



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA**  
**UNAN – Managua / CUR – Matagalpa**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

## **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al Título de Licenciatura Pedagogía con mención en  
Educación Especial

### **Tema:**

Estrategias de Educación Inclusiva para estudiantes con  
Discapacidad, Matagalpa año 2024

### **Sub tema:**

Estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con  
discapacidad Físico Motor en la escuela Especial La Amistad en el II  
semestre del 2024 de la ciudad de Matagalpa

### **Elaborado por:**

Anielka del Rosario García García  
Janitza del Carmen Suazo López  
Perla Edelmir Montoya Urbina

### **Tutor;**

MSc. José Concepción Alarcón Manzanarez.

Matagalpa, Noviembre 2024





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA**  
**UNAN – Managua / CUR – Matagalpa**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

## **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al Título de Licenciatura Pedagogía con mención en  
Educación Especial

### **Tema:**

Estrategias de Educación Inclusiva para estudiantes con  
Discapacidad, Matagalpa año 2024

### **Sub tema:**

Estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con  
discapacidad Físico Motor en la escuela Especial La Amistad en el II  
semestre del 2024 de la ciudad de Matagalpa

### **Elaborado por:**

Anielka del Rosario García García  
Janitza del Carmen Suazo López  
Perla Edelmir Montoya Urbina

### **Tutor;**

MSc. José Concepción Alarcón Manzanarez.

Matagalpa, Noviembre 2024

## **TEMA**

Estrategias de Educación Inclusiva para estudiantes con Discapacidad, Matagalpa  
año 2024

## **SUB TEMA**

Estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad  
Físico Motor en la escuela Especial La Amistad en el II semestre del 2024 de la  
ciudad de Matagalpa

# INDICE

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
II.	JUSTIFICACIÓN.....	8
III.	OBJETIVOS .....	9
IV.	DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	10
	4.1.1. Discapacidad Físico Motor .....	10
	4.1.1.1. Concepto.....	10
	4.1.1.2. Tipos .....	11
	4.1.1.3. Causas .....	13
	4.1.1.4. Síntomas .....	14
	4.1.2. Educación inclusiva .....	15
	4.1.2.1. Concepto.....	15
	4.1.2.2. Importancia.....	15
	4.1.2.3. Tipos .....	16
	4.1.2.4. Objetivos.....	18
	4.1.2.5. Características .....	18
	4.1.2.6. Obstáculos.....	19
	4.1.3. Estrategias .....	20
	4.1.3.1. Concepto.....	20
	4.1.3.2. Importancia.....	21
	4.1.3.3. Características .....	22
	4.1.3.4. Tipos .....	22
	4.1.3.5. Estrategias didácticas .....	26
	4.1.3.6. Tipos de estrategias didácticas .....	26
V.	CONCLUSION .....	28
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	29
	ANEXO .....	1

## DEDICATORIA

A mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y por enseñarme el valor de la educación. Gracias por creer en mí y por guiarme con sabiduría en todo el proceso. A mis docentes, quienes con paciencia, dedicación y entrega, supieron compartir su conocimiento y encender en mí la pasión por aprender. Su compromiso con la educación ha sido una inspiración. A mis amigos, por estar a mi lado en los momentos de incertidumbre, por sus palabras de aliento y por hacer este proceso. Finalmente, dedico este logro a mí mismo, por la perseverancia, el esfuerzo y la disciplina que me permitieron alcanzar esta meta, convencido de que cada obstáculo fue una oportunidad.

Br. Anielka del Rosario García García

Br. Janitza del Carmen Suazo López

Br. Perla Edelmir Montoya Urbina

## **AGRADECIMIENTO**

A la comunidad educativa de la el Progreso, Escuela Especial la Amistad especialmente a la docentes por brindarnos información, tiempo, paciencia y por responder siempre a nuestras inquietudes para poder culminar con éxito nuestro trabajo investigativo.

Por su valiosa información que nos brindaron durante el proceso investigativo, enriqueciéndonos de sus conocimientos y experiencia.

A todas las personas que nos apoyaron en el transcurso de nuestra carrera, que Dios les regale muchas bendiciones, gracias por ese apoyo incondicional y por nunca desanimarnos para poder llegar hasta aquí y hacer cumplir esta meta.

Agradecemos a todos los maestros que nos enseñaron con paciencia en nuestra carrera, a los que siempre querían nuestro bien muchas gracias.

Br. Anielka del Rosario García García

Br. Janitza del Carmen Suazo López

Br. Perla Edelmir Montoya Urbina

## VALORACION DEL DOCENTE (CARTA AVAL)



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Centro  
Universitario Regional, Matagalpa.

**\*2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN  
VICTORIAS“**

### Carta aval

El suscrito tutor Master en metodología y didáctica para la educación superior José Concepción Alarcón Manzanarez. Por este medio hago constar que el seminario de graduación con el tema general “Estrategias de Educación Inclusiva para estudiantes con Discapacidad, Matagalpa año 2024”, teniendo como sub tema: “Estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad físico-motor en la Escuela Especial La Amistad en el II semestre del 2024 de la ciudad de Matagalpa”. Elaborado por los bachilleres: Janitza del Carmen Suazo López, con número de carnet 20600480. Perla Edelmira Montoya Urbina, con número de carnet 20600402. Anielka del Rosario García García, con número decarnet 20600127 cumple con los requisitos científicos y técnicos requeridos para la defensa final, como requisito parcial”para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial que otorga el Centro Universitario Regional de la UNAN Managua. Esta investigación tiene como propósito contribuir al desarrollo de prácticas inclusivas que fomenten la integración y participación activa de estudiantes con discapacidad en el entorno educativo.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa a los 10 días del mes de noviembre del año 2024

MSc. José Concepción Alarcón  
Manzanarez Tutor de Seminario da  
Graduación.



## RESUMEN

El presente seminario de graduación que lleva por tema "Estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad físico-motora en la Escuela Especial La Amistad durante el II semestre de 2024" en Matagalpa donde su objetivo general se centra en Analizar las estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad físico motor en la escuela especial la amistad en el II semestre 2024 del departamento de Matagalpa. Uno de los objetivos específicos del seminario es Identificar las estrategias actuales de educación inclusiva implementadas en la atención de estudiantes con discapacidad físico-motora en la escuela especial La Amistad, durante el II semestre de 2024. Se identifican diversas estrategias clave, como la adaptación del currículo, el uso de tecnologías asistenciales, y la implementación de enfoques pedagógicos individualizados que permiten a los estudiantes participar activamente en las actividades educativas. Las características principales de estas estrategias incluyen la flexibilidad en los métodos de enseñanza y la accesibilidad en los materiales y recursos educativos. Entre los beneficios más destacados se encuentran el aumento de la autonomía, la mejora en la autoestima de los estudiantes. La evaluación de la efectividad de estas estrategias mostró que, aunque se han logrado avances significativos en la inclusión, aún existen áreas de mejora, como la necesidad de más capacitación docente y una mayor disponibilidad de recursos. El impacto positivo de estas estrategias en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes es evidente, pero se recomienda continuar trabajando en la optimización de los recursos y métodos.

## I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordará el tema: Estrategias de Educación Inclusiva para estudiantes con Discapacidad, Matagalpa año 2024 del cual se delimito el siguiente sub tema: Estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad Físico motor en la Escuela Especial la Amistad en el II semestre del 2024.

Actualmente se presentan muchos niños y niñas con esta discapacidad, la discapacidad físico motor se da cuando una persona tiene un estado físico que le impide de forma permanente e irreversible moverse con la plena funcionalidad de su sistema motriz, por lo tanto, se pretende Analizar las estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad físico motor en la escuela especial la amistad en el II semestre 2024.

La investigación consta de tres variables la cual es Discapacidad física, Educación inclusiva y Estrategias en la educación, como tema de estudio, el tema delimitado es estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad física motor.

En las escuelas es normal ver a estudiantes que presentan discapacidad de cualquier tipo, los maestros siempre atienden a estos niños especiales, pero a veces se les resulta un poco difícil, aunque sean formados esta es una enfermedad que necesita de estrategias para poder ayudar a los estudiantes con discapacidad en la escuela, por lo tanto con la siguiente investigación se pretende proponer estrategias y como desarrollarlas.

En la universidad nacional de Lujan-Argentina se realizó un trabajo investigativo para optar al grado de licenciatura en trabajo social donde se propuso caracterizar las condiciones de inclusión educativa de los niños con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad Intelectual en la Escuela Primaria, haciendo una focalización en la perspectiva de los diferentes actores involucrados

con los siguientes objetivos: Desarrollar el concepto de discapacidad intelectual en la infancia, Analizar los diferentes modelos de abordaje de la discapacidad., Caracterizar el proceso histórico de conformación del campo de la Educación Especial en la Argentina. Se decidió trabajar con diferentes dimensiones analizadas en la investigación. (Videla, 2020)

En la universidad Unan Managua se realizó un informe investigativo para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial que tiene por tema: Análisis de las Causas de Asistencia Irregular de Niños(as) del Aula de discapacidad múltiple, sección A de la Escuela Especial San Vicente de Paúl del municipio de Granada, departamento de Granada durante el segundo semestre del año 2018, sus principal objetivo es: Analizar las causas de la asistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul del departamento de Granada municipio de Granada durante el segundo semestre del 2018 como parte de las conclusiones de la investigación están las causas de inasistencia que presenta los estudiantes del aula de discapacidad múltiple sección "A" (Moreira Bonilla & Pasquier Cruz, 2019)

Los estudiantes de la Unan Managua-CUR Estelí realizaron una investigación Licenciado, en la Carrera de Pedagogía con mención en educación para la Diversidad con el tema: Material Didáctico como recurso para mejorar la calidad de asimilación de los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral entre las edades de 12 a 13 años en la escuela especial Somoto Madriz durante el primer semestre del año 2019 donde tienen como objetivo: Describir la importancia del uso de material didáctico adaptado para la atención de escolares con parálisis cerebral infantil en la escuela especial Somoto Madriz de la ciudad de Somoto parte de sus conclusiones fue que se realizaron propuestas como fue, la elaboración de una silla ergonómica y material didáctico adaptado a las necesidades encontradas como podemos observar en las ilustraciones.. (Ochoa & Espinoza Diaz , 2019)

Así mismo que la siguiente investigación aplicada a la escuela especial la amistad cuenta con sus diseño para realizar correctamente el proceso investigativo.

## Enfoque

El tipo de investigación será mixto Cualitativo con características cuantitativos debido a que se utilizarán instrumentos como encuesta, entrevista y observación directa, Así mismo en el método mixto “Se recolectan datos, tanto cuantitativos como cualitativos, del sistema social sobre ciertas categorías (algunas preconcebidas y otras no, estas últimas emergerán del trabajo de campo). Al final, se describen las categorías y la cultura en términos estadísticos y narrativos. (Hernandez Sampieri, Metodología de la investigación 2014)

Así como lo define (Hernandez Sampieri, 2014, pág. 4) Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Dicho lo anterior, en esta investigación se hace utilidad de estos tres enfoque entre ellos el principal que es el enfoque cuantitativo que es uno de los inicios para la recolección de la información, pero igual en compañía de otro importante enfoque como es el cualitativo que con la ayuda de los instrumentos hacen esta combinación y se convierte en un enfoque mixto.

Así mismo en la escuela especial la amistad se aplicó las encuestas a colaboradores (ver anexos) para obtener datos que se someten a un análisis de las respuestas encontradas.

## Tipo

✚ Por su nivel de profundidad

➤ Descriptivo

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 92) el estudio descriptivo permite detallar situaciones y eventos, es decir, como es, y como se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se sometido a análisis

En otras palabras es una herramienta para obtener nuevos conocimientos, es decir a través de la investigación de elementos que ya existen, es una forma de comprender más una hipótesis a la cual se quiere enfocar, Constituye una forma estructurada y sistemática de afrontar una duda.

Es por ello que esta investigación describe los hechos que se presentan en la escuela especial la amistad de acuerdo con el tema planteada.

✚ Por su aplicación en el tiempo

➤ Corte transversal.

Recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su Propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación En un momento dado. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010, pág. 154)

El autor define, que la investigación se realiza en un tiempo determinado, donde se evalúan y se analizan las variables de estudio

Por consiguiente esta investigación se realiza el primer semestre del año 2024 donde se recolectaron datos necesarios para ellos.

✚ Por su diseño

➤ No experimental

Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 134)

Investigación no experimental: Estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 54)

Según lo expresado anteriormente, la investigación solamente se observa y se analiza sin alterar las variables que integran la variable de estudio.

## Métodos

Método científico: se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de problemas de investigación, en un sentido más global, el método científico se refiere al conjunto de procedimientos que valiéndose de instrumentos y técnicas necesarias examinan y solucionan un problema o un conjunto de problemas de investigación (Bernal Torres, , 2010, pág. 45)

Según el autor es el procedimiento adecuado para la realización de una investigación, compuesto por un conjunto de normas y reglas, de los cuales los resultados tienen que ser aceptados como válido.

En efecto la investigación es científica por que busca información confiable que realizan otros autores, se enfoca en investigar para poder proceder a la información.

Método analítico o emperico: Este método es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual (Bernal Torrez, 2010, pág. 67)

De igual forma se dice que este método permite conocer un tema de estudio, para llevar a cabo la división de variables, para un análisis individual de estas, con el proceso de la observación y conocimientos previos apoyan a la teoría científica para llegar a un determinado objetivo.

De acuerdo con la investigación también es analítica por que se enfoca en analizar el ambiente o población de estudio donde determinara los resultados convenientes.

## Población y muestra

Una vez que se ha decidido cuál será su unidad de muestreo/análisis, se procede a delimitar la población que va ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados, así una población es del conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 70)

En otras palabras, la población es el conjunto de personas con características necesarias para llevar a cabo la investigación.

Así mismo la población será los niños de preescolar del Centro Especial la Amistad donde se realizarán todos los estudios necesarios.

### Muestra

Muestra es subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 83)

Por tanto es un sub grupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta

La muestra será una maestra y 5 niños de la escuela especial la amistad

### Variables

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. (Hernández Sampieri, 2006)

Es decir, son diferentes puntos que dan sentido a la investigación, un orden de explicación para obtener el punto.

Por tanto, las variables son:

- ✓ Discapacidad físico motor
- ✓ Educación Inclusiva
- ✓ Estrategia

## Instrumentos

### ➤ Observación directa:

Según (Bernal Torres, , 2010, pág. 15) es un proceso riguroso que permite conocer de forma directa el objeto de estudio, para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad. Por lo tanto, es la que se hace personalmente, sin la intervención de las opiniones de otras personas.

De acuerdo con el autor la observación directa permite obtener información importante para darles respuestas a las interrogantes que se presentan en la investigación.

Así mismo se aplicó la guía de observación en la investigación realizada

### ➤ Entrevista:

Otro instrumento que se va utilizar es la entrevista de acuerdo a (Bernal Torrez, 2010, pág. 6) es una técnica que consiste en la recolección de la información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador (re) y entrevistado(s) en el cual el entrevistado responde cuestiones previamente diseñado en función de las dimensiones que se pretende estudiar, planteadas por el entrevistador el cual se le aplico al gerente

Mejor dicho es un instrumento que se realiza por medio del contacto personal o físico para obtener información mediante una guía establecida.

Se aplicó la entrevista a docente de la escuela especial La amistad donde se recolecto toda la información necesaria para la investigación.



## II. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se abordará el tema Estrategias de la educación inclusiva para atender estudiantes con discapacidad físico motor, en la escuela especial La Amistad en el II Semestre del año 2024, existen una diversidad de niños y niñas con problema físico motor en las aulas de clases a los cuales no se les da una atención especializada por que no existen metodologías, estrategias adecuadas que sirvan para el desarrollo físico motor. Es importante conocer que existen alumnos con discapacidad físico motora en las escuelas Por qué no se le da el seguimiento adecuado y se les hace difícil la enseñanza. por lo tanto, se pretende aplicar nuevas estrategias que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje.

Este estudio servirá para que se apliquen buenas estrategias para un buen desarrollo de los niños con discapacidad física motora, La problemática existente con los niños con problemas físico motor es el acceso a la movilidad, la falta de andarivel, sillas de ruedas, pizarras electrónicas, acondicionamiento en los servicio higiénicos, falta de personal capacitado en el área por ellos esta información será útil a las escuelas que tenga niños especiales, por ende, se generan conocimientos teóricos prácticos que sirvan para la implantación de buenas estrategias.

El impacto de este trabajo investigativo estará dirigido a la comunidad educativa de educación especial en primer lugar, ya que se tendrá a mano documentos de estrategias aplicables para los y las niñas con problemas físico motor que a diario se atienden en los diferentes centros de estudios, además se estará disponiendo en las redes sociales las estrategias aplicables a los problemas físico motor para que la sociedad haga uso de ellos. Es por ello que los beneficiados con esta investigación principalmente son los maestros, estudiantes de esta carrera y otras personas que estén interesadas en el tema. Y puedan tener una visión más exacta de las buenas estrategias, también servirá como fuente bibliográfica en UNAN CUR MATAGALPA para futuras investigaciones.

### III. OBJETIVOS

#### General

- Analizar las estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad físico motor en la escuela especial la amistad en el II semestre 2024 del departamento de Matagalpa.

#### Específicos

- Identificar las estrategias actuales de educación inclusiva implementadas en la atención de estudiantes con discapacidad físico-motora en la escuela especial La Amistad, durante el II semestre de 2024.
- Describir las principales características y beneficios de las estrategias de educación inclusiva utilizadas en el contexto de la escuela especial La Amistad.
- Evaluar la efectividad de las estrategias de educación inclusiva aplicadas en la escuela especial La Amistad, considerando su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con discapacidad físico-motora.

## **IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA**

### **4.1.1. Discapacidad Físico Motor**

#### **4.1.1.1. Concepto**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad motora es «la secuela o malformación que deriva de una afección en el sistema neuromuscular a nivel central o periférico, dando como resultado alteraciones en el control del movimiento y la postura». Por tanto, implica algún tipo de dificultad para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana: dificultades para el desplazamiento, para manipular objetos, para acceder a determinados espacios o en el habla. (Adecco, 2023, pág. 2)

En otras palabras es una discapacidad bastante común y de la más difícil de tratar es como un tipo de deficiencia física, muchos de ellos se les impide la movilidad, es decir implica una alteración en la capacidad de movimiento, sufre de una manera duradera, a la cual le impide alguna función dentro de la misma.

De acuerdo con esto Escuela Especial La amistad es un centro dedicado a atender a niños con cualquier discapacidad, puesto que fue diseñada precisamente para brindar esta atención y priorizar el estudio de ellos, donde puedan ser atendidos con la mayor facilidad que otras escuelas.

Según la entrevista aplicada al docente, expresaba que tiene un entero conocimiento de la discapacidad física motor, ya que ellos están capacitados y preparados para atender a cualquier inclusividad que presenten los niños de este centro, dándoles la mejor atención posible a cada uno de ellos, tomando en cuenta que es uno de sus principales objetivo de la empresa, adaptar la educación a todos los niños inclusivos

#### **4.1.1.2. Tipos**

De acuerdo con La Universidad Internacional de La Rioja (Unir, 2021, pág. 3) La discapacidad motora hace referencia a las alteraciones del aparato motor y su funcionamiento. Pueden ser alteraciones del sistema óseo, articular, nervioso y/o muscular, impidiendo, en algunos casos, realizar actividades de la vida cotidiana.

Estos serían los tipos de discapacidad motora en niños más frecuentes que el educador se puede encontrar en el aula:

- **Parálisis cerebral (PC)**

Se caracteriza por las alteraciones del tono muscular, la postura y la movilidad en el niño, debido a una lesión encefálica en la etapa prenatal o durante la infancia. La sintomatología puede ser muy diferente.

Hay niños con PC cuyas dificultades motrices son leves y otros que padecen síntomas asociados como movimientos involuntarios repetitivos, problemas auditivos o del lenguaje. Según la extensión y localización de la afectación podemos distinguir: monoplejía, hemiplejía, paraplejía o tetraplejía.

Existe la falsa creencia de asociar la PC con bajo desarrollo intelectual. Sin embargo, hay casos de PC donde las facultades intelectuales del niño no están afectadas. Además, el hecho de que la lesión sea crónica tampoco significa que no pueda realizar progresos en sus funciones motoras.

- **Espina bífida**

Es una anomalía congénita de la columna vertebral que provoca una parálisis por debajo de la lesión, falta de sensibilidad y/o una malformación en algún miembro inferior. En algunos casos el niño padece hidrocefalia: un factor de riesgo para sufrir discapacidad intelectual. Si no es así o está controlada, no afectará en gran medida a su desarrollo cognitivo y aprendizaje.

- **Miopatía o distrofia muscular progresiva**

Esta discapacidad motora se caracteriza por la pérdida de fuerza por una degeneración muscular progresiva a lo largo de los primeros años de vida del niño.

- **Ataxia**

Este término engloba a las dificultades del niño para mantener el equilibrio, la postura y el control del movimiento voluntario por una disfunción, principalmente, en el cerebelo.

- **Derivados de traumatismos craneoencefálicos**

También pueden generar lesiones del encéfalo que derivan en problemas motores, emocionales o dificultades en el lenguaje y la memoria. A veces, las habilidades afectadas pueden recuperarse por completo, en otros casos —dada la gravedad del traumatismo— las secuelas son permanentes.

De acuerdo con lo anterior todas es tipos de discapacidad motora son los que encontramos en un centro de estudio, por lo tanto es una discapacidad que no todos saben tratar, muchos tienen problemas al hablar, otros de movilidad y otros de manera cerebral.

A como se observa uno de ellos se pueden tratar dentro del aula de clase y otros es difícil adaptarse e integrarse a los centros de estudio, pero se pretender apoyarles de diferentes formas, considerando que algunos niños es leve la discapacidad y otros es bastante avanzada.

Es por ello que escuela especial la Amistad se detectaron los siguientes tipos: parálisis cerebral, ataxia, Derivados de traumatismos craneoencefálicos, cada uno de estos tipos fueron identificados en los niños de preescolar, cabe destacar que que muchos solo tiene pequeños síntomas derivado de estos tipos, cuenta con docentes que están preparados adecuadamente para dar atención a diferentes tipos de discapacidades que se presentan en este centro, dado que está abierto a cualquier tipo para ser atendidos.

#### **4.1.1.3. Causas**

Para (FormalInfancia, 2020, pág. 2) Las causas de la discapacidad motora pueden ser prenatales, perinatales o postnatales. Una de las principales formas de prevención de los trastornos motores es extremar los cuidados higiénicos y ambientales durante la etapa del embarazo, a lo largo del parto y en el primer periodo evolutivo del niño.

De tal manera el autor (FormalInfancia, 2020, pág. 2) hace referencia a las siguientes causas:

- **Prenatales**

La discapacidad motriz por causas prenatales es la que se adquiere antes del nacimiento, es decir, durante el embarazo. Esto se debe a las enfermedades metabólicas o infecciosas que puede tener la madre durante la etapa de gestación o, bien, por la incompatibilidad de los componentes sanguíneos de los padres, por ejemplo.

- **Perinatales**

Las causas perinatales se refieren a las que originan la discapacidad en el mismo momento de nacer. Puede darse una falta de oxígeno prolongada o una obstrucción de las vías respiratorias, que se convierten en desencadenantes. Otros motivos pueden ser los daños cerebrales producidos en el momento del parto o la prematuridad del bebé.

- **Postnatales**

Si el niño presenta discapacidad motriz por causas postnatales puede darse el caso de que el menor se contagie de alguna enfermedad infecciosa o sufra una hemorragia cerebral, por ejemplo.

Es por ello que todos debemos estar en constante aprendizaje, son varias las formas de adquirir una discapacidad, muchos al nacer, y otros al estar en el proceso

de embarazo, es importante conocer de lleno estas causas para poder prevenir un poco esta problemática.

Así mismo en la escuela especial La Amistad conoce cada una de estos síntomas, se identificó de algunas de estas causas son prenatales que ocasionaron que ellos desde su formación por cualquier causa adquieren esta discapacidad. Es por ello que es importante tener en cuenta el cuidado durante el embarazo ya que es la etapa donde deben formarse sanamente. Pero es importante destacar que en otros grados existen niños con discapacidad que fueron adquiridas después del parto la cual se le llama causa perinatal.

#### **4.1.1.4. Síntomas**

Así mismo Parte de síntomas según (FormaInfancia, 2020, pág. 2) son: Movimientos incontrolados, limitaciones del medio, problemas de coordinación, dificultades en la psicomotricidad fina y gruesa. Estos son algunos de los signos más evidentes en los niños que presentan discapacidad motora.

Conviene mencionar que la mayoría de estos síntomas son notables en niños con discapacidad en los centros de estudio que le dan seguimiento, muchos de estos síntomas dificultan las actividades tanto como para los niños y maestros. Por otra parte también se les es difícil a las familias.

Posteriormente maestros que atienden estudiantes con discapacidad en la escuela especial La Amistad, conocen perfectamente los síntomas, de hecho es muy importante conocer cada uno de sus síntomas para estar preparados ante cualquier situación que se les presente con ellos, y de esta forma ver de qué forma van hacer tratados, además que hace mención de que cuentan con profesionales en la materia que están capacitados y actualizados para darle seguimiento a los niños inclusivos.

## **4.1.2. Educación inclusiva**

### **4.1.2.1. Concepto**

La educación inclusiva supone un modelo de educación que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social.

No se trata solo de prestar atención a personas con discapacidad sino a todo el alumnado sin distinguir por la raza, la condición social, la cultura o la religión, entre otros aspectos. (Educo, 2019, pág. 2)

De acuerdo con lo anterior se podría decir que es un método para ayudar a los niños con distintas discapacidades, en la puedan desarrollarse en los centros de estudios sin ser excluidos, donde se le puedan dar seguimiento de una manera normal y pueden desarrollarse en un entorno normal.

De acuerdo con la entrevista y guía de observación la escuela La Amistad tiene muy claro lo que es la educación inclusiva, los docentes son profesionales dedicados a esta área, se mencionaba que no siempre se les capacita, pero ellos personalmente se actualizan diariamente a través de la diferente herramienta que tienen disponible.

### **4.1.2.2. Importancia**

La educación inclusiva busca dar una respuesta positiva a las diferencias de las personas, considerando la diversidad como una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad.

La escuela inclusiva busca brindar a todos sus niños las mismas oportunidades educativas y el apoyo necesario para su progreso académico y personal. La inclusión educativa debe reflejar la respuesta de la sociedad ante la diversidad, dejando de centrarse en el individuo para prestar atención al contexto



educativo en su conjunto y las necesidades diversas en una misma aula. (Promethean, 2023, pág. 2)

Por ende es indispensable que las escuelas tengan una educación inclusiva para atender a niños con discapacidad, por lo tanto es importante que el docente se forme en diferentes estrategias para poder ser implementadas en niños con una discapacidad, es muy común encontrar niños que no son atendidos por la falta de conocimientos en este ámbito ya que no saben cómo tratarlo es por ello que en toda escuela es importante que se implementa la educación inclusiva.

De tal forma los docentes afirman que la educación inclusiva es muy importante, dado que una oportunidad para que los niños puedan desarrollarse y entrar al mundo donde ellos conciben los mismo derechos que las personas que no presentan discapacidad, es por ello que se atienden y se le enseña de igual manera que los demás, donde se utilizan diferentes estrategias que aportan a la enseñanza.

#### **4.1.2.3. Tipos**

La clasificación más utilizada para diferenciar los distintos tipos de inclusión es la de la diversidad de capacidades. (Promethean, 2023, pág. 3)

De acuerdo con el autor se presentan los siguientes tipos de inclusión:

- **Inclusión parcial**

En esta configuración que todos los participantes aprendan e interactúen en un mismo contexto. Sin embargo, se brinda un apoyo adicional fuera del aula a los niños inclusivos que lo necesitan. Normalmente, este apoyo lo proporcionan docentes especializados en niños con necesidades especiales.

Es decir es un trato más enfocado al niño con discapacidad, un seguimiento personal, pero incluyéndolo en los centros de estudios, es por ello que hay maestros que se especializan en la educación inclusiva, para el apoyo de los niños con inclusión.

- **Inclusión total**

Este modelo de enseñanza se centra en la teoría de que todos los protagonistas forman parte de la misma aula, de manera que los que presenten necesidades especiales trabajan siempre con sus compañeros. Esto ayuda a la cohesión de grupo, a desarrollar una mayor empatía y responsabilidad social y emocional. Esta configuración no funciona en todos los casos y los docentes deben vigilar muy de cerca el progreso del grupo por si hubiera que cambiar de modalidad.

Así como se expresa anteriormente la inclusión total es enseñar a los niños inclusivos de la misma manera, en la misma aula, recalcando que el maestro le da seguimiento especial dentro del aula donde se le da el cuidado y trato necesario y sin descuidar a los demás.

- **Integración**

Con esta configuración, los protagonistas con necesidades especiales empiezan a aprender en un aula separada. Este es el método más tradicional y divisivo, del que muchos centros educativos tienden a alejarse ahora.

En otras palabras este método nos quiere dar a entender que algunos centros separan a los niños con discapacidad de diferentes grados y se les enseña por aparte aptos para ellos, cabe mencionar que son pocos los centros que hacen esto, pues se prefiere agregar a los niños inclusivos al grupo sin excluirlos.

Según la guía de observación aplicada se puede afirmar los diferentes tipos de inclusión, entre ella la inclusión parcial, donde se integra a los niños con los demás, pero con un trato exclusivo en la escuela especial, comenzando por la adaptación física, la escuela cuenta con rampas donde facilita a los niños el acceso y sobre todo espacios adaptados en las aulas, es importante mencionar que la enseñanza también es especial para ellos, sin descuidar a los demás, pero tratando de entregar una educación de calidad para cada uno de ellos, esforzando así los maestros para cumplir con sus objetivos

#### **4.1.2.4. Objetivos**

Según (Educo, 2019, pág. 4) La educación inclusiva tiene unos objetivos claros que son los siguientes:

- ❖ La Inclusión social y académica del alumnado puesto que se trata de incluir a los alumnos no de marginarlos de la educación.
- ❖ El sistema educativo único, es decir, no deben existir programas especiales para los alumnos o alumnas que tienen determinadas necesidades.
- ❖ La atención a todos los alumnos y alumnas en función de sus características.
- ❖ El impulso de la igualdad de oportunidades en base a la solidaridad y al fomento de la participación.
- ❖ La coordinación de todas las personas que participan en la educación: padres, profesores, medios de comunicación etc.
- ❖ La promoción de la inclusión en todos los ámbitos sociales y laborales.

Dicho de otra manera se pretende que los niños se sientan incluidos en todos los ámbitos de la sociedad, principalmente en la educación, así mismo puedan tener oportunidades en un futuro laborales y que se tome en cuenta que este es un tema importante en la sociedad, donde todos participen desde la familia hasta las instituciones donde se puedan sentirse libres.

Es por ello que en la guía de observación se apreció cada uno de los objetivos antes expuesto, cada uno se hacen cumplir de tal manera que ayude y motive a los niños y niñas con discapacidad físico motor que presentan en la misma escuela y por supuesto cualquier discapacidad que se pueda presentar.

#### **4.1.2.5. Características**

Describe (Unir, 2023, pág. 2) que parte de las características de la Educación Inclusiva son:

- ✓ Se centra en las necesidades de los alumnos, ofreciendo a todos las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo.

- ✓ Para garantizar la participación de los alumnos, una escuela inclusiva debe promover ambientes de aprendizaje.
- ✓ Combina el trabajo en equipo con el individualizado para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.
- ✓ Fomenta la colaboración, la empatía y el respeto.
- ✓ Los valores inclusivos se deben desarrollar en toda la comunidad educativa, no solo en un aula. Por eso es básico la colaboración de las familias.
- ✓ Siempre hay que tener en cuenta que la diversidad, lejos de ser percibida como un problema, es un aspecto enriquecedor para todos, en la que los niños aprenden unos de otros sin importar sus características. Se educa teniendo en cuenta la diferencia, dando a conocer la individualidad de cada uno y destacando las particularidades como algo enriquecedor que beneficia a todo el grupo

En resumen la educación inclusiva quiere capacitar a niños y padres, brindándoles oportunidades, donde se les pueda educar con calidad, también la oportunidad de aprender de unos a otros, en donde los protagonistas sean las familias, docentes y toda la sociedad en general, donde se implemente la diversidad y puedan tener un ambiente sano.

Así mismo de acuerdo a los instrumentos aplicados a la los docentes, cumple con cada características mencionada anteriormente, dado que ella está diseñada especialmente para atender a niños inclusivos, para ellos es muy importante desde el trato, cuidado hasta la enseñanza de cada uno de ellos, es por ello que cumple cada de una de ellas.

#### **4.1.2.6. Obstáculos**

Señala (Educo, 2019, pág. 2) La educación inclusiva también tiene una serie de retos y obstáculos a superar, entre los que se pueden destacar los siguientes:

- ❖ Creencias erróneas que dificultan la integración de personas con discapacidad o de personas de culturas diferentes.

- ❖ Barreras físicas puesto que algunas escuelas no están preparadas para que puedan acceder alumnos o alumnas con discapacidad.
- ❖ Planes de estudio que son excesivamente rígidos y que no se plantean la existencia de la necesidad de diversos tipos de aprendizaje.
- ❖ Profesores que no están suficientemente preparados para hacer frente a la diversidad que se puede dar en el aula.
- ❖ Falta de financiación que afecta la posibilidad de las escuelas para adaptarse a lo que necesitan.
- ❖ Legislación de cada país que supone una exclusión de la educación inclusiva y que muchos alumnos queden fuera del sistema educativo.

En efecto, uno de los principales factores es la pobreza, otro de ellos es no tener un sistema educativo estructurado para ellos, sin dejar atrás que muchas de las familias no apoyan la oportunidad de hacer crecer a los niños con discapacidad, el no tener conocimientos del tema, y no saber tratarlos es un factor relevante, cabe mencionar que muchas escuelas si tienen un plan para atender a niños con discapacidad.

Es por ello que La amistad tiene en cuenta estas dificultades que presentan cada niño, y trata de ayudar y motivar a cada familiar para poder darle seguimientos de acuerdo con la guía de observación aplicada se pudo apreciar que la escuela cuenta con mobiliario necesario para las aulas, la capacidad de los maestros y la asistencia de dispositivos tecnológicos, tales como: sillas de ruedas electrónica y dispositivos de comunicación.

### **4.1.3. Estrategias**

#### **4.1.3.1. Concepto**

Una estrategia es una disposición ordenada de tácticas de enseñanza orientas a alcanzar un determinado objetivo de instrucción, dichas tácticas no se combinan al azar, por el contrario cada una desempeña a su función en el desarrollo de la clase.

El aprendizaje es un proceso continuo que se lleva a cabo durante toda la vida. Para que el aprendizaje sea efectivo, es necesario que se utilicen diversas estrategias para garantizar la comprensión y retención de la información. Las estrategias de aprendizaje son técnicas o métodos que se utilizan para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. (Epperu, 2024, pág. 2)

Como lo refleja el autor es una manera de ver como se realizaran las cosas para poder facilitar la comprensión en diferentes formas, Para ayudar a su misma comprensión y de una manera práctica para definir los objetivos propuestos Implica identificar recursos, establecer prioridades, entre otras.

De acuerdo con lo anterior para los maestros de la escuela especial aplica diferentes estrategias que facilitan el desarrollo de los estudiantes y benefician a sus familias y a especialmente a cada uno de los niños con discapacidad, es por ello que los instrumentos aplicados se observaron la aplicación de ellas.

#### **4.1.3.2. Importancia**

Las estrategias no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiantes, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas (Herrera, 2005, pág. 3)

Dicho lo anterior es muy importante dado que su objetivo es transmitir la información de manera creativa donde el individuo pueda captar de manera sencilla lo que se pretende transmitir, todo va en dependencia de la manera en que queremos hacer llegar la información.

Por tanto escuela La amistad resalta la importancia de diseñar estrategias que aporten a los niños con discapacidad resaltando que son muy efectivas al aplicarlas en las aulas de clases, es por ello que su enfoque siempre estará en implementarlas y actualizarlas en dependencia de las características que presenta

cada niño, cabe mencionar que las estrategias tienen por objeto ayudar a implementar correctamente el aprendizaje de los niños en este caso inclusivos.

#### **4.1.3.3. Características**

Según (Euroinnova, 2024, pág. 4) Menciona que parte de sus características son:

- ❖ Se basan en objetivos concretos.
- ❖ Son de diversas naturalezas.
- ❖ Fomentan la autonomía en el alumno, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje para solución de problemas, auto-aprendizaje y enseñanza por descubrimiento.

De acuerdo con esto son características que hacen que las estrategias sean correctas a la hora de aplicarse, y muy importante para el aprendizaje y la enseñanza del individuo.

Según los docentes de la escuela especial la amistad las características en la cual se diseña una estrategia es para aportar a todos los niños cumpliendo con cada uno de sus objetivos, con la finalidad de que estos tengan la mayor efectividad en ellos, y puedan adaptarse adecuadamente a ella, una de ellas es que se basa en objetivos concretos ya que busca la manera de enfocarse en enseñar al niño con inclusión de una manera diferente, y por su puesto un aprendizaje para la solución de problemas es una de las características que escuela especial la amistad implementa para ayudar a los niños con discapacidad físico motor.

#### **4.1.3.4. Tipos**

La elección de la estrategia de aprendizaje adecuada dependerá de las características y necesidades, así como del tipo de información que se deba aprender. Es importante que los presentan necesidades inclusivas experimenten con diferentes estrategias y descubran cuáles son las más efectivas para ellos. Además, los profesores pueden enseñar y fomentar el uso de diferentes estrategias

de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de sus niños con necesidades inclusivas. A continuación te mencionamos los tipos de estrategias de aprendizaje: (Epperu, 2024, pág. 2)

Así mismo (Epperu, 2024, pág. 2) menciona los siguientes tipos:

### **Estrategias cognitivas**

Estas estrategias están relacionadas con el procesamiento de la información, la organización y la elaboración de la misma. Algunas de estas estrategias son la toma de notas, el resumen, la identificación de ideas principales y secundarias, la elaboración de mapas mentales, entre otras.

### **Estrategias Metacognitivas**

Estas estrategias se refieren al conocimiento sobre el propio proceso de aprendizaje. Las personas que utilizan estas estrategias son conscientes de sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, y son capaces de regular su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias son la reflexión sobre el aprendizaje, la planificación del estudio, la monitorización del propio proceso de aprendizaje y la evaluación.

### **Estrategias afectivas**

Estas estrategias tienen que ver con los aspectos emocionales del aprendizaje, como la motivación y la autoconfianza. Algunas de estas estrategias son la visualización positiva, el establecimiento de metas, la autoevaluación y el control del estrés.

### **Estrategias sociales**

Estas estrategias se refieren a la interacción con otras personas en el proceso de aprendizaje. Algunas de estas estrategias son el trabajo en equipo, la discusión en grupo, la tutoría y el aprendizaje cooperativo.



### **Estrategias de ensayo**

Estas estrategias están relacionadas con la repetición y memorización de la información, como la repetición oral, la repetición escrita, el uso de mnemotecnias, entre otras.

### **Estrategias de elaboración**

Estas estrategias se enfocan en la relación entre la nueva información y el conocimiento previo de ellos. Algunas de estas estrategias son la elaboración de analogías, la elaboración de preguntas y respuestas, la explicación en propio lenguaje, entre otras.

### **Estrategias de transferencia**

Estas estrategias implican la aplicación de lo aprendido en un contexto diferente al que se aprendió. Algunas de estas estrategias son la resolución de problemas, el análisis de casos, el uso de simulaciones, entre otras.

### **Estrategias de atención y concentración**

Estas estrategias se enfocan en la habilidad de prestar atención y concentrarse durante el proceso de aprendizaje. Algunas de estas estrategias son la eliminación de distracciones, la meditación, la relajación, entre otras.

### **Estrategias de lectura**

Estas estrategias se centran en la comprensión de textos y la identificación de la información relevante. Algunas de estas estrategias son la identificación de ideas principales y secundarias, la elaboración de resúmenes, el subrayado, entre otras.

## **Estrategias de escritura**

Estas estrategias están relacionadas con la expresión escrita de la información aprendida. Algunas de estas estrategias son la elaboración de ensayos, la escritura de resúmenes, la redacción de preguntas y respuestas, entre otras.

Por consiguiente todas estas estrategias se utilizan de acuerdo a la ocasión y actividad, cabe mencionar, algunos son de estas son estrategias emocionales, conocimientos y procesamientos, es importante mencionar las estrategias de interacción con otros, compartir con otros grupos, también mencionamos que hay estrategias de lectura escritura, es decir existen muchos tipos de estrategias que ayudan en la enseñanza y aprendizaje es por ello que cada uno de estas son muy importantes sin excepción alguna.

De acuerdo con la entrevista a docentes y guía de observación se menciona que se aplican todas estas estrategias, si analizamos cada una de ellas aporta a la enseñanza, parte de las estrategias implementadas y utilizada con frecuencia es la adaptación curricular donde ellos se someten a procedimientos adecuados a cada necesidad y más cuando existe niños con discapacidad físico motor el cual se debe dar una mayor secuencia, parte de ellas también están los recursos visuales y tecnológicos donde el docente aprovecha al máximo este recurso, así mismo la adaptación de actividades físicas donde puedan desarrollarse y a la misma vez como una terapia hacia ellos mismos, así mismo como las estrategias afectivas que también aportan al desarrollo emocional de estos niños, pero es importante mencionar que para la escuela especial la amistad otra estrategia importante es la atención y concentración y la de lectura , así como las sociales que aportan a la integración con otros niños, que ayudan al proceso diario de, en dependencia de su necesidad.

#### **4.1.3.5. Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro. (Unir, 2023, pág. 3)

Es decir, están relacionadas con las acciones que todo docente decide realizar a sus estudiantes, a muchos estudiantes les cuesta la comprensión y la retención de algunos contenidos es por ello que ellos aplican actividades que fortalezcan estos conocimientos.

Los docentes de la escuela especial la amistad realizan y aplican diferentes estrategias didácticas cada día que aportan al desarrollo de sus habilidades y al de sus estudiantes con discapacidad físico motor.

#### **4.1.3.6. Tipos de estrategias didácticas**

Estrategias de enseñanza. Incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los niños con discapacidad físico motor aprendan. (Unir, 2023, pág. 4)

Estrategias de aprendizaje. Son los procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender. (Unir, 2023, pág. 4)

Es por ello que es importante distinguir estos dos tipos de estrategias didácticas dado que las dos aportan a la acción de cumplir con los objetivos propuestos, la estrategia de enseñanza es todo aquel procedimiento que el docente emplea y el de aprendizaje suele referirse en la manera en que alumno encuentre la manera de aprender de una manera más fácil.

Así mismo La amistad emplea estos tipo de estrategia que hace que la educación inclusiva sea de calidad es por ello que los maestros consideran que es necesario apoyo de especialistas que ayuden en esta mejora, recalcan que

ocasionalmente se reúnen con ellos y sería de mucha importancia hacerlo más seguido, pero aun así los estudiantes con discapacidad físico motor tienen una participación bien activa en las actividades de grupo, así mismo es muy importante la enseñanza y el aprendizaje y a los niños con discapacidad físico motor es fundamental que estas vayan de la mano, es por ello que los docentes de la escuela especial la amistad aplica siempre estas estrategias para la mejora de la educación.

## V. CONCLUSION

- ❖ Las estrategias actuales incluyen adaptaciones curriculares, el uso de materiales didácticos accesibles, técnicas de enseñanza diferenciada y la implementación de actividades físicas adaptadas, las cuales están diseñadas para responder a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad físico-motora.
- ❖ Los beneficios de estas estrategias son notables, ya que no solo facilitan el acceso de los estudiantes con discapacidad físico-motora al currículo académico, sino que también fomentan su autonomía, autoestima y sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. Asimismo, la implementación de estas estrategias ha contribuido a la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes, permitiéndoles interactuar de manera más efectiva con sus compañeros.
- ❖ Las estrategias de educación inclusiva implementadas en la escuela han sido eficaces para fomentar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con discapacidad físico-motora, pero es necesario continuar trabajando en la mejora de la infraestructura, la capacitación docente y el acompañamiento personalizado para que maximice su impacto y asegure la plena inclusión.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adecco, F. (11 de Abril de 2023). *Qué es la discapacidad motora*. Obtenido de <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-motora/>
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigacion* (7ma ed.). Caracas: Consultores asociados.
- Bernal Torres, C. A. (, 2010). *Metodlogia de la investigacion; para la administracion y la economia*. Colombia: PEARSON EDUCACIONM, tercera edicion.
- Bernal Torrez, C. A. (2010). *Metodlogia de la investigacion* . Colombia: PEARSON EDUCACIONM, tercera edicion .
- Canales Zeas, C. d., Amador Canales, A. d., & Matamoros Sevilla, G. (2019). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la lectoescritura en estudiantes de primer grado con Deficiencia Auditiva en la Escuela Especial “Niños Mártires de Ayapa” de la ciudad Estelí, en el I semestre del año 2019*. Mayo.
- Educo. (30 de Noviembre de 2019). *EL Blog de Educo*. Obtenido de <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- Epperu. (2024). *Escuela de profesora de puro*. Obtenido de <https://epperu.org/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-tipos-de-estrategias/>
- Euroinnova. (2024). *caracteristicas de las estrategias educativas*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/caracteristicas-de-las-estrategias-educativas>
- FormalInfancia. (13 de Enero de 2020). Obtenido de <https://formainfancia.com/discapacidad-motriz-tipos-causas/>
- Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: McGraw-Hill.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (6 ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez Sampieri, R. F. (Abril de 2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 25 de Junio de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (6 ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGraw-Hill.

- Herrera, J. K. (21 de Septiembre de 2005). *Escuela Profesional de Psicología*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20de%20ser%20modificadas%20e%20incrementadas](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20de%20ser%20modificadas%20e%20incrementadas).
- Moreira Bonilla, G. M., & Pasquier Cruz, E. A. (2019). *Análisis de las Causas de Asistencia Irregular de Niños(as) del Aula de discapacidad múltiple, sección A de la Escuela Especial San Vicente de Paúl del municipio de Granada, departamento de Granada durante el segundo semestre del año 2018*. Managua.
- Ochoa, D. E., & Espinoza Diaz , O. (2019). *Material Didáctico como recurso para mejorar la calidad de asimilación de los niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral entre las edades de 12 a 13 años en la escuela especial Somoto Madriz durante el primer semestre del año 2019*. Estelí.
- Promethean. (9 de Marzo de 2023). *Educación inclusiva: por qué es importante en la educación*. Obtenido de <https://www.prometheanworld.com/es/recursos/blogs/educacion-inclusiva-por-que-es-importante-en-la-educacion/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20debe%20reflajar,estudiantes%20en%20una%20misma%20aula>.
- Unir. (1 de Diciembre de 2021). Obtenido de Discapacidad motora en el aula: tipos y necesidades educativas especiales del alumnado: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/discapacidad-motora-en-el-aula/>
- Unir. (03 de 03 de 2023). Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Unir. (1 de Febrero de 2023). *El aula inclusiva, todo un reto de la educación del siglo XXI*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/aula-inclusiva/>
- Videla, M. J. (2020). *“NI “ESPECIALES”, NI “DISCAPACITADXS”, SÓLO SE TRATA DE NIÑXS CON DERECHOS”*. Argentina.

**ANEXO**



## 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	SUB VARIABE	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA	INSTRUMENTO	DIRIGIDO A
<b>Discapacidad Física Motor</b>	<b>Discapacidad físico Motor</b>	<b>Concepto</b>	¿Qué tipo de adaptación física ha sido implementada en la escuela para facilitar el acceso a niños y niñas con discapacidad física motora?	a) Rampas b) Elevadores c) Espacios adaptados en las aulas d) Ninguna	Guía de observación	Maestros
		<b>Tipos</b>				
		<b>Causas</b>	¿Los niños y niñas con discapacidad física motora cuentan con el mobiliario adecuado en el aula?	a) Sí b) No c) Parcialmente d) No es necesario	Guía de observación	Maestros
			¿Los docentes están capacitados para asistir a niños y niñas con discapacidad física motora?	a) Completamente capacitados b) Medianamente capacitados c) No están capacitados d) No se observó	Guía de observación	Maestros
	<b>Síntomas</b>	¿Se observa alguna dificultad en los niños y niñas con discapacidad física motora para participar en actividades físicas o recreativas en la escuela?	a) Sí, siempre b) A veces c) Raramente d) No	Guía de observación	Maestros	

VARIABLE	SUB VARIABE	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA	INSTRUMENTO	DIRIGIDO A
			¿Se utilizan dispositivos de asistencia tecnológica (como sillas de ruedas electrónicas, dispositivos de comunicación, etc.)?	a) Siempre b) Algunas veces c) Rara vez d) Nunca	Guía de observación	Maestros
Educación Inclusiva	<b>Educación inclusiva</b>	<b>Concepto</b>	¿La escuela implementa políticas inclusivas claras para niños y con discapacidad físico motor	a) Totalmente implementadas b) Parcialmente implementadas c) No implementadas d) No se observan políticas claras	Guía de observación	Maestros
		<b>Importancia</b>	¿Se promueve la participación activa de los niños y niñas con discapacidad física motora en todas las actividades académicas?	a) Siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca	Guía de observación	Maestros
		<b>Tipos</b>	¿Los compañeros de clase sin discapacidad muestran actitudes de apoyo hacia los niños y niñas con discapacidad física motora?	a) Sí, siempre b) A veces c) Raramente d) No	Guía de observación	Maestros
		<b>Objetivos</b>	¿Se proporcionan materiales educativos adaptados para niños y niñas con discapacidad física motora	a) Sí, siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca	Guía de observación	Maestros
		<b>Características</b>	¿Cómo calificaría la participación de los niños y niñas con discapacidad física motora en las actividades de grupo?	a) Sí, siempre b) A veces c) Raramente	Guía de observación	Maestros
		<b>Obstáculos</b>				

VARIABLE	SUB VARIABE	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA	INSTRUMENTO	DIRIGIDO A
Estrategias	Estrategias	Concepto	¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza el docente para facilitar la inclusión de niños y niñas con discapacidad física motora?	a) Actividades colaborativas b) Recursos visuales y tecnológicos c) Adaptación de actividades físicas d) No se observan estrategias claras	Guía de observación	Maestros
		Importancia	Se promueven actividades extracurriculares inclusivas para los niños y niñas con discapacidad física motora?	a) Siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca	Guía de observación	Maestros
			¿Los docentes utilizan estrategias diferenciadas para la evaluación de niños y niñas con discapacidad física motora?	a) Siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca	Guía de observación	Maestros
			Existen planes de apoyo individualizados para los niños y niñas con discapacidad física motora?	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo	Guía de observación	Maestros
			¿Se utilizan recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad físico motor?	a) Siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca	Guía de observación	Maestros

VARIABLE	SUB VARIABE	INDICADOR	PREGUNTA	ESCALA	INSTRUMENTO	DIRIGIDO A
			¿Se promueve el uso de la tecnología adaptada (software especializado, dispositivos electrónicos) en el aula para los niños y niñas con discapacidad físico motor?	a) Siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca	Guía de observación	Maestros
		<b>Tipos</b>	¿Existen instancias regulares de capacitación para los docentes sobre estrategias inclusivas para niños y niñas con discapacidad físico motor?	a) Siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca	Guía de observación	Maestros
		<b>Estrategia didácticas</b>	¿Se realizan adaptaciones curriculares para facilitar la participación de niños y niñas con discapacidad físico motor?	a) Siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca	Guía de observación	Maestros
			¿El docente fomenta la interacción entre los niños y niñas con y sin discapacidad física motora	a) Siempre b) A veces c) Raramente d) Nunca	Guía de observación	Maestros
			¿Se observan cambios positivos en la integración de los niños y niñas con discapacidad física motora desde la implementación de estrategias inclusivas	a) Sí b) No c) No ha habido cambios d) No se observan estrategias claras	Guía de observación	Maestros

## 2. Guía de observación



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y  
HUMANIDADES  
GUIA DE OBSERVACION**

**Tema:**

**Estrategias de la educación inclusiva para atender a niños y niñas con discapacidad física motora de la escuela especial La Amistad en el II semestre del 2024, del departamento de Matagalpa.**

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas de observación en formato de selección, divididas en tres secciones de acuerdo con las variables principales. Selecciona la opción que mejor refleje la situación observada.

**1. ¿Qué tipo de adaptación física ha sido implementada en la escuela para facilitar el acceso a niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Rampas
- b) Elevadores
- c) Espacios adaptados en las aulas
- d) Ninguna

**2. ¿Los niños y niñas con discapacidad física motora cuentan con el mobiliario adecuado en el aula?**

- a) Sí

- b) No
- c) Parcialmente
- d) No es necesario

**3. ¿Los docentes están capacitados para asistir a niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Completamente capacitados
- b) Medianamente capacitados
- c) No están capacitados
- d) No se observó

**4. ¿Se observa alguna dificultad en los niños y niñas con discapacidad física motora para participar en actividades físicas o recreativas en la escuela?**

- a) Sí, siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) No

**5. ¿Se utilizan dispositivos de asistencia tecnológica (como sillas de ruedas electrónicas, dispositivos de comunicación, etc.)?**

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

**6. ¿La escuela implementa políticas inclusivas claras para niños y con discapacidad físico motor?**

- a) Totalmente implementadas
- b) Parcialmente implementadas
- c) No implementadas
- d) No se observan políticas claras

**7. ¿Se promueve la participación activa de los niños y niñas con discapacidad física motora en todas las actividades académicas?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**8. ¿Los compañeros de clase sin discapacidad muestran actitudes de apoyo hacia los niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Sí, siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) No

**9. ¿Se proporcionan materiales educativos adaptados para niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Sí, siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**10. ¿Los docentes adaptan sus métodos de enseñanza para asegurar la participación de niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Sí, siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**11. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza el docente para facilitar la inclusión de niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Actividades colaborativas
- b) Recursos visuales y tecnológicos
- c) Adaptación de actividades físicas
- d) No se observan estrategias claras

**12. ¿Se promueven actividades extracurriculares inclusivas para los niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**13. ¿Los docentes utilizan estrategias diferenciadas para la evaluación de niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**14. ¿Existen planes de apoyo individualizados para los niños y niñas con discapacidad física motora?**



- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**15. ¿Se utilizan recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad físico motor?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**16. ¿Se promueve el uso de la tecnología adaptada (software especializado, dispositivos electrónicos) en el aula para los niños y niñas con discapacidad físico motor?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**17. ¿Existen instancias regulares de capacitación para los docentes sobre estrategias inclusivas para niños y niñas con discapacidad físico motor?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**18. ¿Se realizan adaptaciones curriculares para facilitar la participación de niños y niñas con discapacidad físico motor?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**19. ¿El docente fomenta la interacción entre los niños y niñas con y sin discapacidad física motora?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Raramente
- d) Nunca

**20. ¿Se observan cambios positivos en la integración de los niños y niñas con discapacidad física motora desde la implementación de estrategias inclusivas?**

- a) Sí
- b) No
- c) No ha habido cambios
- d) No se observan estrategias claras

**Esta guía puede ser utilizada para recolectar información sobre el uso de estrategias inclusivas y la manera en que se aplican en la escuela especial La Amistad para atender a niños y niñas con discapacidad física motora.**

### 3. Entrevista



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y  
HUMANIDADES**

**Entrevista a docente**

**Estrategias de la educación inclusiva para atender a estudiantes con discapacidad física motora de la escuela especial La Amistad en el II semestre del 2024, del departamento de Matagalpa.**

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas en formato de selección, divididas en tres secciones de acuerdo con las variables principales. Selecciona la opción que mejor refleje la situación.

**1. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre la discapacidad física motora?**

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo
- d) Nulo

**2. ¿Considera que su formación profesional le ha preparado adecuadamente para atender a niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo

d) Totalmente en desacuerdo

**3. ¿Ha recibido capacitación específica en educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad física motora?**

a) Sí, en los últimos dos años

b) Sí, hace más de dos años

c) No

**4. ¿Cuán efectivas cree que son las estrategias actuales de la escuela para la inclusión de niños y niñas con discapacidad física motora?**

a) Muy efectivas

b) Efectivas

c) Poco efectivas

d) No efectivas

**5. ¿Qué tipo de estrategias utiliza con mayor frecuencia para facilitar el aprendizaje de niños y niñas con discapacidad física motora?**

a) Adaptación curricular

b) Uso de tecnologías asistivas

c) Métodos colaborativos

d) Otros (especificar)

**6. ¿Cree que el entorno físico de la escuela especial La Amistad está adaptado adecuadamente para niños y niñas con discapacidad física motora?**

a) Sí, completamente

b) Sí, pero con limitaciones

c) No

**7. ¿Qué tan accesibles considera que son los materiales de enseñanza para niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Muy accesibles
- b) Accesibles
- c) Poco accesibles
- d) No accesibles

**8. ¿Qué recursos adicionales considera necesarios para mejorar la atención a niños y niñas con discapacidad física motora?**

- a) Más formación docente
- b) Mejores recursos tecnológicos
- c) Adaptación de infraestructuras
- d) Apoyo de especialistas

**9. ¿Con qué frecuencia colabora con otros docentes o especialistas para diseñar estrategias inclusivas?**

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

**10. ¿Cómo calificaría la participación de los niños y niñas con discapacidad física motora en las actividades de grupo?**

- a) Muy activa
- b) Activa
- c) Poco activa
- d) Inactiva

**11. ¿Considera que los niños y niñas con discapacidad física motora son evaluados de manera justa en comparación con sus compañeros sin discapacidad?**

- a) Sí, siempre
- b) Generalmente sí
- c) A veces no
- d) No

**12. ¿Qué dificultades ha encontrado al implementar estrategias de educación inclusiva en su aula?**

- a) Falta de recursos
- b) Falta de formación
- c) Resistencia de los estudiantes
- d) Resistencia de los padres

**13. ¿Cómo evalúa el apoyo institucional (directores, coordinadores) en la implementación de la educación inclusiva?**

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

**14. ¿Considera que la comunidad educativa en general está comprometida con la educación inclusiva?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo

d) Totalmente en desacuerdo

**15. ¿Qué tan frecuentemente se adapta el contenido curricular para satisfacer las necesidades de los niños con discapacidad física motora?**

a) Siempre

b) Frecuentemente

c) Ocasionalmente

d) Nunca

**16. ¿Cree que los padres de familia de los niños con discapacidad física motora participan activamente en el proceso educativo?**

a) Muy activamente

b) Activamente

c) Poco activamente

d) No participan

**17. ¿Cuán importante considera que es la colaboración entre la familia y la escuela para el éxito de la educación inclusiva?**

a) Muy importante

b) Importante

c) Poco importante

d) No es importante

**18. ¿Qué grado de confianza tiene en la efectividad de las tecnologías asistivas (dispositivos, software, etc.) para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad física motora?**

a) Muy alto

b) Alto

c) Medio

d) Bajo

**19. ¿Cree que las políticas educativas nacionales apoyan adecuadamente la inclusión de niños con discapacidad física motora?**

a) Sí, completamente

b) Sí, en parte

c) No mucho

d) No

**20. En su opinión, ¿qué se necesita mejorar en el área de la educación inclusiva en su escuela?**

a) Más recursos financieros

b) Mejor formación docente

c) Cambios en el currículo

d) Apoyo institucional más fuerte

**Estas preguntas cubren diversos aspectos de la educación inclusiva, desde la formación docente hasta el uso de recursos y estrategias para la atención de estudiantes con discapacidad física motora.**



#### 4. Niños inclusivos de la Escuela Especial la Amistad Matagalpa

