

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA (UNAN – Managua)**

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA (FAREM – Estelí)**

**“Leonel Rugama Rugama”**



Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y Literatura Hispánica.

Tema: Estrategias metodológicas para promover los valores.

Tema delimitado: Aplicación de estrategias metodológicas que la docente utiliza para promover la práctica de valores en niños y niñas de séptimo grado “A” del Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí, departamento de Estelí en el segundo semestre del año dos mil catorce.

Autores:

Geisel Flores Rugama

Dinora del Socorro Rayo González

Elda Yesenia Pérez Inestroza

Tutoras:

MSC. Gregoria Casco Casco

MSC. María Celina Huete Calderón

Estelí / Febrero / 2015

# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCION</b> .....	1
<b>1.1. Antecedentes</b> .....	3
<b>1.2 Justificación</b> .....	5
<b>1.3 Planteamiento del problema</b> .....	7
<b>1.4 Preguntas de investigación</b> .....	8
<b>II. OBJETIVOS</b> .....	9
<b>2.1 Objetivo general</b> .....	9
<b>2.2 Objetivos específicos</b> .....	9
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	10
<b>3.1 Componentes de la actitud:</b> .....	11
<b>3.1.1 Componente cognoscitivo</b> .....	12
<b>3.1.2 Componente afectivo</b> .....	12
<b>3.1.3 Componentes conductual</b> .....	12
<b>3.2 Definición de los valores</b> .....	13
<b>3.2.1 ¿Cómo nos pueden ayudar los valores?</b> .....	14
<b>3.2.2 Clasificación de los valores</b> .....	16
<b>3.2.2.1 Valores religiosos</b> .....	16
<b>3.2.2.2 Valores morales</b> .....	16
<b>3.2.2.3 Valores estéticos</b> .....	17
<b>3.2.2.4 Valores intelectuales</b> .....	17
<b>3.2.3 Formación de valores</b> .....	17
<b>3.2.4 Tipos de valores</b> .....	18
<b>3.2.4.1 El respeto</b> .....	18
<b>3.2.4.2 La responsabilidad</b> .....	18
<b>3.2.4.3 El amor como valor moral</b> .....	19
<b>3.2.4.4 La solidaridad</b> .....	19
<b>3.2.4.5 La Justicia</b> .....	19
<b>3.2.4.5.1 ¿Cómo desarrollar la justicia?</b> .....	19
<b>3.2.4.5.1.1 El valor de la justicia se desarrolla cuando</b> .....	19

3.2.4.5.1.2	Decálogo de la justicia .....	20
<b>IV.</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>25</b>
4.1	Tipo de estudio: .....	26
4.1.1	Investigación cualitativa .....	26
4.1.2	Participantes:.....	27
4.1.2.1	Docente .....	27
4.1.2.2	Estudiantes .....	27
4.2	Universo .....	27
4.3	Población .....	27
4.3.1	De acuerdo con (Hemer, 2009).....	27
4.4	Muestra.....	28
4.4.1	Tamaño de la muestra.....	28
4.5	Técnicas y métodos para la recolección y análisis de datos .....	28
4.5.1	La observación .....	28
4.5.1.1	La observación directa .....	29
4.6	Método general .....	29
4.6.1	Analítico – Sintético.....	29
4.6.2	Cuadro de operalización .....	31
4.6.2.1	Objetivo .....	32
4.6.2.2	Objetivo .....	33
4.7	Plan de acción .....	34
4.7.1	Fase de acercamiento .....	34
4.7.2	Fase de implementación .....	34
4.7.3	Fase de comunicación de resultados .....	34
<b>V.</b>	<b>Análisis y discusión de los resultados.....</b>	<b>35</b>
5.1	Estrategias metodológicas que utiliza la docente para promover la práctica de valores en los niños y niñas del séptimo grado “A” .....	35
5.2	Estrategias metodológicas utilizadas por la docente, que promueven la práctica de valores en niñas y niños del Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.....	40
5.3	Valoración de la aplicación de las estrategias: Elaboración de títere y alcanzar una estrella, para promover los valores.....	43

5.4	Valoración de la aplicación de las estrategias: Elaboración de títere y alcanzar una estrella, para promover los valores.....	46
VI.	Conclusiones.....	49
VI.	Recomendaciones.....	50
VIII	ANEXOS.....	52
8.1	Introducción.....	53
8.2	Plan diario.....	54
8.3	Guía de observación.....	58
8.4	Entrevistas a estudiantes de séptimo grado “A”.....	59
8.5	Entrevista a padres y madres de familias.....	60
8.6	Estrategias a utilizar:.....	61
8.7	Guía de evaluación.....	62
8.8	Análisis de los resultados de las entrevista a estudiantes.....	63
8.9	Análisis de la entrevista a padres de familia.....	67
8.10	Guía de evaluación.....	69
Galería	.....	70

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por darnos las fuerzas y sabiduría para cumplir la meta propuesta, permitiéndonos vencer todas las adversidades que se nos presentaron en el camino.

A nuestras tutoras por su dedicación y empeño, nos guiaron para obtener buenos frutos en nuestro trabajo en la asignatura de Seminario de Graduación.

A nuestros familiares que de una y otra manera nos brindaron su apoyo incondicional transmitiéndonos ánimos para continuar y no desistir en la meta propuesta.

A todas aquellas personas que contribuyeron de manera directa e indirecta a la realización de nuestro trabajo.

## **Agradecimiento**

En la elaboración de este trabajo investigativo agradecemos a:

Dios, por darnos el don de la vida, la sabiduría y la fortaleza para no desistir.

Docentes guía de esta investigación, MSC Gregoria Casco y MSC Celina Huete, por la comprensión y tiempo durante el proceso de realización de investigación.

Docentes de la Facultad, por su esfuerzo, para darnos el pan de la enseñanza.

A Sor Martha Ruiz por su disponibilidad y preocupación para que cumpliéramos nuestro objetivo propuesto.

La docente de la lengua y literatura del Colegio Nuestra Señora del Rosario por su tiempo y atención en la aplicación de los instrumentos planificados.

A los estudiantes del séptimo "A" del Colegio Nuestra señora del Rosario de la ciudad de Estelí, así también al personal administrativo por permitir llevar a cabo la investigación.

Muchas

gracias.

## **Resumen**

El trabajo investigativo se basa en la “Aplicación de estrategias metodológicas para promover la práctica de valores en niñas y niños del séptimo grado “A” del Colegio Nuestra Señora del Rosario de la Ciudad de Estelí del 2014.

Durante el proceso de realización se guio con un diseño metodológico partiendo del objetivo general de verificar la aplicación de estrategias metodológicas para promover la práctica de valores en niños y niñas de séptimo grado “A” del colegio Nuestra Señora del Rosario; acompañado de tres objetivos específicos, para dar salida a esta investigación se aplicaron una serie de técnicas: la observación la entrevista, evaluación y Coevaluación.

El estudio realizado se identifica y describe la aplicación de estrategias metodológicas más usadas en el aula de clase, donde se analizaron cada una de las estrategias que promueven la práctica de valores; posteriormente se procedió un mejor estudio de dicha investigación.

El grupo participante hizo la observación en el aula de clase en donde se aplicó la técnica de la entrevista, usando como instrumento la aplicación de la guía de los estudiantes, la que sirvió de apoyo para la redacción de los resultados.

Se tomó en cuenta la evaluación y coevaluación, para valorar las estrategias: Elaboración de títeres y alcanzar una estrella logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes y contribuir al desarrollo personal e integral del individuo.

Al finalizar la investigación, se concluye que la docente utiliza algunas estrategias, pero no las suficientes para promover la práctica de valores, luego de haber obtenido los

resultados se brindaron una serie de recomendaciones para contribuir a la solución del problema



## **I. INTRODUCCION**

El presente trabajo investigativo se realizó sobre la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan la práctica de valores en niños y niñas de séptimo grado “A” del colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí departamento de Estelí del año 2014.

El ministerio del poder ciudadano para la educación en correspondencia con la estrategia nacional, tiene la responsabilidad de brindar la oportunidad para el desarrollo pleno e integral del individuo, es por eso que como docentes comprometidos con el mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral del estudiantado, se seleccionó este tema, con el propósito de verificar estrategias metodológicas que promuevan los valores durante el proceso enseñanza - aprendizaje.

La crisis de valores presentada en la actualidad por los estudiantes de educación secundaria está afectando su desarrollo personal y social, esto se refleja a través del comportamiento de los estudiantes en los salones de clase; por lo tanto la educación en valores es fundamental, por ello, consideramos interesantes la implementación de estrategias que promuevan la práctica de valores.

Se pretende con este trabajo, despertar el interés hacia la práctica de valores como un instrumento que fomente un ambiente de convivencia con respeto, armonía y paz, ya que muchas veces al escuchar e inculcar los valores a través del desarrollo de la clase, los estudiantes perciben estos como algo desactualizado, innecesario y aburrido.

Como futuros licenciados de la carrera de Lengua y Literatura Hispánica, es necesario aplicar estrategias metodológicas, que sean novedosas, atractivas e innovadoras, que favorezcan el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad, el autoaprendizaje, que contribuyan a la participación e integración a las diferentes actividades y demostrando los diferentes valores fomentados en la escuela, la familia y la sociedad.

El tipo de investigación es cualitativa con enfoque descriptivo, el ámbito de estudio será en el Colegio Nuestra Señora del Rosario ubicado en la ciudad de Estelí. Además será de utilidad a la comunidad educativa.

## **1.1. Antecedentes**

La práctica pedagógica es fundamental para el docente ya que se hace necesario la aplicación de variadas estrategias metodológicas, que faciliten lograr una convivencia armónica y pacífica entre los actores del proceso educativo.

En este sentido, se pueden mencionar algunos estudios e investigaciones referentes al tema: “Aplicación de Estrategias Metodológicas para promover la práctica de valores en niños y niñas de séptimo grado “A”.

El primer estudio se denomina práctica de valores que demuestran los y las estudiantes de séptimo grado en el proceso enseñanza aprendizaje de lengua y literatura de la escuela bautista Ebenezer de Corn Island en el segundo semestre del 2011. El objetivo principal fue contribuir en la práctica de valores en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los principales hallazgos encontrados fueron: Al aplicar la entrevista a estudiantes y docentes pudieron comprobar que hay una relación en cuanto a la práctica de valores de los estudiantes del noveno grado y la necesidad de realizar un trabajo planeado y sistematizados en el área de valores. Los jóvenes demuestran de manera espontánea el amor a Dios, honestidad al compartir sus opiniones, lealtad y creencia.

Padres y madres de familia comentaron que desconocen el modelo educativo de MINED, así como los programas de valores; se pudo comprobar que promueven algunas estrategias para formar en valores.

El segundo estudio encontrado fue, la investigación documental con el título de valores cristianos, socialistas y solidarios elaborados por estudiantes egresados del Sandino II del municipio de Condega. Siendo su objetivo principal conocer los beneficios de poner en práctica los valores cristianos, socialistas y solidarios en el hogar y en la comunidad en general, siendo capaces de promover las buenas relaciones humanas.

Los resultados encontrados fueron: La necesidad de rescatar los valores, que son grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo para los jóvenes que carecen de afecto, motivo por el cual no tienen una buena comunicación, con ello se comprobó que los jóvenes no tienen un espacio apropiado para comentar su sentir.

## **1.2 Justificación**

Desde el punto de vista pedagógico, la formación de nuevos valores humanos constituye un reclamo del mundo actual. Los cambios que se han venido produciendo en la sociedad aumentan la importancia y necesidad de promover valores y actitudes que deben ser reforzados en la educación de niños, niñas, adolescentes, y jóvenes.

El presente trabajo investigativo tiene como propósito verificar la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan la práctica de valores en los estudiantes del Colegio Nuestra señora del Rosario de la Ciudad de Estelí. El ministerio del poder ciudadano para la educación, tiene el compromiso de brindar la oportunidad de estudiar a todo el nicaragüense, facilitando su incorporación a una educación integral basada en valores cristianos, ideales socialistas y prácticas solidarias.

Los valores deben traducirse en actitudes concretas que se lleven a cabo a lo largo de las actividades escolares con el fin de que los estudiantes los lleguen a apreciar y a optar por ellos de manera consciente a través de la interiorización.

Como seres humanos nuestro aprendizaje debe ser cooperativo, porque de esta forma trabajamos en equipo para lograr un objetivo común, se fortalecen valores, permitiendo un diálogo e intercambio de ideas, ya que la construcción de conocimientos implica apropiación de saberes con pensamientos críticos y creativos y de esta manera contribuir a mejorar la conducta de los estudiantes.

Los valores permiten al estudiante el manejo de herramientas para un desarrollo autónomo personal, placentero, porque le da el poder de crear en forma permanente lo que necesita formación integral; éstos son pilares fundamentales para el desarrollo personal e integral para la formación del individuo, porque permite una sociedad más justa e igualitaria.

El trabajo investigativo titulado Aplicación de Estrategias Metodológicas para promover la Practica de Valores en los niños y niñas de séptimo grado “A” del Colegio Nuestra Señora del Rosario de la Ciudad de Estelí, se seleccionó debido a la situación que se vive actualmente en los diferentes ámbitos de la sociedad, pero principalmente se visualizan las deficiencias en los centros de estudios por las situaciones sociales, familiares, económicas que muchos jóvenes enfrentan, ya que carecen del acompañamiento de sus padres, lo que provoca la desintegración familiar, además el uso de la tecnología a través de los videos – juegos influyen negativamente en el comportamiento en las aulas de clase.

Este tema de investigación es importante, porque a través de la aplicación de estas estrategias permite la práctica continua de los valores en la mayoría de los estudiantes proporcionan un ambiente adecuado, para ello otra de las razones es que el tema de valores es una línea priorizada, por lo tanto es una problemática generalizada en la mayoría de los grados, por lo que se hace necesario buscar alternativas que favorezcan la formación de valores y de esta manera formar personas libres y ciudadanos activos, con conciencia crítica, para incidir en la mejora de su calidad de vida y en la transformación de su entorno.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad nacional actualmente desarrolla acciones que conlleven a la transformación evolutiva del sistema educativo que se fundamente en la participación protagónica y complementaria de estudiantes, educadores, las familias y las comunidades; en la implementación de estrategias educativas programas y proyectos, asumiendo que la educación es una responsabilidad de todos y todas; concibiendo la escuela como un centro de promoción de valores y construcción del desarrollo humano , abierto a la familia y a la comunidad como protagonistas y garante de una educación integral con igualdad y calidad.

### **1.3 Planteamiento del problema**

La importancia de construir una sociedad con valores sólidos y profundos se hace necesario que en los centros educativos se implementen nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del individuo.

Es por ello, la necesidad de la aplicación de estrategias que promuevan la práctica de valores en los estudiantes; ya que son herramientas muy importantes para lograr los objetivos que contribuyan a la plena realización humana; debido a que los programas educativos son extensos y la diversidad en el aula de clase, estas son las limitante que presentan los maestros, al impartir sus clases en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Estelí.

El ser humano desea ávidamente encontrar valores en torno a si mismo, anhela con vehemencia que quienes gobiernan, quienes imparten justicia, quienes educan, y quienes tienen una familia constituida posean valores. La dificultad más común en los estudiantes de secundaria es la falta de práctica de valores, dicho problema se refleja en la conducta, comportamiento y actitudes en las diferentes interacciones de los estudiantes.

La sociedad nicaragüense, actualmente se esfuerza por el rescate de valores éticos, morales y religiosos que eleven la calidad espiritual y social del individuo, conjugando los valores cristianos con la solidaridad y el bien común; los valores requieren de mucha práctica para lograr una actitud positiva en los estudiantes, para construir una sociedad comprometida con la educación del individuo.

Por lo que, el trabajo se centra en el tema “Aplicación de Estrategias Metodológicas para promover la práctica de valores en niñas y niños en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de la Ciudad de Estelí durante el segundo semestre del año 2014, el cual tiene su base en la línea de investigación 1: Calidad educativa, de la UNAN MANAGUA Y FAREM –ESTELI.

## **1.4 Preguntas de investigación**

A continuación las principales preguntas que guiarán nuestra investigación:

1-¿Cuáles son las estrategias metodológicas que la docente utiliza para promover la práctica de valores en los estudiantes?

2- ¿De qué manera el docente promueve la práctica de valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

3-¿Cómo valora la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que promueven la práctica de valores?



## **II. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

- Verificar la aplicación de estrategias metodológicas que la docente utiliza, para promover la práctica de valores en niños y niñas de séptimo “A” del colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Identificar la aplicación de estrategias metodológicas que la docente utiliza, para promover la práctica de valores en los niños y niñas de séptimo grado “A” del colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad Estelí.
- Describir estrategias metodológicas que la docente utiliza que promueven la práctica de valores en niños y niñas de séptimo grado” A” del colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.
- Valorar la aplicación de las estrategias metodológicas: Elaboración de títeres y alcanzar una estrella que promuevan la práctica de valores en los niños y niñas de séptimo grado “A” del Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.

### **III. MARCO TEÓRICO**

Según José Bleger define la palabra conducta “una especie de retorno a los hechos mismos en la medida que esta es factible en cualquier ciencia”. Nuestro estudio de conducta se hace una función de la personalidad y del inseparable contexto social del cual el ser humano es siempre integrante, estudiamos la conducta en calidad de proceso.

Según el diccionario océano define “La conducta se refiere a las acciones que los estudiantes manifiestan durante las diferentes actividades desarrolladas en las distintas disciplinas o áreas de estudios, también podemos que los estudiantes, no presentan las mismas reacciones en el medio que se desenvuelven”.

El estudiante con problemas de conducta presentará problemas dentro de todas las áreas escolares, por tanto para el desarrollo del niño en edad escolar se debe de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos fuera del sistema familiar.

El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño. En general, el desarrollo estudiantil normal que es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas lo que permite que él que se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible esperando para su edad del estudiantado o etapa del desarrollo.

Suponen, por definición, una estrategia normal ausencia de déficit sensoriales significativos y ausencia de lesión cerebral.

La incidencia de estos trastornos es muy variable y depende de las categorías diagnósticas. Se ha informado que afectarían alrededor del 15 % de la población

estudiantil en edad escolar. Su intensidad también es muy variable, existiendo un continuo de dificultad, que a veces solo se manifiesta ante exigencias ambientales demasiado altas para el niño.

Estamos seguros que los estudiantes manifiestan diversas actitudes, con las que el docente lucha cada día para querer mejorarlas. "Las actitudes son disposiciones duraderas formadas por la experiencia anterior". (Floyd Allport)

Según Salomón Asch, la actitud": Es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponde".

Se define la actitud de la siguiente forma:" Predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social" (Floyd Allport).

La forma de actuar de un estudiante en el ámbito escolar, el comportamiento que se emplea un educando para hacer las tareas escolares según su disposición de ánimo. En este sentido, se puede decir, que es su forma de ser o el comportamiento de actuar también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetos y metas.

Las actitudes están integradas por las opiniones, creencias, los sentimientos, las conductas y los factores que a su vez se interrelacionan entre sí, de modo que el comportamiento y el actuar del estudiante está determinado por las circunstancias

### **3.1 Componentes de la actitud:**

Según Rodríguez (2000) La actitud se manifiesta mediante tres componentes fundamentales, los cuales contribuyen en el comportamiento humano. Estos son:

### **3.1.1 Componente cognoscitivo**

Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, se habla desde los modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en las referencias a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o lo que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea en el primer caso el efecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del efecto.

Está formado por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como la información que tenemos de un objeto.

### **3.1.2 Componente afectivo**

Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el comportamiento más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

### **3.1.3 Componentes conductual**

Es la tendencia hacia los objetos de una determinada manera.

Es el componente activo de la actitud en muchos casos necesario agregar que muchos hogares los padres no desarrollan estos componentes actitudinales y es por ello que de forma accidental enseñan a sus hijos e hijas a portarse mal.

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

## **3.2 Definición de los valores**

Según (Kleimann, Vivian 2004- 2005) define un valor “Como algo que los seres humanos tenemos internalizado, pues es constitutivo de nuestra esencia. Es algo que tiene la fuerza para movilizarnos, para impulsarnos a actuar de determinada manera, incluso sin razonar.

Hoy, la educación en valores desafía a pedagogos y a docentes, y se vuelve compleja pues la escuela intenta promover y desarrollar actitudes y valores en la realidad social; también son fuentes de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos, reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Según el material de curso “La importancia de la educación en valores” impartido por la universidad San Jorge se Zaragoza pagina 43 define valores de la siguiente manera:” Son cualidades de orden material que existen en las cosas o se dan en la conducta”.

En un sentido más general los valores son cualidades que reconocemos o atribuimos a determinados comportamientos manifestado por los mismos estudiantes.

Según el libro Nuestra Casa la madre Tierra página 260 “ se define los valores “ grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo, que ellos tienen la facultad , de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes lo posean.

Según Rodrigo (2000)” Los valores son características morales que toda persona debe poseer tales como: La humildad y el respeto; así como lo referente al género humano”.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de la circunstancia. Los valores valen por sí mismo. Son importantes por lo que son, no lo que significa y lo que representa y no por lo que se opine de ello.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento lo que hacen las personas.

Una persona valiosa es al quien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera como los vive.

También son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

### **3.2.1 ¿Cómo nos pueden ayudar los valores?**

Son fundamentales para nuestras vidas cuando conocemos nuestros propios valores, podemos utilizarlos para decisiones en cualquier situación, en el trabajo, cuando el estrés es alto los valores nos ayudan a controlar nuestras acciones y no reaccionar de una manera equivocada. En este tipo de situaciones la tranquilidad y la comprensión unida con los valores nos pueden ayudar.

Según (Núñez, Sonia 2004- 2005): La escuela es responsable de promover el desarrollo de algunas actitudes ligadas a ciertos valores éticos, tales como: La justicia, veracidad, la libertad y la igualdad, como componente del camino hacia una realización

personal; una educación en valores implica una educación cuyas prácticas cotidianas estén atravesadas por valores universalmente válidas.

Los valores pueden cambiar a medida que avanzan nuestras vidas. Por ejemplo al iniciar una carrera, el éxito es medido por el dinero y el poder, pero para otros el éxito es tener una familia y cuidarla.

Al identificar nuestros valores, descubrimos lo que realmente es importante para el ser humana, excelente forma es mirar a nuestro pasado identificar que nos hizo sentir bien y que esté ligado a nuestros valores, este reconocimiento nos hace sentir seguro que estamos tomando buenas decisiones.

Los valores están definidos de la siguiente manera:

“Son cualidades de orden material que existen en las cosas o dan en la conducta” y en un sentido más general los valores podemos decir, que los valores son cualidades que reconocemos o atribuimos a determinados comportamientos manifestados por los mismos estudiantes.

“En la vida practica los valores se pueden definir como aquellas conductas deseables para mejorar la convivencia armónica entre las personas”.

La educación en valores no debe partir únicamente de los maestros, sino toda la sociedad debería responsabilizarse a la misma vez e involucrarse en este camino que nos lleva a todos al mismo punto común: el bienestar y conciliación social y personal.

## **3.2.2 Clasificación de los valores**

### **3.2.2.1 Valores religiosos**

La religión plantea la idea de los valores tanto como un objetivo que es Dios, más que nada y un fin subjetivo, la santidad; pero para llegar a estos fines es necesario realizar ciertas actividades que comprometan al sujeto a llevar una vida armoniosa, tanto con su creador como con sus demás seres del mundo.

En este caso la persona debe dejarse guiar por lo que dice la fe, buscando la realización del hombre para que este a su vez pueda llegar “ser santo”.

Ejemplo: valores de los santos y lo profano, valores personales, veneración, adoración y cultura análoga.

### **3.2.2.2 Valores morales**

- Además de los valores religiosos nos encontramos con este tipo de valores (los morales) cuya vital importancia radica en el hecho de que con finalidad objetiva busca la bondad del hombre y también su felicidad. Para ello se hace imprescindible la incorporación de las virtudes humanas dentro del mundo de actitudes que poseemos como seres humanos. La preponderancia de la práctica de valores es que la libertad está dirigida por la razón y también busca, más que nada la autorrealización de los hombres; busca hacer del ser humano un ser íntegro y con pautas de conductas establecidas que regulan el comportamiento pero que no tienen una obligación, pero que requiere de una disposición ante ello.



Ejemplos: tolerancia, respeto a la diversidad. Williams (1985, pág. 182)

### **3.2.2.3 Valores estéticos**

Este tipo de valor cuenta con un objetivo primordial que es la belleza. Con ellos busca establecer una armonía perfecta en el universo y para ello propone la contemplación, la creación, interpretación de todo cuanto se encuentra a su alrededor como actividad para llegar a ella.

Ejemplos: el atardecer en la playa, lo hermoso, puesta del sol.

### **3.2.2.4 Valores intelectuales**

La búsqueda constante de la verdad forma parte del objeto fundamental de este tipo de valor; la sabiduría como fin subjetivo, que hace a cada persona, se consigue por medio a la abstracción y construcción de los conocimientos y la adquisición de nuevas ideas teóricas que fundamenten los previos conocimientos. Así encontramos una serie de tipos de valores que, de una u otra manera, nos facilitan la actividad cotidiana en lo que respecta al bienestar personal y social.

Según Federico Engell es la capacidad de evaluar, relacionar, comprender, ordenar y clasificar contenidos.

Según Fabelo define valores intelectuales “todos aquellos rasgos, fenómenos y capacidad para expresar ideas de forma oral o escrita”.

Ejemplo: capacidad de analizar contenidos.

### **3.2.3 Formación de valores**

La formación de valores ha sido propósito en las tareas de todas y todos los educadores, ya que los valores orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona desenvolverán el complejo mundial

actual propiciara el desarrollo de las habilidades necesarias para crear y recrear permanentemente un código ético.

### **3.2.4 Tipos de valores**

#### **3.2.4.1 El respeto**

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia. El respeto exige un trato amable y cortés, es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en la comunidad del trabajo en equipo, la vida conyugal de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera de ganar el respeto.

Según el libro de convivencia y civismo de educación primaria pagina 15 define el respeto como 3“Un valor que se debe fomentar y practicar en la familia, por el espacio en donde las personas en sus primeros años de vida pasan el mayor tiempo, socializando conocimientos actitudes y comportamientos .Permite a las personas reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de sí misma y de los demás.

#### **3.2.4.2 La responsabilidad**

Es un valor porque gracias a ella podemos vivir pacíficamente en sociedad, sea este plano familiar, amistoso, profesional o personal.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otros conceptos fundamentales, la confianza, confiamos en aquellas personas que son responsables.

### **3.2.4.3 El amor como valor moral**

Uno de los sentimientos más notables y pilares fundamentales de la vida de las personas, también encuentra su lugar entre las páginas de la Rebelión, en el pensamiento de Ayn Rand.

John Gatt (uno de los personajes principales del libro), es un discurso central, hace referencia, ilumina con sus palabras una visión particular sobre el mismo y nos permite pensarlo desde otra perspectiva.

### **3.2.4.4 La solidaridad**

Según el libro La madre tierra pagina 264 se define la solidaridad” como el valor que dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad; la persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria, por tanto , las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás.

Según el libro de convivencia y civismo de educación primaria página numero 8 define la solidaridad como” Es un valor moral que se debe fomentar para ir evitando las desigualdades e injusticias que se dan en la sociedad.

### **3.2.4.5 La Justicia**

Es la posibilidad de construir el bien y la capacidad de reconocerlo. La justicia se localiza cuando las acciones de la persona se mantengan dentro de lo que una sociedad considera justo.

#### **3.2.4.5.1 ¿Cómo desarrollar la justicia?**

##### **3.2.4.5.1.1 El valor de la justicia se desarrolla cuando**

- Doy apoyo personal o posibilito el acceso a recursos que necesitan mis semejantes para desarrollarse plenamente.
- El logro de toda meta está condicionado a no dañar las potencialidades individuales.
- Facilito la expresión individual y apoyo democrático.
- Valoro el respeto la justicia de la autoridad social, aun en contra de mis intereses personales.

### **3.2.4.5.1.2 Decálogo de la justicia**

- La justicia es actuar con equidad.
- Por la justicia se logra el sentimiento de felicidad de quien da y quien recibe-
- La equidad es un requisito de la justicia para otorgar a cada quien sus méritos.
- Se encuentra el desarrollo de toda la sociedad, trasciende el egoísmo.
- La corrupción da vida a la injusticia y la vende al mejor postor.
- La apariencia de justicia, engaña a la vista, pero quien comprende reconoce este valor.
- La justicia resplandece ante lo injusto; pero nos obliga a sacrificar algunas conveniencias.
- No podemos cambiar lo injusto, pero si aspirar a cambiar lo posible de nuestra conducta.
- Ser justo significa decidir a favor propio, de las personas y de la naturaleza.
- La justicia permite que las personas que se han esforzado en lograrlo lo consigan.

#### Que implica la justicia en nuestra familia

- Decidir a favor de la justicia, aun sacrificando el "orden". Esto es considerar las circunstancias y posibilidades de las personas.
- Evitar la discriminación, favoreciendo la integración de todos los miembros de la familia.

- Ejercita siempre la equidad, distinguiendo y procurando decisiones justas para todo.

Por el camino de la justicia

Mira a tu alrededor. Los miembros de tu familia, tus compañeros de clase y las personas que pasan por la calle tienen planes e ilusiones como tú. Si tú aprendes a reconocerlos, ellos reconocerán los tuyos.

La justicia nos protege a nosotros y a los demás. La justicia no es siempre automática. Si quieres conseguirla mantente firme en tu lucha.

Según Mendoza (2003) Se entiende por estrategias: “el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión”.

Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje del estudiantado, ya que son estas las que permiten su integración a la clase.

Se debe tener presente en todo momento que son estrategias, para ello se toma como referencia al diccionario (Santillana, 2000) el cual las considera como: “el modo de organizarse para conseguir algo”.

Al respecto, (Días Barriga, 2002) plantea:” son un conjunto de recurso didácticos organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, y lógicos, así como los principios de la educación que son utilizados por el docente para mediar en el aprendizaje del estudiante, conduciéndolo en la construcción del conocimiento, contribuyendo de esta manera a su desarrollo integral”.

Para la elaboración e implementación de estrategias se debe considerar lo siguiente de acuerdo con (OCEANO, 2008):

- “Características generales de los estudiantes (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros).

- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar. El estudiante para conseguirla.

- Monitoreo constante del progreso y aprendizaje del estudiante.

Las orientaciones anteriores, brindan al maestro el horizonte hacia donde debe la guiar la enseñanza; le permite una visualización de lo que pretende y como lo conseguirá.

- El aprendizaje que se debe lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que se debe realizar.

Las estrategias didácticas debe proporcionar a los estudiantes: Motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes se deben tener en cuenta algunos principios;(Marques Graell, 2011).

Las estrategias son consideradas “procedimientos o recursos utilizados por agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.” (Rivera A. G. 2002).En ese sentido, son aquellas que el docente utiliza el proceso enseñanza aprendizaje, para facilitar el conocimiento de los y las estudiantes, además, se puede mencionar las principales funciones que cumplan las estrategias de enseñanza: proporcionar mayor contexto organizativo a la información nueva al representarla de manera gráfica, mantener la atención del estudiante hacia las partes esenciales de la información del contenido.

Según Cárdenas (2004), las estrategias de aprendizajes pueden caracterizarse, en sentido general, destacando que: “son acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el alumno”.

Según el diccionario de la lengua española “se define estrategias como un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

El estudiante es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, que se relaciona con el contexto, está caracterizado por la formación integral en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación está relacionada con la formación integral del individuo.

Las exigencia que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto en las competencias cognitivas a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y familiar. Es necesario que el educador se forme permanentemente a fin de implementar estrategias que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias didácticas deben proporcionar a los estudiantes: motivación e interés donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

El educador en este proceso de cambio debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para la solución de situaciones prácticas en lo académico y en la formación social.

Metodología: Según (Piura, Julio, 2000) “Se define a la ciencia que estudia las diferentes vías, formas, métodos y medios de obtención del conocimiento científico”.

Estrategias a utilizar:

Según la metodología activa participativa promueve en los estudiantes igualdad en participación, avance en su propio ritmo, habilidad para aplicar conocimientos a nuevas situaciones.

Según el módulo 1 construcción de una escuela de excelencia, calidad e innovación (pag 24) define metodología “actividades que se consideran las características de los estudiantes, sus necesidades educativas, promoviendo habilidades de pensamiento lógico y el logro de aprendizaje significativo.

- Alcanzar una estrella: consiste en que los estudiantes extraigan una estrella de un baúl, lean el valor correspondiente. Explique su significado, redacten oraciones, mencione ejemplos. Después se ubican en el firmamento, se continúa con todos los valores, integrando a todos los estudiantes logrando un aprendizaje significativo.
  
- Utilizar títeres donde los estudiantes narren historias relacionadas con los valores. Completando el árbol de valores. Aquí el estudiante completa el árbol, escribiendo en sus ramas todos los valores que practica actualmente y en raíces todos aquellos valores que se propone practicar.



## **IV. DISEÑO METODOLÓGICO**

Contextualización del centro.

Este estudio se realizó en el colegio Nuestra Señora del Rosario, fundado en el año 1950 con la ayuda de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones, actualmente cuenta con una población de 1800 estudiantes distribuidos en dos turnos: matutino y vespertino.

Este centro atiende la modalidad de pre- escolar, primaria y secundaria. Con 69 docentes incluyendo 2 secretarias y una administrativa, 4 conserjes y 2 CPF; es un centro de carácter subvencionado ubicado en el barrio Alfredo Lazo, dirigido por la comunidad religiosa “Franciscana de los Sagrados Corazones “quienes tienen presencia en Estelí desde el año 1950. Este fue el primer centro educativo en la región segoviana que atendía la educación secundaria.

Desde su fundación y hasta el año de 1978 brindó el servicio de internado para estudiantes que procedían fuera de la ciudad de Estelí. Ingresó a Fe y Alegría en el año 1982.

Además de la educación sistemática, se ofrece al alumnado otras actividades: educación técnica de operador de caja, encuentros juveniles y retiros espirituales, acompañamiento vocacional. Preparación para los sacramentos (bautismo, primera comunión y confirmación), formación de catequista y actividades deportivas (danza folclórica y moderna; cantos y fiestas patrias en el colegio).

El colegio se localiza en el centro sur de la ciudad de Estelí y llegan a él, estudiantes que proceden de los barrios de la ciudad; así como de algunas comunidades rurales de la ciudad. Esta atracción está condicionada a la ubicación del centro, ya que tiene acceso a las rutas de transporte urbano colectivo y sobre todo por las condiciones infraestructurales, el largo historial de prestigio que el centro tiene sobre la población de Estelí.

Cuenta con buenos recursos didácticos que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje; entre los cuales están:

- Dos laboratorios de informática educativa.
- Una biblioteca con suficiente material bibliográfico.
- Sala de medio para el desarrollo de actividades prácticas.
- Herramientas agropecuarias y máquinas de coser para la ejecución de actividades prácticas.

La infraestructura del centro está en buen estado, consta de cinco pabellones, de dos plantas, en donde se imparten clases en los dos turnos y además están las áreas correspondientes a dirección, administración, sala de maestros, biblioteca, capilla, comedor, sala de servicios múltiples y servicios higiénicos; además cuenta con una cafetería, cancha deportiva, áreas de juegos y áreas verdes. Está protegido con un muro perimetral de concreto, rejas metálicas y vegetación.

## **4.1 Tipo de estudio:**

### **4.1.1 Investigación cualitativa**

El tipo de estudio corresponde al diseño cualitativo, a través de este diseño se obtendrán respuestas a las preguntas de investigación en el proceso de interpretación, ya que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica (Sampiere 2007. pag. 9).

Es de corte transversal porque se realizara en un periodo de tiempo determinado comprendido entre septiembre a noviembre de 2014.

#### **4.1.2 Participantes:**

El proceso de selección de participantes se realizó durante el muestreo no probabilísticos, modalidad intencional, se seleccionaron la base a los siguientes criterios:

##### **4.1.2.1 Docente**

1. Labora en el centro educativo en que se lleva a cabo el proceso investigativo.
2. Disposición del docente.
3. Experiencia del docente en el área de lengua y literatura.

##### **4.1.2.2 Estudiantes**

1. Disposición de las y los estudiantes de séptimo "A".
2. Estudiantes activos de séptimo "A".

Se trabajó con un docente de lengua y literatura en una sección de séptimo grado "A" con un total de 45 estudiantes de los cuales 27 mujeres y 18 varones

#### **4.2 Universo**

De acuerdo con (Hemer, 2009) el universo y población es:

Es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definidas.

#### **4.3 Población**

##### **4.3.1 De acuerdo con (Hemer, 2009)**

"Un conjunto de individuos y objetos acerca del cual se quiere saber algo".

Está constituido por 980 estudiantes de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Rosario.

#### **4.4 Muestra**

La cataloga (Bauriga Romero, 2005) como un conjunto de elementos representativos de una población de referencia que va a ser estudiado y por lo tanto, debe aglutinar las características que definen a esa población.

La muestra puede obtenerse de muchas formas, pero en este trabajo se consiguió mediante el muestreo aleatorio simple del cual, (Webster, 1998) opina lo siguiente: “resulta de aplicar un método por el cual todas las muestras posibles de un determinado tamaño tengan la misma probabilidad de ser elegidas”.

##### **4.4.1 Tamaño de la muestra**

Está conformada por 45 estudiantes de séptimo grado A del turno matutino del Colegio Nuestra Señora del Rosario entre las edades de 12 años incluyendo varones y mujeres.

#### **4.5 Técnicas y métodos para la recolección y análisis de datos**

Las técnicas son importantes para llevar a cabo un trabajo de esta índole y respecto (Castro Márquez, 2010). (La observación, la entrevista)

##### **4.5.1 La observación**

(Wilson, 2000) define la observación

La observación ha sido considerada como la técnica fundamental cuando se estudia determinado fenómeno. Su importancia radica en que permite un contacto más cercano con el fenómeno y el conocimiento más objetivo de su característica.

Es el registro de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con un esquema previsto y según el problema que se estudia.

#### **4.5.1.1 La observación directa**

La persona que observa recopila los datos sin dirigirse a las personas involucradas, es decir, solamente recurre a su sentido de observación.

Para realizar esta investigación se aplicó la observación directa para verificar las estrategias metodológicas que utiliza la maestra para promover la práctica de valores en los estudiantes durante el desarrollo de su clase.

**La entrevista: según (Wilson, 2000): "es una técnica para obtener datos que consiste en un dialogo entre dos personas**

El tipo de entrevista que utilizamos fue directa y es una técnica de investigación que consiste en un dialogo entre personas que buscan datos significativos y personas que conocen a profundidad los temas de investigación.

Para realizar la entrevista es necesario seguir algunos pasos para elaborar el cuestionario:

## **4.6 Método general**

### **4.6.1 Analítico – Sintético**

Este medio es aplicado en todo trabajo investigativo sirve para realizar una descripción analizando cada fenómeno, percibiendo sus particularidades y crear un juicio del aspecto estudiado.

Elaboración del plan de clase para implementar estrategias metodológicas: elaboración de títeres y alcanzar una estrella.

Fichaje (2002- 2011) Academia de Ciencias Huventicus. Es una técnica utilizada especialmente para los investigadores, es un modo de recolectar y almacenar información.

Ficha de resumen: Consiste en obtener estudio de un texto una exposición sintetizada que permita manejar, la información valiosa de un libro o de un capítulo de un libro. La información se registra en ficha de resumen correctamente.

## 4.6.2 Cuadro de operalización

Objetivo: Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente para la promoción de valores en las niñas y niños de séptimo “A” del Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.

Categorías	Definición conceptual	Dimensión	Subcategorías	Técnica de recolección de información	Instrumento	Fuente de información	Procedimiento de análisis
Estrategias metodológicas	Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vincula con el aprendizaje significativo y con el aprender a prender.	Estrategias utilizadas por la docente	Lluvia de ideas, lecturas reflexivas, el lápiz hablante.	Observación Entrevistas	Guía de observación Guía de entrevista	Docente Estudiantes	Transcribir los datos de la observación de la clase y de las respuestas de las entrevistas.

#### 4.6.2.1 Objetivo

Describir estrategias metodológicas que promuevan la práctica de valores en niñas y niños de séptimo grado “A” del Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.

Categorías	Definición conceptual	Dimensión	subcategorías	Técnicas de recolección de información	Instrumento	Fuente de información	Procesamiento de análisis
metodología	Nos referimos a la ciencia que estudia las diferentes vías, formas, métodos y medios de obtención del conocimiento científico.	Tipos de estrategias	Clasificación de las estrategias metodológicas: lluvia de ideas, lectura reflexiva y lápiz hablante.	fichaje	Ficha de contenido	Bibliográfica	Lectura y análisis de La información obtenida de la fuente



#### 4.6.2.2 Objetivo

Valorar la aplicación de estrategias metodológicas: elaboración de títeres y alcanzar una estrella que promuevan la práctica de valores en las niñas y niños de séptimo grado “A” del Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.

Categorías	Definición conceptual	Dimensión	Subcategorías	Técnicas de recolección de datos	Fuentes de información	Procesamiento de análisis
Efectividad de las nuevas estrategias metodológicas	Es el conjunto de estrategias metodológicas que se utilizan o se ponen en práctica para promover el buen funcionamiento de los valores.	Grado de aceptación de las estrategias aplicadas.	Positivamente Negativamente	Entrevista	Docente Estudiantes	Fichaje Procesamiento de la guía de observación
Práctica de valores	Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como persona.	Tipos de valores	Religiosos Morales Intelectuales Estéticos	Observación	Estudiantes	Transcripción de los datos observados

## **4.7 Plan de acción**

### **4.7.1 Fase de acercamiento**

Se seleccionó el tema de investigación de acuerdo a los problemas más frecuentes que presentan los estudiantes, se eligió el centro donde se aplicaría la investigación Colegio Nuestra Señora del Rosario.

Se solicitó el permiso a la directora y docente del colegio.

Al tener la autorización se procedió a seleccionar el grupo que será el objeto de estudio, donde se aplicara el proceso de investigación.

### **4.7.2 Fase de implementación**

Se comenzó a tener respuesta a la solicitud realizada a la docente y directora y se seleccionó el séptimo grado "A".

Se visitó al grupo para presentar a las investigadoras, se explicó el trabajo que se realizaría y el objetivo del mismo.

Se realizó la observación y entrevistas a madres y padres de familia y a los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.

A través del estudio y análisis de las entrevista se reforzaran las buenas actitudes y aptitudes que fortalezcan el rescate de valores, esto beneficiara a futuras generaciones.

Se aplicó la evaluación y coevaluación para valorar las nuevas estrategias aplicadas.

### **4.7.3 Fase de comunicación de resultados**

Se procedió a redactar el informe final de los resultados obtenidos, se redactaran las conclusiones, así como recomendaciones sobre el tema investigado.

Se organizó la bibliografía y los anexos que contienen fotografías, instrumentos de recolección de datos (observación, entrevistas, la evaluación y la coevaluación)

## **V. Análisis y discusión de los resultados**

Este capítulo presenta los resultados obtenidos de la investigación la cual se logra mediante la aplicación de los diferentes instrumentos de la recolección de datos, se obtuvieron resultados que dan salida a los objetivos de la investigación.

Se utiliza el fichaje como una técnica para seleccionar la información, para la elaboración del marco teórico y de esta manera describir las estrategias metodológicas: Elaboración de Títeres, Alcanzar una estrella; así como todos los conceptos relacionados al trabajo.

La entrevista y la observación fueron los instrumentos que se aplicaron para la discusión de resultados.

### **5.1 Estrategias metodológicas que utiliza la docente para promover la práctica de valores en los niños y niñas del séptimo grado “A”**

De acuerdo a la observación realizada a través del desarrollo de la clase y la entrevista realizada a los estudiantes, las estrategias metodológicas utilizada por la docente se encontró:

Categorías	Guía de observación a la docente	Guía de entrevista a los estudiantes
Estrategias metodológicas para promover los valores.	<p>Se observó que la docente domina el contenido, utiliza una lectura reflexiva, luego por medio de lluvia de ideas realizaron un análisis en conjunto con los estudiantes, promoviendo así los valores.</p> <p>Promueve la integración y participación de algunos estudiantes del grupo constantemente.</p> <p>Los valores que la maestra promovió durante el desarrollo de su clase el amor a Dios, el respeto, la solidaridad.</p> <p>Durante la observación de la clase se logró identificar algunas debilidades tales como: rivalidades entre niñas, indiferencias ,no atendían a la maestra lo cual obstaculiza el proceso</p>	<p>Ellos expresan que la maestra utilizó las siguientes estrategia: Lapiz hablante, lluvia de ideas, lecturas reflexivas.</p> <p>Los valores que a través de las estrategias se fomentaron: el respeto, el amor, la solidaridad, etc.</p> <p>Los estudiantes expresan que la maestra promueve los valores constantemente a través de diferentes actividades , dinámicas mencionadas anteriormente pero por influencia de algunos compañeros no se logran practicar en su totalidad.</p>

	enseñanza –aprendizaje	
Actividades utilizadas por el docente para la práctica de valores	Utilizó una lectura reflexiva para iniciar su clase, luego por lluvia de ideas realizó un análisis en conjunto con los estudiantes de manera que llegaron a su comprensión, promoviendo así los valores; organizó grupos de cuatro estudiantes, orientando el trabajo el que consistía en analizar una frase de la lectura relacionada con el tema de estudio formas no personales del verbo, mencionando los valores presentes.	En cuanto a las diferentes actividades que utiliza la maestra para promover los valores: realizó la oración al santísimo, lectura del evangelio del día.  Diferentes estrategias tales como: Lápiz hablante, cabecita juntas, el repollo, la papa caliente.  Preguntas mediante lluvia de ideas, consejerías y charlas.

De acuerdo a los resultados de la observación de una sesión de clase y la entrevista realizada a los estudiantes y padres de familia, en relación a las estrategias metodológicas utilizada para promover la práctica de valores.

Se observó que la docente utilizó las siguientes estrategias metodológica: lectura reflexiva, para ellos realizó la lectura del evangelio para comentar el contenido mediante preguntas dirigidas a los estudiantes, con el fin de identificar los principales valores que ellos podían mencionar extraídos de la lectura de la palabra de Dios; luego a través de una lluvia de ideas realizaron un análisis en conjunto con los estudiantes de manera que llegaron a su comprensión, promoviendo así los valores.

Otra estrategia empleada por la maestra fue el trabajo en grupo, se organizó grupos de 4 estudiantes, se les orientó el trabajo a realizar: Analizar una frase de la lectura relacionada con el tema en estudio titulado: “Formas no personales del verbo”; mencionando los valores que estaban presente dentro de la frase: “Nadie puede servir a dos amos, porque odiara a uno y amara al otro, o se apegara a uno y despreciara al otro. No podéis servir a dios y al dinero. (LC 16: 13-18).

Los resultados fueron satisfactorios ya que la maestra cumplió el objetivo propuesto logrando relacionar el contenido de estudio y los valores tales como: el amor a Dios, el respeto, la solidaridad, el compañerismo y la justicia.

Las estrategias utilizadas por la docente promueven la integración y participación de algunos estudiantes del grupo constantemente; con el fin de fomentar la práctica de valores.

Otra estrategia utilizada por la docente fue la exposición, los estudiantes expusieron el resultado de su trabajo, expresaron sus ideas de forma espontánea; se integraron de una forma positiva, intercambiando ideas, respetando siempre las opiniones de los demás; finalizando con una evaluación y aclaración de dudas por parte de la docente donde se practicaron los siguientes valores: el respeto, la solidaridad, el compañerismo y la justicia.

Sin embargo a través de la entrevista abierta aplicada a los estudiantes, se logró identificar que ellos tienen conocimiento del término de valores expresando que los valores son normas que regulan la conducta, son cualidades que los identifican como persona, coincidiendo con la definición de Rodrigo (2000) “ Los valores son características morales que toda persona debe poseer tales como: La humildad y el respeto; así como lo referente al género humano” ; por lo tanto los estudiantes dominan el concepto de valores, lo que hace falta es interiorizarlo más para aplicarlo.

Cabe señalar, que algunos estudiantes ponen en práctica distintos valores tanto en el hogar como en el colegio, de acuerdo a lo expresado por los estudiantes los valores que más se practican son: El respeto, la honestidad, la solidaridad, el amor y de acuerdo a nuestra clasificación podemos concluir que ponen en práctica los principales valores religiosos y morales.

## 5.2 Estrategias metodológicas utilizadas por la docente, que promueven la práctica de valores en niñas y niños del Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.

Estrategias	Concepto	Como se realizó la actividad
Lluvia de ideas	Consiste en que los estudiantes expresen sus opiniones de forma oral.	La docente utilizó esta estrategia para explorar los conocimientos de los estudiantes del tema desarrollado en la clase anterior.
Lecturas reflexivas	Consiste en leer un texto instructivo, donde lleve al estudiante a pensar, razonar, juzgar, valorar, etc.	La maestra inicio su clase con la lectura del evangelio, luego participaron algunos estudiantes en el comentario de dicho texto, relacionándolo con la situación actual. Los estudiantes identificaron los valores presentes en el texto, luego pasaron a explicar cada uno de ellos.
El lápiz hablante	Consiste en pasar un lápiz en cada uno de los participantes, y al que le toque contestara una pregunta relacionada con el contenido seleccionada por el docente.	La docente paso un lápiz al ritmo de la música, para explorar los conocimientos previos del contenido a desarrollar las formas no personales del verbo y luego paso a los estudiantes a redactar oraciones gramaticales plasmadas en la pizarra relacionándolas con algunos valores que se practican en el colegio tales como: el respeto, el amor a Dios y a los demás, solidaridad, justicia
Exposición	Consiste en explicar de forma objetiva unos hechos o un tema.	Al finalizar el trabajo en equipo, cada grupo realizo su exposición sobre el contenido las formas no personales del verbo, integrando de manera positiva los valores.

Al aplicar la entrevista a los estudiantes coinciden con la observación de la clase en cuanto a las diferentes estrategias (lápiz hablante, lecturas reflexivas, lluvia de ideas y exposiciones) que aplica la maestra para promover la práctica de valores en los



estudiantes; que según el marco conceptual. Al respecto, (Días Barriga, 2002) plantea:” que las estrategias: son un conjunto de recurso didácticos organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, y lógicos, así como los principios de la educación que son utilizados por el docente.”.(Véase en anexos).

Al aplicar la entrevista a los estudiantes coinciden con la observación de la clase en cuanto a las diferentes estrategias que aplica la maestra para promover la práctica de valores en los estudiantes; que según el marco conceptual. Al respecto, (Días Barriga, 2002) plantea:” son un conjunto de recurso didácticos organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, y lógicos.”. (Véase en anexos).

La implementación de nuevas estrategias que promuevan la práctica de valores donde el estudiante sea un agente de cambio, logrando un aprendizaje significativo.

Se logró constatar que la docente presentó dominio del contenido, promovió los valores, tales como: El respeto, el amor a Dios, la solidaridad y la justicia aunque algunos estudiantes obstaculizaron el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por la influencia de otros presentaron indisciplina durante el desarrollo de las diferentes actividades.

Las estrategias aplicadas por la docente tales como: Lluvia de ideas, lecturas reflexivas lápiz hablante, durante el desarrollo de la clase permitieron fortalecer algunos valores, se logró identificar los principales problemas presentados por los estudiantes los cuales fueron: División por clases sociales, rivalidades entre niñas, imitación a otros personajes.

Las estrategias que utilizó la docente para la práctica de valores, se valoran de forma buena, ya que la calidad de los trabajos y sus resultados no fueron muy satisfactorios , algunos estudiantes no se integraron de forma positiva en las actividades por inseguridad, falta de interés en el tema, timidez al expresar sus ideas.

La metodología utilizada por la docente se considera como excelente, porque se evidencia la relación entre los valores que se fomentan en escuela, la familia, además esto fortalece las relaciones que se establecen en el aula de clase para la facilitación del proceso enseñanza – aprendizaje y de esta manera lograr un aprendizaje significativo, que faciliten espacios de participación a los niños y niñas ofreciéndoles una educación de calidad.

Según los padres de familia al contestar la tercera pregunta en relación a la práctica de valores en la familia, consideran que existen muchos factores que inciden negativamente; ellos expresan que muchas veces no existe el respeto entre ambos debido a los diferentes conflictos que existen entre ellos, producto de la mala comunicación, hogares desintegrados, abuelos, tíos tutores como responsables de los jóvenes.)

El rol del docente es de facilitador, de propiciar las condiciones del aprendizaje con diferentes estrategias y alternativas válidas para su realización. La metodología de la escuela de excelencia propone una relación estrecha entre escuela, la familia y la sociedad con el propósito de lograr aprendizaje significativo, que faciliten espacios de participación a los niños y niñas ofreciéndoles práctica y vivenciales siendo protagonistas de su aprendizaje y de su desarrollo integral.

### 5.3 Valoración de la aplicación de las estrategias: Elaboración de títere y alcanzar una estrella, para promover los valores

Categorías	Actividades del plan de clase
Descripción de las estrategias	<p>Primera sesión: Alcanzar una estrella:</p> <p>Durante el desarrollo de la clase se inició con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis y comentario de la reflexión “La asamblea de la carpintería”.</li> <li>-Mediante la estrategia Alcanzar una estrella, realizaron un comentario de cada valor tales como: la solidaridad, el respeto, el amor, la responsabilidad y la justicia.</li> <li>- Escribieron ejemplos donde se practicaron los valores.</li> <li>- Comentaron el trabajo realizado a través de la dinámica “moscas en el aire, cucarachas en el suelo”.</li> </ul> <p>Segunda sesión: Elaboración de títeres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se organizados en pequeños grupos para elaborar los títeres, donde se logró identificar los principales valores: la solidaridad, ayuda mutua, respeto, la responsabilidad y la justicia.</li> <li>-Presentación de la dramatización en el aula de clase reflejando cada uno de los valores orientados.</li> <li>-Aclaración de dudas.</li> <li>-Comentario de la clase.</li> </ul>

Se describen las nuevas estrategias implementadas, para promover la práctica de valores en los estudiantes de séptimo grado “A”, las cuales contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje y a mejorar la calidad educativa.

Evaluación de la maestra guía	Coevaluación	Evaluación de los estudiantes
<p>Metodología: la docente considera que las estrategias: elaboración de títeres, alcanzar una estrella son excelente, porque les permitió a los estudiantes de manera activa dando sus puntos de vista sobre los valores: el respeto, la solidaridad, responsabilidad, la justicia y el amor.</p> <p>Dominio de las estrategias metodológicas .Las investigadoras tienen dominio de las estrategias metodológicas: Elaboración de títeres y alcanzar una estrella, ya que, explicaron de una manera clara y coherente el uso de estas, los estudiantes tuvieron atentos y llevaron a la práctica de manera correcta.</p>	<p>La clase estuvo motivada, despertó el interés de los estudiantes, participación activa, expresaron sus opiniones sobre los valores, redactaron oraciones, dando ejemplos específicos sobre la práctica de valores.</p> <p>Dominan las estrategias ya que motivan a los estudiantes a participar de manera ordenada.</p>	<p>Los estudiantes expresaron que las estrategias: elaboración de títeres y alcanzar una estrella son dinámica, entretenidas alegres, interesantes, ya que les permite poner en práctica valores formativos tales como: El respeto, solidaridad, responsabilidad, justicia y amor.</p> <p>Los estudiantes expresaron que las estrategias les facilitó expresar sus ideas sobre los valores.</p> <p>Además les resultó interesante, dinámica, fácil y práctica de usar.</p> <p>Los y las estudiantes consideran que deben implementarse este tipo de estrategias ya que tienen muchas ventajas.</p> <p>Promueven la concentración, el interés, la clase es más dinámica y permite la práctica de los valores.</p>

La observación coincide con las respuestas número 3 de los estudiantes, donde reflejan algunas estrategias que utiliza la docente para desarrollar la clase haciendo énfasis en la práctica de valores entre ellos están: lluvia de ideas, lápiz hablante y lecturas reflexivas. (Véase en anexos).

Los estudiantes expresan que la maestra promueve los valores a través de dinámicas, realiza la oración al Santísimo, lectura del evangelio del día, ya que el colegio religioso

(Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones). Los valores que práctico son: El respeto, la tolerancia, el amor a Dios sobre todas las cosas y mis padres.

La maestra aplica de vez en cuando algunas estrategias que nos motivan a integrarnos de manera positiva a algunas actividades que nos permiten practicar los valores. Se evidencia una contradicción en cuanto a dos estudiantes, expresaron en la entrevista realizada que la docente si promueve los valores, pero debido a la influencia de otros estudiantes no se aplica correctamente ya que existen muchos factores tales como: división de estudiantes por clases sociales, rivalidades entre niñas, imitación a otros personajes, etc. (Véase en anexo).

Según los padres de familia al contestar la tercera pregunta en relación a la práctica de valores en la familia, consideran que existen muchos factores que inciden negativamente; ellos expresan que muchas veces no existe el respeto entre ambos debido a los diferentes conflictos que existen entre ellos, producto de la mala comunicación, hogares desintegrados, abuelos, tíos tutores como responsables de los jóvenes.)

El rol del docente es de facilitador, de propiciar las condiciones del aprendizaje con diferentes estrategias y alternativas válidas para su realización. La metodología de la escuela de excelencia propone una relación estrecha entre escuela, la familia y la sociedad con el propósito de lograr aprendizaje significativo, que faciliten espacios de participación a los niños y niñas ofreciéndoles práctica y vivenciales siendo protagonistas de su aprendizaje y de su desarrollo integral.

#### 5.4 Valoración de la aplicación de las estrategias: Elaboración de títere y alcanzar una estrella, para promover los valores

Categorías	Actividades del plan de clase
Descripción de las estrategias	<p>Primera sesión: Alcanzar una estrella:</p> <p>Durante el desarrollo de la clase se inició con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis y comentario de la reflexión “La asamblea de la carpintería”.</li> <li>-Mediante la estrategia Alcanzar una estrella, realizaron un comentario de cada valor tales como: la solidaridad, el respeto, el amor, la responsabilidad y la justicia.</li> <li>- Escribieron ejemplos donde se practicaron los valores.</li> <li>- Comentaron el trabajo realizado a través de la dinámica “moscas en el aire, cucarachas en el suelo”.</li> </ul> <p>Segunda sesión: Elaboración de títeres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se organizados en pequeños grupos para elaborar los títeres, donde se logró identificar los principales valores: la solidaridad, ayuda mutua, respeto, la responsabilidad y la justicia.</li> <li>-Presentación de la dramatización en el aula de clase reflejando cada uno de los valores orientados.</li> <li>-Aclaración de dudas.</li> <li>-Comentario de la clase.</li> </ul>

Los estudiantes opinaron que les gusto la nueva forma de trabajo implementada por las investigadoras, fue una clase diferente, donde compartieron sus puntos de vista sobre la práctica de valores dentro del colegio.

La docente considera que las estrategias: Elaboración de títeres, alcanzar una estrella son excelente, porque les permitió a los estudiantes de manera activa logrando la interacción del grupo, se toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiante La docente considera que las investigadoras facilitadoras dominan excelentemente las estrategias, ya que se explica de manera clara, coherente en el uso de estas, los estudiantes participaron ordenadamente en la dinámica de integración, tomaron una estrella, en donde estaba plasmado un valor luego explicaron su significado, redactaron oraciones, compartieron con sus compañeros.

Sobre el aspecto de los estudiantes se obtuvo como resultado lo siguiente: La docente considera que los estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno de expresión, madurez coherencia entre las ideas y apropiación de los valores.

Esta fue evaluada a través de un plenario donde se expusieron cada uno de los valores, además se pudo comprobar que los estudiantes comprendieron y aplicaron las estrategias correctamente.

Las maestras investigadoras concuerda con la docente guía en cuanto a la motivación de los y las estudiantes, la participación, la fluidez al expresar las ideas, se pudo comprobar que la aplicación de las estrategias les facilita a los estudiantes expresar sus ideas, les resulta interesante, dinámica, fácil y práctica de aplicar.

Se fomentan los valores como: El respeto, la solidaridad, el compañerismo y la equidad de género.

Las estrategias metodológicas: Elaboración de títeres y alcanzar una estrella son herramientas muy importante que permiten que los estudiantes alcancen un nivel muy bueno en la expresión oral y fluidez en las ideas. Otro instrumento utilizado para validar las estrategias en estudio fue autoevaluación, esta se aplicó a los estudiantes.

Se recopiló la información de la muestra de las cuales se destacan las más relevantes los estudiantes expresaron que las estrategias: Elaboración de títeres es dinámica, alegre, entretenida, interesante, bonita, practica ya que les permitió promover los valores de solidaridad, responsabilidad, trabajo en grupo.

Expresaron que la estrategia: Alcanzar una estrella le sirvió para poner en práctica valores formativos tales como: El respeto, compañerismo, el amor y la justicia. (Véase en anexos).

Comentaron que las estrategias: Elaboración de títeres y alcanzar una estrella tienen algunas ventajas como:

- Mayor concentración
- La clase más dinámica.
- Respetan la opinión de los demás.
- Creativa.
- Más fácil de expresa ideas.

La metodología activa, promueve en los y las estudiantes: la habilidad para aplicar nuevas situaciones, el aprender a pensar, mejorar la autoestima en los estudiantes, destrezas para trabajar en equipos, igualdad en participación, avanzar según el ritmo de aprendizaje, actitudes democráticas y solidaridad.

Es importante aplicar diferentes estrategias que nos permita una educación de calidad donde los estudiantes se motiven aprendan a construir su propio aprendizaje, se integren de manera positiva a las diferentes actividades y la fomentación de valores para lograr una formación integral de las/los estudiantes.



## **VI. Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se llegó a la siguiente conclusión:

Se logró identificar las principales estrategias aplicadas por la maestra para fomentar los siguientes valores: lectura reflexiva, lluvia de ideas, lápiz hablante. Las estrategias que utilizó la docente para la aplicación de valores se consideran buenas, ya que la calidad de los trabajos sus resultados no fueron muy satisfactorios.

Los estudiantes consideran que las estrategias aplicadas por la maestra no son muy motivadoras, evidenciándose la poca práctica de algunos valores.

La aplicación de las nuevas estrategias metodológicas alcanza (una estrella, elaboración de títeres) se valoraron positivamente por los estudiantes, ya que favorecieron la fomentación de los valores tales como: El amor, el respeto, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad.

## **VI. Recomendaciones**

### **A Docentes**

Que los docentes apliquen diferentes estrategias metodológicas o actividades para promover y fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de educación secundaria.

Generar o planificar espacios de reflexión sobre el quehacer educativo, que permita fortalecer la práctica de valores. Por ejemplo: encuentros con madres y padres, Consejería escolar, convivencias entre estudiantes.

Capacitación permanente a los docentes sobre temas relacionados con los valores que fortalezcan las relaciones interpersonales entre compañeros.

Que exista una estrecha relación entre toda la comunidad educativa, para resolver los problemas que se presenten en el centro.

### **A Estudiantes**

Involucrarse de manera positiva a las diferentes actividades organizadas por el centro de crecimiento personal.

Participar en los espacios de intercambios que permitan fortalecer los valores humanos cristianos.

### **A padres de familia**

Que exista mejor comunicación entre padres e hijos.

Integración de forma positiva a la formación integral de sus hijos.

Participación activa en la escuela de familia.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

Collado, L. (2011). Construcción de una Escuela de Excelencia, Calidad e Innovación. (P. d. Nicaragua, Ed.) Managua, Nicaragua.

Diaz Barriga, f. (2002). Estrategias docente para in aprendizaje significativo,cap5. Distrito ,Federal,Mexico.

Diccionario de la lengua Española. (s.f.). Barcelona ,España: oceano.

Gutiérrez, D. M. (2010). NUESTRA CASA. LA MADRE TIERRA. Managua.

López, J. P. (2000). INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (Cuarta Edición ed.). Managua, Nicaragua.

Milanesat. (s.f). ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN (Vol. Tomo 2). Barcelona, España: Oceano Grupo.

Oceano, G. (2008). Oceano Practico Diccionario de la lengua Española y de Nombres Propios. Barcelona: Oceano.

Piura, J. (2000). introduccion a la metodologia de la investigacion cientifica. nicaragua.

Profesora: Torres, C. (2010). CONVIVENCIA Y CIVISMO. Managua, Nicaragua.

Us, Pedro. (2002). LA PRÁCTICA EN LOS VALORES EN EL AULA. Cartago, Costa Rica: Obando.

VIII

ANEXOS

## **8.1 Introducción**

- I- Concepto de conducta
  - a) Según el diccionario Océano
  - b) Según especialista
- II- Concepto de actitud
  - a) Según especialistas
  - b) Según el diccionario de la lengua española
- 1. Componentes de las actitudes
- III- Conceptos de valor
  - a) según especialistas
  - b) según el diccionario de la lengua española
- IV- Concepto de estrategias
  - a) Según especialistas
  - b) Según el diccionario de la lengua española
- V- Análisis de situaciones
  - a) Formación de valores
  - b) Desarrollo de valores
  - c) Los valores se descubren desde la convivencia
  - d) Créate buenos hábitos y ellos guiaran tu vida
- 1- El respeto
- 2- La responsabilidad
- 3- El amor como valor moral
- 4- El valor de la sinceridad
- 5- El valor de la justicia
- 5.1- Como desarrollar la justicia

- 6- viviendo el valor
  - 7- Piensa positivamente
  - 8- A quien lo que merece
  - 9- Que implica la justicia en nuestra familia
- V- Estrategias a utilizar
- a) Observación
  - b) Entrevista

## **8.2 Plan diario**

**Disciplina: Lengua y Literatura Grado: Séptimo**

**Fecha.**\_\_\_\_\_ **Nombre** \_\_\_\_\_ **del** \_\_\_\_\_ **centro**  
**escolar**\_\_\_\_\_

**Número y nombre de la unidad: VI Unidad Pintemos con palabras.**

**Familia de valores: Intelectuales: Iniciativa e innovación, creatividad y sabiduría.**

**Competencia de grado: Aplica estrategias de lectura para predecir, comprender, analizar, inferir e interpretar distintos tipos d textos.**

**Competencia de eje transversal: Asume y promueve normas sociales de convivencia, basados en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales.**

**Contenido: Los valores**

**Indicador de logro: Interpreta el mensaje escuchado en textos orales.**

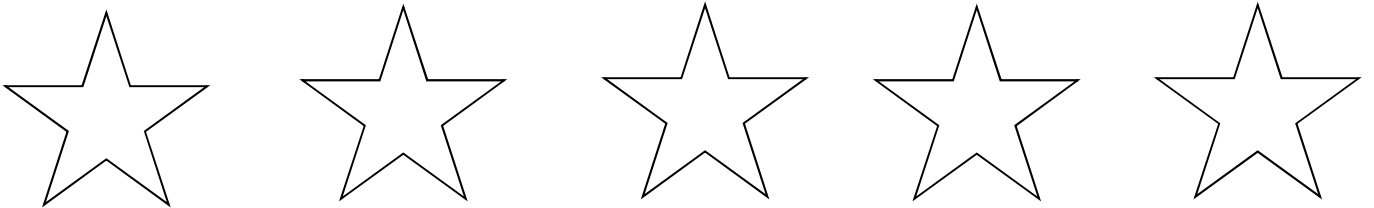
**Estrategias metodológicas**

**Escuche con mucha atención y comente la siguiente reflexión “La asamblea de la carpintería” mediante diversas preguntas orales.**

- **¿Habían escuchado la reflexión anteriormente?**
- **¿Con que la podemos relacionar?**

- ¿Qué valores están presentes en la reflexión?
- ¿Qué mensaje les deja la reflexión?

Mediante la dinámica alcanzar una estrella realice un comentario del valor que le corresponda.



**Escriban ejemplos donde se practican los valores anteriores.**

**En pequeños grupos organícese para elaborar títeres y a continuación represente los valores comentados mediante una dramatización en el aula de clase.**

**Aclaración de dudas.**

**Comentario del trabajo realizado.**

**Procedimiento de evaluación**

**Constatar si los estudiantes identifican la importancia de la práctica de valores.**

**Tarea**

**Redacte un párrafo donde refleje la importancia de poner en práctica los valores.**

## **VARIABLES**

- a) Conducta
- b) Actitud
- c) Valor
- d) Estrategias metodológicas :
  1. Alcanzar una estrella
  2. Elaboración de títeres
- e) Practica de valores:
  1. Valor

2. Respeto
3. Responsabilidad
4. Solidaridad
5. Justicia
6. Amor



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fases	Actividades	Meses y Semanas												Observaciones	Responsables	
		Septiembre				Octubre				Noviembre						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Fases de Planificación	Planteamiento del problema	x														
	Elaboración del marco teórico.	x	x	x	x											
	Formulación de hipótesis y operacionalización de variables.			x	x	x										
	Elaboración del diseño metodológico	x	x	x	x	x	x	x	x							
	Construcción y validación de los instrumentos						x	x	x							
Fase de ejecución	Recolección de datos								x	x						
	Procesamiento de los datos									x						
	Análisis de los datos									x						
Fase informativa	Redacción y presentación del informe final										x	x	x			

### 8.3 Guía de observación

**Objetivo:** Observar las estrategias que utiliza el docente en el desarrollo de las diferentes actividades de formación de valores en el Colegio Nuestra Señora del Rosario.

Una guía de observación es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

Observador:

---

Fecha:

---

#### **ACCIONES A OBSERVAR.**

1. La docente sirve de apoyo en la formación de equipos y en la orientación de estrategias

Si- no--- poco- nada-.

2. Fomenta valores en el proceso de enseñanza aprendizaje:

Si—no--- poco--- nada----.

3. Promueve la integración y participación del grupo:

Si----no--- poco---- nada-----.

4. Utiliza estrategias adecuadas a la práctica de valores:

Si----no\_\_\_ poco ----- nada-----.

## 8.4 Entrevistas a estudiantes de séptimo grado “A”

**Objetivos:** Verificar si los estudiantes practican valores en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

Entrevista es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado.

Datos generales:

Centro de estudio:

---

Sección:

---

Turno:

---

Fecha:

---

### DESARROLLO

¿Qué entiende por valores?

¿Qué valores prácticas en tu hogar, colegio y comunidad?

¿Qué actividades realiza tu docente que favorezca la práctica de valores?

¿Consideras que la maestra fomenta valores en el proceso –enseñanza aprendizaje?

## 8.5 Entrevista a padres y madres de familias

Objetivo: Realizar entrevistas a padres y madres de familia involucrados en la educación de niños y niñas de séptimo grado A del colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí.

Datos generales

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

- 1- ¿Considera de gran importancia los valores que se trabaja en la escuela? ¿Por qué?
- 2- ¿Qué valores práctica su hijo en el hogar?
- 3- ¿cree que la práctica de valores es reciproca padres, madres, familia e hijos?
- 4- ¿Considera que la docente juega un papel fundamental en la práctica de valores?

## 8.6 Estrategias a utilizar:

- Alcanzar una estrella: consiste en que los estudiantes extraigan una estrella de un baúl, lean el valor correspondiente, expliquen su significado, redacte oraciones, mencione ejemplos específicos del valor, etc. Después se ubica en el firmamento. Se continúa con todos los valores e integrando a todos los estudiantes logran un aprendizaje significativo
- Utilizar títeres. Donde los estudiantes narren historias relacionadas con los valores.
- Completando el árbol de valores. Aquí el estudiante completa el árbol, escribiendo en sus ramas todos los valores que practica actualmente y en las raíces todos aquellos valores que se propone practicar.

## 8.7 Guía de evaluación

### DATOS GENERALES

Centro escolar \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Hora de inicio \_\_\_\_\_ Hora de culminación: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los estudiantes con respecto al desarrollo de la clase.

1) ¿Qué les pareció la clase?

2) ¿Para qué les sirvió las estrategias: elaboración de títeres y alcanzar una estrella?

3) ¿Qué ventajas les proporciona las estrategias para promover la práctica de valores?

## 8.8 Análisis de los resultados de las entrevista a estudiantes

Estu- diantes	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
	¿Qué entiende por valores?	¿Qué valores prácticas en tu colegio, en tu hogar y comunidad?	¿Qué actividades realiza tu docente que favorezca la práctica de valores?	¿Consideras que la maestra fomenta valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
N: 1	Yo entiendo que los valores son los que nos caracterizan como persona, nos diferencian unos de otros.	Los valores que practico en el colegio, en mi hogar y en mi comunidad son: Honestidad, el respeto, la solidaridad, los valores espirituales.	Si la maestra fomenta valores, lo que pasa que a veces nos dejamos llevar por los demás, y nos interesamos por lo que nos dice.	Si la maestra fomenta valores, lo que pasa que a veces nos dejamos llevar por los demás, y nos interesamos por lo que nos dice.  Si, la maestra fomenta valores, lo que pasa que a veces nos dejamos llevar por los demás, y nos interesamos por lo que nos dice.
N: 2	Entiendo que los valores son normas que regulan nuestra conducta.	Los valores que practico en mi hogar son: El respeto, el amor, la solidaridad y la honestidad; en el colegio y mi comunidad, el compañerismo, la ayuda mutua, solidaridad, el respeto.	.  Realiza diferentes actividades que nos motivan algunas de ellas son: pasando el marcador Preguntas mediante lluvias de ideas,	Si fomenta valores a través de lecturas reflexivas, charlas sobre valores, consejerías escolares antes de iniciar la clase.  Si fomenta valores a

		Los valores que practico en mi hogar son: El respeto, el amor, la solidaridad y la honestidad; en el colegio y mi comunidad, el compañerismo, la ayuda mutua, solidaridad, el respeto.	consejerías, charlas.	través de lecturas reflexivas, charlas sobre valores, consejerías escolares antes de iniciar la clase.
N: 3	Pienso que los valores nos ayudan a desarrollarnos como personas, para un futuro.	Practico el respeto a mis padres, la docente, a mis vecinos, el amor la solidaridad.	La lectura del evangelio, dinámicas como: El lápiz hablante, cabecita juntas, el repollo.	Si, fomenta valores nos aconseja, nos explica la importancia de vernos como compañeros aunque algunos no ponemos en práctica esto debido a los diferentes conflictos que se dan dentro del aula de clase (pleitos de niñas).
N: 4	En mi opinión los valores son cualidades que nos identifican como personas.	Las comunidades: Respeto a mis padres, a mis vecinos. valores que practico en el colegio son: El amor, el respeto hacia los demás, la ayuda mutua; en mí escuela y	Promueve valores a través de maestra diferentes estrategias como: El lápiz hablante, la papa caliente, el repollo.	Si, fomenta a través de ejemplos de la vida basados en la realidad.
N: 5	Yo entiendo que los valores son virtudes, la forma de comportarnos dentro y fuera del centro.	Los valores que practico tanto en el barrio, en el colegio y la comunidad son: La honestidad, el respeto, la solidaridad, el amor a Dios.	Los valores que practico tanto en el barrio, en el colegio y la comunidad son: La honestidad, el respeto, la solidaridad, el amor a Dios.	La maestra de lengua y literatura nos orienta a ser personas de bien, utiliza diferentes estrategias, como: Lecturas bíblicas, el lápiz hablante, reflexiones; promueve constantemente los valores, pero no a todos nos interesa lo que



				<p>la maestra nos dice.</p> <p>La maestra de lengua y literatura nos orienta a ser personas de bien, utiliza diferentes estrategias, como: Lecturas bíblicas, el lápiz hablante, reflexiones; promueve constantemente los valores, pero no a todos nos interesa lo que la maestra nos dice.</p>
N: 6	<p>Para mí los valores son virtudes que tiene cada persona para lograr un fin.</p>	<p>Los valores que practico en la escuela, casa y comunidad son: El respeto, el amor solidaridad y ayuda mutua en los diferentes quehaceres del hogar.</p> <p>Los valores que practico en la escuela, casa y comunidad son: El respeto, el amor solidaridad y ayuda mutua en los diferentes quehaceres del hogar.</p>	<p>La maestra de Lengua y Literatura nos enseña cómo debemos comportarnos practicando los buenos valores a veces utiliza estrategias como: lápiz hablante, lecturas reflexivas, la oración del día.</p>	<p>Maestra de Lengua y Literatura nos enseña cómo debemos comportarnos practicando los buenos valores a veces utiliza estrategias como: lápiz hablante, lecturas reflexivas, la oración del día.</p> <p>Maestra de Lengua y Literatura nos enseña cómo debemos comportarnos practicando los buenos valores a veces utiliza estrategias como: lápiz hablante, lecturas reflexivas, la oración del día.</p>
N: 7	<p>Yo opino que los valores son los que nos enseñan a ser personas de</p>	<p>Los valores que practico en la escuela, casa y comunidad son: El respeto, el amor solidaridad y ayuda</p>	<p>Algunas veces la maestra de lengua y literatura real Realiza la oración, lee el evangelio, realiza</p>	<p>Si porque todos los días reflexionamos sobre la manera de actuar bien nos aconseja, por el</p>

	bien ser útiles en la vida.	mutua en los diferentes quehaceres del hogar.	<p>dinámicas, promueve los valores. Corregir los anti valores.</p> <p>Realiza la oración, lee el evangelio, realiza dinámicas, promueve los valores. Corregir los anti valores.</p> <p>Dinámicas donde promueve la práctica de valores.</p>	camino del bien.
N: 8	Yo opino que los valores son normas que regulan nuestro comportamiento.	Los valores que practico en mi hogar, escuela y comunidad son: El amor a Dios y los demás, respeto, ayuda mutua.	Realiza la oración, lee el evangelio, realiza dinámicas, promueve los valores. Corregir los anti valores	Si fomenta valores reflexionando sobre la práctica de los valores.

## 8.9 Análisis de la entrevista a padres de familia

Participantes	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
	¿Qué valores practica su hijo en el hogar?	¿Considera de gran importancia los valores que se practican en el colegio?	¿Crees que la práctica de valores es recíproca entre padres e hijos?	¿Considera que la docente juega un papel importante en la práctica de valores?
Numero 1	El respeto, el amor a Dios sobre todas las cosas.	Sí, porque nos ayuda a crecer como persona.	En algunas ocasiones cuando existe respeto.	Sí, porque es donde consolidan los valores que se practican en el hogar.
Numero 2	Los valores que practica mi hijo son : El respeto, la solidaridad y la responsabilidad	Sí, porque fortalece su autoestima, practican continuamente los valores.	Algunas veces, porque hay momentos que hay enfrentamientos entre padres e hijos por algún desacuerdo, he ahí donde se pierden los valores.	Sí, porque son los formadores de nuestros hijos y refuerzan lo que se inculca en el hogar.
Numero 3	Los valores que practica mi hijo son: El amor a Dios, el respeto, la solidaridad.	Los valores son de gran importancia para la formación integral de nuestros hijos.	En ciertos momentos practicamos los valores debido a los problemas que hay	Considero que la maestra como la segunda madre de mi hijo contribuye a

			dentro de la familia.	través de su enseñanza la práctica de valores.
--	--	--	-----------------------	---

## 8.10 Guía de evaluación

### Datos generales

Nombre del centro: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Valorar la aplicación de las estrategias: elaboración de títeres y alcanzar una estrella para promover la práctica de valores con estudiantes de séptimo grado "A" Nuestra Señora del Rosario Estelí.

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Metodología Estrategias: elaboración de títeres y alcanzar una estrella, motivo el interés y participación de los estudiantes.				
El desarrollo de la clase fue: el contenido tiene relación con las actividades desarrolladas.				
Docente: 1. Dominio de grupo. 2. Dominio de las estrategias. 3. Motivación de los estudiantes. 4. Promoción de valores.				
Estudiantes 1. Participación activa 2. Autocontrol y disciplina. 3. Práctica de valores. 4. Aprendizaje significativo.				

## Galería



**APLICACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS**



**REFLEXION ASAMBLEA DE LA CARPINTERIA**



**EXPLICACION DE LA DOCENTE.**



**OBSERVACION DE LA CLASE.**



**ESTRATEGIA ALCANZAR UNA ESTRELLA.**



**ENTREVISTA A ESTUDIANTES.**