



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA UNAN
MANAGUA - CUR MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial

TEMA

Estrategias de educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad intelectual.

SUB TEMA

Estrategias de educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad intelectual
de 4° grado del Centro Escolar Especial La Amistad durante el II semestre 2024

Autor(a):

Br. Indira Tatiana Cardoza Zeledón

Br. Meyslin Auxiliadora Reyes Lira

Br. Walkiria de los Ángeles Mendoza.

Tutor;

MSc. José Concepción Alarcón Manzanarez

Matagalpa septiembre 2024.



CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA UNAN
MANAGUA - CUR MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Especial

TEMA

Estrategias de educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad intelectual.

SUB TEMA

Estrategias de educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad intelectual de 4° grado del Centro Escolar Especial La Amistad durante el II semestre 2024.

Autor(a):

Br. Indira Tatiana Cardoza Zeledón

Br. Meyslin Auxiliadora Reyes Lira

Br. Walkiria de los Ángeles Mendoza.

Tutor;

MSc. José Concepción Alarcón Manzanarez

Matagalpa septiembre 2024

Contenido

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.	III
I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA.....	1
A) Antecedentes	2
A.1. Internacionales	3
A.2. Nacionales	4
II. JUSTIFICACIÓN.....	12
III. OBJETIVOS.	14
Objetivo general.....	14
Objetivo específico	14
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	15
4.1. Estrategias	15
4.1.2. Concepto	15
4.1.3. Importancia de las estrategias	16
4.1.4. Características	17
4.1.5. Tipos de estrategias de aprendizajes	17
4.1.6. Estrategias didácticas	19
4.1.7. Tipos de estrategias didácticas	20
4.2. EDUCACIÓN INCLUSIVA	21
4.2.1. Concepto	21
4.2.2. Importancia de las buenas practicas inclusivas.	21
4.2.3. Tipos de inclusión.....	23
4.2.4. Objetivos de la inclusión.....	24
4.2.5. Características de la Educación Inclusiva.....	25
4.3. Discapacidad Intelectual	26
4.3.1. Concepto	26
4.3.2. Causas de la Discapacidad Intelectual.....	27
4.3.3. Tipos de discapacidad intelectual	28
4.3.4. Características de la Discapacidad Intelectual.....	29
4.3.5. Estrategias para discapacidad Intelectual	31

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos primeramente a DIOS, porque es él, quien nos da las fuerzas de seguir delante de poder realizar nuestro trabajo, nos da la sabiduría y el entendimiento para enfrentar las dificultades que presentamos en el proceso.

A mi hija, a mi bebe que está en el cielo que también fue parte de este proceso, a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis profesores, por guiarme y compartir conocimiento a lo largo de esta etapa. A mis hermanos, amigos, por su compañía y por hacer de este camino uno más llevadero y lleno de buenos momentos. Y, finalmente a mí mismo, por no rendirme y superar cada desafío con determinación y esperanza. Este es el fruto de todo lo que hemos compartido juntos.

Dedicamos con mucho amor este trabajo a todos ustedes, porque son nuestros pilares que nos sostiene para poder terminar este trabajo con su apoyo incondicional que nos brindan a diario.

Meyslin Auxiliadora Reyes Lira.

Dedico esta investigación primeramente a Dios por su guía y fortaleza a lo largo de la preparación de este seminario, por brindarme la sabiduría, el discernimiento y la perseverancia necesaria para superar los desafíos que encontramos a lo largo de este proceso, él ha sido nuestro refugio en los momentos difíciles y nuestra luz en los momentos más oscuros.

Mis hijas, Alice y Alyson, cada logro, sacrificio y cada esfuerzo realizado durante este proceso tiene su origen en mi deseo de ser un mejor ejemplo para ustedes. Con todo mi cariño y amor dedico esta investigación con la esperanza de que comprendan que con determinación y fé todo es posible.

Mis padres, ejemplos de lucha y esfuerzos de lograr cada meta que se proponen en poder salir adelante, para brindarnos un futuro mejor a nosotras sus cinco hijas. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, del amor incondicional que me han brindado en toda mi vida. Agradezco a mis cuatro hermanas Zenayda, Aracely, Ana María, Adriana, por darme su apoyo emocional en muchos procesos de mi vida con mucho amor y afecto.

A mi pareja Isaí Castillo, quien, desde inicio de mi carrera, me ha apoyado incondicionalmente, quien a estado a mi lado en cada momento, por creer en mi cuando yo dudaba. Tu comprensión y paciencia han sido fundamental para que yo pueda celebrar este logro.

Indira Tatiana Cardoza Zeledón.

AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar agradeciendo a mi familia, por acompañarme en todo este proceso de mi carrera, este logro no habría sido posible sin el apoyo incondicional de muchas personas a lo largo de este camino. Agradezco profundamente a mis padres William Cardoza y Zenayda Zeledón, quien con amor, paciencia y sabiduría me han brindado siempre el impulso necesario para continuar con mis metas y poder ser ejemplo para mis hijas.

Con cariño agradezco a mis amigas, por ser un equipo que aunque tengamos diferencias, hemos logrado superar juntas este proceso de aprendizaje en nuestra carrera, desde nuestro primer año hemos consolidado una hermosa amistad.

Con gratitud agradezco a mis profesores mentores, que en este largo proceso nos han acompañado, profesor Alarcón, Profesor José Luis, Profesor Laurens, Profesora Nidia, Profesora Suyen Kuan, y con cariño profe Ariel Peña que en paz descansa, todos ellos compartieron sus conocimientos, han sido nuestra fuente de inspiración constante. Gracias maestros por su dedicación, consejos.

Finalmente agradeceos a la escuela Especial La Amistad, a sus maestras que estuvieron dispuestas en ayudarnos en nuestra investigación, nos brindaron el respeto y la atención ante nuestras inquietudes de este trabajo. A los niños del aula Intelectual por compartir con nosotras su proceso de aprendizaje. Agradecemos a la directiva de centro escolar por abrirnos las puertas de poder desarrollar esta investigación con los niños.

CARTA AVAL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Centro Universitario
Regional, Matagalpa.
"2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN VICOTRIAS"

Carta aval

El suscrito tutor Master en metodología y didáctica para la educación superior José Concepción Alarcón Manzanarez. Por este medio hago constar que el seminario de graduación con el tema general "Estrategias de Educación Inclusiva para estudiantes con Discapacidad, Matagalpa año 2024", teniendo como sub tema: "Estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad físico motor en la Escuela La Amistad en el II Semestre del 2024 de la ciudad de Matagalpa" Elaborado por bachilleres: Meyslin Auxiliadora Reyes Lira con número de carnet 19601557, Walkiria de los Ángeles Mendoza Martínez con número de carnet 20600369, Indira Tatiana Cardoza Zeledón con número de carnet 08061176, cumple con los requisitos científicos y técnicos requeridos para la defensa final, como menester parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial que otorga el Centro Universitario Regional de la UNAN Managua, Esta investigación tiene como propósito contribuir al desarrollo de prácticas inclusivas que fomenten la integración y participación activa de estudiantes con discapacidad físico motor en el entorno educativo.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa a los 10 días del mes de noviembre del año 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. Alarcón', written over a horizontal dashed line.

MSc. José Concepción Alarcón Manzanarez

Tutor de Seminario de Graduación.

RESUMEN.

El presente seminario de graduación tuvo como objetivo Analizar las estrategias de educación inclusiva aplicada en niños y niñas con discapacidad intelectual de 4° grado del Centro de Educación Especial La Amistad del II semestre 2024.

En dicho trabajo se determinaron aspectos importantes como: Conocer las diferentes estrategias de educación inclusiva aplicada en niños y niñas con discapacidad intelectual, Identificar las estrategias de educación inclusiva que aporten en el aprendizaje de los así mismo, así mismo se presentaron diferentes estrategias de educación inclusiva para fortalecer las buenas prácticas pedagógicas los estudiantes con discapacidad Intelectual.

Dentro del estudio se pretendió profundizar en conocimientos que los docentes tienen al igual que su preparación para poder brindarle a través de estrategias novedosas la atención requerida a los niños que presentan discapacidad intelectual, al igual que el involucramiento por parte de los padres en el proceso de hacia sus hijos.

De tal manera que en la elaboración de esta investigación se hace uso de fuentes orientadas que sirvieron como base para profundizar nuestro tema. Para ello fue necesario una metodología de estudio aplicado, con enfoque cuantitativo con elementos cualitativos, con profundidad de estudio correlacionar de corte transversal en el tiempo, para lo cual fue necesario aplicar, entrevistas y guía de observación. Logrando encontrar como principal resultado, una excelente asistencia en el salón de clase. Estrategias bien diseñadas y caracterizadas según las necesidades de cada estudiante. Docente activa y motivada con excelentes practicas pedagógicas y buenos conocimientos de lo que es la dicacidad intelectual, por otro lado, se evidencia que existen entre

los estudiantes niños que en su parte intelectual ya han avanzado en contenidos y que deberían de estar en un centro educativo regular.

Palabras Claves: Estrategias, Inclusión Educativa, Discapacidad Intelectual

ABSTRACT.

The objective of this graduation seminar was to analyze the strategies of inclusive education applied to children with intellectual disabilities in the 4th grade of the La Amistad Special Education Center in the second semester 2024.

In this work important aspects were determined such as: To know the different strategies of inclusive education applied in children with intellectual disabilities, to identify the strategies of inclusive education that contribute in the learning of children with intellectual disabilities, as well as to present different strategies of inclusive education to strengthen the good pedagogical practices of students with intellectual disabilities.

Within the study it was intended to deepen the knowledge that teachers have as well as their preparation to be able to provide through innovative strategies the required attention to children with intellectual disabilities, as well as the involvement of parents in the process of their children.

Thus, in the elaboration of this research we made use of oriented sources that served as a basis to deepen our topic. For this, it was necessary an applied study methodology, with quantitative approach with qualitative elements, with depth of study correlating cross-sectional study in time, for which it was necessary to apply, interviews and observation guide. The main result was an excellent attendance in the classroom. Strategies well designed and characterized according to the needs of each student. Active and motivated teacher with excellent pedagogical

practices and good knowledge of what is the intellectual disability, on the other hand, it is evident that there are children among the students who in their intellectual part have already advanced in content and should be in a regular educational center.

Key words: Strategies, Educational Inclusion, Intellectual Disability.

I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

El presente documento se refleja el tema Estrategias de educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad y como sub tema Estrategias de educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad intelectual de 4° grado del Centro Escolar Especial La Amistad del Municipio de Matagalpa, durante el II semestre 2024.

Se aborda esta temática ya que en el Centro de Educación Especial La Amistad, se atiende a niños con discapacidad, dentro de los cuales está la Intelectual. Las personas con Discapacidad Intelectual tienen afectadas las habilidades comunicativas, en el nivel expresivo, la distorsión del lenguaje por su capacidad de captación del significado de las oraciones alcanza una o dos palabras, razón por la cual no comprenden el mensaje completo, en otras ocasiones las dificultades se originan en la discriminación de palabras, poseen menos recursos cognitivos o recursos cognitivos menos desarrollados de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su edad cronológica. Esto aumentaría el coste del aprendizaje, además de tener que hacer un mayor esfuerzo para comunicarse en algunos contextos y con determinados mensajes.

El Centro ha sido un referente en la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual adaptando su modelo educativo para ofrecer un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo integral de estos estudiantes. En el contexto del segundo semestre de 2024, se presenta una oportunidad significativa para fortalecer las estrategias de educación inclusiva que se están implementando, asegurando que respondan eficazmente a las necesidades específicas de esta población.

Este trabajo tiene como objetivo principal analizar y proponer estrategias de educación inclusiva en niños (as) con discapacidad intelectual que contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual en la Escuela Especial La Amistad. A través de un enfoque (cualitativo) basado en la investigación educativa y la experiencia de campo, se pretende identificar las practicas más efectivas y sugerir mejoras que permitan a los docentes y al personal educativo apoyar de manera óptima a sus estudiantes.

El estudio abordara tanto los desafíos como las oportunidades que se presentan en la implementación de estas estrategias, explorando como los enfoques pedagógicos adaptados, el uso de tecnologías educativas y la participación activa de la comunidad escolar pueden crear un entorno de aprendizaje significativo. Con ello, se busca contribuir al desarrollo de un modelo educativo que sea sostenible y que sirva de ejemplo para otras instituciones que enfrentan retos similares siendo beneficiados la población estudiantil, padres y docente ya que se las estrategias

Según los estudios que se indagaron y que tuvieron mucha relación con nuestra temática se detallan los siguientes:

A) Antecedentes

La educación inclusiva es parte de la respuesta integral, ante una emergencia y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos.

Ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados de apoyo que se pone a disposición a los diferentes programas educativos para que todos los estudiantes incluidos los que presentan discapacidad logren acceder al currículo de la educación.

Como base importante en la investigación, es fundamental referir datos obtenidos en investigaciones realizadas en otros países, todos los datos han sido citados textualmente por lo que se ha respetado la ortografía y el estilo del autor.

A.1. Internacionales

Según (Pérez, 2013) en su tesis publicada con el tema “Estrategias para el Desarrollo de la Competencia Lectora en niños con Discapacidad Intelectual” presentado por Irma Pérez.). El objetivo de esta investigación es conocer las acciones en la metodología que el docente requiere para facilitar el desarrollo de la competencia lectora en los niños con discapacidad intelectual, el fundamento de dichas acciones y la percepción que los padres de familia se generan al respecto. (P.11).

Por lo que se refiere a lo antes mencionado nos aporta a nuestra de investigación acciones metodológicas que los docentes han trabajado para lograr un avance en los niños con una discapacidad intelectual según su ritmo de aprendizaje en cuanto a las innovaciones que los docentes que puedan aplicarse en este ámbito, favorecen todas las habilidades comunicativas, no solo la de leer.

En cambio (Roa, 2021) en su tesis doctoral presenta su tema de investigación con el nombre de “Incidencias de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de básica primaria rural” de Tunja Colombia, Colombia, Tunja, diciembre,3 de 2021, presentado por Mery Lizeth Roa Acero con el objetivo de determinar la incidencia de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de básica de primaria de la Institución Educativa Rural del Sur de la ciudad de Tunja.(p22)

Por otro lado, el autor de esta tesis nos proporciona datos relevantes que nos da a conocer los tipos de factores que inciden para el desarrollo de las habilidades que los estudiantes presentan y por lo tanto nos brinda insumos que enriquecerán nuestra investigación.

Por otra parte (Murillo O. P., 2020) presenta un documento que tiene por nombre “Estrategias de Aprendizaje para niños con Discapacidad Intelectual en la Unidad Educativa Manuela Cañizarez, Ecuador 2020, con el objetivo, Proponer estrategias de aprendizaje adecuadas para niños con discapacidad intelectual”. (p23).

En este documento se denota la importancia que tiene sin lugar a duda, la educación inclusiva, siendo aquella que acoge a todos, pero que, además, no excluye a ninguno de sus estudiantes, es más justa y de mayor calidad lo que demanda que el pilar para liderar es el docente en conjunto con los padres de familia para alcanzar en conjunto el desarrollo de una integral e inclusiva en los estudiantes con discapacidad intelectual.

A.2. Nacionales

En cuanto (Estrada & Gomez Avellan , 2019, pág. 10) en su foco de investigación presentan el tema “Atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual de quinto grado de la Escuela con Prácticas Inclusivas , Margarita Urbina Ortiz de la ciudad de Granada en el I semestre del año 2019” Con el objetivo de valorar la atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual del quinto grado de la Escuela con Practicas Inclusivas.

(Morales & Villarreal, 2022, pág. 10) muestra un foco de investigación llamado “Estrategias metodológicas que utiliza la docente, para la enseñanza de la lectoescritura “a cinco estudiantes con discapacidad intelectual, del cuarto grado de la Escuela Especial “Melania Lacayo

Cuadra” Presenta un objetivo de analizar las Estrategias Metodológicas que utiliza la docente para la enseñanza de lectoescritura cinco estudiantes con discapacidad intelectual, del cuarto grado de la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” Masaya II semestre 2022, Managua 10 de enero, 2023.

(Perez, Betanco, & Rodriguez, 2022) Con el propósito de analizar “Estrategias Metodológicas que implementa la docente para el desarrollo de Habilidades Adaptativas de comunicación en la estudiante con discapacidad intelectual” leve de tercer grado en el Centro Educativo San Vicente de Paul, Departamento de Granada, Barrio la Sabaneta durante el II semestre del año 2022. Managua 27 de febrero 2023.

DISEÑO METODOLÓGICO.

En este acápite se presenta el contexto bajo el cual se realizó la investigación, el tipo de estudio, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recopilación de información, y las etapas de la investigación, para llevar a cabo el objetivo propuesto.

8.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación es cualitativa, ya que, según los objetivos desarrollados, se pretendió Conocer las diferentes estrategias de educación inclusiva aplicada en niños y niñas con discapacidad intelectual en la escuela especial La Amistad.

De acuerdo a (Bryman, 2004) La Investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos por lo tanto la investigación desarrollada es considerada con un enfoque cualitativo.

8.2. Tipo de estudio

El estudio está referido es descriptivo ya que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Sampieri, 2014)

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; es detallar como son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

El tipo de estudio de esta investigación es de tipo descriptivo, porque vamos a describir las características de los niños de discapacidad intelectual y de corte transversal puesto que la información corresponde en el tipo de tiempo que se realizar que será en el primer semestre 2024.

Por su aplicación en el tiempo

Corte transversal, por que recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su Propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación En un momento dado. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010) El autor define, que la investigación se realiza en un tiempo determinado, donde se evalúan y se analizan las variables de estudio.

8.3. Área de Estudio

La investigación se realizó en el Centro de Educación Especial La Amistad donde se atiende la modalidad de Educación Especial basado a primaria regular, con una matrícula de 176 estudiantes, cuenta con una planta docente de 21. Su infraestructura está compuesta de 12 aulas entre ellas tres de taller (Cocina, Estilismo y Artesanía) 1 garaje dos bodegas, todos con acceso en

mediante rampas, una cancha, y un aula Tic. Así mismo tiene como misión brindar una educación eficaz y eficiente a la diversidad de estudiantes desarrollándolos al máximo sus habilidades, destrezas y aptitudes y conocimientos cognitivos, físicos y afectivos para enfrentar los retos de la vida y aportar a la construcción de una nueva sociedad sin exclusión o marginación.

8.4. Población y muestra

La Población fueron los estudiantes de cuarto grado con discapacidad Intelectual así mismo, se necesitó aporte de la docente que imparte el grado para obtener mejores y mayores datos sobre la parte pedagógica de atención. Según la muestra para la realización de este trabajo de investigación se tomaron como muestra teórica 11 estudiantes de 4° grado con discapacidad Intelectual de Centro Educativo de Educación Especial.

Población Una vez que se ha decidido cuál será su unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados, así una población es del conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

En otras palabras, la población es el conjunto de personas con características necesarias para llevar a cabo la investigación.

Así mismo la población será el centro especial la amistad donde se realizarán todos los estudios necesarios.

3.1.4. Métodos

Método científico: se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de problemas de investigación, en un sentido más global, el método científico se refiere al conjunto de procedimientos que valiéndose de instrumentos y técnicas necesarias

examinan y solucionan un problema o un conjunto de problemas de investigación (Bernal Torres, , 2010)

Según el autor es el procedimiento adecuado para la realización de una investigación, compuesto por un conjunto de normas y reglas, de los cuales los resultados tienen que ser aceptados como válido.

En efecto la investigación es científica por que busca información confiable que realizan otros autores, se enfoca en investigar para poder proceder a la información.

De igual forma se dice que este método permite conocer un tema de estudio, para llevar a cabo la división de variables, para un análisis individual de estas, con el proceso de la observación y conocimientos previos apoyan a la teoría científica para llegar a un determinado objetivo.

De acuerdo con la investigación también es analítica por que se enfoca en analizar el ambiente o población de estudio donde determinara los resultados convenientes.

8.6. Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas utilizadas en esta investigación son la observación como un elemento fundamental ya que permitió observar y recoger la información para su posterior análisis.

El segundo instrumento, una entrevista semiestructurada, con preguntas abiertas dirigidas a docentes y director del centro educativo, esta técnica se utilizó con el propósito de obtener datos sobre las metodologías que estaban aplicando los docentes en el proceso educativo.

8.7. Métodos para la recolección y procesamiento de datos.

Para llevar a cabo la recolección de datos se realizó la observación aplicada en el salón de clase, donde se evaluaron los diferentes indicadores para conocer de qué manera se implementan las diferentes estrategias basadas a la implantación a estudiantes con discapacidad Intelectual. Este instrumento fue basado a los tres momentos del desarrollo y respondió a los indicadores: Siempre, A veces y Nunca. Entrevistas dirigidas a docente directivo del centro educativo, para conocer de qué manera han sido preparados los docentes en cuanto a la Estrategias de educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad intelectual.

Así como la entrevista dirigida a docente de 4° grado, sobre; quien ha sido un elemento indispensable obtener los resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a la aplicación de estrategias.

Es por ello que para el levantamiento de la información se aplicaron entrevistas estructuradas que consta de 11 preguntas dirigidas a docente, abordando cada una de las variables, con el fin de conocer más a fondo los conocimientos básicos sobre las Estrategias implementadas en estudiantes con discapacidad Intelectual que son utilizadas como apoyo para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con discapacidad.

Describir los procesos de inclusión que los docentes utilizan en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad Intelectual., así como el material didáctico entre otros. Información recopilada mediante la técnica de la observación y una guía de observación.

Este proceso se ejecutó con un tiempo de 2 horas diarias, en varios momentos durante dos semanas en el turno matutino, y los espacios como la dirección, y visita al salón de clases, en el desarrollo de las distintas disciplinas para aplicar el instrumento de observación.

Procesamiento y presentación de la información.

En este acápite constituye una de las técnicas más utilizadas para el procesamiento de datos en las investigaciones, por cuanto establece a elevar la objetividad del análisis de los datos, consiste en valorar los datos desde distintos espacios para compararlos y contrastarlos entre sí, es decir realizar un cruce entre diferentes fuentes de obtención de la información. (Barroso, 2015)

En este estudio se ejecutó la triangulación de los instrumentos como la entrevista dirigida a docente, entrevista dirigida a los padres de familia y guía de observación en el salón de clases con el propósito de valorar el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del aula del aula de discapacidad intelectual.

Se realizaron análisis brindados por las respuestas de los participantes involucrados, consolidando dichas respuestas que se tomaron para la triangulación del mismo. De igual manera el procedimiento se realizó en la aplicación de cuestionarios a docentes; este acápite de enseñanza y aprendizaje se realizó su triangulación apoyados con cuestionario a estudiantes y guía de observación en el salón de clases.

El estudio se presentó por escrito, utilizando el programa de Microsoft Word 2016 , a través de medios audiovisuales en el Programa de Power Point 2016 . Para preparar la presentación se utilizaron, esquemas, mapas conceptuales, basado en la información principal del estudio realizado.

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué estrategias utilizan los docentes con los estudiantes de discapacidad intelectual en la escuela especial la amistad?

II. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo pretende conocer las Estrategias de educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad intelectual de 4° grado del Centro Escolar Especial La Amistad durante el II semestre 2024. Este objetivo es contribuir al acceso de los derechos de la educación que todos los niños, niñas jóvenes y adolescentes deben de gozar para ser atendidos de la misma manera que los demás sin exclusión y modificando ciertas metodologías, estrategias y material de apoyo a la reducción de las carencias, mediante una coordinación eficiente y efectiva de las políticas y programas públicos que inciden en las condiciones de vida de las del desarrollo de las personas con discapacidad.

Es importante conocer a través de este estudio que las estrategias didácticas permiten en los niños con necesidades educativas especiales, aumentar su capacidad y competencias por medio de la integración que favorece su proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde el niño pueda explorar, manipular, curiosar permitiendo desarrollar diferentes habilidades y destrezas. Ya que los docentes tienen un desafío cuando trabajan con un grupo de niños con discapacidad ya que debes dividir tu tiempo y talento para la enseñanza a diversos estudiantes: algunos con interés por aprender, otros poco motivados y otros más con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual.

De grana manera este vendrá a beneficiar a la comunidad educativa para la atender la diversidad de educandos apelando a distintos intereses, y usando ritmos variados en su instrucción, así como varios niveles de complejidad. Las estrategias para la inclusión educativa están dirigidas

al aula comunitaria y a los recursos y materiales didácticos, dos aspectos que permitirán que el estudiante con discapacidad intelectual participe en el grupo escolar implementado las mismas estrategias, pero más enfocadas en sus características individuales.

Las estrategias didácticas en la educación generaron un gran efecto en el desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes, donde se reflejan resultados positivos que generan beneficio tanto para la docente como al estudiante y por ende al padre de familia. no sólo enseñaron la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas que promuevan el pensamiento flexible y enseñan a los estudiantes la importancia de cambiar sus enfoques ante diferentes tareas.

III. OBJETIVOS.

Objetivo general.

Analiza las estrategias de educación inclusiva aplicada en niños y niñas con discapacidad intelectual en la escuela especial La Amistad II semestre 2024.

Objetivo específico

1. Conocer las diferentes estrategias de educación inclusiva aplicada en niños y niñas con discapacidad intelectual en la escuela especial La Amistad.
2. Identificar las estrategias de educación inclusiva que aporten en el aprendizaje a niños y niñas con discapacidad intelectual en la escuela especial la Amistad II semestre 2024.
3. Elaborar las estrategias de educación inclusiva en niños y niñas con discapacidad intelectual en la escuela especial La Amistad en el II Semestre

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1. Estrategias

4.1.2. *Concepto*

Según Orellana (2005, pág. s.f) Una estrategia es una disposición ordenada de tácticas de enseñanza orientas a alcanzar un determinado objetivo de instrucción, dichas tácticas no se combinan al azar, por el contrario, cada una desempeña a su función en el desarrollo de la clase.

La estrategia es un procedimiento para tomar decisiones en una determinada circunstancia.

Es utilizada para alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. Simplificando, una estrategia es el camino a seguir para alcanzar ciertas metas. Cabe señalar que la estrategia se diferencia de la táctica en que esta última es una medida más concreta. Así, la estrategia es el proceso planteado, mientras que la táctica es la manera en la que se va a ejecutar.

El aprendizaje es un proceso continuo que se lleva a cabo durante toda la vida. Para que el aprendizaje sea efectivo, es necesario que se utilicen diversas estrategias para garantizar la comprensión y retención de la información. Las estrategias de aprendizaje son técnicas o métodos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. (EPP, 2024, pág. s.f)

Según lo referido por el autor las estrategias en el ámbito educativo están orientadas para que tanto como, el docente y los estudiantes puedan alcanzar los objetivos propuestos en los procesos educativos, en la escuela especial la amistad el uso de estrategias son fundamental para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

4.1.3. Importancia de las estrategias

Las estrategias no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas (Herrera, 2005, pág. s.f)

Para conseguir aprendizajes significativos, desarrollar la capacidad del estudiantado y favorecer el cumplimiento de los objetivos establecidos, es clave que los docentes usen distintas estrategias didácticas. Además, su implementación en el aula posee distintos beneficios: El aprendizaje es más eficaz, favorece una mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los educandos adquieren una mayor autonomía y se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje, Se optimiza la adquisición de conocimientos, mejora la comunicación entre profesor y estudiante.

Dicho lo anterior las estrategias son de vital importancia puesto que son un medio que facilita el aprendizaje en los estudiantes y poder alcanzar los objetivos de manera práctica y sencilla.

Las estrategias educativas son fundamental por que ayudan a los educadores a diseñar métodos efectivos para enseñar, facilitando el aprendizaje de los estudiantes, permiten adaptar el contenido a diferentes estilos de aprendizaje, fomentar la participación activa y crear un ambiente

propicio para el desarrollo integral de los alumnos. Además, ayudan a alcanzar objetivos específicos de enseñanzas y a mantener la motivación de los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

4.1.4. Características

Según (EUROINNOVA, 2024) Menciona que parte de sus características son: Se basan en objetivos concretos. Y Son de diversas naturalezas. Fomentan la autonomía en el alumno, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje para solución de problemas, auto-aprendizaje y enseñanza por descubrimiento.

De acuerdo con lo anterior son características que hacen de las estrategias un medio de aprendizaje que aplicadas de manera correcta llevaran a la obtención de resultados favorables para el estudiante y docente.

4.1.5. Tipos de estrategias de aprendizajes

La elección de la estrategia de aprendizaje adecuada dependerá de las características y necesidades del estudiante, así como del tipo de información que se deba aprender. Es importante que los estudiantes experimenten con diferentes estrategias y descubran cuáles son las más efectivas para ellos. Además, los profesores pueden enseñar y fomentar el uso de diferentes estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Tipos de estrategias de aprendizaje: (EPP, 2024, pág. s.f)

❖ ***Estrategias cognitivas:*** Estas estrategias están relacionadas con el procesamiento de la información, la organización y la elaboración de la misma. Algunas de estas estrategias son la

toma de notas, el resumen, la identificación de ideas principales y secundarias, la elaboración de mapas mentales, entre otras.

- ❖ ***Estrategias meta cognitivas:*** Estas estrategias se refieren al conocimiento sobre el propio proceso de aprendizaje. Las personas que utilizan estas estrategias son conscientes de sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, y son capaces de regular su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias son la reflexión sobre el aprendizaje, la planificación del estudio, la monitorización del propio proceso de aprendizaje y la evaluación.

- ❖ ***Estrategias afectivas:*** Estas estrategias tienen que ver con los aspectos emocionales del aprendizaje, como la motivación y la autoconfianza. Algunas de estas estrategias son la visualización positiva, el establecimiento de metas, la autoevaluación y el control del estrés.

- ❖ ***Estrategias sociales:*** Estas estrategias se refieren a la interacción con otras personas en el proceso de aprendizaje. Algunas de estas estrategias son el trabajo en equipo, la discusión en grupo, la tutoría y el aprendizaje cooperativo.

- ❖ ***Estrategias de ensayo:*** Estas estrategias están relacionadas con la repetición y memorización de la información, como la repetición oral, la repetición escrita, el uso de mnemotecnias, entre otras.

- ❖ ***Estrategias de elaboración:*** Estas estrategias se enfocan en la relación entre la nueva información y el conocimiento previo del estudiante. Algunas de estas estrategias son la elaboración de analogías, la elaboración de preguntas y respuestas, la explicación en propio lenguaje, entre otras.

- ❖ ***Estrategias de transferencia:*** Estas estrategias implican la aplicación de lo aprendido en un contexto diferente al que se aprendió. Algunas de estas estrategias son la resolución de problemas, el análisis de casos, el uso de simulaciones, entre otras.

- ❖ ***Estrategias de atención y concentración:*** Estas estrategias se enfocan en la habilidad de prestar atención y concentrarse durante el proceso de aprendizaje. Algunas de estas estrategias son la eliminación de distracciones, la meditación, la relajación, entre otras.

- ❖ ***Estrategias de lectura:*** Estas estrategias se centran en la comprensión de textos y la identificación de la información relevante. Algunas de estas estrategias son la identificación de ideas principales y secundarias, la elaboración de resúmenes, el subrayado, entre otras.

- ❖ ***Estrategias de escritura:*** Estas estrategias están relacionadas con la expresión escrita de la información aprendida. Algunas de estas estrategias son la elaboración de ensayos, la escritura de resúmenes, la redacción de preguntas y respuestas, entre otras.

4.1.6. Estrategias didácticas

“Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro”. (UNIR, 2023, pág. s.f)

Según lo antes mencionado las estrategias didácticas son todas aquellas que el docente debe realizar a sus estudiantes que presenten alguna discapacidad o trastorno de aprendizaje para que los estudiantes aprendan de manera eficaz para fortalecer y ampliar sus conocimientos.

Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos (métodos, técnicas y actividades) mediante los cuales profesores y alumnos organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr las metas planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.7. Tipos de estrategias didácticas

Estrategias de enseñanza. Incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan. (UNIR, 2023) afirma que las Estrategias de aprendizaje. Son los procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.

Al emplearlas los profesores buscan promover en los alumnos un aprendizaje significativo, dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis, la reflexión, la colaboración, así como una participación activa en el proceso.

La escuela especial tiene como propósito la implementación de estos dos tipos de estrategias didácticas para la educación de calidad en los niños y niñas con discapacidad.

4.2. EDUCACIÓN INCLUSIVA

4.2.1. Concepto

Se refiere a un enfoque educativo que busca garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, capacidades, antecedentes o circunstancias.

La educación Inclusiva, se promueve la diversidad y se elimina las barreras que puedan limitar la participación plena de cualquier estudiante en el proceso educativo. Esto implica adaptar los entornos, los recursos y las prácticas educativas para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluido aquellos con discapacidades diferentes culturales, lingüísticas o de otros tipos.

El objetivo es crear un ambiente de aprendizaje equitativo, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir al máximo a la sociedad.

4.2.2. Importancia de las buenas practicas inclusivas.

La educación inclusiva busca dar una respuesta positiva a las diferencias de las personas, considerando la diversidad como una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad.

La escuela inclusiva busca brindar a todos sus estudiantes las mismas oportunidades educativas y el apoyo necesario para su progreso académico y personal. La inclusión educativa debe reflejar la respuesta de la sociedad ante la diversidad, dejando de centrarse en el individuo para prestar atención al contexto educativo en su conjunto y las necesidades diversas de los estudiantes en una misma aula. (Promethean, 2023)

La educación inclusiva es fundamental por varias razones. Promueve la equidad, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar sus características individuales, antecedentes o habilidades.

Valora y fomenta la diversidad, respeta la diversidad de los estudiantes promoviendo la inclusión de personas con diferentes habilidades, culturas e idiomas y experiencias.

Desarrolla sociedad más inclusiva al proporcionar a todos los estudiantes una educación inclusiva, de fomentar una sociedad más justa y solidaria, donde se respeten los derechos de todas las personas.

Mejora el aprendizaje para todos, beneficia a todos los estudiantes al crear un ambiente de aprendizaje más colaborativo, estimulante y diverso donde se pueden compartir y aprender de las experiencias y perspectiva de los demás.

Prepara a los estudiantes para la vida en sociedad diversa al interactuar con personas de diferentes orígenes, y habilidades en un entorno educativo inclusivo, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, emocionales y culturales importantes para vivir y trabajar en una sociedad diversa.

Fomenta la igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el éxito académico, lo que ayuda a crear brechas y reducir las discapacidades en el acceso a la educación.

La educación inclusiva no solo es importante para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, sino también para promover a la diversidad, la equidad y el desarrollo integral de todos los estudiantes, así como para construir sociedades más justas e inclusivas.

Es importante que las escuelas regulares adopten el modelo de inclusión para la atención de las diversidades educativas sin importar las características individuales de los estudiantes y de esta manera ser parte del proceso sistemático de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que ocurre a lo largo de la vida de una persona, este proceso puede ocurrir formalmente en instituciones educativas como las escuelas y universidades o de manera informal

a través de la experiencia o la interacción con el entorno, La educación busca promover el desarrollo integral de los individuos, prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir el progreso de la sociedad.

4.2.3. Tipos de inclusión

La clasificación más utilizada para diferenciar los distintos tipos de inclusión es la de la diversidad de capacidades. (Promethean, 2023) puede manifestarse en varios tipos, adaptándose a las necesidades específicas de los estudiantes y a las características de cada contexto, algunos de los tipos de educación inclusiva incluyen:

❖ **Inclusión de estudiantes con discapacidades:** Garantiza que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a una educación de calidad y se integren plenamente en las escuelas y aulas regulares, proporcionando los apoyos necesarios para su participación y aprendizaje.

Es decir que todos y todas tengan acceso a la educación ya sea en escuelas regulares o escuelas especiales.

❖ **Inclusión de estudiantes con diferentes tipos de aprendizaje.** Promueve la inclusión de estudiantes de diversos orígenes culturales, étnicos y lingüísticos valorando y respetando su diversidad y proporcionando apoyos lingüísticos y culturales cuando sean necesarios. Respetar los ritmos de aprendizajes de los estudiantes es fundamental para su desarrollo educativo ya que no todos aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.

❖ **Inclusión de estudiantes e situaciones de vulnerabilidad.** Asegura que los estudiantes en situación de vulnerabilidad, como aquellos en riesgo de exclusión social, migrantes, refugiados o en una situación de pobreza, reciban el apoyo necesario para acceder a una educación de calidad y alcanzar su máximo potencial.

La inclusión debe de garantizar el acceso a la educación sin excepción de su situación económica, raza, país etc, la inclusión es tomar en cuenta la diversidad de personas y no negarles el derecho a la educación.

❖ **Inclusión de estudiantes con talentos y habilidades excepcionales.** Reconoce y apoya a los estudiantes con talentos y habilidades excepcionales brindándole oportunidades para desarrollar todo su potencial y contribuir al máximo a la sociedad. Estos son algunos ejemplos de cómo se puede manifestar la educación inclusiva en diferentes contextos y para diferentes grupos de estudiantes, en cada caso el objetivo es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados, respetados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

Según lo expresado anteriormente la inclusión total es enseñar a los estudiantes de la misma manera, en la misma aula, recalando que el maestro le da seguimiento especial dentro del aula donde se le da el cuidado y trato necesario y sin descuidar a los demás.

4.2.4. Objetivos de la inclusión

Según EDUCO (2019) La educación inclusiva tiene unos objetivos claros que son los siguientes:

- ❖ La Inclusión social y académica del alumnado puesto que se trata de incluir a los alumnos no de marginarlos de la educación.
- ❖ El sistema educativo único, es decir, no deben existir programas especiales para los alumnos o alumnas que tienen determinadas necesidades.
- ❖ La atención a todos los alumnos y alumnas en función de sus características.
- ❖ El impulso de la igualdad de oportunidades en base a la solidaridad y al fomento de la participación.

- ❖ La coordinación de todas las personas que participan en la educación: padres, profesores, medios de comunicación etc.
- ❖ La promoción de la inclusión en todos los ámbitos sociales y laborales.

De esta manera se pretende que los niños se sientan incluidos en todos los ámbitos de la sociedad, principalmente en la educación, así mismo puedan tener oportunidades en un futuro laborales y que se tome en cuenta que este es un tema importante en la sociedad, donde todos participen desde la familia hasta las instituciones donde se puedan sentirse libres de desarrollar sus habilidades adquiridas en las diferentes escuelas.

4.2.5. Características de la Educación Inclusiva

Describe (UNIR U. I., 2023) que parte de las características de la Educación Inclusiva son:

- ❖ Se centra en las necesidades de los alumnos, ofreciendo a todas las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo.
- ❖ Para garantizar la participación de los alumnos, una escuela inclusiva debe promover ambientes de aprendizaje.
- ❖ Combina el trabajo en equipo con el individualizado para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.
- ❖ Fomenta la colaboración, la empatía y el respeto.

Los valores inclusivos se deben desarrollar en toda la comunidad educativa, no solo en un aula. Por eso es básico la colaboración de las familias. Siempre hay que tener en cuenta que la diversidad, lejos de ser percibida como un problema, es un aspecto enriquecedor para todos, en la que los niños aprenden unos de otros sin importar sus características.

Se educa teniendo en cuenta la diferencia, dando a conocer la individualidad de cada uno y destacando las particularidades como algo enriquecedor que beneficia a todo el grupo. Estas características son fundamentales para crear un entorno educativo inclusivo donde todos los y los estudiantes puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial sin importar su discapacidad.

En resumen, la educación inclusiva quiere capacitar a niños y padres, brindándoles oportunidades, donde se les pueda educar con calidad, también la oportunidad de aprender de unos a otros, en donde los protagonistas sean las familias, docentes y toda la sociedad en general, donde se implemente la diversidad y puedan tener un ambiente sano y agradable.

Es por ello que la escuela la amistad también se centra en cumplir cada una de estas características ya que cada una significa mucho dentro de la educación, y sobre todo pretende seguir cumpliendo con cada uno de ellas.

4.3. Discapacidad Intelectual

4.3.1. Concepto

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, antes AAMR) recoge en su 11ª edición (2010) la siguiente definición de discapacidad intelectual: Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 de la A.P.A. en su 5ª edición (2015) define la Discapacidad Intelectual (Trastorno del Desarrollo Intelectual) dentro de los Trastornos del Neurodesarrollo, como un grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

Las personas afectadas tienen un funcionamiento intelectual significativamente bajo, lo que es suficientemente grave para limitar su capacidad para afrontar una o más actividades de la vida

diaria (habilidades adaptativas) de tal manera que requieren ayuda permanente, las principales manifestaciones son:

- ❖ **Deficiencias de las funciones intelectuales:** como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- ❖ **Deficiencias del comportamiento adaptativo:** que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos. (Calderón, 2017)

4.3.2. Causas de la Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual puede tener su origen en una amplia variedad de circunstancias médicas y ambientales. Algunas enfermedades son genéticas. Algunas están presentes en el momento de la concepción, y otras se producen durante el embarazo, durante el parto o después del nacimiento.

Según (Arranz, 2012) La discapacidad intelectual es referida a las alteraciones en la función intelectual, significativamente por debajo del promedio, dificultando la comprensión y/o respuesta ante distintas situaciones de la vida diaria..

El factor común es que algo afecta el crecimiento y el desarrollo del cerebro. Incluso con los últimos avances en genética, en especial las técnicas de análisis de los cromosomas, a menudo no se puede identificar una causa específica de la discapacidad intelectual. (EsobarTL, 2016). Las

causas de la discapacidad intelectual son múltiples y de distinto origen. Pueden ser **prenatales**, es decir, por una cuestión **genética o adquirida** por la madre (una infección, por ejemplo) durante el embarazo; pueden deberse a un problema en el parto; o pueden ser **adquiridas tras el nacimiento** (infección, traumatismo, desnutrición, exposición a un tóxico).

4. 3.3. Tipos de discapacidad intelectual

Según la Clasificación Mundial de Enfermedades existen distintos tipos de discapacidad intelectual en función del grado de la misma, y están ligadas al nivel de cociente intelectual del individuo. Por lo tanto, podemos clasificar el grado de coeficiente que tienen los estudiantes según el nivel de coeficiente o habilidades que poseen cada estudiante.

❖ Discapacidad intelectual leve

Las personas con discapacidad intelectual leve suelen presentar algunas dificultades en el aprendizaje, pero con el apoyo y la atención adecuadas pueden desarrollar una vida autónoma, incluida su faceta profesional. En ocasiones presentan ciertos impedimentos para expresar sus emociones y tomar decisiones importantes. Tienen un cociente intelectual entre 50 y 70.

En este caso cuando un estudiante presenta un coeficiente bajo las posibilidades de avance en sus niveles en los que se encuentran afectados como la comunicación, la socialización y la independencia es más eficaz su desarrollo en el proceso de aprendizaje.

❖ Discapacidad intelectual moderada

El siguiente nivel de discapacidad intelectual, la moderada, supone un nivel de comprensión inferior al leve y requiere asistencia continuada en su vida cotidiana. Pueden desarrollar ciertas tareas laborales y domésticas de forma independiente, pero con ayuda. Las personas con discapacidad intelectual moderada tienen un cociente intelectual inferior a 50-55.

Los niños con discapacidad moderada referente a la intelectual son capaces de adquirir habilidades menos profundas que las moderadas ya que están afectadas más de algunos de su desarrollo en las habilidades como en la expresión y tareas en el hogar o centro educativo y por lo tanto requieren una atención personalizada.

❖ **Discapacidad intelectual grave**

Aquellas personas con discapacidad intelectual grave (cociente intelectual por debajo de 20-25) presentan dificultades de comprensión y comunicación, pero pueden participar en ciertas actividades adaptadas. Es habitual que este grado de discapacidad vaya acompañado de alteraciones físicas y/o sensoriales.

Por lo antes mencionado en este caso los niños que presentan este nivel suelen ser un poco más complicado su enseñanza y atención pedagógica ya que se encuentran afectados en su mayoría sus habilidades tanto como la comunicativa, social y por ende la parte de independencia.

❖ **Discapacidad intelectual profunda**

Se trata del nivel más elevado de discapacidad intelectual. Las personas con este grado de discapacidad requieren cuidados constantes y permanentes y, con los recursos y herramientas que existen actualmente, es difícil que puedan desarrollar ningún tipo de actividad de forma autónoma.

4.3.4. Características de la Discapacidad Intelectual

Según ACADIS (2004) hace referencia en que la discapacidad intelectual igual que las demás presentan características que se deben tener en cuenta para su intervención cada discapacidad es distinta y no hay que pensar que todos los que presentan una condición son iguales y tienen las mismas necesidades. Por ello, queremos mostrar en una serie de entregas, las características de las diferentes discapacidades que existen.

En concreto, hoy le toca el turno a la discapacidad intelectual. Se debe tener en cuenta que existen diferentes niveles de gravedad que genera unas peculiaridades concretas en el funcionamiento de cada área. No obstante, las principales Características son:

- ❖ ***En el área cognitiva:*** la función cognitiva permite al ser humano conocer, percibir y ordenar el mundo. Las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades para desarrollar esta función. Se ven disminuidas la inteligencia y el aprendizaje. Y aunque el déficit cognitivo es notable desde los primeros años de vida, se hace más patente en el comienzo de la escolarización.
- ❖ ***En el área psicomotora:*** los trastornos más frecuentes son inmadurez, dificultad al reconocer las partes del cuerpo, al aprender movimientos finos, en determinados gestos, realización de balanceos o movimientos coreoatetósicos. Los niños con deficiencias intelectuales no tienen un esquema corporal estructurado, que sería lo propio de su edad. Y esta carencia produce déficits en la percepción espacio-temporal, en la motricidad y en las relaciones sociales,
- ❖ ***En el área del lenguaje:*** se generan problemas en la articulación y pronunciación, trastornos en la voz y tartamudez. Normalmente presentan un retraso en la adquisición del lenguaje, en la capacidad de comprensión y la capacidad de interrelacionar conceptos y combinar palabras o frases.
- ❖ ***En el área afectiva:*** estas personas son más vulnerables a determinados sentimientos como el dolor, placer, aburrimiento, diversión, alegría, envidia, celos, vergüenza, ... Les cuesta mucho pensar sobre sus sentimientos, tiene baja tolerancia a la frustración, y una gran

impulsividad. Todo esto genera dificultades para adaptarse al ambiente y relacionarse normalmente con otros. Suelen sufrir ansiedad, baja autoestima, aislamiento del mundo.

- ❖ *En el área adaptativa:* la autonomía suele estar retrasada (control de esfínteres, alimentación, higiene personal y vestido). A veces, estas habilidades se retrasan más por hábitos inadecuados en su entorno, como la sobreprotección del niño o considerar que no sirve de nada intentar enseñarle.

4.3.5. Estrategias para discapacidad Intelectual

Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación son instrumentos de intervención educativa y logopedia dirigidos a personas con alteraciones diversas de comunicación y/o lenguaje. Conocer mejor esta estrategia es vital para los profesionales que presentan apoyo a este tipo de personas. Los SAAC son especialmente útiles si se aplican en la atención temprana. (Desconocido, Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), 2020).

El uso de los SAAC, lejos de frenar la producción y/o aparición del lenguaje oral, hace que este se potencie, mejora y favorece la comunicación. Se reduce la presión terapéutica y familiar para que el niño hable, el mismo al estar más relajado tiene más posibilidades de realizarse.

La comunicación aumentativa y alternativa incluye todas las modalidades de comunicación (aparte del habla) utilizadas para expresar pensamientos, necesidades, deseos e ideas. Todos utilizamos este tipo de comunicación cuando usamos gestos, expresiones faciales, símbolos, ilustraciones o escritura.

Las personas con graves disfunciones de habla o de lenguaje dependen de la comunicación aumentativa y alternativa para complementar el habla residual o como una alternativa al habla no

funcional. Los instrumentos especiales de comunicación aumentativa, como los aparatos electrónicos y los tableros de comunicación con dibujos y símbolos, ayudan a las personas a expresarse y comunicarse. Esto puede mejorar la interacción social, el aprovechamiento escolar y los sentimientos de autoestima.

Las personas que utilizan los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación no deben de dejar de hablar si son capaces de hacerlo. Estos instrumentos están encaminados a ayudarlos a comunicarse con mayor eficacia. Los sistemas se pueden clasificar en dos grandes grupos: Sistemas sin ayuda: Son aquellos que no dependen de ningún objeto externo:

Habla: Es el principal sistema de comunicación del hombre. Es el sistema de comunicación de mayor complejidad simbólica.

❖ **Gestos de uso común:** Son gestos convencionales pertenecientes a la cultura propia. Son formas naturales de comunicación que tienen gran valor en las etapas iniciales de la intervención. Son ejemplos el gesto de señalar, los saludos, el gesto de afirmación o negación.

Gestos idiosincrásicos: Son gestos que pueden desarrollar los sujetos con déficit comunicativos y que le sirve para comunicarse con personas familiares. Por ejemplo, cerrar los ojos para decir que “sí” o mirar a un costado para decir “no”.

❖ **Códigos o sistemas gestuales:** Son sistemas muy elementales que se han creado o adaptado para una finalidad educativa o terapéutica. Se trata de signos que tienen gran correspondencia con la realidad tangible.

❖ **Lenguajes de signos manuales:** Se trata de lenguas propias de las personas no oyentes. Estos idiomas alcanzan un nivel de complejidad y eficacia lingüística equiparable a la del lenguaje hablado.

- ❖ **Sistemas con ayuda:** Son aquellos que dependen de un soporte externo: Recursos tangibles: Se trata de objetos, partes de objetos o miniaturas relacionadas con aquello que se quiere significar, que se usan para comunicar. Por ejemplo, un niño entrega un vaso para pedir que quiere tomar agua o una llave para indicar que quiere salir a pasear.
- ❖ **Recursos gráficos:** Son configuraciones impresas que representan palabras o conceptos. Por ejemplo, fotos o sistemas pictográficos o sea dibujos lineales como los del PECS. Estos suelen ir acompañados de la palabra escrita para ser comprendidos fácilmente por el interlocutor.

Según (porter, 2019)“Es la creación de una posición única y valiosa que involucra un conjunto diferente de actividades” Debes de tener en cuenta, que las estrategias de enseñanza deben adaptarse al tipo de estudiante, lo que se quiere enseñar y el contexto donde se desarrolla. Y para que este proceso sea efectivo se tiene que utilizar estrategias o técnicas que le permite ejecutar de forma correcta la didáctica, la metodología y sus procesos de enseñanza. Estas estrategias son fundamentales para crear experiencias de aprendizaje significativas y efectivas que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

V. Análisis de los Resultados

En este análisis de resultados se Analiza las estrategias de educación inclusiva aplicada en niños y niñas con discapacidad intelectual, así como conocer, identificar la manera en que implementan en el aula de clase para la atención de los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos fueron de gran relevancia para la comunidad educativa y los padres de familia, ya que pudieron comprender la importancia de implementar enfoques pedagógicos inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad

En la entrevista aplicada a la directora del Centro de Educación Especial La Amistad mencionó sus estudios académicos como Lic. En Ciencias Sociales, Msc en Máster en Discapacidad con Énfasis en Educación Inclusiva y lleva 18 años de servicio como docente en actualmente en el centro en diferentes centros donde el MINED. En cuanto a la docente, ella imparte clases en la modalidad de primaria regular en educación especial y es normalistas, por lo tanto, tienen el perfil docente y están preparados para el desempeño de sus funciones.

Para el objetivo 1, Conocer las diferentes estrategias de educación inclusiva aplicada en niños y niñas con discapacidad intelectual, la directora comenta que son actividades que el docente implementa para darle salida a los indicadores programados mientras que la docente expresa que son planes de acciones para diseñado para lograr un objetivo Por su parte los padres de familia, en el mismo cuestionamiento, argumentaron; *que son los maestros usan para dar sus clases en la escuela.*

Al comparar los resultados obtenidos para las tres unidades de análisis, puede abordarse que tienen una noción acertada sobre las estrategias pero hacen énfasis en el cumplimiento de objetivos, Por consiguiente, (Vasquez, 2010) concluye que el concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada, considerando que los diferentes autores que la han conceptualizado coinciden parcialmente en sus definiciones donde se pueden percibir claramente dos tendencias fundamentales, en primer lugar la dinámica de la empresa con su entorno y en segundo lugar todos los autores defienden el arte

de generar objetivos, programas y políticas y la forma de alcanzarlos como vía para cumplir la misión de la misma

Es importante considerar que los docentes implementan diversificadas estrategias que conducen el proceso de enseñanza para que cada estudiante pueda aprender.

Continuando con el **objetivo 2**. Identificar las estrategias de educación inclusiva que aporten en el aprendizaje a niños y niñas con discapacidad intelectual, la dirección refirió que dentro de las visitas que se han realizado en los salones de clase la cual se encuentran ya plasmadas en el plan mensual sobre el seguimiento y acompañamiento a los maestros, se ha venido observando que ellos sí hacen uso e implementación de las estrategias en este caso la maestra de cuarto grado se han ejecutado dramatización, exposiciones, conversatorio y diálogos que permiten el involucramiento de los niños, niñas del salón de clase. **La Docente**, en este aspecto, manifestó que en sus clases ha puesto en práctica trabajo cooperativo y actividades lúdicas los padres argumentaron que en ciertas ocasiones han observados que los niños llevan han sido participe de la implementación de las mismas, mediante las evidencias que envían al grupo de WhatsApp y trabajos que son asignados desde la actuación en el hogar.

Elaborar las estrategias de educación inclusiva en niños y niñas con discapacidad intelectual la directora considera que se necesita excelente actitud para poder hacer un giro a la innovación en cuanto a la creación de nuevas estrategias ya que eso demanda tiempo

Resultados Esperados

Dentro de los resultados esperados se evidencia que las estrategias que ha implementado la docente han sido muy significativas para la atención en cuanto a los niños con discapacidad intelectual en donde se les brinda la oportunidad de ser atendidos de manera sistemática e individualizada lo cual permitirá en futuras acciones el desarrollo pleno logrando la independencia y su autonomía de manera eficaz. Es por eso que dentro de la metodología implementada en cuanto a las estrategias facilitadas contribuyan significativamente a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual, en donde se promuevan día a día la inclusión educativa en el entorno educativo, social y familiar. Los resultados tomados en cuenta como referencia teórica que permita mejorar y adaptar las estrategias de inclusión en el futuro y así lograr en los estudiantes un desarrollo pleno para su preparación para la vida.

Conclusión

Este seminario pretende aportar al desarrollo de una educación más inclusiva, adaptada y sensible a las necesidades de estudiantes con discapacidad intelectual. La aplicación de estas estrategias en el Centro Escolar Especial La Amistad será un paso importante para avanzar en la inclusión educativa en Nicaragua y contribuir a la formación integral de estos estudiantes.

Asimismo, se concluye que es preciso fortalecer la dimensión adaptativa conceptual en el ámbito escolar, pues al ser este un espacio en que se presiona a las y los estudiantes en la formación de conceptos, ideas y saberes nuevos, puede constituirse como un reto que no siempre es fácil de evitar para la población con discapacidad intelectual. En este sentido, puede ser importante el apoyo familiar a los docentes, esto mediante la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los estímulos e incentivos en casa.

- ACADIS. (2004). *CARACTERISTICAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL* .
- Adecco, F. (11 de Abril de 2023). *Qué es la discapacidad motora*. Obtenido de <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/>
- Arranz, E. (2012). *discapacidad intelectual* .
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigacion* (7ma ed.). Caracas: Consultores asociados.
- Barroso, A. &. (2015). En *diseño metodologico* (pág. 74).
- Bernal Torres, C. A. (, 2010). *Metodlogia de la investigacion; para la administracion y la economia*. Colombia: PEARSON EDUCACIONM, tercera edicion.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodlogia de la investigacion; para la administracion y la economia*. Colombia: PEARSON EDUCACIONM, tercera edicion.
- Bernal Torrez, C. A. (2010). *Metodlogia de la investigacion* . Colombia: PEARSON EDUCACIONM, tercera edicion .
- Blanco. (2016). *Escuelas Inclusivas*.
- Blanco. (2016). *escuelas inclusivas* .
- Bryman. (2004). Modulo IV de Investigacion I .
- Calderón. (2017).
- Canales Zeas, C. d., Amador Canales, A. d., & Matamoros Sevilla, G. (2019). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la lectoescritura en estudiantes de primer grado con Deficiencia Auditiva en la Escuela Especial “Niños Mártires de Ayapal” de la ciudad Estelí, en el I semestre del año 2019*. Mayo.
- Desarrollo, L. A. (2010).
- EDUCO. (30 de Noviembre de 2019). *EL Blog de Educo*. Obtenido de <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- Eliseo, M. (21 de Marzo de 2021). *Metodología de la Investigación, pautas para hacer Tesis*. Recuperado el 25 de Junio de 2022, de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- EPP. (2024). *Escuela de profesora de puro*. Obtenido de <https://epperu.org/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-tipos-de-estrategias/>
- EsocbarTL. (2016).
- Estrada , K. A., & Gomez Avellan , E. M. (2019). *Atención educativa brindada a estudiantes con discapacidad intelectual* . Granada .
- EUROINNOVA. (2024). *caracteristicas de las estrategias educativas*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/caracteristicas-de-las-estrategias-educativas>

- Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación* . Mexico: McGraw-Hill.
- Hernandez Sampiere, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico: Mc Graw Hill Education, sexta edición.
- Hernandez Sampieri, f. C. (2014).
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- HERNANDEZ, S. (2006). Metodología de la investigación. En S. HERNANDEZ. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, J. K. (21 de Septiembre de 2005). *Escuela Profesional de Psicología*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20no,de%20ser%20modificadas%20e%20incrementadas.
- Infancia, F. (13 de Enero de 2020). *Cuáles son las principales causas de la discapacidad motriz*. Obtenido de <https://formainfancia.com/discapacidad-motriz-tipos-causas/>
- Lorena, P. M. (2013). *Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual*. Mexico.
- Lorena, P. M. (2013). *Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual*. Mexico .
- Mimenza. (2017). *Psicología y Mente*. Mimenza.
- Mimenza, P. y. (2017).
- Morales, D., & Villarreal, G. (2022). *Estrategias metodológicas que utiliza la docente, para la enseñanza de la lectoescritura a cinco estudiantes con discapacidad intelectual*. Masaya.
- Moreira Bonilla, G. M., & Pasquier Cruz, E. A. (2019). *Análisis de las Causas de Asistencia Irregular de Niños(as) del Aula de discapacidad múltiple, sección A de la Escuela Especial San Vicente de Paúl del municipio de Granada, departamento de Granada durante el segundo semestre del año 2018*. Managua.
- Murillo, O. M. (2020). *Estrategias de Aprendizajes para niños con Discapacidad Intelectual*. Ecuador .
- Murillo, O. P. (2020). *Estrategias de aprendizajes para niños con discapacidad intelectual*. Ecuador.
- Ochoa, D. E., & Espinoza Diaz , O. (2019). *Material Didáctico como recurso para mejorar la calidad de asimilación de los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral entre las edades de 12 a 13 años en la escuela especial Somoto Madriz durante el primer semestre del año 2019*. Estelí.

Organizacion Mundial, d. l. (s.f.).

Pérez. (2013). *ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. MEXICO.

Pérez Martínez , I. L. ((2013)). *Estrategias para el desarrollo de la competencia Lectora en niños con discapacidad intelectual* .

Pérez Martínez , I. L. (2013). *Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual*. Mexico .

Perez, E., Betanco, M., & Rodriguez, M. (2022). *Estrategias metodologicas que implemntan para el desarrollo de habilidades adaptativas de comunicacion en estudiantes con discapacidad intelectual*. Granada.

porter. (2019). *definicion de estrategia*.

Promethean. (9 de Marzo de 2023). *Educación inclusiva: por qué es importante en la educación*. Obtenido de <https://www.prometheanworld.com/es/recursos/blogs/educacion-inclusiva-por-que-es-importante-en-la-educacion/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20debe%20reflejar,estudiantes%20en%20una%20misma%20aula>.

Roa, M. L. (2021). *tema Incidencias de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de básica primaria*. colombia.

Salud, O. M. (s.f.). *Tipos de discapacidad* .

Sampieri, R. H. (2014). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. En *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (pág. 40). Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

UNIR. (1 de Diciembre de 2021). Obtenido de Discapacidad motora en el aula: tipos y necesidades educativas especiales del alumnado: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/discapacidad-motora-en-el-aula/>

UNIR. (03 de 03 de 2023). Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

UNIR, U. I. (1 de Febrero de 2023). *El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI*. Obtenido de El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI

Videla, M. J. (2020). *“NI “ESPECIALES”, NI “DISCAPACITADXS”, SÓLO SE TRATA DE NIÑXS CON DERECHOS”*. Argentina.

ANEXO

Pedagogía con mención en Educación Especial

Protocolo de Investigación

Tema : Estrategias de Educación Inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad Intelectual

Actividades/ meses	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Ajuste de tema y objetivos del protocolo				x																
Ajuste de marco teórico				x	x	x	x													
Ajuste de Instrumentos							x	x	x	x										
Aplicación de Instrumentos								x	x	x										
Procesamiento de datos								x	x	x										
Conclusiones										x				x						
Primer borrador																				
Defensa con el tutor																				
Defensa con el jurado																				

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimado docente soy estudiante de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial, actualmente estoy realizando un trabajo de investigación correspondiente a Protocolo de Graduación; por este medio estoy solicitando su colaboración en compartir su experiencia educativa sobre La implementación de las Estrategias para atender a los estudiantes con discapacidad Intelectual. Agradeciendo su apoyo y disposición.

Datos Generales:

Fecha: _____ Grado: _____ Asignatura: _____

Cantidad de estudiantes: F _____ M _____

Objetivo: Registrar, identificar, describir y destacar información, fielmente recogida en el momento de la observación, como insumo para procesar la ficha de observación de clase, del uso de las herramientas tecnológicas y su integración en el proceso de aprendizaje, para la retroalimentación a la docente.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DESCRIPTORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACION
La docente aplica diferentes estrategias				
Participa amablemente durante la clase.				
Se interrelaciona, socializa y convive en forma creativa con los demás en cada rincón.				
Hacen comentarios de la clase sin temor.				
Se involucran cuando realizan trabajos en equipo.				
Muestran autonomía en sus trabajos.				

Se comunican afectivamente con sus compañeros y trabajan con orden y aseo.				
La docente practica la atención personalizada durante el proceso de enseñanza aprendizaje.				
La maestra realiza actividades que favorezcan la comunicación y las buenas relaciones sociales.				
Comprenden las orientaciones dadas por la docente.				
Practican normas de higiene personal.				
La docente promueve el trabajo en equipo.				
Utiliza imágenes y láminas alusivas al .contenido para desarrollar la clase.				



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTROS Y PADRES

La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información acerca de la Implementación de las Estrategias inclusivas para atender a niños con Discapacidad Intelectual en 4to grado del Centro de Educación Especial La Amistad.,

Agradecemos su disposición, colaboración y tiempo cedido para responder las siguientes interrogantes:

Datos Generales:

Fecha: _____ Grado: _____ Asignatura: _____

Cantidad de estudiantes: F _____ M _____

Objetivo: Registrar, identificar, describir y destacar información, fielmente recogida en el momento de la observación, como insumo para procesar la ficha de observación de clase, del uso de las herramientas tecnológicas y su integración en el proceso de aprendizaje, para la retroalimentación a la docente.

Estrategia

- 1) ¿Qué es para usted una estrategia?
- 2) ¿Qué estrategias implementa usted en el aula de clase?
- 3) ¿Por qué es importante la implementación de las estrategias para lograr un buen avance en los niños con discapacidad
- 4) Mencione 3 tipos de estrategias que ha implementado en los niños durante el desarrollo de sus clases.
- 5) ¿Qué tipo de estrategias utiliza para desarrollar la lectoescritura en sus clases y lograr una buena asimilación de conocimiento?
- 6) ¿Qué impacto tiene en sus estudiantes al aplicar estas estrategias metodológicas en su aula de clase?
- 7) ¿Qué tipo de lenguaje utiliza para comunicarse con estos estudiantes?
- 8) ¿Qué tipo de materiales utiliza para desarrollar las clases?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Entrevista dirigida a la Directora.

Estimada Directora, somos estudiantes de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Especial, la presente entrevista es con el fin de obtener información sobre las estrategias metodológicas para desarrollar habilidades adaptativas de comunicativas que implementa la docente en el aula de clase de cuarto grado, solicitamos su valiosa colaboración para responder la siguiente encuesta. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

Datos Generales

Nombre de la directora: _____ Años de experiencia _____

Nombre del centro educativo _____

Fecha _____

- 1) ¿Qué es para Usted que es una estrategia?
- 2) ¿Qué estrategias implementan los docentes en el aula de clase?
- 3) ¿Por qué es importante la implementación de las estrategitas para lograr un buen avance en los niños con discapacidad del centro educativo?

- 4) Mencione 3 tipos de estrategias que ha implementado los docentes en los niños durante el desarrollo de sus clases según su plan de acompañamiento.
- 5) ¿Qué tipo de estrategias utiliza para desarrollar la lectoescritura en sus clases y lograr una buena asimilación de conocimiento?
- 6) ¿Qué impacto tiene en sus estudiantes al aplicar estas estrategias metodológicas en su aula de clase?
- 7) ¿Qué tipo de materiales utilizan los para desarrollar las clases?
- 8) ¿La dirección implementa un plan de capacitación, de inducción y formación continua para los docentes del centro educativo especial en cuanto a estrategias para la atención en niños con discapacidad intelectual?
- 9) ¿Qué tipo de asesoría o acompañamiento pedagógico recibe el centro educativo especial, por parte de la delegación departamental, municipal, sede central?
- 10) ¿Brinda la dirección de la escuela asesoría pedagógica a los docentes para elaborar adecuaciones curriculares y atender otras necesidades educativas?
- 11) ¿Qué tipo de capacitación han recibido los docentes para fortalecer la práctica educativa e inclusión?
- 12) ¿Brinda frecuentemente el apoyo pedagógico con su personal docente? Explique de qué manera.
- 13) ¿La dirección toma en cuenta la formación pedagógica de los docentes para la organización escolar? Comente.
- 14) ¿La docente cuenta con los medios didácticos apropiados a las necesidades educativa de su estudiante? Mencione.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Entrevista dirigida a la Docente.

Estimado Docente:

Con el objetivo de recopilar información sobre las estrategias metodológicas que Usted implementa para desarrollar habilidades comunicativas, solicitamos su valiosa colaboración para responder la siguiente encuesta. Esta información será de mucha utilidad para sustentar el trabajo investigativo, que estamos realizando.

Datos Generales

Nombre del Docente: _____ Nivel académico: _____ Años

de experiencia del docente: _____ Grado/Nivel: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Responda las siguientes preguntas.

- 1) ¿Ha recibido capacitación sobre la atención educativa de estudiantes con discapacidad intelectual?
- 2) ¿Menciona las estrategias metodológicas que implementa para comunicarse con los estudiantes con discapacidad intelectual?
- 3) Incluye en su planificación didácticos actividades para desarrollar habilidades de comunicación en los estudiantes con discapacidad intelectual.

- 4) ¿Realiza adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual?
- 5) ¿Recibe algún tipo de acompañamiento pedagógico o capacitaciones específicas sobre discapacidad intelectual para fortalecer su práctica docente?
- 6) ¿Mantiene comunicación con los padres de familia/tutores con el propósito de coordinar reforzamiento educativo en la aplicación de técnicas o rutinas específicas para la modificación de conductas que pueden ser fortalecidas entre el centro y el hogar?
- 7) ¿Qué apoyo le gustaría que le brindemos?



Figure 1 Estudiantes de 4to Intelectual participando en actividades del centro



Figure 4 Elaboración de materiales guiado por la docente

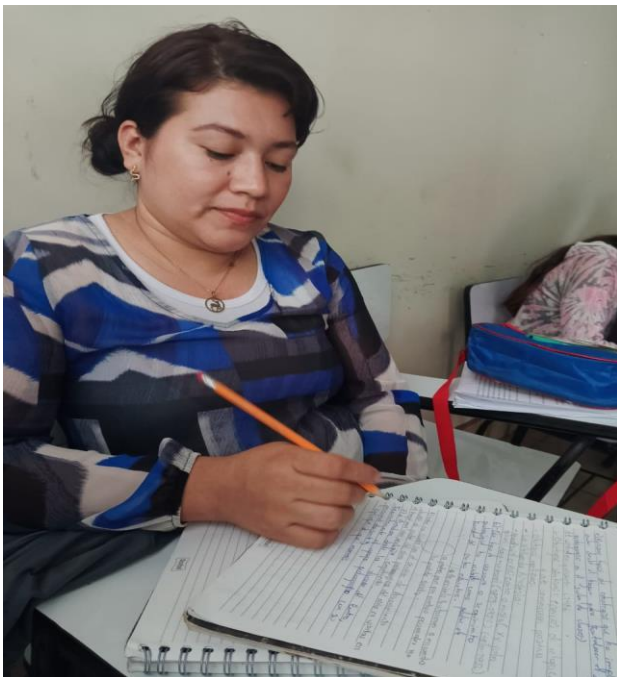


Figure 3 Llenado de entrevista a madre de familia



Figure 2 Explicando el instrumento, entrevista

Juegos de los números



Educación Especial

Figure 5 participando en actividades con materiales adaptados



Figure 6 participación e involucramiento de las actividades orientadas desde el centro

