



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN  
FAREM – MATAGALPA**

**MONOGRAFÍA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

**EXPERIENCIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DESARROLLO DE LOS  
NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA  
COMUNIDAD DE SUSULÍ, MUNICIPIO DE SAN DIONISIO, II SEMESTRE 2023**

**AUTORES:**

**Br. Aracelys Rubenia López**

**Br. Celina Gisselle Hernández**

**Br. Francis Isabel Tercero**

**Tutor:**

**MSc. Francisco Genaro Guzmán**

**NOVIEMBRE, 2023**

*“A la libertad por la universidad”*





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN –  
FAREM – MATAGALPA**

**MONOGRAFÍA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.**

**TEMA:**

**EXPERIENCIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE EL DESARROLLO DE LOS  
NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA  
COMUNIDAD DE SUSULÍ, MUNICIPIO DE SAN DIONISIO, SEGUNDO  
SEMESTRE DE 2023**

**AUTORES:**

**Br. Aracelys Rubenia López**

**Br. Celina Gisselle Hernández**

**Br. Francis Isabel Tercero**

**Tutor:**

**MSc. Francisco Genaro Guzmán**

**NOVIEMBRE, 2023**

*“A la libertad por la universidad*

## DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, por darme salud y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mí madre, Aracelys Josefina López por demostrarme su amor y su apoyo incondicional, con mucho cariño a mis hermanos Gonzalo Gabriel López, Esben Albieris López, Samara Estefany López.

De manera especial a mí hermano Danny Isleydier López, aunque no está presente físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien.

Han sido mi motor para salir adelante en los momentos más difíciles y porque siempre están para mí en cada paso que doy, somos como ramas de un árbol que crecen en diferentes direcciones, pero nuestra raíz es una sola, así la vida de cada uno siempre será una parte esencial de la vida del otro. ¡Los amos!

A mis compañeras, amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristeza.

Con mucho amor a mi esposo Jarvin Ezequiel Alaniz Umanzor que ha sido un gran impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para culminarla y aunque hemos pasados momentos difíciles siempre está con sus ánimos constantes y amor incondicional, siendo una fuente de calma y sabiduría: Te amo.

*Br. Aracelys Rubenia López*

## DEDICATORIA

A esas personas que me han brindado una mano cuando he necesitado apoyo y que siempre intentan estar ahí para mí, cuatro personas muy especiales que son mis tíos; Harold Antonio y Javier Alejandro Centeno Altamirano que a pesar de la distancia, junto con mi mamá Karla Patricia Centeno Altamirano y mi abuela Martha Amalia Altamirano Hernández, han hecho lo posible para apoyarme, haciéndole frente a las adversidades y también como un recordatorio de que estoy en este punto de mi historia gracias a estas fuertes y maravillosas personas.

Con amor, también a mis hermanos Jazmín de los Ángeles y Edwing Antonio Hernández Centeno, porque han sido mi motor para salir adelante cuando todo se veía oscuro.

*Br. Celina Gisselle Hernández Centeno*

## DEDICATORIA

Con todo mi corazón a las personas más importantes de mi vida, para llenar de orgullo sus corazones cuales son: mi mamá Zaida Jacinta Hernández Aguilar, quien ha sido la principal fuente de inspiración mediante su figura materna, por su cuidado, amor incondicional y profesionalmente ha sido la mujer que me inspiró a seguir estudiando.

De igual manera con mucho amor a mi papá: Francisco Javier Tercero, quien a pesar de la distancia se ha mostrado como un apoyo emocional, sustento económico y quien también es un ejemplo de superación para mí y lo cual me sirve como motivación para culminar mi carrera y seguir hacia delante.

Con mucho cariño a mi hermanita Katherine Michell Tercero Hernández, de quien espero que cuando vea mi camino profesional le sirva de inspiración, para cuando ella encuentre el suyo vea y crea que es posible si lo intenta y se esfuerza por conseguirlo.

¡Los amo y muchas gracias por todo!

*Br. Francis Isabel Tercero Hernández*

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, a Dios por darnos la vida, sabiduría, entendimiento y por permitirnos llegar hasta este punto de nuestra formación académica.

A cada uno de nuestros familiares, los cuales nos brindaron su apoyo incondicional, contribuyendo económicamente, emocionalmente y moralmente, gracias a sus consejos y enseñanzas las cuales han sido muy importantes en nuestro proceso y así lograr ser profesionales.

A los jóvenes que estudian en el colegio Rubén Darío, actualmente cursando tercero, cuarto y quinto año de secundaria en la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, por permitirnos realizar este trabajo de investigación, dándonos de su cooperación, tiempo y confianza.

A nuestro tutor el MSc. Francisco Genaro Guzmán Rodríguez por su especial atención y sobre todo por su paciencia para guiarnos con su valioso conocimiento, en este proceso profesional cultivando en nosotras valores de puntualidad, responsabilidad y perseverancia de esta manera lograr finalizar nuestra investigación.

A la Lic. Zaida Jacinta Hernández Aguilar, por habernos recibido en su hogar con los brazos abiertos, por brindarnos de su tiempo, cariño, comprensión y apoyo durante la elaboración de nuestra investigación.

A todos los profesores que nos impartieron las diferentes asignaturas durante el transcurso de nuestros cinco años de formación universitaria, ayudándonos y forjándonos con sus enseñanzas a lo largo de la experiencia académica, siendo parte fundamental en nuestro proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**  
**CARTA AVAL**

Tengo a bien informar en mi carácter de tutor del trabajo monográfico **“Experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes y jóvenes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, segundo semestre de 2023”** , presentado por los bachilleres, **Aracelys Rubenia López** con número de carnet **19600974**, **Celina Gisselle Hernández** con número de carnet **19600842** Y **Francis Isabel Tercero** con número de carnet **19600908**, cumple con todos los requisitos establecidos en el Reglamento vigente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, con la metodología y estructura requeridas para ser presentado ante el honorable Comité Académico Evaluador para optar al grado de licenciados en Trabajo Social.

Es un trabajo investigativo que servirá de apoyo para estudiantes, docentes e interesados en la temática, bajo el enfoque cualitativo.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, a los diez días del mes de noviembre de dos mil veintitrés.

**MSc. Francisco Genaro Guzmán Rodríguez.**

**Tutor**

**UNAN-FAREM Matagalpa**



## RESUMEN

La presente investigación abordó las experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes y jóvenes de la comunidad de Susulí, teniendo como principal objetivo el comprender los diferentes cambios en la autoestima de los adolescentes y el cómo los afecta en la cotidianidad de la vida, con este fin se utilizó un enfoque de investigación cualitativa, utilizando como herramientas la entrevista a profundidad, guía de observación, ficha de caracterización y el test de autoestima de Coopersmith, que permitió mejor comprensión de la realidad a la que se enfrentan los adolescentes con respecto a estos cambios, concluyendo que los adolescentes tienen una buena autoestima a pesar de lo que ha pasado en su vida mostrándose fuertes, finalizando esta investigación con algunas recomendaciones necesarias para el trato con los adolescentes.

Palabras claves:

Afrontamiento, autoestima, adolescentes.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
CARTA AVAL .....	v
RESUMEN .....	vi
CAPITULO I .....	1
I.- INTRODUCCIÓN .....	1
II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
Causas .....	2
Síntomas.....	2
Pronóstico .....	2
Control de pronóstico .....	3
IV.- OBJETIVOS .....	5
4.1.- Objetivo General:.....	5
4.2.- Objetivos específicos .....	5
CAPÍTULO II .....	6
V.- MARCO REFERENCIAL.....	6
5.1.- Antecedentes.....	6
Internacional.....	6
Nacional .....	7
Local .....	7
5.2.- Marco Epistemológico .....	8
5.3.- Marco contextual.....	9
5.4.- Marco Legal.....	10
5.5.- Marco Teórico.....	11
5.5.1 Afrontamiento .....	11
5.5.2 Vivencias .....	12
5.5.4 Integración Social.....	13

5.5.5 Participación Social .....	14
5.5.6 Adolescencia .....	15
5.5.7 Autoestima .....	16
5.5.8 Niveles de la autoestima .....	17
5.5.9 Importancia de la autoestima .....	19
5.5.9 Pilares duales de la autoestima. ....	21
5.5.10 Vivencia Auténtica .....	23
VI.- PREGUNTAS DIRECTRICES .....	25
CAPÍTULO III .....	26
VII.- DISEÑO METODOLÓGICO .....	26
7.1 Tipo de paradigma .....	26
7.1.1 Interpretativo .....	26
7.2 Tipo de enfoque .....	26
7.2.1 Cualitativo .....	26
7.3 Tipo de diseño .....	27
7.3.1 Fenomenológico .....	27
7.4 Tipo de estudio .....	27
7.4.1 Descriptivo .....	27
7.5. Población.....	28
7.6. Métodos .....	28
7.6.1. Teóricos.....	28
7.6.2.- Empíricos .....	29
7.7.- Procesamiento de la información.....	30
CAPÍTULO IV .....	32
VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	32
RESULTADOS TEST DE AUTOESTIMA TRABAJO SOCIAL 2023 .....	59
VII. -CONCLUSIONES .....	63
IX. -RECOMENDACIONES .....	64
X. -BIBLIOGRAFÍA .....	65
ANEXO 6 .....	109

## INDICE DE TABLA

<b>Tabla 1: Evaluación de test</b> .....	29
<b>Tabla 2: Valoración de Instrumentos</b> .....	31
<b>Tabla 3: Datos Generales</b> .....	32
<b>Tabla 4: Escolaridad, estado civil y religión</b> .....	34
<b>Tabla 5: Personas con las que vive</b> .....	35
<b>Tabla 6: Amistades</b> .....	36
<b>Tabla 7: Actividades extracurriculares</b> .....	38
<b>Tabla 8: autopercepción</b> .....	40
<b>Tabla 9: Buena persona</b> .....	43
<b>Tabla 10: Fortalezas y debilidades</b> .....	44
<b>Tabla 11: Estándares de belleza</b> .....	49
<b>Tabla 12: Orgullo propio</b> .....	51
<b>Tabla 13: Opinión de los demás</b> .....	53
<b>Tabla 14: Reacción a críticas</b> .....	55
<b>Tabla 15: Forma de ser y actuar</b> .....	57
<b>Tabla 16: Respuestas Esperadas</b> .....	59
<b>Tabla 17: Resultados de test de autoestima</b> .....	60

## **CAPITULO I**

### **I.- INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tiene como tema principal “Las experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes y jóvenes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, segundo semestre del 2023”; se eligió este tema debido a que no se le da la suficiente relevancia a los aspectos de esta etapa tan crucial de la vida que pueden dejar una huella durante la adolescencia.

El propósito de realizar este estudio fue la consideración de que en la sociedad no se da la debida importancia a la autoestima y de igual manera a las personas o situaciones que influyen durante la etapa de la adolescencia, llegando a tener actitudes negligentes, de manera consciente o inconsciente, siendo la autoestima capaz de dejar huellas ya sean positivas o negativas en cada persona.

La estructura utilizada posee la siguiente forma, inicia la introducción, posteriormente el planteamiento del problema, objetivos, justificación, los diversos marcos como el teórico, legal, epistemológico y contextual, seguido de las preguntas directrices y diseño metodológico, en continuidad el análisis y discusión de resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, finalizando con conclusiones, recomendaciones y anexos.

## II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Causas

Las posibles causas en los cambios de autoestima en los adolescentes pueden ser diversas ya que son seres muy influenciados en esta etapa, pueden ir desde comerciales o series de televisión llegando a fortalecer los estándares de belleza, como también las personas de su entorno como sus familiares y amigos en la escuela que pueden afectar la autoestima con la actitud hacia el adolescente

### Síntomas

Esto afecta a las relaciones interpersonales y desempeño académico llegando a ser personas extrovertidas o muy aisladas notándose en su constante participación a nivel académico, se relacionan con muchas personas de su grupo de clase, si tienen una buena autoestima, por otra parte, de no estar bien en este aspecto suelen mantenerse encerradas, son muy calladas y en algunos casos mal desempeño escolar.

### Pronóstico

Con respecto a la baja autoestima, de ignorar este problema, en la medida que pase el tiempo, la situación puede empeorar dando consecuencias como la adicción, traumas psicológicos, mal desempeño escolar, pequeña red social y en casos más extremos, suicidio. Al contrario, una buena autoestima y redes sociales puede ser un gran apoyo para la persona y llevarla a ser la mejor versión de sí misma, alcanzando sus metas.

### Control de pronóstico

Una vez concluida la investigación se espera poder reconocer las actitudes cotidianas externas e internas que afectan la autoestima en los diferentes niveles en los jóvenes para futuras referencias.

Con todo lo anterior mencionado se realiza la siguiente interrogante:

¿Cómo son las experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes y jóvenes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, segundo semestre de 2023?

### III.- JUSTIFICACIÓN

En la investigación titulada “experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes y jóvenes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, segundo semestre de 2023” cuyo objetivo general es comprender experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes en dicha comunidad.

Actualmente no se le da la suficiente importancia a los niveles de autoestima y sus acciones de afrontamiento para poder sobrellevarla, asunto que cobra más importancia al ser jóvenes, ya que se encuentran en una etapa muy vulnerable que pueden dejar secuelas ya sean positivas o negativas en la vida adulta.

Esta investigación tiene un impacto a nivel social y escolar para profesionales del trabajo social, ya que, al conocer las vivencias de afrontamiento de la autoestima en los jóvenes, se podrían colaborar generando ambientes más saludables para ellos tanto dentro y fuera de la escuela, por lo tanto, convertirse en adultos sanos a nivel psicosocial.

El presente trabajo servirá tanto a psicólogos como trabajadores sociales y maestros para ver las situaciones que afectan la autoestima en los jóvenes a nivel social y psicológico, buscando generar un sano ambiente escolar.



## **IV.- OBJETIVOS**

### **4.1.- Objetivo General:**

Comprender experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, II semestre 2023.

### **4.2.- Objetivos específicos**

4.2.1.-Caracterizar socio demográficamente a los adolescentes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, II semestre 2023.

4.2.2.- Describir las experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, II semestre 2023.

## **CAPÍTULO II**

### **V.- MARCO REFERENCIAL**

#### **5.1.- Antecedentes**

##### **Internacional**

En Perú (2019), Sánchez realizó un estudio titulado "Estrategias de afrontamiento y autoestima en adolescentes de 4° Y 5° de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de la Molina en el año 2017" tuvo por objetivo determinar la asociación que existe entre las estrategias de afrontamiento y autoestima en Adolescentes de 4° y 5° de nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas en el distrito de La Molina, El resultado general refleja una relación moderada entre las Estrategias de afrontamiento al estrés y la Autoestima de  $R^2 = 0.379$ . En conclusión, se puede afirmar que, si existe una relación significativa entre las variables estudiadas, así como también entre sus dimensiones.

En Perú (2020), Tacca Huamán, Cuarez Cordero, & Quispe Huaycho, realizaron un estudio titulado "Habilidades sociales, auto concepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación de secundaria" cuyo objetivo principal fue conocer la relación entre las habilidades sociales, el auto concepto y la autoestima en estudiantes peruanos de educación secundaria" entre las principales conclusiones fueron que hay una relación positiva y mediana entre las habilidades sociales y el auto concepto, siendo el auto concepto físico, social, personal y de sensación de control los que presentan mayor índice de correlación

En Perú (2020), Hañari, Masco, & Esteves, realizó un estudio llamado “Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural” esta investigación tiene como objetivo determinar el grado de correlación entre comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural del distrito de Lampa de la región Puno (Perú), entre las principales conclusiones se destacan: los adolescentes de la zona urbana y rural presentan un nivel de comunicación familiar y autoestima media, seguido de un nivel bajo, resultando que un buen nivel de comunicación familiar conlleva una buena autoestima en los adolescentes y viceversa, además se concluye que existe correlación positiva media entre la comunicación familiar y autoestima en la zona urbana y correlación positiva considerable en la zona rural.

## **Nacional**

En Nicaragua (2019), Reyes Ortiz, Otero Zamora, Pastrán Mairena, Herrera Monge, & Álvarez Bogantes, realizaron un estudio titulado “Análisis del sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez de León, Nicaragua” cuyo principal objetivo fue analizar la prevalencia del sobrepeso u obesidad, los niveles de actividad física y de autoestima en una región escolar nicaragüense, entre las principales conclusiones destacan que un 25 % de los estudiantes tienen una prevalencia de sobrepeso y obesidad y un 4 % en bajo peso. En el nivel de actividad física, un 77 % indica realizar actividad física moderada. Con respecto a la autoestima, se encontró que un 51 % presenta baja autoestima y solo un 4 % nivel alto.

## **Local**

En Matagalpa (2010), Castillo Herrera realizó una tesis magisterial titulada “Violencia escolar en estudiantes de 12 – 15 años del Instituto Nacional “Eliseo Picado”, del Municipio de Matagalpa durante el período febrero - junio del año 2010” cuyo objetivo fue analizar la magnitud de la violencia escolar, en estudiantes de 12 – 15 años del Instituto Nacional “Eliseo Picado” del Municipio de Matagalpa durante el período febrero - junio del año 2010.

Según registro de la Dirección de este Centro para caracterizar las relaciones, formas de comunicación o exclusión de los y las estudiantes, identificando si son fuente de conflicto concluyendo que la violencia escolar reflejada en este estudio nos deja entrever que los estudiantes independientemente de su participación (testigo, víctima, agresor), niveles de agresividad y de las características de su personalidad influye la experiencia previa dentro del núcleo familiar, también las experiencias vividas en su contexto social y en gran medida, la cultura organizacional de la institución, del propio centro escolar que permite se dé este tipo de relación violenta, en donde se debería de dar una relación justamente de iguales

## **5.2.- Marco Epistemológico**

En la presente investigación “Experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes y jóvenes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, segundo semestre de 2023” se retoma la información por el autor Branden Nathaniel (2011), de nacionalidad canadiense en sus libro “como mejorar su autoestima” y “el poder del autoestima” ya que este psicólogo dedicó gran parte de su carrera a estudiar y escribir sobre el autoestima y también por que mencionan que la autoestima fortalece, da energía, motiva. Nos impulsa a alcanzar logros y nos permite complacernos y enorgullecernos de nuestros logros: experimentar satisfacción. Según esto, podría

parecer que lo único que necesitamos para asegurar la felicidad y el éxito es un sentido positivo de auto valía.

### **5.3.- Marco contextual**

Los informantes de esta investigación se encuentran entre las edades de 14 y 16 años ubicados en la comunidad de Susulí municipio de San Dionisio, departamento de Matagalpa, en el kilómetro 183 carretera Matagalpa – Esquipulas.

Dicha comunidad cuenta con una exuberante flora y muchas variedades de la fauna nicaragüense, en lo que también destaca un sinnúmero de microcuencas que desembocan en el Río Grande de Matagalpa, Susulí está ubicada entre grandes cerros y montañas en lo que sobresale la montaña Caguasquila con una altura de 1200 metros sobre el nivel del mar.

Debido a su ubicación geográfica se pueden desarrollar algunas actividades agropecuarias como el cultivo de granos básicos, entre los que se pueden mencionar: Frijoles, Maíz, algunas variedades de Sorgo, además del café que sirve de sustento para muchas familias, también en los últimos años se ha aumentado considerablemente la producción de Maracuyá.

Por otro lado, está la parte pecuaria que se caracteriza por la elaboración de productos lácteos, crianza de ganado y producción de carne además de las granjas de cerdo y aves de corral.

Debido a estas actividades económicas, la población ha mejorado su condición de vida sobresaliendo la infraestructura de las viviendas familiares, las cuales en su mayoría son de ladrillos, madera, block de concreto y piedras canteras.

La comunidad ha estado en un constante proceso de evolución y así mejorando la calidad de vida con un centro de salud público disponible para toda la población en general sin excepción alguna, además de muchas pulperías, una distribuidora, una farmacia, una ferretería, un centro recreativo, una micro financiera además de contar con iglesias católicas y evangélicas.

Y finalmente tiene una escuela pública para estudiantes de primaria, secundaria, secundaria a distancia y carreras técnicas, un colegio que año a año va mejorando su calidad de educación, tanto en infraestructura como también cuenta con una biblioteca, un laboratorio, una sala para capacitaciones, un pacillo especial para preescolar, una cancha, y sus respectivos baños para varones y mujeres.

#### **5.4.- Marco Legal**

La ley de protección de los derechos humanos de las personas con enfermedades mentales, ley 650, tiene como objetivo garantizar la integridad física, psíquica y moral en pacientes con problemas mentales y pacientes psiquiátricos, haciendo énfasis en el artículo 6, ya que dice que el estado se compromete a establecer estrategias de intervención psicosocial que contribuyan a la prevención de las enfermedades mentales, tomando en cuenta la vulnerabilidad psicosocial de la población en riesgo y destinar recursos humanos especializados, así como los recursos materiales necesarios para la atención a los pacientes con enfermedades mentales, retomamos esta ley ya que un mal manejo del autoestima puede llevar o agravar problemas mentales, llegando a perjudicar a lo largo de la vida de los ahora adolescentes y el gobierno en esta ley se compromete a asegurar la salud física y mental realizando programas para prevenirlo.

## **5.5.- Marco Teórico**

### **5.5.1 Afrontamiento**

Según Morales (2018) define que el afrontamiento como:

Los esfuerzos que hacemos para responder a las situaciones que nos generan estrés, dependiendo de nuestra personalidad, podemos responder diferente, ya sea evitando, retando a la situación de estrés, esperando de forma menos activa y/o planeando formas de poder resolver las situaciones y ejecutar los planes, buscando un mejor resultado.

El afrontamiento hace referencia a cómo manejar diversas situaciones que ofrece la vida diaria, como el estrés, así la personalidad de cada individuo puede crear un plan de superar dicha situación con el objetivo de obtener buenos resultados.

En ocasiones el afrontamiento a los retos diarios se desarrolla en torno a un ambiente lleno de trabajo y preocupaciones y pasa a ser secundario, mientras se ejerce una actividad el ser trabajada en segundo plano en el proceso de afrontamiento.

### 5.5.2 Vivencias

La revista titulada Psicquiatría.com (2022), define que “una vivencia es una experiencia psíquica que se vive con una gran intensidad emocional y que, como consecuencia de ello, deja una huella en la vida del sujeto.”

Para Cetran, (2017), describe que:

La vivencia, como el momento en que la vida se hace explicitación manifiesta, haciendo aparecer al viviente como un sujeto psíquico, afectado por el sentido de lo que le aparece ahora como un objeto con posibilidades para la realización de la vida del sujeto. Las vivencias constituyen el ámbito de lo psíquico, como dimensión simbólica informativa para un sujeto pasivo: esto me afecta.

Las vivencias son situaciones por las que se atraviesan a lo largo de la vida, que tienen un impacto en las personas ya sean buenas o malas, llegando a dejar marcas a nivel mental e influir de diversas formas durante la existencia de cualquier individuo, al acontecimiento vivido por un individuo y al conocimiento general adquirido por las situaciones vividas.

Al momento de vivir una experiencia buena o mala, cada quién tiene la oportunidad de decidir si esa experiencia va a servir de manera positiva o negativa, y de qué manera va a influir en comportamiento o decisiones a tomar en un futuro, también como lo que decide aprender de las experiencias vividas.



#### 5.5.4 Integración Social

Para la Universidad Europea (2023), define que:

El objetivo de la integración es lograr una sociedad cohesiva donde todos los grupos e individuos puedan participar de forma activa. Para lograrlo, todas las personas deben tener las mismas oportunidades de desarrollo y bienestar. Esto se traduce en igualdad de acceso a la vida social, cultural, económica y política de una comunidad.

Según Linkia (2020), expresa define que “Es el proceso durante el cual los recién llegados o las minorías se incorporan a la estructura social de la sociedad de acogida. Un mayor grado de integración social contribuye a una distancia social más reducida y cercana entre los grupos y a valores y prácticas más consistentes. “

La integración social tiene como objetivo que las personas, usualmente las minorías, logren incorporarse o unirse al nuevo grupo de acogida, esto siendo beneficioso ya que ayuda a crear un ambiente de cercanía y compañerismo con prácticas más consistentes y respetuosas hacia las demás personas y sus culturas.

Para un grupo de estudiantes de secundaria su grupo social son sus compañeros de clases, teniendo en cuenta eso, lo normal es que tengan una buena integración entre sí al inicio de los ciclos escolares ya que estos grupos suelen cerrarse sin tener realmente un interés en agregar personas a su círculo

social es ahí donde nacen los grupos de amigos selectivos, rivalidades e indiferencia dando paso a un ambiente de desniveles de autoestima ya que muchas veces si el alumno no se integra en el momento indicado es probable que sufra rechazo.

### **5.5.5 Participación Social**

La página Divulgación Dinámica (2017), define que:

El concepto participar viene definido en el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua como “tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella” “compartir, tener las mismas opiniones, ideas... que otra persona”. Implica la acción de ser parte de algo, de intervenir o compartir en un proceso. Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones.

Lo que se quiere lograr con la participación ciudadana es que la propia población tome decisiones con respecto al manejo ya sea de recursos o decisiones de impacto, logrando así un mejor desarrollo, esto por medio de espacios en el que se puedan poner de acuerdo, puedan dar sus opiniones y ser escuchadas, siendo esto un legítimo derecho constitucional.

Este es un punto importante para la autoestima ya que, si el adolescente no se siente en un lugar seguro o con la suficiente confianza en sí mismo, siquiera

pensará en participar o brindar su opinión ya que sentirá que esta no será escuchada o será juzgado por esta.

### **5.5.6 Adolescencia**

Según la OMS, (s.f.) define que “La adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud.”

Según Álvarez. (2021), menciona que:

La adolescencia se suele dividir en tres etapas:

Adolescencia temprana: abarca aproximadamente desde los 10 u 11 años hasta los 14. Se caracteriza fundamentalmente por el inicio de la pubertad, donde se producen los grandes cambios físicos, que afectan al crecimiento y maduración sexual.

Adolescencia media: entre los 15 y los 17 años. Caracterizada, sobre todo, por los conflictos familiares, debido a la importancia que adquiere el grupo.

Adolescencia tardía: desde los 18 a los 21 años. Caracterizada por la reaceptación de los valores paternos y por asumir las tareas y responsabilidades propias de la edad adulta.

La adolescencia es una etapa de desarrollo de la vida del ser humano comprendida desde los 10 a 19 años, etapa caracterizada por la aparición de una gran cantidad de cambios tanto físicos como mentales, siendo esta etapa influyente en la vida llegando a marcar nuestra actitud en la adultez.

La adolescencia una etapa crucial en la formación personal en una variedad de aspectos, donde se crean los vínculos sociales, influyendo en la personalidad, asimismo se presentan la inseguridad juvenil justamente por estos cambios siendo un principal influyente en la autoestima.

### **5.5.7 Autoestima**

Según Rodríguez R (como se citó en la OMS en 2022), menciona que:

La OMS destaca que es un estado completo de bienestar y que tiene en cuenta tanto el aspecto social como el físico o el psicológico. Asimismo, también destaca que no es solo el que no existan problemas o enfermedades, sino que va más allá.

Branden (1986), expresa que “la autoestima, en cualquier nivel, es una experiencia íntima; reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí mismo, no los que otros piensan o sienten sobre mí.” (p.3)

Según Ortega (2023), expresa que:

La autoestima impacta de modo significativo en la salud mental, emocional y en las relaciones con los demás. Es decir, la forma en la que nos valoramos y nos percibimos influye en la cotidianidad

Incluso, la toma de decisiones, el rendimiento y la confianza en nosotros mismos están ligados a la autoestima saludable. Se trata de un proceso continuo que requiere autorreflexión, autocuidado y trabajo interior.

La autoestima es más importante de lo que se puede pensar ya que dependiendo de lo fuerte o débil que esta pueda ser tiene una repercusión en las acciones, ya que una buena autoestima hace sentir a cualquier persona con la seguridad para actuar y que ser tomado en cuenta, de otro modo si no posee el nivel de autoestima adecuado puede llevarles a graves problemas de distintos tipos llegando incluso hasta la autoexclusión social.

Hablando en el sentido académico los distintos niveles de la autoestima afectarán ya que en algunos casos el interactuar con los demás compañeros trae beneficios y si un adolescente no siente lo suficientemente seguro de sí mismo no será capaz de construir relaciones interpersonales, convirtiendo en una labor titánica el convivir con otras personas llegando a empeorar su autoestima.

## **5.5.8 Niveles de la autoestima**

### **5.5.8.1 Nivel alto**

Según Branden en su libro *Cómo mejorar su autoestima* (1986), expresó que “Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso. Tener un nivel de autoestima alto conlleva a tener un buen nivel de confianza en uno mismo, preparado para la vida y muy capaz.” (p.1)

Tener un nivel de autoestima alto es básicamente sentirse bien consigo mismo, que se le valora, sentirse confiado y capaz para enfrentar las diversas vivencias que vaya a experimentar en su vida.

En el ámbito académico, un adolescente con buena autoestima puede notarse, ya que un adolescente q tenga una autoestima alta no tendrá miedo de participar en las clases o de brindar sus opiniones, convive con sus compañeros de clases y toma cuidado de sí misma, siendo estos comportamientos una regularidad.

#### **5.5.8.2 Nivel medio**

Según Branden (1986), menciona que:

Tener un término medio de autoestima, es fluctuar entre sentirse apto e inútil, insertado y equivocado como persona. Un nivel medio de autoestima es pasar de niveles altos a bajos, esto pudiendo ser influenciados por diversas experiencias a lo largo de la vida llevándonos a sentirnos inútiles perfectamente capaces. (p.3)

Cuando se presenta la autoestima de esta manera lo que suele pasar es que la persona no tiene realmente un nivel fijo con su autoestima, habrá muchas situaciones en las que el individuo pasará de sentirse bien consigo mismo a sentirse la persona más inútil, estos cambios siendo influenciados por distintas experiencias a lo largo de su vida.

En este nivel están la mayoría de los jóvenes, ya que, al encontrarse en la etapa de la adolescencia, que está caracterizada por que llegan a experimentar diversos cambios, esto puede llevarlos a diferentes experiencias llegando a repercutir en sus niveles de autoestima para bien o mal.

### **5.5.8.3 Nivel bajo**

Según Branden (1986), nos dice qué, tener una autoestima baja es sentirse inútil para la vida; errado, no con respecto a tal o cual asunto, sino equivocado como persona. “(p.1)

Una baja autoestima provoca pensar en negativo, como el sentirse inútil, sentirse que no son respetados o llegar a sentir que no son aptos para la vida, es decir para hacerle frente a lo que depara el futuro.

Al presentar niveles bajos de autoestima, los estudiantes carecen de ánimos, se excluyen solos o son excluidos lo cual afecta directamente el estado anímico de los adolescentes llegando a empeorarlo, pero también esto afecta en la vida académica ya que al estar sin ánimos no prestará atención a sus materias llegando a afectar la calidad del rendimiento del estudiante.

### **5.5.9 Importancia de la autoestima**

Según Branden (1986), expresa que:

La importancia de una autoestima sana radica en que esa es la base de nuestra capacidad de responder de manera activa y positiva a las

oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor y en la diversión.

La autoestima nos ayuda a sentirnos mucho mejor con nosotros mismos, lo que influye en nuestro comportamiento. Por lo tanto, una buena autoestima puede ayudarnos a:

- Conseguir querernos tal y como somos. ○ Estar bien con nosotros mismos.
- Confiados, seguros y, sobre todo estar en sintonía con uno mismo.

(p.3)

Según Mentelex (2016), menciona que:

Cuando nos conocemos a la perfección, sabemos cuáles son nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles. Por lo tanto, esto nos permite trabajar nuestras virtudes hasta el punto de desarrollar lo mejor que tenemos de nosotros mismos. Consiguiendo así auto realizarnos como personas.

Además, cuando afrontamos el mundo con una visión totalmente positiva, somos mucho más capaces de conseguir nuestras metas y nuestros objetivos.

Es importante tener un buen nivel de autoestima ya que esto permite mantener una respuesta positiva y activa a las oportunidades que presenta la vida en distintos aspectos y momentos, pero también el entender la autoestima que se



posee ayuda a conocerse mejor a sí mismo para poder trabajar en lo que no se es bueno, dando más seguridad personal.

Desafortunadamente no se le da la debida importancia a la autoestima ni quienes o que la afecta, más si se habla de una etapa tan delicada como es la adolescencia, que de no tratarla como es debido puede llegar a generar problemas durante la vida adulta, tanto sociales como para la persona.

### **5.5.9 Pilares duales de la autoestima.**

#### **5.5.9.1.1 Autoeficacia**

Según Branden (1986), menciona que:

La experiencia de la autoeficacia genera el sentido de control sobre la propia vida, que asociamos con el bienestar psicológico, la sensación de estar en el centro vital de la propia existencia, a diferencia de ser un espectador pasivo o víctima de los acontecimientos.

Según Dodaba (2010), “Dice que las personas auto eficaces no esperan a que transcurran los acontecimientos, sino que se anticipan a las consecuencias, con la firme creencia de que podrán cambiar aquello que lacere su salud y bienestar.”

Uno de los pilares de la autoestima que Branden menciona es la autoeficacia que es la capacidad de tomar un papel activo en la vida de cada individuo, es decir, sentir que cada uno tiene el control sobre esta, ya que hace

que cada ser goce de más confianza en sí mismo y que cada quien sea el centro de su propia vida.

En la vida real, desafortunadamente este es un pilar que no suele cumplirse en los adolescentes ya que en esta etapa quieren descubrir las cosas nuevas que el mundo tiene para ofrecer, pero al ser menores de edad suelen estar bajo dominio de alguien, esto de cierta manera impide una verdadera sensación ya que tienen que se les inculca que deben hacer todo lo que esta persona les diga, muchas sin realmente una orientación o alguien a quien acudir.

#### **5.5.9.1.2 Auto dignidad**

Según Branden (1987), manifiesta que “la experiencia de la auto dignidad posibilita un sentido benevolente no neurótico de comunidad con otros individuos, la fraternidad de la independencia y la consideración mutua.”

Para Villalobos (2013), la Auto dignidad es “la seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y de ser feliz. Comodidad al expresar apropiadamente los pensamientos, deseos y necesidades; sentir que la alegría es el derecho natural. “

La auto dignidad es un pilar de la autoestima que básicamente lo que hace es dar un sentido de benevolencia hacia la misma persona en sí, pero también de decir y pensar que poseen el derecho de ser feliz, vivir en paz y disfrutar de la vida.

En el caso de los adolescentes al experimentar tantos cambios en su autoestima, pueden llegar a ser muy duros consigo mismos y el aprender a ser

benevolentes puede llegar a ser como un abrazo para ellos el darse cuenta de que también pueden llegar a hacer grandes cosas y ser felices.

#### **5.5.10 Vivencia Auténtica**

Según Branden (1986), nos describe que “una vivencia auténtica cuando no desfiguramos la realidad de nuestra experiencia o la verdad de nuestro ser. “(p.49)

Según Ugarte, (2022) menciona que “la persona auténtica se caracteriza porque no es falsa, se muestra y se manifiesta con sencillez y naturalidad, es siempre la misma y en ella hay equilibrio, armonía y coherencia.”

Para tener una vivencia auténtica Branden expresa que no hay que desconectarse de la realidad con nuestra experiencia o la existencia de cada ser, que nuestras vivencias dentro de lo que cabe, son únicas ya que nadie las viviría de la misma manera.

Hablando de la adolescencia, aunque tengan malas experiencias nadie podría recrear las vivencias que tuvieron, como actuaron y la manera en como enfrentaron estas situaciones de la misma manera que lo hicieron.

#### **5.5.12 Desarrollo de la autoestima de los demás**

Según Molina (2019) menciona que “cuando nuestras relaciones humanas tienen dignidad las gozamos más; y cuando nosotros manifestamos dignidad, nos gustamos más a nosotros mismos. Cuando nos comportamos de tal manera que acabamos elevando la autoestima de los otros, también estamos aumentando la nuestra.” (p.3)

Cuando se disfruta de las relaciones humanas, mantener buenos lazos con otros o se poseer una buena convivencia provoca quererse más a sí mismo, pero cuando alguien demuestra dignidad o respeto por otra persona en sus acciones, estas pueden también influir en la autoestima de terceras personas.

Este desarrollo de la autoestima es fácil de intuir en los adolescentes con su comportamiento, y cuando están estos grupos de amigos pueden influir en la autoestima de los demás miembros del grupo y al ser una convivencia sana, estos pueden mejorar su autoestima o ánimo entre ellos mismos de manera inconsciente.

## **VI.- PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cuál es el nivel sociodemográfico de adolescentes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, segundo semestre del 2023?

¿Cómo son las experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, segundo semestre del 2023?

## **CAPÍTULO III**

### **VII.- DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **7.1 Tipo de paradigma**

##### **7.1.1 Interpretativo**

Ramírez, Miranda Ruiz, García Saavedra, & Nieto Ampuero (S.F) expresa que el paradigma interpretativo “comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social, a la comprensión y significación. “

Se asume este paradigma ya que la presente investigación tiene como objetivo describir las experiencias de los adolescentes al enfrentar su autoestima en sus distintos niveles en esta etapa tan vulnerable.

#### **7.2 Tipo de enfoque**

##### **7.2.1 Cualitativo**

Solís (2019), “El enfoque cualitativo asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. ”

A pesar de que la investigación tenga incidencia cuantitativa haciendo uso del test de Coopersmith se toma este enfoque debido a que la investigación lo

que quiere es describir como lidian los adolescentes con la autoestima desde sus distintas realidades para reflexionar sobre las cosas que afectan a los adolescentes en este aspecto.

### **7.3 Tipo de diseño**

#### **7.3.1 Fenomenológico**

Amaya Jiménez, Dávila González, Jara González, Murcia Torres, & Rojas Silva (2019), Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales viviendas (p. 5).

Esta investigación se basó en lo que viven los adolescentes en su día a día con respecto al autoestima en esta etapa, para poder describir y analizar las experiencias de cómo han manejado las situaciones mediante van experimentando diversos cambios buenos o malos.

### **7.4 Tipo de estudio**

#### **7.4.1 Descriptivo**

Muguirra (2020), “Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, esta metodología se centra más en el lugar del porqué del sujeto de investigación.”

En esta investigación se realizó una descripción de las personas tomadas en cuenta para la muestra y de sus experiencias con la autoestima durante la adolescencia.

## **7.5. Población**

Westreicher (2020), menciona que “la población es el conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado.”

La población tomada en cuenta para la investigación son seis estudiantes, siendo cuatro de sexo femenino y dos de sexo masculino en etapa secundaria de la escuela Rubén Darío entre edades de 14 a 16 años a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación.

## **7.6. Métodos**

### **7.6.1. Teóricos**

Del Sol Fabregat, Tejeda Castañeda, & Mirabal Díaz (2017), expresaron que “Los métodos teóricos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica importante al posibilitar la interpretación conceptual”

Los métodos empíricos empleados para recopilación de información y la comprensión del tema tratado en esta investigación para cumplir los objetivos planteados fueron:



- Entrevista a profundidad

Mugira (2020), manifiesta que “la entrevista a profundidad es uno de los métodos cualitativos más utilizados en la investigación además de ser un método de recopilación de datos informativos.”

- Test de autoestima de Coopersmith

Según Coopersmith (1969), expresa que:

Corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor escribe el instrumento "como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo" (p.1)

**Tabla 1: Evaluación de test**

CALIFICACIÓN	
0-11 PUNTOS	AUTOESTIMA DEFICIENTE
12- 19 PUNTOS	AUTOESTIMA BUENA
20 PUNTOS	AUTOESTIMA MUY BUENA
MAS DE 20 PUNTOS	AUTOESTIMA EXCELENTE

*Fuente: Test de autoestima de Coopersmith*

### 7.6.2.- Empíricos

Según la página Significados.com (2023), define que “es un modelo de investigación que pretende obtener conocimiento a partir de la observación de la realidad. Por ende, está basado en la experiencia. “

- Guía de observación

Pérez Porto & Merino (2021), expresa que “una guía de observación, por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.”

- Ficha de caracterización

Según la página de BIENESTAR FAMILIAR (2021), define que “la Ficha de Caracterización Socio Familiar es un formato que permite recolectar información sobre las particularidades de las familias y usuario. “

### **7.7.- Procesamiento de la información.**

La recolecta de información para esta investigación fue por medio de una entrevista en profundidad, fichas de caracterización, guía de observación y test de autoestima de Cooper Smith.

Los instrumentos electos para recibir la información por parte de los entrevistados fueron sometidos a un análisis de validación de algunos expertos previo a su aplicación, los cuales fueron:

**Tabla 2: Valoración de Instrumentos**

<b>Docente</b>	<b>Especialidad</b>
<b>MSc Cinthya Carolina Rodríguez Portillo</b>	Lic. psicología clínica con Maestría en salud pública, consultora social experta en violencia basada en genero
<b>PhD. Franklin Rene Rizo Fuentes</b>	Doctor en Educación con Mención en Mediación Pedagógica, con Máster en Desarrollo, Población y Medio Ambiente:
<b>MSc Alexander Martínez Aguilar</b>	Lic. Física Matemática con Maestría en metodología y didáctica para la educación superior

*Fuente: Elaboración propia*

## CAPÍTULO IV

### VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se procederá a analizar todos los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los protagonistas de la investigación, se presentarán en orden de objetivos específicos:

#### Objetivo 1

Caracterizar socio demográficamente a los adolescentes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, segundo semestre del 2023.

Se consultó a los participantes acerca de su edad y sexo mediante la ficha de caracterización a lo cual dio como resultados los siguientes datos:

**Tabla 3: Datos Generales**

Edad, Sexo						
Informante 1	Informante 2		Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6
Femenino	Masculino		Masculino	Femenino	Femenino	Femenino
14 años	15 años		15 años	16 años	16 años	15 años

Fuente: Ficha de caracterización

Mediante la ficha de caracterización aplicada se indagó la edad y sexo de los participantes, entre los resultados obtenidos podemos destacar que tres de los estudiantes tienen la edad de quince años, dos están en dieciséis y uno en los catorce años; también podemos encontrar que de la muestra escogida cuatro de ellos son de sexo femenino y dos masculino.

Según la OMS, (s.f.) define que:

La adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud.

Estos datos demuestran que los informantes cumplen con el requisito de la investigación de estar en la etapa de la adolescencia, ya que, en la muestra de investigación el rango de edad de todos los participantes abarca los catorce años a los dieciséis años, pero también podemos notar que está más presente el sexo femenino que el masculino.

La etapa de la adolescencia puede llegar a ser una etapa complicada, llena de cambios, autodescubrimiento, siendo un proceso incomodo no solo para los quienes la atraviesa sino también para los padres, por lo que se puede deducir que ellos podrían estar atravesando por momentos difíciles tanto fuera como dentro de su familia por diferentes factores.

En la ficha de caracterización, se recolectaron datos como la escolaridad, estado civil y la religión que profesa, los cuales están expresados en la siguiente tabla:

**Tabla 4: Escolaridad, estado civil y religión**

Escolaridad, Estado civil y Religión					
Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6
Secundaria 3ero	Secundaria 4to	Secundaria 3ero	Secundaria 5to	Secundaria 5to	Secundaria 4to
Soltera	Soltero	Soltero	Soltera	Soltera	Soltera
Católica	Católico	Evangélico	Católica	Católica	Católica

Fuente: Ficha de caracterización

Aplicando la ficha de caracterización se obtuvieron datos personales de ellos destacando que los seis informantes son solteros, otro de los datos solicitados fue la escolaridad también encontrando que todos ellos están en la etapa de secundaria abarcando que dos son de tercer año, dos de cuarto año y dos de quinto año, por último, se encontró un predominio de la religión católica, siendo solamente un usuario que expresó profesar la religión evangélica.

En la muestra de esta investigación se encontró que todos los participantes se encuentran en la etapa de secundaria entre tercer a quinto año, son solteros y profesan la religión católica.

La revista titulada *Psiquiatria.com* (2022), define que una vivencia “es una experiencia psíquica que se vive con una gran intensidad emocional y que, como consecuencia de ello, deja una huella en la vida del sujeto. “

Los participantes comparten una etapa muy importante a como es su formación escolar, que viene siendo una experiencia que deja huella en su vida emocional, debido a que en el centro de formación educativo ellos crean lazos de amistades, experimentando diferentes emociones y pensamientos durante su

transcurso de formación académica, igualmente en el ámbito religioso ya que se transmiten diversas ideas que van dejando huellas en la vida de las personas en este caso en los adolescentes.

Estos datos nos ayudan a comprender un poco mejor las vivencias de los jóvenes ya que al ser solteros no tienen influencia externa de este tipo que les modifique la percepción sobre ellos y su autoestima, la escuela también juega un papel importante ya que ahí es donde suelen salir sus amistades, por último, la religión de igual manera puede ser un medio para ayudarles a superar diversas situaciones o pueden llegar a hacerles sentir que la situación es peor de lo que es.

Se consultó con los participantes sobre las personas que viven en casa con ellos, respondiendo la pregunta mediante la ficha de caracterización, obteniendo los datos que se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 5: Personas con las que vive**

¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Con quienes viven en tu casa incluyéndote?					
Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6
2	6	5	7	5	2
Mamá	Mamá, hermanos	Padraastro, Mamá y hermanos	Papá, mamá y hermanos	Papá, mamá, hermanos y otros familiares	Mamá

*Fuente: Ficha de caracterización*

De los seis informantes que se tomaron de muestra dos de ellos viven con su papá, mamá y otros familiares, de igual manera tres tienen familia monoparental ya que viven en casa solo el informante, hermanos y su mamá, el

restante de los participantes expresó que vive con su padrastro, mamá y hermanos.

De manera general todos los informantes viven con sus familiares resaltando que prevalece la presencia de la mamá en las respuestas de todos y cada uno de los informantes, seguidamente cuatro de seis respuestas afirman la existencia de hermanos en sus viviendas, dos de seis solamente viven con su mamá y en la respuesta de uno de los seis hay presencia de un padrastro en su vivienda, acompañado de su mamá y hermanos.

Estos datos que compartieron los entrevistados son importantes porque ayuda a conocer quiénes son las personas más cercanas a ellos, ya que estas perfectamente pueden influir en su autoestima, ya sea de manera positiva o negativa debido a que la interacción con ellas es más frecuente al convivir en un mismo espacio.

A través de la ficha de caracterización realizada a los estudiantes, se le consultó con respecto a la calidad de sus amistades y su cantidad tanto dentro como fuera del ámbito escolar, se recaudaron los siguientes datos, reflejados en la tabla:

**Tabla 6: Amistades**

¿Cuántos buenos amigos/as tienes?						
	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6
<b>Escuela</b>	9	2	28	1	4	1
<b>Barrio</b>	1	4	3	1	0	1

Fuente: Ficha de caracterización



Los informantes cuentan con más buenos amigos dentro de la escuela ya que uno cuenta con nueve amigos, dos con un amigo, uno con dos amigos y uno de ellos con veintiocho y en la comunidad uno de ellos cuenta con tres amigos, uno con cuatro y tres con un amigo.

En la tabla antes presentada podemos observar que la mayoría de los informantes de la muestra obtienen sus relaciones de amistades mediante la convivencia en la escuela.

Según el Colegio Frances Hidalgo (2021), menciona que:

Contar con el apoyo de uno o de más amigos brinda a los jóvenes la seguridad necesaria para afrontar el día a día. En gran parte, el aumento de la autoestima se debe precisamente a no sentirse solo y a estar consciente de que se cuenta con la compañía de alguien que comparte las mismas inquietudes.

Con los datos que los estudiantes brindaron con respecto a sus amistades se puede apreciar lo importante que es la escuela a nivel social, ya que este es el principal lugar donde hacen sus vínculos de amistad, esto a pesar de tener amigos en el barrio.

Durante la etapa de la adolescencia es cuando se comienza a construir relaciones más emocionales y los jóvenes comienzan a desprenderse de su familia e inician la búsqueda de personas de su edad por lo que la amistad se vuelve fundamental y se vive con mayor intensidad y las buenas amistades que se concretan en la secundaria llegan a aportar beneficios importantes en los adolescentes como empatía y confianza en los demás.

**Tabla 7: Actividades extracurriculares**

**9 ¿Qué actividades extracurriculares realizas?**

<b>Informante 1</b>	Juego voleibol y fútbol
<b>Informante 2</b>	jugar futbol y así.
<b>Informante 3</b>	Sí, mi vida se la he dedicado a estudiar y al deporte, al fútbol.
<b>Informante 4</b>	Me gusta estudiar, el futbol y hacer algunos pequeños trabajos, hago uñas acrílicas y practico lo que es bastante el maquillaje, me gusta distraerme bastante en esa cosa.
<b>Informante 5</b>	Si, actualmente me he estado metiendo en la pastoral juvenil y aquí en la escuela que hacemos ligas de fútbol
<b>Informante 6</b>	A parte de estudiar, salgo a conocer otros lugares o si no todos los sábados le ayudo a mi papá en la ferretería entonces me pongo a trabajar y juego fútbol

*Fuente: Entrevista a profundidad*

La actividad extracurricular que tienen en común los seis informantes es practicar fútbol, aunque dos de ellos mencionan que también juegan otro deporte que es el voleibol, pero también realizan otro tipo de actividades como participar en la pastoral juvenil, otro comenta que le ayuda los sábados a su papá en su negocio, también otros comentan que hacen uñas acrílicas, salen a pasear o practicar maquillaje.

La página Divulgación Dinámica (2017), define que:

El concepto participar viene definido en el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua como “tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella” “compartir, tener las mismas opiniones, ideas... que otra persona”. Implica la acción de ser parte de algo, de intervenir o compartir en un proceso.

Aunque la escuela juegue un papel primordial a la hora de hacer vínculos de amistades en los jóvenes, no es el único medio que tienen para esto ya que al tener actividades extracurriculares es otra forma de convivir con otras personas fuera de su círculo de clases.

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones.

Los datos obtenidos principalmente con la ficha de caracterización ayudan con respecto al entendimiento de la situación y ambiente en el que se desenvuelven los adolescentes, tanto fuera como dentro de la escuela, junto con los vínculos afectivos que estos podrían tener ya que la adolescencia es una etapa delicada por lo influenciables que pueden ser los jóvenes, por lo que personas de su entorno como amigos, parejas o familiares pueden fácilmente dejar marcas en sus vidas.

## Objetivo 2

Describir las experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescente de la comunidad de Susulí, Municipio de San Dionisio.

Se le realizó una entrevista a profundidad a los participantes obteniendo los resultados que se reflejan en la siguiente tabla:

**Tabla 8: autopercepción**

<b>1 ¿Cuál es la percepción que tienes de ti mismo?</b>	
<b>Informante 1</b>	Que soy una persona inteligente, amable, guapa, muy hermosa, alegre, me gusta ayudar a los demás y también me enoja muy rápido.
<b>Informante 2</b>	En primer lugar, bueno digamos me siento bien, este feliz por estar aquí con ustedes y digamos una parte mal por lo problemas en la casa, digamos no un 100% no me afectan digamos una vez me afectaron al 100% pero los logre superar los problemas que ahorita por los trabajos que hay en
<b>Informante 3</b>	Yo pues soy bueno, sé que soy una persona única, me encanta el futbol y lucho por ser mejor
<b>Informante 4</b>	Bueno me siento una persona capaz como con valores, con capaz de respetar a persona y valorar mi esfuerzo
<b>Informante 5</b>	Desde mi punto de vista, pienso que en cierta parte soy una persona muy valiosa, me caracterizo mucho por ser una persona muy carismática, le caigo bien a muchas personas y eso hace que

	<p>en cierta medida mi autoestima este bien, normalmente mi autoestima no está como muy alta que digamos, físicamente, más que todo lo que pienso que soy muy valiosa porque mi punto de vista que veo las cosas o mi forma de pensar, como veo a las personas</p>
<p><b>Informante 6</b></p>	<p>mm bueno, yo siento que bien que si puedo con lo que se ponga ahí en frente o sea si alguien me dice: tienes que hacer esto, yo lo hago y en raras ocasiones siento que yo no lo puedo hacer, estoy como acostumbrada a que si yo digo algo a cualquier persona donde sea digo, sí está bien, si alguien me dice: mira fijate que necesito esto o me puedes ayudar en tal cosa y eso es bonito porque le ayudo a la demás personas y las demás personas cuando yo no puedo en algo me ayudan pero es rara vez que yo le voy a decir a una persona ayúdame, pero se siente bien.</p>

*Fuente: Entrevista a profundidad*

Cinco de seis participantes expresaron claramente la perspectiva que poseen de sí mismos diciendo que se sienten inteligentes, buenas personas, únicos, con valores, capaces y fuertes, sin embargo, uno de ellos planteo que se sintió feliz por estar con los entrevistadores, a pesar de eso comento que se sentía mal por los problemas presentes en su casa.

Mediante la guía de observación se identificó que cinco de los seis estudiantes se veían cómodos al momento de responder las preguntas y con ánimos de colaborar en la investigación, a pesar de esto tres de los entrevistados presentaron reguladores inconscientes contra los nervios ya que jugaban con sus manos, un papel o su pulsera.

Según Branden (1986), expresa que:

La importancia de una autoestima sana radica en que esa es la base de nuestra capacidad de responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor y en la diversión.

La autoestima nos ayuda a sentirnos mucho mejor con nosotros mismos, lo que influye en nuestro comportamiento. Por lo tanto, una buena autoestima puede ayudarnos a:

- o Conseguir querernos tal y como somos.
- o Estar bien con nosotros mismos.
- o Confiados, seguros y, sobre todo, estar en sintonía con uno mismo.

Basado en lo que expresó Branden (1986), los estudiantes mencionaron sentirse bien consigo mismo por lo que esto les ayuda a tener una buena autoestima, significando que son capaces de hacerle frente a los desafíos de la vida, esto comprueba de manera general la teoría anteriormente citada, mediante la información que expresaron los informantes dejan claro que tienen una buena auto percepción de ellos mismos, mencionan que son guapos, inteligentes, que son personas valiosas y únicas.

El hablar de la percepción que tienen los estudiantes ayuda a tener una idea con respecto a nivel de autoestima que tienen en ese momento y de los capaces que se sienten para lidiar con los obstáculos de la vida.

Mediante la pregunta realizada a los entrevistados se lograron obtener las siguientes respuestas:

**Tabla 9: Buena persona**

<b>2 ¿Crees que eres una buena persona?</b>	
<b>Informante 1</b>	Sí, porque ayudo a los demás, los demás se sienten cómodos conmigo al trabajar en el aula de clases, porque cuando hacemos trabajos me eligen a mí para ellos en el grupo.
<b>Informante 2</b>	Bueno en realidad si siento que soy una buena persona, digamos esta ha habido amigos míos que han estado mal y pues he estado ahí con ellos y siempre animarlos.
<b>Informante 3</b>	Me considero una buena persona porque soy único, todos somos únicos y lo que hacemos, lo hacemos solo nosotros
<b>Informante 4</b>	Sí, porque me gusta ayudar a los demás cuando puedo, no me gusta hacerle daño y también no me gusta bueno lastimarlos.
<b>Informante 5</b>	Si, por eso mismo que siento que las personas confían mucho en mi o me caracterizan por ser una persona muy importante en su vida
<b>Informante 6</b>	Siento que sí soy buena persona, porque me gusta ayudar a los demás, pero no todos lo ven de ese punto de vista porque hay unos que dicen, así como lo dicen es muy sapa, que en todo anda metida y entonces, pero yo siento que, si soy buena persona, aunque yo pueda pensar eso, pero los demás no, pero creo que es porque yo soy la presidenta y tengo que andar en muchas cosas que tienen que ver con el colegio, los chavalos que se portan mal y todo eso.

*Fuente: Entrevista a profundidad*

Los seis estudiantes afirman ser buenas personas desde su perspectiva, ya que mencionan respetar a los demás, mostrar apoyo a sus amistades y que tratan

de no perjudicar a los demás, aunque no creen ser percibidos por todos como buenas personas.

Durante la entrevista que se realizó a los estudiantes se notó mediante la guía de observación que respondieron de manera segura y asertiva, lo cual bridan convicción mediante sus acciones y palabras.

Los participantes tienen un concepto claro de ellos mismos y en base a lo anterior mente expresado en la tabla gozan de una buena autoestima ya que todos opinan ser buenas personas, amables, serviciales tomando en cuenta que de los seis participantes ninguno expresó lo contrario.

Se les realizó la pregunta a los jóvenes ¿cuáles son tus fortaleza y debilidades? Obteniendo resultados siguientes:

**Tabla 10: Fortalezas y debilidades**

<b>3 ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?</b>	
<b>Informante 1</b>	Mi fortaleza es que soy guapa, inteligente pues eso me fortalece a mí y a los demás les caigo bien, lo otro de mis debilidades es que cuando me enojo digo cosas sin pensarlas y es algo que a veces no me gusta
<b>Informante 2</b>	En realidad, lo que hago bien pues ahorita este que mi mamá se sienta orgullosa de mí, entregando todos los trabajos en la escuela, que lleve buenas calificaciones y ya mi papá no me dice a un 100% que está orgulloso de mi, también soy una persona carismática, divertida, me considero un buen amigo y aconsejo a mis amigos, como debilidad pues digamos que cuando mi papá me llama enojado y me dice un motón de cosa, digamos tengo una mentalidad como débil, soy bien llorón y me distraigo rápido,



	cuando están hablando un asunto importante me quedo callado.
<b>Informante 3</b>	Pues a mí me cuesta cuando hacemos exposiciones de las clases, me da pena en el público, tengo ese problema, me dan nervios al exponer frente de mis compañeros y fortaleza se bien jugar fútbol, no me quejo
<b>Informante 4</b>	Hablar con personas, platicar, aconsejar cuando me necesitan mi ayuda o cuando necesiten hablar de un tema que les pueda ayudar y podría ser que a la manera de expresarme piensa que soy una mala persona, pero digamos que cuando me enojo yo no hago por hablarle a esa persona porque si yo sé que ella cometió el error yo no la busco más.
<b>Informante 5</b>	En la que siento que soy buena es a nivel social por eso me dicen que soy muy simpática, cuando me esfuerzo en algo lo logro, normalmente con mi familia he estado bien, siento que es algo muy importante, siento que tengo muchas habilidades, pero en muchas veces no las pongo en práctica, otra debilidad que muchas veces no confío en mí misma o no me siento capaz de lograr las cosas
<b>Informante 6</b>	Yo siento que cuando estoy donde mi abuela me siento segura y también creo soy sociable, que tengo buena comunicación, soy amigable, soy muy educada y en clases soy bien participativa y pues una de mis debilidades es cuando salgo mal en clases me siento como presionada conque tengo que salir mejor, tengo que salir mejor, porque me frustra cuando salgo mal.

*Fuente: Entrevista a profundidad*

Los seis entrevistados tenían muy claro sus fortalezas y debilidades lo cual se puede reflejar en la tabla, que sin titubear respondieron:

Las fortalezas del primer usuario es que tiene inteligencia, que es guapa y puede llegar a caerle bien a los demás y como debilidad es que se enoja y puede llegar a decir cosas sin pensar, por lo que podemos suponer que la estudiante tiene mucha seguridad en sí misma, pero también intuimos que es impulsiva y que no hay un manejo adecuado de la ira ya que explica que dice cosa sin pensar cuando se enoja.

El usuario dos expresó que su fortaleza es hacer sentir orgulloso a su mamá mediante sus responsabilidades académicas, también siendo una persona divertida, carismático, buen amigo y como debilidad expresó que es llorón, se distrae cuando le hablan de algo importante es decir que tiene una mentalidad débil, porque lo que se puede intuir que las palabras de aliento de la mamá son una parte importante en su vida para su bienestar emocional y tomando en cuenta las debilidades que menciona podemos suponer que es una persona bastante sentimental y que la opinión del papá puede llegar a afectarle.

La participante tres respondió que su fortaleza es saber jugar bien fútbol y su debilidad es tener nervios al exponer antes sus compañeros de clase, por lo que se puede suponer que la participante es bastante activa ya que le gusta disfrutar de jugar fútbol y sin embargo expresó tener un mal manejo de las emociones porque se pone nerviosa con facilidad, pero es algo normal en esa etapa de la adolescencia ya que es un proceso de cambios y adaptaciones.

La informante cuatro comentó que una de sus fortalezas es que posee la capacidad de expresarse fluidamente con las demás personas, al igual el ser una buena consejera se le da muy bien, ella expresa que si en algún momento alguien necesita un consejo ella está para esa persona, lo cual da a entender que es empática, amable y suele estar dispuesta a ayudar a los demás.

Por otro lado la informante expresa que una de las principales debilidades es que suele molestarse y cuando lo hace con alguien que posea un mayor grado de responsabilidad sobre el porqué del enojo, ella no será quien vaya a buscar a esa persona para hablarle, expresa que si la otra persona fue la culpable y cometió algún error no la buscará más, se puede interpretar que es una persona segura de lo que quiere o lo que piensa, que cuando toma una decisión difícilmente se retractará, por otro lado esto hace pensar que es una persona un poco rencorosa ya que no está dispuesta dar el primer paso para una posible reconciliación.

La quinta informante menciona que su mayor fortaleza es que tiene muy buena capacidad a nivel social, expresa que las personas que la rodean le dicen que es una joven muy simpática al relacionarse con los demás, ella deja entrever que es una persona que posee esa habilidad de congeniar con las demás personas sin mucho esfuerzo, al igual con su familia se lleva muy bien ya que eso es muy importante para ella, por lo que evidencia ser una persona de calidad dentro y fuera del núcleo familiar.

A demás de eso comenta que cuando se propone algo lo consigue totalmente con su esfuerzo demostrando que es una joven muy persistente cuando en lograr lo que anhela se refiere, por otra parte, en sus debilidades dio a entender que posee otras habilidades las cuales no las pone en práctica, en este aspecto evidencia que no ha aprovechado del todo las capacidades que ella tiene debido a algunas inseguridades que posee y eso hace que no desarrolle al cien por ciento su potencial.

La respuesta que brindó la informante seis en las fortalezas que posee, ella expresa que su abuela y su primita son su lugar seguro cuando por laguna razón ella anda triste, al brindar esta repuesta la participante estaba algo distraída por lo cual se volvió a realizar la pregunta de las fortalezas y debilidades a lo que ella respondió de una manera más acertada, que es una joven sociable, que es muy

educada, que en clases ella es muy participativa, siendo una persona muy amable y deja evidenciado que le gusta integrarse en actividades siendo éstas características notables en ella, por otro lado habló de su debilidad, la cual es que cuando sale mal en clases ella tiende a frustrarse, sentir presión por tener mejores calificaciones ya que es exigente con ella misma.

Según Mentalex (2016), menciona que:

Cuando nos conocemos a la perfección, sabemos cuáles son nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles. Por lo tanto, esto nos permite trabajar nuestras virtudes hasta el punto de desarrollar lo mejor que tenemos de nosotros mismos. Consiguiendo así auto realizarnos como personas. Además, cuando afrontamos el mundo con una visión totalmente positiva, somos mucho más capaces de conseguir nuestras metas y nuestros objetivos.

Retomando la idea de Mentalex y asociándola con lo que expresan los informantes se observa que ellos poseen de una manera clara sus fortalezas, es decir, que saben sobre esa cualidad física, moral o mental que les ayuda a superar obstáculos o malos ratos que llegan a tener en su día a día, de igual manera tienen conciencia de que, así como fortalezas tienen debilidades, no obstante, ellos mantienen esa perseverancia de ser mejores cada día.

Cuando se le realizó la entrevista a profundidad a los informantes, se les consultó al respecto de sus estándares de belleza a lo que respondieron:

**Tabla 11: Estándares de belleza**

<b>4 ¿Cuáles son tus estándares de belleza?</b>	
<b>Informante 1</b>	Bueno que sea positiva en todas las cosas, que no sean negativos como algunas personas que piensan hay no me queda bien esta ropa, estoy fea, le caigo bien a los demás. Para ser una persona hermosa, bueno ya lo son, pero para resaltar más eso es como ser positivos en las cosas, ser una buena persona con los demás, ser amable.
<b>Informante 2</b>	Pues desde mi punto de vista es nadie es perfecto en realidad, yo considero a cualquier persona bonita, pero sobre todo que tenga bonito sentimiento, a mí me gusta fregar a cada rato que aguante broma, que sea chistosa, amable, sincera, no soy mucho de fijarme en el físico, pero me atraen los rulos y que su carita sea bonita y si son flaquitas o gordita no importa.
<b>Informante 3</b>	Primero sus emociones y su forma de ser, sus sentimientos que tiene a otra persona, su comportamiento y vería la forma que me tratan a mí.
<b>Informante 4</b>	Bueno sinceramente no importa tanto el físico, para mi verdad, pero creo que ser altos, pelo rizado, flaco y en cualidades tiene que ser respetuoso, honesto y compresivo.
<b>Informante 5</b>	Lo que más me gusta de una persona que sea muy amable, exclusivo, una persona simpática, cariñosa, reservada y sincera y físicamente que tenga bonito ojos, que sean flacos, delgados y que tenga una bonita sonrisa.
<b>Informante 6</b>	De mi punto de vista hay muchas personas que talvez puedan ser súper bonitas con ojos azules, con colochitos, no son ni muy morenos ni muy blanco o que no son ni muy altos ni muy bajos o

	sea puede ser la persona más linda que podas ver pero las actitudes dicen todo de esa persona, esa persona puede ser físicamente bonita pero al momento de estar con uno platicando esa persona es grosera así no, entonces sería una persona que no sea ni muy bonita ni muy fea aunque fea no es la palabra adecuada pero talvez que sea así, pero que tenga unas actitudes que sea buena persona, que no te haga sentir mal.
--	---

*Fuente: Entrevista a profundidad*

En la pregunta ¿cuáles son tus estándares de belleza? Los seis participantes coinciden que no todas las personas tienen que ser perfectas, sin embargo, ellos especifican como prioridad las cualidades de las personas como el principal estándar de belleza.

Las cualidades actitudinales que los participantes expresan de suma importancia son; ser una persona amable, que posea bonitos sentimientos, bien sea respetuosa, comprensiva o una persona sincera, divertida y cariñosa.

En esta pregunta los 6 informantes concuerdan con la actitud y personalidad tanto a ellos como a los demás, es un factor de mucho peso a la hora de considerar en cuenta a sus estándares ya que señalan que por mucho que una persona les parezca atractiva físicamente sí tienen una mala actitud con ellos y los de su entorno prefieren no interactuar con esta persona.

Tomando en cuenta la opinión de los informantes ante los estándares de belleza, ellos tienen claro que la belleza de una persona radica en cómo las tratan y cómo te hacen sentir, colocando como prioridades los valores que estas personas posean, no obstante, ellos describen que se sienten atraídos con

algunas características físicas, pero no son muy relevante para ellos o no están como prioridad en sus estándares de bellezas pare ellos.

Se les realizó la interrogante a los participantes ¿Qué haces que te sientas orgullo de ti mismo? Cuyos datos son expresados en el siguiente cuadro.

**Tabla 12: Orgullo propio**

<b>5 ¿Qué hace que te sientas orgulloso de ti mismo?</b>	
<b>Informante 1</b>	Mi inteligencia y lo que soy guapa.
<b>Informante 2</b>	Que digamos escuchar aquellas palabras que mi mamá siempre me dice cada vez que vengo para la escuela que me valla bien, que me porte bien, que me cuide, que me quiere mucho y pues que mis amigos me digan que soy un buen amigo y están orgulloso también de mí y cuando digamos en los juegos de partido de futbol como hago bien el trabajo en la posición y pues digo que me siento bien, cuando haga los trabajos y saco buenas calificaciones.
<b>Informante 3</b>	Que soy único y estoy estudiando para ser mejor
<b>Informante 4</b>	Me llena de orgullo que cada día trato de ser mejor persona de lo que soy para que no solo yo estar orgullosa también mi enorgullece a mis padre
<b>Informante 5</b>	Me he destacado en ser yo misma y siempre he estado presente en cualquier cosa que sea para mí misma y me esfuerzo mucho para no hacer cosas malas y pienso que eso me hace como una persona mejor
<b>Informante 6</b>	Cuando me presionan y yo siento que ya no puedo pero al final lo termino haciendo bien, hace poco me presionaron así que me tenía que aprender dos páginas en una presentación y me lo

	<p>dieron un día antes me lo dieron como a la 1 de la tarde y la actividad estaba programada para las 8 de la mañana y yo como que presión y yo sentía que no podía, no podía e incluso me fui a jugar porque ya estaba estresada porque nada se me quedaba y luego me puse a estudiar en la noche, iba de camino e iba estudiando y lo hice bien y yo como que si lo hice, lo logré y entonces me sentí satisfecha conmigo misma porque pude superar eso, entonces cosas como esas me llenan de orgullo.</p>
--	---

*Fuente: Entrevista a profundidad*

Los seis participantes coinciden en estar orgullosos de sí mismos, el primer informante expresa que se siente orgullosa de ser inteligente y de su apariencia física, el segundo comenta el hecho de que sus amigos lo consideren como un buen amigo lo hace sentir orgulloso de igual manera cuando juega fútbol, ya que juega muy bien y cuando obtiene buenas calificaciones en sus trabajos es un motivo para sentirse orgulloso de sí mismo.

El informante tres, cuatro y cinco comparten la idea de que se sienten orgullosos porque son personas únicas, han sido ellos mismos y están estudiando para ser mejor cada día, para mejorar como persona para llenar de orgullo también a sus familias.

Branden, (1986) expresa que la autoestima “en cualquier nivel, es una experiencia íntima; reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí mismo, no los que otros piensan o sienten sobre mí.”

Tomando en cuenta el concepto de autoestima que expresa Branden es la percepción que ellos tienen, ya sea lo que piensan o sienten sin dejar que influyan las ideas de los demás en su auto concepto en la pregunta realizada sobre lo que



hacen que se sientan orgullos de ellos mismos los jóvenes respondieron muy sinceramente y seguros que les llena de orgullo ser unas personas únicas, que son inteligentes y que tratan de mejorar siempre.

En los datos obtenidos los participantes comentan quienes son las personas que viven con ellos en casa y se da a conocer la importancia de la opinión de algunos miembros de la familia haciendo mención especial de la mamá, expresando que para ellos llenar de orgullo a su mamá y que lo reconozcan, ellos como hijos se sienten muy bien y realizados, es decir que sí influye en su autoestima, se puede deducir que probablemente esto ocurre porque la mamá es la persona que está más presente en sus vidas, en este caso se puede comprobar ya que es la persona que está en común las respuestas de todos los participantes.

Se les consultó a los jóvenes sobre ¿Qué tan importante es la opinión de los demás en tu vida? Obteniendo como respuesta lo siguiente:

**Tabla 13: Opinión de los demás**

<b>6 ¿Qué tan importante es la opinión de los demás en tu vida</b>	
<b>Informante 1</b>	No le tomo mucha importancia a lo que digan malas cosas de mí, porque igual como yo me siento es más que suficiente y no lo que digan los demás.
<b>Informante 2</b>	Pues yo digo que importante porque en realidad digamos por ejemplo cuando me regañan por algo que hice mal y yo no me pongo enojado porque en realidad es para mi bien.
<b>Informante 3</b>	Me importa mucho porque todos somos personas y hay que tomar en cuenta las opiniones de los demás
<b>Informante 4</b>	No tanto bueno la única opinión que me importaría no tanto es la de mi familia

<b>Informante 5</b>	Pues pienso que la opinión en el resto de las personas pienso que tal vez de 1 al 10 puede ser el 5
<b>Informante 6</b>	Sinceramente yo antes era una persona de que le daba un cero a la izquierda todo el que hablara de mí, si hablaban mal de mí a como sea, si hablaban positivamente yo era como que ah muchas gracias que lindo de tu parte y así, pero si hablaban mal de mí era como que ignoraba a esa persona, pero últimamente por problemas en mi familia con que muchas veces si me importa lo que los demás piensen y dicen, pero hasta cierta parte luego ya se me va y se me olvida y también depende de lo que digan los demás.

*Fuente: Entrevista a profundidad.*

Con respecto a esta pregunta, la informante uno menciona que no le importa, le es suficiente con estar bien con ella misma, informante dos expresó que sí las toma en cuenta ya que a veces uno puede estar actuando mal por lo que es para un bien, el informante tres dijo que si y las toma en cuenta, informante cuatro respondió que no, pero si toma en cuenta las opiniones de su familia, la informante número cinco mencionó que si les da algo de importancia en cuanto a la informante seis expresó que no le importaba la opinión de los demás pero que últimamente le toma importancia cuando es de su familia.

En la tabla siguiente los adolescentes dieron respuesta a la pregunta ¿Cómo te sientes si alguien te crítica? A lo que dieron como respuesta:

**Tabla 14: Reacción a críticas**

<b>7 ¿Cómo te sientes si alguien te critica?</b>	
<b>Informante 1</b>	En el fondo uno se siente mal, pero uno se pone a analizar que no importa lo que digan los demás con tal te sientas bien con lo que sos.
<b>Informante 2</b>	Cuando alguien me critica me siento normal porque en realidad digo que esa persona va a necesitar pues y digamos no me enoja pues.
<b>Informante 3</b>	Mi autoestima baja, pero sé que soy mejor y entonces solo me alejo y pienso
<b>Informante 4</b>	A la vez mal, pero como decía la pregunta anterior no me afecta demasiado porque yo me siento bien, así como soy
<b>Informante 5</b>	Me siento mal, porque siento que tal vez me están juzgando por mi aspecto físico o emocional, es algo como que psicológicamente en cierta parte si me afecta
<b>Informante 6</b>	Bueno, una compañera de clases desde que estábamos en cuarto grado ha hablado mal de mí y todo eso, entonces como que ya me acostumbré, como que en vez de enojarme o tener un impulso, más bien me causa risa y lastima por esa persona porque en vez de superarse y buscar otras cosas que hacer solo se dedica a estar al pendiente de mí y de lo que hago, lo que digo que con quien me junto y todo eso, aunque hace poco dijo algo que sí me afecto mucho porque era algo que ella ni siquiera sabía y era más que todo familiar y ella habló sin siquiera saber las cosas.

*Fuente: Entrevista a profundidad*

La mayoría de los informantes expresaron que sí les afecta en distintas medidas lo que los demás digan de ellos ya que la informante uno expresó que aunque le afecten se siente bien consigo misma, el informante dos indicó que no le afectan ni le molestan, informante tres menciona que aunque le puedan afectar se aleja y reflexiona al respecto, informante cuatro señaló que si le afectan pero no en gran medida ya que se siente bien como es, informante cinco expuso que si le afecta y que siente que se le está juzgando por su físico o algo psicológico en cuanto al informante seis reveló que no le afecta a pesar del trato recibido de parte de una de sus compañeras y una mala experiencia vivida a causa de ella.

Según Morales (2018), define el afrontamiento como:

Se refiere a los esfuerzos que hacemos para responder a las situaciones que nos generan estrés, dependiendo de nuestra personalidad, podemos responder diferente, ya sea evitando, retando a la situación de estrés, esperando de forma menos activa y/o planeando formas de poder resolver las situaciones y ejecutar los planes, buscando un mejor resultado

Los participantes expresaron las distintas formas con las que afrontan esos comentarios que les afectan, ya que, aunque mencionan que realmente no suelen prestar atención a estos comentarios en algunas ocasiones dependiendo de la persona que haya hecho estas crítica pueden afectarle negativamente, puesto que suelen ser persona con quien tienen un vínculo muy fuerte, de lo contrario lo afrontan ignorando dicha crítica o a la persona que lo haya hecho ya que son lo suficientemente seguros de ellos mismos.

Durante la intervención realizada a los estudiantes se planteó la siguiente interrogante:

**Tabla 15: Forma de ser y actuar**

<b>8 ¿Te gustaría tener otra forma de ser y actuar?</b>	
<b>Informante 1</b>	No, nada
<b>Informante 2</b>	En realidad, en otra forma de ser y de actuar creo que normal siempre mi personalidad.
<b>Informante 3</b>	No, estoy bien como soy
<b>Informante 4</b>	No, me gusta como soy actualmente
<b>Informante 5</b>	No, pienso que no, que en mi forma de ser y actuar pienso que está bien, no me gustaría ser alguien más o cambiar mi forma de ser, pienso que es única
<b>Informante 6</b>	Eh tal vez que cuando me enojo realmente si a veces me dan impulsos feos y digo cosas que no tendría que decir, quizás cambiar eso.

*Fuente: Entrevista a profundidad*

Haciendo referencia a la pregunta “¿Te gustaría tener otra forma de ser o actuar?” cinco de seis participantes respondieron de forma segura que no, que les gusta su forma de ser, sin embargo, esto provocó que limitaran sus palabras y respondieran de forma corta, la informante seis expresó que ella cambiaría el hecho del enojarse ya que dice cosas que no quiere decir realmente, es decir deja que sus emociones negativas fluyan por lo que podemos suponer que es persona impulsiva.

Según Ugarte (2022), menciona que “la persona auténtica se caracteriza porque no es falsa, se muestra y se manifiesta con sencillez y naturalidad, es siempre la misma y en ella hay equilibrio, armonía y coherencia.”

Cinco de seis participantes tienen una vida auténtica ya que se aceptan tal y como son con todas sus fortalezas y debilidades mencionando que no cambiarían nada de ellos, sin embargo, el participante seis expresa el hecho de que quisiera cambiar su impulsividad ante el enojo.

Retomando la teoría de Ugarte la asociamos con el concepto que expresan los participantes, en lo que mencionan no querer cambiar nada de ellos, se puede valorar que se aman tal cual son y están orgullosos de ser así y ahí demostrando la buena autoestima que poseen.

Los instrumentos aplicados son de suma importancia, empezando por la entrevista a profundidad ya que con esta se puede extraer la información que se necesita para describir las maneras que tienen los adolescentes de enfrentar las críticas y quiénes se la hacen, de igual manera conocer al respecto como es su autopercepción, mediante la guía de observación tomar en cuenta si ellos están cómodos al responder las preguntas si están siendo honestos en la entrevista y con el test de autoestima se confirma de manera profesional el nivel del autoestima que cada adolescente posee.

## RESULTADOS TEST DE AUTOESTIMA TRABAJO SOCIAL 2023

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos, cuya finalidad es medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto que se va computando a partir de 25 ítems

Es una prueba con buenas propiedades psicométricas, y es el test más usado para la evaluación de la autoestima en la práctica clínica y en la investigación científica.

Coopersmith (1967), propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima.

**Tabla 16: Respuestas Esperadas**

1.-NO	6.- NO	11.-NO	16.- NO	21.-NO
2.-NO	7.-NO	12.-NO	17.-NO	22.-NO

3.-NP	8.-SI	13.-NO	18.-NO	23.-NO
4.-SI	9.-NO	14.-SI	19.- SI	24.-SI
5.-SI	10.-SI	15.-NO	20.-SI	25.- NO

Fuente: test de autoestima de Coopersmith

**Tabla 17: Resultados de test de autoestima**

Participantes	Puntaje obtenido	Nivel de Auto estima	Comentarios
Participante 1	20 puntos	Muy Buena Autoestima	Debe desarrollar autocontrol de impulsos Dar tiempo de calidad a si mismo
Participante 2	12 puntos	Autoestima Buena	Desarrollar su seguridad y confianza, manejo de emociones en casa aprender a aceptar sus limitaciones
Participante 3	15 puntos	Autoestima Buena	Desarrollar la capacidad de independencia y seguridad en sus capacidades
Participante 4	18 puntos	Autoestima Buena	Darse tiempo de calidad para sí mismo Cultivarse socialmente Identificar sus emociones
Participante 5	18 puntos	Autoestima Buena	Desarrollar autocontrol de emociones



			Aprender a gestionar sus emociones
Participante 6	18 puntos	Autoestima Buena	Darse tiempo de calidad Desarrollar la capacidad de adaptarse a los cambios

*Fuente: Propia*

El participante uno en los resultados del test, obtuvo una calificación de veinte puntos lo cual significa que posee una muy buena autoestima, sin embargo, como recomendaciones al participante es que debe desarrollar autocontrol de impulsos y de igual manera dar tiempo de calidad a sí mismo para construir y mantener una buena autoestima.

El informante dos, posee una calificación de doce puntos, lo cual significa que tiene una autoestima buena, como recomendaciones es que desarrolle su seguridad y confianza, manejo de emociones en casa aprender a aceptar sus limitaciones.

El participante tres obtuvo quince puntos de calificación en el test aplicado, lo cual cuenta con una autoestima buena, como recomendación es desarrollar la capacidad de independencia y seguridad en sus capacidades.

El informante cuatro obtuvo un resultado de dieciocho puntos y posee una autoestima buena, las recomendaciones para este participante es que se dé tiempo de calidad para sí mismo, cultivarse socialmente y tratar de identificar sus emociones.

El participante cinco en la realización del test posee una calificación de dieciocho puntos, teniendo una autoestima buena y como sugerencia es que aprenda a desarrollar autocontrol de sus emociones y de igual manera gestionar sus emociones.

El informante seis obtuvo dieciocho puntos en la calificación del test, tiene autoestima buena y la sugerencia es que darse tiempo de calidad para sí mismo de igualmente desarrollar la capacidad de adaptarse a los cambios.

Branden (1986), tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso. Tener un nivel de autoestima alto conlleva a tener un buen nivel de confianza en uno mismo, preparado para la vida y muy capaz. (p.3)

Los resultados del test demuestran que los seis participantes tienen buena autoestima teniendo una mínima de doce y un máximo de veinte de puntos, entendiendo que se sienten cómodos con ellos mismos en la etapa actual de sus vidas, sin embargo, como todo ser humano se puede trabajar en uno mismos y con más razón en la etapa de adolescencia en la que se encuentran.

Mediante el test de autoestima que se aplicó se obtuvo como resultados que la mayoría de los adolescentes poseen autoestima buena con la variante de uno que como resultado goza de una muy buena autoestima, si se comparan estos datos con los resultados de la entrevista a profundidad que se realizó hay mucha concordancia debido a que precisamente hay preguntas meramente relacionadas a la autoestima, por ejemplo, la pregunta número uno “¿Cuál es la percepción que tienes de ti mismo?” ellos se expresan mayormente de manera positiva, que se perciben como buenas personas, que son personas únicas, que son capaces e inteligentes, de igual manera la pregunta número ocho “¿Te gustaría tener otra

forma de ser y actuar?” en esta pregunta todos los adolescentes respondieron que no, no les gustaría tener otra forma de ser ya que ellos aman como son, ellos están orgullosos de sí mismos.

Los resultados obtenidos dejan en evidencia que si poseen buena autoestima ya que las respuestas antes mencionadas son propias de una persona que posee buena autoestima, con seguridad respaldan el porqué de sentirse bien con ellos mismos, dejando en evidencias que los resultados del test y las entrevistas están relacionados entre sí.

## **VII. -CONCLUSIONES**

Finalizada la investigación de: Experiencias de afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima en adolescentes de la comunidad de Susulí, municipio de San Dionisio, segundo semestre 2023, el equipo investigador llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los jóvenes están en el rango de catorce y dieciséis años de edad siendo cuatro de ellos del sexo femenino y dos masculinos, todos ellos están cursando la secundaria, en el ámbito religioso uno de los seis participantes es evangélico y el resto de los participantes son católicos, además tres de los seis participantes viven en familia monoparental, con la mamá como pilar, por otro lado, los jóvenes poseen más amigos en la escuela ya que es el lugar donde realizan más interacciones sociales.
2. Tras el análisis podemos deducir que los adolescentes poseen una buena autopercepción, expresando que son seres únicos y capaces,

que están orgullosos de sí mismos, muestran una noción clara de sus fortalezas y debilidades, aceptándose tal cual son por otra parte denotan que son de irrelevante importancia las opiniones de la sociedad cuando a críticas se refieren, dejando un índice muy alto en el afrontamiento ante el desarrollo de los niveles de autoestima.

## IX. -RECOMENDACIONES

- A **jóvenes**, que sean conscientes que todo problema tiene una solución, que para cada anochecer siempre sigue un amanecer, que la vida es un camino por recorrer lleno de obstáculos y que todo tropiezo sea utilizado como aprendizaje.
- A los **padres**, que el amor, comprensión y la comunicación con sus hijos es la clave para poder llevarles una orientación de crecimiento como seres humanos de bien, que siempre que ellos deseen contarles algo les escuchen y puedan aconsejarles, que no solo sean padres sino también amigos de sus hijos.
- A **profesores** que su labor es ardua y nunca olviden la razón de su vocación, el crecimiento en valores y ciencia de las personas que a futuro llevarán una sociedad de bien.
- A la **carrera de Trabajo Social** para que tomen en cuenta las características de cada joven, las historias que cada uno comenta en el ambiente de confianza que les brindan en procesos investigativos, a

continuar preocupados en la autoestima de los jóvenes pues se conoce que esta etapa es la más compleja de los seres humanos.

## X. -BIBLIOGRAFÍA

- Del Sol Fabregat, L. A., Tejeda Castañeda, E., & Mirabal Díaz, J. M. (9 de Octubre de 2017). *Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica*. Obtenido de scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000400021#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20te%C3%B3ricos%20permiten%20revelar%20las%20relaciones%20esenciales,las%20condiciones%20para%20la%20caracterizaci%C3%B3n%20de%20los%20fen%C3%B3menos](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400021#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20te%C3%B3ricos%20permiten%20revelar%20las%20relaciones%20esenciales,las%20condiciones%20para%20la%20caracterizaci%C3%B3n%20de%20los%20fen%C3%B3menos)
- Pérez. J y Gardey. A. (21 de Mayo de 2021). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/socioeconomico/>
- Álvarez., A. M. (24 de Agosto de 2021). *La etapa de la adolescencia*. Obtenido de sociedad española de pediatría extrahospitalaria y atención primaria : <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
- Amaya Jimenez, L. F., Dávila González, J. C., Jara González, H. V., Murcia Torres, L. K., & Rojas Silva, J. (10 de 4 de 2019). *Metodo Fenomenologico Hermeneutico*. Buenos Aires. Obtenido de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030-ROJAS%20ok%20%281%29.pdf?sequence=1>

Branden, N. (1986). *Cómo mejorar su autoestima*. EE UU: Paidós.

Branden, N. (1986). *Cómo mejorar su autoestima*. EE UU: Paidós. Obtenido de <https://ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>

Branden, N. (1986). *Cómo mejorar su autoestima*. EE UU: Paidós. Obtenido de <https://ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>

Cetran, H. P. (6 de Marzo de 2017). *Experiencia y Vivencia*. Obtenido de Academia de Medicina de Chile: <https://hpelegrina.net/experiencia-y-vivencia/>

Colegio Frances Hidalgo. (25 de Diciembre de 2021). *La importancia de fortalecer lazos de amistad en la adolescencia*. Obtenido de Colegio Frances Hidalgo: <https://www.cfh.edu.mx/blog/lazos-de-amistad-en-la-adolescencia>

Divulgacion Dinamica. (24 de Mayo de 2017). *La Participación Ciudadana: Definición y Tipos de Participación*. Obtenido de Divulgacion Dinamica: <https://divulgaciondinamica.es/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion/>

Dodaba, F. R. (2010). *Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico*. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Obtenido de [Revistas.upsedu.pe](https://revistas.upsedu.pe): [https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/33/524#:~:text=L a%20autoeficacia%20puede%20ser%20definida,comportamientos%20\(Ban dura%2C%201995\)](https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/33/524#:~:text=L a%20autoeficacia%20puede%20ser%20definida,comportamientos%20(Ban dura%2C%201995))

Gobierno de Mexico. (01 de Enero de 2016). *QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN SOCIAL*. Obtenido de Gobierno de Mexico: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/que-es-la-participacion-social>

- Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>
- Herrera, A. M. (2010). *Violencia escolar en estudiantes de 12 – 15 años del Instituto Nacional*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-LEÓN: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/6022/1/223018.pdf>
- Linkia FP. (14 de Abril de 2020). *Qué es la integración social y cómo dedicarse a nivel profesional*. Obtenido de Linkia FP: <https://linkiafp.es/blog/que-es-integracion-social/>
- M, M., & Pérez, J. (24 de Noviembre de 2010). *Experiencia*. Obtenido de Significados.com: <https://definicion.de/experiencia/>
- Mentelex. (16 de Enero de 2016). *Mentelex*. Obtenido de Mentelex: <https://blog.mentelex.com/autoestima/>
- Metelex. (13 de Enero de 2016). *Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene?* Obtenido de Metelex: <https://blog.mentelex.com/autoestima/>
- Molina, M. (Diciembre de 2019). *Desarrollo De La Autoestima Las 8 Etapas*. Obtenido de IDOCPUB: <https://idoc.pub/documents/desarrollo-de-la-autoestima-las-8-etapas-ylyxkgw3penm>
- Morales, C. (09 de Febrero de 2018). *Manejando el estrés: ¿Qué es el afrontamiento?* Obtenido de Carlos Morales: <https://psicarlosmorales.com/2018/02/09/manejando-el-estres-que-es-el-afrontamiento/>
- Muguira, A. (22 de 8 de 2020). *Que es es estudio descriptivo*.
- Muguira, A. (22 de 4 de 2020). *questionpro.com*. Obtenido de <http://www.questionpro.com>

- Nathaniel. (1986). *Como mejorar su autoestima*. EE UU: Paidós.
- OMS. (s.f.). *Salud del adolescente*. Obtenido de OMS: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Ortega, I. (23 de Junio de 2023). *La importancia de la autoestima en tu vida diaria*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/importancia-autoestima-vida-diaria/>
- Programa de Atención Integral del Adolescente. (Febrero de 2006). *Autoestima*. Obtenido de Programa de Atención Integral del Adolescente: <https://www.binasss.sa.cr/poblacion/autoestima.htm>
- Psiquiatria.com. (11 de 11 de 2022). *Vivencia*. Obtenido de Psiquiatria.com: <https://psiquiatria.com/glosario/vivencia>
- Ramírez, M., Miranda Ruiz, E., García Saavedra, E., & Nieto Ampuero, E. (s.f.). *Paradigma Interpretativo en Investigación*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos97/paradigma-interpretativo/paradigma-interpretativo#conceptosa>
- Real Academia Española . (2006). *Característica*. Obtenido de Real Academia Española: <https://www.rae.es/desen/caracter%C3%ADstica>
- Reyes Ortiz, R., Otero Zamora, E., Pastrán Mairena, R., Herrera Monge, M., & Álvarez Bogantes, C. (2019). *Análisis del sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez*. Obtenido de MHSalud: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/mhs/v16n1/1659-097X-mhs-16-01-54.pdf>
- Robles, B. (Diciembre de 2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico*. Obtenido de SciELO.Org: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592011000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004)
- Rodriguez, R. (05 de Julio de 2021). *Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?* Obtenido de Psiquion: <https://www.psiquion.com/blog/autoestima>



- Romero, A. (6 de 11 de 2013). *efdeportes* . Obtenido de <http://www.efdeportes.com>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Sánchez, G. M. (2019). *Estrategias de afrontamiento y autoestima en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de La Molina en el año 2017*. Obtenido de LA Referencia:  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_242e425d7aa8036d697b91de4462f273](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_242e425d7aa8036d697b91de4462f273)
- Solís, L. D. (28 de Mayo de 2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Obtenido de investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). *Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria*. Obtenido de Universidad Tecnológica de Perú: <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3496>
- Ugarte, F. (15 de Abril de 2022). *Importancia de la autenticidad*. Obtenido de IPADE: <https://www.ipade.mx/2022/04/15/la-importancia-de-la-autenticidad/>
- Universidad Europea. (11 de Mayo de 2023). *Qué es la integración social y cómo trabajar en este campo*. Obtenido de Universidad Fosforo: <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-integracion-social/>
- Villalobos, H. P. (20 de Febrero de 2013). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito*. Puebla: Universidad ALVART. Obtenido de Alternativas en psicología: <https://www.alternativas.me/>
- Westreicher, G. (21 de Junio de 2020). *Población*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>

# ANEXOS



**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA  
SISTEMA CATEGORIAL**

<b>Categoría</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Aporte teórico</b>	<b>Preguntas</b>
Adolescencia				
Autoestima			(Branden, Cómo mejorar su autoestima, 1986) Para Branden La Autoestima, en cualquier nivel, es una experiencia íntima; reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí mismo, no los	<input type="checkbox"/> ¿Cuándo experimenta cambios en su autoestima?  <input type="checkbox"/> ¿Dónde experimenta los diversos estados de autoestima?  <input type="checkbox"/> ¿Cómo experimenta los diversos estados de la autoestima?
			que otros piensan o sienten sobre mí.	<input type="checkbox"/> ¿Quiénes influyen en sus niveles de autoestima?

Niveles de la autoestima	Niveles	Nivel alto	(Branden, Cómo mejorar su autoestima, 1896) Según Branden, tener una alta autoestima es sentirse con fiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso.
		Nivel medio	(Nathaniel, 1986)Según Branden, Tener un término medio de autoestima, es fluctuar entre sentirse apto e inútil, insertado y equivocado como persona.
		Nivel bajo	(Branden, Cómo mejorar su autoestima, 1986) Nos dice qué, tener una

			<p>autoestima baja es sentirse inútil para la vida; errado, no con respecto a tal o cual asunto, sino equivocado como persona.</p>	
Afrontamiento				
Importancia de la autoestima			<p>(Branden, Cómo mejorar su autoestima, 1896) Según Nathaniel a importancia de una autoestima sana radica en que esa es la base de nuestra capacidad de responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor y en la diversión.</p>	

Pilares duales de la autoestima.	Pilares	Autoeficacia	<p><b>Fuente especificada no válida.</b> Para Branden la experiencia de la autoeficacia genera el sentido de control sobre la propia vida, que asociamos con el bienestar psicológico, la sensación de estar en el centro vital de la propia existencia, a diferencia de ser un espectador pasivo o víctima de los acontecimientos.</p>
		Auto dignidad	<p><b>Fuente especificada no válida.</b> Branden nos dice que la experiencia de la auto dignidad posibilita un sentido</p>

			<p>benevolente no neurótico de comunidad con otros individuos, la fraternidad de la independencia y la consideración mutua.</p>
Vivencia responsable			<p>(Branden, Cómo mejorar su autoestima, 1896) Nathaniel dice que la gente que asume la responsabilidad de su próxima existencia tiende, por lo tanto, a generar una saludable autoestima, hasta el punto de pasar de una orientación pasiva a una orientación activa.</p>



Vivencia autentica			(Branden, Cómo mejorar su autoestima,
--------------------	--	--	---------------------------------------

			1986) Branden nos describe una vivencia auténtica cuando no desfiguramos la realidad de nuestra experiencia o la verdad de nuestro ser.
--	--	--	---

<p>Desarrollo de la autoestima de los demás</p>			<p>(Branden, Cómo mejorar su autoestima, 1896) Nathaniel nos habla de que cuando nuestras relaciones humanas tienen dignidad las gozamos más; y cuando nosotros manifestamos dignidad, nos gustamos más a nosotros mismos. Cuando nos comportamos de tal manera que acabamos</p>	
			<p>elevando la autoestima de los otros, también estamos aumentando la nuestra</p>	

## **ANEXO 2**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**  
**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

- ¿Cuál es la percepción que tienes de ti mismo?
- ¿Crees que eres una buena persona?
- ¿Cuáles son tus mayores fortalezas y debilidades?
- ¿Cuáles son tus estándares de belleza?
- ¿Qué hace que te sientas orgulloso de ti mismo?
- ¿Qué tan importante es la opinión de los demás en tu vida?
- ¿Cómo te sientes si alguien te crítica?
- ¿Te gustaría tener otra forma de ser y actuar?
- ¿Qué actividades extracurriculares realizas?
- ¿Consideras que te es fácil integrarse con otros grupos?

### ANEXO 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA FACULTAD REGIONAL  
MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN – FAREM – MATAGALPA  
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**

N°	Preguntas	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Categoría
1	¿Se siente cómodo consigo mismo?	Que soy una persona inteligente, amable, guapa, muy hermosa, alegre, me gusta ayudar a los demás y también me enoja muy rápido.	En primer lugar, bueno digamos me siento bien, este feliz por estar aquí con ustedes y digamos una parte mal por lo problemas en la casa, digamos no un 100% no me afectan digamos una vez me afectaron al 100% pero	Yo pues soy bueno, sé que soy una persona única, me encanta el fútbol y lucho por ser mejor	Desde mi punto de vista, pienso que en cierta parte soy una persona muy valiosa, me caracterizo mucho por ser una persona muy carismática, le caigo bien a muchas personas y eso hace que en cierta medida mi autoestima este bien,	Desde mi punto de vista, pienso que en cierta parte soy una persona muy valiosa, me caracterizo mucho por ser una persona muy carismática, le caigo bien a muchas personas y eso hace	Mmm bueno, yo siento que bien que si puedo con lo que se ponga ahí en frente o sea si alguien me dice: tienes que hacer esto, yo lo hago y en raras ocasiones siento que yo no lo puedo hacer, estoy como	Autoeficacia Auto dignidad

			<p>los logre superar los problemas que ahorita por los trabajos que hay en la casa y también por lo que mi papá está lejos pues y digamos uno le cuesta hacer las cosas que tiene que hacer.</p>		<p>normalmente mi autoestima no está como muy alta que digamos, físicamente, más que todo lo que pienso que soy muy valiosa porque mi punto de vista que veo las cosas o mi forma de pensar, como veo a las personas</p>	<p>que en cierta medida mi autoestima este bien, normalmente mi autoestima no está como muy alta que digamos, físicamente, más que todo lo que pienso que soy muy valiosa porque mi punto de vista que veo las cosas o mi forma de pensar, como veo a las personas</p>	<p>acostumbra da a que si yo digo algo a cualquier persona donde sea digo, sí está bien, si alguien me dice: mira fijate que necesito esto o me podés ayudar en tal cosa y eso es bonito porque le ayudo a las demás personas y las demás personas cuando yo no pued o en algo me ayudan pero es rara</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							vez que yo le voy a	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

							decir a una persona ayúdame, pero se siente bien.	
2	¿Crees que eres una buena persona?	Sí, porque ayudo a los demás, los demás se sienten cómodos conmigo al trabajar en el aula de clases, porque cuando hacemos trabajos me	Bueno en realidad si siento que soy una buena persona, digamos esta ha habido amigos míos que han estado mal y pues he estado	Me considero una buena persona porque soy único, todos somos únicos y lo que hacemos lo hacemos solo nosotros	Sí, porque me gusta ayudar a los demás cuando puedo no me gusta hacerle daño y también no me gusta bueno lastimarlos	Si, por eso mismo que siento que las personas confían mucho en mi o me caracteriza n por ser una persona muy	Siento que sí soy buena persona, porque me gusta ayudar a los demás, pero no todos lo ven de ese punto de vista porque hay unos	

			o					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



		eligen a mí para ellos en el grupo.	ahí con ellos y siempre animarlos.			importante en su vida	que dicen, así como lo dicen es muy sapa, que en todo anda metida y entonces, pero yo siento que, si soy buena persona, aunque yo pueda pensar eso, pero los demás no, pero creo que es porque yo soy la presidenta y tengo que andar en muchas cosas que tienen que ver con el colegio, los chavalos	
--	--	-------------------------------------	------------------------------------	--	--	-----------------------	---	--

							que se portan mal y todo eso.	
3	¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades?	Mi fortaleza es que soy guapa, inteligente pues eso me fortalece a mí y a los demás les caigo bien, lo otro de mis debilidades es que cuando me enojo digo cosas sin pensarlas y es algo que a veces no me gusta.	En realidad, lo que hago bien pues ahorita este que mi mamá se sienta orgullosa de mí, entregando todos los trabajos en la escuela, que lleve buenas calificaciones y ya mi papá no me dice a un 100% que está	Pues a mí me cuesta cuando hacemos exposiciones de las clases, me da pena en el público, tengo ese problema, me dan nervios al exponer frente de mis compañeros y fortaleza se bien jugar fútbol,	Hablar con personas, platicar, aconsejar cuando me necesitan mi ayuda o cuando necesiten hablar de un tema que les pueda ayudar y podría ser que a la manera de	En la que siento que soy buena es a nivel social por eso me dicen que soy muy simpática, cuando me esfuerzo en algo lo logro, normalmente con mi familia he estado bien, siento que es algo muy importante, siento que	Mmm yo cuando me siento triste voy donde mi abuela, porque siento que cuando estoy donde mi abuela me siento segura, que siento que está mi prima y me pongo a jugar con ella y ella	Responsabilidad

				no me quejo	expresarme piensa que soy una mala persona, pero		apenas tiene como 2 años pero	
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

			<p>orgulloso de mi, también soy una persona carismática, divertida, me considero un buen amigo y aconsejo a mis amigos, como debilidad pues digamos que cuando mi papá me llama enojado y me dice un motón de cosa, digamos tengo una mentalidad como débil, soy bien llorón y me distraigo rápido,</p>		<p>digamos que cuando me enojo yo no hago por hablarle a esa persona porque si yo sé que ella cometió el error yo no la busco más</p>	<p>tengo muchas habilidades, pero en muchas veces no las pongo en práctica, otra debilidad que muchas veces no confío en mí misma o no me siento capaz de lograr las cosas</p>	<p>agarré ese cariño con ella desde que nació, también creo soy sociable, que tiene buena comunicación, soy amigable, soy muy educada y en clases soy bien participativa y pues una de mis debilidades es cuando salgo mal en clases me siento como presionada conque tengo que salir mejor, tengo que salir mejor,</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

			cuando están hablando un asunto importante me quedo callado.				porque me frustra cuando salgo mal.	
4	¿Cuáles son tus estándares de belleza?	Bueno que sea positiva en todas las cosas, que no sean negativos como algunas personas que piensan hay no me queda bien esta ropa, estoy fea, le caigo bien a los demás.	Pues desde mi punto de vista es nadie es perfecto en realidad, yo considero a cualquier persona bonita, pero sobre todo que tenga bonito sentimiento, a mí me gusta fregar a cada rato	Primero sus emociones y su forma de ser, sus sentimientos que tiene a otra persona, su comportamiento y vería la forma que me tratan a mí.	Bueno sinceramente no importa tanto el físico, para mi verdad, pero creo que ser altos, pelo rizado, flaco y en cualidades tiene que ser respetuoso, honesto y comprensivo.	Lo que más me gusta de una persona que sea muy amable, exclusivo, una persona simpática, cariñosa, reservada y sincera y físicamente que tenga bonito ojos,	De mi punto de vista hay muchas personas que talvez puedan ser súper bonitas con ojos azules, con colochitos, no son ni muy morenos ni muy blanco o que no son ni muy	Vida Autentica

		Para ser						
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

		<p>una persona hermosa, bueno ya lo son, pero para resaltar más eso es como ser positivos en las cosas, ser una buena persona con los demás, ser amable.</p>	<p>que aguante broma, que sea chistosa, amable, sincera, no soy mucho de fijarme en el físico, pero me atraen los rulos y que su carita sea bonita y si son flaquitas o gordita no importa.</p>			<p>que sean flacos, delgados y que tenga una bonita sonrisa.</p>	<p>altos ni muy bajos o sea puede ser la persona más linda que podas ver, pero las actitudes dicen todo de esa persona, esa persona puede ser físicamente bonita, pero al momento de estar con uno platicando esa persona es grosera así no, entonces sería una persona que no sea ni muy bonita ni muy fea</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

							<p>aunque fea no es la palabra adecuada pero talvez que sea así, pero que tenga unas actitudes que sea buena persona, que no te haga sentir mal.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



5	¿Qué hace que te sientas orgulloso de ti mismo?	Mi inteligencia y lo que soy guapa.	Que digamos escuchar aquellas palabras que mi mamá siempre me dice cada vez que vengo para la escuela que me valla bien, que me porte bien, que me cuide, que me quier e mucho y pues que mis amigos me digan que soy un buen amigo y están orgulloso	Que soy único y estoy estudiando para ser mejor	Me llena de orgullo que cada día trato de ser mejor persona de lo que soy para que no solo yo estar orgullosa también mi enorgullece a mis padres.	Me he destacado en ser yo misma y siempre he estado presente en cualquier cosa que sea para mí misma y me esfuerzo mucho para no hacer cosas malas y pienso que eso me hace como una persona mejor	Cuando me presionan y yo siento que ya no puedo, pero al final lo termino haciendo bien, hace poco me presionaron así que me tenía que aprender dos páginas en una presentación y me lo dieron un día antes me lo dieron como a la 1 de la tarde y la actividad estaba programad a para las 8 de la mañana y yo como que presión	Autoestima de los demás
---	---	-------------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------

			también de mí y cuando digamos en los juego s					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>de partido de futbol como hago bien el trabajo en la posición y pues digo que me siento bien, cuando haga los trabajos y saco buenas calificaciones.</p>				<p>y yo sentía que no podía, no podía e incluso me fui a jugar porque ya estaba estresada porque nada se me quedaba y luego me puse a estudiar en la noche , iba de camino e iba estudiando y lo hice bien y yo como que, si lo hice, lo logré y entonces me sentí satisfecha conmigo</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--



							pude superar eso, entonces cosas como esas me llenan de orgullo.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	¿Qué tan importante es la opinión de los demás en tu vida?	No le tomo mucha importancia a lo que digan malas cosas de mí, porque igual como yo me siento es más que suficiente y no lo que digan los demás.	Pues yo digo que importante porque en realidad digamos por ejemplo, cuando me regañan por algo que hice mal y yo no me pongo enojado porque en realidad es para mi bien.	Me importa mucho porque todos somos personas y hay que tomar en cuenta las opiniones de los demás	No tanto bueno la única opinión que me importaría no tanto es la de mi familia	Pues pienso que la opinión en el resto de las personas pienso que tal vez de 1 al 10 puede ser el 5	Sinceramente yo antes era una persona de que le daba un cero a la izquierda todo el que hablara de mí, si hablaban mal de mí a como sea, si hablaban positivamente yo era como que ah muchas gracias que lindo de tu parte y así, pero si hablaban mal de mí era como que ignoraba a esa persona, pero últimamente	auto dignidad
---	--	--	--	---	--	---	--	---------------

							<p>por problemas en mi familia con que muchas veces si me importa lo que los demás piensen y dicen, pero hasta cierta parte luego ya se me va y se me olvida y también depende de lo que digan los demás.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

7	¿Cómo te sientes si alguien te crítica?	En el fondo uno se siente mal, pero uno se pone a analizar que no importa lo que digan los demás con tal te sientas bien con lo que sos.	Cuando alguien me critica me siento normal porque en realidad digo que esa persona va a necesitar pues y digamos no me enoja pues.	Mi autoestima baja, pero sé que soy mejor y entonces solo me alejo y pienso	A la vez mal, pero como decía la pregunta anterior no me afecta demasiado porque yo me siento bien, así como soy	Me siento mal, porque siento que tal vez me están juzgando por mi aspecto físico o emocional, es algo como que psicológicamente en cierta parte si me afecta	Bueno, una compañera de clases desde que estábamos en cuarto grado ha hablado mal de mí y todo eso, entonces como que ya me acostumbré, como que en vez de enojarme o tener un impulso, más bien me causó a risa y lastima por esa persona porque en vez de superarse y buscar otras cosas que hacer	Afrontamiento
---	---	--	--	---	--	--	--	---------------



							<p>solo se dedica a estar al pendiente de mí y de lo que hago, lo que digo que con quien me junto y todo eso, aunque hace poco dijo algo que sí me afecto mucho porque era algo que ella ni siquiera sabía y era más que todo familiar y ella habló sin siquiera saber las cosas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

8	¿Te gustaría tener otra forma de ser y actuar?	No, nada	En realidad, en otra forma de ser y de actuar creo que normal siempre mi personalidad.	No, bien soy como	No, me gusta como soy actualmente	No, pienso que no, que en mi forma de ser y actuar pienso que está bien, no me gustaría ser alguien más o cambiar mi forma de ser, pienso que es única	Eh tal vez que cuando me enojo realmente si a veces me dan impulsos feos y digo cosas que no tendría que decir, quizás cambiar eso.	Vivencia autentica
---	--	----------	--	-------------------	-----------------------------------	--	---	--------------------

9	¿Qué actividad es extracurriculares realizas?	juego voleibol y fútbol	Pues digamos lo que es en el aula y pues caerles bien a los maestros, y con mis amigos de mi comunidad voy a jugar futbol y así.	Sí, mi vida se la he dedicado a estudiar y al deporte, al fútbol.	Me gusta estudiar y últimamente me he estado dedicando al futbol y hacer algunos pequeños trabajos, en mi casa bueno para distraerme hago uñas acrílicas y practico lo que es bastante el maquillaje, me gusta distraerme bastante en esa cosa.	Si, actualmente me he estado metiendo en la pastoral juvenil y aquí en la escuela que hacemos ligas de fútbol	A parte de estudiar, salgo a conocer otros lugares o si no todos los sábados le ayudo a mi papá en la ferretería entonces me pongo a trabajar y juego fútbol	Participación Social
---	---	-------------------------	--	---	---	---	--	----------------------

## ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

### GUIA DE OBSERVACIÓN FOCALIZADA

N°	Indicadores	Si	No	Observaciones
1 <i>Tabla 1</i>	¿Se sintió cómodo el informante?			
2	¿Responde con seguridad?			
3	¿Se le noto algún tic nervioso?			
4	¿Se le notaba disposición?			
5	¿Su conversación era fluida?			
6	¿Cruzaba las manos o piernas al hablar?			
7	¿Miraba hacia el techo, paredes, ventana, menos a su entrevistador?			
8	¿Limitaba sus palabras?			

6

#1

Nº	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	¿Se sintió cómodo el informante?	✓		
2	¿Responde con seguridad?		✓	
3	¿Se le noto algún tic nervioso?	✓		
4	¿Se le notaba disiposición?	✓		
5	¿Su conversación era fluida?		✓	
6	¿Cruzaba las manos o piernas al hablar?			Sus manos
7	¿Miraba hacia el techo, paredes, ventana, menos a su entrevistador?	✓		
8	¿Limitaba sus palabras?	✓		

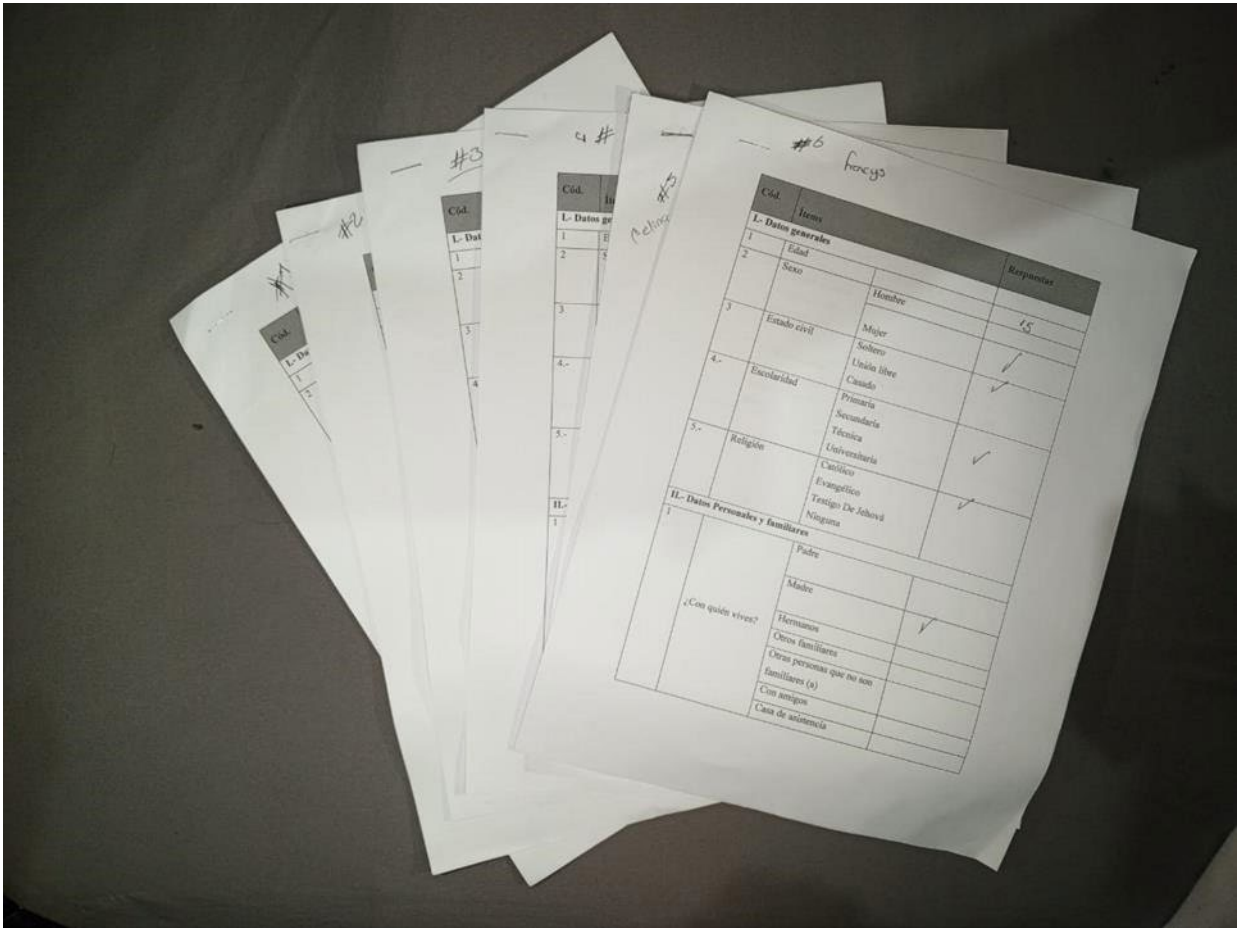
## ANEXO 5

### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN – FAREM – MATAGALPA FICHA DE CARACTERIZACIÓN

Cód.	Ítems		Respuestas
<b>I.- Datos generales</b>			
1	Edad		
2	Sexo	Hombre	
		Mujer	
3	Estado civil	Soltero	
		Unión libre	
		Casado	
4.-	Escolaridad	Primaria	
		Secundaria	
		Técnica	
		Universitaria	
5.-	Religión	Católico	
		Evangélico	
		Testigo De Jehová	
		Ninguna	
<b>II.- Datos Personales y familiares</b>			
1	¿Con quién vives?	Padre	
		Madre	
		Hermanos	
		Otros familiares	

		Otras personas que no son familiares (a)	
		Con amigos	
		Casa de asistencia	
2	Año de secundaria cursado actualmente		
4	¿Cuántas personas viven en tu casa incluyendo a ti?		
5	¿Cuántos buenos amigos (amigos de verdad) tienes?	En tu escuela	
		En tu barrio	

Tabla 2



#6  
frcygo

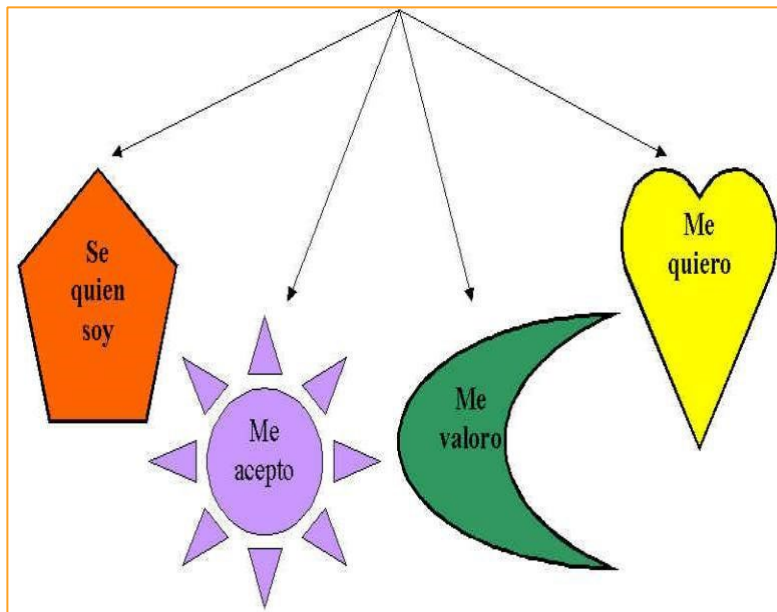
Cód.	Items	Respuestas
<b>I.- Datos generales</b>		
1	Edad	
2	Sexo	Hombre
3	Estado civil	Mejor Soltero
4	Escolaridad	Unión libre Casado
5	Religión	Primaria Secundaria Técnica Universitaria
		Católico Evangélico Testigo De Jehová Ninguna
<b>II.- Datos Personales y familiares</b>		
1	Padre	
	Madre	
	Hermanos	
	Otros familiares	
	Otras personas que no son familiares (s)	
	Con amigos	
	Con asistencia	



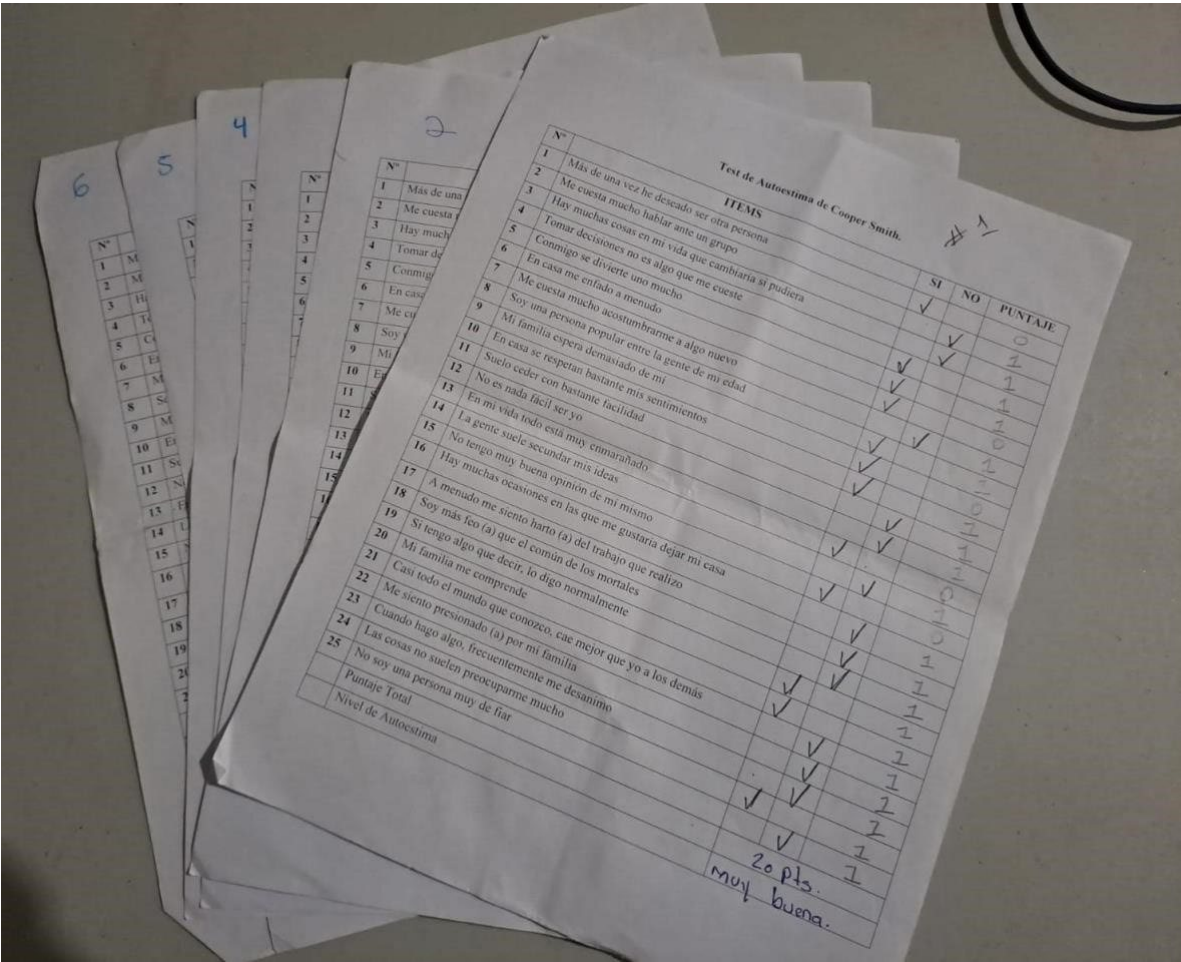
**ANEXO 6**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**  
**TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

<b>Nº</b>	<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PUNTAJE</b>
1	Más de una vez he deseado ser otra persona			
2	Me cuesta mucho hablar ante un grupo			
3	Hay muchas cosas en mi vida que cambiaría si pudiera			
4	Tomar decisiones no es algo que me cueste			
5	Conmigo se divierte uno mucho			
6	En casa me enfado a menudo			
7	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo			
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad			
9	Mi familia espera demasiado de mí			
10	En casa se respetan bastante mis sentimientos			
11	Suelo ceder con bastante facilidad			
12	No es nada fácil ser yo			
13	En mi vida todo está muy enmarañado			
14	La gente suele secundar mis ideas			
15	No tengo muy buena opinión de mí mismo			
16	Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa			
17	A menudo me siento harto (a) del trabajo que realizo			
18	Soy más feo (a) que el común de los mortales			
19	Si tengo algo que decir, lo digo normalmente			
20	Mi familia me comprende			
21	Casi todo el mundo que conozco, cae mejor que yo a los demás			

22	Me siento presionado (a) por mi familia			
23	Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo			
24	Las cosas no suelen preocuparme mucho			
25	No soy una persona muy de fiar			
	Puntaje Total			
	Nivel de Autoestima			



CALIFIQUE CON (1) punto las respuestas esperadas y con (0) las respuestas diferentes. Sume el total de puntos obtenidos.



Test de Autoestima de Cooper Smith.

ITEMS

N°		SI	NO	PUNTAJE
1	Más de una vez he deseado ser otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2	Me cuesta mucho hablar ante un grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
3	Hay muchas cosas en mi vida que cambiaría si pudiera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
4	Tomar decisiones no es algo que me cueste	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
5	Conmigo se divierte uno mucho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
6	En casa me enfado a menudo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
7	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
9	En casa se respetan bastante mis sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
10	Suelo ceder con bastante facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
11	En mi vida todo esta muy enmarañado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
12	La gente suele secundar mis ideas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
13	No tengo muy buena opinión de mi mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
14	A menudo me siento harto (a) del trabajo que realizo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
15	Soy más feo (a) que el común de los mortales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
16	Si tengo algo que decir, lo digo normalmente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
17	Mi familia me comprende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
18	Me siento presionado (a) por mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
19	Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
20	Las cosas no suelen preocuparme mucho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
21	No soy una persona muy de fiar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Puntaje Total				20
Nivel de Autoestima				20 pts. muy buena.