



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

El modelo por esquemas como metodología para el aprendizaje de la asignatura de Español en la escuela preparatoria UNAN- Managua

Paiz, M

Asesor/Tutor

Dr. Armando Sandoval

ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!

**Área de Conocimiento
Educación, Arte y Humanidades**

Recinto Universitario “Rubén Darío”

**Tesis: El modelo por esquemas como metodología para el
aprendizaje de la asignatura de Español en la escuela
preparatoria UNAN- Managua**

Tesis para optar al grado de
Licenciada/Lengua y Literatura Hispánicas

Autor/es

Marcia Elena Paiz Carrasco

Asesor/es

Dr. Armando Sandoval

Noviembre, 2024



I. Dedicatoria

Dedico esta investigación:

A Dios, por el regalo de la vida, por su amor, misericordia, comprensión, y por toda la sabiduría y fortaleza que me ha otorgado a lo largo de este proceso de formación.

A mi familia, a quienes amo profundamente, por guiarme y enseñarme a nunca desistir en la búsqueda de mis metas. Agradezco su presencia constante en mis momentos de triunfos y desafíos.

A mis compañeros de clase, quienes, de una u otra manera, contribuyeron a mi crecimiento como profesional. En especial a Emily López Rojas por su apoyo y contribución en la primera etapa de este trabajo de investigación.

A los docentes, por compartir sus conocimientos, principios, valores y enseñanzas hacia el sentido de ser aplicada y esforzarme por dar un aporte a la sociedad.

II. Agradecimientos

El agradecimiento está dirigido principalmente a Dios que con su infinita misericordia me brinda un camino de oportunidades para lograr culminar con mis metas de formación superior.

A mi familia, por su amor, paciencia, disposición y compañía en momentos de necesidad para tomar las mejores decisiones que influyeron en mis estudios.

A los docentes por compartir sus conocimientos y guiarme para superar dificultades de aprendizaje.

A todas las personas que me han apoyado de alguna manera para que el presente trabajo se realizara con éxito, especialmente a aquellos que me brindaron su tiempo y compartieron sus conocimientos.

III. Carta aval del tutor

CARTA AVAL

En calidad de tutor me permito avalar la Tesis **El modelo por esquemas como metodología para el aprendizaje de la asignatura de Español en la escuela preparatoria UNAN-Managua**, elaborada por Bra. **Marcia Elena Paiz Carrasco** para optar al título de **Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánicas**.

Estoy avalando el estudio para que sea presentado ante el tribunal examinador, este trabajo cumple con las etapas del proceso de investigación y responde a las exigencias básicas que toda tesis debe cumplir. El estudio realiza un valioso aporte en la Educación Media, Porque plantea las bases científicas y metodológicas para el aprendizaje de la asignatura de Español en la escuela y preparatoria UNAN- Managua.

Sin más a que hacer referencia, firmo la presente a los 05 días del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro

Atentamente



Dr: Armando José Sandoval
Tutor
Tesis de Graduación

Cc: Archivo

IV. Resumen.

El trabajo de investigación *El modelo por esquemas como metodología de aprendizaje en la asignatura de Español de la escuela preparatoria UNAN, Managua* es un proyecto que consiste en la adecuación del proceso de enseñanza para abordar de forma adecuada el aprendizaje, considerando los numerosos de temas de clase que tienen que impartir en la modalidad por encuentro. La investigación tiene como objetivo valorar la eficiencia del modelo de aprendizaje por esquemas como metodología de aprendizaje de la asignatura Español en la Escuela Preparatoria UNAN, Managua. Desde la metodología propuesta se presenta una adaptación de las secuencias didácticas que se desarrollan desde el modelo de aprendizaje por esquemas. Estos deben sus características de gestión pedagógica al modelo de aprendizaje por esquemas desarrollado por Escobar en 2016, en su investigación de esquemas de aprendizaje de la gramática.

En relación con este modelo, la estructura de las acciones del proceso de enseñanza en la planificación se establece en cuatro momentos y no en sesiones de clases. Puesto que en el modelo de aprendizaje por esquemas se abordan los momentos en sesiones de varios bloques de clases de acuerdo a la adecuación del docente. Con ello, la adecuación y organización de materiales e instrumentos de evaluación se presentan en una sola sesión de clases. El primer momento corresponde a la exploración *de conocimientos previos*. En este se hace uso de instrumentos como la *prueba* diagnóstica o el cuestionario para tener la noción de conocimiento sobre un contenido. El segundo momento describe el *desarrollo del conocimiento teórico*, haciendo referencia a la presentación de materiales teóricos. El tercer momento desarrolla el conocimiento procedimental, orientando a los estudiantes sobre la puesta en práctica de la teoría aprendida. El último momento fomenta la apropiación del conocimiento procedimental, es decir, permite un espacio para que los discentes demuestren su proceso de aprendizaje de forma independiente.

Índice

Contenido

I. Dedicatoria	3
II. Agradecimientos	4
III. Carta aval del tutor	5
IV. Resumen	6
1. Introducción	11
2. Antecedentes	12
2.1. Antecedentes Internacionales	12
2.2. Antecedentes Nacionales	14
3. Planteamiento del problema	19
4. Justificación	21
5. Objetivos de investigación:	22
5.1. Objetivo General	22
5.2. Objetivos Específicos	22
6. Marco Teórico	23
6.1. Metodología en la mediación pedagógica	23
6.1.1. Elementos de mediación pedagógica	24
6.1.2. Elementos de la mediación pedagógica en la educación nacional	25
6.1.2.1. Elementos externos de la mediación pedagógica	26
6.1.2.2. Elementos internos de la mediación pedagógica	28
6.2. Modelo de aprendizaje por esquema	29
6.2.1. Momentos de aprendizaje	35
6.3. El aprendizaje de la lengua española	37
6.3.1. La evaluación educativa en lengua española	38
6.4. Los enfoques de enseñanza y aprendizaje para la metodología de enseñanza	40
7. Preguntas directrices	42
8. Matriz de descriptores	43
9. Diseño metodológico	44
9.1. Paradigma de investigación	44
9.2. Enfoque de investigación	44
9.3. Tipo de investigación	45
9.4. Área de estudio	46
9.5. Población y muestra de la investigación	46
9.5.1. Población de la investigación	46

9.5.2. Muestra de la investigación.....	47
9.6. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	48
9.6.1. Prueba de medición de los aprendizajes- prueba diagnóstica	48
9.6.2. Observación- Diario de campo.....	49
9.6.3. Observación- Lista de cotejo	49
9.6.4. Entrevista- cuestionario	50
9.6.5. Planes de clase	50
9.7. Análisis documental o bibliográfica- Plan de análisis del proceso de investigación	51
9.8. Criterios regulativos de la investigación.....	54
9.9. Aspectos éticos de la investigación	55
10. Análisis y discusión de resultados	56
10. 1. Resultado y análisis del primer objetivo de investigación:	58
10. 2. Resultado y análisis del segundo objetivo de investigación:.....	70
10. 3. Resultado y análisis del tercer objetivo de investigación:.....	80
10.4. Valoración de la Metodología de Aprendizaje por Esquemas	89
11. Conclusiones.....	91
11.1. Conclusiones del primer objetivo	91
11.2. Conclusión del Segundo objetivo.....	92
11.3. Conclusión del Tercer objetivo	92
12. Recomendaciones.....	93
13. Limitaciones de estudio durante el proceso de investigación.....	94
Referencias	95
Anexos.....	101
Anexos de la primera Fase:.....	101
Cronograma de las Prácticas preprofesionales	101
Instrumentos aplicados en las prácticas.....	103
Diario de campo Grupo 1 y 2:	108
Anexos de la Segunda Fase:.....	113
Plan de trabajo de las Prácticas Profesionales.....	113
Planes de clase.....	118

Índice de figuras

Figura 1. Elementos que influyen en la mediación pedagógica	23
Figura 2. Elementos externos de la mediación pedagógica	25
Figura 3. Ejemplo de un plan de estudio	27
Figura 4. Elementos internos de la mediación pedagógica	28
Figura 5. Ejemplo de una secuencia didáctica a partir del modelo por esquemas (Loáisiga, 2020).	31
Figura 6. Momentos que se desarrollan desde el modelo de aprendizaje por esquemas	35
Figura 7. Desarrollo de la integración situacional de las competencias	36
Figura 8. Características de la evaluación educativa	39
Figura 9. Principales métodos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de la lengua y la literatura:	41
Figura 10. Primer plan de clases primera parte	70
Figura 11. Primer plan de clases segunda parte	71
Figura 12. Primer plan de clases tercera parte	72
Figura 13. Primer plan de clases cuarta parte	73
Figura 14. Primer plan de clases quinta parte	74
Figura 15. Primer plan de clases sexta parte	75
Figura 16. Primer plan de clases séptima parte	76
Figura 17. Primer plan de clases octava parte	77
Figura 18. Primer plan de clases novena parte	77

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de descriptores para el proceso de investigación	42
Tabla 2. plan de análisis del proceso de investigación para el primer objetivo	51
Tabla 3. plan de análisis del proceso de investigación para el segundo objetivo	52
Tabla 4. plan de análisis del proceso de investigación para el tercer objetivo	52
Tabla 5. Descripción de códigos de procesamiento	56
Tabla 6. Presentación de resultados sesión 1	58
Tabla 7. Preparación de resultados de la sesión 2	59
Tabla 8. Presentación de resultados, sesión 3.	67
Tabla 9. Presentación de resultados, sesión 4	68

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Aplicación de la Metodología- Primer día de clases	81
Gráfico 2. Aplicación de la Metodología- Segundo día de clases	82
Gráfico 3. Aplicación de la Metodología- Tercer día de clases.....	83
Gráfico 4. Aplicación de la Metodología- Cuarto día de clases	84
Gráfico 5. Aplicación de la Metodología- Quinto día de clases	85
Gráfico 6. Aplicación de la Metodología- Sexto día de clases	86
Gráfico 7. Aplicación de la Metodología- Séptimo día de clases.....	87
Gráfico 8. Aplicación de la Metodología- Resultados de la evaluación	88

1. Introducción

El presente informe de investigación contiene los principales elementos referentes al fenómeno de investigación encontrados en las etapas de prácticas preprofesionales y de profesionalización que se llevaron a cabo en el centro de formación Escuela Preparatoria UNAN, Managua. Para ello, la organización de las acciones estuvo plasmadas en un cronograma de trabajo que facilitó la puesta en práctica de las fases de aplicación y seguimientos de objetivos de investigación. El periodo de la realización de la investigación establece ocho meses para la ejecución y culminación de todas las actividades planificadas. De estos, ocho sesiones corresponden al proceso de especialización que consiste en el desarrollo de planes de clases con base en la metodología de aprendizaje por esquemas.

Durante las visitas a la Escuela Preparatoria UNAN-Managua, se estableció el objetivo general de valorar la viabilidad del modelo por esquemas en la asignatura de español. Esto al considerar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes. Asimismo, se describe el proceso implementado durante la fase de aplicación de la metodología. Específicamente, en el capítulo análisis y discusión de los resultados están organizados y presentan las conclusiones obtenidas sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de competencias.

2. Antecedentes

2.1. Antecedentes Internacionales

El apartado antecedentes internacionales contiene referentes con fuentes de artículos de investigación desde revistas en línea. Los escritos hacen alusión a trabajos de pregrado y grado de diversos países que tienen relación con el tema de investigación abordado en este documento. Es necesario resaltar que, en torno a estos antecedentes, los resultados corresponden a las fortalezas que se pretenden desarrollar desde la aplicación de una metodología de aprendizaje por esquema. De estas, destacamos variables como planificación, esquemas de aprendizaje, modelos y la metodología de aprendizaje; las que se encuentran principalmente relacionadas a los actores que incluyen la organización y determinación del proceso de aprendizaje.

Pastora y Fuentes (2021), realizaron un artículo sobre *La planificación de estrategias de enseñanza en un Entorno Virtual de Aprendizaje*. Con el objetivo de Analizar la importancia que tiene la planificación de estrategia de enseñanza en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). El proceso metodológico se abordó a partir del paradigma cuantitativo mediante la investigación descriptiva con un diseño documental. La técnica utilizada fue una encuesta aplicada a docentes relacionados de manera intencional. Esta situación posibilitó recoger los datos para conocer el criterio de los profesores en cuanto a las estrategias de enseñanza. Los principales resultados fueron: administrar a tiempo el aula virtual, planificación de estrategias en un ambiente virtual, trabajo en equipo, seleccionar recursos y medios tecnológicos.

En este artículo es enfatizado que la planificación de los encuentros de clase tiene una estructura que debe estar orientada a los principios que guían la enseñanza de manera efectiva y para comprender que cada asignatura es diferente, para que esto sea posible, es necesario alejarse de los métodos didácticos clásicos a la hora de adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje, ya que tales métodos suelen basarse en una concepción conductista. Por ello, se empleó objetivos y contenidos a enseñar a partir de un enfoque constructivo, integrador e interactivo donde el alumnado pueda acceder al conocimiento de un área específica y contar con un material de trabajo, así como de las instrucciones en todas las actividades a realizar.

La planificación de estrategias de enseñanza genera un conjunto de procedimientos para emplear el tiempo, la toma de acciones directas a esos procedimientos que deben realizarse por parte del profesorado en la aplicación de métodos, técnicas, medios o recursos con el propósito de efectuar el proceso instruccional con rigor académico y de excelencia educativa, con el objetivo de desarrollar todas las actividades de un contenido específico. Desde esta perspectiva, esta investigación aporta el elemento más importante a considerar en la construcción del nuevo

proyecto investigativo sobre la adecuación de la metodología de aprendizaje por esquemas. Es decir, desde qué perspectiva y con qué rigor se está gestionando el tiempo para la atención del aprendizaje en los estudiantes.

Moreno (2011), realizó un artículo de investigación sobre *La entrevista sociolingüística como esquemas en diferentes perspectivas*. En este su objetivo refiere el Analizar los actos de habla en la entrevista sociolingüística utilizando esquemas del modelo cognitivo aplicados a diferentes perspectivas. La metodología de investigación se enmarca en el modelo cognitivo de interacción formado por esquemas de actos de habla para la identificación de los participantes en la interacción. La técnica utilizada fue la entrevista como herramienta para asegurar la interpretación, distinguir entre la perspectiva del entrevistador y la del entrevistado. De esa manera, controlar la figura del interlocutor y un foco de atención preferencial del propio entrevistado. Los principales resultados son: se muestra clara conceptualización objetiva en la transcripción de las entrevistas, discurso más largo y mejor control de su espontaneidad.

Este estudio analiza la entrevista sociolingüística desde los planteamientos cognitivos, siendo el escenario comunicativo el intérprete como modelo cognitivo de interacción formado por esquemas de actos de habla. Para ello, es necesario fijar el objetivo con que se emiten el discurso y el modo en que se ordenan las secuencias para apreciar la forma en que se percibe el complejo conversacional. Estos criterios permitirán que desde la metodología de aprendizaje por esquemas el valor de la comunicación entre discente y docente lleve un intercambio de conocimientos. Es decir, el estudiante consiga desarrollar su aprendizaje y el docente evalúe las competencias en desarrollo, que después de presentar y contar con evaluaciones escritas, se llegue a una conclusión determinante para la valoración la viabilidad de la metodología aplicada.

Asimismo, Moreno destaca que las interacciones más espontáneas son las que se obtienen en circunstancias cercanas a los encuentros coloquiales. Cuando se utilizan varios interlocutores como informantes, la cantidad de discurso por hablante se reduce, así como la longitud de sus turnos de palabra, a la vez que la dinámica conversacional se ve influida por la probabilidad de iniciar un mayor número de turnos diferentes. Con ello, se reafirma que el valor del tiempo en la modalidad por encuentro debe considerar adaptar la prioridad de los contenidos a la práctica y apropiación de los conocimientos.

García y Fabila (2011); realizaron un artículo sobre *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje en la Educación a Distancia*. Su objetivo fue evidenciar la transversalidad de estos modelos en el nuevo esquema educativo mediado por la tecnología. Con ello, es posible presentar modelos pedagógicos en diferentes contextos de aprendizaje en la educación a distancia. La metodología empleada en el desarrollo de la investigación se enmarca en el

enfoque constructivista y conectivista destacando el valor de la interacción entre pares para el desarrollo de habilidades cognitivas. Los principales resultados evidencian que no se debe escatimar esfuerzos para estudiar cara a cara los fenómenos inherentes a este tipo de procesos, porque hay muchas propuestas todavía por hacer en el aprendizaje a distancia.

Con el fin de organizar esta disertación de orden teórico, García y Fabila abordan tres grupos de enfoques que se integran acordes a la forma en que el sujeto procesa la información del entorno: los modelos heteroestructurantes, los autoestructurantes y los interestructurantes o dialogantes. En la modalidad a distancia, el clásico binomio enseñanza-aprendizaje se disuelve para dar paso a dos procesos diferenciados, pero complementarios: la manera en que las personas le dan significado a los materiales y cómo los utilizan para entender o transformar su entorno. Estos criterios se implementan parcialmente en la metodología de aprendizaje por esquemas para determinar elementos de carácter metodológico que permitan gestionar el proceso de enseñanza de la asignatura de español.

Este planteamiento hace referencia a dar prioridad a la inclusión de los recursos que ofrecen distintos enfoques. A partir de los modelos heteroestructurantes se destaca que en el aprendizaje a distancia los estímulos extrínsecos son una fuerza que motiva a continuar en un proceso solipsista que requiere alguna forma de acompañamiento. Las recompensas en este modelo se circunscriben, por ejemplo, a las alabanzas y cortesías a los estudiantes en las actividades concluidas con éxito, así como a los pronunciamientos de ánimo en los aciertos durante los ejercicios de autoevaluación. En cambio, en los autoestructurantes se considera la educación como un proceso de construcción desde el interior por el propio estudiante, incluyendo estrategias de descubrimiento e invención y centradas en los procesos dinámicos y el interés del discente, mientras que el docente es un guía o acompañante. Desde los interestructurantes o dialogantes se retoma la educación para centrarse en el desarrollo y no en el aprendizaje, reconociendo la necesidad de trabajar las dimensiones cognitiva, socioafectiva y próxima.

2.2. Antecedentes Nacionales

En este acápite se muestra un compilado de las principales investigaciones nacionales que hacen referencia a la temática de investigación. En las tesis se hace una revisión de las posibles mejoras que deben considerarse en la aplicación del proceso investigativo. Cabe recalcar que, en estos trabajos, las propuestas que se encontraron solo mencionan características de aplicación en la modalidad regular, es decir, que se tomarán en cuenta las limitaciones para la ejecución y aplicación de recursos y estrategias de enseñanza. En relación a ello, la puesta en práctica de la metodología usada en la investigación, se describe en este documento, la representación un reto en la aplicación, puesto que, al presentar variantes por un tiempo

particularmente ajustado, se ven afectadas la aplicación de acciones, registro de instrumentos y el desarrollo del análisis de las fuentes.

Sandoval (2022), en su trabajo de tesis doctoral *Desarrollo de la competencia didáctica y la competencia investigación en estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, mediante el modelo aprendizaje por esquemas* busca validar el modelo de aprendizaje por esquemas mediante el desarrollo de la competencia didáctica e investigativa de estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas de la UNAN-Managua para la mejora en su aplicación en educación secundaria que genere resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello, fue necesario caracterizar los esquemas de los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas con relación a la competencia didáctica y competencia investigación. También, se recurrió a examinar los resultados de la aplicación de la estrategia en lengua materna basada en el modelo de aprendizaje por esquemas en estudiantes de secundaria con relación al desarrollo de la competencia didáctica y competencia investigación. Por último, se pudo determinar el desarrollo de la competencia didáctica y la competencia investigación en los estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas mediante el análisis de los esquemas de aprendizaje.

Su propuesta consiste en llevar a la práctica el modelo de aprendizaje por esquemas con el propósito de proporcionar resultados tangibles en la mejora del aprendizaje de la lengua materna de los discentes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas. En sus resultados se validó el modelo de aprendizaje por esquema para poder llevarlo a la práctica en diferentes contextos de aprendizaje. Además, se brindó aporte a la construcción del conocimiento científico desde la didáctica y la investigación, resultando el marco de una transformación en los estudiantes participantes del proceso y con ello una nueva ruta de investigación.

La puesta en práctica de las acciones del proceso metodológico de la investigación describe la elaboración de secuencia didáctica y un protocolo de investigación para la construcción de una estrategia de aprendizaje con base en el modelo de aprendizaje que desarrolle el español como lengua materna por parte de los estudiantes. Esta secuencia fue adaptada para desarrollar cuatro momentos de aprendizaje: Evolución conceptual factual (apropiación de invariantes conceptuales), apropiación y desarrollo metalingüístico (explicitación de las invariantes conceptuales), apropiación técnica procedimentales (atención y detección de modelos y patrones de análisis, reconstrucción de invariantes procedimentales) y aplicación procedimental (resolución de problemas). Los estudiantes hacían referencia a la aplicación de estos momentos en un tiempo aproximado de entre diez y catorce sesiones clase en los cuales abordaban temas sobre el simposio, la mesa redonda y el cuento.

Loásiga (2020), presenta su trabajo de investigación sobre el *Uso de los conectores lógicos en el discurso formal de los estudiantes durante el desarrollo de la mesa redonda a través del modelo de aprendizaje por esquemas*. Con el objetivo de validar una secuencia basada en el Modelo de Aprendizaje por Esquemas para el mejoramiento del uso de conectores lógicos en el discurso formal durante la realización de la mesa redonda en los estudiantes del Instituto Nacional Camilo Zapata de la ciudad de Managua. Sus acciones inician por detectar las dificultades en el uso de conectores lógicos en el discurso plurigestionado formal de los estudiantes durante la realización de la mesa redonda. Luego, se pasó a analizar los avances de los estudiantes en el uso de conectores lógicos en el discurso plurigestionado formal durante los momentos segundo y tercero de la secuencia didáctica. Para finalmente, verificar el desarrollo adquirido por los estudiantes en el uso de conectores lógicos en el discurso formal plurigestionado durante la realización de la mesa redonda final en cuarto momento de la secuencia didáctica.

En las conclusiones se describe el avance significativo en los estudiantes en relación al alcance de la competencia de expresión oral a través del uso correcto de los conectores lógicos en el discurso formal-mesa redonda. En este fue posible pasar de no tener ningún registro teórico de discurso y de concepto teórico conectores lógicos a cumplir con un 88% de la metodología estudiada y se usó en el discurso 187 conectores con todos los tipos de argumentos. Con ello, se determina el interés de este estudio para potenciar la capacidad de comunicación, precisando el uso del discurso formal plurigestionado por medio del uso efectivo de los conectores lógicos durante la realización de la mesa redonda.

En la presentación de uso de la secuencia didáctica se desarrollan cuatro momentos de aprendizaje: Evolución conceptual factual (apropiación de invariantes conceptuales), apropiación de técnicas procedimentales (atención y detección de modelos y patrones de análisis, reconstrucción de invariantes procedimentales) y aplicación procedimental (resolución de problemas). Estos momentos se llevaron a cabo en un lapso de catorce sesiones de clase; abordando temas sobre la mesa redonda y uso de conectores lógicos. Para ello, en la funcionalidad de los procedimientos fue necesario averiguar si los estudiantes son capaces de utilizar los conceptos y teoremas en actos en situaciones reales de aprendizaje.

Moreno y Vega (2020), en su trabajo de investigación proponen la *Enseñanza de la coherencia textual: Estructuración de la información en textos expositivos a través del Modelo de Aprendizaje por Esquemas, en los alumnos de décimo grado del colegio Rosendo López de la ciudad de Rivas*, con el fin de validar la estrategia didáctica basada en el modelo de aprendizaje por esquemas en el uso de la coherencia textual: estructuración de la información en la redacción de textos expositivos. En su accionar llegaron a examinar a través de un diagnóstico las dificultades

del dominio de los subesquemas conceptual-factual, lingüístico, sociocultural y procedimental, en la estructuración de la información en textos expositivos. De igual forma, se llegó a presentar avances de los estudiantes en el dominio de los subesquemas conceptual-factual, lingüístico, sociocultural y procedimental, en el uso de la coherencia textual: estructuración de la información para la redacción de textos expositivos. Con el fin de evaluar el desarrollo adquirido por los estudiantes en el dominio de los subesquemas conceptual-factual, lingüístico, sociocultural y procedimental, en la estructuración de la información para la redacción de textos expositivos.

El proyecto investigativo refiere una secuencia didáctica que consta de cuatro momentos de aprendizaje: Evolución conceptual factual (apropiación de invariantes conceptuales), apropiación y desarrollo metalingüístico (explicitación de las invariantes conceptuales), apropiación técnica procedimental (atención y detección de modelos y patrones de análisis, reconstrucción de invariantes procedimentales) y Aplicación procedimental (resolución de problemas). Este proceso se orientó para su aplicación en un periodo de diez sesiones de clase, considerando contenidos de textos expositivos y coherencia textual. Al finalizar la aplicación de la estrategia se pudo observar en cada momento como los estudiantes desarrollaron nuevas formas de aprender, así como también los subesquemas estuvieron presentes en cada momento para acoplarse a un nuevo cambio de enseñanza.

En este trabajo investigativo se describe que la aplicación del modelo de aprendizaje por esquemas propone una enseñanza con base en un proceso donde el estudiante es el actor principal, la estrategia metodológica parte de la búsqueda de errores, que posteriormente permita ejecutar la estrategia metodológica que se pueda adecuar en relación a dificultades de los estudiantes. Por ello, se consideró importante la mejora de la planificación, considerando tiempo como un factor fundamental, así como proponer actividades dentro de la estrategia que implique y desarrolle el pensamiento crítico en los estudiantes.

Sandino (2020), en su tesis sobre *El uso del bosquejo basado en el modelo de aprendizaje por esquema como estrategia para superar los problemas de comprensión lectora de textos expositivos* pretende validar una secuencia didáctica sobre el uso del bosquejo basada en el modelo de aprendizaje por esquemas para permitir a los estudiantes mejorar la comprensión lectora de textos expositivos. Como principales acciones tiene identificar los principales problemas de los estudiantes en lo conceptual, procedimental, sociocultural y la evaluación en la elaboración de bosquejos para la comprensión lectora del texto expositivo. Asimismo, analizar los avances de los estudiantes en el dominio conceptual, procedimental, sociocultural y evaluación en la elaboración de un bosquejo para la comprensión lectora del texto expositivo. Finalmente, evaluar el desarrollo adquirido por los estudiantes en lo conceptual, procedimental,

sociocultural y de evaluación en la elaboración de un bosquejo para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos.

Este trabajo de investigación representa una estrategia para desarrollar la macrohabilidad de comprensión lectora desde una secuencia didáctica basada en el Modelo de aprendizaje por esquemas con la finalidad de superar los problemas de comprensión lectora de textos expositivos. Esta propuesta se caracteriza por estar conformada por cuatro momentos de aprendizaje y nueve sesiones clase para la aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje del bosquejo, idea principal e ideas secundarias y el texto expositivo. A lo largo de estos encuentros se desarrolla la evolución conceptual factual (apropiación de invariantes conceptuales), participando de la realización de un accionar en colaboración grupal.

Posteriormente, es posible guiar la apropiación y desarrollo metalingüístico (Explicación de las invariantes conceptuales), organizando participación grupal de los estudiantes para compartir y presentar en organizadores gráficos las conclusiones de los aspectos teóricos de los contenidos descritos en clase. Asimismo, en el tercer momento se aprecia la apropiación de técnicas – procedimentales (atención y detección de modelos y patrones de análisis, reconstrucción de invariantes procedimentales). En este, el docente propone un modelado para que los discentes asocien su aprendizaje en el accionar de los conocimientos a una vivencia cotidiana.

Finalmente, en el último momento se evalúa la aplicación procedimental (Resolución de problemas), determinando con ello los resultados de momentos desarrollados anteriormente y adecuar la integración de aspectos teórico- prácticos. Como resultados, se concluyó que se cumplen todos los objetivos de investigación desde el primer momento al identificar las problemáticas de aprendizaje. Desde el este mismo momento y el segundo se van prestando a llevar un registro de los avances que representan los estudiantes y desde último momento se permite evaluar el desempeño y registrar la evaluación de la apropiación de conocimientos para la resolución de problemas, dando respuesta a las problemáticas de identificación y elaboración de un bosquejo.

3. Planteamiento del problema

La planificación metodológica en el área de Español en la Escuela Preparatoria de la UNAN, Managua enfrenta desafíos significativos, especialmente en lo que respecta a la integración efectiva de los contenidos curriculares con los esquemas de aprendizaje. Por ejemplo, en el accionar y la apropiación de conocimientos de gramática, análisis, conceptual, informativo y creativo de diferentes textos. La ausencia de implementación de metodologías que se adecuen al tiempo establecido limita la capacidad de los docentes para ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades, el progreso de los estudiantes, generando un desfase entre los objetivos curriculares y los resultados de aprendizaje.

Otro factor que agrava esta situación es la cantidad de contenidos que se abordan en cuatro horas en todos los niveles y presentan contenidos orientados con un enfoque de competencias. Este tiempo resulta insuficiente para cubrir de manera eficiente todos los contenidos previstos en cuatro unidades, exceptuando el tercer nivel que consta de tres por cada semestre, considerando que hay, en cada encuentro, una actividad curricular que interrumpe con el horario de clases. Esto obliga a los docentes a priorizar ciertos temas y prestar menos importancia a otros, lo que puede comprometer la comprensión integral y la calidad del aprendizaje. La presión del tiempo a los docentes restringe la posibilidad de implementar estrategias didácticas más dinámicas y centradas en el estudiante que requieren un enfoque más reflexivo y participativo.

Al comparar el programa de la Preparatoria de la UNAN-Managua con las unidades pedagógicas del Ministerio de Educación (MINED), se observa una diferencia en la estructuración y planificación de los contenidos. Mientras que el programa del MINED suele estar más alineado con los estándares nacionales y presenta una estructura más homogénea, el programa de la Preparatoria muestra variaciones que, aunque buscan adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes, están centradas a encaminar y proporcionar a los y las estudiantes en conocimientos específicos desde los grandes ejes del idioma: conocimientos, sensibilidad y comunicación social así como las cuatro habilidades básicas: leer, escribir, hablar y escuchar. Estas pueden generar desajustes en la progresión del aprendizaje si no se manejan adecuadamente.

Por lo tanto, se hace evidente la necesidad de revisar y ajustar la planificación metodológica en la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, tomando en cuenta tanto las limitaciones de tiempo como la importancia de una evaluación constante del currículo. Solo a través de un enfoque más estructurado a las realidades de los estudiantes será posible mejorar la calidad del aprendizaje en el área de Español, asegurando que los estudiantes desarrollen las competencias

necesarias para su educación superior. Por ello, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo adecuar el modelo de aprendizaje por esquemas a la metodología de enseñanza y aprendizaje del español a los estudiantes de cuarto año en segundo nivel de la escuela preparatoria UNAN- Managua?

4. Justificación

El presente trabajo tiene el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación media en la preparatoria UNAN- Managua. Para ello, se propone la implementación de la planificación metodológica desde el método de aprendizaje por esquemas. Con este modelo se implementará la integración de todos los contenidos plasmados en el Programa de estudio de Español que está de acuerdo a la modalidad en curso.

El uso de esta metodología busca el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes hacia las habilidades que garantizan su integración, es decir, lograr que sean capaces de ser conscientes que su potencial no reside en simple memorización y aplicación, sino de ser capaz de relacionar y llevar a la práctica cada conocimiento aprendido, siendo de forma efectiva aplicando sus competencias lingüísticas en los medios de acción en los que se desenvolverá. Una vez el profesorado de español haya adquirido conciencia o bien determinado las debilidades de aprendizaje, la metodología de enseñanza a usar, estará orientada a la integración de forma práctica de los componentes lingüísticos. Esto propicia que los estudiantes sean capaces de usar sus conocimientos teóricos en escenarios específicos para adaptarse y asimilar retos establecidos.

La investigación tiene como objeto de estudio valorar la viabilidad del modelo de aprendizaje por esquemas como metodología de aprendizaje de la asignatura de Español en la Escuela Preparatoria UNAN, Managua. Este estudio será útil para el enriquecimiento de la información y adecuación de los planes de clases que los docentes realizan. Con ello, la contribución será hacia la mejora de la práctica docente durante el desarrollo de un considerable número de contenidos. Además, cambiará la perspectiva de que solo las pruebas sistemáticas y memorísticas determinan el aprendizaje de los discentes, considerando la incorporación de una metodología de aprendizaje por esquemas en la Escuela Preparatoria para lograr cambios significativos.

5. Objetivos de investigación:

5.1. Objetivo General

- ❖ Valorar la eficiencia del modelo de aprendizaje por esquemas como metodología de aprendizaje de la asignatura Español en la Escuela Preparatoria UNAN, Managua.

5.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en la asignatura de Español.
- ❖ Adecuar el modelo de aprendizaje por esquemas a la metodología de enseñanza en la asignatura de Español.
- ❖ Implementar la metodología del aprendizaje con el modelo por esquemas para la enseñanza a los estudiantes de la asignatura de Español.

6. Marco Teórico

6.1. Metodología en la mediación pedagógica

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente es el mediador que garantiza que los estudiantes lleguen a desarrollar sus habilidades y adquirir nuevos conocimientos. Cada acción que realice conlleva un fin determinado, es decir, un profesor adecua su metodología, cómo se desarrollan los contenidos de clase, considerando elementos y factores de planificación que intervienen o aportan a la enseñanza de conocimientos. Esta determina e incluye en su organización las competencias que los discentes deben ser capaces de aplicar y poner en práctica.

La formación educativa concibe un resultado positivo a partir del trabajo colaborativo e integrado. Al tener en cuenta esta consideración, la mediación pedagógica deja de ser, como muchos lo consideran y en especial en la modalidad por encuentros, deje de ser un simple recurso didáctico, para pasar a constituirse en una acción creativa de cada docente (Alzate y Castañeda, 2020). Todas y cada una de las actividades y estrategias que utilice el docente en su quehacer educativo es percibido y reproducido por los estudiantes.

Por ello, en todos y cada uno de los escenarios pedagógicos (presenciales y virtuales) requieren que el docente asimile un sinnúmero de factores que le impidan llevar a cabo su propósito. Por ejemplo, el factor tiempo limita la atención personalizada a las dificultades de aprendizaje. Desde esta concepción debe considerarse que la educación pedagógica parte de una concepción radicalmente opuesta a los sistemas instruccionales, basados en la primacía de la enseñanza como mero traspaso de información (Gutiérrez y Prieto, 1993).

La intención del educador por tanto llegará a trascender el simple patrón de escuchar y repetir. En apoyo del argumento anterior, la mediación pedagógica surge recientemente como respuesta a la necesidad de hacer una intermediación entre los sujetos inmersos en un conflicto o en situaciones, que de alguna manera afectan la sana convivencia en el ámbito familiar, social o escolar (Álvarez et al., 2019). Así mismo, Alzate y Castañeda (2020) sugieren que dentro del plano de mediación pedagógica se presta para crear una inter y transdisciplinariedad en la visión que el educador aporta al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la educación, la pedagogía adquiere un nuevo significado, en especial cuando el profesor se apropia de las estrategias necesarias que logren ajustar la enseñanza a las necesidades de los educandos. Como indican Gutiérrez y Prieto (1993), el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas hacen posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad. La

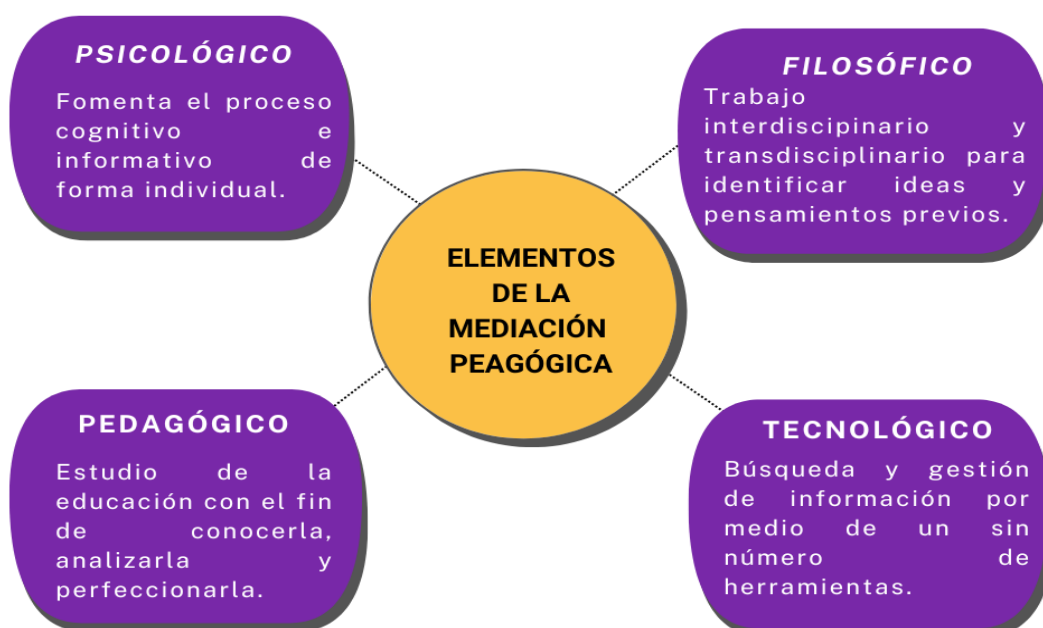
Mediación Pedagógica busca abrir el camino a nuevas relaciones del estudiante con los materiales, con el propio contexto, con otros textos, con sus compañeros de aprendizaje, incluido el docente, consigo mismo y con su futuro (Mendoza y Abaunza, 2005).

En resumen, la inclusión de la mediación pedagógica como un elemento independiente en la metodología de enseñanza, y en especial es la propuesta de aprendizaje por esquemas, fortalece la construcción del conocimiento al considerar el aprendizaje previo que cada persona tiene a través de sus experiencias. Entonces, el docente se convierte en un intermediario que promueve el intercambio y apropiación de fortalezas o destrezas para determinar un proceso en común y sistematizado. Con este primer peldaño se adiciona a los objetivos de aprendizaje una evaluación desde la integración de un todo, es decir, se considera la experiencia como un factor que contribuye a la apropiación de la información teórica para su puesta en práctica.

6.1.1. Elementos de mediación pedagógica

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la adecuada implementación de estrategias didácticas. Estos elementos determinan la diversidad con la que el estudiante puede aprender sobre un tema y su contenido a desarrollar en clase. Por ello, se piensa en atraer a la sociedad y cultura, en la educación, la posibilidad no solo diseña e implementa las mediaciones pedagógicas, sino también valora la clave de mejorar continuamente (Alzate y Castañeda, 2020).

Figura 1. Elementos que influyen en la mediación pedagógica



Nota: Figura de elaboración propia.

Con el propósito de generar un aprendizaje significativo, las estrategias didácticas deben proponer y dar la facilidad a la adquisición de conocimiento. A partir de la autoevaluación de la medición pedagógica se determinan cinco componentes que la soportan, las cuales son:

- *Psicológico*: “durante la adolescencia los estudiantes desarrollan el proceso cognitivo e informativo en forma individual. Componente como la memoria, la retención y la transferencia de información implica un compromiso de trabajo que el docente necesita fomentar” (Craig y Don Baucum, 2009).
- *Filosófico*: aporta a un trabajo interdisciplinario y transdisciplinario para identificar las ideas y pensamientos previos que los estudiantes reconocen sobre contextos específicos. Además, se cuestionan las ideas y fundamentos de los demás para permitir la relación de información y preguntar sobre dudas de los temas adquiridos (Thumala, 2005).
- *Político*: comprende la valoración que cada nación presenta al sector educación y la formación de los ciudadanos de su país, más allá de la búsqueda del crecimiento económico.
- *Pedagógico*: Como ciencia la pedagogía tiene como objetivo el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. A partir de este concepto involucra al docente y al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en pro de integrar los conocimientos con la inclusión de diversas disciplinas (Romero, 2009).
- *Tecnológico*: el que permite la búsqueda y la gestión de información por medio de un sin número de herramientas. Estas permiten a los docentes y a los estudiantes mejorar los canales de comunicación y adaptación de contextualización personal o nacional.

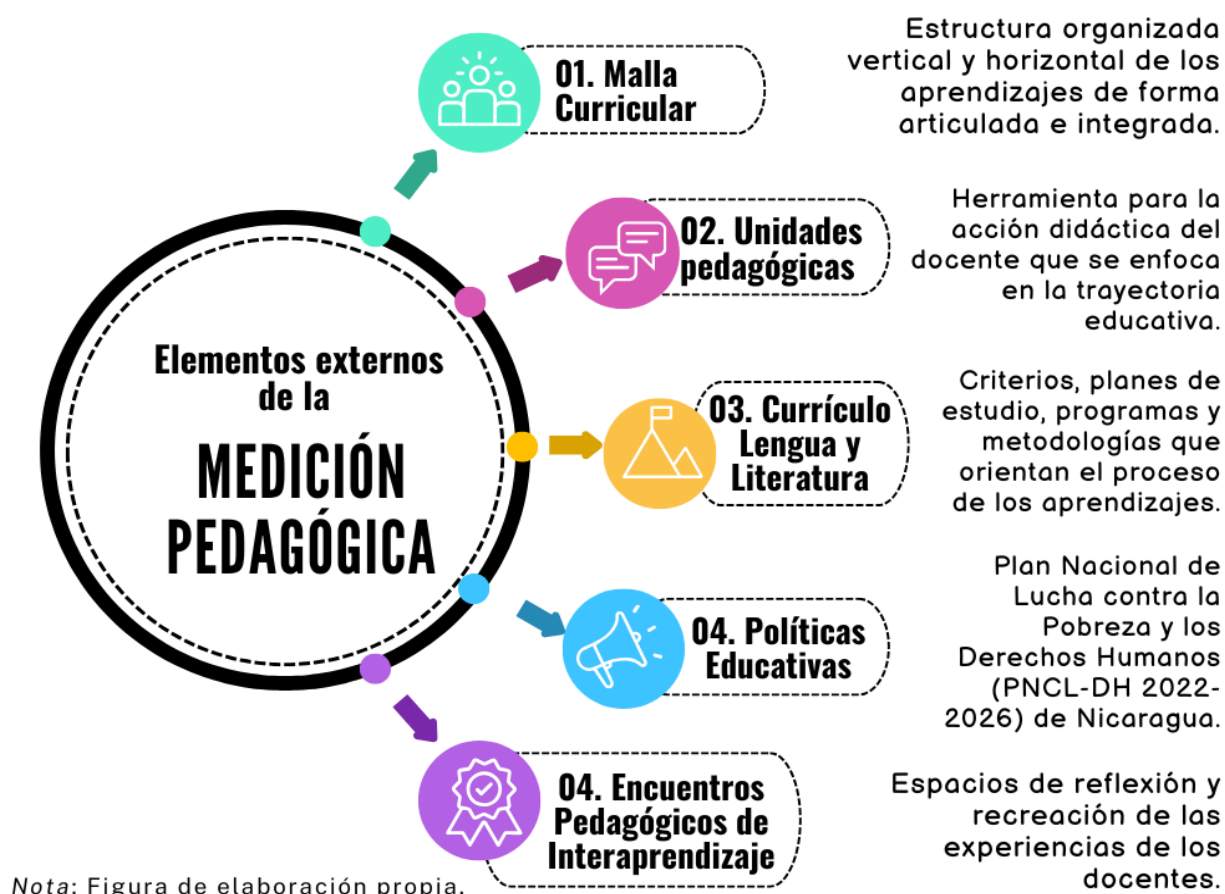
6.1.2. Elementos de la mediación pedagógica en la educación nacional

La educación nacional está avanzando significativamente para restaurar la formación justa, equitativa, de calidad y con eficiencia. Sus resultados de transformación educativa buscan reducir la pobreza, la construcción del bienestar social y el derecho humano integral para todos los ciudadanos (MINED, 2024). Para ello, se habilita una plataforma virtual que contiene información sobre las principales actividades que conforman la organización administrativa del Ministerio de Educación en Nicaragua.

En este espacio digital esta organización hace del conocimiento público la principal información sobre los avisos, noticias y servicios que se realizan en todo el país desde los centros de educación. Principalmente, se destacan los materiales de enseñanza y aprendizaje establecidos

tanto para estudiante como docentes, así como un listado de las plataformas educativas que prestan contenido educativo digital sobre los diversos eventos en los que la comunidad educativa puede ser partícipe. Cada uno de los elementos mencionados anteriormente son de gran importancia. Sin embargo, para esta investigación se describe aquello que influyen directamente en el ámbito docente y forma parte de la mediación pedagógica.

Figura 2. Elementos externos de la mediación pedagógica



6.1.2.1. Elementos externos de la mediación pedagógica

- *Malla Curricular*: Es la estructura organizada vertical y horizontal de los aprendizajes de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto de cada asignatura integrada por: competencias de grado, Indicadores de logros, contenidos, actividades de aprendizajes sugeridas y actividades de Evaluación de los aprendizajes sugeridas.
- Plan de Estudio: organización curricular que permite organizar el trabajo escolar y lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. Propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la Educación Primaria y Educación Secundaria Regular.

- *Unidades pedagógicas:* Herramienta para la acción didáctica del docente que se enfoca en la trayectoria educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes de manera que se establezca la interacción entre estudiantes y la mediación pedagógica del docente que gire en torno al desarrollo de competencias, habilidades y formación en valores, promoviendo una cultura de paz que contribuya al logro de los aprendizajes y al mejoramiento de la calidad de la educación.
- *Currículo de Lengua y Literatura:* Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodologías que orientan el proceso de los aprendizajes que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos (MINED, 2019).
- *Políticas Educativas:* Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y los Derechos Humanos (PNCL-DH 2022-2026) de Nicaragua nos proyecta que se hará la Capacitación a 260,000 estudiantes, docentes, padres y madres de familia desde acciones de consejería de las Comunidades Educativas, alcanzando el 94.4% de aprobación en Educación Secundaria con la innovación educativa y surgimientos de recursos flexibles y tecnológicos.
- *Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje:* Son espacios de reflexión y recreación de las experiencias de los docentes haciendo énfasis en las prácticas en el aula, rescatando las buenas prácticas pedagógicas y las lecciones aprendidas. Con el fin de dar continuidad a la actualización de los planes y programas educativos y a su vez crear las condiciones para la transformación educativa.

Figura 3. Ejemplo de un plan de estudio

Plan de estudios de Educación Secundaria regular, vigente a partir del 2019 (Carga Horaria Semanal)

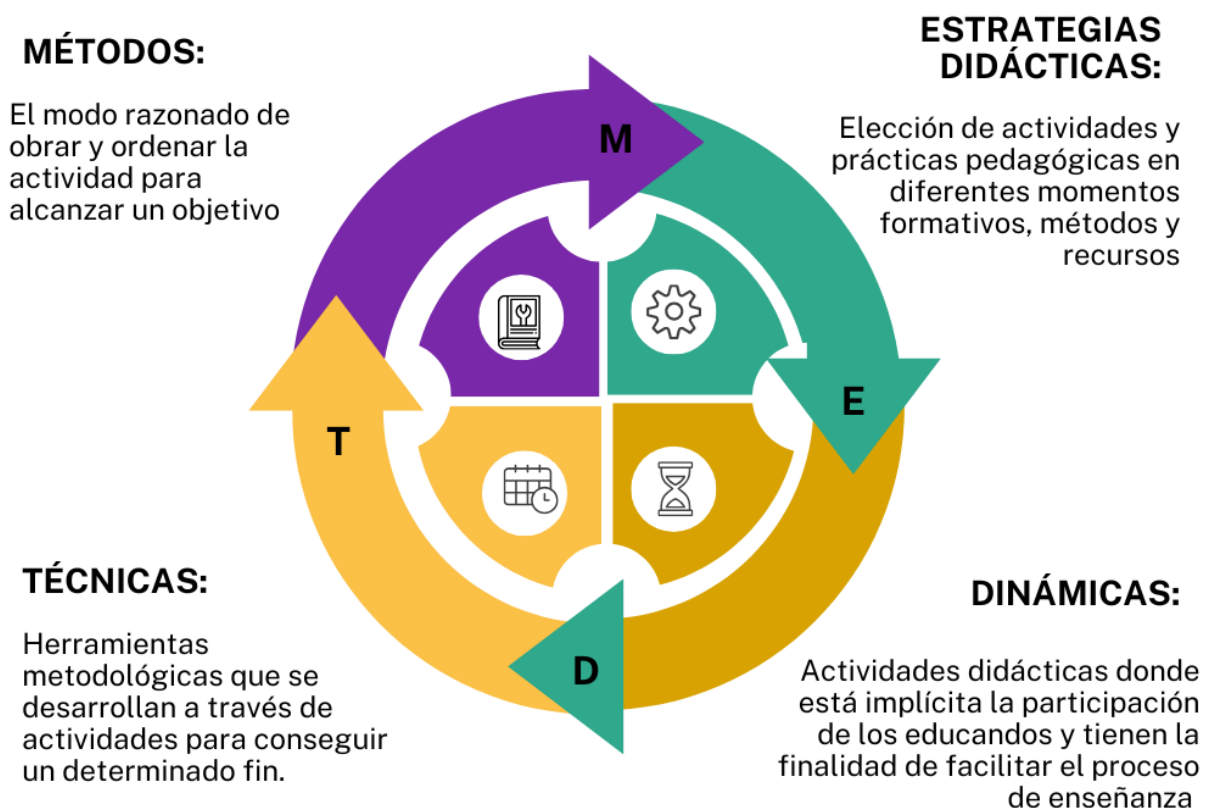
Áreas / Asignaturas	Frecuencias Semanales para cada Grado									
	IV Unidad Pedagógica					V Unidad Pedagógica				
	7°		8°		9°		10°		11°	
	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS	IS	IIS
DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL										
Creciendo en Valores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Derechos y Dignidad de las Mujeres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Física y Práctica Deportiva	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación para Aprender, Emprender, Prosperar	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Ciencias Sociales (Geografía)	4	-	4	-	4	-	3	-	-	-
Ciencias Sociales (Historia)	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-
Ciencias Sociales (Economía)	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Ciencias Sociales (Sociología)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Ciencias Sociales (Filosofía)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL TALENTO ARTÍSTICO Y CULTURAL										
Lengua y Literatura	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera (Inglés y Francés)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Talleres de Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y CIENTÍFICO										
Ciencias Naturales (Ciencias de la Vida y el Ambiente)	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
Química	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
Física	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
Biología	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Matemática	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Nota: El ejemplo fue tomado de MINED 2019.

6.1.2.2. Elementos internos de la mediación pedagógica

En el escenario pedagógico, el accionar del docente contempla el objetivo de mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se fomente el desarrollo de las habilidades y el pensamiento crítico. Asimismo, lograr que los estudiantes aprendan a trabajar de forma colaborativa e individual adaptándose a posibles situaciones que les presente un reto de aprendizaje. Por ejemplo, uno de los mayores retos a mejorar es la habilidad discursiva o competencia comunicativa, es decir, lograr que los discentes superen el temor por hablar en público. Esta situación que es asociada muchas veces a la falta de comprensión lectora y hábitos de autoestudio, inhibiendo especialmente en la facultad de poder trabajar desde la interacción grupal. Por ello, se hace mención seguidamente de los elementos internos que el maestro hace valía en su quehacer educativo:

Figura 4. Elementos internos de la mediación pedagógica



Nota: Figura de elaboración propia.

- Estrategias didácticas: es la elección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje (Quiñones y Ocaña, 2019)

- **Dinámicas:** Hacen referencia a aquellas actividades didácticas donde está implícita la participación de los educandos y tienen la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza y provocar un aprendizaje significativo en los participantes (Barroso et. al., 2013).
- **Técnicas:** herramientas metodológicas que se desarrollan a través de actividades para conseguir un determinado fin. En el caso de las técnicas de enseñanza, la meta es conseguir que los individuos consigan aprender ciertos conocimientos mediante las acciones coordinadas por el docente (UNADE, 2021).
- **Métodos:** el modo razonado de obrar y ordenar la actividad para alcanzar un objetivo a través de un sistema de acciones sucesivas y conscientes del hombre, que tiende a alcanzar un resultado, que se corresponde con el objetivo trazado (Rosell y Panique, 2009).

6.2. Modelo de aprendizaje por esquema

En la formación educativa de los estudiantes, el docente desarrolla una diversidad de elementos que permiten realizar y gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En especial, en la asignatura de Español llamada también Lengua y Literatura, los docentes llevan un a cabo un sin número de recursos de mediación del aprendizaje tanto en la teoría como en el desarrollo de habilidades prácticas. Más allá de una simple presentación de conocimientos, la mediación pedagógica conlleva a la gestión de métodos, estrategias y métodos didácticos para que se implementen desde la determinación de los objetivos, habilidades, indicadores de logro establecidos en las unidades pedagógicas (Escobar y Sandoval, 2020).

Un esquema es un microsistema que permite la categorización de los fenómenos como conceptos en relación con otros conceptos y no entre objetos mentales, haciendo posible la representación no empírica, pero sí intelectual y sensible de los objetos en los conceptos. Los especialistas afirman que este accionar tiene dos orígenes: realidad e imaginación, favoreciendo el distinguir la imagen y un esquema. Más bien, el visualizar un método o bien un procedimiento que compone un contenido en las categorías y la acción, siendo el producto de la experiencia para realizar la mediación entre el ser y la realidad.

En el modelo de aprendizaje por esquemas se hace énfasis en el aprendizaje desde dominio teórico para poder operacionalizar las actividades de forma efectiva. Con ello, el estudiante pondrá en práctica el proceso de forma interiorizada en contextos similares de aprendizaje. (Sandoval, 2022). Los resultados que desarrollen los estudiantes se comprenderán a partir de experiencias vividas de forma grupal e incluso las ocurridas dentro y fuera del entorno escolar. Por otro lado, el modelo de aprendizaje, por esquema para esta investigación parte del

establecidos en la tesis de Escobar que tiene el objetivo de caracterizar los esquemas de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Gramática (Escobar, 2016).

Con la orientación del modelo en gramática, la nueva propuesta parte describe la nueva estructuración de las secuencias didácticas en momentos de aprendizaje y no es sesiones. Es decir, la nueva planificación integra diversos temas y contenido de clases para determinar el desarrollo de los objetivos e indicadores de logro establecidos en la planificación que se facilita al docente por parte de la institución. A su vez, contempla el reto de adaptarse al contexto para la mejora de las macrohabilidades del lenguaje y su implementación de prioridad interactiva en la que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

Los primeros estudios de ese campo se realizaron en las ciencias exactas, en matemática, física y biología. En estos se presenta el funcionamiento de la memoria y cómo los esquemas en forma de recuerdos son responsables de la activación de toda respuesta orgánica adaptada dentro de un contexto organizado y activo. De acuerdo con esta teoría, se enfatiza el desarrollo de la macrohabilidad de expresión oral, mediado por el enriquecimiento conceptual, y las estructuras mentales adquieren la forma que las herramientas dan desde los símbolos culturales (actividad práctica y lenguaje) que involucran cambios físicos y sociales mediante la comunicación (Loáisiga, 2020).

A continuación, se muestra una secuencia didáctica con base al modelo por esquemas:

Figura 5. Ejemplo de una secuencia didáctica a partir del modelo por esquemas (Loáisiga, 2020).

Objetivos	Contenidos	Momentos de aprendizaje	Sesión									
			1	Materiales	2	Materiales	3	Materiales	4	Materiales	5	Materiales
<p>Explorar conceptos sobre mesa redonda, conectores lógicos y la expresión oral a través del trabajo en equipo.</p> <p>Aplicar los conocimientos consensuados en la realización de la mesa redonda.</p> <p>Asumir con compromiso y responsabilidad las actividades realizadas en el aula de clase.</p>	<p>Evaluación diagnóstica Mesa redonda</p>	<p>Evolución conceptual-factual (apropiación de invariantes conceptuales)</p>	<p>Por medio de la dinámica "El barco se hunde" formar seis equipos de trabajo.</p> <p>Por equipo construye y discute las siguientes definiciones de los conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mesa redonda Conector es lógicos Discurso <p>En plenario establece conclusiones colectivas sobre los temas en análisis.</p> <p>De forma voluntaria, escribe las definiciones consensuadas en la pizarra</p>	<p>Papel Marcador Pizarrón Cuadernos Lápices</p>	<p>Por medio de la dinámica "El barco se hunde" formar equipos de seis estudiantes.</p> <p>Presentación de una exposición por equipo sobre la mesa redonda, sus características, estructura y metodología de realización.</p> <p>Por quipo, prepara una mesa redonda para presentarla el próximo día de clases.</p>	<p>Papelógrafos Lápices Marcadores</p>	<p>Presentación de las mesas redonda preparadas por los estudiantes.</p>	<p>Papelógrafos Fichas Marcadores</p>	<p>En discusión grupal, reflexiona sobre los procedimientos expuestos con anterioridad y la mesa redonda ejecutada para detectar los errores.</p> <p>De forma colectiva, reestablece procedimientos para la ejecución correcta de la mesa redonda.</p> <p>De manera individual, contesta un cuestionario de preguntas abiertas sobre la mesa redonda.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>En plenario, observe el video "¿Qué es gramática? - Cantinflas, profesor" presentado por el docente.</p> <p>Reunidos en parejas, escribe en una hoja los conectores presentes en el discurso de los personajes del video.</p> <p>A través de la dinámica "Canasta revuelta" seis estudiantes escriben en la pizarra los conectores encontrados.</p> <p>En discusión, grupal reestablecer la definición de conectores lógicos y los posibles tipos.</p>	<p>Proyector Videos</p>
<p>Constatar el nivel de conocimiento en los estudiantes a través del análisis de los instrumentos en la diagnosis.</p>		<p>Evaluación: forma, técnica e instrumento</p>	<p>Evaluación: Diagnóstica Forma-técnica Discurso oral Repuesta de los estudiantes en la pizarra Instrumento Lista de cotejo</p>		<p>Evaluación: Diagnóstica Forma-técnica Discurso oral Video de la sesión Instrumento Rúbrica</p>		<p>Evaluación: Diagnóstica Forma-técnica Trabajo en equipo Instrumento</p>		<p>Evaluación: Diagnóstica Forma-técnica Trabajo individual Instrumento Cuestionario de preguntas abiertas</p>		<p>Evaluación: Diagnóstica Forma-técnica Video de la sesión Repuesta de los estudiantes en la pizarra Instrumento Guía de observación</p>	

Objetivos	Contenidos	Momentos de aprendizaje	Sesión					
			6	Materiales	7	Materiales	8	Materiales
<p>Analizar los elementos teóricos de las temáticas de expresión y comprensión oral, mesa redonda y conectores lógicos mediante el estudio documental en equipos de trabajo.</p> <p>Exponer los resultados de la comparación entre la teoría y la mesa redonda observada.</p> <p>Valorar la opinión de los demás compañeros durante la realización del plenario.</p>	<p>Importancia de la expresión y comprensión oral.</p> <p>La mesa redonda</p> <p>Uso de conectores lógicos</p>	<p>Apropiación y desarrollo metalingüístico (explicitación de las invariantes conceptuales)</p>	<p>Por medio de la dinámica "Adivinanzas" formar equipos de cinco integrantes para analizar la siguiente teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y comprensión oral • La mesa redonda • Los conectores lógicos <p>Responde guía de preguntas sobre las temáticas en análisis.</p>	<p>Guía de autoestudio</p>	<p>Por medio de una exposición los estudiantes compartirán en plenario los resultados del cuestionario.</p> <p>Establecer conclusiones individuales y colectivas sobre los temas en análisis a través de un mapa mental en la pizarra.</p>	<p>Guía de autoestudio Papelógrafos Marcadores</p>	<p>Observe la presentación de una mesa redonda realizada por los estudiantes de undécimo grado.</p> <p>Análisis del desarrollo de la mesa redonda, el discurso, la argumentación, conectores lógicos y trabajo colaborativo a través de una guía de observación.</p> <p>En plenario, comparar la teoría de la mesa redonda y los conectores lógicos con la mesa redonda observada.</p>	<p>Guía de observación</p>

Objetivos	Contenidos	Momentos de aprendizaje	Sesión					
			9	Materiales	10	Materiales	11	Materiales
<p>Interiorizar la metodología de la mesa redonda y la función de los conectores lógicos en las conclusiones establecidas.</p> <p>Construir una mesa redonda tomando en cuenta los teoremas consensuados en el plenario.</p> <p>Utilizar los conectores lógicos para la elaboración de párrafos con coherencia y cohesión.</p> <p>Participar de manera eficiente y respetuosa en las actividades desarrolladas en clase.</p>	<p>La mesa redonda</p> <p>Funciones de los miembros</p> <p>Metodología de la técnica</p> <p>Los conectores lógicos.</p>	<p>Apropiación técnicas-procedimentales (atención y detección de modelos y patrones de análisis, reconstrucción de invariantes procedimentales)</p>	<p>De forma individual, evalúe el desarrollo de la mesa redonda y los conectores lógicos del discurso formal en el video propuesto por el docente a través de una guía de observación.</p> <p>Comparta en plenario, los resultados de la guía de observación en función de la mesa redonda observada.</p> <p>Establecimientos de conclusiones colectivas e individuales sobre la metodología de la mesa redonda y los procedimientos discursivos utilizados.</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Guía de estudio</p>	<p>Por afinidad, formar equipos de seis estudiantes para la realización de la mesa redonda tomando en cuenta el procedimiento estudiado.</p> <p>Un miembro de cada equipo, escribirá en la pizarra un párrafo del tema de la mesa redonda a abordar.</p> <p>Por medio de la dinámica “Por aquí pasó un soldado” cinco estudiantes pasaran de forma aleatoria a identificar en los párrafos los conectores utilizados y la función que desempeñan.</p> <p>Establecer conclusiones en plenarios sobre la función de los conectores en los párrafos en análisis, los argumentos utilizados y la importancia tema abordado.</p> <p>Realización individual de un test que involucre ítems de enumeración, completación, selección e identificación de conectores lógicos y frases conectivas.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de estudios</p>	<p>Por medio de la dinámica “La Rifa” tres equipos de trabajo, pasaran a realizar la práctica de la mesa redonda a presentar en el trabajo final.</p> <p>En plenario, evaluar los aciertos y desaciertos de las prácticas de las mesas redondas observadas.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Lápices</p> <p>Teléfonos</p> <p>Grabadora</p>

Objetivos	Contenidos	Momentos de aprendizaje	Sesión					
			12	Materiales	13	Materiales	14	Materiales
<p>Comparar los conceptos aprendidos y reaprendidos en relación al mejoramiento del discurso oral durante el proceso de construcción de la mesa redonda.</p> <p>Representar los conocimientos reconstruidos en relación al uso de los conectores lógicos en el discurso oral a través de la realización de la mesa redonda.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del discurso oral en el proceso de comunicación humana.</p>	<p>La mesa redonda</p> <p>Presentación final</p> <p>Evaluación</p>	<p>Aplicación procedimental (resolución de problemas)</p>	<p>Presentación final de las mesas redondas por cada equipo de trabajo.</p>	<p>Filmadora de video</p> <p>Rúbrica</p>	<p>En plenario, escucha y comenta la grabación de los discursos de estudiantes al inicio del proyecto didáctico y durante la realización de la mesa redonda final</p> <p>De forma individual resuelve cuestionario de evaluación sobre el desarrollo del proyecto didáctico.</p>	<p>Reproductor</p> <p>Filmadora de videos</p> <p>Cuestionario</p>		
Objetivos	Contenidos	Momentos de aprendizaje	Sesión					
			12	Materiales	13	Materiales	14	Materiales
<p>Constatar el nivel de conocimiento alcanzados por los estudiantes en relación a los conceptos sobre conectores lógicos en el discurso oral y metodología para la realización de la mesa redonda en el trabajo final.</p>		<p>Evaluación: forma, técnica e instrumento</p>	<p>Evaluación Formativa Forma-técnica Trabajo en equipo Video de la sesión Instrumento Rúbrica</p>		<p>Evaluación Formativa Forma-técnica Individual Video de la sesión Instrumento Cuestionario</p>			

La secuencia didáctica anterior muestra cómo se aplica el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la esquematización de las actividades y acciones del docente. Si bien la metodología que se utiliza concuerda con la metodología por esquemas, en su presentación organizacional se refiere a secuencias determinadas por momentos. En estos se integran técnicas y dinámicas para crear espacios de reflexión de aspectos teórico- prácticos que llevan a un determinado fin. También, se destaca el desarrollo de la misma en un periodo de trece encuentros, periodo establecido desde la carga horaria que corresponde a las modalidades de secundaria regular. Así pues, el eje central es desarrollar un tema en específico, así como una macrohabilidad de la lengua español que en este caso describe los conectores lógicos y expresión oral respectivamente desde el desarrollo de una técnica la mesa redonda.

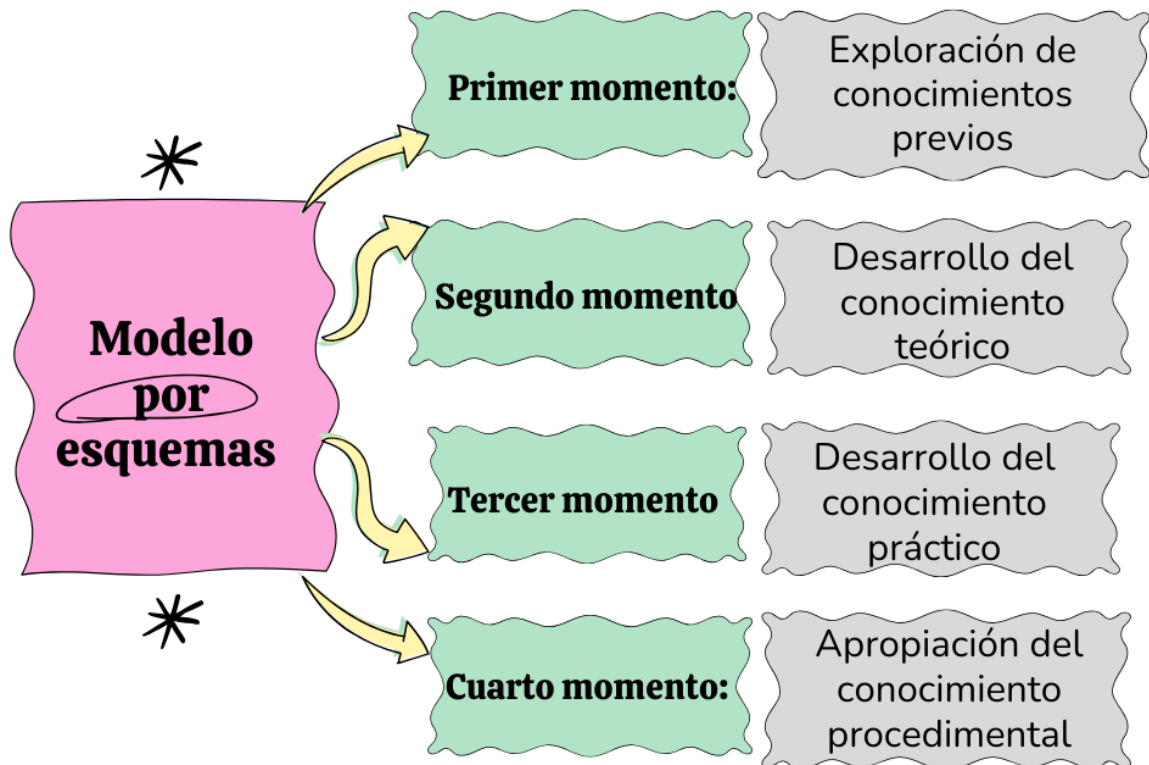
6.2.1. Momentos de aprendizaje

El desarrollo de la metodología desde el modelo de aprendizaje por esquemas es un proceso que se basa desde el desarrollo del aprendizaje de la lengua como una de las herramientas cognitivas que están en la base de la acción humana. Con ello, se considera el objetivo de facilitar a los educandos la asimilación del o los contenidos de enseñanza desde la ordenanza e interrelación de métodos técnicas y estrategias con la metodología que el docente puede desarrollar. Desde este modelo de aprendizaje se consideran cuatro momentos importantes para desarrollar en una sesión de clases e integrar los temas y contenidos de clases en especial en la modalidad por encuentro (Sandoval, 2022).

Momentos que se desarrollan desde el modelo de aprendizaje por esquemas:

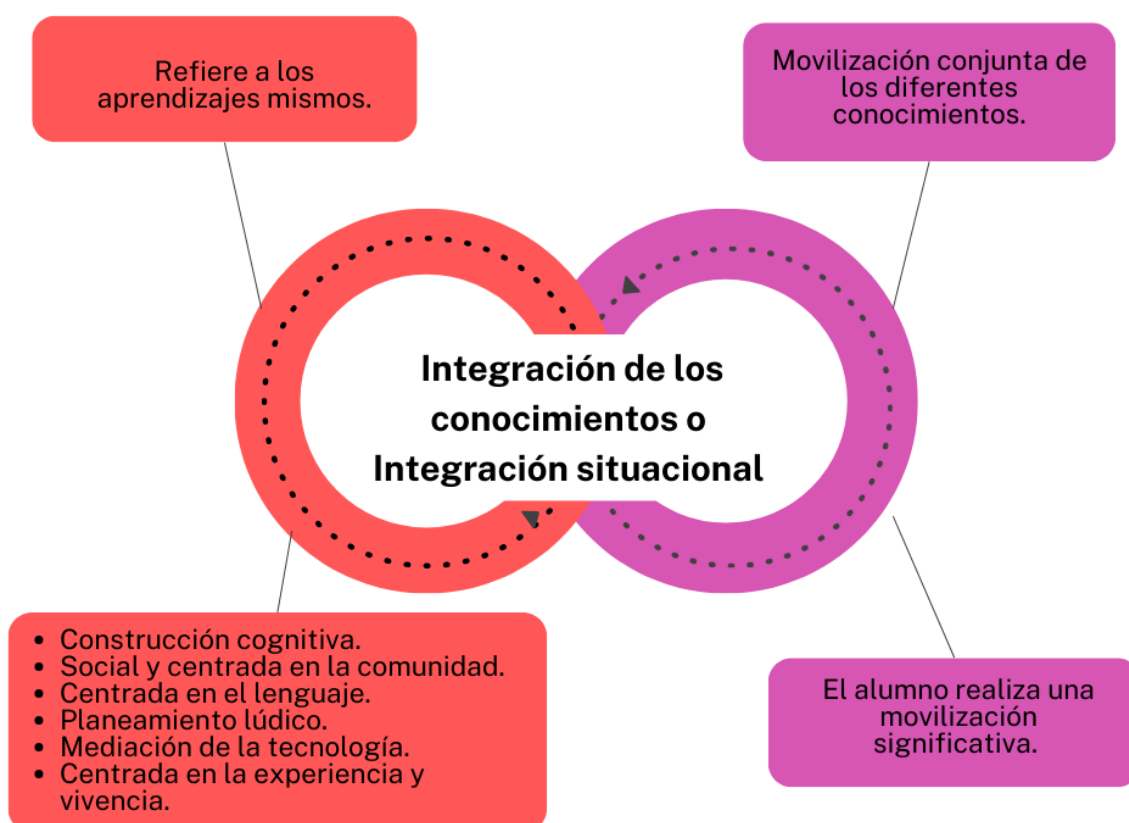
- *Exploración de los conocimientos previos:* el desarrollo y aplican instrumentos de evaluación que den una vista previa del conocimiento que los estudiantes cantan o bien han relacionado desde sus experiencias.
- *Desarrollo del conocimiento teórico:* con orientación del docente, el estudiante hace una comparación de los conocimientos que describió en el primer momento con base teórica confiable.
- *Desarrollo del conocimiento práctico:* el estudiante aprende a través del ejemplo, guiado por el docente, sobre la funcionalidad y aplicación de los aspectos teóricos aprendidos.
- *Apropiación del conocimiento procedimental:* el estudiante toma el protagonismo de su proceso de aprendizaje y desde el trabajo independiente pone en práctica sus conocimientos, habilidades y ejemplos vistos anteriormente para llevar a cabo ejercicios o actividades de apropiación de procedimientos prácticos.

Figura 6. Momentos que se desarrollan desde el modelo de aprendizaje por esquemas



La integración de los momentos de aprendizaje en especial de los contenidos de clase hace referencia desde un sentido de coordinación armoniosa de las diferentes acciones educativas. Con un objetivo definido por alcanzar el docente interpreta que los diferentes elementos de organización funcionen hacia la movilización conjunta de los diferentes conocimientos escolares realizados por los estudiantes en una situación significativa prevista de aprendizaje y acción. Estos elementos se refieren a los aprendizajes mismos y la movilización conjunta de los diferentes conocimientos realizados por los alumnos en una situación significativa. Esto es lo que se llama integración de los conocimientos o integración de situaciones (Escobar y Sandoval, 2020).

Figura 7. Desarrollo de la integración situacional de las competencias



Nota: Figura de elaboración propia a partir de Escobar y Sandoval (2020).

Desde el esquema anterior es posible identificar los elementos más importantes que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esos corresponden a construcción cognitiva, aprendizaje social y centrado en la comunidad, aprendizaje en el lenguaje, planeamiento lúdico, mediación de la tecnología y el aprendizaje centrado en la experiencia y vivencia. Estos se entrelazan para denominar la llamada integración de los conocimientos o integración situacional. Con estos elementos se gestiona el trabajo colaborativo e individual de los estudiantes, llevando a la creación de espacios de reflexión e intercambio de entornos de aprendizaje. Todo esto se busca reflejar en las habilidades de los momentos de aprendizaje que se abordan en el plan de clases propuesto en este trabajo de investigación para llevarlas a desarrollar, promoverse y ejecutarse.

6.3. El aprendizaje de la lengua española

En nuestro idioma, el proceso de aprendizaje no es un periodo determinado que se establece a cierta edad. Su uso continuo y la extensa variedad de terminología de disciplinas que la estudian y norman. Por ello, en las aulas de clase la metodología en general considera aspectos tanto

teóricos como prácticos, integrando, a su vez, las distintas expresiones literarias. Con estos elementos, el docente prepara planes de casos que aporten tanto conocimientos teórico-prácticos como, recursos de integración didáctico- literarias, es decir, que en la mediación pedagógica el docente considera la creación de espacios que incluya el intercambio conocimientos en determinados momentos y aspectos de enseñanza que guíe el aprendizaje.

El desarrollo del aprendizaje conlleva la inclusión de factores del lenguaje propios de la facultad humana, así como el énfasis en las competencias cognitivas para que los principales actores educativos generen conocimientos para mejorar su propio lenguaje. Este protagonista es quien construye sus conocimientos con la ayuda de un facilitador, el profesor, que concibe la creación de conocimiento a partir de la lectura, experiencias y las reflexiones que se intercambian a lo largo de distintos momentos de forma grupal e individual. Con la finalidad de intercambiar precedentes de los contenidos para crear vínculos entre las funciones y objetivos que comprometan al estudiante con su proceso de enseñanza y aprendizaje (Barrera et. al., 2023).

Por otro lado, en el aspecto práctico se incluye la comunicación, en específico la expresión oral en conjunto a la expresión escrita permite dejar de lado la simple emisión de sonidos como lengua y pasar a ser un instrumento que permita a los comunicadores acceder a una visión particular de sí mismo. Desde la práctica lingüística es posible mejorar el lenguaje de lo más básico, que incluye las unidades menores de escritura como los grafemas o fonemas, sílabas y palabras, hasta las unidades mayores en redacción; las oraciones, párrafos y textos. Para el acceso a esta visión es primordial el manejo efectivo de la lengua como herramienta de construcción del pensamiento y reflexión de su uso en los entornos sociales.

6.3.1. La evaluación educativa en lengua española

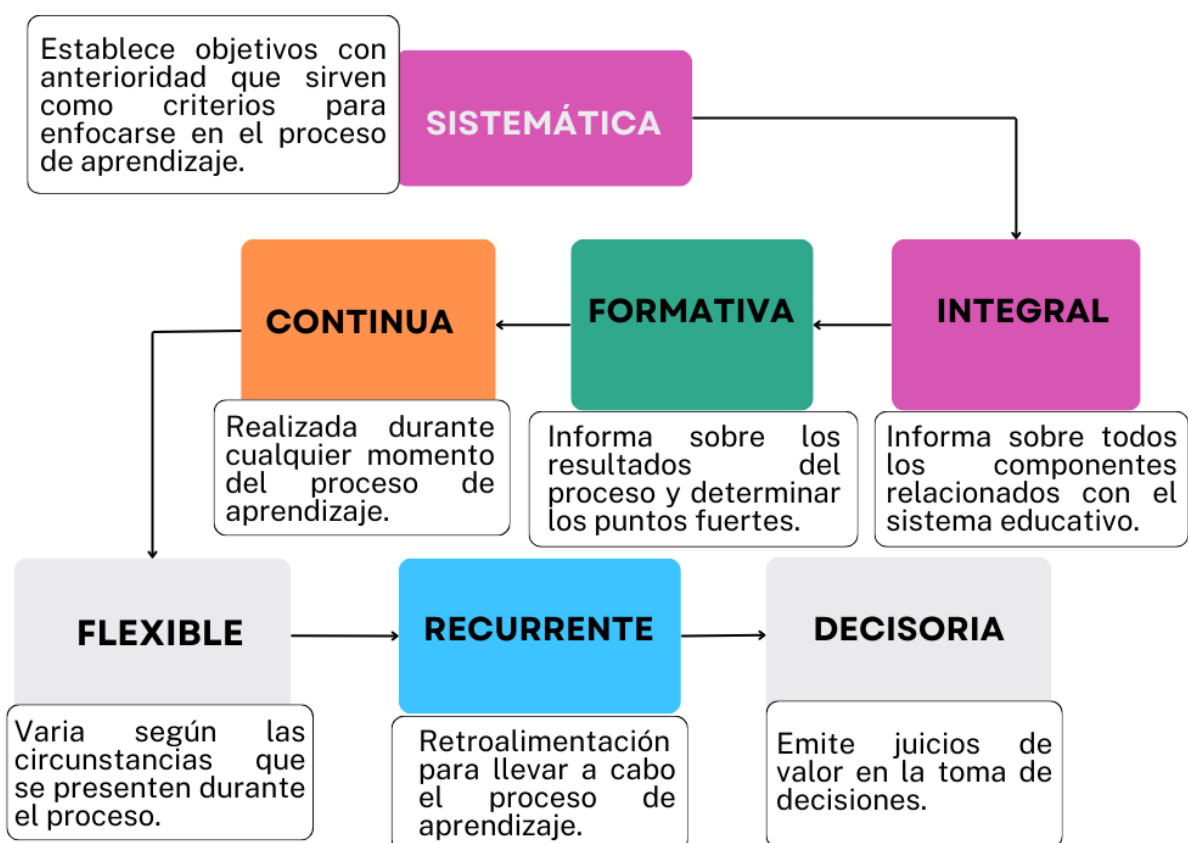
En lengua española, la enseñanza de la asignatura de español desarrolla la enseñanza de la lengua materna. La adecuación de la competencia comunicativa aporta a que los escolares puedan comunicar efectivamente un referente desde diferentes contextos y situaciones que aparecen de forma directa en la asignatura. Por ello, en la educación media, la finalidad primordial es desarrollar la lengua materna como un medio de comunicación para contribuir al pensamiento sobre el contexto nacional como un regente intermediario que vivencias hacia el análisis y mejora de los componentes que integran el aprendizaje significativo (Martínez, 2013).

Por otra parte, la evaluación efectiva será una labor constante por parte del docente. Según Varela (2023), en este proceso se obtiene información que se usará para formar juicios que a su vez contribuyen a la toma de decisiones. Estos se llevan a cabo desde la vista del desarrollo de los conocimientos adquiridos por los estudiantes a lo largo del encuentro de clases, es decir, se visualiza el proceder estudiantil durante y al final del curso, incluyendo el potencial demostrado

por estos desde el inicio de la clase. Con ello, la finalidad determina los avances que se alcanzan en el proceso de enseñanza, considerándola una actividad sistemática que integra los objetivos, competencias e indicadores de logro que se pretenden implementar y mejorar.

La evaluación se determina para que el proceso de aprendizaje como actividades que aporten a la mejora de las habilidades que poseen los estudiantes, particularmente el tratamiento de estas en relación a nuevos conocimientos. En mayor frecuencia, las evaluaciones se realizan de forma escrita y oral que consideran e integran la elaboración de ítems ya sea de preguntas abiertas o cerradas o bien de conversatorios, debates o exposiciones que fomenten la interacción entre discentes. Con este, particularmente, el accionar docente se centra en la mediación de la información que se expresa. De acuerdo con Ley y Espinoza (2021), en muchos casos el uso de ambas aporta un mejor acercamiento al desarrollo de las macrohabilidades de la lengua, consideran las siguientes características para realizar una evolución:

Figura 8. Características de la evaluación educativa



Nota: Figura de elaboración propia.

- ❖ *Sistemática*: establece objetivos con anterioridad que sirvan como criterios para enfocarse en el proceso de aprendizaje de forma organizada con una secuencia lógica y con los que se puedan evaluar los resultados.
- ❖ *Integral*: informa sobre todos los componentes relacionados con el sistema educativo: educador, estudiante y medio sociocultural, planificación curricular, métodos y materiales, etc.
- ❖ *Formativa*: informar sobre los resultados del proceso y determinar los puntos fuertes al igual que aquellos que se necesitan mejorar.
- ❖ *Continua*: realizada durante cualquier momento del proceso de aprendizaje y no solo en algunos momentos fijos y determinados para tomar decisiones según se requiera.
- ❖ *Flexible*: pueden variar según las circunstancias que se presenten durante el proceso, ya sean espacio o tiempo.
- ❖ *Recurrente*: frecuente retroalimentación para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, los resultados permiten ir hacia el perfeccionamiento de este.
- ❖ *Decisoria*: emplea resultados, datos adquiridos, procesados adecuadamente para emitir juicios de valor en la toma de decisiones que lleven a la mejora del proceso de aprendizaje.

6.4. Los enfoques de enseñanza y aprendizaje para la metodología de enseñanza

La práctica docente requiere que los docentes centren su metodología desde enfoques específicos. Con estos se describe la naturaleza de la relación entre estudiante, contexto y tarea para vincular las variables de motivos, estrategias específicas y situacionales que abarca el aprender y cómo este se aprende. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos aportan a designar las percepciones de los estudiantes respecto a las tareas académicas llevadas a cabo, considerando las características interpersonales, aspectos contextuales y vivencias situaciones de aprendizaje (Méndez et. al., 2020). No obstante, es necesario integrar y conjugar las diversas variables desde la nueva información con los conocimientos previos para posibilitar al estudiante el organizar nuevas ideas, relacionarlas y monitorizar su propia comprensión de la información.

Los enfoques de aprendizaje direccionan la ruta de preferencia que los educandos siguen al enfrentar situaciones de resolución de problemas. Asimismo, permite a este prever y enfrentar la demanda académica que resulta en cada uno del ámbito educativo. Con ello, la suma de lo que se aprende y los eventos creados desde las estrategias del acto educativo (Cárdenas et, al., 2018). Para la construcción de este apartado del informe se hará mención de tres métodos de

enseñanza y aprendizaje, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la asignatura de la lengua y la literatura.

Figura 9. Principales métodos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de la lengua y la literatura:



Nota: Figura de elaboración propia.

- Método cognitivo: desarrollo de competencia en un dominio académico que requiere conocimiento de hechos, principios y conceptos en un área específica, junto con estrategias generales que se puedan aplicar en diferentes dominios y estrategias específicas y pertinentes a cada área (Tapia, 2022).
- Método comunicativo: método de enseñanza centrado en el estudiante, ya que establece que para diseñar el currículo se deben seleccionar los aspectos gramaticales y funcionales que satisfagan las necesidades comunicativas del alumno (Cortez y Espinoza, 2019).
- Método sociocultural: procesos psicológicos postulados como el resultado de la interacción del individuo con su medio social y cultural en un momento histórico determinado (Martínez, 1999).

7. Preguntas directrices

1. ¿Cómo afectan los problemas a aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de español?
2. ¿Cómo adecuar el modelo de aprendizaje en la metodología de enseñanza de la asignatura de Español?
3. ¿En qué aporta el modelo de aprendizaje por esquemas al mejoramiento de la metodología de enseñanza y aprendizaje de la asignatura español en la preparatoria UNAN- Managua?

8. Matriz de descriptores

Tabla 1. Matriz de descriptores para el proceso de investigación

<i>Propósitos de investigación</i>	<i>Preguntas directrices</i>	<i>Preguntas específicas de Investigación</i>	<i>Técnicas/ instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
Identificar problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en la asignatura de Español.	¿Cómo afectan los problemas a los estudiantes en la asignatura de español?	¿Cuáles son las principales debilidades de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de español? ¿Qué problemáticas predominan durante la aplicación del proceso de enseñanza de la asignatura de español?	Observación/ Diario de campo Entrevista/ cuestionario	Diario de campo Profesora Director
Adecuar el modelo de aprendizaje por esquemas a la metodología de enseñanza en la asignatura de Español.	¿Cómo adecuar el modelo de aprendizaje en la metodología de enseñanza de la asignatura de Español?	¿Qué sugerencia se hace para integrar de manera efectiva el modelo de aprendizaje por esquemas? ¿Cuáles serían los criterios de evaluación para determinar la aplicación del modelo de aprendizaje por esquemas en la metodología de enseñanza?	Observación/ Diario de campo Lista de cotejo Entrevista/ cuestionario Prueba de medición de aprendizaje/ Prueba diagnóstica Plan de clases	Docentes Director Estudiantes
Implementar la metodología del aprendizaje con el modelo por esquemas para la enseñanza a los estudiantes de la asignatura de Español.	¿En qué aporta el modelo de aprendizaje por esquemas al mejoramiento de la metodología de enseñanza y aprendizaje de la asignatura español en la preparatoria UNAN-Managua?	¿Cuáles serían las limitaciones para lograr una adecuación en la metodología de enseñanza de la Escuela Preparatoria? ¿Qué acciones se realizan para implementar el modelo de aprendizaje por esquemas a la metodología de enseñanza?	Entrevista/ cuestionario Observación/ Diario de campo Lista de cotejo Plan de clases	Docentes Estudiantes Tutores

9. Diseño metodológico

9.1. Paradigma de investigación

Esta investigación se desarrolla desde el paradigma sociocrítico para el estudio de fenómenos en la realidad social que posteriormente dará punto de partida a una propuesta de solución de problemas o necesidades que se presentan en el ámbito de acción docente. Según, Alvarado y García (2008):

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parte de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social (p. 190).

Esto refiere, que el paradigma sociocrítico tiene como objetivo ayudar a solucionar problemas sociales a través de respuestas y mediante transformaciones flexibles y adecuadas a los procesos del conocimiento. De igual forma, este paradigma permite que el conocimiento se desarrolle mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

El resultado final es aumentar las probabilidades de adquirir un aprendizaje significativo. A su vez alcanzar niveles reflexivos que promuevan la participación activa y con una conciencia de los resultados positivos que se pueden alcanzar si se está consciente de las dificultades que se poseen (Colunga, García y Blanco, 2013). Por ello, es necesario considerar que en las aulas de clases las actividades y la metodología pedagógica integre el trabajo colaborativo hacia la incorporación del contexto valorativo por el proceso educativo. La labor docente será entonces una directriz consecuente para la preparación de estudiantes con capacidades de adaptación, desarrollo y especialización de sus destrezas para asumir su rol funcional dentro de su proceso formativo.

9.2. Enfoque de investigación

La presente investigación tiene una directriz hacia el enfoque cualitativo para identificar y analizar los fenómenos de aprendizaje y mejorar la enseñanza de la disciplina español a nivel de preparatoria. El referente es un punto de vista de los participantes en su ambiente y cómo estos relacionan los aspectos que los rodean. Para ello, es necesario realizar de forma subjetiva la búsqueda de las opiniones de los informantes. Desde el ámbito de gestión curricular docente, los estudiantes informan acerca de los sucesos determinados en el escenario pedagógico y dan parte fundamental como fuente a la investigación (Guerrero, 2016).

Las variables que están determinadas en el tema de investigación enfocan un planteamiento que presentó un proceso de adaptación y búsqueda que posteriormente llevaron a cabo hacia la finalidad o bien al objetivo general de estudio. El principal componente a influir en la constitución de la teoría es el modelo de aprendizaje por esquemas. Este aborda “cuatro planos de análisis crítico: sociopolítico, psicológico, educativo y didáctico” (Escobar y Sandoval, 2020). Con ello, la investigación desarrolla un análisis sobre las relaciones, valores y actitudes que el docente puede gestionar durante su mediación pedagógica.

En este estudio la observación y el comportamiento de los sujetos en la investigación permite identificar las debilidades de aprendizaje en los estudiantes para conseguir adecuar el proceder metodológico de enseñanza docente para posteriormente dar respuesta al implementar el modelo de aprendizaje por esquemas. Con ello, se puede destacar que el contraste de las conductas de cada individuo logrará que el estudio llegue a un análisis, interpretación y dé la comprensión de la situación caracterizada a su realidad para garantizar que se alcancen los objetivos de investigación (Piña, 2023). Por ello, se esperan que haya factores limitantes, objeto de amenazas para desarrollar y mejorar fortalezas al ámbito de gestión curricular docente. Por ello, el modelo permite la adaptación e integración de elementos teórico- prácticos para adquirir y luego memorizar conocimientos útiles para llevar a cabo situaciones laborales específicas.

9.3. Tipo de investigación

El presente informe de investigación fue elaborado en la investigación acción educativa. Con esta directriz, se ofrece una respuesta al movimiento de profesionalización docente que posiciona su labor académica como productores de conocimiento e intelectuales que desarrollan sus propios recursos (Martínez, 2014). En búsqueda de la mejora de la práctica docente y sus capacidades como profesionales para compartir e intervenir en la adquisición de conocimientos. Más allá de ser simples receptores de teorías, con la investigación acción educativa se busca formar en los profesionales capaces de hacer autorreflexión que conlleven al actuar autodidacta, que aporte a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

En la organización del accionar investigativo es necesario considerar que los perfiles y metodologías de los docentes se adapten a la diversidad del comportamiento y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Por esta razón, desde la investigación acción educativa se toma en consideración que las dificultades en el aula de clases pueden dar inicio a otras. Desde básicas como aprender a leer, hasta las más complejas como aprender a redactar textos de investigación. No obstante, este tipo de investigación se centra primeramente en que se está haciendo en la práctica docente para asumir y resolver las deficiencias de aprendizaje que

incluya una solución de accionar colectivo que involucre a todos los actores educativos (Bausela, 2004).

Por otro lado, la investigación hace referencia a la línea de investigación Línea CED- 1: Educación para el desarrollo. Con esta directriz se estudia el proceso educativo para mejorar el sistema académico, el aprendizaje para toda la vida, evaluación de la calidad educativa, la inclusión educativa y la formación y actualización del profesorado. Además, hace énfasis en la Sub línea CED-14: Experiencias exitosas en contextos escolares, comunitarios e intersectoriales. Con ello, se logrará un estudio para la innovación pedagógica y la sistematización de las buenas prácticas en los diferentes contextos de aprendizaje.

9.4. Área de estudio

La realización de este documento de investigación contempla como área de estudio el nivel de formación educación media, en particular la modalidad dominical, es decir, por encuentros. Este proceso corresponde al segundo nivel de enseñanza del sistema educativo, que comprende el desarrollo de las habilidades para encaminar y preparar a los discentes para los estudios de educación superior. La Educación Secundaria se enfatiza en la formación integral, que promueva las potencialidades de los estudiantes, así como sus talentos por medio de la educación artística, práctica del deporte, formación en valores, uso de tecnologías y desarrollo de una cultura emprendedora (MINED, 2019).

La Educación Secundaria Regular en Nicaragua atiende a adolescentes y jóvenes que hacen su recorrido en secundaria según sus edades delimitadas (12 a 16 años de edad) de acuerdo con su evolución física, psico-afectiva y cognoscitiva. La jornada de estudio es diurna (matutina y vespertina) de lunes a viernes, organizada en dos ciclos. El primero, es llamado Cuarto Ciclo (7°, 8° y 9°). En este ciclo el estudiante continúa en la preparación para insertarse con éxito en la Educación Técnica, o bien continuar sus estudios de Educación Media, Educación Profesional o incorporarse en el mundo laboral, social y cultural; con mejores capacidades cognitivas, actitudinales y emprendedoras, la edad oscila entre 12 y 13 años. El segundo, corresponde al Quinto Ciclo (10° y 11°): Este es el ciclo de Bachillerato. La edad de los estudiantes que ingresan a este ciclo oscila entre los 16 y 17 años, en la Secundaria Diurna y mayores de 18 años, en el resto de modalidades (MINED, 2024).

9.5. Población y muestra de la investigación

9.5.1. Población de la investigación

El presente informe se llevó a cabo en un aula de clase que corresponde a II nivel E de educación secundaria en la Preparatoria UNAN- Managua. Desde los encuentros que se realizaron al grupo

de estudiantes fue posible la determinación y ajuste de los criterios para establecer cuáles serían los sujetos seleccionados para tomar en cuenta al momento de realizar la codificación de la información que fue el resultado de sus pruebas, trabajo y medios de evaluación que se realizó durante el periodo de seguimiento y la aplicación de la investigación. Los informantes cumplen un rol fundamental en la estructuración e integración de un informe de investigación. Por ello, la población se determina como un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández, 2012).

El proceso de búsqueda de información se determinó desde la integración y asistencia en dos fases, es decir, las prácticas preprofesionales y de profesionalización. En la primera fase se establecen las visitas de conformidad al cronograma de trabajo para la observación y aplicación de instrumentos de investigación. Estos se aplicaron a dos grupos de clase, el primero fue el primer nivel D y el segundo nivel A. Estos tenían una matrícula de cincuenta estudiantes cada uno, haciendo una referencia de cien estudiantes matriculados. Por otra parte, las prácticas profesionales se asumen en dos grupos de clase con una matrícula de cincuenta y un estudiantes para el segundo nivel E y en segundo nivel A con matrícula de cincuenta estudiantes. A los informantes se suman los cuatro docentes de lengua y literatura y el director del centro. Con ello, se determina una población total de doscientos cinco sujetos que formaron parte de los informadores que brindaron información de gran valor para la redacción del informe presente.

9.5.2. Muestra de la investigación

El proceso de codificación y análisis de los instrumentos requiere de una muestra de informantes o bien de datos para llegar a describir el desarrollo de los objetivos de investigación. Entonces, la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación (López, 2004). Al tener la cantidad de componentes que conforman el universo de análisis de investigación la muestra es una parte representativa de la población.

En la muestra de investigación se consideró a partir de las acciones que se realizan desde la implementación de la metodología en las aulas de clases. Para ello, se destacó que estos estudiantes partícipes presentan distintos orígenes, motivos e intereses por los cuales terminar su educación media en la modalidad dominical. Es importante mencionar que unos de los criterios para seleccionar a los estudiantes fue su asistencia a todas las sesiones de clases y la participación de todas las evaluaciones. Una vez terminado el periodo de prácticas de profesionalización se determinó una muestra de treinta y cinco estudiantes matriculados por grupo, sumando un total de setenta estudiantes.

En la investigación cualitativa la cantidad de la muestra no es tan importante como en la investigación cuantitativa. Esta depende de lo que se desee estudiar, en este caso la validación

del modelo de aprendizaje por esquemas como la metodología para el aprendizaje de español. Para ello, fue necesario considerar casos que posean y brinden la información requerida. En esta etapa el éxito de este tipo de investigación dependerá de la capacidad del investigador para observar y para analizar e interpretar información (López, 2004).

9.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

En la investigación científica se hace uso de distintas técnicas e instrumentos de investigación para la recolección e identificación de información que determinará los intervalos descritos del fenómeno de investigación, es decir, los elementos que hace referencia a las variables que conforman el tema investigativo y hacen posible el análisis que se llevará a cabo en los objetivos de investigación. Castillo et. al., (2023) argumentan que una técnica de investigación es un procedimiento sistemático que se utiliza para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación. Sin embargo, es necesario asegurarse de elegir la técnica adecuada al tipo de investigación que se está a punto de desarrollar. Entonces, la finalidad desarrollará un claro enfoque de proceso general que llevará la recopilación y análisis de la información.

Por otro lado, con la adecuada aplicación de instrumentos de investigación como las herramientas de especificación ayuda a los investigadores a obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio y a llegar a conclusiones válidas y confiables sin tener que recurrir al uso excesivo de estos. Al elegir el instrumento adecuado el analista investigativo se asegura de obtener los mejores resultados de la investigación. Según Zapata (2023), los instrumentos deben responder al tipo, nivel y diseño de la investigación, considerando la cantidad de sujetos que constituyen la muestra o unidades de análisis. Entonces, estos funcionan como las fuentes que contienen datos y se refieren a hechos o situaciones, documentos o registros a los que acude el investigador para acceder a la información.

9.6.1. Prueba de medición de los aprendizajes- prueba diagnóstica

En cada uno de los momentos del proceso de enseñanza es necesario evaluar el aprendizaje que los estudiantes adquieren o bien desarrollan en los encuentros de clases. En una investigación la evaluación del y para el aprendizaje implica un proceso sistemático y reflexivo para la obtención de información cuantitativa y cualitativa por parte del estudiantado, a través de la aplicación de diversos instrumentos (Buzo, s.f.). Con la prueba diagnóstica se obtienen juicios de valor para la toma de decisiones pedagógicas y fundamentar los planes educativos en concordancia con los saberes previos del estudiantado, favoreciendo el conocer los alcances y limitaciones de los discentes. Posteriormente, se establecerán estrategias de autorregulación

que determinen la calidad de su proceso de aprendizaje y acciones correctivas en la mejora de dicho proceso.

Al inicio del proceso de evaluación, de la aplicación de la metodología por esquemas, se aplicó una prueba de medición de los aprendizajes, prueba diagnóstica a los estudiantes de segundo nivel E y al grupo que corresponde al segundo nivel A, logrando identificar las dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje durante las sesiones de clase. Esta prueba permitió conocer los aspectos sobre conocimiento que tenían los estudiantes, incluyendo su desarrollo, comportamiento y el compromiso académico con que valoran su aprendizaje. Por tanto, el empleo de este instrumento brindó el acercamiento hacia el aprendizaje que se requiere reforzar como posteriormente se debe direccionar las actividades y acciones pedagógicas.

9.6.2. Observación- Diario de campo

Otra técnica que se utilizó en esta investigación para recabar información es la observación-diario de campo. Se observaron, en un primer momento, las clases de séptimo grado durante tres semanas a dos grupos de estudiantes con la finalidad de obtener información fidedigna y tener una idea más clara de los problemas o debilidades que estos presentan. A pesar de ser un método empírico es uno de los más efectivos para obtener información veraz y objetiva en el lugar de los hechos. Por ello, esta fuente enriquece las aseveraciones y permite brindar un contexto real sobre lo que el escenario pedagógico necesita superar para mejorar de forma eficiente el accionar metodológico.

Al apoyarse en este instrumento, se tiene un acercamiento del problema detectado y con todos los pormenores en el lugar observado. Este instrumento es de suma importancia ya que sirve de complemento para utilizar otras técnicas de recolección de información como la entrevista. Además, este instrumento permite llevar una secuencia cronológica de datos de forma detallada e individualizada de las actividades grupales llevadas a cabo (Obando, s.f.). Es decir, cada uno de los eventos y acontecimientos descritos en este registro fundamenta y complementa la descripción de los resultados que se alcanzaron desde una descripción objetiva. Con ello, los criterios del investigador deben ser aplicados de forma rigurosa para evitar las falacias o manipulación involuntaria de la información recopilada.

9.6.3. Observación- Lista de cotejo

En la continuidad de la recopilación de información para el primer objetivo de investigación, se incluyó la aplicación de una lista de cotejo. Esta se llevó a cabo como parte de la auto evaluación de los estudiantes al momento final de la clase para determinar el desempeño que los estudiantes tenían con respecto a la aplicación o no aplicación del proceso de aprendizaje. La lista de cotejo

permitió la relación de elementos relevantes para el desarrollo de la actividad a evaluar, es decir, los contenidos abordados en los planes de clases presentados desde la metodología del modelo por esquemas. Como finalidad de verificar el desempeño durante el desarrollo de la actividad, incluso con un grupo numeroso para comenzar la organización del análisis requerido en la evaluación en el aula (Gómez y Flores, 2022).

9.6.4. Entrevista- cuestionario

La aplicación de la entrevista fue realizada en el primer momento del proceso de investigación. Con esta fue posible determinar las debilidades o problemáticas que se presentaban en las aulas de clase de los grupos a los que se asistieron. La disposición de los informantes permitió realizar un análisis de las acciones que se están llevando a cabo dentro de la institución para monitorear y evaluar la metodología que se aplica con respecto al currículo de lengua y literatura que establece el Ministerio de Educación. No obstante, se les permitió a los docentes brindar sus opiniones de forma libre al final del cuestionario. Al respecto Amaya Placencia & Troncoso Pantoja (2016), sugiere que “el entrevistado se extienda sobre un tema y brinde su propia perspectiva sobre el contexto de la situación” (p. 331). A partir de estos nuevos datos fue posible tener una idea de las posibles recomendaciones que este escrito puede sugerir.

9.6.5. Planes de clase

Este apartado es incluido en el capítulo de clase para hacer referencia a la modificación de la metodología de aprendizaje por esquemas. Estos dan salida a los resultados que se desarrollarán para dar respuesta al segundo objetivo de investigación. Su implementación aborda el desarrollo de las principales acciones y actividades que los estudiantes realizan guiadas a partir de la tutoría del docente en cuestión. Además, en estos es posible describir cómo se aplican y desarrollan los momentos de aprendizaje, el periodo para aplicarse y el registro del accionar metodológico del docente. En su estructura incluye un compilado teórico, la literatura usada y la descripción referencial de las fuentes usadas para la construcción del mismo.

La planificación corresponde a un documento en donde se describe lo que se deberá hacer en clase y en qué momento. En este se caracterizan aquellas acciones que se realizan en el aula de clases y están determinadas por la guía del docente sin descuidar el tiempo disponible con que se cuenta (Rojas, 2020). Es una herramienta de planificación de actividades y contenidos para que los profesores lleven una guía de los temas en el currículo que, para este proyecto de investigación, están plasmados en el programa de planificación docente de la asignatura de español. Su importancia en el sistema de aprendizaje destaca en ser la guía que proporciona una estructura del proceso de enseñanza y aprendizaje esencial, considerando tres

componentes básicos: objetivos del curso, actividades y evaluaciones para verificar la comprensión del tema por parte de los alumnos. Este objetivo se establece para ayudar al profesor a la clasificación y mantener un patrón de enseñanza sin desviar el tema.

En el diseño de una planeación de clase es indispensable favorecer diversos procedimientos sobre el desarrollo de las habilidades intelectuales. Al respecto, Reyes (2016) refiere que aprender a aprender es un reto común en las instituciones educativas puesto que se debe garantizar la independencia cognoscitiva y la autonomía de pensamiento en los estudiantes. Estas habilidades deben involucrar activamente al estudiante y docente en el sistema de actividades establecidas en las etapas del desarrollo de los niveles de aprendizaje. Con ello, el proceso educativo parte de la elaboración esencial e inclusión de los objetivos, contenidos, método, recursos didácticos y forma de evaluación desde consideraciones didáctico- prácticas de las competencias lingüísticas. Estas deben ser dirigidas y encauzadas hacia instrucciones estructuradas pedagógicamente, alineadas a los planes y programas de estudio a través de un elemento operacional: el aprendizaje esperado (Sequeira y Souza, s. f.).

9.7. Análisis documental o bibliográfica- Plan de análisis del proceso de investigación

En una investigación el principal reto del investigador es el procesamiento y análisis de los datos recopilados. En este proceso se describen todas las acciones realizadas en el periodo de aplicación de instrumentos de investigación. También, se establece la relación entre los objetivos y las preguntas de investigación establecidas en la matriz de descriptores. Con ello, la relación entre las variables y los objetivos de investigación se integran para presentar de la mejor manera la caracterización de la realidad que presenta un ámbito de actuación determinado al objeto de estudio. Asimismo, se determinan la o las posibles soluciones a las dificultades identificadas, las conclusiones de mejora y las recomendaciones para llevar a cabo la propuesta sugerida.

Al considerarse el trabajo arduo que corresponde el análisis de la información es necesario la elaboración de un plan de análisis que facilite la organización de los resultados recolectados. El Grupo de Análisis de Situación de Salud y Gestión del Conocimiento (2013), consideran principalmente los siguientes elementos:

- *Establecer objetivos:* corresponden a los resultados esperados del análisis y seguimiento del evento o problemática se debe tener en cuenta que deben ser medibles y alcanzables.
- *Identificación de variables:* variables reales tienen en los sistemas de información activos.

- *Preguntas de investigación*: es redactada en forma específica, que permita dar cuenta del inicio de la investigación y que abran el camino a continuar su curso, además, de ser factible, interesante, novedosa, ética y relevante (Ramos, 2016).
- *Fuentes de datos*: enumerar las fuentes de información identificadas en la caracterización de fuentes y cuáles son los datos que se obtienen de cada una de ellas.
- *Indicadores*: tipo de variable específica o combinación de ellas que ayuda a comprender el estado del evento, considerando aspectos como: la inclusión de los indicadores de metas de gobierno o protocolos de vigilancia.

Tabla 2. plan de análisis del proceso de investigación para el primer objetivo

Resultados del primer objetivo				
Objetivo	Variable	Pregunta de investigación	Fuente de datos	Indicador
Identificar problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en la asignatura de Español.	Problemas de aprendizaje.	¿Cómo afectan los problemas de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de español?	Lista de cotejo Diario de campo Entrevista a Profesores/ Director	Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la tabla anterior se establecen los elementos que forman parte del proceso de análisis de los resultados obtenidos de la etapa de aplicación de los instrumentos de investigación, que fue establecidos en el cronograma de trabajo. Una vez procesados cada uno de estos, la siguiente acción será la interpretación de la información que se plasmará en las fases del accionar investigativo, de acuerdo al periodo en que fueron remitidas a registro de codificación. Asimismo, las fuentes de consulta se alinean para dar respuesta a la pregunta de investigación, considerando que la variable de investigación se cumpla para describir la realidad que se vive dentro del escenario pedagógico.

Finalmente, con el indicador el análisis se plantea de una descripción que caracterice las conclusiones a las que se llegaron y los referentes que diferencia o comparten los grupos de clases a los que se aplicó o más bien a los sujetos que formaron parte del estudio de investigación. Con ello, se culmina la primera fase del proceso investigativo y marcará el inicio de la segunda fase. En esta se retomarán los resultados, conclusiones y recomendaciones

establecidas es la primera descripción del fenómeno de estudio. No obstante, es necesario resaltar que partir de este estudio previo se inicia a establecer las posibles soluciones que convengan para dar respuesta a las necesidades del medio en proceso de análisis.

Tabla 3. plan de análisis del proceso de investigación para el segundo objetivo

Resultados del segundo objetivo				
Objetivo	Variable	Pregunta de investigación	Fuente de datos	indicador
Adecuar el modelo de aprendizaje por esquemas a la metodología de enseñanza en la asignatura de Español.	Modelo de aprendizaje por esquemas.	¿Cómo adecuar el modelo de aprendizaje en la metodología de enseñanza de la asignatura de Español?	Entrevista Lista de cotejo Diario de campo Planes de clase	Planes de clases adecuados a la metodología del modelo por esquemas

Una vez que fueron establecidas las dificultades que enfrenta el medio que es sujeto de estudio, se resaltó el mejorar la metodología de la planeación de contenidos. Para ello, se propone el uso del método de aprendizaje por esquemas como la variable a desarrollar desde el indicador sobre el uso de planes de clases que pongan la práctica este modelo y se integre a la metodología del docente. Su implementación es propuesta iniciando a partir de la adecuación del modelo a las necesidades del medio y las debilidades que el escenario presente en concordancia a las características descritas en la primera fase de la investigación.

Tabla 4. plan de análisis del proceso de investigación para el tercer objetivo

Resultados del tercer objetivo				
Objetivo	Variable	Pregunta de investigación	Fuente de datos	indicador

Implementar la metodología del aprendizaje con el modelo por esquemas a estudiantes en la enseñanza en la asignatura de Español.	Metodología del aprendizaje.	¿En qué aporta el modelo de aprendizaje por esquemas al mejoramiento de la metodología de enseñanza y aprendizaje de la asignatura español en la preparatoria UNAN- Managua?	Prueba diagnóstica Entrevista Observación- Diario de campo	Aportes del modelo de aprendizaje por esquemas
--	------------------------------	--	---	--

Una vez organizados estos aspectos es necesario realizar la triangulación de los resultados. Con ello, es posible dar paso a la mediación entre varios métodos cuantitativos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Este proceso involucra el retomar diversas fuentes de información para organizarlas y codificar los elementos que dan respuesta a las características del fenómeno de interés. Es decir, se retoma la información de los distintos instrumentos aplicados (entrevistas, diario de campo, lista de cotejo y pruebas diagnósticas), para determinar los referentes que adicionan el conocimiento sobre los aspectos en los que se trabajan que dé respuesta a los objetivos de investigación (Gómez y Okuda, 2005).

En resumen, para esta investigación se lleva en esta etapa la tarea de representar los patrones de búsqueda que intervienen para poder desarrollar o corroborar una interpretación global de los acontecimientos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entonces, su finalidad será validar el modelo de aprendizaje por esquemas como metodología del docente para llegar a proponer la adecuación de esta y aportar a la mejora del aprendizaje de la asignatura de español. A su vez se dará respuesta al propósito de la investigación, considerando de forma objetiva la responsabilidad de contribuir al cambio y avance de la formación de los estudiantes a nivel de educación media.

9.8. Criterios regulativos de la investigación

La elaboración del proceso de investigación corresponde a una serie de criterios de estructura y pasos que permiten adecuar o bien dar respuesta a una problemática que afecte al ámbito de estudio. El uso de estos permite al investigador realizar un análisis objetivo de la situación encontrada y actuar desde la adecuación de su accionar, respetando las limitaciones con las que se le presenten, así como las debilidades de los medios y recursos. Sin embargo, estas mismas limitaciones pueden ser convertidas en oportunidades de autoevaluación para tomar o formular cambios en la gestión y desarrollo de la investigación.

Al tener presente el valor de la confiabilidad y la cientificidad de los resultados que en la investigación se presentan, la información recopilada describe el fenómeno de forma confiable que tendrán el mejor contexto con la realidad. Gadea (2016), al respecto menciona que hay necesidad de determinar rigurosamente los siguientes criterios regulatorios de la investigación:

- *Veracidad*: los hallazgos del estudio son reconocidos como *reales* o *verdaderos* por las personas que participaron en el estudio. Estos reconocen que se ha tomado verazmente lo que ellos han expresado.
- *Aplicabilidad*: parte de una población más amplia, estos o su esencia puede aplicarse en otro contexto denominado *traslado*.
- *Consistencia (Dependencia o confiabilidad)*: corresponde con las repeticiones de los resultados en el proceso de investigaciones o en los mismos sujetos y contexto, para esto se realizará la limitación del contexto físico, social e interpersonal.
- *Neutralidad o Confirmabilidad*: todo lo descrito por los informantes es copiado verazmente sin alterar ningún hecho o acontecimiento que incide en los resultados, describiendo cada uno de los hechos suscitados con la finalidad de confrontar información por cada uno de los autores involucrados. Finalmente, se toma en consideración el contexto en los que se han llevado a cabo.

La aplicación de estos criterios de regulación se reitera el compromiso para brindar resultados que representan una realidad veracidad. Al ponerlos en práctica desde los métodos de investigación cualitativos requieren de un gran esfuerzo por parte del investigador, pues mantener una relación firme y orientada hacia el objeto analizado no es sencillo (Rodríguez y Valdeoriola, 2014). Una vez que la realidad es identificada es momentos de considerar incluir la adecuación entre criterios de regulación y a los aspectos éticos que el investigador integra en el proceso de codificación, transcripción y análisis de la información obtenida.

9.9. Aspectos éticos de la investigación

La investigación científica es un compromiso y una responsabilidad que debe considerarse desde la conciencia ética. Entonces, todos y cada uno de los detalles expresados por los discentes comprenderán la fuente descriptiva de los fenómenos educativos que suceden en cada uno de los ámbitos que se interesa indagar para dar solución a estos. En este proyecto se aborda particularmente el ámbito docente desde el desarrollo de una metodología innovadora que busca mejorar el proceso de planificación o más bien el destello favorecedor de la asignatura de español.

Desde la organización del informe de investigación se consideran especialmente aspectos éticos que direccionen la conducta del investigador y el maestro que guía el proceso de estructuración de los elementos del mismo. Además, se abordan de la mejor manera las situaciones conflictivas que se presenten ante la inseguridad de aplicar un juicio moral. A partir de ello se considera los aspectos que describe Gózales (2002):

- *Valor social o científico:* representa un juicio de importancia para social, científica o clínica que conduzca a la mejora de la condición de vida de o bienestar de la población.
- *Validez científica:* establece el deber de planear un propósito claro de generar conocimiento con credibilidad, es decir, un método de investigación coherente con el problema y necesidad social.
- *Selección equitativa de los sujetos:* la selección debe asegurar que sea por razones relacionadas con las interrogantes científicas.
- *Proporción favorable del riesgo- beneficio:* la investigación con personas puede implicar riesgos y beneficios cuya proporción al principio debe ser incierta sin hacer recurso de la predicción.
- *Condiciones de diálogo auténtico:* los diálogos deben propiciar el respeto a la vida de los afectados por las normas y evitar forzar a tomar su posición en los debates.
- *Evaluación independiente:* la revisión de la investigación debe ser realizada por personas conectadas, pero no afiliadas al estudio y que tengan autoridad para aprobar, corregir y suspender la investigación.
- *Consentimiento informado:* la finalidad es que los individuos participantes den su consentimiento para formar parte del estudio desde su voluntad, considerando sus valores, intereses y preferencias.
- *Respeto a los sujetos inscritos:* corresponde a respeto de las decisiones de los sujetos, su opinión, posible salida de la investigación, respeto a la confidencialidad al publicarse el estudio y hacerlo partícipe de al reconocer en este su contribución.

Todas estas consideraciones son abordadas también en la organización, planificación y estructuración del proceso de planificación y materiales de apoyo que se preparan para las sesiones de clases. Con ello, la metodología de aprendizaje por esquemas es abordada y compete especialmente un reto en cuanto aquellos aspectos normativos que se aplica al proceso de enseñanza y aprendizaje.

10. Análisis y discusión de resultados

En este apartado se brindarán los resultados de la aplicación de metodología de aprendizaje por esquemas. Desde las prácticas de profesionalización en la preparatoria UNAN- Managua, los

objetivos de investigación fueron abordados de forma efectiva. Para la organización de los resultados se iniciará con el primer objetivo, iniciando con las problemáticas de enseñanza y aprendizaje. Posteriormente, se abordará la adecuación de la metodología de la asignatura de Español desde el modelo de aprendizaje por esquemas. Finalmente, se abordará el proceso de implementación de las del modelo a lo largo de las sesiones de clase.

Antes de iniciar con el análisis y discusión de los resultados de investigación es necesario mencionar que este trabajo de investigación fue llevado a cabo en dos fases (Prácticas Preprofesionales y de Profesionalización). En la primera, hace énfasis en el análisis, la estructura y la organización del documento estuvo organizado por la investigadora. Además, en esta etapa de análisis aparece como referencia el análisis desde dos descriptores y grados o niveles diferentes. De estos se especifican las diferencias de los grupos de clase, sus comportamientos y particularidades. En la segunda fase muestra la organización, planificación y puesta en práctica de la metodología de enseñanza y aprendizaje del modelo de aprendizaje por esquemas, instrumentos para la asignatura de español.

Por otro lado, en la organización de los sujetos de información se usó de una serie de códigos que facilitan la referencia al describir el análisis de las respuestas que se reunieron durante el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación. A continuación, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 5. Descripción de códigos de procesamiento

Códigos usados durante el proceso de codificación			
Códigos	Referente	Códigos	Referente
EP1.	Estudiante practicante 1.	LC. 1.	Lista de cotejo 1.
EP2.	Estudiante practicante 2.	LC. 2.	Lista de cotejo 2.
EP3.	Estudiante practicante 3.	LC. 3.	Lista de cotejo 3.
EP4.	Estudiante practicante 4.	LC. 4.	Lista de cotejo 4.
RA. 1.	Registro anecdótico 1.	GC. 1.	Grupo de clase 1.
RA. 2	Registro anecdótico 2.	GC. 2.	Grupo de clase 2.
RA. 3	Registro anecdótico 3.	GC. 3.	Grupo de clase 3.
RA. 4.	Registro anecdótico 4.	GC. 4.	Grupo de clase 4.

PDG 1.	Prueba Diagnóstica Grupo 1.	PDG 2.	Prueba Diagnóstica Grupo 2.
Fuente: <i>Tabla de elaboración propia.</i>			

La práctica pre profesional fue un proceso que se llevó a cabo de forma individual. Es decir, se toman las visitas como la aplicación de la estudiante practicante independiente, recibiendo el código **EP1.**, y **EP2.**, y hace referencia a la realización de las prácticas en dos aulas con diferentes grados. La **EP1.**, refiere al séptimo grado primer nivel D y la **EP2.**, segundo nivel A de educación secundaria en turno dominical. Los docentes acompañantes tenían a su cargo una matrícula aproximada de cien estudiantes entre los dos grupos designados a la docente practicante. De estos, el promedio de asistencia por salón era de entre veinticinco a treinta estudiantes por sesión. Las clases se llevaban a cabo en dos bloques de noventa minutos, es decir, lo que correspondía a cuatro horas aproximadas de clases.

10. 1. Resultado y análisis del primer objetivo de investigación:

Identificar problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en la asignatura de Español.

Primera fase del proceso de análisis

En esta primera fase se presentan los resultados de los instrumentos de investigación aplicados a los primeros dos grupos de clases en las prácticas preprofesionales. Estos corresponden al Primer nivel D y el segundo nivel A. En este análisis se hace referencia a la descripción de las principales problemáticas encontradas a partir de la información facilitada por los sujetos participantes de la investigación. Además, de esta caracterización del medio se especifican tablas de comparación entre los factores que describen y diferencian a los grupos de clase. Finalmente, se presenta como parte de la conclusión un recuento de los aspectos encontrados desde una lista de síntesis.

Así pues, el proceso de realización de este informe de investigación tuvo la previa realización de un cronograma de trabajo. En este, las estudiantes practicantes EP1. y EP2., plasmaron objetivos a llevar a cabo, la planificación de las acciones realizadas, la elaboración de instrumentos y la organización para la presentación y análisis de instrumentos de investigación. Una vez organizado el periodo de trabajo desde la orientación del docente tutor y aceptada la autorización de las autoridades del centro educativo (Preparatoria UNAN, Managua) se iniciaron las visitas a los grupos designados para la efectuar prácticas de familiarización.

En la primera sesión de clases de la EP1, del registro anecdótico RA.1., que comprende al doce de mayo, con una asistencia de veinticinco estudiantes. La docente del aula de clases realizó un sondeo de conocimiento de la clase anterior. En esta se pudo observar que los estudiantes no recordaban mucho sobre lo visto anteriormente. Además, durante la clase fue evidente que los estudiantes no querían prestar atención a la docente, estaban más al pendiente de sus celulares, hablaban entre ellos y a lo largo de la clase aún continuaban integrándose más estudiantes. Al mediar pedagógicamente, la docente logró que los estudiantes poco a poco se integraran a la clase. Al finalizar la clase, los estudiantes expusieron un trabajo que fue asignado en una clase anterior, seguidamente se realizó un llamado de atención para adquirir conciencia sobre la importancia de la puntualidad y el compromiso con su aprendizaje.

Por otro lado, la primera sesión de la practicante EP2, el día 12 de mayo 2024. Según RA.2. La sesión comenzó con mi presentación como practicante de quinto año de Lengua y Literatura Hispánicas, la asistencia fue de 31 estudiantes. El maestro escribió tres temas en el pizarrón: El Discurso, El Párrafo y El Acróstico, y promovió una discusión activa sobre ellos. Seguidamente el maestro proporcionó retroalimentación y orientó actividades, incluyendo elaborar conceptos de discurso, investigar características del discurso, crear un discurso sobre valores, describir una situación de argumentación en el discurso, y hacer acrósticos con las palabras UNAN y ALEGRÍA. A las 9:05, un estudiante llegó tarde, lo que enojó al maestro, quien no le permitió entrar. Poco a poco iban entregando las actividades asignadas y el maestro daba un puntaje. Terminada la sesión a las 11:00 am.

Tabla 6. Presentación de resultados sesión 1

Resultados comparados desde las experiencias en los grados de séptimo, primer nivel D y noveno grado del centro de prácticas Preparatoria UNAN, Managua. Primera sesión.	
Resultados EP1., séptimo primer nivel D	Resultados EP2., noveno grado
<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso en el repaso de las sesiones de clases. - Desinterés en atender las sesiones de clase. - Impuntualidad al asistir al aula de clases. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sondeo de conocimientos previos. - Adecuación de la mediación pedagógica para integrar los distintos aprendizajes. - Estimulación para adquirir mayor compromiso por el proceso de enseñanza y 	<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso por llegar temprano - Desinterés de cuatro alumnos por atender e intervenir en clases - Mucha participación de los demás estudiantes <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovió una discusión activa - Orientación de actividades y retroalimentación de estas. - Motivación constante. - Orientación de la próxima sesión

aprendizaje.	
Fuente: Tabla de elaboración propia a partir del análisis de instrumentos aplicados en la Escuela Preparatoria UNAN, Managua.	

La tabla tres describe los primeros aspectos que se observaron en la primera sesión. En séptimo primer nivel D se destacan aspectos actitudinales que hacen referencia al comportamiento y valores que deben trabajar los estudiantes. De estos, se mencionan la falta de compromiso, el desinterés y la impuntualidad, teniendo en cuenta que era una sesión por encuentro, la consideración por el proceso de enseñanza y aprendizaje no es atendido en tiempo y forma, pues la puntualidad por parte de la mayoría de los estudiantes no fue evidente. En relación con lo descrito anteriormente, el docente realiza adecuación en su mediación pedagógica de acuerdo con los distintos aprendizajes, iniciado desde el sondeo del conocimiento previo y estimulado el compromiso por desarrollar su aprendizaje.

En la segunda sesión la practicante EP.1., que comprende el diecinueve de mayo, con una asistencia de veinte estudiantes, se presentó una actividad ajena a la planificación de clases sobre la carnetización para estudiantes. Por esta causa no fue posible el desarrollo completo del encuentro de clases. A pesar de ello, se impartió relevante relevantes de la clase sobre la oración simple, sumado a ello hubo la aplicación de la evaluación de semestre. Al terminar, el último estudiante, se dio por terminada la clase.

En cuanto a la segunda sesión de la practicante EP2, del día 19 de mayo 2024, se evidencia en el RA 2, Llegó al recinto universitario a las 7:00 AM y tuvo una revisión con el profesor "A" sobre un ejemplo de examen. A las 7:55 am, recibí un mensaje del profesor "B" explicando que llegaría tarde por problemas con su moto y que los alumnos debían estudiar para el examen mientras tanto. Tuve un contratiempo porque no poseía marcadores para hacer un repaso por lo que preferí dar la información de forma verbal, al poco tiempo el profesor "A" me dio un marcador. Más tarde, el profesor "B" llegó y organizó a los estudiantes en filas, indicando que guardarán todo excepto lápiz y borrador. Sacó a una estudiante por su porte y aspecto, casi impidiéndole hacer el examen. Procediendo a repartir, él me entregó exámenes para distribuirlos y acelerar el proceso. El examen duró una hora, durante la cual observé y respondí preguntas de los alumnos. Seguidamente, salí a hablar con otro docente que me estaba evaluando. Después de que los alumnos completaron el examen, el profesor "B" organizó a los estudiantes para que permanecieran sentados. Luego, revisamos los exámenes y los entregamos de inmediato. Aquí la asistencia se tomó con base a los exámenes. Poco después, se dio la hora de salida.

Tabla 7. Preparación de resultados de la sesión 2

Resultados comparados desde las experiencias en los grados de séptimo, primer nivel D y noveno grado del centro de prácticas Preparatoria UNAN, Managua. Segunda sesión.	
Resultados EP1., séptimo primer nivel D	Resultados EP2., noveno grado
<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso en el repaso de las sesiones de clases. - Desinterés en atender las sesiones de clase. - Impuntualidad al asistir al aula de clases. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sondeo de conocimientos previos. - Adecuación de la mediación pedagógica para integrar los distintos aprendizajes. - Actividades ajenas a la planificación de las clases. - Poco desarrollo del plan de clases. - Estudiantes con años sin estudiar. <p>Entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualización de la experiencia vivencial en el aula de clases. - Actividades de seguimiento, control y evaluación de currículo de lengua y literatura. 	<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad e impuntualidad - Porte y aspecto de dos estudiantes - Tensión por el examen - Concentración y preguntas sobre lo que podía salir en el examen <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llego 15 minutos tarde por fuerza ajenas a su voluntad - Orientación en filas para comenzar con el examen - Orientación de la próxima clase la cual sería mi persona <p>EP2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de los alumnos durante el examen - Revisión compartida
Fuente: Tabla de elaboración propia a partir del análisis de instrumentos aplicados en la Preparatoria UNAN, Managua.	

En la tabla cuatro, los datos que se presentan fueron extraídos de los instrumentos aplicados a los docentes y director del centro educativo. En la información obtenida desde el grado séptimo al primer nivel D, desde los estudiantes hay mayormente influencias en aspectos actitudinales repetitivos como la impuntualidad, el desinterés y falta de compromiso, que hacen un reto de la práctica pedagógica. Directamente, en la práctica docente siempre está presente el sondeo de conocimientos previos, adecuando la práctica pedagógica. Sin embargo, elementos como falta del desarrollo y reciente integración al proceso educativo con años de diferencia, hace que la enseñanza y aprendizaje adquiera una transición que debe adaptarse para lograr nivelar las competencias de los discentes.

Por otro lado, en el instrumento de la entrevista al primer docente y el director del centro fue notorio que la docente conoce su medio y adecua su práctica pedagógica con criterios que asocian y evalúan en pro del currículo de lengua y literatura. En cambio, en la entrevista al director es importante destacar que difiere como los criterios son evaluados en la organización de la aplicación del currículo de lengua y literatura. Es decir, no refiere exactamente los criterios para evaluar el currículo de lengua literatura de forma semestral para aplicar a los docentes.

En la tercera sesión de la practicante EP1, se aplicó una lista de observación para la identificación de información, correspondiendo al veintiséis de mayo. En la LC1., fue posible determinar que los estudiantes no “Identifican el título del texto”, es notorio que al tener la falta de conciencia sobre lo que es un título, al menos descrito en la interpretación del concepto como tal y la capacidad de orientar el mensaje del texto será difuso con respecto a la sencilla presentación del tema del texto. Asimismo, se destaca el déficit al “Identificar el tipo de texto (narrativo, descriptivo, expositivo, etc.)”. Con ello, demuestra que es necesario reforzar y retroalimentar sobre aspectos teóricos de los contenidos que aborden conceptualizaciones referentes a los tipos de textos, características, organización y redacción. En concordancia a las otras debilidades de identificación se describe la tendencia a confundir el tema del texto con el título del mismos, debido a que no “Identifican el tema o tópico principal del texto”. Esto como resultado de la poca práctica y dominio de elementos teóricos comprendidos para el desarrollo de habilidades de redacción.

Desde los criterios en comprensión literal, los elementos de “Identificación de los personajes principales” no están relacionados a las características de textos expositivos, es decir, que difieren de relacionar esta acción con el objeto de estudio en comparación a sujetos de descripción. Está comparada a la “Identificación de las palabras claves o términos relevantes” que forman parte de las fases de redacción y el estudio de los elementos necesarios para comprender un texto y tener la capacidad de crear una postura ante el tema.

En los ítems sobre la comprensión inferencial, se analiza desde cuatro principales criterios que permiten establecer, inicialmente, que los estudiantes no “Relacionan la causa - efecto entre las acciones del texto”. Esto destaca que no respetan las fases de redacción de textos y lo importante que es seguir los pasos para redacción de párrafos. Esto implica que no se “Interpreta las implicaciones o consecuencias de las acciones del texto”. Esta acción inhibe la adecuación de las actitudes de los estudiantes ante casos de violencia para el prójimo o lo opuesto. Además, es preocupante que en la redacción solo se use el copiado y pegado o más bien la transcripción de información que “Evidencie con pruebas sus argumentos”. Con ello, se concluye que no establecen una “Relación entre las ideas presentadas en el texto con la vida cotidiana”, obviando la importancia de contextualizar información relevante con aquellos acontecimientos que resaltan y que permita la adaptación de esquemas.

Seguidamente, la evaluación crítica es referida en la lista de cotejo para determinar si se “Evalúa la credibilidad o fiabilidad de la información presentada”, determinando durante la observación que este aspecto a considerar en el proceso de redacción es tomado a la ligera. Esto llega a significar que la veracidad de la información no es relevante al momento de externar un criterio sobre un tema que se describe. De igual forma, fue notorio que los discentes no “Evalúan la

objetividad o subjetividad del autor”. Esto implica que en algunos ejemplos observados los estudiantes solo copian tal cual la información que encuentran o conocen como referente que pretenden mostrar en sus escritos. Finalmente, fue nula la “Evaluación de la efectividad de los argumentos o puntos de vista presentados”, puesto que este criterio es sobrevalorado en las primeras etapas de redacción, así como el uso debido de las fuentes que lo conforman.

Para los criterios del uso del lenguaje, se considera si el estudiante “Identifica el uso de figuras retóricas (metáforas, alegorías, etc.)”, determinando que contemplan el significado generalizado de su identificación, pero no están conscientes de los términos teóricos que las hace un recurso literario. Por otro lado, durante el proceso de “Identificar el uso de estructuras sintácticas complejas”, los estudiantes no son capaces de identificar el inicio y el final de un enunciado, así como la estructura de un párrafo. En cambio, en la “Identificación del uso de recursos literarios (ironía, sarcasmo, etc.)” se identificó que no usan estos recursos en la redacción de escritos que infieren el análisis del contenido de los textos escritos. En este mismo sentido, en los criterios de evaluar la conclusión, es notorio que no se “Identifica las preguntas o temas que quedan pendientes después de la lectura”, puesto que no es un paso a considerar la relectura de los escritos para mejorar el escrito y la corrección de errores.

En relación a lo descrito en la lista de cotejo, en el registro anecdótico de practicante EP 1., RA 1., con fecha del veintiséis de mayo con una asistencia de veintiocho estudiantes, la docente acompañada describe que “(...) los estudiantes no han estudiado por años, antes de inscribirse a la escuela preparatoria (...) responden a las preguntas sobre los temas con referencias al azar.” Esta es la principal dificultad a la que los docentes se enfrentan en las aulas de clases, siendo imperativo que las clases tengan como complemento, la relación de acciones de convivencia diaria. En otras palabras, los docentes adecuan sus planes de clases teniendo en cuenta que el conocimiento de sus estudiantes ya está en un nivel empírico en conocimiento que puede agilizar el desarrollo de su aprendizaje.

En esta sesión también se aplicó una entrevista a la docente acompañada y al director del centro. La entrevista del director dio como resultado el desconocimiento o sobre aspectos de aplicación de mecanismo de control, seguimiento y evaluación del currículo para el desarrollo las habilidades que se tienen. Asimismo, el establecer mecanismos de control, seguimiento y evaluación están dirigidos al proceso de implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como el referente a la frecuencia de este.

Por otra parte, en la entrevista al docente se contextualizada las respuestas desde la experiencia en el aula de clases, permitiendo visualizar las acciones y actividades que realiza para el seguimiento, control y evaluación del currículum de lengua y literatura. En cuanto a los criterios

descritos favorecen en la evaluación de aprendizaje de los estudiantes, la docente del aula evalúa permanentemente el proceso de análisis, tomando en cuenta los saberes para aplicar elementos teóricos a la práctica en el desarrollo de conocimientos.

Así mismo, la practicante EP2, en la tercera sesión realizó la aplicación de una lista de cotejo el día 26 de mayo 2024, en la cual detallaré el proceso en el RA 2. Una vez establecida mi autoridad en la clase, saludé y tomé asistencia. Con el permiso del docente, se aplicó una prueba diagnóstica a los estudiantes y realicé una entrevista al docente. Luego, se orientó sobre los objetivos del día y proporcionó material teórico relevante sobre los dos temas a abordar. Después de una hora de enseñanza teórica, inicié las actividades evaluativas diseñadas para medir la comprensión de los conceptos, valoradas en un total de 25 puntos. Estuve disponible para responder preguntas y proporcionar aclaraciones. Media hora después de comenzar las actividades evaluativas, los estudiantes empezaron a entregar sus trabajos. Supervisé la recogida y aseguré el cumplimiento de los plazos establecidos, marcando el final de la sesión principal de enseñanza y evaluación dirigida por la estudiante practicante.

Los resultados de la LC 2 fueron:

En el criterio Identificación de la información, se ha identificado las problemáticas entre los estudiantes: la dificultad para distinguir entre tipos de texto narrativo y expositivo, así como para identificar el tema o tópico principal de un texto. Esta dificultad puede derivar en una comprensión superficial del contenido leído, ya que la capacidad de reconocer el propósito y la estructura de un texto es fundamental para una interpretación precisa y contextualizada. Sin una comprensión clara de si un texto está destinado a contar una historia o a informar de manera objetiva, los estudiantes pueden perder la oportunidad de contextualizar la información y de extraer conclusiones pertinentes. Es esencial abordar esta habilidad en la educación para mejorar la competencia lectora y promover un análisis crítico más profundo de los textos que se enfrentan en el ámbito académico y más allá.

Seguidamente en el criterio de Comprensión literal, los estudiantes no presentan dificultad en la identificación de los personajes, en la identificación de los eventos claves y las palabras claves. Esto quiere decir que, los estudiantes muestran una notable habilidad para identificar tanto a los personajes principales como secundarios en las obras que estudian. Además, demuestran facilidad en reconocer los eventos cruciales que impulsan la trama y comprenden rápidamente las palabras claves que destacan conceptos clave dentro de los textos. Esta destreza no solo evidencia su comprensión profunda de las narrativas, sino también su capacidad para analizar y sintetizar información compleja de manera efectiva.

Para el criterio de Comprensión inferencial, los estudiantes no identifican el tono, la intención del autor, la causa efecto de las acciones del texto y no evidencia con pruebas sus argumentos. Cuando los estudiantes no logran identificar el tono, la intención del autor y el efecto de las acciones descritas en un texto, se enfrentan a varios desafíos en la comprensión crítica. La habilidad para discernir el tono establece el contexto emocional y el enfoque del autor, mientras que comprender la intención permite captar el propósito subyacente del texto. Además, entender el impacto de las acciones descritas en la narrativa es crucial para analizar las consecuencias y los mensajes implícitos. Sin embargo, la falta de evidencia y argumentación sólida puede debilitar su capacidad para respaldar sus interpretaciones y conclusiones, lo que es fundamental para una comprensión profunda y una crítica fundamentada del texto.

Por otro lado, se ha destacado una problemática significativa entre los estudiantes: la falta de evaluación crítica en cuanto a la objetividad y subjetividad del autor en los textos que leen. Esta carencia puede llevar a interpretaciones sesgadas y a aceptar información como verídica sin cuestionar su origen o intención. Es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades críticas que les permitan discernir cómo la perspectiva del autor influye en el contenido presentado. Esto implica la capacidad de distinguir entre hechos objetivos y opiniones personales, lo cual no solo fortalece su comprensión del texto, sino que también promueve un pensamiento crítico más profundo y una evaluación más rigurosa de la información que consumen. Al cultivar estas competencias, los estudiantes se vuelven más capaces de formar opiniones informadas y de participar de manera más activa y reflexiva en el proceso de aprendizaje.

También, se ha encontrado una problemática notable entre los estudiantes: la dificultad para identificar estructuras complejas en textos académicos o literarios. Estas estructuras abarcan desde oraciones compuestas hasta la organización global del texto, como la disposición de ideas en párrafos o la estructura argumentativa de un ensayo. La incapacidad para reconocer estas complejidades puede resultar en una comprensión superficial del contenido, lo que limita su capacidad para analizar y sintetizar información de manera efectiva. Es crucial que los estudiantes desarrollen competencias en la identificación y comprensión de estas estructuras complejas, pues esto no solo mejorará su habilidad para interpretar textos de manera más profunda, sino que también fortalecerá sus capacidades de pensamiento crítico y análisis textual. Este enfoque no solo beneficiará su desempeño académico, sino también su capacidad para enfrentar y resolver problemas complejos en diversas áreas del conocimiento.

Por último, se ha analizado la problemática dificultad para identificar las preguntas o temas que quedan pendientes después de la lectura. Este aspecto crucial refleja una falta de habilidad en la capacidad de reflexionar críticamente sobre el contenido leído. Al no reconocer estas

cuestiones pendientes, los estudiantes pueden perder la oportunidad de profundizar en el tema, de plantear nuevas preguntas o de buscar respuestas adicionales que podrían enriquecer su comprensión. Es fundamental que se trabaje en el desarrollo de estrategias que permitan a los estudiantes identificar y formular adecuadamente estas interrogantes, fomentando así un proceso de aprendizaje más reflexivo y completo.

Los resultados de la entrevista a la docente realizada por la EP2 fueron a partir de siete preguntas:

La primera pregunta es ¿Qué mecanismos de control, seguimiento y evaluación se aplican en el currículo de Lengua y Literatura para el desarrollo de la comprensión lectora? existen diferentes mecanismos por ejemplo que el alumno pueda leer bien, que se interese por la lectura y creación de organizadores gráficos, ser capaces de responder cuestionarios. Estos métodos que enumera el docente fomentan la lectura en los estudiantes, como asegurarse de que puedan leer con fluidez y comprensión, motivarlos a interesarse por la lectura mediante la creación de organizadores gráficos que faciliten la comprensión visual y conceptual de los textos, y evaluar su comprensión a través de cuestiones que les permitan reflexionar y aplicar lo aprendido de manera efectiva.

La segunda pregunta es ¿Cuáles son los criterios que establece para el control, seguimiento y evaluación del currículo de Lengua y Literatura para el desarrollo de la comprensión lectora? Que los estudiantes comprendan lo que están leyendo, lo que están observando, porque eso permite que vayan más allá del que simplemente leer el texto y la comprensión del mismo esto como meta para no centrarse solamente con el nivel de comprensión lectora sino en el nivel inferencial en el que el estudiante es capaz de crear inferencias hipótesis y suposiciones sobre lo que lee y escucha y por último el nivel crítico donde hace juicios y valoraciones de lo que ha leído, los estudiantes sean capaces de ejercer y desarrollar sus propias ideas. Esto les permite no solo comprender el texto, sino también desarrollar habilidades inferenciales para crear hipótesis y suposiciones, así como habilidades críticas para hacer juicios y valoraciones. En resumen, se busca que los estudiantes puedan ejercer y desarrollar sus propias ideas a partir de lo que leen y escuchan.

La tercera pregunta hace referencia a ¿Con qué frecuencia realiza estas actividades? Las actividades de comprensión lectora se desarrollan de manera sistemática, periódica en cada encuentro de clases desde el momento en el que el docente activa el conocimiento de presaberes estamos desarrollando una estrategia de comprensión lectora desde el momento en que les presenta a los estudiantes en imagen para que ellos puedan hacer aseveraciones. Esto significa que las actividades de comprensión lectora, que lleva a cabo regularmente el docente, son

realizadas para que los alumnos logren ponerlas en práctica tanto dentro como fuera del aula. Comienzan cuando el docente activa el conocimiento previo de los estudiantes. A partir de ahí, se implementa una estrategia de comprensión lectora que incluye mostrar imágenes a los estudiantes para que puedan hacer afirmaciones basadas en lo que ven.

Cómo cuarta interrogante está ¿Cómo atiende las diferencias individuales de los alumnos al momento de trabajar en equipo? En caso que se presente indiferencias al momento de la realización de un trabajo, en este caso se puede hacer adecuaciones a las evaluaciones, se puede hacer flexible de manera que con el tiempo que se ha establecido para entregarle una actividad, un trabajo paralelo a eso también, se puede trabajar directamente con el estudiante permitiendo así que se interese no por el desarrollo de la clase y por el fortalecimiento de la comprensión lectora, además de eso que se utiliza un estudiante monitor que atienda a su compañero. En este caso, el docente menciona que se pueden realizar ajustes en las evaluaciones para hacerlas más flexibles dentro del tiempo establecido para entregar la actividad. También, menciona la posibilidad de trabajar directamente con el estudiante, lo cual podría aumentar su interés en la clase y mejorar su comprensión lectora. Además, la idea de usar un estudiante monitor para ayudar a otro compañero, lo cual podría fomentar la colaboración y el apoyo entre los estudiantes, pero no sé estaría empleando el trabajo en equipo y eso no beneficia al estudiante a demostrar las competencias, lo que causaría que no puedan enfrentar situaciones en los diferentes ámbitos de actuación.

En la quinta pregunta se le hace énfasis a ¿Sí conoce cuál es la importancia de la comprensión lectora? Si conozco cual es la importancia de la comprensión lectora para mí la comprensión lectora es una capacidad que muy pocas personas tienen por qué razón porque la comprensión lectora es una capacidad a cualquier mensaje hablando de manera cotidiana hablando de cualquier incidencia cualquier movimiento que suceda a mi alrededor. Permittiéndonos que no caigamos en engaños, trampas y manipulaciones como ya hemos visto en diferentes procesos históricos que las personas al no desarrollar un pensamiento lógico. El docente plantea que no todos son capaces de tener comprensión lectora, no obstante, hace énfasis que es importante hablar sobre la cotidianidad para que puedan comprender, esto es confuso porque los alumnos si son capaces de estar alerta y comprender situaciones que puedan estar pasando a su alrededor.

Cómo sexta pregunta está ¿Describa cómo es posible el desarrollo de la comprensión lectora en el aula? Lo primero es importante que nosotros los maestros hagamos que nos facilite la importancia que tiene el desarrollo de la comprensión lectora, también preguntarles a los estudiantes que es lo que más les llama la atención en los textos porque es probable que los estudiantes no se sientan motivados por la lectura porque no son agradables para los

estudiantes, además siempre hay que hacerles preguntas abiertas y no cerradas. Aquí se hace referencia a estar más conectados con los estudiantes para saber si están disfrutando o no lo que el docente les brinda para poder analizar y comprender. Esto es sumamente importante porque al saber lo que los alumnos realmente quieren leer o lo que les llama la atención de esta manera puedan interpretar de una mejor manera y crear el gusto por la lectura.

La última interrogante hace referencia a ¿Cuáles son las estrategias que aplica y favorece el desarrollo de la comprensión lectora? Bueno se elaboran esquemas, gráficos, con los textos se realizan murales, se realizan cómic, la realización de collages, la reescritura de cuentos o de poemas o de cualquier texto la elaboración de resúmenes entre otras estrategias que son importantes para el desarrollo de la comprensión lectora y es muy importante señalar que todos los estudiantes están interesados en aprender siempre y cuando haya un maestro que le escribe o que pueda hacer clic con ellos y a la vez motivar al desarrollo de la clase y su comprensión lectora, gracias. Las diferentes estrategias que se mencionan anteriormente se realizan en un tiempo corto, pero si se cumplen un 90% por lo que se pudo constatar. Además, el docente en todo momento está con retroalimentación y motivación para continuar enseñando y los alumnos aprendiendo con el gusto y placer por la lectura.

Tabla 8. Presentación de resultados, sesión 3.

Resultados comparados desde las experiencias en los grados de séptimo, primer nivel D y noveno grado del centro de prácticas Preparatoria UNAN, Managua. Tercera sesión.	
Resultados EP1., séptimo primer nivel D	Resultados EP2., noveno grado
<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso en el repaso de las sesiones de clases. - Desinterés en atender las sesiones de clase. - Impuntualidad al asistir al aula de clases. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sondeo de conocimientos previos. - Adecuación de la mediación pedagógica para integrar los distintos aprendizajes. - Falta en el énfasis del uso adecuado de las herramientas tecnológicas para realizar tareas. - Énfasis en el uso de la teoría en pro de establecer relación del conocimiento con las experiencias de vida. 	<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplió estudio durante el proceso. - Demuestran interés de participar en las sesiones de clases. - 80% de puntualidad. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo, sondeo de conocimiento y motivación al recibir un nuevo tema. - Adecuada metodología para enseñar los diferentes temas - Motivación constante a los estudiantes y en especial a los que están un poco atrasados con el acumulado. - No utiliza herramientas tecnológicas en sus exposiciones solamente orienta investigar. - Brinda ejemplos coherentes referente a la vida cotidiana y la enseñanza.
Fuente: Tabla de elaboración propia a partir del análisis de instrumentos aplicados en la Preparatoria UNAN, Managua.	

La tabla anterior presenta los principales resultados que fueron encontrados en el proceso de análisis de instrumentos aplicados. Esta se hizo una separación de los elementos que se encuentra presente o faltantes, así como aquellos elementos que coinciden durante las aulas de clases. La división del accionar que se identificó en los estudiantes y el docente, la información resultante formará parte primordial para resaltar las debilidades por las cuales se hará la propuesta de la estrategia a brindar. Asimismo, con la identificación de este análisis se determinará la salida de los objetivos propuestos para la realización de este informe. La identificación de debilidades, para la presentación de una estrategia con la organización de un informe de investigación, forma parte de la finalidad de la elaboración de este escrito que permitirá la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la última sesión de la practicante EP1., del proceso de práctica pre profesionales, que comprende el tres de junio con una asistencia de treinta estudiantes, se inició la clase solo con la estudiante acompañante debido a que la docente se le presentó un inconveniente al llegar al centro escolar. El primer momento estuvo organizado por una dinámica stop que hacía alusión al repaso del contenido de la clase anterior. Después de esta, los estudiantes formaron equipos y leyeron compilado teórico sobre la redacción y expresión oral. Con ello, los estudiantes debían presentar un modelo de borrador sobre los temas que les fue asignado para la presentación de un discurso oral que fue guiado por el docente. Al terminar la clase los estudiantes realizaron una exposición a partir del borrador realizado durante la clase.

En la última sesión la practicante EP2, en su RA2 del día 02 de junio 2024, se detalla lo siguiente. Llegué puntual al aula, donde el docente acompañante se ausentó brevemente. Luego, el maestro anunció que yo dirigiría la clase y pidió a los estudiantes que prestaran atención, ya que estaría a cargo de la evaluación. Saludé a los alumnos, tomé asistencia y expliqué los objetivos del día, incluyendo conceptos de oraciones simples y compuestas. La clase fue fluida y los estudiantes participaron activamente. Al acercarse las 9:20 AM, terminé la clase para que el profesor dirigiera la expo feria literaria, donde los alumnos presentarán pinturas relacionadas con un cuento asignado. Al finalizar, el maestro elogió mi desempeño y me ofreció consejos valiosos. Solicité una evaluación constructiva para mi crecimiento profesional. Esta experiencia fortaleció mi confianza y me motivó a mejorar como educador. Cabe señalar que fui invitada a la expo feria, pero por fuerza mayor no logré hacer presencia.

Tabla 9. Presentación de resultados, sesión 4

Resultados comparados desde las experiencias en los grados de séptimo, primer nivel D y noveno grado del centro de prácticas Preparatoria UNAN, Managua. Cuarta sesión.	
Resultados EP1., séptimo primer nivel D	Resultados EP2., noveno grado
<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso en el repaso de las sesiones de clases. - Desinterés en atender las sesiones de clase. - Impuntualidad al asistir al aula de clases. <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sondeo de conocimientos previos con uso de la didáctica. - Adecuación de la mediación pedagógica para integrar los distintos aprendizajes. 	<p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impuntualidad de cuatro estudiantes - Preguntas constantes, activación de ideas previas <p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientó que se comportan y prestaran atención a la clase - Terminada la clase, orientó sobre la sesión del próximo día en este caso una “Expo Feria Literaria”. <p>EP2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo, asistencia y objetivos de la clase - Visualización de conocimientos previos - Comparte la teoría y ejemplos de los temas de oraciones simples y coordinadas. - Orienta las actividades con un valor de 25 pts. - Revisión y evaluación - Despedida y agradecimiento.
Fuente: Tabla de elaboración propia a partir del análisis de instrumentos aplicados en la Escuela Preparatoria UNAN, Managua.	

En esta última tabla, es posible seguir observando que los estudiantes carecen de compromiso actitudinal. Es visible que continúan teniendo llegadas tarde, sin estar preparados para participar y mejorar su proceso de aprendizaje. Además, su propio interés en la clase es mermado por distractores que le desfavorecen su atención durante las sesiones de clases. Es notorio, que, por parte del docente, siempre hay actitud y acciones para incluir y llamar la atención de los estudiantes durante la enseñanza de los contenidos de clase. Con ello, se puede concluir que el docente es un mediador dinámico, pero que requiere mejorar su práctica pedagógica usando más recursos e indicándose en la puesta en práctica de los elementos teóricos.

10. 2. Resultado y análisis del segundo objetivo de investigación:

Adecuar el modelo de aprendizaje por esquemas a la metodología de enseñanza en la asignatura de Español.

Segunda fase del proceso de análisis

En la realización de las prácticas de profesionalización se consideraron los resultados de la fase anterior para la estructura, orden y adecuación de la planificación docente desde la implementación de la metodología con el modelo de aprendizaje por esquemas. Este proceso


dio como resultado la presentación e integración del modelado secuencial hacia una nueva propuesta de planificación desde momentos de aprendizaje. Es decir, se dará lugar a una propuesta de mejora para la metodología que los maestros implementan en la asignatura de español. Esta adecuación permitirá a los docentes hacer uso estratégico del tiempo, temas y contenidos, materiales y recursos con los que cada estudiante desarrolle progresivamente su aprendizaje.

En retrospectiva la planificación docente desde la implementación de la metodología del modelo de aprendizaje por esquemas tiene como referencia aspectos estructurales que se implementan en la secuencia didáctica de la tesis del modelo de aprendizaje por esquemas. De esta, los momentos que se hace referencia determina el principal elemento que dirige la construcción del plan de clases. Primeramente, se retoman aspectos sobre la Exploración de los conocimientos previos, aplicando pruebas diagnósticas individuales y grupales. Después, se aborda el desarrollo del conocimiento teórico, haciendo referencia a un compilado teórico que contiene los principales elementos que definen los temas y contenidos a desarrollar en clase.

Una vez llevados a cabo los primeros dos momentos, seguidamente, se aplica el desarrollo del conocimiento práctico, en este se proporcionan y trabajan a partir de ejemplos con aspectos de aplicación teórica. Finalmente, se realiza la apropiación del conocimiento procedimental, en este, los estudiantes trabajan aplicando lo aprendido en los primeros tres momentos, llevando a cabo este proceso de forma autónoma. Es decir, los discentes trabajan sin la guía del docente en la aplicación de su aprendizaje en medios de acción controlados o bien propuestos por el docente. Una vez desarrolladas las acciones del plan de clases se aplica una rúbrica de evaluación más una lista de cotejo que implique la evaluación del accionar de cada uno de los educandos.

El inicio de los encuentros de prácticas profesionales que determinó la aplicación del proceso de investigación, se implementaron siete planes de clases en un periodo de ocho encuentros. Cuatro de estos aplicados al grupo de clase GC 3., y los tres restantes para el grupo de clase GC 4., completando el tiempo designado para la validación de la metodología. A continuación, se muestra el primer plan de clases implementado:

Figura 10. Primer plan de clases primera parte

Preparatoria UNAN- Managua		 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA <small>UNAN - MANAGUA</small>
Plan de clases		
Disciplina: Lengua y Literatura	Fecha: 08 de septiembre 2024	
Grado/ Nivel: Segundo nivel E	Sección: 58	
Modalidad: Dominical	Tiempo: 8: 00 a 11: 30 a. m.	
Metodología: Modelo de aprendizaje por esquemas.	Evaluación: Diagnóstica, sumativa y formativa.	
Competencia de grado:		
<ul style="list-style-type: none">➤ Emplea con propiedad en su expresión oral y escrita, conocimientos morfosintácticos y de vocabulario sencillo de diferente origen, significado y etimología, que apoyan a la eficacia del mensaje y la comunicación.➤ Aplica estrategias, técnicas de lectura y de estudio en la investigación de diferentes tópicos y en el registro de información y recolección de datos.➤ Utiliza la lectura como técnica de estudio y de búsqueda de información sobre tópicos de interés.➤ Utiliza técnicas y estrategias de lectura al predecir analizar, comprender, interpretar y establecer analogías de forma apropiada, en los diversos textos que lea.		
Indicador:		
<ul style="list-style-type: none">➤ Aplica en su producción textual, distintas categorías gramaticales.➤ Utiliza la ficha bibliográfica para registrar información.➤ Utiliza de manera efectiva la técnica del subrayado para destacar las ideas principales y diferenciarla de las secundarias en un texto dado.➤ Identifica y subraya las ideas principales.➤ Interpreto información explícita e implícita de los textos de carácter científico.		
Tema:		
→ Disfrutemos los textos Científicos		

En la primera parte del plan de clases se establecen los elementos generales que comprende la descripción de características propias de las funciones que establece el escenario pedagógico. Entre ellas se especifican a qué asignatura pertenece, el nivel o bien en el grado al que se aplica, la fecha, hora y sección a la que el docente se debe ajustar e intervenir como mediador. Además, está contemplada la metodología, modalidad y la evaluación con la que se medía el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de español. Seguidamente, se enuncian las competencias de grado que orientan sobre el aprendizaje que el estudiantado necesita adquirir y poner en práctica.

Posteriormente, se alinean los indicadores de logro que los estudiantes deben desarrollar en cada encuentro educativo. Con estos, la pedagogía del docente establece su finalidad hacia el trabajo de habilidades específicas de acuerdo al tema de clases abordado. Finalmente, se termina esta primera parte con la enunciación del tema que se ejecutará en la planificación del encuentro a presentar. Estos primeros elementos se establecen en la planificación docente que es facilitada por la institución académica y es aprobada por el director encargado.

Figura 11. Primer plan de clases segunda parte

Contenidos:

<p>A. Categorías gramaticales menores (artículos, preposiciones, adverbios, conjunciones, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">● Concepto● Concordancia entre las categorías gramaticales. <p>B. Fuentes de consulta:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Proceso de investigación.❖ Concepto y características.❖ Elaboración de fichas bibliográficas.	<p>C. Técnicas de estudio y recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none">● El subrayado● El resumen● La toma de notas● El análisis <p>D. Lectura interpretativa de textos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Vocabulario● Reportes● Revistas● Artículos
--	--

Nota: Los contenidos C y D se desarrollarán en el próximo encuentro de clases.

Actividades de Inicio: **Tiempo:** 8:00 a 8:50 a. m.

Primer momento (Exploración de conocimientos previos)

- ❖ La docente tutora realiza la organización del repaso de la clase anterior sobre análisis de textos literarios.
- ❖ La docente practicante presenta a los estudiantes el siguiente cuestionario (Prueba diagnóstica):
 - ¿Qué son las categorías gramaticales?
 - ¿Por qué es importante la concordancia gramatical?
 - ¿Qué es una investigación?
 - ¿Cómo puedo hacer una investigación?
 - ¿Conoce qué es un texto científico?
 - Describa. ¿Qué es un texto científico?
- ❖ La docente practicante recibe las respuestas a las preguntas anteriores por escrito como parte del registro de trabajo.
- ❖ El docente orienta la formación de equipos para compartir y analizar de forma colectiva las respuestas descritas en la prueba anterior.
- ❖ Los estudiantes exponen sus respuestas por grupo ante la clase.

Nota: La docente tutora terminará la evaluación pendiente de la clase anterior, primera acción.

En la figura anterior, es posible visualizar los contenidos que se deben abordar durante la sesión de clases. Para este tema sobre los textos científicos son establecidos cuatro contenidos que se relacionan a partir de las competencias de grado y los indicadores de logro. Estos sub contenidos presentan la función de complementar el aprendizaje desde su implementación adicional, mas no como un aspecto que debe verse un conocimiento de acciones genéricas. En este sentido, la presentación de un tiempo determinado da inicio al primer momento de la estructura de planificación. Su específica determinación hace posible cronometrar la disposición de tiempo para que los estudiantes lleven a cabo el primer momento.

En este sentido, los elementos que refiere a la segunda característica aluden a la especificación de la acción siguiente. Es decir, este elemento corresponde a la titulación de la acción que está contemplada para desarrollar. A continuación, enlistan las acciones que comprenden el primer momento, su secuencia de trabajo y la primera evaluación a la que los estudiantes son enfrentados. En un inicio como prueba individual y posterior a la colaboración grupal, teniendo un intercambio de respuestas.

Figura 12. Primer plan de clases tercera parte

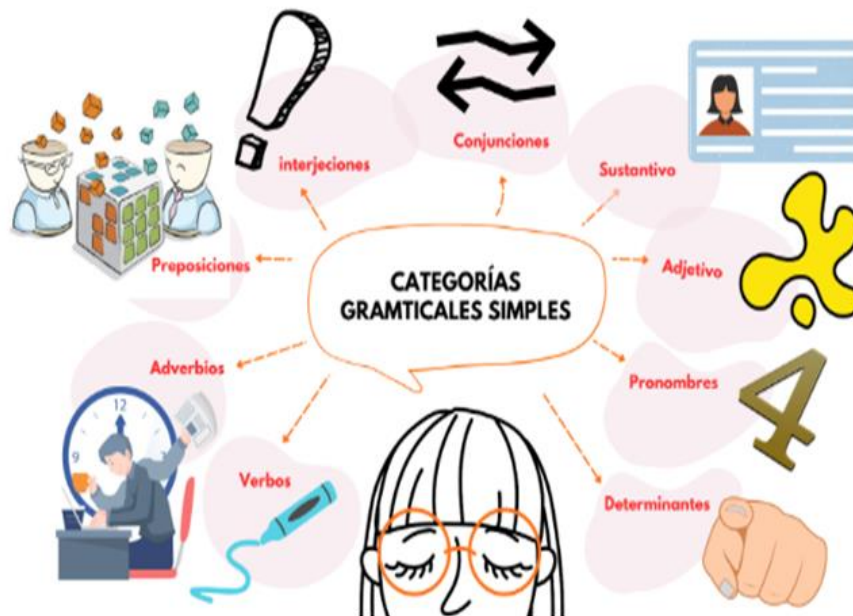
- Este es el primer momento, Exploración de conocimientos previos.

Actividades de desarrollo:

Tiempo: 9: 00 a 10: 30 a. m.

Segundo momento (Desarrollo del conocimiento teórico)

- ❖ La docente practicante promueve la autoevaluación comparando las respuestas de forma colectiva.
- ❖ Los estudiantes anotan sus reflexiones en la parte que especifica la Prueba diagnóstica.
- ❖ Distribución de un compilado teórico con más detalles de los contenidos: Categorías gramaticales menores, la investigación y Fuentes de consulta).
- ❖ La docente practicante presenta un organizador gráfico sobre las Categorías gramaticales menores (artículos, preposiciones, adverbios, conjunciones, etc.), conceptos y ejemplos.



Una vez terminadas las acciones del primer momento es hora de asumir el segundo momento del plan de clases. Este consta del desarrollo teórico que es guiado por el docente y la metodología que esté acostumbrado a implementar con el modelo de aprendizaje por esquemas. En esta se consigue que los estudiantes reconozcan aspectos teóricos relacionados al tema de clases y como este se relaciona con los conocimientos previos. Es decir, los estudiantes contemplan y realizan una reflexión sobre cómo mejorar y aportar con sus ideas a los conocimientos adquiridos para continuar con el siguiente momento previsto a desarrollar.

Figura 13. Primer plan de clases cuarta parte

❖ La docente presenta un ejemplo de texto científico "El medio ambiente y los recursos naturales, causas y consecuencias de la contaminación del suelo" para realizar con los estudiantes la identificación y análisis del proceso de investigación.

➤ <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/774/1/10397.pdf>

Análisis del proceso de investigación:	
Planteamiento del problema:	<p>Justificación: El desarrollo de este trabajo está enfocado en el mundo globalizado donde el ser humano ha comenzado a verter muchos productos que están generando la contaminación del suelo, esto ha motivado a realizar la presente investigación donde se abordarán los diferentes problemas que están ocasionando al medio ambiente como las causas, consecuencias donde se encontrarán alternativas de solución que ayudarán a evitar los daños que repercuten en la contaminación del suelo.</p> <p>Objetivo General: Analizar las causas y consecuencias de la contaminación del suelo, planteando alternativas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos específicos -Determinar las causas de la contaminación del suelo. -Describir las consecuencias de la contaminación del suelo. -Plantear alternativas de solución ante la contaminación del suelo.
Fundamentación/ Marco teórica:	<ul style="list-style-type: none"> -Composición del Suelo -Contaminantes del suelo -Causas y consecuencias de los contaminantes del suelo -Contaminación y Erosión del Suelo -Contaminación y Erosión del Suelo
Presentación de los resultados:	<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los Gobiernos nacionales, provinciales y locales tienen la responsabilidad urgente de crear una mayor conciencia en la población acerca del deterioro de los recursos de tierras y de su efecto negativo sobre la producción agrícola y la economía de sus países. -Las causas de la degradación de suelos tienen su origen en factores socioeconómicos, en la sobre-explotación de la capacidad de uso de las tierras y en prácticas de manejo de suelo y agua

Para el tercer momento se prepararon ejemplos de cómo desarrollar la metodología de aprendizaje. Estos fueron determinados de acuerdo a las orientaciones que describe la planificación docente por aporte de la Preparatoria UNAN- Managua. Con esta consideración se investigaron fuentes con procedencia confiables que permitieran brindar textos de carácter profesional. En especial, en los contenidos que son abordados desde la tipología textual de redacción científica que conlleva al monitoreo y enseñanza del proceder científico durante la investigación de fenómenos ya sean de carácter educativo o situacional de un área en específico.

Figura 14. Primer plan de clases quinta parte

- ❖ La docente practicante presenta a los estudiantes ejemplos sobre la concordancia entre las categorías gramaticales con el uso de las oraciones a través del análisis de un párrafo del texto científico *Inteligencia Artificial*.

Algunos factores clave para que los sistemas inteligentes puedan ser incorporados a los distintos sectores de la sociedad, son la transparencia en su toma de decisiones, la confiabilidad en las decisiones y su representatividad.

En los ámbitos ético y legal se debate la asignación de responsabilidades y obligaciones en situaciones donde intervienen sistemas inteligentes y destacan los requisitos que deben tener los sistemas con el fin de prevenir prejuicios y reacciones negativas en la sociedad.

Actividades finales:

Tiempo: 10: 40 a 11: 30 a. m.

Cuarto momento (Apropiación del conocimiento procedimental)

- ❖ Los estudiantes realizan la identificación y extracción de un listado de 7 palabras que correspondan a las categorías gramaticales menores estudiadas en clase del texto científico "Inteligencia Artificial".
- ❖ La docente practicante presenta un texto científico "Inteligencia Artificial" para que los estudiantes apliquen en este los conocimientos adquiridos sobre la realización de una ficha bibliográfica.
- ❖ Los estudiantes buscan y analizan un trabajo de investigación documental para determinar el proceso de investigación que se realizó.

Nota: solo orientación de la asignación para la realización en casa de no ser posible realizar en casa.

- ❖ Aplicación de la primera evaluación del semestre. Trabajo evaluativo.

Nota: La docente tutora realizará la primera evaluación del semestre.


La última parte del plan de clases corresponde a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, considerando los ejemplos que se desarrollan en clases. Con estos y junto al material teórico facilitados en el momento tres y dos respectivamente, los educandos cuentan con los elementos esenciales para recrear un proceso de puesta en práctica de los conocimientos para desarrollar competencias sobre los temas vistos en clases. Además, de contar con los buscadores de Google como herramienta digital para realizar la investigación y consulta sobre aspectos desconocidos o bien de consolidación de fuentes teóricas.

Al implementar este último momento, la docente debe considerar el tiempo en el que los discentes pueden llegar para culminar. Considerar alternativas de trabajo para reducir el tiempo en que los estudiantes lleven a cabo la asignación o bien gestionar con anterioridad el tiempo para los momentos anteriores y con ello dar prioridad a la consolidación de los conocimientos que deben desarrollar. Todo esto sin perder de vista las competencias de nivel y los indicadores de logro que la planificación docente debe gestionar en el aula de clases.

Figura 15. Primer plan de clases sexta parte

Anexos (Compilado teórico)

Categorías gramaticales menores



Las categorías gramaticales son aquellos conjuntos que agrupan **palabras** según sus significados y según las funciones que cumplen. Se las suele llamar también "tipos de palabras" o "clases de palabras".

Un modelo de esto es la categoría de "sustantivo" que agrupa a las palabras que designan objetos, realidades, sentimientos. Por ejemplo: *sustantivos comunes (perro, casa, mesa, árbol)*.

En español, las categorías gramaticales son nueve:

- **Sustantivos:** seres, objetos, acontecimientos, ideas. Algunos son comunes (*libro*), propios (*Italia*), concretos (*pedra*), abstractos (*amistad*), individuales (*perro*), colectivos (*jauría*).
- **Adjetivos:** cualidad o propiedad de un sustantivo. Se agrupan en calificativos (*amable*) y relacionales (*cultural*).
- **Pronombres:** sustituyen al sustantivo. Algunos son personales (*tú*), posesivos (*mí*), numerales (*cuarto*), interrogativos (*quién*), exclamativos (*cuál*).
- **Determinantes:** van junto al sustantivo para identificarlo. Algunos son artículos (*las*), demostrativos (*estas*), indefinidos (*alguno*), posesivos (*tuyo*).
- **Verbos:** enuncian la acción y en qué tiempo se realiza. Se clasifican en regulares (*cantar*) e irregulares (*ir*). También poseen modos (indicativo, subjuntivo e imperativo) y tiempos (presente, pretérito imperfecto, pretérito perfecto simple, futuro, condicional).
- **Adverbios:** modifica el significado de un verbo, agrega información. Algunos son de modo (*lentamente*), de cantidad (*mucho*), de lugar (*debajo*), de tiempo (*mañana*).

Los planes de clases durante su aplicación, en especial en el segundo momento de aprendizaje, reciben un compilado teórico. Este consiste en la recopilación de los principales contenidos y sub contenidos que se desarrollarán en cada una de las clases. Los aspectos descritos son seleccionados de conformidad a las necesidades y temática abordada por la docente. Sus fuentes brindan los conceptos y características descritas de forma sencilla, agregando ejemplos con los que es posible llegar a realizar un adecuado autoestudio y orientar a los discentes en caso de faltar a clases. Razón por la que la estructura e información está relacionada íntegramente, pues es inevitable para los docentes tener alguna inasistencia.

Este material teórico es incluido al plan de clases como un anexo para que se pueda replicar a los estudiantes y ellos cuenten con una base teórica que les aporte en el desarrollo de los dos últimos momentos de la clase. La extensión de estos no es demasiado, es decir, es un documento que bien puede ser de unas quince horas máximo y unas ocho hojas mínimo. En este sentido también se considera los folletos que se usan como herramienta impresa cuyo objetivo

no es que los estudiantes desembolsen excedentes innecesarios de valor monetario en la impresión de documentos de clase que en su mayoría solo se ven o usan en una sesión.

Figura 16. Primer plan de clases séptima parte

Referencias

Beltramo, F. (2013). *Clasificación de categorías gramaticales en la lengua materna español*. Argentina. Obtenido de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/clasificacion-categoriasgramaticales.pdf>.

Cortez Suárez, L., & Neill, D. A. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala, Ecuador: Editorial UTMACH. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14229/1/Cap.1-Investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

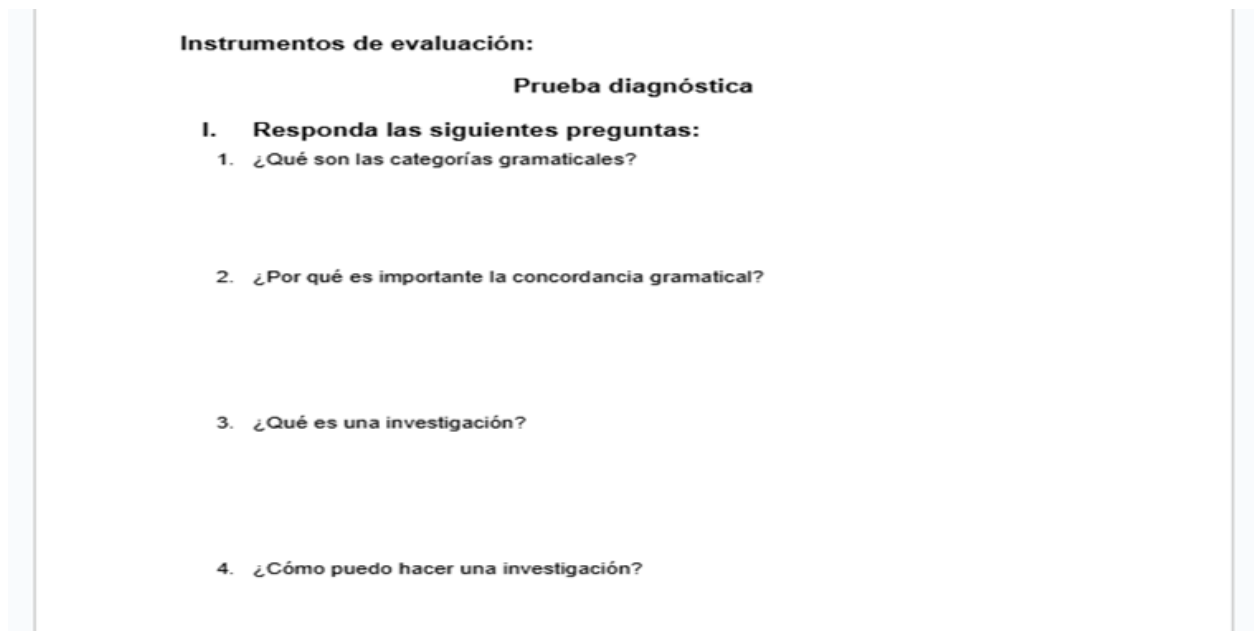
Inés Strizzi (2022). *Categorías gramaticales*. Recuperado de Enciclopedia Iberoamericana (<https://enciclopediaiberoamericana.com/categorias-gramaticales/>). Última edición: junio 2022. Consultado el 05 de septiembre de 2024.

Pérez Orozco, B. (Marzo de 2018). *Inteligencia Artificial*. México: INCYTU. Obtenido de https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU_18-012.pdf

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA: «Glosario de términos gramaticales», [versión 1.0 en línea]. <<https://www.rae.es/gtg/oración-simple>> [2024-09-05].

Por otro lado, en la estructura del material teórico que se les facilita a los estudiantes está incluida la tabla de contenido que enumera alfabéticamente las referencias biográficas establecidas en las fuentes de medios digitales usadas. Con ello, los estudiantes que tienen acceso a ese documento y tienen la oportunidad de aumentar o bien establecer los conocimientos teóricos que los estudiantes requieren para dar salida a los indicadores de logro. Su implementación corresponde al uso adecuado de los mismos y propio en todo momento, con estos referentes la información puede ser consultada de forma personalizada.

Figura 17. Primer plan de clases octava parte



A partir de este punto, en la planificación de los instrumentos se muestran los preparados para la evaluación. Para ello, se hace un recuento de los momentos de aprendizaje para describir lo que se estaba realizando. En la figura anterior se muestra el ejemplo de la prueba diagnóstica, la que consta únicamente de cuatro preguntas a enunciar a los principales contenidos que se desarrollaran en el trabajo de la docencia. Estas preguntas determinarán inicialmente los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes y con ello, adecuar el discurso e implementación de una ejemplificación sobre la introducción en la clase y del tratamiento estudiantil del desarrollo de la realidad.

Figura 18. Primer plan de clases novena parte

Rúbrica de evaluación

Tema:

→ Disfrutemos los textos Científicos |

Objetivos de aprendizaje:

1. Presentar la aplicación en la producción textual, distintas categorías gramaticales.
2. Registrar información utilizando la ficha bibliográfica.
3. Utilizar de manera efectiva la técnica del subrayado para destacar las ideas principales y diferenciarla de las secundarias en un texto dado.
4. Realizar la identificación y subrayado de las ideas principales.
5. Realizar la interpretación de la información explícita e implícita de los textos de carácter científico.

Criterio	Indicador de logro	Puntuaciones			
		5	4	3	2
Ser Domina aspectos teóricos sobre las distintas categorías gramaticales menores, fuentes de consulta, técnicas de estudio y recolección de datos en la lectura interpretativa de científicos.	Aplica las distintas categorías gramaticales menores, fuentes de consulta, técnicas de estudio y recolección de datos estudiadas, evidenciando el dominio teórico mediante la participación de las actividades de lectura interpretativa de científicos.	Presenta dominio teórico de los contenidos vistos en clase durante la participación de las actividades en clase.	Presenta dominio teórico de los contenidos vistos en clase durante la participación de las actividades en clase, pero no mantiene relación con las técnicas de estudio y recolección de datos estudiadas de la lectura interpretativa de científicos.	Presenta dominio en algunos aspectos teóricos de los contenidos vistos en clase durante la participación de las actividades en clase.	No presenta dominio teórico de los contenidos vistos en clase durante la participación de las actividades, pero conoce las fuentes de consulta, técnicas de estudio y recolección de datos estudiadas.
Saber hacer Clasifica e identifica correctamente las distintas categorías	Aplica las distintas categorías gramaticales menores, fuentes de consulta, técnicas de estudio y recolección de datos estudiadas.	Participa activamente de las actividades presentadas por el docente, clasificando e	Participa activamente de las actividades presentadas por el docente, pero no clasifica e identifica adecuadamente los	Participa de las actividades presentadas por el docente, pero no	No participa de las actividades presentadas por el docente, ni en la clasificación e

Al finalizar el último momento es necesario dejar en claro las responsabilidades de los protagonistas del proceso educativo. Por ello, se brindó una rúbrica de evaluación para orientar a los discentes la forma en que se evaluará el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los aspectos que formarán parte de la estructura en la integración de los conocimientos y la finalidad de estos durante el proceso constructivo son los criterios de evaluación. Estos consisten en determinar el qué y cómo se brindan las condiciones, de necesitar, para establecer los componentes de los contenidos de clase. Asimismo, se integran los indicadores de logro donde llevan a cabo la organización de la evaluación. Finalmente, están las casillas con puntuaciones que se asignan al cumplimiento de los deberes, ver el alcance y conducta de los estudiantes.

10. 3. Resultado y análisis del tercer objetivo de investigación:

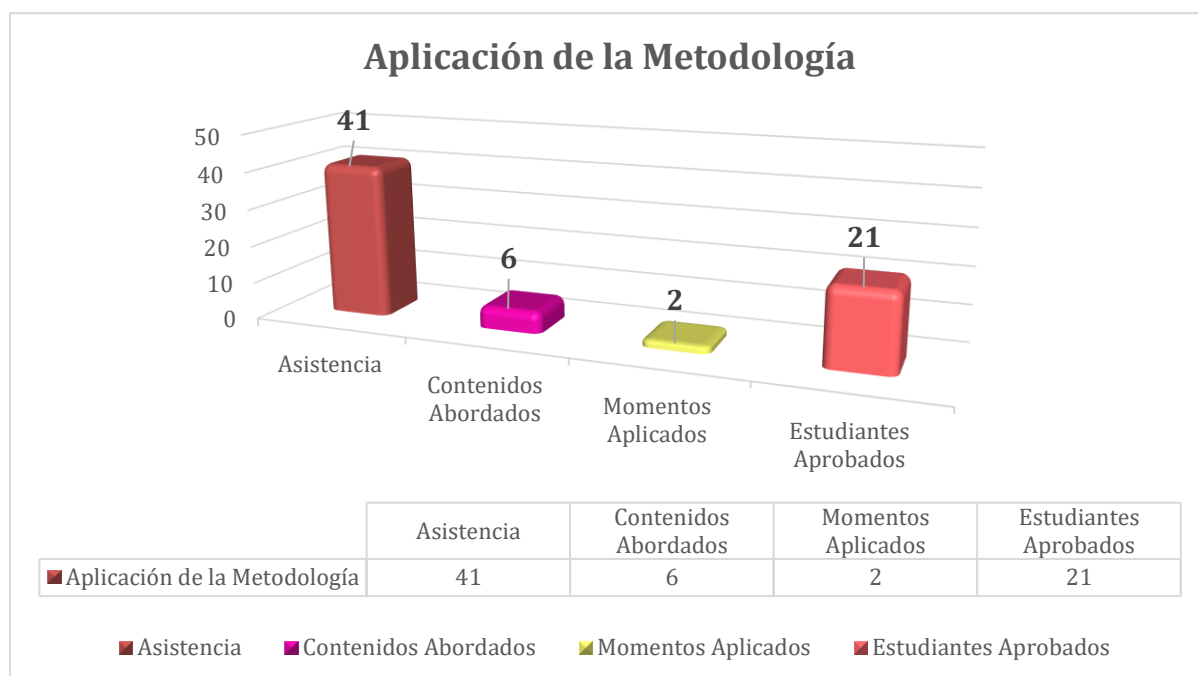
Implementar la metodología del aprendizaje con el modelo por esquemas a estudiantes en la enseñanza en la asignatura de Español.

En la aplicación del tercer objetivo de investigación se codificaron las variables que caracterizan el análisis para mayor comprensión, síntesis y valoración en la implementación de la metodología. Estos aspectos se clasificaron en asistencia, de acuerdo a la muestra que corresponden los grupos visitados y que fueron partícipes de la implementación del plan de clases desde el modelo de aprendizaje por esquemas. En contenidos abordados, estos de acuerdo a los temas y contenidos especificados en la planificación que asigna la institución.

Asimismo, en los momentos aplicados correspondientes a la estructura que se propone en la metodología del modelo. Como último elemento se hace referencia a los estudiantes aprobados, de acuerdo a las pruebas diagnósticas y a la aprobación en la evaluación (Examen) que se aplicó a los estudiantes.

Con esta información se presentan los gráficos que muestran los datos cuantitativos o más bien cuantificar los elementos claves que permiten e integran la aplicación de la metodología. No obstante, es importante aclarar que se mantiene el enfoque cualitativo y la directriz de la investigación acción descritas en la ruta metodológica, siendo el complemento primordial para la elaboración y puesta en práctica de los objetivos de investigación. Los primeros cuatro gráficos muestran compendio de los elementos determinados para el análisis y los valores que fueron codificados en el primer grupo. Posteriormente, los últimos tres gráficos reflejan la descripción de la información clasificada y dio como resultado en la práctica profesional al segundo grupo de clases.

Gráfico 1. Aplicación de la Metodología- Primer día de clases



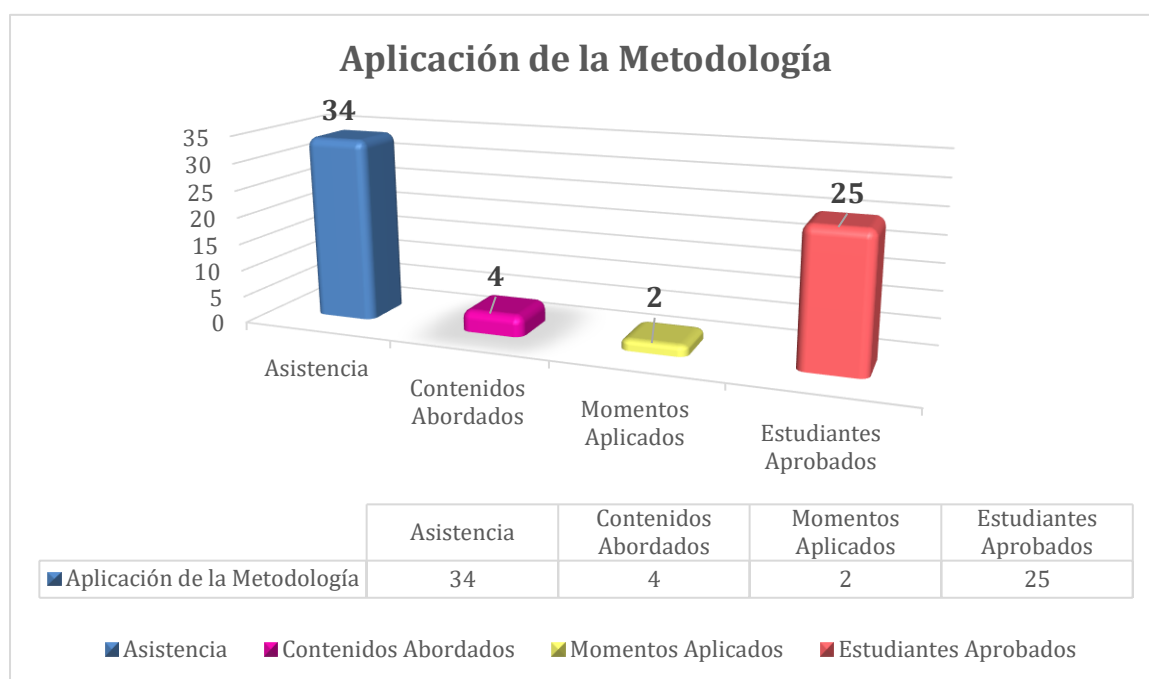
Fuente: Elaboración a partir de instrumentos de investigación.

El gráfico uno contiene los resultados del primer encuentro y plan de clases implementados al grupo GC 1., proporcionando los primeros resultados de la planificación de la metodología por esquemas. En este encuentro de acuerdo al DC 2., la *asistencia* corresponde a cuarenta y un estudiantes de una matrícula de cincuenta y un estudiantes, abordando el tema de *disfrutemos de los textos científicos* que abordaba seis contenidos en la puesta en práctica de la metodología

de un total de catorce. Por otro lado, en los *momentos aplicados* de acuerdo al plan de clases se abordaron dos de los momentos, de estos se abordó la exploración de conocimientos previos y el desarrollo de conocimientos teóricos.

En la categoría *estudiantes aprobados* lo hicieron veinte y un estudiantes de acuerdo a la evaluación diagnóstica aplicada en el primer momento. Estos resultados representan un óptimo desarrollo de la metodología a pesar de la falta de ejecución de los momentos completos. A su vez, es motivante la cantidad de asistencia que los estudiantes atienden desde el primer encuentro de clases. Esto sumado a la cantidad de contenidos que se desarrollaron al considerar la falta de conclusión del plan de clases. Por otra parte, es importante destacar que la metodología con este modelo es posible dar continuidad a los contenidos en desfase de forma subjetiva. Según el DC 3., *no hay más tiempo para impartir*, ya que una vez pasado el momento y la sesión de clases no hay seguimiento a los contenidos en inconclusos. Es decir, que los docentes tienen que ajustar su planificación al número específico de encuentros establecidos al plan de clase.

Gráfico 2. Aplicación de la Metodología- Segundo día de clases

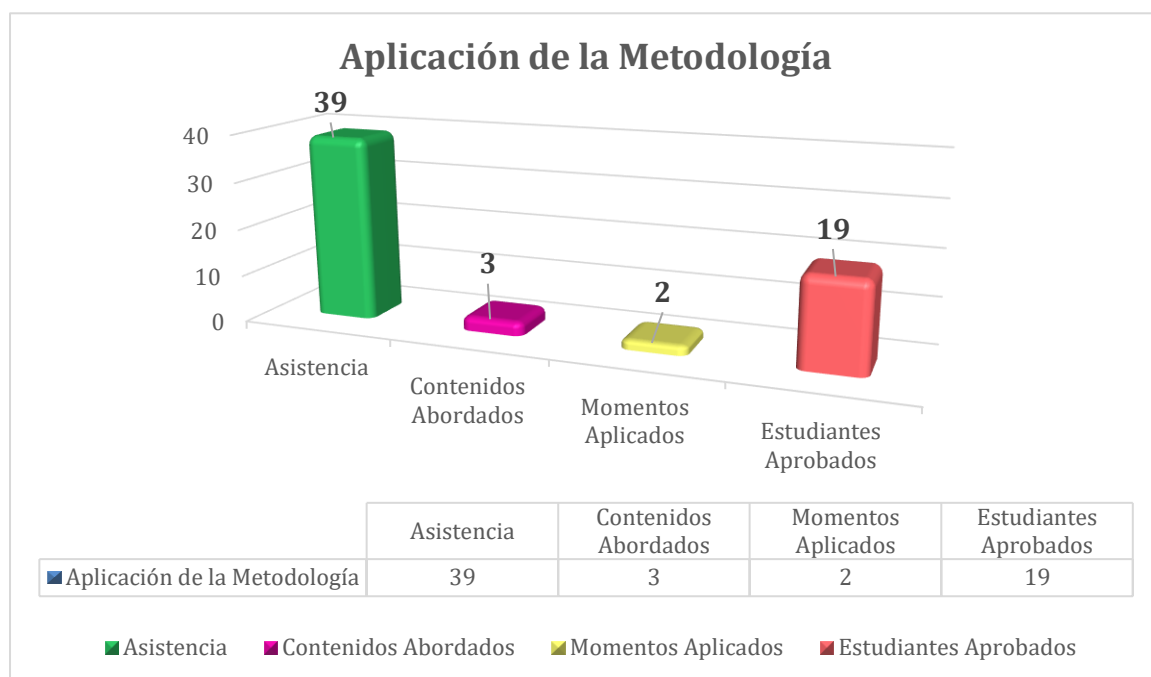


Fuente: Elaboración a partir de instrumentos de investigación.

En el segundo gráfico se muestra la disminución en la *asistencia* con un intervalo de siete estudiantes. Con ello se considera la falta de motivación de atender en tiempo y forma a los encuentros de clase. En la variable contenidos de clase, de igual forma, es posible ver una disminución en abordar los temas, teniendo una disminución de dos momentos. De acuerdo con el DC 2., es necesario realizar ajustes en la organización y estructura del plan de clase. Esto es

con el propósito de adaptar la planificación a imprevistos que surjan en los encuentros de clases. Sin embargo, esta sesión coincide con la anterior al aplicar dos momentos de clases y a pesar de ello hubo un aumento en la cantidad de *estudiantes aprobados*, demuestra un avance en la estructuración de los primeros dos *momentos aplicados* que se proponen para la metodología docente.

Gráfico 3. Aplicación de la Metodología- Tercer día de clases

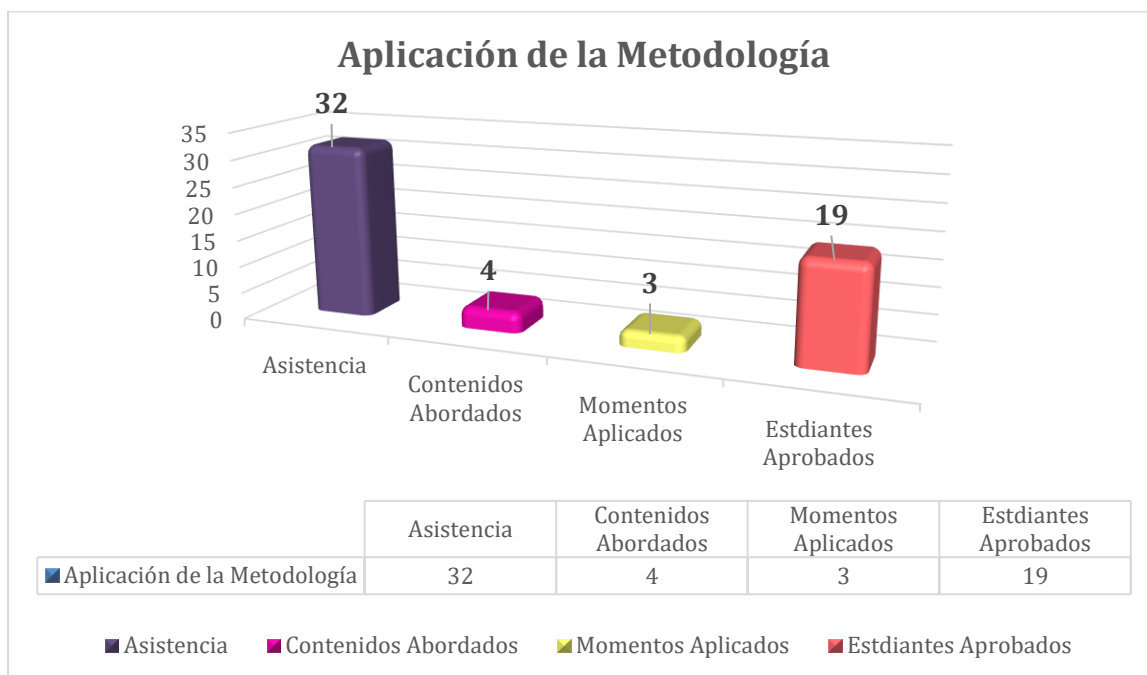


Fuente: Elaboración a partir de instrumentos de investigación.

El tercer gráfico plasma el criterio de *asistencia* con un aumento de cinco estudiantes en comparación al encuentro anterior. La importancia de la asistencia se debe a que en cada encuentro se van cambiando los contenidos y temas, sumado a que las evaluaciones son en cada sesión. Con ello, el docente va constituyendo los parámetros de evaluación que corresponden a los acumulados y dos evaluaciones de semestre. Por otro lado, en la variable de *contenidos abordados* su intervalo disminuyó al más bajo. Este es una dificultad importante debido a que no será eficiente la evolución si no se cuenta con los contenidos necesario para realizar la evaluación del encuentro.

Asimismo, a este factor se le suma *la aplicación de dos momentos* únicamente, resultando para los estudiantes un elemento menos para hacer uso durante la evolución. Esto se debe a que en este modelo de aprendizaje el protagonismo es del discente en la etapa del desarrollo del conocimiento práctico. Como resultado en la variable *estudiantes aprobados*, los resultados presentan un bajo rendimiento en la puesta en práctica de los conocimientos.

Gráfico 4. Aplicación de la Metodología- Cuarto día de clases

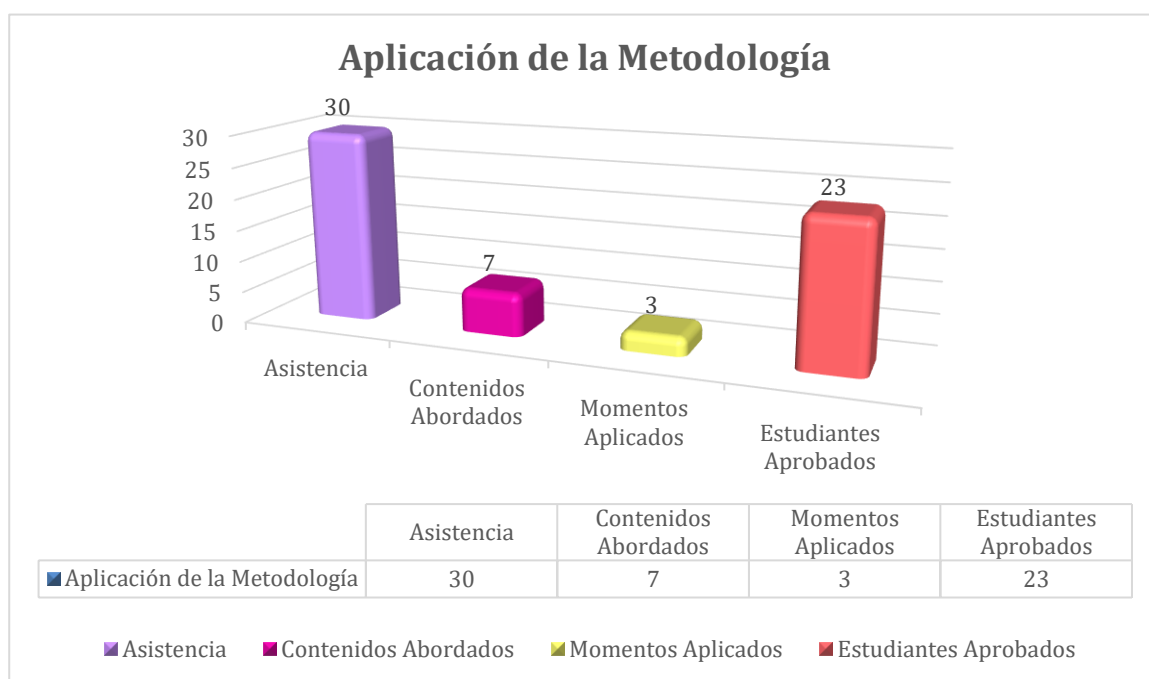


Fuente: Elaboración a partir de instrumentos de investigación.

Desde el gráfico cuatro, la *asistencia* disminuye con un intervalo de diferencia de siete estudiantes, siendo notorio el tropiezo en la estructura y puesta en práctica del plan de clases. Al considerar las deficiencias del tema y ejecución del plan anterior se describe en DC 3, que entre las consideraciones a tomar está el ajuste en el tiempo del espacio de análisis grupal de las preguntas de la prueba diagnóstica y moderar mejor los turnos en las participaciones de los estudiantes. Por otra parte, en los *contenidos abordados* fue viable aumentar la cantidad de estos en el desarrollo teórico y procedimental.

De igual forma, en los *momentos aplicados* fue posible sumar un momento para mejorar el aspecto práctico del conocimiento que se aborda. Finalmente, en la Evaluación, la variable que hace referencia a los estudiantes aprobados no aumentó en comparación a la sesión anterior. Este es un valor significativo y que es favorable para el desarrollo de la metodología. Puesto que esto quiere decir que el avance de los momentos y contenidos tiene un valor positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes.

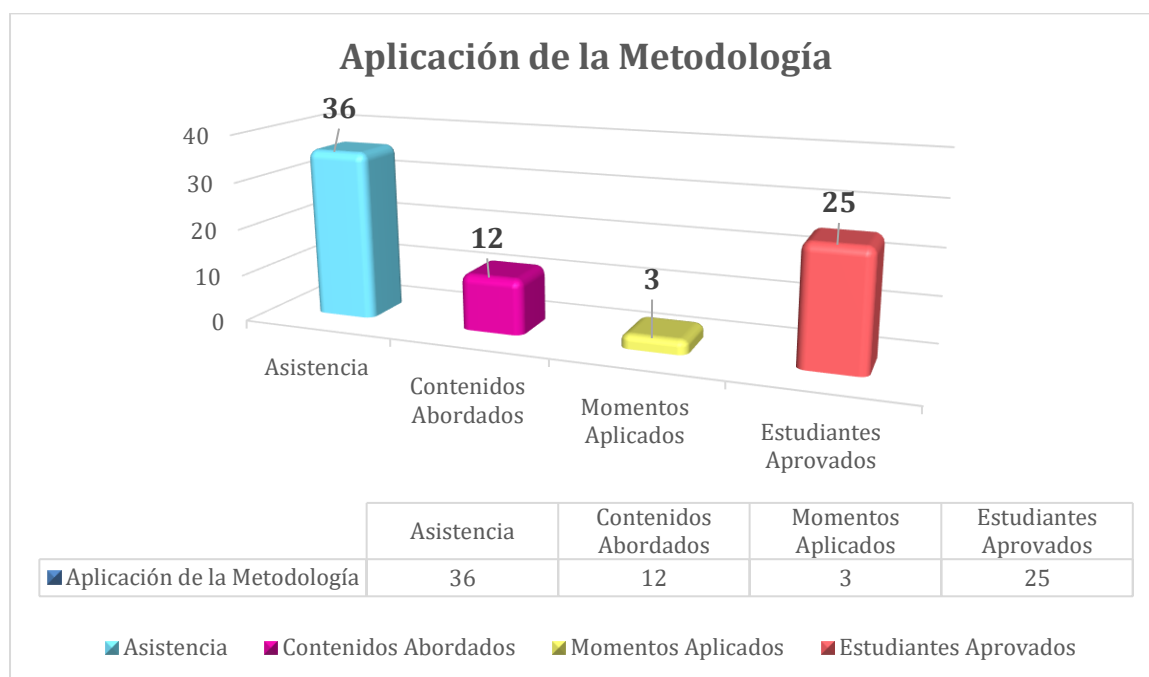
Gráfico 5. Aplicación de la Metodología- Quinto día de clases



Fuente: Elaboración a partir de instrumentos de investigación.

El gráfico cinco corresponde a un nuevo grupo de clases, que al igual que el anterior, son los primeros partícipes de la implementación de la metodología de aprendizaje por esquemas en la modalidad por encuentro. En este colectivo de discentes la matrícula corresponde a cincuenta estudiantes, uno menos que el grupo anterior, que para el primer encuentro la *asistencia* fue de treinta protagonistas de aprendizaje. Por otro lado, en los *contenidos abordados* se hace un avance por encima de las primeras planificaciones. Desde el DC 4., se prestó atención y énfasis a la forma de desarrollar la apropiación del conocimiento teórico, en especial del relacionado a la prueba diagnóstica. A su vez, esto dio como resultado el aumento de los momentos aplicados, considerando los bajos resultados en las dos últimas sesiones. Así pues, en la variable de *estudiantes aprobados* el aumento del valor de diecinueve con el cierre del grupo anterior a un veintitrés, considerando una mejora en la aplicación y estructuración de los momentos de clase.

Gráfico 6. Aplicación de la Metodología- Sexto día de clases



Fuente: Elaboración a partir de instrumentos de investigación.

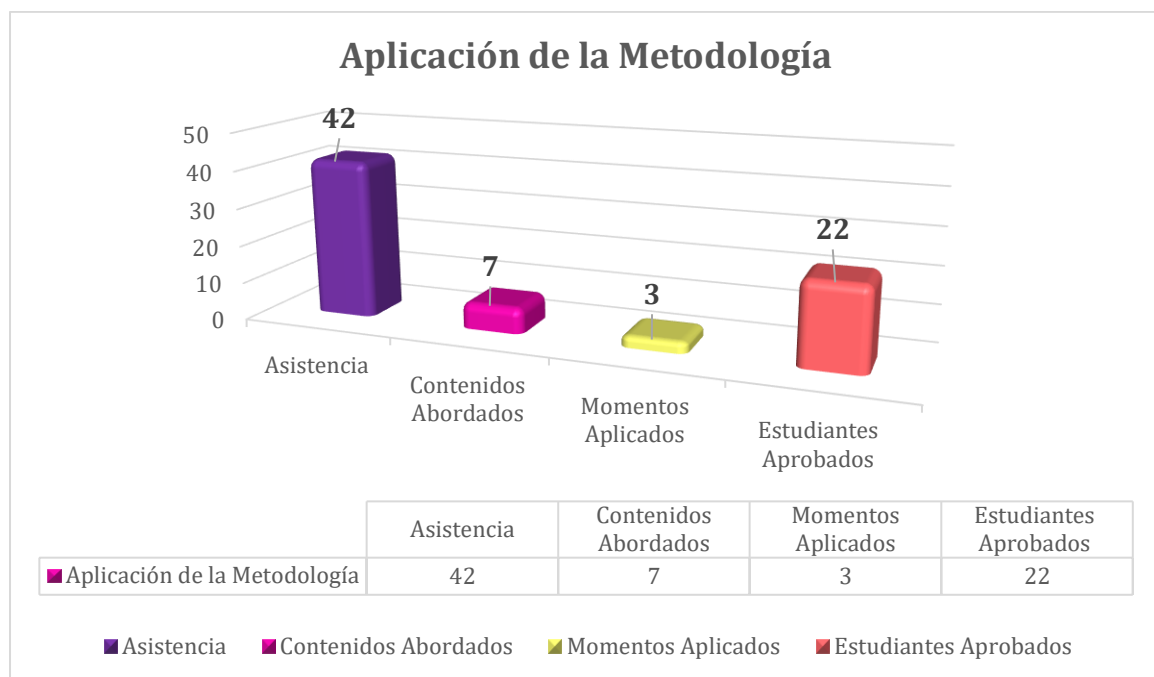
El sexto gráfico corresponde a aplicación de la metodología para la segunda sesión de clases en el segundo grupo. Es importante destacar que en este encuentro de clases la metodología de planificación fue aplicada por segunda vez, en otras palabras, el plan de clases y los temas abordados tuvieron un segundo proceso de ajuste y organización para ser puesto en práctica con un nuevo colectivo de discentes. En este encuentro fue posible reestructurar el plan de clases de acuerdo a las experiencias descritas en el DC 2., realizando cambios y adecuando otros aspectos como la disposición de tiempo para llevar a cabo el cierre de cada uno de los momentos que se desarrollan.

Este encuentro fue el más relevante para determinar la validez de la metodología de aprendizaje por esquemas. Con el seguimiento de los días de clase transcurridos en los encuentros del grupo anterior se logró ir avanzando en la mejora de propuesta metodológica para conseguir que la información y las acciones que se llevaran cabo en concordancia. En el cambio de escenario pedagógico, la *asistencia* es también una de las más altas en comparación a los encuentros dados con anterioridad. En especial con el facilitado por primera vez al segundo grupo de clases, la diferencia fue de seis estudiantes, de acuerdo con el DC 6., con treinta y seis estudiantes, se trabajó la metodología, desarrollando temas de carácter gramatical, redacción y disfrute de textos científicos.

Desde el descriptor *contenidos de abordados*, este tuvo un desarrollo de doce contenidos, representando el intervalo más significativo durante la aplicación de la metodología para este

proyecto investigativo. En adición al resultado se relaciona la variable *momentos aplicados* que figura un total de tres, destacando desde DC 6., la agilidad de los momentos. Sin embargo, en la aplicación del último momento se asignó para el trabajo desde casa. Con ello, se destaca el énfasis en la puesta en práctica de los conocimientos para dar a los estudiantes ejemplos que les guíen al replicar su conocimiento. Finalmente, en la evaluación los *estudiantes aprobados* el total fue de veinticinco, figurando un intervalo significativo puesto que en la asistencia se refiere a un total de treinta y seis discentes. Con ello, el resultado refiere por mucho el avance en la aplicación de la metodología y como hace posible el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico 7. Aplicación de la Metodología- Séptimo día de clases



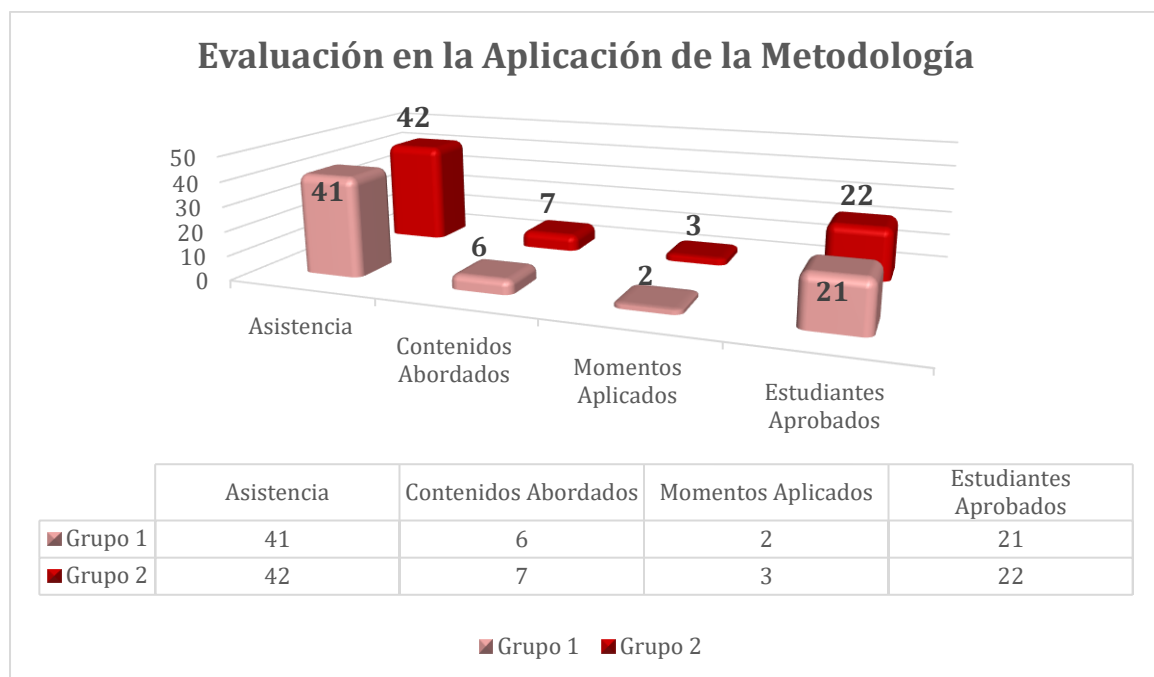
Fuente: Elaboración a partir de instrumentos de investigación.

El gráfico siete hace referencia al último plan de clases aplicado en la finalización de los encuentros de prácticas de profesionalización. En este encuentro la *asistencia* representa un valor de cuarenta y dos estudiantes. Este intervalo es el más alto que se registró durante la metodología fue desarrollada, sin duda fue un reto personal para la practicante gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A pesar de ello, los *contenidos abordados* fueron siete, representado el segundo encuentro con más contenidos desarrollados. La disminución de estos, en comparación al momento anterior, fue significativa. Con ello, no fue posible proporcionar los elementos teórico- prácticos de forma completa para llevar a cabo la metodología en la clase.

Sin embargo, los *momentos aplicados* fueron tres. Estos permiten que el desarrollo de aspectos teóricos sea abordado de forma adecuada para que en la práctica el desarrollo de las habilidades

llegue a optimizarse. Es importante resaltar que partir del cuarto encuentro los momentos aplicados han estado impartiendo hasta el tercero durante la sesión de clases. En cambio, en la variable de *estudiantes aprobados* el resultado fue de veintidós. Este componente derivado es un resultado de la última evaluación que se obtuvo en la última aplicación de la metodología que sigue demostrando el avance en la aplicación y desarrollo del proceso de enseñanza. Desde le DC 7., se visualiza el mejoramiento en la puesta en práctica del modelo, la mejor gestión del tiempo y la agilización del desarrollo de los momentos a pesar de tener intervenciones de las autoridades de la institución y la reducción de período de clases para la aplicación preestablecida de la primera evaluación de semestre.

Gráfico 8. Aplicación de la Metodología- Resultados de la evaluación



Fuente: Elaboración a partir de instrumentos de investigación.

El gráfico ocho hace referencia al resumen de la aplicación de la metodología en los dos grupos de clase que fueron partícipes del estudio. En este son perceptibles las variables usadas en los gráficos anteriores, con la diferencia que en este se agrega una serie de categorías. Es decir, en el gráfico aparecen los grupos que corresponden a la primera aplicación de la metodología y el segundo grupo a los avances que se realizaron en la sesión de prácticas profesionales correspondientes al periodo para el desarrollo de proceso de investigación. Para su comprensión el primer grupo al frente color rosa corresponde a los datos de la sesión uno para la aplicación la metodología al primer grupo de clases con el primer prototipo de planificación docente. Y el último grupo al fondo corresponde en rojo corresponde a la última planificación del modelo de aprendizaje aplicado al segundo grupo de clases.

En cada una de las variables hubo un aumento en proceso de aplicación y asimilación de la metodología para el desarrollo del conocimiento. Desde el DC 4., los estudiantes se perciben con mayor disposición por trabajar en tiempo y forma. Con ello, se determinó la viabilidad del modelo, consideran siempre las debilidades o problemáticas que el medio de aplicación presente. Su desarrollo fomentó una mayor asistencia de los estudiantes, mayor sentido de responsabilidad y un cambio en la forma de visualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Puesto que la metodología debe ser bien percibida y organizativamente bien asimilada para garantizar resultados factibles y determinantes.

10.4. Valoración de la Metodología de Aprendizaje por Esquemas

La educación en Nicaragua está direccionando su enfoque en la mejora activa de su proceder para lograr estudiantes que sean capaces de desarrollar sus habilidades en diferentes medios de aplicación. Está cercanamente influenciado por las políticas de desarrollo de las características de innovación y emprendimiento que determinen un mejoramiento del futuro aparte a la economía del país. Estas acciones propuestas en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y los Derechos Humanos (PNCL-DH 2022-2026) sumadas a los esfuerzos del Ministerio de Educación (MINED) propician las citaciones y medios para capacitar a los futuros profesionales. En estos esfuerzos y espacios educativos los estudiantes tienen la oportunidad de aprender para posteriormente demostrar su capacidad para dar respuesta a las necesidades de su entorno.

La metodología de aprendizaje por esquemas es una propuesta que consigue dar continuidad a los esfuerzos de las instituciones por formar estudiantes capaces de dar resultados de aplicación, es decir, individuos que reciban y expongan sus habilidades tanto de forma individualizada como grupal. Además, estos discentes presentan la apropiación y desarrollo las macrohabilidades de la lengua española en función de sus competencias educativas. En lo particular, la metodología aporta al fortalecimiento del proceso de enseñanza que los docentes imparten en la modalidad por encuentros. De una necesidad relacionada a este sector formativo, el proyecto investigativo ofrece una propuesta de planificación docente para que cada uno de los contenidos planeados sea abordado y desarrollado de forma integrada.

Con la integración de los contenidos se puede hacer el desarrollo de los temas y contenidos de clase determinados en el currículo interno de la institución. Este contempla un aproximado de cinco temas de clases por nivel (grado), de estos se derivan por sesión de tres a cuatro contenidos sumados a once o doce sub contenidos que conformarían una única sesión de clases. Con ello, el reto de los docentes es desarrollar estos elementos en un aproximados de tres horas y media por sesión.

En resumen, de la visualización del escenario pedagógico anterior, la presente investigación busca valorar la eficiencia del modelo de aprendizaje por esquemas como metodología de aprendizaje de la asignatura Español en la Escuela Preparatoria UNAN, Managua. Con ello, la validación de la metodología puede dar respuesta a la mayoría de las debilidades encontradas en el transcurso de la investigación. La ampliación de la metodología, así como su reestructuración es un aspecto que debe seguir mejorándose. Sin embargo, no es razón de menosprecio a los resultados positivos y a los avances que se llegaron durante la aplicación de la misma. Si bien esta es una propuesta de adaptación al modelo de aprendizaje por esquemas, los resultados demuestran que son posibles los mejores resultados. Asimismo, desde sus antecedentes la metodología presenta elementos de viabilidad para dar seguimiento al estudio de esta nueva propuesta.

11. Conclusiones

11.1. Conclusiones del primer objetivo

En conclusión, el estudio realizado durante las visitas a la Escuela Preparatoria UNAN- Managua tuvo como objetivo valorar la eficiencia modelo de aprendizaje por esquemas como metodología de aprendizaje de la asignatura Español en la Escuela Preparatoria UNAN, Managua. Se implementaron instrumentos como entrevistas a docentes, listas de cotejo y registros anecdóticos, se analizaron las problemáticas identificadas. La propuesta de la metodología se estructuró en objetivos de aprendizaje y sesiones específicas, apoyada por un marco teórico. Este enfoque culminó en conclusiones sustentadas por el análisis y anexos que enriquecieron el estudio.

La metodología de aprendizaje por esquemas es una herramienta que permitió la organización y estructuración de los temas y contenidos de clase. Desde las visitas al centro educativo de la Preparatoria UNAN- Managua, para la elaboración de este informe, dio como resultado la descripción de una serie de debilidades. Estas serán mencionadas desde dos aspectos específicos: elementos teóricos y los elementos actitudinales. Estos destacan factores externos e internos que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que consisten en:

Elementos teóricos:

- ❖ Problemáticas de evaluación crítica que diferencien el título del tema del texto.
- ❖ Problemáticas para identificar estructura compleja del texto.
- ❖ Debilidades de reflexión sobre el tema del texto.
- ❖ Falta del uso de las fases de redacción de texto.
- ❖ Falta de una evaluación en la verificación del director al currículo de lengua y literatura.

Elementos actitudinales e influencias externas:

- ❖ Falta del desarrollo del hábito de autoestudio y toma de apuntes.
- ❖ Indisposición por atender y prestar atención durante la clase.
- ❖ Actividades extracurriculares sin comunicación previa.
- ❖ Uso de copiado y pegado de la información.

11.2. Conclusión del Segundo objetivo

En la adecuación de la metodología, los resultados fueron mejorando a la vez que se contaba con la experiencia de la aplicación de los planes de clases. Cada una de las sesiones conformaron que hay aspectos que se deben ir mejorando en correspondencia a la particularidad de cada sesión, grupo, temas y contenidos de clase. Con esta consideración, se determinó la viabilidad en la estructura y organización de los planes de clases, sus materiales anexos y la muestra de los ejemplos que forman parte de los momentos prácticos. Durante la búsqueda y organización de los aspectos teóricos es importante resaltar que las fuentes deben estar relacionadas a fuentes confiables. Con los elementos mencionados, los planes de clase llegaron a formar un recurso importante para que los estudiantes cuenten con los aspectos teóricos que hagan referencia a las definiciones y ejemplos prácticos de los contenidos que se verán en clases y no se ha hecho un estudio previo.

11.3. Conclusión del Tercer objetivo

En la aplicación de la metodología de aprendizaje por esquemas los primeros tres momentos tienen la mayor aplicación, es decir, que en las sesiones de clases los momentos más aplicados son los que refieren a la exploración de los conocimientos previos, desarrollo de aspectos teóricos y desarrollo de conocimientos prácticos. Sin embargo, por factor tiempo, la apropiación de conocimientos prácticos no fue posible aplicarlo por completo. Esto no quiere decir que no sea posible, por el contrario, es un factor que debe mejorarse y seguir adecuando desde la mediación pedagógica para lograr aplicar por completo la metodología.

En conclusión, la presente investigación determina buena valoración sobre el cambio curricular que se propone realizar a la metodología docente que se aplica en la modalidad por encuentro. Pero contiene aspectos a mejorar que de continuar superando la modalidad contará una metodología de aprendizaje que garantice el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes. Además, su facilidad de adopción permite incluir aspectos como la tecnología para que agilice la muestra de los elementos de enseñanza estratégica.

12. Recomendaciones

A futuros investigadores se les recomienda que:

- ❖ Consulten con antelación los calendarios de planificación docente, para evitar el retraso en la presentación de contenidos y adaptarlos a la metodología.
- ❖ Motivar a los estudiantes con estrategias didácticas, considerando el tiempo que conlleva y posibles actividades extracurriculares.

A los docentes:

- ❖ Asegurarse de que la implementación de la metodología educativa propuesta sea acompañada por un acompañamiento continuo con una evaluación periódica de los resultados obtenidos.
- ❖ Ajustar las actividades según las necesidades específicas de los estudiantes y mantener un compromiso constante con la mejora continua de la comprensión lectora.
- ❖ Organizar los contenidos de clase con metodología en función de complementar y establecer relación con los temas interiores.

Involucrar a los directores en:

- ❖ Promover la revisión de los planes de clase desde el modelo por esquemas, es decir, dar seguimiento a la implementación de los planes de clases.
- ❖ Dar seguimiento a evaluación del currículo, desarrollando planes estratégicos que establezcan criterios adecuados a la modalidad con la inclusión de la metodología de aprendizaje por esquemas.
- ❖ Considerar la retroalimentación de los docentes en optimizarla metodología desde el modelo por esquemas que se aplicarán, considerando el tiempo de aplicación de contenidos y actividades extracurriculares.

13. Limitaciones de estudio durante el proceso de investigación

La realización del proceso de investigación comprende que el medio permita o bien preste las condiciones para aplicar y dar seguimiento a los fenómenos de estudio que se perciben desde cualquier ámbito de actuación educativa. Asimismo, se considera aportar a la credibilidad de los resultados presentados con anterioridad y la validez a las conclusiones a las que se llegaron durante este proyecto (Avello, 2019). Sin embargo, es necesario destacar que asumir el reto de la implementación de la metodología fue inspirador para adquirir el compromiso de auto evaluar e incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje medidas correctivas que faciliten la elaboración u organización de futuras investigaciones sobre la temática abordada.

En relación a ello, las principales limitantes en este estudio se describen desde:

Factores internos:

- ❖ La incomunicación en tiempo y forma entre las autoridades directivas y el cuerpo docente para llevar a cabo actividades extra curriculares.

Factores externos:

- ❖ La inconstancia de los estudiantes por atender a cada encuentro de clases.
- ❖ La dependencia de la tecnología (celulares) para realizar acciones sencillas en interpretación de preguntas.

Factores desde la metodología de investigación:

- ❖ La apropiada gestión en las medidas de recolección de datos.
- ❖ Falta de modelo específicos que aborden la metodología desde la aplicabilidad de la misma.

Factores del investigador:

- ❖ El sesgo sobre terminología referente al nombre del modelo y la ampliación del mismo.
- ❖ Predisposición a minimizar comportamientos estudiantiles.

Referencias

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones educativas ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas por el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas: Revista universitaria de Innovación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Alzate Ortiz, F. A., & Castañeda Patiño, J. C. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1). doi:10.15359/ree.24-1.21
- Amaya Placencia, A., & Troncoso Pantoja, C. (Octubre de 2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. 65(329-32). Chile. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Avello Martínez, Raidell, Rodríguez Monteagudo, Mabel A., Rodríguez Monteagudo, Pavel, Sosa López, Dailyn, Companioni Turiño, Bárbara, & Rodríguez Cubela, Rodrigo Leandro. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio?. *MediSur*, 17(1), 10-12. Recuperado en 14 de noviembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000100010&lng=es&tlng=es.
- Baucum, D., & Craig, G. (2009). *DESARROLLO PSICOLÓGICO*. <https://psiqueunah.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>
- Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Barrera, R. G., Cuero, R. P., Diaz, E. A., & Montaña, I. K. (2023). Enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana para la interpretación de la realidad. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 108- 113. <https://edsociety.iberojournals.com/index.php/IBEROEDS/article/view/604>
- Barroso, A. B., Barroso, R., & Parra, G. (2013). Las dinámicas grupales y el proceso de aprendizaje (Primera ed.). <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/07/Colecci%C3%B3n-de-din%C3%A1micas-grupales-que-favorecen-el-proceso-de-aprendizaje.pdf>

- Bustamante, W., Castillo, R. Y., Medina, M. Á., Martel, C. P., Loaiza, R. M., & Rojas, C. R. (2023, febrero). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
[https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#:~:text=En%20resumen%2C%20una%20t%C3%A9cnica%20de,et%20al.%2C%202022\).](https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#:~:text=En%20resumen%2C%20una%20t%C3%A9cnica%20de,et%20al.%2C%202022).)
- Buzo, E., Manzano, A., Martínez, A., & Sánchez, M. (n.d.). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. 53-63. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-03-EVALUACION-DIAGNOSTICA.pdf>
- Cárdenas, F. A., Soler, M. G., & Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. SCIELO Brasil.
<https://www.scielo.br/j/ciedu/a/Zm7XtHNT8nyGGQZrZdyQ6JK/#>
- Colunga, S., García, J., & Blanco, C. (2013). El docente como investigador y transformador de sus propias prácticas. La investigación-acción en educación. *Revista Universidad de Camagüey*, 14- 23. <https://core.ac.uk/download/pdf/268093426.pdf>
- CORTEZ, V. D., & ESPINOZA, K. G. (2019). ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA DESDE UN ENFOQUE COMUNICATIVO. Repositorio UNAE, 141.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1118/1/EI%20enfoque%20comunicativo.pdf>
- Escobar, Á. (2016, octubre). *ESQUEMAS DE APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA* [TESIS DOCTORAL]. Repositorio UNAN- Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3945/1/96332.pdf>
- Escobar, Á. A., & Sandoval, A. J. (2020). *Innovar en Lengua y Literatura* (Primera ed.). Editorial Universitaria, UNAN- Managua.
- García Martínez, V., & Fabila Echaui, AM (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura* , 3 (2),
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68822737011.pdf>
- Gadea. L. A. (2016, febrero). Enfoques metodológicos de investigación que orientan los docentes en la asignatura de Metodología de Investigación en los trabajos elaborados

por los estudiantes de II año de las carreras de Pedagogía con mención en Educación Infantil, Educación para la Diversidad y Administración de la Educación del Departamento de Pedagogía, UNAN-Managua durante el I semestre del año 2015. Repositorio UNAN, Managua, 92.

<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2763/1/20517.pdf>

GOBIERNO DE RECONCILIACIÓN Y UNIDAD NACIONAL. (2021, Julio). PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREZA Y PARA EL DESARROLLO HUMANO 2022-2026 [¡¡¡A SEGUIR CAMBIANDO NICARAGUA!!!]. Nicaragua.

https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/PNCL-DH_2022-2026%2819Jul21%29_0.pdf

Gómez, A., & Flores, A. H. (2022). La lista de cotejo en relación con el marco de referencia. Centro de investigación educativa- México.

<https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/A155.pdf>

Gómez, C., & Okuda, M. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV, pp. 118-124.

<https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Gózales, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación científica. Revista Iberoamericana de Educación, 85- 103. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>

Guerrero, M. A. (2016). La Investigación Cualitativa. Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil, I, 1- 9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920538.pdf>

Gutiérrez Pérez, F., & Prieto Castillo, D. (1993). LA MEDIACIÓN (segunda ed.). Guatemala: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo IIME. Recuperado el 20 de 04 de 2022, de https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2020/02/7-mediacion_pedagogica.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). la metodología de la investigación.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Ley Leyva, Nelly Victoria, & Espinoza Freire, Eduardo Enrique. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(6), 363-370. Epub 10 de diciembre de 2021. Recuperado en 06 de noviembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600363&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600363&lng=es&tlng=es)

- Loáisiga, V. (2020). Uso de conectores lógicos en el discurso formal de los estudiantes durante el desarrollo de la mesa redonda a través del Modelo de Aprendizaje por Esquemas. *Repositorio Institucional de la UNAN- Managua*, 328.
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13651/>
- López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 07 de septiembre de 2024, de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Martínez, M. Á. (1999, Noviembre). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1, pp. 16-37.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Martínez, M. C. (2014). *Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa*. Revista de Investigación Educativa 18. Obtenido de
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/756/1352>
- Martínez, M. M. (2013). *Los procesos de evaluación de aprendizajes en el sistema de Educación Media a Distancia en el ISEMED Central Vicente Cáceres*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcrv2c4>
- Méndez, C. J., Pérez, A. F., & Pérez, P. (2020, Abril). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en la educación superior. *Revistas UJAT*, 30, 19- 30.
<http://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas>
- Medición del aprendizaje*. (S/F). Obtenido de Medición del aprendizaje:
<https://repositorio.cetys.mx/bitstream/60000/421/1/ManualDeMedici%C3%B3nDeAprendizaje2019.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Cuarta Unidad Pedagógica Lengua y Literatura*.
<https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2019/12/Segundo-Semestre-Cuarta-Unidad-Pedag%C3%B3gica-Lengua-y-Literatura-7-9.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024, Noviembre). *Ministerio de Educación (MINED)- Inicio*.
<https://www.mined.gob.ni/#>
- Moreno, D., & Vega, D. (2020). Enseñanza de la coherencia textual: Estructuración de la información en textos expositivos a través del Modelo de Aprendizaje por Esquemas, en los alumnos de décimo grado del colegio Rosendo López de la ciudad de Rivas.

- Repositorio Institucional de la UNAN- Managua*, 195.
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13618/>
- Moreno, F. (2011). La entrevista sociolingüística. Esquemas de perspectivas. *Linred. Lingüística en la red*, 16. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/24166>
- Obando, D. L. (S/F). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 308. Obtenido de Dr. Luis A. Valverde Obando.
- Pastora Alejo, Betty y Fuentes Aparicio, Arian. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica ISRAEL* , 8 (1), 59-76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VIII.
<https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf>
- Quiñones, S., & Ocaña, Y. (2019). Las estrategias didácticas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Maestría de Gestión de la Educación y Docencia universitaria de una facultad de educación de Lima. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8, 39- 48. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/186/177>
- Ramos, C. A. (2016, Julio). LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. *UNIFE*, pp. 23- 31.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Carlos.Ramos.pdf
- Reyes, J. (2016, Septiembre). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y Sociedad: Revista electrónica para maestros y profesores*, pp. 87-96. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC1-planeacion-tarea-fundamental.pdf>
- Rodríguez, D., & Valdeoriola, J. (2014, febrero). *Metodología de la investigación*.
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/77608/2/Metodolog%C3%ADa%20de%20Ia%20investigaci%C3%B3n%20M%C3%B3dulo%201.pdf>
- Rojas, I. (2020, Julio). *La importancia de la planificación de clases*. Lirmi.
<https://blog.lirmi.com/la-importancia-de-la-planificacion-de-clases>
- Romero, G. (2009). *La pedagogía en la educación*. Innovación y experiencias educativas.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf

- Rosell Puig, Washington, & Paneque Ramos, Ena Rosa. (2009). CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y SU APLICACIÓN EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado en 16 de noviembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016&lng=es&tlng=es.
- Sandino, R. J. (2020). El uso del bosquejo basado en el modelo de aprendizaje por esquema como estrategia para superar los problemas de comprensión lectora de textos expositivos. *Repositorio Institucional de la UNAN- Managua* (Sandoval, 2022, #), 101. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/14515/>
- Sandoval, A. J. (2022). Desarrollo de la competencia didáctica y la competencia investigación en estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas, mediante el modelo aprendizaje por esquemas. *Repositorio Institucional de la UNAN- Managua*, 427. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/19160/>
- Siqueira, V. J., & Souza, E. (n.d.). PLAN DE CLASE. In *Metodologia do ensino-aprendizagem de Espanhol II* (pp. 67- 72). https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/10192519102016Metodologia_do_Ensi_no_Aprendizagem_de_Espanhol_II_Aula_07.pdf
- Tapia, H. (2022, Marzo). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales*, 28, 171- 181. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845014/28071845014.pdf>
- Thumala, V. (2005). *Filosofía y transdisciplinariedad: un paso adelante para la educación*. Repositorio Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110265/Filosofia-y-transdisciplinariedad-un-paso-adelante-para-la-educacion.pdf?sequence=4>
- UNADE Universidad. (2021, Julio 15). *¿Qué entendemos por técnicas de enseñanza?* Universidad Americana de Europa. <https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/>
- Varela, D. P. (2023). *Evaluation in the teaching and learning process*. <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/501/699/9400?inline=1>
- Zapata, E. (2023, diciembre). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Educación*, 21, 8- 9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9141207.pdf>

Anexos

Anexos de la primera Fase:

Cronograma de las Prácticas preprofesionales

Etapas	Objetivos	Acciones	Instrumentos	Semanas /Fecha
Prácticas de familiarización	-Interiorizar en los conocimientos científico-pedagógicos del ámbito aula al investigación al docente.	-Observar las características y metodología que utiliza el docente en su enseñanza en el ámbito aula -Indagar reflexivamente en el proceso de formación docente	-Diario de clase	Semana 1 al 3 Sábado: 16, 23 de marzo y 6 de abril
	-Determinar las fuentes teóricas que fundamentan el informe de investigación.	-Investigar diferentes autores respecto al tema en estudio. -Consensuar las teorías que sean más acertadas. -Construcción de los primeros párrafos sobre la teoría.	-Motores de búsqueda académicos - Diario de trabajo	Semana 4 y 5 Sábado: 13 y 20 de abril
	-Conocer los valores, la Misión y Visión de la institución educativa donde se realizarán las prácticas de familiarización y especialización.	-Investigar la documentación oficial de la institución educativa, incluyendo sitio web o cualquier material que describa sus valores, misión y visión. -Participar activamente en actividades dentro de la institución para observar de cerca cómo se reflejan los valores, la misión y visión en la práctica diaria. -Realizar un análisis comparativo entre los valores, misión y visión de la institución educativa, identificando similitudes y diferencias para una mejor integración.	-Diario de trabajo	Semana 6 Sábado: 27 de abril
Prácticas de Especialización	-Identificar las debilidades en comprensión lectora con la implementación de textos narrativos	-Preparar, presentar y corregir instrumentos de investigación que se aplicarán durante el diagnóstico en las visitas al colegio asignado. -Aplicar, compilar y procesar los	-Diario de trabajo -Registro anecdótico	Semana 7, 8 y 9 Sábado: 4, 11 y 18 de mayo

	nicaragüenses durante la visita a la preparatoria de la UNAN- Managua.	instrumentos de investigación aplicados sobre las debilidades de comprensión lectora. -Organizar, analizar e integrar los resultados del diagnóstico al informe de investigación.	-Diario de trabajo	
	-Presentar estrategias innovadoras que permitan mejorar la comprensión lectora desde la apreciación de la cultura nicaragüense.	-Proponer y corregir la propuesta de estrategias didácticas que den respuesta a las debilidades encontradas.	-Diario de trabajo	Semana 10 y 11 Sábado: 25 de mayo y 01 de junio
	-Elaborar un informe de investigación para organizar y presentar los resultados obtenidos sobre las necesidades de aprendizaje que los estudiantes requieren para el desarrollo de competencias.	-Realizar la entrega física o digital del informe de investigación al maestro evaluador del componente de prácticas preprofesionales. -Planificar un evento de presentación para exponer ante un público invitado los resultados y las conclusiones determinadas en el trabajo de investigación.	-Portafolio	Semana 12 Sábado: 08 de junio

Instrumentos aplicados en las prácticas



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Escuela Preparatoria, UNAN - Managua
Área del Conocimiento Educación, Arte, Cultura y Humanidades
Lengua y Literatura Hispánicas

Lista de cotejo para evaluar los conocimientos sobre la comprensión lectora

Datos generales:

Nombre: Primer nivel - Séptimo D Fecha: 26/5/24
Turno/ Modalidad: Dominical Grado: 1^{ra} Código: LC

Criterios a evaluar			
I. Identificación de la información	Si	No	Observaciones
Identifica el título del texto		✓	solo 2 coludian y dia
Reconoce el autor del texto	✓		Reconocen el significado
Identifica el tipo de texto (narrativo, descriptivo, expositivo, etc).		✓	Presentan el proceso de identificación por cual
Identifica el tema o tópico principal del texto		✓	contienen el tono con el título.
II. Comprensión literal			
Identifica los personajes principales		✓	la clase hace referencia a ser
Identifica los eventos o acciones claves del texto	✓		
Identifica las palabras claves o términos relevantes		✓	
III. Comprensión inferencial			
Identifica el tono o actitud del autor hacia el tema	✓		contrastan la intención.
Identifica la intención o propósito del autor al escribir el texto	✓		
Relaciona la causa - efecto entre las acciones del texto		✓	
Interpreta las implicaciones o consecuencias de las acciones del texto		✓	
Evidencia con pruebas sus argumentos		✓	

Expresa las contradicciones o inconsistencias en el texto	✓		no necesariamente pueden conseguir
Relaciona entre las ideas presentadas en el texto con la vida cotidiana		✓	
IV- Evaluación crítica	<hr/>		
Evalúa la credibilidad o fiabilidad de la información presentada		✓	
Evalúa la objetividad o subjetividad del autor		✓	
Evalúa la efectividad de los argumentos o puntos de vista presentados		✓	
V. Uso del lenguaje			
Identifica el uso de figuras retóricas (metáforas, alegorías, etc).		✓	
Identifica el uso de vocabulario específico	✓		
Identifica el uso de estructuras sintácticas complejas		✓	
Identifica el uso de recursos literarios (ironía, sarcasmo, etc).		✓	
VI. Conclusión			
Resume el contenido principal del texto	✓		
Identifica las preguntas o temas que quedan pendientes después de la lectura		✓	

Instrumento de investigación

Entrevista al director del Instituto

Datos generales:

Nombre: José del C. Miranda Fecha: 27/5/24

Turno/ Modalidad: Seminario Código: _____

Estimado director, el objetivo de la presente entrevista es recopilar información sobre los aspectos relacionados a los conocimientos que conoce sobre el desarrollo de la comprensión lectora a través de análisis de textos narrativos nicaragüenses.

1. ¿Qué mecanismos de control, seguimiento y evaluación aplica al currículo de lengua y literatura para el desarrollo de la comprensión lectora?

Lo hacemos mediante estrategias como:

- Pruebas cortas
- Exámenes
- Investigaciones
- Interpretaciones

2. ¿Cuáles son los criterios que establece para el control, seguimiento y evaluación del currículo de lengua y literatura para el desarrollo de la comprensión lectora?

Mediante clases prácticas
Ferias Literarias (creatividad)
Ensayos
Redacción
Lecturas de Libros.

3. ¿Con qué frecuencia realiza estas actividades?

Las elementales de manera sistemáticas, las ferias una por semestre

Instrumentos de investigación

Entrevista a los docentes

Datos generales:

Nombre: Margela Verónica Álvarez Mora Fecha: 26/05/2024

Turno/ Modalidad: Dominical Grado: 1 D Código: ED7

Estimado director, el objetivo de la presente entrevista es recopilar información sobre los aspectos relacionados a los conocimientos que conoce sobre el desarrollo de la comprensión lectora a través de análisis de textos narrativos nicaragüenses.

1. ¿Qué mecanismos de control, seguimiento y evaluación aplica al currículo de lengua y literatura para el desarrollo de la comprensión lectora?

La modalidad ofrece diferentes mecanismos:

- 1- Uso de estrategias aplicables en el salón de clases (Trabajos en equipo, uso de metacognición etc)
- 2- Aplicación de evaluación formativa permanente y sumativa cada domingo
- 3- Participación activa y práctica de la autoevaluación

2. ¿Cuáles son los criterios que establece para el control, seguimiento y evaluación del currículo de lengua y literatura para el desarrollo de la comprensión lectora?

Se toma en cuenta los saberes, para aplicar y desarrollar conceptos, desarrollo y procedimientos de contenidos y sobre todo potenciar habilidades, enfocados en el desarrollo de sus competencias, no olvidando los niveles de la comprensión lectora (contextualizar)

3. ¿Con qué frecuencia realiza estas actividades?

Permanente.

4. ¿Cómo atiende las diferencias individuales de los alumnos al momento del trabajo en equipo?

1. Elaboración de adecuación curricular
2. Identificar los talentos múltiples.
3. Atención personalizada.

5. ¿Conoce cuál es la importancia de la comprensión lectora?

La comprensión lectora es la base para que el estudiante pueda analizar, juzgar, criticar y valorar cualquier escrito, por eso es un estudiante que no comprende un escrito, no tendrá la capacidad de razonar.

6. ¿Describa cómo es posible el desarrollo de la comprensión lectora en el aula de clases?

- Utilizando el tipo de la metacognición y los niveles de la comprensión lectora
- 1- Utilizando la imagen y la imaginación
 - 2- Utilizando el oído (escucha atenta a la lectura)
 - 3- Expresando las ideas.
- Estos pasos acompañados con los diferentes niveles de la comprensión lectora.

7. ¿Cuáles son las estrategias que aplica y favorece el desarrollo de la comprensión lectora?

- 1- La obtención de la idea principal
- 2- Uso de las técnicas de lectura (subrayado etc)
- 3- Uso de los marcadores.
- 4-

Diario de campo Grupo 1 y 2:

Diario de Trabajo- Prácticas Preprofesionales (Primera sesión- Grupo 1)

Fecha: Domingo 12 de mayo 2024

Asistencia: 25 E

Disciplina: Lengua y Literatura

Grupo: Primer nivel- D

Modalidad: Dominical

Profesora acompañada: Magela Álvarez Mora

Contenidos: - Análisis de textos literarios

- Proceso de análisis de textos
- Acentuación de palabras.

Al inicio de la clase, la profesora pasó asistencia a los estudiantes que se encontraban presentes. El total de la asistencia fue de veinticinco estudiantes. En la introducción de la clase, la profesora realizó una serie de preguntas para sondear el conocimiento de la clase anterior. De las preguntas que se realizaron se pueden mencionar las siguientes:

- ¿Cuáles fueron los textos literarios estudiados en la clase anterior?
- ¿Cómo se realiza un análisis de texto?
- ¿Cuáles fueron los textos literarios que se les asignó leer?
- ¿Cuáles son las características de un análisis de texto?

Durante la participación de los estudiantes, la profesora prestaba atención a cada respuesta de los estudiantes. Para realizar una mayor aclaración de las ideas sobre el tema anterior, la maestra recurre a ejemplos análogos sobre los hechos que se relacionaban a los textos literarios.

En todo momento, la profesora tuvo paciencia y tolerancia hacia el comportamiento de alumnos que no prestaban atención. Ella los persuadió de incluirlos en la clase. Algunos estudiantes estaban poco interesados en recibir la clase, tenían celulares y platicaban entre ellos. en el transcurso de la clase, aún continuaban integrándose estudiantes a la clase.

Los estudiantes participaron de la clase y mostraban interés por entregar el trabajo que se les había asignado por la profesora anteriormente. Este consistía en realizar una estrategia para presentar el proceso de análisis de textos. La profesora en más de cuatro ocasiones se refirió

claramente sobre el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, la tolerancia; organización de grupos de trabajo y el trabajo colaborativo.

Durante el desarrollo de la clase se brindó un espacio de una hora para culminar la elaboración de sus estrategias para la exposición. Algunos estudiantes presentaron la indisposición de presentar sus exposiciones. En vista de ello, la docente brindó alternativas de cómo organizar y reorganizar los equipos y la inclusión de nuevas versiones de estrategias para que los estudiantes cumplieran con las actividades que les correspondía.

Al finalizar la clase, la profesora realizó una llamada de atención para que todos los estudiantes tomaran conciencia sobre el trabajo colaborativo, el respeto y la puntualidad en la entrega de los trabajos asignados. Asimismo, les recordó que el próximo encuentro iban a realizar la evaluación del primer corte con un examen. Ella les hizo mención de los temas que estarán en el examen. Después de ello dio la salida de los estudiantes a su hora de almuerzo.

Diario de Trabajo- Prácticas Preprofesionales (Última sesión- Grupo 1)

Fecha: Domingo 02 de junio 2024

Asistencia: 30 E

Disciplina: Lengua y Literatura

Grupo: Primer nivel- D

Modalidad: Dominical

Profesora acompañada: Magela Álvarez Mora

Contenidos: Redacción y expresión del discurso oral

- Exposición
- Resumen oral
- Diálogo o Conversación
- Comentario
- Declamación

En la última sesión de clases, la estudiante acompañante se presentó antes del inicio de las clases. Al tener un inconveniente la profesora acompañante, la estudiante inició la clase con los materiales y del plan de clases que había preparado. Para el inicio de la clase, los estudiantes participaron de una dinámica llamada stop. En esta, los estudiantes tenían que completar las columnas sobre letra, palabra, oración, inferencia o ideas.

Los estudiantes presentaban poca disposición para participar, en su mayoría los estudiantes varones. Sin embargo, la matrícula es mayormente de hombres. Es perceptible las inseguridades sobre sus conocimientos, presentan tomar o disposición por participar al frente de todos.

Una vez terminada la dinámica, la profesora llegó al aula de clases. En la siguiente fase de la clase se presentó un compilado teórico sobre los contenidos de la clase. Antes de ver los contenidos de clase se organizaron equipos para el trabajo. Después de ello, se presentó la lectura sobre tsunamis para presentar un ejemplo sobre las fases del discurso oral.

Con el modelado de organización de un discurso oral se presentó la orientación para realizar por equipo de trabajo de los cuentos que se asignaron y se presentan en el próximo encuentro para la última evaluación.

Durante el trabajo en equipo, los estudiantes presentaron dificultades para comprender las asignaciones del trabajo. No pudieron encontrar la relación entre la orientación de redacción del discurso oral, comprender el cuento y seguir una orientación entre la teoría y la puesta de ésta en práctica. Es necesario mencionar que no tienen el hábito de tomar apuntes.

Al finalizar, los estudiantes entregaron un escrito sobre la interpretación del cuento. En este se hacía referencia a los contenidos de clase. Posterior a ello, la profesora realizó las futuras acciones en la próxima evaluación.

Diario de Trabajo- Prácticas Preprofesionales (Primera sesión- Grupo 1)

Fecha: Domingo 12 de mayo 2024

Disciplina: Lengua y Literatura

Asistencia de estudiantes: M: 17 V: 13

Grupo: 3^{er} año

Modalidad: Dominical

Profesor acompañante: Oswlin Potoy Mejía

Español III

Contenido: El Discurso

- Formal e informal
- Argumentación en el Discurso

Formas de composición

- El Párrafo
- El Acróstico

Esta sesión comenzó con mi presentación ante los estudiantes, donde les informé que soy una practicante de quinto año de la carrera de Lengua y Literatura Hispánicas y estaré presente en las próximas tres sesiones para apoyar el proceso de aprendizaje. Después, me dirigí a la parte trasera de la sección para obtener una mejor perspectiva del entorno.

El maestro inició la sesión indicando que se abordarán tres temas nuevos, que fueron escritos en el pizarrón: El Discurso, El Párrafo y El Acróstico. Inició la discusión preguntando qué ideas tenían los estudiantes sobre estos tres temas, momento en el cual participaron activamente y discutieron los conceptos.

Durante toda la clase, el maestro proporcionó retroalimentación continua sobre los conceptos que se iban a estudiar. Luego, orientó actividades de trabajo en hojas aparte. Las preguntas para estas actividades fueron las siguientes:

1. Elaborar su propio concepto de discurso
2. Indague cuáles son las características del discurso
3. Elabore un discurso que tenga como temática la promoción de valores en la sociedad
4. Elabore una situación cotidiana dónde se evidencie el uso de la argumentación en el discurso
5. Elabore dos acrósticos con las palabras UNAN y ALEGRÍA

A las 9:05 llegó un estudiante, agregando que se había quedado dormido. Dicha acción enojó al maestro, quien le dijo que eso no era excusa y que siempre hace lo mismo, lo cual provocó que no lo dejara entrar al salón.

Observaciones generales durante esta sección: El maestro llegó al aula a las 8:15, tiene dominio del tema, interactúa con los alumnos, crea un ambiente agradable y logra que participen y den su punto de vista. Sin embargo, el 5% de los alumnos siempre están platicando, algunos con celulares e incluso uno con auriculares, a pesar de que el docente les llama la atención y ellos hacen caso omiso.

Diario de Trabajo- Prácticas Preprofesionales (Última sesión- Grupo 2)

Fecha: Domingo 02 de junio 2024

Disciplina: Lengua y Literatura

Asistencia de estudiantes: M: 23 V: 13

Grupo: 3er año

Modalidad: Dominical

Profesor acompañante: Oswlin Potoy Mejía

Español III

Contenido: Oraciones simples y oraciones compuestas

Llegué puntual al aula, donde el docente acompañante se ausentó brevemente para tomarse un café hasta que dieran las 8. Después, el maestro ingresó y anunció a los estudiantes que sería yo quien dirigiría la clase. Les pidió que prestaran mucha atención, ya que estaría a cargo de la evaluación. Inicié la sesión saludando a los alumnos y procedí a tomar la asistencia. Luego, orienté los objetivos del día, proporcionando una explicación detallada que incluía conceptos fundamentales, características y ejemplos de oraciones simples y compuestas para preparar el terreno antes de adentrarnos en el contenido principal.

La clase transcurrió con fluidez mientras los estudiantes participaban activamente. Durante la sesión, brindé información clara y relevante sobre los temas discutidos, asegurándome de que todos comprendieran los puntos clave. Al acercarse las 9:20 AM, decidí finalizar la clase para permitir que el profesor acompañante dirigiera la actividad final del día: la expo feria literaria. Esta actividad implicaba que los alumnos presentarían pinturas relacionadas con un cuento asignado por el docente, fomentando así la creatividad y la aplicación práctica de lo aprendido en clase.

Después de concluir la sesión educativa, me despedí del maestro principal, quien elogió mi desempeño y me ofreció consejos valiosos para mi futura carrera como educador. Aproveché la oportunidad para solicitarle una evaluación constructiva sobre mi desempeño en la clase, lo cual me proporciona retroalimentación útil para mi crecimiento profesional. Esta experiencia no solo fortaleció mi confianza como instructor, sino que también me motivó a seguir mejorando en mi camino hacia convertirse en un educador más efectivo y comprometido con el aprendizaje de mis estudiantes.

Anexos de la Segunda Fase:

Plan de trabajo de las Prácticas Profesionales

Centro de prácticas: Preparatoria UNAN- Managua			
Ámbito:		Aula de clases	
Estudiantes:		❖ Marcia Elena Paiz Carrasco	
Semana	Objetivos	Acciones	Instrumentos
Semana 1	Planificar las acciones del semestre para las prácticas profesionales, así como la preparación para el informe de investigación.	Diseño de calendario o cronograma para cada tarea Desglose de objetivos en las tareas semanales Discutir el proceso de las prácticas y el avance del informe Realización de materiales a necesitar Organizar reunión para revisar el progreso	Calendario o cronograma Lista de objetivos Lista de materiales Programar reunión por vía (WhatsApp)
Semana 2			
Semana 3			
Semana 4	Determinar los aspectos teóricos que fundamentan la estrategia metodológica y los elementos que componen la propuesta de estrategia.	Acciones del informe Investigación de fundamentos teóricos relevantes para la estrategia metodológica Examinar modelos y enfoques metodológicos previos para contextualizar la propuesta Revisión y ajuste de la estrategia de acuerdo a las sugerencias del tutor de la investigación. Elaboración de materiales e instrumentos de investigación Acciones para las prácticas Asignación de grupos de clases. Elaboración de los planes de clases.	Revisión literaria y científica Lista de fuentes teóricas Ejemplos y selección de estrategias lúdicas Procesador Google Docs. Entrevista
Semana 5			
Semana 6			
Semana 7			

			<p>Selección de actividades lúdicas.</p> <p>Planificación de las evaluaciones finales de semestre.</p>	
Semana 8	Octubre 5, 12, 19, y 26	Elaborar la estrategia metodológica que se aplicará en el centro de prácticas, incluyendo los materiales e instrumentos para la investigación.	<p>Acciones del informe</p> <p>Definir el propósito de la estrategia</p> <p>Selección de métodos de investigación que se aplicarán</p> <p>Diseño del procedimiento metodológico que detalle pasos y responsabilidades</p> <p>Acciones para las prácticas</p> <p>Analizar el contexto del centro de prácticas examinando las características y necesidades específicas del centro para adaptar la estrategia</p> <p>Elaboración de los planes de clases.</p> <p>Aplicación de instrumentos de investigación</p> <p>Planificación de las evaluaciones finales de semestre.</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p> <p>Recolección de necesidades</p> <p>Plantilla para la elaboración</p>
Semana 9				
Semana 10				
Semana 11				
Semana 12	Noviembre 2, 9, 16 y 25	Procesar la información obtenida de los instrumentos de investigación y las evidencias obtenidas durante las prácticas profesionales.	<p>Transcripción de audio o evidencias visuales.</p> <p>Codificación de la información obtenida de los instrumentos y evidencias.</p> <p>Análisis comparativo de la información obtenida.</p> <p>Creación de gráficos, figuras y tablas con la información analizada.</p> <p>Validación de la estrategia.</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Prueba diagnóstica</p> <p>Entrevistas</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolio</p>
Semana 13				
Semana 14				
Semana 15				
Semana 16	Noviembre	Presentar los resultados	Entrega del trabajo de modalidad de graduación.	

	e 30	obtenidos en la elaboración y aplicación de la estrategia metodológica en la escuela Preparatoria UNAN-Managua, a través de un informe escrito.		
Semana 17 y 18	Diciembre e 14	Organizar la información proporcionada en el informe de investigación para la exposición de los resultados y conclusiones más relevantes de las prácticas profesionales.	Defensa del trabajo de Modalidad de graduación.	_____

Diarios de Campo practicas profesionales

Tercer grupo de clases

Diario de Campo- Prácticas Profesionales

Asignatura: Español IV

Nivel: Segundo A

Fecha/Semana: Primera semana- 8 de marzo 2024

Turno: Dominical

Tema: INTERPRETEMOS DIFERENTES GÉNEROS LITERARIOS

Contenidos:

A. Lectura interpretativa de textos literarios. Poemas, cuentos y novelas:

- Contexto histórico
- Claves de contexto
- Sinónimos y antónimos
- Tipos de lenguaje (denotativo y connotativo)
- Recursos expresivos
- Análisis de forma y contenido.

B. Reglas especiales de acentuación

- Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

C. Ortografía literal:

- Uso de S, C y Z
- Uso de LL y Y

El primer día de prácticas se llevó a cabo el día ocho de octubre. Sin embargo, se realizó una visita adicional antes para la observación del encuentro. En este encuentro se vió la práctica de la docente acompañante en la realización de su mediación pedagógica. Fué posible ver las características de la enseñanza y aprendizaje conductista. Es decir, la docente tenía el control total de lo que se impartía en los temas de clases. Si bien la docente presentó un cambio en la metodología de enseñanza al integrar un cuestionario de sondeo de los conocimientos previos. Este consistía en sólo pregunta y respuesta, lo que determina que el estudiante pasa a ser un espectador que asimila los conocimientos y contenidos de clase desde la orientación exclusiva del docente.

Por otro lado, se pudo observar el comportamiento y accionar de los estudiantes en su mayoría en edades de entre los 19 y 30 años. Durante las clases, algunos estudiantes llegaron tarde, otros tenían el celular escondido mientras veían algo en él, presentaron trabajos pendientes y

pasaron las clases con un comportamiento pasivo, más bien, en tratar de conseguir prestar atención a la docente.

En este encuentro se estableció una comunicación con la docente acompañante quien escribió particularidades del grupo como, la asistencia, evaluación acostumbrada y orientaciones generales de la institución. En el segundo encuentro que correspondió a las visitas establecidas en el cronograma de trabajo, la docente practicante asume la organización y la evaluación del grupo de clases. La docente los contenidos para aplicar de acuerdo a la metodología de aprendizaje por esquemas. De acuerdo a la planificación de las clases en un primer momento se llevó a cabo el primer momento establecido. Con ello, se realizaron una prueba diagnóstica, al terminar compartieron las respuestas en una exposición a través de organizadores gráficos.

Para el segundo momento se trabajó con los aspectos teóricos en el cual se realizó una lectura y posterior la elaboración de organizadores gráficos para sintetizar la información. Al terminar se presentó el momento sobre los aspectos prácticos de llevar a cabo la teoría vista en clases. El último momento no fue posible de realizar.

Notas del encuentro:

- Mejorar la fase de exploración de los conocimientos en cuanto a la participación de los estudiantes.
- Raizar plane alternativos para actividades para la falta de asistencia de estudiantes
- Atender a lo escrito en la pizarra.
- Estar al pendiente del tiempo que toman los momentos clases.
- Especificar las formas evaluar y brindar un resumen al final sobre la clase.
- Adecuar los llamados de atención y su notificación a las autoridades pertinentes.
- Tomar registro de los posibles cambios en el próximo plan de clases.

Elaborado por: Marcia Paiz

Planes de clase

Planes de clase Primera sesión- Grupo 3

Preparatoria UNAN- Managua

Plan de clases

Disciplina: Lengua y Literatura

Grado/ Nivel: Segundo nivel E

Modalidad: Dominical

Metodología: Modelo de aprendizaje por esquemas.

Fecha: 08 de septiembre 2024

Sección: 58

Tiempo: 8: 00 a 11: 30 a. m.

Evaluación: Diagnóstica, sumativa y formativa.

Competencia de grado:

- Emplea con propiedad en su expresión oral y escrita, conocimientos morfosintácticos y de vocabulario sencillo de diferente origen, significado y etimología, que apoyan a la eficacia del mensaje y la comunicación.
- Aplica estrategias, técnicas de lectura y de estudio en la investigación de diferentes tópicos y en el registro de información y recolección de datos.
- Utiliza la lectura como técnica de estudio y de búsqueda de información sobre tópicos de interés.
- Utiliza técnicas y estrategias de lectura al predecir analizar, comprender, interpretar y establecer analogías de forma apropiada, en los diversos textos que lea.

Indicador:

- Aplica en su producción textual, distintas categorías gramaticales.
- Utiliza la ficha bibliográfica para registrar información.
- Utiliza de manera efectiva la técnica del subrayado para destacar las ideas principales y diferenciarla de las secundarias en un texto dado.
- Identifica y subraya las ideas principales.

- Interpretar información explícita e implícita de los textos de carácter científico.

Tema:

→ **Disfrutemos los textos Científicos**

Contenidos:

- A. Categorías gramaticales menores (artículos, preposiciones, adverbios, C. conjunciones, etc.).
 - Concepto
 - Concordancia entre las categorías gramaticales.
- B. Fuentes de consulta:
 - ❖ Proceso de investigación.
 - ❖ Concepto y características.
 - ❖ Elaboración de fichas bibliográficas.
- C. Técnicas de estudio y recolección de datos:
 - El subrayado
 - El resumen
 - La toma de notas
 - El análisis
- D. Lectura interpretativa de textos.
 - Vocabulario
 - Reportes
 - Revistas
 - Artículos

Nota: Los contenidos C y D se desarrollarán en el próximo encuentro de clases.

Actividades de Inicio:

Tiempo: 8: 00 a 8: 50 a. m.

Primer momento (Exploración de conocimientos previos)

- ❖ La docente tutora realiza la organización del repaso de la clase anterior sobre análisis de textos literarios.
- ❖ La docente practicante presenta a los estudiantes el siguiente cuestionario (Prueba diagnóstica):
 - ¿Qué son las categorías gramaticales?
 - ¿Por qué es importante la concordancia gramatical?
 - ¿Qué es una investigación?

- ¿Cómo puedo hacer una investigación?
- ¿Conoce qué es un texto científico?
- Describa. ¿Qué es un texto científico?
- ❖ La docente practicante recibe las respuestas a las preguntas anteriores por escrito como parte del registro de trabajo.
- ❖ El docente orienta la formación de equipos para compartir y analizar de forma colectiva las respuestas descritas en la prueba anterior.
- ❖ Los estudiantes exponen sus respuestas por grupo ante la clase.

Nota: La docente tutora terminará la evaluación pendiente de la clase anterior, primera acción.

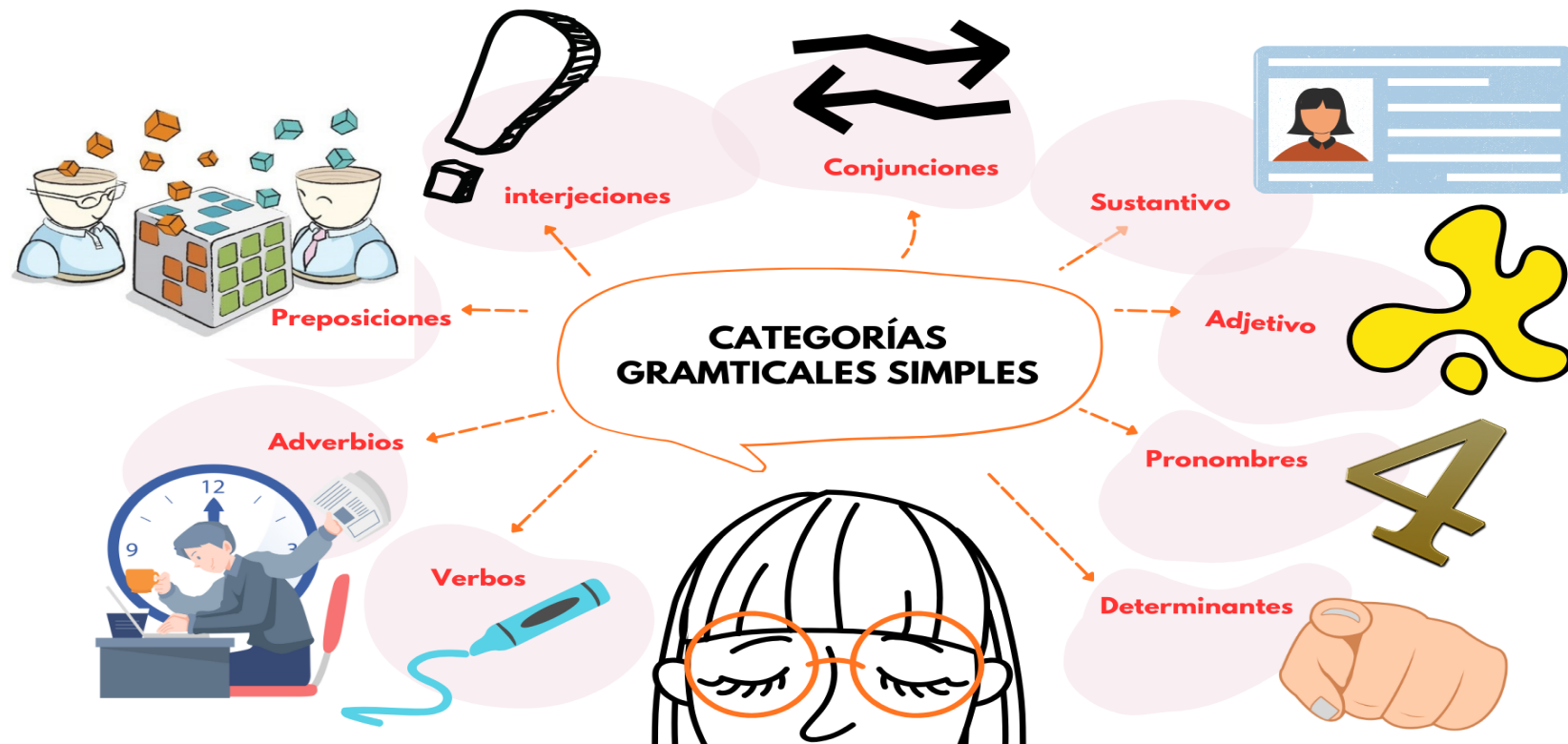
- Este es el primer momento, **Exploración de conocimientos previos.**

Actividades de desarrollo:

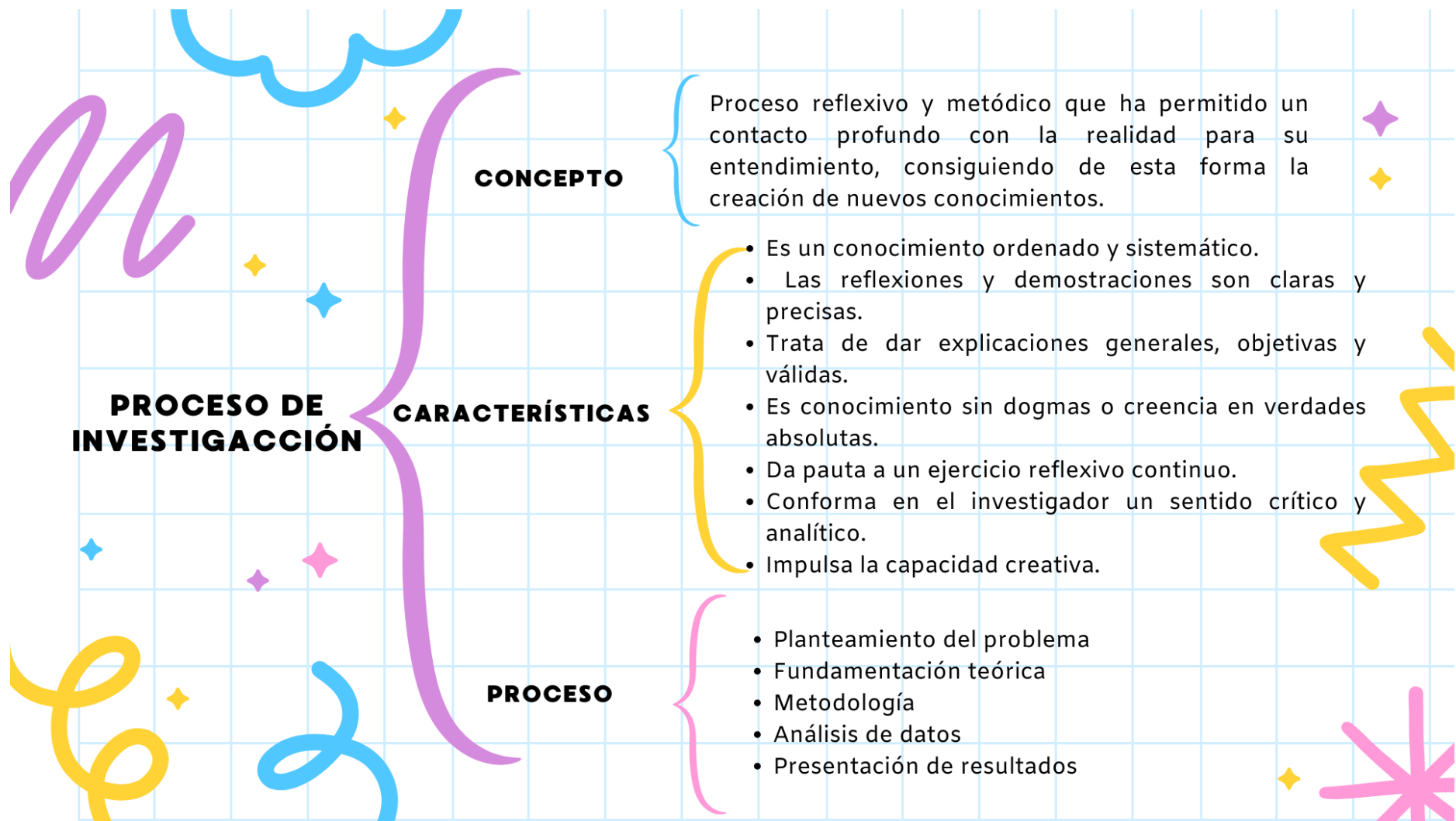
Tiempo: 9: 00 a 10: 30 a. m.

Segundo momento (Desarrollo del conocimiento teórico)

- ❖ La docente practicante promueve la autoevaluación comparando las respuestas de forma colectiva.
- ❖ Los estudiantes anotan sus reflexiones en la parte que especifica la Prueba diagnóstica.
- ❖ Distribución de un compilado teórico con más detalles de los contenidos: Categorías gramaticales menores, la investigación y Fuentes de consulta).
- ❖ La docente practicante presenta un organizador gráfico sobre las Categorías gramaticales menores (artículos, preposiciones, adverbios, conjunciones, etc.), conceptos y ejemplos.



❖ La docente practicante orienta el proceso de investigación, (concepto, características y proceso) mediante un cuadro sinóptico.



- ❖ La docente presenta un ejemplo de texto científico “El medio ambiente y los recursos naturales, causas y consecuencias de la contaminación del suelo” para realizar con los estudiantes la identificación y análisis del proceso de investigación.

➤ <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/774/1/10397.pdf>

Análisis del proceso de investigación:	
Planteamiento del problema:	<p>Justificación: El desarrollo de este trabajo está enfocado en el mundo globalizado donde el ser humano ha comenzado a verter muchos productos que están generando la contaminación del suelo, esto ha motivado a realizar la presente investigación donde se abordarán los diferentes problemas que están ocasionando al medio ambiente como las causas, consecuencias donde se encontrarán alternativas de solución que ayudarán a evitar los daños que repercuten en la contaminación del suelo.</p> <p>Objetivo General: Analizar las causas y consecuencias de la contaminación del suelo, planteando alternativas de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos específicos -Determinar las causas de la contaminación del suelo. -Describir las consecuencias de la contaminación del suelo. -Plantear alternativas de solución ante la contaminación del suelo.
Fundamentación/ Marco teórica:	<ul style="list-style-type: none"> -Composición del Suelo -Contaminantes del suelo -Causas y consecuencias de los contaminantes del suelo -Contaminación y Erosión del Suelo -Contaminación y Erosión del Suelo
Presentación de los resultados:	<p>Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los Gobiernos nacionales, provinciales y locales tienen la responsabilidad urgente de crear una mayor conciencia en la población acerca del deterioro de los recursos de tierras y de su efecto negativo sobre la producción agrícola y la economía de sus países. -Las causas de la degradación de suelos tienen su origen en factores socioeconómicos, en la sobre- explotación de la capacidad de uso de las

	<p>tierras y en prácticas de manejo de suelo y agua inadecuadas.</p> <p>-La información disponible de investigación sobre los tipos, causas, grado y severidad de la degradación de tierras es todavía insuficiente en la mayoría de los países de América Latina.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>-La alcaldía municipal priorice los suelos más erosionados donando plantas y plantarlas en conjunto con la población.</p> <p>-La alcaldía en coordinación con la Policía Nacional velen por la Aplicación y seguimiento de las leyes que ayudan a evitar la contaminación y deterioro de los suelos.</p> <p>-Las diferentes instituciones MINED, MARENA, IDR, INTA realicen esfuerzos mancomunados como capacitaciones que permitan concientizar a la población sobre la importancia de preservar la madre tierra.</p>
--	---

- ❖ La docente practicante presenta los elementos de la ficha bibliográfica como fuente de consulta del proceso investigativo de un texto científico, usando la imagen siguiente:

<p><u>Ficha Bibliográfica</u></p> <p>Autor: CAVALCANTI, José y NEIMAN, Guillermo (Compiladores).</p> <p>Año: 2005.</p> <p>Título: Acerca de la globalización de la agricultura, Territorios, empresas y desarrollo local en América Latina.</p> <p>lugar de publicación: Buenos Aires.</p> <p>Edición: 8va edición.</p> <p>Editorial: Ediciones Ciccus.</p> <p>Páginas: 233.</p>
--

- ❖ La docente practicante guía la elaboración de una ficha bibliográfica describiendo los elementos estudiados.
- ❖ La docente practicante presenta a los estudiantes ejemplos sobre la concordancia entre las categorías gramaticales con el uso de las oraciones a través del análisis de un párrafo del texto científico **Inteligencia Artificial**.

Algunos factores clave para que los sistemas inteligentes puedan ser incorporados a los distintos sectores de la sociedad, son la transparencia en su toma de decisiones, la confiabilidad en las decisiones y su representatividad.

En los ámbitos ético y legal se debate la asignación de responsabilidades y obligaciones en situaciones donde intervienen sistemas inteligentes y destacan los requisitos que deben tener los sistemas con el fin de prevenir prejuicios y reacciones negativas en la sociedad.

Actividades finales: **Tiempo:** 10: 40 a 11: 30 a. m.

Cuarto momento (Apropiación del conocimiento procedimental)

- ❖ Los estudiantes realizan la identificación y extracción de un listado de 7 palabras que correspondan a las categorías gramaticales menores estudiadas en clase del texto científico **“Inteligencia Artificial”**.
- ❖ La docente practicante presenta un texto científico **“Inteligencia Artificial”** para que los estudiantes apliquen en este los conocimientos adquiridos sobre la realización de una ficha bibliográfica.
- ❖ Los estudiantes buscan y analizan un trabajo de investigación documental para determinar el proceso de investigación que se realizó.

Nota: solo orientación de la asignación para la realización en casa de no ser posible realizar en casa.

- ❖ Aplicación de la primera evaluación del semestre. Trabajo evaluativo.

Nota: La docente tutora realizará la primera evaluación del semestre.

Planes de clase Última sesión- Grupo 3

Preparatoria UNAN- Managua

Plan de clases



Disciplina: Lengua y Literatura

Fecha: 6 de octubre 2024

Grado/ Nivel: Cuarto año/ Segundo nivel E

Sección: 5811

Modalidad: Dominical

Tiempo: 8: 00 a 11: 30 a. m.

Metodología: Modelo de aprendizaje por esquemas

Evaluación: Diagnóstica, sumativa y formativa

Competencia de grado:

- Emplea con propiedad en su expresión oral y escrita, conocimientos morfosintácticos y de vocabulario sencillo de diferente origen, significado y etimología, que apoyan a la eficacia del mensaje y la comunicación.
- Usa en su producción oral y escrita, elementos de gramática oracional y textual y de vocabulario acorde a la audiencia y a la intención comunicativa.
- Establece comunicación efectiva haciendo uso adecuado del código lingüístico.

Indicadores de logro:

- Identifico en diferentes contextos comunicativos, oraciones transitivas e intransitivas, aplicándolas en su expresión oral y escrita.
- Infiero la funcionalidad de los contenidos gramaticales en las diversas situaciones de comunicación oral y escrita.
- Aplico los procedimientos de la composición en la elaboración de comentarios sencillos.
- Interpreto el vocabulario técnico y científico haciendo uso del diccionario.
- Empleo apropiadamente en su comunicación, oral y escrita vocablos técnicos y de diferente origen y etimología.

→ **Tema: Escribamos correctamente**

Contenidos:

A. Análisis sintáctico de enunciados oracionales bimembres.

- Modificadores del núcleo del sujeto y núcleo del predicado.
- Oraciones transitivas e intransitivas.
- Redacción de párrafos con enunciados simples.

B. Escrituras de borradores

- Propiedades textuales:
 - Adecuación
 - Coherencia
 - Cohesión
 - Corrección

- Planeamiento de la producción escrita
- Redacción de un texto expositivo a partir de un bosquejo.

C. Vocabulario:

- Vocablos de origen griego y latino
- Préstamos lingüísticos
- Toponimias nicaraquenses
- Voces náhuatl
- Argot

Actividades de Inicio:

Tiempo: 8: 15 a 9: 00 a. m.

Primer momento: (Exploración de conocimientos previos)

- La docente practicante hace la orientación y comunicación general de las actividades para la sesión de clases.
- La docente practicante realiza un sondeo de los conocimientos previos a través la siguiente prueba diagnóstica de forma individual:
 - ¿Qué es un análisis sintáctico?
 - ¿Qué es un enunciado bimembre?
 - ¿Qué es una escritura de borradores?
 - ¿Qué es un vocabulario?
- Los estudiantes forman equipos para compartir respuestas y redactar de forma conjunta las respuestas a las preguntas anteriores.
- Los estudiantes realizan un conversatorio y comparten sus conclusiones sobre las preguntas anteriores.

Actividades de desarrollo:**Tiempo:** 9: 10 a 9: 40 a. m.**Segundo momento (Desarrollo del conocimiento teórico)**

- Los estudiantes reciben un compilado teórico por parte de la docente practicante.
- Los estudiantes leen y luego realizan tres organizadores gráficos sobre los contenidos de la clase.

Tercer momento (Desarrollo del conocimiento teórico) **Tiempo:** 9: 50 a 10: 20 a. m

- Los estudiantes leen de su compilado teórico un ejemplo de texto expositivo para realizar:
 - Análisis sintáctico de un enunciado oracional bimembre (Modificadores del núcleo del sujeto y núcleo del predicado y Oraciones transitivas e intransitivas).
- Los estudiantes eligen una de las variantes de las temáticas leídas y redactan un texto expositivo, considerando las propiedades textuales y el uso de un bosquejo.

Actividades finales:**Tiempo:** 10: 20 a 11: 30 a. m.**Cuarto momento: (Apropiación del conocimiento procedimental)**

- Los estudiantes buscan un ejemplo de texto expositivo para realizar:
 - Análisis sintáctico de dos enunciados oracionales bimembres (Modificadores del núcleo del sujeto y núcleo del predicado y Oraciones transitivas e intransitivas)
- Los estudiantes eligen una de las variantes de las temáticas leídas y redactan un texto expositivo, considerando las propiedades textuales y el uso de un bosquejo.
- **Se realiza la aplicación de una prueba evaluativa correspondiente al tema II: Disfrutemos de los textos científicos. (10: 30 a 11: 30 a. m.).**

Planes de clase Primera sesión- Grupo 4

Preparatoria UNAN- Managua

Plan de clases



Disciplina: Lengua y Literatura

Fecha: 13 de octubre 2024

Grado/ Nivel: Cuarto año/ Segundo nivel E

Sección: 58

Modalidad: Dominical

Tiempo: 8: 00 a 11: 30 a. m.

Metodología: Modelo de aprendizaje por esquemas

Evaluación: Diagnóstica, sumativa y formativa

Competencia de grado:

- Aplica estrategias de lectura para comprender, analizar e interpretar distintos tipos de textos.
- Utiliza estrategias al corregir y aplicar la ortografía, en sus textos escritos.
- Escribe sus textos libres de errores, aplicando de manera oportuna técnicas de revisión ortográfica.

Indicadores de logro:

- Utilizo los distintos niveles de comprensión lectora para analizar e interpretar textos narrativos tales como cuentos, fábulas, mitos y leyendas nicaragüenses.
- Interpreto el vocabulario connotativo y denotativo haciendo uso del significado de base y contextual.
- Escribo con ortografía palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
- Escribo con ortografía palabras formadas por la unión de un verbo con un pronombre enclítico.

→ **Tema: INTERPRETEMOS DIFERENTES GÉNEROS LITERARIOS**

Contenidos:

A. Lectura interpretativa de textos literarios. Poemas, cuentos y novelas:

- Contexto histórico
- Claves de contexto
- Sinónimos y antónimos
- Tipos de lenguaje (denotativo y connotativo)
- Recursos expresivos

B. Reglas especiales de acentuación

- Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

C. Ortografía literal:

- Uso de S, C y Z
- Uso de LL y Y.

Actividades de Inicio:

Tiempo: 8: 15 a 9: 00 a. m.

Primer momento: (Exploración de conocimientos previos)

- La docente practicante orienta y comunica los aspectos generales de la metodología de trabajo en los próximos momentos y sesiones de clases.
- La docente practicante realiza un sondeo de los conocimientos previos a través la siguiente prueba diagnóstica de forma individual:
 - ¿Qué es una lectura interpretativa?
 - ¿Qué es un texto literario?
 - ¿Qué son las reglas especiales de acentuación?
 - ¿Qué es la ortografía literal?
- Los estudiantes forman equipos para compartir respuestas y redactar de forma conjunta las respuestas a las preguntas anteriores.
- Al finaliza se realiza un conversatorio y comparten sus conclusiones sobre las preguntas anteriores.

Actividades de desarrollo:

Tiempo: 9: 10 a 9: 40 a. m.

Segundo momento (Desarrollo del conocimiento teórico)

- Los estudiantes reciben y leen un compilado teórico por parte de la docente practicante acerca de los contenidos que se desarrollarán en clases.
- Los estudiantes leen y luego realizan cuatro organizadores gráficos sobre los contenidos leídos en el compilado teórico de la clase.

Tercer momento (Desarrollo del conocimiento procedimental)

Tiempo: 9: 50 a 10: 20 a. m

- Los estudiantes leen un fragmento del cuento LOS MONOS DE SAN TELMO de Lizandro Chávez Alfaro y el fragmento de la biografía del autor para realizar las siguientes actividades:
 - Realizar una ficha de clasificación sobre *reglas especiales de acentuación* y ortografía literal.
 - Elaborar una tabla sobre los recursos expresivos identificados en la novela.
 - Redactar un texto expositivo sobre la interpretación del fragmento de la novela leída usando la lectura interpretativa.

Actividades finales:

Tiempo: 10: 20 a 11: 00 a. m.

Cuarto momento: (Apropiación del conocimiento procedimental)

- Los estudiantes leen y realizan de su texto escrito una ficha de clasificación sobre *reglas especiales de acentuación* y ortografía literal.
- Los estudiantes realizan una autoevaluación con una lista de cotejo sobre su texto escrito y las actividades realizadas en clase.

Planes de clase Última sesión- Grupo 4

Preparatoria UNAN- Managua

Plan de clases



Disciplina: Lengua y Literatura

Fecha: 27 de octubre 2024

Grado/ Nivel: Cuarto año/ Segundo nivel A

Sección: 5807

Modalidad: Dominical

Tiempo: 8: 00 a 11: 30 a. m.

Metodología: Modelo de aprendizaje por esquemas

Evaluación: Diagnóstica, sumativa y formativa

Competencia de grado:

- Emplea con propiedad en su expresión oral y escrita, conocimientos morfosintácticos y de vocabulario sencillo de diferente origen, significado y etimología, que apoyan a la eficacia del mensaje y la comunicación.
- Usa en su producción oral y escrita, elementos de gramática oracional y textual y de vocabulario acorde a la audiencia y a la intención comunicativa.
- Establece comunicación efectiva haciendo uso adecuado del código lingüístico.

Indicadores de logro:

- Identifico en diferentes contextos comunicativos, oraciones transitivas e intransitivas, aplicándolas en su expresión oral y escrita.
- Infiero la funcionalidad de los contenidos gramaticales en las diversas situaciones de comunicación oral y escrita.
- Aplico los procedimientos de la composición en la elaboración de comentarios sencillos.
- Interpreto el vocabulario técnico y científico haciendo uso del diccionario.
- Empleo apropiadamente en su comunicación, oral y escrita vocablos técnicos y de diferente origen y etimología.

→ **Tema: Escribamos correctamente**

Contenidos:

A. Análisis sintáctico de enunciados oracionales bimembres.

- Modificadores del núcleo del sujeto y núcleo del predicado.
- Oraciones transitivas e intransitivas.
- Redacción de párrafos con enunciados simples.

B. Escrituras de borradores

- Propiedades textuales:
 - Adecuación
 - Coherencia
 - Cohesión

- Corrección

- Planeamiento de la producción escrita
- Redacción de un texto expositivo a partir de un bosquejo.

C. Vocabulario:

- Vocablos de origen griego y latino
- Préstamos lingüísticos
- Toponimias nicaragüenses
- Voces náhuatl
- Argot

Actividades de Inicio:

Tiempo: 8: 15 a 9: 00 a. m.

Primer momento: (Exploración de conocimientos previos)

- La docente practicante hace la orientación y comunicación general de las actividades para la sesión de clases, incluyendo tareas por entregar.
- La docente practicante realiza un sondeo de los conocimientos previos a través la siguiente prueba diagnóstica de forma individual:
 - ¿Qué es un análisis sintáctico?
 - ¿Qué es un enunciado bimembre?
 - ¿Qué es una escritura de borradores?
 - ¿Qué es un texto expositivo?
- Los estudiantes forman equipos para compartir respuestas y redactar de forma conjunta las respuestas a las preguntas anteriores.
- Los estudiantes realizan un conversatorio y comparten sus conclusiones sobre las preguntas anteriores.

Actividades de desarrollo:

Tiempo: 9: 10 a 9: 30 a. m.

Segundo momento (Desarrollo del conocimiento teórico)

- Los estudiantes reciben un compilado teórico por parte de la docente practicante, haciendo énfasis en la lectura y análisis del contenido número tres.
- Los estudiantes hacen una comparación de las respuestas descritas en un inicio y después en una exposición comparten con las clases sus reflexiones.

Tercer momento (Desarrollo del conocimiento práctico)

Tiempo: 9: 40 a 10: 20 a. m

- Con la guía de la docente los estudiantes leen un ejemplo de texto expositivo *Museo Huellas de Acahualinca* para realizar:
 - Extraen las ideas principales de cada párrafo.
 - Analizan sintácticamente un enunciado oracional bimembre (Modificadores del núcleo del sujeto y núcleo del predicado y Oraciones transitivas e intransitivas).
 - Los estudiantes eligen una de las variantes de las temáticas leídas y redactan un texto expositivo, considerando las propiedades textuales y el uso de un bosquejo.

Actividades finales:

Tiempo: 10: 20 a 11: 30 a. m.

Cuarto momento: (Apropiación del conocimiento procedimental)

- De forma independiente los estudiantes buscan el ejemplo de texto expositivo (*Los tsunamis*) para realizar:
 - Análisis sintáctico de un enunciado oracional bimembre (Modificadores del núcleo del sujeto y núcleo del predicado y Oraciones transitivas e intransitivas)
 - Los estudiantes eligen una de las variantes de las temáticas leídas y redactan un texto expositivo, considerando las propiedades textuales y el uso de un bosquejo.

Se realiza la aplicación de una prueba evaluativa correspondiente al tema II: Disfrutemos de los textos científicos. (10: 30 a 11: 30 a. m.)

Ejemplo de compilado elaborado para los planes de clases

Compilado teórico

1. Categorías gramaticales menores



Las categorías gramaticales son aquellos conjuntos que agrupan palabras según sus significados y según las funciones que cumplen. Se las suele llamar también “tipos de palabras” o “clases de palabras”.

Un modelo de esto es la categoría de “sustantivo” que agrupa a las palabras que designan objetos, realidades, sentimientos. Por ejemplo: *sustantivos comunes (perro, casa, mesa, árbol)*.

En español, las categorías gramaticales son nueve:

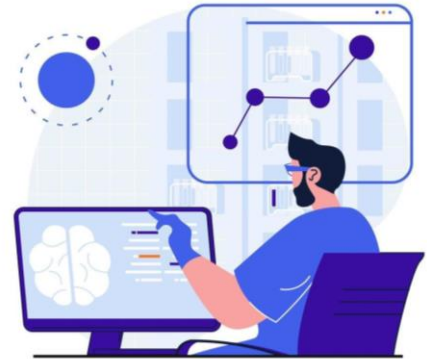
- **Sustantivos:** seres, objetos, acontecimientos, ideas. Algunos son comunes (*libros*), propios (*Italia*), concretos (*piedra*), abstractos (*amistad*), individuales (*perro*), colectivos (*jauría*).
- **Adjetivos:** cualidad o propiedad de un sustantivo. Se agrupan en calificativos (*amable*) y relacionales (*cultural*).
- **Pronombres:** sustituyen al sustantivo. Algunos son personales (*tú*), posesivos (*mí*), numerales (*cuarto*), interrogativos (*quién*), exclamativos (*cuál*).
- **Determinantes:** van junto al sustantivo para identificarlo. Algunos son artículos (*las*), demostrativos (*estas*), indefinidos (*alguno*), posesivos (*tuyo*).
- **Verbos:** enuncian la acción y en qué tiempo se realiza. Se clasifican en regulares (*cantar*) e irregulares (*ir*). También poseen modos (indicativo, subjuntivo e imperativo) y tiempos (presente, pretérito imperfecto, pretérito perfecto simple, futuro, condicional).
- **Adverbios:** modifica el significado de un verbo, agrega información. Algunos son de modo (*lentamente*), de cantidad (*mucho*), de lugar (*debajo*), de tiempo (*mañana*).
- **Preposiciones:** relacionan palabras entre sí en la oración, son invariables. Algunas son *a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, durante, en, entre*.
- **Interjecciones:** no poseen significado propio dentro de la oración, se utilizan según el contexto, poseen entonación exclamativa. Algunas son: *¡Ah!, ¡huy!, ¡ajá!, ¡ay!, ¡uf!, ¡oh!*

- **Conjunciones:** relacionan palabras o grupos de palabras dentro de una oración. Se clasifican en coordinantes (*y, e, ni, o, u, sino, pero*) y subordinantes (*si, como, porque, aunque, luego*).

2. Fuentes de consulta:

Proceso de investigación

La investigación científica es proceso reflexivo y metódico que ha permitido un contacto profundo con la realidad para su entendimiento, consiguiendo de esta forma la creación de nuevos conocimientos, así como el establecimiento de soluciones a diversos problemas presentes en la sociedad. Esta se caracteriza por ser un proceso formal, sistemático y organizado.



La investigación científica se fundamenta en el análisis crítico de enunciados hipotéticos para de esta manera determinar relaciones de causa y efecto que deben ser sometidas a comprobación. Es importante porque ha ayudado en el mejoramiento de los procesos de estudio, análisis y experimentación, asimismo ha contribuido a establecer un contacto con la realidad para su mejor entendimiento.

Las características de una investigación científica son:

- • Es un conocimiento ordenado y sistemático.
- • Las reflexiones y demostraciones son claras y precisas.
- • Trata de dar explicaciones generales, objetivas y válidas usando las leyes que existen para la propia disciplina.
- • Permite el desarrollo de la disciplina.
- • Contribuye a integrar el cuerpo teórico de la ciencia con mayor solidez acumulando conocimiento.
- • Resuelve problemas tanto de manera utilitaria o inmediata como de niveles teóricos de la ciencia.
- • Es conocimiento sin dogmas o creencia en verdades absolutas.
- • Da pauta a un ejercicio reflexivo continuo.
- • Conforman en el investigador un sentido crítico y analítico.
- • Impulsa la capacidad creativa.
- • Es abierta, explica los hechos en términos de leyes y éstas en términos de principios.

- • Es predictiva, ya que, a partir de explicar el pasado para entender el presente, puede construir futuros.

3. Técnicas de estudio y recolección de datos:

Las técnicas de estudio están definidas como procedimientos (conjunto de pasos y habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de manera intencional como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas y exigencias académicas (el subrayado, el resumen, la toma de notas y el análisis). Estas técnicas de estudio incluyen orientaciones prácticas para sistematizar y optimizar efectivamente el proceso del aprendizaje. Supone técnicas, reglas, prácticas y se aprende con el ejercicio. En el campo educativo, las técnicas de estudio, junto con los hábitos de trabajo intelectual son para el estudiante, recursos necesarios para proceder y realizar el estudio con seguridad, dominio y mayor garantía de éxito.

La recolección de datos es una de las actividades en donde deben agruparse y se recogen elementos que son importantes dentro de un contenido específico. Comúnmente se hacen con el fin de generar información importante para el desarrollo de un trabajo determinado o un proyecto. Por ello, es importante que se organicen los datos a complementar para el escrito final.

• El subrayado:

El subrayado es tener en cuenta los objetivos que tenemos, la importancia del texto y de cada párrafo en particular y los conocimientos previos que ya tenemos sobre la materia. Como consejo, el texto subrayado no debe superar la cuarta parte del texto entero. El subrayado tiene tres objetivos fundamentales:

1. Apoyar la fase de lectura analítica
2. Servir de base para realizar la síntesis.
3. Recordar: se subrayan aquellos elementos que nos ayuden a recordar el contenido del tema.

Nos servimos del subrayado para destacar las ideas más importantes del texto o del tema a estudiar:

- ❖ Seleccionar lo fundamental tratando de localizar las ideas y aspectos más importantes y ver su encadenamiento lógico.
- ❖ Jerarquizar las ideas ya que no todas tienen la misma importancia. Hay que buscar ideas fundamentales, debiendo ir del todo a la parte; de lo general a lo particular.
- ❖ Para seleccionar y jerarquizar hay que subrayar las palabras clave de manera que, sólo leyendo lo subrayado, se conozca lo fundamental del tema.

- **El resumen**

Un resumen es una exposición abreviada, concisa y fiel sobre los puntos más importantes de un texto o documento. Los resúmenes pueden realizarse de manera oral o escrita, y deben ser objetivos, claros y coherentes. La palabra deriva del verbo latín resumĕre, que significa 'volver a tomar', 'comenzar de nuevo'.

El resumen, en este sentido, es una técnica de síntesis mediante la cual llevamos un texto a su expresión más esencial, apuntando las ideas más importantes y los aspectos más relevantes del tema, sin que medien interpretaciones o posturas críticas. Su objetivo fundamental es facilitar al lector la comprensión de un texto.

El resumen es resultado de un análisis completo y profundo del texto. Para ello, se procede a leer y comprender el texto; subrayar, resaltar y anotar las ideas principales; para, a continuación, realizar un esquema que nos permita identificar su estructura y la forma en que esta se desarrolla.

- **La toma de notas**

La toma de notas consiste en anotar las ideas y conectores clave del discurso, de forma que estas notas sirvan de apoyo a la memoria a la hora de reproducir el discurso. Es importante destacar que la persona que interpreta debería anotar ideas o conceptos, y no palabras, y que las notas deberían servir de detonantes de la memoria, pero nunca sustituir a la misma. Por eso, no se debe tratar de anotar el discurso completo, sino aquellos puntos clave que le ayuden a reformular o aquellas ideas que sea preciso anotar para recordar.

- **El análisis**

Por análisis se entiende el examen minucioso y pormenorizado de un asunto para conocer su naturaleza, sus características, su estado y los factores que intervienen en todo ello. Por lo tanto, el análisis será la acción de desentrañar por completo el sentido de un elemento sujeto a estudio. Se considera también que el análisis es una competencia de la inteligencia, capaz de registrar y procesar información para hallar soluciones.

Existen diversos tipos de análisis según las metodologías o propósitos a estudiar. Entre ellos, podemos mencionar los siguientes ejemplos:

- **Análisis cuantitativo:** Se refiere a todos aquellos análisis que parten del estudio de los objetos o situaciones mediante la interpretación de cifras.

- **Análisis cualitativo:** Se refiere a aquellos estudios que examinan los fenómenos a partir de sus propiedades cualitativas, es decir, a partir de sus cualidades o características y modos de comportamiento.
- **Análisis teórico:** El análisis teórico se dedica al estudio sistematizado de las teorías y conceptos, sea en sí mismos o aplicados a un determinado objeto de estudio. Puede tener varios propósitos según el caso.
- **Análisis formal:** Se refiere a todos aquellos análisis que estudian las formas de manera pormenorizada, comprendiendo no solo sus características sino su origen y contexto. Por ejemplo, la iconografía.
- **Análisis estructural:** Es el que toma como punto de estudio la estructura de un objeto y la articulación entre sus partes.
- **Análisis experimental:** Es un método de análisis que aplica experimentos y luego estudia los resultados comparativamente para poder llegar a determinadas conclusiones. El análisis experimental suele aplicarse en las ciencias.
- **Análisis exhaustivo:** Este tipo de análisis cruza todas las variables posibles para poder entender los fenómenos dentro de un contexto complejo o como fenómenos complejos en sí mismos.

Lectura interpretativa de textos:

- **Vocabulario**

El vocabulario está constituido por el conjunto de palabras que conforman un idioma. Un conjunto de unidades léxicas, que incluyen palabras y expresiones, de una lengua. Constituye un elemento fundamental del sistema lingüístico y su aprendizaje es un proceso altamente individualizado que varía entre las personas.

Como vocabulario también se designa el conjunto de palabras de un idioma que son comunes o particulares de una región determinada. Por ejemplo, el vocabulario chilango, porteño, cachaco, madrileño, etc. También puede ser de una disciplina, oficio o área de conocimiento determinada: vocabulario jurídico, científico, de la pesca; o aquel que está asociado a un campo semántico específico: el vocabulario del amor.

- **Reportes**

El reporte es aquel documento que se utilizará cuando se quiera informar o dar noticia acerca de una determinada cuestión. Este se caracteriza por aparecer impreso, en formato digital, o en su defecto audiovisual, dependiendo esto del medio o área en el cual circule para informar sobre los diferentes asuntos de interés.

Su objetivo será el de informar, también podrá ostentar diversos objetivos que no sean únicamente los de informar sobre algo, dado que el reporte podrá incluir algunos elementos persuasivos, como ser recomendaciones o sugerencias y también algunas conclusiones a través de las cuales se le indique al lector del mismo alguna acción o conducta a adoptar en el futuro.

- **Revistas**

Una revista es un tipo de publicación periódica, sobre uno o varios temas, que se caracteriza por la riqueza de textos e imágenes. También se le conoce con el nombre de magacín o magazín, que proviene del inglés magazine. Las revistas pueden contener artículos, crónicas, entrevistas, reseñas, fotografías, horóscopos, guías, agendas, infografías, ilustraciones, etc. Su periodicidad puede variar: las hay semanales, mensuales, trimestrales o anuales.

Las revistas se diferencian de los periódicos por tener ediciones impresas más cuidadas, con papel de mejor calidad. También por hacer un tratamiento más exhaustivo de los temas, que pueden ir desde asuntos de actualidad o sucesos hasta cuestiones de historia, ciencias o artes.

Características de una revista:

- **Temática:** se enfocan en un tema, atrayendo a un público con intereses afines.
- **Contenido:** pueden contener artículos, reportajes, entrevistas, reseñas, crónicas y otros formatos de contenido.
- **Periodicidad:** se publican de forma regular, con una frecuencia definida (semanal, mensual, trimestral, etc.).
- **Formato:** están disponibles en formato físico (impresas en papel) o en línea (revistas digitales).
- **Público:** están dirigidas a un público concreto, en función de sus intereses, de su edad, su nivel educativo o su estilo de vida.

- **Artículos**

Un artículo es una composición escrita que forma parte de una obra mayor, ya sea un libro, una revista, un periódico o un documento legal. En el ámbito periodístico, el artículo es una pieza informativa o de opinión que trata sobre un tema de actualidad. Se caracteriza por su estructura clara, su lenguaje preciso y su objetivo de comunicar información de manera eficaz al público.

Características de un artículo:

- ❖ **Objetividad:** los artículos periodísticos suelen buscar presentar la información de manera objetiva, es decir, sin sesgos personales ni opiniones subjetivas, aunque existen excepciones como los artículos de opinión.
- ❖ **Claridad:** el lenguaje utilizado debe ser claro y conciso para que el lector pueda comprender fácilmente la información.
- ❖ **Concisión:** los artículos suelen ser textos relativamente breves, ya que deben captar la atención del lector rápidamente.
- ❖ **Actualidad:** tratan sobre temas de actualidad, es decir, sobre hechos o acontecimientos recientes.
- ❖ **Estructura:** la estructura básica de un artículo incluye un título, una introducción, un desarrollo y una conclusión.
- ❖ **Veracidad:** la información presentada en un artículo debe ser verificada y comprobable.
- ❖ **Pertinencia:** los artículos deben ser relevantes para el público al que están dirigidos.

Tipos de artículo

- **Artículos periodísticos:** Los artículos periodísticos son textos informativos que se publican en un medio de comunicación (periódico, revista, sitio web, etc.) con el objetivo de dar a conocer hechos de interés público de manera clara, concisa y objetiva.
- **Artículo de opinión:** Uno de los géneros más populares dentro del periodismo es, justamente, el artículo de opinión. Un artículo de opinión es un texto en el cual un intelectual reflexiona, analiza y pondera una noticia, problema o tema de importancia social, con el propósito de brindar su opinión y orientar el debate.
- **Artículo académico:** En el ámbito académico, se entiende por artículo un texto destinado a la publicación, en el cual se exponen los avances de una determinada investigación de interés para la comunidad académica.
- **Artículo en derecho:** En el ámbito jurídico, las leyes, los reglamentos y las normas suelen estar redactados bajo la forma de artículos. Cada artículo es un segmento de la ley que versa sobre un aspecto específico.

Ficha Bibliográfica

Ficha Bibliográfica

Autor: CAVALCANTI, José y NEIMAN, Guillermo (Compiladores).

Año: 2005.

Título: Acerca de la globalización de la agricultura, Territorios, empresas y desarrollo local en América Latina.

lugar de publicación: Buenos Aires.

Edición: 8va edición.

Editorial: Ediciones Ciccus.

Páginas: 233.

Elementos del proceso de investigación:

Proceso general de la investigación científica	
Planteamiento del problema	-Planteamiento del problema -Justificación de la viabilidad de la investigación -Planteamiento de los objetivos de la investigación
Fundamentación teórica	-Recolección, revisión y análisis de fuentes -Identificación y análisis de información relevante -Organización y construcción del marco teórico
Presentación de los resultados	-Comunicar los resultados Conclusiones -recomendaciones -Sugerencias para posteriores investigaciones



Texto científico (Fragmento)

Inteligencia Artificial

“Se estima que para 2025 el valor del mercado mundial de las aplicaciones de Inteligencia Artificial será de hasta 126 mil millones de dólares.”

Autor: Mtro. Bernardo Pérez Orozco

Responsable: Dr. Miguel Enrique Rentería Rodríguez

Resumen



- La inteligencia artificial (IA) es la rama de las ciencias computacionales que se encarga del diseño y construcción de sistemas capaces de realizar tareas asociadas con la inteligencia humana.
- El avance de la IA se ha acelerado en los últimos años y tiene distintas aplicaciones, las más conocidas se encuentran en medicina, agricultura, logística, manufactura, prevención de desastres y educación.
- La IA tiene diferentes implicaciones de carácter social, económico, ético y legal, por lo que es tema de reflexión y debate alrededor del mundo.
- En particular, la IA tendrá un gran impacto en el ámbito laboral, ya que hasta 65% de las ocupaciones en países en vías de desarrollo, incluido México, podrían ser automatizadas.
- Se prevé la generación de nuevos empleos calificados y crecimiento económico en aquellos países y regiones que sean capaces de desarrollar y aplicar estas tecnologías.

La inteligencia artificial (IA) tiene ya profundas consecuencias sociales, económicas, educativas y legales, que aumentarán en los próximos años. Por ejemplo, está posibilitando el desarrollo de automóviles autónomos, revolucionando el diagnóstico y tratamiento de enfermedades y facilitando el proceso educativo, al dar asesoría personalizada de forma automática a estudiantes de todos los niveles educativos.

Los países en vías de desarrollo tienen una mayor proporción de profesiones susceptibles a ser automatizadas. Al mismo tiempo, más y más empleos requerirán de conocimientos en computación y análisis de datos, mientras que disminuirá la oferta de empleos relativamente sencillos de automatizar, como la albañilería, manufactura, o las ventas por teléfono.

Los empleos que tienen un menor riesgo de automatización son aquellos que requieren habilidades sociales, de análisis, negociación, tutoría, empatía y creatividad. Otro reto para economías como la de México, es que los países desarrollados podrían empezar a usar IA para automatizar trabajos dentro de sus territorios, en lugar de exportar el trabajo (offshoring) hacia países en desarrollo.

Algunos factores clave para que los sistemas inteligentes puedan ser incorporados a los distintos sectores de la sociedad, son la transparencia en su toma de decisiones, la confiabilidad en las decisiones y su representatividad. En los ámbitos ético y legal se debate la asignación de responsabilidades y obligaciones en situaciones donde intervienen sistemas inteligentes y destacan los requisitos que deben tener los sistemas con el fin de prevenir prejuicios y reacciones negativas en la sociedad.

Lee el siguiente Texto científico: El medio ambiente y los recursos naturales

<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1754/1/10390.pdf>

Referencias

- Beltramino, F. (2013). *Clasificación de categorías gramaticales en la lengua materna español*. Argentina. Obtenido de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/clasificacion-categoriasgramaticales.pdf>.
- Coelho, Fabián (05/02/2024). "Qué es un Resumen". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/resumen/> Consultado: 22 de septiembre de 2024, 00:15 am.
- Cortez Suárez, L., & Neill, D. A. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala, Ecuador: Editorial UTMACH. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14229/1/Cap.1-Investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Choque, E., & Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Scientia Revista de investigación*. <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>
- Del-Pozo-Triviño, Maribel, (dir.). Linkterpreting, Universida de Vigo, <https://linkterpreting.uvigo.es/>. Consultado el (22/9/2024).
- Inés Strizzi (2022). Categorías gramaticales. Recuperado de Enciclopedia Iberoamericana (<https://enciclopediaiberoamericana.com/categorias-gramaticales/>). Última edición: junio 2022. Consultado el 05 de septiembre de 2024.
- Ortega, J. O., & Mejía, M. C. (n. d.). El medio ambiente y los recursos naturales. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/774/1/10397.pdf>
- Pérez Orozco, B. (Marzo de 2018). Inteligencia Artificial. México: INCYTU. Obtenido de https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU_18-012.pdf
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA: «Glosario de términos gramaticales», [versión 1.0 en línea]. <<https://www.rae.es/gtg/oración-simple>> [2024-09-05].
- Significados, Equipo (26/06/2024). "Qué es una revista". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/revista/> Consultado: 22 de septiembre de 2024, 00:59 am.
- Técnicas de estudio: El subrayado* (Biblioteca de la Universidad de Extremadura, Trans.). (2023). <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944888>
- Ucha, F. (julio, 2009). Definición de Reporte. Significado.com. Desde <https://significado.com/reportes/>

Rúbrica de evaluación

→ Tema: Disfrutemos los textos Científicos

Objetivos de aprendizaje:

- Presentar la aplicación en la producción textual, distintas categorías gramaticales.
- Registrar información utilizando la ficha bibliográfica.
- Utilizar de manera efectiva la técnica del subrayado para destacar las ideas principales y diferenciarla de las secundarias en un texto dado.
- Realizar la identificación y subrayado de las ideas principales.
- Realizar la interpretación de la información explícita e implícita de los textos de carácter científico.

Criterio	Indicador de logro	Puntuaciones			
		5	4	3	2
Ser Domina aspectos teóricos sobre las distintas categorías gramaticales menores, fuentes de consulta, técnicas de estudio y recolección de datos en la lectura interpretativa de científicos.	Aplica las distintas categorías gramaticales menores, fuentes de consulta, técnicas de estudio y recolección de datos estudiadas, evidenciando el dominio teórico mediante la participación de las actividades de lectura interpretativa de científicos.	Presenta dominio teórico de los contenidos vistos en clase durante la participación de las actividades en clase.	Presenta dominio teórico de los contenidos vistos en clase durante la participación de las actividades en clase, pero no mantiene relación con las técnicas de estudio y recolección de datos estudiadas de la lectura interpretativa de científicos.	Presenta dominio en algunos aspectos teóricos de los contenidos vistos en clase durante la participación de las actividades en clase.	No presenta dominio teórico de los contenidos vistos en clase durante la participación de las actividades, pero conoce las fuentes de consulta, técnicas de estudio y recolección de datos estudiadas.
Saber hacer Clasifica e identifica correctamente las distintas categorías gramaticales menores, fuentes de consulta, técnicas de estudio y recolección de datos en la lectura interpretativa de científicos.	Aplica las distintas categorías gramaticales menores, fuentes de consulta, técnicas de estudio y recolección de datos estudiadas, participando activamente de las actividades interpretativas de científicos.	Participa activamente de las actividades presentadas por el docente, clasificando e identificando adecuadamente los aspectos teóricos vistos en clase.	Participa activamente de las actividades presentadas por el docente, pero no clasifica e identifica adecuadamente los aspectos teóricos vistos en clase.	Participa de las actividades presentadas por el docente, pero no clasifica e identifica aspectos y elementos teóricos vistos en clase.	No participa de las actividades presentadas por el docente, ni en la clasificación e identificación de trabajos escritos, pero conoce aspectos teóricos vistos en clase.

<p>Saber ser Contribuye de forma colaborativa y respetuosa con el grupo de trabajo en la participación de las actividades de clases.</p>	<p>Aplica las distintas categorías gramaticales menores, fuentes de consulta, técnicas de estudio y recolección de datos estudiadas con relación a las actividades de lectura interpretativa de científicos, demostrando responsabilidad, cooperación y participación en las actividades de clases.</p>	<p>Demuestra las siguientes cualidades: -Responsabilidad -Cooperación -Puntualidad -Respeto</p>	<p>Demuestra tres de las siguientes cualidades: -Responsabilidad -Cooperación -Puntualidad -Respeto</p>	<p>Demuestra dos de las siguientes cualidades: -Responsabilidad -Cooperación -Puntualidad -Respeto</p>	<p>Demuestra otras cualidades de las siguientes: -Responsabilidad -Cooperación -Respeto</p>
---	---	---	---	--	---

Muestra de Plan de clase facilitado (muestra acompañante)

Área de Educación, Artes y Humanidades

Escuela Preparatoria

Esquema del plan de estudio

I. Datos generales

Fecha: 25/8/2024

Nivel a impartir: II E y F

Hora: 8:00-4:00 p.m.

Área: Educación, Arte y Humanidades

Disciplina: Español IV

Docente: Bianca Valeska Mairena Gutiérrez

Número de la unidad: TEMA I: Interpretemos diferentes tipos de textos.

II. Contenido: Niveles de comprensión lectora:

- Literal (textual)
- Inferencial (interpretativo)
- Crítico (aplicado)

III. Indicador de logro: Aplico estrategias de comprensión lectora al analizar el contenido e identificar la estructura de los diversos tipos de textos.

IV. Eje Transversal:

Competencia de Grado: Aplica estrategias de lectura para predecir, comprender, analizar, inferir e interpretar distintos tipos de textos.

V. Actividades de Iniciación:

- a) Presentación del docente y del grupo.
- b) Pasar asistencia.
- c) Revisión de orden y aseo.
- d) Participa en la dinámica el lápiz para destacar la importancia del trabajo en equipo.
- e) Activación de conocimientos previos: “**Explorando Niveles de Comprensión Lectora**”

Objetivo: Activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los diferentes niveles de comprensión lectora y prepararlos para un análisis más profundo.

Duración: 20-30 minutos

Instrucciones para la Actividad:

1. Introducción (5 minutos):

Breve explicación sobre los tres niveles de comprensión lectora:

- **Literal:** Se refiere a entender lo que el texto dice explícitamente. Ejemplo: ¿Quién es el personaje principal?
- **Inferencial:** Implica leer entre líneas, deduciendo información que no está expresada directamente. Ejemplo: ¿Por qué el personaje decidió actuar de esa manera?
- **Crítica:** Es el análisis y la evaluación del texto, juzgando su validez, relevancia y valor. Ejemplo: ¿Qué opinas de la decisión del personaje? ¿Estás de acuerdo con la perspectiva del autor?

2. Actividad de preguntas guiadas (10-15 minutos)

- Escribir en la pizarra el siguiente texto corto:

"Ana estaba emocionada por el nuevo libro que había comprado. Al llegar a casa, se sumergió en la historia y no se dio cuenta de que la noche había caído hasta que su madre la llamó para cenar."

Preguntas:

- **Literal:** ¿Qué hizo Ana al llegar a casa?
- **Inferencial:** ¿Por qué Ana no se dio cuenta de que la noche había caído?
- **Crítica:** ¿Crees que es importante perder la noción del tiempo cuando lees algo que te apasiona? ¿Por qué?

3. Discusión grupal (5-10 minutos):

- Una vez que los estudiantes hayan respondido las preguntas, realiza una puesta en común donde cada uno de comparte sus respuestas.
- Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre las diferencias entre los tres niveles de comprensión y cómo cada uno contribuye a una mejor comprensión del texto.

4. Reflexión final (5 minutos):

- Cierre de la actividad pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre cómo utilizarán estos niveles de comprensión en futuras lecturas. Puedes hacer preguntas como:
 - ¿Cuál de los niveles de comprensión te resulta más fácil o más difícil?
 - ¿Cómo puedes mejorar tu comprensión inferencial y crítica?

VI. Actividades de desarrollo:

1. Atiende a la explicación de la docente.
2. Organiza grupo de 4 a 5 estudiantes.
3. Elabora un esquema de comprensión lectora (mapa conceptual, cuadro sinóptico, organizador gráfico) con los aspectos teóricos del material proporcionado por la docente.
4. Resuelven la guía brindada por la docente.

5. Comparten de manera oral las actividades realizadas con respeto y responsabilidad.

VII. Actividades finales:

1. Participan en un conversatorio para reafirmar el contenido de la clase.

VIII. Evaluación:

Cualitativa y cuantitativa, para ello se emplea el trabajo escrito y la resolución de una guía.

IX. Tarea: -



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



