



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## **Liveworksheets como estrategia de aprendizaje para las reglas generales de acentuación.**

Autores:

Eddy Javier Calderón Aguilera

[Eddycalderonaguilera@gmail.com](mailto:Eddycalderonaguilera@gmail.com)

Estudiante Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, UNAN-Managua-FAREM Estelí

Consuelo Torres Hernández

[hernandezdouglas96@gmail.com](mailto:hernandezdouglas96@gmail.com)

Estudiante Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, UNAN-Managua-FAREM Estelí

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo brindar un aporte para mejorar el aprendizaje de las reglas generales de acentuación de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas de los alumnos de cuarto grado del Centro Escolar Público Mons. Rubén Baltodano ubicado en la ciudad de Sébaco, mediante el uso del sitio web Liveworksheets como estrategia de aprendizaje. La investigación es de tipo cualitativo, porque se utilizan los instrumentos de observación y entrevista dirigida a docentes y estudiantes, los datos obtenidos permiten describir y analizar la experiencia de los docentes en la aplicación de estrategias de aprendizaje y de recursos tecnológicos en el tema de las reglas generales de acentuación en la disciplina de Lengua y Literatura, y el impacto que estas estrategias y recursos tiene en los estudiantes de cuarto grado. El impacto esperado de esta investigación es contribuir al desarrollo de competencias lingüísticas y digitales en los alumnos, además de fortalecer las estrategias implementadas por los docentes haciendo uso del sitio web Liveworksheets como estrategia de aprendizaje.

**Palabras Claves:** Estrategia de aprendizaje, recursos tecnológicos, Liveworksheets, reglas generales de acentuación.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work is to provide a contribution to improve the learning of the general rules of accentuation of acute, grave, compass and overcompass words of the fourth grade students of the Rubén Baltodano Public School Center located in the city of Sébaco, through the use of the Liveworksheets website as a learning strategy. The research is qualitative, because the instruments of observation and interview aimed at teachers and students are used, the data obtained allow us to describe and analyze the experience of teachers in the application of learning strategies and technological resources in the subject of the general rules of accentuation in the discipline of Language and Literature and the impact these strategies and resources have on fourth-graders. The expected impact of this research is to contribute to the development of language and digital skills in students, in addition to strengthening the strategies implemented by teachers using the Liveworksheets website as a learning strategy.

**Keywords:** Learning strategy, technological resources, Liveworksheets, general rules of accentuation.

## **INTRODUCCIÓN**

La ortografía ha sido muy importante para los hombres y mujeres de las diferentes culturas y siglos, porque permite expresar en formato escrito nuestros pensamientos de forma clara, en este sentido Hernández (2010) expresa que la ortografía es importante porque “ De alguna manera reflejamos nuestra personalidad: conocimientos, sentimientos, deseos e interés; y es muy importante no solo por lo que expresamos, sino por la forma o correcto uso de las palabra para expresarnos” (pág. 8).

Como consecuencia de la importancia de la aplicación de la ortografía acentual en la vida, se propone el uso del sitio web Liveworksheets como una estrategia de aprendizaje para la aplicación en la asignatura de Lengua y Literatura con el contenido de las reglas generales de acentuación, partiendo del hecho que desde el año 2007 el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de educación ha venido implementando las diferentes tecnologías en la

educación primaria a nivel nacional. Este sitio web vendría a fortalecer los diferentes procesos educativos, porque es de fácil acceso para los estudiantes y docentes.

Con Liveworksheets lo novedoso es la implementación de fichas interactivas que contiene el sitio web, las cuales han venido a transformar los procesos de enseñanza aprendizaje en diferentes países, además de mejorar la calidad de la educación en niños, jóvenes y adolescentes. Se ha propuesto en esta investigación el sitio web Liveworksheets como una estrategia de aprendizaje para el contenido de las Reglas Generales de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas, en las que se proponen diferentes ejercicios con una breve descripción del contenido y ejercicios interactivos que llevan al estudiante a ver la enseñanza desde otro punto de vista en su preparación para la vida.

**El Objetivo General del estudio fue:** Proponer el Sitio Web Liveworksheets como estrategia de aprendizaje para las reglas generales de acentuación de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas; en la disciplina de Lengua y Literatura de cuarto Grado del Centro Escolar Público Mons. Rubén Baltodano, de la ciudad de Sébaco, en el año 2023.

**Los Objetivos Específicos del estudio fueron:**

- ✓ Describir las estrategias de aprendizaje y recursos tecnológicos que utiliza el docente para impartir el contenido de las reglas generales de acentuación de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.
- ✓ Explicar los recursos pedagógicos con los que cuenta el sitio web Liveworksheets como estrategia de aprendizaje para la asignatura de Lengua y Literatura.
- ✓ Implementar las cuadernos y fichas interactivas del sitio web Liveworksheets como estrategia de aprendizaje.

## **MATERIAL Y METODO**

La investigación se realizó en el Centro Escolar Público Rubén Baltodano de la ciudad de Sébaco, para implementar el sitio web Liveworksheets como estrategia de aprendizaje para las reglas generales de acentuación en las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas, con el fin brindar un nuevo espacio interactivo de los estudiantes.

El estudio es de carácter cualitativo descriptiva porque busca describir las estrategias de aprendizas que implementan los docentes, además que se centra en el estudio de Liveworksheet como estrategia de aprendizaje, en este sentido Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) explica que la investigación descriptiva “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (pág. 80).

Para esta investigación se tomó como sujetos participantes a docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura y estudiantes de cuarto grado del Centro Escolar Público Mons. Rubén Baltodano, tomando como referencia el muestreo por conveniencia debido a que se han elegido los participantes por el nivel de vinculación con el tema, para este proceso se ha elegido a dos docentes como juicio de experto y un grupo de veinte estudiantes de cuarto grado, a como define Vivar, Arantzamendi, López Dicastillo, & Gordo Luis (2020) quien sostiene que “el muestreo teórico consiste en la selección de casos o participantes conforme a la necesidad de precisión y refinamiento de la teoría que se está desarrollando”.

## **DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

Los docentes que imparten las asignaturas de Lengua y Literatura coincidieron en las entrevistas realizadas a ellos que el Centro Escolar Público Mons. Rubén Baltodano cuenta con los recursos tecnológicos de dato show y computadoras de escritorio. Estos recursos fueron comprobados por medio del inventario que llevan en el centro de estudio en el aula TIC, donde se comprobó que la escuela cuenta con 15 computadoras de escritorio, un data show, un juego de sonido, una laptop y una impresora los cuales se encuentran en buen estado.

Así mismo los estudiantes entrevistados plantearon que los docentes utilizan el dato show y la computadora para impartir sus clases. Durante la observación que se realizó en el aula de clase se constató que las docentes hacen uso de los recursos tecnológicos para impartir los contenidos de las reglas generales de acentuación.

Partiendo de lo anterior se comprueba que los docentes de Lengua y Literatura son conscientes de la importancia de usar estos recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza, porque a como

menciona (Duarte, 2022) fortalecen la enseñanza y el aprendizaje, aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas o inculcar valores, entre otros.

Así mismo, los docentes entrevistados coinciden en que el uso de los recursos tecnológicos ha tenido beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, especialmente en el área de Lengua y Literatura. Entre los beneficios mencionados se encuentran: “mayor motivación e interés de los estudiantes por aprender”, la mayor variedad y atractivo de las actividades didácticas, la mejora de la acentuación y la redacción, y el “desarrollo de habilidades digitales”. Los docentes también reconocen que el aula TIC les facilita su labor pedagógica y les permite diversificar sus estrategias metodológicas.

En virtud de lo anterior (García Ponce) nos comenta que “La utilización de las TIC en el aula está cambiando los clásicos modelos metodológicos en los que el docente dirigía el aprendizaje a todos los alumnos... permitiendo la utilización de las TIC, la metodología permite que cada alumno vaya avanzando al ritmo de sus propias capacidades e intereses (pág. 17)”.

Por otra parte, en las entrevistas los docentes refirieron que usan estrategias de aprendizajes haciendo uso de los recursos tecnológicos como el data show para la presentación de videos para mostrar a los niños cuentos u otros tipos de videos educativos, comprobándose con la repuesta que dieron los estudiantes cuando se les preguntó ¿Qué es lo que más le gusta de ir al aula TIC en la asignatura de Lengua y literatura? Respondiendo ellos que les gusta visitar el aula TIC porque “Vemos videos, usamos las computadoras y realizamos ejercicios prácticos, sintiéndose los estudiantes con estas prácticas “motivados y alegres”.

Por consiguiente, se afirma que los docentes aplican estrategias de aprendizaje que permiten obtener un aprendizaje significativo a los estudiante, a como afirma (Fuentes Ávila, 2023) quien sostiene “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos o recursos utilizados por el docente, con el fin de promover aprendizajes significativos, que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas, partiendo de la idea fundamental que el docente, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar aprender”.

Según lo planteado anteriormente se constató durante la observación de clase que los docentes asumen la necesidad de enseñar a los estudiantes, esto debido a que las actividades de arrastre, pareo entre otros les permiten a los estudiantes ir forjando su propio conocimiento por medio de dichas tareas. Además, que los recursos de la presentación de gráficas y láminas al inicio de la clase permiten al docente que sus estudiantes recuerden las temáticas anteriores.

### **Resultado 1 Las Estrategias de aprendizaje a través del Juego**

También los docentes comentaron en sus entrevistas que ellos realizan algunas estrategias de aprendizaje a través del juego dentro del aula de clase como son: la pesca, competencia de juegos de palabras, cajas sorpresa, la chimbomba y el bolígrafo para motivar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que los juegos permiten a los estudiantes desarrollar nuevas habilidades y conocimientos por medio de juegos de reflexión, análisis de situaciones, solución de problemas lógicos, sociabilización, imaginación, entretenimiento, creatividad, diversión. Es por ello que los docentes de Lengua y Literatura implementan diferentes juegos con los estudiantes para que pongan en práctica las reglas generales de acentuación. Con dichas estrategias de aprendizaje implementadas por los docentes “los niños aprenden porque las actividades lúdicas les ayudan a retener el conocimiento mediante aprendizajes significativos, es decir, que no se olvidan.” (Kinders del Real, 2017).

### **Resultado 2 Recursos pedagógicos con los que cuenta el sitio web Liveworksheets**

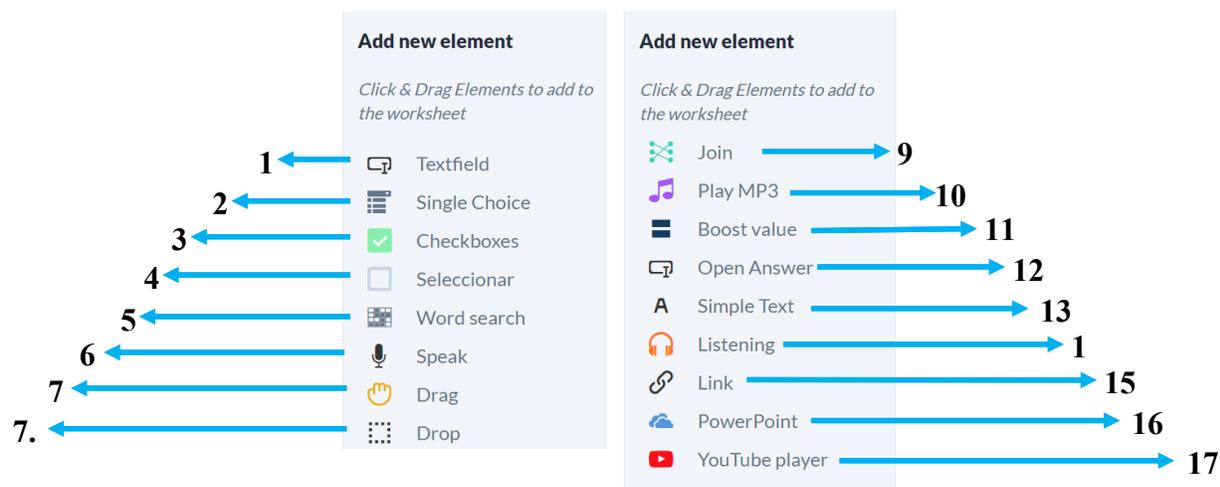
Liveworksheets es un sitio web que ha revolucionado la forma en que los educadores crean y comparten material didáctico interactivo, debido a la amplia gama de herramientas y recursos que este brinda para los docentes de todas las asignaturas y diferentes niveles educativos, además porque permite al docente crear fichas y cuadernos de aprendizaje interactivas, es decir, el profesor podrá crear ejercicios en formato PDF, para luego convertir en un formato digital en donde tendrán acceso los estudiantes (Moya, 2020).

Se entiende como «ficha interactiva», un documento digital que permite combinar materiales educativos y multimedia como: escritos, audios, gráficos y videos para facilitar el aprendizaje en

formato digital. (Abraham, 2023) y un cuaderno interactivo es un conjunto de hojas interactivas que permiten crear un contenido el desarrollo de una unidad o asignatura de forma completa.

El sitio web Liveworksheet presenta 17 recursos tecnológicos que pueden ser usados para realizar diferentes fichas interactivas a continuación se detalla la función de cada uno de los recursos explicados según la enumeración que contiene la **figura 9**.

*Figura 1 Recursos del sitio Web Liveworksheet*



En este apartado se definen los recursos con los que cuenta el sitio web liveworksheet, los conceptos presentados a continuación siguen el orden de la numeración de la **figura 8**:

### 1. Textfield o campo de texto

Con este recurso se inserta un cuadro de texto de forma libre que permite escribir sin estar condicionado. (Liveworksheets, 2023)

### 2. Single Choice u opción única

Este permite crear una lista de opciones para que los estudiantes elijan, de la cual se verifica previa configuración para que solo haya una respuesta correcta. (Liveworksheets, 2023)

### 3. Checkboxes y

Con este recurso se crean casillas de verificación, para ser usado en preguntas de Sí/No. Si hubiera varias palabras se debe designar un rol que puede ser correcta, negativa o neutra. (Liveworksheets, 2023)

#### **4. Seleccionar**

Con este recurso se crean casillas de verificación, para ser usado en preguntas de Sí/No. Si hubiera varias palabras se debe designar un rol que puede ser correcta, negativa o neutra. (Liveworksheets, 2023)

#### **5. Word search**

Con este recurso se crean sopas de letras o rompecabezas, para crear la sopa de letras se hace una cuadrícula con un mapa de respuestas correctas, se debe de establezca el número de filas y columnas, luego haga clic en las celdas que representan las respuestas correctas. (Liveworksheets, 2023)

#### **6. Speak o hablar**

Permite que los alumnos respondan hablando. Ingrese texto que represente la respuesta correcta y elija el idioma del orador. Es posible que no funcione en otros navegadores que no sean Google Chrome. (Liveworksheets, 2023)

#### **7. Drap y Drog (arrastrar y soltar)**

Este recurso permite arrastrar texto o imagen y soltarlo en algún específico de una hoja interactiva. Para conectar el drap y el drop, se ingresa el mismo número o valor de texto en ambos elementos. Esto crea una actividad interactiva de arrastrar y soltar para los estudiantes (Liveworksheets, 2023)

#### **8. Join o Unir**

Este recurso permite conectar por medio de flechas y visualmente los componentes de una imagen. Para crear una unión de dos elementos se debe de ingresando el mismo número o valor de texto en ambos. Cuando los estudiantes los conecten correctamente, se calificarán en consecuencia. (Liveworksheets, 2023)

#### **9. Play MP3**

Con este recurso se integra en las hojas interactivas audio en formato MP3 (Liveworksheets, 2023)

## **10. Boost Value**

Permite aumentar la puntuación de los ejercicios (Liveworksheets, 2023)

## **12. Simple Text**

Con este recurso se inserta un cuadro de texto de forma libre que permite escribir sin estar condicionado. (Liveworksheets, 2023)

## **13. Listening**

Este recurso permite la comprensión auditiva, es decir crear texto que se convierte en audio, además se presenta la facilidad de elegir un idioma de traducción. Una de las limitantes es que solo funciona en los navegadores de Google Chrome y Safari.

## **14. Link**

Este recurso permite crear enlaces externos a la aplicación y con solo dar clic redirecciona a la página que se haya especificado con anterioridad, este tipo de enlaces tiene la función de redireccionar a otros ejercicios, videos, bibliografía, etc.

## **15. Power Point**

Este recurso permite el ingresar un archivo power point a las fichas interactivas, demás de poder agregarlo por medio de un Link. (Liveworksheets, 2023)

## **16. YouTube Player**

Este recurso facilita el ingreso de videos por medio un enlace en la ficha, dicho video se reproduce en la misma ventana. (Liveworksheets, 2023)

### **Resultado 3 Cuadernos y fichas interactivas del sitio web Liveworksheets**

Para este resultado se tomó en cuenta el aplicar los recursos que presentan el sitio web Liveworksheets como estrategia de aprendizaje, debido que como manifestaron los docentes que los estudiantes manejan las reglas generales de acentuación de las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas, sin embargo al momento de aplicar las reglas generales de acentuación se les dificulta, en este sentido se aplican un aprendizaje por medio de las fichas interactivas que nos facilita liveworksheets, ya que permita realizar ejercicios de acentuación de manera ilimitada,

lo que ayuda a mejorar las habilidades en este tema como una forma práctica y efectiva de aprender y recordar las reglas generales de acentuación de manera autónoma adaptándose al ritmo de aprendizaje.

Para analizar la eficiencia de dicho sitio web como estrategia de aprendizaje se aplicó una guía de observación obteniendo los siguientes resultados.

### **Interacción de los estudiantes con el sitio web**

Los estudiantes interactuaron con el sitio web fácilmente, ya que manifestaron que los habían usado en otras asignaturas, también se observó que los estudiantes expresaban que los recursos gráficos les gustaban por los diferentes tipos de ejercicios, como crucigramas o sopas de letras, y se sentían contentos de interactuar en el sitio web porque les permite repasar las reglas generales de acentuación de una manera más dinámica y visual, lo que ha hecho que retenga mejor la información.

Por lo cual los estudiantes no presentaron dificultad al realizar los ejercicios de las fichas interactivas del sitio web, porque la docente les explicó cada ejercicio de forma clara y sencilla, también al finalizar cada ejercicio de las fichas interactivas presentadas en el sitio web los estudiantes se expresaron que el sitio les permite identificar los errores en las reglas de acentuación y pueden corregirlos de inmediato. Por otra parte, los estudiantes se manifiestan contentos porque pueden acceder a los ejercicios desde cualquier lugar y en cualquier momento y así practicar las reglas generales de acentuación de una manera interactiva y divertida.

Los estudiantes expresaron sentirse contentos porque al finalizar cada ejercicio resuelto pueden conocer sus calificaciones obtenidas, otros se manifiestan un poco tristes por no haber alcanzado el puntaje deseado.

### **DEDICATORIA**

➤ A Dios Nuestro Padre Celestial

Quien en su inmenso amor nos orientó por el camino del bien y nos dio salud, sabiduría, conocimiento y entendimiento para comprender cada una de las materias de esta noble profesión.

➤ A nuestras familias

Por habernos apoyado durante todo este proceso de aprendizaje, principalmente a hermanos e hijos, ya que, sin sus consejos y apoyo no hubiera sido posible lograr esta meta.

➤ A todos los docentes

Quienes proporcionaron sus conocimientos y consejos en los diferentes cursos semestrales, acordes a sus especialidades.

## Referencias bibliográficas

Abraham. (2023). Qué es una Ficha Interactiva? Recuperado el 5 de junio de 2023, de <https://fichasinteractivas.com/que-es-ficha-interactiva/>

Aedo Cuevas, I. (2004). *Sistemas multimedia: análisis, diseño y evaluación*. Madrid: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Alfaro, K. C., & Martínez, N. S. (2022). *EL APRENDIZAJE DE LA ACENTUACIÓN EN LA EXPRESIÓN ESCRITA DEL*. Obtenido de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/24766/TESIS%2011391.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Amores Valencia, A. J. (2020 de Febrero de 2020). *Oposiciones Blog*. Obtenido de Campus Educación: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-nuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion/>

Baena Paz, G. E. (2017). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: Patria. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/40513>

Bernard, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson Education. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA). (2020). *Glosario de Educación Superior en Nicaragua*. Managua: CNEA. Obtenido de <https://shre.ink/ImJK>
- Cruz de Castillo, C., & Olivares Orozco, S. (2014). *Metodología de Investigación*. México: Patria. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/39410>
- Duarte, D. R. (2022). *La Importancia de la Tecnología en la Educación*. Obtenido de <https://politicayeducacion.com/importancia-de-tecnologia-en-la-educacion/>
- Fuentes Ávila, P. (2023). *Las estrategias como centro de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje*. Éxodo. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/235552?page=15>.
- Galindo Moreno, E. (03 de 03 de 2018). *Blogger*. Obtenido de Blogger: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/delimitacion-espacial-en-una.html>
- Gallardo Vásquez, P., & Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla, Spain: Wanceulen. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/33740?page=50>
- Gallardo Vásquez, P., & Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en Educación*. Sevilla: Spain: Wanceulen. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/33740?page=24>.
- García Ponce, F. d. (2012). *Accesibilidad, TIC y Educación*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.
- Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. Estado de México: Red Tercer Milenio. Obtenido de [http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/735/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/735/Metodologia_de_la_investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., & Garcia Mendocilla, G. F. (2020). *Revista Venezolana de Gerencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>  
<https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* (pág. 7). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, L. (2010). *EBSCO*. (Científico-Técnica, Ed.) Recuperado el 20 de Julio de 2023, de Biblioteca Virtual UNAN-Managua: [https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=2481621&lang=es&site=ehost-live&ebv=EK&ppid=Page-\\_\\_-1](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=2481621&lang=es&site=ehost-live&ebv=EK&ppid=Page-__-1)
- Herrera Capita, Á. M. (Marzo de 2009). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.
- Kinders del Real. (2017 de Julio de 2017). *El juego como estrategia de aprendizaje*. Obtenido de Colegios del Real: <https://blog.colegiosdelreal.mx/kinder-privado-en-san-luis-potosi/juego-como-estrategia-aprendizaje>
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *bvsalud*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a04.pdf>
- Liveworksheets. (2023). *Liveworksheets*. Obtenido de Liveworksheets: [https://es.liveworksheets.com/terms\\_of\\_use\\_es.asp](https://es.liveworksheets.com/terms_of_use_es.asp)
- Marco Marín, B. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta para adultos (AUPA). Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/176668?page=19>.
- Marco Marín, B. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta para adultos (AUPA).
- Martínez Ruíz, H. (2012). *Metodología de la Investigación*. Cengage Learning. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/39957>
- Mata Solís, L. D. (2019). *Investigalia*. Obtenido de [investigaliacr.com: https://investigaliacr.com/investigacion/los-sujetos-de-estudio/](https://investigaliacr.com/investigacion/los-sujetos-de-estudio/)
- Mejía, A. D., Carrasco, N. G., & Cano, S. A. (2020). *Dificultad en el aprendizaje de las reglas generales de acentuación en las palabras*. Managua.

- MINED. (2021-2022). *Ministerio De Educación Segunda Unidad Pedagógica – Primaria Regular. Mined.* Obtenido de <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2023/09/II-UP-PR-28082023-VF.pdf>
- Montealegre García, C. A. (2016). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.* Universidad de Ibagué. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/70173>
- Montoya, D. G. (2019). *LA IMPORTANCIA DE LA ORTOGRAFÍA ACENTUAL.* Universidad de Tecnológica de Pereira.
- Moya, J. (13 de diciembre de 2020). *El grupo Informático.* Obtenido de El grupo Informático: <https://shre.ink/Txrm>
- Pérez Canelo, W. E., & Blanco Bravo, C. L. (s.f.). *LENGUA Y LITERATURA* (Cuarta Edición ed.). Managua, Nicaragua.
- Quijada Monroy, V. d. (2014). *Aprendizaje Virtual.* Ciudad de México: Digital UNID. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/41157?page=4>.
- Rhosyida, N., Muanifah, M. T., & Trisniawat. (05 de Junio de 2021). MENGOPTIMALKAN PENILAIAN DENGAN LIVEWORKSHEETPADA FLIPPED CLASSROOMDI (Traducido al Español "OPTIMIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN CON LIVEWORKSHEET EN AULA INVERTIDA). *JURNAL TAMAN CENDEKIA (Traducido al Español "REVISTA DE ERUDITO DEL JARDÍN "*, 05(01). doi:<https://doi.org/10.30738/TC.V5I1.9749>.
- Tapia Bastidas, T. (2017). *LAS TIC'S UN DESAFIO PARA LOS DOCENTES EN EL SIGLO XXI.* Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0c99101461223f6158ea3a8b03aed9cc.pdf>
- UNAN-Managua. (s.f.). Líneas de investigación. Managua, Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/investigacion>
- Vidal Ledo, M. J., Gavilondo Mariño, M., Rodríguez Díaz, L., & Cuéllar Rojas, L. (2015). Aprendizaje móvil. *SCielo.* Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000300024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300024)

Vivar, C. G., Arantzamendi, M., López Dicastillo, O., & Gordo Luis, C. (Octubre-Diciembre de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000300011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300011)