



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA
UNAN - MANAGUA / CUR - MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al Título de Licenciadas en Pedagogía con mención en Educación
Especial**

TEMA:

Estrategias de Educación inclusiva para estudiantes con
Discapacidad, Matagalpa año 2024

SUB TEMA:

Relación docente - familia y su impacto en el ámbito académico del estudiante
con discapacidad visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno
matutino, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2024

ELABORADO POR:

Br. Ana Belkys Castillo Centeno
Br. Eveling del Carmen Hernández Flores
Br. Jocabed Azucena Barrios Espinoza

TUTOR:

M Sc. José Concepción Alarcón Manzanarez

Matagalpa, Noviembre 2024



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA
UNAN - MANAGUA / CUR - MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al Título de Licenciadas en Pedagogía con mención en Educación
Especial**

TEMA:

Estrategias de Educación inclusiva para estudiantes con
Discapacidad, Matagalpa año 2024

SUB TEMA:

Relación docente - familia y su impacto en el ámbito académico del estudiante
con discapacidad visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno
matutino, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2024

ELABORADO POR:

Br. Ana Belkys Castillo Centeno
Br. Eveling del Carmen Hernández Flores
Br. Jocabed Azucena Barrios Espinoza

TUTOR:

M Sc. José Concepción Alarcón Manzanarez

Matagalpa, Noviembre 2024

TEMA Y SUBTEMA

TEMA

Estrategias de Educación inclusiva para estudiantes con
Discapacidad, Matagalpa año 2024

SUB TEMA:

Relación docente - familia y su impacto en el ámbito académico del
estudiante con discapacidad visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo
Picado, turno matutino, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2024

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
VALORACION DEL DOCENTE	v
RESUMEN.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	5
III. OBJETIVOS	6
3.1 Objetivo General	6
3.2 Objetivos Específicos:.....	6
IV. DESARROLLO.....	7
4.1 Discapacidad.....	7
4.1.1 Definición.....	7
4.1.2 Tipos de discapacidad.....	8
4.1.3 Causas de la discapacidad	10
4.1.4 Discapacidad Visual	12
4.1.5 Características de los estudiantes con discapacidad visual.....	23
4.1.6 Estrategia de aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual ..	32
4.2 Relación docente-familia.....	38
4.2.1 Rol de la familia del estudiante con discapacidad visual	41
4.2.2 Rol del docente en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual.....	53
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS.....	74

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Seminario de Graduación a mis hijos, cuyo amor y cariño han sido la mayor bendición en mi vida, con la esperanza de que siempre sigan adelante y luchen por sus sueños.

A mi madre, quien me ha formado con valores y me ha apoyado en la búsqueda de mi superación personal.

A mis docentes, M Sc. José Concepción Alarcón Manzanares, Dra. Suyén Lisseth Kuant López y Dr. José Luis González Rodríguez, por todo el apoyo, enseñanza y motivación brindada durante mi estancia en la universidad.

Ana Belkys Castillo Centeno

DEDICATORIA

Con profunda gratitud y alegría, dedico este trabajo en primer lugar a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Su presencia constante ha sido mi mayor apoyo en cada desafío enfrentado.

A mi familia, quienes son mi refugio y fuente inagotable de motivación. A mis padres, hermanos y demás seres queridos, gracias por sus palabras de aliento, su amor incondicional y sus oraciones, que me han dado la fuerza para perseverar en los momentos más difíciles.

Me dedico también un reconocimiento especial a mí misma, por el esfuerzo, la dedicación y la constancia con las que he enfrentado este reto. He superado cada obstáculo, confiando en mi capacidad para alcanzar esta meta.

Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que, con sus vivencias y desafíos, me inspiran a seguir adelante. En especial a los niños y niñas con discapacidad visual, quienes con su espíritu indomable y valentía me han recordado el verdadero propósito de este esfuerzo.

Jocabel Azucena Barrios Espinoza

DEDICATORIA

A Dios, fuente infinita de amor, sabiduría y paz. Gracias por tu guía constante, gracias por darme la fuerza para seguir adelante.

A la memoria de mi padre, que, aunque ya no está entre nosotros, sigue siendo mi inspiración, mi ejemplo y mi refugio. Tu amor y tus enseñanzas perduran en mí, y siempre te llevaré en mi corazón.

A mi madre, la mujer que me dio la vida y con su amor incondicional me ha mostrado el verdadero significado de la generosidad, la paciencia y la esperanza.

A mi esposo, mi compañero de vida, mi apoyo inquebrantable. Tu amor me fortalece cada día, y juntos hemos construido un refugio de paz, comprensión y alegría.

A mi hijo mayor, mi orgullo, mi alegría, mi inspiración para iniciar y culminar este logro. Tu sabiduría, tu ternura y tu espíritu libre me enseñan a diario lo que es importante en la vida. Estoy agradecida por que eres un ser tan especial.

A mis hijos, pequeños y grandes, cada uno con su singularidad y luz. Ustedes son el centro de mi vida, la razón por la que lucho, por la que me esfuerzo cada día por ser mejor. Mi amor por ustedes no tiene límites.

A mis hermanos, en nuestra unidad encuentro el verdadero significado de familia.

A mis docentes, quienes con su conocimiento y dedicación han sembrado en mí semillas que seguirán creciendo en mi alma. Gracias por cada lección, por cada desafío, por cada palabra que me ha hecho pensar y crecer.

Eveling del Carmen Hernández Flores

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos las fuerzas para seguir adelante, por el amor infinito que nos ha demostrado, por la sabiduría, la paciencia y por guiarnos hacia el camino del éxito, para emprender cada día nuestro trabajo investigativo.

A nuestras familias, por el apoyo incondicional y comprensión, quienes han sido nuestra luz en los momentos más oscuros y nuestra fortaleza en los momentos de duda. Gracias por ser una fuente constante de inspiración.

Al personal docente, desde el primer día, su disposición para escuchar, su paciencia infinita y su dedicación han sido claves para que pudiéramos crecer no solo como estudiante, sino también como persona,

A los directores y docentes del Instituto Nacional Eliseo Picado, que con disposición nos abrieron las puertas para poder hacer efectivo nuestro trabajo investigativo. Gracias, este logro no sería el mismo sin su apoyo.

Especialmente al estudiante, **Ángel Francesco Martínez Hernández** y a su familia por su excelente colaboración y disposición en todo el proceso de investigación.

A nuestro tutor, **MSc. José concepción Alarcón Manzanares**, por haber estado motivándonos para culminar nuestro trabajo final y por todos estos cinco años que dedicó su tiempo y apoyo incondicional, con todo respeto y aprecio, gracias.

A la **Dra. Janett del Socorro Rizo Maradiaga**, gracias por su tiempo, por su esfuerzo y por su confianza, por ser una persona que ha marcado la diferencia. Este logro no sería el mismo sin su apoyo constante, lo que hemos aprendido de usted va más allá de los conocimientos académicos, hemos aprendido sobre la importancia de ser siempre genuinas, de trabajar con pasión, y de tener fe en que todo esfuerzo vale la pena.

VALORACION DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Centro Universitario
Regional, Matagalpa.

**"2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN
VICOTRIAS"**

Carta aval

El suscrito tutor Master en metodología y didáctica para la educación superior José Concepción Alarcón Manzanarez. Por este medio hago constar que el seminario de graduación con el tema general "Estrategias de Educación Inclusiva para estudiantes con Discapacidad, Matagalpa año 2024", teniendo como sub tema: "Relación docente - familia y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2024". Elaborado por los bachilleres: Eveling del Carmen Hernández Flores con número de carnet, 20600149, Ana Belkis Castillo Centeno con número de carnet 20600040, Jacobed Azucena Barrios Espinoza con número de carnet 20600072, cumple con los requisitos científicos y técnicos requeridos para la defensa final, como necesidad parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial que otorga el Centro Universitario Regional de la UNAN Managua.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa a los 10 días del mes de noviembre del año 2024.

MSc. José Concepción Alarcón Manzanarez
Tutor de Seminario de Graduación.

RESUMEN

El trabajo de Seminario de Graduación con el tema Estrategias de Educación inclusiva para estudiantes con Discapacidad y subtema Relación docente - familia y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2024, analiza cómo la interacción entre docentes y familia influye en el rendimiento académico del estudiante con discapacidad visual. Utilizando un enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, el objetivo fue analizar las experiencias de los involucrados y las estrategias empleadas para atender las necesidades del estudiante. La población estudiada incluye al estudiante con discapacidad visual, su familia y los docentes. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas a la familia, grupo focal con los docentes, entrevistas con el maestro sombra y observaciones en el aula. Las principales conclusiones señalan que, aunque la familia demuestra un fuerte compromiso con el proceso educativo, las estrategias docentes no son suficientes ni adecuadamente adaptadas a las necesidades del estudiante, afectando su rendimiento académico a pesar del apoyo de su familia y las estrategias implementadas por el maestro sombra. Además, la falta de comunicación fluida entre la familia y los docentes limita el impacto positivo del apoyo familiar. El estudio destaca la importancia de mejorar la colaboración entre docentes y familia para mejorar la inclusión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual.

Palabras clave: Discapacidad visual, familia, docentes, impacto académico, educación inclusiva.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva ha tomado un rol protagónico en las últimas décadas, buscando asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o limitaciones, reciban una educación de calidad.

El trabajo de investigación aborda la temática Estrategias de Educación inclusiva para estudiantes con Discapacidad, centrada específicamente en el subtema Relación Docente - Familia y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad Visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio Matagalpa, departamento de Matagalpa, segundo semestre 2024.

La problemática abordada en esta investigación se focaliza en la relación entre docente y familia. La comunicación efectiva, el entendimiento mutuo de las metas educativas y el apoyo emocional brindado tanto en casa como en la escuela son elementos que pueden influir significativamente en el rendimiento académico y el bienestar del estudiante con discapacidad visual.

En Roma ,Italia, Rojas (2019) realizó una investigación sobre el tema Influencia de la relación entre docentes y familias en el desarrollo educativo de niños con discapacidad visual, siendo el objetivo analizar la influencia de la relación entre docentes y familias en el desarrollo educativo de niños con discapacidad visual a nivel internacional, donde llegan a la siguiente conclusión, la colaboración entre docentes y familias es fundamental para garantizar el éxito educativo de los niños con discapacidad visual, y es necesario fomentar una comunicación efectiva y una coordinación adecuada entre ambas partes. Asimismo, brindan las siguientes recomendaciones, que se debe de establecer canales de comunicación claros y abiertos entre docentes y familias, para promover la formación y sensibilización de ambos grupos sobre la discapacidad visual, y trabajar en equipo, para atender las necesidades específicas de cada niño. Este trabajo fue publicado en la revista Internacional de Educación Inclusiva.

En Managua, Nicaragua, Martínez, (2017) realizó una tesis sobre Inclusión educativa de niños con discapacidad visual en la educación infantil con un enfoque pedagógico, cuyo objetivo general fue analizar los desafíos y estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de niños con discapacidad visual en el nivel de educación infantil, concluyendo que la inclusión educativa de niños con discapacidad visual en la educación infantil requiere de un enfoque pedagógico inclusivo, centrado en la diversidad y la adaptación de estrategias de enseñanza, el cual propone las siguientes recomendaciones, fortalecer la formación de los docentes en materia de educación inclusiva, promover el uso de recursos y tecnologías adaptadas, y fomentar la colaboración entre los diferentes actores educativos para garantizar la plena participación de los niños con discapacidad visual. Publicada por la Universidad Centroamericana (UCA).

En Nicaragua, Matagalpa Garcia, (2018) realizó una investigación sobre Estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión de niños con discapacidad visual en la educación infantil en Matagalpa, Nicaragua, donde su objetivo general fue Identificar y analizar estrategias pedagógicas efectivas para promover la inclusión de niños con discapacidad visual en el nivel de educación infantil en Matagalpa y sus principal conclusión es la adaptación de materiales y el trabajo colaborativa entre docentes, padres y especialistas son fundamentales para la inclusión efectiva de niños con discapacidad visual en la educación infantil; su recomendación se basa en fomentar la formación continua de los educadores en estrategias inclusivas y fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia para apoyar el desarrollo integral.

La investigación se clasifica como descriptiva dadas las características de la misma, pues describe un marco de referencia aplicado al análisis de la relación docente-familia y su impacto en el ámbito académico y el tipo de estrategias utilizadas en el aprendizaje del estudiante con discapacidad visual. El tema en cuestión es novedoso y delimitante para el desarrollo y adaptación de estrategias metodologías que coadyuben al desempeño académico, por tanto, surge nuestro interés de indagar acerca de este proceso.

Esta investigación es de enfoque cualitativo con investigación de campo, de acuerdo a la aplicabilidad de los resultados es no experimental, por su profundidad del conocimiento es de tipo descriptiva, según la orientación en el tiempo es transversal, los métodos de investigación utilizados es el método teórico y empírico, la población está comprendida por estudiantes con discapacidad visual del Instituto Nacional Elíseo Picado, la muestra fue escogida a conveniencia, los instrumentos aplicados mediante la aplicación de preguntas abiertas en las entrevista, grupo focal y la guía de observación a los docentes del Instituto Nacional Elíseo Picado.

El estudio es descriptivo pues hace un análisis minucioso del comportamiento del problema en específico a fin de darle solución al mismo, así como identificar las estrategias utilizadas con el estudiante y valorar el impacto que estas tienen en el desempeño académico se enfoca en esto porque lejos de hacer referencia a procedimientos estadísticos se plantea el análisis de cualidades, atributos, características y/o peculiaridades y de su interdependencia, es decir: analiza la relación docente-familia y su impacto en el ámbito académico.

El Universo; es el conjunto de todos los individuos que proporcionen información sobre el fenómeno que se estudia. El universo de estudio que se ha determinado durante la investigación es el Instituto Nacional Elíseo Picado.

La Muestra; tomada para el estudio es el estudiante con discapacidad visual, siete profesores, el maestro sombra, un hermano y sus dos padres. La muestra de este estudio es No Probabilística, causal o incidental porque seleccionamos directamente el área que trabajaremos para cumplir con los objetivos de esta investigación.

Para la realización de esta investigación, se emplearon diferentes métodos y técnicas, las que se describirán a continuación. Los métodos teóricos fueron utilizados en la construcción y/o elaboración de los instrumentos y la discusión de los resultados.

Los métodos empíricos son el hecho, la observación, asociar y relacionar ideas, síntesis, abstracción, comparación, inducción, deducción. El método empírico fue utilizado en la obtención de la información a través de la aplicación de entrevistas, grupo focal y guía de observación aplicada a la muestra.

Las categorías en estudio son: en primera instancia “La Discapacidad Visual”, la cual comprende la definición, los tipos, las causas, implicaciones en el ámbito académico, características de los estudiantes con discapacidad visual y necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual. Y por otra parte la “Relación Docente- Familia” que describe todo lo referente al rol que tienen estos actores en el proceso pedagógico del discente con discapacidad visual, esto juega un papel fundamental en su educación y desarrollo, al igual que se mencionan sus deberes y obligaciones, así como el ámbito académico donde se desarrolla el estudiante.

II. JUSTIFICACIÓN

La relación docente - familia juega un papel crucial en el proceso educativo y social de los estudiantes con discapacidad visual, favoreciendo un aprendizaje más fluido y con mejores resultados académicos ,motivando y creando en el estudiante el deseo de querer aprender cosas nuevas cada día, así mismo buscando soluciones a muchas barreras que pueda encontrar en su trayecto de formación .Es por ello que esta investigación se enfocará en analizar cómo esta interacción impacta el desarrollo académico del estudiante en cuestión.

El objetivo general de esta investigación es analizar la relación entre docente y familia y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad visual. A través de este estudio, buscamos comprender cómo la colaboración y comunicación entre docentes y familias influye en el rendimiento académico.

Los resultados de esta investigación tendrán un impacto significativo en diferentes ámbitos, como el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED), la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), las escuelas y los docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad visual. Así mismo, los resultados beneficiarán a los padres de familia, quienes podrán conocer la importancia de su participación en la educación de sus hijos con discapacidad visual.

Además, los resultados de esta investigación servirán como base para futuros estudios y para profundizar en el conocimiento sobre la relación entre docente y familia en el ámbito educativo de los estudiantes con discapacidad visual. En última instancia, esta investigación tiene como finalidad contribuir a mejorar la calidad de la educación inclusiva y la atención a la diversidad en Nicaragua.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Analizar la relación docente - familia y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad visual del Instituto Nacional Elíseo Picado, 8vo grado, turno matutino, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, segundo semestre de 2024.

3.2 Objetivos Específicos:

1. Describir el ámbito familiar del estudiante con discapacidad visual del 8vo grado "G" del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, segundo semestre 2024.
2. Identificar las estrategias utilizadas para el aprendizaje del estudiante con discapacidad visual 8vo grado "G" del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, segundo semestre 2024.
3. Analizar el desempeño académico del estudiante con discapacidad visual 8vo grado "G" del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, segundo semestre 2024.
4. Valorar el impacto de la relación docentes-familia en el desempeño académico del estudiante con discapacidad visual 8vo grado "G" del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, segundo semestre 2024.

IV. DESARROLLO

4.1 Discapacidad

4.1.1 Definición

La OMS define a la Discapacidad como: “Cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano”. (RSYS, 2023, pág. 105)

La teoría de la discapacidad, tal como la presentan OMS, es el resultado de una interacción compleja entre el individuo y su entorno permite una revalorización de los recursos y estrategias necesarias para mejorar la vida de las personas con discapacidad. Este enfoque integral es fundamental para promover cambios significativos, que favorezcan la inclusión y la igualdad de oportunidades.

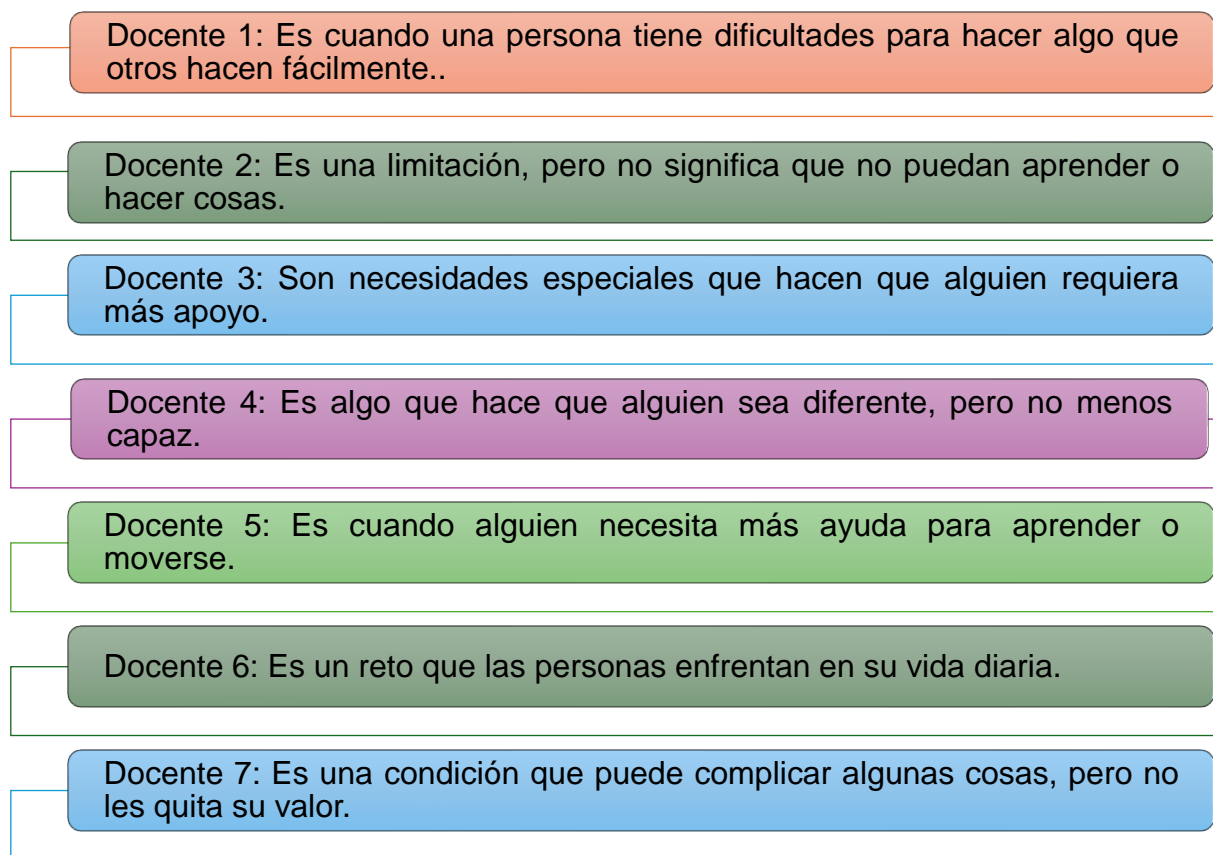


Figura N°01= Definición de Discapacidad según los Docentes.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

4.1.2 Tipos de discapacidad

Para Morena (s.f.) los tipos de discapacidad son los siguientes:

Discapacidad Sensorial Visual: Esta definición incluye a personas ciegas y personas con visión reducida. Algunas barreras comunes que enfrentan son la ausencia de materiales en braille, lectores de pantalla, alertas sonoras y software integrado que permita la accesibilidad.

Discapacidad Sensorial Auditiva: Se refiere a las personas sordas y personas con una audición reducida. En el día a día, algunos de los obstáculos que enfrentan son la ausencia de intérpretes a lenguaje de señas, materiales audiovisuales o digitales sin subtítulos, y la falta de alertas visuales.

Discapacidad Motriz o Física: Aquí se toma en cuenta la **discapacidad motriz funcional**, que se refiere a la dificultad para moverse, caminar, manipular objetivos y coordinar movimientos. Las principales barreras que enfrenta este grupo están relacionadas con una infraestructura no accesible en el transporte, los edificios y espacios públicos. Además, es común la ausencia de sillas de ruedas, bastones, o espacio para auxiliares y asistentes.

Discapacidad Intelectual: Este término engloba limitaciones en la funcionalidad cognitiva. Un ejemplo conocido es el Síndrome de Down, pero la realidad es que la discapacidad no se basa exclusivamente en diagnósticos médicos. Algunas barreras que enfrentan las personas con discapacidad intelectual se dan en los espacios laborales y educativos ya que muchos materiales no están diferenciados en función de las necesidades de cada persona. Además, un problema común es la infantilización de las personas adultas con discapacidad intelectual.

Discapacidad Psicosocial: Las discapacidades psicosociales suelen surgir de las barreras a las que se enfrentan las personas con una enfermedad mental. Sin embargo, pueden desarrollarse por diversas razones, como factores bioquímicos o genéticos.

Discapacidad Múltiple: Esta se refiere a la presencia de dos o más tipos de discapacidad. Algunos ejemplos comunes incluyen la espina bífida, la parálisis cerebral, la sordoceguera, entre muchos otros. La clasificación y análisis de las diferentes discapacidades resaltan la necesidad de un enfoque inclusivo que considere no solo las características individuales, sino también las barreras estructurales y sociales que limitan la participación plena de las personas con discapacidad.

La discapacidad no solo se define por las características personales, sino también por las barreras externas que la sociedad y el entorno imponen. Morena resalta que superar estas barreras no solo mejora la calidad de vida de las personas con discapacidad, sino que también fomenta una sociedad más inclusiva, equitativa y enriquecida por la diversidad humana.

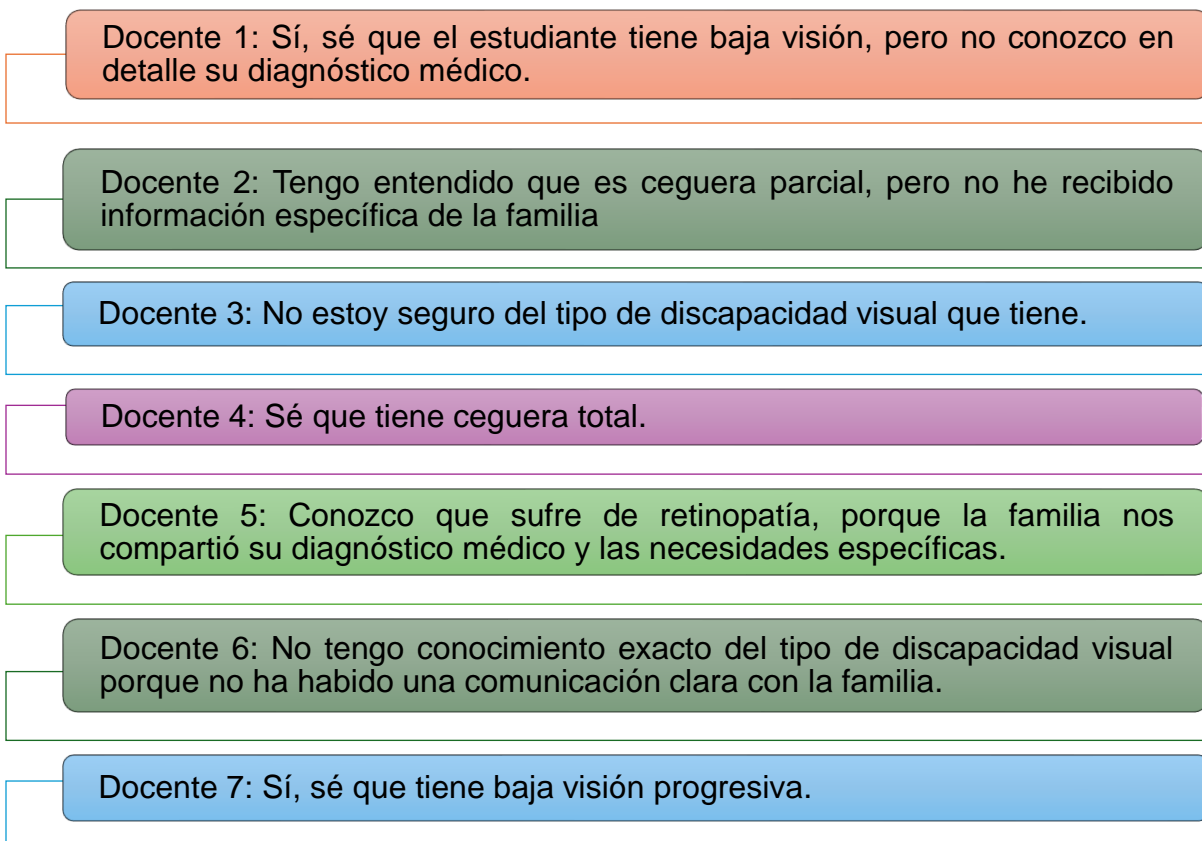


Figura N°02= Tipos de Discapacidad según los Docentes.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

4.1.3 Causas de la discapacidad

Conocer lo que origina la discapacidad o cuáles son los factores que intervienen para que se presente, ayuda a entender que es una condición de vida y que en muchas ocasiones se presenta desde la concepción. Las causas pueden ser **prenatales, perinatales y postnatales.**

Las causas prenatales, se presentan antes del nacimiento, por lo que se desarrollan en la vida intrauterina, es decir, en el momento que la niña o el niño se encuentra dentro del útero y se conforman por diversos factores:

Factores genéticos: relacionados con los errores en la transmisión de los genes desde el momento de la fecundación. Dan como consecuencia aquellas deficiencias o alteraciones de origen genético que pueden ser hereditarias o no.

Factores relacionados con la madre: como hábitos de alcoholismo, tabaquismo, consumo de otras drogas, ingesta de medicamentos contraindicados durante el embarazo, presencia de enfermedades crónicas, algunas infecciones virales, bacterianas o parasitarias, desnutrición, falta de control prenatal, o escasos cuidados en el embarazo, entre otras.

Factores ambientales: tienen que ver con lesiones, infecciones dentro del útero, intoxicaciones, exposición a radiaciones, o situaciones que afectan directamente al producto en gestación, es decir, que se encuentra en el periodo de tiempo comprendido entre la concepción y el nacimiento.

Las causas perinatales, se presentan desde el inicio del trabajo de parto hasta las 48 horas posteriores al nacimiento, dentro de estas se encuentran: Parto prematuro que se da antes del tiempo idóneo para el nacimiento. Los traumatismos o lesiones ocasionadas por accidentes. Exposición a agentes infecciosos o intoxicaciones. Complicaciones en el momento del parto como un trabajo de parto muy largo que pueda provocar hipoxia o anoxia, lo que significa que el bebé no respira lo suficiente o no respira durante el nacimiento.

Accidentes con el cordón umbilical como doble circular de cordón, etc. Alteraciones de tipo inmunológico, en las que se ve afectado el proceso natural de defensa contra infecciones. Reacciones a medicamentos administrados en partos anómalos o complicados, entre otras.

Las causas postnatales, consideradas como causas adquiridas, situaciones que suceden posteriores al nacimiento y en las que intervienen dos factores:

Factores ambientales: el contexto socioeconómico en el que se desarrollan las niñas y los niños y sus familias puede ser una causa para adquirir una discapacidad, así como el abandono, la falta de estimulación, la falta de vigilancia que puede provocar accidentes, la falta de recursos para atender enfermedades que se pueden complicar, ambientes que afectan su desarrollo cognitivo, motor o socioemocional, entre otros.

Factores biológicos: agentes infecciosos, traumatismos craneales, consecuencias de epilepsia o accidentes, mala alimentación (ya que impacta en el sano desarrollo y crecimiento de las niñas y los niños), consecuencias de enfermedades, presencia de trastornos que impliquen alteración en las funciones motoras, sensitivas o cognitivas, alteraciones específicas del desarrollo, etc. Las causas de la discapacidad se originan en diferentes momentos y por diferentes aspectos, también son el resultado de la interacción entre las limitaciones humanas y el medio en el que nos desenvolvemos. Por lo que el contexto social es un factor determinante en la discapacidad.

(Raquel, 2021, pág. 135)

La educación, la atención sanitaria y la sensibilización social son fundamentales para prevenir y abordar las causas de la discapacidad, fomentando así una sociedad que valore y respete la diversidad en todas sus formas.

¿Qué factores creen que pudieron haber influido en el desarrollo de la discapacidad visual de su hijo(a), ya sea durante el embarazo, el parto o después del nacimiento, y cómo han manejado estos factores en su vida diaria?

Papa

Sabemos que el nacimiento prematuro de nuestro hijo fue un factor clave en su discapacidad visual. Durante las primeras semanas de vida, él estuvo en la incubadora y le administraron oxígeno, lo cual, según los médicos, contribuyó a que desarrollara retinopatía del prematuro. Tratamos de ofrecerle todo el apoyo posible como actividades que fomenten su desarrollo, como el tacto y el oído.

Mi bebé nació prematuro, y aunque no lo sabíamos en ese momento, poco después nos informaron que tenía retinopatía del prematuro. Los médicos nos explicaron que la falta de madurez en sus ojos, sumada a la oxigenoterapia que recibió, pudo haber sido la causa. A pesar de todo, tratamos de que su vida diaria sea lo más normal posible, enfocándonos en su desarrollo emocional y en actividades que no dependan tanto de la visión.

Mama

Figura N°03= Causas de la Discapacidad según los Padres.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

4.1.4 Discapacidad Visual

Una buena organización del aula, fomentar la autonomía y el juego simbólico o estimular el resto de los sentidos son básicos para alumnos con este tipo de discapacidad.

Cuando existe una deficiencia en el sistema de la visión y/o una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual, nos enfrentamos a un problema de discapacidad visual, que reduce de manera significativa el desempeño de la persona.

(Rioja, 2024, pág. 10)

4.1.4.1 Definición

La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez.

En entrevista realizada a la familia del estudiante con discapacidad visual en estudio se les preguntó: **¿Cuándo y cómo se dieron cuenta de que su hijo/a tenía una discapacidad visual?** A lo que respondieron así:

Papa

Nosotros nos damos cuenta cuando él tenía 6 meses de nacido, nos dimos cuenta porque la mamá me decía a mí de que él no respondía de diferentes maniobras que ella hacía para que el niño siguiera los objetos.

Quando mi hijo nace pues empiezo yo a trabajar lo que es la estimulación temprana, yo le miraba algo en sus ojos de que no estaba bien, hicimos varias pruebas con mi esposo, mi hijo fue prematuro, voy al médico y me mandan a Managua y yo me doy cuenta de que mi hijo es ciego, cuando hicimos varios estudios, el niño tenía seis meses por ahí, cuando ya nos dieron un diagnóstico total.

Mama

Figura N°04= Definición de la Discapacidad según los Padres.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Desde los seis meses los padres observaron la discapacidad a través de estimulación temprana y acudieron al médico quien confirmó el diagnóstico que tanto temían: ceguera total por desprendimiento de retina.

Los alumnos con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración social. (CONAFE, 2010)

En la entrevista a la familia se les preguntó: **¿Cuál fue su reacción inicial al recibir el diagnóstico de discapacidad visual?**, respondieron que:

Papa	Destruído, porqué en primer lugar en el momento pues no se espera eso, uno siempre quiere lo mejor para los hijos.
Fue lo más espantoso que pude experimentar, en el momento entre en shock, solo escuchaba en mi mente tu hijo es ciego y es hasta el día de hoy que eso no se me olvida, fue algo difícil de sobre llevar.	Mama

Figura N°05= Reacción Inicial de los Padres.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Ambos padres sintieron un fuerte impacto emocional al recibir el diagnóstico, con el padre describiendo una sensación de devastación y la madre en estado de shock y tristeza prolongada, sin poder aceptar del todo la realidad, lo que llevó a un largo proceso de duelo.

Asimismo, en la entrevista realizada a su hermano menor se le preguntó **¿Cómo te sientes al tener un hermano con Discapacidad visual? ¿Qué emociones sientes cada día?** El respondió *“Bueno yo me siento bien, él nos ayuda, le ayudamos. A veces me siento triste”*

Al considerar la organización del aula, el fomento de la autonomía y la estimulación de los sentidos, se pueden crear entornos que no solo faciliten el aprendizaje, sino que también promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. La colaboración entre educadores, familias y la comunidad es esencial para construir una sociedad más inclusiva y equitativa, donde todos los individuos puedan desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus limitaciones visuales.

Durante las observaciones al aula de clase de 8avo grado se pudo verificar que el aula está organizada de manera que facilite el desplazamiento del estudiante con discapacidad visual, sin embargo, no se utilizan señales táctiles o sonoras para orientar al estudiante en el aula.

4.1.4.2 Tipos de discapacidad visual

Para valorar el grado de *pérdida de visión* se evalúan dos dimensiones: la agudeza visual y el campo visual. La agudeza visual es la precisión con la que observamos los objetos a una distancia. *El campo visual* es el espacio al que abarca nuestra visión (180 grados) cuando mantenemos la vista fija en un punto, es decir: la visión periférica. (Rioja, 2024, pág. 13)

Esta medida no solo indica el grado de pérdida de visión, sino que también proporciona una base para comprender cómo las limitaciones visuales impactan en el aprendizaje y la interacción social.

Las limitaciones en el campo visual pueden llevar a una falta de conciencia sobre el entorno, afectando la independencia y la confianza de la persona. No obstante, la nueva *Clasificación Internacional de Enfermedades* (CIE-11) diferencia cuatro grados de discapacidad visual en base a la agudeza visual, que se representan a través de una fracción. La clasificación sería la siguiente:

Leve (agudeza visual inferior a 6/12): Las personas en este grupo pueden realizar muchas actividades diarias, pero pueden necesitar adaptaciones en contextos específicos.

Moderada (agudeza visual inferior a 6/18): Este grupo presenta más dificultades y puede requerir estrategias de enseñanza más personalizadas.

Severa (agudeza visual inferior a 6/60): Los individuos con discapacidad visual severa enfrentan limitaciones significativas en su desempeño diario y educativo.

Ceguera (agudeza visual inferior a 3/30): Los individuos con discapacidad visual severa enfrentan limitaciones significativas en su desempeño diario y educativo.

(Rioja, 2024, pág. 14)

Al respecto se le preguntó a la familia en entrevista lo siguiente: *¿Qué tipo de discapacidad visual presenta su hijo? ¿Conocen las causas de esta discapacidad visual?* Sus respuestas fueron las siguientes.

Papa

El nombre de la enfermedad es desprendimiento de retina retinopatía prematura, el médico nos dijo que nació antes de los 6 meses, porque dice que en los 6 meses se comienza a formar el sentido de la vista, pero él nació antes de los 6 meses y probablemente eso es lo que lo haya ocasionado.

Desprendimiento total de retina científicamente llamado como Retinopatía de prematuro, porque nació súper antes de tiempo, ni siquiera había cumplido sus seis meses de gestación.

Mama

Figura N°06= Causas de la Discapacidad Visual.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Asimismo, en la entrevista realizada al estudiante con discapacidad visual se le preguntó: *¿Cuándo te diste cuenta de tu discapacidad visual y cómo te lo explicaron?* Respondió que:

Cuando yo me di cuenta de eso, es que cuando todas las personas de aquí les miraba algo raro que, cómo extraño por decirlo así, por ejemplo, si los ponían hacer algún cosa a mis hermanos, yo decía que por qué a mí no me ponían y por qué a mí hermano si, decía yo, así chiquito como de 6 años tenía yo, y mi mamá me fue explicando al suave las cosas, en lo que yo iba creciendo poco a poco fui entendiendo si, y también tenía algo cuando escuchaba decir que yo no miraba, lo miraba como extraño también, que por qué dicen así decía yo.

Figura N°07= Reacción ante la Discapacidad Visual.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

El hijo presenta ceguera total debido a un desprendimiento de retina causado por retinopatía del prematuro, atribuida a su nacimiento extremadamente prematuro, antes de los seis meses de gestación, cuando aún no se había desarrollado completamente su vista. Ambos padres lamentan no haber recibido orientación médica oportuna para tratar la condición al inicio.

La CIE-11 clasifica la discapacidad visual en cuatro grados según la agudeza visual, lo que proporciona un marco útil para la intervención educativa y el apoyo social como es de suponer, el desarrollo cognitivo y social de un niño que conserva restos visuales no es el mismo que el de uno que padece ceguera completa. Además, la estimulación sensorial previa a la escolarización es determinante para su evolución. Por lo tanto, las medidas educativas tomadas por el centro deben ajustarse a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) personales de cada alumno.

La discapacidad visual adopta la forma de ceguera y baja visión. Las personas con ceguera no reciben ninguna información visual; los médicos las diagnostican como NPL (no percepción de la luz). Las personas con baja visión, aun con lentes, ven significativamente menos que una persona con vista normal.

(Rioja, 2024, pág. 15)

Es decir que el desarrollo cognitivo y social de los niños con discapacidad visual varía según la naturaleza y grado de su condición. Los niños que conservan algún grado de baja visión pueden tener experiencias y oportunidades de aprendizaje diferentes en comparación con aquellos que son totalmente ciegos. Esto implica que:

Estimulación Temprana: La estimulación sensorial antes de la escolarización es clave. Los niños con discapacidad visual deben tener acceso a experiencias que fomenten la exploración y el aprendizaje a través de los demás sentidos.

En entrevista al estudiante con discapacidad visual se le preguntó *¿Durante el desarrollo de las clases tus docentes hacen énfasis en tu aprendizaje utilizando grabaciones?* Expresó que:

No hemos hecho eso, solo me mandan videos largos que ni les entiendo.

Figura N°08= Desarrollo de las Clases.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

Asimismo, se le preguntó *¿Sientes que tus docentes están pendientes de tu aprendizaje utilizando grabaciones?* A lo que respondió:

No hemos hecho eso.

Figura N°09= Atención Personalizada en las Clases.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

Adaptaciones Educativas: Las medidas educativas deben ajustarse a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de cada alumno. Esto implica que los educadores deben ser conscientes de las diferencias individuales y desarrollar estrategias que faciliten el aprendizaje inclusivo, como el uso de materiales accesibles y métodos de enseñanza adaptativos.

Implicaciones para la Práctica Educativa: La comprensión de las dimensiones de la discapacidad visual y su clasificación tiene implicaciones significativas para la práctica educativa:

Personalización del Aprendizaje: Los educadores deben adaptar su enfoque según el grado de discapacidad visual del alumno, utilizando recursos y estrategias que se ajusten a sus capacidades individuales.

Formación Continua: La formación de docentes en la atención a la discapacidad visual es fundamental para crear entornos de aprendizaje inclusivos. Esto incluye capacitación en el uso de tecnologías de asistencia y enfoques pedagógicos que integren múltiples sentidos.

Colaboración con Familias: Involucrar a las familias en el proceso educativo es esencial. Al trabajar conjuntamente, se puede fortalecer la autoestima y la confianza del estudiante, facilitando su integración social.

Con base en esto, en la entrevista a los padres se les preguntó **¿Cómo se siente su hijo respecto a la interacción entre ustedes y sus maestros?** Ellos expresaron:

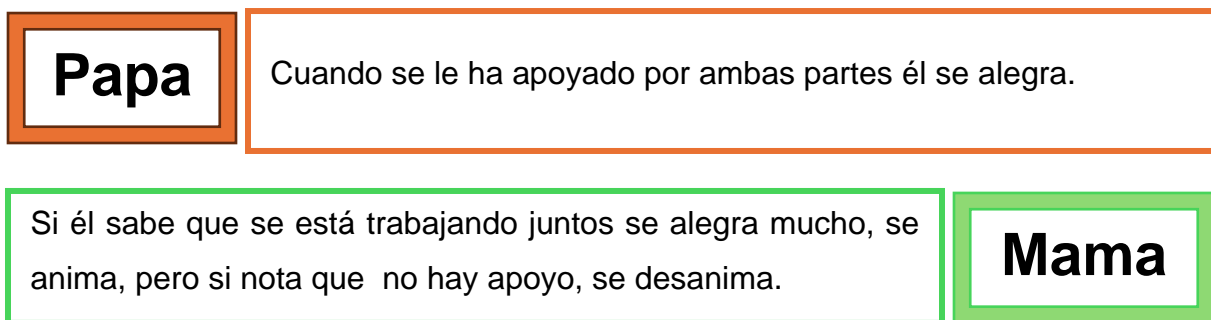


Figura N°10= Relación del estudiante con su entorno.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

También se le consultó al estudiante **¿Cómo se comunican tus padres con tus maestros sobre lo que necesitas en la escuela?** Manifestó que:

Si me apoya si mi familia, más que sobre todo saben cuándo, por ejemplo, me dicen que cante o algo así, ahí vamos, ahí están.

Figura N°11= Comunicación Docente-Familia.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

4.1.4.3 Causas de la discapacidad visual

La discapacidad visual puede originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o el cerebro. Puede originarse en diferentes edades y mostrar una evolución distinta, de acuerdo con la edad de aparición.

Un bebé que nace con una discapacidad visual debe construir su mundo por medio de imágenes fragmentadas (si tiene una visión disminuida) y de información que reciba del resto de los sentidos. En cambio, un adulto que pierde la vista debe adaptarse a una condición diferente de un mundo que ya construyó a partir de la visión. Debido a la necesidad de estimular la vista de las personas con baja visión, es importante detectar a tiempo los problemas visuales y actuar de manera oportuna para fomentar el uso de la visión aunado a los otros sentidos, en la construcción del conocimiento. (CONAFE, 2010, pág. 13)

La pérdida de la visión tiene muchas causas. En los Estados Unidos, las causas principales son según Tango (2022):

- Accidentes o lesiones a la superficie del ojo (quemaduras químicas o lesiones en deportes)
- Diabetes
- Glaucoma
- Degeneración muscular

El tipo de pérdida de la visión parcial puede variar según la causa:

- Con cataratas, la visión puede estar nublada o borrosa
- Con diabetes, la visión puede ser borrosa, puede haber sombras o áreas de visión faltantes y dificultad para ver en la noche
- Con glaucoma, puede haber estrechamiento concéntrico del campo visual y áreas de visión faltantes
- Con la degeneración macular, la visión lateral es normal, pero la visión central se pierde lentamente

Otras causas de pérdida de la visión incluyen:

- Obstrucción de los vasos sanguíneos a la retina
- Complicaciones de nacimiento prematuro (fibroplasia retro lenticular)
- Complicaciones de cirugía de los ojos
- Neuritis óptica
- Accidente cerebrovascular
- Tumores como retinoblastoma y glioma del nervio óptico

La ceguera total (no percepción de la luz) se debe a menudo a:

- Traumatismo o lesión grave
- Desprendimiento completo de la retina
- Glaucoma en etapa final
- Retinopatía diabética en etapa final
- Infección ocular interna grave (en oftalmítis)
- Oclusión vascular (falta de flujo sanguíneo en el ojo).

Son muchas las causas de la deficiencia visual, conocer tales causas que originan este tipo de deficiencia, nos permite establecer medidas preventivas que eviten el incremento de la incidencia de la baja visión y ceguera.

Papa

Desprendimiento total de retina.

Desprendimiento total de retina.

Mama

Figura N°12= Causa de la Discapacidad.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

4.1.4.4 Implicaciones en el ámbito académico

El alumnado con discapacidad visual desde el ámbito educativo presenta un nivel de visión que es insuficiente para aprender visualmente, por lo que dependen de sus otros sentidos. Se clasificaría dentro del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en concreto, dentro de las necesidades educativas especiales derivadas de la dificultad de acceder a la información a través del sentido de la vista. Cuando un alumno con discapacidad visual llega a clase, para el profesorado puede suponer un desafío. Sin embargo, en la sociedad actual, se está promoviendo la integración del alumnado que presenta diferentes discapacidades.

En entrevista a los padres se les preguntó *¿Qué desafíos educativos enfrentan actualmente y cómo los están abordando?* Dijeron lo siguiente:

Papa

Nunca me gustó la idea de que estudiara en el INEP, no me gusta saber que los maestros no elaboran material para mi hijo, deben de capacitarlos para que mejoren esa parte, ya que los tiene que hacer el tío (maestro sombra).

Creo que el mayor desafío ahorita es que los maestros no están capacitados para atender a mi hijo, esto me lleva a un mayor compromiso, más comunicación con los docentes, porque realmente, se lo digo, no es fácil trabajar a los niños con discapacidad visual.

Mama

Figura N°13= Desafíos Educativos.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Por ello, se debe hacer frente ante la demanda que se plantea en la escuela y en el aula del alumnado con discapacidad visual. En la mayoría de los casos, los estudiantes con discapacidad visual tienen el mismo rango de inteligencia y habilidades que el resto de sus compañeros, solo que con barreras adicionales. (Aguilera, 2023, pág. 38)

La clave está en adoptar un enfoque proactivo y flexible que contemple las necesidades específicas de estos estudiantes, promoviendo así un sistema educativo más justo y equitativo. La formación adecuada del profesorado, la adaptación curricular y la creación de un ambiente inclusivo son pilares fundamentales para el éxito educativo de todos los alumnos.

Con base en lo anterior se le preguntó al estudiante con discapacidad visual ***¿Hay algo que te gustaría que fuera diferente en tu forma de estudiar o en el aula?***

Sí, por ejemplo, la clase de inglés digo yo que debería ser más dinámica esa clase, digo yo, para no decirlo así en una forma tan, así, como dicen, para no estar solo escribiendo, todo el tiempo, deberían hacer una dinámica, más dinámica esa clase para q no sea tan aburrida.

Figura N°14= Innovación Educativa.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

4.1.5 Características de los estudiantes con discapacidad visual

Un niño con discapacidad visual presenta un sistema visual alterado, debido a que una o varias partes del mismo no tienen un funcionamiento adecuado o las vías que transmiten los estímulos son deficientes. Estas alteraciones producen en el niño imágenes visuales distorsionadas, confusas e incompletas que dificultan el desenvolvimiento en varios aspectos de la vida diaria.

Es por esto que el desarrollo global de los niños con Discapacidad Visual se ve también comprometido, marcando así, algunas características y particularidades en algunas áreas; principalmente la cognitiva, de lenguaje, motriz y sobre todo el área social y emocional.

Antes de la aparición del lenguaje, el mundo de los objetos es un caos difícilmente integrable para las personas ciegas. Con la aparición del lenguaje, los objetos van adquiriendo sentido. Al nombrarlos el niño comenzará a representarlos y poder establecer relaciones con ellos. También a través del lenguaje podrá comenzar a solicitar demandas y expresar deseos. (Patricio, 2003, pág. 41).

En el lenguaje cabe destacar que la mayor dificultad que tienen los niños con Discapacidad visual es en la comunicación pre verbal, es decir, la construcción de las primeras palabras y en la relación palabra – objeto. Posteriormente, estas dificultades de integración van siendo superadas cuando aparecen gestos alternativos de comunicación que el niño establece con las personas que lo rodean.

En la cognición, estudios demuestran que la mayor dificultad que presentan los niños y niñas con discapacidad visual es en el período de las operaciones concretas y abstractas. Sin embargo, estas dificultades también son superadas con éxito, pues el niño encuentra fácilmente rutas y caminos distintos para resolver tareas propias de estos períodos y conseguir, de esta forma, aprendizajes exitosos.

En la entrevista se le preguntó al estudiante **¿Sientes confianza para solicitar ayuda cuando lo requieres a tus docentes?** Manifestó que:

Sí, de ayuda puede haber ayuda, pero digamos, que en qué me puedan explicar algo, ahora donde estoy, ahora, les hace falta si siento yo, les hace más. por decir más maneras de enseñar una manera como más entendible o al preguntarme algo también.

Figura N°15= Comunicación con los Docentes.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

Durante las observaciones realizadas al aula de clase se observó que *el estudiante muestra interés y motivación por aprender.*

Estas dificultades son causadas principalmente por la escasa comprensión y asociación entre el objeto y la definición del mismo. Los niños con Discapacidad Visual tienen más dificultades para definir el significado de las palabras del vocabulario que los niños videntes, posiblemente por la ausencia de una imagen mental del objeto.

En entrevista realizada a su hermano menor se le preguntó **¿Cómo ayudas a tu hermano cuando necesita apoyo o está triste?** El respondió “intento animarlo, apoyarlo en lo que necesite, ser como alguien importante, **¿Sientes que hay algo especial en cómo se llevan?** *“sí, por qué e a veces me apoya y a veces yo lo apoyo, mejor dicho, todos los días hablamos”*

El desarrollo motor del niño con Discapacidad visual, es un aspecto fundamental que debe ser tomado en cuenta, pues si bien no afecta el desarrollo intelectual ni el lenguaje, este afecta sin duda a la orientación espacio – temporal del niño con relación al medio en el que se desenvuelve.

Cabe destacar que la actividad física y corporal permite al niño relacionarse adecuadamente con el entorno. En el caso del niño con discapacidad visual, esta actividad psicomotriz se encuentra afectada por la falta de experiencias motrices que presenta, debido a la pasividad motora y a la escasa motivación del niño para moverse.

La psicomotricidad del niño con Discapacidad visual evoluciona conforme a la maduración neurológica, sin embargo, la ausencia o escasa visión impide el procesamiento de información del mundo que lo rodea. Es por esto, que la estimulación del niño con discapacidad visual es fundamental y oportuna para que se consigan por medio de estas las experiencias y el contacto del niño con el entorno. En la socialización, el niño con Discapacidad visual presenta algunos rasgos especiales como la excesiva dependencia al adulto, dificultad para relacionarse con el resto de las personas, en especial con sus compañeros videntes.

La socialización de estos niños debe ser un aspecto fundamental que tratar en su educación, pues esta determina el contacto con el resto de las personas, así como su inclusión educativa y social. (Arias, 2010, pág. 45)

En esta parte se nos presenta una visión integral de las dificultades y capacidades de los niños con discapacidad visual. Aunque enfrentan desafíos únicos, su inteligencia y potencial de aprendizaje pueden ser desarrollados con el apoyo adecuado y la adaptación de métodos educativos. Fomentar un entorno inclusivo y estimulante es clave para ayudar a estos niños a superar limitaciones y alcanzar su máximo potencial.

En este aspecto la ayuda de la familia es fundamental, en entrevista a los padres se les preguntó ***¿Cómo ha cambiado su vida por tener un hijo con Discapacidad visual? ¿Cómo es la relación de su otro hijo con él?***

Papa

Me ayudó mucho, porque descubrí el amor por los niños con discapacidad no solamente ciegos, sino también con diferentes discapacidades, porque antes para mi eran niños enfermos, niños con problemas, pero al tener un hijo con una discapacidad me hizo descubrirme a mí mismo y valorarlos. Con su hermano, considero que la relación es muy buena, como todo niño ellos pueden tener sus discusiones de cosas o juguetes cosas, pero se comunican bien, se apoyan.

Realmente fue un cambio radical, uno cambia de la noche a la mañana, te das cuenta que estás en una realidad de la que no te vas a salvar hasta el último día de tu vida. Con su hermano, el comparte bastante podría decir que tienen una buena relación.

Mama

Figura N°16= Relación Familia.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Con base en lo anterior se le preguntó al otro hijo **¿Cómo ha cambiado tu vida por tener un hermano con Discapacidad visual? ¿Crees que eso ha cambiado cómo ves a las personas o el mundo?** Su respuesta fue “*más o menos, no sé*”.

También se quiso indagar en entrevista al estudiante con discapacidad y se le preguntó **¿Cómo es tu relación con tus padres y hermanos?** Expresó lo siguiente:

Bueno, ellos a mí me toma en cuenta por qué me ayudan en todo me apoyan en todo. Me corrigen mis errores, pero siempre hay ayuda, sobre todo en explicarme las cosas, también que me dice que tengo que estar preparado para cualquier cosa me explicaba desde chiquito, que lo mío así es.

Figura N°17= Relación Familia.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

Como familia y de manera personal la vida les ha cambiado mucho, porque tienen que adaptarse a su hijo con discapacidad visual, pero ha sido un cambio para bien por cuanto son solidarios entre ellos y empáticos.

La literatura disponible sobre la atención al alumnado con discapacidad visual es numerosa y, en ocasiones, bastante densa. No obstante, solo con hacer una pequeña revisión de una pequeña parte de ella, puede apreciarse cierto acuerdo a la hora de determinar las necesidades educativas de este tipo de alumnado. Aunque señalan que las necesidades dependerán del grado de déficit del alumno hacen referencia a las siguientes necesidades del alumnado con ceguera total o resto visual:

Necesidades relacionadas con la identidad y la autonomía personal: Tienen limitaciones en el esquema corporal, el control postural o en otras habilidades.

Necesidad de acceder a la información escrita.

Necesidad de conocer y asumir su situación visual: Suelen tener mayores dificultades para identificarse como personas con discapacidad, lo que pueden tender a rechazar ayudas ópticas o atención educativa.

Sobre las necesidades de los estudiantes con ceguera total o resto visual, se puede elaborar una serie de estrategias pedagógicas y de apoyo. Por ejemplo, para abordar las limitaciones en el esquema corporal y el control postural, los docentes pueden implementar actividades de desarrollo motor y ejercicios específicos de coordinación. Para facilitar el acceso a la información escrita, es de importancia proporcionar materiales en Braille, audio o en formatos digitales accesibles. Además, para ayudar a los estudiantes a aceptar y asumir su situación visual, se podrían organizar talleres de sensibilización y apoyo psicológico, así como fomentar el uso de ayudas ópticas y otros recursos educativos especializados. (Aguirre, 2008, pág. 78)

En ese sentido se les preguntó a los padres **¿Qué tipo de apoyo o información recibieron después del diagnóstico?**

Papa

Hubo una persona que nos apoyó y nos sigue apoyando, nos instruyó donde podíamos ir y que podíamos hacer, él es psicólogo en ese tiempo funcionario del Ministerio de la Familia y fueron los primeros pasos que nosotros hicimos para llevarlo a clase.

Antes de tener a mi hijo, conocí a un psicólogo que era ciego, realmente fue al primero que yo le dije que yo tenía un hijo ciego y él se sorprendió, también por mi cuñado que en paz descansa, nos habló del programa de educación temprana de la Escuela Especial, donde nos comenzaron a trabajar mediante visitas domiciliarias para iniciar un proceso de enseñanza para mi hijo y para la familia donde todos nos involucramos, toda la familia, no había nadie que no estuviera en el proceso.

Mama

Figura N°18= Apoyo e Información sobre la Discapacidad.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Los padres recibieron apoyo emocional y orientación práctica principalmente de un psicólogo conocido, quien les brindó información inicial y les ayudó a encontrar recursos. A través de él y otros contactos, como el programa de educación temprana de una escuela especial, comenzaron a involucrarse en un proceso educativo y de adaptación familiar para apoyar el desarrollo de su hijo.

En una línea similar, la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura hace referencia a las siguientes necesidades:

Alumnado con Ceguera:

- a) Necesidad de relacionarse con el mundo físico y social a través de otros sentidos distintos a la visión.
- b) Necesidad de aprender técnicas para orientarse y desplazarse en el espacio.
- c) Necesidad de adquirir hábitos de autonomía personal.
- d) Necesidad de conocer y asumir su situación visual.
- e) Necesidad de entrenamiento específico en habilidades sociales.

Alumnado con resto visual:

- a. Necesidad de complementar la información recibida visualmente con otros sentidos.
- b. Necesidad de mejorar la funcionalidad del resto visual mediante estimulación y entrenamiento visual: “aprender a ver”.

Para los niños con baja visión, se destacan distintas dificultades, según Aguirre (2008):

- a) Sufren distorsiones de la realidad que los llevan a hacer interpretaciones erróneas.
- b) Perciben de forma analítica y secuencia, lo cual hace que su ritmo de aprendizaje sea menor.
- c) Dificultades en su desarrollo motor.
- d) Dificultades en la atención e hiperactividad exagerada.

- f) Dificultades para imitar conductas, gestos y juegos.
- g) Autoimagen alterada. El niño no responder de la forma que esperan los padres.
- h) El niño percibe frustración de sus padres.
- i) Posibles problemas de conducta.
- j) En ocasiones puede ignorar a otros niños dadas sus dificultades para seguirlos.
- k) En ocasiones pueden tener miedos a sombras y ruidos desconocidos.

Es importante también tener en cuenta que aquellos alumnos con discapacidad visual que se encuentran escolarizados en la modalidad ordinaria se enfrentan a ciertas dificultades, como pueden ser según Aguilera (2023):

A nivel académico: no pueden acceder de la misma manera que el resto de alumnado a algunas informaciones gráficas, como pueden ser mapas, planos, dibujos, gráficos... Por lo que este tipo de herramientas deberán ser adaptadas mediante láminas con relieve para que este alumnado pueda tocarlas y realizar las actividades sin ningún problema. Otro problema con el que pueden encontrarse sería cuando el profesorado lleva a cabo actividades en la pizarra. Ante esto, es necesario que se verbalice en voz alta todo lo que se escriba en ella.

Durante las observaciones al desarrollo de las clases se verificó que el estudiante con discapacidad *no siempre estuvo enfocado durante las actividades, ni respondió a preguntas o discusiones, se observó poca comprensión de conceptos presentados.*

Al maestro sombra se le preguntó en la entrevista ***¿Cómo ha influido la comunicación entre usted y los docentes en el rendimiento académico del estudiante con discapacidad visual?*** El respondió:

La comunicación entre mi persona y los docentes no ha sido muy buena en un principio los profesores se sienten incomodos que yo les vaya a enseñar algo nuevo hay maestros que, si le gusta la actualización y conocer más acerca del braille y algunos preguntan, pero en su mayoría están ajenos al braille.

Figura N°19= Relación Familia.

Fuente= Entrevista al Maestro Sombra.

A nivel social: en ciertas ocasiones, el alumnado con discapacidad visual presenta dificultad a la hora de relacionarse con sus compañeros, debido a que no pueden localizar con facilidad a los compañeros con los que tiene mayor afinidad. Es un problema que se incrementa en el patio del colegio, dado que es un espacio muy amplio y se reúnen muchas personas.

En ese sentido se le preguntó al estudiante en estudio **¿Cómo fue tu relación con tus compañeros de clase y docentes en tu educación inicial y educación primaria?** Expresó que:

Me presentaron a mis compañeros, este es tal, este es el otro, y yo me fui grabando los nombres practicar a memorizar los nombres pues de ellos y poco a poco así día a día los fui conociendo. Más cuando ya conocía a los profesores ya me sentía más tranquilo.

Figura N°20= Relación Familia.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

A nivel personal: este alumnado presenta miedos o reticencias a las nuevas situaciones o realizar nuevas actividades. Es recomendable que se intente aumentar su autonomía personal y su iniciativa.

Se le preguntó en la entrevista al estudiante con discapacidad visual **¿Cómo te ayuda tu maestro cuando lo necesitas?** Dijo que:

Bueno las primeras veces los exámenes o las preguntas por decirlo así, me la hacían así oral, sin escribir en braille, por qué como yo escribo en braille, hubo un tiempo en que estuvimos llevando las tareas así, pero como ya después ya no pudimos, ellos no la pueden leer, pues la lectura que uno escribe ahí entonces dice ellos, entonces mejor así oral, la hacíamos mejor.

Figura N°21= Colaboración Docente.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

Sobre las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad visual resalta la importancia de entender que, aunque existen características comunes, cada alumno es único y sus necesidades pueden variar según el grado de discapacidad.

4.1.6 Estrategia de aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual

Define las estrategias de aprendizaje como: un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. (Meza, 2013, pág. 32)

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales para un proceso educativo efectivo. Al ser un conjunto de acciones intencionales, ligadas a procesos cognitivos y personalizadas según las capacidades de cada estudiante, estas estrategias permiten no solo alcanzar objetivos de aprendizaje, sino también fomentar un aprendizaje más significativo y duradero. La conciencia y el uso adecuado son clave para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Existen varias técnicas y recursos que pueden ser utilizados para apoyar a los estudiantes con discapacidad visual en el aula. Algunos de ellos incluyen:

Uso de tecnología: La tecnología puede ser una herramienta poderosa para los estudiantes con discapacidad visual. Por ejemplo, los lectores de pantalla pueden convertir el texto en voz, permitiendo que los estudiantes escuchen la información en lugar de leerla. Además, existen aplicaciones y software específicos diseñados para ayudar a los estudiantes con discapacidad visual a realizar tareas como tomar notas, leer y escribir.

Al respecto se le preguntó al estudiante con discapacidad visual ***¿Cómo te ayuda la tecnología o herramientas especiales en tu vida diaria?*** El respondió:

Si aprendí braille, lo que pasa es que cuando yo era chiquito no hablaba con nadie, me enseñaron poco a poco en la casa y en la escuela especial que había que relacionarse con las personas, con la familia y todo eso, ellos a los que más les habla a los primos, imagínese como era yo, que ni sabía quiénes eran, yo solo escuchaba me decían que te que relacionarme con ellos.

Figura N°22= Aprovechamiento de las TIC.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

Adaptación de materiales: Es importante adaptar los materiales de aprendizaje para que sean accesibles para los estudiantes con discapacidad visual. Esto puede incluir la entrega de materiales en formatos alternativos, como braille, audio o versiones electrónicas. También es importante asegurarse de que los materiales estén diseñados de manera que sean fáciles de leer y comprender para los estudiantes con discapacidad visual.

Apoyo individualizado: Cada estudiante con discapacidad visual es único y puede tener necesidades y preferencias específicas. Es importante proporcionar apoyo individualizado para cada estudiante, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades. Esto puede incluir la provisión de asistentes de aula, tutores o especialistas en discapacidad visual. También se realizaron observaciones en el aula de clase del estudiante con discapacidad visual y se pudo comprobar que *los docentes no muestran atención individualizada*

Además de las adaptaciones físicas y los recursos tecnológicos, es importante proporcionar apoyo emocional y social a los estudiantes con discapacidad.

En el grupo focal se les preguntó a los docentes que le imparten clases al estudiante con discapacidad visual ***¿Qué estrategias específicas han implementado para adaptar el currículo y las actividades para el estudiante con discapacidad visual?*** Ellos respondieron así:

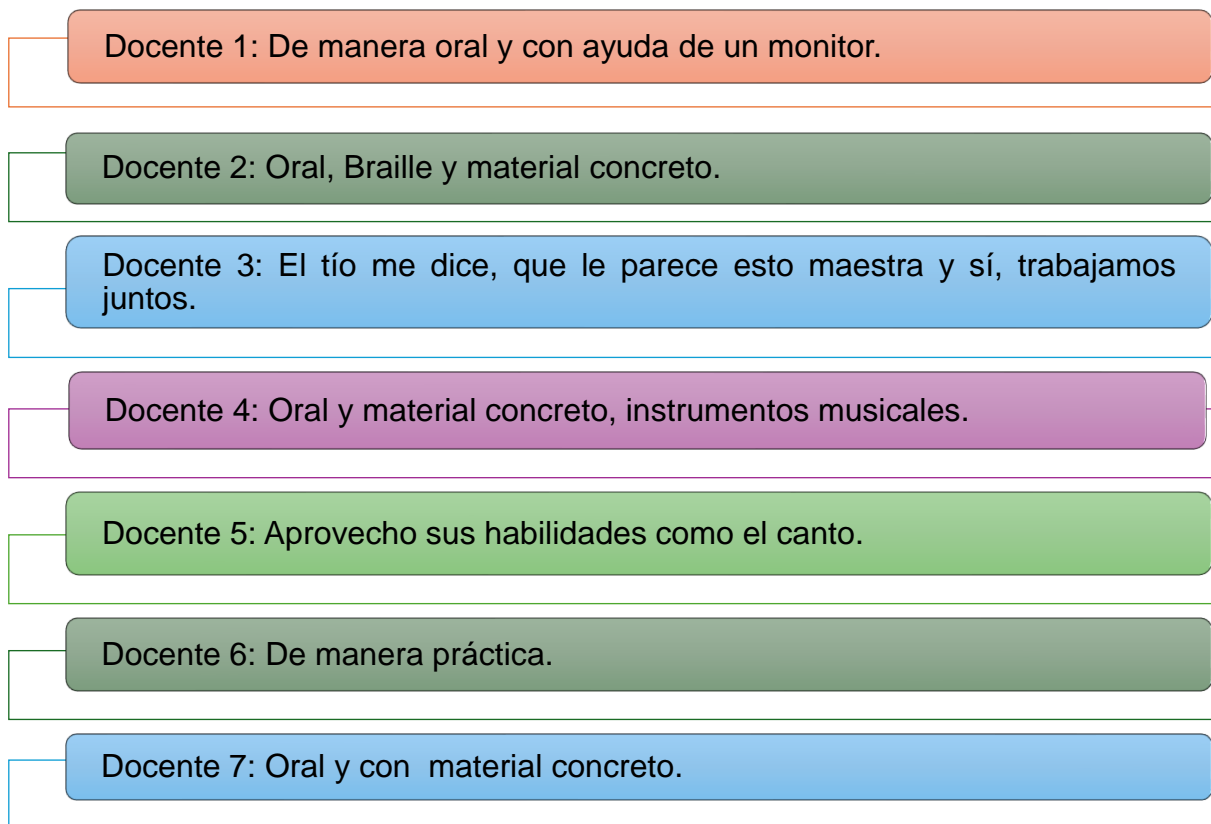


Figura N°23= Estrategias Metodológicas.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

Sin embargo, en las observaciones realizadas a las aulas de clase de la mayoría de los docentes que le imparten clase *no se proporcionan materiales en formatos accesibles (braille, audio, digital), ni los recursos utilizados son apropiados y no están adaptados a las necesidades del estudiante. No se propicia la participación del estudiante con discapacidad visual.*

El único apoyo individualizado que recibe es el del maestro sombra, quien es el que lo anima y acompaña. Al respecto se le preguntó **¿Elabora materiales adaptados según las necesidades específicas del estudiante con discapacidad visual?** El respondió:

Elaboramos material del medio, si no lo encontramos lo elaboramos, en el caso del mapa de Nicaragua lo que hacíamos es escribirle en braille el nombre de los departamentos, si hablan de la vegetación igual se utiliza el mismo material y se incorpora a la clase.

Figura N°24= Adaptación de Materiales.

Fuente= Entrevista al Maestro Sombra.

Los resultados indican que el maestro sombra es el que elabora materiales adaptados para el estudiante con discapacidad visual, como mapas en braille y herramientas de matemáticas (transportadores, reglas y compases) con relieve y elementos táctiles, para facilitar su aprendizaje de manera accesible, de esta manera según la necesidad del estudiante se elaboran en todas las asignaturas.

Algunas estrategias para brindar este apoyo incluyen:

Crear un ambiente inclusivo: Es fundamental fomentar un ambiente inclusivo en el aula, donde los estudiantes con discapacidad visual se sientan valorados y respetados. Esto puede incluir actividades que promuevan la aceptación y el respeto mutuo, así como la celebración de la diversidad.

Se verificó durante las observaciones al aula de clase que el ambiente *no es tan positivo ni acogedor para todos los estudiantes, incluyendo al que tiene discapacidad visual, no se promueve el respeto y la aceptación entre los compañeros.*

Establecer metas y expectativas claras: Es importante para todos los estudiantes y para los que presentan discapacidad visual. Brinda una sensación de propósito y les ayuda a mantenerse motivados y comprometidos con su aprendizaje.

Proporcionar apoyo emocional: Los estudiantes con discapacidad visual pueden enfrentar desafíos emocionales adicionales debido a su discapacidad. Es importante proporcionarles un espacio seguro que permita expresar sus emociones.

Durante las observaciones se comprobó que la mayoría de los docentes no dimensionan las dificultades que enfrenta el estudiante y por tanto no se proporciona apoyo emocional y se fomenta la resiliencia.

En la entrevista a su hermano menor se le preguntó **¿Cuáles han sido los momentos más difíciles que has pasado con tu hermano?** Dijo lo siguiente:

“Cuando murió mi abuelo el sufrió bastante, sufrimos bastante, pero seguimos adelante. Una vez cuando estaba enferma mi mamá, mejor dicho, casi se muere, pero fue doloroso también, que me duele verlo llorar a él también. No sé, en pensar siempre he querido ser un doctor para si había alguna posibilidad de poder recuperar la visión desde pequeño, pero solo fue un pensamiento de niño”.

El enfoque integral por una educación inclusiva que no solo aborde las necesidades académicas, sino que también contemple el bienestar emocional y social de los estudiantes con discapacidad visual. El uso de tecnología, adaptación de materiales, apoyo individualizado y un entorno inclusivo son elementos clave para garantizar que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. La atención a estos aspectos crea un ambiente educativo más equitativo para todos.

En el grupo focal se les consultó a los docentes **¿Cómo aseguran que el estudiante se siente apoyado tanto en casa como en la escuela?** Manifestaron lo siguiente:

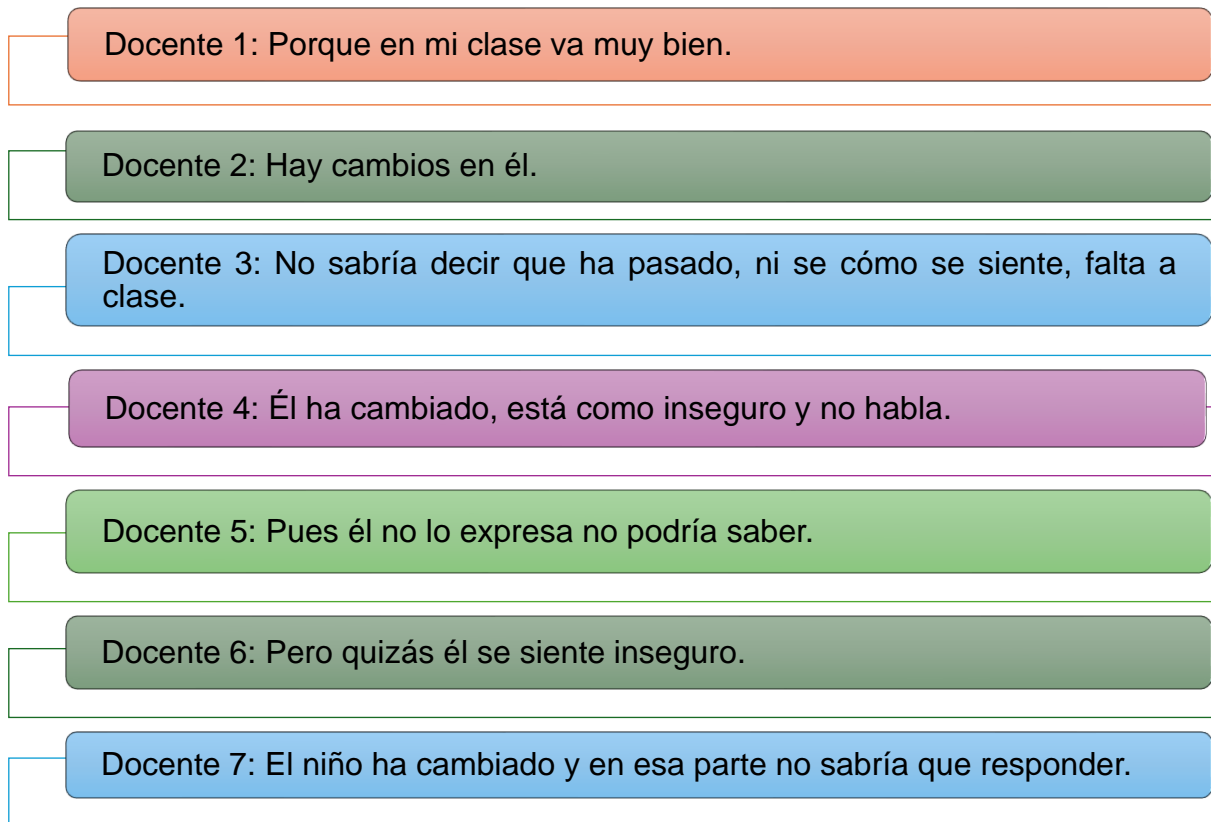


Figura N°25= Adaptación de Materiales.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

4.2 Relación docente-familia

La relación entre la familia y los docentes es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños. Un vínculo sólido entre las familias y el equipo docente puede contribuir significativamente a un ambiente de aprendizaje saludable y eficaz. El afecto y el respeto mutuo son la base para cualquier relación exitosa. En el contexto educativo, esto es particularmente importante. Cuando el docente, establece una relación afectiva con las familias y los hijos, se crean canales de comunicación más efectivos, lo que facilita el intercambio de información y las preocupaciones. (Education, 2023, pág. 08)

Con base en este aspecto en el grupo focal se les consultó a los docentes **¿Cómo describirían su relación con la familia del estudiante con discapacidad visual que atienden?** Ellos respondieron así:



Figura N°26= Relación con la Familia.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

Los docentes consideran que tienen una regular comunicación con los padres del estudiante, pero muy buena comunicación con el tío del estudiante, quien es el maestro sombra, pero ellos no lo ven como tal, sino como familia, por que perciben la comunicación con la familia a través del tío.

Se le consultó al maestro sombra Desde su experiencia **¿Cómo ha influido la comunicación docente y la familia en el rendimiento académico del estudiante con discapacidad visual?** Expresó lo siguiente:

Bueno en cuanto la experiencia y la comunicación docente y familia, lamentablemente no es muy buena porque a cómo te dije al principio el docente es despreocupado del estudiante, está más enfocado en el resto de los estudiantes y no enfocado en niño con discapacidad visual.

Figura N°27= Comunicación Docente-Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico.

Fuente= Entrevista al Maestro Sombra.

Un vínculo basado en el afecto y el respeto no solo mejora la comunicación, sino que también crea un ambiente educativo más enriquecedor y colaborativo. Este enfoque integral es clave para apoyar el crecimiento académico y emocional de los estudiantes, destacando la importancia de una comunidad educativa unida y comprometida.

Asimismo, se les consultó a los padres en la entrevista **¿Cómo describiría la relación que tiene con los docentes de su hijo?** Ellos manifestaron que:

Papa

Yo digo que mal, porque la verdad si no estuviera el tío con él no se preocuparan, esto que esta el tío se comunica solo con él, la mamá hace lo que puede, pero muchas veces no le responden los mensajes.

Bueno yo podría decir de que es buena, porque está mi hermano (maestro sombra) y me comunica todo lo que habla con los docentes, pues, aunque no esté presente siempre, porque tengo un trabajo fuera de casa, estudios, los hijos, la casa, eso no me permite mucha presencia, pero no significa que no esté pendiente.

Mama

Figura N°28= Relación con el Docente.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

El padre percibe una relación distante con los docentes, donde la comunicación es mínima y depende en gran medida de la presencia del tío. La madre considera la relación buena, ya que el tío sirve de enlace entre ella y los docentes, aunque su disponibilidad para interactuar directamente es limitada.

Al respecto al estudiante con discapacidad visual se le preguntó ***¿Tus maestros suelen hablar con tu familia para contarles cómo te va en clase?***

Sí, pocas veces si, a veces nosotros les decimos sí, porque es que uno falta, ellos preguntan al siguiente día que yo llego, ellos siempre tienen que preguntar para uno poder decirles.

Figura N°29= Comunicación de la Familia con los Docentes.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

Con base en lo anterior se le preguntó al hermano del estudiante en estudio **¿Cómo crees que es la relación entre tus papás y los maestros de tu hermano?**, dijo lo siguiente: “Cómo he escuchado no lo han tratado muy bien, porque dicen que no le han dado los materiales necesarios para poder trabajar con él, no le facilitan su aprendizaje, mejor dicho, porque por allá creo que son como dos o tres profesores los que le ayudan bastante”.

4.2.1 Rol de la familia del estudiante con discapacidad visual

4.2.1.1 Función de las familias

La familia de un estudiante con discapacidad visual juega un papel fundamental en su educación y desarrollo. A continuación, se presentan algunas funciones que pueden desempeñar las familias de estos estudiantes:

Apoyo emocional y afectivo: Las familias deben brindar un ambiente de apoyo emocional y afectivo para ayudar al estudiante a superar los desafíos emocionales que puedan surgir debido a su discapacidad visual.

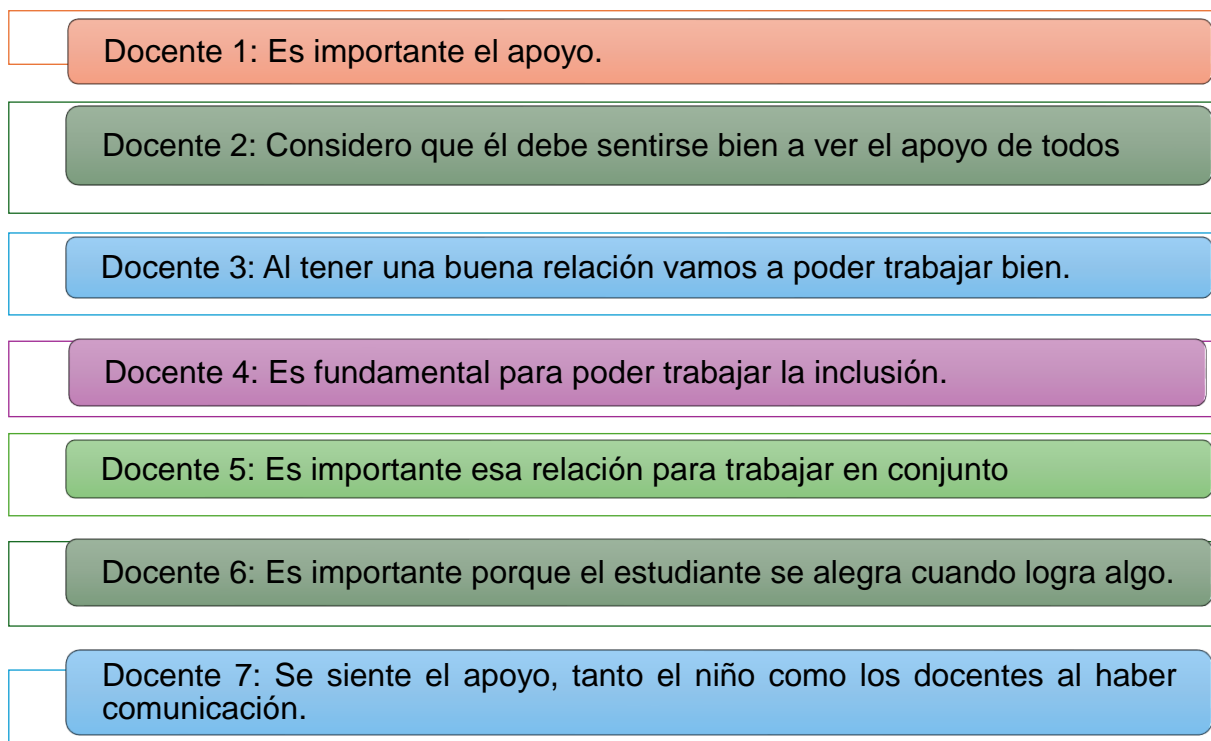


Figura N°30= Rol Docente en bienestar emocional

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

En la entrevista a los padres se les preguntó **¿Cómo se sintió cuando su hijo asistió por primera vez a la escuela?** Ellos respondieron que:

Papa

No nos sentíamos seguros, porque usted sabe el temor de un padre con un niño con discapacidad y fue bastante difícil, pero con forme el tiempo fue apaciguando la situación y ahí pues íbamos calmando las ansias.

Sentía miedo, temor, inseguridad. Y fue difícil que me convencieran, porque yo no quería. Yo quería estar ahí todo el día. Y era lo primero que teníamos que aprender nosotros también, enseñarle a estar sin nosotros en la escuela.

Mama

Figura N°31= Inicio de la Vida Escolar.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Los padres sintieron gran ansiedad y temor cuando su hijo asistió por primera vez a la escuela, preocupados por su seguridad y adaptación al entorno. Con el tiempo, lograron calmar esas inquietudes y comprendieron la importancia de permitirle independencia.

También se le preguntó al estudiante **¿Recuerdas tu primer día de clases, ¿cómo fue?** Expresó que:

El primer día hicieron dinámicas fue divertida la clase, a la misma vez como que me alegre, lo que a mí me daba era miedo a caminar solo.

Figura N°32= Experiencia Escolar.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

Facilitar el acceso a recursos y servicios: Las familias pueden ayudar al estudiante a acceder a recursos y servicios que le permitan desarrollar sus habilidades y maximizar su potencial académico y social.

Promover la autonomía y la independencia: Es importante que las familias fomenten la autonomía y la independencia del estudiante con discapacidad visual, permitiéndole tomar decisiones y enfrentar desafíos por sí mismo.

En este sentido, los padres del estudiante respondieron a la interrogante *¿De qué manera fomentan la autonomía y la confianza de su hijo en su aprendizaje, en colaboración con los docentes?*, así:

Papa

Lo apoyamos en todo, claro hacemos lo que se puede según nuestras condiciones.

Hemos tratado de motivarlo siempre que ir siendo responsable de sus cosas, que tiene que dejar la pena, las inseguridades, considero que ese trabajo es día a día y poco a poco.

Mama

Figura N°31= Fomento de la Autonomía y la Confianza.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

El padre afirma que apoyan a su hijo en lo que pueden, reconociendo limitaciones. La madre complementa que han trabajado en fomentar la autonomía desde pequeño, aunque reconoce que el niño todavía necesita desarrollo en esa área. Ella menciona la importancia de motivarlo a ser responsable y superar inseguridades, enfatizando que este es un proceso continuo. Ambos reflejan un compromiso en la formación de la autonomía del niño, aunque con desafíos.

También se le preguntó en la entrevista al maestro sombra *¿De qué manera trabaja con la familia para fomentar la autonomía y la confianza del estudiante en su aprendizaje?* Él dijo:

Se ha trabajado desde pequeño, al principio cuando él se iba a bañar, su ropita se colocaba en lugares que él ya conoce, cuando va a hacer exposición se le prepara el material, se lo transformamos al sistema braille, en alto relieve y lo ponemos a repasar la exposición y la técnica que se ocupa más que todo es de estudiar, repetirla.

Figura N°32= Fomento de la Autonomía y la Confianza.

Fuente= Entrevista al Maestro Sombra.

El maestro sombra igual menciona que la autonomía del niño se fomenta desde pequeño mediante rutinas diarias y repeticiones en tareas como ordenar sus cosas y actividades académicas. La familia adapta materiales (como el braille) y utiliza la repetición para reforzar su aprendizaje en música, deporte e inglés, promoviendo su confianza e independencia.

Colaborar con la escuela y otros profesionales: Las familias deben establecer una comunicación efectiva con la escuela y otros profesionales que influyan en la educación del estudiante, para coordinar esfuerzos y garantizar un apoyo integral.

En la entrevista se le preguntó al hermano ***¿Crees que tu familia y la escuela trabajan bien juntos? ¿Por qué piensas eso?*** El expresó que: “Claro la unidad ayuda, pero en este caso no es siempre”.

Es importante que las familias se informen sobre las necesidades y habilidades del estudiante, para poder brindarle el apoyo adecuado y ayudarlo a alcanzar sus metas. Se puede inferir que la colaboración de la familia es esencial para el desarrollo integral del estudiante con discapacidad visual, y que el conocimiento y apoyo de la familia pueden ser determinantes en el logro de sus metas.

En la entrevista a los padres se les preguntó ***¿Cómo ha influido la comunicación con los docentes en el rendimiento académico de su hijo?*** Manifestaron que:

Papa

En lo poco que se han comunicado, si logran hacer algo bien y el niño sale bien es porque quizás, el maestro de la asignatura ha hablado con el maestro sombra antes de lo contrario no le ayudaría en nada al niño en el aprendizaje.

Creo que la falta de comunicación ha bajado el rendimiento académico de mi hijo.

Mama

Figura N°33= La Comunicación Docente y el Rendimiento Académico

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

El padre cree que la limitada comunicación entre maestros y el maestro sombra ha ayudado al rendimiento del niño, aunque sea poco frecuente. La madre, en cambio, opina que la falta de conexión y comprensión del niño con sus docentes ha provocado una disminución en su rendimiento académico.

Ella señala que el niño se siente incomprendido y que la comunicación insuficiente impacta negativamente su aprendizaje. Ambos coinciden en que la comunicación es crucial para el éxito escolar. Asimismo, en el grupo focal se les preguntó a los docentes **¿Qué tan frecuente se comunican con ellos?**

Docente 1: Siempre me comunico con el señor que lo acompaña

Docente 2: Con el tío si estamos e constante comunicacion

Docente 3: Me comunico con el tío para cordinar el trabajo

Docente 4: La comunicacion es con el tío nada mas.

Docente 5: Solo con el tío y constante

Docente 6: Solo con el tío lo hago simpre y con frecuencia

Docente 7: Con el tío es la comunicacion constante

Figura N°34= Comunicación con el Maestro Sombra

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

Porque todos enfatizan al tío como parte de esa comunicación. Al respecto, en la entrevista se le preguntó al maestro sombra **¿Cómo describiría la relación entre la familia del estudiante y los docentes en la escuela?** Dijo lo siguiente:

Principalmente la familia siempre ha sido sociable, porque de una u otra manera están involucrados con la educación del niño, algunos docentes como que les parecía raro que un niño ciego estuviera en clase, al principio de año, por ejemplo, en la secundaria que no hay profesores especializados en atender a niños ciegos y en el caso con el estudiante yo tuve que ayudarlo a él en lo que es el braille para poder interactuar con los profesores.

Figura N°35= Relación Docente - Familia.

Fuente= Entrevista al Maestro Sombra.

En la práctica, esto implica que las familias participen en reuniones regulares para discutir el progreso del estudiante, compartan observaciones sobre sus necesidades y habilidades, y colaboren en la implementación de estrategias y recursos que apoyen su aprendizaje y desarrollo. Al fortalecer esta comunicación y colaboración, se puede proporcionar un entorno educativo más inclusivo y efectivo para el estudiante con discapacidad visual, mejorando así sus oportunidades de éxito académico y social.

Con base en lo anterior en la entrevista los padres respondieron a la pregunta **¿Han participado en reuniones escolares o eventos relacionados con la educación de su hijo/a? ¿Cómo ha sido esa experiencia?:**

Papa

Nunca se han hecho y pues no puedo participar, porque a cómo ve estoy fuera del país, pero sí sé que no se han hecho, porque con la mamá hablamos de todo lo que se refiere al niño.

Reuniones solo enfocadas en mi hijo no, pero si las reuniones de padres en algunas ocasiones, porque trabajo.

Mama

Figura N°36= Participación en Actividades Escolares

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

El padre indica que nunca se han realizado reuniones escolares específicas para el niño, y su ausencia por estar fuera del país limita su participación. La madre menciona que ha asistido a reuniones generales de padres, pero solo ocasionalmente, dependiendo de su disponibilidad laboral. Ambos coinciden en que no han tenido experiencias directas en reuniones enfocadas en su hijo, lo que puede afectar su implicación en el proceso educativo.

4.2.1.2 Colaboración entre docente y familia

Los padres sacan provecho al conocer la problemática de sus hijos y cómo éste se desarrolla. Del conocimiento de estos factores surge la relación permanente entre padres y maestros y conduce a una ayuda recíproca, y a una mejora de los métodos, pues la escuela se aproxima a la vida real y los padres se aproximan a la vida escolar, ya que tanto padres como profesionales buscan los mismos objetivos y de ahí puede surgir el distribuirse responsabilidades. Esto ocurriría en cualquier relación padres/profesores, cuanto más surgirán cuando el alumno está necesitado de una ayuda más específica debida a sus NEE.

Al respecto, en la entrevista realizada a los padres se les preguntó ***¿Cree que hay una buena colaboración entre su familia y la escuela? ¿Por qué?***, ellos respondieron así:

Papa	No, porque no están atendiendo al niño como debe de ser, desde ahí usted ve que no hay una buena comunicación, le están dejando todo a la familia.
Bueno sí, pero más que todo porque está mi hermano allí informando todo lo que acontece y lo que vamos a trabajar.	Mama

Figura N°37= Colaboración Familia y Escuela.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

En ese sentido se le pregunto al hermano del estudiante **¿Con qué frecuencia ves a tus papás hablar con los maestros de tu hermano?** Manifestó lo siguiente: “solo para que se aprendiera una exposición, solo para tareas”.

Si hay una buena interrelación de la familia con el profesor, ésta le manifiesta sus dudas, angustias, y el profesor puede prestarle apoyo para superar esa situación emocional, aunque sólo sea escuchándolos. Es necesario orientar a los padres, ya que a veces las familias de niños con discapacidad tienden a distanciarse entre ellas y con los demás miembros de la comunidad; por lo tanto, se hace necesario romper barreras acercándose a ellas de manera respetuosa. (Rojas, 2019, pág. 14)

Medios que utilizan para comunicación padres y docentes

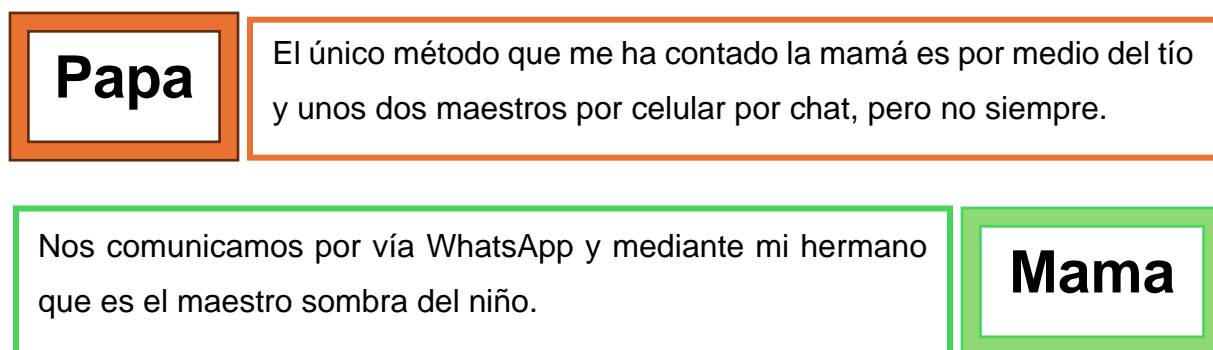


Figura N°38= Comunicación con los Docentes.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

En el grupo focal se les preguntó a los docentes **¿Qué métodos utilizan para comunicarse con la familia (reuniones, correos, llamadas, etc.)** dijeron que:

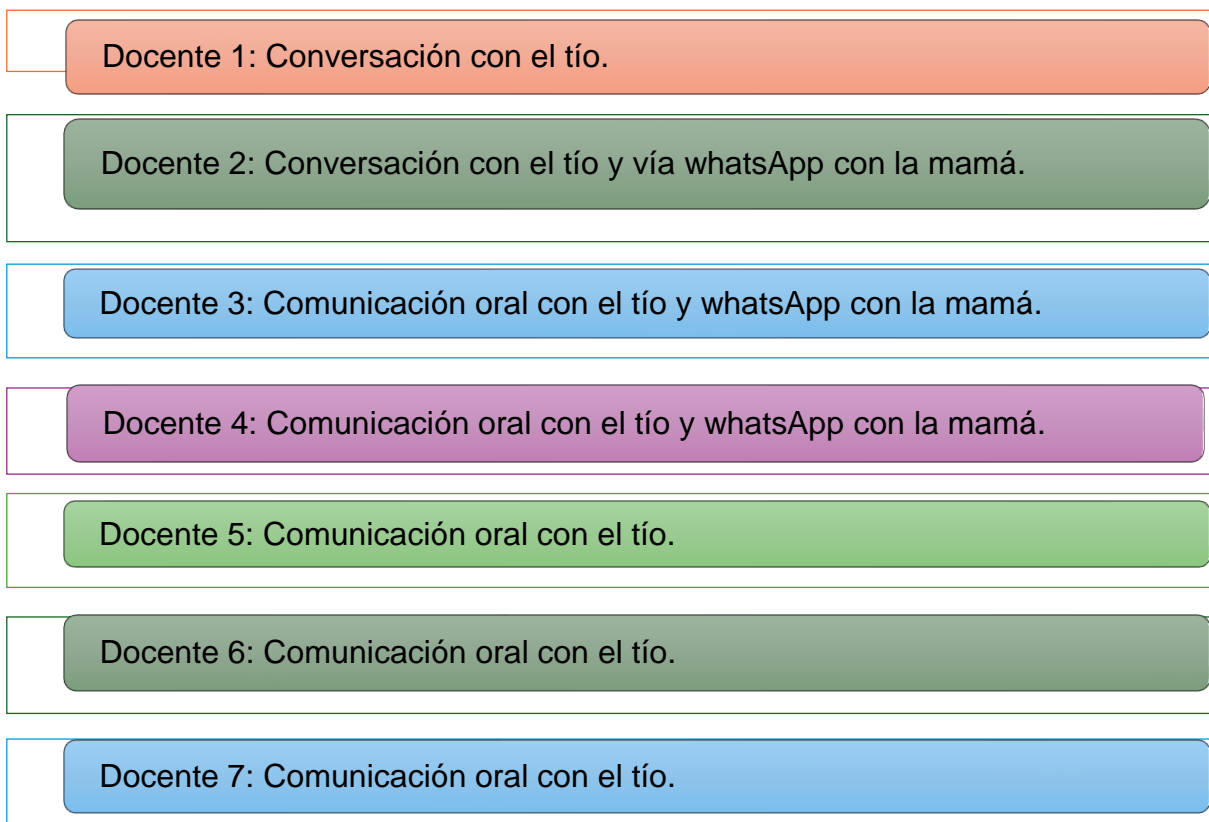


Figura N°39= Métodos de Comunicación con la Familia.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

La colaboración entre la familia y el docente es determinante para el desarrollo integral de estudiantes con discapacidad visual. Las funciones de apoyo emocional, facilitación de recursos, promoción de la autonomía y comunicación efectiva son esenciales para crear un ambiente educativo que no solo responda a las necesidades académicas, sino que también potencie el bienestar emocional del alumno. Al fortalecer esta relación, se abre un camino hacia un aprendizaje más significativo y exitoso, asegurando que cada estudiante alcance su máximo potencial.

En el grupo focal realizado a los docentes se les preguntó ***¿Qué cambios les gustaría ver en la relación entre la familia y la escuela?*** Ellos respondieron:

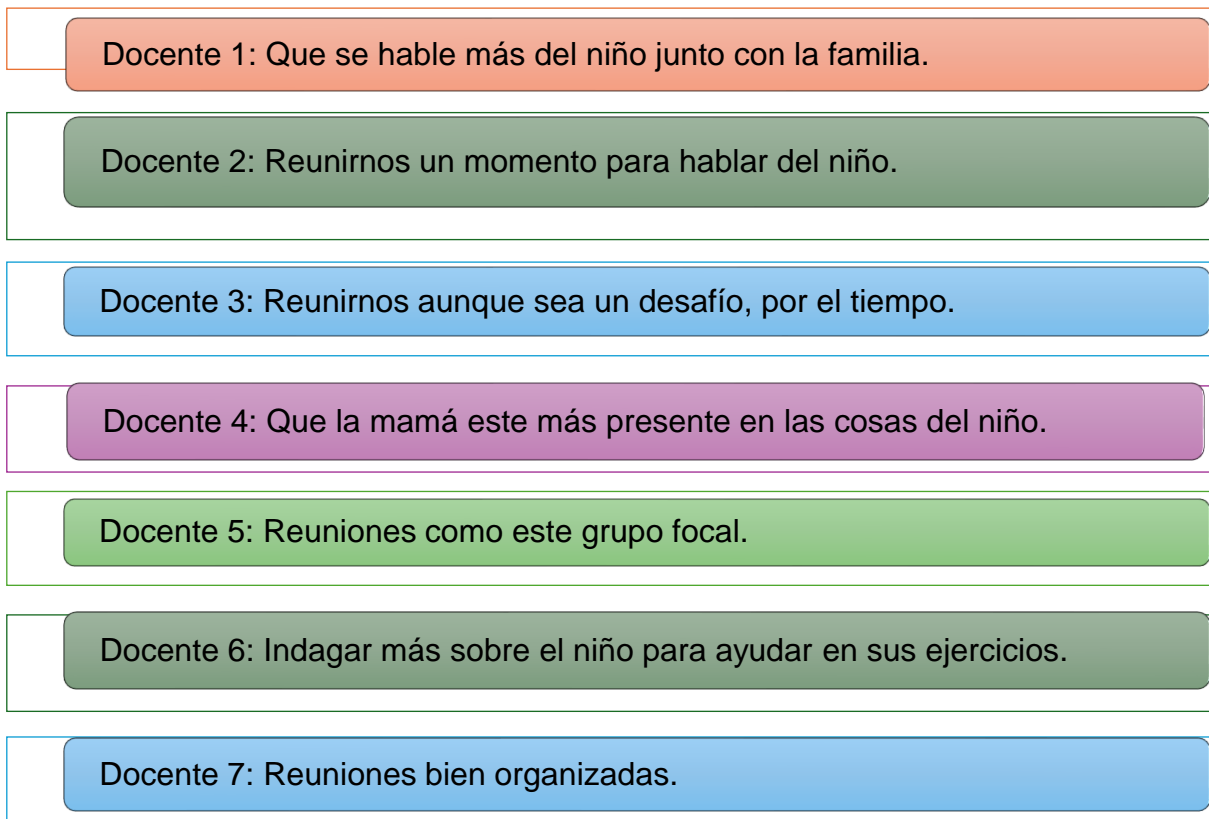


Figura N°40= Cambios en la Relación Familia y Escuela.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

En la entrevista al maestro sombra se le consultó *¿Cómo percibe que el estudiante se siente respecto a la interacción entre sus padres y los docentes?*

Pues él se motiva mucho cuando se da cuenta de que los padres y los maestros estén pendiente de su aprendizaje, de igual forma se entristece cuando ve que esa comunicación no es constante ya que él es un niño interesado por aprender y le gusta mucho que lo apoyen.

Figura N°41= El estudiante con respecto a la Relación Familia y Escuela.

Fuente= Entrevista al Maestro Sombra.

4.2.1.3 Aumento de la motivación y el interés por aprender

La relación entre el docente y la familia de estudiantes con discapacidad visual también puede tener un impacto en el aumento de la motivación y el interés por aprender. Cuando el docente y la familia trabajan juntos en la creación de un ambiente de apoyo y comprensión, el estudiante con discapacidad visual puede sentirse más motivado y comprometido con su educación. (Rojas, 2019, pág. 12)

En la entrevista realizada a los padres se les preguntó **¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo en el entorno educativo?** Expresaron lo siguiente:

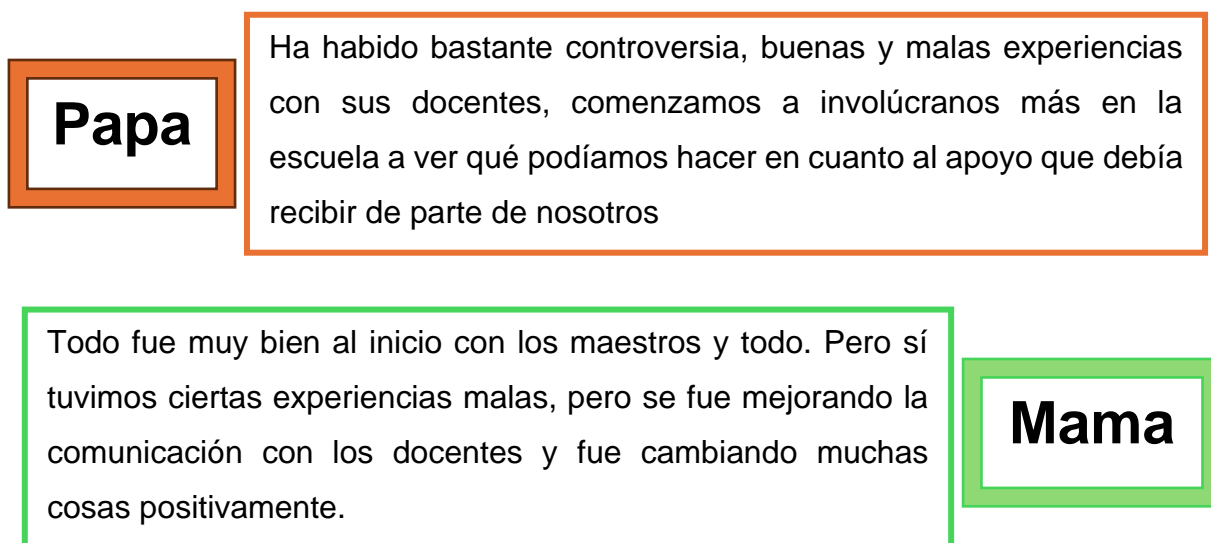


Figura N°42= Experiencia en el Entorno Educativo.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Con base en lo anterior se les preguntó a los docentes en el grupo focal **¿Se discuten los avances del estudiante con la familia regularmente?** Ellos expresaron que:

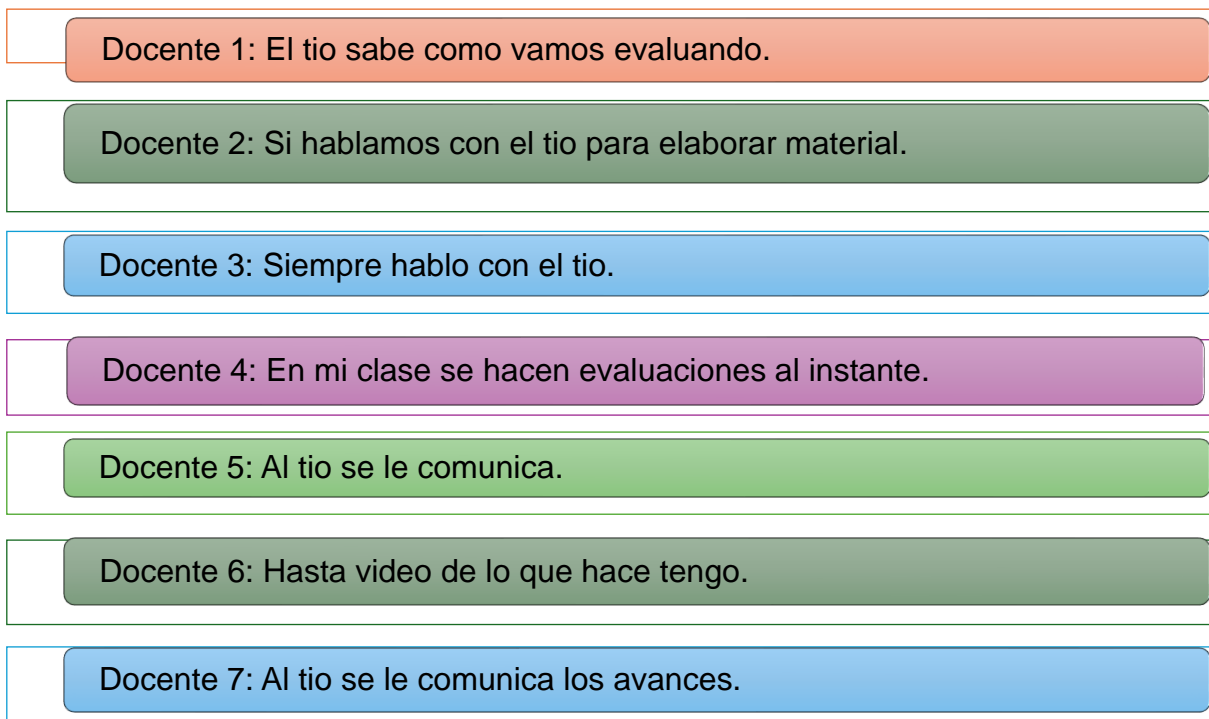


Figura N°43= Discusión de avances del estudiante con la Familia.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

Aunque la comunicación con el maestro sombra sea constante, existe cierta incertidumbre de parte de los docentes porque ellos expresaban que no se siente preparados para atender al estudiante con discapacidad visual, porque no ha tenido una preparación previa para esa atención.

Por lo tanto, es importante que los docentes y las familias de los estudiantes con discapacidad visual colaboren estrechamente para crear un ambiente de apoyo y comprensión. Esto puede contribuir a mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su educación, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico, esta colaboración permite una mejor identificación de las necesidades específicas de estos estudiantes y la adopción de estrategias educativas más adecuadas. Al trabajar juntos, docentes y familias pueden diseñar e implementar planes personalizados que aborden los desafíos particulares de cada estudiante, lo que puede resultar en una mejora notable de su rendimiento académico. Este enfoque personalizado asegura que los estudiantes con discapacidad visual reciban el apoyo necesario para maximizar su potencial educativo.

A los padres en la entrevista se les preguntó *¿Qué consejos daría a otros padres sobre cómo colaborar con los docentes para apoyar a estudiantes con discapacidad visual?* Dijeron que:

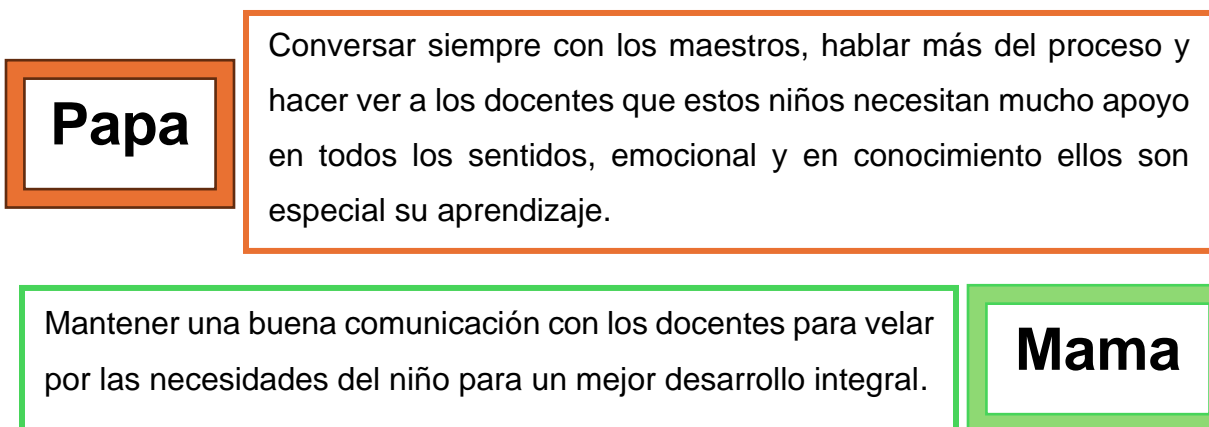


Figura N°44= Consejos sobre la Colaboración Docente.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

4.2.2 Rol del docente en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual

El docente es el mediador principal en la sala de clases, siendo un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del alumno; por ello, es fundamental reconocer cuales son las características que lo distinguen como un educador eficiente. (Briceño, 2021, pág. 67)

En el grupo focal se les preguntó a los docentes *¿Cuáles son los desafíos y obstáculos que enfrentan en la comunicación y colaboración con la familia?* Expresaron lo siguiente:

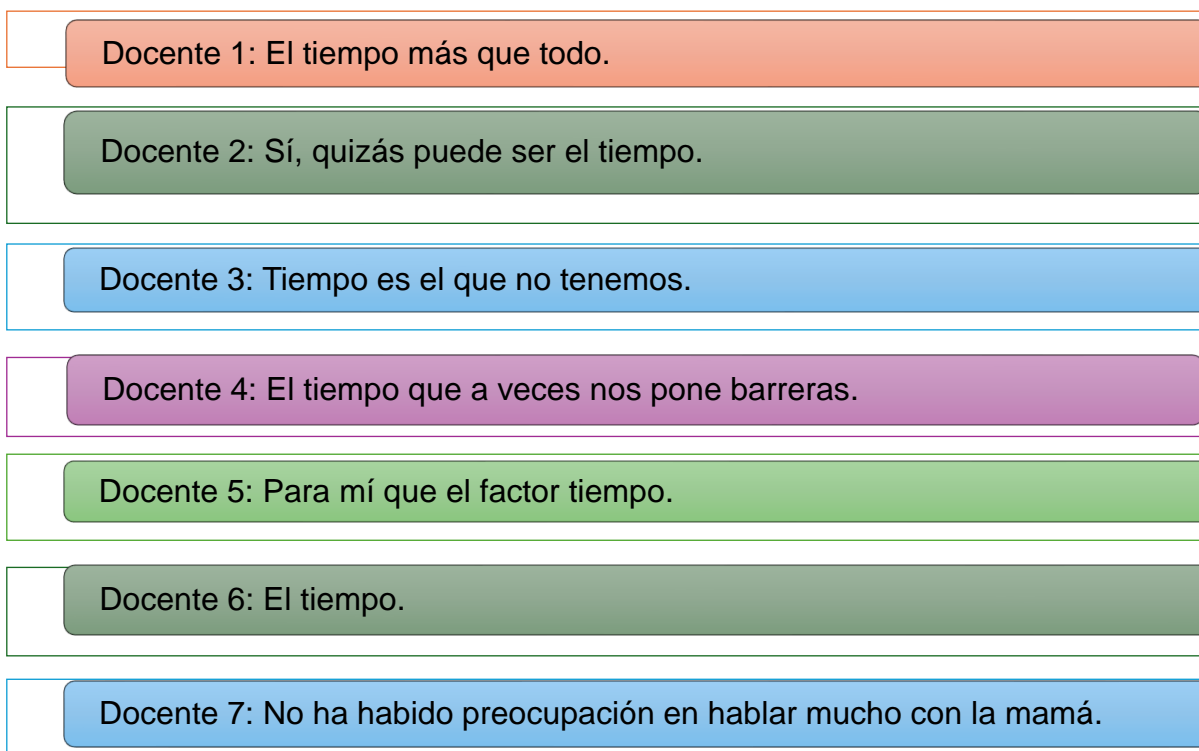


Figura N°45= Desafíos en la Comunicación con la Familia.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

El rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento.

En el grupo focal se les consultó a los docentes ***¿Hay algo más que quisieran agregar sobre la relación docente familia y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad visual?*** Expresaron que:

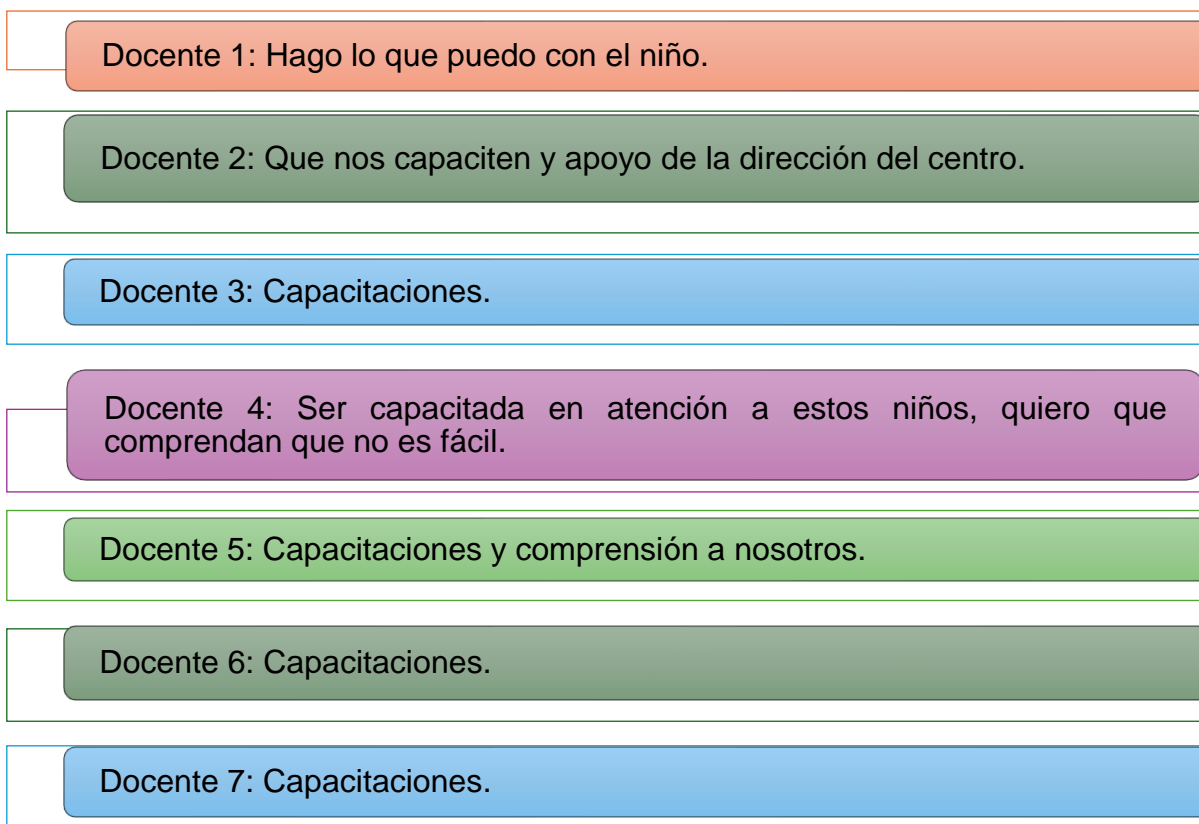


Figura N°46= Otros comentarios sobre la Relación Docente-Familia.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

4.2.2.1 Importancia de la comunicación con la familia

“La comunicación abierta y continua entre la familia y el docente facilita la identificación de necesidades específicas y la implementación de estrategias efectivas para el desarrollo del estudiante “ (Sousa, 2022)

En el grupo focal con los docentes se conversó sobre **¿Qué métodos utilizan para comunicarse con la familia (reuniones, correos, llamadas, etc.)**, dijeron que:



Figura N°47= Métodos de Comunicación con la Familia.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

Al respecto, en la entrevista a los padres se les preguntó *¿Hay algo más que desee compartir sobre la relación entre su familia y los docentes?*

Papa	Debe de haber una comunicación efectiva que ambos pongan por decirlo así 50 y 50 para poder ayudar al niño.
-------------	---

Considero que debo de estar un poquito más atenta a que mis sugerencias y mis propuestas se han tomadas en cuenta, porque como le digo en proceso no ha sido fácil y de las manos no se me va a escapar lo que hemos logrado.

Mama

Figura N°48= Otros Comentarios sobre la Relación Docente-Familia.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Este diálogo constante no solo favorece una comprensión más profunda de las características y desafíos del alumno, sino que también fomenta un enfoque colaborativo que enriquece el proceso de aprendizaje.

Con base en lo anterior se les consultó a los docentes **¿Considera que estos métodos son efectivos?** Respondieron así:

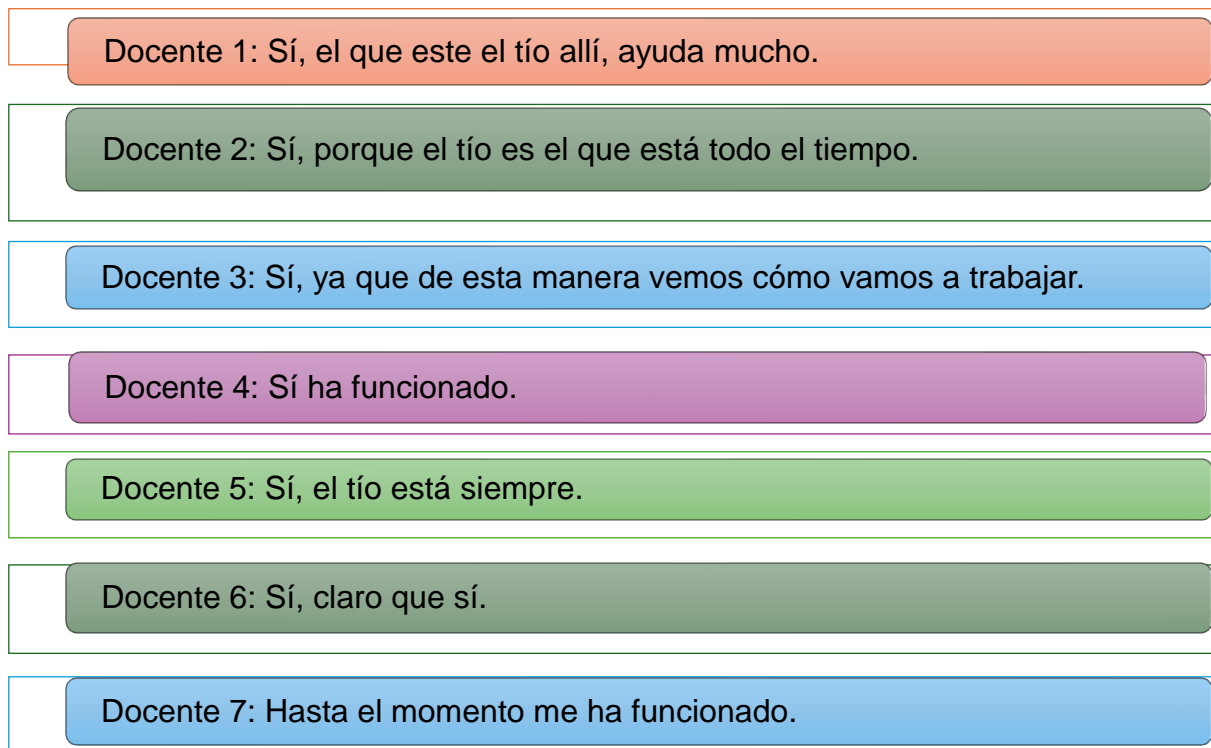


Figura N°49= Efectividad de los Métodos.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

4.2.2.2 Adaptaciones Pedagógicas

Según María del Carmen Cuenca, en su libro “Educación inclusiva: Una escuela para todos”, las adaptaciones pedagógicas para estudiantes con discapacidad visual incluyen el uso de materiales en braille, el uso de tecnología asertiva, la descripción verbal de imágenes y gráficos, la utilización de recursos táctiles, entre otros. Estas adaptaciones son necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en el proceso educativo. Y facilitar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual y garantizar su inclusión en el proceso educativo.

En ese sentido, se le preguntó al estudiante con discapacidad visual *¿Qué materiales o herramientas especiales usas en clase para aprender? (Por ejemplo, libros en braille, audios, tecnología)*, el respondió:

No, nada de eso usamos.

Figura N°50= Uso de herramientas para Aprender.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

La implementación de adaptaciones pedagógicas específicas para estudiantes con discapacidad visual contribuye a promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y a favorecer su integración y participación activa en el proceso de aprendizaje. (Sanchez, 2003, pág. 175)

Papa

Realmente soy sincero, ninguno.

Ninguno, porque es raro que lleven material para él.

Mama

Figura N°51= Apoyo de los Docente.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Se pueden implementar diversas estrategias en el aula para garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades. Utilizar materiales en braille y tecnología asistida como lectores de pantalla y software de ampliación puede mejorar el acceso a la información escrita. Describir verbalmente imágenes y gráficos ayudará a estos estudiantes a comprender mejor los contenidos visuales. Además, la utilización de recursos táctiles como maquetas y relieves pueden proporcionar una experiencia de aprendizaje multi sensorial. La implementación de estas adaptaciones no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve una participación activa y una integración completa en el entorno educativo.

Se les preguntó a los docentes en el grupo focal *¿De qué manera involucra a la familia en el proceso de adaptación de esas estrategias?* Manifestaron lo siguiente:

- Docente 1: Valoramos con el tío si la información está clara y si el niño está preparado para presentarla.
- Docente 2: En la elaboración de materiales y en la forma que se va evaluar.
- Docente 3: En la elaboración del material
- Docente 4: Pregunto si el niño viene preparado para la clase.
- Docente 5: Ponernos de acuerdo que es lo que hará y que día se hará.
- Docente 6: Le pido al tío su aprobación en las tareas.
- Docente 7: Involucro al tío en orientar que se hará y cómo.

Figura N°52= La Familia y las Adaptaciones Pedagógicas.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

Se le preguntó en la entrevista al estudiante en estudio *¿Tus padres te explican las decisiones que toman con tus maestros sobre las herramientas o apoyos que usas en clase?* Respondió así:

Si, les dijimos que estudiarán el braille, pero siempre lo miran complicado, estuvieron estudiando un tiempo, pero dicen que es difícil, que al leerlo dice que les cuesta. Solo con la ayuda de mi mamá y maestro sombra, él tiene que estar ahí por lo mismo no pueden ellos.

Figura N°53= Uso de Adaptaciones Pedagógicas.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

4.2.2.3 Adaptaciones metodológicas

La implementación de estrategias metodológicas inclusivas, como el uso de tecnologías accesibles, el trabajo colaborativo y la adaptación de los contenidos curriculares para garantizar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual. El objetivo principal es garantizar que los estudiantes con discapacidad visual puedan acceder a la educación de manera inclusiva y equitativa, promoviendo su aprendizaje activo y significativo a través de estrategias adaptadas a sus necesidades.

Con base en lo anterior se le preguntó al estudiante con discapacidad visual ***¿Tus maestros y padres han trabajado juntos para hacer cambios o adaptaciones en tus clases? ¿Cómo ha sido eso?*** El respondió así:

Ya les han explicado a los profesores como debería de ser eso, fíjese que nosotros les damos manera de cómo me pueden trabajar, como me pueden explicar las cosas, pero siento como que no las aplicaran, no lo han hecho, han querido explicarme así pero no sé, como que ni ellos mismos pueden, me han querido hacer materiales en braille, me han querido hacer el mapa de Nicaragua, pero dicen que les cuesta, todo eso han querido hacer de elaborar materiales, pero no pueden.

Figura N°54= Uso de Adaptaciones Metodológicas.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

En las observaciones realizadas al desarrollo de las clases no se comprobó *que se adaptase el método de enseñanza según las necesidades específicas del estudiante, ni se utilizaron estrategias que incentiven la expresión y el diálogo.*

Los docentes y profesionales de la educación podrían implementar medidas concretas como la incorporación de tecnologías accesibles en el aula, la promoción de trabajos colaborativos entre los estudiantes con y sin discapacidad visual, y la adaptación de los contenidos educativos para adecuarlos a las necesidades de los alumnos con discapacidad visual, todo ello con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar la inclusión educativa de todos los estudiantes.

Estas medidas incluyen la incorporación de tecnologías accesibles en el aula, la promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes con y sin discapacidad visual, y la adaptación de los contenidos educativos a las necesidades de los alumnos con discapacidad visual. (Martinez, 2015, pág 67)

Con base en esto en el grupo focal se les preguntó a los docentes **¿Qué estrategias han encontrado útiles para superar estos desafíos?** Respondieron lo siguiente:

- Docente 1: Me he apoyado del tío.
- Docente 2: Con el tío e igual hablar con la mamá por chat.
- Docente 3: Me comunico con la mamá por chat y con el tío siempre.
- Docente 4: Atender a la mamá por chat y la comunicacion con el tío.
- Docente 5: Solo hablo con el tío y así trabajo esa parte.
- Docente 6: Con el tío y algún familiar que conozco igual preguntan por él.
- Docente 7: Solo con el tío y me ha dado resultados.

Figura N°55= Estrategias para Superar los Desafíos.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

En ese aspecto se le preguntó al estudiante con discapacidad visual **¿Permiten tus docentes que trabajes en equipo o te dejan trabajar solo?** Dijo que:

Bueno si en equipo, la cosa que son oral, ellos las escriben así, pero como las cosas más son aparte es mejor así, solo o sino también cuando trabajamos en equipo lo mío tiene que ser en braille.

Figura N°56= Trabajos en Equipo.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

El propósito de estas acciones es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y asegurar la inclusión educativa, garantizando así un acceso equitativo y significativo a la educación para aquellos con discapacidad visual.

Se les preguntó a los docentes en el grupo focal *¿Cómo perciben que la relación entre ustedes y la familia influye en el rendimiento académico de su estudiante?* Dijeron lo siguiente:

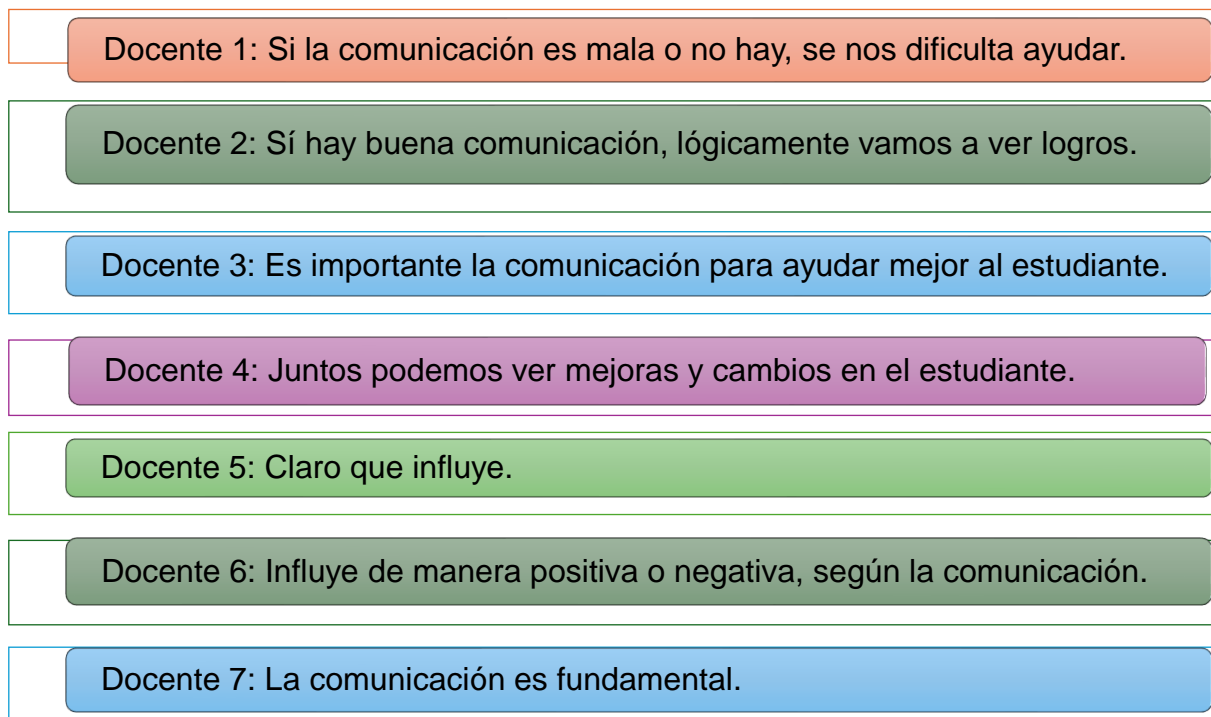


Figura N°57= Relación con la Familia y el Rendimiento Académico.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

4.2.2.4 Estrategias de enseñanza personalizadas

Los docentes deben adoptar un enfoque diferenciado y flexible en su práctica educativa, brindando apoyo individualizado, adaptando los métodos de enseñanza y evaluación, y fomentando la autonomía y la autoestima de los estudiantes con discapacidad visual. La comunicación efectiva y la colaboración con otros profesionales son aspectos esenciales en este proceso (Lopez, 2017, pág. 72)

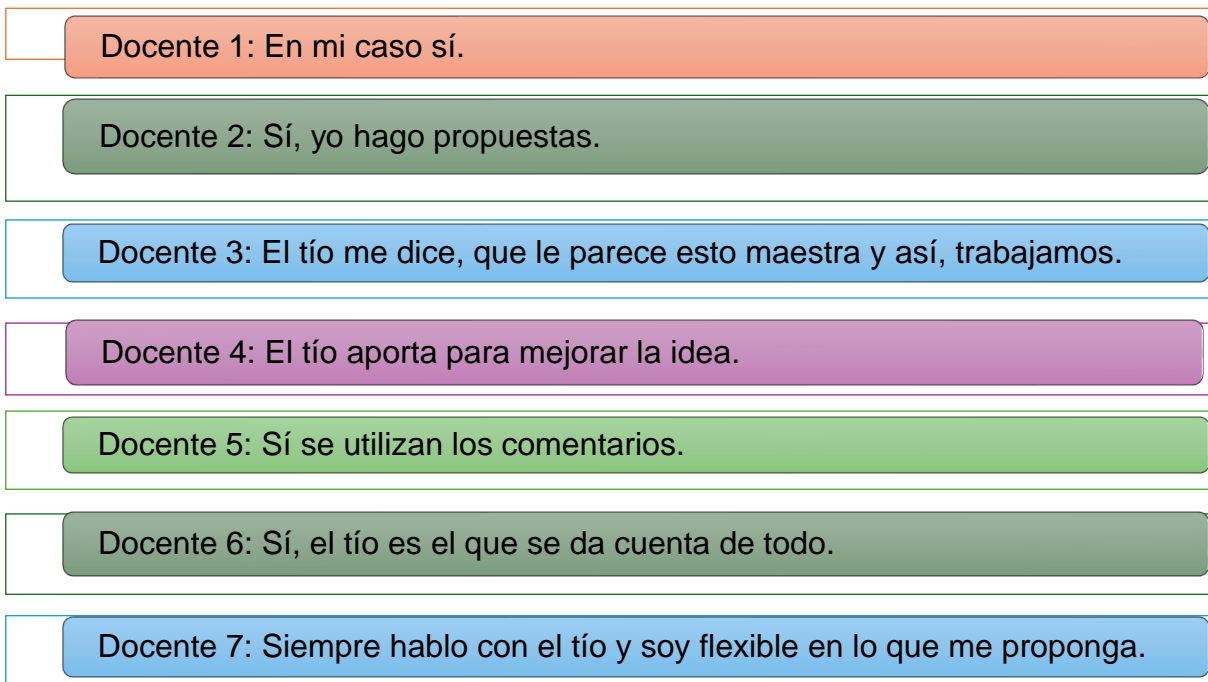


Figura N°58= Aportes de la Familia a la Enseñanza.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

Este enfoque no solo facilita el aprendizaje personalizado, sino que también promueve la autonomía y la autoestima del alumno, elementos esenciales para su desarrollo integral.

En la entrevista a los padres de familia se les preguntó *¿Qué les gustaría que el sistema educativo o la sociedad en general hiciera de manera diferente para apoyar a los niños con discapacidad visual?* Dijeron lo siguiente:

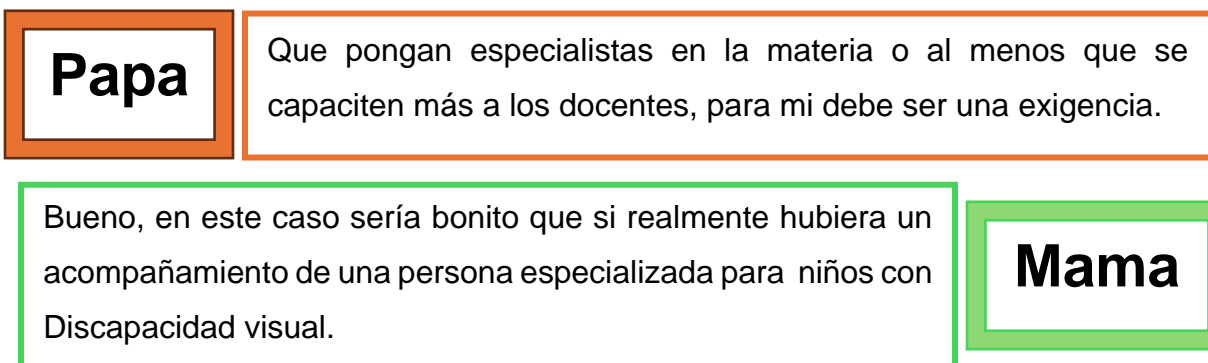


Figura N°59= Cambios en el Sistema Educativo.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

Con base en lo anterior los docentes en el grupo focal respondieron a la pregunta **¿Qué consejos darías a otros docentes que trabajan con estudiantes con discapacidad visual sobre la adaptación de estrategias y la relación con las familias?** Así:

- Docente 1: Que se preparen para atender a estos niños.
- Docente 2: Que tengan empatía con el niño y la familia y ser autodidactas.
- Docente 3: No perder la comunicación con las familias para poder ver los avances, retos y desafíos.
- Docente 4: Ser capacitada en atención a estos niños, quiero que comprendan que no es fácil.
- Docente 5: Reunirse con la familia para hablar del estudiante.
- Docente 6: Coordinarse con la familia y buscar estrategias.
- Docente 7: Tienen que ser bien positivos y disponibilidad de tiempo.

Figura N°60= Consejos a los Docentes.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

En ese sentido se le preguntó al niño con discapacidad visual **¿Qué consejo darías a otros niños, maestros o padres para que trabajen bien juntos?** Dijo lo siguiente:

Que los profesores tomarán en cuenta todo lo que las personas les expliquen que se dejen enseñar y que apliquen las cosas que ellos aprenden, por ejemplo, si les enseñan algo que sea más fácil para enseñarle al otro que ellos lo aprendan.

A los padres que las cosas que le vayan a explicar se la expliquen paso por paso primero y también que si no saben nada de eso que ellos se tomen el tiempo por decirlo así para poder este explicar con calma las cosas.

Figura N°61= Consejos para el Trabajos en Equipo.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

Facilitar maestro sombra a estudiante con discapacidad: Definitivamente, el maestro sombra es una pieza clave en el desarrollo de la persona con discapacidad, porque es quien conoce los límites y los alcances y es quién lo motiva a esforzarse y cumplir sus metas. Se trata de un aprendizaje secundario, pero siempre guiado por su terapeuta de apoyo en el aula.

En ese sentido en la entrevista realizada al estudiante con discapacidad visual se le preguntó **¿Cómo es tu relación con tu maestro sombra?** El respondió qué:

Si me llevo bien, unidos, que bueno que me ha enseñado muchas cosas también el, me ha enseñado lo que es el deporte, he aprendido música, artes marciales, muchas cosas, en el braille también me ayuda. He aprendido a como desplazarme también en los lugares, todo eso.

Figura N°62= Herramientas para el Aprendizaje.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

Durante las observaciones al aula de clase se pudo comprobar que el maestro sombra *ayuda al estudiante a entender y realizar las actividades escolares, proporciona estrategias para que el estudiante se mantenga enfocado y cumpla con los objetivos del currículo. Sin embargo, por la actitud de los docentes se le hace difícil planificar adaptaciones o modificaciones necesarias en el aula.*

4.2.2.5 Objetivos del maestro sombra

Uno de los objetivos principales es no crear dependencia entre el alumno y el maestro sombra, sino otorgar las herramientas necesarias para ir formando una mayor independencia y autonomía en el alumno.

En la entrevista al maestro sombra se le preguntó **¿Qué tipo de apoyo específico recibe el estudiante de parte de la familia y cómo se complementa con su trabajo como maestro sombra?** Manifestó lo siguiente:

En este caso el apoyo entre el niño y la familia es global es un 100%, toda la familia hemos estado involucrados en la educación, preocupados porque el aprenda guitarra, piano, canto. Me han apoyado en todo lo económico, lo moral, en lo social, en cuanto a las estrategias y los recursos que utilizamos para el aprendizaje la familia me da el dinero para comprar los materiales siempre adecuándolo al braille.

Figura N°63= Relación Familia y el Trabajo del Maestro Sombra.

Fuente= Entrevista al Maestro Sombra.

Otro objetivo es la total inclusión en el aula, los maestros de apoyo enseñan a los demás alumnos de cómo pueden convivir con el alumno que tiene alguna discapacidad, aunque realmente no hay una diferencia, el maestro sombra les da confianza y motivación para hacerlo; ayuda a quitar el prejuicio de que existe una diferencia en entablar una amistad.

También se le preguntó en la entrevista al estudiante con discapacidad visual ***¿Sientes que tu maestro sombra es un verdadero enlace entre tú y tus docentes para que tu aprendizaje sea efectivo?*** Él dijo que:

Que los profesores que me estén dando clase, enseñen algo así, no me enseñan, como digo que siento este sienten difícil dicen ellos, piensan que es que uno no va a aprender entonces el que me ayuda es él.

Figura N°64= Herramientas Especiales para el Aprendizaje.

Fuente= Entrevista al estudiante con discapacidad visual.

4.2.2.6 Función del maestro sombra

La función de estos maestros de apoyo es adaptar los temas del maestro tutor utilizando diversas herramientas y estrategias (ya sean visuales, auditivas, verbales y/o físicas) para que el alumno con discapacidad pueda tener un mayor entendimiento de acuerdo a sus necesidades individuales, motivándolo a tener mayor confianza en sí mismo y poder participar en actividades de la vida diaria.

Se les preguntó a los docentes en el grupo focal *¿Cómo trabaja el maestro sombra con ustedes para asegurar que las estrategias adaptativas sean efectivas?* Dijeron que:

- Docente 1: Tratando de ponernos de acuerdo.
- Docente 2: Hablando todo el tiempo para aportar ideas.
- Docente 3: Compartiendo sus propuestas para llevarlas a la práctica.
- Docente 4: Viendo de qué manera se hará para la atención individualizada.
- Docente 5: Hablando de cómo se hará para mejorar el aprendizaje.
- Docente 6: Compartiendo sobre lo que él puede hacer.
- Docente 7: Viendo de qué manera se le va a trabajar al niño.

Figura N°65= Trabajo en coordinación con el Maestro Sombra.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

Proporcionar este tipo de perfiles educativos permite al niño asistir a clase mientras está recibiendo la atención extra que necesita. Los maestros sombra están extensivamente capacitados para ayudar al estudiante a interactuar con los demás y ayudarlo con tareas escolares.

Con respecto al maestro sombra se les preguntó a los docentes *¿Cómo percibes el papel del maestro sombra en la atención al estudiante con discapacidad visual?*

Expresaron que:

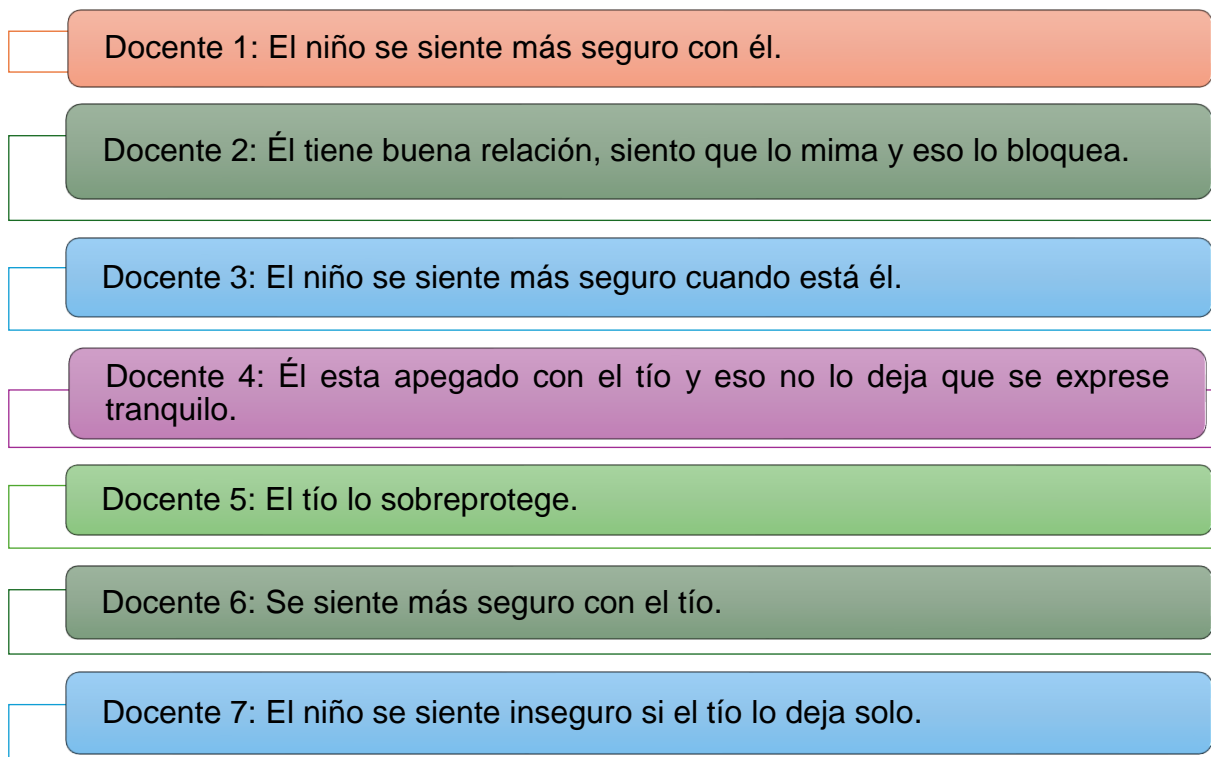


Figura N°66= El Papel del Maestro Sombra.

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

4.2.2.7 Cualidades de un maestro sombra

Si se decide contar con el apoyo de un maestro sombra es importante considerarlo parte fundamental del equipo terapéutico. De hecho, pasará con el niño más tiempo que los padres mismos dependiendo del horario escolar, es decir que la responsabilidad que asume es muy grande y seria. Requiere tener entrenamiento específico, como, por ejemplo:

- ✓ Preparación pedagógica.
- ✓ Preparación psicológica y con buen nivel de conocimiento sobre los Trastornos.
- ✓ Hábil para el seguimiento de instrucciones.
- ✓ Creativa e implementadora de acciones.
- ✓ Observador
- ✓ Con entrenamiento para la solución de contingencias e implementación de acciones o maniobras de contención.
- ✓ Respeta sus límites y el orden jerárquico de la escuela.

En el grupo focal se les preguntó a los docentes *¿De qué forma el maestro sombra ayuda a mediar la relación entre el estudiante y la familia?* Dijeron que:

- Docente 1: Él sabe todo lo referente al niño y él les dice a los padres
- Docente 2: En la elaboración de materiales, ya que él apoya mucho al niño.
- Docente 3: El comunica todo a la familia.
- Docente 4: Él sabe los avances y pues así nos ayuda en la comunicación.
- Docente 5: Permite la comunicación.
- Docente 6: Él es el puente para la comunicación con la familia.
- Docente 7: Él ayuda a comunicar a la familia.

Figura N°67= El Maestro Sombra y la Relación del estudiante y la Familia

Fuente= Resultado del Grupo Focal a Docentes.

Para finalizar se les consultó a los padres *¿Qué consejos darían a otras familias que estén pasando por una situación similar?* Expresaron que:

- Papa**
Hay que apoyar a los niños, a nuestros hijos en lo más que se pueda y poner de nuestra parte y aprender un poco sobre la discapacidad y saber qué se puede hacer en ciertos casos, con el maestro que es la persona que le esté guiando, sepa también.
- Que busquen ayuda, que salgan de sus casas para empezar a trabajar, porque de nada nos sirve quedarnos en casa llorando y no resolvemos nada, buscar apoyo emocional para poder hacer las cosas de la mejor manera.
- Mama**

Figura N°68= Consejo a las Familias con niños con Discapacidad.

Fuente= Entrevista a la familia del estudiante.

V. CONCLUSIONES

1. La familia del estudiante con discapacidad visual en el 8vo grado "G" ha mostrado un fuerte compromiso y apoyo hacia el proceso educativo de su hijo. A pesar de las dificultades que enfrenta el estudiante, la familia ha sido un pilar fundamental en su vida académica, proporcionando apoyo emocional, físico y material para facilitar su aprendizaje.
2. Se identificó que el maestro sombra es el actor que únicamente implementa y desarrolla estrategias para facilitar el proceso pedagógico, las que han sido efectivas. La ausencia de estrategias por parte de los docentes limita el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad visual.
3. El desempeño académico del estudiante con discapacidad visual, a pesar del apoyo de su familia y las estrategias implementadas por el maestro sombra, no ha alcanzado el nivel de rendimiento esperado debido a los desafíos relacionados con la falta de adaptaciones pedagógicas adecuadas, lo que repercute en su capacidad para aprender de manera óptima. Además, la falta de un enfoque coordinado entre los docentes y la familia ha dificultado una respuesta integral a las necesidades educativas del estudiante.
4. La falta de una comunicación efectiva entre la familia y los docentes ha repercutido negativamente en el rendimiento académico del estudiante, se observó el compromiso de la familia en el apoyo al estudiante, no; así la misma atención por parte de los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

1. **Mejorar la comunicación entre familia y escuela:** Es de mucha importancia establecer canales de comunicación más fluidos y regulares entre los docentes y la familia. Esto permitirá una mejor comprensión de las necesidades del estudiante y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas y consistentes en ambos contextos (hogar y escuela).
2. **Capacitación docente en educación inclusiva:** Es necesario que los docentes reciban formación continua en estrategias de enseñanza inclusiva para estudiantes con discapacidad visual. Esto no solo mejorará la calidad de la educación, sino que también permitirá que el docente sombra sea respaldado por el resto del equipo educativo.
3. **Implementar estrategias más inclusivas:** A través de la personalización de las estrategias de enseñanza, como el uso de tecnología accesible y materiales adaptados, se puede mejorar la experiencia educativa del estudiante con discapacidad visual. Es fundamental que los maestros trabajen en conjunto con la familia para desarrollar y aplicar estas estrategias.
4. **Fortalecer el rol del maestro sombra:** Aunque el maestro sombra ha mostrado ser un recurso valioso en el apoyo directo al estudiante, su trabajo debe ser complementado por estrategias más inclusivas dentro del aula general. Para ello, es necesario que los demás docentes se involucren más activamente en la adaptación curricular y la implementación de herramientas pedagógicas apropiadas.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, M. (4 de Diciembre de 2023). *red educa.net*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/discapacidad-visual>
- Aguirre, B. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera*. Sevilla.
- Arias, M. (13 de septiembre de 2010). *relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y su contexto educativo regular*. Ecuador.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (tercera ed.). (O. F. Palma, Ed.) Colombia.
- Briceño, G. (14 de Mayo de 2021). *Fundación AUCAL* |. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- CONAFE. (2010). *Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. CDMX, México.
- DrTango, I. (22 de agosto de 2022). *MedlinePlus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003040.htm>
- Education, t. (01 de 11 de 2023). *tekman Education*. Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/mejorar-relacion-padres/>
- García, R. y. (2018).
- LINK, S. (2024). *SPRINGER LINK*. Obtenido de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-2441-4_11
- Lopez, J. (2017). *PRACTICAS DOCENTES PARA LA DIVERSIDAD . EDUCACION INCLUSIVA*.
- Martinez. (2017). Obtenido de repositorio .
- Martinez, E. (2015). *estrategias didacticas para la diversidad*. educacion inclusiva.
- Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje ,definiciones,clasificaciones e instrumentos de medicion .*
- Miñan, M. (s.f.). *ejemplos verdes*. Obtenido de <https://ejemplosverdes.com/categorias-de-analisis-en-una-investigacion-definicion-que-es-diferencias-significado-usos/>
- Morena, D. (s.f.). *BID Mejorando vidas*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/tag/personas-con-discapacidad/>

- Raquel, G. C. (22 de marzo de 2021). *SALUD*. Obtenido de https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/causas_y_consecuencias_principales_de_la_discapacidad_en_la_ninez.pdf
- Rioja, U. -U. (2024). *uniR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-visual-en-el-aula/>
- Rojas, I. (2019). *Colaboración familia-escuela-comunidad según los equipos directivos de centros de Secundaria*. País Vasco, España.
- RSYS. (23 de FEBRERO de 2023). *RSYS*. Obtenido de <https://responsabilidadsocial.net/discapacidad-que-es-definicion-tipos-causas-y-ejemplos/>
- Sanchez, P. A. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. España: Aljibe.
- Sousa, A. d. (14 de Marzo de 2022). *Gamue*. Obtenido de <https://www.gamue.es/blog/maestro-sombra-que-es-y-como-puede-ayudar-a-tu-hijo#%3A~%3Atext%3DDefinitivamente%2C%20el%20maestro%20sombra%20es%2Cde%20apoyo%20en%20el%20aula>
- Tamayo, M. T. (1999). *Aprender a Investigar*. Bogotá.
- web, s. (s.f.). *mettodo empirico*. Obtenido de <https://significadosweb.com/metodo-empirico/#>

ANEXOS

Anexo N° 01: Guía de Entrevista “Estudiante”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA
UNAN – MANAGUA / CUR – MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTE

Somos estudiantes de la UNAN MATAGALPA – CUR MATAGALPA del Quinto año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial, estamos realizando el trabajo de Seminario como Modalidad de Graduación con el tema: **“Relación docente -familia y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio Matagalpa, segundo semestre 2024”**, por lo que les solicitamos su valiosa colaboración. De antemano les agradecemos.

I. Datos generales

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

II. Preguntas:

Preguntas sobre la Relación Docente-Familia

1. ¿Cómo describirías la relación entre tus padres y tus docentes?

(Explora si siente que hay una buena comunicación y colaboración.)

2. **¿Crees que tus padres se comunican regularmente con tus maestros?
¿De qué manera?**

(Indaga sobre la frecuencia y los métodos de comunicación.)

3. **¿Has visto algún beneficio en tu aprendizaje debido a la colaboración entre tus padres y tus docentes? ¿Puedes darme algún ejemplo?**

(Permite que el estudiante comparta experiencias positivas.)

4. **¿Hay momentos en los que sientes que la comunicación no es efectiva?
¿Qué crees que podría mejorar?**

(Identifica posibles áreas de mejora en la relación.)

Preguntas sobre el Impacto en el Ámbito Académico

5. **¿Cómo te sientes cuando tus padres y tus docentes trabajan juntos para apoyarte en tus estudios?**

(Explora las emociones y la motivación del estudiante.)

6. **¿Has notado que tu rendimiento académico mejora cuando hay buena comunicación entre tus padres y tus maestros?**

(Conecta la comunicación con el desempeño académico.)

7. **¿Qué tipo de apoyo específico te brindan tus padres y tus docentes que te ha ayudado en el aula?**

(Permite al estudiante detallar estrategias o recursos útiles.)

8. **¿Cómo te sientes respecto a tu autonomía en el aprendizaje? ¿Tus padres y docentes te ayudan a ser más independiente?**

(Explora el desarrollo de la autonomía del estudiante.)

9. **¿Consideras que el maestro sombra que te han facilitado tus padres es de mucha ayuda para ti?**

(permite que el estudiante comparta experiencia.)

10. **¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre la relación entre tus padres y tus docentes?**

(Abre el espacio para cualquier comentario adicional.)

9. **¿Qué consejo le darías a otras familias sobre cómo colaborar con los docentes para apoyar a estudiantes con discapacidad visual?**

(Permite que el estudiante ofrezca su perspectiva.)

¡Muchas gracias por compartir tus experiencias y pensamientos! ¡Tu perspectiva es muy valiosa y puede ayudar a mejorar la relación entre familias y docentes para otros estudiantes!

Anexo N° 02: Guía de Entrevista “Padres de Familia”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA

UNAN – MANAGUA / CUR – MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Somos estudiantes de la UNAN MATAGALPA – CUR MATAGALPA del Quinto año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial, estamos realizando el trabajo de Seminario como Modalidad de Graduación con el tema: **“Relación docente -familia Y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio Matagalpa, segundo semestre 2024”**, por lo que les solicitamos su valiosa colaboración. De antemano les agradecemos.

I. Datos generales

Nombre: _____ Edad: _____

Vínculo familiar: _____ Fecha: _____

Preguntas:

Diagnóstico de la Discapacidad visual

¿Cuándo y cómo se dieron cuenta de que su hijo tenía una discapacidad visual?

¿Cuál fue su reacción inicial al recibir el diagnóstico de discapacidad visual?

¿Qué tipo de apoyo o información recibieron después del diagnóstico?

Relación Docente-Familia

¿Cómo describiría la relación que tiene con los docentes de su hijo/a?

(Explora su percepción sobre la calidad de la relación.)

¿Con qué frecuencia se comunica con los maestros de su hijo/a? ¿Qué métodos utilizan para comunicarse?

(Identifica la frecuencia y los canales de comunicación.)

¿Cree que hay una buena colaboración entre su familia y la escuela? ¿Por qué?

(Permite que el padre/madre comparta su opinión sobre la colaboración.)

¿Han participado en reuniones escolares o eventos relacionados con la educación de su hijo/a? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

(Indaga sobre su implicación en la comunidad escolar.)

Impacto en el Ámbito Académico

¿Qué ajustes o adaptaciones se han hecho en la escuela para facilitar el aprendizaje de su hijo?

7. ¿Qué desafíos educativos enfrentan actualmente y cómo los están abordando?

¿Cómo ha influido la comunicación con los docentes en el rendimiento académico de su hijo/a? ¿Puede compartir un ejemplo?

(Conecta la comunicación con el desempeño académico.)

¿Qué tipo de apoyo específico reciben ustedes como padres y su hijo/a de parte de los docentes?

(Explora las estrategias o recursos que se utilizan.)

¿Cómo se siente su hijo/a respecto a la interacción entre ustedes y sus maestros?

(Permite al padre/madre reflexionar sobre la perspectiva del estudiante.)

¿De qué manera fomentan la autonomía y la confianza de su hijo/a en su aprendizaje, en colaboración con los docentes?

(Investiga sobre el desarrollo de la autonomía del estudiante.)

¿Hay algo más que desee compartir sobre la relación entre su familia y los docentes?

(Abre el espacio para cualquier comentario adicional.)

¿Qué consejos daría a otros padres sobre cómo colaborar con los docentes para apoyar a estudiantes con discapacidad visual?

(Permite que el padre/madre ofrezca su perspectiva y experiencia.)

¡Muchas gracias por compartir sus experiencias y pensamientos, su perspectiva es valiosa y puede ayudar a mejorar la relación entre familias y docentes para otros estudiantes!

Anexo N° 03: Guía de Entrevista “Maestro Sombra”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA UNAN – MANAGUA / CUR – MATAGALPA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GUÍA DE ENTREVISTA A MAESTRO SOMBRA

Somos estudiantes de la UNAN MANAGUA – CUR MATAGALPA del Quinto año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial, estamos realizando el trabajo de Seminario como Modalidad de Graduación con el tema: **“Relación docente -familia Y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio Matagalpa, segundo semestre 2024”**, por lo que le solicitamos su valiosa colaboración. De antemano le agradecemos.

I. Datos generales:

Nombre: _____ Nivel académico: _____

Fecha: _____

II. Preguntas:

Relación Docente-Familia

- 1. ¿Cómo describiría la relación entre la familia del estudiante y los docentes en la escuela?**

(Explora su percepción sobre la calidad de la relación.)

- 2. ¿Con qué frecuencia se comunica la familia del estudiante con usted y otros docentes? ¿Qué métodos utilizan para comunicarse?**

(Identifica la frecuencia y los canales de comunicación.)

3. **¿Cree que hay una colaboración efectiva entre la familia y la escuela?
¿sí o no? ¿Por qué?**

(Permite que el maestro comparta su opinión sobre la colaboración.)

4. **¿Ha participado en reuniones o encuentros donde se discuta el progreso del estudiante? ¿Cómo ha sido esa experiencia?**

(Indaga sobre su implicación en la comunicación familiar-escuela.)

Preguntas sobre el Impacto en el Ámbito Académico

5. **Desde su experiencia ¿Cómo ha influido la comunicación docente y familia en el rendimiento académico del estudiante con discapacidad visual? ¿Puede compartir un ejemplo?**

(Conecta la comunicación con el desempeño académico.)

6. **¿Qué tipo de apoyo específico recibe el estudiante de parte de la familia y cómo se complementa con su trabajo como maestro sombra?**

(Explora las estrategias y recursos que se utilizan.)

7. **¿Ha notado alguna diferencia en el desempeño de estudiantes cuyas familias están más involucradas en su educación?**

(abre espacio para cualquier comentario)

8. **¿Cómo percibe que el estudiante se siente respecto a la interacción entre sus padres y los docentes?**

(Permite al maestro reflexionar sobre la perspectiva del estudiante.)

9. **¿De qué manera trabaja con la familia para fomentar la autonomía y la confianza del estudiante en su aprendizaje?**

(Investiga sobre el desarrollo de la autonomía del estudiante.)

10. **¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre la relación entre la familia y los docentes?**

(Abre el espacio para cualquier comentario adicional.)

11. **¿Elabora materiales adaptados según las necesidades específicas del estudiante con discapacidad visual?**

(permite que presente ejemplos)

12. **¿Qué consejos daría a otros maestros sobre cómo colaborar con las familias de estudiantes con discapacidad visual?**

(Permite que el maestro ofrezca su perspectiva y experiencia.)

13. **Entrevistador:** Muchas gracias por compartir sus experiencias y pensamientos. Su perspectiva es muy valiosa y puede ayudar a mejorar la relación entre familias y docentes para otros estudiantes.

Anexo N° 04: Guía de Entrevista “Hermano”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA

UNAN – MANAGUA / CUR – MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GUÍA DE ENTREVISTA A HERMANO

Somos estudiantes de la UNAN MATAGALPA – CUR MATAGALPA del Quinto año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial, estamos realizando el trabajo de Seminario como Modalidad de Graduación con el tema: **“Relación docente -familia Y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio Matagalpa, segundo semestre 2024”**, por lo que le solicitamos su valiosa colaboración. De antemano le agradecemos.

I. Datos generales:

Nombre: Edad: _____

Fecha:

II. Preguntas

Preguntas sobre la Relación Docente-Familia

- 1. ¿Cómo describirías la relación entre tus padres y los docentes de tu hermano/a?**

(Explora su percepción sobre la calidad de la relación.)

2. **¿Con qué frecuencia ves a tus padres comunicarse con los maestros de tu hermano/a? ¿Cómo lo hacen?**

(Identifica la frecuencia y los métodos de comunicación.)

3. **¿Crees que hay una buena colaboración entre tu familia y la escuela? ¿Por qué piensas eso?**

(Permite que el hermano comparta su opinión sobre la colaboración.)

4. **¿Has participado en reuniones o eventos escolares relacionados con tu hermano/a? ¿Cómo ha sido esa experiencia?**

(Indaga sobre su implicación en la comunidad escolar.)

Preguntas sobre el Impacto en el Ámbito Académico

5. **¿Cómo sientes que la comunicación entre tus padres y los docentes afecta el rendimiento académico de tu hermano/a? ¿Tienes algún ejemplo?**

(Conecta la comunicación con el desempeño académico.)

6. **¿Qué tipo de apoyo ves que recibe tu hermano/a de parte de tus padres y de los docentes?**

(Explora las estrategias o recursos que se utilizan.)

7. **¿Cómo crees que se siente tu hermano/a respecto a la relación entre tus padres y sus maestros?**

(Permite al hermano reflexionar sobre la perspectiva del estudiante.)

8. **¿De qué manera tus padres y los docentes trabajan juntos para ayudar a tu hermano/a a ser más independiente en su aprendizaje?**

(Investiga sobre el desarrollo de la autonomía del estudiante.)

9. **¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre la relación entre tu familia y los docentes?**

(Abre el espacio para cualquier comentario adicional.)

10. **¿Qué consejo le darías a otros hermanos sobre cómo apoyar a su hermano/a con discapacidad visual en su relación con la escuela?**

(Permite que el hermano ofrezca su perspectiva y experiencia.)

Anexo N° 05: Grupo Focal “Docentes”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA
UNAN – MANAGUA / CUR – MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

GRUPO FOCAL A DOCENTES DE 8VO GRADO

Somos estudiantes de la UNAN MATAGALPA – CUR MATAGALPA del Quinto año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Especial, estamos realizando el trabajo de Seminario como Modalidad de Graduación con el tema: **“Relación docente -familia Y su impacto en el ámbito académico del estudiante con discapacidad visual, 8vo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado, turno matutino, municipio Matagalpa, segundo semestre 2024”**, por lo que les solicitamos su valiosa colaboración. De antemano les agradecemos.

I. Datos generales:

Nombres:

Fecha:

II. Preguntas

1. Relación docente familia

¿Cómo describirían su relación con la familia del estudiante con discapacidad visual que atienden?

¿Qué tan frecuentemente se comunican con ellos?

2. Métodos de Comunicación:

¿Qué métodos utilizan para comunicarse con las familias (reuniones, correos, llamadas, etc.)?

¿Consideran que estos métodos son efectivos? ¿sí o no? ¿Por qué?

3. Comunicación en Clase:

¿Se integran en la clase ejemplos o actividades que reflejan la colaboración con la familia?

¿Se mencionan o utilizan aportaciones de la familia en el proceso educativo?

4. Seguimiento de Progreso:

¿Se discuten los avances del estudiante con la familia regularmente?

¿Se utilizan los comentarios de la familia para ajustar la enseñanza?

5. Colaboración en el Aprendizaje:

¿De qué manera colaboran con la familia para apoyar el aprendizaje de su estudiante?

¿Tienen ejemplos específicos donde esta colaboración haya beneficiado al estudiante?

6. Impacto en el Rendimiento Académico:

¿Cómo perciben que la relación entre ustedes y la familia influye en el rendimiento académico de su estudiante?

¿Pueden compartir algún caso donde esta relación haya marcado una diferencia notable?

7. Apoyo Emocional y Social:

¿Qué rol juega la relación con entre ustedes y la familia en el bienestar emocional del estudiante?

¿Cómo aseguran que el estudiante se siente apoyado tanto en casa como en la escuela?

8. Desafíos y Obstáculos:

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan en la comunicación y colaboración con la familia?

¿Qué estrategias han encontrado útiles para superar estos desafíos?

9. Sugerencias de Mejora:

¿Qué cambios les gustaría ver en la relación entre la familia y la escuela?

¿Hay recursos o apoyos adicionales que creen que podrían facilitar esta colaboración?

¿Hay algo más que quisieran agregar sobre la relación docente-familia y su impacto en el estudiante con discapacidad visual?

Anexo N° 06: Guía de Observación “Docentes”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA
UNAN – MANAGUA / CUR – MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTE

ITEMS	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Preparación del Aula			
Accesibilidad del Espacio			
El aula está organizada de manera que facilite el desplazamiento del estudiante con discapacidad visual			
utilizan señales táctiles o sonoras para orientar al estudiante en el aula			
Materiales Adaptados			
Se proporcionan materiales en formatos accesibles (braille, audio, digital)			
Los recursos utilizados son apropiados y están adaptados a las necesidades del estudiante			
Interacción Docente-Estudiante			
Enfoque Personalizado			
El docente muestra atención individualizada al estudiante con discapacidad visual			
Se adapta el método de enseñanza según las necesidades específicas del estudiante			
Estímulo de la Participación			

El docente fomenta la participación activa del estudiante en clase			
utilizan estrategias que incentiven la expresión y el diálogo			
Apoyo Social y Emocional			
Ambiente Inclusivo			
Ambiente positivo y acogedor para todos los estudiantes, incluyendo al que tiene discapacidad visual			
promueve el respeto y la aceptación entre los compañeros			
Manejo de Dificultades			
maneja el docente las dificultades que enfrenta el estudiante			
Proporciona apoyo emocional y se fomenta la resiliencia			
Impacto en el Aprendizaje			
Rendimiento Académico			
Se observan mejoras en el rendimiento académico del estudiante con discapacidad visual			
Cómo se relacionan estas mejoras con la colaboración entre la familia y el docente			
Motivación y Compromiso			
El estudiante muestra interés y motivación por aprender			
Se puede relacionar esta motivación con la relación positiva entre docentes y familias			
Mejoras			
Áreas de Mejora			

<p>Qué aspectos del aula o de la enseñanza podrían mejorarse para apoyar mejor al estudiante</p>			
<p>Qué estrategias adicionales se podrían implementar para fortalecer la relación con la familia</p>			
<p>Observaciones Generales</p>			
<p>Comentarios adicionales sobre la dinámica en el aula y la relación entre docentes, estudiantes y familias.</p>			

Anexo N° 07: Fotos del Proceso Investigativo



Imagen 1.

Maestro sombra mostrando material adaptado para el estudiante, durante la entrevista.

Ana Belkys Castillo (2024).

Imagen 2.

**Entrevista al maestro sombra
Ana Belkys Castillo (2024).**



Imagen 2.

Entrevista al estudiante con discapacidad visual en su hogar.

Jocabed Barrios (2024).



Imagen 4.

Observaciones en el ambiente escolar del estudiante.

Jocabed Barrios (2024).



Imagen 5.

Maestro sombra y la docente trabajando con el estudiante.

Eveling Hernández (2024).



Imagen 6.

Durante las observaciones en el aula de clase.

Eveling Hernández (2024).

Imagen 7.

Entrevista al padre del estudiante con discapacidad visual.

Jocabed Barrios (2024).

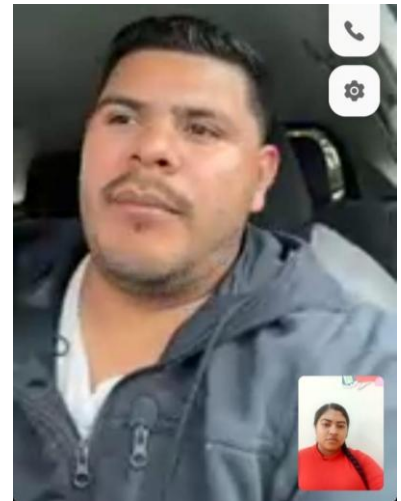


Imagen 8.

Entrevista al hermano del estudiante con discapacidad visual.

Jocabed Barrios (2024).



Imagen 9.

Grupo focal con los docentes del estudiante con discapacidad visual.

Mariana Martínez (2024).

Imagen 10.

Dirigiendo el grupo focal con los docentes de 8vo G.

Mariana Martínez (2024).



Imagen 11.

Autoras de la Investigación.

Mariana Martínez (2024).