



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

al grado de

Licenciatura, en la Carrera Ciencias Sociales

Autores

Francis Yudeyling Reyes Lagos

Seydi Yahoska Gutiérrez Arcia

Sonia Adelayda Ruiz Méndez

Tutora

Msc. Feliciano del Socorro Dávila Matute

Estelí, diciembre 2023



Delimitación del tema

El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes en la II unidad “paisaje geográfico de los continentes” a través de la implementación de estrategias metodológicas con estudiantes de noveno grado “D” del instituto Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí, durante el segundo semestre 2023

Línea de investigación

Línea CED-1: Educación para el desarrollo

La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora los sistemas educativos, el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de la calidad, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país.

Sub línea de investigación

Sub línea CED-1.1 El aprendizaje a lo largo de toda la vida

Se investigan desde esta sub línea, las estrategias de aprendizaje, la pertinencia de los contenidos y la mediación pedagógica, con la finalidad de generar aprendizajes a lo largo de la vida.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS”

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

CARTA AVAL DEL DOCENTE

A través de la presente se hace constar que las estudiantes, Francis Yudeyling Reyes Lagos, Seydi Yahoska Gutiérrez Arcia y Sonia Adelayda Ruiz Méndez, han finalizado satisfactoriamente la elaboración de su trabajo investigativo titulado **“El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes en la segunda unidad “paisaje geográfico de los continentes” a través de la implementación de estrategias metodológicas con estudiantes de noveno grado “D” del instituto Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí, durante el segundo semestre 2023”** para optar al grado de Licenciatura.

Después de realizar la revisión, como tutora doy fe que fueron incorporados las observaciones realizadas; quien tuvo a bien revisar el documento para que las estudiantes puedan presentar defensa de tesis.

Culminando el proceso de tutoría, revisión final y tomando en cuenta que el documento cumple con los requisitos establecidos en la normativa de Seminario de graduación vigente, efectuándose lo anterior y en consecuencia, las estudiantes se encuentran preparadas para presentar defensa el día 09 de diciembre del año dos mil veintitrés y hacer entrega del documento en físico debidamente empastado, posterior a las valoraciones emitidas por el jurado evaluador. Así mismo la entrega de artículo científico como manda la normativa.

Dado en la ciudad de Estelí a los ocho días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés.

¡A la libertad por la Universidad!


Felicitiana del Socorro Dávila Matute.

Tutora Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Dedicatoria

En nuestro presente trabajo le dedicamos este trabajo primeramente a Dios nuestro creador por habernos permitido culminar con este trabajo brindándonos sabiduría para ejecutar cada una de las actividades que se encuentran en el presente.

A nuestros padres de familia quien con su apoyo incondicional y la enseñanza inculcada en los valores para llegar a ser personas de bien e inducirnos a nuestra superación personal en lo profesional, así como también el acompañamiento en cada una de nuestras etapas de nuestros estudios.

A nuestra docente MSc. Feliciano Dávila Matute quien con su dedicación y esmero estuvo en cada uno de los momentos cuando necesitamos el apoyo necesario induciéndonos hacia la culminación de nuestro trabajo investigativo, así como también complementando esos valores que nuestros padres nos inculcan desde el hogar para superar algunos obstáculos que se nos presentaron en el transcurso.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por permitirnos sabiduría, tutora, master Feliciano Dávila por su guía, apoyo y dedicación en todo momento durante el proceso de elaboración nuestra tesis, sus comentarios, sugerencias han sido fundamental para mejorar nuestros trabajos y llevarlos a cabo.

Queremos agradecer a familiares y amigos, por el apoyo emocional, comprensión en todo el proceso, sus palabras de ánimos y motivación han sido un gran impulso de seguir adelante superar los obstáculos.

Personas que participaron en dicho estudio gracias por su tiempo y disposición para colaborar, con sus respuestas son fundamentales en obtener datos necesarios para llevar a cabo un análisis riguroso.

En general expresamos profundo agradecimientos a todas las personas que han contribuido de alguna forma a realizar este trabajo de investigación, su aporte fue esencial para lograr los objetivos planteados y concluir en forma satisfactorias.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir estrategias metodológicas implementadas en el abordaje de la asignatura geografía de los continentes para el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de noveno grado D del Instituto Guillermo Cano Balladares, se trata de un estudio con enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, según el periodo temporal es transversal. La población estuvo constituida por los estudiantes de noveno grado del instituto Guillermo Cano Balladares, de ellos se tomó como muestra a 20 estudiantes de noveno D, los instrumentos empleados fueron la guía de entrevista y el cuestionario semiestructurado, los resultados fueron procesados a través de una tabla de tabulación. Se obtuvieron muy buenos resultados tales como describir las estrategias metodológicas implementadas por el docente entre las cuales son: los esquemas, las infografías, líneas de tiempo y dibujos, también se identificó la percepción del docente como de los estudiantes los cuales expresaron que trabajar con estrategias les desarrolla la imaginación, les permite creatividad e interés. Se concluye que la implementación de estrategias metodológicas, facilitan la labor del docente y hace participe a los estudiantes enriqueciendo sus conocimientos.

Palabras claves: asignatura geografía de los continentes, estrategias metodológicas, proceso de enseñanza aprendizaje, docentes, estudiantes

Summary

The objective of this research is to describe methodological strategies implemented in the approach of the subject geography of the continents for the teaching-learning process with students of ninth grade D of the Guillermo Cano Balladares Institute, it is a study with a qualitative approach, of descriptive type, according to the time period is transversal. The population consisted of ninth-grade students from the Guillermo Cano Balladares Institute, from which 20 ninth-grade students were sampled, the instruments used were the interview guide and the semi-structured questionnaire, the results were processed through a tabulation table. Very good results were obtained, such as describing the methodological strategies implemented by the teacher, among which are: outlines, infographics, timelines and drawings, the perception of the teacher and the students was also identified, who expressed that working with strategies develops their imagination, allows them creativity and interest. It is concluded that the implementation of methodological strategies facilitates the work of the teacher and makes students participate, enriching their knowledge.

Keywords: geography of the continents, methodological strategies, teaching-learning process, teachers, students

INDICE

I	Introducción	1
1.1	Antecedentes	2
1.2	Planteamiento del problema.....	7
1.3	Contexto del estudio	10
1.4	Justificación	11
II	objetivos	13
2.1	General	13
2.2	Específicos	13
III	Fundamentación teórica	14
3.1	Estrategias metodológicas	14
3.2	Tipos de estrategias (clasificación).....	15
3.3	Características de las estrategias	17
3.3.1	Estrategia de Piaget.....	18
3.4	Utilidad de las estrategias	18
3.5	Importancia del uso y aplicación de estrategias en la asignatura de geografía.....	19
3.6	Didáctica de la geografía	20
3.6.1	Proceso de enseñanza aprendizaje	21
3.6.2	Ritmos de aprendizaje.....	23
3.7	Paradigmas educativos.....	25
	El paradigma ambientalista.....	26
3.8	Ambientes de aprendizaje.....	26
3.8.1	Entornos	28
3.8.2	Ambientes áulicos	29
3.9	Papel de estudiantes y docentes en el proceso de evaluación.....	30
3.10	Pedagogía del docente	31
3.11	La ética docente	31
3.12	Formas de evaluar	33
3.13	La educación de la virtud.....	34
3.14	Aportes a la educación.....	36
3.15	Constitución política.....	39
3.16	Plan nacional de lucha contra la pobreza.....	40
3.17	Estrategia funny box.....	41

3.18 importancia	41
3.17 Características o descripción	41
IV Diseño metodológico	42
4.1 Enfoque del estudio	42
4.2 Paradigma.....	42
Según el nivel de profundidad.....	42
Según el periodo temporal.....	42
Según el tiempo de ocurrencia.....	42
4.3 Unidad de análisis.....	43
4.4 Aplicación del estudio a las ciencias sociales	43
4.4.1 Área de conocimiento	43
4.5 Población y muestra	44
4.6 Muestreo no probabilístico	44
4.7 Criterios de selección de muestra	44
4.8 Métodos y técnicas de recolección de datos	45
4.9 Tipo de método	45
4.10 Descripción de instrumentos	45
4.11 Técnica.....	45
4.12 Entrevista abierta	45
4.12.1 Guía de entrevista	45
4.13 Cuestionario semiestructurado.....	45
4.14 Fuentes de información.....	47
4.15 Fases de investigación	52
4.16 Consideraciones éticas	52
4.17 Limitaciones de estudio.....	53
V Análisis de resultado	53
5.1 Estrategias metodológicas	54
5.1.1 Tipos de estrategias y actividades.....	54
5.1.2 Técnicas y Herramientas	55
5.1.3 Abordaje de la asignatura geografía	55
5.1.4 Ambientes de aprendizaje.....	55
5.1.5 Entornos, contexto ambiente áulico	56
5.1.6 Planificación	56

5.1.7	Enseñanza.....	57
5.1.8	Proceso de enseñanza aprendizajes.....	57
5.1.9	Motivación y realimentación.....	58
5.1.10	Retención.....	58
5.1.11	Roles	59
5.1.12	Evaluación y valoración	60
5.1.13	Estrategias	60
5.1.14	Actitudes.....	61
5.2	Percepción de estudiantes y docentes.....	62
5.2.1	Opiniones y participación.....	62
5.2.2	Habilidades y Destrezas.....	63
5.2.3	Metodología	64
5.2.4	Importancia	64
5.3	Triangulación	65
VI	Conclusiones.....	67
VII	Recomendaciones	69
VIII	Bibliografía.....	71
IX	Anexos	77

I Introducción

El presente apartado tiene como propósito dar a conocer al lector un breve resumen de lo que se abordara en el siguiente documento, el cual está fundamentado sobre las estrategias metodológicas las cuales son de suma importancia en el desarrollo de las diferentes asignaturas para así obtener un aprendizaje significativo.

Las Ciencias Sociales en general cumplen un rol muy importante en la formación de estudiantes ya que permite conocer el ser humano en sus diferentes ámbitos de igual manera su entorno, la geografía como tal, es la que se encarga de describir lo que nos rodea tales como ríos, lagos, clima, extensiones territoriales, además proporciona información que ayuda a entender el mundo que nos rodea.

Cabe destacar que en la actualidad existe una innumerable lista de estrategias metodológicas que tienen como objetivo mejorar el aprendizaje en los estudiantes, sin embargo es importante recalcar que los docentes se enfrentan a diferentes problemas en su labor diaria, en donde no se cuenta con las facilidades necesarias en cuanto a los materiales, de igual manera se da el caso de que hay aulas muy reducidas y mayor cantidad de estudiantes es ahí donde el docente se tiene que esforzar todavía más y ser creativo, organizar el aula en un ambiente motivador, tomando en cuenta las estrategias metodológicas de acuerdo a la asignatura y a las características de cada estudiante.

El presente estudio está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo contiene delimitación del tema, líneas de investigación antecedentes, planteamiento del problema, justificación, preguntas de investigación, contexto de estudio y los objetivos que se pretendían alcanzar.

En el segundo apartado se encuentra fundamentación teórica lo cual están las bases científicas según autores y el punto de vista del grupo.

En cuanto al tercer capítulo contiene el diseño metodológico lo cual da a conocer el tipo de investigación, paradigmas, población, muestra, criterios de selección de muestra y el método del estudio, en el siguiente apartado cuenta con análisis de resultados, siguiendo las conclusiones y recomendaciones.

1.1 Antecedentes

Al realizar la búsqueda de información sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se encontraron estudios realizados anteriormente los cuales fortalecen el desarrollo de esta investigación, a continuación, se aprecian los siguientes.

Internacional

Según (Gonzalez y otros, 2022), en la tesis de maestría realizaron una investigación con el objetivo de diseñar estrategias didácticas que permitan el dominio avanzado de las competencias digitales en el estudiantado de la licenciatura de educación en la facultad de filosofía y letras de la universidad Autónoma de Nuevo León, México con enfoque cualitativo, utilizando una muestra de 35 participantes 30 mujeres y 5 hombres, encontrando como resultado la descripción de la propuesta didáctica, la retroalimentación por parte de los participantes que llevaron a la práctica las actividades solicitadas y generaron experiencias de aprendizaje, se llegó a la conclusión de que el motivo central que movió la planeación, aplicación y evaluación del proyecto fue justamente la experiencia en el campo de aplicación y los escenarios que se empezaron a causa del Covid-19.

Las estrategias metodológicas son muy útiles no sólo en nuestro país sino a nivel internacional para un aprendizaje satisfactorio.

Citando a (Sichique, 2018) quien en su tesis de licenciatura realizó un estudio sobre estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en estudios sociales en quinto año de educación básica de la unidad educativa San Joaquín Ecuador periodo lectivo 2017_2018 su objetivo principal fue proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos de estudios sociales en los estudiantes, el estudio es de tipo cualitativo con una muestra de 30 estudiantes utilizando técnicas de observación, encuestas, revisión de documentos.

Como resultados se obtuvo que los 30 estudiantes, de nuestro objeto de estudio, tienen dificultades en los procesos de adquisición de las destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales. El promedio de rendimiento general es esta asignatura es 7,94/10, significa no logran los aprendizajes mínimos requeridos. El 100% de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica manifiestan que sus docentes deben cambiar las estrategias

metodológicas, los docentes para enseñar Estudios Sociales deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras que desechen el memorismo y promuevan aprendizajes significativos.

Los procesos de aprendizaje son significativos, dinámica cuando el facilitador y los estudiantes se sienten motivados a través de estrategias innovadoras que despierten el interés por la asignatura impartida.

Por tanto (Espinoza , 2018), en la tesis de licenciatura llevo a cabo una investigación con el objetivo de proponer estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en la escuela Fiscomisional "Marcelino Champagnat" en el año lectivo 2017_2018, con enfoque cualitativo, tomando una muestra de 12 docentes y 100 estudiantes, obteniendo como resultado que los docentes manifestaron que el aprendizaje basado en problema es más enriquecedor y beneficioso para el crecimiento cognitivo del estudiante, llegando a la conclusión de que es necesario capacitar a los docentes en nuevas estrategias metodológicas y actividades lúdicas para realizar un aprendizaje significativo.

Realizar estrategias con material reciclable sería de gran ejemplo y motivación en la enseñanza de los estudiantes

Regional

Por consiguiente (Rosero, 2018), en la tesis de maestría realizo una investigación con el objetivo de Analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de educación inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños de este nivel de formación, adscritos al centro de educación inicial "chispitas de ternura" UTN. Con un enfoque de investigación mixta, tomando como muestra a 2 docentes, 62 padres de familia y 10 niños y niñas, como resultado se obtuvo que los niños y niñas del subnivel inicial 2, no presentan mayor dificultad en la convivencia, la relación con el medio natural y cultural.

Se concluyo que las estrategias metodológicas del docente influyen en el desarrollo socio afectivo, cognitivo, motriz y de lenguaje, que demanda la formación y el desarrollo integral, el papel del docente es elemental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para empezar (Suarez & Davila, 2019) realizaron una investigación para optar al titulo de licenciatura con el objetivo de determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza

y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales, con enfoque cualitativo en la cual se tomó como muestra a 140 estudiantes, los resultados obtenidos, se puede deducir que los estudiantes en su mayoría tienen dificultades para lograr aprendizajes significativos en el área curricular analizada en la investigación producto de las limitaciones del uso de estrategias de enseñanza por parte del docente responsable del área.

Se concluye que los docentes del área de ciencias Sociales tienen dificultades o limitaciones en el uso de las estrategias didácticas. Se constata que los procedimientos a que apela, pretenden hacer que sus estudiantes expresen sus ideas, su creatividad exterioricen lo aprendido. Se recalca que lamentablemente en este estudio se revela que se carecen de estrategias que motiven al estudiante.

Como es evidente (García M. , 2020), realizaron una investigación para optar al título de maestría, con el objetivo de proponer una estrategia metodológica para desarrollar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de administración en una universidad privada de Lima, Asimismo la investigación tiene un enfoque cualitativo, tomando como muestra de 38 estudiantes y 2 docentes se llegó al resultado de que con la validación de los expertos y conforme a la escala de valoración, se determina que la propuesta pedagógica tiene un 92% de validez es decir alcanza una valoración de muy buena, considerando que responde a la realidad y a los objetivos planteados en la investigación.

Se concluye que el aprendizaje autorregulado es fundamental para lograr mejoras en los procesos de aprendizajes, en los que logran transformarse en protagonistas activos y responsables de aprender de manera permanente, cabe recalcar que dicha propuesta ha sido de gran valor para los estudiantes y docentes.

Nacional

Como plantea (García & Lira , 2022), en la tesis de licenciatura, realizaron una investigación con el objetivo de proponer el taller de teatro como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de secundaria del instituto Nacional Ulises Tapia Roa, segundo semestre 2021, con enfoque cualitativo utilizando una muestra de 30 estudiante entre 12 y 14 años, se encontró como resultado que el 73.33% de los estudiantes consideran que el taller de expresión oral es un espacio para desarrollar habilidades comunicativas, orales y solamente el 20% creen que

es un espacio recreativo. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes poseen conocimientos del significado de dicho taller.

No obstante, el 6.67% lo creen una actividad cuya practica es innecesaria para el desarrollo de la expresión oral. se llegó a la conclusión de que los estudiantes necesitan mejorar su expresión oral, estos presentan dificultades que incluyen desde los niveles fonético y léxico del lenguaje. Es importante que todos los estudiantes participen y se motiven con las diferentes estrategias implementadas.

Por tanto (Landeró & Paz, 2023), en la tesis de licenciatura llevaron a cabo una investigación con el objetivo de Analizar las estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas del II ciclo de educación infantil del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022, teniendo un enfoque cualitativo, tomando como muestra a niños del II ciclo y maestras que enseñan en el II ciclo, obteniendo como resultado que si se obtuvieron los aprendizajes esperados en los niños ya que participaron y aprendieron, desarrollaron habilidades y destrezas. Llegando a la conclusión que el colegio tiene espacios amplios y recursos propios donde los niños pueden salir a realizar actividades físicas al aire libre.

Es importante el uso de estrategias sin importar el nivel académico de los estudiantes siempre y cuando se planteen de acuerdo a los problemas de aprendizaje y características de cada uno de ellos

Planteado por (Gomez & Castillo, 2019), en la tesis de licenciatura realizaron una investigación con el objetivo de contribuir a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje proponiendo una serie de estrategias efectivas para el desarrollo de la unidad IX: la materia y sus transformaciones de la asignatura de Ciencias Naturales del centro Escolar San José comunidad el Guásimo, Municipio el Castillo, Departamento de Rio San Juan , con un enfoque cualitativo, tomando como muestra 14 estudiantes, llegaron al resultado de que la maestra implementa más las estrategias de análisis y resumen, concluyendo que es necesario una reflexión pedagógica sobre los aspectos más relevantes que inciden para que los estudiantes aprendan con mayor facilidad.

Es importante que tanto el docente como el estudiante busque estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Local

Expresa (Torres y otros, 2022), en la tesis de licenciatura realizaron una investigación con el objetivo de analizar el laberinto del saber cómo estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales en octavo grado “F” del instituto Guillermo Cano Balladares, durante el segundo semestre de 2021, con enfoque cualitativo, utilizando como muestra a 27 estudiantes y un docente, encontrando como resultado que durante las sesiones de visita se observó que los estudiantes presentaron algunas dificultades al momento de responder preguntas acerca del temario, como grupo investigador les brindamos un pequeño recordatorio como refuerzo y fue algo exitoso.

Se llegó a la conclusión de que las aplicaciones de estrategias metodológicas son indispensables para un buen aprendizaje Por lo tanto es algo prioritario implementarlas en el salón de clase, las estrategias metodológicas son una herramienta indispensable para despertar el interés de los estudiantes.

En otro estudio realizado por (Olivera y otros, 2019) llevaron a cabo una investigación de tesis de licenciatura el objetivo fue Validar estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje en la suma y resta de expresiones algébricas en los estudiantes de octavo grado “H” en el primer semestre del año lectivo 2019 del instituto publico Profesor Guillermo Cano Balladares de la ciudad de Estelí, dándole un enfoque cualitativo basado en métodos de recolección de datos, tomando como muestra 32 estudiantes y un docente de matemáticas.

Obteniendo como resultado que en las actividades de clase los estudiantes se mostraron interesados sobre la temática desarrollada de igual manera el docente siempre brindo ayuda general e individual para la aclaración de dudas encontradas, concluyendo que existen razones por las cuales los estudiantes presentaban dificultades en el aprendizaje entre las que se encuentra la carencia de estrategias metodológicas implementadas por facilitadores para el desarrollo de diferentes temáticas y por lo tanto se desarrollan tradicionalmente.es necesario aplicar estrategias que motiven al estudiante y al docente construyendo en ellos aprendizajes significativos donde todos aprendan.

Por tanto (Arteta y otros, 2021), en la tesis de licenciatura realizaron una investigación con el objetivo de determinar las estrategias metodológicas que contribuyan a la motivación de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de educación física y deportes de las escuela Benjamín Zeledón la Concordia, segundo semestre 2020, con un enfoque cualitativo, tomando como muestra

a 27 estudiantes 1 docente de educación física y las autoridades del centro educativo se llegó al resultado que los estudiantes señalan que son pocas las estrategias que se utilizan en la asignatura de educación física y que les gustaría aprender nuevos deportes.

Se llegó a la conclusión de que los estudiantes consideran que la motivación es importante para realizar la clase ya que ayuda a mejorar la interacción del docente con el estudiante. En educación física también se pueden aplicar estrategias que motiven al estudiante ya que las estrategias deben ser multidisciplinaria

1.2 Planteamiento del problema

La educación es fundamental para el desarrollo humano, promovido por profesionales con conocimientos, capaces de enfrentar los desafíos del futuro.

Según datos del (Banco Mundial, 2022), considera que la educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo, uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud, lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Además de generar rendimientos elevados, constantes en términos de ingreso, constituye el factor más importante para garantizar la igualdad y la inclusión.

Realizar inversiones inteligentes y eficaces en la educación de las personas resulta imprescindible para desarrollar el capital humano con el que se pondrá fin a la pobreza extrema. Esta estrategia se centra primordialmente en la necesidad de abordar la crisis del aprendizaje, poner fin a la pobreza de aprendizajes y ayudar a los jóvenes a adquirir las habilidades cognitivas, socioemocionales, técnicas y digitales avanzadas que necesitan para prosperar en el mundo actual.

En relación a los datos brindados por el banco Mundial la COVID-19 ha causado daños en las vidas de niños pequeños, estudiantes y jóvenes. Las perturbaciones causadas por la pandemia en las sociedades y las economías impactaron en los sistemas educativos de una forma nunca antes vista.

Como antes mencionaba el banco mundial, uno de los numerosos y dramáticos efectos de la pandemia es la generación de la peor crisis educativa del último siglo. A nivel mundial, entre febrero de 2020 y febrero de 2022, las escuelas estuvieron totalmente cerradas para el aprendizaje presencial durante 141 días en promedio. En Asia meridional y en América Latina y el Caribe, los cierres duraron 273 y 225 días, respectivamente.

Las estrategias metodológicas nos permiten la construcción de conocimientos de forma ordenada, con el objetivo de realizar las actividades académicas de forma más dinámica.

El ministerio de educación (MINED), implementa los procesos de formación continua a los docentes de secundaria lo cual tiene como objetivo contribuir a la formación integral y actualización de docentes, directores, personal administrativo, asesores pedagógicos y delegados de educación, favoreciendo su desarrollo profesional, con competencias para lograr aprendizaje significativo que evidencien el mejoramiento de la calidad educativa, el nuevo paradigma educativo significa educación para todos con calidad, con equidad y más costo eficiente.

En correspondencia al modelo curricular del MINED, analistas de esta institución educativa han revisado y reflexionado sobre la importancia de los procesos de capacitación, actualización y formación continua como parte de su diario vivir. Esto implica poner en práctica procesos metodológicos que permitan la promoción de intercambios de experiencia de acuerdo al contacto educativo. (MINED, 2023)

Las estrategias metodológicas son importantes para que en el ámbito de la docencia los procesos de enseñanza aprendizaje sean fortalecidos de manera que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión, trabajo en equipo y despertar el interés de los estudiantes por participar en las diferentes actividades planteadas, permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

En correspondencia a lo que plantea el MINED, dentro de los logros alcanzados se señalan: Educación gratuita y de calidad, incremento en el número de matrículas anuales, en el número de mujeres que acceden a la educación, programas de educación técnica, programas de educación virtual, formación continua a docentes, escuelas municipales de oficios, escuelas técnicas de campo a los productores, capacitación a mujeres emprendedoras desde el programa usura cero, talleres de Inglés a maestros, educación inclusiva a personas con capacidades diferentes, plataformas tecnológicas con protagonismo en los jóvenes, creación del centro de innovación y tecnología y como logro fundamental el alcance del Programa Universidad en el Campo profesionalizando a personas de las zonas rurales del país.

Para muchos estudiantes la asignatura de geografía no es de su entero agrado por ello surge la importancia de realizar un estudio, donde se indaga a fondo desde la práctica docente las estrategias utilizadas en la enseñanza de la Geografía y al mismo tiempo como estas emergen en los procesos de aprendizajes.

Preguntas de investigación

Pregunta General

¿Cuáles son las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el abordaje de la asignatura Geografía de los continentes en la II unidad "paisaje geográfico de los continentes" con los estudiantes de noveno grado D del instituto Guillermo Cano Balladares?

Preguntas específicas

¿Qué estrategias metodológicas se implementan en el abordaje de la asignatura Geografía de los continentes para el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de noveno grado D del instituto Guillermo Cano Balladares?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes y docentes frente al uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la II unidad "paisaje geográfico de los continentes"?

¿Qué estrategia metodológica se propone para el abordaje de la II unidad "paisaje geográfico de los continentes" con los estudiantes de noveno grado del instituto Guillermo Cano Balladares?

1.3 Contexto del estudio

El presente estudio se llevó a cabo en el instituto Guillermo Cano Balladares ubicado en el casco urbano, de la ciudad de Estelí, de los bancos dos cuadras al sur, dicho instituto atiende en 3 turnos, matutino, vespertino y sabatino, cuenta con secciones, personal docente y personal administrativo.

Es un centro de estudio comprometido con la calidad de aprendizajes de los estudiantes, el conocimiento científico y la formación de valores

El instituto fue fundado en el año 1964 hasta el día de hoy cuenta con 59 años de impartir educación en diferentes modalidades.

La infraestructura del centro está dividida en 5 pabellones, 22 aulas, una biblioteca, dirección, cancha deportiva, sala de deportes, laboratorio TICS, registro académico, fotocopidora, área de resguardo de libros de texto de las diferentes modalidades servicios higiénicos y dos quioscos.

El nombre del centro de estudio es en memoria de un docente ejemplar que dedico su vida al magisterio en honor de aquel docente hoy en día el centro se llama Profesor Guillermo Cano Balladares

1.4 Justificación

La educación cumple un rol muy importante en la formación integral de los estudiantes formándolos con calidad para garantizar respondan a las demandas de la sociedad y acercarse hacia un mejor futuro.

Este estudio surge con el objetivo de analizar las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el abordaje de la asignatura geografía de los continentes en la II unidad “paisaje geográfico de los continentes” con los estudiantes de noveno grado D del instituto Guillermo Cano Balladares.

Por tanto, el (Ministerio de Educacion, 2023) plantea que la educación general básica y media nicaragüense, se ha definido el enfoque curricular centrado en el ser humano organizado por competencias educativas, en él se considera a la persona como sujeto social que tiene las capacidades para realizar múltiples procesos cuyas exigencias son particulares, dependiendo de las implicaciones cognitivas, comunicativas, motivacionales, asociadas a cada proceso.

Los paradigmas educativos están centrados en el ser humano y enfocado en el aprendizaje, como resultado de un proceso activo y consciente, que tiene como finalidad la independencia del estudiante, asumiendo la responsabilidad, estableciendo un equilibrio entre los valores y las capacidades que desarrolla frente a su propósito educativo, en un mundo en constante cambio.

En Nicaragua el sistema educativo en particular la educación secundaria ha tenido grandes transformaciones curriculares en busca de formar seres íntegros, capaces de responder a las diferentes demandas de la sociedad, por ello ha surgido el currículo basado en competencias.

Las Ciencias Sociales en general tienen un gran valor en la formación de estudiantes ya que estudia el ser humano y todo lo que nos rodea por ello es importante que el estudiante conozca grandes aspectos que abarca las Ciencias Sociales.

Este estudio es de gran importancia tanto para los docentes como los estudiantes ya que argumenta la importancia de las estrategias metodológicas de igual manera propone una estrategia, lo cual se pretende que sea eficiente en el abordaje de la asignatura geografía de los continentes para que así los estudiantes se enamoren de la asignatura y pueda contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje y que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades, facilitan al docente la enseñanza de manera comprensiva y eficiente.

Este estudio es de gran importancia, porque permite profundizar la problemática que se vive día a día en las diferentes aulas de clase, para ello es importante la implementación de estrategias metodológicas que haga más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que temas que parezcan de gran dificultad, los estudiantes asimilen con más facilidad.

Para fundamentar este estudio se realizó una propuesta la cual es llamada funny box que significa caja divertida, con esta estrategia se pretende aportar a los docentes para que puedan contar con una actividad más para desarrollar las asignaturas, de igual forma contribuye a que los estudiantes se motiven y así logren obtener un aprendizaje significativo.

Se considera que dicha estrategia es importante ya que contribuye al proceso de enseñanza, radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades, es una estrategia divertida como su nombre lo dice caja divertida, pero el objetivo es que el estudiante aprenda divirtiéndose, que salga de la rutina para que no vea la asignatura aburrida y rutinaria.

Con esta propuesta se beneficiará a la comunidad de docentes de educación secundaria que imparten tanto la asignatura de Geografía como otras asignaturas ya que dicha estrategia es multifuncional se puede aplicar en diferentes contenidos solo se adapta a la información que se pretende dar de igual manera a estudiantes porque de una u otra forma son los principales actores del proceso educativo.

II objetivos

2.1 General

Analizar las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el abordaje de la asignatura geografía de los continentes en la II unidad “paisaje geográfico de los continentes” con los estudiantes de noveno grado D del Instituto Guillermo Cano Balladares

2.2 Específicos

1. Describir estrategias metodológicas implementadas en el abordaje de la asignatura geografía de los continentes para el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de noveno grado “D” del Instituto Guillermo Cano Balladares
2. Identificar la percepción de los estudiantes y docentes frente al uso de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en la II unidad “paisaje geográfico de los continentes”
3. Proponer la estrategia funny box para el abordaje de la asignatura geografía de los continentes en la II unidad “paisaje geográfico de los continentes” con los estudiantes de noveno grado del Instituto Guillermo Cano Balladares.

III Fundamentación teórica

En este apartado se abordan aspectos muy importantes y ligados a los objetivos anteriormente propuesto, seguidamente de las teorías planteadas por algunos autores y así permitir al lector una mayor comprensión de la temática en estudio.

3.1 Estrategias metodológicas

Señala (Díaz, 2010) que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”

Las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje consisten en un conjunto de actividades previamente planificadas a través de métodos y técnicas pedagógicas con el propósito de que el estudiante comprenda, lo que a su vez promueve el aprendizaje significativo, es decir aprendiendo a aprender, para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o estrategias metodológicas que produzcan un indiscutible aprovechamiento al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo.

Dichas estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino del aprendizaje y la manera de actuar de los docentes en correspondencia con el programa establecido. Son procesos mediante los cuales se coordina y aplican todas las habilidades que el individuo posee.

Figura 1. Estrategias de enseñanza en el aula



Nota; las estrategias metodológicas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje. Tomado de (GEO PSYCHOLOGICAL, 2023)

3.2 Tipos de estrategias (clasificación)

Existen diversos tipos de estrategias o actividades que los docentes pueden implementar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes para que la clase sea menos aburrida y más dinámica, creativa, que llame la atención y el interés de los estudiantes. Las estrategias metodológicas son muchas y muy variadas, hacen referencia directamente en la forma en la que se lleva a cabo la enseñanza, es la forma en la que se organiza el contenido sobre una materia entre las cuales están:

- **Lluvia de ideas:** es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado, el resultado deseable es que se creen un gran número de soluciones o ideas, para conseguirlo, es necesario establecer normas de conducta, todas las ideas son aceptables y nadie puede someter a crítica las ideas de otro.

Figura



Nota. La lluvia de ideas es una estrategia que se usa frecuentemente en las aulas de clase. Recopilado de (Tu Maestro , 2023).

- **Debates:** es una técnica de fácil aplicación, puede usarse en variadas circunstancias, permite involucrar al estudiante de manera activa en el proceso de enseñanza
- **Foros:** comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020 plantea que el foro puede definirse como un espacio de encuentro físico o virtual entre diversos participantes con el objetivo de intercambiar opiniones, plantear preguntas en torno a un tema de interés común, así como compartir habilidades, experiencias o respuestas a preguntas entre sus participantes, lo cual genera nuevos conocimientos.
- **Mesas redondas:** es una estrategia de trabajo socializado que permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto a una misma temática, se puede poner en práctica tanto antes como al finalizar un periodo de clase, si se hace antes se facilita que el estudiante participe activamente en la construcción del aprendizaje, en caso de hacerse al final, se facilita la asimilación y se evalúa que el estudiante haya captado.

Figura 3. Estrategia de la mesa redonda



Nota. Esta estrategia permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto una misma temática. Tomado de (Borda , 2017)

- **Lápiz hablante:** esta estrategia se utiliza en los salones de clase para que el estudiante se concentre en pasar el objeto de manera rápida a su compañero mientras el facilitador hace ruido en la pizarra con el lápiz.

3.3 Características de las estrategias

Los estudiantes son todos diferentes entre sí. Las diferencias entre los estudiantes son características de cada uno de ellos. Tales distinciones afectan a la actitud del estudiante hacia el aprendizaje. Suelen influir en la forma en que el alumno reacciona a los distintos estilos y métodos de enseñanza.

Por tal razón las características de una estrategia metodológica es que debe ser adaptable a los estudiantes, dinámica, comprensiva, explicativa.

Características de las estrategias



Adaptable

De manera que la estrategia sea elaborada de acorde a las características de cada estudiante para que pueda ser eficiente

Dinámica

De modo que el estudiante se motive por participar y aprenda

Comprensiva

Para que el estudiante pueda comprender la temática abordada y así obtener un aprendizaje significativo

Explicativa

El docente tiene que explicar como se abordara la estrategia y cuál es el objetivo que se pretende lograr para que el estudiante capte y pueda participar de manera activa

Deben ser claras para que el estudiante pueda comprender cual es el objetivo que se pretende lograr, son acciones que deben partir del sujeto que aprende, deben ser multidisciplinaria es decir que se puedan aplicar en diferentes disciplinas y contenidos, persiguen un propósito determinado.

3.3.1 Estrategia de Piaget

Enfoque constructivista: se aprende mejor cuando se es activo y se busca la solución por si mismo

Conocimientos y nivel de pensamiento: el individuo tiene en su pensamiento muchas ideas acerca de todo lo físico y natural que lo rodea.

Evaluación continua: no se puede medir con un estándar la definición personal que da el individuo a su conocimiento, más sin embargo se puede medir su proceso de aprendizaje. (Fritz, 1981)

3.4 Utilidad de las estrategias

Las estrategias metodológicas son de gran utilidad en las aulas de clase porque así el docente realiza su clase de forma dinámica, deja la parte tradicional para que el estudiante se motive y se enamore de la clase, cabe destacar que las estrategias metodológicas se plantean en

dependencia de la temática que se abordara ya que si la temática es muy amplia y el docente tiene muy poco tiempo para desarrollarla no puede aplicar diversas estrategias, tiene que hacerlo de forma rutinaria.

Por tanto (Rojas , 2011, pág. 185), plantea que las estrategias son útiles ya que motivan el deseo de aprender, activan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos. Por ejemplo: el docente presenta al grupo una imagen a partir de la cual se puedan inferir diversos contenidos. Propician que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas, mediante el cual los alumnos reconocerán el conocimiento como algo integrado y no fragmentado.

3.5 Importancia del uso y aplicación de estrategias en la asignatura de geografía

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones, de igual manera el docente facilita la enseñanza de manera comprensiva y eficiente. La necesidad de generar aprendizajes efectivos en los estudiantes hace que aparezcan las estrategias didácticas como respuesta al método de enseñanza tradicional. Es de gran importancia que en los diferentes centros de estudios se apliquen estrategias metodológicas porque de esta manera los estudiantes comprenden la temática de una forma dinámica, comprensible y motivadora de igual manera facilita al docente su proceso de enseñanza.

Antes de elegir cualquier estrategia educativa para ser utilizada durante un periodo de clase, es importante que el docente estudie cuál de ellas se adapta a los objetivos que quiere que el estudiante alcance, para ello debe conocer las características más relevantes de sus estudiantes ya que en las aulas de clase nos encontramos con estudiantes que no todos tiene la misma capacidad de aprender por lo tanto la estrategia se debe adaptar a las habilidades del estudiante.

Según (Lizarazo, 2016), todo profesor puede ejercer su profesión de enseñar la geografía de distintas maneras, pero no existe un método único ni una estrategia de enseñanza perfecta que enseñe cualquier contenido a un grupo de estudiantes, es necesario e imprescindible poder captar

las necesidades de cada grupo, conocer sus diferencias individuales, en las aulas de clase se encuentran estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento, distintos ritmos, actitudes, experiencias e intereses.

Todos estos elementos tienen marcada influencia en la eficacia que puede llegar a tener una estrategia metodológica de la enseñanza de geografía, esto implica que la tarea docente es compleja, ya que se debe planificar, enseñar y evaluar teniendo en cuenta las características de cada grupo, de este modo también se está actuando al favor del respeto de la diversidad personal y cultural. Además, seguramente la mejor estrategia didáctica de la enseñanza de geografía será aquella que resulte más adecuada en función de los objetivos educativos que se pretenden.

Las estrategias metodológicas en la enseñanza de geografía son métodos, técnicas, procedimientos y actividades que elige el docente con el propósito de facilitar a sus estudiantes la adquisición y utilización de información o conocimientos y de esta manera promover aprendizajes significativos.

3.6 Didáctica de la geografía

Geografía es el estudio del uso que actualmente hace el hombre de la superficie de la Tierra; de los procesos (físicos, biológicos, políticos, económicos, sociales históricos, etc.), que se combinan para producir regularidades y modelos repetidos de este uso; de la naturaleza y distribución de las condiciones naturales y debidas a la modificación por el hombre en esta superficie; y de la interacción del hombre con estas condiciones que constituyen los entornos que habita.

Por tanto (Souto, s.f.) plantea que la Didáctica de la Geografía surge como materia universitaria, como también es el caso de la Didáctica de las Ciencias Sociales, con el objetivo de explicar los obstáculos y errores que se manifiestan en la docencia y aprendizaje de los hechos sociales. En este caso, el estudio del espacio geográfico, tanto de nuestro país como de todos los continentes, las ciencias sociales en general tienen un valor muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, ya que se encarga de estudiar al ser humano y su entorno.

Por consiguiente (Bailey, 1981), plantea que el hecho es que la geografía moderna tiene unos orígenes más antiguos de lo que parece. Alejandro de Humboldt, uno de sus fundadores, que vivió entre 1769 y 1859, la definía como «el estudio de lo que existe juntamente en una misma

área», insistiendo en lo que aún ahora es la mayor preocupación de los geógrafos: la distribución y relaciones en la superficie de la Tierra. En 1931, el primer gran geógrafo británico, Halford Mackinder, escribió:

«La geografía es una descripción de las cosas en el presente, debería ser una descripción con relaciones causales en sentido dinámico más bien que genético». Cuarenta años después, Peter Haggett (1972), hizo avanzar esta formulación al decir que el interés de la geografía se centra en «las relaciones entre el hombre y su medio, sus consecuencias espaciales y las estructuras regionales resultantes que han emergido en la superficie de la Tierra [...] La geografía se interesa por la estructura e interacciones de dos sistemas principales: el sistema ecológico que une al hombre con su entorno y el sistema espacial que une a las regiones en una compleja red de intercambios».

Entre Mackinder y Haggett, la geografía ha pasado por lo que podríamos describir como unos tiempos oscuros en los que había mucho amontonamiento de información, pero poco sentido de la dirección que había que tomar. Durante este período, la geografía escolar se caracterizaba por una descripción meramente explicativa que, con frecuencia, quedaba reducida a una mera descripción sin explicación alguna. Hacia 1965 empezó a volver el antiguo método generalizador y desde entonces la geografía se ha vuelto progresivamente más analítica, interesándose cada vez más en la elucidación de los principios generales, procesos y relaciones que explican las condiciones existentes en la superficie de la Tierra y el uso que el hombre hace de ella

3.6.1 **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Enseñar es el acto o acción de transmitir informaciones de un individuo a otro, de manera formal e informal trayendo con este acto un aprendizaje ya sea positivo o negativo.

De acuerdo con (Educalink, 2021), la educación es muy importante en el crecimiento y humanización de las personas. Esta se encuentra presente en casa cuando somos niños. Pero al crecer debemos comenzar a estudiar junto a más compañeros. El proceso de enseñanza aprendizaje empieza con la participación del profesor como un guía que orientara al estudiante.

El estudiante se encuentra en constante búsqueda de conocimientos. Para lograr su enfoque, se debe estimular su curiosidad ante el mundo. La enseñanza y el aprendizaje son dos temas que se

trabajan de la mano, sin una buena enseñanza de parte del profesor, no habrá un buen aprendizaje de parte del estudiante

Por tanto (Vigotsky, 1988) plantea que la educación y la enseñanza no pueden esperar a que se produzca el desarrollo psíquico del sujeto, si no que tienen que convertirse en impulsoras de este desarrollo; por tanto, la educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo

Por consiguiente (Alvarez , 2020) plantea que la educación está en un proceso de profunda transformación. Las necesidades que están surgiendo en el ámbito educativo obligan a los docentes a replantearse nuevas formas de enseñar, adaptadas a la nueva realidad de nuestros alumnos y a su forma de aprender. Uno de los principales cambios está relacionado directamente con el nuevo rol del docente y del estudiante en el proceso de aprendizaje, cuanto más responsable y protagonista sea el estudiante mejores y más significativos serán los resultados, pero en las aulas de clase hay diferentes tipos de estudiantes no todos tienen los mismos ritmos de aprendizajes ni el mismo interés por ello al docente en ocasiones se le complica el proceso de enseñanza.

Este cambio no sitúa al docente en una posición de desventaja, sino que su papel se vuelve más relevante, pero le obliga a nuevos aprendizajes y competencias. Y es que debe convertirse en el facilitador que dominando la asignatura que imparte se capacita de conocer a sus estudiantes, basándose en las características y necesidades de estos para así utilizar las dinámicas y metodologías más adecuadas en cada momento haciendo del aprendizaje algo extraordinariamente agradable y emocionante.

Figura.4 proceso de aprendizaje



Nota. Cada estudiante posee un proceso diferente de aprendizaje recuperado de (Administración Corporativa del Aprendizaje, 2015)

3.6.2 Ritmos de aprendizaje

Por consiguiente (Lifeder, 2019) ,fue uno de los psicólogos pioneros en el estudio del aprendizaje, y una de las primeras personas en tratar de explicar por qué existen diferencias en la velocidad a la que se puede adquirir el conocimiento.

Para él, los ritmos de aprendizaje estaban muy relacionados con los tres procesos básicos mediante los que los niños cambian sus conocimientos sobre el mundo.

Piaget creía que los niños van aumentando sus conocimientos mediante el uso de tres herramientas: la asimilación, la acomodación y la equilibración. El tercero se encarga de conseguir un balance entre los dos primeros, y es el que más influencia tiene sobre los ritmos de aprendizaje.

Asimilación: La idea principal detrás de la teoría de aprendizaje de Piaget es que las personas (tanto niños como adultos) tenemos una serie de esquemas que utilizamos para tratar de entender el mundo.

Cuando se nos presenta una nueva información, nuestra primera tendencia es tratar de asimilarla al esquema correspondiente que ya tenemos formado en nuestra mente.

El proceso de asimilación tiene sus fallos, ya que solo funciona cuando la información que se nos presenta no contradice en gran medida a las ideas que ya teníamos previamente.

Acomodación

El proceso de acomodación es, en cierta medida, el opuesto del de asimilación. Se da cuando la nueva información que recibimos contradice en gran medida a los esquemas que ya teníamos en nuestra mente.

Cuando esto ocurre se produce un fenómeno conocido como “disonancia cognitiva”, que provoca una tendencia a intentar acomodar la nueva información a lo que ya creíamos saber.

Sin embargo, cuando esta disonancia es lo suficientemente fuerte, la persona no tiene más remedio que modificar sus creencias y formas de pensar para adaptarse a la nueva realidad que ha descubierto.

Para Piaget, cuando ocurre el proceso de acomodación, el individuo pasa a un nuevo estadio del pensamiento, siendo esta la principal manera en que los niños consiguen su desarrollo cognitivo.

Equilibración

La equilibración es la fuerza que se encarga de conjugar a las otras dos. Se trata de la tendencia de los individuos a mantener los esquemas ya existentes durante tanto tiempo como sea posible, utilizando por lo tanto principalmente la asimilación para tratar de comprender los nuevos datos que les van llegando.

La equilibración es el principal factor que influye en los ritmos de aprendizaje de cada persona. Mientras que algunos individuos son capaces de mantener sus esquemas durante mucho

tiempo, lo que implica un ritmo de aprendizaje más lento, otros pueden replantearse aquello que creen que saben con más facilidad y utilizan la acomodación de manera más fluida.

Por lo tanto, cuanto menor sea la necesidad de mantener el equilibrio cognitivo de un individuo, más sencillo le será por lo general aprender. Sin embargo, investigaciones posteriores apuntan a que este no es el único factor que influye en los ritmos de aprendizaje. (Lifeder, 2019)

3.7 Paradigmas educativos

Los paradigmas educativos son grandes modelos teóricos de la educación, partiendo del hecho de que la misma es una ciencia que redundante sobre la teoría y el ejercicio de la misma. En consecuencia, los paradigmas sirven para crear ciencia y garantizar su progreso.

El paradigma educativo constituye el enfoque respecto a la investigación científica en un área específica de la educación. Lo que lleva a establecer relaciones entre las corrientes del conocimiento y los paradigmas científicos. Los paradigmas educativos son varios. No obstante, por cuestiones de comodidad se han limitado a cinco. Este quinteto de paradigmas, a su vez, se vinculan entre sí; permutándose y generando una serie de combinaciones importantes para entender el modo actual de los procesos educativos.

- **Paradigma conductista.** Es una opción para enseñar fundamentado en el sistema estímulo-respuesta. Defiende la idea de que la conducta depende de los estímulos del medio y su incorporación a través de la experiencia. Se focaliza en la conducta humana, con el fin de evitar los confinamientos que produce la exploración de la conciencia y la imposibilidad de apelar al método científico para justificar sus teorías.
- **Paradigma Humanista.** Se basa en el aprendizaje de valores éticos, altruistas y sociales, entendiendo al estudiante de manera integral. Estimula el respeto de la diversidad y pone su énfasis en la persona. Promueve la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Paradigma cognitivo.** Entiende al sujeto como una entidad activa, la cual es el resultado de las mediaciones con el medio físico y social. Su interés se focaliza en el análisis de cómo se estructura el pensamiento humano en la medida en que el sujeto va adaptándose e interactuando con el medio.

- **Paradigma sociocultural.** Para este paradigma no es posible una visión psicológica del individuo fuera de un contexto histórico y cultural. Entiende todo aprendizaje como la conjunción necesaria de sujeto, objeto de conocimiento y los estados socioculturales, subrayando el papel de estos últimos en el desarrollo del sujeto, quien además los modifica activamente lo tocante al aprendizaje.

- **Paradigma constructivista.** La corriente constructivista se divide, a su vez, en psicológica y en social. El constructivismo psicológico defiende la idea de que el aprendizaje es un proceso por capas; los nuevos conocimientos se van sumando a los anteriores, obteniéndose una síntesis. El aprendizaje no se limita a una cuestión de recepción y memorización, sino es una construcción activa sobre la base de la experiencia propia y el contraste con la información recibida.

El constructivismo social dicta que el origen del conocimiento reside fuera de la psique humana, en una sociedad que conforma una cultura y ésta a su vez, forma parte de un momento histórico. Es un constructivismo situado, ya que asegura que solo en un contexto social es posible alcanzar un aprendizaje con valor e importancia. Entiende que el lenguaje es la más valiosa herramienta cultural de aprendizaje.

Son estos cinco (conductismo, humanismo, cognitivo, socio-cultural y constructivista) los modelos en derredor a los cuales orbitan las ideas de la educación actual. Es importante entenderlos, ya han influenciado no solo la educación infantil y juvenil. Igualmente, tienen presencia en la enseñanza universitario y en la conformación de ciertas disciplinas. (Wiki Psicología, 2023)

No obstante, existe otro paradigma que es de gran importancia:

El paradigma ambientalista o histórico-social. Se apoya en el proceso mismo del aprendizaje y no en los resultados obtenibles. Propone que el aprendizaje se lleva a cabo en íntima relación con el entorno, de manera que, controlando el entorno, se puede controlar la educación.

3.8 Ambientes de aprendizaje

Por tanto (Montagud, 2021), plantea que Los ambientes de aprendizaje se pueden entender como cualquier tipo de entorno en el que se lleve a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pese a que esta definición es verdadera, este término adquiere un significado más específico relacionado con el mundo de la educación, haciendo referencia a todo escenario voluntariamente construido para fomentar el aprendizaje. En su sentido más genérico, los ambientes de aprendizaje son todos los escenarios en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos espacios son construidos con la finalidad de crear un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan establecer una relación idónea entre ellos y el docente, elaborándose para favorecer intencionalmente las situaciones de aprendizaje organizando activamente los recursos didácticos, el tiempo y las interacciones que se dan en ellos.

En los últimos años, el cuidado y planeamiento de los ambientes de aprendizaje ha ido cobrando importancia desde los nuevos postulados pedagógicos, motivados por la creencia de que es necesario promover la participación activa del educando y el compromiso del educador. Consiguiendo un buen ambiente de aprendizaje garantizara que los contenidos que se imparten sean adquiridos de forma eficiente, cómoda y promoviendo el aprendizaje significativo.

Figura 5. Ambientes de aprendizaje



Nota. En los ambientes de aprendizajes se toman en cuenta muchos aspectos como las situaciones personales de cada estudiante tomado de (Hernandez A. , 2012)

3.8.1 Entornos

Por consiguiente, Red Inter Agencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, 2023), El entorno de aprendizaje se refiere a las diversas condiciones físicas, contextos y culturas en las que aprenden los estudiantes, tales como entornos exteriores, viviendas privadas, guarderías infantiles o aulas preescolares, estructuras temporales y escuelas. El término también abarca la cultura de una escuela o clase, su carácter y características, incluida la forma en que las personas interactúan y se tratan entre sí, así como las formas en que los maestros pueden organizar un entorno educativo para facilitar el aprendizaje, por ejemplo: impartiendo clases en ecosistemas naturales relevantes, agrupando escritorios de maneras específicas, decorando las paredes con materiales de aprendizaje o utilizando tecnologías de audio, visuales y digitales.

Las normativas de las escuelas, sus estructuras de gobierno y otras facetas también pueden ser consideradas elementos de un entorno de aprendizaje. En los entornos de aprendizaje incluyen el salón de clase, si tiene ventanas donde pueda entrar el aire y los estudiantes no se sofoquen, si hay claridad, espacio suficiente para que no estén aglomerados, si el centro de estudio está cerca de calles bastantes transitadas es una distracción para los estudiantes por el ruido.

Cabe destacar que cada estudiante aprende de una manera diferente en algunos casos no aprende de la misma manera un estudiante que convive con sus padres y lo instan y lo ayudan en sus tareas a un estudiante que vive con terceras personas de igual manera hay estudiantes que en el periodo que no es de clase tienen que trabajar, hay algunos que llegan con el estómago vacío, de igual manera cuando están en los procesos de enamoramientos pierden demasiada concentración en su clases.



Nota: entorno del instituto Guillermo Cano Balladares tomado de (Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares , 2018)

3.8.2 Ambientes áulicos

El **contexto áulico** es aquel que tiene que ver con las diversas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar. Incluye los aspectos físicos del espacio en cuanto a tamaño, diseño, iluminación y cantidad de elementos como asientos, mesas, escritorios y demás.

También se relaciona con la dinámica que pueda darse dentro del aula, las formas de interacción, la metodología empleada por el docente y la planificación de todas las actividades que se llevarán a cabo dentro de un determinado rango de tiempo.

También cabe destacar la actitud de los alumnos ante la forma de interacción que se genera dentro del aula, esto puede incluir casos de marginalización, que deben ser atendidos para que no se convierta en un elemento perjudicial para el aprendizaje.

La dinámica del aprendizaje también es un factor de importancia en tanto que ejerce influencia en la actitud de los estudiantes hacia el contenido que se imparte académicamente.

3.9 Papel de estudiantes y docentes en el proceso de evaluación

(Gomez y otros, 2019), por tanto, la educación tiene como objetivo principal integrar los contenidos académicos con la formación de la persona para que esta tenga la oportunidad de intervenir en el entorno, comprendiendo realidades locales y globales desde el pensamiento crítico reflexivo.

El rol del docente no debe de ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole que él es una gran fuente de conocimientos.

Considerando lo anterior, el aprendizaje significativo reconoce una actitud del estudiante para relacionar, no arbitraria, si no principalmente, el material nuevo con su estructura cognitiva, teniendo en cuenta que el material que aprende es potencial mente significativo para él.

Habilidades y destrezas de los estudiantes

Sugiere el centro educativo (ECA, 2021), que el estudiante debe contar con las siguientes habilidades:

Concentración en una sola tarea: La concentración y la atención sostenida, en general, son habilidades que ellos deben reforzar. Las atmósferas tranquilas y despejadas de distracciones son excelentes para promoverlas. La capacidad de los alumnos para trabajar sin interrupciones es esencial para que les sea posible desarrollar su creatividad.

Métodos individuales para el estudio: Para que los adolescentes puedan estudiar efectivamente, deben darse cuenta de cómo es que se les facilita más retener información; y, así, elaborar planes para distribuir su tiempo de estudio de una forma adecuada para ellos. Esta habilidad puede influir de manera significativa en las calificaciones de los exámenes.

Uso de metacognición: Los jóvenes deben aprender a poner a prueba su comprensión lectora a medida que leen y descubren los fragmentos que no entienden de primera intención. Es más relevante enfatizar tal habilidad en los textos que no son literarios.

Dar prioridad a ciertas tareas: Es muy común que los jóvenes procrastinen cuando no quieren emprender tareas complicadas. Por esto es relevante que sepan cómo aprovechar su tiempo de una manera productiva y puedan determinar un orden al abordarlas.

Lectura y escritura: Cuando modelamos en ellos el amor por la lectura, les damos espacio para que puedan apasionarse por la escritura y les sugerimos libros ejemplares, les estamos inculcando una competencia formidable que no siempre es atendida por algunas tendencias educativas

Tradicionalmente en todos los niveles del sistema educativo se les da mucha importancia a las habilidades de pensamiento y de memorizar, sin embargo, cada estudiante tiene diferentes habilidades no importa que no memorice los contenidos de una manera más ágil, pero si desarrolla otras habilidades que de igual manera son importantes en su nivel académico.

3.10 Pedagogía del docente

Por consiguiente (Loaiza, 2018), destaca que los asuntos prioritarios en los procesos de enseñanza es reflexionar y pensar sus prácticas pedagógicas no solo en atención al modelo pedagógico institucional, si no sobre todo ante las necesidades del contexto especialmente de los estudiantes. Lo anterior implica la necesidad para que, desde los procesos investigativos, se puedan comprender y transformar los procesos formativos escolares y generar estrategias que estén a la vanguardia de los requerimientos de la educación actual y de la pedagogía contemporánea, Es tanto es desde el actuar del maestro que se puede aportar a una verdadera educación de calidad.

3.11 La ética docente

Aclararía, en primer lugar, que no entiendo ética docente en el sentido, muchas veces usado, de entenderla como un campo de aplicación de supuestos principios éticos universales, que configurarían lo que algunos llaman la “ética profesional del docente”, incluso intentando codificarla. Más allá de entender que muchas veces este enfoque se desliza a la cuestión jurídica de poder distinguir una mala praxis, me convoca una razón más decisiva: mi hipótesis de trabajo es sostener que la docencia misma es, por definición, una práctica ético-política.

En otras ocasiones he intentado definir la docencia como “virtud ciudadana”, insistiendo en dos aspectos: Por un lado, porque la praxis docente implica en el agente, una disposición de carácter, un “hábito”, de saber elegir, deliberando y con razones en cada caso, parafraseando la

definición aristotélica de virtud, el buen enseñar, Y, por otro lado, en la responsabilidad pública, que la hace virtud ciudadana, en el sentido del derecho universal a la educación, sin discriminaciones, ocultas muchas veces con el nombre de la “educabilidad”, y en el sentido también del saber que se enseña, que ha de ser contrastable y siempre abierto a nuevas preguntas, y pública, todavía, en la intención misma de generar lo común desde las diferencias y no a costa de las diferencia.

Más recientemente hemos reflexionado sobre lo que podemos llamar las “entrañas éticas” de la identidad docente, definiendo la docencia como identidad narrativa, es decir: una identidad que puede darse en escenarios diferentes, incorporar personajes y sucesos, es decir verla como un relato que busca su narrador (retomando una expresión P.Ricoeur, que define la vida misma como un relato en búsqueda de un narrador), insistiendo en la pasión por aprender a vivir (Derrida), y en la responsabilidad por el mundo y los recién llegados (H.Arendt).

En esta línea también hemos sugerido la idea que la docencia es, por definición, un compromiso ético-político por un mundo más justo, lo cual implica que la educación se mueve siempre con memoria y esperanza, entre “huellas socio-históricas” y “horizontes emancipadores”. Profundizando aún más en el sentido de la ética docente venimos reflexionando la tensión, constitutiva de lo humano, especialmente actualizada en la acción de enseñar (y de aprender), entre el “cuidado de sí” y el “cuidado del otro” donde, como veremos, se incorporan al planteo de la ética docente el acontecimiento y la hospitalidad.

En este sentido puede afirmarse que la docencia es un entre la hospitalidad, como cuidado del otro, y el acontecer, como cuidado de sí, siempre gravitada por el suelo que habitamos, sin la ilusión de pretender ser sin estar, hablar sin decir, o vincularnos sin comprometernos. Y este sentido ético político de la docencia nos exige trabajar por una educación justa, para un mundo más justo. Junto al agua y el aire, que desdibujan las fronteras y la chispa de fuego que enciende la pasividad y nos hace responsables, la tierra nos gravita como suelo que habitamos, como domicilio existencial que nos permite dar con aciertos lúdicos, no certezas, para ir transitando con alegría y esperanza la fascinante tarea de enseñar.

La ética docente se juega entonces en un saber estar, siempre expuestos a la interpelación ética del otro en cuanto otro y siempre abiertos a lo nuevo que acontece anudando el cuidado de sí y el cuidado del otro, la libertad y la justicia, y desde esa tensión entre la hospitalidad y el

acontecimiento, el cuidado del otro y el cuidado de sí, tratemos de juntar con alegría la memoria geo cultural.

Porque el acto de enseñar no se ve ni se toca “pero pesa”, está gravitado por el suelo que se habita con un horizonte emancipador. Porque el acto de enseñar, que no se ve ni se toca, pero pesa, abre la responsabilidad por un mundo donde todos podamos respirar la libertad y la justicia. (Cullen, 2005).

En el sentir general de las diversas sociedades del mundo se sigue considerando a la Educación como un medio de ascenso social, como factor del cambio científico, tecnológico, de desarrollo económico y social; de transformación de los individuos y de los grupos humanos mismos. Sin embargo, de acuerdo con la sociología de la educación, desde Emile Durkheim hasta las didácticas críticas de finales del siglo anterior.

La educación debe ser entendida como el compromiso del Estado, el cual tiene que ser asumida responsablemente con la sociedad, porque la educación es el medio para la proyección de la formación y de las generaciones futuras. La sociedad en general, está convencida que la educación es el único medio, por lo menos hasta ahora, que garantiza la continuidad, permanencia y trascendencia en el tiempo de las tradiciones; claro está, a partir de un proyecto histórico, social, ético y económico que permita garantizar su futuro como organización humana (Magallon, 1999)

3.12 Formas de evaluar

Expreso (Coformacion , 2021) La evaluación formativa es aquella centrada en la identificación de dificultades que tienen los alumnos y su progreso, a lo largo de todo el proceso educativo. Es una modalidad que regula el avance y permite al docente hacer los cambios didácticos necesarios. Su finalidad es detectar las áreas que necesita reforzar el estudiante para estructurar los recursos y estrategias para facilitar su aprendizaje en los temas que más le hacen falta.

Una vez que se identifican esas debilidades se da lugar a la evaluación continua, es decir, un seguimiento donde se fortalecerán los aciertos, se reconducirán los errores y se emplearán estrategias para el aprendizaje, como por ejemplo ejercicios o tareas. El docente debe decidir las tácticas didácticas dependiendo del nivel de cada alumno y su funcionamiento cognitivo.

El maestro es la guía, la orientación, el conductor frecuente en todo el universo de qué es la evaluación formativa; ajustando su ritmo, planificación y acciones.

En el proceso de enseñanza aprendizaje influyen diferentes agentes, pero los principales protagonistas es el docente y los estudiantes, cada docente tiene su forma de evaluar a sus estudiantes ya sea con pruebas escritas, u orales, pueden ser exposiciones, trabajos escritos, infografías, etc. el docente evalúa de la manera que cree más conveniente que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas.

Durante mucho tiempo el examen escrito ha sido la opción más empleada para evaluar a los estudiantes, sin embargo, cada vez son más los profesores que optan por otras alternativas o estrategias que permitan al estudiante demostrar el aprendizaje adquirido.

Existen diferentes maneras de evaluar:

Diagnóstica: Permite conocer el grado en que se dominan determinados aprendizajes antes de iniciar el trabajo con ellos. Puede realizarse al comenzar un ciclo escolar, una unidad didáctica, o al iniciar con un tema nuevo.

Formativa: Orienta, a partir de los avances y las dificultades de los alumnos durante el proceso, los ajustes en la estrategia de enseñanza con el fin de lograr las metas de aprendizaje.

Sumativa: Suele aplicarse al terminar los procesos, considerando diversos aspectos, para asignar una calificación mediante un valor numérico.

3.13 La educación de la virtud

Explica el Aquinate la metodología de la educación intelectual, que es de aplicación tanto para la especulativa como para la práctica. Lo primero es proporcionar conocimientos más particulares: “Como ciertas proposiciones menos universales, que el discípulo puede fácilmente juzgar mediante sus previos conocimientos, o ejemplos palpables, o cosas semejantes, o cosas opuestas a partir de las que el entendimiento del que aprende es llevado al conocimiento de algo desconocido”. Y lo segundo es mostrar “la conexión de los principios con las conclusiones, en el caso de que no tenga suficiente poder comparativo para deducir por sí mismo tales conclusiones de tales principios”.

En cualquier caso, la educación intelectual debe llegar, como a su término, a las conclusiones, y no quedarse en divagaciones. En el ámbito especulativo estas conclusiones serán

juicios verdaderos, y en el ámbito práctico serán las obras producidas; así, por ejemplo, en la educación artística no se avanza si el que aprende no pone por obra lo que se le enseña –pintar el cuadro, hacer la mesa o escribir un poema–. Además de estos métodos, son necesarias para la educación intelectual dos virtudes morales en el educando: la confianza en el maestro y la studiosidad.

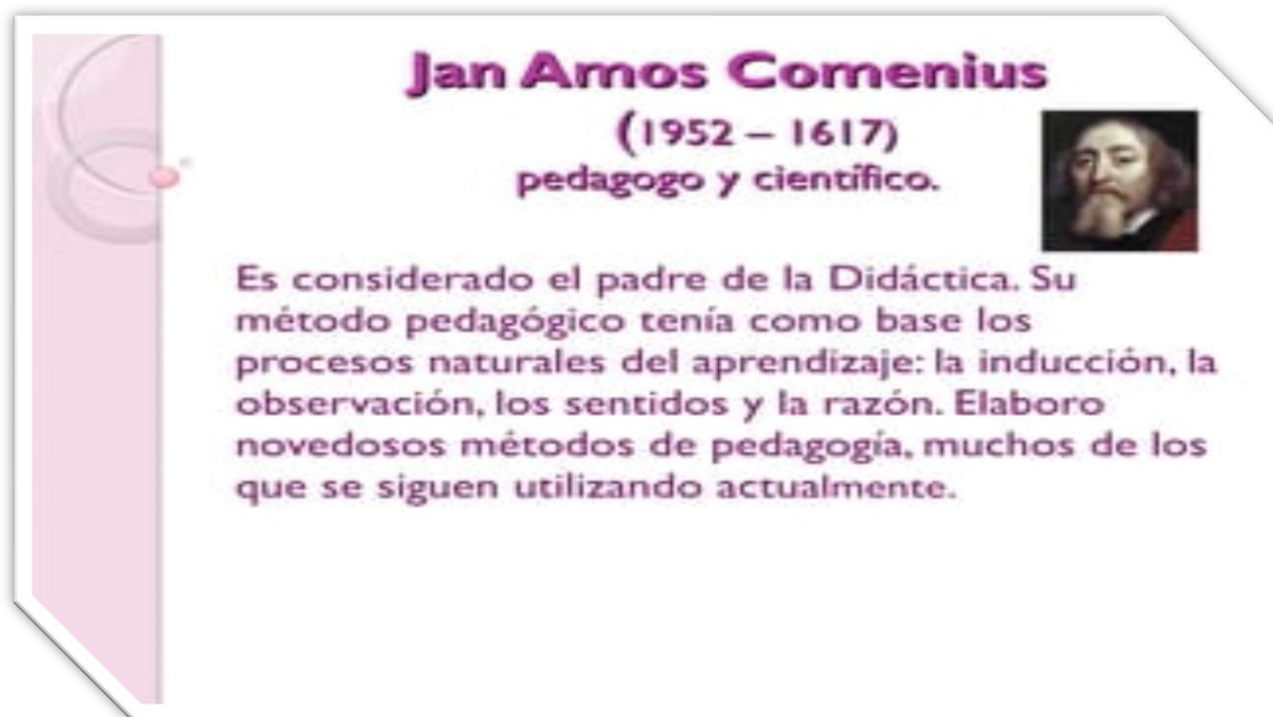
La confianza es una actitud fundamental en el discípulo, puesto que debe ser consciente de que lo que él desconoce ya lo sabe su maestro; de ahí que para recorrer un camino que para él es nuevo, deberá fiarse de quien ya lo ha recorrido primero y puede guiarlo convenientemente: “El hombre –explica santo Tomás– no se hace partícipe de ese aprendizaje de repente, sino de una manera progresiva, según el modo de su naturaleza. De ahí que todo el que aprende es necesario que crea, para así llegar a la perfección de la ciencia, como lo atestigua el Filósofo:

Crear es algo necesario a quien aprende”. Esta confianza, además, genera en el discípulo un vínculo tal con el maestro que le hace sentir sus enseñanzas como connaturales; y este es el mejor modo de fortalecer el aprendizaje. Por otra parte, es necesaria en el educando la virtud de la studiosidad. Es ésta una virtud moral, pues regula el apetito de conocer y el gozo contemplativo que se deriva, de ahí que el Angélico ponga dicha virtud como parte potencial de la templanza –lo que no impide que también lo sea de la ciencia y la sabiduría, La studiosidad pone la verdad como auténtico objeto del conocer –y, por ende, del educar–, evitando caer en el vicio de la curiosidad; ésta, por el contrario, no busca tanto conocer la verdad, cuanto gozarse con el conocer... sea verdadero o no.


Por eso es propio del curioso atender a cosas superficiales y a falsos maestros, aquellos que sólo son alabados por su retórica; mientras que el studioso dirige sus preguntas a maestros que destaquen por su sabiduría, ya presentes, ya antiguos, ya a las mismas criaturas, pues “las obras de Dios son sentencias de su sabiduría”, y todo su saber lo ordena a Dios como a la Causa suprema. También es propio del curioso pretender lo que le supera “por encima de la capacidad de nuestro ingenio, lo cual da lugar a que los hombres caigan fácilmente en errores”; por el contrario, el studioso es humilde y acepta el consejo de Tomás al hermano Juan: “No investigues las cosas que te exceden”.

Por eso el que busca la verdad sabe abrirse con docilidad a las indicaciones del maestro, y no porque vengan de él, sino porque son verdaderas; de ahí que afirme santo Tomás que hay que saber escuchar a más de un maestro, para que “lo que no aprendas de uno, lo aprendas de otro”. Por último, debemos decir que la estudiosidad no sólo modera el placer de conocer, sino que también fortalece el apetito del mismo, para así superar las dificultades inherentes al estudio, sobre todo las que favorecen la distracción; por eso pone Tomás como condición de la sabiduría la atenta meditación que, a ejemplo de María, deberá ser frecuente, íntegra y profunda. El educador que pretenda dirigir a su discípulo por las sendas de la ciencia y la sabiduría deberá, por consiguiente, acondicionar el camino haciendo del educando alguien estudioso, esto es, deseoso, dócil y atento a la verdad. (Martinez, 2002)

3.14 Aportes a la educación

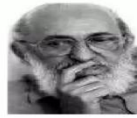


Jan Amos Comenius
(1592 – 1671)
pedagogo y científico.



Es considerado el padre de la Didáctica. Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón. Elaboro novedosos métodos de pedagogía, muchos de los que se siguen utilizando actualmente.

Paulo Freire
(1921 – 1997)
pedagogo.



- Desarrolló un método con el que se haría conocido en todo el mundo, fundado en el principio del que el proceso educativo debe partir de la realidad que rodea al educando.
- En 1986 recibe el premio “Paz y Educación” de la UNESCO.



Juan Jacobo Rousseau
(1712 - 1778)
escritor, filósofo y músico.

- Crea la Teoría de la Naturaleza Humana. Rousseau expone una nueva teoría de la educación, subrayó la importancia de la expresión antes que la represión para que un niño sea equilibrado y libre pensador

John Pestalozzi
(1742 – 1827)
pedagogo Suizo.



•Crea el Método de Educación Elemental. Con este método de enseñanza desarrolla la naturalidad del niño, que debían aprender de sus propias experiencias considerando un desarrollo armónico en todas las facultades del educando, cabeza, corazón y manos. Así llegaron a llamarlo el maestro de la educación.

María Montessori

(1870 – 1952)

medico Italiana.

- **Crea el Método Montessori:** Es un programa basado en la dirección del niño, en sus actitudes y no en las competencias entre grupos de niños. Este programa al utilizarlo en la sala de clases, ayuda a que el niño desarrolle su propia imagen y a tener confianza para enfrentar desafíos con optimismo, haciendo que el participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Jerome Bruner

Psicólogo.



- Para este psicólogo la educación consiste en una especie de dialogo entre el niño y el profesor. Plantea su teoría de la Categorización, resalta el papel de las actividades como parte esencial de todo proceso de aprendizaje.

David Paul Ausubel

1918 E.E.U.U.

- Realizó grandes aportes a la psicología educativa. No solo se preocupo los métodos de enseñanza de la época (memorización) sino también de las características que adquirirían dentro de su cultura.



Nota: aportes a la educación tomado de (Venegas , 2011)

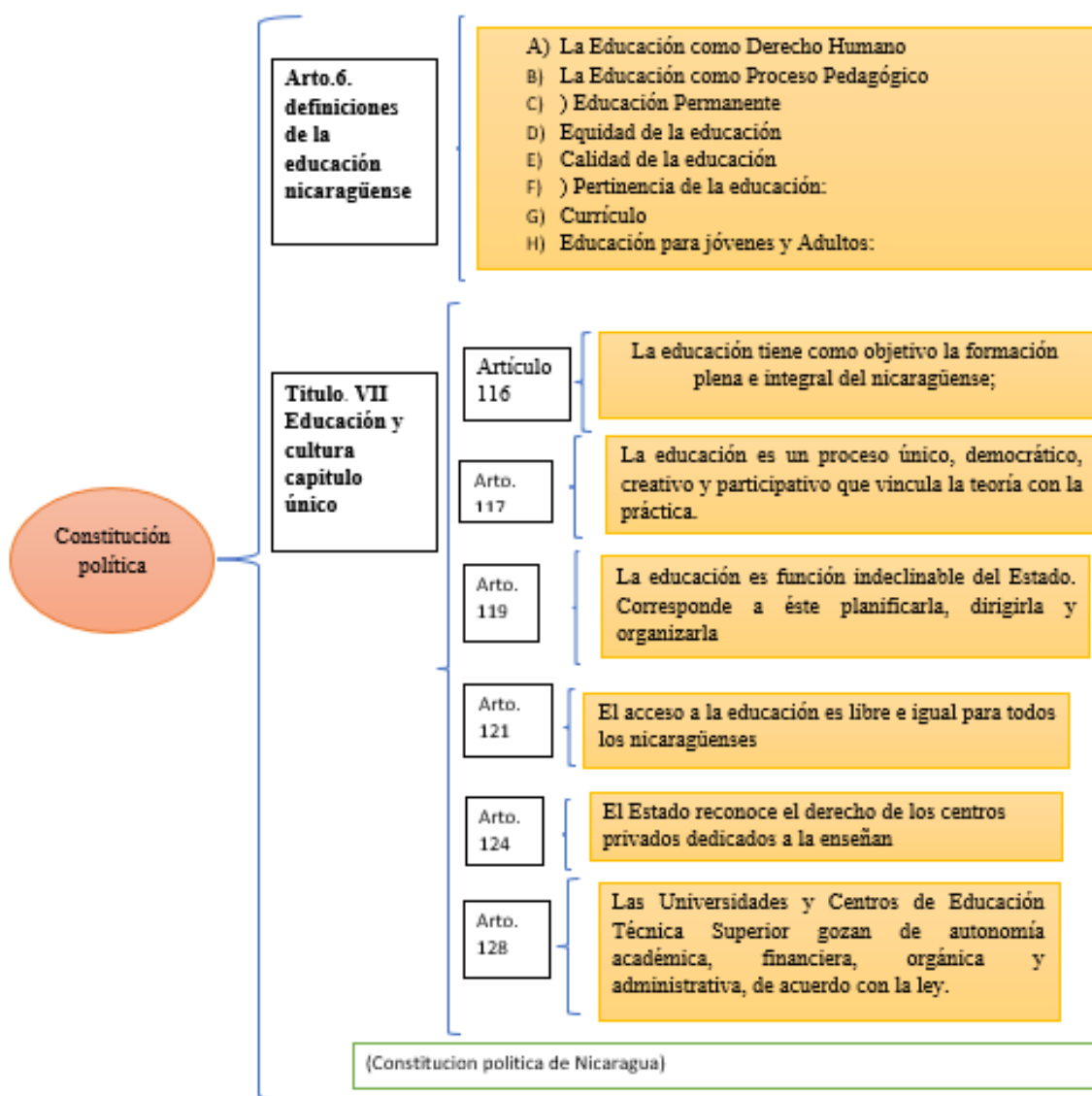
Marco legal

3.15 Constitución política

Son principios de la nación nicaragüense: la libertad, la justicia; el respeto a la dignidad de la persona humana, el pluralismo político, social y étnico, el reconocimiento a las distintas formas de propiedad, la libre cooperación internacional, y el respeto a la libre autodeterminación de los pueblos.

Por tanto (UNESCO, 2006), plantea que Ley N° 582: Establece los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, y los derechos

y



responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Define la educación como un derecho humano, y la formación de los estudiantes (niños, niñas, adolescentes y adultos) en el respeto a la vida, la paz, y los principios democráticos, desarrollando la educación a través de toda su vida y sus etapas de desarrollo

3.16 Plan nacional de lucha contra la pobreza

El plan nacional de lucha contra la pobreza y para el desarrollo humano 2022-2026, contiene políticas, estrategias y acciones transformadoras que ratifican la ruta de crecimiento económico y la defensa y restitución de los derechos de las familias nicaragüenses, con reducción de la pobreza y las desigualdades.

El plan nacional de lucha contra la pobreza (PNCL-DH, 2022-2026), afirma que al finalizar 2006, la educación en Nicaragua presentaba elevados rezagos en términos de cobertura y calidad, caracterizado por una limitada e incompleta oferta de servicios, baja asignación presupuestaria, desvinculación entre los programas educativos, limitada capacidad institucional y una red de infraestructura educativa insuficiente y deteriorada.

Dada esta situación, en el acto de toma de posesión del presidente de la república el 10 de enero de 2007, en la plaza la Fe, el comandante Daniel Ortega, dijo lo siguiente "Nicaragua no puede ser libre con gente desempleada con gente en la pobreza, Nicaragua no puede ser libre con hombres y mujeres en el analfabetismo. Nicaragua no puede ser libre con miles de niños que no pueden ir a la escuela, por eso los retos que tenemos son inmensos. "

Fue así que, en correspondencia con esta línea de política pública entre las primeras acciones del gobierno sandinista se cuenta con la restitución del derecho a la gratuidad de la educación pública para todos(as), en todos los niveles, prohibiéndose así en todas las escuelas públicas del país el cobro de matrículas, mensualidades, material escolar y otros insumos oficializados mediante acuerdo ministerial No. 017-2007, donde se revoca y deja sin ningún efecto legal la autonomía escolar.

3.17 Estrategia funny box

3.18 importancia

"Lo que digo lo olvido, lo que veo lo recuerdo, lo que hago lo se. Las estrategias metodológicas son importantes porque gracias a ellas el estudiante puede tener un aprendizaje significativo, las herramientas o métodos que se utilicen serán de mucha ayuda para que el aprendizaje del chavalo sea completo. mientras más utilice el estudiante sus sentidos para aprender mayor será el aprendizaje. Debemos orientarnos donde el estudiante no se limite a repetir ya que el aprendizaje no debe ser repetitivo sino constructivo.

Genera aprendizajes a los estudiantes procedimientos y habilidades al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten en cada clase sea dinámica o didáctica, también ayuda a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza,

Dicha estrategia es importante porque a través de ella se da la interacción entre estudiante y docente, fortalece sus conocimientos, habilidades y destrezas, motiva la participación de los estudiantes, permite que el estudiante se concentre y así se logra el objetivo de la clase.

3.17 Características o descripción

La estrategia Funny Box es una estrategia que permite la participación del grupo, involucra a los estudiantes y docentes, fomenta la convivencia, es de carácter educativo y formativo, conduce a seguir instrucciones, permite la concentración y el desarrollo de habilidades.

Dicha estrategia es innovadora ya que pretende que los estudiantes logren sus aprendizajes de otra manera no solo teóricamente, sino que aprendan divirtiéndose, ya que son chavalos y chavalas les gusta que haya un ambiente inquieto y emocionantes para no aburrirse, de igual manera permite al docente cuantificar los resultados, se puede utilizar en los diferentes niveles escolares solo se adapta al tema correspondiente, es multifuncional ya que se aplica de actividad inicial, también en el desarrollo y de igual forma en las actividades de culminación.

IV Diseño metodológico

En este apartado se darán a conocer opiniones de distintos autores acerca de la base metodológica del estudio, asimismo el tipo de investigación que se llevó a cabo.

4.1 Enfoque del estudio

El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones producidas por la experiencia de los participantes. (Egg, 1992), entiende por investigación cualitativa aquella que se basa en la obtención de datos en principios no cuantificables, basados en la observación. Aunque ofrece mucha información, los datos obtenidos son subjetivos y poco controlables.

4.2 Paradigma

El paradigma de este estudio es interpretativo, según (Weber & Vasilachis, 1944) privilegia la explicación interpretativa frente a la provista por la observación y rechaza toda concepción monista, reduccionista y carente de conciencia crítica

Según el nivel de profundidad este estudio es descriptiva ya que tiene como objetivo caracterizar a la población estudiada (Hernandez S. , certificación en psicología , 2013), muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto científico describir es medir, en un estudio descriptivo se selecciona la serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así, y valga la redundancia describir lo que se investiga

Según el periodo temporal es un estudio transversal según (Montano, s.f.), el estudio transversal es un método no experimental para recoger y analizar datos en un momento determinado. Es muy usado en Ciencias Sociales.

Según el tiempo de ocurrencia es prospectivo, se registra la información según van ocurriendo los fenómenos, el Centro Europeo De Postgrado (CEUPE, s.f.), afirma que un estudio prospectivo, es un tipo de estudio longitudinal en el que los investigadores seguirán y observarán

a un grupo de sujetos durante un periodo de tiempo para recopilar información y registrar el desarrollo de los resultados.

4.3 Unidad de análisis

Este estudio tiene como unidad de análisis a estudiantes de noveno grado y docentes de geografía del Instituto Guillermo Cano Balladares de Estelí, ya que son los sujetos claves a investigar para llevar a cabo los objetivos propuestos.

4.4 Aplicación del estudio a las ciencias sociales

Este estudio está enfocado en las estrategias metodológicas implementadas en la asignatura de geografía, dicha asignatura es una rama de las ciencias sociales la cual se encarga de estudiar el entorno que nos rodea, por lo tanto, está vinculada a la sociedad.

Áreas de estudio

El área de estudio de esta investigación es Ciencias Sociales.

Área geográfica

El presente estudio se realizó con estudiantes de noveno grado del instituto Guillermo Cano Balladares de Estelí ubicado del gallo más gallo una cuadra al sur, atiende en diferentes turnos a jóvenes creando conocimientos con calidad y eficiencia independientemente de las características físicas, psicomotoras y económicas de cada estudiante

4.4.1 Área de conocimiento

Línea CED-1: La educación para el desarrollo estudia los procesos educativos de calidad a partir de la mejora de los sistemas educativos de el aprendizaje para toda la vida, la evaluación de calidad, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado que contribuyen al aprendizaje integral, competencias profesionales, el talento humano, la gestión, administración y fortalecimiento de las acciones educativas para el desarrollo del país.

4.5 Población y muestra

Por consiguiente (Hernandez S. , 2012), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, la muestra es la esencia, un subgrupo de la población,

La muestra de este estudio es no probabilística ya que no está rígida por reglas matemáticas de la probabilidad. (Hernandez S. , 2018), afirma que las muestras en los estudios cualitativos no son probabilísticas sino propositivas

Para este estudio se tomó como población a 135 estudiantes de noveno grado del instituto Guillermo Cano Balladares y una muestra de 20 estudiantes de noveno grado y 1 docente de Geografía.

4.6 Muestreo no probabilístico

El muestreo de este estudio es clasificado por conveniencia ya que se eligieron los participantes al azar. (Enciclopedia Economica, 2021) El muestreo no probabilístico por conveniencia es aquel donde el investigador realiza la muestra, seleccionando individuos que considera accesibles y de rápida investigación. Esto, generalmente, lo hace por proximidad a él mismo.

4.7 Criterios de selección de muestra

Para la selección de la muestra de este estudio se tomaron como criterio al docente de geografía que se desempeña impartiendo clase en el instituto Guillermo Cano Balladares y a estudiantes de noveno grado que estén matriculados en dicho centro, al docente de geografía ya que este estudio se centra en las estrategias aplicadas en la asignatura de geografía siendo el un informante clave para los resultados, de igual manera a los estudiantes porque son los que reciben el conocimiento y saben la manera en que lo reciben, si es a través de estrategias metodológicas o

de manera tradicional, para la selección no se consideró su género simplemente se trabajó con estudiantes de noveno grado matriculados en el centro de estudio.

4.8 Métodos y técnicas de recolección de datos

En este apartado se dan a conocer los métodos y técnicas aplicadas para obtener los resultados de este estudio

4.9 Tipo de método

El método de este estudio es inductivo ya que no pretende un resultado exacto, por tanto (Arellano, 2013), comenta que El método inductivo es un tipo de razonamiento que consiste en obtener conocimientos generalizables a partir de conocimientos específicos. Así, va de la observación de fenómenos particulares a la formulación de conclusiones generales.

4.10 Descripción de instrumentos

4.11 Técnica

Entrevista y la encuesta

4.12 Entrevista abierta

Una entrevista abierta es una técnica cualitativa de investigación en la cual se propicia una conversación no estructurada entre una persona que entrevista y un entrevistado. Está basada en preguntas generadas espontáneamente como parte de la interacción comunicacional. (Lifeder, 2021).

Instrumento

4.12.1 Guía de entrevista

La guía de entrevista es un documento que tiene dentro los temas, cuestiones sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista (Mis Respuestas , 2023)

4.13 Cuestionario semiestructurado.

Un cuestionario es un conjunto de preguntas que se hacen a la gente sobre un tema concreto para recopilar información estadísticamente útil. La entrevista semiestructurada es una entrevista exploratoria que se utiliza con mayor frecuencia en las ciencias sociales con fines de investigación

cuantitativa o para recopilar datos clínicos. Si bien generalmente sigue una guía o protocolo que se elabora antes de la entrevista y se centra en un tema central para proporcionar una estructura general, la entrevista semiestructurada también permite el descubrimiento, con espacio para seguir trayectorias temáticas a medida que se desarrolla la conversación. (Técnicas de Investigación , 2020)

4.14 Fuentes de información

Fuentes primarias

Docente del Geografía del instituto Guillermo Cano Balladares

Estudiantes de noveno grado D

Fuentes secundarias

Sitios web confiables

Documentos

Imágenes

MATRIZ DE CATEGORIAS

Tema	El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes en la II unidad "paisaje geográfico de los continentes" a través de la implementación de estrategias metodológica en estudiantes de noveno grado "D" del instituto Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí durante el primer 2023						
Objetivo General	Analizar las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el abordaje de la asignatura geografía de los continentes en la II unidad "paisaje geográfico de los continentes" con los estudiantes de noveno grado "D" del instituto Guillermo Cano Balladares						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición de categorías	Subcategorías	Técnica e instrumento	Informantes	Componentes
¿Qué estrategias metodológicas se implementan en el abordaje de la asignatura Geografía de los continentes para el proceso de enseñanza aprendizaje con	Describir estrategias metodológicas implementadas en el abordaje de la asignatura geografía de los continentes para el proceso de enseñanza aprendizaje con	Estrategias metodológicas	Son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas deben seleccionarse y	Tipos de estrategias Técnicas Actividades Herramientas	Cuestionario semiestructurado a docentes Cuestionario semi estructurado a estudiantes	Docentes Estudiantes	¿cuáles son las estrategias metodológicas con las que trabaja la unidad II "paisaje geográfico de los continentes"?

<p>estudiantes de noveno grado D del instituto Guillermo Cano Balladares?</p>	<p>estudiantes de noveno grado "D" del instituto Guillermo Cano Balladares</p>	<p>Abordaje de la asignatura geografía</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes.</p> <p>La asignatura de geografía se puede abordar utilizando diferentes estrategias.</p> <p>Se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes.</p>	<p>Ambientes de aprendizaje</p> <p>Entornos</p> <p>Ambientes áulicos</p> <p>Contexto</p> <p>Planificación</p> <p>Enseñanza</p> <p>Motivación</p> <p>Retención</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Roles</p> <p>Evaluación</p> <p>estrategias</p>			<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que le han dado los mejores resultados en la enseñanza de geografía?</p> <p>¿Cuál es su actitud frente a las actividades que implementa el docente?</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

				actitudes valoración			
¿Cuál es la percepción de los estudiantes y docentes frente al uso de estrategias metodológicas en la II unidad "paisaje geográfico de los continentes"?	Identificar la percepción de los estudiantes y docentes frente al uso de estrategias metodológicas en la II unidad "paisaje geográfico de los continentes.	Percepción de estudiantes y docentes	Puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos.	Opiniones Habilidades Destrezas Entornos Participación	Entrevista abierta a docentes Entrevista abierta a estudiantes	Docentes Estudiantes	¿Cuáles son sus apreciaciones sobre los aprendizajes que se adquieren dentro y fuera del aula? ¿Cómo logra que los estudiantes se interesen por recibir la clase atentamente? ¿Qué actividades

							realiza la docente para reforzar sus conocimientos?
¿Qué estrategia metodológica es propicia en el abordaje de la asignatura Geografía de los continentes en la II unidad “paisaje geográfico de los continentes” con los estudiantes de noveno grado del instituto Guillermo Cano Balladares?	Proponer la estrategia funny box para el abordaje de la asignatura geografía de los continentes en la II unidad “paisaje geográfico de los continentes” con los estudiantes de noveno grado del instituto Guillermo Cano Balladares	Estrategia funny box	Es una estrategia creativa, innovadora que facilita el proceso de enseñanza, aprendizaje, promueve la interacción entre los estudiantes	Metodología Importancia Beneficios			

4.15 Fases de investigación

Fase inicial

Fase de planificación o preparatoria

Tema, contexto, antecedentes, planteamiento del problema, preguntas problema, delimitación del tema, objetivos, justificación, fundamentación teórica, metodología, selección de técnicas e instrumentos, elaboración de instrumentos

Fase de ejecución de trabajo de campo

Se llevo a cabo la aplicación de los instrumentos, así como la implementación de la estrategia metodológica propuesta en este estudio, de este modo también se evaluó dicha estrategia para constatar con el estudiantado los resultados de esta.

Fase analítica

Consistió en procesamiento, tabulación, organización y redacción de la información obtenida para proceder al análisis de los hallazgos encontrados y así mismo de la propuesta.

Entrega de informe final

Fase informativa

Se realizo la revisión general de todo el documento, procediendo a redactar conclusiones recomendaciones pertinente de acuerdo con resultado obtenido. Entrega de documentó a la tutora guía de esta investigación para respectiva revisión, aprobación.

4.16 Consideraciones éticas

Para aplicar instrumentos y desarrollar la propuesta se presentó al centro a pedir el permiso a la directora, se le mostro una carta brindada por la universidad, un consentimiento informado, se protegió el sujeto de estudio, protección del rostro de los estudiantes en las evidencias, se codifico a estudiantes y docentes para no exponer datos personales.

4.17 Limitaciones de estudio

Como todo proceso de investigación se enfrenta a limitantes que obstaculizan el proceso de investigación, en relación con ellos se definen:

Disponibilidad de tiempo de las integrantes del equipo.

Las integrantes del grupo eran de diferentes lugares lo que impedía el encuentro presencial.

Dificultad al recopilar información de los antecedentes, aprender aplicar el formato APA séptima edición

Dificultad para encontrar a la encargada del centro a la hora de aplicar instrumentos por lo que ese proceso se tuvo que pasar hasta encontrar a la encargada que permitiera el acceso a aplicar los instrumentos planteado

V Análisis de resultado

En el presente apartado se da a conocer el análisis y discusión de resultados obtenidos en función de los objetivos propuestos y la aplicación de la propuesta donde se evidenció el apoyo tanto del docente y estudiantes del grupo de muestra.

En este periodo se realizó el análisis de la investigación obtenida de los instrumentos los cuales fueron: entrevista abierta a docente, entrevista abierta a estudiantes, cuestionario semi estructurado a docente y cuestionario semi estructurado a estudiantes, recopilando información de gran validez, cabe destacar que en el proceso de aplicación de la propuesta e instrumentos se obtuvo la integración de estudiantes, haciendo partícipes de las actividades realizadas para así lograr dar salida a los objetivos planteados y dando soporte a la investigación realizada. Es importante mencionar que los estudiantes expresaron en su mayoría que las clases sean impartidas a través de estrategias, dinámicas donde les permita motivarse, para no sentir la clase aburrida.

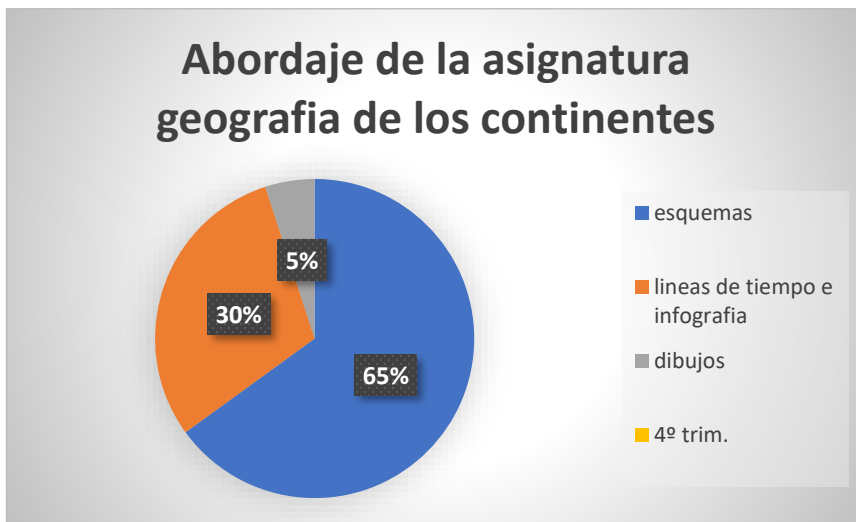


Gráfico:1 abordaje de la asignatura Geografía de los continentes.

Los estudiantes expresaron en un 65% que el docente trabaja la asignatura con esquemas, la cual es una estrategia metodológica muy importante, el 30% afirma que trabaja con líneas de tiempo e infografía las cuales le permiten al estudiante el desarrollo de sus habilidades e imaginación y el 5% comenta que trabaja con dibujos.

Estrategias metodológicas implementadas en el abordaje de la asignatura geografía de los continentes para el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de noveno grado "D"

5.1 Estrategias metodológicas

5.1.1 Tipos de estrategias y actividades

El resultado más relevante acerca de los tipos de estrategia y actividades realizada por el docente son las siguientes. El 75% de los estudiantes admiten que las actividades de su agrado son los esquemas, sin embargo, es importante implementar diferentes actividades para que las clases no se desarrollen de manera rutinaria el 20% coincide que son de agrado la infografía y pintar, el 5% le gustan las clases que sea conversada.

Existen diferentes tipos de estrategias que facilitan el aprendizaje y motivación de los estudiantes como lo son los grupos interactivos, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, infografía que son actividades que al docente se le hace más accesible emplear mantener la concentración de los jóvenes.

Cabe destacar que existe una gran variedad de estrategias metodológicas, pero si se usan consuetudinariamente de hecho se van a volver tradicionales.

Las estrategias metodológicas le permiten al estudiante concentración y motivación para que así obtenga un aprendizaje significativo.

5.1.2 Técnicas y Herramientas

Las técnicas y herramienta utilizada por el docente son las siguientes.

Esquemas, línea de tiempo, infografía, dibujo, libro de texto, crucigramas, sopa de letras, mapa, gráficos, mapas conceptuales, ya que les permite a los estudiantes desarrollar su imaginación y capacidades para desenvolverse de una forma más creativa y permite evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad de aprendizaje de los alumnos y así como su desempeño.

5.1.3 Abordaje de la asignatura geografía

Al desarrollarse la asignatura el docente implementa diferentes actividades que motiven y promuevan el interés y concentración de los estudiantes con el propósito de obtener resultados positivos enfocándose en el uso de libros, materiales y espacios didácticos haciendo una combinación de métodos , cada docente tiene sus maneras o formas de impartir la asignatura, pero al docente le gusta trabajar con organizadores gráficos, conversatorios, que los estudiantes pinten mapas para lograr que se esmeren y los mapas les queden agradables.

5.1.4 Ambientes de aprendizaje

El docente argumenta que cambia de estrategias, postura, realiza conversatorios reflexión y negociaciones pedagógicas con el fin de mantener un ambiente en donde les permita enriquecer sus conocimientos.

Al momento de desarrollar actividades se toma en cuenta que no todos adquieren de la misma manera, dado que el ritmo de aprendizaje es diferente en base al interés de cada estudiante, Los estudiantes tienen actitudes diferentes su forma de actuar y opinar siempre se basan en los estados de ánimos. Es importante analizar las características de los grupos con los cuales se trabaja ya que de esa manera se logran los objetivos de las actividades.

En los ambientes de aprendizaje se recalca que en cualquier aula hay estudiantes hiperactivos y por estos estudiantes se dan un ambiente de indisciplina y desconcentración para el que si tiene interés por aprender.

5.1.5 Entornos, contexto ambiente áulico

El docente expresa que lo más importante es adecuarse a la realidad de centro y de los estudiantes.

Los estudiantes en su mayoría expresan que para ellos es importante el ambiente donde se encuentran para poder tener concentración en todas las actividades.

Los entornos siempre se deben tomar en cuenta ya que los estudiantes deben estar cómodo y sin distracción algunas más que la realización de actividades de aprendizaje.

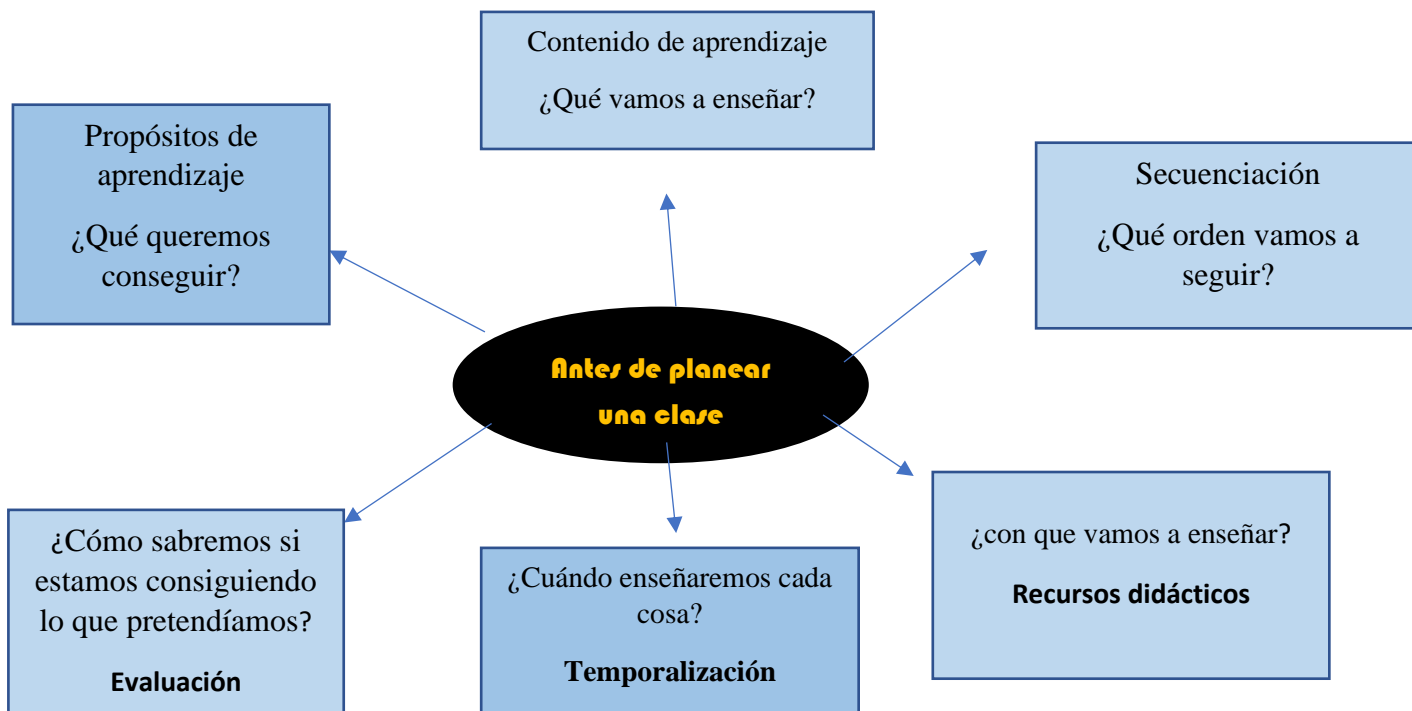
Se pretende hacer uso de los diferentes espacios tratando de mantener el orden y participación que contribuya al aprendizaje significativo, en el entorno y contexto influye la posición geográfica ya que el centro está ubicado en una calle bastante transitada así que hay ruidos por los vehículos, triciclos, vendedores ambulantes que son un motivo para desconcentrarse, el contexto también es la interacción entre docente y estudiante, de igual manera entre estudiantes ya que pueden tener un espacio geográfico amplio, pero si no se pueden organizar y llevarse bien, se va crear un contexto negativo.

Los espacios hacen que los estudiantes mantengan su concentración ya que se pretende desarrollar las actividades en plena seguridad de forma que el estudiante y personal del centro no corra riesgo, ya que si en el aula hay una gotera, o tendido eléctrico en malas condiciones el estudiante no podrá tener una buena concentración, cabe destacar que en el centro la infraestructura de las aulas está en buenas condiciones por lo que el estudiante y el personal docente no corren riesgo, de igual manera se cuenta con un muro perimetral y portón con llave y así el estudiante no está corriendo el riesgo de estar saliendo a la calle, aunque se recalca que las aulas son pequeñas para una cantidad de casi 40 estudiantes.

5.1.6 Planificación

El 100% tomado como muestra realiza planificación constantemente en base a la característica, estado emocional de grupo de estudiantes.

Se realiza diario en base al tema que se abordara considerando aspectos y características, necesidades del grupo, se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación, permite definir que hacer como hacerlo y que recursos y estrategias se emplean en la consecución del tal fin.



5.1.7 Enseñanza

El docente expresa que brinda atención personalizada para detectar los problemas de aprendizaje luego aplicar un plan de nivelación. Es importante mencionar que ha recibido capacitación de un 75% por parte del MINED y un 25% de otras instituciones.

El 100% de los estudiantes entrevistados mencionan que el docente ha recibido capacitaciones ya sea del MINED u otras instituciones.

Se transmite conocimientos, ideas, experiencias desarrollando las habilidades donde unos aprenden de otros logrando fortalecer sus capacidades, se transmiten valores e ideas ya sea entre estudiante docente o entre cualquier persona, la enseñanza es una tarea diaria que cumplen los docentes de cada día compartir conocimiento e información de modo que el estudiante comprenda y obtenga un excelente aprendizaje.

5.1.8 Proceso de enseñanza aprendizajes

El 100% expreso que siempre obtuvo el aprendizaje, ya que fue una actividad muy dinámica que reforzó sus conocimientos.

Se evidencia que los estudiantes si adquirieron aprendizaje con la realización de dicha estrategia. La interacción de docente a estudiante con el propósito de mejorar las necesidades educativas reflejadas en su rendimiento académico. Donde se planifica de acuerdo con las necesidades del grupo los cuales son identificadas mediante las evaluaciones.

5.1.9 Motivación y realimentación

Según el cuestionario aplicado los estudiantes realimentan sus conocimientos a través de la lectura, practica, elaborando grafico cuando realizan, actividades divertidas dentro el aula, investigaciones de lo que imparten, otros expresan que el tema no es difícil.

Una tarea diaria del docente motivar tanto con actividades y estímulos de manera positiva en las diferentes temáticas abordadas, cabe destacar que la realimentación mejora el rendimiento, la autorreflexión, y el desarrollo de habilidades, mientras que la motivación impulsa el interés y el compromiso y perseverancia en el aprendizaje, el docente tiene el poder de transformar vidas a través de su labor, es una tarea diaria la que cumplen de realimentar cada tema y motivar con diferentes estrategias y dinámicas a los estudiantes, se recalca que las estrategias son un punto principal para motivar a los estudiantes ya que se trata de que salgan de sus zona de confort, que se muevan de sus asientos para aprender de manera dinámica que sientan que están jugando pero a la vez aprendiendo.

Consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran como mejorar su desempeño o bien para reflexionar sobre su propio razonamiento. La motivación impulsa creatividad en individuos y permite mejorar sus competencias y logra académico y profesional, un mundo sin motivación ni curiosidad sería un mundo sin progresos, desarrollo ni esperanza.

5.1.10 Retención

Los estudiantes expresan un 20% que a veces sí, cuando en algún momento presenta dificultades por comprender un tema, el 15% que, si presenta problemas de retención, y un 65% manifiesta que no mucho en relación a los problemas de retención.

Es la habilidad que tiene cada estudiante de captar las orientaciones en momentos de realizar cada actividad planteada por los docentes, hay estudiantes que, si el docente está dictando o explicando retienen de una manera rápida, sin embargo, hay otros estudiantes que

se les hace más difícil retener y tienen que estar preguntado o diciéndole al docente que repita lo mencionado.

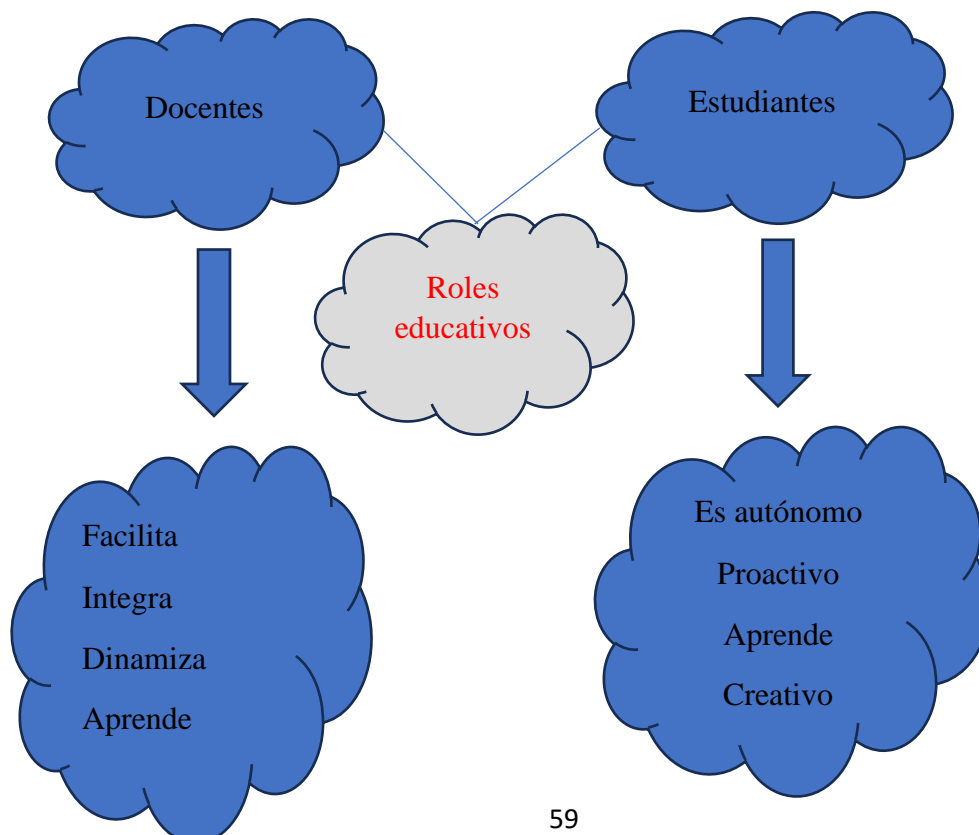
La retención constituye que los estudiantes adquieran conocimientos habilidades y actitudes que se desarrollan durante su etapa escolar. Si un estudiante que deje de asistir a clase no sólo deja aprender lo que se espera, sino que además corre mayor riesgo de incurrir conductas nocivas para su retención.

5.1.11 Roles

El 85% de los estudiantes expresan que tienen apoyos por parte de sus tutores lo cual es una gran fortaleza mientras que un 15% no tienen apoyo.

Los padres de familia deben ser los principales benefactores en los procesos educativos de los estudiantes, no es remplazar a los docentes, si no, guiar acompañar supervisar el avance que logrando sus hijos.

Cada estudiante y docente tiene que cumplir las diferentes funciones orientadas a desempeñar en distintos momentos con capacidad de auto evaluarse de forma que le permita aprender para toda la vida y no solo para el momento.



5.1.12 Evaluación y valoración

En relación con la valoración de la clase impartida el 100% de estudiantes valoran que la clase es agradable y que les gusta mucho.

El objetivo de la evaluación es conocer la evolución de cada estudiante y así saber si es necesario adoptar medidas de refuerzo que faciliten el proceso continuo dentro del sistema de enseñanza aprendizaje, las evaluaciones se pueden hacer de manera oral, escrita, grupal o individual.

El proceso de evaluación proporciona al estudiante una indicación clara de que tan bueno es su desempeño la evaluación siempre va acompañada de la valoración es el proceso de recopilar información sobre los logros de los estudiantes con respecto al aprendizaje y enseñanza ambas proporcionan retroalimentación permanentemente a maestros, estudiantes y padres de familia en el objetivo de mejorar.

5.1.13 Estrategias

Plan diseñado con una serie de pasos de manera dinámica con el objetivo de motivar al estudiante y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje trabajando sus habilidades, a los estudiantes les gusta que la clase se desarrolle con estrategias metodológicas ya que se motivan, les despierta interés y les desarrolla la imaginación cuando realizan actividades tales como pintar mapas, dibujar, hacer infografías o líneas de tiempo.

El docente expresa que es muy importante la implementación de estrategias para desarrollar la asignatura Geografía de los continentes, ya que a la mayoría de los estudiantes no les gusta porque piensan que es aburrida pero con la implementación de diferentes actividades tienen otra percepción y se muestran interesados por aprender y participar, aunque recalca que para obtener un aprendizaje significativo depende de gran manera la actitud del estudiante, ya que si su actitud es negativa será una tarea difícil lograr un aprendizaje significativo en él.

Son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante



Ejemplos

Resúmenes

Discusión guiada

Preguntas intercaladas

Mapas conceptuales y
semánticas

Aprendizaje basado en
problemas

Organizadores

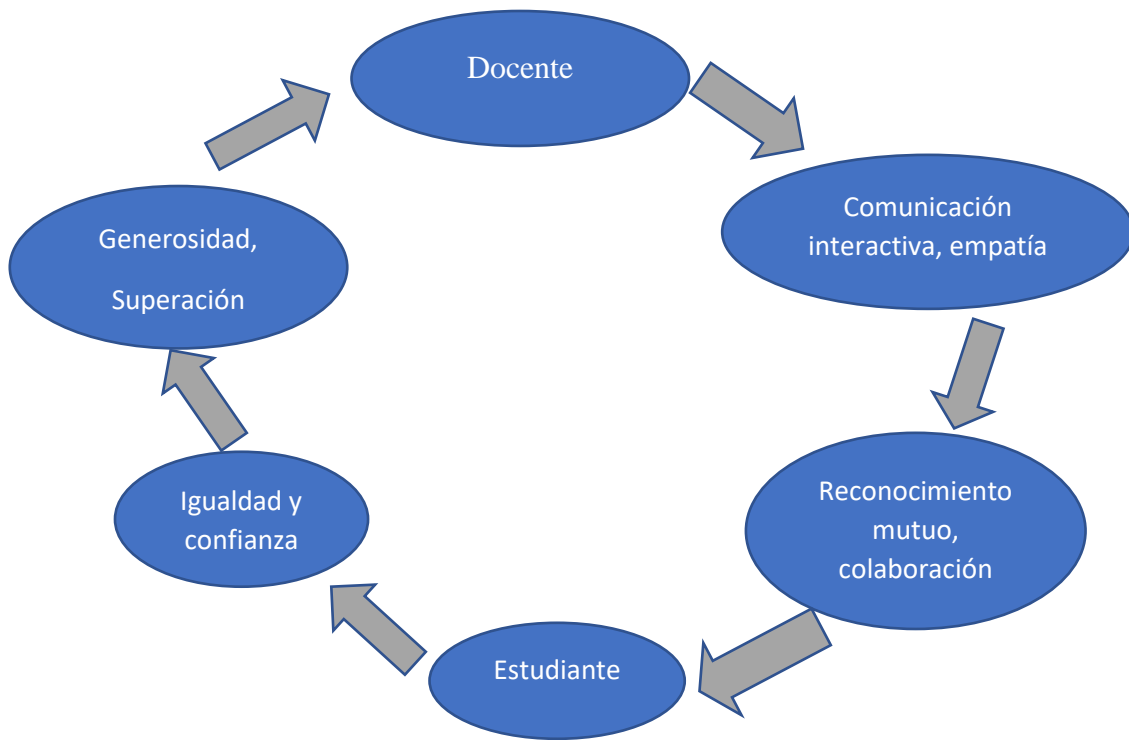
Ilustraciones

Infografía

5.1.14 Actitudes

La actitud es de un 55% de los estudiantes determina que presenta muy buena actitud al realizar las actividades, el 25% plantea que tiene buena disciplina y orden, el 20% justifica que su actitud es regular, lo cual se evidencia que la mayoría presenta interés por participar.

Comportamientos que presentan los docentes estudiantes al momento de trabajar en equipo tratando de adaptarse a los cambios continuos y opiniones de cada uno, consiste en la disposición psicológica del aprendiente ante los procesos de enseñanza aprendizaje.



la percepción de los estudiantes y docentes frente al uso de estrategias metodológicas en la II unidad "paisaje geográfico de los continentes.

5.2 Percepción de estudiantes y docentes

5.2.1 Opiniones y participación

En relación a la participación los estudiantes resaltan bien, me gusta participar y hacer pregunta del tema, me agrada las actividades creativas, bueno muy lindo el trato, no participo, regular, aprendo, luego ayudó a otro compañero respetuoso disciplinado.

La opinión de los docentes debe ser constructiva razonable, clara indiscutible, también dando chance a la participación y opinión del estudiante en las actividades a realizar asimilando los nuevos conocimientos, la participación es la oportunidad que tienen los estudiantes de involucrarse activamente en la toma de decisiones dentro de su escuela, en el desarrollo de la propuesta de este estudio se obtuvo una participación muy activa, los estudiantes opinaron sobre el tema y se pudo lograr el objetivo propuesto.

La opinión es un tipo de conocimientos propio de cada individuo que les permite tener un cierto conocimiento del mundo sensible, de la experiencia, a diferencias que nos permite alcanzar el verdadero conocimiento de las ideas o esencia. La participación tiene que ver con las actividades que hacemos todos los días y que son importantes para nosotros (como ir a la escuela, jugar con los amigos, visitar y convivir con la familia). Momentos, actividades de involucrar al estudiante, que brinde sus opiniones, en la toma de decisiones que lo ayuden a fortalecer sus conocimientos, aclarar sus dudas.

Al estudiante se le anima no se le interrumpe, de esa manera se hace participe, aclara sus dudas cuando se respeta su espacio se sentirán en confianza, lo cual es muy bueno para que no se les baje la inspiración que muestran en querer participar en actividades y debatir temáticas.

5.2.2 Habilidades y Destrezas

Los estudiantes opinan que le genera motivación, interés, creatividad y el desarrollado la imaginación, las actividades que se desarrollan con el docente.

Donde se pretende poner en práctica lo aprendido adquiriendo una nueva experiencia que complemente las acciones de los participantes en las diferentes actividades, se podría decir que habilidades y destrezas van de la mano ya que si una persona desarrolla una habilidad en dicha actividad por ende estará desarrollando una destreza.

La habilidad es un conjunto de capacidades, atributos, talentos y en algunos casos conocimientos que caracterizan a las personas, en el centro educativo los estudiantes desarrollaron sus habilidades al momento de desarrollar la estrategia, ya que fueron capaces de mantener la concentración, y así lograr realizar la actividad.

Las habilidades es una capacidad general innata de un individuo para aprender a resolver problemas en un ámbito determinado. La destreza es la capacidad con que una persona desarrolla diferentes tareas específicas se refiere al nivel de eficiencia con que se realiza dicha actividad. Son dos complementos las cuales una persona posee de forma natural en la que se va desarrollando en el medio, las va implementando a través de la experiencia potenciando su nivel de aprendizaje

5.2.3 Metodología

La estrategia Funny box fue desarrollada con estudiantes de noveno grado D del instituto nacional profesor Guillermo Cano Balladares, haciendo énfasis en el tema principales recursos naturales de Europa, Asia, África y Oceanía, los materiales utilizados fueron cartón, hojas de colores, pega, tijera, imágenes, cartulina, cinta de color, marcadores, papel crepe, papel de regalo pequeños depósitos de Fomi obsequios.

5.2.4 Importancia

Realimenta los conocimientos de manera dinámica, poniendo en práctica las habilidades motrices, fomentando el trabajo en grupo donde persistía la concentración, contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de tal forma que el estudiante pueda comprender la asignatura y no solamente como una temática aburrida, la propuesta es motivadora creativa promueve el desarrollo de habilidad y destreza, es una estrategia multifuncional ya que se puede desarrollar para iniciar una clase, para desarrollo o ya sea para evaluación de igual manera se aplica en diferentes asignaturas solo se adapta al tema.

Beneficios

Clases más practicas

Actividades motivadoras

Interacción social

Coordinación de grupo

Participación activa

Se aprende jugando

5.3 Triangulación

Objetivos	Resultados	Antecedente (resultado)	Teoría (Marco teórico)
<p>Describir estrategias metodológicas implementadas en el abordaje de la asignatura geografía de los continentes para el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de noveno grado "D" del instituto Guillermo Cano Balladares</p>	<p>El 65% expresan que trabaja con esquemas un 30% dice que también trabaja con línea de tiempo e infografía 5% sostienen que trabaja con dibujo.</p>	<p>Por tanto (Landerero y Paz), en la tesis de licenciatura llevaron a cabo una investigación con el objetivo de Analizar las estrategias metodológicas para desarrollar la dimensión física en los niños y niñas del II ciclo de educación infantil del colegio Benjamín Zeledón durante el II semestre del año 2022, teniendo un enfoque cualitativo, tomando como muestra a niños del II ciclo y maestras que enseñan en el II ciclo, obteniendo como resultado que si se obtuvieron los aprendizajes esperados en los niños ya que participaron y aprendieron, desarrollaron habilidades y destrezas. Llegando a la conclusión que el colegio tiene espacios amplios y recursos propios donde los niños pueden salir a realizar actividades físicas al aire libre.</p>	<p>María Montessori Crea el método Montessori es un programa basado en la dirección del niño. En sus actitudes y no en las competencias entre grupos de niños este programa ayuda a que el niño desarrolle su propia imagen y a tener confianza para enfrentar desafíos con optimismo, haciendo que el participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>Identificar la percepción de los estudiantes y docentes frente al uso de estrategias metodológicas en el proceso aprendizaje en la II unidad paisajes geográfico de los continentes.</p>	<p>Cambio de estrategia Cambio de postura del o la docente conversatorios reflexión, negociación, pedagógica</p>	<p>Expresa (Torres y otros, 2022), en la tesis de licenciatura realizaron una investigación con el objetivo de analizar el laberinto del saber cómo estrategia metodológica para el aprendizaje de las propiedades textuales en</p>	<p>Jerome Bruner Psicólogo Para este psicólogo la educación consiste en una especie de diálogo entre el niño y profesor. Plantea su teoría de la categorización, resalta el papel de las actividades</p>

		<p>octavo grado “F” del instituto Guillermo Cano Balladares, durante el segundo semestre de 2021, con enfoque cualitativo, utilizando como muestra a 27 estudiantes y un docente, encontrando como resultado que durante las sesiones de visita se observó que los estudiantes presentaron algunas dificultades al momento de responder preguntas acerca del temario, como grupo investigador les brindamos un pequeño recordatorio como refuerzo y fue algo exitoso.</p>	<p>como parte esencial de todo proceso de aprendizaje.</p>
<p>Proponer la estrategia funny box para el abordaje de la asignatura geografía de los continentes en la II unidad paisajes geográfico de los continentes con los estudiantes de noveno grado del Instituto Guillermo Cano Balladares.</p>	<p>Se percibe que las mayorías de los estudiantes la estrategia le causo curiosidad por que siempre estuvieron pendientes qué era lo que se pretendía con dichas estrategias, sin embargo, el, E2 de la muestra se miraba interesado solo por lo momento. Cabe destacar que la mayoría se integraron activamente a hora de desarrollar la estrategia, lo cual fueron respetuoso y ordenado. Los estudiantes expresaron que la estrategia les gusto a muchos y de la formar que la aplicaron e incluso el docente dijo que estaba muy bonita.</p>	<p>Citando a (Sichique, 2018) quien en su tesis de licenciatura realizó un estudio sobre estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en estudios sociales en quinto año de educación básica de la unidad educativa San Joaquín Ecuador periodo lectivo 2017_2018 su objetivo principal fue proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos de estudios sociales en los estudiantes, el estudio es de tipo cualitativo con una muestra de 30 estudiantes utilizando técnicas de observación, encuestas, revisión de documentos</p>	<p>Jan Amos Comenius</p> <p>Es considerado el padre de la didáctica. Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje .la introducción, la observación, los sentidos y la razón. Elaboro novedosos métodos de pedagogía</p>

VI Conclusiones

En este presente apartado se presenta las conclusiones de acuerdo con el proceso que se realizó haciendo énfasis en los objetivos planteado tomando en cuenta que son los conductores de la investigación.

Se concluye que es muy importante la implementación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que son actividades que facilitan la labor del docente y hace participe a los estudiantes, enriqueciendo sus conocimientos los cuales en futuro serán puestos en prácticas en los diferentes ámbitos educativos que se basan en un intercambio constante de aprendizaje.

Los principales retos de hoy en día es actualizarse con nuevos modelos de aprendizaje aplicados en la educación, Lo cual le permite al docente, estudiante resolver de una forma eficaz las necesidades del contexto, aprovechando al máximo la interactividad física educativas que se da entre ambos en el momento de las actividades. a realizar

Se concluye que la interacción entre docente y estudiantes es muy importante para desarrollar habilidades y destrezas con el propósito de enriquecer conocimientos satisfactorios, Por lo tanto, es importante recalcar que la lectura y la concentración tiene valores significativos a la formación personal de cada estudiante.

Encaminar a las nuevas generaciones hacia un futuro con pensamientos crítico es el reto del docente hoy en día ya que el estudiante tiene que ser capaz de resolver las necesidades presentadas en su desarrollo educativo. En su momento ellos serán personas de ejemplos a nuevas decendencias que aporten a las nuevas actualizaciones de la educación.

Conocer los diferentes espacios de formación permiten obtener experiencias, ideas de donde se van a desempeñar los futuros docentes. De esa forma realizar las actividades tomando en cuenta las herramientas con las que se cuenta para trabajar, el contexto el ambiente los objetivos del desarrollo del tema.

Se aportaron nuevas ideas como transmitir experiencias formativas a través de la realización de diferentes actividades. Cuando se piensa en una propuesta innovadora, que se adapten a diferentes temáticas, necesidades del estudiante y docente

La participación de los estudiantes fue evidente ya que mostraron el interés de consolidar los conocimientos de manera grupal e individual, con la propuesta su participación fue activa.

El desarrollo, elaboración de propuestas didácticas es determinante en el cumplimiento de los objetivos planteados con el fin de formar futuros profesionales comprometidos con la educación, vocación ya que se establecerá comunicación que hace posible el aprendizaje de en los estudiantes, es de vital importancia que se realice de acuerdo a las características para obtener educación de calidad.

En los resultados encontramos que las estrategias están siendo utilizada frecuentemente para realimentar, interactuar, fortalecer los conocimientos del estudiantes y docente teniendo presente los valores como el respeto, tolerancias responsabilidad, contribuyendo a una participación, en cuanto al primer objetivo específico que era describir se le dio salida ya que se dan a conocer las estrategias con las cuales el docente aborda la clase de geografía, el segundo objetivo se conoció la percepción tanto del docente como del estudiante frente al uso de estrategias, y el tercer objetivo se aplicó la propuesta la cual fue de agrado de los estudiantes.

VII Recomendaciones

En este espacio hace referencia a las recomendaciones las cuales se realizan dándole énfasis al objetivo general planteado. analizando los retos desafíos a los que se enfrentó al momento de realizar el proceso, que conllevo a conocer los espacios, medios, métodos que sirvan de apoyo en la investigación y en el logro a cumplir en un futuro.

Se recomienda a lectores tomar como referencia el presente documento ya que contiene información muy importante, la cual puede ser el sustento de futuras investigaciones y también enriquecer el conocimiento ya que es un tema muy amplio y bonito de ponerlo en practica

Es importante y provechoso dar continuidad al tema de investigación plasmado en el documento ya que les servirá de base fundamental para el desarrollo de la continuidad de dicho tema ya que es de suma importancia y de gran interés, cabe mencionar que con el transcurso del tiempo las modalidades de trabajo cambian de acorde el tiempo y la evolución de este

Se propone la lectura de este escrito, el cual contiene puntos clave de realimentación de aprendizaje que fortalecerá la formación académica de los estudiantes siempre y cuando se tome el interés de descubrir el contenido que contiene el presente documento ya que en los últimos tiempos el aprendizaje ha venido teniendo cambios radicales los cuales debemos darle secuencia para fortalecer el aprendizaje

Se sugiere la implementación de la propuesta que se describe en el documento, la cual facilitara la interacción entre los estudiantes y docente para que sea una clase dinámica y productiva en el aprendizaje significativo en los estudiantes siendo una clase dinámica y motivadora para que también puedan desarrollar sus capacidades y habilidades en el aula de clase

Se sugiere aportar actividades creativas en base a formación académica para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes y tratar con cada uno de ellos para conocer y caracterizar posibles debilidades para trabajar en esa parte.

Continuar promoviendo estrategias de manera que cause en los estudiantes interés, motivación, son elementos esenciales de la metodología participativa en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje entre estudiante y docente.

Aprovechar los espacios de aprendizaje para realimentar conocimientos a través de dinámicas, que ayuden a los estudiantes en su formación, para encaminarlos a un futuro de grandes cambios.

VIII Bibliografía

Bibliografía

- (CEPAL). (31 de agosto de 2020). *Gestion del Conocimiento*.
<https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=738015&p=6754718#>:
- Administracion Corporativa del Aprendizaje. (3 de junio de 2015). *El Exito a traves del aprendizaje, [fotografia]*. <http://aprendizajecorporativouv.blogspot.com/2015/06/aprendizaje-organizacional.html>
- Alvarez , A. (27 de abril de 2020). *El alumno como protagonista de su proceso de aprendizaje* .
<https://www.unir.net/educacion/revista/el-alumno-como-protagonista-de-su-proceso-de-aprendizaje/>
- Arellano, F. (2013). *metodo inductivo* . <https://www.significados.com/metodo-inductivo/>
- Arteta, R., Cruz, D., & Zamora, M. (2021). Estrategias metodologicas que contribuyan a la motivacion de los estudiantes de sexto grado en la asignatura de educacion fisica y deportes de la escuela Benjamin Zeledon la concordia, segundo semestre 2020 [tesis de licenciatura]. *[Tesis dse licenciatura*. Facultad Regional Multidisciplinaria, ESTELI.
<https://repositorio.unan.edu.ni/18871/>
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (22 de marzo de 2006). *LEY N°. 582 ley general de educacion*. Managua. <https://doi.org/Publicada en La Gaceta, Diario Oficial N°. 150>
- AulaFacil. (2023). *tipos de entrevista* . <https://www.aulafacil.com/cursos/recursos-humanos/seleccion-de-personal/tipos-de-entrevistas-directa-y-abierta-l9821>
- Bailey, p. (noviembre de 1981). *didactica de la geografia* . <https://www.ub.edu/geocrit/geo36.htm>
- Banco Mundial. (2022). *Entendiendo a la pobreza*.
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Borda , O. (28 de marzo de 2017). *tecnica de la mesa redonda, [fotografia]*.
<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=a2faAUBr&id=479F1F415867B3DDD4E924546BE298F841BDA933&thid=OIP.a2faAUBriDG6ZAKwQzwzwxgHaFj&mediaurl=https%3a%2f%2fi.ytimg.com%2fvi%2fIkq9zucpjLs%2fhqdefault.jpg&cdnurl=https%3a%2f%2fth.bing.com%2fth%2fid>
- castillo edwin, M. C. (2020). *estrategias didacticas para la enseñanza y aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva [tesis de licenciatura, instituto monseñor victormanuel soto]*. riul.unanleon.edu.ni. <http://www.riul.unanleon.edu.ni>
- Castillo, E., Munguia , C., & Ruiz, E. (2020). Estrategias didacticas para la enseñanza y aprendizaje de la unidad V: semejanza en estudiantes con discapacidad auditiva [tesis de licenciatura]. *estrategias didacticas para la enseñanza y aprendizaje de la unidad V: Semejanza en estudiantes con discapacidad auditiva [tesis de licenciatura]*. UNAN Leon, Leon.
<http://www.riul.unanleon.edu.ni>

- CEUPE. (s.f.). *Estudio de prospectiva*. <https://www.ceupe.do/blog/que-es-un-estudio-de-prospectiva.html#:~:text=Un%20estudio%20prospectivo%2C%20A%20veces,el%20desarrollo%20de%20los%20resultados>
- Coformacion . (27 de abril de 2021). *la evaluacion formativa en los procesos de aprendizaje* . <https://coformacion.com/la-evaluacion-formativa-en-los-procesos-de-aprendizaje/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20y%20para%20qu%C3%A9,permite%20al%20docente%20hacer%20los%20cambios%20did%C3%A1cticos%20necesarios>.
- Constitucion politica de Nicaragua. (Miércoles 28 de Septiembre de 2022). *art.116, 117, 119, 120, 121, 124, 125*. Managua. [https://doi.org/Gaceta Diario Oficial No. 181](https://doi.org/Gaceta%20Diario%20Oficial%20No.%20181)
- Cullen, C. (2005). *La ética docente entre la hospitalidad*.
- Diaz, B. (2010). *estrategias metodologicas*. <https://preguntas.co/definicion-de-estrategias-metodologicas-segun-autores/>
- ECA. (17 de mayo de 2021). *habilidades academicas indispensables en el estudiante*. <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/5-habilidades-academicas-indispensables-para-los-estudiantes-de-secundaria>
- Educalink. (28 de septiembre de 2021). <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-enseñanza-aprendizaje/>
- Egg, A. (1992). *tipos y niveles de investigacion* . <https://devnside.blogspot.com/2017/10/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>
- Enciclopedia Economica. (diciembre de 2021). *Muestreo no probabilístico*. <https://enciclopediaeconomica.com/muestreo-no-probabilistico/#:~:text=El%20muestreo%20no%20probabil%C3%ADstico%20por%20conveniencia%20es%20aquel,opini%C3%B3n%20de%20un%20profesor%20en%20un%20aula%20determinada>.
- Espinoza , L. (2018). *Estrategias metodologicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Fiscomisional "Marcelino Champagnat [tesis de licenciatura]. [tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Catolica Del Ecuador Facultad de ciencias de la Educacion, Ecuador.* <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16031/TEISIS%20VERSI%C3%93N%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fritz, J. W. (1981). *La Teoria de Piaget*. <https://teampiaget.blogspot.com/p/blog-page.html#:~:text=Algunas%20de%20las%20Estrategias%20de%20Piaget%3A%201%201.,y%20natural%20que%20lo%20rodea.%20...%20More%20items>
- Garcia , H., & Lira , R. (2022). *taller de teatro una estrategia didactica para el desarrollo de la expresion oral en estudiantes de secundaria [tesis de licenciatura]. [tesis de licenciatura]. Instituto Nacional Ulises Tapia Roa, Managua.* <https://repositorio.unan.edu.ni/18279>
- Garcia , M. (2020). *Estrategias metodologicas para desarrollar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de administracion en una universsidad privada deLima [tesis de maestria]. [tesis para optar al tituto de maestria]. Universidad San Ignacio*

de Loyola, Lima-Peru. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/fe40b0c3-36b4-4113-b307-1687f0d47bca/download>

- GEO PSYCHOLOGICAL. (2023). *que es la prueba para superdotados, [fotografia]*. <https://geopsychologicaltesting.com/services/gifted-testing-woodlands/>
- Gomez , A. I., & Castillo, Y. O. (2019). Estrategias metodologicas para la enseñanza y el aprendizaje de la unidad IX: la materia y sus transformaciones de la asignatura de ciencias naturales en el tercer grado del centro escolar San Jose comunidad el Guasimo[tesis de licenciatura]. [tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Leon, Leon. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7469/1/243982.pdf>
- Gomez, I. E., Muriel, L. E., & Londoño , D. (15 de mayo de 2019). *el papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo*. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/#:~:text=El%20rol%20del%20docente%20no,%2C%201998%3B%20Novak%2C%202002%3B>
- Gonzalez , C., Gonzalez , L., & Cavazos, R. (2022). estrategias didacticas que permitan el dominio avanzado de las competencias digitales [tesis de maestria]. [tesis de maestria]. Universidad Autonoma de Nuevo Leon, Mexico. <http://www.eprints.uanl.mx>
- gonzalez Carlos, G. L. (2022). *estrategias didacticas que permitan el dominio avanzado de las competencias digitales en el estudiantado de la licenciatura estrategias didacticas para desarrollar competencias digitales [tesis de maestria, Universidad Autonoma de Nuevo Leon Mexico]*. eprints.uanl.mx. <http://eprints.uanl.mx>
- Haniel, G. (2022). *el taller de teatro como estrategia didactica para el desarrollo de la expresion oral [tesis de licenciatura, instituto Ncional Ulises Tapia Roa]*. repositorio.unan.edu.ni. <http://repositorio.unan.edu.ni>
- Hernandez , A. (4 de junio de 2012). *creacion de ambientes de aprendizaje, [fotografia]*. <https://hdezalmaambientesdeaprendizaje.blogspot.com/2012/06/concepto-ambientes-de-aprendizaje.html>
- Hernandez , S. (20 de marzo de 2013). *certificacion en psicologia* . <https://paulafrancocpf.blogspot.com/2013/03/tipos-de-estudios-segun-sampieri.html>
- Hernandez, S. (12 de abril de 2012). poblacion y muestra: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/04/poblacion-y-muestra-ejemplo.html?m=1#:~:text=Es%20un%20subconjunto%20de%20elementos,ser%20probabil%3ADsticas%20o%20no%20probabil%3ADsticas>
- Hernandez, S. (2018). *metodologia de la investigacion*. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf#:~:text=En%20el%20Cap%3ADtulo%2012%20se%20hace%20un%20perfecto,los%20estudios%20cualitativos%20no%20son%20probabil%3ADsticas%20sino%20propositivas.
- INEE. (2023). *entornos de aprendizaje*. <https://inee.org/es/eie-glossary/entorno-de-aprendizaje>

- Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares . (14 de abril de 2018). *centro de estudio [fotografia]*.
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=164686297562985&set=a.431686695646308>
- Isabel, L. (2018). *estrategias metodologicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en estudios sociales [tesis de licenciatura,san joaquin Ecuador]*.
- Landero, I. L., & Paz, G. (2023). *estrategias metodologicas para desarrollar la dimencion fisica en los niños y niñas de II ciclo de Educacion infantil [tesis de licenciatura]*. [tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/19440/>
- Lifeder. (25 de junio de 2019). *ritmos de aprendizajes*. <https://www.lifeder.com/ritmos-de-aprendizaje/#los-ritmos-de-aprendizaje-segn-piaget>
- Lizarazo, C. (2016). *aplicacion de estrategias metodologicas para enseñar geografía*.
<https://www.redalyc.org/journal/543/54349914006/html/#>
- Loaiza, Y. E. (23 de febrero de 2018). *los maestros y su pedagogia* .
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702001/html/>.
- Magallon, M. (1999). *De la educacion general a la nuestra, America en prticular en el mundo de hoy*.
- Martinez, E. (2002). *La educación de la virtud, segun Tomas de Aquino*. Madrid.
- MINED. (2023). *IV Ciclo*. Mallas curriculares, Managua.
- Ministerio de Educacion. (2023). *educacion secundaria*. <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria/>
- Mis Respuestas . (2023). *que es una guia de entrevista* . <https://misrespuestas.net/que-es-una-guia-de-entrevista-segun-autores>
- Montagud, N. (29 de julio de 2021). *psicologia educativa y del desarrollo*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje>
- Montano, J. (s.f.). *investigacion transversal*.
<https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545154528/module/9548090669/name/investigaci%C3%B3n%20transversal.pdf>
- Olivera, E. J., Sanchez, M. S., & Castillo, E. J. (2019). *validacion de estrategias metodologicas que contribuyan al aprendizaje en la suma y resta de expresiones algebraicas [tesis de licenciatura]*. [tesis de licenciatura]. Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli.
<http://www.repositorio.unan.edu.ni>
- PNCL-DH. (2022-2026). *acceso universal a la educacion*. Managua.
- QuestionPro. (2023). *cuestionario estructurado*.
<https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionario-estructurado/>
- QuestionPro. (2023). *que es una encuesta* . <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>

- QuestionPro. (2023). *Que es una entrevista mixta?*
<https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-mixta/>
- Rojas , G. (enero-junio de 2011). *uso adecuado de estrategias metodologicas .*
https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/Inv_Educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf
- Rosero, C. N. (2018). Estrategias metodologicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educacion inicial "chispitas de ternura"[Tesis de maestria]. *[tesis de maestria]*. Universidad Tecnica del Norte Ecuador, Ecuador.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Sichique, I. I. (2018). estrategias metodologicas para mejorar los procesos de enseñanza_ aprendizaje de estudios sociales [tesis de licenciatura]. *[tesis de licenciatura]*. Universidad Politecnica Salesiana Sede Cuenca, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Souto, x. (s.f.). *didactica de la geografia.*
<https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/07souto.pdf>
- Suarez , H., & Davila, C. (2019). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales de los estudiantes de la institucion educativa Daniel Estrada Perez_Santo Tomas, CHUMBIVILVAS [Tesis de licenciatura]. *[Tesis de licenciatura]*. Daniel Estrada Perez_Santo Tomas, CHUMBIVILVAS, Peru.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/0d02a467-1ce6-46ed-8df6-6cd6b3154ca1/download>
- Tecnicas de Investigacion . (25 de Octubre de 2020). *que es una entrevista semiestructurada .*
<https://tecnicasdeinvestigacion.com/entrevista-semiestructurada/>
- (s.f.).tesis de maestria. *castillo edwi, munguia claudia y sanchez leydy relaizaron una investigacion con el objetivo de proporcionar estrategias didacticas .* Universidad Autonoma de Nuevo Leon, chichigalpa.
- Torres, S. V., Soriano, J. K., & Sanchez , L. Y. (2022). El laberinto del saber como estrategia metodologica para el aprendizaje de las propiedades textuales en escritos argumentativos [tesis de licenciatura]. *[tesis de licenciatura]*. Facultad Regional Multidisciplinaria, Esteli.
<https://repositorio.unan.edu.ni/18279/>
- torrez scarlet, s. j. (2022). *el laberinto del saber como estrategia metodologica para el aprendizaje de las propiedades textuales [tesis de licenciatura, instituto Guillermo Cano Balladares]*. repositorio.unan.edu.ni. <http://www.repositorio.unan.edu.ni>
- Tu Maestro . (20 de agosto de 2023). *como aplicar la lluvia de ideas en el aula,[fotografia]*.
<https://tumaestros.co/la-lluvia-de-ideas-en-el-aula/>
- UNESCO. (2006). *promover el empleo, proteger a las personas.*
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/379/ley-5822006-ley-general-educacion>
- Venegas , J. (06 de julio de 2011). *personajes y su aporte a la educacion,[fotografia]* .
<https://es.slideshare.net/jessicavenegas/personajes-y-su-aporte-a-la-educacion>

Vigotsky, L. (1988). *la obra de vigotsky como sustento teorico del proceso de formacion del profesional de la educacion* . http://sciel.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=

Weber, M., & Vasilachis, d. G. (1944). *reflexiones epistemologicas a partir de la investigacion empirica*.
[https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/42597/Vasilachis1.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=Max%20Weber%20\(1944\)%20%2Dcuya,y%20carente%20de%20conciencia%20cr%C3%ADtica](https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/42597/Vasilachis1.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=Max%20Weber%20(1944)%20%2Dcuya,y%20carente%20de%20conciencia%20cr%C3%ADtica)

Wiki Psicología. (2 de julio de 2023). *paradigmas educativos*.
<https://wikipsicologia.com/paradigmas-educativos/#:~:text=Los%20paradigmas%20educativos%20son%20grandes,el%20ejercicio%20de%20la%20misma.&text=El%20paradigma%20educativo%20constituye%20el,%C3%A1rea%20espec%C3%ADfica%20de%20la%20educaci%C3%B3n.#:~:text=Los>

IX Anexos

Tabulación

Por efectos de análisis, para protección del sujeto y no revelar sus datos personales se han codificado, ya que la información obtenida será de beneficio para análisis de resultado ´por lo que no es necesario exponer datos personales de los estudiantes y docente, en este apartado se da a conocer las respuestas de cada estudiante de la muestra, de igual manera el análisis sobre cada opinión de los sujetos.

Codificación

E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20 ESTUDIANTES

D, docente

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta-Estudiante	Análisis o comentario
Describir estrategias metodológicas implementadas en el abordaje de la asignatura geografía de los continentes para el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de noveno grado "D" del instituto	Estrategias metodológicas	Tipos de estrategias Técnicas Actividades Herramientas Ambientes de aprendizaje Entornos Ambientes áulicos	1 ¿Cuántos días a la semana reciben la clase de geografía?	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20, afirman que reciben la clase 2 veces a la semana	Se recibe la clase de geografía 2 veces a la semana por orientaciones de superiores

Guillermo Cano Balladares	<p>Abordaje de la asignatura geografía</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Contexto</p> <p>Planificación</p> <p>Enseñanza</p> <p>Motivación</p> <p>Retención</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Roles</p> <p>Evaluación</p> <p>estrategias</p> <p>actitudes</p> <p>valoración</p>	<p>2 ¿Con que actividades trabaja su docente en la unidad II Paisaje geográfico de los continentes ?</p> <p>3 ¿Cuál es su actitud frente a las actividades que</p>	<p>E1, E2, E4, E5, E7, E8, E10, E11, E13, E15, E17, E18, E20 expresan que su docente trabaja con esquemas E3, E6, E9, E12, E14, dicen que también trabajan con líneas de tiempo e infografías, E16, sostiene que trabajan con infografías y líneas de tiempo E19 dibujos</p> <p>E1, E2, E3, E7, E10, E11, E13, E14, E16, E17, E20. Opinan que su actitud es muy buena E4, E5, E6, E8, concluyen que su</p>	<p>El 65% de los estudiantes coinciden con que su docente trabaja con esquema, el 30% sostienen que trabaja con líneas de tiempo e infografía y el 5% con dibujos lo cual es parte de las estrategias para hacer la clase más dinámica</p> <p>Un 55% de los estudiantes determina que presentan muy buena actitud al realizar las actividades, el 25% plantean que tienen buena disciplina y orden, el 20% justifican que su actitud es regular, lo cual se evidencia que la mayoría presentan interés por participar.</p>
---------------------------	--	--	--	--	--

			<p>implementa el docente?</p>	<p>actitud es disciplinada y ordenada. E9, manifiesta que su actitud es ordenada y disciplinada.</p> <p>E12, E15, E18, E19 plantean que su actitud es regular</p>	
			<p>4 ¿Cómo valora las clases de geografía?</p>	<p>E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, expresan que las clases son agradables. E20, indica que le gusta mucho</p>	<p>El 100% valoran la clase agradablemente</p>

			<p>5 ¿tiene conocimiento que su docente ha recibido capacitaciones sobre su preparación profesional para la enseñanza de geografía?</p>	<p>E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10 sostienen que si ha recibido capacitaciones por parte del MINED.</p> <p>E11, E12, E13, E14, E15, E16 E17 asumen que fue capacitado por el centro educativo</p> <p>E18, E19, E20 fue participe en otras instituciones</p>	<p>El 50% coinciden en su respuesta las cual indica que las capacitaciones fueron brindadas por el MINED</p> <p>Un 35% admiten que las capacitaciones han sido por parte del centro educativo lo cual es muy importante que por parte de las instituciones se capaciten a los docentes.,</p> <p>UN 15% sostiene que ha sido capacitado por otras instituciones</p>
			<p>6 ¿Cuáles de las actividades</p>	<p>E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14 E15 coinciden que son más de su</p>	<p>El 75% de los estudiantes admiten que las actividades que son mas de su agrado son los esquemas, sin embargo, es importantes implementar diferentes actividades para que la</p>

			<p>implementadas por el docente son de su agrado en la enseñanza de la geografía?</p> <p>7 ¿considera que las actividades implementadas por el docente son importantes para su aprendizaje?</p>	<p>agrado los esquemas E16, E17, E18, E19, afirman que les gusta trabajar con infografía y pintando E20, conversacion a serca del tema</p> <p>E1, E2, E3, E4, E15 son muy buenas E5, E16 si porque nos ayuda a la creatividad, E6, E7, E8, E9, si mucho E10, si son muy importante E11, E12, E13, E14, su respuesta es si. E17, E18, E19, E20 muy importante para aprender</p>	<p>clase no se desarrolle de manera rutinaria, el 20% restante coinciden con que son de su agrado las infografías y pintar, el 5% le gusta que la clase sea conversada.</p> <p>La mayoría de los estudiantes consideran muy importante las actividades del docente</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>8 ¿considera importante lo que sucede a su alrededor para comprender las actividades que implementa su docente satisfactoria mente?</p>	<p>E1, E2, E3, E4 E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20 su repuesta es si</p>	<p>Los estudiantes tuvieron una respuesta muy cerrada la cual el 100% afirmaron que si</p>
			<p>9. ¿Qué le permiten las actividades que</p>	<p>E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, motivación, E9, E10, E11, E12, interés</p>	<p>Las estrategias desarrollan diferentes habilidades en los estudiantes tales como motivación, interés, creatividad y desarrollo de la imaginación</p>

			<p>desarrollan su docente?</p> <p>10. ¿Cuál debe ser la actitud del docente para un buen desarrollo de las actividades?</p>	<p>E13, E14, E15, E16, E17, creatividad E18, E19, E20 desarrollo de la imaginación</p> <p>E1, E2, E3, E4, E5, E8 dicen que la actitud el docente debe ser positiva y alegre E6, E7, E9, buena actitud positiva E10, E11, actitud positiva y buena E12, responder cualquier duda de parte de los alumnos E13, E14, E15, E16, E17, E18 plantean que el docente debe tratarlos bien E19, consolida que el docente debe ser amable,</p>	<p>Los estudiantes coinciden con que el docente debe tener una actitud positiva, que debe ser alegre, darles un buen trato, pero de igual manera hay un porcentaje que consideran que debe ser amable, pero con un poco de carácter.</p>
--	--	--	---	---	--

				pero con un poco de carácter E20, mas felices y no esten amargados porque desmotivan a los estudiantes	
			Eje de análisis	Respuesta- Docente	Análisis o comentario
			1 ¿Con que frecuencia planifica las clases de Geografía? 2 ¿Cuáles son las estrategias metodológicas con las que	D, Constantemente D, Por lo general los gráficos, dibujos,	La forma de planificar es la adecuada ya que le permite desarrollar sus planes diarios, en tiempo y forma.

			<p>trabaja la unidad II “paisaje geográfico de los continentes?</p> <p>3 ¿Cuál es la actitud de los estudiantes Frente a las actividades que se implementa.?</p> <p>4 ¿Cuáles son los aspectos que considera oportunos al planificar las estrategias metodológicas?</p>	<p>sopa de letra, crucigrama.</p> <p>D, Va depender de la postura y el interés que tenga el estudiante,</p> <p>D, Características del grupo, estado emocional de los estudiantes</p>	<p>Las imágenes siempre llaman la atención de los estudiantes, los gráficos permiten la concentración de los grupos trabajar ordenado.</p> <p>Los estudiantes tienen actitudes diferentes su forma de actuar y opinar siempre se basan en los estados de ánimos.</p> <p>Es importante analizar las características de los grupos con los cuales se trabaja ya que de esa manera se logran los objetivos de las actividades.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>5 ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de Geografía??</p>	<p>Por parte del MINED u Otros</p>	<p>Las capacitaciones fortalecen los aprendizajes te brindan oportunidad de crecer en todos los aspectos.</p>
			<p>6 ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que han dado los mejores resultados En la enseñanza de Geografía.?</p>	<p>D, Utilizar el libro de texto, Gráficos, mapas conceptuales, Mapas</p>	<p>La mezcla de métodos hace que despierte el interés, curiosidad de los estudiantes, se trabaja de manera práctica, dinámica.</p>
			<p>7 ¿De qué manera las estrategias</p>		

			<p>metodológicas contribuyen al aprendizaje de los estudiantes??</p> <p>8 ¿considera importante los entornos, para desarrollar estrategias metodológicas satisfactorias?</p> <p>9 ¿Qué permiten el desarrollo de las estrategias metodológicas??</p>	<p>D, Mejora la calidad de los aprendizajes</p> <p>El interés y participación activa.</p> <p>D, Lo más importante es adecuarse a la realidad del centro y del estudiante</p> <p>D, Motivación Creatividad</p>	<p>Las estrategias son formas dinámicas de evaluar y desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas de los estudiantes, facilitan al docente impartir diferentes temáticas</p> <p>Los entornos siempre se deben tomar en cuenta ya que los estudiantes deben estar cómodos y sin distracción alguna más que la realización de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Las actividades despiertan el interés motivación d los estudiantes ya que ellos les gustan salir</p>
--	--	--	--	--	--

			10 ¿Desde su experiencia, cuál debe ser la actitud del docente para un buen desarrollo de las estrategias metodológicas?	D, Utilizar la tecnología Ideas creativas Adecuarse a las realidades del centro y del estudiante Que sea dominado por el docente	siempre de la rutina y experimentar cosas nuevas, poner a volar esa mentalidad. El uso de la tecnología es algo indispensable para el docente y el estudiante ya que día a día se va actualizando la forma de evaluar e interactuar con los grupos. Adaptarse a los nuevos métodos es esencial.
Objetivo	Categoría	Subcategoría	Eje de análisis	Respuesta-estudiante	Análisis o comentario
Identificar la percepción de los estudiantes y docentes frente al uso de estrategias metodológicas en la II unidad "paisaje"	Percepción de estudiantes y docentes	Opiniones Habilidades Destrezas Entornos Participación	1 ¿Que piensa sobre los aprendizajes	E1, ta bien E2, ya teníamos un breve concepto sobre el tema, pero la información que	Cabe destacar que el aprendizaje se obtiene en cualquier lugar siempre y cuando se tenga interés.

<p>geográfico de los continentes.</p>			<p>que se adquieren dentro y fuera del aula?</p>	<p>nos brindaron fue de gran ayuda para reforzar nuestro aprendizaje.</p> <p>E3, ya teníamos conocimiento del tema, pero las chicas nos ayudaron a reforzar más el tema, ya que saber de sociales nos ayudará cuando vallamos a otro país.</p> <p>E4, ya teníamos conocido el tema y nos brindaron una información breve para participar en el trabajo creativo.</p> <p>E5, Que estuvo muy buena la explicación.</p>	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

				<p>E6, Solo dentro del aula recibimos clases.</p> <p>E7, Esta bien dependiendo las personas y el lugar.</p> <p>E8, Muy la manera en la que el cual el profesor da la clase.</p> <p>E9, Son agradables.</p> <p>E10, Increíble, muy importante para aprender.</p> <p>E11, Esta bien dependiendo el lugar.</p> <p>E12, Esta bien.</p> <p>E13, Que son aprendizaje muy importante ya que son nos</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ayuda mucho en las clases.</p> <p>E14, Que son aprendizaje muy importante ya que nos ayuda de cualquier forma.</p> <p>E15, no son ni tan bien ni tan mal ya que hay maestros que aun no son estrictos</p> <p>E16, que son importantes para una buena formación dentro y fuera del instituto</p> <p>E17, nunca nos sacan afuera</p> <p>E18, solo dentro recibimos clase</p> <p>E19, es bonito recibir clase afuera</p> <p>E20, también aprendo</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>2 ¿Como es su participación al momento que el docente realiza una actividad?</p>	<p>E1, Bien.</p> <p>E2, Me gusta participar y hacer preguntas sobre el tema para tener un mejor concepto.</p> <p>E3, Me gusta participar y hacer preguntas sobre el tema para tener un mejor aprendizaje.</p> <p>E4, Me agrada participar en las actividades que están muy creativas por parte de la docente.</p> <p>E5, Bueno muy lindo el trato.</p> <p>E6, No participó</p>	<p>Hay una gran mayoría de estudiantes que expresan que su participación es activa y muy buena sin embargo hay una minoría que como en toda aula no les gusta participar.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>E7, Muy buena la verdad.</p> <p>E8, Buenas.</p> <p>E9, Agradable.</p> <p>E10, Activa.</p> <p>E11, Regular.</p> <p>E12, Bastante buena.</p> <p>E13, Es voluntaria mente participar en las actividades.</p> <p>E14, Es voluntaria, me gusta participar para aprender más y así ayudar. Luego enseñarles a unos de mis compañeros.</p> <p>E15, respetuosa</p> <p>E16, no me gusta participar</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>3 ¿considera que en algún momento presenta problemas de aprendizaje podría compartir su experiencia?</p>	<p>E17, me encanta participar porque aprendo mas E18, disciplinada E19, mas o menos E20, a veces participo</p> <p>E4,Avece porque talvez no entiendo alguna palabra desconocida pero le pregunto al profesor y me explica.</p> <p>E5, Si .</p> <p>E6, Si E7,No lo considero.</p> <p>E8, Si en algún momento</p>	<p>Una mayoría de estudiantes expresan que no tienen problemas de aprendizaje, aunque hay estudiantes que afirman que, si tienen problemas, pero no quisieron compartir su experiencia.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>desconocido los temas.</p> <p>E9, No presento problemas.</p> <p>E10, Yo no tengo problema en aprender soy súper dotada .</p> <p>E11 No mucho.</p> <p>E12, Pues realmente no.</p> <p>E13, Bueno Avece a uno se le olvida y tiene que recordar por que a veces hay preguntas.</p> <p>E14, Bueno a veces a uno se le olvida y tiene que recordar</p> <p>E15, tengo problemas para poder poner atención ya que</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>4 ¿Qué actividades realiza el docente para reforzar sus conocimientos?</p>	<p>en el aula hay ciertas personas que no permiten dar la clase</p> <p>E16, no tengo problemas</p> <p>E17, a veces no entiendo algún tema</p> <p>E18, no</p> <p>E19, aprendo bien</p> <p>E20, no</p> <p>E1, Aprendemos, hacemos línea de tiempo.</p> <p>E2, leemos el libro, ubicamos cosas en el mapa y hacemos mapas conceptuales.</p> <p>E3, leemos un libro, hacemos un mapa conceptual entre actividades.</p> <p>E4, Leer el libro, hacer mapa y o</p>	<p>El docente realiza diferentes actividades que puedan motivar a los estudiantes</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>realizamos actividades.</p> <p>E5, Leyendo libros e investigando sobre el tema.</p> <p>E6, Esquema pregunta y trabajo.</p> <p>E7, Clase práctica y esquemas.</p> <p>E8 Apoyo</p> <p>E9, Dinámica e interactiva e interesante.</p> <p>E10, Copias, Estudio.</p> <p>E11, No son tan difíciles.</p> <p>E12, Actividades de conocimientos.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>E13, A veces haces dinámica divertida motivadora y así Aprendemos más.</p> <p>E14, hace dinámica divertida y motivadora y así aprende un poco mas</p> <p>E15, explica bien el tema</p> <p>E16, hace dinámicas motivadoras</p> <p>E17, esquemas, preguntas, trabajos</p> <p>E18, A veces dinámicas o exposiciones o trabajos grupales</p> <p>E19, esquemas</p> <p>E20, trabajos en grupo</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>5 ¿Tiene Apoyo por parte de sus tutores para cumplir con sus tareas en la escuela?</p>	<p>E1 Si</p> <p>E2 Si.</p> <p>E3 Si tengo apoyo de ellos.</p> <p>E4 Si</p> <p>E5 Si de mi mamá y familiares.</p> <p>E6, Si.</p> <p>E7 Más o menos por aya .</p> <p>E:8 Si.</p> <p>E9 Si.</p> <p>E10 Claro es mi sugar mami .</p> <p>E11 No tanto.</p> <p>E12, Más o menos.</p>	<p>El 85% de los estudiantes expresan que tiene apoyo de parte de sus tutores lo cual es una gran fortaleza mientras que un 15% no tienen el apoyo por parte de sus tutores.</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>E13 Si mi mamá me ayuda hacer las tareas (de todas las materias).</p> <p>Est:14 si mi mamá me ayuda hacer mis tareas todas las materias.</p> <p>E15, si con tutores se refiere a padres, si</p> <p>E16, si me apoyan</p> <p>E17, si tengo apoyo</p> <p>E18, mi mama me ayuda con las tareas</p> <p>E19, si mi mama</p> <p>E20, si me apoyan</p> <p>E1, Más serias</p> <p>E2, Estoy bien con la forma de</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>6 ¿Cómo le gustaría que fueran las clases?</p>	<p>enseñanza de los docentes.</p> <p>E3, Me gustaría que explicaran bien y que yo pueda entender.</p> <p>E4, Así como la realizamos esta bien son muy creativas de partes de docente.</p> <p>E5, Que sean un poco exigentes y que den horas libres.</p> <p>E6, Dinámica.</p> <p>E7, Así como son están bien.</p> <p>E8, Así como la dan esta bien.</p> <p>E9, Esta bien.</p>	<p>La mayor parte de estudiantes dicen que les gusta las clases como se las imparte los docentes, sin embargo, otros expresan que quieren que la clase sea más dinámica y con más respeto</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>E10, En la casa porque estoy harta de ver estos indios.</p> <p>E11, Así están bien.</p> <p>E12, Más corta y más informativa.</p> <p>E13, Cada profesor tiene diferentes técnicas y formas de dar las clases y me gusta cómo explican y hacen sus dinámicas.</p> <p>E14,Cada profesor tiene diferentes formas de dar las clase me gusta cómo explica y la forma que enseña, me gusta, explica.</p> <p>E15, me gustaría dinámicas</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>E16, un poco más dinámicas</p> <p>E17, más dinámica para no aburrirme</p> <p>E18, con mas respeto</p> <p>E19, cada profesor tiene diferentes técnicas o formas de dar la clase y me gusta como explican y de la forma que enseñan esas chica</p> <p>E20, quiero que sean dinámicas</p>	
--	--	--	--	---	--

				Eje de análisis	Respuesta-docente	Análisis o comentario
			<p>1 ¿Cuáles son sus apreciaciones sobre los aprendizajes que se adquieren dentro y fuera del aula?</p> <p>2 ¿Cómo valora la participación de los estudiantes</p>	<p>D, El aprendizaje no es exclusivo de las escuelas u otras instituciones de aprendizaje, debe de haber interés y motivación para saborear el saber</p> <p>D, Va depender de la postura, interés de los</p>	<p>Cabe destacar que el aprendizaje será de manera significativo siempre y cuando haya interés y motivación de parte del estudiante.</p> <p>El docente expresa que la participación depende de la postura o actitud del docente como del estudiante.</p>	

			<p>al momento de realizar una actividad?</p> <p>3 ¿De qué manera identifica los problemas de aprendizaje</p>	<p>dos actores principales del proceso de aprendizaje que son docentes y estudiantes, si un estudiante no llega comprometido encarecidamente, obviamente su aprendizaje será negativo o pobre...</p> <p>D, Con la actitud hacia el aprendizaje y desempeño de</p>	<p>El docente identifica los problemas de aprendizajes a través de la observación y el desempeño de cada estudiante.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>en los estudiantes ?</p> <p>4 ¿Qué actividades realiza como docente para reforzar los conocimientos en los estudiantes ?</p> <p>5 ¿De qué manera inciden el apoyo de</p>	<p>acuerdo a la observación (Formato)</p> <p>Atención personalizada para detectar los problemas de aprendizaje, luego aplicar un plan de nivelación.</p>	<p>El docente les proporciona una atención personalizada a los estudiantes para reforzar conocimientos, sin embargo, cada docente tiene diferentes técnicas para compartir conocimientos.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>los tutores en el aprendizaje de los estudiantes ?</p> <p>6 ¿Cómo logra que los estudiantes se interesen por recibir la clase atentamente?</p>	<p>Padres y tutores es fundamental e incidente, lógicamente esto no suceden.</p> <p>Cambio de estrategia</p> <p>Cambio de la postura del o la docente</p> <p>Conversatorio (Reflexión)</p> <p>Negociación pedagógica</p>	<p>Los tutores juegan un rol importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero el docente recalca que esto no sucede en un 100% con los estudiantes ya que no todos cuentan con el apoyo suficiente.</p> <p>El docente desempeña una tarea complicada cada día para así lograr que el estudiante obtenga interés por recibir atentamente la clase.</p>
--	--	--	---	--	---

Para tabulación de guía de observaciones

Objetivo específico: Proponer la estrategia funny box para el abordaje de la asignatura geografía de los continentes en la II unidad “paisaje geográfico de los continentes” con los estudiantes de noveno grado del instituto Guillermo Cano Balladares

N°	Criterios	Informante-Estudiante Respuesta	Análisis/comentario
1	La estrategia causo curiosidad en los estudiantes	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12 Siempre E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, Casi siempre E20, a veces	Se percibe que a la mayoría de los estudiantes la estrategia les causo curiosidad porque siempre estuvieron pendiente que era lo que se pretendía con ella, sin embargo, el E2o de la muestra se miraba interesado solo por momentos ya que le estaba prestando atención a su celular
2	Los estudiantes se integran en las actividades que se presenta a inicios del desarrollo de la estrategia	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, siempre E20, casi siempre	Cabe destacar que la mayoría de los estudiantes se integraron activamente en el momento de desarrollar la estrategia.

3	Se evidencia que los estudiantes están motivados con la estrategia	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19 siempre E20, casi siempre	Se evidencio que el 95 % de la muestra estaban motivados queriendo participar, aunque un estudiante de la muestra estaba un poco distraído.
4	Los estudiantes mantuvieron la disciplina, orden y el respeto al realizar las actividades	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, 10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20, Siempre	Los estudiantes fueron muy respetuoso y ordenados
5	Siguen las instrucciones descritas para realizar la actividad	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, Siempre E19, E20, casi siempre	La mayoría de los estudiantes siguieron las instrucciones tal cual se le explico, una minoría no había entendido muy bien, pero se le explico nuevamente y así se realizó la dinámica con éxito.
6	Los estudiantes presentan agilidad al desarrollar la actividad	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, siempre E11, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20	El 50% de los estudiantes fueron muy agiles ya que en la dinámica pudieron agarrar el papelito primero, antes que los otros
7	Los estudiantes se mostraron colaborativos al desarrollar la actividad	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, Siempre E20, casi siempre	la mayor parte de estudiantes siempre fueron colaborativos para así lograr el objetivo propuesto, aunque como antes se menciona uno de ellos a veces se distraía.
8	Demuestran sus habilidades y destrezas	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20.siempre	Los estudiantes que son muy hábiles, solo es cuestión de concentración

9	Los estudiantes logran su concentración para llevar a cabo la estrategia	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, siempre E20, casi siempre	Los estudiantes estaban muy concentrados ya que se les había explicado que también había premios y eso sirvió de motivación
10	Durante la actividad los estudiantes demuestran que saben trabajar en equipo	E, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20, Siempre	Se evidencia que los estudiantes tienen muy buena comunicación al trabajar en equipo
11	La actividad realizada demuestra un grado de aprendizaje adquirido	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20, siempre	Se observo que los estudiantes si adquirieron aprendizajes con la realización de dicha estrategia
12	La estrategia fue el agrado de los estudiantes	E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18, E19, E20, Siempre	Los estudiantes expresaron que la estrategia les gusto mucho e incluso el docente dijo que estaba muy bonita.

Nota:

Anexo. 1. Cuestionario semiestructurado a docentes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas “. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

El siguiente cuestionario semiestructurado, tiene como propósito, recopilar información sobre las estrategias metodológicas implementadas en el abordaje Geografía.

Nombre de las entrevistadoras; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre____ Mujer____

Años de servicio _____

Nivel académico _____

Fecha _____

Hora _____

Lugar _____

II. Desarrollo

1. ¿Con que frecuencia planifica las clases de la asignatura Geografía?
 - a) Diariamente
 - b) 3 veces por semana
 - c) 2 veces por semana
 - d) 1 vez a la semana
 - e) Constantemente
 - f) Otra, especifique
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas con las que trabaja la unidad II “Paisaje geográfico de los continentes”?
3. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes frente a las actividades que se implementa?
4. ¿Cuáles son los aspectos que considera oportunos al planificar las estrategias metodológicas?
 - a) Características del grupo
 - b) Ambientes
 - c) Persuasión
 - d) Estado emocional de los estudiantes
 - e) Entornos
 - f) Otros
5. ¿Ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de Geografía?
 - a) Por parte del MINED
 - b) Por parte del centro Educativo
 - c) Por parte de otra institución especifique
 - d) Otros
6. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que han dado los mejores resultados en la enseñanza de la geografía?
7. ¿De qué manera las estrategias metodológicas contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Considera importante los entornos, para desarrollar estrategias metodológicas satisfactoriamente?
9. ¿Qué permiten el desarrollo de las estrategias metodológicas?
 - a) Motivación
 - b) Desarrollo de la imaginación
 - c) Creatividad
 - d) Interés
 - e) Otros, especifique
10. ¿Desde su experiencia, cuál debe ser la actitud del docente para un buen desarrollo de las estrategias metodológicas?

Anexo. 1. Cuestionario semiestructurado a estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas “. Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

El siguiente cuestionario semiestructurado, tiene como propósito, recopilar información sobre las estrategias metodológicas implementadas en el abordaje Geografía.

Nombre de las entrevistadoras; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre ____ Mujer ____

Grado que cursa _____

Fecha _____

Hora _____

Lugar _____

II. Desarrollo

1. ¿Cuántos días a la semana reciben la clase de geografía?
 - a) Diariamente
 - b) 3 veces por semana
 - c) 2 veces por semana
 - d) 1 vez a la semana
 - e) Constantemente
 - f) Otra, especifique
2. ¿Con qué actividades trabaja su docente en la unidad II “Paisaje geográfico de los continentes”?
3. ¿Cuál es su actitud frente a las actividades que implementa el docente?
4. ¿Cómo valora las clases de geografía?
 - a) Son agradables
 - b) Les gustan mucho
 - c) No son de su interés
 - d) Le gustaría se dieran diferente
 - e) Otros
5. ¿Tiene conocimiento que su docente ha recibido capacitaciones sobre su preparación profesional para la enseñanza de Geografía?
 - a) Por parte del MINED
 - b) Por parte del centro Educativo
 - c) Por parte de otra institución especifique
 - d) Otros
6. ¿Cuáles de las actividades implementadas por el docente son de su agrado en la enseñanza de la geografía?
7. ¿Considera que las actividades implementadas por el docente son importantes para su aprendizaje?
8. ¿Considera importante lo que sucede a su alrededor para comprender las actividades que implementa su docente satisfactoriamente?
9. ¿Qué le permiten las actividades que desarrolla su docente?
 - a) Motivación
 - b) Desarrollo de la imaginación
 - c) Creatividad
 - d) Interés
 - e) Otros, especifique
10. ¿Cuál debe ser la actitud del docente para un buen desarrollo de las actividades?

Anexo. 3. Entrevista abierta a docentes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista abierta, tiene como propósito, indagar sobre las opiniones de docentes frente al usos de estrategias metodológicas

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre____ Mujer____

Años de servicio_____

Nivel académico_____

Fecha_____

Hora_____

Lugar_____

II. Desarrollo

1. ¿Cuáles son sus apreciaciones sobre los aprendizajes que se adquieren dentro y fuera del aula?
2. ¿Cómo valora la participación de los estudiantes al momento de realizar una actividad?
3. ¿De qué manera identifica los problemas de aprendizajes en los estudiantes?
4. ¿Qué actividades realiza como docente para reforzar los conocimientos en los estudiantes?
5. ¿De qué manera inciden el apoyo de los tutores en el desempeño académico de los estudiantes?
6. ¿Cómo logra que los estudiantes se interesen por recibir la clase atentamente?

Anexo. 4. Entrevista abierta a estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

Estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales FAREM – Estelí, realizan un estudio de carácter investigativo, enfocado en “El abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de la implementación de estrategias metodológicas” Es importante mencionar que la información brindada en esta entrevista será totalmente confidencial, la cual no será objeto de divulgación. Se le agradece por su valiosa participación.

La siguiente entrevista abierta, tiene como propósito, indagar sobre las opiniones de los estudiantes frente al usos de estrategias metodológicas

Nombre del o la estudiante entrevistador; _____

I. Datos generales

Edad: _____

Genero:

Hombre____ Mujer____

Grado que cursa_____

Fecha_____

Hora_____

Lugar_____

II. Desarrollo

1. ¿Qué piensa sobre los aprendizajes que se adquieren dentro y fuera del aula?
2. ¿Cómo es su participación al momento que el docente realiza una actividad?
3. ¿Considera que en algún momento presenta problemas de aprendizaje, podría compartir su experiencia?
4. ¿Qué actividades realiza la docente para reforzar sus conocimientos?
5. ¿Tiene apoyo por parte de sus tutores para cumplir con sus tareas en la escuela?
6. ¿Cómo le gustaría que fueran las clases?

Anexo: 5 Guía de Observación

I. Datos Generales
Nombre del equipo investigador:
Centro: Hora: Fecha:
II. Objetivo
Desarrollar la estrategia Funny Box para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje
III. Recursos Dicóticos
IV. Criterios para evaluar estrategia, (1: nunca; 2: muy pocas veces; 3: A veces; 4: casi siempre; 5: siempre)

Total: 60 pts.

Nº	Categoría	Sub – Categoría	Criterios	1	2	3	4	5
1.	Estrategia funny box	Metodología Importancia Beneficios	La estrategia causo curiosidad en los estudiantes					
2.			Los estudiantes se integran en las actividades que se presenta a inicios del desarrollo de la estrategia					
3.			Se evidencia que los estudiantes están motivados con la estrategia					
4.			Los estudiantes mantuvieron la disciplina, orden y el respeto al realizar las actividades					
5.			Siguen las instrucciones descritas para realizar la actividad					
6.			Los estudiantes presentan agilidad al desarrollar la actividad					

Nº	Categoría	Sub – Categoría	Criterios	1	2	3	4	5
7.			Los estudiantes se mostraron colaborativos al desarrollar la actividad					
8.			Demuestran sus habilidades y destrezas					
9.			Los estudiantes logran su concentración para llevar a cabo la estrategia					
10.			Durante la actividad los estudiantes demuestran que saben trabajar en equipo					
11.			La actividad realizada demuestra un grado de aprendizaje adquirido					
12.			La estrategia fue el agrado de los estudiantes					
Observaciones								

Facultad Multidisciplinaria FAREM- ESTELI

Diseño Metodológico para aplicar estrategia

Fecha: _____ Local: _____ V__M__ Tiempo _____

Facilitadores: _____

Objetivo Especifico: Proponer la estrategia funny box para el abordaje de la asignatura geografía de los continentes en la II unidad "paisaje geográfico de los continentes" con los estudiantes de noveno grado del instituto Guillermo Cano Balladares

Objetivo de la metodología	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos/material a utilizar	Responsable
Dar a conocer la estrategia metodológica inicial	Saludos y bienvenida Presentación de los participantes Propósito de la estrategia	Expresar una grato saludos y bienvenida Se presenta el equipo facilitador Se presenta el objetivo de la estrategia	5 minutos	Personal La estrategia es una caja elaborada con material reutilizable con hojas coloridas, papel crepe, lleva depósitos donde en cada deposito contiene información acerca del tema desarrollado se plantean preguntas y respuestas en cada	Francis Reyes, presentación de grupo

				depósito de la caja y al exterior. Para desarrollarla se utilizará el escritorio o ya sea una silla para que tenga soporte y este en una altura adecuada	
				Marcador Pizarra	
Desarrollo Incentivar a los estudiantes para lograr la participación	Brindarles información sobre el tema Desarrollo de la propuesta	Se les habla sobre el tema los principales recursos naturales de Europa, Asia, África y Oceanía, para así obtener buenos resultados a la hora de desarrollar la estrategia, ya que los estudiantes tendrán conocimiento del tema y no temerán por participar Dar las instrucciones a seguir para desarrollar la propuesta para que los estudiantes puedan captar cual es el objetivo. Se organizan los estudiantes en dos grupos haciéndolos	15 minutos	La pizarra Marcador Papelógrafo El material didáctico La caja divertida que contiene preguntas y respuestas en diferentes depósitos	Francis Reyes Explica el tema Seydi Gutiérrez Da instrucciones Sonia Ruiz hace un ejemplo para explicar a los estudiantes como se desarrollará la actividad

		participes de la dinámica la chimbomba en el aire que consiste en que pasen la chimbomba con la ayuda de la cabeza y pecho sin usar las manos y el que la deje caer participa para desarrollar la estrategia Funny Box, la cual es una caja con varios depósitos, en cada uno hay preguntas y respuestas de igual manera en el exterior de la caja según el papel que extraiga lo deberá ubicar ya sea en la pregunta correcta o en la respuesta correcta.			
Anexo A. Consolidar conocimientos adquiridos Anexo B.	Evaluar la propuesta Guía de observación	Opiniones de los estudiantes acerca de la actividad Se elaboro en base a las actitudes de cada estudiante en base a la estrategia	10 minutos	Hoja de block Lápiz Guía elaborada	Francis Reyes Seydi Gutiérrez Sonia Ruiz

Observaciones					
Tiempo total 30 minutos					



Metodología de la propuesta

- Centro educativo
Profesor Guillermo Cano Balladares
- Nombre de la estrategia
Funny Box en español caja divertida
- Datos generales
Unidad: II Paisaje Geográfico de los continentes

Tiempo:

Tema que han elegido de la unidad: principales recursos naturales de Europa, Asia, África Y Oceanía

Lugar: Estelí

Grado: noveno

Responsables

Francis Yudeyling Reyes Lagos

Seydi Yahoska Gutiérrez Arcia

Sonia Adelayda Ruiz Méndez

- Momentos metodológicos

Inicial

Desarrollo

Consolidación

Evaluación

- Materiales a utilizar

Marcadores

Papelógrafo

Recortes de hojas de colores

obsequios

La caja elaborada

Cinta adhesiva

Objetivos de la propuesta

Motivar a los estudiantes para un mejor aprendizaje

Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje

Promover la integración entre estudiante y docente

Metodología

Forma de elaboración

La estrategia se elaboro utilizando los siguientes materiales

1 caja de cartón de tamaño mediana, hojas de color, pega, papel crepe, cinta de color, cartulina, imágenes, fomi.

Se forro la caja con hojas de colores llamativo, papel crepe se realizo 4 deposito con diseño corazón y cuadrados donde se colocó las imágenes de mapas recortados de manera variada en cada deposito contenían preguntas sobre el tema en la parte superior se ubicó cinta de color algún movimiento o premio.

Forma de aplicación

Nos presentamos frente al grupo de estudiantes dando los buenos días. Luego se le explico el motivo de nuestras visitas.

Le dimos a conocer el tema que estaríamos consolidando, de igual manera le mostramos la estrategia se las explicamos, dando a las instrucciones a seguir en que consiste la estrategia,

Se desarrollo a través de dinámica que consiste en hacer 2 filas de estudiantes 10 a cada costado, en medio de las filas ubicar los papeles de colores los cuales eran rojo, azul, verde y al estudiantes se le decía cabeza, cintura, rodilla y un color por ejemplo verde, el que agarraba primero el papel de color pero con el pie era que ganaba y el otro que pasaba al frente y así sucesivamente en donde los círculos decían formar las imágenes al que le correspondía escogía cualquier deposito tomaba, los pedazo de imagen para formarlas identificar que era lo que estaban formando colocarle el nombre, escribir, características en donde el grupo le ayudaba al final de la fila que se coordinaba y lo realizaba en menos tiempo tenía mas punto.

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Se le ofrece la posibilidad de participar en el estudio de investigación titulado el abordaje de la asignatura Geografía de los continentes a través de estrategias metodológica que está siendo realizado por estudiantes de V año de Ciencias Sociales dirigido por las o los investigadores (nombres y apellidos) que ha sido validado y aprobado por la tutora de la investigación realizada en Seminario de Graduación, asignatura impartida en la carrera de Ciencias sociales para optar al título de licenciatura FAREM-Estelí

Antecedentes

¿Cuál es el objetivo de este estudio?

¿Por qué se le ha pedido que participe?

¿En qué consiste su participación? ¿Por qué es importante su participación en este estudio?

¿Cuáles son los riesgos generales de participar en este estudio?

¿Existen intereses económicos en este estudio?

¿A quién puedo preguntar en caso de duda?

Confidencialidad:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio ...

Investigadores principales: ...

Propuesta: ...

Yo, _____ he sido informado por las
estudiantes. _____, citado para brindar información sobre el estudio, y
declaro que:

- *He leído la Hoja de Información que se me ha entregado*
- *He podido hacer preguntas sobre el estudio*
- *He recibido respuestas satisfactorias a mis preguntas*
- *He recibido suficiente información sobre el estudio*

Comprendo que mi participación es voluntaria

Comprendo que todos mis datos serán tratados confidencialmente

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- *Cuando quiera*
- *Sin tener que dar explicaciones*
- *Sin que esto repercuta en mí*

Con esto doy mi conformidad para participar en este estudio,

Calidad del infórmate:

Fecha:

Firma:

Fecha:

Firma del investigado

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Yo, _____ revoco el consentimiento de participación en el estudio, arriba firmado, con fecha _____

Firma _____

Evidencias



