



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
UNAN – FAREM - MATAGALPA**

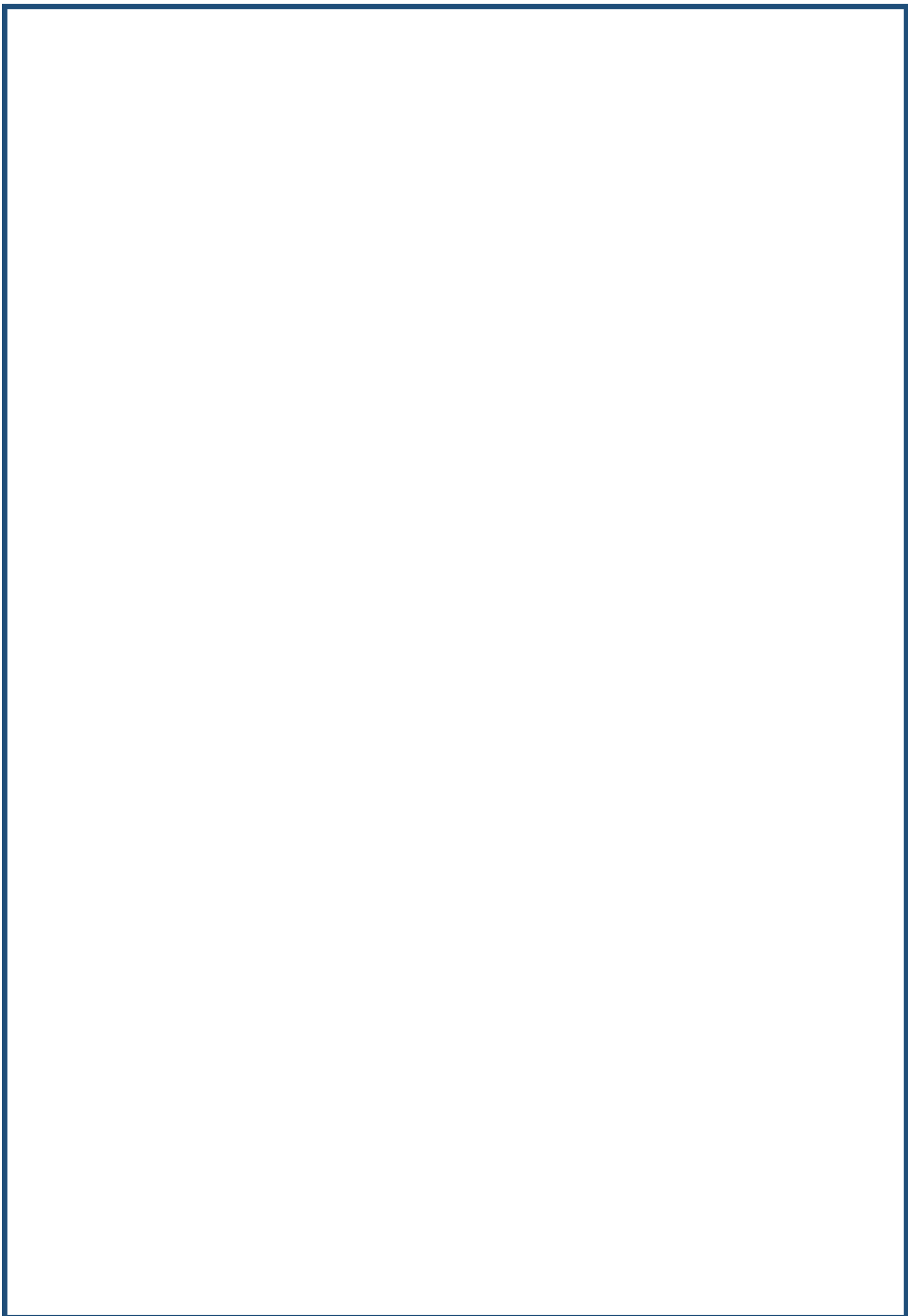
**MONOGRAFÍA
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:
“EXPERIENCIAS SOBRE LAS AFECTACIONES PSICOLÓGICAS Y RESILIENCIA
ANTE EL CONTAGIO DE LA COVID- 19, DURANTE LAS PRÁCTICAS DE
ESPECIALIZACIÓN, CARRERA ENFERMERÍA FAREM MATAGALPA, II
SEMESTRE 2022”.**

**AUTORES:
BR. KEYTHEL MARINA GÁMEZ HUETE
BR. LITZY JULIANA MONTENEGRO HERRERA
BR. MAYKELL JOSUE MAIRENA PEÑA**

**TUTORA:
M SC. ANALY MARÍA CASTILLO HERRERA**

DICIEMBRE, 2022.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
UNAN – FAREM - MATAGALPA**

**MONOGRAFÍA
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**“EXPERIENCIAS SOBRE LAS AFECTACIONES PSICOLÓGICAS Y RESILIENCIA
ANTE EL CONTAGIO DE LA COVID- 19, DURANTE LAS PRÁCTICAS DE
ESPECIALIZACIÓN, CARRERA ENFERMERÍA FAREM MATAGALPA, II
SEMESTRE 2022”.**

AUTORES:

**BR. KEYTHEL MARINA GÁMEZ HUETE
BR. LITZY JULIANA MONTENEGRO HERRERA
BR. MAYKELL JOSUÉ MAIRENA PEÑA**

TUTORA:

M SC. ANALY MARÍA CASTILLO HERRERA

DICIEMBRE, 2022.

TÍTULO

EXPERIENCIAS SOBRE LAS AFECTACIONES PSICOLÓGICAS Y RESILIENCIA ANTE EL CONTAGIO DE LA COVID- 19, DURANTE LAS PRÁCTICAS DE ESPECIALIZACIÓN, CARRERA ENFERMERÍA FAREM MATAGALPA, II SEMESTRE 2022.

DEDICATORIA

La culminación de esta monografía está dedicada con mucho amor primeramente a **Dios**, por tanta bondad y bendiciones que ha traído a mi vida.

A mis queridos padres Alba García y Nelson Gámez que, con su apoyo incondicional, amor, valores y principios que me han inculcado en el transcurso de mi vida me he convertido en lo que soy ahora.

A mi hermano Camilo Gámez, que ha sido un gran motivo para seguir adelante y poder hacer de él una gran persona de bien.

De igual manera dedico este logro a **Jader Loáisiga** por motivarme a no rendirme, por brindarme todo su apoyo sin cuestionar mis sueños.

A mi abuelito papá Juan (Q.E.P.D), ahora es un ángel en mi vida y sé que se encuentra orgulloso de mí y que de donde está me bendice.

A mis abuelitos y tíos que con sus consejos formaron parte importante en el transcurso de mis estudios.

Br: Keythel Marina Gámez Huete

DEDICATORIA

Primeramente, a **Dios**, por su amor y misericordia en lo largo de las distintas etapas de mi vida.

A mi madre Karla Herrera, por el apoyo incondicional que me ha brindado en cada proyecto alcanzado, por su acompañamiento, sus consejos y palabras de ánimo para continuar aún en medio de las dificultades.

A mi hijo Joaquín Alessandro, por ser la inspiración de mi vida, animándome a crecer y a derribar obstáculos.

A mi tía y madre Yerlin Herrera, guardo en mi memoria todas las enseñanzas y consejos de vida en el transcurso de lo compartido.

A cada una de las personas que no menciono aquí, pero con sus consejos y apoyo me motivaron a finalizar este proceso.

Br. Litzzy Juliana Montenegro Herrera.

DEDICATORIA

Principalmente a **Dios**, por su amor, por darme la sabiduría y la fuerza necesaria para cumplir esta meta.

A mis padres Feliciano Mairena y Maribel Peña, por todo el apoyo, los consejos y por motivarme a seguir adelante.

A mi hermana Brithany Mairena, por ser quien me impulsa a crecer y superar las adversidades.

A mis compañeras de tesis Keythel Gámez y Litzy Montenegro, quienes han sido de gran apoyo e inspiración durante todo el proceso académico.

Finalmente, a todas aquellas personas que han sido de gran bendición en mi vida a lo largo de este tiempo.

Br: Maykell Josué Mairena Peña.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por las múltiples bendiciones que ha derramado en nuestras vidas, agradecemos a nuestra tutora **MSc. Analy Castillo Herrera**, por brindarnos sus enseñanzas, la oportunidad de convivir estos años y motivarnos para continuar con la carrera, por guiarnos en la elaboración de este estudio.

A **MSc. Cyntia Rodríguez Portillo**, por su apoyo y tiempo y por siempre motivarnos a seguir y obtener buenos resultados.

A nuestros familiares (padres, hijos, hermanos) por su incansable apoyo, tiempo y amor que nos han demostrado, gracias a sus esfuerzos y el nuestro culminamos una etapa, tomados de sus manos para iniciar una nueva.

Gracias a las jóvenes enfermeras por ser partícipes, por compartir sus realidades y humanizar un documento de carácter académico, les agradecemos por convivir con nosotros y brindarnos la confianza de aportar.

Nuestra gratitud infinita a los docentes que han sido parte de la formación académica, humana y profesional; gracias a todas las personas que no mencionamos en estas páginas, pero están presentes en nuestro corazón, formando parte importante de los distintos acontecimientos en nuestras vidas.

CARTA AVAL

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

CARTA AVAL DE LA TUTORA

Tengo a bien informar en mi carácter de tutora del trabajo monográfico **“Experiencias sobre las afectaciones psicológicas y resiliencia ante el contagio de la covid- 19, durante las prácticas de especialización, carrera enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022”**, presentado por los egresados, **BR. Keythel Marina Gámez Huete, BR. Litzzy Juliana Montenegro Herrera y BR. Maykell Josué Mairena Peña**, cumple con todos los requisitos establecidos en el Reglamento vigente de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, y con las metodologías y estructura requeridas para ser presentado ante el honorable Comité Académico Evaluador para optar al título de Licenciados en Trabajo Social.

Los referidos autores del trabajo de investigación, durante la tutoría demostraron de manera permanente mucha dedicación, constancia y compromiso, pero también el deseo de aprender, cambiar y aportar de manera discreta en el tema de **EXPERIENCIAS SOBRE LAS AFECTACIONES PSICOLÓGICAS Y RESILIENCIA ANTE EL CONTAGIO DE LA COVID- 19**. Es un trabajo investigativo que servirá de apoyo para estudiantes, docentes e interesados en la temática.

MSc. Anely María Castillo Herrera.
Tutora
UNAN-FAREM Matagalpa

RESUMEN

El Covid- 19 es un virus que en el año 2021 en Nicaragua alcanzó el pico más elevado en muertes y contagios, actualmente en el transcurso del 2022 los contagios se han mitigado, esto gracias a las vacunas y medidas de protección que se han mantenido. La presente investigación se realizó bajo la metodología cualitativa con el propósito de compr las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y resiliencia ante el contagio de la Covid- 19 durante las prácticas de especialización de los estudiantes de enfermería. Este documento es de vital importancia, porque informa a la población en general sobre las afectaciones que sufre el personal de salud y la forma en que estos sobrellevan las diferentes pandemias o enfermedades que surgen, así mismo, para sensibilizar a las personas que son atendidas por ellos, para que den un trato amable y respetuoso. Las técnicas aplicadas para llevar a cabo este estudio fueron las siguientes: Ficha de caracterización socio- demográfica, entrevista en profundidad, entrevista semiestructurada y observación focalizada; mismas que permitieron descubrir las afectaciones psicológicas y la influencia de la resiliencia en el desarrollo de las prácticas. En cuanto a las conclusiones muestran que las afectaciones psicológicas son la ansiedad, estrés e insomnio, así mismo, la resiliencia fue importante en el desarrollo de las prácticas de especialización durante la pandemia.

Palabras claves: Covid- 19, afectaciones psicológicas, resiliencia.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CARTA AVAL	v
RESUMEN	vi
CAPÍTULO I	1
1.1. Introducción	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos de investigación	4
1.4.1. Objetivo general:.....	4
1.4.2. Objetivos específicos:	4
CAPÍTULO II	5
2.1. Marco Referencial	5
2.1.1. Antecedentes.....	5
En el ámbito internacional	5
En el ámbito nacional:	5
En el ámbito local:	6
2.1.2. Marco epistemológico	6
2.1.3. Marco Legal.....	7
2.1.4. Marco contextual	7
2.1.5. Marco teórico.....	8
a) Introducción.....	8
a.1. Caracterización socio demográfica.	8
a. 2. ¿Qué es la COVID- 19?	8

a. 2.1. Síntomas de la COVID-19	9
a.2.1.1 Síntomas más habituales:	9
a.2.1.2 Síntomas menos frecuentes:	9
a.2.1.3 Síntomas graves:	10
a. 2.2 Esquema de vacunación:	10
a. 2.2.1 Vacunas aplicadas en Nicaragua.	10
a. 2.2.2 Alcance del esquema de vacunación:	11
a. 3. Afectaciones psicológicas:	11
a. 3.1. Ansiedad:	12
a. 3.2. Estrés:	12
a. 3.3. Insomnio:	13
a. 4. Resiliencia	13
a. 4.1. Concepto:.....	13
a. 4.2. Estrategias para mantener y construir resiliencia.	14
a. 4.2.1. Prepararse.	14
a. 4.2.2 Cambiar y reiniciar	14
a. 4.2.3 Mantener	15
2.2.- Preguntas directrices	16
CAPÍTULO III	16
3.1. Diseño metodológico.....	16
3.1.1 Tipo de paradigma: interpretativo	16
3.1.2. Tipo de enfoque: Cualitativo	16
3.1.3. Tipo de diseño: fenomenológico	17
3.1.4. Tipo de estudio: Descriptivo.....	17
3.1.4. Población y muestra:	17
3.1.5. Métodos y técnicas de recolección de la información	17
3.1.5.1. Teóricos	17

3.1.5.2. Empíricos.....	18
3.1.6. Procesamiento de la información	19
CAPÍTULO IV	20
4.1. Análisis y discusión de resultados	20
4. 1.1 Caracterización Socio demográfica de las estudiantes de enfermería.....	20
.....	24
4.1.2 Experiencia del proceso de prácticas durante el COVID- 19.....	24
4. 1. 3. Afectaciones psicológicas.....	30
4. 1. 3. La Resiliencia	36
CAPÍTULO V	42
5. 1. CONCLUSIONES	42
5. 2. RECOMENDACIONES	43
5.3. BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS1	

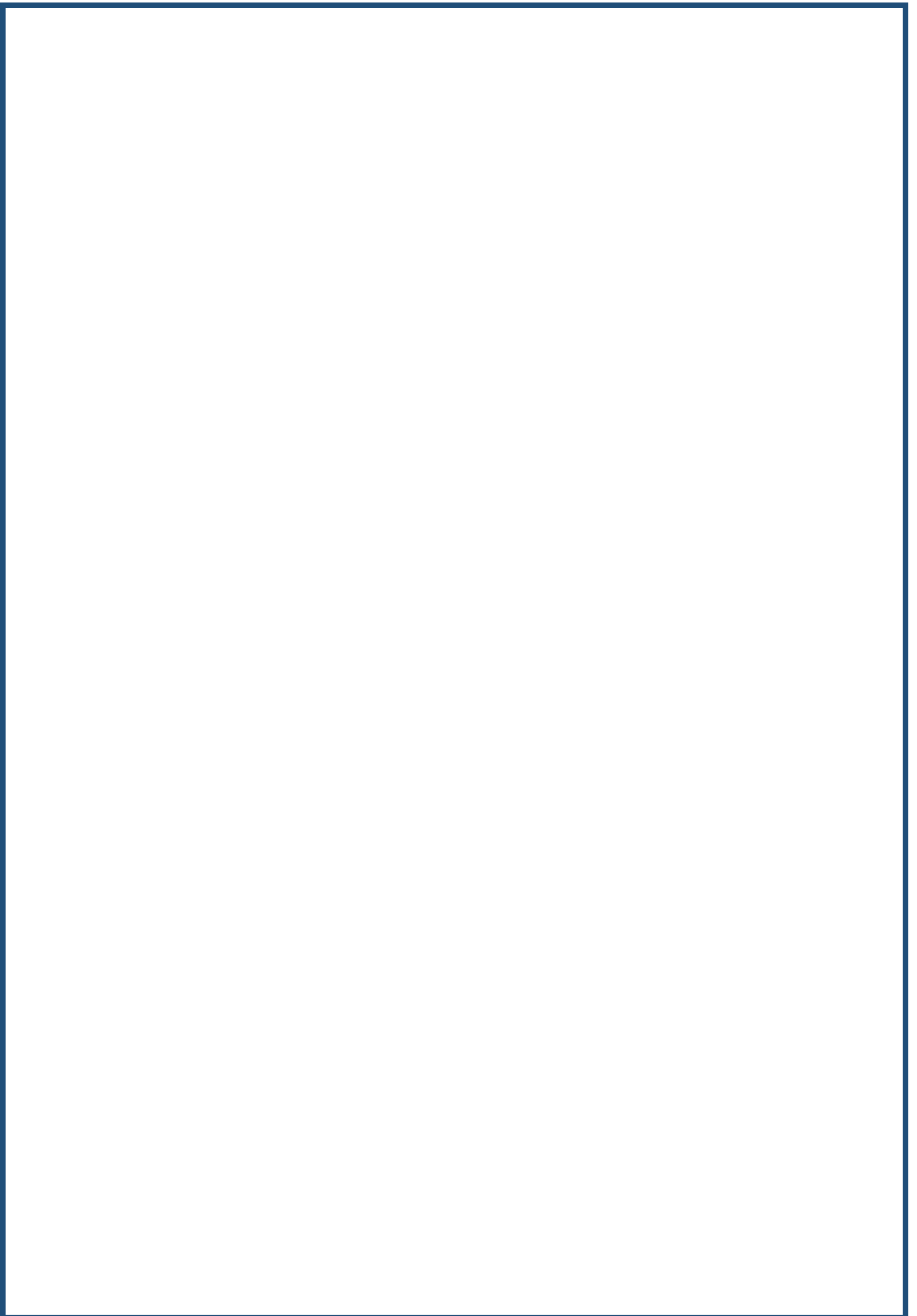
ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Datos generales.	20
Tabla 2: Datos educativos y laborales.....	20
Tabla 3: Datos familiares y de vivienda.....	21
Tabla 4: Datos de salud familiar.	22
Tabla 5: Datos de prácticas durante el COVID.....	23

ÍNDICE DE ESQUEMA

Esquema 1: ¿Qué te motivó al estudio de la Enfermería? _____	24
Esquema 2: ¿Cómo se desarrollaban las prácticas ante la pandemia? _____	25
Esquema 3: ¿Cuántos pacientes COVID te toco atender durante las prácticas? _____	26

Esquema 4: ¿El centro de prácticas les garantizó algún tipo de apoyo para su cuidado e integridad personal ante la pandemia? Describa _____	28
Esquema 5: ¿A nivel físico experimentó alteraciones que afectaron el desarrollo de las prácticas? _____	29
Esquema 6: ¿Cuál fue tu reacción al saber que existía una pandemia como la COVID- 19?_	30
Esquema 7: ¿Antes de la pandemia presentó algún tipo de alteración psicológica? Puedes comentarla _____	31
Esquema 8: ¿Experimentó alguna manifestación a nivel emocional que produjera alteración en su estabilidad personal?_____	32
Esquema 9: ¿Cuáles fueron las situaciones más estresantes a las que te enfrentaste en el período de prácticas? _____	33
Esquema 10: ¿Dentro de las situaciones que experimento existió una alteración en el ciclo del sueño? _____	34
Esquema 11: ¿Consideras que las redes sociales influyeron en desarrollar alteraciones psicológicas? ¿Por qué? _____	35
Esquema 12: ¿Cuál fue la reacción de tus familiares al saber que estarías expuesto? _____	36
Esquema 13: ¿Consideras que posees recursos internos (espíritu de superación, motivación, otros) que te sirvieron para culminar tu proceso de prácticas? _____	37
Esquema 14: ¿Qué estrategias de afrontamiento realizó para continuar con su proceso de prácticas?_____	38
Esquema 15: ¿Qué tipo de apoyo recibió de su familia para continuar con las prácticas? ____	40
Esquema 16: ¿Te consideras resiliente ante el COVID-19? _____	41



CAPÍTULO I

1.1. Introducción

La presente investigación cualitativa comprende las Experiencias sobre las afectaciones psicológicas y resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería, segundo semestre de 2022; donde se exploran las afectaciones psicológicas y capacidad de resiliencia que manifestaron los estudiantes en el desarrollo de las prácticas de especialización.

La OMS (2020), informa que la COVID- 19 es una enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS- CoV- 2, se transmite de una persona a otra en las gotitas que se dispersan cuando la persona infectada tose, estornuda o habla.

El tema de investigación retoma las afectaciones psicológicas y la capacidad de resiliencia, la cual está dirigida a describir las experiencias a las que se enfrentan los estudiantes y los métodos que los mismos emplean para enfrentar estas situaciones que ponen en alerta al sistema de salud.

Se considera este tema de gran valor porque resulta interesante en todo su auge educativo y preventivo para futuros estudiantes que se enfrenten a situaciones similares como esta.

En las siguientes páginas encuentra el planteamiento del problema del tema en estudio, seguidamente el documento muestra la justificación, los objetivos que guiaron el proceso, marco referencial y marco teórico que sustenta científicamente la investigación. De igual forma el análisis, conclusiones y herramientas empleadas en el proceso de indagación.

1.2. Planteamiento del problema

Se considera que las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y Resiliencia, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022, se presentaron a causa de los masivos contagios de la COVID- 19, la cual en ese momento llegó a cambiar el proceso de las prácticas y a provocar un ambiente incierto para el sector salud.

Debido a esta nueva pandemia a la que se enfrentaron sufrieron afectaciones psicológicas entre estas: ansiedad, estrés e insomnio; durante este período algunos estudiantes faltaron a sus prácticas por el riesgo al contagio, pero también por la estigmatización que recibían de otras personas, situación que los llevo a sentirse triste y estresados, sin embargo, pese a las adversidades lograron culminar dicho proceso.

De continuar la pandemia y que se convierta en un virus con el cual el ser humano tenga que convivir, los estudiantes seguirán presentando afectaciones psicológicas; así mismo se deben buscar alternativas para enfrentar la circunstancia actual y poder continuar con sus metas y proyectos de vida.

Por lo anterior, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y Resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM-Matagalpa, segundo semestre de 2022?

1.3. Justificación

El tema de investigación tiene como propósito comprender cada una de las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y capacidad de resiliencia que manifestaron estudiantes de carrera de Enfermería en el período de pandemia, resaltando los aspectos que influyeron para que pudiesen continuar con sus estudios.

Para el área de humanidades, este tema es de suma importancia porque permite al lector e institución estudiantil conocer el proceso que viven los practicantes como parte del sistema de salud, el cual se encuentra en la primera línea de atención durante la pandemia.

Los trabajadores sociales deben ser empáticos ante estos hechos y poseer un alto grado de sensibilidad para comprender la realidad a la que se encuentran inmersos los individuos que apoyan al sector salud, es por ello que, como profesionales comprometidos con el bienestar social, deben divulgar estas experiencias para concientizar a la sociedad a mantener un cuidado permanente y evitar futuras pandemias.

Por esta razón se procedió a investigar, explorar e interpretar las experiencias de los informantes. No se encuentra numerosa información que indique que afectaciones pueden sufrir los trabajadores de la salud cuando se enfrentan a estos procesos, ni una forma clara de cómo enfrentarlos y sobrellevarlos con éxito.

Esta investigación puede ser útil para reformular o potenciar futuros temas en el campo de Trabajo Social, Psicología, Enfermería y Medicina.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general:

Comprender las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y Resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.

1.4.2. Objetivos específicos:

1.4.2.1.- Caracterizar socio- demográficamente a estudiantes de la carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.

1.4.2.2.- Describir las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.

CAPÍTULO II

2.1. Marco Referencial

2.1.1. Antecedentes

Como principales antecedentes a este estudio se pueden citar investigaciones realizadas, que guardan relación con la presente investigación:

En el ámbito internacional

En España Romero, Romero & González (2020), del Hospital Universitario Central de Asturias, presentaron un artículo titulado: “Enfermería, pieza clave en la protección de la salud ante la actual situación de crisis sanitaria mundial: pandemia COVID- 19”. Con el objetivo de captar todas aquellas fuentes de fuerza y reforzamiento de los sistemas sanitarios. En los resultados resaltan que, dentro de los componentes del equipo de salud, Enfermería ha estado y está en esta situación de crisis sanitaria en primera línea por sus conocimientos, habilidades y capacidad de Resiliencia. Asimismo, que la grave situación ha provocado un aumento considerable del estrés y se ha descrito un incremento de la fatiga física y mental de los profesionales de la salud.

Franco, Balberán, Calderón& Ramírez (2021), de la Universidad de Guayaquil, realizaron un estudio titulado: “La Resiliencia en la profesión de enfermería durante la crisis provocada por la COVID 19”. Con el objetivo de identificar la Resiliencia del enfermero durante la pandemia provocada por el SARS COV 2, el estado actual, y las estrategias que adopta el profesional para promoverla en su día a día. Los resultados encontrados destacan que los niveles de afrontamiento y Resiliencia de las enfermeras han sido de moderados a buenos, que el apoyo social, familiar y organizacional fortalece la Resiliencia y que estos factores, protegía a las mismas de padecer ansiedad, angustia, depresión o de algún trastorno psicológico, blindando su salud mental.

En el ámbito nacional:

Martínez & Jerez (2020) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA de la licenciatura en enfermería en cuidados críticos realizaron un estudio titulado: “Experiencias de estudiantes de cuidados críticos, IV año durante su primera Rotación Clínica, Unidad de Cuidados Intensivos en contexto de Pandemia COVID- 19, II semestre 2020. En los resultados se puntualiza que los sentimientos que experimentaron los estudiantes fueron los nervios, temor y miedo. Los tutores influyen de forma positiva, sirviendo de motivación para concluir las prácticas, pese a las dificultades que surgieron debido al estallido de la pandemia. El rechazo social por ser identificados como parte del equipo de salud, fue una de las dificultades que encontraron los estudiantes.

En el ámbito local:

Icabalceta Mairena (2022) docente de la FAREM- Matagalpa realizó un estudio titulado “percepción del efecto de la pandemia del covid- 19 en la comunidad universitaria de la FAREM- Matagalpa”. En los resultados se destaca que el efecto de la pandemia ha afectado a la comunidad universitaria desde los aspectos de salud física hasta el aspecto emocional y de desempeño en la vida social y familiar. También se identificó que los encuestados han observado con fidelidad las recomendaciones del GRUN y esto ha permitido mitigar el impacto de la pandemia en la comunidad universitaria.

2.1.2. Marco epistemológico

Para la realización de la presente investigación se toma en cuenta las diferentes aportaciones que la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha brindado acerca de la pandemia COVID- 19, siendo los investigadores que mayor veracidad tienen en cuanto a dicha temática.

Así mismo para obtener datos verídicos y actualizados acerca del sistema de vacunación para mitigar los casos de COVID- 19 se toman los datos que brinda el Ministerio de Salud (MINSU).

En cuanto a afectaciones psicológicas se trabajará con los aportes de Rodríguez, M & Frías, L. (2005). Algunos factores psicológicos y su papel en la enfermedad: una revisión. Asimismo,

con Cano, J y Diago, J. (2005). Insomnio enfoque diagnóstico y terapéutico. Ambos generan información importante para llevar a cabo esta investigación.

Sobre Resiliencia se toman los aportes del Instituto HeartMath. (2014). Guía Construyendo Resiliencia Personal. Este brinda una información completa acerca de que es la resiliencia y técnicas para incrementar la misma, lo cual aporta datos importantes para este estudio.

2.1.3. Marco Legal

Para sustentar legalmente esta investigación se toma en cuenta la Ley General del Trabajo, Ley 618, en su artículo 8, inciso “C”.

Arto 8. La política de prevención en materia de higiene y seguridad del trabajo, tiene por objeto mejorar las condiciones de trabajo a través de planes estratégicos y programas específicos de promoción, educación y prevención, dirigidos a elevar el nivel de protección de la seguridad y la salud de los trabajadores en sus puestos de trabajo:

Inciso C: El Ministerio del Trabajo promoverá la colaboración con el Ministerio de Educación y las Universidades en los pensum educativos de cada nivel, programas específicos dirigidos a promover una formación en materia de higiene y seguridad, salud en el trabajo y salud reproductiva.

2.1.4. Marco contextual

La RAE (2021) define el contexto como el entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquiera otra índole, en el que se considera un hecho.

Los informantes de esta investigación se encuentran entre las edades de 21 a 23 años, ubicados en la zona urbana, estudian en la FAREM- Matagalpa y desarrollan sus prácticas en el Hospital Escuela Cesar Amador Molina y puestos de salud de la ciudad.

Esta investigación se desarrollará en el municipio de Matagalpa, en el recinto universitario de la UNAN- MANAGUA, FAREM- MATAGALPA. La licenciatura en Enfermería con orientación Materno Infantil, es ofertada en la FAREM- Matagalpa, a partir del año 2005 en la modalidad sabatina y desde 2007 en la modalidad regular.

2.1.5. Marco teórico

a) Introducción

La investigación cualitativa “Experiencias sobre las afectaciones psicológicas y Resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería” contiene su marco teórico, en el encontrará aportes valiosos de autores y organizaciones que facilitan información clara sobre el tema en estudio, en este documento se especifican:

a.1. Caracterización socio demográfica.

Una caracterización socio demográfica de la población es importante realizarla ya que con ella obtenemos un registro de información que permite conocer el entorno social y económico, ya sea de una persona, lugar, para así conocer los aspectos de su situación actual, desde su forma de vida familiar y estado económico. (Carvajal, I & Velásquez, J. 2019)

La caracterización socio demográfica consiste, en obtener un registro de datos actualizados de una población en estudio, dicha información brinda datos para la investigación que se está llevando a cabo.

La población en estudio completa una ficha de caracterización, donde llena datos personales, familiares, vivienda y salud, que brindan aportes para conocer el entorno socio demográfico de las informantes.

a. 2. ¿Qué es la COVID- 19?

La COVID- 19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV- 2, tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de <<neumonía vírica>> que se habían declarado en Wuhan (República Popular China). (OMS. 2020)

De acuerdo a la OMS la COVID- 19 es una enfermedad que se presenta como una neumonía, por lo tanto, el virus que la causa ataca principalmente los pulmones del ser humano.

A nivel mundial el 11 de marzo de 2020 esta enfermedad es declarada pandemia. En Nicaragua se da a conocer el primer caso que presenta síntomas relacionados a los de esta enfermedad el 18 de marzo de 2020.

a. 2.1. Síntomas de la COVID-19

De acuerdo a la OMS (2020) los síntomas más habituales, menos frecuentes y graves que presentan algunos pacientes son los siguientes:

a.2.1.1 Síntomas más habituales:

- Fiebre
- Tos seca
- Cansancio

a.2.1.2 Síntomas menos frecuentes:

- Pérdida del gusto o el olfato
- Congestión nasal
- Conjuntivitis (enrojecimiento ocular)
- Dolor de garganta
- Dolor de cabeza
- Dolores musculares o articulares

- Diferentes tipos de erupciones cutáneas
- Náuseas o vómitos
- Diarrea
- Escalofríos o vértigo

a.2.1.3 Síntomas graves:

- Disnea (dificultad respiratoria)
- Pérdida de apetito
- Confusión
- Dolor u opresión persistente en el pecho
- Temperatura alta (por encima de los 38°)

Los síntomas que se presentan por esta enfermedad son múltiples, esto en dependencia del nivel de avance y del sistema inmunológico del paciente. Por tanto, es importante tratarse la enfermedad cuando se manifiesten los primeros síntomas para no desencadenar consecuencias mayores.

Una problemática que atraviesa el sector salud es que mucho de estos síntomas están relacionados a otras enfermedades virales, por lo cual el paciente acude a la unidad de salud cuando ya el virus se encuentra en una etapa avanzada y por eso se dan las múltiples muertes.

a. 2.2 Esquema de vacunación:

a. 2.2.1 Vacunas aplicadas en Nicaragua.

Según los datos brindados por el MINSA (2022) en Nicaragua se aplican las siguientes vacunas:

- AstraZeneca
- Pfizer
- Sputnik

Las vacunas han sido un método primordial para mitigar los casos de COVID- 19, desde que se empezó con las vacunaciones los casos han ido disminuyendo, situación que genera alegría para la sociedad.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, en conjunto con el Ministerio de Salud en Nicaragua, realizó campañas de promoción sobre la importancia de vacunarse, dando a conocer al pueblo la eficacia de las dosis para prevenir y tratar la COVID- 19.

a. 2. 2. 2 Alcance del esquema de vacunación:

De acuerdo a la OPS (2022) Nicaragua viene haciendo esfuerzos mayúsculos para que la población nicaragüense goce del esquema completo de vacunas y así garantizar equidad en la vacunación y mantener una situación epidemiológica de mayor estabilidad con respecto a la COVID- 19.

En los datos publicados por la OPS, Nicaragua reporta una cobertura de 80.9% de su población total.

Haciendo énfasis en los datos obtenidos se puede verificar que las estrategias del gobierno y el MINSA para vacunar a la población han sido las adecuadas y esto ayuda a mantener protegido al sistema de salud y población en general.

Como estrategia de vacunación y para evitar muertes, las vacunas fueron aplicadas principalmente a personas más vulnerables, siendo estas los adultos mayores, pacientes con enfermedades crónicas y personal de salud.

a. 3. Afectaciones psicológicas:

En la vida diaria estamos permanentemente expuestos a situaciones conflictivas (a veces, repetitivas) que producen modificaciones emocionales. Son reacciones transitorias de duración

variable que actúan como mecanismos de defensa y que, de alguna manera, nos alertan y preparan para enfrentarnos a la situación traumática. (OPS. 2006)

El ser humano a lo largo de su vida, se enfrenta a circunstancias que llevan a tener alteraciones tanto físicas como emocionales. La pandemia de la COVID- 19, llega de forma inesperada, provocando un colapso de emociones e incertidumbre en las personas, aumentando sus miedos y ansiedad.

Entre algunas afectaciones psicológicas que se experimentan en un proceso de alteración o modificación de la vida del ser humano, se mencionan las siguientes:

a. 3.1. Ansiedad:

Rodríguez, M & Frías, L (2005) dicen que la ansiedad está presente en una situación estresante cuando en el individuo se produce mucha activación fisiológica; bajo este estado son comunes signos como la taquicardia, la hiperventilación y otros.

La ansiedad es una manifestación que percibe el ser humano ante un evento en su ambiente que provoque tensión, lo cual lo lleva a sentir diferentes síntomas físicos que alteren su estado de salud.

Las personas cuando presentan síntomas como los antes mencionados desconocen que se den por un cuadro de ansiedad y se atribuye a enfermedades comunes, por tal razón es importante que se conozca que un trastorno de ansiedad afecta gravemente la salud mental de las personas.

a. 3.2. Estrés:

El estrés es una condición que resulta cuando las transacciones entre la persona y su ambiente llevan al individuo a percibir una discrepancia –que puede ser real o no- entre las demandas de la situación y los recursos disponibles de la persona. (Rodríguez, M & Frías, L. 2005)

Retomando lo anterior, el estrés es la reacción del individuo que altera su estado físico y mental, como respuesta a una situación tensa, que se desarrolla en el entorno de constante cambio, al que está expuesto una persona.

Un estudio realizado con 58 trabajos científicos acerca del Covid 19 ha revelado que, entre las alteraciones más habituales presentadas por la población general, el estrés se encuentra entre una de ellas, principalmente en cuidadores de estas personas.

a. 3.3. Insomnio:

Cano & Diago (2005) proponen que el insomnio, es la queja subjetiva de un sueño inadecuado o insuficiente. Las alteraciones del sueño pueden ser producidas por una enfermedad o una situación de tensión en un sujeto.

Entonces, se define el insomnio como la inestabilidad que se presenta para conciliar el sueño y puede desarrollarse por diferentes factores. Las personas que llevan un estilo de vida dinámico y que a menudo están en situaciones estresantes pueden desencadenar este problema.

Las participantes de este estudio presentan insomnio por la situación e inseguridad que generó la COVID- 19 en el desarrollo de prácticas de especialización.

a. 4. Resiliencia

a. 4.1. Concepto:

El Instituto HeartMath (2014) describe la resiliencia como la capacidad para prepararse, recuperarse y adaptarse ante el estrés, retos o adversidad.

La resiliencia, es la forma que tiene el ser humano para digerir y buscar alternativas en sí mismo y su entorno para enfrentar de forma positiva una situación de amenaza o destrucción que se esté presentando.

Mediante la resiliencia el individuo logra adaptar lo negativo a positivo, un ejemplo de ello es cuando luego de un proceso traumático, se logra avanzar en los planes que se tienen en la vida, tomando la circunstancia dolorosa como una herramienta de motivación y avance.

El ser humano debe desarrollar esa capacidad de resiliencia, para poder recuperarse fácilmente de los eventos traumáticos o adversos, esto permite poder adaptarse a diferentes situaciones, si tiene resiliencia, se puede adaptar a los cambios y continuar tu vida con normalidad.

a. 4.2. Estrategias para mantener y construir resiliencia.

El Instituto HeartMath (2014) presenta las estrategias para mantener y construir la resiliencia en tres momentos: Prepararse, cambiar y reiniciar, mantener.

a. 4.2.1. Prepararse.

El propósito de prepararse es el de asegurarse que, desde antes de enfrentarte a una situación difícil, te encuentras en un estado de mayor resiliencia y compostura para poder enfrentar los retos y responder de forma óptima.

La preparación consiste en establecer y mantener un sentimiento de confianza y claridad ante la situación que se esté dando, esto para evitar momentos de estrés que desencadenan impactos negativos a nivel personal.

La persona resiliente tiene la capacidad de prepararse sin darse cuenta como en rutinas de la vida cotidiana como por ejemplo el hecho de ir a trabajar o asistir a clase.

a. 4.2.2 Cambiar y reiniciar

Cuando tenemos reacciones estresantes gastamos energía, cambiar y reiniciar lo antes posible nos trae grandes beneficios. Esto nos ahorra mucha energía y en muchas ocasiones evita estrés adicional y pérdida de tiempo.

El autor muestra el desgaste físico y emocional por estrés y miedo a la incertidumbre, ante estas hay que saber tranquilizarse y así cambiar la realidad del momento que se está viviendo.

Todas aquellas situaciones que generan un desgaste físico y emocional, entre estas: cambios inesperados, discusiones y desilusiones, se deben cambiar y para lograr esto una técnica muy importante es respirar profundamente ya que esto ayuda a reducir la pérdida de las energías y a la vez se controlan las emociones.

a. 4.2.3 Mantener

La clave para mantener resiliencia es la práctica regular durante el día de una herramienta de construcción de coherencia como las técnicas de balance interior. Prepararse también es muy importante para mantener resiliencia, ya que ayuda a crear un nuevo hábito y mayor estabilidad en tu sistema para poder mantener la calma en tus acciones diarias.

El autor hace referencia que, para reducir sentimientos de molestia, frustración y duda, es necesario mantener un estado de coherencia entre lo interno que son las emociones y lo externo que es lo que se manifiesta ante cada situación.

Es de suma importancia en la vida de cada persona tener el control de sus emociones y esto se logra estando preparados, manteniendo la calma y estando en coherencia entre lo interno y externo, esto hará que tengas paz aun con las luchas que te enfrentes en tu día a día.

2.2.- Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de la carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022?
- ¿Qué experiencias tuvieron sobre las afectaciones psicológicas y Resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022?

CAPÍTULO III

3.1. Diseño metodológico

3. 1.1 Tipo de paradigma: interpretativo

Martínez (2013) menciona que, el objeto del paradigma interpretativo es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes.

Se retoma este tipo de paradigma, porque su fin es comprender e interpretar las experiencias de los estudiantes de enfermería en las prácticas de especialización.

3.1.2. Tipo de enfoque: Cualitativo

Blanco (2006) señala que, la prioridad del enfoque cualitativo es la descripción, análisis y explicación de lo interesado de forma “holística” y lo mas natural posible.

La información expuesta se centra en un enfoque cualitativo porque se tomará en cuenta el sentir y emociones de la población, la cual será analizada de acuerdo a los objetivos propuestos.

3.1.3. Tipo de diseño: fenomenológico

Hernández, Fernández, & Baptista (2006) mencionan que, la base de la fenomenología es que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad.

Este diseño se asume porque se conocerá las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y la capacidad de Resiliencia que tuvieron estos profesionales en el contexto de pandemia, para conocer y analizar la realidad de cada uno, tomando en cuenta sus experiencias personales.

3.1.4. Tipo de estudio: Descriptivo

En los estudios descriptivos el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, tal sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental, una determinada enfermedad, mortalidad en la población, entre otros. (Veiga, 2008)

Este estudio se considera descriptivo en cuanto permite describir las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y Resiliencia ante el contagio de COVID- 19 durante las prácticas de especialización de estudiantes de FAREM Matagalpa.

3.1.4. Población y muestra:

La población tomada en cuenta para la realización de este trabajo corresponde a un total de cuatro participantes, todas de la zona urbana y estudiantes activas de la FAREM Matagalpa.

3.1.5. Métodos y técnicas de recolección de la información

3.1.5.1. Teóricos

El método teórico empleado para la realización del presente trabajo fue el análisis, síntesis, inducción y deducción de cada variable expuesta en los objetivos específicos, donde se pretende llegar a caracterizar socio- demográficamente a los individuos y describir las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y Resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.

Análisis:

Medina & Quesada (2020) el análisis es un procedimiento lógico que consiste en la falla mental de un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.

Síntesis:

Medina et al (2020) establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posible descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

Inducción:

Medina et al (2020) define a la inducción como el procedimiento lógico que de lo particular lleva a lo universal.

Deducción:

Medina et al (2020) la deducción parte de un hecho conocido y de ahí a investigar sus causas.

3.1.5.2. Empíricos

Para la recogida de información en el trabajo de campo se aplicaron los siguientes instrumentos:

Entrevista en profundidad:

Es un proceso dividido en dos fases. La primera denominada de correspondencia donde el encuentro con el entrevistado, la recopilación de datos y el registro, son la base para obtener la información de cada entrevista, la segunda considerada de análisis, donde se estudiará con detenimiento cada entrevista, y se asignan los temas por categoría, con esto podemos codificar de manera eficiente toda la información para su debido análisis (Robles, 2011)

Entrevista semiestructurada:

El investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante. Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar. El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural (Vargas, 2012).

Observación focalizada:

La observación es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. (Sánchez. 2019)

Ficha de caracterización:

Se aplicó una ficha de caracterización socio- demográfica para conocer el entorno en el que se desenvuelven los individuos.

3.1.6. Procesamiento de la información

Los estudios con enfoques cualitativos señalan que la prioridad es describir, analizar y explicar lo interesado lo más natural posible. Mediante los instrumentos que se aplicaron en la investigación se logró obtener numerosa información, la cual fue procesada y correctamente analizada.

Los instrumentos aplicados en el campo de investigación corresponden a ficha de caracterización presentada en tablas que indican los ítems que componen la misma. Entrevista

en profundidad y semiestructurada que contienen preguntas que consolidan las experiencias de los participantes y una guía de observación que detallan gestos y actitudes al momento de las entrevistas.

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis y discusión de resultados

Se presentan los resultados según el orden de los objetivos específicos:

Objetivo 1:

Caracterizar Socio demográficamente a estudiantes de la carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.

4. 1.1 Caracterización Socio demográfica de las estudiantes de enfermería.

Tabla 1: Datos generales.

Informantes	Edad	Sexo	Estado civil
1	23	F	Soltera
2	23	F	Unión libre
3	23	F	Soltera
4	23	F	Casada

Fuente: Ficha de caracterización Sociodemográfica

Las informantes de este estudio son habitantes del municipio de Matagalpa, zona urbana, todas con 23 años, del sexo femenino y estado civil, dos solteras, una casada y otra en unión libre.

Tabla 2: Datos educativos y laborales.

Ítems	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4
-------	--------------	--------------	--------------	--------------

Nivel educativo	Universitario
Ocupación	Estudiante
Situación actual	Solo estudian

Fuente: Ficha de caracterización Sociodemográfica

Las protagonistas que formaron parte de esta investigación son todas estudiantes universitarias, siendo esta una de las características importante de la población en estudio y actualmente todas se dedican solo a estudiar.

Durante la pandemia del covid, las protagonistas realizaban sus prácticas de especialización, lo que generaba mayor compromiso social, pero también el miedo del contagio.

Tabla 3: Datos familiares y de vivienda.

Informantes	N° de personas que habitan la vivienda	Personas con las que habita	N° de personas que trabajan	N° de personas profesionales	Tenencia de la vivienda
1	3	Madre y hermanos	1	1	Propia
2	5 a más	Personas que no son familia	4	1	Prestada
3	4	Padres y hermanos	2	1	Propia
4	3	Hija y esposo	1	1	Propia

Fuente: Ficha de caracterización Sociodemográfica

Las participantes del proceso cualitativo brindan como datos familiares y de vivienda los siguientes: La informante uno dice que en su casa viven tres personas, entre ellas su mamá y hermanos, solo un integrante de la familia es profesional y trabaja, la vivienda es propia.

La informante dos en su hogar habitan más de cinco personas y convive con individuos que no tienen parentesco familiar, de ellos trabajan cuatro personas y una es profesional, el lugar en el que viven es una vivienda prestada.

En la casa de la informante tres viven tres personas, los cuales son sus padres y hermano, actualmente trabajan dos y una es profesional y su vivienda es propia.

Contar con vivienda propia da estabilidad económica y emocional, libera de preocupaciones, y por ende se puede invertir en otras necesidades, en este caso mayor inversión de recursos escolares (uniformes, zapatos, equipos) y otras necesidades básicas como estudiantes.

Tabla 4: Datos de salud familiar.

Informantes	N° de personas que contrajeron COVID	N° de personas con enfermedades crónicas	Enfermedad crónica que padecen
1	1	1	Cardiopatía Hipertensión arterial
2	1	3	Hipertensión arterial Diabetes
3	0	0	Ninguna
4	1	1	Hipertensión arterial

Fuente: Ficha de caracterización Sociodemográfica.

Las participantes del estudio cualitativo en sus datos de salud familiar solo un individuo de la familia contrajo el COVID- 19, el número de personas con enfermedades crónicas es entre una a tres individuos. Así mismo las enfermedades crónicas que destacan son la Cardiopatía, Hipertensión arterial y Diabetes.

Las participantes del estudio en sus familias destacan enfermedades crónicas tratables, sin embargo, nuestro gobierno de unidad nacional dirigido por el Comandante Daniel Ortega brinda la atención y los medicamentos gratuitos y de calidad.

Tabla 5: Datos de prácticas durante el COVID.

Ítems	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4
Lugar de prácticas	Hospital y Centros de salud			
Equipos de protección usados en el proceso de pandemia	Mascarillas Caratulas Guantes Alcohol Medidas de higiene			

Fuente: Ficha de caracterización Sociodemográfica.

Las entrevistadas manifestaron que sus prácticas las desarrollaron en el Hospital Escuela Cesar Amador Molina y los diferentes Centros de Salud de la ciudad. Entre los equipos de protección usados estaban las mascarillas, caretas, guantes y alcohol, de igual forma las medidas de higiene fueron primordiales en este proceso.

En los centros de salud públicos se mantuvieron todas las medidas de bioseguridad y protección al personal de salud, evitando de esta manera el contagio y propagación de la epidemia.

Las caracterizaciones Socio demográficas es importante realizarlas, ya que con ellas obtenemos un registro de información que permite conocer el entorno social y económico, ya sea de una persona, lugar, para así conocer los aspectos de su situación actual, desde su forma de vida familiar y estado económico. (Carvajal, I & Velásquez, J. 2019).

Objetivo 2:

Describir las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.

4.1.2 Experiencia del proceso de prácticas durante el COVID- 19.

Esquema 1: ¿Qué te motivó al estudio de la Enfermería?

Informante 1: Voy a ser honesta no era lo que yo quería, entre porque mis papás me decían que era la mejor opción para mi futuro y se los agradezco porque a medida que iba conociendo mas a profundidad sobre ella me enamore de mi carrera y hoy puedo decir que fue mi mejor elección.

Informante 2: Desde que era niña me decía que yo iba a ser enfermera, me ponía a jugar y me visualizaba así atendiendo personas.

Informante 3: Me motivo por ser una carrera humanista, el asistir personas no es para cualquiera y más en situaciones como una enfermedad, en esta carrera conoces el lado bueno del ser humano.

Informante 4: La escogí porque una tía fue enfermera y ahí me empece a dar cuenta que las personas que trabajamos de la mano con la salud somos indispensable y entre más hay mejor.

Fuente: Entrevista en profundidad.

Al realizar esta pregunta ellas sonrieron, manifestaron que cuando empiezas la universidad es algo que te preguntan en el primer año.

Dos de las protagonistas deciden estudiar enfermería por vocación, considerando que esta carrera conlleva a tratar la realidad que viven otras personas cuando padecen una enfermedad; sin embargo, las otras son inspiradas o motivadas por personas cercanas a ellas.

Son diferentes los motivos por los que se eligen una carrera, pero al pasar del tiempo y cuando vas conociendo y experimentando más de esta, te enamoras y razones de que fue una buena elección y que lo que te llevo a ella solo fue uno de los primeros pasos para convertirte en un profesional.

Estudiar una carrera por vocación, y sobre todo humanista, de servir al prójimo, brinda la posibilidad de ayudar en momentos difíciles, es meritorio reconocer que ninguna de las estudiantes se retiró de sus prácticas, aún en medio de la pandemia.

Esquema 2: ¿Cómo se desarrollaban las prácticas ante la pandemia?

Informante 1:
Era un caos, me refiero al cuidado, nosotros tenemos el doble de posibilidad de contagiarnos, entonces la responsabilidad era primordial.



Informante 2:
Seguimos trabajando igual, teniendo en cuenta algunas consideraciones y cuidados pero lo importante era ayudar ante la situación.



Informante 3:
Yo no lo vi como prácticas, me vi como una profesional y enfrentandome a una situación que ponía a prueba mi vocación.



Informante 4:
Los docentes siempre hacían énfasis a tener en cuenta el cuidado, las recomendaciones y a ser responsables por uno y por sus pacientes.

Fuente: Entrevista en profundidad.

La informante 1, se tocó la cien, se observó preocupada, el resto de protagonistas se mostraron tranquilas pues al realizar la pregunta solo mostraban movimientos de manos como parte de la explicación.

El proceso de prácticas desde que inicio el COVID- 19 se dio igual, sin embargo, estas prácticas requerían de un cuidado y responsabilidad primordial, se tenían que acatar las recomendaciones al pie de la letra, esto para poder continuar con las prácticas y evitar más contagios de personas.

Ante la situación de una pandemia es de suma importancia acatar las medidas brindadas por las diferentes organizaciones, el hecho de ser responsable con uno mismo ayuda a que cuidemos de otros que se encuentran en nuestro entorno y estos pequeños cambios hacen que los niveles de contagio en un país disminuyan.

Tomando en cuenta los datos de la OPS (2022) menciona que Nicaragua ha hecho esfuerzos mayúsculos para contrarrestar el COVID, a través de medidas de prevención y vacunación a la población.

Esquema 3: ¿Cuántos pacientes COVID te tocó atender durante las prácticas?

Informante 1: De 20 a más, las salas eran llenas y lo que paso es que si ya llegabas con fiebre o tos ya eras sospechoso de COVID, entonces era mucha gente que presentaba esos síntomas comunes en ese momento.

Informante 4: Atendí como 5 y claro siempre llegaban pacientes con síntomas como gripe, otros con dolor en el cuerpo o no sentían los olores y sabores.

Informante 2: Es complicado hacer un cálculo, llegaban varias personas con síntomas y vos no podías descartar que fuera COVID, porque esta enfermedad te empezaba como una simple gripe hasta que de repente se complicaba el paciente y en estos graves era muy común el cansancio.

Informante 3: Te puedo decir que atendí más de 10, por ejemplo en los centros de salud las personas llegaban solo con sentirse una molestia en la garganta, ya tenían ese temor de que fuera COVID.

Fuente: Entrevista semiestructurada.

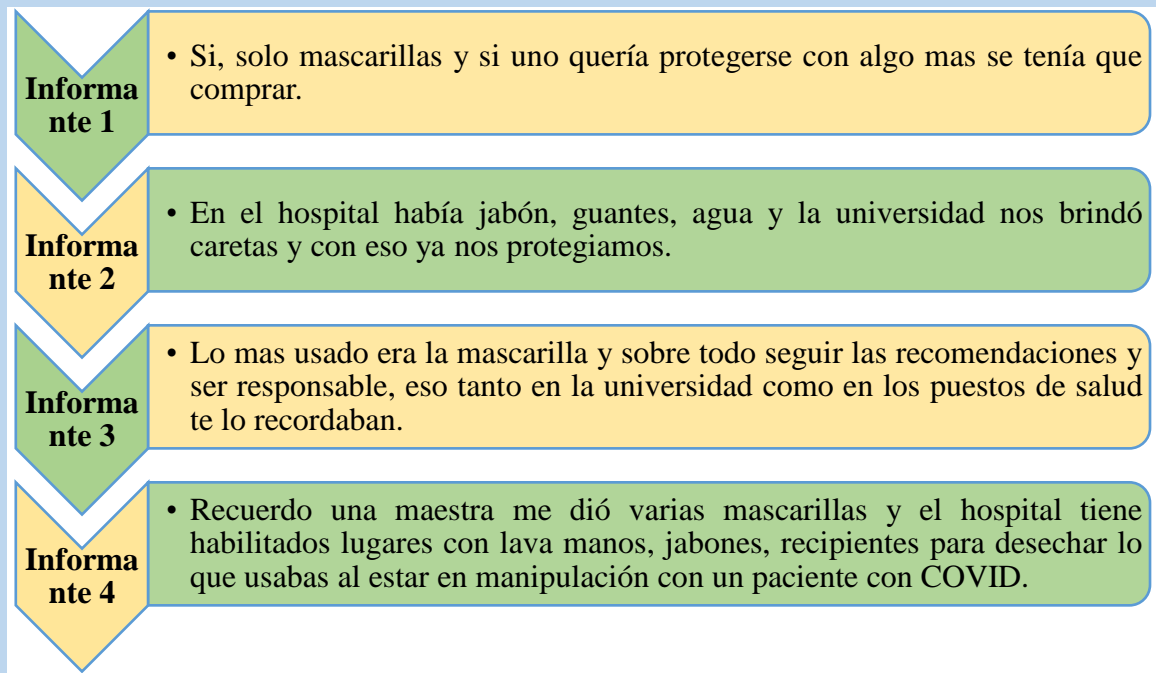
Las informantes se mostraron dudosas, no recordaron con exactitud el número de pacientes, por tanto, fijaron su mirada por un momento en objetos o hacia el techo.

El número de pacientes atendidos oscilan entre los 5 y 20, cabe destacar que estos son cálculos aproximados ya que ningún individuo podía ser descartado como COVID, porque los síntomas eran diferentes en cada persona, unos presentaban síntomas más comunes y otros más graves que ponen en riesgo su vida.

Los pacientes presentan síntomas más habituales como fiebre, tos seca y cansancio; síntomas menos frecuentes como pérdida del gusto u olfato, dolores musculares, entre otros y síntomas graves como temperaturas por encima de los 38°, disnea, pérdida de apetito y otros. (OMS. 2020)

De acuerdo a la OMS y nuestras protagonistas, se verifica que al existir diferentes síntomas y variables, era complicado identificar una persona con COVID- 19, poniendo en un mayor riesgo al personal de salud, por tal razón, no se cuenta con cifras exactas de pacientes atendidos.

Esquema 4: ¿El centro de prácticas les garantizó algún tipo de apoyo para su cuidado e integridad personal ante la pandemia? Describa



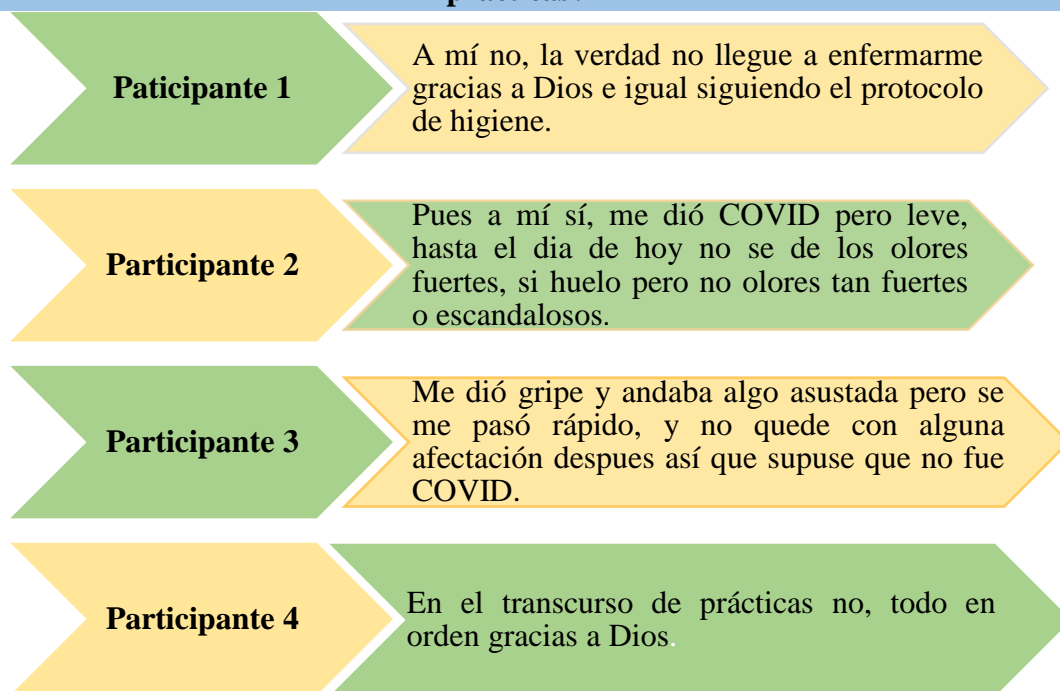
Fuente: Entrevista semiestructurada.

La informante 4 mostró sentimiento de agradecimiento y sonrió al contar el detalle que tuvo su docente.

De acuerdo a lo que manifiestan las protagonistas, la Universidad, lugares de prácticas y otras personas les brindaron equipos de protección, de igual forma tenían habilitados espacios para el lavado de manos y también siempre estuvieron recordando las recomendaciones para mitigar los contagios y garantizar su salud.

Los lugares de estudios y los centros de prácticas a medida de lo posible y con los recursos que se poseen, cuidan de la integridad física del personal de salud, de igual forma los docentes son piezas clave en el desarrollo de prácticas, pues son los principales consejeros para los estudiantes.

Esquema 5: ¿A nivel físico experimentó alteraciones que afectaron el desarrollo de las prácticas?



Fuente: Entrevista semiestructurada.

Se observó serenidad en las informantes 1 y 4 por el hecho de no contagiarse; la informante 2 bajo la mirada al expresar las secuelas que dejó el COVID- 19 en ella.

La participante uno y cuatro no presentaron ninguna alteración física a consecuencia del COVID- 19 pero la participante dos y tres si presentaron síntomas asociados al COVID- 19.

Todas las protagonistas estuvieron expuestas a contraer COVID- 19 pero el sistema inmunológico de cada ser humano responde de forma diferente, es por ello que los síntomas eran variables y en otras personas no se presentan, ninguno de los casos ocasionó que las prácticas de especialización se vieran interrumpidas.

Como señala la OMS (2020) los síntomas más habituales son la fiebre, tos seca, cansancio y los menos frecuentes, pérdida del gusto u olfato, dolor de garganta, entre otros.

4. 1. 3. Afectaciones psicológicas

Esquema 6: ¿Cuál fue tu reacción al saber que existía una pandemia como la COVID-19?

Informante 1: Me sentí estresada, pensé en mi familia, en que los podía contagiar.

Informante 2: Yo me sentí temerosa, entre en un estado de no saber que hacer, es que nunca en los cuatro años me enfrenté a una enfermedad tan contagiosa.

Informante 3: Yo no dormía pensando en que pasaría si me contagiaba, me sentía ansiosa.

Informante 4: Mi reacción fue pensar en el presente, en cuidarme por mi y para no contagiar a mi familia, claro que uno se estresa con esas situaciones hay mucho en juego, tu carrera, tu vida, la familia.

Fuente: Entrevista en profundidad.

Al realizar esta interrogante las protagonistas se mostraron exaltadas y tenían un constante movimiento de manos, narrar sus reacciones las hizo tornar a esa vivencia.

Las reacciones al saber sobre la pandemia fueron el estrés, la ansiedad, el no poder dormir, esto lo desencadenaron porque siempre se estaba pensando en la salud propia, en los familiares que se podían contagiar y los pensamientos eran múltiples al no saber qué pasaría con esta situación a la que se enfrentaban.

En un proceso como la pandemia, que fue una situación que sorprendió a la población se generan afectaciones psicológicas por el entorno incierto que se atraviesa y nuestra mente se llena de diferentes suposiciones que lo que hacen es enfermarte.

Las afectaciones psicológicas se dan porque en la vida diaria estamos permanentemente expuestos a situaciones conflictivas (a veces, repetitivas) que producen modificaciones emocionales. Son reacciones transitorias de duración variable que actúan como mecanismos de defensa y que, de alguna manera, nos alertan y preparan para enfrentarnos a la situación traumática. (OPS. 2006)

Esquema 7: ¿Antes de la pandemia presentó algún tipo de alteración psicológica? Puedes comentarla

Informante 1: No, nunca presente algo, por eso tener algunas manifestaciones ahora se sintió raro.

Informante 2: Nada, ni siquiera insomnio ya estaba acostumbrada a las rutinas de las prácticas.

Informante 3: Siempre fui sana en ese aspecto.

Informante 4: No, nada de eso

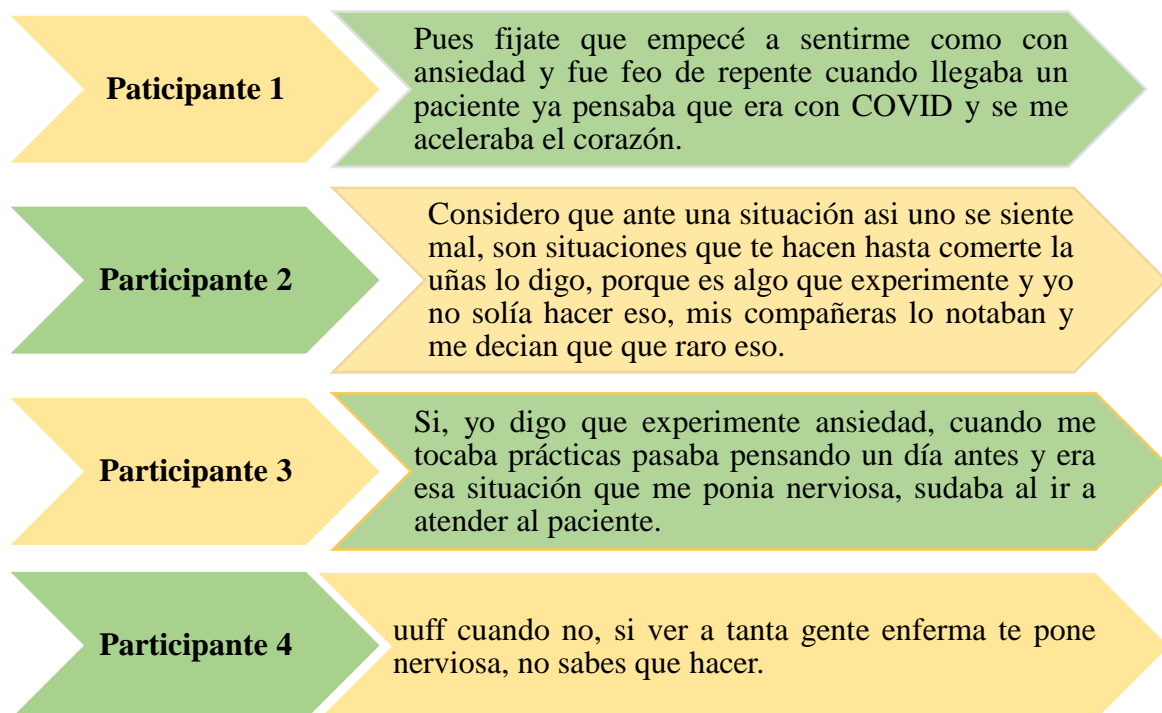
Fuente: Entrevista en profundidad.

Las protagonistas en el ejercicio de las prácticas antes de la pandemia no presentaron o tuvieron una alteración psicológica que les afectara.

Aquí se está de acuerdo a lo que menciona la OPS, sobre las razones por las que el ser humano desarrolla una afectación psicológica, en la etapa antes de la pandemia, en los hospitales y puestos de salud, no se dieron eventos que alertaran a los practicantes y eso hacía que se mantuvieran en su zona de confort.

Cuando un proceso de prácticas se da en un entorno con relativa normalidad, por lo general las estudiantes no presentan ningún tipo de afectación y a como refiere la OPS (2006) las afectaciones psicológicas se dan cuando en la vida del ser humano se viven situaciones conflictivas y antes de la pandemia no se había enfrentado a otra situación que pusiera en riesgo la vida de los estudiantes.

Esquema 8: ¿Experimento alguna manifestación a nivel emocional que produjera alteración en su estabilidad personal?



Fuente: Entrevista semiestructurada

Dos de las informantes se mostraron serenas, mantuvieron un hablar pausado y la participante uno se observó melancólica y la cuatro aún recuerda esos momentos con claridad.

Las informantes expresan haber manifestado síntomas de ansiedad esto por vivir la situación de pandemia, mencionan que hacían cosas que en otros momentos de prácticas no lo habían manifestado y de acuerdo a Rodríguez, M & Frías, L (2005) la ansiedad está presente en una

situación estresante cuando en el individuo se produce mucha activación fisiológica; bajo este estado son comunes signos como la taquicardia, la hiperventilación y otros.

Analizando e interpretando los datos mencionados, se evidencia que las pandemias generan inseguridad, esto provoca alteración en los individuos, presentando síntomas y cuadros ansiosos, por tanto, la ansiedad es una afectación muy común en situaciones vulnerables.

Esquema 9: ¿Cuáles fueron las situaciones más estresantes a las que te enfrentaste en el período de prácticas de especialización?

Informante 1: El tener tantos pacientes desesperados, preguntando por sus familiares, ver a la gente afuera llorando, son cosas tristes. Te estresa ver eso y no tener las palabras adecuadas para esas personas.

Informante 2: La muerte de los pacientes, era como una película de terror llegaba el paciente en la mañana y en la tarde ya se complicaba, luego llegabas a otro turno y te enterabas que se había muerto.

Informante 3: El saber de que era una enfermedad tan mortal y que no había algo eficaz para contrarrestar los síntomas y si le sumamos el hecho de que vos estabas en riesgo.

Informante 4: El COVID altero todo proceso y eso fue estresante, aquí no se dieron confinamientos pero siempre fue estresante.

Fuente: Entrevista semiestructurada.

Las protagonistas mantuvieron un hablar pausado, ya que se narra una vivencia pasada que en el momento fue estresante, pero que ya se ha superado.

En un proceso de práctica se manifiesta el estrés, pues bajo una etapa de pandemia, la cual está en sus inicios, las situaciones más estresantes son la desesperación de las personas por la incertidumbre de no saber el estado de salud de los familiares; la muerte de los pacientes; así

mismo, el desconocer que pasaría a futuro con la pandemia del COVID- 19 y el que no había en ese tiempo un tratamiento aprobado.

Hacemos énfasis en el aporte de Rodríguez, M & Frías, L (2005) que supone El estrés es una condición que resulta cuando las transacciones entre la persona y su ambiente llevan al individuo a percibir una discrepancia- que puede ser real o no- entre las demandas de la situación y los recursos disponibles de la persona. (Rodríguez, M & Frías, L. 2005)

Esquema 10: ¿Dentro de las situaciones que experimento existió una alteración en el ciclo del sueño?

Informante 1: Sí, pensaba en el tema antes de dormir, para ser franca hasta escalofríos me daba porque a quien no le iba a dar miedo la pandemia y peor yo que me tocaba ir al hospital.

Informante 2: Me acuerdo cuando ya íbamos a acostarnos para dormir me ponía a hablar con mi mamá de eso y pidiéndole a Dios que nos bendijera con salud, ya me acostaba y yo le seguía dando vuelta al asunto, no creas fue difícil poder dormir tranquilamente en medio de una pandemia.

Informante 3: Pues miren yo me quise hacer la valiente la verdad decía yo que entre más pensaba había más probabilidades de enfermarme, pero me salió el tiro por la culata, porque dormida empecé a tener pesadillas, mejor dicho acerca de la enfermedad, la mayoría de sueños eran personas súper enfermas y muriendo, que les faltaba el aire y morían en el hospital.:

Informante 4: Bueno, como me tocaba hacer turnos de noche y habiendo pacientes positivos a COVID y otros en sospechas, era más cansado y no podía dormir mucho porque mi mente estaba como que alerta por cualquier emergencia y me costaba dormir por eso.

Fuente: Entrevista semiestructurada.

En las respuestas brindadas por las informantes, partiendo de la pregunta ¿Dentro de las situaciones que experimentó existió una alteración en el ciclo del sueño?, las participantes aseguran haber experimentado una alteración a causa de los múltiples pensamientos que las rodeaban por las noches.

Esto quiere decir que la pandemia afecta la facilidad de establecer el sueño por la incertidumbre que genera en una población; el insomnio afecta generalmente a aquellas personas que están pensando constantemente en lo que se puede desencadenar de las situaciones que se experimentan.

De acuerdo a Cano & Diago (2005) el insomnio, es la queja subjetiva de un sueño inadecuado o insuficiente. Las alteraciones del sueño pueden ser producidas por una enfermedad o una situación de tensión en un sujeto.

Esquema 11: ¿Consideras que las redes sociales influyeron en desarrollar alteraciones psicológicas? ¿Por qué?

Informante 1: Ay si, la verdad es que la gente colabora para que de alguna manera las noticias falsas se salieran de control, inventando cosas que en su momento no habian.

Informante 2: Si contribuyeron de forma negativa, yo entraba a mis redes y lo único que miraba eran noticias referentes a la pandemia.

Informante 3: Ay, claro que sí a veces hasta me enojaba ver solo solo eso todo el tiempo, yo miraba mis redes para distraerme un poco pero más bien me estresaba y enojaba

Informante 4: Si, para mucha gente ese es el medio de comunicación y por lo tanto pues se mantienen informados, pero tambien hay que ver el uso que se le da, hubo cosas positivas y negativas, positiva por que la gente estaba consciente de la existencia de una pandemia y negativo por el exceso de información ya que a veces era eso lo que enfermaba a las personas y no meramente el COVID.

Fuente: Entrevista semiestructurada.

El enojo y la tristeza fueron visibles en esta interrogante, porque para ellas las redes durante la pandemia desataron un caos, con tanta información no confiable.

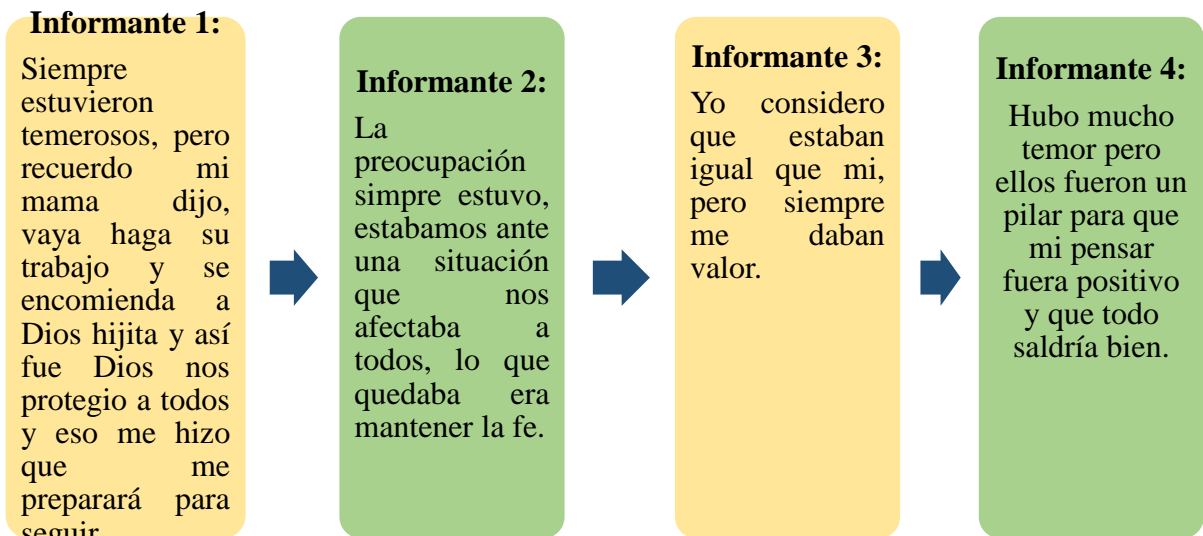
Las participantes consideran que las redes sociales influyen de manera negativa y alteran psicológicamente a los individuos, porque en estas se genera información poco confiable y hacen que las personas vayan compartiendo esa información y los datos se salen de control, de igual forma tiene aportes positivos porque es un medio de comunicación que esta al instante y al alcance de todos.

Las redes sociales son un arma de doble filo, ya que durante el COVID- 19 se encontraban datos que no son confiables y un tanto exagerado, estas informaciones enferman la mentalidad y los pensamientos de los receptores, pero si los emisores son de fuentes confiables ayudan a visualizar un panorama claro de las pandemias y sus consecuencias.

Es importante mantenerse informados por medios confiables, en esto los brindados por el ministerio de salud del gobierno de Nicaragua, que son fuentes oficiales y confiables,

4. 1. 3. La Resiliencia

Esquema 12: ¿Cuál fue la reacción de tus familiares al saber que estarías expuesto?



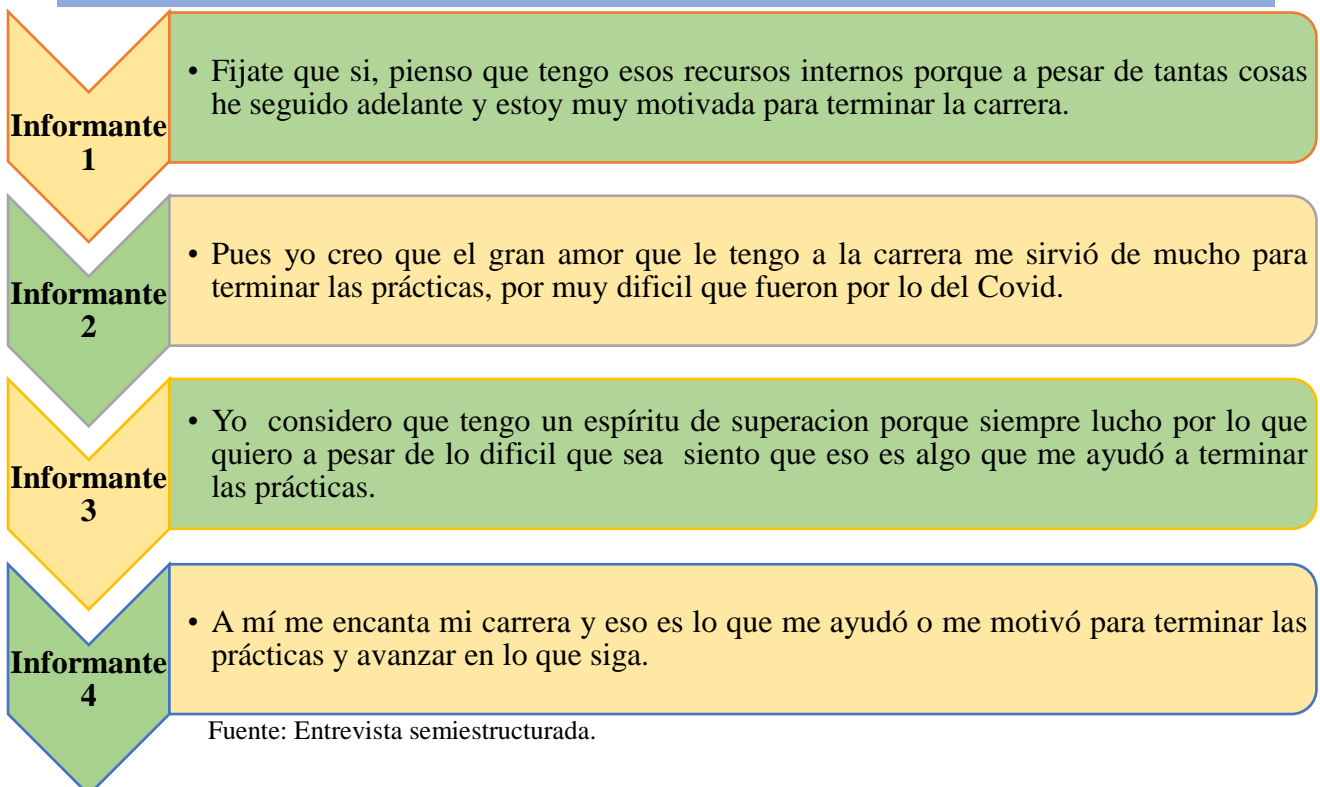
Fuente: Entrevista en Profundidad.

Las informantes se mostraron con pesar ya que sus familiares también sintieron temor por ellas.

Las familias en una situación como el COVID- 19 y teniendo personas trabajando en la primera línea de atención y con mayores probabilidades de contagio reaccionan de forma temerosa, es una preocupación constante. También es importante destacar que la fe fue clave en este proceso, las oraciones hacían tener confianza en las protagonistas.

Haciendo una interpretación de lo que manifiestan las participantes, el hecho de crearte pensamientos positivos y tener la motivación de continuar, es una estrategia para mantener y construir la resiliencia, en este caso con la preparación para enfrentarse al COVID- 19, como dice el Instituto HeartMath (2014) el propósito de prepararse es el de asegurarse que, desde antes de enfrentarte a una situación difícil, te encuentras en un estado de mayor resiliencia y compostura para poder enfrentar los retos y responder de forma óptima.

Esquema 13: ¿Consideras que posees recursos internos (espíritu de superación, motivación, otros) que te sirvieron para culminar tu proceso de prácticas?



Aquí las participantes respondieron con mucha seguridad y enfocaron la mirada en el entrevistador, se consideran mujeres resilientes con muchos recursos para sobre salir en las adversidades.

Las participantes al ser cuestionadas sobre si creían poseer recursos internos como (espíritu de superación, responsabilidad, motivación y amor a la carrera) que les sirvieron para culminar sus prácticas, respondieron que sí tenían esos recursos ya que sin duda alguna el amor a la carrera y las ganas de superarse cada día sirvieron de motivación para terminar las practicas por difícil que fuera.

El poseer recursos internos ayuda a que internamente cuando hay una situación difícil, nuestros pensamientos y actuar cambien de lo negativo a lo positivo para poder continuar con metas y planes de vida.

Haciendo énfasis a la estrategia de cambiar y reiniciar, HartMath (2014) menciona que cuando tenemos reacciones estresantes gastamos energía, cambiar y reiniciar lo antes posible nos trae grandes beneficios. Esto nos ahorra mucha energía y en muchas ocasiones evita estrés adicional y pérdida de tiempo.

Esquema 14: ¿Qué estrategias de afrontamiento realizó para continuar con su proceso de prácticas?

Informante 1: Solo mentalizarme que a como fuera posible tenía que terminar las prácticas, tuve que ser muy positiva.

Informante 2: Me enfoqué en mi futuro, idealizarme como profesional fue lo que impulsó a continuar.

Informante 3: Fui muy optimista y realista, tenía que seguir porque ya no me quedaba mucho por terminar mi carrera también.

Informante 4: Acepté que estábamos pasando una situación muy difícil que fue la pandemia y empaticé con cada una de esas personas que necesitaban de mi apoyo y por eso continué.

Fuente: Entrevista semiestructurada

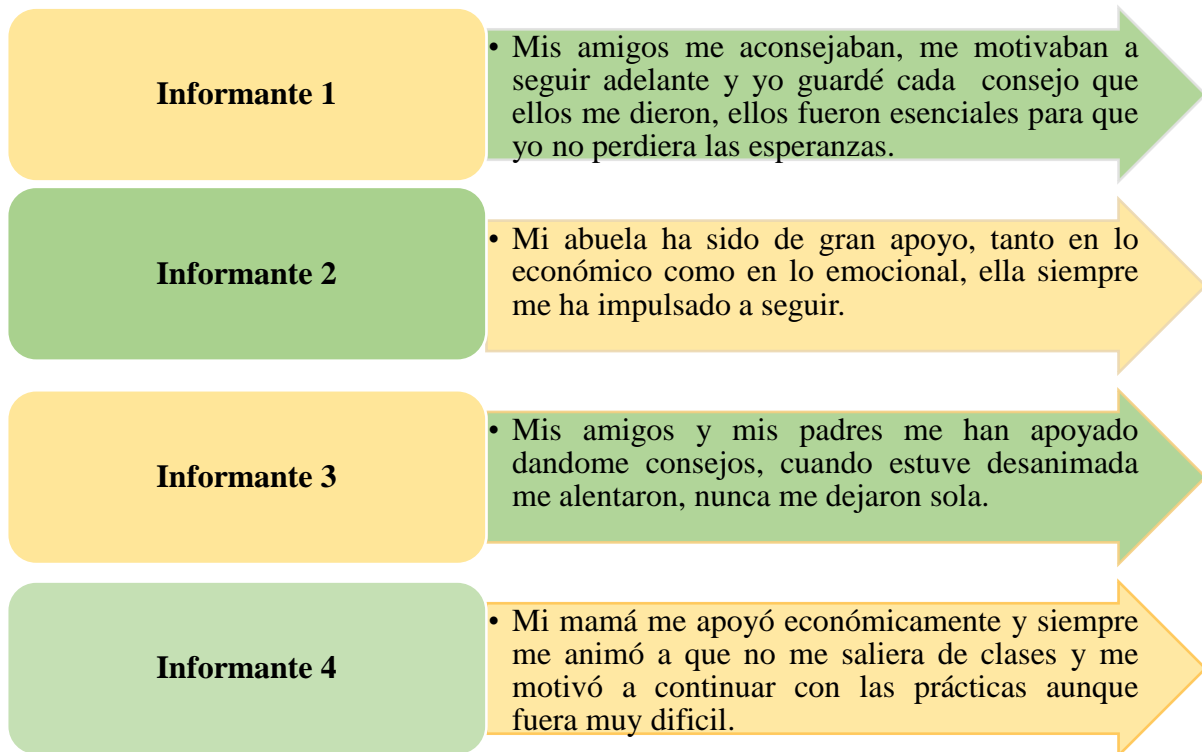
Las informantes fueron interrogadas acerca de que estrategias de afrontamiento realizaron para continuar con el proceso de prácticas, a lo que las informantes 1 y 3 mencionaron que la estrategia fundamental para ellas poder continuar fue ser positivas y optimistas, por otro lado la informante 2 relata que para seguir se enfocó en su futuro y la informante 4 expresa que aceptó la situación que atravesaban y empatizó con sus pacientes que necesitaban de su atención, siendo esto muy importante para continuar y terminar sus prácticas.

En el transcurso de la vida siempre se está expuesto a situaciones complejas, cuando eso sucede normalmente se ve afectada la salud física y mental, es por eso que ante las adversidades es muy importante tener coherencia con nuestros planes y decisiones que se tomaran para continuar.

Aceptar y enfrentar la situación que estás pasando, visualizar las cosas que quieres lograr a futuro y ser positivo son estrategias que te permitirán afrontar situaciones adversas y continuar con tu vida cotidiana.

Como estrategias para ser resiliente están: Enfocarse en las metas, aceptar los cambios e internamente mantener pensamientos positivos.

Esquema 15: ¿Qué tipo de apoyo recibió de su familia para continuar con las prácticas?



Fuente: Entrevista semiestructurada.

Cada una de las protagonistas muestran un agradecimiento especial a estas personas, sonrieron y sus rostros reflejaban satisfacción por el apoyo.

Para continuar con el proceso de prácticas nuestras protagonistas recibieron apoyo de familiares y amigos, partiendo desde consejos, dar ánimos y motivándolos día a día para que culminaran sus metas, de igual forma económicamente les aportaban.

Para ser una persona resiliente y que los planes de vida continúen con normalidad, cuando se presentan alteraciones, el apoyo tanto emocional y económico de parte de algún ser querido es primordial, porque brinda estabilidad, seguridad y confianza, alentando a continuar sin importar las adversidades presentes.

Esquema 16: ¿Te consideras resiliente ante el COVID-19?

Informante 1: Si me considero resiliente porque tuvimos procesos difíciles con la pandemia pero a pesar de eso pude salir adelante.

Informante 2: Si soy resiliente porque pude continuar estudiando aún cuando las cosas se pusieron bastante complicadas con el COVID-19.

Informante 3: Pues fijate que si me considero resiliente, por solo el hecho de continuar con mis estudios siento que lo soy.

Informante 4: Se que soy resiliente porque vencí los temores, avance con mi vida y ahora siento que estoy preparada por si vuelve a pasar otra pandemia.

Fuente: Entrevista semiestructurada

Las informantes se consideran resilientes porque al enfrentarse ante el COVID- 19, se prepararon mentalmente para poder salir adelante, se enfocaron en sus metas adaptándose a los cambios y vencieron temores para continuar con sus estudios.

Es decir que para ser resiliente es importante la preparación mental, la confianza en uno mismo, el deseo de superación y todo esto interviene a que vayamos superando los cambios constantes que se dan y se seguirán dando en la vida.

El Instituto HeartMath (2014) describe la resiliencia como la capacidad para prepararse, recuperarse y adaptarse ante el estrés, retos o adversidad.

Entonces de acuerdo a lo antes mencionado por el autor y las participantes, se define la resiliencia como la capacidad que tiene el ser humano para vencer temores y continuar con los proyectos personales, pese a los diferentes procesos que transcurren en la vida.

CAPÍTULO V

5. 1. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Las características sociodemográfica, son las siguientes: la mayoría son solteras, tienen 23 años, son de zonas urbanas, viven con sus padres y madres, tienen vivienda propia, cuentan con servicios básicos, las enfermedades que predominan en sus familias es la hipertensión arterial, diabetes y cardiopatía.
- Las experiencias relacionadas a la Covid 19, fueron afectaciones psicológicas como: la ansiedad, miedo, estrés e insomnio, la implementación de medidas de bioseguridad, los centros de salud garantizaron los equipos básicos de protección, desarrollaron la resiliencia como estrategia fundamental para continuar, siendo la fe y la confianza Dios la clave para concluir con el éxito el proceso de prácticas de especialización.

5. 2. RECOMENDACIONES

Estudiantes:

- ✓ Cooperar siempre de forma voluntaria en las investigaciones llevadas a cabo por las diferentes carreras.
- ✓ Ser abiertos a las temáticas en estudio.
- ✓ Practicar la resiliencia ante el contexto actual, mediante estrategias como la aceptación y adaptación a los cambios.
- ✓ Mantener una actitud positiva y empática para ser agentes de cambios en la sociedad.

Universidad:

- ✓ Continuar motivando a los estudiantes en el desarrollo de habilidades investigativas.
- ✓ Tener en cuenta las investigaciones realizadas por los egresados como referencia a otros estudios.
- ✓ Mantener las medidas de bioseguridad en los distintos espacios y recintos universitarios

Sociedad:

- ✓ Tener en cuenta las medidas de prevención y mitigación del COVID- 19.
- ✓ Poner en práctica la empatía con los servidores de la salud.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

Bonilla, R & Álvarez, R. (2010). Diseños de investigación cualitativa: parte II. Recuperado de <http://cea.uprrp.du>.

Blanco, R. (2006). Los enfoques metodológicos y la administración pública moderna. Cinta moebio 27: 256- 265.

Cano, J & García, J. (2005). Insomnio: enfoque diagnóstico y terapéutico, vol. 18, num.1. Recuperado de <http://www.scielo.org.co>

Instituto HeartMath. (2014). Construyendo Resiliencia Personal.

Martínez, G. (2013). Paradigmas de investigación

Medina, L & Quesada, S. (2020). Métodos Teóricos de Investigación: Análisis- síntesis, inducción- deducción, Abstracto- concreto e histórico- Lógico (Tesis de grado). Universidad de Matanzas, Argentina.

MINSA. (2022). Vacunas aplicadas en Nicaragua.

OMS. (2020). Enfermedad por coronavirus

OPS. (2022). Alcance de esquema de vacunación

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad. Obtenido de una técnica útil dentro del campo antropofísico: Recuperado de <http://www.scielo.org>.

Rodríguez, M. (2005). Algunos factores psicológicos y su papel en la enfermedad: una revisión. *Psicología y salud*, vol. 15, Núm. 2: 169- 185. <https://psicologiaysalud.uv.mx>

Sánchez, G. (2018). OKDIARIO. Recuperado de <http://OKdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observación-directa-3628568>

Vargas. (2012). La entrevista semiestructurada. Obtenido de la entrevista en investigación cualitativa: <http://www.viaen.es>

ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

ANEXO 1

SISTEMA CATEGORIAL

Ámbito Temático	Experiencias sobre las afectaciones psicológicas y resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.			
Problema de Investigación	¿Cuáles son las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022?			
Preguntas de investigación	¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022? ¿Qué experiencias tuvieron sobre las afectaciones psicológicas y resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022?			
Objetivo general	Explorar las afectaciones psicológicas y resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.			
Objetivos específicos	Categorías	Dimensiones	Sub- dimensiones	Aporte teórico

<p>Objetivo 1: Caracterizar Socio demográficamente a los estudiantes ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.</p>	<p>Caracterización</p>	<p>Caracterización Socio demográfica</p>	<p>¿Por qué es importante caracterizar socio demográficamente?</p>	<p>Una caracterización socio demográfica de la población es importante realizarla ya que con ella obtenemos un registro de información que permite conocer el entorno social y económico, ya sea de una persona, lugar, para así conocer los aspectos de su situación actual, desde su forma de vida familiar y estado económico. (Carvajal, I & Velásquez, J. 2019)</p>
<p>Objetivo 2: Describir las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de</p>	<p>Enfermedad</p>	<p>Enfermedad por coronavirus: Concepto</p>	<p>¿Qué es la COVID- 19?</p>	<p>Según la OMS (2020) la COVID- 19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS- CoV- 2, tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de <<neumonía vírica>> que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).</p>

especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.		Síntomas	Síntomas más habituales	<ul style="list-style-type: none"> • Fiebre • Tos seca • Cansancio
			Síntomas menos frecuentes	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida del gusto o el olfato • Congestión nasal • Conjuntivitis (enrojecimiento ocular) • Dolor de garganta • Dolor de cabeza • Dolores musculares o articulares • Diferentes tipos de erupciones cutáneas • Náuseas o vómitos • Diarrea • Escalofríos o vértigo
			Síntomas graves	<ul style="list-style-type: none"> • Disnea (dificultad respiratoria) • Pérdida de apetito • Confusión • Dolor u opresión persistente en el pecho

				<ul style="list-style-type: none">• Temperatura alta (por encima de 38°)
		Esquema de vacunación	Vacunas aplicadas en Nicaragua	<p>Según los datos brindados por el MINSA (2022) en Nicaragua se aplican las siguientes vacunas:</p> <ul style="list-style-type: none">• AstraZeneca• Pfizer• Sputnik

			Alcance del esquema de vacunación	<p>De acuerdo a la OPS (2022) Nicaragua viene haciendo esfuerzos mayúsculos para que la población nicaragüense goce del esquema completo de vacunas y así garantizar equidad en la vacunación y mantener una situación epidemiológica de mayor estabilidad con respecto a la COVID- 19.</p> <p>En los datos publicados por la OPS, Nicaragua reporta una cobertura de 80.9% de su población total.</p>
	Afectaciones	Psicológicas	Ansiedad	<p>McManus (1992) dice que la ansiedad está presente en una situación estresante cuando en el individuo se produce mucha activación fisiológica; bajo este estado son comunes signos como la taquicardia, la hiperventilación y otros.</p>

			Estrés	Sarafino (1998) supone el estrés como la condición que resulta cuando las transacciones entre la persona y su ambiente llevan al individuo a percibir una discrepancia –que puede ser real o no- entre las demandas de la situación y los recursos disponibles de la persona.
			Insomnio	Cano &Diago (2005) proponen que el insomnio, es la queja subjetiva de un sueño inadecuado o insuficiente. Las alteraciones del sueño pueden ser producidas por una enfermedad o una situación de tensión en un sujeto.

	Resiliencia		Concepto	El Instituto HeartMath (2014) describe la resiliencia como la capacidad para prepararse, recuperarse y adaptarse ante el estrés, retos o adversidad.
		Estrategias para mantener y construir resiliencia	Prepararse	El Instituto HeartMath (2014) dice que el propósito de prepararse es el de asegurarse que, desde antes de enfrentarte a una situación difícil, te encuentras en un estado de mayor resiliencia y compostura para poder enfrentar los retos y responder de forma óptima.

			Cambiar y reiniciar	<p>El Instituto HeartMath (2014) menciona que cuando tenemos reacciones estresantes gastamos energía, cambiar y reiniciar lo antes posible nos trae grandes beneficios. Esto nos ahorra mucha energía y en muchas ocasiones evita estrés adicional y pérdida de tiempo.</p>
			Mantener	<p>El Instituto HeartMath describe que la clave para mantener resiliencia es la práctica regular durante el día de una herramienta de construcción de coherencia como las técnicas de balance interior. Prepararse también es muy importante para mantener resiliencia, ya que ayuda a crear un nuevo hábito y mayor estabilidad en tu sistema para poder mantener la calma en tus acciones diarias.</p>



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM MATAGALPA

ANEXO 3

FICHA DE CARACTERIZACIÓN

Objetivo: Comprender las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y Resiliencia ante el contagio de la COVID- 19, durante las prácticas de especialización, carrera Enfermería FAREM Matagalpa, segundo semestre de 2022.

INFORMACIÓN BÁSICA

Encuestador (a): _____

Fecha de Entrevista: _____

Hora _____

INFORMACIÓN PERSONAL:

1.- Datos generales

Edad () Sexo ()

2.- Nivel educativo

Técnico () Universitario ()

3.- Estado civil

Soltero () Divorciado () Viudo () Casado () Unión libre () Separado ()

4.- Ocupación

Ama de casa () Independiente () Desempleado () Agricultor () Empleado ()

Otro () ¿Cuál? _____

5.- Situación actual:

Solo estudio () Estudio y trabajo () Otra situación ()

6.- ¿Con quién vives?

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Otros familiares ()

Otros que no son familia ()

7.- ¿Cuántas personas viven en tu casa?

1 persona () 2 personas () 3 personas () 4 personas ()

5 personas () Más de 5 personas ()

8.- Tenencia de la vivienda

Propia () Prestada () Otra ()

9.- ¿Cuántos trabajan?

1 persona () 2 personas () 3 personas () 4 personas ()

5 personas () Más de 5 personas ()

10.- ¿Cuánto son profesionales?

1 persona () 2 personas () 3 personas () 4 personas () 5 personas () Más de 5 personas ()

11.- ¿Alguien de la familia contrajo COVID-19?

12.- ¿Cuántos padecen alguna enfermedad crónica?

1 persona () 2 personas () 3 personas () 4 personas ()

5 personas () Más de 5 personas ()

13.- ¿Qué tipo de enfermedad crónica?

Alzheimer () Artritis () Asma () Cáncer () Diabetes () Otras-especificar ()

14.- ¿Dónde realizó sus prácticas?

Hospital () Centro de salud () Clínica privada ()

15.- ¿Cuenta con equipos de protección?

Si () No () ¿Cuáles? _____

16.- ¿Cómo considera el lugar de prácticas durante la pandemia?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA**

ANEXO 4

**ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A ESTUDIANTES DE CARRERA DE
ENFERMERÍA FAREM MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE 2022.**

Objetivo: Conocer las experiencias que tuvieron los estudiantes de carrera de enfermería, durante las prácticas de especialización, segundo semestre de 2022.

I.- Datos generales

Nombre del entrevistador: _____ Fecha: _____

Asignatura que imparte el docente: _____

II.- Preguntas

1. ¿Qué te motivó al estudio la enfermería?
2. ¿Cómo se desarrollaban las prácticas antes de la pandemia?
3. ¿Cuál fue tu reacción al saber que existía una pandemia como lo es la COVID- 19?
4. ¿Antes de la pandemia presentó algún tipo de alteración psicológica? Puede comentarla
5. ¿Cuál fue la reacción de tus familiares al saber que estarías expuesto?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM MATAGALPA

ANEXO 5

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CARRERA DE ENFERMERÍA FAREM- MATAGALPA, SEGUNDO SEMESTRE DE 2022.

Objetivo: Conocer a profundidad las experiencias sobre las afectaciones psicológicas y resiliencia de los estudiantes de carrera de enfermería, durante las prácticas de especialización FAREM.MATAGALPA, segundo semestre de 2022.

I.- Datos generales:

Nombre del entrevistador: _____ Fecha: _____

Carrera que cursa el entrevistado: _____

II.- Preguntas

1. ¿Cuántos pacientes COVID te tocó atender durante prácticas?
2. ¿El centro de prácticas les garantizó algún tipo de apoyo para su cuidado e integridad personal ante la pandemia? Describa
3. ¿A nivel físico experimentó alteraciones que afectaran el desarrollo de las practicas?
4. ¿Experimentó alguna afectación a nivel emocional que produjera alteración en su estabilidad personal?
5. ¿Cuáles fueron las situaciones más estresantes a las que te enfrentaste en el periodo de prácticas?
6. ¿Dentro de las situaciones que experimentó existió una alteración en el ciclo de sueño?
7. ¿Consideras que las redes sociales influyeron en desarrollar alteraciones psicológicas? ¿Por qué?

8. ¿Consideras que posees recursos internos (espíritu de superación, motivación, otros) que te sirvieron para culminar tu proceso de prácticas?
9. ¿Qué estrategias de afrontamiento realizó para continuar con su proceso de prácticas?
10. ¿Qué tipo de apoyo recibió de su familia para continuar con las prácticas?
11. ¿Te consideras resiliente ante el COVID?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM MATAGALPA

ANEXO 6

GUÍA DE OBSERVACIÓN FOCALIZADA APLICADA A ESTUDIANTES DE
CARRERA DE ENFERMERÍA, DURANTE LAS PRÁCTICAS DE
ESPECIALIZACIÓN

Objetivo: Analizar los gestos o expresiones de los entrevistados.

Aspectos a observar		Respuestas		
Nº		SI	NO	Interpretación
1	Baja la mirada			
2	Mira a todos lados			
3	Ve al entrevistador			
4	Baja la cabeza			
5	Mira fijamente un objeto			
6	Su hablar es pausado			
7	Movimiento de manos			
8	Movimiento de pies			
9	Sonrieron			

10	Se muestran serenos			
11	Melancolía			
12	Tristeza			
13	Alegría			
14	Hablar exaltado			