

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Área del conocimiento, Educación, Artes y Humanidades

Departamento de Pedagogía

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía
con mención en Educación Primaria**

Línea de investigación: CED – 1: Educación para el desarrollo

Sub-línea de investigación: CED-1.8: Formación y actualización del profesorado.

Tema

Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado “A” del colegio Benjamín Zeledón distrito III, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2024.

Autoras:

Bra. Angélica Betania Martínez González.

Bra. Guadalupe del Socorro Delgado Chávez.

Tutora: Lic. Tatiana Valezka Valverde Espinoza.

Managua, enero del 2025



“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



Carta Aval

Managua, 11 de enero de 2025

MSc. Fátima del Socorro Martínez Barrera

Coordinadora

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

UNAN-Managua

A través de la presente la tutora de Curso de Graduación de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avala que la investigación titulada:

Tema: “Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado “A” del colegio Benjamín Zeledón distrito III, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2024”

Realizada por:

- *Bra. Angélica Betania Martínez González.*
- *Bra. Guadalupe del Socorro Delgado Chávez.*

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Considerando ha dicho estudio se le han realizado las mejoras con base en las recomendaciones del comité examinador y que cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

Lic. Tatiana Valezka Valverde Espinoza
Docente-Tutora Curso de Graduación
Pedagogía con mención en Educación Primaria

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado principalmente a Dios y la Virgen María por brindarnos la salud, esperanza y vida para realizar nuestros sueños y metas.

A nuestras familias, por su amor incondicional, comprensión, motivación y apoyo incondicional constante, que nos impulsaron a seguir adelante en cada etapa de este proyecto investigativo siendo el pilar fundamental para continuar con nuestras metas.

A los docentes por aportar sus experiencias como conocimientos con dedicación, esmero, rigurosidad y tacto didáctico. También a nuestros tutores Lic. Tatiana Valezka Valverde Espinoza y MSc. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez por brindarnos con esmero y dedicación su apoyo y conocimientos durante nuestra investigación y proyectos a efectuar.

Al director Ronald José González Aburto y la docente Aura Guadalupe Santamaria Sequeira por brindar la oportunidad de realizar nuestro proyecto de investigación educativa en el colegio Benjamín Zeledón.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que, de una u otra forma, hicieron posible la realización de este proyecto de investigación:

Agradecemos infinitamente a Dios y la Virgen María por brindarnos la salud, esperanza y vida para realizar nuestros sueños y metas, por permitirnos llegar a culminar este proyecto de investigación.

A nuestros tutores, Lic. Tatiana Valezka Valverde Espinoza y MSc. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez por brindarnos con esmero y dedicación su apoyo y conocimientos durante nuestra investigación y proyectos a efectuar.

A los docentes que guiaron todo nuestro recorrido profesional, por sus palabras que fueron sabías, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos les agradecemos todo su esmero y dedicación.

A las autoridades y comunidad educativa del colegio Benjamín Zeledón por brindarnos su apoyo y atención durante nuestra investigación y por poner a la disposición sus instalaciones para el desarrollo de este proyecto educativo.

Finalmente, a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN –MANAGUA) por recibirnos y otorgarnos habilidades necesarias para reforzar nuestro desarrollo profesional.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito, promover el uso de “Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de segundo grado A del colegio Benjamín Zeledón, durante el II semestre del año 2024”.

A través de un diagnóstico inicial, se identifican dificultades significativas en la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes de este grupo, lo cual afecta su rendimiento académico en diversas áreas. Estas dificultades fueron constatadas mediante instrumentos como guía de observación y entrevista, confirmando la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas específicas para mejorar sus habilidades en el afianzamiento de la lectura.

En el diseño metodológico se tomaron en cuenta los siguientes elementos: el tipo de enfoque es cualitativo, ya que permitió realizar el proceso de recolectar los datos necesarios para analizarlo y dar posibles respuestas objetivas. Y descriptivo porque describió la realidad que se vive en el aula de clases donde se realizó la investigación.

La muestra del estudio que se realizó es perteneciente: tres docentes y un director la información se recopiló con la aplicación de guía de observación, entrevista y lista de control. La capacitación a los docentes es una propuesta de estrategia didáctica que tiene como fin generar aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria regular en la asignatura de Lengua y Literatura y en otras, ya que la aplicación de estrategia innovadora ayudará a desarrollar nuevas habilidades y fortalecer más sus conocimientos, por esta razón que se consideró prudente dicha investigación.

Esta capacitación fomenta la creatividad, imaginación, expresión oral, innovación y otras habilidades que tienen los estudiantes contribuyendo a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta estrategia viene a estimular al estudiante sacándolo de lo tradicional a una experiencia nueva, debido a que los estudiantes están acostumbrado a la misma enseñanza monótona.

Palabras claves: Estrategia Didáctica, Enseñanza y Aprendizaje, Afianzamiento, Lengua y Literatura.

Tabla de Contenido

I.	Introducción	9
1.1.	Planteamiento del Problema	11
1.2.	Foco de Investigación	12
1.3.	Justificación	13
1.4.	Antecedentes	15
II.	Preguntas Directrices	18
III.	Objetivos del Estudio	19
3.1.	Objetivo General	19
3.2.	Objetivos Específicos	19
IV.	Marco Referencial	20
4.1.	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	20
4.2.	Estrategias Didácticas	21
4.3.	El concepto de la Lectura	22
4.4.	El afianzamiento en la Lectura	22
4.5.	La etapa del Afianzamiento en el Método FAS	23
4.6.	Dificultades en la Lectura	23
4.7.	Teorías del Desarrollo Lector	24
4.8.	Estrategias Didácticas Para el Afianzamiento de la Lectura	24
4.9.	Importancia de la Adaptación y Contextualización	25
4.10.	Importancia de las Estrategias Didácticas para el Afianzamiento de la Lectura en los Estudiantes	25
VI.	Metodología de la Investigación	30
6.1.	Tipo de Investigación	30
6.2.	Inducción	32
6.3.	Elaboración del Plan	34
6.4.	Informantes Claves	37
6.5.	Criterios Regulativos	38
6.6.	Técnicas e Instrumentos de Evaluación de la Propuesta	39
6.7.	Validación de la Propuesta	40
6.8.	Transformación de la Propuesta	41

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

VII.	Ejecución de la Propuesta	42
VIII.	Reflexión y Evaluación de la Propuesta	44
IX.	Conclusiones y Recomendaciones.....	49
9.1.	Efectos de la Propuesta	49
9.2.	Efectos Formativos en las Personas	49
9.3.	Replanteamiento de la Propuesta.....	50
X.	Referencias Bibliográficas.....	51
XI.	Anexos	53
	Anexo 1: Diseño metodológico del plan de capacitación	53
	Anexo 2: Instrumentos para evaluar el desarrollo de la capacitación (lista de cotejo)	58
	Anexo 3: Instrumentos para evaluar el desarrollo de la capacitación (Entrevista)	61
	Anexo 4: Formato de asistencia a la capacitación.....	62
	Anexo 5: Agenda de la capacitación	63
	Anexo 6: Presupuesto de la capacitación	64
	Anexo 7: Formato de certificado de participación.....	65
	Anexo 8: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Guía de observación)	66
	Anexo 9: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Entrevista)	68
	Anexo 10: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Lista de control)	70
	Anexo 11: Manual de apoyo	71
	Anexo 12: Fotografías del momento de capacitación.....	86

I. Introducción

El trabajo investigativo tiene como temática “Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A del colegio Benjamín Zeledón distrito III, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2024”.

La investigación se fundamenta, en proponer soluciones a las necesidades encontradas en el diagnóstico educativo realizado durante primer semestre del año 2024, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad de Primaria Regular. Una vez retomados los hallazgos de las investigaciones anteriores, se continuó con delimitar el tema de estudio para elaborar un manual de apoyo presentado mediante una capacitación académica enfocada en las practicas pedagógicas de los docentes.

El propósito de este estudio es promover el uso de estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de segundo grado A del colegio Benjamín Zeledón. Estas estrategias buscan fortalecer la fluidez lectora, fomentar el gusto por la lectura y mejorar la comprensión de textos, habilidades esenciales para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Se utilizó una metodología de investigación-acción, con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo permitiendo ajustar las intervenciones en función de los resultados observados. Las técnicas empleadas incluyen observación directa y entrevistas con el fin de obtener una comprensión detallada de los avances de cada estudiante.

Entre los principales hallazgos y resultados en la ejecución de la capacitación académica y presentación del manual de apoyo, se identificaron las habilidades en los docentes, en cuanto al dominio conceptual, comprensión de la temática abordada y el conocimiento de las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura, para generar las competencias necesarias en los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. Comprobando, que la propuesta diseñada generó actitudes positivas por los docentes, aceptando con optimismo las estrategias didácticas propuestas para el afianzamiento de la lectura.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

En el informe elaborado, se describen todos los aspectos del trabajo investigativo, que parte desde el diagnóstico hasta el plan de solución a la necesidad expuesta mediante la elaboración de un manual de apoyo y la capacitación académica.

Inicialmente, se presenta la introducción en donde se plantea el tema, así como los objetivos, planteamiento del problema, foco de investigación, justificación, preguntas directrices, principales hallazgos del estudio, después se explica, el por qué y para qué se realizó el trabajo investigativo así como los principales beneficiarios del estudio dando respuesta a las necesidades encontradas, se describe el diseño metodológico en el que se especifican el tipo de investigación, muestra e instrumentos aplicados así mismo, una breve descripción de los resultados de la propuesta. Posteriormente, se describe el análisis de los resultados obtenidos de la capacitación, continuando con las conclusiones y recomendaciones mediante ideas de acciones realizadas en el seguimiento a la propuesta, determinando el cumplimiento de los objetivos de la capacitación.

1.1. Planteamiento del Problema

En el contexto educativo, la lectura es una de las habilidades fundamentales que los estudiantes deben dominar desde los primeros años de su formación escolar. Sin embargo, en el segundo grado "A" del colegio Benjamín Zeledón, ubicado en el distrito III del departamento de Managua, en el barrio el Recreo, se ha detectado una problemática en la cual los estudiantes presentan dificultades para alcanzar un nivel adecuado en el afianzamiento de la lectura.

Este trabajo se basa en el diagnóstico realizado durante el primer semestre del año 2024, el cual permitió detectar la problemática en el segundo grado A, mediante la aplicación de instrumentos como entrevistas a la docente y guías de observación durante la clase en la asignatura de Lengua y Literatura aportando insumos para dar respuestas al momento de implementar Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura.

El diagnóstico realizado en el segundo grado "A" del colegio Benjamín Zeledón reveló los siguientes aspectos clave: los estudiantes tienen dificultad al leer textos extensos, falta de fluidez en palabras complejas, de igual manera problemas con el reconocimiento de palabra, dificultad al prestar atención y concentración en la lectura, lentitud al decodificar las palabras, lectura sin fluidez, pausas frecuentes, frustración, ansiedad, comportamientos negativos y desinterés general de la lectura.

Estos factores son desencadenados por falta de implementación de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras que se enfoquen en las habilidades lectoras desarrollando el afianzamiento de la lectura. Por lo antes mencionado, surge la necesidad de dar respuesta a la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles serían las estrategias didácticas adecuadas para el afianzamiento de la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 2do grado A del colegio Benjamín Zeledón?

1.2. Foco de Investigación

“Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A del colegio Benjamín Zeledón distrito III, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2024”.

1.3. Justificación

La lectura es una competencia transversal que influye en todas las áreas del conocimiento. Sin un adecuado dominio de esta habilidad, los estudiantes tienen mayores dificultades para asimilar conceptos en todas las asignaturas orientadas en el Currículo Nacional nicaragüense. Por lo tanto, mejorar la capacidad lectora no solo beneficia el rendimiento en la asignatura de Lengua y Literatura, sino que repercute de manera positiva en el aprendizaje general e integral del estudiante.

Retomando lo anterior, este trabajo tiene como propósito dar respuesta a la problemática educativa detectada con base en el diagnóstico realizado durante el primer semestre del corriente año, lo cual, motivó a la continuidad de esta investigación ejecutada en el colegio Benjamín Zeledón, ubicado en el distrito III del departamento de Managua, en el barrio El Recreo, cuya temática se enfoca en “Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo grado A de Educación Primaria”.

Para dar respuesta a esta problemática, se diseñó un manual de apoyo sobre estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura que dotará a los docentes del centro educativo de herramientas necesarias para atender esta área cognitiva, a través de una capacitación académica se proporcionará el intercambio de conocimientos y experiencias educativas entre los participantes y las facilitadoras, fortaleciendo de esta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje en los protagonistas.

Los resultados en este estudio beneficiarán a los docentes del centro educativo obteniendo insumos necesarios sobre las diferentes estrategias didácticas que fortalezcan sus prácticas docentes realimentando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes del segundo grado A, serán beneficiarios directos siendo los protagonistas en este estudio que aporta a su formación integral.

Como profesionales en Pedagogía con mención en Educación Primaria, este estudio dota a los investigadores con herramientas necesarias para enfrentarse en el campo laboral como agentes de transformación para nuestra sociedad, además que contribuye con el eje 11 de la (Estrategia

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias", 2024-2026) MINED, “Investigación e innovación” que favorece al fortalecimientos de capacidades técnicas y metodológicas de estudiantes y docentes para la investigación, en todas las modalidades educativas.

Concluyendo que, esta investigación se relaciona con el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (PNCL-DN, 2022-2026) en el Capítulo II. Acceso Universal a la Educación, esto se refiere a que el estudiantado garantiza su estabilidad escolar cuando se siente seguro, motivado con ambientes activos que garanticen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS-2030) objetivo 4. Educación de calidad, esto relaciona la importancia de promover estrategias metodológicas que activen proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

1.4. Antecedentes

Tras una exhaustiva revisión de la lectura internacional y nacional, no se han encontrado antecedentes específicos que aborden exclusivamente el afianzamiento de la lectura como práctica independiente. La mayoría de los estudios y programas investigados se centran en la lectoescritura de manera integral, entendiendo esta como un proceso que engloba tanto la habilidad de leer como la de escribir. Estos enfoques holísticos suelen incorporar estrategias y metodologías para mejorar la comprensión lectora y las destrezas escritas en conjunto, promoviendo un desarrollo equilibrado de las competencias lingüísticas desde las primeras etapas educativas.

- **Internacionales.**

A nivel internacional, las tendencias de investigación reflejan una preocupación similar por la integración de habilidades lingüísticas completas en los programas educativos. Los esfuerzos se concentran en estrategias que combinan la lectura y la escritura como componentes esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La ausencia de estudios específicos sobre el afianzamiento exclusivo de la lectura podría sugerir la necesidad de ampliar el campo de investigación para explorar más a fondo cómo fortalecer esta habilidad crucial de manera separada y efectiva. Los estudios presentados a continuación son los más próximos a tener relación con el objeto de estudio de esta investigación:

Como primer antecedente próximo: En Estados Unidos, investigaciones como las de (Duke & Pearson, 2009) publicaron un artículo titulado "Effective Practices for Developing Reading Comprehension", en el que se enfocan en estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora. Su investigación destaca la importancia del interés y la motivación en el proceso de lectura, sugiriendo que muchas veces los niños enfrentan dificultades para dar significado a lo que leen. Con este artículo se muestran las estrategias basadas en la enseñanza específica de la comprensión lectora, como la predicción, el resumen y la inferencia, son efectivas para mejorar el rendimiento lector, especialmente en estudiantes en situación de desventaja. También Finlandia, país reconocido por su éxito educativo, se han implementado métodos como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, orientados a fomentar un interés genuino en la lectura y mejorar las habilidades de análisis y comprensión en los estudiantes. Siendo el objetivo principal

de este artículo abordar las estrategias idóneas para fortalecer la comprensión lectora en el ser humano en cualquier área del conocimiento.

Por otro lado, (Molina, 2007) presentó un estudio titulado “Estrategias didácticas para mejorar la lectura”, en los estudiantes de tercer grado de la I etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Rincón” Parroquia Mariano Picón Salas del municipio Libertador del estado Mérida. El estudio se sustenta bajo la modalidad Acción participante, los informantes claves estuvo conformado por los 20 alumnos de tercer grado. El estudio destaca la importancia de fomentar un hábito de lectura desde edades tempranas, argumentando que esto no solo beneficia a los profesionales en el ámbito educativo, sino que también contribuye al desarrollo intelectual y ético de los estudiantes. La lectura se considera esencial para aprender, disfrutar y construir un sentido crítico de la realidad. Concluyó el trabajo con la posibilidad de incorporar estrategias en el desarrollo de las clases enmarcadas en la comprensión de textos como un instrumento de ayuda para facilitar el aprendizaje de los alumnos a través de los contenidos curriculares establecidos en los programas oficiales.

En conjunto, estas investigaciones internacionales subrayan la importancia de adaptar las estrategias didácticas a los contextos culturales y socioeconómicos específicos, reconociendo que no todas las metodologías aplicadas en otros países pueden trasladarse de manera directa, sino que requieren ajustes a las realidades locales para optimizar los resultados.

- **Nacionales**

En el ámbito nacional, las iniciativas educativas tienden a enfocarse en la mejora general de las habilidades comunicativas a través de programas que abarcan tanto la lectura como la escritura. No obstante, la investigación específica centrada únicamente en el fortalecimiento de la lectura como proceso autónomo parece ser escasa o inexistente en los registros consultados. Este vacío podría indicar una oportunidad para explorar en profundidad los beneficios y metodologías exclusivas destinadas a potenciar la competencia lectora de manera independiente. Los estudios presentados a continuación son los más próximos a tener relación con el objeto de estudio de esta investigación:

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

En Nicaragua, la lectura en la educación primaria es vista como una habilidad esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas curriculares. El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) ha señalado que fortalecer la competencia lectora en los primeros años escolares es clave para mejorar la calidad educativa en el país y, en respuesta, ha desarrollado programas como una iniciativa que busca promover la lectura desde la etapa inicial hasta el sexto grado. Esta estrategia reconoce que una sólida comprensión lectora en la primaria permite a los estudiantes continuar sus estudios con mejores oportunidades de éxito y evita el rezago académico, un problema recurrente en el sistema educativo nicaragüense (MINED).

A pesar de estos obstáculos, el compromiso con la promoción de la lectura se ha fortalecido en los últimos años mediante colaboraciones con organizaciones no gubernamentales y campañas de alfabetización que buscan sensibilizar a la comunidad.

Concluyendo que, el análisis realizado sobre los antecedentes de carácter internacionales y nacionales han aportado insumos importantes, ya que estos estudios se relacionan con esta investigación por el contexto en que se desarrollaron, por lo que se retoman algunas conclusiones para afrontar la realidad del presente trabajo investigativo, partiendo de una proyección de conocimientos acerca de problemáticas en la aplicación de estrategias didácticas en el afianzamiento de la lectura en la Educación Primaria.

II. Preguntas Directrices

- ¿Cómo realizar una capacitación a los docentes de segundo grado A sobre estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura?

- ¿Cuáles fueron los resultados de la propuesta de un manual de apoyo sobre estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el afianzamiento de la lectura con los estudiantes de segundo grado A?

- ¿Cuál fue es el impacto de las estrategias didácticas propuestas en el manual de apoyo sobre estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el afianzamiento de la lectura con los estudiantes de segundo grado A?

III. Objetivos del Estudio

3.1. Objetivo General

- Promover el uso de estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de segundo grado A del colegio Benjamín Zeledón, durante el II semestre del año 2024.

3.2. Objetivos Específicos

- Capacitar a la docente sobre estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el afianzamiento de la lectura.
- Evaluar la aplicación de la propuesta de un manual de apoyo sobre estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el afianzamiento de la lectura.
- Valorar el impacto de las estrategias didácticas propuestas en el manual de apoyo que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el afianzamiento de la lectura.

IV. Marco Referencial

El marco referencial proporciona una base sólida para comprender la importancia de las estrategias didácticas en el afianzamiento de la lectura en estudiantes de segundo grado. Se recomienda la implementación de estrategias efectivas, considerando las variables relevantes y adaptándolas al contexto y nivel educativo específico. Futuras investigaciones podrían explorar aún más el impacto de diferentes estrategias didácticas y su relación con el desarrollo lector en este grupo de estudiantes.

En este se desarrolla conceptos, principios, fundamentos y características de afianzamiento de lectura en los estudiantes de la modalidad de educación primaria tomando referencia de fons, Guevara, Barriga, Marie, y otros más que desde su experiencia colaboraron en la fundamentación teórica de este trabajo.

4.1. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios cognoscitivos que suceden gradualmente tomando en cuenta las características biológicas, psicosociales y cognitivas del individuo, así como la estimulación que se le brinde en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo.

Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador, en el que se llevan a cabo dos funciones: la actividad del docente, enseñar y la del estudiante, aprender; así se ha manejado tradicionalmente el papel que desempeña cada uno. Sin embargo, los nuevos paradigmas educacionales plantean que esta actividad es bidireccional pues tanto docente como estudiante aprenden y se realimentan.

En este sentido, enseñanza y aprendizaje constituyen procesos didácticos desarrollados hacia un objetivo y vinculados a un contenido; constituyen una unidad dialéctica, la que se caracteriza por la relación didáctica entre el docente como facilitador o guía y la auto actividad del estudiante en la búsqueda de su crecimiento personal (González, 2007).

Existen aportes de diferentes autores relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales presentan este acto como una herramienta directa y fundamental en el ámbito educativo, capaz de formar individuos críticos, creativos, analíticos, así lo refiere (Freire, 2018) citando a

Piaget “la meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les trasmite como válido o verdadero”.

Por tanto, para hablar de enseñanza y aprendizaje es importante conocer la intención de este acto, entonces si enseñar es transmitir conocimientos y aprender es adquirir esos conocimientos y desarrollarlos; el afianzamiento de la lectura cabe dentro de este proceso educativo ya que permitirá al estudiante adquirir pensamiento crítico, al comprender lo que lee logrando ese aprendizaje significativo que le permitirá alcanzar competencias en los diferentes niveles que brinda la educación.

De esta manera, se puede entender que potenciar el afianzamiento de la lectura utilizando estrategias didácticas es un acto imprescindible del proceso de enseñanza y aprendizaje que lo aleja de una enseñanza rutinaria.

4.2. Estrategias Didácticas

La estrategia es la operación particular práctica o intelectual de la actividad del profesor o de los estudiantes que complementa la forma de asimilación de los conocimientos que propone determinado método y también se considera una planificación de acción y técnica que conduce a la secuencia de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.

Las estrategias didácticas son aquellas actividades que utilizan los docentes con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes y contribuir al desarrollo autónomo de estos, además se promueve la utilización de los conocimientos adquiridos y aumenta la motivación al descubrir su aplicabilidad Bruner (1996) que las estrategias didácticas deben ser flexibles y adaptables al estudiante, proporcionando oportunidades para explorar, investigar y resolver problemas en un ambiente seguro y estimulante y ayudándolo a construir su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con el medio ambiente (pág.6). Así preparar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y facilita el tratamiento de la diversidad de actividades mediante alternativa que incluyan motivaciones, acciones significativas, trabajo colaborativo, ideas globalizadoras y que generen prácticas oportunas, estas deberán ser respaldadas por los diferentes medios, recursos y materiales didácticos.

Es importante utilizar estrategias didácticas en el aula de clase con los estudiantes ya que aportan técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la

información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia.

4.3. El concepto de la Lectura

De acuerdo con Fons (2006) que define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto si no de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento y la experiencia propia” (pág. 60). Esta definición extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Por lo cual la lectura es el proceso cognitivo que permite decodificar, interpretar y comprender símbolos escritos y también implica la interacción entre el lector y el texto, donde se construye significado a partir de la comprensión de palabras, faces y contextos.

La lectura en la escuela primaria es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes por lo cual la implementación de estrategia afectiva y el fomento de un entorno positivo. Y motivador para la lectura, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores competentes y entusiasta para el éxito escolar. Es importante promover la lectura como parte del currículo escolar y fomentar el hábito de leer en casa a través de la colaboración entre los padres y profesores.

4.4. El afianzamiento en la Lectura

Es una propuesta pedagógica que tiene como principal objetivo el fortalecimiento de los procesos de la lectura y la escritura en los estudiantes.

El afianzamiento en la lectura se refiere al proceso de consolidar y fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes, a fin de que adquieran una mayor autonomía y disfruten de la lectura como actividad recreativa y educativa. Este proceso implica una combinación de estrategias y técnicas que fomentan la lectura regular, la comprensión y disfrute de la lectura, así como la mejora de las habilidades lectoras.

El afianzamiento de la lectura es importante en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la lectura es una habilidad clave para el aprendizaje y el crecimiento personal. Al afianzar la lectura en los estudiantes, se les proporciona una herramienta valiosa para el aprendizaje, el entretenimiento y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

4.5. La etapa del Afianzamiento en el Método FAS

Es el proceso de consolidar el aprendizaje adquirido por los estudiantes a través de la práctica y la repetición. Este método está diseñado para proporcionar una formación más efectiva al ofrecer un entorno interactivo y práctico en los estudiantes que pueda aplicar lo que ha aprendido y también puede incluir actividades como ejercicios prácticos, simulaciones y retroalimentación constante para ayudar a los estudiantes a integrar y retener mejor la información (Gómez Vahos, 2029). El objetivo es asegurar que los conceptos y habilidades enseñado no solo se comprenda teóricamente, sino que también se puedan aplicar de manera efectiva en situaciones reales.

El afianzamiento en el Método FAS se refiere al proceso de consolidar y fortalecer las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes a lo largo del tiempo, mediante la repetición y práctica, la aplicación en situaciones nuevas, el refuerzo y retroalimentación y la participación en proyectos y trabajos. Este proceso ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor autonomía y confianza en sí mismos y a establecer un patrón de comportamiento y pensamiento que favorece el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades duraderas. Ya que contribuye a la consolidación y fortalecimiento de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, lo que les ayuda a desarrollar habilidades, destrezas y a enfrentar desafíos.

4.6. Dificultades en la Lectura

Como toda dificultad de lectura y de obstáculo nos permite localizar el problema y poner mano a la obra, para encontrar una solución por lo cual la detección temprana de problemas de lectura de los estudiantes. Los padres juegan un papel crucial en este proceso, que ya pueden detectar problemas de lenguaje y comprensión de lectura en las etapas temprana.

Es fundamental estar atentos a señales como dificultades para leer, intercambia palabras, dictados de palabras, juegos de silabas, sopa de letras, problemas para aplicar las normas ortográficas y dificultades en la comprensión de lo leído. Lo cual el docente debe saber que hacer para solucionar estas dificultades y tener en cuenta durante la planificación que dificultades se podrían presentar y como solucionar.

4.7. Teorías del Desarrollo Lector

Enfoque Constructivista: Según Vygotsky (1978) el proceso de lectura implica una construcción activa del significado y la comprensión profunda de los textos, donde los estudiantes son agentes activos en la construcción de su conocimiento.

Teoría Sociocultural de Vygotsky: Esta teoría resalta la importancia de la interacción social y la mediación del docente en el desarrollo de habilidades lectoras (Vygotsky, 1978). El entorno social y educativo juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Teoría del Procesamiento de la Información: Rumelhart (1977) propone un enfoque centrado en los procesos cognitivos involucrados en la lectura, analizando cómo los estudiantes procesan la información textual y su influencia en el afianzamiento de esta habilidad.

Variables Relevantes:

- Nivel de Comprensión Lectora (Snow, 2002)
- Motivación por la Lectura (Guthrie y Wigfield, 2000)
- Habilidades Metacognitivas (Pressley, 2000)
- Uso de Estrategias de Comprensión Lectora (Duke y Pearson, 2002)
- Participación Activa en Actividades de Lectura (Guthrie y Davis, 2003)
- Interacción con el Texto (Dole, Duffy y Roehler, 1991)
- Colaboración entre Estudiantes (Johnson y Johnson, 1999)
- Feedback del Docente (Hattie y Timperley, 2007)
- Tecnologías Educativas (Prensky, 2001)
- Adaptación al Contexto y Nivel Educativo (Tomlinson, 2001)

4.8. Estrategias Didácticas Para el Afianzamiento de la Lectura

Las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura es un enfoque educativo que busca mejorar la habilidad de lectura y comprensión de los estudiantes a través de la aplicación de diferentes estrategias didácticas y técnicas para promover la lectura como un hábito y fortalecer las habilidades de lectura de manera efectiva (Quesada, 2016).

Las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura son fundamentales en el ámbito educativo, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades de lectura, comprensión de texto, fomento de la lectura como un hábito, mejora de la comunicación y colaboración,

adaptabilidad y personalización, mejora de la motivación, el interés y mejora de la calidad de la educación.

Dentro de las estrategias didácticas para afianzar la lectura en estudiantes de segundo grado, se consideran:

Lectura Colaborativa: Es una técnica efectiva para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre los estudiantes y puede ser utilizada en diversos contextos educativos para mejorar la comprensión y la retención del conocimiento. Fomento de la colaboración entre estudiantes para discutir, analizar y compartir ideas sobre textos leídos (Klinger, 2022).

Uso de Recursos Tecnológicos: Integración de tecnologías educativas como aplicaciones interactivas, plataformas digitales y recursos multimedia para enriquecer el proceso de lectura. Es muy beneficioso para el desarrollo de estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura, proporcionando a los estudiantes acceso a una amplia variedad de recursos, herramientas y aplicaciones que pueden mejorar su habilidad de lectura y comprensión (Pérez Mojica, 2021).

Retroalimentación Efectiva: Proporcionar feedback constructivo y específico a los estudiantes sobre su desempeño en la lectura para impulsar mejoras continuas y adaptables a las necesidades de los estudiantes (Hurtado, 2022).

4.9. Importancia de la Adaptación y Contextualización

Es fundamental adaptar las estrategias didácticas al contexto específico de los estudiantes de segundo grado, considerando sus características individuales, el entorno educativo y las necesidades particulares de cada grupo de estudiantes y proporcionarles textos adecuados a sus habilidades y fomentar su autonomía lectora para que puedan disfrutar plenamente del proceso de la lectura y mejorar sus habilidades lingüísticas y cognitivas. La contextualización permite una implementación más efectiva y un mayor impacto en el afianzamiento de la lectura (Santos, 2022).

4.10. Importancia de las Estrategias Didácticas para el Afianzamiento de la Lectura en los Estudiantes

Las estrategias didácticas son fundamentales para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes cuando utilizamos técnicas específicas y conscientes, los maestros pueden mejorar la comprensión, retención y aplicación del contenido leído, así como aumentar la motivación y confianza en sí mismo de los estudiantes. Es importante adaptar estas estrategias a las necesidades

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

individuales de cada estudiante y variarlas según el texto o el tema en cuestión. Las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en el afianzamiento de la lectura en estudiantes de segundo grado. Se mencionan algunas de las cuales son importantes estas estrategias.

Estimulación del interés estrategias didácticas creativas y variadas pueden captar la atención de los estudiantes y hacer que la lectura sea más atractiva, pueden realizar actividades como cuentos interactivos, juegos de roles o dramatizaciones fomentan un ambiente positivo hacia la lectura. Desarrollo de habilidades a través de diferentes enfoques didácticos se pueden desarrollar habilidades específicas de lectura como la comprensión, fluidez y el vocabulario. Esto ayuda a los estudiantes a enfrentar textos más complejos en el futuro (Toro, 2019).

Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único. (Visual, Auditivo, kinestésico) Estas estrategias didácticas permiten adaptar la enseñanza a estas diferentes lo cual facilita una mejor asimilación de la lectura en los estudiantes.

Fomenta de la autonomía al utilizar estas estrategias que promueve la reflexión y el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes convertirse en lectores más autónomos, esto es crucial para desarrollar un hábito de lectura que perdure a lo largo de su vida.

Integración de contenido: Aquí se pueden integrar la lectura con otra área del conocimiento cómo lo cual hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo por ejemplo leer sobre temas de ciencias sociales o naturales puede iluminar conceptos en esa área (Contreras, 2016).

Creación de un entorno colaborativo: Muchas de ellas influyen el trabajo en grupos, lo que fomenta la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes, esto no es solo mejora el compromiso de lectura sino también desarrolla habilidades sociales importantes.

Evaluación continua: Permiten implementar métodos de evaluación formativa que ayudan a los docentes a identificar la fortalezas y habilidades de cada estudiante en cuanto a su habilidad lectora, lo que les permite ajustar su instrucción de manera efectiva. Es importante implementar estrategias de didácticas adecuadas en el aula de clase que puedan ser determinante para el éxito en la lectura de los estudiantes de segundo grado contribuyendo a su desarrollo académico y personal.

V. Diseño de la Propuesta

Nombre de la propuesta: Manual de apoyo sobre estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura.

Participantes, N° docentes: 3 **director:** 1

Nombre del centro: Benjamín Zeledón, distrito III.

Municipio: Managua **Departamento:** Managua

Objetivo de la propuesta: Contribuir al mejoramiento de las prácticas docente mediante la presentación de un manual de apoyo sobre estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A.



Tabla N. °1: Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura propuestas en el manual.

Objetivos	Estrategia	Metodología	Medios, Materiales o Recursos
Fortalecer la concentración y refuerza la lectura de las sílabas directas.	Los discos mágicos.	Los discos de cídi lo vamos a envolver con hojas de colores y realizaremos sílabas con foami o con un marcador para que el niño pusiera atención y en el medio de los discos la pegamos con silicón las sílabas para forma una palabra y le pondremos en la pizarra una imagen que represente la palabra que va a formar el niño con los discos.	Discos, hojas de colores, foami, tijeras, silicón, marcadores e imágenes.
Conocer las palabras en figuras para que los niños desarrollen nuevas habilidades en la lectura.	flores de palabra.	Realizaremos flores con las hojas de colores y en el medio de la flor le escribimos con un marcador las sílabas de las palabras que va a formar el niño o la niña y con la imagen que le podremos en la pizarra que será de una abeja u objetos para que el niño tenga que reconocer la sílaba de cada palabra.	Hojas de colores, marcadores, tijeras, silicón, palillos de brochetas o mata mosca, Teipa y la imagen.
Ayudar a que los estudiantes identifiquen y formen palabras con ayuda de las tarjetas y aprendan reforzando	Tarjeta manía.	Esta estrategia consiste en observar la tarjeta con la imagen (dibujo) y reconocer con qué palabra inicia y lo encierro en un círculo de abajo del cuadro y luego en otra lámina encierra la palabra por ejemplo vacas y luego de igual manera encierro el dibujo de vaca y en voz alta digo deletreando.	Cartón, lámina, dibujo, silicón y marcadores.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

conocimientos y la comprensión de palabras.			
Ayudar a que el estudiante aprenda el abecedario de manera divertida y eso si el dibujo con la lectura y pueda deletrear el nombre y la letra del abecedario.	Abecedario con imágenes mágicas.	se recortan a un tamaño aún tamaño que sea aptos para los estudiantes su visualización, luego se raya un cuadro en cuatro partes donde va la letra del abecedario y en la parte de arriba va el dibujo según la letra y más abajo el nombre de la imagen, ejemplo: T tomate.	Elaborado con cartulina imágenes, silicón y marcador.

Fuente: elaboración propia de las investigadoras 2024.

VI. Metodología de la Investigación

Menciona (Tamayo, 2004) que la metodología de la investigación "abarca el conjunto de métodos y técnicas utilizadas en el proceso investigativo, lo cual, incluye desde la formulación del problema hasta la recolección y análisis de los datos, con el fin de generar conocimientos válidos". Tamayo destaca la importancia de seleccionar adecuadamente la metodología de acuerdo con el tipo de estudio (cualitativo o cuantitativo) para obtener resultados pertinentes. Por tal razón, para llevar a efecto el proceso de recopilación de la información, tanto para el diagnóstico realizado, la ejecución de la capacitación y el diseño del manual de apoyo se detalla a continuación lo que fue utilizado para la construcción de este estudio.

6.1. Tipo de Investigación

El enfoque desarrollado en el estudio “Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A del colegio Benjamín Zeledón distrito III, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2024” está orientado con un enfoque cualitativo, ya que se sitúa a la realidad educativa, interpretando las situaciones desde lo vivencial apegada al contexto mediante experiencias y realidades latentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la investigación cualitativa aborda el fenómeno en estudio de manera completa, considerando todas las partes que dan lugar al mismo ya sean sus características, sus relaciones, su historia, sus proyecciones y más.

Según (Hernández y otros, 2014), “el enfoque cualitativo busca analizar y describir las experiencias, emociones y pensamientos de los sujetos, priorizando la interpretación subjetiva de los datos por encima de la cuantificación”. En este sentido, los estudios cualitativos se orientan hacia una comprensión holística del fenómeno estudiado, lo cual permite una visión integral y detallada.

Este estudio de forma concreta es de tipo descriptivo, ya que se ajusta al descubrimiento de hechos y realidades mediante la exploración crítica de conocimientos, para buscar soluciones del fenómeno en estudio. (Sabino, 1992) define a la investigación descriptiva en su obra: El proceso de investigación como “investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio”.

Por lo tanto, con este estudio se describen los procesos metodológicos que se llevan a cabo en el desarrollo del diagnóstico educativo durante el primer semestre, su correspondencia con las recomendaciones teórico-conceptuales, y a partir de esta contrastación, proporcionar acciones específicas que pudieran beneficiar el desarrollo de una práctica didáctica exitosa. Además, que para ello se utilizaron métodos descriptivos como la observación y entrevista.

De la investigación, se determinó que este estudio es de corte transversal ya que se desarrolla en un tiempo específico que abarca desde agosto hasta diciembre, comprendido en un corto plazo del segundo semestre del año escolar 2024.

Referente al espacio en que tiene lugar la investigación es micro localizada, de campo, ya que se realiza dentro de un ambiente natural propio de contexto educativo y del escenario pedagógico, siendo el aula de clase de 2do grado del colegio Benjamín Zeledón, donde se desarrolla el acto educativo. También, este trabajo se desarrolló bajo la metodología de investigación acción ya que esta se encarga de reflexionar e investigar acerca de problemáticas educativas específicas que afectan a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación y escuela, para brindarles una solución. Así lo expresa (Kemmis, 2005), “la investigación-acción implica un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión, lo cual permite una evaluación continua y ajustes durante el proceso”.

En la propuesta de capacitación predomina el paradigma inspirado en la teoría socio crítica, este paradigma considera la educación como una herramienta de transformación social. Autores como Paulo Freire defendieron que la educación debería empoderar a los estudiantes para cuestionar y cambiar su realidad social. En la capacitación, se enfatiza la reflexión crítica, el diálogo y el cuestionamiento de estructuras opresivas, con el fin de formar individuos que puedan influir positivamente en su comunidad.

En la práctica de la capacitación académica, el paradigma sociocrítico se traduce en una metodología que prioriza el análisis crítico, la colaboración y la conexión de los contenidos con la realidad de los estudiantes. Los educadores actúan como facilitadores, fomentando el diálogo y la creación de un espacio donde los estudiantes puedan expresar sus experiencias y desarrollar sus

propias conclusiones. Este enfoque es especialmente útil en contextos donde se busca superar desigualdades y fomentar la participación en la construcción de una sociedad más equitativa y democrática.

6.2. Inducción

Se utilizó el método inductivo porque surge mediante un estudio en el ámbito educativo, brindando los primeros datos, en este caso siendo la necesidad detectada en todo el estudio a la que se dará solución inmediata. Según (Cabrera, 1987) “La inducción es el proceso de razonar por el cual se extraen conclusiones a partir del análisis de casos particulares”. En consecuencia, este trabajo investigativo se desarrolla en dos momentos que permitieron un alcance total de todos los objetivos planteados y la temática abordada, por lo tanto, se describe a continuación:

Esta investigación parte de los resultados obtenidos a través de un diagnóstico educativo derivado del trabajo de Investigación Aplicada durante en el primer semestre del año 2024, el cual tenía como objetivo:

“Análisis de las dificultades de la lectura en los estudiantes de segundo grado “A” de la escuela Benjamín Zeledón implementada en la asignatura de Lengua y Literatura y en otras asignaturas”.

La finalidad de este se basó, en recopilar información con el propósito de identificar las estrategias didácticas que utiliza la docente en el afianzamiento de la lectura con los estudiantes de segundo grado “A”, reduciendo la información recopilada para así llegar a las conclusiones y hacer recomendaciones correspondientes que puedan ayudar al mejoramiento de dichas dificultades de la lectura.

Los resultados obtenidos en este estudio, se generó partiendo de la recopilación de la información mediante una primera visita solicitando autorización al director del colegio para realizar una observación a las sesiones de clase de la maestra de 2do grado en la asignatura de Lengua y Literatura aplicando una guía de observación. Con este instrumento se recopiló la información sustancial transferida por la docente y los estudiantes en donde se evidenciaron las principales necesidades, surgiendo algunas líneas de investigación para su desarrollo las cuales

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

fueron Prácticas pedagógicas, proceso de enseñanza y aprendizaje, capacitación y diseño de una propuesta de mejora.

Se pudo observar de manera sistemática que los estudiantes en el aula de clase sí participan de manera espontánea eso quedó en evidencia durante la observación al desarrollo de la clase. Se logró constatar que la docente implementa estrategias de la medida curricular porque trabaja ordenadamente con los contenidos programados del MINED cumplimiento el programa de estudio propone. El propósito de este instrumento fue recopilar información de necesidades latentes que intervinieran en el proceso educativo, partiendo de esto, se delimitan las líneas de investigación que permitieron el análisis del diagnóstico y las posibles soluciones didácticas- pedagógicas.

El segundo instrumento aplicado a la docente fue una entrevista con un aproximado de 12 preguntas las cuales contestó de manera clara y concisa con el fin de recopilar información detallada y en profundidad sobre las opiniones, experiencias y percepciones de la docente a través de sus prácticas pedagógicas.

Algunos aspectos mencionados por la docente en la entrevista fueron: ara aplicar correctamente las estrategias para reforzar la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura aplica hoja de trabajo, trazado de sílabas, utilización de libros apropiados para el grado, dictado de palabras, lecturas guiadas, lectura individual, utilización de diccionarios, lecturas silenciosas, lectura en voz alta, identificación de las palabras desconocidas, preguntas de comprensión antes, durante y después de la lectura, exploración a través de imágenes presente en el tema utilizando recursos comunes como la pizarra, libros de texto y su cuaderno de plano.

Y como las y los maestros tienen una cuota de responsabilidad cuando los estudiantes no lee o escribe bien de acuerdo con la información brindada por la docente indica que la metodología utilizada es activa, participativa. promoviendo la interacción entre los estudiantes a través de dinámicas preguntas orales de la libre participación. Los estudiantes manifestaron que verdaderamente participan en conversatorios, debates y exposiciones de lectura, logrando la participación en ocasiones de manera espontánea y otras veces por medio de dinámicas.

Este instrumento permitió obtener un entendimiento más profundo sobre los conocimientos científicos y prácticos de la entrevistada sobre estrategias en el proceso de la lectura en los

estudiantes de ese nivel escolar, permitiendo a la interrogada expresar sus pensamientos de manera verbal y directa.

Luego se aplicó a los estudiantes una guía de observación a través de una lectura que en ese instante la maestra aplicaba llamada los “barcos” lo cual se seleccionaron 6 estudiantes que recibieron la mayor asistencia en clase realizándoles posteriormente la prueba de aplicación, al realizar este análisis tomamos en cuenta el orden de los propósitos comparado y triangulando al mismo tiempo la información obtenida anteriormente.

Con la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos mencionados, se procedió a analizar y valorar cual sería el diagnóstico al cual se le daría respuesta de forma inmediata a través del diseño de una propuesta didáctica-pedagógica que contrarrestara la necesidad educativa, obteniendo como resultado “Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura”.

Se propone respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico a través de la capacitación, relacionadas con las estrategias didácticas en el aprendizaje activo de la asignatura. Paralelamente, se brinda respuesta con la elaboración de un manual de apoyo que desarrollarán conocimientos, habilidades y destrezas en la elaboración de estrategias didácticas, para el afianzamiento de la lectura.

Concluyendo, que una inducción basada en un diagnóstico educativo implica diseñar un proceso de capacitación que responda a las necesidades y características identificadas en una evaluación inicial del contexto educativo. Este proceso de inducción es clave para ajustar los objetivos, metodología y conclusiones de acuerdo con los resultados del diagnóstico y garantizar que la capacitación sea relevante y efectiva para el contexto específico.

6.3. Elaboración del Plan

Esta investigación se basa en la identificación de necesidades educativas en donde busca diseñar el plan de acción para posible solución de problema, que se encontró en el colegio Benjamín Zeledón, del segundo grado, durante el II semestre del 2024.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

De esta manera, la investigación se realiza mediante la línea de investigación (Proceso enseñanza y aprendizaje) Sub línea de investigación (Formación y actualización de los profesorado) con el tema:

“Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado “A” del colegio Benjamín Zeledón distrito III, departamento de Managua”

El segundo momento en este estudio, parte con el trabajo de Seminario de Graduación de V año durante el segundo semestre del año 2024, se retomaron elementos partiendo del análisis del diagnóstico del trabajo de Investigación Aplicada y se decidió ajustar algunos aspectos, con la mediación pedagógica de los tutores.

En este proceso se consultaron diferentes fuentes informativas que permitieran planificar la propuesta de intervención educativa, diseñando un manual de apoyo que brinde herramientas necesarias sobre estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura, este manual será transmitido a través de una capacitación académica favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Todo este proceso de planificación y diseño del manual de apoyo, plan de capacitación y materiales de apoyo, fue mediado con una atención pedagógica por los tutores, quienes en busca de alternativas para propiciar el proceso de aprendizaje utilizaron la estrategia de clases virtuales con la aplicación de Google Meet, las cuales permitieron el intercambio de experiencias entre las comunidades educativas, constantemente monitoreadas por los tutores.

Para (Martínez, 2022) “la capacitación es un proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen”.

Con este aporte, las investigadoras eligen como medio para presentar el manual de apoyo una capacitación académica, ya que su objetivo principal es presentar a la docente y participantes estrategias didácticas que fomenten el proceso de enseñanza y aprendizaje construyendo conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Posteriormente, se elaboró la estructura del plan de capacitación con todos los elementos necesarios para ejecutarlo que iban desde el objetivo de la capacitación, estrategias, periodo, número de participantes y actividades a realizar, este proceso pasaría por un filtro de revisión y reestructuración del plan de capacitación. Para brindar respaldo y fiabilidad a la capacitación se presentaron cartas para solicitar la entrada al centro educativo y otra carta que avalará el cumplimiento de la capacitación firmadas por la responsable administrativa del centro y diplomas de participación a la dirección y docentes del centro educativo por asistir con dedicación a la capacitación académica. **(ver anexo n°. 1)**

Una vez elaborado el plan de capacitación, se procedió a seleccionar la información indicada para diseñar un manual de apoyo sobre estrategias en el afianzamiento en la lectura, se consultaron fuentes bibliográficas tales como páginas web, página principal de UNAN-Managua, también se visitó el CEDOC del recinto universitario del Departamento de Pedagogía, videos sobre la temática y algunos aportes de experiencias docentes.

Con todos estos antecedentes, se trabajó en el diseño de la propuesta la cual es un manual de apoyo dirigido a la docente de 2do grado con información sobre estrategias didácticas que favorezcan sus prácticas docentes teniendo en cuenta que brindar estrategias es el propósito del documento, el manual de apoyo se diseñó para brindar nuevos conocimientos, apoyo a la docente como herramienta valiosa y brindarle al personal docente estrategias innovadoras que le ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje para que la pueda realizar en el aula de clases y les de fortalecimiento a los conocimientos de la docente acerca del tema de las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de segundo grado “A”.

Dentro de las estrategias didácticas diseñadas en el manual de apoyo: **(ver tabla n°. 1)**

“Los discos mágicos” el objetivo de esta estrategia es fortalecer la concentración y refuerza la lectura para que los estudiantes formen las palabras desarrollando sus procesos cognitivos.

Se procedió a describir la siguiente estrategia que tiene el nombre de las “flores de palabras” y tiene el objetivo del conocer las palabras en figuras para que los niños desarrollen nuevas habilidades en la lectura.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Próxima estrategia “tarjeta manía” esta estrategia consiste ayudar a que los estudiantes identifiquen y formen palabras con ayuda de las tarjetas y aprendan reforzando conocimientos y la comprensión de palabras.

Finalizando con la estrategia con el nombre de “abecedario con imágenes mágicas” el objetivo de esta estrategia es ayudar a que el estudiante aprenda el a abecedario de manera divertida.

Producción intelectual: De acuerdo con (Dialnet, 2023, pág. 1) “la producción intelectual es una actividad central en los procesos de la producción del conocimiento, cuyo proceso no se han explorado como una necesidad, para conocer su naturaleza y enseñarla a los estudiantes su importancia y la necesidad de la producción científica”.

Durante el diseño de la propuesta, se llegó a la reflexión de que las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura son de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura ya que facilitan a los docentes la enseñanza de forma eficiente, creativa, motivadora y participativa, a la misma vez actuando como facilitadores del aprendizaje, en donde los estudiantes aprenden a través de técnicas y procedimientos, para adquirir habilidades y destrezas que les permita resolver situaciones que se les presenten, en el trayecto de su vida.

6.4. Informantes Claves

En la investigación cualitativa, los informantes claves son aquellos participantes que poseen conocimientos, experiencias o perspectivas valiosas y detalladas sobre el fenómeno o contexto estudiado. De acuerdo con lo anterior, el proceso de selección de los informantes se basa según lo referido por (León, 2016) “que la población está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación”. Por lo tanto, nuestra población la integran los estudiantes de educación primaria del colegio Benjamín Zeledón, 26 estudiantes que cursan el grado de 2do “A” y la docente que es la guía del aula.

Para (León, 2016), “**La muestra** es una parte del universo que debe representar los mismos fenómenos, con el fin de estudiarlos y medirlos”. Por lo tanto, la muestra tiene dos características,

es representativa, porque todos sus elementos deben presentar las mismas características del universo; y es suficiente porque la cantidad de elementos seleccionados es el necesario para representar a la población.

Por consiguiente, la muestra del colegio Benjamín Zeledón que se realizó la capacitación es de 3 docentes y el director del colegio, porque es el responsable que se cumpla con dicho proceso de enseñanza y aprendizaje y 10 estudiantes de 2do grado “A”, ya que se aplicarán entrevistas y guías de observación con el fin de evaluar el impacto de la propuesta de solución a este estudio.

Dado que el enfoque de esta investigación es cualitativo, se trabajó con la recopilación de la información mediante el tipo de muestreo seleccionado de informantes claves siendo un muestreo no probabilístico, del tipo dirigido o intencional, ya que solamente dependerá de nuestra voluntad y dedicación como investigadores.

6.5. Criterios Regulativos

Los criterios regulativos en el estudio garantizan la autenticidad, validez y el rigor científico en el proceso de la investigación del trabajo final de seminario de graduación, al mismo tiempo, define la calidad del proceso de investigación y del conocimiento construido mediante las estrategias propuestas para el afianzamiento de la lectura.

Credibilidad: Explica Rodríguez (1996) que la credibilidad "alude a la confianza en la veracidad de los descubrimientos realizados en una investigación y hace referencia a la necesidad de que exista un isomorfismo entre los resultados de la investigación y las percepciones que los sujetos participantes poseen realidades estudiada" (Cortés Cortés & Iglesias León, 2005, pág. 43) De acuerdo a este criterio analizamos el siguiente estudio se dio bajo un proceso de observación y análisis continuo, permitiendo la triangulación de la información en todo momento y la atención a los resultados obtenidos en la investigación, este criterio garantizó la credibilidad. En esta investigación se hizo necesario la revisión de materiales involucrados en la investigación, programaciones y planes de clases de la docente.

Transferibilidad: Con este criterio se pretende transferir los resultados de este estudio a otros contextos educativos para favorecer las estrategias didácticas en el afianzamiento de la

lectura, de igual manera brindar información pertinente sobre esta temática y línea de investigación.

Confortabilidad: Se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información que se logra cuando otros investigadores pueden seguir “la pista” al investigador original, llegar a hallazgo similares, lo cual está soportado por instrumentos como entrevista, lista de cotejo y guía de observación.

Confirmabilidad: Nos permitió, devolver información a los informantes para su revisión y aprobación de que lo que ahí decía son efectivamente sus aportes, esto suma transparencia a nuestro trabajo.

6.6. Técnicas e Instrumentos de Evaluación de la Propuesta

Los instrumentos se constituyen como técnica de recogida de datos, que enriquece y reúne la información necesaria para responder a la pregunta de investigación. Por ello, “la recolección de datos es un lugar de encuentro entre un investigador que desconoce la realidad a la que se está aproximando un sujeto que tiene el conocimiento vivencial de la situación social examinada”

Para (Julio 2015) los instrumentos de recolección de datos según tiene por objeto, entregar validez, pertinencia, y calidad la investigación de estudios ya que representa la realidad y empírica que el investigador desea conocer los instrumentos a utilizar serán entrevista a la docente y guía de observación.

En este trabajo se han aplicado técnicas de investigación propias de un estudio cualitativo tales como entrevista, observación, estas sirvieron para evaluar la eficacia de la propuesta.

Guía de observación: (Medina, 2023) indica que “es una herramienta valiosa en muchos estudios, ya que permite a los investigadores recopilar datos de primera mano y obtener una comprensión profunda de los comportamientos, actitudes y patrones que desean estudiar.” Por lo que se observó la clase de Lengua y Literatura para valorar la implementación de las estrategias metodológicas sobre el afianzamiento de la lectura sugeridas en el manual de apoyo.

Entrevista: Considerando los aspectos que señala Woods (1987), que la entrevista “es un instrumento fundamental en las investigaciones sociales, pues a través de ella se puede recoger

información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema que se investiga, la persona entrevistada, su familia, y el ambiente en que se halla inmersa”.

La guía de entrevista con una secuencia de preguntas abiertas fue dirigida a la docente para valorar la eficacia y el impacto que las estrategias metodológicas sobre el afianzamiento de la lectura sugeridas en el manual de apoyo han causado en sus prácticas pedagógicas.

Lista de control: Es un instrumento de evaluación que se utiliza para identificar y registrar aprendizajes, habilidades, actitudes y destrezas. También se le conoce como lista de cotejo o de verificación. Según Scriven (1991), una lista de control “es un instrumento que permite enumerar y verificar aspectos esenciales de un proceso o producto, lo cual es útil para estandarizar y sistematizar la recopilación de información en investigación, auditorías, et

Con la referencia anterior, la lista de control fue dirigida a los estudiantes seleccionados para verificar la eficacia de las estrategias sugeridas en el manual de apoyo para el afianzamiento de la lectura.

6.7. Validación de la Propuesta

Para validar la propuesta sobre Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura, se llevó a cabo con un grupo específico de actores en un contexto educativo, con el objetivo de identificar posibles áreas de mejora y garantizar que las estrategias propuestas sean prácticas y efectivas en la promoción del afianzamiento de la lectura.

De acuerdo, al procedimiento para validar se realizó lo siguiente: primeramente, se visitó el centro escolar, con el fin de solicitar permiso, seguidamente se contactó con expertos en el área educativa para validar el plan de capacitación, así como, revisión y corrección de los instrumentos a utilizar para evaluar la propuesta, también se realiza revisión y corrección del manual de apoyo que se les entregó en dicha capacitación a los docentes y al director.

La validación de la propuesta se concreta con la aplicación de una capacitación a 3 docentes de primaria y 1 director, en los cuales se aplicaron instrumentos que permitieron readecuar temas, actividades y obtener la aprobación de esta, quienes expresaron que las estrategias didácticas para el aprendizaje en el afianzamiento de la lectura fue de gran interés ya que ellos aplican pocas estrategias por limitantes como materiales o recursos.

Concluyendo, que las estrategias propuestas son funcionales y tienen un impacto positivo en la consolidación en el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado de primaria. Los resultados sugieren que, la propuesta puede ser aplicada a un grupo más amplio. Esta validación preliminar asegura que las estrategias son aplicables y adaptables a diversos contextos educativos, garantizando su efectividad en el desarrollo de competencias lectoras en la educación primaria. En este caso, la valoración tuvo un impacto efectivo, por lo tanto, la propuesta no necesita ajustes ya que los resultados fueron satisfactorios para los actores.

6.8. Transformación de la Propuesta

Es necesario llevar a cabo un proceso de seguimiento para validar las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado, es crucial para garantizar su efectividad, especialmente en la enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura, antes de implementación de estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura hay que evaluar el nivel de la lectura de los estudiantes antes de implementar las nuevas estrategias para que estas alcancen los resultados deseados. Se toma en cuenta los criterios de los expertos para la realización de ello, se tomaron en cuenta los criterios de los expertos consultores master de la UNAN-MANAGUA, de nuestros tutores que están a cargo, quienes hicieron correcciones de los siguientes criterios: se modificó la redacción, información adecuada, se cambió la presentación en el manual de apoyo, con el fin de realizar la capacitación de manera precisa y concisa, teórica y práctica del contenido programados que permitieron la comprensión de los hechos en la asignatura.

Por lo tanto, se diseñó y se realizó capacitación acerca de las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A, que ayuden y mejoren el aprendizaje en Lengua y Literatura en el centro público Benjamín Zeledón.

VII. Ejecución de la Propuesta

Finalizado la validación, el diseño del plan de capacitación y los materiales de apoyo el siguiente paso fue la ejecución de la capacitación, previamente coordinada con la administración del centro mediante la cual se le explicó en qué consistía la capacitación y se estableció la fecha para ejecutar el plan de capacitación para el día 24 del mes de octubre.

La capacitación se ejecutó el jueves 24 de octubre del año 2024, con el horario de 03:00 pm a 04:20 pm de la tarde las facilitadoras se presentaron una hora antes de lo establecido con la finalidad de ambientar el aula de clase y ubicar todos los materiales a usar, cabe mencionar que ese día se presentaron 3 equipos que tenían establecido un tiempo y teníamos que ser precisos y concisos, finalizamos a la 4:20 de la tarde.

El proceso de capacitación dio inicio con el llenado de una hoja de asistencia para los participantes, es importante mencionar que solo asistieron tres docente porque no pudimos contar con el resto del personal para no afectar las clases de los grupos, cabe destacar que el director del colegio estuvo presente en la capacitación ya que era de suma importancia que se involucrara en este intercambio de experiencias educativas, comprometiéndose a que realizaría una réplica con el resto de maestros para que el impacto de esta capacitación sea pertinente en todo el personal docente del centro. Luego se dirigió la oración al altísimo por una de las facilitadoras y se escucharon las notas sagradas del Himno Nacional. Así mismo se presentó la agenda que sería cumplida durante el recorrido de la capacitación.

Para continuar con lo establecido en la agenda, los participantes ingresaron al escenario de la capacitación se organizaron y atendieron la presentación del grupo de facilitadoras quienes se presentaron de forma agradable. El objetivo de esta capacitación es generar un clima agradable para integrar a los participantes en las actividades iniciales. Para ello, se utilizará la dinámica de integración "Pelota preguntona". La actividad comienza con la inscripción de los asistentes, seguida de unas palabras de bienvenida. Los facilitadores y participantes se presentarán mediante la estrategia "La pelota preguntona", donde se forman en círculo y, al ritmo de la música, pasan la pelota. Cuando la música se detiene, quien tenga la pelota se presenta mencionando sus nombres y apellidos. Luego, se presenta el tema y los objetivos de la capacitación.

A continuación, se busca determinar las expectativas de los participantes sobre la temática de la capacitación. Para ello, se utilizará la estrategia "Globos explosivos". En esta dinámica, se

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

escribirán en papелitos preguntas que explorarán las expectativas de los asistentes. Cada participante pasará al frente para explotar un globo que contiene una pregunta y deberá contestarla, fomentando la reflexión y participación. Las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura Los discos mágicos el objetivo de esta estrategia es fortalecer la concentración y refuerza la lectura de las sílabas directas.

Después de establecer las expectativas, se expondrá el diagnóstico realizado durante el primer semestre de 2024. Esta exposición se llevará a cabo mediante una presentación en PowerPoint que mostrará los resultados obtenidos en el diagnóstico. Los facilitadores explicarán detalladamente los hallazgos del estudio, proporcionando un contexto sobre la situación actual de los estudiantes de segundo grado.

La siguiente actividad tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de las estrategias didácticas para fortalecer la lectura en los estudiantes. Se llevará a cabo la dinámica "Tarjeta manía", donde se explorarán los conocimientos previos de los participantes sobre estas estrategias. Cada participante seleccionará una tarjeta con un dibujo y deberá relacionarlo con la letra inicial para construir una palabra. Esta actividad permitirá a los participantes expresar sus ideas sobre la implementación de estrategias didácticas.

Después de un receso de 10 minutos para compartir un refrigerio, relajarse y reintegrarse al próximo momento con mucha energía y entusiasmo, se presentará una propuesta de un manual de apoyo sobre estrategias didácticas para afianzar la lectura. La estrategia "El taller" organizará a los participantes en equipos, quienes seleccionarán una estrategia del manual y la representarán durante la capacitación. Los facilitadores proporcionarán los materiales necesarios para que los participantes desarrollen la actividad y demuestren su comprensión de las estrategias didácticas.

Finalmente, se evaluarán los conocimientos y habilidades adquiridos por los participantes mediante la estrategia "Análisis del trabajo". Esta evaluación se llevará a cabo utilizando instrumentos como listas de cotejo y entrevistas. La capacitación concluirá con palabras de agradecimiento y despedida y se entregarán certificados de participación a los asistentes.

VIII. Reflexión y Evaluación de la Propuesta

En esta etapa se detallan las experiencias realizadas durante el proceso de ejecución del taller de capacitación académica y el seguimiento para su mejora.

Por lo cual, es el siguiente trabajo mediante el taller de capacitación académica que se realizó a través de los instrumentos tal como: Lista de cotejo, entrevista, encontrando hallazgo de necesidades esta dio salida a llegar a las conclusiones.

La participación activa e integración se evidenció con la técnica de observación, la cual, sirvió para la recopilación de la información necesaria mediante el instrumento audiovisuales y de inspección, permitiendo registrar actitudes y comportamientos de los participantes durante las actividades iniciales.

En la integración a los participantes se recopiló información con una entrevista con preguntas que la docente contestó a través de sus saberes, grabándola y dando a conocer lo que ella conoce de los conocimientos previos, fotos que se guardaron para evidencias claves de la participación de la docente en las estrategias de integración llamada Los globos explosivos se evidenció la participación, demostrando habilidades y destreza que posee la docente.

El director se presentó, pero tuvo poca participación y los docentes se presentaron y reflejaron una participación del 100 por ciento de integración, mostraron su interés por obtener nuevos conocimientos y fortalecer su desempeño y habilidades en el ámbito educativo.

Se logró conocer las expectativas de la docente mediante la dinámica de los globos explosivos, los docentes y las capacitadoras bailaron a través de las músicas infantiles, los docentes tenían que reventar un globo donde había una pregunta sobre el tema de la capacitación sobre estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura con el fin de explorar los conocimientos previos de los docentes y por lo cual enriqueciéndose con los nuevos conocimientos que



“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

aprendió durante el taller de capacitación académica, el instrumentos utilizado fueron las 4 preguntas que habían en los globos.

Los participantes nos explicaron que estas estrategias didácticas presentadas le ayudaran para preparar sus clases de una forma divertidas y alegres para los estudiantes y dejar a un lado los paradigmas tradicionales y poder ser innovadores y que sus clases sean más divertidas y más interesante para sus estudiantes en el momento del acto del aprendizaje.

Las capacitadoras expusimos a los docentes el tema, el objetivo y la importancia de la capacitación para transmitir nuevos conocimiento y también detallamos el diagnóstico que realizamos en el primer semestre del año 2024, presentamos uno de la estrategia del manual de apoyo que fue la estrategia abecedario con imágenes mágicas estas consistían que le ayudaran al estudiante aprender el abecedario e identificar cada una de las letras de forma divertida asociando el dibujo con una letra, los materiales que se utilizaron fueron cartulina, imágenes, silicón y marcadores y también le explicamos los beneficios y la importancia de utilizar esa estrategia con los estudiantes se motivan y desarrollan nuevas habilidades en la lectura utilizando esas estrategias innovadoras.



Continuando con el proceso, al director del colegio y a los docentes se les facilitó un manual de apoyo sobre estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura por lo cual se realizó a través de un taller de capacitación académica con el fin de que ellos docentes construyan las estrategias plasmadas en el manual, esto permitirá que las competencias adquiridas tengan mayor significado y relevancias en el proceso de aprendizaje tanto de los participantes y facilitadoras. La evaluación fue satisfactoria ya que los docentes se integraron un 100 por ciento en cada etapa de la construcción de las estrategias propuestas.

La docente escogió y construyó la estrategia de las flores de palabras donde se da a conocer las silabas en figuras en flores y la abejita quien va atrapando las silabas para forma una palabra de un objetos, animales o cosas de una forma divertida podrán desarrollar habilidades de lectura.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Los docentes explicaron que le gustó esa estrategia porque será de gran éxito para sus estudiantes en la clase de Lengua y Literatura.

La docente expresa que las estrategias didácticas son herramientas que facilitan el trabajo y saca de lo tradicional en esta época los estudiantes tienen otras perspectivas y facilitan en el aprendizaje del estudiante. Este momento del taller de capacitación académica fue de gran importancia para la docente ya que le permitió conocer conocimientos previos de las estrategias y de las facilitadoras dándoles pautas para el seguimiento en el momento del taller de capacitación académica.

La docente expresa que las estrategias mostradas por las facilitadoras la implementaran en sus clases del área de Lengua y Literatura, la docente tuvo una integración del 100 por ciento y al momento de la estrategia que ella escogió fue de las flores de palabras se elaboró con hojas de colores las flores y en el centro de la flor realizo un círculo y la pego con silicón donde la docente escribió la silaba con marcadores permanente para forma una palabra y la abeja la fue realizando con hoja de color amarilla y la pego con silicón en un palillos de brochetas y le quedo como una barita para que sea más dinámica la estrategia y también utilizo materiales como hojas de colores, palillos de brochetas, marcadores, silicón y las cuales facilitaron el proceso de elaboración.



El proceso general de la capacitación se evaluó a través de una lista de cotejo usando una metodología activa participativa cuyo propósito fue evaluar la eficacia y utilidad de la capacitación.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

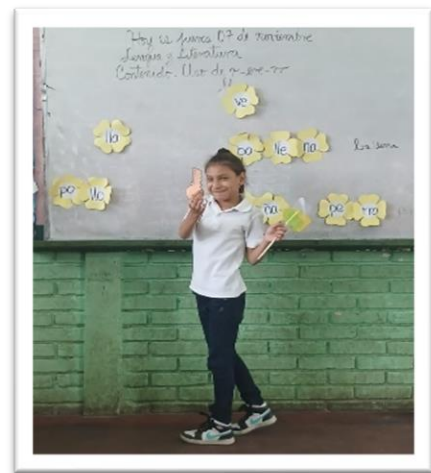
Se puede apreciar que la docente respondió que los facilitadores, cumplen completamente con el indicador con un total de 100%, esto presenta que las estrategias didácticas, se ajustaron al objetivo de la capacitación, logrando compartir nuevos conocimientos que ayudará a fortalecer su práctica como docente y asimismo responder a las necesidades del estudiante ya que estos serán aplicados en el aula de clase.



Por consiguiente, al finalizar la capacitación se procedió a la entrega de certificado a los participantes (docentes y director del centro), de igual manera a la docente que se realizó dicho diagnóstico, con el fin de reconocer esfuerzo, tiempo y participación de la propuesta.

Evaluación de la propuesta.

Para poder evaluar la propuesta realizarse a la docente sobre las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura de 2do grado en Lengua y Literatura, se efectuó un día de encuentro de seguimiento para observar si la docente aplicaba las estrategias didácticas que fueron proporcionadas por las facilitadoras, mediante la entrega de un manual de apoyo.



Durante el proceso se aplicó dos instrumento Guía de observación y la entrevista a la docente, en el cual se confirmó que la docente desarrolla las estrategias didácticas proporcionadas por las facilitadoras y también aplicamos a 10 estudiantes una lista de control para recopilar información y le encantaron la estrategia que presento la docente y eligió una de la estrategia que le llamo la atención del manual de apoyo y que podría utilizar con el contenido de ese día y así como la utilización de materiales y recursos que se le dejaron durante la propuesta del manual de apoyo entregado, con el de que los

estudiantes desarrollaran destrezas y habilidades para obtener un aprendizaje significativo y cumplan con las competencias educativas para obtener una calidad de educación.

En conclusión, la utilización de instrumentos de evaluación en esta investigación sobre el afianzamiento de la lectura es fundamental para garantizar la validez y la efectividad de las estrategias implementadas y propuestas en el manual de apoyo. Estos instrumentos permitieron recolectar datos precisos, identificar áreas de mejora y medir el impacto de las estrategias aplicadas en los estudiantes. Además, facilitarán un análisis objetivo de los avances logrados, proporcionando evidencias que respaldan la toma de decisiones educativas. Su uso contribuye no solo a mejorar el aprendizaje lector, sino también a diseñar intervenciones pedagógicas más acertadas, alineadas con las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto educativo.

IX. Conclusiones y Recomendaciones

Después de utilizar los métodos establecidos para esta investigación y emitir un juicio a los análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de distintos instrumentos de evaluación, se especifican las siguientes conclusiones:

9.1. Efectos de la Propuesta

- Se identificaron las principales necesidades que presenta la docente en las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en Lengua y Literatura en los estudiantes de 2do grado A.
- Se le dio repuesta a las necesidades identificadas en el primer semestre que realizamos el diagnóstico a través del taller de capacitación académica.
- La docente desarrollo conocimientos, habilidades y destrezas en la elaboración de estrategias didácticas de afianzamiento para el desarrollo en el aprendizaje activo en Lengua y Literatura.
- Se efectuó un taller de capacitación académica sobre las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A desarrollando un aprendizaje activo en Lengua y Literatura.
- La participación fue positiva por parte de la docente en cada una de las actividades realizadas en ese momento.

9.2. Efectos Formativos en las Personas

- La realización de este trabajo permitió valorar las necesidades encontradas en la función educativa de la docente correspondiente al uso de estrategias didácticas sobre el afianzamiento de la lectura en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Al emplear estrategias didácticas que comentan el afianzamiento de la lectura en Lengua y Literatura, se contribuye no solo al desarrollo de habilidades, sino también a la formación integral del estudiante.
- Fomentar la lectura en grupos para fomentar el diálogo y reflexión sobre el texto.
- Utilizar recursos del medio que enriquezcan la experiencia de la lectura.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

- Dirigir y organizar un plan de capacitación que de respuesta a las necesidades encontradas durante el diagnóstico aplicado en el centro de estudio.
- Evidencia que posee la docente en la elaboración de estrategias didácticas para el desarrollo en el aprendizaje de la lectura activa en Lengua y Literatura.
- Orden, disciplina, responsabilidad, compromiso durante todo el proceso del taller de capacitación académica y seguimiento para verificar si la docente pone en práctica lo aprendido.

9.3. Replanteamiento de la Propuesta

- Los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria expresan las siguientes recomendaciones: Los docentes apliquen Estrategias didácticas en el salón de clases, ya que estas fortalecen al estudiante, en el desarrollo de sus habilidades en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de 2do grado en el Colegio Público Benjamín Zeledón, durante el I semestre del año 2024.
- Que, como futuros profesionales, se realice siempre un diagnóstico durante las prácticas en el salón de clases, con el fin, de que esté integradas para potenciar las habilidades de los estudiantes y que estén relacionadas con las estrategias didáctica para el afianzamiento de la lectura de la asignatura de Lengua y Literatura de 2do grado y esto desarrollan habilidades sociales, optimiza la adquisición de conocimiento en las y los estudiantes para que alcancen un aprendizaje significativo.
- Por tanto, los docentes identifiquen las fortalezas y oportunidades de mejora para la aplicación de las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura de la asignatura de Lengua y Literatura de segundo grado.

X. Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. EPISTEME, C.A. Caracas- República Bolivariana de Venezuela.
https://doi.org/https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv_896991d0bdcefe
- Bruner, J. (octubre de 22 de 1996). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza.
- Cabrera, F. M. (1987). *El método inductivo*. Monterrey, México.
- Contreras, F. (20 de Abril de 2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias.
- Cortés Cortés , M., & Iglesias León , M. (20 de Mayo de 2005). Generalidades sobre Metodología de la Investigación: chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>
- Cortés Cortés , M., & Iglesias León, M. (2005). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>. Generalidades sobre Metodología de la Investigación.
- Díaz de León, N. (2016). *Técnica de investigación cualitativas y cuantitativas*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>.
- Duke, & Pearson. (2009). *Effective Practices for Developing Reading Comprehension*.
- Estrategia Nacional de Educación "Bendiciones y Victorias", M. (2024-2026). *"Bendiciones y Victorias"*.
- Fons, J. (2006). *El placer de leer en Educación Primaria* . chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://core.ac.uk/download/pdf/235863792.pdf>.
- Freire, P. (25 de Noviembre de 2018). Crítica y propuesta de educación.
- Gibbs. (2013). *Investigación cualitativa y diseño de investigación*.
- Gómez Vahos, L. (15 de Mayo de 2029). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo.
- González, J. (20 de Julio de 2007). Enseñanza y Aprendizaje.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hurtado , A. (20 de Julio de 2022). *Retroalimentación efectiva y formativa para el aprendizaje*.
- Kemmis. (2005). *Investigación-acción participativa: acción comunicativa y esfera pública*. En NK Denzin y YS Lincoln.
- Klinger, J. (10 de Marzo de 2022). Los beneficios de la lectura compartida.
- León, N. T. (2016). *Población y Muestra*.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

- Martínez, D. H. (2022). *Consideraciones teóricas sobre la capacitación docente en el contexto internacional y nacional* (Vol. 18). Cuba.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/440/4402900003/index.html>
- Molina. (2007). *Estrategias Didácticas para Mejorar la lectura*.
- Muñoz, G. (22 de Junio de 2020). Metodología del estudio piloto: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-93082020000300100>
- Pérez Mojica, A. (22 de junio de 2021). *Afianzamiento de la comprensión lectora, a través del uso de la Tic como estaregia de aprendizaje*.
- PNCL-DN. (2022-2026).
- Quesada , Y. (10 de mayo de 2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases.
- Rumelhart , D. (20 de Noviembre de 1977). Comprensión lectora y procesos psicológicos.
- Sabino , C. (1992). *El proceso de investigación*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf.
- Sabino, C. (1992). (B. y. Panamericana, Ed.) Caracas.
- Sampieri, H., & Fernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.
- Santos , M. (10 de Abril de 2022). La lectura en la educación primaria .
- Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.).
- Toro , B. (22 de Agosto de 2019). Enfoque didácticos en la enseñanza de la lectura en educación básica primaria .
- Vygotsky , L. (1978). *Enfoque sociocultural*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2005). *Técnicas para Investigar*. www.editorialbruja.com.ar.
<https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ies6043-sal.infed.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf>

XI. Anexos

Anexo 1: Diseño metodológico del plan de capacitación

Tipo de capacitación: Académica.

Nombre del taller de capacitación: Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A.

Participantes, N°. docentes: 3 **Director:** 1

Nombre del centro educativo donde se llevará a cabo el taller: Benjamín Zeledón.

Municipio: Managua. **Departamento:** Managua.

Objetivo General de la capacitación: Contribuir al mejoramiento de la práctica docente mediante la presentación de un manual de apoyo sobre estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A del colegio Benjamín Zeledón distrito III, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2024.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Objetivo	Estrategias	Acción	Instrumento de evaluación	Tiempo	Materiales y recursos	Participantes	Responsable
Generar un clima agradable para la integración de los participantes a las actividades iniciales de la capacitación.	Dinámica de integración “Pelota de nombres”	-Inscripción en la asistencia. -Palabras de bienvenida. -Presentación de los participantes y facilitadores a través de la estrategia “ la pelota preguntona ” formados en círculo y al ritmo de la música se irán pasando la pelota, al parar la música al que le quede la pelota debe presentarse diciendo sus nombres y apellidos. -Presentación del tema y los objetivos.	Lista de cotejo.	10 minutos (3:00 -3:10 pm)	Data Show. Computadora. Reproductor. Pelota. Papeles. Celular y una bolsa.	Director. Docentes. Capacitadoras	Angélica González Guadalupe Chávez.
Determinar las expectativas de los participantes sobre la temática de la capacitación.	“Globos explosivos”	Escribir en papelitos preguntas que exploren las expectativas que tienen los participantes sobre la capacitación mediante la estrategia “ Globos explosivos ” cada participante pasa al frente a explotar un globo que tendrá un papel con una pregunta explorativa que deberán contestar.	Lista de cotejo.	10 minutos (3:10- 3:20pm)	-Globos de colores -Maskin tape -Papel -Marcador -Alfiler	Director. Docentes. Capacitadoras	Angélica González Guadalupe Chávez.
Exponer el diagnóstico encontrado en el primer	Exposición oral con diapositivas en power point.	-Presentación de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estudio realizado durante el primer semestre del año 2024,	Lista de cotejo.	10 minutos (3:20- 3:30 pm)	Data Show. Computadora.	Director. Docentes.	Angélica González Guadalupe Chávez.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

semestre del año 2024.		mediante una presentación de diapositiva.				Capacitadoras	
Reflexionar sobre la importancia de las estrategias didáctica para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de segundo grado A del turno matutino del colegio Benjamín Zeledón.	“Tarjeta manía”	-Exploración de los conocimientos previos de los participantes sobre estrategias didácticas para el afianzamiento en la lectura mediante la estrategia “ Tarjeta manía ” los participantes seleccionan una tarjeta que se encontrarán en la mesa, luego observaran y relacionaran el dibujo con la letra que inicia para luego construir la palabra que forma el nombre del dibujo. Al finalizar los participantes expresarán la importancia de implementar estrategias didácticas.	Lista de cotejo.	15 minutos (3:30-3:45pm)	Cartulina. Marcador permanente. Colores. Maskin tape	Director. Docentes. Capacitadoras	Angélica González Guadalupe Chávez.
RECESO DE 10 MINUTOS (Refrigerio) (3:45-3:55pm)							
Presentación de la propuesta manual de apoyo sobre estrategias didácticas del afianzamiento de la lectura.	El taller	-Atender las orientaciones generales de las facilitadoras. -mediante la estrategia “ El taller ” se organizan a los participantes en equipos para que elijan una estrategia del manual y la representen en la capacitación.	Lista de cotejo.	15 minutos (3:55-4:10pm)	Pegamento Hojas blancas Hojas de colores Marcadores Colores	Director. Docentes. Capacitadoras	Angélica González Guadalupe Chávez.

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

		Las facilitadoras entregaran los materiales necesarios para que construyan la estrategia.			Maskin tape		
Valorar los conocimientos y habilidades adquiridos por los participantes mediante la capacitación.	Evaluación final “Análisis del trabajo”.	-Evaluación de los resultados obtenidos en la capacitación mediante instrumentos de evaluación (Lista de cotejo y entrevista) -Palabras de agradecimiento y despedida a los participantes y facilitadoras. -Entrega de certificados de participación.	Entrevista.	10 minutos (4:10-4:20pm)	Lista de cotejo Entrevista Diplomas de participación	Director. Docentes. Capacitadoras	Angélica González Guadalupe Chávez.

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras 2024.

Descripción del proceso de capacitación en el centro Benjamín Zeledón

Alcance

El presente plan de capacitación está dirigido al personal docente del colegio Benjamín Zeledón, facilitando información necesaria que sea de utilidad a los profesionales de la educación en sus prácticas docentes.

Metas

- ✓ Capacitación centrada para llevarse a cabo de un lapso de 2 horas.
- ✓ Capacitar a 3 docentes, 1 director.
- ✓ Fortalecer las estrategias didácticas en el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.

Materiales, Medios y Recursos:

En este espacio, se mencionarán los materiales medios y recursos que fueron utilizados en todo el proceso de capacitación, permitiendo la finalidad de todo el proceso planeado de la capacitación. A continuación, se detalla cada uno de estos elementos.

Materiales	Según (Bembibre, 2009) se define materiales “cuando se hace referencia por lo general al conjunto de elementos que son necesarios para actividades o tareas específicas”. Por otra parte, los materiales educativos pueden provocar en los estudiantes los conflictos cognitivos necesarios para que se produzca el aprendizaje y el desarrollo de sus estructuras cognitivas.	-Tarjetas de colores. -Cartulina -Hojas de colores -Cartón
Medios	Afirma (May, 2010) que “cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros”. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un papelógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras.	-Data show -Memoria USB -Celulares -Reproductor
Recursos	Se denomina recursos a todos aquellos elementos que pueden utilizarse como medios a efectos de alcanzar un fin determinado. Así, por ejemplo, es posible hablar de recursos económicos, recursos humanos, recursos intelectuales, recursos renovables, etc. Según afirma (Guerra, 2002) Los recursos son el conjunto de factores o activos de los que dispone una empresa para llevar a cabo su estrategia”	-Pizarra -Lápices -Marcadores -Papelógrafos -Hojas blancas -Masking tape

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras 2024

Anexo 2: Instrumentos para evaluar el desarrollo de la capacitación (lista de cotejo)



Recinto Universitario Rubén Darío

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Objetivo: Evaluar el desempeño en las diferentes actividades de la capacitación.

DATOS GENERALES.

Tema de la capacitación: Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A.

Metodología de aplicación: Esta lista de cotejo tiene como propósito de evaluar las diferentes actividades de la capacitación referente a la temática. Estrategias Didácticas para el afianzamiento de la lectura que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Se orienta lea los indicadores de evaluación los cuales emiten un puntaje cuantitativo a cada criterio desarrollado:

- Cumplimiento total del indicador: 5
- Cumplimiento necesario del indicador: 4
- Cumplimiento intermedio del indicador: 3
- Cumplimiento bajo del indicar: 2
- No se cumplió el indicador: 1

Objetivos y contenidos						
Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
Considera que se establecieron los objetivos de la capacitación con claridad.						
Le parece que la temática impartida es de apoyo en sus prácticas docentes.						
Los objetivos de la temática respondieron a las necesidades de la capacitación.						
Metodología utilizada						
Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
La capacitación está estructurada de modo claro y comprensible						
Los conceptos teóricos fueron explicados con claridad.						
Se utilizaron estrategias que faciliten la motivación, integración y enseñanza en todo el desarrollo de la capacitación						
El material presentado tuvo relación con la temática de la capacitación.						
El documento brindado es de utilidad en su práctica docente.						
Los procesos de la capacitación fueron llevados en tiempo y forma.						
Se hizo una síntesis por cada estrategia brindada.						
La duración de la capacitación ha sido útil, adecuado, y acorde con los objetivos y temática						
Evidenció ejemplos aplicables a la vida real en desarrollo de la temática						
Se fomentó que los participantes dieran su punto de vista y aclaración de dudas.						

“2024: Universidad Gratuita y de Calidad para Seguir en Victorias”

Logística						
Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
Puntualidad y cumplimiento en horarios de la capacitación.						
La selección de los participantes se efectuó de forma y correcta y con la atención suficiente.						
El local y el equipo utilizado fueron adecuados.						
Recibió el material y recurso necesario para el desarrollo de la capacitación						
El refrigerio se facilitó en el tiempo preciso.						
Desempeño de los capacitadores						
Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
Explicación clara de los objetivos y temática de la capacitación.						
Demostraron dominio de los objetivos y temática durante la capacitación.						
Se estimulo la participación activa.						
Las capacitadoras mostraron habilidades de comunicación y desarrollaron la capacitación con entusiasmo.						
Demostraron capacidad para aclarar dudas sobre la temática.						
Presentaron las estrategias de forma clara y ordenada.						
Se mantuvo el interés de los participantes						

Fuente: Retomada en página web, (valorar la capacitación) y ajustada por las investigadoras 2024.

Anexo 3: Instrumentos para evaluar el desarrollo de la capacitación (Entrevista)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Objetivo: Indagar la información recopilada por los docentes mediante un cuestionario promoviendo una reflexión sobre la temática.

Metodología de aplicación: En la capacitación a desarrollar con la temática de estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes se menciona la importancia de las estrategias didácticas presentada.

DATOS GENERALES.

Tema de la capacitación:

Fecha: _____ **Hora:** _____

Cantidad de participantes (docentes): _____

Cuestionario.

1. ¿Cómo te pareció el taller de capacitación sobre las estrategias didácticas presentada?
Amplia su respuesta
2. ¿En qué te benefician el taller de capacitación? y Explique el ¿Por qué?
3. ¿Qué aspectos espera superar para implementar estrategias didácticas que favorezcan el afianzamiento de la lectura? ¿Explique cómo lo hará?

Anexo 4: Formato de asistencia a la capacitación



Recinto Universitario Rubén Darío

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Tema de capacitación: “Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A del colegio Benjamín Zeledón distrito III, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2024”.

Capacitadoras:

- Angélica Betania Martínez González.
- Guadalupe del Socorro Delgado Chávez.

N°	Función	Nombre y Apellidos	Grados que imparten / área administrativa	Firma
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Fuente: Elaboración propia por las investigadoras 2024.

Anexo 5: Agenda de la capacitación



Recinto Universitario Rubén Darío

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Centro Educativo: Colegio público Benjamín Zeledón.

Fecha: jueves 24 de octubre 2024.

Hora	Actividades	Responsables.
10 minutos (3:00 pm – 3:10 pm)	Inscripción de los participantes a la capacitación.	Guadalupe Chávez.
	Oración al altísimo.	
	Palabras de bienvenida a los participantes.	
	Presentación de las facilitadoras	
	Presentación de los objetivos y el tema de capacitación	
10 minutos (3:10 pm- 3: 20 pm)	Actividades de integración: Los globos explosivos.	Angélica González.
10 minutos (3:20 pm- 3:30 pm)	Presentación de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estudio realizado en el año 2024.	Guadalupe Chávez. Angélica González.
15 minutos (3:30 pm- 3:45 pm)	Desarrollo: Presentación de propuestas de estrategias didácticas.	Angélica González.
	Intercambio de experiencias basadas en sus prácticas docentes.	Guadalupe Chávez.
Descanso 10 minutos (3:45 pm- 3:55 pm).		
10 minutos (4:10 pm- 4:20 pm)	Evaluación de los resultados obtenidos en la capacitación.	Capacitadoras.
	Entrega de certificados de participación a los docentes y al director.	Capacitadoras.
	Palabras de agradecimiento y despedida a los participantes.	

Fuente: Elaboración propia por las investigadoras 2024.

Anexo 6: Presupuesto de la capacitación



Recinto Universitario Rubén Darío

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Presupuesto de la capacitación.

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total C\$
Transporte	2	6.50	13
Hojas de colores	10	2	20
Lapiceros	3	15	45
Marcadores	2	25	50
Cartulina	2	10	20
Palillos de brochetas	1 paquete	40	40
Tijeras	2	20	40
Silicón	20	2	40
Maskin tape	1	37	37
Cartón	4	20	80
Arreglo y decoración	1	60	60
Refrigerio	2	102	102
TOTAL	51	339.5	547

Fuente: Elaboración propia por las investigadoras 2024.

Anexo 7: Formato de certificado de participación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

Otorgado a: _____

Por haber participado en la capacitación impartida por estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria UNAN-Managua, con el tema: “Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura”

Dado en la ciudad de Managua a los 24 días del mes de octubre del año 2024

**Lic. Fátima del Socorro
Martínez Barrera
Coordinadora de la carrera**

**Lic. Tatiana Valezka
Valverde Espinoza
Tutora**

Anexo 8: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Guía de observación)



Recinto Universitario Rubén Darío

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Datos de la clase a observar.

Nombres y apellidos de la docente Observada: _____

Fecha de observación: _____

Grado y sección: _____

Asignatura: _____

Objetivo: Observar la implementación de la propuesta sobre las estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de lengua y literatura.

ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	Si	No	Observaciones
Planeación y preparación de la clase			
La docente prepara la clase considerando los objetivos y contenidos del manual de estrategias didácticas presentado.			
Incorpora materiales y recursos visuales o manipulativos sugeridos en el manual.			
Integra las estrategias sugeridas en el manual en la elaboración de su acción didáctica.			
Desarrollo de la Clase			
La docente motiva el inicio de la clase con estrategias de activación enfocadas en el tema en estudio.			
Da a conocer el objetivo y el tema a desarrollar.			
La docente explica el tema usando ejemplos y demostraciones prácticas, como se sugiere en las estrategias metodológicas diseñadas en el manual.			
Explica el paso a paso de cada estrategia a los estudiantes para su desarrollo enfatizando el enfoque de la asignatura.			

La docente está atenta a los estudiantes que presentan dificultades en comprender la metodología de las estrategias a realizar.			
Emplea el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes trabajen en equipo o en grupos pequeños a como lo indica el manual.			
Utiliza preguntas abiertas para fomentar el pensamiento crítico y la exploración en los estudiantes.			
Adapta las estrategias para atender la diversidad de aprendizajes en el aula.			
Aprovecha recursos del medio y tecnológicos recomendados en el manual.			
Los recursos utilizados son adecuados y pertinentes a las estrategias didácticas sugeridas en el manual.			
Culminación, evaluación y retroalimentación de la clase			
Facilita un ambiente de respeto y escucha donde los estudiantes pueden hacer preguntas y expresar ideas para próxima clase.			
Los estudiantes muestran interés y se involucran en las actividades de culminación de la clase.			
La docente evalúa el progreso de los estudiantes mediante preguntas que generen aportes sobre los momentos de la clase.			
Ofrece retroalimentación constructiva sobre las estrategias didácticas implementadas en la clase.			
Hace uso de técnicas de evaluación formativa como observación directa, preguntas reflexivas, etc. como recomienda el manual.			

Fuente: Elaboración propia por las investigadoras 2024.

Observaciones finales de la observación:

Anexo 9: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Entrevista)



Recinto Universitario Rubén Darío

Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Estimado:

Docente, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, que cursamos el quinto año de formación superior, en la carrera de Pedagogía con mención en Educación primaria, estamos desarrollando el trabajo investigativo centrado en las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura.

Para enriquecer este trabajo de investigación, solicitamos nos conceda el abordaje de su experiencia docente en la recopilación de la información, mediante respuestas reflexivas ligadas a la línea de analizar las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes de 2do grado A del colegio Benjamín Zeledón.

El tiempo estimado para el desarrollo de esta entrevista es de 45 a 60 minutos. Con el fin de garantizar la objetividad y agilizar la toma de notas sin perder datos importantes, nos gustaría grabar esta entrevista ¿Existe algún inconveniente en que grabemos? La grabación será utilizada para fines de transcripción y análisis de sus respuestas, la cual una vez procesada, se le hará llegar una copia en digital.

Agradecemos su amable atención y la disposición en responder cada una de las interrogantes que se le formulan.

Datos generales.

Nombres y apellidos de la docente Observada: _____

Fecha de observación: _____

Grado y sección: _____

Objetivo: Monitorear la implementación de la propuesta sobre estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de lengua y literatura.

Preguntas.

1. ¿Considera que las estrategias diseñadas en el manual cumplen con el enfoque principal de la asignatura de lengua y literatura?
2. ¿Qué estrategias del manual consideras más útiles para implementar en tus clases de lengua y literatura? Explica ¿por qué?
3. ¿Crees que las estrategias didácticas propuestas en el manual de apoyo son fáciles de construir y aplicar? ¿Por qué?
4. ¿Ha notado algún cambio en la participación o el interés de los estudiantes desde que aplico estas estrategias?
5. ¿Cuáles de estas estrategias considero que funcionarán mejor en el contexto de su grupo? Argumente su respuesta.
6. ¿Consideras que la capacitación y el manual han influido en tu práctica docente? ¿De qué manera?
7. ¿Tiene algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia aplicando estas estrategias didácticas en lengua y literatura? Argumente su respuesta.

Anexo 10: Instrumento para evaluar el impacto de la propuesta (Lista de control)



Recinto Universitario Rubén Darío
Área de Conocimiento de Educación, Arte y Humanidades

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Lista de control para los estudiantes.

Datos del estudiante.




Nombre y apellidos del estudiante: _____

Fecha: _____

Grado y sección: _____

Asignatura: _____

Objetivo: Recopilar información sobre implementación de las estrategias didácticas propuesta en el manual de apoyo para el afianzamiento de la lectura en la asignatura de lengua y Literatura.

Criterios a evaluar.	 Siempre	 Casi siempre	 Algunas veces
¿Te gusto la clase de hoy?			
¿Comprendiste la clase y la estrategia?			
¿Te pareció entretenida y fácil la forma de leer con esta actividad?			
¿Te gustaría que tu profesora incluya estrategias como la presentada en la clase para aprender a leer de forma divertida en la asignatura de Lengua y Literatura?			
¿Te parecieron fáciles leer hoy?			

Anexo 11: Manual de apoyo



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

DOCUMENTO DE APOYO

Estrategias Didácticas para el
afianzamiento de la lectura en los
estudiantes de segundo grado.

Estudiantes 5to año 2024

Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes en la modalidad de Educación Primaria.

Elaborado por:

Tec. Sup. Angélica Betania Martínez González.

Tec. Sup. Guadalupe del Socorro Delgado Chávez.

Estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Primaria

Departamento de Pedagogía

UNAN- MANAGUA

Jueves 24 de octubre del año 2024.

Coautora.

Lic. Tatiana Valezka Valverde Espinoza.

La lectura es para la mente lo que el ejercicio es para el cuerpo. (Joseph Addison)



Índice.

I. Presentación.....	4
II. Objetivos.....	5
III. Referente teórico.	6
3.1. Estrategias didácticas.....	6
3.2. La lectura	7
3.3. El afianzamiento de la lectura.....	8
3.4. Las dificultades en la lectura.....	8
3.5. Ventajas y desventajas de las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes.	9
IV. Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes.	10
4.1. Los discos mágicos.....	10
4.2. Flores de palabras.	11
4.3. Tarjeta manía.....	12
4.4. Abecedario con imágenes mágicas	13
V. Conclusiones.....	14
VI. Referencias bibliográficas.	15

I.PRESENTACIÓN

El presente documento es una herramienta valiosa para el personal docente, ya que ofrece estrategias didácticas innovadoras que facilitan el fortalecimiento de la lectura en la educación primaria. Estas estrategias garantizan un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo para los estudiantes, además de contribuir al desarrollo profesional de los docentes en el área de la lectura.

Dado que el compromiso de la lectura es esencial para el aprendizaje interdisciplinario en la educación primaria, se decidió elaborar un manual de apoyo con el propósito de guiar las practicas pedagógicas del docente, así mismo, detalla el paso a paso de cada estrategia y su aplicabilidad. detallando el paso a paso de cada estrategia, incluyendo su aplicabilidad, para que los docentes puedan implementar estas herramientas y maximizar el potencial de sus estudiantes.



Este material de apoyo incluye teoría sobre el proceso de afianzamiento de la lectura, así como estrategias didácticas que permiten abordar las dificultades comunes que los estudiantes enfrentan en el aula, tanto en el entorno escolar como familiar. La finalidad es ofrecer soluciones prácticas que favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes, mientras se refuerza la competencia docente en la enseñanza de la lectura.

II.OBJETIVOS

- **Contribuir al mejoramiento de la práctica docente mediante la presentación de un manual de apoyo sobre estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes.**



III.Referente teórico.

En el presente apartado se detallan los conceptos teóricos que sustentan el desarrollo del presente material; esto con la finalidad de brindar un marco referencial teórico, de manera suficiente, concisa y clara que le ayuden a usted como docente a comprenderlo y ponerlo en práctica.



Conceptualización:

3.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son aquellas actividades que utilizan los docentes con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes y contribuir al desarrollo autónomo de estos, además se promueve la utilización de los conocimientos adquiridos y aumenta la motivación al descubrir su aplicabilidad (Bruner 1996), esto resalta, que las estrategias didácticas deben ser flexibles y adaptables al estudiante, proporcionando oportunidades para explorar, investigar y resolver problemas en un ambiente seguro y estimulante y ayudándolo a construir su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción con el medio ambiente (pág.6).

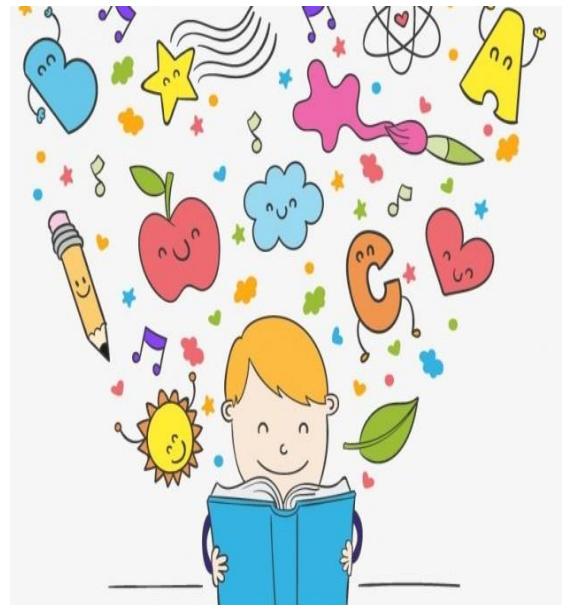
Así preparar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y facilita el tratamiento de la diversidad de actividades mediante alternativa que incluyan motivaciones, acciones significativas, trabajo colaborativo, ideas globalizadoras y que generen prácticas oportunas, estas deberán ser respaldadas por los diferentes medios, recursos y materiales didácticos.

Es importante utilizar estrategias didácticas en el aula de clase con los estudiantes ya que aportan técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia.



3.2.La lectura

De acuerdo con Fons (2006) que define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto si no de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento y la experiencia propia” (pág. 60). Esta definición extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Por lo cual la lectura es el proceso cognitivo que permite decodificar, interpretar y comprender símbolos escritos y también implica la interacción entre el lector y el texto, donde se construye significado a partir de la comprensión de palabras, faces y contextos.

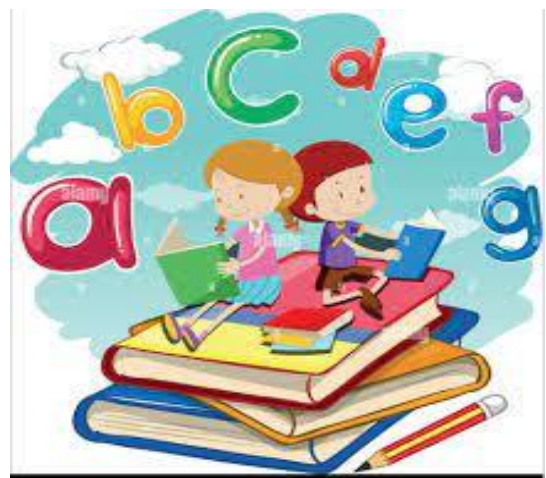


La lectura en la escuela primaria es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes por lo cual la implementación de estrategia afectiva y el fomento de un entorno positivo. Y motivador para la lectura, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores competentes y entusiasta para el éxito escolar. Es importante promover la lectura como parte del currículo escolar y fomentar el hábito de leer en casa a través de la colaboración entre los padres y profesores.

3.3.El afianzamiento de la lectura

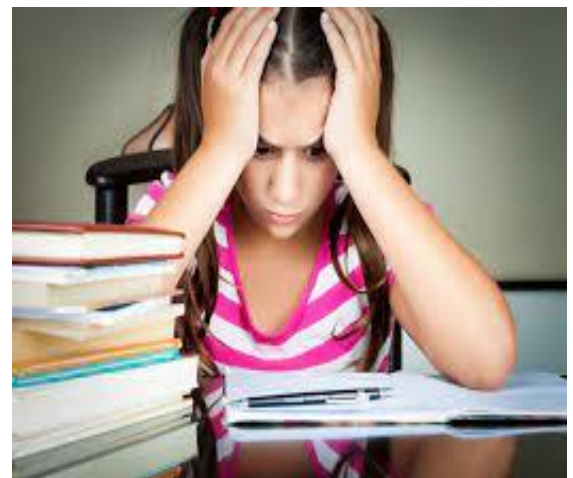
El afianzamiento en la lectura se refiere al proceso de consolidar y fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes, a fin de que adquieran una mayor autonomía y disfruten de la lectura como actividad recreativa y educativa. Este proceso implica una combinación de estrategias y técnicas que fomentan la lectura regular, la comprensión y disfrute de la lectura, así como la mejora de las habilidades lectoras (Acevedo Castro , 2018).

El afianzamiento de la lectura es importante en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que la lectura es una habilidad clave para el aprendizaje y el crecimiento personal. Al afianzar la lectura en los estudiantes, se les proporciona una herramienta valiosa para el aprendizaje, el entretenimiento y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.



3.4.Las dificultades en la lectura

Como toda dificultad de lectura y de obstáculo nos permite localizar el problema y poner mano a la obra, para encontrar una solución por lo cual la detección temprana de problemas de lectura de los estudiantes. Los padres juegan un papel crucial en este proceso, que ya pueden detectar problemas de lenguaje y comprensión de lectura en las etapas temprana (Gutiérrez , 2020).



Es fundamental estar atentos a señales como dificultades para leer, intercambia palabras, dictados de palabras, juegos de silabas, sopa de letras, problemas para aplicar las normas ortográficas y dificultades en la comprensión de lo leído. Lo cual el docente debe saber que hacer para solucionar estas dificultades y tener en cuenta durante la planificación que dificultades se podrían presentar y como solucionar.

3.5. Ventajas y desventajas de las estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los estudiantes.

Ventajas.

- Fomenta la comprensión lectora.
- Mejora la fluidez lectora.
- Desarrolla habilidades de lectura crítica.
- Aumenta la motivación para leer.
- Desarrolla habilidades de comunicación.
- Fortalece la base cognitiva.



Desventajas.

- Las estrategias didácticas pueden no ser adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Demanda de tiempo y recursos.

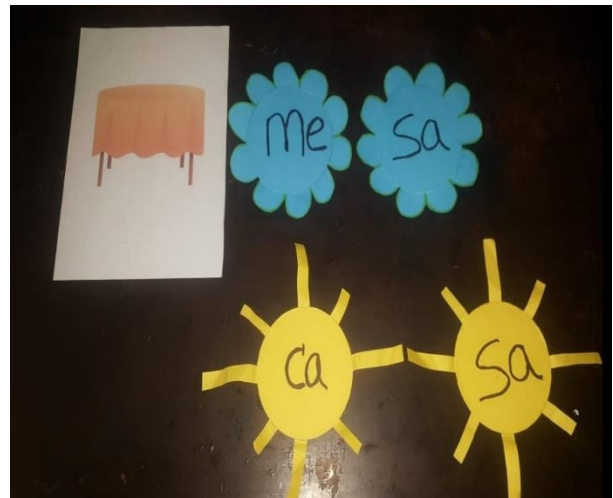


IV. Estrategias didácticas para el afianzamiento de la lectura en los Estudiantes.

4.1. Los discos mágicos.

- 🌀 **Objetivo:** Fortalecer la concentración y refuerza la lectura de las sílabas directas.
- 🌀 **Materiales:** Discos, hojas de colores, foami, tijeras, silicón, marcadores e imágenes
- 🌀 **Pasos a seguir:**

Los discos de cidi lo vamos a envolver con hojas de colores y realizaremos sílabas con foami o con un marcado para que el niño pusiera atención y en el medio de los discos la pegamos con silicón las sílabas para formar una palabra y le pondremos en la pizarra una imagen que represente la palabra que va a formar el niño con los discos y cuando la niña o el niño logre formar las palabras va desarrollando sus procesos cognitivos y va comprendiendo cada una de las palabras.



Fuente: estrategia elaborada por las investigadoras.

4.2. Flores de palabras.

- 🕒 **Objetivo:** Conocer las palabras en figuras para que los niños desarrollen nuevas habilidades en la lectura.
- 🕒 **Materiales:** Hojas de colores, marcadores, tijeras, silicón, palillos de brochetas o mata mosca, masking tape y la imagen.
- 🕒 **Paso a seguir:**
 1. Realizaremos flores con las hojas de colores y en el medio de la flor le escribimos con un marcador las sílabas de las palabras que va a formar el niño o la niña y con la imagen que le pondremos en la pizarra que será de una abeja u objetos para que el niño tenga que reconocer la sílaba de cada palabra.
 2. Dibujamos una abeja y la pegamos con silicón en un palillo de brocheta o una mata mosca y detrás de la imagen de la abeja le ponemos Teipa para que el niño va a ir atrapando cada una de las flores para ir formando las palabras.



Fuente: retomada de la página web.

4.3. Tarjeta manía

🌀 **Objetivo:** Ayudar a que los estudiantes identifiquen y formen palabras con ayuda de las tarjetas y aprendan reforzando conocimientos y la comprensión de palabras.

🌀 **Materiales:** Cartón, láminas, dibujo y marcadores.

🌀 **Paso a seguir:**

Esta estrategia consiste en explorar los conocimientos previos de los estudiantes la estrategia “Tarjeta manía” los estudiantes seleccionan una tarjeta que se encontrarán en la mesa, luego observaran y relacionaran el dibujo con la letra que inicia para luego construir la palabra que forma el nombre del dibujo.



Fuente: retomada de la página web.

4.4. Abecedario con imágenes mágicas

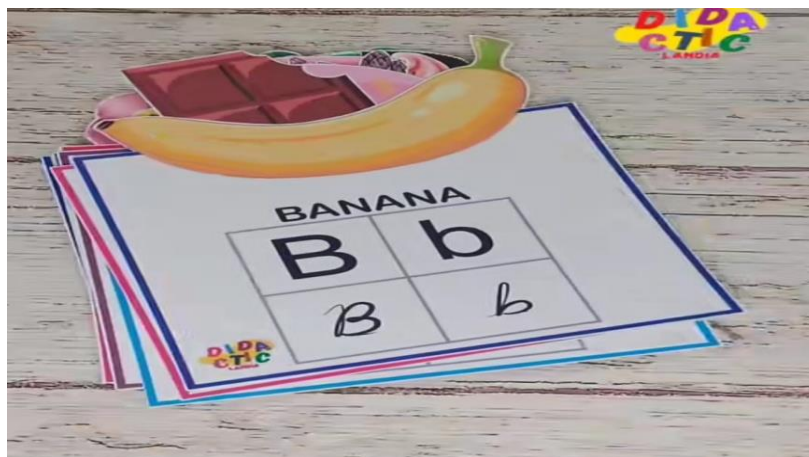
🌀 **Objetivo:** Ayudar a que el estudiante aprenda el a abecedario de manera divertida Y eso si el dibujo con la lectura y pueda deletrear el nombre y la letra del abecedario.

🌀 **Materiales:** Elaborado con cartulina, imágenes y marcadores.

🌀 **Pasos a seguir:**

Se recortan a un tamaño actas las tarjetas aún tamaño que sea aptos para los estudiantes su visualización, luego se raya un cuadro en cuatro partes donde va la letra del abecedario y en la parte de arriba va el dibujo según la letra y más abajo el nombre de la imagen, ejemplo: T tomate,

Con esta estrategia se pretende que el niño pueda aprenderse e identificar la letra del abecedario con la imagen de arriba con esta tarjeta el alumno podrá trabajar la letra, el nombre y deletrear las palabras.



Fuente: retomada de la página web.

V.Conclusiones

- ☉ Este manual de apoyo proporciona herramientas y recursos para que los maestros y educadores puedan apoyar a sus estudiantes en su desarrollo de la lectura, promoviendo una comprensión profunda y una amorosa por la lectura y también el manual es un mundo maravilloso que nos transmite conocimientos, valores y nos enseñan las diferentes etapas de los niños cuando está leyendo la lectura.
- ☉ En la escuela el desarrollo de la lectura en los estudiantes de primaria es un proceso continuo que requiere una combinación de estrategias didácticas efectivas, apoyo y motivación para que desarrollen nuevas habilidades de la lectura.
- ☉ Fomenta la creatividad y la innovación en la enseñanza de la lectura, lo que a su vez puede inspirar a los estudiantes a desarrollar su propio interés en la lectura.



VI.Referencias bibliográficas.

Acevedo Castro , A. (9 de Marzo de 2018). Ayudando a afianzar la lectura.

Bruner, J. (octubre de 22 de 1996). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza.

Fons, J. (2006). El placer de leer en Educación Primaria. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/235863792.pdf. El placer de leer en Educación Primaria.

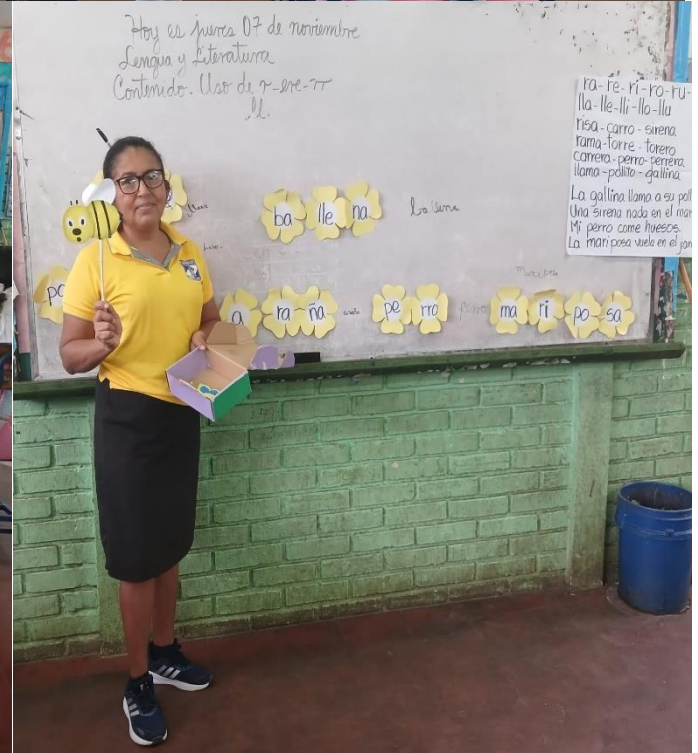
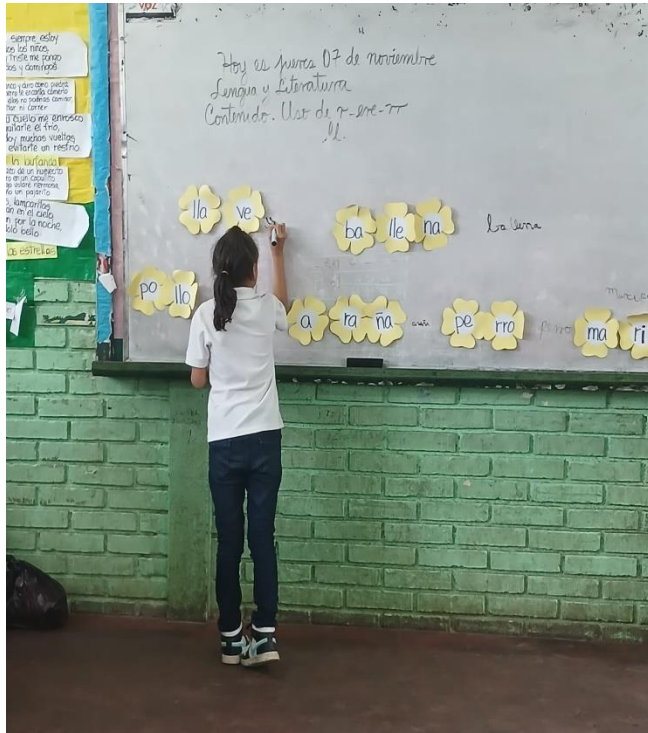
Gutiérrez , S. (14 de Julio de 2020). Detección temprana de dificultades del aprendizaje.

Anexo 12: Fotografías del momento de capacitación





Fotografías seguimiento de la propuesta



Imágenes de las investigadoras.

