



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

**VIVENCIAS DE INSERCIÓN EN LA VIDA COTIDIANA DE PERSONAS CON  
DISCAPACIDADES MOTORAS, MUNICIPIO DE MATAGALPA, SEGUNDO  
SEMESTRE 2023**

**AUTORES:**

**BR. DANIELA ALEJANDRA ESPINOZA MARTÍNEZ  
BR. LAIZ JOVANELA ACEVEDO GONZALES  
BR. IMANOL ANTONIO HERNANDEZ PINEDA**

**TUTOR:**

**MSc. FRANCISCO GENARO GUZMÁN**

**NOVIEMBRE, 2023**

*“A la libertad por la universidad”*





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

**VIVENCIAS DE INSERCIÓN EN LA VIDA COTIDIANA DE PERSONAS CON  
DISCAPACIDADES MOTORAS, MUNICIPIO DE MATAGALPA, SEGUNDO  
SEMESTRE 2023**

**AUTORES:**

**BR. DANIELA ALEJANDRA ESPINOZA MARTÍNEZ  
BR. LAIZ JOVANELA ACEVEDO GONZALES  
BR. IMANOL ANTONIO HERNANDEZ PINEDA**

**TUTOR:**

**MSc. FRANCISCO GENARO GUZMÁN**

**NOVIEMBRE, 2023**

*“A la libertad por la universidad*

## **TITULO**

VIVENCIAS DE INSERCIÓN EN LA VIDA COTIDIANA DE PERSONAS CON DISCAPACIDADES MOTORAS, MUNICIPIO DE MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE 2023

## DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios padre todo poderoso que me dio las fuerzas, valentía y ánimos de salir adelante con mis estudios, a una persona muy especial para mí como lo es mi esposo Carlos Omar Cisneros que me ayudó en todo durante estos 5 años, a mi madre Marlene González porque me insistió con que no dejara mis estudios dándome ánimos de seguir adelante. A mi suegra por cuidar de mi hijo todos los días y, sobre todo, pero no menos importante a mi pequeño hijo Teo Jesse Cisneros ya que este triunfo es por él y para él.

*Dr. Laira Jovanella Acevedo Gonzalez*

## DEDICATORIA

Agradezco principalmente a Dios por darme la fuerza día a día para afrontar cada uno de los retos que se me presentaron durante estos años, A mis padres Claudia Martínez y Cristóbal Espinoza por su apoyo incondicional durante todos estos años, por ser mi principal motor para seguir creciendo y saliendo adelante. A mi hermana Mayqueliz Martínez por estar siempre para mi acompañándome en los momentos difíciles, A mi sobrino Kalel Matías Espinoza por ser esa luz en mi vida e inspirarme a ser una mejor persona para lograr ser un ejemplo para él y a mi Novio Sack Rocha por brindarme su compañía durante todo mi proceso de formación, por todo el cariño y por el apoyo.

*Br. Daniela Alejandra Espinoza Martínez*

## DEDICATORIA

En primer lugar, agradecerle a Dios por la voluntad fuerza y sabiduría, a mi madre Marta Teresa Hernández Pineda que fue mi pilar fundamental para culminar esta carrera quien es la que me motivó a seguir, por el apoyo que me brindó tanto emocional como económico mientras terminaba mi carrera y a las personas que nos ayudaron en esta investigación.

*Dr. Imanuel Antonio Hernández Pineda*

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos salud e inteligencia para culminar nuestros estudios profesionales.

A nuestras familias, por siempre estar apoyándonos en todos estos procesos académicos y estar compartiendo este logro tan importante para nosotros.

A nuestro tutor, MSc. Francisco Genaro Guzmán por compartir sus conocimientos con nosotros y guiarnos para completar nuestra tesis.

A las personas, que compartieron sus vivencias ayudando a que se hiciera posible esta investigación.

*Los Autores*





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA  
UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**CARTA AVAL**

Tengo a bien informar en mi carácter de tutor del trabajo monográfico **“vivencias de inserción en la vida cotidiana de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023”** , presentado por los bachilleres, **Lais Jovanela Acevedo González** con número de carnet **19600798**, **Daniela Alejandra Espinoza Martínez** con número de carnet **19600886** e **Imanol Antonio Hernández Pineda** con número de carnet **19600875**, cumple con todos los requisitos establecidos en el Reglamento vigente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, con la metodología y estructura requeridas para ser presentado ante el honorable Comité Académico Evaluador para optar al grado de licenciados en Trabajo Social.

Es un trabajo investigativo que servirá de apoyo para estudiantes, docentes e interesados en la temática, bajo el enfoque cualitativo.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, a los diez días del mes de noviembre de dos mil veinte y tres.

**MSc. Francisco Genaro Guzmán Rodríguez.**

**Tutor**

**UNAN-FAREM Matagalpa**

## RESUMEN

En el documento presentado se abordaron las vivencias de inserción en la vida cotidiana de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023. Tiene como objetivo conocer las vivencias en los procesos de inserción social y su aporte al cumplimiento de metas de personales.

Esta investigación fue realizada con un enfoque cualitativo que aporta un valor de mayor profundidad, con el cual se recoge la información por medio de la observación de los comportamientos naturales del ser humano y realizando entrevistas para conocer más sobre las opiniones de los protagonistas para luego ser analizadas.

**Palabras claves:** inserción, discapacidad, vivencias

# ÍNDICE

## Tabla de contenido

TITULO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CARTA AVAL.....	vi
RESUMEN.....	vii
CAPITULO I.....	1
1.1 INTRODUCCIÓN.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4 OBJETIVOS.....	5
1.4.1 Objetivo General:.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	5
CAPITULO II.....	6
1.5 MARCO REFERENCIAL.....	6
1.5.1 Antecedentes.....	6
1.5.2 Marco Epistemológico.....	9
1.5.3 Marco contextual.....	9
1.5.4 Marco Legal.....	10
1.5.5 Marco Teórico.....	13
1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	30

CAPITULO III.....	31
1.7    DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
1.7.1    Tipo de paradigma .....	31
1.7.2    Tipo de enfoque .....	31
1.7.3    Tipo de diseño.....	31
1.7.4    Tipo de estudio por su profundidad .....	32
1.7.5    Población .....	32
1.7.6    Métodos.....	33
1.7.7    Procesamiento de la información.....	36
CAPITULO IV .....	37
1.8    ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
1.9    CONCLUSIONES.....	54
1.10    RECOMENDACIONES.....	55
XI.- BIBLIOGRAFÍA .....	56
ANEXOS .....	59

### **INDICE DE TABLA**

Tabla 1: Población.....	32
Tabla 2: Expertos que validaron los instrumentos .....	36
Tabla 3: Datos personales de la ficha de caracterización .....	37
Tabla 4: ¿Tiene formación académica? .....	38
Tabla 5: ¿Donde trabaja actualmente? .....	39
Tabla 6: ¿Cuánto es su ingreso mensual? .....	40
Tabla 7: ¿Recibe ayuda gubernamental?.....	40
Tabla 8: ¿Su discapacidad influyo en el cumplimiento de sus metas?.....	41
Tabla 9: ¿Desde cuándo presenta su discapacidad y que la origino?.....	42
Tabla 10: ¿Tuvo algún problema para aceptar su discapacidad? .....	44

Tabla 11: ¿Cuándo acepto su discapacidad? .....	45
Tabla 12: ¿Como ha sido su experiencia conviviendo con su discapacidad? ....	46
Tabla 13: ¿Como valora el apoyo de su familia, ante su discapacidad? .....	47
Tabla 14: ¿Ha tenido dificultad para relacionarse con otras personas? .....	48
Tabla 15: ¿Se ha sentido rechazado en alguna ocasión por otras personas? ...	49
Tabla 16:¿ recibió acompañamiento psicológico, medico durante su proceso de duelo y aceptación de su discapacidad? .....	50
Tabla 17: ¿Considera usted que son respetados sus derechos en diferentes ámbitos?.....	51
Tabla 18: ¿Qué les diría a las personas que tienen una discapacidad y no se aceptan? .....	52

# CAPITULO I

## 1.1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación abordó las vivencias de inserción en la vida cotidiana de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.

Se logró conocer aspectos determinantes de las vivencias que han atravesado las personas con discapacidades motoras, todos aquellos obstáculos que fueron interfiriendo en su día a día. Abordar este tipo de investigación puede ser de gran importancia para crear conciencia en la sociedad, para dar a conocer la fortaleza que tienen estas personas y pueden servir de ejemplo a otros que estén pasando por procesos similares.

Esta investigación se realizó con el propósito de poder compartir la forma en que las personas con discapacidades motoras pudieron afrontar todos aquellos obstáculos que interfirieron en su formación personal, estudiantil y laboral. Que de cierta forma los impulsaron a su crecimiento, haciéndoles ver que una discapacidad no sería un limitante para cumplir sus propósitos.

La investigación está estructurada de la siguiente manera, para iniciar el capítulo I donde se encuentra la Introducción en la cual se explica la relevancia del estudio del tema. Seguido la justificación en donde esta detallado el por qué se realizó este estudio, así como a quien servirá el mismo, luego de esto encuentran los objetivos los cuales se elaboraron para llevar a cabo la investigación, seguido el planteamiento del problema en el que se detallaron causas, síntomas y pronóstico de este.

En el capítulo II el Marco referencial en el que se incluye antecedentes, marco epistemológico, marco contextual y marco teórico.

Por último, el capítulo III se encuentra el diseño metodológico donde se explica el estudio, el enfoque de este y otros puntos clave, seguido el análisis y discusión de los resultados, aquí se explicará toda la información que se obtuvo y por último la bibliografía y los anexos.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Causas:

Debido a los diferentes prejuicios que se encuentran en la sociedad, pueden tener ciertas actitudes dañinas que interfieren en la integración a actividades laborales, estudiantiles y sociales de las personas que tienen algún tipo de discapacidad.

### Síntomas:

Al vivir diferentes procesos de integración social pueden estar desmotivados e inseguros de realizar otras actividades que les permitan crecer en los diferentes ámbitos de la vida, así como los procesos de formación estudiantil y laboral.

### Pronóstico:

Teniendo presente la información antes mencionada se intuye que las personas que están viviendo el proceso de formación, se sienten limitadas y no aceptadas por la sociedad. De tal manera que ante esta situación se puede estar perdiendo el potencial que existe en estas personas y que pueden de ser de gran provecho para la sociedad.

Ante tal situación, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las vivencias de inserción en la vida cotidiana de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023?



### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación Vivencias de inserción en la vida cotidiana de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023, tiene como objetivo comprender las vivencias en los procesos de inserción social y su aporte al cumplimiento de metas de personas con discapacidades motoras.

Este grupo de personas a largo de su crecimiento presentan un sin número de obstáculos en su diario vivir. Como bien se resalta se puede decir que sin importar la discapacidad que presentan han logrado cumplir sus metas personales y de esta forma sembrar un precedente en la sociedad donde se reconoce que los obstáculos no son un impedimento para quien tiene deseos de cumplir sus planes de vida.

Tomando en cuenta el poco reconocimiento que reciben estas personas en la sociedad, se quiere resaltar los procesos vividos como una forma de inspiración de superación personal.

Los datos, información y conocimientos obtenidos en la investigación serán de provecho para futuros estudiantes de Trabajo Social dándoles un campo de investigación que su estudio es muy relevante para lograr una intervención y también personas que estén pasando por procesos similares para que puedan conocer que existen otras personas atravesando procesos similares que sus vivencias les puedan servir de ejemplo de superación.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General:**

Conocer las vivencias en los procesos de inserción social y su aporte al cumplimiento de metas de personas con discapacidades motoras, Municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.

### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

1.4.2.1. Caracterizar los niveles socioeconómicos de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.

1.4.2.2. Describir las vivencias de transición a la vida adulta de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.

1.4.2.3 Interpretar el aprendizaje obtenido durante los procesos de integración social y reconocer su importancia en el desarrollo de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.

## CAPITULO II

### 1.5 MARCO REFERENCIAL

#### 1.5.1 Antecedentes

A continuación, mostramos estudios similares al tema de investigación:

##### **Nivel internacional**

Saavedra D (2018), en la ciudad de Barranquilla, Colombia, realizaron un estudio titulado “Discapacidad motora y resiliencia en adultos”, cuyo objetivo general fue describir las características resilientes en población adulta en edad productiva, con discapacidad motora de nacimiento o adquirida, que no tengan otras discapacidades asociadas.

Se observó que las personas con discapacidad motora son aquellas que poseen algún tipo de limitación del movimiento, que puede presentar en distintos grados y adquirir ya sea por nacimiento o debido a una circunstancia desafortunada o una enfermedad degenerativa; con el tiempo los individuos se enfrentan cotidianamente a distintas dificultades y/o barreras ambientales políticas, económicas y sociales.

En Ecuador, Sevilla (2009), realizó un estudio titulado “Inclusión social de niños/niñas con discapacidad en las aulas regulares nivel inicial parroquia Espinoza Larrea, donde el objetivo principal fue ampliar las oportunidades del ser humano y el nivel de la sociedad, formando parte en el fortalecimiento social, personal, individual y colectivos de los niños con discapacidad.

Entre las principales conclusiones destacan que la inclusión social promueve el respeto a las diferencias individuales de cada niño y niña con discapacidad en las aulas regulares y el derecho de participar con condiciones iguales sin importar raza, sexo, cultura o discapacidad como respeto a la cultura.

## **Nivel Nacional**

Managua, Nicaragua Herrera (2014), profundizó un estudio titulado fue “Estudio diagnóstico del sector de las personas con discapacidad en la República de Nicaragua”, donde plasmo la situación integral de las personas con discapacidad que oriente al JICA para definir su estrategia de colaboración con el sector de las personas con discapacidad.

A lo largo de las últimas décadas Nicaragua, se ha sumado a una serie de acuerdos, declaraciones y tratados de carácter internacional a favor para que las personas con discapacidad hagan valer realmente sus derechos; exigiendo a la sociedad que se implementen las medidas de equiparación de oportunidades que necesitan, afirmo Herrera.

En materia de Educación y Salud el impulso de la educación inclusiva ha abierto una perspectiva de igualdad de oportunidades en la educación para los niños, niñas y personas con discapacidad y ha contribuido introducir nuevas metodologías educativas que benefician al estudiantado.

Munguia (2019), realizo una investigacion titulada “ Conocimientos, opiniones y prácticas sobre la inclusión laboral de personas con discapacidad en 5 empresas en León, Nicaragua, periodo de Marzo a Noviembre, 2019”, en este estudio se expuso las opiniones de los trabajadores con discapacidad de dicha empresa.

Se percibe que la inclusión laboral permite un óptimo desarrollo personal y profesional a las PCD, favoreciendo su autonomía y subsistencia. Tanto los responsables de RRHH como los demás trabajadores participantes desconocen a cabalidad las leyes que respaldan la Inclusión laboral de PCD, sin embargo, conocen que, si existen y el incumplimiento de estas en las empresas, por lo que se debe exigir con mayor empeño su acatamiento.

## **Nivel Local**

Matagalpa, Nuñez (2011), ejecutó un estudio titulado “Concurso de buenas prácticas de educación inclusiva, escuela especial La Amistad, Matagalpa”, este estudio se basó principalmente en proporcionar un espacio educativo de calidad que favorezca el desarrollo pleno e integral de los estudiantes de acuerdo con sus necesidades educativas.

Núñez resalta el cambio trae consigo una serie de dificultades de diversas índoles. La escuela ha sufrido cambios y no ha sido fácil, estos vienen desde romper con el paradigma de atención que tenía el personal con mayor experiencia, a la visión y la misión, se enfocaban hasta el año 2000, solo en la atención a la discapacidad y no a la diversidad.

### **1.5.2 Marco Epistemológico**

En la presente investigación se tomó como referencia a los autores antes mencionados ya que aportan conceptos sobre la resiliencia, discapacidad motora y su clasificación; conceptos que son útiles para el desarrollo de dicho tema

Luis G (2016), en su trabajo de fin de grado titulado “autoconcepto de un colectivo de personas con discapacidad sobre su integración social”, el contenido del trabajo antes mencionado contiene información que es de vital apoyo para sustentar esta investigación. El autor hace referencia a su propio concepto que tienen las personas con discapacidad sobre la integración, social y sus barreras.

La investigación titulada “resiliencia y discapacidad: un tándem hacia el crecimiento personal” Bujones G. 2016). Hace referencia a la resiliencia en el seno familiar que tiene un hijo/ hija con alguna discapacidad y como se convive con la persona que tiene dicha afectación

### **1.5.3 Marco contextual**

Esta tesis monográfica se elaboró con la participación de tres informantes del municipio de Matagalpa, cuyos nombres se mantendrán en el anonimato. Pero se referirá a ellos como protagonista 1, protagonista 2 y protagonista 3.

El protagonista 1 tiene la edad de 59 años, sexo masculino, tiene discapacidad motora ya que perdió su pie izquierdo a la edad de 14 años, habita en el barrio Yaguales del municipio de Matagalpa, su casa cuenta con todos los servicios básicos y está estructurada de ladrillo, repellada por fuera y por dentro y su piso es embaldosado. Con lo antes mencionado y observado se deduce que tiene un nivel económico medio. El protagonista 1 ya no trabaja ahora es una persona jubilada.

El protagonista 2 tiene la edad de 33 años, sexo masculino tiene discapacidad motora con la que vive desde los 23 años, perdió el pie izquierdo por un accidente. Vivió en el barrio Apante municipio de Matagalpa, vivió dos años en Managua continuamente volvió al barrio apante, hoy en día vive en el barrio Manuel piquera en el municipio de Matagalpa, su casa de habitación cuenta con todos los servicios básicos, de ladrillo, repellada y con piso embaldosado, por medio de la observación se deduce que cuenta con un nivel económico medio, el protagonista actualmente labora en el INSS en el municipio de Matagalpa.

El protagonista 3 tiene la edad de 53 años, sexo masculino, la discapacidad motora con la que vive desde la edad de 6 meses es la pérdida de su brazo izquierdo. Desde su niñez habita en el Barrio Guanuca del municipio de Matagalpa, su casa de habitación cuenta con servicios básicos, su hogar es de piedras canteras repellada y con piso. Actualmente se desempeña como promotor social en la alcaldía de Matagalpa. Así que a la vista de los investigadores se puede decir que tiene un nivel económico medio.

#### **1.5.4 Marco Legal**

Ley 763: “Ley de los Derechos de las personas con discapacidad”

Se abordaron los aspectos principales de la Ley, enfocados en los capítulos que tienen que ver con la responsabilidad del Estado para impulsar medidas de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad. Por ello se dará a conocer los aspectos de accesibilidad, derechos laborales, educación, salud, y por último cultura, deporte y recreación.

#### **Accesibilidad**

Constituye el capítulo II de la Ley 763 y engloba 13 artículos donde se expresa:

- a) Las edificaciones públicas y privadas sean accesibles mediante, la aplicación obligatoria de aplicación obligatoria la Norma Técnica No. 12006-04 "Norma Técnica Obligatoria Nicaragüense de Accesibilidad"
- b) Se debe garantizar que las vías de tránsito y áreas de uso públicas estén libres de obstáculos que restrinjan el libre desplazamiento de las personas con discapacidad
- c) Se debe garantizar que en las salas de espectáculo de actividades deportivas, recreativas, culturales se destinen espacios reservados con condiciones adecuadas para las personas con discapacidad.
- d) se debe crear condiciones para que las personas con discapacidad accedan a los medios de transporte terrestre, aéreo y acuático y además tengan un descuento del 50% en los pasajes.
- e) que los programas informativos televisivos cuenten con recuadro de intérpretes o mensajes escritos, para garantizar que las personas con deficiencias auditivas tengan acceso a información oportuna; entre otros.

### **Derechos Laborales**

Corresponde al capítulo IV de la Ley 763 que engloba cuatro artículos (del artículo 34 al artículo 37) en donde se expresa que el Ministerio del Trabajo está obligado a garantizar que las personas con discapacidad puedan trabajar en igualdad de condiciones que las demás personas y a que gocen de sus derechos laborales, que los empleadores adapten el entorno para que las personas con discapacidad puedan trabajar adecuadamente. El aspecto clave lo constituye el artículo 36 de las contrataciones laborales donde se exige a las empresas públicas y privadas que tienen más de diez trabajadores que se incluya obligatoriamente a personas con discapacidad en sus nóminas laborales. Las empresas que tienen 50 o más trabajadores deberán tener al menos el 2% de personas con discapacidad entre sus trabajadores y las empresas



que tienen más de 10 trabajadores, pero menos de 50 deberán contar entre sus filas al menos un trabajador con discapacidad.

## **Educación**

Corresponde al Capítulo V de la Ley 763 que está compuesto de 9 artículos (del artículo 38 al artículo 46). Aquí se expresan los derechos a una educación gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en las escuelas regulares; se plantea que la educación especial solo se aplicará a aquellos niños, niñas y adolescentes con discapacidad severa que no puedan beneficiarse de la educación general. La ley plantea que el sistema educativo deberá contar con personal técnicamente calificado que garantice las diversas atenciones que cada persona con discapacidad requiera. Así mismo se exige que el sistema educativo emplee maestros que conozcan el sistema de escritura Braille y otros formatos de comunicación y que se incorporen en el sistema educativo nacional los métodos y enseñanzas y herramientas pedagógicas especiales. Para la enseñanza a personas con problemas auditivos se deberá utilizar el lenguaje de señas definido en la Ley 675.

## **Salud**

Corresponde al Capítulo VI de la Ley 763 que está compuesto de 9 artículos (del artículo 38 al artículo 46). Aquí se expresa que las personas con discapacidad tienen derecho a gozar del más alto nivel de salud, se les debe asegurar una salud gratuita, de calidad, con calidez humana, asequible, especializada y pertinente de acuerdo con el tipo de discapacidad. Así mismo el Estado por medio del MINSA, deberá asegurar que las personas con discapacidad puedan acceder a los materiales de reposición periódica y medios auxiliares. En el campo de la prevención el Estado impulsará las medidas apropiadas para evitar los factores que propicien la aparición de discapacidad. El MINSA diseñará y ejecutará los programas para la orientación, prevención, detección, estimulación temprana, atención integral y rehabilitación para las diferentes discapacidades.

## **Cultura, Deporte y Recreación**

Corresponde al capítulo VIII de la Ley 763 que contiene dos artículos (el artículo 62 y 63). En el capítulo se expresa que el Estado garantizará la igualdad de oportunidades efectiva en las actividades correspondientes a las disciplinas deportivas, culturales y recreativas. Las instituciones a nivel central, municipal y regional promoverán una perspectiva de inclusión en los programas y actividades culturales, deportivas y recreativas con y para las personas con discapacidad. Las personas con discapacidad gozarán de un descuento no menor del 50% en el precio de los boletos para espectáculos públicos, deportivos, culturales o recreativos sean estos organizados por entidades públicas o privadas.

### **1.5.5 Marco Teórico**

#### **1.5.5.1 Afrontamiento**

El afrontamiento se refiere a los esfuerzos que hacemos para responder a las situaciones que nos generan estrés, dependiendo de nuestra personalidad, podemos responder diferente, ya sea evitando, retando a la situación de estrés, esperando de forma menos activa y/o planeando formas de poder resolver las situaciones y ejecutar los planes, buscando un mejor resultado. (Morales C ,2018)

Según folkman citado por Alonso (2014) “El afrontamiento se refiere a aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”

Para Martin citado por Alonso (2014), “El afrontamiento forma parte de la gama de recursos psicológicos de cualquier sujeto y es una de las variables personales declaradas como partícipes en los niveles de calidad de vida”.

Afrontamiento es el proceso de manejar las demandas (internas o externas) que nosotros valoramos como que ponen a prueba o exceden nuestros recursos, la manera de la cual vemos nuestros problemas y los vamos enfrentando. Según estos autores la palabra afrontamiento se define de una manera conductual a la que hace referencia cada individuo, que este pasando por diferentes tipos de problemas, es como una lucha constante o esfuerzo para tratar de manejar los diferentes tipos de cambios que esta persona pueda tener.

En la actualidad se observa cuando una persona está pasando por un problema, y este puede ser físico esta lucha con su mente para poder salir a la sociedad, para evitar burlas en otras ofensas.

#### **1.5.5.2 Vivencias**

La vivencia es una experiencia de vida que deja huellas en una persona de modo perdurable. Las vivencias pueden ser de lo más variadas y propias de los campos más diversos, pero se caracterizan por el aprendizaje que dejan a un nivel profundo. (PSICOLOGIA, 2020)

Es una experiencia psíquica que se vive con una gran intensidad emocional y que, como consecuencia de ello, deja una huella en la vida de la persona. Estas experiencias se adquieren a raíz de una situación, es decir las realidades que una persona vive y que, de alguna forma la modifican. (Pichiling O. , 2022)

La vivencia, es la posibilidad de adquirir conocimientos, también las habilidades que sin dudas enriquecerán a la persona porque siempre tras una vivencia quedará registrada una información que, en el futuro, de repetirse , permitirá no solamente saber cómo actuar ante tal o cual situación similar a la de la vivencia pasada. (Pichiling O. , 2022)

Estos autores nos dicen que la palabra vivencia es lo que experimentamos cada persona, pueden ser los recuerdos que tenemos entre sí de cosas pasadas recuerdos que nos marcaron en algún momento de nuestras vidas. Se refiere a todo aquel proceso vivido que marco a una persona a tal magnitud que recuerda a lo largo de su vida esas marcas, de cierta manera podrían ser una especie de trauma o algún aprendizaje que impulsa su vida.

Podemos decir que las personas con discapacidad forjan su personalidad y carácter de acuerdo con las vivencias experimentadas en algún momento de su vida. Estas pudieron haber sido de impactó negativo o positivo, de tal manera que se crea un conocimiento que permite un aprendizaje sobre ciertas situaciones que se podrían repetir o podrían servir de ayuda para la vida de otras personas.

### **1.5.5.3 Experiencias**

La experiencia es el conocimiento que se adquiere a través de las vivencias obtenidas durante cierto episodio. El término proviene del latín “experientia”, el cual deriva de “experiri”, cuyo significado recae en “comprobar”. Normalmente, es visto como una cualidad que heredan los individuos más ancianos, por haber experimentado a lo largo de su vida distintas situaciones. (Yirda A. , 2022)

De acuerdo con Walter Benjamín citado por German H. (2014) “considera que la experiencia es la aprehensión que un sujeto hace de la realidad, una forma de ser, un modo de hacer, una manera de vivir”.

La experiencia ha sido concebida, desde los comienzos de la Modernidad, como la relación del sujeto con el mundo y consigo mismo, es decir como el medio por el cual comienza a conocer a estos a través de los órganos y los sentidos para, paulatinamente, reconocerse conscientemente, en sus acciones para la reflexión y la adquisición de saberes capaces de mejorar sus posibilidades de expresión en la vida. (Pedro citado por German H 2014)

Es entendida de diferentes maneras o ámbitos de la vida del ser humano, la experiencia son todos aquellos conocimientos que se obtienen por medio de la experiencia o las vivencias de las personas, estos pueden ser obtenidos por diferentes procesos. Estos autores según sus conceptos de experiencia nos dicen que es el cambio que tenemos después de vivir algo, es el conocimiento de algo o de alguna habilidad que tuvimos para ello.

En la actualidad la experiencia la podemos adquirir de las vivencias que tuvimos ya sea en algún momento de nuestras vidas, de algo que transcurre en el pasar del tiempo, la marca que nos dejó ya sea para bien. Esto nos pudo ayudar a crecer como personas.

#### **1.5.5.4 Integración Social**

Es el proceso de aceptación de todos los ciudadanos de una sociedad, de esta manera no se excluye a ninguna persona por su condición. Desde el punto de vista social, la integración social puede pasar por momentos difíciles, en los cuales se establecen límites de tolerancia que identifican las desigualdades (Luis E. J., 2016)

Según Ander citado por Luis E. J (2016) “define la integración, como el proceso de unir las diferentes partes de un todo. Es decir, armonizar aquellos elementos enfrentados, para poder unir todas sus partes”

Opina Baumann citado por Luis E. J (2016) “definen la integración social, como término que hace referencia a la participación e implicación de una persona en la vida social de su comunidad y de la sociedad”

Según los autores podemos decir que la integración social es un proceso que se relacionan las personas en la búsqueda de igualdad y en la defensa de los derechos básicos. Cada uno de los individuos que se ven involucrados se beneficia de esta relación de unión con todos sus semejantes.

Hoy en día la integración social busca mejorar las condiciones de exclusión social y fortalecer las relaciones sociales y la convivencia para así unir esfuerzos y lograr objetivos en común.

#### **1.5.5.5 Participación social**

Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder. La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios. (Berlin F. U., 2016)

De acuerdo con Berlin F. U (2016) “la participación real de las personas en las decisiones que afectan su vida cotidiana supone, además, el reconocimiento de otras

necesidades asociadas que son a su vez condición y resultante de un proceso participativo”.

Podemos comprender que la participación social son las acciones que se toman como ciudadanos para la colaboración de distintas iniciativas que permitan un cambio interno o social. La capacidad que tiene las personas para la toma de decisiones y ser un agente activo en la sociedad ya que por ello se puede hacer cambios con tan solo la participación de un solo individuo, también juega un papel importante en el desarrollo y para mejorar la calidad de vida.

Hoy en día la participación social es un agente de cambio en la toma de decisiones tienen un impacto importante en la sociedad ya que gracias a la participación podemos ser de inspiración para el cambio de otros.

#### **1.5.5.6 Discapacidad motora**

Para abordar el concepto de discapacidad motora, se debe mencionar que existen varios términos que hacen referencia este tipo de discapacidad (discapacidad motora, discapacidad motórica, discapacidad motriz, Deficiencia física, etc.)

Según mencionan apuntan que la discapacidad motora es un estado de limitación en la movilidad o comunicación, debido a la interacción entre factores individuales (dificultades por un inferior funcionamiento del sistema osteo-articular, muscular y/o nervioso) y aquellos derivados de un contexto menos accesible o no adaptado. Rojas citado por (Saavedra D. E., 2018)

Como afirma Saavedra D. E (2018) “La discapacidad motora es aquellas que poseen algún tipo de limitación del movimiento, que puede presentar en distintos grados y adquirir ya sea por nacimiento o debido a una circunstancia desafortunada o una enfermedad degenerativa”.

Define la discapacidad motora como la alteración de la capacidad del movimiento que se presenta en distintos grados y que limitan la función de desplazamiento de la persona y/o de manipulación, que limita al individuo en su desarrollo personal y social. Puede ser de nacimiento o adquirida, siendo esta última una consecuencia de lesiones, accidentes, consecuencias de enfermedades que afectan al cuerpo. (Garaigordobil citado por Saavedra D. E 2018)

La discapacidad motora puede ser obtenida por defectos biológicos o por accidentes que ameritan el desmembramiento de alguna extremidad para salvaguardar la vida de la persona. Esta puede afectar la vida de las personas no solo en el aspecto de movilidad o comunicación, si no en sus relaciones interpersonales, su auto estima y/o aceptación personal.

Se puede decir que actualmente podemos encontrar diferentes métodos para sobrellevar estas situaciones, dar un apoyo a las personas que tienen alguna discapacidad y mostrarles lo importante que son para la sociedad, así como que ellos reconozcan su valor y puedan seguir con los planes que alguna vez visualizaron para su vida.

### **1.5.5.7 Tipos de discapacidad**

#### **1.5.5.7.1 Deficiencia Física:**

Se considerará que una persona tiene deficiencia física cuando padezca anomalías orgánicas en el aparato locomotor o las extremidades (cabeza, columna vertebral, extremidades superiores y extremidades inferiores). También se incluirán las deficiencias del sistema nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejías y tetraplejías; y a los trastornos de coordinación de los movimientos, entre otras. Un



último subconjunto recogido en la categoría de discapacidades físicas es el referido a las alteraciones viscerales, esto es, a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, sistema endocrino metabólico y sistema inmunitario. (Roja citado por Saavedra D. E., 2018)

#### 1.5.5.7.2 Deficiencia Mental:

Dentro de esta categoría se dificulta la cuantificación de las deficiencias principalmente por la falta de precisión en la determinación de sus límites. Se tendrá 57 en esta categoría el colectivo del espectro del retraso mental, en sus grados severo, moderado y leve, además del retraso madurativo, las demencias y otros trastornos mentales. Este último alberga trastornos de diversa índole, como el autismo, las esquizofrenias, los trastornos psicóticos, somáticos y de la personalidad, entre otros. Se considera que aún falta una idónea categoría que separe y reagrupe algunas de estas patologías y/o discapacidades mencionadas, como enfermedades mentales y no como “otros trastornos” (Roja citado por Saavedra D. E., 2018).

#### 1.5.5.7.3 Deficiencia Sensorial:

Esta categoría define a quienes presentan trastornos relacionados con la vista, el oído y el lenguaje. Aquellos colectivos que se ven afectados por trastornos de distinta naturaleza, conforme a sus diferentes grados y posterior evolución, como es el caso de la audición (Roja citado por Saavedra D. E., 2018)

Existen estos tipos de discapacidades como antes se mencionaban, esta investigación se enfoca en solo una. Pero bien es importante dejar de conocimientos los otros tipos existentes. En esta ocasión nos referimos como deficiencia física que al igual

se menciona varias alteraciones que intervienen en la movilidad del ser humanos, de esta manera se integran al grupo de discapacidad motora.

#### **1.5.5.8 Resiliencia**

La resiliencia se define como el proceso de adaptación frente a la adversidad, traumas, tragedias, amenazas o fuentes de tensión significativas. El dolor emocional y la tristeza son comunes en los sujetos que han sufrido y enfrentado adversidades o traumas en sus vidas, inclusive el camino de la resiliencia está lleno de obstáculos que afectan en el estado emocional de los individuos. La resiliencia incluye conductas, pensamientos y acciones que pueden ser aprendidas o desarrolladas por cualquier persona, explicando así, que la resiliencia no es algo innato el ser humano, sino que es una capacidad que se desarrolla a través de diversos factores en (American Psychological Association citado por Saavedra D. E., 2018)

Por su parte Grotberg citado por Bujones G. (2016) , según la cual se define la resiliencia como “La capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e incluso ser transformado positivamente por ellas”.

Para Quiñones citado por Bujones (2016), “La resiliencia es la concepción pasiva de la persona ante la adversidad tal cual queda expresada en la definición. La situación es subjetiva, y por tanto es el sujeto que percibe la adversidad quien la define”.

De esta breve reseña descriptiva de la resiliencia podemos decir que es la toma de todos los procesos vividos como un impulso para mejorar nuestra calidad de vida emocional, es ver los obstáculos que se presenten no como una barrera para que no se cumplan nuestros propósitos. Si no una forma de buscar otra alternativa para cumplir con ese propósito.

Como plantean los autores antes mencionados podemos explicar la resiliencia en la vida de las personas con discapacidad como la transformación del ser humano tras haber atravesado hechos violentos o traumáticos que marcaron su vida convirtiendo esa adversidad en algo positivo que permita un cambio.

Actualmente la resiliencia es un estudio emergente en el ámbito de la discapacidad. Un término utilizado para dar respuesta a esa capacidad del ser humano para afrontar la adversidad y poder realizar un cambio en su entorno, no solo en la persona que sufre la discapacidad, si no, en el seno familiar que se vuelve resiliente.

#### **1.5.5.9 Áreas de desarrollo de la resiliencia**

Saavedra D. E (2018), “Plantea que se han distinguido cinco áreas relevantes para trabajar la resiliencia. Estos factores estarían presentes en sujetos resilientes y el identificarlos como centrales para un desarrollo sano y pleno, aportarían a generar planes de protección y a la puesta en marcha de estrategias preventivas”.

##### **1.5.5.9.1 Autoestima:**

La apreciación que una persona tiene de sí misma, en términos de sus fortalezas y debilidades, y la sensación que desarrolla en sí un sujeto querible, valioso y capaz. Estas percepciones construidas forman el autoconcepto y surgen de la retroalimentación recibida a partir de las relaciones vinculares establecidos con sus seres más cercanos. El desarrollo de esta confianza básica en los primeros años resulta fundamental para el desarrollo del concepto y valoración de sí mismo.

##### **1.5.5.9.2 Vínculos y desarrollo de habilidades sociales:**

Resulta innegable que la presencia de una o más experiencias de vínculos significativos permiten desarrollar características resilientes. Las experiencias de cuidado temprano y estabilidad en las relaciones por parte de un adulto significativo,

constituyen en sí mismo un factor protector. La familia es el punto de partida del mundo subjetivo, es el universo de experiencias, que, si son gratas y satisfacen sus 31 necesidades, contribuirán a desarrollar un ambiente óptimo para su crecimiento

#### 1.5.5.9.3 Creatividad y Humor:

Pareciera que, para poder sobreponerse a situaciones de adversidad, se requiere de gran capacidad de adaptación y generación de respuestas alternativas. Para ello, la creatividad surge como una herramienta que permite mirar desde diferentes puntos de vista un problema, diseñando respuestas diferentes según los conceptos. Por otro lado, el sujeto posee una cuota importante de humor que, integrado a su vida, aquel que le permite procesar experiencias fuertes y descubrir lados positivos que para otros sujetos son invisibles. El humor, de alguna manera, permite tomar distancia crítica, alejando el dolor y ofreciendo una mirada alternativa de los hechos.

#### 1.5.5.9.4 Redes Sociales y Sentido de Pertenencia:

Lograr movilizar una red de apoyo frente a una situación crítica reduce indudablemente el impacto de estrés. Cuando una persona siente que sus recursos individuales para enfrentar una adversidad se han agotado, son capaces de percibir que cuentan con redes de apoyo, y se sienten parte de un tejido social que proporciona un gran sentido de seguridad en tiempos difíciles.

#### 1.5.5.9.5 Sentido de Trascendencia:

Esta actitud personal se relaciona directamente con la capacidad de búsqueda de sentidos y protección a la vida. Este sentido puede desarrollarse a través de una ideología, valores y principios, o sencillamente del vínculo profundo con una figura significativa. También se debe tener en cuenta el sentido de trascendencia, con el poder dar significado a las experiencias cotidianas y encontrar una dirección en torno a las conductas y prácticas cotidianas.

Cuando se hablan de estas cinco áreas es para trabajar con las personas que pasan diferentes adversidades en su vida. Las personas con discapacidad motora son personas que son consideradas resilientes, pero muchas veces debido a sus vivencias pierden su enfoque resiliente por eso es importante identificar estas áreas para poder fortalecerlas.

#### **1.5.5.10 Resiliencia en la familia de personas con discapacidad**

Citando a Bujones (2016), destaca que:

La resiliencia en familias de personas con discapacidad es un ámbito de estudio incipiente, y necesario para proponer unas bases educativas de la resiliencia abarcando toda la integridad de la persona con discapacidad; y la familia es un elemento, tanto como facilitador de resiliencia, como resiliente en sí mismo, fundamental para el crecimiento y el desarrollo personal de aquel o aquella que, por diversas circunstancias -muchas de las cuales producto del egocentrismo de la sociedad que le rodea- se enfrenta a un número en principio mayor de adversidades que otra persona sin esa discapacidad.

La familia, y cada componente de esta, tienen una historia vital que en parte determina o contribuye a la resiliencia familiar.

Walsh (1998, 2003) citado por Bujones (2016), describe tres factores que en su opinión influyen en que una familia sea resiliente:

- Construir un significado de la adversidad.
- Fuerza y búsqueda de puntos positivos.
- Predisposición a la espiritualidad y un sistema de creencias desarrollado.

- Cualidades organizativas: flexibilidad, unión, comunicación, y habilidad para utilizar los recursos.

Como bien se menciona la familia juega ese papel resiliente en la vida de la persona con discapacidad, es quien le muestra la luz al final del túnel durante los procesos duros de la vida. Así como les da el espacio para que sean capaces de reconocer su valor personal y aprendan a fortalecer sus habilidades sociales para enfrentarse a la sociedad que muchas veces puede ser dura cuando se trata de personas diferentes a ellos.

#### **1.5.5.11 Integración**

Según Ander-Egg (1995) citado por Luis (2016), define la integración, " como el proceso de unir las diferentes partes de un todo. Es decir, armonizar aquellos elementos enfrentados, para poder unir todas sus partes".

Para Laireiter y Baumann (1992 citado en García y Herrero, 2006) citado por Luis,( 2016), definen la integración social como "término que hace referencia a la participación e implicación de una persona en la vida social de su comunidad y de la sociedad" (p.328).

Como opina Naciones Unidas (1995 citado por Luis, 2016),

El objetivo de la integración social es conseguir una sociedad en el que todas las personas con sus derechos y responsabilidades tengan cabida y una función que cumplir. Este tipo de sociedad en el que todas las personas se encuentran integradas es necesario que estén basadas en principios como el respeto de todos los derechos humanos y todas las libertades fundamentales, la diversidad cultural y religiosa, la justicia social y el reconocimiento de las necesidades especiales de los sectores socialmente vulnerables y desfavorecidos.

La integración es la unión de los aspectos sociales que forman parte del crecimiento de las personas, ser conscientes que todos somos iguales ante las leyes, religiones, entre otros. Sobre todo, respetar a las personas que tiene dificultades para integrarse. En el ámbito de las personas con discapacidad en lo largo de los años al vivir distintos tipos de rechazo se les hace difícil lo que es la integración. Mas sin embargo no es imposible solo que se trabajan en tiempos diferentes y paso a paso.

Podemos ver las diferentes actividades que se realizan en escuelas, iglesias y organizaciones que promueven la integración a diferentes grupos vulnerables o personas que tienen una deficiencia en lo que es integrarse a grupos y convivir. Un aspecto importante para las personas con discapacidad ya que esto los hace sentir aceptados y valorados por la sociedad.

#### **1.5.5.12 Barreras**

Como menciona La OMS (2001) citado por Luis, (2016), define las barreras como; “factores en el entorno de una persona que, cuando están ausentes o presentes, limitan el funcionamiento y crean discapacidad”. Estos incluyen aspectos como los siguientes:

- Un entorno físico que no es accesible
- Falta de tecnología de asistencia relevante
- Actitudes negativas de las personas hacia la discapacidad
- Servicios, sistemas y políticas que no existen o. perjudican la participación de todas las personas con una afección en todos los aspectos de la vida

El término de barreras en el campo de la discapacidad hace referencia al conjunto de limitaciones físicas y sociales que impiden que las personas con discapacidad puedan desarrollar su vida de forma normal y completamente autónoma.

### **1.5.5.13 Autoconcepto**

Citando a Markus y Nurius (1986) Citado por Luis ( 2016), El autoconcepto “es un conjunto de creencias sobre el sí mismo, que determinan quién eres verdaderamente, además contiene creencias sobre el pasado, el presente y futuro.”

Según Geyh 2012 y Kelly (2013 citado por Luis 2016), El autoconcepto bajo “está relacionado con niveles altos de depresión y ansiedad, además determinados estudios han demostrado que existe una relación directa entre la disminución del autoconcepto y los cambios negativos del humor.”

El autoconcepto según Berne y Savary (1981 citado en Murugami, 2009), puede definirse como “la aceptación de las limitaciones que tiene cada persona, reconociendo sus propias limitaciones, sin sentirse avergonzadas de las mismas.”

El autoconcepto se encuentra en un proceso de constante cambio, motivado por una serie de factores como pueden ser, el tiempo, el espacio y las relaciones, que son fundamentales en el proceso de construcción de nuestra propia identidad. Esto quiere decir, que el autoconcepto influye en gran medida en nuestro estado de humor, además de estar relacionado con la falta de adaptación de las personas en el medio social. Para estar plenamente integrado en la sociedad es importante tener un buen autoconcepto, ya que de este modo será más sencillo aceptarte a ti mismo con tus limitaciones y facilitar que las demás personas te acepten dentro de su grupo de iguales y como uno más de su grupo social.

### **1.5.5.14 Influencia en relaciones sociales**

Como afirma Morales, Cerezo, Fernández, Infante y Trianes (2009 citado por Luis, 2016) influencia en relaciones sociales es



Normalmente, recibimos el apoyo que necesitamos de nuestras redes sociales (familia, amigos, vecinos, compañeros, etc.). Sin embargo, el apoyo que suelen recibir las personas con discapacidad motora puede no ser suficiente debido a que suelen tener limitaciones y restricciones para relacionarse con personas fuera del entorno familiar e institucional.

Como señala Hurtado (2008 citado por Luis 2016), “el déficit motor puede conllevar una interacción anómala con el mundo social. De hecho, se ha observado que algunos niños y adolescentes con discapacidad motora no consiguen una buena interacción con sus iguales.”

Como señala Hurtado (2008 citado por Luis 2016)

La motricidad reducida o poco controlada, puede provocar una interacción alterada, porque el niño no puede producir muchos de los gestos a los cuales la sociedad asigna valor comunicativo, puede encontrar dificultad en ganar y mantener la atención de otras personas, transmitir e intercambiar informaciones y afectos y/o falta de control sobre los objetos

Estos mismos autores señalan que, este colectivo en ocasiones carece de estrategias, habilidades y competencias para establecer relaciones sociales satisfactorias. Esta carencia puede deberse entre otras causas a actitudes de sobreprotección de los adultos, a la insuficiencia de relaciones sociales ricas y variadas o a causas relacionadas con las limitaciones funcionales derivadas de la propia discapacidad, que imposibilitan o dificultan su participación en algunas actividades. En cuanto a estas limitaciones, es importante destacar que suelen ser el origen de todas las demás causas.

Además, y a pesar de estas limitaciones y de la sobreprotección de los padres, también se añade como causa principal en la carencia de relaciones sociales, la falta de

interés o motivación por parte de la persona con discapacidad ante el temor al fracaso o al rechazo social.

## 1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el nivel socio económico de las personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023?

¿Cuáles son las vivencias de inserción social de las personas con discapacidad motora, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023?

¿Cuál fue el aprendizaje obtenido durante los procesos de integración social de las personas con discapacidad motora, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023?

## **CAPITULO III**

### **1.7 DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **1.7.1 Tipo de paradigma**

El paradigma de esta investigación es interpretativo el cual, para Miranda (2012) comprende “que la realidad es dinámica y diversa, dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación. Hay una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado.”

Se trata sobre el poder interpretar las vivencias y lo que nos comparta la persona investigada para así poder llevar los procesos de investigación. Se utilizó este paradigma ya que nos permitió conocer desde una perspectiva diferente que los seres humanos actúan de acuerdo con el significado que las cosas tienen para ellos y que merecen ser comprendidos.

#### **1.7.2 Tipo de enfoque**

Para Ibañez (1992) el método de investigación cualitativa “es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.”

Los métodos cuantitativos aportan valores numéricos de encuestas, experimentos, entrevistas con respuestas concretas para realizar estudios estadísticos y ver cómo se comportan sus variables, es por ellos que consideramos que nuestra investigación cuenta con un enfoque cualitativo.

#### **1.7.3 Tipo de diseño**

Según Husserl (1998 citado por Guillen 2018), define como

pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Se utilizó el diseño fenomenológico porque permite describir las experiencias de las personas con respecto a una problemática en común y nos permita conocer que tienen en común esas experiencias.

#### **1.7.4 Tipo de estudio por su profundidad**

Según Aragón (2010) Los estudios descriptivos buscan “especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan ciertos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.”

Este permitirá recolectar de la información de mejor así demostrar las relaciones tal cuales son y describir a los protagonistas con sus vivencias.

#### **1.7.5 Población**

Para esta investigación como población se trabajó con dos personas del sexo masculino que nos la información utilizada en esta investigación

*Tabla 1: Población*

<b>No</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>
<b>1</b>	59	Masculino
<b>2</b>	33	Masculino
<b>3</b>	53	Masculino

Fuente: elaboración propia

## 1.7.6 Métodos

### 1.7.6.1 Teóricos

Para Roa (2022) Los métodos teóricos “se utilizan de manera reiterada desde la elaboración del diseño investigativo, a partir del estudio del estado del arte sobre el problema científico, hasta la interpretación de los datos y hechos constatados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones.”

**Análisis-Síntesis:** Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017), definen que

El método tiene gran utilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información empírica, teórica y metodológica. El análisis de la información posibilita descomponerla en busca de lo que es esencial en relación con el objeto de estudio mientras que la síntesis puede llevar a generalizaciones que van contribuyendo paso a paso a la solución del problema científico como parte de la red de indagaciones necesarias.

Inducción- Deducción: García Dihigo y Cisneros Gutiérrez (2005), La inducción y la deducción son

dos métodos teóricos de fundamental importancia para la investigación. La inducción se puede definir como una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de cosas particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

### **1.7.6.2 Empíricos**

Según Significados, (2022) El método empírico es “un modelo de investigación que pretende obtener conocimiento a partir de la observación de la realidad. Por ende, está basado en la experiencia.”

### **1.7.6.3 Entrevista a profundidad**

Teniendo en cuenta a QuestionPro (2021) Las entrevistas a profundidad son

un método de recolección de datos cualitativos que permiten recopilar una gran cantidad de información sobre el comportamiento, actitud y percepción de los entrevistados. Durante las entrevistas a profundidad, los investigadores y participantes tienen la libertad de explorar puntos adicionales y cambiar el rumbo del proceso cuando sea necesario, ya que es un método de investigación independiente que puede adoptar múltiples disciplinas según las necesidades de la investigación.

Esto permitirá conocer de manera más cercana a los informantes, de tal manera que se sientan más cómodos a la hora de compartir sus vivencias.

### **1.7.6.4 Ficha de Caracterización:**

Según Share (2015), “Es una fase descriptiva en la cual se puede lograr la identificación de distintos aspectos, acontecimientos, actores, procesos y contextos de una experiencia, con el objetivo de garantizar técnicas.”

Ficha de caracterización ayuda a conocer más de cerca todos esos aspectos que se pueden dejar de lado en la aplicación de los otros instrumentos.

### **1.7.6.5 Observación focalizada**

Para ETECE, (2020) Los métodos objetivos de observación son

más objetivos y no menos inferenciales que cualquier otro método de observación y medición. Las inferencias realizadas por medio de métodos objetivos de observación son muy largas a pesar de que parecen ser directas, esto permite alto grado de acuerdo entre los observadores ya que registran marcas en el papel y tales marcas están registradas a 2 o más opciones de alternativas-

La observación permitirá analizar las actitudes y gestos que presentan los informantes en las entrevistas que serán aplicadas.

### **1.7.6.6 Historia de vida:**

Para Mayra Chárriez Cordero (2012). Las historias de vida ofrecen

un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales de modo que da prioridad a las explicaciones individuales de las acciones más que a los métodos que filtran y ordenan las respuestas en categorías conceptuales predeterminadas.

Se utilizó la historia de vida porque es un componente esencial para la investigación ya que permite el conocer las vivencias de las personas durante su vida.



### 1.7.7 Procesamiento de la información

A continuación, presentaremos a los expertos que validaron los instrumentos elegidos para recolectar la información directa de los participantes previos a su aplicación

*Tabla 2: Expertos que validaron los instrumentos*

Docente	Especialidad
<b>MSc Cinthya Carolina Rodríguez</b>	Psicóloga clínica, máster en salud pública, consultora social, experta en violencia basada en género
<b>MSc Evelin Jeanette Kuan</b>	Licenciatura en contaduría pública y finanzas, psicóloga clínica, máster en docencia universitaria, egresada del doctorado en investigación educativa
<b>MSc Alexander Martínez Aguilar</b>	Licenciatura en física matemáticas, máster en metodología y didáctica para la educación superior

Fuente: validación de instrumentos

## CAPITULO IV

### 1.8 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### Objetivo específico 1

Caracterizar los niveles socioeconómicos de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.

Aspecto Económico y Educativo

*Tabla 3: Datos personales de la ficha de caracterización*

Ítems		Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
Edad		59 años	33 años	53 años
Sexo	Hombre	X	X	X
	Mujer			
Estado civil	Soltero, casado, unión de hecho estable, divorciado, viudo	Soltero	Soltero	Soltero
Profesión u oficio		Jubilado	Afiliador INSS	Promotor social ALMAT

Fuente: Ficha de caracterización aplicada a los protagonistas

Como parte de los instrumentos aplicados a los protagonistas se implementó la ficha de caracterización, donde se encuentran los datos personales de los involucrados en ella podemos resaltar que la población elegida en su cien por ciento son varones solteros mayores de edad. La razón de esto es porque se requirió conocer las experiencias compartidas por ellos desde una perspectiva masculina, debido a que es de interés resaltar sus sentimientos en los procesos vividos durante la aparición de su discapacidad hasta hoy en día.

Tabla 4: ¿Tiene formación académica?

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
<p>Mi bachiller lo terminé, y estuve estudiando abogacía, pero no terminé la carrera por problemas de otras índoles.</p>	<p>Si, 5to año en ingeniería en sistemas y actualmente curso el 3er de licenciatura en derecho</p>	<p>Estudie magisterio, pero no seguí estudiando y también 3 años derecho, pero me quede con Licenciatura en desarrollo social</p>

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Durante la aplicación de la entrevista y las vivencias compartidas se agregó el concepto de discapacidades motoras por su relación con lo expresado por los protagonistas.

Durante la aplicación de la entrevista a profundidad a los protagonistas se interpretó que durante sus procesos de vida cada uno de ellos siguió su camino de preparación estudiantil y profesional. Se puede percibir que las discapacidades con las que ellos han tenido que vivir no ha tenido algún tipo de impedimento para que ellos lograsen cumplir sus planes de vida, salvo por el protagonista uno que se pudo percibir cierto tono de tristeza al compartir que no había terminado sus estudios por situaciones que no se animó a compartir, pero que de igual manera se siente una persona realizada y orgulloso.

Con el protagonista número dos se pudo percibir su tono de alegría al describir que estudiando una carrera nueva a la anterior, se logró observar el entusiasmo que tenía al relatarnos que estaba volviendo a estudiar y que iba a mitad de la carrera y que solo le faltaban dos años para culminar ya que cuando tuvo su accidente el no pudo continuar con su carrera anterior, al principio que se ausento de sus estudios académicos relata que estaba deprimido por todo lo que le estaba pasando pero luego después de

un tiempo y ayuda de sus padres y amigos siguió adelante, actualmente el cursa el 3er año de Licenciatura en derecho y dice que esta orgullo de poder superarse.

*Tabla 5: ¿Donde trabaja actualmente?*

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
Trabaje 38 años como oficial de la policía nacional y ahora estoy jubilado	Inicie como cajero eventual en el instituto nicaragüense de seguridad social y actualmente sigo laborando para la misma pero como Afiliador	En la alcaldía de Matagalpa como Promotor social

Fuente: Entrevista a profundidad a los protagonistas

De acuerdo con lo compartido por los protagonistas se han desempeñado en áreas diferentes laboralmente, atravesaron varios cambios de empleo por ende de actividades que realizan en sus empleos. Pero ellos compartieron que han sabido adaptarse a esas distintas actividades y eso les ha permitido laborar con tranquilidad manifestando que han sabido afrontar todos sus temores y adversidades que han atravesado desde su discapacidad.

Los tres participantes se muestran con tranquilidad, el participante número uno relata que no tuvo inconvenientes en su trabajo debido a la discapacidad motora, hoy en día es una persona jubilada, el participante número dos actualmente está trabajando, pero relata que al comienzo fue difícil afrontar la situación porque pensaba que no iba a poder, pero conforme los días se propuso que en 3 meses iba a caminar con prótesis y lo logró, los participantes se muestran entusiastas con forme nos relatan.

Tabla 6: ¿Cuánto es su ingreso mensual?

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
15,000 córdobas que recibo de pensión por el trabajo de la policía	Son aproximadamente como 25,000 córdobas más deducciones	El básico son 9,800 córdobas mensuales

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Los protagonistas compartieron los ingresos que obtienen mensuales para sus gastos personales y familiares. Se compartía durante la entrevista que sus gastos en caso del protagonista uno y el protagonista dos que el uso de la prótesis no les genera un costo extra debido, a que por medio del INSS se les facilita la prótesis y está ya no les genera ese gasto solo el mantenimiento continuo que se les tiene que dar cada 6 meses. El protagonista número tres relata que vive bien con el sueldo que gana en el trabajo que está actualmente conforme nos relataba agacho la cabeza una vez y dijo que si le gustaría ganar un poco más.

Tabla 7: ¿Recibe ayuda gubernamental?

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
Sí, tengo una ayuda económica	No, ninguna ayuda	No, no he requerido del apoyo

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Como parte de la entrevista a profundidad se realizó esta interrogante a lo que compartieron que el protagonista uno si recibe ayuda económica por medio del programa que realizo el gobierno para brindar un apoyo monetario aquellas personas que lucharon por la causa en los años 70´ y los otros dos protagonistas, aunque no ha sido ayuda monetaria nos compartían que si han recibido el apoyo en aspectos de citas médicas. El participante número dos relata que gracias a ellos fue que logró obtener su prótesis gracias a una brigada rusa que vino a Nicaragua, así por medio de esto el salió beneficiado con una prótesis más actual y que le facilitaría el poder caminar con ella.

*Tabla 8: ¿Su discapacidad influyo en el cumplimiento de sus metas?*

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
No, en ningún momento	no influyo en nada seguí llevando mis estudios con normalidad	No como forma mala por que el tener la discapacidad me hizo más hablador y con esa vocación de querer apoyar a la gente no tener mi mano no me paro nada. Solo en computación que nunca pude aprender, pero si mecanografía

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Los protagonistas compartieron que no tuvieron ningún problema para poder realizar sus planes de vida a pesar de las circunstancias, lograron realizar sus objetivos de vida. El protagonista tres nos comentó como esta discapacidad le abrió las puertas para conocer su vocación de servicio llevándolo así a estudiar una carrera de carácter social la que hoy en día le permite laborar siempre con esa vocación de servicio y ayuda hacia los demás.

El protagonista tres nos comentó como esta discapacidad le abrió las puertas para conocer su vocación de servicio llevándolo así a estudiar una carrera de carácter social la que hoy en día le permite laborar siempre con esa vocación de servicio y ayuda hacia los demás, relata que adquirió habilidades y también al momento de hablar con las personas lo hizo más sociable se miró muy contento, lo único que no pudo aprender fue la computación debido a su discapacidad pero que si domina la mecanografía. Durante la entrevista se pudo ver muy tranquilos a los protagonistas contestando con un tono alegre y con mucho orgullo de sus logros.

Como parte de las vivencias relatadas por los protagonistas se logró conocer como nada de lo ocurrido en sus vidas logro mantenerlos sin hacer nada. de una u otra manera se las arreglaron para seguir estudiando para convertirse en lo que hoy en día son, personas independientes que permanecieron fuertes ante las adversidades. Cabe resaltar que en la caracterización realizada a los participantes se compartió que son personas mayores de edad, que formaron una familia con hijos los cuales les han brindado el apoyo y el impulso para poder realizar los objetivos que se proponen.

## **Objetivo específico 2**

Describir las vivencias de transición a la vida adulta de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.

Vivencias con discapacidad

*Tabla 9: ¿Desde cuándo presenta su discapacidad y que la origino?*

<b>Protagonista 1</b>	<b>Protagonista 2</b>	<b>Protagonista 3</b>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

<p>21 de junio 1979, producto de un mortero que originó que este alcanzara a tirar charneles cayeron en mi pierna izquierda, está se encangrino y tuvo que ser amputada.</p>	<p>Desde el 15 de enero del 2013, la origino un accidente de transito</p>	<p>Cuando tenía 6 meses de nacido que tuve un accidente casero</p>
--	---	--

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Con el análisis del interrogante se intuyó la relación que los protagonistas dieron en sus respuestas, por esa razón agregamos el siguiente concepto de discapacidad motora:

Según Parra y Luque-Rojas (2013) citado por Saavedra (2014), apuntan que la discapacidad motora es un estado de limitación en la movilidad o comunicación, debido a la interacción entre factores individuales (dificultades por un inferior funcionamiento del sistema asteo-articular, muscular y/o nervioso) y aquellos derivados de un contexto menos accesible o no adaptado.

Durante esta interrogante se percibió cierta incomodidad del protagonista uno y el protagonista tres, se les notaba nerviosos y algo incómodos. Ambos coincidieron en un comentario durante la entrevista que era “recordar es volver a vivir”. Los tres protagonistas tienen en común que vivieron eventos traumáticos que marcaron sus vidas más haya de haber obtenido la discapacidad, si no que se vieron afectados emocional y psicológicamente. Esto afectó mucho su autoestima También con el protagonista uno se observó que se trababa mucho al hablar; pero esto era porque no encontraba las palabras exactas para dar respuesta a las preguntas.

Durante el estudio se pudo conocer que la discapacidad motora con las que cuentan los protagonistas es una discapacidad adquirida, es decir que ellos la obtuvieron



en algún momento de su vida a como ellos lo compartían pudo ser por accidentes caseros o accidentes de tránsito.

*Tabla 10: ¿Tuvo algún problema para aceptar su discapacidad?*

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
Al principio sí, pero luego con terapia y todo fui entendiendo lo que era adaptarme a una prótesis para deambular.	No, no tuve problemas ya que recibo mucho apoyo de mis familiares y amistades, además de aceptar el hecho de que si no era amputado podía pasar algo peor, como perder la vida por una sepsis generalizada	No siempre supe llevar la vida desde niño siempre ayudando a la familia y jugando futbol

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Lo compartido durante la entrevista realizada a los protagonistas se encontró la correlación en las respuestas con el concepto siguiente:

El autoconcepto según Berne citado por Luis (2016), “ define como la aceptación de las limitaciones que tiene cada persona, reconociendo sus propias limitaciones, sin sentirse avergonzadas de las mismas”.

En las respuestas que obtuvimos por cada participante se percibió que nada más a el protagonista uno, tuvo un poco de problema para aceptar su discapacidad, mientras que los protagonistas dos y tres fue algo que tuvieron que aceptar desde un principio ya que no les quedaba otra alternativa, al responder estas preguntas se mostraron con calma, positivos al contestar y con confianza. Se logro obtener una percepción de seguridad en la forma en la que los protagonistas se expresaron, compartiendo que las adversidades presentadas fueron afrontadas de manera positiva y aceptándolo como un reto que no se interpondría en lograr sus metas personales.

En lo compartido por los protagonistas hay que resaltar la fortaleza que tienen al reconocer que en algún momento no aceptaron lo que les estaba ocurriendo, pero que en su momento lo comprendieron y siguieron conociendo la nueva realidad a la que tenían que adaptarse. Cabe recalcar que la familia jugó un papel esencial en su evolución durante el proceso de adaptación, así como el ayudarlos a mantener una autoestima lo suficientemente aceptable como para que vieran su valor.

*Tabla 11: ¿Cuándo acepto su discapacidad?*

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
A los dos meses que tuve que viajar a Cuba y le dieron fisioterapia, consejería tratamiento y me adapté a la prótesis.	Desde el primer momento, cuando no tenía más opción que el aceptar la amputación	ya cuando cumplí creo que fueron 4 años me acepte tal como estaba

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

La respuesta de los protagonistas se relaciona a lo que se conoce como:

La resiliencia se define como el proceso de adaptación frente a la adversidad, traumas, tragedias, amenazas o fuentes de tensión significativas. El dolor emocional y la tristeza son comunes en los sujetos que han sufrido y enfrentado adversidades o traumas en sus vidas, inclusive el camino de la resiliencia está lleno de obstáculos que afectan en el estado emocional de los individuos. Para American Psychological Association citado por Saavedra D. E (2018).

Se compartió que al protagonista tres le costó los primeros años de su vida, poder adaptarse o aceptar lo que le había ocurrido, pero a la misma vez terminó de aceptar este cambio en su persona. Para los protagonistas uno y el protagonista tres se pudo observar un poco de incomodidad al realizarse la pregunta y al responder. Es

comprensible que estas preguntas para ellos era como retroceder en el tiempo y traer a su presente recuerdos del proceso traumático que dio un giro a su estilo de vida, esto significa que estaban conscientes de la actitud resiliente que manifestaron ante esta situación, pues su vida dio continuidad pese a la nueva realidad a la que se enfrentaban.

*Tabla 12: ¿Como ha sido su experiencia conviviendo con su discapacidad?*

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
Al principio fue difícil en especial a la hora de buscar trabajo, pero después entre a la policía hasta jubilarme y no fue malo trabajar lo que tenía que trabajar	Yo, llevo la vida como cualquier persona, no me siento con una discapacidad hago lo que quiero con tranquilidad	Me toco más fácil creo porque me acostumbre a no tener un brazo entonces siempre he estado así no siento que hubiera sido diferente si tuviera o no el brazo

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Con esta interrogante conocimos que los protagonistas afrontaron cada aspecto de sus vidas de manera positiva en la adversidad ya que aceptaron su situación tal cual relatando que han sido procesos no tan fáciles. Ellos compartieron que enfrentaron momentos difíciles donde sintieron que no encajan, pero siguen avanzando y hasta el momento a pesar de las circunstancias que se presentaron en sus vidas ellos no se desaniman siempre tratan de aprender de cada experiencia vivida en los procesos de vida.

Durante la entrevista se pudieron notar nerviosos y algo incómodos con la interrogante, lo que permite intuir que ellos se sentían algo fuera del lugar con la pregunta, pero no compartieron más por qué tal vez pensaron que sus respuestas serían juzgadas. Cuando se realizó la entrevista la información obtenida de los protagonistas se relacionaron con la experiencia de cada uno acerca de lo vivido con lo que es la

discapacidad motora lo cual permito relacionarlo con lo que es el concepto de experiencia:

Según Yirda, (2022) “La experiencia es el conocimiento que se adquiere a través de las vivencias obtenidas durante cierto episodio”.

*Tabla 13: ¿Como valora el apoyo de su familia, ante su discapacidad?*

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
Fue bueno tenerlos siempre me han apoyado es el día y ellos siguen para mí por cualquier cosa que necesite	Muy bueno. Fueron un pilar importante durante todo el proceso desde la recuperación hasta el proceso de adaptación con la prótesis para poder volver a caminar nuevamente	Excelente, ellos me cuidaron y me enseñaron muchas cosas que hoy en día lo agradezco porque todavía practico sus consejos

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Los protagonistas concordaron en que su familia ha sido parte importante de sus procesos con la discapacidad, como el pilar principal de sus vidas la familia es el principal conductor de resiliencia Como bien lo expresa Bujones, (2016)

La familia es un elemento, tanto como facilitador de resiliencia, como resiliente en sí mismo, fundamental para el crecimiento y el desarrollo personal de aquel o aquella que, por diversas circunstancias -muchas de las cuales producto del egocentrismo de la sociedad que le rodea- se enfrenta a un número en principio mayor de adversidades que otra persona sin esa discapacidad.

Se intuye que el cambio no solamente es en la vida de la persona que padece una discapacidad, si no de la familia quien es su pilar principal. Se debe reconocer el valor y

empeño de las familias que les ayudan a seguir adelante sin importar lo difícil que se pueda tornar. Cuando se respondió la interrogante se pudo notar en los protagonistas un gesto de tristeza al recordar ese apoyo que recibieron en ese momento de sus padres y/o hermanos que como nos compartieron hoy algunos de ellos ya no están con vida, pero recuerdan con aprecio todo lo vivido y el apoyo recibido.

Se logro conectar con los protagonistas de tal manera que se compartieron las vivencias atravesadas por las personas con discapacidades motoras, el cómo lo afrontaron, las situaciones que les incomodaron y sobre todo la forma en la cual pudieron afrontar esas adversidades permitiendo ser un ejemplo de resiliencia para la sociedad.

### Objetivo específico 3

Interpretar el aprendizaje obtenido durante los procesos de integración social y reconocer su importancia en el desarrollo de personas con discapacidades motoras, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.

Aspecto social

*Tabla 14: ¿Ha tenido dificultad para relacionarse con otras personas?*

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
En ningún momento. Yo he recibido seminarios de apoyo y de género.	No, amigos y compañeros de trabajo me tratan de manera normal, incluso no me consideran con ninguna discapacidad	No yo he sido sociable en todo desde pequeño

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Correspondiente a la interrogante lo podemos asimilar con la integración. Según Ander-Egg (1995) citado por Luis, (2016) define la integración, como el proceso de unir

las diferentes partes de un todo. Es decir, armonizar aquellos elementos enfrentados, para poder unir todas sus partes.

Por medio de las repuestas compartidas por los protagonistas se puede conocer el avance que se ha tenido a lo largo de estos tiempos donde las personas pueden desarrollarse en la sociedad con total normalidad, sin tener que soportar comentarios mal intencionados de otras personas. Es de conocimiento de todos que la sociedad es prejuiciosa donde no permiten que las personas sean diferentes esto pasa seguido por las diferencias físicas que pueden tener.

Cuando se realizaron las entrevistas se observó la tranquilidad con la cual se expresaron los protagonistas, sus respuestas fueron claras con mucha confianza en lo que respondieron y sobre todo seguridad. En el protagonista tres se logró percibir esa actitud de una persona extrovertida el comentario que la discapacidad nunca le quito lo hablador y lo sociable con ese tono de voz amigable, el cual compartió que siempre lo ha caracterizado.

*Tabla 15: ¿Se ha sentido rechazado en alguna ocasión por otras personas?*

<b>Protagonista 1</b>	<b>Protagonista 2</b>	<b>Protagonista 3</b>
En ningún momento he tenido relaciones normales ya sea con pareja, amistades.	No, al inicio las personas se sorprenden cuando me ven con shorts al llevar la prótesis descubierta pero no, no me he sentido rechazado	Una que dos veces por que la gente mala en el mundo siempre va a existir

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Como señala Hurtado (2008) citado por Luis (2016), el déficit motor puede conllevar una interacción anómala con el mundo social. De hecho, se ha observado que

algunos niños y adolescentes con discapacidad motora no consiguen una buena interacción con sus iguales.

Cuando se realizó la interrogante los protagonistas uno y dos permitieron conocer que no han sentido ninguna clase de rechazo por parte de otras personas, ellos se observaron muy seguros de si y de la respuesta que estaban dando. En el caso del protagonista tres él compartió que, si ha recibido en algún momento algún tipo de rechazo cuando estaba en edad escolar e incluso hace poco en sus labores, pero considera que es un problema de las otras personas y no de él, sin duda muestra una actitud positiva ante estos comentarios por que los escucha, pero no permite que lo hagan sentir menos.

Él se notaba algo ansioso moviendo los pies al igual que un tono de voz algo apagado, se intuyó que se sentía mal comentando los hechos que le han ocurrido, aunque él quiera mostrar una actitud positiva se notó la impotencia en sus palabras y sus gestos al compartirlo.

*Tabla 16: ¿ recibió acompañamiento psicológico, medico durante su proceso de duelo y aceptación de su discapacidad?*

Protagonista 1	Protagonista 2	Protagonista 3
Solo terapias nada de psicología	No, el respaldo de la familia y amistades me ayudo a salir adelante y aceptar mi nueva condición.	No, más que ayuda psicológica mis padres me decían que me acercara a Dios que el daría la respuesta a todo

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

Al contestar la interrogante se conoció que los protagonistas desarrollaron una actitud en el que afrontaron las adversidades que se presentaron durante sus procesos de aceptación de su realidad. Por lo tanto, lo relacionamos con el concepto:

Para Díaz Martín citado por Alonso (2014) el afrontamiento forma parte de la gama de recursos psicológicos de cualquier sujeto y es una de las variables personales declaradas como partícipes en los niveles de calidad de vida.

Los participantes expresan en la pregunta que desde el primer momento recibieron ayuda de sus padres de sus amigos y de su familia, contaron con todo el apoyo psicológico y emocional que les podrían brindar para sobrellevar la situación, él participante dos narra que solo tuvo terapias y el apoyo de sus padres.

Por lo antes mencionado por los protagonistas se intuye la forma en la que ellos sobrellevaron sus distintas inquietudes y tristezas durante su proceso acostumbrándose a su nueva realidad. Durante las entrevistas se observó un poco de tristeza en la mirada del participante uno y el participante tres es comprensibles su actitud, ellos compartieron que el apoyo que más tuvieron fue el de sus padres quienes hoy les faltan por eso su tristeza al responder las interrogantes.

*Tabla 17: ¿Considera usted que son respetados sus derechos en diferentes ámbitos?*

<b>Protagonista 1</b>	<b>Protagonista 2</b>	<b>Protagonista 3</b>
Sí, he sido respetado ya que trabaje en una institución como lo era la policía nacional por 38 años y siempre me vieron con respeto.	Sí, tengo acceso a un trabajo donde respetan mi condición, acceso a la salud y educación	Si creo que sí, no está de más la persona mal intencionada y con comentarios, pero no han pasado a mas

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas



Los participantes narran en la siguiente pregunta que todos sus derechos como persona fueron respetados a pesar de tener su discapacidad fueron tomados en cuenta y apoyados en diferentes ámbitos laborales. Han logrado adaptarse al trabajo asignado en los lugares que laboran actualmente. Compartieron que siempre son tratados con respeto sin denigrarlos por su discapacidad, uno de los participantes narra que se ha encontrado con más de alguna persona mal intencionada con comentarios hacia el pero nunca lo hicieron bajar la cabeza.

Durante las entrevistas se notó movimientos involuntarios en los protagonistas, dando la impresión de que se sentían nerviosos. Podemos intuir que quizás los derechos de estas personas no han sido respetados completamente pero no quisieron compartir esa información por el temor que se comprometían en algún tipo de mal entendido con diferentes personas.

*Tabla 18: ¿Qué les diría a las personas que tienen una discapacidad y no se aceptan?*

<b>Protagonista 1</b>	<b>Protagonista 2</b>	<b>Protagonista 3</b>
Primer lugar cuya autoestima siempre esté en alto y que se quiera y que esto no influye en un caminar tanto en el estudio como trabajo y seguir adelante en el proyecto de su vida	Buscar ayuda profesional es bueno, no todos tienen la fuerza para sobreponerse, y que la vida sigue. Las limitaciones solo están en nuestras mentes	Que hay que seguir que al inicio todo es difícil, pero Dios es bueno con sus hijos a pesar de las caídas que hagamos y aceptarse a uno mismo

Fuente: Entrevista a profundidad aplicada a los protagonistas

En esta interrogante se les permitió a los protagonistas dar ese consejo que quizás ellos hubieran querido escuchar durante sus procesos vividos, ellos comparten la misma opinión con respecto a seguir adelante realizando sus actividades y no dejándose vencer. Que los inicios no son fáciles pero que siempre se puede salir adelante a pesar de cualquier discapacidad;

Se pudo observar esa emoción en los rostros de los participantes mientras se respondía la interrogante ellos compartían que una discapacidad no es impedimento de nada para lograr lo que se propongan, que un día van a ver hacia atrás y van a ver todo lo que han logrado, pero sobre todo el crecimiento personal de ellos mismos.

## 1.9 CONCLUSIONES

Por medio de la investigación realizada se pudo conocer las vivencias de inserción en la vida cotidiana de personas con discapacidades motoras, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Los protagonistas tienen un nivel económico promedio, que lo derivamos en salario, educación y trabajo, ya que los tres terminaron su secundaria, tienen un ingreso salarial básico y uno de ellos es jubilado los otros dos actualmente tiene sus puestos de trabajo. Esto les permite tener un estilo de vida cómodo y digno.
- Al conocer las vivencias compartidas por los protagonistas con discapacidad motriz durante su transición a la vida adulta luego que ocurre la discapacidad . Se conocieron los desafíos que enfrentan y el apoyo que requieren. Este estudio ha puesto de relieve la necesidad de intervenciones específicas, inclusivas que garanticen la igualdad de oportunidades para que las personas participen plenamente en la sociedad. Al fomentar una comprensión más profunda de las experiencias únicas que han vivido.
- Los protagonistas compartieron todo el aprendizaje que obtuvieron a lo largo de su crecimiento con respecto al integrarse a la sociedad luego de los sucesos que provocaron la discapacidad. Dieron a conocer la fortaleza mental y física que tuvieron que desarrollar para poder formarse y convertirse en personas de bien como lo son hoy en día.

## 1.10 RECOMENDACIONES

- A las personas que atraviesan una situación similar, siempre acepten el apoyo que se les brinde, sobre todo el apoyo familiar y de amistades. buscar ayuda psicológica que los ayude a enfrentar este duelo o proceso en sus vidas, informarse sobre qué terapia les puede ayudar a sobrellevar el proceso.
- A los protagonistas que sigan creciendo profesional y personalmente como lo han hecho todo este tiempo, que sigan con su positivismo y esa fortaleza que los caracteriza siendo una inspiración para todas las personas.
- A futuras generaciones que sigan investigando sobre las vivencias de las personas con discapacidades motoras que es un tema muy importante para trabajarlo y seguir con la labor de darles esa importancia a sus historias que pueden servir de inspiración a personas que pasan por situaciones similares.

## XI.- BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, A. (07 de octubre de 2014). *Afrontamiento*. Argentina : Psyciencia. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/definicion-de-la-semana-afrontamiento/>
- Berlin, F. U. (2016). *Participacion social*. Alemania: UNIVERSIDAD DE BERLIN. Obtenido de [https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen\\_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot\\_participacion/contexto/index.html#:~:text=Participaci%C3%B3n%20Social%20Se%20entien de%20por%20participaci%C3%B3n%20social%20a,pr%C3%A1ctica%2C%20de l%20ma](https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_participacion/contexto/index.html#:~:text=Participaci%C3%B3n%20Social%20Se%20entien de%20por%20participaci%C3%B3n%20social%20a,pr%C3%A1ctica%2C%20de l%20ma)
- Bujones, G. d. (2016). *Resiliencia y discapacidad*. España: Universidad computense de Madrid .
- Bujones, P. R. (2016). Obtenido de <https://danzamobile.es/wp-content/uploads/2016/12/RESILIENCIA-Y-DISCAPACIDAD-UN-TANDEM-HACIA-CRECIMIENTO-PERSONAL-1.pdf>
- ETECE. (29 de Noviembre de 2020). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/observacion/>
- German, H. (10 de julio de 2014). *Una mirada posible a la compleja relación entre la experiencia, el saber y la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de la Plata. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37846>
- Hernandez, L. (2016). Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3591/Autoconcepto+de+un+Colectivo+de+Personas+con+Discapacidad+sobre+su+Integracion+Social.pdf?sequence=1>
- Herrera. (2014). *Estudio Diagnostico del sector de las personas con discapacidad en la Republica de Nicaragua*. Managua, Nicaragua: JICA.
- Luis, E. J. (21 de julio de 2016). *Universidad de La Laguna*. España: Universidad de laguna . Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3591/Autoconcepto+de+un+Colectivo+de+Personas+con+Discapacidad+sobre+su+Integracion+Social.pdf?sequence=1#page13>

- Luis, G. (2016). *Autoconcepto de un colectivo de personas con discapacidad sobre su integración social*. Chile: Universidad de la Laguna .
- Mayra Chárriez Cordero, P. (2012). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*. Diciembre: Universidad de Puerto Rico.
- Miranda, K. (25 de septiembre de 2012). *Stanford children* .
- Morales. (2018). Obtenido de <https://psicocarlosmorales.com>
- Morales, C. (09 de febrero de 2018). *Psicologo Clinico*. Obtenido de <https://psicarlosmorales.com/2018/02/09/manejando-el-estres-que-es-el-afrontamiento/>
- Munguía, M. G. (2019). *Conocimientos, opiniones y prácticas sobre la inclusión laboral de personas con discapacidad*. Leon.
- Núñez. (2011). *Concurso de buenas practicas de educacion inclusiva,Escuela especial La AMISTAD*. Matagalpa, Nicaragua: UNAN MANAGUA.
- Pardo, S. (2020). *Hoja de vida* . Obtenido de <https://www.hoja-de-vida.co/entrevista-semiestructurada/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20una%20entrevista%20semiestructurada.%20Una%20entrevista%20semiestructurada,preguntas%20espont%C3%A1neas%20como%20en%20la%20entrevista%20no%20estructurada.>
- Pichiling, O. (31 de Agosto de 2022). Obtenido de <https://oscaraprendoycomparto.com/las-vivencias-personales/>
- PSICOLOGIA, W. (22 de abril de 2020). Obtenido de <https://wikipsicologia.com/integracion-social/>
- QuestionPro. (2021). *Question pro* . Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/entrevistas-a-profundidad/>
- Ramos, G. (abril de 2014). *Enciclopedia*. Obtenido de <https://enciclopedia.net/vivencia/>
- Roa, Y. (25 de septiembre de 2022). *Filosofia*. Obtenido de <https://filosofia.co/literatura/concepto-de-metodos-teoricos/>
- Saavedra, D. E. (2018). *Discapacidad motora y resiliencia en adultos*. Barranquilla, Colombia: Ediciones CUR.
- Sevilla. (2009). *Inclusion social de niños/niñas con discapacidad en las aulas regulares, nivel inicial parroquia Espinoza Larrea*. Ecuador: Universidad estatal Península de Santa Elena.



## **ANEXOS**



ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

SISTEMA CATEGORIAL

Categorías	Dimensión	Subdimensión	Aportes teóricos	Preguntas
Discapacidad Motora		Concepto	Parra y Luque-Rojas (2013) citado por (Guajardo, 2014), apuntan que la discapacidad motora es un estado de limitación en la movilidad o comunicación, debido a la interacción entre factores individuales (dificultades por un inferior funcionamiento del sistema osteo-articular, muscular y/o nervioso) y aquellos derivados de un contexto menos accesible o no adaptado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo surge la discapacidad?</li> <li>• ¿Cómo ha superado el reto más grande que se presentó durante su juventud?</li> </ul> <p>¿Cómo fue adaptarse desde su niñez hasta su adultez?</p>

		<p>Deficiencia Física</p>	<p>Se considerará que una persona tiene deficiencia física cuando padezca anomalías orgánicas en el aparato locomotor o las extremidades (cabeza, columna vertebral, extremidades superiores y extremidades inferiores). También se incluirán las deficiencias del sistema nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejias y tetraplejias; y a los trastornos de coordinación de los movimientos, entre otras. Un último subconjunto recogido en la categoría de discapacidades físicas es el referido a las alteraciones viscerales, esto es, a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, genitourinario, sistema endocrino metabólico y sistema inmunitario (Cruz Roja, 2014) citado por (Gujardo, 2014)</p>	<p>¿Cuáles han sido los retos que se le presentaron en su proceso?</p>
--	--	---------------------------	---	--

	Tipos de discapacidad	Deficiencia Mental	<p>Dentro de esta categoría se dificulta la cuantificación de las deficiencias principalmente por la falta de precisión en la determinación de sus límites. Se tendrá 57 en esta categoría el colectivo del espectro del retraso mental, en sus grados severo, moderado y leve, además del retraso madurativo, las demencias y otros trastornos mentales. Este último alberga trastornos de diversa índole, como el autismo, las esquizofrenias, los trastornos psicóticos, somáticos y de la personalidad, entre otros. Se considera que aún falta una idónea categoría que separe y reagrupe algunas de estas patologías y/o discapacidades mencionadas, como enfermedades mentales y no como “otros trastornos” (Cruz Roja, 2014) citado por (Gujardo, 2014)</p>	
		Deficiencia Sensorial	<p>Esta categoría define a quienes presentan trastornos relacionados con la vista, el oído y el lenguaje. Aquellos colectivos que se ven afectados por trastornos de distinta naturaleza, conforme a sus diferentes grados y posterior evolución, como es el caso de la audición (Cruz Roja, 2014) citado por (Gujardo, 2014)</p>	
Integración Social	Barreras	Concepto	<p>Según Ander-Egg (1995) citado por (Luis, 2016) define la integración, como el proceso de unir las diferentes partes de un todo. Es decir, armonizar aquellos elementos enfrentados, para poder unir todas sus partes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo fue integrarse a la escuela en su niñez?</li> </ul>

		Barreras	<p>La OMS (2001) citado por (Luis, 2016) define las barreras como; "factores en el entorno de una persona que, cuando están ausentes o presentes, limitan el funcionamiento y crean discapacidad". Estos incluyen aspectos como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un entorno físico que no es accesible</li> <li>• Falta de tecnología de asistencia relevante</li> <li>• Actitudes negativas de las personas hacia la discapacidad</li> <li>• Servicios, sistemas y políticas que no existen o perjudican la participación de todas las personas con una afección en todos los aspectos de la vida</li> </ul>	<p>¿Cuáles fueron los momentos más difíciles durante su integración a la secundaria?  ¿Cómo le sirvió el apoyo de sus familiares durante estos procesos?</p>
--	--	----------	---	--



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN - FAREM - MATAGALPA

FICHA DE CARACTERIZACION

Cód.	Ítems	Respuestas
<b>I.- Datos generales</b>		
1	Edad	
2	Sexo	Hombre
		Mujer
3	Estado civil	
<b>II.- Datos Personales y familiares</b>		
1	¿Con quién vives?	Padre
		Madre
		Hermanos
		Otros familiares
		Otras personas que no son familiares (a)
		Con amigos
		Casa de asistencia
2	¿Qué parentesco tienes con el jefe del hogar?	Yo soy el hijo
		Yo soy el jefe del hogar
		Yo soy el(la) cónyuge

		Yo soy un familiar	
		Yo no soy familiar	
		Otro	
3	¿Cuál es la escolaridad máxima que logró alcanzar?	Primaria Completa / Incompleta	
		Secundaria Incompleta	
		Secundaria Completa	
		Superior Universitario (p. ej. Instituto Superior, otros)	No
		Estudios Universitarios Incompletos	
		Estudios Universitarios Completos (Bachiller, Titulado)	
		Postgrado	
4	¿Cuántas personas viven en tu casa incluyendo a ti?		
5	¿Cuántos hermanos(as) tienes?		
6	¿Cuántos buenos amigos	En tu escuela	
		En tu barrio	

	(amigos y amigas de verdad) tienes?		
7	En la actualidad, ¿en cuál de las siguientes situaciones te encuentras?	Sólo estudio	
		Sólo trabajo	
		Principalmente estudio y hago algún trabajo	
		Principalmente trabajo y además estudio	
		Otra situación	
8	¿Cuántos hijos/as tienes?		



ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Objetivo:

I.- Datos generales:

II.- Preguntas:

1. ¿Desde cuándo presenta usted su discapacidad y que la origino?
2. ¿Tuvo algún problema al aceptar de su discapacidad?
3. ¿Cuándo acepto su discapacidad?
4. ¿Tiene formación académica?
5. ¿Dónde trabaja actualmente?
6. ¿Cuánto es su ingreso mensual?
7. ¿Recibe alguna ayuda gubernamental?



8. ¿La discapacidad interfiere en la realización de sus actividades laborales?
9. ¿Cómo ha sido su experiencia conviviendo con la discapacidad a nivel personal, educativo, familiar y laboral?
10. ¿Cómo valora el apoyo de su familia, ante su discapacidad?
11. ¿Ha tenido dificultad para relacionarse con otras personas?
12. ¿Se ha sentido rechazado en alguna ocasión por otras personas?
13. ¿Su condición influyó en el cumplimiento de sus proyectos y formación académica?
14. ¿Qué les diría a las personas que tiene alguna discapacidad y aún no se aceptan?
15. ¿Recibió acompañamiento psicológico, medica durante su proceso de duelo y aceptación de su discapacidad y la inserción social?
16. ¿Considera usted que son respetados sus derechos en diferentes ámbitos?



#### ANEXO 4

### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

#### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### UNAN – FAREM – MATAGALPA

#### VACEO DE ENTREVISTAS

Preguntas	Protagonist a 1	Protagonista 2	Protagonist a 3
¿Desde cuándo presenta usted su discapacidad y que la originó ?	21 de junio 1979, producto de un mortero que originó que este alcanzara a tirar chaneles cayeron en mi pierna izquierda, está se encangrino y tuvo que ser amputada.	Desde el 15 de enero del 2013, la origino un accidente de transito	Cuando tenía 6 meses de nacido que tuve un accidente casero
¿Tuvo algún problema al aceptar de su discapacidad?	Al principio sí, pero luego con terapia y todo fui entendiendo lo que era adaptarme a una prótesis para deambular.	No, no tuve problemas ya que recibo mucho apoyo de mis familiares y amistades, además de aceptar el hecho de que si no era amputado podía pasar algo peor, como perder la vida por una sepsis generalizada	No siempre supe llevar la vida desde sipote siempre ayudando a la familia y jugando futbol
¿Cuándo aceptó su discapacidad?	A los dos meses que tuve que viajar a cuba y le dieron fisioterapia, consejería tratamiento y me adapté a la prótesis.	Desde el primero momento, cuando no tenía más opción que el aceptar la amputación	ya cuando cumplí creo que fueron 4 años me acepte tal como estaba
¿Tiene formación académica?	Mi bachiller lo terminé, y estuve estudiando abogacía, pero no	Sí, 5to año en ingeniería en sistemas y actualmente curso el 3er	Estudie magisterio, pero no continúe y también 3

	terminé la carrera por problemas de otras índoles.	de licenciatura en derecho	años derecho, pero me quede con Licenciatura en desarrollo social
<b>¿Dónde trabaja actualmente?</b>	Trabaje 38 años como oficial de la policía nacional y ahora estoy jubilado	Inicie como cajero eventual en el instituto nicaragüense de seguridad social y actualmente sigo laborando para la misma pero como Afiliador	En la alcaldía de Matagalpa como Promotor social
<b>¿Cuánto es su ingreso mensual?</b>	15,000 córdobas que recibo de pensión por el trabajo de la policía	Son aproximadamente como 25,000 córdobas más deducciones	El básico son 9,800 córdobas mensuales
<b>¿Recibe alguna ayuda gubernamental?</b>	Sí, tengo una ayuda económica	No, ninguna ayuda	No, no he requerido del apoyo
<b>¿Su discapacidad interfiere en la realización de sus actividades laborales?</b>	No nunca fue un impedimento siempre realice mis cosas con total normalidad	Más o menos porque a veces me toca caminar mucho y se me hace un poco difícil	A veces cuando toca cargar las sillas y los toldos para las inauguraciones que hago en las comunidades, pero siento que es más por la vejes que por la falta del brazo
<b>¿Cómo ha sido su experiencia conviviendo con su discapacidad?</b>	Al principio fue difícil en especial a la hora de buscar trabajo, pero después entre a la policía hasta jubilarme y no fue malo trabaje lo que tenía que trabajar	Yo, llevo la vida como cualquier persona, no me siento con una discapacidad hago lo que quiero con tranquilidad	Me toco más fácil creo porque me acostumbre a no tener un brazo entonces siempre he estado así no siento que hubiera sido diferente si

			tuviera o no el brazo
<b>¿Cómo valora el apoyo de su familia, ante su discapacidad?</b>	Fue bueno tenerlos siempre me han apoyado es el día y ellos siguen para mí por cualquier cosa que necesite	Muy bueno. Fueron un pilar importante durante todo el proceso desde la recuperación hasta el proceso de adaptación con la prótesis para poder volver a caminar nuevamente	Excelente, ellos me cuidaron y me enseñaron muchas cosas que hoy en día lo agradezco porque todavía practico sus consejos
<b>¿Ha tenido dificultad para relacionarse con otras personas?</b>	En ningún momento. E recibido seminarios de apoyo y de género.	No, amigos y compañeros de trabajo me tratan de manera normal, incluso no me consideran con ninguna discapacidad	No no yo he sido más hablador siempre y metido en todo desde pequeño
<b>¿Se ha sentido rechazado en alguna ocasión por otras personas?</b>	En ningún momento he tenido relaciones normales ya sea con pareja, amistades.	No, al inicio las personas se sorprenden cuando me ven con shorts al llevar la prótesis descubierta pero no, no me he sentido rechazado	Una que dos veces por que la gente mala en el mundo siempre va a existir
<b>¿Su condición influyó en el cumplimiento de sus proyectos y formación académica?</b>	No, en ningún momento	no influyo en nada seguí llevando mis estudios con normalidad	No como forma mala por que el tener la discapacidad me hizo mas hablador y con esa vocación de querer apoyar a la gente no tener mi mano no me paro nada. Solo en computación que nunca pude aprender, pero si mecanografía
<b>¿Qué les diría a las</b>	Primer lugar cuya autoestima	Buscar ayuda profesional es bueno, no	Que hay que seguir que al inicio

<p>personas que tiene alguna discapacidad y aún no se aceptan?</p>	<p>siempre esté en alto y que se quiera y que esto no influye en un caminar tanto en el estudio como trabajo y seguir adelante en el proyecto de su vida.</p>	<p>todos tienen la fuerza para sobreponerse, y que la vida sigue. Las limitaciones solo están en nuestras mentes</p>	<p>todo es difícil, pero Dios es bueno con sus hijos a pesar de las caballadas que hagamos y aceptarse a uno mismo</p>
<p>¿Recibió acompañamiento psicológico, médica durante su proceso de duelo y aceptación de su discapacidad y la inserción social?</p>	<p>Solo terapias nada de psicología</p>	<p>No, el respaldo de la familia y amistades me ayudo a salir adelante y aceptar mi nueva condición.</p>	<p>No no más que ayuda psicológica mis padres me decían que me acercara a Dios que el daría la respuesta a todo</p>
<p>¿Considera usted que son respetados sus derechos en diferentes ámbitos?</p>	<p>Si, he sido respetado ya que trabaje en una institución como lo era la policía nacional por 38 años y siempre me vieron con respeto.</p>	<p>Si, tengo acceso a un trabajo donde respetan mi condición, acceso a la salud y educación</p>	<p>Si creo que sí, no está de más la persona mal intencionada y con comentarios, pero no han pasado a mas</p>



ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN - FAREM - MATAGALPA

GUIA DE OBSERVACIÓN FOCALIZADA

N°	Indicadores para observar	Sí	No	Observaciones
1	Hizo algún gesto con los ojos			
2	Hizo algún gesto con movimientos de la cabeza			
3	Hizo algún gesto con movimientos con los brazos			
4	Hizo algún gesto con movimientos con las manos			
5	Hizo algún gesto con movimientos con los dedos			
6	Hizo algún gesto con movimientos con los pies			
7	Se levantó de la silla			
8	Cruzo los brazos ante la pregunta...			

9	Cruzo los pies ante la pregunta ...			
10	Bajó la cabeza y la mantuvo baja durante un tiempo			
11	Subió la cabeza y la mantuvo así durante mucho tiempo			
12	Se puso a llorar con alguna pregunta			
13	Se puso triste			
14	Se levantó de la silla a meditar			
15	Negatividad ante la pregunta			
16	Agresividad con algún golpe o mala contestación ante la pregunta			
17	Ansioso (a)			.
18	Se puso ido (a) con la pregunta			
19	Se comporta de una manera tímido con las preguntas que se le hace			

20	Con lagrimeos en los ojos			
21	Comenzó a toser antes las preguntas			



ANEXO 6

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

RELATOS DE VIDA AUTOBIOGRAFICOS

Capítulos	Relatos – Principales acontecimientos, vivencias
Mi vida antes de la discapacidad	
Como cambio mi vida cuando tuve esta discapacidad motora	
Mi Vida en el ámbito familiar y social	
Mi vida en el ámbito laboral	



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**ANEXO 7**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

**UNAN - FAREM - MATAGALPA**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

N°	Actividades	Segundo semestre - 2023				
		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Revisión de todo el protocolo					
2	Validación de instrumentos					
3	Inicio del trabajo de campo					
4	Aplicación de instrumentos					
5	Procesamiento de la información					

6	Análisis y discusión de resultados					
7	Conclusiones y recomendaciones					
8	Primer borrador					
9	Informe final					
10	Predefensa					
11	Defensa					

