

2023: “Seguiremos avanzando en victorias educativas”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Informe de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con
Mención en Educación Primaria

Línea de investigación: Educación para el desarrollo.

Sub-Línea de investigación: Formación y actualización del profesorado.

Tema de investigación: Metodologías Activas para la actualización profesional de los docentes del centro escolar Público Villa Soberana, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino-Managua, durante el año lectivo 2023.

Autoras:

Téc.Sup. Teresa Guadalupe Quiroz Pilarte.

Téc.Sup. Sophia Eloísa Córdoba Zavala.

Téc.Sup. Maribel Rodríguez Aguilar.

Tutor:

MSc. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez

Managua, 5 de febrero del 2024



Carta Aval

Managua, 30 de enero de 2024

MSc. Jorge Luis Rodríguez

Coordinador

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria

UNAN-Managua

A través de la presente el tutor de Curso de Graduación de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria avala que la investigación titulada:

“Metodologías Activas para la actualización profesional de los docentes del centro escolar Público Villa Soberana, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino-Managua, durante el año lectivo 2023.”

Realizada por:

- Téc.Sup. Teresa Guadalupe Quiroz Pilarte.
- Téc.Sup. Sophia Eloísa Córdoba Zavala.
- Téc.Sup. Maribel Aguilar Rodríguez.

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Considerando que en dicho estudio, se han integrado las mejoras, con base en las observaciones del comité examinador y cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Por lo tanto, pueden proceder a la entregar para los trámites.

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez

Docente-Tutor Curso de Graduación
Pedagogía con mención en Educación Primaria

Dedicatoria

Le dedico esta investigación a mi madre, Luisa Francisca Pilarte Ramírez y a mi padre Heber Francisco Quiroz Hondoy, quienes me brindaron su apoyo económico y emocional, también se lo dedico a mis abuelos Teresa Ramírez y Santos Pilarte, quienes siempre me impulsaron para salir adelante y estarían orgullosos de este logro, por último, a mis hermanas, las cuales siempre tuvieron paciencia y me brindaron su apoyo.

-Teresa Guadalupe Quiroz Pilarte

A mi abuelo, que siempre me impulsó a estudiar y seguir adelante, a mis padres, por haberme brindado su apoyo a lo largo de estos años de estudio y a mis amigas, las cuales estuvieron siempre para mí en los momentos que necesitaba su apoyo.

-Sophia Eloísa Córdoba Zavala

A mi mamá y mi papá, por guiarme siempre en buen camino, por enviarme a una escuela en tiempo oportuno.

A mi esposo e hijos que han sido el motor que me impulsa a seguir siempre adelante.

-Maribel Rodríguez Aguilar

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento, primeramente, a Dios, el cual fue nuestro principal guía a lo largo de este proceso, el cual nos ha regalado el don de la sabiduría, esfuerzo, perseverancia y deseos de superación.

Al mismo tiempo, agradecemos a nuestro docente tutor, el Lic. Christopher Gutiérrez, por habernos brindado su valioso tiempo a lo largo de este proceso investigativo.

Además, queremos hacer mención especial a la Lic. Fátima del Socorro Martínez Barrera, la cual nos brindó conocimientos muy valiosos a lo largo de nuestra formación académica, consideramos haber aprendido mucho de su experiencia docente.

De igual manera, a los docentes del Centro Escolar Público Villa Soberana, ya que sin su participación y desempeño no hubiera sido posible esta investigación.

Resumen

Las metodologías activas de enseñanza son un conjunto de estrategias enfocadas a capacitar a los estudiantes en una determinada disciplina para el desarrollo de sus propias competencias.

Dichas estrategias de enseñanza consideran el aprendizaje como un proceso constructivo y activo, es decir, él estudiante no solo se limita a recibir información del docente, si no que él también participa activamente en la adquisición de nuevos conocimientos.

Esta temática surge en relación al diagnóstico realizado a los docentes del Centro Escolar Público Villa Soberana, los cuales mostraban ciertas debilidades respecto al conocimiento de metodologías activas y sus distintos tipos.

Para ello, se realizó una capacitación con el objetivo de contribuir a su actualización profesional, en dicha capacitación se abordaron distintos tipos de metodologías activas tales como: metodología visual thinking, metodología basada en el aprendizaje colaborativo, metodología basada en la resolución de problemas, metodología basada en la gamificación y metodología basada en proyectos.

La metodología utilizada es de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo y de corte transversal, con la participación de docentes de Educación Primaria, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación, entrevista desarrollada mediante lista de cotejo y revisión documental.

Palabras clave; metodologías activas, estrategias metodológicas, proceso de enseñanza y aprendizaje, actualización profesional, docentes, estudiantes.

ÍNDICE

I.	Introducción.....	1
1.1.	Planteamiento del problema	3
1.2.	Foco de investigación.....	5
1.3.	Justificación.....	6
1.4.	Antecedentes	8
II.	Preguntas directrices	13
III.	Objetivos del estudio	14
1.5.	Objetivo General.....	14
1.6.	Objetivos específicos.....	14
IV.	Marco referencial.....	15
1.	Actualización profesional en los docentes.	15
1.1.	Competencias docentes según el Currículo Nacional Básico.	15
1.2.	Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)	17
2.	Enseñanza.....	17
2.1.	Proceso de enseñanza y aprendizaje.	18
2.2.	Pilares de la educación.....	19
3.	Metodologías activas.	20
3.1.	Importancia.	20
3.2.	Beneficio en el desarrollo académico de los estudiantes.	21

3.3.	Características de las metodologías activas.	22
3.4.	Tipos de metodologías activas.	23
3.4.1.	Metodología basada en proyecto.	23
3.4.2.	Metodología basada en el aprendizaje colaborativo.	24
3.4.3.	Metodología visual thinking (VT).	26
3.4.4.	Metodología basada en la gamificación.	27
3.4.5.	Metodología basada en problemas.	28
V.	Diseño de la propuesta	30
VI.	Metodología de la investigación	34
6.1.	Tipo de investigación	34
6.2.	Inducción	35
6.3.	Elaboración del plan	37
6.4.	Producción intelectual	38
6.5.	Muestra.....	39
6.6.	Criterios regulativos	39
6.7.	Técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta	40
6.8.	Validación de la propuesta	41
6.9.	Transformación	41
VII.	Ejecución de la propuesta.....	42
VIII.	Reflexión y evaluación de la propuesta.....	47

IX.	Conclusiones y recomendaciones.....	57
9.1.	Efecto de la propuesta	57
9.2.	Efecto formativo en las personas.	58
9.3.	Replanteamiento de la propuesta.	59
X.	Referencias bibliográficas.	60
XI.	Anexos	64
1.1.	Instrumentos.	64
1.1.1.	Instrumentos utilizados en la capacitación.....	64
1.1.2.	Instrumentos utilizados para evaluar el seguimiento de la propuesta.	72
11.2.	Plan de capacitación.	74
11.3.	Materiales.	81
11.1.	Evidencia de imágenes.....	84
11.1.1.	Imágenes de los instrumentos completados.....	84
11.1.2.	Imágenes del proceso de capacitación.....	88
11.2.3.	Imágenes del proceso de seguimiento	93

I. Introducción.

“Una inversión en conocimiento paga el mejor interés” (Benjamín Franklin)

Las metodologías activas son herramientas que permiten al docente facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva más activa y participativa, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, resulta de importancia que los docentes conozcan cada uno de los elementos que conllevan las metodologías activas durante el proceso de enseñanza, iniciando desde la comprensión de su significado, características, función y tipos, hasta su utilización práctica.

Es por ello, que se realizó un diagnóstico educativo dirigido a los docentes de Educación Primaria del Centro Escolar Público Villa Soberana, en el cual se encontraron ciertas debilidades respecto a la utilización de las metodologías activas, las cuales se tendían a confundir con otros elementos presentes en el quehacer pedagógico, tales como estrategias o evaluaciones escolares.

Luego del diagnóstico mencionado, se procedió a realizar un diseño de plan de capacitación hacia los docentes involucrados, el cual permitió obtener las pautas necesarias para ser ejecutado con éxito.

El objetivo de esta investigación es Valorar Metodologías Activas para la actualización profesional de los docentes del Centro Escolar Público Villa Soberana, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino-Managua, durante el año lectivo 2023.

Cabe mencionar que, para la selección de las metodologías activas expuestas en esta propuesta, se eligieron las que presentaran una mayor versatilidad al momento de su aplicación, es decir, que pudieran ser aplicables en varios tipos de contenidos o asignaturas.

Entre las metodologías que se mencionan en la propuesta están las siguientes: metodología basada en proyectos, metodología basada en visual thinking, metodología basada en aprendizaje colaborativo, metodología basada en la resolución de problemas y metodología de gamificación.

Este informe está estructurado de la siguiente forma: introducción, planteamiento del problema, foco de investigación, justificación, antecedentes, preguntas directrices, objetivos, marco referencial, metodología, ejecución del plan, reflexión y evaluación de la propuesta, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. Planteamiento del problema

La educación es un hecho social cambiante que necesita transformarse a medida que la situación o los nuevos acontecimientos van surgiendo, en este sentido en los últimos años se han dado muchos cambios en la sociedad, principalmente con los avances vertiginosos en cuanto a la tecnología, esto ha impactado grandemente al ser humano, de hecho, las nuevas generaciones son conocidas como nativos digitales. Esto obliga a realizar transformaciones en la forma en que se enseña en las escuelas, ya que, estos nativos digitales necesitan de nuevas estrategias para aprender.

Al respecto quienes están al frente del proceso educativo son los docentes, por tanto, estos deben estar preparados, capacitados y ser competentes al momento de atender a las nuevas generaciones de acuerdo a las necesidades educativas que estos requieran, es imposible pensar que en pleno siglo XXI, se pretenda continuar con las prácticas educativas de antaño. Recientemente diversas organizaciones han realizado estudios en cuanto a las competencias que un maestro debe de dominar en la actualidad y lo importante que resulta la actualización del docente.

Sin embargo, a pesar de que en la actualidad hay múltiples opciones en metodologías y herramientas para desarrollar clases más activas, aún existen docentes que continúan enseñando mediante las mismas metodologías tradicionalistas de años atrás, esto se da a raíz de diferentes causas, tales como: desconocimiento de las nuevas corrientes pedagógicas, desactualización en cuanto a las herramientas, materiales o recursos de apoyo, utilización de metodologías de evaluación obsoletas, entre otras causas que pueden desencadenar en faltas de interés por parte de los estudiantes, además se priorizan las evaluaciones memorísticas, las cuales no dan paso al aprendizaje significativo.

En esta investigación, se realizó un diagnóstico a los docentes del Centro Escolar Público Villa Soberana, en el cual se pudo determinar un bajo dominio acerca del concepto de metodologías activas, ocasionando una confusión con distintos términos al momento de desarrollar el proceso de enseñanza.

El Centro Escolar Público Villa Soberana se encuentra ubicado en el municipio de ciudad Sandino; con la dirección, de la Terminal de la ruta 210 1c al Norte.

En este centro se imparten los tres niveles educativos (Preescolar, Primaria y Secundaria), en las cuales Preescolar y Primaria se imparten en el turno matutino y Secundaria en el turno vespertino. Cuenta con 15 docentes para sus 3 niveles, un director, un subdirector, un CPF y un personal de limpieza que al mismo tiempo cumple con la labor de jardinero.

A raíz del diagnóstico realizado, es conveniente crear una propuesta que responda a las necesidades de los docentes, tomando en cuenta aspectos tales como: el contexto sociocultural, la disponibilidad de materiales y recursos, el tipo de contenidos y asignaturas.

Con base a lo anteriormente planteado, y enfocado en la importancia que conllevan los nuevos retos educativos en el quehacer docente, surge la siguiente interrogante:

¿Cómo implementar un plan de capacitación que contribuya a la necesidad de actualización docente respecto a la utilización de las metodologías activas?

1.2. Foco de investigación

Metodologías Activas para la actualización profesional de los docentes del centro escolar Público Villa Soberana, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino-Managua, durante el año lectivo 2023.

1.3. Justificación

Mientras pasa el tiempo, cada vez son mayores los retos educativos, los cuales competen principalmente al personal docente, el cual debe estar capacitado para atender la diversidad de necesidades educativas presentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto conlleva poseer el conocimiento de nuevas metodologías, herramientas o estrategias de enseñanza que ayuden al estudiante a obtener aprendizajes significativos, es decir, se pretende que el docente moderno deje atrás los métodos tradicionalistas y apunte hacia una educación en donde el estudiante sea el que construya su propio aprendizaje.

Así mismo, esto aporta al cuarto Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el cual se titula “Educación de calidad”, y, se desarrolla en el plan de lucha contra la pobreza, para el cumplimiento de ello se debe de empezar por la formación profesional de los docentes, ya que ellos son la parte clave para que los estudiantes obtengan una educación de calidad, en donde se desarrollen ciudadanos con pensamiento crítico, con valores, respeto hacia su cultura y sobre todo que obtengan un aprendizaje significativo.

Es por ello, que el conocer los términos correctos de cada elemento presente en el proceso educativo es una competencia fundamental del docente, tal es el caso de las metodologías activas, las cuales permitirán un desarrollo de clases más activo y con una mayor participación de los estudiantes.

Este estudio es conveniente, puesto que cada vez son mayores las competencias con las que debe contar el profesorado, es por ello que pretende dar solución aportando conocimientos pedagógicos necesarios relacionados a su labor como docentes de Educación Primaria.

Es de relevancia, debido a que existe una variedad de metodologías, herramientas y estrategias de enseñanza dependiendo del tipo de asignatura o los contenidos que se deban impartir, sin embargo, generalmente se siguen planificando clases con métodos tradicionalistas, por tanto, este estudio permitirá obtener conocimientos relacionados a una enseñanza más activa.

Además, esta investigación cuenta con implicaciones prácticas, ya que los beneficiarios directos serán los docentes, los cuales están presentes día a día en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, son los encargados de impartir clases haciendo utilización de metodologías y estrategias de enseñanza, de igual manera, los beneficiarios indirectos serán los estudiantes, puesto que, mediante la aplicación de estos métodos desarrollarán habilidades tales como: el pensamiento crítico, la resolución de problemas o el trabajo en equipo.

Cabe mencionar que este estudio tiene una utilidad metodológica, puesto que, la propuesta que se pretende plantear podrá ser estudiada o puesta en práctica por docentes y futuros docentes de la Educación Primaria, los cuales apunten por impartir clases desde una perspectiva más activa, dinámica y que propicie la motivación del alumnado.

1.4. Antecedentes

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se tomaron en cuenta estudios que le anteceden, los cuales a criterios de las autoras son los que tienen una mayor relación con el enfoque de la investigación, a continuación, se describen 3 estudios de tipo internacional, y 3 de tipo nacional, los cuales fueron recolectados mediante consultas en Google Académico:

INTERNACIONALES

Primeramente, Estébanez (2010) con el estudio titulado “Análisis sobre metodologías activas en la enseñanza universitaria” que se desarrolló en la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia, en España, con el objetivo de conocer la percepción de uso de las metodologías en la docencia universitaria, sobre todo en los estudios relacionados con Magisterio. Este es un estudio evaluativo que se basa en la utilización de la estadística descriptiva sobre el uso de las Metodologías Activas en diferentes centros universitarios de las Universidades de Valladolid y Salamanca. La técnica empleada fue la entrevista, la cual se realizó a distintos tipos de muestras (profesores, alumnos, egresados), mediante la cual se concluyó lo siguiente:

- Es necesario un cambio en la forma de pensar del profesorado. Ellos repiten la misma metodología que les fue transmitida cuando fueron alumnos en las distintas etapas educativas: la metodología tradicional, como hemos podido constatar de forma clara en la pregunta 3 (nos permitimos recordar que la mayoría de las respuestas dadas por el profesor fueron “ninguna o casi ninguna”). Es importante que los docentes hagan el esfuerzo de intentar cambiar la metodología que emplean en el aula, puesto que, como se ha venido describiendo en todo nuestro trabajo, la sociedad no es la misma, y la educación no puede seguir siendo como antes.

- Para que se dé este cambio de mentalidad en los docentes, en muchas ocasiones será necesario formarlos: es muy difícil que el profesorado cambie la forma de pensar si no conoce alternativas ni domina las herramientas para llevarlas adelante y si no sabe qué aspectos

podría mejorar de su práctica docente. Sería muy positivo que en las universidades se ofertarán cursos de formación en distintas metodologías. Además, el uso de Metodologías Activas, en concreto, implica un papel muy definido por parte del profesor; para que pueda llevarlo a cabo de forma satisfactoria debe tener una formación previa que le aporte seguridad en los pasos que tiene que ir dando mientras acompaña al alumnado en su proceso de aprendizaje.

- Al igual que los docentes, los estudiantes están acostumbrados a un modelo de enseñanza transmisivo, por lo que, al encontrarse frente a nuevas metodologías, se sienten perdidos y llegan incluso a rechazarlas. Les resulta familiar y también cómoda la postura que tienen que tomar en las metodologías tradicionales. Es más fácil memorizar, o simplemente “retener con alfileres” como ocurre en muchas ocasiones que pensar, tratar de relacionar ideas, oponerlas, sintetizar, resumir, etc. Por tanto, también los discentes deben cambiar su forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, pasando a ser los protagonistas y principales actores en la construcción de su aprendizaje.

Por otro lado, González (2022) realizó un estudio titulado “Metodologías activas y participativas, trabajar el aprendizaje cooperativo y basado en el juego a través de contenidos de lengua castellana en 5to de Educación Primaria” el cual se desarrolló en la Universidad Jaume, en España, con el objetivo de trabajar el aprendizaje cooperativo y basado en el juego, partiendo de las valoraciones de docentes en activo y docentes en formación. La metodología utilizada fue cualitativa, y como instrumento se utilizó el cuestionario, de manera que desde la experiencia docente se recogiera información acerca de las principales metodologías activas que se utilizan, para luego ponerlas en práctica con los estudiantes, llegando a concluir lo siguiente:

- El uso de las metodologías activas y participativas basadas en el juego y la cooperación dentro de las aulas ayudan a que un porcentaje mayor de alumnado haga de su aprendizaje algo significativo.

- Como futuros docentes no debemos dejar de lado aquellos métodos en los que el alumnado forme parte activa del aprendizaje, ya que de esta forma y a nivel general lograremos que los contenidos explicados previamente en el aula, lleguen a más

estudiantes, una de las mejores opciones que considero es la de trabajar utilizando todas las metodologías, ya que de cada una podemos sacar las mejores partes.

En otro estudio reciente, realizado por Mendoza (2022), en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, de la ciudad de Chiclayo, Perú, el cual lleva como título “Diseño de una propuesta didáctica basada en el visual thinking de roam para mejorar la comprensión lectora” con el objetivo de diseñar una propuesta didáctica basada en visual thinking, se utilizó una metodología de carácter cuantitativo no experimental. La técnica utilizada fue la observación, y como instrumento se escogió el cuestionario semiestructurado, la muestra fue de 40 estudiantes, obteniendo la siguiente conclusión:

- Mediante la metodología visual thinking se genera la motivación necesaria para lograr la comprensión de lectura. Para ello se emplea el dibujo y representaciones gráficas que les permitan aplicar su creatividad y asimilar los contenidos de mejor forma.

NACIONALES

En el ámbito nacional, Zeledón, Rosales, & Castillo (2017) realizaron su estudio titulado “Estrategias metodológicas activas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales, octavo grado A, del instituto Tres de Marzo, comunidad de San Bartolo, municipio de Quilalí” desarrollado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) con el objetivo de determinar cuáles de las estrategias metodológicas aplicadas son más efectivas durante el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales. El enfoque de este estudio es cualitativo y se utilizó la técnica de la entrevista, guía de observación y test a estudiantes, teniendo como muestra a 33 estudiantes de Octavo “A” y 1 docente, determinando las siguientes conclusiones:

- Las estrategias metodológicas activas permiten mejor concentración, coordinación, comunicación, demostrando interés por parte de los estudiantes a las actividades que se realizan durante la clase. A pesar del uso de estas estrategias no todos los estudiantes se integraron a las actividades que el docente realiza, por el desinterés que muestran durante la asignatura de Ciencias Naturales.

- Mediante la aplicación de la evaluación inicial y final de la clase se percibió que los estudiantes comprendieron mejor el contenido abordado, obteniendo mejores conocimientos sobre la temática, principalmente por las actividades prácticas desarrolladas durante la clase, al aplicar test de evaluación se llevó a cabo la teoría a la práctica, permitiendo la buena participación por parte de las y los estudiantes.

- Las estrategias que fueron más efectivas durante el desarrollo de la clase fueron: los ejercicios prácticos y las preguntas orales, algunas veces dirigidas logrando integrar a todos los estudiantes y alcanzando los objetivos propuestos en el desarrollo de la temática abordada.

De igual manera, se encontró una investigación documental realizada por (Arguello& Sequeira, 2016) en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- MANAGUA) titulada ‘‘Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica’’ con el objetivo de determinar la importancia del uso de estrategias metodológicas de la disciplina: Historia de Nicaragua, obteniendo las siguientes conclusiones:

- Es necesario realizar todo un proceso de selección de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de Nicaragua, dado que hay muchas estrategias tanto para enseñar como para aprender.

- Se debe tener cuidado para la selección de estas tomando en cuenta criterios tales como: la relación que tienen con la asignatura, el carácter teórico- práctico del contenido programado, la edad y el nivel de escolaridad de los estudiantes y que permitan la comprensión de los hechos históricos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Por último, Herrera, González, & Tercero (2016) en su estudio titulado ‘‘ Estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora de textos literarios, en séptimo grado C del Instituto Nacional de Palacagüina, segundo semestre 2016’’ realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- MANAGUA) con el objetivo de

determinar las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora de textos literarios, se utilizó una metodología de carácter descriptiva-cualitativa, con una muestra de 15 estudiantes y un docente de Lengua y Literatura, obteniendo las siguientes conclusiones:

- Las estrategias metodológicas: títere, película inanimada, álbum gráfico y cronopio; son de carácter motivador y ayudarían a salir de la rutina tanto a docentes como a estudiantes.

- Las estrategias metodológicas propuestas en esta investigación son creativas, innovadoras, dinámicas, y a la vez contribuyen a mejorar la comprensión lectora, puesto que desarrollan habilidades y destrezas que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

No cabe duda que es sumamente necesario que el docente indague acerca de nuevas metodologías y estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje participativo en los estudiantes, donde el pensamiento crítico y la creatividad sean parte de ello.

II. Preguntas directrices

¿Cuáles son los elementos necesarios para diseñar un plan de capacitación docente que contribuya al proceso de enseñanza por medio de metodologías activas?

¿De qué manera se puede implementar una capacitación docente que brinde una solución válida con relación a las metodologías activas?

¿Cómo se puede verificar la efectividad de la capacitación presentada hacia las docentes?

III. Objetivos del estudio

1.5. Objetivo General

Valorar Metodologías Activas para la actualización profesional de los docentes del centro escolar Público Villa Soberana, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino-Managua, durante el año lectivo 2023.

1.6. Objetivos específicos

- Diseñar un plan de capacitación dirigido hacia los docentes, que contribuya al proceso de enseñanza a través de la utilización de metodologías activas.
- Implementar la capacitación hacia los docentes, la cual brinde una solución válida respecto a la utilización de las metodologías activas.
- Verificar la efectividad de la capacitación presentada, por medio de la realización de un seguimiento continuo en el aula de clase.

IV. Marco referencial

En este marco referencial, se presentarán todos los elementos necesarios para sustentar esta investigación, al igual que las conceptualizaciones básicas para su comprensión.

1. Actualización profesional en los docentes.

El docente debe de estar en constante actualización profesional, puesto que él debe de ir acorde a la evolución del aprendizaje para poder superar los retos de la educación, es por ello que Vite (2017, párr. 6), menciona la importancia de la capacitación docente.

Él menciona que la capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que, día a día se presentan retos en el escenario pedagógico y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución.

Es por ello que el docente tiene la responsabilidad de formar a los estudiantes en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá facilitar los conocimientos a los educandos, es por ello que debe conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar, puesto que, si no se usan las estrategias, metodologías, técnicas y métodos adecuados con los estudiantes se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La actualización profesional en los docentes, es el proceso que complementa su formación, en cada una de las dimensiones educativas que se deben a desarrollar para el cumplimiento de la enseñanza e implica la adquisición de nuevas competencias plasmadas en el Currículo Nacional Básico. (MINED, 2009)

1.1. Competencias docentes según el Currículo Nacional Básico.

En el Currículo Nacional Básico, se plasma lo que es el perfil que debe de tener un docente de educación primaria, en el cual se hará énfasis en lo que es la categoría académica, en donde se mencionan las competencias que debe de alcanzar, dicho esto se mencionan a continuación. MINED M. d. (2009, pág. 46)

Por consiguiente, en el Currículo Nacional Básico, menciona que él o la docente debe de dominar los fundamentos teóricos y prácticos de la estructura conceptual del Área y

disciplinas de su formación académica, así como utilizar en forma eficaz las diferentes teorías del aprendizaje y manejar enfoques pedagógicos que contribuyan a que el proceso sea más activo y participativo, garantizando una formación integral en los estudiantes.

De igual manera, el docente debe de utilizar con propiedad las metodologías de su especialidad, con una variedad de materiales didácticos y audiovisuales, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar contenidos propios de su quehacer docente, para ello debe de dominar, conocer y utilizar la psicología de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, estableciendo relaciones constructivas con ellos.

Dentro de este marco, el docente de Educación primaria debe de demostrar dominio sobre teorías, normas, procedimientos e instrumentos relacionados con la evaluación de los aprendizajes, puesto que, esas características permitirán que el educador observe las capacidades que irá adquiriendo los estudiantes e igual las debilidades que muestren en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otra de las destrezas que debe de dominar el docente, es el dominio sobre técnicas de investigación que requieran los estudiantes, para el desarrollo de proyectos y actividades de profundización, de igual manera tiene la obligación de poseer conocimientos y habilidades básicas de la tecnología de la información y comunicación, debe de saber aplicarlas creativamente en el mejoramiento de su desempeño profesional, puesto que, esto permite tanto al docente como al estudiante mantenerse en constante actualización, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el Currículo Nacional Básico se encuentran todas estas habilidades que debe poseer el docente y para el cumplimiento de estos parámetros se necesita una actualización constante por medio de capacitaciones, talleres, cursos, etc. Es por ello que se dice que “La actualización docente busca incrementar la eficiencia de la práctica pedagógica” (Díaz, 2022, párr. 3), con el objetivo de desarrollar una educación de calidad para los estudiantes y el cumplimiento de los ODS, con respecto a educación.

1.2. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), son una serie de 17 ítems, los cuales tienen como finalidad poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.

Uno de los aspectos que se contemplan en estos objetivos es la educación, el cual está contemplado en el cuarto ODS, es por ello que se hace énfasis en donde menciona que se debe garantizar una educación de calidad para los ciudadanos.

Para garantizar una educación de calidad e integral para los ciudadanos, se debe de comenzar por la formación y actualización docente, que cumpla con todas las capacitaciones, competencias requeridas y sobre todo los estándares del perfil docente plasmados en el Currículo Nacional Básico. De igual manera se estará cumpliendo con el artículo 116 de la Constitución Política de Nicaragua, en donde nos menciona que el objetivo de la educación es formar ciudadanos con conciencia crítica, científica y humanista, en donde se debe de capacitar para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación en materia de educación.

Una vez mencionado todo lo anterior, se puede determinar que el docente debe de estar capacitado con todas las competencias que se mencionan en el Currículo Nacional Básico, para poder cumplir con el ODS número cuatro y el artículo 116 de la Constitución Política, con la finalidad de desarrollar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje que garantice la formación básica e integral de los estudiantes.

2. Enseñanza.

El término enseñanza tiene varias definiciones según autores, una de ellas es la de Equipo editorial E. (2022, párr. 3) el cual define la enseñanza como la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas, así mismo Torres y Girón (2009, párr. 4),

menciona que la enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes.

Es por ello, que la enseñanza es proceso que conlleva a que ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (estudiante).

Sin embargo, la enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando, por ende, se hablará de ello a continuación.

2.1. Proceso de enseñanza y aprendizaje.

“El proceso de enseñanza y aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes”. (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021, párr 3.) Es decir, que el proceso de enseñanza y aprendizaje, es el que facilita y da las herramientas necesarias para poder desarrollar la enseñanza en los estudiantes, en donde el docente actúa como un facilitador del aprendizaje enfocado en el modelo constructivista, el cual es el más apropiado para este trascurso.

Asimismo, se debe de mencionar algunos elementos de este proceso, los cuales son, los sujetos implicados, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación. (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021, párr. 7)

El docente debe conocer y tener dominio de estos elementos que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje, para cumplir el objetivo que persigue y al paradigma pedagógico que le resulta más apropiado, según las características propias de cada estudiante.

Estos elementos del escenario pedagógico, también se rigen de los pilares de la educación, necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales son los siguientes.

2.2. Pilares de la educación.

La educación de Nicaragua, se sostiene de cinco pilares fundamentales para el desarrollo del proceso pedagógico, los que se concretan en una Educación Básica y Media, que procura nuevos estilos de aprender y de enseñar que contribuyan al aprendizaje del estudiante, los cuales están modelados en el Currículo Nacional Básico MINED M. d., (2009, pág. 6), estos son los siguientes:

- Aprender a ser: Con este pilar se pretende que el estudiante construya su identidad, la formación del carácter y el fortalecimiento de su autonomía, a través del reforzamiento de sus valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales.
- Aprender a conocer: El aprender a conocer está enfocado en que el estudiante aprenda a desarrollar su conocimiento y las capacidades necesarias para su asimilación, de nuevos contenidos que brinda la escuela.
- Aprender a hacer: Con este pilar se pretende que el estudiante adquiera competencias amplias que permitan al estudiante a partir de los conocimientos apropiarse de los métodos y de los procedimientos que pueda utilizar, para actuar sobre la información, sobre sí mismos y sobre las diversas situaciones, desarrollando la capacidad para actuar de manera reflexiva, con iniciativa, creatividad, ser originales, innovadores.
- Aprender a convivir: Este pilar está íntimamente relacionado con aprender a hacer, puesto que se busca formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo del país, de su comunidad, de su integración a las regiones. Se enfoca en el desarrollo y práctica de valores con transparencia, tolerancia, el respeto a los derechos humanos, a una Cultura de Paz que forma en deberes y derechos, el respeto a la Constitución Política y sus Leyes.
- Aprender a emprender: En este pilar se pretende formar ciudadanos con habilidades, aptitudes y destrezas que sean útiles para su vida, con el fin de conseguir en los estudiantes un pensamiento de emprendedurismo, una orientación vocacional y profesional; fomentando la práctica del aprendizaje permanente orientado a la inserción cultural y laboral de calidad.

Para que el docente pueda desarrollar estos pilares de la educación en los estudiantes, debe de tener dominio de las metodologías, puesto que, con ellas podrá desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con mayor eficacia, es por ello que se hará énfasis en las metodologías activas.

3. Metodologías activas.

Una metodología activa busca provocar cambios en el aula, en donde se permita pasar de un aprendizaje memorístico a uno interactivo, de comunicación permanente, de profesor a estudiante y entre estudiantes. (UCSC, 2021, párr. 3)

Las metodologías activas son las más recomendadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, brindan un ambiente agradable para el estudiante, la interacción entre los educandos y el docente, de igual manera permite un desarrollo del constructivismo, en donde el profesor les brinde las herramientas necesarias a los estudiantes para la construcción de su conocimiento, de manera creativa, activa y participativa.

Es por ello que también se debe de mencionar la importancia que tienen las metodologías activas, así como se menciona a continuación.

3.1. Importancia.

Para conocer su importancia se debe de considerar las implicaciones que conlleva este tipo de método, por ello se menciona que, “Las metodologías activas ofrecen una alternativa atractiva a la educación tradicional al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje”. (UPV, 2023, párr. 11), de igual manera, para poder desarrollar estas acciones el docente debe de tener interés profundo en proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda en su aprendizaje.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se destaca que una Metodología Activa “es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio” (López, F, 2005, par. 3), lo cual permite, que se potencie la implicancia responsable entre estos elementos mencionados y conlleva a la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.

Es ahí donde radica su importancia y proporciona beneficio tanto para el docente como al estudiante, puesto que este método promueve una educación de calidad y significativo.

3.2. Beneficio en el desarrollo académico de los estudiantes.

Es importante mencionar los beneficios académicos que obtienen los estudiantes mediante estas metodologías, así como lo menciona CEU (2021, párr. 2), en donde recalca que, el aprendizaje se plantea como un proceso constructivo y no solo receptivo; el estudiante relaciona la información nueva con la que ya tiene, reajustando y reconstruyendo ambos contenidos durante el proceso.

Con las metodologías activas el estudiante tiene la oportunidad de potenciar sus habilidades de trabajar en equipo, generando espacios de debate, colaboración y construcción cooperativa del propio aprendizaje, así mismo tiene la oportunidad de desarrollar su capacidad de resolución de problemas, mediante su lógica.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, esas habilidades permiten que se formen una nueva manera de concebir los procesos educativos, al mismo tiempo preparar ciudadanos autónomos que sean agentes activos en la producción de conocimientos.

Sin embargo, para que el estudiante pueda desarrollar todas estas habilidades necesita de un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es ahí en donde entra el papel del docente, ya que es el promotor del agente de cambio en los estilos de enseñanza, poniendo a prueba más elementos pedagógicos que en la enseñanza tradicional no se suelen utilizar, tal como lo son los materiales didácticos, las nuevas tecnologías y estrategias activas.

Dicho esto, el docente en esta metodología tiene el deber de impulsar al estudiante y proporcionar todas las herramientas para él pueda desarrollar todas esas destrezas de orden superior del pensamiento: analizar, evaluar y crear.

De la misma manera, para poder desempeñar todos estos beneficios se debe de conocer las características de las metodologías activas y cómo funcionan, así como se menciona a continuación.

3.3. Características de las metodologías activas.

Las metodologías activas se caracterizan por promover una enseñanza en donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, proporcionando un aprendizaje significativo en su proceso educativo, además existen otras características que favorecen este método, así como se lo menciona Reyes (2023, párr. 4) a continuación.

- Participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Enfoque en el estudiante como el centro del aprendizaje.
- Uso de actividades prácticas y situaciones reales para aprender.
- Aprendizaje basado en problemas y proyectos.
- Fomento del trabajo en equipo y la colaboración.
- Promoción del pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el aprendizaje.
- Retroalimentación y evaluación continua del proceso de aprendizaje.

Conociendo estas características, se puede mencionar los diferentes tipos de metodologías que más resaltan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.4. Tipos de metodologías activas.

Existen diversas metodologías activas aplicables para la educación, sin embargo, se hará énfasis en cinco, las cuales se estarán utilizando en la capacitación. Estas metodologías fueron tomadas como referencia de la investigación de Tandazo, Herrera, & Calderón (2022, párr. 1)

3.4.1. Metodología basada en proyecto.

La metodología basada en proyecto tiene como objetivo propiciar el aprendizaje activo mediante la resolución de problemas. Es una metodología que tiene como punto de partida la propuesta de problemas que el estudiante deberá resolver. Consiste en una propuesta que permite, obtener estrategia didáctica, en donde los participantes aborden alguna problemática de modo colaborativo integrando diferentes áreas de conocimiento.

❖ Características de M.B.P

El docente guía al alumno en torno a ciertos contenidos y competencias curriculares, logrando que cree sus propios conocimientos mediante la interacción con sus iguales y se combina el trabajo individual con el colectivo, esto se consigue por medio de la investigación y la solución de problemas. Kururo (2023, párr. 4)

En esta metodología el estudiante es activo de su propio conocimiento, es por ello que, de ser capaz de resolver problemas, interpretar datos, investigar, discriminar información, plantear hipótesis y conclusiones.

Así mismo se debe de tomar en cuenta que todo proyecto de ABP nace de los conocimientos previos del alumnado, ya que es su punto de partida a la hora de ir creando conocimiento. Kururo (2023, párr. 6)

Además, el ABP el proyecto es la columna vertebral del trabajo educativo. Los proyectos, a ser posible, han de salir del propio interés del estudiante, y atacar un tema cercano y de aplicación más allá de la escuela.

De igual manera, en el ABP, se puede evaluar de la siguiente manera (puede variar de acuerdo

al docente y características de los estudiantes), Kururo (2023, párr. 8):

- Se evalúa tanto el proyecto como el trabajo en grupo.
- Se evalúa mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Hay una evaluación inicial (conocimientos previos), del proceso y final.
- La evaluación y reflexión constante hace que la dirección del proyecto vaya variando mientras se lleva a cabo.

❖ **Ventajas.**

Una de las ventajas es que el aprendizaje suele ser muy efectivo y recordado, ya que es significativo y nacido del interés del alumno, así mismo, se trabajan no solo competencias disciplinares, sino también competencias globales. Kururo (2023, párr. 15)

❖ **Desarrollo de ABP.**

Para el desarrollo de ABP, se debe de tomar en cuenta las competencias que se desea trabajar en el estudiante según la asignatura en la que se vaya a emplear, generalmente se suelen seguir los siguientes pasos para la ejecución de esta metodología, tomando en cuenta las diferentes estrategias que puede aplicar en cada uno de los incisos para una mejor comprensión en los estudiantes:

1. Selección del tema y preguntas guías
2. Creación de grupos
3. Planificación e investigación
4. Resultados
5. Aplicación y presentación de los resultados, debe de haber una evolución constante

3.4.2. Metodología basada en el aprendizaje colaborativo.

La metodología basada en el aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta, consiste en propiciar las herramientas y aplicar las estrategias didácticas

necesarias para que el estudiante construya su propio conocimiento, tomando en cuenta los distintos puntos de vista de sus compañeros.

❖ **Características**

Una de las características del Aprendizaje Colaborativo (AC), es que se puede trabajar entre dos o más estudiantes, dependiendo del tema a trabajar y del docente. Así mismo se forman los equipos tomando en cuenta sus distintas habilidades y competencias, el tutor debe proporcionar las referencias básicas del trabajo que van a realizar y actúa como consejero cuando haya dudas o conflictos. Lifeder (2022, párr. 7)

Al mismo tiempo, el aprendizaje colaborativo estimula la comunicación entre compañeros y promueve la responsabilidad que debe asumir cada uno de los integrantes del equipo, de acuerdo a las tareas asignadas, según la capacidad y habilidad que tenga cada uno de ellos.

❖ **Ventajas**

El aprendizaje colaborativo presenta diversas ventajas, tales como, fortalece las habilidades sociales entre los estudiantes: la comunicación, el debate respetuoso, la crítica y la autocrítica, esto irá dependiendo de las estrategias que emplee el docente y las habilidades que desee desarrollar en ellos.

Al mismo tiempo, se mejora el aprendizaje al hacer que los compañeros de equipo aclaren entre ellos las dudas y se expliquen los temas, los estudiantes aprenden a cooperar y a ayudarse entre ellos, de igual manera es importante mencionar que aprenden a aceptar las críticas y a autoevaluarse.

❖ **Desarrollo**

Para el desarrollo de esta metodología se debe tomar en cuenta que existe tres tipos de formación de grupos, esto depende de la asignación o tarea que desee desarrollar el docente:

1. **Grupo formal:** estos grupos se caracterizan por tener varias sesiones de clase juntos, es decir, la temática a trabajar puede durar entre dos o más clases.
2. **Grupo informal:** son los grupos que se juntan para realizar tareas cortas, se suelen desarrollar en una sola sesión de clase.

3. **Grupo base:** estos grupos trabajan juntos durante todo el semestre, una unidad o todo el periodo escolar.

3.4.3. Metodología visual thinking (VT).

Rudolf Arnheim, pionero de este concepto, afirma que el lenguaje sólo sirve para denominar lo que ya está pensado, oído o visto. El pensamiento visual se puede definir como el uso de elementos visuales que expresan ideas a través de la aplicación de colores, formas y dibujo, la mejor forma presentarlas es graficarlas de forma específicas organizando ideas sensibles a simple vista, cuya relación son representadas mediante flechas conectoras.

Esto permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de forma llamativa y atractiva visualmente para el estudiante, propiciando un ambiente de aprendizaje motivador para el educando.

❖ Características

Esta metodología ejercita la mente, puesto que, el cerebro humano está dividido en dos hemisferios: el derecho es la parte que piensa de manera visual, creativa, emocional, intuitiva, empática, etc.; por otro lado, el izquierdo es la parte que piensa de manera verbal, lineal, metódica, lógica, racional, etc. Su verdadero potencial se desarrolla cuando utilizamos los dos en combinación de manera equilibrada. (Ríos, 2022, párr. 4)

Es por ello que, con Visual Thinking se activan ambos hemisferios mientras se aplica, el izquierdo nos “obliga” a centrar nuestra atención en el tema del que se está hablando y el derecho a traducir esa información que vamos recogiendo en imágenes.

❖ Ventajas

Las ventajas que ofrece VT, son diversas, así como lo menciona, Ríos (2022, párr. 4) en su artículo psicológico, el cual enumera las siguientes:

1. Mejora la memoria, la atención y sobre todo la concentración.

2. Ayuda a ordenar y organizar las ideas de forma lógica.
3. Permite ver la información desde un punto de vista global.
4. Mejora la comunicación y la participación.
5. Ayuda a potenciar la creatividad, despertando la reflexión, la curiosidad y la innovación.
6. Fortalece habilidades de pensamiento.
7. Facilita el aprendizaje al simplificar lo complejo de una manera visualmente comprensible.

❖ **Desarrollo**

Existen diferentes formas de aplicar el VT, entre ellas se destacan **Sketchnoting** (Cómo tomar notas visuales), este funciona para crear resúmenes rápidos ya sea en charlas, congresos, cursos o reuniones, se utilizan recursos gráficos sencillos, pero visualmente llamativos; por otro lado esta **Facilitación gráfica**, funciona como herramienta visual que apoya procesos de comunicación, de aprendizaje, en dinámicas de equipo o en la toma de decisiones y por último **Herramientas visuales**, son aplicadas a entornos de pensamiento, de creación y de ideación, es decir, mapas mentales, esquemas, murales, etc. (es el más utilizado en las aulas de clase).

3.4.4. Metodología basada en la gamificación.

La gamificación se define como el uso de elementos de juegos, la cual es otra tecnología emergente que también hace uso del juego, pero con un propósito principal distinto del de la pura diversión, va enfocado a la participación activa de los estudiantes, manteniendo la motivación y entusiasmo, con el objetivo de propiciar el proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado para el educando.

❖ **Características**

La metodología basada en la gamificación se caracteriza por utilizar la mecánica de juego en el ámbito educativo, con la finalidad de conseguir mejores resultados, al mismo tiempo, se puede trabajar en colectivo y se promueve la solidaridad, puesto que, la ayuda mutua entre compañeros de una manera altruista. (Padcelona, 2023, párr. 6)

Así mismo se caracteriza por motivar al estudiante en las actividades lúdicas, estas actividades

se pueden aplicar en todo el ámbito educativo, variando en su complejidad, dependiendo del nivel de aprendizaje del estudiante.

❖ **Ventajas**

La gamificación brinda un aprendizaje significativo en los estudiantes, contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje, es adaptable a todas las asignaturas y a diferentes niveles educativos, así mismo permite emplear distintas técnicas y herramientas en su ejecución.

❖ **Desarrollo**

Para poder desarrollar la gamificación es importante empezar por plantearse los objetivos a alcanzar, según la temática a trabajar, luego tomar en cuenta el nivel de aprendizaje de los estudiantes, posteriormente se selecciona si se desea trabajar en colectivo o individualmente, por último, identificar que estrategia dentro de la gamificación se adapta a los parámetros seleccionados anteriormente.

Para la gamificación se puede integrar los que son las herramientas tecnológicas, esto irá dependiendo de la estrategia que el docente desee aplicar. Así mismo para la evolución de los resultados se debe de ser monitorizado y evaluado con regularidad, es por ello, que se debe de recopilar datos sobre la participación y los resultados obtenidos. Esta información te servirá de base para implementar mejoras continuas.

3.4.5. Metodología basada en problemas.

El Aprendizaje Basado en Problemas promueve el aprendizaje como un proceso de construcción de nuevas ideas basadas en el conocimiento anterior. Asimismo, los estudiantes son motivados a descubrir la realidad y sus relaciones por sí mismos y a construir nuevas ideas a partir de lo que ya conocen.

❖ **Características**

Se caracteriza por ser una metodología que busca involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas complejos y auténticos. A través de ella, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de la investigación, el trabajo en equipo y la reflexión.

❖ **Ventajas**

El aprendizaje basado en problemas ofrece numerosos beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes, así como se menciona a continuación:

1. Promueve el pensamiento crítico: Los estudiantes deben analizar y evaluar distintas opciones para resolver un problema, desarrollando así su capacidad de análisis y pensamiento crítico. (Aprendizaje, 2019, párr. 4)
2. Fomenta la colaboración: Los estudiantes trabajan en equipo para resolver los problemas, lo que les permite desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y comunicación efectiva.
3. Estimula la motivación: Al enfrentarse a problemas reales o simulados, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje.
4. Promueve la transferencia de conocimientos: Al aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas prácticos, los estudiantes pueden transferir estos conocimientos a situaciones de la vida real. (Aprendizaje, 2019, párr. 6)

❖ **Desarrollo**

La implementación del aprendizaje basado en problemas requiere de una planificación cuidadosa por parte de los docentes. Algunos pasos a seguir para implementar esta metodología son:

1. Selección de casos prácticos, se debe de seleccionar casos prácticos que sean relevantes y desafiantes para los estudiantes.
2. Formación de grupos o se puede trabajar de manera individual, dependiendo de las orientaciones del docente y del caso seleccionado.
3. Facilitación del aprendizaje.
4. Reflexión y evaluación: Al finalizar la resolución de los problemas, los estudiantes deben reflexionar sobre lo aprendido y evaluar su propio desempeño.

V. Diseño de la propuesta

Para el diseño de la propuesta se tomaron en cuenta los principales elementos de las metodologías activas a desarrollar en el plan de capacitación como respuesta ante las necesidades de actualización profesional diagnosticadas en los docentes.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, para el desarrollo de esta propuesta se debe tomar en cuenta las acciones necesarias para poder ejecutar esta propuesta de solución, así como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 1: Diseño de la propuesta de solución.

Objetivo	Estrategia	Acción	Instrumento de evaluación	Tiempo	Materiales y Recursos	Participantes	Responsable
Dar a conocer la propuesta de solución ante las necesidades de actualización profesional docente.	Permiso de acceso.	<p>Diseño del plan de capacitación, como propuesta de solución, el cual se desarrollará mediante un seminario.</p> <p>Diseño de los materiales e instrumentos a utilizar en el seminario.</p> <p>Validación de los instrumentos a utilizar en la propuesta.</p> <p>Gestión de permiso para el desarrollo del seminario.</p>	Lista de cotejo (Validación de expertos)	<p>Del 2/09/2023</p> <p>Al 27/10/2023</p>	Computadora	<p>Expertos en la materia.</p> <p>Director, delegado.</p>	<p>Teresa Quiroz.</p> <p>Sophia Córdoba.</p> <p>Maribel Aguilar</p>

Objetivo	Estrategia	Acción	Instrumento de evaluación	Tiempo	Materiales y Recursos	Participantes	Responsable
Ejecutar el plan de capacitación.	Seminario	Implementación del plan de capacitación. Valoración del desarrollo del seminario	Lista de cotejo. Diario de campo. SQA.	7/11/2023	Hojas blancas. Computadora. Data show. Trípticos. Celulares.	Docentes de primaria del centro escolar	Teresa Quiroz Sophia Eloísa Maribel Aguilar

Objetivo	Estrategia	Acción	Instrumento de evaluación	Tiempo	Materiales y Recursos	Participantes	Responsable
Verificar la efectividad de la capacitación.	Seguimiento de la propuesta	Preparación de los instrumentos de evaluación del seguimiento Ejecución de los días de observación	Entrevista, Guía de observación, lista de cotejo de autoevaluación para el docente	Del 13/11/2023 Al 22/12/2023	Hojas en blanco	Docentes Estudiantes	Teresa Quiroz Sophia Córdoba Mariel Aguilar

Fuente: Elaborado por estudiantes de V año de Pedagogía con mención en Educación Primaria. UNAN-Managua.

VI. Metodología de la investigación

En este apartado se describe la metodología utilizada en esta investigación, la cual expone el enfoque sobre el cual se desarrolló todo el proceso, se indican las técnicas y estrategias de recogida de datos, así mismo el proceso de análisis y reflexión de los hallazgos generados desde la consulta realizada a los informantes claves y los criterios regulativos, los cuales la validan como una investigación confiable.

6.1. Tipo de investigación

Primeramente, se debe de considerar el paradigma que se contempla en esta investigación, siendo así “El pragmatismo”, ya que, “se centra en la solución de problemas prácticos y en cómo la investigación puede ser útil en la vida diaria, dependen de la experiencia práctica y del contexto.” (Martínez, 2018, párr. 3) Es decir, pretende dar soluciones validas hacia problemáticas presentes y que estas mismas sean utilizadas en la vida cotidiana.

Por tanto, con esta investigación se pretende dar solución hacía la necesidad de actualización docente y que ellos puedan aplicar lo aprendido en la capacitación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a su tipo de investigación según la profundidad, la cual es de tipo descriptivo, puesto que, “se denomina investigación descriptiva, cuando tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio.” (Arias, 2022, párr. 1), Es decir, describe el tema de investigación, el fenómeno de estudio, los comportamientos y situaciones de los sujetos en cuestión, de igual manera, narra el proceso de tratamiento que se dará según el análisis de resultados, proyectados en el diagnóstico, al mismo tiempo el proceso y resultados que generó la propuesta de solución hacia las necesidades de actualización docente.

Este estudio es de corte transversal; ya que, se realizó en el año lectivo 2023, en el colegio Público Villa Soberana, del municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua.

Según la finalidad del estudio es una investigación aplicada, puesto que, “la investigación aplicada es aquella que tiene como objetivo resolver problemas concretos y prácticos de la sociedad” (Cabo, 2008, párr. 8). Por lo tanto, la intención de esta investigación es solucionar la necesidad de actualización profesional docente, detectada en el diagnóstico, mediante un plan de capacitación, desarrollado en la modalidad de seminario, dando tratamiento a la dificultad que afecta directamente al desempeño laboral docente, en el ámbito socio-educativo.

El enfoque utilizado en esta investigación es de tipo cualitativo, puesto que según (Solís, 2019, párr. 4) “el alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo”, es por ello, que la orientación de esta investigación es cualitativa y privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

6.2. Inducción

Así mismo, en esta investigación se encuentra presente la inducción, puesto que, la inducción hace referencia a aquel tipo de análisis que pone en práctica el razonamiento o pensamiento crítico inductivo. Se caracteriza principalmente por ser bastante amplio, es decir, generalizador, ya que parte de sus bases se apoyan en conjunto a la conclusión. (Investigación, 2022, párr. 2)

De igual manera, se debe de tomar en cuenta que la inducción se basa en hechos y fenómenos, engloba todo el material a partir de la observación, toma conclusiones de probabilidad y su objetivo es generar un nuevo conocimiento.

Es por ello que se considera la inducción, puesto que parte de un diagnóstico previo, con la finalidad de conocer las necesidades de actualización docente que se presentan y desarrollar una solución válida.

Este diagnóstico tuvo como objetivo “Analizar la actualización profesional de los docentes para la mejora de la calidad educativa en el centro escolar Villa Soberana, ubicado en el municipio de Ciudad Sandino-Managua en el primer semestre del año 2023.”

Así mismo, para recolectar la información en el diagnóstico acerca de las principales necesidades de actualización docente del Centro Escolar Público Villa Soberana, se aplicó la matriz de análisis FODA, que según (Mujica, 2016, párr. 1) es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planificar una estrategia de futuro.

En esta matriz se pidió a los docentes describir sus principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en las distintas áreas de trabajo tales como: proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, incorporación de las tecnologías como herramienta de aprendizaje y metodologías activas.

Luego del análisis de los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Una de las debilidades encontrada es el poco conocimiento en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje enfocadas en los distintos ritmos de aprendizaje, y la variedad de estas.
- Desconocimiento en el manejo de las herramientas tecnológicas, aplicables al campo educativo.
- Confusión en la conceptualización de metodologías activas y por ende en su aplicación.
- En cuanto a las amenazas encontradas, se pudo identificar que al no conocer variadas estrategias de enseñanza y aprendizaje y distintas metodologías activas resulta difícil el cumplimiento de los indicadores de logro, los criterios de evaluación propuestos y el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Entre las principales fortalezas que mayormente poseen los docentes del centro educativo, se pudo identificar las siguientes: gran parte del profesorado tiene títulos de docentes normalitas y una amplia experiencia docente.
- Muestran interés en potenciar las inteligencias múltiples de sus estudiantes.

- Realizan evaluaciones constantes, evitan los métodos memorísticos y reconocen la importancia de las herramientas tecnológicas en su quehacer pedagógico.
- De acuerdo con las principales oportunidades que posee el profesorado, se pudo identificar las siguientes: Captan las debilidades académicas de sus estudiantes al momento de realizar evaluaciones constantes.
- Los docentes están dispuestos a fortalecer sus conocimientos en las distintas áreas de trabajo.
- Reconocen que al poner en práctica metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes pueden mostrar un mayor interés, recalcando que fueron muy pocos los docentes que entendieron el concepto de estas.

A través de la matriz de priorización de necesidades, se tomaron en cuenta distintos criterios con una escala numérica del 1 al 5, entre estos se enfatizó la capacidad que tiene el equipo para dar solución, obteniendo como resultado la siguiente temática **“metodologías activas enfocadas en la enseñanza de las ciencias naturales”**.

6.3. Elaboración del plan

A partir del diagnóstico realizado, se elaboró un plan de capacitación para dar una solución válida ante las necesidades principales de actualización profesional docente, así mismo, se decidió la temática de la propuesta, la cual se titula **“metodologías activas enfocadas en la enseñanza de las Ciencias Naturales”**.

Es por ello, que para desarrollar la elaboración de esta propuesta se tomaron en cuenta los principales elementos de las metodologías activas a abordar, siendo así, concepto, características, importancia, tipos y ejemplo de cada uno de los métodos, es importante mencionar que se utilizaron estos elementos debido a que, fueron las principales debilidades de los docentes ante la temática, según el instrumento de evaluación y análisis realizado en el diagnóstico.

De igual manera, se consideraron las metodologías activas a trabajar en la capacitación, las cuales son: metodología basada en proyecto, en problemas, gamificación, aprendizaje colaborativo y visual thinking (VT), se seleccionaron estas cinco debido a que son las más destacadas y versátiles, puesto que se considera que son adaptables a la mayoría de las asignaturas que el docente desee.

Luego de eso, se consideró el material didáctico y estrategias de enseñanza a utilizar en la capacitación, con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo en los docentes tomando en cuenta sus características, es decir utilizar material y estrategias andragógicas.

Para ello se utilizó como principal fuente de información una presentación digital en donde se encontraban detallados todos los elementos desarrollados de las metodologías activas y sus ejemplificaciones, esta presentación fue compartida a los docentes vía web (WhatsApp), de igual manera se utilizó un tríptico en donde se encontraba la información de manera sintetizada.

Así mismo, se tomó en cuenta los instrumentos a utilizar para evaluar el proceso y desarrollo de la capacitación, al igual que, los saberes previos, el conocimiento adquirido por los docentes y el desempeño que tuvieron las facilitadoras.

Una vez teniendo todos esos elementos se diseñó el plan de capacitación por medio de una matriz, en donde se refleja cronológicamente el paso a paso, de igual manera, se detallan las estrategias a utilizadas, el tiempo, encargado y participante de cada actividad.

6.4. Producción intelectual

Para el análisis de los resultados recopilados en el proceso del seminario y el seguimiento de la propuesta, se utilizó la técnica de revisión documental, puesto que se analizó a detalle cada instrumento, de igual manera se compararon las respuestas para el hallazgo de similitudes.

Cada uno de los procesos del análisis de la información fueron llevados a un procesador de Microsoft Office, herramientas tecnológicas que facilitaron la edición del informe final, exponiendo los principales hallazgos de la investigación.

6.5. Muestra

Para obtener la muestra de análisis en este proceso de investigación, se tomó en cuenta a la población, la cual está conformada por quince docentes del centro escolar público Villa Soberana en sus distintos niveles (Preescolar, Primaria y Secundaria). Como muestra de estudio se tomaron informantes claves, debido a que estos, por sus vivencias, conocimientos y capacidades que poseen en el campo educativo, se convierten en una fuente de referencia valiosa para la investigación, es por ello que se seleccionó a siete docentes de Educación Primaria.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, cabe destacar que en el desarrollo del seminario participaron los siete docentes de Educación Primaria y una docente de Preescolar, la cual mostró interés en la participación de la capacitación.

Posteriormente se realizó un seguimiento de la propuesta para observar el desarrollo de los docentes luego de conocer acerca de las Metodologías Activas, para ello se seleccionó al docente de quinto grado y sus estudiantes, puesto que, se suele considerar que los grados mayores no utilizan metodologías y estrategias llamativas y se cae en el tradicionalismo.

6.6. Criterios regulativos

Los siguientes criterios regulativos indican la credibilidad en todo el proceso investigativo, en donde se toman en cuenta para validar todo el proceso de la investigación, garantizando su veracidad, lo que indica que se puede tomar como referencia para otras investigaciones con la línea de formación y actualización del profesorado, enfocado en la capacitación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El primer criterio que se toma es “Valor de credibilidad”, este principio se encuentra presente en la investigación, puesto que los datos obtenidos y presentados en el proceso de la investigación para identificar los resultados de la propuesta de solución, son brindados por los informantes claves, en este caso los docentes del colegio Villa Soberana, comprobando la veracidad de la información.

El segundo criterio observable en la investigación es “Criterio de Transferibilidad”, se considera transferible, puesto que funciona como base para realizar comparaciones, descubrir lo común y lo específico con otros estudios que lleven la misma línea de investigación de formación y actualización del profesorado.

El tercer criterio que se encuentra es el “Criterio de Dependencia”, con este criterio se observa la dependencia que existe entre cada uno de los puntos de este trabajo, puesto que cada una de las prolongaciones de esta investigación va entrelazada, se puede evidenciar la interrelación existente entre cada elemento donde ninguno de los aspectos que se revelan como parte de los hallazgos puede verse por separado.

El último criterio que se encuentra en este estudio es el “Criterio de Confirmabilidad” puesto que, para lograr la consistencia de los datos se utilizaron procedimientos específicos, tal como revisión documental, al igual que se tomó en cuenta la opinión de un evaluador externo, para la validación de la propuesta de solución a la necesidad de actualización profesional docente.

Es por ello que la determinación de cada uno de estos criterios, hacen verídica esta investigación y hacen constar que obtiene información veraz, logrando ser una base confiable para otros trabajos investigativos que se asemejen a la línea de investigación.

6.7. Técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta

Para la validación de la propuesta se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos que hagan evidente los resultados de la propuesta de solución.

Para empezar, se utilizó la técnica de la observación, esto se desarrolló mediante el instrumento de la lista de cotejo, el cual permitió analizar el comportamiento del docente, sus aptitudes y habilidades adquiridas mediante la capacitación de metodologías activas enfocadas en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Para finalizar, se utilizó la técnica de la autoevaluación y como instrumento una lista de cotejo, esto permitió conocer la opinión del docente al utilizar las metodologías activas, conocer su impacto positivo o negativo en el proceso de enseñanza.

De este modo, estas técnicas e instrumentos permitieron validar los resultados de la propuesta de solución ante la necesidad de actualización profesional en los docentes, sin embargo, para poder saber si estos instrumentos eran confiables o no, se llevó a cabo un proceso de validación, así como se menciona a continuación.

6.8. Validación de la propuesta

En el proceso de validación de la propuesta se seleccionó a un experto en pedagogía con mención en Educación Primaria, con la finalidad de obtener su aprobación y sus observaciones de mejoras respecto al plan de capacitación.

Dicho esto, para este proceso se le presentó al experto el plan de capacitación, sus objetivos, instrumentos para evaluar el proceso de capacitación, material didáctico e instrumentos de evaluación de resultados de la propuesta, previo a ello se le brindó una carta solicitando su aporte y una breve lista de cotejo con observaciones para obtener mejoras en la propuesta.

6.9. Transformación

En la transformación de la propuesta se tomaron en cuenta las opiniones de mejora del experto, quien aportó en la validación, una de las principales sugerencias realizadas corresponde a los instrumentos de evaluación del seminario, donde algunos carecían de objetivos, de igual modo recomendó realizar las indicaciones de una forma más explícita, de esta manera quedarían más claras las ideas a trabajar y por último sugirió agregar más aspectos de evaluación respecto a la elaboración de la estrategia metodológica realizada por los docentes, para así lograr un mejor análisis de resultados.

VII. Ejecución de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta presentada, se tomaron en cuenta ciertos elementos que permitieran su ejecución de una forma organizada, entre ellos podemos encontrar los siguientes: estrategias de integración, actividades de desarrollo y culminación, materiales y recursos, instrumentos de evaluación, etc.

A continuación, se describen los elementos utilizados para su ejecución:

➤ **Palabras de bienvenida, inscripción de hoja de asistencia y entrega de gafetes:**

En un primer momento, se expresaron palabras de bienvenida a los docentes involucrados, en donde se dio a conocer el tema de la capacitación, así como también se les invitó a inscribirse en la hoja de asistencia para tener un control del número de participantes, luego se procedió a la entrega de gafetes con su respectiva identificación.

➤ **Estrategia de integración: “la tómbola de las preguntas sorpresas”**

Para “romper el hielo” con los docentes y hacerlos sentir en comodidad con las facilitadoras, se utilizó la estrategia de integración llamada “la tómbola de las preguntas sorpresas”, la cual consistía en que, por medio del funcionamiento de una ruleta digital, cada docente pasara al frente a escoger una pregunta. Las preguntas asignadas fueron las siguientes:

- ¿Si estuvieras en una isla desierta, con cuál de los docentes participantes te gustaría estar?
- ¿Si te pidieran realizar el mural de la escuela, con cuál docente lo harías?
- ¿Te gustaría ser directora algún día?
- ¿Podría contarnos algún momento especial a lo largo de su experiencia como docente?

- ¿Cuál fue el primer grado que impartió cuando inició su labor como docente?
- ¿Tiene algún grado favorito para impartir clases?
- ¿Qué consejo nos daría como futuras educadoras?
- ¿Cuál es su actividad favorita para iniciar las clases con sus estudiantes?

➤ **Tema, objetivo y agenda de la capacitación:**

Por medio de Data Show se procedió a explicar el tema de la capacitación, correspondiente a la enseñanza de las metodologías activas en la asignatura de Ciencias Naturales, además se hizo hincapié en el objetivo de la misma, el cual consistía en contribuir a la actualización docente, finalmente se dio a conocer la agenda de actividades a seguir en la capacitación.

➤ **Resultados del proceso de diagnóstico.**

Al igual que en el punto anterior, por medio de Data Show y diapositivas en Power Point, se presentó una matriz de priorización de necesidades la cual evidenciaba los aspectos en que los docentes presentaban una mayor debilidad, así como también se tomó en cuenta la capacitación del equipo para dar respuesta, de esta manera los docentes podrían observar la debilidad que más repetía entre los participantes, siendo esta la confusión del término de metodologías activas y su correcta aplicación.

➤ **Instrumento SQA.**

Luego de presentar los resultados del diagnóstico y el surgimiento del tema de la capacitación, se hizo entrega del instrumento de evaluación SQA (que sé, que quiero aprender y que aprendí) con el objetivo de indagar acerca de los conocimientos previos de los docentes relacionados a las metodologías activas, en este instrumento se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: concepto, importancia, características y tipos de metodologías activas.

Cabe recalcar que la última casilla del instrumento (que aprendí) se respondió hasta el final de la capacitación.

➤ **Entrega de tríptico acerca de las metodologías activas.**

Para que los docentes se encontraran más familiarizados con el contenido, se entregó un tríptico con los principales aspectos a conocer acerca de dicha temática, entre ellos se destacó su concepto, importancia, beneficio en el desarrollo académico de los estudiantes, características, y tipos de metodologías existentes.

➤ **Presentación de metodologías activas.**

A través de presentación en PowerPoint, se procedió a presentar cinco metodologías activas, que a criterio de las capacitadoras son las que mayormente se ponen en práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a su efectividad y su variedad de utilización en las distintas asignaturas.

Entre las metodologías activas presentadas tenemos las siguientes: aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, gamificación, metodología visual thinking y aprendizaje basado en proyectos, cada una de estas metodologías se explicó con ejemplos concretos para su correcta aplicación en las aulas de clase.

➤ **Realización de estrategia metodológica.**

Luego de que los docentes se hayan retroalimentado con la explicación de las metodologías activas presentadas, se les pidió realizar una estrategia que vaya de acuerdo a la metodología que se les asignara, la organización para realizar esta actividad estuvo conformada de la siguiente manera: 3 equipos de 2 docentes, y 2 maestras trabajando individual, esto surgió debido a elección de los propios docentes.

En cuanto a los elementos que se tomaron en cuenta para trabajar la estrategia metodológica tenemos los siguientes: nombre del docente, nombre de la estrategia, metodología activa a la que corresponde, asignatura, contenido, grado, función de la estrategia, paso a paso, materiales y recursos, y por último, una pregunta acerca de que en otra asignatura o contenido es ideal la utilización de la misma.

El objetivo de la realización de la estrategia metodológica era que los docentes pudieran plasmar sus nuevos conocimientos aprendidos de una manera práctica, es decir, que

las ideas se situaran en el contexto del proceso de enseñanza, en este caso cada equipo de docentes eligió el contenido y el grado al que iba dirigida la estrategia de ciencias naturales.

A partir de la realización de la estrategia metodológica, lo siguiente fue compartir con el grupo las ideas propuestas, de esta manera cada equipo de docentes podría enriquecer sus aprendizajes respecto a los distintos tipos de metodologías activas y su aplicación en el aula de clase.

➤ **Finalización de instrumento SQA.**

Como se había mencionado en el punto #5 los docentes debían finalizar la última casilla del instrumento SQA, la cual corresponde a ‘‘que aprendí’’, de esta manera se pudo lograr una conclusión de lo aprendido acerca de las metodologías activas a lo largo de toda la capacitación.

➤ **Evaluación de la capacitación.**

Para evaluar la capacitación y el desempeño de las facilitadoras, se pidió de forma individual a los docentes que rellenaran una lista de cotejo presentada en escala del 1 al 5, donde cada cantidad representaba los siguientes criterios:

(5): Cumple completamente con el indicador.

(4): Cumple con el indicador, pero no en su totalidad.

(3): Cumple, pero hay que hacer mejoras al plan.

(2): Cumple en algo o muy poco con este indicador.

(1): No cumple para nada con este indicador.

Entre los indicadores a evaluar en la lista de cotejo tenemos los siguientes: **aspectos generales** (organización, puntualidad, porte y aspecto, motivación, lenguaje técnico, dominio científico), **etapa inicial** (presentación de objetivos, estrategias de integración, relaciones interpersonales), **desarrollo** (cumplimiento de objetivos, temática acorde, se incluyeron estrategias de participación y actividades lúdicas, versatilidad de las metodologías presentadas), y por último, **cierre** (evaluación de las actividades realizadas, se retomaron las experiencias de los participantes en cada actividad, instrumentos de evaluación claros, total de calificación).

➤ **Entrega de certificados de participación.**

Al finalizar la capacitación, se hizo entrega de certificados de participación a cada uno de los docentes, los cuales mostraron una actitud positiva hacia las facilitadoras, además, expresaron haberse sentido satisfechos con el desarrollo de la capacitación, también se tomaron fotos junto a las facilitadoras. (Ver en anexos)

➤ **Compartir refrigerio.**

Como agradecimiento, se compartió un refrigerio con los docentes involucrados, en donde se pudo expresar intercambios de opiniones acerca de la capacitación presentada, logrando de esta manera un ambiente ameno y de confianza con los participantes.

VIII. Reflexión y evaluación de la propuesta

A continuación, se procederá a analizar los principales elementos que se pusieron en práctica a lo largo de la ejecución de la capacitación, tomando en cuenta tanto el desempeño como las reacciones de los docentes involucrados:

Estrategia de integración: ‘‘la t3mbola de las preguntas sorpresas’’

La reacci3n de los docentes al momento de poner en pr3ctica esta actividad fue muy positiva, cada uno de ellos mostr3 aceptaci3n para responder las preguntas asignadas, el compartir su experiencia a lo largo de su labor docente fue muy emotivo para algunos, sin duda alguna esta fue una estrategia que logr3 hacer sentir en confianza a los participantes.

Instrumento SQA (que s3, que quiero aprender)

En este instrumento, se exploraron los conocimientos previos con los que contaban los docentes, en donde se pudo determinar que no todos los docentes dominaban correctamente el concepto de metodologías activas, es decir, conocían su importancia en el proceso de enseñaanza, sin embargo aún existía cierta confusi3n con otros t3rminos did3cticos, otro punto notorio es que la mayoría de los docentes dejaron en blanco la casilla en donde se preguntaban los tipos de metodologías activas que conocen, solo una de los docentes llen3 la casilla, sin embargo, su respuesta no fue acertada, dado que ‘‘activa’’ y ‘‘participativa’’ no es una metodología en concreto.

Presentaci3n de metodologías activas.

Al momento de presentar las metodologías activas con su respectivo nombre, funci3n, beneficio y ejemplo de cada de una de ellas, los docentes lograron conectar sus conocimientos previos con sus nuevos aprendizajes, adem3s pudieron sentirse identificados con el contenido presentado, expresando ciertas ocasiones en las que habían hecho utilizaci3n de las mismas, sin embargo, hasta ese momento se dieron cuenta que estaban utilizando metodologías activas, sin conocer su t3rmino anteriormente.

Entre los ejemplos que se presentaron para cada una de las metodologías presentadas, resaltan los siguientes:

- En metodología Visual Thinking (Pensamiento Visual): murales, esquemas, dibujos.
- En metodología de Aprendizaje Colaborativo: Concurso de preguntas y respuestas, exposiciones realizadas en el aula de clase, socio dramas.
- En metodología de Aprendizaje basado en Proyectos: Portafolio escolar, feria escolar, proyectos de reciclaje.
- En la metodología de Gamificación: Juegos de formación de palabras, trivias, juegos con plastilina.
- En metodología de Aprendizaje basado en problemas: guía de preguntas, realización de álbum informativo, proyecto escolar.
- Entre algunos de los comentarios que expresaron los docentes resaltan los siguientes: “la gamificación no se utiliza únicamente en los primeros grados, sin embargo, se suele creer que esta metodología es únicamente para primer grado o preescolar.”

Además, se expresó que “la metodología basada en proyectos y la metodología basada en problemas tiene una amplia relación al momento de su puesta en práctica.”

Realización de estrategia metodológica.

Para la realización de las estrategias metodológicas creadas por los docentes, se tomaron en cuenta ciertos criterios tales como: la estrategia debe ser de desarrollo o culminación, debe incluir a la diversidad del aula, debe estar relacionada al contexto del centro educativo y debe corresponder a la metodología activa asignada por las facilitadoras.

A continuación, se describen las estrategias metodológicas realizadas por los docentes:

1) Estrategia correspondiente a la metodología basada en proyectos.

Estrategia realizada por la docente de 6to grado

Nombre de la estrategia	Metodología activa a la que corresponde	Grado	Asignatura	Contenido	Función	Paso a paso	Materiales y recursos	Utilidad en otras materias o contenidos
Huertos escolares	Aprendizaje basado en proyectos	6to	Ciencias Naturales	Huertos escolares	Realizar huertos escolares con semillas de ayote y pipián.	1. Dar a conocer el concepto, importancia y características de huerto escolar. 2. Limpieza del terreno -Preparación del huerto -Siembra de la semilla	-Pala -Machete -Semilla -Rastrillo	Únicamente en Ciencias Naturales

2) Estrategia correspondiente a la metodología basada en la gamificación.

Estrategia realizada por la docente de inglés.

Nombre de la estrategia	Metodología activa a la que corresponde	Grado	Asignatura	Contenido	Función	Paso a paso	Materiales y recursos	Utilidad en otras materias o contenidos
“Conozco, avanzo y aprendo”	Gamificación	4º tp	Ciencias Naturales	El medio ambiente (la contaminación ambiental)	Que los niños reconozcan qué es la contaminación ambiental, qué causa y que podemos hacer para evitarla	<ul style="list-style-type: none"> -Se forman 2 filas de estudiantes -A cada estudiante de cada fila se le realiza una pregunta acerca del tema. -Si el estudiante se equivoca, pierde un punto. -Al finalizar las preguntas, gana el equipo que haya obtenido un mayor puntaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papel de colores -Cajita de preguntas 	Se puede utilizar en cualquier otra asignatura.

3) Estrategia correspondiente a la metodología basada en Visual Thinking (Pensamiento Visual):

Estrategia realizada por los docentes de 4to y 5to grado.

Nombre de la estrategia	Metodología activa a la que corresponde	Grado	Asignatura	Contenido	Función	Paso a paso	Materiales y recursos	Utilidad en otras materias o contenidos
El cuadro de las funciones	Visual thinking	4to grado	Ciencias Naturales	Los alimentos y clasificación según su función.	Con esta estrategia los estudiantes podrán identificar a través de las imágenes la función de cada alimento, el cual utilizan en su vida cotidiana.	*Presentar a los estudiantes cuales son las tres funciones por la cual se pueden clasificar los alimentos (constructores, energéticos y reguladores) *Luego mostrar a los estudiantes	Imágenes de los alimentos. Papel lografo, con el cuadro de clasificación. Teipe.	En la asignatura de Lengua y Literatura. Para clasificar tipos de palabras.

					<p>una tabla en donde ellos podrán clasificar los alimentos.</p> <p>*Posteriormente mostrar a los estudiantes imágenes de distintos tipos de alimentos, así mismo, ejemplificar como pueden clasificarlos.</p> <p>*Por último, pasar a los estudiantes a clasificar en la pizarra.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

4) Estrategia correspondiente a la metodología basada en Aprendizaje basado en la resolución de problemas:

Estrategia realizada por las docentes de 2do grado y Preescolar.

Nombre de la estrategia	Metodología activa a la que corresponde	Grado	Asignatura	Contenido	Función	Paso a paso	Material es y recursos	Utilidad en otras materias o contenidos
El dado de las preguntas	Aprendizaje basado en problemas.	2do grado	Ciencias Naturales	Higiene en los alimentos disponibles en su entorno.	Que los estudiantes sean capaces de resolver problemas poniendo en práctica su lógica.	<p>*Mostrar a los estudiantes diferentes tipos de alimentos, luego por medio del dado de las preguntas.</p> <p>*Ese dado pasará por cada uno de los estudiantes, al que le toque deberá pasar al frente y mover el dado.</p> <p>*Dependiendo del alimento que le toque, el Estudiante deberá de</p>	Dado con imágenes de los alimentos alrededor	Cualquier asignatura

						contestar dos preguntas: ¿Cómo se puede cuidar la higiene de ese alimento? Si una parte del alimento se encuentra contaminada, ¿Cómo puede cuidar el resto de alimentos?		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

5) Estrategia correspondiente a la metodología basada en Aprendizaje Colaborativo:

Estrategia realizada por la docente de 1ro y 3er grado.

Nombre de la estrategia	Metodología activa a la que corresponde	Grado	Asignatura	Contenido	Función	Paso a paso	Materiales y recursos	Utilidad en otras materias o contenidos
Realización de papeleras con material reciclado.	Aprendizaje Colaborativo	3ro	Ciencias Naturales	Cuido del medio ambiente	Utilizar material reciclado para el cuidado del medio ambiente.	*Presentación de proyecto *Los estudiantes realizarán una papelera, del material reciclado que ellos deseen	*Silicón en barras. Cajas de cartón *Taponés plásticos *Material reciclado que desee traer el estudiante.	AEP y TAC.

Análisis de las estrategias metodológicas realizadas.

A como se pudo observar, la mayoría de los docentes escogieron el tema correspondiente al medio ambiente o la contaminación ambiental, puesto que, expresaban que era un contenido crucial en la asignatura de Ciencias Naturales, además, escogieron varios grados en los que se puede hacer utilización de las estrategias metodológicas.

Cabe recalcar que algunas de las estrategias metodológicas realizadas son sencillas y no explican claramente el paso a paso, sin embargo, se logra analizar la interrelación entre la metodología y la estrategia, objetivo que se pretendía alcanzar al momento de realizar esta actividad.

Finalización de instrumento SQA.

Luego de la realización de las estrategias metodológicas propuestas, los docentes procedieron a finalizar la última casilla del instrumento SQA, correspondiente al inciso ‘‘que aprendí’’, en donde la mayor parte de los docentes expresaron los siguientes comentarios ‘‘aprendí cómo es la forma de aplicar metodologías activas en el desarrollo de las clases’’, ‘‘las metodologías activas ayudan a que los estudiantes aprendan mejor’’, ‘‘Al utilizar metodologías activas se logra una mayor interacción docente-alumno’’, ‘‘Aprendí las principales características de las metodologías activas’’, entre otras opiniones.

Realización de lista de cotejo.

Los resultados de la lista de cotejo realizada por los docentes fueron satisfactorios, todos los participantes (sin excepción alguna), indicaron que la capacitación cumple completamente con el indicador, tanto en aspectos generales como en el desarrollo de las actividades y estrategias propuestas.

IX. Conclusiones y recomendaciones

En el siguiente apartado, se procederá a determinar las principales conclusiones y efectos obtenidos de la propuesta de capacitación, así como también se hace mención del seguimiento realizado en el aula de clases, con relación a la propuesta en estudio.

9.1. Efecto de la propuesta

- Los elementos seleccionados para el diseño del plan de capacitación, poseen una variedad de estrategias y actividades necesarias para promover la participación y desempeño de los participantes, en donde se permite el intercambio de ideas y experiencias, además, cuenta con instrumentos de evaluación centrados en el desarrollo de cada momento.
- A lo largo del proceso de capacitación, fueron evidentes las reacciones positivas de parte de los docentes, mostraron interés al momento de responder todos los instrumentos solicitados, así como también se logró una participación activa en el desarrollo de las actividades propuestas.
- Los docentes mostraron un buen desempeño en la realización de su estrategia metodológica, se logró evidenciar la comprensión del significado de metodologías activas, término que en el diagnóstico se confundía con otros elementos presentes en pedagogía, por tanto, el haber logrado esa diferencia de términos, su forma de aplicación y tipos de metodologías presentes en el proceso de enseñanza contribuye ampliamente en su actualización profesional.
- A raíz de la realización de la lista de cotejo evaluada por los docentes, y los distintos instrumentos de evaluación analizados por las facilitadoras, se puede decir que la implementación de la capacitación fue exitosa, ya que se lograron los objetivos propuestos en la investigación.
- Las metodologías activas que se presentaron cuentan con la característica de ser aplicables en todas las asignaturas, es decir, que son metodologías versátiles y que no se limitan a una sola asignatura o contenido.
- Otro aspecto importante a mencionar es que las metodologías activas seleccionadas, fueron pensadas en relación al contexto socioeducativo del Centro Escolar Villa Soberana,

esto con el propósito de que los docentes logren hacer utilización de las mismas sin ningún tipo de limitante.

9.2. Efecto formativo en las personas.

Efecto formativo en los docentes.

Con el propósito de evaluar los aprendizajes obtenidos respecto al tema de capacitación, se pidió voluntariamente a un docente su participación para realizar un seguimiento continuo en el aula de clases, el cual estuvo conformado por dos sesiones de clases en diferentes encuentros, donde se puso en práctica la metodología Visual Thinking y la metodología basada en el Aprendizaje Colaborativo.

El docente seleccionado fue el de 5to grado, el cual impartió el contenido titulado “El sistema solar y su relación con la tecnología”, perteneciente a la asignatura de Ciencias Naturales.

La estrategia aplicada para la metodología Visual Thinking constó de un resumen en el que los estudiantes tenían que plasmar el contenido a través de esquemas y palabras claves, de esta manera pondrían a prueba su creatividad y pensamiento crítico.

Respecto a la metodología basada en Aprendizaje Colaborativo se realizó una exposición en la que los estudiantes se formaron en equipos de cuatro integrantes para presentar las temáticas asignadas por el docente.

Cabe recalcar que al momento de que el docente ponía en práctica su estrategia metodológica, las facilitadoras evaluaron su desempeño a través de una lista de cotejo donde estuvieron presentes los siguientes aspectos: relación de la metodología con la estrategia, reacciones de los estudiantes, actitud del docente, características y función de la estrategia metodológica asignada.

La actitud y desenvolvimiento del docente respecto a la puesta en práctica de ambas metodologías fue satisfactorio, ya que las estrategias aplicadas estaban en correspondencia con las metodologías activas a utilizar, sin embargo, a criterio de las autoras de esta investigación, fue notoria la desorganización por parte de los estudiantes, especialmente en

la aplicación del aprendizaje colaborativo, esto se debe a que generalmente la creación de los materiales a exponer se trae desde casa y no se elabora en el aula de clases.

Para finalizar las dos sesiones de clase, no bastó únicamente con la valoración de las facilitadoras, sino que se entregó al docente asignado una autoevaluación en forma de entrevista, en dónde se realizaron cuestionamientos con relación a su desempeño en el dominio de ambas metodologías, el docente expresó que sintió un mayor interés de parte de los estudiantes al aplicar metodologías activas, además, mencionó sentirse muy satisfecho con su aprendizaje obtenido en la capacitación dada, ya que pudo aplicar sus conocimientos adquiridos.

Efecto formativo en las facilitadoras.

- La experiencia de haber realizado el diseño, ejecución y verificación de la propuesta presentada, nos brinda pautas muy importantes como futuras educadoras, ya que nos dotamos de valiosos conocimientos respecto a los procesos investigativos, tomando en cuenta que partimos de un diagnóstico para luego dar solución, que en este caso resultó satisfactoria para los docentes implicados en el proceso, además, el estudio exhaustivo de las metodologías activas y su aplicación en el proceso de enseñanza, nos permitirá gozar de clases más activas en las que se ponga a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.

9.3. Replanteamiento de la propuesta.

- Respecto al seguimiento continuo realizado con el docente, se encontraron resultados satisfactorios, sin embargo, debido a factores de disponibilidad y tiempo, no se pudo realizar este mismo proceso con los demás docentes participantes, proceso que hubiera permitido recolectar más información acerca de los conocimientos adquiridos de cada docente, así como de su puesta en práctica en las aulas de clase.

- Los docentes expresaron que generalmente no reciben capacitaciones acerca de las metodologías activas en el proceso de enseñanza, por tanto, resulta conveniente que esta propuesta pueda ser utilizada para futuras capacitaciones o talleres que se deseen impartir, de esta manera se podría estudiar a profundidad cada uno de los tipos de metodologías existentes.

X. Referencias bibliográficas.

Acreditado, d. d. (16 de 05 de 2023). *Investigación Aplicada*. Obtenido de <https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/definicion-proposito-investigacion-aplicada#:~:text=La%20Investigaci%C3%B3n%20Aplicada%20tiene%20por,del%20desarrollo%20cultural%20y%20cient%C3%ADfico>.

Arias, E. R. (1 de Enero de 2021). *Investigación descriptiva*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>

Cabo, J. V. (2008). *Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011#:~:text=En%20los%20estudios%20descriptivos%2C%20el,e n%20el%20tiempo%20se%20tratará.

CEU, C. C. (30 de 12 de 2021). *Beneficios de las metodologías activas en la enseñanza*. Obtenido de <https://www.colegioceuclaudiocoello.es/blog/metodologias-activas/>

Díaz, A. G. (28 de 12 de 2022). *Importancia de la actualización docente*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/actualizacion-docente/>

Equipo editorial, E. (5 de 08 de 2021). *Ciencia Naturales*. Obtenido de <https://concepto.de/ciencias-naturales/>

Equipo editorial, E. (12 de 08 de 2022). *Enseñanza*. Obtenido de <https://concepto.de/ensenanza/>

Estébanez, D. R. (2010). *ANÁLISIS SOBRE METODOLOGÍAS*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/211098264.pdf>

González, N. (2022). *METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS*. Obtenido de

https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/200162/TFG_2022_GonzalezChust_Nuria.pdf?sequence=1

Herrera, A., González, D., & Tercero, A. (2016). *Trabajo de seminario de graduación para optar al título de licenciatura en ciencias de la educación, con mención en Lengua y Literatura Hispánica*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154177561.pdf#page21>

Huamán, D. R. (17 de 03 de 2011). *LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*. Obtenido de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC1-ensenanza-de-las-ciencias.pdf>

investigación, E. t. (2022). *Investigación Inductiva – Características, Tipos y Ejemplos*. Obtenido de <https://tiposinvestigacion.com/investigacion-inductiva/>

MINED. (2011). *Enfoque de la asignatura Ciencias Naturales*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15754/Cuarto_grado_-_Ciencias_Naturales.pdf

MINED, M. d. (2009). *CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO*. Obtenido de https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/08/DisenoCurricular_subsistema.pdf

Moruno, M. V. (2015). *La Producción Intelectual: Eje de la Gestión del Conocimiento*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaProduccionIntelectual-7380666.pdf>

Mujica, R. (13 de 03 de 2016). *Aplicación en el contexto Educativo (FODA)*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/54>

Narvaez, M. (2021). *Técnicas de recolección de datos: Qué son y cuáles existen*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>

OCDE. (2009). *Importancia de la educación para el desarrollo*. Obtenido de

https://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html#:~:text=L a%20educaci%C3%B3n%20es%20uno%20de,necesaria%20en%20todos%20los%20sentidos.

Osorio, L., Vidanovic, A. V., & Finol, M. (14 de 07 de 2021). *ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL*

ÁMBITO EDUCATIVO. Obtenido de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>

Pérez Porto, J. M. (17 de 07 de 2019). *Cuáles son las Ciencias Naturales.* Obtenido de <https://definicion.de/ciencias-naturales/>

Quiroa, M. (1 de 02 de 2021). *Matriz de priorización.* Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/matriz-de-priorizacion.html>

Reyes, R. R. (24 de 09 de 2023). *Metodología activa participativa, concepto, características.* Obtenido de <https://epperu.org/metodologia-activa-participativa/>

Schools, I. (2018). *¿Cómo aplicar las metodologías activas en el aula escolar?* Obtenido de <https://innovaschools.edu.mx/blog/como-aplicar-las-metodologias-activas-en-el-aula-escolar/>

Solís, L. D. (28 de 05 de 2019). *El enfoque cualitativo de investigación.* Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Tandazo, D., Herrera, C., & Calderón, J. (23 de 07 de 2022). *Metodologías activas para el aprendizaje.* Obtenido de <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/4634-24289-1-PB.pdf>

UCSC. (22 de 06 de 2021). *Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante.* Obtenido de <https://www.ucsc.cl/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/#:~:text=Una%20metodolog%C3%ADa%20activa%20busca%20provocar,a%20estudiante%2C%20entre%20otros%20actores.>

UPV, U. d. (13 de 10 de 2023). *Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN*. Obtenido de <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak#:~:text=Las%20metodolog%C3%ADas%20activas%20ofrecen%20una,en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje>.

Vite, H. R. (2017). *IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/index.html>

Zeledón, C. H., Rosales, H. X., & Castillo, W. U. (2017). *Estrategias metodológicas activas aplicadas en la asignatura de Ciencias Naturales, octavo grado A, del Instituto Tres de marzo, comunidad de San Bartolo, municipio de Quilalí, II Semestre, 2016*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7513/1/18068.pdf>

XI. Anexos

1.1. Instrumentos.

1.1.1. Instrumentos utilizados en la capacitación.

➤ **Instrumento para evaluar el desarrollo de la capacitación.**

Para registrar el desarrollo de la capacitación se utilizó un registro anecdótico, en donde a través de la observación no participante se plasmó el desempeño de los docentes ante las distintas actividades.

<p style="text-align: center;">REGISTRO ANECDÓTICO.</p> <p>Objetivo: Registrar el desempeño que llevan los docentes en la actividad a desarrollar.</p> <p>Actividad a observar: _____</p> <p>Actividad evaluativa: _____</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>Análisis de la situación:</p>
--

Imagen 1. Registro anecdótico.

➤ **Instrumento SQA, para evaluar los conocimientos.**



2023: “Seguiremos avanzando en victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

Nombre: _____

Objetivo: Evaluar los conocimientos previos, expectativas de aprendizaje y la cognición obtenida, de los docentes, mediante la identificación de algunos parámetros de las metodologías activas.

Estimado docente, este es un instrumento diseñado para explorar sus conocimientos previos acerca de las metodologías activas, de igual manera permite conocer qué es lo que usted desea conocer en esta capacitación y por último registrar si logró obtener los conocimientos esperados.

Es por ello que el instrumento se estructura de la siguiente forma y se deberá contestar conforme a las metodologías activas (M.A), al inicio de la capacitación deberá responder la columna 1 y 2, correspondiente a S (lo que sé) y Q (lo que deseo aprender); al final de la capacitación completará la última columna A (los que aprendí).

Descripción	S (lo que sé)	Q (lo que deseo aprender)	A (lo que aprendí)
Concepto de Metodologías Activas (M.A)			
Importancia de las M. A			
Características de las M.A			
Tipos de M.A			

➤ **Lista de cotejo para evaluar la estrategia realizada por los docentes.**



2023: “Seguiremos avanzando en victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

Lista de cotejo

Objetivo: evaluar la estrategia metodológica realizada por los docentes de Primaria del Centro Escolar Público Villa Soberana.

Grado: _____ **Fecha** _____

Metodología activa correspondiente: _____

Nombre de la estrategia: _____

Rasgos a evaluar.	Si cumple	No cumple	Observación
La estrategia se relaciona con la metodología activa correspondiente			
La estrategia corresponde con el contenido asignado			
La estrategia se relaciona al contexto escolar			
La estrategia presentada es para desarrollo o culminación del proceso de enseñanza y aprendizaje			

La estrategia metodológica presenta claramente el paso a paso de su realización			
La estrategia metodológica explica claramente su función			
La estrategia metodológica describe los materiales y recursos a utilizar.			
La estrategia metodológica se puede utilizar en distintas asignaturas			
La estrategia metodológica integra a la diversidad en el aula			

➤ **Instrumento para evaluar a las facilitadoras.**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2023: “Seguiremos avanzando en victorias educativas”

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Evaluar la eficacia, pertinencia y utilidad de la capacitación desarrollada a los docentes sobre las estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales.

Estimado docente, este instrumento ha sido diseñado para evaluar la pertinencia de la capacitación que se realizó en este centro escolar. Esto se hará de acuerdo a una serie de criterios de los que esperamos obtener información que permita conocer la eficacia o los puntos a mejorar del mismo. Para ello te solicitamos detallar los indicadores de evaluación, cada uno de ellos tiene valoración cuantitativa y están entre el rango de 1 a 5. Si consideras que la capacitación cumplió con el criterio indicado, te solicitamos encierre en un círculo el puntaje que usted considere pertinente:

- Cumple completamente con el indicador (5)
- Cumple con el indicador, pero no en su totalidad (4)
- Cumple, pero hay que hacer mejoras al plan (3)
- Cumple en algo o muy poco con este indicador (2)
- No cumple para nada con este indicador (1)

No	Criterios a evaluar	Puntaje					Observación
1	Aspectos generales						
2	Los materiales y recursos didácticos estuvieron organizados	1	2	3	4	5	
3	La capacitación inició a la hora establecida	1	2	3	4	5	
4	Las facilitadoras estaban presentables en porte y aspecto.	1	2	3	4	5	
5	Las facilitadoras motivaron en todo momento para lograr una participación activa.	1	2	3	4	5	
6	Las facilitadoras usaron lenguaje técnico.	1	2	3	4	5	
7	Demostraron dominio científico de la temática abordada en la capacitación.	1	2	3	4	5	
Etapas inicial							
8	Se presentaron los objetivos de la capacitación.	1	2	3	4	5	
9	Se realizaron estrategias de integración al inicio de la capacitación	1	2	3	4	5	
10	Establecieron relaciones interpersonales agradables con el grupo	1	2	3	4	5	
Desarrollo							
11	La capacitación cumplió con los objetivos propuestos	1	2	3	4	5	
12	Las temáticas estuvieron acordes con los objetivos	1	2	3	4	5	
13	La metodología utilizada en la capacitación promovió la motivación de los participantes.	1	2	3	4	5	

14	Fue pertinente la temática “Metodologías activas enfocadas en la enseñanza de las Ciencias Naturales.”	1	2	3	4	5	
15	Las estrategias promovieron la participación y colaboración de los participantes	1	2	3	4	5	
16	Se promovió la práctica de valores.	1	2	3	4	5	
17	Las actividades lúdicas presentes en cada estrategia didáctica ayudaron a la comprensión de la temática.	1	2	3	4	5	
18	Las metodologías activas mostradas son versátiles para todas las asignaturas además de Ciencias Naturales.	1	2	3	4	5	
Cierre							
19	Se evaluó cada actividad realizada	1	2	3	4	5	
20	Se retomaron las experiencias de los participantes en cada actividad.	1	2	3	4	5	
21	El instrumento de evaluación está redactado de forma clara e incluía todos los momentos.	1	2	3	4	5	
22	Total, de calificación						

11.1.2. Instrumentos utilizados para evaluar el seguimiento de la propuesta.

- **Lista de cotejo para evaluar el desempeño del docente durante el seguimiento de la propuesta.**

Objetivo: Evaluar el desempeño del docente, respecto a la aplicación de las metodologías activas.

Cada cantidad representa los siguientes criterios:

(5): Cumple completamente con el indicador.

(4): Cumple con el indicador, pero no en su totalidad.

(3): Cumple, pero hay que hacer mejoras al plan.

(2): Cumple en algo o muy poco con este indicador.

(1): No cumple para nada con este indicador.

Rasgos a cotejar	1	2	3	4	5	Observación
El docente aplica la metodología activa asignada.						
El docente relaciona correctamente la metodología activa con la estrategia metodológica.						
La metodología activa cumple con las características dadas en la capacitación.						
El docente muestra una actitud positiva mediante el desarrollo de la metodología activa.						
Los estudiantes muestran interés mediante el desarrollo de las estrategias metodológicas.						

- **Autoevaluación de los docentes durante la implementación de las estrategias metodológicas en el aula de clases.**

Entrevista:

- 1) ¿Cómo considera que fue su desempeño al momento de aplicar la metodología activa de visual thinking y de aprendizaje colaborativo?

- 2) ¿Considera que los estudiantes mostraron interés al incluir estas metodologías activas en el desarrollo de su clase?

- 3) ¿Cree aplicar estas metodologías activas en futuras clases?

11.2. Plan de capacitación.

PLAN DE CAPACITACIÓN

Tipo de capacitación: Seminario.

Nombre de la capacitación: Metodologías activas enfocadas en la enseñanza de las ciencias naturales.

Fecha de ejecución: lunes 6 de noviembre

Duración de la capacitación: 10:00 am a 12:00 pm

Participantes, N.º: 8 docentes de Educación Primaria.

Directora: Silvia Hernández.

Nombre del centro donde se lleva a cabo la capacitación: Colegio Público “Villa Soberana”.

Municipio: Ciudad Sandino.

Departamento: Managua.

Objetivo General de la capacitación: Contribuir a la actualización profesional de los docentes, respecto a la aplicación de metodologías activas en la asignatura de Ciencias Naturales, durante el proceso educativo, en el Centro Escolar Público “Villa Soberana”.

Nº	Objetivo	Estrategia	Acción	Instrumento de evaluación	Tiempo	Materiales y recursos	Participantes	Responsables
Actividades iniciales.								
1	Estimular la interrelación entre las facilitadoras (estudiante		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a los docentes a que se inscriban en la hoja de participación y asistencia. ➤ Hacerle entrega de los gafetes a los docentes. ➤ Darles la bienvenida a los docentes (palabras de bienvenida) 	Observación directa de la actitud de los participante a través de	10 min	❖ Lista de participación y asistencia.	7 docentes	Maribel Aguilar

	s de la UNAN-MANAGUA) y docentes de educación primaria del colegio “Villa Soberana”	<p>➤ Estrategia de integración “La tómbola de las preguntas sorpresas” los docentes compartirán algunas preguntas, las cuales estarán dentro de una tómbola. La dinámica será la siguientes:</p> <p>Un docente tomará una pregunta sorpresa de la tómbola, la cual será: ¿Si te pidieran hacer el mural de la escuela, a que docente elegirías para que te ayude?, este docente mencionará a una persona, luego esa persona tomará una pregunta de la tómbola, la contestará y así sucesivamente.</p> <p>Entre las preguntas estará:</p> <p>¿Si toca animar en una tarde deportiva a qué docente elegirías? Entre otras.</p>	registro anecdótico		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ga fetes. ❖ Co mputado ra. ❖ Da ta show. 		
2	Exponer a los participantes, el objetivo de la	<p>➤ Presentar el tema de la capacitación a los docentes.</p> <p>➤ Compartir el objetivo de la capacitación.</p> <p>Mostrar la agenda a seguir en la capacitación.</p>	Observación directa de la actitud de los participantes a través de	5 min	Data show	7 docentes	Teresa Quiroz

	capacitación.			registro anecdótico				
3	Presentar los resultados del proceso de diagnóstico, a fin de reflexionar acerca de la importancia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.		Con ayuda del data show y diapositivas en Power Point, se le presentará a los docentes el resultado del proceso de diagnóstico, con la finalidad de darles a conocer cómo surgió la temática de la capacitación y de igual manera la importancia de las metodologías activas.	Observación directa de la actitud de los participantes a través de registro anecdótico	5 min	Data show	7 docentes	Sophia Córdoba

Actividades de desarrollo

4	Indagar los conocimientos previos de los docentes acerca de la temática a desarrollar.		<p>➤ Por medio del instrumento de evaluación, “SQA” (Qué se, qué quiero aprender y qué aprendí) se evaluará lo que el docente sabe y las expectativas (lo que desea aprender).</p> <p>Los docentes deberán de completar 3 interrogantes acerca de las metodologías activas, en la casilla S y Q, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de metodologías activas. • Importancia • Características • Tipos de metodologías activas <p>La casilla “A” (Qué aprendí) se contestará al final de la capacitación.</p>	Instrumento de evaluación SQA	5 min	Instrumento de evaluación SQA	7 docentes	Teresa Quiroz
5	Presentar metodologías activas para la asignatura de Ciencias Naturales,		<ul style="list-style-type: none"> • Entrega un tríptico acerca de las metodologías activas a cada docente. • Exponer cada una de las metodologías activas seleccionadas con ayuda del data show. (cada metodología activa se explicará su teoría y se ejemplificará con una estrategia) <p>Las metodologías a presentar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Elaboración de las 	60 min	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tríptico. ❖ Hojas blancas. 	7 docentes	<p>Sophia Córdoba</p> <p>Teresa Quiroz</p> <p>Maribel Rodríguez</p>

<p>mediante la capacitación docente.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología basada en proyecto. 2. Metodología basada en el aprendizaje colaborativo. 3. Metodología visual thinking (VT). 4. Metodología basada en la gamificación. 5. Metodología basada en problemas. <ul style="list-style-type: none"> • Orientar a cada participante que realice una estrategia, con una metodología activa y contenido de la asignatura de Ciencias Naturales, brindado por las facilitadoras, esta estrategia tendrá una estructura específica, la cual se será entregada por las capacitadoras. • Con ayuda de la estrategia “La Ruleta Digital”, Cada participante deberá compartir la estrategia propuesta con todo el grupo. <p>En la ruleta estarán los nombres de cada una de las metodologías activas, una de las facilitadoras girará la ruleta, dando inicio a la</p>	<p>estrategias.</p>		<p>❖ Hojas de colores.</p>		
--	--	--	---------------------	--	----------------------------	--	--

			participación de los docentes, luego ese docente girará la ruleta indicando al siguiente participante y así sucesivamente.					
Actividades de culminación								
6	Obtener la evaluación de los participantes acerca del desarrollo de la capacitación, y los conocimientos y habilidades adquiridas.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con el instrumento “SQA”, los docentes plasmarán sus conocimientos adquiridos en la capacitación, completando la casilla “A”. ➤ Para finalizar, se entregará una lista de cotejo a cada uno de los participantes, con el fin de evaluar a las facilitadoras. 	Instrumento SQA	15 min	❖ Hoja de evaluación SQA. Hoja evaluativa dirigida a las facilitadoras. (Lista de cotejo)	7 docentes	Maribel Aguilar

7	Dar gracias a los docentes por participar en la capacitación.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agradecer a directora y docentes por la oportunidad brindada a las facilitadoras. ❖ Entrega de los diplomas a los docentes y reconocimiento al centro escolar, de participación. ❖ Repartirles a los docentes un refrigerio. 	Registro anecdótico	20 min	Refrigerio Registro anecdótico	7 docentes	Sophia Córdoba. Teresa Quiroz. Maribel Aguilar.
---	---	--	--	---------------------	--------	-----------------------------------	------------	--

11.3. Materiales.

Los materiales a utilizados en la capacitación fueron, un tríptico en donde se encuentran los elementos necesarios para la comprensión de las Metodologías Activas, de igual manera será útil como antecedente de conocimiento, también se utilizaron las diapositivas que serán compartidas a los docentes por medio de WhatsApp, en ellas se encuentra información más detallada de la temática

- **Link en donde se encuentran las diapositivas con toda la información compartida a los docentes.**

https://www.canva.com/design/DAFxu1hxWLw/YksYkwhRRoHrEmR2-cFEpg/view?utm_content=DAFxu1hxWLw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

- **Tríptico Utilizado en la capacitación .**

https://www.canva.com/design/DAFyPeFaGRg/C0F74yzLfsje2-obg6BJdg/view?utm_content=DAFyPeFaGRg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Tipos de Metodologías activas



- Basada en proyectos
- Basada en el aprendizaje colaborativo
- Metodología visual thinking (VT)
- Basada en la gamificación
- Basada en problemas



Agenda

Tiempo	Actividades	Responsables
Actividades iniciales.		
De 10:00 a 10:10	<ul style="list-style-type: none"> Palabras de bienvenida. Inscripción en la hoja de asistencia. Entrega de gafetes. Estrategia de integración (la tómbola de las preguntas sorpresas) 	Maribel Aguilar
De 10:10 a 10:20	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el tema de capacitación. Objetivos de la capacitación. Mostrar itinerario de la capacitación. 	Sophia Córdoba
Actividades de desarrollo.		
De 10:20 a 10:25	<ul style="list-style-type: none"> Saberes previos. (SQA) 	Teresa Quiroz
De 10:25 a 11:25	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de las Metodologías activas. 1. Metodología basada en proyecto. 2. Metodología basada en el aprendizaje colaborativo. 3. Metodología visual thinking (VT). 4. Metodología basada en la gamificación. 5. Metodología basada en problemas. Realización de estrategias, basadas en las metodologías activas. Presentación de resultados. (La ruleta digital) 	Teresa Quiroz Sophia Córdoba Maribel Aguilar
Actividades de culminación.		
De 11:25 a 11:40	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del encuentro. (Instrumento SQA) Evaluación hacia las capacitadoras. 	Teresa Quiroz
De 11:40 a 12:00	<ul style="list-style-type: none"> Compartir refrigerio. Palabras de agradecimiento. Entrega de los certificados de participación y reconocimiento al centro. Refrigerio 	Teresa Quiroz Sophia Córdoba Maribel Aguilar

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
LEONARDO RUÍZ
Facultad de Educación e Idiomas
Carrera de pedagogía con mención en educación primaria

Metodologías activas en la educación

Presentado por:

- Téc.Sup. Teresa Quiroz.
- Téc.Sup. Sophia Córdoba .
- Téc.Sup. Maribel Aguilar.







Metodologías activas

Una metodología activa busca provocar cambios en el aula, en donde se permita pasar de un aprendizaje memorístico a uno interactivo

Importancia

- Propician un aprendizaje efectivo para los estudiantes.
- Permite el desarrollo del constructivismo.
- Es un proceso interactivo entre el docente y los estudiantes.
- Se enfocan en varios ejes fundamentales, como son la comunicación efectiva, la realización de actividades significativas, la participación activa en la clase



Beneficio en el desarrollo académico de los estudiantes



- 1 Constructor de su propio conocimiento, partiendo de sus conocimientos previos.
- 2 Potencia el trabajo en equipo, lo que promueve sus habilidades en desarrollar relaciones interpersonales.
- 3 Promueve su capacidad de análisis en la resolución de problemas, al igual que la autoevaluación ante sus debilidades y fortalezas en el aprendizaje.
- 3 Estas metodologías activas, hacen que el estudiante desarrolle sus habilidades de expresión.



Características

- ➔ El aprendizaje se centra en el estudiantes, bajo el proceso del constructivismo.
- ➔ Comunicación activa y se contextualiza en problemas reales del mundo.
- ➔ Se enfoca en que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.
- ➔ Influyen en la capacidad crítica del alumno y en su comportamiento proactivo.



11.1. Evidencia de imágenes.

11.1.1. Imágenes de los instrumentos completados.

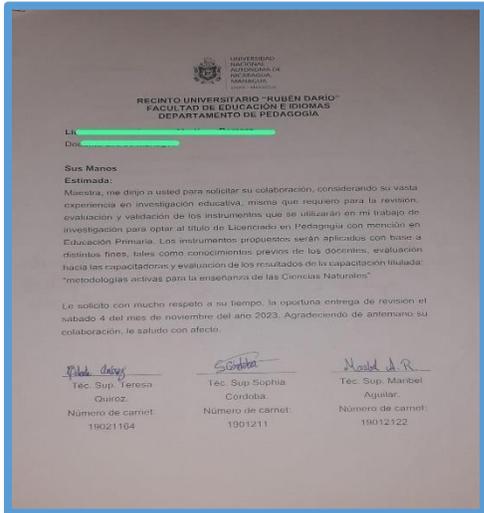


Imagen # 2. Carta dirigida al experto en Pedagogía con mención en Educación Primaria, para la validación de la propuesta.

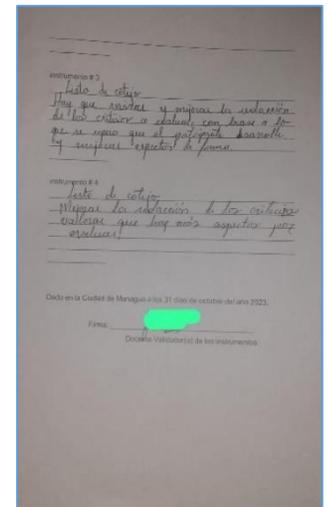
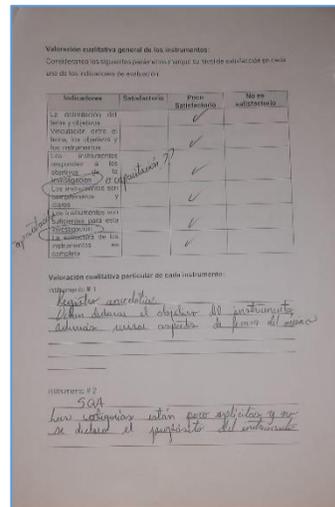


Imagen # 3. Observaciones del experto, Lic. Pedagogía con mención Educación Primaria.

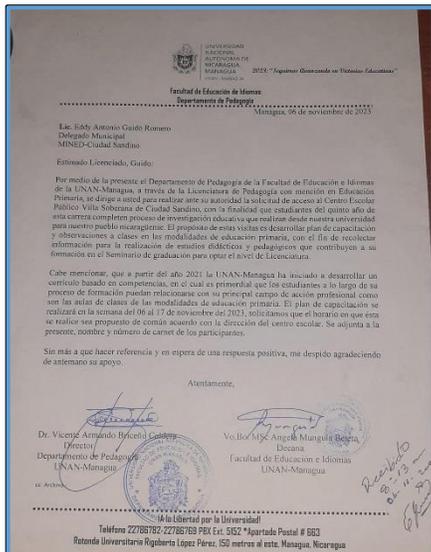


Imagen # 3. Carta de solicitud de permiso dirigida al delegado de Ciudad Sandino.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA MANAGUA

2023. "Seguimos avanzando en victorias educativas"

Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

Nombre: Yoceline D

Objetivo: Evaluar los conocimientos previos, expectativas de aprendizaje y la cognición obtenida de los docentes, mediante la identificación de algunos parámetros de las metodologías activas.

Estimado docente, este es un instrumento diseñado para explorar sus conocimientos previos ante las metodologías activas, de igual manera permite conocer que es lo que usted desea conocer en esta capacitación y por último registrar si logró obtener los conocimientos esperados.

Es por ello que el instrumento se estructura de la siguiente forma y se deberá contestar conforme a las metodologías activas (M.A), al inicio de la capacitación deberá responder la columna 1 y 2, correspondiente a S (lo que sé) y Q (lo que deseo aprender), al final de la capacitación completará la última columna A (lo que aprendí).

Descripción	S (lo que sé)	Q (lo que deseo aprender)	A (lo que aprendí)
Concepto de M.A	Es la metodología donde se aprende y el niño aprende a través de actividades que se realizan en su entorno.	Puedo aprender es cuando aprendo algo nuevo y estoy dispuesto a aprender de lo que me enseñan.	Las metodologías activas son una manera de facilitar el aprendizaje en el aula, es una manera de aprender en el proceso educativo.
Importancia de las M.A	Es muy importante para que los estudiantes sean en movimiento o sea participativos.	Es importante aprender desde lo que se aprende en el aula para que los estudiantes sean más participativos y aprendan más.	El estudiante debe aprender desde lo que se aprende en el aula para que los estudiantes sean más participativos y aprendan más.
Características de las M.A	Ser Activas, Ser dinámicas, Ser creativas. También con material concreto y práctico.	Como ser más dinámicas, las actividades para que los niños y niñas aprendan más.	son dinámicas, creativas, participativas.
Tipos de M.A	-	los tipos de metodologías activas.	- basadas en proyectos, - colaborativas, - gamificación.

Imagen #5. SQA, resuelto por los docentes que participaron de la capacitación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA MANAGUA

2023. "Seguimos avanzando en victorias educativas"

Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

Nombre: Yoceline D

Objetivo: Evaluar los conocimientos previos, expectativas de aprendizaje y la cognición obtenida de los docentes, mediante la identificación de algunos parámetros de las metodologías activas.

Estimado docente, este es un instrumento diseñado para explorar sus conocimientos previos ante las metodologías activas, de igual manera permite conocer que es lo que usted desea conocer en esta capacitación y por último registrar si logró obtener los conocimientos esperados.

Es por ello que el instrumento se estructura de la siguiente forma y se deberá contestar conforme a las metodologías activas (M.A), al inicio de la capacitación deberá responder la columna 1 y 2, correspondiente a S (lo que sé) y Q (lo que deseo aprender), al final de la capacitación completará la última columna A (lo que aprendí).

Descripción	S (lo que sé)	Q (lo que deseo aprender)	A (lo que aprendí)
Concepto de M.A	Son las diferentes estrategias que utilizamos en el aula para el aprendizaje de los estudiantes.	Es que todo lo que se aprende en el aula se aprende de una manera participativa y creativa.	El aprendizaje se logra cuando el estudiante participa y aprende de una manera activa.
Importancia de las M.A	son muy importantes porque nos ayudan a aprender de una manera participativa y creativa.	que nos ayuden a aprender de una manera participativa y creativa.	que nos ayuden a aprender de una manera participativa y creativa.
Características de las M.A	- No se hacen en silencio, - son participativas, - No se hacen en silencio.	- No se hacen en silencio, - son participativas, - No se hacen en silencio.	- No se hacen en silencio, - son participativas, - No se hacen en silencio.
Tipos de M.A	- Participativa, - Interactiva.	- Participativa, - Interactiva.	- Participativa, - Interactiva.

2023. "Seguiremos avanzando en victorias educativas"
 Recinto Universitario Rubén Darío
 Facultad de Educación e Idiomas
 Departamento de Pedagogía
 Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

Estructura de realización de estrategia metodológica. Fecha: 7/11/2023
 Centro Escolar Público Villa Soberana

Nombre de el/la docente: Darla Isabel Espinoza
Juan Carlos Guzmán

Nombre de la estrategia: Experimento sobre materia

Metodología activa a la que corresponde: Experimentación

Asignatura: C.C.N.A.

Contenido: Matemática

Grado: 4to

Función de la estrategia:
Que los estudiantes expungan el experimento demostrando los estados de la materia sólido, líquido y gaseoso.

Paso a paso de la estrategia:
 - El hielo se pone a calentar y se vuelve líquido y el líquido caliente se vuelve gaseoso. lo gaseoso sube a las nubes y regresa líquido.

Materiales y recursos:
 - Hielo en la nevera y se congela el agua
 - agua convertida en hielo
 - Cafetera para calentar el agua y hacerle gasoso

¿En qué otras asignaturas o contenidos es ideal la utilización de esta estrategia metodológica?
Los estados de la materia.

Imagen # 6. Algunas de las estrategias hechas por los docentes que participaron de la capacitación

2023. "Seguiremos avanzando en victorias educativas"
 Recinto Universitario Rubén Darío
 Facultad de Educación e Idiomas
 Departamento de Pedagogía
 Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

Estructura de realización de estrategia metodológica. Fecha: 7 de octubre 2023.
 Centro Escolar Público Villa Soberana

Nombre de el/la docente: Esther María Caza Fonseca

Nombre de la estrategia: Concurso Acento y Acento

Metodología activa a la que corresponde: Comunicación

Asignatura: Ciencias naturales

Contenido: el medio ambiente (la contaminación ambiental)

Grado: 4º grado

Función de la estrategia:
Objetivo que los niños reconozcan que es la contaminación ambiental que causa la contaminación ambiental y que podemos hacer para evitar la contaminación ambiental como reducir las señales de basura

Paso a paso de la estrategia: Imágenes, Papel de color. Sean usados
 Para formar un concurso de preguntas el niño avanza en una serie de preguntas el que llega al final obtiene una estrella de excelencia si se equivoca retrocede por cada pregunta el estudiante gana 5 puntos y si se equivoca pierde 4 pts. gana el equipo con mayor puntaje al final.

Materiales y recursos:
Papel de colores, tijeras, marcadores sellador, imágenes etc...

¿En qué otras asignaturas o contenidos es ideal la utilización de esta estrategia metodológica?
he aplicado esta estrategia con los difuntos contenido en inglés se emplean los nombres la familia los colores dos de la semana El cuerpo humano etc...

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE BAHÍA BLANCA
2023 "Seguimos avanzando en victorias educativas"
Recinto Universitario Bahía Blanca
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria
LISTA DE COTEJO

Objetivo: Evaluar la eficacia, pertinencia y utilidad de la capacitación desarrollada a los docentes sobre las estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales.

Estimado docente, este instrumento ha sido diseñado para evaluar la pertinencia de la capacitación que se realizó en este centro escolar. Esto se hará de acuerdo a una serie de criterios de los que esperamos obtener información que permita conocer la eficacia o los puntos a mejorar del mismo. Para ello le solicitamos detallar los indicadores de evaluación, cada uno de ellos tiene valoración cuantitativa y están entre el rango de 1 a 5. Si considero que la capacitación cumplió con el criterio indicado, le solicitamos encerrar en un círculo el puntaje que usted considere pertinente.

- Cumple completamente con el indicador (5)
- Cumple con el indicador, pero no en su totalidad (4)
- Cumple, pero hay que hacer mejoras al plan (3)
- Cumple en algo o muy poco con este indicador (2)
- No cumple para nada con este indicador (1)

No	Criterios a evaluar	Puntaje					Observación
		1	2	3	4	5	
1	Aspectos generales						
2	Los materiales y recursos didácticos estuvieron organizados						✓

3	La capacitación inició a la hora establecida	1	2	3	4	5	✓
4	Las facilitadoras estaban presentes en punto y espacio	1	2	3	4	5	✓
5	Las facilitadoras motivaron en todo momento para lograr una participación activa	1	2	3	4	5	✓
6	Las facilitadoras usaron lenguaje técnico	1	2	3	4	5	✓
7	Demostaron dominio científico de la temática abordada en la capacitación	1	2	3	4	5	✓
Etapa inicial							
8	Se presentaron los objetivos de la capacitación	1	2	3	4	5	✓
9	Se realizaron estrategias de integración al inicio de la capacitación	1	2	3	4	5	✓
10	Establecieron relaciones interpersonales agradables con el grupo	1	2	3	4	5	✓
Desarrollo							
11	La capacitación cumplió con los objetivos propuestos	1	2	3	4	5	✓
12	Las temáticas estuvieron acordes con los objetivos	1	2	3	4	5	✓
13	La metodología utilizada en la capacitación promovió la motivación de los participantes	1	2	3	4	5	✓
14	Fue pertinente la temática "Metodologías activas enfocadas en la enseñanza de las Ciencias Naturales"	1	2	3	4	5	✓
15	Las estrategias promovieron la participación y colaboración de los participantes	1	2	3	4	5	✓
16	Se promovió la práctica de valores	1	2	3	4	5	✓
17	Las actividades lúdicas presentes en cada estrategia didáctica ayudaron a la comprensión de la temática	1	2	3	4	5	✓

18	Las metodologías activas mostradas son versátiles para todas las asignaturas además de Ciencias Naturales	1	2	3	4	5	✓
Cierre							
19	Se evaluó cada actividad realizada	1	2	3	4	5	✓
20	Se retomaron las experiencias de los participantes en cada actividad	1	2	3	4	5	✓
21	El instrumento de evaluación está redactado de forma clara e incluyó todos los momentos	1	2	3	4	5	✓
22	Total de calificación						100

Imagen #7. Lista de cotejo para la evaluación de las facilitadoras en la capacitación. Resuelto

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE BAHÍA BLANCA
2023 "Seguimos avanzando en victorias educativas"
Recinto Universitario Bahía Blanca
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria
ASISTENCIA DE LA PARTICIPANTES

Capacitación: Metodologías activas enfocadas en la enseñanza de las ciencias naturales

N°	Identificación número	Nombres y Apellidos	Grado que imparten / Área administrativa	Firma
1	81772273	Carla González Rizo	Primero	<i>Carla</i>
2	76341674	Manuel Reyes Martínez	tercer grado	<i>Manuel</i>
3	76579120	Marta González García	sexto grado	<i>Marta</i>
4	82549155	Esther María Ciani	Inicio Primaria	<i>Esther</i>
5	81762484	Margarita Pravia Arce	Segundo	<i>Margarita</i>
6	86508827	Robinson de M. Quispe	III Nivel	<i>Robinson</i>
7	834883898	Juan Carlos Quiroz	5to grado	<i>Juan</i>
8	83752496	Paula Isabel Espinoza	4to grado	<i>Paula</i>

Imagen #8. Lista de asistencia de participantes de la capacitación.

11.2. Imágenes del proceso de capacitación.



Imagen # 9. Presentación de la capacitación.



Imagen # 10. Docentes completando el instrumento SQA.



Imagen # 11. Ruleta, estrategia de iniciación.



Imagen #12. Docentes completando instrumentos de evaluación.



Imagen 13 # docentes realizando estrategia didáctica según la metodología seleccionada.





Imagen # 14. Entrega de certificados de participación a los docentes



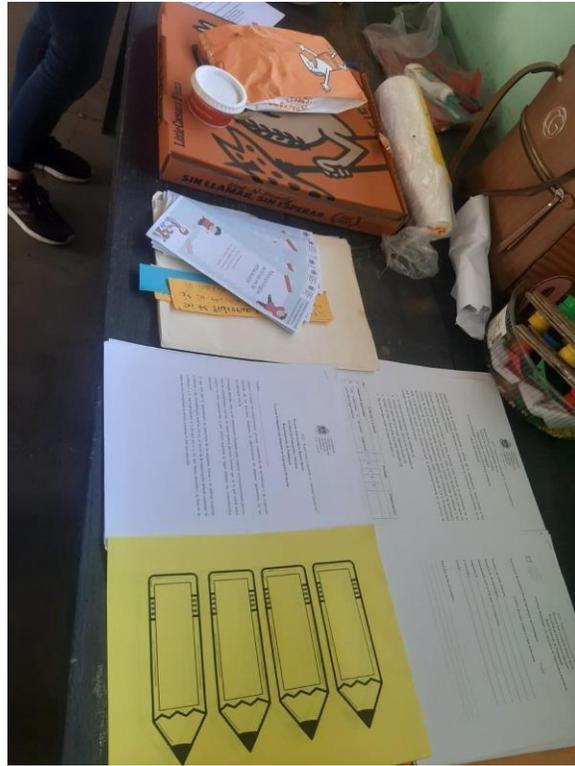


Imagen # 14. Refrigerio y material a compartir en la capacitación.

11.3. Imágenes del proceso de seguimiento



Imagen # 15. Primer día de seguimiento de la propuesta (Metodología Visual Thinking)

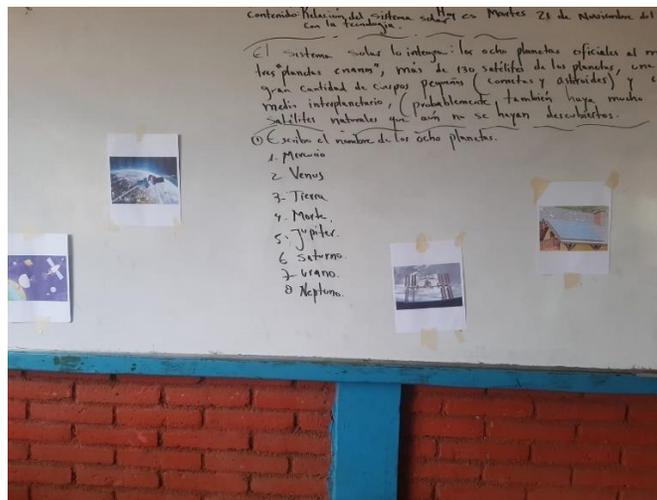




Imagen # 16. Día 2 de seguimiento, estudiantes trabajando bajo la metodología de aprendizaje colaborativo-

