



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL  
CUR - Matagalpa

### **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en  
Ciencias Naturales

Tema:

Gestión integral para una Educación Ambiental en el Colegio Público La Mora del  
Municipio El Tuma – La Dalia, durante el II Semestre del año lectivo 2024.

Elaborado por:

- 1.Br. Elmer José Díaz Rugama.
- 2.Br. Elyer Domingo Méndez Leiva.
- 3.Br. Javier Antonio González Molina.

Docente:

Msc. Norberto José Mendoza  
Matagalpa, noviembre 2024





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL  
CUR - Matagalpa

### **SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en  
Ciencias Naturales

Tema:

Gestión integral para una Educación Ambiental en el Colegio Público La Mora del  
Municipio El Tuma – La Dalia, durante el II Semestre del año lectivo 2024.

Elaborado por:

1. Br. Elmer José Díaz Rugama.
2. Br. Elyer Domingo Méndez Leiva.
3. Br. Javier Antonio González Molina.

Docente:

Msc. Norberto José Mendoza  
Matagalpa, noviembre 2024

## INDICE

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO.....	2
VALORACION DOCENTE .....	3
RESUMEN .....	4
I. INTRODUCCION.....	5
1.1. Antecedentes.....	6
II. JUSTIFICACION.....	8
III. OBJETIVOS .....	10
3.1. Objetivo General.....	10
3.2. Objetivos Específicos.....	10
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA.....	11
4.1. Gestión Integral.....	11
4.1.1. Definición de Gestión Integral.....	11
4.1.2. Objetivo de la Gestión Integral .....	12
4.1.3. Características de la Gestión Integral.....	12
4.1.4. La importancia de la gestión integral. ....	14
4.1.5. Estrategia de aprendizaje.....	15
4.2. Educación Ambiental.....	15
4.2.1. Definición de Educación Ambiental. ....	15
4.2.2. Objetivo de Educación Ambiental.....	16
4.2.3. Características de la Educación Ambiental .....	18
4.2.4. La importancia de la educación ambiental.....	19
4.2.5. Estrategias.....	21
4.3. Análisis y discusión de resultados.....	22
V. CONCLUSIONES .....	41
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	42
Bibliografía .....	42
ANEXOS .....	44

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedicamos principalmente a Dios por la vida, sabiduría e inteligencia que nos brindó para finalizar esta investigación con éxito.

A nuestros padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional, brindándonos palabras de motivación para finalmente llegar a este día.

A nuestros docentes, quienes son los que nos dan las herramientas necesarias para posteriormente desenvolvemos en nuestra vida profesional, los cuales hemos compartido diversos momentos y que estamos seguros de que se sienten orgullosos de los conocimientos que hemos adquirido hasta el día de hoy.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios primeramente por habernos dado la vida, acompañándonos a lo largo de nuestra carrera, por ser la luz en este camino y darnos la sabiduría, paciencia, esmero y fortaleza para poder alcanzar nuestros objetivos.

A nuestros familiares por ser el pilar fundamental y apoyo incondicional en todo el proceso.

De manera especial, al director, docentes y estudiantes que colaboraron durante el trabajo investigativo, pues sin ellos, no habría sido posible el logro de nuestros objetivos.

A la Unan – Cur – Matagalpa, por abrirnos la puerta, inigualable alma mater, brindándonos la oportunidad de formarnos profesionalmente, con valores y actitudes en nuestra formación, de igual forma a todo el personal que la conforma, que con su trabajo hacen posible la realización de las actividades académicas. A nuestro tutor de este trabajo, quien nos brindó los medios para nuestra investigación, Msc. Norberto José Mendoza, por su conocimiento y experiencia compartida en todo el lapso de tiempo, por su esfuerzo, confianza y carisma, arduo trabajo para que lográramos llegar a concluir una meta más.

A todos los maestros, que nos impartieron su conocimiento durante estos cinco años, gracias por su enseñanza y exigencia, pues solo de esta manera se logran forjar profesionales con conocimientos.

A nuestros compañeros de clases y demás personas que nos apoyaron y animaron en momentos difíciles, gracias por hacer compartida y feliz esta etapa tan importante en nuestras vidas.

## VALORACION DOCENTE



### CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL MATAGALPA UNAN – CUR – MATAGALPA

#### Valoración

La siguiente tesis titulada: **Gestión Integral para una Educación Ambiental en el Colegio Público La Mora del Municipio El Tuma – La Dalia, durante el II Semestre del año lectivo 2024**, desarrollada por: **Elmer José Díaz Rugama, Elyer Domingo Méndez Lelva y Javier Antonio González Molina**, quienes presentan este trabajo de investigación para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales.

La tesis presentada, reúne los requisitos básicos establecidos en la normativa de graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología y estructura propuesta para desarrollar esta tesis, la cual obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad.

Los autores de esta tesis, han demostrado constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para el fortalecimiento de la educación ambiental en todos los ámbitos educativos.

Considero que, al finalizar este trabajo investigativo, servirá de referencia a futuras investigaciones que deseen profundizar en el tema, ya que es una temática muy importante para el desarrollo y fortalecimiento de la educación ambiental en Nicaragua.

MSc. Norberto José Mendoza Artoia

Tutor.

## RESUMEN

Se estudia el tema: Gestión integral para una educación ambiental en el Colegio Público La Mora, del Municipio El Tuma – La Dalia durante el II semestre del año lectivo 2024. Esta investigación tiene como propósito analizar los factores que determinan una buena gestión integral para una educación ambiental. La temática abordada es de gran importancia ya que cuando se habla de la gestión integral para una educación ambiental se refiere al conjunto de procesos organizados, que permiten que una institución educacional logre sus objetivos. En la parte metodológica se estarán usando instrumentos que nos den información sobre dicha problemática como lo es: entrevista y estudio de caso, donde a través de estos; los estudiantes y docentes nos brinden información para conocer la problemática y a su vez implementar diferentes estrategias que ayuden a llegar a una solución sobre dicho problema. Se considera que es muy importante que tanto docentes como estudiantes conozcan conceptos sobre la gestión integral y educación ambiental para poder aportar a que se fortalezcan, y así, que vaya mejorando dentro del colegio en contribución con la población estudiantil y docentes. Según los resultados obtenidos se requiere un mayor seguimiento y mas oportuno al tema de la educación ambiental y la gestión integral, integrando a docentes, estudiantes y padres de familia, para el mejoramiento y fortaleciendo de la temática abordada en todo el entorno escolar.



## I. INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo propone su estudio en el análisis de las influencias de las estrategias de enseñanza – aprendizajes, para desarrollar una gestión integral y una educación ambiental en estudiantes del octavo grado del Colegio Público La Mora en el Municipio El Tuma – La Dalia en el segundo semestre del año lectivo 2024.

La preocupación por las problemáticas ambientales se torna cada vez mayor en los contextos actuales, las causas y consecuencias de problemas socio – ambientales, inherentes al desarrollo económico mundial, despierta interés en considerar criterios ambientales, como parte de la gestión ambiental que desarrollan las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

De acuerdo a lo que plantea (Epstein, 2000) los crecientes intereses ecológicos han alcanzado nuevos enfoques para administrar los impactos ambientales.

La gestión ambiental se concibe como un proceso, donde las personas toman conciencia de forma independiente con su alrededor y de tal manera poder adoptar actitudes de valores y respeto por el medio ambiente, y, por lo tanto, mejorar la calidad de vida y el desarrollo del ecosistema que nos rodea.

Para poder llevar a cabo la investigación, se hizo uso de diversos instrumentos que generan información cualitativa y cuantitativa (entrevista y estudio de caso), por tanto, se habla de un enfoque mixto, además de dicho proceso, se realizó de forma ordenada y coherente, cabe señalar que las técnicas aplicadas de recolección de datos permitieron analizar y medir las variables de estudio. Estrategia de aprendizaje de gestión integral y educación ambiental, para así mismo buscar posibles soluciones alcanzables.

El enfoque de nuestra investigación es cualitativo, ya que permite la recolección de datos, sin medición numérica, como la descripción y observación del fenómeno,

lleva un tipo de estudio interpretativo, ya que su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social, teniendo una población total de 797 estudiantes de las diferentes modalidades, donde se seleccionó una muestra por conveniencia de 28 estudiantes y 1 docente, de 8vo grado A; así mismo, se realizó el proceso de recopilación de información a través de estudio de caso y entrevista a docente y estudiantes, en la cual se procesó la información por cada uno de ellos según sus respuestas y luego se realizó una respuesta en conjunto, según lo que cada uno contestó.

### 1.1. Antecedentes

Para darle autenticidad a nuestra investigación es necesario recopilar información de trabajos antes realizados que se relacionen con Gestión Integral y Educación Ambiental, tomando en cuenta tres escenarios de diferentes estudios realizados a nivel internacional, nacional y local.

En Costa Rica, (Rojas, 2020) en su investigación "estrategias de educación ambiental dirigida al club amigos del ambiente de la escuela Pedro María Bonilla, San Rafael, Heredia" tuvieron como objetivo formular y ejecutar una estrategia de educación ambiental en esta institución educativa la cual permitía a los educandos comprender su papel en el entorno en el que se desenvolvían, se motivaron, se sensibilizaron y adquirieron conocimientos ambientales, valores, actitudes y destrezas. Los resultados se analizaron utilizando parámetros cuantitativos, como la participación, seguimiento de instrucciones, utilización de materiales, creatividad, comprensión y aplicación de conocimientos. Esta investigación se relaciona con nuestro tema, ya que busca generar un impacto positivo en la gestión integral y educación ambiental.

En Jinotega, (Pastora, 2015), realizaron investigación con el tema: Inserción de las temáticas de educación ambiental, como eje transversal en el área de Ciencias Naturales, de octavo grado del Instituto Edmundo Matamoros en el Municipio de la

Concordia, con el objetivo de analizar el proceso de Educación ambiental, como eje transversal aplicado por los docentes del Centro Educativo.

En la Unan FAREM – Matagalpa, (Sanchez, 2017) llevaron a cabo el estudio “Valoración socio-cultural de los servicios ecosistémicos como acción estratégica de educación ambiental, en la Comunidad La Esperanza, Municipio de Terrabona, durante el 2016. Dicho trabajo tuvo como objetivo el valorar la situación sociocultural de los servicios ecosistémicos como acción estratégica de educación ambiental.

Entre los hallazgos de tal investigación, se encontró que los servicios ecosistémicos son de gran importancia para los actores sociales, ya que aportan al desarrollo de estos diversos ámbitos, por lo tanto, deben de ser una prioridad. Se vincula ya que se investiga una temática de gran importancia para la sociedad que es: como se están manejando los problemas ambientales hoy en día en la sociedad.

## II. JUSTIFICACION

La presente investigación está enfocada en la Gestión Integral y Calidad de la Educación Ambiental en el Colegio Público La Mora del Municipio El Tuma – La Dalia, durante el II Semestre del año lectivo 2024, dicho centro educativo ha sido seleccionado para aplicar a este proceso investigativo, ya que en las visitas realizadas con la intención de puntualizar el tema de investigación se ha observado que afecta el ambiente escolar.

Para llegar a la selección de esta problemática en este centro escolar se aplicó un diagnóstico, tomando en cuenta una serie de problemas que afecta el comportamiento escolar con respecto a lo ambiental, siendo este el de mayor relevancia para aplicar al estudio de la investigación.

Con el principal propósito de analizar los factores que determinan una buena gestión integral y calidad en la educación ambiental en el Colegio Público La Mora, la investigación de este fenómeno de estudio, permitirá describir los principales aspectos que inciden de manera negativa en la gestión integral y calidad de la educación ambiental.

Esta temática investigativa surge de una de las necesidades más sentidas y como una de las prioridades de investigación de este colegio, por qué; depende de la higiene ambiental en el centro educativo con los diferentes grupos organizados en el ambiente escolar, en el cual se pretende aplicar instrumentos de investigación para extraer y procesar la información, validar y comprobar nuestra hipótesis.

Sabiendo que la gestión ambiental es el manejo de las actividades humanas que influyen sobre el medio ambiente, mediante un conjunto de medios y mecanismos que posibiliten las condiciones que favorezcan a un ambiente agradable y saludable para propiciar un clima de confianza medio ambiental, destacando que el proceso educativo en diversos niveles y programas educativos, a través, de la transmisión de conocimiento y de la enseñanza de conceptos teóricos – prácticos de protección

ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales que debería integrarse con la formación de valores, como una práctica ambiental; evaluando en las distintas áreas que conforman el currículo de educación, de igual forma el desarrollo de hábitos conductuales que tiendan a prevenir, reducir y resolver problemas ambientales, mediante pequeños proyectos prácticos y sencillos, valiéndose de los recursos que ofrece el medio ambiente escolar y la gestión en instancias ambientales.

Considerando que este tipo de investigación de carácter cualitativo permitirá llevar una secuencia de la descripción del problema de investigación que de una u otra manera afecta el comportamiento de los estudiantes, principalmente en práctica de valores, promoviendo así el cambio de actitud en pro del medio ambiente, integrando a los diferentes grupos estudiantiles organizados, así como incentivar al equipo docente al fortalecimiento de toma de conciencia, promoviendo acciones que conlleve a la práctica de la gestión integral y calidad de la educación ambiental en cada estudiante.

Por lo antes mencionado, la temática: Gestión Integral y Calidad en la Educación Ambiental en el Colegio Público La Mora del Municipio El Tuma – La Dalia, durante el II semestre del año lectivo 2024, es considerada una investigación de mayor relevancia para los diferentes factores educativos, involucrándose en un proceso formativo para contribuir a la preservación de una escuela limpia, saludable y siempre verde, logrando así una buena visión e imagen escolar, donde todo esto beneficiara principalmente al medio ambiente, a los estudiantes, docentes y a toda la población que este en ese sector.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General.**

➤ Analizar los factores que determinan una buena gestión integral para una educación ambiental en el Colegio Público La Mora del Municipio El Tuma – La Dalia durante el II Semestre del año lectivo 2024.

#### **3.2. Objetivos Específicos.**

➤ Identificar los factores de una buena gestión integral en el Colegio Público La Mora del Municipio El Tuma – La Dalia.

➤ Describir las estrategias de educación ambiental que se desarrollan en el Colegio Público La Mora del Municipio El Tuma – La Dalia.

➤ Proponer estrategias prácticas que contribuyan a una buena gestión integral para una educación ambiental en el Colegio Público La Mora del Municipio El Tuma – La Dalia durante el II semestre del año lectivo 2024.

## **IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA**

### **4.1. Gestión Integral**

#### **4.1.1. Definición de Gestión Integral**

(Navarro, 2013, pág. 8), Según el Diccionario de la Real Academia Española, se entiende por Gestión es, «La acción y efecto de gestionar o administrar». Sistemas de gestión de la calidad, fundamentos y vocabulario. Se define Gestión como «las actividades coordinadas para dirigir y controlar una organización». Sistema de Gestión como «conjunto de elementos mutuamente relacionados o que interactúan para establecer la política y los objetivos.

El modelo de gestión integral se creó para mantener contacto directo con los maestros y conocer de primera mano sus propuestas y necesidades. De esta manera se mejora la eficiencia en cuanto al desarrollo profesional y personal, el acompañamiento y asesoría con respecto a imprecisiones y obstáculos en la administración laboral, el uso de servicios y prerrogativas dirigidas al mejoramiento de su calidad de vida personal y familiar en aspectos de salud, recreación, deporte y cultura, y por otra parte se puede ofrecer información oportuna, precisa y orientadora sobre formas de promoción, capacitación y estímulo para los docentes.

La gestión integral implica caminos lógicos en pro de la búsqueda de soluciones creativas ante los problemas de los procesos y la administración de la organización. Por lo cual, es indispensable contar con la participación de la alta dirección en la apropiación, por parte de la organización, de los sistemas de gestión basados en normas técnicas internacionales, entre ellos: calidad, ambiental, seguridad y salud en el trabajo como parte de la responsabilidad social empresarial.

#### **4.1.2. Objetivo de la Gestión Integral**

(Rincón, 2013, pág. 3). El objetivo de contar con una política integrada es definir las intenciones globales y directrices que una entidad u organismo distrital debe seguir para la implementación, sostenibilidad y mejora continua del Sistema Integrado de Gestión en todos los niveles.

Mejorar la calidad educativa: esto implica establecer planes de mejora continua e implementar metodologías innovadoras. Es necesario fomentar la actualización constante del personal docente para ofrecer una educación acorde con las necesidades y demandas del mundo actual.

Potenciar el desarrollo integral de los estudiantes: se enfoca en ofrecer un ambiente seguro y enriquecedor que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades, talentos y valores para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

#### **4.1.3. Características de la Gestión Integral**

De la administración a la gestión Integral (Tejada Losada & Peña Guarín, 2009, págs. 6,15). Indudablemente, la conducción de las organizaciones y de los negocios hasta hace unos años, cuando las condiciones del mercado lo permitían, podía en gran medida asegurarse con los elementos que se desprendían de las prácticas administrativas tradicionales. Eran esos tiempos de economías cerradas y proteccionistas en que los empresarios y encargados de dirigir las empresas se concentraban prioritariamente en prácticas internas que, en tales circunstancias de mercado, les garantizaban buena parte de los resultados esperados.

Promover la inclusión y equidad educativa: se implementan políticas y programas que promuevan la inclusión y la equidad, creando un ambiente en el que cada estudiante pueda desarrollar su potencial al máximo.



Según (Benavides, 2019) el Sistema Integrado de Gestión tendrá las siguientes características.

**Integralidad:**

Las acciones en pro del mejoramiento institucional son integrales, por lo tanto, atienden todas las dimensiones definidas en las normas que regulan los sistemas antes citados.

**Compatibilidad:**

Condición bajo la cual los cumplimientos de los requisitos de un Sistema de Gestión de la Calidad permiten la implementación, sin conflictos, de otro sistema de gestión o de control, es decir es posible implementarlos de manera integrada.

**Complementariedad:**

Debe existir complementariedad en todas las acciones de mejoramiento institucional.

**Transversalidad:**

Una acción de mejoramiento institucional se puede desarrollar transversalmente en dos o más elementos de los sistemas que integran el.

**Representatividad:**

Para efecto de las auditorías internas o externas, cada una de las acciones de desarrollo del SIG, representan el desarrollo de los sistemas que lo conforman, bajo los principios de la eficiencia y la economía.

Los sistemas de gestión integrados tienen unas características específicas que los hacen únicos, teniendo como base todos ellos el compromiso total por parte de la organización para que estos procesos ayuden a garantizar el éxito de la gestión. Para poner en marcha este tipo de sistemas estos deben ser completamente innovadores y

no pueden estancarse, por lo que tendrán que estar en un proceso de mejora continua, así como actualizarse cada cierto tiempo.

#### **4.1.4. La importancia de la gestión integral.**

La gestión educativa es clave para llevar a cabo acciones acertadas y consolidar un buen desarrollo académico en los estudiantes. Por medio de ella, las instituciones pueden diseñar nuevas políticas y proyectos de desarrollo que les permitan garantizar una educación de calidad, más humana, participativa e institucional, en vez de enfocarse únicamente en el aspecto mercantil y comercial.

Este tipo de gestión da un enfoque estratégico a la forma en la que se maneja el colegio. La participación específica de cada área de la escuela en cualquier tipo de proyecto, permitirá desarrollar planes más realistas, viables y que integren la visión de todos los sectores implicados.

Es de gran importancia porque busca un apoyo en las áreas donde no hay una eficacia y se trata de enfocar para dar una mejor solución a tal situación presente.

Beneficios:

- Mejor convivencia.
- Más participación.
- Toma de decisiones adecuadas y ajustadas al contexto.
- Manejo óptimo de los recursos.
- Escuelas más inclusivas.
- Planificación y previsión.

Por tanto, hay una serie de beneficios de una buena gestión integral en la educación donde se involucran los aspectos más relevantes de como de trabaja de manera organizada y que se obtiene, pero también se busca dar una integridad a las

necesidades que se dan en pro a las alternativas de manera externa a los colegios como puede ser la educación ambiental.

#### **4.1.5. Estrategia de aprendizaje.**

Para (Salcedo, 2007), dice que la estrategia es la capacidad de gestionar el proceso para lograr resultados que conduzcan al cambio, lo que demuestra que tiene dos partes principales: la parte cognitiva (desarrollo mental) y la parte de operación (métodos, instrucciones). Este sistema tiene otras características importantes, como el estado, análisis de estado como punto de partida, análisis de conceptos aprendidos, esta es una herramienta para el desarrollo humano.

Del mismo modo, la estrategia se entiende como una herramienta teórica y práctica que orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje para el logro de porque inciden en la preparación intelectual y personal, de cada estudiante en cada centro de estudio.

## **4.2. Educación Ambiental**

### **4.2.1. Definición de Educación Ambiental.**

Por su parte, (Rivera, 2008) hace referencia a lo siguiente: La educación ambiental debe ser considerada como un método de enseñanza que la sociedad debe utilizar para utilizar el medio ambiente de manera racional y coherente y el desarrollo de métodos de enseñanza y aprendizaje que proporcionen una base teórica y cómo explicar la enseñanza de los problemas ambientales y dónde aprender sobre el medio ambiente. el trabajo creativo de ver y revelar la verdad en la complejidad circundante. (p.153).

Según (MARENA, 2005) la educación ambiental se puede definir como un proceso que incluye el esfuerzo planificado para comunicar información y suministrar instrucción basado en los más recientes validos datos científicos diseñados para apoyar el desarrollo de actitudes opiniones y creencias que apoyen a su vez la adaptación sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como grupos que de manera positiva minimicen la degradación del paisaje verde. Evitando así el efecto invernadero, contaminación ambiental y la degradación de los suelos.

Se trata del principal mecanismo disponible en sociedad para formar generaciones más respetuosas del enorme patrimonio natural del planeta Tierra, es decir, de su diversidad biológica, y más eficiente en sus modos de consumo. Surgió a partir de las advertencias medioambientales y de sostenibilidad que, desde 1960, han surgido desde distintas perspectivas y comunidades.

La educación ambiental es un tema importante para enfocar su educación en la comunidad escolar con el fin de crear conciencia ambiental entre la población. Se considera una lección para proteger el medio ambiente, se producen flores, animales, agua, aire y suelo; llevado a cabo en un ambiente estimulante para los estudiantes.

#### **4.2.2. Objetivo de Educación Ambiental.**

Por su parte, (MARENA, 2005), definió que los objetivos principales de la educación ambiental en Nicaragua son:

- Promover en la población la sensibilización y toma de conciencia con respecto a su entorno ambiental, los problemas que en él se manifiestan, sus causas y consecuencias, así como las posibles alternativas de solución y prevención de las mismas.
  
- Apoyar las adquisiciones de conocimientos y experiencias, que les permitan comprender la esencia y los rasgos fundamentales del medio ambiente

que habitan, su diversidad y complejidad, las leyes que lo regulan, así como la delicada interrelación existente entre este y la propia actividad humana, incorporando la dimensión ambiental.

- Fomentar el desarrollo de aptitudes, destrezas y habilidades científicas y tecnológicas entre la población, en distintos niveles de complejidad y según corresponda a los diversos ámbitos de aplicación, potenciando su capacidad de identificar, investigar, interpretar y dar respuesta a los problemas ambientales del país.

- Estimular la formación de valores, actitudes, normas de comportamiento, hábitos y costumbres, individuales y colectivas, que favorezcan la preservación del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales.

- Impulsar la participación consciente, responsable y organizada de la población en las diferentes actividades y tareas orientadas a proteger y conservar el entorno natural y dar solución efectiva a los problemas ambientales.

Incentivar la integración crítica e innovadora de la sociedad en los procesos de formulación, planeamiento y evaluación de las políticas y programas nacionales de educación ambiental, a fin de optimizar sus resultados. (Pág. 12-13).

Los objetivos de Marena en cuanto a Educación ambiental van de acorde al fortalecimiento de la conciencia humana sobre el medio ambiente, el como incentivar a la población a que cuidemos y fortalezcamos los temas ambientales, del cuidado y protección de la naturaleza, de los recursos que tenemos disponibles, y de como cuidarlos y preservarlos.

Cada una de las características va enfocada en mejorar el trato hacia la educación ambiental, tomando en cuenta que es un tema importante para los

estudiantes y para toda una nación, así como para el mundo, el cuidado y protección de la madre tierra, ejerciendo actividades que ayuden a la preservación de la flora y fauna. Concientizando a todos, desde la casa, la escuela y la comunidad.

#### **4.2.3. Características de la Educación Ambiental**

Según (MARENA, 2005), la educación ambiental es integradora, pues debe comprender las interrelaciones entre todos los factores que influyen sobre el medio ambiente. Por una parte, debe de dar cuenta de la diversidad de sus componentes: naturales y contruidos de sus procesos, así como de la diversidad de factores humanos que inciden en su modificación.

Las características de la Educación Ambiental, que fueron propuestas en la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental celebrada en Tbilisi, Georgia, en 1977 y ratificadas a lo largo del tiempo, se pueden presentar de la siguiente manera:

**Globalidad e integralidad:** Es decir, se considera el ambiente en su totalidad con un enfoque holístico e integrador, examinando los aspectos naturales y los aspectos sociales, en interacción. **Continuidad y permanencia:** Debe constituirse en un proceso ininterrumpido que se produce y acompaña al ser humano y a los grupos sociales. **Interdisciplinaridad y trans - disciplinariedad.** Su campo conceptual y de acción abarca y trasciende los límites artificiales de las diferentes disciplinas del saber humano. **Fundamento para el desarrollo:** En este sentido, utiliza métodos diversos para facilitar el conocimiento y la comprensión de las situaciones ambientales.

**Vinculación con la realidad:** Su acción se dirige a lograr una vinculación estrecha y activa con la realidad local, nacional, regional y global.

**Universalidad:** Por su concepción y orientación, se dirige a todos los sectores de la población, a todos los grupos de edad, étnicos y de género, y a todos los niveles

educativos y sociales para involucrarlos activamente, hacia una gestión ambiental participativa. (UNESCO, 1994)

La educación ambiental, es práctica, pues está orientada a prevenir y resolver problemas ambientales.

Las características metodológicas que debe de tener la educación ambiental son: (Pág. 13-14).

- Motivadora: satisfacer una necesidad.
- Activa: fomentar la creatividad y la actitud científica.
- Interdisciplinaria: basada en procesos no en hechos.
- Cooperadora: trabajos en equipos, discusiones, confrontación dialéctica de cambios conceptuales, flexible.

Basta con decir que cada situación cuenta con sus propias características de acuerdo a la circunstancia que se está viviendo, por ello las características de la educación ambiental son importantes ya que son indicios de lo que debemos hacer para la conservación y fortalecimiento de la educación ambiental.

#### **4.2.4. La importancia de la educación ambiental.**

Según (MARENA, 2005), la educación ambiental es un excelente proceso que, satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestras sociedades, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales, para contribuir a minimizar la pobreza, la

falta de educación, carencias de servicios de salud y otros problemas globales contemporáneos, incluyendo los problemas del medio ambiente mundial (Pág. 12).

La educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales. Al hacerlo, le brinda al público las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concienciación de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones y permanencia de vida en el planeta. La educación ambiental se ha desarrollado mucho en los últimos veinte años, la reflexión sobre la contradicción profunda entre la necesidad de un desarrollo humano, lo que significa la necesidad de que el desarrollo científico y un mercado global economía y la necesidad de una mejor calidad de vida y el medio ambiente natural. En las propuestas educativas, la acción del medio ambiente está más separada de una comprensión más profunda de la forma en que pensamos y de la importancia que se da a los vínculos emocionales con nuestro planeta. (Sánchez, 2014).

La preocupación de la degradación del mundo natural ha llevado a muchos a hacer conciencia, sin embargo, hay un sin número de personas que no han entrado en razón de lo que sus acciones generan. Existe gran preocupación por la búsqueda de la conservación de los recursos naturales, por lo que también han surgido muchos movimientos ambientalistas con el fin de inculcar en los habitantes un hábito conservatorio y consiente que algunos daños causados a la naturaleza son irreversibles.



Esto ayuda mucho si se implementara más y seguidamente en las aulas de clases, inculcar la concienciación ambiental desde que el ser humano puede aprender de inicio sobre los cuidados, preservación, así como el seguimiento a la educación ambiental, al medio ambiente en general, no solo en el aula de clases, sino que también desde el barrio o la comunidad donde habitamos todos y cada uno de nosotros.

#### **4.2.5. Estrategias.**

Para (MARENA, 2005), respecto a las estrategias educativas que serán utilizadas, de acuerdo con los objetivos y características de la educación ambiental, se sugiere la secuencia siguiente (Pág. 25-26):

- Módulos de enseñanza – aprendizaje: por ejemplo, una investigación sobre una determinada problemática ambiental, que comprenda trabajo en terreno.
- Técnicas expositivas y estudio dirigido: que permiten sintetizar información dispersa y compleja, presentar experiencias y guiar la búsqueda de conocimientos.
- Discusión grupal: para la identificación de un problema, clarificaciones conceptuales, para llegar colectivamente a acuerdos.
- Demostraciones y experimentos: para explicar procesos, comprobar la veracidad de una teoría. Por ejemplo, un vivero para semillas.
- Simulaciones: donde se represente en forma simplificada, una situación ambiental, considerando los elementos básicos de un sistema.

➤ Estudio de caso: presenta una situación mediante documentos o reportajes seleccionados, para su análisis por parte del grupo, permitiendo ver alternativas de solución frente a un problema ambiental.

➤ Encuestas y entrevistas: permiten captar actitudes de un determinado público, respecto a un tema específico, por ejemplo, sobre la contaminación del agua.

➤ Interpretación ambiental: es una forma de comunicación que busca despertar el interés y curiosidad respecto a un proceso o problema ambiental.

➤ Salidas a terreno: permite la observación y registro de la realidad ambiental de una determinada área.

➤ Campañas ambientales: pueden ser de difusión y sensibilización hacia la comunidad o una acción de mejoramiento del ambiente local.

Existen diferentes tipos de estrategias de como enseñar la educación ambiental, muchas de ellas se han dejado atrás o han sido olvidadas por las nuevas generaciones y por quienes no le damos el debido seguimiento a seguirlas implementando, pero aún estamos a tiempo de retomar todo ese mecanismo de estrategias que ayudaría en los temas medio ambientalistas desde la casa, escuela o comunidad en la que estemos, para preservar y conservar los recursos naturales del medio ambiente.

### **4.3. Análisis y discusión de resultados.**

En este apartado se realiza el análisis de los resultados conforme a los objetivos que se pretende alcanzar en nuestra investigación.

En relación al primer objetivo que buscaba identificar los factores de una buena gestión integral en el Colegio Público La Mora del Municipio El Tuma – La Dalia durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

Según Tejada y Peña (2009) citado por (Muños,2017) en su artículo de investigación se define a la gestión integral como “la gestión que armoniza el medio externo con el interno para generar claridad en la conducción y gobierno de la organización, involucrando el manejo sostenible de los recursos naturales, la responsabilidad social y con las partes interesadas”. (P.11)

En el siguiente esquema, se reflejan los resultados obtenidos en la entrevista realizada a docentes sobre la identificación de gestión integral en estudiantes, de octavo grado del colegio público la mora.



Esquema 1

Gestión integral contextualizada

Fuente propia -obtenida de la entrevista a docente

En el esquema N.1 mostrado anteriormente se refleja que para que se desarrolle una buena gestión integral el personal administrativo debe de realizar primeramente un análisis de cómo se pueden desarrollar actividades que vengán a crear vínculos o alianzas de mejoramiento de dichas problemáticas dando como resultado la creación de un proceso que se pondrá en manifiesto en dicha institución escolar.

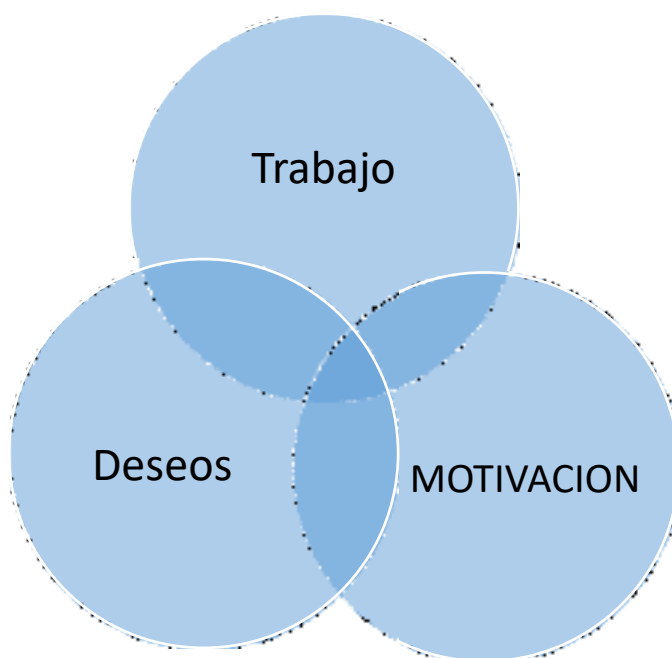
En el siguiente esquema se representa los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes sobre el proceso de gestión integral los cuales se deben de poner en práctica de manera integral para poder implementar el desarrollo de una buena ejecución sobre la gestión integral los docentes mencionaban que la gestión integral es una forma de ejecutar diferentes actividades, en función de un centro educativo, formando alianza entre diferentes sectores, también es una manera de gestionar un proyecto basado en procesos y objetivos unificados con el fin de obtener buenos resultados que beneficien al centro y a la población estudiantil.

La implementación de gestión integral es una acción que permite ejecutar diferentes actividades para el desarrollo integral de toda la comunidad educativa. Es importante destacar que las actividades a realizarse deben estar acorde a las necesidades sobre gestión integral y al alcance del centro educativo.

La dirección del centro educativo promueve implementar actividades de gestión integral con el fin de que los docentes tengan mejores alternativas en las aulas de clases y en los espacios.

Tomando en cuenta lo antes mencionado es importante que se realicen actividades, charlas, foros videos planificados por el docente con la idea de mejorar las necesidades de gestión integral. Una vez que el docente seleccione una actividad a desarrollar este debe de revisar y analizar y valorar si se puede realizar con el grupo de clase seleccionado. Es importante gestionar a las organizaciones que nos apoyen con algunos materiales para hacer más eficaz las actividades propuestas.

Se deben mencionar que estas actividades deben de ser flexibles y que puedan ser adaptadas en el centro educativo al mejoramiento de gestión integral y que los estudiantes de primaria y secundaria, docentes, directores y personal administrativo puedan participar en las actividades prácticas y teóricas para el mejoramiento del colegio.



Esquema 2

### Gestión integral contextualizada

Fuente propia -obtenida de la entrevista a docente.

En el siguiente gráfico, obtenido de la entrevista a los docentes se muestran los resultados de los procesos de gestión integral con el objetivo de fomentar el desarrollo de la gestión integral.

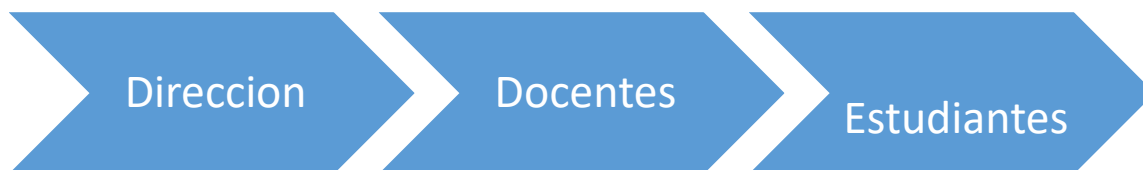
En la entrevista los docentes mencionan que algunos factores que se implementan en el colegio para llevar a cabo una gestión integral son aquellas que se manifiestan como la formación de comisiones de trabajos, la motivación de la persona que está gestionando, el deseo de ver la institución educativa en un mejor ambiente,

así como la distribución de diferentes actividades con el fin de tener una mejor gestión integral.

La gestión integral implica caminos lógicos en pro de la búsqueda de soluciones creativas ante los problemas de los procesos y la administración de la organización. Por lo cual, es indispensable contar con la participación de la alta dirección en la apropiación, por parte de la organización, de los sistemas de gestión basados en normas técnicas internacionales, entre ellos: calidad, ambiental, seguridad y salud en el trabajo como parte de la responsabilidad social.

La implementación de estas actividades hace que los estudiantes y maestros se involucren de una forma positiva para que el centro educativo tenga un mejor funcionamiento desde la parte administrativa hasta la involucración de toda la comunidad estudiantil.

Tomando en consideración lo antes mencionado es necesario seguir trabajando con la implementación de actividades que busquen el buen funcionamiento sobre gestión integral de dicho centro educativo y que estas actividades a su vez tengan un seguimiento para poder alcanzar un grado de eficacia al momento de implementarse.



### Esquema 3

#### Gestión integral contextualizada

Fuente propia -obtenida de la entrevista a docente.

Mediante el siguiente esquema se presentan los resultados de entrevista a docentes sobre los planes que se implementan de gestión integral.

El plan de gestión integral es un conjunto de pasos que permite definir de forma ordenada, a partir del análisis de los escenarios de riesgos, aquellas acciones de corto, mediano y largo plazo que contribuyen a reducir los riesgos y acciones sobre gestión integral.

Los docentes mencionan que los planes de trabajos en el centro escolar se implica un enfoque sistemático y coordinados para el desarrollo e implementación, evaluación de los planes educativos describiendo las etapas claves para su implementación y el impacto que se puede tener.

## Implementación de gestión integral de planes.

### 1. Diagnóstico inicial:

- Realizar un análisis de la situación actual del centro educativo.
- Identificar necesidades, recursos disponibles y área de mejoras.

### 2. Definición de objetivos:

- Establecer objetivos claros y mediables que alineen la visión del centro con las necesidades identificadas.

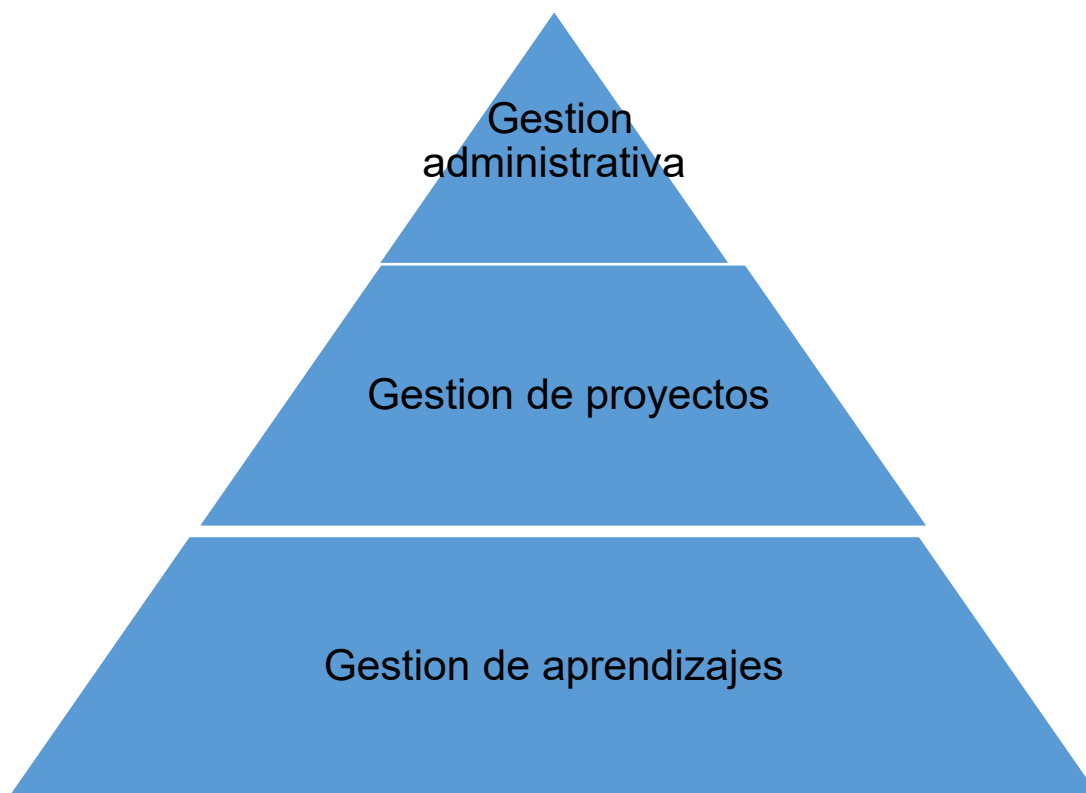
### 3. Diseño de planes:

- Desarrollar planes educativos que incluyan currículos metodologías y estrategias de evaluación.
- Incluir a todos los estudiantes docentes en el proceso del diseño.
- Formación y capacitación a los docentes personal administrativo sobre los nuevos planes y enfoques pedagógicos.

De los antes mencionados los docentes explican el plan para una buena gestión integral buscando una mejor forma de beneficio al colegio mediante estrategias capacitaciones diseños con la idea de fortalecer las necesidades que presenta el colegio y lo que se busca es obtener resultados y alcanzar el objetivo propuesto como planta docente y personal administrativo.

Los planes de clases deben desarrollarse de manera creativo teniendo en cuenta el espacio material sobre la temática de gestión integral.





Esquema 4

## Gestión integral contextualizada

Fuente propia -obtenida de la entrevista a docente.

El siguiente esquema presenta el análisis de los resultados de las normativas que permite la gestión integral de la entrevista aplicada a docentes.

Los docentes manifestaron que no habían identificado normativas algunas, pero sin embargo la buena gestión educativa ha hecho posible mejorar el centro educativo aun que en su momento mencionaron que conocían de gestión administrativa, gestión de proyectos y gestión de aprendizajes ya que estas normativas de gestión educativa se deben de considerar importante en los colegios para mejorar las necesidades, tanto de gestión integral ya que si ponemos en práctica estas normativas las problemáticas identificadas se le podrán dar soluciones.

Es de gran importancia implementar estrategias, normas, reglas y ponerlas en prácticas para dar soluciones a dichas necesidades gestionadas desde la parte administrativa directores, docentes y estudiantes y organizaciones que apoyen a la temática.

Para Anzola (2009) “la gestión administrativa consiste en que todas actividades que se emprenden para coordinar y direccionar el esfuerzo de un grupo, es decir, la manera en la cual se trata de alcanzar las metas y objetivos con ayuda de las personas y los 18 materiales adecuados mediante el desempeño de ciertas labores esenciales como lo son la planeación, organización, dirección y control” (2009).

Según lo antes mencionado los docentes mencionan que la gestión integral requiere de un proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos de una institución para alcanzar objetivos específicos de manera eficiente y efectiva implica coordinación de personas, procesos, tecnología para asegurar las metas propuestas.

En base al segundo objetivo específico de nuestra investigación: Describir las estrategias de educación ambiental que se desarrollan en el Colegio Público La Mora del Municipio El Tuma – La Dalia.

Por su parte, (Rivera, 2008) hace referencia a lo siguiente: La educación ambiental debe ser considerada como un método de enseñanza que la sociedad debe utilizar para utilizar el medio ambiente de manera racional y coherente y el desarrollo de métodos de enseñanza y aprendizaje que proporcionen una base teórica y cómo explicar la enseñanza de los problemas ambientales y dónde aprender sobre el medio ambiente (p.153).

La educación ambiental es fundamental para fomentar la conciencia sobre nuestro entorno y promover así el uso adecuado y sostenible de los recursos naturales.

Esta metodología debe incluir experiencias además de la teoría que permita que el aprendizaje sea mejor comprendido por los estudiantes en el entorno que están, a través, de la visualización y análisis de la realidad donde se encuentran.

Según los docentes del centro a través de la entrevista define que la educación ambiental es un proceso que permite conocer la importancia, cuidado y protección del medio ambiente, que busca generar cambios en los saberes y valores, información que se refleja en el siguiente esquema.



Esquema 1.

Fuente: elaboración propia, información obtenida de entrevista aplicada a docentes.

El esquema refleja que la educación ambiental es algo vital que se debe de fortalecer en el currículo docente para promover el uso racional de los recursos naturales, donde deben de participar docentes, estudiantes y padres de familia.

(MARENA, 2005), respecto a las estrategias educativas que serán utilizadas, de acuerdo con los objetivos y características de la educación ambiental, se sugiere la secuencia siguiente (Pág. 25-26):

- Módulos de enseñanza – aprendizaje: por ejemplo, una investigación sobre una determinada problemática ambiental, que comprenda trabajo en terreno.
- Interpretación ambiental: es una forma de comunicación que busca despertar el interés y curiosidad respecto a un proceso o problema ambiental.
- Salidas a terreno: permite la observación y registro de la realidad ambiental de una determinada área.
- Campañas ambientales: pueden ser de difusión y sensibilización hacia la comunidad o una acción de mejoramiento del ambiente local.
- Promover en la población la sensibilización y toma de conciencia con respecto a su entorno ambiental, los problemas que en él se manifiestan, sus causas y consecuencias, así como las posibles alternativas de solución y prevención de las mismas.
- Estimular la formación de valores, actitudes, normas de comportamiento, hábitos y costumbres, individuales y colectivas, que favorezcan la preservación del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales.
- Impulsar la participación consciente, responsable y organizada de la población en las diferentes actividades y tareas orientadas a proteger y conservar el entorno natural y dar solución efectiva a los problemas ambientales.

El rol docente en la interpretación de las estrategias educativas con fines en medio ambiente debe ser clara y precisa para que el estudiante pueda captar no solo con la teoría, si no, que también debe ser llevado a la realidad del entorno que los rodea, visualizar, determinar las problemáticas que tienen del medio ambiente en donde se encuentran y ayudar a encontrar posibles soluciones.

Como parte de las estrategias que se realizan en el centro educativo según los docentes se encuentran: reforestación, conformación de brigadas medio ambientales estudiantiles, elaboración de depósitos para basura, charla a los estudiantes sobre el cuidado de la madre naturaleza.



Esquema 2.

Fuente: elaboración propia, información obtenida de entrevista aplicada a docentes.

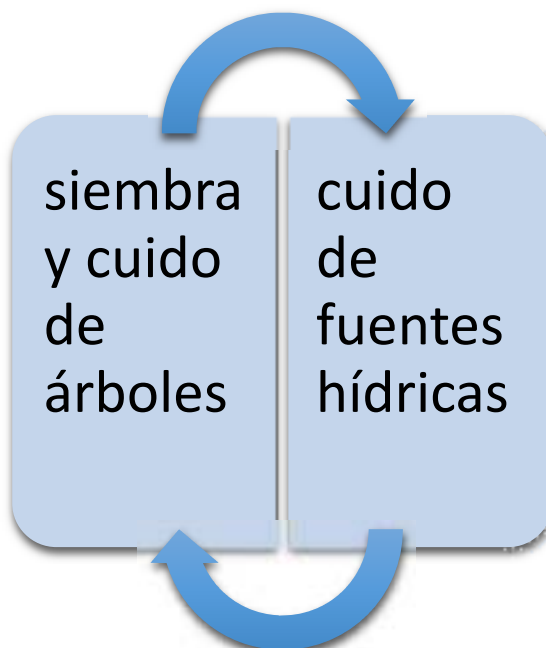
Como se muestra en el esquema anterior, todas las estrategias deben ser no solo orientadas, si no con un seguimiento oportuno de que realmente funcionen, para así mismo obtener buenos resultados, que no solo sea de una vez, si no que sea algo

constante para que los estudiantes empiecen a tener por si solos motivación de cuidado y protección sobre el medio ambiente.

Según, (MARENA, 2005), la educación ambiental es un excelente proceso que, satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestras sociedades, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales, para contribuir a minimizar la pobreza, la falta de educación, carencias de servicios de salud y otros problemas globales contemporáneos, incluyendo los problemas del medio ambiente mundial (Pág. 12).

La importancia de la educación ambiental es la de concientizar y sensibilizar el uso razonable de los recursos naturales, el cuidado de los mismos, preservarlos, fomentar el impacto que tienen estos en diferentes ámbitos: la salud, la economía, calidad de vida, entre otros.

Los estudiantes de este centro educativo consideran de suma importancia el cuidado racional del agua, ya que, según ellos les facilita muchas cosas, entre ellos el aseo, para los alimentos, consumo, entre otros, ellos consideran que parte importante de la preservación del vital líquido sería la siembra y cuidado de más árboles, el no desperdicio del agua, tanques de agua que se encuentren en buen estado, la no contaminación de los ríos o fuentes de agua, cerrar llaves que no se estén ocupando.



Esquema 3.

Fuente: elaboración propia, información obtenida de entrevista aplicada a docentes.

Se observa en el gráfico que es una cadena mutua, sin cuidado de árboles no hay agua, así mismo viceversa, y sin cuidado de ambas no hay medio ambiente.

Según Hernández (2009) en la educación ambiental presenta las siguientes características.

Globalidad cognoscitiva: refiere la comprensión holística de los factores que interactúan con el medio ambiente como lo económico, lo social, lo biológico, lo físico.

Utilidad: se refiere a los conocimientos, valores que las personas y los colectivos han de hacer uso para actuar en la solución de problemas del presente y futuro.

Humanizadora: Es importante para la educación ambiental propiciar reconciliación y armonía del ser humano.

Vitalizadora: La educación ambiental es para educarnos en la conservación y mejoramiento de la vida y esto es fuente de aprendizaje.

El tema de la educación ambiental debe ser algo positivo y efectivo en cuanto a las posibles soluciones de una o unas problemáticas vividas, y para ello es necesario que sea algo visto con gran responsabilidad, pero con mucho esmero tanto de estudiantes como docentes, considerando que es en el entorno donde habitan.

Los maestros refieren que es importante que se integre la educación ambiental no solo en una materia impartida, si no, que sea algo visto desde todos los diferentes puntos de vista, desde la dirección del centro educativo, personal administrativo, planta docente, padres de familias y estudiantes. Que esta educación sea integral con todos, para que permita resultados positivos y duraderos.

La importancia de la concientización para el cuidado del medio ambiente, debe darse desde la educación inicial, para que desde pequeño el estudiante se convierta en un conocedor y protector del medio ambiente que lo rodea, y cuando sea grande enseñe sobre la importancia de los recursos naturales y el impacto que tiene en nuestro vivir diario.

#### **4.4. Propuesta**

En relación al tercer objetivo: Proponer estrategias prácticas que contribuyan a una buena gestión integral para una educación ambiental en el colegio público La Mora municipio El Tuma – La Dalia durante el II semestre del año lectivo 2024.

La estrategia es un conjunto de programas generales de acción que lleva consigo compromiso de énfasis y recurso para poner en práctica una misión básica.

Alfred Chandler (2003) definió las estrategias como el elemento que determina las metas de una empresa, a largo plazo, así como la adopción del curso de acción y la organización de los recursos necesarios para alcanzar una meta.



#### **4.4.1. Objetivo**

Implementar prácticas que fomenten la reutilización del reciclaje y recuperación de materiales que tenga vida, útil y más larga.

##### **A) Título de la acción.**

Creando mi mundo más mágico.

##### **B) Descripción de las acciones.**

Mediante las acciones que llevan por nombre “creando mi mundo más mágico”.

Se pretende involucrar de manera participativa a estudiantes de educación secundaria y fomentar en ello una actitud positiva e integral hacia el desarrollo de acciones de educación integral y ambiental, y a si mismo contribuir al cuidado, protección y preservación del medio ambiente desde una perspectiva educativa interpretativa que pretenda inculcar de manera individual y colectiva la reflexión y el análisis en profundidad de los efectos que se viven en el medio ambiente, como obra del ser humano, por lo que es necesario poner en marcha habilidades, prácticas y participar de manera responsable y eficaz en acciones de cuidado y protección al entorno ambiental.

##### **C) Justificación de la acción.**

Existen diversos factores que inciden de manera negativa en la ejecución de acciones hacia el desarrollo de una educación ambiental en estudiantes de octavo grado del colegio público La Mora durante el segundo semestre del año lectivo 2024, por lo que se plantea diferentes acciones, con la finalidad de reducir los factores negativos en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y generar una influencia positiva de esta, en el proceso de formación de los estudiantes: reforestación,

promover campañas permanentes sobre la protección del medio ambiente, realizar campañas de concientización de la madre tierra, charlas sobre cuidado y protección de la naturaleza, cuidado y uso racional de los recursos naturales.

#### **D) Objetivo.**

Proponer estrategias prácticas que contribuyan a una buena gestión integral para una educación ambiental en el colegio público La Mora del municipio El Tuma – La Dalia durante el II semestre del año lectivo 2024.

#### **E) Beneficiarios.**

- Estudiantes.
- Docentes.
- Centro educativo.
- Padres de familia.

#### **F) Resultado esperado.**

- Estudiantes de octavo grado integrado a la ejecución de acciones y con actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente.
- Involucramiento más eficaz de diferentes estrategias de aprendizaje para la educación ambiental.
- Actitud positiva y compromiso para el desarrollo y ejecución de las acciones propuestas en plan.

#### **G) Acciones a desarrollar para el centro educativo colegio público La Mora.**

- Secciones con depósitos para basuras con utilización adecuada.

Responsable docente guía, presidente del aula.

- Jornada de limpieza dentro del centro educativo realizando un buen uso de los recursos hídricos, los días Martes (retomando 10 minutos de la hora guiada y los viernes 10 minutos antes de la clase de ciencias naturales).

Responsables docentes guía y presidente de la sección.

Periodo de ejecución todo el año.

- Charlas motivacionales con estudiantes y docentes sobre educación ambiental.

Responsable: directores.

Periodo de ejecución dos veces al mes.

Actividad	Objetivo	Materiales	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Charlas dirigidas a estudiantes y docentes.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar la practica en los estudiantes y toma de conciencia de la educación ambiental en los centros escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Data show.</li> <li>➤ Memorias.</li> <li>➤ Laminas.</li> <li>➤ Videos.</li> <li>➤ Papel craft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docentes.</li> <li>➤ Grupo de investigación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Jornada de limpieza dentro del centro.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar en los estudiantes un espíritu de responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escobas.</li> <li>➤ Cestos.</li> <li>➤ Sacos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grupo de investigación</li> <li>➤ Estudiantes.</li> </ul>

<p>➤ <b>Elaboración de carteles con mensajes alusivos a la educación ambiental.</b></p>	<p>d hacia el cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>➤ Orientar a los estudiantes hacia la toma de conciencia del cuidado del medio ambiente e inferir en los demás mediante mensajes hacia la protección del medio ambiente.</p>	<p>➤ Bolsas. ➤ Cartón. ➤ Marcadores. ➤ Papel. ➤ Colores. ➤ Plástico.</p>	<p>➤ Grupo de investigación. ➤ Estudiantes</p>
---	--	--	--

## V. CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo investigativo teniendo presente la rigurosidad de la misma, y aplicando los instrumentos para su realización se comparten las siguientes conclusiones.

Los factores que influyen en el desarrollo de educación ambiental e integral en los estudiantes de octavo grado en el Colegio Público La Mora, están estrictamente relacionadas a las actitudes, pues dominan la información teórica sobre educación y gestión ambiental, pero falta reflejarlas en estrategias y hechos, mientras que en la parte docente se enfatiza muy poco sobre estrategias que fortalezcan este aspecto, básicamente en las asignaturas propias de cada docente que la imparte.

Durante el desarrollo de estudio investigativo sobre gestión integral y educación ambiental se hace relevante mencionar que en el colegio no se han desarrollado estrategias que resalten la importancia del cuidado y protección del medio ambiente ni creación de técnica para que los estudiantes pongan en práctica la importancia de gestión integral y educación ambiental. Es importante que docentes como estudiante conozcan del desarrollo de educación ambiental.

Capacitar a los docentes en temas de Educación Ambiental es crucial. Los docentes deben de estar equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para la implementación de proyectos prácticos que involucren a los estudiantes en actividades como la creación de huertos escolares, reforestación, limpieza de espacio públicos y campañas de reciclajes. Estas actividades fomentan el aprendizaje práctico y el trabajo en equipo.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Bibliografía

Arias. (2006). Argentina.

Arias. (2006). Argentina.

Baptista, L. (2014). *Enfoque Cualitativo*. España.

Benavides, A. (2019). *Estrategias Metodologicas Para el Desarrollo de la Educacion Ambiental*. Esteli: Doctoral dissertation.

Calderon, S. (2015). *Estrategias metodologicas para la insercion del eje transversal en la enseñanza de educacion ambiental en los octavos grados en el rea de ciencias naturales de la escuela rural en el Rosario del municipio de Pueblo Nuevo del Departamenro de Esteli*. Esteli: Doctoral dissertation.

Epstein. (2000). *Educacion ambiental*. Reino unido.

Jimenez. (2019). *Estrategias de Educacion Ambiental*. Colombia.

Leyton. (2020). *Etica Medio Ambiental*. Caracas.

Maradiaga, A. B. (2019). *Estrategias metodologicas para la insercion del eje transversal en la enseñanza de educacion ambiental en los octavos grados en el rea de ciencias naturales de la escuela rural en el Rosario del municipio de Pueblo Nuevo del Departamenro de Esteli*. Pueblo Nuevo: Doctoral dissertation.

MARENA. (2005). *Educacion ambiental, Importancia, objetivos y estrategias*. Filipina.

Mercado, C. M. (2017). Matagalpa.

Navarro, T. G. (2013). *Gestión integral*. Esoaña: Publicacions de la Universitat Jaume I.

Obando, R. y. (2008). *La Educacion Ambiental Formal*. Matagalpa.

Pastora, E. y. (2015). *Estrategias metodologicas para la insercion del eje transversal en la enseñanza de educacion ambiental en los octavos grados en el rea de*

*ciencias naturales del Instituto Edmundo Matamoros del municipio de la Concordia del Departamenro de Jinotega. Jinotega: Doctoral dissertation.*

Rincón, N. C. (2013). *SEGUNDO LINEAMIENTO POLÍTICA Y OBJETIVOS DEL SISTEMA*. Bogota: Alcaldia Menor de Bogota.

Rivera. (2008). *educacion ambiental*. Filipinas : Universdidad Nacional De Ingenieria.

Rojas. (2020). *Estrategias de Educacion Ambiental*. San Jose.

Salcedo, S. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Biblioteca.

Sanchez, A. (2017). *Valoracion Socio - cultural de los servicios ecosistemicos*. Terrabona.

Sequeira, V. (2004). *Investigar es Facil*. Managua: Editorial Universitaria (Unan - Managua).

Tejada Losada, F., & Peña Guarín, G. (2009). *Reflexiones sobre las características constitutivas*. Bogota Colombia: Universidad Santo Tomás.

**ANEXOS**



## Cronograma de actividades

### Cronograma de actividades del protocolo de investigación.

N°	Actividades	Fechas	Participantes
1	Elección del tema de la investigación propuesta por la Unan	Inicio: 23/03/2024 Final: 06/04/2024	Elmer Elyer Javier
2	Redacción del planteamiento del problema y objetivos de la investigación (1 objetivo general y 3 específicos)	Inicio: 13/04/2024 Final: 18/04/2024	Elmer Elyer Javier
3	Búsqueda y redacción de antecedentes investigativos	Inicio: 19/04/2024 Final: 24/04/2024	Elmer Elyer Javier
4	Redacción de la justificación y elaboración del bosquejo de la investigación	Inicio: 25/04/2024 Final: 11/05/2024	Elmer Elyer Javier
5	Realización del marco teórico de la investigación	Inicio: 11/05/2024 Final: 25/05/2024	Elmer Elyer Javier
6	Redacción del diseño metodológico de la investigación	Inicio: 25/05/2024 Final: 02/06/2024	Elmer Elyer Javier
7	Redacción de la introducción Preguntas directrices Sistema categorial Bibliografía Cronograma de actividades	Inicio: 08/06/2024 Final: 19/06/2024	Elmer Elyer Javier
8	Entrega de diapositivas para la presentación del protocolo	20/06/2024	Elmer Elyer Javier
9	Presentación del protocolo	22/06/2024	Elmer Elyer Javier

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO			
	SEMANAS						
	4	3	4	2	1	2	3
Selección de la línea de investigación y del tema general							
Elaboración de Objetivos, Planteamiento del problema y justificación							
Corrección de aspectos anteriores y delimitación del tema y elaboración de antecedentes							
Corrección de aspectos anteriores y elaboración de marco teórico							
Corrección de aspectos anteriores y elaboración de diseño metodológico							
Corrección de aspectos anteriores y elaboración de preguntas directrices, sistema de categorización.							
Elaboración de introducción e instrumentos							
Entrega de documento impreso							
Presentación final del documento de investigación							

## Instrumento N.1



### Entrevista

Estimado docente, la presente entrevista se realiza con el objetivo de analizar los factores que determinan una buena gestión integral para una educación ambiental en el Colegio Público La Mora del municipio El Tuma – La Dalia, durante el II semestre del año lectivo 2024. La información que usted proporcione será de gran utilidad para el desarrollo y culminación de nuestro informe final correspondiente a Seminario de Graduación.

### Datos generales

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Disciplina que imparte: \_\_\_\_\_

#### I. GESTIÓN INTEGRAL

1.1. De acuerdo a su conocimiento ¿Qué entiende por gestión integral?

---

---

---

---

1.2. ¿Qué factores se implementan en el Colegio para llevar a cabo una gestión integral? Argumente

---

---

---

---

1.3. Desde su experiencia, ¿Cómo se implementa la gestión de planes en su centro educativo y que impacto tiene este? Explique

---

---

---

---

1.4. ¿Conoce usted alguna normativa que permita la gestión integral en el centro educativo? Fundamente

---

---

---

---

## **II. EDUCACION AMBIENTAL**

2.1. Según su criterio, ¿Qué comprende por educación ambiental?

---

---

---

---

2.2. ¿De qué manera cree usted que se practica la educación ambiental en el centro educativo? Explique

---

---

---

---

2.3. ¿Qué recursos y materiales utiliza usted para enseñar sobre temas ambientales? Comente

---

---

---

---

2.4. ¿Qué estrategias cree usted o ha visto que se ha implementado en el colegio para desarrollar una educación ambiental? Describa

---

---

---

---

2.5. ¿Cómo adaptarías la educación ambiental para que sea relevante para estudiantes de diferentes edades y contextos?

---

---

---

---

2.6. Bajo su criterio, ¿Qué otras estrategias propone usted para la mejora de una gestión integral para una educación ambiental en el centro educativo?

---

---

---

---

**¡Agradecemos su valioso tiempo y disposición!**

## Instrumento N.2



### Estudio de Caso: dirigido a estudiantes.

<b>Temática:</b> Contaminación y escasez de agua	
<b>Investigadores:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elmer José Díaz Rugama</li> <li>• Elyer Domingo Méndez Leiva</li> <li>• Javier Antonio González Molina</li> </ul>	
<b>Centro educativo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Participantes:</b>	<b>Hora:</b>

## Resumen

Este estudio se centra en la problemática de contaminación y escasez de los recursos hídricos en el Colegio Público La Mora del Municipio El Tuma – La Dalia, analizando principalmente las afectaciones que perjudican a los estudiantes, cuerpo docente, cuerpo administrativo y padres de familia de este centro educativo. El objetivo del trabajo es conocer la importancia del recurso hídrico (Agua), en los diferentes espacios del centro educativo y como puede llegar a beneficiar a la población estudiantil o a perjudicarlos en momento de escasez.

## Introducción

La contaminación y escasez de agua son problemas críticos que afectan al Colegio Público La Mora, ubicado en el Municipio del Tuma - La Dalia. Este colegio, como muchas otras instituciones en áreas rurales, enfrenta desafíos significativos relacionados con el acceso a agua potable y limpia. La contaminación de las fuentes

de agua el manejo inadecuado de residuos, ha reducido la calidad del agua disponible para los estudiantes y la comunidad educativa.

Además, la escasez de agua, agravada por la falta de infraestructura adecuada y recursos que cubran la necesidad existente, pone en riesgo la salud y el bienestar de los alumnos, limitando sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Este estudio de caso examina los impactos de estos problemas en el contexto escolar y explora posibles soluciones para garantizar un ambiente seguro y saludable para los estudiantes.

### **Objetivo:**

- Analizar qué factores intervienen en la contaminación y escasez de los recursos hídricos en el Colegio Público La Mora del Municipio del Tuma – La Dalia.

### **Desarrollo de estudio de caso**

Para examinar la situación real de caso de contaminación y escasez de recursos hídricos, se realizará una pequeña observación general de la infraestructura del centro educativo y una guía de preguntas, para conocer los factores que puedan influir en esta problemática.

<b>Observación general</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Escala</b>	
	<b>Si</b>	<b>No</b>
Cuenta el centro educativo con servicio de agua potable.		
Poseen abastecedores donde los estudiantes puedan tomar agua.		
Hay señalizaciones que determinen el uso racional del agua.		



Cuenta con tanque de agua el centro educativo		
Se realizan actividades en pro de la conservación del agua		

### Preguntas directrices

Las preguntas siguientes, están dirigidas a estudiantes, los cuales son los principales afectados y esto ayudarán a profundizar en la problemática de contaminación y escasez de los recursos hídricos en el Colegio Público La Mora del Municipio de la Dalia.

1. ¿Qué estrategias se desarrollan para generar el cuidado del agua en el centro educativo?
2. ¿Se logra la concientización de toda la comunidad educativa ante estas estrategias?
3. ¿Consideras importante contar con el servicio de agua en el centro educativo? Argumenta el ¿Por qué?
4. ¿Qué impacto tiene el cuidado del agua para la escuela?
5. ¿Qué otras acciones propones implementar para que el agua no falte en el Centro educativo?

### Registro de datos

Seguidamente, se registran todos los datos obtenidos de lo antes expuesto y se realiza el análisis de los mismos, tomando en cuenta evidencias (fotos) y los aportes de los estudiantes con sus respuestas.

### Análisis y conclusiones de resultados

Resultados (Observación y preguntas)	Conclusiones del caso estudiado
---	---------------------------------

<b>Recomendaciones propias</b>	

**Agradecemos su grata colaboración**

**Evidencias.**



