



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en
estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes**

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

al grado de

Licenciatura, en la Carrera de ciencias sociales

Autores

Jessenia Sarahi Torrez Mejía

Janer Karina Arauz Chavarría

Tutora

MSc. Feliciana Dávila

Estelí, diciembre 2023



Tema delimitado

Incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes dentro y fuera del país en el Instituto Nacional Las Mercedes durante el segundo semestre del año 2023

Líneas de investigación

CED-1: Educación para el desarrollo. La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado; que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país.

Sub línea de investigación

CED-1.1: Los sistemas educativos, sus retos y perspectivas.

Esta sub línea de investigación complementa el estudio de la articulación de los subsistemas educativos, así como la promoción, cobertura y permanencia de los estudiantes, mediante la mejora continua de la calidad educativa.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS”

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que las estudiantes, Jessenia Sarahi Torrez Mejía y Janer Karina Arauz Chavarría, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“Incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes dentro y fuera del país en el Instituto Nacional Las Mercedes durante el segundo semestre del año 2023”** para optar al grado de Licenciatura.

Después de realizar la revisión, como tutora doy fe que fueron incorporados las observaciones realizadas; quien tuvo a bien revisar el documento para que las estudiantes puedan presentar defensa de tesis.

Culminando el proceso de tutoría, revisión final y tomando en cuenta que el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de graduación vigente; efectuándose lo anterior y, en consecuencia, las estudiantes se encuentran preparadas para presentar defensa el día 09 de diciembre del año dos mil veintitrés y hacer entrega del documento en físico debidamente empastado, posterior a las valoraciones emitidas por el jurado evaluador. Así mismo la entrega de artículo científico como manda la normativa.

Dado en la ciudad de Estelí a los ocho días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés.

¡A la libertad por la Universidad!



Felicitiana del Socorro Dávila Matute.

Tutora Seminario de Graduación
FAREM Estelí

Dedicatoria

Este trabajo investigativo que con mucho esfuerzo y esmero realizamos, se lo dedicamos:

A Dios padre celestial por permitir culminar este trabajo, previéndonos sabiduría, inteligencia y fortaleza.

A la Facultad Regional Multidisciplinaria por abrirnos puertas y permitir formarnos como profesionales.

A los maestros que a lo largo de la carrera nos brindaron sus conocimientos para lograr aprendizajes significativos, en especial a nuestra docente M.Sc. Feliciano Dávila Matute, quien fue pilar fundamental para culminar con éxito este trabajo.

Nuestros padres y madres, los cuales se han sacrificado y nos han apoyado incondicionalmente.

A compañeros de clase por los consejos y apoyo moral a lo largo de este camino que emprendimos juntos.

Y por último a nuestros hermanos/as que nos han brindado su apoyo, y forman parte de nuestras vidas.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios nuestro padre celestial por dotarnos de inteligencia y sabiduría, por capacitarnos para que obtengamos los mejores resultados.

A autoridades y docentes de Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-ESTELI nuestro segundo hogar que nos acogieron dándonos calor de familia, por confiar en nuestro potencial y brindarnos apoyo en todo el proceso educativo.

Especialmente agradecemos a nuestra tutora M.Sc Feliciana Dávila Matute, que sacrifico horas extras de su valioso tiempo y con esmero, paciencia y cariño nos dio seguimiento en este trabajo investigativo, brindándonos apoyo incondicional y sin distinción de personas.

A nuestros familiares que nos apoyaron de manera incondicional tanto económico, como emocional para lograr nuestros sueños.

Resumen

El estudio investigativo tuvo como objetivo, analizar la incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes dentro y fuera del país en el Instituto Nacional las Mercedes durante el segundo semestre del año 2023.

El estudio se realizó a través del enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, de tipo descriptivo, según la ocurrencia es retrospectivo, se empleó el método inductivo, para la realización de este estudio, se utilizó una población, constituida por 114 estudiantes de séptimo grado, de ello se tomo una muestra de 7 estudiantes y 2 docentes, los instrumentos empleados fueron cuestionario estructurado , entrevista abierta, y guía de observación, los resultados fueron analizados en la tabulación de entrevista y cuestionario y la tabla de triangulación para realizar la comparación. Como resultados encontrados se logró apreciar que el 42.9% que representa 3 estudiantes muestran actitudes tanto positivas como negativas, 14.2% que representa 1 estudiante en este caso hay hijos que no quieren saber de los padres por el hecho de haberlos dejado y otro 42.9% que representa 3 estudiantes están contentos por que sus padres suplen todo lo que ellos necesitan monetariamente, pero es indudable que extrañan el calor de sus padres. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la incidencia de la migración en padres y madres está afectando la vida, condiciones y relaciones de los estudiantes tanto en el rendimiento académico, como en la dinámica familiar.

Palabras claves. Incidencia, migración, relaciones educativas, relaciones académicas

Summary:

The research study aimed to analyze the impact of migration on educational-academic relationships among seventh-grade students in class B, whose parents migrate both within and outside the country, at the National Institute of Las Mercedes during the second semester of the year 2023.

The study employed a qualitative approach within an interpretative paradigm and followed a descriptive type; as it was retrospective based on occurrences, the inductive method was used. The study population consisted of 114 seventh-grade students, from which a sample of 7 students and 2 teachers was selected. The instruments utilized included a structured questionnaire, open interviews, and an observation guide. The results were analyzed through interview and questionnaire tabulation and a triangulation table for comparison. The findings revealed that 42.9% (representing 3 students) displayed both positive and negative attitudes. Additionally, 14.2% (representing 1 student) showed reluctance to engage with parents due to their departure, while another 42.9% (representing 3 students) expressed contentment as their parents provide all their financial needs, yet they undeniably miss their parents' warmth. Based on these results, it is concluded that parental migration significantly affects the lives, conditions, and relationships of students, impacting both academic performance and family dynamics.

Keywords: Impact, migration, educational relationships, academic relationships

INDICE

I	Introducción	1
1.1	Antecedentes	2
1.2	Planteamiento del problema.....	7
1.3	Contexto del estudio	8
1.4	Justificación	9
II	Objetivos	11
2.1	General	11
2.2	Específico.....	11
III	Marco Teórico	12
3.1	Migración.....	12
3.1.1	Origen de los movimientos migratorios (teorías)	13
3.1.2	Según Alex Harlick	14
3.1.3	Paul Rivet.....	14
3.2	La educación y la migración.	15
3.3	El papel del docente frente a estudiantes con padres y madres migrantes.....	16
3.4	Causas de la migración	17
3.5	Marco Legal	18
3.5.1	Leyes de migración	18
3.6	Relación del tema con las ciencias sociales.....	19
3.7	Planteamiento de la propuesta.....	19
IV	Diseño metodológico	20
4.1	Enfoque	20
4.2	Paradigma.....	20
4.3	Tipo de estudios	20
4.3.1	Según el nivel de profundidad.....	21
4.3.2	Según el tiempo de realización	21

4.3.3	Según el tiempo de ocurrencia.....	21
4.4	Unidad de análisis.....	21
	Área de estudio	21
	Área geográfica:	21
4.5	Población y muestra	22
	Muestra.....	22
	Tipo de muestra	22
4.6	Métodos y técnicas.....	23
	4.6.1 Instrumentos	24
	4.6.2 Fuentes de información:	24
4.7	MATRIZ DE CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS.....	25
4.8	Fases de Investigación.....	28
V	Análisis de resultados.....	29
	Condiciones	29
	Ambiente.....	29
	Maratón de actividades.....	34
	Sensibilidad.....	34
5.1	TRIANGULACION DE RESULTADOS.....	36
VI	Conclusiones.....	40
VII	Recomendación.....	42
VIII	Anexos.....	48

I Introducción

Los movimientos migratorios se han presentado a lo largo de la Historia de la humanidad, desde los inicios del poblamiento del ser humano en el mundo; dichos procesos se dieron por la búsqueda de mejores condiciones de vida, asociadas a un habitat natural en todos los sentidos por la proporción de la alimentación, refugio y facilidades con el acceso a los recursos necesarios.

La migración considerada en este sentido de investigación, son los movimientos que realizan las personas en el desplazamiento de un lugar a otro por diferentes motivos, razones o circunstancias, por estas causas se ven en la condición en dejar el lugar de origen para establecerse en otro lugar de residencia

Los grandes flujos migratorios están íntimamente ligados al proceso de globalización, tanto en lo que supone de mercado mundial de trabajo y ocio, como en la redistribución de la riqueza generada en los países ricos, desde donde es remitida por los inmigrantes a sus lugares de origen, mayoritariamente países en vías de desarrollo. Los canales de información universales, la facilidad de los medios de transporte y las entidades financieras, tanto oficiales como sumergidas, colaboran en estos movimientos de personas y capital, acelerando así el proceso de globalización. (Haba*, 2011)

Desde hace muchas décadas han existido los movimientos migratorios dentro o fuera del país desencadenando así muchas consecuencias ya sean positivas o negativas, tanto en el que emigró como el que está en casa a cargo de alguien, cabe mencionar que muchos salieron con la meta de darles una mejor forma de vida a su familia, pero hoy día enfrentamos una dura realidad al escuchar las noticias de cuantas personas migrantes han muerto y no pudieron lograr sus propósitos se le frustraron sus sueños y la de su familia que esperaban su regreso, resaltando así como todo esto llega afectar las vidas de niños, jóvenes y adultos en sus relaciones académicas, laborales y familiares por que tiene que enfrentarse solos ante las cosas de la vida y a un más sintiéndose desamparados y sin calor de sus progenitores.

En este documento se detalla aspectos generales del proceso investigativo, de igual manera se describen los antecedentes para reforzar la investigación, planteamiento de problema, se abordaron objetivo general como específico, para soporte y validez al trabajo realizado y el contexto de estudio donde se realizó dicha investigación.

1.1 Antecedentes

Para afianzar el fundamento investigativo de este estudio, se han realizado consultas en diferentes fuentes de información, revisión bibliografía, análisis de documentos, consultas electrónicas como: sitios web, repositorio de la biblioteca Urania Zelaya, tesis, libros, programa del Plan Nacional de Lucha contra La Pobreza y para el Desarrollo Humano, Leyes que rigen la educación en Nicaragua, documentos varios.

A continuación, se presenta antecedentes de estudios previos realizados a nivel Internacional, Regional, Nacional y Local

A nivel Internacional

Según (Pillacela Chin , 2019) en el tributo de titulación previo a la obtención de títulos de licenciada en ciencias de la educación en Ecuador, con el objetivo de conocer los efectos de la migración de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños de la escuela de educación básica "ROTANY CLUB", mediante la aplicación de técnicas de investigación para la implementación de estrategias pedagógicas con un método cuantitativo se utilizó como instrumento encuesta y observación con una muestra de 6 personas encontrando.

Como resultado en la figura 9 se puede diferenciar que los docentes afirman que el 100% de los estudiantes hijos de migrantes, no cumplen a cabalidad con los deberes escolares, se puede concluir que la migración parental es una particularidad que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes que viven esta problemática, pues los estudiantes de la escuela, lo sobre lleva con su padre o madre según el caso.

Los docentes han implementado estrategias pedagógicas con métodos que ayuden a mejorar en el rendimiento de los estudiantes, para así buscar una solución a esta problemática educativa.

Según (Brito, 2023) el trabajo se realizó previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación básica, con el objetivo de identificar la posible relación entre la migración de padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa del Milenio Sayausi,

la investigación tiene un enfoque descriptiva utilizando una población de 152 estudiantes, para dicho estudio se utilizaron instrumentos como: cuestionario, entrevistas y un estudio de caso.

Encontrando como resultados que la migración a tenido efectos emocionales en los estudiantes entrevistados y esto a su vez, ha influido en su desempeño académico ya que la separación de los padres debido a la migración puede tener un impacto negativo en la relación entre padres e hijos lo que puede llevar a problemas de comportamiento y a una disminución en el rendimiento académico de los niños.

Se llegó a la conclusión que el análisis de la información, revela que, en la mayoría de los casos, la migración afecta el aprendizaje especialmente en niños que han tenido interacción con sus padres, sin embargo, la necesidad económica, la búsqueda de una mejor calidad de vida superan el miedo, la incertidumbre y los peligros de la migración.

Por tanto (Chucho, 2018) Ecuador, en la tesis trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación, realiza una investigación con el objetivo de establecer el nivel de la influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior del CELB Clavijo Iglesia, con un enfoque descriptivo utilizando una población de 45 estudiantes, 3 docentes y 45 padres de familia encontrando, las técnicas utilizados para la recolección de datos son, observación y aplicación de cuestionarios.

Como resultado el 100% de docentes concuerdan en que, en la zona estudiada, el índice de migración es alto, la mayor cantidad de casos se da de padres y madres quienes han dejado a sus hijos bajo el cuidado de abuelos, estos presentan un nivel de analfabetismo considerable, en otros casos, lo hijos quedaron bajo el cuidado de familiares cercanos como, tíos o hermanos.

Se llegó a la conclusión que la migración de padres de familia afecta el rendimiento académico de sus hijos de forma indirecta, en virtud de que no exista una motivación hacia el estudio, por el contrario, los familiares migrantes piensan en sacar del país a sus familias y trabajar en el extranjero.

Regional

Afirma (Cabrera, 2015) Guatemala, en la tesis presentada al consejo directivo de la escuela de formación de profesores de enseñanza media de la universidad San Carlos de Guatemala, realizo

una investigación con el objetivo de contribuir con los padres y madres de familia para el fortalecimiento de su rol en el rendimiento escolar de sus hijos, con un enfoque descriptivo utilizando una población de 30 estudiantes 9 docentes y 17 informantes, utilizando técnicas como, entrevistas estructurada y semi estructurada.

Encontrando como resultado de la investigación se demuestra que, si existen padres y madres de familia que han emigrado de su lugar de origen a otro país en busca de mejores condiciones de vida ya que en la actualidad el costo de la canasta básica esta elevado de precios, por lo que los padres de familia ya no pueden cubrir el 100% de las necesidades en el hogar tanto lo económico, educación, salud y entre otras necesidades.

Se llegó a la conclusión que los niños hijos de padres migrantes que asisten a la escuela tienen bajo rendimiento escolar, además son muy agresivos, indisciplinados, tímidos, se distraen mucho e incumplen con sus tareas escolares y se ausentan del centro educativo.

Según (Guanoluisa L. , 2014) en el trabajo de titulación previo a la obtención del grado académico de magister en trabajo social familiar, realizo una investigación con el objetivo de indagar la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Manuel Galecio, con un enfoque critico utilizando una población de 75 estudiantes y 5 maestros, encontrando como resultados en el grafico número 13 de los resultados obtenidos vemos que un 59% de los jóvenes si hay desinterés en sus estudios por la falta de amor y afectos de sus padres, mientras que para el 41% no se debe a esta causa. Para la recolección de datos se realizaron encuestas y cuestionarios

De igual manera que llego a la conclusión que la migración de los padres en los estudiantes del Instituto Técnico Manuel Galecio, se considera que afecta directamente a su rendimiento escolar y a su comportamiento dentro del hogar y en el centro educativo, los estudiantes se quedan al cuidado de la madre o del padre u otros familiares, generando ciertas manifestaciones de inconformidad por su ausencia. Es importante para ellos el amor y la afectividad de sus padres.

A Nivel Nacional

Por tanto (Silva y otros, 2020) en la tesis de licenciatura en ciencias de la educación con mención en educación primaria en el municipio de León, con el objetivo de determinar los factores

que se asocian al bajo rendimiento académico en los niños y niñas de segundo grado de primaria del turno matutino de la escuela inmaculado corazón de María, con un enfoque descriptiva de corte transversal utilizando una muestra de 30 niños y niñas del segundo grado obteniendo

Como resultado en la gráfica que presenta el factor cognitivo de la variable, factor personal se encontró que de los 20 encuestados el 97% presentan un nivel alto, el 3% presenta un nivel moderado, se lleva a la conclusión que ambas variables se asocian, tanto la variable personal como la variable social considerándose, si la variable personal como la mayormente asociada puesto que el factor motivación obtuvo un 100%.

Para lograr un aprendizaje significativo la clave más importante sería la motivación tanto de la familia, como del docente y personas cercanas para mejorar conocimiento de los niños y obtener mejores resultados.

Según (Mendoza y otros, 2018), en el estudio para optar al título de licenciado en educación con mención en ciencias sociales con el objetivo de describir el impacto socio cultural de la migración en los habitantes del barrio Julio López durante el I semestre del año 2018 con un enfoque cualitativo tomando como muestra de 15 habitantes con diferentes criterios para lograr la recopilación de información necesaria dando como resultados su manifestación que habían realizado migración unos hacia el mismo país y otros están fuera del país en búsquedas de trabajos para solventar gastos puesto que en la comunidad no tienen la oportunidad de trabajo debido a que no se tienen un nivel de educación avanzado para optar a laborar en las instituciones del estado y el municipio no cuenta con muchas fuentes de empleo para los habitantes.

En conclusión las principales condiciones para que se dé la migración en el barrio Julio López es la falta de trabajo, problemas económicos (deudas), problemas emocionales, aspiraciones a un futuro mejor para garantizar la educación de sus hijos, familias sin viviendas propias, todas estas condiciones se presentaron de manera numerosa en los hogares los cuales fueron suficientes para tomar la decisión de migrar dejando a sus familiares con un sin número de reacciones emocionales debido a la desintegración familiar.

Son muchas las consecuencias al migrar ya sean dentro o fuera del país, si las personas que migran se detuvieran a pensar en los efectos en distintas situaciones familiares y/o decisiones.

Local

A como afirma (Quintero y otros, 2023) en la tesis de trabajo de seminario de graduación para optar al grado de licenciatura en ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales, con el objetivo de analizar el impacto de la migración de padres y madres en estudiantes de secundaria de 10mo grado "A" del Instituto Nacional Francisco Luís Espinoza (INFLE-Estelí) durante el segundo semestre 2022 con un enfoque cualitativo utilizando instrumentos entrevista, observación y grupos focales una muestra de 6 estudiantes de décimo grado "A".

Obteniendo así como resultado la afirmación de lo planteado por los estudiantes que están viviendo dicha situación, ellos saben por experiencia lo que es vivir la migración de sus padres y madres, en el esquema 1 demuestra como este fenómeno ha afectado sus vidas en los ámbitos, emocionales, sociales y en todo su entorno, en conclusión la mayoría de los estudiantes con padres y madres migrantes presentan déficit académico y afectaciones psicológicas en los que se reflejan sentimientos de soledad y abandono.

Esta investigación se basa en el estudio del impacto que da la migración de los padres de los estudiantes, y saben por experiencia propia lo que es la migración de un familiar cercano.

Desde el punto de vista de (Calderon Flores y otros, 2019) en la tesis de seminario de graduación con el objetivo de describir las estrategias que utilizan los docentes para atender estudiantes a cargo de tutores producto de la migración de padres de familia con estudiantes en el Instituto Rubén Darío en el municipio de San Juan de Limay del departamento de Estelí con enfoque cualitativo-descriptivo además que se aplicaron instrumentos como son entrevistas abiertas y cuestionarios, para esto se seleccionó una pequeña muestra de 30 estudiantes de ambos sexos distribuidos en varias aulas.

Y en la mayoría de ellos han presentado un comportamiento inadecuado de manera directa en el rendimiento académico y la disciplina, en conclusión, los docentes utilizan estrategias que se clasifican en exitosas, novedosas e innovadoras las que sirven para la inclusión y motivación de los estudiantes, en las actividades desarrolladas desde el aula de clases por esta razón es importante el apoyo de la familia que incida de manera significativa

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial la migración en las relaciones educativas y académicas incide de una u otra manera, ya que el proceso o desarrollo educativo en los estudiantes es muy primordial desde el seno de una familia compuesta por un papá y una mamá, ya que es el hogar la primera escuela de todo individuo que posteriormente socialmente se integra.

Sin importar las condiciones de un país en determinado lugar del mundo, las personas se desplazan por situaciones diversas, estudios académicos, relaciones familiares, comercio, trabajo, salud, turismo, entre otros.

Para apuntar a una educación de calidad y calidez las condiciones de los estudiantes debe ser la más óptima, con ambientes y entornos de armonía, agradables, de empatía, de atención, respeto de los derechos que como ser humano le poseen y el deber de garantizarlos para que crezcan como entes sociales responsables, con ideas de progreso para el aporte a las necesidades que demanda la sociedad con las competencias que desarrollan o poseen las nuevas generaciones.

Dicho lo anterior se ha planteado la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo la migración incide en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado, con padres y madres migrantes dentro y fuera del país en el Instituto Nacional Las Mercedes durante el segundo semestre del año 2023?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las condiciones que presentan los estudiantes de séptimo grado con padres y madres migrantes en los contextos educativos dentro y fuera del salón de clase en el Instituto Nacional Las Mercedes?

¿Cómo influye la migración de padres y madres en las relaciones educativas-académicas de estudiantes?

¿Qué propuesta de estrategia metodológica validar para atender a estudiantes con padres y madres migrantes en pro de la mejora de educación y relaciones personales?

1.3

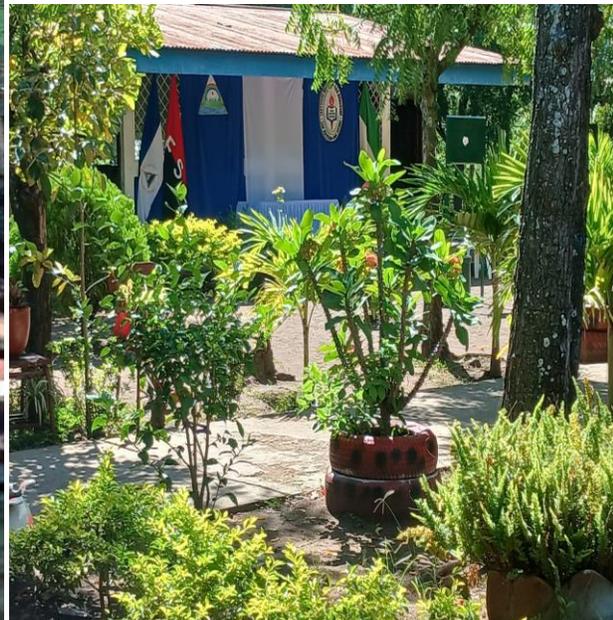
Contexto del estudio

Ubicación geográfica

El Instituto Nacional Las Mercedes, está ubicado en la comunidad de las mangas del municipio de San Isidro del departamento de Matagalpa, frente a la cooperativa Augusto Cesar Sandino de la misma localidad, situado del empalme San Isidro 7 km al sur carretera a León en esta institución educativa se atiende las modalidades de secundaria regular, cuenta con una matrícula de 287 estudiantes con una fuerza laboral de 13 docentes.

La mayoría de estudiantes matriculados en este instituto pertenecen a zona rural debido a que este centro de instrucción está ubicado en un punto estratégico para captar los estudiantes.

Imagen tomada Google Earth



1.4 Justificación

El propósito de esta investigación es Analizar la incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes dentro y fuera del país en el Instituto Nacional Las Mercedes durante el segundo semestre del año 2023

Las condiciones para la formación educativa de los niños y niñas que se quedan sin la compañía o vigilancia de un padre-madre como parte de una familia conjunto del todo, ciertamente y a consecuencia de este efecto, se ven influenciada por otros factores que repercuten de manera positiva o negativa en la formación de estos individuos.

No obstante, en los centros educativos cada día para el docente el reto es mayor, ya que producto de la ausencia de las figuras o las figuras paternas y maternas, los comportamientos, ritmos de aprendizajes, responsabilidades, se ven afectadas de una u otra forma en el desempeño de los estudiantes

Las causas de la migración son múltiples a tal punto que no se puede medir a simple vista, solo se puede obtener una percepción o dato que no es cuantificable simplemente se sabe que un poblador ya no es residente del lugar, en tanto se considera de manera general que hay dos tipos de migraciones interna o nacional que se llevan a cabo dentro del territorio nacional. Este tipo de migración puede estar impulsada por motivos económicos (buscar mejores fuentes de empleo en otro pueblo o ciudad) o sociales (huir de la inseguridad y encontrar un destino más tranquilo). Por ejemplo, migrar de Ciudad de México a San Miguel de Allende. (diferenciador. com, s.f.)

En cuanto a la migración externa o internacional el desplazamiento es fuera del país del migrante, los que de igual forma las personas buscan condiciones en diferentes aspectos de su vida.

Desde la década de 1980, Costa Rica y los Estados Unidos han sido los principales países de destino de los migrantes nicaragüenses. A partir de 2000, los flujos migratorios Sur-Sur comenzaron formalmente con las migraciones desde Nicaragua hasta El Salvador y Panamá, y la feminización se convirtió en una nueva tendencia de los flujos migratorios. También se produjeron migraciones transfronterizas temporales o estacionales hacia Costa Rica, El Salvador y Honduras.

Se indica también que España se convirtió en un país de destino para los nicaragüenses, sobre todo para las mujeres, empleadas como trabajadoras domésticas o en otros sectores de servicios (OIM, 2013) Organización intergubernamental líder en el ámbito de la migración (OIM)

A través de este estudio se pretende llevar a cabo la ejecución de una propuesta de estrategia metodológica y validar la misma, la cual se denomina “Maratón de actividades lúdicas” para atender a estudiantes con padres y madres migrantes en pro de la mejora de educación y relaciones personales

II Objetivos

2.1 General

- ✓ Analizar la incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes dentro y fuera del país en el Instituto Nacional Las Mercedes durante el segundo semestre del año 2023

2.2 Especifico

1. Identificar las condiciones que presentan los estudiantes de séptimo grado con padres y madres migrantes en los contextos educativos dentro y fuera del salón de clase en el Instituto Nacional Las Mercedes
2. Describir cómo influye la migración de padres y madres en las relaciones educativas-académicas de estudiantes
3. Validar una propuesta de estrategia metodológica “**Maratón de actividades lúdicas**” para atender a estudiantes con padres y madres migrantes en pro de la mejora de educación y relaciones personales

III Marco Teórico

En este apartado se abordarán aspectos relacionados a: la incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas de estudiante con padres y madres migrantes dentro y fuera del país.

3.1 Migración

La migración es un fenómeno que ha existido y sigue existiendo en la sociedad, ya que desde época pasada se daban movimientos migratorios, y en la actualidad la sociedad no está exenta de realizar movimientos o traslados de un lugar hacia otro, este ya sea externo o interno.

El origen de los movimientos migratorios se ha realizado desde las primeras civilizaciones humanas ya que estas iban en busca de alimentos, por tal razón se desplazaban hacia ambientes óptimos o favorables para la supervivencia

En la siguiente imagen se evidencia las diferentes rutas que tomaron algunos grupos para poblar el continente americano

Son tres grandes teorías

Imagen N° 1. Origen del poblamiento de América



Fuente: Tomado de (Gatti, 2021)

3.1.1 Origen de los movimientos migratorios (teorías)

Rutas usadas por los primeros migrantes que arribaron a nuestro continente, entre las cuales tenemos la asiática que es propuesta por el científico Checo Norteamericano Alex Hrdlicka, la australiana expuesta por el portugués Antonio Méndez Correa y la oceánica defendida por el francés Paul Rivet.

Esta teoría es de carácter Mono racial ostentada por el Checo Norteamericano Alex Hrdlick que plantea que “Los asiáticos habrían ingresado a nuestro continente a través del Estrecho de Bering, hace 12.000 años durante el periodo de glaciación de Wisconsin arribando a la península de Alaska, durante el periodo geológico del pleistoceno tardío” (Ogasawara, 2002, págs. 207-209). La llegada de los asiáticos en una de las teorías que más se puede aceptar debido a que en los años de data lo ocurrido si existió una era glacial y fue la más fuerte y última.

Una de las primeras aportaciones científicas se da por el fenómeno de la glaciación lo cual dio paso a un proceso de enfriamiento global que se elevó a su grado máximo hace 20.000 años, la congelación de las aguas generó un avance de los hielos sobre gran parte del continente americano.

A partir de este momento se puede manifestar que América estuvo integrada al continente asiático por el norte y al territorio antártico por el sur en estos tiempos el clima era extraordinariamente frío se podría decir que fue el momento más frío de los últimos 150.000 años, este fenómeno forjó que se forme mucho hielo en los polos y las montañas donde el nivel del agua bajo 130 metros por lo tanto se dieron muchos lugares por donde caminar entre Asia y América.

Bering fue la única comunicación posible con Asia, cuando se produjeron los deshielos los pasos que unieron los continentes desaparecieron y la humanidad se dividió en dos mundos que se ignoraron mutuamente lograron reencontrarse oficialmente hace no más de 500 años, lo cual conllevó al hombre a crear un nuevo mundo soñado ellos mismos.

Los primeros pobladores provinieron de Asia, entre Siberia y Alaska hay un paso marítimo que se conoce como el estrecho de Bering y mide un poco más de 80 kilómetros la glaciación cubrió de hielo el extremo de Asia y buena parte de Norteamérica sacando a la luz un puente de tierra llamado Beringia, entre ambos continentes.

Uno de estos hallazgos sentaría las veces a partir de las cuales se comenzaría a discutir el poblamiento temprano, para la mayor parte de las teorías que creen que el origen del hombre es producto de un proceso.

3.1.2 Según Alex Harlick

El Estrecho de Bering fue la puerta de entrada al continente, por allí habrían llegado los primeros grupos de cazadores y recolectores su existencia se confirma fundamentalmente por los hallazgos arqueológicos de Clovis y Folsom. Se deduce que los habitantes del complejo Clovis se movían en pequeños grupos eran cazadores y recolectores de frutos silvestres sus presas principales eran el mamut, el bisonte y algunos animales menores como el siervo, cuando algunas de las áreas de caza se agotaban se desplazaban hacia el sur lo que ha llegado a suponer que esta manera y a lo largo de miles de años se realizó el poblamiento americano, (Quezada, Lilian, 2016)

3.1.3 Paul Rivet

Sin embargo, otras de las proposiciones también defendida es la teoría oceánica de carácter poliracial defendida por el francés Paul Rivet que manifiesta “Que el hombre llega a América procedente de Oceanía exclusivamente del archipiélago de la Melanesia y la Polinesia, los polinesios y melanesios aparecen navegando a través del Océano Pacífico para arribar a las costas americanas hace 3 millones de años” (Nadales Labrador, 2008, pág. 2). Esta teoría era de carácter racial ya que expresaba que habían venido en una ola migratoria desde Melanesia y Polinesia.

Se cree que fueron grandes navegantes y que habían cruzado el mar, aquellos pobladores han dejado muchas huellas de su presencia en las culturas de este continente, elaboro su teoría con múltiples evidencias en base a los restos biológicos, datos culturales y datos lingüísticos. Los pobladores provenientes de Melanesia serían habitantes de raza negra que habría atravesado el océano pacífico haciendo uso de sus primitivas embarcaciones denominadas piraguas de balancín, aquellas balsas fueron arrasadas por la corriente ecuatorial en la zona de México y Panamá y de ahí se esparcieron por todo el territorio debido a que las corrientes nacen en Melanesia y terminan en Centroamérica, Aquel científico también encontró semejanzas Oseas entre los melanesios y los hombres de Lagoa las cuales poseían similitudes en sus costumbres y tradiciones, como la prueba más contundente.

De acuerdo a la propuesta expresada por el científico Rivet podemos atrevernos a pensar que tiene cierto grado de veracidad ya que es de conocimiento propio el trayecto que posee la corriente transpacífica la cual nace en melanesia y termina en Centroamérica a la altura de México y Panamá, pero lo cual hace que se geste una duda en base a las embarcaciones que ellos poseían, sería que podrían soportar el arremetimiento de las corrientes marinas y sobre todo que es lo que les habría motivado a realizar ese viaje.

La teoría australiana expuesta por el portugués Antonio Méndez Correa expone que “Los primeros inmigrantes que habrían llegado hacia américa habrían sido australoides quienes atraviesan la antártica durante el periodo optimo climático, ingresaron por el cabo de hornos, desplazándose luego hacia la tierra de fuego y después a la Patagonia” (Beatriz Dmitruk, 1009, pág. 100). Su afán por certificar su hipótesis lo lleva a realizar exhaustivos estudios a los Onas, Tehuelches, Yaganes, Alakalufes habitantes del lugar.

El portugués Antonio Méndez en sus arduos trabajos investigativos asevera que el poblamiento de América se da en una fase migratoria, desde el continente de Oceanía principalmente del país australiano, emprendiendo un viaje utilizando balsas sencillas llegando a Tasmania, para luego adentrarse a las islas auckland, y a la Antártida aprovechando el tiempo de climatización por el cual estaba atravesando el continente hace unos 4000 AC, llegando a poblar la Patagonia, estudios realizados a los indígenas de esta zona es lo que le permiten sostener esta teoría, debido a su gran similitud tanto físicas como lingüísticas, etnográficas, sus parecidos en el uso de sus vestimentas y la construcción de sus viviendas, y el hallazgo de utensilios utilizados en rituales , tanto las semejanzas de sus formas craneales es lo que lo llevan a defender esta, propuesta (Quezada, Lilian, 2016)

3.2 La educación y la migración.

Con los movimientos migratorios el rendimiento académico se ha visto afectado ya que son grandes cambios los que se viven, afecta tanto al que se va como al que queda especialmente en niños, niñas y adolescentes en su rendimiento académico porque en ocasiones no solo migran ambos padres si no que se llevan los hijos y esto les afecta ,tienen que adaptarse al lugar ,hacer

nuevas amistades ,interactuar con nuevos docentes y son muchos los factores que influyen en estos movimientos, por lo tanto antes de tomar una decisión de trasladarse de un lugar a otro deberían como padres responsables pensar en las consecuencias que esto traerá a sus hijos.

Por tanto (Navarro y otros, 2000) , la reforma educativa en América central necesita, entonces, centrarse en mejorar la calidad de la experiencia que reciben las personas mientras participan en el sistema educativo. Mejoras en la calidad aumentarán los retornos que la gente ~~re~~ recibe de su tiempo en la escuela reducirán la deserción y darán a todos los estudiantes ricos y pobres la certeza de encontrarse al inicio de un proceso de aprendizaje para toda la vida.

En el nivel, primario esto conlleva asegurar que todos los alumnos reciban los fundamentos básicos de una adecuada instrucción en escritura, lectura y matemáticas. Sin ello, el progreso se dificulta y se empiezan a repetir grados hasta que el estudiante finalmente se deserta del sistema.

Igualmente, la educación secundaria necesita ser medida según la calidad de sus resultados, no solamente sobre la base del aumento de la matrícula. Las escuelas secundarias deberían concentrarse en pasar cada vez más estudiantes a las instituciones de educación superior, así como preparar algunos estudiantes para el acceso inmediato al mercado de trabajo. Esto significa incrementar el apetito de los estudiantes por aprender, lo cual a su vez hará necesario moverse hacia planes de estudio que enfatizan la solución de problemas y la creatividad, en lugar de memorización.

3.3 El papel del docente frente a estudiantes con padres y madres migrantes.

Los docentes desempeñan un papel muy importante frente a muchos estudiantes ya sean niños, jóvenes y adolescentes que se encuentran en esta situación. Principalmente en los hijos de padres y madres migrantes que han enfrentado la mayoría de sus años sin tener una figura paterna o materna que les brinden acompañamiento.

Los docentes se enfrentan día a día con estos casos que se dan con niños y jóvenes con la ausencia de sus padres el maestro tiene que actuar como tutor, psicólogo, en algunos casos como padre o madre de familia, ya que son muchos los problemas y afectan tanto en la vida del educando, como en el desarrollo académico del estudiante. (Mc coy & Newball, 2013)Valoración de los

docentes, se considera que la ausencia de sus padres lo ven como estímulo para su superación, algunos lo ven de esa forma, pero otros sienten tanto la ausencia de los padres que bajan del todo sus calificaciones, los docentes realizando su papel de consejero, animador se busca la forma de integrar a los jóvenes, en diferentes actividades una parte considerable se dedican a realizar actividades educativas.

Sin educación o sea sin conocimiento no hay poder para hacer cambios ni como individuos a un menos como colectividad creo que a un estamos a tiempo de rescatarlos que ya parece esfumado son nuestros valores. Hay que aunar esfuerzo en bien de todos, convirtiendo el hoy en un mejor mañana. (Del Castillo S, 2012)

3.4 Causas de la migración

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a muchas causas y difíciles de determinar. Entre las causas tenemos algunas vinculadas a la migración están las causas políticas, culturales, socioeconómicas, familiares, y las catástrofes según (Liwski, 2008)

Por un lado, podemos entender el derecho a migrar como el principio voluntario de la persona a encontrar su desarrollo donde las posibilidades de vida le sean más favorables o estables. Por otro lado, esta necesariamente vinculada con lo que podríamos llamar “el derecho a no migrar”, es decir, con el derecho a que las personas, en este caso los niños, niñas y adolescentes, no estén obligados a moverse hacia otros territorios, a otra cultura, como un devenir natural signado por la imposibilidad de realizar un proyecto de vida en su país de origen.

Padres madres migrantes: niños, niñas y adolescentes en el país de origen.
Padre y madre de familia parten dejando atrás a sus hijos e hijas provocando el debilitamiento en el ejercicio de la responsabilidad paterna y materna, con severas consecuencias en el cuidado y desarrollo de los niños y niñas. Debemos considerar que la afectación de la familia y fundamentalmente la desintegración de la misma debido al proceso migratorio perjudica el cumplimiento adecuado de los roles parentales, alterando directamente el desarrollo humano de los niños y niñas, sobre todo en los procesos evolutivos en el que el relacionamiento parental directo es muy necesario.

Detrás de cada historia de un padre o una madre migrante hay niños, niñas y adolescentes que sufren por el desprendimiento de sus vínculos afectivos más importantes y crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia. A sí mismo la migración de uno o ambos padres desestabiliza la unidad familiar y obliga a los restantes miembros del hogar o a otros familiares cercanos a asumir nuevos roles como jefes o jefas de la familia. De esta manera las abuelas y abuelos o los hermanos mayores quedan al cuidado de los niños y niñas de la familia mientras los padres se encuentran en el extranjero. (martinez y otros, 2014)

3.5 Marco Legal

3.5.1 Leyes de migración

Ley general de migración y extranjería: ley No.761, aprobada el 31 de marzo del 2011

Publicada en las gacetas Nos. 125y 126 del 6 y 7 de julio de 2011

El presidente de Nicaragua

Ley No. 761. Que el estado nicaragüense al adherirse a la convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores Migratorios y sus familiares, asumió la obligación internacional de promover y proteger los derechos humanos de los trabajadores migratorios y sus familiares sin distinción alguna por motivos de sexo, raza, idioma, religión, opinión política, origen social, nacionalidad, edad, situación económica o cualquier otra condición.

Capitulo III

Atribuciones de la dirección general de migración y extranjería

Art. 10 atribuciones

3) organizar, dirigir, registrar, y controlar los distintos servicios migratorios que se prestan a la población nacional y extranjera, garantizando el ejercicio de los derechos en la actividad migratoria, sin discriminación por motivos de nacionalidad, etnia, credo político, raza, sexo, idioma, religión, opinión, origen y posición económica o cualquier otra condición

3.6 Relación del tema con las ciencias sociales.

Tienen mucha relación ya que las ciencias sociales se encargan del estudio de la sociedad y de su evolución, este tema se ha hecho viral y de gran importancia por sus repercusiones tanto en las familias como en el ámbito educativo.

La historia de la humanidad ha permitido recopilar diversos hechos migratorios en el mundo, pues desde que la especie humana existe, hay indicios de migración. Las personas han tenido que desplazarse de un lugar a otro para mejorar sus condiciones de vida. Considerando esta perspectiva, la migración es uno de los fenómenos más estudiados en las ciencias sociales y humanas, organismos internacionales, instituciones públicas y privadas entre otros. Tradicionalmente la migración siempre fue definida como la dislocación de personas con la intención de fijar residencia o no, siendo esta temporaria, permanente o semipermanente.

Las migraciones pueden constituirse en instrumentos de desarrollo tanto para los emisores como receptores también pueden constituir un obstáculo para estos y, ambos tienen la conciencia de las contribuciones y de sus obstáculos. Este hecho real permite que los emigrantes estén en el centro de los debates a nivel mundial. (Mendoza y otros, 2018)

3.7 Planteamiento de la propuesta.

Nombre de la propuesta: Maratón de actividades

Importancia: El maratón de actividades son herramientas de mucho valor no solo para identificar el aprendizaje del estudiante si no para interactuar, formar grupos activos y despiertos capaces de desarrollarse y compartir conocimientos.

Características: El maratón de actividades contiene una serie de estrategias o juegos lúdicos motivadores de esta manera se establece relación entre el alumno y lo que va aprender 2. Activan el interés por el aprendizaje 3. Facilitan la interacción entre el docente y el alumno 3. Se aclaran dudas y promueven debates o análisis 4. Se hace una evaluación.

Descripción: el maratón es una serie de actividades motivadoras se pueden incluir desde 5 a más actividades dependiendo el horario de clase o tiempo que tenga para desarrollarse. Estas estrategias son tomadas del documento del ministerio de educación. (MINED, s.f.)

IV Diseño metodológico

En este apartado se abordarán puntos que contempla el diseño metodológico en relación al trabajo investigativo a continuación enfoque, paradigma, tipo de estudio, según el nivel de profundidad entre otros aspectos que serán de mucho interés y apoyo al lector

4.1 Enfoque

En investigación cualitativa el rigor científico ha de estar presente en todas las etapas del proceso, de forma que ella tenga la suficiente consistencia en sí misma que le otorgue la solidez necesaria para tener rango de «científica», que sus hallazgos gocen de credibilidad y que la comprensión fenoménica a que da lugar la interpretación de los datos sea transferible a otros sujetos (Araneda Valdés, 2006)

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, puesto que se analiza la incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes con padres y madres migrantes, dichos datos no serán cuantificables de manera numérica, pero serán analizados mediante la recolección de datos

4.2 Paradigma

Paradigma de Investigación Interpretativo

Según (Online-tesis, 2020) Tiene como objeto el desarrollo de conceptos que permitan comprender los diferentes fenómenos sociales en medios naturales. Pone especial atención a las experiencias, intenciones y opiniones de todos los participantes.

Este paradigma se enfoca en el diseño de estrategias que permitan conocer los hechos, fenómenos y procesos en general. No los limita exclusivamente a la cuantificación de algunos de sus elementos.

4.3 Tipo de estudios

Para definir los tipos de estudios se indagan fuentes como (Metodología, 2017) donde se encuentra una gama de clasificación en investigación

4.3.1 Según el nivel de profundidad

Es de tipo descriptivo, ya que trata de describir el comportamiento de los estudiantes con padres y madres migrantes. El objetivo de este tipo de investigación es únicamente establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de éste. Mide las características y observa la configuración y los procesos que componen los fenómenos, sin pararse a valorarlos.

4.3.2 Según el tiempo de realización

Es un estudio transversal ya que se estudia al individuo en un tiempo determinado. Estos tipos de investigación se centran en la comparación de determinadas características o situaciones en diferentes sujetos en un momento concreto, compartiendo todos los sujetos la misma temporalidad.

4.3.3 Según el tiempo de ocurrencia

Es de carácter retrospectivo, ya que los prospectivos están orientados al estudio de sucesos que están por acontecer. El estudio generalmente implica tomar una cohorte de sujetos, y observarlos durante un período prolongado (Metodología, 2020)

4.4 Unidad de análisis

La Unidad de Análisis que corresponde a esta investigación está compuesta por estudiantes, docentes y tutores, la cual tiene como punto de referencia el Instituto Nacional Las Mercedes donde se lleva a cabo el estudio que pretende conocer más a fondo la situación que presentan estudiante de este centro con padres y madres migrantes

Área de estudio Ciencias Sociales

Área geográfica: Instituto Nacional Las Mercedes está ubicado en la comunidad las mangas del municipio de san isidro del departamento de Matagalpa

Contexto

El Instituto Nacional las Mercedes está ubicado en el municipio de san Isidro del departamento de Matagalpa, frente a la cooperativa Augusto Cesar Sandino de la misma localidad, situado del empalme san isidro 7 km al sur carretera a León, en esta institución educativa se atiende la

modalidad de secundaria regular, cuenta con una matrícula de 287 estudiantes de los cuales 137 son mujeres.

La mayoría de estudiantes de en esta Institución educativa pertenecen a la zona rural del municipio pues la ubicación geográfica del centro es estratégica para captar estos estudiantes.

4.5 Población y muestra

Población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

Normalmente se selecciona la muestra de una población para su estudio, debido a que estudiar a todos los elementos de una población resultaría muy extenso y poco (Fernandes, 2013)

La población esta está constituida por 114 estudiantes de séptimo grado del instituto Nacional las Mercedes, en el segundo semestre 2023.

Muestra.

Es una parte representativa de una población donde sus elementos comparten características comunes o similares.

Estos estudios que se realizan a las muestras sirven para crear normas o directrices que permitirán tomar acciones o simplemente conocer más a la población estudiada. (Fernandes, 2013)

La investigación se realiza con una muestra de 7 estudiantes que representan el 100% de población, 2 docentes representan el 100% de docentes que facilitan la clase en el Instituto Nacional las Mercedes.

Tipo de muestra: Técnicas de muestreo no probabilístico

b) Por conveniencia: Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Por

ejemplo, entre todos los sujetos con CA, solamente aquellos que se encuentren hospitalizados en el Hospital Regional de Temuco.

Criterios de selección de la muestra. (Tamara Otzen1, 2017)

¿Por qué seleccionan a estudiantes?

Estudiantes

- ✓ Que sean hijos e hijas de padres y madres migrantes
- ✓ Que estén en matrícula en el centro educativo
- ✓ Para analizar más de cerca su relación educativa
- ✓ Para identificar su aprendizaje.

¿Por qué seleccionan a docente?

Docentes

- ✓ Tienen que ser docentes de planta del instituto
- ✓ Trabajar para el Ministerio de Educación
- ✓ Impartir clase a estudiantes con padres y madres migrantes
- ✓ Para recabar información más veraz acerca de los niños en dichas situaciones
- ✓ Para obtener una respuesta vera, específica y confiable.

4.6 Métodos y técnicas

Método inductivo: El método inductivo es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios.

En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos). (significados , s.f.)

Técnicas existen muchos métodos y técnicas para la recolección de datos importantes que son de gran utilidad en los trabajos investigativos, con el fin de lograr mejores resultados entre ellas se han seleccionados algunas de las más importante que permite recolectar mayor información como guía de observación y entrevista.

4.6.1 Instrumentos

Entre los instrumentos a utilizar están cuestionario estructurado, entrevista abierta y guía de observación

Cuestionario estructurado: la estructura de un cuestionario está planeada y diseñada para recoger información muy específica.

Entrevista abierta: Es una técnica de investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista.

Guía de observación: Es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación, también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

4.6.2 Fuentes de información:

Primarias: sujetos claves docentes, alumnos, padres de familias o tutores

Secundarios: documentos, sitios, consultas en general

4.7 MATRIZ DE CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS

Tema: Incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado con padres y madres migrantes							
Objetivo general	Analizar la incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado, con padres y madres migrantes dentro y fuera del país en el Instituto Nacional Las Mercedes durante el segundo semestre del año 2023						
Preguntas de investigación	Objetivos	Categoría	Definición de la categoría	Subcategoría	Componentes	Técnica	Informantes
¿Cuáles son las condiciones que presentan los estudiantes de séptimo grado con padres y madres migrantes en los contextos educativos dentro y fuera del salón de clase en el Instituto Nacional Las Mercedes?	1. Identificar las condiciones que presentan los estudiantes de séptimo grado con padres y madres migrantes en los contextos educativos dentro y fuera del salón de	Condiciones en los estudiantes con padres y madres migrantes.	Pocas veces se piensa en el sentir de los niños, niñas y adolescentes cuyos padres dejan el hogar de un día para otro, sin tomar en cuenta que sus hijos quedan en el país sin una figura de autoridad.	Ambiente Actitudes Equipo Disciplina Situación económica Valores Acceso a los medios Responsabilidad Emociones Entornos Contexto	1.La persona con la que vives es: a): papá b): Mamá c): Abuelo/a d): Tío/a e): primo/a f): hermano/a g): vecino h): otro 2. ¿Quién es su tutor a cargo? ¿Recibe apoyo de su tutor para realizar sus tareas? 3¿Qué actividades realiza en sus tiempos libres?	Entrevista Cuestionario estructurado	Docentes Estudiantes

	clase en el Instituto Nacional Las Mercedes						
¿Cómo influye la migración de padres y madres en las relaciones educativas académicas de estudiantes?	2. Describir cómo influye la migración de padres y madres en las relaciones educativas académicas de estudiantes	Relaciones educativas académicas	En la relación educativa es donde se aplica de lo aprendido a la practica Relaciones académicas es la forma de ponerse de acuerdo para desarrollar las actividades educativas	Rol del tutor Rol del padre o madre Contexto Rendimiento académico Desempeño Ocupación Compromisos Trabajos individuales o en grupos Relaciones amistosas	¿Cómo percibe el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuál es su actitud al momento de estar dentro del aula de clases? ¿Cuál es su promedio académico en el cumplimiento de sus deberes educativos?	Entrevista abierta	Docentes Estudiantes

<p>¿Qué propuesta de estrategia metodológica validar para atender a estudiantes con padres y madres migrantes en pro de la mejora de educación y relaciones personales</p>	<p>3. validar una propuesta de estrategia metodológica “Maratón de actividades lúdicas” para atender a estudiantes con padres y madres migrantes en pro de la mejora de educación y relaciones personales.</p>	<p>Propuesta de estrategia metodológica</p> <p>Maratón de actividades</p>	<p>Es desarrollar actividades que motiven tanto al docente como al estudiante y de esa forma hacer una clase más dinámica.</p> <p>El maratón de actividades consiste en una serie de juegos lúdicos previos a desarrollarse en una clase determinada.</p>	<p>Emociones</p> <p>Acción</p> <p>Motivación</p> <p>Sensibilidad</p> <p>Interacción</p> <p>Comportamiento</p> <p>Integración</p>		<p>Guía de observación</p>	<p>Estudiantes</p>
--	---	---	---	--	--	----------------------------	--------------------

4.8 Fases de Investigación

Fase inicial.

Fase de planificación o preparación

Tema, contexto, antecedentes, planteamiento del problema, preguntas problemas, delimitación, objetivos, justificación, fundamentación teórica, metodología, selección de técnica, elaboración y validación de instrumentos.

Fase metodológica

2. Fase de ejecución de trabajo de campo

En esta fase abarcó la definición de matriz de categoría y sub categorías para la elaboración de instrumentos, luego se llevó a cabo la aplicación de instrumentos en el Instituto Nacional las Mercedes, se hablo con director, maestros y estudiantes donde se solicitó permiso para poder hacer la intervención y la aplicación de instrumentos como cuestionario estructurado, entrevista abierta y guía de observación.

Fase de trabajo de campo

3.Fase analítica

Una vez definidos los instrumentos como herramientas para la recolección de datos. Cuestionario estructurado, entrevista abierta y guía de observación, se procedió al análisis la transcripción tal y como dieron la información sobre la incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiante de séptimo grado B, con padres y madres migrantes.

Entrega de informe

4.Fase informativa

Según la información recopilada de acuerdo a la metodología, se hace la revisión general de todo el documento, incorporando todos los elementos se procede a la conclusión recomendación conforme a los hallazgos encontrados ya una vez finalizado todo se procede a entregar el

V Análisis de resultados.

En este apartado se abordarán puntos importantes con respecto al análisis en la aplicación de instrumentos para la recolección de información que será de mucha valdes para dicho trabajo investigativo.

Se tratará de explicar de la manera más atenta posible el proceso vivido en la aplicación y recolección de información.

Condiciones que presentan los estudiantes de séptimo grado B con padres y madres migrantes en los contextos educativos dentro y fuera del salón de clase.

Condiciones en los estudiantes con padres y madres migrantes.

Condiciones: los estudiantes manifiestan estar a cargo de mamá, hermanos y tíos en este caso el 71.4% que representa 5 estudiantes está ausente la figura paterna. No se podría decir que están en perfectas condiciones ya que hay ausencia de uno de los padres a pesar de estar separados de sus padres, tienen todo material y económico, pero les hace falta lo más importante en sus vidas, el apoyo y la motivación de sus padres.

Ambiente. El entorno familiar es bueno presta las condiciones, los tratan bien, además les gusta el lugar donde habitan porque la mayoría de ellos están a cargo de la mamá, y esto es una gran ventaja en comparación a otros que están a cargo de tíos, primos, hermanos mayores o abuelos

Actitudes. El 42.9% que representa a 3 estudiantes muestran actitudes tanto positivas como negativas, 14.2% que representa 1 estudiante en este caso hay hijos que no quieren saber de los padres porque ellos están resentidos por que los han dejado, y otro 42.9% que representa 3

estudiantes están contentos porque sus padres suplen todo lo que ellos necesitan monetariamente, pero es indudable que extrañan el calor de sus padres.

Equipo. Hablando en la educación saben trabajar en equipos, pero ellos seleccionan con quienes quieren estar trabajando y en dados casos prefieren hacerlo solos.

Disciplina. Muestran disciplina muy buena a la hora de recibir una visita en el instituto, esto se muestra dentro de la sección, pero ya fuera de ella es otra la actitud de ellos, en su trato a los demás compañeros y en su vocabulario. Y en su entorno en el hogar no se sabría describir como es la disciplina o el comportamiento de ellos.

Situación. Las situaciones económicas son muy buenas en unos estudiantes mientras que en otros no tan buena ya que su madre o tutore a cargo trabajan y no están pendiente al 100% de las necesidades de ellos en otras palabras están descuidados.

Económica. En lo económico es muy favorable ya que ellos reciben ayuda de sus padres y suplen las necesidades básicas y no tienen necesidad de trabajar por que le proveen lo necesario para asistir a la escuela y demás actividades.

Valores. Los valores son la parte fundamental en una persona y ser cada día mejor, pero en muchas ocasiones no se está poniendo en práctica en su totalidad, los estudiantes consideran tener buena presencia de valores ya que respetan opiniones de sus compañeros y practican el compañerismo y la honestidad.

Acceso a los medios. Si es notorio el uso de los medios, ellos manifiestan que sus padres se los proporcionan para que ellos tengan acceso y de esta manera se les facilite la realización de sus trabajos, pero hay casos donde se le da más importancia a los medios que a sus clases.

Responsabilidad. Según lo corroborado por el docente los estudiantes muchas veces pierden su responsabilidad y no colaboran en las actividades escolares, no se integran y se distraen mucho con sus celulares no son todos los casos porque hay otros que tratan de dar lo mejor para ser compensados por sus padres.

Emociones. Al conversar ellos manifiestan estar contentos porque sus padres han emigrado ya sea dentro o fuera del país y proveen lo esencial para la familia, aunque otros muestran sus descontentos y no se refieren al tema, es evidente que la separación de unos de ellos ha afectado de manera directa a los hijos.

Entornos. Armonía familiar ya que ellos conviven con, mamá, hermanos, tíos y abuelos y su vida gira en torno a ellos, y manifiestan estar tranquilos ahí, pero les gustaría estar con sus padres.

Contexto. Un contexto agradable más sin embargo no hay mucha comunicación ya que al estar bajo la tutela de uno de los padres o de tutores cambia la situación de ellos porque los alumnos manifestaron que la mayoría trabajan y no asisten a reuniones o actividades escolares,

Cómo influye la migración de padres y madres en las relaciones educativas-académicas de estudiantes

Relaciones educativas académicas: el 42.9% de los participantes que representan a 3 estudiantes expresaron que es muy buena su relación educativa, otro 42.9% que representa 3 estudiantes manifiesta regular y el 14.2% que representa 1 estudiante califica mala su relación y manifiesta que está intentando mejorar poniéndose de acuerdo para desarrollar las actividades académicas y obtener mejores resultados, y de esta forma los docentes conocen lo que funciona o no con respecto a lo académico para trabajar con ellos y motivarlos a incluirse en cada intervención

Rol del tutor. Es un familiar cercano que dejaron al cuidado del niño, joven o adolescente este se encarga de velar por su bienestar, aunque lo que manifiestan ellos es que no tienen apoyo en las actividades del instituto ya que trabajan y esto nos da entender que prácticamente este no es un tutor responsable que este pendiente del desempeño de la persona que tiene a cargo, para su formación integral y profesional los maestros demuestran confianza, aunque muchos no hablan abiertamente lo que están pasando.

Rol del padre o madre. conforme a lo aportado por los participantes, el padre esta fuera del país y ellos están a cargo de mamá, tíos, hermanos mayores o abuelos, pero ellos no desempeñan el rol que les corresponde ya que manifiestan que trabajan y solo se comunican vía telefónica, los están descuidando y no le están dando el valor que ellos merecen como, suplirles, estar pendientes de sus actividades y motivarlos siempre.

Contexto. El instituto donde reciben el pan del saber es muy acogedor, presta las condiciones, maestros capacitados y ambiente favorables lo que les permite hacer sus trabajos escolares de una buena manera, están en un lugar en el que ellos se sienten seguros y reciben apoyo de padres, tutores y maestros para realizar sus actividades.

Rendimiento académico. Según la información de 57.1% que representa 4 estudiantes es muy bueno el rendimiento académico ya que entregan casi siempre sus trabajos en tiempo y forma se esfuerzan mucho para lograrlo, aunque 42.% que representa a 3 estudiantes expresaron que tienen que mejorar y poner más interés para lograrlo.

Desempeño. El desempeño por parte de los docentes ha logrado que los estudiantes se sientan en familia ya que son libres de expresar lo que sienten, los alumnos manifiestan que su desempeño es muy bueno y que se integran en las actividades realizadas.

Ocupación. En sus tiempos libres el 57.1% que representa a 4 estudiantes lo invierten en las redes sociales, hablando por medio de chat con sus amiguitos y en videos juegos, el 42.9 % que representa a 3 estudiantes manifestaron ayudar a sus madres a cuidar de su hermanito y hacer otras actividades como leer y pasar tiempo con su mamá o tutor.

Compromisos. Docente, así como estudiantes están comprometidos en ser mejores cada día y los estudiantes cumpliendo con sus trabajos realizándolos de la mejor manera

Trabajos individuales o en grupos: saben trabajar en equipo e individual ya que están conscientes que para lograr las cosas más rápidas no hay nada mejor que trabajen en equipo y en ayuda mutua los trabajos tienen sus objetivos igual que su calificación todo es importante ya que aprendemos los unos de los otros y respetar las ideas individuales de cada quien.

Relaciones amistosas: cambios en la dinámica familiar. Se observó que la migración de padres y madres impacta significativamente en la dinámica familiar de los estudiantes. Los participantes reportaron alteraciones en la estructura familiar, lo que influyó en la forma en que abordaron las cuestiones educativas.

Propuesta de estrategia metodológica “**Maratón de actividades lúdicas**” para atender a estudiantes con padres y madres migrantes en pro de la mejora de educación y relaciones personales.

Propuesta de estrategia metodológica “**Maratón de actividades lúdicas**”

Propuesta de estrategia metodológica. Las estrategias metodológicas, son técnicas utilizadas en el diseño y ejecución de proyectos para alcanzar objetivos específicos. En este caso en la atención a estudiantes con padres y madres migrantes.

Maratón de actividades. Es una serie de actividades lúdicas que se pueden desarrollar antes durante y después de las clases y también sirven para evaluar cada uno de los procesos educativos. Dicha estrategia se realizó con estudiantes de 7mo grado, con padres y madres migrantes fue validada por el docente del Instituto en estudio, por los mismos alumnos y la parte que nos corresponde como estudiantes que aplicamos el Maratón de actividades.

Emociones. causa muchas destrezas y desarrolla el aprendizaje, provoca alegría y distracción en los estudiantes, se olvidan de sus situaciones que enfrentan y socializan con los demás estudiantes

Acción: desarrollan habilidades y están atentos a lo que pueda acontecer en las actividades lúdicas se percibe la atención y concentración ya que despierta en ellos el interés por los estudios.

Motivación. Lo que se logró evidenciar fue distracción con sus teléfonos, arrogancias, falta de interés de los discentes y cada día están los docentes motivados a intentar algo nuevo con los estudiantes, también se les anima y felicita en cada intervención de esta manera trata de sacar de la zona de confort a los estudiantes tímidos o que simplemente no quiere incluirse.

Sensibilidad. Los maestros se preparan de la manera más atenta posible para poder ayudar aquel niño, joven o adolescente que enfrenta el momento duro a lo mejor de la separación de uno de sus padres o de ambos y ahí el docente se vuelve psicólogo, consejero e incluso muchas veces juega el papel de padre.

Interacción. Comunicación, compañerismo, empatía, los estudiantes participan y se logran integrar los estudiantes no todos en su mayoría, pero si una buena parte y otros participan, pero no están a gusto realizando las actividades.

Comportamiento. Disciplinados, participativos, colaboradores etc. son unas de las cualidades que describen a estos estudiantes y docentes, aunque unos casos se integran, pero no están de acuerdo otros se distraen con sus medios tecnológicos sin importar la actividad que desarrolle el docente.

Integración. En la experiencia vivida en la aplicación de las estrategias no todos estaban de acuerdo unos decidieron alejarse y no participar, aunque otros estuvieron ahí participando y colaborando con las actividades y uno de ellos manifestaron descontento estar ahí, pero en si las estrategias metodológicas son partes fundamentales en la vida de los docentes.

5.1 TRIANGULACION DE RESULTADOS

En este apartado se evidencian las teorías que fueron utilizadas en este estudio, así mismo los antecedentes que se relacionan con el trabajo realizado.

Objetivos	Resultados	Antecedente	Teoría
<p>Identificar las condiciones que presentan los estudiantes de séptimo grado con padres y madres migrantes en los contextos educativos dentro y fuera del salón de clases en el Instituto Nacional Las Mercedes</p>	<p>los estudiantes manifiestan estar a cargo de mamá, hermanos y tíos en este caso está ausente la figura paterna. No se podría decir que están en perfectas condiciones ya que hay ausencia de uno de los padres y por ende es notorio que faltando uno de ellos ya no es lo mismo aquel hogar esto repercute en las relaciones de los estudiantes en todos los ámbitos.</p>	<p>En el antecedente internacional Según (Brito, 2023) el trabajo es de identificar la posible relación entre la migración de padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes. Encontrando como resultados que la migración a tenido efectos emocionales en los estudiantes entrevistados. lo que puede llevar a problemas de comportamiento y a una disminución en el rendimiento académico de los niños.</p>	<p>Alex Hrdlick Esta teoría es de carácter Mono racial que plantea que “Los asiáticos habrían ingresado a nuestro continente a través del Estrecho de Bering, hace 12.000 años durante el periodo de glaciación de Wisconsin arribando a la península de Alaska, durante el periodo geológico del pleistoceno tardío” (Ogasawara, 2002, págs. 207-209). La llegada de los asiáticos en una de las teorías que más se puede aceptar debido a que en los años de data lo ocurrido si existió una era glacial y fue la más fuerte y última. (Quezada, Lilian, 2016) Los primeros pobladores provinieron de asía, entre Siberia y Alaska hay un paso marítimo que se conoce como el estrecho de Bering y mide un poco más de 80 kilómetros la glaciación</p>

<p>Describir como influye la migración de padres y madres en las relaciones educativas-académicas de estudiantes</p>	<p>La migración ha sido un movimiento desde hace muchas décadas, pero en la actualidad está más influyente y llevándose a su paso la estabilidad familiar y las relaciones educativas académicas perdiendo los niños jóvenes y adolescentes el deseo de superarse y su ritmo de aprendizaje se ve afectado debido a la desintegración en la familia que hoy día está afectando a la sociedad.</p>	<p>En el antecedente regional Según (Guanoluisa L. , 2014) en el trabajo de titulación, realizo una investigación con el objetivo de indagar la incidencia de la migración de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes según los resultados obtenidos vemos que un 59% de los jóvenes si hay desinterés en sus estudios por la falta de amor y afectos de sus padres, mientras que para el 41% no se debe a esta causa</p>	<p>Paul Rivet, Sin embargo, otras de las proposiciones también defendida es la teoría oceánica de carácter poliracial defendía “Que el hombre llega a américa procedente de Oceanía. Esta teoría era de carácter racial ya que expresaba que habían venido en una ola migratoria desde melanesia y polinesia. Se cree que fueron grandes navegantes y que habían cruzado el mar, aquellos pobladores han dejado muchas huellas de su presencia en las culturas de este continente, elaboro su teoría con múltiples evidencias en base a los restos biológicos, datos culturales y datos lingüísticos (Quezada, Lilian, 2016)</p>
<p>Validar una propuesta de estrategia metodológica “Maratón de actividades lúdicas “para atender a estudiantes con padres y madres migrantes en pro de la mejora educativa y relaciones personales</p>	<p>Se logro evidenciar la participación, integración, motivación y acompañamiento por parte del docente, aunque no podríamos decir que todos estaban con la misma disposición ya que uno de ellos estaba preocupado, otros distraídos y sin deseo de participar.</p>	<p>En el antecedente internacional Según (Pillacela Chin , 2019) en el tributo de titulación previo a la obtención de títulos de licenciada en ciencias de la educación, mediante la aplicación de técnicas de investigación para la implementación de estrategias pedagógicas encontrando. Como resultado en la figura 9 se puede</p>	<p>En la teoría de Jean Piaget afirma que el principal problema de la educación es considerar cual es el objetivo: ¿estamos formando niños (en nuestro caso, jóvenes) que solo serán capaces de aprender lo ya conocido, de repetir lo que le transmite la generación anterior, o estamos formando</p>

		diferenciar que los docentes afirman que el 100% de los estudiantes hijos de migrantes, no cumplen a cabalidad con los deberes escolares. Los docentes han implementado estrategias pedagógicas con métodos que ayuden a mejorar.	personas creativas, innovadoras, capaces de descubrir a lo largo de toda su vida.
--	--	---	---

VI Conclusiones

Este trabajo investigativo se realizó con el fin de identificar las condiciones que muestran los estudiantes con padres y madres migrantes, como influye en las relaciones educativas académicas de los alumnos, los movimientos migratorios existen desde muchos años atrás, pero en la actualidad se ha visto más numerosa y frecuente la migración ya sea dentro o fuera del país. Lo que desencadena la desintegración familiar y los bajos rendimientos académicos en los estudiantes ya que se ven afectados por la separación de uno o de ambos padres quedando al cuidado de mamá, hermano, tíos, abuelos esto provoca un cambio radical en sus vidas.

Identificar las condiciones que presentan los estudiantes hijos de migrantes ya que al no estar con un integrante familiar sea el papá o la mamá permite que los estudiantes tengan cualidades diferentes a la de los demás estudiantes.

Por tanto, es importante mencionar que al describir las condiciones que poseen los estudiantes hijos de padres y madres migrantes no son iguales a la de los demás alumnos ya que muestran diferentes situaciones y lo importante es darlo a conocer para que se pueda analizar las condiciones en las que viven para la descripción de dichas condiciones, se dio a la tarea de investigar a estudiantes para recopilar la información necesaria ya que la migración es un fenómeno social que está afectando la vida de las familias que la enfrentan y en esto los más afectados son niños, jóvenes y adolescentes que no estaban de acuerdo que sus padres emigraran ni estaban preparados para este desprendimiento familiar.

Este estudio realizado se considera de gran importancia ya que se logran apreciar las condiciones y dificultades que muestran los estudiantes en sus relaciones educativas académicas, la falta de concentración, interés, es lo que ellos muestran, es por ello que dicho propósito es identificar y describir cada una de las condiciones que ellos enfrentan como los problemas que se viven en su entorno. Para llegar a la conclusión de este trabajo se abordaron a estudiantes y docentes los cuales brindaron información necesaria para poder lograr los objetivos planteados en este trabajo investigativo.

Con los resultados obtenidos se concluye que la incidencia de la migración en padres y madres está afectando la vida, condiciones y relaciones de los estudiantes tanto en el rendimiento académico como en su entorno emocional.

Sin embargo, la migración no siempre mejora la vida de las familias por el contrario sufren muchas afectaciones tanto positivas como negativas en el bienestar de sus hijos, porque a lo mejor no están siendo atendidos de la forma que ellos pueden atenderles, no es tanto lo monetario si no que ellos exigen atención, amor, y con tenerlos al lado es suficiente para ellos afrontar la vida con valentía

La estrategia que se validó con docente del Instituto Nacional las Mercedes y estudiantes de 7mo grado, como resultado de este trabajo investigativo se llama “**Maratón de actividades lúdicas**” es una estrategia que contiene varias actividades que son herramientas importantes para que los docentes que asisten a alumnos con padres migrantes se les facilite el trabajo y poder obtener buenos resultados en la inclusión de los estudiantes. Están diseñadas para evaluar antes, durante y después de la actividad académica.

VII Recomendación

Se brindan recomendaciones acordes a los hallazgos encontrados en el trabajo investigativo que se llevó a cabo, dirigido a estudiantes y docentes, como centro de formación educativas académicas con el propósito de analizar la incidencia de la migración en las relaciones educativas académicas en estudiantes con padres y madres migrantes dentro y fuera del país.

En base a los resultados obtenidos de dicha investigación es necesario tener en cuenta posibles líneas de acción que puedan incidir en las relaciones educativas académicas y formación integral de los niños, jóvenes y adolescentes.

Concientizar a los padres y madres de familia a pensar primero en el bienestar de sus hijos ya que si se detiene primero a pensar y a tomar en cuenta a sus hijos se tomarían las mejores decisiones y no encontrar como mejor salida la migración ya que esto lleva a muchas consecuencias tanto para los padres, los hijos y tutores que están a cargo.

Mantener una comunicación constante más afectiva, además de seguir sensibilizando a los alumnos a seguir sus estudios animándolos e innovando para poder mantener la atención de ellos y así un mejor resultado en lo académico, ya que los docentes desempeñan un papel importante en la vida de estos jóvenes ellos son consejeros, psicólogos, amigos, padres etc. y de esta manera lograr ganarse la confianza de los jóvenes que están enfrentando esta situación.

Mejorar las relaciones educativas académicas tanto dentro como fuera del centro, hablar con los estudiantes que todos somos iguales y tenemos el mismo valor porque es evidente que existen sus círculos elegidos, son selectivos en sus amistades y en ocasiones se chantajea sería muy importante que todos comprendamos que merecemos ser respetados, tener el mismo trato y ser aceptados sin importar nuestras condiciones.

Bibliografía

(s.f.).

(s.f.).

(s.f.).

Newball Crisanto , L. (2013). Universidad de las Regiones Autonomas de la Costa Caribe Nicaraguense (URACCAN), Bluefields.

2019, I. p. (s.f.). efectos de migracion de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños. *ECUADOR 2019*. ROTANYC LUB, ECUADOR .

2019, Y. d. (s.f.). tesis seminario de graduacion . *experiencias del docente en atencion a estudiantes atendidos por tutores debido a la migracion de sus padres con hijos en el instituto Ruben Dario en el municipio de San Juan de Limay del deptamento de Esteli* . facultad regional multidisciplinaria FAREM-Esteli , esteli nicaragua 2019.

Ana Patricia Quintero Rodriguez, G. C. (s.f.). Impacto de la migracion de pádres y madres en estudiantes de secundaria . *Ana Patricia Quintero Rodriguez, Meyling Sorayda Gonzales Cruz, Roger Jose Rocha Arauz en la tesis de trabajo de seminario de graduacion para optar al grado de licenciatura en ciencias de la educacion con mencion en ciencias sociales*. facultad regional multidisciplinaria, FAREM-Esteli , Esteli 2023.

Ana Perez, v. B. (2013).

Araneda Valdés, A. (2006). La triangulación como técnica de cientificidad en investigación cualitativa pedagógica y educacional. 5(10), 11-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2314209>

Brito Morocho , C. S. (2023). Migracion de padres de familia y su relacion en el aprendizaje de estudiantes de la unidad educativa del Milenio Sayausi. [*Trabajo de grado para optar a licenciatura*]. Universidad Nacional de Educacion, Azogues_Ecuador, Ecuador.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2916>

Brito, C. (2023). Migracion de padres de familia y su relacion en el aprendizaje de estudiantes de la unidad educativa del Milenio Sayausi. [*Trabajo de grado para optar a licenciatura*]. Universidad Nacional de Educacion, Azogues_Ecuador, Ecuador.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2916>

Cabrera Lopez , M. A. (2015). padres y madres de familia emigrantes y rendimiento escolar de los niños y niñas. [*previo a conferisele el el grado academico de licenciado*]. Universidad de San Carlos e Guatemala escuela de formacion de profesores de enseñanza media, Guatemala, San Carlos .

- Cabrera, M. (2015). Padres y madres de familia emigrantes y rendimiento escolar de niños y niñas. [*Tesis de grado para optar a licenciatura*]. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0244.pdf
- Calderon Flores , Y. d., Castro Castellon , J. A., & Arostegui Oyes , G. L. (2019). Experiencia del docente en atencion a estudiantes atendidos por tutores debido a la migracion de sus padres con hijos en el instituto Ruben Dario en el municipio de San Juan de Limay, departamento de Esteli. *seminario de graduacion* . Unan Managua farem esteli , Esteli , Nicaragua . <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11660>
- Calderon, Y., Castro, J., & Arostegui , G. (2019). Experiencias del docente en atencion a estudiantes atendidos por tutores debido a la migracion de sus padres con hijos en el instituto Ruben Dario en el hospital en eel municipio de san juan de Limay,departemento de Esteli. [*Tesis de licenciatura*]. Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli, Nicaragua .
- Calero Rodriguez , C. d., & Picado Cano , D. A. (2013). *efecto en el desarrollo socioeducativos de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes que estudian en la escuela Nellys Beatriz Castillo Centeno de la comunidad la Rica, municipio de San Sebastian de Yali* . facultad regional multidisciplinaria FAREM ESTELI , esteli , nicaragua .
- CENDEROS , & CEPS. (2008-2009).
- Chucho Cuvi , A. R. (2018). influencia de la migracion en el rendimiento academico de los estudiantes de basica media y basica superior del centro educativo comunitario intercultural. [*trabajo de titulacion previo a la obtencion del titulo de licenciado*] . Universidad Politecnica Salesiana sede cuenca, ecuador, Ecuador . <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15702>
- Chucho, A. (2018). Influencia de la migracon en el rendimiento academico de los estuiantes de basica media y basica superior del centro educativo comunitario Intercultural bilingue Daniel Clabijo Iglesias . [*trabajo de grado para optar al titulo de licenciado*]. Universidad Politecnica Salesiana , Cuenca-Ecuador.
- Del Castillo S, D. H. (2012). *causas, consecuencias y prevencion de la disercion escolar*. EE UU. *diferenciador. com.* (s.f.). <https://www.diferenciador.com/tipos-de-migracion/>
- Fernandes, A. Z. (2013). <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra>
- flores, y. d., castro castellon , j. a., & Arostegui oyes , g. l. (s.f.). *experiencias del docente en atencion a estudiantes atendidos por tutores debido a la migracion de sus padres* . FAREM ESTELI , Esteli 2019.
- Flores, Y. d., Castro Castellon , J. A., & Arostegui Oyes, G. L. (s.f.). *experiencia del docente en atencion a estudiantes atendidos por tutores debido a la migracion de sus padres* . esteli managua 2019.
- Flores, y. d., castro castellon, j. A., & arostegui oyes, g. l. (s.f.).

- Gatti, Y. (2021). <https://es.slideshare.net/CsarNavarrete/4-teorias-de-poblamiento-americano>
- Guanoluisa, L. (2014). La migracion de los padres y el rendimiento escolar d ellos estudiantes del Instituto Tecnico superior Manuel Galecio. [Tesis de pos grado para optar a magister]. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7863/1/FJCS-POSG%20043.pdf>
- Guanoluisa, M. (2014). la migracion de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Tecnico Superior Manuel Galecio. [tRABAJO DE POSGRADO PARA OPTENER EL GRADO DE MAGISTER]. Universidad Tecnica de Ambato, Ecuador, Ecuador .
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7863>
- Guanolvisa, M. (2014).
- Gutierrez Silva , J. M., Romero Borre, J., Arias Montero , S. R., & Briones Mendoza, X. F. (s.f.). *Migracion, contexto, impacto y desafio. una reflexion teorica*. La universidad de Zulia.
- Haba*, J. P. (2011). *google academico*. file:///C:/Users/Usuario/Favorites/Downloads/Dialnet-ElMundoEnMovimientoMigracionInternacionalYGlobaliz-4220494.pdf
- Liwski, N. (2008). *migracion de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derecho* . washington.
- martinez , R., Torrez , I., & Rodriguez , j. (2014). incidencia de la migracion de los padres y madres en el aprendizajes de los niños y niñas del preescolar panama soberana del municipio de esteli departamento de esteli en el segundo semestre del 2014. *seminario de graduacion de licenciatura* . Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua Farem Esteli, Esteli , Nicaragua .
<https://repositorio.unan.edu.ni/2026/>
- Mc Coy , M., & Newball, L. (s.f.). *Afectaciones psicologicas que experimentan adolescentes afro descendientes con padres embarcados del colegio Moravo* . Universidad de las Regiones Autonomas de la Costas Carive Nicaraguense .
- Mc coy, M., & Newball, L. (2013). Afectaciones psicologicas que experimentan adolescentes afro descendientes con padres embarcados del colegio Moravo. *Licenciatura en psicologia en contexto multicultural*. Universidad de las Regiones Autonomas de la Costa Caribe Nicaraguense, Bluefields, Nicaragua . [http:](http://)
- Mendoza , B., Laguna , J., & Aldana , K. (2018). Impacto sociocultural de la migracion de los habitantes del barrio Julio Lopez. [Estudio para optar a la licenciatura]. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Esteli.
- Mendoza , B., Laguna , J., & Aldana , K. (2018). Impacto sociocultural de la migracion de los habitantes del barrio Julio Lopez Municipio San Nicolas durante el año I semestre 2018. [Estudio para optar al titulo de licenciado en educacion con mencion en ciencias sociales]. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua_Managua Farem Esteli, esteli, Nicaragua .

- Mendoza , B., Laguna , J., & Aldana , K. (2018). Impacto sociocultural de la migracion de los habitantes del barrio Julio Lopez Municipio san Nicolas durante el I Semestre año 2018. *Estudio para optar al titulo de licenciado en educacion con mencion en ciencias sociales*. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Esteli .
- Metodologia. (17 de octubre de 2017). *Tipos y niveles de investigacion* .
<http://devnside.blogspot.com/2017/10/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>
- Metodologia. (15 de OCTUBRE de 2020). *Estudios prospectivos*. <https://online-tesis.com/estudios-prospectivos/>
- MINED. (s.f.). *Modulo autoformativo* . <https://educrea.cl/estrategias-de-evaluacion-de-los-aprendizajes-centrados-en-el-proceso/>
- Navarro, J. C., Taylor, K., Bernascini, A., & Tyler, L. (2000). *America central en el contexto de politicas de educacion en las americas* .
- OIM. (28 de junio de 2013). *ONU migracion*. <https://www.iom.int/es/news/la-oim-publica-el-perfil-migratorio-de-nicaragua#:~:text=%E2%80%9CPese%20a%20que%20los%20nicarag%C3%BCenses,de%20la%20OIM%20en%20Nicaragua>.
- Online-tesis*. (15 de marzo de 2020). <https://online-tesis.com/cual-paradigma-de-investigacion-debo-elegir-para-escribir-mi-tesis-de-grado/>
- Pillacela , L. (2019). La emigracion parental y us incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de la educacion basica Rotari club la comunidad de burim. *universidad politecnica saleciana sede cuenca [Tesis de licenciatura]*. cuenca, Ecuador.
- Pillacela Chin , L. A. (2019). La emigracion parental y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educacion Basica Rotary Club de la comunidad de Burin del Canton Gualaceo, durante el año lectivo 2018-2019. *[Trabajo de grado para la obtencion del titulo de licenciado]*. Escuela de Educacion Baica Rotary Club, cuenca, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17893>
- Pillacela, L. A. (2019).
- pillacelo , l. a. (s.f.).
- Pillacelo, L. A. (s.f.). *esteli 2019*. facultad regional multidisciplinaria , esteli .
- pillacelo, l. a. (s.f.). *efecto de la migracion de los padres y madres de familia en el aperndizaje de los niños* . ecuador 2019.

- Quezada, Lilian. (2016). *Analisis de las teorias historicas sobre el poblamiento del continente Americano*. goggle academico: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9717/1/ECUACS-ESS-00027.pdf>
- Quintero , A., Gonzalez , M., & Rocha , R. (2023). Impacto de la migracion de padres y madres en estudiantes de secundaria. *Impacto de la migracion de padres y madres en estudiantes de secundaria [Tesis de licenciatura]*. Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli, Nicaragua.
- Quintero Rodriguez , A. P., Gonzales Cruz, M. S., & Rocha Arauz , R. J. (2023). Impacto de la migracion de padres y madres en estudiantes de secundadia. *Trabajo de seminario de graduacion para optar al grado de licencviatura en ciencias de la educacion con mencion en ciencias sociales*. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Managua, Esteli, Nicaragua.
- Quintero Rodriguez , A. P., Gonzales Cruz, M. S., & Rocha Arauz, R. J. (2023). impacto de la migracion de padres y madres en estudiantes de secundaria . *trabajo de seminario de graduacion para optar al grado de licenciatura en ciencias de la educacion con mencion en ciencias sociales* . Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Managua, Esteli , Nicaragua .
- Quintero, A., Gonzalez, M., & Rocha, R. (2023). impacto de la migracion de padres y madres en estudiantes de secundaria. *[trabajo para optar al grado de Licenciatura]*. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Managua, Esteli, Nicaragua.
- Rodriguez, A. P., Gonzales Cruz , M. S., & Rocha Arauz , R. J. (s.f.). impacto de la migracion de padres y madres en estudiantes de secundaria. *impacto de la migracion de padres y madres en estudiantes de educacion secundaria*. FAREM-ESTELI, esteli 2023.
- Rosa Martinez, t. r. (2014).
significados . (s.f.). <https://www.significados.com/metodo-deductivo/>
- Silva Valladares, J. L., Chavez Narvaez , I. M., & Davila Acevedo, O. d. (2020). *Jtesis de grado para optar a licenciatura*[. UNAN LEON, Leon, Nicaragua.
- Silva, J., Chavez, I., & Dávila, O. (2020). factores que se asocian al bajo rendimiento academico en los niños y niñas del 2do grado de primaria del turno matutino de la escuela Inmaculado Corazon de Maria del reparto la providencia municipio de Leon. *[tesis para optar al titulo de licenciatura en Ciencias de la Educacion]*. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua Unan Leon, Leon, Nicaragua. <http://>
- Tamara Otzen1, 2. &. (2017). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037#:~:text=Una%20muestra%20puede%20ser%20obtenida,de%20una%20sel%20ecc%C3%B3n%20al%20azar.
- Vega, J. (2009).

Yovania, J. G. (s.f.). Experiencia del docente en atención a estudiantes atendidos por tutores debido a la migración de sus padres con hijos en el Instituto Ruben Dario en el municipio de San Juan de Limay, departamento de Esteli . *07 de mayo 2019* . FAREM- Esteli , esteli nicaragua .

VIII Anexos



Anexo 1. Cuestionario estructurado a estudiantes



Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Incidencia de la migración en las relaciones educativas-

académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

El siguiente cuestionario estructurado tiene como propósito recopilar información acerca de las condiciones que presentan los estudiantes de séptimo grado en los contextos educativos

Nombre del o la estudiante entrevistador;_____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre____ Mujer____

Años que cursa_____

Fecha_____

Hora_____

Lugar_____

II. Desarrollo

1. La persona con la que convive es:

- a) papá
- b) mamá
- c) Abuelo/a
- d) Tío/a
- e) Primo/a
- f) Hermano/a
- g) Vecino
- h) Otro

2. ¿Quién es su tutor a cargo? ¿Recibe apoyo de su tutor para realizar sus tareas?

3. ¿Qué actividades realiza en sus tiempos libres?

4. ¿Cuál es su mayor pasatiempo?

5. ¿Cómo se integra en las diferentes clases que recibe?

6. Califique su participación en el desarrollo de las clases

A. Entrega en tiempo y forma su trabajo

- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
- B. Asiste su tutor a las actividades que se realizan como reunión de padres u otras
- a) siempre
 - b) casi siempre
 - c) nunca
7. ¿Al momento de cometer un incidente de qué manera se le corrige?
8. ¿Cuándo sale bien en las calificaciones que le dice su tutor a cargo?
9. ¿Cómo se siente a asistir a la escuela?
10. ¿Cómo son las condiciones de la casa donde habita?
- a) Buena
 - b) Regular
 - c) No le gusta
 - d) Le gusta mucho



Anexo. 2. Cuestionario estructurada a docentes

Facultad Regional Multidisciplinaria



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes” Es importante

mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

El siguiente cuestionario estructurado tiene como propósito recopilar información acerca de las condiciones que presentan los estudiantes de séptimo grado en los contextos educativos

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre____ Mujer____

Años de Servio_____

Fecha_____

Hora_____

Lugar_____

II. Desarrollo

1. ¿Con quienes de estas personas conviven los estudiantes:
 - a) Papá
 - b) mamá
 - c) Abuelo/a
 - d) Tío/a
 - e) Primo/a
 - f) Hermano/a
 - g) Vecino
 - h) Otro
2. ¿Quiénes en su mayoría es el tutor a cargo? ¿Reciben apoyo del tutor para realizar las tareas?
3. ¿De qué actividades tiene conocimientos realizan los estudiantes en sus tiempos libres?
4. ¿Cuál es el mayor pasatiempo según los observado?
5. ¿Cómo se integran en las diferentes clases que recibe?

6. Califique la participación en el desarrollo de las clases
 - A. Entregan en tiempo y forma su trabajo
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Nunca
 - B. Asiste su tutor a las actividades que se realizan como reunión de padres u otras
 - a) siempre
 - b) casi siempre
 - c) nunca
7. Al momento de cometer un incidente de qué manera se les corrige
8. ¿Cuándo salen bien en las calificaciones que les dice?
9. ¿Cómo considera se sienten los estudiantes al asistir a la escuela?
10. Según sus conocimientos ¿Cómo son las condiciones de la casa donde habitan?
 - a) Buena
 - b) Regular
 - c) No le gusta
 - d) Le gusta mucho



Anexo. 3. Entrevista abierta a docentes

Facultad Regional Multidisciplinaria



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista abierta tiene como propósito conocer los efectos positivos y negativos que presentan los estudiantes con padres y madres migrantes

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre ____ Mujer ____

Años de Servicio _____

Fecha _____

Hora _____

Lugar: _____

1. ¿Cómo percibe el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con padres y madres migrantes?
2. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes en el aula de clase?
3. ¿Cómo es el desempeño académico de los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes educativos?
4. ¿Cómo califica el rendimiento académico de los estudiantes con padres y madres migrantes?
5. ¿Cómo es la comunicación con los representantes o tutores de los estudiantes?
6. ¿Cómo se observa la apariencia física de estos estudiantes al asistir a la escuela?

Anexo. 4. Entrevista abierta a estudiantes

Facultad Regional Multidisciplinaria



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista abierta tiene como propósito conocer los efectos positivos y negativos que presentan los estudiantes con padres y madres migrantes

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

II. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre____ Mujer____

Grado que cursa _____

Fecha _____

Hora _____

Lugar: _____

1. ¿Cómo valora su ritmo de aprendizaje?

2. ¿Cuál es su actitud al momento de estar dentro del aula de clase?
3. ¿Cómo es su desempeño académico en el cumplimiento de sus deberes educativos?
4. ¿Cuál es su promedio académico, que piensa acerca de ese promedio, como hace para lograrlo?
5. ¿Su tutor o tutora asiste a las reuniones de la escuela, tiene comunicación con su maestra?
6. ¿Cómo se prepara para venir a la escuela?



Anexo 5. guía de observación

Facultad Regional Multidisciplinaria



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “Incidencia de la migración en las relaciones educativas-académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente guía de observación tiene como propósito validar una propuesta de estrategia metodológica **Maratón de actividades lúdicas** en pro de la mejora de educación y relaciones personales.

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre ____ Mujer ____

Años de Servicio _____

Fecha _____

Hora _____ Lugar _____

N°	Categoría	Sub – Categoría	Criterios	1	2	3	4	5
8.			Se comparten momentos de calidad					
9.			La comunicación es afectiva y efectiva					
10.			Los estudiantes son escuchados					
11.			Se evidencia que las actividades son comprendidas por los estudiantes					
12.			La estrategia fue el agrado de los estudiantes					
Observaciones								

	Asistencia	Hacer circular una hoja para llevar el control de asistencia con sus respectivos datos personales			
	Presentación de la estrategia	Poner al tanto sobre cuál es el propósito que se pretende llevar a cabo			
Dar a conocer el objetivo	Mención del objetivo	identificar la importancia de las estrategias metodológicas en pro de la mejora de educación y relaciones personales	2 min	Personal	
Desarrollar la actividad	Dinámica “La escoba bailarina”	<p>1. Se hará circular una escoba para que entren en calor los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante se presenta con su nombre y su procedencia al mismo tiempo menciona 	30 minutos	Una escoba Emoji o Emotición Un semáforo Un buzón Hojas de color blanco Hojas de color varios Sobres	

	El sobre emocional	<p>En un espacio se ubican los emojis previamente elaborados y el estudiante tomara una de las figuras con la cual se identifica haciendo el gesto que se observa aprecia</p> <p>Haciendo uso de la creatividad se llevan sobres previamente elaborados y dentro de ellos se ubican frases y que ellos identifiquen que emoción genera esa frase</p>			
Evaluación	Desarrollo de La técnica de “El semáforo”	<p>Para evaluar antes y durante la clase</p> <p>El semáforo se ubica en una parte visible de la sala. Se garantiza a cada estudiante un círculo, previamente elaborado de manera que ellos vayan ubicando como se están sintiendo con el desarrollo de la estrategia, antes, durante y después de haber finalizado</p>	8 minutos		<p>Janer Karina Arauz Chavarría</p> <p>Jessenia Sarahi Torrez Mejia</p>

	<p>El buzón de expectativa.</p>	<p>Visualizar el ambiente que ha prevalecido durante la clase</p> <p>Al inicio de esta estrategia se solicita a los estudiantes escriba en una hoja de papel que se facilita ¿Cuáles son las expectativas que tienen para el día de hoy?</p> <p>Al finalizar la actividad, nuevamente se solicita ¿Qué expectativas se cumplieron y cómo valora lo presentado?</p> <p>Este lo usaremos para evaluar toda la actividad realizada y de esta manera llegar a los resultados</p>			
Observaciones					

Tiempo total	45 minutos
--------------	------------



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Se le ofrece la posibilidad de participar en el estudio de investigación titulado incidencia de la migración en las relaciones educativas académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes que está siendo realizado por estudiantes de v año ciencias sociales dirigido por las o los investigadores Jessenia sarahi Torrez Mejía y Janer Karina Arauz Chavarría que ha sido validado y aprobado por la tutora de la investigación realizada en Seminario de Graduación, asignatura impartida en la carrera de Ciencias sociales para optar al título de licenciatura FAREM-Estelí

Antecedentes

Para fundamentar dicho estudio investigativo se han realizado consultas en diferentes fuentes de información acerca el tema en proceso comparando las situaciones en diferentes lugares con respecto a relaciones educativas académicas en estudiantes con padres y madres migrantes conociendo como estos movimientos migratorios ya sea dentro o fuera del país afecta la vida académica y social de los estudiantes al no haber una figura paterna o materna en el hogar.

¿Cuál es el objetivo de este estudio?

Objetivo general. Analizar la incidencia de la migración en las relaciones educativas académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes dentro y fuera del país en el Instituto Nacional Las Mercedes durante el segundo semestre del año 2023

¿Por qué se le ha pedido que participe?

- *Que sean hijos de padres y madres migrantes*
- *Que estén en matricula en el centro educativo*
- *Para analizar más de cerca su relación educativa*
- *Para identificar su aprendizaje*

¿En qué consiste su participación? ¿Por qué es importante su participación en este estudio?

En dar respuestas simples, pero de gran importancia para dicho estudio investigativo y de esa forma poder llegar a analizar las situaciones que están afectando las relaciones educativas académicas y su aportación será de mucho valor e interés para los investigando y para los que tendrán acceso a dicho trabajo.

¿Cuáles son los riesgos generales de participar en este estudio?

Riesgos no se darán, porque no se revelará la identidad del participante y también se hará con consentimiento no será nada obligado siempre pensando en el bienestar de los estudiantes.

¿Existen intereses económicos en este estudio?

En este caso no se recibirá nada económicamente, el único interés que hay de por medio es llevar a cabo el estudio en dicho colegio y poder aportar en algo en esta sociedad.

¿A quién puedo preguntar en caso de duda?

Datos de la tutora. M.Sc. Feliciano del Socorro Dávila Matute

Número de teléfono. 8911 2359 correo electrónico. felidavila66@gmail.com



Confidencialidad:

Serán codificados, se eliminarán las grabaciones después de un tiempo, no serán expuestos sus nombres como participantes, manteniendo sus aportaciones valiosas sin ser expuestas a ninguna cosa que les cause daños o incomodidades trataremos de hacer nuestro mejor trabajo posible con ustedes sin que sean expuestos.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio... incidencia de la migración en las relaciones educativas académicas en estudiantes de séptimo grado B, con padres y madres migrantes.

Investigadores principales: ...Jessenia Sarahi Torrez Mejía, Janer Karina Arauz Chavarría

Propuesta: ...Maratón de actividades

Yo, _____ he sido informado por el o la estudiantes. _____, citado o citada para brindar información sobre el estudio, y declaro que:

- He leído la Hoja de Información que se me ha entregado
- He podido hacer preguntas sobre el estudio
- He recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas
- He recibido suficiente información sobre el estudio

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que todos mis datos serán tratados confidencialmente

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- Cuando quiera
- Sin tener que dar explicaciones
- Sin que esto repercuta en mi

Con esto doy mi conformidad para participar en este estudio,

Calidad del informante:

Fecha:

Firma:

Fecha:

Firma del investigador:

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo, _____ revoco el consentimiento de participación en el estudio, arriba firmado, con fecha _____

Firma _____

Tabulación de entrevista y cuestionario:

Cabe mencionar que los informantes serán codificados por seguridad y proteger su identidad y sus nombres no serán expuestos como participantes, manteniéndolos al margen de comentarios que puedan causarles daños o incomodidad y los identificaremos de la siguiente manera.

Est: Estudiante D: Docente

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta-Estudiante	Análisis o comentario
1. Identificar las condiciones que presentan los estudiantes de séptimo grado con padres y madres migrantes en los contextos educativos dentro y fuera del salón de clase en el Instituto Nacional Las Mercedes	Condiciones en los estudiantes con padres y madres migrantes.	Ambiente Actitudes Equipo Disciplina Situación económica Valores Acceso a los medios Responsabilidad Emociones Entornos Contexto	1. La persona con la que vives es: a): papá b): Mamá c): abuelo/a d): tío/a e): primo/a f): hermano/a g): vecino h): otro 2. ¿Quién es su tutor a cargo? ¿Recibe apoyo de su tutor para realizar sus tareas?	Est1. Mama Est2. Tío/a Est3. Mama, abuelo y tío Est4. Mamá y tío/a Est5, 6 y 7. Mamá y hermano/a Est1. Mi tutor es mi mamá a beses me alluda hacer tareas mi mamá. Est2. Mi tutor es mi tío, no Est3. Mi tutor es mi mamá si me ayuda hacer mis tareas Est4. Mi tutor es mi mamá si recibo apoyo de mi mamá Est5. Mi tutor es mi mama si recibo apoyo para hacer mis tareas Est6. Aleyda María si recibo apoyo de mi mamá para hacer mis tareas Est7. Mi tutor es mi mamá si recibo ayuda de mi mamá.	En las mayorías de las respuestas los estudiantes reflejan que conviven con mamá, hermanos y tíos en este caso está ausente la figura paterna una pieza fundamental en la familia. Se evidencia que los estudiantes están a cargo de su mamá y manifiestan reciben apoyo para realizar sus tareas en relación a una muestra de los entrevistados están a cargo de un tío y no recibe apoyo para realizar sus tareas.

			<p>3. ¿Qué actividades realiza en sus tiempos libres?</p> <p>4. ¿cuál es su mayor pasatiempo?</p> <p>5. ¿cómo se integra en las diferentes clases que recibe?</p>	<p>Est1. En mis tiempos libres le ayudo a mi mamá a cuidar a mi hermano y a limpiar Est2. Usar el celular y limpio Est3. Leer, ver series y hago oficios Est4. En mi tiempo libre ajo beotele Est5. En mis tiempos livres trabajo Est6. Ver series leo paso tiempo con mi mamá Est7. En mi tiempo libre le ayudo a mi mamá para cuidar a mi hermano.</p> <p>Est1. Mi mayor pasatiempo es leer y dibujar Est2. Usar el celular Est3. Leer Est4. Mi mayor pasatiempo es jugar futbol y dibujar Est5. Mi mayor pasatiempo es jugar futbol Est6. Estar con mi mama o platicar por chat con mis amigos Est7. usar el teléfono y leer, hacer tareas.</p> <p>Est1. Yo me integro abeses participando Est2. Yo me integro participando Est3. Yo me integro participando o haciendo tareas Est4. Yo me integro asiendo tarea Est5. Yo me integro participando</p>	<p>Se aprecia que est,1 y 7 en sus tiempos libres colaboran en casas en diferentes oficios, mientras que las demás muestras manifiestan que sus tiempos libres lo pasan en el celular, esto nos indica que no todos los padres o tutores están interesados en el desempeño académicos de sus hijos.</p> <p>Se aprecia que en varias de las muestras les gusta realizar las mismas actividades en su pasatiempo mientras que una considerada parte de ellos se dedica al teléfono celular es evidente que esto ha llegado a reemplazar la ausencia de uno de sus padres.</p> <p>Se muestra dificultad para su redacción y comprensión de preguntas y respuestas se evidencia respuestas cortas y repetición de las mismas</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>6. califique su participación en el desarrollo de las clases</p> <p>A. entrega en tiempo y forma su trabajo a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca</p> <p>B. Asiste su tutor a las actividades que realizan como reunión de padres u otras. a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca</p> <p>7. ¿Al momento de cometer un incidente de que manera se le corrige?</p>	<p>Est6. Yo me integro participando con tareas Est7. Yo me integro haciendo tarea</p> <p>Est1. Me integro regular Est2. Mala Est3. Mi participación es buena Est4. Califica la calificación en las tareas medio medio Est5. M participación la clasifico en 50% Est6. La clasifico como excelente Est7. Como cumplidora</p> <p>Est1. Casi siempre Est2. Siempre Est3. Casi siempre Est4. casi siempre Est5. Siempre Es 6. Casi siempre Est7. Casi siempre</p> <p>Est1. Casi siempre Est2. Siempre Est3. Casi siempre Est4. Casi siempre Est5. Siempre Est6. Casi siempre Est7. Casi siempre</p> <p>Est1. Me corrijen no me dan dinero y me regañan</p>	<p>La mayoría de los estudiantes califican su participación excelente, buena en excepción alguno de la muestra refleja que su participación es mala.</p> <p>De acuerdo a las respuestas obtenidas de la muestra, la mayoría entregan sus trabajos en tiempo y forma.</p> <p>Así mismo se evidencio de unos contestaron que sus tutores casi siempre asisten, pero una de la muestra responde que su tutor se comunica por teléfono porque ella trabaja.</p> <p>Teniendo en cuenta las contestaciones de las muestras a la mayoría de ellos se les</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Est2. Me corrijen quitándome el teléfono</p> <p>Est3. Me corrijen quitándome el wifi</p> <p>Est4. Me corije rejañandome aconsejándome</p> <p>Est5. Me corrije quitándome mi teléfono</p> <p>Est6. Regañandome</p> <p>Est7.me corigen quitándome el teléfono y castigándome</p>	<p>corrige quitándoles el teléfono, el wifi y en otro caso no le dan dinero los regañan y a la vez los aconsejan</p>
		<p>8. ¿cuándo sale bien en las calificaciones que le dice su tutor a cargo?</p>	<p>Est1 . me felicita y me recompensa con algo</p> <p>Est2. Nada</p> <p>Est3. Felicidades mi princesa</p> <p>Es 4. Lo as bien</p> <p>Est5. Me dice que esta feliz</p> <p>Est6. Muy bien y segui asi</p> <p>Est7. Me dicen te felicito asi siga</p>	<p>Cabe conocer que a la mayoría se los felicitan y los recompensan, aunque uno de la muestra refleja que no le dice nada.</p>
		<p>9. ¿Cómo se siente a asistir a la escuela?</p>	<p>Est1. Me siento feliz y triste</p> <p>Est2. Bien porque me distraigo</p> <p>Est3, 4 y 5 Me siento bien</p> <p>Est6. Muy bien</p> <p>Est7. Me siento bien y emocionada</p>	<p>Entre los estados de ánimo que sienten los entrevistados, se sienten bien ya que manifiestan que estando ahí se distraen con demás compañeros</p>
		<p>10. ¿cómo son las condiciones de la casa donde vive?</p> <p>a) Buena</p> <p>b) Regular</p> <p>c) No le gusta</p> <p>d) Le gusta mucho</p>	<p>Est1, 3 y 7 le gusta mucho</p> <p>Est2 y 4 Regular</p> <p>Est5 y 6 buena</p>	<p>Según lo descrito por la muestra una parte de ellos les gusta las condiciones de su casa, otros manifiestan que es buena y otros que es regular.</p>

			Eje de análisis	Respuesta-Docente	Análisis o comentario
			<p>1. ¿con quienes de estas personas conviven los estudiantes? a): papá b): Mamá c): abuelo/a d): tío/a e): primo/a f): hermano/a g): vecino h): otro</p> <p>2. ¿Quiénes en su mayoría es el tutor a cargo? ¿reciben apoyo del tutor para realizar las tareas?</p> <p>3. ¿De qué actividades tiene conocimiento que realizan los estudiantes en sus tiempos libres? 4. ¿cuál es su mayor pasatiempo según lo observado?</p> <p>5. ¿Cómo se integran en las diferentes clases que recibe?</p>	<p>D1. Mamá D2. Abuelos</p> <p>D1. En su mayoría el tutor a cargo es la mamá, en algunas ocasiones colaboran en las actividades educativas D2. Abuelos a veces</p> <p>D1. En los tiempos libres los estudiantes lo usan con el teléfono celular, practican deporte. D2. Usan teléfono</p> <p>D1. según lo observado usan bastante el tiempo libre con el teléfono celular D2. Videos juegos</p>	<p>Según los entrevistados manifiesta que los alumnos conviven con mamá y abuelos.</p> <p>Teniendo en cuenta las repuestas de los participantes en su mayoría el tutor a cargo es la mamá y en algunas ocasiones colaboran en las actividades educativas y en otros casos los tutores son los abuelos ya que sus padres están ausentes.</p> <p>Así mismo aportan ellos que según sus tiempos compartidos con estudiantes, en sus tiempos libres lo pasan con su teléfono celular y practican deportes.</p> <p>La mayoría de los estudiantes en muestra usan bastante su teléfono celular, eso es lo dicho por los entrevistados.</p>

			<p>6. Califique la participación en el desarrollo de clases</p> <p>A. Entregan en tiempo y forma su trabajo a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca</p> <p>B. Asiste su tutor a las actividades que realizan como reunión de padres u otras. a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca</p> <p>7. Al momento de cometer un incidente de qué forma se les corrige</p>	<p>D1. En las clases se integran participando en clases realizando trabajos académicos e investigaciones D2. Se integran poco en las actividades asignadas por el docente.</p> <p>D1. 65% D2. 60%</p> <p>D1. Casi siempre D2. A veces</p> <p>D1. Casi siempre D2. A veces</p>	<p>El primer entrevistado dice que se integran participando, realizando sus trabajos académicos mientras el segundo dice que es poca la integración en las actividades.</p> <p>Según se reflejan las calificaciones por los participantes es una parte considerable que se integra, pero una parte menor no está tan involucrado en las participaciones. Se evidencia según respuestas cortas por parte de los entrevistados, considero no muy satisfactorio la entrega de trabajos. Encontramos respuestas cortas, pero según lo que logramos entender que la mayoría de tutores o madres de familia casi no asisten a las actividades, solo se comunican por teléfonos</p> <p>Según lo escrito, se conversa con los estudiantes y se les orientan las normas, pero también se les llama la</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>8. ¿Cuándo salen bien en las calificaciones que les dice?</p> <p>9. ¿cómo considera se sienten los estudiantes al asistir a la escuela?</p> <p>10 según sus conocimientos ¿cómo son las condiciones de la casa donde habitan? a) Buena b) Regular c) No le gusta d) Le gusta mucho</p>	<p>D1. Se conversa con el estudiante y se orienta sobre algunas normas de buenas prácticas y convivencia D2. Se les llama la atención</p> <p>D1. Se les felicita y se les invita a seguir mejorando D2. Se les felicita y motiva</p> <p>D1. Se sienten animados, en la escuela se encuentran con amigos, se distraen y participan en sus círculos sociales. D2. Obligados a asistir</p> <p>D1. Buena D2. Buena</p>	<p>atención y se les insta a mejorar.</p> <p>Teniendo en cuenta sus buenas calificaciones se les felicita y se les anima a seguir adelante, reciben motivación Según percepciones ellos se sienten animados por que se encuentran con amigos y se distraen, pero otro de los participantes dice que son obligados a asistir al centro de estudio.</p> <p>De acuerdo a las repuesta pues no hay mucha información con respecto a esta interrogante solo se manifiesta que es buena.</p>
Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta-Estudiante	Análisis o comentario

<p>2. Describir cómo influye la migración de padres y madres en las relaciones educativas académicas de estudiantes</p>	<p>Relaciones educativas académicas</p>	<p>Rol del tutor Rol del padre o madre Contexto Rendimiento académico Desempeño Ocupación Compromisos Trabajos individuales o en grupos Relaciones amistosas</p>	<p>1. ¿Cómo valora su ritmo de aprendizaje?</p> <p>2. ¿Cuál es su actitud al momento de estar dentro del aula de clase?</p>	<p>Est1. Regular Est2. Bueno Est3.Malo Est4. Muy bien Est5. Valoro mi ritmo de aprendizaje bien Est6.mi ritmo de aprendizaje lo valoro como bueno Est7.bien</p> <p>Est1. Buena Est2. Bien Est3. Soy muy distraída Est4. No tengo uno en específico se qué diría que bien Est5. Mi actitud es positiva Est6. Considero que mi actitud a veces es buena y en otros momentos no muy buena Est7. Positiva</p>	<p>de acuerdo a la respuesta de los entrevistados cinco de ellos manifiestan ser bueno su ritmo de aprendizaje mientras que uno lo describe regular y otro malo.</p> <p>Se observa que unos están bien claros que su actitud es buena, otros no están bien definidos y otros manifiestan las dos actitudes buenas y malas y otros están positivos.</p>
---	---	--	---	---	--

			<p>3.¿Cómo es su desempeño académico en el cumplimiento de sus deberes educativos?</p> <p>4.¿cuál es su promedio académico, que piensa acerca de ese promedio, como hace para lograrlo?</p>	<p>Est1. Es buena por que no he dejado clases</p> <p>Est2. Es buena pues cumpro con las tareas</p> <p>Est3.</p> <p>Est4. Muy bien</p> <p>Est5. Mi desempeño educativo es bueno y trato de cumplir con mis tareas</p> <p>Est6. Mis tareas las hago en la escuela por lo que lo considero un buen desempeño académico</p> <p>Est7. Es muy bueno</p> <p>Ets1. De 70%pienso mejorarlo asiendo tareas y estudiando</p> <p>Est2. 68% pienso mejorarlo asiendo tareas y estudiando</p> <p>Est3.</p> <p>Est4. Entrego los trabajos limpios poner atención y dar lo mejor de mi</p>	<p>Según el relato de ellos es bueno su desempeño por que cumplen con sus deberes escolares, otros hacen lo posible de cumplir con sus obligaciones y otros manifiestan que hacen sus tareas en la escuela porque lo considera bien el.</p> <p>Según los informantes han logrado esos promedios estudiando mucho pero también manifiestan que van a mejorarlo estudiando y siendo más estéticos en sus trabajos.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>5. ¿su tutor o tutora asiste a las reuniones de la escuela, tiene comunicación con su maestro?</p>	<p>Est5. Mi promedio es de 71%creo que podría mejorarlo estudiando mas tiempo</p> <p>Mi promedio es de 71% creo que es bueno y lo logro estudiando mucho</p> <p>Est7. 96%a través de auto preparación</p> <p>Est1. A veces</p> <p>Est2.a veces mi mamá se comunica con mi tutora a través de teléfono</p> <p>Est3.</p> <p>Est4. Casi siempre y tiene comunicación con mis profesores</p> <p>Est5. Casi siempre porque mi mamá trabaja, pero se comunica por teléfono con mi profesor.</p> <p>Est6. Muy poco mi mamá asiste a las reuniones por que trabaja asta la 5 pm pero mi profesor escribe al grupo del whatsapp</p> <p>Est7. Siempre</p>	<p>De acuerdo a las respuestas casi siempre los tutores asisten a las reuniones y mantienen esa comunicación vía telefónica y WhatsApp</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>6. ¿Cómo se prepara para venir a la escuela?</p>	<p>Est1. Me levanto a la 5:am Est2. No respondió Est3. Est4. Alisto lo que voy a llevar un día antes, verificar si no se me queda nada, traer las tareas listas a trabajar, después me baño desayuno me despido de mis familiares y llego a la escuela es así será Est6. Reviso mis útiles, mis tareas y me despido de mi mamá Est6. Alisto la mochila me baño y me voy al instituto Est7. Con tiempo y organizo mis tareas</p>	<p>Según las respuestas ellos se levantan dispuestos a asistir otro día más a clases. Organizan sus cosas del día antes para asegurarse llevar todo lo que ocupa.</p>
			Eje de análisis	Respuesta-Docente	Análisis o comentario

	<p>¿Cómo percibe el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con padres y madres migrantes?</p>	<p>D1. El ritmo de aprendizaje de los estudiantes con padres migrantes es lento, esto debido a que presentan muchas indisciplinas, faltan mucho a clase.</p> <p>D2. Se percibe el ritmo de aprendizaje muy lento, es importante destacar que estos estudiantes se distraen con facilidad con el uso de tecnologías digitales que desatienden el aprendizaje</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas de las muestras seleccionadas los docentes perciben el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con padres y madres migrantes lento debido a la indisciplina y su distracción con usos tecnológicos digitales que afectan el aprendizaje.</p>
	<p>2. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes en el aula de clase?</p>	<p>D1. Es una actitud de poco interés en las clases se distraen mucho</p> <p>D2. La actitud de los estudiantes en diferentes situaciones es pasiva, aunque no en su totalidad, un porcentaje importante asume una actitud de desinterés frente a la acción didáctica.</p> <p>D1. La mayoría de los casos no hacen tareas, poca integración en las actividades de clase y por lo general</p>	<p>Según lo obtenido de las respuestas la actitud que muestran los estudiantes es de poco interés y diferentes de los demás estudiantes.</p>

	<p>3. ¿Cómo es el desempeño académico de los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes educativos?</p> <p>4. ¿Cómo califica el rendimiento académico de los estudiantes con padres y madres migrantes?</p> <p>5. ¿Cómo es la comunicación con los representantes o tutores de los estudiantes?</p>	<p>su rendimiento académico es aprendizaje fundamental</p> <p>D1. Su rendimiento es aprendizaje fundamental (AF)</p> <p>D2. El rendimiento académico es bueno los procesos de reforzamiento han contribuido de forma positiva en el rendimiento</p> <p>D1. El docente se interesa por el estudiante; pero muchas veces el estudiante le cuesta expresar lo que siente, aunque el docente está dispuesto a ayudar.</p> <p>D2. La comunicación es fluida, los tutores llaman por teléfonos, visitan el centro y hay un interés particular por el desarrollo académico.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas brindadas la mayoría no hacen tareas poca integración en las actividades de la clase, de alguna manera algunos presentan dificultades.</p> <p>Se logro conocer que el aprendizaje de los estudiantes con padres y madres migrantes su calificación es fundamental. (AF) lo que muestra bueno en el rendimiento académico.</p>
--	--	--	--

	<p>6. ¿Cómo se observa la apariencia física de estos estudiantes al asistir a la escuela?</p>	<p>D1. Apariencia triste y algunas veces desinterés en las clases en su apariencia uniforme</p> <p>D2. La apariencia física de los estudiantes se aprecia bien, saludables y fuertes.</p>	<p>Los entrevistados afirman que ellos se interesan por los estudiantes, pero los jóvenes no tienen tanta confianza para expresar lo que sienten, aunque la comunicación es fluida.</p> <p>El D1 afirma que los estudiantes muestran tristeza y algunas veces desinterés. En cambio, el D2 aprecia en los estudiantes un ambiente saludable y fuerte.</p>
--	---	---	---

Objetivo específico: validar una propuesta de estrategia metodológica “**Maratón de actividades lúdicas**” para atender a estudiantes con padres y madres migrantes en pro de la mejora de educación y relaciones personales

Para tabulación de guía de observaciones

N°	Criterios	Informante-Estudiante Respuesta	Análisis/comentario
1	La estrategia causando curiosidad en los estudiantes.	Est,1,3, 5, 6 y 7 SI Est,2 y 4: No	Se percibe que la mayoría de los estudiantes tienen interés en conocer más acerca del desarrollo de las estrategias esto les permite desarrollarse e integrarse en las actividades académicas.
2	Los estudiantes se integran en las actividades que se presentan a inicios del desarrollo de la estrategia	Est,1, 2,4, 5 y 6: se integran desde el inicio de las actividades Est,3 y 7: NO	La mayoría de los estudiantes muestran disciplina e interés desde el inicio de la actividad se muestran atentos, más sin embargo dos de ellos muestran descontentos y se retiran luego vuelven a la actividad, pero no se muestran satisfechos.

3	Se evidencia que los estudiantes están motivados con las estrategias	Est,1 2,4,5 y 6 SI Est,3 y 7 NO	Se logro observar que varios de ellos estaban motivados y con toda la disposición de participar, pero como en todos los procesos no todo sale a la perfección fue el caso que vivimos uno, preocupado y otro sin deseo de participar.
4	Los estudiantes se integran satisfactoriamente	Est,2, 3,5, 6 y 7 Si Est,1 y 4 NO	Se evidencio que al inicio de la actividad estaban extraños, pero cuando se les explico el tema se integraron.
5	Es evidente la interacción de los estudiantes	<u>Est</u> ,1, 2, 4, 6 y 7 Si Est,3 y 5 NO	No se muestra mucho compañerismo entre ellos, se muestran grupos divididos, pero interactúan entre ellos y también hacen preguntas a su tutor.
6	El comportamiento es ameno durante el desarrollo del Maratón	Est,1,3,5 y 7 si Est,2, 4 y 6 no	Al principio se podría decir que no tan ameno ellos estaban distraídos, extraños, casi no participaban, pero, después si se mostraron cariñosos una parte considerable de ellos.

7	Durante la aplicación de la estrategia los estudiantes se muestran curiosos por saber mas	Est,1, 2, 4, 6, 7 si Est,3, 5 no	Una buena parte de la muestra están atentos y curiosos acerca de las estrategias, pero otros estaban preocupados y hablando por teléfono y no mostraron mucho interés.
8	Se comparten momentos de calidad	Est,2, 4, 5, 6, Si Est,1, 3 y 7 no	Según lo vivido si se compartió un tiempo corto, pero se trató de dar lo mejor y que los participantes se sintieran en familia
9	La comunicación es afectiva y efectiva	Est,1, 2, 4, 5 y 6 si Est,3 y 7 no	Se logra a evidenciar que no hay una muy buena comunicación ni relación entre ellos.
10	Los estudiantes son escuchados	Est,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 si	Si ellos son escuchados y aunque no hubo muchas intervenciones se les dio su espacio para que opinaran acerca de la actividad.
11	Se evidencia que las actividades son comprendidas por los estudiantes.	<u>Est,1, 2, 3, 5, 6, 7 si</u> <u>Est,4 no</u>	Si en su mayoría es comprendida por ellos y también les llamó la atención, pero 1 de la muestra se notaba preocupada y ocupada con su celular.
12	La estrategia fue el agrado de los estudiantes	<u>Est,1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 si</u>	Si les agrado, aunque a lo mejor no tanto en totalidad, pero se mostraron contentos, aunque había preocupaciones, deseos de irse para

			sus casas, pero estuvieron hasta el final.
--	--	--	--

Estudiante en la aplicación de la estrategia y los instrumentos que se realizaron



