



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL.**

TEMA:

**VIVENCIAS DE INSERCIÓN SOCIAL EN LA VIDA COTIDIANA EN PERSONAS
CIEGAS, EN LA ASOCIACIÓN DE CIEGOS LUIS BRAILLE, MUNICIPIO DE
MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE 2023.**

AUTORES:

Br. Martha Rosa Haslam Méndez.

Br. Jacksel Rodolfo Borge López.

TUTOR:

PhD. José Luis González Rodríguez.

NOVIEMBRE, 2023.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA.**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL.**

TEMA:

**VIVENCIAS DE INSERCIÓN SOCIAL EN LA VIDA COTIDIANA EN PERSONAS
CIEGAS, EN LA ASOCIACIÓN DE CIEGOS LUIS BRAILLE, MUNICIPIO DE
MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE 2023.**

AUTORES:

Br. Martha Rosa Haslam Méndez.

Br. Jacksel Rodolfo Borge López.

TUTOR:

PhD. José Luis González Rodríguez.

NOVIEMBRE, 2024

Dedicatoria

A Dios Padre que nos ha iluminado y guiado por el buen camino en esto cinco años de esta carrera prestigiosa, por darnos la inteligencia y la sabiduría necesaria para seguir adelante, por la salud que nos dio, porque sin Él presente en nuestros corazones, cuerpo y alma no hubiésemos estado aquí el día de hoy.

A nuestros padres, abuelos, hermanos y demás familias, por el apoyo moral que siempre y en cada momento nos dieron, por sus consejos y la ayuda otorgada, hoy estamos a punto de ser grandes seres humanos en la vida con muchos conocimientos científicos y empíricos.

A nuestros maestros en estos cinco años que nos enseñaron y nos enriquecieron y nos regalaron de su sabiduría e inteligencia para ser grandes licenciados, a nuestro tutor el Doctor José Luis González Rodríguez por ayudarnos e indagarnos más allá de conocimientos basados en conceptos, a nuestra hermosa Alma mater UNAN Managua, FAREM-Matagalpa; por permitirnos gozar de sus instalaciones y enseñanzas durante todo este tiempo transcurrido.

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirnos tener y disfrutar a nuestras familias, gracias a nuestras familias en cada una de nuestras decisiones y proyectos que hemos tenido y hecho, gracias a la vida por cada día nos muestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar hacer.

Gracias a nuestras familias por dar el sí de cumplir nuestras metas con excelencia en nuestros estudios, gracias por siempre creer y apoyar nuestros esfuerzos y dedicaciones, gracias Padre Celestial por vivir y disfrutar cada día.

No fue sencillo el camino hasta el día de hoy, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta tan deseada desde muy pequeños se ha hecho de ver menos. Les agradecemos, y les presentamos el gran afecto y cariño a todos.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa
FAREM Matagalpa
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
“2023: Seguimos avanzando en Victorias Educativas”

CARTA AVAL

El suscrito Tutor Metodológico PhD. José Luis González Rodríguez. Por este medio, hago constar que la Tesis de Grado con el Tema: Vivencias la inserción social en la vida cotidiana en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023, elaborados por los Bachilleres: Martha Rosa Haslam Méndez, carnet 19-60115-0; Jacksel Rodolfo Borge López, carnet 19-51208-3, cumple con requisitos científicos y técnicos requeridos para su pre y defensa final, como requisito para optar al Título de Licenciado Trabajo Social que otorga la Facultad de Regional Multidisciplinaria de Matagalpa de la UNAN-Managua.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, a los diez días del mes de noviembre del año dos mil veinte y tres.

PhD. José Luis González Rodríguez

Tutor de Tesis

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Resumen

La presente investigación, trata de las vivencias en la inserción social de la vida cotidiana en las personas ciegas de la asociación de ciegos Luis Braille del municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa. El principal propósito de la investigación es comprender las vivencias, la inserción en las personas ciegas para que la sociedad vea desde un punto diferente sobre las personas ciegas, para poder cumplir con la meta, fue por medio de una investigación cualitativa, con metodologías de investigación, conceptos en la cual se permita obtener un acontecimiento abierto, integral por medio de una entrevista en profundidad, de una ficha de caracterización en donde también se puede gozar de la reflexión de lo que sucede en la realidad con estas personas, la historia de vida narrada por cada uno de nuestros entrevistados. Tomando en cuenta las conclusiones de la investigación se logró la reconstrucción de las vivencias de los entrevistados, con esto se llegó a tomar un poco más de conciencia por medio de una reflexión en donde se pueda valorar las habilidades y destrezas de las personas con dicha discapacidad antes mencionadas. Para culminar, el documento se goza de recomendaciones dadas por los investigadores para hacer frente a la situación que viven las personas ciegas, para que se pueda obtener un cambio y una forma de pensar para la sociedad en donde tomen en cuenta a las personas con discapacidad, ya que ellos son personas iguales a nosotros y tener un cambio social positivo.

Palabras Claves: vivencia, inserción social, cambio social.

ABSTRACT

The present research deals with the experience towards the social insertion of daily life in blind people from the Luis Braille blind association of the municipality of Matagalpa, department of Matagalpa. The main purpose of the research is to experience the insertion of blind people so that society sees blind people from a different point of view, in order to meet the goal, it was through qualitative research, with research methodologies, concepts in which allows obtaining an open, comprehensive event through an in-depth interview, a characterization sheet where you can also enjoy the reflection of what happens in reality with these people, the life story narrated by each one. one of our interviewees. Taking into account the conclusions of the research, the reconstruction of the experiences of the interviewees was achieved, with this a little more awareness was achieved through a reflection where the abilities and skills of people with said disability can be valued. . aforementioned. To conclude, the document includes recommendations given by researchers to address the situation experienced by blind people, so that a change and a way of thinking can be achieved for society where people with disabilities are taken into account, since they are people just like us and have a positive social change.

Keywords: experience, social insertion, social change.

ÍNDICE

Dedicatoria	I
Agradecimiento.....	II
CARTA AVAL	III
Resumen.....	IV
ABSTRACT	V
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVOS	4
CAPITULO II.....	5
2.1. MARCO REFERENCIAL	5
2.1.1. Antecedentes	5
2.1.1.1. Nivel internacional	5
2.1.1.3. Nivel local	9
2.2. Marco Epistemológico	11
2.3. Marco contextual	12
2.2. Marco Teórico	13
2.3. Conceptualización	13
2.3.1. Vivencias	13
2.3.2. Experiencias	14
2.3.3. Integración Social	14
2.3.4. Participación social	15
2.4. Discapacidad visual	15
2.4.1. Concepto	15
2.4.2. Desarrollo de la percepción social	16
➤ 2.4.2.1. Discriminación:	16
➤ 2.4.2.2. Reconocimiento e identificación:	16

➤ 2.4.2.3. Memoria visual:	17
➤ 2.4.2.4. Percepción espacial:	17
➤ 2.4.2.5. Coordinación visó motriz:.....	17
2.5. Causas de discapacidad visual	18
2.6. Tipos de discapacidad visual.....	19
2.7. Integración social	19
2.7.1. Definición.....	19
2.7.2. Formas de la integración social	20
2.7.2.1. Plano colectivo	20
2.7.3. Partes de la integración social	20
2.7.3.1. La convivencia social	20
2.7.3.1. El factor humano	21
2.7.3.2. Auto superación	21
2.7.3.3. Motivación familiar	22
2.7.3.4. Oportunidades	22
2.7.3.5. Nivel Socioeconómico	23
3. Marco Legal.....	23
4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	25
CAPITULO III.....	26
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
3.1. Tipo de paradigma.....	26
3.2.- Tipo de enfoque.....	27
3.2.1. Cualitativo.	27
3.3.- Tipo de Diseño.....	27
3.3.1. Historia de vida.	27
3.4.- Tipo de estudio por su profundidad.	28
3.4.1. Descriptiva.	28
3.4.2.- Población.	29
3.5.- Métodos.....	30
3.5.1.- Teóricos.....	30
3.5.1.1. Análisis.	30
3.5.1.2. Síntesis.	30
3.5.1.3. Inducción.....	31

3.5.1.4. Deducción.	31
3.6.2.- Empíricos.	32
3.6.2.1. Entrevista a profundidad.	32
3.6.2.2. Entrevista semiestructurada.	32
3.6.2.3. Observación focalizada.	32
3.6.2.4. Ficha de caracterización.	33
3.6.2.5. Análisis de contenido.	33
3.7.- Procesamiento de la información.	34
CAPITULO IV.....	35
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
Objetivo # 1. Caracterizar los niveles socioeconómicos en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2023.	35
Objetivo # 2. Describir las vivencias de inserción social en la vida cotidiana en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.	38
Objetivo #3 Interpretar el aprendizaje obtenido durante los procesos de integración social y su importancia en el desarrollo en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2023.	46
CAPITULO V	52
5.1. CONCLUSIONES	52
5.2. RECOMENDACIONES	53
5.3. BIBLIOGRAFÍA	
5.4. ANEXOS	
ANEXO 1	
ANEXO 2	
ANEXO 3	

CAPITULO I.

INTRODUCCIÓN

Las personas ciegas son vulnerables ante la sociedad, lo cual nunca se toma en cuenta el proceso y los cambios determinados que ellos pasan en todo él trayendo de su vida para lograr el desarrollo, es así que se retoma el tema de investigación con el objetivo de Comprender las vivencias de inserción social en la vida cotidiana en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, durante segundo semestre 2023.

Asimismo, se investigó con el propósito de conocer, caracterizar y describir cada parte de la integración social que estas personas transcurren en su vida, al mismo tiempo se retoma conceptos, tipos y características de mucha ayuda para la realización de esta investigación.

Los procesos inclusión, contribuyen a la integración social y aceptación de la sociedad, por lo cual se realiza esta investigación para obtener elementos y procesos satisfactorios para las personas con discapacidad y la sociedad en general.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera: introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco referencial, preguntas de investigación, diseño metodología, tomando en cuenta, que cada parte de esta estructura cuenta con puntos y temas de mucha importancia para esta investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Causas:

Las personas ciegas que forman parte de la Asociación de Ciegos Luis Braille del municipio de Matagalpa, se les hace muy difícil la inserción en la sociedad, lo que sería la barrera actitudinal, porque las personas consideran que no son capaces de realizar actividades, que para una persona vidente son de alguna manera más fácil de ejercer, suscitando en ellos un complejo de inferioridad lo cual dificulta su participación y desarrollo en la sociedad.

Síntomas:

Las personas ciegas sienten que tienen limitaciones, por temor a que las personas videntes, los vean como personas que no pueden ejercer actividades o los ven incompetentes, ya que por su discapacidad visual no son tomadas en cuenta, para las personas que quedaron ciegas a una edad madura se les hace más difícil asemejar la situación, puesto que estas personas tuvo un determinado tiempo en donde gozaban de su visualidad clara y podían hacer sus actividades sin dificultad, su las personas videntes muchas veces no contribuyen a la inclusión social de personas ciegas en las actividades diarias, ya sea por falta de información, excluyéndolas de estas.

El tema de la atención a la discapacidad no es nuevo, sin embargo, el trato que se les da muchas veces tiende a mostrarse discriminatorio al pensar que por el hecho de no poder ver o por padecer de alguna otra enferma motora, auditiva o mental, los consideran personas incapaces de realizar algunas actividades o de llevar una vida cotidiana normal como otras personas.

Pronóstico:

El no despertar la motivación en las personas con discapacidad puede ser una limitación para la inclusión social. Con el gran potencial que pueden desarrollar en nuestra sociedad.

Por todo lo antes expuesto nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la comprensión de las vivencias de inserción social en la vida cotidiana en las personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, durante segundo semestre 2023?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo comprender las vivencias de inserción social en la vida cotidiana en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, durante segundo semestre 2023.

Esta investigación se basa en la importancia del saber, las diferentes maneras en que han podido lograr sus metas a pesar de las diferentes dificultades que se les pueden presentar en la vida. Cuando se habla de personas ciegas normalmente se asimila con personas limitadas, que posiblemente no logran hacer muchas cosas que quisieran por sus limitantes físicos, partiendo de esta idea se logró realizar dicha investigación.

Después de analizar la problemática desde un punto profesional como trabajadores sociales, se busca construir el significado de las experiencias vividas de las personas ciegas para reconocer el esfuerzo que se les pueden presentar día a día y que su historia sea un ejemplo de superación personal.

La investigación está dirigida a los estudiantes de trabajo social, psicología, otras ciencias a fines, asociación de ciegos Luis Braille, sociedad en general y a su vez será de suma importancia en la contribución de otras investigaciones sobre el tema.

OBJETIVOS

4.1. Objetivo General:

Comprender las vivencias de inserción social en la vida cotidiana en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, durante segundo semestre 2023.

4.2. Objetivos Específicos:

4.2.1. Caracterizar los niveles socioeconómicos en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2023.

4.2.2. Describir las vivencias de inserción social en la vida cotidiana en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.

4.2.3. Interpretar el aprendizaje obtenido durante los procesos de integración social y su importancia en el desarrollo en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2023.

CAPITULO II.

2.1. MARCO REFERENCIAL

2.1.1. Antecedentes

En los últimos años, se han encontrado muy pocos estudios sobre las personas ciegas y su papel en la integración social en los diferentes ámbitos laborales y estudiantiles. A continuación, mostramos estudios similares al tema de investigación:

2.1.1.1. Nivel internacional

En Ecuador, Landy (2021), realizó un estudio titulado: Estudio sobre la vida cotidiana y mundo sensorial de personas ciegas en Cuenca, Ecuador; cuyo objetivo principal fue comprender cómo se constituye la experiencia sensorial y perceptiva de personas ciegas vinculadas a la sociedad del Azuay y cómo repercute esta experiencia en su afirmación identificaría sus relaciones sociales y con su entorno, en la ciudad de Cuenca.

Entre las principales conclusiones se destacan que esta investigación aspira a ser una contribución al conocimiento antropológico en tres frentes conexos: En el campo del enterramiento etnográfico, en el campo teórico y en cuanto a sus hallazgos etnográficos específicos.

En Guayaquil, Peñafiel y Scarlett (2020), realizaron un estudio titulado: Reconstruir las vivencias de tres estudiantes con discapacidad visual en escenarios de aprendizaje en la Educación Superior, con una investigación cualitativa.

Entre las principales conclusiones se destacan que esta investigación aspira ser uno de los retratos, contemplados en mi objetivo general, me permitieron identificar: primero, la flexibilidad existente de las políticas y programas de inclusión dentro de

la universidad; y segundo, que los maestros tienen poca sensibilización sobre las personas con discapacidad visual, necesitan ser colaboradores y empáticos para el proceso de aprendizaje para evitar se creen más prejuicios.

Alrededor de los estudiantes ciegos. Los estudiantes de aula apoyan a sus compañeros con discapacidad visual en las actividades que ellos requieran, ayuda como: leerles el pizarrón, guiarlos si es necesario, hacer grupos con ellos, etc. Las dificultades para los estudiantes con discapacidad visual siguen existiendo y entre ellas encontramos: la falta de tecnologías que ayuden a reemplazar el sentido de la vista, la digitalización de los libros, la implementación de audios descriptivos e incluir un lector de pantalla dentro de la plataforma de la UCSG.

En el desarrollo de las TIC en el momento de la digitalización de los libros existe una falencia al momento existe cierta incomodidad con los estudiantes por el motivo de que demoran en la entrega, y las personas que la realizan. El temor principal de los estudiantes ciegos al ingresar a la universidad es la independencia que requiere para desenvolverse por sí solos, esto de cierta manera les asusta, llegando al punto de hacerlos dudar de su potencial.

En Chile, Vargas (2004), realizaron un estudio titulado: Crear y evaluar una estrategia metodológica de enseñanza de los Contenidos Mínimos de la asignatura Comprensión del Medio Natural, exigidos por el Ministerio de Educación en niños ciegos de Nivel Básico 1 (NB1), basada en actividades educativas y material didáctico vinculados con el reino animal y vegetal.

Entre las principales conclusiones, el análisis estadístico se observa que ambos grupos adquirieron iguales conocimientos, por lo tanto, esta estrategia metodológica se puede usar como parte del proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela en la asignatura de Comprensión del Medio Natural.

Al observar que niños de primero y segundo básico presentan iguales resultados que los de tercero (Grupo Control), se podría pensar que esta estrategia mejora la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad visual;

sin embargo, para concluirlo es necesario desarrollar un sistema de evaluación que no sea influido por las diferencias entre los grupos.

En la evaluación motivacional se observa que los niños y niñas del Grupo en Estudio presentan una notable preferencia por la asignatura de Comprensión del Medio Natural y específicamente por las actividades realizadas en la granja y en la escuela, por lo tanto, se podría inferir que existe un mayor interés de los niños por participar del proceso enseñanza - aprendizaje de esta área del conocimiento.

Este sistema de enseñanza podría reforzar de una forma innovadora otros aspectos fundamentales dentro de la educación, como son los relacionados con los objetivos fundamentales transversales. Si bien durante este estudio estos no fueron evaluados, queda abierta la posibilidad de realizar estudios de continuidad que demuestren su impacto.

El trabajo conjunto de profesionales de distintas áreas permite estructurar planes y programas de estudio innovadores y motivadores, los que podrían mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje y fortalecer la formación ética de los estudiantes, los procesos de crecimiento y autoafirmación y las formas de interacción con otros y con el mundo (objetivos fundamentales transversales).

2.1.1.2. Nivel nacional

En Managua, Delgadillo y Mendoza (2019) realizaron un estudio con el objetivo de: Analizar la importancia de la corrección aplicada del tratado de Marrakech en su futura implementación en el contexto nicaragüense, el derecho al acceso de la información y la educación que tienen las personas con discapacidad visual.

Entre sus principales conclusiones, los derechos de autor y derechos conexos en tanto son vulnerados constantemente en algunos sectores de tráfico jurídico, en razón de la existencia de algunas y vacíos normativos en esta materia, también merecen una observación por parte de los doctrinarios, a fin de precisar el deber del legislador de dotar al cuerpo normativo de nuevas y más completas vías de protección tendientes a garantizar la seguridad jurídica de los titulares de estos

derechos, así como para la mejor evaluación hacia las tendencias y prácticas internacionales.

En otras palabras, las razones para la creación de límites a estos derechos no son estacionarios, es decir, no gozan de atemporalidad, ya que el interés de la colectividad tampoco lo es, pues día a día se identifican nuevas necesidades que el Estado tiene la obligación de solventar, por ende, en las dimensiones futuras, las limitaciones actuales podrían perder su base o epicentro de acción.

En León, Balmaseda y Castillo (2019) realizaron un estudio titulado: con el objetivo de Describir los conocimientos, opiniones y prácticas que tienen los representantes y trabajadores de 5 empresas en León, Nicaragua sobre la inclusión laboral de las personas con discapacidad visual, período marzo-noviembre, 2019.

Entre las principales conclusiones están La mayoría de los participantes del estudio fueron del sexo masculino, encontrándose dentro del rango de edad de 20 a 55 años, cuyos puestos laborales varían por los diferentes rubros o sectores de las empresas. Los puestos involucrados estaban relacionados desde: ventas, servicio al cliente, producción hasta servicios informáticos.

La discapacidad visual es reconocida como una situación en la que se puede presentar dificultades ya sea a nivel físico o en la realización de actividades, por su parte también se cataloga que la discapacidad puede generar limitaciones a nivel laboral, sin embargo, dichas dificultades no impiden que una PCD sea parte de una empresa. Esta visión positiva que se posee sobre la inclusión de personas en el mundo laboral está, a su vez, adherida a distintos enfoques manifestados por los participantes, tales como: Igualdad de derechos y oportunidades, compromisos a nivel organizacionales y políticos. Se percibe que la inclusión laboral permite un óptimo desarrollo personal y profesional a las PCD, favoreciendo su autonomía y subsistencia.

Tanto los responsables de RRHH como los demás trabajadores participantes desconocen a cabalidad las leyes que respaldan la Inclusión laboral de PCD, sin embargo, conocen que, si existen y el incumplimiento de las mismas en las

empresas, por lo que se debe exigir con mayor empeño su acatamiento. De acuerdo a las prácticas de Inclusión laboral, se identificaron pocas acciones realizadas en los centros de trabajo que poseen personal con discapacidad visual. Los responsables de RRHH destacan que el ajuste en la carga de trabajo como en el horario de estas personas son sus únicas medidas especiales desarrolladas, por otro lado, a través del método de la observación identificamos rampas y barandillas en diversas zonas de las empresas, sumando así más mecanismos que favorecen una adecuada inclusión laboral.

Esta escasa práctica radica en la existencia de múltiples barreras que deben eliminarse a través de los niveles más altos de la organización. El poder, desarrollar y mantener estrategias o políticas empresariales que abarquen la Inclusión Laboral de PCD son retos de hoy en día, así como el fomento de una cultura de igualdad y empatía organizacional con las PCD.

2.1.1.3. Nivel local

En Matagalpa, Mejía (2016) realizó un estudio teniendo en cuenta el objetivo de analizar la situación de la niñez con discapacidad visual de las comunidades rurales de San Ramón, segundo semestre 2015.

Entre las principales conclusiones se destacó que el tipo de discapacidad visual más frecuente en los niños (as) es la discapacidad intelectual. Clasifica en Síndrome de Down, seguido de Retraso Mental de las comunidades de: El Naranjo, La Garita, Cerro el Toro, Santa Lucia y Trentino obrero. La otra que predominó más fue la discapacidad física clasificada en Parálisis cerebral de las comunidades de: Yucul, Santa Isabel, Ciales y Trentino Obrero. En tres comunidades: Santa Isabel, Santa Lucia y el Diamante a las madres de los niños se les dificulta el traslado a San Ramón, ya sea en una emergencia, por llevar los alimentos y por recibir las terapias en la asociación los Pipitos, debido al tipo de discapacidad y a que no existen los medios necesarios para trasladarse. A excepción del sector de Santa Lucia que solo existe una ruta y que pocas veces entra por el mal estado del camino.

En Matagalpa, Cruz (2019) realizó un estudio titulado Comprender la situación socioeconómica y afectiva de las madres con hijos ciegos en la Escuela la Amistad, municipio de Matagalpa, período 2019. Entre las principales conclusiones se destacó que para la situación socioeconómica de las madres con hijos ciegos, se ha encontrado que algunas son madres solteras por lo que no tienen apoyo de nadie para el cuidado de sus niños, siendo ellas el único sostén económico de la familia teniendo que realizar trabajos de manera informal, además poseen serios problemas económicos debido a los préstamos que ellas hacen para sufragar sus necesidades, sumándoles que viven en pobreza, aunque ellas argumentan que tienen un estilo de vida aceptable donde pueden sustentar eficazmente sus hogares; sin embargo, no pueden cubrir todas las necesidades que se presentan, es necesario decir que una de ellas hace préstamos de manera contante por lo que esto le genera inconvenientes para cancelarlos.

El trabajo por cuenta propia a una de las madres no le proporciona los suficientes ingresos, por ello tiene muchas actividades económicas para cubrir los gastos de su hogar y las medicinas de su hijo ciego, incluso recibe pensión de alimentos, pero esto aún es muy poco teniendo en cuenta que los gastos médicos son grandes, esto incluyen los viajes que se hacen a varios de los hospitales de la ciudad de Managua. Dentro de la situación afectiva de las madres con hijos con discapacidad se ha podido encontrar, que la discapacidad de sus hijos las ha privado de ciertas actividades que con frecuencia realizaban antes del nacimiento, a causa de dedicarse por completo a ellos, dejando de lado las relaciones sociales y actividades recreativas, que son necesarias para todo ser humano.

También se encontró que ya no poseen las mismas amistades. Por otra parte, la mayoría ha sufrido la desilusión y el abandono, tanto de sus padres como de sus parejas sentimentales, haciendo que la crianza de sus niños se les dificulte. Esto quiere decir que estas mujeres no poseen el tiempo ni siquiera para dedicarse a ellas mismas, por así decirlo viven por y para sus hijos.

Al contrastar la vida antes y después del nacimiento de sus hijos con discapacidad, se ha revelado que antes estas madres tenían una vida más simple, una de ellas

estudiaba y las otras tenían trabajos estables, dos de ellas dedicaban su tiempo a las labores del hogar y la otra parte del tiempo a sus demás hijos, había ocasiones que salían con sus amistades sin ninguna preocupación.

Después del nacimiento de sus hijos, sus vidas cambiaron al instante, teniendo que acudir de inmediato a terapias, médicos, comprar medicinas para sus hijos, dejar de asistir a lugares de esparcimiento, cambió las amistades, algunas de estas amistades se quedaron, otras no, inclusive el significado de ser madre cambio para ellas.

2.2. Marco Epistemológico

La presente investigación con lógica inductiva retoma la información brindada por la autora Josefina Lobera Gracida (2010) de nacionalidad mexicana, en su guía didáctica titulada “Discapacidad Visual” debido a que su contenido resume la línea de investigación en estudio. Esta autora plantea de manera objetiva la inclusión en la educación inicial y básica de los niños de discapacidad visual y su manera de integración social.

Se retoma la información brindada por el autor Howard Richards (2008) de nacionalidad chilena, en su síntesis didáctica titulada “la integración y las diferentes partes sociales” debido a que su contenido resume la línea de investigación en estudio. Este autor plantea de manera objetiva algunos puntos de esta investigación, la definición de integración social y partes de la integración social.

La información brindada por el autor Moran Astorga (2016) de nacionalidad española, en su revista didáctica titulada “revista de psicología” debido a que su contenido resume la línea de investigación en estudio. Este autor plantea de manera objetiva la relación de los cinco grandes factores de la personalidad y se enfatiza en algunos puntos importantes de la investigación, las formas de integración social y el factor humano.

La información brindada por el autor Moran Astorga (2016) de nacionalidad española, en su revista didáctica titulada “revista de psicología” en su volumen 2,

debido a que su contenido resume la línea de investigación de estudio. Este autor plantea de manera objetiva la motivación de logros como impulso creativo de bienestar y se enfatiza en los diferentes factores de bienestar humano.

Se hace mención de estos autores y profesionales que abordaron los diferentes temas y a través de sus síntesis se logró redefinir las pautas de esta investigación.

2.3. Marco contextual

Los informantes de esta investigación se encuentran entre las edades de 23 a 64

Con diferentes contextos los cuales se mostrarán a continuación:

2.3.1. Entrevistado 1.

La entrevistada 1, tiene la edad de 60 años, de sexo femenino, estado civil casada, Casa de habitación de ladrillos, con todos los servicios básicos, ella se sitúa en el barrio palo alto, vive con sus hijas y nietos, es una persona muy ocupada ella trabaja como directora en la asociación de ciegos LUIS BRAILLE, y tiene otros cargos profesionales en la alcaldía municipal de Matagalpa, su estado económico, cuenta con sus trabajos y salarios competitivos es una persona ciega en su totalidad, y cumple con deberes como el apoyo a otras personas ciegas que son parte de la asociación de ciego LUIS BRAILLE.

2.3.2. Entrevistado 2.

El entrevistado 2 tiene la edad de 23 años, de sexo masculino, estado civil soltero, Casa de habitación es de ladrillo, con servicios básicos, el barrio donde habita es el Barrio Aquiles Bunucci, también conocido como Campo de los Padres. Él vive con sus padres y sus hermanos, él es una persona con un potencial muy grande e inteligente, estudio masaje terapéutico y ahora ejerce su profesión con diferentes personas que lo buscan para la ayuda de su enfermedad, su trabajo y estatus económico es por hora, ella es una persona ciega con diferentes motivaciones y ganas de lograr todas y cada una de sus metas.

2.3.3. Entrevistado 3.

La entrevistada 3 tiene la edad de 64 años, de sexo femenino, estado civil soltera, Casa de habitación carretera Sebaco a Managua, casa elaborada de ladrillo con todos sus servicios básicos, vive con sus hijas y familia y trabaja en su clínica de masaje terapéutico, debes en cuando visita las diferentes ferias propuestas por la alcaldía y vende vinos artesanales elaborados por ella, cuenta con el apoyo de sus hijos, es una persona ciega con muchas ganas de seguir superándose cada día.

2.2. Marco Teórico

La presente investigación cualitativa “vivencias de inserción social en la vida cotidiana en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023” contiene su marco teórico en el cual encontrara aportes valiosos de autores, revistas y organizaciones que brindan información clara sobre dicho tema, en esta investigación se especifican: conceptos de discapacidad visual, tipos, causas de igual manera algunos otros conceptos de igual importancia para esta investigación.

Esta información intenta exponer los enfoques teóricos y antecedentes que se consideran relevantes para la conceptualización de la investigación.

2.3. Conceptualización

2.3.1. Vivencias

Una experiencia de vida que deja huellas en una persona de modo perdurable. Las vivencias pueden ser de lo más variadas y propias de los campos más diversos, pero se caracterizan por el aprendizaje que dejan a un nivel profundo. En efecto, tal es su importancia que muchas corrientes dentro del plano de la psicología se fundamentan en el hecho de realizar un análisis de estas experiencias para determinar algunas razones de la conducta actual de un paciente determinado. Cuando se logra una terapia satisfactoria, la persona suele reelaborar estas

situaciones de modo tal que sean positivas y le ayuden en sus situaciones cotidianas en vez de ser un óbice para un desarrollo posterior.

Las experiencias de vida se van obteniendo y dejando huellas conforme a como uno mismo va avanzando por medio de las vivencias, esto se va adquiriendo por medio de aprendizaje a nivel profundo, los estudios de los psicólogos se va analizando por medio de experiencias con razones de conductas de experiencias para cuando se logre la terapia, las personas son muy relevantes con situaciones de modo que de tal manera sean algo agradable y positivos, ya que esto se va de manera cotidiana para un desarrollo de la persona (Ramos, 2014).

2.3.2. Experiencias

La experiencia es el conocimiento que se adquiere a través de las vivencias obtenidas durante cierto episodio. El término proviene del latín “experiencia”, el cual deriva de “experiri”, cuyo significado recae en “comprobar”. Normalmente, es visto como una cualidad que heredan los individuos más ancianos, por haber experimentado a lo largo de su vida distintas situaciones. Los filósofos han luchado, con el paso del tiempo, para definirlo que es la experiencia en sí; algunos estuvieron de acuerdo con definirlo como un juicio que se obtiene después de haber estado dentro de ciertas circunstancias.

Los conocimientos se van adquiriendo por medio de la experiencia vivida, donde nos da a entender que el significado, experiencia viene de las personas más adultas, ya que ellos tienen una vida más larga y con una experiencia más profunda de la vida (Adrián, 2010).

2.3.3. Integración Social

La integración social es el proceso durante el cual los recién llegados o las minorías se incorporan a la estructura social de la sociedad de acogida. Junto con la

integración económica y la integración de la identidad, la integración social es una de las tres dimensiones principales de las experiencias de los recién llegados en la sociedad que las está recibiendo.

Integración social que es toda aquella minoría se incorporan a la estructura social que los llegan a acoger, también esto llega a establecerse de la mano con lo que es la integración económica e integración de la identidad de las personas. Estas son las tres principales dimensiones que se pueden dar en la experiencia de lo recién llegado y dándole de una buena manera la bienvenida (Linkia, 2020).

2.3.4. Participación social

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones. Para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y de mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno (Maricela, 2016).

2.4. Discapacidad visual

2.4.1. Concepto

¿Qué es la discapacidad visual? La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. Los alumnos con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro

escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, pues en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social (Lobera, 2010).

La discapacidad visual en las personas afecta el reconocimiento de objetos, imágenes, ya sea total o parcialmente. La vista en las personas es fundamental, ya que nos permite identificar cosas a distancia o cercas de nosotros, al igual que llega a obtener una agilidad de observar cosas al mismo tiempo.

Con los jóvenes con deficiencia visual o personas ciegas a como se les conoce, se les lleva a cabo un apoyo en alguna escuela en específico, solo para el trato de personas con dicha discapacidad, se les atiende a cómo llegar a descubrir y construir el mundo ya sea por sensaciones parciales ocupando sus extremidades del tacto descubrimiento por parte de ellos como los olores, sabores, sonidos y entre otras cosas más, las escuelas de escasos especiales para las personas no videntes, son de mucha ayuda con sus posibilidades y habilidades para que este tipo de personas elaboren para su integración escolar y social.

2.4.2. Desarrollo de la percepción social

El desarrollo de la percepción visual sigue el mismo proceso en todos los seres humanos. Primero se adquiere el dominio de los músculos del ojo, lo cual posibilita fijar la mirada, seguir un objeto y enfocarlo, y mover coordinadamente los ojos. De manera paralela, el niño avanza en su interpretación visual por medio de algunas funciones naturales.

- **2.4.2.1. Discriminación:** Distingue entre la luz y la oscuridad, las formas, los colores, los objetos y las personas.
- **2.4.2.2. Reconocimiento e identificación:** Al principio, reconoce caras de personas, objetos concretos importantes para él, y después dibujos, líneas, semejanzas y diferencias entre dibujos.

- **2.4.2.3. Memoria visual:** Recuerda personas, objetos o lugares, aun cuando no estén presentes, y más adelante también evoca dibujos de objetos, personas y figuras abstractas.
- **2.4.2.4. Percepción espacial:** Advierte que los objetos están en diferentes posiciones en el espacio (atrás, adelante, arriba, abajo o a un lado): al principio, respecto del propio cuerpo; después, en comparación con otros objetos y finalmente, en cuanto a la distancia con las personas.
- **2.4.2.5. Coordinación visó motriz:** Se refiere a lo que el niño hace con los objetos o personas utilizando su vista: los toma y los manipula; más tarde imita movimientos hasta copiar y seguir líneas y trazos. Finalmente, el niño organiza la información visual de manera global mediante lo siguiente:

2.4.3. Reconocimiento de figura fondo. Capacidad de distinguir una imagen dentro de un fondo.

2.4.4. Cierre visual. Capacidad de completar la parte faltante de un objeto o dibujo.

2.4.5. Relación del todo con las partes y las partes con el todo. Capacidad de construir una imagen por medio de sus partes (rompecabezas).

2.4.6. Asociación visual. Se refiere a recordar cómo es un objeto y relacionarlo con otro, con un dibujo de este y con su uso.

El proceso de desarrollo de la percepción visual no se realiza de forma natural en una persona con trastornos visuales y con visión residual limitada (baja visión). Sigue los mismos pasos que en una persona con visión normal, pero la percepción visual se detiene a no ser que se reciba algún apoyo o estimulación visual para “aprender a ver” (Lobera, 2010).

La percepción social se da a cabo como una terapia física, ya que esto llega un proceso de las personas, primeramente, nos dice que, para adquirir el dominio del ojo humano, se nos lleva a la práctica para así tener una mirada fija, teniéndolo como objeto y mantenerse enfocados, ejercitando los ojos coordinadamente de manera paralela el Niño podrá avanzar en lo puede hacer su interpretación visual a

lo que puede llegar hacer funciones naturales. La estimulación visual es de manera general, ya que esto hace que la persona comience y empiece a ver de manera clara.

➤ **2.4.7. Habilidades que desarrollan las personas ciegas.**

La habilidad es la capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problema. Cualquier persona ciega o con grave discapacidad visual a la que se le entrenen adecuadamente sus capacidades táctiles, es capaz de desarrollar habilidades, destrezas y recursos que le permitan un funcionamiento autónomo, eficaz y seguro en entornos espaciales concretos. (Francisco Martínez, 2007).

El conocimiento de las cosas que adquieren las personas que utilizan el tacto como base de su aprendizaje se ve, en gran medida, condicionado por la cantidad de información a la que son capaces de llegar a través de, fundamentalmente, sus manos u, ocasionalmente, otras partes del cuerpo, y de la habilidad con la que realicen esta acción. De ahí la necesidad de desarrollar una adecuada destreza manipulativa en todas las personas ciegas, de poner a su alcance la mayor cantidad de información táctil y de potenciar la curiosidad por tocar cuantas cosas les es posible.

2.5. Causas de discapacidad visual

La discapacidad visual puede originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o el cerebro. Puede originarse en diferentes edades y mostrar una evolución distinta, de acuerdo con la edad de aparición. Un bebé que nace con una discapacidad visual debe construir su mundo por medio de imágenes fragmentadas (si tiene una visión disminuida) y de información que reciba del resto de los sentidos. En cambio, un adulto que pierde la vista debe adaptarse a una condición diferente de un mundo que ya construyó a partir de la visión. Debido a la necesidad de estimular la vista de las personas con baja visión, es importante detectar a tiempo los problemas visuales y actuar de manera oportuna para fomentar el uso de la

visión aunado a los otros sentidos, en la construcción del conocimiento (Lobera, 2010).

Las personas con discapacidad visual, no siempre llega a la edad de nacimientos, algunos llegan a darse a una edad determinada ya sea joven o adulto, a un bebé no vidente, tiene que comenzar a construir un mundo desde cero para que así puedan seguir adelante con su vida, mientras que a las personas que pierden la visualidad de manera ya adulta, se les puede dificultar de aceptar que perdieron su vista, pero pueden seguir avanzando y construyendo su mundo por medio de la construcción de conocimiento.

2.6. Tipos de discapacidad visual

La discapacidad visual adopta la forma de ceguera y baja visión. Las personas con ceguera no reciben ninguna información visual; muchas veces, los médicos las diagnostican como NPL (no percepción de la luz). Las personas con baja visión, aun con lentes, ven significativamente menos que una persona con vista normal (Lobera, 2010).

Nos podemos encontrar con distintas personas ciegas o personas con dificultad visual, las personas con ceguera son aquellas que por ningún motivo pueden distinguir imágenes o cosas, al igual hay personas que distinguen objetivos e imágenes con lentes oculares o muy bien los lentes de contactos.

2.7. Integración social

2.7.1. Definición

La integración social es el proceso por el cual se facilita la inclusión a la sociedad a personas marginadas, tales como individuos o familias con bajos recursos, en situación de indigencia o con discapacidades. Esta integración a nivel social permite fomentar la autoestima y el bienestar individual y colectivo, pero cuando no existe esta integración, las personas son propensas a ser excluidos.

La integración social puede realizarse dentro de un país cuando se crean medidas para incluir a personas de diferentes clases sociales en una sociedad unificada. Estas medidas pueden ser estrategias políticas y acciones para mejorar la calidad de vida de cada individuo de una sociedad, estas incluyen la inserción ocupacional, la educación y la buena evaluación (Howard, 2008).

La integración social la podemos adquirir o estudiar como toda aquella persona que sea marginada, pueda sentirse cómodo con la sociedad, hoy en día las personas con alguna discapacidad hablando generalmente la mayoría de ellos se siente que no encajan en la sociedad, en cambio, la inclusión o integración social, ayuda por medio de las políticas sociales que estas personas sean y vivan como cualquier otra persona normal, la integración permitir fomentar la autoestima y el bienestar individual y colectivo de los sujetos, y esto de mejor manera se puede hacer incluyéndola al círculo social.

2.7.2. Formas de la integración social

2.7.2.1. Plano colectivo

“Se refiere al tipo de integración que sucede desde el individuo, es decir, el cómo se inserta y se relaciona el individuo en la sociedad.”

“Es la forma en que la sociedad se relaciona entre sí y el mundo fuera de La falta de iniciativa y espacios para relacionarse influye altamente en la integración social, sea individual o colectiva” (Howard, 2008).

2.7.3. Partes de la integración social

2.7.3.1. La convivencia social

Este no solo ayuda a que las personas en situación de riesgo se vuelven menos vulnerables, además, no se trata de un beneficio individual, sino colectivo, si varias personas se encuentran bien, la comunidad o el conjunto también lo estará. La

convivencia social también es importante porque la sociedad es dinámica, es decir, evoluciona periódicamente, de modo que, si ahorita una familia es rica, puede ser que debido a una crisis ya no lo sea y corra el peligro de ser excluido socialmente (Astorga,2016).

La convivencia social es definida no solo como ayuda a las personas con alguna deficiencia de riesgos que se vuelvan menos vulnerables, sino que también además de eso se trata en los beneficios que se lleguen a dar por medio de la persona, ya sea individual, colectivo, es decir que con esto las personas se llegasen a encontrar en una situación agradable las demás personas lo harán de igual manera.

2.7.3.1. El factor humano

Cuando se atiende este factor durante tiempos de crisis se corre menor riesgo de marginalidad, debido a que parte importante para a la integración a una sociedad es el trabajo, el cual representa el ingreso económico de una familia. Los profesionales que trabajan en la integración social analizan y calculan datos demográficos para minimizar el porcentaje de vulnerabilidad social en este sentido. (Astorga, 2016).

El factor humano comienza desde el trabajo, eso nos da a entender que es una de las claves principales, evitando así un ingreso económico bajo para la familia, nos daría una crisis económica menor, las personas especializadas en este trabajo, son los que se ocupan de calcular con datos el minimizar el porcentaje de vulnerabilidad de la sociedad.

2.7.3.2. Auto superación

La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación, también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales.

Como se puede vislumbrar a través de las definiciones, la superación es una parte de la vida interna de un ser humano que tiene que ver con aquellas situaciones o cuestiones que este vaya sorteando, para bien claro está, en lo que respecta a sus aspiraciones, o las metas que se haya propuesto en la vida (Astorga,2016).

La auto superación es la motivación de haber vencido un obstáculo o dificultad, también es el mejoramiento como persona en alguna actividad que hayamos desarrollado. La auto superación va más allá de lo personal, también se encuentra en lo profesional y la superación es la mejor arma de una persona con experiencias vividas personalmente y profesionalmente.

2.7.3.3. Motivación familiar

La necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento, que lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia. Algunas conductas motivadas aumentan la excitación, el objetivo es obtener una excitación óptima.

Para alcanzar una meta, las personas han de tener suficiente activación y energía, un objetivo claro y la capacidad y disposición de emplear su energía durante un período de tiempo lo suficientemente largo para poder alcanzar su meta (Astorga, 2016).

La familia es un buen núcleo más cuando se trata de la motivación, es la que siempre estará contigo en las buenas y malas, son los que te ayudarán a dar un empujo para lo que es las metas a alcanzar, las personas tienen mucha actividad y energía y uno de los objetivos fundamentales es la capacidad y disposición que lleguen a tener durante todo su tiempo.

2.7.3.4. Oportunidades

El término oportunidad es central en el ámbito de los negocios, ya que las actividades de identificación, evaluación y explotación de oportunidades son fundamentales para la actividad empresarial en general. Las oportunidades subyacen los procesos relativos a la creación, crecimiento y diversificación de empresas, como a los procesos de mejoramiento e innovación inherentes a estas (Astorga, 2016).

El término por timidez es fundamental en cualquier ámbito, ya que son las actividades que se requieren identificación, evaluaciones y explotaciones

fundamentales en para las oportunidades que se lleguen abrir a cualquier persona es un proceso relativamente de la creación, crecimiento y diversificación de cualquier persona, a como el desarrollo o mejoramiento de todo esto.

2.7.3.5. Nivel Socioeconómico

(Instituto Nacional del Cáncer, SF) Descripción de la situación de una persona según la educación, los ingresos y el tipo de trabajo que tiene. El nivel socioeconómico por lo general se define como bajo, medio o alto. Las personas con un nivel socioeconómico bajo, a menudo, tienen menos acceso a recursos financieros, educativos, sociales y de salud que aquellas que tienen un nivel socioeconómico más alto. Por eso, es más probable que estas personas tengan una salud precaria y presenten afecciones crónicas y discapacidades. También se llama estado socioeconómico, estatus socioeconómico y NSE.

3. Marco Legal

Ley 763, ley de los derechos de las personas con discapacidad. Promoviendo la no discriminación y dignificación de las personas con discapacidad en Nicaragua.

En el artículo 1. Objeto y Fin. La presente ley tiene por objeto establecer el marco legal y de garantía para la promoción, protección y aseguramiento del pleno goce y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos de las personas con discapacidad, respetando su dignidad inherente y garantizando el desarrollo humano integral de las mismas, con el fin de equiparar sus oportunidades de inclusión a la sociedad, sin discriminación alguna y mejorar su nivel de vida; garantizando el pleno reconocimiento de los derechos humanos contenidos en los instrumentos internacionales ratificados por Nicaragua en materia de discapacidad.

En el artículo 2. Ámbito de aplicación, la presente ley es de aplicación en todas las instituciones del Sector Público, en el ámbito de su competencia y en lo concerniente a las responsabilidades de acción creadas por la misma dentro del marco general de políticas públicas dirigidas a las personas con discapacidad.

Artículo 3. Barreras Físicas y Actitudinales. Son los obstáculos ambientales, físicos, intelectuales y culturales implantados por la sociedad, que impiden el desarrollo, la adaptación e inclusión de las personas con discapacidad dentro de la comunidad.

Sistema de Escritura Braille. Es un sistema para la comunicación representado mediante signos en relieve, leídos en forma táctil, por los ciegos.

Artículo 7. Fondos Externos. El estado gestionará fondos de la cooperación internacional para que en conjunto con el esfuerzo fiscal se garantice la aplicación de la presente Ley.

Artículo 12, Del acceso físico a las actividades culturales, deportivas y creativas. Las alcaldías municipales, según su competencia, las empresas e instituciones públicas y privadas, deben garantizar que en las salas de espectáculo de actividades deportivas, recreativas, culturales se destinen los espacios reservados que brinden las debidas condiciones para que las personas con discapacidad disfruten de las mismas.

Artículo 15, Del sector transporte y del trato humano hacia las personas con discapacidad. Los conductores de buses y ayudantes, conductores de taxis y otros medios de transporte que brinden los servicios a las personas con discapacidad deben darles un trato digno y humano, ayudándoles al momento de abordar y salir de las unidades de transporte.

Artículo 25, Del derecho a ser protegidos. El estado debe crear las condiciones para que se respeten los derechos de las personas con discapacidad, a ser protegidos contra la discriminación, explotación, la violencia social, especialmente la violencia intrafamiliar y sexual, y el abuso, la tortura, abandono, a tratos y penas crueles, inhumanas o degradantes, e intervenir y anteponer el derecho humano vulnerado por encima de cualquier circunstancia.

Ley 202. En el año 1995 Nicaragua aprueba la Ley 202 “Ley de prevención, y rehabilitación y Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad.” En el año 2007 el estado de Nicaragua ratifica la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Actualmente, esta Institución Nacional para la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos acompaña, respalda y promueve la derogación a la ya referida Ley 202 a través del anteproyecto de “Ley para la Igualdad de los Derechos de las Personas con discapacidad”, que actualice la seguridad jurídica y armonice sus disposiciones con lo establecido en la “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”; en virtud que la realidad de la demanda de las personas con discapacidad supera lo establecido por la Ley vigente.

4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el nivel socioeconómico de las personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2023?
2. ¿Cuáles son las vivencias de inserción social en la vida cotidiana en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023?
3. ¿Cómo es el aprendizaje obtenido durante los procesos de integración social y su importancia en el desarrollo de personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2023?

CAPITULO III.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de paradigma.

3.1.1. Interpretativo.

El paradigma interpretativo emerge como: "... Alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo - simbólico o fenomenológico (Godínez, 2013).

El paradigma interpretativo es una alternativa para lo que es el paradigma racionalista, es aquella disciplina del ámbito social, en las cual se llegan a tener diferentes problemas, restricciones, entre otros puntos que simplemente no se pueden comprender, esto abarca desde la metodología cuantitativa, son nuevos planteamientos que se llegan fundamentalmente a lo que es los antropológicos, la etnografía e interpretaciones simbólicas. Son muchas perspectivas que han contribuido en el desarrollo de la nueva era de las personas, conteniendo nuevas coincidencias de propuestas en lo que es el paradigma hermenéutico, también llamado paradigma cualitativo, al igual que el interpretativo, simbólico o fenomenológico, es un paradigma totalmente amplio con muchos recursos por estudiar.

3.2.- Tipo de enfoque.

3.2.1. Cualitativo.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en qué se da el asunto o problema (Godinez,2013).

El tipo de enfoque cualitativo es aquel que investiga o estudia lo que es la calidad de actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problemas. Asimismo, esto procura que sea una descripción totalmente holística, es decir, que intenta analizar concretamente. A diferencia de este estudio descriptivo, quedo más que determinado que la región causa-efecto, entre dos o más variables de la investigación cualitativa, es de mayor investigación y de un buen interés en saber cómo se da dichas actividades o dinámicas, o de forma en la que avanza o se da el problema.

3.3.- Tipo de Diseño.

3.3.1. Historia de vida.

Las historias de vida forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo paradigma fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación; es decir, se interesa por el entendimiento del fenómeno social, desde la visión del actor.

De ahí que los datos obtenidos al utilizar la metodología cualitativa constan de ricas descripciones verbales sobre los asuntos estudiados. Además, toma en consideración el significado afectivo que tienen las cosas, situaciones, experiencias y relaciones que afectan a las personas. En tal sentido, los estudios cualitativos siguen unas pautas de investigación flexibles y holísticas sobre las personas, escenarios o grupos, objeto de estudio, quienes, más que verse reducidos a variables, son estudiados como un todo, cuya riqueza y complejidad constituyen la esencia de lo que se investiga (Charriez, 2006).

El diseño de historia de vida forma parte del campo de la investigación cualitativa, es aquel paradigma fenomenológico que sostiene la realidad es construida socialmente mediante una definición individual o colectiva del fenómeno social, desde el punto de vista del actor.

3.4.- Tipo de estudio por su profundidad.

3.4.1. Descriptiva.

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados (Charriez, 2006).

El tipo de estudio por su profundidad descriptiva es la investigación que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actos que predominan a través de la descripción de actividades, objetivos, entre otras. La meta a alcanzar no se limita a

la referencia lección de équite, sino que va más allá de las predicciones e identificaciones de las relaciones de existentes de dos o más variables.

3.4.2.- Población.

Del punto de vista de López, (2004) Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales, entre otros".

Según López (2004) nos dice que la población se contrae de una investigación, ya sea de personas u objetos de los que se desean conocer, esto puede estar constituido por personas, animales o algún registro médico, entre otras cosas que se lleguen a indagar.

3.4.3. Tabla I. Población.

Numero de entrevistados	Edad	sexo
Entrevistado 1	23 años	masculino
Entrevistado 2	60 años	femenino
Entrevistado 3	64 años	femenino

Fuente: Elaboración propia.

3.5.- Métodos.

3.5.1.- Teóricos.

3.5.1.1. Análisis.

El Analizar es un contenido que supone estudiar los contenidos de un material previamente seleccionado. Es ampliamente aceptado considerar que cualquier estudio con espíritu crítico de un mensaje constituye ya un “análisis de contenido” en sí mismo. Es evidente que, ante cualquier mensaje, hemos de hacer cierto esfuerzo por descubrir su significado y que esto implica una tarea de “análisis”. De hecho, la lectura de un artículo en una revista, periódico, informe o similares supone un esfuerzo consciente del contenido del mismo y de su implicación (Arandes, 2013).

El análisis es un método que va de la mano con toda investigación, el analizar es parte clave para el desarrollo de una investigación, es así que se toma en cuenta el análisis para obtener resultados satisfactorios en toda investigación.

3.5.1.2. Síntesis.

Una síntesis es la composición de algo a partir del análisis de todos sus elementos. Se trata de la versión abreviada de cierto texto que una persona realiza a fin de extraer la información o los contenidos más importantes. El lector puede expresar con sus propias palabras y estilo la idea principal del autor, cambiando el orden según sus intereses, utilizando analogías, trabajo de investigación, ampliación y confrontación con base en los objetivos. Se basa en las ideas centrales de un texto, sin embargo, la construcción de una de ellas no resulta una tarea sencilla (Arandes, 2013).

Es importante que la síntesis de un texto, a pesar de ser obra de una persona diferente, sea un texto más pequeño que muestre la intención original que el autor del texto madre quiso reflejar, por lo tanto, es significativo evitar incluir ideas nuevas o percepciones propias acerca de lo que se está queriendo sintetizar.

3.5.1.3. Inducción.

La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos usuales en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica (Pérez, 2017).

El método de inducción nos da a conocer los casos particulares que se contribuye un elemento, encontrando las razones o rasgos ordinarios que lo presentan, es así que ayuda a las diferentes investigaciones.

3.5.1.4. Deducción.

De acuerdo con Pérez (2017) la deducción es la razón por la cual se dice que la deducción va de lo general a lo particular, dado que las premisas contienen datos genéricos de los cuales se extrae una conclusión que aplica a un evento específico.

Trasladado al ámbito de la investigación científica o producción de conocimientos, la deducción permite apoyarse en teorías probadas o aceptadas para describir el fenómeno que se está estudiando y hacer inferencias sobre él.

El método de deducción en sí fortalece teorías probadas y aceptadas para una mejor descripción de los estudios de todas las investigaciones.

3.6.2.- Empíricos.

3.6.2.1. Entrevista a profundidad.

Una entrevista en profundidad “Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio. La entrevista en profundidad implica varias sesiones de trabajo, en un ambiente cómodo y tranquilo en donde la persona entrevistada puede expresar sus ideas y posiciones en torno a un determinado tema o problemática social, de manera abierta y libre de censura (Ocampo, 2017).

3.6.2.2. Entrevista semiestructurada.

Ocampo, (2017) afirma que Las entrevistas semiestructuradas ofrecen al investigador un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad.

Teniendo en cuenta la estructura, el investigador puede seguir cualquier idea La mejor manera de aplicar una entrevista semiestructurada es cuando el investigador no tiene tiempo para realizar una investigación y requiere información detallada sobre el tema.

3.6.2.3. Observación focalizada.

Es la planificada intencionalmente por el Adulto/a para observar Algún aprendizaje específico. Es factible, si se Tiene una idea clara de lo Que se quiere evaluar. Es un instrumento de la observación que le permite al docente verificar las etapas de

desarrollo del niño y la niña. Consiste en plasmar de forma objetiva los hechos o conductas observadas (Ocampo, 2017).

La observación focalizada se centra en el aspecto concreto de todos los objetivos planteados con el propósito de evaluar cada una de las ideas expuestas por los observadores.

3.6.2.4. Ficha de caracterización.

Las fichas de caracterización es una fase descriptiva en la cual se puede lograr la identificación de distintos aspectos, acontecimientos, actores, procesos y contextos de una experiencia, con el objetivo de garantizar técnicas, mediciones y estudios poblacionales (Ocampo, 2017).

Las fichas de caracterización es el método más eficaz de conocer los diferentes ámbitos de las personas investigadas, con el fin de conocer el cómo y porque dichos elementos obtenidos en las fichas.

3.6.2.5. Análisis de contenido.

El Análisis de Contenido es una técnica de análisis de datos, recolectados de varias fuentes, pero expresados, preferentemente, en textos o en imágenes. La naturaleza de estos documentos puede ser muy variada, como material de archivo, textos literarios, informes, noticias, comentarios evaluadores de determinada situación, diarios y autobiografías, artículos seleccionados a través del método de revisión de la literatura, transcripciones de entrevistas, textos solicitados sobre un determinado tema, notas de campo (Ocampo, 2017).

El análisis de contenido se centra en la recolección del tema o información más relevante al momento de llevar a cabo una investigación, es así que se centra en obtener aquel contenido con la mejor información a evaluarse.

3.7.- Procesamiento de la información.

Para el procesamiento de la información se realizaron diferentes procesos como: matrices de las entrevistas y esquemas en los cuales se colocó toda la información para que sepa a más clara y específica.

De forma general, el procesamiento y análisis de datos consiste en la recolección de datos en bruto para transformarlos en información entendible como gráficas, tablas, documentos, entre otros.

CAPITULO IV.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir de aplicar los diferentes instrumentos, se comienza a discutir cada uno de ellos triangulándolo con las diferentes teorías que sustentan la investigación.

Este apartado parte del análisis de cada uno de los objetivos propuestos.

Objetivo # 1. Caracterizar los niveles socioeconómicos en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2023.

Tabla 1 Socioeconómico.

ENTREVISTADOS	EDAD	SEXO	ESTADO CIVIL	¿CON QUIEN VIVE?	ETAPA ESCOLAR ALCANZADA	INGRESOS ECONOMICOS	PERSONAS QUE HABITAN EN CASA	SITUACIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRA
ENTREVISTADO 1	60 AÑOS	FEMENINO	SOLTERA	HIJA Y NIETOS	UNIVERSIDAD	C\$ 6,000	TRES	TRABAJA ESTUDIA
ENTREVISTADO 2	23 AÑOS	MASCULINO	SOLTERO	PADRES Y HERMANOS	SECUNDARIA	C\$ 5,000	CINCO	MASAJISTA TERAPEUTA
ENTREVISTADO 3	64 AÑOS	FEMENINO	SOLTERA	HIJA Y NIETA	SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA	C\$ 8,000	TRES	TRABAJA VINO

Fuente: Elaboración Propia.

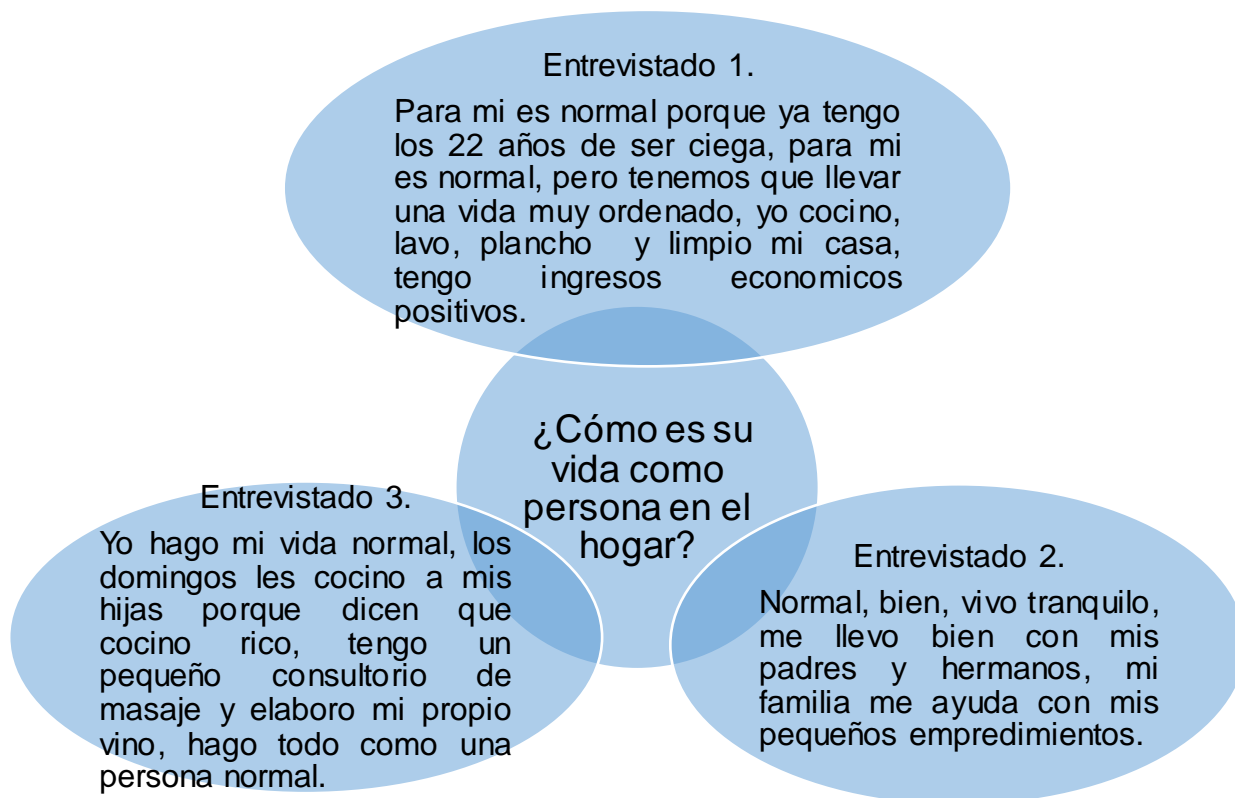
La información planteada en la tabla se obtuvo mediante la ficha de caracterización, datos en la cual los entrevistados 1 y 3 viven con sus hijas y sus nietas; de igual manera ambas son de sexo femenino, personas mayores de edad, ambas solteras,

con un promedio de ingreso económico por debajo de los diez mil y por encima de los cinco mil córdobas. Mientras que el entrevistado 2, es joven de edad, masculino, soltero, vive con sus padres y hermanos, su nivel de ingresos ronda los cinco mil córdobas mensuales. Los entrevistados trabajan en diferentes rubros, pero con un ingreso salarial arriba de cinco mil córdobas, el sexo que más predomina es el sexo femenino, y la edad que más predomina son la persona de la tercera edad.

Siguiendo a la Institución Nacional del Cáncer (SF). Las personas con un nivel socioeconómico bajo, a menudo, tienen menos acceso a recursos financieros, educativos, sociales y de salud que aquellas que tienen un nivel socioeconómico más alto.

Con respecto al concepto de la Institución Nacional del Cáncer y los entrevistados tienen una similitud que no tiene un ingreso económico definido, ya que las personas que son parte de la Asociación de Ciegos tienen que buscar sus ingresos por ellos mismos, teniendo una dificultad para gozar de los bienes.

Diagrama 1 Vida Personal



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la pregunta llevada a cabo, los entrevistados llegaron a tener similitudes, ya que ellos dicen que llevan una vida muy normal y tranquila, que llevan una vida ordenada, los entrevistados 1 y 3 hacen sus quehaceres y el entrevistado 2 lleva una vida tranquila y normal con sus familiares, en la cual todos tienen ingresos económicos propios.

La familia es un buen núcleo más cuando se trata de la motivación, es la que siempre estará contigo en las buenas y malas, son los que te ayudarán a dar un empujo para lo que es las metas a alcanzar. Según Astorga (2016).

De acuerdo el análisis entre el concepto de Astorga y la respuesta de los entrevistados, es que todo comienza desde el núcleo familiar, el apoyo de la familia es fundamental para estas personas, esto se puede hacer por medio de que ellos puedan ejercer sus quehaceres del hogar y siempre darle la confianza necesaria, para que ellos se sientan seguros a pesar de su discapacidad.

Diagrama 2 Empleo Público.

¿Cree usted que una persona con discapacidad visual puede acceder a un empleo público?		
Entrevistado 1.	Entrevistado 2.	Entrevistado 3.
Claro que sí, dependiendo de la profesión y el cargo que esté ejerciendo, porque tampoco te darán un trabajo por tu discapacidad.	Yo pienso que sí, claro que con adaptaciones, las instituciones y organizaciones bien pueden contratar a personas ciegas para que trabajen.	Pues si porque ahora con tanta tecnología se puede, lo que pasa que a uno lo ven menos, pero hay muchas personas ciegas que trabajan y son licenciados.

Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a la pregunta concretizada, los entrevistados tuvieron concordancia a la hora de responder, ya que ellos dicen que la una persona ciega puede tomar un cargo en un trabajo y lo puede desempeñar, porque hay muchas personas ciegas que tienen su licenciatura, ingeniería, entre otras carreras a fin y que para ellos la discapacidad no es un problema.

Según Astorga (2016). Las oportunidades subyacen los procesos relativos a la creación, crecimiento y diversificación de empresas como a los procesos de mejoramiento e innovación inherentes a estas. La relación entre el concepto de Astorga y las respuestas de los entrevistados es darles oportunidades a estas personas, no solo por tener una discapacidad, no darle el puesto de trabajo, hay muchas personas que son abogados, licenciado, entre otras profesiones y son personas ciegas. Darles oportunidad de empleos a estas |personas teniendo creatividad y crecimientos emprendedores.

La relación entre el concepto de Astorga y las respuestas de los entrevistados es darles oportunidades a estas personas, no solo por tener una discapacidad, no darle el puesto de trabajo, hay muchas personas que son abogados, licenciado, entre otras profesiones y son personas ciegas. Darles oportunidad de empleos a estas |personas teniendo creatividad y crecimientos emprendedores.

Objetivo # 2. Describir las vivencias de inserción social en la vida cotidiana en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre 2023.

Diagrama 3 Discapacidad.

¿Desde cuando presenta usted su discapacidad?		
Entrevistado 1. Desde el año 2001, cuando se me presentaron problemas visuales, cuando me detectaron catarata.	Entrevistado 2. Nací con discapacidad, yo tenía miopía, usaba lentes para poder ver, mis lentes eran supergruesos, a los 17 años usé lentes de contacto y a la edad de 20 años perdí la vista completamente.	Entrevistado 3. En el 2013, ahora en diciembre, cumpla 10 años de haberme quedado ciega.

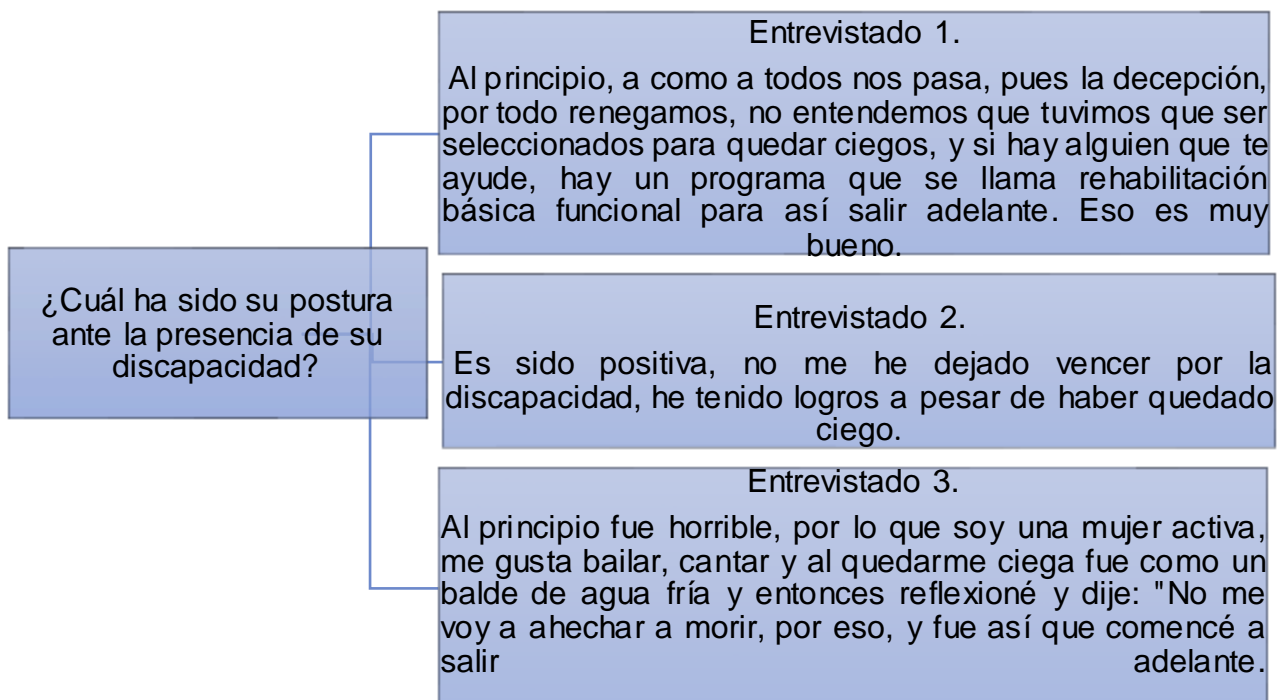
Fuente: Elaboración propia

En cuestión a la pregunta realizada a los entrevistados, se concuerda, que el entrevistado 1 y el entrevistado 3 tuvieron similitudes en la edad de los 40 años a más en la que quedaron ciegos, mientras que el entrevistado 2 quedo ciego a una edad algo temprana, y los 3 entrevistados tienen una similitud que ellos pasaron por el mismo proceso antes de quedar ciegos, tenían capacidad visual.

Según Lobera, (2010). La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial.

En relación de los entrevistados y el concepto de discapacidad visual de (Lobera, 2010) se dice que los entrevistados tuvieron una ceguera parcial y total, donde los mismos se han visto afectados, interrumpiendo la satisfacción de ver con claridad los objetos y las distancias afectando directamente la percepción de imágenes.

Diagrama 4 Postura



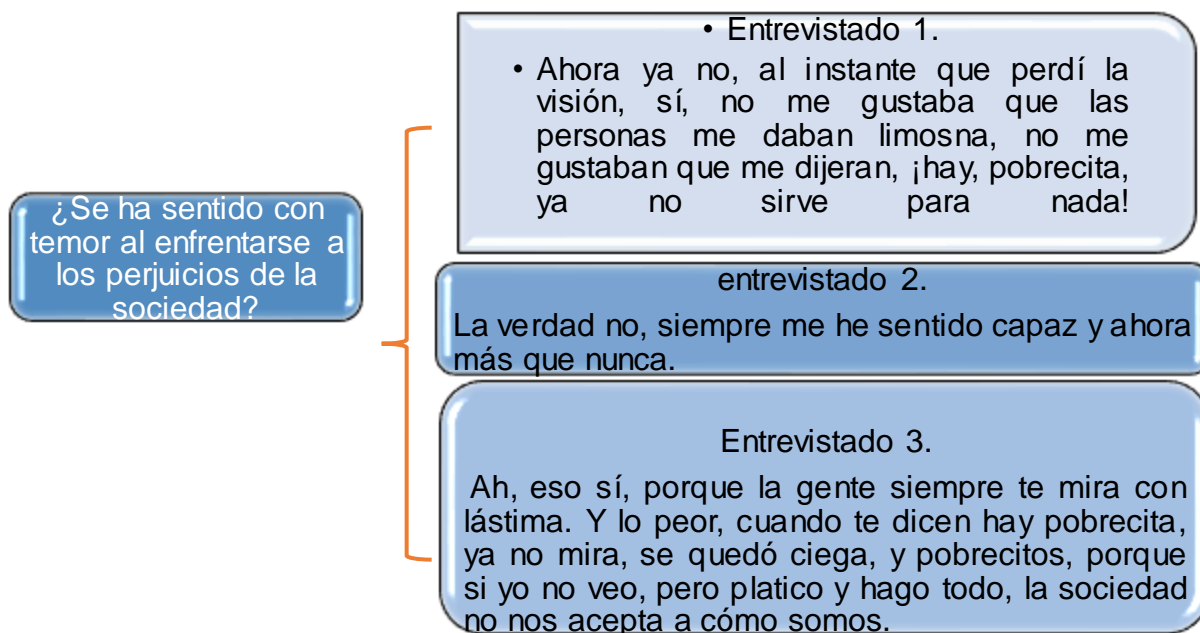
Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, de acuerdo con la pregunta realizada a los 3 entrevistados, se concuerda que han logrado salir adelante, pero 2 de los entrevistados compartieron lo complicado que fue el aceptar esta discapacidad, ya que al principio se les hizo difícil, por lo que ellos pasaron mucho tiempo de su vida sin complicación visual, y después de tanto tiempo con la ceguera aceptaron la realidad de la vida de que ya no podían ver más, y fue así que siguieron con su rutina diaria y han sabido aprovecharlas de la mejor manera.

Según Astorga (2016). La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla.

La relación que se ha llevado a cabo entre los entrevistados y el concepto de Astorga (2016), es que la ceguera no es un obstáculo para estas personas, ya que por medio de la superación ellos han logrado salir adelante y cumplir sus metas, mejorando su calidad de vida.

Diagrama 5 Enfrentamiento.



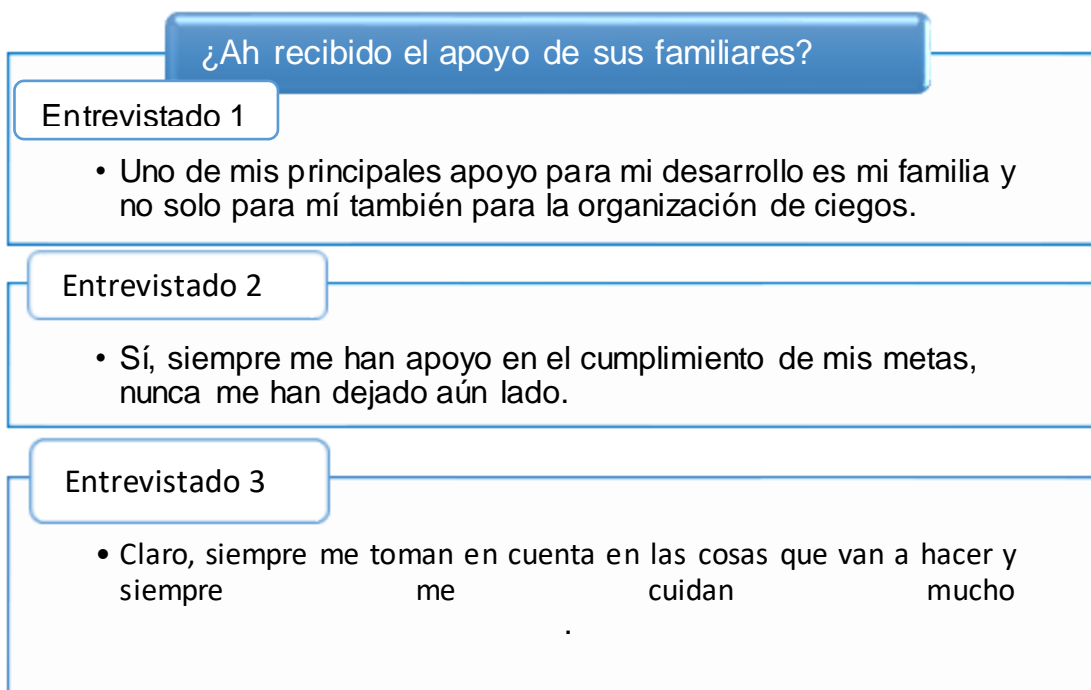
Fuente: Elaboración Propia

Con relación a la pregunta realizada a los 3 entrevistados, se concuerda que 2 de los entrevistados tuvieron el temor de enfrentarse a la sociedad, ya que tuvieron experiencias y circunstancias diferentes, pero a pesar de las circunstancias que se les presentaron han logrado Salir adelante y enfrentarse a cualquier prejuicio que la sociedad les presente.

Según Astorga (2016). Este no solo ayuda a que las personas en situación de riesgo se vuelven menos vulnerables, además, no se trata de un beneficio individual, sino colectivo, si varias personas se encuentran bien, la comunidad o el conjunto también lo estará.

La relación, según el concepto de Astorga y las respuestas de los entrevistados, es que todo al principio es difícil, pero hay que salir adelante, no hay que mostrarse vulnerable a la vida y a las personas, y seguir luchando.

Diagrama 6 Apoyo Familiar.



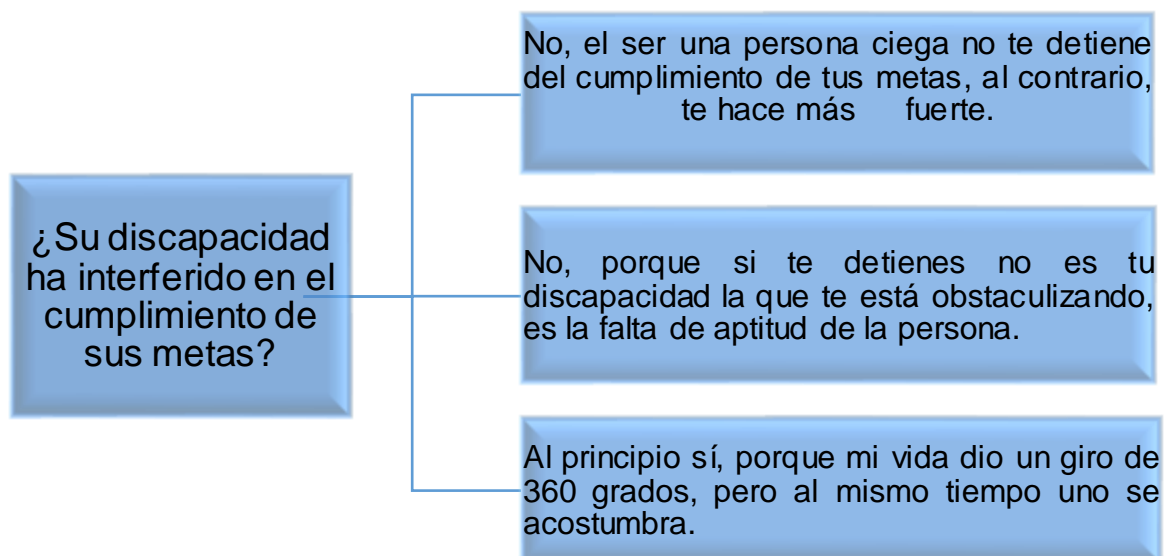
Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a la pregunta realizada a los 3 entrevistados, se concuerda que ellos tienen el apoyo de sus familiares a pesar de los obstáculos, que los familiares jamás le han dado la espalda y que siempre contarán con ellos.

La familia es un buen núcleo más cuando se trata de la motivación, es la que siempre estará contigo en las buenas y malas, son los que te ayudarán a dar un empujo para lo que es las metas a alcanzar, según Astorga (2016).

La relación según el concepto de Astorga y la respuesta de los entrevistados se asimilan a que el apoyo familiar juega un papel muy importan en el crecimiento personal, ya que ellos se sienten seguro con poder contar de la ayuda de los familiares.

Diagrama 7 Metas.



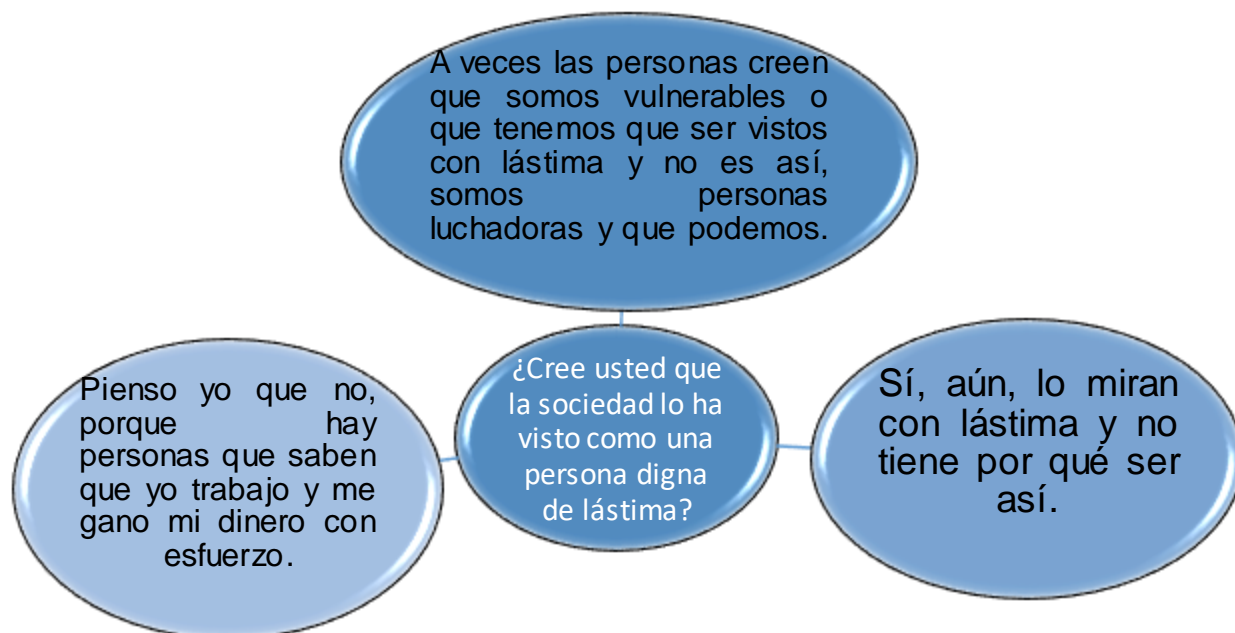
Fuente: Elaboración Propia

Conforme a la pregunta, las respuestas de los entrevistados 1 y 2 han sido similares en donde ellos dan a conocer que la discapacidad no es una barrera para seguir cumpliendo sus metas, en cambio, el tercer entrevistado nos da a conocer que al principio es difícil, pero con el tiempo todo se va acoplando a su manera de vivir.

Según Ramos, (2014) La experiencia es el conocimiento que se adquiere a través de las vivencias obtenidas durante cierto episodio.

Por otro lado, la similitud que hay entre las respuestas de los entrevistados y el concepto de Ramos, es la experiencia vivida y el conocimiento que se va adquiriendo con el tiempo y en donde no detenerse por los obstáculos de la vida.

Diagrama 8 Lastima.



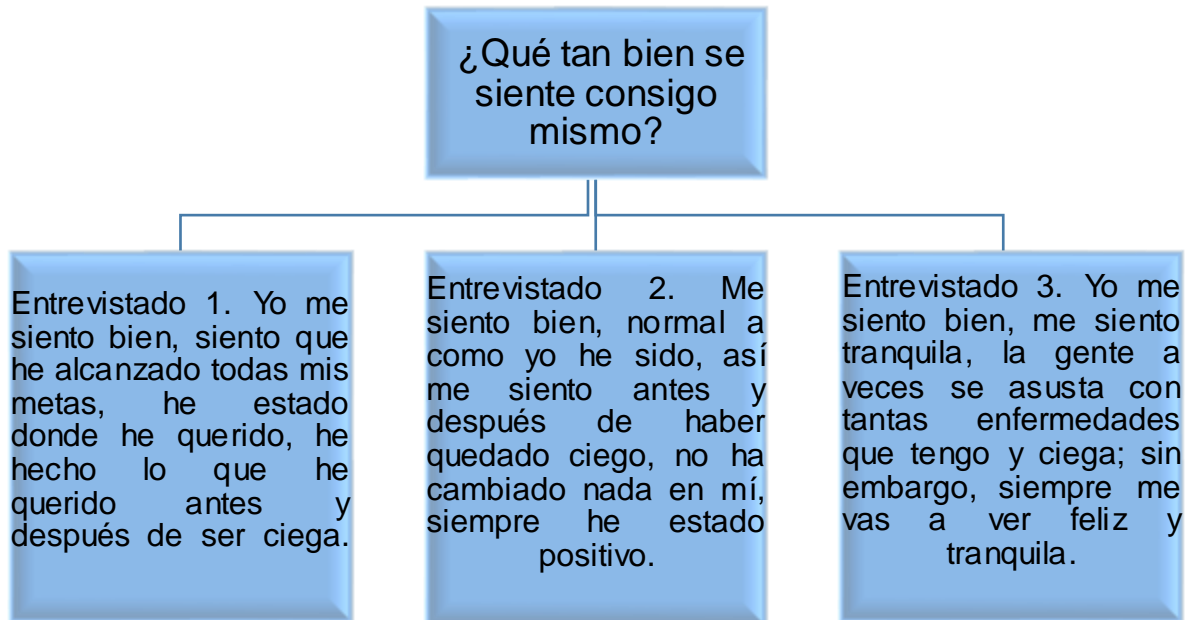
Fuente: Elaboración Propia

Los entrevistados contestaron la siguiente pregunta de una manera clara y concisa en la que 2 de ellos dicen que las personas los ven vulnerables y con lástimas solo por tener la discapacidad de ser ciegos, mientras que uno de los entrevistados dice que hay personas en la cual a él lo conocen y ven como la gana su propio dinero con su trabajo y que con esfuerzo y de dedicación de su trabajo, no ha visto un sentimiento de lástima hacia él.

En aplicación de Astorga (2016). Cuando se atiende este factor durante tiempos de crisis se corre menor riesgo de marginalidad, debido a que parte importante para a la integración a una sociedad es el trabajo.

Entre el concepto de Astorga con las respuestas de los entrevistados no hay coherencia, ya que Astorga da a conocer que durante el tiempo de crisis es menor riesgo de marginalidad, pero nuestros entrevistados dan a conocer que las personas durante el tiempo de crisis es algo, la gente los margina y piensan que ellos les hacen falta más participación en los beneficios y recursos sociales, que hasta los ven cómo andan pidiendo limosnas y los ven en lo peor a ellos.

Diagrama 9 Sentimientos.



Fuente: Elaboración Propia.

De acuerdo a la pregunta realizada, los entrevistados se encuentran muy bien con ellos mismos, ya que ellos nos dan a entender que la discapacidad no es ningún impedimento que tienen, se siente bien porque han alcanzado sus metas, han disfrutado la vida y siguen adelante, que no los ha perjudicado en su vida, siempre se encontraran felices y tranquilos.

Según Astorga (2016). La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla.

La relación según el concepto de Astorga y la respuesta de los entrevistados. Es la superación de los obstáculos o dificultades que pasan estas personas, la auto superación y el aceptar la problemática de la vida es lo que los lleva a la mejora de las personas, ya que por eso ellos siguen adelante a pesar de tan dura prueba que les da la vida.

Objetivo #3 Interpretar el aprendizaje obtenido durante los procesos de integración social y su importancia en el desarrollo en personas ciegas, en la asociación de ciegos Luis Braille, municipio de Matagalpa, segundo semestre de 2023.

Diagrama 10 Metas Alcanzadas.

¿Considera que ha alcanzado sus metas personales?		
Siempre las he alcanzado cuándo miraba y ahora que no veo, la vida de eso se trata de alcanzar tus metas y salir adelante siempre.	La verdad es que todavía me faltan muchas metas por alcanzar, si he logrado ciertos objetivos, pero la vida de eso se trata de día a día proponernos metas nuevas.	Sí, pero yo siempre quise ser doctora, pues me encanta la medicina y pues por eso practico los masajes, que son como una rama de la medicina, pero de ahí todas mis metas las he cumplido.

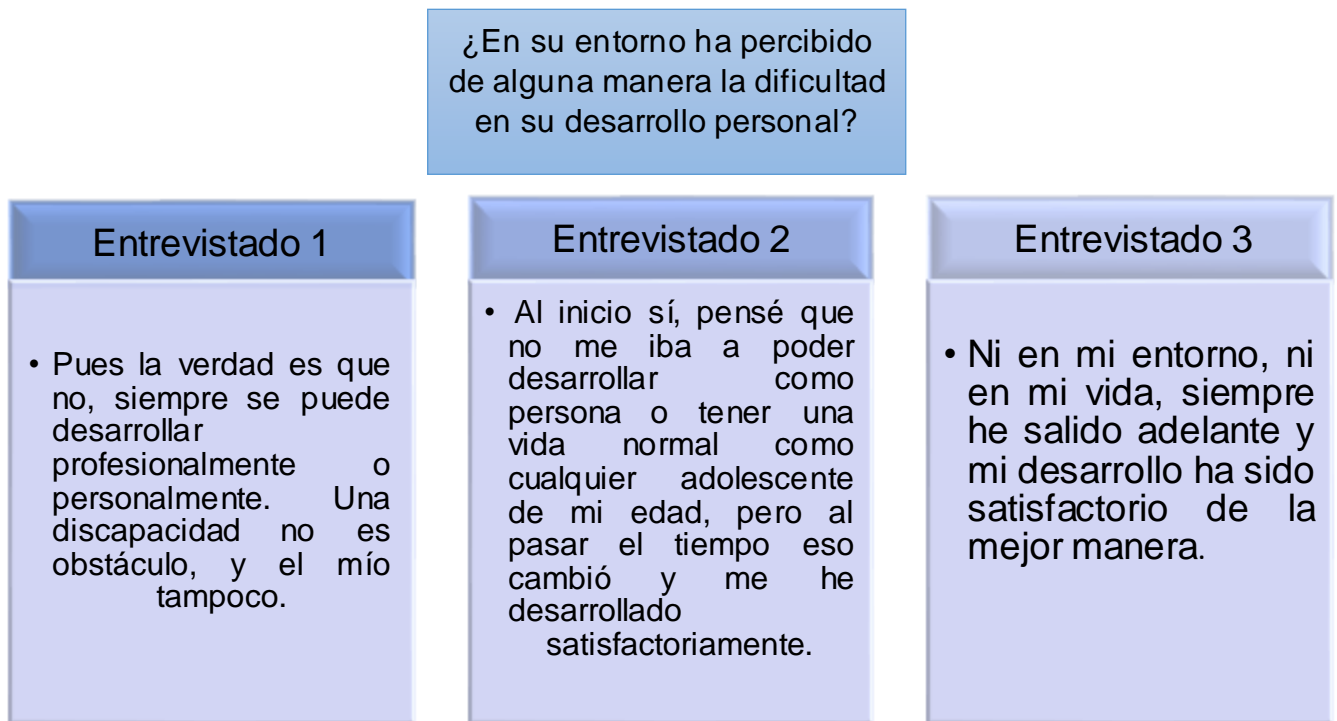
Fuente: Elaboración Propia

En efecto, a la pregunta realizada a los entrevistados se concuerda que han alcanzado sus metas y que su discapacidad no ha sido un obstáculo para detener su vida y el crecimiento de sus logros.

Según Astorga, (2016) La auto superación va más allá de lo personal, también se encuentra en lo profesional y la superación es la mejor arma de una persona con experiencias vividas personalmente y profesionalmente.

En relación con el concepto y las respuestas de los entrevistados, hay un gran parentesco en donde la auto superación es algo fundamental de la vida de las personas, ya que va más allá de lo personal, tomando en cuenta las metas y logros que ellos van teniendo, conforme van superando más su dificultad personal, teniendo como una gran arma la superación.

Diagrama 11 Desarrollo Personal.



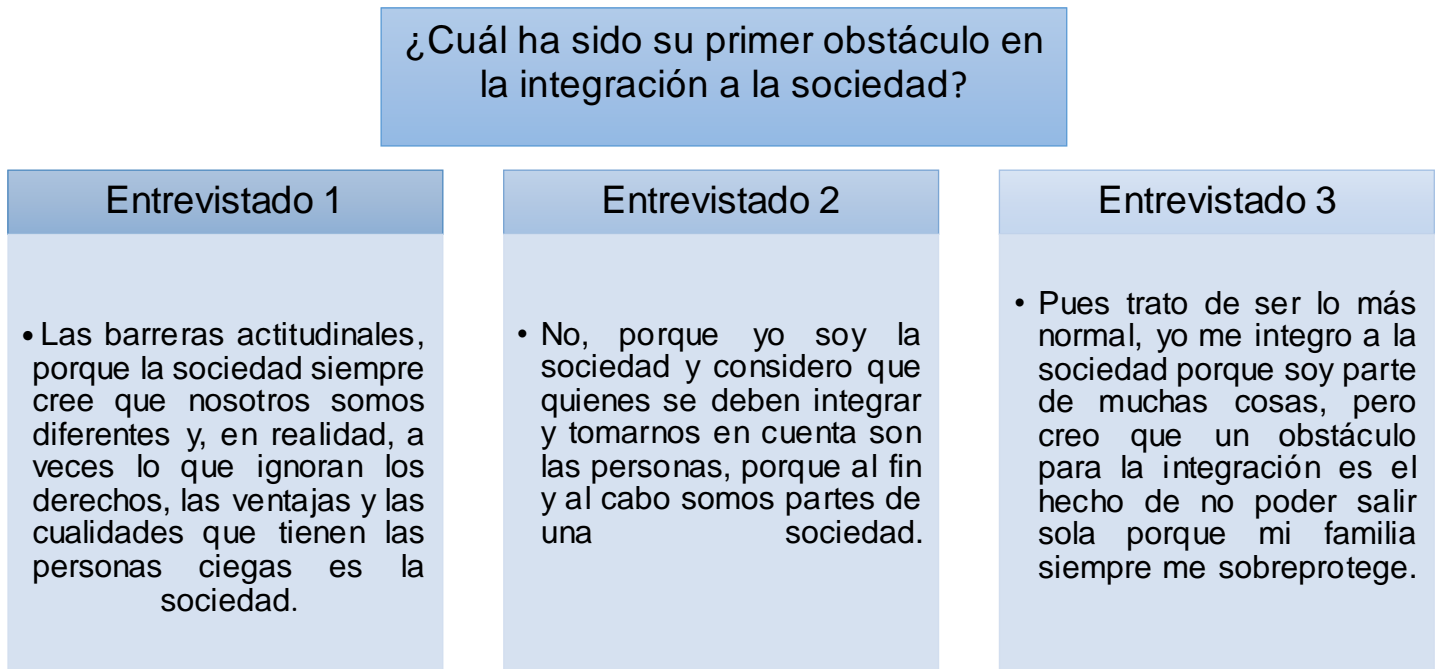
Fuente: Elaboración Propia

Por otro lado, con forme a la pregunta realizada a los entrevistados, se concuerda que el entrevistado 1 y 3 a pesar de su discapacidad no han tenido obstáculo para su desarrollo personal y el entrevistado 2 tuvo en su momento su pensamiento negativo en su desarrollo, pero poco a poco va enfrentando y va cumpliendo sus metas.

Según Astorga, (2016) el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla.

Ahora bien, la similitud que tienen los entrevistados con el concepto de Astorga, no hay dificultad para el desarrollo personal, en lo cual la mejora en las actividades de cada persona, se va enfrentando a cada dificultad, pero que poco a poco lo va cumpliendo para lograr sus metas.

Diagrama 12 Integración.



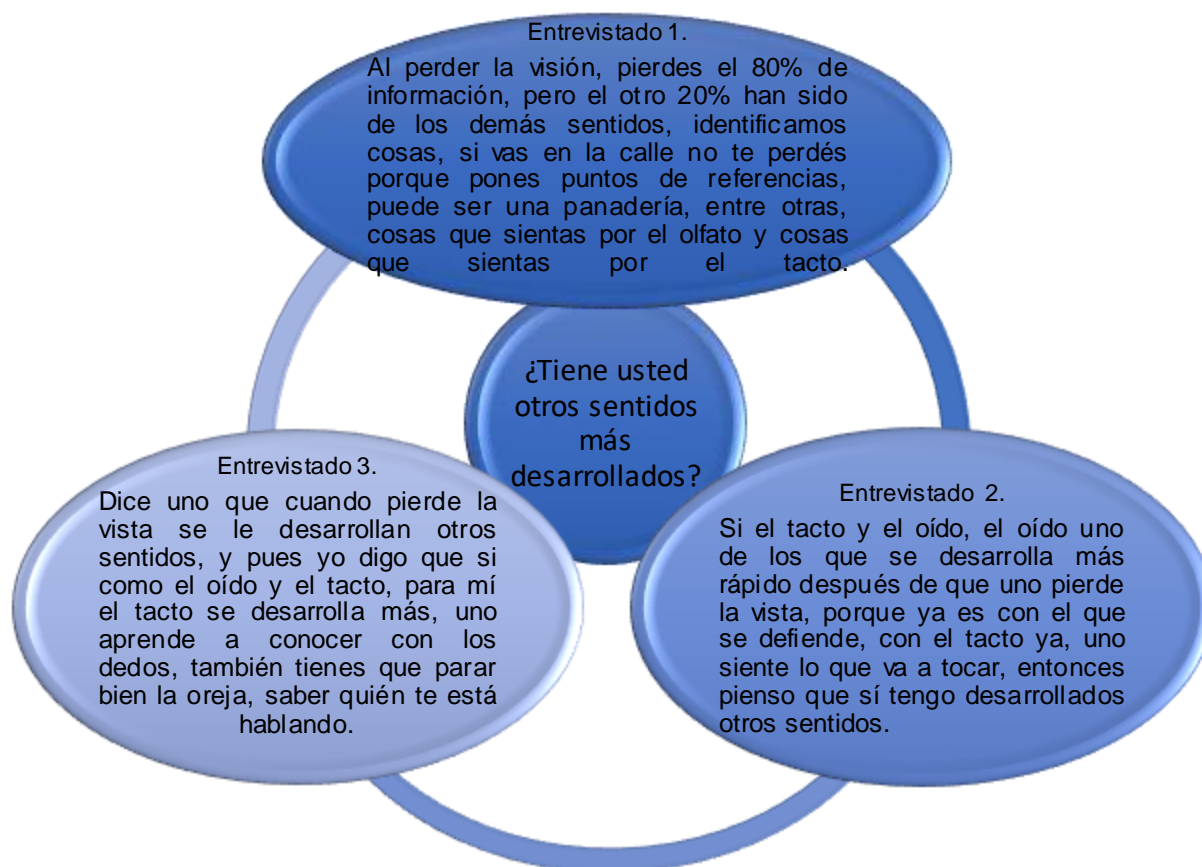
Fuente: Elaboración Propia

En las siguientes respuestas de la siguiente pregunta, los entrevistados dan a conocer su punto de vista, la cual es que para ellos no hay ninguna diferencia entre tener un obstáculo para poder integrarse a la sociedad, que ellos, a pesar de su ceguera, ellos se sienten parte de la sociedad.

Integración social que es toda aquella minoría se incorporan a la estructura social que los llegan a acoger, también esto llega a establecerse de la mano con lo que es la integración económica e integración de la identidad de las personas. Estas son las tres principales dimensiones que se pueden dar en la experiencia de los recién llegados y dándole de una buena manera la bienvenida. (Linkia, 2020)

Entre el concepto de Linkia y las respuestas de nuestros entrevistados, no hay ninguna coherencia, porque para ellos no existe una minoría a como lo dice Linkia, ya que ellos son parte de la sociedad, y ellos se sienten parte de la sociedad. Estamos de acuerdo con nuestros entrevistados de decir que ellos son parte de la sociedad y que no son una minoría en la que se tengan que incorporar a la sociedad estas personas con discapacidad.

Diagrama 13 Desarrollo.



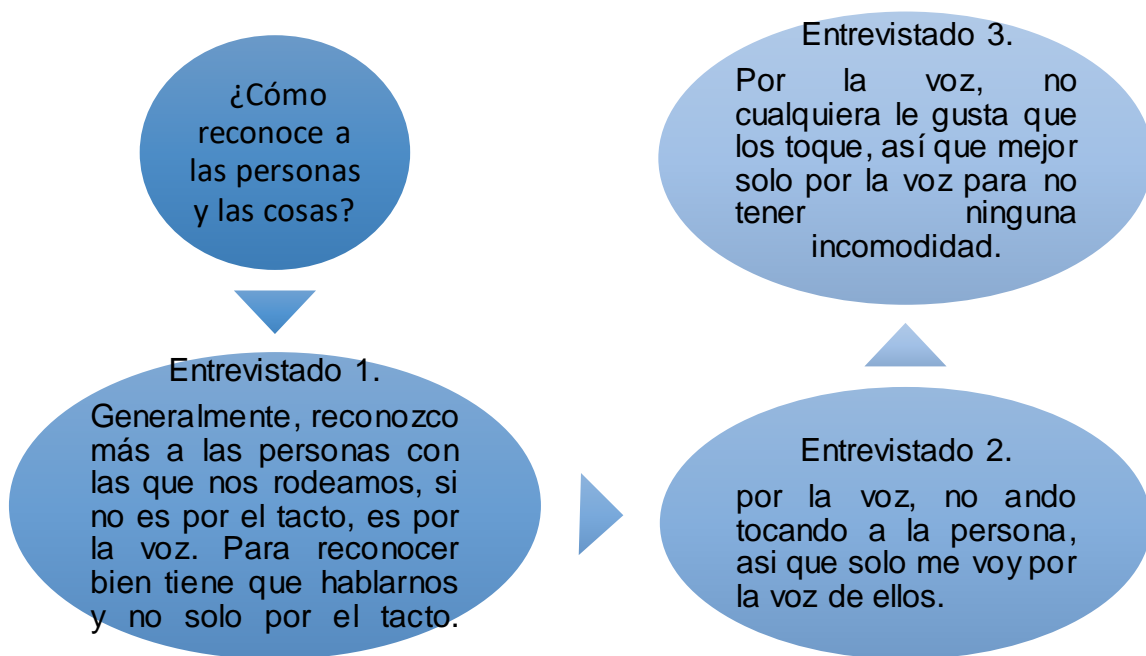
Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la pregunta efectuada, se llevó a cabo que los entrevistados concuerdan en sus respuestas de las habilidades del sentido que llegan a desarrollar una vez perdida la vista, ya que cuando se pierde la vista se pierde el 80% de la información, teniendo en cuenta que el entrevistado 2 y 3 desarrollan un poco mejor el sentido de la escucha y el tacto.

Con respeto a Martínez (2007). Las capacidades táctiles, es capaz de desarrollar habilidades, destrezas y recursos que le permitan un funcionamiento autónomo, eficaz y seguro en entornos espaciales concretos.

En referencia entre los entrevistados y el concepto de Martínez, es el desarrollo de las habilidades de las personas ciegas, las habilidades que desarrollan más son las dactilares y las auditivas, dándose así un entorno seguro para las personas ciegas.

Diagrama 14 Reconocimiento.



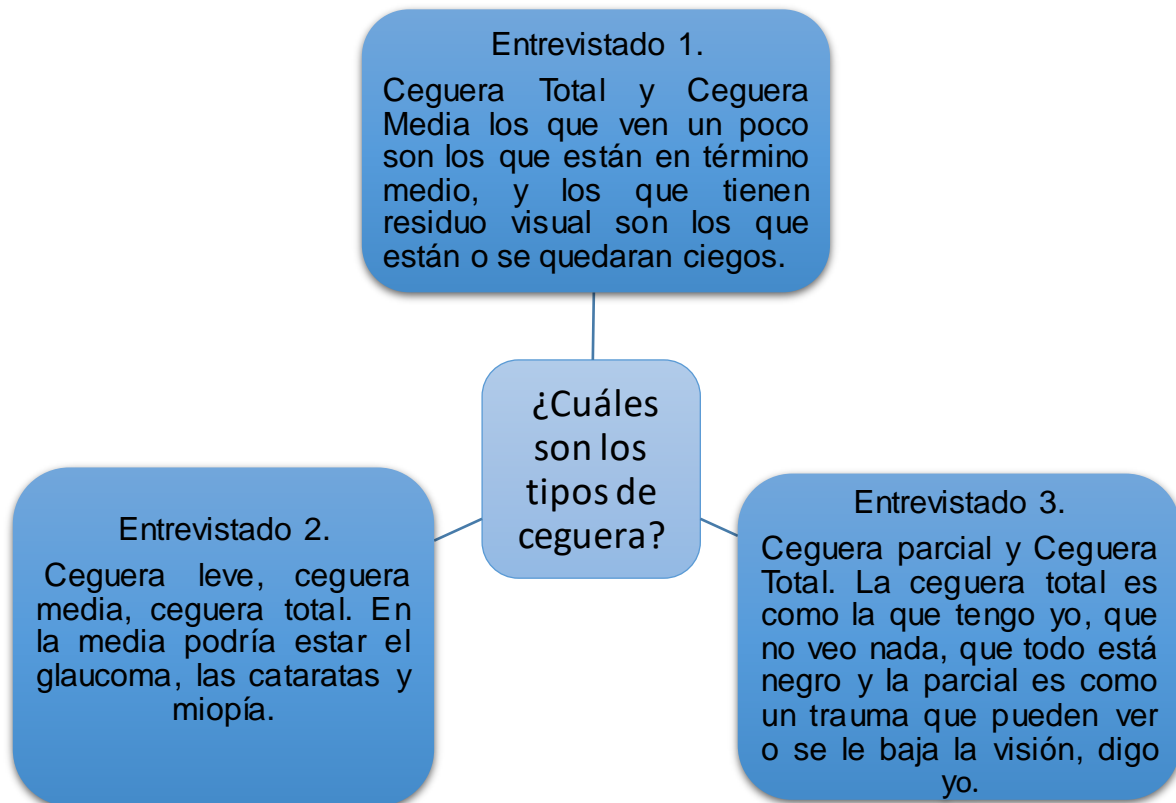
Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a la pregunta realizada hacia los entrevistados, tienen muchas similitudes, ya que los entrevistados hablan de que ellos reconocen a la gente con más facilidad a la hora de que las personas le hablan, por otro lado, también hacen saber que otra forma de reconocerlo es por el tacto, esto lo hacen a menudo, porque en ciertas formas sienten que sea de mala educación.

Martínez (2007), identifico que la habilidad es la capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problema.

En las respuestas de los entrevistados y el concepto de Martínez, se logra asemejar en las habilidades, ellos resuelven de forma más fácil hacer referencia a ciertos puntos, detección de objetos, entre otras cosas, la audición la mejoran y el concepto de Martínez se refiere a las habilidades de la identificación, movimientos y la realización de tareas, entre otras cosas.

Diagrama 15 Tipos de Ceguera.



Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a la pregunta efectuada, los entrevistados hacen saber los tipos de ceguera que existen, tomando en cuenta que el entrevistado 2 y 3 profundizaron un poco con los síntomas que se puede dar con la segura y el entrevistado 1 habla sobre los 3 tipos de ceguera.

Según Lobera (2010). Las personas con ceguera no reciben ninguna información visual; muchas veces, los médicos las diagnostican como NPL (no percepción de la luz). Las personas con baja visión, aun con lentes, ven significativamente menos que una persona con vista normal.

La relación entre el concepto de Lobera y las respuestas de los entrevistados, dan a entender que los tipos de ceguera que existen son la ceguera total o NPL (No Percepción de la Luz) y la ceguera media o ceguera baja, visión que es la que se ocupan lentes y ven con dificultad las cosas y las personas.

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES.

- ✓ Basándonos en el estudio realizado, se dio a conocer que ellos trabajan en sus propios negocios de ventas, masajes terapéuticos y de igual manera de su pensión social, en la que estas personas sus ingresos socioeconómicos van de cinco mil a ocho mil córdobas mensuales y su nivel de estudio alcanzado fue es la secundaria.
- ✓ Las vivencias de inserción social en la vida cotidiana de las personas ciegas, es de suma importancia, ya que ellos no tienen ningún problema y se sienten capaces de hacer actividades como cualquier otra persona, pueden trabajar, hacer sus quehaceres en el hogar, la ayuda familiar es fundamental en el crecimiento personas de cada uno de ellos.
- ✓ El aprendizaje manifestado por las personas con discapacidad visual durante los procesos de integración social y su importancia en el desarrollo en las personas ciegas, en donde los entrevistados enseñan y aprenden de una forma satisfactoria cómo pueden salir adelante. Como entrevistadores comprendimos que es de gran valor la enseñanza que se obtuvo por parte de los usuarios de la investigación. Fueron de gran interés al darnos cuenta de que las personas son capaces de salir adelante sin ningún problema a pesar de su discapacidad.

5.2. RECOMENDACIONES.

- **A la Asociación de Ciegos Luis Braille:** Seguir adelante, tomando en cuenta las enseñanzas que les vienen dando a estas personas con discapacidad, siendo una asociación en la cual se preocupa por el bienestar de las personas ciegas, enseñándoles cómo salir adelante con esfuerzo y dedicación.
- **A los participantes:** Que logren seguir adelante con sus emprendimientos, que sigan tomando en cuenta su dedicación y que sean ejemplos a seguir de cualquier otra persona con cualquier discapacidad, ya sea motora, mental, discapacidad visual o muy bien, personas que no padezcan de ninguna discapacidad antes mencionadas.
- **A la Universidad:** Incentivar a los futuros estudiantes de poder tomar más en cuenta el apoyo a las personas ciegas, ya que estas personas tienen habilidades grandiosas, donde los jóvenes puedan enriquecerse de conocimientos de la capacidad y habilidades que las personas ciegas pueden desarrollar.
- **A futuras Generaciones Estudiantiles:** Dar seguimiento, investigar sobre lo que pasa en la sociedad con las personas ciegas, la capacidad que ellos pueden hacer cosas, son momentos únicos a la hora de compartir con estas personas, son gentes con habilidades extremadamente geniales, trabajar con estas personas son cosas que te marcarán la vida.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

- Adrian. (05 de abril de 2010). *¿que es experiencias?* Recuperado el 03 de noviembre de 2022, de <https://conceptodefinicion.de/experiencia/>
- Arandes. (29 de junio de 2013). *El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación.* Recuperado el viernes de noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- Astorga. (15 de diciembre de 2016). *revista psicologica.* Obtenido de <file:///C:/Users/User/Pictures/349851777004.pdf>
- Astorga. (NOVIEMBRE de 2016). *REVISTA PSICOLOGICA*, volumen 2. Recuperado el miercoles de Noviembre de 2022, de <file:///C:/Users/User/Pictures/349851777004.pdf>
- Charriez. (lunes de febrero de 2006). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa.* Recuperado el miercoles de noviembre de 2022, de https://www.uv.mx/psicologia/files/2017/12/historias_de_vida_una_metodologia_de_investigacion_cualitativa.pdf
- Godinez. (jueves de junio de 2013). *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigacion.* Recuperado el sabado de noviembre de 2022, de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Howard. (junio de 2008). *la integracion social y las diferentes partes sociales.* Recuperado el 03 de noviembre de 2022, de <https://definicion.xyz/integracion-social/>
- Linkia. (14 de abril de 2020). *que es la integracion social.* Recuperado el 03 de noviembre de 2022, de <https://linkiafp.es/blog/que-es-integracion-social/>
- Lobera. (15 de abril de 2010). *discapacidad visual.* Recuperado el 03 de noviembre de 2022, de <file:///C:/Users/User/Pictures/discapacidad-visual.pdf>

Lopez. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Recuperado el miércoles de noviembre de 2022, de [Es%20el%20conjunto%20de%20per0accidentes%20viales%20entre%20otr os](#)

Maricela. (01 de enero de 2016). *¿ Que es la participacion social?* Recuperado el 03 de noviembre de 2022, de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/que-es-la-participacion-social>

Ocampo. (12 de enero de 2017). *La entrevista en profundidad*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-profundidad/>

Palacios, L. R. (28 de octubre de 2013). *Revista Universidad y ciencia, UNAN Managua*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/UYC/article/download/4455/4212>

Perez. (junio de 2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602017000100179#B44

Quiros, E. (16 de septiembre de 2022). *Articulos*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>

Ramos. (04 de ABRIL de 2014). *Definicion de vivencias*. Recuperado el 03 de NOVIEMBRE de 2022, de <https://enciclopedia.net/vivencia/>

Tapia, D. V. (16 de septiembre de 2022). *Repositorio*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf>

Valencia. (02 de abril de 2010). *centro psicologico*. Recuperado el 03 de noviembre de 2022, de <https://tratamientospsicologicos.es/afrentamiento/>

5.4. ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA
SISTEMA CATEGORIAL

Categorías	Dimensión	Sub Dimensión	Aportes Teóricos	Preguntas
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none">• Afrontamiento.• Vivencias.• Experiencias.• Integración social.• Participación social.		<p>Según Valencia,(2010) el concepto de afrontamiento es</p> <p>Son múltiples las circunstancias que afrontamos a lo largo de nuestra vida, poniendo en práctica conductas, pensamientos,</p>	<p>¿Cómo usted ha venido afrontando su discapacidad en la sociedad?</p>

			reevaluaciones de nuestras creencias...	
Discapacidad visual	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Desarrollo de la percepción visual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación. • Reconocimiento e identificación. • Memoria visual. • Percepción visual. • Coordinación motriz. 	<p>De acuerdo con Lobera, (2010) la discapacidad visual es:</p> <p>¿Qué es la discapacidad visual? La discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial.</p>	¿Cuándo comenzó su discapacidad visual?
Integración social	<ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Formas de integración social. • Plano colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia social. • El factor humano. • Auto superación. 	<p>de acuerdo con Howard,(2008) la inclusion social se define como:</p> <p>La integración social es el proceso por el cual se facilita la inclusión a la sociedad a</p>	¿Cómo ha sido su integración hacia la sociedad a pesar de su discapacidad?

	<ul style="list-style-type: none">• Partes de la integración social.	<ul style="list-style-type: none">• Motivación familiar.• Oportunidades.	personas marginadas, tales como individuos o familias con bajos recursos, en situación de indigencia o con discapacidades.	
--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ANEXO 2
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

MATRIZ, ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

1. ¿Desde cuándo presenta usted su discapacidad?
2. ¿Cuál ha sido su postura ante la presencia de su discapacidad?
3. ¿Se ha sentido con temor al enfrentarse a los prejuicios de la sociedad?
4. ¿Ha recibido apoyo de sus familiares?
5. ¿Considera que ha alcanzado sus metas personales?
6. ¿Su discapacidad ha interferido en el cumplimiento de sus metas?
7. ¿En su entorno ha percibido de alguna manera la dificultad en su desarrollo personal?
8. ¿Cuál ha sido su primer obstáculo en la integración a la sociedad?
9. ¿Cree usted que la sociedad lo ha visto como una persona digna de lástima?
10. ¿Tiene usted otros sentidos más desarrollados?
11. ¿Cómo reconoce a las personas y las cosas?
12. ¿Cree usted que una persona con discapacidad visual pueda acceder al empleo público?
13. ¿Cómo es su vida como persona ciega en el hogar?
14. ¿Cuáles son los tipos de cegueras?
15. ¿Qué también se siente consigo mismo?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ANEXO 3
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA
FICHAS DE CARACTERIZACIÓN

Datos Generales.

Nombre:

Edad:

Sexo:

Estado Civil:

Datos Personales y Familiares.

1. ¿Con quién vives?

Padre.

Madre.

Hermanos.

Padre, Madres y Hermanos.

Otros.

2. ¿Cuál es la etapa escolar máxima que logró alcanzar?

Preescolar.

Primaria.

Secundaria.

Universidad.

3. ¿Cuál es su ingreso económico mensual de su trabajo?

4. ¿Cuántas personas habitan en su casa incluyéndote a ti?

5. ¿Cuál es la situación en la que te encuentras?

Estudio.

Trabajo.

Estudio y trabajo.

Otras situaciones