

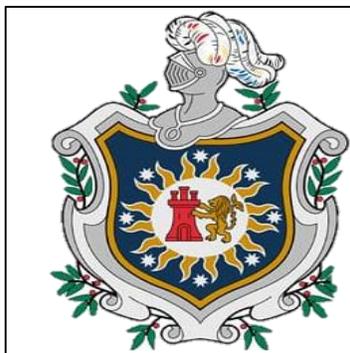
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanidades

2024 “Universidad del Pueblo y para el Pueblo”

Pedagogía con Mención en Educación Infantil



Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateare durante el II semestre del año 2024.

Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura de Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

Bachiller:

Br. Blanca Nidia García Roa

Br. Andrea Massiel Vega Hernández

Tutora: Msc. Norma Elena Ruiz

Managua, Nicaragua 30 de noviembre 2024



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Managua, 25 de noviembre de 2023

MSc. **Silvia Lucia García Pérez**

Coordinadora de la Carrera de Pedagogía

con Mención en Educación Infantil

Departamento de Pedagogía

Estimada Maestra García,

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio **“Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateare durante el II semestre del año 2024”**, cuyas autoras son las bachillera Blanca Nidia García Roa y Andrea Massiel Vega Hernández, ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extiendo mi aval para la presentación y defensa.

Esta investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo, cumple con la metodología y características de este paradigma, así mismo presenta aportes importantes para promover la atención y participación de los centros privados en los cursos de formación que ofrece el MINED, lo cual contribuirá a la mejora en la atención de la primera infancia, de igual forma al desarrollo del currículo de la carrera de Educación Infantil, avalando las propuestas para desarrollarlas frente al proceso curricular desarrollado en nuestra universidad.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando como es Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Infantil por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente

MSc. Norma Elena Ruiz Ramírez

Docente Tutora Departamento de Pedagogía

CC. Archivo

Dedicatoria



Yo Blanca Nidia Garcia Roa, doy primeramente gracias a Dios por permitirme llegar hasta el final de mi carrera y culminarla y por darme las fuerzas de seguir a pesar de las circunstancias o pruebas que pasamos día a día.

Dedico este trabajo a mi hija Andrea que a pesar de los desvelos para ir a la universidad la tengo que levantar temprano para estar a tiempo en el salón de clases. A mi esposo que me apoyo económicamente para continuar con mis estudios y me dio animos. A mis padres que me animaron a seguir adelante con la carrera y a mis suegros que me apoyaron en el cuidado de mi hija mientras yo me encontraba en el salón de clases. También a mi tutora Norma Flena Ruiz quien dedico su tiempo y me motivo a seguir adelante con la investigación.

A mis maestros que fueron parte de mi formación durante todo el tiempo y me animaron a seguir con mi carrera.

Yo Andrea Massiel Vega, Este trabajo primeramente se lo dedico a Dios por permitirme llegar hasta el final de mi carrera, por darme las fuerzas para seguir adelante, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia en especial a mi mamá y abuelita que han sido mi apoyo incondicional en todo de los ámbitos de mi vida.

A mi esposo por ser mi fortaleza, mi ayuda y darme los ánimos de seguir adelante. A mis hijos por ser mi propósito de superación y valentía.

A mis maestros, gracias por su tiempo, su apoyo, así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación en especial a mi tutora Norma Flena Ruiz por su apoyo incondicional, por su tiempo por haber guiado en el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación de este mismo.



Resumen

Como estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil nos enfocamos en el tema Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, de la cual nos dirigimos a investigar, observar y analizar de qué manera la maestra implementa estrategia para el aprendizaje de los niños así mismo de qué manera realiza las actividades y que cursos de formación reciben para potenciar el aprendizaje y desarrollo de sus niños .

El objetivo de nuestra investigación es conocer que estrategias favorezcan al aprendizaje del niño y proponer planes de acción, que contribuya a la maestra, que despierte el interés de los niños. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, fundamentado en un estudio del fenómeno de tipo descriptivo para lo cual se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación aplicada al escenario en estudio. La investigación fue de corte transversal y se efectuó en el periodo del segundo semestre del año escolar 2024.

Se llegó a la conclusión que la docente de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, no aplica diferente estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando una metodología tradicional y pocos recursos didácticos que no favorecen el aprendizaje de los niños, logrando la desmotivación y desinterés en ellos.

A cómo declara el Ministerio de Educación la formación docente tiene como propósito fortalecer las competencias del docente, lo cual la docente y el director solamente reciben EPI y no están siendo capacitados a través de los cursos de formación que se están implementando hoy en día.

Las recomendaciones de este estudio son dirigidas al director para que capacite a su personal de educación infantil y conozca del módulo MEIDI, a la docente por estar al frente de los niños dirigiendo el proceso de aprendizaje que se actualice en su formación y al MINED que es la instrucción que le da seguimiento al proceso Educativo.

Palabras Claves: Formación, cursos, estrategias, desarrollo, MEIDI.

Índice.

I.	Introducción	1
II.	Foco:.....	3
III.	Cuestiones de investigación	4
IV.	Propósito de investigación	5
	4.1 Planteamiento del problema	6
	4.2 Antecedentes.....	8
	4.3 Justificación	10
	4.4 Análisis de Contexto.....	11
V.	Perspectiva teórica	15
	5.1 Formación docente	15
	5.2 Importancia de la formación docente.....	18
	5.3 Formación de los docentes de educación infantil.....	19
	5.4 Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)	19
	5.5 Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje.....	20
	5.6 Fortalezas evidenciadas en un maestro de Preescolar.....	23
	5.7 Debilidades evidenciadas en un maestro de Preescolar.....	24
	5.8 Material didáctico	25
	5.9 Importancia del material didáctico reciclado.....	27
	5.10 Características de los materiales didácticos que permita su desarrollo en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje:	28
	5.11 Beneficios del uso de los materiales reciclado como recurso didáctico	29
VI.	Matriz de descriptores	31
VII.	Perspectiva de la investigación.....	34
	7.1 Enfoque de la investigación	34
	7.2 Tipo de Estudio	35
	7.3 Escenario de Investigación.	36
	7.4 Selección de los Informantes.....	38
	7.5 Contexto en que se ejecuta el estudio	39
	7.6 Rol del investigador	41

7.7 Estrategias para recopilar información.....	44
7.8. Criterios regulativos.....	46
7.9 Estrategias para el acceso y retirada del escenario	48
VIII. Técnicas de análisis de la información	50
8.1 Análisis interpretación de los resultados.....	51
IX. Conclusiones.....	61
X. Recomendaciones.....	65
XI. Bibliografía.....	68
XII. Anexos	71

I. Introducción

En el presente trabajo investigativo, titulado “Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateare durante el II semestre del año 2024. Surge como respuesta de una interrogante planteada: ¿Qué cursos de formación ha recibido la docente para el desarrollo de los niños y niñas de II nivel de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto?

Se entiende por formación docente, el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza. Esta definición por lo tanto comprenderá desde los cursos de diplomado, hasta los estudios de licenciatura, maestría y doctorado en docencia.

La Formación Docente tiene el propósito de fortalecer las competencias científicas, didácticas, metodológicas y actitudinales de docentes mediante la formación, capacitación y actualización, a fin de centrar el proceso de aprendizaje en la persona como base de la calidad educativa y la formación integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que transitan en el sistema educativo.(Barrientos, 2007).

Este proceso de formación y actualización del personal docente, se centra en la formación científica y didáctica de cara a los desafíos del siglo XXI, que conlleve a la mejora de la práctica pedagógica y calidad del aprendizaje, destacando la responsabilidad, creatividad, reflexión crítica y propositiva con el objetivo de contribuir al desarrollo de los procesos educativos, contando con el protagonismo de toda la comunidad educativa y la familia.

Este estudio está organizado por acápites, el primero plantea la introducción, análisis de contexto, el planteamiento del problema, justificación, antecedentes, foco

de investigación, cuestiones de investigación y propósitos (generales y específicos), en el segundo encontrarás la perspectiva teórica fundamento de las teorías relacionadas con el tema, un tercero en el que se presenta la matriz de descriptores, el cuarto acápite encontrarás la perspectiva(s) de la investigación, el escenario, la selección de los informantes y el contexto que se ejecuta el estudio, se presenta el rol de la investigadora, las técnicas y estrategias utilizadas para recopilar información y análisis, los criterios regulativos y estrategias que se usaron para el acceso y la retirada del escenario y un último acápite se exponen las conclusiones y recomendaciones y las referencias bibliográficas y anexos.



II. Foco:

Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateare durante el II semestre del año 2024

III. Cuestiones de investigación

1. ¿Qué conocimientos poseen las docentes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de I, II y III nivel?

2. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que los docentes han experimentado durante su proceso de formación?

3. ¿Qué planes de acción pueden fortalecer los conocimientos de las docentes para la puesta en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del II ciclo?

IV. Propósito de investigación

General:

- Valorar que cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateare durante el II semestre del año 2024.

Específicos:

- Identificar cuales son los conocimientos que poseen las docentes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de I, II y III nivel de Educación Inicial.
- Describir las fortalezas y debilidades que los docentes han experimentado durante su proceso de formación.
- Sugerir propuestas de planes de acción que favorezcan estrategias a las docentes para la puesta en práctica en el proceso de enseñanzas y aprendizajes de los niños del II ciclo.

4.1 Planteamiento del problema

Con el propósito de realizar nuestro trabajo de Seminario de Graduación durante el II Semestre del V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil, se visitó la Escuela Cristiana Nuevo Pacto en el Municipio de Mateares, siendo el foco de investigación, Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateare durante el II semestre del año 2024.

Sabemos que la etapa de Educación Inicial es primordial en la vida del ser humano ya que esta constituye el pilar fundamental donde se desarrollan y fortalecen las habilidades, capacidades y destrezas de nuestros niños. Por tal motivo el docente que trabaja en educación inicial debe ser innovador, atender a las necesidades de los niños, poner en práctica las estrategias y los conocimientos obtenidos en los cursos de formación que recibe para así lograr en ellos un aprendizaje con calidad y tengan un buen desarrollo cognitivo, físico, emocional y social.

Durante la visita al centro se observó que la maestra, no cuenta con materiales didáctico en el salón de clases, no hay una ambientación adecuada para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, no utiliza láminas para dar mejor su clase para motivar a los niños, los mantiene sentados en su silla de paletas escribiendo en su cuaderno. Lo cual se logro evidenciar que la docente no no tienen conocimiento para implementar estrategias didácticas dentro del salón de clases.

Al momento de la clase los sentó en el suelo para observar un video desde su celular sobre los numero, haciendo conteo después con las manos, los niños a la vez se muestran desanimados, desinteresados y aburridos sin deseo de estudiar ya que la docente no es activa en el salón de clase, no realiza actividades lúdicas dónde se muestre una metodología activa y practique lo aprendido en los cursos de formación que el Ministerio de Educación le brinda.

Siendo preocupante que no pone en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de formación. Es por eso que nos hacemos la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los cursos de formación que han recibido los docentes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de II Ciclo de Educación Inicial de la Escuela Nuevo Pacto, en el Municipio de Mateares durante el II semestre del año 2024.

4.2 Antecedentes

Para realizar los antecedentes buscamos diversa información en el Centro de Documentación del departamento de Pedagogía, encontrando algunos temas relacionados al nuestro, encontrando lo siguiente:

"Importancia de la formación docente para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños del II ciclo de educación infantil, del Centro Educativo Bautista de Masaya y el Centro de Desarrollo Infantil San Judas, Casita Feliz, en el II semestre del año 2022." elaborado por las Bra. Milagros Auxiliadora López González y Bra. Cinthya Griselda Gutiérrez Campo.

El estudio fue realizado en la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA, siendo el enfoque de la investigación cualitativo, las estrategias que se utilizaron para recopilar la información fueron por medio de entrevistas y observaciones.

En dicha investigación es conocer la importancia de la formación docente para el desarrollo de aprendizaje de las niñas y los niños de educación inicial, es debido a la falta de conocimiento de la gran responsabilidad que requiere ser maestra de educación infantil, ya que está en juego el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de las niñas y los niños.

Los resultados mostraron diferentes perspectivas en todas las maestras de ambos centros, ya que se evidencio fortalezas en maestras que no cuentan con la formación en Pedagogía infantil.

Siguiendo con la evolución de la educación preescolar, podemos destacar que, en el año 2000, el ministerio acrecentó la cobertura para atender a niños y niñas de 4 a 6 años y gracias a la colaboración de instituciones públicas, se creó la Comisión Nacional Interinstitucional de Educación Inicial y Preescolar para plantear y empujar la agenda de educación preescolar.

De acuerdo a este trabajo investigativo vemos que es parecido a nuestro foco, pero con diferentes problemáticas en el salón de clases.

Por otra parte encontramos el foco de investigación “Modelo educativo que implementa la maestra para promover el desarrollo y aprendizaje infantil, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños de III nivel de preescolar del colegio Mont Berkeley, durante el II Semestre del año lectivo 2021, de las autoras Palacios Martínez J.E y Mena Solorzano E. J, la investigación pretende abordar la forma en que la maestra promueve en el salón educativo el desarrollo infantil, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños.

El estudio fue realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- MANAGUA, la presente investigación es de enfoque cualitativo porque permite profundizar el problema específico que es motivo de estudio. Para la realización de esta investigación, implementamos las siguientes técnicas para recabar la información de manera objetiva, entrevista, observación y revisión documental.

Llegando a la conclusión la maestra de tercer nivel está en proceso de formación en la especialidad de educación inicial, cuenta con 9 años de experiencia en el área de preescolar, pero tiene poco dominio del modelo que implementa el MINED, sin embargo, conoce bien la importancia e impacto de la educación inicial para el desarrollo de los niños. Si bien esta investigación se relaciona poco a nuestra investigación y tiene que ver con los modelos educativos que implementa la docente que son aprendidos a través de los cursos de formación lo cual tiene la docente pocos conocimientos.

También encontramos el foco de investigación “Incidencia que tienen los conocimientos y experiencia de la docente para desarrollar la creatividad y autonomía en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el III nivel del colegio "Nueva Libia" ubicado en el distrito IV de Managua, durante el segundo semestre del año 2021”, de las autoras Carballo A.I Y Rojas Monge J. S,

que pretendían confirmar que la formación y conocimientos que posee la docente es importante para la creatividad y autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje infantil. Obteniendo como resultado principal la manera en que la docente desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta las apreciaciones de los niños y niñas, así como, los padres de familia.

Concluyendo que la docente ha recibido capacitaciones acerca de la importancia que juega la creatividad y autonomía, en el desarrollo y aprendizaje infantil, pero no aplica los conocimientos y si lo hace lo hace de manera restringida y escolarizada, ya que no permite la libertad y verdadera autonomía en los niños y niñas. Esta investigación no tiene la misma temática, pero sí tiene relación con la investigación que se está realizando que trata de ver el desarrollo de los niños y su aprendizaje.

4.3 Justificación

El presente trabajo investigativo de seminario de graduación "Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateare durante el II semestre del año 2024."

Se seleccionó este foco porque es de mucha relevancia e importancia los cursos de formación que debe de tener toda docente y a la vez valorar si la docente práctica lo aprendido en todas las capacitaciones y cursos que han recibido con el fin de brindarle un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje a sus niños.

También con el desarrollo de esta investigación se beneficiará a las docentes, con propuestas de planes de acción que puedan ponerla en práctica con sus niños y para mejorar su práctica docente. Por otra parte, beneficiando a los niños que se encuentran en sus aulas y así tener un mejor aprendizaje.

Los docentes de educación inicial, son uno de los factores mas importantes del proceso formativo, por ello, suncalidad profesional, desempeño laboral, compromiso social y su vocación por el trabajo con los niños y niñas, son algunas de las preocupaciones mas sentidas en el ambito educativo, se procura lograr que

la formación de los niños y niñas, responda a las demandas de la sociedad actual, en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y sociedad en general.

Todo docente siempre necesita enriquecerse de herramientas pedagógicas que le ayuden en la formación para así brindar una enseñanza de calidad, transmitir correctamente los conocimientos a sus alumnos es uno de los puntos vitales que reflejan la importancia de la formación docente. Hay que destacar que, para ser un docente actualizado y capaz, es necesaria una buena formación, preparación y una excelente capacidad pedagógica.

El estudio fue realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- MANAGUA, bajo un enfoque cualitativo porque pretende estudiar la realidad en su contexto natural, Las técnicas implementadas para la realización de este estudio fueron las siguientes: entrevista y guía de observación.

Este trabajo investigativo nos permitirá observar todas las dificultades que podemos encontrar en un salón de clases y así valorar estos puntos débiles que se pueden presentar en un futuro y así mismo mejorar como futuros profesionales de Educación Infantil.

4.4 Análisis de Contexto

Contexto Internacional.

Para hacer el análisis de contexto abordaremos primeramente el contexto internacional, señalando algunos elementos importantes sobre la formación docente, destacando que la UNESCO y la Comisión de América Latina y el Caribe plantea sobre este tema, donde señala que el docente deberá estar preparado profesionalmente respondiendo a las necesidades del niño. Los docentes bien formados, apoyados y valorados son esenciales para garantizar una educación de calidad para todos y lograr la consecución de los objetivos educativos de la Agenda 2030. Por ello, los docentes constituyen una prioridad absoluta para la UNESCO.

Sin embargo, en todo el mundo hay un déficit de 69 millones de docentes y muchos de los que trabajan actualmente, especialmente en el África subsahariana y

en el sur de Asia, carecen de cualificaciones y formación básica para seguir el ritmo de los cambios en la educación. La UNESCO colabora con los diferentes países para aumentar la oferta de docentes cualificados y motivados, mejorando las políticas relativas a estos y apoyando una formación de calidad que responda a las necesidades de los alumnos. Se hace especial hincapié en África, la inclusión, la sensibilidad en las cuestiones relativas al género y las tecnologías digitales.

La formación docente según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Unesco, 2005, la calidad de la educación dependerá del nivel de calificación y motivación de los docentes, pues son quienes promueven y desarrollan los diversos procesos. Los profesores, además de desafiar a los estudiantes intelectualmente, les entregan herramientas para desarrollar las competencias de las y los niños que en el futuro serán quienes conformarán la fuerza de trabajo de los países. Como ya se mencionó, los países de la región han intensificado la preocupación por la calidad educativa.

La calidad docente se considera un factor determinante para alcanzarla, tal como lo exponen diversas investigaciones y evaluaciones a gran escala a nivel internacional, la formación docente al ser considerada el elemento fundamental para mejorar la calidad de los sistemas educativos ha sido el núcleo central de las últimas reformas desarrolladas en los países (Ramírez, 2015).

Los gobiernos reconocen que la baja calidad es un problema latente dentro de las sociedades, por lo que se han hecho intervenciones tanto en los programas de estudio como en las correspondientes titulaciones docentes (Vaillant, 2008); asimismo, se han definido contenidos curriculares específicos, realizando precisiones del nivel y trayectos de formación profesional, considerando que existen muchos casos de nula cualificación específica, sobre todo en los 374 Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

De tal forma, un aspecto básico para abordar la mejora de la formación es analizar qué estructuras de organización de la formación inicial docente se han desarrollado en los países. Así, es importante identificar las posiciones actuales que han desarrollado los diversos países de la región respecto del nivel de la primera

infancia. Resulta necesario plantear un análisis sobre cómo se forma el profesorado de educación inicial en América Latina y se organizan los modelos de formación en los diferentes países, teniendo en cuenta que la base de los conocimientos y habilidades incluye conocimientos compartidos y especializados, que son reflejados en estándares de acceso a la profesión, su formación inicial y profesional continua.

Contexto Nacional

En el contexto nacional es relevante resaltar como Nicaragua ha venido erradicando el empirismo a lo largo del territorio, lo que ha permitido la formación de los docentes y la actualización de estrategias educativas, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes en este año 2022. En Nicaragua antes de los años ochenta, la educación era privada, había muy pocos centros de atención a la niñez, no se contaba con especialistas para atender la primera infancia, generalmente se atendía en casas de habitación donde había una maestra que tenía la vocación, el amor y el interés de enseñar. A estos hogares asistían sólo los que tenían posibilidades económicas, porque tenían que pagar.

Se han venido actualizando a los docentes de educación infantil, a nivel nacional en diferentes cursos de formación, conferencias, capacitaciones, encuentros pedagógicos, para que ellos brinden a los niños mejores estrategias educativas. Para el periodo del año 2017-2021 superaron muchos retos y uno de ellos fue seguir formando docentes, uno de los retos del Gobierno del presidente Daniel Ortega es continuar mejorando la calidad educativa para el crecimiento humano y desarrollo del país, principal eje del Plan Nacional de Desarrollo para los próximos cinco años.

Este plan "Está basado en la gran aspiración y certeza que toda la comunidad educativa podamos cumplir con la calidad, que la educación sea una herramienta de prosperar y de bien común", dijo Salvador Vanegas, asesor presidencial para temas de Educación, durante la presentación del plan de Educación 2017-2021. Otro de los retos y desafíos es la formación de docentes y los servidores públicos de educación, así como mejorar la infraestructura escolar y tener una mayor cobertura educativa. "Reconocemos una débil formación docente y uso de tecnologías con fines educativos, y necesitamos una cultura digital como una interacción humana mediada por la

tecnología". Como parte del Plan de Educación está la actualización tecnológica de los docentes en todo el país.

El Ministerio de Educación ha adquirido compromisos para dar cumplimiento a las políticas educativas y al modelo cristiano, socialista y solidario que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, el cual ha priorizado la educación como un eje fundamental del desarrollo del país, brindando una educación de calidad que conlleve al estudiante aprender a emprender para la vida, siendo protagonista directo de los cambios que la sociedad moderna demanda, para esto, el maestro juega un rol importante en función de elevar la calidad de la educación promoviendo la innovación y la creatividad desde una visión holística y contextualizada. Los cambios que se quieren han generado un proceso de reformas educativas donde adquieren relevancia la innovación tecnológica y la aplicación de pedagogías que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y autocrítico hacia la búsqueda constante del conocimiento, para generar en los estudiantes aprendizajes significativos.

El currículo de Formación Inicial Docente es flexible, por lo tanto, estimula la autonomía institucional y requiere cambio en el docente que deja de ser un transmisor de conocimiento, para convertirse en un facilitador y guía de las situaciones de aprendizaje. Esta flexibilidad del currículo se refiere a que el docente puede utilizar otras estrategias de enseñanza además de las sugeridas en el programa de estudio; también puede realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a la realidad y características de los estudiantes. El Ministerio de Educación desde el 2014, ha definido Rutas Educativas, que han permitido avanzar en la restitución del derecho a la educación y profundizar en su calidad, a través de acciones priorizadas que fomentan valores de convivencia, que contribuyen a la permanencia y aprendizajes de calidad de niñas y niños.

Hoy en día el Ministerio de Educación (MINED), se ha enfocado en capacitar a cada docente de educación infantil en módulos o cursos para facilitarles herramientas pedagógicas entre ellas: "Metodología y didáctica para la atención de la modalidad Multinivel en Educación Inicial". "Planificación didáctica para la atención de la

modalidad Multinivel en Educación Inicial”. Valoración del avance del desarrollo infantil de la niña y niño de 3 a 5 años (Evaluación de los Aprendizajes).

Didáctica para la Atención Inclusiva en la Modalidad Multinivel en Educación Inicial, Integración de la Tecnología como apoyo Didáctico en Educación Inicial para el Desarrollo Infantil, todo esto para llevarlas a cabo en un salón de clases donde el principal protagonista es el niño. Por lo que el docente debe de estar preparado y llevando a cabo estas herramientas en el aula con mucho entusiasmo, dedicación y amor para cada niño. El currículo de Formación Inicial Docente es flexible, por lo tanto, estimula la autonomía institucional y requiere cambio en el docente que deja de ser un transmisor de conocimiento, para convertirse en un facilitador y guía de las situaciones de aprendizaje. Esta flexibilidad del currículo se refiere a que el docente puede utilizar otras estrategias de enseñanza además de las sugeridas en el programa de estudio; también puede realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a la realidad y características de los estudiantes

V. Perspectiva teórica

Conocimientos que poseen los docentes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial.

5.1 Formación docente

Tiene el propósito de fortalecer las competencias científicas, didácticas, metodológicas y actitudinales de docentes mediante la formación, capacitación y actualización, a fin de centrar el proceso de aprendizaje en la persona como base de la calidad educativa y la formación integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que transitan en el sistema educativo. (MINED, Formación Docente, 2024)

Este proceso de formación y actualización del personal docente, se centra en la formación científica y didáctica de cara a los desafíos del siglo XXI, que conlleve a la mejora de la práctica pedagógica y calidad del aprendizaje, destacando la responsabilidad, creatividad, reflexión crítica y propositiva con el objetivo de

contribuir al desarrollo de los procesos educativos, contando con el protagonismo de toda la comunidad educativa y la familia. (MINED, Formación Docente, 2024)

Este proceso de formación y actualización del personal docente, se centra en la formación científica y didáctica de cara a los desafíos del siglo XXI, que conlleve a la mejora de la práctica pedagógica y calidad del aprendizaje, destacando la responsabilidad, creatividad, reflexión crítica y propositiva con el objetivo de contribuir al desarrollo de los procesos educativos, contando con el protagonismo de toda la comunidad educativa y la familia.

La Formación Docente comprende las siguientes modalidades:

1. Formación Inicial:

Tiene como propósito fundamental formar docentes de Educación Primaria y sus diferentes modalidades tales como Maestros de Educación Primaria y Maestros de Educación Primaria con mención en Educación Intercultural Bilingüe y Maestros de Educación Primaria con mención en multigrado para garantizar la cobertura y la calidad educativa.



Esta formación responde a las demandas y transformaciones evolutivas dadas en Primaria y que estimulen al desarrollo de saberes que complementan integralmente el aprendizaje de los estudiantes con una actitud positiva, respondiendo al modelo educativo del país.

2. Formación Continua:

La Formación Continua y la Actualización Docente tiene el objetivo de contribuir a la formación integral y actualización de docentes, directores, personal administrativo, asesores pedagógicos y delegados de educación, favoreciendo su desarrollo

profesional, con competencias para lograr aprendizajes significativos que evidencian el mejoramiento de la calidad educativa

El proceso de formación, actualización y capacitación responde a las necesidades y realidades del proceso educativo identificadas por las áreas sustantivas del Ministerio de Educación y como resultado de diagnósticos realizados mediante el trabajo conjunto del Ministerio de Educación con las Universidades.



En correspondencia con el Modelo Educativo vigente se ha revisado y reflexionado sobre la importancia de los procesos de capacitación, actualización y formación continua como parte de su diario vivir. Esto implica poner en práctica procesos metodológicos que permitan la promoción del intercambio de experiencias exitosas de acuerdo al contexto educativo, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes.

A continuación, detallamos las modalidades que existen para ampliar la formación docente.

Seminarios: pueden ser Inter escolares o extraescolares, y es una modalidad formativa de que conjuga y facilita el intercambio de experiencias, el análisis de la práctica y la formación específica.

Redes de centros: participando en esta modalidad se divulgan buenas prácticas y se comparten procesos interesantes, además de que permite alejarse de estructuras rígidas y jerarquizadas, facilitando nuevas formas de liderazgo y aprendizaje. La autorregulación, la búsqueda de propuestas y soluciones compartidas, el trabajo en equipo y la cooperación son lo que caracteriza este tipo de formación.

Cursos en la universidad: cualquier profesor puede ampliar sus conocimientos en un área determinada con un máster, un curso de experto o especialista, o

bien con un curso de verano. Además, gracias a la modalidad a distancia, puede compaginar su trabajo como docente con su aprendizaje individual.

Formación online: aprender de manera online es una opción que pueden plantearse aquellas personas que quieran compaginar sus estudios con el trabajo u otras actividades. Existen multitud de cursos y master online. Los cursos gratuitos a distancia, disponen de una gran variedad, y además suelen estar impartidos por universidades de distintas partes del mundo. (Sofia & Riesco, 2018)

5.2 Importancia de la formación docente

Los docentes debemos motivarnos e interesarnos por la auto superación académica; debido a que desde finales del siglo XX y comienzo del siglo XXI las exigencias educativas son cada día más relevantes, pues la educación juega un papel decisivo en el desarrollo de los niños.

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución.

En este sentido, las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

Cuando el docente esté consciente de dichos cambios en la sociedad y educación, logrará una profesionalización de maduración en la forma de actuar y de ser, ya que, muchas de las veces, se enfocan exclusivamente en tratar contenidos del plan y programas, dejando a un lado, el ser. En este mismo sentido, Arredondo (1989) “describe que el docente además de ser facilitador también funge el papel de investigador, asesor y guía, señalando que debe indagar respecto de los

intereses de los alumnos, el contexto cultural, social y escolar, factores importantes que dicha investigación o reconocimiento permitirá saber qué estrategias y/o técnicas se deben aplicar, logrando así que los alumnos cumplan con los aprendizajes esperados...”

Es importante señalar que las características antes señaladas (investigador, asesor, facilitador y guía) forman parte de las competencias y de la formación que un docente debe tener en la actualidad, en estos tiempos no podemos limitarnos en sólo estar frente a un grupo y dejar de aportar a la educación. (MINED, Formación Docente, 2024)

5.3 Formación de los docentes de educación infantil

En Nicaragua existe un gran porcentaje de empirismo en los docentes que laboran en los preescolares, lo que conlleva a la necesidad de enfrentar este problema que se vive en los colegios, ya sean públicos, privados o preescolares comunitarios. Dado que la formación académica de los docentes de educación inicial es imprescindible, se considera pertinente la implementación de cursos de superación y la apertura de una extensión universitaria

En la actualidad el maestro de educación Inicial trabaja con el modelo MEIDI fortaleciendo los conocimientos a través de los encuentros pedagógicos



5.4 Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)

En el año 2018 y en el marco del proceso evolutivo y de transformación de la Educación Inicial en el aula, el Ministerio de Educación se propuso construir el Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI), el cual le dio un giro muy importante y significativo a la Educación Inicial. (MINED, 2024)

MEIDI está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer lugar, la

primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil. (MINED, 2024)

Se considera una oportunidad y desafío, la conformación evolutiva de la educación inicial, segundo ciclo, diseñar y aplicar un modelo educativo, desde una visión integradora que permita de manera holística, identificar y articular los factores vinculados al desarrollo infantil. El modelo se configura poniendo en el centro a la niñez y orientando el proceso educativo a potenciar el desarrollo infantil. El modelo se configura poniendo en el centro a la niñez y orientando el proceso educativo a potenciar el desarrollo infantil.

5.5 Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje



Los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) son concebidos como espacios de reflexión y recreación de las experiencias de los Docentes haciendo énfasis en las prácticas en el aula, rescatando las buenas prácticas pedagógicas y las lecciones aprendidas. (MINED, 2024)

Encuentros: Empleando la Metodología de Taller

Pedagógicos: Se abordan Elementos Disciplinarios y Metodológicos de asignaturas de los Programas de Estudio.

Interaprendizaje: Se propicia el intercambio de experiencias y actualización de los Docentes. (MINED, 2024)

De acuerdo con (Reynoso, 2007) define a la capacitación como El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programadas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma”. (Rodríguez, 2012)

La importancia de la capacitación en las instituciones educativas, este proceso es vital dentro de la organización que ofrecen el servicio de la educación, ya que definitivamente permitirá el desarrollo y optimización de las competencias educativas, proporcionando un sólido fundamento teórico, operativo y compromiso ético-social que sustente una educación de calidad. (Rodríguez, 2012)

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa. (Rodríguez, 2012)

Ruiz F, Beatriz (2019) La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Es un proceso mental que implica una selección y una jerarquización. Proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin.

Fortalezas y debilidades durante el proceso de formación.

La didáctica es fundamental en la práctica como docente, nos permite aplicar diversas estrategias para la organización de manera adecuada la planificación de desarrollo curricular, utilizando recursos didácticos pertinentes a cada experiencia de enseñanza y aprendizaje, debiendo crear y despertar la motivación que estimulen la participación y el interés de los estudiantes.

Sin embargo, observamos que, en la actualidad, las debilidades derivan de la falta de experiencia en el campo educativo; sin embargo, las fortalezas pueden suplir las deficiencias hasta que la formación y la práctica docente se vaya dotando de recursos tecnológicos en instituciones educativas y puedan fortalecer la didáctica dentro y fuera del aula en la formación de los estudiantes.

De la misma manera buscar nuevos métodos didácticos para la implementación de clases más dinámicas y emotivas dentro y fuera del aula, partiendo de la búsqueda de conocimiento científico y conocimientos empíricos con los que cuentan los estudiantes y con base a ello recurrir al método de enseñanza pertinente para un determinado tema.

La responsabilidad y el compromiso son los valores considerados como los más importantes dentro de las fortalezas. (Lugo & Lugo Ulloa, 2018) Se ha sostenido hasta aquí que la formación docente en la escuela es, según la teoría, la fuente más importante de los aprendizajes necesarios para el desarrollo y desempeño profesional. (Julio C. Durand, 2000)

Es importante como maestros tener en cuenta que cada realidad es diferente y única, tener en cuenta las fortalezas y áreas de oportunidad del alumno, por tal razón debemos aprender a escoger de manera responsable las metodologías y desde sus conocimientos propios apoyar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entonces podemos decir que el proceso de enseñanza - aprendizaje, el maestro y los estudiantes se encuentran dotados de valores, conocimientos, habilidades, con el objetivo de lograr transferir estos, utilizando métodos, técnicas, en el cual puedan mejorar dicho proceso, con toda organización y tomando en cuenta todas las habilidades

A continuación, nombramos algunas fortalezas evidenciadas en un maestro de Preescolar.

5. 6 Fortalezas evidenciadas en un maestro de Preescolar (Nunez, 2020)

- Capacidad para mantenerme informada acerca de la situación de cada uno de los estudiantes o cuyo rendimiento es deficiente o ha descendido, de las posibles causas y acciones remediales que es necesario implementar.
- Actitud favorable para solicitar la opinión de los estudiantes acerca de la efectividad de mis estrategias de enseñanza.
- Motivación a los estudiantes a utilizar tecnologías y material audiovisual de forma educativa y profesional.
- Interés por establecer redes de contactos para estar informado y participar en proyectos pedagógicos en mi especialidad.
- Disposición por la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de presentar los contenidos y lograr los aprendizajes.
- Flexibilidad y adaptabilidad en mis estrategias con el fin de lograr los objetivos.
- Alta motivación.
- Alta capacidad de adaptación.
- Persona resuelta y con recursos. (T.S. & T,S, 2011)

En el siglo pasado el psicólogo Abraham Maslow, conocido desde 1943 por la famosa pirámide que explicaba escalonadamente las necesidades motivacionales de los individuos, presentaba un análisis de los procesos de aprendizaje en el que destacaba algo tan simple como que el éxito de la formación dependía en gran parte del nivel de satisfacción de profesores y alumnos durante el curso.

Por ello debemos preocuparnos de que los formadores tengan la preparación adecuada para diseñar, impartir y evaluar acciones formativas con el

fin de llevar a buen puerto los objetivos de aprendizaje y satisfacer así las necesidades y expectativas de los alumnos. (Gómez & Gómez, 2019).

5.7 Debilidades evidenciadas en un maestro de Preescolar (Nunez, 2020)

- Planifica actividades sin considerar la edad de los estudiantes, sus intereses, su entorno.
- No planifica en equipo con los profesores de su departamento.
- No comparte sus planificaciones con otros profesores.
- Planifica centrado en los contenidos más que en el desarrollo de competencias.
- Planifica centrado en la enseñanza más que en los aprendizajes.
- Trabaja en forma aislada, sin compartir experiencias con sus pares.
- Es rutinario en sus actividades.
- Desarrolla una metodología rutinaria y poco flexible.
- No solicita ayuda a los especialistas de la escuela para implementar estrategias y lograr que los niños aprendan.

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles

solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje y seguir fortaleciendo sus conocimientos. (Rodriguez, 2012)

Plan de Acción que favorezcan los conocimientos de las docentes para la puesta en práctica en el proceso de enseñanzas y aprendizajes de los niños del II ciclo.

El papel del educador en la Educación Preescolar o Inicial consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y media experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

5.8 Material didáctico

Para poder valorar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje, es necesario conocer cómo han venido evolucionando estos paradigmas y las bases históricas de los cuales proviene el origen de estos conceptos y metodologías así lo afirma Marisol López al decir: “Los medios didácticos permiten al docente aproximar al alumno a la realidad de lo que trata de enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados, le ayudan a motivar la clase, facilitan la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos.” (Marisol, 2014 p. 30)

El uso de materiales didácticos del centro educativo es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Los materiales didácticos de origen **reciclable**; son un elemento esencial que ayudan a que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y que, además, los estudiantes se beneficien de forma directa, siendo trascendental que el docente los aplique durante los diversos temas que tiene que transmitir a sus estudiantes.

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales como cartón, papel, botellas plásticas, y de otros materiales que ya cumplieron su función para el que han sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo.

Los materiales didácticos, en la actualidad, son una herramienta dentro del campo educacional que optimizan la calidad de enseñanza de cualquier asignatura, pero es importante usarlos apropiadamente para no perder tiempo y, por ende, el educando sienta interés por aprender, para el caso de la investigación.

Aspectos positivos:

- Proveer al docente de una herramienta de apoyo en su labor de enseñanza, haciendo el desarrollo de las clases un momento divertido.
- Motivar una conducta ecológica en la comunidad educativa, que estimule en los educandos el cuidado del planeta aprovechando de él todos sus recursos de una manera creativa y útil.
- Generar mejores espacios pedagógicos y didácticos, que sean aprovechados por la comunidad educativa en su beneficio.
- Aprovechar al máximo los elementos del ambiente, motivando una conducta responsable con el planeta y todas sus formas de vida.
- Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, usando materiales acordes a su realidad educativa.

El reciclaje surge como técnica que aporta a la elaboración de los materiales didácticos, permitiendo superar dificultades en la obtención o la compra de los

mismos. Además de ser muy divertido, estimula en los estudiantes el descubrimiento y ejercitación física, aprovechando el juego en equipo. También se modela el trabajo grupal motivando el respeto de los turnos y la competencia sana, permitiéndoles saber que lo más importante no es ganar sino participar. (Rodríguez, 2021)

5.9 Importancia del material didáctico reciclado

Los materiales reciclados pueden ayudar a los más pequeños a desarrollar su imaginación y a fomentar su creatividad, además de aumentar su concentración y los niveles y tiempos de atención, mediante acciones concretas y específicas que requieren gran delimitación. Asimismo, ya sea en grupo o de forma individual, su elaboración necesita de esfuerzo y paciencia.

Del mismo modo, se impulsan valores como la cooperación y la constancia y se mejora su comunicación y lenguaje, al necesitar expresar sus dudas e ideas para la fabricación de su juguete. Todo esto evita que los niños caigan en el consumismo extremo tan característico de esta época, trabajando de manera transversal, el desarrollo de valores y hábitos adecuados, lo que fomenta una mayor conciencia y responsabilidad. En definitiva, el uso de estos materiales permite desarrollar en el aula una gran variedad de actividades lúdicas, educativas y colaborativas, que facilitarán la adquisición de diversas competencias, contribuyendo así a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual en este sentido. (Educación, 2010)

Teoría de material didáctico que contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Según el método Montessori, el material didáctico ocupa un lugar jerárquico. La función que cumple el material didáctico en la educación es muy importante, ya que en el proceso de enseñanza va a favorecer en los siguientes aspectos:

- ❖ La motivación en el aprendizaje. Por medio del material didáctico se logra generar interés en el niño para aprender, siempre y cuando el material didáctico sea llamativo y logre despertar el interés en los niños.

❖ Favorecer el logro de sus capacidades. Por medio del adecuado empleo de los materiales educativos, las niñas y los niños, basándose en la observación, manipulación y experimentación, entre otras actividades, ejercitan capacidades que les permiten desarrollar sus capacidades.

❖ Ayuda a la construcción de su aprendizaje. A través de actividades de aprendizaje significativo, que se realice con el material concreto idóneo, el niño logrará crear nuevas experiencias de aprendizaje.

5.10 Características de los materiales didácticos que permita su desarrollo en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje:

1. Facilidad de uso: Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.

2. Uso individual o colectivo: Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.

3. Versatilidad: Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos.

4. Uso de otros materiales: (fichas, diccionarios) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).

5. Capacidad de motivación: consiste en aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El

interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico.

6. Adecuación al ritmo de trabajo de los alumnos: los buenos materiales

tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los alumnos a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades) y

los progresos que vayan realizando.

7. Estimular el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos: permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar.

8. Disponibilidad: Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.

9. Guiar los aprendizajes de los alumnos: instruir, como lo hace una antología por ejemplo un libro de texto.

Por ende los materiales didácticos sirven para que los docentes se apropien de ellos y lo utilicen conforme al nivel de aprendizaje de los estudiante por lo que (Díaz & Guzmán, 2019, pág. 19) infiere que los medios y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza; así mismo indica que el sistema educativo considera de mucho interés su utilización de estos materiales porque ayuda a proyectar la comprensión y asimilación de los contenidos a impartir.

5.11 Beneficios del uso de los materiales reciclado como recurso didáctico

Para los docentes: Ser creadores de materiales didácticos útiles y aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivando conductas ecológicas de amor y respeto por el medio ambiente.

Para los alumnos:

Beneficiarse de una educación integral con el uso de materiales didácticos que les proporcionarán todas las experiencias necesarias para lograr aprendizajes significativos

Para las Instituciones Educativas:

Garantizar ofertas educativas válidas y pertinentes que aseguren la educación integral de los niños, así como también gozar de la aprobación y tranquilidad de los padres de familia. La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa (Vite & Rodríguez, 2017)

VI. Matriz de descriptores

Propósito específico	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Informantes claves
1. Identificar los conocimientos que poseen las docentes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de I, II y III nivel de Educación Inicial.	1. ¿Qué conocimientos poseen las docentes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de I, II y III nivel?	<p>1. ¿Qué conocimientos ha adquirido en su formación profesional para potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus niños?</p> <p>2. ¿Qué cursos o capacitaciones ha recibido relacionado con la educación infantil?</p> <p>3. ¿De qué manera estos conocimientos adquiridos lo llevan a la práctica docente en el salón de clase?</p> <p>4. ¿Qué conocimiento desea fortalecer para mejorar su práctica docente?</p> <p>5. ¿Recibió algún curso que le permite potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus niños? ¿Cuáles?</p> <p>6. ¿Qué actividades realiza con los niños para potenciar el desarrollo de aprendizaje de sus niños?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Análisis de documentos</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Acción Didáctica</p>

2. Describir las fortalezas y debilidades que los docentes han experimentado durante su proceso de formación.	3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que los docentes han experimentado durante su proceso de formación?	<p>1.¿Cuáles han sido su fortaleza y debilidades que ha experimentado durante su proceso de formación?</p> <p>2.¿Según su experiencia como docente describa de qué manera ha venido superando las debilidades encontradas en su proceso de formación?</p> <p>3. Ha recibido de parte del Ministerio de Educación la visita de los técnicos o asesores para brindarle seguimiento en la práctica docente ¿ y de qué manera le brindan recomendaciones?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Análisis documental</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Acción Didáctica</p>

<p>Sugerir propuestas de planes de acción que favorezcan los conocimientos de las docentes para la puesta en práctica en el proceso de enseñanzas y aprendizajes de los niños del II ciclo.</p>	<p>4. ¿Qué planes de acción pueden fortalecer los conocimientos de las docentes para la puesta en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del II ciclo?</p>	<p>1.Ha recibido alguna propuesta de planes de acción que le favorezcan su conocimiento para la puesta en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños ¿cuáles?</p> <p>2.De qué manera sus conocimientos adquiridos en su formación le permiten crear actividades o estrategias para llevarla a la práctica docente?</p> <p>3.¿Qué sugiere o le gustaría realizar viendo las necesidades educativas en su salón de clase que le permitirán a usted en su práctica docente mejorar o dar una buena atención a sus niños?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Análisis documental</p> <p>Observación</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Acción Didáctica.</p>
--	--	--	---	---

VII. Perspectiva de la investigación

7.1 Enfoque de la investigación

El foco de investigación es “Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateares durante el II semestre del año 2024”, se realizó bajo un enfoque de estudio cualitativo, hacia su objeto de estudio. Esto significa comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas.

Para efectos metodológicos se recoge la información mediante la implementación de diversas técnicas como la observación, entrevistas a la docente y directora, así mismo se realiza descripción de rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Para los autores, para Denzin y Lincoln (1994: 2), la investigación cualitativa es multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (2010, p. 7).

En términos generales, los estudios cualitativos utilizan la recolección de datos mediante técnicas como la entrevista, la observación y el grupo focal, las cuales no pretenden medir ni asociar dichas mediciones con números. Más bien se utiliza la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluaciones de experiencias personales, discursos cotidianos e interacción con grupos.

Las características que posee el enfoque cualitativo de investigación nos favorecieron de gran manera para así poder recopilar y procesar de la mejor manera

la información recolectada, el enfoque cualitativo tiene las siguientes características de la cual usamos: Es descriptivo porque consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

El corte de este estudio es transversal, debido a que se realizó en un periodo establecido que corresponde al segundo semestre del año 2024, lapso de tiempo planificado, para poder obtener los insumos precisos y relevantes del estudio de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateare, lugar donde se realizó dicho estudio. Para Sampieri (2003), el diseño Transversal donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

7.2 Tipo de Estudio

Dentro de este tipo de estudio, utilizamos el diseño fenomenológico ya que este describe el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido, estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad, su interés es conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción.

Un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un Concepto o fenómeno (Creswell, 1998). Este estudio, nos permitió acceder al escenario de investigación, que es el aula de II nivel de Educación Infantil, de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto en Mateare logrando observar, entrevistar y describir el desarrollo de los niños a través que la docente pone en práctica los cursos de formación con el fin de interpretar la problemática detectada, con el sumo cuidado de no influir de ninguna manera sobre el mismo.

7.3 Escenario de Investigación.



El centro escolar Nuevo Pacto fue construido el 1 de abril del año 2014 patrocinado por una asociación llamada Ebenezer de origen estadounidense.

El Centro Cristiano Nuevo Pacto está ubicado en el municipio de Mateare, Departamento de Managua, comarca Monte Sion, es un área rural con poco acceso de buses, las calles son estrechas y no están pavimentadas, el colegio está situado al final de la comunidad. Para llegar a esta comunidad se debe ir en taxi o vehículo particular, los maestros para llegar al colegio tienen que transportarse en taxi que tiene un costo de C\$15, la mayoría de ellos son de Managua. La comunidad limita al norte con Ciudad Sandino, al sur con la pista de aterrizaje “los Brasiles”, al este con el Municipio de Mateare y al oeste con Xiloa. Siendo la dirección del final de la pista de aterrizaje los Brasiles 800 mts al este, Es una zona con muy poco acceso de transporte, la mayoría de los pobladores o padres de familia se tienen que mover en taxi, motocicleta, para ir a realizar sus compras, los estudiantes son de la localidad por lo que ellos no viajan a otro lugar, se transportan en bicicletas, a pie, en moto particular.

La fuerza laboral con que cuenta el centro escolar es de 9 docentes, 1 conserje, 1 secretario, 1 director, 1 cocinera y 1 persona que atiende la librería.

El colegio está formado por tres pabellones con tres aulas cada uno; es una escuela de modalidad primaria regular, cuenta con turnos matutino y vespertino, en el primer pabellón se ubican las aulas de preescolar y educación inicial (I y II nivel), la dirección del centro escolar, el segundo pabellón cuenta con las aulas de 1,2 y 3 grados turno matutino, por el turno vespertino 4,5, 6 grados, el tercer pabellón se ubican la librería, el quiosco. Tiene un amplio lugar de recreación, con resbaladeros, columpios, pasamanos, canchas de fútbol que no se encuentran en buen estado.

Los linderos del centro escolar son al norte con el predio baldío, al sur con la Fritanga Bendición de Dios, al este con la Zona Franca Coreana, al oeste con “la Pulpería la Ventona”.

7.4 Selección de los Informantes.

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron informantes claves, las cuales son las personas involucradas en el proceso educativo de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto en Mateares, para esta investigación solo nos enfocaremos al preescolar II ciclo, el muestreo es de variación máxima, por la muestra heterogénea, representativa de la variedad del fenómeno en estudio, porque se tomó a cada una de fuentes que brindaron la información tal como los siguientes informantes:

La directora fue seleccionada como informante, ya que es la máxima autoridad de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto en Mateares, quien es la que tiene que velar por el bienestar de los infantes para que ellos obtengan una educación de calidad. La maestra del II ciclo ya que es la encargada de favorecer los procesos de desarrollo de los niños y niñas.

Los informantes claves de esta investigación fueron el director y la maestra.



Estos informantes fueron contactados mediante la directora del centro quien nos autorizó la realización del estudio. La docente y el director demostraron completa disposición a contribuir en el proceso y que, como sujetos involucrados en la problemática, podían facilitarnos su apoyo como informantes de la situación.

La información la obtuvimos por medio de entrevistas, observaciones directas, de lo cual brindaron y aportaron informaciones importantes para poder

analizar los conocimientos de ellas con respecto al tema, y de la información ya obtenían, y de qué manera incluyen el desarrollo de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.

El aula de II Nivel está integrada por un total de 38 alumnos (18 niños y 20 niñas) de educación regular.

Realizando observaciones directas, entrevista a la docente y directora de lo cual tomamos estos instrumentos porque son un elemento fundamental de la investigación cualitativa lo cual son infaltable en una investigación de igual manera es una guía para llegar un objetivo que es llegar a la solución del problema encontrado la cual es la falta de implementación de estrategias didáctica.

7.5 Contexto en que se ejecuta el estudio



La escuela está construida de material concreto, cuenta con los servicios básicos de agua y luz las doce horas del día, hay un tanque de agua por si acaso se corta el servicio potable, cuenta con servicios higiénicos tanto para varón como para mujer y son inodoros, tiene lavamanos pero están en mal estado lo cual no funcionan del todo, internet, líneas telefónicas, hay un comedor, un aula llamada PINE, donde se almacena los alimentos que son llevados del MINED debido a que el colegio es privado, pero por ser el único ubicado dentro de esta área rural el Ministerio de Educación tiene un convenio de subvencionarlo con alimentos para los estudiantes; la merienda es elaborada en el colegio por una persona que se dedica a ellos.

Áreas internas de Educación Inicial

Dentro de la descripción de las áreas internas se describirán del II nivel de preescolar, puntualizando los siguientes aspectos: iluminación, ventilación, mobiliario y espacios.

Iluminación y ventilación

El salón de II nivel, tiene buena iluminación ya que cuenta con verjas en ambas partes laterales que le permite la iluminación natural. No contiene luz eléctrica dentro del salón ni cuenta con abanicos. Además, la ventilación es buena ya que alrededor cuenta de árboles y plantas que le dan sombras y se siente fresca la sección.



Mobiliario

La docente no cuenta con escritorio solo su respectiva silla. Dentro del salón encontramos una pizarra blanca en buen estado, cuentan con suficiente mobiliario (pupitres), los pupitres son de esqueleto de hierro con sentadero y paleta de madera, que no son aptos para los estudiantes.



Espacios pedagógicos.

El ambiente pedagógico es regular, existen murales alusivos a efemérides, pero por el tiempo de estar ahí se han descolorido y llenado de polvo porque no son actualizados, las láminas no son aptas para su aprendizaje porque no cuentan con información concreta y básica que ayuden a la adquisición de aprendizajes de los estudiantes.

7.6 Rol del investigador

Este trabajo investigativo es de gran relevancia ya que aquí ponemos en práctica todo lo aprendido durante la carrera de Pedagogía Infantil.

Como investigadores realizamos nuestro trabajo investigativo sobre Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo de los niños de Educación Inicial buscamos información de la teoría que aportan al cumplimiento de nuestros objetivos, validando de esta manera nuestra investigación, redactamos dicha información, aplicamos instrumentos tales como: observación, entrevistas a nuestra fuente de información, analizamos los instrumentos y ordenamos el trabajo.

Se asistió los días jueves a la escuela durante 3 visitas al Centro, con el objetivo de llevar a cabo la investigación Con mucha dedicación y esfuerzo se logró el estudio y análisis de tema, logrando vencer los obstáculos que se nos presentaron durante el proceso y ejecución del mismo, pero con la ayuda de Dios y las maestras se logró avanzar y finalizar exitosamente esta investigación.



Yo, Andrea Massiel Vega Hernández estudiante de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil realice investigaciones de varios temas enfocado en Educación Inicial que han sido de gran importancia y a la vez de mucha utilidad para poder desarrollarme en el campo como docente.

Mi rol de investigadora de este informe fue la búsqueda de información, observación y el análisis de la misma. Es una bonita experiencia que me ayudó a enriquecer mis conocimientos y poder fortalecer mi herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje en mi labor docente. Ha sido de gran provecho y gratificante el poder adquirir y aprender nuevos conocimientos que serán de gran ayuda tanto para mí como para mis compañeros.



Mi nombre es Blanca Nidia García Roa, este trabajo investigativo es de suma importancia para mi formación y preparación para salir de mi carrera. Aquí voy a poner mi esfuerzo y dedicación para cumplir lo establecido a las formas de culminación de mis estudios a través del seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en pedagogía con mención en educación Infantil.

Las prácticas durante el proceso de familiarización, especialización y profesionalización han sido fundamental en mi formación porque es aquí que vemos cómo se trabaja en un aula de clase y cómo dar una clase a los niños poniendo en práctica lo aprendido.

Como estudiante hemos pasados por varias asignaturas que tiene que ver con la planificación didáctica como es didáctica general y didáctica especial las cuales vinieron y despertaron más el interés y la motivación de seguir aprendiendo y llevarlo a la práctica a los colegios y es aquí donde más nos venimos formando como futuros docentes de en educación infantil a mejorar cada día y enamorarnos más de nuestra carrera.

Además de la planificación didáctica, tenemos la clase de Desarrollo Humano y Neurociencia, donde estudiamos el desarrollo del niño y niña desde el vientre de la madre como viene evolucionando y también entender cómo funciona su sistema nervioso, y cómo procesan la información los niños para ver si no hay ningún daño en su desarrollo y poderlos estimular adecuadamente para un buen desarrollo.

Mi experiencia en este trabajo investigativo ha sido muy buena no se me ha dificultado el proceso por conocimiento anterior del técnico superior PEM y esta vez no voy sola en el trabajo, voy acompañada por mi compañera Andrea Vega quien ha sido una persona muy organizada y responsable en el trabajo.

Mi rol de investigadora en este trabajo ha sido recopilar información necesaria, trabajando con los instrumentos para recabar la información y así tener un análisis de la información del centro.

ayuda de la tutora quien ha venido guiándome en la elaboración del trabajo investigativo. Desde que solicité el permiso al centro de selección de mi investigación fue un reto, ya que pensé que no se lograría realizar la investigación, pero fue gratificante porque me dieron el permiso.

Cada paso realizado en el trabajo son conocimientos que se han venido fortaleciendo en lo personal, a través de todos los trabajos realizados durante la carrera han sido de mucha ayuda hasta aquí en este trabajo porque es aquí donde se aplica estos conocimientos que enriquecerán la investigación.

También ser participé en esta investigación será de mucha utilidad para mejorar en mi trabajo, ya que aquí vemos las dificultades que puede tener un docente si no está bien capacitado e involucrado en los cursos de formación ya que carecen de estrategias y tendríamos niños aburridos en los salones de clases.

7.7 Estrategias para recopilar información

Para realizar la investigación se utilizaron los instrumentos de recogida de información, por un lado, la observación directa en el aula de clases y la entrevistas a la Docente y directora, así como el análisis de documentos. También se han tenido en cuenta las ideas y experiencias expuestas que fueron un enlace de contacto y relación para las entrevistas; además de proporcionar una visión y conocimiento sobre la temática muy beneficiosa para la investigación.

La entrevista: es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos necesarios, Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Este método permite que el investigador recolecta la información y establezca una relación más directa, con el fenómeno que se estudia a través del diálogo que se establece con el entrevistado quien puede ser parte de lo que se investiga o bien alguien que se puede contactar con él.

Se elaboró una guía de entrevista estructurada, un cuestionario que contempla los aspectos a abordar para los propósitos de este trabajo de investigación. Se aplicó a la docente y a la directora.

Las preguntas fueron realizadas a la docente que atiende a los niños de II nivel y la directora. Esto fue debido a que primero era necesario contextualizar el ámbito de trabajo de la docente y directora conocer al colectivo con el que trabajaban y las estrategias que implementan para el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y por último relacionar el trabajo que realiza la maestra con los niños.

La observación: es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido logrado mediante la observación. (SANJUAN & DÍAZ, 2011).

Nos ayuda a detectar y asimilar la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. Esto nos permite observar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para impartir la clase, valorando importantes aspectos como la motivación durante el periodo de clase, las técnicas e instrumentos que utiliza y los recursos para impartir la clase.

La observación que se necesita en la investigación cualitativa, supone un acercamiento perceptivo a ciertos hechos sociales, delimitados por la existencia de un problema y un plan sistemático de recogida, análisis e interpretación de datos. Esta observación forma parte de un plan o diseño que tiene una lógica, además tiene como requisito el control, o sea, tiene un carácter selectivo, está guiado, por lo que percibimos de acuerdo con cierta cuestión que nos preocupa.

La observación se realizó en diferentes espacios y horarios: en el aula, en el patio, el recreo y dirección. En este primer apartado tomamos la estrategia de la observación visitando el Centro Escolar, el día 03/10/24, 10/10/2024 y 17/10/2024. De lo cual el objetivo de la visita fue la observación directa del desarrollo de las clases y como está distribuida las instalaciones del centro. Con un ambiente agradable y buen trato del personal.

Revisión Documental: La revisión bibliográfica precisa de una revisión detenida de libros, revistas, boletines, folletos, periódicos, informes de investigación, búsqueda de información a través de INTERNET, etc., con el fin de identificar las fuentes que presenten información relacionada con lo que se quiere investigar. Ésta se realiza con muchos fines, por ejemplo: evaluar la relevancia del problema a investigar, ayuda a la redefinición del problema, conocer lo que se ha investigado sobre el problema y las perspectivas teóricas con que se puede enfocar el problema.

Este proceso de revisión documental se irá haciendo en todo momento mientras dure la investigación. Para la obtención de fuentes bibliográficas se necesita visitar bibliotecas, centros de documentación, expertos y profesionales que están relacionados con el tema que se quiere estudiar para que orienten sobre posibles documentos a consultar. Con la información que se ha obtenido, a través

de la revisión documental, se irá construyendo el cuerpo teórico que sirve de fundamento a la investigación.

Es una forma para recoger información, analizarla y elaborar o comprobar alguna teoría, puede ser utilizada tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa. La aplicación de esta técnica requiere de una serie de pasos que aseguran la objetividad en el análisis, la sistematicidad en el estudio, así como la validez de las interpretaciones. Las técnicas que más se utilizan para recoger información en la investigación cualitativa son la observación participante, la entrevista en profundidad, y el análisis de documentos o artefactos sociales. La recogida de información es uno de los momentos más excitantes del proceso. Es una fase que requiere mucho esfuerzo, observación pertinaz y trabajo conceptual.

Durante nuestra observación logramos tener acceso al análisis de documentos de los planes de las maestras lo cual logramos constatar que la maestra tiene pocos conocimientos acerca de implementar estrategia didáctica, las actividades son monótonas, repetitivas con poco material didáctico a trabajarse.

7.8. Criterios regulativos

A continuación, detallaremos cada uno de los criterios:

Veracidad: Según Lincoln y Guba (1985) Demuestra que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. hace referencia a los resultados y procedimientos utilizados. Este criterio de credibilidad o valor de la verdad es denominado también como autenticidad, este es un requisito importante debido a que permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas tal y como son percibidos por los investigadores. Francisco Gago expresa “El criterio de veracidad se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización” ((Rodríguez, 2006,) Este criterio se logra cuando los hallazgos son reconocidos como verdaderos por las personas que participaron como informantes en todo el proceso del estudio.

En nuestra investigación utilizamos instrumentos como entrevista, guía de observación previamente revisada y aprobada por nuestra tutora, una vez revisada, se aplicó a la docente obteniendo respuestas a cada pregunta. Con la información recolectada procedimos a realizar una matriz de análisis.

Credibilidad: Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confiabilidad de los datos.

Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresado.

Para garantizar la credibilidad se utilizó la observación y la triangulación como estrategia para asegurar este criterio.

La observación permanente del investigador en el escenario posibilita un mayor grado de confianza a que sea verdadero y permite tener una perspectiva más clara de los aspectos más característicos de la situación.

La triangulación es un recurso que consiste en recoger los datos obtenidos de las distintas fuentes, ya sean a través de observaciones y relatos de una situación, desde varios ángulos o perspectivas para compararlos o contrastarlos. Esta estrategia es muy eficaz para el control de credibilidad, permitiéndole garantizar la independencia de los datos.

En nuestra investigación fue necesario la revisión de los planes de clases de la maestra para formar parte de la recogida de material de referencia y así lograr nuestro objetivo de investigación.

Criterio de Conformabilidad: Este criterio de Confirmabilidad se refiere a la información obtenida, analizada y confirmada en la triangulación realizada según las observaciones y las entrevistas aplicadas a las personas que se seleccionaron

como informantes, las cuales son fuentes de información como el director, la docente y la teoría consultada. El investigador tiene que tener una posición neutral e independiente ya que tiene que asegurar que los resultados sean reales, así como dice Francisco Gago “Los resultados son el reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación” (Rodríguez, 2006, p. 312). Al momento de realizar el análisis de la información se estructuraron las matrices de análisis por informantes clave, propósitos y descriptores, una matriz para analizar la información recolectada en la entrevista a la maestra y director.

Confiabilidad: Este criterio se cumple mediante la información obtenida de la investigación, a través de los actores principales como son: Docente del aula, directora y estudiantes. Para garantizar la confiabilidad primeramente solicitamos el permiso de la directora quien nos abrió las puertas para realizar las entrevistas y las guías de observación en distintos momentos ya que como investigadoras teníamos que recolectar la información necesaria para procesarla. También la presentación de evidencias como fotos de los estudiantes, docentes, directora e investigadoras.

Validez: Según Guba (2015) se refiere a algo que ya ha sido probado, lo cual se considera como un hecho cierto. El investigador que trabaja en estudios cualitativos es el encargado de entender, observar y percibir la realidad del individuo que participa en el estudio. Nuestra investigación tiene validez porque se centra en un hecho real donde participan varios sujetos (maestra, directora y niños) que a través de técnicas aplicadas se recopiló varias informaciones que son de la validez para nuestro estudio investigativo.

7.9 Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Como foco “Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto del Municipio de Mateares durante el II semestre del año 2024. Partiendo de este foco de investigación se realizó la visita a la Escuela Cristiana Nuevo Pacto ubicada en Mateares, para abordar la problemática que se presenta,

Para acceder a la Escuela hablamos con la directora que nos diera la oportunidad de visitar el centro del cual realizaríamos un estudio para conocer las estrategias implementadas en el aula de clase, así como observaciones directas, toma de fotos, visualización de plan de clase, las visitas se realizaron una vez a la semana para hacer las observaciones del desarrollo de la clase de la maestras.

Una vez autorizado el permiso, se le brindó a la directora la explicación detallada de los propósitos de la investigación y la propuesta de cronograma de trabajo para hacernos presente en el centro, lo cual fue revisado y autorizado. Cada instrumento (guía de entrevista a la docente de Educación Inicial, la entrevista a ella como directora, así como observaciones directas a la clase a la docente.

Se logra visitar a la docente para abordar la situación que muy amable nos recibe, solicitando su colaboración en este proceso de investigación, se logró observar lo que hacía y partiendo de lo observado se abordó la problemática, así mismo se le comunicó a la docente que se le estaría visitando nuevamente para observar y aplicar entrevista para que volviera a recibir y poder despedirnos del escenario.

Después que ya nos organizamos de lo que haríamos en el Centro y durante la visita procedimos a visualizar a los niños realizando cada una de las actividades desarrolladas por la maestra. Observamos que a la maestra le hace falta mucho dominio y la adquisición de nuevas estrategias de ahí partimos con la problemática y empezamos el estudio de cuál es el factor de sus debilidades y fortaleza que le impide realizar nuevas estrategias como estrategia didáctica. De lo cual se realizaron durante 3 días las observaciones y la revisión de planes de clase.

Para realizar las observaciones nos coordinamos en un día a la semana para estar en el aula de clase, para la entrevista la realizamos en conjunto para así poder analizar mejor la información obtenida de la maestra y directora, son personas muy amables que sin duda nos otorgaron la información necesaria cada pregunta planteada la contestaron sin ninguna complicación brindándonos la información necesaria.

Se le agradeció a la directora y a la maestra el tiempo que dedicaron en responder las preguntas y por darnos el permiso de realizar el trabajo.

VIII. Técnicas de análisis de la información

Una vez recopilada la información a través del instrumento y la observación, se elaboró la matriz de triangulación, donde ubicamos datos generales de los entrevistados, las preguntas que contestaron, sus respuestas exactas y teorías fundamentando la investigación. Siendo esta la parte medular de nuestro análisis de la información de nuestro estudio.

Se buscó en internet información que nos ayudará a comparar científicamente y dar credibilidad a nuestra información. Lo que nos permitió recolectar, comparar, organizar y analizar la información brindada. Se realizó revisión de los planes de clases de la maestra para construir antecedentes de esta investigación y el sustento o perspectiva teórica.

La matriz de triangulación: Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación es una de las técnicas que comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos).

Y es aquí donde sintetizamos la información según los propósitos establecidos y obtener resultados a través de la técnica de análisis que se plasmara en el trabajo. Posteriormente realizamos el análisis intensivo de la investigación interpretando los resultados dando cabida a la salida de nuestros objetivos propuestos en nuestra investigación, este análisis se fue fundamentando con la teoría correspondiente ya investigada.

8.1 Análisis interpretación de los resultados

Al finalizar la etapa de obtención de la información y el investigador se ha retirado del escenario inicia un análisis de la información, pero de manera intensiva, aunque ya se han hecho primeros análisis de datos. Es en este momento que se integran datos obtenidos de diferentes fuentes de información, se confrontan, se comparan entre esos mismos datos y con la teoría, llegando a finalizar este proceso hasta que se termina la investigación con la elaboración del informe.

Una vez recopilada la información a través de los instrumentos de observación, entrevista y análisis documental se procede a realizar el análisis intensivo de la información.

En primer lugar, la docente de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto de III nivel, es Licenciada en Gestión y Turismo con una experiencia de 3 años como maestra en Educación Inicial III nivel.

Mientras que la directora es Teóloga, tiene 11 años como directora de la Escuela el cual dirige.

Con referencias a las entrevistas que fueron aplicadas están relacionadas entre sí, sólo que las preguntas y las respuestas son redactadas de manera simultánea obteniendo diferentes puntos de vista.

En torno a nuestras observaciones, constatamos que la maestra no es una maestra titulada, que posee poco conocimientos y experiencia en la educación infantil por alrededor de 3 años. La maestra conoce el Método MEIDI, pero poco lo pone en práctica por lo que no realiza actividades variadas con los niños.

Según el estudio en relación al modelo educativo MEIDI es un modelo que se centra en potenciar las habilidades motrices y socio afectivas de los niños y niñas, que a su vez potencia su desarrollo integral, que les permitirá adquirir otros tipos de habilidades, hábitos, valores, su autonomía y creatividad.

Con respecto a la teoría, Freire (2017), Se tienen características de un docente como un formador, las cuales son que el docente se convierte en un facilitador,

mediador, debe establecer un clima cálido y de confianza, motiva y establece un ambiente comunicativo, es participante, dinámico, estimula y reconoce la autonomía e iniciativa de los niños y niñas, planificador, organizador, propositivo, estimula curiosidad natural de los niños, promueve ejercitación y aplicación del conocimiento, organiza y ambienta el salón, formula preguntas interesantes, docente evaluador y docente investigador, como ser generador de cambios y actualizaciones para el bienestar de los niños y niñas.

Apartado 1. Identificar los conocimientos que poseen las docentes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de I, II y III nivel de Educación Inicial.

Manifestó la docente que ella solamente ha recibido capacitaciones por parte de los EPI y para mejorar su práctica docente busca información por sí sola apoyándose del internet, por otra parte, la directora expreso que solo reciben capacitaciones en los EPI y que además de eso su personal se capacita en la universidad.

Constatando la teoría nos dice que la Formación Docente tiene el propósito de fortalecer las competencias científicas, didácticas, metodológicas y actitudinales de docentes mediante la formación, capacitación y actualización, a fin de centrar el proceso de aprendizaje en la persona como base de la calidad educativa y la formación integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que transitan en el sistema educativo. (Mined & MINED, formación docente, 2022)

La situación descrita anteriormente manifiesta que el personal solamente recibe capacitación Epi por parte del Ministerio de educación y algunos son formados actualmente en universidades. Vemos que la base y la formación que tenga el docente va a garantizar que tengan diversidad de estrategias para así potenciar el aprendizaje y desarrollo de sus niños.

Los cursos o capacitaciones que ha recibido la docente y directora.

De acuerdo a la docente expresa que solamente ha recibido capacitaciones en los EPI de Igual manera, la directora reafirma que solamente por medio de los Encuentros Pedagógicos Interaprendizaje y un curso de educación inclusiva.

Tratando de profundizar según en la teoría las docentes en Nicaragua son capacitadas en un modelo MEIDI está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil. (MINED, 2024)

En efecto las docentes son capacitadas por medio de los encuentros pedagógicos interaprendizaje, no han recibido el curso de MEIDI. Para que los docentes giren en torno al desarrollo infantil deben de recibir este curso y tener una formación continua en su formación.

Cabría preguntarse de qué manera los conocimientos adquiridos la docente lo lleva a la práctica en su salón de clase y la directora como apoya estos conocimientos.

Por su parte la docente manifiesta que ella trabaja de manera individualizada porque tiene niños que presentan dificultades y hay otros que no es necesario. En cuanto a la directora menciona que apoya actividades en el salón de clases y planifica campamentos recreativos con los niños.

De acuerdo con Castro, (2001) en el libro La tarea de educar, sobre el rol, la formación y el trabajo, en la educación de los primeros años, indica que el rol del docente mantiene viva su relación con el conocimiento, sin perder de vista al que aprende, como y de qué manera aprende, en la educación inicial hay que destacar como función prioritaria que el niño logre la comprensión y sistematización de la realidad, incluida en ella la toma de conciencia y comprensión de sí mismo.

Dentro de la revisión de análisis de documentos (planes de clases) constatamos que los conocimientos que posee la docente sobre las estrategias didácticas son limitados, y las actividades son reducidas, por lo tanto, las actividades que ella planifica tienden a ser monótonas y poco atractivas para los niños, quienes se distraen con facilidad y no participan, por lo que muestran limitaciones en el desarrollo del aprendizaje. Cuando lo hace no logra su objetivo propuesto, porque

los niños se distraen con facilidad, debido a esto comienza las actividades, pero no las culmina.

Ruiz F, Beatriz (2019) La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Es un proceso mental que implica una selección y una jerarquización. Proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin.

Otro de los instrumentos aplicados fue la observación directa no participativa de la cual se observó lo siguiente: la maestra no utiliza estrategias donde utilice recursos didácticos, solamente realizó, conteo oral con los niños y le escribió en su cuaderno, dónde los niños no lograron tener un aprendizaje significativo, cumple con la acción didáctica, pero sin recursos.

Se pudo visualizar que las estrategias metodológicas aplicadas son de carácter tradicional, el cual como antes mencionamos desfavorece el proceso de enseñanza, ni tampoco conlleva a generar aprendizajes verdaderamente significativos.

El papel del educador en la Educación Preescolar o Inicial consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y media experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Al mismo tiempo se logró preguntar a la docente y directora que conocimientos desean fortalecer para mejorar su práctica docente.

Alguna de sus manifestaciones de la docente le gustaría estudiar una especialidad en educación inicial. Cabe considerar por otra parte la directora nos expresó que le gustaría que su personal pueda dar reforzamiento a niños que tengan dificultades para así capacitarse.

Tenemos pues, que la teoría menciona la responsabilidad y el compromiso son los valores considerados como los más importantes dentro de las fortalezas. (Lugo & Lugo Ulloa, 2018) Se ha sostenido hasta aquí que la formación docente en la escuela es, según la teoría, la fuente más importante de los aprendizajes necesarios para el desarrollo y desempeño profesional. (Julio C. Durand, 2000). Ambas maestra y directora están abiertas para capacitarse y especializarse en educación infantil y en cursos para atender a niños con diferentes dificultades de aprendizajes.

La responsabilidad de formarse es uno de los valores considerados como fortalezas y vemos que importantes en la formación del docente y la institución. Ambas desean continuar formándose en el área de Educación Infantil y están abiertas a prepararse profesionalmente.

Reciben algún curso que le permitan potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus niños.

La docente manifestó que solamente recibe capacitaciones en los EPI. La directora nos opinó que fue incluida en un curso de educación incluyente.

Sobre la base de las ideas expuestas expresa la teoría la importancia que el docente sea capacitado. La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa (Vite).

En efecto volvemos a constatar que solamente la docente es formada en los EPI y que la directora ha recibido los cursos de formación incluyente. El docente es quien está en el salón de clases, y debe de fortalecerse de estrategias como una herramienta fundamental en su formación docente. Para lograr potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus niños y niñas.

Actividades que realizan para potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus niños.

En otras palabras, la maestra menciona que ella realiza actividades lúdicas como implementar actividades con caja de sorpresas, dados y taponés e implementa nuevas estrategias. En comparación, con la respuesta de la directora mencionó que pocas veces realizan actividades de educación física con los niños y lo que realizan son campamento con los niños y ahí realizan diferentes actividades.

De este modo, la teoría menciona de manera puntual brindaremos unas estrategias que le permitirán al niño o niña fomentar la imaginación, la creatividad, la autonomía, la motivación, la confianza, el trabajo colaborativo, el aprendizaje significativo y el interés. (Hernández & Hernández Guerrero, 2022)

Hay diversidad de estrategias que el docente debe implementar en el salón de clases, tomando en cuenta que los niños puedan ser niños autónomos donde se les fomenta su imaginación, creatividad en diferentes actividades lúdicas. Vemos que los niños aquí pocas veces salen a educación física y en esta actividad los niños desarrollan autonomía, realizan trabajos colaborativos con sus compañeros. Y haciendo nuestras respectivas observaciones no se logró observar ninguno de los recursos que la docente menciona y no se evidencio en los planes de acción de la maestra.

Así también el ambiente escolar en las aulas de educación infantil ayuda a que los niños y niñas desarrollen sus aprendizajes tanto cognitivo, social y emocional. Un aula decorada alustre a los contenidos a desarrollar, es la esencia de educación infantil y nos llamó mucho la atención que en el aula de III nivel no se evidencia los rincones de aprendizaje y mucho menos existe una decoración acorde a las efemérides del año, únicamente se evidenció murales deteriorados.

El aula es un escenario donde se desarrollan los aprendizajes, para ellos es necesario el uso adecuado del espacio en este nivel, para que ayude a crear un ambiente agradable que favorezca el equilibrio, por lo tanto, su organización y

ambientación debe ser estimulante para propiciar aprendizajes significativos (Dongo y Serna, 2013).

En conclusión, la docente y directora los conocimientos que poseen solamente son las que le brindan en las capacitaciones, en los encuentros pedagógicos, en realizar su programación didáctica y la acción didáctica. Aquí son pocas las estrategias que le brindan para trabajarla con los niños.

Apartado 2. Describir las fortalezas y debilidades que los docentes han experimentado durante su proceso de formación.

En este caso es necesario, ver cuáles son las fortalezas y debilidades que los docentes han experimentado durante su proceso de formación.

A pesar de esfuerzo, la docente manifiesta que una de su fortaleza que la ha caracterizado a ella es tener paciencia y unas de las debilidades que se le ha presentado hoy en día es el apoyo de los padres de familia que no todos se integran en las actividades de los niños. Además de describir, la directora expresa que unas de las debilidades es que pocas veces saca a los niños a educación física.

La responsabilidad y el compromiso son los valores considerados como los más importantes dentro de las fortalezas. (Lugo & Lugo Ulloa, 2018). Se ha sostenido hasta aquí que la formación docente en la escuela es, según la teoría, la fuente más importante de los aprendizajes necesarios para el desarrollo y desempeño profesional. (Julio C. Durand & Durand, 2008).

Ahora bien, en nuestras observaciones que realizamos, pudimos ver que la maestra se le dificultad brindar instrucciones claras a los niños, siendo una de las debilidades encontradas, ya que los niños no captan la atención y no comprenden la indicación de la maestra, algunos logran desarrollar la actividad otros pierden el interés y se ponen a jugar o a subirse en las sillas.

Se observo que la maestra no tiene dominio del grupo ya que algunos niños se integran fácilmente a las actividades y otros niños no, saliéndose del salón del clases, las tareas asignadas son monótonas no hay un seguimiento y

acompañamiento al alumno orientándole que es lo que deben realizar y como lo deben hacer. La maestra únicamente utiliza la pizarra como medio visual.

En comparación, ambas, docente y directora tienen debilidades pero que desean superar y recibir apoyo recibiendo propuestas de intervención para mejorar sus debilidades para el bienestar de sus niños, es importante destacar que ellas desean mejorar en su formación docente para brindar un mejor aprendizaje en sus niños y tengan un buen desarrollo.

Describimos de qué manera ha venido superando las debilidades encontradas en su proceso de formación la docente y directora.

De igual modo, la docente menciona que trata de motivar a los niños para que no falten a clases. La directora le recalca a la docente la importancia de sacar a los niños a educación física.

Tal como dice, la teoría las estrategias innovadoras permiten un cambio significativo en el sistema educativo. Este cambio contempla nuevas prácticas, materiales, métodos o incluso contenidos académicos. El docente debe ser innovador y creativo para que el niño aprenda y se desarrolle plenamente utilizando diferentes estrategias. (Hernández & Hernández Guerrero, 2022).

Mientras que, logramos evidenciar durante nuestras observaciones la falta de uso del material didáctico dentro del aula de clases, lo cual no se implementa estrategias innovadoras con los niños para fomentar su aprendizaje, debido a que la maestra también cuenta con poco apoyo de los padres de familia, debido a que es un sector rural de escasos recursos.

Un docente debe ser creativo e innovador con sus niños para que el niño aprenda y desarrolle con plenitud. Aquí nos confirma la directora que es la docente que pocas veces no siempre realiza educación física con sus niños. Sabiendo la importancia y beneficios que tiene ejercitar a los niños para desarrollar su motora fina y gruesa en ellos. Y no solo en su motora si no en su sistema vestibular la función del equilibrio es facilitar la orientación y los hábitos posturales, la capacidad del cuerpo para funcionar con gravedad o reconocer su lugar en el espacio. Esto

nos proporciona el punto de referencia primario desde el cual poder establecer cualquier otro juicio espacial y otras adaptaciones posibles en los niños.

Por otra parte, se les pregunto si han recibido la visita de los técnicos o asesores del ministerio de educación.

De tal manera, nos respondió la docente que no ha recibido acompañamiento pedagógico de parte del ministerio de educación. Y la directora refirió que el transcurso del año ha recibido tres visitas para revisión de libros.

De acuerdo, a la teoría debemos preocuparnos de que los formadores tengan la preparación adecuada para diseñar, impartir y evaluar acciones formativas con el fin de llevar a buen puerto los objetivos de aprendizaje y satisfacer así las necesidades y expectativas de los alumnos. (Gómez & Gómez, 2019).

Es importante destacar que los centros educativos estén en constante seguimiento técnicos para así evaluar las acciones formativas que hoy en día están preparando en las aulas de clases y esto permitirá que el docente prepare su clase con recursos didácticos utilizando material reciclado, si tiene pocos recursos económicos y así trabajarlo también con el padre de familia para así involucrar en las actividades ya que es unas de las debilidades que no sea superado.

En conclusión, unas de las debilidades encontradas fue que la docente tiene poco apoyo de los padres de familias, también la docente se le dificultad brindar a sus niños orientaciones claras en las diferentes actividades, no hay uso correcto de los materiales didácticos ya que son escasos en el centro por el apoyo de los padres. Unas de sus fortalezas encontradas es que la docente y directora tienen toda la iniciativa de mejorar y seguir formándose, una de la característica de la maestra y nos menciona que es muy paciente con sus niños.

Apartado 3. Sugerir propuestas de planes de acción que favorezcan los conocimientos de las docentes para la puesta en práctica en el proceso de enseñanzas y aprendizajes de los niños del II ciclo.

Han recibido propuesta de planes de acción que le favorezcan su conocimiento.

Resultado a si mismo interesante, la respuesta de la directora que nunca se les ha realizado una propuesta de planes de acción para llevarlos con los niños. Y esta dispuesta y abierta a cualquier propuesta que sea para el beneficio de los niños y niñas de su centro educativo.

Reafirmando, la teoría la formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa (Vite & Rodríguez, 2017).

Es fundamental que esta institución educativa sea tomada en cuenta en capacitaciones y nuevos saberes para así afrontar las necesidades educativas con sus niños. Vemos la importancia de formar a los docentes y más cuando se está implementado la nueva estrategia nacional de la educación que trae consigo el eje de la formación docente y calidad educativa. Para que todos los docentes de Nicaragua hoy en día sean formados.

Por último, ¿Qué sugiere o le gustaría realizar viendo las necesidades educativas en su salón de clase que le permitirán a usted en su práctica docente mejorar o dar una buena atención a sus niños?

Solamente la directora nos mencionó que le gustaría que su personal sea capacitado en cursos especiales para atender la diversidad de niños que les llega.

Garantizar ofertas educativas válidas y pertinentes que aseguren la educación integral de los niños, así como también gozar de la aprobación y tranquilidad de los padres de familia. (Vite & Rodríguez, 2017)

En conclusión, ¿cómo podemos garantizar la educación integral en los niños?, que el personal docente sea formado y sea tomado en cuenta en los cursos de formación continua, aunque sea privado el centro ya que somos una sola institución educativa que nos regimos al Ministerio de Educación. Y así mismo de apropiarnos de diversas estrategias para llevarla a nuestro escenario pedagógico.

La docente y directora están dispuesta a recibir propuesta de planes de acción que beneficien a sus niños en su centro. Y también están dispuesta a tener

una formación continua donde sean involucradas por parte del Ministerio de Educación.

IX. Conclusiones

Apartado 1. Identificar los conocimientos que poseen las docentes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de I, II y III nivel de Educación Inicial.

A partir de los resultados del trabajo de investigación se concluye la falta de conocimiento y experiencia de la docente en trabajar estrategias didácticas y metodológicas en los niños de III nivel de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto en su proceso llegamos a las siguientes conclusiones:

❖ La maestra de educación inicial es preparada profesionalmente, pero en el área de Licenciatura de Turismo sostenible, con pocos años de experiencia en el área de educación infantil lo que representa pocos conocimientos en esta área de trabajo y carece de estrategias, recursos y material didáctico, solamente asiste a los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), pero está dispuesta a seguir estudiando una especialidad en el área de educación Infantil.

❖ La directora del centro es preparada en el área de Licenciada en Teología, y tiene once años de experiencia de estar en el puesto de directora, el centro carece de formación docente en el área de Educación infantil, mencionando como una de las debilidades encontradas, solamente se capacitan en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje y le gustaría que se les incluyera en los cursos de preparación por parte del Ministerio de Educación y que su personal sea formado.

En conclusión, la maestra necesita adquirir nuevas estrategias y metodología que le permitan desarrollar la creatividad e interés en los niños. Ya que no posee conocimiento para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Apartado 2. Describir las fortalezas y debilidades que los docentes han experimentado durante su proceso de formación.

En los resultados de evidenció cuáles son sus debilidades y fortalezas sobre lo que han experimentado durante su proceso de formación, el cual llegamos a la conclusión que es más las debilidades que presenta la maestra al no poder implementar diferentes estrategias didácticas.

A pesar que la docente tiene su formación profesional en turismo, no se logró evidenciar dentro del salón de clases estrategias que le permita a la docente mejorar su escenario pedagógico, careciendo de materiales didácticos dentro del salón, por falta de apoyo de los padres de familias.

La docente tiene toda la paciencia que la caracteriza para seguir enseñando y cariño hacia los niños como unas de sus fortalezas, pero tiene muchas debilidades, unas de ella es que poco saca a los niños a la clase de educación física viéndolo así la directora como una debilidad.

Además, la directora recibe seguimiento de parte de los técnicos o asesores pedagógicos del Ministerio de Educación para su debida revisión de libros o actas, solamente en el año ha llevado tres seguimientos mencionó ella, pero a pesar de ese seguimiento no hay un acompañamiento pedagógico de parte del mismo hacia la maestra de educación inicial, como bien ella lo expresa no ha recibido durante el año ninguno.

Otras de las debilidades encontradas fueron en el momento de la revisión documental de los planes de acción elaborados por la docente, cumplen con los datos generales, actividades iniciales, momentos de interacción 1,2,3,4, actividades finales y evidencias de aprendizajes, lo que no se logró observar fue el momento de interacción 1 del día tres de octubre. Las demás actividades fueron cumplidas, pero carecieron de material didáctico para un mejor aprendizaje en los niños.

En conclusión logramos evidenciar que no se aplican estrategias innovadoras y creativas que faciliten el aprendizaje en los niños. La docente presenta muchas limitaciones en cuanto al uso de materiales y recursos didácticos, son pocos los materiales que utiliza, esto incide en la falta de interés de los niños porque no hay nada que los motive.

Apartado 3. Sugerir propuestas de planes de acción que favorezcan los conocimientos de las docentes para la puesta en práctica en el proceso de enseñanzas y aprendizajes de los niños del II ciclo.

❖ La maestra y directora solamente asisten a los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), y de allí se apropian de estrategias para trabajar con los niños, las cuales no se logró evidenciar según las observaciones, tampoco no han recibido propuesta de planes de acción de ninguna institución Educativa para trabajar con sus niños, pero están dispuesta a recibir con todo gusto. Y también les gustaría ser capacitadas en el área de educación especial para así atender a la diversidad de niños que llegan a su centro.

En conclusión se logra evidenciar que tanto la docente como maestra no recibiendo acompañamiento por parte de las Autoridades superiores Ministerio de Educación, no reciben capacitaciones o seminarios que les permitan adquirir conocimiento, estrategias y metodología para poder trabajar con los niños.

X. Recomendaciones

Apartado 1. Identificar los conocimientos que poseen las docentes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de I, II y III nivel de Educación Inicial.

Docente

- ❖ Que asistan a las capacitaciones mensualmente para su formación continua que el Ministerio de Educación les brinda para su preparación y enriquecerse de estrategias.

Directora

- ❖ La directora debe de buscar la manera de capacitar a su personal sobre aspectos metodológicos utilizando talleres o seminarios que permitan la elaboración de material didáctico y actualización sobre estrategias metodológicas.

❖

Ministerio de Educación - MINED

- ❖ Debe de regular y elaborar un sistema de actualización del personal docente a nivel municipal y constatar que los docentes de centros privados tengan asistencia en Escuelas Normales como requisito mínimo para efectuar docencia en las aulas de educación inicial.

Apartado 2. Describir las fortalezas y debilidades que los docentes han experimentado durante su proceso de formación.

Docente

- ❖ Apropiarse de las herramientas facilitadas por el Ministerio de Educación para elaborar material didáctico que permitan a los niños desarrollar su creatividad.

- ❖ Debe de tomar como guía ,aplicar estrategias y metodología que implementa el Ministerio de Educación para facilitar el aprendizaje de los niños y despertar su interés.

- ❖ Elaborar material didáctico del medio o con material reciclado para brindar un mejor proceso de aprendizaje en sus niños. Para que su escenario pedagógico sea creativo e innovador.

Directora

- ❖ Solicitar de parte del Ministerio de Educación un Asesoramiento pedagógico en las aulas de clases para su personal docente, cuando ellos le brinden el seguimiento.

- ❖ Como directora debe de brindarle un Acompañamiento pedagógico a su personal docente, donde les realice revisión de planes de acción y supervisión en las actividades del aula para que sus planes de acción didáctica sean cumplidos según lo establecido. Y ver las necesidades que presenta la docente en el salón de clases.

Ministerio de Educación

- ❖ Brindar acompañamiento pedagógico en las aulas de educación Inicial para retroalimentar a la maestra y directora en el proceso de su acción didáctica.

- ❖ Dar seguimiento periódicamente a las instituciones privadas, para el cumplimiento de sus funciones como acompañante pedagógico, constatando el cumplimiento en tiempo y forma de sus planes, información obtenida, medidas, estrategias tomadas, resultados y cambios logrados.

- ❖ Tomar en cuenta a los centros privados para su formación docente en Educación Inicial.

Apartado 3. Sugerir propuestas de planes de acción que favorezcan los conocimientos de las docentes para la puesta en práctica en el proceso de enseñanzas y aprendizajes de los niños del II ciclo.

Docente

- ❖ Buscar apoyo de parte de las instituciones educativas para poder mejorar sus estrategias pedagógicas en el salón de clases.
- ❖ Estar dispuesta a mejorar y tomar la iniciativa de hacer cambios en su formación docente para la puesta en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños.
- ❖ Crear objetos visuales y movibles para brindar un mejor aprendizaje en los niños en el proceso de enseñanza.
- ❖ Elaborar escenarios móviles como teatrín para dar de una manera creativa la clase que le llame la atención a los niños.
- ❖ Elaborar cuadernillos de buen tamaño, de cuentos con imágenes ilustradas y realizar un rincón de cuentos y lecturas.
- ❖ Crear y buscar material didáctico, como materiales desechables, materiales del medio para estimular el desarrollo creativo de los niños y niñas en todo momento. Permitiendo que el estudiante sienta la pintura, texturas con sus propias manos, que explore y disfrute la actividad que está realizando descubriendo que puede crear o combinar, que eche a volar su imaginación.

Directora

- ❖ Estar abierta para cualquier propuesta de planes de acción que se les brinde, para mejorar la formación docente en Educación Inicial.
- ❖ Promover seminarios o talleres para lograr que las maestras y niños logren su potencial creativo a través de las diferentes metodologías para trabajar con los niños.

Ministerio de Educación

- ❖ Compartir planes de acción, o involucrar al personal docente en estrategias novedosa que le favorezca al docente la puesta en marcha en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños.

XI. Bibliografía

(MINED, 2024) Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI)
<https://www.mined.gob.ni/educacion-inicial/>

(Angulo & Angulo et al, 2021) Estrategias innovadoras implementadas por la docente del I nivel de educación inicial en el centro educativo Nueva Libia, en el barrio Nueva Libia de Managua durante la crisis sanitaria en el año escolar 2021.
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12471/12/12471.pdf>

(Palacios et al, 2022) Modelo educativo que implementa la maestra para promover el desarrollo y aprendizaje infantil, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños de III nivel de preescolar del colegio Mont Berkeley, durante el II semestre del año lectivo 2021.
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17484/1/17484.pdf>

(MINED, Formación Docente, 2024) Formación Docente comprende las siguientes modalidades. <https://www.mined.gob.ni/formacion-docente/>

(tn8, 2017) MINED presenta Plan Nacional de Educación 2017-2021
<https://www.tn8.tv/nacionales/419121-mined-presenta-plan-nacional-educacion-2017-2021/>

(Unesco, 2019) Docente Estrategia Regional de docente, documento por ejes.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_docentes_20190619.pdf

(MINED, 2024) Formación Docente que comprende las siguientes modalidades
<https://www.mined.gob.ni/formacion-docente/>

(T.S, 2011) Autodeterminación mis debilidades y fortalezas como Docente.
<https://autodeterminaciontts.blogspot.com/p/mis-posibles-debilidades-y-fortalezas.html>

(MINED, 2024) Encuentros pedagógicos de interaprendizajes.
<https://www.mined.gob.ni/encuentros-pedagogicos-de-interaprendizaje/>

(Rodríguez, 2012) Importancia de la formación de los docentes de las instituciones educativas. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

(Educación, 2010) Los beneficios de los materiales reciclados,
<https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion-docente/los-beneficios-los-materiales-reciclados-segun-campuseducacion-com/>

(Rodríguez, 2021) Uso de material reciclado como recurso didáctico,
<https://infograma.net/uso-de-material-reciclado-como-recurso-didactico/>

XII. Anexos

- **Instrumento # 1 Matriz de triangulación de la información.**
- **Instrumento # 2 Tabla de interpretación de Resultados de Observaciones**
- **Instrumento # 3 Matriz de Documental**
- **Instrumento # 4 Guía de entrevista a la directora**
- **Instrumento # 5 Guía de entrevista a la Docente**
- **Instrumento # 6 Guía de Observaciones**
- **Instrumento # 7 Guía de Revisión Documental**
- **Anexo # 8 Cronograma de Actividades**
- **Anexo # 9 Plan de Acción**
- **Anexo # 10 Repertorio de evidencias fotográficas, cuaderno de acción didáctica.**

ANEXO 1

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CRITERIO	ENTREVISTA	DOCENTE 1	DIRECTORA	ARGUMENTACIÓN	INTERPRETACIÓN
<p>1. ¿Qué conocimientos poseen las docentes para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños de I, II y III nivel?</p>	<p>1. ¿Qué conocimientos ha adquirido en su formación profesional para potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus niños?</p>	<p>Las capacitaciones que ha recibido por parte de los EPI y busca información por sí sola apoyados por el internet.</p>	<p>Solamente capacitación en los EPI y donde los maestros reciben sus clases en la universidad son capacitados.</p>	<p>Formación Docente tiene el propósito de fortalecer las competencias científicas, didácticas, metodológicas y actitudinales de docentes mediante la formación, capacitación y actualización, a fin de centrar el proceso de aprendizaje en la persona como base de</p>	<p>Aquí podemos constatar que el personal solamente recibe capacitación Epi por parte del Ministerio de educación y algunos son formados actualmente en universidades. Vemos que la base y la formación que</p>

				la calidad educativa y la formación integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que transitan en el sistema educativo. (Mined & MINED, formación docente, 2022)	tenga el docente va a garantizar que tengan diversidad de estrategias para así potenciar el aprendizaje y desarrollo de sus niños.
	2. ¿Qué cursos o capacitaciones ha recibido relacionado con la educación infantil?	las capacitaciones por los EPI	Capacitación de EPI y Educación inclusiva cursos.	MEIDI está centrado en la promoción del Desarrollo Infantil de niñas y niños del segundo ciclo de Educación Inicial. Para ello, se tomó en cuenta en primer	Solamente las docentes son capacitadas por medio de los encuentros pedagógicos interaprendizaje, no han recibido el curso de MEIDI. Para que los docentes giren en torno al desarrollo

				<p>lugar, la primera infancia como un momento fundamental para el desarrollo humano, en segundo lugar, la educación inicial debe girar en torno al desarrollo infantil. (Mined, Educación Inicial (Preescolar), 2018)</p>	<p>infantil deben de recibir este curso.</p>
	<p>3. ¿De qué manera estos conocimientos adquiridos lo llevan a la práctica docente en el salón de clase?</p>	<p>Lo realizó de manera individualizada porque lo hay niños que presentan dificultades, hay otros que no es necesario.</p>	<p>Los lleva a través de actividades en el salón de clases y campamentos que realizamos con los niños.</p>	<p>Castro, (2001) en el libro La tarea de educar, sobre el rol, la formación y el trabajo, en la educación de los primeros años, indica que el rol del docente mantiene viva su</p>	<p>La maestra y directora mencionan que los conocimientos que tienen le permiten atender a los niños de manera</p>

				<p>relación con el conocimiento, sin perder de vista al que aprende, como y de qué manera aprende, en la educación inicial hay que destacar como función prioritaria que el niño logre la comprensión y sistematización de la realidad, incluida en ella la toma de conciencia y comprensión de sí mismo.</p>	<p>individualizada o a través de actividades en el salón de clases mencionando que realizan campamentos con los niños.</p> <p>La formación docente dependerá del trabajo que hagan con los niños y la diversidad de estrategias para lograr en ellos un aprendizaje significativo.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>4. ¿Qué conocimiento desea fortalecer para mejorar su práctica docente?</p>	<p>Estudiar la especialidad en Educación Inicial</p>	<p>Si me gustaría que el personal pueda dar reforzamiento a niños que tengan dificultad, para capacitarse más.</p>	<p>La responsabilidad y el compromiso son los valores considerados como los más importantes dentro de las fortalezas. (Lugo & Lugo Ulloa, 2018) Se ha sostenido hasta aquí que la formación docente en la escuela es, según la teoría, la fuente más importante de los aprendizajes necesarios para el desarrollo y desempeño profesional. (Julio C. Durand, 2000)</p>	<p>Ambas maestra y directora están abiertas para capacitarse y especializarse en educación infantil y en cursos para atender a niños con diferentes dificultades de aprendizajes.</p> <p>La responsabilidad de formarse es uno de los valores considerados como fortalezas y vemos que importantes en la formación del docente y la institución.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>5. ¿Recibió algún curso que le permite potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus niños? ¿Cuáles?</p>	<p>Únicamente las capacitaciones he recibido.</p>	<p>Si curso de educación Incluyente para su personal.</p>	<p>La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa (Vite).</p>	<p>Volvemos a constatar que solamente la docente es formada en los Epi y que la directora ha recibido los cursos de formación incluyente. El docente es quien está en el salón de clases, y debe de fortalecerse de estrategias como una herramienta fundamental en su formación docente.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>6. ¿Qué actividades realiza con los niños para potenciar el desarrollo de aprendizaje de sus niños?</p>	<p>actividades lúdicas como (la caja sorpresa, dado,tapones) e implementar nuevas estrategias</p>	<p>Educación física pocas veces</p> <p>Campamentos</p>	<p>De manera puntual brindaremos unas estrategias que le permitirán al niño o niña fomentar la imaginación, la creatividad, la autonomía, la motivación, la confianza, el trabajo colaborativo, el aprendizaje significativo y el interés. (Hernandez & Hernandez Guerrero, 2022)</p>	<p>A través de ambas entrevistas la docente menciona que realiza actividades lúdicas con sus niños y la directora menciona que pocas veces los niños realizan educación física pero además ellos implementan campamentos con los niños en el mismo centro. Hay diversidad de estrategias que el docente debe implementar en el salón de clases donde los niños puedan ser niños autónomos donde se les fomenta su imaginación, creatividad en diferentes actividades lúdicas.</p>
--	--	--	--	---	---

2. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que los docentes han experimentado durante su proceso de formación?	1. ¿Cuáles han sido su fortaleza y debilidades que ha experimentado durante su proceso de formación?	Fortaleza tengo paciencia. Debilidad : Apoyo de los padres de familia que no todos se integran en las actividades de los niños y apoyo de las tareas .	Si hemos tenido fortalezas. Pero más en debilidades Con lo que es educación física pocas veces la maestra los saca a fuera a realizar estas actividades.	La responsabilidad y el compromiso son los valores considerados como los más importantes dentro de las fortalezas. (Lugo & Lugo Ulloa, 2018) Se ha sostenido hasta aquí que la formación docente en la escuela es, según la teoría, la fuente más importante de los aprendizajes necesarios para el desarrollo y desempeño profesional. (Julio C. Durand & Durand, 2008)	La maestra menciona que tiene una de las fortalezas que es la paciencia con sus niños. Y la directora y la docente mencionan que una de las debilidades que tiene la docente es que pocas veces saca a los niños a educación física y la maestra menciona que tiene poco apoyo de parte de los padres de familias en actividades de sus niños y en las tareas.
	2. ¿Según su experiencia como docente describa de qué manera ha venido superando las debilidades encontradas en su	Con los niños trato de motivarlos que todos los días	Se le recalca a la maestra la importancia que	Las estrategias innovadoras permiten un cambio significativo en el sistema educativo. Este cambio contempla nuevas prácticas, materiales, métodos o	Como han venido superando las debilidades ambas tanto la maestra como directora, la maestra menciona que trata de motivar

	proceso de formación?	tiene que estar presente venir a clases	los niños salgan a educación física.	incluso contenidos académicos. El docente debe ser innovador y creativo para que el niño aprenda y se desarrolle plenamente utilizando diferentes estrategias. (Hernandez & Hernandez Guerrero, 2022)	a los niños para que no falten a clases y la directora le recalca a la docente la importancia de sacar a los niños a educación física. Aquí podemos ver que un docente debe ser creativo e innovador con sus niños para que el niño aprenda y desarrolle con plenitud.
--	-----------------------	--	---	---	--

	<p>3. Ha recibido de parte del Ministerio de Educación la visita de los técnicos o asesores para brindarle seguimiento en la práctica docente ¿y de qué manera le brindan recomendaciones?</p>	<p>No</p>	<p>Si aquí en dirección han venido tres veces a revisión de libros de notas.</p>	<p>Por ello debemos preocuparnos de que los formadores tengan la preparación adecuada para diseñar, impartir y evaluar acciones formativas con el fin de llevar a buen puerto los objetivos de aprendizaje y satisfacer así las necesidades y expectativas de los alumnos. (Gómez & Gómez, 2019).</p>	<p>La docente menciona que no ha recibido acompañamiento pedagógico de parte del ministerio de educación mientras la directora menciona que el transcurso del año ha recibido tres visitas para revisión de libros.</p>
--	--	------------------	---	---	---

<p>3. ¿Qué planes de acción pueden fortalecer los conocimientos de las docentes para la puesta en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del II ciclo?</p>	<p>1. Ha recibido alguna propuesta de planes de acción que le favorezcan su conocimiento para la puesta en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños ¿cuáles?</p> <p>2. De qué manera sus conocimientos adquiridos en su formación le permiten crear actividades o estrategias para llevarla a la práctica docente?</p>	<p>Únicamente los Epi</p> <p>solamente las de los Epi he recibido estrategias y he tratado de implementarlas dentro del salón de clases.</p>	<p>No</p> <p>En los Epi nos dan estrategias.</p>	<p>La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa (Vite & Rodríguez, 2017)</p>	<p>Solamente en los Epi reciben estrategias para trabajar con los niños. y nunca se nos ha realizado propuesta de planes de acción para llevarlos con los niños. Es fundamental que esta institución educativa sea tomada en cuenta en capacitaciones y nuevos saberes para así afrontar las necesidades educativas con sus niños.</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>3. ¿Qué sugiere o le gustaría realizar viendo las necesidades educativas en su salón de clase que le permitirán a usted en su práctica docente mejorar o dar una buena atención a sus niños?</p>		<p>Que el personal sea capacitado para atender a niños con diferentes dificultades.</p>	<p>Garantizar ofertas educativas válidas y pertinentes que aseguren la educación integral de los niños, así como también gozar de la aprobación y tranquilidad de los padres de familia. (Vite & Rodríguez, 2017)</p>	<p>La directora menciona que su personal será capacitado en cursos especiales para atender la diversidad de niños que les llega.</p> <p>Cómo podemos garantizar la educación integral en los niños que el personal docente sea formado.</p>
--	---	--	--	---	---

ANEXO 2. Tabla de interpretación de Resultados de Observaciones

Criterio	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Teoría	Resumen
<p>Infraestructura</p> <p>1. La infraestructura está adecuada para la atención en educación infantil.</p>	<p>En el día 1 pudimos observar que la infraestructura está adecuada para atender a los niños.</p>	<p>En el día 2 se logró observar que la infraestructura está adecuada para la atención de los niños y también para recibir a la comunidad educativa en diferentes actividades culturales.</p>	<p>La escuela cuenta con muy buena infraestructura para la atención de los niños.</p>		<p>El colegio posee una buena estructura acorde para la atención de los niños.</p>

<p>2. Tiene áreas creativas para potenciar el aprendizaje educativo.</p>	<p>Tiene Áreas recreativas para los niños, áreas de juegos que no se encuentran en buen estado y campo para jugar.</p>	<p>Si tienen y los niños juegan en ellos.</p>			
<p>3. Presta las condiciones para atender las necesidades higiénicas, baño, lavamanos, los servicios básicos, luz, agua, tanque.</p>	<p>Si, poseen baños higiénicos en la parte de afuera pero no a la estatura de los niños, tienen agua reservadas en tanques fuera y dentro del aula. No tienen lavamanos, solo baldes para lavado de mano.</p>	<p>El agua potable llega poco, solamente utilizan el tanque para llenar los barriles para tener en los servicios higiénicos.</p>			

<p>Ambientación del aula.</p> <p>1. La ambientación del aula es acorde con el P.A y el nivel del niño.</p>	<p>Existe poca ambientación en el salón de clases.</p>	<p>Este día no se realizaron actividades dentro del salón de clase por actividad de celebración de la resistencia indígena.</p>	<p>No hubo ningún tipo de ambientación en el aula de clases.</p>	<p>El aula es un escenario donde se desarrollan los aprendizajes, para ellos es necesario el uso adecuado del espacio en este nivel, para que ayude a crear un ambiente agradable que favorezca el equilibrio, por lo tanto, su organización y ambientación debe ser estimulante para propiciar aprendizajes significativos (Dongo y Serna, 2013).</p>	<p>Mediante las 3 observaciones que realizamos en el aula del II nivel, no logramos evidenciar ningún cambio en el estado de la ambientación del aula de clases. La falta de ambientación no contribuye al proceso de aprendizaje de los niños.</p>
---	--	---	--	---	---

<p>2. Se encuentran visibles los espacios de aprendizaje dentro del aula.</p>	<p>No hay espacios de aprendizaje en el salón de clases, solamente murales que están deteriorados con el tiempo</p>	<p>Fuera del aula había un espacio decorativo en celebración a la resistencia indígena representando preescolar al departamento de Masaya.</p>	<p>No se evidenció ningún tipo de rincón de aprendizaje dentro del aula</p>	<p>De acuerdo con Santana, W. M. R., Cabreja, E. M. G. (2023). En el Nivel Inicial la metodología de trabajo que permite que los niños aprendan es diferente, es uno de los niveles donde la ambientación del aula es vital, por lo que la docente debe integrar todos los recursos y espacios que sean necesarios para desarrollar las competencias en cada uno de ellos.</p>	<p>Es muy importante que se creen los espacios de aprendizaje ya que estos contribuyen al desarrollo del aprendizaje.</p> <p>En el aula no logramos evidenciar rincones o espacios de aprendizaje, únicamente murales que están deteriorados por la falta de uso.</p>
---	---	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--

<p>3. Se mantiene el orden y limpieza del aula.</p>	<p>El aula se mantiene limpia sin basura a pesar que es embaldosado.</p>	<p>se mantiene el orden y limpieza constantemente</p>	<p>si se evidencio orden y limpieza constante.</p>	<p>Según Salazar Pogo, M. M. (2016). La enseñanza del aseo personal en los niños y niñas viene desde la casa donde la escuela refuerza estos hábitos de higiene ya que requiere de paciencia, dedicación, esfuerzo y sobre todo la atención al cuidado diario del niño y la niña..</p>	<p>Es fundamental mantener la limpieza en el aula de clases para evitar cualquier tipo de enfermedades.</p>
---	--	---	--	--	---

<p>4. Dispone de un espacio amplio y con mobiliario acorde a la edad de los niños</p>	<p>El aula es amplia, pero no hay mobiliario que sea acorde a la edad del niño, las sillas son de paletas y son muy grandes para los niños pequeños.</p>	<p>En la parte de afuera los niños tenían sillas ABC pequeñas, algunos estaban sentados y otros de pie.</p>	<p>Si, el salón de clase es bastante espacioso, sus muebles no son acorde a la edad de los niños.</p>	<p>En un aula Montessori (2023), los muebles deben ser de tamaño proporcional al niño, lo que le permite moverse libremente y con seguridad. Las estanterías y los estantes deben estar a una altura accesible para que puedan alcanzar los materiales sin ayuda. Es fundamental que todos los elementos estén bien organizados y sean fácilmente identificables para</p>	<p>Todas las observaciones que se realizaron en el salón de clases no cumplen con las necesidades del niño y niña, ya que los espacios y mobiliario no prestan las condiciones y no son acorde a la edad de los niños.</p>
---	--	---	---	---	--

				que los niños puedan utilizarlos y devolverlos a su lugar por sí mismos.	
5. Cuenta con buena iluminación y ventilación en el salón de clases	Ambos lados del aula tienen ventanas de verjas y entra muy bien la claridad al salón.	Si, cuenta con suficiente iluminación y ventilación ya que las ventanas son grandes .	sí, cuenta con muy buena iluminación y ventilación.	Un requisito muy importante es que la iluminación del aula como gran espacio de trabajo, debería ser natural, y en el interior conviene pensar en el predominio de colores suaves y pequeños	La iluminación del centro educativo es adecuada cuentan con ventanas grandes y buena ventilación.

				espacios despejados que inciten al movimiento y a la cooperación. Montessori (2021).	
6.Prepara sus recursos didácticos y de manera anticipada.	Este día fue el contenido del conteo oral de los números, y no se evidencio recursos didácticos solamente realizó conteo del 1 al 20 con los niños de forma oral y utilizando los dedos, luego la maestra le solicitó	La maestra tenía murales informativos y decorativos con chozas de palmas.	No se evidencio ningún tipo de lámina de parte de la maestra. solamente conversó con los niños acerca de medidas no convencionales.	Según Piaget (2004) nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su	Es importante realizar los recursos didácticos o materiales ya que son herramientas fundamentales para el desarrollo de las clases

	el cuaderno para realizarle trazo de números del 1 al 10 y después les dijo que se sentaran en el suelo y le enseñó un video educativo de los números con su celular.			desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.	
DOCENTE					
1.La imagen y presentación del docente está acorde con los valores y principios educativos.	Si, la docente estuvo delante de los niños presentable y utilizando ropa cómoda. Es muy amable con los niños.	La presentación de la maestra es bastante acorde ya que usan uniforme del centro.	Bastante acorde, se notaba bastante cómoda y su vestimenta era bastante correcta para su presentación éticamente hablando.	Paulo Freire, El docente es constructivista, su papel es ser moderador, cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar,	La docente llegó vestida de una manera adecuada mostrando su ética profesional, esto contribuye para que brinde un proceso de enseñanza de

				<p>descubrir, comparar y compartir ideas.</p> <p>De acuerdo con Piaget (2022), “la meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores.</p>	<p>calidad.</p>
--	--	--	--	---	-----------------

<p>2. El docente maneja un vocabulario claro y sencillo para el P.A de los niños.</p>	<p>Utilizó un buen vocabulario con sus niños bien claro ya que los niños acataban las orientaciones de la maestra.</p>	<p>sí, utiliza palabras sencillas acordes para dirigirse a los niños.</p>	<p>Si, utiliza un vocabulario sencillo para dirigirse a los niños.</p>	<p>Según la revista (Mundana, 2024) La comunicación entre profesores y alumnos debe ser bidireccional, clara y efectiva. Esto significa que tiene que existir un flujo constante de información, en el que tanto el docente como su estudiante deben sentirse escuchados y valorados. Además, debe ser clara y precisa con el objetivo de</p>	<p>Es muy importante que la docente les hable con un vocabulario sencillo a los niños, esto contribuye a que los niños le entiendan lo que está hablando, si la docente maneja un lenguaje claro y sencillo.</p>
---	--	---	--	---	--

				evitar malentendidos.	
3. Inicia la jornada con cantos o dinámicas para incentivar y motivar a los niños	Si, cuando comenzó su clase realizó canto, de buenos días, hola hola.	La actividad fue en general con todos los estudiantes, quien dirigió la actividad fue la directora.	Si lo realiza, pero hay que variar el ritmo de canción	El Psicólogo Lev Vygotsky (2019) expresa que la enseñanza musical es un terreno en el cual los niños logran descubrir nuevos conocimientos, también adquieren la facilidad de desarrollarse integralmente.	Es importante los canto y sobre todo escuchar música para poderse activar escuchando diferentes sonidos por eso debe ser variada la música o cantos.
4.-Las actividades son organizadas y coherentes con el	Si, realizo una actividad para introducir el tema	Las actividades fueron organizadas	Si, realizó una actividad para recordar el	Autonomía: independencia y capacidad para	Hay que realizar actividades diferentes que no

contenido que está en desarrollo.	motivador del conteo.	acorde a la festividad con comida y bebidas típicas.	contenido en el patio y utilizó su teléfono.	tomar decisiones. Ambiente preparado: entorno preparado con materiales para estimular el interés y exploración del niño. Aprendizaje individualizado: permite que cada niño/a avance a su ritmo y sin prisas. Montessori (2023)	sean las mismas una y otra vez.
5. El material didáctico que	No utilizo material didáctico.	En la actividad se evidenció mural	No utilizo material didáctico solo menciono las	Según Valverde, H. (2011), quien cita a Montessori,	Desafortunadamente no tuvimos la oportunidad de

<p>utiliza es suficiente para todos los niños/as y ellos pueden manipularlo y elegirlo libremente.</p>		<p>informativo sobre el departamento de Masaya y adornos para la festividad.</p>	<p>medidas no convencionales y utilizó su teléfono para mostrar un video a los niños.</p>	<p>nos dice: No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados para captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de</p>	<p>observar a la docente utilizar algún tipo de material didáctico durante las veces que fuimos y estuvimos presente en el salón de clases, es de Gran importancia tener en cuenta que el uso de material didáctico es bastante significativo para estimular y fortalecer el proceso de enseñanza</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno. La maestra, ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar una «mente estructurada». La idea es que al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente</p>	<p>aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que una manera divertida de enseñar, a los niños les llama bastante la atención que sus clases sean de interacción y más con algún tipo de material didáctico o manipulativo en donde ellos se sientan partes de las actividades.</p>
--	--	--	--	---	---

				del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos.	
6.- Propicia la participación e integración de los estudiantes.	Si, en el momento del conteo oral seleccionó a varios niños para realizar el conteo, sin embargo no todos se integran en las actividades.	Se logró parte de la participación de los niños en la actividad.	No, todos se integran en las actividades, los niños permanecen dispersos realizando otras cosas.	La participación infantil es un derecho reconocido por la Convención de los Derechos del Niño (1989). Sin embargo, la escucha en la infancia sigue siendo un desafío a afrontar.	Según lo observado hay bastantes niños en el aula y algunos niños caminan de pie, se levantan de sus sillas, algunos se salen y la maestra no tiene apoyo.

<p>7.. Atiende a los niños cuando presentan alguna dificultad para lograr los objetivos (reforzamiento)</p>	<p>No, se evidencio ese apoyo por parte de la muestra.</p>	<p>se evidenció el apoyo con los niños con la actividad.</p>	<p>Les orienta que está mal, pero no les indica adecuadamente como lo deben hacer.</p>	<p>Según Piaget (2023), el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibrar, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos.</p>	<p>Es necesario dar un seguimiento a los niños que presenten necesidades o dificultades para una mejor construcción de aprendizaje.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>8. El docente es creativo a la hora de elaborar, aplicar estrategia y recursos didácticos en el aula de manera que las clases sean dinámicas y participativas.</p>	<p>La estrategia que utilizó fue el canto y no se movió de su lugar, no instintivo a los niños a participar en la actividad.</p>	<p>La maestra se observó motivada por la presencia de los padres de familias en la actividad.</p>	<p>No realizó estrategias creativas solo realizó una actividad en el patio realizando actividad de conteo y medición de sus pasos con el tema medidas no convencionales.</p>	<p>Por otro lado, Vigotsky (1979) afirma que la creatividad o capacidad creadora es cualquier tipo de actividad del hombre que cree algo nuevo, ya sea cualquier cosa del mundo exterior producto de la actividad, cierta organización del pensamiento o de los sentimientos que actúe y esté presente sólo en</p>	<p>Los materiales realizados deberían de ser de interés de la maestra y para el niño para lograr una actividad creativa y vistosa.</p>
---	--	---	--	--	--

				<p>el propio hombre; además, el autor señala que la capacidad que posee el cerebro para combinar elementos de la realidad y crear nuevos conceptos y resalta la importancia de dos procesos que son clave para la creación: la asociación y disociación de elementos de la realidad.</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 3 MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ANÁLISIS DOCUMENTAL

ASPECTOS	DIA DE OBSERVACION # 1 03/10/2024	DÍA DE OBSERVACIÓN # 2 10/10/2024	DÍA DE OBSERVACIÓN # 3 17/10/2024	Teoría
1.Responsabilidad en la Acción didáctica.	Si la maestra realiza sus planes de clases.	Si la maestra realiza sus planes de clases.	Si la maestra realiza sus planes de clases.	Ruiz F, Beatriz (2019) La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Es un proceso mental que implica una selección y
2.Estética y presentación del plan.	Tiene muy buena presentación.	Tiene muy buena presentación.	Tiene muy buena presentación.	
3.Caligrafía y ortografía en el plan.	sí, tiene buena caligrafía y ortografía.	sí, tiene buena caligrafía y ortografía.	sí, tiene buena caligrafía y ortografía.	
4.Cumple el plan con datos generales.	Si cumple con los datos.	No se evidencio.	Si cumple con los datos.	

<p>5.Cumple el plan con las actividades iniciales.</p>	<p>Si cumple con las actividades iniciales.</p>	<p>No se evidenciaron las actividades.</p>	<p>Si cumple con las actividades iniciales.</p>	<p>una jerarquización.</p>
<p>6.cumple el plan con momento de interacción 1,2,3, 4.</p>	<p>Si cumple con los momentos de interacción.</p>	<p>Solo actividades culturales y presentación de comida.</p>	<p>Si cumple con los momentos de interacción 1, 2, porque ese día los niños salieron temprano.</p>	<p>Proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin.</p>
<p>7.El plan cuenta con la actividad de Aseo personal y merienda.</p>	<p>Si, cuenta con las actividades.</p>	<p>Los niños llegaron a la actividad solo y al momento de ingerir los alimentos no todos realizaron el aseo de manos.</p>	<p>Si, cuenta con las actividades.</p>	
<p>8.Cuenta el plan con actividades finales y evidencias de aprendizaje.</p>	<p>Sí cuenta con las actividades finales y de aprendizaje.</p> <p>No se evidencio el uso de material</p>	<p>Las actividad terminó a las 10:00 am realizando solo actividades culturales.</p>	<p>Si cuenta con las actividades finales y de aprendizajes.</p>	

<p>9.Presenta material didáctico en el momento de las actividades pedagógicas.</p>	<p>didáctico en las actividades pedagógicas.</p>	<p>Solamente tenía rótulo de un mural de exposición según el departamento que le correspondía.</p>	<p>No se evidencio el uso de material didáctico en las actividades pedagógicas.</p>	
<p>10.Cumple con el aprendizaje esperado según su contenido abordado.</p>	<p>Si cumple con el aprendizaje esperado</p>	<p>Culminaron con las actividades según sus objetivos tomado en cuenta las efemérides.</p>	<p>Si cumple con los aprendizajes esperados.</p>	

--	--	--	--	--

ANEXO 4

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanidades

2024 “Universidad del Pueblo y para el Pueblo”

Carrera Educación Infantil



Guía de entrevista al director del centro de estudio “Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateares.

I. Datos generales

Nombre de la directora: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Años de experiencia docente: _____

Tiempo de labor en este centro: _____ Nivel académico: _____

Títulos profesionales obtenidos: _____ Fecha: _____

II. Introducción.

Estimado director(a), las estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte y experiencia administrativa a través de esta entrevista, que tiene como propósito, conocer sobre los Cursos de formación que recibe la docente para el desarrollo de los niños y niñas de III nivel de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateares durante el II semestre del año 2024

Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines de estudio bajo un enfoque cualitativo, enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas.

III. Propósito.

Valorar los cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateares durante el II semestre del año 2024

1. ¿Cuál es la misión y visión del centro que dirige?
2. ¿Cómo nace el centro escolar?
3. ¿Cuándo fue fundado el centro escolar?
4. ¿Qué conocimientos han adquirido su personal de educación inicial para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños?
5. ¿Reciben algún curso o capacitación de parte del Ministerio de Educación?
6. ¿Cómo su personal de educación infantil lleva a la práctica los conocimientos adquiridos en el salón de clases?
7. ¿Qué actividades extracurriculares realiza con los niños para potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños?
8. ¿En qué le gustaría que su personal sea capacitado para así potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños?

9. ¿Cómo directora ha identificado algunas fortalezas y debilidades en su personal de Educación Inicial? ¿Cuáles?
10. ¿Cómo directora como ha venido fortaleciendo las debilidades que presenta su personal o usted como encargada como lo ha superado?
11. ¿Recibe seguimiento de parte del ministerio de educación? ¿Y en cuanto periodo le hacen el seguimiento?

ANEXO 5

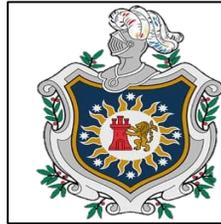
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanidades

2024 “Universidad del Pueblo y para el Pueblo”

Carrera Educación Infantil



Guía de entrevista a la docente del centro de estudio “Escuela Cristiana Nuevo Pacto”, del Municipio de Mateares.

I. Datos generales

Nombre de la docente: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Años de experiencia docente: _____

Tiempo de labor en este centro: _____ Nivel académico: _____

Títulos profesionales obtenidos: _____ Fecha: _____

II. Introducción.

Estimada maestra, las estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, solicita de su valioso aporte y experiencia administrativa a través de esta entrevista, que tiene como propósito Valorar los cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateares durante el II semestre del año 2024.

Cabe resaltar que esta información será utilizada para fines de estudio bajo un enfoque cualitativo, enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas.

III. Propósito.

Valorar los cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateares durante el II semestre del año 2024

1. ¿Qué conocimientos ha adquirido en su formación profesional para potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus niños?
2. ¿Qué cursos o capacitaciones ha recibido relacionado con la educación infantil?
3. ¿De qué manera estos conocimientos adquiridos lo llevan a la práctica docente en el salón de clase?
4. ¿Qué conocimiento desea fortalecer para mejorar su práctica docente?
5. ¿Recibió algún curso que le permite potenciar el desarrollo y aprendizaje de sus niños? ¿Cuáles?
6. ¿Qué actividades realiza con los niños para potenciar el desarrollo de aprendizaje de sus niños?
7. ¿Cuáles han sido su fortaleza y debilidades que ha experimentado durante su proceso de formación?
8. ¿Según su experiencia como docente describa de qué manera ha venido superando las debilidades encontradas en su proceso de formación?
9. Ha recibido alguna propuesta de planes de acción que le favorezcan su conocimiento para la puesta en práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños ¿cuáles?
10. ¿De qué manera sus conocimientos adquiridos en su formación le permiten crear actividades o estrategias para llevarla a la práctica docente?

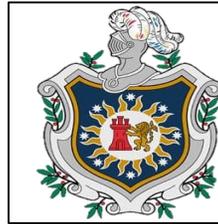
ANEXO 6

UNAN-Managua

Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanidades

2024 “Universidad del Pueblo y para el Pueblo”

Carrera Educación Infantil



GUIA DE OBSERVACION

Introducción.

Estimada profesora, el equipo de estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil solicita de su valioso aporte, experiencia y permiso para observar el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula que usted dirige, la actividad tiene como propósito, Valorar los cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateares durante el II semestre del año 2024. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración y participación en este proceso.

Datos Generales:

Nivel: _____ Visitantes: _____

Fecha: _____

Crterios a observar

Infraestructura	Si	No	Observación
1. La infraestructura está adecuada para la atención en educación infantil.			
2. Tiene áreas creativas para potenciar el aprendizaje educativo.			
3. Presta las condiciones para atender las necesidades higiénicas, baño, lavamanos, los servicios básicos, luz, agua, tanque.			
Ambientación de aula			
1. La ambientación del aula es acorde con el P.A y el nivel del niño.			
2. Se encuentran visibles los espacios de aprendizaje dentro del aula.			
3. Se mantiene el orden y limpieza del aula.			
4. Dispone de un espacio amplio y con mobiliario acorde a la edad de los niños			
5. Cuenta con buena iluminación y ventilación en el salón de clases			
6. Prepara sus recursos didácticos y de manera anticipada.			
Docente			

1- La imagen y presentación del docente está acorde con los valores y principios educativos.			
2. El docente maneja un vocabulario claro y sencillo para el P.A de los niños.			
3-Inicia la jornada con cantos o dinámicas para incentivar y motivar a los niños.			
4-las actividades son organizadas y coherentes con el contenido que está en desarrollo.			
5-El material didáctico que utiliza es suficiente para todos los niños/as y ellos pueden manipularlo y elegirlo libremente			
6- Propicia la participación e integración de los estudiantes.			
7- Atiende a los niños cuando presentan alguna dificultad para lograr los objetivos (reforzamiento)			
8.El docente es creativo a la hora de elaborar, aplicar estrategia y recursos didácticos en el aula de manera que las clases sean dinámicas y participativas.			

ANEXO 7

UNAN-Managua

Área del Conocimiento, Educación, Arte y Humanidades

2024 “Universidad del Pueblo y para el Pueblo”

Carrera Educación Infantil



I. DATOS GENERALES

Nombre del centro: _____

Nombre del docente _____ **Fecha:** ____ **Hora:** ____

Turno: _____ **Modalidad:** _____ **Nivel:** _____

contenido: _____

GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

OBJETIVO:

La siguiente guía de revisión documental tiene por objetivo:

- Analizar los aspectos pedagógicos de los planes de acción para su debido análisis.

#	Aspecto Pedagógico	SI	NO	Observaciones
---	--------------------	----	----	---------------

1	Responsabilidad en la Acción didáctica.			
2	Estética y presentación del plan.			
3	Caligrafía y ortografía en el plan.			
4	Cumple el plan con datos generales			
5	Cumple el plan con las actividades iniciales			
6	cumple el plan con momento de interacción 1,2,3, 4			
7	El plan cuenta con la actividad de Aseo personal y merienda			
8	El plan de acción tiene la actividad de recreación para los niños Recreo.			
9	Cuenta el plan con actividades finales y evidencias de aprendizaje			
10	Cumple la docente con los momentos pedagógicos en el momento de la clase.			
11	Presenta material didáctico en el momento de las actividades pedagógicas			
12	Cumple con el aprendizaje esperado según su contenido abordado.			
13	Las instrucciones en las actividades son claras y tiene buen tono de voz			

ANEXO 8

Cronograma de Actividades.

Nº	Tarea	Actividad	Fecha Probable de Cumplimiento	Responsable
1	Semana.	El sábado nos pusimos de acuerdo con el tema a trabajar en nuestro trabajo de seminario de Graduación. Cursos de formación que reciben las docentes de II ciclo para potenciar el desarrollo de los niños de Educación Inicial de la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateares durante el II semestre del año 2024.	17/08/2024	Andrea Vega Blanca García
2	Semana.	✓ Selección de la Escuela Cristiana Nuevo pacto	19/08/2024- 21/08/2024	Andrea Vega Blanca García
3	Semana.	✓ Trabajo en equipo biblioteca UNAN-MANAGUA ✓ Presentación del tema a nuestras tutoras. ✓ Presentación de objetivos generales y específicos ✓ Presentación de cuestiones de preguntas.	24/08/2024	Andrea Vega Blanca García

4	Semana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitud de carta de permiso para presentarla al centro. ✓ Realizar la gestión del permiso ya autorizado. 	26/08/2024-30/08/2024	Andrea Vega Blanca García
5	Semana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacción y presentación de introducción. ✓ Revisión de trabajo 1 	31/08/2024	Andrea Vega Blanca García
6	Semana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacción del contexto internacional y nacional, antecedentes y justificación. 	07/09/2024	Andrea Vega Blanca García
7	Semana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo independiente sustento teórico. 	14/09/2024	Andrea Vega Blanca García
8	Semana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de trabajo 2 ✓ Diseño matriz de descriptores. ✓ Revisión de trabajo 3 ✓ Diseño de instrumentos. 	15/09/2024 16/09/2024-19/09/2024	Andrea Vega Blanca García
9	Semana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo de campo, aplicación de instrumentos, 1ra, 2da y 3ra observación, recopilación de información del centro. 	21/09/2024	

			24/09/2024 03/10/2024 10/10/2024 17/10/2024	
10	Semana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapa Análisis de la información. ✓ Descripción e Interpretación 	12/10/24 26/10/24	Andrea Vega Blanca García
11	Semana	✓ Conclusión y Recomendaciones	02/11/24	Andrea Vega Blanca García
12	Semana	✓ Presentación del Informe y Pre-defensa	11/11/24 – 24/11/24	Andrea Vega Blanca García
13	Semana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega del documento final (3 ejemplares) 	23/11/24	Andrea Vega Blanca García

Anexo 9

Plan de acción.

Objetivo General: Desarrollar un taller pedagógico teórico y práctico sobre materiales educativos con el propósito de fortalecer los conocimientos y las habilidades de las docentes de educación inicial del Escuela Cristiana Nuevo Pacto, en el Municipio de Mateare.

Horario 8: am- 1 pm

Objetivo	Actividad	¿Qué vamos a hacer ?	Recursos	Tiempo	Responsables
Capacitar a las docentes sobre la importancia de los materiales didácticos que contribuyen al interés y aprendizaje de los niños.	Conversatorio importancia del material didáctico	Taller Pedagógico Abordar el tema con las docentes y persuadir acerca de la importancia del material didáctico para el proceso enseñanza-aprendizaje.	Humano presentación Power point	1 hora	Andrea

<p>Diseñar y fabricar prototipos de material didáctico utilizando los materiales reciclables seleccionados, asegurando su durabilidad, seguridad y efectividad pedagógica.</p>	<p>Elaboración de material didáctico y ambientación del aula.</p>	<p>Se elaborará material didáctico para los escenarios pedagógicos.</p>	<p>Humanos Material reciclado Pega Tijera Hojas de colores Marcadores pega silicón botellas cartón</p>	<p>2 horas</p>	<p>Blanca Andrea</p>
---	---	---	---	-----------------------	--

Planificación de las acciones.

Tema: Importancia del material didáctico para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Elaboración de material didáctico y ambientación del aula.

Objetivo: Capacitar a las docentes sobre la importancia de los materiales didácticos que contribuyen al interés y aprendizaje de los niños y su elaboración de ellos.

1 DIA	Contenido	Actividad	Recursos	Responsable
8:00 a 8:30 am	Inscripción de Participantes Bienvenida del evento.	Registro de asistencia de los participantes e Identificación Oración al altísimo - Dinámica a moler café	Hoja de inscripción, Hoja de Asistencia de los participantes	Blanca
8:30 a 9:30 am	Objetivos y agenda de trabajo. Importancia del material didáctico para el proceso	Mediante diapositiva se presenta Que son los materiales didácticos y su importancia.	Papelógrafo, Equipo audiovisuales	Andrea Blanca

	de enseñanza aprendizaje			
9:30 am 10 am		Receso	Repostería jugos	Blanca Andrea
10:00 am a 12:00 pm	Elaboración de materiales de medios didácticos.	Actividad practica Rincones de aprendizajes pensamiento matemático bolos de botellas, Figuras geométricas, dado de las vocales, teatrino y títeres. Evaluación del taller	Cartón Cartulina de colores Botella Cajas grandes Silicon Calcetines Ojos locos Lana Algodón Tijeras Pega blanca Fomi Marcadores Colores Lápiz Regla Acuarelas	Blanca Andrea

12:00 pm 1 pm		Almuerzo	Económico Desmenuzada, arroz, bastimento y gaseosa	Andrea Blanca
--------------------------	--	-----------------	---	--------------------------------

ANEXO 10

REPERTORIO DE EVIDENCIAS FOTOGRAFICA

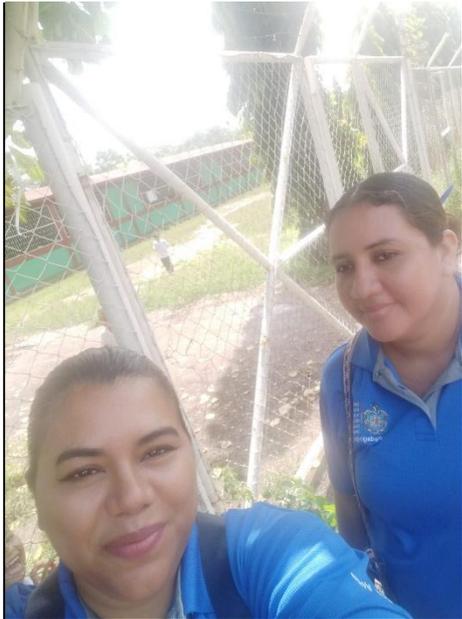


Dia #1 03/102024

RECORRIDO
POR EL CENTRO
ÁREA DE
JUEGO
SERVICIOS
HIGIÉNICOS
AULA DE
CLASES
CONTENIDO
LOS NUMEROS 1 AL
20



DÍA # 2 ACTIVIDAD CULTURAL EN
CELEBRACIÓN DE LA RESISTENCIA
INDIGENA



Dia # 3 17/10/2024
OBSERVACIONES
CONTENIDO MEDIDAS
NO CONVENCIONALES



Acción Didáctica
día 03/10/2024

Acción Didáctica

Fecha 03/10/2024
 Nivel Atendido 1er, 2do, 3er, 4to, 5to, 6to, 7to, 8to, 9to, 10to, 11to, 12to
 Dimensiones: *Comunicación, Pensamiento Matemático, Formación Cívica y Ética*
 Aprendizaje Esperado: *Comprende la numeración para los números naturales y sus operaciones*
 Contenido: Los números del 1 al 20
 Actividades Iniciales
 Ejercicios Cantos infantiles
 Juego o Dinámica: HOLA, BUENOS DÍAS
 Historia Nacional: El Kilo
 Actividad: Sal saltitos
 Momento de Interacción 1:
 - Zoológico y representamos los animales del 1 al 20 con fichas en la pizarra

1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10

Momento de Interacción 2:
 - Trabajamos con los cuadernos de los niños para que tracen los números del 1 al 20.
 ASOA Personal - merienda
 Lavamos las manos con agua y jabón antes de tomar ni merienda, comemos y disfrutamos la merienda.
 Reflejo
 Salimos todos juntos con mis compañeros y mi docente.

Momento de Interacción 3:
 - Realizamos cartón oral de los números del 1 al 20 siguiendo la secuencia y participamos.
 Momento de Interacción 4:
 observamos un video educativo sobre el conteo de los números del 1 al 20.
 Actividades Finales
 Comparamos nuestras pertenencias
 Ordenamos el salón
 Nos damos el abrazo en el salón o antes de salir.
 Jugamos el asocita.

Acción
Didáctica

día 17/10/2024

