



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR – Matagalpa

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en
Ciencias Naturales

Tema: Gestión integral para una educación ambiental en el colegio Enmanuel
Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024.

Elaborado por:

Br. Ayesca Victoria Espinoza Herrera

Br. Heriberto Moisés Huerta Díaz

Br. Kenia del Carmen Díaz Barrera

Docente;

MSc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, Noviembre 2024



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR - Matagalpa

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en
Ciencias Naturales

Tema: Gestión integral para una educación ambiental en el colegio Enmanuel
Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024.

Elaborado por:

Br. Ayesca Victoria Espinoza Herrera

Br. Heriberto Moisés Huerta Díaz

Br. Kenia del Carmen Díaz Barrera

Docente;

MSc. Norberto José Mendoza

Matagalpa, Noviembre 2024

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	4
III. OBJETIVOS	6
3.1. General:	6
3.2. Específicos:	6
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA	7
4.1. Gestión integral	7
4.1.1. Definición	7
4.1.2. Importancia de practicar gestión integral ambiental.	9
4.1.3. Plan de gestión integral	9
4.1.4. Componentes de un plan de gestión ambiental.	11
4.1.5. Objetivos del plan de gestión ambiental.	13
4.1.6. Pasos para elaborar un plan de gestión ambiental.	15
4.2. Educación Ambiental	16
4.2.1. Definición	16
4.2.2. Tipos de educación ambiental	18
4.2.2.1. Educación ambiental formal	18
4.2.2.2. Educación ambiental no formal.	19
4.2.2.3. Educación ambiental informal.	19
4.2.3. Importancia de implementar educación ambiental en la actualidad.	20
4.2.4. Estrategias para implementar educación ambiental.	21
4.3. Análisis de Resultados	24
<i>Esquema 1</i>	24
<i>Esquema 2</i>	25
<i>Esquema 3</i>	27
<i>Esquema 4</i>	29
<i>Esquema 5</i>	31
<i>Esquema 6</i>	32
<i>Esquema 7</i>	34
<i>Esquema 8</i>	36
<i>Esquema 9</i>	38
V. CONCLUSIONES	45

VI. BIBLIOGRAFÍA.....	46
ANEXOS.....	48

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a:

Dios por darnos el don maravilloso de la vida, la sabiduría, inteligencia, confianza y esperanza día con día para poder culminar nuestros estudios, por darnos fortaleza cuando las cosas parecían difíciles y nos permitió llegar hasta el final.

Nuestra familia por motivarnos en cada paso, por alentarnos a cumplir nuestros sueños, por enseñarnos la importancia del esfuerzo y dedicación. Este trabajo es principalmente a ellos por el apoyo que nos han dado.

Nuestros maestros que durante estos últimos 5 años en nuestro paso por la UNAN CUR-Matagalpa han sido nuestros guías y pilares fundamentales en nuestra educación, ya que con paciencia y dedicación sus enseñanzas han dejado una huella profunda en nuestra formación.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso que sostuvo su mano sobre nosotros en los días en los que más le pedimos a él, por darnos la fuerza, valentía, paciencia, la esperanza cuando todo parecía incierto. Fe de creer que en él todo es posible.

A nuestros padres, cuyo amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificios fueron fundamentales para que pudiéramos alcanzar nuestras metas académicas, este logro que también es de ellos.

A nuestro profesor Norberto José Mendoza cuya guía, paciencia y sabiduría compartida fueron invaluable durante todo el proceso de investigación.

A los compañeros de equipo, con quienes compartimos horas de trabajo y mucho aprendizaje principalmente su comprensión, ánimo y palabras de aliento en los momentos de duda y dificultad.

A todas los docentes de la escuela Enmanuel Mongalo y Rubio que participaron en las entrevistas, o colaboraron proporcionando información relevante para este trabajo.

Agradecemos a todas las personas que de una u otra forma, contribuyeron a la realización de este trabajo, su apoyo y contribuciones han sido invaluable en este viaje académico, y por ello les estamos profundamente agradecidos.

Por último, nos agradecemos a nosotros mismos por nuestra dedicación, perseverancia y determinación para completar este proyecto académico.

VALORACIÓN DEL DOCENTE (CARTA AVAL)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL MATAGALPA UNAN – CUR – MATAGALPA

Valoración

La siguiente tesis titulada: **Gestión integral para una educación ambiental en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024**, desarrollada por: **Ayesca Victoria Espinoza Herrera, Heriberto Moisés Huerta Díaz y Kenia del Carmen Díaz Barrera** quienes presentan este trabajo de investigación para optar al Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales.

La tesis presentada, reúne los requisitos básicos establecidos en la normativa de graduación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la metodología y estructura propuesta para desarrollar esta tesis, la cual obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad.

Los autores de esta tesis, han demostrado constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para el fortalecimiento de la educación ambiental en todos los ámbitos educativos.

Considero que, al finalizar este trabajo investigativo, servirá de referencia a futuras investigaciones que deseen profundizar en el tema, ya que es una temática muy importante para el desarrollo y fortalecimiento de la educación ambiental en Nicaragua.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Norberto', written over a horizontal line.

MSc. Norberto José Mendoza Artola

Tutor.

RESUMEN

Esta investigación estudia la gestión integral, entendida como un enfoque que armoniza el medio externo con el interno para generar claridad en la conducción y gobierno de la organización, involucrando el manejo sostenible de los recursos naturales.

La educación ambiental se define como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas.

Dicha investigación tiene como propósito analizar la gestión integral para la educación ambiental que se implementa en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio, partiendo de la valoración y la descripción de estas, lo que permitió conocer el desarrollo y el impacto en la comunidad educativa del centro. El desarrollo de este trabajo investigativo resulta de gran importancia, puesto que, permite indagar en las problemáticas ambientales que se viven en la actualidad, por tanto, se aplicaron dos instrumentos para recopilar información, la cual fue analizada de manera cualitativa.

Se logró identificar que en el centro se desarrolla una gestión integral basada en proyectos ambientales, igualmente trabajando directamente con el ministerio de educación con el programa BLS, el impacto de la educación ambiental es negativo, ya que, los estudiantes no participan en las actividades que están enfocadas al cuidado del medio ambiente

Se proponen acciones para mejorar la gestión integral para una educación ambiental que ayudará a comprender la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente, integrando a la comunidad educativa del centro escolar.

*Palabras claves: **Gestión Integral, Educación Ambiental, Acciones.***

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la preocupación global por la crisis ambiental ha crecido exponencialmente, impulsando un llamado urgente a la acción de todos los sectores de la sociedad, ya que estos juegan roles fundamentales en la adopción de prácticas de gestión ambiental. Es por ello que este trabajo investigativo aborda la temática de gestión integral para una educación ambiental, puesto que, muchos centros educativos no están realizando una correcta gestión integral en cuanto a educación ambiental, ya que se observa en los discentes el desinterés y una actitud negativa ante los problemas ambientales que se presentan.

El propósito de este estudio es analizar la gestión integral para una educación ambiental que se implementa en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024, la cual nos permite proponer acciones para mejorar la gestión integral en donde se involucre toda la comunidad educativa y así mismo se armonice la interacción entre la actividad humana y el entorno natural.

Las principales dificultades es la falta de integración de la educación ambiental a diferentes disciplinas impartidas, brindando solamente conocimientos de forma superficial y no de manera trascendental, provocando así la falta de concientización y actitudes negativas y despreocupadas ante los problemas ambientales. El colegio Enmanuel Mongalo y Rubio no cuenta con ningún tipo de planificación sobre el seguimiento de la educación ambiental, es por ello que no se ejecutan actividades enfocadas en el cuidado y preservación del medio ambiente que permitan formar en los escolares deseo por cuidar y conservar contribuyendo a enriquecer la calidad de la educación. Por tal motivo surge la siguiente interrogante:

¿Cómo es la gestión integral para una educación ambiental en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024?

Diversos estudios han abordado temáticas de solución y reducción de problemas ambientales a partir de la gestión integral para una educación ambiental. Por ejemplo, Rivera. (2015) en su investigación realizada en Honduras sobre “Gestión Integral de Residuos Sólidos mediante Educación Ambiental en las Escuelas Primarias” destaca que el grado de importancia que tiene la educación ambiental es fundamental, ya que, está transmite los conocimientos necesarios para entender e investigar los problemas de carácter ambiental, lo cual hace entrever que el conocimiento de educación ambiental es lo esencial para atender problemas ambientales.

Así mismo, en Chontales Bonilla y Sánchez. (2016) analizaron los problemas vinculados a la educación ambiental, concluyendo que existe poca educación ambiental en el lugar de estudio, la cual ha traído consecuencias que han afectado de manera directa al medio ambiente, así como la forma de vida de los habitantes. Esto permite comprender que la baja calidad de la educación ambiental es un problema a nivel de sociedad. De igual manera, Dávila. (2010) analizó la pertinencia y la factibilidad de un programa de educación ambiental no formal, para contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades de la cuenca productora de agua Molino Norte, Matagalpa. En sus conclusiones sugiere prácticas que permitan elevar la cultura ambiental de los pobladores, para lograr comportamientos a favor de la protección ambiental.

Esta investigación emplea un diseño metodológico fenomenológico, ya que, se centra en explorar y comprender las experiencias vividas y percepciones de los participantes, se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, ya que se centra en comprender el significado de las experiencias humanas en cuanto a procesos de

gestión y educación ambiental con un enfoque cualitativo, porque se pretende recopilar datos e información a partir de métodos en los que no se usen los cálculos numéricos. Además, es de tipo cualitativa, dado que se describe y valora el desarrollo de una gestión integral para una educación ambiental en un centro educativo. Así mismo, es descriptiva porque su propósito principal es detallar de manera precisa las características, condiciones y contexto del tema sin manipular ninguna variable.

La cobertura es temporal, dado que, la recopilación de datos se llevó a cabo en un semestre del año escolar, el universo lo conforman 1826 estudiantes, 41 docentes, 1 director y 2 subdirectoras; a partir de esto, la población para esta investigación es de 586 estudiantes, 18 docentes y 1 director de educación secundaria del turno vespertino. La muestra para la entrevista fue de 2 docentes y 1 director y para la guía de observación se aplicó el muestreo por conveniencia, ya que se tomaron en cuenta los estudiantes, docentes y director que permanecían en el colegio en el momento de aplicación de instrumentos.

Los métodos empleados fueron el descriptivo que permite obtener una imagen más completa de la gestión integral para la educación ambiental a partir de datos recabados en el lugar de estudio. De igual manera, el método teórico que proporciona una estructura para la organización sobre datos obtenidos para la interpretación de los mismos. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista que permitieron obtener información detallada, la cual fue organizada de manera lógica, se procesó mediante programas computarizados, utilizando tablas de Microsoft Office Word del sistema operativo Windows Microsoft, para realizar el análisis de contenido textual interpretando los resultados a través del diseño de esquemas gráficos. La validación de los instrumentos estuvo a cargo de cuatro expertos, a quienes se les solicitó revisar y brindar recomendaciones: PhD. Juana Elena Cerda Torres, MSc. Miriam Eugenia Mendoza Zelaya, MSc. Harold Arístides Peña Cruz y MSc. Juan Álvaro Ulloa Montoya.

II. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar cómo se está implementando la gestión integral para una educación ambiental en el centro de estudio Enmanuel Mongalo y Rubio del municipio de Matagalpa, con la finalidad de lograr que las futuras generaciones adquieran compromisos hacia la naturaleza y de esta forma obtener resultados positivos en los diferentes problemas ambientales que enfrentamos como sociedad en el presente.

Se realiza esta investigación porque en la actualidad en los centros escolares no se visualiza la integración de una educación ambiental consciente ya que solamente la desarrollan de manera superficial, lo cual no permite fomentar en el estudiante la conciencia y el interés para la protección y conservación del medio ambiente, por lo que se observa que los discentes no depositan la basura en su lugar, falta de áreas verdes, poca implementación de proyectos ambientales, cuidado y ahorro de las fuentes de agua, de igual manera no se evidencia involucramiento de los padres en actividades en pro del medio ambiente.

En cuanto al carácter metodológico de este trabajo radica en brindar acciones para que los docentes puedan incluirlas en las diferentes áreas del conocimiento y poder abarcar la educación ambiental con diferentes estrategias y metodologías que le permita mejorar su labor y crear conciencia, habilidades y competencias en los estudiantes para erradicar la problemática ambiental.

A nivel teórico permite contribuir al desarrollo y consolidación del conocimiento integral en todas las disciplinas, proporcionando una base sólida para abordar desafíos ambientales de manera más efectiva.

Del mismo modo en el nivel práctico permitirá al centro educativo aplicar acciones concretas y oportunas que contribuyan a la protección y conservación del medio ambiente, así como el desarrollo sostenible de las comunidades, no

solamente por una calificación sino por todo el transcurso de la vida en las nuevas generaciones.

Esta investigación será de gran beneficio para la comunidad educativa, ya que brindará a los docentes herramientas para mejorar su práctica educativa y desarrollar con eficacia la educación ambiental; a los estudiantes, al fomentarles valores, conocimientos y comprensión sobre los problemas ambientales y la importancia de su conservación; y a los padres de familia, al permitirles participar en actividades educativa ambientales junto a sus hijos, contribuyendo así a un entorno más saludable y seguro para sus familias.

El presente estudio le servirá a la comunidad educativa ya que facilitará información a futuras investigaciones sobre la gestión integral para una educación ambiental proporcionando una comprensión más profunda y holística de los problemas ambientales.

III. OBJETIVOS

3.1. General:

Analizar la gestión integral para una educación ambiental que se implementa en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024.

3.2. Específicos:

- Describir el desarrollo de una gestión integral en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024.
- Valorar el impacto de la educación ambiental en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024.
- Proponer acciones para mejorar la gestión integral para una educación ambiental en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024.

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1. Gestión integral

4.1.1. Definición

En la opinión de (Westreicher, 2024) la gestión “es un conjunto de procedimientos y acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo. El objetivo de la gestión es alcanzar un objetivo optimizando al máximo posible los recursos disponibles”. (s.p).

Por lo antes mencionado, la gestión integral se entiende como el proceso donde se llevan a cabo diferentes actividades para lograr un propósito planteado con anterioridad.

A partir de esto, la gestión integral busca facilitar la manera en que se trabaja para cumplir un propósito, incluyendo y aprovechando los medios que estén al alcance que permitan realizar un proceso de calidad.

Según Tejada y Peña (2009) citados por (Muñoz, 2017) en su artículo de investigación se define a la gestión integral como “la gestión que armoniza el medio externo con el interno para generar claridad en la conducción y gobierno de la organización, involucrando el manejo sostenible de los recursos naturales, la responsabilidad social y con las partes interesadas”. (p.11).

En consideración a la definición manifestada por el autor, la gestión integral permite que el desarrollo de las diferentes tareas o actividades se realizan de manera transparente a beneficio de las personas involucradas en dicha gestión.

Por lo demás, la gestión es el medio por el cual se pretende mejorar situaciones o problemáticas que requieran solución, es decir, cuando se buscan alternativas para atender situaciones de la realidad, la gestión integral juega su papel como proceso que le da salida al problema.

De acuerdo con, la norma ISO 9000:2005 citado por (Gallego, 2013) en su apartado se explica la gestión integral o sistema de gestión único como “aquella parte del sistema de gestión de la organización enfocada en el logro de resultados, en relación con los objetivos de la calidad, para satisfacer las necesidades, expectativas y requisitos de las partes interesadas según corresponda”. (p.8).

Lo antes expuesto, refleja la forma que opera la gestión integral enlazando lo que se pretende hacer ante una determinada situación, necesidad o problema con los recursos disponibles para poder lograrlo y que en el proceso de ejecución se valore la manera en la que se lleva a cabo tomando en cuenta los medios, instituciones e individuos involucrados con el fin de clarificar los resultados para la verificación del cumplimiento del objetivo propuesto.

Hoy en día se hace necesario una gestión integral para una educación ambiental con el propósito específico de mejorar, considerando como contexto principal los centros educativos, visto que este es el escenario adecuado para formar a las nuevas generaciones en buenos hábitos y valores en relación al medio ambiente. Se requiere de una gestión que perdure hasta alcanzar los objetivos formulados, emerge la necesidad al evidenciar y experimentar los cambios que surgen en la naturaleza como el calentamiento global, el cambio climático, escases de agua y otros recursos debido al comportamiento manifestado por el ser humano. Es importante señalar que en el desarrollo de gestión se debe precisar el interés y deseo de los protagonistas del proceso educativo para enriquecer la educación ambiental.

4.1.2. Importancia de practicar gestión integral ambiental.

En la opinión de (Sánchez, 2023) la Gestión Ambiental es importante ya que “es una herramienta indispensable para mitigar el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. Su enfoque holístico y sus prácticas buscan no solo preservar nuestros recursos, sino también garantizar un futuro sostenible para las próximas generaciones”. (s.p).

Lo antes expuesto, revela el papel fundamental que juega la gestión ambiental en la disminución de las acciones que realiza la humanidad en el entorno, así como la dirección y sentido que persigue dicha gestión para la conservación de un medio ambiente mejor para el porvenir.

En la naturaleza, el ser humano se apropia en gran manera de todo lo que esta le beneficia, sin medir las acciones que realiza teniendo como resultado problemáticas que después traen fuertes consecuencias para los seres vivos. Es aquí en donde la gestión ambiental cobra su importancia en el sentido en que busca la reducción de problemas ambientales provocados por las actividades realizadas por el hombre y resguardar los recursos para ofrecer un mañana mejor. Desde este punto de vista es preciso resaltar lo importante que es estimar la función que desempeña y los objetivos que tiene la gestión ambiental, ya que de lo contrario esta gestión perdería su enfoque.

4.1.3. Plan de gestión integral.

Según (Fracasso, 1999) citado por (Casselles, 2005) en su trabajo de diploma donde manifiesta que un plan de gestión ambiental es “el proceso de formular y aplicar un conjunto de operaciones y acciones de acuerdo con los problemas y a la situación actual en que se desenvuelve el ambiente para cumplir con los objetivos propuestos”. (p.4)

Considerando lo que manifiesta el autor para el desarrollo de una gestión ambiental es necesario llevar un orden de las actividades a realizar, desde el inicio hasta la culminación del proceso, es decir se debe planificar todo lo que se va a hacer, la manera en la se va a efectuar enfocado con el propósito específico.

Si bien un plan es un proceso y para que sea eficiente es razonable la organización de las actividades a realizar paso a paso, constatando el tiempo, la forma y el lugar en el que se lleva a cabo. Además, es considerable señalar la evaluación de esas actividades para conocer el nivel y alcance de los objetivos durante el desarrollo, sobre todo cuando se enfoca en el ámbito educativo, dado que es evidente que en el presente tanto estudiantes como docentes lo entienden como orientación a cumplir y no como una oportunidad para formarse en temáticas ambientales. Lo contrario a esto podría distorsionar y evitar en cumplimiento de los objetivos de la gestión ambiental.

Para (Greenfield, 2024) un plan de gestión de ambiental “es un documento integral que describe las estrategias y medidas para gestionar y mitigar eficazmente los impactos ambientales asociados con un proyecto, actividad u organización específica”. (s.p)

Dicho lo anterior, se muestra que para la realización de una gestión ambiental es preciso la planificación que es como el esquema que organiza lo que se va a hacer y facilita la forma en la que van a actuar los protagonistas durante el proceso de ejecución y retoma el ligamiento de una organización que contribuirá al desarrollo de dicha gestión.

En este sentido, se pone de manifiesto lo esencial de organizar lo que se pretende hacer con una gestión ambiental integrando las formas en las que se van

a efectuar las actividades, convirtiéndose así el plan en el mapa que brinda las pautas, los pasos a seguir durante el proceso. Esto se vincula a ONG o programas del gobierno que se interesan en la disminución o reducción de problemas ambientales existentes en la actualidad con el fin de proteger y conservar el medio ambiente en el ámbito educativo la finalidad es educar y formar, existen programas, organizaciones y movimientos que se asocian con el MINED para desarrollar planes de gestión, solo que se ha reflejado la dificultad durante la ejecución que se debe al limitado cumplimiento de las supuestas partes interesadas, es decir no se cumple en su totalidad.

4.1.4. Componentes de un plan de gestión ambiental.

Por su parte (Greenfield, 2024, s.p) comenta que los componentes principales de un plan de gestión ambiental pueden incluir:

- **Objetivos y Alcance:** Definir claramente los objetivos y límites del plan, especificando el proyecto y actividad que cubre.
- **Requisitos legales y reglamentarios:** Identificar y resumir las leyes, regulaciones y permisos ambientales relevantes que se aplican al proyecto.
- **Condiciones ambientales de referencia:** Describir las condiciones ambientales existentes en el área del proyecto, incluyendo flora, fauna, calidad del aire, calidad del agua y condiciones del suelo.
- **Posibles impactos ambientales:** Identificar y evaluar los posibles impactos ambientales que puedan resultar del proyecto o actividad. Incluye efectos directos e indirectos.

- Medidas de atenuación: Delinear medidas y estrategias específicas para minimizar, controlar o compensar los impactos ambientales identificados.

Estos podrían incluir opciones tecnológicas, procedimientos operativos y refuerzos de restauración del hábitad.

- Monitoreo e Informes: Detallar un programa de monitoreo para rastrear la efectividad de las medidas de mitigación y garantizar el cumplimiento continuo de las regulaciones ambientales. También se deben establecer mecanismos y frecuencias de presentación de informes.
- Planes de Respuesta a Emergencias: Delinear procedimientos y acciones ante emergencias o incidentes ambientales.
- Participación de los Interesados: Describa como las partes interesadas, incluidas las comunidades locales y las autoridades pertinentes, participaran en la gestión ambiental.
- Capacitación y desarrollo de capacidades: Abordar la necesidad de programas de capacitación para garantizar que el personal este adecuadamente equipado para implementar medidas de gestión ambiental.
- Procedimientos de revisión y actualización: Establecer protocolos para las revisiones periódicas y actualizaciones del plan para reflejar cambios en el alcance, las tecnologías, las regulaciones o las condiciones ambientales del proyecto.

Tomando en cuenta lo manifestado por el autor, se evidencia que para el diseño de un plan son muchos los aspectos a considerar por lo que sería a largo plazo, primero para la elaboración y segundo para la ejecución lo que requiere un

periodo extenso, puesto que, inicia desde el planteamiento de los objetivos hasta la determinación de la forma en la que se van a lograr.

Considerando que en la estructura de un plan de gestión ambiental son muchos los elementos que lo constituyen, es oportuno resaltar uno de ellos la participación de los interesados, siendo este el que hoy en día se dificulta durante los procesos de gestión, dado que los involucrados lo siguen concibiendo como acciones a realizar mientras perdura el procedimiento, es decir de manera temporal. Desde esta perspectiva jamás se lograría alcanzar los objetivos de la gestión ambiental propuestos en el plan, por lo que se necesita una gestión que constate en su plan estrategias que permitan que todos los participantes lleguen a obtener conocimientos y formaciones que se convierten en aprendizajes significativos que se conserven para la toda la vida y no para el momento y para que así alcance el sentido que merece el diseño de un plan de gestión ambiental.

4.1.5. Objetivos del plan de gestión ambiental.

Según (Martínez, 2010, pág. 101) los objetivos del plan de gestión ambiental son:

- Considerar al ambiente, en forma integral, o sea, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos
- Asumir un enfoque transdisciplinario para el tratamiento ambiental, inspirado en cada disciplina, para posibilitar una perspectiva equilibrada.

- Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.
- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, para aprender sobre la propia comunidad.
- Capacitar a los estudiantes para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y dejarles tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

Según el autor la gestión ambiental debe contener objetivos que le permitan crear conciencia, tomarla de forma integral que abarque toda la sociedad, que sea desarrollada en las diferentes materias, de esta manera capacitar a los estudiantes y crear conocimientos para que estos sean capaces de resolver diferentes situaciones ambientales de su entorno.

Por esta razón, es importante señalar que el principal objetivo de la gestión ambiental es crear conciencia sobre la importancia del medio ambiente y fomentar un comportamiento responsable ante los problemas ambientales, proporcionar conocimientos para trabajar activamente en acciones que promuevan la sostenibilidad y el equilibrio ecológico.

4.1.6. Pasos para elaborar un plan de gestión ambiental.

De acuerdo con (AEMA, 2021). Los pasos a seguir para la elaboración de un plan de gestión ambiental son:

- Planificación (fase en la cual se debe establecer la situación en que se encuentra la empresa en relación al medio ambiente).
- Implantación (en la que se evaluará si las actividades del plan son las indicadas, además del capital y los recursos con los que se cuentan para llevar a cabo el plan).
- Verificación (donde los expertos del medio ambiental realizan una monitorización para determinar si las acciones establecidas en la fase de planificación estarán dando buenos resultados y podrán brindarnos recomendaciones para la factibilidad del plan).

- Actuación (fase en la cual llevaremos a cabo el plan, siguiendo las recomendaciones que encontraremos en la fase de verificación).

Se puede decir que un plan de gestión integral debe estar fundamentado en diferentes pasos para que sea organizado, en el cual debe estar previamente una planificación en la que se realiza una observación de la problemática encontrada, para después ejecutar implementando estrategias y acciones específicas, verificar estableciendo un sistema de monitoreo y llevar a cabo dicho plan con la participación de la comunidad para que haya resultados positivos.

Por lo anteriormente expuesto, un plan de gestión integral debe tener pasos claramente definidos porque proporciona una estructura organizada y sistemática para dar solución a las problemáticas ambientales encontradas, cada paso sirve como una guía para la planificación y ejecución y de esta manera garantizar que el plan se implemente de manera eficiente logrando los objetivos propuestos.

4.2. Educación Ambiental

4.2.1. Definición

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental (Rick Mrazek, 1996:20) (Flores, 2012).

Por lo antes mencionado, la educación ambiental busca sensibilizar, informar y formar a las personas sobre las consecuencias que afecten al medio ambiente, a causa de las acciones del hombre sobre el mismo.

En el presente, es evidente los eventos ambientales que afectan a la población, es por ello que se hace necesario y esencial fomentar las buenas practicas ambientales, los buenos hábitos y valores, a través de la educación ambiental que permitan preservar los recursos naturales para garantizar un futuro mejor.

Es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las

destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros del Congreso de Moscú, de 1987 (citado por Labrador y del Valle, 1995) (Castillo, 2010, pág. 100)

De acuerdo con lo mencionado por el autor, la educación ambiental como proceso, permite a las personas formarse en buenas prácticas ambientales, concientizarse a partir de las experiencias vividas propiamente, adquirir responsabilidad para enfrentar desafíos ambientales.

Teniendo en cuenta esto, la educación ambiental aumenta la sensibilidad y conciencia sobre el medio ambiente, fomenta actitudes de respeto, desarrolla habilidades para identificar y resolver problemas, promueve el uso responsable de los recursos naturales. Es fundamental para formar generaciones conscientes que puedan enfrentar situaciones ambientales actuales y futuras.

Hace referencia al proceso que brinda estrategias y herramientas que conllevan a la toma de conciencia ambiental, incentiva al desarrollo de actitudes pro-ambientales y de conservación que desencadenen buenas relaciones con el entorno, ambiente y la naturaleza. (Prada Rodríguez, 2013, pág. 242)

De lo expuesto anteriormente, se puede definir la educación ambiental como un conjunto de actividades, estrategias y métodos, que proporciona herramientas que son muy importantes ya que permiten analizar la importancia del medio ambiente para todos los seres vivos, nos motiva a tomar conciencia del cuidado y protección del mismo.

Por consiguiente, la educación ambiental es un proceso continuo cuya finalidad es crear conciencia, formarnos en valores para relacionarnos con nuestro entorno y actuar de manera positiva de forma individual y grupal en la resolución de problemas ambientales presentes y futuros.

4.2.2. Tipos de educación ambiental

(De la Fuente Espejo, 2020) Considera que hay tres clases de Educación Ambiental, basándose para hacer esta clasificación en la pedagogía:

4.2.2.1. Educación ambiental formal

La Educación Ambiental formal es la que se da dentro de los centros escolares y está regulada por las oportunas programaciones y planes de estudios (educación reglada, desde la Educación Primaria hasta la Universidad).

Se entiende por educación ambiental formal a lo que ocurre dentro de las escuelas regidas por el currículo de educación donde viene la programación y la manera en que se va a desarrollar estos temas ambientales desde que inicia la vida educativa de los estudiantes hasta culminar con la educación universitaria, utiliza una variedad de métodos pedagógicos, incluyendo clases teóricas, laboratorios, proyectos entre otros.

Es la enseñanza que se da sobre temas relacionados con el medio ambiente, esto se imparte dentro de un sistema educativo estructurado, como las escuelas, colegios privados y universidades, esta educación ambiental se viene integrando a asignaturas como ciencias naturales, geografía o biología, permitiendo así a que los estudiantes desarrollen competencias claves para su vida como lo es el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de analizar y resumir información compleja.

4.2.2.2. Educación ambiental no formal.

Por otro lado, expresa que La Educación Ambiental no formal no se produce en el ámbito escolar y, como la formal, posee un carácter de intencionalidad. Puede estar llevada a cabo por Ayuntamientos o Comunidades Autónomas con actividades extraescolares, dirigidas a profesores, al alumnado o a ciudadanos en general.

La educación ambiental no formal es la que ocurre fuera de la escuela es decir ofrece una alternativa complementaria a la educación formal pero manteniendo su intención que es el aprendizaje continuo y practico sobre el medio ambiente, esta ocurre en la comunidad involucrando así a diferentes segmentos de la población con una variedad de actividades que brinden información sobre el cuidado y conservación del medio, se puede realizar a través de campañas, conferencias, capacitaciones entre otras, todo esto dirigido a los maestros, estudiantes y personas en general.

Lo expuesto anteriormente, hacer referencia a las actividades educativas que ocurren fuera del sistema educativo, pero que igual buscan informar, capacitar y sensibilizar a las personas sobre temas ambientales. Entre esas actividades tenemos talleres, seminarios y campañas realizadas por organizaciones que cuidan que defienden los problemas ambientales específicos de la comunidad como lo es la gestión de residuos, la conservación del agua o la reforestación de bosques y calles.

4.2.2.3. Educación ambiental informal.

Así mismo, menciona que La Educación Ambiental informal es la que realizan, principalmente, los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, Internet, etc. Carece de intencionalidad y puede ser un recurso para ser utilizado en la Educación Ambiental formal.

Por otra parte, la educación ambiental informal es un recurso que puede complementar a la educación ambiental formal esto a través de medios de comunicación como: documentales, programas de televisión, radio, blogs y redes sociales proporcionando información accesible y atractiva a la comunidad sobre temas ambientales.

Ocurre de manera espontánea y no estructurada en la vida diaria, no sigue un currículo elaborado ni organizado, se basa en experiencias personales, interacción con el medio y la influencia de estos mismos. Se transmite a través de las normas, valores y prácticas de la comunidad es un proceso continuo que ocurre en diversos contextos, películas, artículos en periódicos y revistas sobre temas ambientales esto influye a la percepción y el conocimiento del público.

4.2.3. Importancia de implementar educación ambiental en la actualidad.

La preocupación por el manejo sustentable del ambiente, hace imperiosa la necesidad de estructurar una educación ambiental que forme e informe acerca de esta problemática. En este sentido, la educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, la educación ambiental debe constituir un proceso integral, que juega su papel en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, es necesario establecer un proceso educativo que cuestione la relación de cualquier tema o actividad del ser humano, dentro de un análisis de la importancia o incidencia en la vida social y ambiental, como es la parte pedagógica y su esencia política. (Martínez, 2010)

Desde tiempos atrás siempre han existido problemas ambientales por el mal manejo del medio, lo preocupante es que hoy en día estas situaciones han aumentado radicalmente, con esta idea de concienciar a la población sobre los problemas ambientales que han provocado nuestras acciones tanto las causas,

las consecuencias y las soluciones, nació la educación ambiental y se ha convertido en algo vital para el futuro de nuestro planeta ya que tiene mucha importancia para toda la sociedad.

La educación ambiental ayuda a fomentar valores de respeto y responsabilidad hacia la naturaleza promoviendo esa ética ambiental que se refleja en todas las áreas de nuestras vidas para así poder construir comunidades informadas, responsables y activas en la protección y cuidado del medio ambiente, lo cual resulta muy beneficioso no solo a nivel local sino también a nivel global tomando en cuenta a cada rincón del planeta tierra, promueve prácticas sostenibles para que estas puedan reducir el impacto negativo en el medio ambiente lo cual puede llevar a una economía local más fuerte y resistente.

4.2.4. Estrategias para implementar educación ambiental.

(Lopez Valle, 2017) Menciona que las estrategias para la educación ambiental son:

- Promover la aplicación de tecnologías limpias y eficientes que permitan reducir la contaminación.
- Proponer medidas que ayuden a amortiguar el deterioro ambiental para evitar problemas de salud a la población.
- Buscar soluciones apropiadas para satisfacer las necesidades humanas fundamentales y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Ubicar en diferentes puntos recipientes etiquetados, donde los pobladores puedan depositar la basura.
- Dar seguimiento a las campañas de concientización y sensibilización que promueve el gobierno nacional integrando a la comunidad ejemplo: Yo adopto un árbol por amor a Nicaragua, Vivir bonito, vivir sano, vivir limpio, vivir bien, Patio saludable, etc.

- Capacitar a los pobladores a través de charla para que se apropien sobre sus recursos naturales presente en su comunidad.
- Rotular las especies vegetales en peligro de extinción para concientizar todo aquel que quiera dañarlo.
- Motivar a aquellas instituciones que todavía no contribuyen al cuidado y preservación del medio ambiente.
- Gestionar ante la alcaldía municipal el uso del tren de aseo.
- Instar a la comunidad educativa la promoción de la educación ambiental.
- Aplicar las leyes en tiempo y forma para evitar la sobreexplotación de los recursos naturales.
- Mejorar las condiciones ambientales en campos y ciudades.
- Realizar las actividades productivas de manera que no afecte las especies vegetales y animales.
- Concientizar a la población sobre la importancia de su tierra y la colaboración con el ministerio del ambiente y los recursos naturales MARENA.
- Promover acciones en pro de restablecer la integridad de los recursos naturales.
- Promover campañas de reforestación continua en conjunto con las instituciones y ONG correspondientes.

A partir de esto, las estrategias de educación ambiental son una serie de acciones y actividades que se realizan en los hogares, la escuela y comunidad con la finalidad de formar y educar a las personas en buenos hábitos y valores para el cuidado y preservación del medio ambiente.

A pesar que son muchas las estrategias con las que se cuenta en la actualidad son evidentes el uso de algunas de estas, pero no se desarrollan en su totalidad, puesto que no se logra la formación y el cambio de actitud de las personas hacia el entorno, esto se debe a que estas estrategias se aplican de manera limitada. Es aquí en donde se hace necesario personas comprometidas, creativas e innovadoras para llevar a la práctica diferentes tácticas en pro de la naturaleza y tomar la participación de las ONG como oportunidades para enriquecer el desarrollo. Es importante resaltar que los hogares y centros educativos son los principales escenarios para promover y fomentar una educación ambiental con acciones que permitan alcanzar el deseo y pasión por la protección y conservación del medio ambiente en niños y jóvenes.

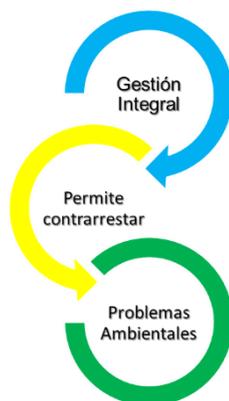
4.3. Análisis de Resultados

Después de recolectar información a través de los instrumentos aplicados se realiza el análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación.

En cuanto al primer objetivo que pretendía describir el desarrollo de una gestión integral en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024.

De acuerdo con la norma ISO 9000:2005 citado por (Gallego, 2013) en su apartado se explica la gestión integral o sistema de gestión único como “aquella parte del sistema de gestión de la organización enfocada en el logro de resultados, en relación con los objetivos de la calidad, para satisfacer las necesidades, expectativas y requisitos de las partes interesadas según corresponda”. (p.8)

El siguiente esquema presenta el resultado obtenido de las entrevistas aplicadas a los docentes con respecto a la definición de gestión integral.



Esquema 1

Gestión Integral.

Fuente propia- Obtenida de las entrevistas a docentes y director.

En las entrevistas aplicadas a docentes, ellos definen a la gestión integral como el proceso que integra pasos, prácticas y otros elementos que permiten

gestionar los puntos críticos y debilidades para controlar y contrarrestar cualquier eventualidad ambiental causada por las acciones del hombre sobre el medio ambiente.

La gestión integral con enfoque en el medio ambiente pretende minimizar el impacto de las actividades humanas en la naturaleza, en los centros educativos se pone de manifiesto en cada acción individual y colectiva que se realice para solucionar una problemática ambiental, involucrando a toda la comunidad educativa y asumiendo la responsabilidad y compromiso con el entorno natural.

En consideración a lo antes mencionado, es importante llevar a la práctica la gestión integral de manera organizada y estructurada no solo con el fin de reducir problemas, sino que se ponga en marcha una gestión que promueva la sostenibilidad adoptando normativas que fomenten buenas prácticas ambientales.

Para llevar a cabo una gestión también se toma en cuenta el apoyo de diferentes programas que se vinculan con la comunidad educativa o proyectos ambientales promovidos y realizados en el centro educativo, algunos de los que se han desarrollado en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio se presentan en el siguiente esquema:



Esquema 2

Programas y proyectos en el colegio.

Fuente propia – Obtenida de las entrevistas a docentes y director.

En la entrevista realizada con los docentes y el director del colegio explicaron que trabajan directamente con el ministerio de educación el programa BLS “Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras”.

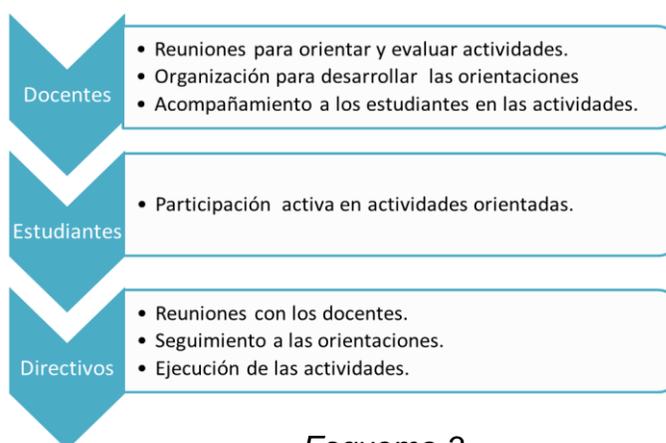
En cuanto a los proyectos se han desarrollado: El reciclaje en todas las modalidades y proyección a través de exposición de estos recicles, charlas a los estudiantes y padres de familia, elaboración de murales con material desechable del medio, caminatas de las brigadas ecológicas conformadas por estudiantes.

Al llevar a cabo una gestión integral en el medio ambiente debe existir un objetivo general y para alcanzarlo existen diferentes maneras, a través de actividades, proyectos o programas que compartan el mismo propósito para poner en práctica dicha gestión, es donde se logra comprender que los proyectos que se realizan en el centro educativo en el que directores, docentes y estudiantes buscan distintas formas de cumplir un objetivo propuesto con anterioridad, es por tanto que promueven y desarrollan diversas actividades que les permita conseguirlo.

Hay que mencionar, que se pueden efectuar otros proyectos en los que puede participar toda la comunidad escolar como: la protección de hábitats naturales, creación de jardines comunitarios, reducción del uso de plásticos. Estos proyectos no solo contribuyen a proteger el medio ambiente, sino que también mejora la calidad de vida de todos los involucrados.

Por otra parte, en este estudio se consideró cómo se involucra la comunidad educativa en el desarrollo de la gestión integral, en las visitas realizadas en el centro educativo se observaron aspectos que permiten la comprensión sobre la manera en la que estudiantes, docentes y directores participan en la ejecución de actividades.

Los aspectos observados en la aplicación de la guía de observación en diferentes momentos al colegio, se muestran en el siguiente esquema:



Esquema 3

Desarrollo de la gestión integral.

Fuente propia – Obtenida de las observaciones y entrevistas.

En las visitas al colegio con guía de observación se logró comprobar el cumplimiento en cuanto los aspectos que determinan el desarrollo de la gestión integral, las cuales se llevaron a cabo en diferentes días y momentos.

Se observó a los docentes reunidos en donde planeaban y organizaban actividades, así mismo acompañaban a sus estudiantes en la realización de las mismas. Se evidenció en una visita al centro la integración en reunión en la que evaluaban el cumplimiento de orientaciones que se considera que ese tipo de reunión solo se realiza una vez a la semana, dado que en las otras ocasiones no se observó.

En cuanto a los estudiantes fue notorio un aspecto como lo es la participación activa en actividades. Por otro lado, se verificó que los directivos estaban integrados en reuniones con sus maestros, brindan seguimiento a las orientaciones puesto que se les observó en varios salones durante el desarrollo de clase, participan en la ejecución de dichas actividades, aunque este último poco frecuente.

Ahora bien, en las entrevistas realizadas a profesores y director manifestaron que la comunidad educativa se involucra de manera activa aportando desde su rol, incorporándose a diferentes acciones en los planes, ejercicios multiamenaza, participando de manera organizada en la limpieza del centro elaborando roles por grupo y haciendo charlas y exposiciones entre docentes y alumnos.

De acuerdo a lo antes mencionado, se puede manifestar que en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio se realiza una gestión que integra varias actividades, aun siendo orientaciones generales, al involucrase activamente los estudiantes, docentes y director se convierte en una gestión en la que participan todos con mismo propósito, desde el aula de clase cuando se incorporan actividades ambientales en el plan diario, así como cuando se evalúan dichas actividades con el fin de mejorar frecuentemente.

En relación con esto, es fundamental la participación de toda la comunidad escolar en todos los procesos que se llevan a cabo para gestionar en la reducción de eventualidades ambientales que afectan a la población, así mismo tomarlo como una estrategia que permita fomentar una conciencia ecológica y que promueva prácticas sostenibles.

Acorde con (Sánchez, 2023) que manifiesta que la Gestión Ambiental es importante ya que “es una herramienta indispensable para mitigar el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. Su enfoque holístico y sus prácticas buscan no solo preservar nuestros recursos, sino también garantizar un futuro sostenible para las próximas generaciones”. (s.p)

Así mismo. en la entrevista los docentes expresaban que la gestión integral en el medio ambiente si es importante porque sensibilizan a los estudiantes a votar menos basura, mantener limpio, ahorrar el agua, para prevenir desastres

que puedan ocasionar la pérdida de vidas y solucionar problemáticas ambientales involucrando a estudiantes y docentes.

Dicho lo anterior, la gestión integral cobra su importancia cuando se comprende como una herramienta esencial enfocada en la conservación del medio ambiente y en la fomentación de acciones que puedan prevenir y solucionar problemáticas.

Al respecto, al desarrollar una gestión en el centro escolar es esencial que los protagonistas involucrados sobre todo los estudiantes conozcan la importancia de esta, para que la vinculen con las experiencias propias en el medio ambiente. Es preciso que comprendan lo fundamental de la gestión integral para asegurar un futuro sostenible y saludable y ante todo llevarlo a la práctica desde el colegio para beneficio de toda la población.

Dicho lo anterior, no está fuera del contexto manifestar que para realizar una gestión de calidad se debe trabajar por medio de un plan que establezca la forma en la que se llevará a cabo.

En el siguiente esquema se resume lo que expresan los docentes en relación al objetivo de elaborar un plan de gestión.



Esquema 4

Plan de gestión.

Fuente propia – Obtenida de las entrevistas a docentes.

Según (Martínez, 2010) uno de los objetivos del plan de gestión ambiental es:

Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, para aprender sobre la propia comunidad.

De modo similar, los docentes y el director del centro educativo en el que se investigó expresaron que el objetivo es para llevar a cabo una gestión más organizada que permita un proceso eficiente, de calidad que permita alcanzar los propósitos generales de la gestión integral como reducir la basura, ahorrar el agua, la luz, evitar enfermedades, aprender a reciclar, mantener una escuela bonita, saludable y ambiental, la prevención de pérdidas humanas y cultura de prevención ante desastres medio ambientales.

Dicho lo anterior, el enfoque principal de diseñar un plan de gestión integral sobre el medio ambiente, radica en realizar una gestión muy bien estructurada, de calidad en la que se coordine las acciones a realizar y el rol que desempeñará cada protagonista.

Tomando en cuenta la opinión de Manresa 2024, al final lo que permite el plan de gestión es tomar buenas decisiones para monitorear o brindar el seguimiento requerido al proceso que se lleva a cabo. En el siguiente esquema se presenta lo que considera al respecto este autor:



Esquema 5 – Identificación, Evaluación Programa de Gestión

Fuente: René G. Manresa Gonzalez 2024 Gstiopolis

<https://www.gstiopolis.com/gestion-integrada-de-medio-ambiente-y-salud-y-seguridad-en-el-trabajo/>

En relación a lo expuesto anteriormente, los objetivos de elaborar un plan de gestión integral del medio ambiente son para verificar constantemente el cumplimiento de las normativas y tareas establecidas, para revisar y evaluar el proceso, permitiendo de esta manera mejorar continuamente, adaptándose a los desafíos y oportunidades que se presenten en el avance. Los objetivos contribuyen a crear un marco estructurado que facilite el seguimiento y el alcance de los propósitos por los cuales se gestiona.

Por lo que se refiere al plan de gestión, los maestros en la entrevista también mencionaron que el colegio si cuenta con un plan de gestión el cual se da a conocer al inicio del año estableciendo todo lo que se realizará.

Por lo demás, se cree que la respuesta de los docentes se refiere a un plan que está incorporado en el currículo orientado por el Ministerio de Educación, esto coincide con los aspectos evidenciados en las visitas realizadas al colegio como las reuniones, los acompañamientos entre otros aspectos.

Por lo antes expuesto, es crucial elaborar planes diferentes a los que orienta el MINED puesto que, es necesario contextualizar los planes con diversidad de enfoques, adaptabilidad e innovación considerando las características únicas de la región abordando los problemas ambientales locales.

De acuerdo con (AEMA, 2021). Los pasos a seguir para la elaboración de un plan de gestión ambiental son:

- Planificación
- Implantación
- Verificación
- Actuación

En el siguiente esquema se presentan los pasos que consideran los docentes tomar en cuenta para elaborar un plan de gestión integral del medio ambiente:



Esquema 6
Pasos para elaborar un plan de gestión.
Fuente propia – Obtenida de las entrevistas.

Estos pasos los docentes y el director del centro los explican de la siguiente manera:

- Realizar un diagnóstico del centro.
- Planificar objetivos y actividades.
- Ejecutar actividades en el centro bajo la supervisión del docente.
- Monitoreo constante.
- Evaluar el proceso.
- Participación de la comunidad educativa.
- Apropiarse de estrategias para realizar una buena gestión.

Teniendo en cuenta lo anterior, seguir los pasos para diseñar un plan de gestión cobran su sentido al permitir realizar una buena estructuración y claridad de lo que se quiere alcanzar, facilitan la identificación de problemas y la solución de estos, ayudan a determinar la asignación de recursos y el uso que se les darán a estos en el proceso de gestión.

El segundo objetivo de esta investigación permitió valorar el impacto de la educación ambiental en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024.

Retomando la definición de (Flores, 2012) que expresa que:

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental.

En el siguiente esquema se presenta el resultado obtenido en la entrevista realizada a docentes sobre el concepto de educación ambiental.



Esquema 7

Educación Ambiental.

Fuente propia – Obtenida de las entrevistas a docentes.

Al aplicar las entrevistas a docentes, ellos mencionaban que la educación ambiental tiene como definición que es un campo pedagógico para construir los saberes mediante un proceso de aprendizaje, creando así un conjunto de buenos hábitos en las personas hacia el medio ambiente

Por lo antes expuesto, se considera que la educación ambiental es la enseñanza que se le brinda a los estudiantes desde una edad temprana sobre temas relacionados con la naturaleza desde su cuidado y protección como la importancia de protegerla y realizar buen uso de la misma.

Actualmente cobra relevancia poner en práctica los buenos hábitos de educación ambiental, ante las problemáticas que se presentan como los desastres naturales, el cambio climático e inundaciones, las cuales sirven como justificación para concientizar a toda la comunidad escolar.

Para Martínez, 2010 la preocupación por el manejo sustentable del ambiente, hace imperiosa la necesidad de estructurar una educación ambiental que forme e informe acerca de esta problemática. En este sentido, la educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del

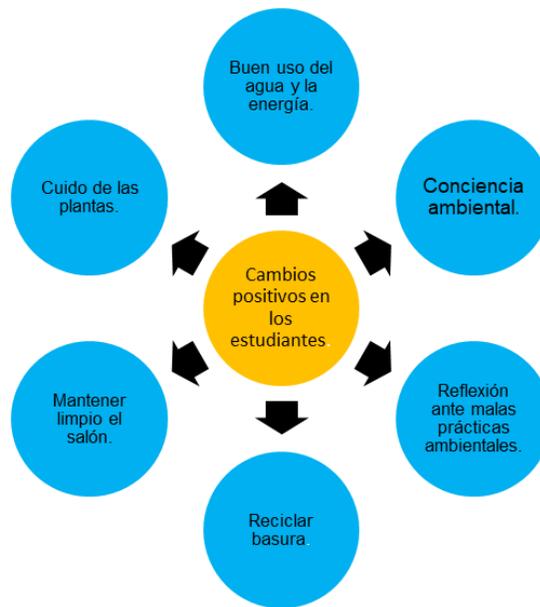
ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, la educación ambiental debe constituir un proceso integral, que juega su papel en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, es necesario establecer un proceso educativo que cuestione la relación de cualquier tema o actividad del ser humano, dentro de un análisis de la importancia o incidencia en la vida social y ambiental, como es la parte pedagógica y su esencia política.

De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes expresan que sí es importante la educación ambiental porque de esta manera se involucran a los estudiantes desde pequeños a conservar y preservar nuestra madre tierra, así mismo permite sensibilizar a la comunidad educativa para formar a las futuras generaciones y así mantener limpio nuestro centro, sus alrededores y que sirva para el cuidado del medio ambiente.

En consideración a lo antes expuesto, la educación ambiental juega un papel importante, ya que forma al estudiante en saberes y valores para que este se ocupe de establecer buenas relaciones con el medio ambiente.

A través de la educación ambiental las personas pueden comprender mejor el impacto de sus acciones en el entorno, además fomenta una cultura de respeto hacia los recursos naturales, lo que es vital para la preservación de los ecosistemas y el bienestar de las futuras generaciones, de igual manera permite promover soluciones efectivas que mitigan el deterioro ambiental, lo que es crucial para garantizar la salud del planeta y mejorar la calidad de vida.

El siguiente gráfico obtenido de las entrevistas a docentes, presenta los cambios positivos observados en los estudiantes respecto al comportamiento ambiental.



*Esquema 8
Cambios positivos.*

Fuente propia – Obtenida de las observaciones y entrevistas.

Los docentes expresan que en todos los grados se practica reflexión y accionar de actividades correctivas para el bienestar de la madre Tierra manteniendo una cultura de respeto hacia la misma, otros cambios han sido la práctica de diferentes actividades ambientales.

Sin embargo, al realizar las observaciones en el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio se evidenció que los estudiantes no participan activamente en las actividades que están enfocadas al cuidado de la naturaleza, no usan de manera adecuada los depósitos de basura, los salones no mantienen limpios ni hacen uso racional del agua y la energía esto demuestra que no tienen actitudes responsables con el medio ambiente.

Por lo anteriormente expuesto, es evidente la falta de conciencia e involucramiento de los estudiantes respecto a las actividades que promueven una educación ambiental ya que no depositan la basura en su lugar, dejan el grifo abierto después de lavarse las manos y al lavar el lampazo, bombillos de luz

eléctrica encendidos en aulas y baños que no están siendo utilizados y es evidente la falta de limpieza en los salones de clases.

Es importante fomentar en los estudiantes una educación ambiental que les genere comportamientos positivos, que les ayude a desarrollar una mayor conciencia sobre los problemas ambientales que nos enfrentamos en la actualidad, entender las consecuencias de sus acciones y de esta manera realizar prácticas sostenibles donde se considere la protección del medio ambiente como una prioridad, creando un impacto positivo en la comunidad, esto se puede lograr implementando una gestión integral donde no solo eduque a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, sino que también les brinden las habilidades y actitudes necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la madre Tierra.

López Valle & Mairena, (2017) menciona algunas estrategias para la educación ambiental, tales como:

- Capacitar a los pobladores a través de charla para que se apropien sobre sus recursos naturales presente en su comunidad.
- Rotular las especies vegetales en peligro de extinción para concientizar todo aquel que quiera dañarlo.
- Mejorar las condiciones ambientales en campos y ciudades.
- Realizar las actividades productivas de manera que no afecte las especies vegetales y animales.
- Promover acciones en pro de restablecer la integridad de los recursos naturales.

En cuanto a las estrategias que los docentes implementan para fomentar la educación ambiental en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio se expresan en el siguiente esquema:

Estrategias para fomentar la educación ambiental

Integración de acciones y temáticas en el currículo.	Participación en jornadas de ornamentación y limpieza	Brigadas ambientales, charlas, debates y foros	Buenas practicas ambientales (mantener limpio el salón de clase y depositar la basura en su lugar).
--	---	--	---

Esquema 9

Estrategias para la Educación Ambiental.

Fuente propia – Obtenida de las observaciones y entrevistas.

En las observaciones se constató que el colegio no cuenta con suficientes depósitos de basura, carece de brigadas ecológicas, no se observan rótulos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, los salones de clase y pabellones no se mantienen limpios, se evidencia poco cuidado y preservación de áreas verdes, de igual manera no se visualizan actividades que conlleven al reciclaje ni cuenta con huertos escolares.

Por otra parte, se observó en los docentes la falta de evidencias de actividades en las diferentes disciplinas que promuevan la educación ambiental, además de la ausencia de interés en el cuidado del medio ambiente y la falta de impulso en campañas de reforestación.

En cuanto a los directivos, carecen de iniciativas para capacitar a sus docentes en temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, muestran poca participación en campañas de reforestación junto a instituciones y ONG, y no fomentan la promoción de buenos hábitos y valores en el personal docente.

En relación a la información expuesta anteriormente, es evidente que en dicho centro no se está implementando una educación ambiental adecuada, lo que evidencia la falta de iniciativas para concientizar tanto a los docentes como a los

estudiantes sobre la importancia del cuidado del entorno. No se promueven actividades que fomenten la protección del medio ambiente ni se integra en el currículo contenidos que aborden temáticas ambientales, esto genera una desconexión entre la comunidad educativa y la realidad ambiental, limitando su capacidad para adoptar hábitos responsables y sostenibles en su vida diaria.

En cuanto a lo anterior, es indispensable que desde la dirección haya una correcta gestión integral en cuanto a educación ambiental donde se integren contenidos y actividades que promuevan la conciencia ecológica, de igual manera organizar talleres sobre el reciclaje, conservación de agua y energía, y la protección de la biodiversidad, involucrando tanto a estudiantes como a docentes. Además es importante establecer alianzas con organizaciones ambientales locales que brinden charlas y recursos, fomentar la creación de brigadas ecológicas donde los estudiantes puedan proponer y llevar a cabo proyectos ecológicos dentro y fuera del entorno escolar, actividades de aprendizaje al aire libre para enseñar sobre ecología, biodiversidad y el impacto humano en estos espacios, crear un sistema de evaluación que permita que los protagonistas reflexionen sobre sus aprendizajes en temas ambientales y su aplicación en la vida diaria, promoviendo la mejora continua de las iniciativas educativas, por ende darle seguimiento a dichas acciones para una correcta ejecución y poder formar estudiantes comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo al tercer objetivo que buscaba proponer acciones para mejorar la gestión integral para una educación ambiental en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024, los docentes expresan en la entrevista:

- Concientizar e involucrar a toda la comunidad educativa.
- Jornadas ambientales con la participación de la comunidad educativa.
- Ejecución y evaluación de planes de gestión integral de riesgos.
- Capacitar a docentes.

- Sensibilizar a estudiantes y padres de familia a través de charlas y proyectos.
- Desarrollar temas del ambiente en las diferentes disciplinas.
- Ejecutar proyectos con los estudiantes.
- Sembrar un árbol en el patio de nuestra casa y el centro educativo.
- Trabajar en conjunto con instituciones correspondientes a fin de reducir problemas ambientales.

Retomando la información anterior, implementar acciones para mejorar la gestión integral para una educación ambiental, son esenciales para abordar los desafíos ecológicos actuales y formar ciudadanos responsables, también se puede involucrar a la comunidad y establecer conexiones significativas entre el aprendizaje teórico y la práctica.

Así mismo, existen otras acciones que ayudan a mitigar las debilidades en el centro respecto a una gestión integral de calidad en cuanto a la educación ambiental como las capacitaciones continuas para docentes sobre temas ambientales, metodologías de enseñanza y recursos didácticos para que puedan transmitir conocimientos de manera efectiva y motivadora, fomentar proyectos de investigación en ciencias que aborden problemas ambientales específicos de la comunidad, incentivando a los estudiantes a buscar soluciones innovadoras. Es importante el involucramiento de la comunidad educativa, fomentando la participación de padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad.

En función de lo planteado, se han propuesto 3 acciones para mejorar la gestión integral para una educación ambiental que buscan crear una cultura de sostenibilidad en el centro educativo, las cuales permitirán formar a toda la comunidad escolar principalmente a los estudiantes para que sean ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con el medio ambiente. Dichas acciones se presentan en el siguiente orden:

Acciones	Objetivo	Actividades	Materiales	Responsables
Acción 1: Espacios verdes escolares.	Establecer espacios del colegio para jardines y huertos escolares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar el espacio adecuado para áreas verdes. 2. Realizar limpieza del espacio seleccionado. 3. Organizar sesiones donde los estudiantes puedan diseñar el huerto y elegir las plantas que van a cultivar y sembrar en las áreas verdes. 4. Coleccionar plantas y semillas para sembrar. 5. Participación de los estudiantes en la construcción del huerto escolar. 6. Organizar días de siembra donde los 	Plantas Semillas Herramientas Marcadores Papel boom	Directivos Docentes Estudiantes

		estudiantes puedan plantar semillas en el huerto y plantas en las áreas verdes.		
Acción 2: Campañas de limpieza de espacios naturales.	Realizar jornadas de limpieza en otros espacios verdes involucrando a toda la comunidad educativa.	1. Brindar charlas sobre la importancia del cuido del medio ambiente. 2. Diseñar carteles para promover la actividad y animar a la participación. 3. Formar grupos de estudiantes por grado. 4. Organizar el día de la limpieza y recolectar basura. 5. Establecer un calendario para el cuidado y mantenimiento de las áreas	Herramientas Depósitos para la basura. Papel boom Colores Marcadores	Docentes Estudiantes

		verdes.		
Acción 3: Blog ecológico escolar.	Crear una plataforma digital donde estudiantes y docentes puedan compartir información sobre temas ambientales.	<p>1. Organizar reuniones para dar a conocer el objetivo de la plataforma y qué tipo de información se quiere compartir.</p> <p>2. Investigar diferentes plataformas y seleccionar la más indicada para la actividad.</p> <p>3. Capacitar sobre el uso de la plataforma seleccionada.</p> <p>4. Crear el contenido la información sobre temas ambientales.</p> <p>5. Establecer una sección donde los usuarios puedan subir y compartir recursos como:</p>	Herramientas tecnológicas.	Docentes Estudiantes.

		libros, documentales, artículos, etc. 6. Programar días para discutir temas específicos sobre el ambiente.		
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

V. CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado sobre Gestión integral para una educación ambiental en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio se concluye lo siguiente:

1. En el centro se desarrolla una gestión integral basada en proyectos como: el reciclaje, charlas a estudiantes y padres de familia, elaboración de murales y caminatas de las brigadas ecológicas, trabajan directamente con el ministerio de educación con el programa BLS “Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras”. Involucrándose la comunidad educativa, participando activamente en la implementación de acciones como: Reuniones para orientar, organizar, desarrollar y evaluar actividades a realizar.

2. Se valoró el impacto de la educación ambiental el cual, es negativo, ya que, es evidente en los estudiantes la falta de buenos hábitos, valores y actitudes hacia el medio ambiente, manifestados en acciones como: Uso inadecuado de los depósitos de basura, los salones no permanecen limpios, uso irracional del agua y la energía, no existen suficientes depósitos de basura, no se observan rótulos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, no cuenta con huertos escolares, además los docentes en las diferentes disciplinas que imparten no promueven la educación ambiental.

3. Se proponen acciones orientadas a mejorar la gestión integral para una educación ambiental, con el objetivo de fomentar la comprensión sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, integrando a toda la comunidad educativa, beneficiando no solo el entorno escolar, sino también estableciendo conexiones significativas entre el aprendizaje teórico y la práctica.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- AEMA. (5 de julio de 2021). Cómo se elabora un plan de gestión ambiental y cuál es su función. Obtenido de AEMA: <https://aema.info/como-se-elabora-un-plan-de-gestion-ambiental-y-cual-es-su-funcion/>
- Casseltes. H (2005). *Diseño de una guía de metodológica para la elaboración de un plan de gestión ambiental a nivel institucional* [Archivo PDF] <https://repositorio.una.edu.ni/1078/1/tnp10c34.pdf>
- De la Fuente Espejo, J. C. (01 de 2020). Cuaderno de educación y desarrollo. V.2(Nº11).
- Flores, R. C. (octubre de 2012). *Investigación en educación ambiental*. SciELO, 17(55), s.p. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400002#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20puede%20definirse,tomar%20decisiones%20y%20actuar%20para
- Gallego. T (2013). *Gestión Integral* [Archivo PDF] <https://www.sapientia.uji.es>
- Greenfield. E (2024). *¿Qué es un plan de gestión ambiental?* SIGMAE EATH. <https://sigmaearth.com/es/what/-is-an-environment-management-plan/>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. España: McGrawHill.
- Hernández. S, Fernández. C y Del Pilar. M (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
- López Valle, M. L., & Mairena, M. R. (2017). *Valoración socio-cultural de los servicios ecosistémicos como acción estratégica de educación ambiental*. Matagalpa. Recuperado el 21 de Mayo de 2024, de <https://core.ac.uk/download/pdf/94853091.pdf>

- Manresa, G. (2024) *Gestión integrada de medio ambiente y salud y seguridad en el trabajo*. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/gestion-integrada-de-medio-ambiente-y-salud-y-seguridad-en-el-trabajo/>
- Martínez, R. (5 de abril de 2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Revista Electrónica Educare, 14(1), 97-111. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780944>
- Muñoz, L (2017). Propuesta para el desarrollo del pensamiento sistémico en los programas de formación de posgrado del convenio <https://www.redalyc.org/juornal/5604/560459719008/>
- Prada Rodríguez, E. A. (1 de Agosto de 2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental conceptos y relaciones*. TEMAS(7), 231-244. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Portilla Chavez, M., Rojas Zapata, A. F., & Hernandez Arteaga, I. (2014). Investigación Cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social. Docencia Investigación Innovación, 89.
- Sánchez, A. (2023). La Importancia de la Gestión Ambiental: *Preservando nuestro entorno para el futuro*. LinkedIn <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-gesti%C3%B3nambientalpreservandoparajaxe#:~:text=En%20conclusi%C3%B3n%2C%20la%20Gesti%C3%B3n%20Ambiental,sostenible%20para%20las%20pr%C3%B3ximas%20generaciones>
- Westreicher. G (2024). Gestión: Qué es, pasos a seguir y tipos. Economipedia. Recuperado el 28 de agosto del 2024 de <https://economipedia.com/definiciones/gestion.html>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR – Matagalpa

Entrevista a Docentes

Estimado docente, esta investigación se realiza con el objetivo de analizar la gestión integral para una educación ambiental que se implementa en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024. Su respuesta al cuestionario será clave para el progreso de este estudio.

I. Datos generales:

Nombres y Apellidos: _____ Fecha: _____

II. Interrogantes:

1. Gestión Integral

1.1. ¿Qué entiende por gestión integral?

1.2. ¿Qué tipos de programas o proyectos ambientales se han desarrollado en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio en los últimos años?

1.3. ¿Considera importante la gestión integral para disminuir los problemas ambientales en el colegio? ¿Por qué?

1.4. ¿Cómo se involucra la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia) en las iniciativas de gestión integral ambiental del colegio?

1.5. ¿El colegio cuenta con un plan para desarrollar la gestión integral ambiental?

1.6. ¿Cuál cree que es el objetivo de elaborar un plan de gestión integral?

1.7. ¿Qué pasos se deben tomar en cuenta para la gestión integral?

2. Educación Ambiental

2.1. ¿Cómo define educación ambiental?

2.2. ¿Considera importante promover la educación ambiental en centros educativos? ¿Por qué?

2.3. ¿Qué estrategias implementa para fomentar la educación ambiental en el colegio?

2.4. Mencione ejemplos de cambios positivos en el comportamiento ambiental de los estudiantes.

2.5. Proponga 5 acciones para mejorar la gestión integral para una educación ambiental.

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 2. Guía de observación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL

CUR – Matagalpa

Guía de Observación

El propósito de la presente guía es analizar la gestión integral para una educación ambiental que se implementa en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024.

I. Datos generales

Colegio: _____ Fecha: _____

II. Desarrollo

No	Descripción	Escalas			Observación
		Si	No	A veces	
	Aspectos a observar a docentes				
1	Gestión Integral				
1.1	Se integran a reuniones para orientar actividades a desarrollarse.				
1.2	Se incorpora a reuniones para evaluar actividades asignadas.				
1.3	Los docentes se organizan para desarrollar diferentes actividades orientadas.				
1.4	Los docentes acompañan a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.				
	Aspectos a observar a estudiantes				
1.1	Participan en actividades orientadas por sus docentes.				
1.2	Se integran activamente en actividades grupales.				

1.3	Brindan charlas de concientización a los demás compañeros.				
	Aspectos a observar a directivos				
1.1	Organizan reuniones con los docentes para brindar orientaciones.				
1.2	Dan seguimiento al cumplimiento de las orientaciones brindadas.				
1.3	Se involucran en la ejecución de las actividades.				
2	Educación Ambiental	Escalas			Observaciones
		Si	No	A veces	
	Aspectos generales				
2.1	Existen suficientes depósitos de basura.				
2.2	Se observan rótulos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.				
2.3	Los salones de clase y pabellones se mantienen limpios.				
2.4	Se evidencia cuidado y preservación de áreas verdes.				
2.5	El centro cuenta con huertos escolares.				
2.6	Se visualizan actividades que conlleven al reciclaje.				
	Aspectos a observar a docentes				
2.1	Se evidencia actividades en las diferentes disciplinas que promuevan la educación ambiental.				
2.2	Demuestran interés en el cuidado del medio ambiente.				
2.3	Fomentan en los estudiantes la educación ambiental formal.				
2.4	Promueven campañas de reforestación.				
	Aspectos a observar a estudiantes				
2.1	Participan activamente en actividades enfocadas al cuidado de la naturaleza.				

2.2	Hacen uso de depósitos de basura.				
2.3	Se cuenta con brigadas estudiantiles ecológicas.				
2.4	Uso racional del agua y la energía.				
2.5	Muestran actitudes y comportamientos responsables con el medio ambiente.				
	Aspectos observados a directivos				
2.1	Capacitan a sus docentes en temáticas enfocadas en el cuidado del medio ambiente.				
2.2	Participan en campañas de reforestación en conjunto con instituciones y ONG correspondientes.				
2.3	Promueven buenos hábitos y valores en el personal docentes.				

Anexo 3. Registro de datos obtenidos en la observación

Centro Universitario Regional CUR-Matagalpa

El propósito de la presente guía es analizar la gestión integral para una educación que se implementa en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024.

No.	Descripción	Dia 1			Dia 2			Dia 3		
		Escalas			Escalas			Escalas		
1- Gestión Integral		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
Docente										
1.1-	Se integran a reuniones para orientar actividades a desarrollarse.	X				X			X	
1.2-	Se incorporan a reuniones para evaluar actividades asignadas.	X				X			X	
1.3-	Los docentes se organizan para desarrollar diferentes actividades orientadas.	X			X			X		
1.4-	Los docentes acompañan a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.	X			X			X		
Estudiantes		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
1.5-	Participan en actividades orientadas	X			X			X		

	por sus docentes.									
1.6-	Se integran activamente en actividades grupales.	X			X			X		
1.7-	Brindan charlas de concientización a los demás compañeros.		X			X			X	
Directivos		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
1.9-	Organizan reuniones con los docentes para brindar orientaciones.	X				X		X		
1.10-	Dan seguimiento al cumplimiento de las orientaciones brindadas.	X				X		X		
1.11-	Se involucran en la ejecución de las actividades.		X			X		X		
2- Educación Ambiental		Escalas			Escalas			Escalas		
No.	Aspectos generales	Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
2.1-	Existen suficientes depósitos de basura.		X			X			X	
2.2-	Se observan rótulos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.		X			X			X	
2.3-	Los salones de clase y pabellones se mantienen limpios.		X			X			X	

2.4-	Se evidencia cuidado y preservación de áreas verdes.		X			X			X	
2.5-	El centro cuenta con huertos escolares.		X			X			X	
2.6-	Se visualizan actividades que conlleven al reciclaje.		X			X			X	
Docentes		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
2.7-	Se evidencian actividades en las diferentes disciplinas que promuevan la educación ambiental.		X			X			X	
2.8	Demuestran interés en el cuidado del medio ambiente.	X				X			X	
2.9	Fomentan en los estudiantes la educación ambiental formal.		X			X			X	
2.10	Promueven campañas de reforestación.		X			X			X	
Estudiantes		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
2.11	Participan activamente en actividades enfocadas al cuidado de la naturaleza.	X				X			X	

2.12	Hacen uso de depósitos de basura.	X				X				X
2.13	Se cuenta con brigadas estudiantiles ecológicas.		X			X				X
2.14	Uso racional del agua y la energía.		X			X				
2.15	Muestran actitudes y comportamientos responsables con el medio ambiente.		X			X			X	
Directivos		Si	No	A veces	Si	No	A veces	Si	No	A veces
2.16	Capacitan a sus docentes en temáticas enfocadas en el cuidado del medio ambiente.		X			X			X	
2.17	Participan en campañas de reforestación en conjunto con instituciones y ONG correspondientes.		X				X		X	
2.18	Promueven buenos hábitos y valores en el personal docente.		X			X		X		

Anexo 4. Registro de datos de la entrevista

Registro de datos obtenidos de la Entrevista dirigida a docentes Centro Universitario Regional CUR-Matagalpa

Estimado docente, esta investigación se realiza con el objetivo de analizar la gestión integral para una educación ambiental que se implementa en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio durante el II semestre del año 2024. Su respuesta al cuestionario será clave para el progreso de este estudio.

Interrogantes	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Consolidado de respuestas.
1. Gestión Integral				
1.1 ¿Qué entiendes por gestión integral ?	Hablándolo en el parte medio ambiental y de riesgo, sería la manera de gestionar los puntos críticos, debilidades y acciones para contrarrestar cualquier eventualidad ambiental.	Son pasos, prácticas para revenir y controlar los impactos de las acciones del hombre sobre el medio ambiente.	Es un proceso que integra varios elementos a fin de alcanzar objetivos propuestos con anterioridad.	Es el proceso que integra pasos, prácticas y otros elementos que permiten gestionar los puntos críticos y debilidades para controlar y contrarrestar cualquier eventualidad ambiental causada por las acciones del hombre sobre el medio ambiente.
1.2 ¿Qué tipos de programas o proyectos ambientales se	Directamente con el Ministerio de Educación se trabaja el	Proyectos de reciclaje en todas las modalidades y proyección a	Proyectos como caminatas de las brigadas	Se trabaja directamente con el ministerio de educación el programa BLS "Escuelas Bonitas, Limpias

<p>han desarrollado en el colegio Enmanuel Mongalo y Rubio en los últimos años?</p>	<p>programa de las BLS "Escuelas Bonitas, Limpias y Seguras" de igual manera se trabaja en un plan de prevención ante desastres.</p>	<p>través de exposición de estos recicles. Charlas a los estudiantes y padres de familia. Elaboración de murales con material desechable del medio.</p>	<p>ecológicas conformadas por estudiantes. También se realizan ejercicios para salvaguardar la vida.</p>	<p>y Seguras". En cuanto a los proyectos se han desarrollado: Proyectos de reciclaje en todas las modalidades y proyección a través de exposición de estos recicles. Charlas a los estudiantes y padres de familia. Elaboración de murales con material desechable del medio. Caminatas de las brigadas ecológicas conformadas por estudiantes.</p>
<p>1.3 ¿Considera importante la gestión integral para disminuir los problemas ambientales en el colegio? ¿Por qué?</p>	<p>La gestión integral de riesgo es muy importante porque de esta manera se prevén desastres que puedan ocasionar principalmente la pérdida de vidas.</p>	<p>Si son importantes porque sensibilizan a los estudiantes a votar menos basura, mantener limpio y ahorrar el agua durante el periodo de clase, creemos que igual se practica</p>	<p>Si es importante y necesario en gestionar problemáticas ambientales para solucionar, involucrando a estudiantes y docentes.</p>	<p>La gestión integral si es importante porque sensibilizan a los estudiantes a votar menos basura, mantener limpio, ahorrar el agua, para prevenir desastres que puedan ocasionar la pérdida de vidas y solucionar problemáticas ambientales involucrando a estudiantes y docentes.</p>

		en casa.		
1.4 ¿Cómo se involucra la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia) en las iniciativas de gestión integral ambiental del colegio?	Cada quien, aportando desde su rol, involucrándose a diferentes acciones en los planes y ejercicios multiamenaza.	Participando de manera organizada en la limpieza del centro elaborando roles por grupo y haciendo charlas y exposiciones entre docentes alumnos – alumnos alumnos.	Se involucran de manera activa en las diferentes actividades o iniciativas, se logran realizar estas actividades gracias a la participación y aporte de ellos.	Se involucran de manera activa aportando desde su rol, incorporándose a diferentes acciones en los planes, ejercicios multiamenaza, participando de manera organizada en la limpieza del centro elaborando roles por grupo y haciendo charlas y exposiciones entre docentes alumnos.
1.5 ¿El colegio cuenta con un plan para desarrollar la gestión integral ambiental?	Sí	Si se da a conocer al inicio del año todo lo que se realizará.	Sí	Si se da a conocer al inicio del año todo lo que se realizará.
1.6 ¿Cuál cree que es el objetivo de elaborar un plan de gestión integral?	Prevención de pérdidas humanas y cultura de prevención ante desastres medio ambientales.	El objetivo es reducir la basura, ahorrar el agua, la luz, evitar enfermedades, aprender a reciclar,	Considero que el objetivo es para llevar a cabo una gestión más organizada que permita un	El objetivo es para llevar a cabo una gestión más organizada que permita un proceso eficiente, de calidad que permita alcanzar los propósitos generales de la gestión

		mantener una escuela bonita, saludable y ambiental.	proceso eficiente y de calidad.	integral que pueden ser reducir la basura, ahorrar el agua, la luz, evitar enfermedades, aprender a reciclar, mantener una escuela bonita, saludable y ambiental, la prevención de pérdidas humanas y cultura de prevención ante desastres medio ambientales.
1.7 ¿Qué pasos se deben tomar en cuenta para la gestión integral?	Organización, coordinación, ejecución y evaluación.	Realizar un diagnóstico del centro. Planificar objetivos y actividades. Ejecutar actividades en el centro bajo la supervisión del docente. Monitoreo constante. Evaluar el proceso. Participación de la comunidad educativa.	Analizar la situación y plantear objetivos. Determinar quiénes formaran parte Apropiarse de estrategias para realizar una buena gestión	Realizar un diagnóstico del centro. Planificar objetivos y actividades. Ejecutar actividades en el centro bajo la supervisión del docente. Monitoreo constante. Evaluar el proceso. Participación de la comunidad educativa. Apropiarse de estrategias para realizar una buena gestión.

2. Educación Ambiental

<p>2.1 ¿Cómo define educación ambiental?</p>	<p>Campo pedagógico para la construcción de saberes en pro del medio ambiente.</p>	<p>Se define como un proceso de aprendizaje, sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente, actuar de inmediato y llevarlo a la práctica ya sea en sembrar árboles, depositar la basura en su lugar y reciclar.</p>	<p>Se define como un conjunto de buenos hábitos que posee una persona hacia el medio ambiente.</p>	<p>Se define como un campo pedagógico que su proceso de aprendizaje permite sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente, actuar de inmediato y llevarlo a la práctica ya sea en sembrar árboles, depositar la basura en su lugar y reciclar. Es un conjunto de buenos hábitos que posee una persona hacia el medio ambiente.</p>
<p>2.2 ¿Considera importante promover la educación ambiental en centros educativos? ¿Por qué?</p>	<p>Sí, porque de esta manera se involucran a los estudiantes desde pequeños a conservar y preservar nuestra madre tierra.</p>	<p>Si es importante para sensibilizar a la comunidad educativa y así mantener limpio nuestro centro, sus alrededores y que sirva para el</p>	<p>Es importante porque permite formar a las futuras generaciones en la protección y preservación</p>	<p>Si es importante porque de esta manera se involucran a los estudiantes desde pequeños a conservar y preservar nuestra madre tierra así mismo permite sensibilizar a la comunidad educativa para formar a</p>

		cuido de toda la ciudad.	del medio ambiente.	las futuras generaciones y así mantener limpio nuestro centro, sus alrededores y que sirva para el cuidado del medio ambiente.
2.3 ¿Qué estrategias implementa para fomentar la educación ambiental en el colegio?	Integración de acciones y temáticas en la curricular. Participación en jornadas de ornamentación y limpieza. Brigadas ambientales.	Organización de equipo para trabajar jornada de limpieza, charlas, debates y foros.	1. La incorporación de temas ambientales en diferentes áreas 2. Implementación de buenas prácticas como mantener limpio en salón y depositar la basura en su lugar.	1. La incorporación de temas ambientales en diferentes áreas 2. Implementación de buenas prácticas como mantener limpio en salón y depositar la basura en su lugar. 3. Organización de equipo para trabajar jornada de limpieza, charlas, debates y foros. 4. Brigadas ambientales.
2.4 Mencione ejemplos de cambios positivos en el comportamiento ambiental de los estudiantes.	En los grados iniciales, apropiación de la concientización ambiental. En todos los grados reflexión y accionar de	Un cambio es reciclar la basura. Mantener limpio el salón. Cuido de las plantas. Buen uso del	1. Responsabilidad y compromiso para mantener el aula limpia. 2. Uso adecuado de	1. Responsabilidad y compromiso para mantener el aula limpia. 2. Uso adecuado de recursos como la energía y el agua. 3. En los grados iniciales, apropiación de la

	<p>actividades correctivas para el bienestar de la madre Tierra.</p> <p>Cultura del respeto a la madre Tierra.</p>	<p>agua y la energía.</p>	<p>recursos como la energía y el agua.</p>	<p>concientización ambiental.</p> <p>4. En todos los grados reflexión y accionar de actividades correctivas para el bienestar de la madre Tierra.</p> <p>5. Un cambio es reciclar la basura.</p>
<p>2.5 Proponga 5 acciones para mejorar la gestión integral para una educación ambiental.</p>	<p>Involucrar a toda la comunidad educativa.</p> <p>Coordinar con instituciones de respuesta rápida.</p> <p>Concientizar a toda la comunidad educativa.</p> <p>Jornadas ambientales con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Ejecución y evaluación de planes de gestión integral de riesgos.</p>	<p>Capacitar a docentes.</p> <p>Sensibilizar a estudiantes y padres de familia a través de charlas y proyectos.</p> <p>Desarrollar temas del ambiente e las diferentes disciplinas.</p> <p>Ejecutar proyectos con los estudiantes.</p> <p>Sembrar un árbol en el patio de nuestra casa y el centro educativo.</p>	<p>1. Participación activa de todos en las actividades.</p> <p>2. Prácticas sostenibles en el colegio en el uso de recursos.</p> <p>3. Trabajar en coordinación con toda la comunidad.</p> <p>4. Trabajar en conjunto con instituciones correspondientes a fin de reducir problemas ambientales.</p>	<p>1. Participación activa de todos en las actividades.</p> <p>2. Prácticas sostenibles en el colegio en el uso de recursos.</p> <p>3. Trabajar en coordinación con toda la comunidad.</p> <p>4. Trabajar en conjunto con instituciones correspondientes a fin de reducir problemas ambientales.</p> <p>5. Relacionar temas ambientales y de gestión integral en el desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas para brindar una mejor comprensión.</p> <p>6. Ejecutar proyectos con</p>

			<p>5. Relacionar temas ambientales y de gestión integral en el desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas para brindar una mejor comprensión.</p>	<p>los estudiantes. Sembrar un árbol en el patio de nuestra casa y el centro educativo. Ejecución y evaluación de planes de gestión integral de riesgos.</p>
--	--	--	---	--

Anexo 5. Sistema Categorial

Descriptores:

Gestión Integral

Educación Ambiental

Sistema Categorial		
Categorías	Sub- categoría	Dimensiones
Gestión Integral	Definición	
	Importancia	Disminución de problemas
	Plan de gestión integral	Componentes de un plan de gestión
		Objetivos del plan de gestión
		Pasos para elaborar un plan de gestión
Educación Ambiental	Definición	
	Tipos de Educación Ambiental	Educación Ambiental Formal
		Educación Ambiental No formal
		Educación Ambiental Informal
	Importancia	En la actualidad
Estrategias	Estrategias para la Educación Ambiental	

Anexo 7. Evidencias Fotográficas

Figura 1

Aplicación de instrumentos



Nota: Entrevista a docente tomada por Heriberto Huerta Díaz.

Figura 2

Aplicación de instrumentos



Nota: Entrevista a director tomada por Ayesca Espinoza Herrera.