

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN-MANAGUA)  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)  
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA (CECC)



ANÁLISIS DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO “A” EN EL CURSO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE NICARAGUA Y SU DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL II, EN LA ESCUELA NORMAL “JOSÉ MARTÍ” DE MATAGALPA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL 2012.

“TESIS PARA OPTAR AL NIVEL ACADÉMICO DE MÁSTER EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA”.

AUTOR:

LIC. BEATRIZ ANTONIA CRUZ

TUTOR:

MSC. RUDY LÓPEZ POTOSME

MANAGUA, NOVIEMBRE DEL 2012

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN-MANAGUA)  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)  
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA (CECC)



ANÁLISIS DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO “A” EN EL CURSO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE NICARAGUA Y SU DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL II, EN LA ESCUELA NORMAL “JOSÉ MARTÍ” DE MATAGALPA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL 2012.

“TESIS PARA OPTAR AL NIVEL ACADÉMICO DE MÁSTER EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA”.

AUTOR:

LIC. BEATRIZ ANTONIA CRUZ

TUTOR:

MSC. RUDY LÓPEZ POTOSME

MANAGUA, NOVIEMBRE DEL 2012

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Carta e aprobación del tutor.....	iv
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	3
3. Foco de Investigación.....	6
4. Planteamiento del Problema.....	7
5. Justificación.....	9
6. Cuestiones de Investigación.....	11
7. Propósitos de la Investigación.....	12
8. Revisión de Documentos.....	13
9. Perspectiva Teórica.....	21
10. Perspectiva(s) de la Investigación.....	26
11. El Escenario.....	31
12. Selección de los Informantes.....	34
13. Contexto en que se ejecuta el estudio.....	36
14. Rol del(los) Investigador(es).....	38
15. Las estrategias para recopilar la información.....	41
16. Los Criterios Regulativos.....	44
17. Estrategia que se usaron para el acceso y la retirada al escenario.....	47
18. Técnicas de Análisis.....	49
19. Trabajo de Campo.....	60
20. Análisis intensivo de la información.....	63
21. Conclusiones.....	73
22. Recomendaciones.....	76
23. Bibliografía.....	79
24. Anexos.....	81

## **Dedicatoria**

A mi madre que amo, esposo, hijos, nietecitos, mis hermanas y hermanos; los cuales los he privado de mi compañía; durante todo el periodo de mi estudio y más en este tiempo dedicado a este trabajo de investigación.

## Agradecimiento

Le doy mi infinito agradecimiento en primer lugar al creador Dios por haber permitido ingresar primero a la familia normalista.

A todas las personas que permitieron que formara parte de este proyecto. A profesora Luz Angelina que siempre nos transmitía mucho ánimo para seguir adelante, igualmente a Lisset por sus atenciones.

La gestora que hizo posible esta Maestría como es la Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (CECC), que siempre está apoyando al fortalecimiento de la educación en Nicaragua.

En especial a mis compañeros de trabajo, profesor Jolman, Edelmir, igualmente a mi tutor Msc, Rudy los cuales me brindaron su apoyo para culminar este estudio.

*“Dios nos dio la capacidad de dormir y soñar, y no es para que se quede solo en sueños, es para cuando despiertes te levantes con más ánimo y digas lo voy a conseguir”.*

**Juan Guillermo Arenas Marin**

## CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

El suscrito tutor de la tesis de Maestría *"Análisis de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de segundo año A en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica y su relación con el desarrollo de la Práctica Profesional II, en la Escuela Normal José Martí de Matagalpa, durante el I Semestre del 2012"*, elaborada por la licenciada **BEATRIZ ANTONIA CRUZ**, hace constar que dicho estudio cumple con los requisitos científicos, técnicos y metodológicos demandados en la normativa correspondiente a estudios de postgrado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Por todo lo antes expuesto, se autoriza a la licenciada **CRUZ** la presentación y defensa pública ante el Tribunal Examinador.

En Managua, a los 7 días del mes de septiembre del dos mil doce.

Atentamente,



---

Msc. Rudy López Potosme  
Docente-UNAN-Managua  
Tutor

cc. Archivo

## **1. Resumen**

Este trabajo investigativo se refiere al “Análisis de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de segundo año “A” en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica y su relación con el desarrollo de la Práctica Profesional II en la Escuela Normal de Matagalpa, durante el I Semestre del 2012”.

El principal propósito del estudio fue analizar la relación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de II año “A”, en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y su incidencia en el desarrollo de la Práctica Profesional II, para cumplir con este propósito se describe la relación de estos aprendizajes y su aplicación en la Práctica Docente de familiarización II, además se describen los obstáculos en la aplicación de estos aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Este estudio se realizó en la Escuela Normal “José Martí”, la que está ubicada en el valle las Tejas, kilómetro 124 carreteras Managua-Matagalpa. Dicho centro cuenta con un nuevo edificio conformado por nueve módulos dentro de los cuales tres son aulas talleres interconectados por una rampa de acceso; uno auditorio, uno que es administración, uno es biblioteca, uno es cocina comedor y dos son para internados. Otro contexto donde se realizó este estudio es la escuela primaria “Las Tejas”, ubicada a unos 500 metros de la Escuela Normal en la carretera hacia Matagalpa.

Durante la ejecución de estudio se utilizó la investigación cualitativa, ya que brinda las herramientas necesarias para su aplicación en este estudio, para esto se realizó la selección de los informantes tomando como criterio el muestreo intencional. La población es de 40 estudiantes de la sección “A” y tres docentes: dos de la Escuela Normal y uno de la escuela de aplicación de esta población se seleccionó una muestra de seis estudiantes utilizando el muestreo de red.

Las técnicas que se aplicaron para recopilar la información fueron el grupo focal y la entrevista en profundidad, a través de la realización de los instrumentos: guía de conversación del grupo focal y guía de líneas de conversación de la entrevista.

El procesamiento de la información, se hace con la transcripción fiel de las grabaciones, según los instrumentos aplicados; posteriormente se diseñó la matriz de las categorías y subcategorías que fueron planteadas de acuerdo a los propósitos y líneas específicas de la investigación, estas categorías y subcategorías se concretizaron en el análisis de cada instrumento.

Después de haber realizado los análisis de cada una de estas técnicas, se plantearon los análisis de resultados enfatizándose en los siguientes:

Respecto a los estudiantes: aplican los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la Práctica Profesional de familiarización II, hay intercambio de las experiencias adquiridas en la Escuela Normal sobre estrategias y uso de recursos didácticos con los docentes de la escuela de aplicación, pero tienen dificultades en la falta de vocabulario o dominio científico en algunos contenidos de la disciplina de Estudios Sociales.

Respecto a los horarios: hay dificultades ya que el de Práctica Profesional de familiarización II de la Escuela Normal, no coincide con el horario de la escuela de aplicación en el momento en que se desarrolla la disciplina de Estudios Sociales, por tanto se les dificulta a los estudiantes de normalistas la observación de esta clase, en su mayoría sólo observan Lengua y Literatura y Matemática.

Una propuesta para mejorar las observaciones que hacen los estudiantes normalistas de todas las asignaturas en la escuela primaria es que asistan una semana completa a la escuela de aplicación, y las otras tres semanas que se integren a los cursos de la Escuela Normal.



## **2. Introducción**

Tomando en cuenta el foco de este estudio se determinan dos ideas principales, la adquisición de aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y la aplicación de estos aprendizajes en la Práctica Profesional II. Este curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, tiene como competencias que los estudiantes apliquen las metodologías, recursos didácticos, planificación, evaluación y los enfoques científicos-metodológicos de los programas de Estudios Sociales de Educación Primaria.

Otra de las competencias es que el estudiante: “promueve acciones, solidarias relacionadas con el impacto de los eventos naturales, sociales, geográficos, económicos, políticos, históricos para contribuir a la convivencia armónica en nuestro país, demostrando hábitos de trabajo en equipo colaborativo y de liderazgo en sus estudios para su futuro desempeño profesional”.

Para cumplir con esta competencia las y los estudiantes deben apropiarse de metodologías actualizadas, elaboración de recursos didácticos propios para la enseñanza de los Estudios Sociales en la educación primaria. Así mismo, se debe enfocar el desarrollo de las clases, integrando el qué y el cómo; es decir los aspectos científicos de cada contenido y su tratamiento metodológico en el aula de clases.

Todos estos conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes adquieren en la Escuela Normal en este curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica los aplican durante la Práctica Profesional, que se desarrolla en cinco fases; en la primera los estudiantes adquieren información teórica sobre lo que es la Práctica Docente, en la segunda: que es la Práctica Docente de familiarización

II y III, se realiza el diagnóstico socio-educativo para identificar los problemas o necesidades educativas en el aula de clase.

La Práctica Docente IV, se desarrolla en dos cursos: especialización I y II, en esta fase los estudiantes continúan realizando observaciones de clase, planifican, ejecutan y evalúan las clases desarrolladas en las diferentes disciplinas y grados que son asignados por el docente responsable de práctica y los docentes tutores de las escuelas de aplicación.

La última práctica se realiza de una manera intensiva, porque el estudiante practicante está directamente en el aula de clase, en el grado y modalidad asignada; durante esta práctica recibe acompañamiento pedagógico de parte del docente tutor y del equipo responsable de la práctica de la Escuela Normal.

Por tanto, esta investigación se realizó con base a los siguientes aspectos: aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su desarrollo en la Práctica Profesional docente, el cual permitió describir los obstáculos que presentan los estudiantes y docentes en el desarrollo de ésta, esto facilitó brindar las recomendaciones pertinentes que contribuyan a mejorar esta relación.

Así mismo este estudio sirve de pauta para posteriores investigaciones relacionadas con el foco abordado y contribuir a la formación integral de los futuros docentes de primaria, también brindar algunas ideas para el mejoramiento de los programas de estudio de Práctica Profesional de familiarización II y para el plan de estudio de la Formación Inicial Docente que actualmente está aplicando un nuevo currículo diseñado por competencias.

Este informe de investigación contiene los siguientes aspectos: primeramente se plantea el problema identificado, se explica o se fundamenta el porqué se realiza

este estudio, seguidamente se definieron las cuestiones de investigación, que permitieron diseñar los propósitos generales y específicos.

También se describe un apartado de cada uno de los documentos: libros, revistas, programas, artículos que fueron consultados para presentar las perspectivas teóricas donde se presentan las ideas propuestas por varios autores sobre el foco de este estudio. Así mismo, se presenta un apartado sobre las perspectivas de la investigación, citando a varios autores especialistas en investigación cualitativa y estudios etnográficos.

En los siguientes apartados se realiza una descripción del escenario, selección de los informantes, contexto en que se ejecutó el estudio, una breve descripción de la experiencia de mi persona como investigadora y el rol que realicé durante esta investigación. También se explica las estrategias aplicadas para la recolección de la información, criterios regulativos que fundamentan los aspectos que le dan rigidez científico a esta investigación cualitativa, y las estrategias que se usaron para el acceso al escenario, como también las técnicas de análisis que se realizaron para cada uno de los datos recopilados.

Finalmente se presenta un apartado del análisis intensivo de la información, tomando en cuenta los propósitos específicos y las técnicas aplicadas, de éste análisis se obtienen las conclusiones para mostrar las recomendaciones pertinentes según los sujetos involucrados en este estudio.

### **3. Foco de Investigación**

“Análisis de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de segundo año “A” en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica y su relación con el desarrollo de la Práctica Profesional II, en la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, durante el I Semestre del 2012”.

#### **4. Planteamiento del Problema**

El curso Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica se desarrolla en el I semestre y II semestre del primer año del curso regular de magisterio. Durante el proceso de aplicación de este programa en las aulas de clases, los estudiantes han presentado dificultades en relación a los aprendizajes de los contenidos básicos como: Límites, posición geográfica y astronómica de Nicaragua, uso y manejo de los mapas, ubicación de lugares, estos temas se imparten en Tercero y Cuarto Grado de primaria.

Esta dificultad se ha venido señalando en los TEPCEs (Talleres de Evaluación programación y Capacitación Educativa) del área de Ciencias Sociales, donde la mayoría de los docentes de las escuelas normales manifiestan que sus estudiantes presentan dificultad en los aprendizajes de estos contenidos, y que esta dificultad ha sido tratada aplicando nuevas estrategias de aprendizajes como: reforzamiento escolar que se desarrollo durante el primer semestre después de los resultados de la primera evaluación, elaboración de álbumes, utilización de mapas y clases prácticas. Aún aplicando estas estrategias persiste la dificultad de aprendizaje de estos contenidos por los estudiantes de magisterio.

Este problema se manifiesta cuando los estudiantes ingresan al segundo año de magisterio y realizan su Práctica Profesional de familiarización II, ellos efectúan su diagnóstico en las escuelas de aplicación. Durante este proceso la mayoría de los estudiantes de primaria los interrogan sobre aspectos de los contenidos del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, respondiendo con “respuestas incorrectas o a veces responden que no saben”, asimismo se evidencia falta de dominio científico de estos contenidos, afectando los aprendizajes de los niños y niñas que interactúan con los estudiantes de magisterio durante esta Práctica Profesional.

Durante el desarrollo de este estudio se proponen algunas sugerencias que faciliten tratar estas dificultades anteriormente descritas, dando pautas a mejorar esta problemática y de esta manera contribuir a los aprendizajes de los estudiantes del primer año de magisterio en los contenidos del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica. De esta manera se incidirá directamente en mejorar los aprendizajes de los estudiantes de primaria en las clases de Estudios Sociales de tercero a cuarto Grado.

Por todo lo antes detallado se plantea la siguiente interrogante definiendo nuestro problema de investigación.

¿Cuál es la relación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica de segundo año "A" y su incidencia en el desarrollo de la Práctica Profesional II, en la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa, durante el I Semestre del 2012?

## 5. Justificación

Durante el proceso de transformación curricular de la Formación Inicial Docente se implementa un currículo diseñado por competencias desde el saber, saber hacer y el ser, teniendo como propósito desarrollar en los futuros docentes de primarias estas competencias básicas que le sirvan en su desempeño profesional en las aulas de clases, que sea un agente de cambio con actitudes y valores, que hoy en día demanda nuestra sociedad.

Para cumplir con estas competencias se diseña un plan de estudio coherente, flexible y contextualizado a las necesidades de formación del docente de primaria. Este plan de estudio está estructurado en áreas, disciplinas y cursos, integrándose desde el primer semestre del primer año el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica y la Práctica Profesional dividida en cinco cursos, donde los estudiantes aplican todos los conocimientos teóricos adquiridos en la Escuela Normal en las escuelas de aplicación.

Por tanto este estudio se realizó con el propósito de analizar la relación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y su incidencia en el desarrollo de la Práctica Profesional II en los estudiantes del II año "A" de la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa.

Esta investigación es de gran **Subjetivo** importancia porque permitirá establecer la relación entre los aprendizajes que adquieren los estudiantes en la Escuela Normal y su aplicación en el desarrollo de la Práctica Profesional, ya que en esta se concretizan todos los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se integran en las competencias de las unidades programáticas del curso de Geografía e Historia de Nicaragua.

Los resultados de este estudio beneficiarán a los estudiantes de magisterio del curso regular para mejorar sus aprendizajes en la disciplina de Ciencias Sociales y su didáctica, y brindar algunas pautas o sugerencias que permitan la aplicación de estos aprendizajes en las aulas de clase de primaria. Al mismo tiempo, esta investigación servirá de referencia para posteriores estudios relacionados con esta temática.

También esta investigación contribuirá a que el equipo de Práctica Profesional de la Escuela Normal retome este estudio para hacer reflexiones pertinentes de cómo se están adquiriendo los aprendizajes en los diferentes cursos que se reciben y su aplicación en las escuelas primarias, esto permitirá integrar a los docentes tutores en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes de magisterio durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales de primaria.



## **6. Cuestiones de Investigación**

1. ¿En qué aspectos se relacionan los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, con la práctica docente de familiarización II?
2. ¿Cómo los estudiantes aplican los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica durante el proceso de la Práctica de Familiarización II?
3. ¿Qué obstáculos se les presentan a los estudiantes al momento de aplicar los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la Práctica Profesional II?
4. ¿Cómo contribuyen los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la realización de la Práctica Profesional II?
5. ¿Cómo potenciar los aspectos facilitadores y mejorar los obstaculizadores de los aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica para el desarrollo de la Práctica Profesional II?

## **7. Propósitos de la Investigación**

### **Propósito General**

- Analizar la relación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, y su incidencia en el desarrollo de la Práctica Profesional II en los estudiantes del II año “A” de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, durante el I semestre del año 2012.

### **Propósito específico:**

- Describir los aspectos en que se relacionan los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica con la Práctica Docente de Familiarización II.
- Determinar la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, durante el proceso de la Práctica de Familiarización II.
- Describir los obstáculos y facilitadores que se les presentan a los estudiantes al momento de la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la Práctica Profesional II.
- Identificar los aspectos que deben mejorarse en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la realización de la Práctica Profesional II.

## 8. Revisión de Documentos

- **Libros**

- a. **Andrews L. O (1971) Formación Práctica del Docente**

Este documento fue muy valioso ya que contiene información relacionada con la formación profesional que tienen que asimilar cada estudiante, para desarrollar adecuadamente las diferentes prácticas que los estudiantes tienen que realizar durante su periodo de instrucción.



**Documentos revisados para los referentes teóricos**

- b. **Pozo J. L. (2006). Adquisición de conocimiento.**

Esta obra contiene información sobre los conocimientos el cual no puede estar separado del aprendizaje, el autor señala que al aprendizaje debe entenderse como una función biológica, ya que aquí entran en juego todos los procesos Psíquicos del ser humano.

- c. **Woolfolk, E. Anita (2006). Psicología Educativa.**

Este libro abarca a varios psicólogos que enfocan algunos conceptos sobre aprendizajes y teorías como condicionamiento operante y aprendizaje conductual, el aprendizaje social, entre otros. Es importante los aportes de este libro, ya que enfatiza sobre dificultades que se dan con los estudiantes en el quehacer educativo, que es donde el docente se desarrolla y debe tener información para poder atender estas demanda de los estudiantes.

Es importante que como docente estemos en constante lecturas de obras de esta temática para poder dotarnos de herramientas para nuestra labor como docente. En esta obra están inmersos problemas de los estudiantes que se dan en relación al aprendizaje en la educación.

**d. Piura L, Julio (2006). Metodología de la Investigación Científica.**

En esta obra se aborda aspectos importantes en cuanto a los conocimientos y herramientas de la investigación científica facilitando al lector la comprensión del proceso de investigación y sus distintas modalidades. En este estudio fue de gran utilidad ya que la información que contiene sobre la investigación cualitativa fue de mucho provecho para el desarrollo de este trabajo.

• **Artículos**

**a. Palomero. José E. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP), continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales. (Universidad de Zaragoza. España. 2012).**

Diferentes miradas sobre la formación del profesorado y la acción docente; en este trabajo relacionado a los nuevos espacios de reflexión sobre la formación inicial y permanente del profesorado, donde participaron profesoras y profesores de diez universidades españolas. En el cual surgen algunas críticas y determinados movimientos de resistencia hacia lo que es el profesorado de la función docente y a formación psicopedagógica del maestros, lo que ha dado malos resultado por los estudiantes españoles. Estos informes fueron proporcionados por PISA correspondiente a los años 2000, 2003, 2006.

La formación del docente constituye uno de los ejes prioritarios para garantizar la calidad de los sistemas educativo en sus diferentes niveles y es ahí donde centran las miradas en la actualidad, para ver si los estudiantes de magisterio están

alcanzando las debidas competencias para poder desarrollarse como docente calificado.

En la actualidad donde estamos inmerso en la Era de la Información y transformación. Los docentes desarrollamos nuestra labor profesional en un clima de incertidumbres en la que la realidad cambia con rapidez (leyes. Contenidos, equipos de trabajos, metodologías entre otras).

Esta revista dedica este estudio a la formación docente del maestro y es importante tener en cuenta que dentro de esta se encuentra la práctica profesional que el futuro docente tiene que cumplir, como requisito dentro de la carrera de magisterio. Cabe señalar que no sólo en países sub-desarrollados tienen deficiencia las prácticas profesionales sino que en países desarrollados como España.

**b. Ávalos. Beatrice. (2007). Formación Docente continua y factores asociados a la política educativa en América Latina y el Caribe.**

La efectividad de la formación docente tanto, la inicial como continua, constituye quizás una de las mayores preocupaciones de un sistema educativo interesado en el logro de la calidad en el ejercicio docente y aprendizaje de sus estudiantes.

En Nicaragua para mejorar la educación el gobierno ha implementado una serie de medidas en pro de la formación continua, para lo cual hay referencias en la Constitución y la Ley de Estatuto Docente; le proporciona la base legislativa y política de formación docente continua y esto está insertado en el Sistema de Coordinación y regulación de la Formación Docente. Al mismo tiempo está dentro del Sistema Nacional de Capacitación y Evaluación Docente (Ministerio), Red Nacional de Capacitación.

- **Revistas**

### **Estudios realizados en Nicaragua sobre la Formación de Docentes:**

- a. Elvir Patricia (2005). Maestros de escuelas básicas: hacia una radiografía de la profesión: Grupo de Trabajo sobre Profesionalización Docente.**

Esta revista sintetiza una información disponible relacionada a las características de los maestros de educación básica de Nicaragua y el ejercicio de la profesión docente en el país. El propósito de esta síntesis es identificar y analizar algunas tendencias generales de este sector que ayuden a construir una agenda de discusión con vista a la formulación de políticas nacionales. También se propone revelar los vacíos de información que deben ser llenados para diseñar estrategias que contribuyan a mejorar la profesionalización de este cuerpo docente.

El informe ha sido preparado con el objetivo de apoyar el esfuerzo que está haciendo el Grupo de Trabajo sobre Profesionalización Docente de PREAL para avanzar hacia la construcción de una radiografía de la profesión docente en el contexto Latinoamericano. En este sentido, el informe ayudara a situar al país frente a la realidad docente de otros países de la región para que se pueda examinar, en forma comparativa, hipótesis exploratorias respecto al tema, así como formular recomendaciones y posibles líneas de acción en el ámbito regional.

A las normales ingresan los estudiantes de educación media o bachilleres más por motivaciones personales que por la promoción de la carrera docente. Se afirma que muchos de los estudiantes que ingresan a las normales lo hacen porque no lograron pasar el sistema de ingreso de las universidades estatales (Sequeira & Ruiz, 1996).

La educación normalista se divide en tres grandes áreas: formación general en educación, entrenamiento psicopedagógico y Práctica Docente (MECD, 2002). Los

estudiantes de magisterio aprenden el contenido curricular de la primaria a través del estudio de las didácticas de las cuatro asignaturas centrales: Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y español. A través del estudio de las didácticas los estudiantes también conocen los programas y recursos de cada modalidad educativa: preescolar, educación especial, multigrado y extra-edad.

La formación inicial de maestros se ofrece en las escuelas normales del país bajo tres modalidades: Plan B, Plan C y Profesionalización. A las dos primeras modalidades pueden ingresar estudiantes de educación media o bachilleres. A la modalidad de Profesionalización ingresan los maestros empíricos en servicio. De las tres modalidades se egresa con el título de Maestro de Educación Primaria.

- **Documentos consultados**

- a. **Almendarez C. José Luis et al (2011). Programa del curso: Geografía e Historia y su Didáctica Primer año Curso de Regular. Dirección General de Formación Docente Dirección de Formación Inicial docente.**

El programa del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica tiene como propósito el estudio y comprensión integral de nuestra realidad, teniendo como base la interrelación de todos los procesos naturales económicos, sociales, políticos, ambientales y culturales, que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas en el ámbito nacional e internacional.

La consulta del programa de la Disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica fue eficaz para este trabajo ya que tiene una interrelación con las competencias que deben alcanzar los estudiantes al egresar de la carrera, ya que esto es la base fundamental para que al realizar sus primeras prácticas no presenten dificultades sobre las diferentes unidades y contenidos que forman parte del plan de estudio

de la profesión con los diferentes programas de la Educación Primaria para lo cual tienen que tener un excelente dominio de ambos.

**b. MINED (2011). Normativa de formación inicial docente para cursos regulares y de profesionalización de escuelas normales públicas, subvencionadas y privadas del país.**

La normativa de Formación Inicial docente, es el documento que preside los reglamentos de las Escuelas Normales, donde están plasmados los artículos que se refieren a los derechos y deberes que poseen los estudiantes cuando ingresan a la carrera de magisterio. Propiamente en el Capítulo VI es que esta concerniente a la Práctica Docente para cursos regulares.

Este capítulo está conformado por siete artículos, iniciando desde el treinta hasta el treinta y siete. El artículo treinta, concibe al estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje. En el artículo treinta y uno se encuentran escritas todas las características que contemplan las Prácticas Docentes. El artículo treinta y dos se refiere a las competencias que el estudiante adquiere al desarrollar su Práctica Docente. Con relación al artículo treinta y tres están las funciones que deben cumplirse para la ejecución como son las respectivas coordinaciones con todas las Delegaciones Departamentales y municipales, para el desarrollo de las Prácticas Docentes.

Con relación al artículo treinta y cuatro es referido a la organización que tienen que realizar las escuelas Normales como seleccionar al coordinador que es el que va estar a cargo del proceso de las Prácticas. También se encuentra la distribución de las diferentes Prácticas que tienen que desarrollar los estudiantes en este caso, la de el segundo curso Familiarización II (Práctica Docente II y III, Prácticas Iniciales) se refiere a los procedimientos para la elaboración y aplicación de un Diagnóstico Educativo, para identificar necesidades en los



procesos de aula, este componente se trabajará de manera articulada con la especialidad de Investigación Educativa y las Didácticas Especiales.

En el artículo treinta y cinco está relacionado a las funciones que tiene la Delegación Departamental y/o Municipal del MINED, con respecto a todo el proceso que requiere la Práctica profesional. En el siguiente artículo treinta y seis explica sobre las funciones del director de la Escuela Normal y el artículo treinta y siete se refiere a las funciones del director de las escuelas de aplicación.

**c. Documento de Apoyo del curso de Teorías del aprendizajes (2011).  
Maestría Formador de formadores de docentes de la educación  
primaria o Básica.**

Este documento se cuenta con aportes substanciales relacionados a la teorías que se relacionan con el aprendizaje, este aspecto se está abordando en este trabajo investigativo. Cuenta al mismo tiempo con las aportaciones de muchos psicólogos que han regalado sus valiosos descubrimientos para entender el proceso de los aprendizajes. Las diferentes teorías de aprendizajes como: conductuales, cognitivas y humanistas, aplicadas a la educación, estas teorías fueron retomadas para fundamentar los hallazgos encontrados en este estudio.

**d. Molina. Cándida R et al (2004). Módulo Interactivo Conozcamos los  
Elementos Básicos de la Práctica Profesional Managua Nicaragua.**

Este módulo es el producto de un grupo de docentes donde se plantean una serie de propósitos que fundamentales para implementar nuevas estrategias que permitan la atención eficiente a los estudiantes en todas las etapas de la Práctica Profesional. Al mismo tiempo en él están recopiladas las experiencias positivas de los egresados de la carrera de magisterio.

Este módulo es importante ya que servirá como sustentos sobre las experiencias que han tenido los estudiantes de la Escuela Normal “José Martí”. Cuando estos van a realizar sus respectivas Prácticas Profesionales.

**e. Gutiérrez M. Marta T. (2008), Módulo Pedagogía General. MINED Managua Nicaragua.**

Este módulo proporciona información sobre los diferentes enfoques en relación al de este estudio, como en el enfoque constructivista; que es el que más se manifiesta en el quehacer educativo de nuestro país.

Este modulo son documentos valiosos que posee el Ministerio de educación, el cual realiza grandes esfuerzos por ofrecer para capacitar sobre estos temas a todos que están inmerso: como a los docentes y toda la comunidad educativa.

## 9. Perspectiva Teórica

A continuación se describen algunos aspectos teóricos referentes al foco de investigación, se inicia presentando lo que es el aprendizaje desde el punto de vista conductista y constructivista, seguidamente se contextualiza lo que es las Ciencias Sociales y su vinculación con los Estudios Sociales, concluyendo con el concepto, características y tendencias actuales de la Práctica Profesional. Para esto se retoman citas textuales de algunos autores que plantean sus teorías sobre esta temática.

Para Papalia y Wendkos (1987), citados por Izarra, Douglas (2011), el aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración, estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos.

En sentido según Klein (1994: 2), el aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas.

En relación a esta teoría la aplicación del condicionamiento operante en educación consiste en su capacidad para instaurar, modificar y eliminar conductas indeseables para instaurar otras deseables, así los principales usos que se le han dado a esta teoría en la educación han consistido en crear un ambiente conductual apropiado a la situación de aprendizaje mediante un adecuado uso del refuerzo, castigo y estímulos discriminados.

En nuestras aulas de clases muchas veces nuestros estudiantes ingresan con conductas no adecuadas en relación a su comportamiento, trabajo de grupo, pocos hábitos de estudio y uno como docente utiliza esta teoría para cambiar

estas conductas en otras más deseables según el nuevo currículo que estamos aplicando.

En este aspecto Skinner B. F. (1991), compilado por Briones, (2008), plantea que el profesor debe seguir las siguientes indicaciones para lograr poner en práctica estos principios:

- Seguir el desempeño de una respuesta correcta con consecuencias positivas, ignorando las respuestas incorrectas.
- Proveer óptimas contingencias de reforzamiento por respuestas correctas, las cuales deben ser positivas, inmediatas y frecuentes.
- Maximizar la ejecución de respuestas correctas y minimizar los errores.
- Evitar utilizar el control aversivo.
- Reforzar la conducta exacta que se quiere enseñar.
- Aplicar el reforzamiento lo más específicamente posible, evitando ser vagos.
- Estar atento a la naturaleza y timing de los reforzamientos a usar, identificando aquellos pertinentes a cada aprendiz en particular.

Seguidamente se describe algunos aspectos generales del aprendizaje desde el punto de vista constructivista que según Derry, (1992) citado por Woolfolk (1996: 275) los teóricos del procesamiento de la información piensan que construimos en forma activa el conocimiento, con base en lo que ya sabemos y la nueva información que ya encontramos, de modo que estos planteamientos son “constructivistas”, por lo menos en un sentido limitado. En este sentido la perspectiva constructivista enfatiza la participación activa de la persona que aprende para comprender y dar sentido a la información.

Para Gutiérrez (2008), el aprendizaje constructivista tiene algunas características las que se detallan a continuación:

- Presenta escenarios de aprendizaje agradable y diversificado que permiten a los estudiantes hacer uso de todos los medios posibles para aprender.

- Rescata y valora la experiencia previa del estudiante como muy importante en los logros futuros de aprendizaje.
- Crea condiciones que permiten al estudiante actuar y reflexionar sobre lo actuado.
- Permite a los estudiantes aplicar sus capacidades, habilidades, destrezas. Actitudes y valores en la elaboración de los productos simbólicos o concretos que presentan el conocimiento interiorizado.
- Estimula el trabajo individual del estudiante, como el cooperativo y solidario. Aprovecha las potencialidades que ofrece el aprendizaje entre iguales, para propiciar el aprendizaje colaborativo.
- Propicia la vivencia de relaciones docente-alumno, como un procedimiento para aprender por el ejemplo y orientado por la experiencia del adulto o de compañeros más avanzados.
- Estimula la convergencia, divergencia el enfrentamiento crítico y la integración de las expresiones de la cultura cotidiana.

La aplicación de estas teorías del aprendizajes se concretizan al momento de ejecutar el proceso educativo de las Ciencias Sociales que se define como el conjunto de conocimientos que han sometido al método científico, a este grupo de ciencias le corresponde investigar, exponer leyes o principios en los cuales se basan las relaciones entre el ser humano y sus semejantes, sobre la base de sus fundamentos sociales.

Las Ciencias Sociales, cuando se aplican con fines educacionales dentro del marco de extensión y propósitos de aprendizajes reciben el nombre de Estudios Sociales, que es el caso en el plan de estudio de primaria que se utiliza como áreas los Estudios Sociales.

Para el aprendizaje de las Ciencias Sociales es importante destacar que los contenidos formativos más tradicionales en el ámbito del conocimiento de la sociedad son los de la Historia y de la Geografía, curso que se aborda en plan de Formación Inicial Docente, estas disciplinas destacan, no solo por su mayor

antigüedad académica y tradición educativa, sino por el hecho de ser las ciencias que consideran la realidad humana y social.

La Geografía es la ciencia que tiene por objeto el estudio integral de la superficie terrestre y sus aspectos físico y humano, su conocimiento es básico para la mejor comprensión de los pueblos. La Historia es la ciencia que se encarga de narrar los sucesos en el tiempo y el espacio. Estas dos ciencias tienen como funciones muy especiales, porque no sólo proporcionan conocimientos de sus áreas, ya que permiten ubicar a los demás fenómenos sociales en el espacio y en el tiempo.

Es necesario tomar algunos aspectos para la enseñanza de las Ciencias Sociales como:

- Se debe de tener un ideal, para motivar el interés de los niños y las niñas, el docente debe dejar claro el objetivo que pretende lograr, el cual debe ser significativo para los estudiantes.
- Las clases de estudios sociales deben concebirse desde una perspectiva dinámicas, donde los estudiantes deben ser los protagonistas en todo el proceso de enseñanza aprendizajes.
- Utilización de estrategias metodológicas activas centradas en la resolución de retos intelectuales y problemas que permitan aplicar los conocimientos alcanzados por los estudiantes.
- Se debe de orientar a los estudiantes en la formación de valores para apropiarse de los saberes: saber ser, saber hacer y el saber convivir.
- Utilización de medios y recursos de aprendizajes, en especial aquellos que son accesibles para los estudiantes en la comunidad y que sean de importancia para los aprendizajes de los Estudios Sociales. Como hechos históricos ocurridos en la comunidad, cambios demográficos de la población entre otros.

Todos los aprendizajes que adquieren los estudiantes, en la Escuela Normal durante su instrucción, en lo que concierne a la Disciplina de las Ciencias

Sociales, principalmente en el curso de la Geografía e Historia y su Didáctica, son aplicados en la Práctica Profesional.

## 10. Perspectiva(s) de la Investigación

Este estudio es de carácter cualitativo, ya que por su naturaleza está basado en el análisis e interpretación de las experiencias que los sujetos nos proporcionan. Según Piura L. Julio (2006), la define como la esencia de la investigación cualitativa no está dada por el uso de técnicas cualitativas, sino por la naturaleza de su objeto de estudio, el cual corresponde a cualidades, atributos o características del ser humano.

Para Denzin y Lincoln (1994: 2) citado por Rodríguez (1996: 32) La investigación cualitativa tiene significados diferentes en cada momento. Estos definen la investigación como multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido o interpretar, los fenómenos de acuerdo a los significados que tienes para las personas implicadas.

Asimismo expresan que la investigación cualitativa la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencias personales, historias de vidas, observaciones. En este estudio se realizaron entrevista a los docentes, y grupos focales que permitieron la recoilación de la información.

Asimismo Taylor y Bogdan ( 1986.20) citado por Rodríguez (1996: 33) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: La propias palabras de las personas habladas o escritas, en nuestro caso esta información está expuesta en los anexos de este estudio, donde se presenta la transcripción de la información tal como la brindaron las fuentes de indagación.



Además estos autores describen las siguientes características de una investigación cualitativas como:

- Es una investigación inductiva, porque parte de lo particular a lo general.
- El investigador ve al escenario y a las personas desde su perspectiva holística, las personas, los escenarios o los grupos son considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Para el investigador cualitativos todas las perspectivas son valiosas.

Asimismo Ruiz (2005: 26) describe que la investigación cualitativa se caracteriza por requerir de toda la información recolectada se interpreta solo en el marco contextual de la situación social estudiada. Esta investigación es flexible, sin estructura rígida, consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

Para Ruiz (2011:35 -39), existen varios tipos de investigaciones cualitativas como:

- Fenomenología, que estudia los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Introspectiva–descriptiva- Conjunto de casos. Analogía estructural al sujeto. Dialéctica, elabora una estructura común que emerge al estudiar detalladamente muchos casos similares.
- Etnográfica, entender el rol de la cultura mediante el empleo de la observación participante, para representar problemas complejos bien delimitados; Introspectiva–Explicativa, caso concreto grupos de personas parcialmente cognoscible construida parcialmente cognoscible construida

mediante entrevistas, encuesta y observación directa que trata de descubrir y documental la perspectiva de los participantes.

Este estudio cualitativo tiene como base el método etnográfico, ya que este está basado en la descripción, en la narración de forma escrita y oral, al igual en el análisis de las diferentes teorías relacionadas a este método. Significa entonces que tiene como referencia las experiencias que han adquirido los estudiantes al realizar su Práctica Profesional.

La Etnografía, Según Ruiz (2011: 32), en el campo educativo se ha analizado la práctica docente, descubriéndola “desde una perspectiva teórica que permite explicar los procesos que se desarrollan en la escuela y los vínculos que guardan con otras instituciones y con una determinada formación social”. En este mismo sentido esta investigación tiene estas características que nos permiten describirla como un estudio etnográfico.

Desde una dimensión práctica, Atkinson y Hammersley (1994:248) citados por Rodríguez (1996: 45) conceptualizan la etnografía como una forma de investigación social que se caracterizan por los siguientes rasgos.

- Un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de un fenómeno social concreto antes de ponerse a comprobar hipótesis sobre el mismo.
- Una tendencia a trabajar con datos no estructurado, es decir datos que no han sido codificados hasta el punto de recoger datos a partir de un conjunto cerrado de categorías analíticas.
- Se investiga un pequeño número quizás uno solo, pero en profundidad.
- El análisis de datos que implica la interpretación de los significados y funciones de las actuaciones humanas, expresando a través de descripciones y explicaciones verbales, adquiriendo el análisis estadístico de un plano secundario.

Este tipo de investigación se utiliza en educación como “etnografía educativa” que según Spindler y Spindler (1992, : 63-72) citado por Rodríguez 1996: 45) presenta una primera característica como es el requerimiento de la observación directa, no importa con que instrumento, sistema de codificación, aparato de registro o técnicas que sean utilizada en nuestro caso no se utilizó la observación directa, si la entrevista y el grupo focal.

De esta manera estos autores sostienen que la utilización de instrumentos en el proceso de realizar una etnografía. Los registros de las observaciones y de las entrevistas son la base del trabajo etnográfico, pero pueden utilizarse otros instrumentos tales como cuestionarios. En cualquier caso los instrumentos deben emplearse cuando el investigador conozca realmente los que es importante descubrir, cuando se hallan elaborados específicamente para un escenario concreto y el foco de indagación se juzgue como significativo.

También Ruiz (2005.39) el enfoque cualitativo es investigación del aula recibe el nombre de micro etnografía educativa, y permite un contacto directo del investigador con los sujetos de estudio y una interacción estrecha con los participantes. Para efectuar del análisis de los procesos del aula de clase, como indicadores de eficiencia dadas en ellos, se debe recoger: El uso del tiempo, el uso del espacio, los comportamientos, los tratamientos de presentación para los contenidos curriculares.

Además describe que este tipo de investigación debe caracterizarse por lo siguiente:

- Centrado en el aula de clase y sus procesos.
- Reconstructor de su realidad.
- Generador de currículo.
- Participativo e integrado a la actividad docente.

- Que permita la convergencia entre lo personal y lo profesional.
- Que sea renovador y de educación permanente.
- Que se traduzca en beneficio directo para los estudiantes con los cuales trabaja el docente.
- Modificador del rol del docente.

Este tipo de investigación se concretizan en la investigación educativa que es un proceso flexible, enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad desde los significados de las personas implicadas en los contextos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características no observables directamente.

Estos autores coinciden en que la investigación cualitativa se basa en diferentes enfoques según los contextos en que esta se realiza, asimismo determinan que esta se basa desde la realidad del estudio, donde se realizan descripciones, interpretaciones y explicaciones del fenómeno en estudio. En este caso este estudio es etnográfico, porque permite detallar los resultados, para proponer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

## 11. El Escenario



Plano de la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa

La presente investigación se realizó en la Escuela Normal "José Martí", la que está ubicada en el valle las Tejas, kilómetro 124 carretera Managua-Matagalpa. Cuenta con un nuevo edificio conformado por nueve módulos dentro de los cuales tres son aulas talleres interconectados por una rampa de acceso; uno auditorio, uno que es administración, uno es biblioteca, uno es cocina comedor y dos son para internados.

En el año 1981 se funda la Escuela Normal Regional de Matagalpa por iniciativa del Ministerio de Educación que acertadamente dirigía el Lic. Noel Lazo Lira, en ese período, inició su funcionamiento en el antiguo local de la Escuela de comercio Lucas Paciolo, bajo la conducción de prestigiosos profesores siendo el director fundador Lic. Carlos Alberto Alonso García (QED), junto a la Lic. Blanca Lidia Rivera Mendoza, Lic. Gloria Mejía y el Lic. Roger Bermúdez, emprendieron la tarea de forjar el centro formador de maestros para Matagalpa y Jinotega.

La ubicación actual del centro, goza de condiciones físicas adecuadas como: iluminación, ventilación, el número de pupitres de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Su construcción tiene una estructura moderna y consta de: tres edificios de dos plantas cada uno, tiene laboratorios de Química-Biología, Física-Matemática, y laboratorio de Computación, servicios higiénicos, aulas para docencia, taller de costura, taller de electricidad, taller de carpintería, aula de Educación Técnica Forestal.

Igualmente consta de seis edificios complementarios, entre los cuales están: una planta física para Administración, un edificio para auditorio, la biblioteca con sala de lectura, sala de mediateca, sala de recursos de aprendizajes, oficina de la bibliotecaria, cocina, comedor, internados para mujeres y varones. Es importante destacar que la escuela tiene accesos modernos para personas con capacidades especiales.

Actualmente se atiende diferentes cursos de formación inicial entre los cuales se encuentran: Cursos regular con una población de 255 estudiantes, distribuidos en cinco secciones, tres de Primer ingreso y dos secciones de reingreso o segundo año. La mayoría de estos estudiantes son originarios de las comunidades de los municipios del departamento de Matagalpa, los cuales se seleccionan de acuerdo a las necesidades de formación de maestros.

También en la escuela se atiende curso de profesionalización de maestros comunitarios de Preescolar con una población de 80 y de maestros de educación primaria con énfasis en multigrado que se atienden por encuentros, estos estudiantes se distribuyeron en dos planes. Plan “C” 105 y del plan “B” 64. Además se brinda el diplomado de Atención a la primera infancia dirigido a médicos, trabajadores del ministerio de la familia y maestros de Preescolares comunitarios, como también el diplomado con Visión de derecho e inclusividad dirigidos a 45 docentes comunitarios de Educación Inicial.

Otro segundo escenario es la Escuela de aplicación “Las tejas” ubicada sobre la carretera Matagalpa- Managua a 4 Kilómetros de la ciudad. Esta escuela consta de dos pabellones, un área de juegos para la recreación de los estudiantes, una oficina de dirección. En esta escuela se atiende a 89 estudiantes en la modalidad de multigrado, en las combinaciones primero a segundo, tercero a cuarto y quinto a sexto, en el turno diurno. Hay un preescolar comunitario donde se atiende a 30 niños durante el matutino.



**Escuela de aplicación "Las Tejas"**

En esta escuela un grupo de estudiantes de la Normal realizan su Práctica Docente los días martes de cada semana, desde las 7: 30 am a 12 pm. El resto son ubicados en otras escuelas como: Pozo público, Las mesas, La primavera, Habitat, El progreso y María Cerna Vega, estas escuelas están ubicadas alrededor y dentro de la ciudad de Matagalpa.

## 12. Selección de los Informantes

Para Ruiz (2011: 48). La selección de los informantes se concibe como los sujetos clave del estudio y cumplen una función activa, no sólo son dadores de información sino que inclusive forman parte del equipo de investigación. Esto se relaciona con Rodríguez (1996: 135), que expresa “Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos y supone una selección deliberada e intencional”.

Lo anterior se aplica en este estudio porque los informantes fueron seleccionados intencionalmente, tomando como criterio el muestreo intencional, en función de la rica información que se obtuvo de cada participante, según las personalidades y liderazgo de estos, durante su desempeño en las clases, funciones que realizan y cargo que desempeñan en la escuela.

Por tanto se seleccionó a la docente responsable de Práctica Docente MSc Suyen Kuan, porque es la que coordina todo el proceso y funcionamiento de la ubicación de los estudiantes en si la práctica docente cada una de las escuelas primarias. Asimismo se seleccionó a la docente que imparte el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica MSc Enriqueta Caldera y a la directora de la escuela “Las Tejas” Lic. Emely Nohelia Mejía, porque en esta escuela los seis estudiantes seleccionados realizan allí la práctica docente.

Del mismo modo fueron seleccionados seis estudiantes del segundo año “A” que actualmente realizan su práctica docente en las escuelas de aplicación “Las Tejas” estos fueron seleccionados a través de un conversatorio donde cada estudiantes mencionaba el nombre de otros estudiante que podría brindarnos la información requerida, y que fuese expresivo, colaborativo y que tuviese la voluntad y disposición de ofrecernos la información. Por tanto se tomo en cuenta el muestreo de red.



Citando una vez más a Rodríguez (1996: 130), otro aspecto importante de los informantes, participantes y sujetos de la investigación es que aportan el grueso de la información de carácter semipública, por tanto estos estudiantes al tener estas cualidades descritas anteriormente no tuvieron dificultad en expresar cada una de las respuestas de las líneas de conversación que se utilizaron en el grupo focal.



**Estudiantes de la Escuela Normal seleccionados como informantes**

### **13. Contexto en que se ejecuta el estudio**

En el año 2008 inicia la transformación curricular de la Educación Básica y Media, iniciando con la Educación inicial y primaria, retomando un currículo diseñado por competencias, al implementarse este nuevo currículo las escuelas normales de todo el país quedaban desactualizada en este aspecto. Es así que en el año 2010 se inicia la transformación de la Formación Inicial Docente, integrando en este proceso a todos los directores, sub directores y docentes.

Para esto se inicia con una consulta a docentes, estudiantes, padres de familias y comunidad en general, los cuales brindaron sus aportes sobre si era necesario una transformación curricular en las escuelas normales, los resultados de este estudio permitieron definir claramente que tipo de docentes demandaba hoy en día nuestra sociedad, por tanto se comienza la elaboración de la fundamentación de este currículo, elaboración del plan de estudio, programas y normativas de la práctica profesional.

En este proceso la escuela normal José Martí se integra a los talleres, capacitaciones a través de la participación de 6 docentes directamente involucrados en la elaboración de los programas de estudio, que actualmente esta validándose en cada una de las normales. También se integran a este proceso la directora y sub directora de la escuela normal en la redacción de la fundamentación, modelos y perfil del egresado de la Formación Inicial Docente.

Actualmente la escuela normal consta con un personal docente calificado en Educación, con especialidades, maestrías y licenciatura en las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio, la mayoría tiene experiencia laboral en primaria, secundaria y universidad. Estos docentes atienden a los estudiantes del curso regular, profesionalización y diplomados que brinda nuestra escuela.

En el plan de estudio de la Formación Inicial Docente se integra el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, este se desarrolla en el primero y segundo semestre del I año, tiene una frecuencia de 4 horas clase semanales, consta de ocho unidades éstas se abordan utilizando estrategias adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje acompañadas por el uso de algunos recursos didácticos propios del área de las Ciencias Sociales como: esferas, mapas, líneas de tiempo, maquetas, libros de textos y programas de primaria.

Durante el desarrollo de las unidades programáticas se toma en cuenta el qué y el cómo enseñar, es decir lo científico de las temáticas de este curso y luego cómo estos aprendizajes pueden ser enseñados en las aulas de clases de primaria; también se aplican las funciones didácticas orientadas por la dirección de formación inicial docente.

Así mismo la práctica docente de familiarización II se desarrolla en el I semestre del segundo año de magisterio en los cursos regulares, en esta práctica los estudiantes visitan las escuelas de aplicación en las diferentes modalidades de la educación primaria, esto se realiza en grupos de cinco a seis integrantes y son acompañados por la responsable de práctica de la Escuela Normal y docente tutor de la escuela primaria. Esta práctica tiene como propósito que los estudiantes se familiaricen con el ambiente escolar para posteriormente realizar el diagnóstico educativo y de esta manera iniciar identificando el problema de estudio que será resuelto utilizando los pasos de la investigación acción participativa.

Este estudio se realiza específicamente con los estudiantes de la sección A2 del segundo año de magisterio que realizan sus prácticas docentes los días martes de cada semana en el horario de 7 a.m. a 12 m, éstos llevan una guía de observación la cual se aplica en el grupo de clase al que visitarán en la escuela primaria.

## **14. Rol de la investigadora**

Una de las primeras experiencias como investigadora, fue la realizada al final de mis estudios secundarios sobre las “Secuelas que dejan las enfermedades venéreas en las y los jóvenes del municipio de Sébaco en el año 1996”. Esta experiencia me impresionó mucho ya que tuve que entrevistar a las jóvenes que se dedican a negociar con su cuerpo, fue impactante la información recaudada por la muestra seleccionada para este estudio.

La segunda experiencia investigativa es realizada en el 2003 para finalizar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en el Recinto Regional de Matagalpa. Esta investigación fue sobre la “Revolución Popular Sandinista: Aspectos Políticos, Socioeconómicos, Educativos y Culturales”, se indagó desde el origen de la lucha del General Sandino hasta la Revolución Popular Sandinista de 1979.

Otras experiencias importantes sobre investigación, son realizadas en los diferentes cursos de la Maestría de Formador de Formadores, las cuales fueron de variadas temáticas entre éstas están:

- Análisis de la incidencia de la motivación en el aprendizaje de la disciplina de Matemática y su didáctica de las y los estudiantes de segundo año de magisterio en las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí durante el I semestre del curso escolar 2012.
- Análisis sobre la incidencia de la Metodología en el Rendimiento Académico de los Séptimos grados del turno vespertino del centro escolar público República de Cuba del municipio de León durante el I Semestre del año 2011.

- Implementación de estrategias didácticas del sentido de la multiplicación en la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar 7, 8 y 9 a través de la utilización de los materiales didácticos: tarjetas de las tablas de multiplicar, tabla pitagórica y mi tabla mágica, con las y los estudiantes del I año “C” de magisterio de la Escuela Normal “José Martí” de la ciudad de Matagalpa en el I semestre del curso lectivo 2011.

En la Escuela Normal “José Martí” de la ciudad de Matagalpa he tenido la experiencia de ser tutora de tesinas (trabajos de investigación que realizan las y los estudiantes al finalizar el plan de estudio), entre los temas que he supervisado están: Uso de Materiales Didácticos en la disciplina de las Ciencias Sociales del quinto grado de la escuela primaria; Estrategias y técnicas que se pueden utilizar en la disciplina de Ciencias Sociales en tercer grado de la escuela primaria. También he participado como jurado en las defensas de las tesinas que elaboran las y los estudiantes para optar al título de maestro de educación primaria.

En esta investigación sobre el “Análisis de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de segundo año “A” en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica y su relación con el desarrollo de la Práctica Profesional II, en la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, durante el I Semestre del 2012”, he tenido un rol activo al identificar el problema a partir de las primeras evaluaciones realizadas en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica en el año 2011 a los estudiantes que ahora están en segundo año de magisterio.

Así mismo, he seleccionado en la Escuela Normal “José Martí” a informantes claves del estudio como son: estudiantes de la sección “A” del segundo año de magisterio y docentes de Práctica Profesional y Ciencias Sociales. En la escuela de aplicación “Las Tejas” seleccioné a la directora del centro; con ellos coordino para organizar el tiempo adecuado y aplicarles los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes se les aplicó un grupo focal y a los docentes entrevistas, en ambos casos para obtener información pertinente del análisis de datos, entonces mi rol es recopilar e interpretar lo proporcionado por éstos informantes y comparar con las perspectivas teóricas, para plantear las conclusiones de este trabajo investigativo.

## **15. Las estrategias para recopilar información**

Es importante estar muy entendidos sobre el significado de qué es recopilar información, para Rodríguez, (1996: 142). Recoger datos no es sino reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de nuestros sentidos o de un instrumento mediador. El dato que se obtiene como consecuencia de ese proceso es una elaboración, un ente inseparable de la estrategia seguida para recogerlo. Los datos no existen con independencia del procedimiento y/o el sujeto que los recoge y por supuesto, de la finalidad que se persiga al recogerlo.

En esta fase de recopilación de información, se debe establecer un contacto o vagabundeo para reconocer el terreno, familiarizarse con los participantes del estudio (estudiantes y docentes) y documentarse sobre la situación. Es importante también despertar la confianza y establecer buena comunicación con los informantes.

Las técnicas que se aplicaron en el trabajo investigativo para la recolección de la información fueron: grupo focal y entrevista.

### **Grupo Focal:**

Refiriéndome a la técnica del grupo focal Piura (2006: 165), señala que es de uso frecuente debido a la facilidad de implementación requiriéndose menos tiempo y en general su aplicación es de menor costo que otras técnicas cualitativas, también señala que se deben conformar grupos preferiblemente homogéneos en función de buscar los criterios de consenso con un promedio de 6 a 12 participantes, algunos autores recomiendan de 4 a 8, sin embargo, si el grupo es muy pequeño no se logra el nivel de interacción adecuado y si es muy grande dificulta la construcción de consensos.

En la aplicación de esta técnica con las y los estudiantes del segundo año A de magisterio, primeramente definí las líneas de conversación (guía del grupo focal) derivadas de los propósitos específicos, posteriormente reuní al grupo (6 estudiantes) en una sala de reuniones del centro y se grabaron sus opiniones, esto duró 2 horas. Los resultados obtenidos fueron transcritos para el análisis de resultados.

### **Entrevista:**

Para Piura (2006: 161) la entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas por el problema supuesto.

La entrevista realizada en este estudio es estructurada ya que en el instrumento elaborado (guía de entrevista) incluí cinco preguntas abiertas, realizándolas a dos docentes de la Escuela Normal y a una docente de la escuela primaria las “Tejas”, considero que las interrogantes son fáciles de procesar y en éstas no hubo necesidad de entrenar previamente al entrevistado.

Durante las entrevistas se solicitó el permiso de realizar la grabación de lo expresado por los docentes, posteriormente se transcribieron utilizando la computadora, se imprimieron y se devolvieron a los participantes para que constataran y corrigieran sus respuestas, para en última instancia utilizarse en el análisis intensivo.

### **Validación de los instrumentos**

Los instrumentos se elaboraron tomando en cuenta las cuestiones de investigación, éstos son: guía de entrevista a la directora de la escuela de aplicación, guía de entrevista docente responsable de Práctica Profesional de la



Escuela Normal, guía de entrevista a docente que imparte el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y guía de líneas de conversación para el grupo focal conformado por estudiantes de segundo año.

Estos instrumentos fueron validados por tres jueces, dos de ellos máster y especialistas en investigación educativa y en Formación de Formadores de educación primaria, un último: PhD, máster y especialista en estadística e investigación educativa. Los especialistas tomaron en cuenta los siguientes criterios para la validación de los instrumentos, estos criterios son: ortografía y redacción, estructura del documento, claridad, concordancia, pertinencia, relevancia y concordancia entre la guía de entrevista y las líneas de conversación del grupo focal.

A continuación se describen las observaciones dadas por los jueces en cada uno de los instrumentos:

Estas observaciones fueron tomadas en cuenta de la siguiente manera: en relación a la entrevista sugirieron lo siguiente:

- Mejorar los propósitos específicos
- En algunos datos en los encabezados
- Mejorar las cuestiones de investigación
- Redacción de la introducción
- Ortografía

## **16. Los Criterios Regulativos**

Algunos investigadores se han dedicado a la búsqueda de criterios generales que sirvan como base para valorar indistintamente la validez del diseño de investigación. Eisenhart y Howe (1992). Citado por Rodríguez (1996: 289).

A continuación se describen los criterios regulativos que fueron tomados en cuenta en este estudio y que le dan el carácter científico a esta investigación cualitativa. Estos son:

### **1) Criterio de credibilidad**

En este criterio tiene que quedar en claro que la investigación es acertada y que tiene la debida fundamentación, para lo cual fue identificado mediante las dificultades que se observaron en los estudiante. Para garantizar la credibilidad se utilizan estrategias propias para una investigación cualitativa.

Este criterio se aplica en esta investigación porque se realizó triangulación de la información desde los datos obtenidos por: entre docentes responsable de la Práctica Profesional, del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y la directora de la escuela de Aplicación. Estableciendo comparaciones con la información brindada por los estudiantes en el grupo focal.

También esta investigación tiene este criterio de credibilidad porque se realizaron comprobaciones de la información brindada por los participantes, es decir después de las transcripciones se les presentaron los datos tal como fueron expresados, al final los informantes constataron y aprobaron dicha información.

Otro aspecto tomado en cuenta en este criterio de credibilidad es la recogida del material referencial, para esto se utilizaron fotografías, grabaciones y material impreso que permitieron constatar los resultados e interpretar la información brindada según el foco de la investigación.

## **2) Criterio de transferibilidad o aplicabilidad**

Esta investigación tiene el criterio de transferibilidad porque los resultados pueden servir de base para posteriores estudios que se realicen sobre el análisis de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica y su relación con el desarrollo de la Práctica Profesional II. Esta transferibilidad puede realizarse en otros contextos si se realizan estudios en relación a los aprendizajes en otros cursos como: Lengua y Literatura y su didáctica, Matemática y su didáctica, Ciencias Naturales y su didáctica, entre otros.

## **3) Criterio de dependencia**

Para Ruiz (2011), para garantizar este criterio de dependencia se utilizan estrategias como: identificación del estatus, papel del investigador, descripciones minuciosas de los informantes, identificación y descripción de las técnicas de análisis, delimitación del contexto físico, social e interpersonal, réplica paso a paso de los métodos utilizados.

Según esta teoría estas características del criterio de dependencia se aplican en este estudio porque se realizaron descripciones detalladas de la información brindada por los informantes, los cuales fueron aportando sus ideas de acuerdo a las líneas de conversación de cada instrumento. También se realiza una descripción de cómo se aplicaron las técnicas de análisis de los datos brindados según los instrumentos aplicados (apartado 18).

## **4) Criterio de confirmabilidad**

Según Ruiz (2011), establece que el criterio de confirmabilidad consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generación de conclusiones. Para garantizar la confirmabilidad, se utilizan estrategias como: auditoría de confirmabilidad, descriptores de baja inferencia, comprobaciones con los participantes y triangulación.

Según Denzin (1978), citado por Rodríguez (1996:287), la triangulación es un procedimiento ampliamente usado que consiste en el uso de diferentes fuentes y datos, investigadores, perspectivas o metodologías para contrastar los datos e interpretaciones.

La aplicación de este criterio de confirmabilidad se realizó al presentarle los resultados de la información brindada tal como se obtuvo de los informantes, al realizar las comparaciones estableciendo coincidencias entre una fuente y otra, y describiendo las diferencias, constatando esto con las teorías descritas en el apartado de los referentes teóricos.

## **17. Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario**

Para acceder al escenario el investigador tendrá que adecuar las posibles estrategias de entrada a las características de éstos. Ruiz (2011: 82)

Las estrategias utilizadas para el acceso al escenario, primeramente se solicitó permiso a la directora de la Escuela Normal de Matagalpa Lic. Claudia Matus López. Presentándole los propósitos de la investigación y la metodología que iba a utilizar para recopilar los datos.

Seguidamente se realizó una reunión con la docente guía, docente que imparte el curso de Geografía e Historia, y la docente responsable de Práctica Profesional con el objetivo de presentarle el foco del estudio y los propósitos. Las tres docentes demostraron disposición y motivación para ser sujetos de este estudio, aceptando la invitación.

Con los estudiantes de segundo año de la sección A2 de la Escuela Normal se realizó una reunión para solicitarle su colaboración en la realización de este estudio y presentarles el foco de estudio: “Análisis de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de segundo año “A” en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica y su relación con el desarrollo de la Práctica Profesional II, en la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, durante el I Semestre del 2012”, todos los estudiantes expresaron que les gustaría participar y en común acuerdo expresaron que brindarían la información solicitada por la investigadora

La estrategia utilizada para el acceso a la escuela de aplicación de “Las Tejas”, primeramente se realizó haciendo una visita de acompañamiento pedagógico con los estudiantes de segundo año “A”, en ésta solicité a la directora Prof. Emelí Mejía su colaboración para participar como informante clave en esta investigación, demostrando una actitud positiva y dispuesta a brindar información a través de la aplicación de la entrevista.

La retirada del escenario se realizó agradeciéndole a los sujetos participantes en este estudio como: estudiantes, docentes de Práctica Profesional, Geografía e Historia de Nicaragua y directora de la escuela de aplicación, fue después de la entrevista realizada a cada uno. Teniendo como acuerdo que al finalizar la investigación se les proporcionará los resultados.

## 18. Técnicas de Análisis

El análisis de los datos resulta ser la tarea más fecunda en el proceso de investigación, en la medida en que, como consecuencia de ésta, podemos acceder a resultados y conclusiones, profundizamos en el conocimiento de la realidad objeto de estudio. Rodríguez. et al. (1996: 197)

Los análisis de datos brindados por las fuentes de información, se realizaron iniciando con la transcripción fiel según los instrumentos aplicados (ver anexos 5, página 96). Seguidamente se diseñó la matriz de las categorías y subcategorías que fueron planteadas de acuerdo a los propósitos específicos de la investigación, estas categorías y subcategorías se concretizaron en el análisis de cada instrumento, tomando en cuenta las técnicas de recolección de la información.

A continuación se presenta la matriz de categorías y subcategorías:

Propósitos de Investigación	Categoría	Subcategoría
Describir los aspectos en que se relacionan los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica con la Práctica Docente de Familiarización II.	Aprendizajes Adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.</li> <li>- Relación teoría y práctica.</li> </ul>
Determinar la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, durante el proceso de la Práctica de Familiarización II.	Aplicación de los aprendizajes en la práctica docente de familiarización II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita a las escuelas de aplicación.</li> <li>- Identificación de uso de materiales didácticos.</li> <li>- Aplicación de guías de observación.</li> <li>- Elaboración del diagnóstico.</li> <li>- Ayuda de los</li> </ul>

Propósitos de Investigación	Categoría	Subcategoría
		estudiantes practicantes a las inquietudes que los alumnos de las escuelas de aplicación les plantean.
Describir los obstáculos y facilitadores que se les presentan a los estudiantes al momento de la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la Práctica Profesional II.	Obstáculos en la aplicación de los aprendizajes durante la práctica docente de familiarización II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de dominio científico en algunos contenidos del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.</li> <li>- Uso y manejo de los mapas y esferas.</li> <li>- Ubicación de lugares (y países) en el mapa y esfera.</li> <li>- Frecuencias de horas clases de la disciplina Estudios Sociales en relación con el horario de visitas a la escuela de aplicación.</li> </ul>
Identificar los aspectos que deben mejorarse en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la realización de la Práctica Profesional II.	Aspectos a mejorar en los aprendizajes adquiridos en la realización de la Práctica Profesional II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzamiento de algunos contenidos con dificultades de aprendizajes.</li> <li>- Realización de clases prácticas sobre el uso y manejo de mapas y esferas.</li> <li>- Apropiación de la estructura y contenido</li> </ul>



Propósitos de Investigación	Categoría	Subcategoría
		de las guías de observación por los estudiantes. - Metodología de la elaboración del diagnóstico en la escuela de aplicación.

Para realizar el análisis de la información se realizó lo siguiente:

- a. Constatar que los instrumentos: administrados en esta fase, estén primordialmente certificado que cada instrumento diseñado, había sido aplicado correctamente para que la información proporcionada por los informantes sea la correcta para su debida utilización.
- b. Elaboración de un plan de trabajo: para definir las unidades de análisis, las técnicas de análisis, a la par la revisión de documentos donde se registro la información proporcionada por los informantes igualmente el sistema de la categorización y subcategorización.
- c. En la reducción de los datos: radicó en seleccionar la información, resumir y simplificar la información obtenida, teniendo en cuenta las categorías y las subcategorías.
- d. Analizar los datos: este espacio se da una adecuada importancia a la descripción a cada una de las categorías establecidas durante la reducción de los datos, se describió cada categoría ubicándolas según los propósitos específicos de la investigación. Al mismo tiempo para la interpretación de los datos se realizó las comparaciones en relación a lo que expresó cada informante.
- e. Las técnicas que se utilizó para la comparación en el análisis de este trabajo

de investigación fueron: elaboración de la matriz de categorías y subcategorías, comparaciones de los datos obtenidos por la propia investigadora apoyada de los referentes teóricos.

- f. Para la formulación de los resultados y conclusiones se realizó partiendo de los resultados, la cual fue proporcionada por la investigación la que fue interpretada fielmente para no perder el origen de lo que suministraron los informantes. Esto fue con el apoyo de la reducción y elaboración de la matriz de categorías y subcategorías diseñadas para este aspecto.
- g. Seguidamente para tener la validez de los resultados se le mostró a los sujetos claves de este estudio y para que estos verificaran sus aportaciones y que estas fueran acordes al problema de estudio, que estuviese relación con los propósitos y las cuestiones.

Seguidamente se describe como se realizó el análisis de cada instrumento, tomando en cuenta la siguiente estructura: inicio, desarrollo y culminación.

**Instrumento: Entrevista en Profundidad fuente (Docente Responsable de Práctica profesional de la Escuela Normal, docente del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y directora de la escuela de aplicación).**

**a) Inicio**

**Propósitos:**

1. Recopilar información sobre la adquisición de los aprendizajes de las y los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, durante la Práctica Docente de Familiarización II.

2. Relacionar la contribución de los aprendizajes del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en los estudiantes del segundo año de magisterio al realizar su práctica docente de familiarización II.
3. Describir las dificultades que se presentan en los aprendizajes obtenidos en la disciplina de práctica profesional, por los estudiantes del segundo año de magisterio.
4. Describir los aspectos que deben mejorarse en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica para mejorar el desarrollo de la Práctica Profesional de familiarización II.
5. Brindar propuestas para el mejoramiento de la adquisición de los aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y su aplicación en la Práctica Profesional, por los estudiantes del segundo año de magisterio.

**Supuestos:**

1. Los aprendizajes que obtuvieron los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica son pertinentes al realizar su práctica docente de familiarización II.
2. Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua, se aplican durante la realización de la Práctica Profesional de familiarización II.

3. Durante el desarrollo de la Práctica Profesional de familiarización II, los estudiantes presentan dificultades en la aplicación de los aprendizajes del curso de Geografía e Historia de Nicaragua.
4. Los docentes y estudiantes describen aspectos que deben mejorarse para la adquisición de los aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en relación a la aplicación de estos aprendizajes en la Práctica Profesional de familiarización II.
5. Los docentes y estudiantes realizan propuestas para mejorar la adquisición de los aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y su aplicación en la Práctica Profesional.

**b) Desarrollo:**

El análisis de este instrumento (entrevista en profundidad) se realizó tomando en cuenta las categorías y subcategorías presentadas anteriormente. Las diferentes fuentes de información, nos brindaron los datos pertinentes para este análisis el cual fue semántico, porque es el más útil para analizar la entrevista por ser un discurso, donde los informantes nos brindan sus descripciones detalladas de cada una de las categorías o líneas de conversación.

Las fuentes de análisis utilizadas en este instrumento fueron: los datos brindados por los informantes, las teorías descritas en los referentes teóricos, las grabaciones que se realizaron, las transcripciones y las matrices de reducción de datos. Seguidamente se realizaron las comparaciones entre los aportes brindados por la docente responsable de Práctica Profesional, la docente del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, y por la directora de la escuela de aplicación “Las Tejas”.

Estas comparaciones se realizaron tomando en cuenta las coincidencias y diferencias de opiniones, según cada línea de conversación o categorías, de acuerdo a:

- Aprendizajes Adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.
- Aplicación de los aprendizajes en la práctica docente de familiarización II.
- Obstáculos en la aplicación de los aprendizajes durante la práctica docente de familiarización II.
- Aspectos a mejorar en los aprendizajes adquiridos en la realización de la Práctica Profesional II.

Se retomaron algunas subcategorías como: relación de la teoría con la práctica, visitas de los estudiantes a las escuelas de aplicación, aplicación de guías de observación, elaboración del diagnóstico, ayuda de los estudiantes practicantes a las inquietudes que los alumnos de las escuelas de aplicación les plantean y falta de dominio científico en algunos contenidos del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.

### **c) Finalización**

Todos los datos obtenidos en este instrumento se analizaron usando los procedimientos adecuados que permitieron confrontar los hallazgos encontrados con las teorías de los referentes teóricos y de esta manera aportar a las conclusiones del estudio.

La forma de visualizar los datos se realizó tomando en cuenta la siguiente tabla matricial:

<b>Categorías</b>	<b>Sub Categorías</b>	<b>Coincidencias</b>	<b>Diferencias</b>
-------------------	-----------------------	----------------------	--------------------

--	--	--	--

**Instrumento:** Guía del grupo focal. Fuente: seis estudiantes de la sección A2 de magisterio del curso regular.

**a) Inicio**

**Propósitos:**

1. Describir cómo aplican los aprendizajes obtenidos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua los estudiantes durante la Práctica Docente de familiarización II.
2. Determinar cómo contribuyen los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en el desarrollo de la Práctica Docente de familiarización II en las escuelas de aplicación.
3. Describir las dificultades que presentan los estudiantes en la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, durante la ejecución de la Práctica Docente.
4. Valorar los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica por los estudiantes del segundo año de magisterio y su aplicación en la Práctica Docente.
5. Describir las estrategias propuestas por los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y su utilidad en la Práctica Docente.

## **Supuestos:**

1. Los estudiantes aplican los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la Práctica Docente.
2. Los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, contribuyen al desarrollo de la Práctica Profesional de familiarización II.
3. Durante el desarrollo de la Práctica Profesional de familiarización II, los estudiantes presentan dificultades en la aplicación de los aprendizajes de los cursos de Geografía e Historia de Nicaragua.
4. Los estudiantes valoran de muy bueno los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la aplicación de éstos en la Práctica Docente.
5. Los estudiantes de la sección A2 del curso regular proponen algunas estrategias para mejorar la adquisición de los aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y su aplicación en la Práctica Profesional.

## **b) Desarrollo**

El análisis de este instrumento (guía del grupo focal), se realizó tomando en cuenta las líneas de conversación, que fueron concretizadas en las categorías y subcategorías, cada uno de los estudiantes fueron expresando sus ideas las que se transcribieron (ver anexo 5, página 96) tal como fueron manifestadas. Esta transcripción de la información fue reducida tomando las ideas centrales y organizadas en tablas matriciales.

Las fuentes de análisis de esta guía de conversación utilizada en el grupo focal fueron: las grabaciones, lectura de las transcripciones, fotografías, matrices de reducción de datos, los referentes teóricos, las socializaciones de las ideas dadas por los estudiantes.

Estas comparaciones de la información brindada por nuestros informantes se realizaron tomando como base las categorías y subcategorías que fueron retomadas en el análisis de la entrevista en profundidad. Se muestran a continuación las categorías:

- Aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.
- Aplicación de los aprendizajes en la práctica docente de familiarización II.
- Obstáculos en la aplicación de los aprendizajes durante la práctica docente de familiarización II.
- Aspectos a mejorar en los aprendizajes adquiridos en la realización de la Práctica Profesional II.
- Valoración de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua.

Se retomaron algunas subcategorías como: relación de la teoría con la práctica, visitas de los estudiantes a las escuelas de aplicación, aplicación de guías de observación, elaboración del diagnóstico, ayuda de los estudiantes practicantes a las inquietudes que los alumnos de las escuelas de aplicación les plantean y falta de dominio científico en algunos contenidos del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.

### **c) Finalización**

Los datos obtenidos con la aplicación de la guía del grupo focal, se realizaron comparando la información que brindó cada estudiante para obtener seis ideas o



respuestas según las líneas de conversación, esta información se retomó para comparar las semejanzas y diferencias en relación a los datos brindados por las fuentes de la entrevista en profundidad (docentes de: curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, Práctica Profesional y directora de la escuela de aplicación).

**Matriz de categorías y subcategorías, para el grupo focal**

Categoría	Subcategorías	Informantes claves (estudiantes)					
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6

Toda la información obtenida en este instrumento se analizó, estableciendo comparaciones para triangular la información entre las fuentes de datos de la entrevista en profundidad y el grupo focal, y confrontar las descripciones de estos resultados con la teoría. Para esto utilizamos la siguiente matriz:

Categorías	Subcategorías	Coincidencias		Diferencias	
		Fuentes		Fuentes	
		Entrevista en profundidad	Grupo focal	Entrevista en profundidad	Grupo focal

## 19. Trabajo de Campo

Una de la parte más importante en una investigación cualitativa es el trabajo de campo, ya que este momento nos permite estar en contacto directamente con los sujetos que van hacer la parte medular del estudio que se está investigando, estos son los que forman parte de la muestra seleccionada, a si mismo nos prepara para la vivencia y relación con todos los elementos que forman parte del problema de investigación.

Al planificar el trabajo de campo el cual estaba para realizarse en cuatro semanas, ya que como investigadora tengo la ventaja de pertenecer al mismo contexto donde se estaba realizando la recolección de la información, por tal razón no iba a ver problemas.

Una de las primera actividad fue la aplicación de la entrevista en profundidad a la docente responsable de Práctica Profesional (ver anexo 1, página 86) antes de aplicar el instrumento le presente las líneas de conversación. Quedamos de acuerdo que al día siguiente se aplicaría, a las tres de la tarde que era el tiempo que tenía disponible “así que el día 4 de junio, iniciamos la entrevista en el salón de reuniones de la Escuela Normal.



**Entrevista con la docente responsable de Práctica Profesional.**

Al inicio me sentía incomoda ya que era la primera vez que entrevistaba a alguien con grabadora y cámara. Algo muy chistoso fue que al comenzar la primera pregunta la grabadora estaba grabando muy acelerada pero me di cuenta porque le dije a la docente que iba a verificar que si estaba grabando. Las dos nos reímos y de esta forma tuve más confianza para seguir con la aplicación de la entrevista.

Durante el proceso de aplicación de la entrevista la docente mostro mucha seguridad en relación al contenido de cada línea de conversación, el tiempo que duro la aplicación del instrumento fue de una hora y media, estos aportes son de gran apoyo para el análisis intensivo de este estudio por el dominio que ella tiene con respecto a la temática abordada.



**Realizando entrevista a la responsable de Práctica Profesional.**

En relación a la aplicación de la entrevista en profundidad a la docente que imparte el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica. La realice siguiendo los mismos pasos de la anterior, acordando con la docente sobre el lugar y el horario, al llegar el día acordado, la entrevista se aplicó en una oficina que estaba disponible, y estaba acondicionada y acorde para la ocasión. La docente demostró soltura al proporcionarnos la información solicitada, demostró mucha seguridad y claridad en su expresión oral.

Para solicitar la aplicación de la entrevista en profundidad visite a la directora de la escuela de aplicación, este día llevaba el instrumentos para mostrárselo, al igual la grabadora. Al explicarle a ella el motivo de mi visita, me respondió que estaba dispuesta a participar en la investigación y que en estos momentos podríamos hacer la entrevista.

La aplicación del instrumento la realizamos en la dirección de la escuela. Desde el inicio la directora estuvo muy abierta para brindarnos la información, un aspecto muy importante fue que ese día coincidimos con un grupo de estudiantes de la normal que estaba realizando su práctica docente en



**En entrevista a la Directora de la Escuela de aplicación las Tejas.**

esta escuela y de casualidad de estos estudiantes cuatro de ellos participarían en el grupo focal. Esto fue muy importante ya que pude observar lo que realizaban en ese momento.

El día 10 de junio por la tarde se realizó una reunión con los estudiantes que participarían en el grupo focal, se fijó el día, la hora y el local. Acordando que sería en la sala de reuniones de docente por ser amplia y prestar las condiciones necesarias, decidiendo realizarlo por la tarde después de las horas de clases.

La aplicación del instrumento para el grupo focal (ver anexo 4, página 94) fue el día once de junio a las tres y cuarenta y cinco minutos de la tarde, con la colaboración de seis estudiantes, tres varones y tres mujeres, tuvo una duración de dos horas aproximadamente. Los estudiantes se presentaron a la sala de reuniones, no hubo necesidad de ir los a traerlos.; al inicio presentaron un poco de timidez, pero poco a poco fueron tomando confianza.

Cuando había transcurrido una hora, tuvimos un intermedio de diez minutos, para iniciar la otra hora. Me gusto mucho el entusiasmo de los estudiantes al participar en este grupo focal, ya que manifestaron que era primera vez que participaban en este tipo de investigación. Entre ellos hubieron muchas expresiones donde tenían semejanzas y en muy pocas se presentaron diferencias.

Cuando finalice la aplicación de los instrumentos le proporcioné la información brindada a cuatro estudiantes que participaron en el grupo focal, para que constataran si era correcta y no estaba sesgada, para realizar la reducción de datos en las tablas correspondientes.

## 20. Análisis intensivo de la información

“El análisis de datos constituye una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación”. Rodríguez et al (2006: 196)

Seguidamente de haber finalizado todo el proceso de la recolección de la información, transcripciones, reducción de los datos y el análisis de las técnicas aplicadas se procede a presentar el análisis de la información realizada según los propósitos específicos de este estudio.

Para este análisis se inicia presentando una descripción del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, al igual sobre los aprendizajes y del curso de Práctica Profesional, posteriormente el análisis recolectado para esta investigación, tomando en consideración el foco de investigación.

Refiriéndome al curso de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica tiene como propósito la comprensión integral de nuestra realidad, este se desarrolla en el primer año del curso regular de magisterio. El curso tiene VIII unidades, para el primer semestre se desarrollan cinco unidades y en el segundo las otras tres unidades, planificándose 60 horas en cada semestre.

Al desarrollar las unidades y contenidos debe abordarlo con científicidad, metodologías apropiadas a los Estudios Sociales, e integrar lo psicoafectivo. Con estos aspectos se le brinda al estudiante herramientas necesarias para desempeñarse como futuro docente de primaria.

Este curso es impartido por la docente que posee una experiencia de veintidós años. Cabe mencionar que ha recibido diversas capacitaciones relacionadas al estudio de las Ciencias Sociales, lo cual viene a ser de gran apoyo para el desarrollo de este curso.

## **Análisis de los resultados**

### **Propósito específico N° 1:**

**Describir los aspectos en que se relacionan los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica con la Práctica Docente de Familiarización II.**

#### **a) Entrevista**

Según Klein (1994: 2), el aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas.

En relación a este propósito, la docente responsable de Práctica Profesional afirma “que los estudiantes aplican los aprendizajes obtenidos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en su práctica docente”, en cambio la docente del curso refiere a contenidos específicos como: fortalezas de los recursos naturales, valores de identidad nacional, símbolos patrios, héroes nacionales, forma de poder leer los mapas.



Entrevista a docente tutora de Práctica Profesional de la Escuela Normal de Matagalpa

Otro aspecto que la profesora del curso considera en esta relación es cuando los estudiantes trasladan las habilidades y destrezas de lo que han aprendido en la Escuela Normal en la formación de hábitos propios de este curso que facilitan al estudiante la comprensión de los contenidos y promover la conducta, cumplimiento de tareas y responsabilidad de las niñas y los niños de la escuela de aplicación.

Una de las relaciones que la directora de la escuela de aplicación menciona es “que el maestro hace un gran esfuerzo para traer su materia básica, pero para que la clase sea dinámica y activa no contamos con medios como mapas, y hasta el momento ellos no han hecho una clase en el centro, solamente son observadores”.

Los tres informantes describen aspectos donde ellos consideran que sí hay relación del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica con la Práctica Docente enfatizando en la aplicación de los aprendizajes adquiridos en la Escuela Normal, en algunos contenidos que se abordan en el programa del curso y que se desarrollan en la escuela primaria, es importante hacer mención que la directora de la escuela de aplicación establece poca relación porque los estudiantes en esta práctica no desarrollan clases, sólo observan.

#### **b) Grupo Focal**

Los estudiantes participantes en esta técnica expresan que hay relación entre el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica con la Práctica Docente en los siguientes aspectos “hemos apoyado a los niños en responder a algunas interrogantes que ellos nos hacen durante estamos observando la clase”, significa que los contenidos que se abordaron en este curso les sirven de base para dar respuestas a estas inquietudes.

Esto coincide con lo expresado por la docente del curso al fundamentar que esta relación se evidencia cuando los estudiantes adquieren conocimientos de algunos contenidos que se abordan en la Escuela Normal y en la de primaria, reafirmado por Gutiérrez (2008), que señala que el aprendizaje constructivista permite a los estudiantes aplicar sus capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores en la elaboración de los productos simbólicos o concretos que presentan el conocimiento interiorizado.

## **Propósito específico N°2:**

**Determinar la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, durante el proceso de la Práctica de Familiarización II.**

### **a. Entrevista**

Guía didáctica para la Enseñanza de los Estudios Sociales (2011), “para el aprendizaje de las Ciencias Sociales es importante destacar que los contenidos formativos más tradicionales en el ámbito del conocimiento de la sociedad son los de la Historia y de la Geografía, curso que se aborda en plan de Formación Inicial Docente, estas disciplinas destacan, no solo por su mayor antigüedad académica y tradición educativa, sino por el hecho de ser las ciencias que consideran la realidad humana y social”.

Referente a este propósito, la docente responsable de Práctica Profesional afirma que éstos aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica con la Práctica Docente, porque los estudiantes realizan el diagnóstico socio-educativo en la escuela de aplicación y en las visitas que realizan para observar clases de las diferentes disciplinas.

La docente del curso difiere en relación a la responsable de Práctica Profesional, porque en su opinión al referirse que en esta práctica se aplican los aprendizajes a través de la formación de valores tanto para los estudiantes practicantes y las niñas y los niños de la escuela de aplicación, también se manifiesta la vocación magisterial como un eje transversal de este nuevo currículo de la formación inicial docente.

Para la directora de la escuela primaria, la aplicación de los aprendizajes adquiridos por los



Entrevista a directora de la Escuela de Aplicación



estudiantes en este curso, se realizan cuando estos llevan a las aulas de clase nuevas: experiencias, estrategias de enseñanza diferentes de las que se están aplicando, uso de recursos didácticos y nuevas formas de evaluación, y que los docentes de la escuela de aplicación aprenden de los conocimientos (que la directora los menciona como nuevos) de los estudiantes practicantes, pero al mismo tiempo éstos reciben aprendizajes de los docentes tutores de las aulas de primaria.

En conclusión tanto la docente responsable de la práctica, docente del curso y directora de la escuela de aplicación coinciden en que los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica son aplicados durante la Práctica Profesional.

#### **b. Grupo Focal**

Las y los estudiantes afirman que son de gran importancia los conocimientos que adquieren en la Escuela Normal, ya que les sirven para dar respuestas a muchas preguntas y curiosidades que les hacen las niñas y los niños de primaria durante ellos están observando las clases, también agregan que éstos aprendizajes adquiridos en este curso les van a servir en su desempeño profesional porque han aprendido cómo elaboración y uso de los mapas, uso de la esfera, elaboración de materiales didácticos como: líneas de tiempo, maquetas, álbumes, entre otros.

#### **Propósito específico N° 3:**

**Describir los obstáculos y facilitadores que se les presentan a los estudiantes al momento de la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la Práctica Profesional II.**

### **a. Entrevista**

En relación a los obstáculos o dificultades que presentan los estudiantes al momento de la aplicación de los aprendizajes que adquieren en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, la docente responsable de Práctica Profesional de la Escuela Normal expresa que estos obstáculos son muchos, pero el más sentido es la falta de material didáctico para el desarrollo de esta disciplina en primaria.

La opinión de la docente de Práctica Profesional es similar a la dificultad que expresan la docente que imparte el curso al referirse a la falta de libros de textos en primaria como recurso didáctico que es indispensable en esta disciplina, porque este recurso es necesario para orientar lecturas y ampliar sus conocimientos sobre los contenidos desarrollados en el aula. Así mismo menciona como otra dificultad que los estudiantes de la Escuela Normal carecen de vocabulario técnico de esta disciplina.

Las dos opiniones anteriores no se relacionan con la expresada por la directora de la escuela de aplicación, porque justifica que “no he tenido esa relación estrecha con el estudiante que viene de la Normal en mi rol como directora y por tal razón no he tenido dificultades de ninguna índole”. Lo expresado por la directora del centro nos hace reflexionar que no está cumpliendo con una de sus funciones específicas que establece la normativa de la Práctica Profesional docente como es: brindar acompañamiento y asesoría pedagógica a los practicantes ubicados en la escuela que dirige.

### **b. Grupo Focal**

Los estudiantes participantes en el grupo focal mencionan como dificultades al momento de aplicar los aprendizajes en su Práctica Profesional las siguientes:

“No tenemos el grado científico para dar respuestas a las preguntas de nos hacen las niñas y los niños, el tiempo necesario para realizar las observaciones de las clases de Estudios Sociales, el horario de visita de la escuela de aplicación no coincide algunas veces con nuestro horario que nos permita observar las clases, a veces observamos sólo lengua y literatura y matemáticas, debido a la frecuencias de clases”.

Otra dificultad señalada por los estudiantes es la falta de material didáctico para el desarrollo de estas clases, especificando el libro de texto de primaria y la falta de mapas en las escuelas, llama la atención que esta dificultad es mencionada con mucho énfasis por la docente responsable de Práctica Profesional y la docente del curso.

Este resultado se relaciona con los hallazgos teóricos de: Guía didáctica para la Enseñanza de los Estudios Sociales (2011), al referirse a “la utilización de medios y recursos de aprendizajes, en especial aquellos que son accesibles para los estudiantes en la comunidad y que sean de importancia para los aprendizajes de los Estudios Sociales”.

#### **Propósito específico N° 4:**

**Identificar los aspectos que deben mejorarse en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en la realización de la Práctica Profesional II.**

##### **a. Entrevista**

En los aspectos que deben mejorarse en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, la docente de Práctica Profesional dice que “se debería de hacer una reacomodación de la carga horaria en el de plan de estudio, pero a mí parecer sería

más provechoso que los estudiantes vayan a la escuela en cualquiera de las prácticas II y III, vayan cuatro días a la semana que serían los cuatro días del mes que corresponden y en la siguientes semanas que sean tres semanas de clase”.

Añade también que “llevarían una secuencia los estudiantes conforme a lo que el maestro desarrollo el lunes, martes posteriormente miércoles y jueves, el día viernes se dejaría para evaluar toda la sesión que los profesores realizaron en su escuela y que a ellos también les parece que es muy esporádico que los estudiantes vayan por ejemplo martes y hasta el siguiente martes vuelvan a llegar al aula donde hayan contenidos nuevos, actividades nuevas entonces no llevarían una secuencia”.

La docente del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica sugiere que se debe realizar un examen escrito a los estudiantes antes de ingresar a la Práctica Profesional para verificar la fortalezas y debilidades que tienen en relación a los aprendizajes de este curso y de esta manera definir medidas a tomar en cuenta para mejorar estas dificultades.

La directora de la escuela de aplicación recomienda que los estudiantes no lleguen sólo a observar, sino que si hay una dificultad o necesidad de atender a un grupo de niñas y niños en el centro, que los estudiantes de la Práctica Profesional los atiendan, y agrega que éstos perfectamente pueden dar clases no solamente observar.

Considero que estas tres propuestas son muy buenas para tomar en cuenta, porque ayudaría a superar las dificultades mencionadas anteriormente en el análisis, lo cual implicaría hacer un cambio en el plan de estudio, porque según la Normativa de Práctica Profesional de las Escuelas Normales (2012), éste se debe desarrollar:

- El primer curso **Familiarización I (Práctica Docente I)** está centrado en las

generalidades como período de Inducción, para que los estudiantes de Formación Docente obtengan una visión general de la Práctica Docente, la cual constituye el escenario idóneo para la realización de Procesos de Investigación Acción.

- El segundo curso **Familiarización II (Práctica Docente II y III, Prácticas Iniciales)** se refiere a los procedimientos para la elaboración y aplicación de un Diagnóstico Educativo, para identificar necesidades en los procesos de aula, este componente se trabajará de manera articulada con la especialidad de Investigación Educativa y las Didácticas Especiales.
- El tercer y cuarto curso **Especialización I y II (Práctica Docente IV)** Trata de las prácticas intermedias, los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de su formación profesional. Éste continúa con observaciones de clases a pie de aula, clases demostrativas y propuestas de Intervención pedagógica con el propósito de dar respuesta a situaciones problemáticas.
- El quinto curso **Profesionalización (Práctica Docente V)** trata de las Prácticas Intensivas, están vinculadas con las disciplinas generales y el ejercicio de la profesión, se pretende que los practicantes asuman su responsabilidad como docentes, manteniendo la articulación con la Investigación Acción.

#### **b. Grupo Focal**

Los estudiantes normalistas que realizan su Práctica Profesional proponen, mejorar en el uso de algunas estrategias describiendo las siguientes: observar y realizar ilustraciones,



Grupo focal con estudiantes de segundo año de magisterio

asignar individualmente o en equipo un tema para realizar concursos de oratoria, realizar una liga del saber para que el estudiante profundice más sus conocimientos y competencias, para enseñar historia iniciar narrando algún acontecimiento sobre el lugar donde vivimos, en las escuelas primarias darle atención individual a las niñas y los niños.

Además sugieren la elaboración y el uso de algunos materiales didácticos para el desarrollo de algunos contenidos en la disciplina de Estudios Sociales como: mapas de cada uno de los municipios, láminas, las esferas y que sean diseñados por parte de los estudiantes.

## 21. Conclusiones

En este mundo de innovaciones que actualmente se está viviendo. La educación es uno de esos procesos que nunca están estáticos y por tal razón siempre buscan de la calidad. La institución de la educación siempre tiene que estar alerta para poder encausarse a estos cambios y así poder dar respuesta a una sociedad que en avanzada permanente.

Tomando en cuenta los propósitos de este estudio, se analizaron los resultados tomando en cuenta los hallazgos establecidos en coincidencias y diferencias de cada una de las categorías concretizadas éstas en las líneas de conversaciones utilizadas en los instrumentos (guía de entrevista en profundidad y guía de conversación del grupo focal). Esta información brindada por los informantes se analizó y de acuerdo a éstos análisis se plantean las siguientes conclusiones.

- Los aspectos en que se relacionan los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, que son aplicados durante la Práctica Profesional de familiarización II al momento que los estudiantes realizan las observaciones de clases y pueden responden a las inquietudes de las niñas y los niños sobre los temas que se están desarrollando en clases.
- Hay relación porque las experiencias adquiridas en la Escuela Normal sobre Las estrategias y uso de recursos didácticos, estas experiencias se intercambian con los docentes tutores que reciben lo nuevo que llevan nuestros estudiantes, al mismo tiempo éstos aprenden de la experiencia de sus docentes tutores, también que los programas de estudio de la Formación Inicial Docente y en especial del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica fue diseñado de acuerdo a la disciplina de Estudios Sociales de primaria.

- Los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia y su Didáctica, son utilizados en la Práctica Docente ya que los estudiantes pueden responder a las preguntas que las niñas y los niños les realizan sobre contenidos que se desarrollan durante este curso y porque han adquirido aprendizajes en la elaboración de materiales didácticos propios de esta disciplina, los cuales serán utilizados durante las Prácticas Docentes III, IV y V, y en su desempeño profesional.
- Las dificultades u obstáculos que se presentan en la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica por los estudiantes durante su Práctica Profesional de Familiarización II son: falta de vocabulario o dominio científico de parte de los estudiantes en algunos contenidos de la disciplina de Estudios Sociales, falta de material y recursos didácticos en especial el libro de texto para desarrollar las clases.
- Otra de las dificultades presentadas en la aplicación de estos aprendizajes es en relación que el horario de Práctica Profesional de familiarización II no coincide con el horario de la escuela de aplicación en el momento en que se desarrolla la disciplina de Estudios Sociales, por tanto se les dificulta a los estudiantes de normalistas la observación de esta clase, en su mayoría sólo observan Lengua y Literatura y Matemática.
- Los aspectos a mejorar fueron sugeridos como propuestas de integrar una prueba diagnóstica que se realice sobre el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica antes que los estudiantes ingresen a la Práctica Profesional, para determinar las dificultades de aprendizaje que los estudiantes presentan en los contenidos desarrollados de este curso.



- Se sugiere un cambio en la frecuencia de horas de la Práctica Profesional de familiarización II, que no sea de un día a la semana como está establecido visitar la escuela de aplicación, sino que sea una semana completa en cada mes, facilitando a los estudiantes realizar las observaciones pertinentes de todas las disciplinas del plan de estudio de educación primaria.

## **22. Recomendaciones**

Con base a las conclusiones de este estudio, a continuación se presentan las recomendaciones especificando según los sujetos o informantes que brindaron su experiencia en relación al foco de esta investigación:

### **Docente del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica:**

- Establezca comunicación y propuestas a la docente responsable de la Práctica Profesional para tener conocimientos de qué actividades van a realizar los estudiantes durante las visitas a las escuelas de aplicación.
- Elaborar un plan de reforzamiento para consolidar los aprendizajes donde los estudiantes presenten dificultades en relación al dominio de algunos contenidos básicos que se desarrollan en la disciplina de Estudios sociales en primaria.
- Sensibilizar a los estudiantes practicantes de continuar intercambiando experiencias con los docentes tutores de las escuelas primarias sobre nuevas estrategias de aprendizajes y recursos didácticos.

### **Docente responsable de la Práctica Profesional de la Escuela Normal de Matagalpa:**

- Planifique y realice talleres de elaboración de nuevos recursos didácticos propios para la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua en primaria para que sirvan de apoyo a las clases que estos impartirán en las siguientes Prácticas Profesionales.

- Realice encuentros con los docentes que imparten los diferentes cursos de: Lengua, literatura y su didáctica, Matemática y su didáctica, Ciencias Naturales y su didáctica y del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica; para que le brinden acompañamiento pedagógico y didáctico a los estudiantes durante realicen su Práctica Profesional en la planificación, ejecución y evaluación de la clase.
- Establezca coordinación con la docente del curso para utilizar algunas estrategias o técnicas en el mejoramiento del vocabulario y expresión oral de los estudiantes practicantes, en relación a esto se solicite ayuda a los docentes especialistas en Lengua y Literatura de la Escuela normal.

#### **Estudiantes Practicantes:**

- Se apropien de los conocimientos que se les brinda en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, documentarse sobre las preguntas e inquietudes de los niños que no han sido respondidas por ellos al momento de la observación de la clase.
- Planteen las inquietudes y dificultades que se les presenten en las preguntas de las niñas y los niños, y que no fueron respondidas adecuadamente; sean planteadas a la docente del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.

#### **Directora de la Escuela Normal**

- Se le sugiere realicen una adecuación en relación al horario de la Práctica Profesional y el horario de clase en las diferentes disciplinas de la escuela primaria.

- Los resultados de este estudio sean retomados por la directora de la Escuela Normal para tomar acciones en pro de mejorar la aplicación de la Práctica Docente de familiarización II.

## 23. Bibliografía

1. Briones, Cesar. (2008). Documento de apoyo para el curso: Teorías del Aprendizaje. MINED-UNAN-CECC. Managua. Nicaragua.
2. Cruz, Emérita. et al. (2011). Programa del curso: práctica docente primero, segundo y tercer año. Managua. Nicaragua.
3. Guía didáctica para la Enseñanza de los Estudios Sociales. (2011). Managua, Nicaragua.
4. Gutiérrez Moya Martha (2008) Modulo de pedagogía general MINED, Managua Nicaragua .
5. Hurst (2009), Chevrier (2000), Compilados por Gonzalez A María Alejandra. Dossier del Curso. Evaluación de los Aprendizajes (2011).
6. Izarra, Douglas. et al. (2011). Actitud hacia el aprendizaje de la Investigación. Revista Evaluación e Investigación – Vol. 006, No. 001, de: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/35334>
7. J. I. Pozo. (2006). Adquisición de Conocimiento. Ediciones Morata, S. L. (2006) Madrid – España.
8. Klein, Stephen B. (1994). Aprendizaje: Principios y aplicaciones. Segunda Edición. McGraw-Hill.
9. MINED. (2011). Normativa: de formación inicial docente para cursos regulares y de profesionalización de escuelas normales públicas, subvencionadas y privadas del país.
10. MINED. Propuesta de Práctica de Formación Profesional.
11. Molina, Cándida R. et al. (2004). Módulos Interactivos: Conozcamos los elementos básicos de la Práctica Profesional. Managua. Nicaragua.
12. Rivera. Norma L. (2011). Documento de apoyo para el módulo. Currículo y Proceso Didáctico de Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Primaria.

13. Rodríguez G. et al. (2006: 197). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe, S. L (1996).
14. Ruiz c. Raúl (2011). Métodos de Investigación Educativa I.
15. Woolfolk. Anita E (1996). Psicología Educativa. Sexta Edición. PRENTICE-HALL.

## Web-grafía

- ❖ [http://www.ug.edu.ec/filosofial/esc\\_lenguas/practica.htm](http://www.ug.edu.ec/filosofial/esc_lenguas/practica.htm)  
22/02/2012.
- ❖ <http://es.search.yahoo.com/search?p=Niveles+de+aprendizaje&fr=ush-mailn> (23/02/2012)
- ❖ <http://www.eumed.net/libros/2007a/257/7.3.htm> (27/06/2012)
- ❖ Hernández H Profisionalización Doente. <http://making-ideas.blogspot.com/2011/03/profesionalizacion-ocente.html>
- ❖ <http://www.slideshare.net/rcofinof/4-tecnicas-de-recogida-de-informacion-en-investigacion-cualitativa>
- ❖ <http://www.google.com.ni>

## 24. Anexos

### 1. Entrevistas en Profundidad



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua)**  
**Facultad de Educación e Idioma**  
**Ministerio de Educación (MINED)**  
**Proyecto Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (CECC)**  
**Maestría: Formador de Docentes de Educación Primaria o Básica**

#### **Entrevista en Profundidad**

#### **Foco de la investigación**

Análisis de los aprendizajes de la disciplina de Ciencias Sociales y su didáctica, que adquieren los/as estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal “José Martí” del departamento de Matagalpa y su relación con la Práctica Docente, en la etapa de familiarización II, realizadas en las diferentes Escuelas de aplicación; en el I Semestre del Curso Escolar 2012

#### **Propósitos:**

1. Recopilar información sobre la adquisición de los aprendizajes de las y los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, durante la Práctica Docente de Familiarización II.
2. Relacionar la contribución de los aprendizajes del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en los estudiantes del segundo año de magisterio al realizar su práctica docente de familiarización II.
3. Describir las dificultades que se presentan en los aprendizajes obtenidos en la disciplina de Práctica Profesional, por los estudiantes del segundo año de magisterio.
4. Describir los aspectos que deben mejorarse en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica para mejorar el desarrollo de la Práctica Profesional de familiarización II.

5. Brindar propuestas para el mejoramiento de la adquisición de los aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y su aplicación en la Práctica Profesional, por los estudiantes del segundo año de magisterio.

**Participantes:**

Entrevista aplicada a docente responsable de práctica profesional.

**Lugar:** Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa.

**Hora:** 9 a. m.

**Metodología a utilizar:**

En el caso de la entrevista será realizada por la profesora Beatriz Antonia Cruz investigadora de este estudio, se solicitará su colaboración a la docente responsable de Práctica Profesional. Una vez acordado esto se establecerá el día y la hora en que se aplicará la entrevista, se usará un tiempo para darle a conocer los propósitos de la entrevista y las líneas de conversación, seguidamente se procederá a iniciar.

Para esto se utilizará los siguientes materiales: Guía de líneas de conversación, papel, lápiz, cámara fotográfica y grabadora.

**Líneas de conversación:**

- Aplicación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes del segundo año de Magisterio del año Dos Mil Doce, en la disciplina de Práctica Docente de Familiarización II, que realizan los en las diferentes escuelas de aplicación
- Contribución de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes del segundo año de magisterio de la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica en la Práctica Docente de Familiarización II en las diferentes escuelas de aplicación.
- Identificar las limitantes que impiden la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes del segundo año de magisterio en la disciplina de la Ciencias Sociales y su Didáctica al realizar la Práctica Docente de familiarización II, en las diferentes escuelas de aplicación.



- Valoración de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes del segundo año de magisterio durante la realización de la Práctica Docente de familiarización II, en las diferentes escuelas de aplicación.
- Proponer estrategias para una mejorar la Práctica Docente de familiarización II, de los estudiantes del segundo año de magisterio, en relación con la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica, en su aplicación en las diferentes escuelas de aplicación.

## 2. Entrevista en Profundidad



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua)**  
**Facultad de Educación e Idioma**  
**Ministerio de Educación (MINED)**  
**Proyecto Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (CECC)**  
**Maestría: Formador de Docentes de Educación Primaria o Básica**

### **Entrevista en Profundidad** **Foco del Estudio**

Análisis de los aprendizajes de la disciplina de Ciencias Sociales y su didáctica, que adquieren los/as estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal “José Martí” y su relación con la Práctica Docente en la etapa de familiarización II, que realizan en las diferentes escuelas de aplicación en I Semestre del Curso Escolar 2012.

#### **Propósitos de la entrevista:**

1. Recopilar información sobre la adquisición de los aprendizajes de las y los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, durante la Práctica Docente de Familiarización II.
2. Relacionar la contribución de los aprendizajes del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en los estudiantes del segundo año de magisterio al realizar su práctica docente de familiarización II.
3. Describir las dificultades que se presentan en los aprendizajes obtenidos en la disciplina de práctica profesional, por los estudiantes del segundo año de magisterio.
4. Describir los aspectos que deben mejorarse en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica para mejorar el desarrollo de la Práctica Profesional de familiarización de magisterio.

5. Brindar propuestas para el mejoramiento de la adquisición de los aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y su aplicación en la Práctica Profesional, por los estudiantes del segundo año de magisterio.

**Participante:**

Directora de la Escuela de Aplicación Las Tejas.

**Lugar:** Escuela de aplicación Las Tejas del Departamento Matagalpa.

**Hora:** 9 a. m.

**Metodología a utilizar:**

La entrevista al director de la Escuela de aplicación será realizada por la profesora Beatriz Antonia Cruz investigadora de este estudio, se solicitará la colaboración de la directora. Una vez acordado esto se establecerá el día y la hora en que se aplicará la entrevista, se usará un tiempo para darle a conocer los propósitos y las líneas de conversación, seguidamente se procederá a iniciar.

Para esto se utilizará los siguientes materiales: Guía de líneas de conversación, papel, lápiz, cámara fotográfica y grabadora.

**Interrogantes sugeridas:**

1. Obtención que los aprendizajes en la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica son significativo para los estudiantes de magisterio al desarrollar la Práctica Docente de Familiarización II en esta Escuela de Aplicación?
2. Contribución los aprendizajes adquiridos de la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica, durante el desarrollo de la Práctica Docente de Familiarización II, en esta Escuelas de Aplicación?
3. obstaculos observado en los estudiantes de magisterio con relación a la disciplina de las Ciencias Sociales y su Didáctica, durante la Práctica Docente de Familiarización II, en esta Escuela de Aplicación? ¿Cuáles?
4. Sugerir para mejorar la adquisición de los aprendizajes en la disciplina de las Ciencias Sociales y su Didáctica, para que los estudiantes desarrollen con eficiencias la Práctica Docente de Familiarización II en esta Escuela de Aplicación?

### 3. Entrevista en Profundidad



... ¡ y ahora vamos por la Calidad !



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua)**  
**Facultad de Educación e Idioma**  
**Ministerio de Educación (MINED)**  
**Proyecto Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (CECC)**  
**Maestría: Formador de Docentes de Educación Primaria o Básica**

#### Entrevista en Profundidad

##### Foco del Estudio

Análisis de los aprendizajes de la disciplina de Ciencias Sociales y su didáctica, que adquieren los/as estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal “José Martí” y su relación con la Práctica Docente en la etapa de familiarización II, que realizan en las diferentes escuelas de aplicación en I Semestre del Curso Escolar 2012.

##### Propósitos de la entrevista:

1. Recopilar información sobre la adquisición de los aprendizajes de las y los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, durante la Práctica Docente de Familiarización II.
2. Relacionar la contribución de los aprendizajes del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en los estudiantes del segundo año de magisterio al realizar su práctica docente de familiarización II.
3. Describir las dificultades que se presentan en los aprendizajes obtenidos en la disciplina de práctica profesional, por los estudiantes del segundo año de magisterio.
4. Describir los aspectos que deben mejorarse en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica para mejorar el desarrollo de la Práctica Profesional de familiarización de magisterio.

5. Brindar propuestas para el mejoramiento de la adquisición de los aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y su aplicación en la Práctica Profesional, por los estudiantes del segundo año de magisterio.

**Participante:**

En la entrevista será aplicada a la docente responsable de la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica.

**Lugar:** Escuela Normal “José Martí”.

**Hora:** 9 a. m.

**Metodología a utilizar:**

En el caso de las entrevista serán realizadas por la profesora Beatriz Antonia Cruz investigadora de este estudio, se solicitará su colaboración a la docente responsable de la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica, Una vez acordado esto se establecerá el día y la hora en que se aplicará la entrevista, se usará un tiempo para darle a conocer los propósitos y las líneas de conversación, seguidamente se procederá a iniciar.

Para esto se utilizará los siguientes materiales: Guía de líneas de conversación, papel, lápiz, cámara fotográfica y grabadora.

**Líneas de conversación:**

- Adquisición de los aprendizajes obtenidos por parte de los estudiantes del segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa, de la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica en la Práctica Docente de Familiarización II, que realizan en las diferentes Escuelas de Aplicación.
- Contribución de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes del segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa de la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica y el desempeño mostrado en la Práctica Docente de Familiarización II, en las diferentes Escuelas de Aplicación.
- Dificultades en la adquisición de los aprendizajes que presentan los estudiantes del segundo año de Magisterio de la Escuela Normal “José Martí” de Matagalpa de la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica en la Práctica Docente de Familiarización II, en las diferentes Escuelas de Aplicación.

- Según su criterio, cómo inciden los niveles de aprendizaje adquiridos por los estudiantes, durante el segundo año de la carrera de Magisterio en su Práctica Docente de Familiarización II, en la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica, al realizarla en las diferentes escuelas de aplicación.

#### 4. Grupo Focal

5.



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua)**  
**Facultad de Educación e Idioma**  
**Ministerio de Educación (MINED)**  
**Proyecto Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana (CECC)**  
**Maestría: Formador de Docentes de Educación Primaria o Básica**

#### **Grupo focal a estudiantes**

#### **Foco del Estudio:**

Análisis de los aprendizajes de la disciplina de Ciencias Sociales y su didáctica, que adquieren los/as estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal “José Martí” y su relación con la Práctica Docente en la etapa de familiarización II, que realizan en las diferentes escuelas de aplicación en I Semestre del Curso Escolar 2012.

#### **Propósitos de la entrevista:**

1. Describir cómo aplican los aprendizajes obtenidos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua los estudiantes durante la Práctica Docente de familiarización II.
2. Determinar cómo contribuyen los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en el desarrollo de la Práctica Docente de familiarización II en las escuelas de aplicación.
3. Describir las dificultades que presentan los estudiantes en la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, durante la ejecución de la Práctica Docente.
4. Valorar los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica por los estudiantes del segundo año de magisterio y su aplicación en la Práctica Docente.
5. Describir las estrategias propuestas por los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y su utilidad en la Práctica Docente.

**Participantes:**

En este grupo focal participaran los estudiantes del segundo

**Lugar:** Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa.

**Hora:** 1: p. m.

**Metodología a utilizar:**

En el caso de la entrevista al grupo focal será realizada por la profesora Beatriz Antonia Cruz investigadora de este estudio, se solicitará la colaboración a los estudiantes del segundo año de magisterio. Una vez acordado esto se establecerá el día y la hora en que se aplicará la entrevista, se usará un tiempo para darle a conocer los propósitos y las líneas de conversación, seguidamente se procederá a iniciar.

Para esto se utilizará los siguientes materiales: Guía de líneas de conversación, papel, lápiz, cámara fotográfica y grabadora.

**Interrogantes sugeridas:**

1. Relación de los aprendizajes obtenidos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica al desarrollar la Práctica Docente de Familiarización II en la Escuela de Aplicación?
2. Aplicación de los aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, durante el desarrollo de la Práctica Docente de Familiarización II, en las diferentes Escuelas de Aplicación?
3. Obstáculos presentado con relación en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, durante la Práctica Docente de Familiarización II, en las diferentes Escuelas de Aplicación?
4. Aspectos a mejorar en la adquisición de los aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, para realizar la Práctica Docente de Familiarización II en las diferentes Escuelas de Aplicación?



## 5. Transcripción de la información de los instrumentos aplicados

### Transcripción de entrevista de Profesora Enriqueta

Adquisición de los aprendizajes de la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica en la Práctica Docente de Familiarización II. Se puede decir que ellos adquieren aprendizaje de las ciencias sociales relacionadas por decir así a dos grandes aspectos o con técnicas como tal de estudios sociales o geografía e historia de Nicaragua y estos a su vez aplicados en asesorías que los estudiantes pueden dar en sus momentos si se presta la oportunidad con los niños y niñas de primer grado. Y que contenidos podríamos decir de la fortaleza de los recursos naturales, sobre los valores de identidad nacional, los símbolos patrios, los héroes y todo lo que ahorita en septiembre más se hace énfasis. Estos son contenidos que se pueden compartir con los niños----- y no formales por decir así, no formales pero que se da la necesidad de aclararlos los temas y los contenidos de sociales, ellos piden y tienen inquietudes pero también podríamos decir que dentro de esta práctica de familiarización II y en relación a los niveles de aprendizaje. También ellos trasladan destrezas de lo han aprendido en la Escuela Normal en la formación de hábitos con que esta disciplina, habilidades y destrezas en cuanto a geografía poder leer los mapas, en la conducta de los niños, en cuanto a valores como honradez, disciplina: cumplimiento de tareas, responsabilidad y todo lo que en su momento, se realiza o se adquiere para aclarar en los momentos con los niños y las niñas en el proceso de enseñanza o aprendizaje. La contribución de los aprendizajes adquiridos de los estudiantes de segundo año de la Escuela Normal "José Martí" en la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica y el desempeño mostrado en la práctica. No está. declarado en el programa como tal, que deba haber una relación explícita, sin embargo como contribuimos en la formación de valores y la práctica y el desempeño positivo de los estudiantes como maestros futuros en la aula de primaria durante el proceso en la práctica de familiarización II, también contribuimos durante la incentivación la ventajas por valen y que a su vez, así decimos en la integración con los niños en el aula, también de la identidad nacional de la disciplina de cómo, ser social, en la práctica de los valores permanentes y de hecho. También en el desempeño que en esa formación de valores, no solo es trasladarlos a la primaria sino también como le sirve para ellos aquí en la formación como tal que están recibiendo los jóvenes aquí en la Escuela Normal y que están inmerso en estas dos áreas constantes que son las ciencias y la práctica profesional. Se puede presentar una gran dificultad cuando hablamos del desempeño de ellos en estas dos grandes áreas primero en el vocabulario mínimo que traen ellos de la formación de primaria y secundaria que ellos han tenido. Los estudiantes que tenemos aquí, tenemos una limitación de que no hay libros a veces para dejarle a ellos lecturas donde amplíen su léxico, consoliden sus aprendizaje o amplíen sus aprendizajes como Geografía – Historia en relación a la formación de

valores, también encontramos en estos muchachos es que de repente cuando hacemos el análisis al inicio de año de cuanto son los conocimientos que traen de Geografía – Historia en el área de sociales, encontramos que estos muchachos en su mayoría no recuerdan más los hechos históricos esa es la debilidad más en la Historia que en la Geografía como tal entonces como lo descubrimos como una debilidad de la base que traen de los aprendizajes sociales en las experiencias académicas anteriores, otra dificultad que podemos encontrar es que también no tenemos, la gran carga de trabajo y de clases, porque no hay mucho tiempo con el que jugar, con el que podamos nosotros como docente es decir vamos a ampliar un plan de refuerzos para la especialidad de sociales dentro de toda esta práctica, no tenemos suficiente tiempo: esto se trata de incidir cuando hablamos de valores en la conducta humana, no podemos decir que una plaza con un fin todo se muestra asegurar que va haber cambios en ellos muy sólidos y que trasciendan a veces ellos como parte de la misma dinámica humana avanzan pero también a su vez retroceden y entonces estamos con ellos con un continuo mensaje de la importancia de la práctica de valores y acompañándolos a ellos para que

Enfoquen más buenos desempeñan que malos desempeños y que de hechos en su formación dentro de las Escuelas Normales. Cómo inciden los niveles de aprendizajes adquiridos por los estudiantes de segundo año de magisterio en la práctica de familiarización II en la Disciplina de Ciencias Sociales al realizar las prácticas en las diferentes escuelas de aplicación la experiencia mínima, porque dentro del tratamiento metodológico orientando para asignatura como tal de geografía e historia que ven en primer año de ciencias sociales , de las otras asignaturas creo que tan afines como la convivencia y civismo, la ética ya en segundo año, no hay un nexo clásico a decir como vamos a valorar esta clase en su desempeño pero viendo o acompañando el proceso de práctica profesional, ósea no hay dentro de el mismo currículum ni la planificación ni el tratamiento didáctico de cada clase una claridad que vamos a decir, vamos a evaluar el desempeño teórico práctico no hay esa coherencia . Mi criterio es mínimo de incidencia, lo que tratamos es decir la misma facilidad de que los maestros acompañando el proceso de práctica profesional, ósea no hay dentro de el mismo currículum ni la planificación ni el tratamiento didáctico de cada clase una claridad que vamos a decir pero no como tan declarado .el examen, podemos en la teoría, en la parte técnica de sociales si hacemos como exámenes de diagnóstico, para ver la fortaleza, es decir cuando vamos a la práctica ellos dominan lo que debilidades qué medida tomar como tal esa en la incidencia que podemos tener

## Entrevista a coordinadora de la Disciplina de Práctica Profesional II

De la manera más clara y sencilla para establecer estas líneas de conversación referentes a la aplicación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes del Segundo año de magisterio en la disciplina de Ciencias Sociales y su Didáctica y su relación con su práctica docente con respecto a esta primera línea de acción que habla referentes a la aplicación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes a mi parecer que podría valorarla como significativo ya que actualmente nosotros estamos implementando un nuevo currículo educativo y un nuevo plan de estudio en el que se establece que las diferentes disciplinas en este caso Ciencias Sociales y su Didáctica tiene que ir acompañada por los contenidos con la parte conceptual, la parte procedimental y la parte actitudinal y su Didáctica cada uno de los contenidos que se van desarrollando en el primer año estos contenidos tenían que ir acompañados con una serie de actividades de cómo se podrían dar en la escuela es decir que este currículo no está preocupado solamente por el que sino del cómo con respecto así se aplican estos aprendizajes en la escuela en parte se podría decir que si se aplican, porque los estudiantes en la práctica de familiarización II además que están realizando un diagnóstico socioeducativo de la escuela que visitan o de las comunidades de donde ellos proceden ellos también hacen observaciones de clase de Geografía o Historia incluso la clase de Formación cívica y OTV me parece que contribuyen de gran manera ya que los conocimientos que adquirieron aquí en la Escuela Normal cuando se desarrollaba la asignatura de geografía e historia de Nicaragua y su Didáctica ahora pueden observar el desarrollo de esta misma en las diferentes escuelas que ellos visitan ya que ellos van una vez por semana y pueden observar pues el desarrollo de las clases de ciencias sociales y pueden establecer incluso una relación como lo vieron en la escuela y como lo están desarrollando en el aula de clase e incluso dar otras ideas geniales que sabemos que contribuyen al proceso formativo de las niñas y los niños de primer grado. Bueno si se podría los obstáculos me parece que no son muchos yo me enmarcaría solamente en dos obstáculos y el primero sería que en las escuelas donde los estudiantes van a realizar sus prácticas docentes de familiarización II en muchas aulas se carece de material básico para desarrollar la disciplina de ciencias sociales por ejemplo se carece de un mapa sabemos bien que los mapas tienen un alto costo económico andan entre los mil o mil quinientos córdobas, las esferas tampoco no hay esferas y sobre todo los libros y textos entonces esto es uno de los obstáculos por lo que el estudiante establece una gran marcada diferencia que mientras la escuela Normal trabaja con una serie de materiales le orienta al estudiante que así lo debe trabajar en las escuelas de aplicaciones luego se encuentra con otras realidades en las escuelas también tenemos que el alumno los recursos económicos de ellos son escasos y para que ellos compren este tipo de materiales no lo considero como muy justo porque unos tal vez podrían comprar uno y otros ninguno, otro segundo obstáculo que enmarcaría yo con respecto a la adquisición de los aprendizajes por ejemplo podría ser la indisciplina que se encuentra en las

diferentes áreas no todas no voy a generalizar pero muchas veces cuando el estudiantes practicante quiere aplicar ciertas estrategias de enseñanza aprendidas en la Escuela Normal los niños no estan acostumbradas a ellas y los resultados entonces son cuando el niño se inquieta, pregunta, se pone de pie y a todas esas cosas incluso; cosas incorrectas porque es una forma de protestar al saber que no pueden encausarse en la estrategia que el estudiante le esta llevando entonces se necesita como adiestrar bastante a los muchachitos para conducirlos en nuevas formas de enseñanza ya que parece mentira que a estas alturas del dos mil doce todavia predomine el dictado en diferentes escuelas de aplicación especialmente en la disciplina de Ciencias Sociales. Bueno si la valoro como muy buena se está integrando la ciencias sociales la geografía y va acompado como dicen las respuesta anteriores va acompañadas con su Didácticas porque me parece que es nueva forma de ir enseñando el qué y a la par se va enseñando el cómo porque cuando ellos ya llegan a las escuelas aunque anden haciendo un diagnóstico entran a una aula hacer una descripción de la escuela eso ayuda muchisimo porque ahí puede identificar el maestro el tipo de Didáctica que el esta implementando para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Si a mi me parece que deberia de hacer un reajuste.no reajusta, una reacomodación de la carga horaria en el de plan de estudio puede ser una locura la propuesta que dijo, pero a mi me parece que sería más provechoso que los estudiantes vayan a la escuela en cualquiera de las prácticas ya sea la dos la tres antes de entrar a la intensiva que vayan días consecutivos por ejemplo en la práctica de familiarización II vayan cuatro días a la semana que serían los cuatro días del mes que corresponden y en la siguientes semanas que sean tres semanas de clase a mi me parece de que llevarían una secuencia el estudiantes conforme a lo que el maestro desarrollo el lunes, martes posteriormente miercoles y jueves el día viernes se dejaría para evaluar toda la sesion que los profesores realizaron en su escuela y que ellos también me parece que es muy esporadico que los estudiantes vayan por ejemplo marte y hasta el siguiente marte vuelvan a llegar al aula donde hayan contenidos nuevos, actividades nuevas entonces no llevarían una secuencia esa sería mi unica propuesta con relación a la práctica de familiarización II.

## Entrevista a Directora de la Escuela de Aplicación Las Tejas N° 1

Bueno en principio creo que el maestro la clase la da muy bien el problema está en que no hay los medios ósea si tenemos un mapa de Nicaragua no tenemos el resto de mapas y esto pues dificulta un poco la situación porque a la hora de ubicar no tenemos ese medio para hacerlo entonces yo creo que el maestro hace un gran esfuerzo para traer su materia básica pero para que la clase sea dinámica y activa no contamos con esos medios que serian los mapas bueno muy poco

Bueno muy poco porque hasta el momento ellos no han hecho una clase en el centro solamente son espectadores del momento no han hecho una clase las practicas no la he observados porque siempre estoy en otro centro y siempre los dejo trabando y yo me voy porque no me decían ellos entonces profe pero usted tiene un sub director no lo tengo entonces yo soy la que hago de juez de padre y de todo entonces tengo que estar en los centros porque no solamente atiengo las tejas como tal sino que atiengo nueve centros

Según que nosotros esta vamos conversando ahorita con los muchachos yo les comentaba que ellos traen conceptos nuevos nosotros tenemos los propios pero que eso ayuda a fortalecer la enseñanza aprendizaje nosotros ya no nos estamos quedando solamente con lo que dijo yo que se sino que estamos también he aprendiendo de los muchachos porque bueno le dijo yo nosotros siempre estamos allí enfrancado que esto es que a mi me enseñó la Normal y aquí me quedo pero ustedes traen cosas nuevas a compartir y que esto los maestro lo aprovechan los maestros de aulas ve por que ellos, le dijo yo ustedes traen lo nuevo y nosotros tenemos lo viejito le dijo fusionemos los dos conocimientos que nos va dar mejores resultados. Claro que si, claro que si yo pienso que desde el momento que ellos se sientan yo les decia a ellos miren nosotros este por ejemplo el maestro se por ejemplo se esfuerza por ambientar el aula pero de la apuranza pues falta algo pero yo vienen los muchachos dijanle que tal les dijo si componemos esto miren figense que me gustaria pues de esa manera entonces yo creo a la ves que si lo hacemos de esa manera pues vamos a mejorar todas y todos porque si to tengo la visión de que yo le dijo si yo miro que mi mural tiene ahí algo incorrecto y viene alguien y me dice que no sirve pues yo me voy a sentir mal porque me he esforzado le dijo pero si me lo dicen de buena manera fraterna que lo mejore vamos a mejorar todos entonces esa pues es mi filosofía del mundo que yo veo el magisterio porque hay mucha gente que viene y nos dice pero eso no sirve eso esta malo pero le dijo no veamoslo de esta manera que les parece si lo componemos de esta otra forma porque me parece que esta bien que dicen entonces yo siempre estoy en eso pues de que si voy a mejorar algo lo consensuo con el docente que tiene el problema entonces esa es la dinámica que yo les estaba diciendo a los muchachos ustedes van a ir a ver puede ser que este bien ambientada el aula pero hay sus problemitas le dijo yo entonces de manera fraterna hagamosle ver que hay un problema ahí, ahí el maestros si quiere tomarlo o dejarlo claro que si que es buena la contribución porque

eso va a venir a mejorar porque yo le decia el concepto que ellos traen nuevo nosotros no los tenemos entonces si nos va a ayudar en gran manera a mejorar la calidad de la educación.

A decir verdad pues yo nunca he tenido a mi cargo un estudiante he como siempre habia estado en las escuelas de más allá al fondo entonces pues no habia tenido la oportunidad pues hasta ahora con los muchachos pero ya siendo espectadora de lo que ellos andan haciendo entonces no he tenido esa relación estrecha con el estudiante que viene de la Normal con mi sección de clase entonces no tengo esa experiencia

Bueno esta práctica es positiva no solamente para el área de estudios sociales sino que para las diferentes disciplinas que se imparten porque esto viene a ayudarle al docente a mejorar su esta su calidad de educación porque yo les decia hombre nosotros no la sabemos toda pero hay vamos en el camino usted traen lo nuevo y nosotros lo viejito y echemoslo andar entonces no yo pienso que la este trabajo que esta haciendo la Normal con respecto a nuestro centro pues es de gran ayuda porque los muchachos se llevan su trabajo mi valoración es positivo porque ellos se llevan nuestra experiencias y ellos nos traen las suyas entonces es reciproco el conocimiento que se esta aportando en este caso

Bueno yo creo que hasta el momento lo que ellos andan haciendo es la manera correcta ellos lo estan haciendo en equipo y yo creo que en el equipo uno aprenden muchísimo porque si vienen solo pues me decian una de las muchachas dos cabezas piensan mejor entonces ellos como equipo pues lo estan haciendo muy bien entonces no en ese aspecto no tengo más que sugerir sino que continuen adelante que se sigan esforzandose les decia a ellos muchachos ser maestro no es fácil nosotros aquí lo vemos bonito porque somos estudiantes pero ya puestos en el campo nosotros tenemos ir a tomar nuestra propia iniciativa ser creativos y aquí todos andan juntos pero ya en el campo ustedes ya van a estar solo ustedes si es que se quedan en el campo algunos son suertudos y los dejan de técnicos pues allá van a ir a poner en práctica los conocimientos pero si este hasta el momento yo he observado que todo es cambio

Bueno hasta el momento la relación que ellos tienen es fraterna siempre los he observado el poquito momento que he estado ahí medio viendo si estan bien que les hace falta pues ellos se llevan muy bien y la ves pesada la profesora les decian miren le decian a la muchachita e me puede ayudar con tal grupo como es multigrado entonces verdad mientras ella se dedicaba al otro grupo que sentia que iba teniendo dificultad dejaba a la otra entonces le decia yo porque usted la pone a dar clase si ella vino a observar como lo hacia usted no profe pero si ella vino la voy a provechar entonces bueno tienen eso pues si ellas se sienten apretadas en ese momento ellos le solicitan su apoyo en ese momento entonces eso es lo que se ha hecho aquí en la escuela porque la verdad yo le dije porque la pones a dar clase entonces me dice no si ellas vinieron entonces es para aprender y que vaya aprendiendo y esto va facilitar entonces fraterna compañera y todo viene a redondar en el buen desarrollo de ello porque yo les decia muchachos vamos a llegar a un centro les decia que no tenemos papelgrafo bueno que podemos hacer entonces yo me estaba

acordando de aquellos tiempo que yo fui alumna de la Normal porque yo les decia a nosotros nos preguntaban que hacer cuando no tengan en que sentarse los niños como podemos nosotros lograr que nuestra escuela camine aunque no tengamos esos medios ahora pues gracias a dios todas las escuelas ya tienen sus pupitres, su pizarra, pero vamos a llegar a una comunidad no tengan nada que podemos hacer como docente entonces cositas asi pues yo siempre me acuerdo y dijo yo ha bueno antes yo me acuerdo que era más fuerte la educación para nosotros los normalistas y ahora le dijo a ley si quieres que decis te gustaria estudiar magisterio pero talvez no tiene la vocación el estudiante y este va hacer un momento experimentar para ellos y tomar su desición porque ya van haber si la cosa es como ellos se la imaginan fácil más si van a ir al campo a trabajar entonces muy positivo lo que esta haciendo la escuela normal porque en mi caso yo era de los sabatinos y ya le dijo entre con quince año a trabajar y yo solo me lleve lo que yo habia visto de mis maestros pero yo hay vengo en el camino lo aprendiendo y sigo aprendiendo yo creo que todos nunca dejamos de aprender, para mi es muy positivo todo esto

## Grupo Focal

### Línea de conversación I

Estudiante N°1 E

Bueno de acuerdo a las prácticas que hemos realizados en las Escuelas de aplicación hemos estado visitando la Escuela de Pozo Público en la cual se estaba impartiendo el contenido del descubrimiento de Nicaragua y Centro América por lo cual nosotros como estudiantes practicantes de la Escuela Normal hemos apoyados a los niños en algunas interrogantes que ellos hacen y aclaraciones que ellos también tienen algunas dudas también nosotros hemos aclarados porque recordemos que todavía no estamos en una práctica intensiva pero que si los conocimientos que nosotros tenemos y ellos nos hacen la pregunta nosotros nos desarrollamos son conocimientos que nosotros ya sabemos entonces lo vamos llevando a la práctica lo vamos implementando en los niños que si nos preguntan y nosotros podamos contestar

Estudiante N°2 MaJ

En el caso de mi persona he visitado dos Escuelas en lo cual si es cierto que los grados son grados bajos de lo cuales no se imparte pero que los docentes lo que observe que interdisciplinan las áreas en la parte en que los niños les interzan saber hacen preguntas de cómo surgió la tierra que porque gira sobre un eje y creo que esa son las preguntas que a simple vista se pueden notar sencilla para un estudiante practicante pero que uno tiene buscarle una respuesta adecuada a nivel y eso es lo que se nos ha enseñado muchas cosas aquí buscarles una respuesta adecuada a los niños creo que he podido ayudado en un noventa por ciento con resultado satisfactorio igual en los tres grupos que he estado al igual que les comento grupos bajos donde a pesar de su corta edad tienen preguntas muy interesantes que hacer y lamentablemente no se puede responder por que no se tiene todos los instrumentos adecuados para responder

Alumno N° 1 E

Como decía mi compañera hemos visitado dos escuelas toda la sección pues hemos intercambiado y en la escuela que he visitado anticipadamente que es la escuela de Habitación pues he observado que hay bastantes mapas que se relacionan con la disciplina de Sociales yo le he preguntado a los niños sobre la división política de Nicaragua y los niños tienen bastantes conocimientos sobre eso porque ya que son niños de multigrado y son niños de tercero, cuarto y quinto grado

Alumno N° 3Jc

En la práctica realizada el día Martes doce de junio en la escuela las Mesas la escuela que asistí con mis compañeros lo único que pude notar fueron dos mapas de Nicaragua en donde se



representaba la división política del país y las carreteras paivimentada y las no paivimentada, se reflejaba lo que era la capital cada departamente con sus municipios

Alumno N°2

Lo que es la escuela las tejas lo que pude observar es que tienen varios mapas tienen bastantes mapas pero bueno sería porque ese día no le correspondería porque prácticamente no se tocaron y alrededor en la orientación no hay nada de Ciencias Sociales.

Estudiante N° 1 Jc

Los aprendizaje que hemos obtenidos aquí en la Escuela Normal para mí si son de gran importancia porque a través de ellos damos respuestas a muchas preguntas que a como sabemos hay muchos niños que pueden salir más curiosos que nosotros y entonces sabemos que pueden tener un intelecto más desarrollado que otro y ellos también tienen curiosidades igual que los adultos entonces nosotros como persona que ya conocemos el tema de algún tema determinado podemos dar respuesta y así nosotros desarrollarnos y poder llevar a la práctica los conocimientos adquiridos

Estudiante N° 5 M/C

Los conocimientos que hemos adquiridos nos han servido de mucho por todas las curiosidades de los niños pero podemos recalcar que cada día el proceso de educación en cada momento uno va adquiriendo conocimientos y los va ir aplicando, conocimientos que venimos adquiriendo desde la primaria y la secundaria y luego acá los venimos a recalcar para dar una respuesta, una respuesta más adecuada y la más acertada dándole un enfoque pedagógico que se tiene que dar hacia el niño

Alumno N°1 E

Bueno en el caso de los conocimientos si nos han servido mucho y pienso que nos sirven para nuestra práctica para nuestra labor cuando vayamos a tener nuestras plazas porque por ejemplo hemos analizados que los maestros de educación primaria en la actualidad dan la clase bastante teórica y nosotros hemos aprendido por ejemplo a utilizar los mapas algo importante tal vez puede ser por lo que no hay o no tienen la facilidad de tener un mapa pero también nosotros tuvimos la oportunidad de aprender cómo dibujar mapa y eso nos sirve para implementarlo en un lugar que sea y que no exista y no tengamos los medios suficientes de los mapas que el ministerio de educación facilita ese es un conocimiento que a nosotros nos facilita mucho

Alumno N° 6 BL

Bueno en mi caso creo que los conocimientos que hemos adquirido aquí son de gran utilidad y de gran importancia para nosotros realizar en nuestra práctica porque cierto que nosotros como decía la compañera en secundaria en primaria hemos vistos una breve reseña de lo que son estos contenidos y aquí como que logramos como profundizar más y cuando llegamos a la práctica hay

niños que hacen preguntas y como nosotros aquí ya hemos profundizado estos contenidos debemos darles respuestas a esas interrogantes que nos dan los estudiantes de las diferentes

Estudiante N° 5 M/C

Bueno en mi opinión este yo pienso que hemos adquiridos más conocimientos sobre lo que es la Disciplina de Ciencias Sociales y que talvez cuando ya estemos en nuestra labor como docentes la vamos a poner en práctica tomando en cuenta que hemos aprendido las estrategias y también algunos trabajos que nos van a servir a nosotros para apoyarnos para brindar mejor la calidad de la educación

Estudiante N°2 MaJ

Bueno una de las dificultades puede ser que no tenemos el grado científico para dar la respuesta esa es una de las grandes dificultades y más que todo verdad aquí en las prácticas que hemos ido a realizar no hemos estado el tiempo completo para poder observar más detalladamente y los días que vamos siempre que vamos son las misma clases porque a veces nosotros nos corresponde los martes y son las mismas clases que miramos entonces no le miramos secuencias a las otras clases y no sabemos si en realidad se estan impartiendo.

Estudiante N° 4 Jc

Como decia la compañera una de las dificultades presentada en las prácticas puede ser que los días que nosotros vamos a las escuelas no se imparten la Disciplina de Ciencias Sociales por ejemplo en mi caso dos escuelas que he ido en esta práctica de Familiarización II no he visto lo que es el desarrollo de la clase de los Estudios sociales y otra creó que es el momento de estar en el aula y que los estudiantes puedan hacer pregunta me pueden hacer una pregunta de un tema de un tema y yo no poderla contestarla creo que sería bueno que nosotros como estudiante profundizar un poquito mas en cada uno de los temas y entonces bueno para tratar de evitar eso de quedarse en el aire y no contestar nada

Estudiante N°1 E

Aparte de las dificultades que los compañeros han hecho creo una de ellas es la falta de acceso de materiales o documentos que algunos no tenemos por ejemplo si vamos a una escuela y si estan impartiendo la clase y no sabemos que contenido estan haciendo y por tanto a veces no nos preparamos para algunas contestaciones es una dificultad que tenemos como estudiantes porque un ejemplo ayer estaban impartiendo el tema del Descubrimiento de Nicaragua y cuando uno esta actualizado o tiene acceso a documentos como libros de textos uno lee pero aquí que a veces nosotros no tenemos acceso a eso es bastante dificil darle una contestación exacta a un niño y aveces uno tiene que pensarla para darle una buena contestación al niño recordar lo que ha visto porque recordemos que no todo lo va a mantener activamente.

Estudiante N°7 Ls

Anexandoles también a la parte de los materiales falta de materiales en la escuelas digamos vamos a poner un ejemplo en las escuelas rurales podemos observar que también no se encuentra

materiales como ejemplos mapas yo se que hay docentes que pueden dibujar pero para dibujar un mapa tiene que ser algo detallado y hay que dedicarle un tiempo y si se le puede presentar pero solo el croquis pero ya socializarlo y detallarlo hay cosas y no es lo mismo como tener el mapa asi como se debe como cuando uno lo realiza porque nosotros no somos perfecto porque puede faltar algo que ubicar en le mapa y talvez el niño a veces sabe más que el maestro y también puede decir profe aquí no le hace falta algo

Estudiante N° 5 M/C

Bueno yo opino que lo valoro excelente porque los aprendizajes o dijamos que los conocimientos que hemos adquiridos en cuanto es la Ciencias Sociales que estos nos sirven porque aumentamos nuestro conocimientos y también porque talvez a la hora que vamos hacer la práctica.que más o menos tenemos que dar y como recordando que como futuros.docentes tenemos que tener conocimientos sobre antes de dar la clase sobre la clase

Estudiante N°7 Ls

Agregandole a eso este puedo decir que es muy bonito los conocimientos que.se adquieren en esta disciplina a parte que miramos todo lo son las historias. Cristobal Colón y todo lo que es los tiempos antiguos este también los que son la forma de nuestro países viendo otras cosas tambien recuerdo que cuando era pequeña decia no se porque miramos tantas historias me justaria a mi que nos hablaran bastante del lugar donde vivimos la forma porque hay personas que me preguntan cuanto kilómetros hay

Estudiante N°1 E

Bueno algo muy importante que tenemos que valorar nosotros como futuros docentes y como jovenes que somos es que cuando uno es joven ya cuando uno aprende es muy difícil que se vaya olvidar pero podemos decir que todavia no dominabamos todo se va haber en la práctica cuando nosotros tengamos la práctica y los documentos que necesitamos si se va a valorar porque ya tenemos un conocimiento solo seria recordar lo que vimos y lo que vamos a implementar en la sección o aula que vamos a estudiar entonces yo por eso considero de gran importancia todo lo que recibimos en la disciplina de sociales y de implementarlo por que no es lo mismo no recibir ningun conocimiento y despues ir lo a aplicarlo porque ya es más difícil mientras que si ya lo hemos obtenido si ya le damos solo una recordación a toda la teoría que tenemos nos facilita más para aplicarlo a niños de ambos grados

Estudiante N° 4 Jc

Buenos los conocimientos adquiridos aquí en la escuela complemento lo que traíamos de educación primaria y secundaria los catalogo de exelente porque nos servira no solo para la práctica sino para desarrollarme como futuro docente en cada aula sino para tener un conocimiento de lo que ha sido nuestro planeta, lo que es actualmente cada uno de los países que lo conforman y también conocer sobre la historia de nuestros antepasado porque recordando que

estudios sociales no se trata de geografía sino también de historia conocer un poco más de nuestro antepasado como sobre vivieron y creo que estos conocimientos no lo son todos sino que nosotros como futuro docente o estudiante también como población que pertenecemos a nuestro país debemos de conocer cada uno de nuestro años que hemos vividos como nación desde que vinieron los españoles desde mucho atrás conocer cada uno de esas historias entonces profundizar un poquito más de esos siglos buscar información der más investigativo porque en verdad las ciencias sociales están importante como lo es la matemáticas, como lo es el español al igual que todas las disciplinas para mí las ciencias sociales es base para un estudiante es base para una persona que habita en un lugar como lo decía la compañera es importante conocer cada uno de los municipios.

Estudiante N° 2 MJ

Nos ha brindado estos medios muchos medios de los cuales nosotros hemos ido adquiriendo conocimientos no solo se encuentran en los libros de textos de los de anteriormente sino de los actuales si hay que recordar que estos no están completos hay historias nuevas otro punto de importancia es que nos ayuda que como persona nos podemos desenvolver en cualquier ambiente también en los estudios que hemos ido realizando poco a poco nos ayudado ir conociendo lugares que no son propios por ejemplo soy de Jinotega y ahora conozco bastante la historia de acá como alrededor de Pozo Público y de los municipios de Matagalpa los compañeros lo que cuentan tienen conocimientos hemos empleados diferentes formas de enseñar lo que son maquetas que hicimos el año pasado con el papel mache también algo que me impresiono mucho fue los hechos históricos como la nota Nox eso nunca eso se me va olvidar por algo que mi persona no lo manejaba y ni siquiera sabía que existía pero si con el modo que usted nos fue facilitando y adquiriendo hasta el día de hoy si lo aprendí para la vida los medios igual

Estudiante N° 6

Bueno yo los conocimientos que ha ido los valoro como buenos porque nos va a permitir esta práctica cuando estamos en las escuelas ya realizando nuestra.labor docente en la disciplina de ciencias sociales no solo en la teoría sino como enseñarla como aplicarla en la escuela con los diferentes materiales con las diferentes estrategias si me va a servir para un futuro los conocimientos que ha adquirido

Bueno para mí yo lo catalogo lo que es estudios sociales o la geografía que es muy importante porque yo esta clase la he recibido desde la primaria, secundaria yo la recibía pero más resumida cuando yo vine acá a la escuela normal este la información de los que es estudios sociales era más amplia la.información y es de importancia además de eso las escuelas que he visitado ahorita es Pozo Público he visto lo que es mapa algunas esfera que he visto y además las estrategias que nos enseñan aquí en la escuela normal los docentes han sido de gran importancia mas las que nosotros hemos ido ha observar en las escuelas para ver si nosotros las hemos aprendidos para cuando nosotros vamos a ir a realizar la práctica intensiva

Estudiante N° 2 MJs

Algo que me parece muy curioso y que se viene a la mente que he venido observando es que podría ser en un determinado tema los mapas de cada uno de los municipios podría ser algo para introducir el tema y darle al estudiante un tiempo determinado donde el pueda salir y observar y realizar lo que son ilustraciones se pueden ir a un lugar tranquilo creo que eso sería de gran importancia porque van a tener una libre expresión antes de tener la teoría

Estudiante N° M/C

Bueno en mi opinión una de las estrategias serían implementar lo que serían láminas, las esferas, lo que son bueno las esfera que los elaboren los estudiantes para que vayan sabiendo donde esta cada país tal vez no con la científicidad de donde esta cada país pero que vayan adquiriendo conocimientos y también la elaboración de maquetas donde en grupo y cada uno vaya poniendo algo.

Bueno las compañeras hablaban lo que es la geografía pero para mí la historia también es básica e importante e podemos decir de cómo estrategias asignarle uno o dos grupos o individualmente asignar un tema y realizar como oratoria antes los estudiantes que no sea lo tradicional porque el estudiante siempre escucha lo que el maestro dice hacerlo de estudiante a estudiante para que aprenda, darle tiempo para que lea un determinado tema y que después el llege y hable de ese tema determinado para que el otro estudiante pueda calcar esos conocimientos y pueda saber un poco más o complementarlo con los conocimientos que el ya tiene

Estudiante N°BI

Con respecto a los que mi compañeros también este que al final de una unidad o contenido o un semestre como realizar una liga del saber para que así el estudiante profundice más los conocimientos o sea que no lo mire como un nivel de competencias sino como aprender más esta liga del saber entre diferentes estudiantes

Estudiante N°1 E

Bueno yo diria una estrategia de para que el niño cuando va a empesar ver la historia partir del lugar donde uno vive por ejemplo la historia del municipio, comunidad el ámbito de geografía ver que posee rios, bosques de cómo esta la comunidad afectada por el clima pues y ya con los temas avanzados yo diria que se le da la toeria y luego cuando el niño comprendan o tenga los conocimiento se la da los que el tour pedagógico para que los niños compartan y lo que no hayan aprendido del profesor lo obtengan del compañero

Estudiante N°5

En lo que es lo mapas ver primero lo que es la explicación breve que los niños queden claro sobre la ubicación de los mapas de los lugares porque hay algunos que no conocen muy bien algunos lugares del mapa entonces una de la estrategias es que dibujen el mapa y que despues si tienen el material del mapa en forma grande pasar al estudiante a ubicar este un país o un departamento

Estudiante Mj

Otra estrategias podría ser el trato individual para los estudiantes porque no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje este al igual para realizar un poco de la historia están las dramatizaciones porque aquí es donde se puede expresar la libre expresión y adquiere un conocimiento de forma divertida

Estudiante Mc

Otra de las estrategias podría ser sería la motivación por parte de la docente que motive a los alumnos para que vayan recibiendo de ciencias sociales lo más interesante y que no sea lo tradicional que solo copian y copian y en sí no entienden tanto las cosas y si van copiando y narrando y le agarren sentido lo que dice el docente

Estudiante N°1 Es

Una estrategia que podría ser innovadora aparte de lo que se da en primaria pues ser a través de videos recordemos que los maestros en la primaria a veces solo dan la teoría entonces a través de videos el niño puede aprender mucho mejor y es innovadora que lo maestro la den uno a través de videos es mejor porque a través de teoría uno se aburre porque cuando le presentan algo nuevo le pone más interés de esa forma el niño puede llamar la atención.

## **6. Programas de los cursos:**

- **Geografía e Historia y su didáctica. Primera año.**
- **Práctica Docente.**



Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2011:**  
**UNIDAD**  
POR EL BIEN COMÚN

**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**DISCIPLINA: CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA DEL CURSO: GEOGRAFIA E HISTORIA Y SU DIDÁCTICA**  
**PRIMER AÑO**

**Managua, Nicaragua**  
**2011**

**PODER**  
**CIUDADANO**  
*Nicaragua*  
*Gana con Vos!*

*Seguimos Cambiando Nicaragua!*  
**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!**



<b>AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACION</b>	
Prof. Myriam Soledad Raudez Rodríguez	Ministra de Educación
Prof. Rosa Arline Calderón Vásquez	Directora General de Formación Docente
<b>AUTORES</b>	
Prof. José Luis Almendarez Castillo	Docente Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, Estelí
Prof. María Lourdes Carranza	Docente Escuela Normal “Alesio Blandón Juárez”, Managua
Prof. Francisco Antonio Morales	Escuela Normal “Darwin Vallecillo Quintanilla”, Chinandega
Prof. Gloria Clemencia Carrillo Rosales	Docente Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” Juigalpa.
Prof. Cecilia del Socorro Gutiérrez.	Especialista Curricular de la Dirección General de Formación Docente
<b>REVISIÓN TÉCNICA</b>	
<b>DIAGRAMACIÓN</b>	
Prof. Cristian Israel Jarquín Pérez	Docente TIC. Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, Jinotepe

<b>Nº</b>	<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
1	<b>PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL</b>	4
2	<b>INTRODUCCIÓN DE LA DISCIPLINA DE CIENCIAS SOCIALES</b>	5
3	<b>COMPETENCIAS DE LA DISCIPLINA DE CIENCIAS SOCIALES</b>	6
4	<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>	7
5	<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO</b>	8
6	<b>COMPETENCIAS GENERALES DEL CURSO GEOGRAFÍA E HISTORIA DE NICARAGUA</b>	9
7	<b>DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO</b>	10
8	<b>DESARROLLO PROGRAMÁTICO:</b>	11
9	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	25

## PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

## INTRODUCCIÓN A LA DISCIPLINA DE CIENCIAS SOCIALES

Estimado (a) Docente:

El gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional pretende llevar la educación a todos los lugares que conforman nuestro país, donde se pretende atender a toda la población sin diferencias de edades, ante este reto, el Ministerio de Educación con la implementación de la Nueva Estrategia Nacional de Educación que de forma sistemática orienta la transformación de los planes y programas de estudio, incorporando valores y desafíos del desarrollo humano y el respeto a los derechos universales de la madre tierra, implementa la nueva Transformación Curricular de las Escuelas Normales, a través de la Dirección General de Formación Docente, la que se lleva a cabo con un propósito definido; mejorar la calidad personal y profesional del futuro docente de Educación Primaria, quien egresa de estos centros de estudios, preparado para brindar una educación con calidad.

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, en congruencia con la Estrategia Nacional de Educación de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional; presenta a la comunidad educativa normalista, los Programas de estudio que corresponden al Área Humanística y que engloban a las Ciencias Sociales en su conjunto, con los cursos de: **Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica, Convivencia, Civismo y su Didáctica, Ética, Sociología con enfoque rural y Filosofía**, los que han sido elaborados, por su carácter pedagógico y científico por personal de las Escuelas Normales y de la Dirección General de Formación Docente, además participaron de forma activa diversos sectores de la población que se vinculan con la educación nicaragüense.

El propósito fundamental de los Programas de estudio del Área de Ciencias Sociales en su conjunto, es el de guiar la labor del docente para inducir al estudiante al conocimiento, desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos y valores que lo forme con una personalidad integral, todo ello, se cumplirá en el transcurso de su formación y desarrollo pedagógico magisterial, tomando en cuenta la experiencia del docente, las características de los estudiantes que incluye su entorno, las estrategias a utilizar y con los recursos didácticos con que cuenta.

Confiado en que estos programas que se estudiarán en el trayecto de su carrera magisterial sean de mucha ayuda, tanto, para el docente como para los estudiantes porque ayudarán a dar algunas pautas para conducir adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal forma, que se conviertan en una herramienta de gran valor para su futura labor profesional, contribuyendo así a la calidad de la educación que se promueve en las Escuelas Normales del país.

Los programas que conforman el Área de Ciencias Sociales tienen la misión de preparar al futuro profesional de Educación Primaria con características ejemplares: como entusiasta, creativo (a), innovador(a), investigador (a), dedicado(a) a su profesión y a que tenga amor por la niñez nicaragüense, con valores cristianos, prácticas solidarias e ideales socialistas. Es oportuno señalar

que cada programa tiene una finalidad de estudio específico con competencias propias que llevan a una formación plena al estudiante de magisterio.

### **COMPETENCIAS DE LA DISCIPLINA DE CIENCIAS SOCIALES**

1. Interpreta el estudio de la disciplina de las Ciencias Sociales mediante el análisis de acontecimientos relevantes de nuestro país.
2. Identifica las características de fenómenos geográficos e históricos del país y Centroamérica para el fortalecimiento de la formación profesional.
3. Aplica los enfoques científicos y metodológicos en la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria con los recursos didácticos, técnicas y metodologías adecuadas.
4. Muestra hábitos de trabajo colaborativo, cooperativo y de liderazgo en sus estudios para su futuro desempeño profesional.
5. Promueve acciones solidarias relacionadas con el impacto de los eventos naturales, sociales, geográficos, económicos, políticos, históricos para contribuir a la convivencia armónica en nuestro país.

## INFORMACIÓN GENERAL

<b>AÑO DEL PLAN DE ESTUDIO:</b>	2011.
<b>NOMBRE DE LA DISCIPLINA:</b>	CIENCIAS SOCIALES
<b>NOMBRE DEL CURSO:</b>	GEOGRAFÍA E HISTORIA Y SU DIDÁCTICA
<b>MODALIDAD:</b>	REGULAR
<b>AÑO EN QUE SE IMPARTE:</b>	1º AÑO DE MAGISTERIO
<b>TOTAL DE HORAS SEMESTRALES:</b>	160 HORAS.
<b>TOTAL DE HORAS SEMANALES:</b>	4 HORAS

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, en congruencia con la Estrategia Nacional de Educación de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional; presenta a la comunidad educativa normalista, el Programa de estudio que corresponde al Área Humanística y que pertenece a las Ciencias Sociales en su conjunto, el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.

El nuevo currículo de la Formación Inicial Docente que está transformado, está basado en las necesidades reales de nuestro país, por tanto, el curso de la geografía e historia de Nicaragua y su didáctica, es parte del plan de estudio de las Escuelas Normales, sus elementos esenciales continúan siendo el ser humano y el medio natural.

El curso de geografía e historia de Nicaragua y su didáctica tiene como propósito el estudio y comprensión integral de nuestra realidad, teniendo como base la interrelación de todos los procesos naturales económicos, sociales, políticos, ambientales y culturales, que han contribuido a la conformación y desarrollo de las sociedades humanas en el ámbito nacional e internacional.

El curso tiene VIII unidades, en el primer semestre se desarrollarán cinco unidades: La primera unidad está referida a la generalidad de la Geografía e Historia de Nicaragua, la segunda aborda los componentes físicos de la geografía de Nicaragua, la tercera unidad refiere a los factores demográficos y económicos que influyen en el desarrollo del país, la cuarta unidad estudia la sociedad precolombina, la quinta unidad está referida a la dominación europea en Nicaragua. Durante el segundo semestre se van abordar las siguientes unidades; la unidad seis se refiere a Nicaragua independiente. La unidad número siete trata de los documentos curriculares de la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y la unidad número ocho hace referencia a los componentes de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.

Durante el desarrollo de las ocho unidades debemos llevar a la práctica los ejes transversales como: psicoafectividad, investigación acción, enfoque inclusivo, derecho humano, lenguaje y comunicación, educación ambiental y educación para la globalización.

Ante estos retos se presenta el curso de “Geografía e Historia de Nicaragua y su Didáctica”, para fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las Escuelas Normales y con el desarrollo de éste se pretende cumplir con el Plan de estudio diseñado para formar a los futuros maestros/as, con elevados valores cristianos, socialistas, solidarios; además éticos–

morales, políticos-sociales-culturales, tecnológicos con una visión investigativa, innovadora, de experimentación, crítica y autocrítica para enfrentar problemas de la vida cotidiana y dar soluciones pertinentes para contribuir al desarrollo social del país.

### **COMPETENCIAS GENERALES DEL CURSO**

1. Interpreta el estudio de la Geografía y la Historia mediante el análisis de situaciones geográficas y sociales de nuestra comunidad, municipio, departamento, región y del país.
2. Identifica las características de acontecimientos geográficos e históricos del país y Centroamérica para el fortalecimiento de los conocimientos científicos del nuevo profesional de la educación.
3. Aplica las metodologías, recursos didácticos, planificación, evaluación y los enfoques científicos-metodológicos de los programas de Estudios Sociales de Educación Primaria.
4. Promueve acciones solidarias relacionadas con el impacto de los eventos naturales, sociales, geográficos, económicos, políticos, históricos para contribuir a la convivencia armónica en nuestro país, demostrando hábitos de trabajo en equipo colaborativo y de liderazgo en sus estudios para su futuro desempeño profesional.
5. Fomenta sentimientos patrióticos, nacionalistas y cívicos a través de la participación en todas las actividades relacionadas a la patria para fortalecer la identidad nacional.



## DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO

NÚMERO DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	TIEMPO SUGERIDO	OBSERVACIONES
I	GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE NICARAGUA.	15 horas	La distribución del tiempo se aplicó según número de temas que contiene cada unidad.  Los cortes evaluativos se realizarán de acuerdo al calendario escolar oficial.
II	COMPONENTES FÍSICOS DE LA GEOGRAFÍA DE NICARAGUA.	20 horas	
III	FACTORES DEMOGRÁFICOS Y ECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL PAÍS.	10 horas	
IV	SOCIEDAD PRECOLOMBINA.	15 horas	
V	DOMINACIÓN EUROPEA EN NICARAGUA.	15 horas	
VI	NICARAGUA INDEPENDIENTE.	25 horas	
VII	GEOGRAFÍA E HISTORIA UNIVERSAL	15 horas	
VIII	DOCUMENTOS CURRICULARES DE LA GEOGRAFIA E HISTORIA DE NICARAGUA Y SU DIDÁCTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA	20 horas	
IX	COMPONENTES DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE NICARAGUA Y SU DIDÁCTICA	25 horas	

**PRIMERA UNIDAD: GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE NICARAGUA.** Tiempo sugerido 15 h/c

COMPETENCIAS DE UNIDAD	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE LOGROS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1.1 Explica la importancia del estudio de las generalidades de la Geografía y la Historia de Nicaragua.</p> <p>1.2 Aplica la Importancia del estudio de las generalidades de la Geografía y la Historia de Nicaragua.</p> <p>1.3 Valora la Importancia de del estudio de las generalidades de la Geografía y la Historia de Nicaragua de manera reflexiva.</p>	<p>1.1 Concepto</p> <p>1.2 Ciencias Sociales y Estudios Sociales.</p> <p>1.3 Importancia del estudio de la Geografía y la Historia de Nicaragua.</p> <p>1.4 Interdisciplinariedad .</p> <p>1.5.-Coordenadas Geográficas, Husos Horarios, Signos Convencionales.</p> <p>1.6.- Posición Geográfica y Astronómica de Nicaragua</p> <p>1.7.- Límites, extensión y Forma del territorio de Nicaragua.</p> <p>1.8.- División Política y Administrativa de Nicaragua.</p>	<p>1.1 Explicación de la Importancia del estudio de las generalidades de la Geografía y la Historia de Nicaragua.</p> <p>1.2 Aplicación de la importancia del estudio de las generalidades de la Geografía y la Historia de Nicaragua.</p> <p>1.3 Valoración de la importancia del estudio de las generalidades de la Geografía e Historia de Nicaragua de forma reflexiva.</p>	<p>-Orientar a los estudiantes realizar la Prueba diagnóstica.</p> <p>-Mediante un conversatorio dialogue con los estudiantes acerca de la importancia del estudio de la Geografía e Historia de Nicaragua y su interdisciplinariedad en los niveles de primaria.</p> <p>-En el mapa de Nicaragua ubicar las coordenadas entre las cuales se encuentra nuestro país.</p> <p>-Ejemplificar cómo localizar un punto, haciendo uso de las coordenadas geográficas.</p> <p>-En el mapa de los husos horarios trabaje las diferencias de horas.</p> <p>-En parejas identifique signos convencionales presentes en el mapa de Nicaragua.</p> <p>-Haciendo uso del mapa de Nicaragua ubica los puntos extremos, para obtener la forma de nuestro país, los límites y su extensión.</p> <p>-En equipo armar rompecabezas para evidenciar la división política-administrativa de</p>	<p>-Valore conocimientos previos y las actitudes de los estudiantes.</p> <p>-Valore la participación pertinente y activa brindada por los estudiantes.</p> <p>-Valore las opiniones personales expuestas por los estudiantes.</p> <p>-Identificar correctamente los signos convencionales en el mapa de Nicaragua.</p> <p>-Valore la ubicación de los puntos extremos haciendo uso de las coordenadas geográficas con estética y amor al trabajo.</p> <p>-Constata si diferencian correctamente las horas</p> <p>-Constata la correcta de los límites en un mapa de Nicaragua.</p> <p>-Comprobar la correcta ubicación de las diferentes piezas de los departamentos de Nicaragua.</p> <p>-Valore la sociabilidad en el trabajo cooperativo en los distintos grupos.</p>

			Nicaragua.	
--	--	--	------------	--

COMPETENCIAS DE UNIDAD	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE LOGRO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
	<p>1.9.- Problemas limítrofes de Nicaragua con otros países:</p> <p><i>Con Costa Rica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tratado Cañaz-Jerez</li> <li>-Laudo Cleveland</li> <li>-Laudo Alexander</li> <li>-Tratado Matus-Pacheco.</li> <li>-Fallo de CIJ, julio del 2009.</li> </ul> <p><i>Con Honduras:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tratado de arbitraje Gámez-Bonilla.</li> <li>-Demanda de Nicaragua a Honduras en diciembre de 1999 ante La Corte Internacional de Justicia (CIJ) de La Haya por límites en el Mar Caribe.</li> <li>-Ramírez-López</li> </ul> <p><i>Con Colombia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tratado Bárcenas-Meneses- Esquerria, de 1928.</li> <li>-Fallo de la Corte Internacional de Justicia de La Haya del 13 de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-En parejas comente con los estudiantes sobre la importancia de los signos convencionales y su aplicación adecuada.</li> <li>-Mediante un diálogo y el apoyo de un mapa identificar los signos encontrados para su exposición en plenaria.</li> <li>-Haciendo uso del mapa de Nicaragua ubica los puntos extremos, para obtener la forma de nuestro país, los límites, su extensión y División Política de Nicaragua.</li> <li>-Mediante la estrategia de lluvia de ideas, comparta con sus estudiantes los conocimientos que posee sobre los problemas limítrofes de Nicaragua con Costa Rica, Honduras y Colombia. Especialmente, el caso de Río San Juan.</li> <li>-Orientar a los estudiantes que en un mapa de Centroamérica coloree los países con los que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valore la participación de los estudiantes tomando en cuenta sus conocimientos previos, cientificidad y claridez de los contenidos abordados</li> </ul>

	diciembre del 2007 sobre las objeciones de Colombia.		Nicaragua tiene problemas limítrofes, especialmente, el caso del Río San Juan.	
<b>COMPETENCIAS DE UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.</b>	<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>
	Estrategias Didácticas para el desarrollo de la Generalidades de la Geografía e Historia de Nicaragua.		-Elabore con sus estudiantes mapas de Nicaragua, esquemas: mapas semánticos, conceptuales, sinópticos, cuadro T, cuadros comparativos y álbumes con los aspectos relevantes de las generalidades de la Geografía e Historia de Nicaragua.	-Valore las participaciones de los estudiantes tomando en cuenta la estética, científicidad y responsabilidad.

**SEGUNDA UNIDAD: COMPONENTES FISICOS DE LA GEOGRAFIA DE NICARAGUA.** Tiempo sugerido 20 h/c

<b>COMPETENCIAS DE UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.</b>	<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>
2.1 Explica la interacción entre los componentes físicos de la Geografía de Nicaragua y la influencia de éstos en el desarrollo económico del país.	2.1 Características generales del relieve de las regiones naturales de Nicaragua. 2.2.- El relieve y su Influencia en el desarrollo de económico del país. 2.3.- Elementos y factores del Clima, regiones climáticas de Nicaragua. 2.4.- Importancia del clima.	2.1.- Explicación de la interacción entre los componentes físicos de la Geografía de Nicaragua y la influencia de éstos en el desarrollo económico del país.	-Coordine con los estudiantes para que en tríada, haciendo uso de lecturas y de acuerdo a las regiones naturales, identifiquen las características del relieve de Nicaragua. -Oriente a los estudiantes que relacionen la influencia del relieve en las actividades económicas de la población según sus regiones naturales.	-Valore los aportes relevantes de las características del relieve de las regiones naturales de Nicaragua a través de una discusión dirigida. -Verifique el grado de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la influencia

	<p>2.5.- Influencia del clima en el desarrollo económico del país.</p> <p>2.6.- Características generales de la Hidrografía de Nicaragua</p> <p>2.7.- Conservación, protección y aprovechamiento racional de los ríos, lagos y lagunas.</p> <p>2.8.- Importancia de los Recursos naturales.</p> <p>2.9.-Conservación, protección y aprovechamiento racional de la flora y la fauna</p> <p>2.10.-Potencial económico de la flora y la fauna de Nicaragua</p>		<p>-Con sus estudiantes y haciendo uso del mapa de Nicaragua ubiquen zonas climáticas, los ríos, lagos, lagunas.</p> <p>-Elabore un cuadro sinóptico con las características hidrográficas de cada región.</p> <p>-Elabore un cuadro comparativo con sus estudiantes para observar la interrelación de lo estudiado.</p> <p>-Realice debates acerca de la conservación, protección y aprovechamiento racional de la flora y la fauna.</p> <p>-Elabore con sus estudiantes normas de protección de la flora y fauna de Nicaragua.</p>	<p>del relieve en las actividades económicas de la población a través de una exposición.</p> <p>-Elabore un mural hidrográfico donde se presenten las diferentes características hidrográficas de Nicaragua.</p> <p>-Elabore una síntesis de acerca de la conservación, protección y aprovechamiento racional de la flora y fauna de Nicaragua.</p>
<b>COMPETENCIAS DE UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.</b>	<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>2.2- Establece la relación entre los componentes físicos de la Geografía de Nicaragua y la influencia de éstos en el desarrollo económico del país.</p> <p>2.3 Manifiesta una actitud positiva acerca</p>		<p>2.2. Establecimiento de la relación entre los componentes físico de la Geografía de Nicaragua y la influencia de éstos en el desarrollo económico del país.</p> <p>2.3.- Manifestación de una actitud</p>	<p>-Organice en equipos a los estudiantes y entregue una guía de trabajo para que elaboren una síntesis donde establezcan la interacción entre los componentes físicos de la Geografía de Nicaragua y su influencia en el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>-Partiendo de las respuestas de la guía de trabajo, valore la síntesis elaborada por los equipos de trabajos acerca de la interacción entre los componentes físicos de la Geografía de Nicaragua y su influencia en el desarrollo de la sociedad.</p>

<p>de los componentes físicos de la Geografía de Nicaragua y la influencia de éstos en el desarrollo económico del país</p>	<p>Estrategias Didácticas para el desarrollo de la unidad componentes físicos de la geografía de Nicaragua</p>	<p>positiva acerca de los componentes físicos de la Geografía de Nicaragua y la influencia de éstos en el desarrollo económico del país.</p>	<p>-Uso de mapas murales e individuales de Nicaragua. Lecturas acerca de los diferentes contenidos asignados. Uso de Atlas de Nicaragua, mesa de arena, visita a los ríos cercanos a la Escuela.</p>	
---	--	--	--	--

**TERCERA UNIDAD:** Factores Demográficos y Económicos que influye en el desarrollo del país. Tiempo sugerido 10 h/c

<b>COMPETENCIAS DE UNIDAD</b>	<b>CONTENIDOS DE LA UNIDAD</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.</b>	<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>3.1- Analiza los factores demográficos y económicos que influyen en el desarrollo del país.</p> <p>3.2.-Interpreta los factores demográficos y económicos que influyen en el</p>	<p>3.1.-Principales características de la composición, distribución y crecimiento de la población.</p> <p>3.2- Migraciones internas y externas de Nicaragua.</p> <p>3.3.-Principales actividades y características relevantes de la población nicaragüense.</p> <p>3.4.-Consecuencias del</p>	<p>3.1.- Análisis de los factores demográficos y económicos que influyen en el desarrollo del país.</p> <p>3.2.- Interpretación de los factores demográficos y económicos que</p>	<p>-Organice equipos de trabajo, realice interpretaciones de gráficos y de una lectura, acompañada de una guía de trabajo, para el estudio de los factores demográficos que influyen en el desarrollo del país</p> <p>-A través de un debate discutir las causas y consecuencias</p>	<p>-Constata la capacidad de análisis acerca de los factores demográficos y económicos que influyen en el desarrollo del país.</p> <p>-Valore la participación crítica de los estudiantes acerca de las causas y consecuencias</p>

<p>desarrollo del país.</p> <p>3.3- Muestra una actitud crítica y constructiva en el estudio de los factores demográficos y económicos que influyen en el desarrollo del país.</p>	<p>desigual intercambio comercial de Nicaragua con el resto del mundo.</p> <p>-Influencia de Organismos Internacionales (BID, FMI) y ONG's.</p> <p>Estrategias Didácticas para el desarrollo de la unidad factores demográficos y económicos que influyen en el desarrollo del país.</p>	<p>influyen en el desarrollo del país.</p> <p>3.3.- Muestre una actitud crítica y constructiva en el estudio de los factores demográficos y económicos que influyen en el desarrollo del país.</p>	<p>migraciones internas y externas de Nicaragua.</p> <p>-Lectura interpretativa acerca de las principales actividades y características relevantes de la población nicaragüense.</p> <p>-Mediante la técnica el foro dialoga sobre el intercambio comercial de Nicaragua con el resto del mundo (globalización).</p> <p>-Análisis de tablas, gráficos, lecturas científicas sobre los temas en estudio.</p> <p>Uso de textos, mapas, entre otros.</p>	<p>migraciones internas y externas de Nicaragua.</p> <p>-Valore los resultados del foro y el respeto a ideas expuestas por los participantes de manera responsable.</p>
--	--	--	---	---

**CUARTA UNIDAD:** Sociedad Precolombina. Tiempo sugerido: 15 h/c.

COMPETENCIAS DE UNIDAD	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE LOGRO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p>4.1.- Analiza el legado Cultural de la sociedad precolombina.</p> <p>4.2.- Relacione el Legado de la sociedad precolombina con la sociedad actual.</p>	<p>4.1.- Primeros pobladores de Nicaragua.</p> <p>4.2.- Organización Social y Política de nuestros primeros pobladores.</p> <p>4.3- Actividades económicas de los primeros pobladores.</p> <p>4.4.- Manifestaciones</p>	<p>4.1.- Análisis del legado cultural de la sociedad precolombina.</p> <p>4.2.- Relación del legado de la sociedad precolombina con</p>	<p>-Haciendo uso de la técnica de la mesa redonda, aborde con sus estudiantes el contenido de los primeros pobladores de nuestro país.</p> <p>-Excursiones a lugares donde se encuentran fuentes históricas.</p> <p>-Lectura científica acerca de la</p>	<p>-Valore la claridad de las participaciones tomando en cuenta, la disciplina, objetividad y pertinencia de los aportes que brindan los estudiantes.</p> <p>-Verifique la ubicación correcta de los pueblos indígenas en el mapa de</p>

<p>4.3.- Promueve el legado de la sociedad precolombina mostrando identidad nacional.</p>	<p>culturales de los primeros pobladores.</p>             <p>Estrategias didácticas para el desarrollo de la unidad Sociedad Precolombina.</p>	<p>la sociedad actual.</p> <p>4.3.- Promoción del legado de la sociedad precolombina mostrando identidad nacional.</p>	<p>cultura de la sociedad precolombina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabore con sus estudiantes periódicos murales y mapas conceptuales con los aspectos relevantes del legado cultural de su departamento y país.</li> <li>-Ubicación de los pueblos indígenas haciendo uso del mapa de Nicaragua.</li> <li>-Uso de mapas de Nicaragua, lecturas en textos históricos, rincones históricos, películas, resaltar en actos cívicos el legado histórico de la sociedad precolombina.</li> </ul>	<p>Nicaragua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valore la participación de los estudiantes en la elaboración de los murales y mapas conceptuales tomando como criterio: Información relevante, y oportuna, originalidad, creatividad, responsabilidad y estética.</li> </ul>
---	---	--	---	--

**QUINTA UNIDAD:** Dominación Europea en Nicaragua. Tiempo sugerido: 15 h/c.



COMPETENCIAS DE UNIDAD	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE LOGRO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p>5.1- Explica el proceso de la dominación europea en Nicaragua.</p> <p>5.2.-Establezca la relación del proceso de la dominación europea en Nicaragua.</p> <p>5.3-Manifiesta una actitud crítica y responsable en relación proceso de la dominación europea en Nicaragua.</p>	<p>5.1.-Descubrimiento de Nicaragua.</p> <p>5.2.- La dominación colonial Europea en Nicaragua.</p> <p>5.3.-Principales características de la vida colonial.</p> <p>5.4.- Resistencia indígena y mestizaje de la población nicaragüense.</p> <p>5.5- Los ingleses en el Caribe.</p> <p>Estrategias didácticas para el desarrollo de la unidad Dominación Europea en Nicaragua.</p>	<p>5.1.- Explicación del proceso de la dominación europea en Nicaragua.</p> <p>5.2.- Establece la relación del proceso de la dominación europea en Nicaragua.</p> <p>5.3.- Manifestación de una actitud crítica y responsable en relación proceso de la dominación europea en Nicaragua.</p>	<p>-Con la técnica de la pecera, respondan las preguntas relacionadas con el contenido de la dominación europea en Nicaragua.</p> <p>-Realice discusión crítica sobre la dominación europea y resistencia indígena en Nicaragua.</p> <p>-Mediante un sociodrama represente las principales características de la vida colonial.</p> <p>-En subgrupos comparte una lectura acerca de los ingleses en el Caribe y expongan en plenario los nuevos conocimientos.</p> <p>-Películas, investigación, videos, láminas, debates, foros, murales, entre otros.</p>	<p>-Valore las respuestas presentadas por los estudiantes acerca de los temas estudiados.</p> <p>-Valore los aportes relevantes de la discusión crítica sobre la dominación europea y resistencia indígena en Nicaragua.</p> <p>-Criterios en el sociodrama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensaje</li> <li>- Caracterización</li> <li>- Vestuario</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Disposición</li> </ul> <p>-Valore la participación de los estudiantes acerca del tema de los ingleses en el Caribe.</p>

**SEXTA UNIDAD:** Nicaragua Independiente. Tiempo sugerido: 25 h/c

COMPETENCIAS DE UNIDAD	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE LOGRO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p>6.1.- Analiza las características socioeconómicas y culturales de Nicaragua entre 1821 hasta la actualidad.</p> <p>6.2.- Relaciona las características socioeconómicas y culturales de Nicaragua entre 1821 hasta la actualidad.</p> <p>6.3.-Muestre compañerismo, solidaridad y respeto en el estudio las características socioeconómicas y culturales de Nicaragua entre 1821 hasta la actualidad.</p>	<p>6.1.- Proclamación de la Independencia de Centroamérica y Nicaragua</p> <p>6.1.1.-Causas, hechos y Consecuencias de la Independencia de Nicaragua.</p> <p>6.2.- Características Políticas, Sociales, Culturales y Económicas después de la independencia.</p> <p>6.3.- Guerra Civil / Nacional: -Causas y Consecuencias. - Batalla de San Jacinto.</p> <p>6.4.- Principales características de los períodos de gobiernos en Nicaragua: -30 años de gobierno conservador (1857-1893) - Gobierno Liberal de Zelaya (1893-1909) -Gobierno Conservador (1912-1928). -1912 Gesta heroica del General Benjamín Zeledón. -Intervenciones norteamericanas</p>	<p>6.1.- Análisis de las características socioeconómicas y culturales de Nicaragua entre 1821 hasta la actualidad</p> <p>6.2.-Relacione las características socioeconómicas y culturales de Nicaragua entre 1821 hasta la actualidad.</p> <p>6.3.- Muestre compañerismo, solidaridad y respeto en el estudio de las características socioeconómicas y culturales de Nicaragua entre 1821 hasta la actualidad.</p>	<p>-Oriente a los estudiantes que formen equipos de trabajo e investiguen en textos de historia, las causas, hechos y consecuencias de la independencia de Nicaragua y Centroamérica.</p> <p>-Oriente a los estudiantes organizar una dramatización destacando los momentos relevantes de la Batalla de San Jacinto resaltando la actuación de José Dolores Estrada, Andrés Castro y otros soldados nicaragüenses, promoviendo un clima de respeto y cooperación.</p> <p>-En equipo organice a los estudiantes para la elaboración de un periódico mural sobre los hechos de la guerra nacional</p> <p>-Oriente la elaboración de una línea de tiempo donde se presenten los diferentes períodos de gobierno.</p>	<p>-Revise los trabajos escritos elaborados para su análisis acerca de los temas investigados, según criterios establecidos por el docente.</p> <p>-Observe si en el sociodrama destacan la gesta heroica de Andrés Castro y José Dolores Estrada, manifestando la cooperación, respeto y compañerismo.</p> <p>-Valore los conocimientos de la guerra nacional aplicados en el diseño de un mural.</p> <p>-Verifique los aspectos establecidos en la línea de tiempo, en cada momento histórico estudiado, con estética creatividad, solidaridad y calidad científica.</p>

COMPETENCIAS DE UNIDAD	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE LOGRO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
	<p>-1934 Legado histórico del General Augusto C. Sandino            -Régimen Somocista (1936            -Revolución Popular Sandinista (1979-1990)            -Unión Nacional Opositora UNO (1990- 1996)            - Gobierno Liberal(1996- 2005)            - Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2006-2011).</p> <p>Estrategias didácticas para el desarrollo de la unidad Nicaragua Independiente.</p>		<p>-Elaboración de murales, sociodramas, líneas de tiempo, exposiciones, investigación, debates, entre otros.</p>	<p>-Las líneas de tiempo elaboradas serán presentadas en una feria educativa al final de la unidad</p>

**SEPTIMA UNIDAD:** Geografía e Historia Universal. Tiempo sugerido: 15 h/c

COMPETENCIAS DE UNIDAD	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE LOGRO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>4.1.-Analiza las principales características de la Geografía y la Historia Universal.</p> <p>4.2.-Relaciona las principales características de la Geografía y la Historia Universal.</p> <p>4.3.-Demuestra responsabilidad, compañerismo, respeto en el estudio de las principales características de la Geografía y la Historia Universal.</p>	<p>4.1.-Generalidades de los continentes: América, Europa, Asia, África y Oceanía.</p> <p>4.2.-Posición geográfica y límites.</p> <p>4.3.-División política, población.</p> <p>4.4.-Relieve e hidrografía.</p> <p>4.5.-Períodos de la prehistoria: paleolítico, mesolítico y neolítico.</p> <p>4.6.-Características de las culturas: griega, romana y egipcia.</p> <p>4.7.-Altas culturas de América: Mayas, Aztecas e Incas.</p>	<p>4.1.-Análisis de las principales características de la Geografía y la Historia Universal.</p> <p>4.2.-Relacione las principales características de la Geografía y la Historia Universal.</p> <p>4.3.-Demuestre responsabilidad, compañerismo, respeto en el estudio de las principales características de la Geografía y la Historia Universal.</p>	<p>-Orie a los estudiantes realizar prueba diagnóstica.</p> <p>-Mediante un conversatorio con los estudiantes analice las generalidades de los continentes: América, Europa, Asia, África y Oceanía.</p> <p>-Utilice el planisferio para ubicar y colorear la posición geográfica de cada uno de los continentes.</p> <p>-En un mapa mundi ubique las capitales de los diferentes países que conforman los continentes.</p> <p>-Elabore un cuadro sinóptico con las características de los períodos de la prehistoria y discútalo en una plenaria.</p> <p>-En el CTE investigar los diferentes aportes de las culturas: griega, romana y egipcia, verificando su vigencia en la actualidad.</p> <p>-Compare el grado de desarrollo cultural de los mayas, Aztecas e Incas.</p>	<p>-Valorar el trabajo realizado con el planisferio tomando en cuenta estética, científicidad, cumplimiento en tiempo y forma.</p> <p>-Verificar los conocimientos de los estudiantes acerca de la ubicación de las diferentes capitales que conforman los continentes.</p> <p>-Constatar en un cuadro comparativo las características de los períodos de la prehistoria.</p> <p>-En un conversatorio dirigido exprese los diferentes aportes de la cultura griega, romana y egipcia investigado en el CTE.</p> <p>-Analice la capacidad interpretativa de los estudiantes valorando los aportes de cada una de las culturas americanas.</p>

**OCTAVA UNIDAD: DOCUMENTOS CURRICULARES DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA DE NICARAGUA Y SU DIDÁCTICA. Tiempo sugerido 20 h/c**

COMPETENCIAS DE UNIDAD	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE LOGRO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p>7.1.- Analiza los Documentos curriculares para la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica</p> <p>7.2.- Aplica los Documentos Curriculares para la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.</p> <p>7.3.- Muestra una actitud responsable en el estudio de los Documentos Curriculares para la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.</p>	<p>7.1.- Planes de Estudio y Programas de Educación Primaria Regular y Multigrado y Adecuación Curricular.</p> <p>7.2.- Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales en Primero y Segundo grado.</p> <p>7.3.- Textos, Guías metodológicas, bibliografía</p> <p>Estrategias didácticas para el desarrollo de la unidad</p> <p>Documentos curriculares de las ciencias sociales en educación primaria.</p>	<p>7.1 Análisis de los Documentos Curriculares para la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica</p> <p>7.2.- Aplicación de los Documentos Curriculares para la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica</p> <p>7.3.- Muestre una actitud responsable en el estudio de los Documentos Curriculares para la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.</p>	<p>-Análisis de documentos curriculares: planes, programas, libros de textos, guías metodológicas.</p> <p>-A través de un ejemplo aplica el enfoque interdisciplinario de la Geografía e Historia de Nicaragua de Primero y Segundo grado.</p> <p>-Oriente la elaboración de un mapa conceptual donde se reflejen la Interdisciplinariedad de la Geografía e Historia de Nicaragua de Primero y Segundo grado.</p> <p>-Comparta la elaboración de un esquema donde se observe la relación del contenido de los programas de Tercero a Sexto con el libro de texto.</p> <p>-Visitas a la biblioteca, biblioteca de aula, entrevista a docentes, director, subdirector, debates, exposiciones.</p>	<p>-Elabore un informe sobre el resultado del análisis de los diferentes documentos curriculares de la educación primaria.</p> <p>-Valore los trabajos escritos acerca de la interdisciplinariedad, programas y libros de textos.</p>

**NOVENA UNIDAD:** Componentes de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica  
Tiempo sugerido 25 h/c

COMPETENCIAS DE UNIDAD	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	INDICADORES DE LOGRO	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
<p>8.1.- Analiza los componentes de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.</p> <p>8.2- Aplica los componentes de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica</p> <p>8.3.- Manifiesta respeto y compañerismo en la aplicación de los componentes de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica</p>	<p>1.-Componentes de la didáctica de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica</p> <p>1.1 Estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje</p> <p>1.2 Recursos Didácticos.</p> <p>1.3 Medios auxiliares.</p> <p>1.4 Planeamiento didáctico</p> <p>1.5 Evaluación de los aprendizajes de las Ciencias Sociales.</p>	<p>-Mediante una lectura comentada comparta con sus estudiantes el estudio de los componentes de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.</p> <p>-Oriente a sus estudiantes la elaboración de recursos y medios auxiliares para su exposición a través de una feria educativa.</p> <p>-Organice con sus estudiantes el diseño de instrumentos de evaluación para la enseñanza de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.</p> <p>-Planifique clases de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica</p> <p>-Demuestre clases aplicando los componentes de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica</p>		<p>-Valore los aportes de los estudiantes basado en la lectura sobre los componentes de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.</p> <p>-Observe la elaboración y exposición de los recursos y medios auxiliares utilizando los criterios siguientes: responsabilidad, compañerismo, solidaridad, cooperación, estética, entre otros.</p> <p>-Verifica la calidad del diseño de los diferentes instrumentos de evaluación para su aplicación en la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.</p> <p>-Valore la aplicación de las estrategias didácticas, recursos, medios auxiliares, en la planificación didáctica.</p> <p>-Valore la clase demostrativa que presentan los diferentes equipos tomando en cuenta expresión oral, científicidad, creatividad, respeto, compañerismo, orden y estética.</p>
<p><b>COMPETENCIAS DE UNIDAD</b></p>	<p><b>CONTENIDOS DE</b></p>	<p><b>INDICADORES DE LOGRO</b></p>		<p><b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>

	<b>LA UNIDAD</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS SUGERIDOS.</b>		
	Estrategias didácticas para el desarrollo de la unidad Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica		Trabajo en equipo, análisis de documentos, estudio de caso, clase modelo.	

## BIBLIOGRAFIA

1. MINED, Managua, Nicaragua 2009, **Programa de Estudios Sociales de Educación Primaria Multigrado de tercero y cuarto grado.**
2. MINED, Managua, Nicaragua 2009, **Programa de Estudios Sociales de Educación Primaria Regular de cuarto grado.**
3. MECD, Managua, Nicaragua, 2000, **Programa de Estudio de Estudios Sociales de las Escuelas Normales.**
4. MECD, Managua, Nicaragua, 2000, **Programa de Estudio de la Didáctica de los Estudios Sociales de las Escuelas Normales.**
5. MECD, Managua, Nicaragua, 2001, **Programa de Estudio de Geografía de Nicaragua de las Escuelas Normales.**
6. MECD, Managua, Nicaragua, 2001, **Programa de Estudio de Historia de Nicaragua de las Escuelas Normales.**
7. MECD, Managua, Nicaragua, 2001, **Programa de Estudio de la Didáctica de los Estudios Sociales de las Escuelas Normales.**
8. CEEC, Texto de la **Didáctica de los Estudios Sociales.**
9. Romero Germán, 1991, Texto de **Historia de Nicaragua.** Tomo I y II. 1ra. Edición,
10. Incer Barquero Jaime, 2000, Texto de **Geografía Dinámica de Nicaragua.** 2da. Edición,
11. Incer Barquero Jaime, 2002, Texto de **Geografía Básica de Nicaragua** 1ra Edición
12. La Prensa, Domingo 21 de Noviembre del 2010. Enfoque **“TIERRA CODICIADA: NICARAGUA”**, página N° 10, 11,12 y 13.





Gobierno de Reconciliación  
y Unidad Nacional

*El Pueblo, Presidente!*

**MINED**  
Un Ministerio en la Comunidad

**2011:**  
**UNIDAD**  
POR EL BIEN COMÚN

**DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE**  
**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**DISCIPLINA: PRÁCTICA DOCENTE**  
**PROGRAMA DEL CURSO: PRÁCTICA DOCENTE**  
**PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO**

**Managua, Nicaragua**

2011

  
**PODER  
CIUDADANO**  
*Nicaragua  
Gana con Vos!*

*Seguimos Cambiando Nicaragua!*  
**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!**

### **AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Prof. Myriam Soledad Ráudez Rodríguez

Ministra de Educación

Prof. Rosa Arline Calderón Vásquez

Directora General de Formación Docente

### **AUTORES**

Prof. Cruz Emérita Vindell Ponce

Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, Estelí  
Maestría en educación rural centroamericana

Prof. Alfonso Laytung

Escuela Normal “Ricardo Morales Avilés”, Jinotepe

Prof. Ligia María Gómez Jarquín

Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea”, Juigalpa

### **REVISIÓN TÉCNICA**

Prof. Migdalina Meza

Especialista Curricular de Formación Inicial

### **DIAGRAMACIÓN**

Nº	ÍNDICE	PÁG.
1	<b>Presentación Institucional</b>	4
2	<b>Introducción de la Disciplina</b>	5
3	<b>Competencias Generales de la Disciplina</b>	6
4	<b>Información General</b>	7
5	<b>Descripción del Curso</b>	8
6	<b>Competencias del Curso</b>	9
7	<b>Distribución de las Unidades en el tiempo</b>	10
8	<b>Desarrollo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primer, Segundo y Tercer Año</b></li> </ul>	11-17
9	<b>Bibliografía</b>	18

## **PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL**

## INTRODUCCIÓN DE LA DISCIPLINA

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por medio del Ministerio de Educación (MINED) ha venido impulsando un proceso de transformación en el sistema educativo en todos sus niveles, de tal manera que permita el desarrollo de una educación para todas y todos, y altamente eficiente en coherencia con los propósitos de la Estrategia Nacional de Educación. Como parte del proceso de transformación, diversos esfuerzos participativos e interinstitucionales se vienen llevando a cabo en los campos curriculares de gestión, infraestructura, planificación, en beneficio de la coherencia y articulación de la educación.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Formación Docente está realizando el proceso de transformación curricular de la Formación Inicial Docente, con el propósito de formar a Maestros de Educación Primaria, con las competencias necesarias, capaces de impulsar una educación con calidad y desempeñarse eficazmente en diferentes contextos educativos.

Actualmente se está implementando la Estrategia Nacional de Educación la que está orientada a brindar diferentes alternativas educativas a nuestra población, facilitando la incorporación de las y los nicaragüenses a la educación integral con un enfoque inclusivo. Igualmente se propone reducir a la mínima expresión el abandono escolar y los índices de repetición, así como el mejoramiento de los índices de promoción.

Uno de los componentes del Nuevo Currículo de la Formación Inicial Docente es la Práctica Docente la cual constituye el eje integrador del currículo de la Formación Inicial Docente, ya que se concibe como un sistema de vinculación de la teoría con la práctica del futuro Educador en el contexto áulico.

Por su importancia en la formación del futuro educador, la Práctica Docente se ubica en el Plan de Estudios desde el Segundo Semestre del Primer Año, dándole un enfoque sistémico, donde el estudiante se va familiarizando con el desempeño de su futura profesión desde que inicia sus estudios de magisterio hasta culminar con la Práctica Intensiva.

En la Práctica Docente, los estudiantes desarrollarán conocimientos humanísticos, científico-técnicos, psicopedagógicos y éticos, así como actitudes orientadas a la vocación magisterial y la Psicoafectividad, articulándose con la Investigación Acción y las demás disciplinas del plan de estudio dándole un enfoque eminentemente práctico e integrador.

Los programas de Práctica Docente están organizados en Competencias de Unidad, Contenidos, Indicadores de Logros, Orientaciones Metodológicas y Recursos Didácticos sugeridos y Procedimientos de Evaluación.

## **COMPETENCIAS GENERALES DE LA DISCIPLINA**

- 1.-Analiza los fundamentos teóricos de la Práctica Docente como entrenamiento previo al ejercicio de la Docencia.
- 2.-Aplica los conocimientos adquiridos en las Escuelas de educación primaria Urbanas y Rurales en articulación con la Investigación acción.
- 3.- Demuestra valores como Autoestima, Creatividad y Sociabilidad generando climas afectivos, de respeto y valorización para su desarrollo personal y profesional.

## INFORMACION GENERAL

Año del Plan de Estudio	: 2011
Nombre de la Disciplina	: <b>PRÁCTICA DOCENTE</b>
Nombre del Curso	: <b>PRÁCTICA DOCENTE.</b>
Modalidad de estudio	: <b>CURSOS REGULARES</b>
Año en que se imparte	: <b>1°, 2° y 3° AÑO DE MAGISTERIO</b>
Total de Horas Semestrales	: <b>1020 HORAS</b>
Total de Horas Semanales	: <b>3 H/C (I y II año), 4 H/C I semestre III año, 38 H/C II sem. III año</b>

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El Ministerio de Educación (MINED) en el Marco de la Estrategia Nacional, ha venido implementando la transformación curricular de la Formación Inicial Docente (FID) y su correspondiente plan de estudios, con el fin de formar a una nueva generación de maestros que posean las competencias esenciales para ofrecer una educación con calidad y equidad para el éxito y promoción escolar de los estudiantes de Educación Básica Regular.

El primer curso: “**Familiarización I**” está centrado en las generalidades como período de Inducción, para que los estudiantes de Formación Inicial obtengan una visión general de la Práctica Docente (su importancia, características, normativa, así como la organización y funcionamiento de los Centros de Educación Primaria Urbana y Rural. La Práctica Docente constituye el escenario idóneo para la realización de procesos de Investigación Acción, es decir la realización de la reflexión sobre la misma Práctica para replantear problemas y la búsqueda de soluciones eficaces a situaciones educativas.

El segundo Programa “**Familiarización II**” se refiere a los procedimientos para la elaboración y aplicación de un Diagnóstico Educativo, para detectar necesidades en los procesos de aula, este componente se trabajará de manera articulada con la especialidad de Investigación Educativa y las Didácticas Especiales, así como los Ejes Transversales en todas las Modalidades de la Educación Primaria Urbana y Rural.

El tercer y cuarto Programa “**Especialización I y II**” Trata de las prácticas intermedias, éstas se articulan con las disciplinas básicas y de las especialidades, los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de su formación profesional, además desarrollarán habilidades en el diseño y ejecución de Proyectos Educativos Investigativos de Centro. Éste continúa con observaciones de clases a pie de aula, clases demostrativas y Propuestas de Intervención Pedagógica con el propósito de dar respuesta a situaciones problemáticas

El quinto Programa “**Profesionalización**” trata de las Prácticas Intensivas, están vinculadas con las disciplinas generales y el ejercicio de la profesión, se pretende que los estudiantes asuman su responsabilidad como docentes, manteniendo la articulación con la Investigación Acción, este período será aprovechado para la redacción del Informe Final de los resultados del proceso de Investigación Acción como requisito de graduación.



## COMPETENCIAS DEL CURSO

1. Posee conocimientos básicos acerca de aspectos generales de la Práctica Docente que le permitan insertarse en el quehacer educativo.
2. Aplica los conocimientos adquiridos sobre la base teórica que sustenta el trabajo de la práctica docente mediante el análisis reflexivo de la Normativa y la estructura organizativa de la Escuela Primaria Urbana y Rural.
3. Demuestra iniciativa, creatividad y responsabilidad en el desarrollo del curso “Familiarización I” de la Práctica docente.
4. Aplica los pasos del diagnóstico socioeducativo de la escuela y la comunidad priorizando los problemas y necesidades
5. Demuestra espíritu investigativo y actitud reflexiva acerca de la situación actual de la escuela y la comunidad a través del diagnóstico socioeducativo.
6. Pone en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la familiarización de la Práctica Docente en las Escuelas de aplicación mediante la realización de sus prácticas iniciales.
7. Demuestra actitud crítica, reflexiva y propositiva en el desarrollo de acciones socio pedagógicas durante sus prácticas iniciales.
8. Práctica los conocimientos teóricos en la realización de prácticas didácticas puntuales y de intervención pedagógica en los diferentes programas y modalidades de educación primaria.
9. Demuestra una actitud de colaboración mutua en la observación y realización de las Prácticas Didácticas puntuales.
10. Aplica conocimientos y experiencias didácticas de la clase poniendo en práctica la Investigación-acción en los procesos de aula.
11. Asume con responsabilidad sus prácticas docentes manteniendo la articulación con la investigación acción para dar respuestas a problemas educativos.

## DISTRIBUCION DE LAS UNIDADES EN EL TIEMPO

Numero de cursos	Nombre de cursos	Tiempo probable	Observaciones
I	Familiarización I	60 horas	3 horas Primer año – II Semestre
II	Familiarización II	60 horas	3 horas Segundo año – I Semestre
III	Especialización I	60 horas	3 horas Segundo año – II Semestre
IV	Especialización II	80 horas	4 horas Tercer año – I Semestre
V	Profesionalización	760 horas	38 horas Tercer año – II Semestre

## PRIMER CURSO: FAMILIARIACIÓN I

Tiempo sugerido 60 h/c

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
<p>1.-Analiza los diferentes aspectos teóricos de la Práctica Docente en el contexto de la escuela de aplicación primaria.</p> <p>2.- Vincula la teoría con la práctica al confrontar la realidad del aula con las diferentes disciplinas.</p> <p>3.-Demuestra una actitud positiva y de respeto ante sí mismo, ante la vida y los demás.</p>	<p><b>1.- Marco teórico de la Práctica docente:</b>            1.1.--Definición            1.2.- Importancia            1.3.- Características            1.4.- Normativa</p> <p>2.- Escuela primaria nicaragüense:            2.1.1.Escuela Primaria Urbana.            2.1.2.-Definición            2.1.3.-Característica            2.1.4.-Organización y funcionamiento.            2.2.-Escuela Primaria Rural            2.2.1-Definición            2.2.2.- Característica            2.2.3.-Organización y funcionamiento</p> <p>3- El papel de la práctica en el logro de las destrezas docentes dentro del marco de la Psicoafectividad</p>	<p>Análisis de los aspectos teóricos de la práctica docente, en el contexto de la escuela de aplicación.</p> <p>Vinculación de la teoría con la práctica al confrontar la realidad del aula con las diferentes disciplinas.</p> <p>Demostración de psicoafectividad a partir de la fase de iniciación de la Práctica Docente.</p>	<p>Para el desarrollo de los contenidos de la unidad se le sugiere al docente la realización de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Torbellino de ideas para brindar aportes acerca del marco teórico de la Práctica Docente</li> <li>-Esquemas como (mapas semánticos, mapas conceptuales, cuadros comparativos y sinópticos, V heurísticas) para la elaboración de síntesis sobre el concepto, características e importancia de la Práctica Docente.</li> <li>-Organice equipos de trabajo colaborativo para presentar ideas sobre los aspectos que debe contemplar la Normativa de Práctica docente.</li> <li>-Utilice cuestionarios, Organigramas, Organice equipos de trabajo colaborativo, estudio de casos, para presentar Informe acerca de la organización y funcionamiento de la Escuela Primaria.</li> <li>-Desarrolle dinámicas de grupos para debatir los hallazgos acerca del aspecto organizativo de la escuela primaria.</li> <li>-Realice ejercicios de simulación en que se evidencie el papel de la Práctica docente en el logro de las destrezas docentes.</li> <li>-Participe en los TEPCEs para familiarizarse con el quehacer educativo</li> </ul>	<p>Reflexionar con actitud crítica acerca de los aspectos teóricos de la Práctica Docente de manera coherente como elementos introductorios del quehacer educativo</p> <p>Analizar la información con actitud responsable determinando prioridades y planteando alternativas de solución.</p>

## SEGUNDO CURSO: FAMILIARIZACIÓN II

Tiempo sugerido 60 h/c

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
<p>Reconoce las condiciones físicas y socioeducativas de su entorno escolar y comunitario.</p> <p>Propicia la interacción entre las condiciones físicas y socioeducativas en el aula, la escuela y la comunidad.</p> <p>Demuestra una actitud proactiva en el aula de clase, la escuela y la comunidad.</p>	<p>II- Ambiente escolar urbano y rural como escenario para la aplicación del diagnóstico socioeducativo</p> <p>1.:Ambiente escolar urbano y rural</p> <p>1.1.-Condiciones físicas de la escuela</p> <p>1.2.-Ubicación</p> <p>1.3.-Instituciones y Organismos existentes en la comunidad que apoyan la escuela</p> <p>1.4.-Condiciones socioeducativas</p> <p>1.5.-Vinculación de la escuela y la comunidad.</p> <p>2.-Diagnóstico Socioeducativo en la escuela urbana y rural:</p> <p>2.1-Su importancia</p> <p>2.2-Ejecución</p> <p>2.3-Evaluación del diagnóstico.</p>	<p>-Reconocimiento de las condiciones físicas y socioeducativas de su entorno escolar y comunitario.</p> <p>- Facilitación de la interacción entre las condiciones físicas y socioeducativas en el aula, la escuela y la comunidad.</p> <p>- Demostración de una actitud proactiva en el aula de clase, la escuela y la comunidad.</p>	<p>En la presente unidad se pretende conocer las condiciones físicas y socioeducativas de la escuela y comunidad, para ello se sugiere la realización de las siguientes actividades:</p> <p>-Elabore una Guía de Diagnóstico Socioeducativo haciendo uso de la técnica FODA.</p> <p>-Visitas a las escuelas de educación primaria y la comunidad donde están ubicadas.</p> <p>Determine el tema de investigación acción de acuerdo a los hallazgos del diagnóstico en coordinación con docentes de investigación,</p> <p>-Observe metodologías, técnicas y estrategias desarrolladas en las diferentes disciplinas.</p> <p>-Participe en los TEPCEs para profundizar en los procesos propios del quehacer educativo.</p>	<p>Presentar con actitud responsable el Informe del Diagnóstico elaborado utilizando el procesador de texto.</p> <p>-Aplicar con actitud creativa su guía de visitas a Escuelas de Educación Primaria</p> <p>-Elaborar un informe de las observaciones realizadas y coméntelos en el equipo con una actitud crítica, autocritica y ética.</p>

### TERCER CURSO: ESPECIALIZACIÓN I.

Tiempo sugerido 60 h/c

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
<p>Aplica los conocimientos adquiridos en la organización del trabajo docente y la implementación de proyectos sencillos de mejoramiento escolar.</p> <p>-Demuestra hábitos de trabajo en equipo; colaborativo, cooperativo, solidario y de liderazgo durante sus prácticas iniciales.</p>	<p>III-Prácticas Iniciales en las Escuela Primaria Urbana y Rural</p> <p><b>1.- Metodología en cada disciplina.</b></p> <p>1.1.-Organización y desarrollo de la clase en Educación Primaria.:</p> <p>1.2.- Planeamiento,</p> <p>1.3.- Ejecución</p> <p>1.4.- Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>2.- Lecciones Aprendidas:</p> <p>2.1.-Reflexiones y compromisos.</p> <p>2.2Proyectos educativos de mejoramiento escolar</p>	<p>Aplicación de los conocimientos adquiridos en la organización del trabajo docente y la implementación de proyectos sencillos de mejoramiento escolar.</p> <p>-Demostración de hábitos de trabajo en equipo; colaborativo, cooperativo, solidario y de liderazgo durante sus prácticas iniciales.</p>	<p>Para alcanzar estas competencias, se señalan a continuación algunas actividades eminentemente prácticas, que pueden realizarse con la participación activa de los estudiantes:</p> <p>-Aplique guías de observación para identificar las metodologías aplicadas en las diferentes disciplinas.</p> <p>-Proporcione soluciones a problemas encontrados en el aula de clase, la escuela y la comunidad.</p> <p>Prácticas Iniciales en centros de Educación Primaria</p> <p>-Planifique, ejecute y evalúe la clase.</p> <p>-Elabore proyectos educativos de ortografía caligrafía, redacción, implementación de estrategias para la enseñanza de las matemáticas, de Estudios Sociales, Lengua y Literatura, elaboración de materiales, la pulpería, etc.</p> <p>-Realice encuentros evaluativos mediante: .Debates, Foros, Mesas Redondas, Simposios</p>	<p>-Presentar clases de las diferentes disciplinas de Educación Primaria demostrando responsabilidad y seguridad en sí mismo.</p> <p>-Presentar informe de proyecto de investigación acción.</p>

## CUARTO CURSO: ESPECIALIZACIÓN II

Tiempo sugerido 80 h/c

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
<p>Aplica los conocimientos teóricos desde una perspectiva constructivista de la enseñanza y del aprendizaje en los diferentes niveles de las modalidades de Educación Primaria urbana y rural.</p> <p>-Usa los conocimientos adquiridos en el desarrollo de prácticas didácticas puntuales.</p>	<p>IV- Prácticas Intermedias en la Escuela Primaria Urbana y Rural</p> <p>1.-Desarrollo de clases en los diferentes programas y modalidades</p> <p>1.1- Prácticas didácticas puntuales -Experiencias Didácticas en:</p> <p>-Educación Inicial -Educación Primaria y sus Modalidades. - Educación Inclusiva. - Elaboración de Materiales Didácticos de Educación Primaria y sus Modalidades.</p>	<p>Aplicación de los conocimientos teóricos desde una perspectiva constructivista de la enseñanza y del aprendizaje en los diferentes niveles de las modalidades de Educación Primaria urbana y rural.</p> <p>-Uso de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de prácticas didácticas puntuales.</p>	<p>Las actividades de aprendizaje que se plantean a continuación deben permitir que los estudiantes, con la asesoría del Docente, construyan y reconstruyan sus aprendizajes a partir de experiencias didácticas.</p> <p>-Observación de clases -Análisis de guías -Elaboración de informes -Materiales Didácticos -Uso de las Tics -INTERNET -Correo electrónico.</p>	<p>El docente dirigirá el proceso evaluativo de tal manera que los estudiantes puedan exponer en sesiones plenarias el informe de las observaciones realizadas, donde se valoren aspectos significativos de la metodología, técnicas y estrategias identificadas en la clase.</p> <p>-Valorar la importancia de proyectos investigativos educativos como solución a problemas encontrados en el aula.</p>

Competencia de la unidad	Contenidos de la unidad	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos	Evaluación de los aprendizajes
<p>Demuestra una actitud positiva y de colaboración en la realización de Prácticas didácticas puntuales en educación primaria.</p>	<p>1.2.-La Clase demostrativa en:            -Educación Primaria urbana y rural en sus diferentes Modalidades: Educación Inicial, Multigrado y Educación Inclusiva.            -Actividades Coprogramáticas y Extracurriculares.-            Tareas administrativas,            - Evaluación del proceso en el aula de Educación Primaria.</p>	<p>Demuestra una actitud positiva y de colaboración en la realización de Prácticas didácticas puntuales en Educación Primaria.</p>		

**QUINTO CURSO: PROFESIONALIZACIÓN**

**Tiempo sugerido 760 h/c**

<b>Competencia de la unidad</b>	<b>Contenidos de la unidad</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos</b>	<b>Evaluación de los aprendizajes</b>
<p>A plica conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas en el aula (planeamiento, ejecución y evaluación de la clase) mediante la intervención psicopedagógica que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Demuestra una actitud reflexiva e investigativa</p>	<p>1- Las prácticas pedagógicas en el aula</p> <p>1.1 - El planeamiento didáctico, ejecución y evaluación de la clase</p> <p>1.2- Intervención Psicopedagógica</p>	<p>Aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas en el aula (planeamiento, ejecución y evaluación de la clase) mediante la Intervención Psicopedagógica que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Demostración de actitud reflexiva e</p>	<p>-Para el desarrollo de estos temas, se sugieren las siguientes actividades: Organizar a los estudiantes para su participación activa en los TEPCEs.</p> <p>-Planifique el proceso enseñanza-aprendizaje con adecuación curricular al entorno o a lo interno del aula</p> <p>-Desarrolle clases aplicando diferentes estrategias de acuerdo a la adecuación curricular</p> <p>- Oriente a sus estudiantes el manejo de su carpeta didáctica en orden.</p> <p>Use recursos didácticos elaborados y contruidos con recursos del medio. Evaluación de los aprendizajes: Elaborar instrumentos para aplicar los diferentes tipos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Según la función: (diagnóstica, formativa y sumativa)</li> </ul> <p>Según los actores (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)</p> <p>-Oriente a los estudiantes a laborar</p>	<p>Desarrollar clases en el grado asignado demostrando conocimientos y habilidades pedagógicas, para ser evaluado mediante instrumentos de asesoría y seguimiento de manera periódica</p> <p>-Autoevaluación</p>



<b>Competencia de la unidad</b>	<b>Contenidos de la unidad</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Orientaciones metodológicas y Recursos didácticos sugeridos</b>	<b>Evaluación de los aprendizajes</b>
en los procesos de aula.		investigativa en los procesos de aula.	bitácora, diario de campo o memoria de la Práctica para recoger insumos que le sirvan de base para la Intervención Psicopedagógica en el Trabajo de Investigación.	permanente y evaluación cuantitativa y cualitativa del desempeño del estudiante practicante por parte del Tutor.

## BIBLIOGRAFÍA

1. MINED, **Proyecto excelencia** (2005) Proyectos de primer grado: Nombre propio, comprando y vendiendo en la venta se conversa, Orgullosamente nicaragüense y plantas y animales de mi comunidad
2. MINED (2006) **Módulos interactivos**. Proyecto Excelencia. Managua, Nicaragua.
3. MINED (2006) **Gestión educativa en una escuela primaria innovadora** Programa de certificación de aptitud pedagógica (CAP)
4. MINED (2008) **Módulos de práctica profesional y desarrollo comunitario en la escuela primaria** Programa de profesionalización de maestros de Educación primaria.
5. MINED (2008) **Guías de aprendizaje de multigrado de la escuela Nicaragüense**. Managua, Nicaragua.
6. MINED (2010) **Plan de estudio de formación inicial docente**
7. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2001) **Plan de estudio de formación docente**, Managua-Nicaragua
8. MINED (2010) Documento: **“Las Prácticas de Formación Profesional en la Planificación Curricular”**
9. MINED (2009) Fascículos de aprendizaje de Multigrado.
10. Proyecto CECC (2002) **Evaluación de los aprendizajes**. San José de Costa Rica.
11. Proyecto CECC (2002) **Evaluación de los aprendizajes**. San José de Costa Rica.
12. Sequeira Valinda y Cruz Picón Astralia (1996) **Investigar es fácil** I y II, UNAN, Managua.

**Matriz de reducción para el grupo focal**

Instrumento	Propósitos	Informantes claves				
		Uno	Dos	Tres	Cuatro	Quinto
Grupo focal	<p>Recopilar información en la Escuela de Aplicación las Tejas Departamento de Matagalpa, correspondida al desarrollo de la Práctica Docente de familiarización II.</p> <p>Relacionar la contribución de</p>	<p>Describir en orden, según las líneas de conversación, lo expresado por el primer alumno</p>	<p>Describir en orden, según las líneas de conversación, lo expresado por el segundo alumno</p>	<p>Describir en orden, según las líneas de conversación, lo expresado por el tercer alumno</p>	<p>Describir en orden, según las líneas de conversación, lo expresado por el cuarto alumno</p>	

Instrumento	Propósitos	Informantes claves				
		Uno	Dos	Tres	Cuatro	Quinto
	<p>los aprendizajes de los estudiantes del segundo año de magisterio al realizar su práctica docente de familiarización II.</p> <p>Describir las dificultades que se presentan en los aprendizajes obtenidos en la disciplina de Ciencias Sociales y su</p>					

Instrumento	Propósitos	Informantes claves				
		Uno	Dos	Tres	Cuatro	Quinto
	<p>didáctica, por los estudiantes del segundo año de magisterio.</p> <p>Describir los aspectos que deben mejorarse en el proceso aplicación de los aprendizajes obtenidos en la disciplina de Ciencias Sociales y su didáctica, por los estudiantes del segundo</p>					

Instrumento	Propósitos	Informantes claves				
		Uno	Dos	Tres	Cuatro	Quinto
	<p>año de magisterio.</p> <p>Recomendar estrategias para mejorar la adquisición de los aprendizajes en la disciplina de Ciencias Sociales y su didáctica, por los estudiantes del segundo año de magisterio.</p>					

## 25. Cronograma de Trabajo

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiem.
1. Selección del tema	■ ■ ■ ■ ■							
2. Elaboración de protocolo		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■						
3. Elaboración de instrumentos			■ ■ ■ ■ ■					
4. Validación de instrumentos				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■				
5. Trabajo de campo					■ ■ ■ ■ ■			
6. Plan de análisis de las técnicas de información					■ ■ ■ ■ ■			
7. Análisis intensivo de la información.						■ ■ ■ ■ ■		
8. Redacción de conclusiones y recomendaciones						■ ■ ■ ■ ■		
9. Elaboración del informe final							■	
10. Revisión de informe final							■ ■ ■ ■ ■	
11. Defensa del trabajo								■ ■ ■ ■ ■

# Artículo Científico



Análisis de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de segundo año “a” en el curso de geografía e historia de Nicaragua y su didáctica y su relación con el desarrollo de la práctica profesional II, en la escuela normal “José Martí” de Matagalpa, durante el I semestre del 2012.

Beatriz Antonia Cruz  
beatrizantoniacruz@yahoo.es

\* Licenciada en Ciencias de la Educación. Maestra de Educación secundaria egresada de la Universidad Autónoma de Nicaragua. Docente de la Escuela Normal “José Martí”.

### **RESUMEN**

El siguiente artículo se presenta una síntesis sobre el Análisis de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de segundo año “a” en el curso de geografía e historia de Nicaragua y su didáctica y su relación con el desarrollo de la práctica profesional II, en la escuela normal “José Martí” de Matagalpa, durante el I semestre del 2012. Este estudio se planteó sobre la adquisición de los aprendizajes en el curso de de geografía e historia de Nicaragua y su didáctica y su relación con el desarrollo de la práctica profesional II. Para la recolección de información se aplicaron las siguientes técnicas como, la entrevista en profundidad, un grupo focal. Como conclusión de este estudio sobre los aprendizajes adquiridos del curso de Geografía e Historia y su didáctica y la relación con la Práctica Profesional donde los estudiantes, demuestran la relación de los aprendizajes donde ponen en práctica las competencias que demanda el nuevo currículum como son las actitudinales, procedimentales y conceptuales en estos dos cursos que se imparten en la carrera de magisterio.

Palabras claves: Aprendizajes, Práctica docente y Adquisición.

## INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta el foco de este estudio se determinan dos ideas principales, la adquisición de aprendizajes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica y la aplicación de estos aprendizajes en la Práctica Profesional II. Este curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, tiene como competencias que los estudiantes apliquen las metodologías, recursos didácticos, planificación, evaluación y los enfoques científicos-metodológicos de los programas de Estudios Sociales de Educación Primaria.

Para cumplir con esta competencia las y los estudiantes deben apropiarse de metodologías actualizadas, elaboración de recursos didácticos propios para la enseñanza de los Estudios Sociales en la educación primaria. Así mismo, se debe enfocar el desarrollo de las clases, integrando el qué y el cómo; es decir los aspectos científicos de cada contenido y su tratamiento metodológico en el aula de clases.

Todos estos conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes adquieren en la Escuela Normal en este curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica los aplican durante la Práctica Profesional, que se desarrolla en cinco fases; en la primera los estudiantes adquieren información teórica sobre lo que es la Práctica Docente, la segunda que es la Práctica Docente de familiarización II y III, se realiza el diagnóstico socio-educativo para identificar los problemas o necesidades educativas en el aula de clase.

Por tanto, esta investigación se realizó con base a los siguientes aspectos: aprendizajes adquiridos en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su desarrollo en la Práctica Profesional docente, el cual permitió describir los obstáculos que presentan los estudiantes y docentes en el desarrollo de ésta, esto facilitó brindar las recomendaciones pertinentes que contribuyan a mejorar esta relación.

## METODOLOGÍA

Este estudio es de carácter cualitativo, ya que por su naturaleza está basado en el análisis e interpretación de las experiencias que los sujetos nos proporcionan. Según Piura L. Julio (2006), la define como la esencia de la investigación cualitativa no está dada por el uso de técnicas cualitativas, sino por la naturaleza de su objeto de estudio, el cual corresponde a cualidades, atributos o características del ser humano.

Este estudio cualitativo tiene como base el método etnográfico, ya que este está basado en la descripción, en la narración de forma escrita y oral, al igual en el análisis de las diferentes teorías relacionadas a este método. Significa entonces que tiene como referencia las experiencias que han adquirido los estudiantes al realizar su Práctica Profesional

Las principales fuentes de información fueron la utilización de las siguientes técnicas: la entrevista y un grupo focal, las cuales son más adecuados para lograr la comprensión y la interpretación.

La entrevista realizada en este estudio es estructurada ya que en el instrumento elaborado (guía de entrevista) incluí cinco preguntas abiertas, realizándolas a dos docentes de la Escuela Normal y a una docente de la escuela primaria las “Tejas”, considero que las interrogantes son fáciles de procesar y en éstas no hubo necesidad de entrenar previamente al entrevistado.

Refiriéndome a la técnica del grupo focal Piura (2006: 165), señala que es de uso frecuente debido a la facilidad de implementación requiriéndose menos tiempo y en general su aplicación es de menor costo que otras técnicas cualitativas, también señala que se deben conformar grupos preferiblemente homogéneos en función de buscar los criterios de consenso con un promedio de 6 a 12

participantes, algunos autores recomiendan de 4 a 8, sin embargo, si el grupo es muy pequeño no se logra el nivel de interacción adecuado y si es muy grande dificulta la construcción de consensos.

En la aplicación de las técnicas de análisis se siguió un proceso en tres etapas; primero la categorización, codificación y clasificación de los datos apoyado en dos matrices representativas para el ordenamiento de las descripciones obtenidas por cada instrumento y por las unidades de análisis determinadas. En un segundo momento se realizó la reducción y ordenamiento de las descripciones que los informantes proporcionaron.

Los análisis de datos brindados por las fuentes de información, se realizaron iniciando con la transcripción fiel según los instrumentos aplicados. Seguidamente se diseñó la matriz de las categorías y subcategorías que fueron planteadas de acuerdo a los propósitos específicos de la investigación, estas categorías y subcategorías se concretizaron en el análisis de cada instrumento, tomando en cuenta las técnicas de recolección de la información.

Seguidamente de haber finalizado todo el proceso de la recolección de la información, transcripciones, reducción de los datos y el análisis de las técnicas aplicadas se procede a presentar el análisis de la información realizada según los propósitos específicos de este estudio.

Para este análisis se inicia presentando una descripción del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, al igual sobre los aprendizajes y del curso de Práctica Profesional, posteriormente el análisis recolectado para esta investigación, tomando en consideración el foco de investigación.

## RESULTADOS

Según Klein (1994: 2), el aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas.

En relación a los aprendizajes obtenidos, la docente responsable de Práctica Profesional afirma “que los estudiantes los aplican en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica en su práctica docente”, en cambio la docente del curso refiere a contenidos específicos como: fortalezas de los recursos naturales, valores de identidad nacional, símbolos patrios, héroes nacionales, forma de poder leer los mapas.

Otro aspecto que la profesora del curso considera en esta relación es cuando los estudiantes trasladan las habilidades y destrezas de lo que han aprendido en la Escuela Normal en la formación de hábitos propios de este curso que facilitan al estudiante la comprensión de los contenidos y promover la conducta, cumplimiento de tareas y responsabilidad de las niñas y los niños de la escuela de aplicación.

Una de las relaciones que la directora de la escuela de aplicación menciona es “que el maestro hace un gran esfuerzo para traer su materia básica, pero para que la clase sea dinámica y activa no contamos con medios como mapas, y hasta el momento ellos no han hecho una clase en el centro, solamente son observadores”.

Los estudiantes participantes en esta técnica expresan que hay relación entre el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica con la Práctica Docente en los siguientes aspectos “hemos apoyado a los niños en responder a algunas interrogantes que ellos nos hacen durante estamos observando la clase”, significa

que los contenidos que se abordaron en este curso les sirven de base para dar respuestas a estas inquietudes.

Referente a la aplicación de los aprendizajes los estudiantes lo realizan a través de la formación de valores tanto para los estudiantes practicantes y las niñas y los niños de la escuela de aplicación, también se manifiesta la vocación magisterial como un eje transversal de este nuevo currículo de la formación inicial docente.

Para la directora de la escuela primaria, la aplicación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en este curso, se realizan cuando estos llevan a las aulas de clase nuevas: experiencias, estrategias de enseñanza diferentes de las que se están aplicando, uso de recursos didácticos y nuevas formas de evaluación, y que los docentes de la escuela de aplicación aprenden de los conocimientos (que la directora los menciona como nuevos) de los estudiantes practicantes, pero al mismo tiempo éstos reciben aprendizajes de los docentes tutores de las aulas de primaria.

Las dificultad señalada por los estudiantes es la falta de material didáctico para el desarrollo de estas clases, especificando el libro de texto de primaria y la falta de mapas en las escuelas, llama la atención que esta dificultad es mencionada con mucho énfasis por la docente responsable de Práctica Profesional y la docente del curso.

Para mejorar las dificultades sugieren la elaboración y el uso de algunos materiales didácticos para el desarrollo de algunos contenidos en la disciplina de Estudios Sociales como: mapas de cada uno de los municipios, láminas, las esferas y que sean diseñados por parte de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los propósitos de este estudio, se analizaron los resultados tomando en cuenta los hallazgos establecidos en coincidencias y diferencias de cada una de las categorías concretizadas éstas en las líneas de conversaciones utilizadas en los instrumentos (guía de entrevista en profundidad y guía de conversación del grupo focal). Esta información brindada por los informantes se analizó y de acuerdo a éstos análisis se plantean las siguientes conclusiones

En correspondencia al propósito general se puede afirmar que el desempeño de los egresados depende en gran medida de las fortalezas y debilidades en la ejecución del currículo de la formación inicial en la escuela normal.

La relación de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, son aplicados durante la Práctica Profesional de familiarización II al momento que los estudiantes realizan las observaciones de clases y pueden responder a las inquietudes de las niñas y los niños sobre los temas que se están desarrollando en clases. Al igual las experiencias se intercambian con los docentes tutores que reciben lo nuevo que llevan nuestros estudiantes, al mismo tiempo éstos aprenden de la experiencia de sus docentes tutores, también que los programas de estudio de la Formación Inicial Docente y en especial del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica fue diseñado de acuerdo a la disciplina de Estudios Sociales de primaria.

## RECOMENDACIONES

Con base a las conclusiones de este estudio, el cual da las pautas para poder ofrecer las siguientes recomendaciones especificando según los sujetos o informantes que brindaron su experiencia en relación al foco de esta investigación:

**Para la docente del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica la cual brinda las siguientes recomendaciones:**

- Establezca comunicación y propuestas a la docente responsable de la Práctica Profesional para tener conocimientos de qué actividades van a realizar los estudiantes durante las visitas a las escuelas de aplicación.
- Elaborar un plan de reforzamiento para consolidar los aprendizajes donde los estudiantes presenten dificultades en relación al dominio de algunos contenidos básicos que se desarrollan en la disciplina de Estudios sociales en primaria.
- Sensibilizar a los estudiantes practicantes de continuar intercambiando experiencias con los docentes tutores de las escuelas primarias sobre nuevas estrategias de aprendizajes y recursos didácticos.

**La docente responsable de la Práctica Profesional de la Escuela Normal de Matagalpa considera las siguientes:**

- Planifique y realice talleres de elaboración de nuevos recursos didácticos propios para la enseñanza de la Geografía e Historia de Nicaragua en primaria para que sirvan de apoyo a las clases que estos impartirán en las siguientes Prácticas Profesionales.



- Realice encuentros con los docentes que imparten los diferentes cursos de: Lengua, literatura y su didáctica, Matemática y su didáctica, Ciencias Naturales y su didáctica y del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica; para que le brinden acompañamiento pedagógico y didáctico a los estudiantes durante realicen su Práctica Profesional en la planificación, ejecución y evaluación de la clase.
- Establezca coordinación con la docente del curso para utilizar algunas estrategias o técnicas en el mejoramiento del vocabulario y expresión oral de los estudiantes practicantes, en relación a esto se solicite ayuda a los docentes especialistas en Lengua y Literatura de la Escuela normal.

#### **Estudiantes Practicantes:**

- Se apropien de los conocimientos que se les brinda en el curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica, documentarse sobre las preguntas e inquietudes de los niños que no han sido respondidas por ellos al momento de la observación de la clase.
- Planteen las inquietudes y dificultades que se les presenten en las preguntas de las niñas y los niños, y que no fueron respondidas adecuadamente; sean planteadas a la docente del curso de Geografía e Historia de Nicaragua y su didáctica.

#### **Directora de la Escuela Normal**

- Se le sugiere realicen una adecuación en relación al horario de la Práctica Profesional y el horario de clase en las diferentes disciplinas de la escuela primaria.

- Los resultados de este estudio sean retomados por la directora de la Escuela Normal para tomar acciones en pro de mejorar la aplicación de la Práctica Docente de familiarización II.

## REFERENCIAS

16. Briones, Cesar. (2008). Documento de apoyo para el curso: Teorías del Aprendizaje. MINED-UNAN-CECC. Managua. Nicaragua.
17. Cruz, Emérita. et al. (2011). Programa del curso: práctica docente primero, segundo y tercer año. Managua. Nicaragua.
18. Guía didáctica para la Enseñanza de los Estudios Sociales. (2011). Managua, Nicaragua.
19. Gutiérrez Moya Martha (2008) Modulo de pedagogía general MINED, Managua Nicaragua .
20. Hurst (2009), Chevrier (2000), Compilados por Gonzalez A María Alejandra. Dossier del Curso. Evaluación de los Aprendizajes (2011).
21. Izarra, Douglas. et al. (2011). Actitud hacia el aprendizaje de la Investigación. Revista Evaluación e Investigación – Vol. 006, No. 001, de: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/35334>
22. J. I. Pozo. (2006). Adquisición de Conocimiento. Ediciones Morata, S. L. (2006) Madrid – España.
23. Klein, Stephen B. (1994). Aprendizaje: Principios y aplicaciones. Segunda Edición. McGraw-Hill.
24. MINED. (2011). Normativa: de formación inicial docente para cursos regulares y de profesionalización de escuelas normales públicas, subvencionadas y privadas del país.
25. MINED. Propuesta de Práctica de Formación Profesional.
26. Molina, Cándida R. et al. (2004). Módulos Interactivos: Conozcamos los elementos básicos de la Práctica Profesional. Managua. Nicaragua.
27. Rivera. Norma L. (2011). Documento de apoyo para el módulo. Currículo y Proceso Didáctico de Aprendizaje y Enseñanza en la Educación Primaria.
28. Rodríguez G. et al. (2006: 197). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe, S. L (1996).

29. Ruiz c. Raúl (2011). Métodos de Investigación Educativa I.
30. Woolfolk. Anita E (1996). Psicología Educativa. Sexta Edición.  
PRENTICE-HALL.

## Web-grafía

- ❖ [http://www.ug.edu.ec/filosofial/esc\\_lenguas/practica.htm](http://www.ug.edu.ec/filosofial/esc_lenguas/practica.htm)  
22/02/2012.
- ❖ <http://es.search.yahoo.com/search?p=Niveles+de+aprendizaje&fr=ush-mailn> (23/02/2012)
- ❖ <http://www.eumed.net/libros/2007a/257/7.3.htm> (27/06/2012)
- ❖ Hernández H Profisionalización Doente. <http://making-ideas.blogspot.com/2011/03/profesionalizacion-ocente.html>
- ❖ <http://www.slideshare.net/rcofinof/4-tecnicas-de-recogida-de-informacion-en-investigacion-cualitativa>
- ❖ <http://www.google.com.ni>