora la producción de textos académicos en los estudiantes de bachillerato. Como resultado del estudio citado, se llegó a la conclusión que la estrategia utilizada es el más idóneo, no solo por los resultados del estudio sino también porque la preescritura ayuda a los estudiantes a realizar producción escrita y poner en papel sus pensamientos acerca de lo que desea escribir.

Estudio 4

En otro proyecto que plantea (Castro, 2018) desarrolla el tema ***estrategias para mejorar la comprensión y redacción de textos en alumnos de licenciatura en enfermería***. El objetivo de la propuesta fue desarrollar una propuesta de intervención utilizando las diferentes estrategias didácticas para mejorar la comprensión y redacción de textos en alumnos de licenciatura en enfermería, donde se llegó a la conclusión que mediante estas estrategias los alumnos pusieron en práctica competencias básicas para analizar, y seleccionar la ideas para construir sus propios conocimientos individual o grupal.

Investigaciones realizadas a nivel nacional

Estudio 1

En el ámbito nacional también se han realizado investigaciones sobre le tema en estudio uno de ellos elaborado por (Lopez & Herrera Arce, 2016) en la que se aborda el tema ***Estrategias para la redacción como competencia básica en lengua y literatura***. Misma que tuvo como objetivo analizar la redacción en alumnos de séptimo grado a través de estrategias metodológicas que posibiliten un mayor

dominio de la gramática española, llegando a la conclusión que se logró mejorar la redacción en alumnos de séptimo grado a través de estrategias metodológicas que posibilitaron un mayor dominio de la gramática española.

Estudio 2

Por su parte Aguirre & Ortiz Zevilla, (2017) en su investigación abordaron el tema ***Estrategias didáctica para el tratamiento de la coherencia en la redacción de textos***. Con la finalidad de proponer estrategias didácticas que faciliten la coherencia textual en el proceso de redacción, por lo tanto, se llega a la conclusión de que enseñar a redactar no es una tarea fácil, sin embargo, como docentes es necesario implementar estrategias que permitan orientar a cada uno de los alumnos de forma dinámica en el proceso de aprendizaje.

Estudio 3

De la misma manera, un trabajo investigativo realizado por Sandoval (2009) presenta el tema ***La idea principal y el resumen para desarrollar la comprensión de textos argumentativos***, misma que tuvo como objetivo principal validar un proyecto didáctico sobre la idea principal y el resumen, como estrategia para desarrollar la comprensión lectora de textos argumentativos, con estudiantes de quinto año del instituto José dolores estrada de la comunidad el Brasil Tipitapa durante el segundo semestre del año 2009 llegando a la conclusión que los estudiantes de quinto año de la modalidad de secundaria a distancia del instituto José dolores estrada se apropiaron de los conocimientos de macro reglas, las cuales pusieron en práctica para hacer el resumen.

Estudio 4

En otro proyecto de Davila y otros (2017) plantean el tema ***La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura en la educación secundaria de los departamentos de Matagalpa y Jinotega, segundo semestre 2016***, esta tuvo como objetivo analizar la incidencia del apoyo de los padres de familia en el hábito lector en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado A turno vespertino, colegio público Rubén Darío Sébaco Matagalpa segundo semestre 2016. Llegando a la conclusión que los factores que están incidiendo en la falta de apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores de sus hijos son socioeconómicos.

Investigaciones realizadas a nivel local

Estudio 1

En el siguiente trabajo que plantea Meza y otros, (2017) en el que desarrollan el tema estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora de textos literarios, en séptimo grado C del Instituto Nacional de Palacagüina, segundo semestre 2016. con el propósito de determinar las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora de textos literarios en séptimo grado y se llega a la conclusión que la estrategia propuesta en la investigación, permiten despertar el interés de los estudiantes, como también mantener la motivación e integración en las distintas actividades planteadas

Estudio 2

La siguiente investigación elaborada por Centeno y otros, (2017) quienes desarrollan el tema estrategias metodológicas aplicadas para la redacción de textos descriptivos en séptimo grado del Instituto Rubén Darío, municipio Pueblo Nuevo, en el II semestre 2016 teniendo como propósito determinar las estrategias metodológicas aplicadas para la redacción de textos descriptivos en séptimo grado del instituto rural Rubén Darío en la comunidad el carao, Pueblo Nuevo, en el II semestre 2016.se llega a la conclusión de que es importante implementar estrategias metodológicas en la redacción de textos descriptivos porque contribuyen a que los estudiantes se integren, se motiven y sobre todo logren desarrollar habilidades cognoscitivas ,y así producir escritos de calidad.

Estudio 3

La investigación creada por Argueta (2017) desarrolla el tema estrategia metodológicas para la práctica de la descripción escrita de artículos periodísticos en estudiantes de noveno grado sección B instituto tecnológico la inmaculada en Managua II semestre 2017, cuyo propósito es determinar estrategias metodológicas para la práctica de descripción escrita en artículos periodísticos, en estudiantes de noveno grado sección B instituto tecnológico la inmaculada en Managua II semestre 2017. En conclusión, añade que la finalidad de esta investigación era buscar estrategias metodológicas que fomenten la práctica de la descripción, visto como un deseo general que también se logre la práctica de la redacción en s i, siendo un pequeño paso para iniciar con el trayecto, se propusieron dos estrategias y se ejercieron con un pequeño grupo focal.

1.2. Planteamiento del problema

La disciplina de Lengua y Literatura es una de las más complejas, debido a que se trabajan diferentes competencias lingüísticas en actividades realizadas y los textos leídos y comentados inducen a concluir que la lecto-escritura es un proceso de pensamiento que requiere de la ejecución de cuatro fases planificación, redacción, revisión y edición; además de la correcta utilización de las categorías gramaticales para que los textos contengan la coherencia necesaria para lograr su objetivo.

Argumentar significa avalar una conclusión con una serie de razones y de pruebas de apoyo. No significa afirmar o disputar. Un argumento es un vehículo para indagar o argüir, para intentar descubrir o probar algo. Dar argumentos en el lenguaje científico es una herramienta básica y esencial porque permite ofrecer razones y pruebas para defender las tesis que se proponen. “Para escribir un buen texto basados en argumentos se deben usar como un medio para indagar, como para explicar y defender sus propias conclusiones” (Weston, 2005, p.4).

Actualmente, los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para proveer a sus estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI, por lo que, en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos. La promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de

comunidades de aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

En consecuencia, con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el facilitador, que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante que lo integre en un entorno interactivo de aprendizaje.

De tal manera, la incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje de las categorías gramaticales y su aplicación correcta en la redacción de textos argumentativos serían potentes herramientas que permitirían afianzar conceptos, definiciones y procedimientos de tal manera que los estudiantes de las nuevas generaciones se acerquen a estas con mayor confianza y seguridad, puesto que tanto los medios didácticos tradicionales como los recursos TIC permiten ofrecer distintas formas de trabajar los contenidos y actividades. Es por ello que, un diseño integrado y complementario de estos recursos en el proceso instructivo contribuye a alcanzar los resultados de aprendizajes esperados.

Sin embargo, a pesar de que las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y estudiantes cambios determinantes en el desarrollo de los contenidos en la materia de Lengua y Literatura, un gran porcentaje de estudiantes presentan deficiencia en la correcta utilización de las categorías gramaticales. Esto dificulta el proceso y objetivo de la redacción de textos argumentativos coherentes, puesto que los docentes, en ocasiones, no aplican las debidas estrategias didácticas para desarrollar eficazmente las temáticas de clase.

El planteamiento anterior surge de una necesidad institucional, ello obedece a que en el Instituto Julio César Castillo Ubau lugar en donde se realizó la investigación, se acentúa el problema, debido a que el docente pese a que tiene conocimientos en estrategias didácticas de comprensión lectora, no constituye con regularidad en el diseño de estas las tecnologías educativas con las que cuenta el centro de estudio, por lo que a los estudiantes se les dificulta usar correctamente las clases de palabras y cada una de sus funciones haciendo que sus textos pierdan sentido y coherencia.

De esta manera, se torna una necesidad el hacer uso de tecnologías, pues el docente se ahorra tiempo y motiva a los estudiantes a aprender y aprehender los contenidos con suma eficacia, pero, para esto, el docente tiene que seleccionar cuidadosamente los medios de comunicación e información, recursos virtuales y aplicaciones educativas a utilizar, llevando a cabo una planificación que englobe los objetivos y el contenido a desarrollar, en este caso, las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos.

Así mismo de lo referido, son muchos los estudiantes de décimo grado del instituto mencionado, que enfrentan dificultades de comprensión y desconocimiento de las reglas gramaticales correspondientes a cada categoría, o reciben poco estímulo en su aprendizaje, lo que depende de numerosas causas, entre las que se pueden mencionar: la mayoría de los estudiantes no tienen hábitos de lectura, no se aplican recursos tecnológicos educativos; otra razón es la despreocupación y la falta de orientación de los padres de familia. En consecuencia, los educandos no

siempre pueden expresar sus ideas y redactar correctamente los textos argumentativos.

Es ahí donde estriba la necesidad de dar a la utilización de categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos y un verdadero tratamiento metodológico que vaya de la mano con las nuevas tecnologías.

En ese perfil, Ortiz (2004, p. 42) argumenta que las TIC adquieren importancia en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que, por ejemplo, el uso de Internet cada vez adquiere más adeptos¹, lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de la escuela.

Esto indica una realidad dentro del gremio docente, nuevas tecnologías están formando parte del contexto educativo, cada una de ellas con una función específica, que, si se sabe sacar el máximo potencial de cada una, se convertirán en la respuesta de incógnitas que han existido en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Formulación del problema

En correspondencia a lo anterior, las TIC se han ido incorporando en los diferentes sectores educativos de Nicaragua, es por esta razón en particular que la educación no podría estar alejada de los avances que ella conlleva, por tanto, estas

¹ Adeptos: Partidario o seguidor de alguien o algo, como una idea o un movimiento.

tecnologías se han convertido en una necesidad del docente a la hora de desarrollar sus clases, dada su efectividad en los diferentes niveles educativos, desde todas las áreas y para mejorar dificultades en el uso de clases de palabras, sintagmas, dentro de la producción de textos. Es por ello, que ante la necesidad de buscar recursos tecnológicos pertinentes para realizar un efectivo proceso de redacción de textos argumentativos se plantea la siguiente pregunta problema:

¿De qué manera influye el recurso tecnológico *La tierra de la gramática* para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023?

Para dar respuesta a la anterior pregunta se derivan las siguientes preguntas directrices:

¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente integrando la Tecnologías de la Información y comunicación para las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos?

¿Cómo se utiliza el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para la redacción de textos argumentativos?

¿Cuál es la efectividad del recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para las categorías gramaticales en redacción de textos argumentativos.

1.3. Justificación

La gramática hace parte de la lingüística, que es una disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje. Según la RAE la gramática es “la que estudia los elementos como los sonidos del habla (fonética), las palabras (morfología) y la organización y combinación de palabras para formar frases (sintaxis)”.

Por otra parte, el texto argumentativo es uno de los tipos más abordados en la escuela, eso porque despierta la capacidad de expresar ideas, opiniones, carta argumentativa, entre otros. Busca convencer al lector sobre determinado asunto, por eso, es indispensable tener fundamentos y una base, es decir, un punto de vista central sobre un tema.

Ahora bien, al momento de redactar un texto es necesario tomar en cuenta la correcta aplicación de los elementos de la gramática en la estructura de los textos argumentativos que permitan transmitir de manera precisa el contenido de dicho escrito. Por lo que es necesario la utilización de nuevas estrategias efectivas que, de buen resultado al momento de utilizarlas, y de esa manera obtener un aprendizaje significativo.

El educando siempre está a la espera de nuevos métodos, utilizados por el docente al momento de desarrollar la clase sin obviar que no todos tienen las mismas habilidades y dificultades y es ahí donde el guía del saber debe elegir el recurso indicado para cada momento o situación que le permita hacer una clase interactiva, participativa, llena de ejemplos y así el contenido se guarde en la memoria del educando para largo plazo y ese conocimiento sea llevado a la práctica.

En la actualidad los jóvenes se basan en tecnología para aprender cosas, siendo algunas importantes y otras no, es ahí donde los docentes juegan un papel importante que se puede aprovechar la tecnología como un recurso para desarrollar la clase y de esa manera dar un uso apropiado. Es por ello que se ha decidido implementar el recurso tecnológico “la tierra de la gramática”, para trabajar los textos argumentativos y su escritura acertada de manera divertida y alejado de lo tradicional dentro del aula como también desde casa.

El propósito de este proyecto es aprobar, conocer y como futuros profesionales llevar a la práctica con aceptación los recursos tecnológicos, que desarrollen la comprensión sobre las reglas gramaticales de las clases de palabras y sintagmas que se forman a partir de ellas, motivar y mejorar su proceso de aprendizaje y potenciar adecuadamente el desarrollo de la competencia de la escritura argumentativa.

En este aspecto Clarck & Sampson (2007, p. 254) asume que:

Las TIC y su potencial para fomentar el desarrollo de habilidades de argumentación. Una de las razones está asociada a los aspectos favorables o positivos de la argumentación: propicia la clarificación y organización del pensamiento, facilita la identificación y reparación de vacíos conceptuales, posibilita la solución de problemas complejos, brinda herramientas para el análisis riguroso de información, exige actividad cognitiva superior, promueve la construcción de conocimiento, y se constituye en una actividad fundamental para la enseñanza y ejercicio de las ciencias.

En este sentido se pretende demostrar que el uso del recurso tecnológico “la tierra de la gramática” mejora la capacidad de redacción argumentativa de los estudiantes, a fin de dinamizar la integración de las TIC en el proceso educativo nicaragüense, apoyando la labor del docente, al brindarles una serie de diversas actividades de aprendizaje, que favorezcan, además, el trabajo con los estudiantes de manera eficaz y eficiente.

La potencialidad del recurso tecnológico como una propuesta didáctica es idónea para una adquisición y procesamiento de conocimientos que permita cambiar los métodos tradicionales, necesitando de la disponibilidad, innovación, iniciativa y creatividad del docente durante la planificación de la clase. Enfocándose en mejorar la redacción de textos argumentativos y todo lo que contiene, como decir respetar márgenes, organizar las ideas, que tengan cohesión y coherencia que se entienda el punto de vista o la opinión presentada, de igual manera escribir correctamente las palabras, acentuación y uso de punto final y punto y coma, para que los párrafos lleven orden correcto.

Tomando en cuenta que dicho recurso se puede apropiarse a cualquier contenido y que se apropia de forma multidisciplinaria, siendo este muy favorable para el desarrollo de la asignatura. Por lo tanto, se debe recalcar que este trabajo beneficia tanto al estudiantado como a docentes: al estudiante para que alcance sus objetivos personales, respondiendo a la sociedad actual que exige que el proceso educativo sea dinamizado y prepare al ciudadano desde la vida y para la vida y al maestro para que retome las propuestas de estrategias didácticas integrando las TIC, en beneficio de la aprehensión de conocimientos de los grupos de educandos.

En definitiva, este trabajo de investigación aportará dentro de la tarea docente para demostrar que el uso del recurso tecnológico “la tierra de la gramática” es efectivo en el nivel de comprensión y aplicación de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes; todo ello, de la mano de la disponibilidad, la planificación, iniciativa, creatividad del docente durante el desarrollo de la clase.

II. Objetivos

2.1. Objetivo general

Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023.

2.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las estrategias didácticas para el uso correcto las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos.
- ✓ Explicar el proceso de aplicación del recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para la redacción de textos argumentativos.
- ✓ Valorar la efectividad del recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para las categorías gramaticales en redacción de textos argumentativos.

Línea de investigación

CED-1: Educación para el desarrollo: La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evolución de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado; que contribuye al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país.

Sublínea de investigación

CED-1.3. El aprendizaje a lo largo de la vida: se investigan desde una sublínea las estrategias de aprendizaje, la pertinencia de los contenidos y la mediación pedagógica, con la finalidad de generar aprendizajes a lo largo de la vida

III. Marco teórico

En el siguiente apartado del trabajo comprende las categorías teóricas, con el respaldo de los autores, que estuvieron a lo largo del proceso de investigación. En este orden de ideas, las categorías teóricas trabajadas fueron:

3.1. Recursos tecnológicos

3.1.1. Concepto

Según Porto & Merino (2021) los recursos tecnológicos “Son medios de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico”. (p.22)

Partiendo de lo anterior, los recursos tecnológicos son herramientas, instrumentos, accesorios y dispositivos construidos a partir de tecnología, que sirven para cumplir una o varias funciones específicas dentro de un campo social, laboral y educativo.

Es en una época donde algunos recursos tecnológicos sirven como apoyo para desarrollar nuestras dinámicas y actividades dentro y fuera del aula.

Hoy en día es de suma importancia conocer que recursos tecnológicos nos pueden llegar a facilitar el desarrollo de temas y actividades, al mismo tiempo que hacemos que nuestros alumnos se interesen aún más en los diversos temas que se traten. (Carranza 2018, p. 12).

Según la corporación Economía Planificada (2023) en el ámbito educativo, los recursos tecnológicos son una herramienta fundamental para mejorar la calidad

de la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores pueden utilizar herramientas como pizarras digitales, tabletas, ordenadores, software educativo, entre otros, para crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y dinámico. Además, los estudiantes pueden utilizar estos recursos para acceder a información y recursos educativos en línea, realizar trabajos y proyectos, y colaborar con otros estudiantes y profesores.

3.1.2. Características

Para Watson (2018, p.2) las características de los recursos tecnológicos radican en:

- ✓ Constituye una solución completa para el control y seguimiento de programas, trabajos educativos en forma integrada, eficiente, flexible y precisa.
- ✓ La mayoría de los dispositivos tecnológicos tienen acceso a internet para realizar diferentes actividades, entretenimiento, laboral y educativa.
- ✓ La información multimedia inicia en el proceso y transmisión de la información abarcando: texto, imagen y sonido, por los avances que han ido encaminado a mejorar la calidad de actividades sociales

Entre otras características se destacan:

- ✓ Son herramientas que permiten el acceso a información y conocimiento de manera rápida y eficiente.
- ✓ Pueden ser utilizados para mejorar la productividad y eficiencia en el trabajo.

- ✓ Permiten la comunicación y colaboración en tiempo real con personas de cualquier parte del mundo.
- ✓ Son una fuente de entretenimiento y diversión, como videojuegos, películas y música.
- ✓ Permiten la automatización de procesos y tareas, lo que reduce el tiempo y esfuerzo requerido.
- ✓ Son una herramienta esencial para la educación y el aprendizaje, permitiendo el acceso a recursos educativos en línea.
- ✓ Pueden ser utilizados para el análisis y procesamiento de datos, lo que permite la toma de decisiones informadas.
- ✓ Son una herramienta esencial para el comercio electrónico y el marketing digital.
- ✓ Permiten la creación y edición de contenido multimedia, como imágenes, videos y música.
- ✓ Son una herramienta esencial para la innovación y el desarrollo tecnológico, Economía Planficada (2023).

Estas características demuestran que las nuevas tecnologías son un gran aliado en el contexto educativo, aunque se suele dejarlas de lado en ocasiones, se debe crear un pensamiento en el que el docente vea las posibilidades y oportunidades que tiene para generar estrategias, recursos, clases, entre otras, dependiendo su capacidad de innovar.

3.1.3. Importancia en la educación

El Campus virtual del Ministerio de Educación (MINED, 2015) informa que en Nicaragua el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional ha dotado con herramientas tecnológicas a las escuelas a través de la construcción de las aulas Tics (Tecnologías de la información y comunicación), instalando el mobiliario suficiente para ayudar a los docentes a actualizar sus actividades educativas y responder a las nuevas demandas en cuanto a educación.

Por otra parte, el MINED (2020), afirma que, con el apoyo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), impulsa el uso de la computadora y otros recursos tecnológicos en la educación. El programa inicia con la dotación de infraestructura tecnológica (laboratorios de cómputo y programas informáticos específicos, kioscos de TELCOR en diferentes puntos de la capital) en escuelas ubicadas en zonas urbanas socialmente vulnerables y en zonas rurales, en las cuales, por sus condiciones socioeconómicas, difícilmente los estudiantes tendrían posibilidad de interactuar con tales recursos. Paralelamente, se promueve la capacitación del maestro sobre el uso de estas herramientas.

Esta orientación pedagógica es la misma para todas las escuelas públicas, independiente de su ubicación geográfica, de sus características socioculturales o de sus necesidades específicas. Con respecto al empleo del internet como recurso en los procesos educativos, el programa citado indica que en los entornos de aprendizaje que diseñan, se caracterizan por cuatro principios:

- ✓ Enfatizan el aprendizaje: procuran el aprovechamiento del máximo potencial que ofrece internet como herramienta interactiva,

hipermedia y de colaboración. Combinan entonces, información y actividades educativas que los aprendices realizan e intercambian.

- ✓ Descentralizan el aprendizaje: propician múltiples entradas para el aprendizaje, de modo que benefician la promoción de diferentes estilos de aprender.

- ✓ Constituyen redes conceptuales: se presentan como conjuntos de nodos temáticos interrelacionados, que favorecen la transversalidad en el aprendizaje.

Promueven la identidad y los valores universales: a través de los rasgos de una cultura de paz, el multiculturalismo, el respeto y disfrute de la diversidad, la actitud crítica y la creativa, se fomentan valores sustantivos para la construcción de una identidad sólida y tolerante INATEC (2017).

Cada docente en Nicaragua está centrando su conocimiento en incorporar los recursos tecnológicos a sus clases, enfatizando en cada herramienta que se ha brindado a cada centro educativo con la intención de actualizar las sesiones de dentro del aula, con fines de mejorar el conocimiento propio y de los discentes en cuanto la variedad de temas a desarrollar.

3.1.4. Ventajas de los recursos tecnológicos

Barbosa (2014) centra un punto sobre cuáles son las ventajas que tanto para el alumno como para el profesor tiene la aplicación de las TIC:

Motivación

La motivación es un arma como maestros, ya que la utilizaremos para llamar la atención de nuestros alumnos, por lo que a partir de esta novedad y de este recurso podemos ofrecer múltiples lecciones partiendo del interés del alumno e interactuando con él. Si un determinado recurso es atractivo para él, facilitará el entendimiento y la curiosidad de este. Relacionado con lo anterior, el alumno se encontrará más motivado si la materia es atractiva, amena, divertida, si le permite investigar de una forma sencilla utilizando las herramientas TIC o si le permite aprender jugando, quizá esta es la más importante, puesto que a pesar de que el docente sea muy buen comunicador si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

Interactividad

El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del centro o bien de otros centros educativos. Ello enriquece en gran medida su aprendizaje.

Iniciativa y creatividad

El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo también es una ventaja de estos recursos.

Comunicación

Es obvio que todo lo anteriormente expuesto se basa en la relación entre estudiantes y profesores, una relación muy cerrada en los tradicionales sistemas de enseñanza, pero que permite mayor libertad en los actuales sistemas. La comunicación ya no es tan formal, sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria.

Aprendizaje en “feed back”

Es la llamada “retroalimentación”, es mucho más sencillo corregir los errores que se producen en el aprendizaje, ya que la corrección se puede producir “justo a tiempo”, aprendo cometo un error, y sigo aprendiendo en ese mismo momento, sin necesidad de tener que esperar la corrección del profesor pendiente, en un acompañamiento físico de dicho proceso, ya que propia herramienta comunicativa a través de la interacción con el estudiante resalta los errores que este comete (p. 127)

Conviene subrayar que la retroalimentación es primordial en cada una de las asignaturas, los recursos tecnológicos han permitido a los estudiantes conocer los errores que cometen en ejercicios o actividades de una forma más significativa, demostrando en que se equivocaron y logrando corregir con la interacción del este.

3.1.5 Desventajas de los recursos tecnológicos

De la misma manera Barbosa (2014) establece que los recursos tecnológicos presentan desventajas como:

Adicción

Puede provocar adicción a determinados programas, chats y videojuegos. Los comportamientos adictivos pueden trastornar el desarrollo personal y social del individuo.

La pérdida de la escritura y del esfuerzo

EL uso excesivo de las tecnologías puede traer el desuso del esfuerzo tradicional, y que los estudiantes dejen de utilizar la escritura. Debido a que el pensamiento convergente es más cómodo, los maestros podemos utilizarlo

únicamente y no hacer que nuestros alumnos piensen más allá de lo que el profesor pueda dar en los contenidos.

Fiabilidad de la información

Muchas de las informaciones que aparecen en Internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros estudiantes a distinguir qué se entiende por información fiable. Para ello es importante que enseñemos cuáles son las fuentes que dan garantía de la validez del conocimiento que se transmite. Muchas veces solo con la interacción se podrá saber que es y qué no es lo adecuado.

Distracción

El docente no sólo es transmisor de conocimientos sino también “educador”. Aprender requiere una disciplina que el profesor debe perseguir en sus estudiantes. Parte de esta disciplina se encuentra en aprender utilizando el cauce, consultando las páginas web requeridas o manejando la mecánica que transmitimos a nuestros estudiantes. Es difícil controlar este tipo de aulas, pero no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender (p. 128).

3.2. Categorías gramaticales

3.2.1. Concepto

Beltramino (2023) refiere, que el término se utiliza para una clase de unidades lingüísticas establecida, atendiendo a criterios de tipo variable (sintácticos, semánticos, formales). Por ejemplo, sustantivo, adjetivo, verbo son términos que

designan “categorías” puesto que hacen referencia a clases en que, tradicionalmente se han agrupado las palabras que comparten determinadas propiedades. (p. 6).

Muriel (2023) sostiene “Las categorías gramaticales son las clasificaciones de palabras según sus rasgos y características comunes. Estos rasgos son sintácticos, morfológicos e incluso semánticos”. (p. 2)

De acuerdo con el autor antes citado, las palabras en la lengua española tienen su clasificación en dependencia de diferentes aspectos; estos pueden ser en la sintaxis o morfología, lo que permite hallar un mejor orden y distinción en cada una de ellas; a esto es lo que se llama categorías gramaticales o clases de palabras.

Así mismo este autor, plantea la siguiente clasificación:

3.2.2. Adjetivos

Es la categoría que modifica al nombre, consiste en añadirle estados (Juan está cansado), características (María es inteligente) o relación (reunión semanal), concuerda en género y número con el nombre al que modifica (silla blanca, sillones blancos). Sin embargo, otros adjetivos no tienen variante de género (silla verde, sillones verdes).

En este sentido, el adjetivo es la clase de palabra que va junto al nombre y a la vez lo modifica, agrega características o estados a la persona u objeto al que modifica, teniendo en cuenta que para que esta modificación sea de manera correcta debe tener concordancia en género y número.

3.2.3. Pronombres

Funcionan como un nombre, pero no mencionan la entidad. Por ejemplo, en Luisa terminó su trabajo, se puede sustituir Luisa (nombre) por un pronombre: Ella

terminó su trabajo. Por lo tanto, un pronombre puede sustituir a un nombre, pero no muestra la misma información: *ella* hace referencia a cualquier tercera persona de sexo femenino, no solo a Luisa.

Con respecto a lo anterior, se puede afirmar que los pronombres actúan como un auxiliar del nombre, tiene la capacidad de sustituirlo, pero sin especificar el nombre de la persona que realiza una determinada acción, es decir, se puede reconocer el sexo, pero no la identidad de quien se está hablando.

Del mismo modo Hernando (2020) plantea la siguiente clasificación:

3.2.4. Conjunciones

Las conjunciones son una categoría gramatical formada por palabras que se usan para relacionar distintas palabras entre sí. Dicho de otro modo, funcionan como nexo entre distintas premisas dentro de las conjunciones se pueden encontrar varios tipos:

- ✓ **Adversativas:** pero, mas, sino. Como ejemplo, esta oración:
Me dijo que vendría, **pero** se está retrasando mucho.
- ✓ **Causales:** porque, por, como, pues. Ejemplo de esta: Estaba enfadada con él **porque** no le había informado del asunto.
- ✓ **Comparativa:** tan, tanto, que, como. Véase el siguiente ejemplo: A Irene le ha gustado **tanto** ir a la piscina **como** el helado que se ha comido después.
- ✓ **Consecutivas:** así que, por tanto, que, luego. Un ejemplo es el siguiente: ya he terminado de trabajar, **así que** iré a dar un paseo para relajarme.

- ✓ **Copulativas:** y, e, ni. Como ejemplo de esta: Alberto **y** Ana se fueron al cine.
- ✓ **Disyuntivas:** o, u. ejemplo: Para poder ir deberás coger el autobús **o** el metro.
- ✓ **Temporales:** cuando, antes, mientras. Un ejemplo es el siguiente: Estaba tranquilamente leyendo en la terraza **cuando** sonó el teléfono.

3.2.5. Sustantivos

“El sustantivo es una categoría gramatical formada por palabras variables que sirven para nombrar a personas, animales, cosas, ideas, cualidades. Siempre tiene género y número y son de distintos tipos”. (p. 12)

Hernando (2020, p. 13) Muestra continuación, los tipos de sustantivos, con su respectivo ejemplo:

- ✓ **Abstracto:** Su **belleza** no es de este mundo.
- ✓ **Colectivos:** Vimos una **bandada** en aquella montaña.
- ✓ **Comunes:** Esta **casa** es muy grande.
- ✓ **Concretos:** El **libro** estaba sobre la **mesa**.
- ✓ **Contables:** Le ofreció un **bolígrafo** para hacer el **examen**.
- ✓ **Incontables:** Lo más importante es la **salud**.
- ✓ **Individuales:** La **silla** estaba junto a la **ventana**.
- ✓ **Propios:** **Ángel** vendrá mañana temprano.

3.2.6. Verbos y adverbios

Figura 1 Verbos y adverbios

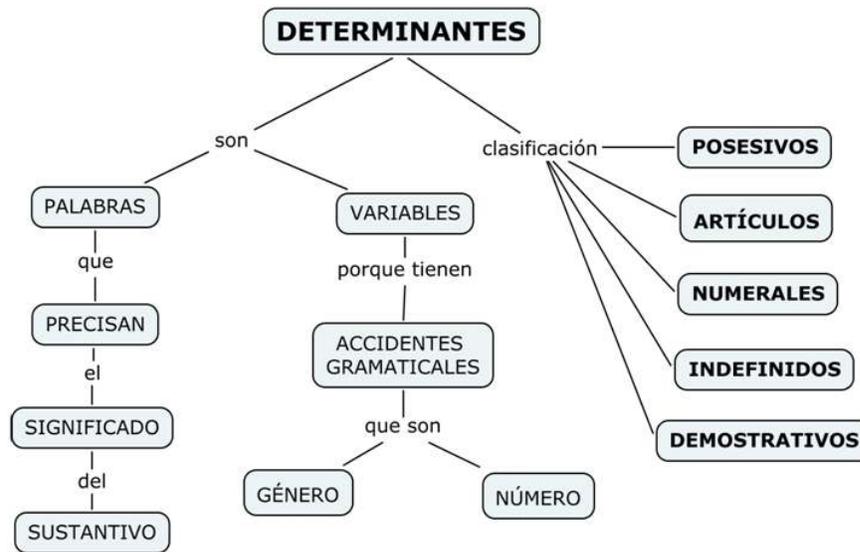


3.2.7. Determinantes

Según Leonetti (2016) define a los determinantes como:

Los elementos gramaticales que tienen como función indicar a cuáles y cuántas entidades pretenden aludir el hablante al usar el SN. Se trata, por tanto, de una categoría gramatical ligada a las operaciones de referencia y de cuantificación, es decir, las operaciones que conectan las expresiones lingüísticas con las entidades extralingüísticas representadas por ellas, los referentes. Todas las lenguas disponen de algún tipo de determinante, pero no todas recurren al mismo inventario. Es muy normal que una lengua disponga de demostrativos, o de numerales, pero no lo es tanto que posea un artículo definido. En español, la categoría de los determinantes incluye los artículos, los demostrativos, los posesivos y los cuantificadores (p.8).

Figure 2 Determinates



Nota. Adaptado de Lengua Castellana Colpacol. (2021). Determinantes.

3.3. Redacción

3.3.1. Concepto

Generalmente, cuando se habla de redacción se refiere a la capacidad de una persona de redactar. Es decir, es la capacidad de poner en palabras el pensamiento, de manera precisa, coherente y comprensible.

Es una de las capacidades que más temprano se incentivan y promueven en los individuos formalmente educados, dado que el lenguaje y la escritura son las herramientas más comunes, cotidianas y fundamentales que todo ser humano emplea tanto personal como profesionalmente (Duque, 1999, p. 2).

Redactar observa Basulto (1982)- es una actividad comunicativa de primer orden, que implica un estado cultural avanzado de quien la ejercita.² Como no se trata de un acto cuyo dominio se practica de manera mecánica, sino de un proceso de construcción de productos escritos, su aprendizaje y su práctica demandan un

cuidadoso proceso de elaboración de su materia prima -el pensamiento- y de su forma de expresión o presentación por medio de textos escritos. De esta concepción dialéctica de la escritura –que vincula el pensar con el escribir- deriva la necesaria y estrecha relación entre contenido y forma, que todo redactor debe valorar como prioritaria y como eje de cualquier ejercicio que se proponga realizar (p.31).

3.3.2. Características

La redacción efectiva es una combinación de diversas características esenciales que hacen que tu mensaje sea claro, preciso y cautivador.

Sosa, (2023) expone las características más importantes en la redacción son:

- **Claridad:** La claridad en la redacción se vincula con la transparencia y el orden a la hora de transmitir las ideas. Un texto que se ha escrito correctamente conducirá al lector al entendimiento total del contenido con tan solo la primera lectura (p. 1).

Para lograr este objetivo el redactor debe presentar de forma diáfana sus ideas, haciendo uso de una buena sintaxis y empleando un vocabulario que sea comprensible por el público al cual dirige sus mensajes.

- **Concisión:** La concisión se refiere a la economía en el uso de palabras para poder transmitir un mensaje evitando el exceso verbal.

Lo contrario a la concisión sería la vaguedad. Un exceso de palabras dispersaría al lector en cuanto a la línea informativa.

Para ser conciso en la redacción de textos se deben usar verbos dinámicos y activos, y evitar la verborrea y la redundancia (p. 1).

- **Sencillez:** La sencillez radica en el uso del lenguaje común para lograr una mejor comprensión de las frases. Aunque existen textos científicos y especializados utilizan una jerga especializada, aun en estos debe prevalecer un lenguaje que no esté plagado de tecnicismos o frases artificiosas.

El uso de palabras comunes no debe remitir a la vulgaridad; con palabras sencillas o de uso común pueden transmitirse ideas elevadas y profundas perfectamente (p.1).

- **Corrección:** La corrección es uno de los pasos finales luego de la redacción del texto. Es tan importante que existen oficios como el de corrector de estilo, para garantizar que se cumplan todos los pasos descritos anteriormente.

Además de dichas condiciones, la corrección implica tomar en cuenta cuatro aspectos fundamentales.

- **Originalidad:** Una redacción, sea utilizada en el aspecto que sea, es recomendable que sea totalmente original. Copiar cosas que ya se han hecho no aporta nada nuevo al conocimiento y el arte. A su vez, la originalidad hace referencia a la manera personal de plasmar cada redactor sus pensamientos y conceptos.

3.3.3. Importancia

Liefeldt, (2022) en su escrito plantea que la redacción es algo más que escribir letras, oraciones y párrafos. Cuando escribes estás creando, inventando, pensando el mundo según como tú lo entiendes. Sin embargo, la redacción es mucho más que eso y es importante porque gracias a ella podemos compartirle al

mundo nuestros pensamientos, ideas y sentimientos mediante un discurso escrito y coherente (p.1).

En efecto, si se analizan las actividades que se realizan en la vida cotidiana y escolares, siempre estará la redacción, ya sea en un enunciado, oración, párrafos o textos completos, estos marcados por diversidad de temas y objetivos. Están sujetos al emisor, es decir, quien redacta el texto, exponiendo razonamientos, ideas, pensamientos e incluso emociones, que le dan un toque original a cada escrito.

3.3.4. Tipos de redacción

Existen distintos tipos de redacción, dependiendo de la naturaleza del texto escrito, tales como los que plantea Equipo editorial, Etecé. De: Argentina, (2021)

- **Redacción académica.** Típica de la vida universitaria, escolar o investigativa, es una forma de escritura que se rige por estándares bastante rígidos de estilo, y que exige unos niveles de corrección y formalidad muy elevados. Emplea lenguaje técnico, palabras clave, citas al pie de página y otros recursos textuales parecido

- **Redacción literaria.** Es la que se pone en funcionamiento a la hora de escribir literatura, o sea, de hacer arte con la palabra. Es un tipo de redacción muy libre, pero no porque prescindiera de las reglas formales del lenguaje y la escritura, sino porque las conoce tan bien, que se permite romper algunas y estirar otras para así obtener un mayor efecto estético o poético.

- **Redacción comercial.** Se refiere a la escritura del ámbito del marketing o mercadotecnia, o sea, la publicidad. Esta forma de redacción centra sus esfuerzos en la persuasión del receptor y en la difusión del mensaje, de modo

que suele ser bastante más flexible que las anteriores. Es típica de anuncios, comerciales y otros géneros publicitarios.

- **Redacción periodística.** Aquella que es propia del ejercicio de la comunicación social, o sea, del periodismo en sus distintas facetas: periódicos, crónicas, columnas, editoriales, etcétera. Todos estos textos periodísticos se rigen por las normas del idioma y también por un código ético y profesional que privilegia la objetividad, la veracidad y la formalidad, por encima de lo coloquial y lo tergiversado.

3.4. Texto argumentativo

3.4.1. Concepto

Un texto argumentativo es una organización textual centrada en el juicio y en la toma de una postura respecto de algún asunto polémico. Dicha acción implica que se defenderá la posición que se asuma a través de una serie de razones. Es por ello que este tipo de escrito tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer a un receptor (Rosado, 2012).

3.4.2. Estructura

Ortiz, (2016) Son tres los elementos o partes en las que se divide generalmente una argumentación: la tesis, el cuerpo argumentativo y la conclusión. A pesar de que la mayoría de los textos argumentativos suele presentar estos tres elementos, puede ocurrir que esté ausente alguno de ellos: la tesis, en muchos casos, es sustituida por una exposición inicial sobre el tema que se va a tratar. Es muy importante, por esta razón, señalar que *el texto expositivo y argumentativo funcionan conjuntamente en el caso de la argumentación: no*

podemos defender ideas o situaciones sin haberlas puesto, previamente, en conocimiento de nuestro receptor (p. 23).

Cabe resaltar, que en ocasiones los estudiantes suelen olvidar la estructura de los textos argumentativos o se genera una confusión en el orden de sus párrafos, lo que provoca que el lector o audiencia a la que se expone note algunas incongruencias en cuanto a la información, basándose en la redacción del texto.

La tesis

Es la idea fundamental en torno a la que se reflexiona; puede aparecer al principio o al final del texto y ocupa un párrafo, también al inicio o al final. En este último caso muchas veces se omite la conclusión por considerarse innecesaria, pues es la tesis la que ocupa su lugar.

Es muy importante que la tesis esté formulada de forma clara, dado que es el núcleo en torno al cual gira la argumentación que se va a desarrollar a continuación.

El cuerpo de la argumentación

A partir del planteamiento de la tesis, en un nuevo párrafo, empieza la argumentación propiamente dicha. Se van ofreciendo argumentos de distinto tipo, de los que hablaremos más adelante, ejemplos y otra serie de recursos que tienen como fin fortalecer la opinión defendida y refutar la contraria.

La refutación o rechazo de las ideas contrarias es de gran importancia, pues en ella puede encontrarse el éxito de nuestro objetivo (recordemos: convencer a los demás).

La conclusión

Constituye la última parte de nuestra argumentación. Recuerda que un buen principio es fundamental, pero, en este caso, un buen final todavía lo es más. La conclusión recoge un razonamiento lógico derivado de la argumentación precedente: es muy importante que lo que formulemos al final sea coherente con todo lo anterior, de lo contrario, todo el esfuerzo realizado habrá sido inútil (p. 23).

3.4.3. Tipos de textos argumentativos

Según Mitjana, (2019) existen diversos tipos de textos argumentativos de los que se destacan los siguientes:

Textos publicitarios

Los textos de publicidad tienen como objetivo persuadir al público y generar una respuesta mediante la presentación de algunos argumentos. Algunas publicidades están destinadas al público en general y otras a grupos más específicos.

Textos científicos y académicos

Son textos que suelen incluir la opinión de un experto, especialista u organización especializada en un tema o área de estudio, tales como tesis, ensayos, artículos de investigación o ponencias. Hacen un amplio uso de los argumentos de autoridad.

Tesis.

Es un trabajo de investigación que consiste en comprobar la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada por el investigador.

Ensayos.

Textos que abordan diversos temas como literarios, políticos, sociales, económicos, científicos, entre otros. Se caracterizan por su subjetividad al exponer las ideas, propuestas o sentimientos del autor que, muchas veces, trata de influenciar la opinión de sus lectores.

Artículo de investigación.

Texto que expone el resultado de una investigación y que puede ser puesto a prueba por otros expertos para debatir los resultados.

Ponencias.

Son exposiciones en las que se presentan los resultados de un trabajo o temas de interés para un grupo de personas (p. 13).

Textos periodísticos

Los textos periodísticos son de tipo argumentativo y expositivo simultáneamente. En periódicos y revistas existen espacios dedicados a los artículos de opinión y editoriales, donde un autor puede dar a conocer su experiencia e impresiones sobre algo.

Artículo de opinión

El autor expone su experiencia para justificar su opinión, mediante el uso de argumentos de experiencia personal.

Editorial

Este texto expone la postura de un medio de comunicación ante un tema o situación actual. Acostumbra a hacer uso de diferentes tipos de argumentos.

Cartas de recomendación

Son textos en los que se expone una opinión positiva y otros argumentos a favor de una persona para destacar sus habilidades, aptitudes y virtudes. Utiliza argumentos para fundamentar por qué se hace la recomendación. Habitualmente se utilizan en la búsqueda de empleo.

Comunicados de interés público y manifiestos

Son textos utilizados para compartir un mensaje, un comunicado, acciones o eventos, que un grupo de personas debe conocer. Diferentes movimientos artísticos han expuesto sus argumentos y posturas mediante manifiestos.

Textos legales

Textos que se basan en reglamentos y restricciones aprobados por las autoridades legales de un país o institución. Comprenden las bases legales sobre las que se exponen los hechos y una petición que se dirige al tribunal para que considere el caso. Puede tratarse de una demanda, una sentencia o una apelación (p. 14).

3.5. Características

En cuanto a características de los textos argumentativos Vicente, (2007) sostiene que:

Tiene una finalidad comunicativa, transmitir una postura u opinión que se apoya en una serie de fundamentos que versan a su favor o en su contra.

El uso del texto argumentativo está muy extendido en el área académica, pues permite establecer debates y discutir diferentes posturas sobre un tema de investigación (p.16).

El texto argumentativo sirve para demostrar un hecho, convencer acerca de un asunto o hacer cambiar de opinión al lector.

Su contenido se estructura en tres partes: introducción, argumentación y conclusión.

Es recurrente el uso de conectores textuales que permiten enlazar la información entre partes de forma coherente. Algunos ejemplos son: por tanto, en consecuencia, sin embargo, etc.

Los argumentos en los que se apoya deben ser coherentes con las ideas que se defienden en la tesis, es decir, con la postura que el autor toma acerca del tema.

Puede hacer uso de diferentes tipos de argumentos, como:

Argumentos deductivos: una premisa general conduce a una conclusión específica.

Argumentos inductivos: la premisa surge de la experiencia y su conclusión es una generalización.

Argumentos abductivos: plantea una premisa e hipótesis que deben ser explicadas.

Razonamiento lógico: proposiciones verdaderas que conducen a conclusiones verdaderas.

Argumento de autoridad: afirmación sostenida por una persona especialista o experta.

Argumento de analogía: utiliza casos semejantes para argumentar.

Argumento de probabilidad: se valen de datos estadísticos.

Argumentos afectivos: recurren a los sentimientos para emocionar al lector (p.17).

3.6. Importancia

Para Machado, (2020) La importancia del texto argumentativo es principalmente la de lograr exponer ideas sobre un tema en específico para que luego éste pueda ser bien analizado por parte del lector. Además, es importante porque ayuda a probar la veracidad de lo que se está asegurando y al mismo tiempo ayuda a defender las ideas y los pensamientos de la persona que lo escribe, convenciendo al mismo tiempo al lector (p.14).

3.7. Estrategias didácticas

3.7.1. Concepto

De acuerdo con Hernández (2021) “las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos (métodos, técnicas y actividades) mediante los cuales profesores y alumnos organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr las metas planteadas en el proceso de aprendizaje”. (p. 7)

Así mismo Salvador (2018) menciona que “el concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos” (p. 6).

De esta manera, se puede decir que las estrategias son actividades que el maestro planifica para favorecer el aprendizaje de los discentes, demostrando que de esta forma se desarrolla el plan de clase de manera dinámica y más práctica, lo que permite que los educandos se sientan con mayor motivación para continuar su proceso de aprendizaje.

3.7.2. Características

Rodríguez (2020) presenta las siguientes características de estrategias didácticas:

Basadas en objetivos

Posiblemente la característica más importante de las estrategias didácticas es que están orientadas a que los alumnos alcancen metas concretas de aprendizaje. Su uso básico es ayudar a los estudiantes a mejorar los resultados de su tiempo en la escuela, y para ello se adaptan a las necesidades de cada momento.

En los contextos educativos tradicionales, los profesores utilizaban siempre las mismas herramientas para transmitir la información sin importar la naturaleza de esta. Por el contrario, cada estrategia didáctica está diseñada para usarse en un contexto en concreto, por lo que son mucho más eficaces a la hora de enseñar.

– Tienen naturalezas muy distintas

Los alumnos pueden tener necesidades de aprendizaje muy distintas en función de factores como el contexto en el que se encuentren, su nivel educativo, su edad, o la materia que están tratando de comprender. Por eso, una estrategia didáctica efectiva tiene que estar adaptada a la situación concreta en la que se vaya a aplicar.

Esto implica que en la práctica podemos encontrar estrategias didácticas con naturalezas muy diferentes. Por ejemplo, es imposible utilizar los mismos métodos para enseñar sintaxis que para lograr que una persona comprenda los principios de la química orgánica.

– Fomentan el papel activo del alumno

Una de las características del aprendizaje tradicional es que el alumno juega un papel pasivo a la hora de adquirir conocimientos. En la enseñanza habitual los profesores se encargan de transmitir el contenido de manera directa (p. 23).

3.7.3. Importancia

Rodríguez (2020) manifiesta que las estrategias didácticas pueden ser muy beneficiosas en prácticamente todos los contextos educativos que existen siempre que se utilicen correctamente. Cuando un profesor es capaz de realizar una planificación adecuada, crea objetivos concretos y correctos y encuentra la herramienta más útil para cada momento, la experiencia de aprendizaje mejora en gran medida.

Precisamente se puede afirmar, que las estrategias didácticas son de vital importancia en el ámbito educativo para fortalecer el aprendizaje de los educandos,

puesto que se desarrollan las actividades del plan de clase de forma más creativa, motivando a los estudiantes y facilitándoles la adquisición de aprendizajes significativos.

3.8. Rpg Playground

3.8.1. Concepto

Los videojuegos pueden ser una forma lúdica de acercar contenido a nuestras aulas. RPG Playground permite, con una mecánica muy visual y atractiva, motivar al alumnado a trabajar con las tecnologías, entender que a través del videojuego se puede aprender y dejar volar su imaginación a la hora de crear sus propias aventuras narrativas.

RPG Playground es una herramienta web gratuita de creación de videojuegos estética 32 bits de fácil adaptación al ámbito educativo. Permite tanto a docentes como a alumnado generar pequeños videojuegos educativos con los que trabajar contenidos o crear diferentes narrativas. La herramienta web puede ser usada para presentar diferentes pruebas y materiales de las distintas asignaturas o para la creación de historias propias, englobándolas en una gamificación o como retos propios de juego. (Muñiz, 2021, p. 5)

Con un interfaz muy sencillo, visual e intuitivo, es una herramienta versátil y completa para generar en torno a ella numerosas actividades evaluables y que puedan reforzar ciertos conocimientos o implicar al alumnado en habilidades narrativas y competencias creativas. Desde estructu- Logo RPG Playground los videojuegos RPG son un elemento muy motivador para trabajar diferentes contenidos en clase. Tienen gran potencial, son versátiles, fácilmente adaptables y

sencillos de crear a través de herramientas como la que aquí exponemos. RPG Playground es totalmente gratuito, actualmente no tiene versión de pago, y solamente requiere de un pequeño proceso de registro para crear nuestra cuenta dentro la web.

Esta cuenta permite generar propios videojuegos, jugar con los de otros usuarios y también poder compartir experiencias, pedir ayuda y trabajar en equipo a través del foro de la propia web. Esta herramienta se puede jugar y editar en los diferentes sistemas operativos y desde cualquier dispositivo móvil. No es necesaria ninguna instalación ni descarga de software, todo queda registrado en la cuenta de cada usuario y esto da una facilidad enorme para trabajar en las aulas. Explicación del uso en el ámbito educativo ras medievales a diferentes animales fantásticos, los recursos de RPG Playground son muy amplios a la hora de inventar escenarios de juego.

3.8.2. Importancia

El videojuego, como elemento educativo, resulta enormemente motivador para el alumnado, y esta herramienta puede ser utilizada para la creación de un ABJ o incluso para generar pequeños retos o pruebas. Incluso, se pueden preparar vídeos de secuencias cinemáticas que sirvan para la introducción de otros proyectos.

Con la herramienta RPG Playground se crean juegos que se pueden aplicar en los recursos tecnológicos y resulta de carácter multidisciplinario, porque posibilita el poder adaptarlo a cualquier asignatura que el docente quiera, solo dependerá de

la creatividad y los objetivos que quiera darle solución por medio de este recurso, Muñiz, (2021, p.5).

RPG Playground se puede convertir en uno de los recursos tecnológicos más útiles dentro del contexto educativo, dentro de una era en la que los dispositivos móviles se utilizan más para entretenimiento que para investigación y estudios, permite mezclar enfoques educativos de diferentes asignaturas en juegos que captan la atención y proporcionan conocimiento al estudiante por medio de la interacción.

IV. Diseño metodológico

Para Rossell (2002) expresa en su informe titulado “Diseñar, and conjunto de. "EL DISEÑO METODOLÓGICO” que el diseño metodológico:

“Implica el camino que se seguirá para lograr el proceso de investigación, es el conjunto de procedimientos (métodos y técnicas) que se aplican para responder al problema de investigación y comprobar la hipótesis planteada” (p. 12).

Por otra parte Gonzalo Salas (2018) lo define como:

El diseño metodológico en investigación ha sido conceptualizado desde distintas perspectivas y no se evidencia antecedentes consensuados para su delimitación. Como un esfuerzo de delimitación operativa y sin ánimo de establecer una taxonomía rígida sobre el tema, se conceptualizará el diseño metodológico desde tres perspectivas: como preparación y organización de la investigación (estructura-fases e informe escrito), como elección paradigmática (tensión estructura-flexibilidad) y como elección del método (etnográfico, biográfico, teoría fundamentada) y/o la tipología del estudio (métodos, estudio de casos) (Salas y otros, 2018, p. 3).

Desde esta perspectiva, el diseño es una etapa preparatoria de la investigación que se debería dar tras el proceso de reflexión teórica. En esta etapa se planifican las actuaciones y procedimientos, en general se presentaría como un plan general de indagación, el cual debe estar en diálogo con la realidad manifestada y siempre que sea posible, los investigadores deben perfeccionar el

diseño de investigación antes de llevar a cabo cualquier trabajo de campo, esto podría facilitar al investigador prever eventualidades en todo el proceso.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) Director del Centro de Investigación y del Doctorado en Administración de la Universidad de Celaya afirma que el diseño metodológico se refiere:

se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. Haciendo referencia a los punto de enfoque de la investigación, tipo de estudio, método de estudio, población y muestra, fuentes y técnicas de recolección y tratamiento de la información (p. 12)

En definitiva, ya puntualizado lo que es el diseño metodológico, se continuara con los aspectos fundamentales de la metodología de este estudio, que seran detallados seguidamente.

4.1. Enfoque investigativo

Según Bunge (2000) define que:

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas. Es organizado y garantiza la producción de nuevos juicios lógicos o de alternativas de solución viables encaminada a profundizar y producir conocimiento.

Hoy la investigación científica cuenta con dos enfoques esenciales que durante el siglo XX lograron su posicionamiento desde los diferentes campos del que hacer investigativo y llegado el siglo XXI se puede asegurar que se inicia con una tercera opción que ya venía siendo probada, demostrada y que consiste en un enfoque mixto, un híbrido de estudios cuantitativos y cualitativos de la investigación

científica. A la nueva generación de investigadores queda por decirles que solo en la práctica y el trabajo se logra la acumulación de conocimiento que los puede convertir en un investigador científico (p. 12).

Estos dos enfoques -cuantitativo y cualitativo - son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento. Llevan a cabo observaciones y evaluación de fenómenos. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas. Se puede demostrar el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis y proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p. 24).

Esta investigación corresponde al enfoque cualitativo. Según Mesías (2010) explica que:

el enfoque en la investigación de tipo cualitativo se caracteriza por su renovado interés y sentida necesidad por aplicar su denominada metodología cualitativa demandada especialmente por parte de los educadores, sociólogos, psicólogos, científicos sociales entre otros. (p. 17).

Por otra perspectiva el enfoque cualitativo se afirma que:

“se guía por áreas o temas significativos de la investigación, puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (Hernández, 2011, p. 34).

Con base en los conceptos expuestos anteriormente, se considera que el enfoque utilizado para la elaboración de este trabajo investigativo es de carácter cualitativo, debido a que se valora la sesión de la clase, donde se aplicaron las entrevista, guía de análisis documental y observación a estudiantes y docente.

4.2. Tipo de investigación

De acuerdo con el nivel de conocimiento científico de la investigación, al que se espera llegar, el investigador debe formular el tipo de estudio, conviene resaltar que los tipos de estudios se pueden combinar entre sí de acuerdo como se mencionó a lo que el investigador quiera mostrar. Los más conocidos y dependiendo del enfoque de la investigación son:

➤ Exploratorio:

“Permite al investigador familiarizarse con el fenómeno que se investiga. Es el punto de partida para la formulación de otras investigaciones con mayor nivel de profundidad” (Hernández, 2011, p. 34).

➤ Descriptivo:

“Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba asociación entre variables (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, p. 28).

➤ Explicativo:

“Orienta a la comprobación de hipótesis casuales, ayudan a explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste; o por qué dos o más variables están relacionadas” Arias Gómez y otros (2016).

El tipo de estudio que se llevó a cabo en el desarrollo de este trabajo investigativo es de nivel descriptivo, puesto que analiza cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno y sus componentes.

4.3. Sujetos de la investigación

4.3.1. Población

De acuerdo con Narvaez (2023, p. 1)

“La población puede comprender una nación o un grupo de personas u objetos con una característica común. Incluye a todo el grupo bien definido sobre el que cualquier investigación quiere extraer conclusiones”

Por otra parte, González (2023) afirma que:

La población representa a todos los individuos o elementos que comparten una característica específica y que son relevantes para la investigación. El tamaño y la definición de la población son cruciales para la validez y generalización de los resultados (p. 6).

De la misma manera Arias Gómez y otros, (2016) plantea que:

“la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.201).

Partiendo de los conceptos anteriores, se establece que la población utilizada para esta investigación fueron los 19 estudiantes de décimo grado A del Instituto Julio César Castillo Ubau, de la misma manera se involucró a la docente de Lengua y Literatura y a la directora del centro.

4.3.2. Muestra

Muguirra (2023) menciona que “la muestra es un subconjunto de la población que está siendo estudiada. Representa la mayor población y se utiliza para sacar conclusiones de esa población” (p. 2)

Desde la posición de Rabolini (2009) la muestra:

“Es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población” (p. 5)

Teniendo en cuenta a los autores antes citados, se tomó como muestra un total de 19 estudiantes de décimo grado del instituto Julio Cesar Castillo Ubau.

Universo	Población	Muestra
259	19	19

4.4. Métodos y técnicas para la redacción y análisis de datos

En el proceso de investigación se realizó la aplicación de las técnicas e instrumentos correspondientes a la recolección específica de cada una de las categorías y subcategorías.

4.5. Métodos utilizados para la investigación

Sampieri y otros, (2014) destaca los métodos que se implementan en este estudio investigativo:

- **Método teórico:**

“Permite descubrir en el objeto de investigación en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por eso se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción” (p. 4).

- **Métodos empíricos:**

Su aporte al proceso de la investigación es el resultado fundamentalmente de la experiencia.

Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y características fundamentales del objeto de estudio a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio (p. 4).

Se aplicó este método porque es una forma práctica de realizar actividades, ayudándose de la propia experiencia del tiempo y las circunstancias, sin requerir respuestas científicas.

- **Métodos analíticos**

“Se encarga de desglosar las secciones que conforman la totalidad del caso a estudiar, establece las relaciones de causa efecto y naturaleza” (p. 5).

Por lo tanto, se realizó un análisis de los aspectos teóricos relacionados al recurso tecnológico “la tierra de la gramática”, luego se llevó a cabo una similitud de los aspectos abordados por la implementación del recurso. Este método lleva al conflicto cognitivo, proceso de análisis que permite valorar las fortalezas y

debilidades de lo que se quiere analizar y posteriormente recomendar su debido tratamiento.

4.6. Técnicas de instrumentos de recogida de datos

Las técnicas de investigación aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que se está utilizando. De hecho, según refiere Aranda & Gomes Araújo (2015)) que:

La selección de las técnicas es independiente del enfoque epistemológico del investigador. Si bien es cierto que las técnicas cualitativas han recibido numerosas críticas basadas en la presunta falta de objetividad, la imposibilidad de reproducción de sus datos y la falta de validez (p. 276).

De hecho, esas críticas provocaron en los investigadores cualitativos una posición de inferioridad y de falta de reconocimiento; sin embargo, en la actualidad la metodología cualitativa se ha fortalecido como procedimiento que pretende la obtención de conocimiento científico a través de una gran variabilidad de técnicas, entre las cuales se destacan:

4.6.1. Observación

Dewalt y R Dewalt (2002) afirman que:

Que la observación es el proceso faculta a los investigadores a aprender a cerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural, a través de la observación y participando en sus actividades, provee el contexto para desarrollar directrices de muestra (p. 23).

Para Fidias (2006) describe la información como:

“una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 12).

Para esta investigación, se aplicó la observación directa o estructurada:

“la observación directa o estructurada es aquella que además de realizarse en correspondencia con unos objetivos, utiliza una guía diseñada previamente, en la que se especifican los elementos que serán observados” (p. 14).

4.6.2. Revisión documental

Rodríguez y otros, (2016) explica que la revisión documental “ayuda a la construcción del conocimiento, al enriquecer su vocabulario para interpretar la realidad del área de estudio, posibilita presentar la fundamentación y utilización de fuentes fidedignas en base de datos reconocidas” (p. 8).

4.6.3. Entrevista

En un sentido general se define la entrevista se expresa que:

“Explican que esta técnica se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular” (Aranda y Gomes Araújo, 2015, p. 278).

De hecho, en la metodología cualitativa, tal como lo mencionan los dichos autores, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas.

Ahora bien, Caballero (1998) asegura que:

“La entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión puesto que da fundamento en la investigación”. Su objetivo fundamental es la recogida de información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas” (p. 45).

4.6.4. Grupo focal

Para Donaduzzi & Da Silveira Donaduzzi (2015) considera que:

“El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes”. (p. 27)

Se utiliza de forma grupal, es decir, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto (Martínez, 2000, p. 33).

En concordancia con el autor, se infiere que el grupo focal busca generar un espacio y situación de interacción cómodo y natural para las personas, donde exista una intermediación de la persona moderadora, ya que el éxito de esta técnica depende de que el desarrollo de la entrevista grupal pueda propiciar una conversación que arroje información con el detalle y profundidad.

En este sentido, el grupo focal es un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes. Durante la discusión o exposición de ideas, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente. Sin embargo, cabe resaltar que la técnica del grupo focal no busca consensos, de modo que los participantes pueden mantener las opiniones iniciales, cambiarlas, o adoptar nuevas ideas a partir de las reflexiones instituidas en el grupo.

4.7. Proceso de validación de instrumentos

Según Messick, (2014) argumenta que la definición tradicional es fragmentada e incompleta, por lo que, un instrumento será válido en cuanto que el grado de propiedad de las inferencias e interpretaciones producto de los resultados de un test incluya consecuencias sociales y éticas (p. 4).

Por otro lado, Hurtado, (2012) plantea y la confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación. La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado (p. 3)

Para dar veracidad a los instrumentos y que estos den paso a lograr sus objetivos planteados fue necesaria la opinión de expertos. Los instrumentos fueron validados por docente universitarios, quienes brindaron sus recomendaciones de mejora.

- M.Sc. Ana María Sevilla
- M.Sc. Paula Jasmina González Villareyna
- M.Sc. Martha del Socorro Rayo

4.8. Procesamiento y análisis de los datos

Con relación a las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron a los sujetos de estudio, se detallará el proceso de recopilación y análisis de datos a cada uno:

Para el análisis documental se revisó la programación y planes de clases de la asignatura de Lengua y Literatura, donde se especifican cada proceso que se debe llevar a cabo para la aplicación del recurso tecnológico “la tierra de la gramática” para la redacción de textos argumentativos. Para el análisis de la información obtenida a través de entrevista, se estableció una matriz de categoría de las respuestas dadas por la docente y estudiantes en función de los objetivos propuestos.

Asimismo, se transcribió literalmente en un cuadro todas las respuestas de cada estudiante y de la docente. Posteriormente, se clasificaron los datos para la realización de la triangulación de la información. Se emplearon tablas y matrices de

los análisis de datos cualitativos para llegar a la redacción de los resultados y conclusiones del trabajo.

4.9. Sistema de categorías

Según (Miles y otros, 2014) una categoría es un modo de clasificar una determinada información, en función de la importancia que le demos a un tema. Las categorías son ideas, conceptos o interpretaciones abreviadas de las citas (p.4)

Mayor & Sainz, (1985) Señala que:

“Las categorías pueden definirse de acuerdo a sus propiedades o reglas de formación, cuya índole y, por tanto, su misma complejidad, son diversas” (p.111).

Es decir, las formaciones de las categorías van dependiendo en base al tema y los objetivos planteados quienes definirán la complejidad, propiedades e información de dicho trabajo.

Sistema de categorías							
Objetivo general de la investigación	Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Técnica / instrumento	Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos	Identificar las estrategias didácticas implementadas para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos	Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son herramientas que los docentes utilizan para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos pueden ser muy variados (UAC, 2023, p.3)	Metodológicas Didácticas Aprendizaje Enseñanza	Observación/ guía de observación	Estudiantes de décimo grado y docente de Lengua y Literatura	Tabulación y triangulación de la información recopilada
		categorías gramaticales	Las categorías gramaticales son las clases	Clases de palabras Sustantivos	Entrevista/Guía de entrevista	Estudiantes y docente de Lengua y Literatura	
						Estudiantes y docente de Lengua y Literatura	

Sistema de categorías							
Objetivo general de la investigación	Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Técnica instrumento /	Fuente de información	Procedimiento de análisis
argumentativos ?			de palabras que se reconocen comúnmente en el lenguaje. Se trata de una clasificación lingüística más o menos universal, o sea, común a casi todos los idiomas, que distingue las palabras en base a la función que cumplen dentro de la oración. (Equipo editorial, Etecé. De: Argentina.,	Adjetivos Verbos Adverbio Preposiciones		Literatura	

Sistema de categorías							
Objetivo general de la investigación	Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Técnica / instrumento	Fuente de información	Procedimiento de análisis
		textos argumentativos	2023, p. 1) Es un discurso eminentemente dialógico que puede desplegarse en distintas situaciones: diversos sujetos presentan alternativamente sus puntos de vista y las objeciones que tienen respecto a los razonamientos	Estructura Inicio Desarrollo Conclusión Características Organización Título Tesis Argumentos			

Sistema de categorías							
Objetivo general de la investigación	Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Técnica instrumento /	Fuente de información	Procedimiento de análisis
			de los otros, así como también un solo sujeto argumenta y presenta la refutación a probables contrargumentaciones. (Perelman, 2001)				
¿Cómo se utiliza el recurso	Explicar el proceso de aplicación del recurso tecnológico “La tierra de la	Recurso Tecnológico de la Gramática	Juego online desarrollado en Rpg Playground para la comprensión de las categorías gramaticales y	Etapas Fase de inicio Niveles	Guía de análisis documental	Investigadores	Tabulación de información recopilada

Sistema de categorías							
Objetivo general de la investigación	Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Técnica / instrumento	Fuente de información	Procedimiento de análisis
tecnológico “La tierra de la gramática” para la redacción de textos argumentativos ?	gramática” para la redacción de textos argumentativos.		su uso para mejorar la redacción correcta de textos argumentativos	Ejercicios			

Sistema de categorías							
Objetivo general de la investigación	Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Técnica instrumento /	Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿Cuál es la efectividad del recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para las categorías gramaticales en redacción de textos	Valorar la efectividad del recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para las categorías gramaticales en redacción de textos argumentativos.	Efectividad del recurso tecnológico	Proporciona la creación de un ambiente de aprendizaje más significativo e interactivo, donde los estudiantes se integran de forma activa y moderada, desarrollando conocimientos gramaticales de forma acertada para fortalecer la correcta la redacción del discurso argumentativo	Participación activa Interacción tecnológica Aplicación de los aprendizajes	Entrevista/ Guía de entrevista Grupo focal	Docente Lengua y Literatura Estudiantes	Tabulación y triangulación de la información recopilada Tabulación y triangulación de la información recopilada

Sistema de categorías							
Objetivo general de la investigación	Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual	Subcategoría	Técnica instrumento /	Fuente de información	Procedimiento de análisis
argumentativos ?			en base a su estructura, características y propósito.				

A continuación, se presenta el sistema de categorías...

4.10. Etapas del proceso de investigación

La investigación es un proceso dirigido a la solución de problemas del saber, mediante la obtención y producción de nuevos conocimientos.

Dicho proceso comprende las siguientes etapas:

a) Planificación: consiste en trazar el plan o proyecto de la investigación por realizar.

b) Ejecución: significa poner en marcha el proyecto trazado, es decir, llevar a cabo la investigación.

c) Divulgación: una vez terminada la investigación y elaborado el informe final, los resultados y conclusiones deben darse a conocer por diversas vías: publicaciones científicas, ponencias en eventos científicos o páginas en Internet (Matos, 2005.p.17).

Este trabajo investigativo ha pasado por diversas etapas concluyendo en la elaboración final informativa, dividida en tres etapas, aportando cada una de ellas mejoras al diseño.

4.10.1. Fase de planificación

En esta etapa se procedió con la selección del tema de investigación, siendo este, el siguiente: Recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Público Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023

Una vez fue delimitado el tema de investigación se procedió a la redacción de los objetivos que guiaron el proceso de investigación, continuando con la búsqueda de fuentes científicas que sustentan la información expuesta en el documento, seguidamente se procedió a:

- ❖ Visitar el instituto y solicitar permiso a las autoridades para la aplicación de la estrategia e instrumentos.
- ❖ Explicar las actividades que se llevaran a cabo durante el proceso de ejecución del proyecto de investigación.
- ❖ Informar a los participantes sobre los instrumentos seleccionados para la recolección de información y la manera en que participarán.

4.10.2. Trabajo de campo

Con respecto a esta fase, corresponde al trabajo directo del investigador en el contexto seleccionado, es decir, el Instituto Julio César Castillo Ubau de Totogalpa- Matriz. Posterior a la información expuesta a los participantes, se procedió con la aplicación de del recurso tecnológico propuesto, en la se lograr evidenciar un excelente desarrollo de las actividades, seguidamente se aplicaron los instrumentos diseñados. Los investigadores se encargaron de que cada actividad se llevara a cabo de manera correcta en todo el proceso de aplicación para que los participantes comprendieran los objetivos

4.10.3. Análisis de datos

En esta fase se procedió al análisis de datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas de investigación: análisis de entrevista, análisis documental y análisis de grupo focal.

4.10.4. Fase de divulgación de los resultados

Una vez cumplida las fases anteriores, se redactó un informe final, que contiene los principales resultados de la investigación el que se estructuró de la siguiente manera: Portada, resumen, índice, introducción, objetivos, sustentación teórica, hipótesis y variable, diseño metodológico, análisis y discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Además, se presentó ante el jurado propuesto por la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí).

V. Análisis de los resultados

En este apartado resulta esencial analizar de manera descriptiva todos los hallazgos que se evidenciaron en los instrumentos de recolección de datos aplicados en cuanto al desarrollo de la investigación. Se realiza un análisis detallado de cada uno de los objetivos logrados en el transcurso de esta investigación, este punto del trabajo es de suma relevancia, debido a que se concretiza los resultados obtenidos después de todas las fases realizadas en el trabajo.

Estrategias didácticas implementadas para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos

Para conocer las estrategias didácticas desarrolladas por la docente para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos, se realizó una guía de observación a estudiantes y entrevista a la docente, expresando lo siguiente:

En primer lugar, los esquemas gráficos: La docente orienta leer un texto expositivo², realizando cada una de las etapas de la lectura y análisis sobre del contenido, luego de procesarlo, se orienta la elaboración de un esquema en el que representan las ideas generadas, ordenándolas de acuerdo con la estructura de un texto argumentativo tomando en cuenta una correcta redacción haciendo uso de las clases de palabras.

² Texto expositivo: los estudiantes deberán obtener información de este escrito para redactar el texto argumentativo.

En segundo lugar, la ejemplificación: Consiste en dar a cada estudiante la oportunidad de elegir un tema que sea de su interés, en el que debe desarrollar su tesis y reforzarla con argumentos válidos, afirmando y explicando cada punto para facilitar su comprensión.

Por otro lado, se presentan las estrategias de apoyo o afectivas: estas estrategias no están orientadas directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje, mejorando las condiciones en que se producen. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la motivación mantener la concentración manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último, la estrategia de formar texto: Se organizan a los estudiantes en grupos y se les asigna un texto sobre diferentes temáticas, que estarán recortadas en varias cintas, luego deben unir cada enunciado respetando las categorías gramaticales y la estructura de un texto argumentativo y posterior a ello lo defenderán por medio de una exposición.

Proceso de Aplicación del recurso tecnológico “la tierra de la gramática” para la redacción de textos argumentativos

El recurso tecnológico “la tierra de la gramática” es un juego educativo online, originado a partir del análisis de una problemática educativa, a la que se le da solución. Dicha problemática se centraba en que los estudiantes de secundaria (décimo grado) en la redacción de textos argumentativos, puesto que, en la construcción de sus escritos no estaban de acuerdo a su estructura y los enunciados

carecían de coherencia gramatical, haciendo un uso erróneo de las clases de palabras. Por consiguiente, se procedió a diseñar un recurso que abarcara la mayoría de las opciones de solución, así que, de esta manera surge “la tierra de la gramática”.

Por lo que se refiere a su programación, se utilizó la plataforma web “RPG Playground” en la que se pueden crear juegos educativos, para la asignatura que el docente y su ingenio le permitan diseñar. Dentro del entorno digital se insertaron los códigos, funciones y ejercicios para ser aplicados con los estudiantes de décimo grado A del Instituto Público Julio César Castillo Ubau.

En el proceso de la aplicación del recurso tecnológico “la tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos se desarrolló en dos etapas:

Etapa 1: Descubrimiento

En esta etapa se exploraron los conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca de los navegadores de internet y juegos online. Seguidamente se les explico la forma en cómo se iba a acceder al recurso por medio de sus dispositivos móviles. Asimismo, las instrucciones que deben seguir ya estando dentro del juego con el fin que conocieran sus funciones y herramientas (Anexo No. 5).

Etapa 2: Explicación y trabajo realizado

Luego se compartió el enlace que permite acceder al juego online, en el grupo de la sección a través de la aplicación de WhatsApp, con solo pulsarlo entran

directamente a la pantalla de carga y mapa de inicio. En este punto, se aclara que dentro del juego se debe superar cinco niveles:

Nivel 1 Categorías gramaticales: El primer nivel corresponde a la primera casa en la que debe entrar el personaje, que este es el héroe que debe salvar este mundo, ya dentro de este espacio se encontrará con criaturas que intentaran atacarlo y debe defenderse con su espada, una vez eliminado los enemigo se acercara a un aldeano quién le encomendara su primera actividad, la cual es responder una pregunta de selección múltiple acerca de las categorías gramaticales, se debe responder correctamente para que el aldeano le dé indicaciones a donde debe dirigirse para su siguiente prueba. (Anexo No. 5)

Nivel 2 Estructura de los textos argumentativos: Dentro de la segunda casa se debe superar a los enemigos que se le presenten y encontrar al siguiente aldeano que contiene la segunda tarea, que consiste en seleccionar cuál es la estructura de los textos argumentativos correcta, si acierta le brindará información acerca de una puerta secreta que está en esa misma habitación, al encontrarla debe buscar al Herrero del pueblo, que le orientará leer un texto que lo facilitan los investigadores, del que deberán adquirir información para la redacción futura de su propio texto argumentativo. Al terminar la actividad se orienta buscar al siguiente personaje que les indica qué deben redactar una tesis para la creación de su texto argumentativo y solo pueden pasar de nivel si los investigadores aprueban su tesis. Además, se debe decir qué categorías gramaticales forman la estructura morfosintáctica de su tesis. (Anexo No. 5)

Nivel 3 Desarrollo del texto: Al entrar en este sitio se encontrará con un aldeano que le informará que su siguiente prueba es completar la ficha en la que debe realizar las actividades de localizar la estructura del texto (Inicio, tesis, idea principal, desarrollo, argumentos, conclusión). Cuando terminen deben encontrar a un personaje en el bosque que los dirigirá en su siguiente actividad, que corresponde a redactar el desarrollo del de su texto argumentativo. (Anexo No.5)

Nivel 4 Conclusión del texto: Deben entrar al castillo, en el que encontrará al rey de este mundo, quien será el encargado de brindarles su última misión, que consiste en redactar la conclusión de su texto argumentativo. (Anexo No. 5)

Durante este proceso, se pudo evidenciar la atracción que sintieron los estudiantes a medida que se iban aventurando en cada prueba realizada en el juego y cómo se verían beneficiados al momento de redactar textos argumentativos.

La docente y el 100% de los estudiantes de décimo grado del Instituto Público Julio Cesar Castillo Ubau, detallaron las funciones e herramientas tecnológicas que se utilizaron para el desarrollo del recurso tecnológico “la tierra de la gramática” entre ellos están: dispositivos móviles e internet.

Efectividad del recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para las categorías gramaticales en redacción de textos argumentativos

Para saber la valoración y efectividad que presenta el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos se realizó una entrevista a la docente y un grupo focal para los estudiantes, expresando lo siguiente.

La participación activa: El recurso tecnológico “la tierra de la gramática” logró que los estudiantes se integraran a todas las actividades que contenía el juego educativo. Puesto que, todos lograron terminar su texto que era sujeto de evaluación en la asignatura de Lengua y Literatura y con este recurso ayudaba a obtener buenos resultados. Asimismo, fortalecieron conocimientos respecto al tema.

Aprendizaje significativo: El recurso tecnológico “la tierra de la gramática” promovió en los estudiantes, un aprendizaje significativo acerca de las categorías gramaticales y la mejora de la redacción de textos argumentativos, porque los discentes aprenden haciendo, empleando los dispositivos móviles, que es el instrumento tecnológico más accesible y usado en la actualidad.

Impacto positivo: El recurso sin duda alguna generó un impacto positivo tanto para docente como estudiantes, mostrando una nueva forma de aprender, algo innovador, debido a que, se desconocía que se podía utilizar un juego digital interactivo donde se emprenden batallas y se pasan pruebas relacionadas con el contenido de clase generando un ambiente diferente al rutinario.

Con respecto a lo anterior, se añade que se aprendió mucho sobre las categorías gramaticales y su empleo en la construcción de enunciados, también, en la estructura de los textos argumentativos, a redactar correctamente tesis y argumentos. Específicamente en el texto argumentativo redactado por los estudiantes conocieron y comprendieron como se construye este tipo de textos para que se cumpla el objetivo del mismo.

En este sentido Barriopedro (2018) mencionan que:

Desde el ámbito de la educación, se plantea un cambio de paradigma hacia un proceso enseñanza y aprendizaje más innovador. Concretamente, incluyendo en las aulas videojuegos como recurso docente con la finalidad de conseguir una educación de calidad más entretenida, eficaz y motivadora para el estudiantado (p.3).

Para concluir, se señala que el recurso tecnológico “la tierra de la gramática” se puede adecuar a otros contenidos, como textos expositivos, ortografía (acentual, puntual y literal), redacción de ensayos, análisis de obras, entre otros y de la misma manera lograr la participación de todos los educandos. Docente y estudiantes concuerdan con las respuestas recibidas, asegurando que el recurso se puede aplicar en variedad de contenidos.

Antes y después de usar el recurso tecnológico “la tierra de la gramática”

Antes	Despues
<p>El bullyng</p> <p>El bullyng se da cuando una persona agrede a otra, puede ser en la escuela, la calle o la comunidad. Las personas que sufren bullyng suelen tener depresión, tristeza y evitan relacionarse con sus amigos o familiares, haciendo</p>	<p>El bullyng problema que afecta a muchas personas en el mundo</p> <p>El bullying, o acoso escolar, es un problema grave que afecta a muchas personas en todo el mundo. Este fenómeno se caracteriza por la intimidación, el abuso emocional o físico y la exclusión deliberada de una persona</p>

Antes	Despues
<p>que se aislen y se sienta en apuro tanto hombres y mujeres.</p> <p>Para evitar el bullying hay que hacer campañas que tengan ideales en contra de estos problemas, se debe ayudar a las personas que pasan por este suceso, también hay que avisar a nuestros mayores si vemos a personas pasar por esto.</p> <p>En conclusión debemos unirnos para lograr terminar con el problema del bullying que está presente en todas las escuelas de país, ayudando y brindando apoyo a los niños y las niñas que pasan por momentos así, debemos tener una mente diferente, debemos ser mejores en nuestras acciones para vencer este problema.</p>	<p>por parte de sus compañeros. El impacto negativo que tiene el bullying en las víctimas es profundo y duradero, afectando su bienestar emocional, su autoestima y su desempeño académico.</p> <p>Uno de los aspectos más preocupantes del bullying es que no solo afecta a la víctima, sino que también tiene un impacto significativo en la salud mental y emocional de los agresores. Estos comportamientos agresivos suelen ser un reflejo de problemas subyacentes, como baja autoestima, dificultades familiares o la necesidad de ejercer poder y control sobre los demás. Es crucial abordar tanto las causas como las consecuencias del bullying para prevenir su propagación y brindar apoyo a todos los involucrados.</p> <p>Es responsabilidad de la sociedad, las escuelas y las familias tomar medidas para combatir el bullying. La educación</p>

Antes	Despues
	<p>juega un papel fundamental en la prevención, ya que proporciona a los estudiantes el conocimiento y las habilidades necesarias para identificar y combatir situaciones de acoso. Los programas de prevención del bullying deben enfocarse en fomentar el respeto mutuo, la empatía y la tolerancia, creando un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes.</p> <p>Además, esencial fomentar una cultura basada en la denuncia del bullying. Los estudiantes deben sentirse seguros y respaldados para informar cualquier situación de acoso que presencien o experimenten. Las escuelas deben contar con procedimientos claros y efectivos para abordar el bullying en todas sus formas, brindando apoyo tanto a las víctimas como a los agresores.</p> <p>Es importante destacar que la lucha contra el bullying no se limita solo al</p>

Antes	Despues
	<p>ámbito escolar. Las familias y la comunidad en general también desempeñan un papel vital en la prevención y el apoyo a las víctimas. Una comunicación abierta y constante entre padres, maestros y estudiantes puede ayudar a identificar y abordar situaciones de acoso de manera temprana.</p> <p>En conclusión, el bullying es una problemática que afecta a personas de todas las edades y puede tener consecuencias devastadoras. Para combatir este fenómeno, es necesario trabajar en la prevención a través de la educación, promoviendo valores de respeto y fomentando una cultura de denuncia. Al unir fuerzas como sociedad, podemos erradicar el bullying y crear un entorno seguro y saludable para todos.</p>

VI. Conclusiones

Al finalizar este trabajo investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se evidenció que la docente de la asignatura de Lengua y Literatura aplica estrategias didácticas para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos, no obstante, estas suelen ser repetitivas lo que provocan la desmotivación en los estudiantes.
- Se logró explicar el proceso de aplicación del recurso tecnológico “la tierra de la gramática”, para mejorar la redacción de textos argumentativos trabajando directamente con el juego virtual.
- Los estudiantes conocieron, comprendieron, y utilizaron el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” en el proceso de su escritura gramatical y redacción de los textos argumentativos de forma activa – participativa.
- La docente y los estudiantes valoraron como excelente la implementación del recurso tecnológico “La tierra de la gramática”, puesto que generó motivación, integración, participación activa y aprendizajes significativos con respecto al empleo de las categorías gramaticales y redacción de textos argumentativos.
- Los estudiantes utilizaron de manera provechosa las herramientas dispuestas en el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” (clases de palabras, estructura de los textos argumentativos, redacción).

- El uso de recursos tecnológicos motiva a los estudiantes y da nuevas formas de enseñar a los docentes haciendo más armónico el entorno de aprendizaje.

VII. Recomendaciones

A continuación, se recomienda a:

A los estudiantes:

- Aprovechar los recursos tecnológicos disponibles, para enriquecer sus conocimientos en los aprendizajes de textos argumentativos.
- Tener siempre disponibilidad para realizar y cumplir sus responsabilidades.
- Respetar siempre la escritura gramatical de los escritos.
- Apropiarse de la estructura y conceptos básicos de la redacción argumentativa.
- Utilizar el celular con fines educativos.

A la docente:

- Implementar recursos tecnológicos para lograr la motivación y participación de los estudiantes.
- Incorporar en los planes de clase el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para ejecutar una mejor redacción de textos argumentativos.

Al MINED

- Brindar acompañamientos pedagógicos con mayor frecuencia a docentes y estudiantes cuando se desarrollen los contenidos y observar sus metodologías

- Dotar de libros la biblioteca y de información actualizada para que los estudiantes puedan informarse
- Brindar capacitaciones sobre la implementación de estrategias didácticas y aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles
- Motivar a los docentes la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje.

VIII. Bibliografía

Referencias

- Aguirre, D. V., & ortiz zevilla, e. d. (2017). carazo.
- Almanza, G. (1 de 11 de 2017). *INATEC*. INATEC capacita docentes de primaria y secundaria en tecnología educativa: <https://www.twcnacional.edu.ni/noticias/inatec.capacita-docente-primaria-secundaria/>
- Argueta, E. L. (2017). Repostorio Institucional Riuma. *Estrategias metodológicas para la práctica de la descripción escrita en artículos periodísticos, en estudiantes de noveno grado sección "B", Instituto tecnológico La Inmaculada en Managua, II semestre 2017*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, esteli.
- Barbosa, J. H. (2014). Ventajas y desventajas de las TIC en el aula. *Revista de investigación #ashtag*, VI(8), 124-131. <https://doi.org/https://doi.org/10.52143/2346139X.46>
- Basulto, H. (1982). *Curso de redacción dinámica*. México D.F : Editorial Trillas S.A.
- Beltramino, F. (15 de noviembre de 2023). *clasificación de las categorías gramaticales en la lengua materna español*. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/clasificación-categoriasgramaticales>.
- Blass, A. (17 de febrero de 2020). *MINED*. Mined fortalece capacidades por más Calidad Eductiva: <https://www.mined.gob.ni/mined-fortalece-capacidades-por-mas-calidad-educativa/>
- Cabrera González, A. C., Abreu Márquez, E., & Martínez Abreu, B. Y. (2019). Dificultades en la redacción de textos argumentativos relacionados con la ciencia. *Scielo*, XXII(2), 20-30.
- Carranza, O. R. (2018). MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO - TRABAJO DE. *"El uso de los Recursos Tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Augusto Salazar*. Universidad César Vallejo, NUEVA CAJAMARCA, PERU.
- Castro, M. H. (2018). Elaboración de estudio de caso. *Estrategias para mejorar la comprensión y la redacción de textos en alumnos de licenciatura en enfermería*. Sistema Universitario Jesuita, puebla, mexico.
- Centeno, M. A., Gómez Ruíz, S., & R. J. (2017). *Estrategias metodológicas aplicadas para la redacción de textos descriptivos en séptimo grado del*

Instituto Rubén Darío, municipio Pueblo Nuevo, en el II semestre 2016.
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- FAREM-ESTELI, Estelí.

Davila, B. E., Jarquin, R., & V. M. (2017). Seminario de graduacion para optar el titulo a licenciado en Lengua y Literatura. *Incidencia del apoyo de los padres de familia en los hábitos lectores en la disciplina de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado, turno vespertino, del Colegio Público Rubén Darío, Sébaco, Matagalpa, segundo semestre 2016.* Matagalpa, matagalpa.

Duque, A. S. (1999). LA REDACCIÓN: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, SUS FASES. *Redacción.* UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, Xochimilco- México.

Economía Planificada. (22 de Junio de 2023). *Recursos tecnológicos.* Economía Planificada: https://economyplanificada.com/recursos-tecnologicos/?expand_article=1

FLORES, M. J. (2019). Tesis Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. *El proceso de la escritura como estrategia para mejorar la producción de textos académicos en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Principito y Marcel Laniado de Wind, Machala - Ecuador, 2017.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Lima-Perú.

Hernández, J. A. (10 de enero de 2021). *Docentes al día.* que son estrategias didacticas : <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Hurtado. (2012). validacion de instrumento de medicion para el diagnostico del proceso de formacion del pregrado. *revista electronica cooperacion universidad sociedad*, 6. Retrieved 05 de noviembre de 2023, from <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6719888.pdf&ved=2ahUKEwj55qm-5q2CAxVzSzABHaRcDIk4ChAWegQIAxAB&usg=AOvVaw3gyZEXSKyPs9rYiHTHBt8M>

Leonetti, M. (2016). *Determinantes y artículos.* Routledge.

Liefeldt, D. (29 de agosto de 2022). Escritura porque es importante mejorarla. *linkedin*, 2. Retrieved 30 de noviembre de 2023, from <https://es.linkedin.com/pulse/escritura-por-qu%C3%A9-es-importante-y-c%C3%B3mo-mejorarla-dar%C3%ADo-liefeldt>

Lopez, M. Y., & Herrera Arce, R. I. (2016). carazo.

Machado, G. (2020). Texto Argumentativo. *Euston*, 12-13. Retrieved 29 de noviembre de 2023, from <https://www.euston96.com/texto-argumentativo/>

- Martínez, D. P. (2019). Tesis de Investigación . *La producción de textos escritos para favorecer el proceso de Aprendizaje*. CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL, San Luis Potosí.
- Messick. (2014). diseño y validacion de instrumentos de medicion. *core*, 22. Retrieved 05 de noviembre de 2023, from <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf&ved=2ahUKEwjqbTS4a2CAxVZSjABHY90BaYQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw0NLmpHJEW2T1y3DBSgysOZ>
- Meza, A. I., Gonzalez Medina , D. e., & Tercero Lopez, A. B. (2017). Esteli.
- Miles, Huberman, & Saldaña. (2014). el sistema de categorias como herramienta para comprender las historias de vida de los menores extranjeros no acompañados. *espacios*, 41, 11. Retrieved 05 de noviembre de 2023, from <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.revistaespacios.com/a20v41n41/a20v41n41p12.pdf&ved=2ahUKEwimoon97a2CAxXqQjABHTSYDf8QFnoECE0QAQ&usg=AOvVaw2QkNT6gtpYlid4rnX7C2Wq>
- Mitjana, L. R. (26 de julio de 2019). Qué es un texto arguentativo. *Miscelania*. Retrieved 02 de Diciembre de 2023, from <https://psicologiaymente.com/miscelanea/texto-argumentativo>
- Montoya, G. F., & Pastor Flores, C. (2013). tesis para optar el grado de magister. *Para optar por el título de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje*. Desarrollo alcanzado en la redacción académica por los alumnos ingresantes a un curso de habilidades lingüísticas básicas de una universidad privada de Lima, Lima Perú.
- Muñiz, V. (2021). RPG Playground:. *Observatorio de Tecnología Educativa*, LIX(56), 4-6. https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTE_2019_847-19-121-5
- Muriel, T. (23 de octubre de 2023). *Categorias gramaticales* . significados.com: <https://www.significados.com/categorias-gramaticales/>
- Perelman, F. (2001). Textos argumentativos: su producción en el aula. *Lectura y vida*, XXII(2), 32-45.
- Porto, J. P., & Merino, M. (24 de Mayo de 2021). *Los recurso tecnológicos*. Defenición de : https://definicion.de/recursos-tecnologicos/#google_vignette
- Prensa, L. (12 de junio de 2015). Fomentar innovi3n tecnol3gica. *La Prensa*, págs. 22-23.

- Rabolini, N. M. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2), 5-6. <https://doi.org/1669-1555>
- Rodriguez, A. (17 de abril de 2020). *Lifeder*. Estrategias didacticas : <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>
- Rodríguez, D. T., Carranza Abella, Y., & Ramos Pineda , C. A. (2016). REVISIÓN DOCUMENTAL, UNA HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Chakiñan*, IV(1), 45-56.
- Rosado, R. R. (2012). Argumentación. *Prelim.indd*, VI(8), 25. Retrieved 29 de noviembre de 2023, from <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124678/Textos%20Argumentativos.pdf>
- Salvador, I. R. (16 de abril de 2018). *Psicología y mente* . Estrategias didacticas : <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* . McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sandoval, A. J. (2009). Trabajo Monográfico. *La idea principal y el resumen, estrategias para desarrollar la comprensión de textos argumentativos*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, managua.
- Sosa, G. (6 de Julio de 2023). *¿Cuáles son las características de la redacción?* GusmarSosa: <https://www.gusmarsosa.com/cuales-son-las-caracteristicas-de-la-redaccion/>
- Vicente, E. A. (2007). Textos Argumentativos. *Lengua Española*. <https://www.significados.com/texto-argumentativo/>
- Watson, Y. (2018). Mediación Pedagógica de Entornos Virtuales. *Características de Recursos Tecnológicos*. Universidad Técnica Nacional Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, Alajuela, Costa Rica.

IX. Anexos

Anexo N°. 1: Bosquejo de referentes teóricos

Recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023

A. Recurso Tecnológico

- 1.1. Concepto**
- 1.2. Características**
- 1.3. Importancia en la educación**
- 1.4. Ventajas de los recursos tecnológicos**
- 1.5. Desventajas de los recursos tecnológicos**

B. Categorías gramaticales

- 2.1. Concepto**
- 2.2. Adjetivos**
- 2.3. Pronombres**
- 2.4. Conjunciones**
- 2.5. Sustantivos**
- 2.6. Verbos y adverbios**
- 2.7. Determinantes**

C. Redacción

3.1. Concepto

3.2. Características

3.3. Importancia

3.4. Tipos de redacción

D. Texto argumentativo

4.1. Concepto

4.2. Estructura

4.3. Tipos de textos argumentativos

4.4. Características

4.5. Importancia

E. Estrategias didácticas

5.1. Concepto

5.2. Características

5.3. Importancia

E. Rpg Playground

6.1. Concepto

6.2. Importancia

Anexo No. 2; Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía de observación para estudiantes

El presente instrumento de observación tiene como objetivo identificar las estrategias didácticas para el uso correcto las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos.

Datos generales:

Fecha:

Asistencia:

Grupo:

Hora de observación: (Inicio - fin):

Nombre del observador:

Objetivos

Identificar las estrategias didácticas para el uso correcto las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos.

Aspectos a observar	Sí	No	Observaciones
1. Estrategias didácticas implementadas por la docente para la enseñanza de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos.			
2. La docente explica la estructura y organización de los textos			

Aspectos a observar	Sí	No	Observaciones
argumentativos.			
3.La docente hace uso de recursos didácticos y tecnológicos para el desarrollo de los contenidos.			
4.La docente brinda atención individual a los estudiantes que presentan más dificultad en la redacción de textos argumentativos.			
5.Los estudiantes hacen uso correcto de las categorías gramaticales en los textos			
6.Los estudiantes hacen uso de las TIC para la redacción de textos argumentativos.			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía de entrevista para el docente

Estimado docente, somos estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí). Actualmente, realizamos nuestra investigación titulada *Recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023*, cuyo objetivo es Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023.

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Fecha:

Instituto:

Sexo:

Objetivo

Identificar las estrategias didácticas para el uso correcto las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos.

1. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para enseñar la estructura de los textos argumentativos?

2. ¿Qué actividades orienta en la estrategia para la correcta redacción de textos argumentativos, haciendo uso de las clases de palabras?
3. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza para facilitar la comprensión de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos?
4. ¿Qué dificultades se han presentado durante el proceso de aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de redacción de textos argumentativos?
5. ¿Qué alternativas de solución ha tomado en cuenta para dar respuesta a las dificultades en la redacción de textos argumentativos?
6. ¿Qué logros se han alcanzado en la redacción de los textos argumentativos con la aplicación de las estrategias didácticas?
7. ¿Por qué es importante orientar a los estudiantes a que hagan uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos?



Guía de análisis documental

El presente instrumento de guía de análisis documental tiene como objetivo explicar el proceso de aplicación del recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para la redacción de textos argumentativos.

Aspectos a considerar	Sí	No	Observaciones
Se muestran las etapas a realizar en el recurso tecnológico			
Se detalla la fase de inicio del recurso tecnológico.			
Se presentan los niveles que deben pasar los estudiantes dentro del recurso tecnológico.			
Se hace referencia al aprendizaje de las categorías gramaticales			
Se especifica la estructura del texto argumentativo en su redacción.			



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Guía de entrevista para el docente

Estimado docente, somos estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí (FAREM-Estelí). Actualmente, realizamos nuestra investigación titulada *“Recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023”*, cuyo objetivo es Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023. Por esta razón, solicitamos de su apoyo para responder las interrogantes de este instrumento investigativo

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Fecha:

Instituto:

Sexo:

Objetivo

Valorar la efectividad del recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para las categorías gramaticales en redacción de textos argumentativos.

1. ¿De qué manera se involucraron los estudiantes durante de desarrolló del recurso tecnológico “La tierra de la gramática” en la redacción de textos argumentativos?
2. ¿De qué manera los estudiantes hacen uso apropiado de los dispositivos tecnológicos?
3. ¿Qué herramientas utilizaron los estudiantes para resolver ejercicios dentro del recurso?
4. ¿Cómo promueve el recurso tecnológico el aprendizaje de las categorías gramaticales?
- 5.¿Cuáles actividades promovieron el aprendizaje en la estructura de los textos argumentativos?}
- 6 ¿Cómo valora el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos?
7. ¿Cuáles fueron los logros que presentaron los estudiantes al participar en el desarrollo del recurso “La tierra de la gramática”?
8. ¿Cuál es el impacto positivo que generan los recursos tecnológicos en la educación?}
9. ¿Por qué aplicaría nuevamente el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” con sus estudiantes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Grupo focal estudiantes

Estimados estudiantes, somos estudiantes de V año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí). Actualmente, realizamos nuestra investigación titulada *“Recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023”*, cuyo objetivo Validar el recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023. Por esta razón, solicitamos de su apoyo para responder las interrogantes de este instrumento investigativo.

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Fecha:

Instituto:

Objetivo

Valorar la efectividad del recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para las categorías gramaticales en redacción de textos argumentativos.

1.¿Cómo describe la experiencia de haber utilizado la tecnología en el aula de clase?

2.¿De qué manera se involucró en las actividades desarrolladas en el recurso tecnológico?

3. ¿Las actividades orientadas con la implementación del recurso “La tierra de la gramática” te permitió aprender sobre el uso de las categorías gramaticales? Justifique.

4. ¿Los ejercicios realizados te permitieron conocer y aplicar la estructura de los textos argumentativos? Justifique.

5. ¿Consideras que el recurso tecnológico te permitió mejorar las habilidades de redacción argumentativa? Explique.

6. ¿Qué aprendizajes obtuviste al participar en las actividades del recurso tecnológico?

7. ¿Cómo valoras la aplicación del recurso tecnológico La tierra de la gramática?

8. ¿Qué sugerencias tienes acerca del recurso tecnológico “La tierra de la gramática”?

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

A través de la presente, hago constar que se validó los instrumentos de investigación acerca del trabajo de tesis “*Recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023*”, presentados por Osmar Antonio García Olivas, identificado con número de carné 19-50509-8, Eduar Elieser Muñoz López identificado con número de carné 19-50531-8 y Jorge Daniel Padilla Palacios, identificado con número de carné 17-50131-4, para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

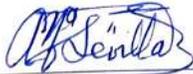
Por tanto, en calidad de especialista en tesis, informo que los instrumentos descritos fueron revisados y corregidos, dando a conocer respectivas observaciones de mejora. Estos cumplen con los requisitos requeridos para que puedan aplicarse y ser expuesto ante el tribunal designado al efecto.

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Ana María Sevilla

Docente

UNAN-Managua/FAREM-Estelí

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

A través de la presente, hago constar que se validó los instrumentos de investigación acerca del trabajo de tesis *“Recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023”*, presentados por Osmar Antonio García Olivas, identificado con número de carné 19-50509-8, Eduar Elieser Muñoz López identificado con número de carné 19-50531-8 y Jorge Daniel Padilla Palacios, identificado con número de carné 17-50131-4, para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

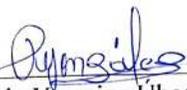
Por tanto, en calidad de especialista en tesis, informo que los instrumentos descritos fueron revisados y corregidos, dando a conocer respectivas observaciones de mejora. Estos cumplen con los requisitos requeridos para que puedan aplicarse y ser expuesto ante el tribunal designado al efecto.

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Paula Yasmina Úbeda Villareyna
Docente
UNAN-Managua/FAREM-Estelí

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

A través de la presente, hago constar que se validó los instrumentos de investigación acerca del trabajo de tesis *“Recurso tecnológico “La tierra de la gramática” para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de décimo grado, Instituto Julio César Castillo Ubau, II semestre 2023”*, presentados por Osmar Antonio García Olivas, identificado con número de carné 19-50509-8, Eduar Elieser Muñoz López identificado con número de carné 19-50531-8 y Jorge Daniel Padilla Palacios, identificado con número de carné 17-50131-4, para optar al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánicas.

Por tanto, en calidad de especialista en tesis, informo que los instrumentos descritos fueron revisados y corregidos, dando a conocer respectivas observaciones de mejora. Estos cumplen con los requisitos requeridos para que puedan aplicarse y ser expuesto ante el tribunal designado al efecto.

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



Martha Rayo Rayo
Docente

UNAN-Managua/FAREM-Esteli

Anexo No 3: Matriz de transcripción de datos

Matriz de transcripción de la entrevista								
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Análisis
Entrevistas a docente	Identificar las estrategias didácticas implementadas con el apoyo de la tecnología de la información y la comunicación para las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos		<p>¿Qué estrategias didácticas utiliza para enseñar la estructura de los textos argumentativos?</p> <p>Organización de equipos. Después de seleccionar un tema extraen la idea principal de acuerdo a la idea escriben sus propias opiniones a través de paráfrasis y luego las conclusiones seguidamente</p>	<p>¿Qué actividades orientas en la estrategia para la correcta redacción de textos argumentativos haciendo uso de las clases de palabras?</p> <p>Primeramente, lectura comprensiva e interpretativa de textos que le ayudarán a entender mejor. Luego aplicando las macro reglas así se les hace más fácil para la redacción de la</p>	<p>¿Qué recursos tecnológicos utilizas para facilitar la comprensión de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos?</p> <p>Se utilizan Tablet donde se les hace más fácil sus ejercicios</p>	<p>¿Qué logros se han alcanzado en la redacción de los textos argumentativos con la aplicación de las estrategias?</p> <p>La mayoría de los estudiantes han comprendido el tema sobre la redacción de textos argumentativos</p>	<p>¿Por qué es importante orientar a los estudiantes el uso correcto de las categorías gramaticales en los textos argumentativos que se realizan?</p> <p>Se considera de suma importancia que los estudiantes hagan uso correcto de las categorías gramaticales para que su escrito tenga una mejor</p>	<p>En muchos casos se han venido utilizando las mismas estrategias de siempre por lo que los estudiantes se aburren al realizar las mismas acciones, por tal razón, es importante innovar y aplicar nuevos métodos para fortalecer</p>

Matriz de transcripción de la entrevista								
Instrum nto	Objetivos específicos	Aspectos consultad os	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Análisis
			los presentan de manera oral. Luego se les explica que la idea principal que sacaron del texto se le llama TESIS, que sus explicaciones mediante paráfrasis son sus ARGUMENTOS y su parte final se le llama CONCLUSIÓN	tesis y los argumentos que estos mismos los le sirven para hacer la conclusión			comprensión y es más fácil su interpretación	los aprendizajes, teniendo en cuenta los recursos que los discentes tienen a disposición, tal es el caso del teléfono u otros, principalmente en temas de gran importancia como es la gramática y la redacción.
	Valorar la efectividad del recurso tecnológico		¿Los estudiantes se involucraron durante el proceso que se	¿Los estudiantes de décimo grado utilizaron todas las	¿El recurso promueve el uso correcto de las categorías gramaticales?	¿Los estudiantes estructuraron correctamente el texto argumentativo	¿Cómo valora el recurso tecnológico “La tierra de la gramática”	Utilizar recursos didácticos para mejorar el

Matriz de transcripción de la entrevista								
Instrum nto	Objetivos específicos	Aspectos consultad os	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Análisis
	“La tierra de la gramática” para las categorías gramaticales en redacción de textos argumentativos.		desarrolló el recurso? si se involucraron. Les gustó mucho trabajar los ejercicios habiendo uso de sus teléfonos	herramientas dispuestas en el recurso? Si utilizaron todas las herramientas, tanto digitales como físicas	Si se promueve el uso de las categorías gramaticales y también la redacción de textos argumentativos	haciendo uso del recurso? Si lo estructuraron porque cuando se trabaja de forma creativa e innovadora ellos se motivan y prestan mayor atención a la clase.	para el uso correcto de las categorías gramaticales en la redacción de textos argumentativos? Es un excelente recurso para la educación ya que permite la interacción de todos los estudiantes y ayuda a que estos recepcionen la información de manera correcta.	proceso de aprendizaje es de vital importancia, pero antes de aplicarlo es necesario estar consciente de las necesidades educativas que tienen los estudiantes y los recursos con de los que disponen. En esta ocasión se llevó a la practica el recurso tecnológico

Matriz de transcripción de la entrevista								
Instrum nto	Objetivos específicos	Aspectos consultad os	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Análisis
								<p>“La tierra de la gramática” del cual se obtuvieron resultados satisfactorios, los estudiantes se mostraron interesados en la clase, se integraron en las actividades haciendo uso correcto del recurso tecnológico, mejorando así la redacción y estructura de los textos argumentati</p>

Matriz de transcripción de la entrevista								
Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Análisis
								vos por lo que se puede afirmar que el recurso tecnológico aplicado es excelente dado que brindó los resultados esperados.

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves				
			Uno	Dos	Tres	Cuatro	Análisis
Grupo focal	Valorar la efectividad del recurso tecnológico "La tierra de la gramática" para las categorías	¿Cómo describiría la experiencia de haber utilizado la tecnología en el aula de clase?	Muy buena porque trabajamos con el teléfono y le entendimos bien al tema	Bonita porque nos divertimos con el juego y a la vez aprendimos	Me parece buena la estrategia porque me motivó a aprender sobre este tema	Muy buena porque aprendí sobre el tema y también que podemos utilizar el teléfono para cosas buenas como es	Los estudiantes afirman que el recurso tecnológico es muy bueno para su aprendizaje, que se sienten

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves				
			Uno	Dos	Tres	Cuatro	Análisis
	gramaticales en redacción de textos argumentativos.	<p>¿De qué manera involucró activamente en las actividades desarrolladas en el recurso tecnológico?</p> <p>¿Los ejercicios realizados te permitieron conocer y aplicar la estructura de los textos argumentativos? Justifique.</p> <p>¿Qué piensas acerca del recurso</p>	<p>Realizando cada paso que se nos orientaba y los niveles del juego</p> <p>Si permitieron conocer la estructura porque en el juego salen los conceptos y a la vez las actividades a realizar</p> <p>Que es muy bonito porque trabajamos</p>	<p>Entrando al link que se nos compartió y pasando cada nivel del juego y conociendo más sobre los textos argumentativos</p> <p>Si porque cuando la clase se lleva a cabo de forma divertida aprendemos más sobre lo que nos están explicando</p> <p>Que es un recurso que se</p>	<p>Realizando cada actividad orientada, pasando cada nivel del juego</p> <p>Si porque al final realizamos un texto argumentativo y lo hicimos mejor que en ocasiones anteriores</p> <p>Pienso que si se aplicaran este tipo de</p>	<p>nuestros estudios</p> <p>Superando cada nivel del juego que se orientó y aprendiendo sobre el tema de los textos argumentativos.</p> <p>Si puesto que cuando la clase es dinámica uno no se aburre y presta mayor atención a la clase y de esta manera se aprende mas</p>	<p>motivados y aprenden más.</p> <p>Todos los estudiantes se involucraron activamente en el proceso, afirman sentirse motivados al aprender jugando.</p> <p>Los discentes afirman haber conocido y aplicado correctamente la estructura de los textos argumentativos con el uso del recurso didáctico, ya que aprenden más cuando la</p>

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves				
			Uno	Dos	Tres	Cuatro	Análisis
		tecnológico “La tierra de la gramática”	con el teléfono y es más fácil entender el tema en estudio	debe utilizar para que así sea más fácil entenderle al tema y aprender de el	recursos con más frecuencia se aprendería más rápido los temas de las diferentes asignaturas	Es una herramienta muy interesante que permite aprender sobre el tema y divertirse a la vez	clase es motivadora
		¿Te gustaría que la docente aplicara nuevamente el recurso tecnológico y lo adecuara a otros contenidos?	Si me gustaría porque es muy bonito y así todos participamos y aprendemos	Si porque fue una experiencia divertida y de la cual aprendí mucho	Si me gustaría porque es fácil de utilizar y de aprender	Si porque así se aprende más y de forma divertida haciendo uso del teléfono para nuestro aprendizaje	El recurso tecnológico causó un gran impacto en los estudiantes, consideran que es muy bueno para sus aprendizajes y de esta manera se sienten motivados por aprender ya que es divertido y hacen uso de sus teléfonos. Los estudiantes afirman que les gustaría volver a hacer uso del

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves				
			Uno	Dos	Tres	Cuatro	Análisis
							recurso tecnológico, esto quiere que dicho recurso fue muy bien aceptado por los estudiantes algo muy satisfactorio porque se puede afirmar que es un excelente trabajo en pro de la educación.

Anexo No 4: Plan de clase realizado por los investigadores

Plan Diario de clases	
Fecha:	Asignatura: Lengua y Literatura
Grado: Décimo	Sección: A
Tiempo: 90 minutos	
Unidad II: Aprendamos a escribir textos argumentativos	
Indicador de logro: Construye textos argumentativos, empleando tesis defendidas con argumentos y citas textuales literales, de resumen y de paráfrasis.	
Contenido: Redacción de textos argumentativos: <ul style="list-style-type: none"> • Tesis y argumentos. 	
Criterio de evaluación:	
C1: Deduce el concepto de texto argumentativo y su estructura.	
C2: Redacta textos argumentativos empleando la estructura y desarrollo de tesis y argumentos.	
C3: Promueve acciones que permitan medias de protección personal y social.	
.	
I. Actividades de iniciación/20min	
Mediante actividad lúdica “la ruleta sabia” seleccionar estudiantes para recordar conocimientos del contenido previo, retomando en lo que se evidencio dificultad.	
¿Qué son propiedades textuales?	
Defina y ejemplifique una de ellas	
Revisión de tarea y plenario de la misma	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar predicción del texto por medio de la presentación de una imagen 	
	
¿Qué observa?	
¿Has interactuado alguna vez con esta plataforma?	
¿Cuál será su función?	
Evaluación formativa	
Realimentar y aclarar dudas de los estudiantes en base al contenido previo	
Verificar si los estudiantes se integran y exponen sus ideas basadas en la predicción a través de lo observado	
II. Actividades de desarrollo/40 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar texto por el docente “RPG Playground ” • Lectura modelo por el docente. • Lectura en todas sus fases por los estudiantes. • De manera individual realizar comprensión lectora al responder interrogantes de los distintos niveles. 	
¿Qué es RPG Playground?	

¿Qué te parece aprender con RPGPlayground?
 ¿Qué opinas acerca de la información inmersa en el texto?

- Realizar plenario, seleccionar estudiantes que compartan sus respuestas
- Por medio del Datashow presentar información a los estudiantes sobre lo que es un URL y presentarles como permiten acceder a las paginas principales
- Mostrar cuál es el URL de la página con la cual vamos a interactuar <https://rpgplayground.com/>
- Enseñar el mecanismo de cómo se va a trabajar y funciones esenciales a aprender

Evaluación formativa

Constatar que realicen el trabajo en orden, y brindar atención individualizada a estudiantes que lo requieran.

Demuestra desarrollo de cada uno de los niveles de comprensión lectora en ejercicios realizados.

Valorar la toma de notas de información relevante

Constatar la comprensión de cómo se utiliza el recurso tecnológico.

III. Actividades de culminación/ 30 min

- Conclusión: RPG PlayGround permite jugar y editar en los distintos sistemas operativos. No es necesaria ninguna instalación ni descarga de software, todo queda registrado en nuestra cuenta y esto da una facilidad enorme para trabajar en las aulas.

Participa en conversatorio dirigido por el docente con la finalidad de realizar la heteroevaluación

1. ¿Qué aprendió?
2. ¿Para qué le servirá lo aprendido?
3. ¿Qué más te gustaría aprender sobre el contenido?

Tarea: Realiza un esquema sobre ideas acerca del bullying

Evaluación formativa

Verificar la comprensión del recurso tecnológico

Valorar conocimientos adquiridos por los estudiantes a través de expresión oral

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo

N°	Criterio	Sí	No
1	Es congruente con las respuestas de las preguntas de comprensión lectora		
2	Expresa ideas acerca del recurso tecnológico		
3	Interpreta información del texto de manera clara		
4	Hace uso correcto de elementos gramaticales en su escritura		
5	Comprende la función de la plataforma online "RPGPlaygrund"		
6	Demuestra buena disciplina y valores en el transcurso de actividades.		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
AA	Seis criterios demostrados	100-90
AS	Cuatro o cinco criterios demostrados	89-76

AF	Tres criterios demostrados	75-60
AI	Uno o dos criterios demostrados	59-0

Plan Diario de clases	
Fecha:	Asignatura: Lengua y Literatura
Grado: Décimo	Sección: A
Tiempo: 90 minutos	
Unidad II: Aprendamos a escribir textos argumentativos	
Indicador de logro: Construye textos argumentativos, empleando tesis defendidas con argumentos y citas textuales literales, de resumen y de paráfrasis.	
Contenido: Redacción de textos argumentativos: <ul style="list-style-type: none"> Tesis y argumentos. 	
Criterio de evaluación:	
C1: Deduce el concepto de texto argumentativo y su estructura.	
C2: Redacta textos argumentativos empleando la estructura y desarrollo de tesis y argumentos.	
C3: Promueve acciones que permitan medias de protección personal y social.	
<p>IV. Actividades de iniciación/10min</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en la actividad mental “acertijo” con el propósito de recordar información relevante de contenido previo y reforzar ideas que presentan dificultades. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el programa RPG Playground? ¿Recuerdas que plataforma online se explicó? ¿Para qué sirve? ¿Qué son fases de la redacción? <p>Evaluación formativa</p> <p>Realimentar y aclarar dudas de los estudiantes en base al contenido previo</p> <p>Verificar si los estudiantes se integran y exponen sus ideas basadas en la predicción a través ideas generadas de palabras</p>	
<p>V. Actividades de desarrollo/55 min</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar texto por el docente “El bullyng” Lectura modelo por el docente. Lectura en todas sus fases por los estudiantes (silencios, individual, grupal y coral). De manera individual realizar comprensión lectora al responder interrogantes de los distintos niveles. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué significa el término bullyng? ¿Has visto a alguien que vive esta problemática? ¿Cuál es tu opinión sobre esta información dentro del texto? El docente proporcionará el enlace para entra a google a través del grupo de WhatsApp de la sección y copiarlo en la barra de buscador, los dirigirá al recurso tecnológico “La tierra de la gramática”. Ya dentro de la plataforma, deberán usar los cursores para dirigir al personaje y cumplir las misiones y desafíos que debe cumplir para ganar. Ir cumpliendo cada una de las misiones <ul style="list-style-type: none"> Cada misión será base para ir construyendo un texto argumentativo, partiendo por su estructura y redacción gramatical. Al completar la última misión cada estudiante deberá tener su texto argumentativo redactado <p>Evaluación formativa</p> <p>Constatar que realicen el trabajo en orden, y brindar atención individualizada a estudiantes que lo requieran.</p> <p>Demuestra desarrollo de cada uno de los niveles de comprensión lectora en ejercicios realizados.</p>	

Constatar la toma de notas

Valorar integración e interés en el desarrollo del recurso tecnológico

Verificar la redacción del texto argumentativo

VI. Actividades de culminación/ 40 min

Rellena la siguiente ficha

¿Qué te pareció el juego?	
¿Qué aprendiste?	
¿Te motiva a redactar el texto?	
¿Te gustaría jugar de nuevo?	

Tarea: Preparase para presentar el texto argumentativo elaborado

Evaluación formativa

Evaluar si se apropia de conocimientos gramaticales y de redacción plasmados en el juego

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo

N°	Criterio	Sí	No
1	Se integra de manera participativa y disciplinada		
2	Demuestra habilidades tecnológicas		
3	Reconoce categorías gramaticales y resuelve los ejercicios		
4	Plantea una tesis central para su texto		
5	Plasma la estructura del texto argumentativo		
6	Logra terminar el juego y comparte ideas generadas acerca del contenido del juego		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
AA	Seis criterios demostrados	100-90
AS	Cuatro o cinco criterios demostrados	89-76
AF	Tres criterios demostrados	75-60
AI	Uno o dos criterios demostrados	59-0

Anexo No 5: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA							
N o	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	FECHA	HORA	LUGAR	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
1	1. Selección del (Tema General) 2. Delimitación tema 3. Líneas investigación 4. Planteamiento problema 5. Preguntas investigación 6. Objetivos general y específicos	Diseñar un tema para el trabajo de investigación. Revisamos las líneas de investigación. Elaboramos preguntas sobre el tema y realizamos objetivos	19 de Agosto del 2023	08:00AM a 10:00AM	FAREM ESTELI	Jorge Padilla Eduar Muñoz Osmar García	

CRONOGRAMA

N o	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	FECHA	HORA	LUGAR	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
2	1. se realizó la justificación y revisión	Se elaboraron y se revisó la justificación	02 de septiembre del 2023	08:00AM a 10:00 AM	FAREM ESTELI	Jorge Padilla Eduar Muñoz Osmar García	El docente revise la justificación
	1. se realizaron los antecedentes		23 de septiembre del 2023	08:00AM a 10:00 AM	FEREM ESTELI	Jorge Padilla Eduar Muñoz Osmar García	El docente explico lo que era necesario extraer de otras tesis para los antecedentes

CRONOGRAMA

N o	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	FECHA	HORA	LUGAR	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
3	<p>Se realiza el Sistema de categorías</p> <p>También se realizó matriz de construcción de instrumentos</p>	<p>Se realiza conforme a cada objetivo</p>	<p>07 de octubre del 2023</p>	<p>08:00AM a 10:00PM</p>		<p>Jorge Padilla Eduar Muñoz Osmar García</p>	<p>Fue un poco tardado y difícil pero no imposible</p>

CRONOGRAMA

N o	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	FECHA	HORA	LUGAR	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
4.	<p>1.se aplico estrategia se prepare didáctica anticipadamente</p> <p>Se aplicaron instrumentos</p>		08 de noviembre del 2023	de 10:00AM a 12:00 MD	Totogalpa	<p>Jorge Padilla</p> <p>Eduar Muñoz</p> <p>Osmar García</p>	<p>Todo salió tal y como se esperaba</p>

CRONOGRAMA

N o	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	FECHA	HORA	LUGAR	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
5.	1. Elaboración del bosquejo	Se elaboró el bosquejo para proceder al marco teórico	10 de noviembre de 2023	12:00MD a 03:00PM	Condega	Jorge Padilla Eduar Muñoz Osmar García	Cada uno desde nuestras casas avanzando durante ese periodo
	2. Construcción del marco teórico	Selección de información pertinente y valida	11 al 17 de noviembre	De 3 a 4 horas cada día	Condega		
	3. Diseño metoológico	Se realiza según el centro educativo	18 de noviembre de 2023	02:00PM a 08:00PM	Estelí	Jorge Padilla Eduar Muñoz Osmar García	

CRONOGRAMA

N o	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	FECHA	HORA	LUGAR	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
6	1. análisis de resultados Conclusiones y recomendaciones	Se realiza después de haber realizado el proceso de aplicación de estrategias e instrumentos y Casi por finalizar la investigación	19 de noviembre de 2023 20 de noviembre de 2023	de 02:00PM a 08:00PM de 03:00PM a 05:00PM	Estelí	Jorge Padilla Eduar Muñoz Osmar García	

CRONOGRAMA

N o	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	FECHA	HORA	LUGAR	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
	Reflejar la bibliografía	Corregir citas e insertar bibliografía en el documento	25 de noviembre 2023	05:00PM a 8:00 PM	Estelí	Jorge Padilla Eduar Muñoz Osmar García	
	Revisar los últimos detalles y enviar el documento completo	Con el fin de dar por finalizado la investigación	02 de diciembre del 2023	08:00AM a 03:30PM	Estelí FAREM Estelí	Jorge Padilla Eduar Muñoz Osmar García	

CRONOGRAMA

N o	ACTIVIDADES	PROPOSITOS	FECHA	HORA	LUGAR	RESPONSABLE	OBSERVACIONES

Anexo No 6: Evidencias Fotográficas



