

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
UNAN - FAREM - MATAGALPA**

**INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO, ASIGNATURA DE CONTABILIDAD I,  
I AÑO DE CONTABILIDAD PÚBLICA Y FINANZAS, TURNO  
VESPERTINO, UNAN – FAREM MATAGALPA, PRIMER  
SEMESTRE 2012.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRA EN PEDAGOGÍA  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

**AUTORA:**

**M.SC. ANABELL PRAVIA VALDIVIA**

**TUTORA:**

**M.SC. JANETT RIZO MARADIAGA**

**NOVIEMBRE, 2013**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
UNAN - FAREM - MATAGALPA**



**INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO, ASIGNATURA DE CONTABILIDAD I,  
I AÑO DE CONTABILIDAD PÚBLICA Y FINANZAS, TURNO  
VESPERTINO, UNAN – FAREM MATAGALPA, PRIMER  
SEMESTRE 2012.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRA EN PEDAGOGÍA  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

**AUTORA:**

**M.SC. ANABELL PRAVIA VALDIVIA**

**TUTORA:**

**M.SC. JANETT RIZO MARADIAGA**

**NOVIEMBRE, 2013**

## ÍNDICE

<b>CARTA AVAL DEL TUTOR</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>v</b>
<b>I.- INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1.- Problema de investigación:	2
1.2.- Justificación:	3
<b>II.- OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
5.1. Objetivo General:	5
5.2. Específicos:	5
<b>III.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b>	<b>6</b>
<b>IV.- MARCO TEORICO</b>	<b>8</b>
4.1.- Generalidades	8
4.2.- Enfoques de aprendizajes	8
4.3.- Hábitos de estudios	9
4.4.- Técnicas de estudio	23
4.5.- Métodos para aumentar la efectividad del estudio	26
4.6.- Rendimiento académico	36
<b>V.- HIPÓTESIS</b>	<b>49</b>
<b>VI.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</b>	<b>50</b>
<b>VII.- DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>60</b>
7.1.- Enfoque de la investigación	60
7.2.- Tipos de investigación según el alcance y tiempo de realización	60
7.3.- Población y muestra	60
7.4.- Métodos y técnicas para el análisis de datos	60
7.5.- Método de análisis de datos	63
<b>VIII.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>64</b>
<b>IX.- CONCLUSIONES</b>	<b>93</b>
<b>X.- RECOMENDACIONES</b>	<b>95</b>
<b>IX.- BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>97</b>
<b>X. Anexos</b>	



## CARTA AVAL DEL TUTOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA  
FAREM – MATAGALPA**



La suscrita Tutora de Tesis de la Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, por este medio extiende:

### **CARTA AVAL**

A la Maestra **Anabell Pravia Valdivia**, dado que el Informe Final de Investigación titulado: *Incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico, asignatura de Contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, turno vespertino, UNAN – FAREM Matagalpa, primer semestre 2012*, cumple los requisitos establecidos para su defensa ante el Tribunal Examinador.

Dado en la ciudad de Matagalpa, a los once días del mes de noviembre del año dos mil trece.

---

**M.Sc. Janett Rizo Maradiaga**  
**Tutora de Tesis**

## *DEDICATORIA*

*Dedico este trabajo con mucho amor a:*

*A Dios nuestro Señor, por acompañarme y asistirme en todos los momentos de mi vida.*

*Mis padres, que han sido y son mi fortaleza y mi apoyo.*

*Mis hijas, por entender mis ausencias, a quienes aprecio y amo con toda mi alma.*

*Mis hermanos, a quienes insto siempre mi orgullo de seguirme.*

*Anabell Pravia Valdivia*

## *AGRADECIMIENTO*

*A Dios Todo poderoso, por darme energía e inteligencia para seguir estudiando, también por su eterna misericordia.*

*A Mis padres, sin ellos, nada en mi vida hubiese sido posible.*

*A Mis hijas, quienes son mi inspiración de mi preparación diaria.*

*A la Universidad del Norte de Nicaragua (UNN-Sede Matagalpa), en especial a: MSc. José Augusto Zeledón Ibarra e Ing. Justo Pastor Núñez Gamboa por el apoyo profesional y económico.*

*A Maestra Janett Rizo Maradiagua, por sus valiosas sugerencias en la elaboración de mi tesis.*

*Anabell Pravia Valdivia*

## RESUMEN

Se investigó el tema “Incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico, asignatura de Contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, turno vespertino, UNAN – FAREM Matagalpa, primer semestre 2012, cuyo objetivo general es analizar la incidencia de los hábitos de estudios el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas.

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo con elementos cualitativos, el diseño de investigación es de tipo explicativo, para este fin se realizó la aplicación de un Inventario de Hábitos de estudio a los estudiantes, una entrevista al docente que impartió la clase de Contabilidad I y análisis documental al acta de calificaciones de los estudiantes. El análisis estadístico utilizado para la prueba de hipótesis fue la prueba de asociación de chi – cuadrado.

Al finalizar la investigación se comprobó que en los estudiantes de la asignatura de contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, turno vespertino, del primer semestre del 2012, el rendimiento académico está influido por los hábitos de estudio.

Para mejorar los hábitos de estudio se sugiere la enseñanza y la aplicación de técnicas de estudios para superar el aprendizaje y por ende el rendimiento en sus calificaciones.

**Palabras Clave:** Hábitos de estudios, rendimiento académico, técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje.

## ABSTRACT

We investigated the topic "Impact of study skills to academic performance, Accounting I course, I year Public Accounting and Finance, afternoon shift, UNITE - FAREM Matagalpa, first half 2012, whose overall objective is to impact the study habits with academic performance in the subject of Accounting I, I year Public Accounting and Finance.

This study has a quantitative approach with qualitative elements, the research design is explanatory type for this purpose was the application of a test to students, an interview with the teacher who taught the class of Accounting I and documentary analysis certificate student scores. The statistical analysis used for testing hypotheses was the association test chi - square.

Upon completion of the investigation found that students of the subject Accounting I, I year Public Accounting and Finance, afternoon shift, the first half of 2012, academic performance is influenced by the habits of study.

To improve study habits suggests teaching and the application of research techniques to overcome learning and therefore performance grades.

**Keyword:** study habits, academic performance, study skills, learning strategies.

## I.- INTRODUCCIÓN

Las nuevas tendencias en Educación cada vez prestan mayor atención a los procesos de hábitos de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencia para aprender eficazmente, para lo cual, las técnicas de estudios de aprendizaje se han convertido en una alternativa para dar explicaciones del por qué cuando un grupo de estudiantes que comparte el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera diferente.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. (Tovar, 2003).

Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica.

El análisis sobre las técnicas de hábitos de estudios y rendimiento académico por su importancia, debe afianzarse ampliamente en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos, de la misma manera, el rendimiento académico también ha de responder adecuadamente a las expectativas programadas por la universidad para evitar cualquier rebeldía natural de los estudiantes que puede imposibilitar el desarrollo intelectual y el progreso académico por falta de información de las exploraciones de sus profesores y estrategias metodológicas contemporáneas más dinámicas aplicadas, que permitan restar el cansancio de la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Por eso los maestros estamos en la obligación de tomar decisiones objetivas e inmediatas, para que no haya este tipo de problemas y así obtener una respuesta positiva en la aplicación de las técnicas de hábitos de estudios para obtener como resultado un mejor rendimiento académico.

Las investigaciones realizadas muestran que si las técnicas de hábitos de estudios que utilizan los estudiantes se relacionan con los métodos de enseñanzas que los docentes, tienden a obtener un mayor rendimiento académico, es decir, que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje.

Océano (s.f.) manifiesta que el rendimiento académico se define como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Frente a la diversidad de problemas educativos que afectan al sistema, cuyo receptor directo es el estudiante, la actitud de los maestros puede tomar una variedad de matices, entre ellas: “dejar hacer, dejar pasar”; tratar la situación en forma superficial; o bien, sensibilizarse ante la problemática y tratar de buscarle solución al menos como problema que necesita una respuesta; pero, fuera de la primera actitud enumerada, las otras, muy poco constituyen atención o son preocupación alguna de los educadores. Por eso se hace necesario un estudio sobre este tema y se plantea lo siguiente:

### **1.1.- Problema de investigación:**

¿Cómo inciden los hábitos de estudios en el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, turno vespertino, UNAN – FAREM Matagalpa, primer semestre 2012?

## **1.2.- Justificación:**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico que presentan los estudiantes en la asignatura de Contabilidad I en el primer semestre del primer año de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas, turno vespertino, UNAN - FAREM Matagalpa 2012.

Los resultados de este trabajo beneficiarán a los estudiantes para que apliquen nuevas técnicas de hábitos de estudios y así mejorar su rendimiento académico.

También, servirá a las autoridades de las instituciones universitarias con el fin de que implementen capacitaciones metodológicas dirigidas a los docentes para obtener mejores rendimientos académicos en los estudiantes.

El informe está estructurado de la siguiente forma: una introducción, donde se plantea el problema en estudio, se justifica y se describe cómo está estructurada la investigación. A continuación los objetivos que se persiguen en el trabajo investigativo, seguidamente los antecedentes del problema de investigación, que hacen referencia a los estudios que se han realizado en algunos países e investigaciones en la FAREM – Matagalpa.

El Marco Teórico aborda los conceptos y teorías relacionados con los Hábitos de Estudios y el Rendimiento Académico, así como las inferencias.

Las variables en estudio fueron las incidencias de los Hábitos de Estudios y Rendimiento Académico.

El diseño metodológico en el que se plantea el enfoque filosófico, el tipo de investigación, la población y muestra, los métodos utilizados con sus técnicas e instrumentos.

También se presenta el análisis e interpretación de los resultados, en los que se realizó un análisis de los resultados de los instrumentos aplicado con sus debida inferencias, comentarios y comparación o contrastación con la teoría

estudiada, los que van acompañados de cuadros que presentan las conclusiones las que dan respuestas a los objetivos de la investigación: asimismo las recomendaciones que aparecen de manera puntual. La bibliografía consultada actualizada, la cual fue extraída de libros, tesis, folletos, revistas, páginas Web, etc.

En los anexos se presentan los instrumentos aplicados y cuadros analizados.

## **II.- OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General:**

5.1.1. Analizar la incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, UNAN – FAREM Matagalpa, primer semestre 2012.

### **5.2. Específicos:**

5.2.1. Describir los hábitos de estudios que poseen los estudiantes en la asignatura de Contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, UNAN – FAREM Matagalpa, primer semestre 2012.

5.2.2. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, UNAN - FAREM Matagalpa, primer semestre 2012.

5.2.3. Determinar la incidencia de los hábitos de estudios en el rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, UNAN – FAREM Matagalpa, primer semestre 2012

### III.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico (Quevedo, 1993). En consecuencia el estudiante que no tiene hábitos de estudio obtendrá un bajo rendimiento.

Asimismo, Luque (2006) concluye que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes", del mismo modo también hace mención que "Todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos, por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos.

En la tesis "Aspectos de la Personalidad y Rendimiento Académico" de acuerdo con los objetivos propuestos, se formuló la siguiente hipótesis: - Los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico en más alto grado que otros factores de la personalidad (inteligencia, adaptación psicosocial), se llegó a la conclusión de que: Los hábitos de estudio influyen positivamente en el rendimiento escolar, más que la inteligencia y la adaptación familiar, fisiológica y social.

Del mismo modo, Sánchez (1991) en la tesis "Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP: un estudio comparativo" concluye: "El diagnóstico de los hábitos de estudio en alumnos de 7º de EGB y 1º de BUP permite describir la realidad existente y comparar ambos niveles educativos. La baja correlación entre variables de hábitos de estudio y rendimiento académico es una de las causas de fracaso escolar que más se aducen en este nivel, la de no saber estudiar".

García, Caso, Hidalgo, Arias-Gundín y Núñez (2005) citado por Tovar (2003) hacen un análisis de contenido de los últimos 15 años de la revista *Psicothema* a partir de los artículos publicados con contenidos en Psicología del Desarrollo y de la Educación. El resultado del análisis puso de manifiesto que muchos de los artículos abordan el tratamiento de contenidos educativos y el estudio de los factores que explican el rendimiento escolar.

En la FAREM – Matagalpa se indagó, no encontrándose ningún estudio sobre el tema investigado.

## **IV.- MARCO TEORICO**

### **4.1.- Generalidades**

Los hábitos de estudio se consideran una necesidad en el hombre del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje.

El bajo rendimiento es el resultado de la deficiencia en la forma de estudiar y adquirir el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Una de las principales causas de los bajos índices del rendimiento académico es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico. Problema que al mismo tiempo genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico, reflejando deficiencias en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles y en las dificultades de índole profesional a las que se enfrentan en el mundo laboral. (Tovar, 2003)

### **4.2.- Enfoques de aprendizajes**

Según Océano (s.f.), los enfoques de aprendizaje emergen de la concepción que el alumno tiene de las tareas académicas, de las exigencias del contexto de aprendizaje y de sus características personales.

Los estudiantes utilizan diversas estrategias en función de los motivos que tienen para aprender. La combinación de motivos y estrategias determina los enfoques de aprendizaje.

Océano (s.f.), define dos tipos de enfoques:

a.- Enfoque profundo, se basa en un interés por todo aquello que se estudia. La persona busca la comprensión e integra lo nuevo que aprende con lo que ya sabe. Las estrategias de aprendizaje tienen un carácter significativo. Al estudiante le gusta leer mucho y relacionar lo que aprende con conocimientos previos.

b.- Enfoque Superficial, se basa en una motivación extrínseca. Se ve el aprendizaje como un medio para lograr un fin. Se busca memorizar los contenidos y se evitan los significados personales que la tarea pueda tener para él o ella. Las estrategias de aprendizaje tienen un carácter reproductor. El alumno se limita a reproducir lo aprendido a través de un aprendizaje memorístico.

### **4.3.- Hábitos de estudios**

#### **4.3.1.- Conceptos**

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos: hábito y estudio; antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Un hábito, según Microsoft Encarta (2007), es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Asimismo, Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Belaunde (1994) expresa que entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la

forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Por lo anteriormente expuesto, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora, podrá prevalecer el hábito de estudiar.

García (2000) señala la definición de hábito de estudio como La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos.

#### **4.3.2.-Adquisición de los hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. (García, 2000)

El estudiante debe de utilizar las técnicas de estudios donde medio y fin sean una unidad coherente. No nos referimos a unas simples técnicas de estudio, como manualidades intrascendentes de operación.

Las técnicas de estudio son estrategias que mejoran la acción y que llevan al perfeccionamiento de la razón y la voluntad, tal como se ha dicho anteriormente.

Es sabido que el conocimiento del fin mueve a la acción, pero para llegar a este fin (el hábito intelectual) se requiere de unos medios externos (para este caso los métodos de estudio), absolutamente necesarios para la consecución del fin. Para adquirir el hábito intelectual, es necesario perfeccionar virtudes también en los medios, hábitos y disciplina en la aplicación de las técnicas de estudio

Si son importantes las técnicas para habituar a la persona, es igualmente relevante el método.

Métodos y técnicas son los procedimientos externos que conducen a la adquisición del hábito y la virtud, o a intensificarlos si ya son poseídos. Es el tipo de acción en donde la posesión se consigue al término del acto, acciones cuya íntima relación entre lo extrínseco y lo intrínseco constituyen un nexo necesario e imprescindible para darse este tipo de perfeccionamiento.

#### **4.3.3.- Formación de los hábitos de estudio**

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal estimula al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, las cuales son:

Maddox (2006) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Mira y López (2006) expresan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que

comprendan el propósito del estudio ya que éste sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio, etc.

#### **4.3.4.- Condiciones para desarrollar hábitos de estudio**

##### **4.3.4.1.-Salud física emocional**

Estudiar supone preparar nuestra mente para comprender y aprender algo y como todo ejercicio, supone esfuerzo, hábitos y estrategias adecuadas, además de condiciones favorables de salud física y emocional para que el adolescente logre un aprendizaje óptimo y significativo (Noticias Saludables, 2011).

Son características propias del individuo derivadas de su trayectoria bio-psico-social y pueden influir notablemente en las actitudes y motivaciones frente al estudio.

##### **4.3.4.1.1.- Salud**

Es el cuidado de sí mismo, a la nutrición adecuada, al desarrollo de una actividad física de interés, a la prevención de adicciones y accidentología (Noticias Saludables, 2011).

Se considera que el éxito en el estudio depende de distintos factores como la salud física y emocional del estudiante y del contexto que lo rodea.

##### **4.3.4.1.2.-Aspectos emocionales**

Herrera (2003) dice que para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz el estudiante universitario debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales se exponen a continuación:

*La motivación:* Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes, etc.), nada conseguirá si el alumno no está automotivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender), pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

*La concentración:* La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento. Se considera conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés.
- La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo dormir poco tiempo).
- Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedente).
- Varios tipos de trastornos emocionales.

A continuación se exponen algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- Trabajar contra el reloj, es decir fijarnos tiempo límite para estudiar cierto número de páginas.
- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar, luego las prioriza y por último, se las calendariza.
- Comenzar con espacios de tiempo pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios.

*La actitud:* La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe

estar consciente e inconscientemente presente de forma permanente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

*La organización:* Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

*La comprensión:* Comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión es indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

*La repetición:* Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas. Por si sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, la autoevaluación, la confrontación de lo aprendido, la memorización de lo comprendido.

*La guía de estudios:* Las investigaciones han demostrado que para que el alumno pueda aprender más rápido y mejor debe saber el resultado de sus respuestas inmediatamente. La idea es que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su cerebro. A esta teoría se le llama “estudio programado”. Es decir, para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio.

#### **4.3.4.2.-Motivación para aprender**

La motivación para aprender son el conjunto de causas, deseos o elementos que impulsan y orientan la conducta de una persona, en este caso, el estudio. (Herrera, 2003)

La motivación es un concepto difícil de definir, pero que todos poseemos, ya que todo lo que hacemos es por alguna razón. Los motivos son los que nos mueven a hacer algo.

En el estudio y aprendizaje es fundamental la motivación. Un estudiante motivado rinde más y a la vez, cuanto más rinde más motivado se siente. (Océano, s.f.)

Con base en lo anterior, se deduce que la motivación es primordial e imprescindible para el estudio, para el trabajo y para la vida de todo ser humano, pues sin motivación desconocemos la razón de porqué hacemos las cosas.

Orozco, (s.f.) manifiesta que tradicionalmente en el campo de la motivación escolar las metas de los alumnos se han categorizado en dos tipos:

- Motivación Intrínseca, se centra en la tarea misma y satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito.
- Motivación Extrínseca, depende de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje. Constituye la fuente principal de motivo par aprender.

Los motivos principales que animan a los alumnos a estudiar están: aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado por sus profesores, padres o compañeros, u obtener muy diversos tipos de recompensas.

#### **4.3.4.3.- Condiciones Ambientales**

Océano (s.f.) considera que para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

##### **a.- El Ambiente Escolar**

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Océano (s.f.) expresa que para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

##### **✓ La mesa de trabajo**

Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias.

##### **✓ La silla**

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

##### **✓ La lámpara**

Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo.

El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente lo suficiente de la mesa, evitar de esta manera molestias en la cara, tanto la luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

#### ✓ **El estante**

Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por otro lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente.

Proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio.

#### ✓ **Ventilación**

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, es este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

#### ✓ **Ruido- música**

Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas.

Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

## **b- El tiempo y organización del estudio**

(Océano, s.f.) Manifiesta que es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc.

### **✓ Grupo de estudio**

La formación de grupos de estudio puede facilitar el aprendizaje. El estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual se recomienda considerar al grupo como un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida.

### **✓ Organizar el espacio**

Es decir, organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio ni televisión encendidos. Bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente.

### **✓ Organizar el tiempo**

Cada estudiante posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudarán a rendir en forma satisfactoria.

### **✓ Horario**

Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

Brunet (1988), considera que estos factores son fundamentales para aprovechar el horario de estudio y las explicaciones que son dadas por el docente en clase. Para la mayoría:

- No se ve la utilidad de los estudios.
- Materias con alto grado de dificultad y carencia de una base previa sobre las mismas.
- Miedo al fracaso. Miedo a que el esfuerzo sea infructuoso.
- Un entorno no adecuado (sitio de estudio, ruidos, interrupciones, TV, distracciones, hermanos, amigos, etc.)
- Demasiadas actividades fuera de los estudios.
- No se poseen materiales adecuados para el estudio (libros, buenos apuntes, etc.).
- Preocupaciones de tipo emotivo (pareja, familia, etc.)

#### **4.3.4.5.-La atención durante el desarrollo de la clase**

Océano, (s.f.) dice que la atención en clase es fundamental para aprender, en clase establecemos relaciones académicas y de amistad con el profesorado, nos formamos como estudiantes y como futuros profesionales, podemos aprender a aprender, es decir, podemos aprender a conocernos, cómo buscar información, cómo tomar decisiones, a ser críticos y a desarrollar nuestras capacidades. Además podemos desarrollarnos personalmente y socialmente.

El aprendizaje exige atención, por eso es muy importante que cuando estudiemos nos centremos al máximo en aquello que hacemos y lo hagamos de la manera más activa posible como subrayando, haciendo esquemas, mapas conceptuales, etc.

La buena marcha de la clase dependerá tanto del profesor como de sus alumnos; de ahí que la participación y la actitud positiva de todos sean condiciones indispensables para un aprendizaje armónico.

Es fundamental que el estudiante analice cómo actúa en clase, qué hace cuando le están explicando algo, cómo colabora con los compañeros y compañeras.

A veces existen problemas que impiden que esté atento en determinados momentos. Estos problemas tienen diversos orígenes:

- Origen fisiológico. El cansancio, el estar enfermo, la mala alimentación, los problemas de oído o vista son causas de una falta de atención.
- Origen psicológico y afectivo. Los problemas afectivos suelen ser causa de falta de atención.
- Origen sociológico. La falta de objetivos y planes futuros pueden convertirse también en causa de una falta de atención. El ambiente familiar y la relación con los amigos son muchas veces motivos de preocupación que afectan a nuestra atención.

#### **4.3.4.6.- Estrategias de aprendizaje durante el estudio**

Las estrategias de aprendizaje son herramientas intelectuales que se usan para aprender y permiten hacer el trabajo de manera más eficaz para el estudio, así como flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas. (Woolfolk, 1999)

Sierra (s.f.) presenta los siguientes tipos de estrategias:

- Esquemas: es un instrumento de trabajo; es la síntesis personal de un contexto y de los apuntes correspondientes a un mismo contenido. Representa la escritura básica de los contenidos de un texto.

Existen muchos modelos posibles de esquemas: de llaves, numéricos, cuadro sinóptico, jerarquización, de redes, entre otros menos usados.

:

- Resumen: es la abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento general. Facilita el recuerdo y comprensión de la información relevante del contenido.

- Síntesis: es la reducción de un tema en donde la idea se expresa con palabras propias y la emisión de un juicio crítico de lo que se ha leído.
- Mapa Conceptual: recurso esquemático que permite representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura, que permite ordenar de manera jerárquica lo aprendido.
- Mapa Mental: es un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales. Permite memorizar los conceptos clave de cualquier texto.
- Cuadros Sinópticos: permite definir la organización de un escrito, sus elementos principales y la manera de cómo están relacionados. La presentación esquemática de la información ayuda en el aprendizaje y comprensión, también facilita recordar. Apoyan en la preparación de exámenes.
- Cuadro de doble entrada: muestra una estructura lógica del contenido de una lectura, o un tema a desarrollar. Se llama así porque para comprender su contenido se ha de leer en dos sentidos: de izquierda a derecha y de arriba abajo. Una vez establecido esto, buscaremos la intersección de columna vertical con la fila horizontal, punto en el que hallaremos el dato consensado que nos propone el cuadro.
- Cuadro Comparativo: es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema. Están estructurados por columnas y filas. Cada columna y/o fila debe tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal. Las columnas y filas se

cruzan y en consecuencia, forman celdas o huecos, donde se vaciarán, los distintos tipos de información. Pueden componerse de hechos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos o procedimientos, e incluso es posible incluir ilustraciones de diversos tipos.

- Cuadro C.Q.A: también conocido como cuadro de tres columnas, que permite identificar lo que se sabe en relación a un tema, lo que quiero aprender, lo que se ha aprendido o lo que falta por aprender.
- Ensayo: es un trabajo académico que se caracteriza por presentar juicios personales sobre un tema. Se centra en un único objeto de estudio por lo que guarda una unidad temática. Presenta también una unidad argumentativa (fundamento o justificación), a través de un conjunto de pruebas relevantes a favor de una tesis o posición que se pretende defender en él.

#### **4.3.4.7.- Estrategias de aprendizaje después del estudio**

Es el proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

No puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe metaconocimiento.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Para García (2012) es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

#### **4.4.- Técnicas de estudio**

Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio.

Las técnicas de estudio presentan la siguiente clasificación:

- Técnica genérica (tipo única): información, indagación, organización, y aplicación de conocimientos.
- Técnica específica:
  - \* Conceptuales: conceptualización, análisis, reflexión, duda racional.

- \* Instrumentales: Guía de cátedra, fuentes de información, libros y documentos, sistema de clasificación, fichas y ficheros.
- \* Procesales: Observación, lectura, confección, fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el período de clase, el trabajo en grupo.
- Técnicas complementarias:
  - \* De carácter discente: la presentación de exámenes, el uso correcto del idioma.
  - \* Condicionantes: el medio ambiente para estudiar, la salud corporal y la salud mental.

*Planes y horarios de estudio:* la administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento escolar. Se observa muy comúnmente que cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, reporte, etc.) es preparada en el último momento, lo cual ocasiona un menor aprovechamiento y bajas calificaciones. Lograr una eficiente administración del tiempo es una de las principales dificultades del estudiante.

Las distracciones que hay en la vida estudiantil como las amistades, deportes nuevos, excesivas ganas de divertirse, etc. son obstáculos para una planificación regular del estudio. Ello debido a que no se ha establecido una distribución adecuada del tiempo.

Si consideramos que el estudiante universitario tiene una libertad ilimitada para hacer lo que quiera fuera de clase, por ende el alumno no está controlado de manera estricta, puede caer en dedicar más tiempo a las distracciones que al estudio, para evitar esto, será necesario que cuente con planes y horarios de estudio, para lograr esto el universitario debe tener una visión clara de su fin primordial como estudiante superior que consiste en la adquisición de conocimientos y la capacitación profesional. Importante es señalar que todas las distracciones antes mencionadas son necesarias para el desarrollo de la personalidad, sin embargo

pueden ser consideradas y disfrutadas siempre y cuando se cumpla con un horario estricto de actividades en donde sea lo primordial el estudio.

Al empezar un curso se debería hacer un plan a largo plazo que abarque un año de trabajo, pero para ello debemos informarnos acerca del sílabo de cada curso y los textos que se habrán de leer durante el desarrollo de la asignatura. Así se debe procurar fijar plazos para realizar los trabajos importantes como disertaciones, investigaciones, prácticas profesionales, etc. Esta actividad nos ayuda a no vivir en la incertidumbre.

En cuanto al horario semanal, éste debe ser flexible acorde con la variabilidad de las clases, pues es una buena costumbre dejar pocas horas libres como margen de seguridad, así mismo las horas de estudio no deben ser excesivas, ya que esto puede generar una disminución del rendimiento. Contar con un horario de trabajo permitirá ahorrar tiempo y esfuerzo respecto a las tareas académicas semanales. (Herrera, 2003)

Océano (s.f.) expresa que son un conjunto de estrategias que permiten al estudiante hacer su trabajo de la manera más rápida y eficaz.

Las técnicas se integran en un método de estudio, que a su vez corresponde a la organización mental y física para lograr un fin determinado en forma eficiente.

Las estrategias básicas para un estudio eficaz, es ser capaz de:

Leer y comprender

Analizar el texto e identificar las señales que contiene

Hacer preguntas claves

Subrayar

Elaborar resúmenes

Construir esquemas

Tomar apuntes

Utilizar diccionarios

Preparar pruebas

Repasar

Tomar decisiones

Tener autocontrol

#### **4.5.- Métodos para aumentar la efectividad del estudio**

##### **4.5.1.- Pasos a seguir para estudiar en una forma más efectiva**

###### **a.- La Lectura**

- **Una rápida hojeada:**

Al iniciar cada evento de estudio, es importante familiarizarse con el tema del material. Hojee el material de estudio para determinar de qué va a tratar la lectura. Si es un libro, lea los encabezados de cada capítulo.

Examine el índice del mismo para que tenga una idea aproximada del contenido. Aplique este concepto de examinar el material, tanto a un libro, como a un capítulo de un libro, como a un manuscrito o a apuntes de una libreta.

- **Preguntas:**

Una vez examinado el material tema y relativamente familiarizado con el tema, debe hacer un alto y preguntarse: ¿Cuál es o debe ser el tema principal de este material? ¿Qué espero leer según se desarrolle este tema? ¿Cuáles son las ideas importantes en esta lectura? ¿Cuáles son los objetivos principales y secundarios contenidos en esta lectura? El formularse estas preguntas o preguntas parecidas, favorece que la mente esté más atenta al tema, ya que le indica a la mente qué tiene buscar y enfatizar a lo largo de la lectura.

- **Leer detenidamente:**

Esto significa leer con calma, sin prisa, buscando ideas y no palabras. Es estar atento a la lectura, es conscientemente hacer el esfuerzo de fijar la atención de la mente en las ideas y conceptos, durante todo el tiempo que esté leyendo. Atienda con esmero lo que dice cada oración, en cada párrafo, de forma que capte y entienda la idea o concepto que tiene ante sí. No pase a la próxima oración o al próximo párrafo hasta que no tenga claro lo que se quiere decir en el que está leyendo. Relacione lo que dice esa oración, ese párrafo con la idea central. Si lee de esta manera aprovechará su tiempo y captará la idea más fácilmente. También retendrá el material en una forma más efectiva y por más tiempo. Atienda sólo la lectura, deje pasar cualquier otro pensamiento. Si le llega un pensamiento que le distrae, reconozca que llegó y sencillamente déjelo pasar, regrese a la metodología del estudio, vuelva al mismo punto en que le surgió el pensamiento que le distrajo y continúe con su encomienda. Tenga paciencia, dominar esta técnica toma tiempo, práctica y estar bien atento a lo que uno hace.

- **Expresar en sus propias palabras lo leído:**

Una vez leído el material, es importante hacer un alto y repetir en voz alta y en sus propias palabras lo que haya entendido. Haga esto luego de cada párrafo. Esto contribuye a que forme en su mente una imagen clara y más completa del material leído. Si puede expresar en sus propias palabras lo que acaba de leer, ha entendido el material, puede seguir adelante con lo próximo. De lo contrario, vuelva sobre el material hasta que la idea le fluya con facilidad.

Adelante con lo próximo. De lo contrario, vuelva sobre el material hasta que la idea le fluya con facilidad.

- **Corroborar la información aprendida:**

Asegúrese de que aquello que expresa en sus propias palabras en voz alta esté correcto; por lo tanto, vuelva sobre la lectura para comprobar que ha aprendido y comprendido la información correctamente o para formularla en una idea más completa. Comparta su observación, su pregunta, su duda, con el profesor o profesora, o con un amigo o amiga que realmente interese hacer su trabajo bien hecho. De esta forma puede corroborar puntos en los que pueda haber duda o ver las cosas desde otro punto de vista, lo que aporta a que usted entienda el concepto, o más fácil o mejor.

- **Meditar:**

Una de las formas más efectivas de repasar es, meditar o contemplar en la mente los conceptos presentados en el material estudiado. Esto es, con el material fuera de alcance de la vista, genere imágenes en su mente que representen el concepto o el material ha ser comprendido y aprendido. Esto lo puede hacer al terminar de leer cada párrafo, cada capítulo e inclusive, y preferiblemente, algún tiempo después de la lectura. Es una forma excelente de darse cuenta de qué tiene que enfatizar o estudiar más, o de si ya entiende el material a cabalidad.

### **7.5.2.- Elementos facilitadores del aprendizaje**

Océano (s.f.) considera que aprender es, adquirir nuevas destrezas mentales o físicas de hacer las cosas, mediante la observación, el estudio y de ponerlo a prueba mediante la práctica. Aprender es un proceso de cambio, significa mejorar, significa tener más herramientas para llevar a cabo exitosamente una encomienda.

Hay ocho elementos que facilitan el aprendizaje;

### **a.- Motivación:**

Significa el deseo de hacer algo correctamente. Sentarse al frente de un libro a pretender que está haciendo algo, es un engaño y una pérdida crasa de tiempo y energías. La motivación puede estar originada, externa o internamente.

Si externamente, la motivación está basada posiblemente en la teoría del castigo y recompensa, y su efectividad, si alguna, es de poca durabilidad. Si internamente, la motivación viene como resultado de haberse sentado a pensar sobre el asunto, lo que genera un ambiente mental favorable para el cambio de actitud e implica que no sólo desea algo en forma genuina (para usted), pues ve y percibe lo positivo de encaminarse en esa dirección, sino que entiende que puede lograrlo.

Una persona motivada hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su instrucción académica y hace todo lo necesario para lograrlo.

### **b.- Actitud:**

La actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La cantidad y calidad de lo que puede aprender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva.

### **c.- Estado de ánimo antes de entrar a clase, charla o conferencia.**

Mantenerse alerta y atento desde el mismo comienzo de la charla. Es decir, debe estar pensando en obtener el mayor provecho de la conferencia y asumir una actitud positiva en ese momento.

#### **d.- Concentración:**

La habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Mejora mucho con la práctica. Significa que su atención, la va a enfocar en lo que está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de contemplar todas las formas posibles de ver esa idea. En este sentido, concentrarse, no es “enfocarse” en una forma que excluya, es estar abierto, atento a todas las posibilidades y vertientes de un tema, por eso es mejor utilizar la palabra, atender. Esto incluye apartar las ideas que puedan distraer la mente de llevar a cabo esa tarea.

#### **e.- Comprensión:**

Equivale a entender. Es analizar términos, ideas y conceptos en forma clara para obtener e internalizar el significado de las cosas. Al usted comprender algo, transforma la información en conocimiento, de lo contrario sólo será portador y repetidor de información, lo cual es de ayuda muy limitada. Un buen ejercicio para determinar si ha comprendido algo es poner el libro o los apuntes a un lado y repetir en su mente, pero en sus propias palabras, el concepto siendo presentado. Una vez comprenda el material, es importante que pueda recordarlo y usarlo efectivamente.

#### **f.- Organización:**

Para lograr algo ordenado debe tener ante si todo el material necesario para completar esa tarea. Los siguientes medios servirán como guía para organizar mejor su material:

- Tomar apuntes o notas.
- Escuchar primero la información para descubrir las ideas y anotarlas con sus propias palabras. No tratar de copiar todo y en las mismas palabras del profesor o profesora, pues se confundirá y no podrá tomar apuntes efectivos.

- Desarrollar su propio método. Esto también, mejora mucho con la práctica.
- Usar abreviaturas, símbolos y signos.
- Tomar apuntes casi constantemente, pero escriba palabras o frases o idea; no necesariamente en párrafos, ni en oraciones completas.
- Levantar la mano y pregunte cuando no entienda algo o cuando el profesor hable demasiado rápido.
- Organizar sus apuntes de manera que tengan sentido para usted.
- Pasar prontamente los apuntes en su libreta o archivo de computadora y en forma organizada. Esto le ayudará a tener el material en orden y más importante aún, le servirá de repaso y a reconocer lo que no entiende.

**g.- Subrayar:**

Cuando haya concluido una lectura, vaya nuevamente sobre el material y subraye o marque las frases y oraciones que contienen las ideas principales.

Es importante identificar las palabras no conocidas, consultar el diccionario y aprenderse la definición y cómo esa palabra encaja en el concepto siendo presentado. Y aprenderse la definición y cómo esa palabra encaja en el concepto siendo presentado.

- ❖ Primero debe preparar una lista de los temas principales.
- ❖ Para cada uno de los temas mayores, formule subdivisiones o subtemas.

- ❖ Luego escriba en cada uno de los sub-temas, detallando las características, clases, enumeraciones, listas, etc. Aquí es donde van las definiciones y descripciones. Debe incluir información que le ayude a contestar las siguientes preguntas. ¿En qué se parecen? ¿En qué difieren. ¿Apoyan o refutan el tema? ¿Cómo lo apoyan o refutan? Esté pendiente a cómo se relacionan las cosas o conceptos entre sí.
- ❖ Si es la lectura de un libro, esté atento al nombre del autor y cuándo escribió el libro, al tema central que se expone y si es el caso a los temas secundarios, a quiénes son los caracteres principales y secundarios, época en que transcurre, escenario, qué relación hay entre los caracteres, y cualquier otro detalle resaltante o relevante.
- ❖ Resumir: Escribir en pocas palabras las ideas principales. Mientras más condensado pueda escribir la idea, mejor. Esto también aumentará su eficiencia en esta tarea. También podrá contestar el examen en menos tiempo pues tiene clara y concisa la idea. Esto a su vez le dará tiempo para repasar y arreglar algún error imprevisto.
- ❖ Hacer un buen bosquejo, le ayudará a resumir el material más efectivamente.
- ❖ Repetición: Para recordar algo, debemos repetirlo. Esto es un elemento clave del proceso de aprendizaje. Por eso es importante estudiar todos los días. Un buen programa incluye estudiar de lunes a jueves y algún día del Fin de Semana o programa similar que lleve a que estudie a conciencia no menos de cinco días por semana. También es importante hacerlo en periodos esparcidos en tiempo, de forma que divida el material en bloques más fáciles de manejar y digerir para que no se agote la mente y el cuerpo. Esto es mucho más efectivo que estudiar toda una tarde o toda una noche, el

día antes del examen, lo que ya se sabe no es muy productivo, pues el material se olvida con rapidez y no está claro en la mente, lo que puede introducir dudas de sí mismo, cuando las dudas son sobre el material de estudio.

- ❖ Memoria: La memoria es la capacidad para retener y recordar algo aprendido. Todos tenemos la capacidad de retener y recordar, si nos lo proponemos. Podemos mejorar nuestra memoria si repetimos, en nuestra mente o en voz alta, antes de comenzar una encomienda: “Esto que estoy leyendo y estudiando es importante y lo recordaré, o me interesa recordar el material por esta o aquella razón.” – En realidad, lo que llamamos “mala memoria” realmente es falta de atención y de práctica.

No hay aprendizaje sin memoria. La memoria se asemeja a un “músculo que cuanto más trabaja más se fortalece y por tanto, mayores son su capacidad, agilidad y su utilidad. La memoria requiere de ejercicio y de práctica.

¿Cómo mejorar la memoria?:

- a. Hacer el firme propósito de recordar mientras leemos.
- b. Prestar atención a lo que estamos escuchando, o leyendo.
- c. Esforzarse en entender el material; lo que no entendemos, no nos será útil. Pare y vaya nuevamente sobre lo que no entendió, hasta que lo vea y entienda.
- d. Organizar el material de forma lógica y ordenada.
- e. Relacionar entre sí las cosas que estamos leyendo y cómo se relaciona con el tema central.
- f. Buscar ayuda con las cosas que no entendemos. (Pero después de hacer un esfuerzo genuino por entenderlas.) El ejercicio de descifrar cosas es muy importante para el desarrollo de la mente y para adquirir confianza en sí mismo.
- g. Invertir efectivamente el tiempo. Si va a estudiar es a estudiar, no se distraiga con otras cosas.

#### **4.5.3.- Planificación del Estudio**

Al preparar un plan de estudio, debe tomar en cuenta los siguientes factores:

a. Separe el tiempo necesario para el sueño, la comida, el aseo personal, el ejercicio y la diversión.

b. Establezca las horas de clases y el tiempo que dedica a ayudar en el trabajo de la casa o apartamento o al trabajo.

c. Distribuya cuidadosamente los períodos de estudio.

d. Las horas entre 8:00 AM y 5:00 PM son las más difíciles de distribuir y es cuando el estudiante tiende a desperdiciar más el tiempo.

e. Los períodos de estudio de un material y repaso de algo aprendido nuevo en el día, se deben realizar lo antes posible; ya que en ese momento las explicaciones están más frescas y el material se hace más fácil de entender y retener.

f. El fin de semana debe dedicarlo principalmente a diversión y reposo.

Sin embargo, en algún momento debe utilizar algunas horas para repaso (sobre todo si hay examen lunes o martes) y para hojear la agenda o calendario, de forma que tenga claro cuál es la distribución de exámenes y trabajos de la próxima semana.

g. En ocasiones hay que utilizar uno de esos días o parte de uno de esos días, para estudiar.

h. Establezca la costumbre de utilizar una agenda. Todas las mañanas debe consultar su agenda, para orientarse sobre las actividades del día (y de la semana). Por la tarde repase la misma, para ver y estar consciente de qué hay que hacer primero. Por la noche verifique y evalúe lo que ha hecho y escriba o esté consciente de lo que falta por hacer.

i. Organice las horas del día entre las siguientes actividades:

- Clases
- Aseo y viajes
- Trabajo
- Comidas
- Visitas u otras actividades
- Estudios
- Ejercicio
- Recreación
- Tiempo libre o de descanso
- Dormir

#### j. El repaso

El repaso es un elemento importante en el aprendizaje. Una vez leído, entendido el material y habiendo hecho el bosquejo, debe repasar lo antes posible para fijar en la memoria el material aprendido. Es más efectivo repasar en períodos cortos (15 a 30 minutos) durante varios días antes del examen.

Estudiar todos los días ayuda a que se desarrolle confianza y seguridad, pues se va entendiendo y asimilando poco a poco el material. Muchas veces la causa del fracaso en un examen no es el desconocimiento del material, sino la falta de seguridad por no estar completamente familiarizado con el material, estado anímico que no favorece que salga en una forma exitosa. Piense que mientras más tranquilo esté, mejor puede contestar lo que se le pregunta.

Usualmente el nerviosismo surge porque no se está seguro de los conceptos presentados. En ocasiones, justo antes del examen o leyendo una pregunta en el examen se nos olvida algún detalle y pensamos que no sabemos nada, de momento nos asustamos y esto puede llevar a que nos bloqueemos. Si estudió a conciencia, se sentirá cómodo con el material, se pondrá menos nervioso e inclusive hasta contestará el examen tranquilo y a gusto. Veamos qué puntos debemos considerar al contestar un examen.

Lleve a cabo estos pasos, si el examen tiene preguntas de discusión:

- ❖ Lea bien las instrucciones y cada una de las preguntas.
- ❖ Asegúrese de que entiende qué es lo que le preguntan.
- ❖ Conteste primero aquellas que le resulten más fáciles.
- ❖ Organice sus ideas antes de darse a la tarea de contestar para que conteste lo que se le pregunta.
- ❖ No es lo que usted cree que deba contestar, es contestar lo que se le pregunta.
- ❖ Deje espacio entre párrafos por si luego debe añadir algo.
- ❖ Vigile la ortografía y puntuación.

Si el examen contiene pareo, escoge, cierto y falso o blancos:

- ✓ Lea bien y siga las instrucciones.
- ✓ Comience con las preguntas que sepa su contestación.
- ✓ Aproveche la situación de que a veces una pregunta apunta a la contestación de otra.
- ✓ En los exámenes de selección múltiple o cierto y falso, déjese llevar por la primera impresión. No cambie su primera respuesta a menos que esté totalmente seguro de que cometió un error.
- ✓ Trate de razonar todas las preguntas que no sepa. Vaya eliminando las que definitivamente no pueden ser y razone lo mejor que pueda el resto.

Piense que la mayoría de sus maestros intentan medir qué tanto ha comprendido y aprendido el material o el tema. Pero más importante aún, los estudios son su encomienda y responsabilidad principal en este momento de su vida, hágalo lo mejor que pueda, se sentirá mucho mejor con usted mismo. Verá como poco a poco, los resultados fructifican.

#### **4.6.- Rendimiento académico**

##### **4.6.1.- Conceptualización**

Fermín (2007) considera que ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el

problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un bajo rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), define al rendimiento estudiantil como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

#### **4.6.2.- Características**

García y Palacios (2000) expresan que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

#### **4.6.3.- Factores que influyen**

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

- **Factores endógenos:**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

- **Factores exógenos**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (2005) quienes realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

- **Ambiente de estudio inadecuado:**

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

- **Falta de compromiso con el curso:**

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:**

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:**

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

- **Presentación con ansiedad en los exámenes:**

Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

- **Presentación de ansiedad académica:**

Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

- **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:**

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor, González (2002) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

**Confianza:**

La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.

**Curiosidad:**

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

- **Intencionalidad:**

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

- **Autocontrol:**

La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

- **Relación:**

Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

- **Capacidad de comunicar:**

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

- **Cooperación:**

La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

#### **4.6.3.1.- Otros factores:**

Le Gall (2001), ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar.

##### **a) Dificultades socio-económicas:**

Le Gall hace una especial referencia a las carencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias familiares, la falta de identificación con la figura paterna o materna, la carencia de la figura del padre, la presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada o áspera, aparte de una escasa alimentación que lleve

consigo las secuelas de una resistencia exigua para el esfuerzo que requiere el estudio.

#### **b) Dificultades del ambiente familiar:**

Le Gall abarca principalmente dos vertientes: La Primera considera lo "absurdo de ciertas actitudes familiares" que oscila desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada. La segunda vertiente señala como influye en el fracaso "el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter". Al hablar de las actitudes familiares hace referencia a la severidad, señalando que es beneficiosa siempre y cuando se rija dentro de lo razonable y no se lleve a cabo de una manera sistemáticamente. Esto alude a la severidad física y a lo que denomina "severidad psicológica", o humillación que mata todo deseo de superación hacia el adolescente.

#### **c) Dificultades en el comportamiento de los maestros:**

El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo.

Otros autores clasifican los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar, de la siguiente manera:

**a) Factores intelectuales:** En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

**b) Factores psíquicos:** Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento

de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

**c) Factores de tipo socio ambiental:** No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

**d) Factores pedagógicos:** Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

#### **e) Asistencia**

Ramos, (s.f.) expresa que uno de los factores más importantes que afecta la asistencia a clases en la universidad es cuánta importancia le da un estudiante a la asistencia a clases. Si un estudiante siente que no es importante ir a clases, probablemente no asista. Un estudiante puede sentir que no es importante asistir, ya que la clase es sólo un sermón o el profesor no aplica una política de asistencia obligatoria.

Cuando un estudiante decide faltar a clases, tal vez tiene en consideración numerosas cuestiones, como la importancia que le da el profesor a la asistencia,

el disfrute de la clase y factores sociales como el consumo de alcohol y la importancia de la graduación. Muchos factores influyen en la decisión del estudiante de faltar a clases, y los educadores estudian estos factores para mejorar las políticas de asistencia y motivar a los estudiantes a asistir a clases.

Desafortunadamente, muchos de los factores que afectan la asistencia del estudiante en la universidad están fuera del control del profesor. Muchos estudiantes faltan a clases incluso si existe una política de asistencia obligatoria e incluso si su asistencia afecta directamente sobre la nota en la clase. No obstante, los profesores pueden motivar una actitud positiva en los estudiantes para que asistan a clases y lograr así que los estudiantes no falten a clases.

Algunos estudiantes simplemente faltan a la clase porque les hace falta dormir. El cansancio y los patrones de sueño interrumpido son comunes en el campus universitario debido a las sesiones de estudio nocturnas o eventos sociales y esto puede hacer que muchos estudiantes falten a clases.

#### **f) Conocimientos previos**

De Haro (s.f.) considera que son las ideas, conocimientos y conceptos que se ha formado previamente el estudiante. La mente del estudiante no está en blanco, éste ya ha pasado una gran variedad de experiencias que en algunos casos pueden estar equivocado, otros correcto, pero el punto es que existe un conocimiento previo.

Para comprender algo nuevo una persona necesita activar idea o conocimiento previo, con el que le pueda dar sentido a una nueva información.

No podemos aprender de la nada. Y como docentes, tenemos que aprovecharlo para que nuestros estudiantes comprendan los temas que les estamos presentando, de manera que su aprendizaje sea verdaderamente significativo.

Ausubel (citado en López; 2009), hablaba de un aprendizaje significativo basado precisamente en “la relación que se puede establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto” (p. 3)

Ahora bien, ¿qué podemos hacer en el aula para extraer estos conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos?

Para empezar, tenemos que contemplar las tres fases de la secuencia didáctica (López; 2009:12):

- En la introducción hay que activar los conocimientos previos de los alumnos, que servirán como “puente cognitivo con la nueva información”, son el anclaje para las demás actividades.
- En el desarrollo, se presentará la nueva información, que debe de estar bien y claramente organizada.
- Finalmente, en el cierre, se necesitará consolidar el aprendizaje, enfatizando explícitamente la relación entre las ideas previas y el material revisado.

Finalmente, se señala que con el fin de lograr un clima positivo para la adquisición de nuevos aprendizajes, resulta importante lograr el máximo de comunicación entre profesor y alumno, resulta de gran importancia la generación de una buena relación profesor -alumnos, en gran parte fundada sobre la capacidad del profesor para reconocer e interpretar y de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de sus alumnos, lo que permitiría la intervención específica y oportuna ante conductas descriptivas. El segundo elemento efectivo es el *Liderazgo Académico*; este se refiere, en general, a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior del salón de clases. Algunos elementos centrales de este factor son: el uso de estrategias adecuadas, la organización de instancias evaluativas, el buen uso del tiempo, y la orientación hacia metas formativas.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios, tiene especial influencia el factor docente, los programas curriculares que se empleen y las metodologías didácticas que usa el docente, el rendimiento como expresión del

aprendizaje logrado por el alumno, luego de concluido el proceso de enseñanza-aprendizaje es una verdad que tiene múltiples causas, sobre ella influyen muchas variables que afectan su comportamiento. (Gutarra, 2000),

Lo anteriormente citado nos permite referirnos al material educativo, la infraestructura, el ambiente en el aula, a los planes curriculares no actualizados, a la condición social del alumno, su coeficiente intelectual, etc., y entre ellos, esencialmente, se refiere a la presencia del docente.

Además, el mismo autor sostiene que un estudiante sano tiene las condiciones para vencer el objetivo escolar. De igual forma el contexto socioeconómico en que vive el estudiante influye y condiciona el proceso. Un estudiante con problemas familiares tiene condiciones desfavorables para su aprendizaje.

Con lo cual se pone de manifiesto que el contexto socioeconómico y familiar del estudiante tiene que ver mucho con su rendimiento académico, aparte de gozar de una buena salud.

Cavero, 1986, en su tesis afirma que se ha inducido que cuanto mayor es el ingreso económico de la familia, los alumnos, obtienen mayor rendimiento escolar. En cambio en las familias que obtienen los más bajos ingresos económicos, los alumnos obtienen bajos rendimientos escolares.

Aquí la autora aprecia una correlación entre el ingreso económico y el rendimiento escolar; entendiendo que a mayor ingreso económico, mayor será el rendimiento escolar; y a menor ingreso económico menor será el rendimiento escolar.

Castillo (1989), en su tesis afirma que a mejores condiciones materiales de existencia, mayor es el rendimiento intelectual y escolar, sí los estudiantes de ingresos altos, que por el hecho de desenvolverse dentro de las mejores oportunidades económicas y sociales, superan un rendimiento intelectual a los estudiantes de sectores populares. Es por esta razón que el rendimiento intelectual, está influenciado por un conjunto de variables económicas y sociales

que influyen recíprocamente en el desarrollo de la vida mental del estudiante y su rendimiento académico.

Palacios (2000), en su tesis dice que al analizar la relación que existe entre el ingreso económico familiar y su rendimiento académico se puede concluir que es una dependencia inversa, ya que más ingreso familiar existe poco aprovechamiento académico.

El ambiente económico de la familia exige al estudiante más de lo que es capaz de rendir, por lo que tiene que hallarse dispuesto a cumplir con las exigencias del medio familiar.

Jilli (1976) manifiesta que en el problema del rendimiento escolar, el apoyo familiar hace más eficaz la enseñanza, ya que cuando existen relaciones amistosas entre padres y maestros la enseñanza adquiere un nuevo sentido e importancia.

Indudablemente que el autor en mención tiene mucha razón, cuando existe un eficiente y oportuno apoyo de los padres hacia sus hijos, el proceso de enseñanza – aprendizaje se hace eficiente y se eleva el rendimiento de los estudiantes.

#### **4.6.4.- Niveles del Rendimiento Académico**

##### **a) Rendimiento Escolar Bajo:**

Alcarras (2001) entiende por bajo rendimiento como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según Bigge (2003) considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.

- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

#### **b) Rendimiento escolar alto:**

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

#### **4.6.5.- Calificaciones**

Las calificaciones como medida de rendimiento han sido objeto de diversas críticas. En primer lugar, no implican necesariamente calidad ni profundidad de los conocimientos adquiridos, pues tanto un aprendizaje significativo como uno memorístico pueden conducir a calificaciones elevadas. (Rodríguez, 2011)

Las calificaciones están sujetas a fuentes de variabilidad no necesariamente atribuibles al nivel de competencia de los alumnos, debido a una asignación de puntuaciones dependiente de ciertas tradiciones disciplinarias.

Las calificaciones obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

El conocimiento de los hábitos de estudio de los alumnos proviene de un área de investigación educativa muy importante. En el campo de esta problemática, diversos estudios han venido reportando que los hábitos, técnicas y actitudes de estudio de los alumnos son aspectos que influyen significativamente en sus rendimientos académicos.

## V.- HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

**Hi** Los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico, asignatura de contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, turno vespertino, UNAN – FAREM Matagalpa, primer semestre 2012.

### HIPÓTESIS NULA

**Ho** Los hábitos de estudio no inciden en el rendimiento académico, asignatura de contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, turno vespertino, UNAN – FAREM Matagalpa, primer semestre 2012.

### HIPÓTESIS ALTERNATIVA

**Ha** Los hábitos de estudio inciden parcialmente en el rendimiento académico, asignatura de contabilidad I, I año de Contabilidad Pública y Finanzas, turno vespertino, UNAN – FAREM Matagalpa, primer semestre 2012.

## VI.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición	Subvariables	Indicadores	Preguntas	Escalas	Destinatario	Técnicas/ Instrumentos
<b>Hábitos de estudio</b>	Belaunde (1994) expresa que entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo	<b>Salud física y emocional</b>	Salud	¿Haces ejercicio diariamente?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Duermes generalmente ocho horas al día?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Consumes alcohol?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Fumas cigarrillos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Aspectos emocionales	¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Tienes interés en los estudios universitarios?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?	Sí No	Estudiantes	Encuesta

se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.	<b>Motivación para aprender</b>	Intrínseca	¿Consideras tu estudio como algo realmente personal?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Consideras tu tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
		Extrínseca	¿Llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Tiendes a trabajar personalmente para profundizar en la comprensión de los contenidos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Tratas, además de estudiar lo explicado, de tener una actitud creativa y crítica?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
	<b>Condiciones ambientales</b>	Ambiente Escolar	¿Tienes un lugar fijo para estudiar?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Estudias en una habitación alejada de ruidos, televisión, radio, etc.?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			¿Es tu lugar de estudios	Sí	Estudiantes	Encuesta

			suficientemente amplio?	No			
			¿La oxigenación, temperatura y humedad son adecuadas?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
		Organizar el espacio	¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿La mesa está sin objetos que puedan distraerte?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			La silla es de relativa dureza y con respaldo	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿Tienes luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿Cuándo te pones a estudiar tienes a mano todo lo que vas a necesitar?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿Estudias escuchando música?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿Estudias viendo y escuchando la televisión?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			<b>El tiempo y organización del estudio</b>	Horario	¿Tienes un horario fijo de descanso, estudio, recreación, etc.?	Sí No	Estudiantes
		¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?			Sí No	Estudiantes	Encuesta
		¿Te centras fácilmente en el estudio?			Sí No	Estudiantes	Encuesta
		Organizar el tiempo	¿Haces un programa del tiempo que piensas dedicar al estudio diariamente?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿Divides tu tiempo entre las asignaturas que debes estudiar?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿Distribuyes generalmente tu tiempo de estudio a lo largo de la semana?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿Estudias solo cuando se acercan los exámenes?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿En tu plan de estudios incluyes períodos de descanso?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
			¿Le dedicas suficiente tiempo a la	Sí	Estudiantes	Encuesta	

			asignatura de Contabilidad I?	No				
			Grupo de estudio	¿Tienes conformado tu grupo para realizar prácticas de Contabilidad I?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
				¿Dedicas tiempo para investigar o consultar cuando se te presentan dificultades en la asignatura de Contabilidad I?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
				¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
				¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
		<b>Atención durante el desarrollo de la clase de Contabilidad I</b>	Origen Sociológicos	¿Cuál es su especialidad?	Abierta	Docente	Entrevista	
				¿Cuántos años tiene de impartir la asignatura de Contabilidad I?	Sí No	Docente Estudiantes	Entrevista Encuesta	
				¿Miras al profesor cuando explica?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
				¿Tomas notas de las explicaciones del profesor y de los ejercicios que debes hacer?	Sí No	Estudiantes	Encuesta	
				Origen Psicológicos	¿Fomenta en sus estudiantes los hábitos de estudio? ¿De qué forma?	Abierta	Docente	Entrevista
					¿Qué hábitos de estudios considera usted que son importantes para que los estudiantes se apropien de ellos?	Abierta	Docente	Entrevista
		Origen	En su práctica educativa con los estudiantes de 1er año de Contabilidad I, ¿qué hábitos de estudios ha detectado que poseen los estudiantes, podría mencionarlos?	Abierta	Docente	Entrevista		

			Sociológicos	¿De estos hábitos de estudios cuál considera usted que tienen fortalecidos? ¿Cómo usted los ha detectado?			
				¿Estás atento durante toda la explicación del profesor?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Preguntas cuando no comprendes alguna cuestión?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Origen Fisiológicos	¿Participas durante el desarrollo de la clase?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Los estudiantes de Contabilidad I son participativos en su clase?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Entiendes la explicación del profesor?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Tienes cuaderno de apuntes para esta clase?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Anotas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no comprendes, etc.?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
		<b>Estrategias de aprendizaje durante el estudio</b>	Esquemas	¿Qué estrategias usted ha utilizado para fomentar los hábitos de estudios?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Al orientar las tareas grupales, elabora guía de aprendizaje donde van incluidas las técnicas o estrategias para realizarlas?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Lees la teoría antes de resolver los ejercicios?	Sí No	Estudiantes	Encuesta

			Esquemas	¿Comprendes los casos o ejercicios que se te presentan?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Identificas las ideas y los datos importantes de los temas de Contabilidad I?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Cuándo no estás seguro del ejercicio, consultas otros textos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Señalas lo que no entiendes?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Resumen	¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Síntesis	¿Cuándo estudias lo haces de una forma activa, formulándote preguntas y elaborando ejercicios que intentas resolver?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Mapa conceptual	¿Cuándo estudias tratas de resumir mentalmente?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Empleas algún sistema o procedimiento eficaz para recordar datos, fórmulas, etc.	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Mapa mental	¿Después de aprender un tema o ejercicio, lo repasas o practicas?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en los estudios?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Llevas al día los apuntes y ejercicios de la asignatura de Contabilidad I?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Estudias de forma individual?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Estudias en grupo?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Cuadro	¿Cumples con la planificación de	Sí	Estudiantes	Encuesta

			Sinópticos	estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?	No		
				¿Tienes dificultades para asimilar los contenidos de Contabilidad I?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Tomas en cuenta los objetivos de cada clase para el estudio?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
		<b>Estrategias de aprendizaje después del estudio</b>	Repaso	Estudiantes	Encuesta	Estudiantes	Encuesta
				¿Cuándo estudias una lección, para facilitar la comprensión, descansas y después la repasas para aprenderla mejor?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Cuándo tienes examen te pones nervioso?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Cuándo realizas un examen comienzas por la primera pregunta sin leer el resto?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Revisión	¿Revisas el examen antes de entregarlo al profesor?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Al salir de un examen compruebas con los apuntes las respuestas que has dado?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
		<b>Técnicas de estudio</b>	Genéricas	¿Acostumbras a mirar el índice de un texto antes de empezar a estudiar?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Identificas las ideas principales de los textos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Específicas	¿Subrayas las ideas principales de los textos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Cuando tienes distintas fuentes de	Sí	Estudiantes	Encuesta

				información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?	No		
				¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿En los esquemas incluyes la información de los textos y folletos y la de los apuntes tomados en clase?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Complementarias	¿Consultas otros libros además de la información proporcionada por tu profesor?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Practicas los ejercicios de Contabilidad I y compruebas los resultados de los mismos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Entregas a tiempo tus trabajos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Qué limitaciones usted ha encontrado en los estudiantes con relación a los hábitos de estudio?	Abierta	Docente	Entrevista

				¿Qué sugiere usted para mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes?	Abierta	Docente	Entrevista
<b>Rendimiento Académico</b>	El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), define al rendimiento estudiantil como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido	<b>Rendimiento Académico</b>	Calificaciones	¿Consideras que las calificaciones obtenidas están en función de tu estudio y esfuerzo?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Sueles recordar lo estudiado después del examen?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Cómo valora usted los hábitos de estudios que poseen los estudiantes y su relación con el rendimiento académico?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes tiene mucha relación con los hábitos de estudios que poseen?	Abierta	Docente	Entrevista
				¿Estás satisfecho con las calificaciones que has obtenido en el la clase de Contabilidad I?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
					Notas	Acta de calificaciones	Análisis documental
			Asistencia	¿Su calificación en la asignatura de Contabilidad I es mayor de 80 puntos?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
				¿Su calificación en la asignatura de Contabilidad I es menor de 80 puntos?	Estudiantes	Encuesta	Encuesta
	Calificación de la asignatura de Contabilidad I		Actas	Análisis de contenido			
	¿Asiste regularmente a clase?	Sí No	Estudiantes	Encuesta			

	avanza el alumnado dando los resultados más satisfactori os posibles.			¿El docente realiza consolidación y aclaración del contenido?	Sí No	Estudiantes	Encuesta
			Conocimient os previos	¿Cuándo ingresó a la carrera de Contabilidad Pública, ya tenía un nivel básico de la misma?	Sí No	Estudiantes	Encuesta

## **VII.- DISEÑO METODOLÓGICO**

### **7.1.- Enfoque de la investigación**

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas, cuantitativo por cuanto se estableció hipótesis estadísticas, se midieron los conceptos incluidos en las hipótesis, se transformaron las mediciones en valores numéricos, y se analizaron posteriormente con técnicas estadísticas. Cualitativo porque se realizó una entrevista a profundidad que permitió comprender el fenómeno en estudio.

### **7.2.- Tipos de investigación según el alcance y tiempo de realización**

Esta investigación tiene un diseño tipo explicativo, porque se hará un análisis a profundidad y transversal por que se refiere al tema abordado en un momento específico, (Primer semestre del 2012).

### **7.3.- Población y muestra**

El área en estudio fue la Facultad Regional Multidisciplinaria de la UNAN Matagalpa, y el universo o población fueron 51 estudiantes y un docente del primer año, turno vespertino, modalidad regular de la asignatura de Contabilidad I, del primer semestre del 2012.

Para la realización de este estudio, la muestra por ser pequeña es del 100 %, de tipo probabilístico.

### **7.4.- Métodos y técnicas para el análisis de datos**

#### **7.4.1 Método teórico:**

Se aplicó el método teórico, el cual permitió conocer las causas y relaciones entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico.

## **7.4.2 Métodos empíricos**

También se aplicó el método empírico en la obtención de la información a través de las siguientes técnicas:

### **7.4.2.1. Inventario de hábitos de estudio**

En este caso el instrumento utilizado en una sola ocasión, fue un inventario de hábitos de estudio de elaboración propia, aplicado a los 51 estudiantes, con el propósito de detectar hasta qué punto el estudiante conoce su oficio. Consta de 106 elementos organizados en nueve escalas, de la siguiente manera:

**Escala I. Salud física y emocional:** cuenta con 14 preguntas que recogen los elementos fundamentales sobre la salud, la alimentación, los afectos y el estado anímico ante el estudio.

**Escala II. Motivación para a prender:** son 12 preguntas que recopilan los aspectos sobre la motivación personal y externa.

**Escala III. Condiciones ambientales:** cuenta con 12 elementos que recopilan los condicionamientos del ambiente que rodean al estudiante, como son los personales, el ambiente físico, el comportamiento académico.

**Escala IV. El tiempo y organización del estudio:** Son 13 elementos que indagan sobre la planificación del estudio; esta incluye horarios de todas las actividades, además de contemplar espacios de descanso, la organización de los materiales, trabajo de grupos y elementos necesarios para el estudio.

**Escala V. Atención durante el desarrollo de la clase de Contabilidad I:** consta de ocho preguntas para determinar la atención, participación y toma de notas durante el desarrollo de la clase de Contabilidad I.

**Escala VI. Estrategias de aprendizaje durante el estudio:** constituido por 18 aspectos que indagan sobre las diversas estrategias que el estudiante aplica para estudiar la asignatura en cuestión.

**Escala VII. Estrategias de aprendizaje después del estudio:** son seis preguntas que contemplan aspectos relacionados con la actitud del estudiante de cara a las evaluaciones.

**Escala VIII. Técnicas de estudio:** formado por 15 aspectos que establecen el manejo de los libros, las lecturas y los diferentes esquemas tales como esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc.

**Escala IX. Rendimiento académico:** consta de ocho elementos para determinar las calificaciones obtenidas, así como el nivel de satisfacción por las mismas.

La estructura del Inventario permite analizar el rendimiento académico con elementos para el aprendizaje tales como actividades de planificación, organización y utilización de materiales de estudio, en las cuales es fundamental la disposición y el compromiso del estudiante con el aprendizaje.

#### **7.4.2.2 La entrevista**

Se refiere a la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el o los sujetos de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (Zacarías, 2000: 99) Esta técnica se elaboró de forma estructurada, y de acuerdo con un orden al que el entrevistado respondió. La misma, se le aplicó al docente que impartió la asignatura de Contabilidad I, turno vespertino, en el primer semestre del 2012.

### **7.4.2.3. Análisis de contenido**

#### **7.4.2.3.1 Actas de calificaciones**

Es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detallan los datos de los estudiantes, tales como nombres y apellidos y el registro de las calificaciones de la asignatura según los parámetros establecidos por el docente.

En este instrumento se revisó el puntaje obtenido en la asignatura de Contabilidad I, por los estudiantes del primer año de la carrera de Contabilidad I, turno vespertino, en el primer semestre del 2012.

### **7.5.- Método de análisis de datos**

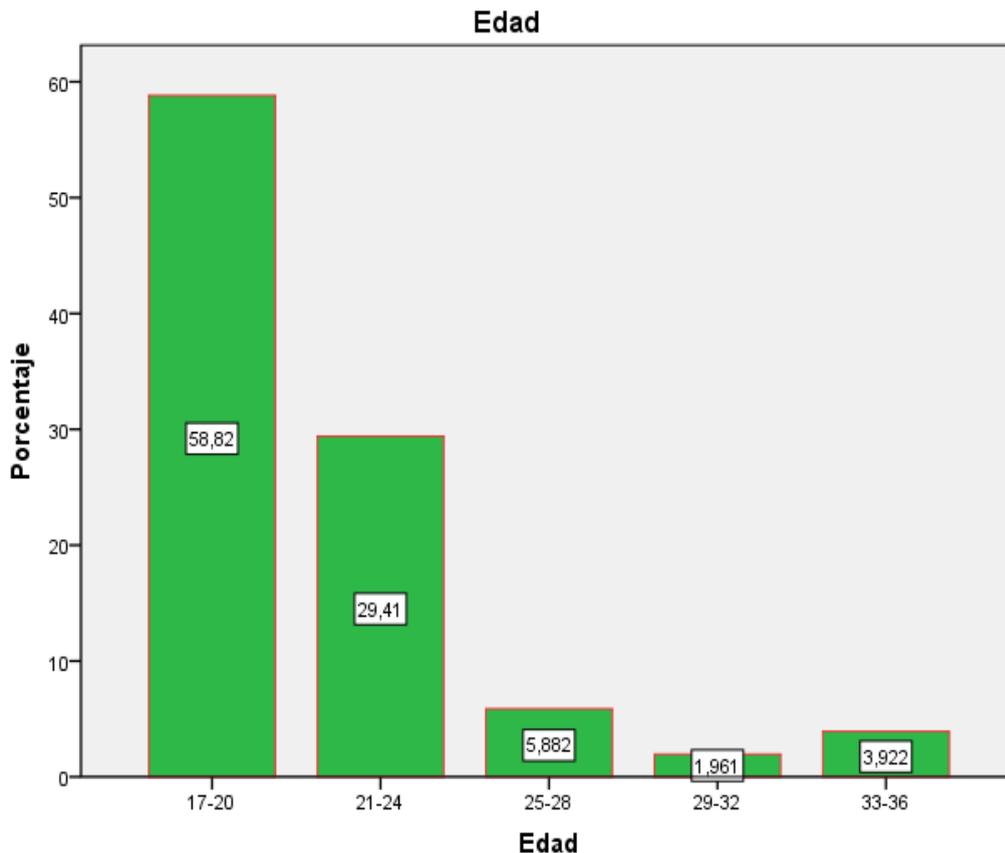
Una vez recopilada la información se realizó el análisis sistemático de los datos. Se hizo el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados. Para el análisis cuantitativo se procesaron los datos en el programa SPSS y Excel. Asimismo, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de asociación de chi – cuadrado. Los datos cualitativos se presentaron en gráficos y tablas.

## VIII.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el procesamiento de la información recopilada a través de encuestas, entrevistas y análisis de documentos se obtuvieron los siguientes resultados y se hicieron los respectivos análisis e interpretación, los que a continuación se expresan en el orden de los objetivos específicos e hipótesis planteadas.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se les preguntó la edad, la cual está entre los siguientes rangos: 17 – 20 años, 21- 24, 25 – 28, 29 – 32, 33 – 36 años

Encontrándose que el 58% está en el primer rango, que es la edad apropiada para estar en este nivel.



**Gráfico 1. Edad. Fuente: Inventario de hábitos de estudio**

En cuanto al sexo los resultados son los siguientes:

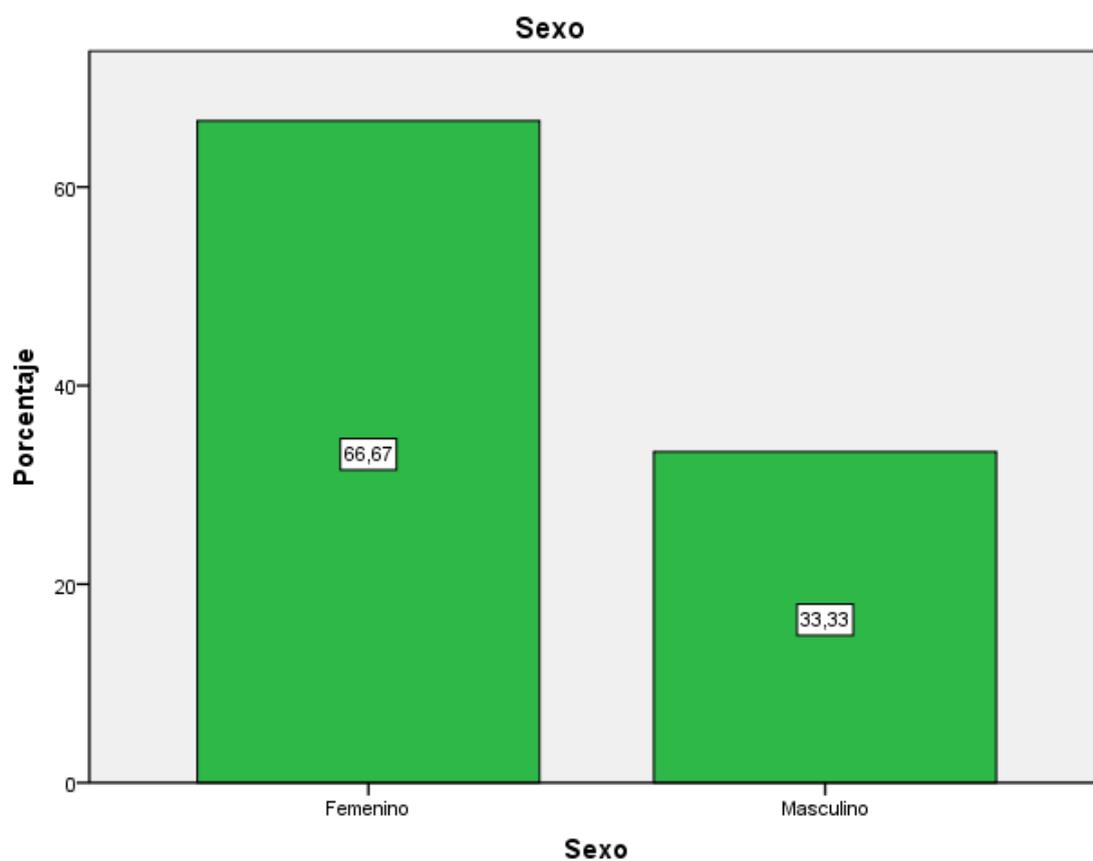
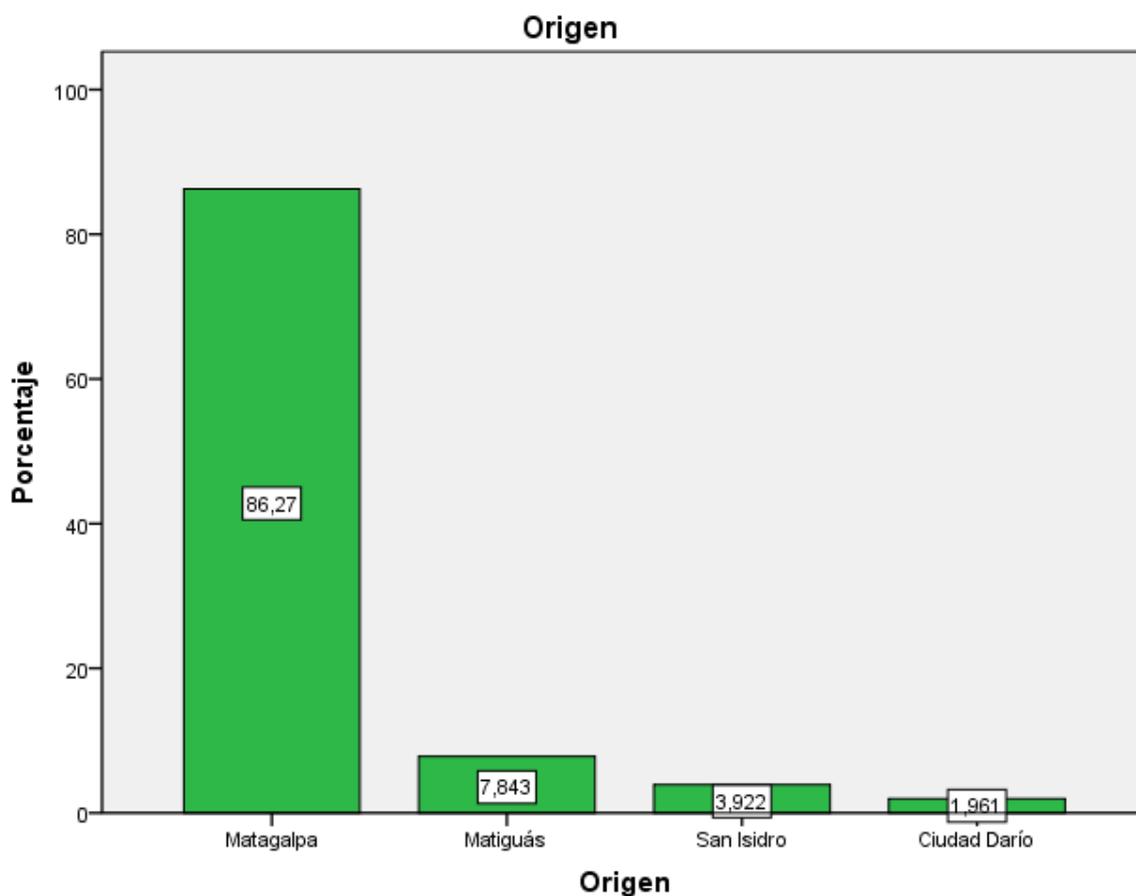


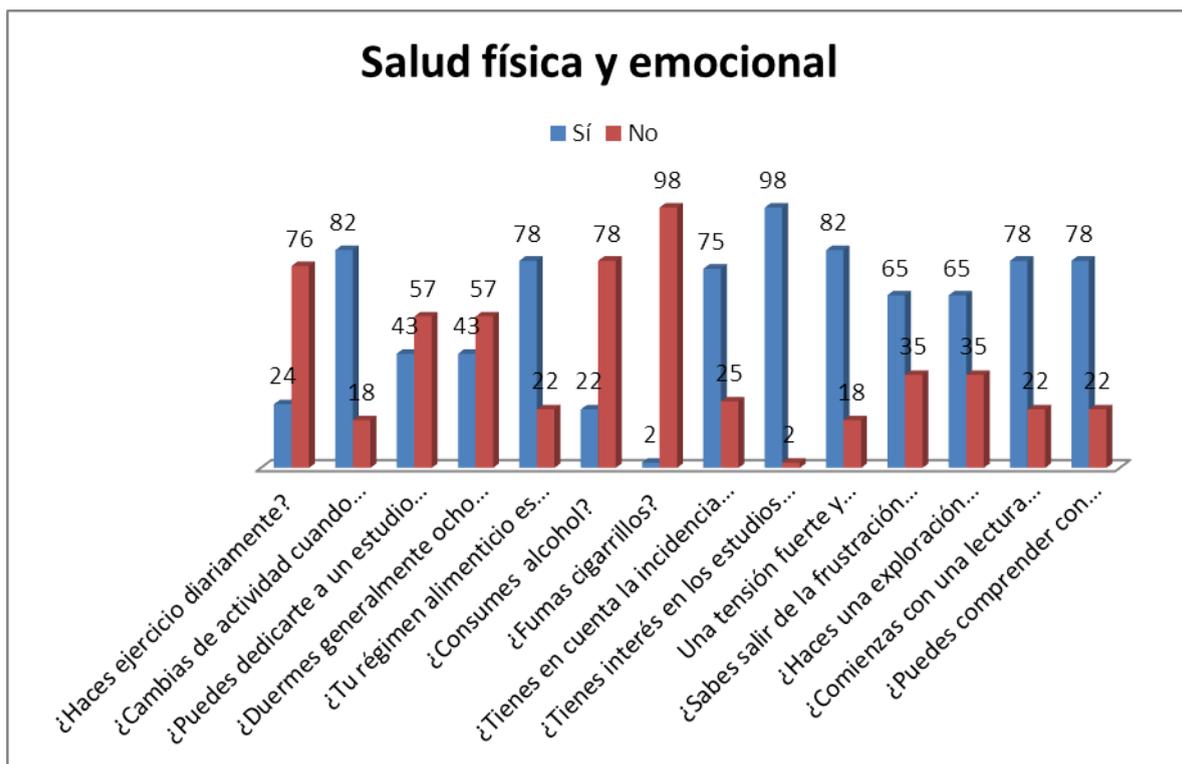
Gráfico2. Sexo. Fuente: Inventario de hábitos de estudio

El 86 % de los estudiantes procede de la ciudad de Matagalpa, lo cual les da ventaja porque tienen mejores condiciones para el estudio en relación al resto de sus compañeros que son de otros municipios.



**Gráfico3. Origen. Fuente: Inventario de hábitos de estudio**

**Escala I. Salud física y emocional:** cuenta con 14 preguntas que recogen los elementos fundamentales sobre la salud, la alimentación, los afectos y el estado anímico ante el estudio.



**Gráfico No.4. Salud física y emocional. Inventario de hábitos de estudio**

Para identificar los indicadores más utilizados, se hallaron los porcentajes de respuesta para cada uno de los ítems, tomando como línea de base el 75% de respuestas A y los valores por encima de este porcentaje y para las respuestas B, los valores por debajo de este porcentaje. Para su análisis, dichas respuestas fueron categorizadas en dos grupos:

- Las respuestas A (Sí)
- Las respuestas B (No)

A partir de las respuestas obtenidas, se observa que, de las 14 preguntas del inventario, siete tienen porcentaje arriba de 75, con algunas diferencias según la dimensión considerada, los cuales se reflejan en la siguiente tabla.

**Tabla 1**  
**Respuestas A: Salud física y emocional**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?	82%
¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?	78%
¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?	98%
¿Tienes interés en los estudios universitarios?	82%
¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?	78%
¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?	78%

Fuente: Elaboración propia

Los mayores porcentajes de elección oscilan entre el 82 % y el 78%. En los seis ítems más seleccionados se analizó que los estudiantes gozan de salud y aspecto emocional, ya que los datos reflejan que los estudiantes presentan que maneja una aceptada alimentación y gran interés en la asignatura de Contabilidad I.

La salud, es el cuidado de sí mismo, a la nutrición adecuada, al desarrollo de una actividad física de interés, a la prevención de adicciones y accidentología. (Noticias Saludables, 2011).

Se considera que el éxito en el estudio depende de distintos factores como la salud física y emocional del estudiante y del contexto que lo rodea.

Estudiar supone preparar nuestra mente para comprender y aprender algo y como todo ejercicio, supone esfuerzo, hábitos y estrategias adecuadas, además de condiciones favorables de salud física y emocional para que el adolescente logre un aprendizaje óptimo y significativo

En cuanto a las respuestas B, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 2**  
**Respuestas B: Salud física y emocional**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Haces ejercicio diariamente?	24 %

¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?	43 %
¿Duermes generalmente ocho horas al día?	43 %
¿Consumes alcohol?	22 %
¿Fumas cigarrillos?	2 %
¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?	65 %
¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?	65 %

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que entre los estudiantes no existe un régimen de ejercitación y no consumen alcohol, ni fuman cigarrillos, hacer ejercicio diariamente es de gran beneficio para la salud de los estudiantes y los dos ítems resultan ser negativos que también son de ayuda, ya que el consumo de alcohol y cigarrillo es pésimo para el ser humano, en este caso para los estudiantes, específicamente de la asignatura de contabilidad I.

**Escala II. Motivación para a prender:** son 12 preguntas que recopilan los aspectos sobre la motivación personal y externa.

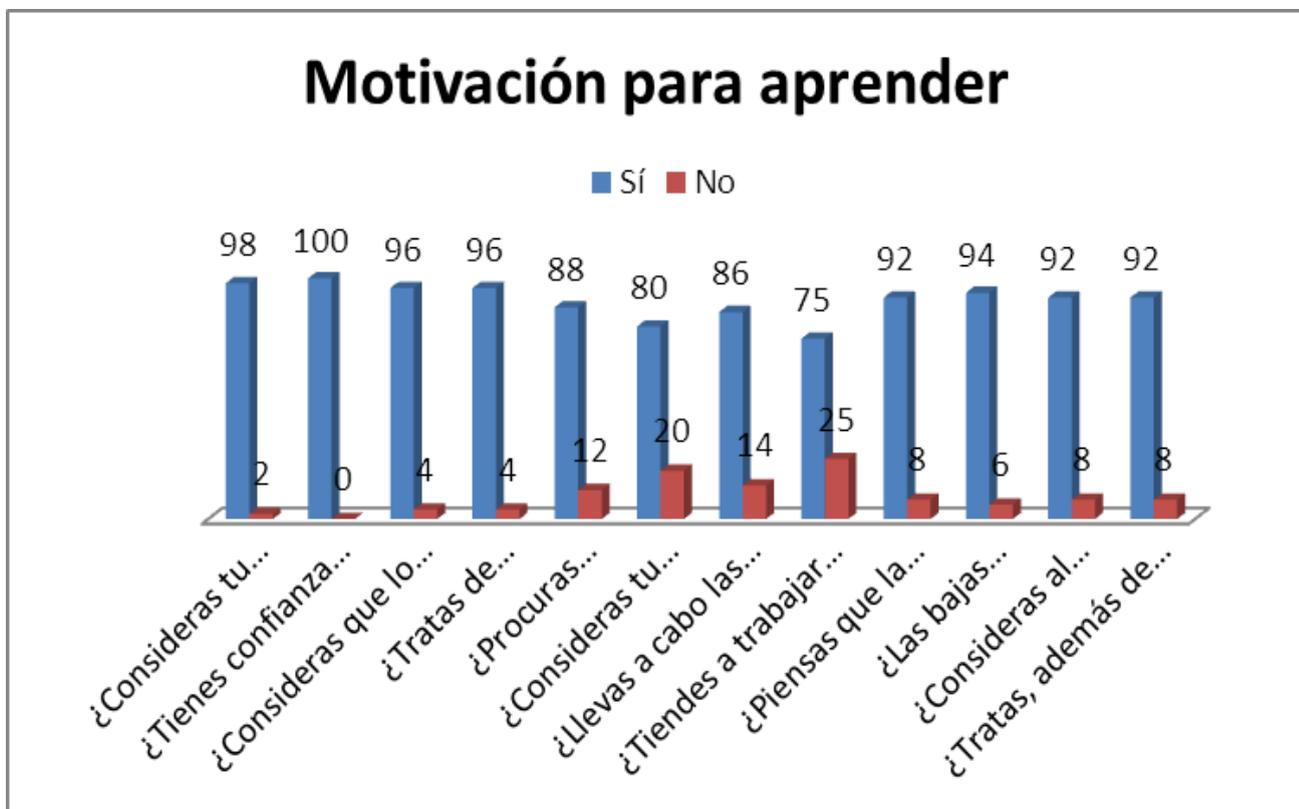


Gráfico No.5. Motivación para aprender. Inventario de hábitos de estudio

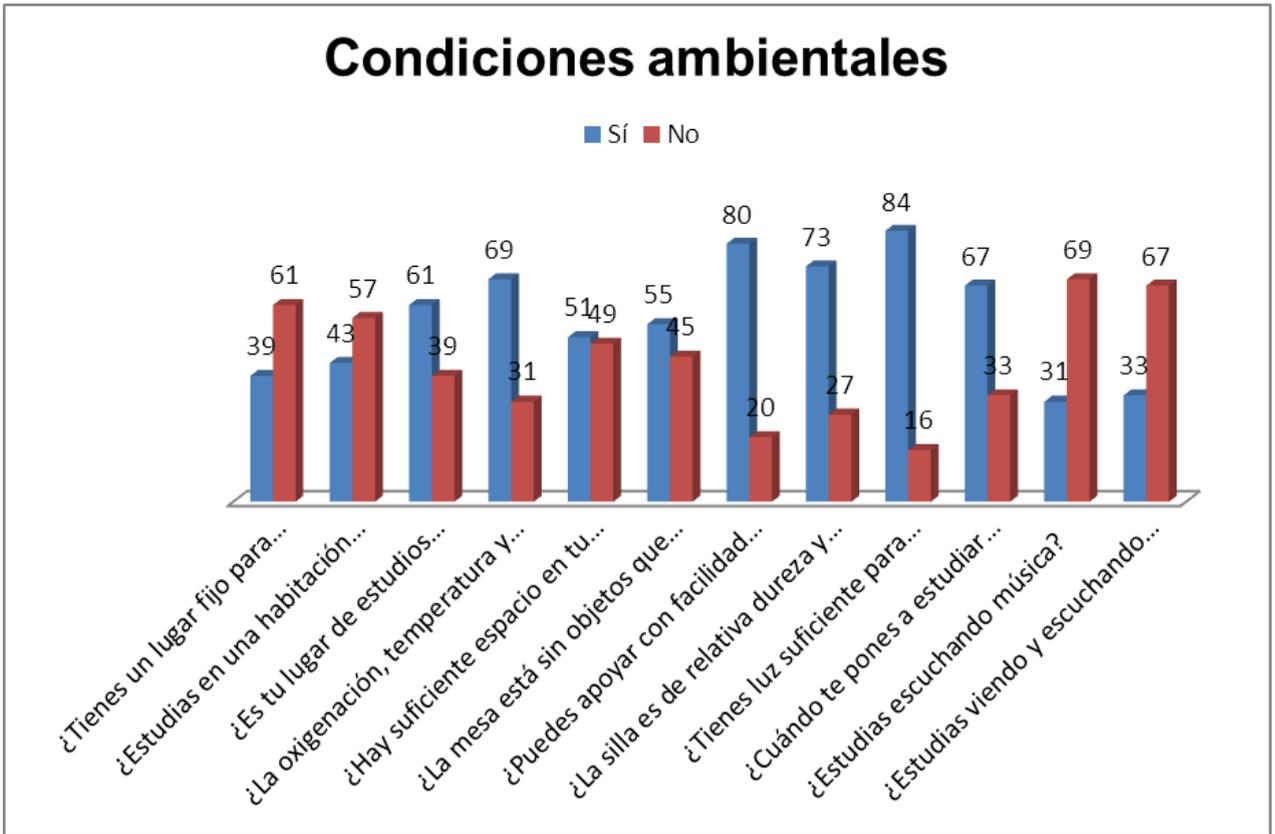
A partir de las respuestas obtenidas, se observa que de las 12 preguntas del inventario, el 100 % tienen porcentaje arriba de 75, los cuales no son necesarios que se reflejen en la tabla.

En lo referente a este indicador, los estudiantes presentan un alto porcentaje de motivación en el estudio de la asignatura de la Contabilidad I, tales como: capacidad, confianza, participación, tiempo para el aprendizaje, comprensión, creatividad para estudiar la asignatura.

La motivación para aprender son el conjunto de causas, deseos o elementos que impulsan y orientan la conducta de una persona, en este caso, el estudio. (Herrera, 2003)

La motivación es un concepto difícil de definir, pero que todos poseemos, ya que todo lo que hacemos es por alguna razón. Los motivos son los que nos mueven a hacer algo.

**Escala III. Condiciones ambientales:** cuenta con 12 elementos que recopilan los condicionamientos del ambiente que rodean al estudiante, como son los personales, el ambiente físico, el comportamiento académico.



**Gráfico No.6: Condiciones ambientales. Inventario de hábitos de estudio**

A partir de las respuestas obtenidas, se observa que, de las 12 preguntas del inventario, dos tienen porcentaje arriba de 75, los cuales se reflejan en la siguiente tabla.

**Tabla 3  
Respuestas A: Condiciones ambientales**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?	80 %
¿Tienes luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?	84 %

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 4**

**Respuestas B: Condiciones ambientales**

<b>Preguntas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
¿Tienes un lugar fijo para estudiar?	61%
¿Estudias en una habitación alejada de ruidos, televisión, radio, etc.?	57%
¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?	39%
¿La oxigenación, temperatura y humedad son adecuadas?	31%
¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?	49%
¿La mesa está sin objetos que puedan distraerte?	45%
¿La silla es de relativa dureza y con respaldo?	27%
¿Cuándo te pones a estudiar tienes a mano todo lo que vas a necesitar?	33%
¿Estudias escuchando música?	69%
¿Estudias viendo y escuchando la televisión?	67%

Analizando los resultados del inventario de las condiciones ambientales para el estudio, la tabla de análisis refleja 12 preguntas, las que no superaron el porcentaje del 75% lo que demuestra que los estudiantes de la asignatura de contabilidad I no cuentan con las condiciones óptimas para estudiar.

Océano (s/f) considera que para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

Entre las condiciones ambientales para el estudio están: La mesa de trabajo, La silla, La lámpara, El estante, Ventilación .

Las condiciones ambientales como contar un lugar fijo, con suficiente ventilación, donde no haya ruidos de ninguna clase, especialmente música, televisión, calor entre otros, son necesarios para los estudiantes para la concentración y asimilación de los aprendizajes significativos.

**Escala IV. El tiempo y organización del estudio:** Son 13 elementos que indagan sobre la planificación del estudio; esta incluye horarios de todas las actividades, además de contemplar espacios de descanso, la organización de los materiales, trabajo de grupos y elementos necesarios para el estudio.



**Gráfico No.7: El tiempo y organización del estudio. Inventario de hábitos de estudio**

A partir de las respuestas obtenidas, se observa que, de las 13 preguntas del inventario, cuatro tienen porcentaje arriba de 75, con algunas diferencias según la dimensión considerada, los cuales se reflejan en la siguiente tabla.

**Tabla 5**

**Respuestas A: El tiempo y organización del estudio**

<b>Preguntas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
¿Tienes conformado tu grupo para realizar prácticas de Contabilidad I?	80%
¿Dedicas tiempo para investigar o consultar cuando se te presentan dificultades en la asignatura de Contabilidad I?	86%
¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	86%
¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?	94%

Fuente: Elaboración propia

Los ítems relevantes en este inventario fueron: Tener conformados los grupos para realizar prácticas, dedicar tiempo para investigar o consulta, conseguir resultados satisfactorios cuando se ponen a estudiar y estudiar con intención de aprovechar el tiempo. Se analiza que el comportamiento de este indicador presenta un 70% de fortaleza y el 30% de debilidad en el estudio.

(Océano, s.f.) Manifiesta que es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc.

Uno de los hábitos que debemos adquirir es el de estudiar de forma contante, organizando el tiempo aunque nos cueste un poco, pero es la mejor manera de convertir el estudio en hábito para un mejor aprendizaje de la asignatura de contabilidad I. Entre los elementos importantes a tomar en cuenta están: formar grupos de estudios, organizar el espacio, tiempo y horario de estudio.

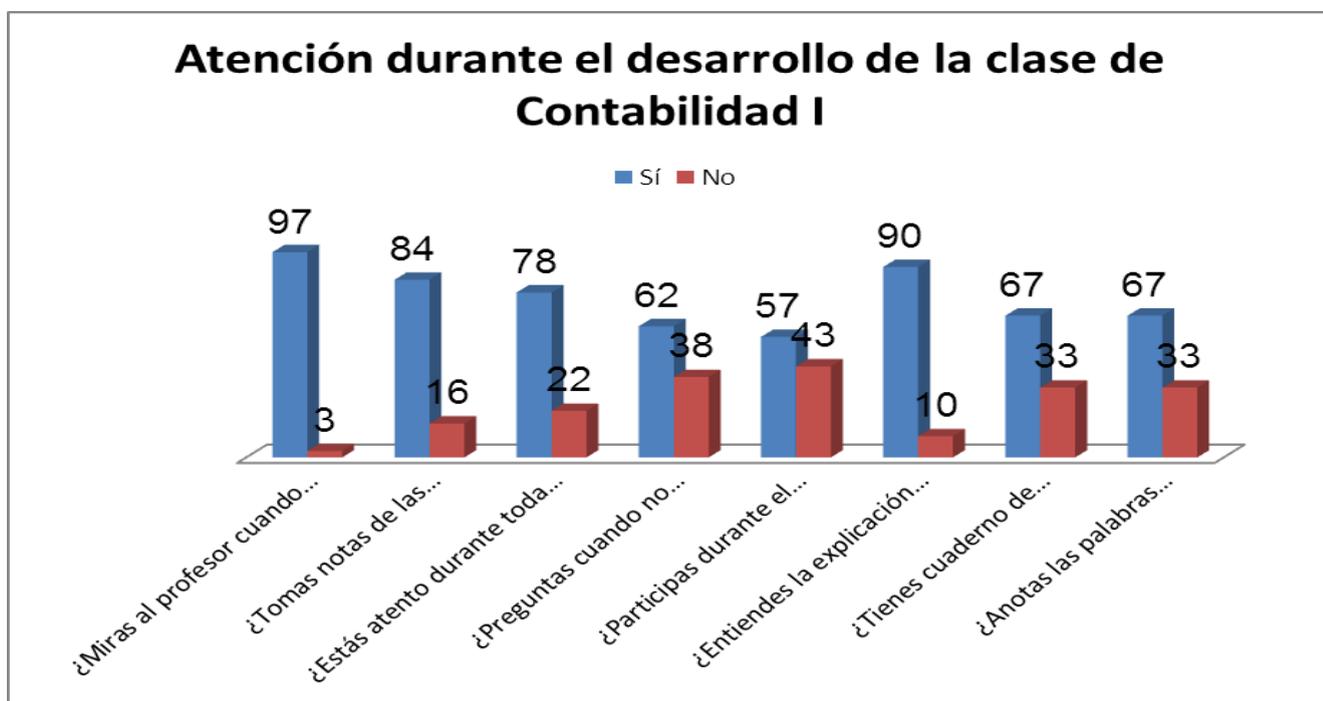
**Tabla 6****Respuestas B: El tiempo y organización del estudio**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Tienes un horario fijo de descanso, estudio, recreación, etc.?	63%
¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?	49%
¿Te centras fácilmente en el estudio?	41%
¿Haces un programa del tiempo que piensas dedicar al estudio diariamente?	69%
¿Divides tu tiempo entre las asignaturas que debes estudiar?	47%
¿Distribuyes generalmente tú tiempo de estudio a lo largo de la semana?	43%
¿Estudias solo cuando se acercan los exámenes?	51%
¿En tu plan de estudios incluyes períodos de descanso?	27%
¿Le dedicas suficiente tiempo a la asignatura de Contabilidad I?	37%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la tabla demostraron menos del 75%, lo cual demostró que el 69% de los estudiantes de la asignatura de contabilidad I, no cumplen con el indicador del tiempo y organización del estudio, por tanto esto hace que sus hábitos de estudio no estén fortalecidos.

**Escala V. Atención durante el desarrollo de la clase de Contabilidad I:** consta de ocho preguntas para determinar la atención, participación y toma de notas durante el desarrollo de la clase de Contabilidad I.



**Gráfico No.8: Atención durante el desarrollo de la clase de Contabilidad I. Inventario de hábitos de estudio**

A partir de las respuestas obtenidas, se observa que, de las ocho preguntas del inventario, cuatro tienen porcentaje arriba de 75, con algunas diferencias según la dimensión considerada, los cuales se reflejan en la siguiente tabla.

En cuanto a este indicador, los resultados reflejaron que sólo el 50% de los estudiantes ponen atención durante el desarrollo de la clase. Por lo tanto al otro 50% no les gusta o interesa la asignatura de contabilidad I.

**Tabla 7.**

**Respuestas A: Atención durante el desarrollo de la case de Contabilidad I.**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Miras al profesor cuando explica?	97%
¿Tomas notas de las explicaciones del profesor y de los ejercicios que debes hacer?	84%
¿Estás atento durante toda la explicación del profesor?	78%
¿Entiendes la explicación del profesor?	90%

**Fuente: Elaboración propia**

Lo más relevante en este ítem es que los estudiantes miran al profesor cuando éste imparte la clase, toman notas, están atentos en toda la explicación y hacen preguntas, logrando de esta manera la asimilación de la asignatura.

Al aplicar entrevista al docente que impartió la asignatura de contabilidad I se le preguntó ¿Cuál es su especialidad?, contestado máster en contabilidad con énfasis en auditoría.

La respuesta que se obtuvo de la interrogante ¿Cuántos años tiene de impartir la asignatura de Contabilidad I, contestó que tenía 15 años de impartir esa materia.

Asimismo, se le preguntó, ¿Fomenta en sus estudiantes los hábitos de estudio?, contestando que motivando a los estudiantes. ¿De qué forma?, haciéndole saber la importancia de la asignatura, lo importante de ser un buen profesional, profesional con calidad.

De igual manera, se le preguntó ¿Qué hábitos de estudios considera usted que son importantes para que los estudiantes se apropien de ellos?, contestando que realizando estudios diarios, en grupo e individuales, resolver los ejercicios y cumplir con las tareas.

También, se le preguntó: En su práctica educativa con los estudiantes de 1er año de Contabilidad I, ¿qué hábitos de estudios ha detectado que poseen los estudiantes, podría mencionarlas?, contestando que son muy pocos los estudiantes que tienen hábitos de estudios y los que ha detectado en el trabajo en grupo. Los estudiantes del turno vespertino se reúnen por las mañanas en la universidad a realizar las tareas en grupos.

Al realizarle la pregunta: ¿Los estudiantes de Contabilidad I son participativos en su clase?, contestó que son muy pocos, calculaba en un 20% del total del grupo de clase.

. Océano (s.f.) dice que la atención en clase es fundamental para aprender, en clase establecemos relaciones académicas y de amistad con el profesorado, nos formamos como estudiantes y como futuros profesionales, podemos aprender a aprender, es decir, podemos aprender a conocernos, cómo buscar información, cómo tomar decisiones, a ser críticos y a desarrollar nuestras capacidades. Además podemos desarrollarnos personalmente y socialmente.

El aprendizaje exige atención, por eso es muy importante que cuando estudiemos nos centremos al máximo en aquello que hacemos y lo hagamos de la manera más activa posible como subrayando, haciendo esquemas, mapas conceptuales, etc.

La buena marcha de la clase dependerá tanto del profesor como de sus alumnos; de ahí que la participación y la actitud positiva de todos sean condiciones indispensables para un aprendizaje armónico.

Es fundamental que el estudiante analice cómo actúa en clase, qué hace cuando le están explicando algo, cómo colabora con los compañeros y compañeras.

**Tabla 8.**  
**Respuestas B: Atención durante el desarrollo de la clase de Contabilidad I.**

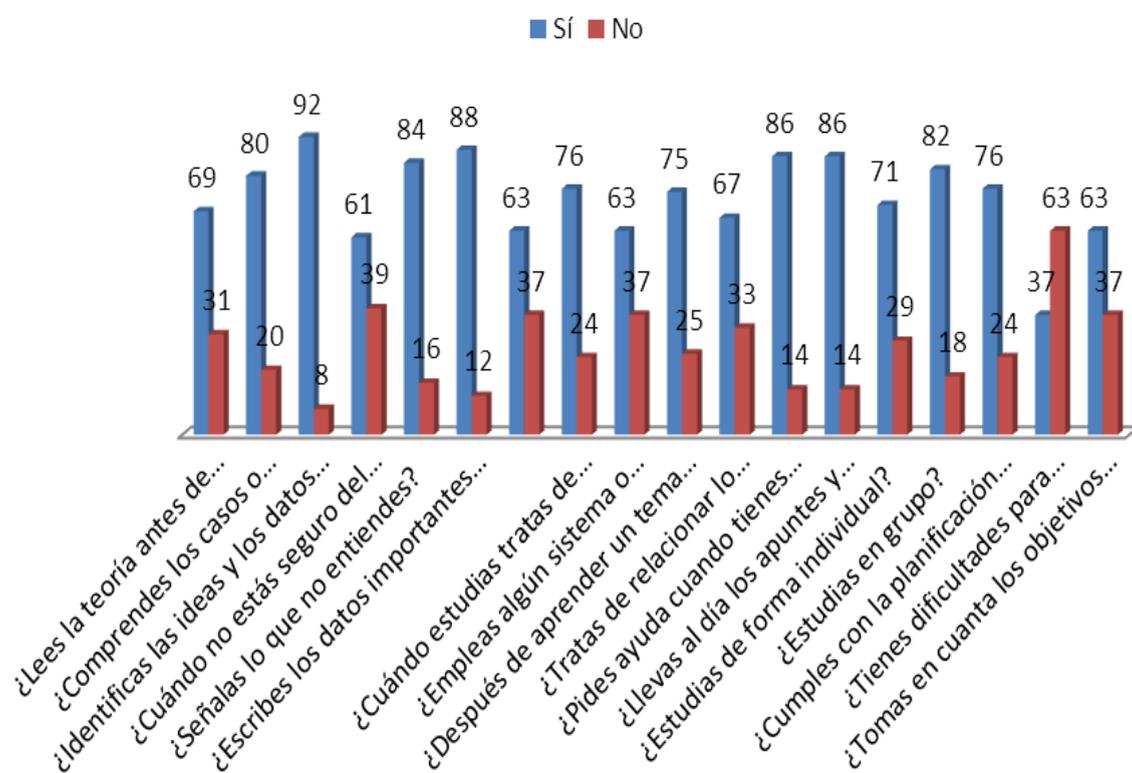
Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Preguntas cuando no comprendes alguna cuestión?	38%
¿Participas durante el desarrollo de la clase?	43%
¿Tienes cuaderno de apuntes para esta clase?	33%
¿Anotas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no comprendes, etc.?	33

Fuente: Elaboración propia

Como se observó en la tabla anterior, referente a este ítem, el parámetro del 75% no se alcanzó, por tanto los estudiantes no logran la atención durante el desarrollo de la clase.

**Escala VI. Estrategias de aprendizaje durante el estudio:** constituido por 18 aspectos que indagan sobre las diversas estrategias que el estudiante aplica para estudiar la asignatura en cuestión.

## Estrategias de aprendizaje durante el estudio



**Gráfico No.9: Estrategias de aprendizaje durante el estudio. Inventario de hábitos de estudio**

A partir de las respuestas obtenidas, se observa que, de las 18 preguntas del inventario, 10 tienen porcentaje arriba de 75, con algunas diferencias según la dimensión considerada, los cuales se reflejan en la siguiente tabla.

**Tabla 9. Respuestas A: Estrategias de aprendizaje durante el estudio**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Comprendes los casos o ejercicios que se te presentan?	80%
¿Identificas las ideas y los datos importantes de los temas de Contabilidad I?	92%
¿Señalas lo que no entiendes?	84%
¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?	88%

¿Cuándo estudias tratas de resumir mentalmente?	76%
¿Después de aprender un tema o ejercicio, lo repasas o practicas?	75%
¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en los estudios?	86%
¿Llevas al día los apuntes y ejercicios de la asignatura de Contabilidad I?	86%
¿Estudias en grupo?	82%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados que reflejó el análisis fue que el 50% de los estudiantes hacen uso de algunas estrategias de aprendizaje durante el estudio. Los grados de cumplimiento de éstas están entre 92% y 76%.

los ítems más relevantes fueron: comprenden los casos, identifican ideas, señalan lo que no entienden, escriben datos importantes que pueden ser olvidados, hacen resúmenes, piden ayuda a otros, llevan al día los apuntes de la clase, estudian en grupo y cumplen con la planificación del estudio que se han propuestos.

Para (Woolfolk, 1999), las estrategias de aprendizaje son herramientas intelectuales que se usan para aprender y permiten hacer el trabajo de manera más eficaz para el estudio, así como flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas.

Entre los tipos de estrategias de aprendizajes están: Esquemas, Resumen, Síntesis, Mapa Mental, Cuadro Sinópticos, Cuadro de doble entrada, Cuadro Comparativo y Ensayo entre otros.

Aprender algo exige proceder de una determinada manera para lograr que nuestros conocimientos nos permitan realizar con capacidad de criterio. Las estrategias de aprendizaje son ideas sobre cómo alcanzar las metas de aprendizajes.

La asignatura de contabilidad I, se asimila usando estrategias básicas de aprendizaje, tales como: Leer y comprender, analizar, hacer preguntas claves, subrayar, elaborar resúmenes, construir esquemas, tomar apuntes, usar diccionario, preparar pruebas, realizar estudios grupales, entre otros.

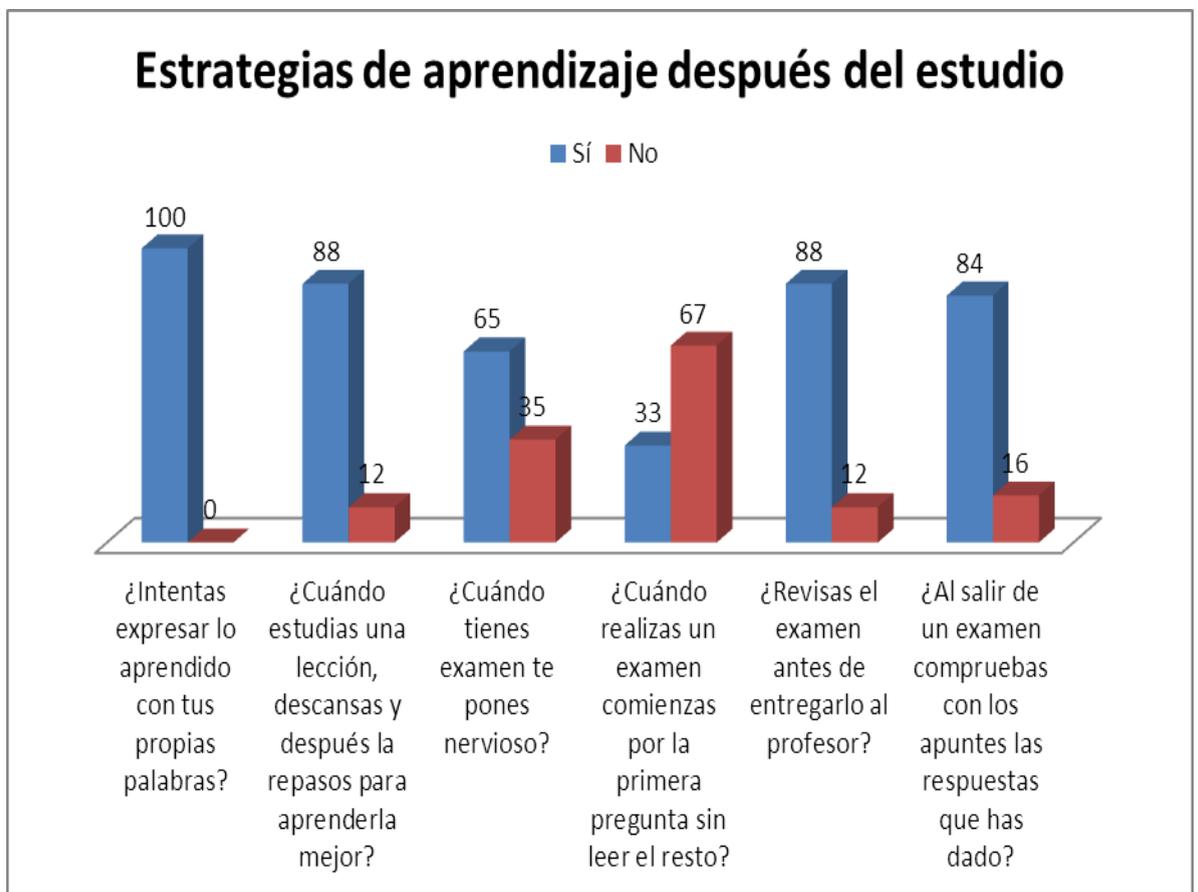
**Tabla 9.**

**Respuestas B: Estrategias de aprendizaje durante el estudio**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Lees la teoría antes de resolver los ejercicios?	69%
¿Cuándo no estás seguro del ejercicio, consultas otros textos?	61%
¿Cuándo estudias lo haces de una forma activa?	63%
¿Empleas algún sistema o procedimiento eficaz para recordar datos, fórmulas, etc.?	63%
¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?	67%
¿Estudias de forma individual?	71%
¿Cumples con la planificación de estudio que te propones para una sesión de trabajo?	76%
¿Tienes dificultades para asimilar los contenidos de Contabilidad I?	37%
¿Tomas en cuenta los objetivos de cada clase para el estudio?	63%

Fuente: Elaboración propia

**Escala VII. Estrategias de aprendizaje después del estudio:** son seis preguntas que contemplan aspectos relacionados con la actitud del estudiante de cara a las evaluaciones.



**Gráfico No.10: Estrategias de aprendizaje después el estudio. Inventario de hábitos de estudio**

A partir de las respuestas obtenidas, se observa que, de las seis preguntas del inventario, cuatro tienen porcentaje arriba de 75, los cuales se reflejan en la siguiente tabla.

**Tabla 11**

**Respuestas A: Estrategias de aprendizaje después el estudio**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Intentas expresar lo aprendido con tus propias palabras?	100%
¿Cuándo estudias una lección, descansas y después la repasas para aprenderla mejor?	88%
¿Revisas el examen antes de entregarlo al profesor?	88%
¿Al salir de un examen compruebas con los apuntes las respuestas que has dado?	84%

Fuente: Elaboración propia

Al analizar los resultados de estos ítems, se observó que el 67% de los estudiantes aplican estrategias de aprendizajes después del estudio.

Entre los resultados relevantes que presentó la investigación está que los estudiantes intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras, cuando estudian toman su descanso y luego vuelven a repasar, revisan el examen antes de entregarlo y al salir del examen comprueban los apuntes con las respuestas que han dado, presentando de esta manera interés en la asignatura de contabilidad I.

Asimismo, en entrevista realizada al docente que impartió la asignatura de contabilidad I, se le preguntó ¿Qué estrategias usted ha utilizado para fomentar los hábitos de estudios? , respondiendo que ha utilizado pregunta de control, tareas grupales e individuales, seminarios y exposiciones.

También se le preguntó que si al orientar las tareas grupales, elabora guía de aprendizaje donde van incluidas las técnicas o estrategia para realizarlas, contestando que en algunos casos que lo ameritaban.

Las orientaciones de los trabajos deben de ir acompañadas de sus respectivas guías, las cuales deben de detallar: tema, subtemas, objetivos, contenido, estrategias, bibliografía, evaluación.

Para García (2012) las estrategias de aprendizaje son el proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

No puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

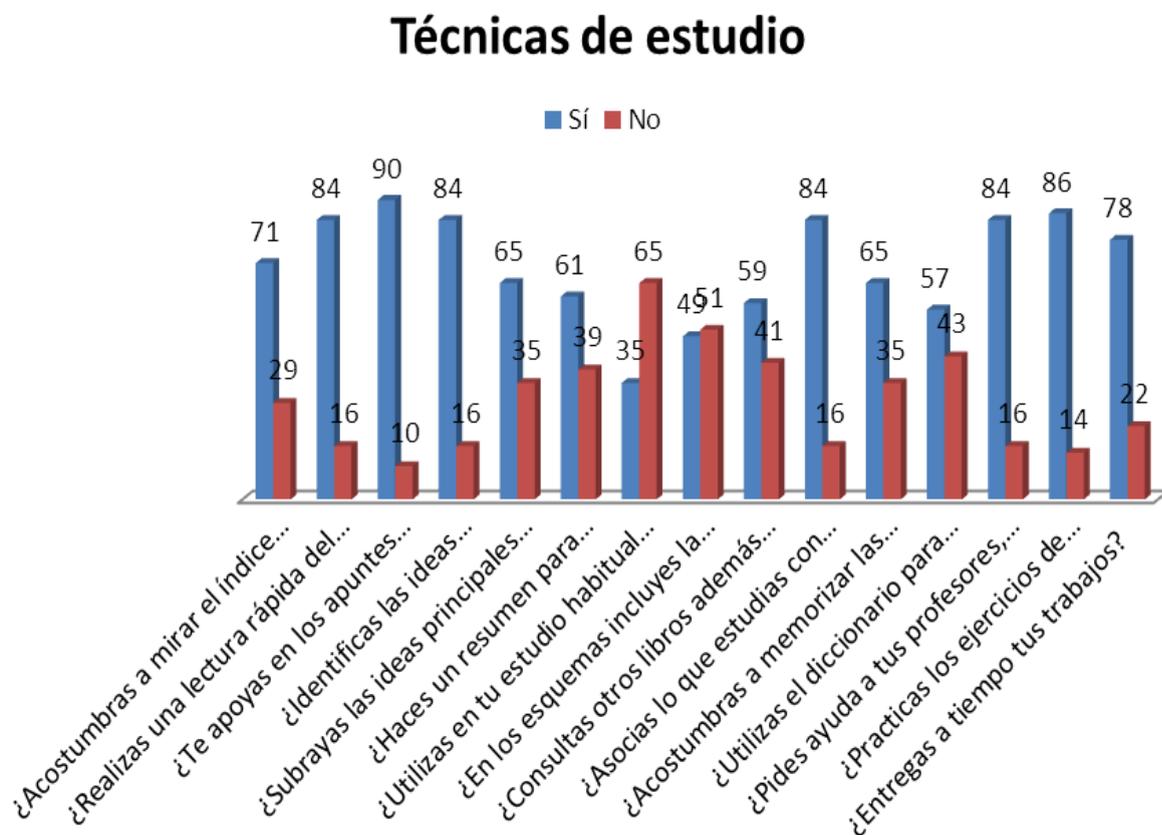
**Tabla 12**  
**Respuestas B: Estrategias de aprendizaje después el estudio**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Cuándo tienes examen te pones nervioso?	35%
¿Cuándo realizas un examen comienzas por la primera pregunta sin leer el resto?	67%

**Fuente: Elaboración propia**

Lo más relevante de este ítem es que el 33% de los estudiantes no usan estrategias de aprendizaje después del estudio, presentando menos interés en la asignatura de contabilidad I.

**Escala VIII. Técnicas de estudio:** formado por 15 aspectos que establecen el manejo de los libros, las lecturas y los diferentes esquemas tales como esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc.



. **Gráfico No.11: Técnicas de estudio. Inventario de hábitos de estudio**

A partir de las respuestas obtenidas, se observa que, de las 15 preguntas del inventario, siete tienen porcentaje arriba de 75, los cuales se reflejan en la siguiente tabla.

**Tabla 13**  
**Respuestas A: Técnicas de estudio**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?	84%
¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?	90%
¿Identificas las ideas principales de los textos?	84%
¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?	84%
¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?	84%
¿Practicas los ejercicios de Contabilidad I y compruebas los resultados de los mismos?	86%
¿Entregas a tiempo tus trabajos?	78%

Fuente: elaboración propia

De las respuestas obtenidas se observa que del 100% de los ítems, el 47% lo cumplen los estudiantes, lo cual están entre los rangos del 75% del total de la muestra.

Los ítems del inventario más relevante fueron: realizar una lectura rápida del texto, apoyo en apuntes, identifican ideas principales en los textos, asocian lo estudiado con conocimientos anteriores, piden ayuda a sus profesores y entregan a tiempo los trabajos. Una menor cantidad no aplica totalmente las técnicas de estudio en la asignatura de Contabilidad I.

En entrevistas realizada al docente, se le preguntó ¿Qué limitaciones usted ha encontrado en los estudiantes con relación a los hábitos de estudio?, contestando que ha observado varias, entre la cuales está el número de estudiantes en el primer año, la ausencia en la clase y algunas veces lo económico.

Asimismo, le se preguntó ¿qué sugiere usted para mejorar los hábitos de estudios en los estudiantes?, contestando que asignar más tareas individuales, realizar preguntas de control y realizar trabajos grupales utilizando alumnos monitores.

Océano (s.f.) expresa que son un conjunto de estrategias que permiten al estudiante hacer su trabajo de la manera más rápida y eficaz.

Las técnicas se integran en un método de estudio, que a su vez corresponde a la organización mental y física para lograr un fin determinado en

forma eficiente. Sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta.

:

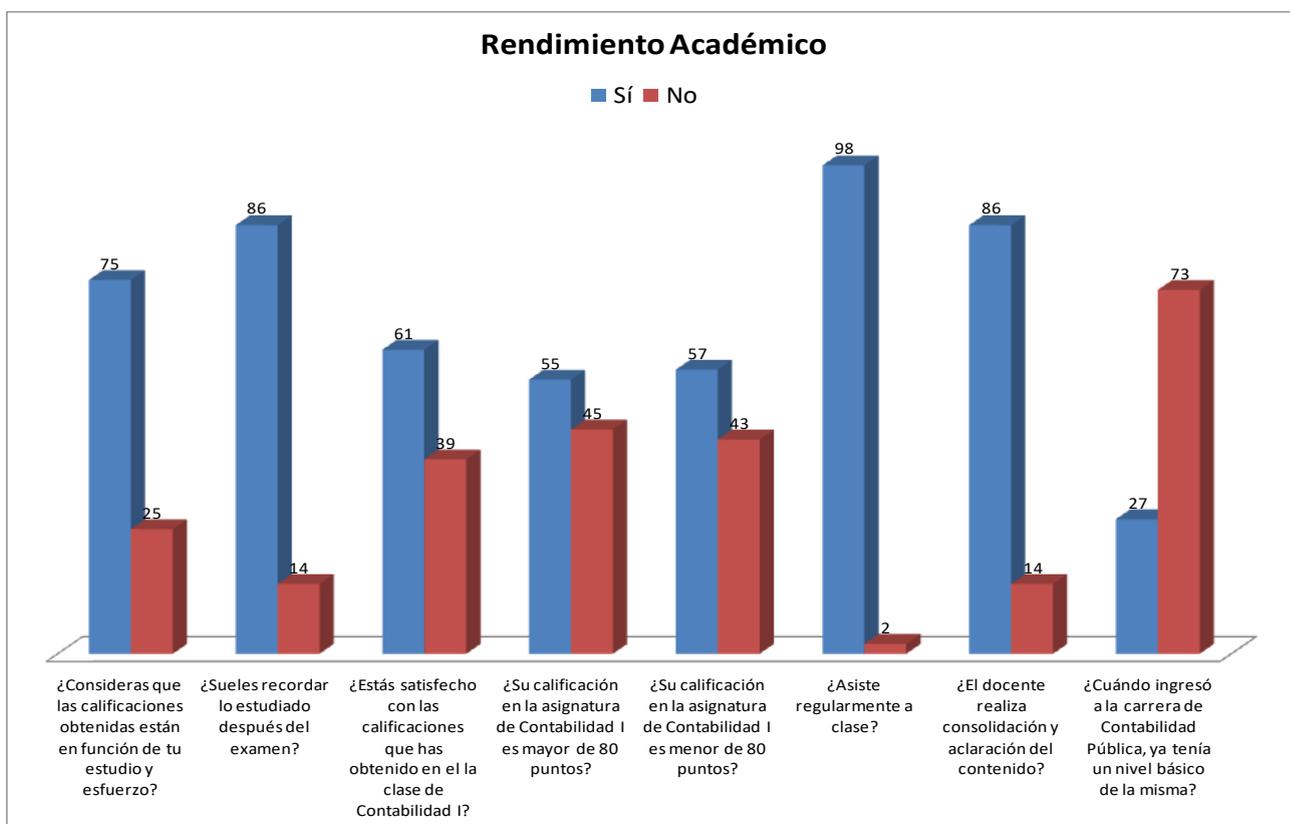
Para el estudio y aprendizaje de la asignatura de Contabilidad I, es necesario practicar técnicas de estudio, tales como estudio del material, realizar resúmenes y extraer las ideas o conceptos de las cuentas, realizar tareas diariamente, realizar estudios en grupos, hacer y entregar tareas y estar pendiente de la resolución correcta de los ejercicios o casos prácticos.

**Tabla 14.**  
**Respuestas B: Técnicas de estudio**

<b>Preguntas</b>	<b>Porcentaje de respuestas</b>
¿Subrayas las ideas principales de los textos?	35%
¿Haces un resumen para terminar con una síntesis general?	39%
¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?	65%
¿En los esquemas incluyes la información de los textos y folletos y la de los apuntes tomados en clase?	51%
¿Consultas otros libros además de la información proporcionada por tu profesor?	41%
¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?	35%
¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas?	43%

Fuente: Elaboración propia

**Escala IX. Rendimiento académico:** consta de ocho elementos para determinar las calificaciones obtenidas, así como el nivel de satisfacción por las mismas.



**Gráfico No.12: Rendimiento académico. Inventario de hábitos de estudio**

A partir de las respuestas obtenidas, se observa que, de las ocho preguntas del inventario, cuatro tienen porcentaje arriba de 75, los cuales se reflejan en la siguiente tabla.

**Tabla 15**  
**Respuestas A: Rendimiento académico**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Consideras que las calificaciones obtenidas están en función de tu estudio y esfuerzo?	75%
¿Sueles recordar lo estudiado después del examen?	86%
¿Asiste regularmente a clase?	98%
¿El docente realiza consolidación y aclaración del contenido?	86%

Fuente: Elaboración propia

A partir de los resultados de la investigación, se observó que el 50% de los ítems lo cumplen, reflejando un promedio porcentual entre el 98% y 82% de los estudiantes, según detalle a continuación:

Entre los ítems más relevantes están: consideran las calificaciones obtenidas en función de su estudio y esfuerzo, suelen recordar lo estudiado después del examen, están satisfechos con las calificaciones que han obtenido en la clase de contabilidad I, asisten regularmente a clase, el docente realiza consolidación y aclaración del contenido y cuando ingresaron a la carrera no contaba con un técnico en la materia.

La mayor parte de los estudiantes de la carrera de Contabilidad Pública y Finanzas del turno vespertino, son jóvenes que dependen de sus padres y por lo general no han estudiado el técnico en contabilidad, este caso se presenta más en el turno nocturno y por encuentros, pues son técnicos que ya trabajan y estudian para obtener la licenciatura en contabilidad.

**Tabla 16**  
**Respuestas B: Rendimiento Académico**

Preguntas	Porcentaje de respuestas
¿Estás satisfecho con las calificaciones que has obtenido en el la clase de Contabilidad I?	39%
¿Su calificación en la asignatura de Contabilidad I es mayor de 80 puntos?	45%
¿Su calificación en la asignatura de Contabilidad I es menor de 80 puntos?	43%
¿Cuándo ingresó a la carrera de Contabilidad Pública, ya tenía un nivel básico de la misma?	73%

Fuente: Elaboración propia

Así mismo en entrevista realizada al docente que impartió la asignatura de contabilidad I, se le preguntó ¿Cómo valora usted los hábitos de estudios que poseen los estudiantes y su relación con el rendimiento académico? , contestando que no era muy relevante, pues había estudiantes que no cumplían con las tareas.

De igual manera, se le preguntó ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes tiene mucha relación con los hábitos de estudios que poseen?,

contestando así es, la contabilidad es de práctica y ellos no practican, ya que ni las tareas realizan.

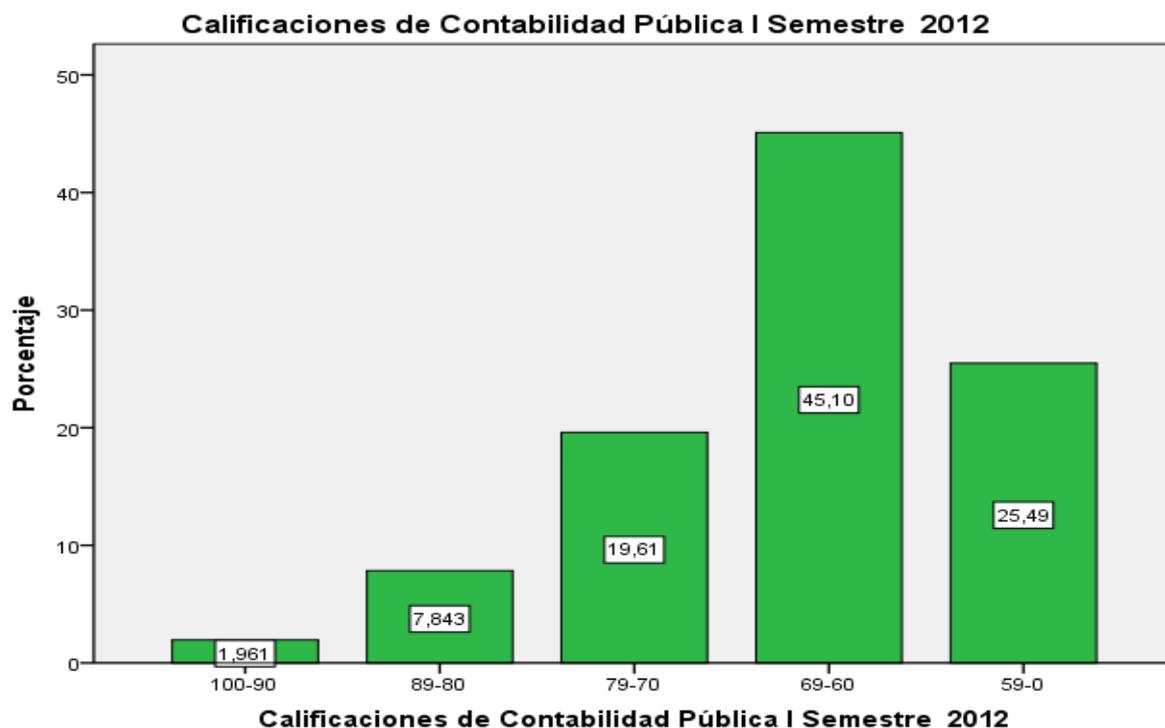
Referente al rendimiento académico, en el inventario se refleja que el 55% de los estudiantes obtuvieron calificaciones mayores de 80 puntos, el 45% calificaciones menores a los 80 puntos.

Pero al analizar el acta de calificaciones de la asignatura de Contabilidad I se encontró que no se corresponde lo expresado por los estudiantes con los resultados de la misma, lo que se refleja a continuación en la siguiente tabla y gráfico:

**Tabla 17: Rendimiento académico de los estudiantes de I de Contabilidad I**

<b>RENDIMIENTO ACADEMICO (Categoría)</b>	<b>PUNTAJE EXPRESADO EN PORCENTAJES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Excelente	2,0	1
Muy Bueno	7,8	4
Bueno	19,6	10
Regular	45,1	24
Deficiente	25,5	12
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>51</b>

Fuente: Elaboración propia



Rendimiento académico, es el producto dado por el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa mediante las calificaciones (Martínez, 1996).

El rendimiento estudiantil es como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Lo más relevante que refleja el análisis de los ítems, es que el 73% de los estudiantes no han cursado un técnico en la asignatura de contabilidad, una de las desventajas que pudiera afectar y otra sería que la carrera de contabilidad no era su opción.

Para la prueba de hipótesis se seleccionaron las siguientes escalas del inventario de hábitos de estudio: Condiciones ambientales, El tiempo y organización del estudio, Atención durante el desarrollo de la clase de Contabilidad I, Estrategias de aprendizaje durante el estudio, Estrategias de aprendizaje después del estudio, Técnicas de estudio, las cuales se consideraron como las de mayor incidencia en el rendimiento académico; a su vez se les aplicó la prueba de asociación de chi – cuadrado con una significancia de 0.05, demostrando que el rendimiento académico está influido por los hábitos de estudio. (Ver anexos)

Por tanto se rechaza la hipótesis nula.

## IX.- CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación son las siguientes:

- 1.- La mayoría de los estudiantes poseen buena salud física y emocional.
- 2.- Los estudiantes presentan un alto porcentaje de motivación en el estudio de la asignatura de la Contabilidad I, tales como: capacidad, confianza, participación, tiempo para el aprendizaje, comprensión, creatividad para estudiar la asignatura.
- 3.- No cuentan con condiciones ambientales adecuadas para desarrollar un estudio eficiente.
- 4.- Los resultados demostraron que el 69% de los estudiantes de la asignatura de contabilidad I, no cumplen con el indicador del tiempo y organización del estudio, por tanto esto hace que sus hábitos de estudio no estén fortalecidos.
- 5.- El 50% de los estudiantes ponen atención durante el desarrollo de la clase. Por lo tanto al otro 50% no les gusta o interesa la asignatura de contabilidad I.
- 6.- El 50% de los estudiantes hacen uso de algunas estrategias de aprendizaje durante el estudio. Entre las más relevantes fueron: comprenden los casos, identifican ideas, señalan lo que no entienden, escriben datos importantes que pueden ser olvidados, hacen resúmenes, piden ayuda a otros, llevan al día los apuntes de la clase, estudian en grupo y cumplen con la planificación del estudio que se han propuesto.
- 7.- El 67% de los estudiantes aplican estrategias de aprendizajes después del estudio. Intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras, cuando estudian toman su descanso y luego vuelven a repasar, revisan el examen antes de entregarlo y al salir del examen comprueban los apuntes con las respuestas que han dado, presentando de esta manera interés en la asignatura de contabilidad I.

8.- Las técnicas de estudio que más aplican son: lectura rápida del texto, apoyo en apuntes, identifican ideas principales en los textos, asocian lo estudiado con conocimientos anteriores, piden ayuda a sus profesores y entregan a tiempo los trabajos.

9.- El rendimiento académico de los estudiantes de I de Contabilidad fue del 76 % de aprobación.

10.- Veinticuatro estudiantes obtuvieron la categoría de regular: de 60 a 69 y doce reprobados que están en el rango de 0 -59. Lo cual denota que el rendimiento es bajo.

11.- Con una significancia de 0.05 se pudo demostrar que el rendimiento académico está influido por los hábitos de estudio que tienen los estudiantes.

## X.- RECOMENDACIONES

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se sugiere los siguientes aspectos para los docentes y estudiantes:

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

### **Para los docentes:**

- Motivar a los estudiantes a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los estudiantes una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, auto evaluaciones desde diferentes ángulos).
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

### **Para los estudiantes:**

- Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la Motivación.
- Establecer un tiempo suficiente para las actividades diarias (Comer, dormir, vestir, etc.).
- .
- Determinar un horario de estudio, proponiéndose metas.
- Establecer el tiempo de manera que estudies algo todos los días, sea en casa, en la biblioteca o en el trabajo.
- Marcar períodos de entrega de trabajos o tareas.
- Aprovechar las horas libres entre clases.
- Dejar un tiempo libre para imprevistos., entre otros.

## IX.- BIBLIOGRAFÍA

- Belaunde, I. (2004). *Cómo Investigar en Educación*. México: Morata.
- Belaunde, I. (2006). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- De Haro R. V. (s/f), *Cómo puedo aprovechar los conocimientos previos de mis estudiantes para explicar conceptos nuevos?* , Centro de Innovación Educativa, Universidad de México.
- García, H. y Palacios, R. (2000). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras.
- M.A, Arán, y M.L. Ortega (2011), *Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudios en estudiantes universitario de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011*. Recepcionado el 10/052011.
- Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006
- Martínez, H. (1996), Rendimiento Académico, Revista Educación, 33(2),61-80,SSS:79-7082,2009
- Molina V. L., (2006) "Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria", en *Revista OCNOS* n° 2, 2006, p. 105-122. ISSN 1885-446X
- .
- Morales, A. (2001). *Técnicas de Estudios*, Sexta Edición, Managua, Nicaragua.
- Maddox, H. (1990).. *Cómo estudiar*, Barcelona, Editorial oikos-tav. Recuperado de monografía. Com. Educación. [www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudios-influencia-rendimiento-escolar](http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudios-influencia-rendimiento-escolar).

*Noticias Saludables. (2011). Revista Damsu. Universidad de Cuyo, Argentina.*

Océano (s.f.), *Aprender a Aprender, técnicas de estudios.*

Orozco, M. (s.f.), *Dossier de Psicología del Aprendizaje, Facultad de Educación e Idiomas, Departamento de Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.*

Ramos, S. (s.f.), *Educación y Ciencia, Factores que afecta la asistencia a clase,* [http://www.ehowenespanol.com/factores-afectan-asistencia-clases-info\\_196623/](http://www.ehowenespanol.com/factores-afectan-asistencia-clases-info_196623/) (Recuperado el 04/11/2013)

*Revista Educativa Hekademos, 11, Año V, Junio 2012. [37-46]. ISSN: 1989-3558.*  
Recepcionado el 06/06/2012.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999),

Rodríguez, M. (2011), *Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios: calificaciones versus créditos acumulados. Universidad de Montevideo, Uruguay. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-355-033 .*

Rondón, C. (2001). *Internalidad y Hábitos de Estudio.* Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.

Sánchez, J. (1991), Tesis de "Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y

BUP: un estudio comparativo"

Tomado de:

[www.lasalle.edu.mx/esc\\_bien/docs/g/g-05.pdf](http://www.lasalle.edu.mx/esc_bien/docs/g/g-05.pdf))

Tovar. A. (2003). *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán. Tecnológico Huando Hualal, Lima, Perú, Recuperado el*

31/10/2013.

Vildoso, G. (2003), *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los alumnos ingresante*, Universidad Nacional de Tucuman, Argentina.

Villarreal, S. (s/f), *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar*, Departamento de Piura. Perú.  
[Http://www.monografias.com/usuario/perfiles/Sadot\\_Villarreal](http://www.monografias.com/usuario/perfiles/Sadot_Villarreal)

Villarreal, S. (s/f), *Utilización de los Medios Audiovisuales en la Gestión de conocimiento*:

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa, séptima edición*, prentice Hall, México.

Vigo A. (2007): *influencia de hábitos de estudios en el Rendimiento Académico. De los estudiantes del I Año del Instituto Superior*.

**ANEXOS**



**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN – FAREM – MATAGALPA**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

**DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD PÚBLICA Y FINANZAS, MODALIDAD REGULAR, EN LA MATERIA DE CONTABILIDAD I**

Estimados Estudiantes: Éste inventario, se elaboró con el objetivo de investigar la incidencia de los Hábitos de Estudios en el Rendimiento Académico, en la asignatura de Contabilidad I.

La información que ustedes proporcionarán, servirá para plantear un conjunto de recomendaciones metodológicas a estudiantes y docentes para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de I año de Contabilidad Pública y Finanzas, modalidad regular, UNAN – FAREM Matagalpa, primer semestre 2012.

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ ORIGEN: \_\_\_\_\_

N°	Indicadores	Sí	No
<b>Salud física y emocional</b>			
1	¿Haces ejercicio diariamente?		
2	¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?		
3	¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?		
4	¿Duermes generalmente ocho horas al día?		
5	¿Tu régimen alimenticio es variado y razonable?		
6	¿Consumes alcohol?		
7	¿Fumas cigarrillos?		
8	¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento?		
9	¿Tienes interés en los estudios universitarios?		
10	Una tensión fuerte y prolongada ¿perjudica tu retención?		
11	¿Sabes salir de la frustración que te produce el no conseguir estudiar lo programado?		
12	¿Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar?		
13	¿Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez?		
14	¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?		
<b>Motivación para aprender</b>			

15	¿Consideras tu estudio como algo realmente personal?		
16	¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?		
17	¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?		
18	¿Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?		
19	¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores?		
20	¿Consideras tú tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad?		
21	¿Llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos?		
22	¿Tiendes a trabajar personalmente para profundizar en la comprensión de los contenidos?		
23	¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?		
24	¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?		
25	¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?		
26	¿Tratas, además de estudiar lo explicado, de tener una actitud creativa y crítica?		
<b>Condiciones ambientales</b>			
27	¿Tienes un lugar fijo para estudiar?		
28	¿Estudias en una habitación alejada de ruidos, televisión, radio, etc.?		
29	¿Es tu lugar de estudios suficientemente amplio?		
30	¿La oxigenación, temperatura y humedad son adecuadas?		
31	¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?		
32	¿La mesa está sin objetos que puedan distraerte?		
33	¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?		
34	La silla es de relativa dureza y con respaldo		
35	¿Tienes luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?		
36	¿Cuándo te pones a estudiar tienes a mano todo lo que vas a necesitar?		
37	¿Estudias escuchando música?		
38	¿Estudias viendo y escuchando la televisión?		
<b>El tiempo y organización del estudio</b>			
39	¿Tienes un horario fijo de descanso, estudio, recreación, etc.?		
40	¿Acostumbras a tener un horario más o menos habitual de estudio?		
41	¿Te centras fácilmente en el estudio?		
42	¿Haces un programa del tiempo que piensas dedicar al estudio diariamente?		
43	¿Divides tu tiempo entre las asignaturas que debes estudiar?		
44	¿Distribuyes generalmente tú tiempo de estudio a lo largo de la semana?		
45	¿Estudias solo cuando se acercan los exámenes?		
46	¿En tu plan de estudios incluyes períodos de descanso?		
47	¿Le dedicas suficiente tiempo a la asignatura de Contabilidad I?		
48	¿Tienes conformado tu grupo para realizar prácticas de Contabilidad I?		
49	¿Dedicas tiempo para investigar o consultar cuando se te presentan dificultades en la asignatura de Contabilidad I?		

50	¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?		
51	¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?		
<b>Atención durante el desarrollo de la clase de Contabilidad I</b>			
52	¿Miras al profesor cuando explica?		
53	¿Tomas notas de las explicaciones del profesor y de los ejercicios que debes hacer?		
54	¿Estás atento durante toda la explicación del profesor?		
55	¿Preguntas cuando no comprendes alguna cuestión?		
56	¿Participas durante el desarrollo de la clase?		
57	¿Entiendes la explicación del profesor?		
58	¿Tienes cuaderno de apuntes para esta clase?		
59	¿Anotas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no comprendes, etc.?		
<b>Estrategias de aprendizaje durante el estudio</b>			
60	¿Lees la teoría antes de resolver los ejercicios?		
61	¿Comprendes los casos o ejercicios que se te presentan?		
62	¿Identificas las ideas y los datos importantes de los temas de Contabilidad I?		
63	¿Cuándo no estás seguro del ejercicio, consultas otros textos?		
64	¿Señalas lo que no entiendes?		
65	¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?		
66	¿Cuándo estudias lo haces de una forma activa, formulándote preguntas y elaborando ejercicios que intentas resolver?		
67	¿Cuándo estudias tratas de resumir mentalmente?		
68	¿Empleas algún sistema o procedimiento eficaz para recordar datos, fórmulas, etc.		
69	¿Después de aprender un tema o ejercicio, lo repasas o practicas?		
70	¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?		
71	¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en los estudios?		
72	¿Llevas al día los apuntes y ejercicios de la asignatura de Contabilidad I?		
73	¿Estudias de forma individual?		
74	¿Estudias en grupo?		
75	¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?		
76	¿Tienes dificultades para asimilar los contenidos de Contabilidad I?		
77	¿Tomas en cuenta los objetivos de cada clase para el estudio?		
<b>Estrategias de aprendizaje después del estudio</b>			
78	¿Intentas expresar lo aprendido con tus propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor?		
79	¿Cuándo estudias una lección, para facilitar la comprensión, descansas y después la repasas para aprenderla mejor?		
80	¿Cuándo tienes examen te pones nervioso?		
81	¿Cuándo realizas un examen comienzas por la primera pregunta sin leer el resto?		

82	¿Revisas el examen antes de entregarlo al profesor?		
83	¿Al salir de un examen compruebas con los apuntes las respuestas que has dado?		
<b>Técnicas de estudio</b>			
84	¿Acostumbras a mirar el índice de un texto antes de empezar a estudiar?		
85	¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?		
86	¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
87	¿Identificas las ideas principales de los textos?		
88	¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
89	Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
90	¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?		
91	¿En los esquemas incluyes la información de los textos y folletos y la de los apuntes tomados en clase?		
92	¿Consultas otros libros además de la información proporcionada por tu profesor?		
93	¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		
94	¿Acostumbras a memorizar las ideas principales de un tema?		
95	¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
96	¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		
97	¿Practicas los ejercicios de Contabilidad I y compruebas los resultados de los mismos?		
98	¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
<b>Rendimiento Académico</b>			
99	¿Consideras que las calificaciones obtenidas están en función de tu estudio y esfuerzo?		
100	¿Sueles recordar lo estudiado después del examen?		
101	¿Estás satisfecho con las calificaciones que has obtenido en la clase de Contabilidad I?		
102	¿Su calificación en la asignatura de Contabilidad I es mayor de 80 puntos?		
103	¿Su calificación en la asignatura de Contabilidad I es menor de 80 puntos?		
104	¿Asiste regularmente a clase?		
105	¿El docente realiza consolidación y aclaración del contenido?		
106	¿Cuándo ingresó a la carrera de Contabilidad Pública, ya tenía un nivel básico de la misma?		

**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**Facultad Regional Multidisciplinaria**  
**UNAN FAREM MATAGALPA**



**ENTREVISTA**

Dirigida al docente que impartió la asignatura de Contabilidad I, en el primer semestre del año 2012

**OBJETIVO:**

Obtener información de los docentes sobre su preparación profesional, los hábitos de estudios que poseen los estudiantes y sus limitantes que tienen, las formas que han fortalecido dichos hábitos en función de un aprendizaje autónomo y del rendimiento académico.

**I.-DATOS GENERALES:**

- 1)Cuál es su especialidad?\_\_\_\_\_
- 2) Cuántos años tiene de impartir la asignatura de Contabilidad I?\_\_\_\_\_
- 3) Usted ha recibido capacitación de hábitos de estudio?,\_\_\_\_\_En qué año ?\_\_\_\_\_
- 4) De qué forma estos conocimientos de hábitos de estudio le han sido útil en El proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? -  
\_\_\_\_\_
- 5) Qué hábitos de estudios considera usted que son importantes para que los estudiantes se apropien de ellos?\_\_\_\_\_
- 6) En su práctica educativa con los estudiantes de 1er año de Contabilidad I, qué hábitos de estudios ha detectado que poseen los estudiantes, podría mencionarlos?\_\_\_\_\_
- 7) De estos hábitos de estudios cuál considera usted que tienen fortalecidos?,  
\_\_\_\_\_

---

Cómo usted los ha detectado? \_\_\_\_\_

8) Qué estrategias usted ha utilizado para fomentar los hábitos de estudios? \_\_\_\_\_

9) Al orientar las tareas grupales, elabora guía de aprendizaje donde van incluidas las técnicas o estrategias para realizarlas? \_\_\_\_\_

10) Cómo valora usted los hábitos de estudios que poseen los estudiantes y su relación con el rendimiento académico? \_\_\_\_\_

12) Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes tiene mucha relación con los hábitos de estudios que poseen? \_\_\_\_\_

13) Qué limitaciones usted ha encontrado en los estudiantes con relación a los hábitos de estudio? \_\_\_\_\_

14) Qué sugiere usted para mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes?

---

---

---

---

---

**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,**  
**MANAGUA**

**Facultad Regional Multidisciplinaria**  
**UNAN FAREM MATAGALPA**



**TABLAS DE ASOCIACIÓN**

**1 ¿Tienes un lugar fijo para estudiar? \* Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012**

**Tabla de contingencia**

			Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012					Total
			100-90	89-80	79-70	69-60	59-0	
¿Tienes un lugar fijo para estudiar?	No	Recuento	1	4	10	13	0	28
		% del total	2.0%	7.8%	19.6%	25.5%	.0%	54.9%
	Sí	Recuento	0	0	0	11	12	23
		% del total	.0%	.0%	.0%	21.6%	23.5%	45.1%
Total		Recuento	1	4	10	24	12	51
		% del total	2.0%	7.8%	19.6%	47.1%	23.5%	100.0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.935 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitudes	37.106	4	.000
Asociación lineal por lineal	22.486	1	.000
N de casos válidos	51		

a. 5 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .45.

## 2¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos? \* Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012

Tabla de contingencia

			Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012					Total
			100-90	89-80	79-70	69-60	59-0	
¿Puedes apoyar con facilidad los antebrazos?	No	Recuento	0	2	2	3	2	9
		% del total	.0%	3.9%	3.9%	5.9%	3.9%	17.6%
	Sí	Recuento	1	2	8	21	10	42
		% del total	2.0%	3.9%	15.7%	41.2%	19.6%	82.4%
Total	Recuento	1	4	10	24	12	51	
	% del total	2.0%	7.8%	19.6%	47.1%	23.5%	100.0%	

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.579 <sup>a</sup>	4	.466
Razón de verosimilitudes	3.080	4	.544
Asociación lineal por lineal	.864	1	.353
N de casos válidos	51		

a. 7 casillas (70.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .18.

### 3¿La silla es de relativa dureza y con respaldo? \* Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012

Tabla de contingencia

			Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012					Total
			100-90	89-80	79-70	69-60	59-0	
¿La silla es de relativa dureza y con respaldo?	No	Recuento	0	1	3	2	7	13
		% del total	.0%	2.0%	5.9%	3.9%	13.7%	25.5%
	Sí	Recuento	1	3	7	22	5	38
		% del total	2.0%	5.9%	13.7%	43.1%	9.8%	74.5%
Total	Recuento	1	4	10	24	12	51	
	% del total	2.0%	7.8%	19.6%	47.1%	23.5%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.985 <sup>a</sup>	4	.027
Razón de verosimilitudes	11.116	4	.025
Asociación lineal por lineal	2.096	1	.148
N de casos válidos	51		

a. 6 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .25.

**4¿Cuándo te pones a estudiar tienes a mano todo lo que vas a necesitar? \* Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012**

**Tabla de contingencia**

			Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012					Total
			100-90	89-80	79-70	69-60	59-0	
¿Cuándo te pones a estudiar tienes a mano todo lo que vas a necesitar?	No	Recuento	0	0	0	5	12	17
		% del total	.0%	.0%	.0%	9.8%	23.5%	33.3%
	Sí	Recuento	1	4	10	19	0	34
		% del total	2.0%	7.8%	19.6%	37.3%	.0%	66.7%
Total		Recuento	1	4	10	24	12	51
		% del total	2.0%	7.8%	19.6%	47.1%	23.5%	100.0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33.188 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitudes	40.361	4	.000
Asociación lineal por lineal	21.859	1	.000
N de casos válidos	51		

a. 6 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .33.

## 5 ¿Estudias escuchando música? \* Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012

Tabla de contingencia

			Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012					Total
			100-90	89-80	79-70	69-60	59-0	
¿Estudias escuchando música?	No	Recuento	0	0	1	24	12	37
		% del total	.0%	.0%	2.0%	47.1%	23.5%	72.5%
	Sí	Recuento	1	4	9	0	0	14
		% del total	2.0%	7.8%	17.6%	.0%	.0%	27.5%
Total	Recuento	1	4	10	24	12	51	
	% del total	2.0%	7.8%	19.6%	47.1%	23.5%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46.481 <sup>a</sup>	4	.000
Razón de verosimilitudes	53.443	4	.000
Asociación lineal por lineal	33.310	1	.000
N de casos válidos	51		

a. 6 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .27.

**6¿ Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar? \***  
**Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012**

**Tabla de contingencia**

			Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012					Total
			100-90	89-80	79-70	69-60	59-0	
¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	No	Recuento	0	0	3	0	0	3
		% del total	.0%	.0%	5.9%	.0%	.0%	5.9%
	Sí	Recuento	1	4	7	24	12	48
		% del total	2.0%	7.8%	13.7%	47.1%	23.5%	94.1%
Total	Recuento	1	4	10	24	12	51	
	% del total	2.0%	7.8%	19.6%	47.1%	23.5%	100.0%	

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.069 <sup>a</sup>	4	.011
Razón de verosimilitudes	10.602	4	.031
Asociación lineal por lineal	2.380	1	.123
N de casos válidos	51		

a. 7 casillas (70.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .06.

## 7 ¿Entiendes la explicación del profesor? \* Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012

Tabla de contingencia

		Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012					Total	
		100-90	89-80	79-70	69-60	59-0		
¿Entiendes la explicación del profesor?	No	Recuento	0	0	0	1	4	5
		% del total	.0%	.0%	.0%	2.0%	7.8%	9.8%
	Sí	Recuento	1	4	10	23	8	46
		% del total	2.0%	7.8%	19.6%	45.1%	15.7%	90.2%
Total	Recuento	1	4	10	24	12	51	
	% del total	2.0%	7.8%	19.6%	47.1%	23.5%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.006 <sup>a</sup>	4	.040
Razón de verosimilitudes	9.127	4	.058
Asociación lineal por lineal	5.820	1	.016
N de casos válidos	51		

a. 7 casillas (70.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .10.

**8¿Tienes dificultades para asimilar los contenidos de Contabilidad I? \***  
**Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012**

**Tabla de contingencia**

			Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012					Total
			100-90	89-80	79-70	69-60	59-0	
¿Tienes dificultades para asimilar los contenidos de Contabilidad I?	No	Recuento	1	1	10	14	6	32
		% del total	2.0%	2.0%	19.6%	27.5%	11.8%	62.7%
	Sí	Recuento	0	3	0	10	6	19
		% del total	.0%	5.9%	.0%	19.6%	11.8%	37.3%
Total		Recuento	1	4	10	24	12	51
		% del total	2.0%	7.8%	19.6%	47.1%	23.5%	100.0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.003 <sup>a</sup>	4	.040
Razón de verosimilitudes	13.615	4	.009
Asociación lineal por lineal	1.038	1	.308
N de casos válidos	51		

a. 6 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .37.

**9¿Acostumbras a mirar el índice de un texto antes de empezar a estudiar? \* Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012**

**Tabla de contingencia**

			Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012					Total
			100-90	89-80	79-70	69-60	59-0	
¿Acostumbras a mirar el índice de un texto antes de empezar a estudiar?	No	Recuento	0	0	7	3	5	15
		% del total	.0%	.0%	13.7%	5.9%	9.8%	29.4%
	Sí	Recuento	1	4	3	21	7	36
		% del total	2.0%	7.8%	5.9%	41.2%	13.7%	70.6%
Total	Recuento	1	4	10	24	12	51	
	% del total	2.0%	7.8%	19.6%	47.1%	23.5%	100.0%	

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.193 <sup>a</sup>	4	.007
Razón de verosimilitudes	15.188	4	.004
Asociación lineal por lineal	.044	1	.835
N de casos válidos	51		

a. 6 casillas (60.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .29.

**10 ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado? \* Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012**

**Tabla de contingencia**

			Rendimiento académico de Contabilidad Pública I Semestre 2012					Total
			100-90	89-80	79-70	69-60	59-0	
¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?	No	Recuento	0	0	4	0	4	8
		% del total	.0%	.0%	7.8%	.0%	7.8%	15.7%
	Sí	Recuento	1	4	6	24	8	43
		% del total	2.0%	7.8%	11.8%	47.1%	15.7%	84.3%
Total	Recuento	1	4	10	24	12	51	
	% del total	2.0%	7.8%	19.6%	47.1%	23.5%	100.0%	

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.691 <sup>a</sup>	4	.013
Razón de verosimilitudes	15.575	4	.004
Asociación lineal por lineal	.325	1	.568
N de casos válidos	51		

a. 7 casillas (70.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .16.

## ANEXO 4



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

#### UNAN - MANAGUA

ACTA DE CALIFICACIONES CORRESPONDIENTE AL I SEMESTRE DEL AÑO 2012



06 FAREM - Matagalpa

240 Contaduría Pública y Finanzas

GRUPO: 2441 TURNO: VESPERTINO AÑO: 12

SEMESTRE: I

99 CON101 CONTABILIDAD I

AÑO ACAD: 1

PROFESOR: CASTELLON AGUINAGA CRISTOBAL JESUS CURSO: ORDINARIO

CARNÉ	APELLIDOS Y NOMBRES			1P	2P	NOTA FINAL	NOTA ESPE.
12061336	ABURTO	CRUZ	DAYRA LIZETH	91	60	76	
12061259	ALARCON	SALINAS	BELKIS MARTINA	63	57	60	
12062700	ALMANZA	SILES	ANABEL	46	50	48	50
12061138	ALVARADO	CRUZ	CINTHIA JANETH	35	36	36	27
12065274	AVERRUZ	ZELAYA	SALVADORA SOLACH	68	52	60	
12060786	BALDIZON	LEYTON	MARIA ALEJANDRA	72	60	66	
12061193	BURGOS	GUTIERREZ	ALEXA YAMALI	85	49	67	
12069509	CANALES	GALAN	VIELKA MARIA	69	32	51	61
12060731	CASTRO	ESPINOZA	VILMA YAMERIS	86	70	78	
12069080	CASTRO	ZELEDON	MARJORIE DEL CARMEN	73	55	64	
09069102	DIAZ	MEJIA	SONDEY GERMAN	57	38	48	65
12061721	DIAZ	OROZCO	KELYG MARCELA	80	56	68	
12065428	FLORES	RUGAMA	SELENA DALILA	95	60	78	
12062403	GADEA	ARAUZ	MARCIA KARELIA	NSP	NSP	REP	SD
12067683	GALDAMEZ	ROCHA	KENNY ANTONIO	71	59	65	
12061974	GOMEZ	GARCIA	KATHIELA DEL CARMEN	91	65	78	
10067111	GONZALEZ	PARAJON	ANGELA PRISCILA	81	46	64	
12062282	GONZALEZ	VALLE	CESAR FRANCISCO	49	41	45	67
12062601	GUTIERREZ	ALARCON	EDDWARS JORDYS	72	54	63	
12067914	HERRERA	RODRIGUEZ	ELIM FERNANDO	25	30	28	NSP
12062216	HUERTA	MORAZAN	EMMA LISSETH	45	37	41	44
12062931	JARQUIN	CANALES	EVELING ILEANA	59	61	60	
12063327	LAGOS	CARRERO	DAVID JUNIOR	65	18	42	60
09060984	LAGUNA	CASTELLON	KATHERINE ANDRELLANA	68	15	42	60
12063074	LAGUNA	CASTELLON	VALESKA JERELLY	80	89	85	
09069058	LAZO	PAZ	PAULA ALEJANDRA	58	22	40	NSP
06064001	LOPEZ	CHAVARRIA	EMILIO JOSE	73	33	53	60
12064097	LOPEZ	HERNANDEZ	MARJURIE JANETH	89	74	82	
12068453	LOPEZ	JIMENEZ	LORGIA MELISSA	76	50	63	
12063756	MARTINEZ	CORONADO	GENESIS MICHELLE	92	66	79	
12064724	MARTINEZ	TRUJILLO	ARELYS MARIA	62	39	51	13
11062821	MATUTE	CANO	ROMMEL ALEJANDRO	83	56	70	
12063217	MEJIA	BENITEZ	DOMINGO JOSUE	88	69	79	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN - MANAGUA

ACTA DE CALIFICACIONES CORRESPONDIENTE AL I SEMESTRE DEL AÑO 2012

06 FAREM - Matagalpa

240 Contaduría Pública y Finanzas

GRUPO: 2441 TURNO: VESPERTINO AÑO: 12 SEMESTRE: 1

99 CON101 CONTABILIDAD I AÑO\_ACAD: 1

PROFESOR: CASTELLON AGUINAGA CRISTOBAL JESUS CURSO: ORDINARIO

CARNÈ	APELLIDOS Y NOMBRES			1P	2P	NOTA FINAL	NOTA ESPE.
12062744	MENDOZA	MEJIA	HEYLING VANESSA	68	53	61	
12063987	MENDOZA	OROZCO	ALEXANDER EDUARDO ✓	72	49	61	
12063844	MOLINA	TREMINIO	YELKA ITZEL	66	22	44	NSP
12064262	OLIVAS	JOCSON	SARAH DEL CARMEN	95	93	94	
12066484	PADILLA	REYES	KAREN LISSETH	90	67	79	
12065220	PEREZ	HERNANDEZ	OSCAR JOSUE ✓	82	58	70	
12068057	RAYO	BLANDON	MARIA JOSE	79	61	70	
12064427	RAYO	CASTILLO	IDANIA IZAMAR	77	57	67	
12064603	RUIZ	RUIZ	MILEYDI KARINA	91	86	89	
12065285	SALAZAR	RODRIGUEZ	ELYEN ENMANUEL ✓	76	46	61	
12066088	SANCHEZ	LOPEZ	ROGER ANTONIO ✓	40	40	40	NSP
12066165	SOMOZA	ROA	PIERO JOSE ✓	73	36	55	60
12068211	STULZER	PICADO	YADER ✓	63	39	51	NSP
12066033	TALAVERA	RIVERA	DIERICHS RICARDO ✓	88	84	86	
08065870	TINOCO	CORDOBA	ADA YURIELKA	78	21	50	60
12065791	TORREZ	BLANDON	GEMA BEATRIZ	48	32	40	NSP
12067078	VEGA	RUIZ	ROGER ANTONIO ✓	52	28	40	NSP
12065868	ZELEDON	MOTTA	CINTHYA MASSIEL	74	58	66	

TOTAL: 51

PRESENTADOS: 50

APROBADOS: 39

REPROBADOS: 12

FECHA: 01/07/2012

FIRMA DEL PROFESOR

FIRMA Y SELLO DEL SECRETARIO  
DE FACULTAD O CENTRO.