



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR - Matagalpa

SEMINARIO DE GRADUACION

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en
Ciencias Naturales

Tema:

Gestión integral para una educación ambiental en Instituto Nacional San Dionisio,
durante el segundo semestre el año lectivo 2024.

Elaborado por:

1. Arlin Josué Flores Pérez
2. Juan Arnoldo Leiva Agurcia
3. Luis Miguel Icabceta

Asignatura:

Seminario de Graduación

Docente;

Msc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR - Matagalpa

SEMINARIO DE GRADUACION

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en
Ciencias Naturales

Tema:

Gestión integral para una educación ambiental en Instituto Nacional San Dionisio,
durante el segundo semestre el año lectivo 2024.

Elaborado por:

1. Arlin Josué Flores Pérez
2. Juan Arnoldo Leiva Agurcia
3. Luis Miguel Icabceta

Asignatura:

Seminario de Graduación

Docente;

Msc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, noviembre 2024

INDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | I |
| AGRADECIMIENTO..... | II |
| CARTA AVAL..... | III |
| RESUMEN | 1 |
| I. INTRODUCCION..... | 2 |
| II. JUSTIFICACION..... | 8 |
| III. OBJETIVOS..... | 10 |
| 3.1. Objetivo General: | 10 |
| 3.2. Objetivos Específicos:..... | 10 |
| IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA | 11 |
| 4.1. Gestión integral educativa..... | 11 |
| 4.1.1. Definición..... | 11 |
| 4.1.2. Importancia de una gestión educativa | 12 |
| 4.1.3. Tipos de gestión educativa. | 13 |
| 4.1.4. Objetivos de la gestión educativa. | 14 |
| 4.1.5. Pautas de una gestión integral..... | 15 |
| 4.1.6. Estructura de un plan de gestión integral..... | 17 |
| 4.2. La educación ambiental. | 20 |
| 4.2.1. Concepto de educación ambiental..... | 20 |
| 4.2.2. Función educación ambiental. | 21 |
| 4.2.3. Importancia educación ambiental. | 22 |
| 4.2.4. Beneficios de la educación ambiental para la sociedad..... | 22 |
| 4.2.5. Enfoques de la educación ambiental. | 25 |
| 4.2.6. Estrategias para una buena educación ambiental. | 28 |
| 4.3. Análisis de los resultados..... | 30 |
| V. CONCLUSIONES | 42 |
| VI. BIBLIOGRAFIA..... | 43 |
| VII. ANEXOS | |
| 7.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | |
| 7.2 Guía de observación..... | |
| 7.3 Entrevista | |

| | | |
|-------|-----------------------------|--|
| 7.4 | MATRIZ DE DESCRIPTORES..... | |
| 7.5 | PROPUESTA | |
| 7.5.1 | Propuesta 1 | |
| 7.5.2 | Propuesta 2..... | |
| 7.5.3 | Propuesta 3..... | |
| 7.6 | EVIDENCIAS..... | |

DEDICATORIA

"A nuestros padres, por ser el pilar fundamental en nuestro camino, por sus sacrificios y amor incondicional que nos han guiado hasta este momento. Gracias por enseñarnos con su ejemplo que los sueños se alcanzan con esfuerzo, perseverancia y fe."

"A nuestros maestros, quienes con paciencia, dedicación y sabiduría nos han brindado las herramientas para crecer, aprender y cuestionar. Gracias por encender en nosotros la pasión por el conocimiento y por creer en nuestras capacidades, incluso cuando nosotros dudábamos."

"A nuestra universidad, por ser un espacio de crecimiento personal y profesional, por abrir nuestras mentes a nuevas ideas y retos, y por proporcionarnos las experiencias que han moldeado nuestra visión del mundo. Gracias por ser un segundo hogar y una comunidad que inspira a cambiar el mundo."

AGRADECIMIENTO

"A nuestros padres, por ser nuestra fuente inagotable de apoyo, fortaleza y amor incondicional. Gracias por guiarnos con sus consejos, por creer en nosotros y por enseñarnos que no hay límites cuando se trata de alcanzar nuestros sueños. Este logro es tanto nuestro como suyo."

"A nuestra familia, por ser el refugio donde encontramos comprensión y aliento en cada paso de este viaje. Gracias por su paciencia, por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles y por celebrar con nosotros cada pequeño logro. Su presencia ha sido fundamental en este camino."

"A nuestros compañeros de clase, quienes se convirtieron en aliados, amigos y confidentes a lo largo de esta travesía. Gracias por las risas compartidas, por los desafíos superados juntos y por ser una fuente constante de inspiración y camaradería. Juntos, hemos creado recuerdos que durarán toda la vida."

"A nuestros maestros, por su dedicación, paciencia y compromiso con nuestro aprendizaje. Gracias por compartir su conocimiento, por desafiarnos a pensar más allá de lo evidente y por motivarnos a ser la mejor versión de nosotros mismos. Ustedes han dejado una huella imborrable en nuestro camino."

"A nuestra universidad, por ser el espacio donde crecimos no solo como profesionales, sino también como personas. Gracias por brindarnos oportunidades de aprendizaje, por fomentar nuestra curiosidad intelectual y por ser el escenario donde nuestros sueños comenzaron a tomar forma. Este viaje no habría sido posible sin esta comunidad que nos ha apoyado en cada paso."

CARTA AVAL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL MATAGALPA UNAN – CUR – MATAGALPA

Valoración

La siguiente tesis titulada: **Gestión integral para una educación ambiental en Instituto Nacional San Dionisio, durante el segundo semestre el año lectivo 2024**, desarrollada por: **Arlin Josué Flores Pérez, Juan Arnoldo Leiva Agurcia y Luis Miguel Icabcaceta** quienes presentan este trabajo de investigación para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales.

La tesis presentada, reúne los requisitos básicos establecidos en la normativa de graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología y estructura propuesta para desarrollar esta tesis, la cual obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad.

Los autores de esta tesis, han demostrado constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para el fortalecimiento de la educación ambiental en todos los ámbitos educativos.

Considero que, al finalizar este trabajo investigativo, servirá de referencia a futuras investigaciones que deseen profundizar en el tema, ya que es una temática muy importante para el desarrollo y fortalecimiento de la educación ambiental en Nicaragua.

MSc. Norberto José Mendoza Artola Tutor

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en el tema de gestión integral para una educación ambiental en el Instituto Nacional San Dionisio durante el primer semestre del año lectivo 2024. El objetivo principal de esta investigación fue evaluar la calidad de la educación ambiental que se imparte en dicha institución y proponer medidas que la fortalezcan. El estudio adoptó un enfoque cualitativo basado en el paradigma interpretativo, utilizando métodos descriptivos y técnicas como entrevistas y observación para recolectar datos. A través de este análisis, se buscó identificar las estrategias actuales implementadas por la institución para promover la educación ambiental y cómo estas pueden mejorarse. La investigación subraya la importancia de la educación ambiental en la formación de ciudadanos conscientes y responsables frente a los desafíos del cambio climático y la sostenibilidad. Se enfatiza que la gestión educativa debe incluir un enfoque integral que involucre a estudiantes, docentes y la comunidad en general. Además, el estudio destaca que, aunque se realizan actividades de reforestación y cuidado del entorno, existe una falta de conciencia y compromiso por parte de los estudiantes, lo cual limita el impacto positivo de dichas acciones. Finalmente, se proponen recomendaciones para fortalecer la educación ambiental en el instituto, como el diseño de programas más estructurados que fomenten hábitos sostenibles y el uso de recursos naturales de manera responsable. Estas iniciativas buscan no solo mejorar la calidad educativa, sino también contribuir a la formación de una cultura ambiental más robusta en la comunidad escolar y local.

Palabras claves: Gestión educativa y educación ambiental.

I. INTRODUCCION

En la era actual, la gestión integral y educación ambiental se ha convertido en un impacto global frente a los desafíos cada vez más urgentes relacionados con la sostenibilidad y la preservación del medio ambiente. Este enfoque no solo busca mitigar los impactos adversos de las actividades humanas en los ecosistemas naturales, sino también promover prácticas que aseguren un desarrollo equitativo y sostenible para las generaciones futuras.

La gestión integral y educación ambiental abarca una variedad de disciplinas y estrategias interrelacionadas que van desde la conservación de recursos naturales hasta la proponer medidas que fortalezcan este tema para una buena educación ambiental.

La educación ambiental juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos conscientes y responsables en base a los desafíos ambientales globales que enfrentamos en la actualidad. No se limita únicamente a la transmisión de conocimientos sobre la biodiversidad y los ecosistemas, sino que también promueve valores, actitudes y habilidades necesarias para la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.

Esta investigación tiene como objetivo principal, valorar la gestión integral y calidad de la educación ambiental que se desarrolla en el Instituto Nacional San Dionisio, durante el primer semestre del año lectivo 2024, el cual permite proponer medidas que fortalezcan la gestión integral y calidad de la educación ambiental en dicho instituto.

En el planteamiento del problema se evidencia que en la actualidad se está viviendo la necesidad de ver como el ser humano es el principal causante de la falta de educación ambiental; en diferentes ciudades, países y regiones se están dando sequias, inundaciones, aumento de temperaturas, etc. Todo esto es problemas generados por los desastres naturales, que son consecuencias de cambio climático, además, la educación ambiental al ser un eje educativo permite concientizar a los

estudiantes y desarrollar en ellos el amor y el cuidado por lo que la naturaleza brinda, y de esta manera poder conservarla para las futuras generaciones ya que cada día, se observan más deteriorados los recursos naturales, en la actualidad en el centro educativo los estudiantes realizan el riego diario de las plantas, pero solamente lo hacen porque los docentes de ciencias naturales lo orientan debido a las altas temperaturas y no lo realizan como un hábito común.

La falta de estas acciones implementadas por los docentes como es el riego diario de las plantas si no se hace frecuentemente, ocasionara la deforestación ambiental en el centro educativo y por ende enfermedades para la salud humana por la falta de oxígeno el cual proviene de las plantas. Antes lo mencionado, la educación ambiental en Instituto Nacional San Dionisio es indispensable, ya que, es uno de los pilares fundamentales para lograr inculcar valores, y lograr un cambio profundo en las concepciones y estilos de vida del ser humano en relación con lo que ofrece el medio ambiente. Tomando en cuenta que la educación ambiental en la actualidad, es un tema que involucra a todos como seres humanos y no sólo a instituciones ambientalistas y organismos no gubernamentales, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se realiza la gestión integral para una educación ambiental en el Instituto Nacional San Dionisio, durante el segundo semestre del año lectivo 2024?

Para darle un rigor científico se buscan antecedentes a esta investigación es necesario la recopilación de información de distintos trabajos investigativos que estén vinculados con el tema a investigar sobre Gestión integral y calidad de la educación ambiental, para ello se han tomado tres escenarios distintos los cuales brindaran elementos esenciales a este trabajo, partiendo del nivel internacional, nacional y local.

Internacional: En Guatemala, según Castañaza del Cid, agosto 2022, Titulado: Educación Ambiental, tiene como objetivo: Ayudar a la toma de conciencia del ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a

ellos, en conclusión, La educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento. Además, la educación ambiental no es la respuesta a los problemas del ecosistema, se debe atacar el problema desde la raíz con una educación integral para cambiar la manera de pensar del país; y no se debería emplear solo en las escuelas, también deberían emplearse en medios como la televisión, la calle, la casa, etc. En cuanto a esta investigación se relaciona en que se pretende ver si la institución cuenta con un calendario donde se planee y se promueva la educación ambiental y si no se hace, que se tome conciencia y promover medidas que fortalezcan la gestión integral y educación ambiental para que vean la importancia que tiene y como se puede actuar en bienestar del medio ambiente.

Nacional: A sí mismo según, Urbina Loáisiga E; Rosales Loáisiga H; Centeno Carcache W, 2012, Capacidad de las Instituciones del Gobierno Central para regular e implementar las medidas de Gestión Ambiental según el Decreto N° 68- 2001, a través de las Unidades Globales de Gestión Ambiental, en Nicaragua, año 2012.” este tiene como objetivo: Determinar la capacidad de las instituciones del Gobierno Central para regular e implementar las medidas de gestión ambiental según el decreto N° 68-2001 a través de las Unidades de Gestión Ambiental Global, en Nicaragua, año 2012.” En conclusión: Basados en los resultados del proceso investigativo y en las unidades de análisis estudiadas y con relación a las entrevistas y observaciones, podemos afirmar que las características de las Unidades Globales de Gestión Ambiental son: • Instancias de apoyo en la toma de decisiones y en el cumplimiento de las acciones de gestión ambiental. Esta investigación brinda elementos como la identificación de aquellos organismos que están en pro de la implementación de la educación ambiental, en esta investigación determinaremos que instituciones del gobierno y ONG están implementando el desarrollo de una buena educación ambiental en el Instituto Nacional de San Dionisio , con acciones que favorezcan al medio ambiente y si no existe la participación de ninguna ver la

forma de cómo involucrar a estos organismos e instituciones para dar solución a la problemática.

Ámbito local: En el municipio de Sébaco departamento de Matagalpa (Trujillo, F, & Molinarez, F, 2017) realizaron un estudio con el tema: Valoración socio-cultural de los servicios ecosistémicos como acción estratégica de educación ambiental, en la comunidad Las Palomas, municipio de Sébaco departamento Matagalpa, durante el 2016. Con el objetivo de valorar aspectos socio-culturales de los servicios ecosistémicos como estrategia de educación ambiental, en la comunidad Las Palomas del municipio de Sébaco departamento de Matagalpa, durante el año 2016. El estudio desarrollado concluye que se identificó la presencia de 18 servicios ecosistémicos entre ellos destacándose los más relevantes como la disponibilidad de agua, producción de alimento, recreación, actividades religiosas, identidad de sitio, patrimonio cultural, hábitat de especie animal a su vez la ausencia de 5 servicios indispensable para el bienestar de los pobladores como lo son: los recursos genéticos, las fibras vegetales, riqueza natural para el ecoturismo y recreación, disfrute de belleza del paisaje e investigaciones científicas. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso ya que se conocen que servicios ecosistémicos son favorables para el desarrollo sostenible del medio ambiente así como obtener conocimientos sobre la gestión integral y de calidad de los desechos sólidos.

El presente trabajo investigativo, tiene como base el siguiente diseño metodológico el cual parte desde el paradigma que rige la investigación, así mismo la definición de su población y muestra, de igual forma los instrumentos utilizados, con lo cual se evidencia el nivel de autenticidad de esta investigación. Según área de estudio, el instituto Nacional San Dionisio (INSD), es una institución educativa del municipio de San Dionisio ubicado en el barrio San Francisco carretera hacia el municipio de Terrabona, cuenta con un personal docente de 10 maestros y 3 personal administrativo, en este centro educativo se brinda educación secundaria regular y educación a distancia en el campo, brindando una educación de calidad y

gratuita a los habitantes de las 35 comunidades y 8 barrios que conforman el municipio, cuenta con aulas TIC lo cual facilita el trabajo tecnológico con los estudiantes, en la actualidad cuenta con 220 estudiantes en el turno matutino. Esta investigación responde al paradigma interpretativo, debido a que se muestra que en dicho proceso se pretende, valorar y conocer la gestión integral y calidad de la educación ambiental que se desarrolla con los estudiantes. es de enfoque cualitativa ya que en ella se va a conocer de qué manera se desarrolla la gestión integral y calidad de la educación ambiental en Instituto Nacional San Dionisio y la descripción de las estrategias que implementa la institución para desarrollar una gestión integral y calidad de la educación ambiental de calidad en este centro educativo a través de la observación y análisis de resultado. Según tipo de investigación es descriptiva porque se está estudiando la gestión integral y calidad de la educación ambiental que se desarrolla con los estudiantes, en la cual se pretende conocer y describir las estrategias que implementa la institución de dicha temática.

La investigación desarrollada según diseño es no experimental ya que no se manipulan variables es decir no se llevan a cabo experimentos transeccionales a dicha investigación y se describió de forma real y natural lo sucedido en el instituto estudiado, según cobertura es transversal ya que los datos se han recopilado en un único momento, comprendido en el segundo semestre 2024. El metodo es descriptivo se utilizará este método porque se harán análisis de datos, y se explica el tema detallado, características, objetivos, pautas entre otros, y teórico porque se elaborará la teoría para ver los conceptos de cada objetivo planteado, además se hará análisis crítico e interpretativo. Elaboración de literatura existente del problema de investigación y se harán conclusiones basadas en el análisis y síntesis de la teoría desarrollada. El universo en a investigación está formado por 220 estudiantes, 10 docentes y 3 personal administrativo, la población es de 220 estudiantes, 6 docentes 2 personal administrativo, la muestra es por conveniencia porque seleccionaron a los participantes basándose en su accesibilidad, disponibilidad y disposición fueron 4 docentes y 2 personal administrativo y la guía de observación al área del instituto, los instrumentos

utilizados fueron la guía de observación y la entrevista y estuvo validado por los siguientes maestros: MSc: Miriam Herrera Flores y MSc: Rigoberto Jarquin.

II. JUSTIFICACION

La presente investigación trata sobre gestión integral y calidad de la educación ambiental en el instituto nacional San Dionisio durante el segundo semestre 2024, esta permitirá valorar cómo se desarrolla la gestión integral y la calidad de la educación ambiental en este centro educativo, además permitirá conocer y describir que estrategias se están implementando para desarrollar dicha problemática, y por ultimo proponer medidas que fortalezcan la gestión integral y calidad de la educación en este institución educativa.

En la actualidad la gestión integral y calidad de la educación ambiental en sus diferentes enfoques y ámbitos, está llamada a brindar alternativas de solución que ayuden principalmente a cambiar el comportamientos de los educadores, educandos y población en general de dicho centro de forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental para erradicar los efectos del cambio climático, por esta razón, este tema de estudio permitirá crear conciencia y buscar alternativas de solución que ayude a la implementación de una educación ambiental que pueda dar solución a dicho problema, involucrando aquellas instituciones y organismos de primera respuesta ante esta problemática ambiental.

El aprendizaje cooperativo será de suma importancia para motivar a los estudiantes, comunidad educativa a una participación consciente y responsable, para que puedan crear su propio aprendizaje. Esto basándose en la situación actual que se vive con respecto a la situación del cambio climático.

Esta investigación, tiene un carácter metodológico, ya que, se proponen medidas que fortalezcan la gestión integral y calidad de la educación ambiental en el Instituto Nacional San Dionisio, durante el primer semestre del año lectivo 2024, mediante estrategias prácticas que favorezcan el abordaje del cambio climático desde enfoques innovadores, ayudando a los educandos a conocer en detalle cuál es su intervención en la búsqueda de soluciones de los problemas ambientales.

nivel teórico, esta investigación pretende que los educandos reflexionen más sobre los conocimientos que ya han adquirido acerca de la gestión y calidad de la

educación durante su formación académica. Despierta la creatividad de los estudiantes, permite la generación de compromisos individuales y colectivos con relación a la buena educación ambiental. En segundo lugar, aumenta la capacidad de los educandos para descubrir métodos de conservación ambiental, desarrolla el espíritu crítico y una visión más global de los problemas ambientales.

Por lo tanto, es importante mencionar, que, a nivel práctico, se exponen diferentes estrategias sobre gestión y calidad ambiental en el ámbito escolar la cual van encaminada a conocer las diferentes manifestaciones de los problemas globales que afectan al medio natural del entorno, donde, deben participar todos los miembros de la sociedad para mejorar la relación entre la humanidad y el medio en el que se vive contribuyendo a darle una solución a la problemática que se enfrenta.

Por último, este trabajo beneficiará a toda la población en general, ya que, generando conocimientos desde el entorno escolar, se logrará, concientizar e informar a los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales, además se brindarán diferentes acciones para disminuir el impacto ambiental.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

- Valorar la gestión integral para una educación ambiental que se desarrolla en el Instituto Nacional San Dionisio, durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

3.2. Objetivos Específicos:

- Describir cómo se da la gestión integral en Instituto Nacional San Dionisio, durante el segundo semestre del año lectivo 2024.
- Identificar las estrategias que implementa la institución para desarrollar una educación ambiental en Instituto Nacional San Dionisio, durante el segundo semestre del año lectivo 2024.
- Proponer medidas que fortalezcan la gestión integral para una educación ambiental en Instituto Nacional San Dionisio, durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1. Gestión integral educativa

4.1.1. Definición:

La gestión educativa para (Martinez, 2012) es la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente, y los objetivos de la organización, así como la capacidad de articular los recursos que se dispone a manera de lograr lo que se desea.

Por otra parte (Diaz, 2014) brindan otra definición muy completa, diciendo: “La gestión educativa es un proceso sistémico que da sentido a las acciones administrativas en el ámbito escolar, con el fin de mejorar las organizaciones, las personas que las integran y sus propuestas o proyectos educativos, se desarrolla y ejecuta mediante planes, programas y proyectos que optimizan recursos, que generan procesos participativos en beneficio de la comunidad...”

De igual modo (Amarante, 2000) considera que “la palabra gestión hoy en día es muy usada en educación cuando se quiere describir o analizar el funcionamiento de una escuela. Sugiere actuación” que no es más que el conjunto de acciones que se llevan a cabo en la cotidianidad, tales como: toma de decisiones, delegación, coordinación, orientación en la planificación y evaluación de los aprendizajes, diseño de estrategias para la planificación y evaluación institucional, reuniones con docentes o con todos los miembros de la comunidad educativa, entre otros.

Mediante lo antes expuesto, la gestión integral ambiental pretende fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas mediante la aplicación de diversas técnicas, instrumentos y conocimientos. En ella interactúan cada uno de los elementos que componen la realidad de las instituciones educativas (alumnos,

profesores y la comunidad), para intercambiar información, retroalimentarse y superar impedimentos para un medio ambiente sano.

En la actualidad la gestión integral en centros educativos intenta ver la formación como un todo organizado y sistémico e incluye cualquier acción, herramienta o proyecto desarrollado para el mejor funcionamiento de los planteles, aunque a veces no se toma en cuenta una buena gestión para lograr los objetivos propuestos.

4.1.2. Importancia de una gestión educativa

Para (Mora, 2009) la gestión educativa es importante ya que, se encarga de estudiar las diversas acciones, actividades, procesos y funcionamiento de los respectivos proyectos educativos institucionales particulares o específicos, y generales o globales, en ámbitos diversos del mundo educativo. En este sentido, en el campo de la gestión educativa interviene no sólo el personal administrativo de una determina institución educativa, por muy pequeña que sea, o el ministerio de educación en su sentido amplio, sino, además, los demás entes educativos que hacen vida de manera directa o indirecta dentro o fuera de la institución.

También (IIPE-UNESCO, 2000) concluye que la importancia de la gestión educativa radica en la creación e implementación de políticas públicas educativas a nivel macro, las cuales inciden en el funcionamiento y acciones de las instituciones educativas y en los procesos educativos.

De igual modo (Turbi, 2009) “La gestión escolar es importante porque es un proceso sistemático que procura fortalecer el funcionamiento adecuado de la escuela mediante la realización de un conjunto de acciones, las cuales buscan el avance del centro educativo en los diferentes aspectos fundamentales en el que este se desarrolla.”

De igual manera en lo expuesto, la gestión integral es clave para llevar a cabo acciones acertadas y consolidar un buen desarrollo ambiental en los estudiantes.

Por medio de ella, es posible hacer una conexión entre el ser humano y los sistemas naturales que les permitan garantizar una educación ambiental, más humana, participativa e institucional tomando en cuenta el bienestar del medio ambiente sin contaminaciones, para así lograr el bienestar de la salud humana.

En la actualidad, este tipo de gestión es muy importante porque da un enfoque estratégico a la forma en la que se debe manejar la educación ambiental en los centros de estudio. Donde se debe llevar a cabo la participación específica de cada área de la escuela en cualquier tipo de proyecto en bienestar al medio ambiente, que también, les permitirá desarrollar planes más realistas, viables y que integren la educación ambiental, tomando en cuenta que hay institutos donde no se hace uso de la gestión integral, sin saber que aporta diferentes beneficios como: mejor convivencia con el medio ambiente, más participación hacia el cuidado y protección, manejo óptimo de los recursos naturales.

4.1.3. Tipos de gestión educativa.

Existen tres tipos de gestión educativa muy importantes las cuales son:

La gestión directiva, para (Miranda, 2016) son acciones que realizan los directores de una organización con el fin de lograr objetivos administrativos, académicos. Ello involucra planear-evaluar-controlar los procesos de la organización.

La gestión pedagógica: Para ello (Lopez, 2012) resalta que la gestión pedagógica es el proceso global para dinamizar el funcionamiento institucional, se ejercita mediante la influencia personal sobre los recursos, medios, técnicas, personal docente y no docente tendiente al logro de objetivos y metas.

La gestión comunitaria: (Visscher, 2016) se relaciona con el desarrollo de un conjunto de estrategias en el que intervienen un conjunto de actores sociales con el propósito de alcanzar ciertos objetivos relacionados con el bienestar de sus

integrantes, lo cual es una de las premisas principales del desarrollo comunitario. Estas estrategias se basan principalmente en dos dimensiones: la primera es el control del sistema en la toma de decisiones, lo que incluye el diseño de las técnicas a usar, el establecimiento de políticas, entre otros aspectos que son necesarios para decidir; la segunda dimensión que es el mantenimiento del sistema ejercido por actores externos que trabajan bajo la autoridad y en beneficio de la comunidad.

Estos tipos de gestión ambiental son de suma importancia porque en ellos se dan a conocer cómo se deben administrar los recursos naturales para un buen aprovechamiento, también se encuentra la toma de medidas para reducir la contaminación y reducir el cambio climático, además, la gestión comunitaria abarca el desarrollo de estrategias para lograr una meta.

En la actualidad, estos tipos de gestión no se están tomando en cuenta porque no se están aprovechando los recursos naturales, se están cortando los árboles por todas partes y no están reforestando, los ríos y lagos están súper contaminados por basuras animales, muertos, depósito de aguas negras y las grandes fábricas contaminando con la emisión de gases, es por eso que se necesita una gestión comunitaria para tomar medidas y concientizar a los ciudadanos a no contaminar los recursos que nos quedan.

4.1.4. Objetivos de la gestión educativa.

Según la (Universidad Europea en Línea, 2023) La gestión de centros educativos representa la unión de esfuerzos con el fin de forjar un futuro brillante para la sociedad en su conjunto. Con miras a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y trascender los límites de lo convencional, sus objetivos principales incluyen:

- Mejorar la calidad educativa: esto implica establecer planes de mejora continua e implementar metodologías innovadoras. Es necesario fomentar la

actualización constante del personal docente para ofrecer una educación acorde con las necesidades y demandas del mundo actual.

- Potenciar el desarrollo integral de los estudiantes: se enfoca en ofrecer un ambiente seguro y enriquecedor que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades, talentos y valores para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa: busca establecer una comunicación efectiva y una colaboración estrecha entre todos los actores, creando una verdadera red de apoyo que fortalezca el proceso educativo.
- Optimizar la gestión de recursos financieros, humanos o materiales: esto implica una adecuada planificación y distribución. De esta forma, se maximiza el impacto en la calidad educativa y se asegura la sostenibilidad del centro educativo a largo plazo.
- Impulsar la formación continua del personal docente: promover oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, actualizando sus conocimientos y habilidades pedagógicas, se traduce en un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover la inclusión y equidad educativa: se implementan políticas y programas que promuevan la inclusión y la equidad, creando un ambiente en el que cada estudiante pueda desarrollar su potencial al máximo.
- Establecer una cultura de evaluación y mejora continua: la retroalimentación y el análisis de datos permiten identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para optimizar la calidad de la educación ofrecida.

4.1.5. Pautas de una gestión integral.

Según García L, (2010) es “Éstos se conciben como un conjunto de actitudes comunicadas, que crean, en su totalidad, un clima emocional que facilita su bienestar y desarrollo (Steiner, Lamborn, Dornbusch y Darling)” (p.22).

Para otros estudiosos en la materia las pautas se expresan en acciones específicas destinadas a garantizar la integración, adaptación y supervivencia del individuo en su contexto social, así como la construcción y consolidación de su identidad como ser único e individual y como integrante de la sociedad (Aguirre, 2000).

Del mismo modo para Bernal y Robayo (2005), definen las pautas de crianza como “acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y generar espacios que potencien su desarrollo”. (pp. 23 - 24).

Por lo antes expuestos podemos ver que las pautas son un conjunto de acciones, para la integración del individuo y su adaptación con el medio en el cual se desarrolla, pero estas acciones deben ser en pro de un aporte positivo a la sociedad y por ende a la naturaleza, para garantizar la supervivencia en un mundo tan afectado por los desastres antrópicos causados por el hombre.

En la actualidad estas acciones deben ponerse en práctica desde el hogar, la escuela y la comunidad en donde todos nos involucremos, es por ello que algunos estudiosos proponen también las pautas de crianza de los hijos porque, así como ellos planean la llegada de ese hijo con espacios que potencien su desarrollo, así mismo deben inculcar el amor a la madre naturaleza, con acciones que brinden un aporte positivo al medio ambiente.

Las pautas para una gestión integral pueden variar según el contexto específico en el que se apliquen, pero generalmente incluyen una serie de principios y prácticas destinadas a abordar de manera integral los diferentes aspectos de una organización o sistema. Aquí hay algunas pautas comunes según varios autores.

- Enfoque holístico: Muchos autores coinciden en la importancia de adoptar un enfoque holístico que considere todos los aspectos de la organización, incluidos los aspectos sociales, ambientales, económicos y culturales.
- Participación y colaboración: Se enfatiza la importancia de involucrar a todas las partes interesadas relevantes en el proceso de gestión, desde empleados y clientes hasta comunidades locales y grupos de interés.
- Sostenibilidad: La gestión integral a menudo se relaciona con la sostenibilidad, tanto en términos ambientales como sociales y económicos. Se busca equilibrar las necesidades presentes con las futuras y minimizar los impactos negativos.
- Planificación estratégica: La planificación estratégica es esencial para una gestión integral efectiva, ya que permite establecer objetivos claros y diseñar acciones coherentes para alcanzarlos.
- Evaluación continua y mejora: Se promueve la evaluación continua de los procesos y resultados de gestión, con el objetivo de identificar áreas de mejora y ajustar las acciones en consecuencia.
- Transparencia y rendición de cuentas: Es importante que la gestión integral sea transparente y que las organizaciones sean responsables ante todas las partes interesadas, proporcionando información clara sobre sus acciones y resultados.
- Flexibilidad y adaptabilidad: Dada la naturaleza cambiante del entorno empresarial y social, se destaca la importancia de ser flexibles y capaces de adaptarse a nuevas circunstancias y desafíos.

4.1.6. Estructura de un plan de gestión integral.

Para Chandler, la estructura es vista como mera infraestructura. En lugar del dicho: “la estructura sigue a la estrategia (structure follows strategy)” (Chandler, A., 1962, p.16)

Según Díaz, un Plan de Gestión Integral es un instrumento de gestión que se obtiene como resultado de un proceso de planificación estratégica y participativa, estableciendo objetivos y metas de largo plazo y desarrollando planes de acción de corto y mediano plazo, con la finalidad de establecer un sistema sostenible de gestión (Díaz, 2007).

Del mismo modo Guadalupe y Ortiz Blanco Un plan es una estrategia o un medio estratégico que trata de organizar las acciones para lograr un fin propuesto sigilosamente. Tales acciones tienen que ser organizadas de manera tal que optimicen el tiempo y los recursos (Guadalupe y Ortiz Blanco, 2008, págs. 4,6-8)

De acuerdo a lo antes expuesto por los autores la estructura de un plan de gestión integral es un instrumento que sigue una estrategia otros la definen como una estrategia las cuales se desarrollaran en un tiempo determinado para dar solución a una problemática, este plan sigue un orden cronológico el cual va abordando paso a paso cada una de las interrogantes que se les quiere dar solución.

Es decir que este plan de gestión integral va a desarrollarse de manera que se pueda cumplir en un tiempo determinado ya sea corto, mediano o largo plazo, siguiendo una estrategia que permita optimizar tiempo y recursos pero que si va a dar una solución a la problemática abordada anteriormente en esta investigación.

Un plan de gestión integral es un documento detallado que contempla todas las áreas de un proyecto o empresa, incluyendo objetivos, estrategias, recursos, presupuesto y cronograma. Su objetivo es guiar las acciones y decisiones de la organización, permitiendo una visión global y coherente de su funcionamiento. A continuación, te presento algunas estructuras y etapas clave para crear un plan de gestión integral:

- Definición del alcance de la estrategia:

- En esta etapa, se establece el alcance del plan, definiendo qué áreas o componentes serán cubiertos. Es importante comprender los objetivos y metas del proyecto para delimitar adecuadamente el alcance.
- Análisis de alternativas:
- Evalúa diferentes opciones y enfoques para abordar los desafíos del proyecto. Considera aspectos como recursos, costos y riesgos.
- Definición de la visión, la misión y los objetivos:
- Establece la dirección estratégica del proyecto. La visión describe el estado deseado al final del proyecto, mientras que la misión define el propósito y los valores. Los objetivos son metas específicas que se deben alcanzar.
- Desarrollo del plan de gestión de proyectos:
- Esta etapa es crucial para el éxito del proyecto. El plan debe incluir:
 - Alcance: Descripción detallada de lo que se incluye y excluye en el proyecto.
 - Objetivos y metas: Definición clara de lo que se espera lograr.
 - Presupuesto: Asignación de recursos financieros.
 - Calendario: Cronograma con fechas clave.
 - Riesgos: Identificación y mitigación de posibles problemas.
 - Comunicación: Estrategia para mantener a todas las partes informadas.
 - Evaluación de cambios: Cómo se manejarán las modificaciones durante el proyecto.
- Supervisión y control de las tareas del proyecto:
 - Durante la ejecución, se monitorean las actividades y se toman medidas correctivas según sea necesario.
 - Control integrado de cambios:
 - Evalúa y aprueba cualquier cambio en el proyecto, asegurando que esté alineado con los objetivos y no afecte negativamente el resultado final.
- Cierre del proyecto:
 - Documenta las lecciones aprendidas y evalúa el éxito del proyecto en función de los criterios establecidos.

- Recuerda que un buen plan de gestión integral garantiza que los objetivos se cumplan, los recursos se utilicen eficientemente y los riesgos se gestionen adecuadamente.

4.2. La educación ambiental.

4.2.1. Concepto de educación ambiental.

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental (Rick Mrazek, 1996:20).

Según Llopiz et al., (2020), plantean que “es concebida en la actualidad como una educación para el Desarrollo Sostenible que permite la creación de condiciones materiales, culturales y espirituales, propiciando la elevación de la calidad de vida de la sociedad donde exista una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, así como relaciones de equidad y justicia social entre los hombres”. (p.2)

Por su parte, Musitu-Ferrer, et al., (2020), sostienen que la educación ambiental es “un gran recurso para el beneficio óptimo de las relaciones del ser humano con su medio, a través del conocimiento, sensibilización, promoción de estilos de vida saludables y comportamientos pro ambientales”. (p.251)

En lo antes expuestos se puede evidenciar como la educación ambiental es uno de los procesos interdisciplinarios para desarrollar ciudadanos capaces de realizar acciones para la solución de problemas ambientales, los cuales favorezcan al medio ambiente y a la población en general a través de la implementación de estrategias amigables con el medio ambiente.

En la actualidad la educación ambiental, debe considerarse un tema de relevancia en los centros educativos para concientizar a los estudiantes y población en general en el cuidado y preservación de la madre tierra, a través de la implementación de diferentes estrategias, que permitan tener una población, más participativa en pro de una ciudadanía que vela por la protección de la naturaleza, tomando en cuenta que en los últimos años se han tenido muchos cambios con relación al clima

4.2.2. Función educación ambiental.

La principal función de la educación ambiental es conseguir que la sociedad sea consciente de la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente, así como hacer que las personas adquieran conocimientos, valores y habilidades que permitan que tomen acción de forma activa en la prevención y la solución de los problemas ambientales actuales, así como la gestión responsable y de calidad del medio ambiente.

Un punto clave de la educación ambiental es que expone la relación que existe entre el medio natural y los sistemas sociales. Es más que un proceso educativo, es la base para que futuras generaciones creen un estilo de vida más sensibilizado hacia el medio ambiente, en el cual deben participar los miembros de la sociedad para mejorar la relación entre la humanidad y el medio en el que vive. (Moriana, L, 2023)

Tomando en cuenta lo antes descrito la educación ambiental desempeña diversas funciones claves en la sociedad, que van desde la sensibilización y la educación hasta la promoción de actitudes y valores, el desarrollo de habilidades, el empoderamiento y las acciones para la sostenibilidad ambiental.

Por lo que, en la actualidad la educación ambiental dispone de numerosas herramientas y estrategias, de las cuales el docente mismo es la más importante y su compromiso con la formación moral, intelectual y emocional de los estudiantes

acompaña el contenido ambientalista que suelen tener un alto impacto en la sensibilidad de los jóvenes, así como la música, la publicidad, o las actividades de salida de campo.

4.2.3. Importancia educación ambiental.

Como plantea (Caduto, M. 1992 citado por Castillo, R. 2010) la importancia de la educación ambiental: consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente natural y del creado por el ser humano, que sea resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y la solución de los problemas ambientales, y en la gestión relacionada con la calidad ambiental.(pág.101)

De acuerdo a lo antes citado la educación ambiental es importante ya que busca sensibilizar, concientizar y proporcionar conocimientos a las personas sobre el medio ambiente y los problemas asociados a él. Además, permite promover la comprensión de la relación entre los seres humanos y su entorno, así como fomentar la adopción de actitudes y comportamientos responsables hacia la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.

Tomando en cuenta las ideas planteadas anteriormente, cabe destacar que en la educación ambiental se deben realizar buenas prácticas, ya sean colectivas o individuales para que se logre concientizar a la población sobre los daños que se están provocando, además, se debe señalar que no es solo un tema interés de las organizaciones ambientales, si no, de toda la población, debido a que se está propenso a las consecuencias del cambio climático que están sucediendo.

4.2.4. Beneficios de la educación ambiental para la sociedad.

A lo largo de los años, he pedido a cada una de mis clases que comparta las razones por las que enseñan educación ambiental, lo que significa para ellos y cómo puede beneficiar a los estudiantes de todas las edades. Estos son nuestros diez principales beneficios de educación ambiental. (Parra, W, Solano, C, & Bello, J, s.f)

- La imaginación y el entusiasmo se intensifican.

La educación ambiental es un aprendizaje práctico e interactivo que despierta la imaginación y desbloquea la creatividad. Cuando la educación ambiental se integra en el plan de estudios, los estudiantes se muestran más entusiastas y comprometidos con el aprendizaje, lo que aumenta el rendimiento de los estudiantes en las áreas académicas básicas.

- El aprendizaje trasciende el aula.

La educación ambiental no solo ofrece oportunidades para el aprendizaje experimental fuera del aula, sino que permite a los estudiantes hacer conexiones y aplicar su aprendizaje en el mundo real. La educación ambiental ayuda a los alumnos a ver la interconexión de los problemas sociales, ecológicos, económicos, culturales y políticos.

- Se mejoran las habilidades de pensamiento crítico y creativo.

La educación ambiental alienta a los estudiantes a investigar, investigar cómo y por qué suceden las cosas y tomar sus propias decisiones sobre problemas ambientales complejos.

Al desarrollar y mejorar las habilidades de pensamiento crítico y creativo, la educación ambiental ayuda a fomentar una nueva generación de consumidores y trabajadores informados, así como a los encargados de formular políticas o tomar decisiones.

- Se apoya la tolerancia y la comprensión.

La educación ambiental alienta a los estudiantes a investigar diferentes aspectos de los problemas para comprender el panorama completo. Promueve la tolerancia de diferentes puntos de vista y diferentes culturas.

- Se cumplen los estándares de aprendizaje estatales y nacionales para múltiples materias.

Al incorporar prácticas de educación ambiental en el plan de estudios, los maestros pueden integrar ciencias, matemáticas, artes del lenguaje, historia y más en una lección o actividad rica, y aun así satisfacer numerosos estándares académicos estatales y nacionales en todas las materias. Tomar una clase al aire libre o llevar la naturaleza al interior proporciona un excelente telón de fondo o contexto para el aprendizaje interdisciplinario.

- Descenso de la biofobia y el trastorno por déficit de naturaleza.

Al exponer a los estudiantes a la naturaleza y permitirles aprender y jugar al aire libre, la educación ambiental fomenta la sensibilidad, el aprecio y el respeto por el medio ambiente. Combate el “trastorno por déficit de naturaleza” ... ¡y es DIVERTIDO!

- Se fomentan estilos de vida saludables.

La educación ambiental hace que los estudiantes salgan y se mantengan activos, y ayuda a abordar algunos de los problemas de salud que vemos en los niños de hoy, como la obesidad, los trastornos por déficit de atención y la depresión. La buena nutrición a menudo se enfatiza a través de la educación ambiental y el estrés se reduce debido al mayor tiempo que se pasa en la naturaleza.

- Las comunidades se fortalecen.

La educación ambiental promueve un sentido de lugar y conexión a través de la participación comunitaria. Cuando los estudiantes deciden aprender más o tomar medidas para mejorar su entorno, se comunican con expertos de la comunidad, donantes, voluntarios e instalaciones locales para ayudar a unir a la comunidad para comprender y abordar los problemas ambientales que afectan a su vecindario.

- Se toman medidas responsables para mejorar el medio ambiente.

La educación ambiental ayuda a los estudiantes a comprender cómo sus decisiones y acciones afectan el medio ambiente, desarrolla el conocimiento y las

habilidades necesarias para abordar problemas ambientales complejos, así como las formas en que podemos tomar medidas para mantener nuestro medio ambiente saludable y sostenible para el futuro.

- Estudiantes y profesores están empoderados.

La educación ambiental promueve el aprendizaje activo, la ciudadanía y el liderazgo estudiantil. Empodera a los jóvenes para compartir su voz y hacer una diferencia en su escuela y en sus comunidades

De acuerdo a lo antes mencionado la educación ambiental ofrece una amplia gama de beneficios tales como el aporte de conocimientos sobre los problemas ambientales locales y globales, así como, sobre las interconexiones entre las acciones humanas y sus impactos en el medio ambiente. Cabe destacar que, ayuda a cultivar actitudes y valores positivos hacia el medio ambiente, como el respeto por la naturaleza, la responsabilidad ambiental y la ética ecológica, que son fundamentales para promover un comportamiento sostenible.

Por consiguiente, hoy en día se puede observar que la educación ambiental desempeña un papel crucial en la construcción de una sociedad más informada, comprometida y sostenible, capaz de abordar los desafíos ambientales actuales y futuros de manera efectiva. Siendo necesario que en los centros escolares se pongan en práctica diversas estrategias para capacitar a las estudiantes y que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades y en la sociedad en general, permitiéndoles participar activamente en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

4.2.5. Enfoques de la educación ambiental.

De acuerdo con (Álvarez, O, 2004) a escala nacional e internacional se ha trabajado la Educación Ambiental a partir del enfoque interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario:

El enfoque comunitario un enfoque muy trabajado en estos últimos tiempos, producto a la necesidad de incidir en nuestros educandos con el objetivo de formar actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre, por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta.

Un principio fundamental de ésta es el de la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades.

Por ello se hace necesario trabajar en la educación ambiental el enfoque sistémico. Todos los problemas medioambientales tienen necesariamente una constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí.

Por tanto, entender el medio ambiente como un sistema en el que los elementos que lo integran se encuentran interrelacionando, es una característica fundamental de la dimensión ambiental. También el medio ambiente manifiesta una visión sistémica, donde los componentes de dicho sistema están integrados en el medio físico, biótico, económico y sociocultural.

Como se aprecia, la característica fundamental del enfoque sistémico no está dada tanto en la composición de los elementos que integran sus partes, sino en cómo se integran estas partes entra sí para formar una unidad dialéctica, (de manera tal que el cambio que se produzca en alguno de sus elementos afecta a los demás) y cómo la integración entre ellas conduce al desarrollo.

A partir de este análisis, se puede plantear que un proceso de Enseñanza – Aprendizaje basada con visión sistémica, se debe caracterizar por:

- La integración de los elementos que la constituyen.

- El enriquecimiento recíproco de las materias que se relacionan
- Una concepción holística de la realidad.
- La transformación de los estilos de enseñanza y aprendizajes tradicionales, para producir cambios desde el punto de vista didáctico, lo cual necesariamente lleva a formular proyectos, programas y estrategias educativas que respondan a o realidades necesidades.

El enfoque sistémico en la Educación Ambiental requiere un proyecto planteado desde una visión global que considere que se trata de un sistema abierto en el que el todo es más que la suma de sus partes, en él es más explicativo el conocimiento de las interrelaciones, donde se busca el tratamiento interdisciplinario, se valora la estructura y funcionamiento, teniendo en cuenta aspectos dinámicos, evolutivos y la realización del sistema dada su complejidad.

El gran desafío de la Educación Ambiental es saber captar la totalidad en movimiento fluyente, lo que supone un modelo de enseñanza-aprendizaje en el que no se proponen conocimientos adicionales y yuxtapuestos, si no que se precisa establecer conexiones y relaciones de los saberes en una totalidad no dividida y en permanente cambio. Este tratamiento integrador de los conocimientos puntuales exigen un enfoque interdisciplinario.

Enfoque interdisciplinario. La interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y menos esquemática de los problemas. Es decir, la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad, para pasar a continuación al análisis y la solución de un problema en particular.

Siguiendo el mismo orden de ideas, la educación ambiental y sus tres enfoques son clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. Por lo que, se debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones para la creación de acciones en favor de la conservación y la sostenibilidad ambiental.

En la actualidad, si se quiere lograr una conciencia de los principales problemas de la comunidad se deben de realizar actividades con los alumnos que le permitan identificar dichos problemas, analizando las causas de su surgimiento, las consecuencias para la vida de la comunidad y su implicación en la solución práctica de ellas, cuestión que se tiene muy en cuenta en los objetivos de la educación para todos los niveles de enseñanza del país y en esta investigación. Ya que, el medio ambiente es un sistema íntimamente relacionado donde se tiene en cuenta diferentes elementos concatenados como el hombre, la naturaleza, la sociedad, las relaciones sociales, culturales, etc.

4.2.6. Estrategias para una buena educación ambiental.

En la opinión de (Martínez, R. 2005 citado por Castillo, R. 2010) la sociedad (administradores de recursos naturales, científicos, políticos y público, en general) debe elaborar estrategias para un adecuado manejo de los bienes (tierra, agua, otros), que sean sustentables en los campos económico, político, social y cultural. (págs.106-107)

Entre las estrategias claves para el desarrollo de estas están:

- Estrategia múltiple. La educación ambiental tiene un carácter integrador y globalizador, para desarrollar una nueva visión del mundo, más social, más sensible a lo ambiental, con un sentido entrópico, sistémico, es decir,

holístico. Al ser transdisciplinaria, debe ser aplicada desde varias áreas disciplinarias en forma conjunta: perspectiva científica (ecología, biología, sociología, economía, política), cultural (ideología, valores, conductas, actitudes, tradiciones, espiritualidad) e integradoras (aprendizaje, recreación).

- El aporte se da en dos perspectivas teóricas: constructivista y sistémica, en los procesos de aprendizaje y aplicación de la educación ambiental, de forma gradual y progresiva, que genere la reconstrucción de un punto de referencia didáctico e integre la reflexión psicológica, epistemológica y sociopolítica, en un marco teórico.
- Investigación de situaciones problemáticas. La metodología permite abordar el estudio de problemas socioambientales con potencialidad integradora para trabajar contenidos científicos y cotidianos, en el proceso de aprendizaje. El proceso de abordar situaciones problemáticas contribuye a que los seres humanos construyan nuevos conocimientos, de tal forma que aprendan en la medida que trabajan con esas problemáticas y elaboran respuestas (cognitivas, afectivas, conductuales).
- Aprendizaje significativo. Se caracteriza por implicar que el alumno comprenda conceptos, procedimientos, actitudes y valores y no sólo los memorice. Con el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva de modo no memorístico ni mecánico. Se supone que quien aprende dispone, necesariamente, de ciertos conocimientos, conceptos, ideas y esquemas. Éstos son acumulados durante experiencias previas, aunque sencillas y sirven como “ideas inclusoras”, referentes u orientadores para interpretar, asociar y dar sentido a los nuevos conocimientos que se van adquiriendo. De lo contrario, es poco probable que logre su comprensión. Así, “la idea inicial para promover el aprendizaje significativo sería... tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales que el alumno ya posee -así como sus actitudes y procedimientos- y cómo van a interactuar con la nueva información proporcionada por los materiales de aprendizaje”

- Actitud en la educación ambiental. En su construcción, los estudiantes deben pasar de una concepción analítica del ambiente (realidad: una suma de las partes) a una visión sistémica (realidad: una jerarquía de sistemas integrados unos con otros). Paralelamente, debe sustituirse el enfoque descriptivo de la realidad, en la que no se plantea la relación causa efecto de las cosas, por el análisis de explicaciones causales, primero lineales (un factor del ambiente determina a otro), pasando por interactivas (los dos factores se determinan mutuamente) y, luego, espirales (visto como un proceso vivo), para llegar a la holística (todo se interactúa e integra de alguna manera).

Es necesario recalcar que la educación ambiental se puede llevar a cabo mediante diversas estrategias que involucren a diferentes actores y aborden múltiples aspectos del conocimiento y la acción ambiental tales como la incorporación de temas en los planes de estudio, además, de promover el aprendizaje práctico y vivencial a través de actividades al aire libre, excursiones, proyectos de investigación y acciones de conservación en la comunidad, permitiendo a los estudiantes conectar con la naturaleza y comprender los conceptos ambientales de manera directa.

Cabe destacar que en la actualidad los docentes realizan ciertas estrategias para tener un buen desarrollo de la educación ambiental pero también se debe de tomar en cuenta que los estudiantes no tienen conciencia de los daños que están realizando al medio natural, y solo se basan mayormente en el aprendizaje de conceptos y teorías que en la integración y desarrollo de valores hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.

4.3. Análisis de los resultados

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, en base a los objetivos planteados en esta investigación.

En base al primer objetivo que buscaba valorar la gestión integral para una educación ambiental en el Instituto Nacional San Dionisio, durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

De acuerdo a (Amarante, 2000) considera que “la palabra gestión hoy en día es muy usada en educación cuando se quiere describir o analizar el funcionamiento de una escuela. Sugiere actuación” que no es más que el conjunto de acciones que se llevan a cabo en la cotidianidad, tales como: toma de decisiones, delegación, coordinación, orientación en la planificación y evaluación de los aprendizajes, diseño de estrategias para la planificación y evaluación institucional, reuniones con docentes o con todos los miembros de la comunidad educativa, entre otros.

En el esquema siguiente, se muestra el resultado de las entrevistas realizadas a maestros y personal administrativo sobre gestión integral, donde el fin es llegar a obtener una buena educación ambiental.

Esquema: Gestión integral



Fuente:

Propia.

Al aplicar las entrevistas los maestros mencionaron que gestión integral es, un proceso y una estrategia que se está implementando en la educación, con el fin de integrar a toda la comunidad educativa para mejorar la educación, es organizar, dirigir, coordinar los recursos con los que contamos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, es el mejoramiento o asesoría a la educación, son todas las acciones

y estrategias que se planifican y ejecutan para lograr una formación integral en los estudiantes.

Es la integración donde nos permite trabajar de una manera unida dentro del marco de educación, ya que con esto contribuimos a una educación de calidad donde la meta es integrar a todos y todas, niñas, niños no importando sus discapacidades, además, son procesos que se realizan dentro de los centros educativos para ayudar las situaciones que se presentan en cada una de las aulas con la comunidad educativa, entonces en este proceso se abarca toda la problemática que se desarrolla en el aula de clase, ante temas educativos, en esta parte todos están involucrados, personal administrativo, docentes, estudiantes.

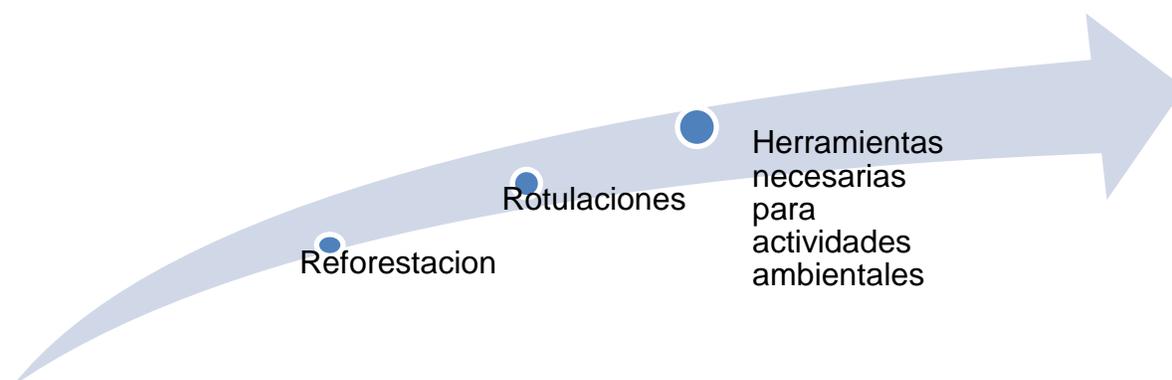
También mencionaron que la gestión integral es importante porque los jóvenes necesitan conocer lo que pasa como consecuencias de las malas acciones en contra del medio ambiente y también para que puedan practicar y promover acciones de protección y conservación del medio ambiente, también, a través de esta se puede organizar y diseñar programas que integran el cuidado al medio ambiente. Es importante una buena gestión ambiental ya que esta aumenta la concientización y el conocimiento de los ciudadanos sobre los problemas ambientales.

Porque es necesario que las nuevas y futuras generaciones desarrollen conciencia ambiental que calen en su estilo de vida, en sus hogares y comunidades. Es importante porque a través de ella nos damos cuenta la importancia de nuestra madre tierra cuan valiosa es para el ser humano, para la construcción de saberes y valores ya que es un capo interdisciplinario, porque como somos centros integrales, se mira la parte ambiental, académica, social a través de las consejerías de la comunidad educativa, por lo que es importante ya que se tiene que ver con todos los aspectos del ser humano.

En el Instituto Nacional San Dionisio se evidencia que los maestros pretenden trabajar con una buena gestión integral, sin embargo, los estudiantes no lo toman como algo importante para su formación académica.

Tomando en cuenta lo anterior es importante que los maestros se coordinen, para que puedan diseñar estrategias de gestión integral y que estas se adecuen a las necesidades de los estudiantes y del centro de estudio para que así toda la comunidad educativa ponga un gran interés y se puedan integrar y tomarle importancia para promover un gran impacto.

En las observaciones realizadas en el centro escolar se logró evidenciar que en el centro escolar se implementan actividades que desarrollan aspectos positivos sobre la educación ambiental tales como: la reforestación, la rotulación de las plantas, con mensajes que invitan a la protección de las mismas. La institución educativa cuenta con herramientas necesarias para realizar las actividades ambientales, en cuanto a reforestación y limpiezas, dentro de las herramientas están: (pala, barras, cobines, piochas y carreta) aunque en pocas cantidades pero que son útiles a la hora de realizar estas actividades.



Esquema 2

Ejecución de la gestión integral

Fuente propia – obtenida de la observación realizada en el centro de estudio.

En las instalaciones educativas los primeros días de las visitas, las instalaciones presentaban un poco de suciedad en los pasillos y otras áreas, en la tercera visita se logró ver un cambio, ya el ambiente era limpio y la basura depositada en su lugar.

El centro educativo se involucra en el intercambio de experiencias y conocimientos con organismos gubernamentales y no gubernamentales en cuanto a temas ambientales, las instituciones ambientales como MARENA, INAFOR Y el movimiento ambientalista Guarda Barranco, desarrollan capacitaciones en este centro educativo una vez al mes con los chavalos, en los cuales abordan diversos temas ambientales.

Se pudo observar basura en algunas partes del instituto se encuentran bolsas, botellas, platos desechables. Esto talvez por la falta de conciencia que existe en algunos estudiantes en cuanto a las normas de higiene y cuidado de la madre tierra, esto a la vez que contamina el ambiente le da un mal aspecto al centro educativo.

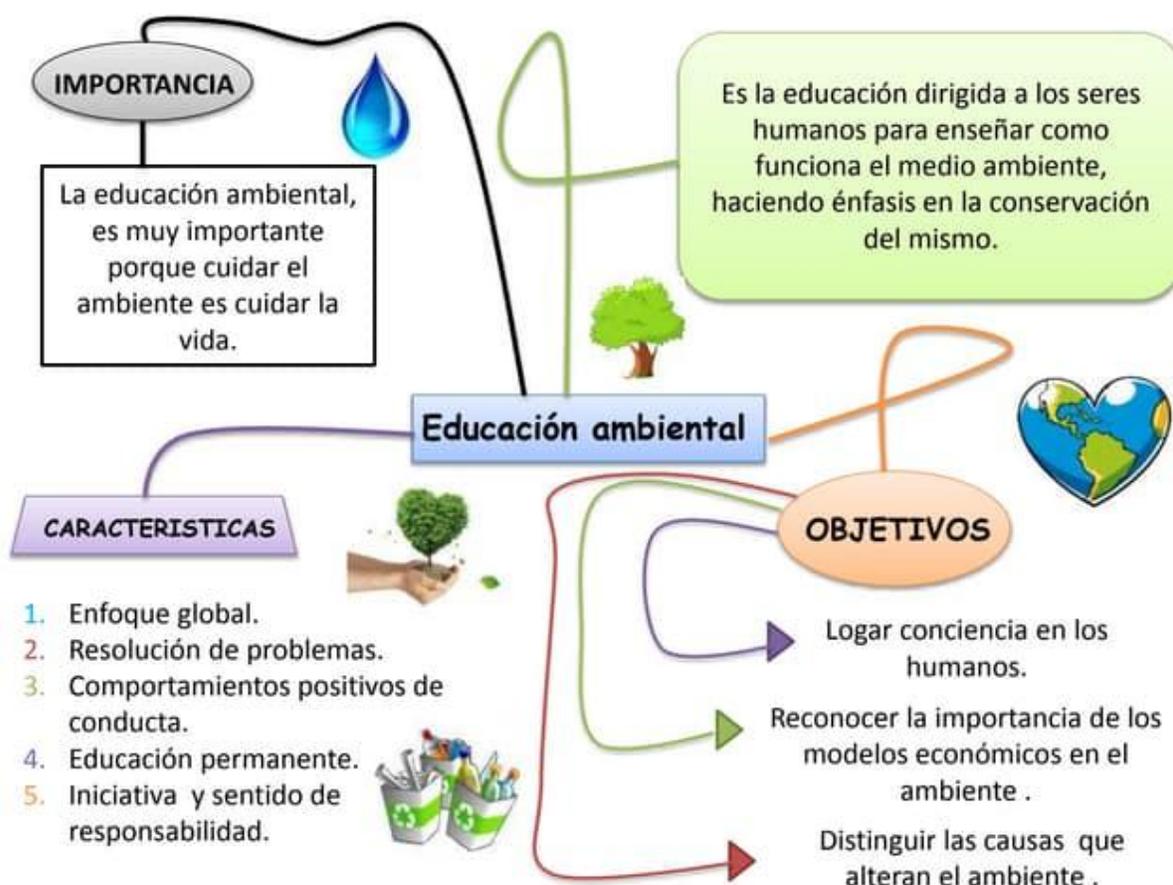
En la clase de ciencias naturales los docentes presentan temas que promueven el cuidado de la madre tierra, pero esto solo se da en los primeros años, por lo que en los otros grados no se aborda mucho esta temática, siendo uno de los temas que se deberían de abordar en todos los grados académicos, para fomentar una buena educación ambiental en la que todos sean partícipes.

El centro educativo cuenta con depósitos de basura, pero no cuenta con depósitos específicos para la división de la basura de acuerdo a cada material, si no que toda es depositada en los mismos depósitos.

Así mismo el centro cuenta con un lugar para la quema de basura este está ubicado en el fondo del centro escolar, los baños se encuentran en mal estado.

Se ve la participación activa de los docentes en cuanto al fomento de la gestión integral y el involucramiento de los mismos en las diferentes actividades, que se promueven en este centro escolar.

Por ello es necesario que los docentes, desarrollen temas sobre educación ambiental con los estudiantes abordando su importancia, pero más que dar algo teórico, llevarlo a la práctica con actividades que den salida a las iniciativas presentadas por los docentes en cuanto a educación ambiental se refiera.



Fuente:

Macarena Esteban Ibáñez, Universidad Pablo de Olavide. Luis Vicente Amador Muñoz, Universidad Pablo de Olavide

Así Como plantea (Caduto, M. 1992 citado por Castillo, R. 2010) la importancia de la educación ambiental: consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente natural y del creado por el ser humano, que sea resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y la solución de los problemas ambientales, y en la gestión relacionada con la calidad ambiental.(pág.101)

Tomando en cuenta los elementos antes mencionados es necesario que los docentes como parte de esta institución educativa formen en los estudiantes no solo conocimientos académicos, sino también en valores y prácticas sostenibles. La gestión integral en este contexto se refiere a la planificación y ejecución de acciones que consideran diversos factores sociales y ambientales. La educación ambiental es clave para la gestión integral, ya que busca crear conciencia sobre la importancia del medio ambiente y el impacto de nuestras acciones.

Una gestión integral y de calidad en la educación ambiental es esencial para formar ciudadanos responsables y conscientes de los desafíos ambientales actuales.

El segundo objetivo de este proceso investigativo permitió identificar las estrategias que implementa la institución para desarrollar una gestión integral para una educación ambiental de calidad en el Instituto Nacional San Dionisio.

En base a la opinión de (Martínez, R. 2005 citado por Castillo, R. 2010) la sociedad (administradores de recursos naturales, científicos, políticos y público, en general) debe elaborar estrategias para un adecuado manejo de los bienes (tierra, agua, otros), que sean sustentables en los campos económico, político, social y cultural. (págs.106-107).

Entre las estrategias claves para el desarrollo de estas están:

- Estrategia múltiple. La educación ambiental tiene un carácter integrador y globalizador, para desarrollar una nueva visión del mundo, más social, más sensible a lo ambiental, con un sentido entrópico, sistémico, es decir, holístico. Al ser transdisciplinaria, debe ser aplicada desde varias áreas disciplinarias en forma conjunta: perspectiva científica (ecología, biología, sociología, economía, política), cultural (ideología, valores, conductas, actitudes, tradiciones, espiritualidad) e integradoras (aprendizaje, recreación).
- Investigación de situaciones problemáticas. La metodología permite abordar el estudio de problemas socio ambientales con potencialidad integradora para trabajar contenidos científicos y cotidianos, en el proceso de aprendizaje. El proceso de abordar situaciones problemáticas contribuye a que los seres humanos construyan nuevos conocimientos, de tal forma que aprendan en la medida que trabajan con esas problemáticas y elaboran respuestas (cognitivas, afectivas, conductuales).
- Aprendizaje significativo. Se caracteriza por implicar que el alumno comprenda conceptos, procedimientos, actitudes y valores y no sólo los memorice. Con el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva de modo no memorístico ni mecánico. Se supone que quien aprende dispone, necesariamente, de ciertos conocimientos, conceptos, ideas y esquemas. Éstos son acumulados durante experiencias previas, aunque sencillas y sirven como “ideas inclusoras”, referentes u orientadores para interpretar, asociar y dar sentido a los nuevos conocimientos que se van adquiriendo. De lo contrario, es poco probable que logre su comprensión. Así, “la idea inicial para promover el aprendizaje significativo sería... tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales que el alumno ya posee -así como sus actitudes y procedimientos- y cómo van a interactuar con la nueva información proporcionada por los materiales de aprendizaje”

- Actitud en la educación ambiental. En su construcción, los estudiantes deben pasar de una concepción analítica del ambiente (realidad: una suma de las partes) a una visión sistémica (realidad: una jerarquía de sistemas integrados unos con otros). Paralelamente, debe sustituirse el enfoque descriptivo de la realidad, en la que no se plantea la relación causa efecto de las cosas, por el análisis de explicaciones causales, primero lineales (un factor del ambiente determina a otro), pasando por interactivas (los dos factores se determinan mutuamente) y, luego, espirales (visto como un proceso vivo), para llegar a la holística (todo se interactúa e integra de alguna manera).

De acuerdo con los docentes entrevistados las estrategias para desarrollar una gestión integral y educación ambiental que implementan en el centro educativo

son las siguientes:

- Capacitación permanente de las brigadas ambientalistas.
- Exposiciones de materiales reciclables a través de los mosaicos.
- Campañas de reforestación.
- charlas sobre educación ambiental a la población educativa, para concientizar a la población, fomentando en ellas una comprensión profunda de los problemas ambientales y su impacto en la vida cotidiana.
- Salidas de campo con el fin de promover el cuidado y limpieza en áreas verdes,
- impulsar la buena práctica de recolección de basura.

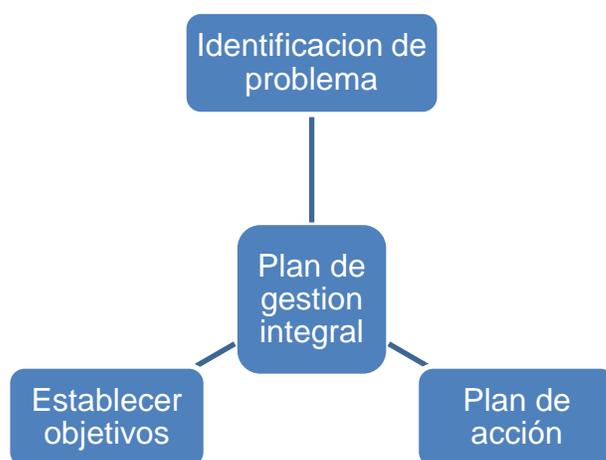
en cada barrio y comunidad, buscando transformar actitudes y comportamientos, promoviendo un sentido de responsabilidad individual y colectiva.

Habiendo realizado las visitas en tres días diferentes en la institución educativa se puede afirmar que existe un plan de gestión integral ambiental ya que se observó que se ponen en práctica estrategias como la reforestación, recolección de basura y protección de áreas verdes, rotulación con mensajes de protección de

las plantas, así como la concientización a través de charlas tanto para los estudiantes como para el personal docente y administrativo.

Según Díaz, un Plan de Gestión Integral es un instrumento de gestión que se obtiene como resultado de un proceso de planificación estratégica y participativa, estableciendo objetivos y metas de largo plazo y desarrollando planes de acción de corto y mediano plazo, con la finalidad de establecer un sistema sostenible de gestión (Díaz, 2007).

El plan de gestión integral es como una herramienta clave en la organización y manejo de recursos, diseñada para alcanzar objetivos y metas a largo plazo mediante un enfoque estratégico y participativo. Esto significa que no solo se trata de planificar acciones, sino de hacerlo con la participación activa de todos los actores involucrados (comunidad, instituciones, expertos, etc.), garantizando que las decisiones y acciones se adapten a las realidades y necesidades específicas del contexto.



Esquema: Plan de gestión integral.

Fuente: Propia.

En la práctica, un plan de gestión integral se estructura en fases donde se identifican problemas, se establecen objetivos claros y se diseñan planes de acción específicos a corto y mediano plazo para alcanzarlos. Es un proceso dinámico, flexible y ajustable que busca crear un sistema de gestión que no solo solucione problemas presentes, sino que se mantenga sostenible en el tiempo, adaptándose a los cambios y garantizando un uso responsable y eficiente de los recursos.

Cabe destacar que a pesar de que el centro educativo no cuenta con unos baños en óptimas condiciones, se visualizó que realizan limpieza en repetidas ocasiones del día para mantener el uso de las letrinas en un ambiente agradable.

Así mismo, se observó la participación de los docentes y estudiantes en los diferentes proyectos ambientales, el querer participar en las diversas actividades que promuevan el cuidado al medio ambiente, pero sobre todo que ellos sean conscientes de los daños ambientales que se han creado a través de los años al planeta Tierra, y que, si seguimos así, pronto no se podrá ni respirar aire puro.



Esquema: Estrategias.

Fuente: Propia.

Siguiendo el mismo orden de ideas, dentro de las clases observadas en diferentes asignaturas se implementaron estrategias para el cuidado del medio ambiente, esto se debe a que el currículo educativo desarrolla temas sobre gestión integral para una educación ambiental centrándose en desarrollar competencias y valores que permitan a los estudiantes entender la importancia de una gestión ambiental integral y educación ambiental centrándose en desarrollar competencias y valores que permitan a los estudiantes entender la importancia de una gestión

ambiental integral, promoviendo el análisis crítico y la participación activa en proyectos que beneficien a su comunidad. Impulsando el aprendizaje mediante actividades prácticas, como reforestación, reciclaje y conservación del agua, para que los estudiantes apliquen los conocimientos en contextos reales y se conviertan en agentes de cambio en sus entornos.

Para lograrlo, se utilizan diversas estrategias educativas, como campañas de información, talleres comunitarios, actividades en la naturaleza y programas escolares, que tienen como objetivo fortalecer el conocimiento ecológico y motivar a las personas a participar activamente en acciones sostenibles. La concientización ambiental no solo se centra en transmitir conocimientos, sino en empoderar a la población para que tome decisiones informadas y se comprometa con el desarrollo de hábitos que contribuyan a la conservación del entorno y al bienestar de la sociedad en su conjunto.

En el tercer objetivo se proponen medidas que fortalezcan la gestión integral y calidad de la educación ambiental en Instituto Nacional San Dionisio, durante el segundo semestre del año lectivo 2024.

Ver anexo 7.5

V. CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado sobre Gestión integral para una educación ambiental en el Instituto Nacional San Dionisio se concluye lo siguiente:

1. La gestión integral ambiental en el Instituto Nacional San Dionisio enfrenta desafíos debido a la falta de una estrategia institucional unificada, recursos materiales insuficientes (como depósitos de reciclaje y espacios para residuos), y una implementación desigual de la educación ambiental entre los diferentes grados. Esto refleja la necesidad de consolidar un enfoque estructurado que integre las iniciativas existentes y permita un avance sostenible.

2. La institución implementa actividades como talleres y capacitaciones en colaboración con MARENA y Guarda Barranco, además de reforestaciones ocasionales. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias se ve limitada por la falta de seguimiento, la ausencia de una aplicación práctica en el entorno escolar diario y la desconexión de estas actividades con el currículo académico.

3. Finalmente, para fortalecer la gestión integral y la educación ambiental en la institución, es prioritario diseñar e implementar un plan estructurado de educación ambiental con actividades regulares que involucren a estudiantes y docentes. Además, se recomienda capacitar continuamente al personal docente en sostenibilidad y gestión ambiental, e incluir a los padres y la comunidad educativa en proyectos ambientales. Este enfoque colaborativo e interdisciplinario garantizará una formación integral y sostenible.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, O. C. (26 de 09 de 2004). Educación Ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistemático e interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1). [https://doi.org/ https://doi.org/10.35362/rie3512941](https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3512941)
- Amarante, M. (2000). *Gestion Directiva*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Castillo, R. M. (enero-junio de 2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV(núm 1), 97-111. Retrieved 1 de junio de 2022, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>
- Díaz, D. y. (2014). *Competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo: una propuesta desde la socioformación*. Peru: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- IPE-UNESCO. (2000). *La gestión educativa estratégica, en Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Buenos Aires: Instituto Inter- nacional de Planeamiento de la Educación/Ministerio de Educación de la Nación/unesco.
- Lopez, R. (2012). *Gestion pedagogica*. Caracas, Venezuela: Editorial Monfort.
- Martinez, L. (2012). *Administracion educativa*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Miranda. (2016). *Gestion Directiva*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.
- Mora, D. (2009). *Objeto e importancia de la gestión educativa*. Lima: Revista Integra Educativa.
- Moriana, L. (26 de 01 de 2023). Cuál es la importancia de la educación ambiental. *Ecología Verde*. https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html#anchor_1

Parra, D. W., Solano, C. M., & Bello, J. (s.f). Los 10 principales beneficios de la educación ambiental. *VOCERO*. <https://vocerocol.org/2022/10/15/los-10-principales-beneficios-de-la-educacion-ambiental/>

Turbi, L. (2009). *La Importancia de la Gestión en el Centro Educativo*. Scielo.

Universidad Europea en Línea. (2023). *Objetivos principales de la gestión de centros educativos*. Madrid: Valencia, Canarias.

Visscher. (2016). *La gestión comunitaria*.

VII. ANEXOS

7.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | | | |
|--|---------|-------|------|-------|---|---|---|
| | SEMANAS | | | | | | |
| | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Selección de la línea de investigación y del tema general | | | | | | | |
| Elaboración de Objetivos, Planteamiento del problema y justificación | | | | | | | |
| Corrección de aspectos anteriores y delimitación del tema y elaboración de antecedentes | | | | | | | |
| Corrección de aspectos anteriores y elaboración de marco teórico | | | | | | | |
| Corrección de aspectos anteriores y elaboración de diseño metodológico | | | | | | | |
| Corrección de aspectos anteriores y elaboración de preguntas directrices, sistema de categorización. | | | | | | | |
| Elaboración de introducción e instrumentos | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Entrega de documento impreso | | | | | | | | |
| Presentación final del documento de investigación | | | | | | | | |

7.2 Guía de observación

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

GUIA DE OBSERVACION

| 1. Información general | | | |
|---|--|----|----|
| 1.1 Nombre de la institución | | | |
| 1.2 Nombre del director (a) | | | |
| 1.3 Nombre de la guía de observación | | | |
| 1.4 Nombre de los observadores | | | |
| | | | |
| | | | |
| 1.5 Duración de la observación | | | |
| 2. Aspectos a observar | | SI | NO |
| Se emplean actividades creativas que desarrollen aspectos positivos sobre una educación ambiental. | | | |
| La institución cuenta con herramientas necesarias para llevar a cabo actividades de educación ambiental. | | | |
| Se mantienen adecuadamente las instalaciones físicas del instituto. | | | |
| El centro educativo se involucra en el intercambio de experiencias y conocimientos con organismos gubernamentales y no gubernamentales en cuanto a temas ambientales. | | | |
| El centro educativo implementa un plan de gestión integral ambiental. | | | |
| Se observan los problemas existentes en el entorno de contaminación ambiental. | | | |

| | | |
|--|--|--|
| La planificación de la clase de Ciencias Naturales contempla objetivos relacionados con el medio ambiente, que permita sentar las bases para la educación ambiental. | | |
| La institución cuenta con depósitos para la clasificación de la basura orgánica, reciclaje de papel, vidrio, aluminio y otros. | | |
| Existe lugar donde se quema basura, hojas u otros objetos. | | |
| Los baños están en óptimas condiciones. | | |
| Existen afiches que promuevan el cuidado y la preservación del ambiente. | | |
| El centro educativo cuenta con áreas verdes protegidas. | | |
| Se desarrollan charlas en un tiempo planificado para el desarrollo de una educación ambiental en el centro educativo. | | |
| Se observa el interés por parte de la institución y los estudiantes para promover proyectos para una buena educación ambiental. | | |
| Se fomenta la participación activa de toda comunidad educativa en temas de gestión integral para una educación ambiental. | | |
| Se realizan capacitaciones a educadores sobre temas ambientales. | | |
| El currículo educativo desarrolla temas sobre gestión integral para una educación ambiental. | | |

7.3 Entrevista

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR – Matagalpa

Entrevista dirigida a docentes y personal administrativo del Instituto Nacional San Dionisio (INSD).

Estimados docentes a continuación les presentamos una serie de preguntas con el objetivo de investigar cómo se desarrolla la gestión integral para una educación ambiental en instituto nacional San Dionisio, durante el primer semestre del año lectivo 2024.

Por favor conteste este breve cuestionario de preguntas.

1. ¿Qué entiende por gestión integral educativa?
2. ¿Qué es para usted la educación ambiental?
3. ¿Por qué es importante una buena gestión para promover la educación ambiental?
4. ¿Alguna vez has recibido charlas sobre gestión y educación ambiental?
5. ¿Por qué es importante tener una buena cultura ambiental en Instituto Nacional San Dionisio?
6. ¿Cuál es la clave para que los estudiantes tengan interés el cuidado y protección del medio ambiente en este instituto?
7. ¿Qué estrategias educativas crees que serían más efectivas para aumentar la conciencia ambiental en tu comunidad?

7.4 MATRIZ DE DESCRIPTORES

Descriptores:

Gestión Integral.

La Educación Ambiental.

| Sistema Categorial | | |
|--|---|--|
| Categorías | Sub- Categoría | Dimensiones |
| Gestión Integral | Concepto o Definición | |
| | Importancia de la gestión integral | En el campo de la gestión educativa, no solo interviene el personal administrativo, sino los demás entes educativos. |
| | | Creación e implementación de políticas públicas educativas |
| | | Fortalece el funcionamiento adecuado de la escuela |
| | Tipos de gestión integral | Gestión Directiva |
| | | Gestión Pedagógica |
| | | Gestión Comunitaria |
| | Objetivos de la gestión educativa para un buen funcionamiento en el centro de estudio | Mejorar la calidad educativa |
| | | Potenciar el desarrollo integral de los estudiantes |
| | | Fomentar la participación de la comunidad educativa |
| Optimizar la gestión de recursos financieros, humanos o materiales | | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | Impulsar la formación continua del personal docente |
| | | Promover la inclusión y equidad educativa |
| | | Establecer una cultura de evaluación y mejora continua. |
| | Pautas de una gestión integral | Conjunto de actitudes que facilitan el bienestar y el desarrollo. |
| | | Acciones destinadas a garantizar la integración, adaptación y supervivencia del individuo |
| | Estructura de un plan de gestión integral | Definición del alcance de estrategia |
| | | Análisis de alternativas |
| | | Definición de la visión, la misión y los objetivos |
| | | Desarrollo del plan de gestión de proyectos |
| | | Supervisión y control de las tareas del proyecto |
| Control integrado de cambios | | |
| Cierre del proyecto | | |
| La Educación Ambiental | Concepto | |
| | Función de educación ambiental | Tomar acciones de forma activa para la prevención y solución de los problemas ambientales |
| | | Expone la relación que existe entre el medio natural y los sistemas |

| | | |
|--|---|---|
| | | sociales. |
| | Importancia de educación ambiental | Consiste en lograr que los individuos comprendan la naturaleza compleja del ambiente natural. |
| | Beneficios de la educación ambiental para la sociedad | La imaginación y el entusiasmo se intensifican |
| | | El aprendizaje trasciende el aula |
| | | Se mejoran las habilidades de pensamiento crítico y creativo |
| | | Se apoya la tolerancia y la comprensión |
| | | Se cumplen los estándares de aprendizajes estatales y nacionales para múltiples materias |
| | | Descenso de la biofobia y el trastorno por déficit de naturaleza |
| | | Se fomentan estilos de vida saludables |
| | | Las comunidades se fortalecen |
| | | Se toman medidas responsables para mejorar el medio ambiente |
| | | Estudiantes y profesores están empoderados |
| | Enfoques de la educación ambiental | Enfoque Interdisciplinario |
| | | Enfoque Multidisciplinario |
| | | Enfoque Transdisciplinario |

| | | |
|--|--|--|
| | Estrategias para una buena educación ambiental | Estrategia Múltiple |
| | | Las perspectivas se dan en teorías constructivistas y sistemática. |
| | | Investigación de situaciones problemáticas |
| | | Aprendizaje significativo |
| | | Actitud en la educación ambiental |

7.5 PROPUESTA

7.5.1 Propuesta 1

| Propuesta | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Nombre: Plantación de arboles | | | | |
| Objetivo | Acciones | Actividades | Materiales | Responsables |
| Contribuir a la restauración ecológica y la mejora del entorno natural mediante la plantación de árboles, promoviendo la sostenibilidad ambiental, la biodiversidad, la mitigación del cambio climático y el bienestar de las comunidades. | La selección de las especies para reforestar Distancia entre cada planta. Hoyado para sembrar los árboles o plantas | Preparación del Suelo. Plantación de los Árboles. Mantenimiento y Cuidado Posterior. Actividades Educativas y de Sensibilización. Evaluación del Impacto. | Plantas. Tierra o sustrato. Herramientas de plantación. Abono y fertilizante. | Personal administrativo. Docentes. Estudiantes. |

7.5.2 Propuesta 2

| Propuesta | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Nombre: Clasificación de los residuos sólidos. | | | | |
| Objetivo | Acciones | Actividades | Materiales | Responsables |
| Fomentar el reciclaje al separar los residuos reciclables de los no reciclables, se facilita su recolección y procesamiento, contribuyendo a la reutilización de materiales y reduciendo la necesidad de recursos naturales. | Identificar los tipos de residuos generados para definir categorías de clasificación. Adquirir botes diferenciados por colores o etiquetas para separar residuos. Capacitar a la comunidad educativa en la correcta clasificación de residuos. Monitorear y ajustar el sistema según las necesidades. Promover el reciclaje y compostaje en colaboración con entidades locales. | Talleres educativos sobre clasificación de residuos. Campañas de sensibilización. Desafíos de reducción de residuos. Instalación de estaciones de clasificación en espacios públicos o escuelas. Talleres de reparación y reutilización de objetos. | Recipientes de plástico o metálicos. Tubos metálicos. Pintura para rotulación. Cemento. Cierra eléctrica. | Personal Administrativo. Docentes. Estudiantes. |

7.5.3 Propuesta 3

| Propuesta | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Nombre: Rotulación de Mensajes para el Cuido del Medio Ambiente. | | | | |
| Objetivo | Acciones | Actividades | Materiales | Responsables |
| <p>Crear conciencia sobre el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente y la necesidad de protegerlo.</p> | <p>Evaluar el entorno escolar y la percepción estudiantil sobre el medio ambiente. Definir temas clave y crear mensajes claros con participación estudiantil. Diseñar visualmente los mensajes y organizarlos en talleres creativos. Ubicar rotulaciones en áreas visibles con materiales sostenibles. Involucrar a la comunidad en actividades ambientales y evaluar el impacto para realizar ajuste</p> | <p>Taller de Diseño de Mensajes con temas significativos. Concursos de Carteles con mensajes ambientales. Salidas de campo, para la identificación de lugares a rotular.</p> | <p>Madera. Tubos metálicos. Cemento. Pintura para rotulaciones, Lamina Plycem. Cartulinas. Tijeras. Marcadores. Tornillos de apriete o tirafondos. Formón. Cierra eléctrica</p> | <p>Personal Administrativo. Docentes. Estudiantes.</p> |

7.6 EVIDENCIAS



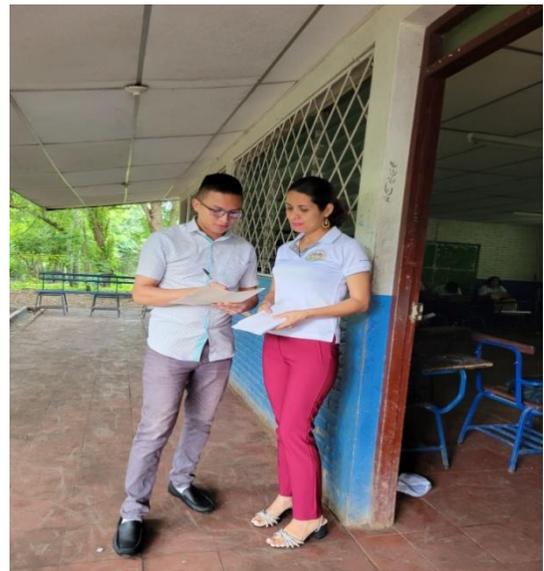
Fuente propia: foto tomada al momento realizar guía de observación



Fuente propia: foto tomada al momento de realizar entrevista.



Fuente propia: foto tomada al momento de realizar la entrevista.



Fuente propia: foto tomada al momento de realizar la entrevista.