



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Carencias afectivas en la personalidad de los hijos de  
padres migrantes, en estudiantes de la Universidad Nacional  
Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí

Tesis para optar al grado de

**Licenciado en psicología**

### Autores

Crisly Guadalupe Valdivia Machado  
Xochil Mayela Centeno Roque  
Bianka Geovanela Gutiérrez Siles

### Tutora:

Dra. Damaris Rodríguez Peralta

Estelí, 15 de diciembre del 2023





## Constancia del tutor



### CARTA AVAL DEL TUTOR/A

Estelí, 18 de febrero 2024

Por este medio hago constar que la investigación: **Carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes, en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí**, presentada por los autores: Valdivia Machado Crisly Guadalupe, Gutiérrez Siles Bianka Geovanela y Centeno Roque Xóchilt Mayela, han incorporado las sugerencias de la comisión evaluadora y cumple satisfactoriamente con los requisitos de la asignatura **Seminario de Graduación**, para optar al título de **Licenciado en Psicología**.

Atentamente,



Dra. Damaris Rodríguez Peralta  
Tutora  
ORCID org/0000-0002-6836-318  
FAREM-Estelí, UNAN-Managua

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis en primer lugar a la santísima trinidad, porque me ha dado la sabiduría e inteligencia para culminar esta meta, a mi virgencita por siempre interceder por mí y cuidarme, a mi padre que desde el cielo me ilumina, a mi madre que con sus consejos y su apoyo incondicional me ha acompañado en cada proyecto que he emprendido, por impulsarme con valor y amor en mis decisiones, a mis hermanos quienes han sido mis modelos a seguir y a quienes espero retribuir todo lo que han hecho por mí, a mis sobrinos, para que logren reconocer de que con dedicación se pueden alcanzar las metas trazadas, por ultimo pero no menos importante dedico este trabajo a mi persona, por no dejar que las adversidades se impusieran y por creer que para Dios nada es imposible. Con mucho amor, cariño. Por ellos y para ellos mis esfuerzos y dedicación.

*"No está en las estrellas mantener nuestro destino sino en nosotros mismos"*

*(William Shakespeare).*

*Crisly Guadalupe Valdivia Machado*

Dedico esta tesis primeramente a Dios, por darme la vida, inteligencia, sabiduría y las fuerzas necesarias para culminar esta meta, a mi madre mi heroína, quien con su fortaleza, sabiduría y amor incondicional me ha guiado en cada paso de mi vida, gracias por ser mi luz en momentos oscuros y por creer en mí siempre. A mi abuela, que me ha enseñado a ser quien soy hoy, gracias por su paciencia, por enseñarme el camino de la vida, gracias por sus consejos, por el amor que me brindo y por su apoyo incondicional, desde el cielo estará orgullosa por este logro obtenido, a mi tío y tía que han contribuido en cada uno de mis esfuerzos, a mis hermanos que de una u otra manera me han apoyado y por último a mi persona por seguir siempre adelante y no darme por vencida. Todos mis esfuerzos han valido la pena.

*” Las metas son el resultado final de una larga y dura lucha que se forma con el fruto de todos los esfuerzos ” (Hermann J. Steinherr).*

*Xochil Mayela Centeno Roque.*

Primeramente, a Dios porque es por su voluntad todo lo logrado, a él le debo todo lo que soy. Dedicó con todo mi corazón este logro a mi mamá Anyoli Siles, por ser mi apoyo tanto emocional cómo económico en todo el proceso para mi formación profesional.

A mi abuelita Guadalupe Rugama, por trasmitirme valores espirituales. Como también a mi abuelito Boanerges Siles, que, aunque no esté presente físicamente, pero si en mi corazón y que fue mi otra gran motivación para formarme como profesional. A mi esposo Noel Siles por su apoyo incondicional y motivarme siempre.

Y también a mis maestros/as por su paciencia y dedicación durante mi desarrollo educativo.

*“Todo lo que siempre has querido está al otro lado del miedo.”*

*(George Addair)*

*Bianka Geovanela Gutiérrez Siles*

## **Agradecimientos**

Agradecemos primeramente a Dios por guiarnos y ser un soporte imprescindible en nuestras vidas y procesos, gracias a nuestra alma mater la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM -Estelí, por darnos la oportunidad de culminar nuestros estudios, compartir espacios, los cuales nos permitieron crecer tanto a nivel personal como profesional; a nuestra mentora de tesis, quien a pesar de nuestras dificultades nos orientó y acompañó en todo este proceso.

A nuestros maestros por ser pilares fundamentales en nuestra formación académica, por compartir sus conocimientos y experiencias con cada uno de nosotros, por la preparación que nos brindaron para lograr ser profesionales de calidad. También reconocemos la labor que han realizado nuestros padres, que sin duda forman la naturaleza de nuestro ser, ya que sin ellos no hubiese sido posible culminar nuestros estudios.

Para finalizar, agradecemos a nuestros compañeros por permitirnos compartir vivencias y momentos, que sin duda se quedaron guardadas en nuestras mentes y corazones; nuestros más sinceros agradecimientos a todos ustedes.

*"Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa" (Mahatma Gandhi).*

## **Resumen**

En la presente investigación se determinó las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes, este estudio se llevó a cabo con 43 jóvenes estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM – Estelí. El diseño metodológico de esta investigación fue elaborado bajo un enfoque mixto, ya que se trabajó con métodos cualitativos y cuantitativos, los instrumentos aplicados fueron Encuesta tipo Likert, Historias de vida, Listado libre, entrevista, los cuales fueron empleados a estudiantes y docentes. Una vez aplicadas las técnicas se realizó un análisis del cual se obtuvo la información necesaria para la redacción de las conclusiones de la investigación. Según los instrumentos aplicados a hijos de padres migrantes se ha evidenciado que la migración genera muchas repercusiones en su personalidad, esta misma situación ha generado beneficios para sustentar muchas necesidades económicas, pero ha perjudicado el bienestar físico y psicológico de los jóvenes por la ausencia de los padres. Los padres, migraron cuando estaban en la infancia quedando a cargo de sus abuelos o niñeras ha sido algo muy impactante para ellos crecieron sin el amor, confianza y la compañía de sus padres, se hicieron personas independientes como muchos temores, consumo de sustancia alteraciones en los estados de ánimo, desconfianza, falta de afectos, problemas de conducta, hasta llegar al punto de intentar suicidarse. Los jóvenes presentan muchas dificultades para relacionarse con personas de su entorno, baja autoestima, desintegración familiar, y desinterés personal.

Palabras clave: Carencias, Migración, Personalidad, Estado de ánimo, Padres



## **Abstract**

In the present research, the impact of affective deficiencies on the personality of the children of migrant parents was determined, this study was carried out with forty-three young students from the Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM - Estelí. The methodological design of this research was developed under a mixed approach, since it was worked with qualitative and quantitative methods, the instruments applied were Likert-type Survey, Life Stories, Free List, Interview, which were used for students and teachers. Once the techniques were applied, an analysis was carried out from which the necessary information was obtained for the drafting of the conclusions of the investigation. According to the instruments applied to the children of migrant parents, it has been evidenced that migration generates many repercussions on their personality, this same situation has generated benefits to support many economic needs, but it has harmed the physical and psychological well-being of young people due to the absence of parents. The parents, migrated when they were in childhood being in charge of their grandparents or nannies has been something very shocking for them, they grew up without the love, trust and the company of their parents, they became independent people like many fears, substance use alterations in moods, distrust, lack of affection, behavior problems, to the point of trying to commit suicide. Young people have many difficulties in relating to people around them, low self-esteem, family disintegration, and personal disinterest.

**Keywords:** Deficiencies, Migration, Personality, Mood, parents

## Índice de contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
3.1 Caracterización general del problema.....	6
3.2 Formulación del problema.....	7
4. JUSTIFICACIÓN .....	8
5. OBJETIVOS.....	9
5.1 Objetivo General.....	9
5.2 Objetivos Específicos.....	9
6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
6.1. La Migración.....	10
6.1.1 Concepto de migración .....	10
6.1.2 Causas de las carencias afectivas .....	11
6.1.3 Migración en América latina.....	11
6.1.4 Migración en Nicaragua .....	11
6.1.5 Causas de la migración .....	12
6.1.6 Efectos de la migración .....	13
6.2 Carencias Afectivas .....	13
6.2.1 Definición de carencias .....	13
6.2.2 Definición de Afectividad .....	14
6.2.3 Consecuencias de las carencias afectivas .....	14
6.2.4 Tipos de carencias afectivas .....	15
6.2.5 La familia y su papel en la formación de la Afectividad.....	18
6.2.6 Funciones de la familia .....	18
6.3 La Personalidad .....	21
6.3.1 Definición de personalidad .....	21
6.3.2 Características de la personalidad.....	21
6.4 Teorías de la Afectividad y la Personalidad .....	24
6.4.1 Teoría de la afectividad de Bowlby.....	24
6.4.2 Teorías de la personalidad .....	28

<b>7.</b>	<b>HIPÓTESIS O SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
<b>8.</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>	<b>33</b>
<b>9.</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>38</b>
<b>9.1</b>	<b>Tipo de investigación .....</b>	<b>38</b>
<b>9.2</b>	<b>Área de estudio.....</b>	<b>38</b>
<b>9.3</b>	<b>Población y muestra .....</b>	<b>39</b>
<b>9.4</b>	<b>Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos.....</b>	<b>40</b>
<b>9.5.</b>	<b>Etapas de la investigación .....</b>	<b>41</b>
<b>10.</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
<b>11.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>113</b>
<b>12.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>114</b>
<b>13.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>115</b>
<b>14.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>120</b>

## Índice de tablas

TABLA 1 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	33
TABLA 2 LISTADO LIBRE PALABRA AFECTO .....	46
TABLA 3 PALABRA CARENCIA .....	50
TABLA 4 PALABRA FAMILIA .....	55
TABLA 5 HISTORIAS DE VIDA .....	74
TABLA 6 RELATO DE HISTORIAS DE VIDA.....	75
TABLA 7 RELATO DE HISTORIAS DE VIDA .....	76
TABLA 8 RELATO DE HISTORIAS DE VIDA .....	78
TABLA 9 RELATO DE HISTORIAS DE VIDA .....	79
TABLA 10 RELATO HISTORIAS DE VIDA .....	80
TABLA 11 RELATO DE HISTORIAS DE VIDA .....	83
TABLA 12 RELATOS DE HISTORIAS DE VIDA .....	84
TABLA 13 ENTREVISTA A EXPERTOS .....	97
TABLA 14 ENTREVISTA A EXPERTOS .....	98
TABLA 15 PROPUESTAS PSICOEDUCATIVAS .....	100

## Índice de Figuras

FIGURA 1: GOOGLE MAPS .....	39
FIGURA 2 EDAD DE LOS PARTICIPANTES .....	54
FIGURA 3 GENERO DE LOS PARTICIPANTES .....	55
FIGURA 4 PROCEDENCIA .....	55
FIGURA 5 DATOS DE FAMILIARES .....	56
FIGURA 6 CONOCIMIENTOS DE CARENCIAS A FECTIVAS .....	56
FIGURA 7 AFECTACION EMOCIONAL .....	57
FIGURA 8 APEGO PARENTAL .....	58
FIGURA 9 ESTADO DE ANIMO .....	59
FIGURA 10 DESARROLLO DE LA VIDA DE LOS JOVENES .....	64
FIGURA 11 CARACTERISTICAS PERSONALES .....	65
FIGURA 12 RELACIONES AFECTIVAS .....	66
FIGURA 13 DESENVOLVIMIENTO EN LA SOCIEDAD .....	68

# 1. INTRODUCCIÓN

Las carencias afectivas son problemas que ocurren durante el desarrollo emocional, estas nacen gracias a la falta de afecto durante los años más sensibles y tempranos de la persona (de ahí su nombre carencia o falta de afecto) estas carencias se manifiestan en conductas y actitudes a lo largo de la vida, causando problemas en distintas relaciones (Cabrera, 2022).

Es importante destacar que en los últimos años la migración en Nicaragua se ha vuelto un tema con mayor auge en comparación a años anteriores, y que, debido a esta situación, la relación y comunicación entre padres e hijos se ha vuelto desequilibrada.

La presente investigación se encuentra ubicada en la línea de investigación de Salud pública y en la Sub línea de Salud mental, discapacidad e inclusión. En el cual se abordaron las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal; Analizar las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes. La delimitación espacial y temporal del estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM Estelí.

Dentro de esta investigación se trabajó bajo un alcance de enfoque mixto, es de carácter explicativo, se contó con una muestra de 43 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí.

Así mismo tiene como hipótesis planteada; la falta de afecto necesario durante la infancia o la adolescencia, ocasionada por la migración de los padres perjudica el bienestar físico y mental de los hijos; esta falta de afecto se ve reflejada en el establecimiento de relaciones sanas, en la autoestima y la independencia de los hijos.

Esta investigación se sustenta con la teoría del vínculo afectivo o apego de John Bowlby, la teoría del apego fue desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, rescatando en la base de sus principios conceptos inherentes a la etología y al psicoanálisis (Bowlby, 1986).

Esta investigación está respaldada por la teoría de los vínculos emocionales de John Bowlby: describe la influencia de las experiencias tempranas y la relación de las primeras figuras de apego en el desarrollo de un niño (Bowlby, 1986).

La investigación está estructurada de la siguiente manera; en la primera parte se presentan las revisiones literarias con antecedentes internacionales y locales, seguida del planteamiento del problema, justificación, fundamentación teórica.

En la segunda parte, se encuentra la hipótesis, sistema de operacionalización y el diseño metodológico. En el último apartado se enmarca el análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como los son; Escala tipo Likert, listado libre, historias de vida y entrevista. Los datos se procesaron a través de un programa informático de hojas de cálculo Excel y Microsoft Word, Google forms, con los que se buscaba dar salida a los objetivos planteados.

Para finalizar, en la investigación se presentó una propuesta, un plan de estrategias de intervención desde el ámbito psicológico, orientada a proponer estrategias de atención, ante las repercusiones de las carencias afectivas desde una perspectiva de atención psicosocial para promover el bienestar integral y finalmente disminuir los efectos psicológicos que se producen en los estudiantes a partir de las carencias afectivas causadas por la migración de los padres.

## **2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Hoy en día la migración en todas las partes del mundo ha generado mayor relevancia en comparación con años anteriores, las poblaciones de origen extranjero siguen concentrándose en los países más recurrentes.

Según el centro de estudios migratorios, Estados Unidos (46.6 millones), Alemania (12.0 millones) y Rusia (11.6 millones) son los principales países receptores de inmigrantes a nivel mundial, mientras que, entre países miembros de la OCDE, Reino Unido ocupa la tercera posición (8.5 millones), después de Estados Unidos y Alemania (Cruz, Zamora Alarcon , & Chavez Cruz, 2018)

Casi 3 de cada 5 migrantes internacionales (57.6%) se encuentran en algún país que forma parte de las regiones desarrolladas del mundo; 2 Europa (31.2%) y Asia (30.8%) son los principales continentes receptores de la migración internacional, seguidos por la región de América del Norte (22.4 por ciento). En contraparte, África (8.5%), América Latina y el Caribe (3.8%) y Oceanía (3.3%) son las regiones con menor recepción de Migración internacional (Cruz, Zamora Alarcon , & Chavez Cruz, 2018).

Actualmente en Nicaragua; la crisis migratoria ha ido en aumento en comparación con los años anteriores pues en Nicaragua se ha generado una crisis migratoria masiva, en donde generalmente en la mayoría de las familias nicaragüenses cuentan con al menos un miembro de la familia fuera del país, este cruce de fronteras trae consigo consecuencias en las que se ven afectados algunos miembros de la familia, especialmente los hijos que permanecen en el país, puesto que se genera una desintegración familiar causada por la migración.

En la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, en el recinto universitario de la ciudad de Estelí, FAREM-Estelí. Se han llevado a cabo distintos tipos de tesis investigativas en las cuales se aborda la migración: entre una de ellas se encuentra una investigación realizada en la ciudad de Estelí; de igual forma otra realizada en el municipio de San Juan de Limay. Sin embargo, estudiantes de otras generaciones han enfocado su temática desde otras perspectivas relacionadas con la migración

A partir de estas revisiones realizadas, en cuanto a las carencias afectivas causadas por la migración de los padres; estudiantes de la FAREM-Estelí abordamos las repercusiones de las



carencias afectivas en la personalidad de los jóvenes debido a la migración de sus padres, pero tomando en cuenta un análisis diferente a la de las otras investigaciones realizadas.

### **1. A nivel internacional**

En primer lugar, encontramos una investigación de origen internacional llamada “Migración internacional y dinámica familiar en el noroeste del Estado de México: reorganizaciones domésticas ante la ausencia prolongada y el retorno” en Toluca Estado De México del año 2018, realizada en el municipio de San José del rincón del estado de México. Teniendo el objetivo identificar las necesidades de atención de las personas adultas mayores en una comunidad rural de San José del Rincón, derivadas de los cambios familiares provocados por la migración y el asentamiento de sus hijos e hijas en Estados Unidos.

En los resultados se encontró que las necesidades generales que expresan las personas adultas mayores se encuentran centradas en la atención médica, la provisión de medicamentos y la alimentación. Mientras que las personas adultas mayores que cuentan con hijos migrantes expresan necesidades que se van a sumar a las anteriores, siendo la falta de apoyo, compañía y atención; Un elemento destacable, tanto de San José del Rincón como de las comunidades rurales es que los vínculos familiares y sociales que se generan en ellas son más fuertes, así como la relación de vecindad es mayor (Mercado López, 2018).

Una segunda investigación a nivel internacional titulada: “Migración Parental y efectos socioeducativos en los hijos que se quedan. El objetivo de esa investigación fue analizar los efectos socioeducativos que origina la migración parental en los menores que se quedan, quienes son alumnos de la Escuela Telesecundaria de Río Florido, Fresnillo, Zacatecas, México, los que comparten la experiencia de la migración parental. Se trata de un estudio cualitativo, con el estudio de caso, y la aplicación de técnicas como la observación no participante y la entrevista semiestructurada.

De los resultados que se obtienen se puede concluir que con la migración del padre, en la comunidad se da un incremento de hogares extensos, donde conviven los abuelos con la familia del migrante, que deriva algunas veces en conflictos intergeneracionales, sobre todo cuando se trata de imponer las normas de convivencia a los nietos; una afectación emocional, junto a la desatención de las actividades escolares de los hijos de migrantes, aunque también

el deseo de algunos de ellos de estudiar, pero sin descartar la posibilidad de migrar en el futuro próximo (Alvarado Melendres, Salas Luevano, & Salas Luevano, 2018).

La tercera investigación retomada de una revista científica, es una investigación a nivel internacional afín al tema titulada; migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador El artículo tiene como objetivo determinar que el origen de los problemas relacionados con el desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rotary Club (Comunidad de Burín, Gualaceo, provincia de Azuay, Ecuador).

El registro de información y sus resultados contrastados con la observación de campo permitieron evidenciar que la emigración parental incide negativamente en el rendimiento escolar y en el desarrollo emocional de los niños de la escuela Rotary Club. Finalmente, se plantean recomendaciones de acciones como: Intervenciones educativas, talleres psicoafectivos, incremento de reuniones de trabajo con los representantes de los estudiantes, destinadas a que los educandos afectados por esta problemática puedan sobrellevar la situación, mejorando su desenvolvimiento y motivación escolar (Pillacela-Chin & Crespo-Fajardo, 2022)

## **2. A nivel local**

Un primer estudio realizado a nivel local; “Percepción social de la migración en el núcleo familiar de los emigrantes del casco urbano del municipio de san juan de Limay” realizada en el año 2017, en donde se efectuaron resultados de que las familias tienen una percepción ambivalente de la migración de sus parientes, y que comprenden los beneficios que han recibido a partir de que la persona se fue; pueden reconocer que han mejorado su nivel de vida en los aspectos más visibles (Ruíz Castellón, 2017)

Y por último encontramos una investigación “Repercusiones de la migración de padres/madres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua” elaborado en el año 2018 (Castillo Manzanares, Vizcaya Gómez, & Bellorin Andrade, 2018), en el trabajo investigativo se encontró que la percepción que tiene los adolescentes sobre la migración es una actividad necesaria para mejorar la calidad de vida y la economía familiar; los adolescentes manifiestan una asociación a la migración con sentimientos de soledad.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1 Caracterización general del problema**

Más de 41 millones de latinoamericanos viven fuera de su país de origen, convirtiendo a la región en la que más número de migrantes tiene en el mundo. Sin embargo, no todos ellos son iguales. Una buena parte, son migrantes económicos que se desplazan motivados por oportunidades laborales en otros países (Hernández, 2023).

Las migraciones han existido desde principios de la humanidad, la búsqueda de mejores condiciones en los individuos genera la necesidad de un cambio en el que tienen que traspasar las fronteras. Las razones son principalmente demográficas y económicas, Actualmente nos enfrentamos a nuevas crisis migratorias en la mayor parte del mundo, las guerras, las influencias sociales, los deseos de superación, el cambio climático; dan lugar a que los individuos se encuentren en la necesidad en donde tengan que migrar hacia distintas partes del mundo.

Nicaragua ha sido un país en el que sus habitantes siempre han tomado la decisión de emigrar hacia otros países desde mucho tiempo atrás. Durante una época se trató de una migración temporal, con poco impacto y con poca afluencia, ahora los flujos migratorios han crecido de manera permanente y se han orientado principalmente, hacia Estados Unidos, a la vez que han creado impactos muy importantes en casi todos los sectores de desarrollo del país.

La búsqueda del bienestar de la familia es una de las principales causas de la migración en la actualidad en Nicaragua, los padres/madres se ausentan para incrementar la calidad de vida de los hijos; la cual se ve interrumpida por la ausencia de la madre o el padre, esta afecta la convivencia cercana entre los miembros de la familia. Sin embargo, esa ausencia física con frecuencia va acompañada de distanciamiento emocional, que puede acrecentarse al paso del tiempo.

Es preciso que debido a la situación de la migración en nuestro país y en la que los padres deciden dejar a sus hijos, en la búsqueda de mejores remuneraciones salariales y a través de ello darle un mejor estatus económico a sus familiares; tengan que dejar a sus hijos sin figuras paternas/maternas que regulen y que fundamenten sus bases afectivas, las cuales son una parte imprescindible en la niñez y adolescencia, dejando así vacíos emocionales con

repercusiones a futuro; las cuales se pueden ver reflejadas en las diferentes áreas en la que estos se desarrollan.

En este sentido hay que destacar que el correcto desarrollo del individuo es relevante durante la adolescencia, periodo de transición a la edad adulta marcado por continuos cambios biológicos y psicológicos en el que el adolescente formará su propia identidad y autonomía; la cual se puede ver alterada por la ausencia del padre o la madre.

Por lo que entonces esta investigación, sienta las bases para abrir el camino a otras modalidades y otros territorios de atención en el ámbito psicológico, en donde se pueda dar respuestas a situaciones generadas por las carencias afectivas debido a la migración y que de alguna manera tienen un impacto en los jóvenes.

### **3.2 Formulación del problema**

#### **Pregunta General**

¿Qué repercusiones conlleva la falta de afecto en la personalidad de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM- Estelí, por la migración de los padres?

#### **Sistematización del problema**

¿Cuáles son las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Farem-Estelí?

¿Cómo afecta la migración de los padres en la personalidad de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Farem-Estelí?

¿De qué manera se puede aportar al ámbito psicosocial de los jóvenes hijos de padres migrantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Farem-Estelí?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación abordo las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes en estudiantes de la universidad nacional autónoma de nicaragua FAREM Estelí.

Es de gran importancia destacar que en Nicaragua la migración se ha vuelto un fenómeno social que ha tenido mayor relevancia en los últimos años, por lo que es necesario profundizar y plantear nuevas perspectivas con respecto a esta problemática ya que esta temática ha sido poco estudiada. Las principales razones de esta investigación es analizar como la falta de afecto necesario durante la infancia o la adolescencia por la migración de los padres repercute en la formación de los constructos de la personalidad de los hijos y que estas repercusiones afectan las futuras relaciones que estos jóvenes establezcan a lo largo de su vida.

Mediante el abordaje de esta temática no solo se esperaba analizar las repercusiones de las carencias afectivas, sino que también se buscaba desarrollar estrategias donde los participantes del estudio, puedan recibir atención psicológica y que los profesionales de la psicología puedan aportar al bienestar de estos estudiantes para proporcionar herramientas en pro del mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos y que al igual puedan contribuir en el bienestar mental de los mismos jóvenes.

A través de la aplicación de conceptos teóricos sobre la afectividad, la personalidad y la migración se realizó un análisis con los que se trabajó en conjunto y con los cuales permitirá desarrollar fundamentos teóricos para futuras investigaciones.

De igual manera esta investigación hará un aporte a estudiantes que estén interesados en la problemática, para que puedan emplearlo para el enriquecimiento y fortalecimiento académico, así mismo servirá para que los padres y la sociedad puedan tomar conciencia, de que al ser los padres los principales agentes en la vida de sus hijos, es primordial que se encuentren presentes puesto que ellos constituyen las bases fundamentales en la formación de la personalidad de los hijos.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General**

1. Analizar las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Farem-Estelí

### **5.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Farem-Estelí
2. Describir cómo afecta la migración de los padres en la personalidad de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Farem-Estelí
3. Proponer estrategias psicoeducativas de atención en donde se pueda aportar a las necesidades psicológicas, que presentan los estudiantes respecto a las carencias afectivas por la migración de sus padres

## **6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **6.1. La Migración**

#### **6.1.1 Concepto de migración**

La migración puede definirse de diferentes formas. La definición más aceptada en la actualidad indica que la migración es el cambio de residencia que implica el traspaso de algún límite geográfico u administrativo debidamente definido”. Si el límite que se cruza es de carácter internacional (frontera entre países), la migración pasa a denominarse “migración internacional”. Si el límite que se atraviesa corresponde a algún tipo de demarcación debidamente reconocida dentro de un país (entre divisiones administrativas, entre área urbana y rural, etc.), la migración pasa denominarse “migración interna” (de Cervantes Saavedra, 2019)

Las migraciones humanas han existido desde hace más de 60,000 años y se considera que fueron efectivas para la expansión de la humanidad y el desarrollo de las comunicaciones y, por lo tanto, para la economía a nivel mundial. Surgieron principalmente para optar por una mejor calidad de vida, es decir, para vivir en mejores condiciones de las que se vive en el lugar de origen. Un ejemplo claro de migración durante la época primitiva es el movimiento constante de quienes criaban animales, que iban de un sitio a otro en busca de mejores pastos para estos

Según la CNP (Consejo Nacional de Población) en términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual, hacia otra; en algunos casos se mudan de país por un período determinado. Desde un punto de vista más específico, se produce una migración cuando un grupo social realiza un traslado de su lugar de origen a otro, donde considere que mejorará su calidad de vida, lo que implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente (Ruíz Castellón, 2017).

La migración es un asunto de desarrollo y de derechos, que exige repuestas basadas en una mirada integral de desarrollo sostenible y la obligación de los Estados de proteger la dignidad humana sin distinción alguna de género, edad, origen, etnia o condición migratoria (Salazar, 2023).

### **6.1.2 Causas de las carencias afectivas**

La principal causa es la falta de afecto durante la infancia, esto es un fenómeno complejo pues puede presentarse de muchas formas y depende de la subjetividad de cada persona, todos los niños tarde o temprano sentirán la necesidad de sentirse seguros. Para esto buscarán el afecto de sus padres (los que considera sus protectores) y cuando los padres no manejan bien estas situaciones pueden generar las carencias en el niño, el cual buscará autorregularse como pueda (Cabrera, 2022).

El problema es que un niño por lo general no puede desarrollar las mejores herramientas de autorregulación sin tener un modelo positivo lo cual da cabida a estas conductas problemáticas relacionadas a las carencias afectivas (Cabrera, 2022).

Los padres pueden ser negligentes hacia las necesidades afectivas del niño de muchas maneras, puede que no noten las señales que el niño envía cuando necesita afecto, puede que los padres tengan sus propias carencias afectivas u otros problemas que intervengan en el momento que tengan que demostrar afecto (es decir, puede que tengan problemas para hacerlo por desconocimiento o carencia de herramientas propias) o puede haber un abandono físico en el que uno de los padres sea incapaz de atender las necesidades del niño por no estar presenta, ya sea por trabajo, abandono o muerte por ejemplo (Cabrera, 2022).

### **6.1.3 Migración en América latina**

En el escenario internacional, la migración de personas de América Latina y el Caribe ha cobrado gran relevancia en el último tiempo. Según el último informe sobre Tendencias Globales de la ACNUR, dos de cada cinco nuevos solicitantes de asilo en todo el mundo en el 2022 procedían de esta región.

### **6.1.4 Migración en Nicaragua**

Las principales causas de la migración nicaragüense durante los últimos cincuenta años estriban en la falta de generación de empleos e inversión de capital en el país. Mientras se de esta situación, se van a seguirse desarrollando las corrientes migratorias, aunque irónicamente los mismos nicaragüenses, sienten que hay muchos conciudadanos en esos lugares (Dávila Arriola).



Si bien los nicaragüenses han migrado desde muchos años atrás; en el año 2022, se enfrentaron a una ola migratoria que se destacó por ser una de las migraciones más representativas ya que fueron muchos los que migraron hacia los distintos países del mundo, quienes se inclinaban a migrar con más frecuencia hacia el norte; quienes se dirigían principalmente hacia los estados unidos.

A partir del análisis de los flujos migratorios nicaragüenses es posible señalar que éste es un fenómeno reciente que no tiene más de 25 años de antigüedad. Su actual situación es producto de una conjunción de factores socioeconómicos y políticos, como los fuertes cambios políticos en el país en la década de los ochenta y las transformaciones en el sistema productivo en los noventa. Es así como actualmente Nicaragua tiene a cerca del 10% de su población viviendo en otros países y es uno de los principales receptores de remesas de América Latina con relación a su producto ( NU. CEPAL. CELADE, 2006).

Los flujos migratorios nicaragüenses son elevados en su magnitud y se dirigen especialmente a dos países: los Estados Unidos y Costa Rica. Estos países tienen características muy distintas; el primero es un país desarrollado, de difícil ingreso para los migrantes y con marcadas diferencias culturales con Nicaragua; el segundo, un país vecino con el que se comparte una larga frontera, idioma, tradiciones y raíces comunes.

#### **6.1.5 Causas de la migración**

Como afirma Maslow, el ser humano está objetivamente orientado hacia la búsqueda de metas y objetivos para la satisfacción de sus necesidades, tanto biológicas como cognitivas, y en los países expulsores, las condiciones para lograr esos objetivos están cortadas por la situación de crisis permanente y violencia perpetua (Aruj, 2008).

Las causas de la migración son muy amplias, las necesidades que mueven a los seres humanos a desplazarse hacia otros destinos obligan a que estas personas tengan que abandonar su lugar de origen y residir en otro.

Ahora bien, si es notorio que las causas de la migración son variables, en muchos de los casos lo que se busca con la migración es mejorar las condiciones socioeconómicas, también otro de los factores que mueve a las personas a migrar son los conflictos que se viven dentro

de los países en que residen como son las guerras civiles, necesidades básicas insatisfechas, frustración en las expectativas de vida, frustración en la realización personal; crecimiento profesional a través de experiencias con otras culturas.

### **6.1.6 Efectos de la migración**

Sobre la población migrante actúan dos fuerzas: la de repulsión de la región de origen, ocasionada por causas socioeconómicas, políticas, religiosas, naturales, familiares, etc.; y por atracción de la región de destino, debido a las mayores oportunidades de trabajo, a los más altos ingresos, mejores servicios, en general a las mejores perspectivas (Osteicoechea, 2023)

Por otra parte, debemos de tomar en cuenta que si bien la migración trae consigo grandes beneficios, que en su mayoría contribuyen en la parte económica, hay que destacar que también se generan algunas consecuencias a causa de esta misma, entre las cuales encontramos; la desintegración familiar que se vive producto de la migración, los cambios de culturas en donde puede verse afectada la adaptabilidad de estas personas, en algunas personas estos cambios tienden a generar depresión, duelos por separación familiar, discriminación etc.

## **6.2 Carencias Afectivas**

### **6.2.1 Definición de carencias**

Las carencias afectivas son la devastadora consecuencia de una deprivación afectiva en un niño durante su primera infancia, es decir, una falta de afecto o falta de cariño. Este periodo es fundamental en el ser humano para establecer las bases (de seguridad o inseguridad) sobre las que se desarrollará y construirá su posterior proyecto de vida (2020).

El desarrollo óptimo y saludable de las personas requiere de un cuidado y atención afectivo-emocional positiva durante la primera infancia. En los casos en los que esto no ocurre como debería (por incapacidad parental, por enfermedad grave, por separación, etc.), puede instaurarse en el interior de la persona la sensación de carencia afectiva o falta de cariño, experiencia que la condicionará muy negativamente en casi todos los ámbitos de su vida, de no revertirse a tiempo la situación (Sanchis, 2020).

El dar y recibir afecto forma parte de la estabilidad emocional y física tanto de niños, adolescentes y personas de edad avanzada siendo necesaria en todas las etapas de nuestra

vida. Constantemente nos encontramos con conflictos emocionales que se nos presentan en la vida, sin embargo, la carencia afectiva puede originar la aparición de graves trastornos emocionales.

Muchos de los niños, adolescentes y jóvenes tenemos que recibir carencias afectivas ya que es algo vital para nuestra vida, la falta de afectividad puede ocasionar muchos problemas psicológicos.

### **6.2.2 Definición de Afectividad**

La afectividad supone que las personas transforman en experiencias internas todo aquello que se encuentra en su conciencia. En este marco, conceden significado personal a sus relaciones sociales. Partiendo de la afectividad, es posible afirmar que las pasiones, las emociones y los sentimientos inciden de múltiples maneras en la vida. La afectividad se conjuga con la razón para la interpretación del mundo y el desarrollo de la conducta (Porto, 2021).

Es muy importante que los niños tengan afecto por parte de sus padres ya que tendrán mejores relaciones sociales y se desarrollaran de una mejor manera.

### **6.2.3 Consecuencias de las carencias afectivas**

Las personas que son víctimas de la carencia afectiva desarrollan un perfil inmaduro que da lugar a alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje. En términos generales, podemos nombrar consecuencias de la carencia afectiva o falta de cariño las siguientes:

**6.2.3.1 Trastornos emocionales:** irritabilidad o agresividad, inestabilidad emocional, baja autoestima, ansiedad, depresión, deseos de suicidio, etc.

**6.2.3.2 Trastornos conductuales:** conducta antisocial, retraimiento, falta de asertividad, resentimiento, desobediencia, falta de cooperación, insumisión o sumisión, dependientes, conductas inestables, etc.

**6.2.3.3 Trastornos psicosomáticos:** deterioro o inmadurez en el desarrollo y crecimiento, regresiones; propensión a las caídas y accidentes; alteración del esquema corporal; etc.

**6.2.3.4 Trastornos cognitivos:** déficit de atención, hiperactividad, falta de concentración bajo rendimiento académico, dificultad para procesar la información, etc. (Bielsa, 2020).

#### **6.2.4 Tipos de carencias afectivas**

La carencia afectiva se gesta durante la primera infancia, como ya hemos mencionado, pero sus manifestaciones pueden darse a lo largo de toda la vida. Cuanto más pronto se manifiesten y sean percibidas y atendidas, mejor será el resultado del tratamiento (Bielsa, 2020) .

##### **6.2.4.1 Carencia afectiva en niños**

Muchas veces la carencia afectiva se manifiesta ya en edades tempranas de tres posibles maneras:

Con una respuesta de demanda afectiva continua: son niños dependientes que buscan continuamente estar acompañados y cuya autoestima depende de la valoración de los demás; necesitan, en muchas ocasiones, ser el centro de atención, para sentirse valorados; se frustran y enfadan cuando no son atendidos como creen merecen y necesitan (Bielsa, 2020).

Con una respuesta de agresión, oposición y rechazo: su dolor interno lo exteriorizan sobre los demás (la madre u otras personas) y sobre el entorno con una conducta destructiva: conducta antisocial, retadora, insumisa, agresiva, autoritaria, etc.

Con una respuesta de indiferencia y falta de interés: en estos casos, el niño o niña se aísla y se esconde dentro de sí mismo o misma. De alguna manera, se desconecta del entorno para dejar de sufrir. En estos casos, los niños/as suelen ser pasivos o inactivos; con gran desarrollo de la imaginación, muy observadores y analíticos; poco

comunicativos y expresivos; con grandes dificultades para las interacciones sociales (Bielsa, 2020).

#### **6.2.4.2 Carencia afectiva en adolescentes**

“La persona con carencia afectiva ha atravesado la infancia de una manera más o menos "normal", es posible que durante la adolescencia todo este malestar interno estalle. Las conductas más frecuentes entre los adolescentes que han atravesado estas vivencias” (Bielsa, 2020).

En la adolescencia hay más conductas que apuntan hacia carencias emocionales al igual que en la infancia, con la diferencia de que estas son considerablemente más peligrosas y con consecuencias más serias. Algunos signos incluyen al igual que en la infancia son la conducta antisocial, solo que con más probabilidades de cometer delitos serios por los cuales sean procesados por algún sistema reformativo, además estas conductas pueden ir especialmente dirigidas a figuras de autoridad especialmente los padres (Cabrera, 2022).

- a. Conducta sexual precoz, inconsciente y de riesgo, con embarazos y posibles abortos en chicas, como consecuencia de esta conducta sexual inmadura.
- b. Conducta antisocial, agresiva, dominante y, de nuevo, de riesgo, existiendo una alta probabilidad de delinquir, como medio de desahogo emocional.
- c. Conducta de miedo y sumisión, con el consiguiente aislamiento social.
- d. Conductas adictivas (alcohol, drogas, deportes de riesgo, etc.) como medios de descarga fisiológica y emocional.
- e. Conductas de maltrato hacia los propios padres, hacia la pareja, hacia desconocidos, etc.

#### **6.2.4.3 Carencia afectiva en adultos**

“La carencia afectiva infantil, si no es detectada y tratada a tiempo, se manifiesta en la edad adulta, limitando a la persona en muchos aspectos de su vida. De este modo, y como hemos comentado hasta ahora, el adulto con carencias afectivas se comportará con uno de estos tres estilos conductuales predominantes” (Bielsa, 2020).

Por último, la adultez tiene la característica de que si estas carencias no han sido tratadas o resueltas para este punto ya han sido sumamente solidificadas en la

personalidad y tienen una influencia increíble sobre las relaciones de estas, hay 3 estilos de conductas que pueden manifestarse individualmente o combinadas.

- Estilo agresivo, poco empático, autoritario y antisocial.
- Estilo dependiente, controlador, celoso, acaparador, etc.
- Estilo miedoso, sumiso, con escaso contacto social, muy imaginativo, con características e intereses peculiares, etc.

#### **6.2.4.4 Carencia afectiva en parejas**

Uno de los ámbitos de la vida en los que las carencias emocionales se manifiestan con más claridad es en las relaciones de pareja o relaciones románticas, esto puede deberse a que es generalmente entendido que una pareja suele expresar afecto de una forma que no se da en otro tipo de relación social como pudiese ser una amistad o un lazo familiar, así que cualquier carencia afectiva será proyectada en una relación romántica (Cabrera, 2022).

En la actualidad, estos vínculos y parentescos han sufrido grandes cambios, sin embargo, es vital el esfuerzo por conservar y cumplir las funciones, ya que en el seno de este grupo se inicia el proceso de educación del ser humano.

En muchos casos, personas con carencias afectivas establecen relaciones de pareja, pero son incapaces de mostrar su afecto por las limitaciones personales que le ha supuesto su propia vivencia infantil. En otros casos, la carencia afectiva o falta de cariño manifiesta en una relación obsesiva, de dependencia, de control y de celos con respecto a la pareja, precisamente debido a su propia privación afectiva infantil. (Bielsa, 2020).

En un tercer caso, la persona con privación emocional tratará a su pareja de manera agresiva, irrespetuosa y poco afectiva. El perfil agresivo con el dependiente: en estos casos existen altas probabilidades de que se den situaciones de maltrato. El perfil

pasivo con el dependiente: en estos casos, la persona dependiente acaba frustrada con la ausencia de su pareja (Bielsa, 2020).

### **6.2.5 La familia y su papel en la formación de la Afectividad.**

Para comprender de mejor manera el estudio acerca de la familia y su influencia en el desarrollo psicológico de los seres humanos, se adjunta tres definiciones.

Los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia; estas funciones que mencionamos permiten estructurar de mejor manera su composición.

### **6.2.6 Funciones de la familia**

Las funciones son las actividades y tareas que asumen y realizan todos los miembros de la familia. Están determinadas por los roles y la posición que juegan dentro de la organización, con el fin de alcanzar los objetivos biológicos, culturales, educativos y económicos que propician su crecimiento.

Dichas funciones van más allá de si son familias nucleares, es decir, si están compuestas de madre y padre en unión matrimonial con sus hijos. O posnucleares, constituidas por uniones no matrimoniales, parejas sin hijos, combinadas o reconstituidas, u monoparentales, que recurren a la reproducción asistida o a la adopción; Como vemos, se trata de una gran variedad, más ningún núcleo excluye lo esencial: unión, solidaridad, cooperación y amor (González Juárez, 2023).

#### **6.2.6.1 Función económica**

Esta función es clave; consiste en la capacidad de planificación, producción y ejecución de los recursos económicos que la familia genera. En ella recae la posibilidad de manutención de sus miembros a corto y largo plazo. Por esta razón, requiere de una administración de los ingresos corrientes que puede hacer uno de los integrantes, con el fin de garantizar la estabilidad financiera.

En este sentido, los padres necesitan laborar para cubrir los gastos primordiales del hogar, ahorrar, invertir e irse haciendo de un patrimonio en conjunto que les brinde seguridad y amparo. Algunos hijos mayores una vez que empiezan a trabajar, también se suman con aportes materiales a la tarea de conservación de su núcleo. En cualquier caso, la prosperidad de la familia estriba en el esfuerzo de todos (González Juárez, 2023).

#### **6.2.6.2 Función biológica**

Esta es la función orientada a la procreación de la descendencia con el propósito de preservar la especie humana mediante la reproducción. De igual manera, es la encargada de la satisfacción de las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Sin embargo, no se limita a ello, sino que implica el compromiso de los padres en el cumplimiento de la crianza y el cuidado de los hijos, para lograr su sano crecimiento y desarrollo. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia (González Juárez, 2023).

Los padres siempre tienen que estar al cuidado de sus hijos ya que al no hacerlo crecen teniendo muchas dificultades en su vida como desconfiar y no tener seguridad de ellos mismo, un descontrol emocional.

#### **6.2.6.3 Función de cuidado y cooperación, de las más importantes funciones de la familia.**

Ocurre de manera principal en el seno de las familias, y porque los miembros anteponen el interés del grupo a los individuales. De esta función pende la seguridad y protección de la familia, en la que participan otras instituciones sociales. En tal sentido, es vital proteger y generar mecanismos y redes de cooperación para garantizar el cuidado de los individuos.

Por este motivo, dicha función se lleva a cabo en conjunto, entre los padres, hermanos mayores y abuelos, aunque en este rol la madre (vista desde la naturalización de la familia nuclear) juega un papel predominante. De igual modo,



la función se extiende al cumplimiento de las necesidades básicas de los individuos, como la vivienda y la asistencia médica (González Juárez, 2023).

#### **6.2.6.4 Función afectiva**

El motor de una familia unida y feliz es el amor incondicional y la dedicación bajo cualquier circunstancia. Cada persona necesita sentirse querida, en especial los niños, pues es importante para que logren su autorrealización. Todos los miembros de la familia son responsables de esta función para evitar personalidades inestables. Aunque por lo general, la madre es el pilar que representa e infunde en mayor medida el cuidado, el amor y el cariño (González Juárez, 2023).

Cabe destacar, por otro lado, que el sujeto aprende a comunicar, expresar o reprimir los sentimientos en el hogar. No obstante, cada linaje tiene diferentes maneras de reaccionar ante el afecto y de manifestar sus emociones.

Los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia; estas funciones que mencionamos permiten estructurar de mejor manera su composición. Entre las funciones están:

Educar y formar: aborda los temas de disciplina, costumbres, roles. Este último tiene dos vertientes: el uno, erigido desde un modelo paterno-materno filial o una visión postmoderna; y el otro, como asignación social construida por los sujetos.

Nutrir: implica el desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce, en los miembros más pequeños de la constelación. Es decir, el nutrir está vinculado al afecto y la manera de expresar dichos afectos.

Alimentar: vinculado a la salud, aspectos nutricionales y el fortalecimiento de los demás miembros; implica el proporcionar cuidados que garantice la supervivencia del niño, así como su atención.

Desarrollo: la familia se constituye en el medio a través del cual se da el crecimiento físico y el de las destrezas del niño, también, es un agente de sociabilización y formación de la autoestima para que experimente un bienestar psicológico.

Lo expresado hasta el momento nos permite inferir que la familia constituye una de las instancias más relevantes en la estructuración de la identidad personal y social de una persona; sin esto no es posible que el individuo se despliegue con todas sus potencialidades, destrezas y capacidades en el medio circundante, además la familia es la primera entidad encargada de forjar y desarrollar en los individuos la afectividad y por ende todos los procesos y actitudes que van de la mano con la formación afectiva de los miembros de la familia.

### **6.3 La Personalidad**

#### **6.3.1 Definición de personalidad**

(Merino & Pérez Porto, 2023) Aseguran que la personalidad es un concepto que cuenta con varias acepciones. No obstante, el uso más frecuente y habitual que se realiza de esta palabra es para definir a la serie de características y cualidades que posee una persona y que le permite diferenciarse de otros individuos.

La personalidad es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo. El experto de origen estadounidense Gordon Allport ha definido a la noción de personalidad como aquella alineación dinámica de los sistemas psicofísicos que permite establecer un modo específico de actuar y de pensar. Esta organización, sostiene Allport, varía de un individuo a otro ya que depende de la clase de adaptación al entorno que establezca cada persona.

#### **6.3.2 Características de la personalidad**

En cuanto a las características de la personalidad (Babarro Rodríguez, 2019) de las cuales se menciona continuación:

### **6.3.2.1 Personalidad como un conjunto**

Esta característica de la personalidad hace referencia a la concepción de la personalidad como la construcción de un conjunto de rasgos de personalidad y características de una persona, que dan lugar a una organización interna que nos permite determinar la forma de actuar de cada persona en función de la situación y el contexto en que se origina.

### **6.3.2.2 Personalidad individualista**

Aunque se defina la personalidad a nivel global, cabe destacar que su definición es individualista. La definición general evidencia que el conjunto de rasgos y características de las personas es el que forman la personalidad, pero el individualismo toma el papel principal cuando estos rasgos y características de las personas se van desglosando y adaptando a cada persona en función de lo que demuestra con sus acciones y conductas ante distintas situaciones. Es decir, en cada persona predominarían unos rasgos u otros y en distintos grados, dando lugar a personalidades únicas.

### **6.3.2.3 Personalidad consistente**

Otra de las características comunes de la personalidad es su persistencia y constancia, es decir, que la personalidad perdura en el tiempo. La personalidad se mantiene más o menos estable a lo largo de la vida de las personas, aunque siempre se pueden ir dando cambios a medida que avanza el tiempo. Además, el hecho de mantenerse más o menos constante implica que, en algunas ocasiones, se pueda predecir el modo en que actuará o se comportará cada persona.

Cabe destacar que algunos rasgos de personalidad pueden predominar y manifestarse de manera eventual o pasajera en función de las características de la situación en la cual se encuentre la persona. En cambio, hay otros rasgos que son permanentes y estables que se presentan de forma habitual. Es decir, a veces, las personas se enfrentan a situaciones inesperadas y espontáneas que les hacen actuar de forma improvisada, dando lugar a rasgos pasajeros y puntuales.

#### **6.3.2.4 Personalidad diferenciadora**

La personalidad también se caracteriza por ser la marca de identificación de cada individuo, dando lugar a una diferenciación entre las personas, ya que, como hemos dicho anteriormente, no hay dos personalidades exactas. Por lo tanto, la personalidad es un elemento que nos permite diferenciar a las personas de los demás. En definitiva, la personalidad es lo que nos permite identificar a cada individuo como personas únicas y exclusivas.

#### **6.3.2.5 Personalidad evolutiva**

También debemos tener en cuenta la evolución como característica de la personalidad. Así pues, aunque la personalidad sea un componente estable a lo largo del tiempo, pueden surgir cambios y variaciones. En algunas ocasiones, a medida que avanza el tiempo, la personalidad también avanza y cambia, y estos cambios pueden ser debidos a la maduración del individuo, la edad, los factores ambientales y la experiencia, entre otros.

#### **6.3.2.6 Personalidad no predictiva**

Anteriormente hemos comentado que, en algunas ocasiones, gracias a la estabilidad de la personalidad, podemos predecir los comportamientos de las personas ante distintas situaciones. Pues, contrariamente, la no predicción de la personalidad también es una de las características de la personalidad. Pues la combinación de los rasgos, los comportamientos y las características de la persona, hace difícil la posibilidad de predecir la respuesta de cada persona ante distintas situaciones.

#### **6.3.2.7 Personalidad adaptativa**

Otra de las grandes características de la personalidad es su adaptación al medio ambiente. Es decir, la personalidad permite que las personas se puedan adaptar y ajustar a las distintas situaciones y circunstancias vitales. Así pues, la personalidad permite que las personas puedan resolver sus problemas respondiendo a ellos de una forma adaptada a la circunstancia en la que se presenta. Además, es importante tener en cuenta que, si se dan alteraciones o dificultades en la adaptación de las personas en relación con su entorno, puede ser debido a algún tipo de trastorno de la personalidad.

## **6.4 Teorías de la Afectividad y la Personalidad**

### **6.4.1 Teoría de la afectividad de Bowlby**

La teoría del apego es un término utilizado para describir los vínculos emocionales, tienen un impacto significativo en el nacimiento y en el neurodesarrollo. El apego es el vínculo emocional profundo, que se forma entre una persona y sus figuras de apego primarias, generalmente los padres o cuidadores principales.

Desde el momento del nacimiento, el apego juega un papel crucial en el bienestar y el desarrollo del recién nacido. Los bebés dependen de sus cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación, la seguridad y el afecto. La calidad de la relación de apego influirá en cómo los bebés experimentan y responden al mundo que los rodea. Cuando los cuidadores responden de manera sensible y consistente a las señales y necesidades del bebé, se establece un apego seguro, lo que promueve un desarrollo saludable y una base segura desde la cual podrán explorar su entorno y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales (Ramírez, 2015).

La teoría del apego fue desarrollada por el psicólogo británico John Bowlby, en los años (1969-1980), quien sostuvo que los seres humanos tienen una tendencia innata a buscar la proximidad y el contacto con sus figuras de apego, especialmente en momentos de angustia o peligro. Bowlby, a través de su trabajo durante la Segunda Guerra Mundial con niños separados de sus padres y que estaban institucionalizados, encontró patrones de comportamiento y respuestas emocionales específicas que eran comunes en todos ellos: una fuerte necesidad de establecer y mantener la proximidad con sus cuidadores principales, especialmente en situaciones de estrés o peligro (Martínez & González, 2021).

Observó que los niños buscaban el contacto físico, la seguridad y el consuelo de sus figuras de apego para calmar su angustia y restaurar su sensación de seguridad y que la calidad de la relación de apego entre el niño y su cuidador principal tenía un impacto significativo en el desarrollo emocional y en la forma como los niños interactuaban con el mundo.

La teoría de la afectividad es una forma de explicar y entender la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas. Esta teoría ayuda a comprender las reacciones que surgen tras una separación indeseada y una pérdida afectiva, tales como: el dolor emocional, los trastornos de la personalidad, emociones como la ansiedad, la ira, la depresión o el alejamiento emocional (Holmes , 2011).

*La importancia de la figura de apego:* El cuidador principal, generalmente la figura materna, desempeña un papel crucial en el desarrollo del apego. Esta figura se convierte en una base segura desde la cual el niño puede explorar el mundo y a la que puede recurrir en momentos de estrés o peligro. *La sensibilidad y capacidad de respuesta del cuidador:* La calidad del apego depende en gran medida de la sensibilidad y capacidad de respuesta del cuidador hacia las necesidades emocionales del niño. Los cuidadores que son sensibles, cálidos y consistentes en sus respuestas fomentan un apego seguro y saludable (Martínez & González, 2021).

*Los modelos internos de trabajo:* Las experiencias tempranas de apego forman los modelos internos de trabajo en la mente del niño, que son representaciones mentales de las relaciones y el mundo. Estos modelos internos influyen en la forma en que el niño percibe y responde a las relaciones y pueden tener un impacto duradero en su desarrollo emocional y social (López, Gómez, & Fernández, 2019).

*La influencia del apego en el desarrollo posterior:* La calidad del apego establecido en la infancia tiene implicaciones para el desarrollo posterior del niño. Los niños con un apego seguro tienden a mostrar una mayor confianza, autoestima, capacidad de regulación emocional y habilidades sociales, mientras que aquellos con un apego inseguro pueden experimentar dificultades en estas áreas (López, Gómez, & Fernández, 2019).

#### **6.4.1.1 Tipos de apego**

Bowlby identificó cuatro tipos de apego: seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado. Estos patrones se manifestaban en las respuestas emocionales y en los comportamientos de los niños cuando se encontraban con situaciones nuevas, estresantes o amenazantes (Ramírez, 2015).

**Apego seguro:** Los niños con un estilo de apego seguro muestran confianza en sus cuidadores principales y se sienten seguros al explorar su entorno. Estos niños buscan a sus cuidadores en momentos de estrés o ansiedad y se sienten consolados por su presencia. Responden positivamente a la cercanía y la intimidad emocional, y confían en que sus necesidades serán satisfechas

**Apego evitativo:** Los niños con un estilo de apego evitativo tienden a evitar la cercanía y la dependencia emocional. Pueden parecer independientes y mostrarse poco afectuosos con sus cuidadores. Estos niños pueden minimizar la importancia de las relaciones cercanas y pueden tener dificultades para buscar apoyo emocional en momentos de estrés.

**Apego ambivalente:** Los niños con un estilo de apego ambivalente muestran una preocupación excesiva por la cercanía y la aprobación de sus cuidadores. Pueden tener dificultades para explorar su entorno y pueden mostrar ansiedad y resistencia cuando sus cuidadores intentan separarse de ellos. Estos niños pueden tener dificultades para sentirse seguros en las relaciones y pueden buscar constantemente la validación y la atención de los demás.

**Apego desorganizado:** El apego desorganizado se caracteriza por respuestas contradictorias y confusas en los niños hacia sus cuidadores principales. Pueden mostrar comportamientos contradictorios, como buscar cercanía y al mismo tiempo mostrar miedo o evitación hacia sus cuidadores. Estos niños pueden haber experimentado situaciones traumáticas o abuso, lo que puede genera respuestas desorganizadas en el contexto de las relaciones de apego

En términos de neurodesarrollo, la calidad del apego influye en la forma en que se desarrollan los circuitos cerebrales y se establecen las conexiones neuronales.

Las regiones cerebrales involucradas son:

**Amígdala:** La amígdala desempeña un papel crucial en la respuesta emocional y la regulación del miedo. En el contexto del apego seguro, una amígdala saludable y bien regulada permite una respuesta apropiada a las situaciones estresantes y una rápida recuperación después de la resolución del conflicto (Tórrez, 2023).

**Hipocampo:** El hipocampo es fundamental para la memoria y el aprendizaje. Un apego seguro favorece el desarrollo adecuado del hipocampo, lo que facilita la formación de recuerdos emocionales positivos y la capacidad de aprender de las experiencias.

**Corteza prefrontal:** La corteza prefrontal desempeña un papel crucial en la regulación emocional, la toma de decisiones y la planificación. En el contexto del apego seguro, se promueve el desarrollo adecuado de la corteza prefrontal, permitiendo una mejor autorregulación emocional y una toma de decisiones más equilibrada.

**Sistema de recompensa:** El sistema de recompensa, que incluye regiones como el núcleo accumbens y el córtex cingulado, está involucrado en la experiencia de placer y gratificación. Un apego seguro favorece la activación saludable de este sistema, permitiendo una mayor capacidad para experimentar y disfrutar de las interacciones sociales y afectivas.

Los bebés que experimentan un apego seguro tienen un sistema de estrés más equilibrado y una respuesta más eficiente a situaciones estresantes. Por el contrario, los estilos de apego inseguros pueden experimentar dificultades en la regulación emocional y tener una menor capacidad para establecer relaciones sociales saludables.

### **Algunos trastornos de apego que se pueden encontrar**

1. **Ansiedad por separación:** Algunos niños pueden experimentar ansiedad intensa cuando se separan de sus padres o cuidadores. Pueden tener miedo de que algo malo les suceda o de que sus seres queridos los abandonen. Esto puede afectar su capacidad para separarse de forma tranquila y participar en actividades diarias, como ir a la escuela o dormir solos (Hernández Pacheco, 2017).
2. **Dificultades en la regulación emocional:** Los niños con un apego inseguro pueden tener dificultades para manejar y regular sus emociones. Pueden tener cambios de humor frecuentes, dificultades para calmarse cuando están molestos o dificultad para expresar sus sentimientos de manera adecuada. Esto puede manifestarse en rabietas



frecuentes, comportamiento agresivo o retraimiento emocional (López, Gómez, & Fernández, 2019).

3. **Problemas de comportamiento:** Los patrones de apego inseguro pueden estar relacionados con problemas de comportamiento en los niños. Pueden mostrar desafío hacia las figuras de autoridad, dificultades para seguir reglas, impulsividad o comportamiento disruptivo. Estos problemas de comportamiento pueden ser una forma de expresar la inseguridad emocional y buscar atención o control en sus relaciones.
4. **Baja autoestima y dificultades en las relaciones:** Los niños con experiencias de apego inseguro pueden tener una baja autoestima y una visión negativa de sí mismos. Pueden sentirse poco valorados o incapaces de establecer relaciones saludables con los demás. También pueden tener dificultades para confiar en los demás o para formar relaciones cercanas y duraderas.
5. **Trastorno de apego reactivo:** En casos más graves, algunos niños pueden desarrollar un trastorno de apego reactivo. Esto ocurre cuando no han tenido una figura de apego constante o han experimentado negligencia o abuso. Estos niños pueden tener dificultades para establecer relaciones significativas, mostrar falta de emociones positivas hacia los demás y tener comportamientos inapropiados.

#### **6.4.2 Teorías de la personalidad**

(Castillero Mimenza, 2023) Nos hace referencia de las teorías de la personalidad, de las cuales retomamos las más importantes dentro de nuestra investigación, dentro de ellas mencionamos la Teoría de Sigmund Freud, Carl Jung, Carl Rogers y Raymond Cattell expuestas a continuación:

##### **6.4.2.1 Teoría de la personalidad según Sigmund Freud**

La corriente psicodinámica ha aportado diversas teorías y modelos de personalidad, siendo las más conocidas las del padre del psicoanálisis, Sigmund Freud. Para él, el comportamiento y la personalidad están vinculadas a la existencia de impulsos que necesitamos llevar a la

práctica y el conflicto que supone esta necesidad y la limitación que la realidad supone para su cumplimiento. Se trata de un modelo clínico e internalista.

En su primera tónica, Freud proponía que la psique humana estaba estructurada en tres sistemas, uno inconsciente regido por la búsqueda de la reducción de tensiones y funciona a través del principio de placer, uno consciente que es regido por la percepción del mundo exterior y la lógica y el principio de realidad y un preconscious en el que los contenidos inconscientes pueden hacerse conscientes y viceversa.

En la segunda tónica Freud determina una segunda gran estructura de la personalidad compatible con la anterior, en el que la psique está configurada por tres instancias psíquicas, el Id o Ello, el Yo y el Superyó. El Ello es nuestra parte más instintiva, que rige y dirige la energía interna en forma de impulsos y de la cual parten todas las demás estructuras.

El Yo sería el resultado de la confrontación de los impulsos y pulsiones con la realidad, siendo una estructura mediadora y en continuo conflicto que emplea diferentes mecanismos para sublimar o redirigir las energías provenientes de los impulsos. Por último, la tercera instancia es el Superyó o la parte de la personalidad que viene dada por la sociedad y que tiene como principal función juzgar y censurar las conductas y deseos que no son socialmente aceptables

La personalidad se va construyendo a lo largo del desarrollo, en diferentes fases, en base a los conflictos existentes entre las diferentes instancias y estructuras y los mecanismos de defensa aplicados para intentar resolverlos.

#### **6.4.2.2 Teoría de la personalidad de Carl Jung**

Además de Freud, otros muchos componentes de la corriente psicodinámica han propuesto sus propias estructuras de personalidad. Por ejemplo, Carl Jung proponía que la personalidad estaba configurada por la persona o parte de nuestra personalidad que sirve para adaptarse al medio y que se relaciona con lo que los demás pueden observar y la "sombra" o la parte en que se incluyen aquellos elementos del Yo que no resultan admisibles para el propio sujeto.

Asimismo, según este autor, a partir de los arquetipos adquiridos por el inconsciente colectivo (conformado a lo largo de la acumulación de culturas de muchas generaciones) y los diferentes complejos que adoptamos en nuestro desarrollo hacia la identidad, se van

generando diferentes tipos de personalidad en función de que las inquietudes se dirijan hacia el interior o exterior. Es decir, que los individuos reflejan distintas clases de personalidad dependiendo de si son más sensitivos o intuitivos y si tienden a centrarse más en pensamiento o sentimiento, siendo pensar, sentir, intuir y percibir las principales funciones psicológicas.

#### **6.4.2.3 Teoría fenomenológica de Carl Rogers**

Desde una perspectiva humanista-fenomenológica de enfoque clínico, Carl Rogers propone que cada persona tiene su campo fenomenológico o manera de ver el mundo, dependiendo la conducta de dicha percepción.

La personalidad se deriva del auto concepto o simbolización de la experiencia de la propia existencia, la cual surge de la integración de la tendencia a la actualización o tendencia a mejorarse a sí mismo con las necesidades de sentir amor por parte del entorno y de autoestima derivada del contraste entre su conducta y la consideración o respuesta que reciba esta por parte del entorno. Si existen contradicciones, se emplearán medidas defensivas tales con las que ocultar dicha incongruencia.

#### **6.4.2.4 Teoría de la personalidad de Raymond Cattell**

La teoría de la personalidad de Raymond Cattell es una de las más famosas y reconocidas teorías factoriales de la personalidad. Estructuralista, correlacional e internalista al igual que Allport y partiendo del análisis del léxico, considera que la personalidad puede entenderse como función de un conjunto de rasgos, los cuales se entienden como la tendencia a reaccionar de determinada manera a la realidad.

Estos rasgos pueden dividirse en temperamentales (los elementos que nos indican cómo se actúa), dinámicos (la motivación de la conducta o actitud) o actitudinales (las habilidades del sujeto para llevar a cabo la conducta).

Los más relevantes son los temperamentales, de los cuales Cattell extraería los dieciséis factores primarios de la personalidad que se miden en el 16 PF (que harían referencia a afectividad, inteligencia, estabilidad del yo, dominancia, impulsividad, atrevimiento, sensibilidad, suspicacia, convencionalismo, imaginación, astucia, rebeldía, autosuficiencia, aprehensión, autocontrol y tensión).

La dinámica de la personalidad también depende de la motivación, encontrando diferentes componentes en forma de rasgos dinámicos o actitudes entre los que se encuentran los ergios (forma de actuar ante estimulaciones concretas como el sexo o la agresión) y los sentimientos.

## **7. HIPÓTESIS O SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN**

La falta de afecto necesario durante la infancia o la adolescencia, ocasionada por la migración de los padres perjudica el bienestar físico y mental de los hijos, esta falta de afecto se ve reflejada en el establecimiento de relaciones sanas, en la autoestima y la independencia de los hijos.

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

<b>Sistema de categorías</b>							
<b>Tema:</b> <b>Carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes, en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí, Nicaragua</b>							
<b>Objetivo general del estudio:</b> Analizar las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes en estudiantes de la universidad nacional autónoma de Nicaragua FAREM Estelí							
<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Dimensiones/categorías</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>subcategorías</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Informantes</b>	<b>Procedimientos de análisis</b>
¿Cuáles son las repercusiones de las carencias	Identificar las repercusiones de las carencias	Repercusiones de las Carencias afectivas Personalidad de los hijos	Es la falta o privación de afecto durante un tiempo determinado que puede	Miedo Desconfianza Frustración Tristeza Angustia	Listado libre Encuesta tipo Likert	Estudiantes	Análisis Cualitativo haciendo uso de Microsoft Word, y Google Forms

afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes en los estudiantes de la universidad nacional autónoma de Nicaragua FAREM Estelí?	afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes en los estudiantes de la universidad nacional autónoma de Nicaragua FAREM Estelí	Migración	afectar en la sensación de bienestar de la persona que lo experimenta	Soledad Duelo por separación social Autoestima Depresión Inseguridad Aislamiento Conductas (agresiva, impulsiva, auto lesiva) Abuso de sustancias Afectaciones Entorno Cambio de vida Inestabilidad	Historias de vida	Estudiantes	Análisis de datos a través de Google Forms
---	--	-----------	---	---	-------------------	-------------	--

<p>¿Cómo afecta la migración de los padres en la personalidad de los estudiantes de la universidad nacional autónoma de Nicaragua FAREM Estelí?</p>	<p>Describir como afecta la migración de los padres en la personalidad de los estudiantes de la universidad nacional autónoma de Nicaragua FAREM Estelí</p>		<p>Las historias de vida constituyen una metodología que nos permite reunir los acontecimientos más significativos de nuestras vidas. Su principal</p>	<p>Patrón de comportamiento, pensamiento, motivación y emoción distintivo y relativamente</p>	<p>Frustración Perdida</p>	<p>Estudiante s</p>	<p>Estudiante s</p>	<p>Análisis de datos a través del método cualitativo haciendo uso de Microsoft Word.</p>	<p>Análisis de datos a través de Google Forms</p>
---	---	--	--	---	--------------------------------	-------------------------	-------------------------	--	---



			estable que caracteriza a una persona a lo largo de la vida.				
¿De qué manera se puede aportar al ámbito psicosocial de los jóvenes hijos de padres migrantes de la universidad nacional	Proponer estrategias de atención en donde se pueda afrontar las necesidades psicosocial es que presentan los estudiantes respecto a las	Técnicas psicoeducativas	Son herramientas o un conjunto de procedimientos psicológicos para la realización de una determinada actividad dependiendo del objetivo	Inteligencia emocional Cognitivo conductual Psicoanálisis	Entrevista	Expertos	Análisis Cualitativo haciendo uso de Microsoft Word

autónoma de Nicaragua FAREM Estelí?	carencias afectivas por la migración de sus padres						
---	---	--	--	--	--	--	--

## **9. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **9.1 Tipo de investigación**

Dentro de esta investigación se trabajó bajo un alcance de enfoque mixto ya se realizó con métodos cualitativos y cuantitativos.

Los estudios mixtos es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder un planteamiento y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno estudiado (Cano, 2023).

Este estudio es de corte transversal, ya que en él se recopilan datos de un grupo de personas, en un transcurso de tiempo determinado.

Según (Hernández, Batista, & Collado, 2006) el nivel de profundidad, esta investigación es de carácter exploratorio. En este sentido según la revisión literaria encontrada, no existen estudios referidos a las carencias afectivas por la migración de los padres, un tema poco abordado en el cual se trabajó desde una perspectiva diferente.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Según su alcance temporal, es de corte transversal porque se realizó en el periodo comprendido entre agosto a diciembre 2023.

### **9.2 Área de estudio**

Área del conocimiento: Salud

Se analizaron las repercusiones de las carencias afectivas en personalidad de los hijos de padres migrantes en jóvenes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí, Estelí agosto-diciembre 2023 y cabe en la línea de investigación de Salud pública y en la Sub línea de Salud mental, discapacidad e inclusión

## Área geográfica

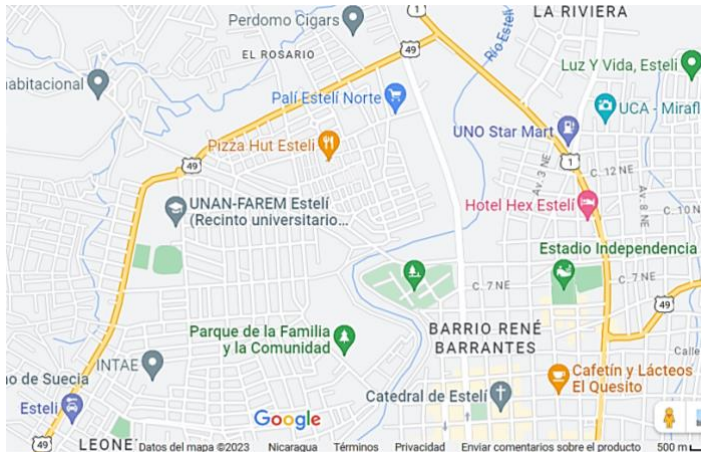


FIGURA 1: Google Maps

La investigación se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí, donde se encuentra Contiguo a la subestación de ENEL, Estelí. Cuenta con una matrícula de 3873 estudiantes para el segundo semestre del año académico 2023. En ellas se encuentran dos modalidades de estudio, la modalidad Regular con los turnos matutinos y vespertinos; y la modalidad por encuentro.

### 9.3 Población y muestra

Este estudio se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí, como universo un total de 3873 estudiantes de todas las modalidades y los turnos, incluidos turno matutino, vespertino y la modalidad por encuentro. Esto para obtener una muestra representativa de la población estudiantil del centro.

Con una muestra de 43 jóvenes, los cuales son estudiantes activos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí, hijos de padres y madres migrantes, por lo tanto, el muestreo es no probabilístico por conveniencia, ya que los estudiantes fueron elegidos de manera intencional por su condición.

Los criterios de selección se realizaron atendiendo a las características de los jóvenes se encuentran:

- Jóvenes que tengan o hayan tenido al menos uno de sus padres fuera del país
- Jóvenes que convivan con tutores o representantes ya sea abuelos(as) tíos(as) u otros familiares
- Proceso migratorio de su padre o madre durante su infancia o adolescencia
- Ambos Sexos

- Entre las edades de 16-23 años
- Voluntariedad para participar en el estudio

#### **9.4 Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos**

Para llevar a cabo esta investigación se trabajó en base a instrumentos de recolección de datos, son técnicas de uso estandarizado en las investigaciones. La recolección de datos permite almacenar y analizar información importante a continuación, se hace una descripción de cada uno de los instrumentos que se utilizaran en esta investigación:

##### **Entrevista**

(Mata Solis, 2020) Nos dice que es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones.

##### **Encuesta**

Es una herramienta para conocer las características de un grupo de personas. Puede tratarse de variables económicas, como el nivel de ingresos (cuantitativa), o de otro tipo, como las preferencias políticas (cualitativo).

Para realizar una encuesta, el investigador debe elaborar un formulario de preguntas. Estas dependerán de los objetivos del estudio (Westreicher, 2020)

##### **Historia de vida**

Las historias de vida pretenden reconstruir el acontecer de la vida de una persona o grupos, ya sea completa o parcialmente, todo esto a partir de relatos. Desde hace mucho tiempo, se ha utilizado como un método bibliográfico para contar historias de la humanidad a través de los años. Una de las maneras más frecuentes del uso de historias de vida es la autobiografía, una metodología utilizada con los años y que ha sido una fuente bastante confiable para contar relatos históricos.

Para la recolección de historias de vida no existe un carácter exclusivo ni excluyente, ya que así se permite que exista un espacio más abierto de quiénes pueden ser los autores, y contar su historia (Nuñez, 2023).

## **Asociación libre**

La asociación libre es un método para hacer que algunos aspectos de las ideas y recuerdos que resulten demasiado traumáticos para poder ser accesibles por la consciencia. De algún modo, Sigmund Freud planteaba que la asociación libre era una manera de sortear los mecanismos de represión y bloqueo de los contenidos mentales traumáticos y generadores de mucha ansiedad. De este modo, haciendo que un paciente jugase con el lenguaje de forma improvisada, el psicoanalista sería capaz de alcanzar un nivel de comprensión más profunda sobre los problemas inhibidos de esa persona (Triglia, 2017).

Se explica el procedimiento al paciente el cual responderá según el indicado, exprese todo lo que piensa según la palabra escrita para conocer cuáles son sus pensamientos negativos y positivos.

## **Consentimiento informado**

El acto de decisión libre y voluntaria de una persona competente, por el cual acepta las acciones diagnósticas o terapéuticas sugeridas por sus médicos, fundado en la comprensión de la información revelada respecto a riesgos y beneficios, así como las posibles alternativas. (2023). El consentimiento informado se sustenta en el principio de autonomía del paciente, considerando para su existencia tres requisitos básicos

- Libertad de decisión.
- Explicación suficiente.
- Competencia para decidir.

## **9.5. Etapas de la investigación**

### **a. Planeamiento**

En esta primera etapa lo que se realizó fue la búsqueda de la problemática, se realizaron revisiones en los portales académicos en internet; de igual manera se hizo revisión literaria en la biblioteca de la UNAN- MANAGUA, FAREM ESTELI se optó por la elección de la temática que correspondía a la migración de los padres, que es uno de los acontecimientos más relevantes actualmente, este se hizo con el propósito de realizar un análisis más amplio en cuanto al tema desarrollado, a través de la discusión de la temática se realizaron preguntas de las cuales surgieron los objetivos del estudio, se realizó la redacción de los antecedentes según lo investigado.

Posteriormente se trabajó en el planteamiento del problema, la redacción del diseño metodológico, la búsqueda de la población para la realización del muestreo.

#### **b. Elaboración y validación de instrumentos**

Una vez realizada la búsqueda de la información, se procedió a la elaboración de la tabla operacionalización de las variables donde se reflejan los diferentes instrumentos que darán salida a los objetivos específicos, los instrumentos que se realizaron fueron los siguientes: cuestionarios, historias de vida, listado libre y entrevista. Luego se elaboraron los instrumentos y se entregó a tres expertos para que realizaran sus observaciones para así hacer mejora a los diferentes instrumentos.

#### **c. Ejecución**

En esta fase se procedió a la aplicación de los instrumentos los cuales se realizaron en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí, se visitó cada una de las aulas de clases para obtener un lista de jóvenes, que fueran hijos de padres migrantes a las cuales se les pregunto que si voluntariamente podían participar en el la investigación que se estaba llevando a cabo, para así recopilar la información necesaria, la muestra fue de 43 jóvenes, los cuales son estudiantes activos, hijos de padres y madres migrantes, de las diferentes modalidades del turno matutino, vespertino, la encuesta se realizó en línea, las historias de vida se aplicaron personalmente a 9 jóvenes seleccionados de los 43 participantes de la muestra, de igual manera para la aplicación del listado libre.

#### **d. Presentación de los resultados.**

En esta fase se dio a conocer los primeros resultados, obtenidos de los instrumentos aplicados según la muestra seleccionada, en el cual se logró darle salida a cada uno de los objetivos planteados.

#### **e. Informe Final**

En esta última etapa de la investigación después de la presentación de los resultados, se realizaron las conclusiones y las recomendaciones para posteriormente presentar el documento final ante el jurado evaluador.

## **10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Debido al origen de la investigación la recolección y procedimiento de análisis fueron de carácter mixto, pero con un enfoque más cualitativo. Este se realizó por cada objetivo con sus propios procesos de análisis.

Tras aplicar las diferentes técnicas de investigación, con las que pudimos dar salida a nuestros objetivos planteados, obtuvimos la información detallada.

Se procede a describir los resultados obtenidos de los instrumentos: Listado libre, encuesta, historias de vida y entrevistas; dirigida a estudiantes y docentes expertos de la Universidad Autónoma de Nicaragua, FAREM-Estelí, con un análisis particular y discusión de cada respuesta.

La muestra representativa para este estudio se realizó con 43 estudiantes de un universo total de 3873 personas. El muestreo pertenece al enfoque no probabilístico por conveniencia, ya que, para la selección de los participantes, se realizó mediante los criterios plasmados en el diseño metodológico del documento. En esta sección se describen los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los jóvenes universitarios.

En la que se abordó el primer objetivo planteado en la investigación, en el cual se identificó las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes y el segundo objetivo se describió cómo afecta la migración de los padres en la personalidad de los hijos; al final del análisis y discusión de los resultados de los instrumentos aplicados, se muestra una tabla en la que se efectuó una triangulación de datos, puesto que se abordaron los dos primeros objetivos en conjunto.

### **Listado libre**

Listado o asociación libre aplicado a estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua UNAN-MANAGUA, FAREM-ESTELÍ, el cual corresponde al primer objetivo, donde obtuvimos como resultado las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes



Palabra	Palabras asociadas	Resultados de la asociación
<b>R1</b>	Afecto	<p>Necesito</p> <p>Dinero</p> <p>Estabilidad</p> <p>Fuerza</p> <p>Yo</p> <p>“Es algo que realmente necesito</p> <p>Facilita cualquier proceso</p> <p>Te da tranquilidad</p> <p>Lo he adquirido</p> <p>Fue lo primero que pensé”</p>
<b>R2</b>	Afecto	<p>Amor</p> <p>Compresión</p> <p>Libertad</p> <p>Gratitud</p> <p>Paz</p> <p>“Me siento escuchado, atendido</p> <p>Lograr que me entiendan</p> <p>Ya me puedo sentir libre</p> <p>Agradezco al tiempo que me brindan</p> <p>Porque es lo que me hace sentir seguro”</p>
<b>R3</b>	Afecto	<p>Amor,</p> <p>comprensión</p> <p>Ternura</p> <p>Cariño</p> <p>Paz</p> <p>“Uno se siente acogido</p> <p>Es bonito que lo comprendan</p> <p>Me gusta que a las personas que yo le tengo cariño también me tengan cariño</p> <p>Me gusta que las personas sean tiernas</p> <p>Me gusta estar en mucha paz”</p>

<b>R4</b>	Afecto	Amor Cariño Entendimiento Compresión Dependencia	<p>“Cuando lo recibí lo que se percibe es amor</p> <p>Se recibe ese afecto que se necesita</p> <p>Necesitas empatía</p> <p>Entender el contraste</p> <p>Después de recibir afecto se puede generar dependencia”</p>
<b>R5</b>	Afecto	Amor cariño respeto compresión vulnerabilidad	<p>Porque es lo más acorde a la palabra</p> <p>Se relaciona mucho con afecto</p> <p>Porque es una forma de practica</p> <p>Se entiende al sujeto</p> <p>Se muestra de forma genuina y eso implica vulnerabilidad</p>
<b>R6</b>	Afecto	Amor Protección cariño seguridad estabilidad emocional	<p>“Porque el tener o dar afecto es demostrar cuanto amor sientes por una persona</p> <p>Porque el afecto es brindar protección</p> <p>Se demuestra con muestras de cariño</p> <p>A la persona que amas se le brinda seguridad</p> <p>El recibir afecto hace que sientas estabilidad emocional”</p>
<b>R7</b>	Afecto	Familia Padre Madre Abuela Yo	<p>“Lo más común es que exista afecto entre los integrantes de una familia</p> <p>Son menos afectuosos con sus hijos en la mayoría</p> <p>Son más afectuosos</p> <p>Son seres de luz que te apoyan en o más mínimo</p>

Tabla 2

			Muchas veces olvidamos el afecto a nosotros mismos”
<b>R8</b>	Afecto	Amor Cariño Atención Respeto Responsabilidad	<p>“Porque el afecto es un tipo de amor</p> <p>Porque el cariño puede ser sinónimo de afecto</p> <p>Porque el afecto es respeto a la persona</p> <p>Porque la persona que recibe afecto es una atención</p> <p>Porque el afecto es una muestra de responsabilidad”</p>
<b>R9</b>	Afecto	Demostrar Recibir Dar Igualdad Amor	<p>“Porque se debe demostrar no guardarlo para cuando ya no hace falta</p> <p>Porque pienso que se ha de sentir bonito recibir afecto</p> <p>Que al igual a como lo pedimos debemos de darlo</p> <p>Porque considero que el sentir y recibir te hace feliz</p> <p>Porque es uno de los afectos más bonitos</p>

A partir de los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de listado o asociación libres, se obtuvieron algunos indicadores que en su mayoría de jóvenes describían la palabra “amor” como la más asociada a la palabra “afecto”

Se puede identificar que los participantes expresan inconscientemente la falta de afecto necesaria recibida por sus padres y es expresado con algunas de las siguientes asociaciones “Porque se debe demostrar no guardarlo para cuando ya no hace falta” “Porque el tener o dar afecto es demostrar cuanto amor sientes por una persona”, en la primera frase hace referencia a

que en algún momento de sus vidas, quisieron sentirse amados o recibir estas muestras afectivas pero de quien esperaban esta acción, no la recibieron en el momento en que lo necesitaba.

“Concordando con Vygotsky que formula que el afecto, Es un estado afectivo emocional prolongado y profundo directamente seleccionado con las necesidades y aspiraciones activas” (Hernandez, 2018).

Cabe recalcar que la afectividad es la construcción de una génesis social y de apropiación y ejecución individual lo cual se destaca en los resultados ya que cada uno de los participantes de nuestra muestra, marca una idea diferente sobre el afecto pero cabe señalar que en su mayoría sus asociaciones son de forma negativa lo que nos da a conocer que se encuentran debidamente afectados de una o de otra manera por la migración de sus padres con palabras relevantes como “El recibir afecto hace que sientas estabilidad emocional” “Porque se debe demostrar no guardarlo para cuando ya no hace falta” Cuando lo recibí lo que se percibe es amor”.

	<b>Palabra</b>	<b>Palabras asociadas</b>	<b>Resultados de la asociación</b>
<b>R1</b>	Carencia	Afectiva Abuela Necesidad Búsqueda	<p>“Posiblemente lo asocie con la palabra anterior porque ha sido el principal detonante Ha sido la persona presente y por la que dejaría todo si fuese necesario No se deja de necesitar cosas para sobrevivir Es mi manera de solucionar las limitaciones o situaciones no tan positivas</p> <p>No lo sé”</p>
<b>R2</b>	Carencia	Ignorancia Irresponsabilidad Desprecio Inconformidad Negatividad	<p>“Porque no me muestra suficiente atención Porque no es mutuo Por la falta de algo material que no se me brinda en cambio a la otra persona si Escuchar comentarios negativos, que no puedo lograrlo sin ayuda y que tengo que depender siempre de esa persona</p> <p>Cuando siento felicidad con mi autoestima a veces destruido por la inconformidad de mi papá”</p>
<b>R3</b>	Carencia	Odio Enfado Falta de algo Falta de amor Da igual	<p>“Porque es feo estar en esa etapa, que es la mejor etapa, siento odiarlo</p> <p>Me hacen falta, siento envidia al ver que otros si y yo no Porque no lo tengo, pero me da igual ni me interesa</p> <p>Ya me da igual si me da su amor”</p>

<b>R4</b>	Carencia	Nada Inexistente Falsedad Culpabilidad Desacuerdo	<p>“Es lo que entiendo por carencia Sentir vacío de algo</p> <p>Recibir falsos discursos Falta de comprensión entonces se recurre a culpar a todos menos a ellos (padres)</p> <p>Cuando se tienen problemas cada uno tiene diferente tipo de mentalidad lo que lleva a desacuerdo “</p>
<b>R5</b>	Carencia	Reducción Privar Impotencia Vacío Limitar	<p>“Porque es algo que se limita</p> <p>Es la misma línea de disminuir hacia las personas</p> <p>Porque a la persona se le reducen cosas entonces se siente impotencia</p> <p>Las carencias dejan como producto el vacío</p> <p>Es algo que no se recibe de forma adecuada, limitando a la persona de dar y recibir”</p>
<b>R6</b>	Carencia	Necesidad deficiencia, Sed Agotamiento Poco	<p>“La carencia es no tener algo que en muchas ocasiones necesitamos</p> <p>Te hace falta algo</p> <p>Tu cuerpo pide algo a gritos y permanece la sed cuando no se tiene</p> <p>No lo sé</p> <p>Algo escaso”</p>



## Carencia

En este apartado se demuestra que los participantes desarrollaron un concepto en cuanto a la carencia recibida por sus padres, donde vemos que existe una constante inestabilidad descrito por uno de ellos, con la palabra “sed” asociada a *“Tu cuerpo pide algo a gritos y permanece la sed cuando no se tiene”*

El dar y recibir afecto forma parte de la estabilidad emocional y es lo que no se percibe en la mayoría de los participantes, en lo cual podemos mencionar la Teoría del apego de Bowlby “En los años (1969-1980), quien sostuvo que los seres humanos tienen una tendencia innata a buscar la proximidad y el contacto con sus figuras de apego, especialmente en momentos de angustia o peligro.

Bowlby, a través de su trabajo durante la Segunda Guerra Mundial con niños separados de sus padres y que estaban institucionalizados, encontró patrones de comportamiento y respuestas emocionales específicas que eran comunes en todos ellos: una fuerte necesidad de establecer y mantener la proximidad con sus cuidadores principales, especialmente en situaciones de estrés o peligro” (Hidalgo Torréz, 2023)



## FAMILIA

	<b>Palabra</b>	<b>Palabras asociadas</b>	<b>Resultados de la asociación</b>
<b>R1</b>	Familia	Lejos Carencia Enfermedad Reunión Pronto	<p>“La mayoría de los miembros de mi familia están lejos</p> <p>Entre todas intentamos tener estabilidad tanto emocional como económica</p> <p>De la carencia surgen físicas y mentales</p> <p>Es una alternativa de solución ante cualquier complicación</p> <p>Posiblemente todos estemos juntos (familia)”</p>
<b>R2</b>	Familia	Unión Armonía Lazos Hogar Felicidad	<p>“Porque mi tía siempre me ha ayudado en mi proceso de niñez</p> <p>La convivencia es armoniosa</p> <p>El lazo de la familia es algo único sagrado</p> <p>Es un lugar seguro al que siempre voy a volver</p> <p>Porque cada momento que vivo junto a mi familia siempre hay una sonrisa”</p>
<b>R3</b>	Familia	Grupo Persona que más queremos Refugio Paz Amor	<p>“Porque cuando nuestros padres están ausentes ellos quedan a cargo de nosotros</p> <p>Después que nuestros padres se van son ellos los que están con nosotros</p>

			<p>Ahí me refugio donde ellos para contarles lo que quiero hacer</p> <p>Cuando estoy con ellos me da paz</p> <p>Ellos me demuestran amor de distintas maneras”</p>
<b>R4</b>	Familia	<p>Apoyo</p> <p>Necesidad</p> <p>Amor</p> <p>Motivación</p> <p>Culpabilidad</p>	<p>“Siempre al final la familia es eso apoyo, es quien tiene la obligación</p> <p>Porque se necesita para vivir para crecer</p> <p>Un amor que no te lo va a dar otra persona</p> <p>Motivar a salir adelante</p> <p>Siempre estar culpando a todos por no poder cambiar el pasado”</p>
<b>R5</b>	Familia	<p>Unión</p> <p>Complicidad</p> <p>Tolerancia</p> <p>Apoyo</p> <p>Comprensión</p>	<p>“Creo que es algo fundamental en las familias</p> <p>Porque los familiares deben tener un vínculo muy fuerte, sin importar las fallas que puedan tener”</p> <p>Es algo que debe de existir para poder ser comprensivo</p> <p>Porque es algo que en las familias se debería de brindar para crear vínculos más fuertes</p>

			Dentro de las familias se deben crear lazos fuertes tomando en cuenta todo lo anterior”
<b>R6</b>	Familia	Unidad Educación Seguridad Lugar seguro Refugio	<p>“Una familia debe de ser unida</p> <p>Se encarga de la formación formal, y es esencial</p> <p>Te brinda el amor y protección necesaria</p> <p>Debe de ser ese lugar seguro donde acudes cuando te sientes mal (familiares de confianza o padres)”</p>
<b>R7</b>	Familia	Amor Comunicación Distancia Apoyo	<p>“Debería ser fundamental en toda familia</p> <p>Muchas familias tienen mala comunicación</p> <p>Muchas personas de nuestra familia se van para país</p> <p>Muchas veces no recibimos el apoyo de nuestra familia para una decisión importante”</p>
<b>R8</b>	Familia	Confianza Seguridad Amor Paciencia Fortaleza	<p>“Porque la familia trasmite confianza de ser nosotros mismos</p> <p>Porque es un lugar seguro</p> <p>Porque se desarrollan lazos de cariño para toda la vida, es el primer lugar de donde recibimos amor</p>

			<p>Porque debemos ser pacientes con la familia cuando hay conflictos</p> <p>Porque es un lugar seguro, y da fuerzas para luchar y crecer sin miedo”</p>
<b>R9</b>	Familia	<p>Apoyo</p> <p>Seguridad</p> <p>Mamá</p> <p>Refugio</p> <p>Paz</p>	<p>“Porque es quienes realmente te brindaran apoyo real</p> <p>Es el único lugar donde debemos sentirnos seguro</p> <p>Porque es el apoyo fundamental para muchos</p> <p>Porque es donde debemos considerar nuestro refugio siempre</p> <p>Porque es el lugar donde se percibe paz”</p>

Tabla 4

## Familia

Se determinó que los participantes hacen referencia negativa en cuanto a la falta de afecto que no recibieron por sus padres, siendo afectado especialmente el área emocional, el no sentirse seguro dentro de su núcleo familia y la comunicación.

Los jóvenes hacen referencias de palabras y asociaciones muy significativas en cuanto a la palabra “familia”, tomando en cuenta que algunos experimentaron este sentir antes que sus padres emigraran y para otros el solo saber que es, pero sin experimentarlo.

Es preciso darle importancia a las palabras que se destacan más, como “seguridad” con asociaciones tales como “*Es el único lugar donde debemos sentirnos seguro*” “*Te brinda el amor y protección necesaria*” “*Porque es un lugar seguro*”

Lo cual concierne con (Sabater, 2022), que nos hace referencia sobre Las teorías de la seguridad emocional

Puede entenderse desde una imagen muy sencilla. Cuando un niño crece en un entorno nutritivo emocionalmente, en el que se le ofrece seguridad y afecto sincero, tiene ante él un puente dorado para salir al mundo. En cambio, quienes están en un entorno parental cargado de conflictos, en el que descuida su crianza, tiene ante sí un puente roto de cara a su futuro.

Esto no quiere decir que logre convertirse en una persona feliz y capaz de conquistar sus metas. En absoluto. Significa que se encontrará más baches, más inseguridades, dificultades y miedos.

Como también es importante enfatizar que un correcto establecimiento de la comunicación entre los padres; ayuda a crear un fundamento primordial para la convivencia y las futuras relaciones parentales.

Ya que los participantes mencionan la palabra “comunicación” con la asociación “Muchas familias tienen mala comunicación” lo que no da conocer que no hay una comunicación activa dentro del núcleo familiar.

Lo anterior coincide con (Iglesias Diz, 2018) al evidenciar que a través de la comunicación observamos a los demás, podemos percibir las preferencias y las respuestas de los individuos, aunque no siempre seamos capaces de desentrañar lo que piensa el otro. Comprendemos que hay una gran incertidumbre sobre los demás que necesitamos despejar en lo posible.

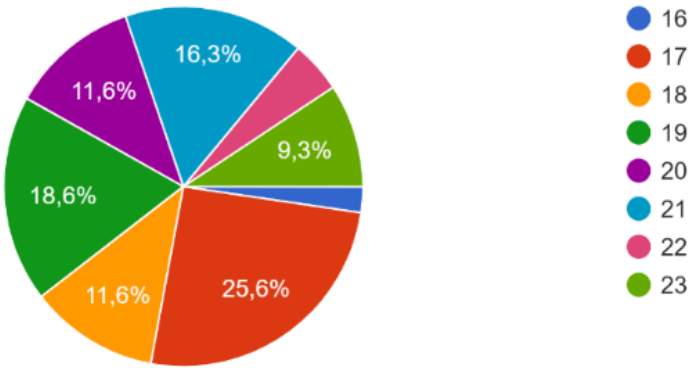
Nos comunicamos para expresar lo que pensamos o sentimos, saber lo que ignoramos y confirmar o no todo aquello en lo que creemos. Los otros (familiares) al comunicar lo que piensan y creen del adolescente hacen algo decisivo para él que es modelar la estructura de ese yo y esto es capital en la función socializadora de la familia; de este modo el joven aprende a comportarse como la mayoría conservando a la vez su individualidad, su diferencia.

**Encuesta realizada a jóvenes universitarios; en la que se identificó las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes**

**Descripción demográfica de los participantes**

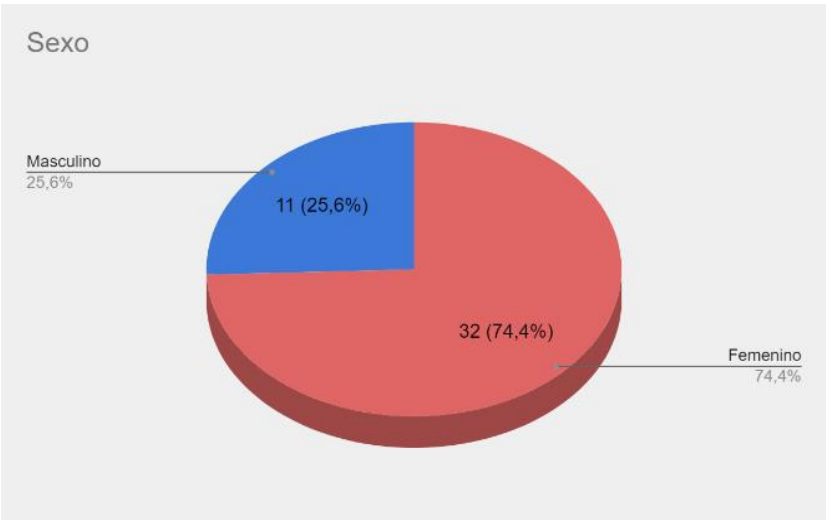
FIGURA 2

Edad  
43 respuestas



En la siguiente figura, se representan los rangos de edad de los participantes, entre 16 y 23 años, descritas en uno de los criterios establecidos para la selección de la muestra. De un total de 43 respuestas, los rangos prevalentes de edades fueron de 17 y 19 años abarcando el primero el 25.6% y el segundo el 18.6% del total de participantes reflejado en el diagrama.

**Genero de los participantes**



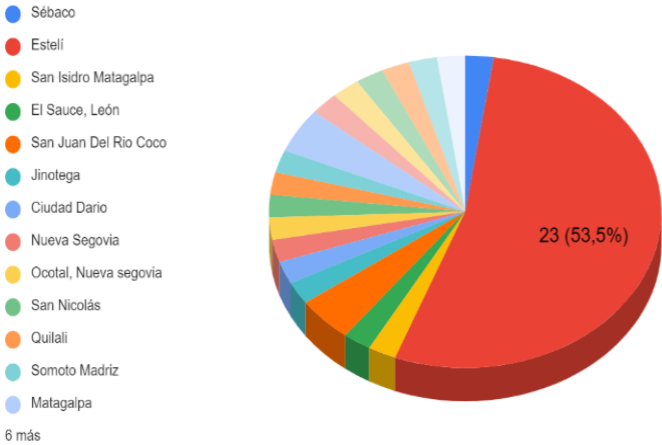
En la recolección de datos de la muestra se pidió a los participantes representar su sexo. En el que prevalecieron estudiantes del sexo femenino con un total de 74.25% de un valor representativo de 32 mujeres y en el caso del

FIGURA 3

sexo masculino un total del 25.6% para un valor de 11 hombres, de los 43 participantes que representan el 100% de la muestra del estudio.

**Procedencia de los participantes del estudio**

**Lugar de Procedencia**

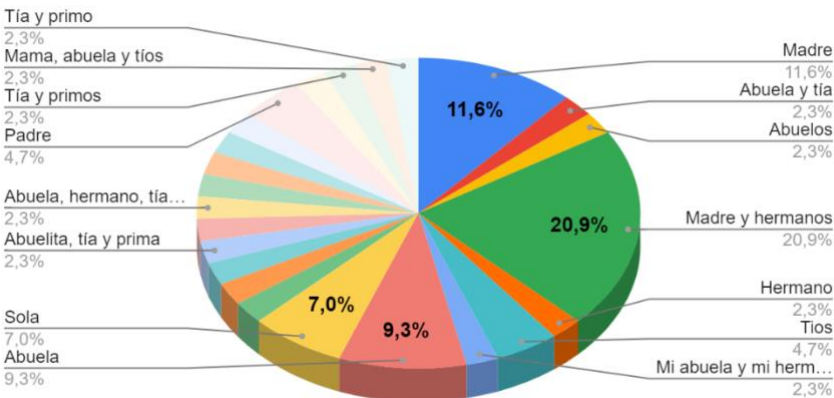


Los jóvenes participantes de la encuesta son provenientes de las diferentes zonas del país. Con una mayor participación de jóvenes originarios de la ciudad de Estelí. Entre las procedencias se encuentran Sébaco, San Isidro Matagalpa, Jinotega, Ciudad Darío, Somoto, San Juan de Rio Coco, el Sauce.

*FIGURA 4*

En el siguiente gráfico, se reflejan datos de las personas que conviven con los jóvenes y con las que se han encontrado a cargo

**Con quienes vives?**



*FIGURA 5*

Con un 20.9% convivientes entre madre y hermanos. Seguido de un 11.6% de jóvenes que conviven solo con su madre, en tercer lugar, un 9.3% de jóvenes que conviven con su Abuela.

También se enmarcan convivencias con Tíos, primos y por último lugar algunos de estos jóvenes residen solos.

## Conocimiento previo de carencias afectivas

¿Para usted, cual de estos conceptos consideras que es el más acertado en cuanto a carencia afectiva?

43 respuestas

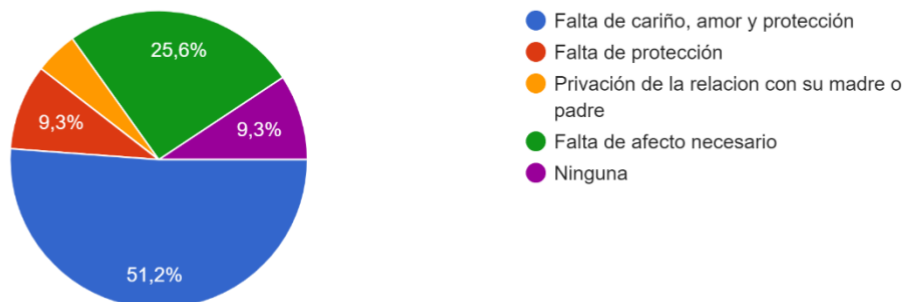


FIGURA 6

A continuación, se representa el concepto que los jóvenes tienen acerca de la carencia afectiva; en este gráfico se muestra que los jóvenes seleccionaron falta de cariño, amor y protección considerando para ellos ser el más acertado en cuanto a carencia afectiva perteneciente a un 51,2% de la muestra, seguida del 25,6% que corresponde al enunciado falta de afecto necesario, y como tercer enunciado elegido, falta de protección con el 9,3%

En la ilustración 6. Lo anterior coincide con (Contreras Solis, 2010). Al evidenciar que la carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niño/as por la falta de afecto, cariño, amor y protección de sus padres.

Estos jóvenes tienen la percepción de no haber recibido una protección segura, de la que generalmente tienden a brindar los padres a sus hijos, el mencionar que para ellos es una privación de la relación con sus padres, partiendo de ello se puede analizar desde este punto, como la relación y la comunicación entre los padres se ve interrumpida por esta falta de establecimiento de un apego seguro, de que como hijos tengan la noción de que durante convivieron con sus padres no lograron recibir todos estos cuidados y muestras de seguridad.

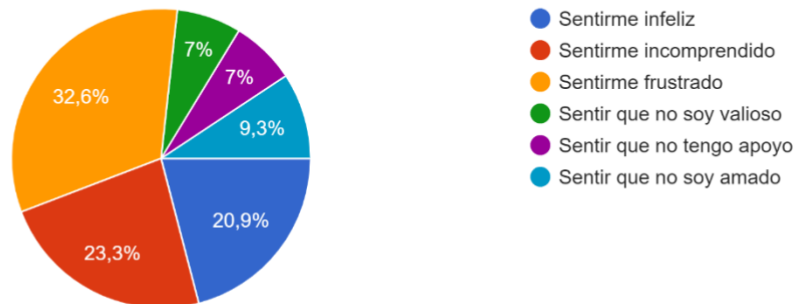
La carencia afectiva se puede definir como la falta de cuidados o atención y protección necesaria. En la vida de los niños/as, la falta de afecto, puede ocasionar consecuencias según sus edades (De Nicolas, 2018).



En este sentido el ser humano, debido a su naturaleza social, tiene necesidades afectivas que se satisfacen de diferentes formas no obstante en la infancia el afecto es un factor determinante en el desarrollo psicosocial de los individuos.

En su opinión, ¿Cuál ha sido la mayor afectación emocional presentada por la ausencia de sus padres?

43 respuestas



### Afectación emocional

FIGURA 7

Para esta categoría se evaluó la mayor afectación emocional presentada por la ausencia de sus padres, los rangos de selección van de acuerdo con las siguientes afirmaciones: Sentirme infeliz, sentirme incomprendido, sentirme frustrado, sentir que no soy valioso. Etc.

Las afirmaciones que más seleccionaron fueron; sentirme frustrado, sentirme incomprendido, sentirme infeliz, sentir que no soy amado, sentirme frustrado.

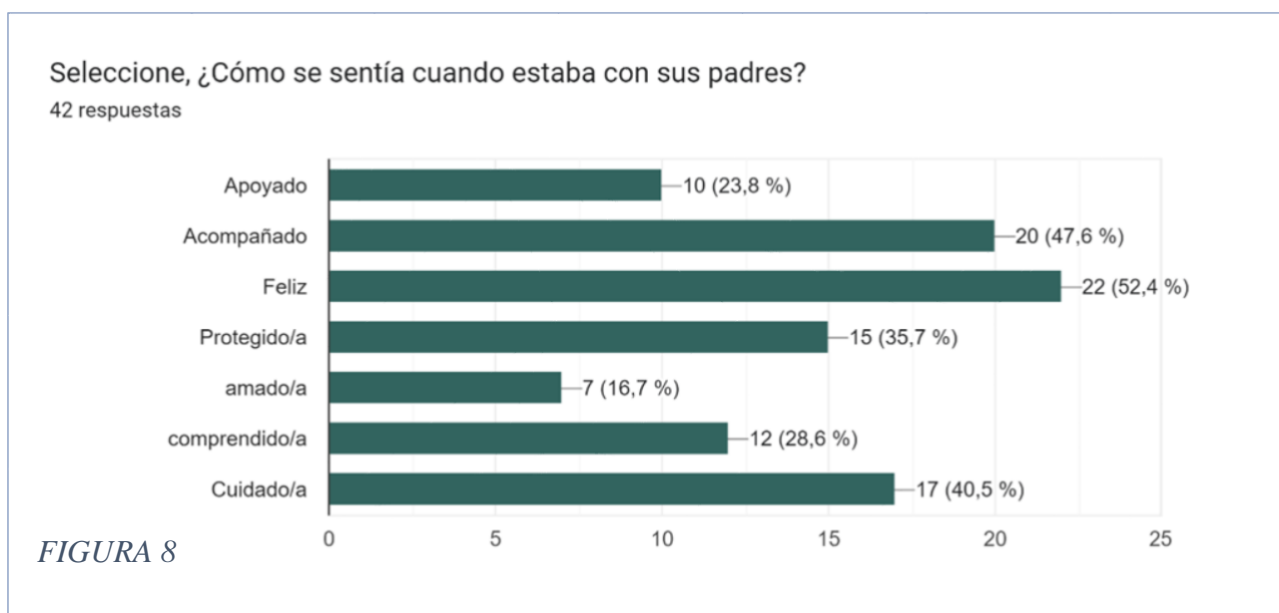
“*Sentirme frustrado*” con el 32.6 % estudiantes que seleccionaron esta afirmación; seguida de “*Sentirme incomprendido*”, perteneciente al 23.3% en tercer lugar, se encuentra “*Sentir que no soy amado*” para una representación del 20,9% por consiguiente seleccionaron “*Sentirme infeliz*” representando el 20,9% y por último lugar “*Sentir que no soy amado*” con un total de que corresponden al 9,3%

En este gráfico se encuentra que las manifestaciones presentadas por los jóvenes sobre la ausencia de sus padres se relacionan con el nivel emocional, ya que la frustración es el sentimiento que mayormente expresan; también dicen sentirse incomprendidos, y que nos son amados e infelices, si bien en la teoría de la afectividad de Bowlby, se destaca que las relaciones de afecto se establecen entre padres y al no estar presentes los padres se pueden establecer con los cuidadores.

Estos jóvenes muestran afectaciones en la parte emocional puesto que no desarrollaron un correcto vínculo afectivo entre sus padres y cuidadores, no tuvieron un sentido de protección y cuidado por parte de sus padres ni de las personas con las cuales crecieron, destacando que el vínculo afectivo comienza a desarrollarse desde la etapa infantil hasta lo largo del desarrollo del sujeto.

Al contrario de lo que planteado anteriormente para (Olza-Fernández, 2014). El aspecto central del apego es que confiere una sensación de seguridad, protección y confort. Surge como una respuesta innata que aumenta la probabilidad de supervivencia en el niño recién nacido.

### Apego parental durante la convivencia padres/hijos



Para la selección de cada los ítems, se tomó la representación del 100% de los participantes, por cada uno de los ítems del enunciado presentados en la encuesta, ya que los jóvenes tenían la opción de seleccionar varias alternativas o las que ellos encontraran convenientes para dar respuesta al enunciado.

En esta grafica se presentan los resultados obtenidos del enunciado ¿Como se sentía cuando estaba con sus padres? En el cual prevalece la “felicidad” con un 52, 4%, demostrando que los jóvenes que seleccionaron este ítem, se sentían feliz cuando estaban con sus padres, el siguiente sentimiento que prevalecía entre los jóvenes se encuentra “Acompañado” con el 47,6% de igual manera la siguiente opción que seleccionaron fue “Cuidado/a” perteneciente al 40,5%, de igual forma también seleccionaron Comprendido, correspondiente al 28,6% y por último lugar seleccionaron sentirse “Amado” con un porcentaje del 16,7%.

Tomando en consideración la importancia del rol de los padres en las primeras aproximaciones emocionales durante la niñez, en la que se promueve una relación sana y segura, de la cual forman un apego seguro en el que pueden sentirse protegidos y apoyados; es por ello por lo que cuando los padres estaban presentes en la vida de estos jóvenes, se hayan encontrado con sensaciones de seguridad, apoyo y felicidad.

Sin embargo, en contraste de lo antes mencionado para (2022). en su trabajo mencionan que los estudios de autores como Valdiviezo, (2018) y Gómez (2016) confirman que la ausencia de los padres es uno de los factores de riesgo principales para que se produzca inestabilidad a nivel emocional y conductual, desfavoreciendo el desarrollo pleno de la personalidad.

### Estado de ánimo

Seleccione; el estado de animo que ha presentado por la ausencia de sus padres

43 respuestas

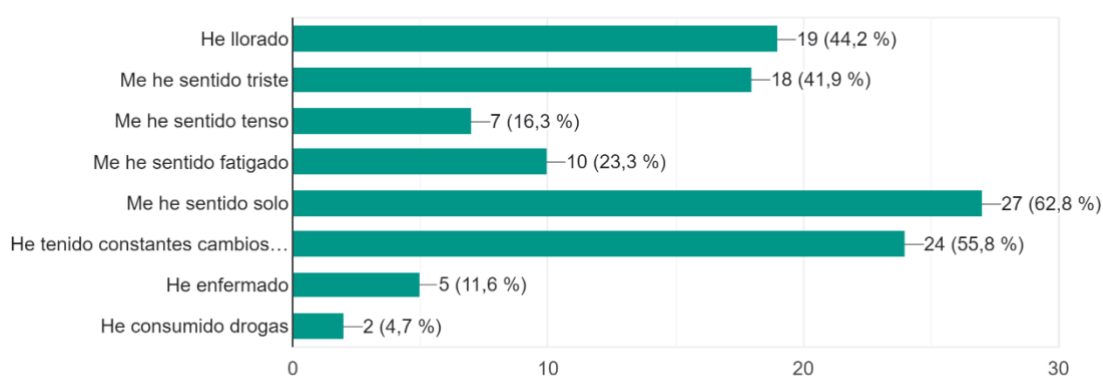


FIGURA 9

En lo que corresponde a esta grafica los estados de ánimo presentados por los jóvenes provocados por la ausencia de sus padres; en primer lugar, se puede encontrar que el mayor estado de ánimo seleccionado corresponde a; “*Me he sentido solo*” que pertenece al 62,8%, en segundo lugar, se encuentra “*He tenido constantes cambios de humor*” con el 55,8%, en tercer lugar “*He llorado*” con el 44,2%, consecutivamente “*Me he sentido triste*” con el 41,9%, seguidamente también se encuentran marcadas “*Me he sentido tenso*”, “*Me he sentido fatigo*” etc.

Los estados de ánimo son una forma de permanencia, expresa matices afectivos dependiendo del momento, pero su duración es prolongada. Estos aspectos son esenciales tanto a nivel emocional como a nivel físico, por lo que el estado de ánimo es una parte muy importante para un completo bienestar.

Estos estudios confirman que una persona que experimento ausencia de padres cuando niños o adolescentes, tienden a compartir emociones de ansiedad, depresión, bajo estado de ánimo, pérdida de autoestima, baja concentración académica, conductas inadecuadas a lo largo de la vida y pueden llegar hasta hacerse daños físicos (Mendoza Sierra, Franco Chóez, Verdesoto, & Pazmiño, La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos, 2022).

En relación con lo planteado anteriormente por los autores, se destacan los estados de ánimo que se presentaban a los jóvenes en la pregunta, ya que ellos hacían énfasis en que su estado emocional, se encontraba afectado de alguna u otra manera por la ausencia de sus padres, sentimientos con el mostrarse solos, pueda deberse a la necesidad de tener una persona con quien contar y con mucha más razón en este sentido; quien mejor que los padres para apoyar y cuidar a sus hijos.

### **Repercusiones de la migración**

En este parte se evalúa el enunciado. ¿Ha percibido cambios en su salud desde que sus padres migraron?

Una de las respuestas más relevante en uno de los participantes fue manifestar presentar desórdenes alimenticios, en medio de la frustración y sentirse sola, presentado altas y bajas en su peso constantemente, otro joven manifestó que, si le afectaba el hecho de que sus padres migraran ya que, somatiza sus emociones cuando se encuentra sola, constantemente le dan fiebre, alergias y sube mucho de peso, sin tener mala alimentación y manteniendo buena actividad física, otro joven también manifestaba que le ha afectado emocionalmente ya que sufre de depresión silenciosa causada por la migración de sus padres.

Se tomaron en primer lugar, las manifestaciones que afectan negativamente a la salud de los jóvenes, ya que pocos mencionaban sentir que la migración de sus padres ha afectado, pero que son significativas abordarlas, puesto que la mayoría mostraba la idea de que la migración de sus padres no había repercutido en su salud y que no han percibido cambios causados por la migración de sus padres.

### **Percepción de la migración de los padres**

De manera general se preguntó si la migración de sus padres era considera un duelo en sus vidas, los jóvenes simbolizaban que no consideraban que la migración de sus padres fuese tomada como un duelo ya que algunos eran muy jóvenes para darse cuenta de esta situación por

el contrario otros manifestaban que si consideran la migración de sus padres como un duelo por el hecho de no volverlos a ver.

Algunos de ellos expresaban sentirse muy solos y que, aunque saben que sus padres están con vida tienen el sentimiento de no tenerlos presentes en su vida, una de las expresiones que se presentan se encuentra la siguiente *“Siento que de pequeña fui muy resiliente o no sé si inconscientemente evadía la situación, pero la ausencia de mis Padres ha repercutido aún más en mi etapa de adulto joven”* en este parte se puede encontrar que a pesar de su negación por no aceptar el hecho de que sus padres hayan migrado y que de alguna manera quería evitar que le perjudicara, al final reconoce que de algún modo si afecto la migración de sus padres.

A continuación, se mencionan las afirmaciones más relevantes, expuestas por los jóvenes en cuanto a la interrogante ¿Cuáles son los aspectos positivos de que sus padres hayan migrado?

- *Mejorar nuestro estado económico y ser más independiente a nivel familiar*
- *Una mejor calidad de vida*
- *Mejor calidad de vida, acceso a una mejor educación*
- *Creo que hasta cierto punto un poco de carácter, ya que el hecho de que no hayan estado me hizo defenderme solo siempre y pues “crecer” un poco antes de tiempo*
- *De cierta manera el aprender a ser independiente me ha ayudado, además de que recibo mejor ayuda económica*
- *Una mejor economía, una vida más cómoda, me han permitido realizar muchas cosas en mi vida que me han ayudado a crecer, Me permitieron adquirir un pasaporte extranjero, mejor educación*
- *Mejorar nuestro estado económico y ser más independiente a nivel familiar*

La mayoría de los jóvenes expresa que la migración de sus padres a beneficiado en su vida mayormente en el ámbito económico y que a través de esta mejoría han recibido mejores oportunidades en distintos espacios en los que se desarrollan, de igual forma manifiestan que al no estar presentes sus padres han desarrollado habilidades que les han permitido ser más independientes, aunque algunos han alcanzado esta independencia a temprana edad.

Según (Corona, 2014). Para los hogares, las remesas son medios para sobrevivir en un primer momento y para formar un patrimonio más adelante, generalmente son un complemento de los ingresos habituales del hogar y en muchos casos llegan a ser los más importantes.

## **Desarrollo de la vida de los jóvenes por la ausencia de los padres**

En este punto se describen algunas de las respuestas más significativas de los participantes y que describen como la migración de sus padres afecto en el desarrollo de sus vidas.

La mayoría de las afectaciones presentadas en los hijos pueden aparecer presentes en los estados de ánimo. Puesto que, al no contar con el apoyo de sus padres tienden a tener sentimientos de Soledad; de tal forma; es importante destacar que la soledad manifestada por los hijos al no tener presente a su padre en su vida se deba al hecho de que tampoco se sientan apoyados por las personas que se encuentran en su alrededor, esto se ve ejemplificado en la siguiente frase: *“La ausencia de ellos me ha afectado mucho porque me la paso viendo como a mi prima también le afecta, pero ella es apoyada emocionalmente por sus abuelos con los que vivo y me criaron, pero no son mi familia casi es el tío de mi madre y su esposa. He llorado y me he sentido sola porque no se dan cuenta de cómo estoy”*

Desde las edades tempranas; los niños van desarrollando habilidades que le permiten conocer con qué personas pueden sentirse seguros, estos lazos de seguridad permiten que los niños puedan reconocer en quien confiar, además de sentirse apoyado. Así pues; la ausencia del padre o la madre se puede ver condicionada a ser sustituida por algún miembro de la familia y que en ellos logren representar una figura de apoyo, que reemplace el lugar de la madre o el padre, uno de los encuestados respondió: *“En momentos que necesito dirección no sé a quién acudir, siento que las personas de mi entorno no pueden ayudarme y no he sentido que haya alguien que pueda defenderme cuando me hacen daño”*

En cambio; no en todos los casos los cuidadores brindan esos cuidados a los niños ya que el papel de los padres en la vida de los hijos es irremplazable. Sabemos que la adolescencia es un periodo de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales con una gran variación dentro de la normalidad.

Los objetivos psicosociales de la adolescencia son adquirir la independencia de los padres; tomar conciencia de su imagen corporal y aceptarla, establecer relaciones con los amigos, parejas y establecer la identidad sexual, vocacional, moral y del yo.

La adolescencia es el periodo más sano a nivel desde el punto de vista orgánico, pero a la vez el más problemático y de más alto riesgo psicosocial. Por tanto, si esta puede verse afectada aun con la presencia de los padres; en cierto modo la ausencia de ellos puede inferir con mayor razón.

Cabe destacar que el hecho de que presenten sentimientos de soledad, algunos de los hijos tuvieron que lidiar con el hecho de aprender a ser responsables por cuenta propia, particularmente asumieron este papel desde edades tempranas teniendo que cuidarse a sí mismos, : *“Siento que me faltó mucha protección y apoyo, si ellos hubiesen estado conmigo tal vez mi vida hubiese sido diferente, siempre tuve que aprender a hacer las cosas por mi cuenta y a crecer más rápido que las demás personas”*

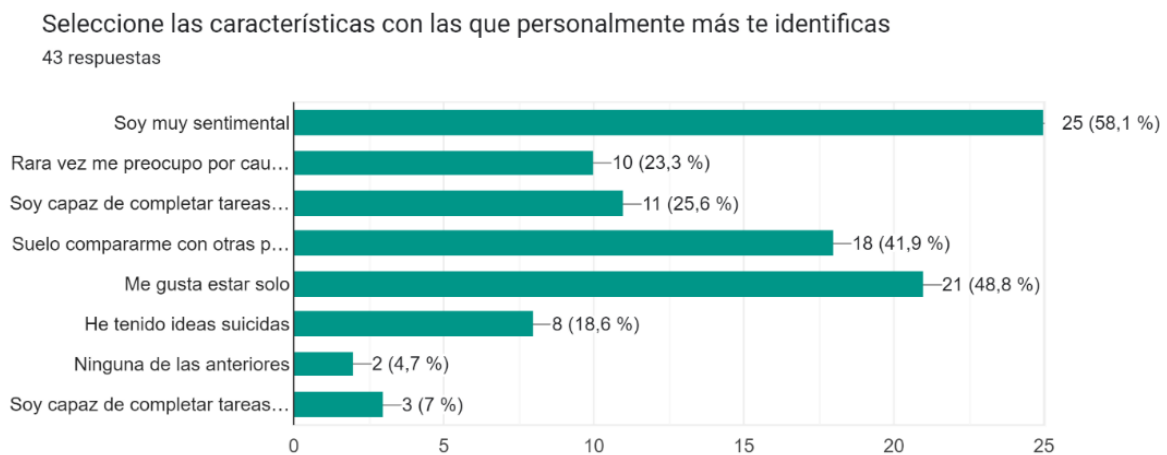
Debido a estas responsabilidades asumidas desde edades tempranas, algunos tuvieron que desarrollar una madurez temprana; ya que no tenía un apoyo o un guía que le mostrará con actuar antes determinadas situaciones la cual enfrentaron desde sus condiciones a pesar de no estar preparados o no tener una noción de cómo manejar las situaciones que se les presentaban, otro participante enmarco, una respuesta muy significativa fue: *“Emocionalmente afecta el tener logros y sentir que no se tiene con quien compartir de cerca, el ver reflejado en otras personas el afecto cercano de sus hijos con sus padres puede tender a ser deprimente y frustrante”*

La parte de la autoestima se ve afectada, ya que manifiestan sentirse insuficiente y que no son merecedores de afecto, ya que el al no recibir afecto, no desarrollaron la destreza para gestionar esta fase. Estas manifestaciones se ven reflejadas en las dificultades para relacionarse con las demás personas; grupos sociales, relaciones de pareja, seguridad física y las comparaciones con otras personas, : *“También siento que tengo muy poca empatía con las personas con respecto a sentimientos porque me tocó ver muchas veces como otros padres jugaban con sus hijos y yo no tenía a nadie entonces creo que ahora eso me hizo como un tanto duro a la hora de expresarme porque siempre tuve que reprimir esos sentimientos”*

Por otro lado, el perfil evitativo de la inseguridad del apego se relaciona con nitidez con el desajuste en la relación diádica también en ambos sexos. En relación con la expresión emocional, los datos indican que los varones con un estilo de apego seguro expresan con mayor facilidad sus emociones en el ámbito de la relación de pareja, mientras que los ansiosos ambivalentes les ocurrirían lo contrario. Sin embargo, en el caso de las mujeres, la expresión emocional no parece relacionarse con el estilo de apego actuar.

## Características personales de los participantes

FIGURA 10



Al igual que en uno de los enunciados anteriores. Este enunciado se evaluó tomando la representación del 100% de los participantes, por cada ítem del enunciado presentado en la encuesta, ya que los jóvenes podían seleccionar varias alternativas o las que encontraran convenientes para responder al enunciado.

En este diagrama se muestran algunas características con las que personalmente se identifican los participantes, la característica más relevante en este ítem de la encuesta aplicada a los jóvenes se encuentra en el enunciado mayormente seleccionado “Soy muy sentimental” con el 58.1%, seguido del 48,8% correspondiente al enunciado “Me gusta estar solo” los cuales contestaron un total de 21 participantes seguidamente de “Suelo compararme con otras personas” perteneciente al 41,9 % en el que 18 jóvenes contestaron a este ítem.

Por tanto, para el desarrollo de la personalidad es muy importante, que, en los primeros años, el niño tenga un apego significativo; la función la desempeña la madre, si no está disponible la tarea la realiza otro sustituto que desempeñe ese rol.

Según (Smith, 1991). La personalidad del individuo se conforma a través de los procesos temporales o cambios progresivos del funcionamiento total, no solo de madurez orgánica, sino también de la integración del cambio constitucional con lo aprendido

La familia es la institución más importante en el desarrollo y formación de la personalidad, pues en ella se dan las primeras experiencias, vivencias y aprendizajes durante la infancia (Stuart Duarte, 2017).



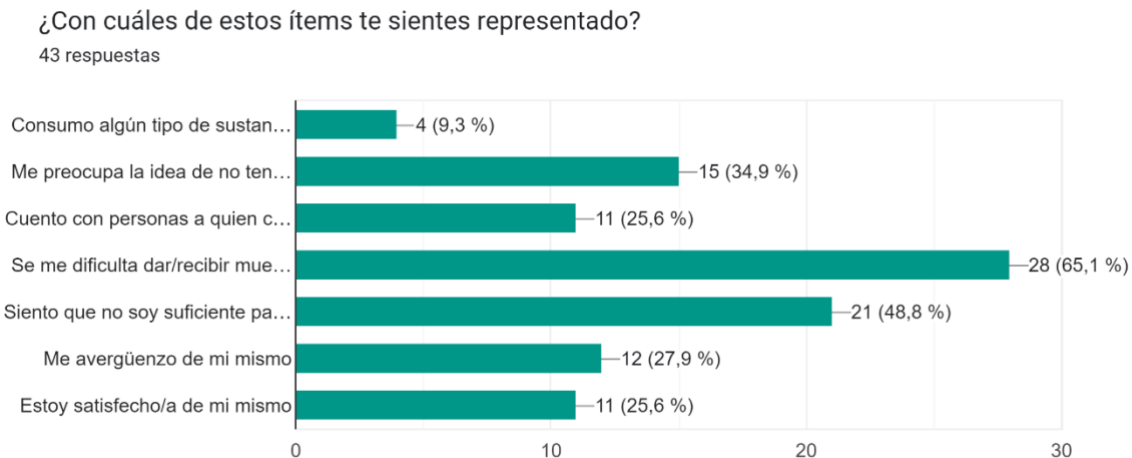


FIGURA 11

En el siguiente gráfico se puede apreciar que un total de 28 jóvenes expresa “*Dificultad para dar/recibir muestras de afecto*” que pertenecen a un 65,1%, otras de las selecciones más significativas fueron “*Siento que no soy suficiente para las demás personas*” 21 jóvenes expresaron sentirse representados, del cual figura un 48,8% por otro parte 15 jóvenes también manifestaron sentir que “*Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie*” con el 34,9%.

El estudio de la Teoría de Apego explicaría las diferencias individuales en el comportamiento de las personas, en la infancia y en la edad adulta, y las diferentes percepciones en las relaciones que se constituyen con el entorno, incluidas las de pareja. Esto es porque el comportamiento de la figura de apego da lugar a los patrones o estilos de apego que acompañarán al niño o la niña durante su vida, así, se generarán diferencias en la forma en que los individuos se relacionan con sí mismos y con el entorno.

La familia es el primer lugar en que el niño/a se mueve y desarrolla. Aquí adquiere los hábitos y reacciones típicas de su comportamiento y donde se someterá a los primeros modelos de conducta. Ese ambiente familiar es el que irá conformando su conducta y el desarrollo de la personalidad (Roy, 2018)

Erickson es un neofreudiano y afirma que si bien la parte genética o instintiva del individuo es muy importante en el desarrollo de su personalidad también lo es "...la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y un medio social más amplio dentro del marco de herencia histórico-cultural de la familia (Smith, 1991).

Para (Rull, 2023). El síndrome de carencia afectiva se refiere a las consecuencias emocionales que pueden surgir cuando una persona ha sufrido de carencias afectivas en su infancia.

En relación al planteamiento de Rull, estos jóvenes poseen características que son parte de lo que se le llama, síndrome de carencia afectiva, este síndrome no es un trastorno mental, sino que es un término que utilizan algunos profesionales de la psicología, en donde se presentan un conjunto de rasgos de comportamiento; que tienen relación, a las relaciones establecidas entre los cuidadores y padres durante la infancia en el establecimiento de los vínculos afectivos, y que algunos de estos rasgos que se muestran en estos postulados, son semejantes a los que presentan estos jóvenes.

Según Rull, las personas que han sufrido de carencia afectiva pueden desarrollar una baja autoestima, la búsqueda de aprobación de las demás personas, características que se encuentran presentes en estos jóvenes.

### Relaciones afectivas

En

Seleccione las opciones que más se figuren a lo vivido en sus relaciones afectivas:

43 respuestas

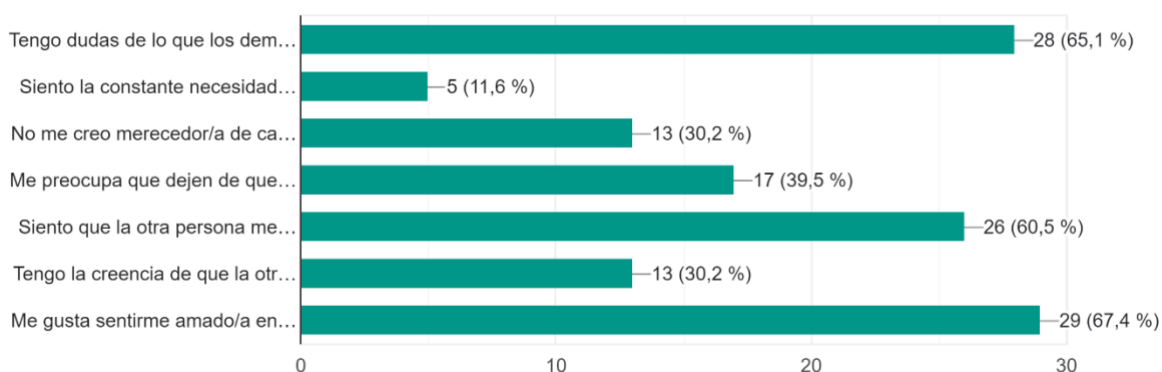


FIGURA 12

este punto se muestran resultados de la vivencia que los jóvenes han presentado en sus relaciones afectivas, se describen las muestras más relevantes seleccionadas. En el primer punto de este enunciado se encuentra que 29 jóvenes prefirieron optar por “Me gusta sentirme amado/a en mis relaciones” con un porcentaje del 67,4% y en segundo lugar se encontró que 28 jóvenes prefirieron “Tengo dudas de lo que los demás siente por mí” con un promedio del 65,1%, en tercer lugar con el 60,5% del cual seleccionaron 26 jóvenes se encuentra “Siento que la otra persona me puede estar mintiendo” y tomando un cuarto punto, en este 17 jóvenes optaron por “Me preocupa que dejen de quererme” con un 39,5%.

Los demás enunciados descritos pertenecen a; *“No me creo merecedor/a de cariño”*, con un 30,2% del cual 13 jóvenes escogieron esta opción. Y en último lugar, pero no menos importante con un total de 5 jóvenes que corresponde al 11,6% opto por *“Siento la constante necesidad de saber lo que está haciendo mi pareja y en donde se encuentra”*.

Al final de los años 1980, Cindy Hazan y Phillip Shaver extendieron la teoría del apego a las relaciones románticas adultas. Se identificaron cinco estilos de apego en los adultos: seguro, ansioso, preocupado, evitativo-independiente y con miedo-evitación. Ellos corresponden aproximadamente con las calificaciones de los recién nacidos: seguro, inseguro-ambivalente, inseguro-evitativo y desorganizado/desorientado.

Los resultados obtenidos en el análisis de la relación entre el estilo de apego actual y el ajuste diádico indican que la seguridad del apego, tanto en varones como en mujeres, presenta un alto poder predictivo respecto a la armonía en la relación de pareja, siendo mayor en el caso de los varones (Ortiz Barón, 2002).

Con relación a lo antes planteado, estos jóvenes desarrollaron distintos tipos de apego, que actualmente se encuentra presente en el establecimiento de relaciones, estos apegos tienen relación con lo vivido durante su infancia, ya que el apego o el vínculo que se logró establecer con los cuidadores o sus padres; desarrollo una base fundamental para las experiencias que cada uno de ellos manifiesta en lo que han vivido en sus relaciones de pareja.

Padres que no respondieron a las necesidades de atención de estos jóvenes, contribuyó a la relación que establecen actualmente; estos jóvenes desarrollaron un apego inseguro, ya que actualmente son personas que no confían en las personas, se muestran fríos ante las muestras de afecto, signos que denotan el síndrome de carencia afectiva.

Retomando la teoría de Bowlby con la cual se hace mayor énfasis en el análisis de los datos obtenidos, en esta teoría se destacan los distintos tipos de apegos que las personas desarrollamos en base al vínculo o apego que se establece con nuestros padres o cuidadores; hay que destacar que si bien cada uno de ellos en base a las muestras de afecto percibidas por sus cuidadores desarrollaron los distintos tipos de apego; en algunos de ellos se encuentran presentes el apego seguro; ya que para algunos tuvieron la oportunidad de tener presente en sus vidas al menos a uno de sus progenitores y el cual logro brindar todos estos cuidados para que pudieran desarrollar un apego seguro.

Al igual que el desarrollo del apego seguro, también se desarrolló el apego ansioso y ambivalente puesto que mencionan el miedo de que sus parejas no los quieran realmente con sinceridad, en el cual el 65% seleccionaba de que tenían dudas de lo que los demás sentían por ellos, este apego está relacionado con la sensación de inseguridad que se desarrolló con sus padres o cuidadores.

Para el apego evitativo, se desarrolla cuando los cuidadores no han generado suficiente seguridad, en el que se desarrolla una autosuficiencia compulsiva con preferencia por la distancia social; en la cual se producen sentimientos de rechazo y dificultades en las relaciones, como el no creerse merecedores de cariño y no mostrar la responsabilidad afectiva por el miedo al rechazo en una relación, en el cual el 30% selecciono el no creerse merecedores de cariño.

En el apego desorganizado es cuando los cuidadores han sido negligentes con el cuidado de los hijos, caso contrario del apego seguro, casos de abandono temprano, cuya consecuencia en el niño, es la pérdida de confianza con su cuidador o figura vincular, al encontrarse estas figuras ausentes estos jóvenes tienden a tener altas cargas de frustración e ira.

Desde los trabajos pioneros de (1987) la teoría del apego se ha utilizado para analizar las relaciones afectivas en la vida adulta. Los resultados obtenidos por estos autores, corroborados por un gran cuerpo de investigación posterior permiten, en primer lugar, proponer que la teoría del apego es una perspectiva excelente para abordar las relaciones afectivas en la etapa adulta, y, en segundo lugar, apoyan la idea de (Bowlby, 1986) sobre el papel de la vinculación temprana en las experiencias afectivas posteriores.

Con el trabajo pionero de (1987). Surge el interés por el estudio del apego en las relaciones de pareja adultas. En él se defiende que estas relaciones comparten características similares a las experimentadas en la infancia entre el niño y sus cuidadores (por ej. Sentimiento de seguridad y confianza ante la disponibilidad del otro, búsqueda frecuente del contacto íntimo y próximo, interés y preocupación por el otro, o sentimientos de inseguridad cuando el otro se muestra lejano e inaccesible).

## Desenvolvimiento en los círculos sociales

¿Cuáles de las siguientes opciones se asemejan a su desarrollo en tus círculos sociales?

43 respuestas

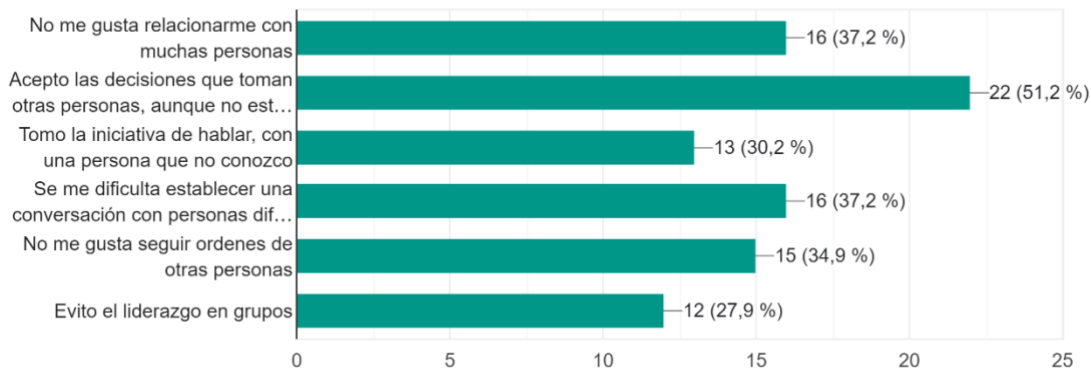


FIGURA 13

Los datos de este gráfico demuestran que el 51,2% de los participantes expresaron que *“Aceptan las decisiones que toman otras personas, aunque no estén de acuerdo”* de los cuales 22 participantes optaron por seleccionar esta opción. Siendo así el 37,2% de un total de 16 jóvenes tomadas en cuenta para las siguientes manifestaciones *“No me gusta relacionarme con muchas personas”* y *“Se me dificulta establecer una conversación con personas diferentes a mi círculo de amigos”*. En el cual se puede decir que algunos de estos jóvenes muestran dificultades para poder establecer relaciones sociales, estos jóvenes pueden presentar características de introversión al momento de compartir con otras personas que son diferentes a su círculo social, por el contrario algunos de ellos seleccionaron *“Tomar la iniciativa de hablar con personas que no conocen”* en una representación del 30,2% de los cuales 13 jóvenes muestran tener mejores habilidades en cuanto a las relaciones sociales fuera de su zona de confort.

Para (Portillo, 2017). El establecimiento de los vínculos afectivos a edades tempranas es vital, ya que el desarrollo afectivo actúa como un motor o estímulo en el desarrollo integral del niño, lo que favorece la adquisición de conductas sociales, capacidades cognitivas, normas morales, etc., que influirán en el desarrollo de los afectos.

Existen diversas teorías que nos ayudan a comprender cómo es el desarrollo afectivo y social de los niños, especialmente en las primeras etapas de la vida de los menores. En este sentido, cabe destacar la teoría del apego del psiquiatra y psicoanalista londinense John Bowlby.

Según Bowlby, la necesidad del ser humano de crear lazos afectivos seguros es la que lleva, en primera instancia, a los bebés y niños a establecer sus primeros vínculos afectivos y sociales, ya sea con su madre o, en ausencia de esta, con sus cuidadores.

Modelos familiares con escasas habilidades sociales pueden hacer que el niño no las desarrolle adecuadamente. Los niños necesitan un clima de seguridad y afecto para desarrollar una sana autoestima y relaciones sociales satisfactorias. Unos padres sobreprotectores, excesivamente exigentes, o distantes emocionalmente pueden generar un apego inseguro y problemas de timidez, fobia social o conductas agresivas y/o manipulativas.

### **Historias de vida**

Objetivo describir cómo afecta la migración de los padres en la personalidad de los hijos

Se dio salida al segundo objetivo con las historias de vida aplicada a hijos de padres migrantes, para obtener información y conocimientos necesarios sobre la problemática que nos aqueja

Tabla 5

Historias de vida de los jóvenes hijos de padres migrantes			
Número	Infancia	Adolescencia	Actualidad
1	<p>Mi mamá emigró cuando yo tenía 5 años, no recuerdo mucho porque cuando estaba acá trabajaba, ya que era una madre adolescente, mi padre terminaba la secundaria, siempre recibí amor y comprensión de las personas que me criaron, no recuerdo a ver vivido el duelo de cuando se fue mi mamá, pero con los años su ausencia era notable.</p>	<p>En mi adolescencia tuve dificultades ya me estaba empezando la secundaria, quería rebelarme en ciertas cosas, descubrir mi identidad tuve dos mejores amigas en la secundaria con una tengo cero comunicación por problemas fuera de nosotras pero ella decidió alejarse con la segunda sentía que solo yo era amiga, en mi tercer año de secundaria mi padre emigra, vivía el duelo de una manera muy diferente no lloraba, sentía que no era algo extraño, pero sentí su ausencia cuando quería un abrazo y él no estaba ahí, me sentía sola bastante tiempo y en pandemia, como que algo cambió y me aislé del mundo, pasé 3 meses sin salir de mi comunidad, no me hacía falta salir, era feliz en mi mundo, cuando regrese tuve un enamorado pero solo duramos un mes, mi falta de apego y su ganas de vivir la vida no iban de la mano , ya</p>	<p>En el año 2022 no quedé en mi primera opción fue un golpe duro para mí, por que venía de una racha positiva de éxitos académicos a quedar en mi segunda opción fue algo devastador, no quería estudiar, no sabía que hacer mi padre que a pesar de la distancia siempre me apoya, me dijo que cualquier decisión que tomará estaba bien. Así fue ingresé a ing. Agronómica fui el mejor promedio de mi generación y me di cuenta de que no importa lo que haga siempre hay que esforzarse, mi comunicación con mi madre es muy diferente a como es con la de mi padre, ella es más una amiga que mi madre, yo le digo mamá a mi abuela paterna, con ella me crie.</p>

		en quinto año estaba sin grupo era solo yo y logré muchos éxitos académicos	
--	--	---	--

Tabla 6

<b>Historias de vida de los jóvenes hijos de padres migrantes</b>			
<b>Número</b>	<b>Infancia</b>	<b>Adolescencia</b>	<b>Actualidad</b>
	<p>Me crie con mi papa, madrastras tías (hermanas de mi mama) no estuve con mi mama porque se fue a España con mi abuela para sostener un mejor manejo económico, se fue cuando tenía dos años nunca me faltó la comida y la falta de querer, en la escuela mantenía excelentes calificaciones. La falta de mi mama no me afectó tanto porque permanecía con ella en llamadas y video llamadas, pero eso no significa que no me hacía falta y no quisiera</p>	<p>Han acontecido muchas cosas malas y buenas sin sentido y nada importantes a excepción de la primera novia que tuve, siempre me mantuve enfocado en mis estudios y en el deporte como el fútbol por el baloncesto al igual que muchas cosas en mi vida.</p> <p>Al no tener a mi madre se encariñó con mi padre, ellos se separaron y yo me quede con mi padre y mi hermana los fines de semana iba a visitar a mi madre, pero no me gustaba porque mi hermana siempre me decía cosas, supongo que como nunca le decían nada, luego se juntó con otra mujer</p>	<p>Mi relación con mi madre ha mejorado al igual con mi familia y amigos he aprendido a madurar y siempre tratar de llevar un buen estilo de vida, mi entorno es sano me gusta ser siempre respetuoso y tratar de llevarme bien con la gente y agradeciendo cada día junto a las buenas personas.</p>



	<p>estar junto a ella, cuando llego el día de su venida fui junto con mi familia a Managua rumbo al aeropuerto a traer a mi madre fue un momento especial”.</p>	<p>y no me trataba bien y como mi padre nunca hacia nada al respecto me fui a vivir con mi mama, con el tiempo fuimos construyendo nuestra relación y el día de hoy es la persona más importante en mi vida.</p>	
--	---	--	--

Tabla 7

<b>Historias de vida de los jóvenes hijos de padres migrantes</b>			
<b>Número</b>	<b>Infancia</b>	<b>Adolescencia</b>	<b>Actualidad</b>
3	<p>A la edad de 3 años mi madre se fue del país para un mejor futuro una de las cosas que me marco en ese entonces creo que fue la forma en que se fue, mediante engaños me hizo creer que se iba de vacaciones y quede esperando su regreso. Me hizo falta el amor de mi madre, el apoyo y la defensa de una madre por 5 años y como mi padre era alcohólico casi siempre tuvimos niñera mi hermana mayor y yo siempre me excluían de todo y eso causo que siempre me</p>	<p>Al no tener a mi madre me encariñe con mi padre, ellos se separaron y yo me quede con mi padre y mi hermana los fines de semana iba a visitar a mi madre, pero no me gustaba porque mi hermana siempre me decía cosas, supongo que como nunca le decían nada, luego se juntó con otra mujer y no me trataba bien y como mi padre nunca hacia nada al respecto me fui a vivir con mi mama, con el tiempo fuimos construyendo nuestra relación y el día de hoy es la persona más importante en mi vida.</p>	<p>Siento que esos acontecimientos me hicieron más independientes de resolver mis cosas solo a ser inteligente con mis acciones, me gusta siempre estar solo odio los engaños, cuido siempre de los demás antes que los míos, me ha costado mucho sentir que en verdad soy importante tampoco he podido tener una relación estable con mi hermana y nunca me mira como su hermano. Ahorita hace 6 meses mi mama se fue del país y vivo con mi hermana, pero ahora ya puedo defenderme.</p>

	<p>sintiera solo que no tenía a nadie, tampoco tenía a mi madre para que me defendiera de las burlas de mi hermana y amigos lo cual me causo mucha inseguridad y algunas de esas inseguridades aun no desaparece, la escuela se volvió mi lugar feliz porque podía jugar con los demás sin sentirme excluido o recibir burlas”.</p>		
--	---	--	--

Tabla 8

Historias de vida de los jóvenes hijos de padres migrantes			
Número	Infancia	Adolescencia	Actualidad
4	<p>A mis 5 años, mi Mamá decidió emigrar a EE. UU, viví con la esperanza de que volviera pronto, ya que no sabía que se iría lejos durante mucho tiempo. Nunca viví con mi Papá, él vive en EE. UU., pero solía verlo seguido porque él viaja, venía a verme, pero a la vez se notaba su desprecio hacia mí y tanto la familia de él, como la familia de mi Mamá me lo recalcan, pero yo evadía para no sentirme mal.</p> <p>Mis dos hermanitas y yo quedamos bajo la tutela de mis abuelos los cuales eran docentes de primaria. Cuando ellos no estaban en casa, nos cuidan nuestras niñeras, las cuales a los meses renunciaban porque no toleraban mi conducta, me portaba mal, les faltaba el respeto, destruía objetos ensuciaba donde limpiaba y así fui pasando mis etapas.</p>	<p>Cuando entré a la secundaria ya no era tímida, pero tenía nuevamente graves problemas de conducta, me llamaban mucho la atención, me llevaban a la dirección consecutivamente y llamaban a mis abuelos para informarles de mi mal comportamiento. Ellos me regañaban, pero nada de lo que hicieran o dijeran para mí era un castigo, al contrario, mi mala conducta aumentaba... al punto de que mis maestros no me permitieron entrar al siguiente año a estudiar y cambié a un colegio religioso, donde los maestros me trataban con amor, mejoré en mis calificaciones y conducta y me destacaban como una buena estudiante; pero nuevamente sufrí de Bullying por mis compañeras, mis maestros intervenían, pero la situación no cambió.</p>	<p>Decidí estudiar psicología, me salí en 2 año porque sentía que algunos de mis compañeros se burlaban de mí y no pude más. Decidí casarme a mis 19 años, salí embarazada cuando teníamos un año de casados y nos divorciamos cuando teníamos 4 años de casados.</p> <p>Volví a integrarme a la universidad, para estudiar la carrera de psicología desde 1 año, ya estoy en segundo y hasta el día de hoy sigo con muchos miedos y pánicos al momento de hablar en público, pero es controversial porque a la vez suelo ser extrovertida.</p>

	<p>En la primaria mis compañeros me trataban mal y nunca me defendí por miedo, mis Maestras al parecer nunca se dieron cuenta, por ende, nunca actuaron.</p>		
--	--	--	--

Tabla 9

<b>Historias de vida de los jóvenes hijos de padres migrantes</b>			
<b>Número</b>	<b>Infancia</b>	<b>Adolescencia</b>	<b>Actualidad</b>
5	<p>Todo ha sido difícil porque mi mama se fue cuando tenía 6 años y me quede con mi abuelita, al principio mi papa nos quería llevar para donde el, pero su esposa de ese momento no nos quería y mi mama había dejado un poder entonces no sucedió, cada fin de semana mi papa nos llevaba donde el toda mi escolaridad fue en san Nicolás</p>	<p>Mis estudios siempre fueron buenos en muchos momentos me sentí apoyada y me esforcé para poder salir adelante en mi etapa de mi adolescencia tuve 2 novios a como le llamaban de manito sudada siempre tuve miedo de que se dieran cuenta porque le temo a los enfrentamientos, mis pasatiempos favoritos desde siempre han sido escuchar música sola y hablar con las personas que quiero.</p> <p>En cuanto a la universidad todo fue más complejo porque no apoyaban mi decisión de estudiar psicología siempre me decían comentarios</p>	<p>Ahora con más edad y conocimientos me afecta que no me dieron el amor, cariño suficiente porque no tenía a quien contarle lo que me pasaba y me pasa, soy una persona reservada y ahora me piden confianza cuando se tuvo que construir desde pequeño, mi relación con mis padres a pesar de la distancia y de no tener la comunicación suficiente de confiar y contarle la mayoría de mis cosas.</p>

		negativos y mi reacción era renunciar a todo, pero conforme pasó el tiempo me apoyaron.	
--	--	---	--

Tabla 10

<b>Historias de vida de los jóvenes hijos de padres migrantes</b>			
<b>Número</b>	<b>Infancia</b>	<b>Adolescencia</b>	<b>Actualidad</b>
<b>6</b>	Nací en la ciudad de Guatemala, mis padres me tuvieron cuando ambos tenían 19 años. El embarazo no se planeó y por la experiencia desagradable de mi madre en el parto no tuve hermanos. Durante mi niñez recuerdo haber crecido y estado la mayor parte del tiempo sola pero siempre al cuidado de una niñera porque mis papás trabajaban en maquilas. Recuerdo que nos mudábamos seguido ya que no teníamos una casa propia y teníamos que	<p>Mi adolescencia la viví en Nicaragua, conocí gente nueva y hasta entonces logré crear amistades más duraderas. Siempre fui una persona de pocos amigos esto debe asumirse a la idea de que mis estadías en los lugares pasados en donde vivo era muy corta y eso me impedía potenciar mis habilidades sociales, No logré tener relaciones afectivas formales con ninguna persona ya que creo que no me involucraba tanto en un círculo social como para que realmente alguien me interesara.</p> <p>Mi rutina no ha cambiado tanto de lo que hacía en mi</p>	Actualmente estudio psicología y creo que eso es mi mayor enfoque actualmente, Nunca he trabajado solo me he centrado en mis estudios. Mi papá siempre se hizo responsable de mi mamá y de mi económicamente, siempre está pendiente de nuestras necesidades. Como mencionaba anteriormente no soy una persona que cambie tanto su rutina así que desde mi adolescencia no siento que ahora haya existido un cambio drástico, creo que esto se debe a la idea de no poder tener de niña una rutina y un entorno estable. La relación con mis padres se

<p>rentar un cuarto en donde vivíamos los tres. Mi papá era la persona con la que más disfrutaba estar, era el que se encargaba de procurar mi recreación, jugaba y salía a pasear conmigo cada noche luego de regresar de su trabajo. Recuerdo que siempre hacia muchos esfuerzos por estar presente, a veces pedía permiso de su trabajo para irme a ver durante el receso de mis clases de preescolar o a veces ocupaba su hora de almuerzo para movilizarse en donde yo estaba para almorzar conmigo, Era muy atento y nos gustaba pasar tiempo juntos. Viví con ambos padres hasta los 4 años y medio de edad, luego de ello mi papá tomó la decisión de migrar a Estados Unidos con el fin de mejorar nuestros ingresos económicos. Que mi papá se fuera causó en mí cierto decaimiento anímico Mi mamá tomó la decisión de ya no trabajar y</p>	<p>adolescencia hasta ahora, Ir a la iglesia estar en mi casa y asistir a la escuela en su momento y en el presente la universidad Mis intereses para pasar tiempo libre ha sido variado al largo de mi vida. He estado involucrado en la música, teatro, dibujos, fotografía, y algunos gustos por la moda.</p> <p>Siempre seguí manteniendo contacto frecuente con mi papá, pero solo por llamada Telefónicas y cartas. Creo que fue hasta los doce años cuando volví a verle a tiempo real en una video llamada, fue muy emotivo, sin embargo, siempre cuestiono la idea de cómo hubiese sido nuestra relación si él no se hubiese ido, ya que siempre nuestra comunicación se ha mantenido de manera virtual y eso nota una limitante en cuestión a la confianza e interés el uno por el otro</p>	<p>mantiene bien, siento que son las personas que me conocen más a fondo a pesar de que mi padre no esté presente físicamente mi mamá se ha encargado en ponerlo al tanto de todo. En el presente mi única aspiración es poder independizarme y abrirme a nuevas experiencias.</p>
--	---	--

<p>dedicarse solamente a mi cuidado. De niña no tuve tantos amigos ya que como mencionaba me mudaba seguido y eso impedía formar relaciones más duraderas. En la escuela me iba sumamente bien a pesar de que también solía cambiar mucho también por cuestión de mudanzas. Mis notas y participación a niveles educativo siempre resaltaban. Luego de ese tiempo mis padres tomaron la decisión de dejar de vivir en Guatemala y mudarnos a Nicaragua mi madre y yo para construir nuestra casa. Cuando venimos a este país vivimos un año y medio Con la familia de mi papá mientras nuestra casa se construía.</p>		
---	--	--

Tabla 11

Historias de vida de los jóvenes hijos de padres migrantes			
Número	Infancia	Adolescencia	Actualidad
7	<p>Viví con la familia materna pero criada por mi abuela, mi mamá trabajaba y cuando regresaba solo dormía. En muchas ocasiones la corrían de la casa por situaciones que aun desconozco. Mi padre tomaba mucho cuando estaba pequeños (me lo cuentan, no tengo recuerdo) y ambos eran muy desobligados y me daban el mínimo en educación, alimentación e incluso afecto.</p> <p>No tengo la confianza de decirles que estoy enferma o que tengo logros, quizás a mi mamá ahora sí. Mis tías me dejaban a un lado y fui independiente de pequeña.</p> <p>Desde los 5 años me iba y regresaba sola a la escuela, aunque fuera invierno la casa quedaba lejos y no tenía que molestar a nadie.</p> <p>En la escuela me iba bien o eso recuerdo tenía amigos y compañeros y jugaba en mi</p>	<p>Fue un poco más atropellada surgieron muchas necesidades y situaciones con las que no sabía cómo lidiar, pero tuvo que afrontar cambios físicos y conductuales que tenía que ocultar porque nadie me dijo que eran comunes. Mi entorno se modifique y tuve que encontrar la manera de encajar con mi familia ayudar cuando era necesario en tiempo y económicamente para ser útil, no tenía la capacidad de decir no.</p> <p>Una autoestima muy pisoteada. Era el ejemplo a seguir y el sinónimo de independencia y fuerza de un momento a otro, carga que no me gusta porque este puesto me queda muy grande.</p>	



barrio, pero nunca estábamos más de dos años en un lugar nos mudábamos. En conclusión, era muy independiente de ellos, no sé cómo sobreviví.		
--	--	--

Tabla 12

<b>Historias de vida de los jóvenes hijos de padres migrantes</b>			
<b>Número</b>	<b>Infancia</b>	<b>Adolescencia</b>	<b>Actualidad</b>
8	<p>Los primeros años de vida viví con mi mamá y mi papá, ellos dos eran músicos y lo que más recuerdo es cuando se iban a tocar juntos, recuerdo que vivíamos en una casa grande con un patio grande que me gustaba mucho, normalmente siempre fui muy callada y observadora, me gustaba ir a ese patio a observar las plantas. Cuando mi hermana tenía un año mi mamá tenía varios problemas económicos, así que nos pasamos a vivir a la casa de mi abuela, en esa casa vivía mucha gente cosa que nunca</p>	<p>La adolescencia fue una etapa bastante difícil ya que estuve triste la mayor parte del tiempo, creía tener una racha de mala suerte siempre, estaba rodeada de malos amigos, una relación tóxica, constantes peleas con mis padres, me costaba mantener lazos comprometidos en general.</p> <p>Consumía bastantes sustancias y esa tristeza la expresaba siendo grosera con todos, dormía mucho y siento que lastimé a un montón de personas en esa etapa. Siempre me siento bastante sola, no creía que realmente tuviese a alguien que estuviera para mí,</p>	<p>En la actualidad muchas de las cosas que pensaba sobre mis padres y la vida han cambiado muchísimo, sin embargo, siento que esto es gracias a estudiar psicología, haber recibido terapia y diferentes talleres, de lo contrario seguiría cometiendo los mismos errores y teniendo pensamientos equivocados.</p> <p>El sentimiento de soledad es algo que nunca se ha ido, siempre pienso que me falta algo y que no encajo en ningún lugar, pero he tenido un gran cambio en mi vida y mi salud mental, todavía sigo discutiendo con mi mamá y quejándome de mi</p>

<p>me gustó, porque tenía que compartir cuarto con mis primas, siempre había mucho ruido y no había privacidad.</p> <p>A los meses de haber llegado a esa casa mi mamá emigró a España, para ese entonces no sabía mucho o no tenía idea de cómo sería todo, recuerdo claramente el día que ella se fue, y todo lo que pasó ese día, recuerdo haber llorado en la escuela y la gente constantemente me preguntaba.</p> <p>De las cosas que menos me gustaba, era sentir que le daba lastima a las demás personas, siempre que me llevaban a comer o me regalaban algo se sentía como si fuese una caridad, tampoco me gustaba que me preguntaran como me sentía.</p> <p>Con el tiempo fui alejándome más y más de mi mama al punto que me aburría mucho hablar por teléfono con ella, me volví mucho más independiente, nadie me ayudaba con cosas de clases, ni con lo que hacía, si quería meterme a algún</p>	<p>sin embargo, siempre creí en mi propia capacidad para poder sobrevivir y poder con todo, siempre he sentido que yo soy lo mejor que tengo.</p> <p>Estudí 12 años en el Colegio Nuestra señora del Rosario, era buena alumna cuando me lo proponía y cuando no, salía bastante mal, más que todo en matemáticas que nunca me gustó, en esos años me peleaba mucho con mi familia y sentía que todos estaban en mi contra, de tan triste que me sentía dejaba de comer y lo que comía lo vomitaba llegando a pesar menos de 100 libras y eso era algo que afectaba bastante mi autoestima.</p> <p>A los 16 años me fui a vivir a España con mi mamá y para mi mala suerte empezó la pandemia así que la pasaba súper mal, encerrada, tenía malísimos hábitos alimenticios y de sueño, también me tocó convivir con mi mama, pero yo la sentía como una completa desconocida, también solíamos pelear bastante y yo siempre le</p>	<p>papá, pero ahora es más fácil vivir con eso. Me gusta lo que hago, me gusta la psicología y tengo muchas ganas de seguir superándome y mejorar cada día en cada área de mi vida.</p>
--	--	---

<p>tipo clases de pintura o natación que fue algo que hice durante mi infancia, tenía que hacerlo yo sola, al mismo tiempo nunca esperé que alguien más me ayudara, sin embargo siempre estaba triste, cuando salía de la escuela y miraba a mis compañeros que los llegaban a traer sus padres me preguntaba que por qué conmigo no era así, mi papá tampoco apoyaba mucho en esos momentos.</p>	<p>echaba la culpa a ella por haberme abandonado.</p>	
---	---	--

## **Historias de vida**

### **Personalidad**

Como todos sabemos la migración de los padres puede ser de mucho beneficio en cuanto a generar un mejor estatus económico, pero también puede generar ciertas afectaciones, como la ausencia de afecto, ya que lo expresan en las historias de vida, cada uno de estos jóvenes incorporo a su vida la migración de sus padres de forma diferente, algunos de estos padres para poder dejar a sus hijos en el país, tuvieron que usar engaños y no dar explicaciones, así pues la mayoría de estos jóvenes crecieron con tutores los cuales se hicieron cargo de cumplir con sus necesidades.

Los jóvenes expresan que debido a la migración de sus padres ha tenido conflictos en su personalidad, son agresivos cuando ellos no eran así, personas reservadas que nos les gusta contar sus cosas, sus logros, sus dificultades. No confían en nadie o creen que a nadie le importa lo que les esta pasando, se sienten menos que nos demás.

Otro de los puntos importantes que se encontró, es que la falta de afecto genero sentimientos de soledad y que esa soledad puede generar una dependencia emocional por parte de otra persona para que esta otra pueda cubrir con las necesidades que esa persona está buscando; El cariño y la atención de unos padres amorosos proporciona la mejor base sobre la que constituye una personalidad equilibrada, y que todos los estímulos, situaciones o vivencias que recibieron durante su desarrollo contribuyeron al desarrollo de su personalidad. Si en nuestra infancia no recibimos este apoyo, hemos crecido arrastrando carencias afectivas, no tenemos que dejar que estas nos sigan perjudicando, podemos liberarnos de ellas.

Las cualidades que se destacan en las historias de vida en los jóvenes: Reservados, evitan salir de la rutina, son prudentes y críticos, también se muestran introvertidos, algunos de ellos prefieren estar solos y se relacionan mucho mejor con grupos pequeños, sus relaciones sociales son reducidas y tiene temor al hablar en público o establecer relaciones con nuevas personas, también se encuentran los dubitativos, ya que algunos de ellos suelen muestran inseguridad por ellos mismos.

No les gusta participar o pregunta por temor a equivocarse o a que los critiquen, algunos de ellos muestran rasgos de presentar autoestima baja puesto que no creen ser capaces de ser merecedores de logros ni de valerse por sí mismos, algunos dicen creen ser importantes para nadie.

Así como (Ponce Martin, 2012) Describe en la formación de la identidad: el niño aprenderá a verse a sí mismo tal y como lo ven las personas más importantes para él. En un principio, las figuras más significativas serán sus padres y, a medida que vaya creciendo, las personas con las que se relacione (familiares, profesores, amigos) irán siendo también importantes para que el niño vaya construyendo la imagen que tendrá de sí mismo.

### **Afectividad**

Los bebés dependen de sus cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación, la seguridad y el afecto. La calidad de la relación de apego influirá en cómo los bebés experimentan y responden al mundo que los rodea.

Con lo anterior hace referencia a la teoría del apego, que es un término utilizado para describir los vínculos emocionales. Tienen un impacto significativo en el nacimiento y en el neurodesarrollo. El apego es el vínculo emocional profundo, que se forma entre una persona y sus figuras de apego primarias, generalmente los padres o cuidadores principales. Desde el momento del nacimiento, el apego juega un papel crucial en el bienestar y el desarrollo del recién nacido (2023).

Se generaron muchos aportes de como la falta de carencia afectivas repercuten desde la infancia y la manera que se presentan en la vida de los jóvenes, en sus relaciones sociales y de pareja. En la cual se relaciona con la teoría del apego ya que los niños necesitan de sus padres desde que nacen, los participantes los expresan en las historias de vida que han tenido muchos problemas por la ausencia de sus padres.

Según la teoría del apego todo niño tiene apego principalmente con sus padres, los participantes de las historias de vida, sus padres migraron en su infancia y debido a eso tienen muchas dificultades de inseguridad y falta de afecto. Otra de las teorías con la que se basan las historias de vida es la teoría del afecto.

### **Estado Emocional**

Los sentimientos de soledad, tristeza, insuficiencia emocional, presentados en estos jóvenes a lo largo de su crecimiento han mostrado sentimientos de abandono y soledad, que han afectado en su estado emocional generando ansiedad en algunos de ellos.

Se criaron en lugares donde no tenían apoyo de nadie se sentían solos que no le importaban a nadie, expresan haber pasado triste sin el cuidado y protección, porque sus padres no estaban con ellos, algunos casos sentían rechazo por parte del padre, ya que el padre viajaba de vez en

cuando y cuando lo hacia no le tomaba importancia, no le brindaba amor, cariño, comprensión los momentos que estaba con ella, la hija solo sentía que la despreciaba y debido a esto ha tenido muchos problemas personales. Por la falta de cariño por parte de sus padres

Al contrario de lo que habla (Rodriguez , 2022) en su estudio, menciona que Cannon sugirió que las personas pueden experimentar reacciones fisiológicas vinculadas a las emociones sin sentir realmente esas emociones.

También reconoce la importancia de la presencia de personas significativas, como elemento cultural en la formación de vida de las personas, o bien como una representación de la jerarquización de los principios relacionados de Orden Social que interactúan en la formación cultural de la persona (Bordignon , 2005)

Cannon primero propuso su teoría en la década de 1920 y su trabajo fue ampliado posteriormente por el fisiólogo Philip Bard durante la década de 1930. De acuerdo con la teoría de la emoción de Cannon-Bard, sentimos las emociones y experimentamos las reacciones fisiológicas como sudar, temblar y tensión muscular simultáneamente.

Algo muy relevante que se encontró en las historias de vida es el consumo de sustancias en alguno de los jóvenes debido a la migración de los padres se sentían triste solos y esa era su única solución consumir para no sentir la ausencia de sus padres,

El abuso de drogas suele originarse en la adolescencia, vinculado con el proceso normal, aunque problemático de crecimiento, la experiencia con nuevas formas de comportamiento, la autoafirmación, el desarrollo de relaciones íntimas con pares externos a la familia y con el proceso de separación de la familia. Por lo que se refiere a los trastornos afectivos y del estado de ánimo, incluyendo depresión y ansiedad, existe evidencia de su asociación con el uso de sustancias, ya sea como factores de riesgo, trastornos comórbiles o efectos residuales y de abstinencia (Cordobas Alcaraz & Garcias Aurrecoechea , 2021)

## **Comunicación y consumo de sustancias**

Entre los estudios empíricos que estudian los factores familiares asociados al consumo de drogas sobresalen, en primer lugar, investigaciones que documenta la relación entre el consumo de drogas en la adolescencia y los antecedentes de uso de sustancias, incluyendo abuso de alcohol, entre otros miembros de la familia, principalmente, padres y hermanos mayores.

La migración puede tener ventaja, pero también perjudica la vida de los hijos. En este punto del consumo de sustancias se encontró que algunos de los participantes consumen sustancias quizá por la ausencia de sus padres para no sentir la soledad, la falta de amor y creen que por medio del consumo se sienten bien se los olvida todo lo que pasaron o están pasando. Ya no sentían la necesidad de vivir con sus padres porque se habían hecho independientes y no querían que estuvieran controlando su vida.

Al pasar del tiempo no han tenido una buena comunicación con los padres y con su familia ya que sentían que los miraban de menos, algunos de ellos no les tienen confianza, algunos de los padres se fueron por medio de engaños y nos les dieron ninguna explicación los hijos se quedaron esperando que regresara y no fue así, perdieron la confianza que les tenían.

Las familias de usuarios de drogas suelen ser desligadas y con límites rígidos o, por el contrario, presentar pautas aglutinadas y límites difusos que impiden la diferenciación de los miembros, con un manejo inconsistente de la autoridad, además de pautas negativas de comunicación. Por el contrario, un adecuado ambiente familiar con cohesión familiar, una buena comunicación paterna filial, una adecuada expresión de afectos y la existencia de vínculos cercanos y de apoyo parental representan importantes factores protectores del uso de drogas entre los hijos adolescentes (Cordobas Alcaraz & Garcias Aurrecoechea , 2021).

En cuanto a la calidad de la comunicación y la interacción familiar, se ha encontrado que los adolescentes usuarios de drogas tienden a mantener una percepción negativa de las relaciones familiares, caracterizándolas como distantes y poco confiables.

De igual modo, suelen reportar el predominio de actitudes punitivas y de pautas de comunicación empobrecidas. Los usuarios también suelen manifestar una mayor insatisfacción en las relaciones con sus padres y percibirlos fríos, irritables, abusivos y de mal temperamento. Si bien Barrera y cols. (2001) sostienen que un pobre funcionamiento familiar, el conflicto y las relaciones negativas predicen el uso de sustancias, Chassin (1984) sostiene que las relaciones familiares problemáticas juegan quizá un papel más importante en el uso de drogas fuertes que en el de alcohol, tabaco y marihuana (Cordobas Alcaraz & Garcias Aurrecoechea , 2021).

Si bien la madre ha jugado un papel primario en las fases tempranas de la socialización, se ha destacado también la importancia de la calidad de la relación de los hijos con el padre. Así mismo, sostienen que el tiempo pasado con el padre y la significación de la figura paterna para el adolescente ejercen una clara influencia protectora contra el uso de tabaco, marihuana y alcohol, así como contra la depresión, la ansiedad y la conducta antisocial.

Se asocia con una mayor madurez psicosocial del adolescente y con una menor frecuencia de problemas familiares, escolares, abuso de sustancias, depresión y baja autoestima. También se ha detectado que la habilidad de la familia para instituir reglas claras contra el uso de alcohol y drogas tiene un efecto protector mayor, que la propia estructura o el conflicto familiar.

En general, la existencia de reglas familiares claras, asociadas al monitoreo parental, constituye un factor protector significativo contra el uso de sustancias (Abdelraham et al., 1998). De igual modo, una estructura de roles claramente definida contribuye a prevenir el uso de sustancias, mientras que el funcionamiento disfuncional de roles se relaciona con un aumento de este (Cordobas Alcaraz & Garcias Aurrecoechea , 2021).



## **Conclusiones en base a los objetivos planteados**

Según (Ángel Esteban, 2021). Hay una necesidad de aprobación y de establecer un vínculo de seguridad con los otros que se traduce en conductas de dependencia y sumisión emocionales.

Esto puede encontrarse en las relaciones establecidas que forman estos jóvenes con sus parejas actualmente, relaciones en las que se encuentra la dependencia emocional esto a raíz del apego que desarrollaron durante su infancia.

Las afectaciones que se presentan en los jóvenes por la migración de los padres se ven reflejado de distintas formas en los hijos. Puesto que, cada uno de ellos incorpora esta situación a su vida de distinta manera dependiendo de cómo cada uno de ellos ha lidiado con las faltas de afecto.

Si retomamos otros factores, que se suman a esta problemática, entre los que se pueden encontrar los estilos de crianza que se tomaron en cada uno de los estudiantes; incorporando la situación en la que se encontraba la familia durante la migración y que además si antes de la migración de los padres, pudieron haberse estado enfrentado a conflictos familiares que empeoraron con la migración; y destacar también la influencia que tuvieron las personas responsables de su cuidado.

En cada uno de los instrumentos utilizados para las evaluaciones de los dos primeros objetivos, estos jóvenes reflejan el sinnúmero de sentimientos que en su mayoría son de forma negativa, todas las menciones hechas por los participantes dan referencia a personas con sentimientos de inferioridad, culpa, rechazo, sensación de soledad.

Cabe mencionar la falta de afecto con la que los jóvenes se encuentran a raíz de la migración de sus padres, ha formulado de manera involuntaria sentimientos reprimidos, falta de comunicación, necesidad de afecto, preguntas sin respuesta, lo que trae como resultado la inestabilidad emocional.

La gran mayoría de estos jóvenes crecieron bajo el cuidado de niñeras porque sus abuelos trabajaban, no tenían con quien compartir logros, experiencias, situaciones difíciles, ni poder experimentar todos los sentimientos y las conexiones que se logran cuando se comparte cada uno de los momentos que ocurren en la vida de cada uno de ellos; no tenían la oportunidad de confiar en alguien o de sentirse apoyados, algunos se sumergieron en el mundo del consumo de sustancias, tenían conductas inadecuadas en donde no solo recibían Bullying sino que también lo practicaban.

Estos jóvenes mostraban comportamientos desafiantes, los cuales los realizaban para poder ser vistos por sus padres, y poder recibir la atención, cuidado necesario y con ellos poder satisfacer sus necesidades afectivas. Se encontraban presentes rasgos característicos en algunos de ellos como es la introversión, personas tímidas con dificultades para poder expresarse en público y lograr establecer relaciones, otros al estar solos, se vieron obligados a desarrollar independencia, ya que se iban solos a la escuela, no los acompañaba, hacían sus cosas sin ayuda de nadie.

Todos estos rasgos personales de notan características del síndrome de la carencia afectiva; jóvenes que han sufrido de carencias afectivas, y que durante la etapa de la niñez en la que los vínculos se crean no pudieron satisfacer sus necesidades afectivas y que en base a esto. Su manera de comportarse y relacionarse se ve afectada por todas estas faltas de cuidado y afecto durante un determinado tiempo.

Los padres juegan un papel muy importante en la vida de los hijos desde el momento en el que nacen, ya que son su lugar seguro, su protección. En caso de que no estén presente los padres, los hijos crecen sin amor, con desconfianzas inseguros de sí mismos, con dificultades para comunicarse, para crear nuevas amistades.

La convivencia familiar es muy variada debido a que cada núcleo familiar tiene sus propias costumbres y tradiciones, pero la dinámica de los jóvenes con padres migrantes presenta características similares en cuanto al cambio que se da después de la migración.

En este sentido, se puede entender que la afectividad es sumamente importante en el proceso de formación de la personalidad de todo ser humano. Como Bowlby menciona en su teoría la cual habla de que los padres y la familia son la base fundamental para desarrollar estas habilidades sociales, a través del vínculo afectivo que se establezca con ellos. Estos vínculos afectivos se establecen con las muestras de afecto, cuidado, protección durante las edades tempranas de los individuos y que este afecto dado por los padres a sus hijos no solo intervendrá en las futuras relaciones que establezcan, sino que también, se ven afectada la autoestima, ya que la seguridad que brindan los padres a sus hijos permite desarrollar una correcta autoestima.

La falta de afecto que se presenta en los jóvenes por la ausencia de sus padres, entre las que se encuentran la falta de comunicación, cariño, desconfianza, soledad, consumo de sustancias, víctimas de acoso por parte de sus compañeros de la escuela, engaño por parte de sus padres, rechazo por parte de su padre, en algunos casos padres alcohólicos y desobligados, padres

Entrevistado	Pregunta	Respuesta
<b>Experto N°1</b> <b>(Psicólogo)</b>	1. ¿Qué percepción tiene usted sobre los efectos de la migración?	En términos psicológicos los problemas de depresión adicción, autoestima, dependiendo de la edad pienso que es más difícil en niños de 6-12 años y que dejan más secuelas en influyen en la adolescencia
	2. ¿Qué acciones considera usted que pueden aportar a un buen desarrollo de la personalidad en los hijos de padres migrantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación como prevención</li> <li>• Comunicar a los hijos que se van</li> <li>• Procurar mecanismos de comunicación más conscientes</li> <li>• Prepararnos en atención clínica virtual</li> <li>• Diversificar planes de atención en las escuelas</li> </ul>
	3. ¿Mencione cinco técnicas psicoeducativas que podrían ser efectivas para el manejo de las carencias afectivas en hijos de padres migrantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia racional emotiva</li> <li>• Acompañamiento de hábitos</li> <li>• Espacios recreativos y de óseo</li> <li>• Terapia Cognitiva Conductual</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de historia familiar (HTP, Bender)</li> </ul>
	<p>4. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen mediante las técnicas psicoeducativas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia del paciente y autorregulación de la conducta</li> <li>• Responsabilidad y compromiso de cambio</li> <li>• Efecto permanente (perdura en el tiempo)</li> <li>• El beneficio es notorio en los diferentes contextos del paciente</li> </ul>
	<p>5. ¿Qué herramientas considera importante para abordar técnicas psicoeducativas en cuanto al tratamiento de las carencias afectivas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de vida del paciente del Paciente</li> <li>• Evaluación de hábitos</li> <li>• Silla vacía</li> <li>• Pruebas proyectivas</li> <li>• Siempre el paciente debe tener tareas no solo escucha</li> </ul>

	<p>6. ¿Qué otras técnicas/estrategias abordaría?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de hábitos</li> <li>• Sesiones virtuales con la familia del exterior</li> <li>• Sesiones con tutores y responsables</li> <li>• Se debe de preparar a las escuelas en temas de prevención</li> <li>• Crear grupos de autoayuda</li> <li>• Fortalecimiento de la autoestima (Deporte, límites y obligaciones, auto cuidado, Auto abandono) actividades de óseo.</li> <li>• A futuro deberíamos tener centros de atención para ello.</li> </ul>	<p>presentes ausentes, que se la pasan trabajando cuando llegan solo a dormir y no les ponen atención a sus hijos.</p> <p>Como decimos, (Rull, 2023). El síndrome de carencia afectiva se refiere a las consecuencias emocionales que pueden surgir cuando una persona ha sufrido de carencias afectivas en su infancia.</p> <p>Sentir vacíos crónicos, en los cuales sienten</p>
--	--	---	---

que les falta algo, y aunque lo intentan no pueden llenarlo con nada, jóvenes que estudian en exceso o se exigen para poder compensar esa sensación, hábitos nocivos como el consumo de sustancias o las autolesiones para poder tolerar el vacío emocional estas acciones responden a la falta de satisfacción afectiva en la infancia.

## Entrevista

**Brindar técnicas psicoeducativas donde se puedan afrontar las necesidades que presentan los jóvenes respecto a las carencias afectivas**

Tabla 13

Entrevistado	Pregunta	Respuesta
<b>Experto N°2 (Psicólogo)</b>	1. ¿Qué percepción tiene usted sobre los efectos de la migración?	De manera negativa. La privación emocional tiene una relación directa con este fenómeno por lo que a nivel afectivo las secuelas serán significativas
	2. ¿Qué acciones considera usted que pueden aportar a un buen desarrollo de la personalidad en los hijos de padres migrantes?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redes de apoyo (involucramiento de todos los agentes significativos)</li><li>• Apoyo, orientación, atención psicológica dependiendo del nivel de afectación</li><li>• Desarrollo de competencias emocionales desde el inicio</li></ul>
	3. ¿Mencione cinco técnicas psicoeducativas que podrían ser efectivas para el manejo de las carencias afectivas en hijos de padres migrantes?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquisición, refuerzo, desarrollo de hábitos</li><li>• Técnicas de autoconciencia</li><li>• Acompañamiento afectivo</li><li>• Grupos de apoyo</li></ul>

	<p>4. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen mediante las técnicas psicoeducativas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la autoestima (Auto concepto)</li> <li>• Aceptación, reconocimiento del problema/trastorno</li> <li>• Aumento, desarrollo, adquisición, refuerzo de motivación</li> </ul>
	<p>5. ¿Qué herramientas considera importante para abordar técnicas psicoeducativas en cuanto al tratamiento de las carencias afectivas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo con hábitos de ser consistente</li> <li>• Reconocimiento general y específico de problemas, conocer la forma en que el pensamiento afecta el curso diario de la persona</li> </ul>
	<p>6. ¿Qué otras técnicas/estrategias abordaría?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialéctica conductual</li> <li>• Reconstrucción cognitiva</li> </ul>

Tabla 14

Entrevistado	Pregunta	Respuesta
<b>Experto N°3 (Psicólogo)</b>	1. ¿Qué percepción tiene usted sobre los efectos de la migración?	Mi percepción es que el daño que causa a nivel familiar es mayor que el beneficio económico obteniendo a través del trabajo del migrante. Esto se nota especialmente en la vida emocional de los hijos
	2. ¿Qué acciones considera usted que pueden aportar a un buen desarrollo de la personalidad en los hijos de padres migrantes?	Posiblemente, mantener comunicación continua con los hijos, pero también dependerá de las actitudes de quienes estén a cargo.
	3. ¿Mencione cinco técnicas psicoeducativas que podrían ser efectivas para el manejo de las carencias afectivas en hijos de padres migrantes?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auto revelación</li> <li>2. Con iniciativa e imaginación</li> <li>3. Yo soy</li> <li>4. FODA personal</li> <li>5. Atención plena (Mindfulness)</li> </ol>
	4. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen mediante las técnicas psicoeducativas?	La modalidad reflexiva favorece la reflexión personal y, por tanto, se pueden ubicar en la situación que genera conflicto, tomar decisiones y definir actitudes pertinentes para seguir la vida
	5. ¿Qué herramientas considera importante para	Las herramientas más importantes serían las que favorece la reflexión



	abordar técnicas psicoeducativas en cuanto al tratamiento de las carencias afectivas?	sobre las situaciones personales, familiares y sociales
	6. ¿Qué otras técnicas/estrategias abordaría?	Posiblemente los grupos de discusión y análisis, relato de las historias de vida, análisis conversacional (para conocer imaginarios sociales)

*Tabla 15*

Para la elaboración de las estrategias psicoeducativas para abordar y contribuir al bienestar de los jóvenes, se realizó un breve análisis de la entrevista realizada a los expertos en donde brindaron técnicas de conocimiento; las cuales fueron utilizadas para la ejecución del plan de estrategias y de las que se escogieron las más relevantes y convenientes para la elaboración de este mismo.

## **Propuesta de Estrategias Psicoeducativas**

### **Introducción**

Las estrategias Psicoeducativas permiten el acompañamiento a partir de diversas técnicas dirigidas a la resolución de problemas, en el presente documento se hace una propuesta para contribuir y afrontar las repercusiones de las carencias afectivas causadas por la migración de los padres y reflejadas en la personalidad de los hijos, aunque sabemos que las carencias afectivas generan consecuencias en la personalidad de los hijos, es importante gestionarlas para vivir una vida plena.

La investigación realizada “Carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes” generó una propuesta para integrar a la comunidad educativa , estudiantes y profesionales del área de psicología, para el mejoramiento del bienestar físico y mental de los jóvenes , que les permita desarrollar un nivel integral de conciencia con respecto a la situación de su contexto de vida, para que puedan adaptarse a los distintos ámbitos sin dificultad y logren solucionar los conflictos generados por la ausencia de sus padres.

## **Objetivo general:**

Proponer estrategias psicoeducativas de atención en donde se pueda aportar a las necesidades psicológicas, que presentan los estudiantes respecto a las carencias afectivas por la migración de sus padres

## **Metodología**

La estrategia metodológica que se pretende realizar en la propuesta se trabajará con los jóvenes hijos de padres migrantes y también con sus padres, parte de sesiones en las que se abordarán temas a nivel individual y familiar como: Inteligencia Emocional, Autoestima y comunicación familiar

La manera en que se desarrollará será a través de 7 sesiones en donde se abordara una temática por sesión, en cada una de las sesiones se aplicaran técnicas que puedan ayudar a desarrollar las temáticas planteadas, estas técnicas que se utilizaran son técnicas aplicadas por los terapeutas, a los que se les realizó la entrevista; la cual sirvió para indagar sobre las técnicas que ellos utilizan y que estas puedan ser empleadas en la elaboración del plan de estrategias.

En las primeras cuatro sesiones se trabajará con los jóvenes de forma presencial, este trabajo se realizará mediante un grupo de apoyo, donde se trabajará un tema en común, seguidamente la sesión número cinco y seis; se abordará con los padres de manera virtual, ya que algunos pueden encontrarse fuera del país, con el número siete se cerrará el grupo de apoyo.

En la primera sesión con los jóvenes se establecerá la alianza terapéutica para abordar la temática a desarrollar en donde los integrantes conocerán sus historias, la segunda sesión se trabajará la terapia Racional Emotiva: La terapia racional emotiva conductual o TREC es una forma de psicoterapia de corte breve que se propone revisar las ideas irracionales y patrones de pensamiento asociados a un malestar emocional, para poder remplazarlas por creencias más productivas; lo cual permite al paciente lidiar mejor con sus problemas,

Tercera sesión se pretende gestionar el manejo de emociones: El manejo de emociones es un conjunto de estrategias o habilidades que permiten a una persona identificar las emociones que siente ante situaciones que pueden parecer difíciles de controlar o manejar ya que puede ganar más las emociones que el razonamiento. Para la sesión número cuatro se realizará mediante la reconstrucción cognitiva: la reestructuración cognitiva sugiere técnicas para modificar un pensamiento patológico, trabajando sobre esos patrones de pensamiento y para disfrutar mejor

de la vida y mejorar la autoestima de quien lo padece. En la cual se trabajará la autoestima de los jóvenes.

En las sesiones cinco y seis se abordará la temática de las carencias afectivas con los padres, para fortalecer la comunicación entre padres e hijos. En estas dos sesiones se trabajarán virtualmente con padres e hijos en conjunto, en donde se empleen técnicas de afrontamiento de la temática, responder a sus inquietudes y fortalecer la comunicación.

Para la última sesión, se trabajará el FODA personal en el cual los jóvenes puedan desarrollar un plan estratégico para su carrera, basándose en el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, así como de sus oportunidades y amenazas.

Para conseguir que el plan logre dar una respuesta a las necesidades de los jóvenes, deben involucrarse los padres, jóvenes y las personas que ejecutaran el plan. Por lo tanto, a través de los esquemas que se trabajaran en las propuestas las cuales deben realizarse de una manera sistémica y ordenada en donde cada uno de los participantes logren integrarse y puedan sentirse satisfechos con la iniciación, proceso y finalización del grupo de apoyo.

## **1) Enfoque Teórico**

El enfoque teórico de esta propuesta, se basa en la teoría de la afectividad de John Bowlby el cual se tomará en cuenta para desarrollar las estrategias y técnicas que se propondrán a continuación, esta teoría hace referencia a que la formación de la personalidad del individuo, se desarrolla durante la etapa de la infancia y que durante los procesos y tareas que se establecen en ella como lo son: los cuidados, el afecto, la comunicación que naturalmente comparten los progenitores con sus hijos, desarrollan el establecimientos de los vínculos afectivos que son parte de los constructos que conforman la personalidad del individuo. Así como también el enfoque cognitivo conductual desde sus diversas técnicas.

## **Ejecución del plan de estrategias**

### **Sesión 1**

#### **Objetivo**

- Permitir a los coordinadores conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesario para abordar el plan estratégico

## **Actividades**

1. Explicar el objetivo del grupo y leer las reglas para los integrantes
2. Técnica de presentación
3. HTP
4. Historias de vida
5. Técnica progresiva de Jacobson

## **Metodología**

### Técnica 1 y 2

El Facilitador presenta el objetivo del grupo y una breve explicación del número de sesiones que se llevarán a cabo, posteriormente se leerán las reglas y el consentimiento para participar

El facilitador da la indicación de que se van a presentar por parejas (uno presenta al otro miembro de la pareja y viceversa), y que los miembros de cada una deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos, estos intereses tienen que ser: nombre, edad, comida favorita, hobbies, ocupación.

Pasos a seguir:

- a) Formar las parejas: El facilitador puede coordinar la formación de las parejas a través de diversos criterios, como son: escoger personas poco conocidas; poner a los participantes a realizar 2 filas, que cada una de las filas quede a los extremos del local, y dar la consigna de que, en determinado momento, tomen de la mano a la persona que tienen enfrente.
- b) Intercambio entre la pareja: Durante unos minutos las parejas se informan e intercambian sobre los datos personales pedidos.
- c) Presentación en plenario: Cada cual presenta a su pareja, dando los datos pedidos por el facilitador o coordinador.

### Técnica N° 3

Una vez establecido el espacio de interacción entre los participantes del grupo, se pedirá a cada uno de ellos que relate su historia enmarcando como ha sido su infancia, como vivió el proceso migratorio de sus padres.

#### Técnica N° 4

En esta técnica se aplicará la prueba proyectiva HTP para conocer un poco más de cada uno de los individuos. Éste consiste en solicitar al participante que dibuje una casa, un árbol y una persona. Esta prueba tiene el supuesto teórico de que el ser humano proyecta en sus dibujos aspectos inconscientes y rasgos de su personalidad.

#### Técnica N°5

En esta técnica se trabajará el cierre de la primera sesión, consiste en tensar y relajar distintos grupos musculares. Esta técnica se basa en que los pensamientos y comportamientos asociados al estrés provocan tensiones musculares. Cuando estamos tensos, nuestra percepción del estrés y la sensación de ansiedad aumentan, esta se realizará a través de la meditación guiada.

#### **Recursos**

1. Equipo de sonido
2. Una toalla o manta de yoga,
3. Hojas de papel
4. Lápices de grafito

#### **Tiempo**

1:30 minutos

#### **Sesión 2**

**Objetivo:** Elaborar técnica que se desarrollara en la terapia racional emotiva tomando en cuenta la problemática del suicidio

#### **Actividades**

1. Explicar el objetivo planteado a los participantes
2. Actividad de inicio.

El papel arrugado

## **Técnica:** Terapia Racional Emotiva

### **Metodología**

1. Se dará a conocer el objetivo, implementado.
2. Se trabajará con las emociones

El facilitador dará una consigna para escribir anónimamente en un papelito escribir ¿cuál sería la ilusión de tu vida? ¿Qué te hace feliz?

¿Qué te da miedo?

Seguidamente los participantes arrugaran el papel y lo lanzaran en el suelo

Luego el papel deberá ser recogido y leído por otro de los participantes. Cuando todos hayan lanzado su papel y recogido el de otro compañero se hará una propuesta en común con una lectura en voz alta de los papelitos.

3. Esta estrategia es para ir detectando creencias y pensamientos irracionales que no son evidentes.
4. Conduce al paciente con preguntas que le ayuden a considerar el significado personal más profundo de sus pensamientos, ante pensamiento y creencias perturbadoras que el paciente expresa, preguntas de este estilo

¿Si hicieras eso que solucionarías?

¿Y qué consecuencias tendrá si eso pasara?

¿Y qué es lo peor que podría pasar?

¿Y eso que significa?

Cuando te dan una respuesta vuelve a preguntar algo parecido.

Poco a poco van tirando del hilo y llegan poco a poco a las creencias subyacentes que están en la base de sus problemas emocionales y de conducta

### **Recursos**

Participantes

Hoja de papel

Lápiz

## **Tiempo**

1. 5 minutos
2. 15 minutos
3. 30 minutos

## **Utilidad**

Se trabajan las emociones, la terapia racional emotiva por medio de una técnica

## **Sesión 3**

### **Objetivo**

Desarrollar técnica de control de emociones

### **Actividades**

1. Actividad de presentación (descripción con la persona)
2. Técnica “Detención del pensamiento”
3. Técnica de relajación

### **Metodología**

1. consiste en preparar tarjetas con el nombre y una breve presentación de cada persona escrita por ella misma. Se trata de jugar de adivinar a quién pertenece cada descripción. Se pueden hacer preguntas, pero solo se puede contestar “sí” o “no”. Para añadirle interés, podemos solicitar en las descripciones datos curiosos o inesperados, ideal para romper el hielo

2. Consiste en hacer una lista de pensamientos obsesivos y preguntarse:

¿Es racional este pensamiento?

¿Es productivo?

¿Le resulta fácil controlar ese pensamiento?

De la lista escogemos uno de los pensamientos que sea más recurrente y luego definimos un orden para detener el pensamiento (“basta”, “stop”, “alto”). Esta orden la acompañamos con un

ruido fuerte, por ejemplo, un golpe en la mesa. Tras esto, debemos de introducir un pensamiento alternativo que sustituya a ese pensamiento que nos obsesiona.

### **Recursos**

1. Participantes
2. Hojas con problemas
3. Equipo de sonido

### **Tiempo:**

1. 10 minutos
2. 20 minutos
3. 10 minutos

### **Utilidad:**

Pretende eliminar pensamientos obsesivos que tienden a inhibir la ejecución de la conducta deseada

## **Sesión 4**

### **Objetivo**

Establecer una reconstrucción cognitiva

### **Actividades**

1. Actividad de inicio (mis prioridades)
2. Técnica ¿Qué pasaría sí?

### **Metodología**

1. Esta actividad grupal tiene por objetivo conocernos más a nosotros mismos y conocer más a los demás. Un ejercicio muy útil para realizar con familiares y amistades para abrirnos a nivel personal a través de un juego divertido.

Consiste en realizar una lista de las 10 cosas que te llevarías a una isla desierta. Deben ser cosas muy concretas. Los participantes deben exponer su lista y compartir opiniones.

Para continuar el ejercicio, debemos eliminar 7 cosas y quedarnos con solo 3. Serán las 3 cosas que más valoramos, así que se puede percibir tu escala de valores y tus



prioridades. Podemos compartir sensaciones, impresiones y conclusiones derivadas de la actividad (The Rombo Code, 2020).

2. Busca confrontar a la persona con lo irreal o exagerado de su creencia, para ayudarlo así a reducir la angustia y poder manejarla.

Al cuestionar “¿qué es lo peor que puede suceder después de que tus padres emigraron?”, “y, ¿qué pasaría si esto ocurre?”

Hacer el análisis sobre:

Que tipos de errores cometemos, para así cambiarlos y sentirnos mejor

Cómo podemos cambiar ámbitos cognitivos de pensamientos que llevamos día a día, sin darnos cuenta de que están dificultando nuestro bienestar emocional (Sanz, 2020)

### **Recursos**

1. Participantes
2. Hojas
3. Lapiceros

### **Tiempo**

1. 10 minutos (primera actividad)
2. 20 minutos (segunda actividad)

### **Utilidad**

Corregir patrones disfuncionales de pensamiento, cambiar la forma en cómo se interpretan las experiencias

## **Sesión 5**

### **Objetivo.**

Abordar con los padres de familia sobre el tema de las carencias afectivas y sus consecuencias

### **Actividades**

1. Presentación del grupo y objetivo.
2. Dinámica La palabra clave
3. Conversatorio sobre las carencias afectivas y sus consecuencias.
4. Dinámica de cierre

## **Metodología**

1. Los miembros del equipo presentaran a los participantes el objetivo.
2. Primeramente, los participantes se estarán presentando, diciendo su nombre y una cualidad que los represente luego seguirán con la dinámica

Esta dinámica consiste en que los participantes hagan equipos de 3 personas, se les pedirá a que tengan a mano un trozo de papel para que escriban una palabra, por ejemplo, amor, amistad etc.

“Los cuales se introducen en un sobre, luego cada miembro del equipo retira un trozo de papel. Y dependiendo de la palabra que les toquen debe de hacer su grito de guerra alusivo” (García, 2019).

3. Se hará un debate con los participantes sobre los conocimientos que tienen acerca de las carencias afectivas y cuáles son sus consecuencias.

Preguntas y respuestas.

4. Los participantes pensarán en algo positivo que se llevan de la temática y lo expondrá a los demás participantes.

## **Recursos**

Participantes

Hoja de papel

Lápiz

## **Tiempo**

1. 5 minutos
2. 15 minutos
3. 30 minutos
4. 15 minutos

## **Utilidad**

1. Establecimiento del Rapport
2. Que tenga conocimientos sobre la temática
3. Otros conocimientos obtenidos

## **Sesión 6**

### **Objetivo**

Tener conocimientos sobre la comunicación asertiva entre padres e hijos para el fortalecimiento de las relaciones parentales.

Que los padres tomen conciencia de cómo ha afectado su ausencia en la vida de los hijos

### **Actividades**

1. Se presentará el objetivo del segundo encuentro con padres de familia.
2. Se hará una dinámica con todos los participantes  
Llamada intercambio de obstáculos
3. Abordaje de la temática por medio de un debate con los padres
4. Dinámica de cierre.

### **Metodología**

1. Se dará a conocer el objetivo que se estará trabajando.
2. La dinámica consiste en que el facilitador dará una explicación que los participantes tienen que pensar en situaciones en las que no se han sentido satisfecho con una conversación o proceso comunicativo.

Cada persona comparte con el grupo y entre todos se identifican que elementos o situaciones condujeron el fracaso. Para finalizar, se realizará un debate en el que cada uno pueda expresar su opinión y sentimientos que provoca una buena comunicación asertiva (2023)

3. Se hará un debate tomando en cuenta las diferentes opiniones de los participantes en este caso de los padres de familia, de cómo abordan el tema de la comunicación asertiva en sus hijos o como lo llevan a la práctica

4. Los padres de familia elaboren una carta a sus hijos dedicando palabras que nunca le dijeron y que les gustaría decirle (palabras inspiradoras, motivadoras) igual que los hijos harán una carta a sus padres y las enviarán WhatsApp.

### **Recursos Participantes**

### **Tiempo**

1. 5 minutos
2. 15 minutos
3. 30 minutos
4. 20 minutos

### **Utilidad**

- Los padres tomaran conciencia de lo que pasan los hijos por la ausencia
- Que obtengan más conocimientos sobre la comunicación asertiva

## **Sesión 7**

### **Objetivo**

Realizar un cierre grupal de sanación

### **Actividades**

1. FODA personal
2. Carta de liberación

### **Metodología**

1. Realización de análisis FODA de los participantes, para reconocer sus fortalezas y debilidades, así también sus oportunidades y amenazas (Raeburn, 2021).
2. Realizar una carta de liberación personal donde se especifique los sentimientos negativos que se percibieron a raíz de la migración de sus padres, el sentir que ha provocado, detallar todos los eventos significativos en su vida que consideras que fueron de forma negativa y las emociones que te hicieron sentir, al final mencionar

que a partir de esta carta de liberación se corta todo lazo con esos sentimientos y pensamientos, y al final leer la carta en voz alta y de esta forma cortar todo lo que has venido cargando inconscientemente para seguir adelante sin la influencia de lo vivido (Sanz, 2020).

**Recursos**

- Participantes
- Hojas blancas
- Lapiceros

**Tiempo:** 15 minutos**Utilidad:**

1. Establecer estrategias y acciones efectivas para el desarrollo personal
2. Permite realizar un proceso profundo y completo: desde la identificación de las emociones hasta la expresión, el procesamiento y, finalmente, la liberación.

## **11. CONCLUSIONES**

Con los resultados obtenidos, luego de la aplicación de los instrumentos, en esta investigación se concluye de la siguiente manera:

En base a los objetivos planteados, se evidencio que los jóvenes presentan dificultades para desarrollarse en el ámbito social, con características de personas introvertidas, ya que carecen de habilidades sociales que funcionan en el establecimiento de las relaciones sociales, ya sea en la escuela, trabajo, universidad.

Se caracterizó los distintos tipos de afectaciones, entre las que se encuentran consumo de sustancias, afectaciones en los niveles emocionales, en los que se encuentran presentes las alteraciones en los estados de ánimo.

De igual manera se ve reflejado que la comunicación familiar para algunos no se desarrolló en un ambiente armonioso, algunos de los jóvenes no lograron el establecimiento de confianza para generar una proximidad segura con sus cuidadores, que al no encontrarse presentes los padres de estos jóvenes, estas conexiones afectivas reflejan una autoestima debilitada.

Si bien la migración de los padres ha evidenciado que genera repercusiones en la personalidad de los hijos; también hay que destacar que esta misma situación ha beneficiado en distintas áreas de la vida de los hijos, y que a través de ello se les ha permitido tener un mejor nivel económico de vida, en donde se garantiza tener acceso a nuevas oportunidades y poder cubrir las necesidades; en contraste con lo anterior hay que destacar que si bien las necesidades económicas son cubiertas, la desintegración familiar que provoca la migración es una respuesta inevitable ante esta circunstancia.

Para concluir damos por evidenciada nuestra hipótesis, “La falta de afecto necesario durante la infancia o la adolescencia, ocasionada por la migración de los padres perjudica el bienestar físico y mental de los hijos, esta falta de afecto se ve reflejada en el establecimiento de relaciones sanas, en la autoestima y la independencia de los hijos” En este sentido, se puede entender que la afectividad es sumamente importante en el proceso de formación de la personalidad de todo ser humano.

## **12. RECOMENDACIONES**

Para futuras investigaciones que tengan como objetivo reforzar o complementar lo ya estudiado y evidenciado anteriormente:

### **A la universidad**

1. Crear grupos de apoyo para los jóvenes, hijos de padres migrantes donde se pueda afrontar esta problemática
2. Desarrollar la Propuesta de Estrategias Psicoeducativas planteada

### **A jóvenes**

1. Realizar un FODA personal
2. Fortalecer una comunicación continua con sus padres a raíz de la migración, en donde se puedan abordar conflictos y situaciones que impidan el desarrollo de las relaciones entre padres e hijos.
3. Participar de los grupos de apoyo en donde se emplearán técnicas desarrolladas para el afrontamiento de la problemática planteada la cual enfrentan de manera personal, el ser hijos de padres migrantes

### **A padres de familias**

1. Seguimiento de hábitos que se realizaban con sus hijos antes de emigrar
2. Interés por el bienestar emocional de sus hijos a través de la participación en el plan de estrategias psicoeducativas
3. Mantener una comunicación activa con sus hijos
4. Mayor demostración de afecto para sus hijos tomando en cuenta la problemática de la migración
5. Compresión sobre los desafíos emocionales de sus hijos

### **A futuros investigadores**

Continuar con este estudio y desarrollar la Propuesta de Estrategias Psicoeducativas que contribuya el bienestar de los jóvenes, hijos de padres migrante

### 13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- NU. CEPAL. CELADE. (2006). *Migración internacional y desarrollo en Nicaragua*.  
<https://repositorio.cepal.org/items/3c190535-e04d-44ca-a03b-9c2aac7d44d4>.
- Alvarado Melendres, J. P., Salas Luevano, M. d., & Salas Luevano, M. A. (Diciembre de 2018).  
*Repositorio Institucional de la Universidad de Zacatecas*. Obtenido de  
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx>
- Ángel Esteban, A. M. (16 de Agosto de 2021). *El Español*. Obtenido de  
[https://www.elespanol.com/eldigitalcastillalamancha/20210816/comportamientos-adultos-denotan-carencias-afectivas-infancia/604809514\\_12.html](https://www.elespanol.com/eldigitalcastillalamancha/20210816/comportamientos-adultos-denotan-carencias-afectivas-infancia/604809514_12.html)
- Aruj, R. S. (Marzo de 2008). *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/>
- Babarro Rodríguez, N. (15 de 04 de 2019). *Psicologia-online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/15-caracteristicas-de-la-personalidad-4527.html>
- Bertomeu, F. (2016). *University of Barcelona* . Obtenido de  
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Bielsa, A. (29 de Junio de 2020). *Carencia afectiva: qué es, consecuencias y cómo curarla*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/carencia-afectiva-que-es-consecuencias-y-como-curarla-5088.html>
- Bordignon , N. A. (Julio-Diciembre de 2005). *Revista Lasallista de Investigacion*. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bowlby, J. (1986). En *Vinculos Afectivos: Formacion, desarrollo y perdida*.
- Cabrera, D. (17 de Mayo de 2022). Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/carencias-emocionales/>
- Cabrera, D. (17 de Mayo de 2022). *Carencias emocionales: definición, causas e impacto de las carencias efectivas en la personalidad y relaciones*. Obtenido de  
<https://www.cinconoticias.com/carencias-emocionales/>
- Cano, M. (2023). *Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua Managua*. Obtenido de studoco:  
<http://www.studoco.com/latam/document/universidad-nacional-autonoma-de-nicaragua-managua/metodologia-de-investigacion/enfoque-mixto/32193112>
- (2018). *carencias afectivas que es y como tratarla* .
- Castillero Mimenza, O. (01 de Agosto de 2023). *Psicologia y Mente* . Obtenido de  
<https://psicologiaymente.com/personalidad/teorias-personalidad>
- Castillo Manzanares, K., Vizcaya Gómez, G., & Bellorin Andrade, D. (2018). Repercusiones de la migracion. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 02-09.
- Contreras Solis, G. C. (Mayo de 2010). *Repositorio Institucional Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>



- Cordobas Alcaraz , A. J., & Garcias Aurrecochea , V. R. (2021). *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*.
- Corona, M. Á. (2014). Las remesas y el bienestar en las familias de migrantes. *Scielo*, 52-55.
- Cruz, J. A., Zamora Alarcon , M. S., & Chavez Cruz, R. (Febrero de 2018). *Centro de Estudios Migratorios*. Obtenido de Unidad de Política Migratoria: <https://portales.segob.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Investigacion/PM01.pdf>
- Dávila Arriola, E. d. (s.f.). *Dialogos revista electronica de historia*. Obtenido de <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>
- de Cervantes Saavedra, M. (2019). *Migración*. Santiago de Chile: ECLA.
- De Nicolas, A. (7 de Marzo de 2018). *IDRA Socioeducativo*. Obtenido de <https://www.idrasocioeducativo.com/single-post/2018/03/07/carencias-afectivas-y-sus-efectos>
- Escuela de postgrado de psicología y psiquiatría* . (2021 de septiembre de 2021). Obtenido de Copyright 2023: <https://eepsicologia.lat/tipos-personalidad-caracteristicas/>
- García, P. (19 de octubre de 2019). *LA PALABRA CLAVE una dinamica*. Obtenido de LA PALABRA CLAVE: <https://elcasopablo.com/2019/10/19/la-palabra-clave/>
- González Juárez, S. (23 de Junio de 2023). *cuales-son-las-funciones-de-la-familia/*. Obtenido de <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>
- Hernández Pacheco, M. (2017). *Apego y psicopatología la ansiedad y su origen*.
- Hernandez, E. (2018). Obtenido de centro comunitario de de salud mental: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/571/html#:~:text=De%20ah%C3%AD%20que%20el%20t%C3%A9rmino,y%20social%20a%20partir%20de>
- Hernández, E. L. (2023). *La migración vista como una gran oportunidad para el desarrollo*. Mexico: Diario el País. Obtenido de <https://elpais.com/america/termometro-social/2023-06-30/la-migracion-vista-como-una-gran-oportunidad-para-el-desarrollo.html>
- Hernández, S., Batista, L. P., & Collado, C. F. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico.
- Hidalgo Torr ez, R. (16 de 06 de 2023). *La teoría del apego*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20apego%20fue,momentos%20de%20angustia%20o%20peligro.>
- Hidalgo Torrez, R. (2023). *La teoría del apego*.
- Holmes , J. (2011). *Teoría del apego y psicoterapia*.

- Iglesias Diz, J. L. (02 de Enero de 2018). *Adolescente y familia: La comunicación y el afecto*. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-familia-la-comunicacion-afecto/>
- López, F., Gómez, M., & Fernández, J. (16 de 06 de 2019). *Estudio sobre los estilos de apego y su relación con el desarrollo emocional en la infancia*. *Revista de Psicología Infantil*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20apego%20fue,momentos%20de%20angustia%20o%20peligro.>
- Marrone, M. (03 de 10 de 2022). *La Teoría del Apego y algunos Aspectos*. Obtenido de <https://revistapsirelacional.pt/wp-content/uploads/2022/11/mario-marrone-es.pdf>
- Martínez, M., & González, A. (2021). *Influencia del apego materno-infantil en el desarrollo psicosocial*. *Psicología y Salud*.
- Mata Solis, L. D. (04 de Febrero de 2020). *Investigalia*. Obtenido de [https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20conversaci%C3%B3n,48\).](https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20conversaci%C3%B3n,48).)
- Mendoza Sierra, N. E., Franco Chóez, X. E., Verdesoto, J., & Pazmiño, P. F. (21 de Noviembre de 2022). *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.7781991>
- Mendoza Sierra, N. E., Franco Chóez, X. E., Verdesoto, J., & Pazmiño, P. F. (21 de Noviembre de 2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.7781991>
- Mercado López, A. S. (2018). *Repositorio Institucional de la Universidad Autonoma del Estado de Mexico*. Obtenido de <http://web.uaemex.mx>
- Merino, M., & Pérez Porto, J. (09 de 08 de 2023). *Personalidad*. Obtenido de <https://definicion.de/personalidad/>
- moyano ariza , s. (2020). *teoria del apego en la literatura y el arte* . athenea digital .
- Nuñez, J. (13 de Febrero de 2023). *Delfino.cr*. Obtenido de <https://delfino.cr/2023/02/historias-de-vida-una-metodologia-de-investigacion-cualitativa>
- Olza-Fernández, I. (2014). *Science Direct*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/261407614\\_Neuroendocrinology\\_of\\_childbirth\\_and\\_mother-child\\_attachment\\_The\\_basis\\_of\\_an\\_etiopathogenic\\_model\\_of\\_perinatal\\_neurobiological\\_disorders](https://www.researchgate.net/publication/261407614_Neuroendocrinology_of_childbirth_and_mother-child_attachment_The_basis_of_an_etiopathogenic_model_of_perinatal_neurobiological_disorders)
- Ortiz Barón, M. J. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. *Psicothema*, 472-475.
- Osteicoechea, A. (28 de Julio de 2023). *Concepto Definicion*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/>

Peréz Hernández , J. (30 de 03 de 2017). *El desarrollo afectivo según Jean Piaget*. Obtenido de [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html)

Pillacela-Chin, L., & Crespo-Fajardo, J. L. (Septiembre de 2022). *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>

Ponce Martin, B. (12 de Julio de 2012). *El Confidencial*. Obtenido de [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-12/como-influye-la-conducta-de-los-padres-en-los-hijos\\_588349/](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-12/como-influye-la-conducta-de-los-padres-en-los-hijos_588349/)

Portillo, M. (2017). *studocu*. Obtenido de <https://www.studocu.com/latam/institution/universidad-americana-paraguay>

Porto, J. P. (15 de Octubre de 2021). *Afectividad - Qué es, evolución, definición y concepto*. Disponible en <https://definicion.de/afectividad/>. Obtenido de <https://definicion.de/afectividad/>

*Psicología y Mente*. (14 de 04 de 2023). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/personalidad/que-es-personalidad>

*Psychology Today* . (2023). Obtenido de <https://www.psychologytoday.com/mx/fundamentos/5-grandes-rasgos-personalidad>

(2023). *Qué es el consentimiento informado*. Médica Sur 2023 Derechos reservados.

Raeburn, A. (01 de julio de 2021). *Asana*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/swot-analysis>

Ramírez, S. (2015). *Crianza con apego:de la teoría a la práctica*.

Rodriguez , E. M. (2022). *Las principales teorías de la emoción*.

Roy, M. (27 de Septiembre de 2018). *Red Cenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-ninos>

Ruíz Castellón, J. A. (2017). *Percepcion Social de la migracion en el nucleo Familiar de los Emigrantes del casco urbano del municipio de San Juan de Limay*. Estelí.

Rull, Á. (14 de Maro de 2023). *Somos psicologia y Formacion, Emociones*. Obtenido de <https://www.somospsicologos.es/blog/carencias-afectivas/>

Sabater, V. (05 de Diciembre de 2022). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-seguridad-emocional/>

Salazar, J. M. (13 de junio de 2023). *El pais*. Obtenido de <https://elpais.com/>

Sanchis, s. (2020). *Carencia afectiva: qué es, consecuencias y cómo curarla*. Londres.

Sanz, E. (13 de Abril de 2020). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/tecnicas-reestructuracion-cognitiva/>

Shaver, P., & Hazan, C. (1987). *Journal of Personality and Social Psychology*.

- Shaver, P., & Hazan, C. (1987). *Being lonely, falling in love journal of social Behavior and Personality*.
- Smith, M. (1991). FORMACION DE LA PERSONALIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA CULTURAL Y DINAMICA DE LA PERSONALIDAD EN SITUACIONES DE CAMBIO . *University of Costa Rica*, 2-9.
- Stuart Duarte, D. M. (2017). Importancia de la familia en la formacion de la personalidad. *Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 32-37. Obtenido de <https://adolescenciasema.org/ficheros/padres-tecnicas-para-el-abordaje-de-problemas/intercambio-de-obstaculos/>. (2023). Obtenido de [tecnicas-para-el-abordaje-de-problemas/intercambio-de-obstaculos/](https://dinamicasgrupales.com.ar/tecnicas-para-el-abordaje-de-problemas/intercambio-de-obstaculos/): <https://dinamicasgrupales.com.ar/tecnicas-para-el-abordaje-de-problemas/intercambio-de-obstaculos/>
- Teorías de la personalidad*. (2023). Obtenido de Editorial Etece: <https://concepto.de/teorias-de-la-personalidad/>
- Teorías de la personalidad*. (29 de Noviembre de 2023). Obtenido de Editorial Etece: <https://concepto.de/teorias-de-la-personalidad/>
- The Rombo Code*. (16 de Septiembre de 2020). Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/ejemplos-de-dinamicas-de-grupo-para-adultos-4329.html>
- Torres, R. H. (2023). *La teoría del apego: qué es, postulados, aplicaciones y trastornos*.
- Tórrez, R. H. (2023). *Neuropsicología la teoría del apego*.
- Triglia, A. (2017). *Que es la asociacion libre en el psicoanalisis* . Psicólogo | Director Editorial de Psicología y Mente.
- Westreicher, G. (20 de Febrero de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

## 14. ANEXOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

FAREM-Estelí

### LISTADO LIBRE

#### Objetivo

Identificar las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes.

#### Instrucción

I. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra:

#### AFECTO

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_,  
5. \_\_\_\_\_

II. Ahora te pedimos que nos digas por qué asociaste a ----- cada una de tus respuestas.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

---

---

Yo he respondido \_\_\_ porque

---

---

Yo he respondido \_\_\_ porque

---

---

Yo he respondido \_\_\_ porque

---

---

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

---

---

## **LISTADO LIBRE**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

FAREM-Estelí

### **Objetivo**

Identificar las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes.

### **Instrucción**

**III.** Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra:

#### **CARENCIA**

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_,  
5. \_\_\_\_\_

**IV.** Ahora te pedimos que nos digas por qué asociaste a ----- cada una de tus respuestas.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

---

Yo he respondido \_\_\_ porque

---

Yo he respondido \_\_\_ porque

---

Yo he respondido \_\_\_ porque

---

Yo he respondido \_\_\_ porque

---



**LISTADO LIBRE**

**Objetivo**

Identificar las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes.

**Instrucción**

V. Dime cuáles palabras o frases se te vienen a la mente cuando digo la palabra:

**FAMILIA**

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_,

5. \_\_\_\_\_

VI. Ahora te pedimos que nos digas por qué asociaste a **FAMILIA** cada una de tus respuestas.

Yo he respondido \_\_\_\_\_ porque

\_\_\_\_\_

Yo he respondido \_\_\_ porque

\_\_\_\_\_

Yo he respondido \_\_\_ porque

\_\_\_\_\_

Yo he respondido \_\_\_ porque

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## **Encuesta a jóvenes hijos de padres migrantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí**

Somos estudiantes del quinto año de la carrera de psicología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí. Estamos llevando a cabo una investigación correspondiente a la asignatura seminario de graduación, que tiene como objetivo; Determinar las repercusiones de las carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes. La información suministrada por usted es fundamental para este propósito y es por ello por lo que requerimos de su apoyo para el llenado de las siguientes preguntas; Agradecemos de antemano su valioso aporte.

1. ¿Para usted, cual o cuales de estos conceptos consideras que es el más acertado en cuanto a carencia afectiva?
  - Falta de cariño, amor
  - Falta de protección
  - Privación de la relación con su madre o padre
  - Falta de afecto necesario
  - Ninguna
  
2. En su opinión, ¿cuál ha sido la mayor afectación emocional presentada por la ausencia de sus padres?
  - a) Sentirme infeliz
  - b) Sentirme incomprendido
  - c) Sentirme frustrado
  - d) Sentir que no soy valioso



e) Sentir que no tengo apoyo

f) Sentir que no soy amado

3. Seleccione, ¿cómo se sentía cuando estaba con sus padres?

Apoyado

Acompañado

feliz

protegido/a

amado/a

Comprendido/a

Cuidado/a

4. Seleccione el estado de ánimo, que ha presentado por la ausencia de sus padres

He llorado

Me he sentido triste

Me he sentido tenso

Me he sentido fatigado

Me he sentido solo

He tenido constantes cambios de humor

He enfermado

He consumido drogas

5. ¿De qué manera la migración de sus padres ha afectado en el desarrollo de su vida?

6.

7. Ha percibido cambios en su salud desde que sus padres migraron

SI            NO

Explique lo que ha percibido

8. ¿Cuáles fueron los aspectos más positivos de que sus padres hayan migrado?

9. ¿Usted ha percibido la migración de sus padres como un duelo?

SI NO

Explique ¿Por qué?

10. ¿Qué le hubiese gustado saber antes de que sus padres migraran?

11. ¿Qué le hubiese gustado que pasara antes de que sus padres migraran?

12. Seleccione las características con las que personalmente más te identificas

- Soy muy sentimental
- Rara vez me preocupo por causar una buena impresión a las personas
- Soy capaz de completar tareas tan bien o incluso mejor que otras personas
- Suelo compararme con otras personas
- Me gusta estar solo
- He tenido ideas suicidas
- Ninguna de las anteriores

13. ¿Con cuáles de estos ítems te sientes representado?

- Consumo algún tipo de sustancias
- Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie
- Cuento con personas a quien compartirles mis pensamientos y sentimientos
- Se me dificulta dar muestras de afecto
- Siento que no soy suficiente para las demás personas
- Me avergüenzo de mí mismo
- Estoy satisfecho/a de mí mismo

14. Seleccione las opciones que más se figuren a lo vivido en sus relaciones afectivas:
- Tengo dudas de lo que los demás sienten por mí
  - Siento la constante necesidad de saber lo que está haciendo mi pareja y en donde se encuentra
  - No me creo merecedor/a de cariño
  - Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.
  - Siento que la otra persona me puede estar mintiendo
  - Tengo la creencia de que la otra persona me será infiel
  - Me gusta sentirme amado/a en mis relaciones
15. ¿cuáles de las siguientes opciones se asemejan a su desarrollo en tus círculos sociales?
- No me gusta relacionarme con muchas personas
  - Acepto las decisiones que toman otras personas, aunque no esté de acuerdo
  - Tomo la iniciativa de hablar, con una persona que no conozco
  - Se me dificulta establecer una conversación con personas diferentes a mi círculo de amigos
  - No me gusta seguir ordenes de otras personas
  - Evito el liderazgo



## **Historia de vida**

Somos estudiantes de V de la carrera de Psicología estamos realizando un estudio sobre las carencias afectivas de los hijos de padres migrantes, en el que la información es confidencialidad, igual que se llenará del consentimiento informado.

**Objetivo:** Describir cómo afecta la migración de los padres en la personalidad de los hijos

Las historias de vida constituyen una metodología que nos permite reunir los acontecimientos más significativos de nuestras vidas, desde que nacemos hasta el momento en que nos sentamos a ordenar los pasos andados.

Durante la narración utilizamos la memoria, pues nos permite reconstruir el contexto social y las experiencias que nos ha tocado vivir debido a ese acontecimiento y todos aquellos hechos que nos han marcado. Su principal finalidad la podemos ubicar en el relato que se extrae de las mismas experiencias en un lugar y tiempo determinado, que permite revivir, analizar e incluso situarse ante tales circunstancias y razonar su comportamiento en ese determinado momento.

A continuación, deberá relatar con palabras sencillas y de manera realista las experiencias más significativas durante su vivencia en cuanto a la migración de sus padres, puede tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Nombre:

Procedencia:

Edad:

Carrera:



*Fuente: Propia*



*Fuente: Propia*



*Fuente: Propia*



*Fuente: Propia*

## Constancia de juicio de experto

Yo, Lois David Torres Esquivel, con documento de identidad nro. 004-190494-0003 E, Master. en lic. Psicología;

con documento de identidad nro.

por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, los instrumentos de investigación: Encuesta y Entrevista que serán aplicados en el desarrollo de la investigación: "Carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes de la ciudad de Estelí en el periodo agosto-diciembre del año 2023", por los estudiantes Centeno Roque, Xochil Mayela. Gutiérrez Siles, Bianka Geovanela. Valdivia Machado, Crisly Guadalupe

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido ( ) no válido ( )

Observaciones:

---

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los 03 días del mes de octubre del año dos mil veintitrés.



Firma del experto

### Constancia de juicio de experto

Yo, Tania Libertad Pérez Guevara, con documento de identidad nro. 41 110982 0004R., Master. en Acompañamiento Psicológico por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, los instrumentos de investigación: Encuesta y Entrevista que serán aplicados en el desarrollo de la investigación: "Carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes de la ciudad de Estelí en el periodo agosto-diciembre del año 2023", por los estudiantes Centeno Roque, Xochil Mayela. Gutiérrez Siles, Bianka Geovanela. Valdivia Machado, Crisly Guadalupe

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (✓) no válido ( )

Observaciones: \_\_\_\_\_

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los 03 días del mes de octubre del año dos mil veintitrés.



Firma del experto



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, ESTELÍ  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
"2023: SEGUIREMOS AVANZANDO EN VICTORIAS EDUCATIVAS"

Estelí, 26 de septiembre de 2023

REF.: CEH-P4403

**M. Sc. Nubia Aracelly Barreda Rodríguez**  
**Decana**  
**FAREM Estelí**

Estimada Maestra Barreda

Reciba saludos, deseando éxitos en sus labores.

A través de la presente, le solicito su autorización para que estudiantes de V año de la carrera de Psicología, del turno Matutino, realicen una investigación dentro de la Comunidad Universitaria de FAREM Estelí, como parte de la asignatura Seminario de Graduación, el cual tiene como tema: "**Carencias afectivas en la personalidad de los hijos de padres migrantes**". Los estudiantes que realizarán dicha investigación son los siguientes:

- Bianca Geovanela Gutiérrez Siles
- Crisly Guadalupe Valdivia Machado
- Xochilt Mayela Centeno Roque

El docente que imparte la asignatura y responsable de este acompañamiento es **Dra. Damaris Rodríguez Peralta**.

Agradeciendo su especial colaboración en el proceso de formación de los futuros profesionales, quienes contribuirán en el desarrollo de nuestra sociedad, reitero mis saludos.

Atentamente,



  
**Dr. Emilio Canuzza Saavedra**  
**Director de Departamento**  
**Ciencias de la Educación y Humanidades**  
**FAREM-Estelí**



¡A la libertad por la Universidad!  
Barrio 14 de abril, contiguo a la subestación de ENEL, Tel 27137734, Ext 7424  
Cod. Postal 49 - Estelí, Nicaragua  
dcehesteli@unan.edu.ni | www.farem.unan.edu.ni