



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

TESIS DE GRADO

Fortalecimiento del EPI-Capacitación de Lengua y Literatura a través del Microtaller

Estrada, E; Martínez, B; Urbina, E.

**ÁREA DE CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y
HUMANIDADES**

Asesor/Tutor

Dr. Armando José Sandoval

¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Área de Conocimiento
Educación, Arte y Humanidades**

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Nombre de tesis: Fortalecimiento del EPI-Capacitación de Lengua y Literatura a través del
Microtaller

Tesis para optar al grado de Licenciatura de la Ciencias de la Educación con mención en Lengua
y Literatura Hispánicas

Autores

Br. Bertha Martínez

Br. Eveling Urbina

Br. Eduardo Estrada

Asesor:

Dr. Armando José Sandoval

Diciembre, 2024

DEDICATORIA

A Dios,

por permitirnos llegar hasta aquí pese a todas las adversidades, por la fuente infinita de toda sabiduría mostrada en todo momento y por habernos permitido superar cada una de nuestras dificultades.

Br. Bertha Martínez:

Esta tesis está dedicada a **Laura Bermúdez**, mi increíble madre, quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo. También, está dedicado a mis hermanas, quienes me han apoyado en este largo viaje, a mis hijos **Laura** y **Eduardo**, mis apreciados tesoros, a mis verdaderos **amigos**, quienes me enseñaron que la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez, y a todos aquellos que creyeron en mí.

Br. Eveling Urbina:

se la dedico a mi madre **Xiomara Guido**, quien es mi ángel en el cielo y con los recuerdos de su amor me inspira a cumplir con mis metas. A mi padre quien es el león que nunca deja solo a sus cachorros y a mis hermanos quienes son el pilar fundamental en mi vida. En mi proceso educativo hago mención especial a **Carlos Alberto Urbina** que siempre ha sido mi apoyo incondicional y me motiva a ser una mejor persona y especialmente a mis amigos **Bertha** y **Eduardo** que en el momento más difícil de mi vida me acogieron para emprender este viaje juntos.

Br. Eduardo Estrada:

Primeramente, este trabajo investigativo se lo dedico a mi madre, **Maribel Fonseca**. Ella ha sido mi guía y pilar fundamental en mi formación. Este logro es tanto para ella como para mí, ya que su apoyo incondicional y sacrificio han sido esenciales para alcanzar esta meta. Seguidamente, a mis hermanos, **Jordy Estrada** y **Kevin Espinoza**, por su aliento y perseverancia. Posteriormente, a mis mejores amigos, **Danilo Vivas**, **Dilson**



González y **Gustavo Muñoz**, por su amistad y apoyo en todo este proceso académico. Luego, a mí profesora de Lengua y Literatura de secundaria, **Lic. Yenetsi Obando**, quién me inspiró por su quehacer docente y su espíritu motivacional para optar esta profesión. Finalmente, y en mención especial, a mi padre, **Orlando Estrada** (Q.D.E.P), mi estrella silenciosa.

AGRADECIMIENTO

A **Dios** en primera instancia,

A nuestros **padres**, **hermanos** y **amigos**.

Al **Dr. Armando Sandoval** por sus oportunas orientaciones durante el proceso investigativo, brindarnos su confianza, cariño y la oportunidad de guiarnos con abnegación y paciencia en nuestra formación de inicio a fin.

A la **Dra. Anielka Carballo**, por crear el lazo de estrella que unió a nuestro grupo y nos llevó hasta el final. Su liderazgo y dedicación fueron fundamentales para alcanzar este logro.

A todos nuestros **docentes** que fueron parte de nuestra formación.

CARTA AVAL

En calidad de tutor me permito avalar la Tesis **Fortalecimiento del EPI-Capacitación de Lengua y Literatura a través del Microtaller**, elaborada por los **Bachilleres: Bra. Bertha Cristina Martínez Bermúdez, Bra. Eveling Onayda Urbina Guido y el Br. Eduardo Josué Estrada Fonseca** para optar al título de **Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Lengua y Literatura Hispánicas**.

Estoy avalando el estudio para que sea presentado ante el tribunal examinador, este trabajo cumple con las etapas del proceso de investigación y responde a las exigencias básicas que toda tesis debe cumplir. El estudio realiza un valioso aporte en la Educación Media, porque plantea el Fortalecimiento del EPI-Capacitación de Lengua y Literatura a través del Microtaller

Sin más a que hacer referencia, firmo la presente a los 05 días del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro

Atentamente



Dr: Armando José Sandoval
Tutor
Tesis de Graduación

Cc: Archivo

RESUMEN

Los EPI son iniciativas pedagógicas diseñadas para fomentar el intercambio de experiencias, conocimientos y buenas prácticas entre docentes. No obstante, existen limitaciones que podrían afectar negativamente la calidad educativa. Por tanto, este estudio cualitativo pretende valorar la eficacia de los encuentros de capacitación en el Instituto Nacional Maestro Gabriel, distrito IV de Managua. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia; seleccionando a docentes de Lengua y Literatura de educación media de diversos centros educativos de la zona. Siguiendo la estructura establecida de los EPI se realizaron observaciones en tres fases (planificación, ejecución y seguimiento), lo cual permitió explorar una amplia gama de prácticas pedagógicas y desafíos propios de este nivel educativo. Primeramente, en el pre-EPI, los materiales teóricos resultaron demasiado generales y extensos. Seguidamente, en la ejecución EPI, se observó que la metodología podría ser más dinámica y participativa. Finalmente, en la fase de post-EPI, se destacó la importancia de la comunicación docente-estudiante y la necesidad de una mayor atención a la inclusión. Para abordar estas oportunidades de mejora se propone la implementación del microtaller en los EPI de capacitación. Esta estrategia permite un aprendizaje más personalizado y significativo fomentando la participación activa y la reflexión crítica sobre la práctica docente. Por tal razón, la incorporación del microtaller puede contribuir en gran medida a generar la calidad de los encuentros, puesto que fortalecerá las competencias profesionales y las necesidades específicas de los educadores.

INDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. ANTECEDENTES	8
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
4. JUSTIFICACIÓN	10
5. OBJETIVOS.....	11
5.1. General	11
5.2. Específicos	11
6. MARCO TEÓRICO	12
6.1. Acompañamiento Pedagógico.....	12
6.1.1. Objetivos del acompañamiento pedagógico	12
6.1.2. Principios del Acompañamiento Pedagógico	13
6.1.3. Niveles del acompañamiento pedagógico.....	14
6.2. Práctica docente.....	15
6.2.1. Dimensiones de la práctica docente	15
6.2.2. Saberes de la práctica docente	17
6.3. Encuentro pedagógico de interaprendizaje EPI.	18
6.3.1. Finalidad de los encuentros pedagógicos.....	19
6.3.2. Tipos de encuentros pedagógicos EPI	20
6.3.3. Planificación de contenidos curriculares.	20
6.3.4. Capacitación educativa	21
6.3.5. Fases de la capacitación EPI.....	22
6.3.6. Etapa PRE-EPI.....	23
6.3.7. Etapa EPI	24
6.3.8. Etapa POST-EPI	26
6.3.9. Principios metodológicos de los encuentros de capacitación EPI.	26
6.4. Taller de Capacitación.....	27
6.4.1. Características del taller pedagógico	27
6.4.2. Microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico en el EPI de Capacitación	28

6.4.3. Características.....	29
6.4.4. Organización del Microtaller.....	30
6.4.5. El impacto del Microtaller en la aplicación en el ámbito EPI de Capacitación	30
6.5. PREGUNTAS DIRECTRICES/ DE INVESTIGACIÓN	33
6.6. MATRIZ DE DESCRIPTORES	34
7. MARCO METODOLÓGICO	35
7.1. Paradigma.....	35
7.2. Enfoque	35
7.3. Tipo de investigación	36
7.4. Área de estudio.....	37
7.5. Datos de la institución	38
7.6. Población.....	39
7.6.1. Muestra	39
7.7. Técnicas e instrumentos de investigación	41
7.7.1. Observación/ Diario de Campo.....	41
7.7.3 Encuesta/cuestionario	42
7.7.2. Entrevista/cuestionario.....	42
7.8. Plan de análisis.....	43
7.9. Criterios regulativos de la investigación	43
7.10. Aspectos éticos	44
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	45
8.1.1. Etapa PRE-EPI	46
8.1.3 Momento POST-EPI (Mediación pedagógica)	53
8. CONCLUSIONES.....	65
9. REFERENCIA.....	69
10. Anexo.....	74

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	Principios del acompañamiento pedagógico	13
Figura 2	Niveles del acompañamiento pedagógico	14
Figura 3	Dimensiones de la práctica docente.....	16
Figura 4	Nueve saberes que un docente debe establecer su labor	17
Figura 5	Etapas o momentos de la capacitación EPI.	22
Figura 6	Principios metodológicos de los encuentros EPI.....	26
Figura 7	Variación de la muestra	40
Figura 8	Implementación del microtaller.....	58
Figura 9	Adecuaciones curriculares	61
Figura 10	Implementación de las temáticas	63

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Codificación de los instrumentos	45
Tabla 2	Planificación y organización del taller de capacitación EPI.....	46
Tabla 3	Metodología que emplea el coordinador	48
Tabla 4	Coordinación	49
Tabla 5	Actualización de las temáticas y materiales didácticos	51
Tabla 6	Tiempo.....	52
Tabla 7	Implementación de las temáticas en la mediación pedagógica	54
Tabla 8	Valoración del microtaller en el EPI de Capacitación.....	57

1. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación (MINED) ha implementado diversas estrategias para fortalecer las competencias pedagógicas de los educadores de Lengua y Literatura en educación media. Entre estas destacan los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) Capacitación con el objetivo de promover el intercambio de experiencias y el desarrollo profesional docente. No obstante, a pesar de estos esfuerzos, persisten desafíos en este espacio de aprendizaje; el estudio realizado en el distrito IV de Managua con treinta y cinco docentes de Lengua y Literatura reveló que percibe una falta de acompañamiento adecuado. Cabe mencionar, que esta carencia limita significativamente la capacidad de los docentes para aplicar los conocimientos adquiridos en el EPI a contextos reales. Por tal razón, la falta de acompañamiento pedagógico en este ámbito de actuación evidencia la necesidad de comprender la dinámica y particularidades del EPI capacitación. Así como, las disposiciones ministeriales en este territorio.

Esta investigación al centrarse en el distrito IV de Managua generó resultados precisos y relevantes para proponer soluciones concretas que influyen en la efectividad del acompañamiento pedagógico. Esto mediante un diseño acción que sigue un ciclo flexible y dinámico, en el cual permite la aplicación de diversos instrumentos como el cuestionario, guía de observación y diario de campo para determinar si la ausencia de un acompañamiento sistemático en los EPI de Capacitación que incide negativamente en la implementación de la temática transversal «inclusión educativa» en la práctica. Por ello, los resultados preliminares sugieren que la falta de acompañamiento directo obstaculiza la adquisición de las competencias necesarias para atender la diversidad en el aula, lo que compromete el cumplimiento de las políticas educativas nacionales orientadas a la inclusión.

La estructura de este trabajo sigue una secuencia lógica dividida por quince capítulos. El primero aborda la originalidad del tema, al no encontrar investigaciones previas al respecto. Luego, se presenta el problema de investigación, la justificación, y los objetivos. Seguidamente, se desarrollan aspectos teóricos del acompañamiento pedagógico, encuentro pedagógico de interaprendizaje (EPI) y microtaller. Posteriormente, se presentan las preguntas directrices, matriz de descriptores y la metodología de esta investigación enmarcada en un enfoque cualitativo y participativo, característico de la investigación acción-educativa, desde una perspectiva socio crítica. Igualmente, se describe la población y muestra de estudio, así como los instrumentos

utilizados. El siguiente capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos, para cada objetivo de investigación a través técnicas e instrumentos específicos en el campo de estudio para comprender el significado y las implicaciones de los hallazgos. Finalmente, los últimos acápite incluyen conclusiones, recomendaciones, limitaciones, referencias y anexos incluyendo el cronograma del microtaller y todos los materiales utilizados.

2. ANTECEDENTES

Este estudio explora la viabilidad de implementar el microtaller como estrategia para enriquecer los encuentros pedagógicos de interaprendizaje (EPI) en el área de Lengua y Literatura en el Distrito IV de Managua. A pesar de realizar una exhaustiva revisión bibliográfica internacional y nacional no se hallaron investigaciones previas que aborden esta temática específica. Dada esta carencia, el presente estudio se posiciona como explorador en el campo buscando generar conocimiento original sobre el potencial del microtaller para fortalecer las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Además, la implementación del microtaller fortalece la capacitación de equipos de gestión y fomenta la creación de redes de profesores especializados en Lengua y Literatura. Estas acciones conjuntas permitirán abordar de manera integral las necesidades del contexto educativo local y contribuir a elevar los estándares de calidad educativa. Es por ello, que este estudio busca llenar este vacío y contribuir al cuerpo de conocimiento sobre el diseño y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) de Capacitación han demostrado ser espacios educativos valiosos para la reflexión y mejora sobre la práctica docente. A pesar de los esfuerzos realizados, un estudio llevado a cabo en abril del presente año sobre estos talleres de formación docente en el distrito IV de Managua, reveló que algunas áreas requieren mayor atención para mejorar la eficacia de estos encuentros. En la fase de preparación o pre-EPI, se observó que los materiales teóricos presentan conceptos, datos y teorías de manera amplia y poco específica. Asimismo, durante el desarrollo EPI, predominantemente expositiva limitó la participación activa de los docentes y dificulta la evaluación objetiva de sus aportaciones. Además, la falta de atención individualizada y grupal, por parte de los facilitadores impidió la identificación de las necesidades específicas de cada docente y una adaptación efectiva de los contenidos transversales. Finalmente, las visitas de seguimiento post-EPI, pusieron de manifiesto la necesidad de una planificación educativa más inclusiva. Por ello, desconocen las características particulares en estudiantes con necesidades educativas. Esto significa que, todos los estudiantes son evaluados de la misma manera omitiendo así las características particulares e individuales de cada estudiante.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer las áreas identificadas para contrarrestar las deficiencias observadas. Para abordar estos desafíos, se propone la implementación de un “microtaller” como estrategia de acompañamiento pedagógico. Esta propuesta educativa tiene como objetivo fortalecer la metodología de los talleres de capacitación EPI y se ajusta con la visión y misión del campo de estudio y las capacidades de los docentes. La implementación de breves talleres de formación tiene el potencial de optimizar los resultados de los encuentros pedagógicos y, en última instancia, mejorar la calidad educativa. Por esa razón, surge la pregunta de investigación: *¿Es efectiva la implementación del microtaller para el fortalecimiento de los Encuentros de Capacitación EPI de Lengua y Literatura en el distrito IV de Managua?*

4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo profesional docente en los encuentros de interaprendizaje EPI de Lengua y Literatura en el distrito IV de Managua se enfrenta a diversos desafíos que obstaculizan la implementación efectiva de los contenidos teóricos en el aula. Los principales desafíos son: la dificultad para adaptar los contenidos a la realidad del aula, la inadecuada gestión del tiempo, la escasa colaboración entre docentes y una metodología poco participativa. Además, las faltas de recursos innovadores en estos talleres de formación continua limitan la capacidad de los educadores para poner en práctica nuevas estrategias, puesto que los EPI suelen estar centrados en exposiciones teóricas, lo que limita la participación activa de los docentes y dificulta la construcción de conocimientos de manera colaborativa.

Estas dificultades tienen como consecuencia una brecha entre la teoría y la práctica, una menor motivación docente y, en última instancia, un impacto negativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Además, al no fomentar la reflexión crítica y el intercambio de experiencias, se pierde una valiosa oportunidad para que los docentes se apropien de las nuevas estrategias y las adapten a sus contextos particulares. En este contexto, el presente estudio propone la implementación de microtaller como una efectiva estrategia para fortalecer los talleres de formación continua en el área de Lengua y Literatura. Cabe mencionar, que el microtaller al ser actividades prácticas y flexibles, permiten a los docentes aplicar los conocimientos adquiridos en los EPI de manera inmediata y significativa en su práctica pedagógica. Además, fomentan la colaboración, el intercambio de experiencias y el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Asimismo, contribuyen a fortalecer las competencias docentes, ya que permitirán desarrollar habilidades como la planificación, la evaluación, la utilización de recursos didácticos y la atención a la diversidad educativa.

Evidentemente, esta propuesta educativa fomentará la innovación pedagógica, la creación de redes colaborativas, dado que el microtaller puede convertirse en espacio de encuentro y diálogo entre docentes, favoreciendo el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo. De esta manera, se espera que esta estrategia de acompañamiento pedagógico no solo mejore las oportunidades de crecimiento profesional, también tenga un impacto positivo en la adquisición de los aprendizajes.

5. OBJETIVOS

5.1. General

Valorar el microtaller como estrategia de fortalecimiento para el desarrollo del EPI-Capacitación de Lengua y Literatura en el distrito IV, Managua.

5.2. Específicos

- Identificar las problemáticas que se presentan en el EPI de Lengua y Literatura.
- Implementar la estrategia microtaller en el desarrollo del EPI de capacitación con los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.
- Constatar en la práctica docente la aplicación de los aportes pedagógicos brindados en el microtaller.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una acción que fortalece la práctica educativa. Desde la perspectiva de Urbina et al., (2017) lo definen como un proceso integrador y humanizado de la formación docente, convirtiéndose en una oportunidad para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas en la intervención educativa. Además, el acompañante pedagógico actúa como respaldo del docente, lo cual permite potenciar sus capacidades y conocimientos en la mediación pedagógica. Por ello, el acompañamiento debe ser un proceso de formación continua y realimentación. Del mismo modo, Pastor y Cáceres (2019) afirman que el acompañamiento pedagógico implica un compartir recíproco, en el cual, el docente se apoya en la experiencia del otro, asimismo dispone de buenas prácticas o mayor formación y, principalmente tiene la disposición para guiar, orientar y apoyar al educador.

6.1.1. Objetivos del acompañamiento pedagógico

En el campo educativo, todas las acciones tienen objetivos con el fin de alcanzar metas propuestas para el logro de una educación integral. Es por ello, que Gaitán y Hurtecho (2016) establecen los siguientes objetivos:

- Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, dotándolos de capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en el desarrollo de capacidades comunicativas.
- Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica, promoviendo un ambiente de constante crecimiento y aprendizaje.
- Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

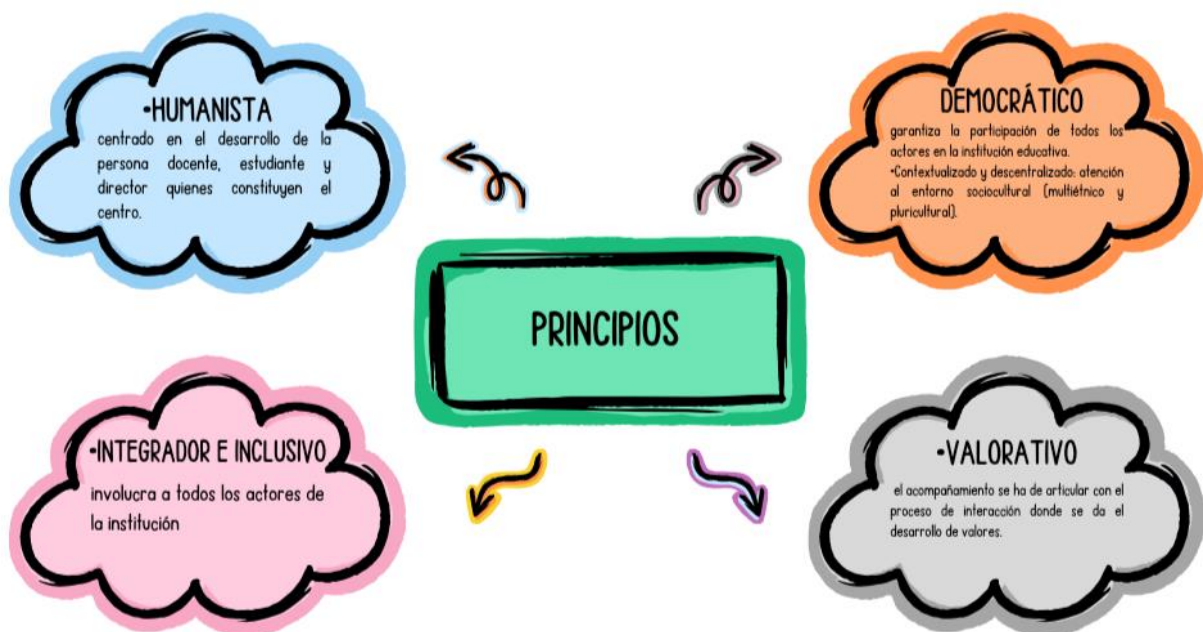
Los objetivos descritos subrayan la necesidad de mejorar la práctica docente permitiendo a los educadores conocer, analizar y reflexionar sobre sus comportamientos, prácticas y procesos de

aprendizaje profesional. Además, buscan fortalecer la interacción entre pares (el que acompaña y el acompañado) asegurando una formación docente continua. Por consiguiente, el acompañamiento pedagógico es indispensable para el proceso educativo, dado que no solo contribuye al desarrollo profesional de los docentes, sino también a la creación de una cultura escolar más reflexiva y orientada a la mejora continua. Este proceso de acompañamiento fomenta un entorno colaborativo compartiendo conocimientos, experiencias y buenas prácticas.

6.1.2. Principios del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico posee elementos y normas fundamentales que rigen el pensamiento y la conducta pedagógica. Por ello, Brito y Dousdebes (como se citó en Urbina et al. 2017) plantea los siguientes principios:

Figura 1 Principios del acompañamiento pedagógico



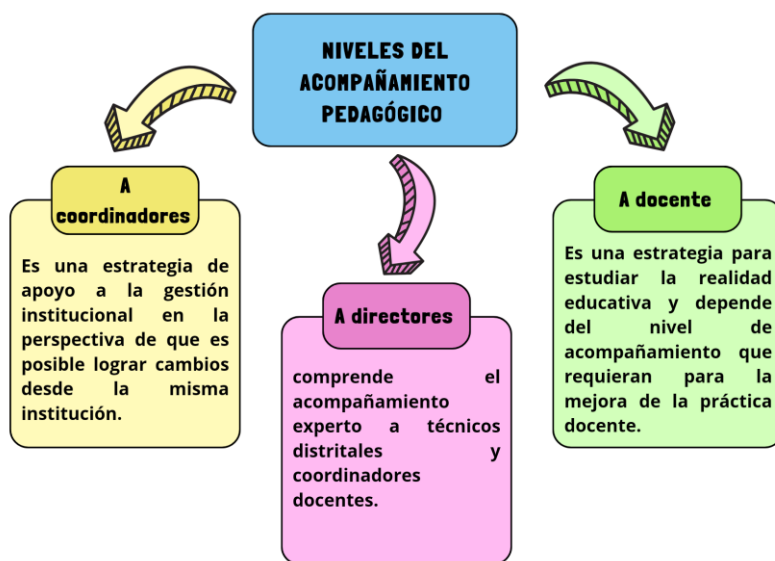
Nota: La figura 1 es de elaboración propia y aborda los principios de acompañamiento pedagógico. Información tomada de Brito y Dousdebes, (s.f) como se citó en Urbina et al. /, (2017).

Los principios del acompañamiento pedagógico mencionados son fundamentales, puesto que contribuyen a la comprensión, organización, implementación y evaluación de la práctica docente. Es importante destacar, que todo proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar en constante observación a través del acompañamiento pedagógico para la verificación de su plan de ejecución. De esta manera, durante el transcurso escolar, se pueden superar las debilidades con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

6.1.3. Niveles del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico posibilita el desarrollo de mejoras en la práctica docente a través de los distintos niveles. Desde de la perspectiva de Calvo (2018) establece los siguientes niveles:

Figura 2 Niveles del acompañamiento pedagógico



Nota: La figura 2 es de elaboración propia y detalla los niveles de acompañamiento pedagógico. Información tomada de Calvo (2018).

Cabe resaltar, que en este proceso investigativo se enfoca al acompañamiento a docentes de Lengua y Literatura a través de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizajes (EPI)

capacitación. Desde la perspectiva de González, (2018) el acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar el acto de enseñar, establecer una nueva perspectiva y actualizar sus prácticas. Además, contribuye a comprender el contexto y el momento, a su vez a comprometerse en la construcción colaborativa de nuevas posibilidades pertinentes y relevantes en la práctica docente.

6.2. Práctica docente

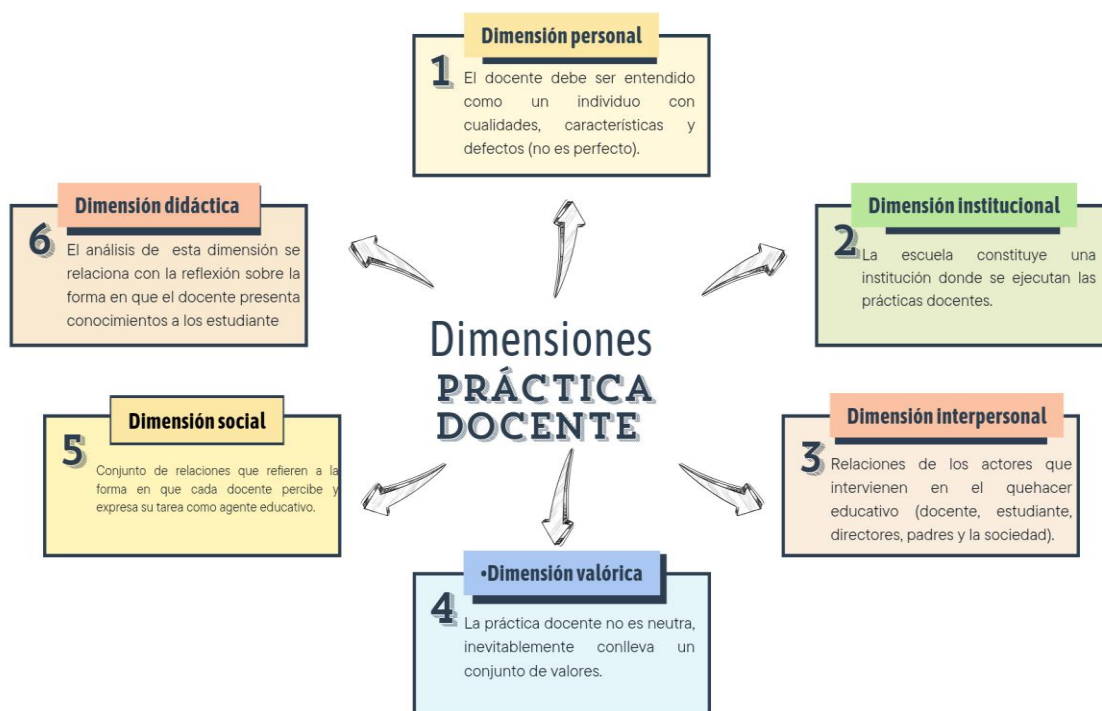
El término «práctica docente» se refiere a un conjunto de interacciones y relaciones en las que participan los docentes, estudiantes, padres de familia, las autoridades educativas y la comunidad. Desde el razonamiento de Vergara, (2016) define la práctica instruccional como un conjunto de acciones como: la paciencia, empatía, valores, comunicación, vocación, amor por los estudiantes, operaciones y medios, así como de conocimientos, sentimientos, creencias y facultades que se desarrollan en el aula con una finalidad educativa; en efecto, la práctica educativa es portadora de una teoría intencional que es reflexiva, racional y opera con un propósito y una comprensión de la causalidad. Además, la praxis en el proceso educativo conlleva un conjunto de acciones con intenciones claras y precisas para alcanzar un fin determinado.

Por lo expuesto previamente, el docente posee las técnicas y estrategias necesarias para orientar a un estudiante durante el proceso de aprendizaje y lograr que se desarrolle adecuadamente para avanzar en el ámbito académico. Asimismo, el profesor hace su trabajo destacado en la preparación de los estudiantes para llevar a cabo un trabajo profesional. Asimismo, es el responsable de ejecutar y articular el proceso de enseñanza- aprendizaje para generar conocimientos en los estudiantes

6.2.1. Dimensiones de la práctica docente

En toda institución escolar dentro de la praxis docente se distinguen algunas dimensiones se identificaron seis dimensiones fundamentales que conforman la práctica docente. Estas dimensiones se entrelazan y complementan entre sí ofreciendo una visión integral de la compleja labor del docente. A continuación, se presenta el desglose de cada una de ellas:

Figura 3 Dimensiones de la práctica docente



Nota: La figura 3 es de elaboración propia y presenta las dimensiones de acompañamiento pedagógico. Información tomada de Fierro y Contreras (2003)

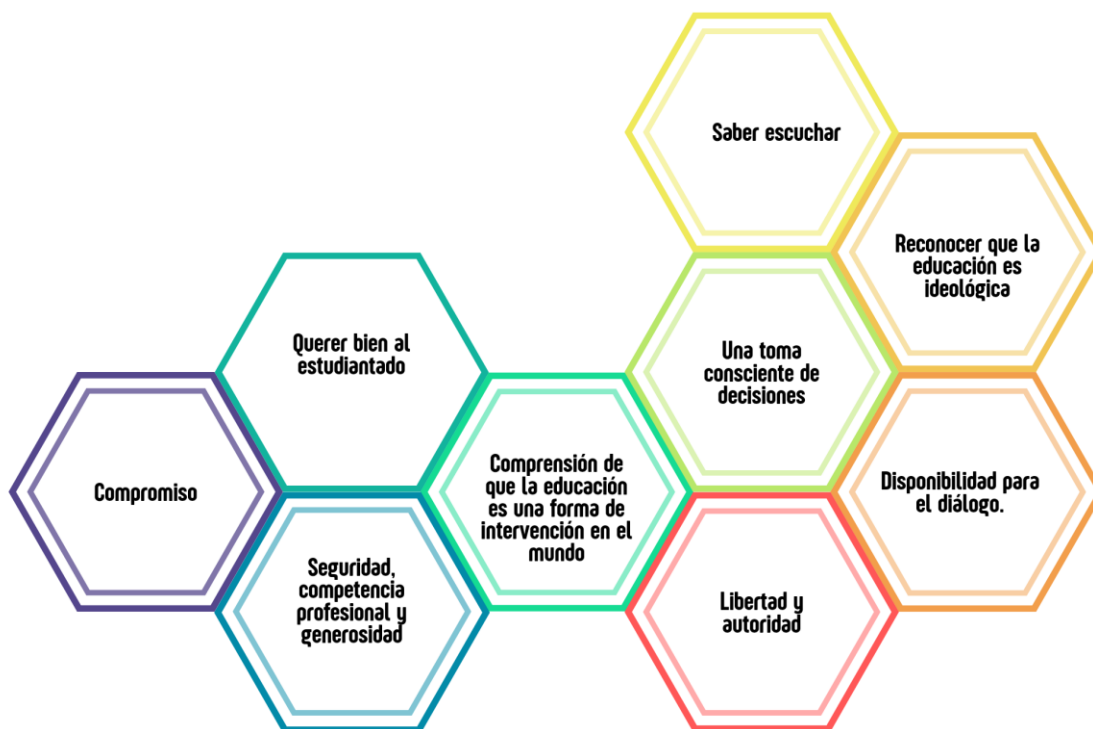
Importante mencionar, que para este trabajo investigativo se utilizó la dimensión didáctica, dado que está orientada a organizar el trabajo en los EPI de capacitación, la evaluación, la parte académica y los logros de las competencias docentes. Igualmente, tiene como objetivo proporcionar estrategias que fortalezcan la práctica docente a través de microtaller. En este

contexto, el profesorado es el encargado de crear estrategias que faciliten el acceso al conocimiento de los estudiantes.

6.2.2. Saberes de la práctica docente

Los saberes de la práctica docente son fundamentales para el desarrollo de la formación continua del profesorado. Desde el punto de vista de García, (2015) citado por Fraire, (s.f.) establece que la docencia requiere al menos nueve saberes

Figura 4 Nueve saberes que un docente debe establecer su labor



Nota: La figura 4 es de elaboración propia y aborda los saberes de acompañamiento pedagógico información tomada de García, (2015). Los saberes que debe poseer un docente.

Los saberes se refieren a las estrategias y enfoques utilizados por los docentes para enseñar y promover el aprendizaje, particularmente de Lengua y Literatura. Cabe señalar, que los educadores deben enfatizar de manera significativa y creativa el desarrollo de habilidades de lectura, escritura,

habla y escucha en los estudiantes. A su vez, el uso de la tecnología, la participación, la discusión, y la evaluación formativa. Estas prácticas buscan promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes en el campo de la Lengua y Literatura.

Adicionalmente, en la práctica educativa prevalecen los conceptos de eficacia e ineficacia. Primeramente, para ser efectiva la práctica docente; este debe ser innovador, actualizado y desarrollar actividades que tengan lugar antes, durante y después en el proceso de enseñanza y que resulten en cambios en los estados de los educandos en los dominios pertinentes, tales como cognición, afecto, e incluso la función psicomotora. Seguidamente, la práctica del profesor ineficaz es completamente opuesta a lo dicho anteriormente; aduce el tradicionalismo y carece de motivación, vocación o amor por la enseñanza. Como consecuencia, la planificación, coordinación, evaluación, organización y gestión del uso de los materiales tecnológicos impiden y dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3. Encuentro pedagógico de interaprendizaje EPI.

El Ministerio de Educación lleva a cabo una importante misión institucional mediante la realización continua de capacitaciones pedagógicas. Esta acción estratégica se implementa con la participación de docentes de diversas modalidades educativas. Es relevante destacar, que la participación incluye tanto a educadores del sector público como del privado, lo que permite un enriquecedor intercambio de conocimientos y experiencias. Asimismo, el profesorado fortalece las competencias pedagógicas de los docentes, también fomenta una comunidad educativa más cohesionada y dinámica.

Conviene aclarar, que la definición específica del término «encuentro pedagógico» es muy amplia, dado que en la literatura internacional se han concebido diversos nombres, tales como: círculos de enseñanza, capacitaciones docentes, círculos de acción docente, espacios de formación continua, entre otros. Un aspecto importante a señalar, es que, en años anteriores, estos espacios o círculos pedagógicos eran llamados TEPCE (Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa); en la actualidad, se ha evolucionado a EPI. Sin embargo, el concepto prevalece, es decir, no es indistinto con respecto a las propuestas anteriores. Con palabras de Núñez et al. (2022), «la capacitación docente es uno de los procesos invariantes que los sistemas educativos de los países implementan para alcanzar las metas educativas propuestas y contribuir a la calidad de los

aprendizajes en los estudiantes» (p. 238). Otro punto de vista que se añade es que se trata de un breve espacio en el que un individuo recibe temáticas vinculadas a su profesión de forma organizada y sistemática para el desarrollo de distintas competencias (Chiavenato, 1999).

En suma, se trata de un espacio de crecimiento profesional en el que interactúan docentes provenientes de centros educativos estatales, subvencionados y privados, con el objetivo de buscar alternativas pedagógicas y didácticas pertinentes que aseguren la calidad educativa en la educación secundaria. Es por ello, que el Ministerio de Educación (MINED, 2024) lo concibe como «los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) se consideran espacios de reflexión y recreación de las experiencias de los docentes, haciendo énfasis en las prácticas en el aula y rescatando las buenas prácticas pedagógicas. (párr. 1).

6.3.1. Finalidad de los encuentros pedagógicos

El principal objetivo de los Encuentros Pedagógicos de Capacitación (EPI) es brindar seguimiento y control a las buenas prácticas docentes con la intención de mejorar la calidad del aprendizaje en todos los niveles educativos. Además, busca asegurar el cumplimiento de los lineamientos curriculares en ambientes flexibles y colaborativos para responder de manera inmediata a cualquier situación o necesidad educativa que se presente en el aula. Desde la perspectiva de Cruz et al. (2014), «han sido creados con el fin de proporcionar un acompañamiento sistemático en el quehacer educativo apoyando y fortaleciendo el papel de los docentes en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes» (p. 18). Asimismo, la Constitución Política de Nicaragua, a través del Reglamento de la Ley General de Educación No. 114, en el artículo 36, establece que es derecho del trabajador de la educación «mejorar sus capacidades profesionales, técnicas y académicas mediante la asistencia a cursos y becas de capacitación, actualización y profesionalización docente». De igual forma, la Ley de Carrera Docente No. 582 (2006) reconoce que la capacitación es un derecho del educador y juega un papel fundamental para elevar los niveles de eficiencia, ascenso, promociones, estímulo del personal y en la transformación curricular.

En la actualidad, el modelo educativo del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) promueve la implementación de políticas públicas que fortalezcan el desarrollo del talento

humano. De acuerdo con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza (PNLP 2022-2026), este documento contiene doce lineamientos estratégicos esenciales para dar continuidad a las políticas, programas y proyectos exitosos, con el fin de responder al complejo contexto mundial y nacional. Por lo tanto, es fundamental que el magisterio se mantenga en constante actualización pedagógica con la aplicación de estrategias diseñadas a través de un enfoque humanista y metodologías pertinentes que permitan no solo el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante, sino también la capacidad para responder de manera efectiva en los distintos entornos en lo que interactúe.

6.3.2. Tipos de encuentros pedagógicos EPI

Actualmente, en la educación nicaragüense existen dos tipos de Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) que se ejecutan de manera periódica, es decir, mensualmente (el último viernes de cada mes), pero con perspectivas distintas: EPI Programación y EPI Capacitación, abordando componentes separados. De acuerdo con Herrera (2023), el Ministerio de Educación (MINED) garantiza la calidad de la educación de manera responsable al realizar estos encuentros de planificación de contenidos curriculares y capacitación educativa, como una forma de continuidad educativa para facilitar estrategias de aprendizaje y mejorar la praxis pedagógica. Cabe mencionar, que, por cuestiones de organización, planificación y tareas específicas, estos encuentros se dividen en dos sesiones de trabajo distintas. A pesar de que cada tipo de EPI tiene objetivos muy diferentes, los fines y metas propuestas deben garantizar la calidad en el proceso educativo y cumplir cabalmente con el tiempo asignado.

6.3.3. Planificación de contenidos curriculares.

La acción didáctica depende de algunos elementos, y uno de ellos es la orientación en la estructuración, sistematización de los contenidos y las actividades de aprendizaje para desarrollar el ser, saber, saber hacer y saber convivir en el estudiantado. Por ello, es fundamental planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje para guiar el desarrollo de la clase. Como opina García, (2016) es esencial especificar los objetivos y metas de la educación para garantizar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la sistematización de estrategias apropiadas para el nivel de competencia y el contexto. Cabe mencionar, que la planificación curricular en la educación es clave para asegurar la calidad de las acciones educativas. Desde la perspectiva de Peralta, (2013) refiere que la planificación temática debe considerar los siguientes aspectos: la

selección y organización de todas las actividades curriculares en función de los objetivos y basándose en los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

En efecto, la planificación educativa es una acción estratégica que facilita los elementos necesarios para la organización, ejecución y evaluación del currículo nacional, en función del aprendizaje. Asimismo, representa una herramienta muy útil que permite al educador realizar un trabajo pertinente en cuanto al desarrollo del contenido y la metodología apropiada al contexto y los niveles de competencia, con el fin de alcanzar los indicadores planteados.

Es importante destacar, que en los encuentros de Programación EPI se planifica para un corte evaluativo. Esto significa que los educadores, mediante el consenso y aprovechando sus experiencias y conocimientos en el manejo de las Macro Unidades Pedagógicas (MUP) de Lengua y Literatura ajustan los indicadores de logro, contenidos, criterios de evaluación y actividades según el contexto de su comunidad educativa.

6.3.4. Capacitación educativa

La enseñanza de la educación media en Nicaragua enfrenta retos constantes debido a las exigencias y demandas del contexto sociocultural. No obstante, las autoridades educativas y los docentes asumen a diario con compromiso profesional las diversas situaciones o necesidades educativas que puedan surgir en la praxis docente. Por esta razón, el profesorado necesita mejorar su práctica docente para poder dar respuesta a las distintas problemáticas o necesidades que se identifican en el salón de clases. Por su parte, Montiel, (2024) asegura que el ministerio de educación brinda una atención inclusiva y personalizada a una diversidad de estudiantes caracterizada por claridad en la comunicación y un enfoque centrado en el bienestar y desarrollo integral de los educandos.

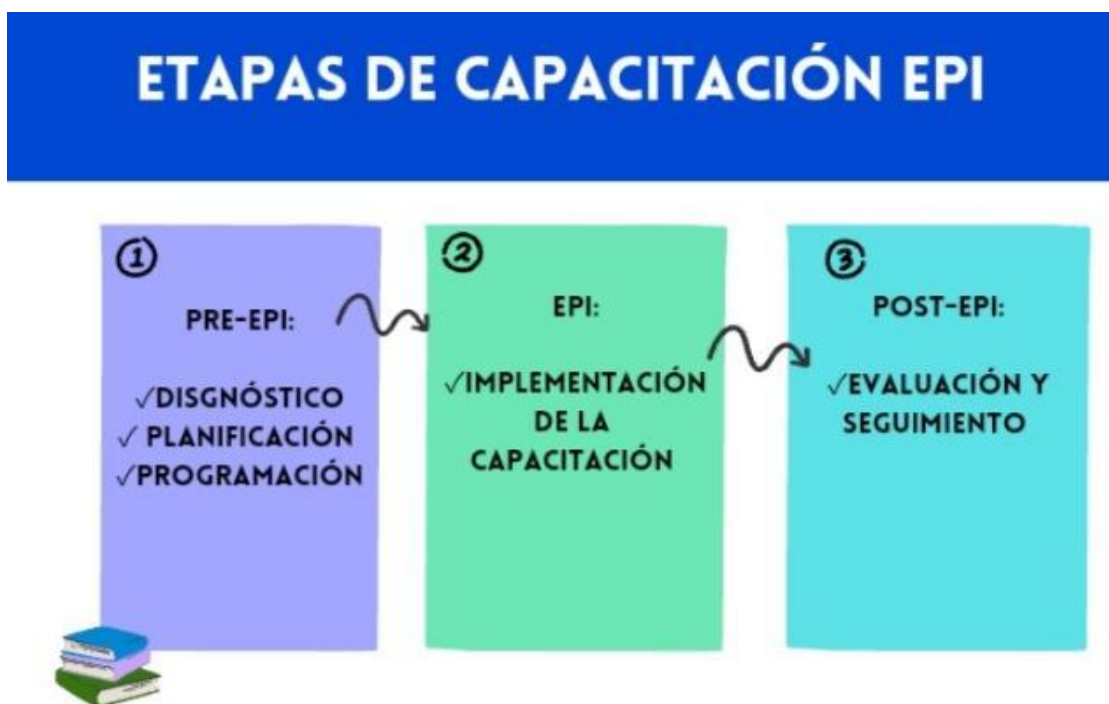
Asimismo, los espacios de capacitación de interaprendizaje son necesarios en la comunidad educativa, dado que promueven la reflexión pedagógica y el aprendizaje mutuo entre asesores pedagógicos, directores y docentes para el alcance de las competencias fundamentales que debe poseer todo discente. De igual forma, Herdoiza (2013) explica que las actividades prácticas que los docentes realizan en las capacitaciones construyen y fortalecen la apropiación de estrategias y metodologías enfatizando el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante. Desde otro punto de vista, Hernández et al. (2014) aseveran «un sistema educativo que no cuente con los

mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia» (p.13). Por lo expuesto anteriormente, la actualización y capacitación continua del personal es parte de la gestión educativa, a su vez el ministerio de educación debe emplear de manera periódica. Por consiguiente, la capacitación educativa es concebida como una acción o estrategia pertinente y necesaria que forma parte del sistema de actualización.

6.3.5. Fases de la capacitación EPI

Toda capacitación o curso de formación profesional debe contribuir positivamente al fortalecimiento de las competencias genéricas y específicas del educador. En concreto, el encuentro pedagógico de capacitación EPI, comúnmente conocido por el profesorado sigue una estructura cíclica. En este sentido, la capacitación se gestiona mediante un ciclo claramente dividido en fases: el diagnóstico de necesidades, planificación, organización, implementación y evaluación del programa (González, 2017). Para desarrollar este plan de acción, el departamento de formación continua del Ministerio de Educación (MINED) ha replanteado la situación adecuando las fases a la realidad actual y dividiéndose en momentos o etapas que se detallan a continuación:

Figura 5 Etapas o momentos de la capacitación EPI.



Nota: La figura 5 es de elaboración propia y establece las etapas de la capacitación EPI. Información tomada de Carriazo et al. (2020).

6.3.6. Etapa PRE-EPI

Esta primera etapa se subdivide en:

A) Diagnóstico de las necesidades: se identifican las principales necesidades educativas asociadas al ejercicio docente y la mediación pedagógica. Según Palma (2024), este proceso es importante, ya que se evalúan de manera global para valorar y detectar las necesidades específicas de capacitación en aspectos críticos para la mejora de las funciones asociadas a la docencia, investigación, proyección y extensión social, y gestión. Conviene mencionar, que esta acción se realiza con el fin de determinar las principales problemáticas en la práctica docente, las dificultades en la adquisición del aprendizaje y aquellas necesidades que pueden surgir del entorno sociocultural.

B) Planificación y organización del programa de la capacitación: después de identificar las necesidades, corresponde definir y establecer los aspectos orientados al objetivo propuesto, y con ello planificar las acciones a realizar durante el período programado. Martínez et al. (2015) considera que, «esta etapa se refiere a todo el proceso de preparación de las condiciones físicas y pedagógicas que permitan asegurar el éxito en las jornadas de capacitación» (p.14). Durante esta fase, también se toma en cuenta la organización sobre el lugar, la logística, la elaboración de materiales didácticos y la gestión del tiempo (duración de la capacitación).

Posteriormente, la Dirección General de Formación Docente brinda orientaciones metodológicas de manera virtual a los asesores pedagógicos y coordinadores EPI con el objetivo de dar a conocer el propósito, contenidos temáticos, las pautas metodológicas dependiendo de la modalidad, nivel o grado. De igual forma, se proporciona un enlace para descargar el modelo autoformativo, que detalla de manera específica las actividades de aprendizaje y trabajo independiente que realizarán los docentes en la capacitación. Luego, se participa en una videoconferencia, en donde se presenta la fundamentación teórica a través de organizadores gráficos, y se interactúa sobre los aspectos puntuales del módulo en estudio para realimentar conocimientos teóricos. B, Martínez (comunicación personal, 08 de agosto del 2024).

6.3.7. Etapa EPI

Durante esta etapa se realizan actividades de inducción programadas en el plan de capacitación. Hernández, (2013) refiere «en esta etapa se realizan todas de capacitación cumpliendo con lo especificado en el plan previamente diseñado. La organización puede desarrollar acciones de apoyo además de monitorearla calidad de la misma» (p.56). Otro aspecto que resaltar es que la ejecución del plan de capacitación se enfoca en analizar, reflexionar y reconstruir sus estrategias pedagógicas a la luz de los comentarios, críticas, sugerencias y relatos de los demás miembros del encuentro. De igual manera, García, (2023) sostiene que la ejecución es el momento fundamental, dado que se implementan actividades prácticas e interesantes a través del diálogo e intercambio de distintos saberes y experiencias educativas con los demás participantes los educadores fortalecen sus competencias. Por ende, propiciar el diálogo como mecanismo de interacción es fundamental para instaurar nuevos conocimientos o reforzar aquellos puestos en práctica.

Además, el Ministerio de Educación organiza el encuentro de capacitación EPI en las escuelas base o núcleos educativos conforme al municipio, distrito, comarca o zona aledaña según la jurisdicción a la que pertenecen. Todo lo anterior, se lleva a cabo dependiendo de la cantidad de escuelas y su proximidad. Otro punto a destacar, que el horario de la ejecución del EPI se ajusta según la ubicación y las características específicas que se presentan en el entorno. En particular en el ámbito de estudio distrito V, la agenda de trabajo se efectúa en un intervalo de tiempo de cinco horas, sin importar la hora de inicio o finalización en todos los núcleos educativos deben cumplir con la orientación dada por la delegación ministerial.

El plan de acción desarrollado durante los encuentros de capacitación EPI es implementado por los coordinadores, quienes generalmente son de acuerdo al documento oficial emitido por la Dirección General de Formación Docente (2021) las acciones que se ejecutan en las capacitaciones EPI son las siguientes:

- Los encuentros son realizados por los directores, subdirectores y en casos especiales, un docente en función de coordinador.
- El encuentro de formación se desarrollará en cada núcleo educativo en horario de 8:00 am a 1:00 pm.
- El coordinador en conjunto con los docentes realiza una evaluación del encuentro de capacitación EPI anterior.

- El coordinador utiliza recursos TIC para reproducir la presentación del módulo en estudio y el diseño metodológico de la capacitación EPI por medio de enlace disponible en el campus MINED.
- Los docentes se organizan en grupos de trabajo de menos de diez personas.
- Los protagonistas reciben las unidades o módulos de estudio y documentos de apoyo en formato digital para trabajar de manera presencial o independiente.
- Los equipos de trabajo reciben materiales didácticos para realizar las actividades que posteriormente deben entregar al coordinador.
- El coordinador determina el tiempo de trabajo de los equipos sugeridos por la agenda.
- Los equipos de trabajo presentan sus resultados a los demás protagonistas y entregan al coordinador el trabajo realizado.
- Todos en conjunto evalúan el proceso de la capacitación EPI, valorando los logros, dificultades y sugerencias.
- El coordinador entrega al asesor técnico del núcleo educativo las evaluaciones realizadas sobre encuentro de capacitación EPI anterior y el reciente.
- El coordinador resguardará los trabajos realizados por los equipos de trabajo para evaluarlos en un tiempo determinado, con el fin de constatar el avance significativo de los protagonistas.

Todo lo anterior, se ejecuta por medio de un plan de acción que se desarrolla en un periodo de cinco horas, en el cual se abordan temáticas pedagógicas destinadas al mejoramiento de las habilidades y competencias profesionales de los educandos, a través del interaprendizaje. Prado, (2018) refiere que el plan de acción no solo facilita la implementación de las habilidades teóricas y prácticas del cuerpo docente, sino que también fomenta un compromiso activo en la gestión y aplicación de técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje. Otra perspectiva, Montalvo (2012) afirma «esta estrategia demanda un alto grado de compromiso de los asistentes, así como de asumir consensos que deriven de la reflexión fortaleciendo de esta manera la comunicación, el trabajo en equipo, la socialización de experiencias y la resolución colaborativa de problemas relacionados con la práctica educativa» (p.14). En efecto, las acciones planificadas permiten profundizar aspectos esenciales para el fortalecimiento profesional a través del aprendizaje autónomo y cooperativo. Así pues, en este contexto los participantes enriquecen el proceso educativo al

interactuar de manera significativa, retroalimentar, compartir experiencias y colaborar en diversas actividades de trabajo.

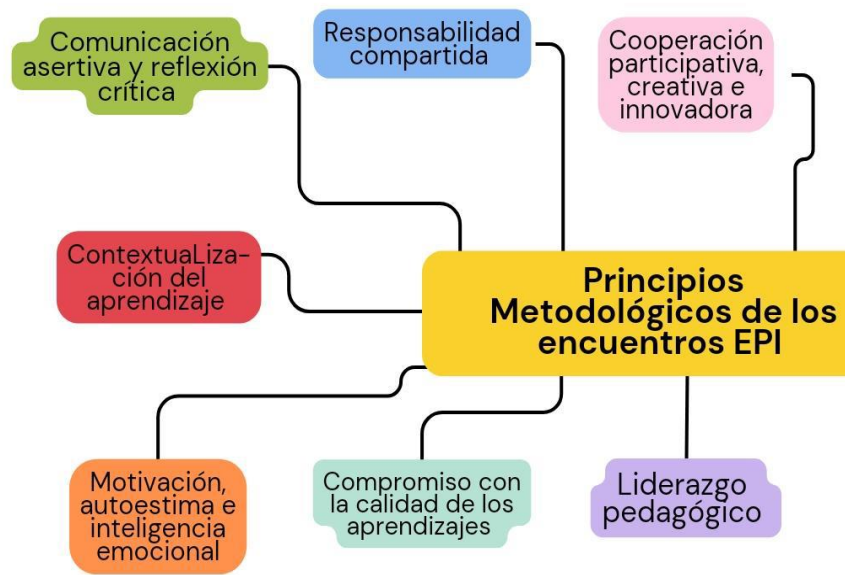
6.3.8. Etapa POST-EPI

El último momento corresponde a la evaluación y seguimiento de los aprendizajes adquiridos durante la capacitación. Al culminar el proceso de formación profesional, el colectivo docente debe implementar no solo en el plan de clases las sugerencias pedagógicas y metodológicas recibidas, sino también evidenciarse en el discurso docente y quehacer educativo. Esta última etapa corresponde a evaluación y seguimiento, en el cual tiene como principal misión verificar el cumplimiento de las implicaciones y el compromiso profesional al integrar las orientaciones y enseñanzas adquiridas en la práctica docente. De acuerdo a este punto, Parga, (2005) propone que en la medida que el docente sea consciente de sus debilidades profesionales, y las dificultades de sus estudiantes, habrá mayor eficiencia en la proyección de los planes a futuro en búsqueda de la calidad educativa. Por ende, los asesores pedagógicos, directores o subdirectores deben realizar acompañamientos pedagógicos para determinar el compromiso laboral y social que ha asumido el educador, posterior a la capacitación EPI.

6.3.9. Principios metodológicos de los encuentros de capacitación EPI.

Los encuentros de capacitación EPI son procesos que están claramente definidos por principios metodológicos que proporcionados por el Ministerio de Educación a través del área de Dirección General de Formación Docente. Estas normas cumplen una importante misión, dado que orientan las acciones que se pretende que realicen los protagonistas, en este caso los docentes. Para ello, C.E.I.P.S Velásquez (2018) asevera que se describen como un conjunto de directrices que orientan las actividades para lograr el máximo rendimiento en cada tarea. Al igual que los elementos que lo componen y se complementan para coexistir en muchas de las actividades. Las directrices metodológicas propuestas por la máxima autoridad educativa, en este caso MINED optimizarán el proceso de trabajo, los términos o condiciones para el desarrollo de las tareas y las responsabilidades individuales o grupales que cada docente debe asumir. A continuación, se detallan los principios metodológicos implementados en los encuentros de capacitación EPI:

Figura 6 Principios metodológicos de los encuentros EPI



Nota: La figura 6 es de elaboración propia y aborda los principios metodológicos de los encuentros pedagógicos EPI. Información tomada del Ministerio de Educación (2024).

6.4. Taller de Capacitación

El taller en el ámbito educativo es una metodología de trabajo que se caracteriza por fomentar el aprendizaje colaborativo dentro de un espacio pedagógico, centrándose en la ejecución de actividades que contribuyen al aprendizaje. Morales (2017) define el taller como una estrategia que se lleva a cabo en un entorno pedagógico y cuya metodología permite observar la diversidad de los grupos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, el taller se construye a partir de diversos medios que facilitan su representación: la conversación, el movimiento, la organización, la tarea común, el diseño y la resolución de situaciones que surgen en el proceso educativo. Además, la realización del taller permite que los participantes (docentes, directores, subdirectores y asesores) compartan sus conocimientos y experiencias adquiridas durante las prácticas pedagógicas.

6.4.1. Características del taller pedagógico

A partir de las definiciones planteadas del taller, posee características que lo hacen particular. Cano (2012), plantea las siguientes:

- Es un dispositivo de trabajo.
- El tiempo es limitado.
- Tiene objetivos específicos.
- Es un proceso en sí mismo, aunque puede estar inserto en un proceso mayor, en sí mismo es un proceso que tiene apertura, un desarrollo y un cierre.
- Es un espacio que se caracteriza por la producción colectiva de aprendizajes, experiencias y conocimientos.
- Busca la generación de aprendizajes y la transformación de una situación, así como la de los participantes, «en el taller se entra de una forma y se sale de otra».
- Busca la integración de teoría y práctica. Hay un «aprender haciendo» y un «hacer aprendiendo».
- En tanto opera una transformación, se basa en un trabajo colectivo, dialógico y procura la integración.
- El taller es el soporte para el desarrollo educativo.

A través del taller se pretende facilitar una educación integral, crear innovación, conexión y transformaciones. Estos espacios pedagógicos buscan fomentar y perfeccionar las habilidades y destrezas del docente, además de adoptar nuevos conocimientos en el área. Asimismo, ofrece la oportunidad de probar nuevas metodologías a los educadores con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa. En vista a lo anterior, debido a la falta de fuentes de información sobre la variable en cuestión (microtaller) se decidió abordar primero los aspectos conceptuales del taller pedagógico para brindar un mejor desarrollo teórico del siguiente apartado.

6.4.2. Microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico en el EPI de Capacitación

El microtaller es una sesión breve y específica de formación, diseñada para tratar temas prácticos en un corto período. Además, el microtaller es una estrategia de acompañamiento pedagógico que se caracteriza por su brevedad y enfoque práctico. Esta estrategia ofrece al profesorado propuestas que pueden aplicar de inmediato en su práctica educativa. De acuerdo con la Mesa interinstitucional del CNE, (s.f) los microtalleres son espacios donde docentes y promotores educativos comunitarios convocados por el acompañante, intercambian experiencias y aprendizajes, abordando colectivamente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo

pedagógico en el aula. Es por ello, que estos espacios permiten la reflexión sobre la práctica docente y promueve soluciones de problemas educativos.

El microtaller es factible para los encuentros pedagógicos de interaprendizaje (EPI) de Capacitación, ya que permite espacios de reflexión crítica colaborativa en la práctica docente. En este contexto, se fomenta un ambiente donde los educadores pueden compartir experiencias, discutir desafíos y explorar nuevas estrategias pedagógicas y didácticas. Es por ello, que el microtaller permite una asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo, empático, y de la información registrada y previamente analizada (Jugo Cairo 2013-2016). Por lo consiguiente, la reflexión debe guiar a los docentes en la identificación de sus puntos fuertes y áreas de mejora en su desempeño pedagógico y en la gestión escolar, estableciendo compromisos para el desarrollo continuo.

6.4.3. Características

El microtaller es una sesión planificada y acordada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes bajo su monitoreo. Este se distingue por ser un espacio de comunicación horizontal y expresión abierta, donde se abordan temas relacionados con las fortalezas y debilidades observadas en la práctica pedagógica durante las visitas al aula. La particularidad de este espacio es reforzar o profundizar en los temas tratados en los talleres de actualización, adaptándose a las necesidades y demandas de los docentes acompañados. Jugo Cairo, (2014) plantea las características del microtaller:

- Posee un enfoque práctico
- Participación activa
- Flexibilidad
- Aportación a la mejora continua de la práctica docente

Estas características integran la aplicación práctica de conceptos y estrategias pedagógicas, fomentando la participación activa de los docentes mediante actividades colaborativas y discusiones. Además, el microtaller es adaptable a las necesidades y contextos específicos de los educadores participantes. En este espacio de interaprendizaje sugiere que el conocimiento se

construye a través de la interacción social y la colaboración entre pares, destacando la importancia de considerar las experiencias previas y la autonomía en el proceso de mediación pedagógica.

6.4.4. Organización del Microtaller

El microtaller posee una organización breve, flexible y concisa. En este se realiza una planificación de las acciones entre pares que asuman el compromiso del cambio pedagógico y la reflexión de sus prácticas. La organización de este espacio de interaprendizaje se debe definir el objetivo, para lograr, resolver un problema específico, o explorar un tema en particular. Seguidamente, elegir la temática que sea relevante y de interés para los participantes. Es importante destacar, que el microtaller se organiza mediante un plan de acción que se realiza de la siguiente manera: registro de participantes, presentación de los facilitadores, temáticas y objetivos, activación de conocimientos previos sobre la temática, desarrollo de contenido, aplicación práctica, finamente culminación, agradecimiento y despedida. Por ello, es preciso que los participantes trabajen de manera colaborativa y sean acompañados en el proceso de apropiación de los nuevos enfoques didácticos y modalidades de trabajo. El microtaller se puede ejecutar entre 40 a 60 minutos. De esa manera, los docentes en estos espacios reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas: aprenden a aprender, a buscar, a seleccionar, a experimentar, a innovar, en fin, a enseñar (Calvo, 2014).

6.4.5. El impacto del Microtaller en la aplicación en el ámbito EPI de Capacitación

En el microtaller se utiliza una metodología de participación activa que facilita tanto el desarrollo efectivo del plan de acción, como el avance teórico de los contenidos en estudio; programados por la Dirección de Formación Docente del Ministerio de Educación (MINED). Así pues, esta estrategia de acompañamiento busca implementar de manera eficiente las temáticas planteadas por los facilitadores para fortalecer las capacidades docentes. Por ello, la creación de estos espacios participativos con asesores, directores y educadores es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente en la asignatura de Lengua y Literatura. Los espacios educativos, permiten el intercambio de ideas y experiencias de manera más práctica, lo que facilita una colaboración efectiva entre los diferentes actores educativos.

A su vez, estos espacios tienen el potencial de influir directamente tanto en el desempeño del docente como en el aprendizaje de los estudiantes para lograr resultados significativos en la mejora

de la calidad educativa en Lengua y Literatura. Esto se realiza tomando como referencia el Currículo Nacional y el Plan de Lucha contra la Pobreza (PNLC-DH 2022-2026). Por ello, es necesario monitorear la gestión y ejecución del currículo de lengua y literatura, con el fin de brindar respuestas efectivas y significativas mediante a las demandas educativas mediante acciones estratégicas que permitan mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza.

Por tanto, el microtaller brinda mejores oportunidades y más opciones para trabajar adecuadamente las realidades y propios intereses que surgen del contexto. Tomando en cuenta que el proceso educativo que se lleva a cabo, específicamente en la asignatura de lengua y literatura debe permitir al educando desarrollar de manera autónoma o colectiva habilidades, destrezas, competencias y actitudes útiles que serán necesarias para un buen desempeño académico y social. Por tal razón, es de suma importancia crear estrategias pertinentes para el mejoramiento de la calidad de vida de las competencias genéricas y específicas del discente y con ello, mejorar la condición o situación de vida de muchas familias. Con el fin de lograr reducir la pobreza y las desigualdades, mediante la política gubernamental que promueve el PNLC-DH (2022-2026) «desarrollo de los talentos humanos para el desarrollo nacional», en el cual restituye los derechos de las familias nicaragüenses, con respecto al acceso de una educación equitativa, incluyente y de calidad para todos.

En conclusión, para lograr responder efectivamente ante nuevos desafíos y las exigencias de los lineamientos políticos se necesita de la ejecución de una acción estratégica pertinente, para fortalecer las competencias y acción pedagógica del colectivo de docentes, para un buen desarrollo curricular. Además, posibilitan el intercambio de experiencias y conocimientos, lo que retroalimenta el proceso de reflexión sobre la puesta en práctica del liderazgo educativo. Esto llevaría no solo al efectivo ejercicio docente, también a la búsqueda continua de nuevos métodos de enseñanza para potenciar el aprendizaje de los estudiantes,

6.5.PREGUNTAS DIRECTRICES/ DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas que enfrentan los docentes en la capacitación EPI de Lengua y Literatura?
2. ¿Cuál es el impacto de la implementación de microtalleres en los encuentros de capacitación EPI de Lengua y Literatura?
3. ¿En qué medida los docentes han aplicado los conocimientos adquiridos en el microtaller en su práctica docente?

6.6.MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos específicos de investigación	Preguntas directrices	Descriptores	Técnicas e instrumentos	Fuente
Identificar las problemáticas en el EPI de capacitación de los docentes de lengua y literatura.	¿Cuáles son las principales problemáticas que enfrentan los docentes de Lengua y Literatura en la capacitación EPI?	Principales problemáticas en el EPI de capacitación de Lengua y	Entrevista/cuestionario Observación/guía de observación Observación Diario de campo	Docentes y coordinador de Lengua y Literatura del distrito IV.
Implementar el microtaller en el desarrollo del EPI de capacitación con los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.	¿Cuál es el impacto de la implementación de los microtalleres en los encuentros de capacitación EPI de Lengua y Literatura?	Impacto de la implementación del microtaller	Encuesta, diario de campo Observación, diario de campo	Docentes de Lengua y Literatura distrito IV.
Constatar la implementación de la temática desarrollada en el microtaller en el EPI de capacitación en el aula de clase.	¿1. ¿En qué medida los docentes han aplicado los conocimientos adquiridos en el microtaller en su práctica docente?	Beneficios del microtaller a la práctica docente.	Observación/Guía de observación	Docentes de Lengua y Literatura del distrito IV.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Paradigma

Un paradigma es un modelo teórico fundamental en la ciencia que orienta la investigación permitiendo el desarrollo de hipótesis y la exploración de diversos aspectos del tema de estudio o problema. Por ello, Guba (1990) menciona los paradigmas de la investigación social y, más específicamente, de la investigación educativa son: positivista, postpositivista, interpretativo y el paradigma sociocrítico. Por consiguiente, el modelo científico que se orienta esta investigación es a través del paradigma sociocrítico. Cabe mencionar, que la elección de este se justifica por su capacidad para abordar de manera integral la problemática identificada, en este caso la falta de acompañamiento pedagógico en los EPI de capacitación.

El paradigma sociocrítico permite comprender las experiencias y percepciones de los docentes desde una perspectiva crítica reconociendo las desigualdades y las relaciones de poder que influyen en sus prácticas. Al adoptar este modelo se busca no solo describir la situación actual, sino también generar conocimiento que permita fortalecer la realidad educativa. Desde la perspectiva de Gurdián Fernández, (2007) la teoría crítica de la ciencia se contrapone a la condición positivista e interpretativa; el paradigma sociocrítico busca soluciones a los problemas educativos. En otras palabras, este modelo crea condiciones necesarias para que el investigador pueda transformar la práctica en acciones efectivas para lograr un cambio significativo.

7.2. Enfoque

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es de naturaleza cualitativa. Este enfoque permite al investigador comprender e interpretar los conflictos educativos a partir de las percepciones, experiencias y desafíos de los sujetos involucrados y afectados por la problemática en estudio. En este sentido, se entiende que «la investigación cualitativa se orienta a captar la realidad social a través de los ojos de las personas que están siendo estudiadas, es decir, a partir de la percepción que tienen los sujetos de su propio contexto» (Bonilla y Rodríguez, 1997, p.84 citado por Monje Álvarez, 2011, p.13). Es por ello, que en este trabajo investigativo se aplicó el enfoque cualitativo, lo que permitió analizar los resultados de manera interpretativa problemática identificada «la falta de acompañamiento pedagógico en los EPI de capacitación».

Conviene destacar, que la complejidad y la subjetividad inherentes a las experiencias docentes, así como el interés de esta investigación por comprender las percepciones y significados que los docentes atribuyen a este fenómeno, demandan al enfoque cualitativo, que permite una exploración profunda y contextualizada. Por esa razón, la aplicación del enfoque descrito busca no solo describir las dificultades que enfrentan los docentes, sino también comprender las razones subyacentes a estas dificultades y las condiciones que las posibilitan. Esta perspectiva se alinea con los principios del paradigma sociocrítico, que busca transformar las prácticas educativas a través de la investigación participativa. De esa manera, la flexibilidad del enfoque cualitativo ha permitido adaptar los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis a las particularidades del contexto y a las necesidades de los participantes.

7.3. Tipo de investigación

Este estudio se clasifica como una investigación-acción educativa, dado que incluye una estrategia para abordar el problema educativo. De acuerdo con Escudero (1997), este tipo de investigación «propicia la optimización y mejora de la práctica educativa y social desde una perspectiva de intervención e innovación especializada cuyo peso recae principalmente en los expertos responsables» (p. 15). Por tanto, esta investigación-acción educativa se centró en identificar la principal problemática que se presenta en el EPI de capacitación de Lengua y Literatura, en relación a la práctica docente. Por consiguiente, se identificó que la mayor dificultad era la falta de acompañamiento pedagógico en estos encuentros de formación continua, especialmente en el desarrollo de las temáticas pedagógicas por parte de los coordinadores. A partir de ello se diseñó el microtaller como una acción estratégica para acompañar los procesos de gestión educativa mejorando la planificación e implementación de distintas acciones pedagógicas y didácticas innovadoras con el fin de responder a las demandas del contexto o la realidad social a partir de los encuentros pedagógicos de capacitación EPI.

7.4. Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en el distrito IV de Managua en un área o campo de estudio inexplorado como son los Encuentros pedagógicos de Interaprendizajes (EPI) de Capacitación de Lengua y Literatura, el Instituto EPI sede. Posteriormente, se consideró visitar varios centros educativos alineados a este distrito IV para evidenciar si los docentes de Lengua y Literatura en la mediación pedagógica aplican las temáticas desarrolladas en los talleres de formación docente. Sin embargo, por orientaciones ministeriales sólo dos centros educativos se permitió el acceso (Instituto Nacional Maestro Gabriel y Colegio Experimental México). A pesar de esta limitación, el estudio permitió realizar un análisis cualitativo profundo de las dinámicas y desafíos de estos encuentros en contextos específicos contribuyendo a enriquecer el conocimiento sobre esta modalidad de formación docente y ofreciendo valiosas lecciones para futuras investigaciones.

Para obtener el permiso necesario se requirió de un estricto protocolo considerando que las prácticas de pre y profesionalización se efectuaron en un ámbito de actuación estatal, es decir en escuelas públicas, lo cual es de difícil acceso. Por tanto, esto implicó la necesidad de solicitar un permiso legal por parte de las autoridades pertinentes para realizar las visitas, sensibilizar y aplicar la estrategia educativa propuesta en el ámbito de actuación EPI. El procedimiento formal que se realizó fue el siguiente:

- Solicitar permiso y realizar prácticas pre-profesionales en el EPI de capacitación del distrito IV de Managua que comprendió del mes de abril hasta junio del 2024.
- Corroborar en el calendario escolar las fechas del PRE- EPI y del encuentro de capacitación EPI correspondiente al mes agosto.
- Elaborar solicitud de permiso dirigida al delegado departamental Managua para realizar prácticas profesionales en las escuelas o núcleos educativos del distrito IV.
- Solicitar reunión con el delegado y asesor técnico pedagógico del distrito IV para obtener el permiso de ejecución de la estrategia en el encuentro de capacitación EPI, así como las visitas de acompañamiento pedagógico en las escuelas públicas Instituto Nacional Maestro Gabriel y Colegio Experimental.
- Visitar las escuelas públicas como el Instituto Nacional Maestro Gabriel y el Experimental México para obtener el visto bueno y comunicar a los directores administrativos sobre las

futuras visitas de acompañamiento pedagógico que se realizarán a los sujetos informantes (momento de sensibilización).

7.5. Datos de la institución

El Instituto Nacional público Maestro Gabriel, se encuentra ubicado en el barrio Larreynaga, Managua, fue fundado en el año 1961. Este centro escolar cuenta con dos plantas que se distribuye en 34 aulas de clases, una biblioteca, oficinas administrativas (dirección escolar y subdirección), un auditorio, dos salas de maestros, tres laboratorios científicos, un aula TIC, tres talleres de carpintería, una cocina, comedor, seis bodegas y dos kioscos. En 2010, el Gobierno de Reconciliación de Unidad Nacional (GRUN) renovó las instalaciones y concluyó con la construcción de cinco canchas multiuso, el muro perimetral, portones, asta de banderas y canales de drenaje pluvial, como parte de su compromiso con el pueblo. Actualmente, este recinto educativo es sede de los Encuentros Pedagógicos Interaprendizaje (EPI) del distrito IV, Managua.

El gremio magisterial de Lengua y Literatura se reúne el último viernes de cada mes en este centro educativo, con el fin de cumplir con las políticas educativas para la mejora de la calidad de la enseñanza-aprendizaje y las competencias docentes. A esta capacitación asisten aproximadamente treinta y cinco docentes procedentes de centros educativos públicos, privados y subvencionados del distrito IV. La otra sede de investigación seleccionada fue en el colegio público Experimental México, el cual se fundó en el año 1970, gracias al apoyo financiero del consulado de la República de México. Se ubica en la colonia Bello Horizonte. Este colegio posee una infraestructura de ocho pabellones, conformada por cinco secciones cada uno, tres cafetines, una biblioteca, una sala TIC, una librería, un laboratorio, una cancha de deporte y una pequeña área verde que se utiliza como huerto escolar.

Misión

Garantizar el acceso y calidad en la educación secundaria a las y a los estudiantes mediante la formación integral, holística e inclusiva de niñas, niños, jóvenes y adultos desde el enfoque de derecho y deberes para fortalecer en el desempeño social, económico y cultural de la sociedad nicaragüense.

Visión

Brindar una educación centrada en el Ser humano, con calidad, calidez, integral y holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva con equidad de género, con identidad y pertinencia cultural, con un aprendizaje individual y social que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

7.6. Población

La población es un grupo de personas que serán objeto de estudio. Según Sampiere (2005), «una población es el conjunto de todos los casos que cumplen con una serie de especificaciones» (p. 65). En este estudio, la población de este estudio estuvo conformada por 45 participantes directamente involucrados en la implementación de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) en el distrito IV. Cabe mencionar, que se incluyó al delegado departamental, distrital, al asesor pedagógico, dos coordinadores y 40 docentes de secundaria de la asignatura de Lengua y Literatura. Esta selección estratégica permitió obtener una muestra representativa de los diferentes actores clave en el proceso de acompañamiento pedagógico de EPI de Capacitación y garantizar la profundidad del análisis cualitativo.

7.6.1. Muestra

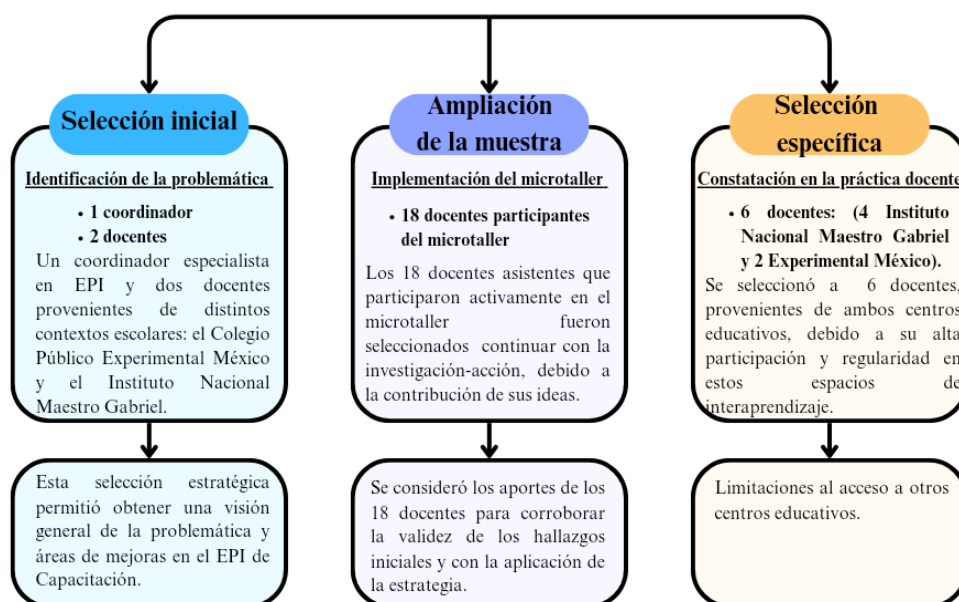
Una muestra se refiere a un subconjunto representativo de una población estudiada, además existen tipos de muestreos. Cabe mencionar, que se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. Para ello, se elaboró criterios de selección informantes:

- Ser docente de Lengua y Literatura en educación media diurna de procedencia de colegio público.
- 100% asistencia en los EPI de Capacitación.
- Poseer con estudiantes con necesidades educativas.

En relación de la selección del coordinador del EPI capacitación se consideró únicamente el criterio disposición. A continuación, en la siguiente figura se especifica la variación de la muestra

Figura 7 Variación de la muestra

Proceso de muestreo



Nota: Elaboración propia

La variabilidad de la muestra en el desarrollo de la investigación es flexible, debido al cumplimiento del protocolo ministerial establecido por el MINED del distrito IV (ver anexo). Inicialmente, se realizó un estudio piloto con pocos participantes (1 coordinador y 2 docentes) para identificar desafíos clave en el desarrollo de los EPI de Capacitación. Seguidamente, se amplió el muestrario de los 18 profesores que asistieron al EPI de capacitación del mes de agosto y participaron en el microtaller para evaluar la efectividad de la estrategia. Finalmente, se seleccionó

una muestra reducida a un subgrupo de 6 docentes para la ejecución de un seguimiento más preciso y constatar durante la práctica como empleaban las estrategias y los conocimientos adquiridos en el desarrollo del microtaller. Esta progresión investigativa con la magnitud que abarcó la muestra permitió abordar de manera integral la viabilidad de los objetivos de la investigación: identificar problemáticas, implementar una estrategia de mejora educativa y evaluar su impacto en la práctica docente.

7.7. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica en el ámbito de la investigación engloba un conjunto de instrumentos que el investigador emplea para interactuar con los sujetos de estudio y recolectar datos. Desde la perspectiva de Arias (2009), cada técnica representa un método específico diseñado para obtener información particular. La elección de una técnica u otra dependerá de los objetivos de la investigación, la naturaleza de las variables a estudiar y el contexto en el que se desarrolla el estudio. Cada técnica se acompaña de un instrumento de medición. A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos utilizados en este trabajo investigativo.

7.7.1. Observación/ Diario de Campo

La observación directa empleada en este estudio permitió un contacto cercano con el fenómeno investigado facilitando la recolección de datos. De acuerdo con Díaz, 2011 p.4). Este método se empleó para lograr un contacto más cercano con el fenómeno y obtener un conocimiento objetivo de sus características. Cabe mencionar, que el principal instrumento que se utilizó fue el diario de campo, según Bonilla y Rodríguez (1997), el diario de campo permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil (...) al investigado. Por tal razón, las anotaciones fueron esenciales para registrar y organizar de manera sistemática las observaciones. Esta combinación metodológica permitió una triangulación de datos fortaleciendo la validez de los hallazgos. A través del diario de campo se categorizaron las observaciones en torno a temáticas como la integración de las pautas pedagógicas en las prácticas docentes, las interacciones en el aula y los desafíos enfrentados por los docentes.

7.7.2. Observación/ Guía de Observación

Igualmente, se utilizó la técnica de observación acompañado con el instrumento guía de observación. Este instrumento se aplicó para evidenciar que los sujetos informantes implementan las temáticas desarrolladas en el EPI de Capacitación. También, se utilizó el mismo instrumento una vez que se aplicó la estrategia para constatar si las pautas pedagógicas proporcionadas durante la estrategia de «microtaller». Cabe destacar, el objetivo es verificar si los docentes aplican efectivamente las propuestas discutidas en el espacio de interaprendizaje. Además, se observaron las interacciones entre los docentes y los estudiantes para identificar cualquier cambio en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje resultantes de la implementación de las estrategias pedagógicas en relación de la inclusión educativa.

7.7.3 Encuesta/cuestionario

La encuesta es una técnica utilizada para recopilar datos de un grupo de personas mediante preguntas estructuradas y diversos criterios o escalas. Este método es útil debido a su eficacia y fiabilidad para obtener información precisa y significativa. De acuerdo con, Sautu et. Al (2005) la encuesta resulta en la aplicación de un procedimiento estandarizado de recolección de información a una muestra. A diferencia de otros métodos de recopilación de datos, la encuesta no modifica ni altera la información proporcionada por los encuestados, sino que recoge datos de manera sistemática. Los datos pueden ser recopilados en forma de trípticos, gráficos, tablas o escritos. El objetivo principal es conocer las opiniones de diferentes personas sobre un tema específico, lo que convierte a la encuesta en una técnica eficiente para obtener información precisa. En esta investigación, se utilizó una encuesta para validar la estrategia del microtaller, en el cual se le aplicó a 18 docentes de Lengua y Literatura del distrito IV de Managua que asistieron durante el encuentro de capacitación EPI y se estructuraron 6 preguntas cerradas en relación a la implementación del microtaller.

7.7.2. Entrevista/cuestionario

La ampliación de la entrevista fue esencial para esta investigación. Cabe mencionar, que la entrevista se define como «es un método o técnica del campo de la investigación suele situarse en el estudio» (Valles, 2002. P.32). Por ello, esta se deriva del instrumento estructurado el cuestionario. Este se utiliza para la recogida de datos en las investigaciones académicas con interrogantes bien estructuradas y relacionada a las variables de investigación. (Meneses y Rodríguez, s.f). Por tal razón, para la recopilación de información será necesario el uso de la

entrevista. Esta se basa «en el ámbito de la investigación oral, consiste en un intercambio oral entre dos o más personas con el propósito de alcanzar una mayor comprensión del objeto de estudio desde las perspectivas de la/las personas/s entrevistada/s». (Albert, 2002 como se citó Meneses y Rodríguez, s.f, p.34) Cabe mencionar, esto se da por medio de un cuestionario estructurado en relación de las variables de estudios. Este se aplicó a en la primera fase de identificación a 1 coordinador y 2 docentes (1 del Instituto Nacional Maestro Gabriel y 1 del Colegio Público Experimental México. Posteriormente, se aplicó otra entrevista con fin de validar el acompañamiento pedagógico. Este se aplicó a 6 informantes (4 del Instituto Nacional Maestro Gabriel y 2 del Colegio Experimental México).

7.8. Plan de análisis

El análisis de datos se organizó en función de los objetivos establecidos. Por ello, la información se presentó mediante la transcripción de los instrumentos aplicados y sus correspondientes interpretaciones fundamentadas en la teoría consultada con tablas y figuras. El primer momento se relaciona con las dificultades encontradas de los EPI de Capacitación de Lengua y Literatura. El segundo momento desarrolla la implementación y el impacto del microtaller durante el encuentro de Capacitación EPI. En el último momento, verifica si las temáticas impartidas en el microtaller están siendo implementadas con los estudiantes en los salones de clases.

7.9. Criterios regulativos de la investigación

En esta investigación se consideraron varios criterios clave que aseguren la validez y la relevancia del estudio. «Los criterios que comúnmente se utilizan para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo son la *credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad*» (p. 166). En primer lugar, para garantizar la credibilidad de la investigación, se consideró la pertinencia y originalidad de la estrategia de acompañamiento pedagógico propuesta, dado que no hay investigaciones previas. Además, se emplearon el plan de análisis, la participación prolongada en el campo y las transcripciones detalladas, que forman parte del rigor metodológico. También fue esencial que los objetivos de la investigación estuvieran claramente definidos y alineados con las necesidades identificadas en los docentes de Lengua y Literatura del distrito IV de Managua. Asimismo, se establecieron indicadores de calidad como efectividad del microtaller, la práctica docente, innovación pedagógica, sostenibilidad y replicabilidad para medir tanto el desarrollo profesional

de los docentes como la mejora en la implementación de los contenidos temáticos recibidos en los encuentros de capacitación EPI para la mejora de la práctica docente.

El segundo criterio es la auditabilidad, que implicó un registro y documentación exhaustiva de todas las decisiones e ideas relacionadas con el estudio. Esta estrategia permitió que los datos pudieran ser revisados y que se llegara a conclusiones iguales o similares a las del investigador original, siempre y cuando se compartan perspectivas similares. Además, este criterio incluye la selección de los informantes, transcripciones sin interpretación alguna y la presentación del informe. El último fue transferibilidad; este criterio se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones. Para ello, es necesario juzgar el rigor metodológico, asegurando que las prácticas y hallazgos puedan ser aplicables en diferentes contextos educativos. Los criterios descritos no solo fortalecerán la validez del estudio, sino que también contribuirán a la generación de conocimiento útil y aplicable en el contexto educativo nacional del país de Nicaragua.

7.10. Aspectos éticos

En este acápite, se aborda la ética de la investigación, la cual se realizó de manera responsable incluyendo el respeto a la dignidad humana, la autonomía de los participantes y la protección de sus datos personales. Por consiguiente, los sujetos informantes se mantendrán anónimos mediante la creación de códigos para fines de interpretación. Además, se adjuntan sin ninguna modificación las percepciones de cada informante garantizando así que la investigación posee técnicas de aleatorización y cegamiento. De esta manera, se asegura la transparencia de los resultados.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de recopilación de datos en los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) de Capacitación. Según el Ministerio de Educación de Nicaragua, (2018) los EPI son espacios de reflexión, recreación, actualización de los docentes y el intercambio de experiencias, con el propósito de mejorar la calidad educativa. Para alcanzar los objetivos planteados, se aplicaron entrevistas, guías de observación, encuestas y diario de campo a docentes de lengua y literatura del distrito IV de Managua. Estos instrumentos permitieron conocer la implementación de las orientaciones ministeriales y estrategias de capacitación implementadas en estos espacios pedagógicos. Asimismo, se buscó identificar las dificultades que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados se presentan organizados en función a los objetivos específicos de la investigación, para la búsqueda de un mejor análisis. Los códigos asignados a los sujetos informantes facilitan la interpretación de los datos.

Tabla 1 *Codificación de los instrumentos*

Código	Informante
--------	------------

CD1	Coordinadora
DEM#	Docente de Educación Media
DC (fecha)	Diario de campo
GO#	Guía de observación
E#	Encuesta

Nota: tabla 1 se presenta la codificación de los instrumentos

8.1. Identificación de los problemas que se presentan en los Encuentros de Capacitación EPI.

Para realizar un análisis detallado de los problemas encontrados en los EPI, se estructuró el estudio considerando las tres etapas clave: pre-EPI, EPI y post-EPI. A continuación, se analizará en detalle cada una de estas etapas.

En la etapa pre-EPI, se evaluó la calidad de la preparación de los materiales y la planificación de las actividades didácticas por parte de los coordinadores. Asimismo, se identificaron posibles deficiencias en la organización previa que pudieran afectar el desarrollo exitoso de los encuentros.

Durante la etapa desarrollo EPI, se centró la atención en identificar las principales dificultades que surgieron en los espacios de interaprendizaje. En particular, se observaron problemas relacionados con la dinámica grupal y la participación de los docentes. Finalmente, en la etapa post-EPI, se analizaron los resultados obtenidos y se reflexionó sobre las prácticas docentes implementadas.

8.1.1. Etapa PRE-EPI

En esta etapa se constató la categoría «*Planificación y organización del taller de capacitación EPI*», A continuación, se detalla este aspecto en la siguiente tabla:

Tabla 2 *Planificación y organización del taller de capacitación EPI*

CD1	DEM2	DEM1	DC
------------	-------------	-------------	-----------

<i>Preparo recursos y materiales con anticipación para lograr eficacia en mis funciones.</i>	<i>Ambos talleristas distribuyen equitativamente las actividades</i>	<i>Las facilitadoras usan las TIC como único recurso</i>	<i>Los coordinadores planifican las actividades y organizan los materiales generalizados que les proporciona el Ministerio de educación a utilizar en el encuentro.</i>
--	--	--	---

Nota: Transcripciones de la entrevista aplicada al coordinador, docentes y anotaciones del DC.

El desarrollo de las temáticas pedagógicas y didácticas en los EPI no es una tarea sencilla, puesto que los coordinadores requieren una organización y disposición efectiva para lograr los resultados esperados. Cabe mencionar, que los datos recopilados a través de los instrumentos destacan aspectos relevantes. Por ejemplo, el CD1 menciona que prepara recursos y materiales didácticos con anticipación para cumplir sus funciones con efectividad. Asimismo, DEM2 señala que «ambos talleristas distribuyen el trabajo equitativamente». Esto implica que existe una planificación y organización entre los coordinadores. Sin embargo, en las anotaciones DC se determinó que los facilitadores no elaboran los contenidos teóricos. Los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación ofrecen un punto de partida valioso para el desarrollo de los EPI. No obstante, su carácter generalizado puede dificultar la adaptación a las necesidades específicas de cada contexto. Si bien los materiales proporcionados por ofrece una base sólida para el desarrollo del taller de formación continua, es necesario reconocer que su carácter generalizado puede limitar su aplicación directa en contextos específicos. La abundancia de información, si bien es valiosa, puede requerir una cuidadosa selección y adaptación para garantizar un enfoque más dinámico y participativo.

En cuanto a la información proporcionada por DEM1 revela una fuerte vinculación de los coordinadores con las TIC, lo cual es positivo. Sin embargo, es necesario recordar que una enseñanza efectiva requiere una variedad de recursos. Candelo et al. (2003) enfatizan la importancia de combinar materiales concretos con métodos de enseñanza activos para optimizar el aprendizaje. En este sentido, aunque los coordinadores hacen un uso adecuado de las TIC, se sugiere complementar estos recursos con materiales didácticos más tangibles que permitan a los participantes interactuar de manera más directa con los contenidos y desarrollar habilidades prácticas.

8.1.2. Etapa EPI

Con el objetivo de comprender en profundidad las prácticas pedagógicas utilizadas durante el encuentro de capacitación EPI, se llevó a cabo un análisis detallado de *«la metodología empleada por el coordinador»*. Los datos se obtuvieron a través de observaciones directas y entrevistas a los participantes. Los hallazgos clave de este análisis se presentan en la siguiente tabla, proporcionando una base sólida para evaluar la efectividad de las estrategias de capacitación implementadas.

Tabla 3 *Metodología que emplea el coordinador*

CD1	DEM2	DEM1	DC
<i>Aplico una metodología participativa en los talleres.</i>	<i>Ambos coordinadores complementan trabajan de manera eficiente.</i>	<i>El coordinador se solo transmite información y no facilita materiales didácticos físico. Además, no aplican las técnicas adecuadas.</i>	<i>Metodología parcialmente participativa, se proporcionaron materiales generalizados en digital y estos limitan el tiempo para su lectura.</i>

Nota: Transcripciones de la entrevista aplicada al coordinador, docentes y anotaciones del diario de campo.

Los datos recopilados revelan una diversidad de prácticas en cuanto a la implementación de metodologías participativas en los EPI. Si bien CD1 reporta el uso de una metodología participativa basada en la resolución de problemas en grupos colaborativos, DEM2 destaca la complementariedad de los coordinadores en la facilitación de discusiones abiertas. Sin embargo, DEM1 y DC señalan que los facilitadores tienden a centralizar la interacción limitando la participación activa de los educadores.

Un análisis más profundo de los datos sugiere que la falta de tiempo suficiente para desarrollar actividades participativas y la falta de capacitación de los facilitadores en técnicas de facilitación son factores que limitan la implementación efectiva de estas metodologías. Además, la percepción de algunos docentes de que sus opiniones no son valoradas puede inhibir su participación. Para fomentar una mayor participación y diálogo, se recomienda diseñar actividades más cortas y con objetivos claros, capacitar a los facilitadores en técnicas de facilitación que promuevan la participación equitativa, y crear un ambiente de confianza en el que todos se sientan valorados y escuchados.

Con respecto a la categoría «*Coordinación*» subyacen dos aspectos indispensables: relación facilitador-docente y exceso de actividades formativas. Los principales hallazgos fueron los siguientes:

Tabla 4 *Coordinación*

CD1	DEM1	DEM2	DC
<i>Empleo técnicas para crear un mejor espacio en pro de la enseñanza.</i>	<i>Hay una sobrecarga de información (EPI). Hacemos uso de herramientas como Google Drive, a menudo falta una práctica real para reforzar esos conocimientos.</i>	<i>Las coordinadoras complementan y trabajan de manera eficiente.</i>	<i>Las facilitadoras se no brindan atención a los equipos de trabajo ni de manera individualizada.</i> <i>Coordinación: docente (aplicación de los</i>

*valores:
solidaridad,
compañerismo,
responsabilidad y
tolerancia).*

Nota: Transcripciones de la entrevista aplicada a coordinador, docentes y anotaciones del DC

La tabla 3 describe lo siguiente, que CD1 asegura implementar técnicas adecuadas para crear un mejor espacio activo participativo. En suma, DEM2, al mencionar que, los facilitadores se complementan y son eficientes. No obstante, DC señala que los talleristas por el sinnúmero de actividades a realizar, los coordinadores no tienen el tiempo necesario de atender a los grupos de trabajo y dichas acciones en el plan no se ejecutan en su totalidad. Desde el punto de vista de Tapia, (2019) un facilitador debe crear un ambiente de confianza y propiciar la disposición al trabajo para el cumplimiento de los objetivos. Por ello, un facilitador educativo es un agente de cambio y no solo un transmisor de conocimientos, y debe ser capaz de generar un ambiente de confianza y retroalimentación en el quehacer docente.

Además, DEM1 señala que el módulo de autoformación previstos por el departamento de formación continua del Ministerio de Educación (MINED) tienen una sobrecarga de información, lo que puede afectar la asimilación y aplicación efectiva de los conocimientos. Aunque se capacita a los docentes en herramientas como Google Drive; la falta de práctica real puede limitar la consolidación de esos saberes. En el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es fundamental no sólo recibir información teórica, sino también aplicarla en situaciones prácticas (Cruz Pérez, M et. al, 2018). Asimismo, es importante fomentar la participación y el compromiso con el estudio por parte de los talleristas.

En cuanto a la coordinación entre docentes se constató por medio del DC que efectivamente se practican los valores solidaridad, compañerismo, responsabilidad y tolerancia. Además, favorece el interaprendizaje para el intercambio de experiencias pedagógicas y didácticas, lo cual apoya la mejora del proceso educativo. No obstante, es evidente que no se genera ningún vínculo entre los participantes y los capacitadores.

La categoría «*la actualización de las temáticas y materiales didácticos*» es indispensable para garantizar una educación de calidad y pertinente. Un mundo en constante evolución exige que los docentes se adapten, incorporen nuevas metodologías y tecnologías, y estén preparados para atender las diversas necesidades de sus estudiantes. Esta actualización no solo responde a las demandas actuales, sino que también contribuye al cumplimiento de políticas educativas como el PNCL-DH 2022-2026, que prioriza el desarrollo del talento humano. A través de programas de formación continua, comunidades de aprendizaje y acceso a recursos, es posible fomentar el desarrollo profesional docente y asegurar que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad.

Tabla 5 *Actualización de las temáticas y materiales didácticos*

Tabla 6

CD1	DEM2	DEM1	DC
<i>Respuesta ajena</i>	<i>Es fundamental que los responsables de la planificación de talleres sean profesionales y ofrezcan orientación concretamente en metodologías, estrategias de enseñanza y evaluación.</i>	<i>Los coordinadores deben diseñar talleres sean profesionales y brinden orientación específica sobre métodos, estrategias de enseñanza y evaluación.</i>	<i>Una gran limitante Las temáticas y materiales son construidos de manera generalizada.</i>

Nota:

Transcripciones de la entrevista aplicada a coordinador, docentes y anotaciones del diario de campo.

El análisis del DC revela que el diseño de los contenidos de capacitación presenta una importante limitación: la generalización de las temáticas. Esta superficialidad en el tratamiento de los

contenidos, como se evidencia en el módulo sobre ‘necesidades educativas’, impide que los docentes adquieran las herramientas prácticas necesarias para atender a la diversidad en el aula. La falta de ejemplos concretos y modelos didácticos específicos dificulta la traslación de los conocimientos teóricos a la práctica pedagógica, lo que puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes y en la equidad educativa. Para superar esta limitación, es fundamental diseñar materiales de capacitación más específicos y contextualizados, que incluyan ejemplos prácticos y actividades que permitan a los docentes aplicar los conocimientos adquiridos en sus aulas.

Los docentes DEM1 y DEM2 han identificado una necesidad crucial en los EPI-talleres: la falta de orientaciones metodológicas concretas para atender a estudiantes con diversas necesidades educativas. A pesar de los esfuerzos del Gobierno de Reconciliación Nacional por garantizar una educación inclusiva, los materiales teóricos actuales, como los guías y manuales, suelen ser demasiado generales y carecen de ejemplos prácticos y estrategias específicas para abordar las dificultades de aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva, visual, intelectual o motriz. Para responder a esta demanda y garantizar una educación de calidad para todos, es necesario enriquecer los contenidos de los EPI-talleres con guías prácticas que incluyan propuestas didácticas adaptadas a las diferentes necesidades, así como ejemplos concretos de actividades y evaluaciones. De esta manera, se empoderará a los docentes para brindar una atención educativa más personalizada y efectiva, alineada con los objetivos de inclusión del gobierno.

En cuanto a la categoría «*Tiempo*» los informantes expresaron perspectivas variadas

Tabla 7 ***Tiempo***

CD1	DEM2	DEM1	DC
<i>El lapso de tiempo que se estipula para el desarrollo temático es muy poco.</i>	<i>Se abordan aspectos innecesarios y el desarrollo se detiene.</i>	<i>Las facilitadoras no gestionan el tiempo adecuadamente.</i>	<i>Se realizan extendidas discusiones entre las coordinadoras y el profesorado sobre la temática en cuestión u otros aspectos que no se relacionan con el taller.</i>

Nota: Transcripciones de la entrevista aplicada a coordinador, docentes y anotaciones del dc.

Los resultados del DC evidencian una serie de deficiencias en la organización y ejecución de los talleres de capacitación EPI. En primer lugar, se observa una falta de pertinencia temática, ya que los contenidos no siempre se relacionan de manera directa con las necesidades reales de los docentes en el aula. CD1, por ejemplo, señala que los contenidos no se ajustan al currículo de lengua y literatura. En segundo lugar, la gestión del tiempo resulta deficiente, como lo demuestran las opiniones de DEM1 y DEM2, quienes consideran que los facilitadores no administran el tiempo de manera efectiva y que los aportes no siempre son significativos. Esto se ve reflejado en el DC, donde se evidencia un exceso de conversaciones fuera de tema y una falta de claridad en los objetivos. Como consecuencia de estas deficiencias, no se logra asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados y se limita la eficiencia del proceso de capacitación. Para mejorar la calidad de estos talleres, se sugiere revisar la pertinencia de los contenidos, fortalecer las competencias de los facilitadores en gestión del tiempo y diseño de actividades, y brindar un acompañamiento pedagógico más cercano a los participantes.

8.1.3 Momento POST-EPI (Mediación pedagógica)

Con respecto a la «*Implementación de las temáticas en la mediación pedagógica*», los instrumentos permitieron identificar una serie de interrogantes clave, tal como se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 8 *Implementación de las temáticas en la mediación pedagógica*

GO1	GO2	DEM1	DEM2
<i>Posee estudiantes con trastornos conductuales: agresivos y pasivos.</i>	<i>Posee con estudiantes con trastornos conductuales: agresivos y pasivos.</i>	<i>Si tengo estudiantes con problemas de retención en el aprendizaje por su conducta.</i>	<i>No poseo con estudiantes con inclusividad.</i>

Nota: Transcripciones de la entrevista aplicada a coordinador, docentes y anotaciones del diario de campo.

Tanto DEM1 como GO1 coinciden en la presencia de problemas conductuales en el aula, caracterizados por desinterés, agresividad, desobediencia y falta de respeto. Estos comportamientos, según DEM1, dificultan significativamente la labor docente, ya que carece de las herramientas necesarias para enfrentarlos. El docente expresa sentirse “desarmado” ante estas situaciones, evidenciando una necesidad urgente de capacitación y recursos específicos.

A su vez, aunque DEM2 inicialmente negó la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales, GO2 reportó casos de conductas problemáticas tanto agresivas como pasivas. Esta discrepancia sugiere que el docente podría no estar identificando correctamente las necesidades individuales de sus estudiantes, lo que a su vez podría estar contribuyendo a la aparición de estos comportamientos. En conjunto, los datos recopilados indican una necesidad apremiante de fortalecer las competencias de los docentes para abordar los problemas conductuales en el aula. La falta de capacitación en estrategias de manejo de conflictos, así como la escasez de recursos pedagógicos específicos, dificultan la creación de ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes para todos los estudiantes.

8.2. Implementación del microtaller en el desarrollo del EPI de capacitación con los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura.

A partir de la fase de sensibilización (ver anexo); se implementó el microtaller como una estrategia clave para transformar la enseñanza en los encuentros de capacitación EPI. En primer lugar, se asistió al PRE-EPI para determinar los subcontenidos de la temática transversal «necesidades educativas» que se han desarrollado en los anteriores encuentros. Posteriormente tras recopilar toda la información relevante se procedió a planificar detalladamente el microtaller asegurando todos los aspectos necesarios para abordar el contenido temático de manera eficaz. Es importante mencionar que, el microtaller se aplicó en el Instituto Nacional Maestro Gabriel, ubicado en el distrito IV de Managua, Sede-EPI y su implementación estuvo dirigida a un grupo específico de docentes de secundaria de la asignatura de Lengua y Literatura. A continuación, se presenta la aplicación del microtaller.

PLANIFICACIÓN DEL MICROTALLER

Tema: Aportes de estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas en el área de Lengua y Literatura.

Ámbito: Encuentro Pedagógico Interaprendizaje (EPI) de Capacitación

Lugar: Instituto Nacional Maestro Gabriel, distrito IV de Managua

Fecha: viernes de 30 de agosto de 2024

Objetivo: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas en el área de Lengua y Literatura.

Hora: 7:00 a 8:00 a.m.

Tiempo General: 60 minutos

Actividad	Procedimiento del taller	Tiempo	Materiales	Responsable
Registro de asistencia.	A la llegada de los participantes se registran en la hoja de asistencia.	En proceso	Hoja de asistencia Lapicero	Eveling Urbina
Presentación de los facilitadores, temáticas y objetivos	Los facilitadores se presentan, y dan a conocer el objetivo y la importancia de la temática para la formación continua de los docentes.	3 minutos	Proyector Pc	Bertha Martínez, Eveling Urbina y Eduardo Estrada
Activación de conocimientos previos sobre la temática	Los docentes participan en lluvias de ideas sobre los tipos de necesidades educativas que presentan en el aula de clase. Los facilitadores anotan las respuestas de los participantes en una paleógrafo.	5 minutos	Pc Proyector Paleógrafo Marcador permanente	Eveling Urbina y Eduardo Estrada
Desarrollo de contenido	En presentación de diapositivas para dar a conocer estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con dificultad de aprendizaje, trastornos de déficit de atención e hiperactividad y manejo del comportamiento en el aula.	15 minutos	Presentación de diapositivas Compilado de estrategias pedagógicas para la atención educativa.	Bertha Martínez, Eveling Urbina y Eduardo Estrada
Aplicación de actividades de estudio	Conformación de equipo según la asistencia presencial.	2 minutos		Bertha Martínez
	Los protagonistas realizan reflexión pedagógica	10 minutos	Hoja de aplicación	Bertha Martínez, Eveling Urbina y Eduardo Estrada

	mediante estudios de casos.			
Culminación, agradecimiento y despedida	Seleccionan un representante y comparten de manera oral el trabajo realizado con la colaboración del resto del equipo.	15 minutos (Interacción entre participantes y facilitadores)		Bertha Martínez, Eveling Urbina y Eduardo Estrada
	Aplicación de instrumento de investigación: encuesta- cuestionario a docentes.	10 minutos	Instrumentos de investigación: registro anecdótico y encuesta- cuestionario a docentes	Bertha Martínez, Eveling Urbina y Eduardo Estrada

En la ejecución del microtaller, conviene destacar que comenzó a las 7:22 a.m. y, por cuestiones de tiempo, se redujo y culminó a las 8:09 a.m., con una duración total de 45 minutos. No obstante, todas las actividades planificadas se llevaron a cabo con éxito. En otro aspecto, todos los materiales se elaboraron en relación de forma concreta y se elaboraron en relación con la disposición del tiempo (ver anexos). La última actividad consistió en la aplicación de la encuesta/cuestionario de seis preguntas al grupo de docente Lengua y Literatura que participaron en el microtaller. También se tomaron en cuenta las anotaciones del diario de campo. A continuación, se presentan los principales hallazgos por interrogantes.

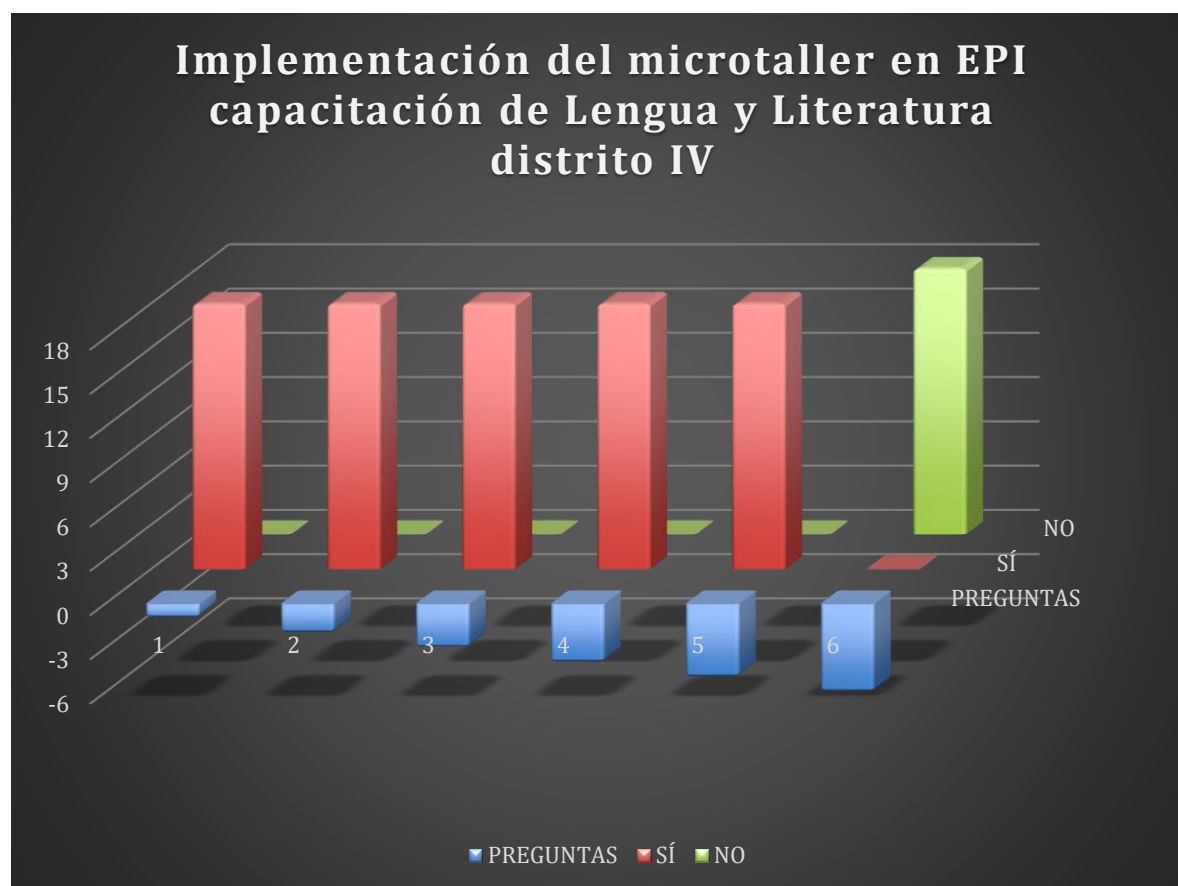
Tabla 9 *Valoración del microtaller en el EPI de Capacitación*

No	Preguntas	Respuestas	
		Si	No
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	18	0
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	18	0

3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	18	0
4	¿Considera pertinente la implementación del microtaller durante los EPI de capacitación?	18	0
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de “Bendiciones y Victorias”?	18	0
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?	0	18

Nota: Datos recopilados de la encuesta aplicada a 18 docentes participantes del microtaller

Figura 8 Implementación del microtaller



Nota: La figura 8 presenta los datos recopilados del cuestionario

La figura anterior muestra la información obtenida a través de la encuesta que consistió en 6 preguntas con respuestas cerradas. Las dos primeras aducen que si **«¿El contenido temático del microtaller es útil para la práctica docente?»** y **«¿Consideran que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para su práctica docente?»** Se observa que, en ambas interrogantes, los 18 encuestados consideran que la temática planteada en el microtaller ha sido de gran utilidad, dado que los contenidos abordados están relacionados con las bases conceptuales desarrolladas en los anteriores encuentros de capacitación por los coordinadores sede EPI. Asimismo, se constató que la información presentada en el microtaller a través de un compendio teórico ha sido de gran relevancia para el profesorado, ya que les permite realimentar sus conocimientos, asegurando la formación continua y la actualización permanente sobre el empleo de las didácticas específicas para la atención de estudiantes. Para ello, el módulo autoformativo: *estrategias para el desarrollo de la educación incluyente* (2020), afirma que los docentes implementen espacios inclusivos y cambios significativos en la pedagogía, el funcionamiento de las escuelas y las actitudes de los docentes.

En relación a la interrogante: **«¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?»** Los 18 informantes declararon que sí. Evidentemente, las propuestas pedagógicas presentadas en el microtaller aseguran el fortalecimiento profesional del educador, en el cual, les permite estar actualizados sobre el dominio de nuevas metodologías y mejorar su liderazgo pedagógico para alcanzar una enseñanza de calidad. De igual forma, en el DC se verificó que *«los protagonistas expresan con motivación aspectos positivos sobre el material proporcionado alegando que ayudará mucho a su trabajo docente»*. De acuerdo, con la revista educativa *La Nueva Escuela Mexicana* (2024), los docentes deben estar preparados para atender a las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar sus estrategias de enseñanza para asegurarse que todos los estudiantes puedan alcanzar el éxito académico” (párr.6). En suma, el documento distribuido en el microtaller incrementará las habilidades, capacidades y el empeño laboral de estos, ya que podrán emplear nuevos diseños metodológicos y tecnológicos en el proceso educativo facilitando una clase dinámica, creativa, pertinente e interesante con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en la clase de lengua y literatura. (Ver anexo)

La siguiente interrogante corresponde «**¿Considera pertinente la implementación del microtaller durante los EPI de capacitación?**» Los 18 informantes afirmaron que la estrategia aplicada durante los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI), ya que son sesiones breves y focalizadas que permiten a los participantes adquirir conocimientos y habilidades específicas de manera rápida y efectiva. Además, facilitan la transformación de la práctica docente mediante nuevos enfoques como la interactividad, la flexibilidad, la evaluación continua y, sobre todo, el constante acompañamiento pedagógico. Es importante destacar, que el microtaller utiliza una metodología de participación activa que facilita tanto el desarrollo efectivo del plan de acción como el avance teórico de los contenidos en estudio programados por la Dirección de Formación Docente del Ministerio de Educación (MINED).

Esta estrategia de acompañamiento busca implementar de manera eficiente las temáticas planteadas por los facilitadores para fortalecer las capacidades docentes. En la aplicación de las encuestas, los informantes hicieron observaciones positivas. Por ejemplo, en la ET 6, comentó: «*excelente estrategia, realizar visitas más seguidas*». En la ET 12, afirmó: «*novedosa propuesta, y fortalece nuestra práctica docente, felicidades*» (ver anexos). Ambos encuestados coincidieron en que la creación de estos espacios permite el intercambio de ideas y experiencias de manera más práctica, lo que facilita una colaboración efectiva entre los diferentes actores educativos. Estos espacios tienen el potencial de influir directamente tanto en el desempeño del docente como en el aprendizaje de los estudiantes logrando resultados significativos en la mejora de la calidad educativa en Lengua y Literatura. Esto se realiza tomando como referencia el Currículo Nacional y el Plan de Lucha contra la Pobreza (PNLC-DH 2022-2026).

Los resultados de la siguiente pregunta: «**¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la estrategia educativa nacional Bendiciones y Victorias?**» los 18 informantes respondieron afirmativamente. Esto implica, que la estrategia del microtaller está alineada con la nueva estrategia «Bendiciones y Victorias (2024-2026)» que tiene el propósito de evolucionar el proceso educativo hacia la consolidación de aprendizajes a través de ejes, lineamientos y acciones que promueven valores fundamentales para el fortalecimiento de las buenas prácticas, incluyendo la formación continua de docentes y la creación de espacios de aprendizaje interactivos y flexibles.

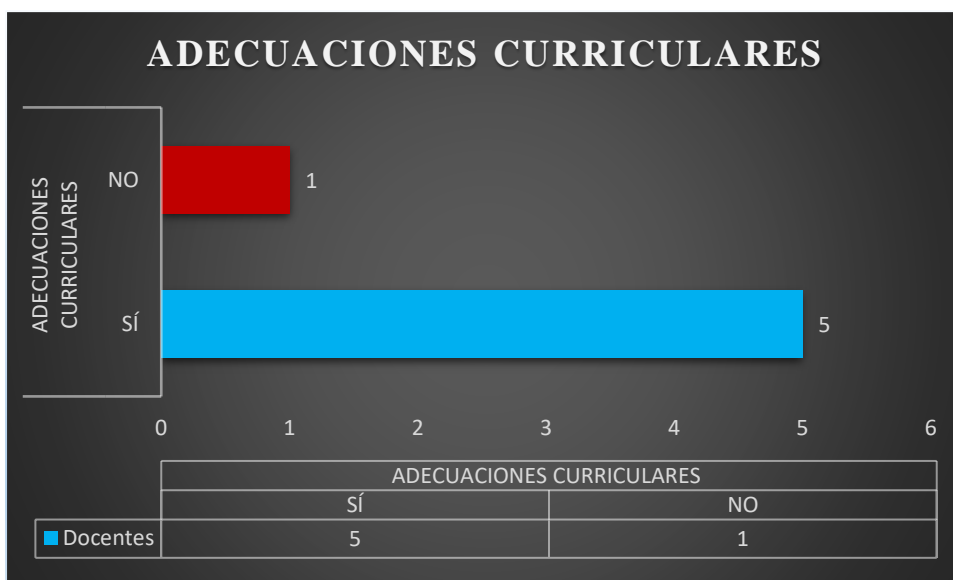
(Comisión Nacional de Educación, 2024). Por esta razón, la estrategia microtaller pretende mejorar la calidad educativa y el desarrollo de competencias genéricas y específicas de los docentes.

Finalmente, los resultados de la pregunta: «¿Usted ha participado en algún microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?» Los 18 sujetos encuestados respondieron negativamente. Esto indica que no están familiarizados con el concepto de microtaller, especialmente si no ha sido implementado o promovido ampliamente en su entorno. Por tal razón, la estrategia del microtaller permite una asesoría personalizada al docente promoviendo la reflexión sobre la práctica pedagógica a través del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada (Jugo Cairo, 2013-2016). Esta reflexión debe guiar a los docentes en la identificación de sus puntos fuertes y áreas de mejora en su desempeño pedagógico y en la gestión escolar, estableciendo compromisos para el desarrollo continuo.

8.3. Implementación estrategias pedagógicas abordadas en el microtaller

El objetivo de esta sección es analizar cómo las pautas metodológicas compartidas en el microtaller se tradujeron en cambios concretos en la práctica pedagógica de los docentes. Los resultados muestran un avance notable en la incorporación de estas estrategias en la planificación y ejecución de las clases. Los principales resultados fueron:

Figura 9 Adecuaciones curriculares



Nota: Datos recopilados de la guía de observación en la mediación pedagógica

Los datos presentados en la figura revelan que 5 de 6 de los docentes encuestados implementan adecuaciones curriculares en sus prácticas, lo cual es un indicador positivo de un creciente compromiso con la inclusión educativa. Estos hallazgos corroboran las afirmaciones de Villalón Olivares (2023) sobre la importancia de las adecuaciones curriculares para garantizar la participación plena de todos los estudiantes. Sin embargo, es necesario profundizar en el análisis para comprender mejor las implicaciones de este dato. Es fundamental reconocer que la implementación de adecuaciones curriculares no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los estudiantes al promover un ambiente de aula más inclusivo y diverso. Sin embargo, es necesario continuar trabajando para que todos los docentes cuenten con la formación y los recursos necesarios para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.

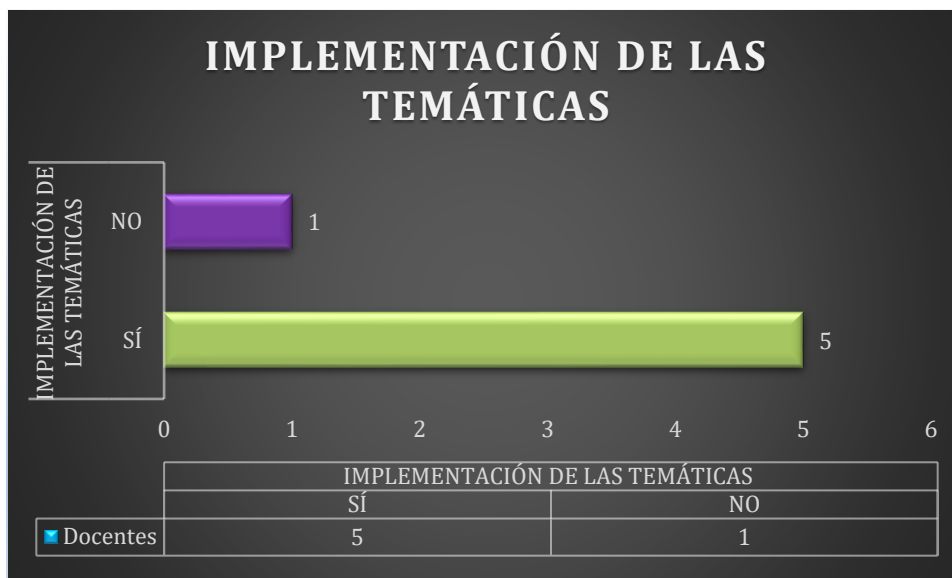
Figura 10 Gestión organizativa de la diversidad inclusiva



Nota: Datos recopilados de la guía de observación en la mediación pedagógica

Los resultados obtenidos en la figura 10 evidencian un progreso significativo en la gestión organizativa de la diversidad inclusiva, que 5 de 6 de los docentes reportando la implementación de estrategias específicas para atender a estudiantes con necesidades educativas diversas. En particular, se destaca el uso de actividades de motricidad gruesa y fina, así como de tecnologías asistidas, para apoyar a estudiantes con discapacidad físico-motora. Sin embargo, se identificaron oportunidades de mejora en la organización del espacio y la utilización de materiales didácticos. Estos hallazgos son coherentes con la perspectiva de Molina et al. (2017) sobre el aula como un espacio dinámico y colaborativo. No obstante, es fundamental profundizar en el análisis para comprender mejor el impacto de estas estrategias en el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes. Asimismo, es necesario considerar el contexto específico de cada aula y escuela. La disponibilidad de recursos, la formación docente y las políticas institucionales pueden influir significativamente en la implementación de estrategias inclusivas.

Figura 10 Implementación de las temáticas



Nota: Datos recopilados de la guía de observación en la mediación pedagógica

Los resultados presentados en la figura 11 evidencian un avance significativo en la implementación de las temáticas abordadas en el microtaller, cinco de seis de docentes integraron estrategias inclusivas en sus prácticas. En particular, destaca el uso de aplicaciones tecnológicas como LectO y T2S para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como la implementación de estrategias socioemocionales para fomentar un clima de aula positivo. Estos hallazgos son coherentes con las afirmaciones de López y Zawady (2021) sobre la responsabilidad del docente de adaptar sus prácticas a las necesidades individuales de cada estudiante. También se alinean con los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), al utilizar aplicaciones tecnológicas y adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante, los docentes están creando entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos. Según UNICEF (2014), El DUA es una respuesta a la diversidad en el aula. Al adaptar los materiales, las actividades y los entornos de aprendizaje, se crea un sistema educativo más equitativo y que responde a las necesidades de todos los estudiantes. Por tanto, ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.

8. CONCLUSIONES

Primer objetivo

Los resultados del análisis evidencian que, si bien los EPI son una iniciativa valiosa para el desarrollo profesional docente, existen áreas que requieren atención para optimizar su impacto en la calidad de la enseñanza de Lengua y Literatura. La falta de planificación detallada, la necesidad de metodologías más participativas y la ausencia de una atención individualizada a las necesidades de los docentes son factores que obstaculizan el logro de los objetivos planteados. Para superar estas dificultades, se propone fortalecer la formación de los facilitadores, diseñar materiales didácticos más innovadores y promover una mayor colaboración entre los participantes. De esta manera, los EPI se convertirán en un espacio de aprendizaje colaborativo y enriquecedor para todos los involucrados, contribuyendo a mejorar la calidad de la enseñanza y, en última instancia, al desarrollo integral de los estudiantes.

Segundo objetivo

La implementación del microtaller ha demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de Lengua y Literatura. Al fomentar una cultura colaborativa y el uso de metodologías activas, el proyecto ha contribuido significativamente a mejorar la calidad de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI). Los resultados obtenidos evidencian un aumento en la participación de los docentes, una mejora en la calidad de los materiales didácticos y un mayor uso de metodologías activas. Estos avances se alinean con la misión de la UNAN-Managua de formar profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo social, y con su visión de una educación de calidad y pertinente.

Tercer objetivo

Los resultados obtenidos en la implementación de estrategias inclusivas, a través del microtaller, son sumamente alentadores. La adopción generalizada de estas prácticas, evidenciada por el uso de herramientas tecnológicas como LectO y T2S, así como la integración de estrategias socioemocionales, demuestra un compromiso sólido por parte del cuerpo docente con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Estos avances auguran un futuro prometedor para una educación más inclusiva y equitativa. Sin embargo, es fundamental continuar brindando

apoyo y acompañamiento a los docentes a medida que profundizan en la implementación de estas estrategias. Además, resulta esencial realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto sostenido de estas iniciativas en el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.

RECOMENDACIONES

A nivel metodológico:

Se propone la implementación de microtalleres como una estrategia innovadora para dinamizar los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) y fomentar una cultura de participación activa entre los docentes. Esta propuesta busca transformar las prácticas pedagógicas, generando entornos de aprendizaje más colaborativos y enriquecedores. También permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada asignatura y contexto, promoviendo un aprendizaje más significativo y personalizado

A nivel teórico:

Es imprescindible elaborar materiales didácticos que guarden coherencia con los objetivos de la capacitación y se adapten a las necesidades específicas de los participantes. Una planificación cuidadosa permitirá seleccionar y diseñar recursos que promuevan la participación activa y el desarrollo de competencias profesionales. Al dedicar tiempo a diseñar recursos innovadores y dinámicos, se optimiza el proceso de aprendizaje y se maximiza el aprovechamiento del tiempo de los participantes.

A nivel práctico

Para optimizar la formación docente y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, es fundamental:

- 1) Flexibilizar horarios y formatos: Adaptar las capacitaciones a las necesidades de los docentes.
- 2) Promover la colaboración: Crear espacios para el intercambio de experiencias y el trabajo en equipo.
- 3) Diseñar experiencias significativas: Utilizar metodologías activas y relevantes para la práctica docente.
- 4) Ofrecer acompañamiento personalizado: Brindar apoyo individualizado a cada docente
- 5) Evaluar el impacto: Medir los resultados de las capacitaciones y realizar ajustes si es necesario.
- 6) Involucrar a los docentes: Permitir que los docentes participen en el diseño de sus propias capacitaciones.

Limitaciones

- **Gestión:**

Un desafío metodológico importante fue la dificultad para acceder al delegado Sergio Mercado, figura clave en la organización de los EPI. A pesar de los múltiples intentos por concertar una entrevista, no se logró establecer contacto. Esta limitación sugiere la necesidad de explorar otras vías para obtener información sobre la gestión de estos encuentros, como por ejemplo, a través de encuestas a los docentes participantes o un análisis más profundo de la documentación existente. Futuras investigaciones podrían abordar esta limitación mediante una planificación más anticipada del trabajo de campo y la exploración de redes de contacto alternativas.

- **Visitas al EPI**

La investigación se enfrentó a diversos desafíos durante la recolección de datos en los Encuentros de Interaprendizaje (EPI). Uno de los principales obstáculos fue la dificultad para acceder a tiempo a las instalaciones, debido a imprevistos en la disponibilidad del personal administrativo. Además, se detectó cierta resistencia por parte de algunos

docentes a participar en las actividades de investigación, lo que limitó la cantidad y calidad de los datos obtenidos. Por último, la falta de cumplimiento por parte de uno de los coordinadores al completar el instrumento de investigación afectó la integridad de la información recopilada. Estas limitaciones subrayan la importancia de establecer una comunicación más efectiva con los actores involucrados, así como de diseñar estrategias para fomentar la participación y el compromiso de los docentes en este tipo de investigaciones.

- **Visitas aula de clases**

La investigación se enfrentó a diversos desafíos al intentar observar la implementación de las estrategias inclusivas en el aula. Los reajustes de la programación debido a actividades extracurriculares, sumados a la necesidad de respetar los horarios de clase, limitaron significativamente el acceso a los contextos educativos. Además, el rechazo de un docente a participar en la investigación redujo la diversidad de casos de estudio. A pesar de estas dificultades, se logró recopilar información valiosa a través de entrevistas con los docentes y la observación de algunas clases, lo que permitió identificar tanto los avances como los desafíos en la implementación de las estrategias inclusivas.

9. REFERENCIA

Arias, F. (2009) Proyecto de investigación. Metodología de Ciencias Sociales.

Bonilla y Rodriguez. (s.f) Diario de campo. Metodologías de la investigación: Técnicas.
<http://redacciontextoscientificos.weebly.com/instrumento-diario-de-campo.html>

Braganza, (s.f). El tiempo en la narrativa.
<http://iesbdebraganza.juntaextremadura.net/crearycomprender/bachillerato/t1p3p2.htm>

C.E.I.P.S Velásquez. (2018). Principios metodológicos generales de los círculos de interaprendizaje. Secretaría EducaMadrid.

Calvo, G. S. (2018). Diferentes niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la Escuela (8). Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI), Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).

Cannell, C. F. y R. L. Kahn (1979) “La reunión de datos mediante entrevistas” en Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Paidós. Pp.310-352.

- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, 2020. Universidad del Zulia, Venezuela.
- Castillo, E., y Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colombia Médica, 34(3), 164-167.
- Chiavenato, I. (1999). Administración de recursos humanos. Quinta edición. Editorial Mc Graw Hill. (pp. 1-74)
- cos, 32.
- Cruz, A., Aguilar, A. y Cerda, J (2014). Criterios de los y las maestros (as) sobre la situación de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCEs) y su perspectiva para el futuro en el núcleo educativo Salinas de Nagualapa, municipio de Toña, departamento de Rivas durante el II semestre 2014. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-Managua.
- Diaz, L. (2011) La observación. Facultad de psicología, UNAN.
- Dirección General de Formación Docente (2021) Orientación para el desarrollo del II Encuentro de Formación Actualización Permanente a través de los Encuentros Pedagógico de Interaprendizaje.
- Duque, M. (2022) ¿Qué es el cuerpo de la noticia?. CENTRO BANAMEX . <https://www.centrobanamex.com.mx/que-es-el-cuerpo-de-la-noticia>
- El Ministerio de Educación y Ciencia de Perú, (2019). Los procesos de acompañamiento pedagógico de los docentes. Fundamentos y Estrategias para docentes y mentores. ISBN: 978-99953-99-73-3
- Escudero, J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa. Revista de Innovación e Investigación Educativa, 3, 5- 40.
- Espinoza Aguirre, P. (2007). Análisis y evaluación de la percepción FODA en las
- Fierro, C., F y Contrera, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones
- Gaitán Alvarado, M.C, y Hurtecho Pérez L.M, (2016). Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docentes de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año

- García, J. (2016). *Círculos de Enseñanza: Los saberes docentes en diálogo: Planteamientos teóricos y elecciones pragmáticas de una estrategia para la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes*. Universidad Nacional de Colombia.
- García-Pinilla, J. y Rodríguez-Jiménez, O. (2023). *Círculos de Enseñanza: ¿Cómo funcionan? Educación y Ciudad*, (45). e2774. <https://dió.org/10.36737/0123425.n45.2023.2774>
- González-Leiva, R. (2017). *Propuesta de gestión de. Capacitación empresarial. Postgrado Economía y negocios*. Universidad de Santiago, Chile.
- Guba, E. (1990). *Criteria for assessing the truthworthiness of naturalistic inquires*. En E. Guba (Ed.). *The paradigm dialog*. Newbury: Sage Publications.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4525>
- Herdoiza, M. (2013). *Capacitación docente. Componente I- Desarrollo curricular. Proyecto fortalecimiento de los logros en la educación básica*. Universidad de Indiana Sureste.
- Hernández, S., González, K. y Cuadra, H. (2014). *El desarrollo de los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa TEPCE y su aplicabilidad en el aula multinivel del preescolar Janeth Rodríguez en el municipio de Pueblo Nuevo, Estelí en el segundo semestre del 2014*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Farem-Estelí.
- Hernández-Nieto, S. (2013). *La capacitación como un recurso para elevar el desempeño laboral del personal técnico sindicalizado de la universidad veracruzana. Región Veracruz período 2007-2008*. Instituto de investigaciones y estudios superiores de las ciencias administrativas. Universidad Veracruzana, Veracruz, México. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Jugo Cairo, M.I. (2014). *El acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente, coordinador, acompañante y del formador*. <http://www2.minedu>
- la Mesa interinstitucional del CNE, (s.f). *Estrategias de acompañamiento pedagógicos Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2 (2), 22-51. En *Memoria lectivo 2016*. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/3538/1/47737.pdf>
- Ley 114 de 1990 (1990, 22 de noviembre) Asamblea Nacional de la república de Nicaragua. *Diario oficial N° 225*.
- Ley 582 de 2006 (2006, 22 de marzo) Asamblea Nacional de la república de Nicaragua. *Diario oficial N° 150*.

- López Madrid, L. C., Duarte Pérez, T. de J., y Garibay López, J. L. (2024). *Microenseñanza como estrategia de mejora en la práctica docente: Microteaching as a strategy for improvement in teaching practice*. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(4), 2552 – 2564. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2438>
- Martínez Bermúdez, B. C., Urbina Guido, E., Y, y Estrada Fonseca, E.J. (2023). *Análisis FODA del Ámbito de actuación Delegación distrital del Ministerio de Educación de Nicaragua Distrito IV de Managua*.
- Martínez, V. y Gómez, J. (2015). Las Capacitaciones Metodológicas brindada a los Docentes y su Incidencia en la Planificación Didáctica en la modalidad de Primaria en el Colegio Público Poder Ciudadano “Clementina Cabezas”, turno matutino, distrito III, Municipio Managua, Departamento Managua, del II Semestre año 2014. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-Managua.
- Meneses, J y Rodríguez D. (s.f). El cuestionario y la entrevista.
- Ministerio de educación (2022, 12 de julio) Entrevista a Ministra de Educación Liliam Herrera. Programa televisivo “Detalles del momento”. <https://www.facebook.com/minednicaragua/videos/790794751920504/mibextid=8HI2vyzhxhZ0rFJs>
- Ministerio de Educación [MINED] (2024, 04 de septiembre) Encuentros de Interaprendizaje-EPI.
- Monje Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- Montalvo, M. (2018). Círculos de interaprendizaje para mejorar las estrategias de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N°55. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Núñez-Rojas, N., Llantas-Altamirano, L. y Loaiza-Chumacero, S.
- Paiz, M, E y Montoya, L. (2023). *La mejora del acompañamiento pedagógico y la planificación de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) en el Distrito IV de Managua*.
- Palma, R. (2024). Plan de capacitación docente IES. Instituto de Educación Ricardo Palma. (pp.1-15).
- Parga-Jiménez, K. (2005). Evaluación del proyecto de capacitación docente en a la escuela preparatoria Azteca. Universidad virtual Tecnológico de Monterrey. Guadalajara, México.
- Peralta-Rodríguez, S. (2013). Análisis de la incidencia de los talleres de evaluación, programación y Capacitación educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Revista Científica de FAREM Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. Vol.5/Año 2. Enero-marzo 2013. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN).
- Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026
- Prado, R. (2018). Estrategias metodológicas pertinentes aplicadas por los docentes del área de comunicación. Tumbes, Perú.
- Programa de Comunicación Social y Periodismo.
- Ruiz-Cantisani, M. (2011). Sistemas de Planeación para Instituciones Educativas. Liderazgo académico. Trillas editoriales, México. Capítulo 1. (pp1-11).
- Sampieri, R. (2005). Metodología de la investigación. MC. GRAW HILL. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle y R. Elbert (2005) Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO Editorial.
- Urbina Hurtado, Carolina, Basualto Rojas, Pablo, Durán Castro, Camila, y Miranda Orrego, Pablo. (2017). Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(2), 355-374. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019>
- Urbina Manzanares, B, M., Ticay Guadamuz, I.V, y Matamoros Cruz, M, L. (2017) Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Público Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/8899/1/98472.pdf>
- Valles, M. S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS (Colección Cuadernos Metodológicos)
- Vergara Fregoso, M. (2016). Práctica docente. Un estudio desde los significados.

10. Anexo

Anexo 1

Cronograma De Trabajo Fase de sensibilización

Objetivos	Actividades	Período/ semana	Producto esperado	Responsable de práctica
-----------	-------------	--------------------	----------------------	----------------------------

<p>Gestionar la autorización para las visitas de familiarización en los encuentros de interaprendizaje de Lengua y Literatura en el distrito IV, Managua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Solicitar carta de autorización para visitas de observación para el ámbito de estudio. •Entregar de carta de autorización para visitas de observación para el ámbito de estudio a la dirección general del núcleo educativo del distrito IG •Remitir la carta de autorización de visitas diagnósticas al docente tutor de las prácticas de profesionalización. 	<p>02 de abril/06 de abril de 2024</p>	<p>Carta de permiso para el centro de trabajo.</p>	<p>Estudiantes practicantes</p>
<p>Diseñar instrumento de observación para la planificación, organización y ejecución de los encuentros de Interaprendizajes de Lengua y Literatura en el distrito IV, Managua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Establecer aspectos y criterios que se integrarán en los instrumentos de observación. •Entregar instrumentos de observación ya elaborados para revisión técnica. •Mejorar los instrumentos de acuerdo a las observaciones del docente. <p>Validar los instrumentos de observación para la planificación, organización y ejecución de los encuentros de Interaprendizaje de Lengua y Literatura en el distrito II, Managua por medio de expertos.</p>	<p>08 de abril/19 de abril de 2024</p>	<p>Instrumentos de observación para la aplicación en la planificación, organización y ejecución del EPI</p>	<p>Estudiantes practicantes y tutor interno</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Revisión y corrección de los instrumentos de observación de acuerdo con las indicaciones de los expertos. 			
--	--	--	--	--

CRONOGRAMA DE TRABAJO FASE DE FAMILIARIZACIÓN

Objetivos	Actividades	Período/ semana	Producto esperado	Responsable de práctica
Ejecutar visitas de familiarización en ámbito de actuación interaprendizaje y salones de clases de Lengua y Literatura en el distrito IV, Managua.	<ul style="list-style-type: none"> •Asistencia puntual en el núcleo educativo en el distrito IV •Presentación formal por parte de los practicantes con el coordinador general del núcleo educativo del distrito IV. •Presentación cordial e interacción con el coordinador y docentes de la especialidad de la asignatura de Lengua y Literatura del distrito IV. •Observar minuciosa de los procesos que se realizan en los encuentros de interaprendizaje. 	26 de abril/26 de abril de 2024	Visitas de familiarización en el ámbito de acción EPI en el distrito II, Managua.	Estudiantes practicantes y tutor interno.

	<p>Disposición de participación activa en el proceso EPI.</p> <p>Identificar la misión y visión de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Expresar palabras de agradecimiento por la oportunidad brindada. 			
<p>Identificar las funciones pedagógicas- didácticas que se presentan en el ámbito de los encuentros de Interaprendizaje de Lengua y Literatura en el distrito II, Managua.</p>	<p>Realizar visitas de familiarización en salones de clases de algunos docentes participantes del encuentro Interaprendizaje del distrito II, Managua</p> <p>Contrastar el desarrollo del EPI y los salones de clases.</p> <p>Determinar la problemática que se presentó en el encuentro Interaprendizaje del distrito II, Managua</p> <p>Aplicar instrumentos</p>	<p>13 de mayo/31 de mayo de 2024</p>		<p>Estudiantes practicantes/ Instituto Nacional Maestro Gabriel</p>

Elaborar un informe de prácticas preprofesionales del centro de trabajo.	Planificar y organizar la estructura del informe.	08 de junio de 2024	Informe	Estudiantes practicantes y tutor interno

Anexo 2 Recolección de datos para la identificación de la problemática



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**«2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD
PARA SEGUIR EN VICTORIA»**

ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

ENTREVISTA A COORDINADOR DE ENCUENTRO DE INTERAPRENDIZAJE(EPI)

Estimado coordinador: el propósito de esta entrevista es evaluar la organización y coordinación de los talleres de capacitación en los encuentros de interaprendizaje (EPI) de Lengua y Literatura del distrito IV, Managua.

Le solicita y agradece su colaboración para la contestación de la entrevista. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y de carácter anónimo. Los resultados se darán a conocer de forma impersonal.

I. Información general

Cargo(s) que desempeña: Subdirectora del Instituto Nacional Maestro Gabriel distrito IV

Sexo: Femenino

Edad: 52 años

Nivel académico: Maestría en didáctica general

Años de experiencia: 34 años

II. Preguntas

1- ¿Cómo se planifica el taller de capacitación EPI en el distrito IV? Y ¿De qué manera se prepara usted para impartirlo?

“Bueno nosotros tenemos estas orientaciones de EPI. Nos reunimos en primer lugar en el Pre-EPI, luego nos reunimos como equipo de distrito y este después seguidamente pues cada quien va preparando su material, ya sea que lo vayamos a trabajar de forma digital o de forma este manuscrita, pero por lo general nosotros trabajamos de forma digital”.

2- ¿Cuáles son las funciones que usted desempeña en el taller de capacitación EPI?

“Bueno, soy coordinadora de EPI aula y este facilitadora de cada una de las orientaciones y del trabajo que se debe desarrollar durante el EPI, durante, antes y después. También del EPI, porque siempre tenemos que estar monitoreando el trabajo de los docentes, tanto de la programación como de la formación que ellos reciben”

Entrevistador: Entonces, ¿ustedes realizan acompañamiento pedagógico? “Sí, como cómo este subdirector, no exactamente como coordinador”.

3- ¿Qué tipo de metodología y actividades emplea usted para el desarrollo de los talleres de capacitación EPI?

“Este, mire nosotros trabajamos con lo que es metodología activa, participativa e incluso pues poniendo en práctica cada una de las nuevas orientaciones que se nos va como ministerio de educación”.

4- ¿Cómo valora el grado de satisfacción y participación de los docentes de lengua y literatura en los talleres de capacitación EPI?

“Pues yo puedo valorarlo como muy bueno, no decirle excelente porque siempre tenemos dificultades, pero muy bueno. El equipo, el grupo, el equipo de trabajo que tenemos en lengua literatura en el distrito IV son excelentes docentes, pero también comprometidos, un equipo muy disciplinado, muy responsable. Durante la realización de los este EPI. Nosotros tenemos poca ausencia de maestros”.

Entrevistador: Esa es una ventaja. “Sí”

5- ¿Cuáles son las funciones pedagógico-didácticas que usted ejecuta en el desarrollo de los talleres de capacitación (EPI)?

Entrevistador: usted como coordinadora deben de brindar, verdad, esa sugerencia con respecto a las didácticas específicas y el tacto pedagógico

“Sí, siempre se le está, siempre se está dando el acompañamiento desde el momento que se realiza la programación, se va orientando, se va conversando, porque nosotros lo que hacemos es una inter capacitación, nosotros estamos interactuando tanto que ellos dan sus aportes como los que yo y consensuamos. Entonces, de esta manera nosotros vemos cuáles son las estrategias más factibles a la hora echar a dar este la estrategia en el aula”.

Entrevistador: ¿en relación a la temática?

“Si, siempre estamos poniéndonos de acuerdo como lo vamos a evaluar, qué se debe evaluar, como se va a hacer y en que momento, con cuanto tiempo vamos a desarrollar”.

Entrevistador: ¿Entonces ustedes, tienen a mano un plan, un plan de ejecución para no solamente el acompañamiento, sino seguir estos lineamientos? ¿Si, si verdaderamente verificarán estos lineamientos se aplican o se emplean en la clase?

“Si, lo que nosotros tenemos es la coordinación y la comunicación entre coordinadores y directores del distrito”.

6- ¿Considera usted que las orientaciones e informaciones abordadas en el taller de capacitación EPI se relacionan con el currículo de lengua y literatura? ¿Por qué?

“Claro que sí, porque vienen a enriquecer ese cúmulo de conocimiento que los maestros tienen. O sea, cada momento que estamos viendo un contenido, lo que viene es enriquecer el trabajo de ellos, enriquecer el desempeño al maestro dentro del aula de clase. Poder tener la facilidad y desarrollar los contenidos de una manera más factible.

¿Considera usted que el tiempo se ajusta a las actividades y temáticas que desarrollan en el EPI?

“No, el tiempo es muy corto para poder desarrollar con exactitud todas las temáticas”.

Entrevistador: a parte son las temáticas y las actividades

“Si, son las temáticas, son las actividades, sino también hay veces que se nos incluyen temas que no son específicos en Lengua y Literatura”.

Entrevistador: Por ejemplo, profesora:

“La observación que hicieron los docentes de la educación inclusiva, entonces esos nos resta tiempo y no logramos alcanzar y cumplir con lo programado, porque se nos va, sea didáctica específicas, por ejemplo ya tienen tiempo, tienen tiempo asignado . Pero, venimos, de acuerdo a las actividades, según los expertos han elaborado de acuerdo las actividades y tiempo, pero como Ministerio de Educación introduce una temática más, ese tiempo hay que adaptarlo”.

Entrevistador: Quiere decir que la agenda para el trabajo que tienen que realizar coordinador y como docente, este plan de capacitación, es limitado, osea no corresponde a una correspondencia. Ellos plantean una temporización intervalo de tiempo, pero al final tienen que darle prioridad a las necesidades e interrogantes del docente, eso resta tiempo

para que ellos realicen las actividades. ¿Cuál es el plan maestra que ustedes tienen que los docentes no terminen las actividades en el aula de clase?

Este, tiene que trabajarse muchas veces como trabajo individual, en horario extracurricular, fuera del aula donde ellos realizan el trabajo y seguidamente enviarlo.

7- ¿Cuáles son las problemáticas que se presentan en los talleres de capacitación EPI?

“Pues mire, como problemática, nosotros no tenemos ningún problema, no. Algunos inconvenientes que se dan en el momento. Porque en esta sede EPI”.

Entrevistador: entonces la dimensión organizativa está mermando que se cumpla el tiempo con las orientaciones del Ministerio de Educación

“Si, nosotros como sede EPI contamos con los medios necesarios”

8- ¿Cómo se gestiona la solución a las problemáticas?

“Eso no está en manos de nosotros, la verdad es que tendría que verlo son las autoridades superiores del Ministerio de Educación, darle la prioridad que verdaderamente se necesita para la enseñanza de las didácticas específicas que necesita el maestro pueda ejercitar cada unas de las estrategias para echarla a dar en el aula de clase. Si el maestro no ejercita, no pone en práctica.

¿Qué actividades realiza en el Pos EPI?

Lo que siempre es que algún momento aclaramos dudas, damos sugerencias para los trabajamos que quedaron orientados y los maestros pueden desarrollar el trabajo con mayor facilidad.

Entrevistador: profesora a nivel distrital en la delegación se le solicita un informe de cada EPI de capacitación impartido.

Se hace una evaluación, y se hace en el Drive. Cada maestro de forma individual realiza su evaluación final directamente en el Drive

Anexo 3 Recolección de datos para la identificación de la problemática



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

«2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN VICTORIA»

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL**

ENTREVISTA A DOCENTE DE ENCUENTRO DE INTERAPRENDIZAJE(EPI)

Estimado docente: el propósito de esta entrevista es analizar la eficiencia de los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Secundaria a través de su opinión y experiencia.

Le solicita y agradece su colaboración para la contestación de la siguiente entrevista. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y de carácter anónimo. Los resultados se darán a conocer de forma impersonal.

I. Información general

Cargo(s) que desempeña: Docente de Lengua y Literatura

Sexo: Femenino

Edad: 32

Nivel académico: Licenciatura

Años de experiencias: 8 años

II. Preguntas

- 1. ¿Cómo describiría su participación en la organización y desarrollo de los talleres de capacitación EPI?**

“Considero que son bastantes fundamentales, porque prácticamente es una planificación que se realiza verdad previo antes que nosotros vayamos estar frentes a los estudiantes compartiendo los conocimientos que hemos adquiridos”

2. ¿Considera usted que las temáticas y lineamientos del currículo de lengua y literatura abordados en el taller de capacitación EPI fortalecen sus competencias pedagógicas-didácticas? ¿Por qué?

“Si, ya que de dentro todo que nos capacita ehh no han enseñado como elaborar secuencias didácticas es lo que ha estado más presente, lo que es capacitaciones para tener una base fundamental como estamos evaluando el estudiantes”

3. ¿Cómo implementaría las temáticas y lineamientos del currículo de lengua y literatura orientados en el taller de capacitación EPI en el aula de clases?

“Bueno pues, primeramente no han enseñado bastantes actividades lúdicas (...), lo que a él estudiante le llama bastante la atención. Uno de los principales, prácticamente usos de las TIC, en el caso de las tecnologías que llama bastante la atención y hay bastante disposición de los estudiantes”.

4. ¿Cómo valora la planificación y participación que brinda el coordinador en los talleres de capacitación EPI? ¿Por qué?

“Pues, la verdad a veces, a veces hay EPI demasiados considero yo, que mucho mucho, mucho es de hablar, pues más que todo y a veces considero yo además de (...) de la información que se nos facilita en digital, también considero que es necesario tenerla parte, pues como le digo en el caso de las TIC eeh nos mandan a capacitar como utilizar el Drive, pero esos explicado nada más, (el entrevistador: no hay práctica), entonces el docente tiene que andar sus datos, no hay algo pues que le digo el otro aquí, aquí tocar, pues esa parte se necesita ser más reforzada”

5. ¿Qué comentarios nos puede brindar sobre el taller de capacitación EPI recibido?

“Recibido, (entrevistador: el reciente). El reciente pues, es bastante como le decía yo bastante beneficioso para para los docentes, ya que hay docentes que tenemos ese si ya un poquito ehh da bastante y a veces nos cuenta aceptar los cambios en dicha en dicha programaciones, este o programación más que todo en dichas capacitaciones. Pero, el gobierno está impulsando y estar actualizado o hacer uso de los recursos tecnológicos, pues como docente eh que nos queda poner disposición y voluntad, es lo que muchas veces, algunos docentes nos cerramos decimos No,

porque muchas veces tenemos miedo al cambio, pero pues ahí, como dicen shi vamos echándola toda, porque al final se nos viene a decir a nosotros como docente a fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes”

6. ¿Cuáles son las acciones que desempeña en el taller de capacitación EPI?

Entrevistador:

¿Qué es lo que hace que usted aporta?

“En los talleres nos dejan trabajos tanto grupales como individuales. Ahorita en el EPI estamos trabajando en una elaboración de secuencias, nos explicaron de la manera que se iba a trabajar la elaboración de las programaciones, trabajar en conjunto y llegar a un acuerdo porque hay ciertas actividades que se realizan en colegios que a veces pues no dificulta culminar con los contenidos programados”

7. ¿Cuál es su perspectiva acerca de la renovación y actualización de las estrategias de enseñanza, evaluación y los materiales bibliográficos utilizados en el taller de capacitación EPI? Explique

Dentro de eso, prácticamente, evaluación estamos hablando de la aplicación de los instrumentos que pues lo esencial que se le ha dado ahorita, prácticamente ha sido bastante demandando. Cómo lo considero esa parte, como lo decía anteriormente que es una base fundamental que nos ayuda al maestro, prácticamente a especificar, porque el alumno verdad, a lo mejor pudo haber dejado la clase, prácticamente hablar con una base, tal vez en su momento en años anteriores se trabajaba por medio de la elaboración de trabajos, pero obviamente esos trabajos, se le regresaba al estudiante. Hoy en el día el maestro tiene más sólido, decir, así de los instrumentos de evaluación

8. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en los talleres de capacitación EPI?

General, en algunos momentos poca participación de los maestros, ehh, en el grupo que tenemos de Lengua y Literatura muchos maestros mandan a pedir las programaciones de manera digital, pero no hace presencia, hemos entendido, porque algunas veces imparten otras asignaturas y tienen que estar donde está su mayor carga horaria, pero pues considero de tratar de nivelar eso y pues obviamente, pues no a todos les gusta trabajar, no les gusta incluirse, como eso de la elaboración y redacción de criterios, considero yo que algo, fundamental, así como uno les dice a los estudiantes, como es de redacción uno está para equivocarse. Sin embargo, hay gente a la que no le gusta trabajar.

9. ¿Qué tipo de acción estratégica sugiere para resolver esas dificultades?

(..) Estas dificultades, tener más más acompañamiento de los encargados de los EPI, en este caso serían los coordinadores, en este caso se ha visto ehh, se llama la atención de manera en general, pero, pero más personalizadas así como se los dice a los maestros hay que dar ese acompañamiento más personalizado, ya orienta en grupo, hay que estar más atentos.

10. ¿Cree usted que el tiempo se ajusta con las actividades que se proponen en el taller de capacitación EPI? ¿Por qué?

Bueno, en algunos casos considero que que, porque le le hacía bastante énfasis en ciertas clases más en el uso de la tecnología, nos mandan hacer ciertos trabajos, pero tenemos ese ese detalle, no tenemos los medios al acceso por X o Y motivo. Entonces, considero yo cierto cierto por decir así, ciertos momentos en lo que se debe hacer uso, digamos están muy recargados de información, a veces nos quieren dar todo, es decir, explicar todo, pero a veces bastante imposible

11. De acuerdo con la temática abordada en el taller de capacitación EPI ¿Poseen estudiantes con necesidades educativas en el salón de clases ?

Cuando hablamos de discapacidad se está refiriendo de manera, puede ser de manera intelectual o general. (Entrevistador: general), general, pues tenemos a estudiantes con diagnóstico. Uno pues tiene problemas de retención en el aprendizaje, para ello, en los EPI nos han enseñado una una actividades extracurriculares para que estén orientadas al nivel de ellos. Eso es un trabajo muy aparte de lo que nosotros planificamos.

¿Cómo se enfrenta ante esta situación?

Muchas veces la verdad me siento o me enfrento como dicen de manera muy desarmada, a veces como docentes queremos hacer maravillas, plasmamos maravillas en nuestros planes de clases para este tipo de estudiantes, y muchas veces como maestros hemos demandado acompañamiento de los padres con este tipo de estudiantes...

.

Anexo 4 Recolección e datos para la identificación de la problemática



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

«2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN VICTORIA»

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL**

ENTREVISTA A DOCENTE DE ENCUENTRO DE INTERAPRENDIZAJE(EPI)

Estimado docente: el propósito de esta entrevista es analizar la eficiencia de los Encuentros Pedagógicos de Interaaprendizaje de Lengua y Literatura en Educación Secundaria a través de su opinión y experiencia.

Le solicita y agradece su colaboración para la contestación de la siguiente entrevista. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y de carácter anónimo. Los resultados se darán a conocer de forma impersonal.

I. Información general

Cargo(s) que desempeña: Docente de Lengua y Literatura

Sexo: femenino

Edad: 55

Nivel académico: Lic. Lengua y Literatura

Años de experiencias: 30 años

II. Preguntas

1. ¿Cómo describiría su participación en la organización y desarrollo de los talleres de capacitación EPI?

“Activa, una participación activa porque siempre estoy dando respuesta a las diferentes interrogantes que se realizan en torno a la temática en estudio”.

2. ¿Considera usted que las temáticas y lineamientos del currículo de lengua y literatura abordados en el taller de capacitación EPI fortalecen sus competencias pedagógicas-didácticas? ¿Por qué?

“La Verdad es que diría que no porque muchas veces los contenidos que se imparten, se imparten de manera descontextualizada al área de Lengua y Literatura. Por ende, hay muchas deficiencias al momento de impartir la capacitación desarrollando así nosotros los maestros los propios conocimientos que se les comparte, pero partiendo de la participación y de los conocimientos que nosotros mismos poseemos, pero no de los que poseen los capacitadores de los conocimientos que se les comparten a ellos para que sean compartidos con nosotros”

3. ¿Cómo implementaría las temáticas y lineamientos del currículo de lengua y literatura orientados en el taller de capacitación EPI en el aula de clases?

“La verdad es que yo las implementaría a partir de las necesidades educativas y contextualizando a la vivencia de cada uno de los estudiantes y del centro educativo como tal”

4. ¿Cómo valora la participación que brinda el coordinador en los talleres de capacitación EPI? ¿Por qué?

“La valoro de manera muy buena, porque las coordinadoras se complementan y trabajan de manera eficiente”

5. ¿Qué comentarios nos puede brindar sobre el taller de capacitación EPI recibido?

“La verdad es que agradezco al Ministerio de Educación como tal por preocuparse por mantenernos al tanto de los conocimientos, sin embargo, considero que deberían darle acompañamiento a los capacitadores para ver la relevancia de estos talleres y el tiempo que se le dedica a cada uno de los contenidos a impartirse”

6. ¿Cuáles son las acciones que desempeña en el taller de capacitación EPI?

“Bueno soy una maestra participativa, activa, solidaria con mis compañeros. Siempre me gusta compartir los conocimientos que yo obtengo a partir de la práctica para así lograr una convivencia y también dotar de otras estrategias a los maestros así como ellos me dotan a mí”.

7. ¿Cuál es su perspectiva acerca de la renovación y actualización de las estrategias de enseñanza, evaluación y los materiales bibliográficos utilizados en el taller de capacitación EPI? Explique

“Me parece excelente que estemos omúnmente nos día a día como dije anteriormente, sin embargo, muchas veces deberían de ser más cuidadosos en las presentaciones porque vienen muy recargadas y eso la verdad cansa y pues deberían de brindar el material en físico, ya que no todos poseen por ejemplo, un celular inteligente y no todos los maestros andan un celular”.

8. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en los talleres de capacitación EPI?

“El tiempo porque el tiempo no se le brinda lo el tiempo necesario a cada desarrollo de los contenidos, además que muchas veces existe el tiempo muerto, es decir, no se está haciendo nada mientras sí hay cosas que hacer”.

9. ¿Qué tipo de acción estratégica sugiere para resolver esas dificultades?

“Primero que nada, que se brinde un acompañamiento ¿para qué?, para que ellos puedan constatar cuál es la realidad que se vive en los EPI y hacer una transformación metodológica en cuanto al desarrollo de los contenidos”

10. ¿Creés usted que el tiempo se ajusta con las actividades que se proponen en el taller de capacitación EPI? ¿Por qué?

“No siempre, porque muchas veces se le brinda demasiado tiempo a contenidos que podrían avanzarse de manera rápida y a los que son necesariamente de tiempo extendido se omiten.”

11. ¿De acuerdo a la temática abordada en el taller de capacitación EPI ¿Posee estudiantes con necesidades educativas en el salón de clases?

“No, omúnmente tengo estudiantes con problemas de mal comportamiento, es decir que aquellos jóvenes que interrumpen la clase o realizan bullying escolar a los omún compañeros.”

12. ¿Cómo se enfrenta ante esta situación?

omúnmente, mediante las consejerías escolares se atiende este tipo de casos. Notificamos a los padres o tutores para resolver y buscar una solución al problema o incidencia que ha ocurrido.

Anexo 5 Recolección de datos para la identificación de la problemática



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

***2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD
PARA SEGUIR EN VICTORIA»***

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL**

DIARIO DE CAMPO DE ENCUENTRO DE INTERAPRENDIZAJE(EPI)

Fecha: 26 de abril 2024

I. DATOS GENERALES:

Nombre del centro educativo: Instituto Nacional Público “Maestro Gabriel”

Departamento: Managua Municipio: Managua Distrito: IV

Número del encuentro de interaprendizaje: 04 Mes: abril Asignatura: Lengua y literatura hispánicas Semestre: I Tiempo: 7:30 am / 12:00pm

Asistencia: Coordinación: M: 02 V: 0 Total 02

Participantes:

Centros educativos	Mujeres	Varones	Total
--------------------	---------	---------	-------

Centros públicos	23	3	26
Centros privados	3	2	5
Centros subvencionados	-	-	-
Total	26	5	31

Objetivo: Observar el funcionamiento de gestión organizativa, coordinación y metodología que se presentan en el ámbito encuentro de interaprendizaje (EPI) de lengua y literatura en el distrito IV de Managua.

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
<p>➤ Gestión Organizativa</p> <p>El taller de capacitación inició a las 7:30 am. El salón de clases cuenta con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dos puertas (solo se utiliza una) ➤ Paredes manchadas ➤ Pizarra acrílica con un orificio en medio (que está cubierto por una hoja de papel Bond) ➤ Un escritorio con su silla. ➤ La mayoría de las sillas se encuentran dañadas. ➤ Posee muchas ventanas y pocas persianas. ➤ Hay murales informativos ➤ El techo en perfecto estado, sin embargo, hay muchas telarañas ➤ El piso se encuentra desgastado y muy opaco. ➤ La mayoría de los docentes se encontraban sentados en semicírculos y la otra minoría en hileras. ➤ Los cestos de basura son de material reciclaje (garrafas de agua cortadas a la mitad) ➤ Material teórico en digital. ➤ El receso inició a las 10:00 y finalizó a las 10:30 	<p>Con respecto a la infraestructura del aula de clases en la que se recibe el taller de capacitación EPI, hace falta realizar mejoras. La falta de acceso de pupitres en buen estado incomoda a los docentes, debido a que han dañado prendas de vestir.</p> <p>La coordinadora no le solicitó a los docentes que se encontraban sentados en hileras formar un semicírculo como los demás. Esto ocasiona incomodidad, ya que algunos maestros que se encontraban en la parte de al fondo no lograban observar de manera óptima las diapositivas de la temática número 01</p> <p>Durante la exposición de la temática número 01 varios docentes expresaron que sería más factible enviar los documentos con tiempo, es decir antes del EPI, para leer, analizar e interpretar la</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se utilizó recursos TIC para la exposición de las temáticas ➤ No se logró culminar con las actividades dirigidas a los protagonistas (se realizaron compromisos para su envío). <p>El taller finalizó a las 12:05 pm.</p>	<p>teorización propuesta en los documentos y material audiovisual.</p> <p>Para la explicación y desarrollo de la temática número 01 la coordinadora solicitó el apoyo de un docente que tenga con Cocimiento de la PC y data show.</p> <p>Evidentemente, la segunda temática no se desarrolló según agenda, ya que las actividades por realizar son muchas y de ejercicio complejo para muchos docentes. El profesorado externó “nunca” culminar en los talleres por el exceso de tareas.</p>
<p>➤ Coordinación</p> <p>Coordinador- Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las coordinadoras no hacen uso del escenario. ➤ Las coordinadoras no se integran en los equipos de trabajo ➤ Mientras los docentes trabajan las actividades ambas coordinadoras se encuentran sentadas en el escritorio. 	<p>Ambas coordinadoras no utilizaron el espacio para interactuar y crear un ambiente de confianza y reciprocidad con los docentes. Es importante destacar que, los coordinadores de taller EPI deben conocer no solo las temáticas en desarrollo, sino las cualidades de cada uno de sus protagonistas. Este tipo de acercamiento permitirá en gran medida verificar o constatar de manera indirecta la adquisición del conocimiento y aprendizaje de los docentes. Los docentes logran intercambiar ideas, opiniones y plantear sugerencias</p>

<p>Docente-Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conforman equipos mediante afinidades ➤ Emplean un diálogo activo durante el ejercicio de reflexión . ➤ Intercambian experiencias pedagógicas para la resolución de las actividades. 	
<p>Metodología del coordinador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación de las temáticas ➤ No se realizaron dinámicas. ➤ Las coordinadoras no interactúan con los docentes 	<p>Se realizó un pequeño conversatorio entre los docentes y expositor sobre el desarrollo temático y algunas experiencias pedagógicas.</p> <p>La coordinadora no realiza dinámicas motivacionales ni de integración alegando a todos que el tiempo corto y la agenda no lo permiten.</p> <p>Durante la realización de las actividades por parte de los equipos de trabajo. Ambas coordinadoras se encontraban sentadas en el escritorio esperando que los protagonistas lleguen a consultar las dudas.</p>



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



C I R C U L A R

MINED-DIR/EM-0893-08/08/2024

A : **Delegadas y Delegados Departamentales**

De : Cra. Alina González Jirón
Directora General de Formación Docente

Asunto : **Encuentro virtual sobre Pre EPI Nacional de agosto 2024**

Aprobado : Dirección Superior

Fecha : 08 de agosto de 2024

Estimadas Compañeras y Estimados Compañeros:

Con el propósito de garantizar el desarrollo del **Octavo Encuentro Pedagógico de Interaprendizaje de agosto 2024**, correspondiente a la formación continua y actualización permanente, realizaremos encuentro virtual sobre Pre EPI Nacional, con el protagonismo de Coordinadores Técnicos departamentales, municipales y distritales, Asesores Pedagógicos y Coordinadores de Sede EPI.

1.../...

SANDINO, SIEMPRE MÁS ALLÁ

EN LUZ, VIDA Y VERDAD

AL 45/19

EN FUERZA INSOBORNABLE, EN SOL DE LIBERTAD

EN LUCHA INCLAUDICABLE, EN NO RETROCEDER !

CON DANIEL Y EL FRENTE

EL PUEBLO-PRESIDENTE

PAZ CON DIGNIDAD !

VIVA LA REVOLUCIÓN !



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CENTRO CÍVICO CAMILO ORTEGA



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!



.../...

Fecha: 15 de agosto de 2024
Hora: 9:00am a 5:00pm
Lugar: Delegaciones Departamentales y Municipales
Enlace: Detallado en documento adjunto

Se adjunta agenda y orientaciones generales. Para mayor información comunicarse al correo gonzalezalina@mined.gob.ni y riverae@mined.gob.ni o a las extensiones 123 y 164 de la Dirección General de Formación Docente.

Saludos fraternos.

2

HACIA
NUEVAS
VICTORIAS!

SANDINO, SIEMPRE MÁS ALLÁ
EN LUZ, VIDA Y VERDAD
AL 45/19
EN FUERZA INSOBORNABLE, EN SOL DE LIBERTAD
EN LUCHA INCLAUDICABLE, EN NO RETROCEDER !
CON DANIEL Y EL FRENTE
EL PUEBLO-PRESIDENTE
PAZ CON DIGNIDAD !
VIVA LA REVOLUCIÓN !



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CENTRO CÍVICO CAMILO ORTEGA

COMPILACIÓN

TEMÁTICA: Aportes de pautas pedagógicas para la atención de estudiantes con necesidades educativas en el área de Lengua y Literatura.

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico que afecta tanto a niños como a adultos. Es por ello, se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad. El Ministerio de Educación de Nicaragua, (2020) destaca que las personas diagnosticadas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) no presentan los mismos síntomas de manera uniforme; existe una gran variabilidad entre individuos. De hecho, en función de los síntomas predominantes en cada paciente, se han establecido tres tipos de TDAH:

Inatención
Impulsividad
Hiperactividad

Para que se pueda dar este trastorno como tal debe cumplir con estas tres condiciones que se mantienen para quien padece este trastorno, según las edades tiende a prevalecer una de ellas, pero las tres se mantienen en quien la padece. Por lo tanto, el TDAH no es un trastorno homogéneo; cada individuo presenta una combinación única de síntomas que pueden variar en intensidad y manifestación a lo largo del tiempo (Barkley, 2011).

1.1. CARACTERÍSTICAS DEL TDAH

Aparece durante el desarrollo del niño (antes de los 7 años de edad). Afecta las habilidades del niño para cumplir con éxito aquello que se le exige de acuerdo a su edad.

Cuando no se reconoce ni se trata el TDAH, en los niños y adolescentes puede dar lugar a que se generen sentimientos de fracaso en todos los ámbitos de su vida.

Se distraen con suma facilidad ante cualquier estímulo externo.

No terminan lo que empiezan y cambian de actividad rápidamente.

Les resulta muy difícil organizarse de tal manera pierde cosas que necesita para realizar una actividad o las olvida.

Los niños son más propensos que las niñas a sufrir TDAH en cifras que varían de 4 a 1.

Se muestra como ausente como si no escuchara lo que se le está diciendo.

Frecuentemente mantiene un estado de excitación continua, habla mucho incluso en situaciones que debe permanecer callado. (Extraído del Módulo formativo estrategias para el desarrollo de la Educación Incluyente, 2019)

1.2. MAPA DE EMPATÍA DEL ESTUDIANTE CON TDAH

<p>¿Qué piensa y siente?</p> <p>¿Por qué me pasa esto a mí?</p> <p>¿Por qué se preocupan tanto las personas que tengo a mí alrededor?</p> <p>¿Por qué soy el raro?</p> <p>¿Por qué no consigo concentrarme?</p> <p>¿Por qué necesito tantas horas de estudios?</p> <p>¿Por qué es tan importante que estudie?</p>	<p>¿Qué ve?</p> <p>Ve que a su alrededor todos sus compañeros aprueban.</p> <p>Que alguno de los que dicen no estudiar, consiguen aprobar sin apenas esfuerzo,</p> <p>Muchos nervios en casa por su situación.</p> <p>Muchas visitas a distintos especialistas.</p>
<p>¿Qué oye?</p> <p>No tenés ninguna meta en la vida.</p> <p>Sos un vago.</p> <p>No estudiás.</p> <p>El que no estudia no aprueba.</p> <p>Hacé ejercicio.</p> <p>Estudiá más.</p> <p>Sé más ordenado.</p> <p>Tomate la medicación.</p>	<p>¿Qué dice?</p> <p>No me voy a esforzar más.</p> <p>Miente.</p> <p>No quiero estudiar.</p> <p>Esto es un rollo.</p> <p>No he hecho los ejercicios.</p>

Fuente: Módulo formativo estrategias para el desarrollo de la Educación Incluyente, 2019)

1.3. FUNCIONES EJECUTIVAS

Las funciones del autocontrol/autorregulación como la capacidad para inhibir o frenar las respuestas motoras y las emocionales que se producen inmediatamente a un estímulo. Todo ello con el objetivo de sustituirlas por otras más ajustadas. Según Russell Barkley, la capacidad para regular nuestro comportamiento la tenemos que poner en marcha constantemente. Es la capacidad de las personas de frenar una conducta que tienen las personas de manera automática. Puede ser

una respuesta motora y también ético-emocional. Russell Barkley propone que los niños que padecen este trastorno poseen dificultades justamente en esta capacidad.

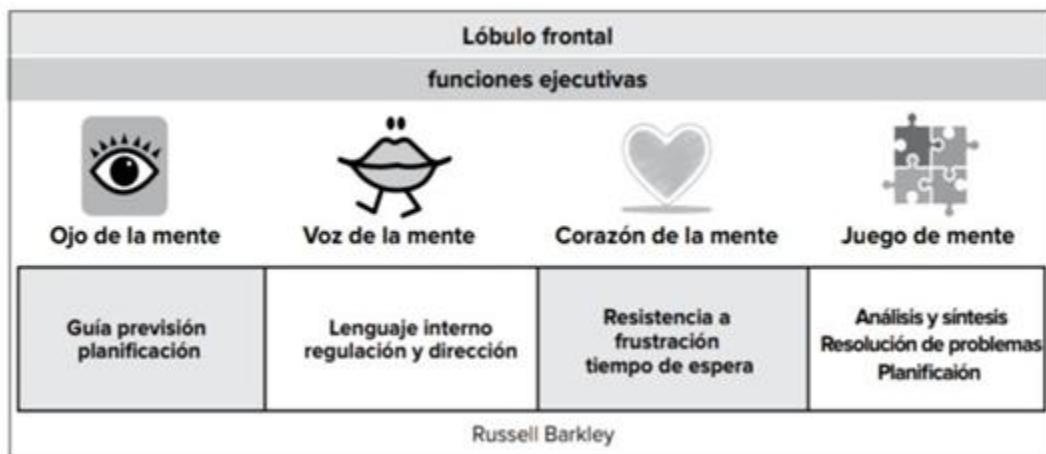
. Las funciones ejecutivas (FE) permiten:

- Inhibir una respuesta inmediata.
- Evitar las distracciones que interfieren en ese proceso.
- Actividades mentales autodirigidas que nos ayudan a resistir las distracciones, fijarnos nuevas metas y dar los pasos para lograrlas.

¿Por qué son tan útiles las funciones ejecutivas que plantea Russell Barkley?

¿Qué plantea Russell Barkley con su modelo híbrido de las funciones ejecutivas en el TDAH?

Russell Berkeley: plantea un modelo que se retroalimenta, y provoca fallos en el comportamiento del niño. Las funciones ejecutivas tienen relación con las áreas pre frontales del cerebro, ganglios basales y cerebelo. A continuación, modelo híbrido de las funciones ejecutivas en el TDAH, Russell Barkley:



Fuente: Módulo formativo estrategias para el desarrollo de la Educación Incluyente, 2019)

1.4. Propuestas pedagógicas para contrarrestar TDAH

A). Asistentes pedagógicos basados en IA: Estas herramientas pueden ayudar a reducir la impulsividad y mejorar la organización de las tareas. Por ejemplo, los asistentes virtuales pueden proporcionar recordatorios y guiar a los estudiantes a través de sus actividades diarias

Diseño estratégico

Identificación de necesidad en específico de los estudiantes con TDAH en tu aula:

El estudiante Pablo necesita ayuda con la organización, la gestión del tiempo, o la concentración.

Para ello, selecciona unos de los asistentes pedagógicos basados en IA que se adapten a tus necesidad descrita. Se recomienda las opciones populares incluyen Google Assistant, Amazon Alexa, y aplicaciones educativas especializadas como Classcraft.

Integración en el Aula: Introduce gradualmente la herramienta en el entorno educativo. Comienza con funciones básicas como recordatorios y seguimiento de tareas, y luego se expande a funcionalidades más avanzadas.

Capacitación: Asegúrate de que tanto los estudiantes como los maestros estén capacitados para usar la herramienta de manera efectiva. Ofrece sesiones de formación y recursos de apoyo.

Monitoreo y Ajuste: Monitorea el uso y la efectividad de la herramienta. Recoge feedback de los estudiantes y ajusta la estrategia según sea necesario para mejorar los resultados.

Fomento de la Autonomía: Anima a los estudiantes a utilizar la herramienta de manera autónoma, fomentando su independencia y habilidades de autogestión.

Adecuación curricular: Adecúe tus actividades de aprendizaje con la pauta pedagógica descrita.

B). Podcast en Tiktok

Planificación y Preparación

Definir el Propósito: Decide el objetivo del podcast relacionado el contenido de la programación, indicador de logro y el eje transversal .

Asignar Roles: Distribuye tareas entre los estudiantes, como guionistas, locutores, editores de audio, etc. Esto ayuda a mantener a todos involucrados y organizados.

2. Escritura del Guion

Estructura del Episodio: Ayuda a los estudiantes a estructurar el episodio con una introducción, desarrollo y conclusión.

Revisión y Ensayo: Revisa el guion con los estudiantes y ensaya antes de grabar para asegurarte de que todos se sientan cómodos y preparados.

3. Grabación usando la plataforma de Tik Tok

Técnicas de Grabación: Enseña a los estudiantes técnicas básicas de grabación, como mantener una distancia adecuada del micrófono y hablar con claridad.

5. Publicación y Difusión

Plataforma de Tik Tok

Promoción: Comparte el podcast con la comunidad escolar y en redes sociales para que más personas puedan escucharlo.

6. Evaluación y Retroalimentación

Escuchar y Evaluar: Escucha el podcast con los estudiantes y discute qué salió bien y qué se puede mejorar.

Feedback: Recoge feedback de los oyentes y utiliza esta información para mejorar futuros episodios.

Beneficios para Estudiantes con TDAH

Mejora de la Atención: La creación de un podcast requiere concentración y atención a los detalles, lo que puede ayudar a mejorar estas habilidades en estudiantes con TDAH.

Desarrollo de Habilidades Sociales: Trabajar en equipo y comunicarse efectivamente son habilidades clave que se desarrollan durante el proceso.

Fomento de la Creatividad: Los estudiantes pueden expresar sus ideas y creatividad a través del guion y la producción del podcast.

C) Pautas pedagógicas

Uno de los objetivos básicos de todo maestro es captar la atención de sus estudiantes, para lo cual se propone: teniendo en cuenta la atención selectiva; el estudiante mantendrá la atención en aquello que despierte su interés y motivación.

- Que el maestro utilice no solo el contenido de la materia, sino saber combinar anécdotas, curiosidades e historias interesantes, comentar películas y series de televisión y de vez en cuando hacer preguntas interesantes a los estudiantes para medir la atención de los estudiantes y saber combinar la clase.

- Asimismo para llamar la atención; el maestro deberá utilizar láminas coloridas con imágenes interesantes, invitar a los estudiantes a llevar láminas atractivas a la escuela o libros o temáticas del internet que a ellos les interesen.

- El aula no deberá estar cargada de láminas ni de objetos que puedan distraer la atención, deberá manejarse la información del tema que están desarrollando, en un ambiente de limpieza, orden y un buen clima de relaciones afectivas respetuosas.

- El maestro deberá enseñar a sus estudiantes diversas estrategias para tomar apuntes y saber estudiar con método: organizar esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos.

- El docente deberá organizar rutinas de ejercicios físicos de gimnasia, el cual le permite cambiar de actividad cada cierto tiempo y enseñar a los estudiantes la importancia de la actividad física para oxigenar el cerebro y mantener una vida saludable.

- El maestro deberá implementar ejercicios de autocontrol e instrucciones verbales para desarrollar el lenguaje interior de los estudiantes con TDAH.

- También, el docente deberá mantener una comunicación con los padres de familia de los estudiantes y estar informado si el niño y niña reciben algún tipo de medicina farmacológica que en algunos casos los médicos neurólogos y psiquiatras prescribe a los niños y niñas con TDAH.

¿Cómo evaluar el aprendizaje al estudiante con TDAH?

- Tome en cuenta las condiciones propias de su trastorno: olvido, fatiga, distracción, dificultades para globalizar.

- Utilice diferentes formas e instrumentos de evaluación, preguntas orales, pintura, dibujo, collage, entrevista, Obra, demostración, reportaje, poema, juegos, diagrama.

- Colección, resumen, mapas, dramatización, póster, idea propia, prueba escrita, con preguntas cortas, claras y sencillas, máximo con dos interrogantes.

- Para concluir con esta parte de las estrategias pedagógicas, compartimos esta carta enviada por un estudiante con TDAH a su maestro.

D). Propuestas adicionales

MANEJO CONDUCTUAL

2.1. Definición

Es una tarea que requiere de esfuerzo, perseverancia y dedicación para ser implementado de manera eficaz en clases, donde el docente tiene un rol fundamental para apoyar a sus estudiantes en el comportamiento positivo. Los trastornos del comportamiento conductual en adolescentes, engloban un conjunto de conductas que implican oposiciones a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad. La consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación más o menos crónica de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas. (Serrat Moré s.f).

Formas en que el docente debe manejar la conducta en el aula

Conocer y analizar a cada uno de sus estudiantes.

Evaluar siempre la conducta.

Actitud amable, pero firme.

Inculcar hábitos de orden.

Expresión de emociones, pensamientos y sentimientos.

Mensajes positivos.

Fomentar la autoestima, confianza y toma de decisiones.

Ambientación agradable.

Estrategias para el manejo conductual

Tarjeta verde, tarjeta roja: consiste en que el estudiante intente en conjunto obtener un buen comportamiento para posteriormente obtener un premio por el desempeño obtenido

si al final de la clase la docente muestra tarjeta verde es porque el docente logró un buen comportamiento durante el proceso, pero si es roja perderá el derecho a un premio. El premio será al finalizar la semana, pues para ganarlo debe obtener más de 3 tarjetas verdes.

Reconocimiento verbal: consiste en elogiar al estudiante de forma verbal y en público cada vez que realiza las actividades asignadas y que tenga buen comportamiento, con el fin de motivarlo a seguir avanzando en su proceso educativo.

Yo me comporto mejor

Reconocimiento de felicitación al apoderado

Maestro Junior: esta estrategia consiste en que el estudiante sea asistente del docente, ejecutando tareas indicadas por el educando. De manera que, el maestro sea un espejo/modelo para el estudiante.

Economía de fichas

Dificultades de aprendizaje (DA)

¿Qué son las dificultades de aprendizaje (DA)?

Se refiere a un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos que se manifiestan con dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, o hacer las matemáticas. Los trastornos específicos que se presentan en el aprendizaje escolar son: de la lectura,

de ortografía, del cálculos y trastorno mixto, entre otros. Sin embargo en el estudio del área de lengua y literatura surgen dos grandes preocupaciones, las cuales:

Dislexia:

Es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura. Dificulta la lectura, la ortografía, la escritura y, algunas veces, el habla. Al cerebro de las personas que tienen dislexia le cuesta reconocer o procesar ciertos tipos de información.

Dificultades que se presentan en la dislexia:

Dificultad para asociar los sonidos con las letras y las letras con los sonidos, es decir invierte letras, sílabas o palabras

Dificultad para leer en voz alta, con el tono apropiado y agrupando las palabras y las frases correctamente, también y confunde especialmente las letras que tienen una similitud: d/b, u/n...

Dificultad para “pronunciar” palabras no familiares (para articular o pronunciar palabras).

Dificultad para escribir o copiar letras, números y símbolos en el orden correcto, también rimar (Confunde el orden de las letras dentro de las palabras: barzo por brazo).

Dificultad para visualizar con claridad y precisión las letras, debido que las observa borrosas y distorsionadas, igualmente omite letras en una palabra: arbo por árbol.

Dificultad para captar el significado y comprender lo que lee, algo que puede llevarlo a la frustración y afectar su autoestima, a pesar de sus mejores esfuerzos.

Problemas de memoria a corto plazo y para organizar sus pensamientos.

Problemas de concentración en la lectura y para mantener la atención.

Disortografía:

Trastorno específico, incluye exclusivamente errores en la escritura, sin necesidad de que tales errores se den también en la lectura; por tanto, un niño que presenta disortografía no tiene, necesariamente, que leer mal. Asimismo, García Vidal (1989) define como el conjunto de errores de la escritura que afecta a la palabra y no a su trazado o grafía.

A diferencia de la dislexia, que siempre implica errores en la lectura y en la escritura, la disortografía afecta únicamente al plano escrito, de modo que un niño con dislexia presenta también disortografía, pero un niño con disortografía no necesariamente presentará dislexia, ya que la disortografía no afecta a la lectura (Rivas y Fernández, 2011).

La disortografía a pesar de que a menudo va ligada a la dislexia o a la disgrafía se debe de entender como una entidad a parte, aunque resulta especialmente frecuente su asociación a la disgrafía.

Estrategias pedagógicas para estudiantes con:

Dislexia:

Tiempo Adicional: Proporciona tiempo adicional en la aplicación de conocimientos y tareas para compensar las dificultades en la lectura y la escritura.

Aplicaciones tecnológicas: Arduino, G. (2021) apoya el uso de tecnologías: que pueden facilitar la lectura y la escritura al recomendar la app Lecto, es un app para la mejora de la lectura a estudiantes con este trastorno de aprendizaje.

Dictado automático: utilizando la conversión de voz a texto, incorporada en la mayoría de sistemas operativos y exploradores. Esta tecnología les facilita la escritura.

Las personas con dislexia procesan cognitivamente las faltas de ortografía de manera diferente. Marcarlas en un color que no sea rojo y fomentar que el estudiante aprenda de sus propios errores ortográficos es clave, pues son

manifestaciones de sus dificultades particulares. En las evaluaciones, es delicado estipular hasta qué punto deben penalizarse las faltas de ortografía de los estudiantes con dislexia, pues hay muchas diferencias entre estudiantes.

Realice Ejercicios de conciencia silábica, mediante las siguientes actividades:

- Segmentación silábica: Pedirle que nos diga cuántas sílabas tiene una palabra
Ejemplo: ¿Cuántas sílabas tiene la palabra espirales? “Es-pi-ra-les” = 4

Omisión de sílabas: Pedirle que omita una determinada sílaba. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “espirales” le quitamos la segunda sílaba. “Esrales”

Sustitución de sílabas: Pedirle que sustituya una determinada sílaba de la palabra por otra que le demos. Ejemplo: Sustituye la segunda sílaba de la palabra “Espirales” por la sílaba “bu”. “Esburales”.

Búsqueda de sílabas ocultas oralmente. Ejemplo: Le pedimos que nos indique la sílaba oculta o trocito que falta en la palabra “Fri-rifico” y tendría que responder “go”.

Identifique que sílaba se repite en dos palabras distintas. Ejemplo: ¿Qué trocito suena igual en explanada y plano? “pla”.

Realice juegos como: “Veo-veo” o cadena de palabras a través de sílabas. Ejemplo Veo- veo una cosita que comienza por el trocito “pla” o cadenas de palabras tipo “crayola lazo, loro - ropa, paloma...”.

Desarrolle ejercicios de rimas: Se le dice el nombre de una cosa, por ejemplo: moto, se le pregunta en que sílaba termina, cuando el estudiante diga en /to/ se le pide que diga cosas que terminen en esa sílaba /to/: moto, roto.

Ejercicios de conciencia fonemática

Segmentación de fonemas: pedirle que nos diga cuántos sonidos contiene una palabra. Ejemplo: ¿Cuántos sonidos tiene la palabra espirales? e-s-p-i-r-a-l-e-s = 9.

Omisión de fonemas: pedirle que omita una determinada sonido. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra espirales le quitamos el segundo sonido, o el sonido /s/. epirales.

Sustitución de fonemas: Pedirle que sustituya un determinado sonido de una palabra por otro que le demos. Ejemplo: Sustituye el segundo sonido de la palabra espirales por el sonido /r/. erpirales

Ejercicios de completar palabras con grafemas. Ejemplo: Cara_elo, tendría que escribir “m”.

Dictados de sonidos. Ejemplo; le hacemos un dictado de sonidos en el que tenga que adivinar que palabra estamos nombrando, también le podemos decir al niño/a que nos diga los sonidos que componen una determinada palabra. Ejemplo: ¿Qué palabra estoy nombrado? /p/ /e/ // /o/ /t/ /a/. No se dice el nombre de las letras, sino el sonido de cada grafema.

Ejercicios de Conciencia Léxica. Contar mentalmente las palabras de una frase: ¿Cuántas palabras distintas hay en la oración: “Mis amigos vienen hoy a casa por la tarde”? 9 palabras.

Para el tratamiento del trastorno de Disortografía, López, P y Crespo, L (2016) proponen lo siguiente:

Fichero cacográfico: el alumno debe elaborar unas tarjetas con palabras de cierta dificultad ortográfica. Por la parte delantera aparecerá la palabra bien escrita, y en el reverso la palabra incompleta, eliminando la letra en la que radica la dificultad, con el fin de que el alumno pueda completarla.

Corrección articulatoria directos o indirecta. Ejemplo: enseñarles cantos y rondas infantiles, etc.

Capacidad de análisis y síntesis. Ejemplo: platicar con el estudiante o contarle un cuento y después hacerle preguntas sobre la conversación o el cuento para evaluar su recepción.

Fluidez y aptitud verbal. Ejemplo: que el estudiante pronuncie palabras con gran dificultad o diga trabalenguas.

Desarrolle la memoria visual, ya sea a partir de la copia, o bien, a partir de la lectura. Realice todos los días dictado de seis líneas, antes de hacerlo el estudiante debe conocer el texto, leerlo de forma previa, analizando las palabras y localizando aquellas en las que él tiene mayor dificultad para trabajarlas mediante la memorización y la escritura de las mismas.

Listados cacográficos: Esta técnica consiste en elaborar un inventario de los errores cometidos por el estudiante. Copiar en su cuaderno todo error ortográfico que venga cometiendo en sus escritos, y al lado, poner la palabra correctamente. Con este listado de las palabras se harán las siguientes actividades como: memorización de las palabras, dictado de las palabras formación de frases con la palabra, clasificaciones, formación de familias léxicas, entre otros.

Estudio de caso #1

Entró en el hogar sin que nadie la hubiera invitado a pasar. Es más, **nadie de esa familia la conocía**. Entró sigilosamente, de puntillas, tanto que la descubrieron tiempo después, cuando ya se había instalado confortablemente en la habitación del pequeño Simón. Al niño **le costaba formar las palabras y las confundía** si tenían un sonido parecido. - ¿Qué quieres, Simón? - le preguntaban cuando señalaba algo.

- La patola - decía el niño señalando la pelota. El tiempo pasaba y [la dislexia](#) seguía haciendo de las suyas.

Simón, aunque era un niño muy inteligente, confundía las letras, **invertía el orden de los números** y se frustraba cuando las cosas no le salían como él quería.

- ¿Por qué haces que me confunda? - preguntaba Simón a la dislexia, aunque aún no sabía su nombre, muy [enfadado](#).

Cuando comenzó a escribir agarraba con fuerza el lapicero, **y a pesar de su esfuerzo tenía mala letra**. Cuando tenía que leer en voz alta se estresa mucho, era muy lento, se confundía constantemente y temía las burlas de los demás. No le gustaba leer.

Y Simón volvía a preguntar: - **¿Por qué me confundes? ¡Vete!**

El único que había visto de cara esa dificultad en ese momento era Simón, aunque aún no había descubierto cómo se llamaba. ¿Sabes tú cuál dificultad es?...

Referencias bibliográficas

Arduino, G. (2021) App que facilita la lectura a estudiantes con dislexia. [Video] YouTube https://youtu.be/gGOBZ2k7VCo?si=Z_jJBIEuF1RSxkl3

Cajamarca Gómez, T.E. (2018). Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento académico de los niños de séptimo de la escuela de educación general básica Jesús Vázquez Ochoa.

García Vidal, J. (1989) Manual para la confección de programas de desarrollo individual, tomo II. Madrid: EOS

López, P y Crespo, L (2016). Digrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento Y tratamiento en alumnos de 2º de E.P. Universidad del Valle, Colombia.

Ministerio de Educación de Nicaragua, (2019). Modelo autoformativo: Estrategias para el desarrollo para la educación incluyente.

Serrat Moré, D. (s.f). Trastorno de la conducta. Una guía de observación en la escuela. Gobierno de Aragón. Departamento de Español, Universidad Cultura y Deporte.

Poblete Barrera, M y Valencia Flores, P. (2008). *Estrategias del manejo conductual*.<https://es.slideshare.net/slideshow/estategias-de-manejo-conductual-diarioeducacion-blogpdf/253032505>

Anexo 8



MICROTALLER

Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente

Objetivo: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas en el área de Lengua y Literatura.

Facilitadores

- Bertha Martínez Bermúdez
- Eveling Urbina Guido
- Eduardo Estrada Fonseca

Managua, Agosto 2024

EL MANEJO CONDUCTUAL EN EL AULA DE CLASE



El manejo conductual en el aula de clases es una tarea que requiere de esfuerzo, perseverancia y dedicación.

Debe ser implementado de manera eficaz para apoyar al estudiante en el desarrollo de un comportamiento positivo.

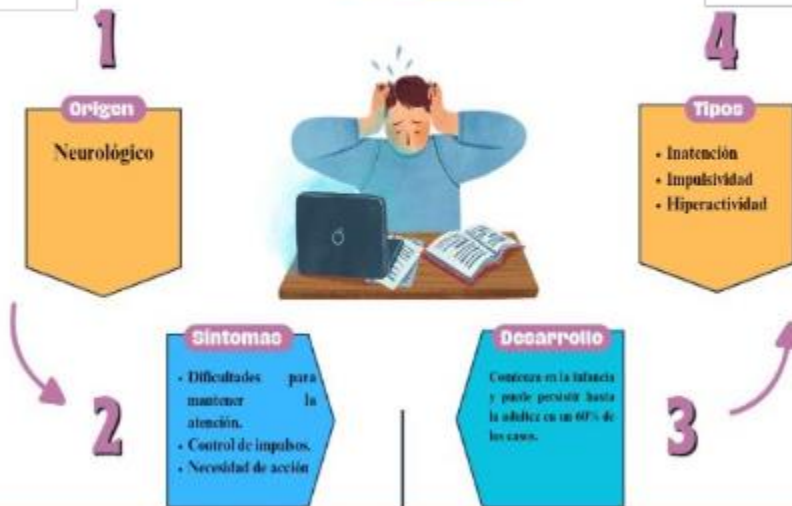
¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!

EL MANEJO CONDUCTUAL EN EL AULA DE CLASE



¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!

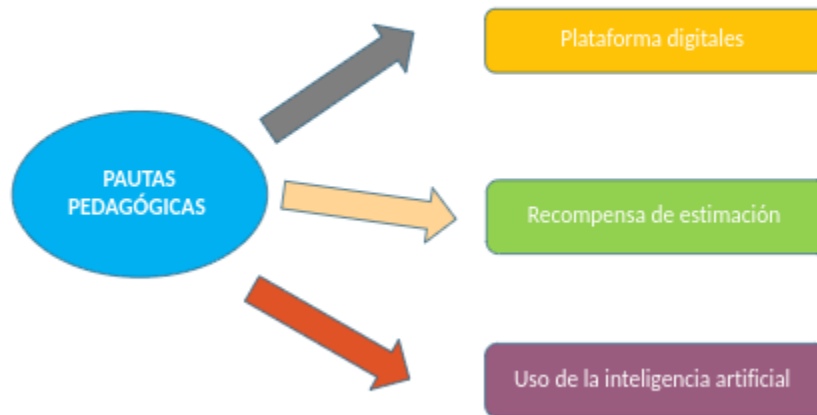
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)



¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!



TRASORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)



¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!



DIFICULTAD DE APRENDIZAJE



Definición de dificultad de aprendizaje (DA):
clasificación: trastorno específico de: dislexia y disortografía



¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!



DIFICULTAD DE APRENDIZAJE



¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!



DIFICULTAD DE APRENDIZAJE



Dislexia

Es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura. Dificultades: la lectura, la ortografía, la escritura y, algunas veces, el habla. Pautas pedagógicas:

Dislexia: tiempo adicional, aplicación y asistente tecnológicos.

Disortografía: fichero cacográfico, listado cacográfico, corrección articuladora directa, fluidez y aptitud verbal

¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!



APLICACIONES MÓVILES



¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!



APLICACIÓN MÓVIL: T2S: de texto a voz



¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!



Asistente tecnológico: bolígrafo escáner



¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!



DIFICULTAD DE APRENDIZAJE



¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!



CONCLUSIÓN



¡Educación inclusiva con un enfoque de mejora en la práctica docente!

Anexo 9



Área del conocimiento, arte y humanidades
Departamento de Español

«2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN VICTORIAS»



ASISTENCIA

No	Nombre y apellido	Centro de correspondencia	Público, privado o convencional	Posee estudiantes con necesidades educativas	
				Si	No
1	César Ariel Sandoval Cruz	Rubén Darío	Público	✓	
2	José Ernesto Hernández	Rubén Darío	público	✓	
3	Tania Lorena Tenorio	Rubén Darío	Público	✓	
4	Teresa Galván Acosta	Verde Anís	Privado	✓	
5	Juana Isabel López	Rubén Darío	Público	✓	
6	Norman Emilio Balmaceda Hernández	Colagio Bello Horizonte	Público	✓	
7	Olga José Castañeda Soria	Experimental México	Público	✓	
8	Edouige Magdalena Bolaños	EXP. México	Público	✓	

Escaneado con CamScanner

1	Novlan René Eric Blandón		privado	✓	
2	Rosmery Lucia López Martínez		público	✓	
3.	Dalia Jamileth Bracamonte Martínez	Instituto Maestro Gabriel	Público	✓	
4	Íbida de los Angeles Vallejo Castro	Instituto Maestro Gabriel	Público	✓	
5	María Carvajal Blanco.	Inst. Maestro Gabriel	Público	✓	
6	Kala Vanessa Hernández Aguirre	Colegio Beto Horizonte	Público	✓	
7.	Brandon Alexander Ortiz Reinaldo.	Colegio Experimental México	público	✓	
8	Reyna Moreno Castillo	Maestro Gabriel	Público	✓	
7	Merybel Caudis Orozco.	Colegio Santa Clara.	Público	✓	
5	Nohemi Raquel Zúñiga Delgado.	Colegio Español.	Público	✓	
1	Verónica del Rosario Vargas Gomez.	Maestro Gabriel	Público	✓	



	Rosa Ezequiel Osorio Aguirre	Colegio Pblho Robin Driso	Público	✓	

Escaneado con CamScanner

Anexo 10

PLANIFICACIÓN DEL MICROTALLER

Tema: Aportes de estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas en el área de Lengua y Literatura.

Ámbito: Encuentro Pedagógico Interaprendizaje (EPI)

Lugar: Instituto Nacional Maestro Gabriel, distrito IV de Managua

Fecha: Viernes de 30 de agosto de 2024

Objetivo: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas en el área de Lengua y Literatura.

Tiempo General: 60 minutos

Actividad	Procedimiento del taller	Tiempo	Materiales	Responsable
Registro de participantes	A la llegada de los participantes se van registrando en la hoja de asistencia.	En proceso	Hoja de asistencia Lapicero	Eveling Urbina
Presentación de los facilitadores , temáticas y objetivos	Los facilitadores se presentan, y dan a conocer el objetivo y la importancia de la temática para la formación continua de los docentes.	3 minutos	Proyector Pc	Bertha Martínez, Eveling Urbina y Eduardo Estrada
Activación de conocimientos previos sobre la temática	Los docentes participan en lluvias de ideas sobre los tipos de necesidades educativas que presentan en el aula de clase. Los facilitadores anotan las respuestas de los participantes en una papelógrafo.	5 minutos	Pc Proyector Papelógrafo Marcador permanente	Eveling Urbina y Eduardo Estrada
Desarrollo de contenido	En presentación de diapositivas para dar a conocer estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con dificultad de aprendizaje, trastornos de déficit de atención e hiperactividad y	15 minutos	Presentación de diapositivas Compilado de estrategias pedagógicas para la atención educativa.	Bertha Martínez, Eveling Urbina y Eduardo Estrada

	manejo del comportamiento en el aula.			
Aplicación práctica	Conformación de equipo según la asistencia presencial.	2 minutos		Bertha Martínez
	Los protagonistas realizan reflexión pedagógica mediante estudios de casos.	10 minutos	Hoja de aplicación	Bertha Martínez, Eveling Urbina y Eduardo Estrada
Culminación, agradecimiento y despedida	Seleccionan un representante y comparten de manera oral el trabajo realizado con la colaboración del resto del equipo.	15 minutos (Interacción entre participantes y facilitadores)		Bertha Martínez, Eveling Urbina y Eduardo Estrada
	Aplicación de instrumentos de investigación: Observación-registro anecdótico encuesta- cuestionario a docentes.	10 minutos	Instrumentos de investigación: registro anecdótico y encuesta- cuestionario a docentes	Bertha Martínez, Eveling Urbina y Eduardo Estrada

Anexo 11

PLAN DE TRABAJO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Objetivos	Acciones	Período/ semana	Producto	Responsable de práctica
-----------	----------	--------------------	----------	-------------------------

			esperado	
Gestionar la autorización para las visitas de especialización en los talleres de capacitación de los encuentros pedagógicos de interaprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura del distrito IV, Managua.	<ul style="list-style-type: none"> •Solicitar carta de autorización para la realización de visitas de especialización en el ámbito de estudio. •Entregar carta de autorización para visitas de especialización en el ámbito de estudio a las autoridades pertinentes del núcleo educativo del distrito IV. •Remitir la carta de autorización de visitas de especialización al docente tutor de las prácticas de profesionalización. 	19 de agosto/23 de agosto de 2024	Carta de permiso para el centro de trabajo.	Estudiantes practicantes
Solicitar la temática, los materiales y recursos proporcionados en el Pre-EPI de Lengua y Literatura en el distrito IV, Managua	<p>Indagar con la entidad responsable del taller de capacitación el contenido temático, materiales y recursos desarrollados en el PRE-EPI</p> <p>Planificar el micro taller, con base en la temática y los materiales obtenidos para contrarrestar el problema detectado en las visitas de familiarización del semestre anterior.</p>	19 de agosto/24 de agosto de 2024	<p>La temática, materiales y recursos del Pre-EPI.</p> <p>Planificación del taller de capacitación.</p>	Estudiantes practicantes y docente tutor-mentor.
Diseñar instrumento de observación para la planificación, organización y ejecución de los encuentros de	•Establecer aspectos y criterios que se integrarán en los instrumentos de investigación.	26 agosto/29 de agosto de 2024	Instrumentos de observación para la aplicación en la	Estudiantes practicantes y docente tutor-mentor

<p>Interaprendizajes de Lengua y Literatura en el distrito IV, Managua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Entregar instrumentos de investigación al mentor: Encuesta, entrevista y guía de observación •Mejorar los instrumentos de acuerdo a las observaciones del mentor. 		<p>planificación, organización y ejecución del EPI</p>	
<p>Ejecutar el taller de capacitación EPI de Lengua y Literatura del distrito IV basado en la temática y los materiales obtenidos contrarrestando el problema detectado en las visitas de familiarización.</p>	<p>Impartir el micro taller en el encuentro de interaprendizaje EPI de Lengua y Literatura del distrito IV.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Asistencia puntual en el núcleo educativo en el distrito IV •Presentación formal por parte de los practicantes con el coordinador general del núcleo educativo del distrito IV. •Presentación cordial e interacción con el coordinador y docentes de la especialidad de la asignatura de Lengua y Literatura del distrito IV. •Observar minuciosamente el proceso y los aspectos que se ponen en práctica en los encuentros de interaprendizaje. Disposición de participación activa en la ejecución del EPI. Identificar la misión y visión de la institución. 	<p>30 de agosto de 2024</p>	<p>Realización del taller de capacitación EPI de Lengua y Literatura .</p>	<p>Estudiantes practicantes</p>

	<p>•Expresar palabras de agradecimiento por la oportunidad brindada. Aplicar instrumentos de investigación de observación-Registro anecdótico y encuesta-cuestionario.</p> <p>Contrastación de información recopilada el día de la visita de especialización.</p>			
Presentar avances del informe de investigación cualitativa.	Revisión y corrección de la información presentada.	31 de agosto de 2024	Información adecuada con base a lo requerido	Estudiantes practicantes
Identificar las funciones pedagógicas-didácticas que se presentan en el ámbito de los encuentros de Interaprendizaje de Lengua y Literatura en el distrito II, Managua. (Post-EPI)	<p>Realizar primera visita de especialización en salones de clases de algunos docentes participantes del encuentro Interaprendizaje del distrito IV Managua.</p> <p>Constatar las temáticas impartidas en el EPI con el desarrollo de la práctica docente en los salones de clases.</p> <p>Aplicar instrumentos de investigación guía de observación al docente y prueba documental a estudiantes.</p> <p>Contrastación de información recopilada el día de la visita de especialización.</p>	<p>10 de septiembre de 2024</p> <p>10 de septiembre al 14 de septiembre</p>	Constatar si se ha puesto en práctica lo impartido en el Encuentro de Interaprendizaje	Estudiantes practicantes y tutor interno

Presentar avances del informe de investigación cualitativa	Revisión y corrección de lo presentado	07 de septiembre de 2024	Cumplir con lo solicitado en la investigación	Estudiantes practicantes y tutor
Presentar avances del informe de investigación cualitativa	Revisión y corrección del informe (corte evaluativo)	21 de septiembre/ 28 de septiembre	Cumplimiento de lo requerido en el informe	Estudiantes practicantes y tutor
Identificar las funciones pedagógicas-didácticas que se presentan en el ámbito de los encuentros de Interaprendizaje de Lengua y Literatura en el distrito II, Managua. (Post-EPI)	Realizar segunda visita de especialización en salones de clases de algunos docentes participantes del encuentro Interaprendizaje del distrito IV Managua. Verificar en el desarrollo de la práctica docente la integración de las recomendaciones sugeridas.	01 de octubre de 2024	Constatar si se ha puesto en práctica lo impartido en el Encuentro de Interaprendizaje	
Presentar avances del informe de investigación cualitativa	Revisión y corrección de lo presentado	05 de octubre /26 de octubre	Cumplir con la parte solicitada del informe	Estudiantes practicantes y tutor
Procesar y analizar la información recolectada	Revisión detallada del procesamiento de datos con acompañamiento del tutor.	03 de noviembre a 20 de noviembre	Culminar con éxito el análisis de resultados	Estudiantes practicantes y tutor
Entregar el trabajo de modalidad de graduación	Entrega del informe	05 de diciembre de 2024	Finalizar con éxito el informe de	Estudiantes practicantes y tutor

			seminario de graduación.	
Defender el trabajo de modalidad de graduación	Defensa final de la investigación	13 de diciembre de 2024	Culminar con éxito la defensa investigativa de la modalidad de graduación	Estudiantes practicantes

Anexo 12

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Agenda de Pre-EPI

Fecha: 15 de Agosto de 2024

Hora	Educación Inicial	Educación Secundaria		
Salas	Enlace 1: https://mined-nicaragua.webex.com/mined-nicaragua/j.php?MTID=mcbl9bcacb089a7223884b20eab8fc4aa	Enlace 2: https://mined-nicaragua.webex.com/mined-nicaragua/j.php?MTID=mf8455d9b2d50ca892e7efcb46ae2b91	Enlace 3: https://mined-nicaragua.webex.com/mined-nicaragua/j.php?MTID=m25a5f163005ed7d2186a96a09c1fd3f7	Enlace 4: https://mined-nicaragua.webex.com/mined-nicaragua/j.php?MTID=ddd8313ac5d40db81b206d04f8adb7403
9:00am a 9:30am	<p>Todas las direcciones conectadas en el enlace #1 Orientaciones generales de Formación Docente</p> <p>Tema general: Educación Inclusiva</p>			
9:30am a 10:30am				
10:30pm a 11:30pm	Pautas didácticas de aprendizaje que promuevan la práctica de iniciativas creativas e innovadoras para continuar potenciando Desarrollo Infantil Pleno.	Didácticas específicas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.	Didácticas específicas para el aprendizaje de Lengua y Literatura.	Didácticas específicas para el aprendizaje de las Ciencias Naturales.
11:30pm a 12:30pm	Didácticas específicas para el aprendizaje amigable de las Matemáticas. (Secundaria)	Didácticas específicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del Idioma Inglés.	Didácticas específicas para el desarrollo de habilidades deportivas.	Didácticas específicas para el aprendizaje de Aprender Emprender Prosperar.

SANDINO, SIEMPRE MÁS ALLÁ
EN LUZ, VIDA Y VERDAD
AL 45/19
EN FUERZA INSOBORNABLE, EN SOL DE LIBERTAD
EN LUCHA INCLAUDICABLE, EN NO RETROCEDER !
CON DANIEL Y EL FRENTE
EL PUEBLO-PRESIDENTE
PAZ CON DIGNIDAD !
VIVA LA REVOLUCIÓN !

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección General de Formación Docente
Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo M -Planta Alta
Teléf. 22538490, ext. 250, 123/
gonzalezalina@mined.gob.ni



Anexo 13

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Pre-EPI virtual, con el protagonismo de 1760 coordinadores EPI y 19 coordinadores técnicos departamentales

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Formación Docente, realizará encuentro virtual sobre el Pre-EPI Nacional, a realizarse el 15 de agosto de 2024, en horario de 09:00am a 03:00pm, el cual será facilitado por Asesores Pedagógicos Nacionales de las áreas sustantivas de la Sede Central MINED.

En este encuentro de formación se desarrollará la IV unidad del módulo autoformativo "Educación inclusiva" facilitado por Asesores Nacionales de Educación Especial, además, se abordarán las pautas didácticas específicas de cada modalidad, nivel o grado; se orientarán las actividades de Interaprendizaje y el trabajo independiente.

SANDINO, SIEMPRE MÁS ALLÁ
EN LUZ, VIDA Y VERDAD
AL 45/19
EN FUERZA INSUBORNABLE, EN SOL DE LIBERTAD
EN LUCHA INCLAUDICABLE, EN NO RETROCEDER !
CON DANIEL Y EL FRENTE
EL PUEBLO-PRESIDENTE
PAZ CON DIGNIDAD !
VIVA LA REVOLUCIÓN !



CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA !

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Formación Docente
Centro Cívico Camilo Ortega, Módulo M - Planta Alta
Teléf. 22538490, ext. 250, 123/ gonzalezalina@mined.gob.ni

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA
UNAN, MANAGUA.**



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 10 de septiembre 2024.

I. DATOS GENERALES:

Nombre del Profesor (a) acompañante: Eveling Yonayda Urbina Guido **Semestre:** II
Grado: 10° **Sección:** "A" **Turno:** Matutino
Centro educativo: Instituto público "Maestro Gabriel"
 Hora: 7:10-8:00 am
 No. de estudiantes: V: 19 M: 15 Total: 34

II. INFORMACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Objetivo: Observar cómo el docente está implementando estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares que se proporcionaron en el Microtaller para apoyar al estudiante con necesidades educativas.

No.	Criterios	SI	N O	OBSERVACIÓN
1.	Participó en espacios de reflexión pedagógica.	✓		
2.	Identifica a los estudiantes con necesidades educativas	✓		
3.	Presenta plan de clases con adecuaciones curriculares para los estudiantes con atención de necesidades educativas.	✓		El plan de clases tiene acoplamiento equitativo.
4.	El ambiente del aula es inclusivo y acogedor para todos los estudiantes (considerando las pautas que se impartieron en el microtaller)	✓		El aula es espaciosa, todos los estudiantes están perfectamente acomodados y hay murales coloridos, llamativos que llaman la atención, además de

			deberes y obligaciones con inclusividad.
5.	Realiza dinámicas y actividades grupales e individuales de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.	✓	La docente realiza actividad grupal dónde incluye el apoyo de dos estudiantes para realizar acciones sin exclusión alguna.
6.	Se utilizan recursos y materiales adaptados a las necesidades del estudiantes.	✓	Brinda material digital y creativo que despertó el interés y entusiasmo de los estudiantes para ejecutar las actividades.
7.	El docente utiliza métodos de comunicación adecuados (visual, verbal, táctil) según las necesidades del estudiante.	✓	Muestra sensibilidad pedagógica al momento de impartir la clase, de modo que, la comunicación con el estudiante es exitosa.
8.	El educador promueve actividades con una integración equitativa de los estudiantes.	✓	
9.	Brinda acompañamiento individualizado a los estudiantes con necesidades educativas.	✓	Si si, hizo presencia en cada uno de los grupos para dar orientaciones acerca de la actividad a realizar, además de motivar al estudiante.
10.	En el desarrollo de las actividades o tareas respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.	✓	La docente consedió unos minutos más para la realización de la actividad con los estudiantes.
11.	El educador aplica algunas de las estrategias de atención de necesidades educativas proporcionadas en el microtaller.		El uso de la tecnología (material digital vía WhatsApp).

12.	El docente promueve los valores en sus estudiantes.	✓		
13.	El docente identifica y resuelve problemas desde la inclusividad.	✓		La docente hace uso de dos estudiantes monitores que dan seguimiento y ayudan a la ejecución de actividades propuestas en clases a los discente con necesidades educativas (conductual).

Anexo 15

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA UNAN, MANAGUA.



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 10/09/2024

I. DATOS GENERALES:

Nombre del Profesor (a) acompañante: Lic. María Carvajal

Semestre: II Grado: Noveno grado grado

Centro educativo: Instituto Nacional Maestro Gabriel Turno: Matutino Hora: 7:45 am.

Sección: "C" No. de estudiantes: V: 11 M: 13 Total: 24

II. INFORMACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Objetivo: Observar cómo el docente está implementando estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares que se proporcionaron en el Microtaller para apoyar al estudiante con necesidades educativas.

No.	Criterios	SI	N O	OBSERVACIÓN
-----	-----------	----	--------	-------------

1.	Participó en espacios de reflexión pedagógica.	✓		
2.	Identifica a los estudiantes con necesidades educativas	✓		
3.	Presenta plan de clases con adecuaciones curriculares para los estudiantes con atención de necesidades educativas.	✓		
4.	El ambiente del aula es inclusivo y acogedor para todos los estudiantes (considerando las pautas que se impartieron en el microtaller)	✓		
5.	Realiza dinámicas y actividades grupales e individuales de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.	✓		
6.	Se utilizan recursos y materiales adaptados a las necesidades del estudiantes.	✓		
7.	El docente utiliza métodos de comunicación adecuados (visual, verbal, táctil) según las necesidades del estudiante.	✓		
8.	El educador promueve actividades con una integración equitativa de los estudiantes.	✓		
9.	Brinda acompañamiento individualizado a los estudiantes con necesidades educativas.	✓		
10.	En el desarrollo de las actividades o tareas respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.		✓	Unos estudiantes terminan más rápido que el otro. La docente proseguía las actividades sin esperar.
11.	El educador aplica algunas de las estrategias de atención de necesidades educativas proporcionadas en el microtaller.	✓		
12.	El docente promueve los valores en sus estudiantes.	✓		

13.	El docente identifica y resuelve problemas desde la inclusividad.	✓		
-----	---	---	--	--

Anexo 16

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA UNAN, MANAGUA.



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 10/09/2024

I. DATOS GENERALES:

Nombre del Profesor (a) acompañante: Lic. Fabiola Vallecido

Semestre: II Grado: Octavo grado

Centro educativo: Instituto Nacional Maestro Gabriel Turno: Matutino Hora: 9 a.m.

Sección: "B" No. de estudiantes: V: 9 M: 12 Total: 21

II. INFORMACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Objetivo: Observar cómo el docente está implementando estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares que se proporcionaron en el Microtaller para apoyar al estudiante con necesidades educativas.

No.	Criterios	SI	N O	OBSERVACIÓN
1.	Participó en espacios de reflexión pedagógica.	✓		
2.	Identifica a los estudiantes con necesidades educativas	✓		
3.	Presenta plan de clases con adecuaciones curriculares para	✓		

	los estudiantes con atención de necesidades educativas.			
4.	El ambiente del aula es inclusivo y acogedor para todos los estudiantes (considerando las pautas que se impartieron en el microtaller)	✓		
5.	Realiza dinámicas y actividades grupales e individuales de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.	✓		
6.	Se utilizan recursos y materiales adaptados a las necesidades del estudiantes.	✓		
7.	El docente utiliza métodos de comunicación adecuados (visual, verbal, táctil) según las necesidades del estudiante.	✓		
8.	El educador promueve actividades con una integración equitativa de los estudiantes.	✓		
9.	Brinda acompañamiento individualizado a los estudiantes con necesidades educativas.	✓		
10.	En el desarrollo de las actividades o tareas respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.	✓		
11.	El educador aplica algunas de las estrategias de atención de necesidades educativas proporcionadas en el microtaller.	✓		Se apropió del material proporcionado en el microtaller
12.	El docente promueve los valores en sus estudiantes.	✓		
13.	El docente identifica y resuelve problemas desde la inclusividad.	✓		

Anexo 17

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA-MANAGUA UNAN, MANAGUA.



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha: 10 de septiembre 2024.

I. DATOS GENERALES:

Nombre del Profesor (a) acompañante: Eveling Yonayda Urbina Guido **Semestre:** II

Grado: 10° **Sección:** "A" **Turno:** Matutino

Centro educativo: Instituto público "Maestro Gabriel"

Hora: 8: 20 -9:15 am

No. de estudiantes: V: 18 M: 14 Total: 32

II. INFORMACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Objetivo: Observar cómo el docente está implementando estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares que se proporcionaron en el Microtaller para apoyar al estudiante con necesidades educativas.

No.	Criterios	SI	N O	OBSERVACIÓN
1.	Participó en espacios de reflexión pedagógica.	✓		
2.	Identifica a los estudiantes con necesidades educativas	✓		
3.	Presenta plan de clases con adecuaciones curriculares para los estudiantes con atención de necesidades educativas.	✓		El plan de clases tiene una adecuación curricular para una niña con dislexia.
4.	El ambiente del aula es inclusivo y acogedor para todos los estudiantes (considerando las	✓		El aula es espaciosa, todos los estudiantes están perfectamente acomodados y hay murales alusivos al

	pautas que se impartieron en el microtaller)			mes patrio muy hermosos y coloridos.
5.	Realiza dinámicas y actividades grupales e individuales de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.	✓		La docente realiza actividad en pareja (fichero cacográfico) con apoyo de una estudiantes forman enunciados, de manera que con entusiasmo ejecutan con éxito las acciones sin exclusión alguna.
6.	Se utilizan recursos y materiales adaptados a las necesidades del estudiantes.	✓		Utiliza material didáctico creativo que despertó el interés y entusiasmo de los estudiantes.
7.	El docente utiliza métodos de comunicación adecuados (visual, verbal, táctil) según las necesidades del estudiante.	✓		Muestra sensibilidad pedagógica al momento de impartir la clase, de modo que, la comunicación con el estudiante es exitosa.

Anexo 18

DIARIO DE CAMPO			
Fecha:	30 de agosto del 2024		
Objetivo:	Implementar el microtaller en el encuentro de interaprendizaje (EPI) de capacitación para el fortalecimiento de las prácticas docentes de Lengua y Literatura.		
Actividad:	Microtaller en el encuentro de capacitación EPI		
Investigador:	Estudiantes practicantes		
Institución educativa:	Instituto Nacional "Maestro Gabriel"		
Situación:	ENCUENTRO DE CAPACITACIÓN EPI		
Hora:	7:22-8:06 am		
Recursos:			
Personajes que intervienen:			
N° de participantes:	V:	M:	Total:
CONTEXTO DE LA OBSERVACIÓN			
<p>Nos presentamos a las 6:10 am al colegio Maestro Gabriel: luego nos presentamos con el asesor técnico para la ubicación y logística del Microtaller. Posteriormente, llega nuestro tutor -mentor, en conjunto con los docentes de EPI. A las 6: 48 am nos dirigimos al aula y en coordinación con los facilitadores del EPI realizamos las adecuaciones del horario (agenda) para la ejecución del Microtaller.</p> <p>La coordinadora nos proporciona el recurso tic (pc y data show), la entrega se realizó a las 7:10 am. Los practicantes instalaron los dispositivos electrónicos para agilizar el tiempo bajo la vigilancia de la facilitadora y el docente tic, encargado de entregar el material al coordinador de Lengua y Literatura. El Microtaller dio inicio a las 7:18 am (con 8 minutos de retraso). Seguidamente, la coordinadora da palabras de apertura a la capacitación, presenta al equipo de investigación (practicantes y tutor) y explica el objetivo de la visita de especialización por parte de la UNAN, realiza la oración al altísimo y la entonación del himno nacional. Seguidamente, los practicantes dan la bienvenida, presentación y explicación del tema a desarrollar y el objetivo del Microtaller, los practicantes ordenan las sillas para crear u mejor escenario.</p> <p>Los practicantes explican la estrategia del Microtaller, su importancia para el ámbito EPI y aula. Cada practicante explicó de manera de manera detallada el material visual con referencias a las necesidades educativas más predominantes en el aula de clases. A su vez brindaron ejemplos de estrategias innovadoras para los trastornos TDHA, dislexia, disortografía y comportamiento conductual a través de recursos TIC. A las 7:30, solicitamos a los docentes organizarme en dos grupos para realizar análisis de estudios de casos, se pidió no mover las sillas y realizar la actividad de pie por el factor tiempo, un docente voluntario leyó en vos alta el caso, luego en interacción con los protagonistas el facilitador preguntó: ¿Qué necesidades educativas se presentan en este ejemplo? ¿Posees estudiantes con este tipo de condición? ¿Qué estrategia has implementado para mejorar su aprendizaje? A partir de las</p>			

interrogantes brindan sus respuestas y expresan sus experiencias pedagógicas con respecto a esta situación.

El facilitador proporciona el material compilado a todos los participantes, regresan a sus lugares y comentan ¿Qué les parecieron los ejemplos de los estudios de casos?, observan y leen el contenido del material teórico proporcionado y expresan su opinión. Los comentarios fueron positivos y aseguran que el material será de gran apoyo. Igualmente, solicitan que enviemos de manera digital las diapositivas mostradas en la presentación, los practicantes se comprometieron a enviar dicha información en PowerPoint, el compilado y un manual modulo auto formativo de educación incluyente proporcionado por el MINED para fortalecimiento de sus competencias profesionales. Los practicantes se despiden y agradecen la atención, el interés y la actitud positiva que la mayoría de docentes mostraron en la realización del Microtaller. Seguidamente, se aplicó el instrumento encuesta-cuestionario a los protagonistas. Los practicantes brindan palabras de despedida saliendo del aula a las 7:50 am.

Observación:	
---------------------	--

Anexo 19



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LINGÜA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 38

GRADOS: 9º y 11º

TURNO: Matutino

MODALIDAD: Diurna

CENTRO EDUCATIVO: Colegio Experimental México.

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	/		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	/		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	/		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	/		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Bendiciones y Victorias"?	/		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		/	

Anexo 20



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 47

GRADOS: 10^{mo} y 11^{vo}

TURNO: Nocturno

MODALIDAD: Diurno

CENTRO EDUCATIVO: Instituto Maestro Gabriel

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	/		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	/		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	/		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	/		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Bendiciones y Victorias"?	/		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		/	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL
MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 47

GRADOS: 10^{mo} y 11^{mo}

TURNO: Vespertino

MODALIDAD: Diurno

CENTRO EDUCATIVO: Instituto Maestro Gabriel

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	/		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	/		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	/		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	/		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Bendiciones y Victorias"?	/		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		/	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL
MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 31

GRADOS: 7^o y 8^o

TURNOS: Matutino

MODALIDAD: Diurna

CENTRO EDUCATIVO: Colegio Experimental México

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	✓		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	✓		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	✓		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	✓		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Bendiciones y Victorias"?	✓		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		✓	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL
MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 28

GRADOS: 7mo - 11mo

TURNO: Vespertino

MODALIDAD: Diurna

CENTRO EDUCATIVO: Colegio Experimental México.

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	X		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	X		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	X		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	X		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Bendiciones y Victorias"?	X		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		X	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL
MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 55

GRADOS: 10^{mo}

TURNO: Matutino

MODALIDAD: Diurna

CENTRO EDUCATIVO: Colegio Experimental México

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	✓		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	✓		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	✓		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	✓		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de “Bendiciones y Victorias”?	✓		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		✓	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 42

GRADOS: 10^o y 11^o

TURNO: Vespertino

MODALIDAD: Diurna

CENTRO EDUCATIVO: Colegio España

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	X		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	X		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	X		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	X		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de “Bendiciones y Victorias”?	X		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		X	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAM MANAGUA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y
HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL
MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 29

GRADOS: 7°, 8° y 9°

TURNO: Matutino

MODALIDAD: Diurno

CENTRO EDUCATIVO: Colegio S^{ta} Clara

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	✓		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	✓		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	✓		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	✓		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de “Bendiciones y Victorias”?	✓		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		✓	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAH - MANAGUA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y
HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL
MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 37

GRADOS: 8^{vo}

TURNO: Matutino

MODALIDAD: Secundaria Diurna

CENTRO EDUCATIVO: Instituto Apóstol Abraham

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	✓		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	✓		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	✓		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	✓		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de “Bendiciones y Victorias”?	✓		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		✓	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 50

GRADOS: 10^{mo} y 11^{vo}

TURNO: Matutino

MODALIDAD: Diurno

CENTRO EDUCATIVO: Instituto Maestro Gabriel

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	✓		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	✓		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	✓		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	✓		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Bendiciones y Victorias"?	✓		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		✓	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 32

GRADOS: 7^o - 9^o

TURNO: Vespertino

MODALIDAD: Diurno

CENTRO EDUCATIVO: Colegio Bello Horizonte

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	X		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	X		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	X		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	X		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de “Bendiciones y Victorias”?	X		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		X	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 34

GRADOS: 10^{mo} y 11^{vo}

TURNO: Vespertino

MODALIDAD: Diurna

CENTRO EDUCATIVO: Bello Horizonte

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	X		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	X		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	X		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	X		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Hondurones y Victorias"?	X		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		X	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y
HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL
MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 53

GRADOS: 7°, 8° y 10°

TURNO: Matutino

MODALIDAD: Diurno

CENTRO EDUCATIVO: Rubén Darío

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	✓		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	✓		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	✓		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	✓		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de “Beneficencias y Victorias”?	✓		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		✓	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 45

GRADOS: 8^{vo} y 9^{mo}

TURNO: Mañana

MODALIDAD: Diurna

CENTRO EDUCATIVO: Colegio Rubén Darío

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	X		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	X		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	X		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	X		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Bendiciones y Victorias"?	X		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		X	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 46

GRADOS: 8^{vo} y 9^{no}

TURNO: Matutino

MODALIDAD: Diurno

CENTRO EDUCATIVO: Colegio Rubén Darío

Instrucciones: Lea los enunciados que se le dan en las tablas siguientes y marque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	X		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	X		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	X		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	X		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Bendiciones y Victorias"?	X		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		X	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y
HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL
MICROTALLER

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 51

GRADOS: 7^{mo} y 9^{no}

TURNO: Vespertino

MODALIDAD: Diurna

CENTRO EDUCATIVO: Colegio Rubén Darío

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	X		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	X		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	X		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	X		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Bendiciones y Victorias"?	X		



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL
MICROTALLER**

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 24

GRADOS: 10^{mo} y 11^{va}

TURNO: Vespertino

MODALIDAD: Durmo

CENTRO EDUCATIVO: Colegio Público Rubén Darío

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	/		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	/		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	/		
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	/		
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de “Bendiciones y Victorias”?	/		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		/	



ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE EDUCACIÓN, ARTE Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

LENGUA Y LITERATURA

**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE APLICACIÓN DEL
MICROTALLER**

El objetivo de esta encuesta es valorar el micro taller como estrategia de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente en los encuentros de capacitación (EPI) de Lengua y Literatura distrito IV de Managua.

Estimado docente: Se le solicita y agradece su colaboración para el llenado de la siguiente encuesta. La información que usted brinde será tomada con total confidencialidad y es de carácter anónima. Los resultados se darán a conocer únicamente datos cualitativos y de forma impersonal. Para el llenado le solicitamos que sus respuestas sean seleccionadas con lo que usted piensa y cree.

Información general:

Instrucciones: Por favor marque con una (X) en la (s) alternativa(s) propias de su desempeño.

SEXO: Masculino: Femenino: EDAD: 36

GRADOS: 9no

TURNO: Matutino

MODALIDAD: Diurna

CENTRO EDUCATIVO: Maestro Gabriel

Instrucciones: Lea los enunciados que se le citan en las tablas siguientes y coloque la X que usted considere pertinente

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El contenido temático del microtaller es útil para su práctica docente?	X		
2	¿Considera que los aportes pedagógicos brindados en el microtaller son relevantes para práctica docente?	X		
3	¿El material teórico proporcionado en el microtaller fortalece las competencias pedagógicas?	X		Muy bueno, excelente
4	¿Considera pertinente la implementación de el microtaller durante los EPI de capacitación?	X		Tener más visitas, más seguidas.
5	¿El microtaller garantiza el cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Educativa Nacional de "Bendiciones y Victorias"?	X		
6	¿Usted ha participado en alguna un microtaller como estrategia de acompañamiento pedagógico?		X	



¡Universidad del Pueblo y para el Pueblo!



