



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

“2022: VAMOS POR MAS VICTORIAS EDUCATIVAS”

Maestría en Formador de Formadores de Docentes

**Tesis para optar al título de Master en Formación de Formadores de
Docentes.**

Análisis de la correspondencia entre la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019

Autoras:

Lic. Osmara de los Ángeles Anduray Centeno.

Lic. María Lilibeth Herrera Herrera

Tutora:

Dra. María Inés Blandino

Managua, febrero 2022

¡A la Libertad por la Universidad!

Carta Aval

Yo, María Inés Blandino, doctora en educación, como tutora de la Lic. Osmara de los Ángeles Anduray Centeno y la Lic. María Lilibeth Herrera Herrera, doy fe de su autoría del estudio de investigación realizado que lleva por nombre " Análisis de la correspondencia entre la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019.

Este es un estudio que cobra gran relevancia en nuestra institución educativa, en especial para la Escuela Preparatoria (PREPA) de la UNAN- Managua, ya que se analiza la correspondencia entre la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019, para el cual se aplican técnicas e instrumentos del enfoque cualitativo.

El estudio en mención, reúne los requisitos para ser presentado y defendido ante un jurado, por lo que doy mi AVAL para este magno procedimiento.

Dado en Managua, Nicaragua a los veintiocho días del mes de febrero del año 2022

Atenta,

Dra. María Inés Blandino

Tutora de Tesis

Docente del Departamento de Pedagogía UNAN-Managua

Foco de investigación

Análisis de la correspondencia entre la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019.

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo principalmente a Dios, por regalarnos el don de la vida, por infundirnos sabiduría para culminar esta fase de formación profesional.

A mi Madre, Sonia Herrera, a mi abuela Victoria Herrera, a mis hermanas: Rosana, Elieta, Arianne, Guadalupe y Marian por su apoyo incondicional en este proceso, impulsándome a continuar mi formación académica, por brindarme palabras de ánimo en momentos de aflicción al ser mi gran orgullo y ejemplo de superación personal. (María Lilibeth Herrera Herrera)

A las personas que nos brindaron apoyo emocional en la construcción de esta fase profesional, al cariño incondicional del Maestro Miranda que nos enriqueció con sus conocimientos, a nuestra apreciada Maestra Inés Blandino, a mi querida abuelita e hija quienes son mi motor para salir adelante. (Osmara Anduray).

Agradecimientos

Agradecemos a nuestro Padre Celestial por darnos las fuerzas necesarias para llegar hasta esta etapa académica.

Agradecemos a nuestros familiares por animarnos en todo el trayecto de formación.

A nuestros docentes por el acompañamiento brindado durante el desarrollo de los cursos de la Maestría Formador de Formadores.

A nuestra Tutora Dra. María Inés Blandino por su paciencia, cariño y dedicación para guiarnos en el proceso investigativo.

A nuestro querido y apreciado Maestro José del Carmen Miranda por sus enseñanzas y apoyo incondicional.

A MSc. Magela Álvarez por su apoyo en la consolidación de esta investigación.

A nuestra universidad por seguir brindándonos la oportunidad de enriquecernos como profesionales.

Resumen

La retención estudiantil es de suma importancia ya que permite la constancia de los estudiantes en los centros educativos, esto conlleva a la promoción de grado y la culminación exitosa del proceso enseñanza-aprendizaje. Al conservar a los educandos, se habrán cumplido las expectativas de la formación académica; por tanto, es preponderante para La Preparatoria la retención de los estudiantes y la evaluación de los aprendizajes, en aras de fortalecer la calidad y el prestigio de esta escuela.

Esta investigación se dedica al análisis de la correspondencia entre la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019, para el cual se aplican técnicas e instrumentos del enfoque cualitativo.

En cuanto a la planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes por los docentes en el aula de clases, es notorio que ellos no siguen las normas de la Institución y los lineamientos de estas, porque se encontró, docentes comprometidos con su labor, pero hay un grupo que le falta compromiso institucional y laboral, lo que provoca la desorganización en su papel como docente de determinada asignatura. Otro factor que perjudica el proceso de evaluación de los aprendizajes, es la despreocupación por algunos docentes en aclarar dudas relacionadas a las orientaciones que baja la dirección de la PREPA, a inicio de cada semestre, ya que, no se pudo orientar semanalmente porque los docentes tienen su plaza fija en otras Instituciones y prestan sus servicios profesionales a la Escuela los días domingos. Algunas de las causas que inciden en el proceso evaluativo de los aprendizajes, de los estudiantes de segundo Nivel, están ligados a la falta de interés, agentes externos (situación sociopolítica, desempleo, falta de tiempo), formas de aprendizaje, inteligencias múltiples y extraedad. Además, existe una clara correspondencia entre los cortes evaluativos y el rendimiento académico, no obstante, la retención estudiantil del I y II semestre del

año lectivo 2019, se vio afectada por la adecuación de modalidad (de nocturno a dominical). En cuanto a las percepciones con relación a los diferentes actores educativos (docentes) de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, están muy claras, sin embargo, es notorio, que muchos docentes no aplican instrumentos donde se reflejen los criterios de evaluación para cada herramienta utilizada en la aplicación de las evaluaciones. Por otro lado, los docentes enfatizan el mayor puntaje en los criterios de evaluación formativos (disciplina, organización del equipo, material de apoyo, puntualidad, entre otros), en relación a los criterios de evaluación sumativa (conocimiento del contenido, aplicación de los indicadores y las competencias), en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto causa que los estudiantes terminen reprobando los exámenes donde se aplican el conocimiento significativo y dominio de estos en la práctica. Por último, se constató que las clases con mayor cantidad de reprobados son: matemáticas, química y física, ya que son asignaturas de carácter científico y requieren de mayor compromiso y constancia en el estudio. Por lo expuesto anteriormente, resulta necesaria la implementación de un proyecto de Intervención Didáctica que Oriente a los docentes de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, acerca de las estrategias, herramientas y técnicas de evaluaciones de los aprendizajes, para fortalecer la retención estudiantil, durante el I y II semestre del año lectivo 2022.

Índice

I.	Introducción.....	1
II.	Antecedentes	5
III.	Planteamiento del problema.....	8
IV.	Justificación	9
V.	Objetivos	13
5.1	General.....	13
5.2	Específicos	13
VI.	Marco Teórico.....	14
6.1	Capítulo I	14
6.1.1	La Evaluación	14
6.1.2	Evolución de la evaluación de los aprendizajes	20
6.1.3	Enfoques de la evaluación de los aprendizajes	22
6.1.4	Tipología de evaluación de los aprendizajes.	23
6.2	Capitulo II	26
6.2.1	El rol docente en la evaluación de los aprendizajes.	26
6.2.2	Rol del docente ante la nueva cultura evaluativa.	27
6.3	Capítulo III	30
6.3.1	Rol del estudiante	30
6.3.2	Rol del alumno en la educación socio-constructivista.....	31
6.3.3	Importancia de la evaluación de los estudiantes en las diversas situaciones de aprendizaje.....	32
6.3.4	Formas de evaluación de los aprendizajes en la Escuela preparatoria Nocturna de la UNAN-Managua.....	33
6.3.5	Instrumentos de evaluación de los aprendizajes	35
6.3.6	Planificación de la evaluación.....	43
6.4	Capitulo IV	48
6.4.1	La retención estudiantil.....	48

6.4.2 Factores que inciden en la Retención Estudiantil	50
VII. Preguntas directrices o cuestiones de investigación	54
VIII. Matriz de Descriptores.....	55
IX. Capítulo V	60
9.1 Contexto en que se realiza el estudio.....	60
9.2 Antecedentes históricos de la Escuela Preparatoria UNAN-MANAGUA	60
9.3 Escenarios.....	63
9.4 Datos de deserción estudiantil desde 2017- 2019.....	64
9.5 Rol de las investigadoras.....	65
9.6 Diseño Metodológico	66
9.7 Enfoque y tipo de investigación	67
9.8 Métodos y técnicas para recopilar la información	68
9.8.1 Observación ordinaria o no participante	69
9.8.2 Entrevista.....	69
9.8.3 Grupo Focal.....	69
9.8.4 Guía de observación aplicada a docentes durante espacios de evaluación	70
9.9 Informantes claves y muestra	73
X. CAPITULO VI.....	75
10.1 Técnicas de análisis de la información.	75
10.2 Análisis intensivo de la información.....	76
10.3 PROPOSITO No.1:.....	77
10.3.1 Resultados de las evaluaciones.....	77
10.3.2 Factores o situaciones que inciden en los resultados del proceso evaluativo	78
10.3.3 La actitud de los docentes y los estudiantes ante las evaluaciones.	79
10.3.4 En relación a la correspondencia de la evaluación que realizan los docentes con lo desarrollado en la clase.	80

10.3.5	Retiro de los estudiantes después de los cortes evaluativos.	81
10.3.6	Formas de planificación y aplicación de las evaluaciones.	83
10.3.7	Criterios de evaluación.....	87
10.3.8	Actitud y aptitud de los estudiantes al ser evaluados.....	89
10.3.9	Importancia de la evaluación, según los estudiantes.	89
10.3.10	Formas de evaluación deseada por los estudiantes.	90
10.4	PROPOSITO No.2:.....	91
10.4.1	Orientación sobre la planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes.	91
10.4.2	Tipos de evaluaciones que deben aplicar los docentes a los estudiantes.	93
10.4.3	Autoridad que revisa y aprueba el plan de evaluación de la asignatura y las pruebas escritas a los docentes.	94
10.4.4	Tipo de evaluación diagnóstica que aplican los docentes y en el momento que lo hacen.....	96
10.4.5	Tipo de evaluaciones que deben aplicar los docentes a los estudiantes.	96
10.4.6	Instrumentos de evaluación que utilizan los docentes al evaluar trabajos y pruebas escritas de los alumnos.	97
10.4.7	Frecuencia de evaluación de los docentes a los estudiantes	98
10.4.8	Documentos que orientan como deben de planificar los docentes la evaluación.	98
10.4.9	Aplicación de los dos tipos de evaluación.....	99
10.4.10	Tipos de pruebas realizadas por el docente	100
10.4.11	Informe de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.....	100
10.5	PROPOSITO No. 3-.....	103
10.5.1	Encargado de revisar las pruebas antes de ser aplicadas por los docentes.	103
10.5.2	Organización para la revisión de las pruebas	103
10.5.3	Existencia de formato de evaluación.....	103
10.5.4	Revisión de las pruebas que realizan los docentes a los estudiantes...	104

10.5.5	Capacitación de cómo elaborar las evaluaciones y en qué momento...	104
10.5.6	Características de las pruebas escritas.	105
10.5.7	Planificación de la evaluación.	105
10.5.8	Aplicación de la evaluación.....	105
10.5.9	Forma en la que se revisa y evalúan los aprendizajes.....	106
10.5.10	Frecuencia de evaluación.	106
10.5.11	Instrumentos para calificar los trabajos y las pruebas escritas.	107
10.5.12	Informa a los estudiantes a tiempo para ser evaluados.	107
10.6	PROPOSITO No. 4.....	110
10.6.1	Semestre de mayor complejidad.....	110
10.6.2	Materia con mayor rendimiento académico.	112
10.6.3	Materia más compleja:	112
10.6.4	Resultados semestrales:.....	113
10.6.5	Acciones que ponen en práctica los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.	115
10.6.6	Motivos por los que algunos estudiantes se retiran después de los cortes evaluativos.	115
10.6.7	Correspondencia existente entre los cortes evaluativos, rendimiento académico y la retención del I y II semestre del año 2019.....	116
10.6.8	Incidencia de la evaluación de los aprendizajes en la retención estudiantil	116
10.6.9	Factores incidentes para que los estudiantes abandonen sus estudios	117
10.7	PROPOSITO No.....	119
10.7.1	Propuesta para mejorar la evaluación.....	119
10.7.2	Propuesta para diseñar un plan de capacitación sobre la evaluación efectiva de los aprendizajes.	120
10.7.3	Tipos de evaluación de Preferencia.....	128
10.7.4	Tipos de evaluación recomendada por el director para evaluar a los estudiantes.....	129

10.7.5	Recomendaciones por parte del metodólogo a los docentes y al director de la Escuela en pro del mejoramiento de la aplicación de las estrategias de evaluación de evaluación de aprendizaje en los estudiantes.....	129
XI.	Capítulo VII	131
11.1	Conclusiones Generales.....	131
11.2	Recomendaciones.....	133
XII.	Referencias bibliográficas.....	135
XIII.	Anexos.....	139
13.1	Instrumentos.....	139
13.2	PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.....	182

I. Introducción

La evaluación de los aprendizajes en los estudiantes está ligada a las prácticas evaluativas deben alinearse con los modos de enseñar, porque el proceso evaluativo se articula al modelo pedagógico y a la dinámica curricular.

El presente trabajo investigativo aborda la incidencia de la evaluación de los aprendizajes, en la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019.

El documento se desarrolla en cuatro capítulos y presenta una propuesta de Proyecto Educativo, que cumpla con las necesidades educativas de la Escuela Preparatoria. En este trabajo de investigación, se parte de la concepción de evaluación como un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo tanto, es una cuestión de todos y para todos.

Los capítulos están constituidos por subcapítulos que contienen información fundamentada para esta investigación.

Entre los subcapítulos encontramos: el planteamiento del problema, Justificación, objetivos generales y específicos, que nos ofrecen una orientación exacta de todo el documento, estos están acompañados de los antecedentes, marco teórico; en él se, registran los conceptos teóricos relacionados a la investigación.

Dando forma al cuerpo a este estudio, se encuentran las preguntas directrices o cuestiones de investigación y la matriz de descriptores, de modo que, está orientado al contexto en el que se realiza el estudio: los antecedentes históricos de la Escuela Preparatoria, escenario, rol de las investigadoras, el diseño metodológico, métodos y técnicas para recopilar la información, conclusiones y recomendaciones.

La evaluación de los aprendizajes es importante, porque se debe hacer un análisis de la intervención del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

dentro de un espacio de reflexión, que culmina con un resultado formativo y la construcción del conocimiento de los estudiantes. Al evaluar los aprendizajes, se permite mejorar y progresar en aspectos no solo cognoscitivos; sino académicos.

El objetivo de todo sistema educativo es lograr sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y con la cantidad de estudiantes matriculados al inicio del curso escolar, pero existen problemas que afectan dicha eficiencia y es la deserción estudiantil, por lo tanto, este escrito plantea la importancia de la retención estudiantil como otro aspecto que va íntimamente ligado al proceso de enseñanza- aprendizaje.

La retención estudiantil es de suma importancia ya que permite la constancia de los estudiantes en los centros educativos, esto conlleva a la promoción de grado y la culminación exitosa del proceso enseñanza-aprendizaje. Al conservar a los educandos, se habrán cumplido las expectativas de la formación académica; por tanto, es preponderante para La Preparatoria la retención de los estudiantes y la evaluación de los aprendizajes, en aras de fortalecer la calidad y el prestigio de esta escuela.

De esta manera se brinda oportunidades a aquellos jóvenes que no han logrado culminar sus estudios en etapa de secundaria regular y sean participe del proyecto de la preparatoria destinado a apoyar a jóvenes y adultos de esta índole, para que cursen su formación en tres años.

El tema a investigar fue establecido desde una perspectiva administrativa, con los resultados académicos del cierre de semestre, los cuales, evidencian la disminución de matrícula del estudiantado, partiendo de la falta de aprobación y rendimiento académico en las asignaturas básicas, por esto y otros factores externos, acerca de la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en la retención estudiantil.

Por otro lado, se pretende incurrir en análisis de la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo

2019, asimismo, describir las apreciaciones que tienen los diferentes actores educativos de esta escuela, acerca de los procesos de evaluación de los aprendizajes.

A la vez, se espera lograr identificar los diferentes factores y situaciones que inciden en el proceso evaluativo de los aprendizajes, al unísono, determinar la forma en que los docentes llevan a cabo la planificación de la evaluación de los aprendizajes y su aplicación en las aulas de clase conforme a lo normado en la institución, constatando la correspondencia existente entre los cortes evaluativos, el rendimiento académico y la retención estudiantil correspondiente al I y II semestre del año lectivo 2019.

El enfoque de la investigación es cualitativo, en otras palabras, busca la comprensión e interpretación de los hechos en estudio, que se caracterizan, por la recopilación voluntaria de información densa y profunda, que permitió conocer las dimensiones internas del fenómeno abordado, comprendiendo las necesidades y opiniones fundamentadas en las emociones y sentimientos de los informantes.

El enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se aprueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo. (Gomez, 2006); por tanto, el fenómeno cualitativo se observa en su forma natural, sin intervención externa, a través de las técnicas de recopilación de información tanto objetiva como subjetiva que posee o produce el sujeto de investigación.

El escenario específico del estudio, es el segundo nivel del I y II semestre del 2019 de la Escuela Preparatoria, el cual pertenece al escenario general, las clases se desarrollan en el pabellón 58 y las aulas 5807, 5808, 5809, 5810. (Tomado de datos oficiales de Registro Interno de la Dirección de la Escuela Preparatoria) El escenario específico donde se va desarrollar la investigación será en el segundo nivel A, B, C y D.

Los informantes claves de este estudio fueron los docentes de segundo nivel, el director de esta escuela, estudiantes de segundo nivel activo y retirado; además el metodólogo de la preparatoria. Los informantes fueron seleccionados tomando en consideración las características e importancia que poseen para este estudio investigativo desde las diversas funciones que cada uno de ellos realizan dentro del escenario.

La muestra fue seleccionada de forma intencional; tomando de referencia a los estudiantes de los grupos seleccionados, docentes de estos grupos, coordinador metodológico y director de la Preparatoria, a fin de obtener dos perspectivas diferentes del mismo proceso educativo. Las técnicas que se utilizaron para recopilar información en este proceso investigativo fueron la revisión documental, observación no participante, grupo focal y entrevistas.

Las técnicas implementadas son de carácter cualitativo y los instrumentos se diseñaron en el primer semestre del 2019 y fueron aplicados entre el primer y segundo semestre del mismo año. Es importante recalcar que todas las técnicas que se aplicaron han tenido un hilo conductor que conlleva al análisis de la información recabada.

II. Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación acerca de las “Incidencia de la evaluación de los aprendizajes en la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019”, se efectuó revisión bibliográfica sobre algunos estudios relacionados con el foco de investigación, tanto en el ámbito internacional como nacional, los que han sido examinados desde una perspectiva crítica con la finalidad de valorar algunos aspectos que pueden servir de base para el desarrollo de este trabajo. Ejemplo de ello están:

La investigación realizada por Linarte Cardoza (2013), para obtener el título de Máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria referida a encontrar las principales causas externas e internas del abandono académico de parte de los estudiantes hacia la carrera Licenciatura en Educación con mención en Física, que oferta la UNAN-Managua a través de la Facultad de Educación e Idiomas, es una investigación de carácter cualitativo en la que se efectuó entrevistas a los estudiantes que abandonaron la carrera, a los que permanecieron en ella y una encuesta para los docentes de la carrera. Dentro de los principales hallazgos se encontró:

La causa externa más común del abandono escolar en la carrera de física es el hecho de que los estudiantes utilizan la carrera como trampolín al escogerla como segunda o tercera opción para luego trasladarse a su carrera de predilección.

En relación a las causas internas, se puede mencionar que el plan de estudios de la carrera de Física no ha influido en la decisión de abandono de la carrera puesto que los que la han abandonado no lograron conocerlo a profundidad.

El tacto pedagógico que muestren los docentes en cuanto a la atención a sus grupos de clases de primeros ingresos influye mucho en la decisión de permanencia o abandono de la carrera.

Los datos que arroja esta investigación, proporcionan las pautas para comprender un poco las causas de abandono estudiantil en la UNAN Managua y sus variables serán útiles, para elaborar los instrumentos de recolección de datos, teniendo presente el abordaje realizado por estos autores.

Igualmente se encontró la investigación de Vélez Ulloa (2017) para optar al grado de Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria con el objetivo de analizar las estrategias de retención estudiantil que se han implementado en la facultad de Ciencias Médicas del turno sabatino en UCAN sede Estelí, se planteó un diseño mixto, con un predominio del diseño cualitativo, de corte transversal abarcando los periodos 2015-2017, con un modelo pedagógico integrador y constructivista.

Se utilizaron las técnicas de entrevista, encuesta y revisión documental. El análisis estadístico es descriptivo para la encuesta de docentes y estudiantes con el uso del SPSS versión 21 y un análisis de correlación de Spearman. Ahí se logró inferir en:

El indicador mejor valorado es la motivación interna (Intrínseca) para su permanencia en la UCAN.

La evaluación de los contenidos, la evaluación institucional, la motivación dentro del aula (motivación extrínseca) externa (extrínseca) que recibe de los diferentes espacios de aprendizaje

La motivación intrínseca es muy relevante ya que tiene relación con aspectos de organización, evaluación institucional estrategias al igual que la preparación y capacitación docente.

Las estrategias aplicadas por la universidad, se agrupan en cuatro acciones relevantes como son capacitaciones, supervisiones, seguimiento y acompañamiento a los procesos académicos.

La investigación Vélez muestra un abanico de estrategias para la retención estudiantil, que han sido implementadas y validadas por la UCAN Estelí, por consiguiente, es meritorio retomarlas en este nuevo estudio.

De la misma forma, Aburto Aburto, Galeano Lezama y Hernández Mejía (2017) para optar al grado de Licenciado en Educación Comercial con mención en Contaduría pretende conocer los factores que inciden en el abandono académico de los alumnos que ingresaron a la carrera de Educación Comercial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua. Presenta una investigación dentro del paradigma mixto; es de corte transversal porque se efectúa en un período en particular que corresponde a la cohorte de estudiantes que iniciaron sus estudios universitarios en la carrera de Educación Comercial entre el 2013 y el 2015.

En dicha investigación plantea:

La causa externa más común del abandono de la carrera de Educación Comercial está ligada a la motivación hacia la misma.

Estudiantes que clasifican en segunda o tercera opción buscan la forma de trasladarse a la carrera de su predilección.

Hacia lo interno se logra determinar que, elementos como el currículo, el examen de ingreso, las asignaturas y los docentes, no constituyen causas de abandono.

III. Planteamiento del problema

En la Escuela Preparatoria hemos observado desde hace algunos semestres atrás algunos estudiantes abandonan sus estudios después de cada cohorte evaluativo esta situación ha despertado nuestro interés por conocer desde la perspectiva de los involucrados (estudiantes y docentes) lo que está sucediendo, ya que después de cada cohorte evaluativo se retiran entre 3 a 5 estudiantes. Situación preocupante porque los niveles de retención estudiantil cada vez son más bajos, y afectan el programa cuya Misión es “Preparar académica y culturalmente, mediante un programa alternativo de secundaria acelerada nocturna, a trabajadores y jóvenes en edad extra escolar, con la finalidad de desarrollar un pensamiento científico-crítico, con valores positivos y con las competencias necesarias para insertarse a la educación superior” (Información tomada de documentos propios de La Escuela Preparatoria)

Por ello se hicimos el siguiente cuestionamiento:

¿Qué correspondencia existe entre la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019?

IV. Justificación

La problemática asociada con la evaluación y la retención de los estudiantes, ha sido una preocupación compartida tanto por los docentes de los distintos niveles educativos de la Escuela Preparatoria, (PREPA), como por las autoridades de la UNAN- Managua.

La PREPA, tiene como misión “Preparar académica y culturalmente, mediante un programa alternativo de secundaria acelerada nocturna, a trabajadores y jóvenes en edad extra escolar, con la finalidad de desarrollar un pensamiento científico-crítico, valores positivos y competencias necesarias para insertarse a la educación superior”.

Su visión es brindar una formación secundaria, mediante los programas orientados por el MINED, con un enfoque por competencia, que permita brindar una formación Pre-Universitaria de calidad, sentido patriótico, respecto a los derechos humanos y defensores de la identidad nacional. Por tanto, sus egresados poseen una buena formación científica, valores cívicos, morales y culturales permitiéndoles optar a estudios superiores en las diferentes carreras de cualquier universidad.

(Información tomada de documentos propios de la PREPA)

Se eligió investigar sobre la problemática de retención estudiantil, porque es la médula que mantiene abierto este programa educativo, de otra manera, corre el riesgo de cerrar. Después de todo, el objetivo primordial es ofrecer a los estudiantes una oportunidad de estudio en este programa y el crecimiento intelectual formación.

El estudio investigativo se titula: “Análisis de la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019”.

Es un estudio de envergadura para toda la comunidad educativa de la UNAN-Managua y en especial para la Escuela Preparatoria. En él se hacen evidentes algunos descuidos en los procesos de evaluación de los aprendizajes en este nuevo contexto educativo, por lo que, hay que reflexionar sobre el deber de todos los docentes y autoridades en correlación con la gran responsabilidad que recae en todos por esta situación. Investigar este proceso a profundidad brindará una clara idea del porque los estudiantes se retiran de sus estudios después de los cortes evaluativos.

Por ello, la intención es encontrar alternativas que ayuden a solventar la situación y hacer propuestas de mejoras, siendo los principales beneficiarios los estudiantes, docentes, la Escuela Preparatoria y nosotros como investigadoras.

Un estudio de esta envergadura, se convierte en un insumo importante en estos precisos momentos de transformación curricular, factor imprescindible para garantizar la calidad educativa.

En el Modelo Educativo de la UNAN- Managua, la evaluación de los aprendizajes se centra primeramente en el estudiante, planteando que es quien asume su rol activo-participativo comprometido responsablemente para alcanzar su desarrollo integral con un aprendizaje autónomo y estratégico.

El interés fundamental es promover la construcción de conocimientos que tengan utilidad y relevancia en la solución de problemas reales en el día a día, así mismo, en el Modelo Pedagógico se plasman los principios que respaldan la conceptualización y perspectiva del proceso educativo.

Por tal razón, se trata de explicar la forma en que interaccionan y el rol que ejercen los tres ejes fundamentales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos. La definición de estos principios permite orientar la selección y orden lógico de los contenidos (¿Qué y cuándo enseñar?); establecer las formas más convenientes para la interrelación entre docentes y discentes (¿Cómo enseñar?) y establecer cómo se desarrollarán las formas de evaluación (**¿Qué, ¿cuándo y cómo evaluar?**).

En la formación científica y humanística de los estudiantes se propicia la interacción y la autorreflexión, prestando así atención al desarrollo del pensamiento analítico y crítico.

En la Escuela Preparatoria, se orienta un Programa especial, que tiene como referencia las asignaturas de formación básica, este programa es considerado como una proyección social de la UNAN-Managua, dirigido a jóvenes y trabajadores en edad extra escolar para que en un período de tres años puedan prepararse académicamente de manera eficiente, lo que le permitirá tener mayores ventajas de competencia para ingresar a cualquier carrera de educación superior de Nicaragua, por lo que conocer la forma en que los docentes están realizando la evaluación de los aprendizajes, nos permitirá identificar la incidencia que tiene en la retención estudiantil.

Los principales beneficiados con este estudio son los estudiantes en función de su permanencia y continuidad en el proyecto de la preparatoria. Además, los docentes podrán autoevaluarse acerca de cómo están conduciendo el proceso de evaluación de los aprendizajes en sus estudiantes. Por otro lado, la institución se beneficiará al obtener mayor demanda estudiantil.

El impacto que tendrá este estudio está enfocado principalmente en la mejora de los procesos de evaluación lo que tendrá su incidencia positiva en la retención estudiantil; en este sentido, se pretende plantear una propuesta de capacitación sobre normativas y estrategias metodológicas para la planificación y evaluación de los aprendizajes, dirigido a los docentes de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, para mejorar la planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes y de esta forma incidir positivamente en la retención en los estudiantes de la escuela preparatoria.

Si bien es cierto la evaluación educativa es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje la retención educativa no está ajena a esta realidad y la Escuela Preparatoria de la UNAN – Managua, se ha caracterizado

históricamente por su calidad y calidez en la formación, desde su fundación en los años ochenta.

V. Objetivos

5.1 General

Analizar la correspondencia entre la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019.

5.2 Específicos

Describir las percepciones que tienen los diferentes actores educativos de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, acerca de los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Identificar los diferentes factores o situaciones que inciden en el proceso evaluativo de los aprendizajes, de los estudiantes de segundo Nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua.

Determinar la forma en que los docentes de segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, Llevan a cabo la planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes en el aula de clases conforme a lo normado en la institución.

Identificar la correspondencia existente entre los cortes evaluativos, el rendimiento académico y la retención estudiantil correspondiente al I y II semestre del año lectivo 2019, de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua.

Brindar aportes para la construcción de una propuesta de normativa para la evaluación de los aprendizajes en la PREPA.

VI. Marco Teórico

6.1 Capítulo I

El marco teórico, también llamado marco referencial (y a veces, aunque con un sentido más restringido, denominado asimismo marco conceptual) tiene por propósito precisamente eso: dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema. (Morel & Sánchez, 1988). El Marco teórico, es entonces; una de las fases más importantes de un trabajo de investigación que consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado.

Es trascendente señalar, que al construir el marco teórico se debe centrar en el problema de investigación, es decir siempre es fundamental tener presente las variables de investigación y las variables secundarias asociadas a ellas, en esta misma línea, Tamayo y Tamayo (2003) señala que: "...conviene relacionar el marco teórico con el problema y no con la problemática de donde este surge.

6.1.1 La Evaluación

Se puede afirmar que la evaluación encuentra presente en la gran mayoría de las acciones que realizan de la vida cotidiana, pues se emiten juicios de valor de manera consciente o inconsciente, igualmente se valora la conducta del individuo, sus comentarios y su forma de expresarse.

Es de vital importancia, tomar la evaluación como la herramienta para optimizar el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza y no debe tomarse a la ligera o como el fin de un proceso educativo, ya que muchos estudios postulan a la evaluación como la base para la adquisición de conocimientos significativo.

La evaluación tiene su origen, según Bloom, en la Segunda Guerra Mundial, cuando los militares recurrieron a los psicólogos en busca de ayuda para el adiestramiento del personal, ya que cuando el ejército quiso adiestrar soldados para montar y desmontar fusiles, los psicólogos comenzaron por especificar los

objetivos del adiestramiento mediante una técnica denominada "análisis de tareas".

En 1963, con la obra de Carroll y el apoyo de las ideas de Bruner (1966), Classer (1968), Goddtand y Anderson (1959), Morrison (1926), la evaluación con referencia a criterio da el impulso definitivo. A diferencia de la evaluación referida a una norma, los criterios que toma en cuenta son absolutos, es decir que está basada en uno o más objetivos claramente definidos, la puntuación obtenida por un grupo de individuos en una evaluación de este tipo se interpreta en términos del nivel de ejecución obtenido con respecto al logro de estos objetivos más que en referencia a la ejecución de describir el promedio, sino que ayuda a identificar a los estudiantes que han dominado los diferentes objetivos y cuáles son éstos, por lo que constituye un auxiliar en la planeación de la enseñanza, ya que debe estar íntimamente relacionada con los objetivos que han sido planteados en ella.

Es imperativo considerar a la enseñanza como el control de las situaciones en las que ocurre la modificación de conducta o la adquisición de una habilidad en el estudiante, así mismo, es importante que el educador cuente con los procedimientos e instrumentos idóneos para juzgar el grado en que se dan los cambios, tanto al final del proceso como durante el mismo.

A partir de aquí podría conceptualizar o definirse el término evaluación en este tiempo.

6.1.1.1 Definiciones de Evaluación

¿Qué es evaluar?

La evaluación se concibe como un instrumento de investigación con la finalidad de reafirmar los planes educativos establecidos para introducir modificaciones beneficiosas, pero por mucho tiempo, han existido diferentes teorías, definiciones y conceptos sobre la palabra "evaluación", por tanto, es un poco complicado encontrar una explicación contundente sobre: ¿Qué es en realidad la evaluación? Debido a esto, se le otorga dependencia, según los

paradigmas que predominan en los sistemas educativos; que va desde lo tradicional hasta las nuevas tendencias evaluativas (agente evaluador)

El verbo evaluar, que proviene del francés “evaluar” y este del latín “-évalue”, significa fijar o sacar el valor. Es la acción de valorar, dar valor a algo, juzgar, enjuiciar, justipreciar, aquilatar y avaluar. (Medina & Verdejo 2001).

Al evaluar, se da juicio de valor a lo realizado por un estudiante o aprendiz, de manera que, la evaluación general como su nombre lo indica, se refiere a todas las acciones que se efectúen, no solo, en los procesos de aprendizaje, sino en todo acto humano (lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo; etc.)

Según Monteagudo. D José (2014), La evaluación es una actividad imprescindible en las tareas docentes. Sin embargo, la evaluación no debe ser entendida como una acción, un hecho concreto final, sino como un proceso que recorre toda la actividad educativa y que sirve para valorar e introducir propuestas de mejora y guiar e informar a los participantes (profesorado, alumnado...) sobre el desarrollo de los procesos educativos y de sus posibles modificaciones, para conseguir con éxito los objetivos que se proponen.

La evaluación funciona como un instrumento al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, integrada en el quehacer diario del aula y del centro educativo. Además de ser el punto de referencia en la adopción de decisiones que afectan a la intervención educativa, en la mejora del proceso de enseñanza.

Por otro lado, la evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. No se trata de un fenómeno esencialmente técnico sino de un fenómeno ético. Por consiguiente, resulta indispensable preguntarse a quién beneficia cuando se hace y a quién perjudica; a qué valores sirve y qué valores destruye. La evaluación puede servir para muchas finalidades. Lo importante es utilizarla como aprendizaje, como un modo de comprender para mejorar las prácticas que aborda. (Santos Guerra ,2003)

De este modo, la evaluación posee el papel de viga maestra sobre la que se sostienen todos cambios e innovaciones educativas; haciéndose imprescindible descubrir nuevas dimensiones dentro de la evaluación: nuevos criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.

De ahí, la evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza, ni del aprendizaje; aunque, es parte de la enseñanza y del aprendizaje, porque pretende destacar las actividades evaluativas en un contexto de educación en el que se respete la capacidad del aprendiendo, establecimiento estrategias que lleven al desarrollo de competencias, como el saber ser, el saber hacer, el saber y el saber convivir con los demás.

No obstante, pruebas de que suele asociarse evaluación y educación son las acepciones recogidas en el diccionario de la Real Academia Española, en su edición digital, acerca del término evaluación. El primero de los dos significados mostrados dice: *Acción y efecto de evaluar*; mientras que el segundo de los mismos reza: *Examen escolar*. Se ve de modo inmediato, cómo se presenta un ámbito específico relacionado con el mundo educativo en lo concerniente a la evaluación, y, más concretamente, cómo ésta se identifica con la práctica educativa del examen.

Sin embargo, al valorar se deben tomar en cuenta varios elementos subjetivos, por ejemplo: opiniones, sentimientos, percepciones. Difícilmente se logra hacer una verdadera evaluación, dado a que en ésta influye la propia concepción de las cosas y fenómenos que no precisamente coincide con la de los demás por infinitas razones.

La evaluación es una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante un conocimiento, lo más exacto posible, del alumno en todos los aspectos de su personalidad y una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en este inciden. (Castillo, 2002)

La Evaluación: análisis de una práctica bajo su apariencia de simplicidad, rigor y objetividad, es en realidad una práctica compleja, contradictoria, dogmática y patológica. Además, se debe recordar que la evaluación en el sentido amplio o restringido, es un proceso con una estructura básica la cual tiene como fundamento primordial, la búsqueda de evidencias para fundamentar, de manera justa y apropiada, un juicio del objeto o persona que está siendo evaluada y luego, tomar las decisiones pertinentes que provoquen transformaciones o cambios de conducta importantes. (Santamaría, 2007, pág 3).

Así mismo, la evaluación no es independiente del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que forma parte del mismo y tiene un papel específico con respecto al conjunto de componentes que la integran, los cuales están dentro de los procesos de desarrollo del estudiante en los aspectos comunicativo, cognoscitivo, valorativo y afectivo.

6.1.1.2 Evaluación de los Aprendizajes

En las escuelas y las universidades la evaluación de los aprendizajes, debe ser una herramienta que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe orientar las acciones de niños y jóvenes, y las de su familia, para contribuir a la obtención de aprendizajes significativos y de calidad.

Durante la década de los 50, los enfoques sobre la evaluación eran muy técnicos y por mucho tiempo, se ha mantenido este criterio, de que, el deber de los estudiantes es aprender y el del docente es enseñar y para ello, deben efectuar las evaluaciones centradas en el aprendizaje, cuya finalidad es favorecer al individuo que participa en los procesos educativos.

En el mundo educativo se puede definir la evaluación como un juicio, donde se juzgan los resultados de un proceso mucho mayor, y dentro de este se halla inmersa la evaluación, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre en relación con objetivos previstos.

La evaluación es una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante un conocimiento,

lo más exacto posible, del alumno en todos los aspectos de su personalidad y una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en este inciden. (Castillo, 2002).

Evaluación: análisis de una práctica bajo su apariencia de simplicidad, rigor y objetividad, es en realidad una práctica compleja, contradictoria, dogmática y patológica. Además, se debe recordar que la evaluación en el sentido amplio o restringido, es un proceso con una estructura básica la cual tiene como fundamento primordial, la búsqueda de evidencias para fundamentar, de manera justa y apropiada, un juicio del objeto o persona que está siendo evaluada y luego, tomar las decisiones pertinentes que provoquen transformaciones o cambios de conducta importantes. (Santamaría, 2007, pág. 3).

En la actualidad la noción del concepto de evaluación de los aprendizajes ha ido modificándose, debido a la nueva adquisición de conocimientos en el campo de la psicología, la didáctica y la pedagogía; aun así, hay un grupo de instituciones educativas, que siguen evaluando de forma tradicional, partiendo de las necesidades de principios del siglo XX debido al establecimiento de la enseñanza obligatoria y el requerimiento de clasificar a los estudiantes, bajo esta lupa, “la evaluación”.

Este hecho afecta a los aprendientes porque, cuyos parámetros tienden a ser establecidos únicamente por el docente, quien mantiene el control absoluto sobre el sistema de evaluación, la cual, es sumativa y cuantitativa, en la que sólo mediante unas pruebas o exámenes que valoran la memoria y las calificaciones numéricas de estos, se les juzga y mide el aprendizaje de acuerdo a objetivos previstos por las necesidades del docentes, no por Los Núcleos Interdisciplinarios de Contenidos (**NIC**) útiles para el estudiante.

6.1.1.3 Definiciones sobre evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes, es un recurso esencial en el control de resultados y de calidad de la práctica habitual de la cultura escolar, para ello, el estudiante necesita haber experimentado cada uno de los pasos metodológicos

que le llevan a cumplir los objetivos propuestos, estos objetivos deben ceñirse a principios pedagógicos, que constituyen el marco en el que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, para que el control de los mismos se ajuste a lo que previamente sea practicado en cada clase.

La evaluación de los aprendizajes es una actividad de los educadores que les permite valorar la eficacia de su labor y la de los estudiantes en torno al logro de los objetivos educativos y de aprendizajes propuestos. La evaluación de los aprendizajes debe ir más allá de la simple medición del aprendizaje, aunque las mediciones son importantes para recabar información clara que permita hacer las valoraciones con mayor objetividad. (Vargas, 1997, pág. 297)

Evaluar es como cualquier disciplina, está sujeta a las normas del planeamiento didáctico, con todos los elementos implicados: docente, estudiantes, metodología, conocimiento, contexto, recursos y resultados, pues se conforma como un elemento esencial dentro del panorama educativo al constituir la herramienta de seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que permite obtener información acerca de cómo se desarrolla dicho proceso para ajustar la intervención educativa en función de los datos obtenidos.

Después de todo, se asume que la evaluación de los aprendizajes, es la que se realiza durante el proceso de aprendizaje y no al final de este, es decir, es el momento en que se pueden tomar decisiones educativas para ajustar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y retroalimentarlos durante su proceso de aprendizaje, además de ser una comunicación interpersonal, donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente.

6.1.2 Evolución de la evaluación de los aprendizajes

En la Edad Media, aparecen los primeros exámenes como producto de la organización de cuerpos académicos en instituciones que debían seleccionar a sus miembros en el proceso de admisión en la universidad medieval y se realizan

con la finalidad de mostrar la competencia adquirida por el estudiante y no como instrumento de certificación o de promoción; es decir desde ese tiempo el sistema de enseñanza se preocupa por cumplir con su función tradicional de conservar y transmitir la cultura heredada del pasado y legitimar una cultura dominante que beneficia a los sectores de mayor poder en la sociedad.

La evolución de la evaluación educativa dentro del ámbito educativo ayuda a mejorar tanto los procesos de enseñanza como los de aprendizaje y ofrecer una educación de calidad.

La evaluación es una acción cotidiana que cada ser humano realiza partiendo de objetivos y finalidades diferentes, puesto que ha sido una actividad en común dentro de la sociedad en la que nos hemos desarrollado desde nuestra existencia. La puesta en práctica de la evaluación se realiza de forma consciente e inconsciente en cada acción realizada ya bien sea una estimación, comprobación, valoración, entre otras.

La evaluación que comúnmente realizamos en los diferentes contextos donde nos desenvolvemos difiere significativamente con la evaluación que se hace en cada centro educativo.

La evaluación, como otros aspectos que rodean al mundo educativo ha pasado por diferentes concepciones, siendo, en los años más recientes, uno de los elementos didácticos que más ha evolucionado en el contexto educativo y social a la vez que es una de las cuestiones que más ha preocupado a los docentes y a la propia administración educativa.

Si es cierto que el concepto de evaluación nace y crece en el mundo escolar, esta no adquiere consideración y relevancia hasta finales del siglo XIX y principios del XX al convertirse en una práctica sistemática. Tenemos que considerar, pues, que la evaluación sistemática es una acción didáctica que se realiza en los centros educativos desde hace poco tiempo. En este periodo de poco más de un siglo cuando se considera la evaluación como un elemento más del proceso educativo. Esta adquiere diferentes concepciones y es aplicada según

modelos educativos imperantes en cada momento y desde la influencia de diferentes paradigmas educativos. (Lucea, 2005).

Ralph Tyler es considerado el verdadero padre de la evaluación sistemática puesto que es él quien introduce por primera vez en el contexto escolar el concepto de evaluación educacional, la cual consiste básicamente en comparar los resultados de la enseñanza con unos objetivos planteados previamente. Todas estas aportaciones de Tyler significan un cambio muy importante en los planteamientos evaluadores de la época y rompen con el concepto de la evaluación orientada a establecer diferencias entre los alumnos y se pasa a evaluar el grado del logro de unos objetivos formulados previamente.

6.1.3 Enfoques de la evaluación de los aprendizajes

En educación se exponen los distintos enfoques en evaluación del aprendizaje; la primera es la tradicional, está es con la que todos los profesores de una u otra manera han tenido mayor contacto.

Este enfoque toma en cuenta las potencialidades de los estudiantes y básicamente es cuantitativa, generalmente se observa en pruebas cortas y exámenes de fin de curso o corte escolar.

Cuantitativo

Son todos los procedimientos que requieren de la medición y cuantificación de los fenómenos educativos. Estos enfoques han sido muy criticados porque su afán es identificar relaciones de causa-efecto entre variables independientes (tratamientos) y dependencia (resultados) y considerarlas universalmente generalizables.

Otro tipo de enfoque de evaluación del aprendizaje, es la evaluación alternativa: esta nueva forma de evaluación no solo permite obtener una nota, sino también una retroalimentación de pares, así como una reflexión personal sobre los aprendizajes adquiridos por el estudiante.

La evaluación alternativa se refiere a los procedimientos y técnicas (diferentes a exámenes tradicionales a lápiz) que pueden ser usados dentro del

contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula. Este enfoque tiende a ser cualitativo.

Cualitativo

Los defensores del enfoque cualitativo consideran cada fenómeno educativo como algo único, condicionado por las circunstancias peculiares del contexto donde se produce, lo que dificulta la posible generalización de sus resultados. Además, en lugar de aislar variables y efectuar mediciones en un momento dado; los defensores de este enfoque proponen observar los fenómenos educativos en su complejidad, siguiéndolos, a medida que se van produciendo y describiendo sus manifestaciones con el mayor de los detalles.

En el enfoque de la evaluación por competencias, se centra en las capacidades, habilidades y conocimientos previos para que realmente el aprendizaje vertido en el aula sea significativo y le permita al estudiante no sólo entender, sino aprender y hacer suyo el conocimiento para que pueda realizar el proceso de retroalimentación.

Sigue los principios del enfoque competencial de la educación, haciendo de la evaluación un proceso sistémico de análisis, estudio, investigación, reflexión y retroalimentación en torno a aprendizajes esperados, con base en indicadores concertados y contruidos con referencia a la comunidad académica (Tobón, Rial y Carretero, 2006, p. 132)

6.1.4 Tipología de evaluación de los aprendizajes.

Hay varios tipos de evaluación en educación. Todos los tipos tienen diferentes propósitos durante y después de la instrucción, no obstante, en Nicaragua se hace uso de algunas.

La evaluación de los aprendizajes puede ser tipificada, de diferentes formas, para su comprensión de sus posibilidades. Esta división se establece por medio de algunos indicadores que, en su momento, guían los delicados procesos evaluativos.

-Según los propósitos

La evaluación diagnóstica

Consiste en obtener información sobre la situación en la que se encuentran los alumnos respecto de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que vamos a enseñar: saberes previos, errores, representaciones, estrategias de aprendizaje, expectativas, etcétera. (Bonvecchlo & Beatriz, 2006).

A inicios de cada curso escolar o al principio del desarrollo de cada unidad didáctica analizamos el bagaje de conocimientos, actitudes, características que los alumnos poseen, con el fin de que a partir de su situación podamos intervenir con nuestra acción educativo-didáctica para iniciar un nuevo proceso de enseñanza/aprendizaje, entonces, se dice que estamos haciendo evaluación inicial o diagnóstica.

La finalidad de la evaluación diagnóstica no es otra que la de comprobar el estado de la cuestión del alumno para que posteriormente se puedan diseñar actividades e intervenciones adaptándolos a las necesidades detectadas del medio. Obviamente, el diagnóstico en sí no tiene ningún sentido si no es para que con él obtengamos la información necesaria para conocer los conceptos previos que los estudiantes poseen antes de una nueva intervención, en este sentido el diagnóstico permite tomar decisiones de adaptación curricular.

La evaluación procesual

Consiste en ir recabando información sobre el proceso de aprendizaje que sigue el alumno a lo largo de todo el “proceso de enseñanza”. (Bonvecchlo & Beatriz, 2006). Mediante este tipo de evaluación se llevan a cabo acciones de control y retroalimentación durante el proceso de aprendizaje para superar deficiencias y dar seguimiento al proceso educativo.

La evaluación de resultados de aprendizaje

Es la que recaba información al cumplirse cualquiera de las etapas del proceso de aprendizaje sobre los conocimientos, capacidades o competencias logradas. (Bonvecchlo & Beatriz, 2006). Consiste simplemente en aplicar al final

de un período de tiempo determinado o del desarrollo de una o varias unidades didácticas una serie de pruebas o exámenes con objeto de comprobar los resultados de aprendizaje que se espera que los estudiantes deben haber conseguido; es mediante la evaluación de resultados que se finaliza todo el proceso de enseñanza/aprendizaje y en consecuencia no hay posibilidad de reconducir el proceso ni de adoptar medidas de refuerzo, apoyo o adaptación curricular. En este sentido se entiende que es el estudiante por sí mismo el único que debe hacer lo que considere más conveniente para recuperar sus dificultades.

- Según el sujeto evaluador.

Heteroevaluación

Cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o a sus productos. (Bonvecchlo & Beatriz, 2006). Es el proceso que realiza el docente en su afán de valorar el rendimiento del alumno.

La heteroevaluación tiene lugar cuando una persona evalúa a otra, pero de diferente nivel y lo hace en cuanto a los procesos, capacidades, habilidades, actitudes, rendimiento. En el sistema educativo, esta evaluación esta evaluación es ejercida por el profesor para sus alumnos o puede ser que un grupo de profesores los practique para todos los estudiantes de una asignatura.

Coevaluación

Cuando dos o más personas, grupo o institución, o a sus productos. También suele llamarse evaluación mutua. (Bonvecchlo & Beatriz, 2006). Es el esfuerzo que realizan varios sujetos, de forma conjunta y recíproca para valorar un trabajo en común.

La coevaluación es un proceso mediante el cual los alumnos se evalúan entre sí los procesos o productos de alguna actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es una forma de evaluación en la cual el alumno tiene la oportunidad de apreciar o valorar el nivel de rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal, alcanzado por sus compañeros de grupo o de curso que fueron planteados en los objetivos del curso.

Autoevaluación

Cuando una persona, un grupo o una institución se evalúa a sí mismo o a sus propios productos. (Bonvecchio & Beatriz, 2006). Este tipo de evaluación se da cuando el estudiante aprecia mediante criterio propio su trabajo.

La autoevaluación posibilita que tanto el agente evaluado(alumno) como el objeto(habilidades y conocimientos) de la evaluación conforman una unidad dialectica que facilitan la autoreflexión, la autocrítica orientada a encontrar soluciones factibles a sus falencias en el rendimiento académico.

La importancia de esta manera de evaluación radica en que el alumno aprende a tomar decisiones en base a sus propios juicios sobre los procesos y resultados de actividades, tareas o actos encomendados a él. Además, es importante la autoevaluación porque genera criterios de autoestima, confianza en lo que hace, aprende a valorar sus acciones en contextos de actuación concretos que le exige el sistema de formación profesional universitario. (González).

6.2 Capítulo II

6.2.1 El rol docente en la evaluación de los aprendizajes.

Desde una perspectiva constructivista y socio-histórica, la cual se ha defendido los estudiantes son las personas protagonistas de los procesos de aprendizaje; le corresponde al docente impulsar ese aprendizaje.

Esto significa que el docente es el encargado de hacer funcionar la evaluación: es quien la diseña, la aplica y analiza los resultados obtenidos, de manera cíclica, mejorándola luego de cada experiencia.

Para ello, es preciso considerar que la evaluación debe ser coherente con las estrategias pedagógicas escogidas, pues la evaluación de los aprendizajes deber estar ligada a las actividades que se emplean para que las y los estudiantes aprendan. Esto significa que no deberían existir contradicciones “entre el tipo de evaluación utilizado y las estrategias docentes puestas en práctica” (Acuña y González, 2010, p.43).

Por otro lado, el docente se ve ligado a la cultura de evaluación del que está inmersa en la cultura institucional, ya que, se genera a por las estructuras,

roles, códigos de conducta, normas, patrones de acción y comunicación propios de cada institución.

Igualmente forma parte de la cultura académica, por eso es vital afirmar que el docente pertenece a una cultura de evaluación del aprendizaje de un subsistema, que forma parte de un conjunto más amplio y más complejo.

La cultura de evaluación del aprendizaje ha de entenderse como un conjunto explícito y tácito de reglas, hábitos, rutinas, creencias, estructuras, símbolos, métodos y técnicas, que comparte la comunidad educativa con relación a los procesos de evaluación que ahí se han desarrollado y se desarrollan (Bolsegui y Fuguet, 2006).

No podría afirmarse, que el docente es el culpable en su totalidad de los fallos en la evaluación de los aprendizajes, pero si, de evolución en la evaluación educativa.

6.2.2 Rol del docente ante la nueva cultura evaluativa.

Según la Real academia de la lengua, un profesor es un adscrito a una determinada cátedra o persona que ejerce o enseña una ciencia una autoridad pública o de la comunidad educativa, también se aplica a ciertos aspectos relacionados a la enseñanza. El docente es aquella persona que se dedica profesionalmente a enseñar.

La docencia puede ser desempeñada por cualquier individuo a quien una autoridad académica elige para dar clases a un grupo de estudiantes. Un profesor debe ser consciente del papel que cumple en la sociedad, y con el estudiantado.

Desde hace tiempo se considera que el desempeño del docente hace referencia e integra la lógica que le brinda sentido a su labor profesional:

- El dominio profundo –con relevancia y pertinencia- del sistema de contenidos actualizados sobre la disciplina que debe impartir.
- La necesaria y actualizada preparación que debe poseer, sustentada en profundos conocimientos en el campo de las ciencias de la educación,

especialmente de la pedagogía, la psicología, la didáctica, así como la metodología de la investigación educativa.

- Desarrollo adecuado de competencias profesionales en el ámbito de la comunicación, el empleo sistemático de las TIC y otros aspectos de relevancia.
- La necesidad de un componente ético, con altas motivaciones profesionales y personales en el ejercicio de su labor con calidad, en una gestión de esta misma de manera constante, tanto en los procesos como en los resultados.
- El imprescindible conocimiento de las condiciones particulares de cada contexto –escolar – familiar – comunitario- donde desarrolla sus acciones profesionales y la necesaria claridad y precisión del fin esencial de su labor profesional.

Ser profesor, implica saber cómo enseñar, tener dominio del contenido de la asignatura, teniendo en cuenta las características epistemológicas y metodológicas de la materia que imparte, además puede establecer sus planes de enseñanza para realizar su actividad docente, pero, más que preparar contenidos le debe saber evaluar.

El profesor es la persona mejor situada para generar el cambio de cultura evaluadora, en el día a día del aula.

Los cambios profundos en los comportamientos humanos, no se modifican por la promulgación de un real decreto, y más, si tenemos en cuenta que el profesor es una persona, que junto a su experiencia como estudiante y a su formación como docente, ha de añadir, por una parte, los sucesivos cambios que sobre esta materia promueve la administración educativa que le afectan directamente; y , por otra, la presión social de las familias que le sigue exigiendo, preferentemente, una cuenta de resultados reflejada en las calificaciones de sus hijos. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007, Madrid Pág. 209).

No obstante, en la actualidad existe un acuerdo universal pragmático que dictamina, que es el estudiante y no el docente, quien en último término decide si

el desempeño docente es eficiente. Dicho acuerdo deja a un lado los agentes externos que influyen sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante.

Desde la perspectiva de las políticas educativas mundiales, la función docente queda determinada, por la capacidad que tienen los rectores del proceso de enseñanza, para preparar al individuo, de tal modo que pueda reconocer, investigar, almacenar y aplicar conocimientos, estableciendo un aprendizaje significativo que le permita contribuir al crecimiento y desarrollo económico y social de un país.

Es notorio, que influyen en el proceso de análisis de la función docente, criterios de clasificación determinantes en el desempeño, tales como la formación pedagógica del profesorado, la capacidad de ejecutar conductas de manera acertada y prudencia en la planificación, ejecución, administración, guía y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta línea, son muchos los autores, que también, ponen como factor importante el lenguaje utilizado por el docente a la hora de comunicarse con el estudiante. Los mensajes que se les dedican deben ser más cuidados, respetuosos y, siempre, enfocados a la comprensión de los errores y aciertos

Puesto que, la nueva cultura evaluativa trasciende a la tradicional y los docentes deben asumir las nuevas formas educativas, logrando con ello, maximizar orientaciones a lo largo del proceso aprendizaje, obtener nuevas estrategias y formas de evaluación que le sirvan en cualquier situación de aprendizaje.

Solo bajo este clima propiciado por el docente, niños y jóvenes de estas generaciones aceptarán el desafío de aprender, cumplen con los retos propuestos y mostraran una mentalidad de crecimiento.

6.3 Capítulo III

6.3.1 Rol del estudiante

La relación profesor – estudiante ha cambiado en el sistema educativo moderno, por ello, y si se quiere brindar en las escuelas una educación de alta calidad, se reconoce que el estudiante de hoy es diferente al de años atrás, y que por lo tanto, su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya no es el mismo.

Según la Real Academia Española un estudiante es aquella persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza, por ende, este cumple un rol indispensable en dicho establecimiento.

El rol del estudiante, debe ser activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual, se presenta activamente en la ejecución de su propio aprendizaje y se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas al unísono con el docente.

El estudiante espectador no debería formar parte de un aula de clase, porque los nuevos sistemas educativos son formadores de estudiantes que generan su propio conocimiento, donde el docente solo ayuda, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal.

Definido según Rugeles, Mora, Metaute (2013) como la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto.

Por esto, es indispensable que el estudiante conozca su rol dentro de la institución educativa, además de conocer su funcionamiento y sus formas de evaluación, así cuenta con información oportuna y constante sobre su avance

académico: acerca de las competencias que va desarrollando para utilizarla en la toma de decisiones, dentro del proceso de aprendizaje.

Cubero y Luque (2004) citando a Rogoff, quien refiere que el aprendizaje se puede ver como la apropiación de conceptos que surgen a través de la cultura y de la participación en actividades en conjunto. El aprendizaje en la escuela suele llevarse a cabo por medio de la comunidad, en donde los alumnos aprenden participando en las actividades que se desarrollan, a través de la interacción entre sí.

6.3.2 Rol del alumno en la educación socio-constructivista.

Definición conceptual:

Hernández (2005), indica que para la teoría socio-constructivista “el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extra escolar.” (p. 232). Las interacciones sociales desarrollan las funciones psicológicas superiores, en las que la persona mantiene prioridades organizativas en común con los que están a su alrededor (sociedad, familia, escuela)

Esto hace que el estudiante:

Adquiera hábitos intelectuales y de trabajo con el objetivo de mejorar sus procesos de aprendizaje.

Alcance los hábitos de trabajo, que les permitan reconocer, respetar y apreciar los valores de los derechos fundamentales de la persona.

Cumpla el horario y calendario escolar, asista a clase con puntualidad, participe y colabore en la formación de un clima de estudio adecuado

Debe ser el constructor de su propio conocimiento.

Definición operacional:

Se entenderá el rol del estudiante de preprimaria, no obstante, aplica a todos los aprendientes ya que, todos son protagonistas de su propio aprendizaje. Son agentes críticos que comprenden, analizan y cuestionan su enseñanza aprendizaje.

Rol del estudiante socio-constructivista son: curioso, autónomo, defensor de su punto de vista, creativo y seguro de sí mismo. Estos indicadores se deducen por medio de una observación sistematizada al grupo de objetivo de cada estudiante.

6.3.3 Importancia de la evaluación de los estudiantes en las diversas situaciones de aprendizaje

La evaluación es de gran importancia porque es un proceso de análisis que permite obtener datos, retroalimentando el procedimiento que se está realizando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo partículas necesarias para seguir avanzando, además para que la evaluación sea funcional es necesario que se realice de forma sistematizada, donde se lleve a cabo un seguimiento formal para cada alumno o grupo de alumnos, de esta forma se obtendrán datos favorables para la mejora de la práctica docente así como la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los alumnos.

En un proceso de enseñanza/aprendizaje hay que valorar el grado de obtención de los objetivos de dicho proceso, hay que verificar si el alumno ha adquirido o no lo que estaba previsto y en qué grado lo ha adquirido. Eso es lo vital de la evaluación que se puntualiza a continuación:

- Ofrece información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes del estudiante.
- Permite regular el proceso, mejorando las metodologías o ajustando los objetivos (reformulándolos o cambiándolos si es necesario).
- Puede servir como herramienta para orientar y motivar al propio estudiante.
- Detecta y clarifica problemas a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Orientar sobre ¿qué? y ¿cómo? aprende el alumno
- Ofrece información integrada sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje como un conjunto de factores que interrelacionan entre sí.

- Le permite al docente tener su propia autoevaluación y mejorar si es necesario.

6.3.4 Formas de evaluación de los aprendizajes en la Escuela preparatoria Nocturna de la UNAN-Managua.

6.3.4.1 La evaluación cuantitativa

Una evaluación cuantitativa pura, sería la que, basándose en instrumentos de medición obtiene una información cuantificada que se traduce mecánicamente en una calificación. De alguna manera era lo que sucedía en la educación tradicional. El parámetro era la cantidad de contenido conceptual evocado en ocasión de una prueba a la que el docente adjudicaba una calificación según su personal crítico. (Bonvecchio & Maggioni, 2006). La evaluación cuantitativa se manifiesta en resultados numéricos que nos permiten contrastar el resultado conseguido con puntaje máximo para poder evaluar algunos parámetros tales como: nivel de conocimientos, razonamiento lógico, entre otros.

La evaluación cuantitativa es un método de valoración que se sustenta en medidas objetivas, a menudo mediante el uso de datos numéricos y metodologías prácticas. Habitualmente, para llevarla a cabo se utilizan técnicas estadísticas, que pueden ir desde las más sencillas hasta análisis muy abstractos en función de qué se quiera medir.

Entre las características que definen a la evaluación cuantitativa:

- Es unidireccional.
- Establece patrones generalizadores.
- Solo el docente evalúa.
- El único evaluado es el estudiante que aprende.
- Está centrada en productos.
- Su objetivo es verificar logro y asignar calificaciones con fines administrativos

De tal manera, que el propósito de la evaluación cuantitativa según Carlino (2007:18): “Es esencialmente el de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados mediante los currículos y la enseñanza”.

La evaluación cualitativa, con todo su peso epistemológico, conceptual y metodológico, se presenta como el nuevo paradigma que ya impera en el terreno de la evaluación educativa en sus diferentes niveles de intervención: institucional, curricular, programas de estudios y del aprendizaje. (Larraguivel, 1998). La evaluación cualitativa permite entonces examinar la experiencia individual de una persona, o bien conocer aspectos relacionados con los cinco sentidos, emociones y juicios de valor, es decir prioriza la experiencia subjetiva de una sola persona en lugar de la del conjunto.

6.3.4.2 La evaluación cualitativa

La evaluación cualitativa es aquella en la cual la calidad del proceso se juzga, o se valora más que el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, como resultado de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Busca lograr una descripción integral, es decir, que intenta analizar detenidamente y con gran detalle tales aspectos.

La evaluación cualitativa ha generado cierto agrado y resonancia en los últimos años, al proponer un proceso de enseñanza-aprendizaje desde niveles más integrales y holísticos. Se dice holísticos porque toman en cuenta varios elementos que intervienen en la evaluación: los objetivos, procesos, métodos, recursos, contexto e instrumentos. Al respecto Alfaro (1996) expresa que la evaluación cualitativa se percibe como un proceso de investigación integral, la cual aporta evidencias diarias de la participación del estudiante en la práctica académica. Esta evaluación acentúa la importancia de observar e interpretar situaciones y experiencias, más que en resultados numéricos y situaciones controladas como lo hace la evaluación cuantitativa.

La evaluación cualitativa invita a la evaluación permanente, con el objetivo de retroalimentar y reorientar a lo largo del proceso educativo. Para lograr mediar

estas prácticas, es necesario plantearse estrategias e instrumentos que respondan a cómo evaluar.

Características:

- Es multidireccional.
- Es individualizada, personal.
- Evalúan todos los que participan en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Todos los actores y factores que intervienen en el proceso educativo son evaluados.
- Está presente en cada una de las fases del proceso.
- Sus fines son pedagógicos ya que diagnostica, informa, reorienta, valora y verifica logros.

6.3.5 Instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Los instrumentos de evaluación son los recursos de apoyo que usa el docente para observar, registrar y dar seguimiento al proceso de desarrollo de cada estudiante durante la aplicación de una técnica de evaluación. A través de ellos, se puede evaluar no solo las competencias conceptuales, sino también las procedimentales y las actitudinales. (Ubiera & D´Oleo, 2016).

6.3.5.1 Tipos de Instrumentos

En el proceso de evaluación se utilizan instrumentos dirigidos a valorar aspectos cuantitativos y cualitativos.

Instrumentos de evaluación cualitativa

La evaluación cualitativa es el proceso que toma como insumo principal la observación de las acciones cotidianas y académicas de los estudiantes con el propósito de describir su ambiente y las características de realización de una tarea asignada. La información obtenida debe acercarnos a la realidad, y obtener de ella datos que sirvan para comprender el fenómeno evaluado.

La misma, intenta analizar con máximo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los estudiantes en el aula. La información cualitativa es muy valiosa porque se trata de la interacción entre docente, estudiante y demás miembros de la comunidad educativa.

Los instrumentos apropiados para la evaluación cualitativa:

Existen una cantidad impresionante de instrumentos para evaluar de forma cualitativa, entre estos esta: Lista de corroboración, lista de cotejo, diarios, escala de estimación, escala de caracterización, escala de valoración, registro anecdótico, registro descriptivo entre otros instrumentos de observación sistematizados, se explican los beneficios y limitaciones de cada uno en el siguiente cuadro.

Ver en anexos, Tabla # 1- Los instrumentos apropiados para la evaluación cualitativa

Instrumento	Concepto	Beneficios	Limitaciones
Lista de corroboración	Instrumento de observación que registra una serie de comportamientos claramente definidos. Mediante esta se pueden observar aspectos, características y cualidades sobre las que se requiere comprobar la frecuencia. Este instrumento es útil para registrar acciones como: la participación en clase, reflexión diaria	Permite mantener control sobre acciones de los alumnos Evalúa el proceso del desarrollo del alumno mientras aprende Es práctico y fácil de crear	Registra únicamente la frecuencia en que ocurre un fenómeno, si tomar en cuenta la escala en la que ocurre Poco preciso
Lista de cotejo	La lista de cotejo (llamada también lista de control y en el idioma inglés "checklist") provee un medio sencillo y simple para recoger información sobre la presencia o ausencia de un comportamiento o característica particular en una situación dada. (Medina & Carrión, Evaluación del Aprendizaje Estudiantil, 2001)	Puede recopilarse información rápida y fácilmente. Es fácil observar y llenar la lista de cotejo por cada estudiante inmediatamente Se puede documentar la ejecución de cada estudiante en un grupo	-No refleja bien todos los tipos de aprendizaje -No permiten poner una calificación
Diario	Es un instrumento del y para el aprendizaje que permite al profesor conocer mediante registros descriptivos, analíticos y críticos los comportamientos, las actividades, los eventos y otras características que suceden durante una observación o una práctica con la finalidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos (Sánchez & Martínez, 2020).	Sirve como un instrumento de autoevaluación porque le permite al alumno monitorear su propia evolución de aprendizaje -Favorece el fortalecimiento de habilidades de metacognición y aporta información útil para realimentar a los alumnos	Extensión de la información presentada por el alumno Requiere de mucho tiempo por parte del docente para hacer la evaluación.

Instrumento	Concepto	Beneficios	Limitaciones
		sobre su capacidad de escritura, análisis, y síntesis.	
Escala de estimación	Instrumento de evaluación que consiste en realizar un registro sistemático de una serie de rasgos o características, que pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar, mediante una escala.	Valora procesos y registra aspectos que son relevantes Computa el nivel de actuación en cada etapa del proceso de aprendizaje mediante una cuantificación o cualificación de los desempeños Aplicable en la observación de comportamientos y evaluación de productos	Su aplicabilidad requiere de estricta combinación de lo cuantitativo y lo cualitativo Podría tornarse complicado si se invierte la escala de cualificación
Escala de caracterización	Es un instrumento en el que se registra de manera sistemática el progreso o desarrollo del estudiante mediante la cualificación de los desempeños	Registra aspectos que son relevantes Evalúa el nivel de actuación del estudiante en cada etapa del aprendizaje	Requiere en su aplicabilidad de estricta combinación de lo cuantitativo y lo cualitativo Exige en su aplicación tiempo y ecuanimidad
Registro anecdótico	Consiste en registrar comportamientos o conductas no previstas de los alumnos, por lo que no es previamente preparado, sino eventual	Describe la actuación espontánea del estudiante Facilita la elaboración de los expedientes Ofrece oportunidad para	Requiere de un valuator experimentado para su aplicabilidad Exige en su aplicación tiempo y ecuanimidad

Instrumento	Concepto	Beneficios	Limitaciones
		trabajar la parte axiológica	
Registro descriptivo	Se registran los logros o dificultades de los estudiantes en actividades específicas. Su finalidad es presentar información de competencias observables a través de criterios específicos de una actividad, en un tiempo y lugar determinado	Proporcionan datos sobre el proceso (como se hace) Aplicables en simulaciones, aprendizaje auxiliado con las TICs, equipos colaborativos, aprendizaje basado en proyectos Facilita la elaboración de los expedientes de los estudiantes	Requiere para su aplicabilidad de un evaluar con conocimiento de la psicología del desarrollo. Exige en su aplicación tiempo y ecuanimidad

Tabla 1: Los instrumentos apropiados para la evaluación cualitativa.

Instrumentos de evaluación cuantitativa

La evaluación cuantitativa centra la atención exclusivamente en la cantidad de productos y resultados efectuados. Éste ha sido el esquema de estudios por muchos años.

En este sentido, la evaluación cuantitativa está basada en factores de medición, con los cuales se determinan conocimientos de un estudiante, ya sea mediante sistemas de pruebas escritas, orales o de ejecución. Es importante destacar que la evaluación cuantitativa, mantenida por muchas décadas, y obliga como evaluadores a obtener una mejor y concreta formación profesional, apegada a la nueva cultura evaluativa, con el fin de romper con este esquema de convertir la evaluación en una simple cuantificación del conocimiento.

La evaluación cuantitativa tiene instrumentos que permitan comprobar y valorar el logro de los objetivos desarrollados en cada área o asignatura del plan de estudio. Tiene por finalidad:

Determinar el logro de los objetivos programáticos.

- Asignar calificaciones.
- Tomar decisiones de carácter administrativo o en cuanto a promoción, revisión y certificación se refiere.
- Determinar la efectividad del proceso de aprendizaje.
- Informar a los padres o representantes acerca de la actuación del estudiante. En la evaluación cuantitativa los principales instrumentos para recoger la información son rúbricas, pruebas de rendimiento (orales, escritas, de libro abierto y pruebas objetivas), se explican los beneficios y limitaciones de cada uno en el siguiente cuadro.

Instrumento	Concepto	Beneficios	Limitaciones
Rúbrica	Son herramientas evaluativas que proporcionan información para las distintas etapas del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	<p>Retroalimenta tanto al estudiante como al docente</p> <p>Facilita la elaboración de los expedientes del estudiante</p> <p>Apropiadas para medir el desempeño del estudiante</p> <p>Aplicable especialmente para los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales</p>	<p>Requiere mucho tiempo para su elaboración</p> <p>Requiere de un docente que tenga la orientación adecuada</p>
Pruebas orales	Son aquellas en las que el maestro formula una pregunta oral para que sea respondida de idéntica forma por los alumnos.	<p>Permiten al estudiante practicar destrezas del lenguaje</p> <p>A través de la fluidez del diálogo maestro-alumno, se van encontrando variedad y calidad de informaciones.</p> <p>La metodología del examen oral no está sujeta a normas inflexibles</p> <p>Los exámenes orales son muy útiles para evaluar aquellos objetivos que requieren el punto de vista, la posición crítica o el juicio valorativo del examinado.</p>	<p>Provocan estados de ansiedad e inhibición, debidos a la presencia cara a cara con el examinador y el público o a ciertas características inherentes al examinado que son difíciles de superar sin un conocimiento psico-pedagógico</p> <p>Permiten que en la calificación intervengan factores subjetivos</p> <p>No existe un documento probatorio de las respuestas salvo excepcionales casos en que sean grabadas.</p> <p>Las respuestas son afectadas por ciertas deficiencias psico-biológicas del alumno: seudossilabeo, tartamudez, etc.</p>
De libro abierto	Son una variante de las pruebas escritas. Lo esencial de esta prueba radica en que una vez explicada la tarea al	Fomenta el enriquecimiento conceptual sobre el tema motivo de consulta.	<p>La elaboración de los ítems de test es difíciles</p> <p>El maestro que no conoce profundamente las posibles fuentes bibliográficas puede ser</p>

Instrumento	Concepto	Beneficios	Limitaciones
	alumno se le permite consultar cualquier tipo de bibliografía (libros, revistas, cuadernos, enciclopedias, documentos, etc)	Estimula el hábito a la lectura investigativa. Desarrolla el pensamiento crítico y creador frente a evidencias objetivas	engañado con copias textuales La inseguridad de que el alumno haya respondido sin ayuda de otras personas. Si ha sido ayudado las respuestas no tienen mayor valor.
Pruebas objetivas	Son definidas como pruebas cuyas preguntas contienen los términos de las respuestas.	Garantizan un alto grado de validez, confiabilidad y objetividad. Requiere poco tiempo para revisión Se pueden evaluar criterios cuantitativos y cualitativos.	Promueven el aprendizaje de datos o conceptos aislados Aumentan la probabilidad de fraude y de ser contestadas al azar. Promueven un aprendizaje mecánico. (Eliminar o cambiarlo de lugar)

Tabla 2: Instrumentos de evaluación cuantitativa.

6.3.5.2 Características de las pruebas de evaluación

Un buen instrumento de evaluación tiene múltiples características, sin embargo, nos limitamos a presentar las siguientes:

- ✓ Validez: se refiere al grado en que el instrumento de evaluación mide lo que en realidad se desea medir.
- ✓ Confiabilidad: consistencia que presentan los resultados de una prueba al ser aplicada en varias ocasiones.
- ✓ Pertinencia: Correspondencia que debe existir entre el tipo de instrumento, el contenido, técnicas de evaluación y el nivel de pensamiento orientado.
- ✓ Comprensibilidad: Propiedad de diseñar instructivos adecuados que indiquen claramente los criterios que se exige al estudiante, de manera que se evite las dificultades generadas por las expresiones confusas.
- ✓ Factibilidad: Correspondencia entre lo que se pide hacer y las condiciones, medios, materiales y tiempo disponible para realizarlo.

6.3.6 Planificación de la evaluación

La planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones para el/la docente, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo.

Los docentes deben lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan). De acuerdo con lo expresado en el proyecto educativo la planificación posee ciertos beneficios: Implica a toda la comunidad la existencia de un Proyecto Educativo. Redefine las señas de identidad, partiendo del perfil del alumnado, atendiendo la realidad estructural de la Escuela, conociendo el nivel de formación real del profesorado: las señas de identidad de nuestra Escuela. Adecua y contextualiza los objetivos de la etapa. Precisa sus propósitos educativos, revisando los

objetivos generales de la etapa prescritos por la Administración educativa. (Morillo. L 2010)

El planeamiento estratégico difiere del planeamiento normativo en los siguientes aspectos:

✓ **Planeamiento normativo**

En una primera etapa se establecen los objetivos. Luego se hacía un diagnóstico. En un tercer momento se ejecutaban las acciones y por último se evaluaba. En este modelo tradicional se cree que los objetivos contarán con los recursos suficientes para ser cumplidos en su totalidad. Se basa en el deber ser que siempre fue el horizonte de la escuela es decir que las cosas se deben resolver solo de una manera posible.

Otro elemento clave de este tipo de planeamiento es que sigue pauta preestablecidas de organización y no posee retroalimentación permanente.

✓ **Planeamiento estratégico**

No se basa en el deber ser sino en la realidad de lo posible, es decir que no solo se realiza lo que se debe, sino que se establece que posibilidades reales se tiene para resolver una problemática No se trata de hacer todo a la vez sino de priorizar en función de los problemas, es decir, que se realiza una jerarquización de problemáticas escolares a resolver y luego en función de eso se actúa.

Tampoco se trata de administrar burocráticamente la educación sino de guiarla a la transformación pues necesita de recursos humanos con la suficiente creatividad para crear nuevas estrategias en función de las problemáticas que van apareciendo.

✓ **Sucesiones:**

Situación inicial: Se detectan las problemáticas a resolver es decir se efectúa un diagnóstico institucional. Este diagnóstico no se realiza una vez al comenzar el

año, sino que se debe concretar permanentemente para jerarquizar las situaciones problemáticas institucionales.

Situación intermedia: Una vez jerarquizados los problemas institucionales se confeccionan los proyectos que atenderán la resolución de los mismos.

Situación objetivo: Se diseñan las metas a alcanzar con la concreción de los diferentes proyectos antes diseñados para alcanzar los posibles escenarios. El planeamiento estratégico sirve para programar las acciones que se realizarán en cualquiera de las dimensiones de una organización.

La prueba escrita es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante, exigen una respuesta breve: una palabra, una letra, un número o simplemente marcar con una X. (Rojas A, 2008).

Sin lugar a dudas, las pruebas escritas establecen las formas más complejas para constatar los resultados del rendimiento académico, puesto que son las que mejor satisfacen los tipos de validez exigidos en las condiciones de la medición.

Para diseñar las pruebas escritas es necesario tener en consideración los siguientes datos:

- ✓ El contenido de la prueba
- ✓ El alcance de los objetivos
- ✓ Tipo de ítems (de desarrollo, selección única, respuestas cortas, apareamiento)
- ✓ Duración de la prueba.

Las pruebas escritas se clasifican en subjetivas y objetivas

Pruebas subjetivas: Son siempre de libre redacción y se elaboran a base de temas de composición o ensayo, razón por la cual reciben el nombre genérico de pruebas de ensayo, de composición o de redacción, su característica más relevante es la subjetividad, implícita en la participación de las ideas, imaginación, interpretación etc., de quien las corrige. (Corea & Cisnero, 2014). Este tipo de pruebas tienen el propósito de evaluar el aprendizaje mediante la expresión escrita.

En relación a las ventajas de este tipo de pruebas, se pueden mencionar:

- ✓ Facilidad de construcción y aplicación
- ✓ Concede más libertad al estudiante para exponer, organizar y asignar profundidad y extensión a las unidades.
- ✓ Permiten medir resultados de aprendizaje que implican procesos mentales superiores.
- ✓ Algunas de las limitaciones de las pruebas subjetivas son
- ✓ Menor validez
- ✓ Menor Confiabilidad
- ✓ Menor Objetividad
- ✓ Menor representatividad
- ✓ Menor practicabilidad.

En cambio, las pruebas objetivas son definidas como aquellas preguntas que contienen los términos de las respuestas. Las contestaciones son breves y formuladas mediante una palabra, un signo, una letra, un símbolo y deben admitir una sola respuesta.

Estas pruebas se caracterizan como el mejor ejemplo de pruebas de alta validez y confiabilidad.

Dentro de las ventajas de estas pruebas, se destacan: Garantizan un alto grado de validez, confiabilidad y objetividad, permiten un mayor grado de representatividad, puesto que es posible examinar una mayor cantidad de

contenidos y objetivos; además, son económicas en relación al poco tiempo que requieren para su revisión.

Entre las limitaciones de las pruebas objetivas se encuentran:

- a. Miden la capacidad de reconocer una respuesta, más que la de seguir un proceso organizativo de las ideas.
- b. Promueven el aprendizaje de datos o conceptos aislados.
- c. Aumentan la probabilidad de fraude y de ser contestadas al azar.

6.4 Capítulo IV

En la actualidad las instituciones educativas enfrentan nuevos desafíos para cumplir con un conjunto creciente de demandas, así como presiones políticas, financieras y sociales, para brindar una educación de calidad a los estudiantes y la retención de estos, está primera en la lista.

Las instituciones educativas deben preparar estrategias de retención de estudiantes donde se aborden los compromisos del estudiante y para los estudiantes, lo que ayuda a responder la pregunta crucial sobre cómo mejorar las tasas de retención de los estudiantes.

Con la creciente deserción estudiantil, que se presenta en las instituciones educativas, el concepto de deserción no es tan fácil de definir, y muchas veces se asocia a fenómenos como, el retiro forzado, la repetición y el retraso escolar. También se encuentra el dilema de si contabilizar o no, como deserción aquellos episodios en que un estudiante se retira por uno o más cortes y luego retorna, o aquellos casos en que se cambia de escuela o institución educativa.

6.4.1 La retención estudiantil

El término retención se deriva del latín *retentio, onis*, que significa acción y efecto de retener. La retención estudiantil es entendida como “la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias correspondientes. (Pineda & Pedraza, 2011).

A partir de la revisión de algunos trabajos sobre retención estudiantil, se pudo establecer que para la Universidad de California (1994) no existe una diferencia entre los términos persistencia y retención. Para esta institución, ambos conceptos se refieren al acto de mantenerse inscrito en un colegio o en una universidad, mientras que el abandono y retiro se refieren al acto de irse. Así mismo, afirma que es necesario distinguir entre tres tipos de retención estudiantil:

Retención para la graduación: esta categoría se encuentra conformada a su vez por tres grupos de comportamientos de retención:

- a) Graduación en el tiempo establecido.
- b) Graduación de la institución donde se matriculó inicialmente.
- c) Graduación del programa en el cual se matriculó en un principio.

Retención para la finalización del curso o del periodo académico: aquí la atención se centra usualmente en la retención del estudiante durante su primer y segundo año.

Retención para el logro de objetivos: se refiere a la retención cuando el objetivo del estudiante no es la graduación.

Himmel (2002), quien define la retención como “la persistencia de los estudiantes en un programa de estudios universitarios hasta lograr su grado o título” (p. 94). Además, aclara que esta categoría se puede limitar a:

La situación del estudiante que obtiene su título o grado en el tiempo mínimo establecido por la institución para completarlo, o bien, en forma más general, no considerar el tiempo que demore en alcanzarlo, debido a demoras por “repetencia”, por suspensión de estudios durante algunos períodos académicos o porque se comprometió con una carga académica inferior a la establecida. (p. 94).

En pocas palabras la retención es la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes.

La deserción es la contraposición de la retención; en otras palabras, es su complemento.

La deserción o abandono de los estudios antes de obtener el grado puede darse en cualquier momento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual, las instituciones deben presentar variedad de estrategias de retención

estudiantil, estas se deben implementar en distintos momentos a lo largo del curso escolar.

Un estudiante puede abandonar en varias oportunidades sus estudios, ya sea de manera voluntaria o forzada (razones desconocidas). Por su parte, la institución puede desarrollar e implementar distintas estrategias de retención, de carácter voluntario u obligatorio, con base en la identificación de las razones que están llevando a sus estudiantes a irse.

6.4.2 Factores que inciden en la Retención Estudiantil

Existen variables asociadas a la deserción que la impactan con diferente intensidad.

- ❖ El ambiente educativo (condiciones, bienestar, beneficios, armonía, clima áulico, relación docente estudiante y estudiante -estudiante)
- ❖ Ambientes familiares.
- ❖ . Proceso educativo y acompañamiento al estudiante en su formación.
- ❖ Edad.
- ❖ Adaptación social del estudiante desertor con sus pares u homólogos.
- ❖ Bajos niveles de comprensión unida a la falta de interés y apatía por programa curricular.
- ❖ Modelos de bachillerato, que imprime un alto nivel exigencia.
- ❖ Programas rígidos de alta intensidad temática, dispuestos en corto tiempo.
- ❖ Evaluaciones extenuantes y avasalladoras.
- ❖ Factores económicos que impiden la continuidad del estudio.

Podemos destacar

- ✓ La motivación de los estudiantes.

La palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa “causa del movimiento”. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis

que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

La motivación para la construcción el aprendizaje puede parecer una tarea difícil mas no imposible, ya que se debe contar con diversas estrategias que pueden irse adecuados según las necesidades del grupo, por lo tanto, el maestro debe mantener siempre una mente abierta, con disposición al cambio y a la apertura de nuevas ideas. Ya que de ello dependerá que pueda despertar el interés en el alumno y dirigir su atención hacia él, estimulando de esta manera el deseo de aprender mediante el esfuerzo, tesón y constancia. En la motivación para el aprendizaje como en general en la motivación humana influyen múltiples factores.

La manera concreta como afronta cada profesor su práctica educativa determina el contexto próximo en el que el alumno desarrolla la mayor parte de sus tareas de aprendizaje; ello influye en la forma como el alumno, en el aula enfrenta a su trabajo por tanto a su disposición a esforzarse para aprender. La motivación de cada alumno es consecuencia de la interacción de determinados factores del contexto del aprendizaje y de ciertas características personales relacionadas con ella. (García, 2005)

- Características de aprendizaje de jóvenes en extra edad, trabajadores, adultos con muchos años sin estudiar

La situación de la escolaridad de estudiantes en extra-edad, aparece asociada a varios aspectos. Según el director de la Escuela Preparatoria Nocturna Unan-Managua, los jóvenes en extra edad presentan las siguientes características que él ha observado durante su experiencia como director y maestro:

Baja autoestima por su fracaso escolar o exclusión en el sistema educativo, por no cumplir los requisitos para el ingreso.

- ✓ Según algunas instituciones que tienen criterios de selección se reservan el derecho de admisión de los estudiantes de acuerdo con un perfil y

exigencias cognitivas o de convivencia lo que genera desánimo y discriminación.

- ✓ Falta de hábitos de estudio, haciendo referencia a que su formación académica ha sido intermitente y no tienen definidos estas prácticas de forma secuencial.
- ✓ El desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes en extra edad es más complejo, por el nivel de asimilación de contenidos por el tiempo que han pasado sin estudiar.

La no promoción de grado escolar de los estudiantes

Después de la edad oficial de ingreso en las escuelas se genera una situación de heterogeneidad de edades muy marcada en las aulas; por lo que la situación de extra-edad aparece como causa y efecto asociados a otras variables educativas. Esta situación es particularmente notoria en las zonas rurales y áreas marginales de las zonas urbanas, generando contextos de aprendizaje complejos en términos de calidad educativa, especialmente si los maestros no encuentran cómo atender la heterogeneidad de edades en su aula.

En el siguiente cuadro se explica las formas en las que se han evaluado a los jóvenes en extra edad y el papel que juegan los docentes en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

	¿Cómo se deben evaluar?	Papel del docente
Jóvenes en extra- edad	<p>Según la entrevista realizada al director de la Escuela, expresa que, para poder evaluar a los jóvenes en extra edad de la PREPA, se debe tomar en consideración:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico para valorar el grado de conocimiento que trae el estudiante, esto nos da una orientación para precisar los ritmos de aprendizaje que estos poseen. - Aplicación de diferentes técnicas evaluativas las que están en dependencia de la asignatura, los temas y contenidos de estas; por ejemplo, pruebas orales, trabajos individuales, trabajos en equipo, exposiciones, seminarios, pruebas cortas, ensayos, investigaciones, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, experimentos, elaboración de maquetas y murales, pruebas escritas. - Conocer las habilidades de los estudiantes y que ha desarrollado para que en base a esto el maestro aplique el instrumento evaluativo, según las características del estudiante y el método de como el maestro ha transmitido el conocimiento a sus estudiantes. 	<p>Identificar y apoyar las necesidades del estudiantado, brindándole el acompañamiento en su proceso de aprendizaje.</p> <p>El maestro, frente a la evaluación de los estudiantes no debe ser un ente eminentemente teórico, debe de tomar en cuenta la creatividad de los estudiantes para la construcción de su propio aprendizaje; además debe ser crítico - receptivo, frente a los planteamientos expuestos por los estuantes, ya sea desde el punto de vista oral, escrito o participativo.</p> <p>El maestro, debe de evaluar con una mentalidad abierta, aperturándose a la enseñanza moderna y todos los cambios que esta conlleva, incluida la inserción del uso de la tecnología en las diferentes asignaturas que se imparten.</p>

Tabla 3: Las formas en las que se han evaluado a los jóvenes en extra edad.

VII. Preguntas directrices o cuestiones de investigación

La formulación de preguntas o cuestiones de investigación, es uno de los primeros pasos metodológicos que como investigadoras llevamos a cabo, Rodríguez Gómez, G. y otros (1996), expresa que las preguntas de investigación buscan clarificar las ideas y darle una orientación y delimitación a un proyecto, permitiendo que el investigador construya, desde sus intereses, el eje articulador de la investigación; así mismo, que las preguntas de investigación pueden ser una afirmación o un interrogante acerca del fenómeno, en forma precisa y clara, de tal forma que de ésta se desprendan los métodos, procedimientos e instrumentos.

Por lo tanto, para realizar nuestro estudio, derivamos las siguientes preguntas o cuestiones de investigación que permitieran dar salida a nuestro propósito principal.

¿Cuáles son las percepciones que tienen los diferentes actores educativos de la Escuela Preparatoria de la UNAN Managua, acerca de los procesos de evaluación de los aprendizajes?

¿Cuáles son los diferentes factores o situaciones que inciden en el proceso evaluativo, de los estudiantes de segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua?

¿De qué forma los docentes de segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN MANAGUA, llevan a cabo la planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes en el aula de clases conforme a lo normado en la institución?

¿Qué correspondencia existe entre los cortes evaluativos, el rendimiento académico y la retención estudiantil correspondiente al I y II Semestre del año lectivo 2019, de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua?

¿Qué aportes pueden hacer los miembros de la comunidad educativa para realizar una propuesta de normativa para la evaluación de los aprendizajes en la PREPA?

VIII. Matriz de Descriptores

Tabla # 4

No.	Pregunta directriz	Propósito específico	Descriptores	Técnica	Informantes
1.	¿Cuáles son las percepciones que tienen los diferentes actores educativos de la Escuela Preparatoria de la UNAN Managua, acerca de los procesos de evaluación educativa?	Describir las percepciones que tienen los diferentes actores educativos de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, acerca de los procesos de evaluación de los aprendizajes.	<p>1.1-Resultados de las evaluaciones que le realizan los docentes a los estudiantes del segundo nivel de la PREPA</p> <p>1.2-Factores o situaciones que inciden en los resultados del proceso evaluativo, de los estudiantes</p> <p>1.3-La actitud de los docentes y estudiantes ante las evaluaciones</p> <p>1.4-Correspondencia de la evaluación que realiza el docente con lo desarrollado en la clase</p> <p>1.5-Retiro de los estudiantes después de los cortes evaluativos</p> <p>1.6-Forma de planificación y aplicación de las evaluaciones.</p> <p>1.7-Criterios de evaluación</p> <p>1.8-Actitud y aptitud de los estudiantes al ser evaluados</p> <p>1.9-Importancia de la evaluación</p> <p>1.10-Formas de evaluación deseada por los estudiantes.</p>	Entrevistas	<p>Director de la PREPA</p> <p>Metodólogo</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes del II nivel.</p>

No.	Pregunta directriz	Propósito específico	Descriptorios	Técnica	Informantes
			2.13-Instrumentos utilizados para evaluar 2.14-Tipo de evaluación utilizada por los docentes 2.15-Aplicación de los 2 tipos de evaluación 2.16-Revisión de las propuestas de evaluación 2.17-Realización de alguna evaluación al inicio del bimestre o nuevo contenido a los estudiantes para conocer lo saben acerca del tema 2.17-Tipo de evaluaciones que más aplica el docente 2.18-Tipo de pruebas realizadas por el docente 2.19-Informe de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en tiempo y forma		Estudiantes del II nivel.
3.	¿De qué forma los docentes de segundo Nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-MANAGUA, ¿Llevan a cabo la planificación de la evaluación de los aprendizajes y su aplicación en el aula de clases?	Determinar la forma en que los docentes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, Llevan a cabo la planificación de la evaluación de los aprendizajes y su aplicación en el aula de clases conforme a lo normado en la institución.	3.1-Encargado de revisar las pruebas antes de ser aplicadas por los docentes 3.2-Organización para la revisión de las pruebas 3.3-Existencia de formato de evaluación 3.4-Revisión de las pruebas que realizan los docentes a los estudiantes 3.5-Capacitación sobre cómo elaborar las evaluaciones y en qué momento? 3.6-Características de las pruebas escritas	Guía de observación Entrevista Grupo Focal	Director de la PREPA Metodólogo

No.	Pregunta directriz	Propósito específico	Descriptorios	Técnica	Informantes
			lectivo 2019 4.8-Incidencia de la evaluación de los aprendizajes en la retención estudiantil 4.9-Causas del retiro de estudiantes después de los cortes evaluativos 4.10-Factores incidentes para que los estudiantes abandonen sus estudios		Docentes
5.	¿Qué propuestas se pueden hacer para conformar un plan estratégico de capacitación sobre normativas y estrategias metodológicas para la planificación y evaluación de los aprendizajes dirigido a los docentes de la Escuela Preparatoria, para mejorar la retención estudiantil y la correspondencia entre el programa de estudios y la evaluación de los aprendizajes?	Proponer un plan estratégico de capacitación sobre normativas y estrategias metodológicas para la planificación y evaluación de los aprendizajes, dirigido a los docentes de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, para mejorar la retención estudiantil y la correspondencia entre el programa de estudios y la evaluación de los aprendizajes.	5.1-Propuestas para mejorar la evaluación 5.2-Propuestas para diseñar un plan de capacitación sobre la evaluación efectiva de los aprendizajes 5.3-Tipos de evaluación de preferencia 5.4-Propuestas para mejorar la evaluación de los aprendizajes en cada asignatura 5.5-Tipo de evaluación recomendada por el director ud para evaluar a los estudiantes 5.6-Recomendaciones por parte del metodólogo a los docentes y al director de la escuela en pro del mejoramiento de la aplicación de las estrategias de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes	Entrevista Grupo Focal	Docentes Estudiantes del II nivel Director Metodólogo

IX. Capítulo V

9.1 Contexto en que se realiza el estudio.

El presente estudio se llevó a cabo en la Escuela Preparatoria Nocturna de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua en el I y II Semestre 2019. La Escuela tiene como fin formar futuros profesionales con calidad científica y humanista a como lo demanda la sociedad nicaragüense, por tanto, se aspira que nuestros egresados puedan insertarse con éxito a las diferentes universidades.

Dadas las características particulares de los estudiantes que ingresan a estudiar a la PREPA en su mayoría jóvenes en extra edad, trabajadores o personas adultas que tienen muchos años sin estudiar, es de vital importancia conocer que se orienta a los docentes implementar diversas estrategias de evaluación acordes a estas características.

Actualmente la Escuela Preparatoria está a cargo de la Facultad de Educación e Idiomas dirigida por el decano Alejandro Genet y la dirección de la Escuela Preparatoria por el Especialista José del Carmen Miranda, en el siguiente esquema se indican la cantidad de Docentes solicitados por cada nivel y semestre del año escolar 2019. Además, cuenta con el apoyo de una secretaria, una asistente y una Guía disciplinaria, colaborando junto al director de la Escuela.

9.2 Antecedentes históricos de la Escuela Preparatoria UNAN-MANAGUA

Antes de conocer datos históricos sobre la preparatoria, no se puede dejar de plasmar información del escenario general de este estudio; refiriéndonos a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-MANAGUA que a continuación se comparte.

En Nicaragua, la Universidad como institución fue fundada en el departamento de León en 1812, nueve años antes que el país lograra su independencia de España. De acuerdo con el especialista en Teoría de la Universidad, Carlos Tünnerman, esta fue la segunda que se estableció en la Capitanía General del Reino de Guatemala y la última creada por España en América durante el período colonial. Los estudios universitarios quedaron

concentrados a fines de la década del cuarenta del siglo recién pasado en la Universidad Nacional con sede en León la que conquistaría su autonomía en el año 1958.

La UNAN-Managua surge como un recinto dependiente de la unan león, bajo el nombre de Recinto Universitario “Rubén Darío” tuvo su apertura en mayo de 1969 lo que significó un paso importante para la conformación de la identidad universitaria en Managua, su desarrollo y posterior independencia respecto a León. El triunfo de la Revolución Sandinista el 19 de julio de 1979, generó importantes transformaciones en el país.



Tomada por las investigadoras-Entrada Principal de la Unan-Managua, contiguo al Colegio La Salle. Mayo 2019.

Imagen # 1

La Escuela Preparatoria nació en la década de los 80 como un proyecto socio-político que brinda una formación Pre-Universitaria con calidad, con sentido patriótico, respecto a los derechos humanos y defensores de la identidad nacional.; los egresados concluirán la secundaria en tres años, tendrán una buena formación científica, con valores cívicos, morales y culturales permitiéndoles optar a sus estudios superiores en las diferentes carreras de cualquier universidad.

La Escuela Preparatoria dió inicio con 300 obreros y campesinos recién alfabetizados excombatientes de la guerra provenientes de la RAAS, RAAN, Río San Juan, Chontales, Boaco, Carazo, Granada y Rivas. Era la Facultad Preparatoria su fundador y Decano el Maestro Mariano Miranda Noguera hasta el año 1983; luego en 1988 paso a ser escuela adscrita a la Facultad de Educación e Idiomas donde asume la dirección el Maestro José del Carmen Miranda hasta la actualidad.

La Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, ha sido la principal institución educativa de nuestro país en formar a los diferentes profesionales competitivos que se desempeñan en la educación pública y privada. Es además, el garante de formación científica y pedagógica de los maestros en los tres subsistemas de Educación Inicial, Primaria y secundaria. Ha contribuido de forma eficiente al minimizar con el paso del tiempo el empirismo en la educación pública mediante programas especiales para la formación y profesionalización de los docentes que no cuentan con un título en educación (según expresa el director de la Escuela)

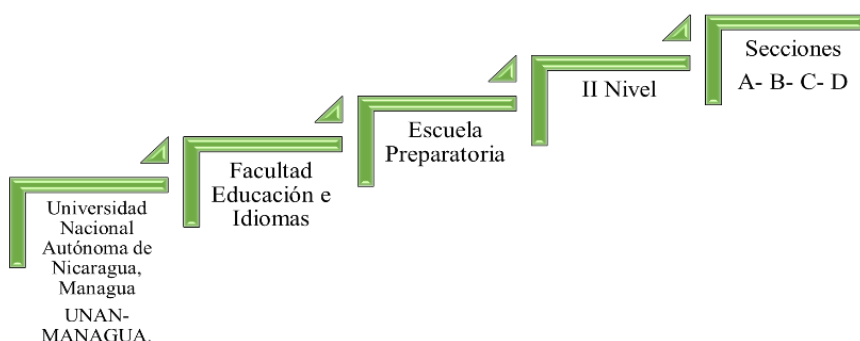
En febrero de 1996 el director de la PREPA, abre la modalidad nocturna en Escuela Preparatoria. En el año 2006 las autoridades universitarias deciden separar la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades formando a la Facultad de Educación e Idioma y la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.

La creación del Proyecto Político Educativo de la Escuela Preparatoria en la UNAN, Managua y UNAN, León tiene sus orígenes en el Programa Histórico del FSLN publicado por primera vez en 1969. Pero su fundamento ideológico lo encontramos en pensamiento del comandante Carlos Fonseca Amador, fundador del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) con su frase fulminante y legendaria ¡Y también enséñales a Leer ¡con el pensamiento a los que luchaban y lucharon por la revolución que “También enséñenles a Leer”, sumado a beneficiar a los hijos de obreros y campesinos darle educación y oportunidad de ser profesionales para servir a los más necesitados.

La creación del Proyecto Político Educativo de la Escuela Preparatoria fue aprobado por la Dirección Nacional (DN) del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), en el año de 1980 el 8 de noviembre es el año oficial de su fundación. Su principal ideología es la proletarización de las universidades públicas formando profesionales altamente calificados con principios revolucionarios y de servicio a la sociedad.

9.3 Escenarios

El escenario principal en el que se realizó el estudio es la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, dentro de ella encontramos los sub escenarios que corresponden al segundo Nivel A, B, C y D, del I y II semestre del 2019, ubicados en el pabellón 58 y las aulas 5807, 5808, 5809, 5810.



Esquema # 1

A continuación, se detalla la matrícula del I y II Semestre 2019.

Tabla # 5.

Matrícula	I Semestre	II Semestre	Retención
II A	50	41	
II B	49	40	
II C	50	40	
II D	49	39	
Total	198	160	80%

Tomado de datos oficiales de Registro Interno de la Dirección de la PREPA

9.4 Datos de deserción estudiantil desde 2017- 2019.

Para reafirmar y hacer un control de deserción estudiantil se tomaron cinco años y así, constatar que cantidad de estudiantes se marcharon, lo cual, mostraría, que, si han funcionado las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes de la Escuela Preparatoria Nocturna, UNAN-Mangua.

Tabla # 6

II S 2017		IS 2018		IS2018		IIS 2018		I S 2019	
II Nivel		III Nivel		II Nivel		II Nivel		III Nivel	
II A	39	III A	40	II A	39	II A	45	III A	40
II B	40	III B	41	II B	38	II B	45	III B	41
II C	40	III C	40	II C	39	II C	40	III C	39
II D	40	IIID	39	II D	38	II D	44	III D	41
II E	39	III E	40	II E	38			III E	8
II F	55			II F	40				
				II G	39				
				II H	28				
Total	253	Total	200	Total	299	Total	174	Total	169

Estos datos muestran un descenso de la cantidad de estudiantes de II nivel en el año 2017, los cuales, aprueban o promocionan al III Nivel del I semestre de 2018,

Se observa que los estudiantes del II Nivel del I semestres 2018 son 299 pero, al llegar al II semestre, solo culminan 174, lo que provoca un gran descenso

en la retención de este año. Finalmente ingresan 169 estudiantes para el III Nivel en el I semestre 2019, donde se refleja poca deserción estudiantil.

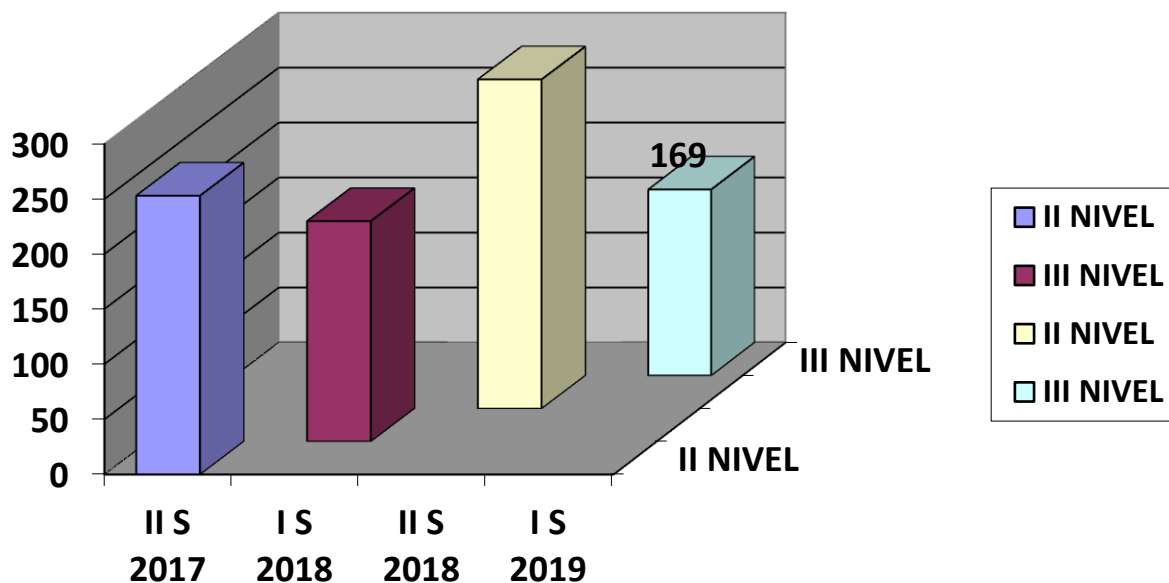


Gráfico # 1

Tabla # 7

Años		Años		Años	
2017- 2018		2018(IS)- 2018(IIS)		2018(IIS)-2019 (IS)	
II NIVEL	III NIVEL	II NIVEL	II NIVEL	II NIVEL	III NIVEL
79%		58%		97%	
AS		AI		AA	

9.5 Rol de las investigadoras



Soy María Lilibeth, docente en ejercicio de la Escuela Preparatoria, mi rol en esta investigación ha sido ser orientadora o guía del proceso de investigación elaborando y aplicando los

instrumentos que permitieron la recolección de información para conducir el proceso investigativo.

Soy Osmara Anduray, me desempeño como guía disciplinaria de la Escuela Preparatoria, mi rol como investigadora en el presente trabajo fue el indagar, recoger información acerca de la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en la retención de los estudiantes de la escuela.



Asumimos el rol de observadoras desde una perspectiva crítica, analítica y reflexiva., de tal manera que dado el enfoque multimetódico característico de la investigación cualitativa, realizamos un acercamiento interpretativo y naturalista al fenómeno de estudio, lo cual significó estudiarlo en su ambiente natural, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base a los significados que las personas les otorga. La investigación cualitativa es un campo interdisciplinario, transdisciplinario y en ocasiones contradisciplinario, atraviesa las humanidades y las ciencias sociales y físicas. Es multiparadigmática en su enfoque; por tanto, nosotras como investigadoras, estamos comprometidas con una perspectiva naturalística y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana, dado que la investigación cualitativa se encuentra bajo dos tensiones simultáneas, una amplia sensibilidad interpretativa, posmoderna y crítica y por una concepción y análisis de la experiencia humana positivista y más estrechamente definidos, pos positivistas, humanistas y naturalistas.

9.6 Diseño Metodológico

En el diseño o marco metodológico, de este estudio, se describe detalladamente la forma en la que se realizará el estudio.

El término diseño en el marco de una investigación cualitativa, se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la

evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente.

Varios autores plantean diversas tipologías de los diseños cualitativos, particularmente en el presente trabajo nos basaremos en la que proponen Hernández, Fernández & Baptista (2006) que, aunque no abarca todos los marcos interpretativos, si comprende los principales. Nos referimos a los diseños de teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños de investigación-acción y diseños fenomenológicos. No obstante, es importante distinguir que no existe una clara separación entre ellos, ya que la mayoría de los estudios toma elementos de más de uno de éstos, es decir, se yuxtaponen.

El diseño metodológico, es entonces el conjunto de procedimientos que se llevan a cabo para dar respuesta al problema de investigación y dar respuesta a las preguntas directrices.

En este apartado, se puntualiza el enfoque y tipo de investigación, los métodos y técnicas empleadas para recopilar la información, los informantes claves y la muestra, técnica de análisis de la información y el análisis intensivo de la información.

9.7 Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación es de enfoque cualitativo con aplicaciones cuantitativas, se busca la comprensión, interpretación de los hechos en estudio, se caracterizan, entre algunas cosas, por la recopilación voluntaria de información densa y profunda, que permita conocer las dimensiones internas del sujeto abordado, sus necesidades, sus opiniones fundamentadas en sus emociones y sentimientos etc. El fenómeno cualitativo se observa en su forma natural, sin intervención externa, a través de las técnicas de recopilación de información tanto objetiva como subjetiva que posee o produce el sujeto de investigación.

Este estudio es de tipo descriptivo, analítico y propositivo; es de carácter descriptivo porque describe un hecho real, el análisis de la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en la retención de los estudiantes del segundo nivel

de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019

El estudio descriptivo permite obtener información acerca de los estados actuales del fenómeno, además va más allá de la simple recolección de datos, es un proceso de análisis e interpretación desde un marco teórico que se realizó. La información recopilada tiene carácter descriptivo y se trató de ir directamente a las fuentes productoras de la información: director de la escuela preparatoria, docentes del II nivel y los estudiantes, por lo que puede afirmarse que el estudio fue trabajado en gran parte con técnicas cualitativas. Por ejemplo, las entrevistas que se sostuvieron fueron a profundidad y permitieron recopilar todas las informaciones que interesan al estudio. Se apoyó también de la técnica grupo focal, siendo esta de gran importancia para consolidar información por parte de los entrevistados.

Es propositivo, porque concluye con recomendaciones valiosas que contribuyen al mejoramiento de la evaluación de los aprendizajes para la retención escolar con un Plan de capacitación sobre normativas y estrategias metodológicas para la planificación y evaluación de los aprendizajes dirigido a los docentes de la Escuela Preparatoria, para mejorar la retención estudiantil y la correspondencia entre el programa de estudios y la evaluación de los aprendizajes.

9.8 Métodos y técnicas para recopilar la información

Método es una guía procedimental, producto de la reflexión que provee pautas lógicas generales para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible. (Williamson, 2009)

Los métodos son procedimientos rigurosos que se formulan lógicamente para lograr la adquisición, organización o sistematización o exposición de conocimientos tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

Las técnicas para la recolección de la información

Una técnica representa los medios auxiliares que cuenta un investigador para emprender con un fin específico. Cuando se determina un objeto de investigación y se plantea un problema es de suma importancia definir los tipos y técnicas conceptuales, descriptivas y métricas que han de emplearse, en qué condiciones y dentro de que límites.

9.8.1 Observación ordinaria o no participante

Esta técnica permite la observación de los fenómenos existentes en una comunidad o grupo desde fuera, buscando que sus miembros observados nos y percatan de ello. El investigador no se involucra con el grupo estudiado ya que no comparte sus experiencias, expectativas o sentimientos; solo busca captar la información necesaria y pertinente para efectuar su análisis. (Soriano, 1985).

Mediante esta técnica de recolección de datos, el investigador debe mantenerse al margen del fenómeno estudiado, como un espectador limitado a registrar la información que se le presenta por delante sin verse implicado.

9.8.2 Entrevista

La entrevista es una forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo. (Acevedo & Alba, 2004). La entrevista es una técnica oral establecida entre dos o más personas con el fin de recaudar cierta información necesaria para un propósito determinado.

Las entrevistas se dirigieron a los informantes de este estudio, docentes de segundo nivel, estudiantes seleccionados en la muestra, metodólogo de la escuela y el director.

Las entrevistas fueron diseñadas según la necesidad de recolección de información de las investigadoras.

9.8.3 Grupo Focal

El grupo focal es una reunión con un número reducido de personas (menos de 12)



Grupo Focal con estudiantes, Septiembre 2019.

representativas de la población que se quiere investigar o para analizar un tema determinado sobre la base de una serie de preguntas previamente definidas. Se requiere dos personas para manejar la actividad el moderador y el relator. (Jaen & Silva, 1996). El grupo focal es un encuentro entre un conjunto de personas que pretenden expresar conocimientos y experiencias sobre una temática en común con el moderador y relator del conversatorio.

El grupo focal fue dirigido a estudiantes retirados de la escuela, se logró contactarlos con el apoyo de sus ex compañeros por medio de mensajes de texto e incluso llamadas telefónicas; se le citó a un encuentro con las investigadoras para que compartieran información clave en este estudio.

Partiendo de las técnicas seleccionadas, se diseñaron los siguientes instrumentos:



9.8.4 Guía de observación aplicada a docentes durante espacios de evaluación

La observación ha sido considerada como el método fundamental en la búsqueda de información cuando se estudia un determinado fenómeno. Su importancia radica en que permite un contacto más cercano con el fenómeno y el conocimiento más objetivo de sus características.

(Williamson,2009) Entonces, la observación no participante se trata de una observación con propósitos definidos. El investigador se limita a recoger información del objeto de la investigación sin interactuar con él, sin participar de forma activa dentro del grupo que observa, entra en contacto con la realidad o

hecho a estudiar permaneciendo ajeno a ella, adquiriendo el papel de espectador pasivo.

Mediante la observación de la clase, se realizó un acompañamiento directo al proceso de enseñanza aprendizaje, con anterioridad se le pidió al docente diera a conocer a las investigadoras acerca del momento en que llevaría a cabo algún tipo de evaluación lo que permitió profundizar tales aspectos.

Al momento de la visita, se vivencio todo el preámbulo de actividades de iniciación por parte del docente y la correspondencia de los estudiantes al saludo e integración de la clase.

En el desarrollo de la clase, el docente presentó el trabajo a realizar como continuidad del tema anterior, brindando las siguientes orientaciones:

- ✓ Asignación de un folleto a los estudiantes en determinada temática
- ✓ Organización de trabajo en parejas o grupos de tres.
- ✓ Leer y subrayar lo más importante del tema a evaluar
- ✓ Elaboración un resumen mediante organizadores gráficos de su preferencia
- ✓ Exposición de aspectos más importantes de la temática con el fin de evaluar y consolidar conocimientos

Lo anterior, hace referencia a las instrucciones dadas por el educador, se logró observar que el tipo de evaluación que realizaba el docente al grupo de estudiantes fue una actividad práctica sumativa, organizada en parejas o grupos de tres.

El docente realizó acompañamiento permanente mientras los estudiantes llevaban a cabo las instrucciones dadas por él mismo; aclarando dudas que surgían en cada uno de los grupos de trabajo.

Sin embargo, no se mostró a los estudiantes los criterios que serían evaluados con **Guía de entrevista**: Este tipo de instrumento cuenta con las particularidades precisas de una investigación cualitativa, puede ser estructurada e indirecta para la recolección de información, enfocados en el tema de investigación. Este instrumento se aplicó al director de la Escuela



Entrevista al Metodólogo de la Preparatoria

Preparatoria, docentes que imparten clases al segundo nivel y a los estudiantes; esta técnica que es de mucha importancia en la recogida de información, porque permite que no se pierda ningún detalle de las respuestas y comentarios dados por los informantes que impartieron clases a los estudiantes del II nivel.

Grupo focal

El grupo focal es una técnica no directiva que tiene por finalidad la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico propuesto por el investigador. Son un ejemplo de una herramienta de investigación cualitativa en la que un moderador con experiencia dirige un grupo de 8 a 12 participantes a través de una discusión guiada. (Ramírez, 2012).

La técnica consistió en recopilar información sobre la metodología utilizada en las asignaturas recibidas durante en I y II semestre del curso escolar 2019 en la Escuela Preparatoria, a través de 4 puntos específicos:

Percepciones sobre la preparación de las clases por los docentes,
metodologías de la enseñanza empleadas por los docentes,
procesos de evaluación de las clases,
medios didácticos

El lugar donde se llevó fue en el pabellón 56, en la sala de recepción de medios didácticos de los docentes y ahí mismo se toca el timbre para el cambio de clase y se utilizó un teléfono celular para grabar al grupo, así mismo se evidenció

la actividad con fotos, para no perder detalles de los comentarios y opiniones de los estudiantes, la muestra fueron 15 estudiantes retirados.

9.9 Informantes claves y muestra

Los informantes claves de este estudio fueron los docentes de segundo nivel, el director de esta escuela, estudiantes del segundo nivel activos y retirados; además el metodólogo de la PREPA. Los informantes fueron seleccionados tomando en consideración las características e importancia que poseen para este estudio investigativo desde las diversas funciones que cada uno de ellos realizan dentro del escenario.

A continuación, se detalla la muestra de los informantes claves:

Estudiantes activos en ambos semestres 2019; obteniendo un total de 25 estudiantes como dato final para entrevista.

Tabla # 8

Semestre	NIVEL	A	B	C	D	TOTAL
I	Muestra	5	6	6	8	25
II	Muestra	5	7	7	6	25

- Muestra de estudiantes retirados de la PREPA para aplicación de grupo focal.

Tabla # 9

Retirados	NIVEL	A	B	C	D	TOTAL
I Semestre	Muestra	4	4	3	4	15

En el caso de los estudiantes retirados, se les ubicó mediante la colaboración de sus ex compañeros activos en la Escuela, también se requirió apoyo de las redes sociales (Facebook y WhatsApp) debido a que la ubicación

geográfica del domicilio personal era muy extraviada y las ocupaciones de los informantes, por tanto, la información se recogió en la misma universidad, en las condiciones que el informante decidieron otorgar. Dichos ex alumnos retirados nos brindaron información muy valiosa acerca de los conocimientos y experiencias en las diferentes asignaturas que recibieron en la Escuela Preparatoria en semestres anteriores, expresaron acerca de las estrategias metodológicas utilizadas por cada uno de sus docentes en el desarrollo de las asignaturas.

Muestra docente.

Tabla # 10

No.	Asignatura	Total, de Maestros	Muestra
1	Matemática III-IV	2	1
2	Español III-IV	2	1
3	Química I-II	2	1
4	Física I-II	2	1
5	Inglés III-IV	2	1
6	Geografía de Nicaragua	1	1
7	Seminario Cívico	1	1
8	Economía	1	1
Total		13	8

X. CAPITULO VI

10.1 Técnicas de análisis de la información.

El análisis de datos cualitativos se caracteriza por ser eclético, paulatino y paralelo al muestreo y a la recolección de datos, distinguiéndose del análisis cuantitativo por no seguir reglas ni procedimientos concretos, ya que el investigador es quien construye su propio análisis. El análisis considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador en la bitácora de campo durante su inmersión inicial y profunda, además de los datos provenientes de las notas que toma de la observación que hace del ambiente y de la recolección enfocada que realiza a través de entrevistas, documentos y materiales diversos; en tanto, sigue generando más datos y acumulando grandes volúmenes de los mismos, por lo que el investigador debe preguntarse qué hacer con ellos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Una característica de los análisis cualitativos es que dado las técnicas que se emplean al análisis no es un proceso estandarizado, por lo tanto, las conclusiones pueden ser replicables, pero las operaciones para obtenerlos no lo son. “En estos estudios, a diferencia de los estudios cuantitativos se busca recaudar información sobre las peculiaridades de los sujetos estudiados. Así que su manera de trabajar es en no estructurar el modo en que se recogen los datos, independientemente de la técnica que se haya empleado”. (León y Montero.2003)

Lo citado por los autores anteriormente, se encuentra en total acuerdo en que la recogida de datos o información obtenida por la investigadora, permiten el desarrollo de capacidades de manera cualitativa y tratan de responder a los propósitos planteados. El análisis de los datos cualitativos que tratamos durante el desarrollo de este estudio, sobre la evaluación de los aprendizajes en la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019, implicó codificar los datos brindados por los informantes claves para reducirlos y convertirlos en unidades manejables, para interpretarlos y dar respuestas a las cuestiones y los propósitos

de la investigación. Se dio inicio con la revisión de cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de la información.

10.2 Análisis intensivo de la información.

“El análisis de la información recolectada, constituye una de las tareas más interesantes dentro del proceso de investigación. Esta información obtenida por el investigador resulta insuficiente por sí mismos para arrojar luz acerca de los problemas o realidades estudiadas, posicionando al investigador frente al desafío de encontrar significado a todo un conjunto de materiales informativos procedentes de diversas fuentes: manifestaciones realizadas por los informantes; descripciones de fenómenos o procesos; expresiones de las propias vivencias o impresiones obtenidas durante su permanencia en el campo.

Los datos recopilados en el campo, constituyen las bases que darán la pauta para que el analista triangule la información, utilizando la evidencia recogida para orientar la búsqueda de nuevas evidencias susceptibles de incorporarse a un esquema emergente de significados que dé cuenta de la realidad estudiada y que poco a poco va aproximando al investigador a la descripción y la comprensión de la misma. El análisis de los datos resulta ser la tarea más fecunda en el proceso de investigación, en la medida en que, como consecuencia de ésta, se puede acceder a resultados y conclusiones, profundizando en el conocimiento de la realidad objeto de estudio.

10.3 **PROPOSITO No.1:** Percepciones que tienen los diferentes actores educativos de la escuela Preparatoria de la Unan Managua acerca de los procesos de evaluación de los aprendizajes se muestran a continuación:

10.3.1 Resultados de las evaluaciones.

El director de la PREPA, considera que los resultados de las evaluaciones que realizan los docentes a los estudiantes del segundo nivel, son positivos, justos y que sirven para determinar si los estudiantes están capacitados para promover al siguiente nivel.

Por otro lado, de los ocho maestros entrevistados de la PREPA, dos de ellos expresan que los resultados de las evaluaciones son muy buenos, se aprecia que la mayoría de los estudiantes ponen interés a las evaluaciones, en cambio, dos opinan que los resultados son positivos. Tres docentes opinan que los resultados de las evaluaciones son de gran importancia, porque permiten valorar a los estudiantes de forma cuantitativa y cualitativa. Sin embargo, citan que los resultados de las evaluaciones, sirven para la auto evaluación del quehacer docente, permitiendo identificar si las estrategias utilizadas satisfacen las necesidades de los estudiantes.

La matrícula inicial del II nivel en el I semestre 2019, corresponde a 198 estudiantes, la clase con mayor promedio de aprobados es inglés, no obstante, recae de AS (Aprendizaje Satisfactorio) a AI (Aprendizaje Inicial), sin obviar que para el II semestre se retiró el 20 % de los estudiantes. Así mismo, otra asignatura que incrementa es Geografía de Nicaragua con un promedio de Aprendizaje Elemental, es necesario señalar que esta asignatura solo se imparte en el primer semestre, la cual es suplantada por Historia de Nicaragua, en el segundo semestre, manteniendo resultados satisfactorios.

Podría decirse, que las asignaturas de las Ciencias Sociales, son las que destacan en el I y II semestre del 2019, con mejor rendimiento académico, en relación a las demás asignaturas.

10.3.2 Factores o situaciones que inciden en los resultados del proceso evaluativo

Según el director, dentro de los factores que inciden en los resultados de la evaluación está: el interés del estudiante, esto dependerá de la auto-preparación para enfrentarse a las evaluaciones, en vista que son estudiantes en extra edad, no se aprecia el interés de la autoformación. El director también expresa, que los docentes juegan un papel fundamental en el proceso educativo en la escuela, porque ellos deben ayudar, guiar, orientar y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.

Existen varios agentes externos que inciden en los resultados obtenidos por los estudiantes, los cuales afectan a los docentes y a los mismos estudiantes. De los cuales menciona: desinterés ocasionado por el estrés del trabajo, la falta de tiempo para el autoestudio, la falta de tiempo para asistir a clases, problemas económicos, problemas de salud; menciona el metodólogo.

Pese a lo dicho, la mayoría de los docentes mencionan que: la relación existente entre el docente y los estudiantes más las estrategias creativas desarrolladas en las clases, permite fomentar un clima agradable en el proceso enseñanza- aprendizaje, siendo estos factores que inciden en los resultados del proceso evaluativo. Por otra parte, algunos docentes expresan que existen otras situaciones que inciden en los resultados del proceso, mencionando las siguientes: problemas familiares, situación económica, el tiempo que le dedican a las clases y esto se verá reflejado en la asistencia y puntualidad.

Algunos estudiantes, según la observación de campo, no son guiados por los docentes, debido a las ausencias de estos a clases, muchas de ellas injustificadas, además, en las entrevistas realizadas los estudiantes expresan que algunos docentes trabajan en otros sitios y llegan cansados, por lo tanto, su explicación no es enriquecedora, los que les hace sentirse desorientados en diferentes asignaturas. Otro factor presente, es el desinterés de muchos estudiantes, provocado por: obligaciones familiares, empleo, problemas económicos, sociales; afirmaciones que los mismos estudiantes hacen en sus entrevistas.

Al vincular la información de todas las partes, se puede constatar que, el director, el metodólogo, los maestros y estudiantes coinciden en sus respuestas en relación a los factores o situaciones que inciden en los resultados del proceso evaluativo; siendo el desinterés, uno de los más sentidos, el cual viene acompañado de problemáticas como: situaciones económicas, familiares, laborales y de salud.

10.3.3 La actitud de los docentes y los estudiantes ante las evaluaciones.

En cuanto a la actitud de los docentes y los estudiantes ante las evaluaciones, lo expuesto por el director afirma que los docentes de la escuela evalúan de forma asertiva, siempre están dispuestos a responder a las necesidades de los estudiantes, teniendo como meta, prepararlos con pensamientos críticos, analíticos, prácticos, con habilidades y destrezas que le sean útiles en su vida.

Así mismo, el metodólogo, argumenta sobre las formas de actuar de los docentes, en relación a las evaluaciones, estas van en dependencia de la rigurosidad de su asignatura, ya que, la evaluación que realizan va a depender del indicador de logro que el maestro quiera alcanzar; por ejemplo en área de las ciencias puras como: matemáticas, física, química se trabajan los indicadores conceptuales y procedimentales, en cambio, las ciencias de carácter humanísticas se trabaja los indicadores de logros en sus tres niveles: procedimental, actitudinal y no menos importante el conceptual.

El resultado de las respuestas en las entrevistas aplicadas a los docentes, tres de ellos expresan que la actitud de los estudiantes ante las evaluaciones depende de las asignaturas, que las clases científicas como: matemática, física y química son catalogadas como difíciles y que los docentes no evalúan de forma flexible, la percepción que tienen los estudiantes es que los docentes quieren reprobarlos.

En cuanto a los estudiantes, ellos expresan que se sienten con temor, nervios, pero por falta de preparación o estudio previo a la evaluación. Otro grupo de los entrevistados plantea que se siente bien ya que en la evaluación

demuestran sus saberes, conocimientos y es una forma de medir lo que van aprendiendo en el proceso de aprendizaje continuo.

Los datos recopilados entre la correlación entre actitud y las evaluaciones de los estudiantes, va a diferir en relación a la asignatura que se imparte asumiendo que el docente proporciona una evaluación asertiva en dependencia de los conocimientos que requiera del estudiante. Sin embargo, no todos los estudiantes llegan listos para ser evaluados en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

10.3.4 En relación a la correspondencia de la evaluación que realizan los docentes con lo desarrollado en la clase.

El director comparte en cuanto a la correspondencia de la evaluación, que sí existe un vínculo con lo planificado y lo que enseñan, según él, se ha orientado que una evaluación pedagógica no solo evalúen lo fácil o lo difícil, en una evaluación tiene que ver de todo, preguntas fáciles, preguntas difíciles, para que el estudiante tenga oportunidad de desarrollar, crear, de encontrar soluciones a problemas planteados, casos de la vida cotidiana, esto le permite al estudiante desarrollar más sus niveles de conocimiento.

Según los acompañamientos del metodólogo, existe correspondencia entre los temas planificados y los temas a evaluar, los cuales, pueden desarrollarse mediante baterías de ejercicios, resoluciones de problemas en el caso de matemáticas, pruebas orales en el caso inglés, trabajos de campo en el área de las ciencias sociales, prácticas de laboratorio en las asignaturas de química y física.

Los docentes expresan que ellos garantizan la correspondencia de la evaluación y lo que desarrollan en clases, por medio de la planificación, estos se apoyan de los folletos de las unidades y guías de autoestudio proporcionados a los estudiantes, que les permite conocer que temas han sido desarrollados y así mismo evaluarlos. Por otro lado, lo garantiza cuando el estudiante asimila lo solicitado por el docente en las evaluaciones escritas y verbales. Dos docentes mencionan que los resultados les permiten realizar una auto flexión para valorar la

conexión entre los contenidos desarrollados y lo evaluado, además otra forma de garantizar la correspondencia es al momento de obtener respuestas asertivas y analíticas por los estudiantes.

Según las observaciones en las aulas de clases y expresiones de los estudiantes, muchas de las evaluaciones tienen correspondencia con los contenidos desarrollados por los docentes. No obstante, hay un grupo de estudiantes que plantean, que en algunas asignaturas no existe relación entre los temas abordados en clases y las diferentes formas de evaluación, haciendo hincapié a lo extenso de algunas evaluaciones no objetivas, que tienen como propósito de intimidar a los estudiantes.

Se puede valorar que los maestros, el metodólogo y el director coinciden en sus expresiones sobre la correspondencia existente entre lo planificado y lo que se evalúa en las clases, en cambio, un grupo de estudiantes difiere de lo anterior, haciendo referencia al manejo inadecuado de las evaluaciones (evaluaciones muy cargadas y no relacionadas con los contenidos, poca práctica en los contenidos). Cabe mencionar, que la dirección de la PREPA, conserva una pequeña muestra de los planes calendario y de algunas evaluaciones, en este caso exámenes finales.

10.3.5 Retiro de los estudiantes después de los cortes evaluativos.

En palabras del director de la Prepa, en cuanto al retiro de los estudiantes después de los cortes evaluativos, él expresa que los motivos son varios, entre ellos destacan: aspectos económicos, situaciones laborales, problemas de salud y el bajo rendimiento académico, siendo estos motivos para el retiro de muchos estudiantes.

Igualmente, los docentes expresan que el motivo principal del retiro de los estudiantes después de los cortes, es a causa de los **resultados no satisfactorios** de las evaluaciones y materias reprobadas, ya que la mayoría de los estudiantes están en extra edad, muchos trabajan y el tiempo invertido en el autoestudio es muy poco, esto conlleva a que los estudiantes no obtengan los resultados deseados, se desmotiven, provocando el retiro del sistema educativo.

Otros factores mencionados por los docentes son: problemas familiares y económicos, este último es fundamental porque los estudiantes deben estar al día con el pago de las mensualidades, para tener derecho de sus evaluaciones finales. Tres docentes hacen hincapié que la flexibilidad en centros laborales es un factor importante, ya que muchos estudiantes se ven afectados por los horarios laborales y estos coinciden con los horarios de clases, dando como resultado el bajo nivel cognoscitivo en las asignaturas que cursan.

Con respecto a la situación que provocó el retiro de los estudiantes, se trabajó de cerca con un grupo focal, del cual se obtuvo las siguientes evidencias:

Pérdida de empleo, estrés laboral, desmotivación, falta de interés, consideración con sus padres de familia que gastan y el alumno no invierte su tiempo a cómo debería ser referente a lo académico; y por último los problemas sociopolíticos en el país.

En la siguiente tabla se aprecia la cantidad de estudiantes que se retiraron por semestre y sección:

Tabla # 11

	II A	II B	II C	II D	Total
I Semestre	50	50	49	49	198
Matricula inicial					
II Semestre	41	40	40	39	160
Matricula inicial					
Total, de estudiantes por nivel	91	90	89	88	358
Retirados	9	10	9	10	38

Al revisar el registro académico, de los segundos niveles, la clase más sentida es Matemáticas con un aprendizaje inicial, seguida por la asignatura de Química, por otra parte, en el II semestre se constató que la asignatura de

Química, incrementó el número de reprobados de dicha asignatura, cabe señalar que la matrícula bajó en este semestre.

El director de la PREPA comenta que esos 38% que se retiraron en el II semestre es una minoría en relación a la matrícula de ese año, no obstante, considera al mismo tiempo que es una pérdida, ya que esos estudiantes podrían haber sido un aula más de tercer nivel. Según lo observado, se podría decir que las palabras del director son acertadas, porque, a pesar de la cantidad de estudiantes retirados es pequeña, esta viene a reducir la retención escolar.

10.3.6 Formas de planificación y aplicación de las evaluaciones.

Con respecto a las formas de planificación y aplicación de las evaluaciones, en palabras del director, él indica que se orienta desde el momento que los docentes están estructurando el plan calendario, además explica que la Escuela tiene normativa de evaluación donde se desarrollan dos cortes evaluativos, distribuidos de la siguiente forma: el 60 % corresponde a los trabajos acumulativos, de acuerdo a lo que oriente el maestro y el otro 40 % corresponde al examen final.

En el proceso de revisión documental, se obtuvo apoyo con algunos planes calendarios existentes en la base de datos de la PREPA; haciendo hincapié en el plan calendario de la asignatura de Química, ya que, es una área del conocimiento es la más sentida en los resultados de aprobación; la estructura del plan está distribuida con los siguientes aspectos fecha, semanas, número de la clase, competencia de grado, ejes transversales, contenido, indicadores de logros y F.O.E (Formas de organización de la Enseñanza). Cabe mencionar, que no se logró encontrar una ficha didáctica de la asignatura, para relacionar contenidos del plan calendario con dicha ficha, así mismo, existe el respaldo de un ejemplo de examen parcial de química, donde hay correspondencia entre el plan calendario y los contenidos evaluados en el examen.

Con respecto a las formas en las que están planteadas las evaluaciones en el plan calendario de la asignatura de Química, se localizó en la última columna de la matriz, con el encabezado FOE (Formas de organización de la Enseñanza), donde

se desglosan: pruebas cortas, seminarios, panel, exposiciones, clases prácticas, investigaciones y laboratorios. Es importante aclarar, que la mayoría de las propuestas de evaluación que están en el plan calendario son técnicas de evaluación, tampoco se aprecia el instrumento o criterios de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, entre otras), ni el tipo de evaluación (diagnostica, sumativa y formativa).

En caso contrario, donde se logró encontrar una ficha didáctica de la asignatura de Geografía de Nicaragua, la cual refleja, el mejor resultado académico en correlación de las otras asignaturas de este nivel, no obstante, en el archivo de la escuela, no se evidenció Plan Calendario de la asignatura.

Después de haber realizado un consenso de la información en relación de los Planes Calendarios, las fichas didácticas y las evaluaciones, se puede decir, que falta información de lo antes expuesto, las causas de este hecho, podrían ser: situación sociopolítica del 2018 (intervención de personas ajenas a la universidad), que perduró hasta finales de 2019; en este periodo de tiempo el año escolar no mantuvo estabilidad como en años anteriores.

Al examinar algunos de los Planes Calendario, es notorio, que las estructuras son variantes:

En algunos Planes Calendario, falta datos generales de la asignatura.

Los títulos de los encabezados de la matriz tienden a variar, ejemplo: fecha, semanas, número de la clase, contenidos, FOE (Formas de organización de la Enseñanza) y en otros varía el formato.

No se numera ni se nombra la unidad a la que pertenecen los contenidos.

No se identifica el tipo de evaluación.

No hay una descripción concreta de las técnicas utilizadas para evaluar.

En algunos se aprecia la aplicación de indicadores de logro, competencias y ejes transversales. En otros, se trabaja con objetivos.

El metodólogo expresa que en la Escuela se planifica y aplican tres tipos de evaluaciones: la sumativa, la formativa y la diagnóstica, la diagnóstica, es de gran importancia para explorar los conocimientos generales que poseen los estudiantes. También considera que las aplicaciones de las evaluaciones de los aprendizajes son flexibles, y que los maestros deben ser bien rigurosos en el trabajo diario con los estudiantes, el metodólogo expresa que se debe evaluar en el aula y no en la casa por la naturaleza del Proyecto de la Prepa, que esta se enfoca en estudiantes que estudian y trabajan, que en su mayoría tienen obligaciones económicas y vienen a clase solo los domingos. Cuando la Escuela tenía su modalidad nocturna venían de la zona franca; jóvenes sin tiempo para el autoestudio, es por tal razón que las evaluaciones de la Prepa deben continuar siendo flexibles acumulativas, evaluando en cada encuentro, que cada clase tiene que terminar con una evaluación sencilla y recomienda que los exámenes sean eliminados.

En la observación de campo, se presenta la evidencia de algunos docentes poniendo en práctica los tres tipos de evaluación; la diagnóstica, al inicio de la clase utilizando algunas técnicas que promueven la participación de los estudiantes. La formativa, se muestra en el proceso de enseñanza, cuando el docente orienta alguna asignación, para desarrollar en el aula de clase y finalmente la sumativa, esta se aplica con una evaluación práctica, tomando en cuenta diferentes criterios.

Los docentes en cuanto a planificar y aplicar las evaluaciones, ellos expresan que al iniciar cada curso toman en cuenta los indicadores de logro de la temática impartida de acuerdo con el planeamiento didáctico, explican los programas de asignatura, las evaluaciones que desarrollarán con cronogramas de actividades, haciendo hincapié en los criterios de calificación necesarios, para evaluar los diferentes tipos de trabajos asignados a los estudiantes, esto con el objetivo que los estudiantes asuman un rol responsable en su vida estudiantil.

A continuación, se detallan las actividades o estrategias de evaluación formativas y sumativas que más implementan los docentes por cada área del conocimiento según la observación de campo.

Tabla # 12

Asignaturas	Actividades o estrategias de evaluación	
	Formativa	Sumativa
Lengua y Literatura	Debate Mesa Redonda Exposiciones Lluvia de ideas Phillip 66	Ensayos Examen escrito u oral Informes Infografía comics
Matemática	Plan pizarra Practica Lluvia de ideas Participación activa	Batería de ejercicios Exámenes Sistemáticos Elaboración de videos informativos
Química	Experimentos Pasar al pizarrón Organizadores gráficos	Experimentos Feria de productos medicinales a base de plantas Practica de Laboratorio
Inglés	Warm up Roleplays Tongue Twisters Reading Comprehension Crossword puzzles Word search puzzles Translations	Dictation Written Quizzes Tests Oral presentations

	Drilling	
Física	Clases practicas Pasar al pizarrón	Exámenes Sistemáticos Batería de ejercicios
Seminario Cívico	Álbum Proyectos sociales	Guías de campo
Historia	Estudio de casos Líneas de tiempo Organizadores gráficos Murales	Exposiciones Exámenes

No hubo revisión de la planificación didáctica, pero si se profundizó el chequeo de los planes calendario de algunas asignaturas, pero hay documentos de esta índole que no se lograron encontrar por la no constancia de los docentes a la escuela ya que en ese periodo de tiempo aun persistía la situación sociopolítica del país y se daba inicio a la pandemia mundial Covid 19.

10.3.7 Criterios de evaluación.

El director de la Escuela, explica que los criterios de evaluación para evaluar a los estudiantes, toman en consideraciones los elementos curriculares de los programas, siendo algunos de ellos los indicadores de logros y los contenidos considerando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, cinco de los docentes coinciden en parte con el director y recalcan que los criterios que toman en cuenta al momento de evaluar a los estudiantes son: los conocimientos, habilidades y actitudes, en cuanto al contenido desarrollado en las clases, se enfocan en el grado o nivel de profundidad que se quiere alcanzar, trabajando de la mano con los objetivos de la disciplina o indicadores de logro.

Sin embargo, al momento de la observación de campo, no se pudo constatar, la forma en que los docentes realizan sus evaluaciones, por la falta de

seguimiento a los planes diarios y a la planificación de las evaluaciones en los procesos de aprendizajes, esto no indica que los docentes no las realicen.

Además, tres docentes hacen énfasis en otros criterios que toman en cuenta antes de evaluar, como es, el cumplimiento de tareas asignadas por los estudiantes, si los estudiantes no cumplen con los trabajos asignados, no tendrá las bases para desarrollar con éxito un examen o prueba verbal. Otro docente menciona que integra la comunicación, participación activa en las clases, señala que prefiere evaluar de forma presencial, vivencial en cada clase, esto por las características particulares de los estudiantes de la escuela, ya que muchos estudian y trabajan, el cual les impide entregarse al 100% en las asignaturas.

Lo dicho anteriormente se refleja en el registro de calificaciones que posee la PREPA, no obstante, no se pudo constatar con los registros personales de cada docente y lo expuesto con anterioridad fue extraído de las entrevistas que se les realizaron.

Los estudiantes reconocen las diferentes formas de evaluación de los maestros (revisión de tareas, participación en clase, trabajos acumulativos etc.), los cuales son la base para completar la nota total que se logra con la aplicación de una última evaluación (examen).

Por último, dos educadores expresan que toman la evaluación como instrumento de mediación (medición del intelecto de cada estudiante, cumplimiento de la competencia) del proceso enseñanza aprendizaje y se enfoca en las competencias individuales de los alumnos, la actitud del desempeño ante las evaluaciones, y la participación en clases.

El docente logra esto mediante las evaluaciones que realiza en el aula de clases y también fuera de esta, aunque estos no presentan criterios de evaluación o instrumentos de evaluación que validen la viabilidad de cada evaluación aplicada a los estudiantes.

10.3.8 Actitud y aptitud de los estudiantes al ser evaluados.

Los estudiantes entrevistados enfatizan que la actitud antes las evaluaciones depende del sentido de responsabilidad con la que han venido entregando a las clases, la asistencia y la entrega de los trabajos en tiempo y forma es determinante para sentirse satisfecho y seguros con su rol de estudiantes, esto es prácticamente lo mismo que dijeron los docentes recalcan no temer a las evaluaciones, porque tienen la seguridad a obtener buenos resultados, de no ser así se sienten nerviosos y con miedo de enfrentarse a las evaluaciones sin estar preparados.

Cabe señalar que los estudiantes en su mayoría indican que les gusta ser evaluados porque obtienen los resultados del avance de sus conocimientos, conocen sus debilidades y se proponen metas para mejorar y aprenden más.

Por otro lado, algunos estudiantes sienten cierto temor cuando se les evalúa, porque no están preparados, pero cuando se preparan expresan que pueden llegar a la meta con una actitud positiva y otros estudiantes sienten nervios porque no les gustan las evaluaciones y más cuando son exposiciones.

10.3.9 Importancia de la evaluación, según los estudiantes.

Los estudiantes expresan que para ellos es muy importante la evaluación ya que es la forma de saber cómo están sus avances académicos y que les gusta ser tomados en cuenta antes las evaluaciones, ya que para ellos las evaluaciones se hacen complicadas y extensas, por ejemplo en Matemática, física y química la resolución de problemas requiere de más tiempo del que está destinado para la evaluación, por otro lado, la mayoría de estudiantes prácticamente son adultos, trabajan, son jefes del hogar, no tienen el tiempo suficiente para el autoestudio, pero aun así están enfocados en sacar la educación media y que no pueden dejar de estudiar, pues su propósito es salir adelante y entrar a la universidad.

Otros estudiantes expresan que mediante la evaluación se les da un reporte de lo que han aprendido en las materias que reciben mediante las explicaciones de sus maestros. Además, consideran “la evaluación de gran importante porque

determina el intelecto” (cita explícita extraída del instrumento de los estudiantes activos).

10.3.10 **Formas de evaluación deseada por los estudiantes.**

En palabras de los estudiantes, acerca de las evaluaciones que los hacen sentir más cómodos son:

Participar en clases, expresan que con este tipo de evaluaciones sienten que van aprendiendo de forma más dinámica. Esta evaluación le hace sentir a gusto, porque a medida que el profesor explica, elabora preguntas quien entendió, explica con sus propias palabras y quien no captó la explicación, hay maestros que vuelven a explicar.

Otra forma de evaluar, es mediante la revisión de cuaderno, los estudiantes indican que es algo de gran importancia, “es algo bueno” porque ellos se sienten motivados puesto que sienten que por la naturaleza de su modalidad de estudios las tareas orientadas para hacer en casa son extensas y a veces no les da el tiempo, llegan cansados del trabajo, sienten que es mejor así, que los docentes al final de la clase revisen quien está cumpliendo en el momento de la clases ¡friendo y comiendo!, lo que van haciendo se lo van evaluando en el cuaderno y no en tareas complejas, muy cargadas que los desmotivan, se cansan y esto los inclina a retirarse de la Prepa.

Haciendo hincapié a las formas de evaluación deseada por los estudiantes; la mayoría de ellos están conforme con las disposiciones académicas de la evaluación de la escuela Preparatoria (60 acumulado y 40 examen), además añaden que les gustaría ser evaluados en la puntualidad, disciplina, y la participación en el aula.

En palabras de Monteagudo. D José (2014), La evaluación es una actividad imprescindible en las tareas docentes. Lo anterior hace referencia a que la evaluación no debe ser entendida como una acción, sino como una actividad en proceso dirigida a los protagonistas educativos con la finalidad del cumplimiento de los objetivos planteados por los educadores en pro de la construcción del aprendizaje de los discentes.

Al triangular la información de “Las percepciones de los protagonistas” se encontró que la evaluación es de gran importancia, por la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, los cuales, se ratifican al momento de aplicar dicha evaluación (diferentes contenidos) y la forma en que pueden ser llevados a la práctica a lo que “llamamos socialmente útil”, además, la influencia de estos en la vida cotidiana.

En relación a los actores educativos entrevistados, hay una clara coincidencia entre sus ideas, ejemplo de ello es, que agentes externos como el desempleo, situaciones familiares, etc.; han sido factores influyentes, para el retiro de algunos estudiantes de forma parcial o definitiva, a pesar de los esfuerzos y formas de evaluación que los docentes implementan.

Así mismo las actitudes de los estudiantes ante la evaluación varía, en dependencia de su estado anímico, de estudio y sobretodo del compromiso que poseen; pues permiten dar a conocer sus capacidades, habilidades y destrezas con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Lo antes mencionado, proporciona al docente una gama de posibilidades, para identificar las debilidades que los estudiantes presentan y así plantear una nueva estrategia de evaluación. Sin embargo, no todos los estudiantes toman en serio la evaluación, la cual, debe ser un proceso englobador de acciones y tareas que involucren a cada uno de los elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje, donde la mayoría está conforme con las disposiciones académicas de la PREPA que establece 60 acumulado y 40 examen.

10.4 PROPOSITO No.2: Factores o situaciones que inciden en el proceso evaluativo de los aprendizajes, de los estudiantes de segundo Nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua se enuncian a continuación:

10.4.1 Orientación sobre la planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes.

Según el director, desde su función siempre se ha orientado la evaluación y se hace desde el mismo momento que se diseña el plan calendario, recalando

que hay dos evaluaciones parciales, es lo que establece la normativa de la Escuela Preparatoria, distribuida de la siguiente forma: en trabajos acumulativos que los docentes tienen la potestad de indicar trabajos individual o de forma grupal, de acuerdo a lo que el maestro orienta (exposición, trabajo de campo, actividades prácticas, investigaciones) y examen escrito, para un total de 100% cada corte.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA

PLAN CALENDARIO

Nivel: _____
Sección: _____

Semestre: _____
Año: _____

FECHA	SEMANA N°	CLASE N°	TEMAS	OBJETIVOS	FOE	OBSERVACIÓN

En la imagen anterior, se observa la estructura del Plan Calendario que se utiliza en la Escuela Preparatoria, donde es notorio que en una de sus columnas encontramos el título Formas de Organización de la Enseñanza (FOE), se expresa que son los diferentes aspectos que pueden abordarse en una materia, de acuerdo al trabajo que sobre ella realizan los profesores. Esto corrobora lo dicho por el director, sin embargo, algunos maestros pueden variar las formas de organización de la enseñanza en relación a las necesidades de los estudiantes.

El metodólogo de la Escuela, expresa que a los docentes se les orientan planificar varios tipos de evaluación, dentro de ellas incluyen la diagnóstica, sumativa y formativa, pero con respecto a la aplicación, la Prepa respeta la creatividad (estilo de instrumentos evaluación, herramientas, etc.) de cada docente, ellos pueden decidir qué tipos de evaluaciones asignaran a los estudiantes, según los requerimientos (60 acumulados y 40 examen) propuestos por la PREPA.

Cuatro docentes de la Escuela expresan, que, la planificación de la evaluación de los aprendizajes, la realizan de la siguiente manera:

- 1- Planificación del plan calendario, este estará sujeto al programa de asignatura con los temas a desarrollar, planifica las actividades a evaluar con su debido puntaje, los criterios de calificación, lo anterior mencionado lo planifican al inicio de cada semestre, por otra parte un docente coincide con lo expresado por el director y el metodólogo de la escuela en la distribución de la evaluación según el régimen académico oficial de Prepa es de 60% acumulado en el que se evalúa las diferentes habilidades desarrolladas por los estudiantes como: clases prácticas, exposiciones, trabajo de campo, trabajos individuales y grupales, seminarios, prácticas de laboratorio y 40% correspondiente a la evaluación de los conocimientos científicos – teóricos que han adquirido durante el desarrollo de los contenidos programados previstos en el plan calendario.

Sin embargo, tres docentes aclaran que se les ha orientado la planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes, con la planificación diaria, donde ellos incluyen un conjunto de acciones y tareas que involucran a los elementos del proceso enseñanza – aprendizaje, para motivar a los estudiantes a participar; la planificación es un instrumento que orienta la toma de decisiones para llevar a cabo la evaluación.

10.4.2 Tipos de evaluaciones que deben aplicar los docentes a los estudiantes.

En palabras del director y el metodólogo de la Prepa, expresan que, los docentes

deben aplicar la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Estos tipos de evaluación se aplican para valorar el desempeño de cada estudiante.

La mejor forma de predecir el futuro es crearlo.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PREPARATORIA NOCTURNA.

Docente:
Nombre: _____

- I- completa los siguientes enunciados. 5 pts cada uno.
 - a. la función exponencial $f(x) = a^x$ es decreciente si el valor absoluto de a es _____
 - b. en la función logarítmica $f(x) = \log_a(x + b)$, el factor b indica un traslado sobre el eje _____
- II- calcule el valor de las siguientes expresiones haciendo uso de las propiedades de logaritmo. 5 pts cada una.
 - a. $\log_3 \sqrt{27} + \log_5 \sqrt[3]{\frac{1}{25}} - \log_7 49^3$
 - b. $\log_{25} 25 + \log_2 64$
- III- utilice las propiedades de logaritmo para desarrollar las siguientes expresiones. 10 pts
 - a. $\ln \left[\frac{100x^2}{y^5} \right]$
- IV- grafique las siguientes funciones, encuentre su dominio y rango. 10 pts cada una.
 - a. $f(x) = e^x + 4$
 - b. $g(x) = \ln(x + 8)$

mencionó anteriormente, donde hacen hincapié que la diagnóstica permite identificar los conocimientos previos que poseen los estudiantes antes de iniciar un curso, unidad o contenido, la evaluación formativa es: obtener la evidencia de forma continua acerca de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes y por último la evaluación sumativa: esta se realiza al final del proceso educativo, esto permitirá verificar si los aprendizajes fueron adquiridos y si los objetivos de la planificación didáctica fueron completados.

Los tipos de evaluación varían en dependencia de las necesidades del desarrollo de cada asignatura y en general se aplican en todas de acuerdo al estudio de campo realizado, es decir Conceptual, Procesual, actitudinal, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Sin embargo, según las observaciones son notorio que los tipos de evaluación que predominan son la diagnóstica y sumativa.

La presente muestra, es una evaluación sumativa (examen), en el cual, se observa: encabezado, espacios para datos generales del estudiante y cuatro items con incisos a resolver, donde el puntaje varía de 5 a 10 pts.; para una suma total de 50 pts.; haciendo notar que el docente que aplicó esta evaluación no siguió las orientaciones que plantea la dirección de la PREPA (60 acumulado y 40 examen), además no se observa un párrafo introductorio, que oriente al estudiante como realizar la evaluación, sumado a esto los items, carecen de contenido, contexto y una redacción lógica y asertiva.

10.4.3 Autoridad que revisa y aprueba el plan de evaluación de la asignatura y las pruebas escritas a los docentes.

El director de la Prepa, expresa que, en este punto hay una gran debilidad, con respecto a la revisión de las evaluaciones aplicadas por los docentes, en algunas ocasiones le da seguimiento a docentes que han mostrado debilidad, donde las pruebas no tienen una estructuración adecuada de los items, que le permita al estudiante orientarlo de manera adecuada al momento de realizarlo, puede ser la evaluación o pruebas escritas.

En palabras del metodólogo de la Escuela, expresa que “Se supone que debería ser el profesor que está a cargo de los acompañamientos, pero por la

naturalidad de la Prepa, cada maestro tiene autonomía. No existe una autorización por parte del Decano, la máxima autoridad de la Prepa y de la Facultad de Educación, en donde él oriente que los maestros deberían de presentar al responsable del acompañamiento”; además, el metodólogo de la Prepa, menciona, “si sé que en algunos lugares los maestros, antes de aplicar una evaluación hacen un cronograma en tiempo y espacio, eso sería ordenadito. Pero la práctica de la Prepa es un poco al azar, un poco más desordenado y cuando digo desordenado no lo digo con mala intención, lo digo con el interés que, cada maestro tiene su propia facultad, su propia autonomía de poder aplicar en el momento que el crea conveniente”.

Un docente de la Prepa expresa, que la persona asignada por la dirección es el metodólogo, pero no cumple a cabalidad su función asignada. Cabe señalar, que según lo observado en el estudio de campo, el metodólogo asume el rol de maestro de aula, por ende no puede cumplir en su totalidad con sus funciones; así mismo dos docentes argumentan que no han recibido ninguna supervisión, que él simplemente entrega la evaluación final de la asignatura que imparte, caso similar a lo expuesto anteriormente.

Otro docente, explica, que él envía sus evaluaciones vía correo previo a la aplicación de la evaluación, no obstante, el docente, en ningún momento aclara que recibe retroalimentación u observaciones sobre las evaluaciones diseñadas. Por el contrario, dos docentes, mencionan que es el director uno de los responsables de revisar y aprobar las evaluaciones que se van a aplicar a los estudiantes, haciendo referencia al mismo punto un docente plantea que las autoridades de dirección informan, guían, revisan y velan por que se garantice el buen funcionamiento de las estrategias aplicadas en las evaluaciones, para cada contenido de las asignaturas.

En la entrevista número cuatro, el docente detalla, que, mediante su experiencia docente, ha adquirido conocimientos en relación de la elaboración del material y pruebas evaluativas, y que en años anteriores ha recibido acompañamiento; un último docente, da a evidenciar que el solo ha recibido

acompañamientos indirectos, o sea que no se le han hecho revisiones en ningún proceso evaluativo.

10.4.4 Tipo de evaluación diagnóstica que aplican los docentes y en el momento que lo hacen.

En palabras del director, indica que, la evaluación diagnóstica la realizan los maestros, al iniciar el semestre de clase. La gran mayoría de docentes lo hacen al principio de cada unidad didáctica, que él cómo director y maestro hace preguntas al iniciar cada tema, para constatar el conocimiento previo, que los estudiantes poseen.

Hay coincidencia entre la respuesta del metodólogo y el director, en cuanto a la aplicación de la diagnóstica, ya que ambos afirman que los docentes la incorporan al inicio del semestre o inicio de cada unidad didáctica según la asignatura que se le asigne al docente.

De la muestra de docentes entrevistados, siete de ellos, responden al igual que el director y el metodólogo de la Prepa, confirmando que la evaluación diagnóstica es dirigida al inicio de cada semestre, unidad y contenido, utilizando una serie de estrategias como: lluvia de ideas, preguntas dirigidas, preguntas exploratorias, plenarios, SQA (¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber?, ¿Qué aprendí?), etc. Sin embargo, el informante número cinco, tiene una discrepancia en relación a lo mencionado y respaldado por los docentes, metodólogo y el director de la PREPA.

10.4.5 Tipo de evaluaciones que deben aplicar los docentes a los estudiantes.

Según el director, en la Preparatoria se implementan tres tipos de evaluaciones: diagnóstica, para ver el conocimiento previo que tiene cada uno de los estudiantes, evaluación sumativa y la evaluación formativa, pero no existe una normativa que contemple las herramientas o estrategias, para evaluar a los estudiantes, esto indica que el docente decide como encaminar con las evaluaciones.

El metodólogo, reafirma que, en la Preparatoria, se aplica los siguientes tipos de evaluaciones: “la sumativa, la formativa y la diagnóstica, la diagnóstica,

para ver cómo andan los muchachos e incidir un poco en algunas cositas que hay que cambiar y mejorar en ellos a través de aprendizaje y estrategias”.

De la muestra de docentes entrevistados de la Preparatoria, cinco concuerdan con el director y el metodólogo, que los tipos de evaluaciones aplicadas a los estudiantes son: la diagnóstica, formativa y sumativa, en cambio tres docentes difieren, ya que sus argumentos describen estrategias y técnicas para elaborar los procesos evaluativos.

Para los estudiantes las actividades que realizan en el aula, son parte de su evaluación diaria, estas varían desde: trabajos individuales, clases prácticas, trabajos grupales, exposiciones, pruebas cortas, entre otros, además, de lo dicho por los estudiantes entrevistados, se corroboró con las observaciones.

10.4.6 Instrumentos de evaluación que utilizan los docentes al evaluar trabajos y pruebas escritas de los alumnos.

El director de la escuela aduce que los maestros elaboran sus instrumentos de evaluación previamente, ya bien sea una prueba con preguntas haciendo uso de los diferentes ítems que se conocen en la evaluación, ya sean falso y verdadero,

de comprobación, de opción múltiple, de apareamiento, pruebas de ensayo. Las pruebas de ensayo son las preguntas abiertas, donde los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar su pensamiento, de desarrollar lo que conoce.

Los instrumentos más mencionados por las muestras de cuatro docentes entrevistados, indican que utilizan la rúbrica, lista de cotejo y escala de calificaciones; aunque el director suma otro instrumento, que es la prueba escrita y aclara que se aplican en esta, diferentes



PLAN DIDÁCTICO

Lista de Cotejo

Unidad: II conservemos nuestras riquezas Naturales

Con este instrumento de evaluación se pretende valorar actitudes y presentación de los temas asignados, para fortalecer el aprendizaje significativo de cada estudiante en el aula de clase.
Contenido: El Relieve, Clima, Hidrografía

Nº	Estudiantes	Presentación del equipo de trabajo	Materiales de apoyo	Trabaja con elementos significativos	Organización de equipo	Disciplinas del grupo	Total
	Puntaje	3	5	4	3	4	20pts
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

ítems. Por otro lado, hay dos docentes que solamente utilizan la rúbrica. En cambio, el informante tres de los docentes indica, que, hace uso tanto la lista de cotejo y la escala de calificaciones.

Ejemplo de ello, es la Lista de Cotejo que se observa, la cual se aplica en el contenido: El relieve, clima e hidrografía de la asignatura de Geografía de Nicaragua, donde el docente realiza un encabezado y explica este instrumento de evaluación, haciendo hincapié en el fortalecimiento del aprendizaje de contenidos de forma significativa, pero al observar los criterios de evaluación el docente le da mayor puntaje a la parte formativa, que suma 9 pts. , de 20 pts. , que es el total, 4 puntos donde se evalúan los aprendizajes más 5 puntos del recurso didáctico que el estudiante utilice. Es importante, aclarar que el docente debió tomar en cuenta primero el contenido y luego los aspectos formativos (presentación del equipo, organización del equipo y disciplina).

10.4.7 Frecuencia de evaluación de los docentes a los estudiantes

El director hace mención, que esto estará en dependencia de la asignatura y del docente, de cómo esta estructura las evaluaciones (semi-parciales y parciales), pero oficialmente se tiene previsto que después de cada seis semanas se programen evaluaciones, aun así, el maestro tiene que orientar trabajos acumulativos para lograr un 50% o 60%.

En cambio, el metodólogo, menciona que algunos maestros evalúan al inicio, a la mitad del contenido o al finalizar, porque la evaluación debe de ser permanente.

10.4.8 Documentos que orientan como deben de planificar los docentes la evaluación.

El director expresa que se basan en los programas analíticos y de estos se derivan los planes calendarios, de ahí los docentes estructura la ficha de planificación didáctica. La Preparatoria se rige mediante las normas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, a pesar de esto la Escuela realiza algunas adecuaciones de acuerdo de las características que se inscriben en esta Alma Mater.

En cambio, los docentes indican que no se les ha facilitado un documento que oriente como deben de planificar la evaluación de los aprendizajes, pero si les han

orientado de forma verbal por parte del director y el metodólogo. Así mismo, la documentación que se ofrece para cada asignatura lleva orientaciones claras como evaluar según las estrategias sugeridas establecidas por la misma universidad.

En las disposiciones generales que se les presentan a los estudiantes en cada semestre, hay dos puntos a tomar en cuenta (punto 9 y 10), donde se explica el sistema de evaluación de la Escuela de forma general, además, se explican los deberes y derechos de los estudiantes para que se



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA

Teléfono: 2278 6769

Ext.5151

DISPOSICIONES

1. Presentarse adecuadamente al aula de clase.
2. No portar gorra en el aula.
3. No fumar en el aula y sus alrededores.
4. Asistencia puntual.
5. Con lo de la inasistencia para cualquiera de los exámenes parciales pierde el derecho a estos.
6. El 30 % de inasistencia en el semestre, pierde el derecho de continuar en el programa.
7. Pagar a tiempo las mensualidades (para tener derecho a los exámenes parciales).
8. El alumno que no realice uno de los exámenes parciales, su nota será el acumulado.
9. Los exámenes tienen un valor del 40 %.
10. Los acumulados tienen un valor del 60 %.
11. Es deber y obligación de cada docente, otorgar trabajos y exámenes a cada alumno, en el tiempo estipulado.
12. Es deber y obligación de cada maestro dar a conocer nota acumulada y notas parciales a sus alumnos.
13. Cualquier reclamo de notas, con su respectiva prueba y argumentación, la puede realizar al maestro o con la dirección en un lapso de 70 horas, de no cumplir con el tiempo, cualquier reclamo carece de validez.
14. Toda inasistencia tendrá que ser justificada, 24 horas después de cometida.
15. Cualquier acto de indisciplinas, dentro del aula, del docente de turno, podrá hacer llamado de atención y llevar caso a la dirección.
16. Prohibido introducir armas blancas, de fuego, drogas, licor u otros.
17. Prohibido la ingesta de licor, drogas y realizar juegos de azar.

La Dirección



cumplan los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas disposiciones fueron extraídas del Reglamento Académico de la Preparatoria, aprobado por el Consejo Universitario.

10.4.9 Aplicación de los dos tipos de evaluación.

El director indica que la evaluación formativa está enfocada en los contenidos programáticos y el desarrollo de algunas habilidades, basados en las inteligencias múltiples, que poseen los estudiantes. En cambio, la sumativa se va haciendo en el proceso de cada clase, desde trabajos prácticos, que suman un porcentaje o un parcial para obtener una nota.

Los docentes hacen uso de la evaluación formativa, que les permite obtener información precisa para identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a las capacidades cognitivas al momento de integrarse a una nueva temática. La evaluación formativa tiene una función muy importante, porque en el desarrollo de la clase se califica la participación acertada y no acertada del estudiante, esto les permite desarrollar y potencializar la confianza, frente a las diferentes formas de evaluación que se les vayan a presentar.

La evaluación sumativa, se lleva un registro de las evaluaciones por medio de una escala numérica de puntuación, acorde al estilo de evaluación que el docente designe, el cual encierra puntos esenciales que los estudiantes debe cumplir, apropiándose de esta manera de los contenidos impartidos por los docentes.

10.4.10 **Tipos de pruebas realizadas por el docente**

Los estudiantes aducen que los maestros realizan evaluaciones cortas al inicio del bimestre o de algún nuevo contenido para saber los conocimientos generales que tienen sobre el tema que se va a desarrollar y que entre los tipos de evaluación que más aplican sus docentes se destacan: Trabajos en pareja o grupal, exposiciones, investigaciones y los exámenes; además agregan que en cuanto a algunos tipos de pruebas que realiza el docente están: Escritas, de forma oral, preguntas y respuestas.

10.4.11 **Informe de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes**

El director de la escuela, aclara que cada maestro es responsable de informar a los estudiantes acerca de los resultados obtenidos al finalizar cada semestre, pero para la información oficial de sus calificaciones o rendimiento académico, se hace a través de la secretaria de la facultad de Educación e Idiomas, los estudiantes gestionan un historial que refleja cada una de las notas obtenidas en el semestre o nivel estudiados en la Escuela.

Por el contrario, en las entrevistas aplicadas a los docentes, la mayoría expresan, que ellos les informan los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, después de cada evaluación. Sin embargo, los estudiantes afirman que algunos maestros entregan puntual los resultados de los trabajos aplicados en

clases anteriores, sin embargo; otros docentes se tardan mucho en dar el informe de las evaluaciones y las entregan cuando finaliza el corte y es hasta en ese momento que los estudiantes se enteran de sus resultados académicos.

Según (Ubiera & D'Oleo, 2016), los instrumentos de evaluación son los recursos de apoyo que usa el docente para observar, registrar y dar seguimiento al proceso de desarrollo de cada estudiante durante la aplicación de una técnica de evaluación. Es entonces a través de ellos, que se puede evaluar no solo las competencias conceptuales, sino también las procedimentales y las actitudinales.

Lo argumentado anteriormente, indica que los instrumentos de evaluación aplicados por los maestros son una herramienta fundamental que constata el Aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a ser de los estudiantes, fortaleciendo los principios de la educación los cuales se llevan a cabo durante el proceso de enseñanza aprendizaje para evaluar las competencias y habilidades adquiridas por cada discente de forma integral.

Las evaluaciones van ligadas a diferentes factores o situaciones que inciden en el proceso evaluativo, de los estudiantes de segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua dentro de estos están:

- Los docentes coinciden en que planifican la evaluación.
- A través de reuniones convocadas por el director para dar a conocer los aspectos más importantes de la planificación y evaluación con el diseño del plan calendario semestral en base a los programas de cada asignatura.
- Algunos docentes expresan que evalúan cada encuentro de clases.
- Dentro de los instrumentos para evaluar los docentes han utilizado las rubricas, listas de cotejo.
- Los tipos de evaluación más utilizadas por los docentes están las siguientes: trabajos escritos individuales y grupales, pruebas cortas, prácticas de laboratorio, preguntas de control.

- Los docentes aducen que aplican la evaluación la diagnóstica, formativa y sumativa.
- Las propuestas de evaluación son revisadas por el metodólogo de la Escuela.

Desde el punto de vista del metodólogo, los maestros evalúan al menos una vez, porque la evaluación la realizan al inicio, a la mitad del contenido y al final del mismo porque la evaluación es permanente, y que algunos maestros acostumbran hacer preguntas de control en las clases que están desarrollando, tales como: ¿Haber que piensan ustedes? ¿Qué opinan? ¿Qué entienden? ¿Qué comprendieron? ¿Me comprendieron o no me comprendieron? Si no me comprendieron ¿Qué dicen ustedes?, todas estas interrogantes son parte de la evaluación moderna.

El metodólogo indica que los docentes se apoyan para evaluar en los siguientes instrumentos de evaluación: pruebas escritas, orales, al azar, algunos docentes evalúan con alguna hojita de aplicación, otros usan lista de cotejo o rubricas, En ciencias sociales mediante los acompañamientos que él realiza ha tenido la oportunidad de observar que los maestros están utilizando los instrumentos previamente mencionados. Otras formas de evaluación que utilizan ellos mismos es realización de síntesis, y resumen.

En base a la evaluación aplicada en la escuela, el metodólogo dice que se lleva a cabo la sumativa, la formativa y la diagnóstica, en relación a la diagnóstica es para ver cómo andan los muchachos e incidir un poco en algunas cositas que han que cambiar y mejorar en ellos a través de aprendizaje y estrategias.

En palabras del metodólogo las propuestas de evaluación se supone que deberían estar a cargo del profesor que hace los acompañamientos, pero por la naturalidad de la prepa, cada maestro tiene autonomía, no existe una autorización por parte del decano, la máxima autoridad de la prepa. La práctica de la prepa es un poco al azar, un poco más desordenado y no lo expresa con mala intención,

aclara el maestro, sino que respetando la autonomía de cada docente para poder aplicar las evaluaciones en el momento en el que considere pertinente.

10.5 PROPOSITO No. 3- Formas en que los docentes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, llevan a cabo la planificación de la evaluación de los aprendizajes y su aplicación en el aula de clases conforme a lo normado en la institución.

10.5.1 Encargado de revisar las pruebas antes de ser aplicadas por los docentes.

El director de la escuela, expresa que no todas las pruebas son revisadas y reconoce así mismo, una pequeña debilidad, sin embargo, él personalmente revisa algunas evaluaciones de ciertos maestros que requieren guía y acompañamiento, por ende, sus evaluaciones no cumplen con algunos requisitos. El maestro hace mención a: “no todas son elaboradas con la estructura correcta y los objetivos no estaban claros”, reafirmando de esta forma, lo encontrado en el estudio de campo realizado, sumado a algunas expresiones expuestas por el metodólogo.

10.5.2 Organización para la revisión de las pruebas

En palabras claras del director, “las evaluaciones se la escuela se orienta desde la elaboración del plan calendario”, donde los docentes detallan las evaluaciones parciales, con una evaluación final, siendo parte de lo que establecido por la normativa de la escuela preparatoria (60% de trabajos acumulativos individuales o grupales) de acuerdo a la orientación del maestro. El 40 % es la evaluación final, la cual, se concreta con un examen; esto no quiere decir que todo sea perfecto, ya que, hay una orientación para la revisión de las evaluaciones, donde el docente, debe regresar los resultados en un periodo de 72 horas, pero no se le da seguimiento a esta función esencial, según lo observado.

10.5.3 Existencia de formato de evaluación.

El director expresa que no hay un formato de evaluación, se respeta la libertad de los docentes para diseñar diferentes evaluaciones, pero la Escuela se basa en los programas y evaluaciones desde el enfoque analítico, de esto se derivan los planes calendarios y las fichas didácticas o plan didáctico, apoyándose

también de las normativas de planificación educativa de acuerdo a lo establecido por las reglas y normas de la universidad, cabe mencionar que se hace algunas adecuaciones, de acuerdo a las características del estudiante de la escuela.

10.5.4 Revisión de las pruebas que realizan los docentes a los estudiantes.

El metodólogo de la PREPA, refuta la forma de revisión de las pruebas a aplicar a los estudiantes, haciendo hincapié sobre, el encargado de esta revisión, de dichas pruebas, el cual, debería ser el profesor que está a cargo de los acompañamientos, pero por la naturalidad de la PREPA, cada maestro tiene autonomía, y no existe una autorización por parte del decano, quien es la máxima autoridad de la PREPA y de la Facultad de Educación e Idiomas, en donde se oriente a los maestros que deben presentar al responsable del acompañamiento un cronograma de evaluación.

10.5.5 Capacitación de cómo elaborar las evaluaciones y en qué momento.

El director de la escuela, comparte que últimamente no sea realizado capacitaciones de cómo elaborar las evaluaciones, sólo se orientan de forma precisa, por ejemplo, ítems no sean muy extensos, contenidos relacionados con los temas impartidos en clases, que desarrollen los indicadores conceptuales y procedimentales y actitudinales, uso de redacción clara y asertiva.

El metodólogo comparte que los docentes han recibido orientaciones generales de como diseñar las evaluaciones en las reuniones en cada semestre y que los docentes de la PREPA tuvieron una capacitación al inicio con la transformación curricular, cuyo eje está basado en competencias, siguiendo el enfoque que actualmente utiliza la UNAN, “una educación con competencia es una evaluación con resultados”, comentó el metodólogo.

No obstante, los docentes que laboran en la escuela, mencionan haber recibido orientaciones generales de las formas de diseñar las evaluaciones en el transcurso del semestre, pero afirman, no haber recibido una capacitación formal en relación a elaboración de las diferentes evaluaciones que realizan en cada semestre.

A falta de capacitación, los docentes argumentan que su base primordial, para la creación de las diferentes pruebas, viene de sus conocimientos previos

adquiridos en su formación docente de las diferentes carreras ofertados por la Facultad de Educación e Idiomas; a esto, los docentes acreditan, el grado de confianza del director sobre el profesionalismo de cada docente, al momento de construir las diversas evaluaciones.

10.5.6 Características de las pruebas escritas.

En palabras de los docentes, las características que debe poseer una prueba escrita son: Claridad (las instrucciones sean exactas, claras y precisas), coherencia (que las ideas tengan un orden lógico), objetividad (entendidas sin intervención de juicio personal). Por otro lado, para la planificación de las pruebas escritas, los docentes toman en cuenta los contenidos que van hacer evaluados, en correspondencia a los abordados en la clase, así mismo, redactan las instrucciones utilizando un lenguaje técnico acorde a cada asignatura impartida.

10.5.7 Planificación de la evaluación.

Para el director, la planificación debe ser un proceso que engloba un conjunto de acciones y tareas, involucrando a cada uno de los elementos de la planificación. Siendo este un instrumento de medición de los aprendizajes, que orienta la toma de decisiones (tipo de evaluación que se desea elaborar, tiempo para el desarrollo de esa evaluación, el indicador significativo que se pretende alcanzar etc.).

De igual forma, para el metodólogo, la planificación de la evaluación es un proceso meticuloso, porque los docentes deben estudiar previamente las características individuales o grupales de los estudiantes, de esta manera el docente decide qué tipo de evaluaciones va aplicar y los items a desarrollar, acorde a las necesidades de aprendizaje cognitivos y el conocimiento significativo de los estudiantes.

10.5.8 Aplicación de la evaluación.

Al entrevistar a los docentes, ellos plantean, que, al momento de la aplicación de las diferentes evaluaciones, toman en cuenta el contexto (ambiente del aula de clase, estados anímicos, etc) en el que se encuentra el estudiante, para decidir la forma de aplicación (trabajo en equipo, individual o en parejas) de la evaluación

que pretende realizar ese día en la clase; ya prevista la forma de evaluación, deciden si esta será formativa o sumativa.

10.5.9 Forma en la que se revisa y evalúan los aprendizajes.

Los docentes comparten, el enfoque por competencias sugerido por la UNAN-Managua, trabajando al unísono con los ejes transversales incorporados en el plan calendario, por tanto, el docente debe de revisar todo lo que el estudiante expresa y relaciona con su realidad y el contenido a evaluar, claridad y organizaciones de las ideas en relación de los contenidos evaluados, asertividad de las respuestas de las evaluaciones, desarrollo del conocimiento adquirido en el proceso de aprendizaje y la capacidad de análisis de cada items, propuesto por el docente.

10.5.10 Frecuencia de evaluación.

Tomando como referencias las entrevistas, se hacen notar tres puntos de vista: el director expresa que la frecuencia de evaluación dependerá de la asignatura y del maestro como estructure las evaluaciones, pero oficialmente la escuela tiene previstas evaluaciones después de cada cuatro semanas de desarrollo de los programas educativos, donde los docentes orientan trabajos con el propósito de acumular 50 o 60, por último, una semana para evaluar un trabajo final que corresponde al examen escrito. Sin embargo, el metodólogo, plantea que, los docentes hacen uso de una frecuencia de evaluación constante (al inicio, en el proceso y al finalizar el contenido). Por otra parte, los docentes, coinciden con lo anterior expresado por el metodólogo, donde indican que, evalúan de forma constante, esto se reveló en las observaciones realizadas en el área de estudio, donde se encontró la siguiente información, perteneciente a algunas asignaturas impartidas en este nivel:

Tabla # 13

Asignaturas	Frecuencia de la evaluación	Tipo de evaluación			Recurso
		Diagnóstica	sumativa	formativa	
Matemáticas	11	1	5	5	Guías de estudios
Inglés	15	5	5	5	Recursos tecnológicos-

					trabalenguas, canciones.
Física	14	4	5	5	Resolución de problemas (folletos)
Lengua y Literatura	12	1	6	5	Tecnológicos (investigaciones utilizando teléfonos)

En el cuadro anterior, se puede apreciar la distribución de la frecuencia de las evaluaciones y algunos de los recursos utilizados por los docentes, en función de las necesidades de los estudiantes, haciendo validas en los tres tipos de evaluación que se implementan en la PREPA.

10.5.11 **Instrumentos para calificar los trabajos y las pruebas escritas.**

El director, orienta la pregunta solamente al instrumento de evaluación conocido como examen, en este el maestro, plantea que hay un proceso de evaluación previo a la aplicación del examen, donde los docentes hacen uso de diferentes items (falso y verdadero, ensayos, comparación, entre otros) para evaluar a cada estudiante.

El metodólogo afirma, que, al realizar acompañamientos, ha observado instrumentos de evaluación, como son: la rúbrica y lista de cotejo, siendo de mayor uso en las asignaturas de: Ciencias Sociales y Español. Sin embargo, según los datos obtenidos de los docentes; ellos explican que los instrumentos más utilizados para calificar los trabajos y pruebas escritas son: lista de cotejo, rubrica y escalas de evaluación, habiendo una clara similitud entre metodólogo y docentes, por tanto, podría decirse que esto es 100% evidente, pero al momento de la observación de campo (PREPA) no hay una base contundente del uso frecuente de dichos instrumentos.

10.5.12 **Informa a los estudiantes a tiempo para ser evaluados.**

La mayoría de los docentes, hacen hincapié, que sí, dan a conocer las formas en las que evaluarán a los estudiantes en el transcurso de la clase, en cambio, una

minoría de docentes, detallan los pasos para aplicar la evaluación; por ejemplo, al asignar un trabajo dan a conocer el valor y los criterios a evaluar, garantizando así, que los estudiantes tengan un conocimiento previo de la forma en la que va ser evaluado. Lo dicho anteriormente, fue confirmado con la guía de observación que se aplicó en el estudio a los docentes. Ahora bien, los estudiantes coinciden con las respuestas de algunos docentes, indicando que explican los tipos de evaluaciones a aplicar en el transcurso de la asignatura, pero dicen que hay falta de orientación en relación a las evaluaciones por parte de algunos maestros, los cuales no indican su forma de evaluación de la clase, así mismo, plantean no recibir ningún señalamiento de los criterios de evaluación a ejecutar.

En referencia a la prueba escrita (Rojas A, 2008) señala que es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad. Sin lugar a dudas, las pruebas escritas establecen las formas más complejas para constatar los resultados del rendimiento académico, puesto que son las que mejor satisfacen los tipos de validez exigidos en las condiciones de la medición. Además, Rojas A, 2008 menciona que es necesario tener en cuenta: El contenido de la prueba, los objetivos, tipos de items y la duración de la prueba.

Con la teoría anterior, se constata que los docentes tienen conocimiento en relación a las características que deben poseer las pruebas escritas, partiendo del contenido, objetivos, items y duración de la misma.

Conclusiones acerca de la forma de evaluación de los docentes de segundo Nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-MANAGUA, ¿Llevan a cabo la planificación de la evaluación de los aprendizajes y su aplicación en el aula de clases?

- Para diseñar una prueba escrita los docentes de la Escuela Preparatoria consideran los siguientes aspectos metodológicos: duración de resolución de la prueba tomando en cuenta las habilidades, destrezas, procedimiento o la competencia que pretenden medir acorde a las actividades desarrolladas y

evaluadas en clase, la cantidad de actividades y el tipo de actividad debe de ser lo más clara posible con vocabulario técnico y propio de cada asignatura, utilizar algún instrumento de evaluación, para asignar las puntuaciones a los estudiantes, sin perder el sentido de objetividad, enfocado en la capacidad de análisis de cada estudiante.

- La evaluación se aplica mediante la realización de trabajos grupales, pruebas cortas, exámenes parciales, exposiciones e investigaciones.
- Los docentes de la Escuela Preparatoria evalúan a los estudiantes al finalizar una unidad, contenidos, parciales.

El director de la escuela plantea que existe una debilidad en cuanto a la formulación evaluaciones hacer aplicadas e incluso se ha visto en la necesidad de devolver algunas pruebas que no cumplen con algunos requisitos.

Según palabras del director, el maestro hace su evaluación de manera independiente, no hay supervisión directa, pero si control porque las evaluaciones corresponden a una planificación en día y hora, pero no se les está supervisando y controlando las evaluaciones.

Además, la escuela tiene un encargado del acompañamiento pedagógico, se encarga de supervisar a los maestros, para verificar como están desarrollando su plan calendario, su plan didáctico, identificar en que están fallando para apoyarles.

Según los estudiantes los maestros dan a conocer con tiempo cuando realizaran evaluaciones, ellos lo hacen en tiempo y forma, siempre y muy bien, toda la información la dan al iniciar el semestre, incluso desde el primer día de clases, en cuanto a los exámenes según reglamento oficial de la escuela 40 de acumulado y 60 de examen, y todos los maestros evalúan de forma diferente.

10.6 **PROPOSITO No. 4** Correspondencia existente entre los cortes evaluativos, el rendimiento académico y la retención estudiantil correspondiente al I y II semestre del año 2019, de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua.

10.6.1 **Semestre de mayor complejidad**

Los estudiantes coinciden en que ambos semestres son complicados porque hay combinación entre las asignaturas de las ciencias puras como las humanísticas, pero a pesar de esto, los resultados han sido satisfactorios, ya que, el mayor rendimiento académico se logra con asignaturas desarrolladas de forma práctica y los maestros elaboran evaluaciones acumulativas y es más fácil. Aquellas materias que consideran más complejas los estudiantes son las del área científica: física, química y matemática, agregando que ponen en práctica ciertas acciones para mejorar su rendimiento académico en dichas áreas, además, explican que deben de utilizar técnicas de autoestudio, estudio en colectivo (con compañeros) y así, mejorar dominio de las asignaturas, y no menos importante: asistir siempre a clase, apoyarse de otras fuentes bibliográficas.

En el estudio realizó, se evidenció mutua relación entre lo dicho por los estudiantes y el resultado de sus notas. Al revisar las notas por semestre y al leer lo expuesto por los estudiantes, es notorio que el I Semestre tiende a ser más complejo y a evidenciar que el 20% de los estudiantes se retiraron después de terminarlo, no obstante, hay un pequeño porcentaje de estudiantes que no se presentaron a las evaluaciones, dicho de otra forma, estaban matriculados, pero no asistían a clases.

Tabla # 14.

I Semestre – II Nivel - 2019													
Secciones	II A			II B			II C			II D			Total
Matricula	(50)			(50)			(49)			(49)			198
Asignaturas	Apro.	Repro	NSP	Apro.	Repro	NSP	Apro	Repro	NSP	Apro	Repro	NSP	Aprob.
Matemática III	23	21	6	14	31	4	32	14	4	32	17	0	101

Español III	29	17	4	18	27	5	28	17	5	36	8	5	111
Química I	31	14	4	23	23	4	30	12	7	27	21	1	111
Inglés III	44	4	1	34	11	4	41	5	1	43	4	1	162
Física I	24	19	7	28	17	5	29	16	5	32	17	0	113
Geografía/Nic	36	8	6	36	9	2	37	6	5	41	8	0	150
Economía	34	12	4	29	11	10	35	7	7	35	10	5	133
Total	221	95	32	182	129	34	232	77	34	246	85	12	881

Registro académico de la PREPA – I-Semestre-2019

Según la tabla anterior se observa claramente la cantidad de estudiantes matriculados y cuántos de estos reprobaron y aprobaron, siendo las clases como: Matemática, Español, Física y Química, las más sentidas y con bajo rendimiento académico. A su vez, se observa que otras asignaturas tienen promedios altos.

Fue necesario tomar el II Semestre para realizar una comparación entre ambos periodos, y así, observar los cambios en el rendimiento académico y la retención en la PREPA; aquí es evidente que un 80% de los estudiantes se mantienen activos porque, decidieron continuar sus estudios.

Tabla # 15

II Semestre – II Nivel - 2019													
Secciones	II A			II B			II C			II D			Total
Matricula	(41)			(40)			(40)			(39)			160
Asignaturas	Apro.	Repro	NSP	Apro.	Repro	NSP	Apro	Repro	NSP	Apro	Repro	NSP	Aprob
Matemática IV	25	8	8	21	10	9	22	12	6	22	14	3	90
Español IV	26	8	2	20	15	5	20	16	3	22	13	5	88
Química II	23	15	0	20	19	1	16	23	0	13	25	1	72
Inglés IV	27	9	3	22	15	3	20	15	5	17	16	6	86

Física II	25	12	2	31	8	1	28	10	1	27	12	1	111
Historia/Nic	31	2	3	37	0	3	27	7	6	39	0	0	134
Seminario/C III	29	4	5	27	5	8	29	4	5	27	10	3	112
Total	186	58	23	178	72	30	162	87	26	167	90	19	693

Registro académico de la PREPA – II-Semestre-2019

10.6.2 **Materia con mayor rendimiento académico.**

Al hacer la visita a las aulas se encontró, que en las asignaturas de Inglés y Estudios sociales(Geografía e Historia de Nicaragua) los docentes evalúan de forma más dinámica, interactiva, dentro del aula de clase, omitiendo asignaciones para la casa, aprovechando cada periodo al máximo , aclarando dudas y proporcionando su guía al estudiante, mientras él está presente(el docente), además, evitando cargar al estudiante de teorías y contenidos que al final no comprendan, y no tengan tiempo para realizarlos con calidad, sumando a esto ,que la mayoría de los estudiantes de la PREPA son extra-edad y tienen responsabilidades, laborales y familiares(con hijos, jefes de hogar, etc.)

10.6.3 **Materia más compleja:**

Las notas obtenidas reflejan que las clases más complejas son: Matemática, Física, Química y en cuarto lugar español. Es evidente que existe relación con lo expuesto por los estudiantes, así mismo, fue necesario constatar sus afirmaciones y al hacer la observación se evidenció lo siguiente:

Clases enfocadas al modelo tradicionalista.

Algunos docentes que explican el contenido no dan seguimiento en el aula de clases, dejando al estudiante solo, al momento de hacer la práctica.

Docentes que asignan investigaciones extensas, las cuales, no proporcionan un conocimiento socialmente útil.

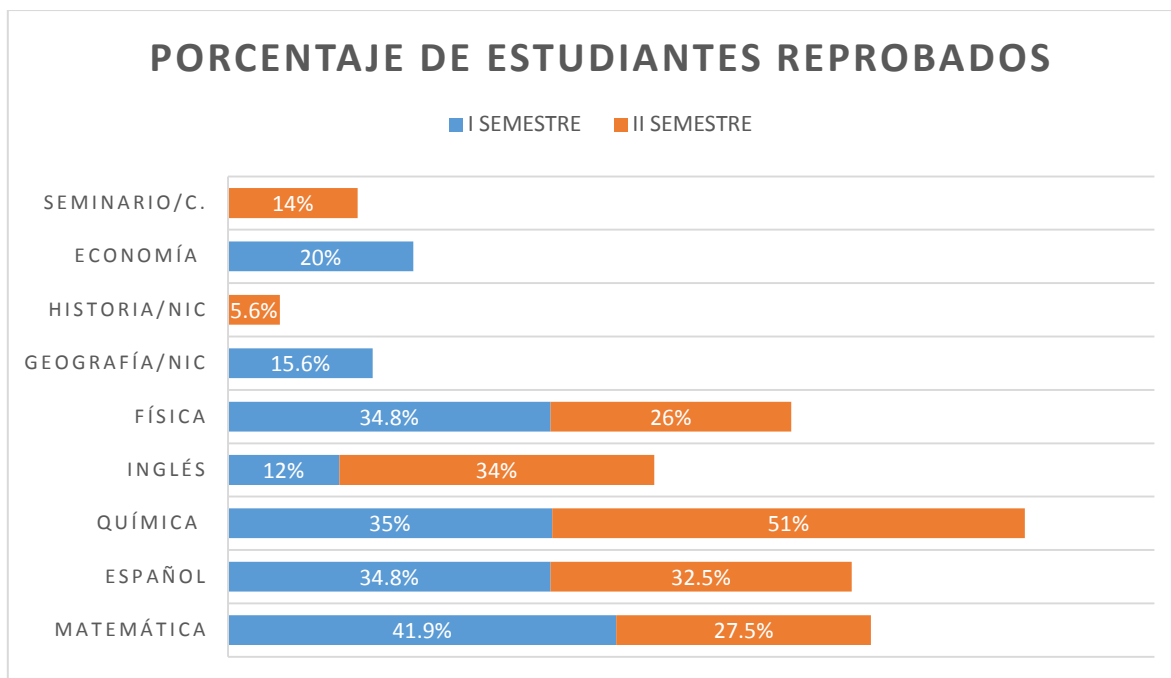
Muchos docentes olvidan que estos estudiantes tienen otras responsabilidades y aun así, no analizan el tiempo que el estudiante puede dedicarle a sus estudios; argumentando “la educación es un sacrificio”

10.6.4 Resultados semestrales:

Tabla # 16

Matricula	I – Semestre (198)		II – Semestre (160)	
	Aprobados	Reprobados	Aprobados	Reprobados
Asignaturas				
Matemática	51 %	41.9 %	56 %	27.5 %
Español	56 %	34.8 %	55 %	32.5 %
Química	56 %	35 %	45 %	51 %
Inglés	81.8 %	12 %	53.7 %	34 %
Física	57 %	34.8 %	69 %	26 %
Geografía/Nic	75.7 %	15.6 %	-	-
Historia/Nic	-	-	83.7 %	5.6 %
Economía	67 %	20 %	-	-
Seminario/C.	-	-	70 %	14 %

Gráfico # 2



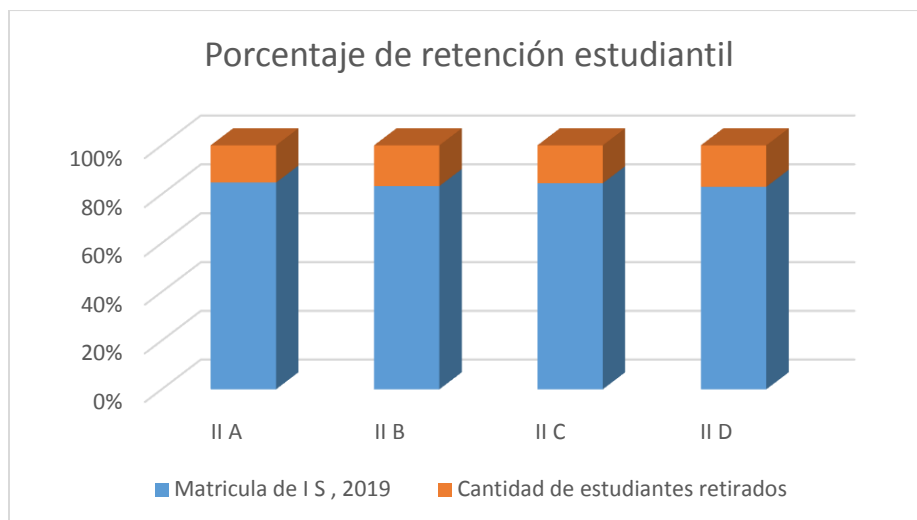
Después de revisar los datos sobre las evaluaciones es notorio que las asignaturas con mayor cantidad de reprobados son:

En primer lugar, se encuentra Química, le sigue matemática y español.

Es hilarante que Física se encuentra en un cuarto lugar y español en tercero, cuando se sabe, que esta área tiende a dar mucho quehacer a los estudiantes.

Al revisar dicha información, es importante reconocer que no es causa relevante el bajo rendimiento académico, para el retiro de los estudiantes, porque hay muchos estudiantes reprobados, pero el segundo Nivel mantiene el 80% de retención (véase en el gráfico).

Gráfico # 3.



10.6.5 Acciones que ponen en práctica los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

Es causal, que algunos los estudiantes no estudien y salgan mal en clases, provocando una baja visible del rendimiento académico, no obstante, el grupo focal facilitó información sobre las estrategias algunas, para mejorar y salir bien en sus asignaturas

Asistir a clases

Solicitar ayuda al docente y compañeros.

Realizar asignaciones en grupo.

Organizar su trabajo por redes sociales.

Autoestudio.

Constancia en la práctica de los contenidos.

10.6.6 Motivos por los que algunos estudiantes se retiran después de los cortes evaluativos.

Este punto es un poco complejo, explica el director, eso responde a dos situaciones concretas:

1- situación económica, donde la mayoría de los estudiantes de la PREPA son jefes de hogar, los horarios de trabajo muchas veces no son accesibles donde brinden oportunidad a los jóvenes de sacar sus estudios básicos.

2- los resultados académicos muy bajos, donde el estudiante se desmotiva y opta por desertar, cabe señalar que en su mayoría son trabajadores, ellos tienen que buscar un espacio para realizar sus tareas, a esto se le suma a veces actitudes no adecuadas de algunos docentes.

10.6.7 Correspondencia existente entre los cortes evaluativos, rendimiento académico y la retención del I y II semestre del año 2019.

En referencia a este punto de análisis, el director de la PREPA, comenta que, no ha sido tan satisfactorio el rendimiento académico y por ende la retención estudiantil, tanto el año 2018 y 2019, no fueron años lectivos normales, esto producto a la situación sociopolítica que atravesaba en país y la universidad no estuvo exenta de esto, por tal motivo se realizaron algunos ajustes en la escuela para que los estudiantes no perdieran el año académico, dichos cambios no estaban contemplados en la planificación normal, el director también expresa, que la escuela cambio de modalidad nocturna a dominical. Cabe aclarar que en cada semestre se imparten seis asignaturas; dos asignaturas por cada cinco domingos, en cuatro semanas se evalúa un 60% (pruebas cortas, exposiciones, investigaciones etc.) y en la última semana una evaluación final (examen escrito), el semestre está contemplado en 15 encuentros dominicales. La anterior explicación, nos lleva a comprender un poco la retención estudiantil; los resultados no fueron muy buenos, muchos estudiantes sintieron las evaluaciones muy cargadas, esto provocó el retiro de muchos estudiantes.

10.6.8 Incidencia de la evaluación de los aprendizajes en la retención estudiantil

Es meritorio tomar en cuenta que, el sistema de evaluación de la PREPA tiende a hacer condescendiente con los estudiantes. Por las siguientes razones, si el estudiante reprueba puede realizar examen especial, de todas asignaturas, por cada semestre, no importando la cantidad de asignaturas, asimismo, si reprueba alguna tiene el derecho de realizar un examen extraordinario, al finalizar el año escolar, esto es una de las estrategias que usa la Preparatoria para promover la retención estudiantil.

10.6.9 Factores incidentes para que los estudiantes abandonen sus estudios

En las entrevistas aplicadas a los estudiantes, se obtuvo la siguiente información, donde mencionaban que algunos de los motivos por los que algunos se retiran después de los cortes evaluativos son: problemas de salud, dificultades económicas, problemas laborales y algunos estudiantes que se debe a la metodología utilizada por algunos maestros, las cuales no llenan las expectativas de los estudiantes.

Los educadores enuncian que existe una estrecha relación entre los cortes evaluativos de ambos semestres, el rendimiento académico y la retención estudiantil del año lectivo 2019 y eso permite conocer los resultados cuantitativos de los estudiantes, cabe señalar que los estudiantes pueden reprobados o tres asignaturas en exámenes especiales y estas no le detienen la matrícula para el siguiente semestre con el compromiso de evitar dejar clases posteriormente. Sin embargo, hay estudiantes que no cumplen con este requisito, se frustran y toman la decisión de desertar porque no lograron poner más empeño a las clases y evitar reprobados otras asignaturas para que al final del año tuviesen la posibilidad de reparar las clases reprobadas en exámenes extraordinarios y así obtener los resultados necesarios para promover a otro nivel.

En palabras de los maestros se recalca que la evaluación de los aprendizajes juega un papel de gran importancia en la retención estudiantil, los docentes pueden incidir de forma positiva o negativa en el aprendizaje y la retención, las clases y evaluaciones deben ser atractivas y motivadoras para captar el interés de los estudiantes y lograr que sigan con sus estudios, evitando la deserción escolar.

Muchos jóvenes se retiran de la escuela por diferentes factores, dentro de ellos el desánimo por los bajos resultados y otros problemas ajenos al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Haciendo referencia a la retención estudiantil según (Pineda & Pedraza, 2011) es entendida como “la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr

la permanencia de los estudiantes en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias correspondientes.

El papel del docente desde las aulas de clase es de gran importancia para incentivar a los estudiantes a formarse académicamente, quien brinda seguimiento a las necesidades que los estudiantes demandan permitiendo facilitar la conexión entre los aspectos cognoscitivos y su entorno. El docente es un mediador del conocimiento, proceso en el cual aplica diferentes herramientas atractivas para captar la atención que los estudiantes y que estos puedan construir sus propios aprendizajes.

Por otro lado, la institución que rige el sistema educativo debe garantizar un ambiente armonioso, agradable y con una infraestructura acorde a las necesidades de los protagonistas, y docentes de calidad que permiten un servicio de calidez y transparencia poniendo de manifiesto sus saberes en las diferentes áreas del conocimiento. Lo anteriormente expuesto, son criterios que permiten una demanda estudiantil en cuanto matrícula y a la vez gran permanencia en la Escuela.

Conclusiones acerca de la correspondencia existente entre los cortes evaluativos, el rendimiento académico y la retención estudiantil correspondiente al el I semestre del año lectivo 2019

La mayoría de los estudiantes concuerdan en que el semestre más difícil fue el primero porque recibían clases por primera vez como física, química; que son de gran complejidad.

La materia en la que ellos tienen mayor rendimiento académico es ciencias sociales porque es una asignatura teórico-práctico y los docentes que la imparten permiten un ambiente agradable al momento de desarrollar temáticas relacionadas a esa materia.

Los estudiantes comparten que sus resultados académicos no son tan satisfactorios y expresan que al menos pasan al siguiente nivel. Además, dicen

que les gustaría recibir sus resultados de forma más discreta porque cuando saben que van mal les apena escuchar los resultados enfrente de sus compañeros; pero si los resultados son positivos no hay ningún problema en que se los digan frente a los demás.

Los estudiantes aclaran que las acciones que están poniendo en práctica para mejorar su rendimiento académico son:

Mantener la asistencia y permanencia en las clases

No permitir que los trabajos se les acumulen, entregarlos en tiempo y forma

Poner en práctica acciones de auto estudio

Organizar el tiempo y espacio antes de realizar actividades de autoestudio

Indagar en otras fuentes bibliográficas

Realizar círculos de estudio

En clases de área científica efectuar mayores ejercicios prácticos.

10.7 PROPOSITO No. 5 Plan estratégico de capacitación sobre normativas y estrategias metodológicas para la planificación y evaluación de los aprendizajes, dirigido a los docentes de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, para mejorar la retención estudiantil y la correspondencia entre el programa de estudios y la evaluación de los aprendizajes.

10.7.1 Propuesta para mejorar la evaluación.

A raíz del estudio realizado con docentes, administrativos y estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria, es meritorio realizar una Propuesta para mejorar la forma de evaluación que se practica en la Escuela, por tanto, los docentes expresan que se debería de elaborar una propuesta para diseñar un plan de capacitación sobre la evaluación efectiva de los aprendizajes, mejorar los tipos

de evaluación de preferencia por cada asignatura, así mismo observaciones elaboradas por el metodólogo, quien, es el que acompaña a los docentes en los diferentes procesos educativos, esto en pro del mejoramiento de la aplicación de los tipos de evaluación a los estudiantes.

10.7.2 Propuesta para diseñar un plan de capacitación sobre la evaluación efectiva de los aprendizajes.

Después de ver todas las necesidades metodológicas en relación a la aplicación de los aprendizajes, es necesario, llevar a cabo: talleres de capacitación donde el maestro integre sus conocimientos en el área que se desarrolla y adquiera nuevas formas de evaluación y se concientice acerca del rol que lleva como docente en esta Escuela.

En las entrevistas, los maestros expresan que se debería de actualizar el Currículo de la Escuela para mejorar en la Planificación y Aplicación de evaluación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, no obstante, en las evidencias encontradas se observa que, hay algunas debilidades en la estructuración de los Planes calendario, ya que algunos docentes trabajan con objetivos y otros con indicadores de logro, en algunos casos no se refleja en tipo de evaluación, ni criterios a evaluar, pocos docentes presentan instrumentos de evaluación y a pesar que se les presenta un programa en el cual van las estrategias de evaluación, algunos hacen caso omiso a esto.

Los maestros agregan que se debe coordinar con el área de tecnología de la Universidad el diseño de aplicaciones o herramientas digitales que favorezcan y permitan llevar a cabo la evaluación de manera más práctica y entretenida, porque según ellos, esto va a resolver el problema.

PLAN DE CAPACITACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA PREPARATORIA

Justificación.

El recurso esencial en cualquier ámbito de desarrollo es la organización del personal implicado. Esto es una característica de gran auge en una organización que brinda sus servicios; más aún el sistema educativo que forma a los estudiantes integralmente; es decir no solo en adquisición de conocimientos sino también en promoción de valores.

Lo anterior permite un rendimiento de los protagonistas inmersos en el proceso educativo.

El plan de capacitación para unificar las formas de evaluación de la Preparatoria Nocturna, UNAN Managua tiene como finalidad potenciar los conocimientos que actualmente han adquirido los docentes durante su práctica, en relación a los tipos de evaluación, instrumentos y técnicas aplicadas en cada área del conocimiento.

Los docentes requieren primeramente estar motivados para brindar calidad, lo que se lleva a cabo al adquirir un compromiso para la mejora de su labor diaria. Por otro lado, el trabajo en equipo es clave fundamental para obtener resultados satisfactorios en el rendimiento académico y así mismo mantener la retención estudiantil.

Alcance.

El presente plan de capacitación es de aplicación para todo el personal docente que labora en la Escuela Preparatoria Nocturna de la UNAN-Managua.

Fines del plan de capacitación.

Siendo su propósito general impulsar la eficacia organizacional, en cuanto al proceso de evaluación, la capacitación se lleva a cabo para contribuir a:

- Mejorar las metas académicas en cuanto a los estudiantes aprobados
- Apropiación más clara de los criterios de evaluación por cada área
- Fortalecer las formas de evaluación
- Mejorar la interacción entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje para elevar el interés por el aseguramiento de la calidad académica.

Objetivos del plan de capacitación.

Objetivo general

- Preparar al personal docente para la ejecución eficiente de las formas de evaluación de los aprendizajes en cada asignatura

Objetivos específicos

- Proporcionar orientación e información relativa a la conceptualización sobre las formas de evaluación, instrumentos y técnicas del proceso educativo
- Proveer conocimientos y desarrollar actividades prácticas con los docentes, y de este modo que ellos apliquen sus habilidades en cuanto al proceso evaluativo de los aprendizajes
- Contribuir a elevar el rendimiento académico desde la práctica docente comprometido con el quehacer diario
- Apoyar la continuidad y la puesta en práctica de las formas de evaluación en cada asignatura con el seguimiento metodológico requerido.

METAS

Capacitar en su totalidad al 100% del personal docente de la Escuela Preparatoria de la UNAN Managua.

ESTRATEGIAS.

- Desarrollo de prácticas de evaluación por cada área del conocimiento.
- Presentación de casos de las áreas que presentan mayor índice de estudiantes reprobados
- Realización de taller practico
- Metodología de exposición – diálogo.

TIPOS, MODALIDADES Y NIVELES DE CAPACITACION

Capacitación Preventiva:

Esta tiene como propósito encaminar a los docentes par que se adapten a los cambios que hay en la metodología y los procesos evaluativos en las diferentes asignaturas tomando como referencia los conocimientos previos que tienen y adecuarlos a las nuevas tendencias de evaluación que pueden resultar más atractivas a los estudiantes y beneficien no solo el rendimiento académico sino también, la retención estudiantil.

MODALIDADES DE CAPACITACIÓN

Los tipos de capacitación enunciados pueden desarrollarse a través de las siguientes modalidades:

Formación: Su propósito es impartir conocimientos básicos orientados a proporcionar una visión general y amplia con relación al contexto de desarrollo

Especialización: Se orienta a la profundización y dominio de conocimientos, diferenciación de conceptos referidos a evaluación, compartir de experiencias, desarrollo de habilidades respecto a las áreas del conocimiento.

Complementación: Su propósito es reforzar la formación de un docente que maneja solo parte de los conocimientos o habilidades demandados por su puesto y requiere alcanzar el nivel que este exige.

NIVELES DE CAPACITACIÓN

Tanto en los tipos como en las modalidades, la capacitación puede darse en el siguiente nivel

Nivel Básico: Se orienta a personal docente que desempeña una disciplina, la cual tiene por objeto proporcionar información, aplicar conocimientos y desarrollar habilidades esenciales en los estudiantes que llevan a cabo los procesos evaluativos.

ACCIONES A DESARROLLAR

Las acciones para el desarrollo del plan de capacitación están respaldadas por los resultados obtenidos en el trabajo investigativo de los maestrantes lo que permitirá

desarrollar espacios de reflexión en relación a la correspondencia del rendimiento académico y el sistema evaluativo desde la práctica docente.

El esfuerzo realizado permitirá mejorar la calidad y cumplimiento de los procesos de evaluación en las diversas áreas del conocimiento.

TEMAS DE CAPACITACIÓN

- Sistema Institucional
- Planeamiento Estratégico
- Administración y organización
- Cultura Organizacional
- Gestión del Cambio

IMAGEN INSTITUCIONAL

- Relaciones Humanas
- Relaciones Públicas
- Administración por Valores
- Mejoramiento Del Clima Laboral

RECURSOS

-HUMANOS: Lo conforman los participantes, facilitadores y expositor especializado en la materia, como: Metodólogo de la Escuela.

- MATERIALES:

INFRAESTRUCTURA. - Las actividades de capacitación se desarrollarán en ambientes adecuados proporcionados por la Institución

MOBILIARIO, EQUIPO Y OTROS. - está conformado por carpetas y mesas de trabajo, pizarra, plumones, equipo multimedia, y ventilación adecuada.

DOCUMENTOS TÉCNICO – EDUCATIVO. - Dossier

FINANCIAMIENTO

El monto de inversión de este plan de capacitación, será financiada con ingresos propios presupuestados de la institución.

PRESUPUESTO

Descripción	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
Papel bond	12			
Lapiceros	60	4 cajas	6	360
Borradores	60	4 cajas	5	300
Cuadernos	60	2 cajas 1/2	30	1800
Reglas	12	1 docena	6	72
Resaltadores	12	4 cajas	15	180
Programas de Asignatura	13	6 Lengua 6 Matemática 5 Inglés 2 Química 2 Historia 2 Geografía 4 Física 1 computación 1 Sociología 1 Filosofía 3 Seminario 2 Ciencias 2 Biología		
Régimen académico	13	1 ejemplar para cada uno		

CRONOGRAMA

Actividades a desarrollar	Semana de duración				
	L	M	M	J	V

<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los resultados del proceso investigativo - Diferenciación de conceptos generales -Tipos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas -Instrumentos -criterios de una evaluación -Herramientas de evaluación -Recursos didácticos <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos pedagógicos y metodológicos -Educación tradicionalista vs constructivista -Enfoque educativo por competencias. -Evaluación Diagnóstica 	24/01/2022				
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Diagnóstica - Evaluación 		25/01/2022			

Formativa					
- Evaluación Formativa			26/01/2022		
-Actividad práctica de evaluación diagnóstica y formativa				27/01/2022	
-Evaluación sumativa -Diseños de instrumentos de evaluación por área					28/01/2022

10.7.3 Tipos de evaluación de Preferencia.

Tomando siempre en cuenta el nivel de conocimientos y habilidades que poseen los estudiantes, se podría adecuar cada evaluación y programarla en función a los indicadores que se plantean en la planeación, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y docentes.

Los estudiantes afirman que les gustaría ser evaluados con diferentes tipos de evaluaciones dentro de ellas recalcan, las investigaciones, trabajos grupales, actividades prácticas, realización de álbumes y giras de campo.

Los estudiantes expresan que las evaluaciones que aplican los docentes son buenas, pero a veces son muy cargadas y tal vez los temas no se han abordado a profundidad y es ahí es donde se desaniman.

En cambio, el director de la Escuela afirmó, que la Institución está de cara a la transformación curricular y con tal proceso la Preparatoria no quedaría exenta a estos cambios evaluativos, por lo cual, se debe de dar un tratamiento más cercano a lo que una transformación demanda; desde la asistencia a talleres, hasta la aplicación en el contexto educativo.

10.7.4 Tipos de evaluación recomendada por el director para evaluar a los estudiantes.

Según el director, la evaluación que él recomienda para evaluar a los estudiantes es primeramente la diagnóstica, para ver el conocimiento previo que tiene cada uno de los estudiantes, además la evaluación sumativa y por último aplicar la evaluación final.

10.7.5 Recomendaciones por parte del metodólogo a los docentes y al director de la Escuela en pro del mejoramiento de la aplicación de las estrategias de evaluación de aprendizaje en los estudiantes.

El asesor metodológico de la Escuela hace hincapié en el uso de las herramientas TICS (Tecnología de la información y comunicación), en donde señala la necesidad de una sala equipada con data show y una pizarra interactiva, permitiendo adoptar los aprendizajes de forma más virtual y entretenidos para los estudiantes, al proyectar películas, pequeños documentales e incluso presentación de videos sobre valores. El maestro hace referencia al involucramiento de las instancias que dirigen la Facultad donde está adscrita la Escuela para que inviertan en materiales educativos digitales y que estos sean aprovechados al máximo por los docentes.

Conclusiones acerca de propuestas se pueden hacer para conformar un plan estratégico de capacitación sobre normativas y estrategias metodológicas para la planificación y evaluación de los aprendizajes dirigido a los docentes de la Escuela Preparatoria, para mejorar la retención estudiantil y la correspondencia entre el programa de estudios y la evaluación de los aprendizajes.

- Los docentes plantean las siguientes ideas sobre un plan estratégico para mejorar la metodología en cuanto a la planificación y evaluación de los aprendizajes: primero se debe dividir las asignaturas en áreas, diseñar un plan de capacitación, aplicar un análisis FODA sobre la situación actual para detectar fortalezas y debilidades.
- Otra propuesta efectiva sería programar grupos focales o encuentros entre maestros de una misma asignatura, con el fin de compartir experiencias y metodologías de evaluación que utiliza cada maestro y como han sido los resultados obtenidos durante la aplicación de dichas metodologías y poder llegar a un consenso en cuanto a las formas de evaluar más idóneas y efectivas en determinados contenidos.
- Otros docentes expresan que les gustaría ser capacitado y tener los materiales y herramientas tecnológicas como computadora, data show ya que mediante esta tecnología pueden mostrar simuladores por ejemplo de gráficas, de construcción de figuras geométricas, presentaciones de temas a desarrollar, videos así el estudiante ve una forma diferente y no tan tradicional de marcador y pizarra.

Para mejorar la evaluación los estudiantes proponen que se les realicen más actividades acumulativas y prácticas con clases más dinámicas, más trabajos para practicar en la casa, aunque otros prefieren que no se les asignen tareas en casa porque se les hace complicado realizarlas por sus trabajos, además expresan que quisieran que los docentes expliquen de manera detenida para entender mejor, que se permita la realización de más trabajos individuales, y que estos varíen pero en general se sienten bien con la manera en que los docentes les evalúan

El director de la Escuela expresa que se implementa la evaluación: diagnóstica para ver el conocimiento previo que tiene cada uno de los estudiantes, evaluación sumativa y por último aplican la evaluación final. La diagnóstica la hacen al iniciar el semestre, otros docentes la realizan al iniciar una unidad didáctica, un tema para ver el conocimiento previo que los estudiante poseen y la

formativa basadas en los contenidos programáticos y el desarrollo de algunas habilidades, por ejemplo, en español: habilidades de técnicas de lectura, redacción, ortografía, agilidad mental, comprensión lectora que es muy importante, en las asignaturas eminentemente científicas, el alumno desarrolla la capacidad numérica por ejemplo en física, matemáticas, desarrollan muchas habilidades el estudiante al hacer estas pruebas, que son pruebas de formación, finalmente la evaluación formativa se va haciendo entre un parcial y el otro, se va acumulando en clases trabajos prácticas, trabajos en grupos, individuales y la nota del examen, se suman y esa es la nota parcial. Pero al final tenemos una evaluación sumativa, ya sea el 1ro, 2do y 3er parcial en cada asignatura para ver la calificación final del estudiante.

XI. Capítulo VII

11.1 Conclusiones Generales.

Después de haber realizado el estudio del tema: “Análisis de la correspondencia entre la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019”, se encontraron las siguientes conclusiones:

1. La planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes por los docentes en el aula de clases no siguen las normas de la Institución y los lineamientos de estas, porque se encontró, docentes comprometidos con su labor, pero hay un grupo que le falta compromiso institucional y laboral, lo que provoca la desorganización en su papel como docente de determinada asignatura.
2. Otro factor que perjudica el proceso de evaluación de los aprendizajes, es la despreocupación por algunos docentes en aclarar dudas relacionadas a las orientaciones que baja la dirección de la PREPA, a inicio de cada semestre, ya que, no se pudo orientar semanalmente porque los docentes

tienen su plaza fija en otras Instituciones y prestan sus servicios profesionales a la Escuela los días domingos.

3. Las causas que inciden en el proceso evaluativo de los aprendizajes, de los estudiantes de segundo Nivel, están ligados a la falta de interés, agentes externos (situaciones sociopolíticas, desempleo, falta de tiempo), formas de aprendizaje, inteligencias múltiples y extra-edad.
4. Existe una clara correspondencia entre los cortes evaluativos y el rendimiento académico, no obstante, la retención estudiantil del I y II semestre del año lectivo 2019, se vio afectada por la adecuación de modalidad (de nocturno a dominical).
5. Las percepciones con relación a los diferentes actores educativos (docentes) de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, están muy claras, sin embargo, es notorio, que muchos docentes no aplican instrumentos donde se reflejen los criterios de evaluación para cada herramienta utilizada en la aplicación de las evaluaciones.
6. Los docentes enfatizan el mayor puntaje en los criterios de evaluación formativos (disciplina, organización del equipo, material de apoyo, puntualidad, entre otros), en relación a los criterios de evaluación sumativa (conocimiento del contenido, aplicación de los indicadores y las competencias), en el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto causa que los estudiantes terminen reprobando los exámenes donde se aplican el conocimiento significativo y dominio de estos en la práctica.
7. Las clases con mayor cantidad de reprobados son: matemáticas, química y física, ya que son asignaturas de carácter científico y requieren de mayor compromiso y constancia en el estudio.

11.2 Recomendaciones.

Al analizar las necesidades que se observaron en la elaboración de esta investigación se puede sugerir algunas recomendaciones:

A los docentes de la PREPA

1. Realizar con frecuencia autoevaluación, en relación al trabajo ejercido dentro de la Escuela, siguiendo así las Normas orientadas por parte de la Institución.
2. Elaborar plan e instrumentos de evaluación, donde se reflejen criterios claros, precisos e imparciales y se les den conocer a la coordinación y una vez aprobados s los estudiantes antes de ser evaluados.
3. Que los docentes de la PREPA, estén claros de la metodología que se debe implementar en la PREPA, considerando las características de los estudiantes, que son estudiantes trabajadores, en su mayoría mayores de edad y algunos con años de estar fuera del sistema educativo.
4. Implementar estrategias didácticas innovadoras que mantengan en los estudiantes el interés por seguir aprendiendo.
5. Motivar a los estudiantes de forma permanente con una actitud positiva, de acompañamiento y apoyo.

A las autoridades

6. Garantizar el conocimiento y dominio por parte de los docentes de las disposiciones generales establecidas por la dirección de la Escuela al inicio de cada semestre.
7. Que se defina una normativa propia de la escuela en que las evaluaciones sean desarrolladas durante la permanencia de los estudiantes en la PREPA, evitando así, recargarlos con asignaciones que posiblemente no

cumplan por falta de tiempo y por las características particulares de los mismos.

8. Dar seguimiento a los planes de evaluación de los docentes verificando la correspondencia con los planes didácticos.
9. Que las direcciones en coordinación con el metodólogo programen la distribución de tareas y evaluaciones, tomando en cuenta el grado de complejidad de las asignaturas y así que el estudiante no se sienta sobrecargado de actividades escolares.
10. Que las autoridades de la facultad a la que se encuentra adscrita la preparatoria nombren de forma permanente al metodólogo para funciones de acompañamiento pedagógico, revisión y seguimiento.
11. Que el metodólogo supervise el trabajo más de cerca de los docentes, en la elaboración y mejor distribución en los tipos de evaluaciones que aplican a los estudiantes (diagnostica, sumativa y formativa)
12. Que los docentes que imparten las asignaturas científicas deberían evaluar por competencia, para aprovechar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
13. Que la dirección de la Escuela implemente una Propuesta metodológica y didáctica para fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes.

XII. Referencias bibliográficas

- Acevedo, A., & Alba, L. (2004). *El proceso de la entrevista*. México: Limusa. Recuperado de https://books.google.com.ni/books?id=V-Wi4_aHmKAC&pg=PA7&dq=La+entrevista&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjNvrHQxvXpAhWEQzABHU-iA6IQ6AEIRjAE#v=onepage&q=La%20entrevista&f=false
- Acuña, M. y González, V. (2010). Evaluación de cursos de la Licenciatura Farmacia: informe de investigación. Manuscrito inédito, Centro de Evaluación Académica, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Carlino, F. (2007). *La evaluación educacional*. Biblioteca. Didáctica Larousse. Editorial Larousse. Ciudad de México-México
- Bolsegui, M. y Fuguet, A. (2006). Cultura de evaluación: Una aproximación conceptual. *Investigación y Postgrado*, 21(001), 77-98
- Bonvecchlo, M., & Beatriz, M. (2006). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas de México. Recuperado de https://books.google.com.ni/books?id=ZsbrZc0OxEEC&pg=PA41&dq=Tipos+de+evaluacion+de+los+aprendizajes&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9mvuVn_jpAhUpQzABHYyUC9EQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Tipos%20de%20evaluacion%20de%20los%20aprendizajes&f=false
- Castillo, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson.
- Corea, N., & Elmer, C. (2014). *Evaluación Educativa, Texto Básico*. Managua.
- Cubero R. y Luque, A. (2004). *Desenvolvimiento, y educación escolar: la teoría sociocultural de desenvolvimiento y de aprendizaje*. Psicología de educación escolar (2ª ed.). Estados Unidos: Artmed.
- García, F. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid. Recuperado de <https://books.google.com.ni/books?id=0M6emnDA55IC&pg=PA33&dq=La+motivacion+de+los+estudiantes&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwip0uOcy9rrAhVSu1kKHdDZC70Q6AEwBHoECAYQAg#v=onepage&q&f=false>
- Gomez, M. M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. República de Argentina: Brujas. Recuperado de

<https://books.google.com.ni/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA178&dq=metodologia+de+la+investigacion+sampieri&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjiu9iMmaDpAhWn nOAKHZUVDDAQ6AEIUjAF#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20sampieri&f=false>

Hernández, G. (2005). La comprensión y la composición del discurso escrito. México: Perfiles Educativos.

Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista Calidad en la Educación (Chile)*, (17), 91-08. Disponible en: http://www.cse.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/publicaciones_revista_calidad_detalle.aspx?idPublicacion=35, consultado el 2 de enero de 2009.

Jaen, B., & Silva, A. (1996). *Elementos para una estrategia de transferencia de Tecnología* 2. Venezuela. Recuperado de <https://books.google.com.ni/books?id=zANtAAAAIAAJ&pg=PA125&dq=grupo+focal&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjuxNO1yvXpAhW4QjABHUg9BNAQ6AEIJjAA#v=onepage&q=grupo%20focal&f=false>

Lucea, J. D. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: INDE. Recuperado de https://books.google.com.ni/books?id=PJCD3HcqjYC&pg=PA19&dq=evolucion+de+la+evaluacion+de+los+aprendizajes&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj08rKJI_3pAhVvQjABHfsADa0Q6AEIJTAA#v=onepage&q=evolucion%20de%20la%20evaluacion%20de%20los%20aprendizajes&f=false

Medina, M., & Carrión, A. (2001). *Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*. República Dominicana: Isla Negra. Recuperado de <https://books.google.com.ni/books?id=Zw7PpmkYTxsC&pg=PA152&dq=lista+de+cotejo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiQsJfK1LnqAhWSdd8KHekzBngQ6AEwAHoECAMQAq#v=onepage&q=lista%20de%20cotejo&f=false>

Medina, M., & Verdejo, A. (2001). *EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL*. República Dominicana: Isla Negra. Recuperado de <https://books.google.com.ni/books?id=Zw7PpmkYTxsC&printsec=frontcover&dq=que+es+evaluar+los+aprendizajes#v=onepage&q=que%20es%20evaluar%20los%20aprendizajes&f=false>

Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). *La evaluación como Instrumento de Aprendizaje. Técnicas y estrategias*. Madrid.

Morel, E., & Sánchez, J. (1988). *Quehacer Científico II*. Santo Domingo, República Dominicana: Corripio, C. por A. Recuperado de <https://books.google.com.ni/books?id=4mcE3vALYAQC&pg=PA31&dq=marco+referencial+de+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwirma62ybnqAhXDTN8KH WLsD7U4ChDoATADegQIAxAC#v=onepage&q=marco%20referencial%20de%20investigacion&f=false>

Morillo. L (2010) Planificación y Evaluación Educativa, Fundación de docentes de hoy recuperado de: <https://coromoto974.files.wordpress.com/2010/06/que-es-la-planificacion-educativa-planificacion-y-evaluacion.pdf>

Pineda, C., & Pedraza, A. (2011). *Persistencia y graduación. Hacia un modelo de retención estudiantil para Instituciones de Educación Superior*. Bogotá: ARFO. Recuperado de <https://books.google.com.ni/books?id=-VUg5ypT9VkC&printsec=frontcover&dq=la+retenci%C3%B3n+estudiantil&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjGtN3KvsPqAhWEdN8KHURIDAAQ6AEwAHoECAUQAq#v=onepage&q=la%20retenci%C3%B3n%20estudiantil&f=false>

Ramírez, J. (2012). *Análisis sensorial: Pruebas orientadas al consumidor*. Cali, Colombia. Recuperado de https://books.google.com.ni/books?id=4_TNm-72U7MC&pg=PA93&dq=grupo+focal&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi3ltqP9JHsAhWSwFkKHe3AAAnU4ChDoATAEegQIAxAC#v=onepage&q=grupo%20focal&f=false

Rojas, A. (2008). La prueba Escrita. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/ece/images/catedras/didactica_matematica/lecturas_obligatorias14_2_12/02prueba_escrita.pdf

Rojas, E. (s.f.). *El usuario de la información*. San José, Costa Rica: EUNED. Recuperado de <https://books.google.com.ni/books?id=qc0vF5RusWwC&pg=PA119&dq=dise%C3%B1o+metodologico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjGvI2NjYXrAhVtTd8KHT7jCWM Q6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20metodologico&f=false>

Rúgeles, P.; Metaute, P. y Mora, B. (2013). Caracterización de experiencias significativas mediadas por las TIC en educación superior virtual. Global Conference on

Business & Finance Proceedings. 8 (2). P 1485-1494. Recuperado de:
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=7&sid=4a1e7119-a43f4b67-b1c6-6123b01085dc%40sessionmgr110 &hid=112&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZH MtbGI2ZQ%3d%3d#db=bth&AN=89496982>.

Sánchez, M., & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y Estrategias*. México. Recuperado de https://books.google.com.ni/books?id=SYXZDwAAQBAJ&pg=PT313&dq=que+es+diario+como+instrumento+de+evaluacion+cualitativa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEWiz1tu7_dzrAhXQmVkJHZaBC_kQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=que%20es%20diario%20como%20instrumento%20de%20evaluacion%20cualitativa&f=false

Santamaría, M. A. (2007). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* Costa Rica: EUNED

Soriano, R. R. (1985). *Investigación Social-Teoría y Praxis*. México : Plaza y Valdés .Recuperado de <https://books.google.com.ni/books?id=a5A-au7zn7YC&pg=PA166&dq=guia+de+observacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiOwuqC0fXpAhWZQjABHTloANcQ6AEIPTAD#v=onepage&q=guia%20de%20observacion&f=false>

Tobón, S., Rial A., Carretero M., García J. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Pp. 132, 133 y 134. Bogotá D.C., Colombia: Alma Mater, Magisterio

Vargas, E. A. (1997). *Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. San José, Costa Rica: UNED. Recuperado de <https://books.google.com.ni/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA297&dq=evaluacion+de+los+aprendizajes&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi0z-rQ56LpAhVpkuAKHd3xCkw4FBD0AQhWMAY#v=onepage&q=evaluacion%20de%20los%20aprendizajes&f=false>

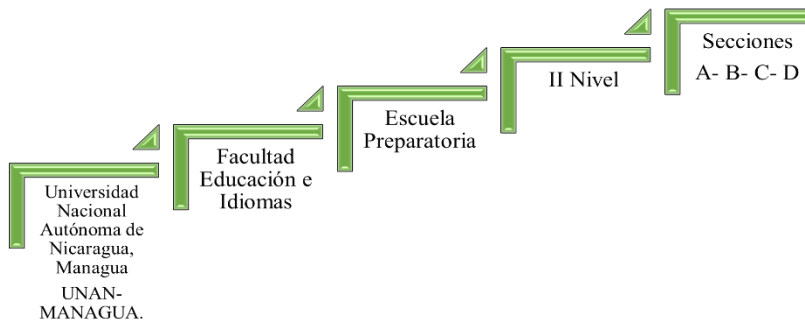
Williamson, J. (2009). *METODOLOGIA-Guía para elaborar proyectos de investigación*. Managua.

D. José Monteagudo Fernández (2014) Las prácticas de evaluación en la materia de Historia de 4.º de ESO en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

XIII. Anexos

(gráficos, imágenes, tablas, esquemas, formularios, propuesta proyecto educativo)

1- Escenario donde se realizó la investigación.



Matrícula del I y II Semestre 2019.

Matrícula	I Semestre	II Semestre
II A	50	41
II B	49	40
II C	50	40
II D	49	39
Total	198	160

13.1 Instrumentos.



MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

INSTRUMENTO NO. 1: Entrevista a los docentes de la
Escuela Preparatoria.

Estimado docente: la presente entrevista tiene como propósito, recabar información acerca de la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019. Para la elaboración de nuestro proyecto de investigación de la maestría Formador de Formadores. Agradecemos su amable colaboración.

Datos Generales

Nombre y apellidos: _____

Edad: ____ Sexo: _____

Nivel de formación docente: _____

Formación a nivel de post grado: _____

Maestro/a Normalista: Sí ____ No ____

Años de experiencia docente: ____ Años de experiencia en la PREPA: ____

Desarrollo

¿Conoce el sistema de evaluación de los aprendizajes de la PREPA?

¿Cómo valora los resultados de las evaluaciones que le realiza a sus estudiantes de primer nivel A de la PREPA?

¿Cuáles considera usted podrían ser los factores o situaciones que inciden en los resultados del proceso evaluativo, de los estudiantes?

¿Cómo valora la actitud de los estudiantes ante las evaluaciones?

¿De qué manera se le ha orientado la planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes?

¿Usted le da a conocer a los estudiantes el plan de evaluación de la asignatura en el que plasma los trabajos a realizar, la calificación y porcentaje que le corresponde según el total orientado en el sistema de calificación?

¿Qué tipo de evaluaciones aplicar usted a los estudiantes?

¿Qué elementos y criterios toman en cuenta para diseñar una prueba escrita?

¿Qué elementos pedagógicos toman en cuenta los docentes al momento de evaluar a los estudiantes?

¿Cómo garantiza usted la correspondencia de la evaluación lo desarrollado en la clase?

¿Qué autoridad le revisa el plan de evaluación de la asignatura y las pruebas evaluativas?

¿Ha recibido capacitaciones u orientaciones de cómo elaborar su plan de evaluación y las pruebas escritas?

¿Qué tipo de evaluación diagnóstica realiza a los estudiantes y en qué momentos la hacen?

¿Qué función tiene la evaluación diagnóstica que le realiza a los estudiantes? ¿La califica?

¿Cómo realiza y registra la evaluación sumativa?

¿Qué tipo de evaluaciones aplica a sus estudiantes?

Trabajos escritos individuales _____

Trabajos escritos en grupo _____

Pruebas cortas _____

Otros _____

¿Con qué instrumentos califica los trabajos y pruebas escrita de los estudiantes?

Rúbrica____ Lista de cotejo _____ Escala de calificación _____ otras _____

¿De qué manera informa usted a los estudiantes sobre sus resultados obtenidos en las diferentes formas de evaluación implementadas?

¿Usted entrega los trabajos revisados y da informe a los estudiantes de los resultados de sus evaluaciones en tiempo y forma?

¿La dirección de la PREPA realiza con los docentes un análisis de los resultados después de cada corte evaluativo? ¿Cómo se realiza? ¿Qué acuerdos se toman? ¿Qué efectividad han tenido estos acuerdos?

¿Qué fortalezas posee en cuanto a la planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes?

¿Qué dificultades considera tiene usted para diseñar y aplicar las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes?

¿De qué manera considera se podría mejorar el proceso de planificación y aplicación de las evaluaciones?

¿Qué correspondencia existe entre los cortes evaluativos, el rendimiento académico y la retención estudiantil del I y II semestre del año lectivo 2019?

¿Qué incidencia cree usted tiene la evaluación de los aprendizajes en la retención estudiantil?

¿Por qué cree usted los estudiantes se retiran después de los cortes evaluativos?

¿Qué otros factores consideran usted pueden estar incidiendo en que los estudiantes abandonen sus estudios?

¿Qué propuestas puede brindar usted para diseñar un plan de capacitación sobre la evaluación efectiva de los aprendizajes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

INSTRUMENTO NO. 2: Entrevista al director de la Escuela Preparatoria.

Estimado director: la presente entrevista tiene como propósito, recabar información acerca de la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019. Para la elaboración de nuestro proyecto de investigación de la maestría Formador de Formadores. Agradecemos su amable colaboración.

Datos Generales

Nombre y apellidos: _____

Edad: ____ Sexo: _____

Nivel de formación docente: _____

Formación a nivel de post grado: _____

Maestro/a Normalista: Sí ___ No ___

Años de experiencia docente: ____ Años de experiencia en la Escuela: ____

Años de estar en el cargo: _____

Desarrollo

¿Qué criterios toma usted en cuenta para seleccionar a los docentes que imparten clases en la PREPA?

¿Qué normativas y documentos curriculares orientan la planificación y evaluación de los aprendizajes en la PREPA?

¿Cuál es el sistema de evaluación de los aprendizajes de la PREPA?

¿De qué manera se ha orientado a los docentes la planificación y aplicación de la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes?

¿Qué tipo de evaluaciones deben aplicar los docentes a los estudiantes?

Frecuencia con la que evalúan los maestros.

¿Quién revisa las pruebas que realizan los docentes a los estudiantes?

¿Qué elementos pedagógicos toman en cuenta los docentes al momento de evaluar a los estudiantes?

¿Usted considera que la evaluación que realiza el docente está en correspondencia con lo planificado?

¿Se les ha brindado capacitaciones u orientaciones a los docentes de cómo elaborar su plan de evaluación y las pruebas escritas? ¿Por qué o qué tipos de capacitaciones se les ha brindado?

¿Qué tipo de evaluación diagnóstica realizan los docentes y en qué momentos la hacen?

¿Qué función tiene la evaluación diagnóstica que realizan los docentes a los estudiantes?

¿Qué tipo de evaluaciones formativas aplican los docentes a los estudiantes?

¿Cómo realizan los docentes la evaluación sumativa?

¿Con qué instrumentos evalúan los docentes los trabajos y pruebas escritas de los estudiantes?

¿De qué manera los docentes y la dirección de la PREPA informan a los estudiantes sobre sus resultados en las diferentes formas de evaluación implementadas por el docente?

¿Cuál es el comportamiento de la retención estudiantil después de cada corte evaluativo?

¿De qué manera se podría mejorar el proceso de planificación y aplicación de las evaluaciones?

¿Qué correspondencia existe entre los cortes evaluativos, el rendimiento académico y la retención estudiantil del I y II semestre del año lectivo 2019?

¿Cuál es la modalidad actual que ofrece la escuela?

¿Cuáles considera usted podrían ser los factores o situaciones que inciden en los resultados del proceso evaluativo?

¿Qué incidencia cree usted tiene la evaluación de los aprendizajes en la retención estudiantil?

¿Por qué cree usted los estudiantes se retiran después de los cortes evaluativos?

¿Se aplica un plan de seguimiento a los estudiantes con bajo nivel académico después de sus evaluaciones?

¿Quién brinda acompañamiento a los docentes cuando ellos realizar la evaluación de los aprendizajes?

¿Qué propuestas puede brindar usted para diseñar un plan de capacitación sobre la evaluación efectiva de los aprendizajes?



Estimado estudiante: la presente entrevista tiene como propósito, recabar información acerca de la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019. Para la elaboración de nuestro proyecto de investigación de la maestría Formador de Formadores. Agradecemos su amable colaboración.

Datos Generales

Nombre y apellidos: _____

Edad: ____ Sexo: ____ Becado: ____ Tipo de Beca:

Lugar de origen: _____

Lugar de residencia: _____

Situación económica familiar: Aceptable__ Buena Muy buena____Exc____

Relaciones comunicativas y afectivas familiares: Aceptable____ Buena____ Muy buena____ Exc____

Lugar entre hermanos/as _____

Situación de los padres: Casados__ juntos__ separados__ otros_____

Desarrollo

¿En general, cómo valoras los resultados de tus evaluaciones?

¿Por qué crees que obtienes esos resultados?

¿Cómo te sientes al obtener esos resultados?

¿Cómo valoras la actitud de los docentes a la hora de evaluar?

¿El docente le da a conocer el plan de evaluación de la asignatura en el que plasma los trabajos a realizar, la calificación y porcentaje que le corresponde?

¿El docente evalúa la asignatura diferentes formas durante todo el bimestre o solo al final?

¿Usted queda conforme con las calificaciones que le da el docente a sus pruebas y trabajos? ¿Por qué?

- ¿De qué forma te evalúan?
- ¿Qué siente al momento de ser evaluado? ¿Por qué?
- ¿De qué manera te informan los docentes acerca de tus resultados en las diferentes formas de evaluación realizadas?
- ¿Qué es lo que más te gusta de la evaluación y lo que menos te gusta?
- ¿Cómo te gustaría ser evaluado?
- ¿Crees que la evaluación de tus aprendizajes es importante? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de pruebas realiza el docente?
- ¿Cómo valoras las pruebas que diseña el docente para evaluar los aprendizajes?
- ¿Cuáles crees podrían ser los factores o situaciones que inciden en los resultados de su proceso evaluativo?
- ¿El docente realiza alguna evaluación al inicio del bimestre o nuevo contenido para conocer lo que usted sabe acerca del tema?
- ¿Qué tipo de evaluaciones son las que más aplica el docente?
- Trabajos escritos individuales _____
- Trabajos escritos en grupo _____
- Pruebas cortas _____
- Otros _____
- ¿De qué manera el docente le informa sobre los resultados que obtuvo en las diferentes formas de evaluación implementadas?
- ¿Le entregan los trabajos revisados y le dan informe de los resultados de sus evaluaciones en tiempo y forma?
- ¿Por qué crees que algunos estudiantes se retiran después de los cortes evaluativos?
- ¿Qué propuestas puede brindar para que se mejore la evaluación de los aprendizajes en cada asignatura?



MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

INSTRUMENTO NO. 4: Entrevista a los estudiantes retirados
de la Escuela Preparatoria

Estimado estudiante: la presente entrevista tiene como propósito, recabar información acerca de la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019. Para la elaboración de nuestro proyecto de investigación de la maestría Formador de Formadores. Agradecemos su amable colaboración.

Datos Generales

Nombre y apellidos: _____

Edad: ____ Sexo: _____

Lugar de origen: _____

Lugar de residencia: _____

Situación económica familiar: Aceptable __ Buena __ Muy buena __ Exc__

Relaciones comunicativas y afectivas familiares: Aceptable____ Buena____ Muy buena____ Exc__

Lugar entre hermanos/as _____

Relaciones padres: Casados__ juntos__ separados____ otros_____

Desarrollo

¿Cuáles fueron los motivos de tu retiro de la preparatoria?

¿Cuáles fueron tus resultados académicos?

¿Cómo te sentiste al obtener esos resultados?

¿Cada cuánto te evaluaban tus docentes?

¿Qué tipo de evaluaciones te aplicaban en las diferentes asignaturas?

¿En general, cómo valoras los resultados de tus evaluaciones?

¿Cómo te sentías al momento de ser evaluado?

¿Cómo te hubiese gustado ser evaluado?

¿Por qué crees que algunos estudiantes se retiran después de los cortes evaluativos?

Describe tu experiencia con los docentes y sus diferentes formas de evaluar los aprendizajes en tu permanencia en la escuela preparatoria.

Si tienes algo que comentar acerca de las evaluaciones.



MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES

INSTRUMENTO NO. 5: Guía de grupo focal para estudiantes
de la PREPA

Nombre del Estudio: “Incidencia de la evaluación de los aprendizajes en la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019”

Objetivo General:

Analizar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I del año lectivo 2019

Objetivos Específicos:

Describir las percepciones que tienen los diferentes actores educativos de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, acerca de los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Identificar los diferentes factores o situaciones que inciden en el proceso evaluativo de los aprendizajes, de los estudiantes de segundo Nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua.

Determinar la forma en que los docentes de segundo Nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, Llevan a cabo la planificación de la evaluación de los aprendizajes y su aplicación en el aula de clases conforme a lo normado en la institución.

Participantes: Estudiantes de II Nivel de la Escuela Preparatoria

Lugar: Escuela Preparatoria

Hora: 9: 00 a.m -10: 00 a.m

El grupo focal es realizado por Osmara Anduray Centeno, estudiante del cuarto cohorte de la maestría antes mencionada.

Interrogantes:

- ¿Qué significa para ustedes la evaluación de los aprendizajes?
- ¿Cómo se sienten cuando les dicen que les van a evaluar y por qué?
- ¿Cuándo les evalúan, sienten correspondencia entre los contenidos desarrollados en clase y los que evaluados? Explique.
- ¿De qué manera les evalúan tus docentes?
- ¿Cada cuánto les evalúan?
- ¿Qué tipo de evaluaciones les aplican los docentes?
- ¿Qué tipo de evaluaciones te hacen sentir más cómodo?
- ¿Qué sientes cuando no apruebas las asignaturas?
- ¿De qué manera les informan sobre sus resultados obtenidos en las diferentes formas de evaluación implementadas?
- ¿Cada cuánto tiempo después les informan sobre sus resultados obtenidos en las diferentes formas de evaluación implementadas?
- ¿Los docentes les entregan los trabajos revisados con los resultados de sus evaluaciones en tiempo y forma?
- ¿Por qué cree usted que algunos compañeros de clase se retiran después de los cortes evaluativos?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



Estimado docente: la presente entrevista tiene como propósito, recabar información acerca de la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019. Para la elaboración de nuestro proyecto de investigación de la maestría Formador de Formadores. Agradecemos su amable colaboración.

Datos Generales

Nombre y apellidos: _____
Edad: ____ Sexo: _____
Nivel de formación docente: _____
Formación a nivel de post grado: _____
Maestro/a Normalista: Sí _ No _*
Años de experiencia: ____ Años de experiencia docente en la PREPA: ____
Años de experiencia como metodólogo: ____

Desarrollo

- ¿Qué tipo de evaluación se orienta a los maestros realizar en la PREPA?
- ¿Cuál es el comportamiento de la retención estudiantil después de cada cohorte evaluativo?
- ¿De qué manera evalúan los docentes a los estudiantes?
- ¿Qué tipo de evaluación aplican los docentes a los estudiantes?
- ¿Con qué frecuencia evalúan los docentes a los estudiantes?
- ¿Quién revisa las pruebas que realizan los docentes a los estudiantes?
- ¿Los docentes reciben capacitación sobre cómo elaborar las evaluaciones?
- ¿Quién les da esa capacitación y en qué momento?
- ¿Quién y qué tipo de acompañamiento pedagógico se les da a los docentes?
- ¿Se aplica algún plan de seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento después de las evaluaciones?
- ¿Los docentes mantienen informados a los estudiantes sobre los avances o dificultades en los aprendizajes y los resultados de las evaluaciones aplicadas?
- ¿Cómo considera usted deberían aplicarse las evaluaciones de los aprendizajes?
- ¿Qué recomendaría a los docentes y al director de la escuela en pro del mejoramiento de la aplicación de las estrategias de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes?

Resolución de los instrumentos aplicados.

INSTRUMENTO NO:2 Entrevista al director de la Escuela Preparatoria.

No	Preguntas	Descriptorios
1	¿Qué criterios toma usted en cuenta para seleccionar a los docentes que imparten clases en la PREPA?	Bueno, en primer lugar, si son estudiantes que están en las carreras de formación profesional de la facultad de educación, se seleccionan a los mejores estudiantes para que ellos puedan ingresar como docentes en la escuela preparatoria, antes de eso se les da una pequeña información acerca de lo que es la preparatoria, el tipo de alumnos que nosotros tenemos y el tipo de evaluación que nosotros a utilizar o implementamos en nuestras estudiantes de la escuela preparatoria.
2	¿Qué normativas y documentos curriculares orientan la planificación y evaluación de los aprendizajes en la PREPA?	En primer lugar, nosotros nos basamos en los programas analíticos, de ello derivamos lo que son los planes calendarios y algunos maestros hacen sus fichas didacticas otros hacen su planificación- plan didáctico, de echo que nosotros tenemos las normativas de la planificación educativa de acuerdo a lo que establece las reglas y normas de esta universidad, aunque nosotros hacemos algunas adecuaciones, de acuerdo a las características del estudiante que nos vienen a la escuela
3	¿Cuál es el sistema de evaluación de los aprendizajes de la PREPA?	Nosotros lo tenemos estructurado de la siguiente manera: hay trabajos acumulativos, clases prácticas, seminarios, exposiciones, trabajos de campo, investigaciones que tienen un porcentaje, tenemos también una evaluación de los conocimientos, en donde el maestro selecciona los contenidos ya estudiando en la clase y el evalúa lo que él ha enseñado. Para nosotros es una evaluación formativa, vamos formando al estudiante a lo largo del semestre
4	¿De qué manera se ha orientado a los docentes la planificación y	Siempre nosotros orientamos la evaluación, la evaluación nosotros la orientamos desde el mismo momento que estamos haciendo el plan calendario, nosotros tenemos dos evaluaciones parciales, con una evaluación final que

	aplicación de la evaluación de los aprendizajes a los estudiantes?	es lo que establece la normativa de la escuela preparatoria. El 60% de trabajos acumulativos (individual o grupal) de acuerdo a lo que el maestro orienta (exposición, trabajo de campo, un análisis y el 40 %
5	¿Qué tipo de evaluaciones deben aplicar los docentes a los estudiantes?	Nosotros implementamos los 2 tipos de evaluación: diagnostica para ver el conocimiento previo que tiene cada uno de los estudiantes, evaluación sumativa y por último aplicamos la evaluación final.
6	Frecuencia con la que evalúan los maestros.	Eso depende de la asignatura y depende del maestro como estructura las evaluaciones semi-parciales o evaluaciones parciales, pero oficialmente tenemos previstas evaluaciones después de cada 6 semanas de desarrollo de los programas educativos, pero dentro de esas 6 semanas el maestro tiene que orientar trabajos para que el alumno logre acumular los 50 o 60 puntos que el maestro decide en su asignatura
7	¿Quién revisa las pruebas que realizan los docentes a los estudiantes?	Bueno, ahí tenemos una debilidad, algunas pruebas yo las revisa, a algunos maestros que considero tienen algunas fallas, me he visto en la penosa obligación de devolver algunas pruebas que no cumplen con algunos requisitos, porque las pruebas tienen que estar estructuradas con ítems objetivos, falso y verdaderos, que vayan una variedad, al maestro se le dio una prueba modelo: el encabezado, las directrices, como es que ellos puedan desarrollar una prueba, para que la prueba no sea tan árida, muchas veces he visto muchas pruebas de conteste y ya está, creo que al estudiante en las pruebas debemos prepararlos como: estimados amigos, el siguiente ejercicio le va permitir a ustedes ... darle a conocer al estudiantes la importancia que tiene la prueba, para que el estudiante entre en confianza.
8	¿Qué elementos	Los maestros toman muchos elementos pedagógicos,

	pedagógicos toman en cuenta los docentes al momento de evaluar a los estudiantes?	partiendo de lo que los estudiantes han venido manifestando a lo largo del semestre, los procesos de aprendizaje, que ellos han venido adquiriendo a lo largo periodo de los cortes evaluativos. Para nosotros es importante la agilidad con el que estudiante responde la prueba, no sólo la agilidad, también vemos que hay alumnos que no tienen la misma agilidad y habilidad, recordemos que no todos los estudiantes poseen los mismos ritmos de aprendizajes
9	¿Usted considera que la evaluación que realiza el docente está en correspondencia con lo planificado?	Si, corresponde con lo que planifican y con lo que enseñan. También hemos orientado que una evaluación pedagógica no solo vamos evaluar lo fácil o lo difícil, en una evaluación tiene que ver de todo, preguntas fáciles, preguntas difíciles, para que el estudiante tenga oportunidad de desarrollar. Yo soy partidario de preguntas de desarrollo porque esto le permite al estudiante desarrollar más sus niveles de conocimiento.
10	¿Se les ha brindado capacitaciones u orientaciones a los docentes de cómo elaborar su plan de evaluación y las pruebas escritas? ¿Por qué o qué tipos de capacitaciones se les ha brindado?	Capacitación en sí, últimamente no la hemos dado, orientaciones sí, orientaciones precisas, hace poco dimos un modelo de evaluación, dimos también una capacitación donde se habló de evaluación, en donde los maestros asimilaron, pero a los maestros que son nuevos a ellos no los hemos capacitado, están partiendo de los que ellos conocieron en la asignatura de evaluación educativa de las diferentes carreras que han estado.
11	¿Qué tipo de evaluación diagnóstica realizan los docentes y en qué momentos la hacen?	La hacen al iniciar el semestre, otros lo hacen la gran mayoría al iniciar una unidad didáctica, siempre lo hacemos al iniciar el semestre o la unidad didáctica, por lo menos yo soy del maestro que hago una pregunta al iniciar cada tema para ver el conocimiento previo que los

		estudiante poseen, nos hemos encontrado que hay alumnos que tienen ese conocimiento previo ajustado a la científicidad, hay estudiantes que no tienen el conocimiento previo de acuerdo a lo que escuchan , a lo que ven, a lo que escuchan ya sea en la televisión, en las conversaciones en la familias.
12	¿Qué función tiene la evaluación diagnóstica que realizan los docentes a los estudiantes?	La evaluación diagnóstica para mi es muy importante para todos los maestros, nos permite a nosotros ver ese conocimiento, si el alumno domina, si el alumno conoce acerca del tema y cuál es el grado de conocimiento que el alumno posee, porque de ahí podemos nosotros retomar lo que los alumnos conocen y de ahí podemos nosotros utilizar los métodos activos y el constructivismo, para nosotros es importantísimo la evaluación diagnóstica.
13	¿Qué tipo de evaluaciones formativas aplican los docentes a los estudiantes?	Basadas en los contenidos programáticos y el desarrollo de algunas habilidades, por ejemplo, en español: habilidades de técnicas de lectura, redacción, ortografía, agilidad mental, comprensión lectora que es muy importante, en las asignaturas eminentemente científicas, el alumno desarrolla la capacidad numérica por ejemplo en física, matemáticas, desarrollan muchas habilidades el estudiante al hacer estas pruebas, que son pruebas de formación.
14	¿Cómo realizan los docentes la evaluación sumativa?	Se va haciendo entre un parcial y el otro, se va acumulando en clases trabajos prácticas, trabajos en grupos, individuales y la nota del examen, se suman y esa es la nota parcial. Pero al final tenemos una evaluación sumativa, ya sea el 1ro, 2do y 3er parcial en cada asignatura para ver la calificación final del estudiante.
15	¿Con qué instrumentos evalúan	Los maestros elaboran previamente una prueba con preguntas haciendo uso de los diferentes ítems que

	los docentes los trabajos y pruebas escritas de los estudiantes?	nosotros conocemos en evaluación, ya sean falso y verdadero, de comprobación, de opción múltiple, de apareamiento, pruebas de ensayo. Las pruebas de ensayo son cuando nosotros hacemos las preguntas abiertas, donde los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar su pensamiento, de desarrollar lo que conoce.
16	¿De qué manera los docentes y la dirección de la PREPA informan a los estudiantes sobre sus resultados en las diferentes formas de evaluación implementadas por el docente?	Cada maestro informa a sus estudiantes de los resultados obtenidos, pero al finalizar el semestre el alumno conoce como ha concluido, pero para la información oficial de sus calificaciones o rendimiento académico se hace mediante o a través de lo que es la secretaria facultativa de la facultad de Educación e Idiomas que ahí le entregan una hoja grabada en donde reflejan cada una de las notas obtenidas en el semestre.
17	¿Cuál es el comportamiento de la retención estudiantil después de cada corte evaluativo?	Podría decir que eso se nos ha tornado un poco complejo, porque eso responde a dos situaciones concretas que yo me atrevería a decir: 1- situación económica, 2- resultados académicos en algunos casos muy bajos. Donde el alumno ve que esos resultados son muy bajos el opta por desertar y por qué no decirlo también, a veces algunas actitudes de los maestros; soy muy franco en decirlo, actitudes de los maestros no son las mejores o las adecuadas que el alumno se reciente y mejor opta por retirarse.
18	¿De qué manera se podría mejorar el proceso de planificación y aplicación de las evaluaciones?	La planificación esta, no la puedo cambiar, está consignado en la curricular de la Preparatoria, que lo que yo creo que hay que hacer es dar un mayor y mejor seguimiento a la planificación de cada maestro, a la planificación de las evaluaciones, cabe señalar que nosotros antes de que estas pruebas sean aplicadas

		llegan a nuestras manos, pero no las corregimos, que creo que lo ideal sería corregirlas, antes de mandar a grabar.
19	¿Qué correspondencia existe entre los cortes evaluativos, el rendimiento académico y la retención estudiantil del I y II semestre del año lectivo 2019?	No ha sido tan satisfactoria podría decir, porque tanto el año académico 2018, como el 2019, no fueron años lectivos normales, yo diría que fueron anormales producto a la situación que vivió la sociedad nicaragüense, producto del intento del golpe de estado y la universidad no estuvo exenta a esto, que ya conocemos que fue saqueada y semidestruida. Entonces hemos hecho algunos ajustes para que el estudiante no perdiera su año académico, tanto en el 2018 como en el 2019, esos ajustes no estaban contemplados dentro de la planificación normal, sino yo diría que fue una planificación de carrera, de recortar tiempo, y de recordar evaluaciones, porque queríamos que el estudiante no perdiera su año académico. A pesar que hicimos esos ajustes yo te podría decir que hubo una correspondencia y unos resultados muy buenos en la evaluación de los estudiantes, porque eso lo determina la evaluación sumativa, y lo que fue la retención estudiantil yo la valoraría que no fue muy buena. Muchos estudiantes sintieron que las evaluaciones estuvieron muy pesadas que el tiempo muy cargado y además también con tantas cosas que se decían en las redes que las universidades no estaban normales, muchos alumnos optaron por retirarse, eso ya no estaba en nuestras manos poder retener a los estudiantes, porque en ellos inciden grandemente los padres de familia.
20	¿Cuál es la modalidad actual que ofrece la escuela?	La modalidad es la misma, la secundaria en 3 años: primer nivel- 1ro y 2do año, segundo nivel- 3er y 4to año, tercer nivel- 5to y el pre-universitario. Tienen que cumplir con requisitos de ingreso como cualquier institución

		<p>educativa, eso es lo que ofrecemos a los estudiantes que están en edad extraescolar y a los trabajadores o estudiantes que son adultos. Antes del 2018 lo ofrecíamos en el turno nocturno de lunes a viernes, pero después del intento de golpe, estamos ofreciendo en el turno dominical. Te voy a decir una cosa muy objetiva que yo tuve mi recelo y mis dudas de la calidad y del rendimiento académico al trasladar al turno dominical, ya que los buses dejan de pasar temprano, y la sorpresa que me he llevado que los alumnos salen con una calidad y esto lo demuestran en el examen de admisión en las diferentes carreras y las diferentes universidades, que los alumnos han deseado, eso para mí es un parámetro que la enseñanza por parte de los maestros y los resultados académicos de los estudiantes es satisfactorio que les ha permitido clasificar en las diferentes carreras de diferentes universidades.</p>
21	<p>¿Cuáles considera usted podrían ser los factores o situaciones que inciden en los resultados del proceso evaluativo?</p>	<p>En primer lugar, yo diría que el interés del estudiante, porque si no hay interés en la autoformación, en el estudio independiente no vamos a lograr ni que tengamos a los mejores científicos impartiendo clases. 2- que tenemos maestros con mucha disposición, que ayudan, guían, orientan y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.</p>
22	<p>¿Qué incidencia cree usted tiene la evaluación de los aprendizajes en la retención estudiantil?</p>	<p>Es muy importante si el alumno ve que va con excelentes calificaciones, el estudiante se motiva a salir adelante, pero a como les digo de que tienen que ver el interés que trae el estudiante y esto lo podemos ver en los estudiantes que tienen mayor edad, que tienen un mayor compromiso, que tienen un mayor interés y que a mucho de ellos les cuesta un poco más que a los jóvenes, hay jóvenes que son muy inteligentes y que tienen resultados</p>

		académicos altamente satisfactoria.
23	¿Por qué cree usted los estudiantes se retiran después de los cortes evaluativos?	Por factor económico, situaciones laborales, bajo rendimiento académico.
24	¿Se aplica un plan de seguimiento a los estudiantes con bajo nivel académico después de sus evaluaciones?	No de manera general, que lo ideal eso debería de ser porque toda evaluación tiene que llevar una retroalimentación y no se cumple, algunos maestros la cumplen, pero no en su totalidad, pero eso es lo ideal. Evaluamos después tendríamos que retroalimentar en los aspectos que más fallaron los estudiantes, pero no lo estamos cumpliendo en un 100%- 1- por factor tiempo, 2- porque solo vemos un día al estudiante y apenas es solo es 1 hora, entonces eso no nos permite a nosotros implementar este aspecto de la evaluación formativa.
25	¿Quién brinda acompañamiento a los docentes cuando ellos realizan la evaluación de los aprendizajes?	No hay acompañamiento, el maestro hace su evaluación de manera independiente, no hay controles, no hay supervisión, perdón; control si hay porque las evaluaciones corresponden a una planificación en día y hora. pero de que estemos supervisando y controlando las evaluaciones no hay. Tenemos un encargado del acompañamiento pedagógico, que el se encarga de supervisar a los maestros, como están desarrollando su plan calendario, como están desarrollando su plan didáctico, para ver en que está fallando y en que le podemos ayudar al maestro.
26	¿Qué propuestas puede brindar usted para diseñar un plan de capacitación sobre la evaluación efectiva	Nosotros estamos de cara a la transformación curricular y con esta transformación curricular es lógico que tenemos que hablar de los procesos evaluativos, en estos momentos de que vayamos a los talleres que yo supongo que van hacer en enero si Dios quiere.

	de los aprendizajes?	
--	----------------------	--

INSTRUMENTO NO:3 Guía de Entrevista a los estudiantes de la Escuela Preparatoria.

NO	Preguntas	Descriptor
1	¿En general, cómo valoras los resultados de tus evaluaciones?	Buenas, muy bien si obtengo los resultados entregados, excelentes, aceptables, como poca cosa porque sé que aún no doy lo mejor para elevar mi nota, buenos y adecuados a mis conocimientos, muy excelente, buenos resultados, no muy buenos, perfecta, lo que siembras eso cosechas: si estudias y pones atención al maestro obtendrás buenos resultados.
2	¿Por qué crees que obtienes esos resultados?	No me gusta estudiar, por falta de constancia y dificultad en algunas materias, por el esfuerzo y apoyo que brindan los maestros, por el desenvolvimiento en la clase, por mi esfuerzo, por falta de atención, por mi capacidad intelectual, por estar puntual en clases y ser responsable en los trabajos, por acumulados y exámenes, por el esfuerzo que le doy a cada materia, doy lo mejor de mí en mis estudios, trato de estudiar y salir bien, por el esfuerzo de mis trabajos, por entregar todos los trabajos, cumplo con mis tareas y trabajos, por la calidad de los docentes, por mi esfuerzo y la perfecta forma de explicar de los profesores, si, son buenos resultados es por estudiar y poner de tu parte y si es en el caso que obtienes malos resultados es porque lo estás haciendo mal, los resultados son conforme a los trabajos que le entregue al maestro.
3	¿Cómo te sientes al obtener esos	Bien, no muy bien sabiendo que pudo ser mejor, bien, son satisfactorios, bien porque soy un estudiante intermedio, entusiasmada para seguir adelante, un poco mal, bien porque

	resultados?	veo y analizo mi capacidad, te animas a ser mejor cada día, alegre porque siento que estoy mejorando, conforme, no tan conforme, muy contenta, adecuada, satisfecho, cuando son buenos resultados me siento feliz y si son malos pues siempre en pie de lucha, me siento motivado y con ganas de seguir aprendiendo
4	¿Cómo valoras la actitud de los docentes a la hora de evaluar?	Muy buena, excelente, cada docente tiene diferentes métodos para evaluar, lo cual creo es lo correcto, hacen su deber, de una forma justa, en ocasiones un poco agresiva, poca comprensible, muy bien, muy estrictos, buenas actitudes, muy bien porque comprenden las dificultades, buena, porque nos explican y siempre buscan como ayudarnos, entendible.
5	¿El docente le da a conocer el plan de evaluación de la asignatura en el que plasma los trabajos a realizar, la calificación y porcentaje que le corresponde?	Si, en tiempo y forma, siempre y muy bien, toda la información la dan al iniciar el semestre, si desde el primer día de clases, si 40 de acumulado y 60 de examen, la mayoría sí, si, por supuesto todos lo hacen, todos los maestros evalúan de forma diferente
6	¿El docente evalúa la asignatura diferentes formas durante todo el bimestre o solo al final?	Durante todo el bimestre, a veces varían dependiendo de los resultados de los estudiantes, siempre en todo el semestre, evalúan de diferentes maneras, durante todo el bimestre de la misma manera, no, siempre evalúan de la misma manera, cada docente tiene su forma de evaluar, la misma forma de evaluar, solo al final, dan la información de las notas conforme pasa el tiempo
7	¿Usted queda conforme con las calificaciones que le da el docente a sus pruebas y trabajos? ¿Por qué?	Si, entregan bien las calificaciones, si: quedo conforme, si porque me entregan en forma mis calificaciones, si porque valoran según el conocimiento, si: ellos nos evalúan y quedo conforme porque es lo que merezco, si salgo bien quedo conforme, si porque nos evalúan en tiempo y forma, más o

		menos aunque algunos te bajan bastante por algo o tal vez por no poner en nombre, no porque en algún detalle chiquito le toman demasiada importancia, cada estudiante se esfuerza de diferentes maneras y cada calificación es fruto de nuestro esfuerzo.
8	¿De qué forma te evalúan?	Asistencia y participación, la mayoría son 40 acumulados y 60 el examen, de forma individual, con trabajos en grupos y examen, acumulados y exámenes, exposiciones, algunos 50 y 50, otros solo acumulados, puntualidad, preguntas orales.
9	¿Qué siente al momento de ser evaluado? ¿Por qué?	Cierto temor, me siento bien y segura de lo que hago, nada, todo bien, nada: ya que cometo errores, nervios pensando si pase o deje la clase, temor a salir mal, todo normal porque salgo más o menos, conforme porque me dan mi nota exacta, siento intriga y nervios de ser evaluados, siento que puedo llegar a la meta con una actitud positiva, nervios porque no me gustan las exposiciones.
10	¿De qué manera te informan los docentes acerca de tus resultados en las diferentes formas de evaluación realizadas?	A veces por las redes sociales o en los encuentros, en el momento que entregan los trabajos, nos llaman uno a uno y nos dicen la nota, al momento de los trabajos y otras después de un domingo, toman un espacio de la hora para dar las notas y un espacio para reclamos, evalúan de forma personal, dictan el acumulado, en el momento que entregan los trabajos.
11	¿Qué es lo que más te gusta de la evaluación y lo que menos te gusta?	Me gusta la profesora, me gusta cuando lo hacen rápido y no me gusta cuando nos atrasan, me gusta que se ve lo que en realidad has acumulado, me gustan los trabajos, no me gustan las exposiciones, no me gustan los exámenes, no me gusta que evalúen 60 en el examen, no me gusta que hacen exámenes extravagante, lo que no me gusta es cuando me dicen que deje la clase, me gusta la evaluación en la participación de todos así uno amplía el conocimiento, me gusta que los maestros hacen actividades para ir sumando puntos del acumulado pero a veces los maestros realizan

		pruebas sin explicar bien los temas, me gusta que a veces hacen las clases dinámicas.
12	¿Cómo te gustaría ser evaluado?	Estoy conforme con esto, 60 acumulado y 40 examen, la forma que esta me parece bien, solo acumulado, solo trabajos, 50 y 50, evaluar la puntualidad, disciplina, participación en el aula.
13	¿Crees que la evaluación de tus aprendizajes es importante? ¿Por qué?	Si porque se muestra mi avance, es importante para darme cuenta si pasaré, si: es importante porque así aprendemos más, si ya que entraríamos brutos a la universidad, si con eso se demuestra si he aprendido, es importante la evaluación ya que determina el intelecto.
14	¿Qué tipo de pruebas realiza el docente?	Práctica y oral, pruebas cortas de lo que vistes, pruebas rápidas del tema y trabajos, exposiciones, trabajos grupales en clases, cuestionarios, dependiendo la materia a veces dejan investigaciones.
15	¿Cómo valoras las pruebas que diseña el docente para evaluar los aprendizajes?	Muy buena, bien, buena y necesaria, varían de acuerdo a la asignatura, bien porque van de acuerdo a lo que imparten.
16	¿Cuáles crees podrían ser los factores o situaciones que inciden en los resultados de su proceso evaluativo?	Eso la vida lo dirá, al entregar todos mis trabajos en forma, el esfuerzo, la presentación y la calidad, la falta de atención y la poca de explicación del maestro material didáctico, las exposiciones porque no todas las personas nos gustan estar al frente, el año pasado la situación del país indio de forma negativa, que algunos maestros no lleven al día las notas en el cuaderno orientado.
17	¿El docente realiza alguna evaluación al inicio del bimestre o nuevo contenido para conocer lo que usted	Si, hacen una evaluación al comienzo, si hace una evaluación ante un nuevo contenido, sí todos lo hacen, diagnostica de forma oral, en ocasiones, hacemos un recuerdo de lo que se había recibido, como no nos cambian los docentes ellos llevan sus apuntes en orden.

	sabe acerca del tema?	
18	¿Qué tipo de evaluaciones son las que más aplica el docente?	Trabajos escritos individuales, trabajos escritos en grupo, pruebas cortas y exposiciones.
19	¿De qué manera el docente le informa sobre los resultados que obtuvo en las diferentes formas de evaluación implementadas?	Oralmente, a la hora de la clase, cuando pasan asistencia dictan los acumulados, hay maestros que nos facilitan el número y así nos informan de los resultados.
20	¿Le entregan los trabajos revisados y le dan informe de los resultados de sus evaluaciones en tiempo y forma?	Si, algunos entregan otros no, muchos se tardan en entregar.
21	¿Por qué crees que algunos estudiantes se retiran después de los cortes evaluativos?	Porque son confiados, porque salen mal, por no estudiar para los exámenes, tal vez no se sienten capacitados, problemas personales; sería bueno alentarlos para que salgan adelante, se desinteresan por las clases y solo vienen a turistar, puede ser que no le agradan las clases, muchos no se adaptan, irresponsabilidad, muchos por sus trabajos, por no entregar sus trabajos y después se retiran, se desaniman por falta de dinero y tiempo, creo que no les gusta superar, muchos se aburren.

22	¿Qué propuestas puede brindar para que se mejore la evaluación de los aprendizajes en cada asignatura?	Que sean más acumulados y práctica, podríamos recibir con más tiempo un tema, que sean las evaluaciones para todas las materias, las evaluaciones son buenas solo que hay maestros que no entregan las evaluaciones, un poco más dinámicas las clases, más trabajos para practicar en la casa, que todo fuera acumulado, de la manera que evalúan me siento bien, que expliquen de manera detenida para entender mejor, más trabajos individuales, que varíen los trabajos, es bueno realizar los trabajos en la sección porque cuando nos dejan trabajos en la casa se nos hace complicados por nuestros trabajos
----	--	--

INSTRUMENTO NO.4: Entrevista a los estudiantes retirados de la Escuela Preparatoria (6 estudiantes)

NO.	Preguntas	Descriptor
1	¿Cuáles fueron los motivos de tu retiro de la preparatoria?	<p>-Yo me retiré porque iba mal en clase y quería considerar a mis padres porque no los quería hacer gastar más entonces decidí salirme y continuar en limpio el siguiente año</p> <p>- yo me retire por lo que estaba pasando el país en el 2018 y no quería tomar ningún riesgo - yo me retire, no iba tan mal en clase pro el trabajo que tenía era muy estresante y prácticamente i día de descanso era el domingo y los sábados por ejemplo yo Salía las 10 u 11 de la noche y el domingo ya no tenía ánimos de hacer nada</p> <p>- Yo porque deje de trabajar y soy el apoyo de mi casa y como no tenía para pagar</p> <p>- Yo me retire porque sabía que no iba a pasar, no me costaban las clases, pero no tenía disciplina</p> <p>- Me salía de clases o no venía, me iba para otro lado</p>
2	¿Cuáles fueron tus resultados	

	académicos?	
3	¿Cómo te sentiste al obtener esos resultados?	
4	¿Cada cuánto te evaluaban tus docentes?	
5	¿Qué tipo de evaluaciones te aplicaban en las diferentes asignaturas?	
6	¿En general, cómo valoras los resultados de los semestres cursados	<p>-Si en la evaluación estamos bien pues nos sentimos bien</p> <p>-A mí me pasa que sé que voy mal y me da pena que me den los resultados enfrente de sus compañeros</p> <p>-Me gustaría que la universidad implementara los resultados en línea, pues es algo que se ve personal y nadie más se da cuenta</p>
7	¿Cómo te sentías al momento de ser evaluado?	
8	¿Cómo te hubiese gustado ser evaluado?	<ul style="list-style-type: none"> - A mí me gustaría que fuese más activo - Que las evaluaciones fuesen diarias - Como lo dije anteriormente friendo y comiendo; lo que vamos haciendo en la clase lo vamos valorando, tranquilos nos vamos para la casa, sino que esos grandes trabajos que mandan, mejor sabiendo que aprendimos algo en la clase y que llevamos esa evaluación continua cada domingo y así solo vamos sumando y nos vamos motivando - Se va viendo lo que vamos aprendiendo y vamos viendo los

		resultados al instante.
9	¿Por qué crees que algunos estudiantes se retiran después de los cortes evaluativos?	
10	Describe tu experiencia con los docentes y sus diferentes formas de evaluar los aprendizajes en tu permanencia en la escuela preparatoria.	<ul style="list-style-type: none"> - Depende del profesor, por ejemplo, a mí la mayoría de los maestros me caen bien. Me gusta como evalúan, me gusta la manera de evaluar de la profesora de inglés, hace trabajos explica y como dije anteriormente historia y geografía - Depende de los maestros y de sus técnicas y que se enfoquen más en lo profesional, no combinar lo profesional con lo laboral y van haciendo un chacuatol y a veces eso desmotiva - Con el único profesor que hemos tenido roce es con el profesor de física, él explica muchas cosas en la pizarra y nadie entiende nada, da un problema aquí y otro allá y nadie entiende nada porque se enredó todo, debatimos eso, pero no hizo cambio. Nosotros le dijimos profe mire, pero él no ponía de su parte en nada, seguía así dando su clase normal y lo que él hacía era sacar fotocopia a este folleto y lo traen el otro domingo y así lo evaluaba él. - Pero aquí hay que ver algo acuérdense que las clases son solo los domingos y es una hora - No da mal la clase, pero muy rápido explica - Se enfoca más en explicarse el mismo y uno queda como inseguro de todo lo que explicó, es mucho contenido y el tiempo es mínimo - Deberían de cambiar algunas técnicas, no sé si la dirección les indica lo que van a dar, escuchar más a los estudiantes, que los maestros sean más equitativos pues no sentí transparencia de su parte y uno no

		<p>puede ponerse al darme que te diré con ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay maestros que nos toman en cuenta para la forma de evaluación, pero otros ya llevan su estructura - Los alumnos nunca decidimos - Nunca hemos tenido la experiencia de que nos tomen en cuenta porque ellos ya llevan lo que vamos hacer - En esos acumulados van metidos trabajos, exposiciones - Acumulamos con trabajos, sistemáticos - Hay alumnos que les gusta lo fácil, hay maestros que ponen los trabajos muy difíciles y así nunca vamos aprender - Deberían poner cincuenta y cincuenta de parte de los dos para que en verdad aprendamos algo y que desarrollen bien sus clases
--	--	--

INSTRUMENTO NO. 5: Guía de grupo focal para estudiantes retirados de la Escuela Preparatoria. (9 estudiantes)

NO.	Preguntas	Descriptor
1	¿Qué significa para ustedes la evaluación de los aprendizajes?	<p>Es muy importante para nosotros que nos tomen en cuenta en saber también cómo nos sentimos nosotros, en la forma de evaluarnos, que sepan también que es complicado para la mayoría que prácticamente somos adultos, trabajamos, tenemos familia, no tenemos el tiempo suficiente, pero no podemos dejar de estudiar, salir adelante y entrar a la universidad.</p> <p>Es prácticamente, según yo como estudiante de la prepa es: siempre estar reportando lo que hemos aprendido y evaluarlo de todo ese tipo de materias que recibimos aquí, para ver si somos actos como estudiantes para representar la prepa, para mi es eso estar evaluando el aprendizaje lo que nos están dando los maestros.</p>

2	<p>¿Cómo se sienten cuando les dicen que los van a evaluar? ¿Por qué?</p>	<p>Depende. Si uno lleva sus trabajos a como es no le temes a nada, porque sabes que vas a salir bien, al menos a mí no me hicieron mis exámenes del II semestre porque no fui a pagar y se llenó la preparatoria, todo mundo estaba sacando su papelito para hacer su examen y a mí no me lo hicieron, en mis acumulados iba bien, a como se trate de salir bien en mis exámenes. Fue una indiligencia por parte de la dirección porque no quisieron atender a nadie y por eso fui a exámenes extraordinarios y Sali mal, yo normal lo tome como, a bueno voy a tener que limpiar la clase.</p> <p>A mí nervioso, porque a veces uno cree que va bien, pero ejemplo el año pasado fallaba por mi trabajo.</p> <p>Miedo y nervios.</p>
3	<p>Correspondencia entre los temas y lo que les evalúan</p>	<p>Depende del maestro y de la clase, por ejemplo, la clase de literatura es algo que no viene de mi boca, bueno en parte sí que he escuchado mucho de parte de los chicos que en literatura uno quiere aprender a redactar mejor y solo saben dar poemas... poemas ... poemas y no voy a llegar a una empresa a redactar un poema, si lo que te evalúan en una empresa en una entrevista de trabajo que es lo que te hacen, redáctame una carta, ¡se comen vivo a la persona ahí! El joven no sabe redactar correctamente es una debilidad bastante grande demasiada podría decir.</p>
4	<p>¿De qué manera les evalúan los Docentes?</p>	<p>Trabajos, tareas, exposiciones, revisión de cuadernos</p> <p>Depende de la materia</p> <p>Depende, por ejemplo, si es seminario Cívico sabemos que se hacen exposiciones, trabajos, manualidades, debates. También con la clase de historia hacemos trabajos de debate cosas que él da, no voy a decir que no explica, él explica y después nos pregunta, corresponde todo.</p> <p>Inglés es puro debate</p> <p>En ciencias es puro trabajo: ya sea escrito, sistemáticos, más que</p>

		<p>todo solo son pruebas en el aula.</p> <p>Sería bueno que el explicara un poco más, solo llega a dejar el folleto y no explica, sería bueno que explicara más.</p>
5	<p>¿Cómo se sienten en esas evaluaciones – como les gustaría a ustedes que cambiara esa metodología?</p> <p>Alguna vez se lo han expresado</p> <p>Lograste hablar con él y hacerle ver tu punto de vista</p> <p>Ese actuar del docente como influye en el aprendizaje</p>	<p>Bueno, la verdad es que depende del estudiante porque también no solo se trata de ¡ay! Que solo el profe dé el folleto también tenemos que aprender a leer y aprender lo que estamos leyendo, no es que solo vamos a coger y pegar</p> <p>Que él sea un poco más que no solo llegue a dar el folleto que nos explique</p> <p>Cuando nos evalúa el profesor nos sentimos nerviosos porque no sabemos muy bien la explicación que vamos a dar, algunos se sienten bien</p> <p>El profesor en la manera de hablarnos es muy vulgar, muy ofensivo, y eso da pena o prácticamente nos ofende.</p> <p>No por miedo que nos vaya a decir algo, por no sé.</p> <p>Yo sí (dijo una alumna).</p> <p>Si hablé con él le enseñé mi constancia</p> <p>Aquí hay que imponer respeto entre los más grandes, si vamos a la dirección se le va dar la razón a los maestros, uno se queda callado y si se hace hay que hacerlo con una gran cantidad de chavalos.</p> <p>A veces hay profesores que dicen es mi clase y yo la doy como quiero y como que tu opinión no cuenta, al menos yo me he sentido así, no me da ánimos de ni siguiera estarlos escuchando igual por más que quiera poner atención influye más ese mal carácter que te va transmitiendo y no te aporta nada, si yo vengo aquí es aprender, a superarme como persona</p> <p>Ustedes como maestros saben que no es fácil llevarse a un chavalito de carga, ponerle tema a un alumno o algo así.</p> <p>Probablemente porque la mayoría somos adolescentes y adultos,</p>

		<p>entre más le decís y más le estas explicando, peor se ponen</p> <p>También quiero expresar algo no sé qué vayan a pensar los demás, hay que ver el tipo de estudiantes, el docente es como todos nosotros, una persona, que es cierto que no deba desquitar con otro, hay estudiantes que sacan de la casilla y el profesor ya se pone frustrado y es un ser humano, no es una maquina</p> <p>Pero es que también ellos lo toman como costumbre, en la sección del año pasado había chavalos que no se metían con nadie y el profesor iba entrando y con la gran boca y ellos como que, ideay nosotros no nos metemos con él, vos tienes que tratar con respeto, buenos días, buenas tardes, buenas noches lo que sea.</p> <p>Es cierto lo que dice él, hay estudiantes que no quieren nada, no ponen de su parte, yo tengo familiares que son maestros y a veces llegan super estresados porque es maestro de primaria y la primaria, yo fui uno, por ejemplo, se controlarme</p>
6	<p>¿Cada cuánto les evalúan sus maestros?</p> <p>Otras materias</p> <p>¿Qué tipos de evaluaciones?</p>	<p>Depende del maestro porque hay maestros que me gusta como han dado la clase, como el profesor que me daba historia “el cubano” ellos siempre andan evaluando, explican, explican y después andan preguntando a los alumnos, eso es un tipo de evaluación y es muy bueno eso porque estamos intrigados en la clase, esa evaluación es continua</p> <p>Hay unos que solo revisan cuadernos, otros que dicen vayan trabajando en estos trabajos, dejan tareas, exposiciones, siempre hay evaluación</p> <p>Trabajos, pruebas, sistemáticos, depende de la clase</p> <p>A veces sin darnos cuenta la participación en una forma de evaluar</p> <p>La asistencia</p>
7	¿Qué tipos de evaluaciones les hace	<p>Participar en clases, vamos aprendiendo</p> <p>La evaluación que da gusto, es aquella evaluación que el profesor se</p>

	<p>sentir más cómodos?</p> <p>Que tipo de evaluación te gustaría que te aplicaran</p>	<p>explica, pregunta quien entendió y quien no para volver a explicar y así m</p> <p>Otra forma de otro profesor como daba la clase iba explicando y uno participando, revisión de cuaderno y eso es algo bueno porque eso te va motivando, porque cuando dejan tareas en casa a veces dejan unos trabajos que la verdad parece que nunca los vas a terminar y a veces no da el tiempo, a veces uno llega cansado de trabajo, es mejor así: friendo y comiendo, lo que vamos haciendo lo van evaluando porque tarea, tarea, tarea, viene uno y viene el otro y a veces son trabajos grandes y no te da el tiempo y por eso la mayoría de los chavalos dejan clases por trabajos grandes .</p>
8	<p>¿Qué sientes cuando no apruebas las asignaturas?</p>	<p>Decepción a la familia, a uno mismo, dolor, sentís que das todo y después ver los resultados y más los estudiantes que han repetido varias veces, es como volver al pasado.</p>
9	<p>¿De qué manera les informan sobre sus resultados obtenidos?</p> <p>¿cada cuánto tiempo les informan los resultados?</p> <p>¿los docentes les entregan los trabajos realizados?</p>	<p>Depende, Hay docentes que tienen grupos de WhatsApp, personal, los llaman, al final del semestre, depende, si hacemos evaluación este domingo el próximo ya trae los resultados, todos los domingos</p> <p>Si.</p>
10	<p>¿por qué creen que algunos de sus compañeros se retiran?</p>	<p>ya sea porque van en clases, problemas familiares, económicos, problemas entre compañeros,</p> <p>algunos que dicen que no son para eso y se retiran, o por el trabajo que le cuesta a un maestro y llamar a un estudiante y decirle: ¿Qué pasa por que vas mal?</p> <p>Que se sienta que van ayudar, él estudiante está decepcionado y</p>

		que lo lleven a dirección, más bien se desmotivan.
--	--	--

INSTRUMENTO NO.6.: Entrevista al metodólogo de la Escuela Preparatoria

No.	Preguntas	Descriptorios
1	¿Qué tipo de evaluación se orienta a los maestros realizar en la PREPA?	BUENO... están las, hay varias esta la coevaluación, voy a mencionarlas y después voy a decir las que utilizamos más. La coevaluación, incluso se habla de la heteroevaluación (varios- entre todos) la autoevaluación, evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. En la preparatoria aplicamos la sumativa, la formativa y la diagnóstica, la diagnóstica para ver cómo andan los muchachos e incidir un poco en algunas cositas que han que cambiar y mejorar en ellos a través de aprendizaje y estrategias.
2	¿Cuál es el comportamiento de la retención estudiantil después de cada cohorte evaluativo?	En la prepa se observa que cuando vamos al primer corte entre un 30% y un 35% se van, pero yo me he dado cuenta que se van porque no tienen la suficiente información y yo a ellos; le he pedido a Chepito que me deje en los primeros niveles precisamente para explicarle a los muchachos que no necesariamente por ir dejando una cantidad de clases, a ellos el sistema los expulsa, la prepa tiene algunos mecanismos que le permiten al estudiante superar los aprendizajes, por ejemplo ellos en las matemáticas, ellos dicen ya deje las matemáticas, pero está en una clase de cohorte anual, lengua es de cohorte anual, si las únicas asignaturas de corte semestral son los temas de valores,

		geografía e historia, que tienen un examen automático e inmediato para que el alumno vaya limpio en el II semestre. Más bien creo que la deserción, la falta de retención de los muchachos está en la información que nosotros en un momento no les damos, entonces ellos se van porque creen que se terminó el mundo y es donde los perdimos.
3	¿De qué manera evalúan los docentes a los estudiantes?	De distintas maneras, hay docentes muy perseverantes, hay docentes que evalúan a través de pruebas escritas, orales, al azar, algunos docentes evalúan con alguna hojita de aplicación, he visto buenas experiencias en ciencias naturales, en inglés por ejemplo, presentan una hojita de aplicación, algunos usan lista de cotejo o rubricas en los muchachos que están entrando ahorita de Sociales, he tenido la oportunidad de andar haciendo un acompañamiento directo e indirectos y observo que los muchachos de sociales están aplicando bastante la rúbrica y la lista de cotejo para poder evaluar a los chavalos. Hay diversos, algunos podemos no haber utilizado algún instrumento, un ítem, y aplicamos o les decimos que para la próxima clase me van a traer del tema tal ... una síntesis, un resumen básicamente trabajamos bastante, en resumen, cambia bastante la evaluación depende de cada maestro, del interés que tenga cada maestro.
4	¿Qué tipo de evaluación aplican los docentes a los estudiantes?	Claro, la más común prueba escrita, la prueba oral al azar, lista de cotejo, rubrica, hojas de aplicación, trabajos extras al final la clase; por ejemplo, en ingles terminaron la clase y los chavalos van a hacer una aplicación, yo veo que aplican y entregan un trabajo con base a lo que ya se les explicó con anterioridad, eso puede ser una evaluación de las clases que se les dan, yo veo bastante en la parte de inglés miro mucho y matemática eso
5	¿Con qué frecuencia	Al menos una vez, porque la evaluación si la vemos

	<p>evalúan los docentes a los estudiantes?</p>	<p>algunos maestros evalúan al inicio, a la mitad del contenido y al final de contenido porque la evaluación es permanente, algunos maestros acostumbran hacer preguntas de control a las clases que están desarrollando, para saber cómo va el asunto. ¿Haber que piensan ustedes? ¿Qué opinan? ¿que entienden? ¿Qué comprendieron? ¿me comprendieron o no me comprendieron? Si no me comprendieron ¿Qué dicen ustedes?, todas estas interrogantes son partes de esta evaluación modernas, no necesariamente tenemos que entrarle a un sistema formal para poder evaluar al alumno, con solo que usted pregunte al azar ahí en el aula, algunos contenidos son difíciles de comprender yo siento que como maestros ni nosotros los entendemos bien, ahí es donde nosotros hacemos más hincapié, muchachos los temas de Renacimiento, del humanismo, que entienden que me dicen eso es evaluar.</p>
6	<p>¿Quién revisa las pruebas que realizan los docentes a los estudiantes?</p>	<p>Se supone que debería ser el profesor que está a cargo de los acompañamientos, pero por la naturalidad de la prepa, cada maestro tienen autonomía, no existe una autorización por parte del decano la máxima autoridad de la prepa y de la facultad de educación, en donde el oriente que los maestros deberían de presentar al responsable del acompañamiento, el metodólogo de la prepa un cronograma de evaluación, si se en algunos lugares los maestros antes de aplicar una evaluación hacen un cronograma en el tiempo y en el espacio eso sería ordenadito. Pero la práctica de la prepa es un poco al azar, un poco más desordenado y cuando digo desordenado no lo digo con mala intención, lo digo con el interés que cada maestro tiene su propia facultad, su propia autonomía de poder aplicar en el momento que el crea conveniente.</p>
7	<p>¿Los docentes reciben capacitación sobre cómo</p>	<p>Hemos recibido evaluaciones de parte de Chepito, nosotros tuvimos una buena capacitación al inicio con la</p>

	<p>elaborar las evaluaciones? ¿Quién les da esa capacitación y en qué momento?</p>	<p>transformación curricular que tuvimos en la prepa, que fue el eje basado por competencias, que es lo que ahora mismo está trabajando la unan, una educación con competencia es una evaluación con resultados, en vez de pensar en aprendizaje, pero aprendizaje con resultado: ¿Cómo aplico lo que aprendo? Eso lo aprendimos nosotros hace como unos 12 o 15 años, después de eso solo que habido son unas orientaciones y unas capacitaciones precisas que Chepito nos ha impartido, por ejemplo yo recuerdo que el año pasado, no en el 2018 al finalizar, Chepito nos hizo una evaluación donde cuadrábamos los contenidos, los objetivos y la sumatoria y los números que llegaban a 100, que francamente no le entendí (risas) pero mire que no le entendí en el momento, pero después cuando revise el material me di cuenta, ya revisando con calma, me di cuenta que tenía lógica lo que estaba enseñando Chepito. Pero él ha sido más que todo y en las reuniones que hemos hecho nosotros así de grupo para iniciar los cursos escolares, tal vez no hacemos una capacitación formal, pero siempre los maestros están tocando los temas, el tema de contenido, el tema de aprendizaje, hemos hablado como evaluar, hemos hablado como ponderar, como hacerlo; si con dos parciales, con un parcial, todo eso es también aprendizaje entre nosotros los maestros.</p>
8	<p>¿Quién y que tipo de acompañamiento pedagógico se les da a los docentes?</p>	<p>Bueno, en la prepa tenemos dos: un acompañamiento indirecto y un acompañamiento directo. Ese acompañamiento indirecto es el que hace el profesor. Yo acostumbro a dar mi vueltita y me preocupa más cuando no veo a los maestros en las aulas de clases, ¿Por qué? Al no estar el maestro el alumno, perdemos al alumno, hay alumnos en la prepa que son bien interesados, que les gusta sus clases y que le reclaman a uno: miren profesor</p>

		<p>no vino el profesor tal ... me he dado cuenta que por geografía tenemos algún profesor que mucho está fallando, entonces ese acompañamiento indirecto, sirve para poderles, al final del semestre le hago un informe a Chepito, no diciendo que el maestro x no vino, sino decirle que en las observaciones indirectas, observe esto, esto y esto. Sin mencionar nombres por ética y respeto hacia el profesor.</p> <p>Y está el otro acompañamiento directo que es el que ha autorizado el decano, que consiste en poner los parámetros y se va poniendo, bueno, regular, muy bueno. En un determinado momento una profesora cuestionaba el formato, entonces yo le decía que todavía el director de la prepa y que el decano no habían orientado nada, y que en la prepa no se trabaja al azar y que ese formato se le presento al decano en su momento y el decano lo autorizó, si el decano autoriza un formato diferente eso sería una cosa, llegamos a las aulas, yo les hago el acompañamiento lo reviso y hasta se los dejo un fin de semana lo reflexionen, y les digo que tengo 5 minutos en la dirección para ver si están de acuerdo o no, se les ha puesto ahí, algunos maestros me han dicho: mire profesor yo aquí hice esto y usted no me lo aplico, entonces yo rectifico también y le digo, explíqueme para ver si es cierto y me acuerdo,</p> <p>El 97% llevan planes 3% no llevan el 98 % aplica una estrategia x, si empezamos a valorar estamos en un rango del 95 % a 97% de aplicación.</p>
9	¿Se aplica algún plan de seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento después de las evaluaciones?	Cada maestro debería de hacerlo, no existe una orientación de parte de la dirección para ello, nosotros somos maestros sabemos que evaluar no significa poner el número, significa como mejorar, el número te dice algo, yo soy flexible para evaluar, yo aplico el gobierno de

		<p>oportunidades, es que el muchacho, le doy oportunidad, mire profesor yo salí mal, bueno vamos a ver pues, le diseño una estrategia para que el recupere puntos y valoro si el asimilo o no, no soy muy duro para evaluar, porque la verdad es que uno no sabe si los estudiantes están asimilando adecuadamente los conceptos y tienes que valorar según el aprendizaje, hay alumnos que aprenden poco, unos más, unos súper más excelentes, entonces tienes que hacer las evaluaciones diferenciadas, al alumno lo tienes que ver con las capacidades que tiene y es fácil detectarlo cuando estás dando clases y las respuestas que están dando cuando a uno les preguntan, hay alumnos que son de avanzadas, hay algunos que se limitan a dos palabritas.</p>
10	<p>¿Los docentes mantienen informados a los estudiantes sobre los avances o dificultades en los aprendizajes y los resultados de las evaluaciones aplicadas?</p>	<p>Eso es lo que chepe ha dicho, el director nos ha dicho que lo primero que hagamos cuando evaluemos es llegar los exámenes, decirles a los alumnos que revisen los exámenes y que, si el alumno tiene algo que reclamar, que reclamen con base y que te digan que eso está bueno y por qué. Yo apelo que cada maestro hace lo suyo en su momento, yo lo que he visto es eso, he visto a los maestros, quizás en estos últimos tiempos ha raíz del 2018 para acá que nos afectó la toma de la unan el 9 de mayo, eso ha bajado un poquito esta parte, porque nosotros llegamos al nivel concreto solo tenemos una hora y no tenemos suficiente tiempo, es más, hemos desarrollado contenido que no hemos logrado la culminación y la evaluación, a mi me ha tocado desarrollar una clase y me quedo en la culminación y la evaluación y ahí me quedo en algunos contenidos, lo cual significa que no tengo el tiempo suficiente para poder aplicar todo el procedimiento que establece el plan de clase y la evaluación que es importante</p>

11	¿Cómo considera usted deberían aplicarse las evaluaciones de los aprendizajes?	Flexibles, eliminar los exámenes, yo creo que debemos ser bien rigurosos en el trabajo diario con los alumnos, me parece a mí que tenemos que evaluar en el aula, no valuar en casa por la naturaleza del proyecto de la prepa los chavalos trabaja, los chavalos vienen los domingos, si es por la noche vienen de la zona franca entonces las evaluaciones de la prepa deben ser flexibles acumulativas, debemos evaluar diario, una clase tiene que terminar con una evaluación sencilla no estar esperando los exámenes, ya los exámenes hay que eliminarlos.
12	¿Qué recomendaría a los docentes y al director de la escuela en pro del mejoramiento de la aplicación de las estrategias de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes?	Yo siempre he estado diciendo que en el aula donde esta Osmara, la convirtamos en un aula con data show y con un televisor, que las convirtamos en una sala de medios porque ahora los aprendizajes son más virtuales, los Tic no soy un fin son un medio , entonces necesitamos una sala de medios para proyectar películas, pequeños documentales, para presentarles videos en valores, esa es la primera recomendación que yo le hago al decano que nos adecue ahí ese espacio, que nos pongamos al día con las transformaciones curriculares que está diseñando el MINED porque nosotros entramos a 10 años de la primera transformación curricular o adecuación, reforma al currículo, porque estamos trabajando con matrices en el MINED Y en la prepa estamos trabajando con los contenidos de la primera transformación y el MINED ha modificado el programa como 10 veces, entonces eso yo le recomiendo que trabajemos en esa parte, si él quiere llamar a un especialista que lo llame pero nosotros en la prepa tenemos muchos especialistas y podemos utilizar al maestro de ciencias, lengua o diseñamos un programa general sobre planeamiento, sobre evaluación y estrategias y que Chepito elija al mejor de los maestros que tenga experiencia y en un espacio puntualicemos cada

		aspecto y nos pongamos a tono porque estamos como de aquí al salvador allende con los cambios pues, tenemos que reformar
--	--	--

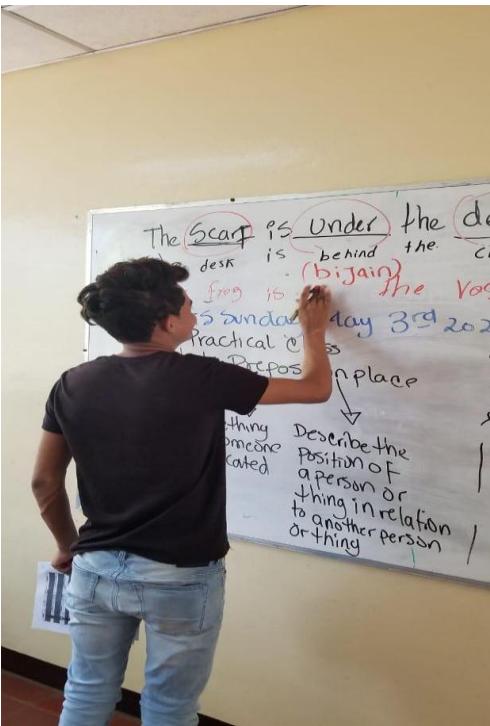
Galería de imágenes del proceso investigativo.



Parte de los estudiantes entrevistados junto al metodólogo de la Escuela Preparatoria (foto tomada por profesora Wendy Jaime)

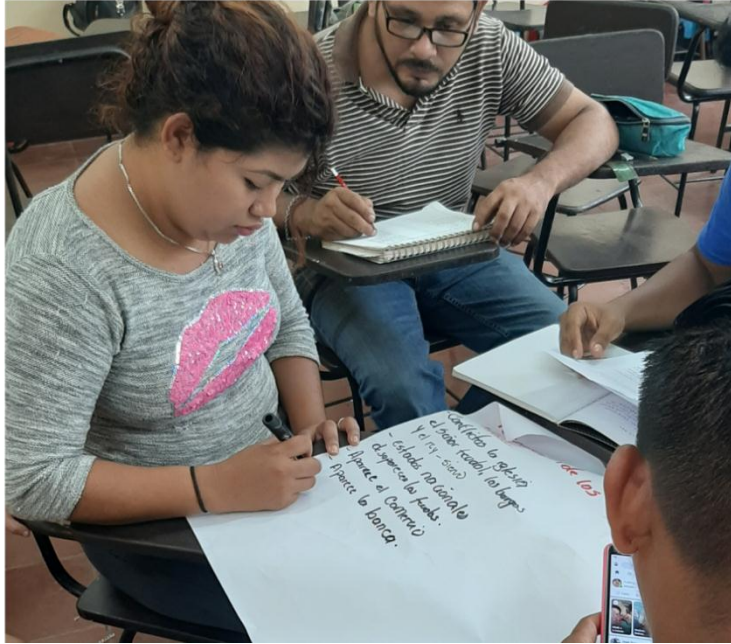


Pabellón 58



Clases prácticas de inglés.

Exposiciones -
Historia: Maestro
Urias Ramos.



Clase de Historia.



13.2 PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

Estrategias, técnicas y herramientas para la evaluación de los aprendizajes, en las diferentes disciplinas para fortalecer la retención estudiantil en la PREPA

Autoras: Lic. María Lilibeth Herrera

Lic. Osmara Anduray Centeno

Fecha:

14. Generalidades del Proyecto de Intervención Didáctica.

Objetivo General:

- Brindar a los docentes de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, las herramientas básicas acerca de las estrategias, herramientas y técnicas de evaluaciones de los aprendizajes, para fortalecer la retención estudiantil, durante el I y II semestre del año lectivo 2022.

Objetivos específicos:

- Fortalecer los conocimientos y experiencias acerca de la evaluación de los aprendizajes.
- Mediar condiciones para un replanteamiento estructural del Plan Calendario que establezca la correlación entre las competencias de

grado, contenidos e indicadores de logro, que la docente propicia para obtener buenos resultados en los diferentes tipos de evaluaciones aplicados a los estudiantes.

- Brindar orientaciones metodológicas acerca del diseño y elaboración de material didáctico, que se facilita al estudiante para la construcción del conocimiento significativo en las diferentes asignaturas que se desarrollan en cada nivel.
- Compartir experiencias vividas acerca de la aplicación de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la PREPA que conlleven a procesos de reflexión para retomar las buenas prácticas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como su rendimiento académico y retención estudiantil.
- Rediseñar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes a fin de que permitan al estudiante conocer los diferentes criterios con los que va ser evaluados en las asignaturas correspondientes a cada nivel académico.

14.1 Introducción del Proyecto

La evaluación se concibe como un instrumento de investigación con la finalidad de reafirmar los planes educativos establecidos para introducir modificaciones beneficiosas, pero por mucho tiempo, han existido diferentes teorías, definiciones y conceptos sobre la palabra “evaluación”, por tanto, es un poco complicado encontrar una explicación contundente sobre: ¿Qué es en realidad la evaluación? Debido a esto, se le otorga dependencia, según los paradigmas que predominen en los sistemas educativos; que va desde lo tradicional hasta las nuevas tendencias evaluativas (agente evaluador)

El verbo evaluar, que proviene del francés “evaluar” y este del latín “-évalue”, significa fijar o sacar el valor. Es la acción de valorar, dar valor a algo, juzgar, enjuiciar, justipreciar, aquilatar y avaluar. (Medina & Verdejo 2001).

Al evaluar, se da juicio de valor a lo realizado por un estudiante o aprendiente, de manera que, la evaluación general como su nombre lo indica, se

refiere a todas las acciones que se efectúen, no solo, en los procesos de aprendizaje, sino en todo acto humano (lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo; etc.)

Según Monteagudo. D José (2014), La evaluación es una actividad imprescindible en las tareas docentes. Sin embargo, la evaluación no debe ser entendida como una acción, un hecho concreto final, sino como un proceso que recorre toda la actividad educativa y que sirve para valorar e introducir propuestas de mejora y guiar e informar a los participantes (profesorado, alumnado...) sobre el desarrollo de los procesos educativos y de sus posibles modificaciones, para conseguir con éxito los objetivos que se proponen.

La evaluación tiene su origen, según Bloom, en la Segunda Guerra Mundial, cuando los militares recurrieron a los psicólogos en busca de ayuda para el adiestramiento del personal, ya que cuando el ejército quiso adiestrar soldados para montar y desmontar fusiles, los psicólogos comenzaron por especificar los objetivos del adiestramiento mediante una técnica denominada "análisis de tareas".

En 1963, con la obra de Carroll y el apoyo de las ideas de Bruner (1966), Classer (1968), Goddtand y Anderson (1959), Morrison (1926), la evaluación con referencia a criterio da el impulso definitivo. A diferencia de la evaluación referida a una norma, los criterios que toma en cuenta son absolutos, es decir que está basada en uno o más objetivos claramente definidos, la puntuación obtenida por un grupo de individuos en una evaluación de este tipo se interpreta en términos del nivel de ejecución obtenido con respecto al logro de estos objetivos más que en referencia a la ejecución de describir el promedio, sino que ayuda a identificar a los estudiantes que han dominado los diferentes objetivos y cuáles son éstos, por lo que constituye un auxiliar en la planeación de la enseñanza, ya que debe estar íntimamente relacionada con los objetivos que han sido planteados en ella.

En el Modelo Educativo de la UNAN- Managua, la evaluación de los aprendizajes se centra primeramente en el estudiante, planteando que es quien asume su rol activo-participativo comprometido responsablemente para alcanzar su desarrollo integral con un aprendizaje autónomo y estratégico.

El interés fundamental es promover la construcción de conocimientos que tengan utilidad y relevancia en la solución de problemas reales en el día a día, así mismo, en el Modelo Pedagógico se plasman los principios que respaldan la conceptualización y perspectiva del proceso educativo.

Por tal razón, se trata de explicar la forma en que interaccionan y el rol que ejercen los tres ejes fundamentales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos. La definición de estos principios permite orientar la selección y orden lógico de los contenidos (¿Qué y cuándo enseñar?); establecer las formas más convenientes para la interrelación entre docentes y discentes (¿Cómo enseñar?) y establecer cómo se desarrollarán las formas de evaluación (¿Qué, ¿cuándo y cómo evaluar?).

Normativas de la Escuela Preparatoria



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PREPARATORIA NOCTURNA

Teléfono: 2278 6769

Ext.5151

DISPOSICIONES

1. Presentarse adecuadamente al aula de clase.
2. No portar gorra en el aula.
3. No fumar en el aula y sus alrededores.
4. Asistencia puntual.
5. Con lo de la inasistencia para cualquiera de los exámenes parciales pierde el derecho a estos.
6. El 30 % de inasistencia en el semestre, pierde el derecho de continuar en el programa.
7. Pagar a tiempo las mensualidades (para tener derecho a los exámenes parciales).
8. El alumno que no realice uno de los exámenes parciales, su nota será el acumulado.
9. Los exámenes tienen un valor del 40 %.
10. Los acumulados tienen un valor del 60 %.
11. Es deber y obligación de cada docente, otorgar trabajos y exámenes a cada alumno, en el tiempo estipulado.
12. Es deber y obligación de cada maestro dar a conocer nota acumulada y notas parciales a sus alumnos.
13. Cualquier reclamo de notas, con su respectiva prueba y argumentación, la puede realizar al maestro o con la dirección en un lapso de 70 horas, de no cumplir con el tiempo, cualquier reclamo carece de validéz.
14. Toda inasistencia tendrá que ser justificada, 24 horas después de cometida.
15. Cualquier acto de indisciplinas, dentro del aula, del docente de turno, podrá hacer llamado de atención y llevar caso a la dirección.
16. Prohibido introducir armas blancas, de fuego, drogas, licor u otros.
17. Prohibido la ingesta de licor, drogas y realizar juegos de azar.

La Dirección



En las disposiciones generales que se les presentan a los estudiantes en cada semestre, hay dos puntos a tomar en cuenta (punto 9 y 10), donde se explica el sistema de evaluación de la Escuela de forma general, además, se explican los deberes y derechos de los estudiantes para que se cumplan los procesos de enseñanza aprendizaje. Estas disposiciones fueron extraídas del Reglamento Académico de la Preparatoria, aprobado por el Consejo Universitario.

En la siguiente tabla se aprecia la cantidad de estudiantes que se retiraron por semestre y sección:

	II A	II B	II C	II D	Total
I Semestre	50	50	49	49	198
Matricula inicial					
II Semestre	41	40	40	39	160
Matricula inicial					
Total de estudiantes por nivel	91	90	89	88	358
Retirados	9	10	9	10	38

Después de haber llevado a cabo la investigación titulada: “Análisis de la correspondencia entre la evaluación de los aprendizajes y la retención de los estudiantes del segundo nivel de la Escuela Preparatoria de la UNAN- Managua, durante el I y II semestre del año lectivo 2019” y partiendo de las necesidades encontradas en los estudiantes, con relación a la aplicación de la evaluación y la retención estudiantil.

Se decidió realizar una **Propuesta Didáctica**, dirigida a docentes, la cual, va enfocada a orientar acerca de las estrategias, herramientas, técnicas de evaluaciones, para el logro adecuado de las competencias, en conjunto con los indicadores de logros, contenidos y las formas de evaluación que se desarrollan en los procesos de aprendizaje, aplicados mediante instrumentos de evaluación, previamente validados por especialistas; garantizando así, el fortalecimiento la retención estudiantil, para los próximos años.

14.2 Cronograma del Proyecto.

	Periodos de Aplicación de Taller en el I Semestre 2022
--	--

Actividades a desarrollar	L	M	M	J	V
<p>Explicación de los resultados del Proceso investigativo</p> <p>Diferenciación de conceptos generales</p> <p>Tipos de evaluación</p> <p>Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Criterios de la evaluación de los aprendizajes en la PREPA</p> <p>Herramientas para la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Conceptos pedagógicos y metodológicos</p> <p>La Educación tradicionalista vs constructivista</p> <p>Enfoque educativo por competencias.</p>	24/01/2022				
La Evaluación Diagnóstica y su aplicación en las características de		25/01/2022			

los estudiantes de la PREPA					
La Evaluación Formativa y su aplicación en las características de los estudiantes de la PREPA			26/01/2022		
Actividades prácticas de evaluación diagnóstica y formativa				27/01/2022	
La Evaluación Sumativa y su aplicación en las características de los estudiantes de la PREPA Diseños de Instrumentos de evaluación por área.					28/01/2022

14.3 Proyecto didáctico.

Este Proyecto didáctico va dirigido al personal docente de la Escuela Preparatoria de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, basado en los resultados obtenidos en la investigación, siendo uno de los propósitos relacionar de manera estrecha de las competencias de grado, los indicadores y los contenidos, para diseñar evaluaciones que cumplan con lo antes mencionado, así mismo, reformular la estructura del Plan Calendario, con el objetivo de unificar el diseño, ya que se ha venido trabajando con diferentes modelos. Y un último propósito es construir instrumentos de evaluación que engloben criterios de evaluación de forma transversal para todas las asignaturas, tomando como referencia las competencias de grado.

14.4 PLAN DE CAPACITACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA PREPARATORIA.

JUSTIFICACIÓN

Ubicar en el contexto, esta capacitación se realiza para fortalecer las competencias de evaluación de los aprendizajes de los docentes que desarrollan las distintas disciplinas en el programa de formación de la PREPA.

Uno de los productos esperados con esta capacitación es la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, a fin de mantener la motivación y la retención estudiantil, situación que ha venido de manera constante afectando esta retención.

El plan de capacitación para unificar las formas de evaluación de la preparatoria Nocturna, UNAN Managua tiene como finalidad potenciar los conocimientos que actualmente han adquirido los docentes durante su práctica, en relación a los tipos de evaluación, instrumentos y técnicas aplicadas en cada área del conocimiento.

Los docentes requieren primeramente estar motivados para brindar calidad, lo que se lleva a cabo al adquirir un compromiso para la mejora de su labor diaria. Por otro lado, el trabajo en equipo es clave fundamental para obtener resultados satisfactorios en el rendimiento académico y así mismo mantener la retención estudiantil

ALCANCE

El presente plan de capacitación es de aplicación para todo el personal docente que labora en la Escuela Preparatoria Nocturna de la UNAN-Managua

FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Siendo su propósito general impulsar la eficacia, en cuanto al proceso de evaluación, la capacitación se lleva a cabo para contribuir a:

Mejorar las metas académicas en cuanto a los estudiantes aprobados.

Apropiación más clara de los criterios de evaluación por cada área.

Fortalecer las formas de evaluación.

Mejorar la interacción entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje para elevar el interés por el aseguramiento de la calidad académica y la retención estudiantil.

OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACION

GENERAL

- Dotar de nuevas herramientas al personal docente para la ejecución eficiente de las formas de evaluación de los aprendizajes en cada asignatura

ESPECIFICOS

- Proporcionar información teórica científica actualizada acerca de la evaluación de los aprendizajes que permita fortalecer los conocimientos a fin de vincularlas en sus nuevas prácticas evaluativas, implementando los diferentes tipos de evaluación, técnicas e instrumentos en correspondencia con su disciplina y contenidos temáticos.
- Desarrollar actividades prácticas para vincular lo aprendido con sus experiencias y habilidades y en cuanto al proceso evaluativo de los aprendizajes en su disciplina.
- Brindar estrategias que contribuyan a elevar el rendimiento académico de los estudiantes desde la una práctica comprometida hacia la atención de las características del grupo de estudiantes que se atiende.
- Apoyar la continuidad y la puesta en práctica de las formas de evaluación en cada asignatura con el seguimiento metodológico requerido.

METAS

Capacitar al 100% del personal docente de la Escuela Preparatoria de la UNAN Managua, tanto docentes de planta como horarios TODOS SON CONTRATADOS COMO HORARIOS.

ESTRATEGIAS

- Desarrollo de prácticas de evaluación y elaboración de Plan Calendario por cada área del conocimiento (disciplinas)
- Presentación de casos de las áreas que arrojan mayor índice de estudiantes reprobados.
- Realización de taller práctico de elaboración de instrumentos de evaluación (rubrica, lista de cotejo, escala de calificación etc.)
- Metodología exposición dialogada
- Elaboración conjunta

- **TIPOS, MODALIDADES Y NIVELES DE CAPACITACION**

- ✓ **Capacitación Preventiva:**

Esta tiene como propósito encaminar a los docentes par que se adapten a los cambios que hay en la metodología y los procesos evaluativos en las diferentes asignaturas tomando como referencia los conocimientos previos que tienen y adecuarlos a las nuevas tendencias de evaluación que pueden resultar más atractivas a los estudiantes y beneficien no solo el rendimiento académico sino también, la retención estudiantil.

- ✓ **MODALIDADES DE CAPACITACIÓN.**

Los tipos de capacitación enunciados pueden desarrollarse a través de las siguientes modalidades:

Formación: Su propósito es brindar herramientas básicas orientadas a proporcionar una visión general y amplia con relación al contexto de desarrollo.

- **Especialización:** Se orienta a la profundización y dominio de conocimientos, diferenciación de conceptos referidos a evaluación, compartir de experiencias, desarrollo de habilidades respecto a las áreas del conocimiento.
- **Complementación:** Su propósito es reforzar la formación de un docente que maneja solo parte de los conocimientos o habilidades demandados por su puesto y requiere alcanzar el nivel que este exige.

✓ NIVELES DE CAPACITACIÓN

Tanto en los tipos como en las modalidades, la capacitación puede darse en el siguiente nivel

- **Nivel Básico:** Se orienta a personal docente que desempeña una disciplina, la cual tiene por objeto proporcionar información, aplicar conocimientos y desarrollar habilidades esenciales en los estudiantes que llevan a cabo los procesos evaluativos.

✓ ACCIONES A DESARROLLAR

Las acciones para el desarrollo del plan de capacitación están respaldadas por los resultados obtenidos en el trabajo investigativo de los maestrantes lo que permitirá desarrollar espacios de reflexión en relación a la correspondencia del rendimiento académico y el sistema evaluativo desde la práctica docente.

El esfuerzo realizado permitirá mejorar la calidad y cumplimiento de los procesos de evaluación en las diversas áreas del conocimiento.

RECURSOS

- ✓ **HUMANOS:** Lo conforman los participantes, facilitadores y expositor especializado en la materia, como: Metodólogo de la Escuela.
- ✓ **MATERIALES:**
 - INFRAESTRUCTURA. - Las actividades de capacitación se desarrollarán en ambientes adecuados proporcionados por la Institución
 - MOBILIARIO, EQUIPO Y OTROS. - está conformado por carpetas y mesas de trabajo, pizarra, plumones, equipo multimedia, y ventilación adecuada.
 - DOCUMENTO TÉCNICO – EDUCATIVO. - Dossier

FINANCIAMIENTO

El monto de inversión de este plan de capacitación, será financiada con ingresos propios presupuestados de la institución.

14.5 Correlación entre Competencia, Indicadores de logros y Contenidos.

En los últimos años la Universidad ha venido realizando cambios curriculares, pasando de la evaluación por objetivos a la evaluación por competencias como eje principal y la Escuela Preparatoria no ha sido la excepción. Estos cambios han venido siendo parte del proceso de enseñanza aprendizaje, al cual los docentes de la PREPA, deben adaptarse, capacitarse y llevarlos a la práctica en los distintos espacios de aprendizaje.

En este sentido, la Escuela Preparatoria facilita a los docentes los Programas de disciplinas, donde podemos encontrar, Competencias de grado, competencias de eje transversal, indicadores de logro, las unidades y contenidos, estrategias metodológicas; estos recursos, son de vital importancia para la elaboración del Plan Calendario, que es la acción didáctica previa a la planificación diaria, siendo aquí en donde el docente es quien establece la correlación de los elementos y recursos antes mencionados, para que los estudiantes desarrollen, destrezas y habilidades, en relación a las diferentes temáticas.

Ver en anexos el ejemplo.

14.6 Orientaciones metodológicas.

El taller se realizará en cinco días hábiles, iniciando el día lunes 24 de enero hasta el viernes 28 del mismo, en horario de 8:00 a.m. hasta las 4:00 p.m. Procurando aprovechar al máximo del taller que es la base del Proyecto.

- Agendas a seguir:
 - ✓ Día 1: Orientaciones generales y presentación de los resultados de la Investigación.
 - ✓ Día 2: Diseños de las evaluaciones.
 - ✓ Día 3: Actividades prácticas de los tipos de evaluaciones.
 - ✓ Día 4: Replanteamiento estructural del Plan Calendario.
 - ✓ Día 5: Diseño y elaboración de Instrumentos de evaluación por área.
- Descripción del medio para el desarrollo del taller:

Está previsto utilizar el aula 5806, ya que presta las condiciones adecuadas y el espacio requerido para la cantidad de docentes que laboran en la PREPA, además, es importante que se sientan en un espacio agradable, para poder trabajar de manera colectiva y tranquila.

La metodología a utilizar en el taller, está encaminada al "aprender haciendo" desde un enfoque socio constructivista y el enfoque por competencias asumido por la UNAN-Managua, siguiendo el lineamiento que se presenta en la Visión y Misión de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, con base a esto se formulará:

- ✓ Diseño y elaboración de material didáctico (con apoyo del tutor).
- ✓ Evaluación de los aprendizajes
- ✓ Técnicas de Evaluación
- ✓ Instrumentos de evaluación

14.7 Recursos y presupuesto para la ejecución del proyecto

--	--	--	--	--

Descripción	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
Papel bond	12			
Lapiceros	60	4 cajas	6	360
Borradores	60	4 cajas	5	300
Cuadernos	60	2 cajas 1/2	30	1800
Reglas	12	1 docena	6	72
Resaltadores	12	4 cajas	15	180
Programas de Asignatura	13	6 lengua 6 Matemática 5 Inglés 2 Química 2 Historia 2 Geografía 4 Física 1 computación 1 Sociología 1 Filosofía 3 Seminario 2 Ciencias 2 Biología		
Régimen académico	13	1 ejemplar para cada uno		

Ejecución del Proyecto didáctico (para los que logren aplicar la estrategia didáctica deberán describir la aplicación y evaluarla) Esto no me queda claro

Diseño metodológico de la capacitación

Fecha: Uno por día de capacitación

Temas a desarrollar:

Objetivos:

Fecha	Hora	Temática	Aprendizajes esperados	Estrategias	Actividades	Recursos	Forma de evaluación	Responsable
24 enero	5 Horas De trabajo	Explicación de los resultados del Proceso investigativo.	Reconocer que existen debilidades en las formas de evaluación, que pueden ser unas de las causas principales de la deserción estudiantil.	Juego de roles.	Dinámica del balón duro (baló duro y suave)	2 balones 1 desinflado Y el otro en buen estado-	Diagnóstica	Lilibeth Herrera Osmara Anduray
	30' receso			Exposición	Explicar los resultados encontrados en el estudio realizado (Tesis)	Proyector, computadora y USB (presentación)		
	1 almuerzo							
	30' receso							
	Total: 8 horas	Conceptos generales Pedagógicos, didácticos y metodológicos	Reforzar los conocimientos acerca de los conceptos Pedagógicos, didácticos y metodológicos.	Lluvia de ideas Conversatorio	Organizador gráfico. Organizar a los docentes en espacios abiertos (patio) para dialogar acerca de los fallos y asertividades en relación a los básicos Pedagógicos, didácticos y metodológicos, que se han aplicado o dejado de aplicar en la PREPA.	Hojas de colores Pizarra Impresión de materiales Sellador	Formativa	

25	6 horas 30' receso 1 almuerzo 30' receso Total: 8 horas	La Evaluación Diagnóstica y su aplicación, según las características de los estudiantes de la PREPA.	Sensibilizar al docente de aula, para aplicar pruebas diagnósticas por contenido, tomando en cuenta las características de los estudiantes y la modalidad de estudio que ofrece la PREPA.	<p>Debate</p> <p>DAFO</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Clase modelo</p>	<p>Debate: Tema- Ventajas y desventajas de la evaluación diagnóstica.</p> <p>Organizador gráfico creado mediante lluvia de ideas en la pizarra.</p> <p>Crear tres ejemplos de prueba diagnóstica, en dependencia de los tres saberes.</p> <p>Aplicación de pruebas diagnóstica entre docentes. Ejemplos: Los matemáticos a profesores de Español.</p> <p>De Sociales a profesores de Física.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Sellador</p> <p>Plan calendario de cada disciplina</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cuadernos</p> <p>Marcadores</p>	Formativa	<p>Lilibeth Herrera</p> <p>Osmara Anduray</p>
26	6 horas 30' receso 1 almuerzo 30' receso Total: 8 horas	La Evaluación Formativa y su aplicación en las características de los estudiantes de la PREPA	Que el docente aplique evaluación formativa, tomando como referencias las particularidades que poseen los estudiantes de la PREPA.	<p>Estudio de caso</p> <p>Panel</p>	<p>Brindarles a los maestros una lectura acerca de varios casos reales que representan las características que poseen los estudiantes de la PREPA.</p> <p>Explicar el análisis del resultado de los Estudio de casos y presentar una Propuesta, de cómo aplicar la evaluación formativa a</p>	<p>Lecturas impresas, resaltadores. Lapiceros, hojas blancas.</p> <p>Mesa rectangular Mantel Florero Micrófono Parlante</p>	Formativa	<p>Lilibeth Herrera</p> <p>Osmara Anduray</p>

					este tipo de estudiantes.			
27	6 horas 30' receso 1 almuerzo 30' receso Total: 8 horas	Actividades prácticas de evaluación diagnóstica y formativa	Diferenciar entre la evaluación diagnóstica y la formativa en relación a las necesidades de los estudiantes de la PREPA, en Pro a la retención estudiantil. Examinar pruebas diagnósticas y formativas elaboradas en años anteriores por los docentes, con el propósito de identificar las debilidades o aciertos encontrados en cada disciplina.	Cortometraje Cajita de inquietudes Mesa redonda	Presentar un video a los docentes, donde puedan analizar y reflexionar acerca del impacto que provocan las formas de evaluación en la retención estudiantil de la PREPA. Cada docente introduce interrogantes o afirmaciones relacionadas al tema abordado en el video, para luego hacer contestación de grupo. Se realizará en dos momentos: 1-Los docentes examinan las pruebas diagnósticas y formativas, elaborados en los años anteriores. 2-Los docentes seleccionan a uno de sus compañeros para explicar en la mesa redonda las debilidades o aciertos en las pruebas analizadas.	Video extraído de YouTube Data show Parlante Computadora Palomitas (pa picar ☺) Caja de cartón forrada Hojas de colores, marcadores. Pruebas de años anteriores.	Formativa	Lilibeth Herrera Osmara Anduray
28	6 horas 30' receso 1 almuerzo	La Evaluación Sumativa y su aplicación en	Que los docentes reconozcan las diferentes formas de evaluación sumativas para que apliquen	Ruleta digital	Estará compuesta con los nombres de los docentes que participarán en los	PPT (Presentación de Power Point) Data show, computadora, parlantes.	Formativa	Lilibeth Herrera Osmara Anduray

	30' receso Total: 8 horas	las características de los estudiantes de la PREPA. Diseños de Instrumentos de evaluación por área.	las idóneas, según las características de los estudiantes de la PREPA. Diseñar Instrumentos de evaluación por disciplina, que fortalezcan la calidad educativa y la retención estudiantil de la PREPA.	Construcción de Instrumentos de evaluación sumativa.	encuentros. Y se realizarán preguntas en relación a la evaluación sumativa, esperando aportes que contribuyan al mejoramiento de la calidad en cada semestre. Los docentes se organizarán en equipo por disciplina para diseñar los instrumentos, los cuales deben tener: relación entre competencias, ejes transversales, la unidad, contenidos e indicadores.	Hojas blancas Lapiceros Regla Plan calendario.		
29	6 horas 30' receso 1 almuerzo 30' receso Total: 8 horas	Importancia de la planificación y evaluación para mejorar la retención estudiantil de la PREPA	Que el docente valore la importancia de la planificación del Plan calendario y su estrecha relación con la ficha didáctica y los tipos de evaluación que se aplican en la PREPA, para garantizar una retención estudiantil exitosa en el año escolar 2022.	Rompe cabezas	Con el apoyo de cada Programa de disciplina los docentes, organizados por disciplina, construirán las piezas que conforman el Plan calendario, la ficha didáctica y el proceso de evaluación aplicado en la PREPA.	Programas de disciplinas. Estructura del Plan calendario Hojas blancas Reglas Lapiceros	Formativa	Lilibeth Herrera Osmara Anduray

A continuación, se detalla, como ejemplo, la correlación entre los recursos proporcionados en los Programas por asignatura, en este caso extraído del Programa de Español II. Aquí se presenta relación entre el contexto, el contenido, la acción y la competencia debe de alcanzar.

#	F	No y	Comp	Com	Indicadores de logro	Cont	Estr	Evaluación	Re	Res
---	---	------	------	-----	----------------------	------	------	------------	----	-----

Clase	Fecha	Nombre de la Unidad	Competencias de grado	Competencia de eje Transversal	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Indicadores	Estrategias de enseñanzas	Forma de evaluación	Estrategias de evaluación	Curso	Resultados esperados por Unidad
1	Ju 2022	# 1 Unidad: Interpretemos diferentes géneros literarios.	Demuestra conocimientos, habilidades y destrezas en la producción y comprensión de textos orales y escritos, que contienen diferentes intencionalidades comunicativas.	Practica y fomenta la democracia, la tolerancia y la equidad en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve, a fin de contribuir a una cultura de	Identifica los distintos niveles de comprensión lectora, que le permita interpretar textos narrativos, tales como cuentos, fabulas, mitos y leyendas	Utiliza los distintos niveles de comprensión lectora, que le permita interpretar textos narrativos, tales como cuentos, fabulas, mitos y leyendas	Valora el uso adecuado de los distintos niveles de comprensión lectora, que le permita interpretar textos narrativos, tales como cuentos, fabulas, mitos	Lectura interpretativa de textos literarios: Poesmas y cuentos. Contexto histórico. Recursos expresivos. Tipos de lenguaje.	Niveles de la comprensión lectora.	Formativa y sumativa-	Plenario Debate	Cuento: Carta a Cándida.	Que el estudiante analice textos literarios de forma más sencilla, dinámica y práctica.

				paz.	agü nes.	nse.	y leyen das nicar agü nes.						
--	--	--	--	------	-------------	------	---	--	--	--	--	--	--

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA ALGUNAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN MANAGUA
PREPARATORY SCHOOL**

Discipline: English IV

Level: Second

Competence: The student expresses simple ideas in a clear and correct way

Indicador : The student demonstrates ability to answer basic interview questions

Unit I: Information Searching

Contenido: Interview

Strategy: Roleplay

Criteria	Excellent 4	Good 3	Acceptable 2	Not enough 1
Greetings -presentation	Greet to the audience and present the activity	Does not use no courtesy rules in its entirety but presents the activity	Do not greet but show the activity	No greet and no presentation of the activity
Pronunciation	Talk with clear pronunciation in the roleplay	Talk clearly most of the time during the roleplay	Show a comprehensible pronunciation	It results too difficult to understand
Entonation	Uses a great information according to the content of the Roleplay	Practices a good entonation	Sometimes he/she uses an acceptable entonation	Entonation is not according to the roleplay's content
Eye contact	Establishes eye contact with his/her classmate during the whole roleplay	Maintains for a short time eye contact with his/her classmate	Tries to keep visual contact	Does not show eye contact in the Roleplay
Fluency	He / she informs to express the ideas naturally	Almost all the time the ideas are shown with good fluency	Talk slow with some stops	Fluency is weak and no natural.

Learn by heart	Memorize the Roleplay totally	Memorize almost all the content of the dialog	Memorize partially the roleplay	No memorization at all
Discipline rules	Applies a great variety of disciplinary aspects	Applies partially the disciplinary rules	Sometimes applies some of the disciplinary rules	Does not follow the disciplinary rules

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN MANAGUA
PREPARATORY SCHOOL**

Discipline: English II
Level: First

Competencia de Programa: The student makes and understands short descriptions using present tense.

Indicador: The student demonstrates ability to describe his/her personal appearance in written and oral forms.

Unit I: Description

Contenido: Adjectives

Strategy: Infographic

Indicators	Great	Good	Regular
Choose and analyzes information about the topic			
Show creativity and variety in the use of visual aids according to the topic			
Equitable distribution of both Information and visual resources			
Correct use of gramatical struture			
Ends the collage in time and form			
Expose the infografic with clarity and Fluency in front of his/her classmates			

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN MANAGUA
PREPARATORY SCHOOL**

Disciplina:

Nivel

Competencia:

Indicador:

Unidad:

Contenido:

Estrategia: Prueba escrita

Crterios	SI	NO
Identifica el contenido a través del ejercicio a realizar		
Realiza paso a paso la resolución del ejercicio		
Aplica el procedimiento de resolución de ejercicios proporcionado por el docente o hace uso de otro procedimientos para alcanzar la respuesta correcta		
La respuesta obtenida en el ejercicio es la correcta		
Trabaja en orden, y grafica de forma correcta los números y signos utilizados en el ejercicio		

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN MANAGUA
PREPARATORY SCHOOL**

Disciplina:

Nivel

Competencia:

Indicador:

Unidad:

Contenido:

Estrategia: Trabajo grupal (Estudio de casos)

Criterios	5	4	3	2
Lectura Comprensiva	Analiza el contenido de los estudios de caso	Identifica los términos claves mediante la lectura de los estudios de caso	Tiene una noción vaga del estudio de caso	No tiene noción clara de la información provista
Procedimiento del estudio de caso	Aplicación de la formula correcta para llegar a la respuesta correcta	Aplica discernimiento al momento de resolver el problema	Resuelve parcialmente el estudio de caso haciendo uso de la formula	No utilizo de forma correcta la formula
Resolución del estudio de caso	Acertó en la respuesta	Se aproximó a la respuesta correcta	Divagó en la resolución del problema	Resultado incorrecto
Trabajo grupal	Se ponen de manifiesto las diferentes ideas en relación al estudio	Hay participación por parte de algunos integrantes	Hay roles y no existe la consolidación del trabajo.	No se evidencia el trabajo grupal
Contextualización	Relaciona el problema con su realidad	Contextualiza la situación de su entorno en relación al estudio de caso	Encuentra algunas similtudes con su contexto	No vincula estudio de caso con su entorno

**UNAN MANAGUA
PREPARATORY SCHOOL**

Disciplina:

Nivel

Competencia:

Indicador:

Unidad:

Contenido:

Estrategia: Clase práctica (En pareja)

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Aceptable
Distribución de roles	Distribuye tareas equitativamente	No hay constancia del trabajo en equipo con buena distribución de roles	Se obtiene el resultado esperado pero no se constata el trabajo de ambos	No se evidencia distribución de asignaciones de forma equitativa
Aplicación	Ejecuta de forma correcta las formulas	Aplica parcialmente las formulas	Hace uso de fórmulas pero no concluye el procedimiento	No lleva a cabo el procedimiento per obtiene la respuesta esperada
Tiempo	Usa eficazmente el tiempo para distribuir, desarrollar y concretar la clase practica	Hace uso adecuado del tiempo	invertido no fue aprovechado de forma significativa	Concluye excediéndose del tiempo destinado para la clase practica

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA, UNAN MANAGUA.
ESCUELA PREPARATORIA.**

Disciplina: Geografía de Nicaragua

Nivel

Competencia:

Indicador:

Contenido:

Unidad:

Estrategia:

Exposición

No	Criterios	Descripción	5	4	3	2
1	Presentación	Los estudiantes saludan, presentan a cada integrante del equipo.				
2	Material de Apoyo	El material de apoyo cuenta con información, gráficos e imágenes. Presentación general del tema de exposición				
3	Dominio del contenido	Los estudiantes dominan con seguridad y fluidez el tema de exposición.				
4	Organización del tiempo	Capacidad de síntesis y aprovechando del tiempo determinado para la exposición				
5	Claridad y precisión para exponer el contenido y responder las interrogantes	Los estudiantes muestran habilidad de expresión oral para exponer y responder interrogantes a los compañeros y docentes.				