



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

## **CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL**

**CUR – Matagalpa**

### **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales

#### **Tema:**

Gestión Integral para una educación ambiental en el centro escolar José Dimas Gonzales del municipio del Tuma-la Dalia durante el segundo semestre del año 2024.

Elaborado por:

1. Katherine Yasari Gutiérrez García
2. Migdalia de Jesús Granados Castro

#### **Asignatura:**

Seminario de graduación

#### **Docente:**

MSc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR – Matagalpa

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias  
Naturales

Tema:

Gestión Integral para una educación ambiental en el centro escolar José Dimas Gonzales  
del municipio del Tuma-la Dalia.

**Elaborado por:**

Katherine Yasari Gutiérrez García.  
Migdalia de Jesús Granados Castro.

**Asignatura:**

Seminario de Graduación.

**Docente:**

MSc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| DEDICATORIA.....  |    |
| AGRADECIMIENTO.....   |    |
| RESUMEN.....  |    |
| CAPITULO I.....   | 1  |
| 1.1. INTRODUCCIÓN.....  | 1  |
| 1.2. DISEÑO METODOLÓGICO.....                                     | 4  |
| 1.2.1. Área de estudio.....                                       | 4  |
| 1.2.2. Paradigma.....   | 5  |
| 1.2.3. Enfoque de la investigación.....                           | 5  |
| 1.2.4. Tipo de investigación.....                                 | 6  |
| 1.2.4.1. Tipo de investigación según el diseño.....               | 6  |
| 1.2.4.2. Tipo de investigación según el nivel de profundidad..... | 7  |
| 1.2.5. Población y muestra.....                                   | 7  |
| 1.2.6. Métodos utilizados.....                                    | 8  |
| 1.2.6.1. Método Descriptivo.....                                  | 8  |
| 1.2.6.2. Método Empírico:.....                                    | 9  |
| 1.2.6.3. Método Teórico:.....                                     | 9  |
| 1.2.7. Técnicas e instrumentos.....                               | 10 |
| 1.2.7.1. Observación.....   | 10 |
| 1.2.7.2. Entrevista.....  | 10 |
| 1.2.8. Procesamiento de la información.....                       | 11 |
| 1.2.9. Proceso de validación de instrumentos.....                 | 11 |
| 1.3. PROCEDIMIENTO DE INFORMACION (ANALISIS DE RESULTADOS).....   | 12 |
| II. JUSTIFICACION.....  | 29 |
| III. OBJETIVOS.....   | 31 |
| OBJETIVO GENERAL:.....  | 31 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....                                       | 31 |
| IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA (MARCO TEORICO).....                   | 32 |
| 4.1. GESTION INTEGRAL.....  | 32 |
| 4.1.1. DEFINICION.....  | 32 |
| 4.1.2. IMPORTANCIA DE LA GESTION INTEGRAL.....                    | 32 |
| 4.1.3. Fases para una Gestión Integral.....                       | 33 |

|  |    |
|--|----|
| 4.1.3.1. Inicio del proyecto .....                                   | 33 |
| 4.1.3.2. Planificación del proyecto .....                            | 34 |
| 4.1.3.3. Ejecución del proyecto .....                                | 34 |
| 4.1.3.4. Desempeño del proyecto .....                                | 35 |
| 4.1.3.5. Cierre del proyecto. ....                                   | 36 |
| 4.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL.....  | 37 |
| 4.2.1. Definición .....  | 37 |
| 4.2.2. Objetivos de Educación Ambiental .....                        | 38 |
| 4.2.3. Características de Educación Ambiental .....                  | 38 |
| 4.2.4. Importancia de la Educación Ambiental .....                   | 39 |
| 4.2.5. Estrategias para el desarrollo de la Educación Ambiental..... | 41 |
| V. CONCLUSIONES.....   | 43 |
| VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....                                  | 44 |
| VII. ANEXOS.....   | 46 |

## **DEDICATORIA.**

Este trabajo investigativo es dedicado a Dios, primeramente, por ser fuente de vida, sabiduría, y fortaleza, por guiar cada paso a lo largo de este camino, por darnos paciencia, entendimiento y la perseverancia necesaria para llegar hasta aquí.

A nuestros padres: por ser el mayor pilar en cada paso de la vida, por que son quienes nos han visto evolucionar en cada etapa y han estado para nosotras en cada una de ellas, son la principal fuente de fortaleza, motivación y apoyo incondicional, por enseñarnos el valor del esfuerzo y por estar a nuestro lado en cada desafío de este largo proceso.

A nuestros docentes: quienes nos guiaron con paciencia, sabiduría y dedicación a lo largo de nuestra formación académica, su ejemplo de pasión por el conocimiento han sido una fuente constante de inspiración.

A nuestros compañeros de la universidad: por el apoyo emocional, por cada momento juntos, por cada risa compartida, por que iniciamos siendo desconocidos y el haber compartido estos años juntos ha creado amistades muy fuertes, por haber sido parte de este largo proceso donde todos aspiramos al mismo sueño, donde muchas veces fueron fuentes de motivación y ayuda incondicional.

Finalmente, a nosotras mismas: por no rendirnos, por perseverar cuando parecía que ya no podíamos continuar, por cada esfuerzo y sacrificio por lograr este sueño, alcanzar este logro es solo el comienzo de nuevos retos, nuevos aprendizajes y nuevas experiencias, por demostrarnos a nosotras mismas que se puede cumplir todo aquello que te propones.

Este logro es tanto nuestro como de todos aquellos que nos acompañaron en este proceso, los que estuvieron para apoyarnos y motivarnos, los que desde el día uno confiaron en nosotras y creyeron en que podíamos lograrlo.

## **AGRADECIMIENTO.**

En primer lugar, agradecemos a Dios, por darnos la vida, la fortaleza, sabiduría y paciencia necesaria para completar este camino. Su guía es nuestra mayor inspiración y apoyo en cada paso de esta travesía.

A nuestros padres, quienes con su amor, sacrificio y enseñanzas nos han brindado siempre un apoyo incondicional. Gracias por creer en nosotras, por ser nuestros pilares y enseñarnos el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad. Este logro es tanto nuestro como suyo, pues sin su apoyo y cariño no hubiera sido posible llegar hasta aquí.

A nuestros maestros, quienes, con su dedicación y conocimiento, nos han acompañado en este proceso de aprendizaje. Gracias por compartir su sabiduría, por impulsarnos a crecer y por guiarnos en cada etapa de esta formación académica. Su influencia ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo, para el crecimiento personal y profesional.

A nuestros compañeros (as) de clases, por compartir estos 5 años juntos, por ser parte de las altas y bajas de este proceso, por ser parte de nuestra motivación, por su cariño incondicional, por el apoyo, cada risa, cada momento especial que compartimos solo nos queda decir gracias por finalizar esta etapa juntos, y recordarnos como los grandes compañeros y amigos que fuimos.

También agradecemos a aquellos amigos y familiares que fueron parte de este proceso, que nos apoyaron, nos motivaron y nos vieron crecer como profesionales, gracias a todas esas personas que creyeron en que podíamos lograr uno de nuestros más grandes sueños.

A todos y todas infinitamente GRACIAS...



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL MATAGALPA  
UNAN – CUR – MATAGALPA**

**Valoración**

La siguiente tesis titulada: **Gestión Integral para una educación ambiental en el centro escolar José Dimas Gonzales del municipio del Tuma-la Dalia durante el segundo semestre del año 2024**, desarrollada por: **Katherine Yasari Gutiérrez García y Migdalia de Jesús Granados Castro**, quienes presentan este trabajo de investigación para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales.

La tesis presentada, reúne los requisitos básicos establecidos en la normativa de graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología y estructura propuesta para desarrollar esta tesis, la cual obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad.

Los autores de esta tesis, han demostrado constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para el fortalecimiento de la educación ambiental en todos los ámbitos educativos.

Considero que, al finalizar este trabajo investigativo, servirá de referencia a futuras investigaciones que deseen profundizar en el tema, ya que es una temática muy importante para el desarrollo y fortalecimiento de la educación ambiental en Nicaragua.

---

MSc. Norberto José Mendoza Artola

Tutor.



## **RESUMEN.**

Esta investigación tiene como objetivo analizar la gestión integral para una educación ambiental en el centro escolar José Dimas Gonzales en el II semestre 2024. Este estudio se enfoca en las estrategias que se ponen en práctica con el fin de fortalecer la educación ambiental en el centro.

Para alcanzar este objetivo, se realizó una investigación de enfoque cualitativo, en la que se aplicaron instrumentos como la entrevista a docentes y guía de observación en el centro.

Los resultados obtenidos indican que se han puesto en práctica diferentes estrategias en las que se involucran docentes, estudiantes y padres de familia, como: la campaña “verde que te quiero verde”, jornadas de reforestación, jornadas de limpieza, ornamentación en distintas áreas del centro, realización y mantenimiento de huertos escolares, sin embargo, se evidencian obstáculos como la falta de tiempo para el desarrollo de estas actividades. También es evidente la incidencia de las disciplinas conscientes en la educación ambiental ya que estas ayudan a llevar los contenidos de la teoría a la práctica permitiendo un mayor involucramiento de los estudiantes.

A partir de estos hallazgos se proponen otras estrategias para el fortalecimiento de la educación ambiental en el centro escolar, entre las principales se recomienda crear alianzas con ONG que aporten a la conservación de la biodiversidad y el cuidado a los recursos naturales.

Finalmente se concluye que es de suma importancia la práctica de actividades amigables con el ambiente, ya que esta es la clave para el desarrollo de una ciudadanía comprometida con la preservación del medio ambiente.

## **CAPITULO I**

### **1.1. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación aborda el tema, gestión integral para una educación ambiental, el cual es un proceso que defiende la sustentabilidad como proyecto social y la preservación del medio ambiente, ya que la contaminación ambiental es una de las principales problemáticas que se presentan en nuestro entorno.

Hoy en día, se viene detectando graves problemas ocasionados por múltiples causas una de las principales problemática y la más fundamental es el deterioro a los recursos naturales ocasionados por los seres humanos, la contaminación es el caso de nuestra investigación es la basura que afecta al centro escolar José Dimas González la cual perjudica a la población en general la cual no hace conciencia del daño que se le está haciendo a ríos, causes y demás sitio q tiran la basura el poco interés por mejorar el medio ambiente. Cabe señalar que no es el único problema que se evidencia, pero es el que se va a tratar en la investigación a raíz de esto enfocarse en la búsqueda de acciones que permitan mejorar la estabilidad de estudiantes y docentes en el centro escolar José Dimas González.

Cuando se habla de gestión integral y calidad de educación ambiental hace referencia a resolver, mitigar y prevenir los problemas de carácter ambiental con el propósito de lograr un desarrollo sostenible que les permite actuar individual o colectivamente dentro y fuera del centro escolar su objetivo es desarrollar estrategias para procurar una protección perseverante al medio ambiente que tengan compromiso promover acciones para el cuidado y preservación del medio ambiente.

Esta investigación tiene como objetivo fundamental analizar la gestión integral para la educación ambiental en el centro escolar José dimas González del municipio el Tuma la dalia, durante el año 2024, lo cual permite proponer nuevas

actividades que mejoren la educación ambiental en el centro escolar.

El informe se estructura de la siguiente manera:

La introducción es la que se expresa de manera general, un resumen de lo que será explicado a lo que se va a desarrollar.

La justificación indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones.

El planteamiento del problema describe una situación en cuestión que debe ser resuelto, es el punto de partida que da el enfoque y se obliga a centrarse algo concreto.

Los objetivos consisten en las expectativas y resultados que se esperan obtener en la investigación.

Los antecedentes son estudios previos que se han realizado sobre el tema que se decidió investigar.

El marco teórico expone las principales teorías de la investigación el interpretar el resultado de esta.

Las preguntas directrices, son los enunciados claros y precisos de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación.

En la investigación se aplican técnicas como la entrevista, la guía de observación y grupo de discusión, su Paradigma es Interpretativo porque se concentra en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida de la sociedad.

Su enfoque es cualitativo por que implica recopilar y analizar datos numéricos para comprender concepto opiniones o experiencias.

El cronograma de actividades es la herramienta que muestra el resultado de las tareas necesarias para llevar a cabo la investigación.

El análisis de resultados permite reconocer de carácter directo las realidades pasadas con las actuales, después de haber aplicados los instrumentos de la investigación se realiza el análisis de resultados donde se identifican las estrategias puestas en práctica, por tanto, se pueden proponer nuevas estrategias que mejore la educación ambiental.

Se realizo una propuesta, en la que se proponen nuevas estrategias que pueden aportar al fortalecimiento de la educación ambiental en el centro escolar, con el fin de crear una sociedad consciente del cuidado que se le debe dar a los recursos naturales.

Las conclusiones están presentadas con base a los objetivos específicos propuestos, puesto que permite llevar un orden o control de dicha investigación para así determinar la realidad de esta.

Finalmente, después de haber estudiado las problemáticas presentes se realiza una serie de recomendaciones al personal administrativo del centro, docentes y estudiantes, que permitan desarrollar la educación ambiental y que puedan dar respuesta y salidas a los problemas presentes.

## 1.2. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente diseño metodológico muestra el conjunto de procedimientos seguidos como guía para dar respuesta a la pregunta de investigación y también es un plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación.

### 1.2.1. Área de estudio.



El centro escolar José Dimas González Urbina, ubicado en la comunidad el coyolar del Municipio El Tuma La Dalia es una institución de educación pública que atiende las siguientes modalidades: educación inicial, primaria multigrado, secundaria regular y secundaria a distancia en el campo, en la cual muchas generaciones de estudiantes han pasado por las aulas de este centro que con su labor formativa contribuye a transformar la sociedad al ofrecer una educación de calidad.

### **1.2.2. Paradigma**

El término paradigma es una estructura conceptual, de creencias metodológicas y teorías entrelazadas que abre el campo de visión, de una comunidad científica paradigma específico, formando su concepción del mundo (cosmovisión), a la vez que la construye como tal (Kuhn, 1975).

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004).

Para (Serrano, 1994) el paradigma interpretativo, hace reflexión desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica. Utiliza la metodología etnográfica y suele trabajar con datos cualitativos.

Este trabajo investigativo se desarrolla bajo el paradigma interpretativo ya que su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social, además, la acción es la fuente de conocimiento y la investigación contribuye en si una acción transformadora.

### **1.2.3. Enfoque de la investigación**

Fernández Collado, Baptista Lucio, & Hernández Sampier, (2014) definen que el enfoque cualitativo se orienta profundizar casos específicos y no generaliza.

Su preocupación no es prioritariamente medir, si no calificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, porque se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como la descripción y la observación del fenómeno. El proceso en esta investigación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, además tiene como propósito reconstruir la realidad, basándose en un esquema subjetivo.

#### **1.2.4. Tipo de investigación**

La investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad (Bejarano, 2016).

Esta investigación según el objetivo y método de abordaje es de tipo cualitativa, por cuanto se describen estrategias para el para un mejor desarrollo de la educación ambiental, aportando a un cambio en el medio ambiente.

##### **1.2.4.1. Tipo de investigación según el diseño**

La investigación fenomenológica en psicología, psicoterapia y desarrollo humano, de acuerdo con los planteamientos de diferentes autores y promotores de este tipo de investigación tiene como propósito central comprender la experiencia vivida de las personas en relación con situaciones de su vida. Se interesa por captar y comprender los significados vividos que surgen en diferentes momentos y situaciones de la vida, para cada persona. Es decir, se busca “comprender los fenómenos (Giorgi, 1985)

Lo antes descrito, fundamenta el por qué esta investigación es fenomenológica, con aproximaciones hermenéutica y empírica, pues se exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno.

#### **1.2.4.2. Tipo de investigación según el nivel de profundidad**

La investigación realizada según el nivel de profundidad es de carácter transversal, para (Hernandez, 2014) “pues se trata de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”.

Por su amplitud, esta investigación es de corte transversal, porque los datos se recolectaron en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es analizar la gestión integral y el impacto de la educación ambiental de calidad.

#### **1.2.5. Población y muestra.**

De acuerdo con (Hernandez, 2014) población es el conjunto de todos los elementos a los cuáles se refiere la investigación, de la misma manera se puede concebir también como la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer una inferencia o bien unidad de análisis.

La población para este estudio la al director, los docentes y estudiantes de secundaria regular del centro escolar José Dimas Gonzales del municipio del Tuma-La Dalia. Siendo una población de 310 estudiantes y 14 docentes, 3 de primaria multigrado, una educadora, 1 directora, 1 guarda de seguridad y una cocinera.



Muestra: Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población (López, 2004)

La muestra fue seleccionada por conveniencia y de forma arbitraria, ya que se seleccionaron a 5 docentes para aplicarles las entrevistas.

### **1.2.6. Métodos utilizados**

Para (Abreu, 2014) el método de la investigación es el conjunto de tareas, procedimientos y técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar en su totalidad el proceso de investigación. En adición, el método de investigación está directamente condicionado por el tipo de investigación que se realiza.

Esta investigación, utiliza los siguientes métodos:

#### **1.2.6.1. Método Descriptivo**

(Abreu, 2014), expresa que en este método se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores.

Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia.

El método de análisis descriptivo en esta investigación permite comprender la relación e interacción existente entre los diferentes actores y elementos del proceso educativo, de modo que permita conocer y comprender la naturaleza del fenómeno y objeto de estudio.

#### **1.2.6.2. Método Empírico:**

Según (Hernandez, 2014) los métodos de investigación empírica con lleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial.

Esta investigación utiliza métodos de investigación empírica, ya que el proceso viene fundamentalmente de la experiencia, la cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

#### **1.2.6.3. Método Teórico:**

Los métodos teóricos son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación. Los métodos teóricos potencian la posibilidad de realización del salto cualitativo que permite ascender del acondicionamiento de información empírica a describir, explicar, determinar las causas y formular la hipótesis investigativa. (Hernandez, 2014)

El método teórico utilizado en esta investigación permite analizar la gestión integral y el impacto de la educación ambiental de calidad, además describir las acciones ejecutadas dentro de este marco

### **1.2.7. Técnicas e instrumentos.**

(Hernandez, 2014) menciona que la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera.

En este proceso investigativo, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos para la recopilación de la información:

#### **1.2.7.1. Observación**

(Hernandez, 2014) observación cualitativa, implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

Por lo antes mencionado, para hacer más efectiva esta investigación, se realizaron 3 visitas al centro escolar usando una guía de observación (ver anexo No 2) que permitió verificar ciertos factores en los estudiantes, docentes y el ambiente del centro.

#### **1.2.7.2. Entrevista.**

La entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador (Hernandez, 2014)

Por lo anterior, se realizó entrevistas (ver anexo No 1) a docentes del centro escolar para identificar las estrategias que se ponen en práctica para el fortalecimiento de la educación ambiental.

### **1.2.8. Procesamiento de la información**

Para la tabulación y procesamiento de datos, se realizó una comparación detallada y ordenada de los datos obtenidos en las diferentes fuentes de información, la que se procesará mediante programas computarizados, utilizando tablas de Microsoft Office Excel del sistema operativo Windows Microsoft.

### **1.2.9. Proceso de validación de instrumentos**

(Hernandez, 2014) sintetiza que la validación es una condición imprescindible. En general, una prueba es válida si mide lo que dice medir. Plantean que caben diversas acepciones del término validez en relación con las metas que pretenden alcanzar los instrumentos correspondientes.

Por lo anterior los instrumentos aplicados fueron validados por. MSc. Indra Elizabeth Martínez Pon, licenciada en química, maestría en innovaciones para el aprendizaje, diplomado en gestión de riesgo y cambio climático, 10 años de experiencia en educación superior, tutora, jurado de pregrados y posgrados.

### **1.3. PROCEDIMIENTO DE INFORMACION (ANALISIS DE RESULTADOS)**

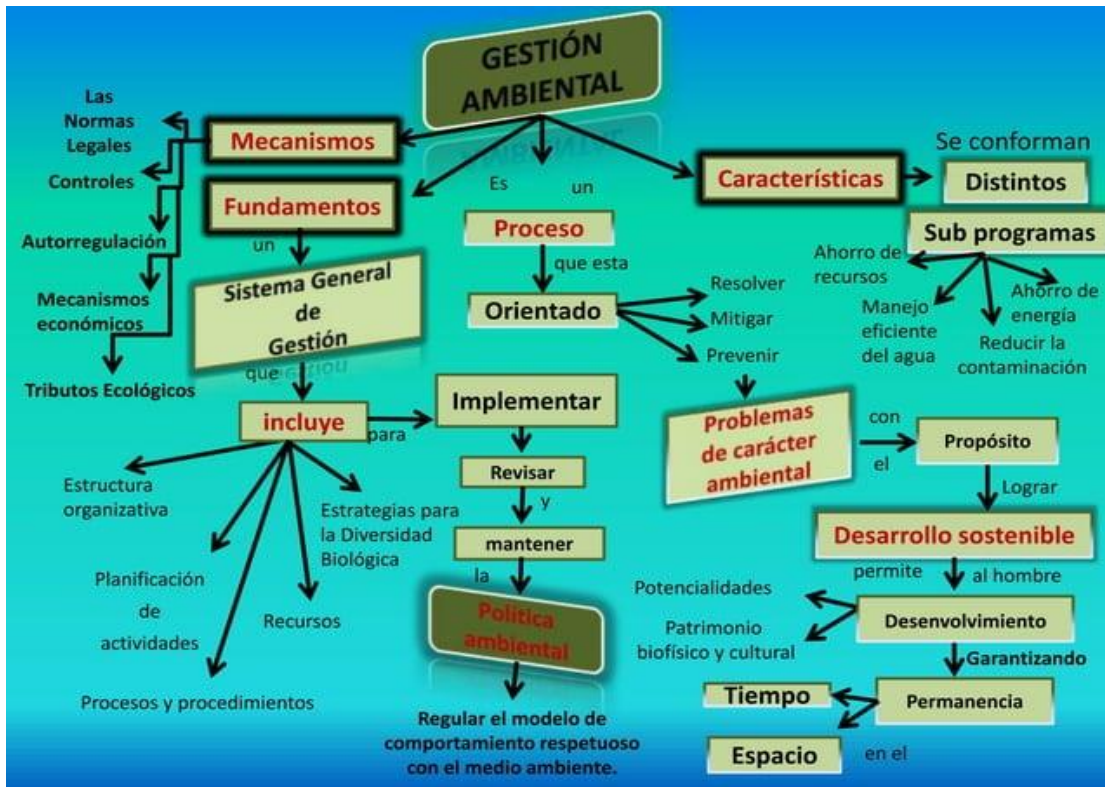
En este apartado se realiza el análisis de resultados conforme a los objetivos que persigue la investigación.

En relación al primer objetivo que buscaba identificar cómo se desarrolla la gestión integral en el centro escolar José Dimas Gonzales para la educación ambiental.

Retomando la definición (Española, s.f.) gestión es la “Acción dirigida a conseguir o resolver algo.” E integral es “Que comprende todos los elementos de un conjunto.”, además (Rojas, 2019) en su apartado aborda que también “La gestión implica caminos lógicos en pro de la búsqueda de soluciones creativas ante los problemas de los procesos y la administración de la organización.” También es importante tomar en cuenta que el termino de Gestión relacionándolo directamente al ámbito ambiental según (sostenible, s.f.)se define como “un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental, con el propósito de lograr un desarrollo sostenible”.

En sentido general se entiende por gestión ambiental al conjunto de acciones encaminadas a lograr la máxima racionalidad en el proceso de decisión relativo a la conservación, defensa, protección y mejora del medio ambiente, buscada en una coordinada información multidisciplinar y en la participación ciudadana.

La gestión ambiental es un instrumento moderno de planificación ambiental, estos principios son coherentes y deseable su aplicación en el desarrollo de cualquier actividad susceptible de causar alteración o sea control. Al medio ambiente, pero la realidad de que en muchos casos no son reales de aplicar.



Esquema 1  
Educación ambiental.  
Fuente – flores, 2020

En este esquema se presenta un resumen de los fundamentos y componentes de un sistema de gestión ambiental. El sistema incluye una estructura organizativa, planificación de actividades, procesos, procedimientos y recursos para implementar y mantener el sistema. El objetivo es lograr el desarrollo sostenible a través de subprogramas como el ahorro de recursos, manejo eficiente del agua y reducción de la contaminación utilizando normas legales, controles, autorregulación y mecanismos económicos.

Al aplicar la entrevista a los docentes expresaban que la gestión integral para la educación ambiental, recae acerca de las diferentes temáticas brindadas a los estudiantes para lograr una buena educación es una forma basada en procesos y objetivos que sirven para trabajar en una administración.

La gestión integral en la educación ambiental permite gestionar una determinada acción que desee realizar para obtener resultados satisfactorios unificando objetivos que conllevan a lograr con éxito lo que se desea, es importante destacar que estas deben de estar acorde a las necesidades de los estudiantes y docentes a su realidad medio que será de fácil acceso a relacionarlo con tema de su interés.

En el centro escolar José dimas Gonzales se evidencia el cuidado y protección de algunas áreas verdes como forma de conservación del medio ambiente, pero también se observa que la basura es uno de los problemas que afecta el centro, el uso inadecuado de recipientes para depositar la basura.

Considerando lo antes mencionado es importante crear conciencia en los estudiantes sobre la gestión de la educación ambiental por que permite desarrollar planes para alcanzar grandes cambios, la integración en diferentes actividades permite cuidar los recursos naturales que son de vital importancia para el ser humano de acuerdo al contexto a optimizar el tiempo las actitudes que presentan los estudiantes sean conscientes del gran daño que le causan al medio ambiente, con la basura, la quema de los bosques, la deforestación, el mal cuidado y deterioro de la flora y fauna, teniendo una gran responsabilidad los docentes a concientizar a los estudiantes y promover valores, actitudes positivas para que los educando se involucren en el cuidado y protección del medio ambiente.

El segundo objetivo de este trabajo investigativo se pretendia describir las acciones ejecutadas dentro del marco de educación ambiental en el centro escolar José dimas Gonzales partiendo de la gestión integral.

La planta docente mencionaba que es de mucha importancia una buena gestión integral para el excelente desarrollo de una educación ambiental, los planes de gestión son una herramienta importante para lograr los objetivos propuestos ya que garantiza de forma correlativa en procesos, instrucciones y cumplimientos ya que permite realizar las gestiones de acciones que aporten al cuidado del medio ambiente.

Las acciones deben ser seleccionadas tomando en cuenta que estas son la ruta que se debe seguir en el proceso de aprendizaje para alcanzar el objetivo propuesto pero sobre todo el alcance de un aprendizaje dentro del marco de una gestión integral para la educación ambiental.

Los estudiantes participan de forma activa en las diferentes actividades sobre gestión en la educación ambiental para la conservación del medio ambiente, pero pocos trabajan de forma equitativa no asumiendo responsabilidades hacia los temas de interés sobre gestión integral en la educación ambiental.

Es necesario que los docentes planifiquen acciones en pro de mejorar la educación ambiental, siguiendo el concepto de (Rojas, 2019) en su apartado aborda que también la gestión implica caminos lógicos en pro de la búsqueda de soluciones creativas ante los procesos y la administración de la organización.

También es importante tomar en cuenta el término de gestión relacionándolo directamente al ámbito ambiental según (sostenible s.t) se define como un proceso que está unificado a resolver, mitigar y prevenir los problemas de carácter ambiental con el propósito de lograr un desarrollo sostenible.

Una vez analizado el objetivo se selecciona el plan para la ejecución de gestión integral en la educación ambiental. Es importante que los docentes promuevan a que los estudiantes tengan un mejor comportamiento para el cuidado del medio ambiente, brindar acompañamientos, hablar de gestión ambiental, ser consciente sobre situaciones que afectan el medio, ver que se puede mejorar para tener una mejor visión de valorar nuestro planeta e incorporar los métodos y procedimientos que se deben seguir para la conservación de los recursos naturales.





Esquema 2

Ejecucion de gestion integral para la educacion ambiental.

Fuente propia – obtenida de las entrevistas a docentes.

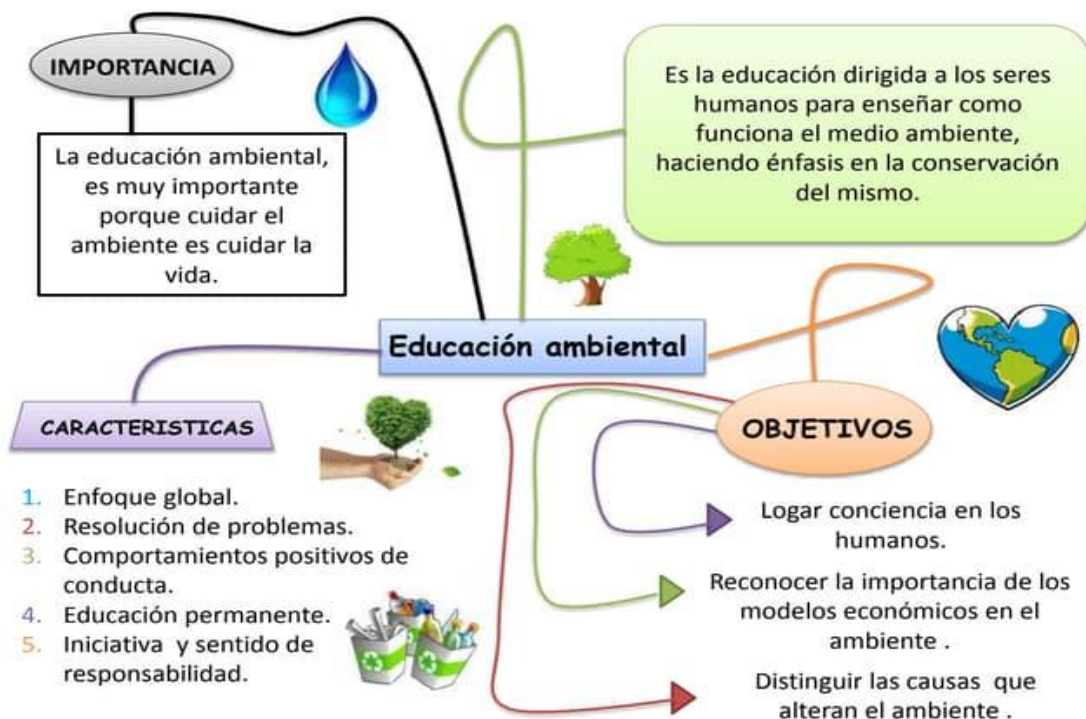
En el esquema numero 2 presentado anteriormente muestra que existe un plan para la ejecucion de la gestion integral en la educacion ambiental en que se integra el personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia del centro escolar en el que se ejecutan actividades con el fin de dsiminuir los problemas ambientales del centro.

Tomando en cuenta dichos aspectos se analiza que el plan de acciones ejecutadas en el centro es de vital importancia por que aporta al bienestar de la comunidad estudiantil ya que ayuda a dsiminuir actividades inadecuadas para el medio ambiente.

Se evidencia el interes y participacion de gran parte de la comunidad estudiantil en la ejecucion de las actividades ambientales establecidas en el plan del centro, esto ayuda a concientizar e inculcar valores para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes desde eduacion inicial hasta estudiantes de secundaria.

Es recomendable tener un plan de acciones ambientales en los centros escolares para aumentar el nivel de conciencia y conocimientos sobre tematicas o problemas ambientales, al hacerlo brinda a los ciudadanos las herramientas necesarias para tomar decisiones y actitudes favorecedoras a la naturaleza.

Otro de los objetivos que tenia este trabajo investigativo es valorar la incidencia de la educacion ambiental en la disciplina consciente de la comunidad educativa en el centro escolar jose dimas gonzales. Según (sampalo) define que la educacion ambiental, es un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se concientizan de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, los valores destrezas, experiencias y la determinacion que les permite actuar invidual o colectivamente en la resolucion de los problemas presentes y futuros.



Esquema 3

Educacion ambiental.

fuentes-herandez,2017.

El tercer esquema habla sobre el objetivo de la educación ambiental el cual es enseñar a los seres humanos sobre el funcionamiento del medio ambiente y hacer énfasis en su conservación, logrando la conciencia ambiental en las personas sobre la complejidad del medio y la necesidad de usar los recursos naturales de forma sostenible. Busca cultivar conocimientos, actitudes y capacidad de evaluación en las personas para que puedan adaptarse al medio ambiente y llevar vidas más conscientes, ampliando la existencia del planeta. Se caracteriza por tener un enfoque global, promover la resolución de problemas, los comportamientos positivos, una educación permanente, fomentar la iniciativa y responsabilidad.

Desde el punto de vista de (Alarcón, 2022) enfatiza que el papel del profesorado es de gran importancia en la educación ambiental, a la vez que los métodos estratégicos utilizados dependerá que los alumnos asimilen de los contenidos ambientales que pudiera enseñar.

La educación ambiental desempeña un papel crucial en las disciplinas conscientes, que buscan integrar la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente en sus enfoques y prácticas. Esta educación no solo sensibiliza a los estudiantes sobre los problemas ecológicos, sino que también fomenta un pensamiento crítico y una responsabilidad ética hacia el entorno.

En diversas disciplinas, la educación ambiental permite a los estudiantes comprender las interrelaciones entre los ecosistemas y las actividades humanas. Por ejemplo se pueden estudiar los efectos de la contaminación en la biodiversidad, también se pueden analizar los impactos del cambio climático en diferentes regiones del mundo.

La educación ambiental promueve un análisis crítico de los modelos de desarrollo y su sostenibilidad, también impulsa el desarrollo de habilidades prácticas y de liderazgo, los estudiantes adquieren experiencias que los preparan para convertirse en agentes de cambio en sus respectivas disciplinas.



Esquema 4

Incidencia de la educación ambiental en las disciplinas.

Fuente propia – obtenido de entrevista a los docentes.

En el esquema número 3 presentado anteriormente, se demuestra la incidencia de las disciplinas que se imparten en el aula de clases, para el desarrollo de una mejor educación ambiental, desde educación inicial hasta los asignaturas de secundaria.

Al aplicar las entrevistas a los docentes ellos mencionaban que la educación ambiental es hacer conciencia en cada uno de los ciudadanos, niños niñas, jóvenes y adultos, para que ayuden a minimizar los problemas ambientales, también recalcan que es importante poner en práctica la educación ambiental porque permite que cada ciudadano tome conciencia acerca del cuidado al medio ambiente donde ya no se practiquen actividades que dañen a este, como lo son: la tala de árboles, contaminación de las fuentes de aguas, mal uso de los depósitos de basura. Los maestros expresan que ellos que la educación ambiental es incluida en disciplinas

como: ciencias naturales, AEP, conociendo mi mundo, entre otras, con la finalidad de inculcar valores ambientales en la comunidad educativa.

En el centro escolar José Dimas Gozales se evidencia la manera en la que inciden las disciplinas impartidas en la educación ambiental de los estudiantes, pero no siempre estas son puestas en prácticas por la falta de tiempo en el desarrollo de dichas asignaturas.

Se debe tomar en cuenta que la educación ambiental tiene que ser inculcada en los estudiantes desde muy pequeños, adaptando la manera de inculcar los valores ambientales en ellos, de la misma manera reforzar esos valores en los estudiantes de modalidades más superiores para crear conciencia sobre el cuidado y protección del medio ambiente ya que la incidencia de la educación ambiental en las disciplinas concientes es fundamental para cultivar una generación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad, capaces de abordar los desafíos ecológicos de manera integral y consciente. Esta integración no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que contribuye a la construcción de un futuro más sostenible.

Como último objetivo de esta investigación es proponer nuevas estrategias que mejoren la educación ambiental en el centro escolar José Dimas Gozales.

Según (Alarcón, 2022) “El aplicar efectivamente las estrategias de educación ambiental contribuye a que se formen mejores individuos, conocidos dentro de ese ámbito como “eco ciudadano”, quien a decir de este término, es aquel sujeto que considera que las personas deben respetar los derechos que tiene la naturaleza; siendo otra de sus características el saber expandir todas esas capacidades críticas y éticas que tiene, y que el sistema educativo tradicional las subestima, al no considerarlo como importantes o, innecesarias e irrelevantes”

La educación ambiental es fundamental para fomentar una conciencia ecológica y promover comportamientos sostenibles en la sociedad. Las estrategias para su desarrollo son esenciales por varias razones. En primer lugar, estas estrategias ayudan a integrar el conocimiento ambiental en todos los niveles educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior. Esto asegura que las nuevas generaciones están equipadas con la información y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos ambientales actuales.

Ademas las estrategias efectivas promueven la participacion activa de la comunidad, lo que facilita la colaboracion entre instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y gobiernos. Este enfoque colaborativo permite el intercambio de recursos y experiencias, enriqueciendo el proceso educativo.

La implementacion de estas estrategias puede contribuir a la creacion de politicas publicas mas efectivas que aborden la sostenibilidad y la proteccion del medio ambiente. Al empoderar a los ciudadanos a traves de la educacion ambiental, se fomenta un sentido de responsabilidad y accion hacia el cuidado del planeta. Las estrategias para el desarrollo de la educacion ambiental son cruciales para construir una sociedad informada y comprometida con la sostenibilidad y la conservacion de los recursos naturales.



Esquema 5

Estrategias para el desarrollo de la educación ambiental.

Fuente propia – obtenido de la entrevista a los docentes.

Anteriormente se presenta un esquema con acciones y estrategias que son puestas en practica en el centro escolar con el fin de dar salida a diversos problemas ambientales y asi mejorar la educacion ambiental.

Los maestros planteaban a traves de la entrevista que en el centro escolar se han puesto en practica distintas estrategias con el fin de fomentar e indicar la educacion ambiental en los educando del centro escolar entre ellas destacan las siguientes:

Escuelas verdes: es una estrategia innovadora para la educacion ambiental, integrando principios de sostenibilidad en el entorno escolar, la cual se ha puesto en practica bajo el lema "verde que te quiero verde". Las escuelas verdes no solo contribuyen a la formacion de individuos mas concientes y responsables, si no que tambien generan un impacto positivo en el entorno.

Huertos escolares: estos son una estrategia efectiva de educacion ambiental que ofrece multiples beneficios educativos, sociales y ecologicos. Atraves de la practica del cultivo, los estudiantes pueden aprender sobre biodiversidad y nutricion de manera practica y envolvente.

Hornamentacion: en entornos educativos puede ser una estrategia efectiva para la educacion ambiental, ya que transforma espacios y promueve la conciencia a traves del diseño y la estetica.

Reciclaje: es una estrategia fundamental en la educacion ambiental, ya que promueve la conciencia sobre la gestion de residuos y el uso sostenible de los recursos.

Murales: los murales son una estrategia poderosa, ya que combinan arte y mensaje para concientizar sobre temas ambientales y promover un cambio positivo en la comunidad. A traves de la creacion de murales, se pueden transmitir mensajes impactantes y fomentar la participacion activa de los estudiantes.

Jornadas de limpieza: estas son una estrategia efectiva, ya que promueven la participacion activa de los estudiantes y la comunidad en la conservacion del entorno. Estas actividades no

solo contribuyen a mejorar la calidad del espacio publico si no que tambien educan sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable.

Jornadas de reforestacion: en ellas se combinan la accion directa de plantar arboles con el aprendizaje sobre la importancia de los ecosistemas y labiodiversidad.

Se evidencia que las actividades realizadas han tenido un impacto positivo ya que han disminuido algunos problemas ambientales en el centro escolar, recalando la manera en la que se involucran la parte administrativa, los docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de crear un cambio en el entorno.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores el uso de estrategias para la educacion ambiental es de vital importancia y fundamental ya que permite que los estudiantes se incorporen de forma activa en diferentes tareas o actividades que se implementan.

Es recomendable que se utilicen otras estrategias creativas y variadas que hagan despertar el interes por el medio ambiente lo que permitira un cambio por lo tanto la creacion de un mundo mejor.

El uso adecuado de las diferentes estrategias ayuda a la busqueda de mayores resultados en la flora y fauna de la madre tierra permitiendo un cambio positivo en esta.

En un mundo enfrentado a crisis ambientales, es crucial implementar nuevas estrategias que fortalezcan este tipo de educacion. Una de las principales razones para actualizar estas estrategias es la necesidad de conectar a los estudiantes con su entorno natural de manera mas efectiva. En la era digital, integrar herramientas tecnologicas que ayuden a facilitar el acceso e informacion.

Ademas, es importante adoptar enfoques interdisciplinarios que incluyan diversas areas del conocimiento, esto permite que los estudiantes comprendan la interconexion entre los sistemas naturales y humanos, promoviendo un aprendizaje mas profundo y relevante.



El trabajo comunitario también juega un papel clave, involucrar a la comunidad en proyectos de conservación y sostenibilidad ayuda a crear un sentido de responsabilidad compartida y fomenta el aprendizaje práctico, finalmente la capacitación de educadores en nuevas metodologías es esencial formar a los docentes en técnicas innovadoras garantiza que la educación ambiental sea dinámica y pertinente, capacitando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos ambientales de manera informada y proactiva.

El uso de nuevas estrategias en la educación ambiental es vital para preparar a los estudiantes ante los retos actuales, promoviendo una cultura de respeto y cuidado hacia el medio ambiente.

## 5 CLAVES PARA INCENTIVAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



### Esquema 6

Estrategias para la educación ambiental.

Fuente-SIGRE,2023

La educación ambiental es cada vez más relevante en la sociedad actual ya que nos enfrentamos a grandes desafíos relacionados con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación ambiental. Es importante que retomemos la importancia de la

educación ambiental es por eso que en este esquema se presentan claves para promover la sostenibilidad y preservación de nuestros recursos naturales.

La gente dice que deberíamos dejar un planeta mejor para nuestros hijos. La verdad es que deberíamos dejar unos hijos mejores para nuestro planeta. Esta reflexión se le atribuye al actor y director norteamericano Clint Eastwood, viene a reflejar la importancia de poner en práctica la educación ambiental y sobre todo de inculcar en las nuevas generaciones.

## **PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL.**

### **Introducción**

Las estrategias ambientales son un conjunto de enfoques y métodos diseñados para promover la conciencia, comprensión y acción respecto a los problemas ambientales. Estas estrategias buscan involucrar a la sociedad en el proceso de conservación, sostenibilidad y abarcan desde la sensibilización hasta la formación de habilidades prácticas para mitigar dicho impacto. La educación ambiental se lleva a cabo de diversos contextos, como en escuelas, comunidades, empresas y medios de comunicación, utilizando herramientas como talleres, campañas de sensibilización, programas de reciclaje y actividades de campo. A través de estas estrategias, se pretende cultivar un sentido de responsabilidad y empoderamiento en los individuos para que participen activamente en la protección del entorno, promoviendo un desarrollo más sostenible y equilibrado entre el ser humano y la naturaleza.

Las estrategias de educación ambiental son fundamentales para abordar los retos ecológicos globales y locales que enfrenta el planeta. En un contexto de crisis climática, pérdida de biodiversidad y agotamiento de recursos naturales, es crucial que las personas comprendan la independencia entre sus acciones y el medio ambiente. La educación ambiental no solo busca aumentar el conocimiento sobre los problemas ambientales, si no también fomentar cambios de actitud y comportamiento que contribuyan a un futuro más sostenible. Implementar estrategias educativas efectivas permite sensibilizar a las generaciones actuales y futuras

sobre la urgencia de actuar frente a la degradación ambiental, promoviendo una cultura de responsabilidad y cuidado del entorno. A través de estas estrategias, se logra una ciudadanía más consciente y activa, capaz de tomar decisiones informadas que favorezcan tanto su bienestar como el de la naturaleza, contribuyendo así a la construcción de un mundo más equilibrado y resiliente.

La presente estrategia sobre educación ambiental, tiene como finalidad potencializar el conocimiento y crear conciencia en los estudiantes, desarrollando estrategias que permitan fortalecer las capacidades y habilidades humanas.

Cabe señalar la relevancia de incorporar y potencializar nuevas estrategias para el fortalecimiento de la educación ambiental, siendo esta una de las principales necesidades que se tiene en el centro y a nivel general.

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo general:**

Proponer nuevas estrategias que mejoren la educación ambiental en el centro escolar José Dimas González.

### **Objetivos específicos:**

Dar a conocer nuevas estrategias para el mejoramiento de la educación ambiental y produzca en el área de educación profesionales con responsabilidad sobre el cuidado del medio ambiente.

Promover el desarrollo de habilidades y crear conciencia en los estudiantes.

## FUNDAMENTACION:

### Estrategias

Andalucía, libro blanco de la educación ambiental (1999). Las estrategias de educación ambiental son planes globales e integrales de principios y líneas de actuación, que orientan las acciones presentes y futuras en materia de educación ambiental de las instituciones, empresas y agentes sociales.

### Propuesta

| <b>ESTRATEGIA</b>        | <b>OBJETIVO</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES</b>                    | <b>RESPONSABLES</b>                                   |
|--------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| Aprendizaje experimental | experimentar de manera directa los problemas ambientales | Excursiones o visitas a áreas naturales   | -cuadernos<br>-lápices<br>-celulares | -personal administrativo<br>-docentes<br>-estudiantes |
| Redes sociales           | Crear conciencia sobre los problemas ambientales         | -creación de videos, imágenes y publicaciones que ayuden a crear conciencia sobre los problemas ambientales | -celulares<br>-internet              | -personal administrativo<br>-docentes<br>-estudiantes |

|                           |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
| Educación en línea        | Desarrollar plataformas sobre temas ambientales                                       | -cursos de temas ambientales<br>-charlas en línea   | -celulares<br>-internet                                      | -personal administrativo<br>-docentes<br>-estudiantes               |
| Participación comunitaria | Involucrar a los estudiantes y la comunidad, para disminuir los problemas ambientales | -jornadas de limpieza<br>-jornadas de reforestación<br>-ubicación de carteles en lugares publicos | -sacos<br>-plantas<br>-herramientas<br>-papel<br>-marcadores | -Personal administrativo<br>-docentes<br>-estudiantes<br>-comunidad |

## Conclusiones

Las estrategias son claves para la educación ambiental tanto como del presente y del futuro, al integrar nuevas tecnologías, enfoques participativos y metodologías creativas, son fundamentales para lograr un impacto real en la conciencia y el comportamiento ambiental. Al diversificar las formas de enseñanzas y aprender de manera más interactiva, estas estrategias logran un mayor involucramiento y comprensión de los estudiantes.

Estas estrategias no solo tienen el potencial de sensibilizar a las generaciones futuras sobre los problemas ambientales, sino también de impulsar una transformación en los hábitos, valores y prácticas cotidianas hacia un modelo más sostenible. Invertir en estas estrategias es una necesidad urgente para asegurar un futuro en que la sostenibilidad, el respeto al medio ambiente y la acción colectiva sean los pilares de nuestra sociedad.

## II. JUSTIFICACION

La presente investigación trata sobre la gestión integral para una educación ambiental en el centro escolar José Dimas González del municipio del Tuma-La Dalia, departamento de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2024.

Esta investigación pretende brindar alternativas de solución que ayuden a cambiar los comportamientos en estudiantes y habitantes involucrados de forma positiva, fomentando una educación ambiental consciente, que ayude a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Este estudio aportará estrategias que permitan accionar sobre las problemáticas ambientales presentadas. Si las personas portaran una identidad ambientalista responsable, los problemas ambientales serían menos, dado que las acciones que realizaríamos beneficiarían a nuestra comunidad, municipio, logrando alcanzar cambios posteriores a nivel nacional y mundial. En el centro escolar una de las afectaciones más recurrentes es el exceso de desechos sólidos y el mal manejo de ellos siendo este un agente contaminante del ambiente.

Mediante, la investigación se encuadra en el marco deductivo por que se parte de lo general en este caso en escenarios internacionales referentes a la educación ambiental y se sitúa en lo particular, en panoramas locales dentro del mismo referente temático. Se pretende promover actividades que permitan lograr una educación ambiental de calidad tomando como referencia los resultados obtenidos sobre la percepción de la comunidad educativa en relación con los problemas ambientales del centro escolar.

A nivel teórico, esta investigación tiene como propósito de estudio contextualizar las bases teóricas citadas en los antecedentes sobre la gestión integral y la calidad de la educación ambiental, con la situación actual del centro escolar José Dimas González.

La investigación se realiza con la idea de proponer nuevas actividades que mejoren la educación ambiental en el centro escolar, con el fin de disminuir los problemas ambientales que más afectan en este, iniciando por crear conciencia sobre el cuidado y protección del medio ambiente a la población estudiantil y la población en general, impulsar jornadas de limpieza, actividades que involucren el reciclaje de la basura, sin olvidar las jornadas de reforestación en el centro.

Es necesario resaltar que este trabajo brinda aportes a todos los niveles, desde educación inicial hasta la educación superior sobre todo preparara al individuo para convertirse en un ser humano consiente y responsable sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

El presente informe se justifica en la práctica porque es un proceso formativo tanto individual como grupal, con el que se pretende concientizar a la comunidad educativa de forma crítica y autocrítica sobre el cuidado del medio ambiente.

Este trabajo de investigación servirá de información relevante para futuras investigaciones al momento de querer conocer sobre la gestión integral y la calidad de la educación presente en el centro escolar, de igual forma, aspectos específicos asociados a esta problemática.

Del mismo modo será de gran utilidad para directivos de instituciones públicas y privadas principalmente al Ministerio de educación y las entidades responsables del cuidado y protección del medio ambiente, ya que este trabajo recopila información más detallada sobre la gestión integral enfocada en la calidad de la educación ambiental.

### **III. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la gestión integral para una educación ambiental en el centro escolar José Dimas Gonzales del municipio El Tuma- La Dalia durante el primer semestre del año 2024

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Identificar cómo se desarrolla la gestión integral en el centro escolar José dimas González para la educación ambiental.

Describir las acciones ejecutadas dentro del marco de educación ambiental en el centro escolar José Dimas Gonzales a partir de la gestión integral.

Valorar la incidencia de la educación ambiental en la disciplina consciente de la comunidad educativa del centro escolar José Dimas Gonzales.

Proponer nuevas estrategias que mejoren la educación ambiental en el centro escolar José Dimas González.



## **IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA (MARCO TEORICO)**

### **4.1. GESTION INTEGRAL**

#### **4.1.1. DEFINICION**

Según (Española, s.f.) gestión es la “Acción dirigida a conseguir o resolver algo.” E integral es “Que comprende todos los elementos de un conjunto.”, además (Rojas, 2019) en su apartado aborda que también “La gestión implica caminos lógicos en pro de la búsqueda de soluciones creativas ante los problemas de los procesos y la administración de la organización.” También es importante to

mar en cuenta que el termino de Gestión relacionándolo directamente al ámbito ambiental según (sostenible, s.f.) se define como, un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental, con el propósito de lograr un desarrollo sostenible.

Estos autores han logrado demostrar a través de sus investigaciones que el término de gestión es una acción o un proceso que busca resolver problemas de manera creativa.

En la práctica, este término adquiere diferentes matices, considerando los aportes de la consulta y justificándolo en la práctica, porque es un proceso donde se planea, implementa, se revisa y mejoran los procedimientos y acciones que se realizan.

#### **4.1.2. IMPORTANCIA DE LA GESTION INTEGRAL**

Desde el punto de vista de (Perez, 2020) “la integración de las actividades de gestión impacta en las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible a partir de la armonización de los criterios en cuanto a compromisos y responsabilidades, organización y desempeño, medición y seguimiento de los procesos.”

Una gestión integral actualmente permite trazar caminos colectivos interdisciplinarios en los que forman parte todos los sectores de la sociedad, con un mismo fin.

### **4.1.3. Fases para una Gestión Integral**

Según (asana, 2024) “La gestión integrada de un proyecto implica la coordinación de todos los elementos del proyecto, desde la delegación de tareas y la gestión de recursos hasta la comunicación con los participantes involucrados.”

Implica la coordinación de todos los elementos de un proyecto, incluida las tareas, los recursos correctos y las partes interesadas. De esa forma garantizar que los procesos se ejecuten de manera y que se logren los objetivos previamente establecidos.

Para una gestión integral la conforman 5 fases que a continuación se estarán detallando.

Según asana (2024) la gestión integral se divide en 5 fases, el objetivo primordial es facilitar la gestión y mejorar el control de una forma que se puede mantener alineado con los objetivos.

#### **4.1.3.1. Inicio del proyecto**

Según (asana, 2024) “El objetivo de esta fase de la gestión integrada de proyectos es definir la visión y los objetivos del proyecto y obtener la aprobación de los participantes involucrados.”

En esta primera fase se define el propósito que se desea conseguir o el sitio donde le gustaría encontrarse en el futuro. Prácticamente es el punto de partida, y los objetivos planteados son la línea que marca el trabajo a realizar y el consenso de todos los participantes de dicho proyecto.

En la actualidad el objetivo principal de gestión de proyecto es administrar, planificar seguimientos y control de todas las actividades y los recursos asignados de una forma que

puede cumplir con el alcance en el tiempo establecido.

#### **4.1.3.2. Planificación del proyecto**

Esta segunda fase (asana, 2024) considera que “Durante este proceso se configura la estructura del proyecto para poder lograr los objetivos del mismo dentro de los plazos, presupuestos y recursos establecidos.” Se realiza un análisis de recursos, dicho de otra forma, se constata con que se cuenta y que hace falta para dicho proyecto, contextualizándolo según su entorno y de esa forma conocer la viabilidad del proyecto. En esta fase también se debe capacitar e informar al equipo de lo necesario para que comprendan la visión del proyecto y completarlo con éxito.

Con respecto a lo antes mencionado la planificación tiene por finalidad producir cambios profundos en las organizaciones, la cual propone nuevos elementos a sus propósitos intentando situaciones y objetivos para llevar a cabo dicho proyecto.

#### **4.1.3.3. Ejecución del proyecto**

Seguidamente (asana, 2024) cita que “Durante esta fase implementará el plan del proyecto y pondrá en marcha el proyecto. Aquí se invertirá la mayor parte del presupuesto para producir los entregables.”

En esta etapa del proyecto, es donde todo lo que se ha planeado se ejecuta, esta fase convierte el plan en acción. Se debe mantener el trabajo bajo control, organizar a los integrantes del equipo, manejar los cronogramas, y cerciorarse que el trabajo se haga según el plan original.

En la actualidad la ejecución de proyecto se debe hacer énfasis en la comunicación para tomar decisiones por posibles problemas, además, se deben organizar regularmente reuniones para el progreso del proyecto y determinar las prioridades que el centro necesite realizar por coordinar los recursos que son necesarios para desarrollar los procesos planificados.

#### **4.1.3.4. Desempeño del proyecto**

En esta parte del proyecto (asana, 2024) menciona que en “Esta fase implica supervisar el progreso del proyecto con respecto al plan original y tomar medidas correctivas cuando se sufren demoras o se encuentran obstáculos.”

Se realiza una recopilación de datos precisos y objetivos sobre la cantidad y calidad del trabajo realizado y el tiempo dedicado a cada tarea.

Con respecto a lo antes mencionado el fin de las actividades de control es asegurar que los objetivos sean alcanzados en el tiempo y calidad planificada, realizando una buena supervisión y medición del rendimiento de los resultados, con objetivos de que se pueden formar acciones correctas esto se hace mediante la comparación entre la planificación realizada y valores incurridos.

#### **4.1.3.5. Cierre del proyecto.**

Según (asana, 2024) “Aquí es donde se cierra formalmente el proyecto al obtener la aprobación del cliente o de las partes interesadas. La documentación y las lecciones aprendidas del proyecto deben archivarse para futuras consultas.”

El cierre del proyecto es la última fase de este proceso de gestión o ciclo de gestión, se revisan los productos, la calidad del trabajo y si el resultado previsto se ha alcanzado.

Los proyectos suelen ser dinámicos y complejos e involucran a varios equipos y procesos para garantizar que todos los elementos estén alineados de manera coherente al objetivo final. La gestión de la integración de proyectos es como un manual de instrucciones que se puede usar para guiar el proyecto en dirección correcta.

Gracias a la gestión integral todos los participantes y miembros comprenden claramente sus roles y responsabilidades.

En esta fase se deberá elaborar un documento de finalización donde se descubrirá como se ha llevado a cabo el proyecto, los problemas que se han detectado, las metodologías utilizadas, la forma de organización, la experiencia ganada y lo más importante, las conclusiones a las que se llega una vez finalizado el proyecto.

## **4.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL**

### **4.2.1. Definición**

Según (Sampalo) define que “La E.A es un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se concientizan de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, los valores, destrezas, experiencias y la determinación que les permite actuar -individual o colectivamente- en la resolución de los problemas presentes y futuros”

Se afirma en la definición adoptada que la educación ambiental es un proceso efectivamente, no se concibe que esta pueda llevarse a cabo mediante acciones puntuales por muy profundas que fuesen es necesaria una continuidad en la acción educativa tanto en una visión longitudinal como transversal, se refiere a la obligación de conectar la acción docente a lo largo de los diversos cursos y niveles educativos, así como en las diversas áreas y materias que componen un mismo nivel.

En la misma línea de lo antes afirmado anteriormente, puede decirse que el proceso del que hablamos debe extenderse a lo largo de toda la vida del individuo, es decir ha de ser permanente, de tal modo implicara que la educación ambiental forme parte de la educación formal como de la no formal.

El ser humano debe ser educado bajo la premisa de la educación ambiental, en todos los niveles del sistema educativo desde la educación infantil hasta la universidad. Además, los agentes de la educación no formal (movimientos sociales) no deberán sustituirse por el proceso educativo porque ambos constituirán la formación integral consciente del individuo.

En síntesis, la educación ambiental es la única herramienta para crear y consolidar una conciencia ecológica y determinar la responsabilidad de las acciones que se realizan para preservar el planeta, va depender en gran medida de que tan consciente sea el ser humano y del impacto de sus actividades productivas.

#### **4.2.2. Objetivos de Educación Ambiental**

Según (Sampalo) aborda que “El decreto 107/1992 de 2 de junio por el que se establecen las enseñanzas de educación infantil en Andalucía establece que los objetivos son las intenciones que orientan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas”

La UNESCO afirma que, en cuanto a los objetivos concernientes a los valores, no es cuestión de imponer, en los planos estéticos tanto cognitivo, económico o social. El objetivo que se persigue es reflejar valores que sustenten las acciones y las opciones, discutirlos con el grupo de estudiantes e inducirlos o imaginar otros sistemas de valores y de analizar la interacción posible entre valores y conocimientos en la toma de decisiones.

Desde la perspectiva global de una ética ambientalista, mejora la capacidad y las grandes posibilidades de aplicar los análisis, las actitudes y los comportamientos ambientales a la vida cotidiana; ambientalizando tanto las actuaciones personales como especialmente, la dinámica del centro de enseñanza como entorno inmediato favoreciendo su integración a la sociedad.

#### **4.2.3. Características de Educación Ambiental**

La educación ambiental tiende hacia el cambio colectivo a largo plazo y hacia el cambio cultural, la vida actual ha ido alejando al ser humano de la naturaleza, las estadísticas actuales de la población mundial en ese sentido muestran un crecimiento sostenido del modo de vida en ciudades y se ha perdido el contacto directo con la naturaleza. Hoy en día no se conoce, ni se comprende la relación directa con los elementos que provienen del medio ambiente, de la que el hombre forma parte y depende como todos los seres vivos.

Las características de la educación ambiental son

- Es transversal, sistémica;
- Es formal, no formal e informal;
- Trabaja con grupos sociales de distintas edades y grados de formación;
- Facilita propuestas comunitarias, abiertas y que promuevan la participación;
- Enseñanza en otros espacios, fuera del aula como la plaza, el barrio, zonas verdes.
- Construye conocimiento desde una perspectiva holística, integral y que abarca toda la persona humana y el sistema natural;
- Posee una mirada positiva frente a los problemas ambientales;
- No se queda solamente con la información de problemas ambientales, sino que fomenta el acercamiento a la naturaleza;
- Promueve el conocimiento de lo cercano, lo local, familiarizar a la ciudadanía con las especies y la biodiversidad de la ecorregión que habita. Primero lo local y luego lo global;
- Promueve el familiarizarnos con la tierra desde las emociones y sentidos;
- Busca transformar la participación en acciones positivas. Según (Milano, 2021)

El propósito de la educación ambiental es dotar a los individuos con el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales, desarrollar habilidades para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas y de ese modo involucrarse en la resolución de los eventos que se presenten y ser capaz de prevenir los acontecimientos ambientales negativos a futuro.

#### **4.2.4. Importancia de la Educación Ambiental**

Desde el punto de vista de (Alarcón, 2022) “enfatan que el papel del profesorado es de gran importancia en la educación ambiental, toda vez que de los métodos estratégicos utilizados dependerá que los alumnos asimilen de los contenidos ambientales que pudiera enseñar; no obstante, en muchas ocasiones, los métodos usados por profesores no son los adecuados, y, en otras ocasiones, no se evidencia que estén interesados en despertar en el alumnado su preocupación por el medio ambiente.”



El docente debe comprender que las escuelas educan en valores, que orientan las actitudes del estudiante de cómo cuidar y proteger el medio ambiente, concientizar la situación de problemáticas que se presentan. La educación ambiental debe presentar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas que llevan a la solidaridad y al cuidado de todas las formas de vida y del mismo planeta.

Se define contaminación ambiental a la presencia en el medio ambiente de cualquier agente tóxico, químico o biológico o bien de una contaminación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones que sean nocivos para la salud, la seguridad de la población. La contaminación por el exceso de basura el cual incide en la población cabe destacar que es un factor que implica un problema crítico a nivel mundial debido a los diferentes componentes de los residuos.

Con respecto a lo antes mencionado la investigación permite indagar sobre temáticas ambientales, como relación a la presente investigación directamente se pretende conocer sobre el exceso de basura en un determinado sector, tomando como punto de partida que es una problemática actual a nivel mundial, para lograr en los individuos un entendimiento más profundo consciente y responsable.

#### **4.2.5. Estrategias para el desarrollo de la Educación Ambiental**

Según (Alarcón, 2022) “El aplicar efectivamente las estrategias de educación ambiental contribuye a que se forjen mejores individuos, conocidos dentro de ese ámbito como “eco ciudadano”, quien a decir de este término, es aquél sujeto que considera que las personas deben respetar los derechos que tiene la naturaleza; siendo otra de sus características el saber expandir todas esas capacidades críticas y éticas que tiene, y que el sistema educativo tradicional las subestima, al no considerarlo como importantes o, innecesarias e irrelevantes”

Siendo necesarios para formar eco ciudadanos, según lo citado el replanteo de educación ambiental que se ofrece actualmente con el propósito de proporcionar las herramientas suficientes para que los estudiantes puedan comprometerse más con el medio ambiente.

En su investigación (Alarcón, 2022) cita un referencia bibliográfica de una revista brasileña que expresa lo siguiente “Villanueva (2017) quien afirma que en estos últimos años se ha visto la evolución de la educación ambiental, a tal punto que entre el período 2011-2020, dirigió esfuerzos a formar buenos habitantes desde sus inicios escolares, por eso es que deben desarrollarse desde la niñez las habilidades blandas y duras, toda vez que es una buena estrategia para fortalecer la relación entre los infantes y el ambiente, tratando de cuidarlo y protegerlo durante toda la etapa escolar.”

Es importante recalcar la importancia de la formación integral es continua por eso es necesario capacitar y orientar a la opinión pública en el conocimiento y las soluciones de problemas ambientales. Fomentar una educación ambiental de calidad desde niveles tempranos incorporando en todas las áreas y sectores de la sociedad es la única forma de crear conciencia responsable en los individuos en el centro escolar, en sus hogares y comunidad, formando de manera integral personas que sean agentes de cambio.

La educación ambiental es la educación sobre continuar el desarrollo y al mismo tiempo que protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Con respecto a esta investigación se pretende buscar soluciones o alternativas para hacer frente a distintas situaciones, principalmente el exceso de basura, contaminación a los ríos que afectan a la población. Proponer acciones más amigables con el medio ambiente y se puedan adaptar con un estilo de vida.

## **V. CONCLUSIONES.**

Después de comparar el sustento teórico con los resultados de la aplicación de los instrumentos seleccionados, se llegó a las siguientes conclusiones.

1-En el centro escolar se desarrolla la gestión integral en conjunto del personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia; recalcando que existe un plan de actividades.

2-Las acciones o estrategias ejecutadas en el centro escolar dentro del marco de educación ambiental han sido de gran importancia y han dado muchos resultados en el cambio del ambiente del centro educativo.

3- Es evidente la incidencia de la educación ambiental en las disciplinas conscientes y los respectivos contenidos de estas.

4-El proponer nuevas estrategias para la educación ambiental, ayudara a concientizar a estudiantes y población en general sobre la importancia del cuidado y protección de los recursos naturales, el cual ayudara a crear un mundo mejor y un ambiente agradable.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- ✓ Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación.
- ✓ Alarcón, E. E. (06 de junio de 2022). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU IMPLICANCIA MUNDIAL DESDE EL CONTEXTO TEÓRICO. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/580/5803520016/asana>, t. (15 de febrero de 2024). Asana. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/project-integration-management>
- ✓ Barrios, M. (noviembre de 2016). Funcionarios punta de lanzas en la gestion ambiental en Rio San Juan Nicaragua. Encuentos 2007(77).
- ✓ Bautista, E. V. (2022). Importancia de la educacion ambiental. Acedor-AIAPAEC, 6.
- ✓ Castro Lanzas, Y., & Garcia Rodriguez, D. (2010). Relación de la Educación Ambiental de los Estudiantes de Secundaria durante los dos últimos años (2007-2008) con las perspectivas de desarrollo socioeconómico en el Municipio de Matagalpa desde el Instituto Nacional Eliseo Picado y el colegio San Luis Gon. Matagalpa.
- ✓ Davila, K. P. (2016). La educación ambiental no formal, una ventana fértil al Desarrollo Rural Sostenible de la cuenca productora de agua Molino Norte, Matagalpa. REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNAN MANAGUA, 5(13), 29. Obtenido de <http://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/ind...>
- ✓ Diaz Polanco, C. M., & Ruiz Blandon, A. M. (2008). La Educación Ambiental Formal en los departamentos de Matagalpa y Jinotega. UNIVERSIDA NACIONAL DE NICARAGUA, Matagalpa.
- ✓ Española, R. A. (s.f.). Obtenido de <https://www.rae.es/diccionario-estudiante/gesti%C3%B3n>
- ✓ Giorgi, A. (1985). Fenomenología e Investigación Psicológica. En Prensa de la Universidad de Duquesne.
- ✓ Hernandez. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw-Hill.
- ✓ López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO.
- ✓ M, M. (2005). Sustento y sostenibilidad en la frontera agrícola: La evolución de la. 306.
- ✓ Perez, E. C. (abril de 2020). Sistema de gestion. Importancia de su integracion y vinculo con el desarrollo. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 8(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322020000100018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100018)

- ✓ Pita, M. L. (24 de mayo de 2016). Obtenido de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1853/1536>
- ✓ Rojas, Y. L. (enero de 2019). (Y. L. Rojas, Ed.) Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/330723738\\_La\\_gestion\\_integral\\_como\\_una\\_herramienta\\_de\\_la\\_productividad](https://www.researchgate.net/publication/330723738_La_gestion_integral_como_una_herramienta_de_la_productividad)
- ✓ Sampalo, M. G. (s.f.). Dialneth. Obtenido de file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-ConceptosYObjetivosDeLeEA-1181501.pdf
- ✓ Serrano, P. (1994). Investigacion Culitativa, Retos e interrogantes. En La Muralla.
- ✓ sostenible, r. d. (s.f.). Obtenido de [https://rds.org.co/apc-aa/files/ba03645a7c069b5ed406f13122a61c07/gestion\\_ambiental.pdf](https://rds.org.co/apc-aa/files/ba03645a7c069b5ed406f13122a61c07/gestion_ambiental.pdf)

## **VII. ANEXOS.**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL CUR-Matagalpa

### Anexo 1

#### Entrevista.

Apreciado docente, la presente investigación se realiza con el objetivo de analizar la gestión integral y la educación ambiental en el centro escolar José Dimas González Urbina del municipio el Tuma la Dalia.

La información que usted proporcione será de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación.

I. Datos generales:

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

II. Interrogantes:

1- Gestión integral

1.1- ¿Que entiende por gestión integral para la educación ambiental?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.2- ¿Considera usted importante la gestión integral? Fundamente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.3- ¿Existe un plan en el centro escolar para la ejecución de gestiones integrales?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.4- ¿Las gestiones realizadas han aportado al mejoramiento de la educación ambiental en el centro?



---

---

2- Educación Ambiental

2.1- ¿Según su criterio, como define educación ambiental?

---

---

2.2- ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?

---

---

2.3- ¿Cree que es importante la educación ambiental? fundamente.

---

---

2.4 - ¿Se incorpora la educación ambiental en algunas asignaturas impartidas ya sea de forma directa o indirecta?

---

---

2.5- ¿Que estrategias se han implementado en el centro escolar para el fortalecimiento de la educación ambiental? ¿Han tenido impacto positivo?

---

---

---

2.6- ¿Cree que es necesario implementar nuevas acciones y estrategias para mejorar la educación ambiental en el centro?

---

---

---

**Agradecemos su valioso tiempo y disposición.**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL  
CUR-Matagalpa  
Anexo 2**

**Guía de Observación**

La presente guía de observación tiene como objetivo analizar la gestión integral y la educación ambiental, en el centro escolar José Dimas Gonzales del Municipio del Tuma-La Dalia, Matagalpa, durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

| Descripción  | Escalas |    |         | Observación |
|--|---------|----|---------|-------------|
|  | SI      | NO | A veces |             |
| 1. Gestión Integral  | SI      | NO | A veces |             |
| 1.1 se orienta a los docentes sobre gestión integral.  |         |    |         |             |
| 1.2 se realizan reuniones para realizar un plan de gestión integral.                                 |         |    |         |             |
| 1.3 participan los docentes, padres de familia y estudiantes en la ejecución de la gestión integral. |         |    |         |             |
| 1.4 las gestiones realizadas aportan al mejoramiento de la educación ambiental.                      |         |    |         |             |
| 1.5 Existen comisiones que realicen gestiones para el aporte de la educación ambiental               |         |    |         |             |
| 2. Educación ambiental   | SI      | No | A veces | Observación |
| 2.1 Existen comisiones para realizar acciones ambientales.   |         |    |         |             |
| 2.2 se incorpora la  |         |    |         |             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| educación ambiental en algunas disciplinas.  |  |  |  |  |
| 2.3 las acciones ejecutadas han aportado al mejoramiento de la educación ambiental.                    |  |  |  |  |
| 2.4 Es necesario implementar nuevas estrategias para una mejor educación ambiental.                    |  |  |  |  |
| 2.5 Hay huertos escolares.   |  |  |  |  |
| 2.6 se realizan jornadas de reforestación en el centro.  |  |  |  |  |
| 2.7 clasifican la basura (hay recipientes para cada tipo de basura).                                   |  |  |  |  |
| 2.8 Hay recipientes de basura en cada aula.  |  |  |  |  |
| 2.9 Hay murales que ayuden a concientizar a la población sobre la educación ambiental                  |  |  |  |  |
| 2.10 se practica el reciclaje en el centro   |  |  |  |  |
| 2.11 se le da el uso correcto a los recipientes de basura  |  |  |  |  |
| 2.12 se involucran; docentes, estudiantes y padres de familia en las jornadas de limpieza              |  |  |  |  |
| 2.13 los docentes concientizan a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente                   |  |  |  |  |
| 2.14 Existen rótulos para identificar los botes de basura y los árboles reforestales                   |  |  |  |  |
| 2.15 se realizan actividades extracurriculares para el aporte al desarrollo de la educación ambiental. |  |  |  |  |

**Anexo 3**  
**Cronograma de trabajo**

| Trabajo Elaborado                      | Fechas     |
|--|------------|
| Selección de la línea de investigación | 23/3/2024  |
| <b>Planteamiento del problema</b>      | 3/4/2024   |
| <b>Objetivo General y Objetivos</b>    |            |
| Específicos                            | 6/4/2024   |
| Antecedentes                           | 20/4/2024  |
| Justificación                          | 1/5/2024   |
| Bosquejo                               | 6/5/2024   |
| Marco Teórico                          | 12/5/2024  |
| Diseño Metodológico                    | 25/5/2024  |
| Preguntas Directrices                  | 6/6/2024   |
| Sistema Categorical                    | 10/6/2024  |
| Introducción                           | 12/6/2024  |
| Instrumentos                           | 14/6/2024  |
| Corrección de instrumentos             | 20/08/2024 |

|                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| Validación de instrumentos         | 05/09/2024               |
| Aplicación de instrumentos         | 22/09/2024<br>10/10/2024 |
| Análisis y discusión de resultados | 20/10/2024               |
| propuesta                          | 05/11/2024               |
| conclusiones                       | 10/11/2024               |
| recomendaciones                    | 14/11/2024               |
| resumen                            | 17/11/2024               |
| dedicatoria                        |                          |

**Anexo 4**  
**Registro de datos obtenidos de la Entrevista dirigida a docente**  
**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL**  
**CUR-MATAGALPA**

Apreciado docente, la presente investigación se realiza con el objetivo de analizar la gestión integral y la educación ambiental en el centro escolar José Dimas González Urbina del municipio El Tuma La Dalia, Matagalpa en el segundo semestre del año lectivo 2024.

| Interrogantes   | Docente 1   | Docente 2  | Docente 3   | Docente 4  | Docente 5   |
|---|---|--|---|--|---|
| <b>1- Gestión integral</b>  |   |  |   |  |   |
| <b>1.1- ¿Qué entiende por gestión integral para la educación ambiental?</b> | El proceso de gestión integral retomado con la educación ambiental, recae acerca de las diferentes temáticas brindadas a los estudiantes para lograr una buena educación ambiental. | Es gestionar una determinada acción que desee realizar para obtener resultados satisfactorios. | Es una forma basada en proceso y objetivo que nos sirven para trabajar en una administración. | Es la manera de hacer las cosas a través de un proceso, unificando objetivos que conlleven a lograr con éxito lo que se desea obtener. | Una organización de procesos que permite gestionar. |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>1.2- ¿considera usted importante la gestión integral? Fundamente</b></p>                                    | <p>Si, es de mucha importancia para la gestión de planes educativos y puedan dar buenos resultados.</p>  | <p>Si, por que nos da pautas para llevar a cabo un determinado proyecto que propongamos.</p>   | <p>Si es importante porque garantiza el proceso de forma correlativa en proceso de instrucciones y cumplimientos.</p> | <p>Si es importante, porque mientras más ideas puedan surgir más exitosas serán las metas propuestas.</p>                      | <p>Si, ya que permite realizar gestiones de calidad para el aporte al medio ambiente.</p> |
| <p><b>1.3- ¿Existe un plan para la ejecución de gestiones integrales?</b></p>                                     | <p>Si existe, entre ellos está el reciclaje, la reutilización de desechos y el cuidado a la flora y fauna de nuestro entorno.<br/>Plan del C/E: verde que te quiero verde.</p> | <p>Si, con este se realizan diferentes actividades que favorecen al centro educativo, para el bienestar de la comunidad estudiantil.</p> | <p>Si hay un plan en el centro educativo el cual se pone en práctica.</p>   | <p>Si, ya que somos parte del proyecto de escuelas verdes, que consiste en cuidar, proteger y conservar el medio ambiente.</p> | <p>Si, este ayuda a proteger y cambiar el medio ambiente que nos rodea.</p>               |
| <p><b>1.4- ¿Las gestiones realizadas han aportado al mejoramiento de la educación ambiental en el centro?</b></p> | <p>Han aportado en un gran porcentaje a la educación ambiental debido a la disminución de contaminación y el aumento del cuidado</p>   | <p>Si es un centro con mucha reforestación de plantas maderables, como plantas ornamentales, se han elaborado</p>                        | <p>Si, por que así se pueden mantener limpias y cuidadas las áreas verdes de la escuela.</p>                          | <p>Si han aportado al mejoramiento ya que cada docente tiene un rol asignado en cuanto a realización de actividades</p>        | <p>Si, para enseñar y para cambiar el ambiente de nuestro centro.</p>                     |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | a las áreas verdes.   | viveros y se ha creado conciencia con la importancia de la limpieza, clasificación de la basura.                         |   | ambientales con los estudiantes.   |  |
| <b>2- Educación ambiental</b>                                   |   |  |   |  |  |
| <b>2.1- ¿según su criterio como define educación ambiental?</b> | -La consideración al medio ambiente.<br>-El cuidado a la madre tierra mismo para hacer conciencia y reflexión acerca de la conservación de estas. | Creación de conciencia en niños sobre el cuidado de la naturaleza.   | Consiste en lograr que los individuos comprendan la naturaleza.   | Es hacer conciencia en cada uno de los ciudadanos, niños, niñas, jóvenes y adultos, para que ayuden a minimizar los problemas ambientales. | Concientización sobre temas ambientales (cuidado y protección del medio ambiente)  |
| <b>2.2- ¿Cuál es el objetivo de la educación ambiental?</b>     | Su objetivo es hacer conciencia en las personas, reflexión acerca del buen cuidado al medio ambiente.   | Crear conciencia en niños y niñas que serán el futuro de mañana, darles a conocer la importancia de la madre tierra para | Es crear valores en los cuidados y actitudes que promueven la utilización de forma racional de los recursos | Mejorar el medio ambiente, buscando solución a cada uno de los problemas ambientales que se presentan.                                     | Crear actitudes, fomentar valores, creando interés por el medio natural, que los motive a la participación y mejora de este. |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | los seres humanos.  | naturales.   |   |  |
| <b>2.3- ¿Cree que es importante la educación ambiental en el centro? Fundamente</b>                                      | Si, es de gran importancia para la estigmatización, cuidado y conservación del medio ambiente ya que la educación ambiental es parte fundamental para estudiantes y población en general. | Si.   | Si por que aumenta la conciencia de los seres humanos hacia el cuidado del medio ambiente. | Si es importante, porque permite que cada uno de los ciudadanos tome conciencia con el medio ambiente donde ya no se practique, la tala de árboles, contaminación de las aguas... | Si, para que las nuevas generaciones tengan o puedan crecer con un estilo de vida sensibilizado hacia el cuidado del medio ambiente. |
| <b>2.4?- ¿Se incorpora la educación ambiental en algunas disciplinas impartidas ya sea de forma directa o indirecta?</b> | La educación ambiental se incorpora desde la educación inicial, primaria, secundaria en la asignatura de ciencias naturales que durante el avance del                                     | Si, en ciencias naturales y en EAEP (Educación para Aprender, Emprender y Prosperar) lengua y literatura. | Si y lo más importante es que se pone en práctica.   | Si se incorpora, tal como en las asignaturas de ciencias naturales e inglés.  | En las asignaturas de conociendo mi mundo, en el grado de primero y segundo, ciencias naturales en los demás estudiantes.            |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | estudiante esta se va profundizando.  |  |   |   |  |
| <b>2.5- ¿Qué estrategias se han implementado en el centro escolar para el fortalecimiento de la educación ambiental? ¿Han tenido un impacto positivo?</b> | -La reutilización, esta ha tenido un gran impacto al reciclar materiales para el centro escolar.<br>-Escuelas verdes, en este caso se tomó para el cuidado de la flora y fauna en los centros escolares | -escuelas verdes con el lema, “verde que te quiero verde”<br>-ornamentación<br>-huertos escolares. | -Reutilización y reciclaje de desechos.<br>-huertos escolares.  | Se han implementado plantaciones de jardines, huertos escolares, siembra de árboles y bancos de hortalizas. | Escuelas verdes.<br>“verde que te quiero verde”<br>Ornamentaciones<br>Huertos escolares. |
| <b>2.6- ¿Cree que es necesario implementar nuevas acciones y estrategias para mejorar la educación ambiental en el centro?</b>                            | Si, es necesario implementar más acciones y estrategias para el mejoramiento de la educación ambiental en el centro, para seguir  | Si   | Si, para una buena implementación y cuidado del medio ambiente. | Considero, que si por que entre más estrategias surjan mejor ambiente tendremos en nuestro centro escolar.  | Si, para más motivación e interés en torno a temas ambientales.                          |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | haciendo conciencia sobre la importancia del cuidado al medio ambiente. |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

## Anexo 5

### Registro de datos obtenidos en la observación

#### CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

#### CUR MATAGALPA.

La presente guía de observación tiene como objetivo analizar la gestión integral y la educación ambiental, en el centro escolar José Dimas Gonzales del Municipio del Tuma-La Dalia, Matagalpa, durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

| No.                        | Descripción  | Día 1   |    |         | Día 2   |    |         | Día 3   |    |         |
|----------------------------|--|---------|----|---------|---------|----|---------|---------|----|---------|
|                            |  | Escalas |    |         | Escalas |    |         | Escalas |    |         |
|                            |  | Si      | No | A veces | Si      | No | A veces | Si      | No | A veces |
| <b>1- GESTION INTEGRAL</b> |  |         |    |         |         |    |         |         |    |         |
| 1.1-                       | Se orienta a los docentes sobre gestión integral.  | X       |    |         | X       |    |         | X       |    |         |
| 1.2-                       | Se realizan reuniones para realizar un plan de gestión integral.                                 |         |    | X       |         |    | X       |         |    | X       |
| 1.3-                       | Participan los docentes, padres de familia y estudiantes en la ejecución de la gestión integral. | X       |    |         |         |    | X       | X       |    |         |
| 1.4-                       | Las gestiones realizadas aportan al mejoramiento de la educación ambiental.                      | X       |    |         | X       |    |         | X       |    |         |
| 1.5-                       | Existen comisiones que realicen gestiones para el aporte de la educación                         | X       |    |         | X       |    |         | X       |    |         |

|                                |   |                |           |                |                |           |                |                |           |                |
|--------------------------------|---|----------------|-----------|----------------|----------------|-----------|----------------|----------------|-----------|----------------|
|                                | ambiental   |                |           |                |                |           |                |                |           |                |
| <b>2- EDUCACION AMBIENTAL.</b> |   | <b>Escalas</b> |           |                | <b>Escalas</b> |           |                | <b>Escalas</b> |           |                |
| <b>No.</b>                     | <b>Docente</b>  | <b>Si</b>      | <b>No</b> | <b>A veces</b> | <b>Si</b>      | <b>No</b> | <b>A veces</b> | <b>Si</b>      | <b>No</b> | <b>A veces</b> |
| 2.1-                           | Existen comisiones para realizar acciones ambientales.                          | X              |           |                | X              |           |                | X              |           |                |
| 2.2-                           | Se incorpora la educación ambiental en algunas disciplinas.                     | X              |           |                | X              |           |                | X              |           |                |
| 2.3-                           | Las acciones ejecutadas han aportado al mejoramiento de la educación ambiental. | X              |           |                | X              |           |                | X              |           |                |
| 2.4-                           | Es necesario implementar nuevas estrategias para una mejor educación ambiental. | X              |           |                | X              |           |                | X              |           |                |
| 2.5-                           | Hay huertos escolares.  | X              |           |                | X              |           |                | X              |           |                |
| 2.6-                           | Se realizan jornadas de reforestación en el centro.                             | X              |           |                | X              |           |                | X              |           |                |
| 2.7-                           | Clasifican la basura (hay recipientes para cada tipo de basura).                | X              |           |                |                |           | X              | X              |           |                |
| 2.8-                           | Hay recipientes de basura en cada aula.   |                |           | X              |                |           | X              | X              |           |                |

|       |   |   |  |   |   |  |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|
| 2.9-  | Hay murales que ayuden a concientizar a la población sobre la educación ambiental                 | X |  |   | X |  |   | X |  |   |
| 2.10- | se practica el reciclaje en el centro   | X |  |   | X |  |   | X |  |   |
| 2.11- | se le da el uso correcto a los recipientes de basura  | X |  |   |   |  | X | X |  |   |
| 2.12- | se involucran; docentes, estudiantes y padres de familia en las jornadas de limpieza              | X |  |   |   |  | X | X |  |   |
| 2.13- | los docentes concientizan a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente                   | X |  |   | X |  |   | X |  |   |
| 2.14- | Existen rótulos para identificar los botes de basura y los árboles reforestales                   |   |  | X |   |  | X |   |  | X |
| 2.15- | Se realizan actividades extracurriculares para el aporte al desarrollo de la educación ambiental. |   |  | X |   |  | X |   |  | X |

## Anexo 6 Fotografías



Fotografía 1  
Docente llenando entrevista.  
Tomada por: Katherine Gutiérrez



Fotografía 2  
Plantas ornamentales.  
Tomada por: Katherine Gutiérrez



Fotografía 3 y 4  
Estudiantes y docentes participando en jornadas de limpieza.  
Tomadas por: Katherine Gutiérrez.



**ANEXO 7**  
**SISTEMA CATEGORIAL.**

**Descriptor:**

Gestión Integral

Educación ambiental

|                     | Sistema Categorical                                      |   |
|---------------------|--|---|
| Categorías          | Sub-Categorías   | Dimensiones   |
| Gestión Integral    | Definición   |   |
|                     | Importancia  | Establece objetivos y desarrolla planes   |
|                     | Fases  | Inicio de Proyecto<br>planificación del proyecto<br>Ejecución del proyecto<br>Desempeño del proyecto<br>cierre del proyecto |
| Educación Ambiental | Definición   |   |
|                     | Objetivos  | Reflejar valores que sustenten las acciones   |
|                     | Características  | Transversal<br>Trabaja con grupos sociales de todas las edades<br>Posee una mirada positiva                                 |
|                     | Importancia  | Cambios en la calidad de vida<br>Cuido en todas las formas de Vida  |
|                     | Estrategias para el desarrollo de la educación ambiental | Formación integral desde los inicios escolares  |

