



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Área del conocimiento, Educación, Artes y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con
mención en Educación Primaria**

Línea de investigación: Educación para el Desarrollo

Sub línea de investigación: La inclusión Educativa, experiencias de buenas prácticas.

Tema: Estrategias para promover la inclusión educativa en cuarto grado B de Educación Primaria en el colegio Omar Torrijos Herrera ubicado en la comunidad la Ceiba del municipio Villa el Carmen departamento de Managua.

Integrantes:

Bra. María Isabel Ríos Canda

Bra. Jenny Eliseth Gutiérrez Sánchez

Tutor: MSc. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez

Managua, Nicaragua de 2024

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Carta Aval

Managua, 11 de enero de 2025

MSc. Fátima del Socorro Martínez Barrera

Coordinadora

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

UNAN-Managua

A través de la presente el tutor de Curso de Graduación de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avala que la investigación titulada:

Tema: Estrategias para promover la inclusión educativa en cuarto grado B de Educación Primaria en el colegio Omar Torrijos Herrera ubicado en la comunidad la Ceiba del municipio Villa el Carmen departamento de Managua.

Realizada por:

Bra. María Isabel Ríos Canda

Bra. Jenny Eliseth Gutiérrez Sánchez

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Considerando ha dicho estudio se le han realizado las mejoras con base en las recomendaciones del comité examinador y que cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

MSc. Daniel Palacios Gutiérrez

Docente-Tutor Curso de Graduación
Pedagogía con mención en Educación Primaria

Dedicatoria

A nuestro Dios, queridos familiares y amigos, quienes nos han brindado su incondicional apoyo y motivación a lo largo de este proceso. Su comprensión y aliento han sido fundamentales en cada paso de nuestra investigación.

A nuestros compañeros de equipo, por su dedicación, creatividad y esfuerzo colectivo. Juntos hemos superado desafíos y hemos crecido no solo como investigadores, sino también como personas. Esta obra es el reflejo de nuestro compromiso y trabajo en equipo.

A nuestros profesores y tutores, por guiarnos con su sabiduría y por inspirarnos a alcanzar nuestras metas. Su pasión por la enseñanza ha dejado una huella imborrable en nuestro camino académico.

Con gratitud y aprecio.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de este informe de investigación.

En primer lugar, a Dios por guiarnos con sabiduría, agradecemos a nuestros profesores y mentores, cuya orientación y apoyo han sido fundamentales en cada etapa de este proceso. Su dedicación y conocimiento nos han inspirado a profundizar en nuestro trabajo y a superar los retos que se nos presentaron.

A nuestros compañeros de equipo, gracias por su colaboración, creatividad y esfuerzo constante. Cada uno de ustedes ha aportado una perspectiva única que ha enriquecido nuestra investigación y ha hecho de este proyecto una experiencia memorable.

A nuestras familias y amigos, su amor y aliento incondicional nos han motivado a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. Su confianza en nosotros ha sido una fuente constante de inspiración.

Finalmente, agradecemos a todas las fuentes de información y recursos que nos facilitaron el acceso a datos valiosos para nuestra investigación. Sin su contribución, este trabajo no habría sido posible.

Con gratitud.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo proponer estrategias para la atención a la inclusión en el aula de clases en la asignatura de Lengua y Literatura con los estudiantes del cuarto grado B, durante el II semestre del año 2024 en el colegio Omar Torrijos Herrera.

Se identificó en la asignatura de lengua y literatura, poca participación de los estudiantes, falta de interés, desmotivados. Mediante la elaboración del diagnóstico, ya identificada la necesidad educativa, se realizó una propuesta para dar solución a la problemática en el aula de clase.

A través de la estrategia propuesta se logró con satisfacción la participación activa de los estudiantes que no se incluían en las actividades, dando así resultados la estrategia con creatividad desarrollada por la docente, donde cada uno demostraron interés e imaginación, destreza y habilidades alcanzando los niveles de aprendizaje significativo y lograr incluirlos.

En el diseño metodológico se consideraron los siguientes elementos: el enfoque es cualitativo, ya que permitió recolectar los datos necesarios para analizarlos y ofrecer respuestas objetivas. Asimismo, es de un enfoque descriptivo, dado que se buscó describir la realidad observada en el aula donde se llevó a cabo la investigación.

Para abordar sobre la inclusión educativa, el estudio se llevó a cabo con una muestra de un docente y 3 estudiantes de cuarto grado. La recopilación de información se realizó mediante observación y entrevistas. La propuesta de capacitación para docentes se presenta como una estrategia didáctica orientada a fomentar un aprendizaje significativo e inclusivo en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la asignatura de Lengua y Literatura. La implementación de estrategias ayudará a fortalecer los conocimientos de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversas necesidades y contextos, contribuyendo de esta manera a una educación inclusiva. Por ello, se consideró fundamental realizar esta investigación para promover prácticas pedagógicas que respondan a la inclusión el aula.

Palabras claves: Inclusión- Educación- Metodología- Estrategia-Estudiantes.

Índice

I. Introducción	8
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Foco de investigación.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Antecedentes	12
II. Preguntas directrices.....	17
III. Objetivos del estudio	18
3.1. Objetivo General.....	18
3.2. Objetivos específicos	18
IV. Marco referencial	19
4.1. La inclusión Educativa	19
4.2. Legislación Nacional	22
4.3. Estrategia Didáctica para la Inclusión.....	23
4.4. Rol del Docente en la promoción de la inclusión	24
V. Diseño de la propuesta.....	26
VI. Metodología de la investigación	33
6.1. Tipo de investigación	33
6.2. Inducción.....	34
6.3. Elaboración del plan.....	35
6.4. Informantes Claves	37
6.5. Criterios regulativos	38
6.6. Técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta.....	39
6.7. Validación de la propuesta	40
6.8. Transformación de la propuesta.....	41
VII. Ejecución de la propuesta.....	42
VIII. Reflexión y evaluación de la propuesta	44
IX. CONCLUSIONES S Y RECOMENDACIONES	46
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
XI. Anexos	51

I. Introducción

Se adoptó un enfoque metodológico diseñado para obtener datos precisos y fiables permitiendo una interpretación crítica de los resultados, donde finalmente se proponen estrategias prácticas que contribuyan a la solución del problema planteado. Como seres humanos, tenemos derechos a la igualdad de oportunidades, por lo tanto, hablar de inclusión implica promover una formación basada en un enfoque inclusivo.

Existe un amplio consenso nacional acerca del derecho a la inclusión educativa de todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación de las condiciones de acceso, permanencia y calidad educativa. No resulta una tarea fácil construir sistemas educativos que se garanticen la calidad educativa, con la equidad como un proceso de formación continuo a lo largo de la vida.

En el primer semestre 2024, realizamos un diagnóstico el cual nos permitió identificar las necesidades educativas en la atención a la inclusión en el aula de clase, esto dio las pautas para acceder y buscar alternativa de solución al problema identificado o diagnosticado. De tal forma esto nos permite realizar este proceso de manera eficiente para alcanzar mejores resultados con los estudiantes en el aula de clase, mediante los instrumentos: una entrevista a la docente, guía de observación encontrando estudiantes integrados, pero no incluidos, llevando a cabo la evaluación e implementando estrategias para encontrar soluciones a las dificultades encontradas.

La inclusión educativa es un enfoque fundamental en el ámbito de la educación que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, características culturales, socioeconómicas o físicas, tengan acceso a una educación de calidad y en igualdad de condiciones. Esta metodología ha cobrado especial relevancia en los últimos años, impulsada por la necesidad de construir entornos educativos que no solo acepten, sino que también valoren la diversidad y promuevan el respeto mutuo. La inclusión educativa no solo se enfoca en la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también en aquellos que, por diversos factores, pueden encontrarse en situación de vulnerabilidad, como factores económicos, factores de salud, factores sociales y culturales, situaciones familiares.

Para implementar una educación inclusiva efectiva, es necesario adoptar una metodología que considere tanto las barreras como los facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica un enfoque multidimensional que incluye la colaboración entre docentes, familia y la

creación de un ambiente escolar flexible que se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante. En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo promover las estrategias utilizadas para dar atención a la inclusión educativa, proporcionando un marco de referencia para su aplicación en el contexto escolar.

A través de esta revisión se desarrolló la capacitación a docentes donde se busca proponer estrategias que favorezcan la participación plena de todos los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo su sentido de pertenencia en la comunidad escolar.

En conclusión, la capacitación permitió retroalimentar los conocimientos de los docentes en la elaboración y aplicación de estrategias para fomentar la inclusión en el aula. Así mismo la participación activa de los docentes refleja un firme compromiso hacia las mejoras de sus prácticas educativas para implementar con sus estudiantes.

En el informe se plantea un enfoque sobre el proceso investigativo, desde la fase inicial del diagnóstico hasta el diseño y ejecución de un plan de capacitación enfocado en cubrir necesidades específicas detectadas. La estructura del informe comienza con una introducción donde se presenta el tema central de la investigación junto con los objetivos, el planteamiento del problema, el foco de investigación y la justificación del estudio. También se formulan preguntas directrices que guían la investigación y se exponen los principales hallazgos obtenidos.

Posteriormente se detalla la razón y el propósito del trabajo investigativo aplicado, destacando a los principales beneficiarios del estudio y su relevancia para atender las necesidades identificadas. En cuanto al diseño metodológico, el informe especifica el tipo de investigación realizada, la muestra seleccionada, los instrumentos aplicados y ofrece una breve descripción de los resultados obtenidos a partir de la propuesta.

Seguidamente, se analiza el impacto y los resultados de la capacitación, donde finalmente el informe se termina con las conclusiones y recomendaciones, destacando las acciones implementadas en el seguimiento de la propuesta y evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos de la capacitación.

1.1. Planteamiento del problema

La inclusión educativa es un proceso fundamental que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, asegurando igualdad de condiciones y equidad en las oportunidades de participación en los procesos de aprendizaje. En este contexto, se ha identificado una problemática específica en el Colegio Omar Torrijos Herrera, ubicado en Villa el Carmen, municipio de Managua, donde se llevó a cabo un diagnóstico educativo durante el primer semestre de 2024, en donde se reveló debilidades significativas en la atención a la inclusión educativa en la asignatura de lengua y literatura para los estudiantes del cuarto grado B de Educación Primaria regular.

La identificación del problema se realizó mediante la aplicación de instrumentos como guías de observación y entrevistas a la docente, lo que permitió recolectar información valiosa sobre el estado actual del aula. A través de este proceso, se constató que, aunque los estudiantes están integrados físicamente en el aula, no todos están incluidos activamente en las actividades educativas. Este hecho ha impactado negativamente su proceso de enseñanza-aprendizaje, impidiendo que alcancen las competencias esperadas.

Los síntomas de esta problemática incluyen la falta de participación activa, escasa motivación y un ambiente poco propicio para el aprendizaje colaborativo. Las posibles causas identificadas abarcan la ausencia de recursos didácticos adecuados, la falta de métodos dinámicos y la necesidad de una mayor preparación por parte del docente para abordar la diversidad presente en el aula.

Para abordar estas deficiencias, es crucial implementar estrategias didácticas más interactivas y participativas. Se sugiere el uso de actividades prácticas, juegos educativos y herramientas tecnológicas que fomenten un aprendizaje inclusivo y significativo. Además, el desarrollo de materiales visuales y manipulativos puede facilitar una mayor implicación de los estudiantes en su proceso educativo.

En conclusión, es imperativo establecer un enfoque que promueva una comunicación fluida entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. La capacitación continua del personal docente es esencial para brindar el apoyo necesario a todos los alumnos y crear un ambiente inclusivo que valore la diversidad. Así, se busca no solo integrar a los estudiantes en el aula, sino también garantizar su plena inclusión en todas las actividades educativas. ¿Qué

estrategias permiten el desarrollo de la atención inclusiva en el aula de clases con los estudiantes de cuarto grado B de Educación Primaria, durante el segundo semestre del año 2024?

1.2. Foco de investigación

Estrategias para promover la inclusión educativa en cuarto grado B de Educación Primaria en el colegio Omar Torrijos Herrera ubicado en la comunidad la Ceiba del municipio Villa el Carmen departamento de Managua.

1.3. Justificación

La investigación se basa en la inclusión educativa en el aula de clases, donde hay dificultades, ya que actualmente no hay valores y principios que garantizan la aceptación de todos en la sociedad, pese al esfuerzo de nuestro buen gobierno en Nicaragua, el sistema educativo actual capacita a docentes para atender la inclusión y lograr un aprendizaje significativo a la diversidad, para fortalecer los conocimientos de los docentes y así promover estrategias didácticas e ir mejorando su práctica pedagógica fundamentando el crecimiento profesional, emocional y social.

Esta propuesta tiene como propósito fortalecer la práctica docente mediante la capacitación a docentes sobre estrategias para promover la inclusión con los estudiantes del cuarto grado en el Colegio Público Omar Torrijos Herrera durante el II semestre 2024”. Esto con base en el diagnóstico realizado en el 1er semestre del corriente año.

Exactamente, la capacitación en estrategias permite que los docentes desarrollen prácticas más efectivas y significativas, promoviendo una inclusión activa y participativa. Esto transforma al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje, dándole un papel central en su formación. Al mismo tiempo, el docente asume un rol de guía y mediador, facilitando el aprendizaje y creando un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades críticas y de autoaprendizaje. De este modo, la interacción entre ambos es más dinámica, y el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve más efectivo y enriquecedor al lograr incluirlos a todos.

Hablar sobre este tema de atención a la inclusión educativa se tendrá un mejor conocimiento de que la inclusión no es solo incluir a estudiantes con discapacidades, según ley 763, sino que es mucho más que eso, es ver las necesidades educativas de cada estudiante, consiste en crear un entorno en el que todas las personas puedan sentirse cómodas participando y triunfando en sus

logros. Es por esto que este trabajo tiene como objetivo proponer estrategias que den atención a la inclusión educativa en el aula de clases.

La relevancia de este trabajo cobra importancia para la comunidad educativa como para los investigadores, ya que la inclusión desde lo planteado se aborda como un proceso equitativo de los estudiantes para acceder a la educación como derecho fundamental que favorezcan el aprendizaje de todos, que promuevan estrategias de enseñanza para eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Por lo tanto, el trabajo investigativo trae diversos beneficios para la docente del grado que se realizó el tema de investigación, a los estudiantes, a los investigadores que han llevado a cabo este tema y por supuesto esperando que les servirá de apoyo a futuros estudiantes que tomen una investigación similar a este tema de la atención a la inclusión educativa dentro del aula de clases.

Atender la inclusión en el aula no es solo un deber ético y legal, sino una estrategia pedagógica que enriquece el aprendizaje de todos y construye una sociedad más justa y equitativa, esto implica adaptar las metodologías, recursos y ambientes de aprendizaje para garantizar que cada uno tenga la oportunidad de aprender y crecer sin ser excluido.

1.4. Antecedentes

El tema de la inclusión educativa ha ocupado la atención en diferentes profesionales y expertos, de ahí surge la variedad de documentos con el objetivo de buscar información sobre la inclusión educativa que aporten datos fundamentales para esta investigación, se consideran revisar estudios efectuados relacionados al tema.

INTERNACIONALES

Como primer antecedente de carácter internacional se cita el trabajo Inclusión Educativa "Actitudes y Estrategias del profesorado hacia la inclusión " elaborado por-(Cardona, 2006)-cuyo objetivo fue evaluar las actitudes de los docentes hacia la inclusión, conocer estrategias utilizadas en el aula. Esto ha supuesto no solo cambios metodológicos y curriculares, sino un cambio de actitudes por parte del profesorado. Para llevar a cabo este estudio, se empleó un diseño metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. En la fase cuantitativa, se utilizó un cuestionario estructurado que fue administrado a una muestra representativa de docentes, lo cual permitió obtener datos estadísticamente significativos sobre sus actitudes y prácticas. Esta metodología

permitió una comprensión holística y detallada del fenómeno estudiado, ofreciendo tanto una visión amplia a través de los datos cuantitativos como un entendimiento más profundo a través de los datos cualitativos.

El aporte que da la investigación anterior es importante ya que habla de las actitudes y estrategias del profesorado hacia la inclusión y tiene relación con el tema que se está llevando a cabo porque se trata de la atención a la inclusión educativa en el aula de clases y brinda aportes necesarios en conocer estrategias utilizadas en el aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes tienen actitudes positivas hacia la inclusión educativa, el propósito de este trabajo fue describir analíticamente algunas dimensiones centrales que impactan en las actitudes que los profesores manifiestan hacia la inclusión educativa, los factores que se describen son la experiencia de los docentes, la característica de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo.

En conclusión, la inclusión educativa presenta una complejidad que puede ser comprendida de mejor manera si tiene atención sobre el profesorado como agente relevante y clave de este proceso, las actitudes del profesor acerca de la inclusión educativa, entendida como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso.

Se muestra el segundo antecedente internacional, titulado “Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato en el contexto Educativo Español”, realizado por (Bolívar, Domingo y Fernández , 2001). El objetivo principal de este trabajo es conocer las opiniones del profesorado sobre la educación inclusiva y sus necesidades formativas, con el fin de determinar algunos indicadores de calidad que orienten la formación en clave de inclusión.

La metodología utilizada es básicamente descriptiva y se apoya en dos instrumentos principales: un cuestionario estructurado, que adopta un enfoque cuantitativo, y entrevistas, que se alinean más con un enfoque cualitativo. Este enfoque dual permite obtener tanto datos estadísticos como una comprensión más profunda y detallada de las percepciones del profesorado sobre la inclusión educativa.

Las principales conclusiones del estudio revelaron que el profesorado considera crucial la formación específica en inclusión educativa para mejorar la calidad de la enseñanza inclusiva. Además, se identificaron varios indicadores de calidad que pueden guiar el desarrollo de programas formativos en esta área. Este antecedente internacional proporciona una base sólida para la comprensión de las percepciones y necesidades formativas del profesorado en relación con la inclusión educativa. Los hallazgos de Bolívar, Domingo y Fernández (2001) pueden ser utilizados como referencia para el desarrollo de estrategias y programas formativos en el contexto actual, ayudando a orientar las acciones hacia una educación más inclusiva y equitativa.

En este tercer antecedente internacional titulado " Evaluación de la actitud del profesorado especialista hacia la Inclusión Educativa " (Solís Garcia, 2023) este trabajo tiene como objetivo las actitudes que presenta el profesorado con formación específica en atención a la diversidad para fomentar una inclusión efectiva en la escuela ordinaria. Si se toma como referencia la conceptualización de un organismo internacional como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2005), esa mantiene que la inclusión debe entenderse a modo de proceso de enseñanza-aprendizaje y en su entorno social y cultural, minimizando así la exclusión.

En palabras de Casanova ((2016,p.28)) se crea una escuela comprensiva, amplia, flexible, autocrítica, creativa, de calidad, que ofrezca múltiples opciones a la diversidad que presenten los estudiantes. Este planteamiento, que supone un cambio estructural de la organización educativa, los docentes son clave para desarrollar escuelas inclusivas. Este trabajo aporta al que hemos realizado ya que se evalúa la actitud del profesorado hacia la inclusión y es similar a la atención que da la docente a la inclusión educativa, a menudo se basan en la implementación práctica de la educación inclusiva en lugar de una ideología específica y en la comprensión de la inclusión. Como principal conclusión se plantea que la formación y el contacto son claves en las actitudes hacia los estudiantes y se propone formación en modelos inclusivos actuales dadas las diferencias encontradas en edad y años de experiencia del profesorado especialista en estas áreas.

NACIONALES

Como primer antecedente nacional se consultó el documento de trabajo de investigación “Análisis de la educación inclusiva y equitativa de calidad en Nicaragua” de la UNAN Managua. Los

antecedentes de la educación inclusiva en Nicaragua se centran en el programa de educación especial del Ministerio de Educación. Según (Mirón, 1979), las escuelas que brindaban servicios de educación especial eran pocas. Sin embargo, en 1979, con la revolución popular sandinista y la implementación de la jornada de alfabetización, comenzó la lucha del gobierno por alcanzar una educación inclusiva en todos los sectores y territorios de Nicaragua. La educación inclusiva y equitativa en Nicaragua es un modelo que busca restituir los derechos de los estudiantes y atender las necesidades de aprendizaje de todos, con un énfasis especial en aquellos grupos más vulnerables a la exclusión social. Este antecedente nacional proporciona una comprensión profunda de los esfuerzos históricos y actuales en Nicaragua para lograr una educación inclusiva y equitativa. Los hallazgos y enfoques descritos en el documento de la UNAN Managua (1979) son relevantes para el trabajo actual, ya que ofrecen un marco de referencia valioso para el desarrollo de políticas y prácticas educativas que aseguren la inclusión y equidad en el sistema educativo nicaragüense. Además, refuerzan la importancia de adaptar el entorno educativo a las necesidades de cada estudiante, siguiendo el principio de que todos tienen derecho a las mismas oportunidades educativas.

Como segundo antecedente nacional, se cita el informe "Avances y perspectivas de promoción de educación inclusiva" de UNAN-Managua, elaborado por (solorzano, 2021) Este informe detalla las buenas prácticas y las acciones impulsadas por las autoridades universitarias para unir esfuerzos y garantizar el acceso a la educación inclusiva. Se resalta que la inclusión favorece a todos los estudiantes en un proceso formativo, atendiendo a diferentes tipos de capacidades especiales. Según el informe, incluir a los estudiantes implica prepararlos para la vida social, tomando en cuenta cada una de sus necesidades, para que todos participen y puedan aprender, ya que cada estudiante posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicas. Esto es especialmente importante para aquellos que no logran incluirse en las actividades y que presentan dificultades debido a diferentes comportamientos.

El aporte de este informe es de gran utilidad para el tema en estudio, ya que detalla la importancia de unir esfuerzos y garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes. (Solorzano, 2021) enfatiza que la inclusión debe considerar la participación de todos los estudiantes en las actividades escolares, independientemente de las necesidades educativas que presenten. Esta perspectiva es fundamental para el desarrollo de políticas y prácticas educativas que promuevan la inclusión y la

equidad en el sistema educativo, asegurando que cada estudiante tenga las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Como tercer antecedente Nacional encontramos este tema de investigación titulado “Atención Educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela con prácticas inclusivas Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada” que se aproxima al que planteamos en nuestra investigación. En este tema de investigación se analizaron las Estrategias Metodológicas aplicadas por las docentes en atención de estudiantes con discapacidad leve en el quinto grado en la escuela Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada. Se relaciona ya que con esta investigación se pretende brindar recomendaciones o estrategias metodológicas para la atención de estudiantes. Se requiere que la docente responda a las necesidades educativas utilizando estrategias metodológicas considerando las necesidades educativas con la finalidad de brindar una Educación de Calidad y para toda la vida.

La inclusión educativa asegura que los estudiantes tengan la posibilidad de acceder a todos los recursos de una institución educativa, sin ninguna discriminación. Sin embargo, es imprescindible establecer una política clara que favorezca la inclusión, que contemple planes y programas, como establecimiento de estrategias pedagógicas orientadas a la atención. Para acercarnos a la inclusión se requiere de un cambio en el sistema de educación especial ya que son muy grandes las diferencias entre los niveles con respecto a la educación.

II. Preguntas directrices

¿Cómo capacitar a la docente de cuarto grado B en estrategias que fomenten la inclusión educativa en el aula con sus estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria regular?

¿Cómo evaluar la propuesta de un manual de apoyo sobre estrategias que fomenten la inclusión educativa en el aula de clases con los estudiantes de cuarto grado B de Educación Primaria regular?

¿Cómo impactan las estrategias propuestas en el manual de apoyo para estimular la inclusión educativa en el aula con los estudiantes de cuarto grado B de Educación Primaria regular?

III. Objetivos del estudio

3.1. Objetivo General

- ◆ Proponer estrategias que estimulen la inclusión educativa en el aula de clases con los estudiantes del cuarto grado B de Educación Primaria regular, durante el segundo semestre del año 2024.

3.2. Objetivos específicos

- Capacitar a la docente de cuarto grado B sobre estrategias que brinden atención a la inclusión educativa en el aula de clases con los estudiantes del cuarto grado B de Educación Primaria regular.
- Evaluar la capacitación sobre estrategias de la inclusión educativa en el aula de clases con los estudiantes del cuarto grado B de Educación Primaria regular.
- Valorar el impacto de las estrategias propuestas en el manual de apoyo para la inclusión educativa en el aula de clases con los estudiantes del cuarto grado B de Educación Primaria regular

(Argentina, 2010)

IV. Marco referencial

En este apartado, se presentan los diversos conceptos y teorías que han sido establecidos por diferentes autores en el campo educativo. Como estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, se hace referencia a la temática de las estrategias didácticas, las cuales se llevan a cabo en el escenario pedagógico, específicamente en el aula de clases. Estas estrategias buscan facilitar la inclusión en el aula, con el objetivo de valorar el impacto de las estrategias propuestas.

4.1. La inclusión Educativa

Es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que respete y valore la diversidad. Este enfoque es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje equitativo y colaborativo, especialmente en el contexto del aula de cuarto grado. La inclusión no se limita a integrar a los estudiantes con diferentes capacidades, sino que implica proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios para que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Según el material educativo de la Biblioteca Nacional de Maestros de (Argentina, 2010) "la inclusión educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones".

Esto incluye no solo a estudiantes con discapacidades, sino también a aquellos que provienen de diversos contextos culturales, socioeconómicos y étnicos. Las estrategias que los docentes implementan son cruciales para el éxito de la inclusión educativa. Entre ellas se destacan la adaptación curricular, que permite ajustar el contenido y las metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes; el aprendizaje cooperativo, que fomenta la colaboración y participación activa; y la enseñanza colaborativa, que implica trabajar junto a otros profesionales para atender adecuadamente las necesidades educativas. Además, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) promueve la creación de materiales accesibles desde el principio, ofreciendo múltiples formas de representación y participación. Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también benefician a toda la clase al crear un ambiente inclusivo donde todos se sienten valorados y respetados. Como señala (Romera,

2016)"las prácticas inclusivas pueden ser implementadas a través de estrategias metodológicas y actividades específicas".

La inclusión educativa es un proceso integral que requiere un compromiso constante por parte de los docentes y la comunidad educativa para garantizar un aprendizaje significativo para todos.

Principios de la Inclusión

La inclusión educativa se fundamenta en varios principios esenciales que guían su implementación y aseguran que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un entorno respetuoso y equitativo. Uno de los principios más importantes es la promoción de la igualdad de oportunidades, que implica que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, antecedentes o circunstancias personales, deben tener acceso a las mismas oportunidades educativas. Según (UNESCO, 2005)"la educación inclusiva es un enfoque que busca responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes" y garantizar que cada uno tenga la posibilidad de participar plenamente en el proceso educativo.

Otro principio clave es el respeto a la diversidad. Este principio reconoce que cada estudiante es único y aporta diferentes experiencias, habilidades y perspectivas al aula. Fomentar un ambiente donde se valore esta diversidad no solo enriquece el aprendizaje, sino que también ayuda a desarrollar una cultura de respeto y aceptación entre los estudiantes. Además, la eliminación de barreras para el aprendizaje es fundamental. Esto implica identificar y abordar tanto las barreras físicas como las pedagógicas que pueden impedir la participación activa de algunos estudiantes. Como señala (Ainscow, 2005)"la inclusión implica un cambio en las actitudes y prácticas para eliminar las barreras que limitan el aprendizaje".

Finalmente, la inclusión educativa busca involucrar a todos los actores educativos, incluidos docentes, padres, estudiantes y la comunidad en general. La colaboración entre estos grupos es esencial para crear un entorno inclusivo donde todos los estudiantes puedan participar activamente en el aula. Este enfoque colaborativo no solo mejora el aprendizaje individual, sino que también fortalece el sentido de comunidad y pertenencia dentro del entorno escolar. En este sentido, todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, con igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse, lo que constituye el núcleo del enfoque inclusivo.

Concepto de Inclusión Educativa

La inclusión educativa se refiere a la práctica de educar a todos los estudiantes juntos, incluyendo aquellos con discapacidades y necesidades especiales, en el mismo entorno educativo general. Según la (UNESCO, 2009) la educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes mediante la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y la reducción de la exclusión en la educación. Este concepto aboga por un sistema educativo que esté estructurado y preparado para atender a todos los estudiantes, respetando sus diferencias individuales.

Importancia de la Inclusión en el Aula de clases

La importancia de la inclusión en el aula de cuarto grado es fundamental, ya que este entorno representa una etapa crítica en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Durante estos años, los niños comienzan a formar su identidad y a desarrollar habilidades interpersonales que les acompañarán a lo largo de su vida. La inclusión educativa no solo garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sino que también promueve un ambiente donde se valora y respeta la diversidad. Según la (UNESCO, 2005) "la educación inclusiva es un proceso que busca responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes", lo cual es esencial para crear una comunidad escolar más tolerante y comprensiva. En este sentido, fomentar la inclusión contribuye significativamente a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Además, la inclusión en el aula tiene múltiples beneficios que impactan positivamente tanto en el aprendizaje individual como en el colectivo. Al interactuar con compañeros de diversas capacidades y antecedentes, los estudiantes desarrollan empatía y comprensión hacia las diferencias, lo que les ayuda a convertirse en adultos más conscientes y respetuosos (Ainscow, 2005). Asimismo, un ambiente inclusivo en el aula enriquece el aprendizaje al permitir que los alumnos compartan sus perspectivas únicas, generando soluciones creativas y fomentando el trabajo en equipo. Como señala (FAMMA, 2020) "la inclusión de calidad de las personas con discapacidad dentro de las aulas supone un avance para toda la sociedad", ya que acerca las aulas a la realidad social y promueve el respeto y la igualdad de oportunidades. Por lo tanto, implementar prácticas inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también fortalece el desarrollo integral de todos los alumnos, creando un entorno educativo más equitativo y enriquecedor.

4.2. Legislación Nacional

La legislación nacional en Nicaragua establece un marco legal que promueven la inclusión educativa, garantizando que las escuelas ofrezcan adaptaciones y apoyos necesarios para estudiantes con necesidades educativas. Por ejemplo, la Ley 763 en Nicaragua establece acciones y mecanismos para crear un modelo educativo inclusivo en todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, asegurando la accesibilidad y participación de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en todos los niveles del sistema educativo nacional¹¹. Este tipo de legislación es fundamental para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse, y subraya la importancia de formar al personal docente en prácticas educativas inclusivas.

En Nicaragua, la Constitución Política promueve el acceso a una educación libre e igual para todos, estableciendo que "la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado" y que "nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas".

Este marco legal es fundamental para garantizar que todos los nicaragüenses, independientemente de su situación económica, tengan la oportunidad de acceder a la educación. La inclusión de cláusulas que aseguran la gratuidad y la no discriminación en el acceso a la educación refuerza el compromiso del país hacia un sistema educativo equitativo, donde se busca eliminar las barreras que históricamente han limitado el aprendizaje de ciertos grupos, incluidos aquellos con discapacidades. Además, la Ley 763, aprobada en 2011, aborda específicamente los derechos de las personas con discapacidad y refuerza el compromiso de Nicaragua hacia un modelo educativo inclusivo. Esta ley garantiza el pleno goce y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos de las personas con discapacidad, promoviendo su inclusión en todos los aspectos de la vida social, incluida la educación.

La ley establece que el Ministerio de Educación debe implementar adecuaciones curriculares y utilizar medios de comunicación accesibles para atender las necesidades educativas específicas de estos estudiantes. Esto no solo asegura que los estudiantes con discapacidad tengan acceso a una educación equitativa, sino que también fomenta un ambiente escolar donde se valora la diversidad. La formación continua del personal docente es crucial para implementar estas políticas efectivamente, asegurando que estén equipados con las herramientas necesarias para atender la diversidad en el aula y contribuir a una educación inclusiva y de calidad para todos.

4.3. Estrategia Didáctica para la Inclusión

Las estrategias didácticas son fundamentales para promover la inclusión en el aula de cuarto grado. Estas estrategias pueden categorizarse en varias áreas claves:

Diseño universal en la promoción de la Inclusión

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que busca crear ambientes de aprendizaje accesibles y efectivos para todos los estudiantes, reconociendo que cada individuo tiene diferentes formas de aprender y expresar lo que ha aprendido. (Según Meyer, 2014) el DUA se basa en tres principios fundamentales: representación múltiple, acción y expresión múltiples, y motivación. El primer principio, representación múltiple, se refiere a ofrecer diversas maneras de presentar información y contenido, permitiendo que los estudiantes accedan a la información de formas que se adapten a sus estilos de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de textos, imágenes, videos y actividades interactivas, lo que facilita la comprensión y el procesamiento de la información.

El segundo principio del DUA, acción y expresión múltiples enfatiza la importancia de proporcionar diversas formas para que los estudiantes demuestren lo que saben. Esto es crucial porque cada estudiante puede tener diferentes preferencias o capacidades para expresar su aprendizaje. Por ejemplo, algunos pueden preferir escribir un ensayo, mientras que otros pueden optar por realizar una presentación oral o crear un proyecto multimedia. Al ofrecer opciones variadas, los educadores pueden activar las redes estratégicas del cerebro, que son responsables de planificar, organizar y monitorear el aprendizaje (CAST, 2011) Además, el DUA promueve la implementación de apoyos educativos específicos y adaptaciones curriculares para aquellos estudiantes que lo necesiten, asegurando que todos puedan participar plenamente en el proceso educativo.

Otro aspecto vital del DUA es el fomento del trabajo colaborativo entre docentes, personal de apoyo y familias. Este enfoque colaborativo es fundamental para diseñar e implementar prácticas inclusivas efectivas. La colaboración permite a los educadores compartir estrategias y recursos, así como involucrar a las familias en el proceso educativo, creando así un entorno más cohesivo y solidario para todos los estudiantes. En resumen, el DUA no solo busca atender la diversidad en el aula mediante la personalización del aprendizaje, sino que también promueve una cultura educativa

inclusiva donde cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

4.4. Rol del Docente en la promoción de la inclusión

El rol del docente en la promoción de la inclusión es fundamental, ya que actúa como un facilitador del aprendizaje y un agente de cambio en el aula. Para lograr una educación inclusiva, el docente debe adoptar una postura flexible y adaptativa, lo que implica no solo el uso de estrategias didácticas inclusivas, sino también la creación de un entorno de apoyo y respeto. Según (Miles, 2008), los docentes deben desarrollar una mentalidad inclusiva que vea la diversidad como una ventaja y no como un obstáculo. Esto significa que los educadores deben estar dispuestos a ajustar sus métodos de enseñanza y a implementar prácticas que respondan a las diversas necesidades de sus estudiantes.

Entre las estrategias que los docentes pueden emplear para fomentar la inclusión se encuentran el aprendizaje cooperativo y la enseñanza colaborativa. Estas metodologías no solo promueven la participación activa de todos los estudiantes, sino que también fortalecen las relaciones interpersonales y fomentan un sentido de comunidad dentro del aula. Según el material educativo de la Biblioteca Nacional de Maestros de (Argentina (2010)) el aprendizaje cooperativo es una estrategia efectiva para atender a las necesidades educativas especiales, ya que permite a los estudiantes trabajar juntos en tareas comunes, apoyándose mutuamente. Además, la implementación de prácticas inclusivas requiere que los docentes identifiquen y eliminen las barreras que puedan obstaculizar el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y apoyos adecuados.

La formación continua del personal docente es crucial para implementar estas estrategias efectivamente. Los educadores deben estar capacitados en el uso de adaptaciones curriculares y en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que les permitirá atender mejor las necesidades individuales de sus alumnos. La colaboración entre docentes, personal de apoyo y familias también es esencial para diseñar e implementar prácticas inclusivas efectivas. Al trabajar juntos, estos actores pueden crear un ambiente educativo más acogedor y equitativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal. En resumen, el papel del docente en la promoción de la inclusión es multifacético e integral, abarcando

desde la planificación y ejecución de estrategias hasta la creación de un clima escolar positivo que valore la diversidad.

V. Diseño de la propuesta

Diseño metodológico del plan de capacitación

Tipo de capacitación: Académica

Nombre del taller de capacitación: Estrategias utilizadas por la docente para promover la inclusión educativa en el aula de clase en el colegio Omar Torrijos Herrera del cuarto grado B de Educación Primaria, ubicado en la comunidad la Ceiba del municipio Villa el Carmen departamento de Managua.

Participantes, N°. docentes: 3 **Director:** Anielka Yarisel Quiroz cruz

Nombre del centro educativo donde se llevará a cabo el taller: Omar Torrijos Herrera

Municipio: Villa el Carmen

Departamento: Managua

Objetivo General de la capacitación: Fortalecer la práctica docente mediante la presentación de un manual de apoyo sobre estrategias para la atención a la inclusión educativa con los estudiantes de 4 grado B del colegio Omar Torrijos Herrera Municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2024.

Objetivo	Estrategia	Acción	Instrumento de evaluación	tiempo	Materiales y recursos	Participantes	Responsable
Desarrollar una actitud positiva al presentar plan de capacitación.	De manera creativa y motivadora se presentará lo que se abordará en la temática.	Oración Himno Nacional Asistencia Presentación de agenda y facilitadora Palabras de bienvenidas inscripción a la asistencia presentación de los participantes y facilitadores	Guía de observación	10 minutos	Formato de asistencia Reproductor	Docente del colegio	Facilitadora Jenny Gutiérrez María Isabel Ríos
Crear un ambiente positivo y acogedor que fomente la participación, el interés de los participantes durante las actividades iniciales en la capacitación	Dinámica de integración (cabeza rodilla. Vuelta. caramelo.)	Los participantes se deben colocar en pareja, enfrentados y dejando al medio, un espacio donde se encontrará” caramelo”. Quien lleva adelante la dinámica ira indicando los movimientos que los participantes deben realizar hasta que pronuncien la palabra caramelo, ahí quien lo agarra primero gana la vuelta y se queda con el caramelo	Guía de observación	10 minutos	Caramelos	Docente del colegio	Facilitadora Jenny Gutiérrez María Isabel Ríos

Dar a conocer el resultado del diagnóstico realizado en el I semestre 2024	A través de presentaciones con imágenes visuales	Presentación del resultado del diagnóstico	Guía de observación	10 minutos	Data show USB	Docente del colegio	Facilitadora Jenny Gutiérrez María Isabel Ríos
Fortalecer a los participantes sobre la definición del tema de la inclusión educativa	Lluvias de ideas	Preguntas para exploración de conocimiento ¿Qué entiendes por inclusión educativa? ¿Define que es inclusión educativa? ¿Seda la inclusión educativa en el aula de clase?	Guía de observación	15 minutos	Pizarra Marcadores Data show		Facilitadora Jenny Gutiérrez María Isabel Ríos
Presentar metodología y objetivos de la capacitación	Definición de la inclusión educativa	Compartir con la docente el concepto de inclusión educativa	Guía de observación	10 minutos	Manual Data show USB	Docente del colegio	Facilitadora Jenny Gutiérrez María Isabel Ríos
Dar a conocer las estrategias para desarrollarse en el aula de clases	Enseñanza Multisensorial	Con los ojos tapados la docente usura el sentido del tacto para tocar el objeto que se pondrá en la mesa describiendo la textura que tiene que siente si es suave o duro	Guía de observación	20 minutos	Objetos de manipulación Mesa Pañuelos	Docente del colegio	Facilitadora Jenny Gutiérrez María Isabel Ríos

	Trabajo en equipo	Escribir una palabra “inclusión amarrar un lápiz y los integrantes del equipo escribirán la palabra en la hoja blanca utilizando sus manos	Guía de observación		Lápiz Hojas Madejas		
Analizar lo desarrollado en la capacitación	Reflexión en torno al aprendizaje de la capacitación	Pregunta reflexiva acerca de la temática desarrollada ¿Qué les pareció la capacitación? ¿Les gusto lo abordado en la capacitación, por qué? ¿Crees que las estrategias desarrolladas ayudaran a los estudiantes?		15 minutos	Hojas blancas Lapiceros	Docente del colegio	Facilitadora Jenny Gutiérrez María Isabel Ríos
Evaluar los conocimientos adquiridos	Evaluación	¿Define con tus palabras que es inclusión educativa? Agradecimiento Despedida	Guía de observación				

5.1.Estrategias propuestas

Objetivos	Estrategias	Metodología	Materiales-Medios o Recursos
Fomentar el aprendizaje activo a través de la simulación de situaciones reales o hipotéticas, donde se desarrolle sus habilidades como la comunicación, la resolución de problemas, la empatía y el trabajo en equipo.	Juego de roles.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la situación o problema a los estudiantes. • Explicar los roles y objetivos de la actividad. • Distribuir guiones o roles específicos para cada participante. • Proveer tiempo para preparar los diálogos o interacciones. • Realizar la actividad con observación activa. • Facilitar una discusión posterior: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te sentiste durante el rol? 2. ¿Qué aprendiste de la perspectiva del otro personaje? 3. ¿Qué habilidades crees que desarrollaste? 4. 	Guiones o descripciones de roles. Vestuarios Materiales visual o audiovisual. Lista de preguntas para retroalimentación. ¿Cómo te sentiste durante el rol? ¿Qué aprendiste de la perspectiva del otro personaje?
Proporcionar un espacio seguro y accesible para que las que puedan compartir sugerencias, inquietudes o incidentes y promover un ambiente más equitativo y respetuoso para todos.	El buzón de la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un buzón físico o virtual accesible. • Explicar su propósito a los estudiantes, destacando el respeto y la confidencialidad. • Proveer papel y bolígrafos para mensajes anónimos. • Recolectar y revisar las notas periódicamente. • Promover la reflexión grupal o propuestas de mejora basadas en los comentarios recopilados. 	Caja de cartón Papel y bolígrafos. Recursos humanos.
Fomentar el hábito de la lectura entre todas las personas, sin importar sus habilidades o características, proporcionando un ambiente acogedor y accesible.	Rincón de lectura inclusivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un espacio acogedor en el aula. • Seleccionar libros y materiales diversos (culturalmente, en género y habilidades). • Organizar el material por categorías temáticas o de interés. 	Laminas. lecturas en papelógrafo. Libros.

		<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar tiempos específicos para lectura libre o guiada. • Invitar a los estudiantes a compartir sus opiniones o aprendizajes de las lecturas. 	
Facilitar el aprendizaje mediante una herramienta audiovisual que enriquezca la comprensión de los contenidos académicos, motive la reflexión crítica y despierte el interés en los temas tratados. Desarrollar empatía al conocer diferentes perspectivas y contextos.	Cine en el aula.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar el material audiovisual relacionado con los contenidos o valores a trabajar. 2. Presentar el contexto y objetivos de la actividad. 3. Proyectar la película, documental o cortometraje. 4. Facilitar una discusión posterior: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué impresión te dejó la historia? ○ ¿Qué aprendizajes o reflexiones surgieron? ○ ¿Cómo se relaciona con tu realidad? 	Equipos tecnológicos. Recursos audiovisuales.
Lograr una meta común combinando habilidades, conocimientos y esfuerzos de los miembros del equipo.	Trabajo en equipo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear una actividad o problema que requiera colaboración. 2. Dividir a los estudiantes en equipos con roles específicos. 3. Proveer los recursos necesarios para completar la tarea. 4. Supervisar y guiar el proceso de trabajo. 5. Realizar una presentación o evaluación grupal de los resultados. 	Libros, guías, artículos, hojas de trabajo. Recursos visuales.
Proporcionar oportunidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de todos los estudiantes, al involucrar múltiples sentidos en el proceso de enseñanza, se promueve un	Enseñanza multisensorial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar actividades que incluyan canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico). 2. Preparar materiales manipulativos, imágenes o audios. 3. Facilitar una experiencia práctica: 	Visual Audio Materiales táctiles (plastilina, objetos manipulables)

<p>aprendizaje más accesible, permitiendo que cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente y desarrollar sus habilidades.</p>		<ul style="list-style-type: none">○ Tocar, mover, experimentar.4. Relacionar las experiencias con los contenidos académicos.5. Realizar una retroalimentación considerando las experiencias sensoriales.	
---	--	--	--

VI. Metodología de la investigación

El diseño metodológico, se refiere al plan o estrategias concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema (Wentz & McLaren, 2014). Esta metodología determina de manera eficiente y eficaz alcanzar los resultados y tiene como objetivo dar las estrategias a seguir en el proceso.

6.1. Tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que busca conocer las aportaciones de los informantes claves acerca de las estrategias que utiliza la docente para dar atención a la inclusión educativa en el aula de clase del cuarto grado, dónde se busca la comprensión y observación de los participantes por lo cual se indaga a las personas cercanas al fenómeno estudiado.

Este tipo de investigación es importante en el campo educativo, pues trata de adecuar la comprensión e interpretación de la realidad que expresan los problemas e interrogante de los ámbitos de la vida del ser humano. (Katayama, 2014, p.43)

En este enfoque cualitativo los resultados se expresan con palabras, ya que son de experiencias vividas desde el punto de vista de las personas que la viven ya que es un enfoque más flexible porque se puede adaptar durante el mismo proceso de realización que busca la comprensión profunda para obtener información

Esta investigación está enfocada bajo el paradigma cualitativo ya que se enfoca en comprender la realidad a través de la percepción de las personas, las situaciones ya que al momento de analizar datos se retoman técnicas como observación, entrevista centrada en el contexto.

((Hernández, 2006)señala que una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo y evaluando lo que se desea.

Según la profundidad y objetivo esta investigación es descriptiva ya que se seleccionó una serie de cuestiones para analizarse de manera independiente y describirlas, esto permitió

analizar y detallar las estrategias que promueve la docente para desarrollar la atención a la inclusión dentro del aula con los estudiantes, para dar una mejor educación de calidad.

6.2. Inducción

Esta investigación tiene como propósito analizar las estrategias que promueve la docente para dar atención a la inclusión educativa en el aula de clases con los estudiantes del cuarto grado B de Educación Primaria regular, durante el segundo semestre del año 2024. Durante el primer semestre, se realizó un diagnóstico en la modalidad de Educación Primaria regular del cuarto grado B, específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura. A través de observaciones directas, se identificaron debilidades en la atención a la inclusión educativa, evidenciando que, aunque los estudiantes están integrados en el aula, no todos participan activamente en las actividades. Este diagnóstico permitió constatar que la falta de inclusión afecta negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que llevó a establecer el objetivo de promover estrategias que estimulen la inclusión educativa.

La inclusión educativa es un derecho fundamental que busca garantizar una educación de calidad en igualdad de condiciones, prestando especial atención a la diversidad. Este enfoque no solo asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, tengan acceso a una educación adecuada, sino que también fomenta un entorno donde se valora y respeta la diversidad. El trabajo investigativo se centra en proponer soluciones a las necesidades detectadas para mejorar el proceso educativo. Tras analizar los hallazgos del diagnóstico inicial, se delimitó el tema para elaborar un manual de apoyo con estrategias innovadoras dirigidas a las prácticas pedagógicas de los docentes. Esta herramienta será presentada a través de una capacitación académica en el Colegio Omar Torrijos Herrera.

La inclusión educativa responde positivamente a la diversidad humana y social, considerando las diferencias individuales como oportunidades para enriquecer la comunidad. Este trabajo tiene como objetivo promover estrategias para atender la inclusión en el aula del cuarto grado B del Colegio Omar Torrijos Herrera. A lo largo de la investigación, se abordarán antecedentes históricos, teorías relevantes y estudios previos que han examinado esta problemática, proporcionando una comprensión integral del tema. Se implementará un enfoque metodológico que permita obtener datos precisos y fiables para interpretar los

resultados críticamente, ofreciendo finalmente estrategias prácticas que contribuyan a resolver el problema planteado. La inclusión educativa en el aula representa un compromiso esencial para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y respetuosa. Promueve no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento social y emocional de cada estudiante, generando una comunidad de aprendizaje diversa y enriquecedora.

Además, la inclusión contribuye a formar individuos empáticos y conscientes de la diversidad, aspectos fundamentales para construir una sociedad más justa y solidaria. Así, la inclusión en el aula se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva. La formación continua del personal docente es crucial para implementar estas estrategias efectivamente; los educadores deben estar capacitados para atender la diversidad en sus aulas mediante adaptaciones curriculares y metodologías inclusivas. En conclusión, este estudio no solo busca identificar las barreras existentes para la inclusión educativa, sino también ofrecer soluciones prácticas que permitan superar estos desafíos y garantizar una educación accesible para todos.

6.3. Elaboración del plan

Tema: Estrategias utilizadas por la docente para promover la inclusión educativa en el aula de clase en el colegio Omar Torrijos Herrera del cuarto grado B de Educación Primaria, ubicado en la comunidad la Ceiba del municipio Villa el Carmen departamento de Managua.

"Esta capacitación resultó de gran utilidad para las docentes del Colegio Público Omar Torrijos Herrera, que laboran en el área de Educación Primaria. Ayudará al enriquecimiento de sus conocimientos profesionales. Es fundamental para su desarrollo profesional y para la implementación de estrategias didácticas en la disciplina de Lengua y Literatura. Además, esta experiencia motivará a toda la comunidad educativa a incorporar enfoques pedagógicos innovadores en diversas disciplinas."

Para llegar a la conclusión de que la mejor respuesta al diagnóstico sería la elaboración de un manual con estrategias y su transmisión a través de una capacitación académica, se deben seguir varios pasos de análisis y toma de decisiones. Este proceso incluye la realización de:

1. Análisis del diagnóstico: Primero, se examinó en profundidad los resultados del diagnóstico, los cuales se identifican áreas de oportunidad, deficiencias o necesidades

específicas dentro del aula, organización o el grupo en cuestión. Este diagnóstico proporciona una comprensión clara de los problemas y retos a abordar.

2. Identificación de soluciones viables: Al comprender el diagnóstico, se evaluó las posibles soluciones. En este caso, se consideraron diversas opciones, como capacitación, materiales de apoyo con estrategias metodológicas. Es probable que se identificara que un manual sería útil por su carácter de referencia accesible y claro.

3. Consideración de un manual con estrategias: La decisión de elaborar un manual con estrategias se basa en la necesidad de contar con un recurso permanente y accesible. Este manual puede organizar las mejores prácticas, recomendaciones y metodologías que los usuarios puedan consultar fácilmente. Además, un manual facilita la estandarización de prácticas y permite unificar criterios de actuación.

4. Decisión de una capacitación académica: Una capacitación académica sirve para asegurar que el contenido del manual no solo sea comprendido, sino también implementado de forma efectiva. Las capacitaciones ofrecen un espacio para la discusión de estrategias, resolución de dudas y retroalimentación en tiempo real, facilitando la apropiación de los conocimientos y su aplicación práctica.

5. Evaluación de beneficios: Esta combinación de manual y capacitación proporciona tanto un recurso duradero (manual) como una oportunidad de aprendizaje interactivo (capacitación), cubriendo así las necesidades del diagnóstico de manera completa y eficaz.

El análisis del diagnóstico reveló que una intervención efectiva debía abordar tanto el acceso a la información como su comprensión y aplicación, y de ahí se eligió la combinación de un manual con estrategias y la capacitación académica.

La capacitación académica ha sido fundamental para comprender profundamente el tema tratado, así como para adquirir el conocimiento necesario para un aprendizaje activo participativo. Es esencial que los docentes comprendan que las estrategias didácticas no son solo herramientas, sino medios clave para desarrollar actividades en el proceso formativo. Estas actividades deben ser tanto prácticas como vivenciales, permitiendo que los conceptos sean ejemplificados mediante la creación y aplicación de estrategias didácticas que faciliten la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

6.4. Informantes Claves

Los informantes para esta investigación principalmente es la docente ya que ella es quien conduce el proceso de enseñanza y aprendizaje, también los estudiantes ya que ellos aportarán la información necesaria para conocer más sobre el tema que se ha llevado a cabo, siendo las principales fuentes de conocer el problema en el aula de clase. Estos informantes fueron seleccionados por criterio de selección por conveniencia y dominio de la situación vivida actualmente en el grado mencionado, dominando toda información indispensable para el tema investigativo de la atención a la inclusión educativa.

El docente desempeña un papel fundamental en la promoción de la inclusión educativa, ya que es quien interactúa directamente con los estudiantes y adopta las metodologías necesarias para crear un ambiente inclusivo. Su experiencia y formación le permiten identificar las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje, así como los facilitadores y prácticas efectivas que pueden implementarse para fomentar la inclusión. A través de su observación y reflexión, el docente puede adaptar sus estrategias pedagógicas para atender la diversidad del aula, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, tengan la oportunidad de participar activamente en el proceso educativo.

Por otro lado, los estudiantes, especialmente aquellos que forman parte de un grupo diverso, son una fuente invaluable de información sobre sus propias experiencias en el aula. Su perspectiva directa permite comprender mejor los retos que enfrentan en su aprendizaje y participación. Estos estudiantes que fueron 3 los que se tomaron como muestra pueden ofrecer información sobre lo que les facilita o dificulta el proceso educativo, lo que es crucial para que los docentes ajusten sus enfoques. Al involucrar a los estudiantes en la conversación sobre inclusión, se les empodera y se les da voz en su propio proceso educativo, lo que no solo mejora su experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye a la construcción de un ambiente escolar más inclusivo y comprensivo. En resumen, la colaboración entre docentes y estudiantes es esencial para identificar y superar las barreras a la inclusión, promoviendo así un entorno educativo donde todos puedan prosperar.

Contar con la perspectiva de estos informantes clave ayuda a comprender diversas dimensiones de la inclusión educativa desde diferentes ángulos y a identificar necesidades específicas, esto permite implementar estrategias basadas en evidencias y en las experiencias

reales de quienes forman parte del sistema educativo, creando un ambiente más inclusivo, equitativo y favorable para todos los estudiantes.

6.5. Criterios regulativos

Con base en los procesos metodológicos se debe considerar criterios regulativos que dan carácter de objetividad al desarrollo de esta investigación, los criterios se establecieron según las características presentadas en el desarrollo del proceso, son la base de los conocimientos que permite a los estudiantes diseñar, llevar a cabo proyecto de una investigación e innovación educativa.

Estos criterios son;

Criterio de aplicabilidad

Para (Murillo, 2008) la investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

Según esta investigación es aplicada por qué se lleva a cabo en el aula de clase, ya que busca ejecutar estrategias que den atención a la inclusión educativa y para dar respuesta a las necesidades educativas de la inclusión. Esta investigación tiene un tiempo de eje transversal ya que se realizó en el segundo semestre del año 2024

Determina la relevancia y la posibilidad de que las explicaciones o interpretaciones como resultado de una investigación se puedan generalizar o explicar a otros contextos.

Criterio de credibilidad

La credibilidad es un criterio esencial en esta investigación sobre la inclusión educativa en el Colegio Omar Torrijos Herrera, ya que garantiza que los hallazgos reflejan de manera precisa y objetiva la realidad del aula. A través de un diagnóstico educativo que incluyó entrevistas a docentes y guías de observación, se logró una recolección rica y representativa de datos. La participación activa de los docentes y estudiantes permitió validar los resultados, asegurando que las percepciones y experiencias de los protagonistas fueran consideradas en el análisis.

Este enfoque colaborativo refuerza la veracidad de los hallazgos y proporciona una representación más fiel de las dinámicas educativas.

Además, el estudio se centró en identificar debilidades en la atención a la inclusión, analizando síntomas como la falta de participación activa de algunos estudiantes. La triangulación de datos y la revisión constante con los informantes fueron prácticas clave para asegurar la validez de los resultados. Al alcanzar un alto nivel de credibilidad, esta investigación no solo fortalece su validez interna, sino que también permite que sus hallazgos sean aplicables a otros contextos educativos, contribuyendo al desarrollo de estrategias efectivas para mejorar la inclusión educativa en diversas situaciones.

6.6. Técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta

Las técnicas de evaluación son herramientas que disponen los docentes para recoger y analizar información Reyes (2016) señala que las técnicas de evaluación son un conjunto de acciones o procedimiento que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Según Sampieri (2014 P. 149) se expone que un instrumento adecuado es aquel que existe que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente.

Entre las técnicas y los instrumentos de evaluación existe una estrecha relación porque toda técnica necesita instrumento y elegir el correcto, solo depende de cuánto conocimiento tenemos en sobre las técnicas e instrumentos de evaluación.

Guía de observación

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. Tamayo (2004)

Mediante la técnica que es el instrumento aplicado la guía de observación en el aula de clase, durante la asignatura de Lengua y Literatura en el cuarto grado B, es una herramienta diseñada para identificar problemáticas en el aula, creada previamente y compuesta por una lista de

indicadores, los cuales pueden estar formulados como afirmaciones o preguntas. Estos indicadores guían la observación en el aula, destacando aspectos relevantes que deben ser considerados al observar, recolectar y obtener datos e información de manera sistemática y objetiva, con el fin de encontrar soluciones al problema detectado.

Guía de entrevista

Según Arias (2006, p. 73), la entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación “Cara a Cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida.

La entrevista es una técnica de recopilación de información que va más allá de un simple interrogatorio, porque se basa en un diálogo estructurado y humano entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado. Este encuentro tiene como objetivo explorar un tema específico previamente determinado, lo que permite que el entrevistador indague y obtenga información valiosa y relevante de manera directa.

6.7. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se llevó a cabo mediante una capacitación dirigida a 3 docentes de primaria, una docente de primer grado, una docente de segundo grado y una de docente cuarto grado. Durante esta capacitación, se aplicaron diversos instrumentos que permitieron ajustar temas y actividades, así como obtener la aprobación de los participantes. Estos expresaron un alto interés en las estrategias didácticas para incluir a todos los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, ya que actualmente utilizan pocas estrategias en su práctica docente que trate de incluirlos a todos.

Según el procedimiento de validación, se realizaron los siguientes pasos: en primer lugar, se visitó el centro escolar para solicitar permiso y realizar un diagnóstico inicial. Posteriormente, se hizo revisión por los tutores para validar el plan de capacitación y para revisar y corregir los instrumentos que se utilizarían en la evaluación de la propuesta. Además, se revisó y corrigió el dossier entregado a los docentes durante la capacitación.

Una vez corregidos los documentos, se imparte una capacitación basada en los resultados del diagnóstico, haciendo entrega del Manual a las docentes concluyendo la capacitación se les hizo entrega de certificados de reconocimientos firmados y sellados por los tutores y coordinadora de la carrera , finalmente, se realiza una nueva visita al centro de estudio para dar seguimiento y observar a los docentes, con el propósito de verificar si están aplicando las estrategias didácticas para el aprendizaje activo que se les propusieron en la propuesta.

6.8. Transformación de la propuesta

Es fundamental llevar a cabo un proceso de seguimiento para validar las estrategias didácticas implementadas en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. Dada la diversidad de metodologías disponibles, este seguimiento se convierte en una herramienta esencial para asegurar que las estrategias aplicadas sean efectivas y se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes. La evaluación continua permite identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar el proceso educativo.

En este contexto, se realizó una capacitación exhaustiva, teniendo en cuenta los criterios y recomendaciones de expertos máster de la UNAN-Managua. Estos especialistas sugirieron modificaciones en la redacción del plan de capacitación y ajustes en el dossier, con el objetivo de facilitar una formación teórico-práctica que permita una comprensión más profunda de los conceptos abordados en la asignatura. Las correcciones propuestas se orientaron a mejorar la claridad y la aplicabilidad del contenido, asegurando que los docentes pudieran implementar las estrategias de manera efectiva en sus aulas.

Con base en los resultados del diagnóstico inicial y las sugerencias de los expertos, se diseñó y ejecutó un programa de capacitación centrado en estrategias didácticas activas que favorecen la participación e inclusión de todos los estudiantes. Este programa se implementó en el Centro Escolar Público Omar Torrijos Herrera, donde se identificaron diversas necesidades educativas. Las estrategias seleccionadas fueron adaptadas específicamente para atender esta diversidad, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo que permita a todos los estudiantes participar activamente, independientemente de sus condiciones o capacidades.

Este enfoque no solo busca optimizar las oportunidades de aprendizaje y participación en clase, sino que también tiene como objetivo fomentar una enseñanza que sea accesible y

relevante para todos. Al alinear el programa con las mejores prácticas recomendadas por los expertos y responder a las necesidades detectadas durante el pilotaje, se garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal. Además, este proceso continuo de evaluación y ajuste contribuye a crear un entorno educativo dinámico y adaptable, donde la inclusión no es solo un objetivo, sino una práctica cotidiana que beneficia a toda la comunidad escolar.

VII. Ejecución de la propuesta

Una vez finalizada la validación, el diseño del plan de capacitación y la elaboración de los materiales de apoyo, el siguiente paso consistió en la ejecución de la capacitación. Para ello, mantenemos una conversación con la directora del centro, durante la cual se acordó fijar la fecha de implementación para el 30 de octubre del corriente año.

La capacitación se llevó a cabo el miércoles 30 de octubre del 2024, en el horario de 1:00 a 3 p.m. Las facilitadoras llegamos 1 hora antes del inicio, con el fin de preparar el aula y disponer adecuadamente todos los materiales necesarios para desarrollar la capacitación, finalmente agradeciéndoles por su atención.

El proceso de capacitación comenzó con el registro de los participantes en un formato de asistencia, el cual incluía a las tres docentes.

Para dar inicio a la agenda programada, las facilitadoras dieron unas palabras de bienvenida, elevaron una oración, y entonaron el Himno Nacional. Luego, los participantes se integraron en la “dinámica de la hoja” diseñada para motivar la integración en las actividades iniciales. Para esta dinámica, los participantes formaron una fila (uno al lado del otro) y se entregó una hoja de papel bond a cada persona, quien sostuvo cada una de ellas su hoja y cuando se dijera hoja o papel tenía que quitárselo a la otra persona, cada participante se presentó mencionando su nombre.

La dinámica de “la hoja” favoreció el autoconocimiento y permitió la presentación de cada participante junto a las facilitadoras, respetando los límites establecidos por ellos mismos y tomando en cuenta las características del grupo. Esta dinámica ayuda a que los participantes

se sientan importantes, comprendidos, incluidos y aceptados. En ese momento es sentirse al nivel de estudiantes mostrando también habilidades y destrezas.

Después del ejercicio de auto presentación, la facilitadora muestra una diapositiva con la agenda y los objetivos de la sesión y se les comparte las diapositivas vía WhatsApp de la agenda a los docentes.

Luego del ejercicio de auto presentación se realiza preguntas para activar conocimientos previos sobre la temática a desarrollarse, cada docente comparte su conocimiento sobre el tema, seguidamente se le da a conocer la definición de lo que es la Inclusión educativa.

Resultados del diagnóstico

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico en las diapositivas con imágenes visuales.

Después de la presentación, se abordó el tema con presaveres mediante la actividad “lluvia de ideas”, una actividad diseñada para explorar los conocimientos previos de los participantes. Las facilitadoras se aseguran de aprovechar cada actividad para crear un ambiente cálido y acogedor, propiciando un espacio de contacto afectivo y comunicación abierta. Esto facilita la integración del grupo y permite enfocar su energía en la actividad, promoviendo la participación y el compromiso.

En el momento de la ampliación del tema mediante las diapositivas se dio a conocer las definiciones básicas de las estrategias y la inclusión educativa en el aula de clase.

Una vez culminada la presentación, se orientó ejecutar la propuesta con una de las estrategias “trabajo en equipo“, haciendo uso de un marcador, mecate de amarre y una hoja blanca, donde el marcador tenía que estar amarrado con tres pequeños trozos de mecate y entre ellas como equipo escribir la palabra Inclusión, todo era coordinarse para que entre las docentes lograrán escribir la palabra.

Después de llevar a cabo las estrategias, se procedió con la parte de evaluación de la capacitación mediante el llenado del instrumento lista de cotejo, además se hizo entrega de certificados de reconocimiento a los participantes.

Terminada la parte de evaluación y entrega de certificados, las facilitadoras brindaron palabras de agradecimiento a las docentes por la oportunidad de llevar la capacitación en sus instalaciones, por lo cual también ellas aprovecharon el momento para expresar su agradecimiento por tomar en cuenta al Colegio Público Omar Torrijos Herrera como escenario pedagógico, para llevar a cabo el diagnóstico de necesidades y la ejecución del plan de capacitación y seguimiento, dando a conocer que el centro escolar está dispuesto a recibir otras capacitaciones e invitando a los otros compañeros de grupo de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria del V año de la carrera a impartir más capacitaciones, finalmente participaron en un almuerzo.

VIII. Reflexión y evaluación de la propuesta

En esta etapa se describen las experiencias obtenidas durante la ejecución de la capacitación y el seguimiento de la propuesta, con el objetivo de mejorarla. A través de la capacitación realizada y utilizando instrumentos como la guía de observación, se identificaron diversos hallazgos relacionados con necesidades específicas en el aula. Estos hallazgos permitieron llegar a conclusiones significativas sobre la efectividad de las estrategias implementadas.

Durante la dinámica de integración para los participantes, se aplicó un instrumento de observación que recopiló información utilizando herramientas tecnológicas, como teléfonos celulares, para documentar evidencias claras de la participación activa de los docentes en la estrategia de integración denominada “Hoja-Caramelo”. Se evidenció una participación destacada por parte de los docentes, quienes demostraron habilidades y destrezas individuales en el proceso. En particular, la docente principal mostró un nivel de integración del 100%, reflejando un alto interés en adquirir nuevos conocimientos y fortalecer valores como el compañerismo. Este compromiso no solo evidenció la efectividad de la estrategia aplicada, sino que también promovió tanto el aprendizaje como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los participantes.

Las estrategias didácticas se definen como secuencias de actividades planificadas por el docente para guiar su intervención en el aula. En este contexto, la docente destacó que estas estrategias implican aprender a manejar las diversas características de las personas con las que se interactúa. Asimismo, expresó que, al implementar una capacitación, espera que esta sea

divertida, fomente la interacción personal y permita aportar conocimientos, tiempo, interés y paciencia. Para conocer las expectativas de los participantes, se utilizó la estrategia "Trabajo en equipo", que se desarrolló con un enfoque hacia la inclusión educativa, promoviendo así la participación activa de todos los docentes involucrados. A través del uso de herramientas tecnológicas, se lograron recopilar evidencias claras del compromiso y la integración de los participantes en el proceso.

El proceso general de la capacitación fue evaluado mediante una guía de observación, utilizando una metodología activa y participativa. El objetivo fue analizar tanto la eficacia como la utilidad de la capacitación en relación con las necesidades identificadas previamente. Al finalizar la capacitación, se procedió a entregar certificados a todos los participantes (docentes del centro), así como a la docente que realizó el diagnóstico inicial. Esta entrega tuvo como fin reconocer el esfuerzo, tiempo y participación en esta propuesta formativa. Este reconocimiento no solo valida el compromiso individual y colectivo hacia el aprendizaje inclusivo, sino que también motiva a los docentes a continuar desarrollando sus habilidades y conocimientos en pro de una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes.

Evaluación de la propuesta

Para evaluar la propuesta presentada a la docente sobre estrategias didácticas orientadas a la atención a la inclusión educativa en la asignatura de Lengua y Literatura, se llevaron a cabo encuentros de seguimiento. El propósito de estos encuentros fue observar si la docente implementaba las estrategias proporcionadas por las facilitadoras, las cuales fueron entregadas en un dossier junto con una capacitación previa. Este enfoque permite no solo verificar la aplicación de las estrategias, sino también identificar áreas de mejora y ajustar la formación según sea necesario.

Durante este proceso, se aplicó una guía de observación como instrumento de evaluación. Este tipo de guía es fundamental para recopilar datos precisos sobre la implementación de las estrategias didácticas, ya que se basa en una lista de indicadores que permiten al observador registrar aspectos clave del proceso educativo. A través de esta guía, se constató que la docente efectivamente aplica las estrategias sugeridas y utiliza los materiales y recursos entregados como parte de la propuesta. Esto tiene como objetivo facilitar que los estudiantes se incluyan

activamente en el aula y desarrollen sus habilidades y destrezas, creando así un ambiente inclusivo que favorezca su aprendizaje.

Los hallazgos obtenidos durante el seguimiento revelaron que las estrategias didácticas implementadas no solo promueven la inclusión, sino que también ayudan a los estudiantes a alcanzar las competencias educativas necesarias para garantizar una educación de calidad. Por ejemplo, se observó que la docente utilizó herramientas tecnológicas, como fotografías y registros digitales, para documentar evidencias claras de la participación activa de los estudiantes en actividades grupales. Estas prácticas no solo fomentan un ambiente colaborativo, sino que también permiten a los estudiantes interactuar y aprender unos de otros, enriqueciendo su experiencia educativa.

Además, el uso de una guía de observación permite realizar un análisis crítico del proceso educativo. Este instrumento ayuda a identificar no solo los logros alcanzados por los estudiantes, sino también las dificultades que pueden surgir durante la implementación de las estrategias. Al final del proceso, se espera que estos datos sirvan para realizar ajustes necesarios en el enfoque pedagógico, asegurando así que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad. En conclusión, el seguimiento continuo y la evaluación sistemática son esenciales para validar y mejorar las estrategias didácticas en el aula, garantizando que se cumplan los objetivos educativos propuestos.

IX. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan conclusiones y recomendaciones específicas basadas en un análisis sobre la capacitación en las estrategias utilizadas por la docente para promover la inclusión educativa en el aula del cuarto grado B del Colegio Omar Torrijos Herrera:

9.1. Efectos de la propuesta

- Se analizaron los efectos de la propuesta en función de las estrategias utilizadas por la docente para promover la inclusión educativa.
- Se identificaron las principales necesidades de los docentes en relación con las estrategias didácticas necesarias para fomentar la inclusión.

- Se atendieron las necesidades detectadas mediante un programa de capacitación diseñado específicamente para este propósito.
- Las docentes adquirieron nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en la elaboración de estrategias didácticas orientadas a atender la inclusión educativa.
- Los participantes fortalecieron sus competencias en la aplicación de estrategias didácticas efectivas para promover el aprendizaje activo en esta área.
- Se llevó a cabo una capacitación centrada en el diseño y aplicación de estrategias didácticas para potenciar la inclusión educativa en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Las docentes demostraron una participación positiva y comprometida en cada una de las actividades propuestas durante la capacitación.

9.2. Efectos formativos en las personas

Este texto destaca varios aspectos relacionados con la formación docente y las estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. A continuación, se analizan y organizan los puntos clave mencionados:

1. Valoración de necesidades educativas

La investigación realizada permitió identificar carencias en el uso de estrategias didácticas por parte de la docente particularmente en la atención a la inclusión. Esto enfatiza la importancia de un diagnóstico inicial para comprender las áreas a mejorar.

2. Fortalecimiento de la formación integral

La conformación de comunidades educativas contribuye a una educación más completa, promoviendo valores como la colaboración y el trabajo en equipo, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

3. Incorporación de herramientas tecnológicas

El uso de tecnologías facilitó la creación de materiales y recursos didácticos, lo cual es esencial para modernizar los métodos de enseñanza y adaptarlos a las necesidades actuales.

4. Plan de capacitación docente

Se diseñó un plan de formación orientado a responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial. Este tipo de capacitación es fundamental para actualizar las competencias de los docentes y mejorar su desempeño.

5. Evidencia del aprendizaje activo

Se evaluó la capacidad de las docentes para desarrollar estrategias didácticas enfocadas en el aprendizaje activo, promoviendo mayor participación y compromiso de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

6. Seguimiento y evaluación del impacto

Se implementó un sistema de orden, disciplina y compromiso durante el proceso de capacitación para garantizar que las docentes aplicaran lo aprendido en su práctica diaria. Este seguimiento es crucial para medir el impacto real de la formación.

7. Inclusión educativa

Se subraya la necesidad de mejorar prácticas para garantizar la inclusión, abordando la diversidad del alumnado y promoviendo una educación equitativa para todos.

9.3. Replanteamiento de la propuesta

Los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria sugieren que el personal docente implemente estrategias didácticas inclusivas en el salón de clases. Estas estrategias no solo fortalecen el desarrollo de habilidades en la asignatura de Lengua y Literatura sino que también fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes del cuarto grado B en el Colegio Público Omar Torrijos Herrera , durante el II semestre de 2024.

Propuestas clave:

1. Diagnóstico inicial: Antes de iniciar la observación en el aula, se recomienda realizar un diagnóstico detallado para identificar las necesidades educativas, intereses de los estudiantes. Esto permitirá diseñar estrategias didácticas que respondan a la diversidad del grupo.

2. Diseño de estrategias inclusivas: Las estrategias didácticas deben estar orientadas a promover un aprendizaje activo, integrando actividades que fortalezcan la confianza y la

seguridad de los estudiantes. Esto incluye dinámicas colaborativas, el uso de recursos variados y la adaptación de contenidos a las necesidades individuales.

3. Fomento de la participación: A través de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y el uso de tecnologías accesibles, se puede garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contextos, se sientan incluidos y valorados en el proceso de aprendizaje.

4. Evaluación continua: Es fundamental que el docente identifique constantemente las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, ajustando las estrategias didácticas para asegurar que contribuyan al desarrollo integral y a la inclusión de todos los alumnos.

Estas acciones buscan que los docentes sean agentes de cambio, promoviendo un ambiente inclusivo en el aula y asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar un aprendizaje significativo y equitativo.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Luque Lozano, A., & Delgado Rivas, C. M. (2002). *Diversidad humana y educación: Intervenciones para optimizar el desarrollo psicológico*. *Psychosocial Intervention*, 11(2), 143-165.
- Miranda, M. J. V., Laz, E. M. S. A., & Campuzano, M. F. P. (2020). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>
- Navarro, María José. (2015). *Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español*. *Investigación y Postgrado*, 30(1), 33-55. Recuperado en 28 de noviembre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100003&lng=es&tlng=es.
- UNESCO (2020) *Inclusión educativa en América Latina y el Caribe: un enfoque inclusivo para la educación*. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/nicaragua/~inclusion>

XI. Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Área del conocimiento de Educación, arte y Humanidades.

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Guía de Observación General para Estrategias Didácticas

Estimado docente:

Los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, que cursamos el quinto año de formación superior en la carrera de Pedagogía con mención en Educación primaria, estamos desarrollando un estudio sobre estrategias didácticas. Esta guía tiene el fin de valorar la pertinencia de la propuesta de solución al problema identificado a través de un diagnóstico educativo. Por esta razón, solicitamos su colaboración para el abordaje de las estrategias y la recopilación de información mediante la observación.

Datos generales:

- **Nombre del docente:** _____
- **Fecha de observación:** _____
- **Grado de los estudiantes:** _____
- **Número de estudiantes:** _____
- **Estrategia(s) implementada(s):** _____

Categoría	Indicador	Si	No	Observaciones
Planificación y preparación	1. La docente tiene clara la estrategia seleccionada y cómo implementarla.			
	2. Los materiales y recursos necesarios están disponibles y organizados.			
	3. Los objetivos de aprendizaje fueron claramente explicados.			

Categoría	Indicador	Si	No	Observaciones
Explicación de la estrategia	4. La docente explicó claramente sobre la estrategia del rincón de lectura.			
	5. Los estudiantes entendieron las instrucciones antes de iniciar las estrategias en el aula de clases.			
Desarrollo de la estrategia	6. La actividad se desarrolló de manera ordenada y siguiendo los pasos que indicó la docente en el aula de clases.			
	7. Los estudiantes participarán activamente en equipo para desarrollar la estrategia rincón de lectura.			
	8. Los estudiantes demostraron sus habilidades y destreza en la lectura.			
Interacción y Dinámica de Grupo	9. La docente motivo la participación equitativa de los estudiantes dándose la inclusión en el aula de clases.			
	10. Hubo trabajo colaborativo en equipo (si aplica) y respeto entre los estudiantes cumpliendo con los valores.			
Retroalimentación y Evaluación	11. El docente explico claramente sobre la estrategia sobre la lectura.			
	12. Los estudiantes recibieron orientación para mejorar la lectura en vos alta.			
	13. Se evaluó correctamente el desempeño de los estudiantes durante la actividad.			

Categoría	Indicador	Si	No	Observaciones
Resultados del aprendizaje	14. Los estudiantes mejoraron la forma de leer correctamente.			
	15. Se evidencia la comprensión lectora de manera clara .			
Uso de recursos y materiales	16. Se utilizaron adecuadamente los materiales y recursos durante la actividad (pizarra, hojas, etc.).			
	17. Los estudiantes aprovecharon los recursos para facilitar su aprendizaje.			

Fortalezas observadas durante la clase:

Áreas de mejora para futuras actividades:

Recomendaciones adicionales:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Área del conocimiento de Educación, arte y Humanidades.
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Guía de entrevista a estudiantes

Estimado estudiante:

Esta entrevista tiene muchas educativas y tiene como objetivo obtener una mejor comprensión de tu experiencia y percepción sobre las actividades y estrategias implementadas en clase. Tus respuestas nos ayudarán a analizar los resultados de nuestra investigación y evaluar la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas para el aprendizaje de la lectura.

Agradecemos tu participación y sinceridad en tus respuestas, ya que tu opinión es valiosa para mejorar nuestras prácticas educativas y adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes.

Grado: _____ **edad:** _____

Guía de preguntas

1. ¿Qué opinas sobre las actividades que realizaron en el aula de clases sobre la lectura??
2. ¿Cuál de las estrategias de lectura te gusto más, lectura en vos alta o en equipo??
3. ¿Crees que te sientes más seguro leer en vos alta, en público??
4. ¿Cómo te sientes al trabajar con tus compañeros en estas actividades?
5. ¿Qué te gustaría mejorar o cambiar en las actividades de lectura??
6. ¿te gustaría realizar más actividades con esta estrategia del rincón de lectura.?
7. ¿Te gustaría hacer más actividades de este tipo para aprender mejorar la lectura?



Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Guía de entrevista a Docente

Estimado docente:

Esta entrevista tiene como propósito recopilar información sobre su experiencia al implementar la estrategia "Aprender con canciones" en el aula. Nos interesa conocer su perspectiva sobre la efectividad de esta estrategia en el aprendizaje de la lectura, así como los desafíos que pudo haber enfrentado y las reacciones observadas en sus estudiantes. Su valiosa opinión nos permitirá evaluar el impacto de esta metodología y reflexionar sobre posibles mejoras para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Agradecemos su colaboración y sus respuestas sinceras, ya que serán fundamentales para el desarrollo de nuestra investigación.

Guía de preguntas

1. ¿Cómo describiría su experiencia al aplicar la estrategia "Aprender con canciones" en el aula?
2. ¿Qué tan fácil o difícil le resultó integrar las canciones en su clase de lectura?
3. ¿Cómo caracterizaría el ambiente en el aula mientras utilizaba esta estrategia?
4. ¿Hubo alguna reacción de los estudiantes que le sorprendiera?
5. ¿Qué beneficios considera que aporta esta estrategia al aprendizaje de la lectura en comparación con otros métodos?
6. ¿Experimentó alguna dificultad al implementar la estrategia? Si es así, ¿cómo la abordó?
7. ¿Hubo algún momento especial o memorable para usted durante la aplicación de esta estrategia?
8. Tras esta experiencia, ¿hay algo que cambiaría en la forma de utilizar esta estrategia en el futuro?
9. ¿Qué recomendaciones nos daría para mejorar la aplicación de la estrategia de canciones en el aula?



Isabel Ríos 🌹
30/10/2024



Isabel Ríos 🌹
30/10/2024



Isabel Ríos
30/10/2024





Anexo: Manual de estrategias



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Área del conocimiento, Educación, Artes y Humanidades

Departamento de pedagogía

Pedagogía con mención en Educación Primaria

Manual de estrategias para la inclusión educativa en la asignatura de Lengua y Literatura



**Manual de estrategias para la inclusión educativa en la asignatura de
Lengua y Literatura**

Elaborado por:

María Isabel Ríos Canda

Jennys Eliseth Gutiérrez

Estudiantes de pedagogía con mención en Educación Primaria

Departamento de Pedagogía

UNAN-MANAGUA

INDICE

VI.

I. Introducción.....	64
II. Objetivo General de la capacitación.....	65
III. Conceptualización	65
3.1 La inclusión:.....	65
3.2 Importancia de la inclusión en el aula de clases:	65
3.3 Rol del docente en la formación de la inclusión	65
3.4 Desafíos y consideraciones de la inclusión educativa.....	66
3.5 Leyes, Políticas y programas	66
IV. Estrategias para promover la inclusión en el aula	66
4.1 Juego de roles.....	67
4.3 Rincón de la lectura inclusivo	69
4.5 Cine en el aula	70
4.5 Trabajo en equipo	71
4.6 Enseñanza multisensorial	72
Conclusión	74
Bibliografía	75

La inclusión comienza cuando tú como maestro enseñas a todo tu salón el respeto y amor a los demás



INCLUIR
no es
dejar entrar



es dar la
BIENVENIDA

VII. 1. Introducción

En un mundo cada vez más diverso, la inclusión educativa no solo implica integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales, si no también reconocer y valorar las diferencias culturales, socioeconómicas, lingüísticas y de género. Se trata de fomentar un sistema educativo equitativo donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente y participar activamente en su comunidad.

La inclusión educativa es un enfoque pedagógico y social que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes. Este manual está diseñado para proporcionar orientaciones y herramientas, prácticas a docentes con el objetivo de promover entornos de aprendizaje inclusivos que respondan a la diversidad de los estudiantes.

A lo largo de este manual, se abordarán estrategias y prácticas pedagógicas inclusivas, así como la importancia de la colaboración entre la escuela. Se espera que estas orientaciones contribuyan a transformar la educación en un proceso más justo, respetuoso y enriquecedor para todos.

VIII. II. Objetivo General de la capacitación

Contribuir al mejoramiento de la práctica docente mediante la presentación de un manual de apoyo sobre estrategias para la atención a la inclusión educativa en el aula con los estudiantes de cuarto grado B del colegio Omar Torrijos Herrera del municipio Villa el Carmen.

IX. III. Conceptualización

1.5.3.1 La inclusión:

La inclusión educativa se refiere a la práctica de educar a todos los estudiantes juntos, incluyendo aquellos con discapacidades y necesidades especiales en el mismo entorno educativo general. Según (UNESCO, 2009), la educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes mediante la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción a la exclusión en la educación. Este concepto aboga por un sistema educativo que este estructurado y preparado para atender a todos los estudiantes respetando sus diferencias individuales.

1.6.3.2 Importancia de la inclusión en el aula de clases:

El aula de cuarto grado es un entorno crítico para la implementación de prácticas inclusivas debido a la etapa de desarrollo de los estudiantes quienes están en una fase de su formación académica y social. La promoción de la inclusión en esta etapa contribuye significativamente en la formación de una comunidad escolar más tolerante y comprensiva, donde se valora y respeta la diversidad. Además, fomenta un ambiente donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

1.7.3.3 Rol del docente en la formación de la inclusión

El docente desempeña un papel crucial en la promoción de la inclusión. Debe ser un facilitador del aprendizaje del aprendizaje que adopte una postura flexible y adaptativa. Esto implica no solo el uso de estrategias didácticas inclusivas si no también la creación de un

entorno de apoyo y respeto según (Miles, 2008), los docentes deben desarrollar una mentalidad inclusiva que ven la diversidad como una ventaja y no como un obstáculo.

1.8.3.4 Desafíos y consideraciones de la inclusión educativa

Promover la inclusión en el aula de cuarto grado no está exento de desafíos. Los docentes pueden enfrentar dificultades como la falta de recursos, formación insuficiente en prácticas inclusivas y la necesidad de equilibrar las demandas de un aula diversa. Sin embargo, con el apoyo adecuado, formación continua y un enfoque colaborativo, estos desafíos pueden ser superados.

La inclusión educativa en el aula de cuarto grado es esencial para crear un entorno de aprendizaje equitativo y respetuoso.

1.9.3.5 Leyes, Políticas y programas

Tiene como objetivo asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidades en escuelas de educación regular, para el fortalecimiento de la educación incluyente, quienes orientan a la comunidad educativa en el proceso de inclusión.

En general, estos enfoques buscan eliminar barreras, promover la igualdad de oportunidades y proteger contra la discriminación en diferentes ámbitos, como la educación, la salud y la participación política.

1.10. IV. Estrategias para promover la inclusión en el aula

Las estrategias son fundamentales para promover la inclusión en el aula de cuarto grado de educación primaria.

Estas estrategias pueden categorizarse en varias:

1.11. 4.1 Juego de roles

Según (Brunner, 1991), el juego de roles proporciona una atmósfera en donde los niños pueden aprender a resolver problemas. Posteriormente cuando los niños se enfrentan a problemas más complejos en el mundo real, el aprendizaje que adquieren durante el juego les proporciona grandes beneficios.



Objetivo: fomentar el aprendizaje activo a través de la simulación de situaciones reales o hipotéticas, donde se desarrolle sus habilidades como la comunicación, la resolución de problemas, la empatía y el trabajo en equipo.

Habilidades que desarrolla la estrategia

- Construye habilidades sociales.
- Imaginación y creatividad
- Estilos de liderazgo.
- Toma de decisiones.

Paso a paso

- Elegir un tema interesante.
- Definir objetivos.
- Diseño del escenario.
- Definir roles.
- Preparación de la dramatización.

Materiales

- Marionetas
- Vestidos
- Disfraces

Evaluación: Mediante guía de observación

4.2 El buzón de la inclusión

Es una excelente manera de fomentar la empatía, la amabilidad, y la creación de un ambiente positivo y de apoyo emocional, puede convertirse en una herramienta para fortalecer los lazos entre los estudiantes.



Objetivo

Proporcionar un espacio seguro y accesible para que las puedan compartir sugerencias, inquietudes o incidentes y promover un ambiente más equitativo y respetuoso para todos.

Habilidades que desarrolla la estrategia

- Empatía
- Amabilidad
- Apoyo emocional
- Destreza
- Leer los mensajes.
- Fomenta la participación.

Paso a paso

- Diseño del buzón
- Decorar el buzón con colores vivos, dibujos o palabras positivas.
- Coloca cartel junto al buzón que explique su propósito y como usarlos

Materiales

- Caja de cartón
- Dibujos
- Papel
- Colores
- Laminas

Evaluación: Guía de observación

3.3. **4.3 Rincón de la lectura inclusivo**

Según (Holzwarth, 2008), permite al niño ser parte de un grupo de lectores que lo va formando como participe de una comunidad en la que existen derechos y también responsabilidades.



Objetivo

Fomentar el hábito de la lectura entre todas las personas, sin importar sus habilidades o características, proporcionando un ambiente acogedor y accesible.

Habilidades que desarrolla la estrategia

- Inicio a la lectura
- Habilidades de experiencia
- Empatía
- Colaboración

Paso a paso

- Crear ambiente acogedor inclusivo
- Seleccionar libros diversos
- Ajuste de accesibilidad
- Fomentar participación activa
- Elegir cuentos con láminas que muestre la inclusividad

Materiales

- Libros
- Materiales que reflejen la diversidad
- Papelones
- Láminas

Evaluación: Guía de observación

3.4. 4.5 Cine en el aula

Hernández Días 2020, permite desarrollar la creatividad, estimular la fantasía, aumentar la actividad psíquica y emocional, donde se identifique y visualice la diversidad de cualquier índole para posteriormente realizar una puesta en común, donde cada estudiante pueda compartir percepción e impresión.



Objetivo

Facilitar el aprendizaje mediante una herramienta audiovisual que enriquezca la comprensión de los contenidos académicos, motive la comprensión crítica y despierte el interés en los temas tratados. Desarrollar empatía al conocer diferentes perspectivas y contextos.

Habilidades que desarrolla la Estrategia

- Pensamiento crítico
- Empatía
- Estimula la imaginación
- Reflexionar sobre el tema.

Paso a paso

- Determinar objetivos de la actividad
- Buscar videos o películas sobre la inclusión o diversidad
- Preparar preguntas para ir motivando el debate

Materiales

- Data show o (TV)
- USB
- Películas

Evaluación: Guía de observación

3.5. 4.5 Trabajo en equipo

Es de vital importancia en pos de una transformación educativa que es tan necesaria, todos aprendemos de todos, permite que los estudiantes colaboren entre sí, compartan conocimientos, experiencias y aprendan unos de otros.



Objetivo

Combinar habilidades, experiencias y esfuerzos individuales para alcanzar metas comunes de manera más eficiente y efectiva. Esto implica fomentar la colaboración, mejorar la comunicación, aprovechar la diversidad de ideas y desarrolla solucionar problemas de manera conjunta para lograr un mejor desempeño y resultados óptimos.

Habilidades que desarrolla la Estrategia

- Autoconocimiento
- Honestidad
- Espíritu colaborativo
- Responsabilidad
- Empatía
- Humildad

Paso a paso

- Tener un objetivo en común
- Establecer roles dentro del equipo
- Definir las responsabilidades
- Normas de equipo

Material

- Madeja

- Lápiz
- Hoja blanca

Evaluación: Guía de observación.

3.6. 4.6 Enseñanza multisensorial

Ayuda atender las diversas necesidades de todos los niños y no solo de aquellos que piensan y aprenden de manera diferente. Es un método eficaz que garantiza un aprendizaje y una enseñanza inclusivo.



Objetivo

Proporcionar oportunidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales de todos los estudiantes, al involucrar múltiples sentidos en el proceso de aprendizaje más accesible, permitiendo que cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente y desarrollar sus habilidades.

Habilidades que desarrolla

- Explorar
- Usar sus sentidos
- Confianza
- Crear un espacio con objetos

Paso a paso

- Explorar
- Usar sus sentidos
- Confianza
- Definir el objeto
- Crear un espacio con objetos
- Objetos suaves, duros

Material

- Objetos suaves, duros
- Colores

Evaluación: Guía de observación

X. Conclusión

La implementación de estrategias para la inclusión educativa debe ser un esfuerzo conjunto que involucre a docentes, estudiantes y familias. Las prácticas educativas deben ser flexible y accesibles permitiendo que cada alumno avance a su propio ritmo y reciba los apoyos Evaluación. La formación continua y el intercambio de buenas prácticas son cruciales para el personal educativo esté preparado para atender la diversidad en el aula.

La inclusión educativa es un camino de transformación continua que demanda compromiso, creatividad y adaptabilidad. Al aplicar estas estrategias no solo se busca eliminar barreras en el aprendizaje sino también contribuir a una comunidad educativa que promueva la equidad, la participación y el respeto.

XI. Bibliografía

<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

<https://www.opositaprimaria.com/blog/inclusion-en-el-aula-adaptaciones-y-estrategias-para-todos-los-estudiantes>

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004

https://issuu.com/paulavegam/docs/cartilla_inclusion_digital/s/26597604