

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Área del conocimiento, Educación, Artes y Humanidades

Departamento de Pedagogía

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía
con mención en Educación Primaria**

Línea de investigación: CED – 1: Educación para el desarrollo

Sub-línea de investigación: CED-1.3: El aprendizaje a lo largo de toda la vida

Tema:

Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico, en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria del colegio Emanuel Mongalo, municipio de Diriomo, departamento de Granada, durante el segundo semestre del 2024

Autores

Br: Elieth del Rosario Aguirre Pavón

Br: Helen Judith Ruíz Rodríguez

Br: Víctor Ramón Fuentes Potosme

Carnet

11010065

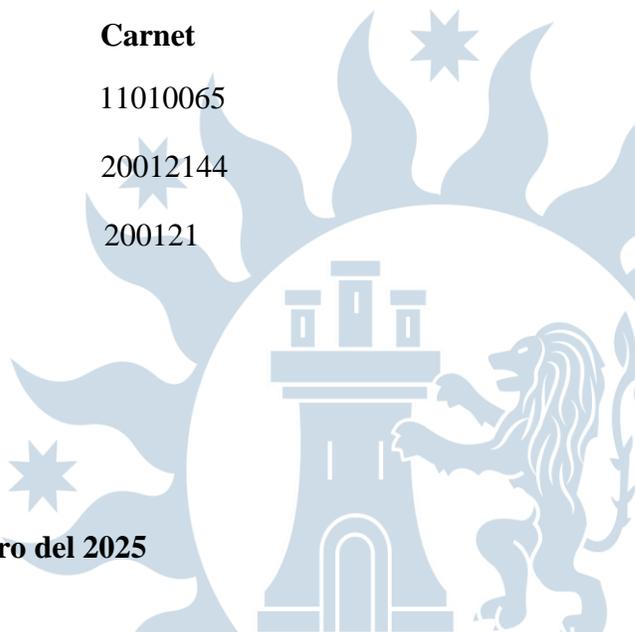
20012144

200121

Tutora: Lic. Tatiana Valezka Valverde Espinoza

Managua, enero del 2025

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



Carta Aval

Managua, 11 de enero de 2025

MSc. Fátima del Socorro Martínez Barrera

Coordinadora

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

UNAN-Managua

A través de la presente la tutora de Curso de Graduación de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avala que la investigación titulada:

Tema: Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico, en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria del colegio Emanuel Mongalo, municipio de Diriomo, departamento de Granada, durante el segundo semestre del 2024

Realizada por:

- *Br: Elieth del Rosario Aguirre Pavón*
- *Br: Helen Judith Ruíz Rodríguez*
- *Br: Víctor Ramón Fuentes Potosme*

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Considerando ha dicho estudio se le han realizado las mejoras con base en las recomendaciones del comité examinador y que cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

Lic. Tatiana Valezka Valverde Espinoza
Docente-Tutora Curso de Graduación
Pedagogía con mención en Educación Primaria

Dedicatoria

Este trabajo investigativo se lo dedicamos especialmente a:

- ❖ ***DIOS:*** por darnos la vida, la sabiduría, el entendimiento y la fuerza para salir adelante en cada proyecto de vida y poder llegar a esta etapa en nuestro camino profesional.

- ❖ ***PADRES, HIJOS, ESPOSAS Y ESPOSOS:*** quienes nos han apoyado en todo momento tanto económica como emocionalmente, por ser el motor que nos impulsa a salir adelante cada día. Gracias por su paciencia y comprensión por el tiempo que los hemos dejado solos durante este recorrido.

- ❖ ***PROFESORES DE TODAS LAS ASIGNATURAS:*** quienes nos han brindado el acto tan hermoso de la enseñanza, a través de cada aprendizaje hemos consolidado los conocimientos fundamentales en el camino de nuestra profesión, porque día a día dedicaron tiempo y paciencia para enseñarnos y lograr ir escalando profesionalmente.

Agradecimiento

Agradecemos el apoyo brindado durante el proceso investigativo a:

Lic. José Dimas Zambrana: director de la Escuela Emmanuel Mongalo, por brindarnos la oportunidad de poder realizar el trabajo investigativo con fines educativos en dicha escuela.

Profesor Pedro Castillo y profesor Reynaldo Ant3nio Gait3n Moya: Docente de 3er grado, por apoyarnos y ser colaborador en todas las actividades que se planificaron en dicha investigaci3n.

Estudiantes de 5to grado: Por permitirnos trabajar con ellos y ser muy accesibles en el cumplimiento de las actividades a realizarse.

Lic. Tatiana Valezka Valverde Espinoza: Por desempeñar excelentemente su rol como tutor de nuestra investigaci3n, por ser paciente, tolerante, emp3tico, comprensivo, en cada tutoría recibida, siendo el guía que nos acompañó durante este proceso y nos orientó para poder culminar exitosamente el trabajo investigativo. Dios le bendiga por ello.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito “Promover el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora desde el nivel crítico, en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria del colegio Emanuel Mongalo, municipio de Diriomo, departamento de Granada, durante el segundo semestre del 2024”.

A través de un diagnóstico inicial, se identificaron dificultades significativas en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de este grupo, lo cual afecta su rendimiento académico en diversas áreas. Estas dificultades fueron constatadas mediante instrumentos como guías de observación y entrevistas, confirmando la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas específicas para mejorar sus habilidades en la comprensión lectora.

En el diseño metodológico se tomaron en cuenta los siguientes elementos: el enfoque es cualitativo, ya que permitió recolectar los datos necesarios para analizarlos y ofrecer respuestas objetivas. Además, es descriptivo porque representa la realidad que se vive en el aula donde se realizó la investigación. El corte o cobertura de la investigación es transversal, la muestra retomada fue de 1 director, 2 docentes y 7 estudiantes de quinto grado, siendo un muestro no probabilístico por conveniencia. La capacitación a los docentes es una propuesta de estrategias didácticas que busca generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura y otras áreas.

Los principales resultados, de este estudio radicarón que la capacitación fue el punto fundamental la cual se presentó un manual de apoyo diseñada con estrategias didácticas, que brindo apoyo necesario a los docentes. Este manual de apoyo proporcionó elementos necesarios para que los docentes implementen estrategias didácticas que desarrollen un pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado, dando por finalizada, estas estrategias propuestas en este manual mostraron reacciones positivas, potenciando las prácticas como educadores.

Palabras clave: Estrategia Didáctica, Enseñanza y Aprendizaje, Comprensión Lectora, Nivel Crítico, Lengua y Literatura.

Tabla de Contenido

I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Foco de investigación.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Antecedentes	15
II. PREGUNTAS DIRECTRICES	20
III. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	21
3.1. Objetivo General	21
3.2. Objetivos específicos.....	21
IV. MARCO REFERENCIAL.....	22
4.1. Definición de Comprensión Lectora	22
4.2. Importancia de la Comprensión Lectora	22
4.3. Niveles de Comprensión Lectora.....	1
4.4. Estrategias para la Comprensión Lectora.....	2
4.5. Lectura.....	5
4.6. Etapas para el desarrollo de la lectura.	5
V. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	8
VI. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
6.1 Tipo de investigación	3
6.2. Inducción	4
6.3. Elaboración del plan.....	6
6.4. Informantes Claves	8
6.5 Criterios regulativos	9
6.6 Técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta	10
6.7. Validación de la propuesta.....	11
6.8 Transformación de la propuesta.....	12
VII. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.....	14
VIII. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	16
IX. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	19
9.1 Efectos de la propuesta.....	19
9.2 Efectos formativos en las personas	19

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

9.3. Replanteamiento de la propuesta	20
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
Anexo 1: Diseño metodológico del plan de capacitación	3
Anexo 2: Instrumentos para evaluar el desarrollo de la capacitación (SQA)	4
Anexo 3: Instrumentos para evaluar el desarrollo de la capacitación (Lista de cotejo).....	5
Anexo 4: Formato de asistencia a la capacitación.....	3
Anexo 5: Agenda de la capacitación.....	4
Anexo 6: Formato de certificado de participación.....	3
Anexo 7: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Guía de observación)	1
Anexo 8: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Entrevista al docente).....	3
Anexo 9: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Entrevista a estudiante).....	4
Anexo 10: Manual de apoyo.....	6

I. Introducción

El trabajo investigativo tiene como temática “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora desde el nivel crítico, en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria del colegio Emanuel Mongalo, municipio de Diriomo, departamento de Granada, durante el segundo semestre del 2024”.

La investigación tiene como finalidad, proponer soluciones a las necesidades encontradas en el diagnóstico educativo realizado durante primer semestre del año 2024, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de Primaria Regular. Una vez retomados los hallazgos de las investigaciones anteriores, se continuó con delimitar el tema de estudio para elaborar un manual de apoyo presentado mediante una capacitación académica enfocada en las prácticas pedagógicas de los docentes.

El propósito de este estudio es, promover estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora desde el nivel crítico. Estas estrategias buscan fortalecer la habilidad lectora, pensamiento crítico y fomentar el gusto por la lectura garantizando el desarrollo personal de los estudiantes de forma integral.

Se utilizó una metodología de investigación-acción, con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo permitiendo ajustar las intervenciones en función de los resultados observados. Las técnicas empleadas incluyen observación directa y entrevistas con el fin de obtener una comprensión detallada de los avances de cada estudiante.

Entre los principales aciertos de la investigación, la capacitación logró fortalecer tanto los conocimientos como las habilidades del docente. Se identificó que el educador enfrentaba ciertas dificultades al aplicar estrategias didácticas orientadas al desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora. En respuesta a esto, durante el desarrollo de las actividades, se abordaron sus inquietudes y se proporcionaron ejemplos concretos a través de la elaboración de materiales didácticos. Esta metodología no solo facilitó la comprensión de los conceptos, sino que también empoderó al docente para implementar las estrategias de manera más efectiva en su práctica educativa.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

En primer instancia, se presenta la introducción en donde se plantea el tema, así como los objetivos, planteamiento del problema, foco de investigación, justificación, preguntas directrices, principales hallazgos del estudio, después se explica, el por qué y para qué se realizó el trabajo investigativo así como los principales beneficiarios del estudio dando respuesta a las necesidades encontradas, se describe el diseño metodológico en el que se especifican el tipo de investigación, muestra e instrumentos aplicados así mismo, una breves descripción de los resultados de la propuesta.

Finalmente, se describe el análisis de los resultados obtenidos de la capacitación, posteriormente se plantean las conclusiones y recomendaciones a través de acciones realizadas en el seguimiento a la propuesta, determinando de esta manera el cumplimiento de los objetivos de la capacitación.

1.1. Planteamiento del problema

El colegio Emanuel Mongalo se encuentra ubicado en la comunidad El coyolar, municipio de Diriomo, departamento de Granada. Esta comunidad fue el escenario que permitió a los investigadores realizar un estudio sobre estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo la Comprensión Lectora en el nivel crítico en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria durante el segundo semestre del 2024. La comprensión lectora es sin duda una de las mayores problemáticas actuales que enfrenta la educación primaria en Nicaragua, esto se debe a que los docentes no aplican estrategias que desarrollen las habilidades de la comprensión lectora, afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier asignatura.

Este trabajo se origina en el primer semestre del año 2024 con un diagnóstico educativo, aplicando instrumentos que aportaron sustento para identificar las necesidades sobre estrategias didácticas apropiadas para el desarrollo la Comprensión Lectora en el nivel crítico, primeramente, se entrevistó al director del centro educativo y al docente, además se observó un bloque de clase de la asignatura de Lengua y Literatura en el quinto grado de primaria regular. A través de estos insumos se obtuvieron juicios importantes para posibles respuestas que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

El diagnóstico permitió comprobar que el docente no aplicaba estrategias de comprensión lectora que despertaran el interés en los estudiantes, ya que estos no lograban comprender el mensaje que transmitían los textos estudiados a pesar de que no leían varias veces, además no recibían el acompañamiento necesario por parte del docente, lo cual repercute de forma negativa en el proceso de aprendizaje en cuanto al desarrollo del nivel crítico.

Con base en lo antes mencionado, es necesario proponer estrategias didácticas adecuadas para desarrollar el nivel crítico de la Comprensión Lectora ya que la lectura crítica permite no solo se adquieren conocimientos, también estimula hábitos, el compartir y comprender las experiencias propias y ajenas, crear historias, encontrar el valor, sentido y aporte ineludible de comunicar algo con significado en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria. Ante esta situación nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuáles serían las estrategias didácticas pertinentes para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico, en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria?

1.2. Foco de investigación

“Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico, en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria del colegio Emanuel Mongalo, municipio de Diriomo, departamento de Granada, durante el segundo semestre del 2024”

1.3. Justificación

En la actualidad uno de los mayores problemas que se observa en el ámbito de la Educación Primaria es la falta de habilidades que desarrollen el nivel crítico de la Comprensión lectora; la cual es un proceso de interpretación y reflexión, a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal.

Este trabajo tiene como propósito abordar la problemática educativa identificada a partir del diagnóstico realizado durante el primer semestre del presente año. Esta situación motivó la continuidad de la investigación, que resulta pertinente en el ámbito educativo, ya que busca reflexionar sobre la práctica pedagógica del docente. El objetivo es plantear estrategias que favorezcan el desarrollo de las capacidades y habilidades relacionadas con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.

Para abordar esta problemática, se ha diseñado un manual de apoyo que presenta estrategias didácticas enfocadas en desarrollar el nivel crítico de la comprensión lectora. Este recurso proporcionará a los docentes del centro educativo las herramientas necesarias para atender esta área cognitiva de manera efectiva. A través de una capacitación académica, se facilitará el intercambio de conocimientos y experiencias educativas entre los participantes y las facilitadoras. De este modo, se fortalecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje, beneficiando a todos los involucrados en la educación.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán: La docente se beneficiará a través de una capacitación académica obteniendo insumos necesarios para aplicar las diferentes estrategias didácticas que fortalezcan sus prácticas docentes retroalimentando el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes del quinto grado, de igual manera los estudiantes de quinto grado, quienes alcanzarán por medio de las recomendaciones habilidades de comprensión y análisis crítico de la lectura. Asimismo, los investigadores siendo, que estos se beneficiarán en su formación profesional fortaleciendo y enriqueciendo sus conocimientos como profesionales de Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Por otro lado, la investigación tiene relación con el tercer eje de las Estrategia Nacional de Educación “Bendiciones y Victorias” (2024-2026) Educación Creativa, en la cual se plantea la creatividad y la innovación que estimulan el desarrollo del pensamiento lógico y promueven

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

iniciativas que proyectan, habilidades, capacidades y destrezas del estudiante .Además tiene relación con el capítulo dos del PNCL-DN_2022-2026 específicamente en el acceso universal a la educación, además tiene relación el 4to objetivo de los ODS-2030) que trata sobre la educación de calidad que tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva ,equitativa y de calidad y de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

1.4. Antecedentes

En el siguiente apartado se presentan estudios relacionados con el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Cabe mencionar que dichas investigaciones realizaron en el I semestre de 2024 y se obtuvieron del repositorio de la unan Managua y de diferentes sitios web.

Internacionales

Como un primer antecedente, Calero (2021) realizó un estudio titulado "**Estrategias de comprensión lectora: Herramientas de la mente**", con el objetivo de aportar elementos teórico-prácticos a la enseñanza directa de estrategias de comprensión lectora desde un enfoque metacognitivo. En este estudio, participaron estudiantes de entre 8 y 10 años, quienes mostraron mejoras significativas en su capacidad de lectura comprensiva gracias a las estrategias implementadas por el investigador. El estudio se centró en la importancia de la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y aplicar estrategias que les permitan mejorar su comprensión. Calero utilizó diversas herramientas didácticas, como gráficos, organizadores visuales y técnicas de autoevaluación, que facilitaron a los estudiantes identificar sus propios procesos de pensamiento mientras leían.

Además, se llevaron a cabo sesiones prácticas en las que los estudiantes pudieron aplicar las estrategias en contextos reales de lectura. Esto no solo fomentó un aprendizaje más activo y participativo, sino que también permitió a los estudiantes experimentar un aumento en su motivación e interés por la lectura. Los resultados del estudio indicaron que los estudiantes no solo mejoraron su comprensión lectora, sino que también desarrollaron habilidades críticas como el análisis y la síntesis de información. Calero concluyó que el uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de la lectura es esencial para formar lectores competentes y autónomos, capaces de enfrentar textos complejos con confianza y eficacia.

Este trabajo se convierte en un referente importante para futuras investigaciones y prácticas educativas, ya que resalta la necesidad de integrar enfoques metacognitivos en el aula para mejorar el rendimiento académico y fomentar una cultura de aprendizaje continuo entre los estudiantes.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Seguido, Arias (2020) realizó un estudio titulado "**Implementación de nuevas estrategias para la comprensión lectora**", con el objetivo de proponer innovadoras estrategias que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 20 estudiantes de quinto grado del colegio Educación Infantil y Primaria, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años. El estudio se centró en la implementación de diversas estrategias didácticas, tales como el uso de cuentos interactivos, actividades de lectura en grupo y técnicas de dramatización. Estas metodologías no solo buscaban captar la atención de los estudiantes, sino también fomentar su participación durante el proceso de lectura. A través de estas actividades, se observó que los estudiantes se mostraban más entusiasmados y comprometidos con el material leído. Los resultados del estudio revelaron que los niños se motivan más cuando se utilizan nuevas estrategias didácticas que son llamativas y dinámicas. Esta motivación adicional no solo favorece su interés por la lectura, sino que también contribuye a una mejor comprensión del texto. Los estudiantes mostraron un aumento notable en su capacidad para analizar y discutir el contenido leído, lo que indica que las estrategias implementadas no solo mejoraron la comprensión lectora, sino que también desarrollaron habilidades críticas y analíticas.

Arias concluyó que la implementación de estas estrategias no solo mejora la capacidad de comprensión lectora, sino que también juega un papel crucial en el proceso educativo, promoviendo un ambiente de aprendizaje más interactivo y estimulante. Este estudio aporta significativamente a la mejora continua de la educación, sugiriendo que la innovación en las metodologías de enseñanza es clave para el desarrollo académico de los estudiantes.

Como último antecedente internacional, (Alcarráz Ricaldi & Zamudio Romo, 2015) realizaron un estudio titulado "**Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan, Huancayo**". En su investigación, concluyeron que, según las verificaciones realizadas, se puede afirmar que en la actualidad los estudiantes no desarrollan las habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo un proceso de comprensión lectora efectivo. Este hallazgo pone de manifiesto una problemática significativa en el ámbito educativo, donde la falta de competencias lectoras impacta negativamente en el rendimiento académico de los alumnos. Los autores identificaron que existe una carencia notable en la aplicabilidad de estrategias significativas que podrían ayudar

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

a los estudiantes a mejorar su nivel lector y su comprensión. A través de observaciones y análisis en diversas instituciones educativas de la región, se evidenció que muchas de las metodologías empleadas por los docentes carecen de innovación y no están alineadas con las necesidades actuales del alumnado.

Además, el estudio destacó la importancia de integrar enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura. Se sugirió que las estrategias didácticas deben ser más interactivas y contextualizadas, permitiendo a los alumnos relacionar el contenido con su vida cotidiana y sus intereses personales. Esto no solo podría aumentar su motivación hacia la lectura, sino también facilitar un aprendizaje más profundo y significativo. Los investigadores también señalaron la necesidad de capacitación continua para los docentes, enfatizando que una formación adecuada en estrategias de enseñanza de la lectura es fundamental para mejorar la calidad educativa. La implementación de talleres y programas de desarrollo profesional podría equipar a los educadores con herramientas efectivas para abordar las dificultades en la comprensión lectora.

En resumen, el trabajo de Alcarráz Ricaldi y Zamudio Romo pone en evidencia una serie de desafíos en el ámbito de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Sus conclusiones subrayan la urgencia de revisar y actualizar las prácticas pedagógicas actuales, así como la necesidad de formar a los docentes en estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje más efectivo y significativo.

Nacionales

García (2020) investigó sobre las "**Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado del colegio Lirio de los Valles.**" En este estudio, participaron estudiantes de entre 8 y 11 años, junto con su docente, en un proceso que buscaba experimentar con una propuesta didáctica centrada en la aplicación de estrategias que faciliten la comprensión lectora. El objetivo principal era promover aprendizajes permanentes que permitan a los estudiantes leer, comprender, reflexionar e interesarse por diversos tipos de textos, lo cual es fundamental para ampliar sus conocimientos y alcanzar sus objetivos personales. El estudio enfatiza que la lectura es un proceso constructivo que requiere la utilización de diversas habilidades cognitivas. García identificó que, para lograr una

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

comprensión efectiva, los estudiantes deben emplear estrategias como la predicción, que les permite anticipar el contenido; la anticipación, que ayuda a formular hipótesis sobre el texto; la inferencia, que les permite deducir información implícita; el muestreo, que consiste en seleccionar partes relevantes del texto; la confirmación, que implica verificar sus hipótesis mientras leen; y la autocorrección, que les permite ajustar su comprensión a medida que avanzan en la lectura. Además, el investigador implementó actividades prácticas y dinámicas grupales que incentivaron la participación activa de los estudiantes. Estas actividades no solo hicieron que el aprendizaje fuera más atractivo, sino que también fomentaron un ambiente colaborativo en el aula. Los estudiantes trabajaron en equipos para discutir y analizar textos, lo cual promovió el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

García también destacó la importancia de la formación continua del docente en el uso de estas estrategias didácticas. La capacitación del profesorado es crucial para asegurar que se utilicen enfoques pedagógicos efectivos y actualizados. En este sentido, se sugirió la creación de talleres de formación donde los docentes pudieran compartir experiencias y aprender nuevas metodologías para abordar la enseñanza de la lectura.

Los resultados del estudio mostraron una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, así como un aumento en su motivación hacia la lectura. Los alumnos reportaron sentirse más seguros al abordar diferentes tipos de textos y expresaron un mayor interés por leer tanto en el aula como en casa. En resumen, el trabajo de García resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras y efectivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Su enfoque integral no solo beneficia a los alumnos en su proceso educativo, sino que también contribuye al desarrollo profesional del docente, creando un ciclo positivo de aprendizaje y mejora continua en el ámbito educativo.

MINED (2018) realizó un estudio titulado “la comprensión lectora y sus dificultades en el aprendizaje de los estudiantes”. En dicho estudio participaron 5 docentes de dicho territorio y un grupo conformado por 80 estudiantes, Siendo el lema Todos por un bien común a brindar una educación de calidad. Para la realización de esta investigación se realizó un taller en donde participaron todos los miembros ya antes mencionados, en donde los docentes ya habían sido monitoreados en sus respectivas aulas de clase y se constataba que no hacían buena

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

implementación de estrategias didácticas , en el taller se les entrevistó a los estudiantes entre edades de 12 a 13 años y comentaron que siempre sus docentes solo les escribían las lectura en el pizarrón, siendo rutina diaria de ellos todos los días solo escribir la lectura, “era aburrido expresó uno de ellos”. Para llegar a la conclusión de este estudio se tomaron en cuenta los cometarios de los dicentes que expresaron que, si los docentes eran más dinámicos, despertaría un mayor interés por el hábito de la lectura.

Las investigaciones que se plantean como antecedentes aportan al proceso de investigación desde la perspectiva del conocimiento sobre los niveles de comprensión lectora y más la utilización de estrategias para el desarrollo del nivel crítico en el que los estudiantes de todos los niveles del sistema de educación presentan, las estrategias y su incidencia en el proceso de alcance de las competencias lectoras.

II. Preguntas Directrices

- ¿Cómo realizar una capacitación a los docentes sobre Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico, en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria?

- ¿Cómo evaluar el impacto de propuesta realizada a los docentes sobre Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico, en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria?

- ¿Cómo valorar el impacto de la propuesta realizada a los docentes sobre Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico, en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria?

III. Objetivos del Estudio

3.1. Objetivo General

- ❖ Promover estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo la Comprensión Lectora en el nivel crítico, en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria, durante el segundo semestre del 2024.

3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Capacitar al docente de quinto grado con un manual de apoyo sobre estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.
- ❖ Evaluar la aplicación de la propuesta sobre estrategias didácticas adecuadas para la Comprensión Lectora en el nivel crítico en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.
- ❖ Valorar el impacto de la capacitación realizada sobre estrategia didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en el nivel crítico en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.

IV. Marco Referencial

Para hacer el abordaje de este tema “La Comprensión Lectora en el nivel crítico” es fundamental conocer elementos conceptuales que permitan el análisis del contexto, por lo tanto, es necesario saber cuáles son las definiciones que sustentaran dichas temáticas, entre las cuales se mencionaran:

4.1. Definición de Comprensión Lectora

La comprensión lectora se define no es más que la manifestación de la inteligencia del lector al recibir la información del texto, consecuentemente permitir la: interpretación, comprensión, explicación y comentario del texto.

Interpretar, supone abstraer el pensamiento que expresa el autor, su significado e importancia; para lograr el entendimiento del texto debe tener capacidad de razonamiento, claridad y criterio acerca de la idea del autor; posibilita la explicación del contenido textual. El autor participa, aporta punto de vistas, argumentos, etc. (Carvajal, 2023).

4.2. Importancia de la Comprensión Lectora

Para entender la importancia de la comprensión lectora es fundamental analizar lo que a través de esta herramienta somos capaces de hacer; puesto que no solo podremos leer e interpretar aquello que leemos, sino que desarrollaremos a través de ella la capacidad de analizar.

Por lo tanto, la comprensión lectora es de vital importancia porque, permite a los estudiantes no solamente leer el texto, sino que también les permite entender, interpretar y reflexionar sobre lo que leen, además les permite enriquecerse de un pensamiento crítico.

Algunas de las causas de las dificultades de Comprensión Lectora:

- Deficiencias en la decodificación-
- Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- Pobreza de vocabulario.
- Escasos conocimientos previos.
- Problemas de memoria.
- Desconocimiento y/ o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- Escaso control de la comprensión, (estrategias metacognitivas).
- Baja autoestima e inseguridad

4.3. Niveles de Comprensión Lectora

Puede definirse como la gradualidad en que se clasifican los diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura, partiendo desde lo básico hasta lo más complejo. (Hernández, 22 de febrero, 2020).

Comprensión Literal: En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

Preguntas para explorar el nivel de comprensión literal:

- ¿Qué...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quién...?
- ¿Cómo se llama...?

Comprensión Inferencial: El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

Preguntas para explorar el nivel de comprensión inferencial

- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Qué pasaría...?
- ¿Qué conclusiones...?

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Comprensión Crítica: En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa emite juicios y opiniones fundamentales a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor. Preguntas para explorar el nivel de comprensión crítica:

- ¿Qué opinas...?
- ¿Qué piensas...?
- ¿Cómo podrías calificar...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo debería...?

El estudiante debe de pasar por este do niveles antes que sean, nivel literal y nivel inferencial, para poder alcanzar el nivel crítico. Es importante que el maestro pueda estar capacitados, ya que es la única manera en que puede lograrse que los estudiantes se puedan enriquecer de conocimientos de forma precisa y asertiva, para que puedan llegar a comprender un texto. El ministerio de Educación considera que todos los docentes deben de estar bien informados, capacitados para poder desarrollar en los estudiantes estos niveles, por lo tanto, para el docente es un desafío a diario, lastimosamente aún existen docentes en la actualidad que no hacen uso de estrategias para que a los estudiantes se le haga más fácil comprender, reflexionar y analizar un texto.

4.4. Estrategias para la Comprensión Lectora

En concreto, en el campo de la comprensión lectora destacan algunos investigadores, pedagogos y docentes. Todos ellos recomiendan y aplican en sus clases diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora, aunque no todos emplean la misma, si coinciden en el contenido y el sentido de las estrategias, aquí se destacan cuatros:

Para Andrés Calero, maestro y psicólogo, especializado en enseñanza de estrategias de comprensión lectora y primaria, por una parte, en su libro como mejorar la comprensión lectora, selecciona once estrategias para mejorar la comprensión lectora que son las siguientes:

- Reflexiono en voz alta.
- Distingo entre textos narrativos e informativos.
- Exploro el texto, elaboro una predicción y me planteo un propósito de lectura.
- Detengo lectura para pensar sin estoy comprendiendo.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

- Clarifico el significado.
- Realizo conexiones.
- Elaboro inferencias.
- Visualizo o imagino.
- Me planteo preguntas.
- Realizo preguntas.
- Reflexiono de como leo, elaborando mi portafolio.

Calero distribuye las estrategias para mejorar la comprensión lectora en tres fases: prelectura, durante la lectura y pos-lectura. Asimismo, considera estas once porque permiten desarrollar la planificación; la supervisión, el control, la regulación y la autoevaluación.

Juan cruz Ripoll, doctor en educación, psicopedagogo, maestro y orientador, ha dedicado muchas de sus publicaciones al estudio de la enseñanza de la lectura y el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora. Tomando en cuenta las estrategias que desarrolla su libro Enseñar a leer, como hacer lectores competentes.

En efecto Ripoll, considera los procesos anteriores a la comprensión lectora, como habilidades fonológicas, y otras prácticas de lectura, también ejemplifica y detalla siete estrategias para mejorar la comprensión lectora.

- Mejorar el vocabulario.
- Realizar inferencias.
- Sintetizar.
- Características del tipo de texto.
- Plantearse objetivos.
- Metacognición.
- Visualización.

Isabel solé, está especializada en psicología de la educación, intervención psicopedagógica y alfabetización. En general, su libro Estrategias de lectura es uno de los más citados y considerados son:

- Plantearse objetivos de lectura.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

- Activar conocimientos previos.
- Establecer predicciones.
- Auto preguntarse.
- Extraer la idea principal.
- Sintetizar.

Felipe Zayas, fue catedrático de Educación Secundaria y dedico gran parte de su carrera a la investigación de la competencia en comunicación lingüística y la lectura a continuación presenta algunas estrategias para mejorar la comprensión lectora:

- Que tengo que leer.
- Dar objetivos a la lectura.
- Activar conocimientos previos.
- Despertar ideas por el nuevo conocimiento.
- Predecir.
- Contrastar ideas propias con las del texto.
- Clarifico un significado.
- Inferir.
- Resumir.
- Animar a buscar y leer, comprobar, proponer.
- Análisis y evaluación de la actitud del autor.

En general, la enseñanza de estrategias para mejorar la comprensión lectora se plantea junto con los distintos momentos de lectura, es decir algunos ejercicios que mejoren la competencia lectora deben realizarse necesariamente antes de leer los textos. Así mismo, todas las estrategias para mejorar la comprensión lectora se entrelazan con elementos que resultan muy atractivos para los estudiantes como, por ejemplo:

- Lectura divertida para todos los gustos, trucos de magia juegos, textos científicos, leyendas, experimentos para realizar en casa, etc.
- Personajes parecidos a ellos con los que ´podrán identificarse y que les ayudarán a progresar.
- Retos y recompensas al superar las actividades relacionadas con el texto.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

4.5. Lectura

Leer es una de las primeras habilidades que desarrolla el ser humano dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, debemos estar claros del significado de este término, pues en múltiples ocasiones es reducido al mero acto de decodificación del lenguaje, es decir, descifrar el código lingüístico, sin llegar a aplicar el verdadero significado del término. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, según (Adam y Starr, 1982) "se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito".

En opinión de Isabel Solé, la lectura “es un proceso interactivo en el que, quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias, conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados” Citado en (Lomas y Tuson, 2009, pág. 219) Dicho de otra forma, es una actividad compleja, susceptible de perfeccionamiento a niveles cada vez más altos e incluye tomar conciencia de lo que se lee, dar significado a los signos y asociar la expresión de éstos a ideas, sentimientos.

4.6. Etapas para el desarrollo de la lectura.

Dentro de la amplitud de las funciones que tiene la comunicación en el tiempo y el espacio, leemos la lengua escrita por diferentes razones. Para comprender como funciona la lectura es necesario comprender por qué leen las personas. La intención o propósito de la lectura, determinará, por una parte, la forma en la que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. (Colomer T., 1996, pág. 55) Existen innumerables clasificaciones, todas bajo diversos puntos de vista por lo tanto la selección de una en lugar de otra es producto de las necesidades e intereses del lector
Existen innumerables clasificaciones, todas bajo diversos puntos de vista por lo tanto la selección de una en lugar de otra es producto de las necesidades e intereses del lector.

- Lectura oral: Es aquella se manifiesta en voz alta, siendo agradable para quien lee y quien escucha, y respetando las reglas de lectura. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción. Además,

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

- Lectura silenciosa: Este tipo de lectura es aquella que conocemos leer con la mente, usualmente la utilizamos cuando leemos libros para estudio personal, mensajes del email o teléfono, revistas, periódicos, etc.
- Lectura reflexiva y crítica: Es aquella lectura en la cual buscamos aprender algo nuevo, tratando de complementar con nuestra experiencia o bien investigando. Por ejemplo, cuando estudias para un examen, no siempre es importante memorizar, también es necesario reflexionar el contenido del texto para comprender mejor el porqué de su existencia.

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo aceptará como la verdad absoluta, sino que valorará los puntos de vista del autor y los comparará con otras obras o con sus propios puntos de vista, para asignar un valor a la obra e integrar la información a sus estructuras mentales. (Universidad de Puerto Rico., 2017)

- Lectura rápida: En este caso, es cuando se lee entre líneas o párrafos, tratando de entresacar lo más relevante para el lector, puede hacerse en silencio o en voz alta. Usualmente es de tipo informativo y personal. Es muy usado cuando se lee alguna noticia. Este tipo de lectura es la que se hace para buscar un dato concreto (un nombre, una fecha, una cita, etc.) que nos interesa conocer antes o después Estrategias Didácticas para desarrollar la Comprensión Lectora, 2020. de iniciar una lectura. Es echar un vistazo sobre el texto con un propósito específico. Leer un capítulo rápido consiste en leer sólo la primera oración de cada párrafo. Después de la lectura rápida, el lector puede identificar los puntos más importantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar. Este proceso le sirve para planificar su lectura intensiva del texto (Martínez; Palavicine y Avilés., 2014, pág. 39).
- Lectura de estudio: Como su propósito es dominar el tema de un texto específico, es decir, comprenderlo e interpretarlo, esta lectura busca la máxima profundidad. Su objetivo final se

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

orienta a la adquisición o al desarrollo de un determinado conocimiento. Recordemos que la lectura de textos escritos ha sido el principal medio de aprendizaje en el ámbito académico.

Aplicamos esta lectura para aprender, investigar temas científicos, artísticos, tecnológicos, estudiar textos escolares, publicaciones estructuradas, etc. este tipo de lectura exige mayor capacidad de análisis y reflexión. ←

- Lectura informativa: (Fontcuberta, 1970), expresa: “La lectura informativa es algo eminentemente personal. Su eficiencia depende de la capacidad de síntesis y de comprensión que el lector haya desarrollado” (p. 158). Tiene como finalidad mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o tecnológicos y sobre lo que sucede en el mundo. En este caso, se requiere de una lectura sin mucho detenimiento o profundidad, procurando identificar el tema y las ideas principales.

Este tipo de lectura se aplica generalmente a periódicos, revistas, diarios, avisos, propaganda, etc. Se realiza con el fin de buscar una información determinada o captar toda o parte de la información de la obra de un autor. En este tipo de lectura no es necesario leer toda la obra, sino consultar los párrafos necesarios.

- Lectura recreativa: Aunque toda lectura debe producir goce, placer, recreación, con lectura recreativa nos referimos, en forma particular, a aquellas lecturas que tienen como propósito específico resaltar el goce, tal como sucede, por ejemplo, con la lectura de textos literarios

A su vez se lee recreativamente cuando sólo se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades. Aplicamos esta lectura cuando leemos, por ejemplo, textos como los siguientes: historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc. Con este tipo de lectura, inclusive buscamos simplemente datos aislados.

V. Diseño de la Propuesta

Nombre de la propuesta: Manual de apoyo sobre Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico

Fecha de ejecución:

Nº Participantes, docentes: 2 **director:** 1

Nombre del centro educativo donde se llevará a cabo el taller: Emanuel Mongalo

Municipio: Diriomo **Departamento:** Granada

Objetivo de la propuesta: Contribuir al mejoramiento de la práctica docente mediante propuesta de un manual de apoyo con estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria, durante el segundo semestre del 2024.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Objetivos	Estrategias	Metodología	Materiales, medios o recursos
<p>Favorecer la comprensión lectora, mediante preguntas literales, inferenciales y críticas.</p>	<p>Estrategia La Hora del Cuento</p>	<p>Esta estrategia se puede trabajar como rutina, pero también en bloque de clase de la asignatura Lengua y literatura. Cada día con el cronolecto, la maestra entrega en una hoja o en un libro una lectura mientras la docente está tomando el tiempo a uno de los niños/as para medir la fluidez lectora. Cuando los demás niños han terminado de leer van intercambiando los libros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luego la maestra realiza la lectura en voz alta. 2. Se pega un cartel con palabras claves del texto, personajes, lugares, tema, problema, solución, nueva palabras y aplicación. 3. Se entona la canción: Dale, dale duro no pierdas el tiro porque si lo pierdes, pierdes el camino. 1, 2, 3; para seleccionar al niño o niña que pasará a la pizarra a escribir en la tabla. 4. La maestra les comparte a los niños una hoja de aplicación con preguntas literales, inferenciales y de nivel crítico. Luego en plenario se abordan algunas preguntas y se socializan las respuestas. <p>Nivel crítico ¿Cómo podrías calificar la actitud de tu personaje en esta historia? ¿Qué hubieras hecho en el lugar de tu personaje principal? ¿Cómo debería ser el final de esta historia / cuento?</p> <p>En la tabla de evaluación los niños reflexionan de sus respuestas y van a la tabla de evaluación y ubican su nombre en la casilla donde consideran que contestaron bien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulina satinada ● Sellador. ● Hojas de color. ● Marcador. ● Hoja de aplicación.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

<p>Fomentar el hábito lector desde el disfrute de la lectura y escritura.</p>	<p>Estrategia El mundo Mágico de la Literatura</p>	<p>Se le hace entrega a cada niño/a una tarjeta de cartulina de 3x3cm, en la que van a dibujar algo que los identifique. Luego deben pegarla en la parte inicial del camino. En las tarjetas se plantean retos o actividades didácticas a resolver. Cada vez que los niños/as resuelvan una de las actividades van a avanzar un espacio hasta llegar a la meta. Se les entrega un folder a cada uno de los integrantes del club de lectura para que lo decoren según gustos y escriben su nombre.</p> <p>Ejemplos de retos</p> <p>Esta se asigna con el propósito de archivar los trabajos escritos como una evidencia del progreso en los estudiantes, ejemplo de retos. Esta actividad es muy útil para trabajar las sub-competencias básicas, cimientos de la lectoescritura y escritura emergente.</p> <p>Escriba el título del cuento. Lee el cuento de la página cinco y escribe un cimiento acerca de lo leído. -Continúa leyendo tu cuento. -Elabora un dibujo de lo que has leído. -Comparte con tus compañeros las sensaciones que te ha dado la lectura del cuento o historia. -Tu personaje va a viajar a un lugar lejano, ¿Dónde te gustaría que viajara? -Toma una parte del cuento que no te gusta redacción y cámbialo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tarjetas. ● Folder. ● Recorte de revista ● Cartulina (afiches) ● Cuentos. ● Marcadores
<p>Indagar conocimientos previos, que favorezca la recuperación de la</p>	<p>Estrategia lluvia de Ideas</p>	<p>Se presenta un texto o fragmento a los estudiantes. Realizar una lectura comprensiva del texto. Pedir a los estudiantes que compartan sus ideas principales Registrar las ideas en una pizarra o papelógrafo, agrupándolas según temas o categorías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra. ● Papelógrafo.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

información, la creación del nuevo conocimiento.		Analizar las ideas en conjunto para profundizar en la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadernos para que los estudiantes tomen notas.
Ayudar a los estudiantes a visualizar, organizar la información de manera más clara y efectiva, esto les permite que identifiquen las ideas principales, relaciones entre conceptos y detalles relevantes de un texto, lo que mejora su capacidad para entender la información, fomenta el pensamiento crítico y facilitan la interpretación de textos completos	Estrategia Organizador Grafico	Leer un cuento, por ejemplo: La caperucita Roja, colocar las palabras que riman, hablar sobre las rimas consonantes, y realiza un organizador grafico sobre palabras que tengan rimas y consonante, utiliza las palabras del organizador y forma un verso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esferas. ● Lápiz. ● Borrador ● Cuaderno de trabajo. ● Pinturas imágenes de emociones.
Desarrollar la capacidad de los estudiantes para identificar, analizar y evaluar argumentos dentro de un texto.	Estrategia análisis de argumentos	<p>Lectura del texto: Los estudiantes leen un texto argumentativo seleccionado por el docente, el cual debe contener afirmaciones, evidencias y posibles contraargumentos.</p> <p>Identificación de argumentos: Los estudiantes subrayan o destacan los argumentos principales y secundarios dentro del texto.</p> <p>Se les pide que diferencien entre afirmaciones basadas en hechos, opiniones y suposiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textos argumentativos adecuados para el nivel. ● Guías de análisis crítico (fichas con preguntas sobre los tipos de argumentos, evidencia, etc.) ● Diccionarios para verificar términos desconocidos. ● Papel, lápices para la escritura

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

		<p>Análisis estructural: Los estudiantes analizan la estructura de argumento: premisas: identifican las ideas o hechos que respaldan el argumento principal.</p> <p>Evidencia: Evalúan si las evidencias presentadas son suficiente, relevantes y verificables.</p> <p>Evaluación de la validez: Los estudiantes juzgan si los argumentos presentados son válidos. se discute si las conclusiones del autor están apoyadas por las premisas y la evidencia.</p> <p>Discusión en grupo: en grupos pequeños, los estudiantes comparten sus análisis y discuten sobre la validez de los argumentos identificados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra para compartir ideas y conclusiones en grupo.
<p>Promover la comprensión profunda de los textos a través del intercambio de puntos de vistas y la evaluación crítica de los mismos.</p>	<p>Estrategia de Debate y Solución.</p>	<p>Selección del texto: El docente selecciona un texto adecuado para el análisis crítico y que permita la discusión de ideas contrapuestas, como artículos de opinión, ensayos, temas controversiales o dilemas éticos.</p> <p>Formación de grupos: Se dividen los estudiantes en dos grupos, cada uno con una postura opuesta.</p> <p>Preparación de argumentos: Los estudiantes, en grupo, revisan el texto y preparan sus argumentos y tener respuestas preparadas, se les motiva a utilizar citas directas del texto para respaldar sus ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textos seleccionados que contengan temas polémicos o que permitan la discusión crítica. ● Guías de debate con preguntas clave para estructurar los argumentos. ● Cuadernos para la preparación de argumentos y la reflexión escrita. ● conclusiones durante la discusión.

VI. Metodología de la Investigación

En una investigación, el diseño metodológico se fundamenta en la necesidad de estructurar un plan detallado que permita obtener la información necesaria para desarrollar los objetivos planteados. La razón principal para un diseño metodológico bien definido radica en asegurar la validez y confiabilidad de los resultados, permitiendo así que las conclusiones sean sólidas y basadas en datos precisos y sistemáticamente recopilados.

6.1 Tipo de investigación

Esta investigación se clasifica como descriptiva debido a sus objetivos específicos y su nivel de profundidad en el análisis. Según Arias (2019), la investigación descriptiva se centra en caracterizar un hecho, fenómeno, individuo o grupo para comprender su estructura o comportamiento, lo cual implica la formulación independiente de las variables involucradas. En este sentido, el estudio se enfoca en describir los procesos metodológicos relacionados con el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en el contexto de la educación primaria.

Al describir estos procesos metodológicos, se busca analizar y detallar los métodos necesarios para fomentar el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria. Esto contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta etapa educativa, ya que proporciona una comprensión más profunda de las estrategias efectivas que se deben implementar para promover habilidades críticas en el ámbito de la comprensión lectora. La aplicabilidad de esta investigación es significativa en el contexto de la educación primaria, ya que, se pretende dar respuesta a una problemática específica la cual se centra en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora. Dada la importancia de esta habilidad en el proceso educativo de los estudiantes, entender los procesos metodológicos que pueden mejorar esta competencia es fundamental para los educadores y diseñadores curriculares.

Es de corte transversal ya que, que recoge datos de una población en un solo punto en el tiempo, es decir, se examina a los participantes y se recopila información en un momento específico sin seguir su evolución a lo largo del tiempo. Este tipo de investigación es útil para analizar la situación o características de una población en un momento dado y para establecer relaciones entre variables en un solo período.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), un estudio de corte transversal, porque se llevó a cabo en un tiempo determinado en el segundo semestre del año 2024, "un tipo de

estudio observacional en el que se recolectan datos de una población en un solo punto en el tiempo" (p. 85). Este enfoque es apropiado para nuestra investigación sobre el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en educación primaria, ya que nos permite obtener una instantánea de la situación actual en términos de habilidades de comprensión lectora y explorar las posibles relaciones entre diferentes variables en un momento específico del proceso educativo.

La investigación se realiza bajo el método inductivo debido a su naturaleza exploratoria y la necesidad de comprender fenómenos complejos desde cero, sin partir de teorías preconcebidas. En el método inductivo, se recopilan datos y evidencias específicas a partir de la observación y la experimentación directa, para luego generar conclusiones y patrones generales. Este enfoque permite descubrir nuevas ideas, teorías o relaciones entre variables a partir de la información concreta recopilada durante la investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el método inductivo es aquel en el que "se infieren conclusiones generales a partir de premisas particulares" (p. 86). En este sentido, nuestra investigación sobre el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora en educación primaria se ajusta al método inductivo porque se busca explorar y comprender en detalle las características y procesos específicos relacionados con esta habilidad en un contexto educativo, sin partir de teorías preexistentes, y luego generar conclusiones generales a partir de las observaciones y datos recopilados.

6.2. Inducción

Este trabajo se basa en un diagnóstico realizado durante el primer semestre del año 2024, en el cual se identificaron problemas significativos en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado. La investigación se centró en desarrollar estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora a un nivel crítico, abordando así las necesidades detectadas en este grupo de alumnos. El objetivo de estudio: **“Analizar las estrategias didácticas implementadas para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel crítico”**.

La finalidad del estudio fue encaminar hacia una comprensión integral a la problemática en la comprensión lectora a nivel crítico, permitiendo detectar áreas de mejoras y posibles intervenciones, el primer objetivo busca como obtener una visión detallada en las estrategias didácticas que el docente ya está utilizando en el aula de clase, en el siguiente objetivo pretende identificar cuáles son los factores que dificultan el desarrollo de la comprensión lectora a nivel

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

crítico tanto para estudiantes como para docentes, en los estudiantes podría ser la falta de interpretación de análisis en un texto para el docente la falta de implementación de estrategias enfocada en el nivel crítico, para el siguiente objetivo, este busca como valorar el potencial de mejora en lo que es la implementación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora a nivel crítico.

Como investigadores se acudió al campo donde se realizó la investigación para poder detectar las problemáticas la cual se diseñaron instrumentos una de ellas fue entrevista y guía de observación, aplicados al docente y a estudiantes respectivamente, la cual fue necesario diseñar y aplicarlos que permitió recoger información sobre dicha problemática en los estudiantes y docente.

En cuanto a los resultados reflejados de instrumentos aplicados los estudiantes, así como las observaciones realizadas, según la guía de observación se pudo constatar que destacan dificultades y problemas en la comprensión lectora en la lectura, que los estudiantes tienen que leer el texto varias veces para lograr entender y otro factor que incluyen las dificultades para responder preguntas relacionadas con el texto, la cual también se pudo evidenciar que los estudiantes e les hace difícil explicar con sus propias palabras de que se trata la lectura, talvez podría ser porque no se brindan estrategias en los estudiantes.

Al preguntarle al docente sobre cuál de los tres niveles de comprensión lectora se le dificulta más a los estudiantes este respondió que el nivel crítico por lo que está implícito y ellos tienen que usar su imaginación y dar su propio criterio.

El dato presentado por el docente y los estudiantes resalta un problema multifacético en la comprensión lectora. El docente señala que ocho estudiantes tienen dificultades tanto en la escritura como en el análisis de textos, mientras que los estudiantes mencionan que necesitan leer el texto dos veces para entenderlos. La teoría sugiere que estas dificultades pueden derivarse de problemas en reconocimiento de palabras y la decodificación, habilidades que son fundamentales para construir una representación mental coherente del texto. Además, las dificultades en la escritura pueden estar relacionadas con una falta de automatización en las habilidades básicas de decodificación y ortografía, lo que infiere con la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera clara. Esta situación subraya la necesidad de estrategias de enseñanza diferenciada y personalizada que abordan tanto la comprensión lectora como la escritura, proporcionando a los estudiantes múltiples oportunidades para practicar y reforzar críticas en un entorno de apoyo.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Como conclusión del diagnóstico se quedó establecido; que se pudo detectar la situación en que se encuentran estos estudiantes que carecen de implementación de estrategias didácticas en la comprensión lectora y de esta manera afecta a los estudiantes en el bajo interés por la lectura, lo que se recomienda implementar estrategias didácticas efectivas y adecuadas de acorde a la problemática que carecen.

Como recomendaciones: la inducción basada en un diagnóstico educativo implica diseñar un proceso de capacitación que responda a las necesidades y características identificadas en una evaluación inicial del contexto educativo. Este proceso de inducción es clave para ajustar los objetivos, metodología y conclusiones de acuerdo con los resultados del diagnóstico y garantizar que la capacitación sea relevante y efectiva para el contexto específico.

6.3. Elaboración del plan

Como investigadores, llegamos a la conclusión de que, para abordar el diagnóstico realizado, era necesario elaborar un manual de apoyo que incluyera estrategias didácticas destinadas a mejorar la comprensión lectora a nivel crítico. Para desarrollar este manual, recurrimos a información de fuentes confiables en Internet, donde encontramos ejemplos sobre cómo diseñar un manual de apoyo y la importancia de esta herramienta en el ámbito educativo. Reconocimos que los manuales de apoyo ofrecen múltiples beneficios tanto para los docentes como para los estudiantes, convirtiéndose en recursos fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, la investigación se realiza mediante la línea de investigación (Proceso enseñanza y aprendizaje) con el tema:

“Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico, en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria del colegio Emanuel Mongalo, municipio de Diriomo, departamento de Granada, durante el segundo semestre del 2024”

El objetivo de este manual que se diseño fue con el objetivo de proporcionar al docente de herramientas necesarias en función pedagógica y didáctica para desarrollar estrategias que desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes, esto les va a contribuir a que logren mejores resultados y desarrollen habilidades de manera más efectiva.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

El segundo momento en este estudio, parte con el trabajo de Seminario de Graduación de V año durante el segundo semestre del año 2024, se retomaron elementos partiendo del análisis del diagnóstico del trabajo de Investigación Aplicada y se decidió ajustar algunos aspectos, con la mediación pedagógica de los tutores.

En este proceso se consultaron diferentes fuentes informativas que permitieran planificar la propuesta de intervención educativa, diseñando un manual de apoyo que brinde herramientas necesarias sobre estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura, este manual será transmitido a través de una capacitación académica favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Todo este proceso de planificación y diseño del manual de apoyo, plan de capacitación y materiales de apoyo, fue mediado con una atención pedagógica por los tutores, quienes en busca de alternativas para propiciar el proceso de aprendizaje utilizaron la estrategia de clases virtuales con la aplicación de Google Meet, las cuales permitieron el intercambio de experiencias entre las comunidades educativas, constantemente monitoreadas por los tutores.

Para (Martínez, 2022) “la capacitación es un proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen”.

Con este aporte, las investigadoras eligen como medio para presentar el manual de apoyo una capacitación académica, ya que su objetivo principal es presentar a la docente y participantes estrategias didácticas que fomenten el proceso de enseñanza y aprendizaje construyendo conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Posteriormente, se elaboró la estructura del plan de capacitación con todos los elementos necesarios para ejecutarlo que iban desde el objetivo de la capacitación, estrategias, periodo, número de participantes y actividades a realizar, este proceso pasaría por un filtro de revisión y reestructuración del plan de capacitación. Para brindar respaldo y fiabilidad a la capacitación se presentaron cartas para solicitar la entrada al centro educativo y otra carta que avalará el cumplimiento de la capacitación firmadas por la responsable administrativa del centro y diplomas de participación a la dirección y docentes del centro educativo por asistir con dedicación a la capacitación académica.

Con todos estos antecedentes, se trabajó en el diseño de la propuesta la cual es un Un manual de apoyo de estrategias didácticas se puede decir que es una herramienta que se diseña con el propósito de que los docentes se guíen y respalden con nuevas estrategias, metodologías o técnicas que las implementen dentro del aula con sus estudiantes y de esta manera ellos desarrollen sus habilidades lectoras.

Este manual está estructurado; con presentación, sus autores, índice, presentación, objetivo, introducción y lo más fundamental sus estrategias que están enfocadas en la comprensión lectora las cuales se describen paso a paso que desarrollen el pensamiento crítico e la asignatura de lengua y literatura. Este manual se elaboró pensando en los estudiantes y docente y que para el docente será un recurso muy valioso ya que por medio de este el docente podrá acudir en diferentes etapas del proceso de enseñanza para reforzar la comprensión lectora.

Producción intelectual: De acuerdo con (Dialnet, 2023, pág. 1)“la producción intelectual es una actividad central en los procesos de la producción del conocimiento, cuyo proceso no se han explorado como una necesidad, para conocer su naturaleza y enseñarla a los estudiantes su importancia y la necesidad de la producción científica”.

Durante el diseño de la propuesta, se llegó a la reflexión de que las estrategias didácticas para la comprensión lectora en el nivel crítico, son de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria ya que facilitan a los docentes la enseñanza de forma eficiente, creativa, motivadora y participativa, a la misma vez actuando como facilitadores del aprendizaje, en donde los estudiantes aprenden a través de técnicas y procedimientos, para adquirir habilidades y destrezas que les permita resolver situaciones que se les presenten, en el trayecto de su vida.

6.4. Informantes Claves

Para realizar dicha investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para (Hernández y Mendoza, 2018), definen que es un subgrupo de una población o universo, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población de manera probabilística, para que pueda generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población.

Por lo tanto, cabe mencionar que para la selección de los informantes claves, se asumió un muestreo no probabilístico por conveniencia siendo que, se tomaron en cuenta los criterios de asistencia del estudiante, que todos cursen el 5to grado y la disponibilidad y disposición de los participantes.

Primera mente se ha considerado como informante clave a los estudiantes de quinto grado ya que son los principales protagonistas en dicha investigación por lo que, se considera que aportarán información relevante en este proceso, considerando la aplicación directa que tienen en el proceso del desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora.

Además, se tomó en cuenta como informante clave al docente de quinto grado ya que, es este el que está al frente del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, es el que les aplica a los mismos las distintas metodologías y las estrategias para el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora.

6.5 Criterios regulativos

Para el desarrollo de esta investigación se consideraron cuatro criterios los cuales se definen y se argumentan a continuación:

- Primeramente, se tomó en cuenta el criterio de veracidad la cual según (Álvarez, J.2020), este se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización.
- Por lo tanto, este criterio se emplea en la presente investigación ya que, a como lo sustenta la teoría los resultados obtenidos son reflejados a través de variadas evidencias las cuales muestran el grado de confiabilidad del análisis de estos (Entrevista, guía de observación y encuesta).
- Además, se consideró el criterio de aplicabilidad en el cual Según (Sampieri, 2019) este criterio determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación.
- Por lo tanto, este criterio se manifiesta en esta investigación ya que consiste en poder transferir los resultados de la investigación a otros contextos, tratando de lograr este criterio una descripción que servirá para realizar comparaciones con otros estudios que

tengan el tema de interés en común.

- De la misma manera el criterio de consistencia el cual nos plantea que Para Duarte, L, 2020. Este criterio se basa en que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto. En la investigación cualitativa, por su complejidad, la estabilidad de los datos no está asegurada, como tampoco es posible la replicabilidad exacta de un estudio realizado exacta bajo este paradigma debido a la amplia diversidad de situaciones o realidades analizadas por el investigador.
- De esta manera se puede inferir que este criterio es aplicado en el presente estudio, ya que se emplean procedimientos específicos para el análisis de los resultados como: Triangulación de la información, el análisis de valores externos e internos y la descripción detallada de los resultados y análisis de datos, además, de la estrategia constante de la comparación de los datos que permita comparar y revisar los datos con teorías previamente formuladas.
- Finalmente se consideró el criterio de neutralidad o Conformabilidad el cual se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador. (Estrada, M. 2018).
- Por lo tanto, dicho criterio es aplicable a dicha investigación, pues este garantiza la veracidad de las descripciones de los diferentes participantes (Docente, Alumnos e investigadores), permitiendo conocer el papel de los investigadores durante su trabajo de campo realizado en lugar de la investigación (Colegio) e identificar los alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas suscrita al fenómeno o sujetos de estudio.

6.6 Técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta

Las técnicas e instrumentos son aquellos elementos que se utilizarán para el abordaje de los informantes claves. Técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta: Según (José, 2023) plantea que técnicas de evaluación se refiere al procedimiento utilizado por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, y los instrumentos de evaluación son herramientas que se diseñan y estructuran con la finalidad de recopilar información

necesaria para valorar el desempeño de los alumnos a partir de criterios previamente establecidos.

Guía de observación para: (Julián y María, 30 de julio, 2021), definen la guía de observación que es la acción y efecto de observar, mirar con recato, examinar con atención. La observación permitió detectar y asimilar información, así como registrar hechos específicos a través de instrumentos diseñados para tal fin. Este instrumento se utilizó con el propósito de recopilar información detallada sobre el desempeño de los estudiantes, las estrategias empleadas y el ambiente de aprendizaje que se fomentó durante el proceso.

Guía de entrevista: La entrevista es un plan estructurado y predeterminado que se utiliza para organizar y dirigir la entrevista lo cual ayuda a mantener el objetivo principal de la entrevista en mente, y evitar preguntas o temas irrelevantes. Se aplicaron entrevistas al docente para constar si aplicaba las estrategias sugeridas en el manual de apoyo, también se entrevistaron a los estudiantes seleccionados como muestra para constar si las estrategias aportaban experiencias significativas para ellos.

6.7. Validación de la propuesta

Es necesario llevar a cabo un proceso de seguimiento para validar las estrategias didácticas para la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de 5to grado, es crucial para garantizar su efectividad, especialmente en la enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura, antes de implementación de estrategias hay que evaluar el nivel de la lectura de los estudiantes antes de implementar las nuevas estrategias para que estas alcancen los resultados deseados.

Se toma en cuenta los criterios de los expertos para la realización de ello, se tomaron en cuenta los criterios de los expertos consultores master de la UNAN- MANAGUA, de nuestros tutores que están a cargo, quienes hicieron correcciones de los siguientes criterios: se modificó la redacción, información adecuada, se cambió la presentación en el manual de apoyo, con el fin de realizar la capacitación de manera precisa y concisa, teórica y práctica del contenido programados que permitieron la comprensión de los hechos en la asignatura.

Para dar paso a esta validación se realizó lo siguiente; primeramente, se visitó el centro educativo con el fin de poder encontrar al director, la cual fue así nos concedió acceso, y luego se procedió a realizar antes de todo un diagnóstico con el propósito de identificar la

problemática, posteriormente se contactó con expertos para validar el plan de capacitación, así como revisión y corrección de los instrumentos a utilizar para evaluar la propuesta, de igual manera se realizó revisión y corrección del manual de apoyo sobre “Estrategias Didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora a nivel crítico” que se les hizo entrega en esta capacitación a los docentes.

Para dar seguimiento a dicha propuesta. se visitó nuevamente el centro educativo siempre con el permiso del director del centro escolar Emanuel Mongalo el 12 de noviembre de 2024. Esta se hizo mediante una guía de observación a la clase de Lengua Y literatura, a través de este instrumento donde se evaluó el objetivo de esta guía y los criterios, se pudo constatar que el docente cumplió con estos criterios, que son planeación y preparación de la clase, desarrollo de la clase y la implementación de las estrategias didácticas para la lectura propuesta en el manual de apoyo. luego, se aplicó entrevista al docente para evaluar la propuesta en su procedimiento de enseñanza y la muestra que se seleccionó a 7 estudiantes se les aplico una pequeña entrevista que permito recolectar información sobre dicha propuesta.

Cabe destacar, que las estrategias propuestas en el manual de apoyo son eficaces y que dieron un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura ya que el objetivo este este manual es proporcionar a los docentes de herramientas necesarias en función pedagógica y didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Emanuel Mongalo.

6.8 Transformación de la propuesta

Cabe destacar, que estas sugerencias serian que este manual de apoyo, que se diseñó con las intenciones de que los docentes se apropien de estas estrategias didácticas las cuales les traerán beneficios a los estudiantes en dicha problemática las cuales los potencializaran de un pensamiento crítico. Por lo tanto, se les recomienda a los docentes que hagan uso de estas estrategias didácticas y que le den seguimiento a este proceso para continuar con esta validación de estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Es necesario, tener cuidado para la ejecución de dicha capacitación, por lo tanto, para la realización de estos, fue necesario tomar en cuenta los criterios de profesionales asesores expertos de la Unan-Managua, mediante la cual se logró modificaciones en los siguientes

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

criterios; se mejoró en el plan de capacitación, en lo que fue redacción del nombre del manual de apoyo, imágenes. Este se hizo con el fin de llevar el proceso de la capacitación con un enfoque conceptual en el contenido planificado, que permitan la comprensión de los hechos en esta asignatura de lengua y literatura.

Sin embargo, se diseñó este manual de apoyo, las cuales traen estrategias didácticas para que mejoren el aprendizaje en estudiantes en lo que respecta la asignatura de lengua y literatura del centro educativo Emanuel Mongalo.

VII. Ejecución de la Propuesta

Una vez finalizada la validación, el diseño del plan de capacitación y los materiales de apoyo el paso a seguir fue la ejecución de la capacitación, para lo cual, se hizo necesario establecer una conversación con el director del centro a través de lo cual, se estableció la fecha para ejecutar el plan de capacitación para el día 24 de octubre.

La capacitación se ejecutó el jueves 24 de octubre del año 2024, con el horario de 01:00 pm a 2:30 pm, los facilitadores se presentaron una hora antes de lo establecido con la finalidad de ambientar el aula Tic y ubicar todos los materiales a usar, cabe mencionar que antes de capacitar a los docentes a estos primeramente se les brindo su respectivo almuerzo ya que la capacitación se ejecutó después de su horario de clase para no afectar al mismo ,y se dio inicio a la hora establecida ya que la capacitación empezó a la 1:00 PM finalizando 02:30 pm.

El proceso de capacitación dio inicio con la inscripción de la asistencia y un momento de acercamiento importante para la integración de los miembros. Luego para dar continuidad a la agenda programada los facilitadores dieron palabras de bienvenidas, luego, participaron en la estrategia “Presentación en Cadena”, con el fin de realizar la respectiva presentación de los participantes.

La estrategia didáctica sirvió para saber el nombre y cargo de cada miembro presentes en la capacitación permitiendo así, conocer las características del grupo. Esto sirve para que los participantes se sientan comprendidos, incluidos y aceptados. Seguidamente los facilitadores presentan una diapositiva dando a conocer la agenda y objetivos a abordarse en la capacitación.

A continuación, se realiza la actividad” Cuadro SQA, Para lo cual se les hace entrega de un formato a cada participante en el cual se les orienta que solamente llenaran la casilla Q que es lo que quiere saber sobre las estrategias de comprensión lectora enfocadas precisamente en el nivel crítico y que al ir avanzando la capacitación serán llenadas las otras casillas uno de los docentes de manera oral, expresaron sus expectativas que cada uno ellos esperaban al presenciar esta capacitación. Cabe destacar que dicha actividad contribuye a constatar las expectativas de los participantes.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Presentación del diagnóstico; para dar continuidad, a través de presentación digital de Power point se da a conocer los resultados del diagnóstico realizado.

Una vez finalizada la presentación, se continuó con la temática de presaberes, a través de la estrategia “La Pelota Preguntona”, con el fin de explorar los conocimientos previos, es en este momento donde los participantes completan la casilla s del instrumento SQA, en el cual escribirán lo que saben sobre las estrategias para afianzar la lectura y a la vez los facilitadores aprovechan siempre el momento de las actividades para brindar un ambiente cálido.

En el momento de desarrollo, mediante presentación digital se expone el concepto básico y se dan a conocer algunas estrategias didácticas para la comprensión lectora a nivel crítico en la asignatura de lengua y literatura, y se hace entrega de manual de apoyo.

Luego los facilitadores hacen la demostración de las estrategias para que los docentes estén claros y las empleen correctamente en el salón de clases con los estudiantes.

Una vez finalizada la presentación, llegó el momento de ejecutar la propuesta con la estrategia “Análisis de argumentos”, la cual se hará con el contenido de los textos expositivos. Una vez elaborados los materiales y recursos, cada participante presentó su estrategia que utiliza de acuerdo con los contenidos, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura para poner en práctica en el aula de clases los materiales de apoyo y una breve explicación de ellos.

Después de llevar a cabo las estrategias, se procedió con la parte de evaluación de la capacitación mediante el llenado del instrumento lista de cotejo, además se hizo entrega de diploma de reconocimiento a los participantes.

Terminada la parte de evaluación y entrega de certificados, los facilitadores brindaron palabras de agradecimiento a los docentes y al director por la oportunidad de llevar la capacitación en sus instalaciones, el director aprovechó el momento para expresar su agradecimiento por tomar en cuenta al Colegio Enmanuel Mongalo como escenario pedagógico, para llevar a cabo el diagnóstico de necesidades y la ejecución del plan de capacitación y seguimiento, refiriendo que el centro escolar está siempre a la orden y dispuesto a recibir más capacitaciones.

VIII. Reflexión y Evaluación de la Propuesta

Si bien es cierto, en esta etapa se detallan las experiencias realizadas durante el proceso de ejecución de la capacitación y el seguimiento de la propuesta para su mejora en el presente trabajo mediante la capacitación que se realizó a través del instrumento tal como: guía de observación y entrevista, se encontró ciertos hallazgos los cuales dieron salida a las necesidades encontradas.

En la integración a los participantes se aplica el instrumento lista de cotejo, donde se recopiló información a través de una serie de parámetros establecidos y se guardaron evidencias claras de la participación de las docentes en la estrategia de **“Presentación en cadena”** en donde formados en círculo y al ritmo de la música se toman de la mano, al parar la música se irán presentando uno por uno con sus nombres completos y cargo que desempeña y se evidenció la participación activa, demostrando habilidades y destrezas que posee cada uno de ellos.

Se logró conocer la expectativa de los participantes mediante la actividad Cuadro “SQA” los participantes escribieron lo que sabían lo que querían aprender y lo que aprendieron en la capacitación, para lo cual se les entrego un formato.

Para lo cual, el docente expreso que estrategias didácticas son acciones que los docentes deben tomar para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo por ejemplo realizar lectura modelo, coral y reflexiva., también mencionó que al momento de ejecutar la capacitación espera que esta sea de mucha importancia y que fomente la interrelación personal, logrando aportar sus conocimientos, interés y paciencia.

De igual manera el otro docente respondió que son actividades que se realizan con los estudiantes para desarrollar en ellos habilidades de análisis y expresión.

Seguidamente, en la capacitación los pres saberes se obtuvieron como resultado de la estrategia “Lluvia de ideas”, la información se recopiló mediante el instrumento SQA. El formato fue diseñado en una tabla, en el interior de cada columna contenía los siguientes elementos, lo que se, lo que quiero saber, lo que aprendí en lo cual se confirmó que ésta generó resultados muy exitosos ya que permitió que el docente expresara de forma clara y precisa sus ideas.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

En donde estrategias didácticas “Se concibe como una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula”, según (Acuña, y otros, 2018, pág. 147).

Ahora bien, de acuerdo con el docente, este expresa que estrategias didácticas son herramientas o acciones con fines educativos que nos ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este momento de la capacitación fue de gran importancia, ya que permitió indagar conocimientos previos del participante y el aporte de los facilitadores dando la pauta para el siguiente momento de la capacitación.

Se muestra la respuesta que el docente brindó al momento de rellenar las casillas que se le solicitaba, por lo tanto, se pudo constatar que este tenía poco dominio de las preguntas plasmadas en cada columna, del instrumento de evaluación.

Esta etapa del desarrollo de la aplicación de estrategias didáctica para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico en la asignatura de Lengua y Literatura, el docente tuvo una integración del 100% y momento reflexivo de la estrategia llamada “Análisis de argumentos” con el contenido textos expositivos, en donde el facilitador expreso que fue una estrategia muy gustada ya que esta la aplicará con sus estudiantes con el fin de formar en los mismos habilidades de comprensión lectora .

Dicha estrategia permitió que el docente, participara activamente y presentara mucho interés hacia lo que su compañero estaba realizando con el fin de obtener nuevos conocimientos. También, se realizó “Lluvia de Ideas” donde se pueda utilizar en varias asignaturas. Se integró 100% en la elaboración de la estrategia que consistió en elaborar una lluvia de ideas donde utilizaron recursos y materiales didácticos como: pizarra, papelógrafo y cuaderno, marcador, los cuales facilitaron el proceso de elaboración.

El proceso general de la capacitación se evaluó a través de una lista de cotejo usando una metodología activa participativa cuyo propósito fue evaluar la eficacia y utilidad de la capacitación.

Se puede apreciar que el docente respondió que los facilitadores, cumplen completamente con el indicador con un total de 100%, esto presenta que las estrategias didácticas, se ajustaron al objetivo de la capacitación, logrando compartir nuevos conocimientos que ayudará a fortalecer su práctica como docente y asimismo responder a las necesidades del estudiante ya que estos serán aplicados en el aula de clase.

Cabe mencionar que al finalizar la capacitación se procedió a la entrega de certificado a los participantes (docentes), reconociendo y agradeciendo así su valioso tiempo brindado.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Evaluación de la propuesta: Para evaluar la propuesta realizada al docente sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel crítico de la asignatura de Lengua Y literatura, se efectuó un encuentro de seguimiento, para observar si el docente aplica las estrategias didácticas que fueron proporcionadas por los facilitadores, mediante la entrega de un manual y capacitación.

Durante este proceso se aplicó un instrumento guía de observación, en el cual, se confirmó que el docente desarrolla estrategias didácticas proporcionadas por los facilitadores, así como también, la utilización de materiales y recursos que se dejaron durante la propuesta, con el propósito, de que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en cuanto al nivel crítico de la comprensión lectora para obtener un aprendizaje significativo y de esta manera logren cumplir con las competencias educativas y una educación de calidad.

IX. Conclusiones y Recomendaciones

A continuación, en el siguiente apartado se abordarán las conclusiones y recomendaciones:

9.1 Efectos de la propuesta

Para empezar, se determinaron las principales necesidades que presentan los docentes en cuanto a las estrategias didácticas para el desarrollo del nivel crítico de La Comprensión Lectora en la asignatura de lengua y literatura.

Además, mediante la capacitación se dio respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico y los participantes fortalecieron sus habilidades y destrezas en la elaboración de estrategias didáctica para el desarrollo del nivel crítico de la Comprensión Lectora de en la asignatura de lengua y literatura. También se ejecutó una capacitación sobre las estrategias didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel crítico en la asignatura de lengua y literatura

También se ejecutó una capacitación sobre las estrategias didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel crítico en la asignatura de lengua y literatura en la cual la participación fue positiva por parte de las docentes en cada una de las actividades realizadas.

9.2 Efectos formativos en las personas

Cabe destacar que la elaboración del presente trabajo investigativo permitió valorar las necesidades encontradas en el diagnóstico en cuanto al uso de estrategias didácticas en el nivel crítico de la comprensión lectora por parte de los docentes.

Además, permitió organizar y dirigir un plan de capacitación que dé respuesta a las necesidades encontradas durante el diagnóstico aplicado en Centro de Estudio Enmanuel Mongalo.

El uso de herramientas tecnológicas facilitó la elaboración de los medios y materiales de apoyo a usarse durante todo el proceso. Cabe destacar que desde el inicio hasta la culminación la disciplina, el orden y compromiso jugaron un rol muy importante para verificar si los docentes durante todo el proceso de capacitación y seguimiento están poniendo en práctica lo aprendido.

9.3. Replanteamiento de la propuesta

En este apartado los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria exponen las siguientes recomendaciones:

- Que el docente aplique estrategias didácticas en el aula de clases, siendo que estas fortalecen el desarrollo de habilidades en cuanto a la Comprensión Lectora en la asignatura de Lengua y literatura en los estudiantes del 5to grado en el Colegio Público Enmanuel Mongalo, durante el II semestre de 2024.
- Que, como futuros profesionales, siempre se lleve a cabo un diagnóstico durante las prácticas en el salón de clases, con el propósito, de que esté integradas y relacionadas con las estrategias didáctica para el desarrollo de la Comprensión Lectora a nivel crítico de la asignatura Lengua y Literatura de 5to grado, desarrollando así un vínculo de seguridad y confianza en los y las estudiantes para que estos alcancen un aprendizaje significativo y de calidad.
- Por ende, los docentes identifiquen fortalezas y oportunidades de mejora para la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora a nivel crítico en la asignatura Lengua y Literatura de 5to grado.

X. Referencias Bibliográficas

- Dialnet. (2023). La Produccion Intelectual. file:///C:/Users/kenia_000/Downloads/Dialnet-LaProduccionIntelectual-7380666.pdf
- Martínez, D. H. (2022). Consideraciones teóricas sobre la capacitación docente en el contexto internacional y nacional (Vol. 18). Cuba.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/440/4402900003/index.html>
- Alcarráz Ricaldi, L., & Zamudio Romo, A. (2015). Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan, Huancayo.
- Arias, J. (2020). Implementación de nuevas estrategias para la comprensión lectora.
- Calero, A. (2021). Estrategias de comprensión lectora: Herramientas de la mente.
- Carvajal, M. (2023). Definición de comprensión lectora.
- García, P. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado del colegio Lirio de los Valles.
- Hernández, F., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Lomas, C., & Tusón, A. (2009). El desarrollo de habilidades lectoras en la educación primaria.
- Martínez, A., Palavicine, R., & Avilés, E. (2014). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.
- Ministerio de Educación (MINED). (2018). La comprensión lectora y sus dificultades en el aprendizaje de los estudiantes. Nicaragua.
- Ripoll, J. C. (2020). Enseñar a leer: Cómo hacer lectores competentes.
- Solé, I. (2012). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.
- Zayas, F. (2015). Competencia lectora y estrategias didácticas en la educación secundaria.

XI. Anexos

Anexo 1: Diseño metodológico del plan de capacitación

Tipo de capacitación: Académica

Nombre de la capacitación: Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico

Fecha de ejecución:

Nº Participantes, docentes: 2 **director:** 1

Nombre del centro educativo donde se llevará a cabo el taller: Emanuel Mongalo

Municipio: Diriomo **Departamento:** Granada

Objetivo de la propuesta: Contribuir al mejoramiento de la práctica docente mediante propuesta de un manual de apoyo con estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria, durante el segundo semestre del 2024.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Objetivo	Estrategias	Acción	Instrumento de evaluación	Tiempo	Materiales y recursos	Participantes	Responsable
Generar un clima agradable para la integración de los participantes a las actividades iniciales de la capacitación.	Juego de integración: “Presentación en cadena”.	-Inscripción en la asistencia. -Palabras de bienvenida. -Presentación de los participantes y facilitadores a través de la estrategia “Presentación en cadena” formados en círculo y al ritmo de la música se toman de la mano, al parar la música se irán presentando uno por uno con sus nombres completos y cargo que desempeña. -Compartir la agenda y los objetivos de la capacitación.	Lista de cotejo	15 minutos	Formato de asistencia. Reproductor. Gafetes con sus nombres. Agenda en papelógrafo.	Docente Director	Víctor
Determinar las expectativas de los participantes sobre la temática de la capacitación.	Luvia de ideas	Constatar las expectativas de los participantes a la capacitación: -Los capacitadores entregan un formato SQA el cual se les orienta que llenarán solamente la casilla Q : lo que quiere saber sobre estrategias para la comprensión lectora enfocada en el nivel crítico. Al ir avanzando la capacitación serán llenadas el resto de las casillas del formato.	SQA	5 minutos	Formato SQA Lapiceros Hojas blancas	Docente Director	Helen
Exponer los resultados encontrados en el	Exposición oral con	-Presentación de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estudio realizado durante el	Lista de cotejo	5 minutos	Computadora	Docente Director	

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

diagnostico durante el I semestre del año 2024	diapositivas en Power Point.	primer semestre del año 2024, mediante una presentación en Power Point . -Los capacitadores presentan el tema y los principales objetivos abordados durante el diagnóstico realizado durante el primer semestre del año 2024 en el mismo escenario pedagógico mediante una presentación en power point.			Data show		Elieth
Reflexionar sobre la importancia de las estrategias didácticas para la comprensión lectora desde el nivel crítico en la asignatura de Lengua y Literatura.	Pelota preguntona	A través de la estrategia “ la pelota preguntona ” los participantes expresan sus conocimientos sobre las estrategias y su importancia en la lectura para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. -En este momento los participantes completan la casilla S del instrumento SQA , en el cual escribirán lo que saben sobre las estrategias para afianzar la lectura.	Lista de cotejo SQA	15 minutos	Pelota Formato SQA Lapicero	Docente Estudiante	Elieth
RECESO 15 MINUTOS (entrega de refrigerio)							
Presentar un manual de apoyo que fomente las estrategias didácticas en la comprensión lectora desde el nivel crítico en la asignatura de Lengua y Literatura.	Taller: “Manual de estrategia didácticas en la comprensión lectora desde el nivel crítico”	Demostración de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel crítico mediante un taller sobre “ Manual de estrategia didácticas en la comprensión lectora desde el nivel crítico ”. -Los facilitadores presentan el propósito del manual y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la docente y los estudiantes. -Desarrollo del taller de capacitación en el cual se demostrará la aplicación de las estrategias: organizados en equipos de trabajo los	Lista de cotejo	30 minutos	Papelógrafo Hojas de colores Marcadores Tijeras Pegamento Cuentos	Docentes Estudiantes	Helen

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

		<p>facilitadores construyen y explican el paso a paso de la estrategia</p> <p>Lluvia de ideas: Los facilitadores les muestra a los docentes de como esta estrategia funciona en el momento de la lectura, y les brindan información de lo que es esta estrategia: La lluvia de idea es una estrategia que es muy efectiva para fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico durante la lectura.</p> <p>-Mientras que los participantes construyen y demuestran el paso a paso de la estrategia:</p> <p>“El mundo mágico de la literatura” Esta estrategia es una herramienta muy útil para trabajar y evaluar comprensión lectora, fortalece valores como la perseverancia, honestidad y trabajo colaborativo.</p>			<p>Hojas blancas</p> <p>Papelógrafo</p>		
<p>Evaluar la capacitan utilizando instrumentos claves para recopilar información.</p>	<p>Análisis reflexivo</p>	<p>Los facilitadores entregan un instrumento de evaluación que los participantes llenaran escribiendo sus apreciaciones sobre los momentos de la capacitación.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Lapicero</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Elieth, Víctor y Helen</p>

Fuente: Elaboración propia de los investigadores 2024.

Descripción del proceso de capacitación en el centro Benjamín Zeledón

Alcance

El presente plan de capacitación está dirigido al personal docente del colegio Enmanuel Mongalo, facilitando información necesaria que sea de utilidad a los profesionales de la educación en sus prácticas docentes.

Metas

- ✓ Capacitación centrada para llevarse a cabo de un lapso de 2 horas.
- ✓ Fortalecer las estrategias didácticas en la comprensión lectora del nivel crítico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.

Materiales, Medios y Recursos:

En este espacio, se mencionarán los materiales medios y recursos que fueron utilizados en todo el proceso de capacitación, permitiendo la finalidad de todo el proceso planeado de la capacitación. A continuación, se detalla cada uno de estos elementos.

Materiales	Según (Bembibre, 2009) se define materiales “cuando se hace referencia por lo general al conjunto de elementos que son necesarios para actividades o tareas específicas”. Por otra parte, los materiales educativos pueden provocar en los estudiantes los conflictos cognitivos necesarios para que se produzca el aprendizaje y el desarrollo de sus estructuras cognitivas.	-Tarjetas de colores. -Cartulina -Hojas de colores -Cartón
Medios	Afirma (May, 2010) que “cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros”. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un papelógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras.	-Data show -Memoria USB -Celulares -Reproductor
Recursos	Se denomina recursos a todos aquellos elementos que pueden utilizarse como medios a efectos de alcanzar un fin determinado. Así, por ejemplo, es posible hablar de recursos económicos, recursos humanos, recursos intelectuales, recursos renovables, etc. Según afirma (Guerra, 2002) Los recursos son el conjunto de factores o activos de los que dispone una empresa para llevar a cabo su estrategia”	-Pizarra -Lápices -Marcadores -Papelógrafos -Hojas blancas -Masking tape

Fuente: Tabla de descripción de la capacitación 2024

Anexo 2: Instrumentos para evaluar el desarrollo de la capacitación (SQA)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Área del conocimiento, Educación, Artes y Humanidades
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

Fecha: _____

Hora: _____

Capacitación: Académica. **Actividad:** Diagnóstica (exploración de conocimientos)

Nombre:

Indicador de logro: Analizar los conocimientos previos y expectativas acerca de las estrategias didácticas para la comprensión lectora, específicamente en el nivel crítico.

Estimados docentes en la tabla adjunta se les solicita expresar sus conocimientos previos acerca de las preguntas planteadas. Se le sugiere llenar únicamente las columnas S y Q, ya que la columna A se llenará al finalizar la capacitación.

Temática	Se (S)	Quiero saber (Q)	Aprendí (A)
1. Estrategia didáctica.			
2. Comprensión Lectora			
3. Niveles de comprensión lectora.			
4. Estrategias didácticas para trabajar el nivel crítico de la comprensión lectora			

Fuente: Elaboración propia de los investigadores 2024.

Anexo 3: Instrumentos para evaluar el desarrollo de la capacitación (Lista de cotejo)



Área del conocimiento, Educación, Artes y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

Objetivo: Evaluar la eficacia, pertinencia y utilidad de la capacitación desarrollada a los docentes sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel crítico.

Estimado docente, este instrumento ha sido diseñado para evaluar la pertinencia la capacitación que se realizó en este centro escolar. Esto se hará de acuerdo con una serie de criterios de los que esperamos obtener información que permita conocer la eficacia o los puntos a mejorar del mismo. Para ello te solicitamos detallar los indicadores de evaluación, cada uno de ellos tiene valoración cuantitativa y están entre el rango de 1 a 5. Si consideras que la capacitación cumplió con el criterio indicado, te solicitamos marca con un check el puntaje que usted considere pertinente:

- Cumple completamente con el indicador (5)
- Cumple con el indicador, pero no en su totalidad (4)
- Cumple, pero hay que hacer mejoras al plan (3)
- Cumple en algo o muy poco con este indicador (2)
- No cumple para nada con este indicador (1)

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

No	CRITERIOS A EVALUAR	PUNTAJE					OBSERVACION
		1	2	3	4	5	
	ASPECTOS GENERALES	1	2	3	4	5	
1	Los materiales didácticos estuvieron organizados	1	2	3	4	5	
2	La Capacitación inició a la hora establecida	1	2	3	4	5	
3	Los facilitadores motivaron en todo momento para lograr una participación activa.	1	2	3	4	5	
4	Los facilitadores usaron lenguaje técnico.	1	2	3	4	5	
5	Se demostró dominio científico de la temática abordada en la capacitación.	1	2	3	4	5	
Etapa inicial							
6	Se presentaron los objetivos de la capacitación.	1	2	3	4	5	
7	Se realizaron estrategias de integración	1	2	3	4	5	
8	Establecieron relaciones interpersonales agradables con el grupo	1	2	3	4	5	
Desarrollo							
9	La capacitación cumplió con los objetivos propuestos	1	2	3	4	5	
10	Las temáticas estuvieron acordes con los objetivos	1	2	3	4	5	
11	La metodología utilizada en la capacitación promovió la motivación de los participantes.	1	2	3	4	5	
12	Fue pertinente la temática “Estrategias didácticas favorece el desarrollo de la comprensión lectora a nivel crítico”	1	2	3	4	5	
13	Las estrategias promovieron la participación y colaboración de los participantes.	1	2	3	4	5	
14	Se promovió la práctica de valores.	1	2	3	4	5	
15	Las actividades lúdicas presentes en cada estrategia didáctica ayudaron a la comprensión de la temática.	1	2	3	4	5	
16	Las estrategias didácticas propuesta favorecen la comprensión lectora.	1	2	3	4	5	
Cierre							
17	Se evaluó cada actividad realizada	1	2	3	4	5	
28	Se retomaron las experiencias de los participantes en cada actividad.	1	2	3	4	5	
19	El instrumento de evaluación está redactado de forma clara e incluía todos los momentos.	1	2	3	4	5	
20	Total, de calificación						

Fuente: Elaboración propia de los investigadores 2024.

Anexo 4: Formato de asistencia a la capacitación



Recinto Universitario Rubén Darío

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Tema de capacitación:

“Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora desde el nivel crítico”.

N°	Función	Nombre y Apellidos	Grados que imparten / área administrativa	Firma
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Fuente: Elaboración por investigadores 2024.

Anexo 5: Agenda de la capacitación



Recinto Universitario Rubén Darío

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Centro Educativo: Colegio Enmanuel Mongalo.

Actividad	Responsable	Materiales y Recursos
Integración de Participantes Juego de integración: “Presentación en cadena”. - Inscripción en la asistencia. - Palabras de bienvenida. - Presentación de los participantes y facilitadores. - Compartir la agenda y los objetivos de la capacitación.	Víctor	Formato de asistencia, reproductor, gafetes con nombres, agenda en papelógrafo.
Expectativas de los Participantes Lluvia de ideas: - Entrega del formato SQA	Helen	Formato SQA, lapiceros, hojas blancas.
Resultados del Diagnóstico Exposición oral con diapositivas en PowerPoint. - Presentación de los resultados obtenidos en el diagnóstico del primer semestre del año 2024.	Elieth	Computadora, data show.
Reflexión sobre Estrategias Didácticas Pelota preguntona: - Los participantes expresan sus conocimientos sobre las estrategias para la comprensión lectora.	Elieth	Pelota, formato SQA, lapicero.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

- Completar la casilla S del formato SQA.		
Receso (Entrega de refrigerio)	Elieth, Víctor y Helen	
Presentación del Manual de Apoyo Taller sobre “Manual de estrategias didácticas”:	Elieth, Víctor y Helen	Papelógrafo, hojas de colores, marcadores, tijeras, pegamento, cuentos, hojas blancas.
Evaluación de la Capacitación Análisis reflexivo: - Entrega del instrumento de evaluación para que los participantes escriban sus apreciaciones sobre la capacitación.	Elieth, Víctor y Helen	Hojas impresas, lapicero.

Anexo 6: Formato de certificado de participación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

Otorgado a: _____

Por haber participado en la capacitación impartida por estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN-Managua, con el tema: “Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el nivel crítico”

Dado en la ciudad de Managua a los ____ días del mes de octubre del año 2024

**Lic. Fátima del Socorro
Martínez Barrera**
Coordinadora de la carrera

**Lic. Tatiana Valezka
Valverde Espinoza**
Tutora

Anexo 7: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Guía de observación)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Datos de la clase a observar.

Nombres y apellidos del docente Observado: Pedro António Castillo Mora.

Fecha de observación: 12 de noviembre

Grado y sección: 5 A

Asignatura: Lengua Y Literatura.

Objetivo: Evaluar la implementación de las estrategias didácticas propuesta en el manual de apoyo para desarrollar la Comprensión Lectora a nivel crítico en los estudiantes de quinto grado.

ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	SI	NO	Observaciones
Planeación y preparación de la clase			
El docente prepara la clase considerando los objetivos y contenidos del manual de estrategias didácticas presentado en la capacitación.			
Incorpora materiales y recursos visuales o manipulativos sugeridos en el manual de apoyo.			
Integra las estrategias sugeridas en el manual de apoyo para incentivar al momento de realizar su acción didáctica.			
Desarrollo de la Clase			
El docente motiva el inicio de la clase con estrategias de activación enfocadas en el tema en estudio.			
Da a conocer claramente el objetivo y el tema a desarrollar en el momento que va impartir el contenido.			
El docente explica el contenido apoyándose de ejemplos y demostraciones prácticas, como se sugiere en el manual de apoyo sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura en el nivel crítico.			

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

El docente incorpora estrategias como, resúmenes, mapas mentales, lluvia de ideas etc., para desarrollar la comprensión lectora a nivel crítico.			
Explica el paso a paso de la estrategia a los estudiantes para su desarrollo enfatizando el desarrollo del nivel crítico en la lectura.			
El docente está atenta a los estudiantes que presentan dificultades en comprender la metodología de las estrategias a realizar.			
Emplea el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes trabajen en equipo para desarrollar las actividades orientadas.			
Utiliza el espacio de preguntas y respuestas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en cada actividad diseñada para los estudiantes.			
Adapta las estrategias para atender la diversidad de aprendizajes en el aula de clase.			
Aprovecha los recursos del medio y tecnológicos recomendados en el manual.			
Los recursos utilizados son adecuados y pertinentes a las estrategias didácticas sugeridas en el manual de apoyo.			
Culminación, evaluación y retroalimentación de la clase			
Facilita un ambiente de respeto y escucha donde los estudiantes pueden hacer preguntas y expresar ideas para próxima clase.			
Los estudiantes muestran interés y se involucran en las actividades de culminación de la clase.			
El docente evalúa el progreso de los estudiantes mediante preguntas que generen aportes sobre los momentos de la clase.			
Ofrece retroalimentación constructiva sobre las estrategias didácticas implementadas durante la clase.			
El docente brinda retroalimentación individual que ayuda a mejorar las habilidades crítica en los estudiantes.			
Hace uso de técnicas de evaluación formativa como observación directa, preguntas reflexivas, etc. como recomienda el manual.			
Establece metas o recomendaciones para mejorar en futuras actividades de lectura crítica.			

Observaciones finales:

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Anexo 8: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Entrevista al docente)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Guía de entrevista al docente

Estimado:

Docente, somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, que cursamos el quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, estamos desarrollando el trabajo investigativo centrado en el tema de “Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora a nivel crítico”.

Para enriquecer este trabajo de investigación, solicitamos nos conceda el abordaje de su experiencia docente en la recopilación de la información mediante respuestas reflexivas ligadas a la línea de analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora a nivel crítico.

El tiempo estimado para esta entrevista es de 20 minutos. Con el fin de garantizar la objetividad y agilizar la toma de notas si perder datos importantes, nos gustaría que nos brinde su apoyo y tiempo necesario para poder llevar a cabo esta entrevista con su persona.

Agradecemos su amable atención y la disposición en responder cada una de las interrogantes que se le formulan.

Datos generales.

Datos de la entrevista

Nombres y apellidos del docente: Pedro Antónío Castillo Mora.

Fecha de entrevista: 12 de noviembre

Grado y sección: 5 A

Objetivo: Evaluar la implementación de las estrategias didácticas propuesta en el manual de apoyo para desarrollar la Comprensión Lectora a nivel crítico en los estudiantes de quinto grado.

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Preguntas.

¿Considera que las estrategias diseñadas en el manual de apoyo cumplen con la temática abordada en la capacitación? Justifique su respuesta.

¿Cómo organiza las actividades en clase para aplicar estas estrategias? ¿usa algún método específico para integrarlas en su planificación?

¿Qué estrategias del manual consideras más útiles para implementar en tus clases de Lengua y Literatura? Explica ¿por qué?

¿Crees que las estrategias didácticas propuestas en el manual de apoyo son fáciles de construir y aplicar? ¿Por qué?

¿Ha notado algún cambio en la participación o el interés de los estudiantes desde que aplicó estas estrategias didácticas propuestas en el manual de apoyo?

¿Cuáles de estas estrategias consideró que funcionarán mejor en el contexto de su grupo? Argumente su respuesta.

¿Considera que la capacitación académica y el manual de apoyo han sido herramientas claves para fortalecer su práctica docente? ¿De qué manera?

¿Podría compartir su experiencia al aplicar, con los estudiantes, las estrategias didácticas propuestas en el manual de apoyo para desarrollar un nivel crítico en la comprensión lectora?

Anexo 9: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Entrevista a estudiante)



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Guía de entrevista dirigida a los estudiantes

Estimados estudiantes somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria de la UNAN Managua, estamos solicitando su aporte para responder esta entrevista dirigidas a ustedes.

Fecha de entrevista: 12 de noviembre

Grado y sección: 5 A

Objetivo: Evaluar la implementación de las estrategias didácticas propuesta en el manual de apoyo para desarrollar la Comprensión Lectora a nivel crítico en los estudiantes de quinto grado.

Preguntas

1. ¿Qué te pareció la clase de hoy y por qué?
2. ¿Qué fue lo que más te gustó o llamó la atención de la clase?
3. ¿Cómo te sientes cuando el maestro utiliza estas estrategias diferentes y divertidas durante la lectura? ¿Por qué crees que te sientes así?
4. Cuando el profesor aplica estas estrategias, ¿prefiere trabajar en equipo o de manera individual? ¿Por qué?
5. ¿Sientes que has mejorado en tu capacidad para entender e interpretar lo que lees? ¿Podrías dar un ejemplo de esa mejora?
6. ¿Te sientes más motivado/a para leer desde que el maestro comenzó a aplicar estas estrategias? ¿Por qué?

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

Anexo 10: Manual de apoyo



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



Área del conocimiento de Educación, Arte y Humanidades.

Recinto universitario Rubén Darío

Pedagogía con mención en Educación Primaria

Manual de Estrategias Didácticas para LA Comprensión Lectora



“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”



*Manual de Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora que
desarrollen el pensamiento crítico en la asignatura de Lengua y
Literatura*

Elaborado por:

. Elieth del Rosario Aguirre Pavón

. Helen Judith Ruiz Rodríguez

. Víctor Manuel Fuentes Potosme

Estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Primaria

Departamento de Pedagogía

UNAN- MANAGUA

Fecha: 22/10/2024

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
OBJETIVO.....	4
INTRODUCCIÓN	5
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA QUE DESARROLLEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.....	6
1. Estrategia: Análisis de argumentos.....	6
2.Estrategia de Debate y Solución	8
3. Organizador Gráfico.....	10
4.Estrategia lluvia de Ideas.....	11
5.Estrategia El mundo Mágico de la Literatura	12
6.Estrategia La Hora del Cuento	14
CONCLUSIÓN.....	16
BIBLIOGRAFÍA.....	17

PRESENTACIÓN

Afirma (Sergio Pérez) que las estrategias para fortalecer el nivel crítico de comprensión lectora son enfoques específicos utilizados para mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y reflexionar de manera profunda sobre la información presentada en un texto, las estrategias presentadas en este manual fomentaran en los estudiantes la autonomía crítica ayudándolos a ser lectores activos que desafíen lo que leen y formulen opiniones propias.

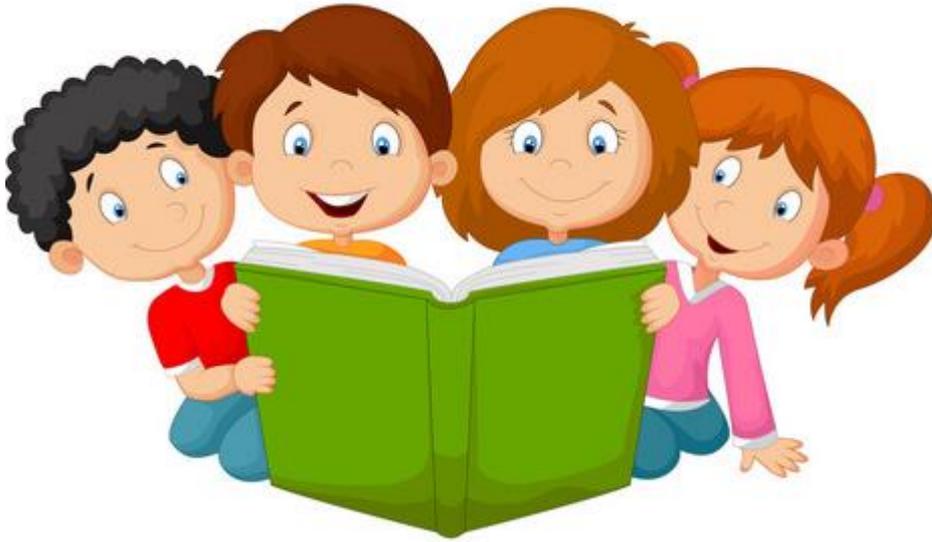
Esperamos que este manual de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el nivel crítico sea aprovechado oportunamente en los estudiantes ya que por medio de este manual los docentes guiarán a los estudiantes en el desarrollo de habilidades académicas, la cual se elaboró con el propósito de brindarles apoyo a los docentes en las tareas valiosas de fortalecer en los estudiantes en un pensamiento crítico.

Por tanto, es importante destacar que este manual de estrategias fue elaborado pensando especialmente en ustedes, cada página es motivación para que los docentes lleven a la práctica estas estrategias durante la clase su maestra o maestro les conducirá con amor, ternura y sabiduría descubriendo nuevos conocimientos.



OBJETIVO

El objetivo de este documento es proporcionar al docente de herramientas necesarias en función pedagógicas y didácticas para desarrollar estrategias que desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura, que les permitirán poder emitir juicios.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se enfrentan muchas dificultades, en relación a los aprendizajes de los estudiantes, y uno de los problemas es la Comprensión Lectora; la cual se define como el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto. Aprender a leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los niños mucho tiempo y práctica. Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que el lector consigue leer con fluidez y comprensión, es decir que, por lo tanto, hay que leer con precisión.

Este manual de estrategias didácticas para la comprensión lectora se diseñó con el propósito, que los docentes hagan uso de ellas en el aula de clases en los estudiantes; las estrategias didácticas son todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante que estas estrategias didácticas presentadas en este manual deben de ser utilizadas por parte de los docentes ya que de esta manera los docentes logran comprender un texto.

Estas estrategias para la comprensión lectora les brindaran numerosos beneficios a los estudiantes como; entender el contenido de un texto, desarrollaran sus capacidades de analizar y reflexionar sobre lo que leen.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA QUE DESARROLLEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA



1. Estrategia: Análisis de argumentos

Afirma (Sergio Pérez), “Las estrategias para fortalecer el nivel crítico de comprensión lectora son enfoques específicos utilizados para mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y reflexionar de manera profunda sobre la información presentada en un texto. Estas estrategias son fundamentales para fomentar el pensamiento crítico y desarrollar habilidades de razonamiento analítico en los estudiantes”.

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para identificar, analizar y evaluar argumentos dentro de un texto.

Mejorar la comprensión lectora a través de la evaluación crítica de la estructura argumentativa.

Fomentar un pensamiento crítico que les permita discernir la validez, la lógica y la persuasión de los argumentos presentados por el autor.

Metodología:

Lectura del texto: Los estudiantes leen un texto argumentativo seleccionado por el docente, el cual debe contener afirmaciones, evidencias y posibles contraargumentos.

Identificación de argumentos: Los estudiantes subrayan o destacan los argumentos principales y secundarios dentro del texto.

Se les pide que diferencien entre afirmaciones basadas en hechos, opiniones y suposiciones.

Análisis estructural: Los estudiantes analizan la estructura de argumento: premisas: identifican las ideas o hechos que respaldan el argumento principal.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Conclusión: Determinan cuál es la conclusión final del autor y si está claramente justificada.

Evidencia: Evalúan si las evidencias presentadas son suficiente, relevantes y verificables.

Evaluación de la validez: Los estudiantes juzgan si los argumentos presentados son válidos. se discute si las conclusiones del autor están apoyadas por las premisas y la evidencia.

Se le solicita que consideren que argumentos adicionales podría haber sido incluidos o si hay alguna inconsistencia del autor.

Discusión en grupo: en grupos pequeños, los estudiantes comparten sus análisis y discuten sobre la validez de los argumentos identificados.

Los estudiantes pueden generar contraargumentos o perspectivas alternativas para enriquecer el análisis.

Reflexión escrita: Cada estudiante redacta una reflexión breve sobre los argumentos evaluados, indicando que tan convincentes les parecieron y por qué.

Conclusión en clases: E docente guía una discusión final sobre los principales argumentos y conclusiones, alentando a los estudiantes a expresar sus puntos de vista con base en los análisis realizados.

Materiales:

- Textos argumentativos adecuados para el nivel.
- Guías de análisis crítico (fichas con preguntas sobre los tipos de argumentos, evidencia, etc.)
- Diccionarios para verificar términos desconocidos.
- Papel, lápices para la escritura
- Pizarra para compartir ideas y conclusiones en grupo.



2.Estrategia: Debate y Solución.

En el ámbito educativo y académico, el debate en clase es una forma de aumentar la participación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y las habilidades comunicativas. (Educalink, octubre 5, 2021).

Objetivo: Promover la comprensión profunda de los textos a través del intercambio de puntos de vistas y la evaluación crítica de los mismos.

Materiales a utilizar:

- Textos seleccionados que contengan temas polémicos o que permitan la discusión crítica.
- Guías de debate con preguntas clave para estructurar los argumentos.
- Cuadernos para la preparación de argumentos y la reflexión escrita.
- Pizarra para anotar ideas principales y conclusiones durante la discusión.

Metodología:

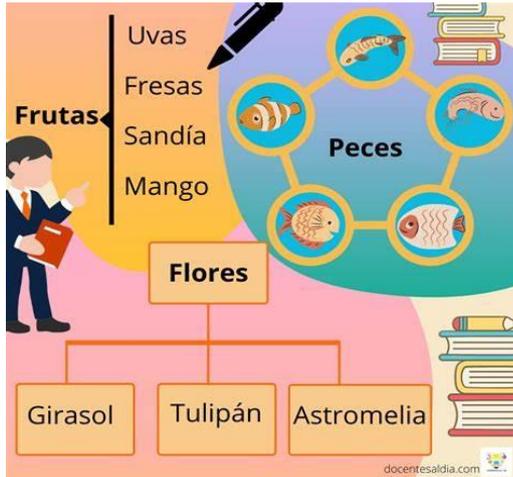
- **Selección del texto:** El docente selecciona un texto adecuado para el análisis crítico y que permita la discusión de ideas contrapuestas, como artículos de opinión, ensayos, temas controversiales o dilemas éticos.
- **Formación de grupos:** Se dividen los estudiantes en dos grupos, cada uno con una postura opuesta.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

- **Preparación de argumentos:** Los estudiantes, en grupo, revisan el texto y preparan sus argumentos y tener respuestas preparadas, se les motiva a utilizar citas directas del texto para respaldar sus ideas.
- **Debate estructurado:** Presentación inicial, cada grupo expone su postura inicial en 3-5 minutos, explicando su posición y presentando los argumentos principales.
- Intercambio de preguntas: Después de la exposición, los grupos se hacen preguntas entre sí para desafiar los puntos presentados.
- **Conclusión:** Ambos grupos presentan una conclusión final basada en las ideas discutidas.
- **Discusión grupal:** Después del debate, se abre una discusión entre todos los estudiantes para reflexionar sobre la validez de los argumentos presentados.
- Se fomenta el análisis crítico sobre el desarrollo del debate: ¿Qué argumentos fueron más persuasivos? ¿Qué faltó en la discusión?
- **Reflexión escrita:** Finalmente, los estudiantes realizan una reflexión individual escrita sobre lo aprendido en el debate, cómo cambió o reafirmo su punto de vista y que argumentos encontraron más sólidos.

Materiales a utilizar:

- Textos seleccionados que contengan temas polémicos o que permitan la discusión crítica.
- Cuadernos para la preparación de argumentos y la reflexión escrita.
- Pizarra para anotar ideas principales y conclusiones durante la discusión.



3. Estrategia: Organizador Gráfico.

Un organizador gráfico es un tipo de ayuda visual para facilitar el aprendizaje y la instrucción. Hay muchos organizadores gráficos se pueden utilizar para apoyar la comprensión lectora. Por ejemplo, un organizador gráfico de elementos de la historia puede ayudar a los alumnos a reconocer y analizar los elementos esenciales de una historia, para ayudarles a comprender el contenido y el tema. (Edraw, 2024, 08,16)

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a visualizar, organizar la información de manera más clara y efectiva, esto les permite que identifiquen las ideas principales, relaciones entre conceptos y detalles relevantes de un texto, lo que mejora su capacidad para entender la información, fomenta el pensamiento crítico y facilitan la interpretación de textos completos.

Metodología:

Leer un cuento como por ejemplo La caperucita Roja, colocar las palabras que riman, hablar sobre las rimas consonantes, y realiza un organizador grafico sobre palabras que tengan rimas y consonante, utiliza las palabras del organizador y forma un verso.

Materiales a utilizar:

- Esferas.
- Lápiz.
- Borrador.
- Cuaderno de trabajo.
- Pinturas imágenes de emociones.

4. Estrategia: Lluvia de Ideas



Pimienta Prieto (2012) define lluvia de ideas como una estrategia grupal, la cual permite indagar y también obtener información acerca de los que un determinado grupo conoce sobre un tema. Así mismo, es adecuada para generar ideas sobre un contenido específico o dar solución a un determinado problema.

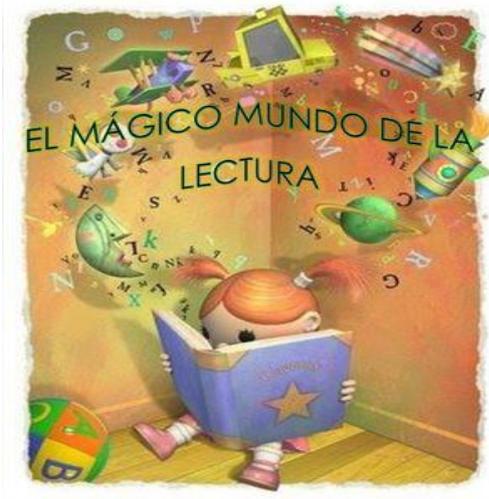
Objetivo: Indagar conocimientos previos, que favorezca la recuperación de la información, la creación del nuevo conocimiento.

Metodología:

- ✚ Se presenta un texto o fragmento a los estudiantes.
- ✚ Realizar una lectura comprensiva del texto.
- ✚ Pedir a los estudiantes que compartan sus ideas principales
- ✚ Registrar las ideas en una pizarra o papelógrafo, agrupándolas según temas o categorías.
- ✚ Analizar las ideas en conjunto para profundizar en la comprensión lectora.

Materiales a utilizar:

- ✚ Pizarra.
- ✚ Papelógrafo.
- ✚ Cuadernos para que los estudiantes tomen notas.



5.Estrategia: El mundo Mágico de la Literatura

El mundo mágico de literatura se centra en la enseñanza a los estudiantes en su educación inicial, resulta fundamental que tengan contacto con el aprendizaje, mediante canciones a través de la literatura oral y seguir complementando cada vez más con ciertas actividades como cuentos cortos, coplas, fabulas, adivinanzas e ir comprendiendo poco apoco una mejor comunicación

Objetivo:

- 1- Fomentar el hábito lector desde el disfrute de la lectura y escritura.
- 2-Favorecer el pensamiento Crítico y el aprendizaje colaborativo.

Materiales a utilizar:

- ✚ Tarjetas.
- ✚ Folder.
- ✚ Recorte de revista.
- ✚ Cartulina (afiches)
- ✚ Cuentos.
- ✚ Marcadores

Metodología:

- Se le hace entrega a cada niño/a una tarjeta de cartulina de 3x3cm, en la que van a dibujar algo que los identifique.
- Luego deben pegarla en la parte inicial del camino.
- En las tarjetas se plantean retos o actividades didácticas a resolver.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

- Cada vez que los niños/as resuelvan una de las actividades van a avanzar un espacio hasta llegar a la meta.
- Se les entrega un folder a cada uno de los integrantes del club de lectura para que lo decoren según gustos y escriben su nombre.

Ejemplos de retos

Esta se asigna con el propósito de archivar los trabajos escritos como una evidencia del progreso en los estudiantes, ejemplo de retos. Esta actividad es muy útil para trabajar las sub competencias básicas, cimientos de la lectoescritura y escritura emergente.

- Escriba el título del cuento.
- Lee el cuento de la página cinco y escribe un cimiento acerca de lo leído.
- Continúa leyendo tu cuento.
- Elabora un dibujo de lo que has leído.
- Comparte con tus compañeros las sensaciones que te ha dado la lectura del cuento o historia.
- Tu personaje va a viajar a un lugar lejano, ¿Dónde te gustaría que viajara?
- Toma una parte del cuento que no te gusta redacción y cámbialo.
- Extrae palabras que no entiendes su significado.
- Elabora dos preguntas que le harías al autor del libro.
- Escribe los elementos del ambiente que encuentras en el cuento.
- Que cambios le harías al cuento.
- Escribe otro final al cuento.
- Redacta un resumen del cuento.
- Narra alguna experiencia similar.
- Que valores se practican.
- Diseña imágenes para contar el cuento a cuatro niños y niñas.
- Dramatiza el cuento con tus compañeros.

CONCLUSIÓN

En resumen, las estrategias didácticas para la comprensión lectora desde el nivel crítico son herramientas muy esenciales para el desarrollo integral en los estudiantes, estas estrategias van más allá de la simple interpretación literal de los textos, fomentando en los estudiantes la capacidad de analizar , evaluar y emitir juicios informados sobre lo que leen mediante estas actividades que promueven el pensamiento crítico, se impulsa una comprensión profunda que permite que los estudiantes interactúen activamente con el contenido, generando un aprendizaje significativo.

Es importantes que los docentes integren estas estrategias de manera sistemática en el aula de clase, creando un ambiente de reflexión y dialogo, donde los estudiantes puedan compartir sus ideas y puntos de vista. La implementación de técnicas como el análisis comparativo, la formulación de preguntas críticas y la reflexión sobre los diversos enfoques y perspectivas de un texto, son claves para desarrollar en los estudiantes sus habilidades de cuestionar y entender la información.

Finalmente, el desarrollo de una comprensión lectora crítica es un paso fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos que enfrentará a diario durante el proceso académico, no solo les permitirá ser lectores competentes, sino que también ciudadanos más informados y participativos, capaces de tomar decisiones basados en un análisis reflexivo.

Bibliografía.

- Copyright, 2024. Recuperado de organizadoresgraficos.org_ Estrategia De Lectura En Voz Alta (comprensión, Objetivos, Principios Y Pasos De Implementación) (organizadoresgraficos.org)
- Debate en clase: qué es, ventajas y por qué promoverlo - Educalink (educalinkapp.com)
- Estrategia para fortalecer el nivel crítico de comprensión lectora (profesergioperez.com)
- Estrategias-Educativas_1119.pdf
- ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPENSIVA (lecturacompensivayestrategias.blogspot.com).
- Hora del cuento: Cómo ambientarla y ponerla en práctica - Blog MiCuento
- Organizadores Gráficos Para La Comprensión Lectora, Ejemplos (edrawsoft.com)
Proyecto Pedagógico De Aula El Mundo Mágico De La Literatura (calameo.com)

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!