



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

**MAESTRIA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

TEMA

Planificación didáctica para la aplicación de estrategias metodológicas de docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes del Internado Rotatorio en salas del Hospital Cesar Amador Molina, 2020.

Tesis

**Para optar al grado de Máster en Metodología y
Didácticas para la Educación Superior**

AUTORA

Yadira Jessenia Lanzas Martínez

TUTOR

Dr. Franklin Rene Rizo Fuentes

MATAGALPA, NICARAGUA, MAYO 2021



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS**

**MAESTRIA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

TEMA

Planificación didáctica para la aplicación de estrategias metodológicas de docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes del Internado Rotatorio en salas del Hospital Cesar Amador Molina, 2020.

Tesis

**Para optar al grado de Máster en Metodología y
Didácticas para la Educación Superior**

AUTORA

Yadira Jessenia Lanzas Martínez

TUTOR

Dr. Franklin Rene Rizo Fuentes

MATAGALPA, NICARAGUA, MAYO 2021

DEDICATORIA

A maestra normalista Julia Salinas por ser mi mentora, ejemplo a seguir y una madre que Dios me regaló para guiar mi camino. Aún en la distancia mi más grande admiración y respeto por inculcar en mí el amor por la docencia, que hoy escalo un peldaño más gracias a las bases que sentó en mí.

A mi marido Alexander Monge porque a pesar de todos los obstáculos que tuve para finalizar esta maestría fue mi apoyo y soporte incondicional, cargándome en brazos cuando estaba con yeso por fractura de tobillo para no perder ni un encuentro de la maestría, siendo el aliento que necesité para no desfallecer ante los tropiezos de la vida.

A mi hija Valeria Monge por ser el motor de mi vida, por esperar ansiosa y feliz junto a papá mi salida del portón de la universidad cada vez que tenía encuentro de la maestría.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que de su mano me ha llevado y gracias a su misericordia hoy puedo culminar una meta más.

A mi marido Alexander Monge, por ser incondicional, acompañarme, apoyar y animar mis metas, impulsarme a buscarlas y cumplirlas.

A mis padres Elba Martínez y Enrique Lanzas, que han sido mi soporte en todos mis proyectos de vida, por sus oraciones y amor único e infinito; por festejar mis logros y ser parte de ellos.

A mi hermano MSc. Erick Lanzas, que ha sido mi principal fuente de inspiración y ejemplo a seguir, siempre de la mano por la vida aun en cualquier circunstancia.

A mi tutor Dr. Franklin René Rizo, por su acompañamiento durante este proyecto de tesis.

A mis docentes de la maestría, por su cariño, apoyo moral, pero sobre todo por ser parte de mi aprendizaje significativo.

A mis estudiantes, por ser mi fuente de inspiración para continuar preparándome científicamente para darles siempre lo mejor de mí.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria

UNAN-Managua - FAREM-Matagalpa

VALORACIÓN DEL TUTOR

La tesis titulada Planificación didáctica para la aplicación de estrategias metodológicas de docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes del Internado Rotatorio en salas del Hospital Cesar Amador Molina, 2020 desarrollada por la Dra. Yadira Jessenia Lanzas Martínez, como forma de culminación de sus estudios de Master en Metodología y Didáctica para la Educación Superior, en UNAN Managua, FAREM-Matagalpa.

La autora presenta un informe final de investigación que reúne los requisitos básicos establecidos en el Reglamento de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua y ha cumplido con la estructura propuesta para desarrollar la modalidad de tesis de master según reglamento de posgrado. La estructura de la misma obedece a lo contemplado en la normativa para esta modalidad de graduación.

La autora de este trabajo de investigación ha dado muestra de constancia, compromiso, disciplina y dedicación por la temática investigada, presentando un tema de mucho interés para la docencia hospitalaria y por ende para el desarrollo de la docencia en la Universidad.

Dr. Franklin René Rizo Fuentes

Tutor

RESUMEN

El aprendizaje actual pone en evidencia la necesidad de una revisión de la planificación docente, ya que las bases de la construcción del conocimiento deben reinventarse para que se adecuen a las necesidades de los estudiantes. Esta investigación tiene por finalidad Analizar la planificación didáctica para la aplicación de estrategias metodológicas de docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes del Internado Rotatorio en salas del Hospital Cesar Amador Molina, 2020. Se trabajó mediante el paradigma positivista, dominó un enfoque cualitativo con ciertos rasgos cuantitativos, es de corte transversal. El diseño de la investigación es fenomenológico debido a que, pregunta sobre la esencia de las experiencias del docente y estudiantes, respecto al proceso de aprendizaje. Según el periodo y secuencia del estudio es transversal. Según el control que tiene el investigador de las variables en grupos de individuos o unidades, es un estudio de cohorte y según el análisis y alcance de los resultados, es descriptivo. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico de la investigación científica, así como instrumentos referentes a entrevistas, encuestas y guía de observación, cuya constatación marchó a cargo de 3 expertos debidamente seleccionados. Se contó con una población de 13 docentes, 15 estudiantes, 1 coordinador del internado rotatorio. En la investigación se evidenció que no se planifica en relación a programas de asignaturas, se aplican estrategias educativas tradicionales no innovadoras para propiciar el aprendizaje por tanto la incidencia del aprendizaje es poco significativa, por lo que recomienda la revisión de la planificación y uso de estrategias de forma de continua para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras Claves. *Planificación, estrategias, didácticas, docentes y estudiantes.*

ABSTRACT

Current learning highlights the need for a serious revision of teaching planning, since the bases of knowledge construction must be reinvented to meet the needs of students. The purpose of this research is to analyze didactic planning, a strategy used by specialist teachers and its impact on the significant learning of students of the Rotating Internship in wards of the Cesar Amador Molina Teaching Hospital in the year 2020. We worked through the interpretative paradigm, a qualitative approach dominated with certain quantitative features, it is of transversal cut. The research design is phenomenological because it asks about the essence of the experiences, what the teacher and student experience regarding the learning process. According to the period and sequence of the study, it is transversal. According to the researcher's control of the variables in groups of individuals or units, it is a cohort study, and according to the analysis and scope of the results, it is descriptive. Theoretical and empirical methods of scientific research were used, as well as instruments related to interviews, surveys and observation guide, which were verified by 3 duly selected experts. There was a population of 13 teachers and 15 students, 1 coordinator of the rotating internship. In the research it was evidenced that there is no planning in relation to subject programs, traditional educational strategies are applied to promote learning, therefore the impact of learning is not very significant, so it is recommended to review the planning and use of strategies in a continuous way to improve the teaching-learning process.

Key words. Planning, strategies, didactics, specialist teachers and students.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
VALORACIÓN DEL TUTOR	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCION.....	1
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Antecedentes	4
1.3. Justificación	11
II. OBJETIVOS	13
2.1. Objetivo General	13
2.2. Objetivos específicos	13
III. MARCO TEÓRICO.....	14
3.1. Planificación didáctica.....	14
3.1.1. Definición.....	14
3.1.2. Tipos de Planificaciones	15
3.1.2.1. Según tiempo invertido.....	15
3.1.2.2. Según modelo pedagógico.....	16
3.1.3. Componentes principales de una planificación didáctica.....	20
3.2. Estrategia.....	22
3.2.1. Definición.....	22
3.2.2 Estrategia didáctica	23
3.2.2.1. Estrategias de enseñanza – Aprendizaje	23
3.2.3 Clasificación de las estrategias	24
3.2.3.1. Según momento de aplicación	25
3.3. Didáctica	30
3.3.1 Definición.....	30
3.3.2 Objetivos de la didáctica.....	31
3.3.3 Elementos de la didáctica.....	31

3.4.	Aprendizaje	35
3.4.1	Aprendizaje significativo	36
3.4.1.1.	Tipos de aprendizaje significativo	41
3.4.1.2.	Características del aprendizaje significativo	43
3.4.1.3.	Condiciones que promueven el aprendizaje significativo.....	43
3.4.1.4.	Fases de aprendizaje significativo	45
3.4.1.4.1.	Fase inicial de aprendizaje	45
3.4.1.4.2.	Fase intermedia de aprendizaje	46
3.4.1.4.3.	Fase terminal del aprendizaje	47
3.4.1.5.	Relación entre la didáctica y el aprendizaje significativo	49
3.5.	Internado Rotatorio	50
3.5.1	Rol y tareas del estudiante	53
IV.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	54
V.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	55
VI.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	59
VII.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
VIII	CONCLUSIONES	133
IX.	RECOMENDACIONES	134
X.	BIBLIOGRAFÍA.....	135
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2: Datos de expertos (Validación)	68
Tabla 3: Instrumento a utilizar en cada unidad de análisis	69
Tabla 4: Distribución de estudiantes por rotación	71
Tabla 5: Distribución de estudiantes por edades	72
Tabla 6: Motivos por los cuales estudió la carrera de medicina	73
Tabla 7: Como califica la labor del docente	74
Tabla 8: Estrategias utilizadas por el docente especialista	76
Tabla 9: Mediador del aprendizaje	77
Tabla 10: Medios utilizados por el docente para el aprendizaje	78
Tabla 11: Método de revisión de los docentes	79
Tabla 12: Visualización de la planificación didáctica de sus estudiantes	80
Tabla 13: Factores que impiden aprendizajes durante las rotaciones	80
Tabla 14: Planificación con base al programa de asignatura	82
Tabla 15: Presentan el programa de rotación por servicios	83
Tabla 16: Seminarios recibidos en todo el internado	84
Tabla 17: Habilidades teóricos y prácticos de quienes la reciben	85
Tabla 18: Años en la docencia específicamente en el internado rotatorio	87
Tabla 19: Nivel académico de los docentes	88
Tabla 22: Actualizaciones realizadas	91
Tabla 23: Calificación de labor docente	90
Tabla 24: Estrategias de aprendizaje en su planificación didáctica	91
Tabla 25: Como facilita el proceso del aprendizaje	92
Tabla 26: Medios utilizados para el proceso de aprendizaje	93
Tabla 27: Como revisa el avance del aprendizaje	93
Tabla 28: Prioridad que realiza su planificación didáctica	95
Tabla 29: Factores que impiden el aprendizaje	96
Tabla 30: Da a conocer programas de asignatura al inicio de la rotación	99
Tabla 31: Seminarios que recibieron al final de evolución	100
Tabla 32: Desarrollan habilidades los estudiantes	101

Tabla 33: Evidencia la planificación	100
Tabla 34: Evidencia la capacidad didáctica por parte del docente.....	101
Tabla 35: Permite el docente que cada elemento didáctico ejerza su papel libremente	102
Tabla 36: Considera el docente los estilos de aprendizajes del estudiante	103
Tabla 37: Presenta las competencias del contenido a desarrollar	104
Tabla 38: Realizo breve introducción del contenido.....	1076
Tabla 39: Toma en cuenta el docente la parte emotiva del aprendizaje del estudiante	1086
Tabla 40: Se resuelven dudas.....	1097
Tabla 41: Utilización de recursos didácticos	1098
Tabla 42: Se tomó en cuenta las opiniones de los estudiantes	1109
Tabla 43: Contenido contextualizado	11110
Tabla 44: Propicia aprendizajes significativos.....	11210
Tabla 45: Existe trabajo colaborativo	11311
Tabla 46: Planifica según el programa.....	11312
Tabla 47: Docentes por salas.....	11513
Tabla 48: Ejemplo de una estrategia de evaluación:.....	12019
Tabla 49: Tabla para guiarse al diseñar la secuencia didáctica	12221

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategia didáctica Ilustraciones.....	27
Figura 2: Estrategia Simulación Pedagógica	28
Figura 3: Estrategia aprendizaje basado en problemas	29
Figura 4: Hospital César Amador Molina	59

I. INTRODUCCION

La UNAN Managua tiene la visión de formar profesionales integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas (UNAN, 2011) Es un reto enorme para la universidad lograr formar médicos útiles a la sociedad y que sean competentes. Los estudiantes de medicina deben adquirir conocimientos científicos, habilidades prácticas y valores, para brindar atención integral de calidad a la población.

El último año de estudios de la carrera de medicina, comprende de rotaciones por áreas específicas, tienen que hacer momentos teóricos y prácticos con docentes especialistas seleccionados por la coordinación de la carrera, avalando su experiencia y su formación.

Como todo proceso educativo, el docente formador debe diseñar e implementar estrategias metodológicas y didácticas que respondan a la necesidad del conocimiento, es por ello que, la presente investigación pretende Analizar Planificación didáctica para la aplicación de estrategias metodológicas de docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes del Internado Rotatorio en salas del Hospital Cesar Amador Molina, 2020.

El área de estudio son las salas donde rotan estudiantes de medicina en el último año, más conocido como internado rotatorio del Hospital Escuela Cesar Amador Molina donde hacen practicas los jóvenes de UNAN Managua, se trabajará mediante el paradigma interpretativo ya que está centrado en el análisis y comprensión de las acciones didácticas del docente formador, dominará un enfoque cualitativo con ciertos rasgos cuantitativos, donde se pretende conocer y

comprender la realidad didáctica que se desarrolla en los espacios educativos, es de corte transversal ya que se implementará en el primer semestre del año 2020.

La estructura que conforma el trabajo de investigación es la siguiente:

El capítulo I, comprende el cimiento del contenido del informe, se precisa el planteamiento del problema, así mismo se encontrará con importantes estudios realizados por investigadores internacionales, nacionales y locales, además de las razones que justifican el estudio.

En el capítulo II, se determinan los propósitos del estudio que brinda las pautas del proyecto de investigación. Aquí se describe la intención del investigador, lo que permite la orientación el proceso de la investigación.

En el capítulo III, la sustentación teórica o marco teórico: En este acápite se pretende señalar la documentación y sustento de las bases teóricas de la investigación; además, se incluyen las preguntas directrices: referidas a las variables que guían el estudio.

Seguido en el capítulo IV, se encuentran las Preguntas Directrices: aquí se encontrará con la formulación de varios cuestionamientos bajo los cuales se realizó esta investigación.

El capítulo V, se muestra el diseño Metodológico que contiene el contexto de estudio, tipo de paradigma, enfoque filosófico, el tipo de investigación, la población y muestra que se tomará para obtener los datos, los métodos y técnicas que se empleadas para el análisis de datos.

El capítulo VI refleja el análisis y discusión de resultados acorde a los objetivos propuestos, que permiten extraer las principales conclusiones que

responde de manera clara y concreta al objetivo general y a los objetivos específicos además de las recomendaciones que se observan en el capítulo VII y VIII.

En el capítulo IX y X para finalizar y darle credibilidad a la investigación se presentan en este acápite los referentes bibliográficos y los anexos que sustentan la investigación.

1.1. Planteamiento del problema

En estos tiempos la educación, se ve en la necesidad de realizar procesos educativos enfocados a que el estudiante logre su aprendizaje significativo. En el pasado se hablaba del docente como trasmisor de conocimiento y el estudiante como receptor, los tiempos van cambiando y el proceso educativo, también se ven en la necesidad de evolucionar, de adaptarse a las formas modernas de aprendizaje y las demandas de la sociedad actual.

Por tanto, no se puede educar sin planificar, sería como construir una casa sobre la arena o escribir un ensayo sin referencias. Este proceso conlleva esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico, creatividad, innovación, pero sobre todo la actitud positiva de guiar y facilitar al estudiante un aprendizaje significativo.

La planificación didáctica es llave maestra para asegurar el éxito y la calidad del proceso educativo además es la que nos permite alcanzar mediante el uso de estrategias el aprendizaje significativo de los estudiantes. Algo muy importante que los docentes también olvidan es que se debe planificar en relación a necesidades, estilos de aprendizaje de docentes y de los estudiantes al contexto actual.

Por tal motivo, se considera importante investigar y proponer una guía de planificación y estrategias didácticas que incida en el aprendizaje significativo de los estudiantes del internado rotatorio, a partir del análisis del proceso educativo

que desarrollan en su escenario docente y expuesto contexto actual, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cómo se realiza la Planificación didáctica para la aplicación de estrategias didácticas de docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes del Internado Rotatorio en salas del Hospital Cesar Amador Molina, 2020?

1.2. Antecedentes

En el ámbito internacional

En Ecuador, el estudio realizado por (Cháves Bajaña, 2014) sobre planificación didáctica y su influencia en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de la escuela de educación básica Bolívar Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos. El tipo de investigación es descriptiva, la población se consideró como muestra, está determinada en la totalidad de los estudiantes Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe Provincia los Ríos, es decir 75 estudiantes, 12 docentes y 1 autoridad.

Se concluye que los docentes planifican sus clases de acuerdo al contexto educativo, se facilita la aplicación de técnicas de enseñanza con la planificación docente, aunque no siempre las técnicas de enseñanza son adecuadas a los requerimientos de los estudiantes. Los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje, puesto que las estrategias de aprendizajes son adecuadas a los requerimientos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es de valioso aporte a esta investigación ya que plantea que una planificación adecuada y a tiempo, enmarcada en el contexto real de los estudiantes ayuda y orienta las actividades académicas, determina las herramientas a utilizar de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño que se desea mejorar o desarrollar lo que efectiviza la labor del docente

Lima Peru. Naraza & Paz (2016) en su tesis “Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de Comunicación en el VII Ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa privada de la UGEL N°03 de Lima Metropolitana” tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias didácticas planificadas con aquellas que se evidencian en la práctica desde los cuatro elementos que consideramos constituyen dichas estrategias: las actividades, las interacciones, los medios o recursos y el tiempo.

La investigación fue de tipo cualitativo. Los casos fueron constituidos por las dos profesoras del área de Comunicación en el VII ciclo de la institución educativa. Como se aprecia, ambos casos serían analizados considerando las estrategias didácticas planificadas y aplicadas por cada profesor elegida.

El estudio fue determinante puesto que su ausencia en la planificación conllevó a sesiones inconclusas, carentes de momentos de sistematización y consolidación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, la planificación evidenció ser más un instrumento administrativo que un soporte estructural del más importante proceso dentro de una institución educativa: el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio aporta elementos sustanciales a la investigación, porque permiten determinar que hay asociación entre la implementación de planificación didáctica con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En Guatemala Fuentes del Valle (2017) en su estudio “Planificación didáctica en los procesos de acompañamiento pedagógico en las escuelas que conforman el sector educativo No. 1214.1 del municipio de San José El Rodeo, San Marcos”. Tiene por objetivo promover en los docentes la formación de capacidades técnicas para utilizar en los procesos de planeamiento didáctico vinculadas a los procesos de acompañamiento pedagógico.

El acompañante visitó cada uno de los establecimientos educativos y se constató que 40 % de los maestros no utilizan planificación y un 60 % de ellos la utilizan, pero no llena los requisitos técnico pedagógicos y en otros casos los docentes no saben formular las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, en cada visita las realidades fueron distintas y cada una sirvió para conocer como los docentes no les dan la importancia necesaria a los procesos de planeamiento didáctico. Es decir, son pocos los docentes los que participan conscientemente para planificar y entender la manera en la que se debe planificar. Otra limitante encontrada fue el poco deseo o necesidad de hacer un trabajo basado en un respaldo altamente didáctico, porque los docentes se encuentran muy acomodados a realizar prácticas basadas en el dictado y la clase magistral.

Este estudio permite diagnosticar las experiencias y conocimientos que los docentes poseen respecto de cada una de las partes de la planificación y como se utilizan en la práctica. En estas acciones se observó que los docentes confunden y desconocen lo que son estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje y la importancia que tienen en la formación de los estudiantes.

Esta investigación es relevante para este estudio puesto que está orientada a concientizar a los docentes sobre la necesidad de planificar para sí mismo y con la intención de que sus procesos no sean improvisados y a la vez en establecer un formato que considere actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación orientadas a trabajar en relación al aprendizaje constructivista.

A nivel Nacional

En Estelí en el estudio realizado por Arevalo, Huete & Rodríguez (2010) sobre La Planificación Didáctica del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco, Estelí, Nicaragua. Cuyo objetivo de investigación se centra Contribuir a la Planificación Didáctica que conlleven al mejoramiento del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco, Estelí, Nicaragua. Estuvo enfocada en dos ejes fundamentales; la micro - planificación didáctica en el proceso enseñanza – aprendizaje y la elaboración de instrumentos ajustadas a las necesidades pedagógicas de la Facultad de Medicina.

De la aplicación de esta investigación se elaboraron instrumentos de micro planificación como es el silabo con su instructivo, con el propósito de facilitar al personal docente de la facultad una guía básica para su elaboración, de donde se derivan el plan de clase y el anteproyecto de prueba, elementos esenciales de la planificación y la organización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Esta investigación trabajo tiene bases que sustentan nuestro trabajo puesto que tiene la finalidad de contribuir a la Planificación Didáctica que conlleven al mejoramiento del Proceso Enseñanza – Aprendizaje, proveer de los elementos teóricos prácticos necesarios para que el docente desarrolle sus competencias como planificadores de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas.

Castillo Lagos (2016), refleja en su estudio Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año de la FAREM Estelí, en el periodo 2015. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, descriptivo, valorativo y propositiva. La muestra estuvo constituida por 5 docentes que facilitan la asignatura y 25 estudiantes de primer año en distintas carreras en el período del año 2015. Tiene como objetivo “Proponer estrategias de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Geografía de Nicaragua en primer año de diferentes carreras en el periodo del 2015, en la UNAN Managua FAREM-Estelí”, lo que se pretendió con este trabajo fue la facilitación de información para los docentes que imparten esta asignatura se apoyen con la propuesta de las estrategias.

Se concluye que los docentes que imparten la clase de Geografía de Nicaragua en los primeros años utilizan las estrategias de forma repetitiva, y que no son negociadas con el estudiantado. Hay una sobre utilización inapropiada de las estrategias siendo aburridas, desmotivadoras, generando descontento, entre las más usuales se encuentran la lectura de folletos, las conferencias tradicionales.

Este estudio es gran apoyo a la investigación puesto que el paradigma tradicional arraigado en la docencia actual es una realidad que viven nuestros estudiantes día a día indistintamente de la carrera que están cursando en correspondencia con esto es indispensable una revisión de la planeación docente de los docentes para verificar el uso de estrategias y técnicas innovadoras que nos permitan alcanzar el aprendizaje significativo que es vital esencial en el estudiante universitario.

Castillo Castillo (2015), realiza tesis “Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), para favorecer el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes de la asignatura de Seminario de Formación Integral de la carrera de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí durante el periodo 2015.” Con objetivo de valorar las estrategias didácticas que utiliza la

docente en la asignatura Seminario de Formación Integral implementando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para favorecer el aprendizaje significativo de los/las estudiantes de III año de Turismo Sostenible en la FAREM Estelí en el período 2015.

La investigación responde al enfoque cualitativo con un alcance deductivo que va de lo general a lo particular, que corresponde al estudio de caso, ya que se estudió la experiencia que ha adquirido en la utilización de las TIC la docente que impartió clases en el III año de Turismo Sostenible durante el II semestre del 2015. los participantes de esta investigación fueron los/las diecinueve estudiantes de tercer año de la carrera de Turismo Sostenible en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM-Estelí, así como la docente que imparte la asignatura a estos estudiantes en el segundo semestre 2015, y la coordinadora de la misma.

Se concluyó que la docente de Seminario de Formación Integral de la FAREM- Estelí utiliza algunas estrategias, posee un nivel adecuado sobre el uso y conocimiento de la misma siendo de buen provecho para todo el grupo de clase desarrollando diferentes actividades específicas de su desempeño como docente buscando información y recursos interactivos. De las diferentes acciones que implementa la docente procura de un aprendizaje significativo de acuerdo de los hallazgos encontrados en la investigación se señalan el uso de videos foros, con el fin de realizar clase desde el proceso lo que ayuda a desarrollar habilidades y destreza a los estudiantes para la reflexión y el análisis antes diferentes temáticas.

Esta investigación aporta a docentes, estudiantes e institución son las siguientes: promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información v y de la comunicación en el aprendizaje, adquirir competencias en TIC con enfoque relativo a la profundización del conocimiento, utilización de metodologías TIC en los aprendizajes.

A nivel Local

Benítez & Rivera (2018) la presente investigación “Prácticas de laboratorio como estrategia didáctica de la disciplina de Ciencias Físico Naturales de séptimo grado de educación secundaria del departamento de Matagalpa, durante el 2017” se logró analizar la importancia que se les brinda a las prácticas de laboratorio como estrategia didáctica en el centro educativo de Quebrada Honda, lo que permitió identificar los aspectos metodológicos de planificación, organización ejecución y evaluación que inciden en el desarrollo de las prácticas de laboratorio.

En el presente estudio se utiliza un método no probabilístico, con tipo de muestra intencional; este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas", en este caso se tomó a un grupo del séptimo grado conformado por 30 estudiantes del centro público Quebrada Honda, ubicado en el municipio de Matagalpa.

Esta investigación aporta a nuestro estudio puesto que identifica aspectos metodológicos desde de la planificación hasta la evaluación, así como los factores (logros y debilidades) que influyen en el desarrollo de las prácticas de laboratorio.

Se concluye en este estudio que el docente utiliza las prácticas de laboratorios como una estrategia que les facilita relacionar la teoría con la práctica; permitiendo así integrar a grupo de clase a la realidad en que viven, la mayoría de los estudiantes le dan relevancia a estas prácticas por que les permite innovar, interactuar, así como también saber manipular los materiales que usan. Y a su vez fue muy claro el papel que juega la actitud y aptitud del docente en la motivación del estudiante.

1.3. Justificación

Se considera conveniente realizar esta investigación porque se analizará la planificación, estrategias didácticas de los docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes internos del servicio de pediatría del Hospital Cesar Amador Molina de Matagalpa, la experiencia vivida durante mi rotación por el internado rotatorio del Hospital Cesar Amador Molina en el año 2012 fue motivación para realizar esta investigación siendo conocido que los docentes que se contratan para la actividad pedagógica de los estudiantes de medicina en las diferentes áreas del conocimiento del Internado Rotatorio, en su mayoría no cuentan con las destrezas didácticas y metodológicas para guiar a los estudiantes según las ciencias pedagógicas, en su mayoría comparten el conocimiento de forma empírica.

Esta investigación es de gran importancia puesto que con los resultados que se obtengan se podrá lograr mejoras en el proceso educativo actual en la carrera de medicina puesto que el paradigma tradicional que arrastra la carrera de medicina repercute en el aprendizaje de los estudiantes de medicina sobre todo en sus años de práctica y contacto directo con el paciente.

La relevancia social radica en que se beneficiaría indirectamente a los involucrados en dicho proceso es decir a través de los resultados obtenidos, podrán reflexionar sobre su práctica docente y las estrategias utilizadas en el contexto áulico para fomentar un proceso activo – participativo con los estudiantes.

En cuanto a la implicación práctica esta investigación contribuye a la formación integral del estudiante de medicina evolucionando el tradicionalismo en el contexto docente actual a una práctica pedagógica socio constructivista que acompañe al estudiante durante todo el proceso de formación. También contribuye a la implementación de un plan de capacitaciones mantenidas a los docentes para

que se apropien de conocimientos en cuanto a didáctica y pedagogía puesto que en su gran mayoría los docentes especialistas no tienen el grado de master en metodología y didáctica en educación superior.

El valor teórico ofrece una exploración fructífera para analizar, comprender amplia y profundamente el fenómeno de estudio en el proceso de aprendizaje, así como expresar en la práctica los elementos teóricos propios de la evaluación en cuanto preparación didáctica mediante la evaluación que se les realizara a los docentes especialistas y que por medio de los hallazgos se pretende generar soluciones puntuales.

Desde el punto de vista metodológico la utilidad metodológica de la investigación radica en que los instrumentos que se diseñarán serán validados para lograr efectividad y eficacia en su aplicación.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Analizar la planificación didáctica para la aplicación de estrategias didácticas de docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes del Internado Rotatorio en salas del Hospital Cesar Amador Molina, 2020.

2.2. Objetivos específicos

1. Describir la planificación didáctica de los especialistas que imparten docencia en el Internado Rotatorio en salas del Hospital Escuela Cesar Amador Molina Matagalpa año 2020.
2. Identificar las estrategias didácticas que utilizan los especialistas que imparten docencia en el Internado Rotatorio en las salas del Hospital Escuela Cesar Amador Molina Matagalpa año 2020.
3. Determinar la incidencia de la planificación y estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Internado Rotatorio en las salas del Hospital Cesar Amador Molina Matagalpa año 2020.
4. Diseñar y proponer guía de planificación y estrategias didácticas, para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente en el internado rotatorio en las salas del Hospital Escuela Cesar Amador Molina año 2020.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Planificación didáctica

3.1.1. Definición

Para el Sistema Universitario José Vasconcelos (s.f.) refiere que la planificación didáctica es el plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán en las estrategias de aprendizaje, organizándolas de manera que faciliten el desarrollo de sus capacidades metacognitivas, adquisición de competencias y modificación de actitudes en el tiempo disponible durante el curso.

La planificación didáctica es la clave del éxito de las clases impartidas, mediante ella el docente puede desarrollar los contenidos de forma tradicional o innovadora utilizando técnicas y estrategias de aprendizaje que despierten el interés de los estudiantes por aprender, para alcanzar el aprendizaje significativo. En pleno siglo XXI es común ver en nuestros contextos el desarrollo del proceso educativo de forma tradicional a pesar de tener conocimiento de la evolución que ha tenido la educación y las múltiples capacitaciones que brinda la universidad es cuestión actitudinal por parte del docente la forma como desarrolla la asignatura, por eso es indispensable el seguimiento estricto en la revisión de la planificación didáctica al docente para cerciorarse que el estudiante se apropie del conocimiento de forma innovadora y significativa.

Planificar es la más importantes de las actividades que realiza el docente para construir el aprendizaje dentro del aula y se dice construir porque el aprendizaje es un proceso de reconstrucción de los saberes para que el estudiante pueda comprender y establecer relaciones de los contenidos que trabaja con el docente.

Como es sabido, existen diferentes tipos de planificaciones: anual, mensual, quincenal, diaria, que obedecen a un criterio cronológico, es decir, referente al tiempo que insumirá el desarrollo de las acciones de enseñanza y el aprendizaje de los contenidos previstos en dichas planificaciones.

3.1.2. Tipos de Planificaciones

Según Google Sites (s.f.) las planificaciones tienen distintas clasificaciones según tiempo invertido o modelo pedagógico.

3.1.2.1. Según tiempo invertido

Una de las clasificaciones existentes para las planificaciones se relaciona con el tiempo que abarcan. Según este criterio, existen los siguientes tipos de planificación:

Planificación anual

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí.

Planificación de una unidad didáctica

Es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado.

Planificación clase a clase

Es más específica que la unidad didáctica y corresponde al trabajo personal del docente para preparar de forma detallada cada una de sus clases. Más que a la planificación, se asocia a la noción de diseño de la enseñanza, que se explica en otra sección de este especial.

No es recomendable que se pida a los profesores y profesoras entregar este diseño, puesto que es posible que deban modificarlo en diversas ocasiones según los resultados que vayan obteniendo en la práctica, a partir de decisiones pedagógicas que beneficien el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes. Exigir la entrega de este tipo de planificación a los docentes, si se la asume de forma rígida y estática, puede resultar perjudicial, pues la supervisión del cumplimiento de lo diseñado clase a clase puede finalmente jugar en contra del logro de las expectativas. A pesar de lo anterior, la planificación clase a clase resulta sumamente útil para el docente, pues permite organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una sesión, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula.

3.1.2.2. Según modelo pedagógico

Otra forma de clasificar las planificaciones es considerar el modelo pedagógico en el que se inscriben, de acuerdo a los elementos que incluye cada tipo de planificación. A continuación, te mostramos algunos de los tipos que existen, junto con ejemplos para cada uno:

Planificación 'en sábana'

Esta forma de planificación corresponde a un modelo pedagógico tradicional o academicista. Su estructura contiene definición de objetivos generales y específicos, listado de contenidos a tratar, y las pruebas que se realizarán en el semestre (sin indicadores sobre los aprendizajes a evaluar). Su ventaja es que permite desglosar con mucha especificidad los conceptos que son necesarios para trabajar adecuadamente una unidad. Sus desventajas se asocian con la ausencia de una mirada didáctica respecto de los contenidos (cómo se trabajarán) y del rol del alumno o alumna dentro de esa secuencia de aprendizaje.

Planificación en T

Es un tipo de planificación que se estructura en cuatro secciones: capacidades - destrezas, valores - actitudes, procedimientos - estrategias y contenidos conceptuales. Se inserta tanto en el modelo cognitivo (habilidades adquiridas) como en el constructivista (forma de adquirir las habilidades).

Su ventaja es que permite abordar todos los aspectos importantes de una planificación, pues requiere pensar en los contenidos desde su triple dimensión (conceptual, procedimental y actitudinal) y en la forma de lograr el aprendizaje (metodología).

Sus desventajas se asocian a la ausencia de evaluación y a su carácter excesivamente amplio, lo que hace de la 'T' un buen modelo para planificación anual, aunque no del todo para las unidades didácticas.

Planificación V Heurística

Este tipo de planificación se asocia principalmente al modelo cognitivo y puede ser muy útil para el docente, en términos de evidenciar el sustento teórico que está tras su unidad didáctica.

En primer lugar, se debe pensar en una pregunta central que se quiera resolver con los estudiantes (ejemplo: ¿Por qué los animales se dividen en especies?, ¿por qué el arte del Renacimiento es de esta forma?, ¿qué objeto tecnológico podría crearse para solucionar el problema X?).

En un lado de la pregunta se escribe todo lo que tenga relación con el desarrollo conceptual que se necesita para responderla (filosofía, teorías, principios y conceptos). Al otro lado de la pregunta se coloca todo lo referente a la metodología que permitirá desarrollar los conceptos (afirmaciones de valor, afirmaciones de conocimiento, transformaciones que debe realizar el estudiante frente a los conceptos y hechos o actividades en que el alumno o alumna aplica lo aprendido).

Su ventaja es que permite al profesor o profesora unir la teoría de su disciplina con la práctica pedagógica. Se trata, en todo caso, de un modelo bastante complejo, pues no siempre es fácil diferenciar las distintas categorías que propone.

Planificación en trayecto

Este tipo de planificación se inserta en los modelos cognitivo y constructivista. Contempla cuatro casilleros principales: aprendizaje esperado, contenidos, actividad y evaluación.

Una de sus ventajas es que trabaja con la misma nomenclatura de los Programas de Estudio, lo que asegura un trabajo asociado a nuestro actual Marco Curricular. Además, contempla todos los elementos necesarios para una planificación: el qué (contenidos), el para qué (aprendizajes esperados, evaluación) y el cómo (actividad).

Es un tipo de planificación que sirve para elaborar unidades didácticas y no planificaciones anuales, pues su brevedad requeriría reunir varios trayectos para abarcar un año completo.

Por tanto, la planificación docente no se reduce a la simple enseñanza de objetivos educativos que no han sido construidos por él, sino que enfoca su actividad a mejorar el proceso a través de elecciones estratégicas, considerando lo que los estudiantes necesitan aprender. Con lo antes reflejado se observa la diversidad de planificaciones existentes, pero a nivel institucional se rigen por las establecidas por la universidad.

3.1.3. Componentes principales de una planificación didáctica

Docentes al día (2019) refleja componentes principales de una planificación didáctica

- Es necesario partir de un diagnóstico del grupo con el que se trabaja y tomar en consideración el contexto; esto es fundamental ya que de esta manera es más viable que se logre el aprendizaje y además este se vuelve significativo.
- Debe ser congruente con lo descrito en el diagnóstico; tomando en consideración el contexto, los espacios, los materiales disponibles, las características del grupo y las necesidades detectadas. Elementos curriculares, el nivel o grado, la asignatura o programa, campo de formación, enfoque, aprendizaje esperado, rasgos del perfil de egreso que se favorecen, propósito, entre otros.
- Estrategias didácticas; entendidas como el plan de acción o el procedimiento que utiliza el docente para promover los aprendizajes significativos de los contenidos. Dichas estrategias deben propiciar la movilización de saberes; algunos ejemplos son: analogías, discusiones guiadas, organizadores gráficos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos entre otros recursos; deben señalarse los tiempos, los espacios y los materiales que se van a utilizar.
- Organización del grupo: siendo esto la manera en que los alumnos realizarán las actividades propuestas, en pareja, individual, en tríos, equipos de 4-5, de la forma que se permita por el lugar donde estén o asignemos según la actividad que realicen.

- Estrategia de evaluación; esto se refiere al conjunto de acciones, técnicas e instrumentos que se emplearán para evaluar el nivel de logro del aprendizaje esperado, para ello se recomienda utilizar la evaluación diagnóstica, la formativa y la Sumativa.
- Secuencia didáctica; esto es la serie de actividades que se implementarán con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado, las cuales deben ser divididas en inicio, desarrollo y cierre.

Dentro de los elementos que debe tener la secuencia de actividades de manera que se promueva el aprendizaje situado o contextualizado se puntualizan los siguientes:

1. Tener en cuenta el enfoque del programa de asignatura, así como los principios pedagógicos del Plan de Estudios con el que está trabajando
2. Incorporar materiales, gustos y costumbres del contexto.
3. Planteamiento de situaciones de la vida cotidiana de los alumnos mediante juegos, casos, experimentos, problemas, visitas a diversos lugares.
4. Promoción del trabajo colaborativo
5. Ambientes propicios para el aprendizaje
6. Metodología de la investigación
7. Rol del docente como mediador y del alumno como protagonista
8. Empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
9. Elaboración de productos tangibles o intangibles que promuevan y evidencien el logro del aprendizaje esperado
10. Promoción de la hetero-evaluación, coevaluación y autoevaluación.

3.2. Estrategia

3.2.1. Definición

Del lat. *strategĭa* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *στρατηγία* *stratēgía* 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'. 1. f. Arte de dirigir las operaciones militares. 2. f. Arte, traza para dirigir un asunto. 3. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento (Real Academia Española, 2019).

La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma en base a las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (FAUTAPO, 2009).

El educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se presenten en el aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

Medicina es un área de estudio permanente y es de vital importancia que los estudiantes aprendan eficazmente todas las temáticas, no solamente la teoría si no también la parte práctica, debido que se están preparando para trabajar

directamente con vidas humanas, por lo tanto, para la enseñanza de la medicina se ameritan estrategias que sean prácticas, innovadoras, y que logren el aprendizaje adecuado para una práctica segura y libre de iatrogenias.

3.2.2 Estrategia didáctica

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (UNED, 2013).

Las estrategias didácticas son un mecanismo empleado por los docentes para estimular el aprendizaje en los estudiantes, mediante procedimientos específicos y planificados con anterioridad con la meta de cumplir con los objetivos académicos.

En las aulas de clase el docente ya no debe ser el mayor expositor o el protagonista del aprendizaje, ahora las nuevas modalidades no solo permiten, sino que, están orientadas a que el estudiante sea el que construya su propio conocimiento a partir de las propias experiencias, parte de la didáctica es favorecer estos procesos.

3.2.2.1. Estrategias de enseñanza – Aprendizaje

Estrategia de enseñanza y aprendizaje cuyo punto de partida y de llegada es un problema que, diseñado por el docente, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas. (FAUTAPO, 2009)

Es decir, las estrategias de enseñanza son aquellas en las que el docente puede auxiliarse para desarrollar la fundamentación científica de los contenidos de aprendizaje, como su nombre lo indica su objetivo es instruir a otros y las estrategias de aprendizaje son aquellas utilizadas por los estudiantes o aprendices para facilitarse el aprendizaje de los nuevos contenidos.

Las estrategias permiten al docente alcanzar el aprendizaje significativo, si bien es cierto requieren de planificar bien el tiempo para ejecutarlas siendo de gran beneficio para los estudiantes de medicina puesto que por la gran cantidad de contenido que tienen que memorizar mediante las estrategias se le facilita la comprensión, análisis y apropiación del conocimiento.

3.2.3 Clasificación de las estrategias

Se refiere a las partes obligatorias que se deben cumplir para obtener un objetivo o propósito propuesto. Se pueden clasificar las estrategias en habituales y concretas, considerando que ambas son pertinentes, ambas pueden incurrir en el dominio del conocimiento, en el tipo de aprendizaje que favorecen, el tipo de técnicas que conforman y por ende en el espacio que abordan, teniendo en cuenta el proceso cognitivo, la finalidad perseguida y la firmeza para determinar cuestiones de aprendizaje.

Las estrategias se describen mediante las actividades que realizará el docente en el desarrollo del contenido que tiene planificado por tanto es necesario reconocer cuales se utilizan en el momento oportuno por tanto se describen posteriormente.

3.2.3.1. Según momento de aplicación

Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, de dos elementos clave: el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso (Flores Flores, «*et al.*», 2017).

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándolos en su momento de uso y presentación. (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 1998)

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas. mapas conceptuales y analogías, entre otras.

A su vez, las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Estrategias de inicio

Lluvia de ideas cuadros T, organizadores gráficos, ilustraciones, inferencias además Preguntas: preguntas-guía, preguntas literales, preguntas exploratorias, SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí), Ra-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)

Estrategias de desarrollo

Blogs, Organizadores gráficos, líneas de tiempo, debate, entrevista, panel de discusión, juego de roles, oratoria, ensayo, tira cómica, sillas filosóficas, barrida de texto/ búsqueda de información específica.

Estrategias de cierre

Mapa conceptual, mapa mental, organizadores gráficos, ilustraciones, cuadro sinóptico.

A continuación, se ejemplifican algunas de las estrategias didácticas:

Ilustraciones



Figura 1. Estrategia didáctica Ilustraciones

Fuente: Google Sites (s.f.)

Según Diaz Barriga & Hernández Rojas (1998):

Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, etc.) constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada. Estos recursos por sí mismos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer. Su establecimiento ha sido siempre muy importante (en términos de lo que aportan al aprendizaje del alumno y lo frecuente de su empleo) en áreas como las ciencias naturales y tecnología, y se les ha considerado más bien opcionales en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales.

Simulación pedagógica



Figura 2. Estrategia Simulación Pedagógica

Fuente: Enfermería Nursing (2018)

Gómez Triana, del Rio Muñoz, & Lory Mendoza (2017) refiere:

La simulación es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los estudiantes actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada. Permite que los alumnos se enfrenten a situaciones que se pueden presentar en el ámbito laboral para desarrollar en ellos estrategias de prevención y toma de decisiones eficaces. La simulación en la actualidad es muy utilizada en diversas profesiones: pero la medicina es una de las que más la ha empleado con éxito.

Aprendizaje basado en problemas



Figura 3. Estrategia aprendizaje basado en problemas

Fuente: *formaciónib.org* (2018)

Guerrero Ortiz & Terrones Álvarez (2003) afirma que:

Consiste en proponer a los alumnos un problema desafiante, que carece de solución conocida o de información suficiente para elaborar una. Exige organizarse en grupos para analizarlo, hacer predicciones, indagaciones y poner en práctica nociones, datos, técnicas. Exige así mismo poner en juego todas las habilidades del grupo, para construir soluciones colaborativamente a partir de la información reunida.

Esta situación exigirá a los alumnos organizarse en grupos para visualizar el problema desde varias perspectivas, activar su pensamiento crítico y su creatividad, hacer predicciones, indagar y poner en práctica nociones, datos, técnicas y habilidades para imaginar soluciones diversas y construirlas colaborativamente, usando el material disponible. Esta estrategia prepara para enfrentar la complejidad de la vida personal, social y productiva, pues desarrolla la capacidad de poner en juego actitudes, conocimientos, estrategias y habilidades, tanto sociales como intelectuales, para adaptarnos a las nuevas circunstancias o para transformarlas.

3.3. Didáctica

3.3.1 Definición

Según Diaz Barriga & Hernández Rojas (1998) la define como:

Una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social". Cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica. Quien introdujo el término didáctica fue Juan Amos Comenio en su obra "Didáctica Magna".

Por tanto, es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

La didáctica se auxilia en la pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas por tanto es el resultado del conocimiento de los procesos educativos y las metodologías utilizadas. Se encuentra fundamentada en la teoría, en la praxis y en lo tecnológico, intenta desarrollar en los estudiantes habilidades como: describir, interpretar y practicar la enseñanza y el aprendizaje de manera intencionada con el fin de convertirlos en entes pensantes, activos, creativos y finalmente investigadores para transformar la sociedad donde conviven.

Entonces se puede discernir que es una cualidad que se da en el docente, el cual va perfeccionando sus facultades intelectuales, y se visualiza cuando sus estudiantes manifiestan un avance positivo en su aprendizaje. Es importante tomar en cuenta que este tipo de perfeccionamiento se va a lograr siempre y cuando el docente ponga esfuerzo propio para alcanzarlo además debe hacer uso de estrategias de aprendizaje durante la praxis para captar la atención del estudiante y así lograr obtener un aprendizaje significativo.

3.3.2 Objetivos de la didáctica

La didáctica como toda ciencia posee objetivos que orientan su aplicación siendo ellas; llevar a cabo los propósitos de la educación, hacer la enseñanza y el aprendizaje más eficaz. El Aplicar los nuevos conocimientos orientados a la enseñanza de acuerdo a la edad evolutiva del estudiante y de las posibilidades y necesidades del estudiante. Pretende inspirar, orientar y guiar las actividades escolares en la realidad y principalmente que la enseñanza se adecue a la realidad y a las necesidades de la sociedad, al propiciar un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje.

3.3.3 Elementos de la didáctica

La didáctica reconoce cinco componentes como elementos para el cual procura analizar, integrar funcionalmente y orientar para la praxis docente: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

a) El educando, Es quien debe aprender con su memoria, con su inteligencia, y principalmente como ser humano en evolución, poniendo de manifiesto sus capacidades y restricciones, singularidades, impulsos, intereses y reacciones, esto ayudará mejorar la integración en el sistema cultural.

b) El maestro, es quien facilita el proceso de aprendizaje el objetivo es conseguir un rendimiento real y positivo en los estudiantes que dará a la sociedad.

c) Las competencias deben ser plasmadas de manera continua, en función de lo que deseen los docentes y de las necesidades de los estudiantes, buscan siempre los ejes de la educación y del aprendizaje. Las competencias establecen el eje a seguir y las metas necesarias que guiarán la labor docente para la vida, para universidad y el salón de clases.

d) Las asignaturas, son los cursos que se impartirán en el salón de clases los cuales se encuentran ligados entre sí y además se encuentran sistematizados en los valores culturales, mismo que deben ser programados y dosificados, aunado a ello se enriquecen, aportando mayor información a la inteligencia y a la personalidad de los estudiantes.

e) El método de enseñanza, es empleado con el objeto de integrar todos los recursos personales y materiales con los que dispone el contexto, esto facilita el proceso de aprendizaje y de esto dependerá la eficacia en los estudiantes.

f) Medio geográfico, económico, cultural y social. Es indispensable, para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente, tomar en consideración el medio donde funciona la universidad, pues solamente así podrá orientarse hacia las verdaderas exigencias económicas, culturales y sociales

g) El currículo universitario es un sistema de vertebración institucional de los procesos de aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

h) Objetivos (Conceptuales, procedimentales y actitudinales)

Los objetivos conceptuales son aquellos que tienen la finalidad de brindarle al estudiante las bases teóricas de los contenidos, están enfocados en el aprendizaje de la sobre la fundamentación científica que el estudiante debe conocer y aprender sobre cada temática de la asignatura.

Los objetivos procedimentales buscan brindarle al estudiante la instrucción práctica, de ejercitación y ejecución de actividades específicas, a como su nombre lo indica están dirigidos a aprender las técnicas y procedimientos, desarrollar las habilidades prácticas para su posterior implementación en el campo laboral o de área practica en hospitales o centros de salud.

Los objetivos actitudinales pretenden fortalecer el ser de cada estudiante, que luego de aprender los aspectos teóricos y prácticos este los interiorice y se apropie de las acciones que como profesional de salud debe seguir, se desarrollan actitudes positivas en el individuo que se está formando para ser un profesional con valores, ética y humanismo sobre todas las cosas, la formación actitudinal durante los estudios universitarios son sumamente importantes y a como se observan no se han trabajado a como se debe, una buena formación de actitudes quizá no garantiza pero incrementa la posibilidad que en el futuro, los estudiantes de medicina sean profesionales con calidad humana que mucho hace falta y no solo con conocimientos teóricos.

Por tanto, la didáctica es el resultado del trabajo organizado del docente, de la instrucción dependerá el resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades, es preciso aclarar que la instrucción y la educación se asumen como categorías específicas que cualifican al proceso de enseñanza-aprendizaje.

a. Según Estrategias de evaluación. (Diagnóstica, formativa, Sumativa)

La evaluación ha sido un elemento externo a la actividad de aprender. Se le ha considerado como un medio por el que valoramos un aprendizaje (Bordas Alsina & Cabrera Rodríguez, 2001)

La evaluación diagnóstica permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él. La evaluación formativa orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. (Guerrero Hernández, 2019)

La evaluación Sumativa suele aplicarse en procesos terminados, considerando múltiples factores, para asignar un valor numérico. Promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica. Se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

Las evaluaciones se consideran también estrategias aprendizajes, debido que a través de ellas podemos desaprender y aprender. La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza al inicio de cualquier jornada o proceso de aprendizaje con el fin de tener una idea clara de los conocimientos que los estudiantes tienen sobre el tema que se desarrollará. Las evaluaciones formativas se usan para conocer y dirigir el proceso de aprendizaje, investigando sobre los conocimientos que se han adquirido y que se continúan aprendiendo en la marcha, durante las sesiones activas de aprendizaje, es útil para saber qué temas en específico se necesitan reforzar y la evaluación Sumativa, es aquella mediante la cual se evalúan los conocimientos que los estudiantes adquirieron durante los procesos de aprendizajes, y al cual se le atañe una calificación o puntuación.

A ello se le adjudica que la evaluación quien es el componente del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el cual se constata el grado de cumplimiento de los objetivos trazados. En otros términos, estas categorías se refieren a la selección del profesor y de los estudiantes, de las vías, el contexto y los recursos para el desarrollo del proceso.

3.4. Aprendizaje

Piaget (1971 citado en Tayupe Machado, 2009) con su teoría y conceptos sobre la asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio. Piaget no enfatiza el concepto de aprendizaje, sino sobre el aumento de conocimiento. Asimilar y acomodar se puede interpretar en el sentido de dar significados por subordinación o por superordenación.

El aprendizaje está presente en todas las etapas de nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, nunca dejamos de aprender, la vida misma es nuestra maestra por excelencia.

En el esquema de N. Entwistle aparecen reflejadas las principales cualidades que hemos de tener como profesores para conseguir un buen aprendizaje por parte de los alumnos/as:

- Aptitud para la enseñanza, es decir, una serie de cualidades físicas, referentes al carácter y psíquicas que nos permitirán transmitir adecuadamente los conocimientos y desarrollar una óptima tarea de tutoría.
- Explicaciones de calidad, puesto que esto repercutirá en el interés de nuestros alumnos y en la construcción de un aprendizaje significativo por parte de éstos.
- Organización del grupo, esto lo conseguiremos proponiendo tareas adecuadas y estimulantes, controlando los posibles incidentes que se puedan producir y creando un espacio de diálogo en el que se mantenga el orden.

- Usar métodos didácticos que contribuyan a estimular el aprendizaje, a través del intercalado de exposiciones con debates, lecturas con medios informáticos, teoría y práctica.
- Evaluar al alumnado teniendo en cuenta no sólo los exámenes escritos, sino también su actitud diaria en clase, sus capacidades y ritmos de aprendizaje, etc. intentando darle las máximas oportunidades de recuperarse con el fin de obtener resultados positivos.

3.4.1 Aprendizaje significativo

Ausubel (1976 citado en Tayupe Machado, 2009) refiere que:

El aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden: en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Lo que realmente busca Ausubel es relacionar el aprendizaje significado con la acumulación de información en el sentido común, por tanto, es un proceso activo e individual del ser humano que consiste en unir la nueva información con los conocimientos preexistentes del discente; por ello se debe considerar el material de apoyo potencialmente significativo. Es decir, los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva; por supuesto, según la disposición que tenga el estudiante para aprender. Por lo que el papel del docente es necesario cuando planifica las estrategias de aprendizaje, para facilitar el almacenamiento de conocimientos, que es el fin del aprendizaje significativo. En este sentido, la estructura cognitiva del estudiante debe relacionarse con los estilos de aprendizaje y las preferencias individuales, situación que provoca que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo.

Cuando se facilita un contenido se debe considerar como prioridad que tenga valor para el estudiante, es decir que él pueda hacer uso de la información que se le está propiciando, que la pueda manipular para su conveniencia, a fin de que las temáticas contengan calidad y no sólo sea información para un rato sino más bien para toda la vida. El aprendizaje debe dar lugar a un cambio en la formación de la persona, es decir que lo que aprende no lo va a olvidar, y lo va a usar con precisión en el transcurso de enfrentarse a problemas de la vida.

Recordar por mucho más tiempo lo que se ha aprendido es una de las ventajas que ofrece el aprendizaje significativo, contrario al aprendizaje memorístico, en este solo se recuerda por un corto tiempo; por tal razón es necesario que el docente siempre tome esto en consideración al planificar sus clases.

Ausubel (1986 citado en Tayupe Machado, 2009) indica que: “Los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano...”. El ser humano con el pasar del tiempo va acumulando información en el cerebro, estas pueden ser propiciadas por medio de la experiencia en diferentes ámbitos o de la convivencia con otros seres humanos, toda información es recolectada para el cerebro con el objeto de asimilarlo, precisarlo y fijarlo y finalmente aplicarlo en el contexto.

El aprendizaje significativo es un proceso largo y continuo, de manera que el estudiante va construyendo significados. Para lograrlo el docente imparte las clases de diversas formas, en algunas ocasiones lo hace dando conceptos. En otras ocasiones lo hace explicando los contenidos, con el fin de que el estudiante desarrolle diversas capacidades y pueda adaptar con facilidad el ambiente que lo rodea a mejores condiciones; integrando conocimientos que le ayudarán para cimentar lo aprendido.

Para que se llegue a dar un aprendizaje significativo es necesario que se conjuguen tres elementos los cuales son: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Los cuales se interrelacionan gracias a las estrategias de aprendizaje que propician un proceso de construcción del conocimiento que finalmente lo llevan a "aprender a aprehender".

Con anterioridad se ha mencionado que Ausubel es quién se interesó por estudiar sobre los aprendizajes que se establecían en los sectores educativos. Por la cual argumenta que se pueden basar en dos formas de adquirirlos: la primera de forma significativa, donde el estudiante aprendía por medio de sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos. La segunda por medio de retener información o como coloquialmente se le dice por "remachar" el contenido; los cuales son aprendidos por medio del docente hacia el estudiante de una manera teórica y tediosa, pero no descarta que este tipo de conocimiento adquirido pueda apoyar un aprendizaje significativo.

Pero los aprendizajes en el ámbito escolar deben ocurrir en un contexto de plena comprensión, deben ser aprendizajes significativos, que serán los que perdurarán y que da lugar a la formación en las estructuras cognoscitivas de conceptos de complejidad creciente.

La significatividad se da cuando se relaciona la nueva información recibida con la información previamente asimilada por el sujeto. Un aprendizaje es significativo cuando la información nueva es relacionada de una manera lógica y no arbitraria con información que ya posee el alumno. De esta forma, se deja de lado lo no significativo el "aprendizaje" memorístico de información, la cual se retiene únicamente para presentar un examen y luego se olvida.

Para que realmente se establezca el aprendizaje significativo es necesario que la persona ya tenga información constituida previamente, para que a la llegada de más información respecto al mismo contenido pase a ser información relevante

y pueda concatenar con facilidad un proceso de importancia. A manera de ejemplificar lo anterior, si una persona ha ido a la escuela y ha aprendido donde se encuentran los órganos del cuerpo humano, cuando llegue a un nivel superior y le expliquen donde están los órganos y cuál es el funcionamiento de cada uno de ellos, podrá deducir con facilidad todo lo relacionado al cuerpo humano.

El aprendizaje significativo se apoya en el contexto donde se encuentra, pero cuando se habla de contexto no se refiere precisamente a una estructura física que ya se encuentre en el medio ambiente. Si no a un ambiente de instrucción, propia de un aprendizaje para desarrollar capacidades y habilidades en el que tiene el deseo de aprender, para luego transferirlo en el medio donde se va a desenvolver.

El docente es uno de los actores principales para llevar a cabo el proceso de aprendizaje significativo, puesto que, él es el encargado de propiciar un ambiente que genere conocimientos significativos, con el objeto que estos sean aplicados en el momento de enfrentarse a las situaciones que la sociedad demande.

Los estudiantes disciernen entre lo que les interesa aprender y aquello que no encuentran interesante para su vida o el momento. Por ello los docentes deben poner especial atención en el cómo van a abordar un tema y tomar en cuenta que, si esperan que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, deben partir del conocimiento previo, facilitar la información nueva y trabajar con estrategias que le permitan relacionarla y complementarla con la información anterior para que pueda enriquecerla.

Generalmente los docentes se preocupan más de terminar el contenido del programa del curso y menos de que los estudiantes aprendan. Lo anterior provoca que al final del semestre tengan una gran cantidad de contenidos vistos, oídos y escritos en sus cuadernos, pero que no les sirve de nada ya que no podrán utilizarlo para la vida.

La nueva información debe ser parte de la memoria comprensiva, es decir, que debe quedar muy bien plasmada en la estructura mental, entonces se apunta a la actuación del docente, donde la labor del maestro funciona como ente facilitador y se centrará en él. Partiendo de la interrogante ¿cuál es la mejor estrategia para lograr un aprendizaje significativo?, ¿en qué momento o con qué se puede lograr que el estudiante construya un aprendizaje significativo?, y así convertirse en un ser independiente que llegue a desarrollarse por sí mismo con conocimientos auténticos. En otros términos, el aprendizaje significativo busca encontrar la mejor forma de cómo facilitar los conocimientos nuevos. Para que el estudiante concluya en un proceso de aprender a aprehender, lo cual puede ser por medio del docente o de él mismo como estudiante.

Es importante reconocer que lo significativo del aprendizaje tiene su base en lo que el estudiante aprende en el transcurso del proceso de enseñanza, aunado a ello lo que ya conoce y lo reafirma con lo que va a relacionar del nuevo material de aprendizaje. Finalmente, el valor que le acredite al material y a las diversas actividades del aprendizaje que desarrolle.

En síntesis, el aprendizaje significativo es permanente, puesto que el aprendizaje que se adquiere se dará a largo plazo, se genera un cambio cognitivo, en donde se trasfiere al estudiante de una situación de no saber a saber, y principalmente se basa en la experiencia generada por lo conocimiento anteriores.

El aprendizaje es una derivación inmediata de la actividad de estudiar, y no es una consecuencia que persigue a la enseñanza como tal. El aprendizaje es una actividad única y exclusiva. Aprender es una tarea intrínseca particular y lo realiza el propio sujeto, y para llevarla a cabo se necesita carácter, disposición, responsabilidad y voluntad.

3.4.1.1. Tipos de aprendizaje significativo

Cuando se habla del aprendizaje significativo se debe entender no como la "simple conexión" de un contenido desconocido con una información previa que ya existe en la estructura cognoscitiva del estudiante, en tanto que el aprendizaje mecánico si es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva. Por lo tanto, el aprendizaje significativo busca hacer partícipe en el cambio, es decir que sea parte de su formación, de complementar ese aprendizaje.

Ausubel (1983 citado en Tayupe Machado, 2009) distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

El Aprendizaje de representaciones

Se considera el más importante del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel (1983) dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan". En primera instancia este aprendizaje, juega un papel importante en la formación inicial de la persona, es decir; por medio de objetos representativos la persona va asimilando la información y cuando ya se encuentra frente al objeto concreto lo reconoce sin titubear.

Aprendizaje de conceptos

Se toma como referencia la definición dada por Ausubel (1983) con relación al aprendizaje de conceptos, indica que un concepto es como un objeto, un evento, una situación o propiedades que ostenta caracteres comunes los cuales se identifican por medio de alguna insignia o código. Lo cual lo constituye en aprendizaje significativo.

Según Ausubel (1983):

En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva. Cuando una persona parte de las experiencias concretas, comprende que puede usar las palabras en otros contextos. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.

Se puede decir, que el aprendizaje por conceptos encierra lo que es el aprendizaje por representación al utilizar los objetos abstractos, adherido a ello, es reafirmado por las situaciones o experiencias reales que debe vivir el estudiante. Este tipo de situaciones las va a propiciar el docente dentro o fuera del aula, sólo así el aprendizaje sería palpable, y el estudiante tendrá mayor acercamiento con las problemáticas que muy probablemente enfrentará en el futuro.

Aprendizaje de proposiciones

Este aprendizaje intenta sobrepasar la simple asimilación, no se queda en solo imprimir algo en la mente de las personas ni de lo que representan las palabras, sino más bien pretende obtener el significado de las ideas las cuales se manifiestan en forma de proposiciones.

Para Ausubel (1983) el aprendizaje de proposiciones es:

La combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa

interacción, surgen los significados de la nueva proposición. Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

En este tipo de aprendizaje inhiere mayor desarrollo cognoscitivo por parte del estudiante, el proceso que se da de forma progresiva se inicia con el aprendizaje de palabras cada una de ellas, se van acumulando en la estructura cognitiva de la persona y éste cúmulo hace que se produzca un nuevo significado que potencialmente es empleado con facilidad demostrando significatividad al momento de insertarlo en la sociedad o el campo en el que se va a desenvolver.

3.4.1.2. Características del aprendizaje significativo

La primera característica del aprendizaje, puntualiza con que el ser humano es capaz de aprender significativamente y este se refleja en cuanto a que no puede olvidar lo aprendido y principalmente este aprendizaje viene a modificar la forma de enfrentar las situaciones que suscitan en la vida de la persona.

En cuanto a la segunda característica es vital considerarla porque lo que se aprende no es sólo para aplicarlo dentro de las aulas, sino más bien fuera de ellas, el aprendizaje significativo, conduce a la persona en la praxis diaria y principalmente creativa.

3.4.1.3. Condiciones que promueven el aprendizaje significativo

Galacia (1996 citado en Aguilar Satey, 2016) para delimitar las condiciones que promueven el aprendizaje significativo siendo estos:

Promover el interés. Motivar al alumno por medio de la presentación atractiva de los contenidos de aplicaciones prácticas y un clima que favorezca la participación activa del alumno en su propio proceso.

El docente debe poseer la capacidad de estimular al estudiante para que en él se produzca un interés intrínseco por aprender, pero no se hace referencia a una motivación de premios o regalías. Sino más bien, por medio de la forma en cómo el docente va a presentar sus temáticas a facilitar, el cual puede hacerlo de manera práctica y que el ambiente sea agradable para todos.

Proveer la comprensión de los contenidos. Es importante reconocer que es necesario determinar que la persona percibe la realidad de forma individual y selectiva, con el objeto de que sean comprensibles para los estudiantes.

Se puede considerar la programación neurolingüística quien es la que aporta conceptos y técnicas al respecto.

¿Qué hace el docente para facilitar la comprensión de los contenidos?, en primera instancia hay que reconocer que el estudiante es un ser único y especial, el cual posee la capacidad discernir entre lo que quiere y lo que no le agrada. Es ahí donde entra en juego el papel del docente como un facilitador del contenido. Es decir, su didáctica debe ser visible y comprensible para el estudiante, el cual debe ser apoyado por estrategias de aprendizaje para trasladar la información con mayor significancia.

Contacto con la realidad personal y grupal. Descubrir y atender las necesidades, intereses y problemas que el individuo o grupo está enfrentando. Para que el estudiante reafirme los conocimientos es necesario que esté en contacto con el mundo real, con las situaciones que le provoquen poner de manifiesto ese conocimiento significativo que ya posee y que lo defenderá de esa situación, demostrar que tiene la capacidad resolver los problemas que enfrente.

Creación del clima favorable para el aprendizaje, se logra por medio de un sentimiento de autorrealización y trascendente a su experiencia. Para que el estudiante se sienta en una zona de confianza es indispensable fomentar un clima agradable donde todos los que participan se sientan parte de ese proceso, y esto se logra únicamente cuando las personas llegan a sentirse auto-realizadas y cuando su propia experiencia puede apoyar a otros a superar sus problemas.

3.4.1.4. Fases de aprendizaje significativo

Díaz Barriga & Hernández Rojas (1998) hacen referencia a las fases de aprendizaje significativo, los cuales se detallan:

3.4.1.4.1. Fase inicial de aprendizaje

- El estudiante descubre los contenidos de manera inductiva es decir por partes, a fin de conocer una por una para llegar a un todo.
- Para que pueda comprender, lo primero que hace el estudiante es memorizar o interpretar estas partes, a fin de estructurarla de manera esquemática.
- Al procesar la información se debe realizar de manera total, el cual está basado en la escasez del conocimiento sobre el dominio a aprender, considerando las estrategias generales independientes de dominio, el uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información.
- El contenido asimilado tiene la característica de ser concreta y principalmente ser vinculada al medio ambiente.
- Para repasar un contenido es necesario hacer uso de diversas estrategias.

- El estudiante construye de manera progresiva el contenido que aprende y lo hace de forma ordenada de modo que su conocimiento es esquemático, finalmente construye teorías con base a experiencias previas.

3.4.1.4.2. Fase intermedia de aprendizaje

- Aquí el estudiante ya posee información, lo que hace el aprendizaje es empezar a relacionar estos contenidos, como: las ventajas, desventajas, similitudes entre las partes que fueron analizadas con anterioridad hasta llegar a realizar esquemas y mapas cognitivos del contenido. Sí, pero esto no quiere decir que el conocimiento ya es total y completa.

- Es necesario que este aprendizaje sea de manera paulatina, que profundice en el material, para que con el transcurso del tiempo lo aprendido se aplique en otros contextos.

- Realizar espacios estratégicos con el fin de reflexionar sobre la situación, material y dominio.

- Llega un punto en que el conocimiento llega a ser más abstracto.

- Se puede hacer uso de estrategias elaborativas u organizativas que sirven para solucionar problemas estos pueden ser: mapas conceptuales y redes semánticas.

3.4.1.4.3. Fase terminal del aprendizaje

- El conocimiento adquirido en la fase anterior llegan a fusionarse y a estar totalmente integrado y hace que la persona se siente autónoma.

- En consecuencia, esto se vuelve una práctica diaria sin mayor exigencia de la consciencia.

- Esta práctica diaria se hace en función a estrategias del dominio, el cual buscan la solución de problemas.

- Se visualiza mayor énfasis en la praxis, puesto que esto es provocado por variaciones de la tarea.

- La consistencia de este aprendizaje se da en función de: a) El acopio de contenido a los esquemas preexistentes y b) aparición continúa de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

Por tal razón el aprendizaje debe considerarse como un proceso sucesivo, donde la evolución entre las fases es escalonada más que de pasar de una fase a otra; en ocasiones se puede dar que ocurran sobre posicionamientos entre ellas.

Con frecuencia los docentes se preguntan de qué depende el olvido y la recuperación de la información aprendida: ¿por qué olvidan los alumnos tan pronto lo que han estudiado?, ¿de qué depende que puedan recuperar la información estudiada? En el marco de la investigación cognitiva referida a la construcción de esquemas de conocimiento, se ha encontrado lo siguiente:

- La información que para el estudiante es desconocida o poco común, corre el riesgo de ser olvidada con facilidad.

- Existe incapacidad para recordar contenidos esto puede relacionarse con: Es información aprendida desde hace mucho atrás, Es información poco válida, Es información asimilada de forma incorrecta. Es información aprendida monótonamente.

El papel del docente

La teoría de Ausubel menciona (Tayupe Machado, 2009) que el docente puede facilitar el aprendizaje significativo por recepción, por medio de seis tareas fundamentales:

a) Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar, al impartir docencia el maestro debe reconocer los conceptos más importantes de la materia. A manera de organizar los contenidos el docente puede estructurar el material de forma secuencial, que la calidad sea lo principal.

b) Lo esencial es saber que conceptos y proposiciones son las más importantes para trasladarlas a los estudiantes a su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido.

c) Realizar un diagnóstico en el estudiante para reconocer lo que ya sabe; haciendo uso de instrumentos de pre-test y otros más.

d) Hacer uso de recursos y principios los cuales vendrán a facilitar el proceso de aprendizaje en la estructura cognitiva. La labor del docente es proveer todos los medios para que al estudiante se le facilite el aprendizaje, el enseñar es un avance de significados, los cuales se fusionan entre el docente y el estudiante hasta que compartan significados comunes.

e) La interacción entre el estudiante y el objeto concreto que va a ser estudiado es fundamental puesto que esto permitirá la asociación del nuevo conocimiento con el conocimiento viejo.

f) Es preciso que enseñarle al estudiante que todo lo asimilado debe llevarlo a la praxis y así se complementará el conocimiento y el aprendizaje es perdurable.

Su meta es lograr la autonomía de los educandos, la cual se da con el apoyo del proceso gradual para transferir de manera ascendente el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en estos, es decir se preocupa por formar alumnos y alumnas autodidactas, con capacidad de aprender por sí mismos. Lo que el docente busca es que el estudiante pueda enfrentarse a las problemáticas educativas, resolviendo los problemas por sí mismo, y demostrando que es capaz de ser autónomo, responsable y facilitador del conocimiento, proporcionando a los alumnos y alumnas los andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar y, en consecuencia, construir aprendizajes significativos.

Lo principal es que el conocimiento se absorbió por el estudiante de una manera práctica, donde el docente busque las mejores estrategias para hacer llegar este conocimiento y que sea transformado como aprendizaje significativo por el estudiante.

3.4.1.5. Relación entre la didáctica y el aprendizaje significativo

El papel del docente universitario es poseer diversas características entre ellas están: ser orientador, guía, acompañante y facilitador de tal manera que se promueva el aprendizaje en sus estudiantes. Para lograrlo también se debe considerar el logro de un clima de comunicación e intercambio, a fin de estimular y ocasionar incentivación en sus estudiantes.

Según Flores Flores, «*et al.*», (2017) el docente exterioriza un perfil de enseñanza. Este perfil, también forma parte del contenido. Así como un estilo puede afectar el desarrollo moral de los estudiantes, también transmite al estudiante la naturaleza de la disciplina que está estudiando.

El profesor debe desarrollar un repertorio de acciones articuladas en función de los propósitos educativos, del contenido de la enseñanza y del contexto y situación particular, que para el profesor representan decisiones didácticas orientadas al aprendizaje de los estudiantes las que los procedimientos y recursos cobran sentido en la secuencia de acciones (estrategias de enseñanza). Las estrategias de enseñanza, como consecuencia didáctica deben reconocer:

- Actividades iniciales o de apertura, dirigidas a introducir un tema o problema, recuperando el conocimiento previo, provocando preguntas o hipótesis de trabajo, y organizando el material y las tareas.
- Actividades de desarrollo, como consecuencia gradual del análisis del tema o problema y sus correspondientes síntesis progresivas.
- Actividades de integración o cierre, que permitan la elaboración de conclusiones.

3.5. Internado Rotatorio

UNAN - MINSA (2016) el internado rotatorio es un proceso de enseñanza a través del cual se integran los conocimientos básicos clínicos y prácticos aplicándose en forma conjunta, utilizando lo cognoscitivo en el desarrollo de las habilidades y destrezas, para la conformación de una actitud en el área afectiva del estudiante de interés y desarrollo profesional en la práctica de la medicina, complementando de ésta manera la instrucción adquirida en los diferentes ciclos académicos que integran el plan de estudios de la carrera de Médico Cirujano que

prepara al estudiante para ejercer con acierto las actividades médico-quirúrgicas del servicio social.

Con el propósito de tener la capacidad de solucionar problemas de salud que competen al Médico General o de primer contacto y contar con los conocimientos teórico práctico que permitan al Interno profundizar el estudio y la práctica de la especialidad médica de su elección.

UNAN – MINSa (2016) Objetivos importantes del programa de Internado rotatorio de Pregrado de la carrera de Médico Cirujano de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y la Facultad de Ciencias Médicas se sustenta en serias áreas:

- Integrar los conocimientos obtenidos previamente en los ciclos de aprendizajes previos y aplicarlos en el estudio y atención de los pacientes.
- Obtener habilidades y destrezas a través de la práctica de competencias clínicas al grado de dominio que corresponda a la solución de problemas de primer nivel de atención.
- Capacitar al Interno de Pregrado en las habilidades y destrezas que desarrollará en el Servicio Social.
- Proporcionar al Interno un entorno en el marco operativo de las especialidades troncales de la medicina para que posteriormente decida con base a la experiencia vivida que actividades o especialidad va a realizar en su vida profesional.
- Aumentar en él apego a los valores humanos y de principios éticos de la práctica médica.

El estudiante cuando está en su internado rotatorio tiene que realizar prácticas con el docente asignado en las áreas de: Medicina Interna en esta se incluye la subespecialidad de cardiología, Ginecología y Obstetricia, Ortopedia, Pediatría, Cirugía General que incluye las subespecialidades como maxilofacial, otorrinolaringología, urología, odontología. Otras de atención diaria en las áreas hospitalarias como la rotación en emergencia donde recibe el paciente y lo aborda de forma integral junto con el médico general a cargo u el médico especialista asignado.

El docente asignado por la UNAN Managua no es el único encargado de su docencia, dentro de las salas realizan rotaciones internas con diferentes especialistas y sub especialistas de los cuales también reciben docencia, y una calificación al final de su rotación interina.

La importancia de contratar docentes que sean especialistas en cada una de las actividades por salas o servicios de salud, es porque estos cuentan con las habilidades prácticas y el conocimiento científico de cada procedimiento. Puede ser que sea especialista actualizado o con poco tiempo de graduado, o con experiencia acumulada de años de graduados. No obstante, se debe recalcar que la pedagogía es la llave fundamental para promover el aprendizaje significativo y debería ser un requisito una maestría o un diplomado en educación superior para ejercer la docencia en estudiantes de medicina

Es conocido de que los docentes que se contratan para la actividad pedagógica de los estudiantes de medicina en las diferentes áreas del conocimiento del Internado Rotatorio, no cuentan con las destrezas didácticas y metodológicas para guiar a los estudiantes según las ciencias pedagógicas, en su mayoría comparten el conocimiento de forma empírica. Observable en las actividades docentes donde se carece de estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y es además notorio en el pase de visita donde el estudiante es evaluado frente al paciente, si este no responde

correctamente; queda entrevistado con el paciente que es un practicante y no está listo para asistencia médica calificada.

He ahí la importancia de la pedagogía en la medicina actual puesto que el tradicionalismo atroz y despiadado se sigue implementando en el día a día y como hiedra pasa de generación en generación.

3.5.1 Rol y tareas del estudiante

Según el Tecnológico de Monterrey (2005) el alumno de hoy, debe:

- Saber trabajar en equipos colaborativos.
- Ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse.
- Tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida.
- Saber resolver problemas.
- Ser empático, flexible, creativo y responsable.

El primer paso es enseñar a los alumnos a identificar las características predominantes de su persona, así como su estilo de aprendizaje y de esta manera reflexionar con ellos sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad lo que les permitirá desarrollar sus capacidades al máximo.

El estudiante debe apropiarse viendo, haciendo, guiado por el docente para construir su propio aprendizaje. Los estudiantes deben esforzarse para alcanzar el desarrollo cognitivo y práctico que propicien la asimilación y la experiencia, puesto que ellos mismos son los actores principales de su propio aprendizaje.

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cómo es la planificación didáctica de los docentes especialistas de las salas de rotación del internado en el Hospital Cesar Amador Molina año 2020?
2. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes especialistas para que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo en el Hospital Cesar Amador Molina año 2020?
3. ¿Cómo incide la planificación y estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Internado Rotatorio en las salas del Hospital Cesar Amador Molina Matagalpa año 2020?
4. ¿Cómo una guía de planificación y estrategias didácticas promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes del Internado Rotatorio en las salas del Hospital Cesar Amador Molina Matagalpa año 2020?

V. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición	Indicador	Técnicas de investigación	Fuentes de información
Planificación Didáctica	La planificación didáctica es el plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán en las estrategias de aprendizaje, organizándolas de manera que faciliten el desarrollo de sus capacidades metacognitivas, adquisición de competencias y modificación de actitudes en el tiempo disponible durante el curso.	<p>Actualizaciones para responder a la demanda de la educación del nivel universitario.</p> <p>Calificar labor docente con los estudiantes.</p> <p>visualiza la planificación didáctica</p> <p>Periodicidad realiza su planificación didáctica.</p> <p>Planificación didáctica con base al programa de</p>	<p>Entrevista a docentes</p> <p>Cuestionario encuesta a los estudiantes</p> <p>Guía de Observación</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Clase presencial</p>

		<p>asignatura establecido por la UNAN</p> <p>Da a conocer a los estudiantes internos el programa de asignatura de la UNAN.</p> <p>En la evaluación final de los estudiantes internos, que porcentaje de seminarios recibieron previamente</p> <p>El contenido fue contextualizado</p> <p>Se evidencia capacidad didáctica por parte del docente</p>		
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Estrategias didácticas</p>	<p>Las estrategias didácticas son un mecanismo empleado por los docentes para estimular el aprendizaje en los estudiantes, mediante procedimientos específicos y planificados con anterioridad con la meta de cumplir con los objetivos académicos.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje que utilizan en la planificación didáctica.</p> <p>Utilizaron recursos didácticos</p> <p>Se aplicaron técnicas y métodos didácticos.</p>	<p>Entrevista a docentes</p> <p>Cuestionario encuesta a los estudiantes</p> <p>Guía de Observación</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Clase presencial</p>
<p style="text-align: center;">Aprendizaje significativo</p>	<p>El aprendizaje significativo es un proceso activo e individual del ser humano que consiste en unir la nueva información con los conocimientos preexistentes del discente; por ello se debe considerar el material de apoyo potencialmente significativo. Es decir, los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva; por supuesto, según la disposición que tenga el estudiante para aprender.</p>	<p>Realiza introducción del contenido</p> <p>Facilita el proceso de aprendizaje. revisa el avance del aprendizaje</p> <p>Factores que impiden el aprendizaje significativo</p> <p>Desarrollan habilidades teórico prácticas</p> <p>Medios utiliza para el proceso de aprendizaje</p> <p>Existe trabajo colaborativo</p>	<p>Entrevista a docentes</p> <p>Cuestionario encuesta a los estudiantes</p> <p>Guía de Observación</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Clase presencial</p>

		<p>Propicia un aprendizaje significativo</p> <p>Se tomaron en cuenta las opiniones de los estudiantes</p> <p>Incentiva y motiva a los estudiantes a formar parte del aprendizaje</p> <p>Toma en cuenta el docente la parte emotiva de aprendizaje del estudiante</p> <p>Se resolvieron dudas</p> <p>Considera el docente los estilos de aprendizaje de cada estudiante</p> <p>Permite el docente que cada elemento de la didáctica ejerza su papel libremente</p>		
--	--	---	--	--

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

Contexto de estudio

El Instituto Nicaragüense de Turismo – INTUR (2021) menciona que Matagalpa es un departamento ubicado en la región central de la República de Nicaragua. Su capital es la ciudad de Matagalpa, de 150 000 habitantes, ubicada a 128 km al noreste de Managua.

Matagalpa es un municipio y una ciudad de la República de Nicaragua, cabecera del departamento de Matagalpa. El municipio tiene una superficie de 619.4 km²⁴ y una densidad poblacional de 267.5 hab/km² (Instituto Nicaragüense de Turismo - INTUR, 2021)

El área de estudio está constituida por el Hospital Escuela Cesar Amador Molina del municipio de Matagalpa, localizado de los semáforos de maxi pali 500 metros al norte, al norte de esta ciudad. Institución pública perteneciente al ministerio de salud de Nicaragua que brinda atención medica asistencial a la población urbana y rural del departamento de Matagalpa que además como hospital de referencia regional brinda atención médica a los demás departamentos de donde son referidos los pacientes para su manejo y seguimiento.



Figura 4: Hospital César Amador Molina

Fuente: Martínez & García (2017)

El Hospital Cesar Amador Molina de Matagalpa el cual tiene convenio con la UNAN Managua en cuanto a la formación científica, académica y práctica de los estudiantes de internado rotatorio de medicina, que antes solo realizaban su último año de culminación con el internado rotatorio y hace tres años se inicia su formación académica con prácticas intrahospitalarias desde el tercer año de la carrera de medicina por convenio con UNAN FAREM Matagalpa.

Tipo de paradigma

El término paradigma es utilizado en su acepción más generalizada como compromisos compartidos por un grupo científico que incluyen aspectos instrumentales y teóricos de la comunidad científica. Paradigma implica conjunto de ideas preconcebidas, tendencias de pensamiento y/o patrones de investigación compartidos (Behar Rivero, 2008).

Según Valdés García (2006) refiere:

El paradigma positivista ya que postula la existencia de una realidad objetiva que es posible conocer empíricamente a través de métodos cuantitativos, construyendo modelos que permitan explicar y predecir fenómenos similares (generalizar a partir de experiencias fraccionadas). Este enfoque adopta distintos tipos de estudios Descriptivo (observación, registro y control), analítico (búsqueda de asociaciones o relaciones entre variables), experimentales o cuasi-experimentales (procuran establecer relaciones del tipo causa efecto).

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista puesto que basarse en el positivismo es aceptar conocimientos que procedan de la experiencia del sujeto, el empirismo. Mediante el principio de verificación de las proposiciones, sólo tienen validez los conocimientos que existen ante la experiencia y observación; todo debe ser comprobado para ser válido para la ciencia. En este paradigma la experimentación ha constituido la principal forma para generar teoría formal (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Se utilizaron variables para realizar el estudio, además instrumentos como la encuesta a estudiantes mediante las cuales se obtuvieron los resultados de la investigación.

Tiene también implicaciones del paradigma interpretativo puesto que su mayor interés es reflexionar, comprender y describir la incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes en cuanto a la planificación didáctica y estrategias que utilizan los docentes especialistas en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el internado rotatorio en las salas de medicina del Hospital Escuela Cesar Amador Molina año 2020.

Enfoque de la investigación

Existen dos grandes enfoques de investigación uno es el cuantitativo y el otro cualitativo el primero tiene sus fundamentos en las corrientes positivistas, neopositivismo y pospositivismo, en donde hay una realidad que conocer y existe una realidad objetiva única, esto puede hacerse a través de la mente, incluso el mundo es concebido como externo al investigador (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

La investigación es de tipo cualitativa con implicaciones cuantitativas, apoyado por el método inductivo, los cuales encaminan el objeto de estudio. La

metodología cuantitativa permitió la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables, mientras que la metodología cualitativa, produjo registros narrativos de los fenómenos que se investigaron. La metodología cuantitativa propició datos objetivos, en tanto que la metodología cualitativa respaldó las variables obtenidas a partir de la observación en contextos estructurales y situacionales.

Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández, Fernández, & Baptista (2014) el término diseño se refiere a la estrategia concebida para obtener la información que se desee y los clasifica en experimental y no experimental. Por la característica del estudio se refiere al diseño no experimental.

El diseño de la investigación es fenomenológico debido a que, pregunta sobre la esencia de las experiencias, lo que experimenta el docente y estudiante respecto al proceso de aprendizaje.

Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2014) las clasifica en:

a) Según el propósito: producir conocimiento y teorías (investigación básica) y aportar ideas a (investigación aplicada) en este estudio la investigación fue aplicada ya que se abordó el impacto de la preparación didáctica de los docentes especialistas que imparten docencia a los estudiantes internos de medicina del servicio de pediatría del Hospital Escuela Cesar Amador Molina.

b) Según la profundidad: es de corte transversal dado que se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único, en relación a este estudio se llevó a cabo en un tiempo específico que comprende el año 2020.

c) Según su alcance: es una investigación descriptiva menciona los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, y proporcionar su descripción.

También se afirma que posee un diseño descriptivo ya que se analizó la incidencia del aprendizaje significativo en los estudiantes internos, desde la perspectiva de la planificación y estrategias didácticas de los docentes especialistas del Hospital Cesar Amador Molina para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de medicina.

Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Cortés & Iglesias , 2004).

Es como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Está queda delimitada por el problema y por los objetivos de las personas que conforman la población son los estudiantes internos de la Carrera de medicina en las salas del Hospital Cesar Amador Molina, así mismo los profesores que imparten docencia en las salas del Hospital Cesar Amador Molina y finalmente y no menos importante está el coordinador docente de internado rotatorio de la Carrera de Medicina.

La población estuvo constituida por 13 docentes, 15 estudiantes y 1 coordinador docente del internado que se corresponde con el universo de estudio, para un total de 29 que coincide con la muestra del estudio.

En este sentido, se aplicó el método de muestreo no probabilístico, en donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas. (Bernal, 2010).

Muestreo intencional: El investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige del investigador un conocimiento previo de la población (Cortés & Iglesias , 2004).

Se seleccionó un método de muestreo no probabilístico es que proporciona la ventaja de no requerir tanto de una representatividad de elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Tabla 1: Unidad de análisis atendiendo los siguientes perfiles

Unidad de análisis	Salas de rotación
Estudiantes internos	15
Docentes especialistas	13
Coordinador del internado rotatorio de medicina	1

Fuente: Elaboración propia

Plan de Análisis

El trabajo se abordó en primera instancia con la selección de la población:

1. Se realizó la selección de la unidad de análisis.
2. Se elaboró los borradores de los instrumentos de recolección de datos.
3. Se elaboró finalmente los instrumentos de recolección de datos
4. Se aplicó entrevista a coordinador docente del internado rotatorio de la carrera de Medicina.
5. Se aplicó entrevista a docentes de la carrera en áreas de rotación del Hospital Cesar Amador Molina.
6. Se aplicó encuesta a estudiantes internos de la rotación de pediatría del Hospital Cesar Amador Molina.
7. Se aplicó la ficha de observación a docentes de la carrera de medicina del Hospital Cesar Amador Molina.

Métodos utilizados

Método teórico

La investigación se apoya en los procesos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización. Estos mismos procesos, pero con un carácter diferenciado, dialéctico, consciente, integrado, sistemático, ordenado y orientado a un fin preconcebido, operan de forma interrelacionada como métodos del conocimiento teórico (Bernal C. , Metodología de la investigación, 2010).

Método empírico

El método empírico se basa en la recogida de una gran cantidad de datos a partir de un fenómeno natural y del análisis de la base de datos de una teoría o llegar a una conclusión particular.

Además, el método empírico analítico, es un mecanismo de estudio basado en la experiencia, que toma en cuenta todos los elementos presentes dentro de una investigación en relación a la causa y efecto de un tema en específico.

Técnicas e instrumentos de recopilación de la información

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzca a reunir datos con propósitos específicos. Quiere decir, se pretende determinar fuentes de dónde se obtendrán datos, lugares donde se encuentran las fuentes, métodos para recolección, y la forma de preparar su análisis.

Para esta investigación se hizo uso de la técnica documental, la observación, la entrevista estructurada, la encuesta de preguntas cerradas y la ficha de observación. La técnica documental permitió la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentarán el estudio de los fenómenos y procesos la cual incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

La técnica de campo llamada la observación, fue aplicada por medio de una ficha de observación. Esta técnica permitió el contacto directo con el objeto de estudio permitiendo la búsqueda de la verdad objetiva.

Entrevista

De acuerdo a Bernal (2010) la entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.

En la entrevista estructurada se buscó recopilar información mediante la conversación profesional, realizada al encargado del internado rotatorio de la carrera de Medicina UNAN Managua. Los resultados que se obtuvieron dependieron en gran medida del nivel de comunicación que habrá entre la investigadora y el investigado.

Encuesta

Bernal (2010) argumenta que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación.

En la encuesta, se buscó que los estudiantes respondan por escrito las interrogantes plasmadas en el instrumento a fin de obtener información verídica y poder ser confrontada con las respuestas del coordinador y la ficha.

Guía de Observación

Es una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se estén analizando. Para que una investigación se lleve a cabo satisfactoriamente se requiere entender la raíz del problema o situación estudiada y esta guía facilita esa función (El Mundo Infinito, 2014).

Se aplicó guía de observación a las clases impartidas por los docentes especialistas brindada a los estudiantes internos de las diferentes salas, tomando en consideración todos los criterios para la realización de una correcta planificación.

Proceso de validación de instrumentos

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) sintetiza que la validación es una condición imprescindible. En general, un test es válido si mide lo que dice medir. Plantean que caben diversas acepciones del término validez en relación a las metas que pretenden alcanzar los instrumentos correspondientes.

La validación de instrumento fue efectuado a través del método Delphi.

Tabla 1: Datos de expertos (Validación)

Especialistas	Grado Académico	Experiencia Profesional
Miguel Ángel Estopiñan	PhD	Docente UNAN
Jaqueline Esquivel	Master	Docente UNAN
Harvi Aguinaga Alarcón	Master	Docente UNAN

Fuente: Elaboración propia

El proceso de validación de los instrumentos se desarrolló utilizando para ello tres expertos, los cuales son especialistas en la materia en cuanto a docencia universitaria en el área de salud, aportando en esta consulta lo siguiente:

- Revisar los verbos empleados en los objetivos específicos.
- Enfocar el problema específicamente.
- Modificar los verbos en los objetivos.

- Buscar preguntas que ayudarán a triangular la información de acuerdo a las diferentes fuentes.
- Cambiar el paradigma de la investigación y de esa manera utilizar ambos enfoques filosóficos.

Unidades de Análisis

Las unidades y objetos de estudio son los procesos de aprendizaje por medio de la didáctica que aplica el profesor hacia el estudiante en otros términos se busca explorar como el profesor hace uso de la planificación y estrategias didácticas como medio para impartir un aprendizaje durante la docencia.

Las personas que integran las unidades de análisis son:

1. Estudiantes del internado rotatorio de la Carrera de medicina de las salas del Hospital Escuela Cesar Amador Molina de Matagalpa.
2. Los docentes especialistas de los estudiantes del internado rotatorio de la Carrera de medicina de las salas del Hospital Escuela Cesar Amador Molina de Matagalpa.
3. El Coordinador docente del internado rotatorio de la carrera de medicina de las salas del Hospital Escuela Cesar Amador Molina de Matagalpa.

Tabla 3: Instrumento a utilizar en cada unidad de análisis

UNIDADES DE ANÁLISIS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Estudiantes internos de las salas del Hospital Cesar Amador Molina año 2020	Cuestionario	Encuesta (Ver anexo 3)

Los especialistas que imparten docencia a estudiantes internos en las salas del Hospital Cesar Amador Molina.	Cuestionario y observación estructurada no participante	Entrevista y Guía de Observación. (Ver anexo 2 y 4)
El coordinador docente del internado rotatorio del Hospital Cesar Amador Molina año 2020	Cuestionario	Entrevista (Ver anexo 1)

Fuente: Elaboración propia

Procesamiento de la información

Para la tabulación y procesamiento de datos, se realizó un cotejo detallado y ordenado del conjunto de datos de las fuentes de información, la que se procesó mediante programas computarizados, utilizando tablas de Microsoft Office Excel del sistema operativo Windows Microsoft.

El método aplicado para la organización y el análisis de los datos será de orden cuantitativo y posteriormente el cualitativo, procediendo de la siguiente manera:

- Recolección, revisión y estudio de la documentación escrita recabada.
- Procesamiento de la información en tablas en Microsoft Excel y Word.
- Categorización, a partir de la confirmación de la recolección de datos, usando la estrategia de clasificación de las partes en atención al todo, para diseñar y rediseñar, integrar el significado de cada evento, hecho o dato.
- Análisis de contenido textual.
- Proceso de interpretación y construcción de tablas.
- Elaboración del informe final de investigación.

Al obtener consolidados de la información, se procedió a la construcción de tablas. El análisis se abordó mediante la triangulación de las diferentes fuentes de información, que permitió sintetizar resultados cuantitativos y cualitativos.

VII. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

El análisis de la información se hace sobre la base de información recopilada en un trabajo de campo, en el que se administraron encuestas, entrevistas, guía de observación y revisión documental, a una población de 29 personas, en las que se destacan estudiantes y docentes, coordinador de la carrera que, a partir de ello se inicia el proceso de análisis de los resultados obtenidos.

El análisis está compuesto por cuatro apartados, se analizó primero las preguntas realizadas a los estudiantes, luego la realizada a los docentes, posteriormente la guía de observación y finalmente la entrevista al coordinador docente del internado rotatorio.

7.1. Preguntas a los estudiantes

Tabla 2: Distribución de estudiantes por rotación

Salas de rotación	Frecuencia	Percentil
Cirugía	2	13,33%
Ginecología	3	20,00%
Medicina interna	3	20,00%
Ortopedia	4	26,67%
Pediatría	3	20,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

Como se puede observar en la tabla se tomaron en cuenta para esta investigación estudiantes internos de todas las salas de atención en el área hospitalaria, con una frecuencia de 4 estudiantes por el servicio de ortopedia

seguido de 3 estudiantes por el servicio de ginecología, medicina interna y pediatría y finalmente 2 en el servicio de cirugía; esta variación en la frecuencia se debe a que los estudiantes internos no permanecen el cien por ciento del día laboral en los servicios puesto que están distribuidos para dar solución a las necesidades de cada servicio como por ejemplo traslados, interconsultas con las subespecialidades en los hospitales de tercer nivel de atención, procedimientos, gestiones de indicaciones terapéuticas complementarias, etc.

Hacer rotaciones por las diversas áreas de salud, facilita las prácticas clínicas contribuyendo al reconocimiento de las necesidades en la población y poder dar respuestas aceptables para el beneficio de la misma.

Las rotaciones en este año de estudios, son obligatorias y las organizan entre la universidad y el Ministerio de salud, partiendo de que el ente rector es el organismo gubernamental y debe dar fe de lo que están realizando los estudiantes en cada servicio, también el MINSA evalúa para ubicaciones posteriores en servicio social.

Tabla 3: Distribución de estudiantes por edades

Edad	Frecuencia	Percentil
22	6	40,00%
23	2	13,33%
24	2	13,33%
25	2	13,33%
26	2	13,33%
34	1	6,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

En la mayoría de los casos un estudiante de la enseñanza superior inicia esta con 17 años de edad y culmina en cinco años de estudios, culminando la carrera de medicina con 23 o 24 años, en el recuadro se observa un predominio en las edades de 22 años con un 40%, seguido con un 13.3% entre las edades de 23 a 26 años y solamente un estudiante tiene 34 años de edad.

La política universitaria en Nicaragua, no restringe a personas de ingresar a las carreras universitarias con un límite de edad, es personal optar a una profesión sin tomar la edad en cuenta

Tabla 4: Motivos por los cuales estudió la carrera de medicina

¿Por qué estudio medicina?	Frecuencia	Percentil
Por autoformación	5	33,33%
Por decisión de los padres	2	13,33%
Por vocación	8	53,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

8 estudiantes contestaron que el motivo por el cual estudiaron medicina fue por vocación, por tanto, es interesante que el motivo que predominó para estudiar medicina fue el vocacional con un 53% esto favorece en cuanto a la actitud y responsabilidad para afrontar la carga de contenidos que conlleva la medicina. Seguido de autoformación con un 33.3% posteriormente con un 13.3% por decisión de sus padres.

Todo estudiante durante su vida académica, va moldeando el pensamiento vocacional de lo que tiene interés en desempeñarse a futuro, resultaría interesante para futuros estudios; valorar la modificación del motivo de ingreso a la carrera de

medicina y al final de la carrera puesto que esta puede ser modificada por múltiples factores.

Algo es real que la familia y toda persona que te rodea, influye enormemente en la decisión a tu profesión futura.

Tabla 5: Como califica la labor del docente

¿Cómo califica la labor del docente?	Frecuencia	Percentil
Actualizada	3	20,00%
Competente	3	20,00%
Deficiente	1	6,67%
Eficaz	3	20,00%
Regular	3	20,00%
Significativa	2	13,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

Los estudiantes clasifican la labor docente así: 3 dicen que los docentes se actualizan, 3 que son competentes, 1 dijo que eran deficientes, 3 dijeron que consideraban regular y 2 los califican como significativa. Según estos resultados la percepción de los estudiantes el docente en igual porcentaje es actualizado, competente, regular y eficaz; perspectiva asociada a la metodología tradicionalista en el ejercicio de la docencia.

La importancia del profesor clínico como modelo en el aprendizaje de la medicina se cita desde antes de Hipócrates y sigue vigente hasta nuestros días. Un desafío importante de las escuelas de medicina es poder reconocer y estimular el desarrollo de la carrera académica de los profesores clínicos, quienes realizan principalmente labores de docencia y construyen su carrera contribuyendo a desarrollar una escuela de enseñanza que perdura en el tiempo y que influye decisivamente en la formación de los estudiantes.

Tabla 6: Estrategias utilizadas por el docente especialista

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente especialista?	Frecuencia	Percentil
Aprendizaje basado en problemas	1	6,67%
Debate y discusión guiada	1	6,67%
Diálogos simulados	1	6,67%
Estudio de casos	3	20,00%
Ninguna	2	13,33%
Seminarios	7	46,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

Al responder sobre estrategias utilizadas por el docente especialista, 1 dijo aprendizaje basado en problemas, 1 se basa en debate y discusión guiada, 1 con diálogos simulados, 3 con estudios de casos, 2 hacen ningunas estrategias y 7 realizan seminarios. Queda entrevistado que en la planificación didáctica que realizan los docentes especialistas predomina la estrategia de los seminarios con un 46.6% es decir los estudiantes son instruidos y evaluados al mismo tiempo de forma oral y escrita.

Los docentes en las áreas del conocimiento de la medicina, no cuentan con estudios metodológicos a profundidad, ellos transfieren conocimientos de la misma forma que fueron instruidos, basados en protocolos de atención, hay que mencionar que la medicina basada en libros y evidencias, el paciente ingresado según especialidades, será el mejor argumento para aprender.

La enseñanza clínica involucra directamente a los pacientes y constituye el aspecto medular de la educación en el ámbito de la salud. El proceso de aprendizaje

en la educación médica es de suma importancia; es a partir de ello que el médico en formación obtiene capacidades para resolver los problemas que le plantea la atención médica

Tabla 7: Mediador del aprendizaje

¿Cómo facilitan el aprendizaje los especialistas?	Frecuencia	Percentil
Discusión de casos clínicos	6	40,00%
Ninguno	3	20,00%
Trabajo en equipo expositivo	2	13,33%
Trabajo escrito individual	2	13,33%
Trabajo individual expositivo	2	13,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

Los jóvenes estudiantes respondieron 6 que los especialistas utilizan la discusión de casos clínicos para el aprendizaje en las áreas del conocimiento, 3 dijeron que ningún aprendizaje, 2 con trabajo en equipo expositivo, 2 trabajos escritos de forma individual y 2 con trabajo individual expositivo. Para mediar el aprendizaje se necesitan diversas estrategias que promuevan el aprendizaje significativo en este caso los docentes utilizan en su mayoría la estrategia tradicional de la discusión de casos.

Todo el docente o el recurso que se introduce a las ciencias de la enseñanza, debe tener conocimientos previos sobre metodologías y estrategias que faciliten aprendizaje en sus muchachos

Gran verdad es decir que tiempos pasados no son iguales a los tiempos actuales y que el conocimiento y la transferencia del mismo han tomado formas y mecanismos diferentes en cuanto a su uso, aplicación y aprendizaje. La medicina

no escapa a este fenómeno. Dentro de la misma existen áreas que con el tiempo se han tornado de mayor importancia: la genética, la patología, el radiodiagnóstico. Éstas y otras, si bien siguen teniendo la misma importancia, han cambiado en su aplicación, como sucede con la propedéutica clínica, la patología clínica, la hematología y, por último, con otras más que en el proceso de formación son indispensables para la formación del médico, pero que han modificado su formato de aprendizaje, y posiblemente su importancia en el esquema curricular en relación con las generaciones pasadas, por ejemplo, la histología, la anatomía y la bioquímica.

Tabla 8: Medios utilizados por el docente para el aprendizaje

¿Cuáles son los medios utilizados para el aprendizaje por el docente?	Frecuencia	Percentil
Auditivo	2	13,33%
Ninguno	4	26,67%
Otros	1	6,67%
Visual	8	53,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

El medio utilizado con mayor frecuencia con un 53% es el visual por tanto coincide con lo visto durante la clase observada con la guía de observación, se utiliza diapositivas de PowerPoint proyectadas en las clases realizadas por los mismos estudiantes bajo la orientación y supervisión del especialista.

El nuevo modelo de formación implementado en la carrera de Medicina se ha diseñado para un proceso docente centrado cada vez más en el estudiante, sobresaliendo el papel de éste como gestor de su propio aprendizaje, donde las actividades de orientación del profesor y auto preparación y consolidación del

estudiante son directrices fundamentales del proceso de apropiación del conocimiento por parte del estudiante

Tabla 9: Método de revisión de los docentes

¿Cómo revisa el docente el avance del aprendizaje?	Frecuencia	Percentil
Evaluación escrita	5	33,33%
Evaluación final	4	26,67%
Evaluación oral	4	26,67%
Llevando la teoría a la practica	1	6,67%
Preguntas analógicas	1	6,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

Los estudiantes del internado rotatorio expresaron que: 5 docentes revisan el avance de aprendizaje de manera escrita, 4 en evaluaciones finales, 4 con evaluaciones orales, 1 combinando teoría y práctica y 1 con preguntas analógicas la mayoría aplica la metodología tradicional sin uso de estrategias de evaluación que permita al estudiante alcanzar un aprendizaje significativo.

La evaluación en el contexto de la educación médica considera las actividades inherentes a cada asignatura o ciclo de formación, y es ahí donde el abanico de posibilidades para el desarrollo de diversos instrumentos de evaluación se amplía sustancialmente.

No obstante, se puede partir de algún punto en común como elemento base para el desarrollo de diversos instrumentos de evaluación. En primera instancia

resulta útil definir el objetivo del instrumento de manera clara y sencilla, el ¿qué? (objeto a evaluar), que será la base para la toma de decisiones a partir de los criterios o indicadores establecidos, por otra parte, el propósito de la evaluación establece el ¿para qué? se va a evaluar, y estará asociada a contenidos, funciones o finalidades de la evaluación; ésta puede ser diagnóstica, formativa o Sumativa. La definición del qué y para qué, permite ubicar los posibles datos cuantitativos y cualitativos que se requieren para juzgar el mérito o valor del objeto evaluado (aprendizaje o desempeño) de los estudiantes y definir el ¿cómo evaluar? (instrumento de evaluación empleado) partiendo de su pertinencia, objetividad, alcance y viabilidad.

Tabla 10: Visualización de la planificación didáctica de sus estudiantes

¿Cómo visualiza la planificación didáctica de sus docentes?	Frecuencia	Percentil
Diario	2	13,33%
Improvisa	3	20,00%
Mensual	1	6,67%
No planifica	4	26,67%
Semanal	5	33,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

La tabla refiere la visualización de la planificación didáctica desde la percepción de los estudiantes reflejando que los especialistas realizan su planificación didáctica con un 33% pero llama la atención que un 26,67% no planifica seguido del 20% que improvisa, lo cual es alarmante puesto que deja al descubierto que los especialistas no tienen preparación docente para aplicar una clase con metodología y didáctica como manda el programa educativo.

La planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente, e influye en los resultados del aprendizaje de los estudiantes,

ella toma su importancia cuando se mira como una oportunidad de plantear situaciones desafiantes que sirvan como detonante para lograr aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias y la obtención de los estándares curriculares.

Los principios pedagógicos del Plan de estudios de la rotación por áreas establecen la importancia de la planificación didáctica a partir de:

Planificar para potenciar el aprendizaje

Y señala que para diseñar la planificación se requiere: Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de su práctica y se involucran en su proceso de aprendizaje. Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación de aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados. Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados. Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas. Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 11: Factores que impiden aprendizajes durante las rotaciones

¿Qué factores impiden su aprendizaje durante la rotación?	Frecuencia	Percentil
Factores actitudinales	1	6,67%
Factores pedagógicos	1	6,67%
Factores psicológicos	3	20,00%
Factores ambientales y asociados a la organización de estudio	2	13,33%
Sobrecarga laboral	8	53,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

Los estudiantes de medicina se refieren a los factores que impiden aprendizajes durante la rotación así: 1 el factor actitudinal, 1 el factor pedagógico, 3 los factores psicológicos, 2 mencionan factores ambientales y asociados a la organización de estudio y 8 mencionan la sobrecarga laboral. La sobrecarga laboral es el factor primordial que afecta el aprendizaje de los estudiantes puesto que estudian y trabajan al mismo tiempo, realizando turnos de 32 horas cada 4 días, traslados de pacientes a otros departamentos es decir son multifuncionales dentro y fuera del horario laboral a sabiendas que las otras funciones que realizan también les afecta restándole tiempo para el estudio.

La realidad es que cuando está comprometido el docente en guiar o instruir al estudiante, no debiera existir elemento alguno que impidiera el aprendizaje, el docente buscara el momento idóneo para explicar actividades de competencias para el desarrollo de habilidades de cada uno de los dicentes.

Si es cierto que el docente encargado por áreas de servicios, tienen gran compromiso institucional, este puede ser responsable del servicio, pertenece a los equipos de protección física, es principal en las actividades quirúrgicas, lo que se toma como sobrecarga; pero al hacerse cargo de la actividad docente, es por la vocación de servicio y le gusta compartir técnicas y procedimientos con los estudiantes

Algo importante a tomar en cuenta para que el proceso educativo sea satisfactorio y se logre ese aprendizaje significativo este siempre con el estudiante, es que el docente sea especialista en el área, con conocimientos actualizados y el manejo de las normativas que aplica el MINSA.

Todo lo mencionado por estudiantes está planteado en otros estudios, la motivación docente y del estudiante, tiene relevancia, si ambos están conectados, cada quien, en su roll, el aprendizaje es satisfactorio, el conocimiento previo que

tenga el docente, da realce a la instrucción con los discentes y si el joven en su intercambio intelectual con el docente puede ser mejor aún, en conclusión, no debe existir motivo negativo para que exista un factor que interrumpa el proceso docente educativo.

Tabla 12: Planificación con base al programa de asignatura

¿La planificación es con base al programa de la asignatura?	Frecuencia	Percentil
No	9	60,00%
Si	6	40,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

Los estudiantes contestaron de forma subjetiva que los encuentros no se planificaron basados en programas de asignaturas y 6 jóvenes dijeron que si se planificaba con programas de asignaturas. Lo cual llama la atención puesto que la planificación debe regirse según el programa de la asignatura.

La planificación didáctica es uno de los elementos fundamentales dentro de la práctica docente debido a la influencia y el impacto que tiene en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, además de ser la base y eje rector del proceso enseñanza

A partir de las características de la nueva escuela y los aspectos que envuelven a la reforma educativa para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de los estudiantes en el actual mundo contemporáneo, los estudiantes caracterizados por su dinamismo exigen del docente que evite las prácticas tradicionales, y por ende una enseñanza de contenidos basada en la improvisación aunada a la desorganización de actividades.

Por ello, es imprescindible que el docente vea la planificación didáctica como un simple requisito administrativo basado en un formato que presente una descripción innecesaria.

Planificar se relaciona con definir qué se aprenderá, para qué y cómo, y con base a esto, se encuentra implícitamente la forma de saber utilizar el tiempo y el espacio, los materiales didácticos seleccionados para apoyar y complementar el aprendizaje, así como las interacciones en el interior del aula.

Para un docente, el planificar le permite juntar los contenidos (llámese teoría) con la práctica. Puede hacer uso de los contenidos de la forma que más le convenga. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a distintas herramientas y metodologías para que tanto los contenidos como la práctica lleguen a los alumnos de la mejor manera posible.

Tabla 13: Presentan el programa de rotación por servicios

¿Al iniciar la rotación le dan a conocer el programa de la asignatura?	Frecuencia	Percentil
No	9	60,00%
Si	6	40,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

9 estudiantes respondieron que al iniciar rotación no dan a conocer el programa de asignatura y 6 dijeron que si se les presenta. Esta tabla se corresponde con el resultado de la tabla anterior puesto que los estudiantes perciben que no presentan el programa de la asignatura al inicio de la rotación dejando al descubierto si realmente se planifica con base al programa.

La labor docente tiene organizada una serie de pasos antes de comenzar a ejecutar un programa de asignaturas en una carrera, entre ellas la lectura y presentación del programa según unidades, temas y subtemas, esto favorece la estructuración y planificación de conocimiento, llevando el orden lógico que favorezca al docente su estrategia didáctica y metodológica y al estudiante el mejor de los aprendizajes, sepa tomar lo significativo y manejar lo menos considerado.

El objetivo de la presentación del programa de asignatura está en la comunicación, es analizar la efectividad de la coordinación de metodologías docentes en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes de medicina, según sus rotaciones.

Y más concreto aun es seleccionar actividades formativas coordinadas que permitan mejorar y evaluar cada competencia objeto de desarrollo. Análisis de la percepción del nivel de aprendizaje académico entre estudiantes y profesores. Comprobando, por tanto, si la realización de actividades permite el aprendizaje profundo y duradero en el tiempo, permitiendo relacionar materias y áreas de estudio.

Tabla 14: Seminarios recibidos en todo el internado

¿Qué porcentaje de seminario recibido al final de la evaluación?	Frecuencia	Percentil
10%	4	26,67%
30%	3	20,00%
50%	3	20,00%
70%	4	26,67%
100%	1	6,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

Los estudiantes por áreas de rotación respondieron: 4 dijeron que el 10% de las clases fueron seminarios, 1 joven dijo que fueron 100% seminarios, 3 discentes mencionaron que el 30% de seminarios, otros 3, que 50% de seminarios y 4 que el 70% de seminarios.

Los seminarios que ofrece la Facultad de Medicina consisten en eventos científicos, que se llevan a cabo en períodos breves de tiempo, entre uno y tres días, y que habitualmente conducen a un certificado de asistencia al evento o una calificación cualitativa o cuantitativa, reafirma temas principales relacionados a las áreas donde el estudiante realiza su rotación y complementa cada especialidad.

El internado de pregrado forma parte del plan de estudio de la carrera de Medicina, es un año obligatorio, indispensable para que los galenos en formación, integren y consoliden los conocimientos que adquirieron durante los ciclos previos. En Nicaragua el internado está dirigido a consolidar las competencias profesionales del médico general y comprende 5 rotaciones: Medicina General Integral, Pediatría, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, así como Medicina Interna.

Es importante sobresaltar que durante su estancia por la rotación de Medicina General Integral el interno recibe cursos de Medicina Natural y Tradicional además de Medicina Tropical con el objetivo de calzar su formación integral. Cuenta con 2 escenarios para realizarlo, la atención primaria a la salud (APS) y el hospital. Utiliza métodos activos de aprendizaje, principalmente educación en el trabajo y trabajo supervisado, también turnos en áreas de emergencias para clasificar necesidades.

Tabla 15: Habilidades teóricos y prácticos de quienes la reciben

¿Las habilidades teórico-prácticas del internado las reciben de?	Frecuencia	Percentil
Médicos docentes especialista	2	13,33%
Médicos generales	13	86,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a estudiantes

13 jóvenes que estaban en rotación, dijeron que recibían habilidades teórico-práctica de parte de médicos generales y 2 estudiantes refirieron que de médicos docente especialistas.

Existe un flujograma que organiza al personal en las áreas hospitalaria y dentro de estas están los médicos especialistas por servicios y los médicos generales que facilitan el trabajo de ayudantía y donde cae la responsabilidad de los expedientes clínicos.

En los ambientes de salud en el hospital escuela de Matagalpa, los estudiantes de medicina después del 3er año de la carrera están unidos con los médicos generales, adquiriendo experiencias y habilidades técnicas prácticas que le favorecen en sus conocimientos. El médico general tiene la capacidad de atender a todas las personas que permanecen ingresadas en cada servicio y clasifican las necesidades de atención según dolencias o sintomatologías.

7.2. Preguntas a docentes

Tabla 16: Años en la docencia específicamente en el internado rotatorio

años en docencia en el internado rotatorio	Frecuencia	Percentil
2 años	1	7,69%
5 años	2	15,38%
7 años	1	7,69%
8 años	1	7,69%
10 años	4	30,77%

11 años	1	7,69%
15 años	2	15,38%
23 años	1	7,69%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

Los docentes llevan tiempo en la docencia del internado rotatorio el que menos tiene son 2 años y el que más ha estado, son 23 años.

Es hermoso ver la cantidad de años que tienen algunos docentes en el ejercicio de la pedagogía en las áreas del hospital Regional de Matagalpa, aunque la categoría Docente fue otorgada por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, hace 5 años cuando se introdujo la carrera deslindada de la Facultad de Medicina en Managua. Estos docentes con muchos años en la docencia, toman en cuenta su participación en los cursos de internados rotatorios que vienen de otras universidades, incluyendo UNAN-León.

El Hospital Escuela en Matagalpa, ha participado en la transferencia de conocimiento desde sus inicios que se mantienen en el ejercicio de sus actividades asistenciales.

Tabla 17: Nivel académico de los docentes

Nivel académico	Frecuencia	Percentil
Especialista	6	46,15%
Msc didáctica/Metodológica	1	7,69%
Postgrado	3	23,08%
Universitario	3	23,08%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

6 docentes son especialistas, 1 además de especialista cuenta con una maestría en didáctica y metodología de la educación superior, 3 con posgrado, 3 universitario.

Es notable que los docentes del Hospital escuela en Matagalpa se dedicaron al trabajo como especialista, al parecer no visualizaron el futuro que está inmerso en avances científicos y técnicos más allá de lo tradicional. Están acostumbrados a las prácticas de actividades cotidianas.

El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos, sobre todo en el mundo globalizado, cambiante y controversial de estos tiempos.

El saber y el saber hacer, estrechamente vinculados a la práctica, es una fuerza social transformadora que el posgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad. En una época donde la demanda de información se advierte como un factor vinculado a los procesos de desarrollo, la educación favorece el acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos.

La educación médica ha venido presentando grandes cambios desde la década pasada. Temas como la enseñanza integrada, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en la comunidad, el currículo con asignaturas opcionales o electivas, y la planificación curricular sistemática, aparecen en el orden del día; la aplicación de nuevas tecnologías de aprendizaje ha soportado esta tendencia. Nuevos direccionamientos han sido identificados en la evaluación académica, con un énfasis incrementado en la evaluación de competencias, el uso de nuevas técnicas evaluativas, tales como la evaluación clínica objetiva estructurada (OSCES, en inglés), el uso de pacientes estandarizados, la evaluación

por portafolios y la autoevaluación, que evidencian la necesidad de vincular la ciencia a la docencia, para mejorar la calidad de la educación médica que hoy se ofrece.

La enseñanza es una tarea demandante y compleja, que requiere un saber pedagógico específico, adicional al saber científico con el que cuenta cada uno de los docentes médicos. Hay un reconocimiento a nivel mundial en la necesidad de “entrenar a los entrenadores”. Existe actualmente un interés por focalizar la capacitación de los docentes médicos, para intentar mejorar la calidad de la experiencia educacional que ellos ofrecen a los estudiantes.

En este sentido, es importante valorar cuál es el nivel de aplicación de los roles docentes en el ejercicio diario de la educación médica

El desempeño de los profesores es clave en la formación y evaluación de las competencias. Desde esta perspectiva, las propuestas para contribuir al desarrollo profesional docente deben basarse en enfoques contextuales e integrales, en los que se tengan en cuenta todos los factores que contribuyen a facilitar el trabajo de los docentes. No obstante, es importante analizar los retos que enfrentan los profesores ante los desafíos de la sociedad del conocimiento, así como conocer las dificultades y carencias que presentan en la manifestación de sus competencias docentes. La formación científica y técnica del médico está sustentada en los principios éticos y en una filosofía que impregna el modo particular del ejercicio humanístico que se manifiesta en su desempeño personal y profesional.

Tabla 18: Actualizaciones realizadas

¿Qué tipo de actualizaciones realiza?	Frecuencia	Percentil
Autodidacta	11	84,62%
Autofinanciada	1	7,69%
Becas	1	7,69%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

Los docentes realizan actualizaciones del conocimiento de manera autodidacta; 11 autodidacta, 1 autofinanciado y 1 con beca.

El fortalecimiento docente tiene como objetivo hacer de la docencia una actividad profesional, una carrera, de tal forma que el profesor de medicina independientemente de su formación original desarrolle su quehacer educativo como una actividad profesional (Mota, 2006). Las universidades requieren de profesionales de la docencia, no sólo de profesionistas. La formación y el desarrollo docente están vinculados directamente con la profesionalización de la docencia. Esta idea ha sido rescatada por muchas instituciones de educación superior con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza: aprendizaje en el nivel universitario y, en consecuencia, de mejorar la calidad académica de los futuros profesionales que se integrarán a la comunidad

La profesionalización docente es más eficaz cuando se desarrolla desde las es-cuelas o facultades, utilizando las academias como espacios para el análisis y reflexión de la práctica docente

Tabla 19: Calificación de labor docente

¿Cómo califica su labor docente?	Frecuencia	Percentil
Actualizado	4	30,77%
Competente	5	38,46%
Eficaz	3	23,08%
Significativo	1	7,69%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

Los docentes en sus respuestas 4 se clasificaron actualizados, 5 dicen estar o ser competentes, 3 refirieron ser eficaces y 1 dijo ser significativos.

Estos son actitudes cualitativas y cada uno tomo su tiempo para responder.

Las grandes transformaciones socioeconómicas, políticas, tecnológicos y de comunicación de manera constante han redefinido los modelos educativos buscando la excelencia académica a nivel universitario. De ahí que, las facultades de medicina requieran de profesores quienes a través de un proceso auto reflexivo y crítico permanente alcancen una verdadera formación profesional docente.

El objetivo es sobre la importancia de la autoevaluación formativa del profesor de medicina en el proceso de mejora continua.

La autoevaluación en los profesores de medicina de manera eficaz, objetiva, crítica y trascendente permite garantizar la calidad de los procesos de aprendizaje al proveer el conocimiento del nivel de actuación profesional docente y suministrar información con el fin de generar transformaciones sustanciales en la búsqueda de la mejora continua.

Tabla 20: Estrategias de aprendizaje en su planificación didáctica

¿Qué estrategias de aprendizaje en su planificación didáctica?	Frecuencia	Percentil
Aprendizaje básico en problemas	2	15,38%
Debate y discusión guiadas	5	38,46%
Estudios de casos	3	23,08%
Preguntas guía	2	15,38%
Seminarios	1	7,69%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

Antes de iniciar un periodo de clases se organiza el aprendizaje y se planifican estrategias didácticas, 2 docentes dijeron que hacían su planificación en aprendizajes basados en problemas, se organizan debates y discusiones guiadas, 3 profesores planifican estudios de casos, 2 realizan guías de preguntas y 1 trabaja con seminarios. Esto contrasta con lo dicho por los estudiantes puesto que reflejan que la estrategia más utilizada son los seminarios.

Para toda persona que se dedica a la enseñanza no es nuevo hablar de la planificación, en todo tipo de empresa es necesario tener una guía de trabajo, saber hasta dónde quiere llegar, como docente universitario deben tener las actividades bien preparadas y capacidad para adecuarse a las distintas situaciones áulicas, lo que facilitará su ejecución y evaluación. Todas las estrategias son satisfactorias si las dosifican en horas o momentos para la ejecución en la actividad docente educativa.

Tabla 21: Como facilita el proceso del aprendizaje

¿Cómo facilita el proceso del aprendizaje?	Frecuencia	Percentil
Discusión de casos clínico	6	46,15%
Trabajo en equipo expositivo	5	38,46%
Trabajo individual expositivo	2	15,38%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

Los docentes dijeron facilitar el proceso del aprendizaje, 6 con discusiones de casos clínicos, 5 con trabajo de equipo expositivos y 2 con trabajos individuales expositivos.

Los docentes deben trabajar en facilitar el proceso de aprendizaje, esto beneficiará la comprensión de los estudiantes durante el proceso educativo.

Tabla 22: Medios utilizados para el proceso de aprendizaje

¿Qué medios utilizados para el proceso de aprendizaje?	Frecuencia	Percentil
Auditivo	2	15,38%
Otros	3	23,08%
Visual	8	61,54%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

2 docentes utilizaron medios auditivos, 8 lo hacen con medios visuales y 3 refirieron que otros

La evolución tecnológica y los cambios educativos producidos en la educación superior en los últimos años juega un rol importante en los entornos de aprendizaje, por lo que el objetivo este trabajo fue conocer la utilización de las herramientas tecnológicas en la formación de profesionales y su aplicabilidad en el

aprendizaje en el contexto de los estudiantes y generan cambios de estilos de aprendizajes.

Hay muchos medios de aprendizajes en el ambiente medico:

Tabla 23: Como revisa el avance del aprendizaje

¿Cómo revisa el avance del aprendizaje?	Frecuencia	Percentil
Evaluación escrita	5	38,46%
Evaluación final	3	23,08%
Evaluación oral	1	7,69%
Llevando la teoría a la practica	3	23,08%
Preguntas analógicas	1	7,69%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

Los docentes respondieron que revisan avances del aprendizaje 5 con evaluaciones escritas, 3 con evaluaciones finales, 1 con la evaluación oral, 3 llevando la teoría con la practica 1 con preguntas analógicas.

En la formación de profesionistas en cualquier campo del conocimiento se busca una sólida preparación disciplinaria, teórica, práctica y de investigación aplicada que le permita, en el ejercicio profesional, utilizar los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes en beneficio del ser humano conforme al perfil del egresado de un programa de estudios. La evaluación educativa es uno de los ejes rectores del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite en diferentes momentos y desde distintas perspectivas coadyuvar en la formación y valorar en qué medida los estudiantes han adquirido las competencias definidas en los planes y programas de estudio, acorde con su perfil de egreso.

A partir de las diferentes concepciones que se tienen de la evaluación, se puede conceptualizarla como el proceso reflexivo y sistemático empleado para determinar el mérito o valor de un objeto, con base en la recopilación y análisis de información para realimentar y emitir juicios que orienten la toma de decisiones con fines de mejora continua. Es necesario tener claro un concepto que es fundamental para el desarrollo de la evaluación: la medición, piedra angular de la investigación evaluativa, por considerar que cualquier valoración ya sea cualitativa o cuantitativa implica valorar en qué medida un objeto, suceso, evento o individuo, alcanza un valor determinado al ser contrastado con un estándar predeterminado para una situación particular.

Evaluación del aprendizaje. Evalúa elementos como los conocimientos, resultados de aprendizaje, desempeño, habilidades, actitudes y valores del estudiante.

El mundo está cambiando de manera acelerada, y estos cambios son consecuencia de la denominada globalización. Las organizaciones de carácter nacional e internacional, en respuesta a estos retos globales, han generado diferentes iniciativas para la formación de recursos humanos y dedicado mayores esfuerzos para conducir más y mejor investigación. Buscan constantemente alcanzar la competencia y eficacia y han desarrollado programas de calidad y de mejora continua, entre otras actividades. Además, la apropiación y uso racional de la tecnología ha provocado ciertas interrogantes sobre los criterios utilizados hoy en día para la formación de profesionales y en lo particular la formación de médicos competentes para este nuevo panorama mundial. Podemos decir, entonces, que la educación médica en todas sus vertientes es objeto de preocupación no sólo en nuestro ámbito, sino también a nivel mundial.

La globalización, hoy en día, cada vez es más evidente en la educación médica. A nivel mundial, esta situación ha impulsado el que las instituciones de educación superior desarrollen su propia competitividad para lograr una satisfactoria inserción en la economía globalizada.

Tabla 24: Prioridad que realiza su planificación didáctica

¿Con que prioridad realiza su planificación didáctica?	Frecuencia	Percentil
Diario	3	23,08%
Mensual	2	15,38%
Semanal	7	53,85%
Semestral	1	7,69%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

3 docentes refirieron que realizan su planificación diaria, 2 dijeron que mensual, 7 mencionaron que semanal y 1 que lo realizaba semestral.

Planificar es imperioso para un profesor, permite juntar la teoría con la práctica. Es decir, poder hacer uso de los contenidos (teoría), que son más o menos estándares y comunes, de la forma más conveniente posible.

Una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos.

Pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e íntegra.

Es también necesario, que la planificación se pregunte por los objetivos, tanto generales como específicos, sólo de esta manera se pueden analizar los resultados de la enseñanza, con relación a si se cumplen de buena manera o no. Así, una planificación basada en objetivos guiará y encauzará las sesiones, permitiendo un ordenamiento más eficaz.

Tabla 25: Factores que impiden el aprendizaje

¿Qué factores que impiden el aprendizaje?	Frecuencia	Percentil
Factores cognitivos	2	15,38%
Factores actitudinales	3	23,08%
Factores ambientales y asociados organización de estudio	1	7,69%
Factores pedagogía	1	7,69%
Sobrecarga laboral	6	46,15%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

2 docentes dijeron que son los factores cognitivos los que impiden el aprendizaje de ellos, 3 mencionaron los factores actitudinales, 1 dijo que los factores ambientales asociados a la organización de estudio, 1 el factor pedagógico de la docencia y 6 se refirieron a la sobrecarga laboral como factor predisponente.

En gran medida, la calidad del proceso docente-educativo depende de la rigurosa preparación de los profesores para dominar los contenidos de las asignaturas y su metodología de enseñanza; para ello es necesaria la formación de habilidades profesionales complejas que se desarrollan mediante un sistema de acciones generales y específicas de cada especialidad o carrera.

Tabla 26: Da a conocer programas de asignatura al inicio de la rotación

¿Da a conocer el programa de la asignatura al inicio de la rotación?	Frecuencia	Percentil
No	1	7,69%
Si	12	92,31%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

12 docentes de medicina refirieron que si se dan a conocer los programas de asignaturas al inicio de su rotación y 1 dijo que no se dieron a conocer. Esto contrasta con lo dicho con los estudiantes puesto que ellos refieren que no les dan a conocer el programa de rotación de la asignatura.

Cuando la palabra 'currículo' (plan de estudios), se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. El currículo o plan de estudios es el camino que deben seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito.

El programa es la lista de los contenidos de un curso, lo que debe ser enseñado. Este no necesariamente trata los asuntos del cómo o porqué la materia deba ser incluida o cuáles papeles tienen los docentes y los estudiantes. Además, el currículo o plan de estudios, es mucho más amplio que el sílabo o programa.

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, sobre todo la Facultad de Ciencias médicas, que atiende a todas las facultades que llevan actividades en carreras de Medicina, preparan con anterioridad sus planes de asignaturas y proveen a sus docentes de planes organizados de forma estructurada y lógica, lo que permite la explicación a los estudiantes en el inicio de su rotación en áreas del conocimiento práctico.

Tabla 27: Seminarios que recibieron al final de evolución

¿Porcentaje de seminarios que recibieron al final de la evaluación?	Frecuencia	Percentil
50%	3	23,08%
70%	3	23,08%
100%	7	53,85%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

7 docentes refieren que el 100% de los estudiantes recibieron sus seminarios, 3 recibieron el 50% y otros 3 el 70%.

Partiendo de que el seminario es un grupo de aprendizaje activo, pues los participantes no reciben la información ya elaborada, como convencionalmente se hace, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. Es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo.

Asistir a eventos como conferencias, seminarios, simposios, entre otros, presentan dos grandes oportunidades para su vida profesional: la actualización de conocimientos

Mantenerse al tanto de las nuevas tendencias en su campo profesional es más que imprescindible en esta era globalizada donde todo está en constante cambio y renovación, por otro lado, asistir a eventos donde se concentran los profesionales de su rubro de todo el país y de otras partes del mundo, le da la gran oportunidad de ampliar su red de contactos profesionales.

El seminario se articula en tres jornadas, donde se combinarán las siguientes figuras expositivas: Conferencias: a cargo de personalidades destacadas que tendrán como objetivo introducir, contextualizar y abrir el debate de cada bloque.

Tiene la ventaja de ser un instrumento aplicable a todas las áreas del conocimiento humano proporciona una experiencia de aprendizaje. en grupo a través de la comunicación, la cual posibilita un mayor aprendizaje de cada estudiante en particular una retroalimentación durante el ejercicio.

Tabla 28: Desarrollan habilidades los estudiantes

¿Los estudiantes internos desarrollan habilidades de:?	Frecuencia	Percentil
Autoestudio	1	7,69%
Médicos docentes especialistas	10	76,92%
Médicos generales	1	7,69%
Plataformas virtuales	1	7,69%
Total	13	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista aplicada a docentes

Según los docentes especialistas las habilidades de los estudiantes internos, la desarrollan con autoestudio 1, otros 10 jóvenes se acercan a docentes especialistas, 1 con médicos generales y 1 en plataformas virtuales. Éste resultado contrasta con lo dicho por los estudiantes puesto que ellos refieren en su mayoría que las habilidades las desarrollan con los médicos generales perfilados en cada servicio.

Las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculadas a la función reguladora y ejecutora que se forma, desarrolla y manifiesta en la actividad y constituyen importantes elementos para dominarlas. También se refiere a la forma de efectuar la actividad.

En el presente siglo, la educación superior se enfrenta a nuevas exigencias, condicionadas por el desarrollo social, científico y técnico, lo que impone la necesidad de un proceso de aprendizaje con nuevas características cimentado en principios de excelencia, calidad y pertinencia.

El sexto año de la carrera de medicina, es el afianzamiento de los conocimientos de los años anteriores, aquí terminan de comprender el porqué de las enfermedades, el actuar humano del gremio y la valoración de necesidades de la humanidad

7.3. Guía de observación

Tabla 29: Evidencia la planificación

¿Evidenció la planificación?	Frecuencia	Percentil
No	2	40,00%
Si	3	60,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

En 2 servicios si se planifica y en 3 no se planifica.

Se conoce como guía a aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras: una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas; una lista impresa de datos sobre una materia específica; o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades.

Después de interpretar el término de la observación, entonces la planeación didáctica es diseñar el plan de trabajo que contemple elementos que intervendrán

en el proceso de aprendizaje organizados de manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo.

Algunos elementos a considerar para elaborar una planeación didáctica argumentada en primera instancia la descripción del contexto interno y externo de la escuela, esto favorece un diagnóstico del grupo y permite la elaboración del plan de clase, la fundamentación de las estrategias didáctica elegidas, después, favorece las estrategias de evaluación y las formas de hacerlas y al final todo este recorrido permite los comentarios a la significancia del aprendizaje.

Tabla 30: Evidencia la capacidad didáctica por parte del docente

¿Evidencio la capacidad didáctica por parte del docente?	Frecuencia	Percentil
No	4	80,00%
Si	1	20,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

En 4 de los escenarios no se evidenció la capacidad didáctica por parte del docente y en un escenario si fue observado

La competencia de capacidad didáctica en el docente puede que sea nata; pero también se adquiere en el transcurso de la vida, se puede aprender de los docentes que fueron importantes en toda la vida de estudiantes, se aprende de la familia, mama, papa y otros parientes que se involucran en la crianza.

Es obligación de los docentes facilitar la búsqueda de herramientas para que adquiera una formación clínica sólida, basada en competencias, evidencias y resolución de problemas, una formación ética, una formación de hábitos para

obtener un aprendizaje activo y significativo, un espíritu de investigación, la capacidad para recolectar datos útiles a su auto aprendizaje y estimularlo a emprender una educación continua.

El objetivo de la educación médica es capacitar al estudiante para promover la salud, prevenir las enfermedades, resolver los problemas de salud oportunamente y contribuir al desarrollo del individuo, familia y sociedad. Para lograrlo el alumno debe adquirir el dominio sobre el primer pilar de la medicina: el arte clínico,

Tabla 31: Permite el docente que cada elemento didáctico ejerza su papel libremente

¿Permite el docente que cada elemento didáctica ejerza su papel libremente?	Frecuencia	Percentil
No	4	80,00%
Si	1	20,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

4 de los docentes no permiten que el elemento de la didáctica ejerza papel libre en el proceso docente educativo y 1 si lo permite

Las Competencias Pedagógicas del Profesor de Medicina son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posee, y que, relacionados entre sí, permiten el desempeño exitoso de las actividades y funciones del proceso educativo, según los indicadores y estándares establecidos. Como modelo, es la representación de una estructura abierta, dinámica y flexible de un sistema docente.

El desempeño de los profesores es clave en la formación y evaluación de las competencias. Desde esta perspectiva, las propuestas para contribuir al desarrollo profesional docente deben basarse en enfoques contextuales e integrales, en los

que se tengan en cuenta todos los factores que contribuyen a facilitar el trabajo de los docentes.

Por lo tanto, en el ámbito de la educación médica es inevitable hablar de la necesidad de contar con buenos Docentes para asegurar una adecuada formación médica.

Tabla 32: Considera el docente los estilos de aprendizajes del estudiante

¿Considera el docente los estilos de aprendizaje de cada estudiante?	Frecuencia	Percentil
No	4	80,00%
Si	1	20,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

4 docentes no consideran los estilos de aprendizajes de los estudiantes y 1 no los consideran

Pero para el médico ser profesor universitario, precisa indudablemente de formación y actualización para la docencia específica, reglada y sistemática, además de la inherente a la materia que enseña, el estudiante viene de la academia donde recibió múltiples asignaturas de formación general y específicas, pero en aulas de clases.

El médico docente, en este contexto, puede fortalecer y enriquecer su desempeño, sumando al acervo científico técnico de su saber disciplinario, la apropiación y dominio del saber pedagógico que pueda potenciar su saber enseñar. Por consiguiente, los profesores de medicina deben incluir en su perfil profesional no solo competencias científicas y metodológicas, sino también competencias específicas de la labor docente: disciplinarias, investigativas, psicopedagógicas, comunicativas, académico administrativas y humanísticas, que en su conjunto

proporcionan una formación integral y definen al buen profesor de medicina en la sociedad actual.

El rol docente en la enseñanza centrada en estudiante puede ser resumido de la siguiente forma, es principalmente un facilitador del aprendizaje y en menor medida alguien que trasfiere conocimiento a los estudiantes, tiene que crear un ambiente de aprendizaje naturalmente crítico donde los estudiantes puedan enfrentar preguntas, resolver problemas, tomar decisiones, necesidad de conocer muy bien a los estudiantes y confiar plenamente en sus capacidades, a su vez logra que ellos se comprometan con el momento de aprendizaje y ofrecer a los estudiantes participación y propiedad en los objetivos que se plantean en los métodos de aprendizajes.

Tabla 33: Presenta las competencias del contenido a desarrollar

¿Presentó las competencias del contenido a desarrollar?	Frecuencia	Percentil
Si	5	100,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

Los 5 docentes presentaron las competencias de los contenidos a desarrollar

Sabrán los estudiantes de medicina del internado médico cuáles son las competencias que debe tener un docente para guiarlos hacia el final de un ciclo estudiantil, ahí estamos pensando porque responden que si se cumple con ella.

No es posible esperar una educación médica basada en competencias si no se cuenta con un grupo de profesores que reúnan los atributos necesarios para su desarrollo y evaluación.

Un requisito considerado indispensable es que el profesor tenga apertura al cambio, y pueda romper con paradigmas educativos.

Existen tres grupos de competencias docentes básicas que deseablemente deben tener los profesores: académicas, didácticas y administrativas.

Las Competencia académica: dominio de los contenidos propios de la asignatura y todo lo que debe seguir en el momento de su preparación para el momento de compartir sus conocimientos con los estudiantes, están las competencias didácticas: educación centrada en los alumnos, abordaje sistémico de los objetivos, contenido, método, medios, formas de enseñanza y la evaluación como un control importante de ese sistema, con los cambios de la escuela nueva. Comprensión de la naturaleza humana de la relación entre alumno y profesor, también de sus contextos vivenciales y las competencias administrativas, el dominio de las fases del proceso gerencial desde la planeación hasta el control enfocado en las acciones de enseñanza

Tabla 34: Realizo breve introducción del contenido

¿Realiza breve introducción del contenido?	Frecuencia	Percentil
Si	5	100,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

Los 5 docentes realizaron breve introducción del contenido de los programas de asignaturas.

La introducción del contenido es de relevancia, en este acápite se habla de las formas de evaluaciones y todo el contenido del programa, comienza la confianza entre el docente y estudiante, facilita el intercambio de ideas, partiendo de los conocimientos autodidactas que presenten los jóvenes discentes.

El programa de la asignatura persigue lograr que el estudiante al finalizar la asignatura se sienta motivado por llegar a ser un médico general básico con una elevada preparación científico-técnica. Este objetivo (educativo) declara explícitamente la aspiración de lo que se desea lograr en el estudiante con el desarrollo de la asignatura, tributando al perfil de salida del egresado. Evidentemente con ellos se pretende alcanzar un nivel de asimilación productivo, bajo la orientación del Médico y el equipo de salud en los diferentes servicios que también fungen como tutores en este proceso.

Tabla 35: Toma en cuenta el docente la parte emotiva del aprendizaje del estudiante

toma en cuenta el docente la parte emotiva de aprendizaje del estudiante	Frecuencia	Percentil
No	4	80,00%
Si	1	20,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

En 4 salas no se toma en cuenta la parte emotiva de los estudiantes

Las emociones se fundamentan en una compleja red de zonas cerebrales, muchas de las cuales están también implicadas en el aprendizaje, cuando un estudiante adquiere nuevo conocimiento, la parte emocional y la cognitiva operan de forma interrelacionada en su cerebro. Es más, la emoción actúa de “guía” para la obtención de ese aprendizaje, de forma que etiqueta las experiencias como positivas y por tanto atractivas para aprender o como negativas y, por tanto, susceptibles de ser evitadas.

El docente también siente emociones, compartir conocimientos en el que el docente está capacitado, embarga sentimientos y a su vez un aprendizaje muy significativo.

Tabla 36: Se resuelven dudas

¿Se resolvieron las dudas?	Frecuencia	Percentil
No	1	20,00%
Si	4	80,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

La observación refiere se resolvieron dudas en 4 momentos y no se resolvió en 1 servicio

Las preguntas, dentro de la evaluación de la enseñanza, constituyen el instrumento valioso que es preciso manejar con habilidad para el logro de los mejores resultados. Preguntar no es tarea fácil, en ocasiones se pregunta lo que no es necesario y en otras lo que difícilmente alguien pueda contestar de acuerdo con las intenciones.

El primer requisito en la elaboración de una pregunta es que se ajuste a los objetivos planteados en el programa de la asignatura y que debe contener una habilidad, un sistema de conocimientos y un contenido actitudinal previamente establecido, así como el nivel de asimilación; partiendo de esta base es posible utilizar cualquier tipo de pregunta.

Pregunta el inteligente, el que quiere comprender lo explicado, recordando que, en la carrera de medicina, todo está en las veces en que realicen las prácticas y en ninguna de las situaciones se pueden confundir porque se trata de vidas humanas.

Tabla 37: Utilización de recursos didácticos

¿Se utilizaron recursos didácticos?	Frecuencia	Percentil
Si	5	100,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

Se utilizaron recursos didácticos en 5 ambiente de enseñanza

El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran, proporcionar información de interés para los estudiantes, cumplir un objetivo, que es el aprendizaje, guiar el proceso el camino de aprendizaje, contextualiza a los estudiantes, factibilidad la comunicación entre docentes y estudiantes, acercar las ideas a los sentidos, motivar a los estudiantes en diferentes temas

Tabla 38: Se tomó en cuenta las opiniones de los estudiantes

¿Se tomaron en cuenta las opiniones de los estudiante?	Frecuencia	Percentil
No	4	80,00%
Si	1	20,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

No se tomaron en cuenta las opiniones de los estudiantes en 4 salas y si se tomó en cuenta en 1 servicio.

La presencia de los estudiantes de medicina y de otras carreras de la salud en los hospitales docentes se acepta como una responsabilidad institucional, para la cual frecuentemente no se cuenta con las condiciones necesarias. Lo habitual es

que los estudiantes sean considerados como observadores externos, más bien ajenos al equipo de salud y sin un rol claro. Sin embargo, dependiendo del nivel en que se encuentran, los estudiantes participan en la atención de pacientes tomando historias clínicas, realizando algunos procedimientos, ayudando en cirugías y evolucionando a los enfermos. Pero es menos clara la participación de los estudiantes en discusiones y decisiones clínicas, o la forma en que los médicos de sala o los tutores reciben sus opiniones, sugerencias o críticas. Más complicadas aún pueden ser algunas situaciones en las cuales ellos son testigos de problemas en la relación clínica o de errores en indicaciones o procedimientos

Tabla 39: Contenido contextualizado

¿El contenido fue contextualizado?	Frecuencia	Percentil
No	4	80,00%
Si	1	20,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

4 docentes no contextualizan el contenido de su programa y 1 si lo realiza.

Se hace necesario, que el docente identifique y reconozca las características del contexto en el que desarrolla su intervención educativa, pues al determinar las fortalezas, debilidades y aéreas de oportunidad que se encuentran en el mismo, le permitirá actuar utilizando como principal herramienta la reflexión de la práctica pedagógica, dando como resultado una intervención socioeducativa.

Entendiendo como intervención socioeducativa el proceso de transformación social a partir de la incidencia de nuestro quehacer docente

Cada escenario es diferente al otro, es por eso que no debemos tener iguales enseñanzas por área, si es cierto que el estudiante realiza semejantes competencias, pero con diferentes resultados. Lo que se realiza en salas de medicina interna, no se realizan en ortopedia y cirugías.

Tabla 40: Propicia aprendizajes significativos

¿El docente propicia un aprendizaje significativo?	Frecuencia	Percentil
No	4	80,00%
Si	1	20,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

Se observó que en 4 áreas no se propició el aprendizaje significativo y en 1 sí.

Uno de los retos de la universidad actual lo constituye el hecho de formar profesionales con las habilidades para aprender a aprender, de manera tal que puedan enfrentar con éxito los acelerados cambios tecnológicos. La educación médica superior, con las características de su didáctica especial, ofrece al docente múltiples posibilidades de desarrollar las estrategias de aprendizaje concebidas como instrumentos flexibles que integran diferentes procedimientos a fin de conformar aprendizajes más funcionales y con mejores posibilidades de ser transferidos a otras situaciones.

La práctica pedagógica en las universidades contemporáneas está urgida de realizar cambios que se adecuen a las exigencias del versátil mundo de la ciencia y la tecnología hacia donde se dirigirán los egresados. Ha sido reconocida la necesidad de orientar la práctica y la investigación educativa hacia el sujeto que aprende, en virtud del desarrollo de aprendices autónomos, creativos, autorregulados; este interés no es solo una alternativa sino una necesidad de los contextos histórico sociales en los que se desarrollan el hombre y su sociedad.

Tabla 41: Existe trabajo colaborativo

¿Existe trabajo colaborativo?	Frecuencia	Percentil
No	4	80,00%
Si	1	20,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

No existe trabajo colaborativo en 4 servicios y 1 si efectuó trabajo colaborativo

La colaboración interprofesional entiendo como el trabajo en el que interactúan diferentes profesionales del campo de la salud y ámbito social para conseguir unos cuidados de calidad. Puede entenderse también como trabajo en equipo o practica colaborativa. Para poder llevar a cabo el trabajo ene quipo es necesario recibir una formación en habilidades personales y comunicación, conocer las funciones de cada profesional junto con sus competencias

El trabajo colaborativo incentiva el aprendizaje mediante la participación activa de los estudiantes, permitiendo desarrollar habilidades sociales y construir sus propios conocimientos

Tabla 42: Planifica según el programa

¿Planifica según el programa de asignatura?	Frecuencia	Percentil
Si	5	100,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

Los 5 docentes planificaron según el programa de asignatura.

Es obligación planificar según los temas del programa, aunque se puede anexar competencias que sean de fácil y necesaria aplicación en pacientes.

El docente independientemente del campo pedagógico que se encuentre debe en todo momento propiciar una reflexión personal del cambio que desea promover en sus estudiantes, un cambio motivado desde él mismo, y para esto necesita planificar pensando en el interés, la necesidad, las expectativas, las características y las limitaciones de sus estudiantes.

La planificación cabe interpretarla en dos sentidos: a) como proceso (acción de planificar) y b) como producto (resultado de la planificación guía didáctica o instrumento similar). Por tanto, cuando habla de planificación hacemos referencia al proceso que coordina objetivos, contenidos, medios y criterios de evaluación. Se ha de planificar la asignatura mediante instrumentos que orienten y faciliten el trabajo tanto de profesores como de los discentes.

El sistema de planificación introduce importantes novedades respecto de los programas tradicionales. Estos últimos eran un índice de cuestiones ordenadas de un modo lógico (de contenidos, por tanto) que guiaba, fundamentalmente, la actividad del profesor. Dichos programas están asociados al modelo de profesor “impartidor” de contenidos. Frente a lo anterior, la planificación moderna se encuentra fundamentalmente orientada hacia los objetivos, guía el quehacer del alumno, es abierta y revisable y se asocia a un modelo de profesor “estimulador, facilitador y orientador” del aprendizaje.

Tabla 43: Docentes por salas

Docente por salas	Frecuencia	Percentil
Cirugía	1	20,00%
Ginecología	1	20,00%
Medicina	1	20,00%
Ortopedia	1	20,00%
Pediatría	1	20,00%
Total	5	100,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de observación

Son 5 docentes en la educación de prácticas en internado rotatorio, uno por salas.

Solo esta descrito en la universidad que sea un docente por áreas, pero en el momento de las practicas otros médicos de los servicios se integran a la docencia permitiendo que los jóvenes aprendan competencias idóneas.

7.4. Preguntas dirigidas al coordinador docente del internado rotatorio

Este instrumento fue valorado y se concluyó que, al no aportar datos de relevancia a este estudio, mismos datos que no hayan sido observables, ni analizados en la entrevista a los docentes o encuesta a los estudiantes. Al analizar las preguntas realizadas no aportaban el valor sustancial que se requería por tanto no se tomó en cuenta para el desarrollo y análisis de esta investigación.

Cabe destacar que la coordinadora docente actual del internado rotatorio tiene 9 meses en el puesto al momento de la entrevista, por tanto no posee experiencia en cuanto a didáctica o metodología universitaria ya que no tiene el grado de maestría o doctorado, se desempeña como médico general del servicio de pediatría.

PROPUESTA DISEÑO DE GUÍA PARA PLANIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA CARRERA DE MEDICINA.

El cuarto objetivo alude a: Diseñar una guía de planificación y estrategias didácticas, para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente en el internado rotatorio del Hospital Escuela Cesar Amador Molina año 2020.

I. INTRODUCCIÓN

Según Fernandez (2000) el uso de las estrategias didácticas innovadoras por los docentes tiene por objetivo facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante, concretizar lo relevante, motivar al estudiante al autoaprendizaje y a la investigación. Vinculando su experiencia profesional, los libros y las tecnologías de la información y comunicación. Algunos autores afirman que el aprendizaje en estudiantes de ciencias de la salud es más eficiente cuando se relacionan la teoría, la práctica y el método de estudio.

Por tanto, en este trabajo se diseñará una guía de planificación y estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo en la práctica docente en el internado rotatorio del Hospital Escuela Cesar Amador Molina año 2020. Cabe destacar en la carrera de medicina las cátedras son impartidas por docentes médicos especialistas con experiencia en cada asignatura. Considerada una de las carreras con mayor inversión de tiempo y esfuerzo ya que el docente tiene como reto no solo impartir clases magistrales en el salón con la ayuda del multimedia, la pizarra, marcadores, con libros de base, sino también de utilizar su creatividad para innovar y efectuar estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del estudiante.

Con guía de planificación y estrategias didácticas se pretende mejorar el aprendizaje del individuo que cursa esta carrera, motivando al estudiante hacer uso adecuado de su tiempo en la adquisición de conocimientos, ya que medicina es una ciencia que por su complejidad requiere el uso estricto de la memoria, implementando esta guía el docente le brinda al estudiante un protagonismo activo, que aportaría a mejorar no solo el rendimiento académico en general ya que es aplicable a cualquier asignatura de la medicina, contribuyendo a un aprovechamiento de su tiempo para abarcar más materia en menos tiempo.

Es importante que los docentes, como promotores del aprendizaje, apliquen estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de lo relevante, promoviendo el conocimiento de una manera fácil y motivadora. Algunos autores afirman que el aprendizaje en estudiantes de ciencias de la salud es más eficiente cuando se relacionan la teoría, la práctica y el método de estudio (Vallejos, 2016).

En medicina los primeros años de estudio está centrado en el estudio descriptivo y funcional del cuerpo sano, en los años posteriores se estudia las patologías que afectan el cuerpo sano y posteriormente se hace la relación del cuerpo humano como un todo, para llegar a un diagnóstico y tratamiento oportuno de las enfermedades, para adquirir estos conocimientos el estudiante requiere uso indispensable de la memoria pero por la cantidad considerable de conocimiento que tiene que aprender, se hace indispensable el uso de estrategias que le permitan adquirir conocimientos que pueda llevar a la práctica para toda la vida. Asumiendo el reto de las situaciones político – ambientales que se han desencadenado a partir del año 2018 en Nicaragua que ha llevado a la universidad a realizar modificaciones a los programas de las asignaturas, por tanto, se requiere de un esfuerzo doble por el docente para sintetizar, relacionar, secuenciar los contenidos para lograr un aprendizaje significativo sin cercenar el programa de la asignatura.

En la presente propuesta, se estructura una guía de planificación y estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo de gran importancia como referencia para ser implementada en cualquier componente curricular.

II. OBJETIVOS

1. Facilitar conocimientos básicos y prácticos acerca de planificación y estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo en la práctica docente en las salas el internado rotatorio del Hospital Escuela Cesar Amador Molina año 2020.
2. Diseñar la planificación didáctica para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente requerida en el internado rotatorio del Hospital Escuela Cesar Amador Molina año 2020.
3. Proponer estrategias didácticas que contribuyan promover el aprendizaje significativo en la práctica docente requerida en el internado rotatorio del Hospital Escuela Cesar Amador Molina año 2020.

III. JUSTIFICACION

La guía de planificación y estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo esta dirigida a los docentes y estudiantes, se realiza con el fin de facilitar conocimientos básicos y prácticos aplicables en el proceso educativo, estableciendo los pasos a seguir que se detallan posteriormente.

IV. ESTRUCTURA DEL COMPONENTE

DESCRIPCIÓN GENERAL

Presentación gráfica de una simulación de planificación didáctica para organizar el proceso educativo.

Antes se debe conocer los componentes principales de una planeación didáctica:

1. Es necesario partir de un diagnóstico del grupo con el que se trabaja y tomar en consideración el contexto; esto es fundamental ya que de esta manera es más viable que se logre el aprendizaje y además este se vuelve significativo.
2. Debe ser congruente con lo descrito en el diagnóstico; tomando en consideración el contexto, los espacios, los materiales disponibles, las características del grupo y las necesidades detectadas. Elementos curriculares, el nivel o grado, la asignatura o programa, campo de formación, enfoque, aprendizaje esperado, rasgos del perfil de egreso que se favorecen, propósito, entre otros.
3. Estrategias didácticas; entendidas como el plan de acción o el procedimiento que utiliza el docente para promover los aprendizajes significativos de los contenidos. Dichas estrategias deben propiciar la movilización de saberes; algunos ejemplos son: analogías, discusiones guiadas, organizadores gráficos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos entre otros recursos; deben señalarse los tiempos, los espacios y los materiales que se van a utilizar.
4. Organización del grupo; siendo esto la manera en que los alumnos realizarán las actividades propuestas, en pareja, individual, en tríos, equipos de 4-5, de

la forma que se permita por el lugar donde estén o asignemos según la actividad que realicen.

5. Estrategia de evaluación; esto se refiere al conjunto de acciones, técnicas e instrumentos que se emplearán para evaluar el nivel de logro del aprendizaje esperado, para ello se recomienda utilizar la evaluación diagnóstica, la formativa y la Sumativa.

Tabla 44: Ejemplo de una estrategia de evaluación

Función de la evaluación	¿Qué voy a evaluar? (Ejemplos de actividades en una planeación))	¿Qué quiero evaluar?	¿Mediante qué voy a evaluar?
Diagnóstica	-Mapa mental acerca de la Primera Guerra mundial	-El nivel de dominio acerca del tema	-Lista de cotejo
Formativa	-Resumen de una lectura	-La pertinencia en el recate de información de la lectura	-Revisión del resumen y preguntas directas a los alumnos
	-Exposición en equipos a partir de la lectura	La dinámica del trabajo en equipo	-Observación de las actividades en clase
	-Cuadro de doble entrada con las causas y consecuencias de la Primera Guerra mundial	-El contenido y la calidad de la exposición	-Lista de cotejo
Sumativa	Prueba escrita	-El nivel de logro en el aprendizaje	-Examen

Fuente: <https://docentesaldia.com/2019/02/07/como-incluir-la-evaluacion-diagnostica-la-formativa-y-la-sumativa-en-mi-planeacion/>

6. Secuencia didáctica; esto es la serie de actividades que se implementarán con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado, las cuales deben ser divididas en inicio, desarrollo y cierre.

Dentro de los elementos que debe tener la secuencia de actividades de manera que se promueva el aprendizaje situado o contextualizado se puntualizan los siguientes:

- Tener en cuenta el enfoque del programa de asignatura, así como los principios pedagógicos del Plan de Estudios con el que está trabajando
- Incorporar materiales, gustos y costumbres del contexto.
- Planteamiento de situaciones de la vida cotidiana de los alumnos mediante juegos, casos, experimentos, problemas, visitas a diversos lugares.
- Promoción del trabajo colaborativo
- Ambientes propicios para el aprendizaje
- Metodología de la investigación
- Rol del docente como mediador y del alumno como protagonista
- Empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Elaboración de productos tangibles o intangibles que promuevan y evidencien el logro del aprendizaje esperado
- Promoción de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación

Se puede tomar de ejemplo y realizar sus planificaciones del siguiente modo

Tabla 45:Tabla para guiarse al diseñar la secuencia didáctica

Fase o momento de la secuencia didáctica	Finalidades	Evaluación permanente
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Activar la atención • Establecer el propósito • Incrementar el interés y la motivación • Dar una visión preliminar del tema o contenido • Conocer los criterios de evaluación • Rescatar conocimientos previos 	Diagnóstica
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar la nueva información y sus ejemplos • Focalizar la atención • Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje • Practicar 	Formativa
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y resumir el tema o lección • Transferir el aprendizaje (relacionar el tema o lección con experiencias previas) • Demostrar lo aprendido • Retroalimentar 	Final o sumativa

Fuente: <https://docentesaldia.com/2019/02/10/inicio-desarrollo-y-cierre-como-disenar-una-secuencia-didactica/>

Los docentes de las áreas en rotación por los estudiantes del internado rotatorio, independientemente de que sean basadas en la práctica, deben realizar preparaciones didácticas para organizar sus actividades docentes educativas.

Basados en los referentes anteriores y en la práctica adquirida durante la maestría en Metodología y didáctica para la educación superior. Se realiza un ejemplo de planificación didáctica semanal del contenido a impartir de la asignatura de Higiene y Epidemiología de la cual fui docente durante el segundo semestre del año 2020. El cual puede servir de modelo guía para la planificación didáctica de los docentes especialistas. Seguido de este ejemplo se observa una guía de estrategias que pueden aplicar los docentes especialistas en su planificación didáctica,

adecuadas al contenido que se vaya a impartir, por experiencia propia he disfrutado con mis estudiantes ejecutando cada una de ellas en el espacio áulico.

Modelo 1: Planificación didáctica utilizando contenidos de la Unidad II: Epidemiología de las enfermedades transmisibles con estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA**

PLAN DIDÁCTICO SEMANAL

**Asignatura: Higiene y Epidemiología
Martínez**

Año Académico: 2019

Docente: Yadira Lanzas

Grupo: Medicina 3er año

Semestre: II

Unidad: II

E	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS	Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			Forma de evaluación	Estrategia de evaluación	%
UNIDAD II. EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.									
	18 sept	Describir los mecanismos de transmisión y medidas de prevención y	Aplicar los fundamentos básicos y los instrumentos estadísticos de la epidemiología en la	Ser consciente de la importancia de la epidemiología para la reducción y	Introducción a las enfermedades infecciosas. Mecanismos de Transmisión y las medidas de prevención y control de las enfermedades transmisibles o infecciosas. Subcontenidos Transmisibilidad, mecanismos y vías de transmisión, clasificación de	Inicio Pretest Escrito para explorar conocimientos previos. Desarrollo En equipos se entrega material didáctico para	Diagnóstica	Pre test	

E	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	EVALUACIÓN				
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			Forma de evaluación	Estrategia de evaluación	%		
		control de las enfermedades transmisibles o infecciosas . Abordar los conceptos, la variabilidad de las enfermedades transmisibles y los instrumentos para la vigilancia	vigilancia del proceso salud – enfermedad. Analizar el abordaje epidemiológico y la normativa nacionales de las enfermedades Transmisibles o Infecciosas.	contención de las enfermedades transmisibles o infecciosas.	las enfermedades transmisibles, medidas de prevención y control a nivel individual y colectivo y según niveles de prevención. Variabilidad de la respuesta individual y colectiva de las Enfermedades Transmisibles o Infecciosas. Subcontenidos Concepto, factores, Causalidad, Historia Natural de la enfermedad transmisible o infecciosa, triada ecológica, cadena epidemiológica, enfermedad manifiesta, enfermedad subclínica, enfermedad inaparente, caso esporádico, epidemia, endemia, Pandemia, mapa de riesgo, mapa de daño, canal endémico.	exponer las siguientes temáticas, se asignará una estrategia por equipo: Equipo 1 Enfermedades transmisibles Concepto, mecanismos y vías de transmisión. (Cuadro sinóptico) Equipo 2 Clasificación de las enfermedades transmisibles. (Mapa Semántico)		Elaboración de esquema. Análisis crítico valoración grupal.		Elaboración de esquema Análisis crítico valoración grupal.	

E	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			Forma de evaluación	Estrategia de evaluación	%
	20 sept	epidemiológica Comprender los mecanismos de Transmisión de Las enfermedades, Sus medidas para la prevención y control y cadena epidemiológica de las enfermedades transmisibles				<p>Equipo 3 Medidas de prevención y control a nivel individual y colectivo y según niveles de prevención. (Cuadro comparativo)</p> <p>Equipo 4 factores, Causalidad, Historia Natural de la enfermedad transmisible o infecciosa. (Mapa mental)</p> <p>Equipo 5 Triada ecológica,</p>		<p>Elaboración de esquema. Análisis crítico valoración grupal.</p> <p>Elaboración de esquema Análisis crítico valoración grupal.</p> <p>Elaboración de esquema</p>	

E	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			Forma de evaluación	Estrategia de evaluación	%
						<p>cadena epidemiológica, enfermedad manifiesta, enfermedad subclínica, enfermedad inaparente, caso esporádico. (Mapa conceptual)</p> <p>Equipo 6 epidemia, endemia, Pandemia, mapa de riesgo, mapa de daño, canal endémico. (2 Mnemotecnias por cada concepto)</p>		<p>Análisis crítico valoración grupal.</p> <p>Análisis crítico valoración grupal.</p>	

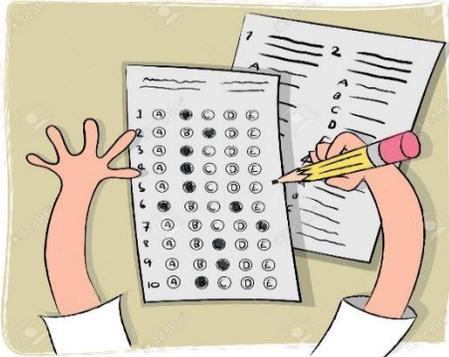
E	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			Forma de evaluación	Estrategia de evaluación	%
						<p>Plenaria para Debatar cada exposición</p> <p>(Aclaración de dudas) Practicar ejemplos con los estudiantes</p> <p>Se orienta trabajo escrito Redacción de casos problemas de enfermedades transmisibles contextualizadas en nuestro país asociado a los términos epidemia, endemia, Pandemia.</p>	<p>Formativa</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Análisis crítico</p> <p>Simulaciones</p> <p>Rúbrica</p> <p>Agregar al Portafolio del estudiante</p>	5

E	Fecha	OBJETIVOS			CONTENIDOS	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	EVALUACIÓN		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales			Forma de evaluación	Estrategia de evaluación	%
	25 sept					Cierre Memoria de todos los temas abordados. Evaluación oral Evaluación escrita	Diagnóstica Sumativa Sumativa	Hoja de Repollo. Post test	5 5

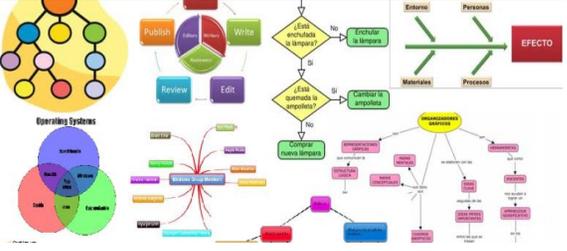
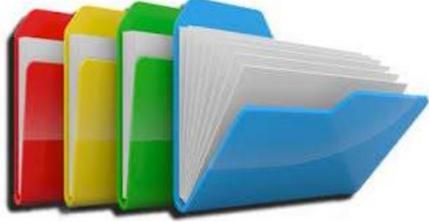
Fuente: Elaboración propia de las experiencias obtenidas en maestría Metodología y didáctica para la educación superior

Propuesta de estrategias que promueven el aprendizaje significativo en la carrera de medicina

Estrategia	Descripción	Representación	Recomendaciones
------------	-------------	----------------	-----------------

<p>Pre test y Pos test</p>	<p>Un diseño de prueba previa y posterior es un experimento en el que se toman medidas en individuos antes y después de que estén involucrados en algún tratamiento.</p>		<p>Todos los estudiantes de una determinada clase realizan una prueba previa. Luego, el maestro utiliza una determinada técnica de enseñanza durante una semana y administra una prueba posterior de dificultad similar. Posteriormente, analiza las diferencias entre los puntajes previos y posteriores al examen para ver si la técnica de enseñanza tuvo un efecto significativo en los puntajes.</p>
<p>Mnemotecnias</p>	<p>Son estrategias que ayudan a recordar algunos contenidos de difícil memorización como pueden ser listados, fechas, números, formulas entre otros. Además, en momentos de ansiedad, nos puede facilitar el acordarnos de dichos contenidos.</p>		<p>Se debe utilizar la imaginación, creando imágenes mentales brillantes, enormes, intensas, fuertes, poco comunes e inusuales en las que se hagan conexiones multisensoriales, utilizando un enlace de orden jerárquico.</p>
<p>Casos Clínicos contextualizados a la epidemiología de Nicaragua.</p>	<p>Es una exposición detallada de los síntomas, signos médicos, diagnóstico, tratamiento y el seguimiento de un paciente. El informe de un caso clínico puede contener un perfil demográfico del paciente, y suele describir su situación sociocultural.</p>		<p>Construidos estudiante y docente en el escenario docente según los conocimientos adquiridos asociados a nuestro contexto, para familiarizar al estudiante en el reconocimiento de las enfermedades que están a su alrededor.</p>

<p>Uso de Simuladores</p>	<p>La simulación clínica es una metodología docente que trata de situar al alumnado en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y en establecer en ese ambiente, situaciones similares a las que se deberá enfrentar en un futuro.</p>	 <ul style="list-style-type: none">• Pacientes estandarizados.• Modelos tridimensionales.• Reproducciones de estímulos visuales y auditivos.• Situaciones simuladas escritas de problemas clínicos.• Simulación asistida por computadoras	<p>El uso de la simulación clínica constituye un método efectivo para lograr el desarrollo de las competencias no técnicas estudiadas. Los resultados indican que el alumnado adquiere las habilidades no técnicas independientemente de haber realizado previamente o no prácticas hospitalarias.</p>
----------------------------------	--	---	--

<p>Elaboración de Organizadores Gráficos</p>	<p>Son herramientas que permiten organizar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje, dado que permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica, contribuyendo a que sea el alumno quien organice la información.</p>	 <ol style="list-style-type: none"> 1. Mapas conceptuales. 2. Organigramas. 3. Diagramas de Ven. 4. Cuadros comparativos. 5. Cuadros sinópticos. 6. Mapa de ideas. 7. Telarañas. 8. Líneas de tiempo. 10. Cadena de secuencias. 11. Mapa de carácter. 12. Rueda de atributos. 13. La mesa de la idea principal. 14. Diagramas causa-efecto o de Ishikawa. 15. Diagrama de flujo. 	<p>Su elaboración permite poner en práctica diferentes habilidades: comparar datos, ordenar acontecimientos y estructurar la información.</p>
<p>El portafolio del estudiante</p>	<p>El portafolio se define como una compilación de trabajos del estudiante, recogidos a lo largo del tiempo que aportan evidencias respecto de sus conocimientos, habilidades y disposición, ya sea en formato material o digital. Por lo general, contiene una muestra de trabajos y evidencias escritas respecto de las reflexiones del estudiante ante los desafíos propuestos.</p>	<p style="text-align: center;">PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE</p> 	<p>La muestra de materiales contenida en el portafolio debe cubrir un período significativo de tiempo, idealmente, un curso académico (año o semestre), de manera tal que sea posible analizar el grado de desarrollo de un estudiante para observar su evolución durante todo el proceso educativo.</p>

Fuente: Elaboración propia obtenidas de las experiencias docentes y en maestría Metodología y didáctica para la educación superior.

VIII CONCLUSIONES

- 1- La planificación didáctica es dirigida en su mayoría con debates y discusiones guiadas, basados en discusión de casos clínicos. Se evidenciaron planificaciones; pero sin mucha estructura o formas didácticas. No se planifican en relación a programas de asignaturas o rotación.
- 2- La estrategia más utilizada se basa más en seminarios y preguntas directas que otras actividades, la evaluación es dirigida más a parte Sumativa que a la formativa.
- 3- El aprendizaje en su mayoría se evalúa de forma escrita y mecánico, siendo el factor que obstaculiza el aprendizaje significativo la sobrecarga laboral alternadas en el mismo horario que desarrollan las actividades docentes.
- 4- Se diseñó y propuso una guía de planificación y estrategias didácticas, para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente en el internado rotatorio en las salas del Hospital Escuela Cesar Amador Molina año 2020.

IX. RECOMENDACIONES

- A la Universidad y docencia del Ministerio de salud: Desarrollar un plan de capacitación sobre estrategias didácticas dirigido a docentes especialistas que están involucrados en el proceso educativo de los estudiantes durante su último año de rotación. Puesto que por su relevancia debería ser el año en el cual se apropien de aprendizaje significativo porque estarán de cara a la atención de vidas humanas. Además, cerciorarse que el nivel de preparación científica del coordinador docente de medicina, involucre un nivel científico en educación superior a nivel de maestría en educación universitaria; para que sea capaz de hacer el cambio que requiere la educación médica.
- Al encargado docente del internado rotatorio de medicina del Hospital Escuela Cesar Amador Molina: Constatar la planificación didáctica de los docentes y dar seguimiento continuo a los mismos que permita mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del rotatorio, cerciorándose mediante la revisión exhaustiva de la planificación didáctica que realizan los docentes de forma semanal o mensual con el objetivo de verificar que se utilicen las estrategias necesarias para alcanzar el aprendizaje significativo.
- A los docentes especialistas: Implementar estrategias que impulsen al estudiante a ser más activo y participativo durante el proceso de aprendizaje. Gestionar más recursos didácticos que sirven como herramientas de apoyo para la docencia y entendimiento de los temas a resolver. Participar de forma activa en cada capacitación brindada por la institución educativa. Actualizarse en referencias a los nuevos enfoques pedagógicos y aplicarlos en el contexto áulico.
- Al coordinador docente de la carrera de medicina de UNAN, se le sugiere poner en práctica el diseño y guía didáctica, que le permita dar un mejor seguimiento a los docentes de las especialidades en las áreas del rotatorio del HCAM.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Satey, S. (2016). *Didáctica docente como factor del proceso de aprendizaje significativo en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Sur Occidente - CUNSUROC*. (tesis de Maestría), UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, FACULTAD DE HUMANIDADES, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2323.pdf
- Álvaro Vallejos Narvaez. (2016). *Didácticas innovadoras en el aprendizaje de la farmacología en estudiantes de medicina. Revista del Hospital Italiano de Buenos Aires*.
- Arevalo, A. I., Huete Reyes, J. A., & Rodríguez Largaespada, C. R. (2010). *La Planificación Didáctica del Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Católica Agropecuaria del Trópico Seco, Estelí, Nicaragua*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León , Estelí.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México: Ed. Trillas.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Benítez, D., & Rivera , M. E. (2018). *Prácticas de laboratorio como estrategia didáctica de la disciplina de Ciencias Físico Naturales de séptimo grado de educación secundaria del departamento de Matagalpa, durante el 2017*. (Tesis de Licenciatura), UNAN – FAREM - MATAGALPA, Matagalpa.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición ed.). (O. Fernández, Ed.) Colombia: Pearson Educación. Recuperado el 27 de noviembre de 2019
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (tercera edición ed.). Colombia: Pearson Educación. Recuperado el 15 de 11 de 2019
- Bordas Alsina, M. I., & Cabrera Rodríguez, F. Á. (enero-abril de 2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*(218), 25-48. Recuperado el 29 de octubre de 2020, de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/218-02.pdf>
- Castillo Lagos, F. (2016). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía de Nicaragua, con estudiantes de primer año de la FAREM Estelí, en el periodo 2015*. (Tesis de maestría), Departamento de ciencias y humanidades, Esteli-Nicaragua.
- Castillo Castillo, B. d. (2015). *Estrategias didácticas implementando Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), para favorecer el Aprendizaje Significativo en los/las estudiantes de la asignatura de Seminario de Formación Integral de la carrera de III año de Turismo Sostenible*. (Tesis de maestría), UNAN-MANAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA ESTELÍ, Estelí.
- Cháves Bajaña, O. G. (2014). *PLANIFICACION DIDACTICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA BOLIVAR GUARDERAS SALVADOR DEL CANTON BUENA FE, PROVINCIA LOS RIOS*. (Tesis de grado), UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-
SECED, Quevedo- Los Rios.

Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1998). *uv.mx*. Recuperado el 2 de noviembre de 2020, de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>

Docentes al día. (17 de 01 de 2019). *¿Cómo elaborar una planeación didáctica?* Obtenido de Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2019/01/17/componentes-basicos-para-elaborar-una-planeacion-didactica/>

El Mundo Infinito. (9 de 07 de 2014). *¿Qué es una guía de observación?* Obtenido de Definición de Observación: <https://elmundoinfinito.com/guia-observacion/>

Enfermería Nursing. (31 de Diciembre de 2018). *Nuevo método pedagógico Usan muñecos con alta tecnología para las prácticas en enfermería*. Obtenido de Simulación pedagógica: <https://asistenciasanitaria.com.ar/2018/12/31/nuevo-metodo-pedagogico-usan-munecos-con-alta-tecnologia-para-las-practicas-en-enfermeria/>

FAUTAPO. (2009). *Manual de estrategias didácticas*. Bolivia: CROMA. Consultora en Comunicación. Recuperado el 30 de noviembre de 2019, de <file:///E:/Maestria/VI%20módulo/referencias%20para%20mi%20investigacion/Estrategiasdidacticas%20URGENTE%20REVISAR.pdf>

Fernandez, J. T. (2000). *El docente innovador*. Barcelona: Octaedro.

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS*. Concepción, Chile: Trama Impresores S.A.

formacionib.org. (05 de Junio de 2018). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la clase de historia*. Obtenido de Aprendizaje basado en problemas: <http://formacionib.org/noticias/?Aprendizaje-Basado-en-Problemas-ABP-en-la-clase-de-historia>

Fuentes del Valle, C. (2017). *Planificación didáctica en los procesos de acompañamiento pedagógico en las escuelas que conforman el sector educativo No. 1214.1 del municipio de San José El Rodeo, San Marcos*. (Tesis de maestría), Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (21 de Diciembre de 2018). *revistadigital.uce.edu.ec*. Recuperado el 01 de 02 de 21, de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213>

Gómez Triana, F. J., del Rio Muñoz, S. E., & Lory Mendoza, C. (junio de 2017). *UANL*. Recuperado el 9 de noviembre de 2020, de <https://mediasuperior.uanl.mx/descarga.php?dcm=16>

Google Sites. (s.f.). *DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA RED*. Obtenido de Las Ilustraciones o imágenes fijas: <https://sites.google.com/site/edu142materialdidacticored/las-ilustraciones-o-imagenes-fijas>

Google Sites. (s.f.). *Tipos de Planificación*. Obtenido de Evaluación: Un proceso constante en el tiempo: <https://sites.google.com/site/evaluacionunprocesoconstante/planificacion-de-una-unidad>

Guerrero Hernández, J. A. (5 de febrero de 2019). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/>

Guerrero Ortiz, L., & Terrones Álvarez, D. (2003). *Repertorio de estrategias pedagógicas*. Recuperado el 19 de diciembre de 2019, de feria de la ciencia:

http://www.feriadelaciencia.com.co/v2_base/file_downloader.php?id_file=24070-m21-3b225246607d936bab4552e16b02f4d1

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed.). México, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 07 de 12 de 2019

Instituto Nicaragüense de Turismo - INTUR. (2021). *Matagalpa, verde y romántica*. Obtenido de Departamento de Matagalpa Nicaragua: <https://www.intur.gob.ni/2018/09/10/matagalpa-verde-y-romantica/>

ITESM. (2007). *sitios.items.mx*. Recuperado el 15 de diciembre de 2020, de http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF

Landa, V. (28 de noviembre de 2016). Recomendaciones para aplicar el aprendizaje colaborativo en clases - PUCP. *PUCP*. Perú. Recuperado el 29 de noviembre de 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=AAgZcxpwOQM>

(2016). *Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de Comunicación en el VII Ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa privada de la UGEL N°03 de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría), Universidad Católica de Peru, Facultad de letras y ciencias humanas , Lima.

López Gómez, E., Cacheiro, M. L., Camilli, C., & Fuentes, J. L. (julio de 2016). *Didáctica general y formación del profesorado* (Primera ed.). La Rioja, España: UNIR. Recuperado el 29 de noviembre de 2019, de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf

Macaya, J. A. (2015). La formación de los médicos: un continuo inseparable. *Educacion Medica*, 43-49.

Martínez, L., & García, M. (31 de Enero de 2017). *Infraestructura de salud cambia en Matagalpa*. Obtenido de Hospital Escuela César Amador Molina: <https://www.laprensa.com.ni/2017/01/31/departamentales/2174874-infraestructura-de-salud-cambia-en-matagalpa>

Naraza, N., & Paz, A. (2016). *Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de Comunicación en el VII Ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa privada de la UGEL N°03 de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría), Universidad Católica de Peru, Facultad de letras y ciencias humanas, Lima. Recuperado el 05 de 05 de 21

Quintana, A. (2006). *Metodología de la Investigación cualitativa*. UNMSM. Lima Perú: Montgomery Eds. Recuperado el 12 de 12 de 2019

Real Academia Española. (2019). *dle.rae.es*, 23.3. Recuperado el 29 de noviembre de 2019, de <https://dle.rae.es/estrategia?m=form>

Salazar Mercado, S. A., & Arévalo Duarte, M. A. (Julio de 2018). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. (E. complutense, Ed.) *Revista complutense de educación*, 1-17. Recuperado el 09 de noviembre de 2020, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/59868/4564456551756/>

Sistema Universitario José Vasconcelos. ((s.f.)). *¿Qué es una Planificación Didáctica?* Obtenido de Sistema Universitario José Vasconcelos: <https://www.educativovasconcelos.edu.mx/index.php/nosotros/publicaciones/que-es-una-planeacion-didactica#:~:text=La%20planeaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20es%20el,tiempo%20disponible%20durante%20el%20curso.>

Sistema Universitario José Vasconcelos. (s.f.). *¿Qué es una Planeación Didáctica?* Obtenido de Sistema Universitario José Vasconcelos:

<https://www.educativovasconcelos.edu.mx/index.php/nosotros/publicaciones/que-es-una-planeacion-didactica>

Tayupe Machado, A. (2009). *Teoría del aprendizaje significativo de "David Paul Ausubel"*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos75/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel2.shtml>

Tecnológico de Monterrey. (2005). *El rol del alumno*. Obtenido de www.cca.org.mx: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_alumno.htm

UNAN. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de <https://farematagalpa.unan.edu.ni/presentacion/>

UNAN-MINSA. (2016). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua, Nicaragua. Recuperado el 21 de 02 de 20, de <https://es.scribd.com/document/471448178/Propuesta-Final-Reglamento-Internado-Rot-13-de-noviembre>

UNED. (2013). *uned.ac.cr*. Recuperado el 19 de diciembre de 2019, de Universidad Estatal a Distancia: https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Valdés García, P. (2006). *Paradigmas de la investigación en salud*. Centro de Capacitación Investigación y Gestión en salud para la Medicina Basada en Evidencias CIGES. Obtenido de https://www.insp.mx/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip_lsp/paradigmas.pdf

ANEXOS

ANEXO 1.

ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL INTERNADO ROTATORIO DE LA CARRERA DE MEDICINA



Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

UNAN Managua – FAREM Matagalpa

Maestría en Didáctica y Metodología para la Educación Superior

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN FAREM-Matagalpa ofrece la Maestría en Metodología y Didácticas para la Educación Superior de la cual soy parte. Para efecto de mi trabajo final, llevaré a cabo un estudio con el tema **“Planificación didáctica de los docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo de estudiantes del Internado Rotatorio en el Hospital Cesar Amador Molina”**, razón por la cual solicito de su colaboración para validar el instrumento que se aplicara en este estudio, que será de mucho beneficio para lograr los objetivos de la investigación.

1. Parte Informativa

Años en el puesto _____

Nivel Académico: _____

Años en la docencia directa: _____

2. Parte de Desarrollo

1. ¿Qué Recursos y/o herramientas utilizan los docentes para llevar a la práctica el Aprendizaje significativo? Explique.
2. ¿Cómo apoya a los docentes especialistas en su función docente? Explique.
3. ¿Cómo se preparan los docentes especialistas para su labor docente? Explique.
4. ¿Qué Instrumento utilizan los docentes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes? Explique.
5. ¿Quién revisa la planificación de los docentes? Explique.
6. ¿Cuántas veces durante el semestre revisa la planificación de los docentes especialistas? Explique.
7. ¿El nivel académico del docente determina su función en la docencia universitaria? Explique.
8. ¿Los docentes especialistas realizan su planificación didáctica con base al programa establecido por la UNAN? Explique.
9. ¿Al iniciar cada rotación el docente especialista da a conocer a sus estudiantes el programa de asignatura de la universidad UNAN? Explique.
10. ¿Qué factores impiden el aprendizaje significativo de los estudiantes en el Internado Rotatorio del Hospital de Matagalpa?

ANEXO 2.

ENTREVISTA A DOCENTES



Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

UNAN Managua – FAREM Matagalpa

Maestría en Didáctica y Metodología para la Educación Superior

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN FAREM-Matagalpa ofrece la Maestría en Metodología y Didácticas para la Educación Superior de la cual soy parte. Para efecto de mi trabajo final, llevaré a cabo un estudio con el tema **“Planificación didáctica de los docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes del Internado Rotatorio del Hospital Cesar Amador Molina”**, razón por la cual solicito de su colaboración para validar el instrumento que se aplicará en este estudio, que será de mucho beneficio para lograr los objetivos de la investigación.

I. Parte Informativa

Años en la docencia directa en el Internado Rotatorio: _____

Nivel Académico: _____

Asignaturas que imparte: _____ y _____

Cantidad de estudiantes por ciclo: _____

II Parte de Desarrollo

1. ¿Qué tipo de actualizaciones realiza para responder a la demanda de la educación del nivel universitario?

Autodidacta _____

Autofinanciada _____

Por parte de la universidad _____

Becas_____

Ninguna_____

2. ¿Cómo califica su labor docente con los estudiantes del internado rotatorio?

Eficaz_____

Significativo _____

Actualizado_____

Regular_____

Competente_____

Deficiente_____

3. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza en su planificación didáctica para impartir clases a los estudiantes del Internado Rotatorio?

Lluvia de Ideas_____

Aprendizaje basado en problemas_____

Preguntas-guía _____

Estudio de casos_____

Mapas mentales y conceptuales_____

Diálogos simultáneos: _____

Cuadro comparativo _____

Debate y discusión guiada: _____

Seminarios_____

Ninguna_____

4. ¿Cómo facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes internos?

Trabajo Individual expositivo_____

Trabajo escrito grupal_____

Trabajo en equipo expositivo_____

Discusión de casos clínicos_____

Trabajo escrito individual

Ninguno_____

5. ¿Qué medios utiliza para el proceso de aprendizaje de los estudiantes internos?

Visual_____

Otros_____

Auditivo_____

Ninguna_____

Kinestésico_____

6. ¿Cómo revisa el avance del aprendizaje de los estudiantes internos?

Evaluación oral_____

Preguntas de interpretación_____

Evaluación escrita_____

Llevando la teoría a la practica_____

Preguntas analógicas_____

Evaluación final_____

7. ¿Con que periodicidad realiza su planificación didáctica para impartir clases a los estudiantes internos?

Diario_____

Semestral_____

Semanal_____

No planifica_____

Mensual _____

Improvisa_____

8. ¿Qué factores impiden el aprendizaje significativo de los estudiantes Internos?

Factores cognitivos_____

Factores afectivo sociales_____

Factores Pedagógicos_____

Factores ambientales y asociados
organización de estudio _____

Factores Psicológicos_____

Factores actitudinales_____

Factores socioeconómicos_____

Sobrecarga laboral_____

9. ¿Realiza su planificación didáctica con base al programa de asignatura establecido por la UNAN?

Sí_____

No_____

10. ¿Al iniciar la rotación le da a conocer a los estudiantes internos el programa de asignatura de la UNAN?

Sí_____

No_____

11. ¿Al momento de la evaluación final de los estudiantes internos, que porcentaje de seminarios recibieron previamente?

100%_____

50%_____

10%_____

70%_____

30%_____

12. ¿Los estudiantes internos desarrollan habilidades teórico prácticas y las reciben por medio de?

Médicos generales: _____

Plataformas virtuales_____

Médicos docentes especialistas: _____

Autoestudio_____

ANEXO 3.

ENCUESTA A ESTUDIANTES



Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

UNAN Managua – FAREM Matagalpa

Maestría en Didáctica y Metodología para la Educación Superior

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN FAREM-Matagalpa ofrece la Maestría en Metodología y Didácticas para la Educación Superior de la cual soy parte. Para efecto de mi trabajo final, llevaré a cabo un estudio con el tema “**Planificación didáctica de los docentes especialistas y su incidencia en el aprendizaje significativo de estudiantes del Internado Rotatorio del Hospital Cesar Amador Molina**”, razón por la cual solicito de su colaboración para validar el instrumento que se aplicará en este estudio, que será de mucho beneficio para lograr los objetivos de la investigación.

I. Parte Informativa

Sala de rotación: _____

Edad: _____

II Parte de Desarrollo

1. ¿Por qué decidió estudiar la carrera de medicina?

Por economía_____

Por decisión de sus
padres_____

Por autoformación_____

Por vocación _____

2. ¿Cómo califica la labor de sus docentes especialistas?

Eficaz_____

Significativa_____

Actualizada_____

Regular_____

Competente_____

Deficiente_____

3. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes especialistas al momento de impartirle sus clases?

Lluvia de Ideas_____

Aprendizaje basado en problemas_____

Preguntas-guía _____

Estudio de casos_____

Mapas mentales y conceptuales_____

Diálogos simultáneos: _____

Cuadro comparativo _____

Debate y discusión guiada: _____

Seminarios_____

Ninguna: _____

4. ¿Cómo facilitan su aprendizaje los docentes especialistas?

Trabajo Individual expositivo_____

Trabajo escrito grupal_____

Trabajo en equipo expositivo_____

Discusión de casos clínicos_____

Trabajo escrito individual

Ninguno_____

5. ¿Qué medios utilizan los docentes especialistas para su aprendizaje?

Visual_____

Otros_____

Auditivo_____

Ninguna_____

Kinestésico_____

6. ¿Cómo revisan los docentes especialistas su avance en el aprendizaje?

Evaluación oral_____

Llevando la teoría a la
práctica_____

Evaluación escrita_____

Evaluación final_____

Preguntas analógicas_____

Preguntas de interpretación_____

7. ¿Cómo visualiza la planificación didáctica de sus docentes especialistas?

Diario_____

Semestral_____

Semanal_____

No planifica_____

Mensual _____

Improvisa_____

8 ¿Qué factores le impiden su aprendizaje significativo durante la rotación que está realizando?

Factores cognitivos_____

Factores afectivo sociales_____

Factores Pedagógicos_____

Factores ambientales y asociados
organización de estudio _____

Factores Psicológicos_____

Factores actitudinales_____

Factores socioeconómicos_____

Sobrecarga laboral_____

9. ¿La planificación didáctica que realizan sus docentes especialistas es con base al programa de asignatura establecido por la UNAN?

Sí_____

No_____

10. ¿Al iniciar su rotación le dan a conocer el programa de la asignatura establecido por la UNAN?

Sí_____

No_____

11 ¿Al momento de su evaluación final que porcentaje de seminarios recibió por parte de sus docentes especialistas?

100%_____

50%_____

10%_____

70%_____

30%_____

12 ¿Las habilidades teórico prácticas que adquiere durante su internado las recibe por medio de?:

Médicos generales: _____

Médicos docentes especialistas: _____

Plataformas virtuales_____

Autoestudio_____

ANEXO 4.

GUÍA DE OBSERVACIÓN



Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa

UNAN Managua – FAREM Matagalpa

Maestría en Didáctica y Metodología para la Educación Superior

No.	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Utiliza planificación			
2	Capacidad didáctica por parte del docente			
3	El docente permite que cada elemento de la didáctica ejerza su papel libremente			
4	Considera el docente los estilos de aprendizaje de cada estudiante.			
5	El docente presento las competencias del contenido a desarrollar			
6	El docente hizo breve introducción del contenido			
7	El docente toma en cuenta la parte emotiva de aprendizaje del estudiante			
8	El docente resolvió dudas			
9	Aplicó técnicas y métodos de la didáctica			
10	El docente utilizó recursos didácticos			
11	El docente incentivó y motivó a los estudiantes a formar parte del aprendizaje			
12	El docente tomó en cuenta las opiniones de los estudiante			
13	El contenido fue contextualizado			
14	El docente propicia un aprendizaje significativo			
15	Existe trabajo colaborativo			
16	El docente planifica según el programa de asignatura			