



MEMORIA

III Congreso de Extensión Universitaria
Consejo Nacional de Universidades CNU
II Congreso de Extensión Universitaria
UNAN-Managua

“Prácticas Integrales y Diálogos de Saberes en
Territorio desde un enfoque de Extensión
Crítica”

15, 16 y 17 de agosto 2022

Managua, Nicaragua, mayo de 2024

Memoria

III Congreso de Extensión Universitaria Consejo Nacional de Universidades CNU

II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua

Coordinación General
Jilma Romero Arrechavala

Primera edición
ISBN: 978-99964-62-38-2
e-ISBN: 978-99964-68-21-6

UNAN-Managua /Editorial Universitaria,
Noviembre 2024.

196p.

Palabras Clave: Memoria / Congreso / Extensión.



© 2024, UNAN-Managua/Editorial Universitaria
De la Rotonda Universitaria 1 km al Sur
Villa Fontana, Managua, Nicaragua
Apartado Postal #663
www.unan.edu.ni/editorial@unan.edu.ni
Managua, noviembre 2024.
Teléfono: +505 22 78 66 79/Ext. 5160

Producción Editorial:
Clarisa García/Edición y diagramación
Scarleth Mayorga/Edición y diagramación

Edición y Corrección:
María Guerrero Ruíz
Gloria Villanueva
Carlos Lenys Cruz Barrios
Melany Pérez, Pasante de Lengua y Literatura. DGGC-CNU
Editorial del Consejo Nacional de Universidades (CNU) www.cnu.edu.ni

Impreso en UNAN-Managua/ Editorial Universitaria, Nicaragua.

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, sea cual fuere el medio, sin la anuencia por escrito del titular de los derechos.

Publicado bajo licencia Creative Commons (CC BY-NC-SA): este texto puede ser copiado y distribuido libremente siempre que se mencione la fuente; no puede ser alterado, ni usado con fines comerciales.

Comité académico

Presidente

Ramona Rodríguez Pérez
Rectora

Miembros

Luis Alfredo Lobato Blanco
Vicerrector

Dayra Blandón Sandino

Xiomara Videa Acuña

Álvaro Escobar Segovia

Jilma Romero Arrechavala

Violeta Gago

Comité organizador y de apoyo

Jilma Romero Arrechavala
Coordinadora General

Gloria Villanueva Núñez y María Guerrero Ruíz
Secretarías de Organización

Comisión de apoyo académico

Nacionales

Humberto González Calderón

María Guerrero Ruíz

Gloria Villanueva

Henry López

Maritza Vallecillo

Elizabeth Castillo Villagra

Ivania Martínez Pérez

Layo Leets Rodríguez

Carlos Lenys Cruz Barrios

Josseth Díaz Domínguez

Gena del Carmen Abarca

Maritza Pallavicini

Susana Larios

Israel Guevara Medina

Gloria Villanueva

Kener Salinas

Violeta Gago García

Edgar Palazio Galo

Luis Ramsés Gómez

María José Rosales Hernández

Alaniz Castellón Monge

Internacionales

Julieta Filipi Villar, Argentina	Néstor Cecchi, Argentina
Romina Colacci, Argentina	Yenny Aminda Eguigure, Honduras
Luis Barreras, Argentina	Merlin Ivania Padilla Contreras, Honduras
Santiago Puca Molina, Argentina	Mynor Cordón y Cordón, Guatemala
Fabrizio Oyarbide, Argentina	Óscar Jara, Costa Rica

Colaboradores nacionales

José Salomón Delgado Vanegas
Lesbia del Socorro Grijalva Matamoros
Andrea Junnieth Ferrufino Flores
Walmaro Alejandro Leiva Martínez

Maestro/a de ceremonia

Larry López Sequeira
Izamar Pérez Salgado

Comisión de inscripción, acreditación y certificaciones

Gena del Carmen Abarca y Ivania Martínez Pérez
Dirección de Extensión Universitaria
Luis Ramsés
Pasante de Diseño Gráfico y Multimedia

Comisión de comunicación y divulgación

María José Aburto
Alaniz Castellón Monge

Comité Evaluador

Elizabeth Castillo Villagra	Layo Leets Rodríguez
Kener Salinas Sequeira	Luis Ramsés Gómez Torrez
Maritza Pallavicini Campos	María José Rosales Hernández
Gena del Carmen Abarca	Allison Esther Hernández Molina

Equipo de redacción de las Memorias

Jilma Romero Arrechavala

Gloria Villanueva

Elizabeth Castillo Villagra

Maritza Pallavicini

Israel Guevara Medina

María Guerrero Ruíz

Gena del Carmen Abarca

Ivania Martínez Pérez

Edgar Palacio Galo

Glosario

CNU	Consejo Nacional de Universidades
CONICYT	Consejo Nicaragüense de Ciencia y Tecnología
IPSA	Instituto de Protección y Sanidad Agropecuaria
INATEC	Instituto Nacional Tecnológico
INIFOM	Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal
INTA	Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria
MEFCCA	Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa
MIFIC	Ministerio de Fomento, Industria y Comercio
RST	Responsabilidad Social Territorial
RSTT	Responsabilidad Social Territorial Transformadora
RSU	Responsabilidad Social Universitaria
SICAUS	Sistema Centroamericano de Relación Universidad Sociedad
ULEU	Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria
UNICAM	Universidad en el Campo

ÍNDICE

I. Presentación	12
II. Introducción.....	13
2.1. Participación de universidades e instituciones públicas.....	15
2.1.1. Instituciones del Estado.....	15
2.1.2. Universidades nacionales participantes.....	15
2.1.3. Universidades internacionales.....	14
2.1.4. Recepción de ponencias.....	14
III. Justificación	17
3.1. Objetivos del III Congreso de Extensión Universitaria CNU y II Congreso de Extensión Universitaria UNAN–Managua	17
3.2. Ejes Temáticos del III Congreso de Extensión Universitaria CNU y II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua.....	18
3.3. Metodología y Alcance del Congreso.....	19
IV. Inauguración del congreso.....	21
4.1. Palabras de inauguración por la maestra Ramona Rodríguez Pérez, rectora de la UNAN-Managua y presidenta del CNU.....	21
4.2. Saludo Secretaria Ejecutiva CONICYT.....	23
V. Actividades del congreso	24
5.1. Conferencias magistrales.....	24
5.1.1. Primera conferencia magistral: Estrategias de Vinculación Universidad, Estado, Sociedad y Empresa.....	24
5.1.2. Segunda conferencia magistral: El Estado de la adopción del enfoque de la Extensión Crítica en Universidades Centroamericanas	26
5.1.3. Tercera conferencia magistral: El Modelo UNICAM en Nicaragua: 2012-2022, una Práctica Territorial como Política Pública, Retos y Desafíos.....	28
5.1.4. Cuarta conferencia magistral: La Misión Formadora de la Extensión Universitaria.....	31
5.2. Mesas redondas	34
5.2.1. Mesa redonda No.1: Estrategias de vinculación universidad, Estado, sociedad y empresa.....	34
5.2.2. Mesa redonda No. 2: El Estado de la Extensión Universitaria en Nicaragua a través del Programa Universidad en el Campo.....	45

5.3. Panel.....	60
5.3.1. Panel 1: Prácticas Integrales Feministas.....	60
5.3.2. Panel 2: El Estado de la Adopción del Enfoque de Extensión Crítica en Universidades Centroamericanas.....	71
5.3.3. Panel 3: La Extensión, Vinculación, Proyección y Acción Social en Centroamérica.....	81
5.3.4. Panel 4: Prácticas Integrales Socioeducativas desdeun Abordaje Crítico.....	91
5.3.5. Panel 5: Metodología, prácticas integrales en territorio desde la Extensión Crítica.....	103
5.3.6. Panel 6: Comunicar los territorios desde perspectivas críticas.....	112
5.3.7. Panel 7: Experiencias estudiantiles exitosas en voluntariado social en las universidades del CNU.....	117
5.4. Programas y Actividades del Voluntariado Universitario:.....	119
5.5. Presentación de revistas extencionistas desarrolladas en los tres últimos años.....	122
5.6. Presentaciones virtuales de videos y documentales extensionistas	128
Video: Proyecto INICIA.....	129
Video: Presentación de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC).....	131
Video: El Quehacer de los Centros de Innovación Abierta de la UNAN-Managua, Instalados en el Marco del Programa CARCIP-TELCOR.....	133
Video: Programa de Fortalecimiento a la Producción Creativa (COCREAMOS) sobre el Proceso Productivo de Cacao, Acompañados desde el Centro de Innovación y Diseño (CID) UNAN-Managua.....	134
Video: Programa de Fortalecimiento a la Producción Creativa (COCREAMOS) sobre el Proceso Productivo de Café, Acompañados desde el Centro de Innovación y Diseño (CID) UNAN-Managua.....	134
Video: La Mochila Emocional.....	135

VI. Potencias por ejes temáticos136

6.1. Eje 1: Fortalecimiento de la Extensión Universitaria: Fundamentos, Curricularización, Gestión, Vinculación con Investigación.....	136
6.1.1. Análisis Agro socioeconómico de diez fincas, Comunidad El Quinal de Santa Teresa, Carazo, Nicaragua, 2020 al 2021.....	136
6.1.2. Vinculación Universidad Sociedad y prácticas profesionales/servicio social: una experiencia de formación curricular en el municipio de San Francisco de Opalaca.....	137
6.1.3. Experiencia de la asignatura: Extensión para la transformación social en la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica durante el primer ciclo lectivo del 2022.....	137
6.1.4 La generación de capacidades humanas en la extensión universitaria: Caso del Programa Soy Extensionista UNA, Costa Rica.....	138
6.1.5. La Integralidad en el currículo por competencias de la UNAN-Managua, una estrategia de curricularización de la extensión universitaria: Una experiencia con Trabajo social.....	139
6.1.6. El trabajo de extensión desde el currículo de la carrera Cultura y Artes, aportes a la educación musical escolar.....	140

6.2. Eje 2: La extensión universitaria y su articulación con los sectores sociales, institucionales, el estado y la empresa.....	140
6.2.1 El Bufete Jurídico Roberto González UNAN-Managua y su articulación con los sectores sociales, institucionales, el estado y la empresa.....	140
6.2.2. Contribución de la arqueología nacional al desarrollo local. Casos de estudio	141
6.2.3. El Diseño Gráfico aporta al fortalecimiento en soluciones creativas a las MIPYMES nicaragüense	142
6.2.4. Aplicación de una Propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico y pensamiento complejo en los estudiantes de secundaria de 10mo y 11mo grado	143
6.2.5. Eco Vivarium un lugar donde crece y se entretiene la vida	143
6.2.6. Aportes de la Educación del Siglo XXI a la profesionalización de servidores públicos ...	144
6.2.7. Buenas prácticas de trabajo conjunto: Educación para la vida.....	145
6.2.8 La educación extensionista como pedagogía crítica: formar más allá del aula.....	145
6.2.9. Impacto de la articulación Universidad-Estado en el desarrollo de investigaciones agropecuarias de relevancia regional.....	146
6.2.10. Mi amigo “el cola chata”, una experiencia del aula universitaria al aula de la comunidad	147
6.2.11. Desarrollo de los proyectos arquitectónicos mirador de Catarina y Diriá hacia una extensión universitaria de trasciende	148
6.2.12. Diagnóstico estado actual y propuestas de restauración mercado de artesanía de Masaya...	149
6.2.13. La Importancia de la Vinculación Empresa Privada y la Empresa Pública de Nicaragua.....	150
6.2.14. Experiencias extensionistas de la carrera de nutrición, Polisal UNAN-Managua.....	150
6.2.15. Convenios nacionales e internacionales en la UNAN-Managua como herramienta para la articulación de los diferentes sectores sociales	151
6.3. Eje 3: Desarrollo territorial, ambiental, cultural y universidad: mirada nacional, latinoamericana y caribeña en el marco de los derechos humanos, salud y la inclusión.....	152
6.3.1. Claves para incorporar el enfoque de género y diversidad sexo genérica en los procesos de desarrollo territorial. Experiencias y desafíos.....	152
6.3.2. Fisioterapia; promotores de Salud una labor extensionista.....	153
6.3.3. Gestión de las organizaciones locales para el abastecimiento de agua potable en tres comunidades de Santa Teresa, Carazo.....	154
6.3.4. El Grisis Siknis desde su sentido espiritual según el Diálogo de Saberes en la comunidad indígena Alál, Bonanza. Una mirada Antropológica	154
6.3.5. Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS: análisis de la Cartera de Proyectos Comunitarios.....	155
6.3.6. El enfoque inclusivo en la educación superior como reto emergente a nivel local y global.....	156
6.3.7. Prácticas de Formación Profesional: Un proceso extensionista.....	157
6.3.8. Nicaragua, la educación intercultural; una reivindicación historia vista desde la extensión universitaria.....	157

6.3.9. Herbario Digital del Parque Nacional Cerro Azul Meámbar (PANACAM)–Flora emblemática...	158
6.4. Eje 4: Articulación de la formación, investigación, la extensión y la tecnología y su incidencia en los territorios.....	159
6.4.1 Integración de las Funciones Sustantivas de la Universidad en el Territorio de Acompañamiento de la UNAN FAREM-Matagalpa.....	159
6.4.2. Articulación Educativa con el CONICYT en el uso de las TICs en el ámbito de la formación tecno pedagógica.....	160
6.4.3. Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad: Un Estudio en FAREM Matagalpa (Ponencia video).....	161
6.4.4. El quehacer extensionista universitario en tiempos de pandemia, un espacio para proyectarse hacia la sociedad, 2020-2022 (Ponencia video).....	161
6.4.5. Ferias facultativas con creatividad e innovación para el emprendimiento, como puente en la articulación Universidad, Estado, Sociedad y Empresa.....	162
6.4.6. Sistema de prácticas de campo en antropología y perfeccionamiento curricular 2021.....	163
6.4.7. Prácticas de profesionalización en antropología: experiencias y retos.....	163
6.4.8. Proyecto de Educación Ambiental para la Protección del lago Xolotlán, componente Escuela Flotante.....	164
6.4.9. Transformación curricular por competencia: Una mirada a los problemas sociales, desde las Ciencias Económicas y Administrativas.....	165
6.5. Eje 5: Programas y proyectos extensionistas de las universidades y las demandas nacionales e internacionales.....	165
6.5.1. UNICAM instrumento de lucha contra las desigualdades y la pobreza.....	165
6.5.2. Universidad en el Campo, Restituyendo Derechos a los Jóvenes Rurales.....	166
6.5.3. UNICAM-Matiguás, la puerta hacia el desarrollo humano sostenible en el municipio....	167
6.5.4. Experiencias del Programa Universidad en el Campo, en el Municipio de Terrabona, Matagalpa.....	168
6.5.5. UNICAM. Educación Sin Fronteras.....	168
6.5.6. Aportes del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) a la extensión universitaria.....	169
6.5.7. Impacto Social, Económico y Cultural de la Universidad en el Campo en el Municipio de San Dionisio: Una Experiencia Viva.....	170
6.5.8. Inducción y convivencia intercultural del programa Universidad en el campo Tiktik kanú....	170
6.5.9. Universidad Saludable: Una apuesta a una Formación Integral del Estudiante.....	171
6.6. Eje 6: Educación continua como paradigma formativo de la extensión.....	172
6.6.1. Sistematización de la experiencia de ejecución del proyecto "Educación, promoción y prevención de VIH y COVID-19", en los pobladores de los barrios Ciudad Belén y Villa Reconciliación del Distrito VII de Managua.....	172

6.7. Eje 7: Comunicación para la extensión crítica.....	173
6.7.1. Seguimiento a graduados de la primera cohorte de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, del Programa Universidad en el Campo (UNICAM), en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua, durante el año académico 2021.....	173
6.7.2. Herramienta de Sistematización de las actividades del Proceso Clave de Extensión en el IGG-CIGEO de la UNAN-Managua.....	173

VII. Presentación de libros extensionistas..... 175

7.1. Memoria I Congreso Extensión Universitaria. La Extensión Universitaria una Responsabilidad Social Compartida	176
7.2. Comentario de la Memoria II Congreso Extensión Universitaria, CNU.....	182
7.3. Hitos de la Extensión Universitaria: Un camino con más de 150 años de historia.....	180
7.4. Otro rostro de la enseñanza de la historia en Nicaragua. Reflexiones y propuestas	181
7.5. Extensión Crítica en tiempos de pandemia: La coyuntura de los movimientos sociales ante la emergencia.....	181
7.6. ENTREVERSOS: El poder de los entramados narrativos para la Integración Sociocultural Contenido del Libro: Temas Principales:.....	183

VIII. Resoluciones.....184

8.1. III Congreso de Extensión Universitaria CNU/II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua	
Resolución de la Unión Latinoamericana de Extensión Crítica ULEU y el Grupo CLACSO ULEU de Extensión Crítica teorías y prácticas en América Latina	185
Declaración de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria y del Grupo CLACSO de Extensión Crítica.....	185
8.2. Resolución del III Congreso de Extensión Universitaria del CNU y II Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua	186

IX. Palabras de cierre.....192

X. Anexos.....194

10.1. Galería Fotográfica.....	194
--------------------------------	-----

I. Presentación

El III Congreso de Extensión Universitaria CNU y el II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua, realizado del 15 al 17 de agosto de 2022, bajo el título "Prácticas Integrales y Diálogos de Saberes en Territorio desde un Enfoque de Extensión Crítica", es el resultado de un esfuerzo colectivo de académicos, estudiantes y personal administrativo de las instituciones de Educación Superior que conforman el Sistema Nacional de Educación Superior de Nicaragua (CNU).

Este evento académico se concibió como un espacio de diálogo, reflexión y análisis sobre las prácticas de extensión universitaria desarrolladas en los diferentes territorios, enfatizando en la necesidad de consolidar una extensión crítica y transformadora, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La extensión universitaria en Nicaragua ha venido transitando por diversas etapas y enfoques, desde los modelos centrados únicamente en la divulgación del conocimiento científico, hasta las concepciones más integrales que promueven el diálogo de saberes, el fortalecimiento de los vínculos universidad-sociedad y la co-creación de conocimientos a partir de las demandas y necesidades de los diferentes actores sociales.

Este congreso significó una oportunidad para compartir experiencias, metodologías y lecciones aprendidas en torno a la extensión universitaria, favoreciendo así el intercambio de conocimientos y el establecimiento de redes de colaboración entre las instituciones participantes.

La memoria que se presenta a continuación recoge los principales hallazgos, reflexiones y aportes que surgieron a lo largo de las diferentes actividades desarrolladas durante este importante evento académico.

II. Introducción

En la UNAN-Managua, la Extensión Universitaria se establece como un eje transversal en el currículo por competencias, centrado en el estudiante y orientado a responder a las necesidades del país en sudesarrollo. Este enfoque permite integrar la teoría con la práctica, fomentando la comprensión, apropiación y abordaje crítico de las problemáticas sociales mediante un análisis comprometido. Así, el estudiantado puede interactuar con su entorno para contribuir al bienestar de la población y fomentar una actitud de aprendizaje continuo una vez graduados.

El III Congreso de Extensión Universitaria del CNU y el II Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua, representaron una plataforma clave para el intercambio académico y la reflexión colaborativa. Las conferencias magistrales, mesas redondas y paneles de expertos convocaron a facultades, POLISAL, centros de investigación, laboratorios, y universidades nacionales e internacionales, promoviendo la integración de conocimientos y estrategias innovadoras para el desarrollo de las comunidades. Estos espacios de diálogo permitieron repensar y fortalecer las alianzas orientadas a la protección, cuidado y desarrollo de nuestras comunidades y territorios, posicionando la extensión universitaria como un motor esencial en el desarrollo sostenible del país.

2.1. Participación de universidades e instituciones públicas

2.1.1. Instituciones del estado

- Consejo Nacional de Universidades (CNU)
- Consejo Nicaragüense de Ciencia y Tecnología (CONICYT)
- Instituto Nacional Técnico y Tecnológico (INATEC)
- Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa (MEFCCA)
- Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA)
- Ministerio de Fomento, Industria y Comercio (MIFIC)
- Instituto de Protección y Sanidad Agropecuaria (IPSA)
- Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal (INIFOM)

2.1.2. Universidades nacionales participantes

- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León)
- Universidad Nacional Politécnica (UNP)
- Universidad Nacional Agraria (UNA)
- Universidad de las Regiones de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)
- Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)
- Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP)

- Universidad Indígena y Caribeña de Bluefields (BICU)
- Universidad Nacional Antonio de Valdivieso (UNIAV)
- Universidad del Valle
- Universidad Católica Redemptoris Mater (UNICA)

2.1.3. Universidades internacionales

- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM-Honduras)
- Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI-Panamá)
- Universidad de las Américas (UDELAS-Panamá)
- Universidad Nacional (UNA-Costa Rica)
- Universidad Estatal a Distancia (UNED-Costa Rica)
- Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP-Argentina)
- Universidad Nacional de Entre Ríos (UADER-Argentina)
- Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam-Argentina)
- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC-Guatemala)
- Universidad de El Salvador (UES)

2.1.4. Recepción de ponencias

En el evento se presentaron un total de 52 ponencias, acompañadas de cuatro conferencias magistrales que ofrecieron una visión profunda sobre temas clave. Además, se llevaron a cabo dos mesas redondas y siete paneles que fomentaron el intercambio de ideas y el debate enriquecedor entre los participantes. También, se destacaron cuatro revistas extensionistas y 10 libros, que aportaron una variedad de perspectivas y conocimientos. Para complementar el material presentado, se incluyeron ocho videos extensionistas que ofrecieron contenidos visuales de gran valor.

Tabla 1

Resumen de actividades y publicaciones

Tipo de Actividad/ Publicación	Cantidad
Ponencias	52
Conferencias magistrales	4
Mesas redondas	2
Paneles	7
Revistas extensionistas	4
Libros	10
Videos extensionistas	8

Fuente. Datos tomados del registro de inscripciones al Congreso de Extensión Universitaria (2022).

A continuación, se muestra el total de personas (867 personas) que se inscribieron al Congreso, según país de origen y sexo. (Véase Tabla 2).

Tabla 2

Inscripciones según país y sexo, 2022

País de origen	Inscritos	Femenino	Masculino
Argentina	5	3	2
Colombia	1	1	
Costa Rica	1	1	
Cuba	4	2	2
Ecuador	7	3	4
El Salvador	2	2	
Guatemala	25	13	12
Honduras	78	47	31
México	3	2	1
Nicaragua	635	379	256
Panamá	77	59	18
Uruguay	1	1	
Venezuela	27	21	6
	866	534	6
Total	867	535	332

Fuente. Datos tomados del registro de inscripciones al Congreso de Extensión Universitaria (2022).

En total, se inscribieron 864 personas al congreso, distribuidas según su nivel académico y sexo (véase Tabla 3). Esta diversidad en la participación refleja el interés y la representación de diferentes grupos en el evento.

Tabla 3

Inscripciones según nivel académico y sexo

Nivel académico	Femenino	Masculino	Total
Doctorado (PhD)	45	24	70
Doctorado en medicina	2		2
Educación media	5	6	11
Especialidad	15	6	21
Estudiante	90	59	149
Ingeniería	47	41	88
Licenciatura	113	82	195
Maestría	202	110	312
Posdoctorado	2		2
Pregrado	10	4	14
Total	532	332	864

Fuente. Datos tomados del registro de inscripciones al Congreso de Extensión Universitaria (2022).

El congreso contó con una destacada participación de 2,134 personas, que se registraron en las modalidades presencial y virtual. Esta amplia participación refleja el interés y el compromiso de los asistentes tanto en el formato en persona como en el digital. (véase Tabla 4).

Tabla 4

Número de participaciones por modalidad

Día	Presencial	Virtual	Total
15 de agosto	253	435	688
16 de agosto	257	589	846
17 de agosto	164	436	600
Total	674	1460	2134

Fuente. Datos tomados del registro de inscripciones al Congreso de Extensión Universitaria (2022).

En lo referente a la participación de los asistentes al evento, según las diferentes modalidades, país de origen y tipo de presentación, se destacan 211 participaciones distribuidas en conferencias magistrales, mesas redondas, panel, ponencias, revistas extensionistas, libros extensionistas y videos. (Véase Tabla 5).

Tabla 5

Participación de los asistentes al evento, según las diferentes modalidades, país de origen y tipo de presentación

País	Conferencia magistral	Mesa redonda	Panel	Ponencia	Revista extensionista	Libro extensionista	Video	Total
Nicaragua	5	20	14	72	5	8	27	151
Honduras	1		6	1	1	3	2	14
Costa Rica			4	1				6
Argentina			9		5	10		24
Uruguay			4					4
Panamá			2	2	1		1	6
Guatemala			2					2
El Salvador			1	1				2
Colombia						1		1
Cuba	1						1	1
Total	7	20	44	77	12	22	31	211

Nota. Datos tomados del registro diario del Congreso de Extensión Universitaria (2022).

III. Justificación

En la Política de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua (2017–2019) se establece la Extensión Universitaria como un macroproceso imprescindible en el fortalecimiento de la identidad cultural y el compromiso social de la universidad. Junto con la investigación, docencia, internacionalización y gestión universitaria, la extensión universitaria se erige como uno de los pilares que sustentan una universidad comprometida con la búsqueda de la excelencia, la equidad y la pertinencia. Esta política articula un enfoque que no solo apunta a la difusión del conocimiento generado, sino a la creación de un vínculo reflexivo y transformador entre la universidad y la sociedad, impulsando la formación de una ciudadanía crítica y proactiva.

La extensión se justifica no solo como un deber institucional, sino como un componente esencial que permite a la universidad cumplir un rol activo y transformador en la sociedad. A través de la integración planificada y coordinada de toda la comunidad universitaria, la extensión fomenta un diálogo de saberes, un intercambio que es tanto académico como cultural, y que responde a los problemas urgentes de la realidad social. En este sentido, la extensión no es un proceso auxiliar, sino un espacio de reflexión y acción en el que se proyecta la capacidad institucional y se integran el conocimiento y los recursos de la universidad en actividades que impactan directamente el desarrollo humano sostenible.

Desde una perspectiva crítica, la extensión universitaria también implica un proceso de retroalimentación que fortalece las competencias y habilidades tanto del personal académico como administrativo, enriqueciendo la calidad de la enseñanza y fomentando en los estudiantes el pensamiento crítico, creativo e innovador. Esto permite a la universidad no solo cumplir su misión educativa, sino transformarse en un actor dinámico que aporta valor a la sociedad. Así, la extensión universitaria se convierte en una práctica imprescindible para la universidad del futuro, una universidad que, a través de la intervención social, profundiza su compromiso ético y su capacidad para enfrentar los desafíos contemporáneos con responsabilidad y visión de impacto.

3.1. Objetivos del III Congreso de Extensión Universitaria CNU y II Congreso de Extensión Universitaria UNAN–Managua

Para la realización de este congreso, se plantearon los siguientes objetivos que fueron cumplidos:

1. Compartir conocimientos y experiencias sobre la labor extensionista entre expertos en el tema e interesados en la temática en general, a nivel nacional e internacional, especialmente de Centroamérica, Latinoamérica y el Caribe.
2. Favorecer el diálogo crítico, el vínculo activo y la articulación entre la universidad, el estado, la sociedad y la empresa.

3. Debatir sobre la capacidad de la Extensión Universitaria para impulsar la transformación universitaria.
4. Compartir modelos de integración universitaria que propicien espacios para la interdisciplinariedad y la articulación de los procesos sustantivos de Formación, Investigación y Extensión.
5. Debatir acerca de los puntos de contacto y diferencias en torno a la pluralidad de enfoques para abordar en el currículo la Extensión Universitaria; así como los principales retos y desafíos del trabajo extensionista.
6. Reflexionar acerca de las estrategias que aplican los y las extensionistas para el posicionamiento en la producción del trabajo científico, la implementación de experiencias pedagógicas, el desarrollo de programas y proyectos socio comunitarios, y las formas de interpretar y actuar tanto interna como externamente en la universidad desde las múltiples perspectivas.
7. Intercambiar publicaciones y documentales o videos sobre la Extensión Universitaria a nivel nacional, centroamericano y latinoamericano como una forma de nutrirnos de buenas prácticas en este nuevo contexto.
8. Promover una visión extensionista que asegure una amplia participación de estudiantes, docentes y egresados en programas y acciones de Extensión Universitaria.

3.2. Ejes Temáticos del III Congreso de Extensión Universitaria CNU y II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua

Los ejes temáticos que guiarán el desarrollo del III Congreso de Extensión Universitaria CNU y el II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua son diversos y abordan aspectos clave para el fortalecimiento de la extensión universitaria en el contexto nacional e internacional. Estos ejes son:

- 1. Fortalecimiento de la Extensión Universitaria:** Este tema abarca los fundamentos teóricos y prácticos de la extensión, la incorporación de la extensión en el currículo universitario, la gestión de proyectos extensionistas y su vinculación con la investigación académica.
- 2. La Extensión Universitaria y su articulación:** Se analizará la relación entre la extensión universitaria y los sectores sociales, las instituciones del Estado y las empresas, con el objetivo de promover una colaboración efectiva y beneficiosa para todos los actores involucrados.
- 3. Desarrollo territorial, ambiental, cultural y universidad:** Se examinará la perspectiva nacional, latinoamericana y caribeña sobre el papel de la universidad en el desarrollo territorial, con especial énfasis en los derechos humanos, la salud y la inclusión social.

4. **Articulación de la formación, investigación, la extensión y la tecnología:** Este eje temático se centrará en cómo la formación académica, la investigación, la extensión universitaria y la tecnología inciden en el desarrollo de los territorios.
5. **Programas y proyectos extensionistas:** Se explorarán las demandas nacionales e internacionales en el diseño y ejecución de programas y proyectos de extensión universitaria.
6. **Educación continua:** Se abordará la educación continua como un paradigma formativo dentro del ámbito de la extensión universitaria, destacando su relevancia para el aprendizaje a lo largo de la vida.
7. **Experiencias estudiantiles exitosas en voluntariado social en las universidades:** Se compartirán casos de éxito en los que los estudiantes han participado en actividades de voluntariado social, resaltando su impacto y contribución a la sociedad.
8. **Comunicación para la extensión crítica:** Este tema tratará sobre el rol de la comunicación en la promoción de una extensión universitaria crítica y transformadora, que contribuya al desarrollo social y cultural.

3.3. Metodología y alcance del congreso

En la realización de este congreso, las actividades se desarrollaron de manera presencial y virtual, marcando una experiencia sin precedentes para nuestra universidad. El programa incluyó conferencias magistrales, paneles, ponencias, presentaciones de libros y revistas extensionistas, así como la proyección de videos y documentales. Las ponencias fueron el núcleo central del congreso, por lo que se convocó a todas las facultades, polisal, centros y laboratorios de nuestra universidad, así como a universidades nacionales y externas. Además, se invitó a organizaciones sociales, entidades privadas, protagonistas y funcionarios de organismos públicos vinculados a programas y proyectos de extensión.

A continuación, se presentan las orientaciones metodológicas del congreso, dirigidas por la Dra. Jilma Romero Arrechavala, coordinadora del evento, coordinadora de Extensión del CNU y Directora de la Dirección de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua:

La Dra. Jilma Romero Arrechavala expresó: "Me complace compartir los resultados de la participación en el II y III Congreso de Extensión Universitaria, que tuvo como lema 'Prácticas integrales y Diálogo de Saberes del Territorio desde un Enfoque de Extensión Crítica.' Este congreso se propuso facilitar el intercambio entre académicos que asumen el rol de aprendices, dado que el docente hoy en día aprende y enseña simultáneamente, al igual que los sectores de nuestra sociedad. El Segundo Congreso de Extensión, organizado por expertos nacionales de Centroamérica, América Latina y el Caribe, se llevó a cabo de manera bimodal, debido a la post pandemia del COVID-19. El evento buscó visibilizar una de las mayores fortalezas de nuestra universidad en este nuevo período, reflejando la importancia renovada

de la Extensión Universitaria en el nuevo Modelo por Competencia, que articula la Investigación, la Formación y la Extensión. Este congreso nos permitió ampliar nuestros compromisos y reevaluar nuestras prácticas en temas extensionistas, así como expandir nuestros horizontes a nivel local, regional e internacional."

La metodología del congreso incluyó conferencias magistrales, ponencias, paneles, mesas redondas, y presentaciones de programas y proyectos extensionistas. Se presentaron revistas latinoamericanas, centroamericanas y una nacional, 9 libros relacionados con temáticas extensionistas y ocho videos sobre diversos temas. El evento se desarrolló en los auditorios Fernando Gordillo, Héroes de La Paz, Centro de Difusión, Centro Nacional de Innovación Abierta y el Centro Nacional de Innovación y Diseño. Contó con ocho ejes temáticos y se transmitió a través de Facebook, YouTube y Zoom, con un Intérprete de Lengua de Señas presente en las diferentes ponencias.

IV. Inauguración del congreso

Los días 15, 16 y 17 de agosto de 2022, se llevaron a cabo el III Congreso de Extensión Universitaria del Consejo Nacional de Universidades (CNU) y el II Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua, en el Recinto Universitario Rubén Darío de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Este evento, titulado "Prácticas Integrales y Diálogos de Saberes en Territorio desde un Enfoque de Extensión Crítica", contó con las palabras inaugurales de la maestra Ramona Rodríguez Pérez, rectora de la UNAN-Managua y presidenta del CNU, y el saludo de apertura de María Eunice Rivas, secretaria ejecutiva del Consejo Nicaragüense de Ciencia y Tecnología (CONICYT).

4.1. Palabras de inauguración por la maestra Ramona Rodríguez Pérez, rectora de la UNAN-Managua y presidenta del CNU

En nombre del Consejo Nacional de Universidades y del Consejo Universitario de la UNAN-Managua, me place dirigirme a ustedes en este acto de inauguración del III Congreso de Extensión Universitaria del CNU y II Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua, cuyo lema es "Prácticas integrales y diálogos de saberes en territorio desde un enfoque de Extensión Crítica". El propósito de este evento es facilitar el intercambio de saberes, experiencias y buenas prácticas de cada una de las universidades participantes. De igual manera, reflexionar sobre las estrategias que se implementan para lograr la articulación entre los procesos académicos y el entorno.

Este congreso lo celebramos en un contexto muy oportuno para hacer realidad ese vínculo de la universidad con la familia, las comunidades, el Gobierno, el Estado y las instituciones que velan por el bienestar de hermanos y hermanas nicaragüenses. Además, el CNU, en cumplimiento de la Ley 1114, Ley de Reforma de la Ley 582 Ley General de la Educación y de la Ley 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior en su artículo 58, establece las atribuciones del CNU y, entre otras, destaco el inciso 2, que establece que el CNU debe garantizar que las IES respondan a la formación de profesionales, al desarrollo de la investigación científica, la extensión, la innovación, el emprendimiento e internacionalización con calidad y pertinencia en coherencia con los fines, objetivos y principios de las instituciones de Educación Superior nicaragüense, establecidas en la Constitución Política de la República de Nicaragua, leyes de la materia y las políticas nacionales del desarrollo humano.

Con base en lo anterior, el CNU se encuentra en un proceso de reconfiguración de su rol como órgano rector de la Educación Superior nicaragüense, lo cual implica, entre otras acciones, repensar el desempeño por funciones y pasar a un entramado del trinomio Docencia, Investigación y Extensión Universitaria. Este trinomio siempre lo hemos abordado por separado, no obstante, como dice Carlos Calvo, debemos crear todas las relaciones posibles que permitan el diálogo de saberes en todos los espacios educativos para retroalimentar

nuestra misión y así alcanzar la visión que se fundamenta en la formación de profesionales como verdaderos ciudadanos, es decir, formar para la vida. De ahí, la importancia de concebir la extensión universitaria como parte del proceso clave de formación que proyecta de la universidad a la sociedad, el conocimiento, la innovación, la tecnología, los procesos, las investigaciones generadas por los académicos aprovechando la capacidad institucional, los recursos y el quehacer académico en actividades y acciones que favorecen el desarrollo humano sostenible.

En este mismo sentido, he considerado importante retomar el planteamiento de Rivero y otros en "Educar con sentido", en el cual se plantea un proyecto sostenible que promueva diálogos internacionales sobre educación, pero que, a la vez, favorezca la divulgación y comunicación del conocimiento científico en un espacio amplio más allá del académico. Este planteamiento coincide con el propósito de este evento, porque la idea es transferir conocimiento a la comunidad, pero también a las escuelas, a las familias, a las instituciones públicas y a la ciudadanía en general, es decir, todas aquellas evidencias que se generen desde la investigación, porque no solamente es lo tradicional, (...) transferimos conocimiento.

Pero nosotros nos integramos en una comunidad de saberes, en una ecología de saberes, donde la investigación científica debe aportar a la solución de los problemas y a una construcción conjunta para que tengamos una sociedad más justa, conectada y democrática. Por su parte, Jirock expresa que, en una pedagogía de la posibilidad, la universidad es tanto un espacio de liberación cívica como un bien social y un derecho público. Es una institución crítica, guiada por las promesas democráticas de cultivar la imaginación, la curiosidad, el cuidado, la responsabilidad social y la lucha por la justicia.

En coherencia, debo destacar que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) está garantizando la restitución de derechos a la educación gratuita y de calidad, a la salud, a la vivienda digna, a la recreación, a la seguridad ciudadana, a la infraestructura vial para todas y todos, y en todo el territorio nacional. Todo esto nos facilita la presencia universitaria en el territorio nacional. Por esta razón, aprovecho para reafirmar nuestro compromiso con el fortalecimiento del programa emblemático revolucionario, "Universidad en el Campo" (UNICAM), para llevar la formación universitaria a la juventud de las comunidades rurales. Nuestro compromiso siempre con la educación inclusiva, integradora, intercultural, haciendo realidad el modelo educativo centrado en la persona, la familia y la comunidad.

Estimados miembros del Consejo Nacional de Universidades, estimados miembros del Consejo Universitario de la UNAN-Managua, auditorio en general. Con estas reflexiones damos por inaugurado este III Congreso de Extensión Universitaria del CNU y el II Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua. Les deseo mucho éxito en cada uno de los momentos contemplados en el programa. Esperamos que las conclusiones y/o declaración sea una herramienta de cohesión entre los distintos actores y protagonistas, comprometidos con las causas de nuestros pueblos, que luchan y avanzan hacia el logro del desarrollo

humano sostenible, con la reducción de la pobreza y fomentando la equidad e igualdad de oportunidades. La solidaridad, la identidad patria y la autodeterminación, principios y valores que debemos fortalecer, practicar y reafirmar en saludo a nuestro mes patrio. ¡A la libertad por la Universidad!

4.2. Saludo Secretaria Ejecutiva CONICYT

Palabras de saludo de María Eunice Rivas Secretaria Ejecutiva del CONICYT

Buenos días a todos y todas. Es un honor estar aquí y dirigirme a las distinguidas autoridades, estudiantes, docentes, invitados especiales, medios de comunicación del Poder Ciudadano y a quienes nos acompañan en línea. Desde el Consejo Nicaragüense de Ciencia y Tecnología, es un verdadero placer participar en esta Segunda Edición del Congreso de Extensión Universitaria, organizada por la UNAN-Managua bajo el lema "Prácticas Integrales y Diálogos de Saberes en el Territorio". Este evento busca fomentar el diálogo crítico y fortalecer la articulación entre la universidad, el estado, la sociedad y la empresa.

Hoy reflexionamos sobre la implementación de experiencias pedagógicas y el desarrollo de programas y proyectos socio-comunitarios que integran de manera efectiva las funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Extensión en la formación universitaria. Hemos trabajado estrechamente con la Dirección de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua para promover la innovación y el intercambio de saberes y experiencias. Juntos, hemos generado y difundido nuevos conocimientos a través de actividades que refuerzan la ciencia, la cultura, la investigación y el acercamiento con nuestra comunidad, uniendo esfuerzos para enfrentar los desafíos actuales y encontrar soluciones.

Reafirmamos nuestro compromiso de seguir trabajando de manera articulada, promoviendo la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento, en sintonía con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano, impulsado por nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, bajo el liderazgo del Presidente Daniel Ortega Saavedra y la Vicepresidenta Rosario Murillo.

Para finalizar, les transmito un fraternal saludo de parte del General de Ejército en retiro Moisés Omar Halléslebens Acevedo, Ministro Delegado del Presidente de la República para Asuntos Específicos, quien les desea éxito y resultados positivos en esta importante actividad.

¡Sigamos adelante hacia más victorias!

V. Actividades del congreso

5.1. Conferencias magistrales

En el desarrollo del congreso se realizaron cuatro conferencias magistrales, a continuación, se presenta el contenido integral de cada una de ellas:

5.1.1. Primera conferencia magistral: Estrategias de Vinculación Universidad, Estado, Sociedad y Empresa

José Benito Aragón

Viceministro del Ministerio de Economía, Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa (MEFCCA)

Buenos días, compañeras y compañeros presentes. Quiero, ante todo, agradecer a las autoridades universitarias por considerar al Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa (MEFCCA) como un actor relevante en la articulación de esfuerzos a nivel nacional y en el aporte a la lucha contra la pobreza. Un saludo a nuestras autoridades universitarias. En esta conferencia, presentaré nuestras reflexiones sobre cómo la Universidad, en este modelo de gobierno, está interactuando con diferentes actores y los aportes que, desde nuestra perspectiva, está entregando a este proceso revolucionario.

El año pasado, el Producto Interno Bruto (PIB) de Nicaragua creció un 10.3 %, un hito sin precedentes en 200 años de vida institucional. Este logro fue alcanzado a pesar de los retos significativos como el intento fallido de golpe de estado, los huracanes, la crisis sanitaria mundial y las sanciones impuestas por potencias extranjeras. Es notable que los centros especializados en pronósticos económicos a nivel mundial tuvieron que ajustar sus predicciones varias veces durante el año, reconociendo finalmente un crecimiento del 9.5 %, aunque Nicaragua superó esta cifra, alcanzando un 10.3 %.

En Nicaragua, estamos cuestionando los preceptos y paradigmas tradicionales. El pensamiento dominante sugiere que la riqueza se genera con riqueza y que los actores económicos más poderosos lideran el crecimiento, mientras que los pobres son vistos como demandantes de servicios. Sin embargo, desde la llegada del Comandante Daniel al gobierno, los pobres son considerados sujetos económicos con capacidad productiva significativa y una enorme capacidad para aportar al desarrollo económico.

La educación en Nicaragua es vista como una herramienta para mejorar la eficiencia en los procesos productivos. El Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 establece una línea estratégica basada en la integración y participación de diferentes actores. La vinculación entre universidad, estado y empresa es una política de gobierno que permite dar pasos importantes en el Modelo de Economía Creativa, potenciando la participación de estos actores.

El Sistema Nacional de Producción, Consumo y Comercio es una innovación político- institucional que facilita la vinculación de la universidad, el gobierno y la sociedad. Nos reunimos semanalmente, rindiendo cuentas de los avances y asumiendo desafíos de manera conjunta, lo que ha resultado en una efectiva vinculación y creación de oportunidades para emprendimientos sostenibles.

Desde el MEFCCA, hemos desarrollado acciones para acercar a los pequeños negocios a diversos actores, fortaleciendo sus ideas de emprendimiento y permitiendo la transferencia de conocimiento, la investigación para innovar y el acceso a nuevos mercados. En coordinación con universidades como la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León) y la Universidad Nacional Agraria (UNA), hemos desarrollado actividades formativas para técnicos y protagonistas en temas de agronegocio, seguridad alimentaria y nutricional, recursos naturales y resiliencia al cambio climático.

A través de plataformas de promoción como EXPO PYME, Nicaragua Emprende y Plan Nicaragua, hemos articulado esfuerzos con universidades e instituciones para el desarrollo y escalabilidad de emprendimientos. Esto incluye asesoramiento en publicidad y estrategia de mercados digitales, tramitología en licencia sanitaria y legalización de emprendimientos.

Un desafío clave es consolidar el rol de la Academia en la actualización de conocimientos de los servidores públicos. La formación de productores en línea es un ejemplo exitoso que debemos extender a los técnicos que, debido a sus cargas de trabajo, no pueden asistir a clases presenciales.

Otro desafío es el desarrollo de investigaciones científicas conjuntas para fortalecer la institucionalidad y la toma de decisiones, además de la creación de herramientas metodológicas para el desarrollo de emprendimientos y su vinculación al mercado. Un ejemplo de este esfuerzo es la creación de la guía del exportador.

Finalmente, el establecimiento de un nuevo orden mundial implica un ajuste en los paradigmas en todos los ámbitos. La Universidad debe investigar y estudiar la experiencia de Nicaragua para aportar a la generación de marcos de interpretación que expliquen nuestra realidad, contribuyendo así a la construcción de un nuevo pensamiento global.

La relación entre universidad, estado, sociedad y empresa en Nicaragua está produciendo resultados concretos y desafíos que, al ser enfrentados de manera conjunta, contribuirán al desarrollo sostenible del país. Juntos, seguimos cambiando Nicaragua. Muchas gracias.

5.1.2. Segunda conferencia magistral: El Estado de la adopción del enfoque de la Extensión Crítica en Universidades Centroamericanas

Yenny Aminda Eguigure Torres

Conferencia sobre la Red Centroamericana de Investigación y Extensión Crítica Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazán, Honduras

Buenos días, gracias por la oportunidad. Me disculpo por el problema técnico, muchas gracias por la oportunidad de participar en esta actividad que tiene la UNAN-Managua. Para iniciar la conferencia, me gustaría compartir la presentación, vamos a hablar del trabajo que nosotros realizamos con la extensión y en este caso, nosotros desarrollamos esta propuesta con la Red Centroamericana de Extensión Crítica y hablaremos un poco de las experiencias que hemos logrado recolectar en el trabajo que veníamos desarrollando.

La Red Centroamericana de Investigación y Extensión Crítica está en su coordinación conformada por un equipo de mujeres representantes de las universidades. De la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, en ese caso mi persona; la profesora Ivania Padilla de la UNAH, la profesora Adriana Villalobos de UNED, Costa Rica; la profesora Jilma Romero de la UNAN-Managua; la profesora Nicolasa Terrero de UDELAS de Panamá y la profesora de la UNA de Costa Rica.

Para poder establecer ese nivel de adopción de la Extensión Crítica en nuestras universidades desarrollamos una metodología en la cual, desde un enfoque cualitativo de manera descriptiva y explicativa, intentamos analizar cuanto nosotros, las universidades centroamericanas, hemos avanzado en función de la adopción del enfoque, y de qué manera este trabajo con este enfoque nos ha facilitado a realizar cambios estratégicos en las actividades de Extensión Universitaria.

La metodología siguió tres fases básicas: la primera era la revisión documental para identificar esas fuentes que nos hablen realmente de extensión crítica, de cómo este enfoque se concreta a lo largo de la práctica y como realmente podemos interpretar desde el mismo contexto centroamericano que el mismo tiene sus propios matices y sus propias características. Luego hicimos procesos de consulta a expertos, consultas a representantes de universidades que trabajaban con el tema de Extensión Universitaria, particularmente a los que formaban parte del grupo núcleo de trabajo. Con esa información se hicieron análisis, de los documentos de normativas, documentos de las universidades con relación a Extensión Crítica para luego poder hacer una revisión y reinterpretación de los hallazgos, para establecer ese punto de referencia de donde estamos nosotros desde el enfoque de Extensión Crítica.

Algunos elementos que consideramos fueron abordajes desde cuatro criterios guías: gestión universitaria, organización de la Extensión, articulación de la Extensión con la Docencia e Investigación, y colaboración con actores sociales.

Gestión Universitaria: Se revisaron políticas educativas y universitarias para ver si realmente la función de Extensión se orientaba hacia procesos transformativos planteados por el enfoque de Extensión Crítica, y cómo la estructura organizativa planteada desde las universidades respondía a programas integrales de territorio.

Organización de la Extensión: Se identificó si la planificación se realiza a partir de las demandas en los territorios, cuáles eran los procesos de monitoreo y evaluación participativa llevados a cabo, y si la comunicación era un punto común en estos procesos.

Articulación de la Extensión, Docencia e Investigación: Se evaluó si es posible identificar programas integrales que incorporen estas funciones sustantivas, los conocimientos propios de la disciplina o interdisciplinariedad, y la participación de actores sociales para evaluar la pertinencia e impacto de la Extensión Universitaria en la relación de la universidad con los procesos de transformación social.

Colaboración con actores sociales: Se identificó una considerable participación de la universidad en la promoción de convenios y acuerdos de colaboración para el trabajo en territorios específicos, aunque se destacó la necesidad de ampliar estas actividades.

Conclusiones y recomendaciones:

Integración de funciones sustantivas: La integración es un tema pendiente en la mayoría de las normativas de las instituciones. A nivel curricular, aunque se habla del trabajo con la Extensión, aún no se visualiza en los planes de estudios.

Modelos educativos: Se plantea la participación en espacios socioeducativos, pero el modelo necesita fortalecer la concreción de esta participación. La integralidad e interdisciplinariedad es un tema que se debe reforzar.

Obligatoriedad de la extensión universitaria: En muchas instituciones, la Extensión Universitaria no es obligatoria y no está claramente definida en normativas y currículos.

Presupuesto: La Extensión aún recibe un presupuesto marginal dentro del presupuesto de la universidad. En algunos casos, el financiamiento para las actividades de Extensión es asumido por los estudiantes.

Institucionalización de la extensión: Se requiere mayor participación en la gestión académica y respaldo de las autoridades universitarias. Necesidad de establecer experiencias de integralidad para lograr un proceso de integración de funciones sustantivas donde la Extensión Universitaria juegue un rol protagónico.

Sistematización de prácticas: Es importante iniciar y fortalecer los procesos de sistematización de prácticas para compartir con la comunidad académica y documentar la experiencia vivida. La producción de conocimiento debe diversificarse mediante mecanismos de divulgación.

Compromiso comunitario universitario: Este compromiso debe darse desde la política, la formación y el trabajo arduo hacia la transformación social guiada por un trabajo desde el enfoque de Extensión Crítica.

5.1.3. Tercera conferencia magistral: El Modelo UNICAM en Nicaragua: 2012-2022, una Práctica Territorial como Política Pública, Retos y Desafíos

Julio César Laguna Gámez

UNICAM-Matagalpa

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Buenos días a todos.

Soy Julio César Laguna, coordinador del Programa Universidad en el Campo. Espero que la presentación se visualice sin problemas. Quiero enviar un saludo especial a mis colegas de la universidad, del CNU y de la UNAN-Managua. Me siento honrado de estar aquí para compartir nuestra experiencia acumulada durante los últimos diez años con este programa que iniciamos en 2012. Aunque el programa comenzó en 2011, hoy nos enfocaremos en el Modelo UNICAM en Nicaragua desde 2012 hasta 2022, analizando cómo se ha consolidado como una práctica territorial y los retos que hemos enfrentado.

Antes de continuar, me gustaría compartir con ustedes un poema del poeta Edwin José Castro Rodríguez, escrito en 1958. Su visión para el futuro es inspiradora:

*"Mañana, hijo mío, todo será distinto.
Se marchará la angustia por la puerta del fondo,
que han de cerrar, por siempre, las manos de hombres nuevos.
Reirá el campesino sobre la tierra suya (pequeña, pero suya),
florecida en los besos de su trabajo alegre.
No serán prostitutas la hija del obrero ni la del campesino
-pan y vestido habrá de su trabajo honrado-.
¡Se acabarán las lágrimas del hogar proletario!
Tú reirás contento, con la risa que lleven las vías asfaltadas, las aguas de los ríos, los caminos rurales..
Mañana, hijo mío, todo será distinto: sin látigo, ni cárcel, ni bala de fusil
que reprima la idea.
Caminarás por las calles de todas las ciudades, en tus manos las manos de tus hijos,
como yo no lo pude hacer conmigo.xx
No encerrará la cárcel tus años juveniles como encierra los míos:
ni morirás en el exilio, tembloroso los ojos,
anhelando el paisaje de la patria, como murió mi padre.
¡Mañana, hijo mío, todo será distinto!"*

El Programa Universidad en el Campo nació como una colaboración internacional con la participación de la Universidad de Caldas en Colombia, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México, la Universidad Mayor de San Andrés en Bolivia, y nosotros, la UNAN-Managua. También contamos con el apoyo de las universidades europeas Universidad Guglielmo Marconi de Italia y Universidad Autónoma de Valladolid de España. Juntos, lanzamos este proyecto piloto.

En Nicaragua, el programa comenzó con 60 estudiantes, distribuidos entre La Dalia y Miraflores, Estelí. Inicialmente, planeamos formar 30 estudiantes en cada ubicación, pero la respuesta fue tan positiva que ampliamos a tres grupos, gracias al apoyo internacional. Luego, incorporamos a un grupo adicional de egresados del programa Sandino 2, que recibieron financiamiento local para unirse a nosotros.

Así, comenzamos con cuatro grupos en La Dalia y 110 estudiantes en Estelí, totalizando 280 estudiantes de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible. El objetivo era devolver a los jóvenes líderes rurales la oportunidad de profesionalizarse y abordar las necesidades de sus comunidades. Utilizamos el modelo pedagógico innovador Escuela Nueva, que demostró ser muy efectivo desde el principio.

Durante los primeros dos años, el proyecto recibió financiamiento estatal a través del presupuesto de la UNAN-Managua. Los gobiernos locales se convirtieron en aliados clave, cubriendo los tres primeros años de formación. La UNAN-Managua asumió el costo de los dos últimos años.

En 2013, tras escuchar las necesidades locales, incluimos la carrera de Enfermería con énfasis en Cuidado Materno Infantil, respondiendo a las demandas de salud en el territorio. Este enfoque se amplió en 2014 a Mulukukú y, en los años siguientes, a Waslala, Río Blanco y Rancho Grande, alcanzando cinco territorios.

Desafortunadamente, el intento de golpe de estado en 2018 afectó nuestro crecimiento. Solo pudimos ofrecer un semestre ese año y, en 2019, completamos los semestres pendientes. La crisis también redujo las transferencias a los gobiernos municipales, complicando la financiación. Sin embargo, en 2020, recibimos una orientación especial del Comandante Daniel y la compañera Rosario Murillo, lo que permitió reiniciar el programa y abrir tres nuevos territorios.

En 2020, iniciamos la carrera de Medicina en La Dalia, junto con Odontología y Optometría. Esta sede también atiende a estudiantes de municipios cercanos. También abrimos sedes en Matiguás, San Dionisio, San José de Bocay, Terrabona y San Isidro, cubriendo diez municipios en total. Nuestra cobertura se ha expandido a municipios adicionales y, a veces, a otras regiones cercanas.

El Modelo Escuela Nueva de UNICAM promueve un aprendizaje activo y participativo. Los estudiantes no son receptores pasivos de conocimiento, sino que aportan su propio

conocimiento ancestral. El modelo fomenta una relación democrática entre docentes y estudiantes, y rechaza la memorización y el autoritarismo. En su lugar, promueve la solidaridad, la responsabilidad y la autoevaluación constructiva.

La enseñanza se basa en vivencias y experiencias previas, integrando conocimientos científicos con la realidad del estudiante. Las actividades lúdicas también son importantes para mantener la energía y el entusiasmo en el aprendizaje.

El impacto del programa ha sido significativo. Hemos establecido una sólida presencia en las zonas rurales y continuamos respondiendo a las demandas de los estudiantes y las autoridades locales.

La colaboración con la comunidad y la familia es fundamental, ya que el aprendizaje va más allá del aula y se aplica en la vida cotidiana.

Los módulos interactivos que hemos implementado son cruciales por varias razones. Estos módulos, que incluyen los cinco momentos clave que mencioné antes, no solo benefician a los estudiantes, sino también a sus familias y comunidades. La formación que brindamos a los jóvenes rurales en Educación Superior, a menudo organizada en ciclos, ha sido muy bien recibida por los propios estudiantes, destacándose como uno de los principales impactos positivos del programa.

En cuanto a nuestra financiación, comenzamos con apoyo internacional en una primera etapa, durante los primeros dos años. Posteriormente, en la segunda etapa, el financiamiento provino de los gobiernos municipales y del 6 % constitucional que nuestras universidades reciben. Ahora, en la tercera etapa, contamos con el respaldo del CNU y la orientación de nuestro gobierno para atender de manera especial nuestras necesidades.

Es importante destacar que el Programa Universidad en el Campo ha sido incorporado como una política pública en el Plan de Lucha contra la Pobreza 2022-2026, donde se reconoce como una iniciativa innovadora en Educación Superior. Desde 2020, este programa ha matriculado aproximadamente a 1,400 estudiantes, y para 2022, solo en FAREM-Matagalpa, contamos con 1,500 estudiantes, con expectativas de seguir creciendo.

El Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano también menciona el alcance del programa, destacando que para 2021 había 5,600 estudiantes a nivel nacional, con un 60 % de ellos siendo mujeres. Estamos cubriendo 32 carreras en 34 municipios, 14 departamentos y las dos regiones autónomas. Tanto la UNAN-Managua como la UNAN-León, la Universidad de Ingeniería, la Universidad Nacional Agraria, y las universidades de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe (URACCAN y BICU), junto con la Universidad Internacional Antonio Valdivieso (UNIAV), han sido fundamentales en este esfuerzo.

Nuestro objetivo, según el Plan Nacional, es alcanzar una matrícula de 40,000 estudiantes en diez años, con una meta de 20,000 estudiantes para el quinquenio, de los cuales la mitad deben ser mujeres. Ya hemos alcanzado un 62 % de estudiantes femeninas en nuestra

facultad. Nuestro desafío es seguir avanzando, implementando el Modelo de Escuela Nueva que promueve la participación activa del estudiante y el perfeccionamiento curricular con enfoque en competencias.

Además, es crucial establecer una Red de Articulación Interinstitucional en cada municipio, trabajando en estrecha colaboración con las Alcaldías, Consejos Municipales, y otros actores sociales. También debemos ajustar nuestra oferta académica a las necesidades locales y garantizar la calidad de la formación profesional, utilizando los recursos y laboratorios naturales disponibles en nuestras comunidades.

Nuestro compromiso es integrar a los jóvenes rurales en una educación inclusiva, multiétnica y multicultural, reconociendo que el desarrollo debe incluir a todos, sin distinción de género.

Gracias por su atención. Como dice nuestro lema en la UNAN-Managua:

¡A la libertad por la Universidad!

5.1.4. Cuarta conferencia magistral: La Misión Formadora de la Extensión Universitaria

Gil Ramón González González Cuba

Buenas tardes, queridos amigos y colegas nicaragüenses. Es un honor estar aquí, compartiendo con todos ustedes, especialmente con aquellos del sector universitario. Al escuchar el panel anterior, me doy cuenta de lo valiosas y enriquecedoras que han sido las ideas compartidas, las cuales coinciden en gran medida con lo que quiero transmitirles hoy.

En primer lugar, quiero reconocer el impresionante progreso que ha tenido la Extensión Universitaria en Nicaragua y en toda Centroamérica. Nicaragua, en particular, se ha destacado como un líder en este proceso de transformación. Mi respeto y admiración para la maestra Ramona, una amiga y compañera con quien he compartido importantes eventos académicos. Un saludo especial a Jaime y a los demás rectores presentes, y felicitaciones a quienes han sido renovados en sus cargos, así como a aquellos que han asumido nuevas funciones o se han jubilado tras años de dedicación.

También quiero destacar el trabajo de personas clave en la Extensión Universitaria, como Jilma, y a los recién nombrados vicerrectores de la UNI y la UNAN-León, Luz Adilia Luna. Mis felicitaciones van también para la UNEN por las extraordinarias iniciativas que están llevando a cabo. A todos los presentes, tanto en la sala como virtualmente, les envío mi más sincero afecto.

En lugar de una conferencia magistral tradicional, quisiera compartir algunas reflexiones que complementen lo que ya se ha discutido en este congreso. Mi objetivo es explorar cómo podemos fortalecer la misión transformadora de la Extensión Universitaria.

La universidad es, ante todo, una institución social con la misión de transformar la sociedad. Para cumplir con esta misión, debe estructurarse en un sistema de procesos y funciones que incluyen aspectos estratégicos, clave y de apoyo, los cuales, en conjunto, permiten que la universidad cumpla con su verdadero propósito.

En Cuba, hemos identificado un paradigma universitario que contempla una universidad científica, tecnológica y humanista, comprometida con su pueblo e integrada a la sociedad. Es una universidad innovadora que se reforma y perfecciona constantemente, fortaleciendo su modelo de gestión para cumplir mejor con su función social. Es solidaria, colaboradora y defensora de la paz, los derechos humanos, la democracia, la equidad y la justicia social.

Recuerdo un pensamiento de Peter Drucker que resume bien el papel de la universidad: *"Las universidades no proveen bienes o servicios, ni controlan actividades de la sociedad. Su producto no es un par de zapatos ni una reglamentación efectiva, sino un ser humano cambiado. Las universidades son agentes del cambio humano"*.

La misión social de la universidad requiere una alta vocación social que incluya la transmisión de cultura, valores y actitudes para el desempeño ético, responsable y transformador de la sociedad. Esta vocación se expresa en varios aspectos:

- Alcanzar niveles superiores de educación para propiciar el desarrollo humano.
- Favorecer la identificación y solución de problemas sociales y económicos.
- Desarrollar capacidades para enfrentar estos desafíos.
- Promover cambios proactivos en lugar de solo reaccionar a lo nuevo.
- Cumplir la función de ser un agente crítico, propiciador y transformador de la sociedad.

La Extensión Universitaria, como proceso y función, debe integrarse plenamente en esta misión. Es un proceso dinámico, integral y totalizador que debe gestionarse con rigor pedagógico y no con improvisación. Es un proceso que se da en la docencia, la investigación y la interacción con la sociedad, promoviendo la cultura tanto dentro como fuera de la universidad.

El objetivo central de la Extensión Universitaria es la promoción cultural, que implica un sistema de acciones coherentes que impulsen el desarrollo cultural en sus distintas dimensiones: creación, conservación, difusión y disfrute.

La gestión de la Extensión Universitaria debe orientarse en dos dimensiones: la administrativa, que abarca las funciones, y la tecnológica, que se refiere a la metodología para la promoción cultural. Este trabajo sociocultural es bidireccional y dialógico, una interacción constante entre la universidad y la sociedad.

La Extensión Universitaria enfrenta varios retos, entre los que destaco:

- Formar a los estudiantes para que aprendan a lo largo de toda su vida, desde una visión crítica y constructiva de la sociedad.

- Desarrollar conciencia social, creatividad y una posición crítica frente a los desafíos actuales.
- Fortalecer la Extensión Universitaria como espacio de aprendizaje interdisciplinario en interacción con la docencia y la investigación.
- Aumentar el interés de la comunidad universitaria por los proyectos de Extensión, y enfatizar la socialización y el intercambio de saberes.
- Aportar a la formación de profesionales socialmente responsables, con conciencia crítica y capacidad para buscar alternativas de desarrollo.
- Fomentar alianzas estratégicas con actores sociales y entidades nacionales para potenciar el impacto de la Extensión Universitaria.
- Ser ejemplo de innovación en la gestión y en el uso de las redes sociales para promover el conocimiento y combatir la desinformación.

Estos desafíos conforman la verdadera misión formadora de la Extensión Universitaria. Como dijo Paulo Freire: *"Mientras enseño, continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad"*.

En última instancia, la Extensión Universitaria está llamada a promover la cultura y formar seres humanos más libres, críticos y comprometidos con la transformación social de nuestros pueblos, tal como lo propugnaba nuestro Héroe Nacional José Martí: *"La madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de sus vicios es sobre todo lo demás, la propagación de la cultura"*.

5.2. Mesas redondas

En el congreso se desarrollaron dos mesas redondas. A continuación, se presentan las intervenciones que tuvieron lugar en cada una de las mesas redondas.

5.2.1. Mesa redonda No.1: Estrategias de vinculación universidad, Estado, sociedad y empresa

Coordina

Humberto González Calderón

Secretario de Economía Creativa y Naranja de la Presidencia

Participan

María Eunice Rivas Robleto

Secretaria Ejecutiva del Consejo Nicaragüense de Ciencia y Tecnología, CONICYT

Arsenio Medina

Director General de Planificación y Desarrollo del Tecnológico Nacional

José Benito Aragón Juárez

Viceministro del Ministerio de Economía, Familiar, Comunitaria, Cooperativa Asociativa, MEFCCA

Miguel Obando Espinoza

Co-Director del Instituto Nicaragüense de Tecnología agropecuaria, INTA

Humberto Collado

Negociador en temas de Propiedad Intelectual del Ministerio de Fomento, Industria y Comercio, MIFIC

Ricardo José Somarriba Reyes

Director Ejecutivo del Instituto de Protección y Sanidad agropecuaria, IPSA

Maritza Ruiz

Directora de Planificación Municipal del Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal, INIFOM

Jaime López Lowery

Secretario Técnico del Consejo Nacional de Universidades CNU

Humberto González Calderón:

Muchas gracias. Buenos días a todas y todos. Agradecemos al Consejo Nacional de Universidades y a la UNAN-Managua por habernos invitado a participar en este III Congreso de Extensión Universitaria del Consejo Nacional de Universidades y II Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua. Con esta significativa frase sobre prácticas integrales y diálogos de saberes en el territorio desde un enfoque de Extensión Crítica, damos la bienvenida a cada uno de los participantes de esta mesa redonda.

Cada uno de ustedes representa instituciones de nuestro Buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, y han sido aliados estratégicos fundamentales, trabajando junto a la academia durante estos 16 años de la segunda fase de la Revolución, siempre en función

de nuestro pueblo. Iniciaremos con una breve reflexión sobre el tema a abordar, seguida de preguntas a cada uno de los participantes, quienes tendrán alrededor de cinco minutos y medio para explicar cómo, desde sus instituciones, han trabajado en el marco de la Extensión Crítica y cómo la universidad ha implementado estrategias de vinculación entre la Universidad, el Estado, la Sociedad y la Empresa. Esta vinculación entre los cuatro actores es esencial para el desarrollo del Modelo de Gestión del Conocimiento, Emprendimiento e Innovación en nuestro país, fortaleciendo así la Economía Social como una alternativa frente a la desigualdad generada por el sistema capitalista imperante.

Este modelo y estas estrategias representan una vía para la transformación revolucionaria que llevamos a cabo en nuestro país, buscando la transformación social desde la familia y la comunidad con un enfoque solidario, asociativo y cooperativo. El Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026 define los lineamientos estratégicos que maximizan el impacto de las intervenciones, el acompañamiento y el trabajo de las instituciones que participan en esta mesa redonda, basándose en sus fortalezas, niveles de especialización y competencias, tanto en el Sistema Nacional de Producción, Consumo y Comercio, como en la academia, el emprendimiento, la innovación, la ciencia, la tecnología y la propiedad intelectual.

Esta vinculación nos permite reconocer el gran impacto que ha tenido la colaboración entre estos cuatro actores, los cuales conforman lo que hoy reconocemos como el Ecosistema Creativo y de Innovación, permitiéndonos identificar nuevas oportunidades. Al final de esta mesa redonda, haremos una reflexión sobre los desafíos que enfrentaremos a partir de las participaciones de cada uno de ustedes.

María Eunice Rivas Robleto:

Buenos días a todos y todas. En cuanto a la vinculación entre estos cuatro pilares, podemos destacar su relevancia para el desarrollo de nuestro Plan de Ciencia y Tecnología impulsado por el CONICYT, que fortalece la gestión del conocimiento, la innovación y la economía. Nuestro objetivo como Consejo Nicaragüense de Ciencia y Tecnología es trabajar en articulación para impulsar el desarrollo económico y social sostenible en Nicaragua, en el marco del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026.

Las líneas estratégicas más destacadas de CONICYT incluyen la igualdad de género, el desarrollo de talentos humanos, una producción más eficiente y de mejor calidad, y la juventud como eje central del desarrollo. También hemos implementado medidas para enfrentar la variabilidad y el cambio climático, así como el desarrollo de la Economía Creativa. Entre nuestros principales logros, se encuentra la conformación de un conjunto de 16 instituciones que integran el CONICYT y, desde el 2020, hemos trabajado en la creación del Sistema Nacional de Investigadores en conjunto con el sistema ejecutivo y diversas instituciones que realizan investigaciones y transferencias de conocimiento a la sociedad civil y a la empresa.

Este Sistema Nacional de Investigadores es fundamental para nosotros, y este año planeamos su lanzamiento oficial, ya casi concluido. Además, hemos impulsado el programa de robótica "Desde mi Escuela", en colaboración con universidades, el Tecnológico Nacional y el Ministerio de Educación, logrando un impacto significativo con el uso de las TIC en niños de primaria, quienes han podido participar y ganar en ferias nacionales con sus proyectos científicos.

Desde el 2014, hemos promovido ferias científicas a nivel nacional, donde se presentan investigaciones que ofrecen soluciones a las problemáticas sociales. Hemos organizado las Eco Ciencias Territoriales y Nacionales, donde la complementariedad institucional, especialmente con la Universidad, el CNU, el MINED y el INIFOM, ha sido crucial para llevar a cabo estas actividades a través de las alcaldías.

También realizamos visitas guiadas donde niños y niñas visitan centros de producción y trabajo para observar de cerca los procesos productivos y las relaciones laborales. Además, llevamos a cabo la Jornada Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y Emprendimiento, destacando actividades lúdicas, educativas y de aprendizaje, en las cuales los protagonistas se involucran en temas de investigación, creatividad e innovación. Esta actividad se realiza a lo largo del año y comprende 210 eventos.

Asimismo, estamos ejecutando el Programa Nacional de Formación en Capacitación de Técnicas y Tecnologías para la Producción Agropecuaria, en el que capacitamos a productores, docentes, emprendedores y a la comunidad en temas como buenas prácticas fitosanitarias, diversificación y aprovechamiento de huertos escolares como recurso de aprendizaje, e introducción a la biotecnología para docentes de Educación Media, entre otros.

Durante los últimos nueve años, hemos impulsado la entrega de fondos concursables para el estímulo a la innovación y el emprendimiento, facilitando capital semilla a investigadores, innovadores y emprendedores con el objetivo de incentivar estas áreas. Este 17 de agosto lanzaremos nuevamente este capital semilla, invitando a todos los investigadores a presentar sus proyectos en este concurso. Además, hemos fortalecido la Red Nacional de Innovadores a través de capacitaciones, seminarios y talleres, así como la participación en congresos en diferentes universidades.

Este año, también estamos desarrollando la Política Nacional de Innovación y Propiedad Intelectual, que fortalecerá la vinculación entre la universidad, la empresa, el gobierno y la sociedad. Continuamos impulsando el desarrollo del capital humano a través del Programa de Becas Postdoctorales, en colaboración con el Programa Horizonte Europa, incentivando a los investigadores a participar en consorcios a nivel latinoamericano y caribeño, lo cual ha sido una lucha constante. Actualmente, Nicaragua participa en este programa con un gestor en el área de Agroindustria de la Universidad Nacional de Ingeniería, un Proyecto Estratégico de la Universidad Nacional Agraria, una gestora en Virología de la UNAN-Managua, y en la Red de Mujeres de Emprendimiento Social con la Universidad Nacional Agraria.

Como pueden ver, estas son algunas de las estrategias que tenemos como institución para impulsar los cuatro pilares mencionados, desarrollando el conocimiento, la innovación, el emprendimiento y fortaleciendo la economía. Desde el 2020, hemos avanzado significativamente en la articulación con las universidades y en la realización de capacitaciones para llegar a más lugares. Nuestro compromiso como CONICYT es impulsar la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento, áreas que abarcan todas las aristas de nuestra sociedad. Muchas gracias.

Humberto González Calderón:

Muchas gracias, compañera María Eunice. Es fundamental reconocer y saludar a las autoridades de las diferentes universidades que forman parte del CNU. Esta articulación no es simplemente una estrategia a desarrollar, sino que ya forma parte de nuestro modelo de gobierno. Este modelo reconoce la fortaleza y el inmenso aporte de las universidades, lo que enriquece nuestras políticas, programas y planes, generando un alto impacto en la sociedad. Hoy, podemos ver los resultados de estos esfuerzos en el fortalecimiento de capacidades, la dinámica del crecimiento económico y otros sectores clave como la Economía Productiva, la Economía Familiar, la Economía Creativa, y la Innovación. Nos corresponde ahora recoger, sistematizar, documentar y divulgar estos logros.

Ahora le damos la palabra al compañero José Benito Aragón Juárez, Viceministro del ME-FCCA. Esta institución es una de las que tiene mayor cobertura geográfica, lo que garantiza un alcance sin precedentes a nivel nacional, comparable solo con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud. Esto refleja la visión de nuestro Presidente, el Comandante Daniel, y la compañera Rosario, quienes han promovido una amplia vinculación con los actores en el territorio.

José Benito Aragón Juárez:

Gracias, Humberto, por la pregunta. El MEFCCA no solo tiene estrategias propias; es parte de un sistema y contribuye a la estrategia del país. Este ministerio fue diseñado para ser una herramienta en la lucha contra la pobreza, y Nicaragua ha avanzado significativamente en este ámbito, algo reconocido incluso por instituciones como el Banco Mundial.

Uno de los desafíos que enfrentamos es la focalización. Aunque hemos reducido la pobreza a la mitad, la otra mitad requiere un esfuerzo más enfocado. Estamos trabajando en la focalización a través del registro único de beneficiarios, para que el crecimiento económico también se traduzca en una reducción significativa de la pobreza restante. Además, el país ha dado un paso importante en el incremento de la productividad, lo que ha garantizado la disponibilidad de alimentos y la seguridad alimentaria para las familias. También ha permitido un excedente que podemos exportar, aprovechando la coyuntura actual en los mercados internacionales.

Nuestro desafío para los próximos años es seguir impulsando la productividad y la transformación de los sectores productivos, con un enfoque en la calidad. La relación con las

universidades no es un asunto menor; es parte de la estrategia nacional para el desarrollo a mediano plazo.

Humberto González Calderón:

La reflexión del Viceministro explica claramente la alta efectividad de nuestras políticas y programas. Muchas veces, cuando hablamos del modelo de gobierno, puede parecer un concepto abstracto, pero al desglosarlo, vemos que está compuesto por múltiples factores y componentes, cuya metodología se basa en la articulación y el diálogo.

La sinergia es la razón principal por la que nuestro gobierno sigue transformando vidas y comunidades, y la gente reconoce este trabajo, incluyendo la labor de las universidades en el territorio. Hoy, el emprendedor, la MIPYME, la cooperativa y otros actores reconocen la valiosa contribución de docentes y facilitadores que antes pasaban desapercibidos. Esta formación está llegando a las comunidades, lo que fortalece aún más nuestro trabajo.

Ahora, le damos la palabra al ingeniero Ricardo Somarriba, del Instituto de Protección y Sanidad Agropecuaria (IPSA), para que nos hable desde su perspectiva dentro del Sistema Nacional de Producción, Consumo y Comercio. ¿Qué podríamos destacar de una institución como el IPSA?

Ricardo José Somarriba Reyes:

El Instituto de Protección y Sanidad Agropecuaria es una institución joven, creada el 13 de mayo de 2014, cuando el Presidente y la Vicepresidenta nos encomendaron la misión de asumir las responsabilidades del IPSA, que antes era parte del Ministerio Agropecuario y Forestal. Nuestro objetivo ha sido certificar al país, un proceso que cuesta alrededor de 60 millones de dólares, pero que es esencial para garantizar la calidad y seguridad de nuestros productos agropecuarios a nivel internacional.

A pesar de los desafíos, como las dificultades políticas que enfrentamos en 2018, logramos certificar las sanidades agropecuarias del país a nivel internacional, lo que nos ha permitido abrir nuevos mercados y fortalecer nuestra economía. Hoy, Nicaragua es el número 48 en el mundo en términos de sanidad animal y vegetal, lo que ha despertado un mayor interés internacional en nuestros productos, como los camarones y langostas que exportamos a Europa y Corea.

El IPSA también ha desarrollado capacidades técnicas a través de convenios con universidades nacionales e internacionales, lo que nos ha permitido formar a nuevos especialistas en sanidad agropecuaria. Este trabajo conjunto ha sido clave para certificar a Nicaragua como un país con altos estándares sanitarios, lo que nos posiciona favorablemente en el mercado global.

En resumen, el IPSA ha evolucionado para convertirse en una institución fuerte y reconocida internacionalmente, con un equipo técnico altamente capacitado y una infraestructura

de vanguardia. Seguimos trabajando para mantener y mejorar estos estándares, siempre en colaboración con la academia y otros actores clave del sistema nacional.

Humberto González Calderón:

Excelente, muchas gracias, ingeniero. Creo que es fundamental aprovechar este tipo de espacios para difundir información que enorgullece a los nicaragüenses. A menudo escuchamos sobre reconocimientos y certificaciones internacionales en diversos ámbitos, pero este tema, en particular, no siempre recibe la atención que merece. Solemos ir al supermercado, al mercado, compramos, consumimos, pero no somos conscientes del complejo sistema que respalda nuestra capacidad para hacerlo con tranquilidad. Felicidades por la gestión, compañero.

Ahora, sin más preámbulos, tomaré unos minutos adicionales para destacar la importancia de la articulación sin precedentes entre los tres subsistemas de educación en nuestro país. Antes existía cierta competencia o limitaciones entre ellos, pero eso ha cambiado. Hoy, el INATEC, el MINED y el CNU trabajan de manera coordinada, algo que era impensable en el pasado.

Arsenio Medina:

Muy buenos días a todos. Hablar de la educación en el contexto actual requiere hacer una reseña que parte del año 2007, cuando se sentaron las bases para convertir la educación en un pilar fundamental del desarrollo nacional. Antes de esa fecha, las instituciones educativas operaban de manera aislada: el CNU con su propia lógica, el Ministerio de Educación enfocado en la primaria y secundaria, y el INATEC centrado en el sector privado con solo 27 centros tecnológicos. Fue a partir de 2007, con la segunda fase de la Revolución, que se orientó el trabajo hacia la articulación entre estas instituciones, dando lugar a la Comisión Nacional de Educación.

En esta comisión se establecieron estrategias conjuntas para complementar la educación en los distintos subsistemas. No solo trabajamos con el CNU y el MINED, sino también con el SEAR y el CONICYT, para integrar temas de emprendimiento e innovación. Se formaron comisiones que se dedicaron a tecnificar y especializar a los docentes de los tres subsistemas. Así, nació el Centro Nacional de Formación Docente de Instructores, que ha sido clave para formar a los docentes del subsistema de educación técnica.

Es importante destacar que este logro no se hubiera alcanzado sin el apoyo de las universidades, que han colaborado mediante convenios y esfuerzos conjuntos. Hoy en día, el 100 % de los docentes de educación técnica cuentan con un título en esta área. Además, hemos avanzado en la formación especializada a través de posgrados y maestrías, siempre trabajando de la mano con la Comisión de Educación en la creación de currículas y planes de formación.

Actualmente, estamos promoviendo la enseñanza del inglés como segunda lengua y adaptando nuestra formación a las líneas y ejes estratégicos del PNLCP y DH 2022-2026.

También estamos alineados con el Sistema Nacional de Producción, Consumo y Comercio, lo que nos permite ajustar y consolidar nuestras acciones de acuerdo con las prioridades del gobierno. En estos 14 años, hemos ratificado una victoria educativa construida sobre un trabajo conjunto, un bloque que ha dado resultados.

En el INATEC atendemos anualmente a más de 300,000 personas, no como simples números, sino como protagonistas de resultados concretos. A través de programas como el ME-FCCA, se les da seguimiento y apoyo para que puedan emprender y contribuir al desarrollo local. Esto es esencial en nuestro Plan de Lucha Contra la Pobreza, cuyas líneas estratégicas nacen de consultas en las regiones y se enfocan en sectores como el turismo, la agroindustrialización y la metalurgia. Además, hemos fortalecido nuestra articulación con el INIFOM y las Escuelas Municipales de Oficio, promoviendo la innovación y el emprendimiento, especialmente en programas emblemáticos que nacieron en 2007, como la Educación Técnica en el Campo. Este programa, que es parte del Sistema Nacional de Producción, atiende anualmente a más de 15,000 personas con el apoyo de alrededor de 300 facilitadores.

Es importante resaltar que estos logros son el resultado de un trabajo conjunto, una articulación que va más allá de las palabras, y que ha sido reconocida internacionalmente, incluso por organismos como el Banco Mundial. Estamos avanzando, y estos resultados deben ser comunicados con mayor énfasis, porque reflejan un esfuerzo que tiene un impacto real en la vida de las personas.

Humberto González Calderón:

Muchísimas gracias, compañero Arsenio. Todo esto es un testimonio del avance que hemos logrado, desde la superación del empirismo hasta la especialización y profesionalización, con el apoyo de la universidad. Ahora continuaremos con el compañero Humberto Collado, negociador en temas de propiedad intelectual del Ministerio de Fomento, Industria y Comercio. Estamos a las puertas de un proyecto muy importante con la instalación de Centros CATI en al menos ocho puntos que estarán vinculados con la universidad.

Humberto Collado:

Muchas gracias, compañero González, y a todos los presentes. Desde la perspectiva del MIFIC, vemos la vinculación entre la universidad, el Estado, la sociedad y la empresa como un círculo virtuoso. Cada uno de estos actores está trabajando de manera articulada para lograr un mismo objetivo. Aunque como ministerio no tenemos una presencia territorial tan amplia como el MEFCCA, el tema de la propiedad intelectual es transversal y abarca todos los sectores y territorios.

La propiedad intelectual es una herramienta poderosa para el desarrollo material, económico y social de los países, pero debemos ser conscientes de que no es una solución mágica. Su ciclo de vida incluye creación, identificación, protección y explotación, y es fundamental que se aproveche correctamente. Hoy en día, estamos democratizando el acceso a

la propiedad intelectual, trabajando con el CONICYT, el MEFCCA y otros actores para innovar y posicionar marcas, y apoyando denominaciones de origen como las de Dipilto y Cuspire.

Recientemente, hemos concluido el Plan de Mentes Creativas, que involucró a jóvenes emprendedores en seis departamentos, y estamos viendo un despertar en la sociedad sobre la importancia de la protección de los derechos de propiedad intelectual. El trabajo que hemos realizado, como el fortalecimiento de las industrias creativas, está dando frutos, y estamos en camino de firmar un CATI con centros de investigación y universidades, lo que tendrá un gran impacto en la innovación y el desarrollo tecnológico.

Este esfuerzo conjunto no solo está formando profesionales competentes, sino también fortaleciendo sectores productivos y facilitando la transferencia de tecnología y conocimientos. Las universidades están cada vez más involucradas, y hemos visto un incremento en las solicitudes de apoyo en temas de propiedad intelectual, lo que demuestra un creciente interés y conciencia en este ámbito.

Humberto González Calderón:

Muchas gracias, compañero Humberto. Finalmente, le damos la palabra al maestro Jaime López Lowery, Secretario Técnico del CNU, quien nos hablará brevemente sobre el papel de la Extensión Universitaria en esta estrategia de vinculación. Adelante, maestro.

Jaime López Lowery:

Muchas gracias, compañero Humberto.

Muy buenos días a todos y todas. Es un placer y un honor participar en este panel junto a tan distinguidas personalidades, todas ellas con un conocimiento profundo de la estrategia que nuestro Buen Gobierno está desarrollando en su plan y programa de lucha contra la pobreza, el enemigo número uno de nuestro país. Hoy, me corresponde hablar sobre la Extensión Universitaria: de dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde vamos.

Es una tarea compleja. Como han visto y oído de los compañeros que me precedieron, se ha presentado un amplio panorama de todo lo que estamos haciendo juntos. Inicialmente, me preocupaba cómo iba a sintetizar toda esa información, especialmente porque semanalmente nos reunimos en el Sistema Nacional de Consumo y Comercio, cada 15 días en la Comisión Nacional de Educación, y trabajamos en 14 comisiones y 23 subcomisiones dentro del Consejo Nacional de Universidades. Sin embargo, al final me alivié al saber que sólo necesitaría presentar algunas líneas sobre lo que estamos haciendo.

Hoy en día, hablamos de una población estudiantil en las universidades públicas de más de 133 mil estudiantes, de un total de 190 mil en todo el país. De esos 133 mil, el 55 % son mujeres, lo cual es un hecho significativo considerando las políticas públicas en términos de género que impulsa nuestro Buen Gobierno. En la Universidad en el Campo, que es una iniciativa revolucionaria en términos de Educación Superior, contamos con cerca de 10 mil estudiantes, de los cuales más del 60 % son mujeres.

Menciono estos datos porque es importante considerar la población estudiantil, aunque aún no me refiero a la totalidad de la población universitaria. Si incluyéramos a otros 5,000 compañeros y compañeras, hablaríamos de toda la universidad pública del país. Todos sabemos que las funciones clásicas de la universidad son la docencia, la investigación y la extensión universitaria. Desde el ángulo de la Extensión Universitaria, la oferta educativa y toda la matrícula universitaria forman parte de ella, por eso comencé con estos primeros datos.

Gracias a la paz y la estabilidad promovidas por nuestro Buen Gobierno, las universidades públicas hemos profundizado los procesos de planificación, la gestión universitaria y la calidad en la formación de nuestros estudiantes. Nos incluimos también autoridades, profesores y trabajadores administrativos como aprendices en una universidad que está constantemente aprendiendo de su contexto y de las relaciones que desarrolla.

Estas actividades las desarrollamos desde una lógica de integración y complementariedad. Es crucial esto porque, en las responsabilidades y actividades mencionadas por los compañeros esta mañana, trabajamos complementando capacidades, potencialidades y actitudes frente a las necesidades del desarrollo del país. Así, dentro de las universidades también estamos desarrollando de manera participativa nuestros planes directivos, estratégicos y operativos.

Actualmente, estamos evolucionando en la planificación, no sólo desde las funciones clásicas, sino también hacia los procesos que llevamos a cabo en todas las instancias de nuestras instituciones universitarias. Queremos tener una matrícula eficiente, una graduación exitosa, y medir la eficiencia terminal, entre otros aspectos.

Lo hacemos observando no sólo lo que ocurre dentro de nuestras instituciones, sino también en nuestro entorno, y siempre con referencia a nuestro Modelo Socialista Cristiano y Solidario, y el Modelo Participativo de nuestro Buen Gobierno en términos de Familia, Comunidad y Vida. Desde el grito de Córdoba y la reforma universitaria impulsada por el rector Mariano Fiallos Gil, la Extensión Universitaria ha adquirido una identidad propia y una relevancia importante para la universidad y la sociedad.

El rector Fiallos Gil promovió la Autonomía Universitaria como una facultad jurídica para modernizar la Universidad Nacional de Nicaragua, sacándola del abandono al que había sido relegada, encerrada en sus cuatro paredes y ausente en los escenarios nacionales donde se decidían los planes económicos, políticos y sociales del país. La universidad languidecía, alejada del prestigio que había tenido antaño como la Universidad de Nicaragua.

Somoza García no tenía interés en la Universidad Nacional de Nicaragua, pues sabía que entre sus aulas se alzaban voces de dignidad y soberanía libertaria en favor de las clases sociales históricamente relegadas. Desde entonces, el Movimiento Estudiantil Universitario, con figuras como Carlos Fonseca, Tomás Borge, y otros luchadores sociales y revolucionarios, impulsaron la lucha de Sandino, reflejada en la Extensión Universitaria, que en Nicara-

gua tiene la expresión de continuar la lucha del General de hombres y mujeres libres para llevar progreso a nuestras poblaciones y comunidades.

Esa lucha se impuso dentro de las universidades como respuesta al asesinato de Sandino. En los años 50 y 60, el Mercado Común Centroamericano y la llegada del Dr. Fiallos propiciaron la Autonomía y la Reforma Universitaria, que no sólo respondía al crecimiento económico de la región, sino también a la necesidad de atender los problemas del pueblo.

El rector y el movimiento estudiantil sacaron a la universidad de su enclaustramiento, llevándola a las plazas, mercados, calles y al campo para hablar con la gente y ofrecer soluciones a sus problemas. Así, la reforma universitaria se hizo cargo de la Extensión Universitaria, evolucionando con el tiempo.

Hoy quiero destacar la conceptualización de la Extensión Universitaria en la UNAN-Managua, que dice: "La Extensión Universitaria tiene como objetivo transferir, articular y aplicar el conocimiento de la investigación, la ciencia, la cultura y el deporte en la comunidad universitaria y en la sociedad, con especial atención a las necesidades del entorno, las familias y las comunidades".

Hablamos de una universidad que se encuentra con la familia y la comunidad para acompañarlas, aprendiendo de su entorno y ofreciendo soluciones teóricas y prácticas para su desarrollo social y humano. Aprendemos no solo en las universidades, sino también en las comunidades y en la organización estatal, buscando siempre mejorar la calidad en la Educación Superior y en la gestión y políticas públicas.

La Extensión Universitaria sirvió como vehículo para que los estudiantes desarrollaran la lucha antisomocista y libertaria, lo que llevó a Somoza a aislar nuevamente la universidad de los escenarios donde se discutía el desarrollo del país. La universidad sufrió ataques y persecuciones hasta el 19 de julio de 1979, cuando la Revolución Popular Sandinista llegó al poder.

En la primera etapa de la Revolución, la universidad pública se involucró en la estructuración del Estado revolucionario, la Campaña de Alfabetización, y la defensa armada de la revolución. A pesar de la guerra y el bloqueo, la universidad pública se mantuvo viva y fiel a las ideas de la Revolución.

El ascenso de los gobiernos neoliberales desmanteló las conquistas sociales y económicas logradas por el gobierno revolucionario. Nuevamente, la universidad pública vio amenazada su existencia, pero la lucha y claridad del comandante Ortega permitieron recuperar el poder en 2006. Con la llegada del GRUN, la universidad pública recuperó el 6 % del presupuesto nacional, entrando en una nueva etapa de desarrollo.

Ahora, estamos trabajando en la lógica de la integración y la complementariedad con las instituciones nacionales, participando en la educación inicial, básica, media, técnica y universitaria, y en los planes educativos que apoyan el desarrollo económico, social y político

de la Revolución. Estamos involucrados en la seguridad alimentaria, cambio climático, y en apoyo a nuestras instituciones públicas.

En 2018, el somocismo reapareció, intentando nuevamente la desaparición de la universidad pública, pero no pudieron ni podrán, porque estamos unidos en un trabajo articulado y seguro.

En síntesis, la universidad pública trabaja en la lógica del trabajo conjunto y complementario para la restitución de los derechos humanos de los nicaragüenses, conforme a la Constitución y los programas de nuestro Buen Gobierno. Nos vinculamos al Programa Aprender, Emprender y Prosperar, animando el propósito de las instituciones de educación del país como un servicio público.

El gran desafío ahora es repensar la universidad para adaptarla al Modelo Socialista, Solidario y Cristiano, y a la investigación teórica y práctica. Finalmente, quiero cerrar agradeciendo al Comandante Daniel y a la compañera Rosario por su compromiso con las instituciones de Educación Superior de Nicaragua. También agradezco a todos ustedes que nos han acompañado, permitiéndonos desenvolver nuestras actividades y aprender juntos en un ámbito cada vez más amplio y claro. ¡Muchas gracias, y seguimos adelante: ¡A la libertad por la Universidad!

Humberto González Calderón: Muchas gracias. Con esto, concluimos las participaciones de esta mesa redonda, en la que han participado el compañero José Benito Aragón, Vice-ministro del MEFCCA; el compañero Arsenio Medina, Director General de Planificación y Desarrollo Tecnológico Nacional; la maestra y doctora María Eunices Rivas Robleto, Secretaria Ejecutiva del CONICYT; el compañero Humberto Collado, Negociador en temas de propiedad intelectual del MIFIC; el compañero Ricardo Somarriba, Director Ejecutivo del IPISA; y el compañero maestro Jaime López Lowery, Secretario Técnico del CNU.

Agradecemos profundamente cada una de las intervenciones, esperando que hayamos logrado abordar los temas de manera integral y holística, pero también con la concreción necesaria. El gran desafío que creo hemos identificado, compañeras y compañeros, es la necesidad de sistematizar, divulgar y dar a conocer más ampliamente el inmenso trabajo que desarrollamos a diario a nivel nacional. Este esfuerzo no solo destaca a nuestras instituciones, sino que también subraya la voluntad y la efectividad del proceso revolucionario en nuestro país, que está generando excelentes y significativos resultados de impacto para la transformación y el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades.

Seguiremos adelante con la fuerza de un pueblo que vence. Felicitamos y deseamos mucho éxito a los organizadores de este congreso en los próximos días. Felicitaciones por todo este trabajo, en el cual ustedes son parte fundamental y protagonistas, como extensionistas universitarios a nivel nacional. ¡Muchísimas gracias!

5.2.2. Mesa redonda No. 2: El Estado de la Extensión Universitaria en Nicaragua a través del Programa Universidad en el Campo

Coordina

Gloria Jeanette Villanueva Núñez

Profesora Titular, Ejecutiva de la Dirección de Extensión Universitaria, UNAN-Managua

Participan

Julio Lagunas Gámez

UNICAM. FAREM-Matagalpa (UNAN-Managua)

Mirthala Espino Bravo

UNICAM. FAREM-Chontales (UNAN-Managua)

Edgardo Palacios Ruiz

NICAM. FAREM-Estelí (UNAN-Managua)

Elvira Azucena Sánchez

UNICAM. FAREM-Carazo (UNAN-Managua)

Federico Matus Vega

UNICAM, (UNI)

Fidel Guzmán Guillén

UNICAM, (UNA)

Leticia Castillo

Directora Académica (URACCAN)

Douglas Marín Briones

Vicerrector Académico (UNIAV)

Diógenes Solórzano Charly

(BICU)

Erick Quintana Barenas

UNICAM (UNAN-León)

Gloria Villanueva Núñez:

Buenos días docentes, estudiantes, autoridades y funcionarios de las instituciones que nos acompañan, tanto de forma presencial como virtual, en este congreso de Extensión Universitaria. Les extendemos una cordial invitación a los integrantes de la mesa redonda a pasar al estrado.

Esta mesa redonda tiene como objetivo compartir vivencias y experiencias del programa UNICAM en las diferentes universidades del CNU. Sabemos que el programa UNICAM es una prioridad para la UNAN-Managua y para todas las universidades, así como para nuestro gobierno, debido a la importancia de brindar a jóvenes y adultos de las comunidades más lejanas del país la oportunidad de acceder a la educación superior. A su vez, este acceso les permite contribuir a la transformación y desarrollo de estas comunidades, que históricamente han sido excluidas de la educación superior por razones económicas o sociales.

El programa UNICAM es de gran relevancia, y los docentes que imparten clases en este programa deben ser personas especiales, con competencias, compromiso, responsabilidad, solidaridad y, especialmente, humildad, para establecer un diálogo efectivo con jóvenes campesinos y obreros de las comunidades más remotas. El Dr. Laguna destacó la importancia de estos docentes para retener y formar a los estudiantes, con el fin de contribuir al desarrollo de sus comunidades, así como al desarrollo personal y familiar de los estudiantes, permitiéndoles emprender negocios y emplear a miembros de su comunidad.

Damos la bienvenida a cada uno de los integrantes de esta mesa redonda y comenzaremos con la intervención del Dr. Julio Laguna. Le damos la palabra.

Julio Laguna Gámez:

Buenos días nuevamente. Vamos a hablar sobre la implementación del Programa Universidad en el Campo y saludo a todos los colegas de las diferentes universidades, de la UNAN-Managua, las FAREM y coordinadores presentes en esta mesa redonda, para discutir el Programa Universidad en el Campo y saludo a todos los colegas de las diferentes universidades, de la UNAN-Managua, las FAREM y coordinadores presentes en esta mesa redonda, para discutir el Programa Universidad en el Campo. Este programa, basado en la experiencia de nuestra Facultad FAREM-Matagalpa, es una iniciativa que restituye los derechos de profesionalización a jóvenes rurales con calidad y pertinencia.

Gloria Villanueva Núñez:

Les recuerdo a cada uno de los integrantes de la mesa redonda que tendrán aproximadamente seis minutos de participación para ofrecer una breve remembranza panorámica de lo que ha significado el Programa UNICAM en su universidad.

Julio Laguna Gámez:

Continuaré con la presentación sobre nuestra experiencia con el Programa Universidad en el Campo. Este programa se está desarrollando en nuestra facultad con la participación del 30 % de la matrícula, lo cual es significativo. Actualmente, 1500 estudiantes están en formación. El programa cuenta con 90 docentes que se desplazan a diez municipios, atendiendo esta matrícula. Hay 11 sedes, incluyendo una sede especial de Ciencias Médicas, y actualmente estamos desarrollando 15 carreras.

A continuación, detallo los municipios atendidos y las carreras ofrecidas:

- En el municipio de El Tuma-La Dalia, en la Escuela 14 de Septiembre, se ofrecen las carreras de Enfermería, Desarrollo Rural, Agronomía, Contabilidad y Administración, con una matrícula total de 146 estudiantes.
- En la Sede de Ciencias Médicas, contamos con dos grupos de Medicina y Optometría, con un total de 68 estudiantes (41 mujeres y 27 varones).
- En Rancho Grande, se imparten carreras de Inglés, Agronomía, Desarrollo Rural Sostenible, Lengua y Literatura Hispánicas, y Enfermería Materno Infantil, con 219 estudiantes (108 mujeres y 111 varones).
- En San José de Bocay, ofrecemos Enfermería Materno Infantil y Educación Primaria, con un total de 93 estudiantes (54 mujeres y 39 varones).
- En Waslala, contamos con 152 estudiantes (78 mujeres y 58 varones).
- En San Dionisio, atendemos a 172 estudiantes (106 mujeres y 66 varones) en cinco grupos.
- En Matiguás, se ofrecen Enfermería y Lengua y Literatura, con 140 estudiantes (105 mujeres y 35 varones).

- En Río Blanco atendemos a 168 estudiantes (120 mujeres y 48 varones) en seis grupos.
- En Mulukukù, se imparten Enfermería, Ingeniería Agrónoma y Enfermería en Salud Pública, con 98 estudiantes (57 mujeres y 41 varones).
- En Terrabona, tenemos 93 estudiantes (65 mujeres y 28 varones).
- En Las Mangas-San Isidro, nuestra sede más pequeña, contamos con 25 estudiantes (siete mujeres y 18 varones).

En total, el programa atiende a 887 mujeres y 571 hombres, sumando un total de 1,458 estudiantes en estas 11 sedes repartidas en 10 municipios. La mayoría de los municipios tienen una mayor cantidad de mujeres. Contamos con 631 egresados en los distintos territorios. También realizamos entrevistas a los estudiantes sobre el impacto del programa, y sus respuestas incluyen:

- "Buen programa, principalmente porque soy del campo y me interesa saber y aprender".
- "Me gustaría hacer algo para evitar la destrucción de los recursos naturales en el municipio."
- "Para tener producción sostenible y tener conocimientos del medio ambiente."
- "Para obtener conocimientos de los recursos y aprovechar los de la comunidad."

Estas impresiones reflejan el deseo de los estudiantes de convertirse en profesionales para ayudar a sus familias y comunidades. Además, hemos colaborado con diversos actores territoriales, incluyendo Alcaldías Municipales, Secretarios Políticos, Delegaciones del MINED, Delegaciones del MINSA, Sistema Municipal de Producción, Consumo y Comercio, así como con empresas, fincas, cooperativas y pequeñas y medianas empresas. Gracias por su atención.

Gloria Villanueva Núñez:

Gracias, Dr. Laguna, por su intervención. A continuación, le damos la palabra a Mirthala Espino Bravo de FAREM-Chontales. Tiene seis minutos para su presentación. Mirthala Espino Bravo: Buenos días. Mi nombre es Mirthala Espino Bravo, Coordinadora de UNICAM en la FAREM-Chontales. En nuestra región, estamos presentes en casi toda el área, incluyendo el departamento de Boaco y los municipios de Teustepe. En estos cinco municipios, atendemos tres comunidades y barrios, con estudiantes provenientes de diversas localidades.

Actualmente, impulsamos cinco carreras: Desarrollo Rural Sostenible, Enfermería en Salud Pública, Turismo Sostenible, Medicina y Ciencias Naturales, algunas con Plan 2016 y otras con Plan 2021. También estamos presentes en el departamento de Chontales, en siete municipios: Santo Domingo, La Libertad, San Pedro de Lóvago, Santo Tomás y Villa Sandino. En estos municipios, atendemos 73 comunidades y barrios, con las carreras de Desarrollo Rural Sostenible, Enfermería en Salud Pública y Turismo Sostenible.

En la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, estamos en El Rama, Muelle de los Bueyes y Nueva Guinea, atendiendo 73 comunidades y barrios con las carreras de Desarrollo Rural Sostenible, Enfermería en Salud Pública, Optometría Médica, Odontología, Medicina e Ingeniería Civil con mención en Obra Rural. En Río San Juan, cubrimos cinco municipios: Morrito, El Almendro, San Carlos y El Castillo, con estudiantes de 68 comunidades y barrios, y ofrecemos las carreras de Desarrollo Rural Sostenible, Enfermería en Salud Pública, Saneamiento Ambiental y Turismo Sostenible.

El programa comenzó en 2013 en los municipios de San Carlos y El Castillo, y ha crecido hasta abarcar 20 municipios. Actualmente, contamos con estudiantes de 269 comunidades; 487 son mujeres y 358 son varones, sumando un total de 845 estudiantes activos, con un 57.63 % de participación femenina.

El porcentaje de participación femenina en el programa siempre ha sido elevado en FAREM-Chontales. Gracias al Programa Universidad en el Campo, hemos logrado que estudiantes con el sueño de obtener una carrera universitaria, a pesar de sus condiciones económicas y la lejanía, puedan alcanzar su título.

El programa fomenta el desarrollo de habilidades prácticas, ya que los estudiantes elaboran maquetas y trabajos para complementar el conocimiento teórico impartido por los facilitadores. Contamos con 62 docentes hombres y 54 mujeres, que incluyen doctores, másteres, especialistas y licenciados. Estos docentes reciben capacitaciones continuas antes de cada semestre, siguiendo el Modelo de Escuela Nueva.

Además de eso, el programa desarrolla muchas habilidades y destrezas. Aunque no contamos con laboratorios de alta tecnología, los estudiantes realizan numerosas maquetas y trabajos para fortalecer el conocimiento teórico proporcionado por los facilitadores en cada clase. Para ejecutar el programa, contamos con la participación de 62 docentes hombres y 54 docentes mujeres, que incluyen doctores, másteres, especialistas y licenciados. Antes de cada semestre, fortalecemos a los docentes con capacitaciones, siguiendo el Modelo de Escuela Nueva, como mencionaba el maestro Laguna.

Es importante destacar que los docentes se convierten en facilitadores del conocimiento, integrando el conocimiento científico con el conocimiento empírico que poseen los estudiantes. Entre nuestros logros, se encuentran 220 graduados, de los cuales 132 son mujeres y 75 son hombres, en los departamentos de Chontales, Boaco y Río San Juan.

En Morrito, ofrecemos las carreras de Desarrollo Rural Sostenible, Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, Técnico Superior en Enfermería, Licenciatura en Enfermería en Salud Pública y Auxiliares en Enfermería General. Algunos estudiantes ya están trabajando en instituciones, y muchos egresados han continuado con proyectos de emprendimiento. Un ejemplo destacado es una estudiante en el municipio de Muelle de los Bueyes, que produce y procesa café de palo y ha establecido su mercado con planes de expansión. También

tenemos el procesamiento de chile jalapeño, que ha evolucionado a pasta y fruto, y sigue en funcionamiento después de tres años desde la graduación, junto con otras iniciativas emprendedoras.

Gloria Villanueva Núñez:

Muchas gracias, Mirthala. Ahora continuaremos con el maestro Edgardo Palacios de FAREM-Estelí. Recordemos ajustarnos al tiempo.

Edgardo Palacios:

Mi nombre es Edgardo Palacios, coordinador del Programa Universidad en el Campo de la UNAN-FAREM Estelí. En FAREM-Estelí atendemos los departamentos de Estelí y Nueva Segovia, donde los estudiantes provienen de comunidades rurales. Nuestro objetivo es fortalecer estas comunidades brindándoles acceso a la educación superior, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su origen económico.

FAREM-Estelí cuenta con ocho sedes: cuatro en Estelí (Santa Cruz, Reserva Protegida Miraflores-Moropotente, San Juan de Limay, y Condega) y cuatro en Nueva Segovia (El Limón en Jalapa, Susucayán en El Jícaro, y dos en Mozonte). Atendemos 20 municipios en total, incluyendo Totogalpa y San Lucas en Madriz, para estudiantes que cursan la carrera de Medicina.

En el caso del departamento de Nueva Segovia, de las cuatro sedes que tenemos, una está ubicada en la comunidad El Limón en Jalapa, una en Susucayán que pertenece al municipio de El Jícaro, y dos en el municipio de Mozonte. En cuanto a la población estudiantil, tenemos un total de 964 estudiantes, de los cuales 369 pertenecen al departamento de Estelí y 595 al departamento de Nueva Segovia. De este total de estudiantes, el 64 % son mujeres y el 26 % son varones.

Contamos con un total de 15 carreras y 26 grupos. De estos 26 grupos, 11 se encuentran en el departamento de Estelí y 15 en el departamento de Nueva Segovia. Atendemos un total de 20 municipios; de estos, seis son del departamento de Estelí y 12 del departamento de Nueva Segovia. Además, atendemos dos municipios del departamento de Madriz, Totogalpa y San Lucas, cuyos estudiantes actualmente están cursando la carrera de Medicina por su proximidad a la sede.

Tenemos un total de 82 docentes, la mayoría de ellos en modalidad de horario. Cuando necesitamos docentes de planta, recurrimos a ellos debido a su experiencia y a la dificultad de encontrar personal adecuado en el territorio para cubrir áreas específicas de la ciencia. Analizando todos estos datos, nos damos cuenta de que el Programa Universidad en el Campo tiene un gran significado para nosotros, ya que se traduce en la restitución de derechos de los jóvenes al acceso a la Educación Superior.

También tiene un impacto positivo en los protagonistas (el estudiante, la familia, la comunidad y el municipio), ya que todos estos elementos forman parte del proceso de desarrollo de este emblemático programa.

Además, se está respondiendo a las necesidades de los territorios con la formación de profesionales acordes con las necesidades locales. Hasta el momento, como UNICAM FAREM-Esteli hemos entregado a la sociedad 218 egresados en el área de Desarrollo Rural y en el área de la Salud, que corresponde a Auxiliares de Enfermería y Enfermería Profesional. Muchos de ellos ya están retribuyendo a la sociedad a través de su servicio, compensando los años de sacrificio y entrega durante su formación. Es lo que en este tiempo podría compartirles. Muchas gracias.

Gloria Villanueva Núñez:

Muchas gracias. Ahora le damos la palabra a Elvira Azucena Sánchez de Carazo.

Elvira Azucena Sánchez:

Muy buenos días, estimados maestros que participan en esta mesa redonda, y a las autoridades presentes. Como UNAN FAREM-Carazo, iniciamos el programa Universidad en el Campo en junio de 2020. Inicialmente, ofrecíamos las carreras de Turismo Sostenible y Desarrollo Rural Sostenible en los departamentos de Rivas y Carazo. Con el tiempo, ampliamos la cobertura y en 2021 se incrementaron las carreras y sedes, por lo que actualmente contamos con 8 carreras y un total de 497 estudiantes, de los cuales el 53 % son mujeres y el 47 % son hombres, lo que refleja nuestro compromiso con la equidad de género.

Las carreras iniciales fueron Turismo Sostenible en los departamentos de San Juan del Sur y Tola en Rivas, y Desarrollo Rural en Diriamba, Carazo. En 2021, expandimos nuestra oferta en San Juan del Sur con las carreras de Ciencias Médicas, Medicina General, Odontología y Optometría Médica, y en Carazo se añadió un grupo más de Ingeniería Agronómica. Para este año, ampliamos nuestra cobertura en Carazo con las carreras de Traducción e Interpretación de Lenguas Extranjeras, Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales, y dos grupos adicionales de Ingeniería Agronómica, alcanzando un total de 497 estudiantes.

En total, ofrecemos 8 carreras a nivel de ingeniería y licenciatura, atendiendo 20 municipios en cuatro departamentos y 150 comunidades. De la matrícula, 268 son mujeres y 229 son hombres, correspondiendo el 53 % de la población estudiantil a mujeres y el 47 % a hombres en el Programa Universidad en el Campo de la FAREM-Carazo.

Entre los centros educativos donde se desarrolla el programa, tenemos:

1. **Centro de Capacitación Rural de la UNIIV** (comarca La Chocolate), que agradecemos por permitirnos usar sus instalaciones para el programa de Ciencias Médicas tres días a la semana (jueves, viernes y sábado).
2. **Instituto Nacional Emmanuel Mongalo y Rubio** (San Juan del Sur, Rivas), donde se desarrolla la carrera de Turismo Sostenible.
3. **Centro Escolar Nuestra Señora de Guadalupe** (Tola, Rivas), también con la carrera de Turismo Sostenible.

4. **Instituto Nacional Diriangen** (Diriamba, Carazo), con la carrera de Ingeniería Agronómica, primer año, y Desarrollo Rural Sostenible, tercer año.
5. **Instituto Nacional Hermanos Narváez** (Santa Teresa, Carazo).
6. **Colegio Público Mélida Lovo** (La Conquista, Carazo).
7. **Casa de las Personas con Necesidades Especiales** en la comarca San Román, donde se desarrolla la carrera de Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales.
8. **Licenciatura en Traducción e Interpretación en Lengua Extranjera** en la comarca Marvin Corrales, municipio de San Marcos, Carazo.

La planta docente está compuesta por profesionales que, en su mayoría, también imparten clases aquí y son licenciados e ingenieros con alta calidad profesional. Estamos comprometidos con el desarrollo de la comunidad, asegurándonos de que nuestros profesionales no solo adquieran conocimientos, sino que también los apliquen en la práctica. Para finalizar, me permito compartir una experiencia de mis estudiantes de Ingeniería Agronómica en la sede de La Conquista, sobre lo que les gusta y les motivó a elegir esta carrera.

Gloria Villanueva Núñez:

Muchas gracias. Ahora le damos la palabra a Federico Matus.

Federico Matus:

La Universidad Nacional de Ingeniería tiene dos sedes principales: una en Juigalpa, en la región central, y otra en la parte norte en Estelí. En ambas sedes se desarrolla la carrera de Técnico Superior en Tecnología Agroindustriales. En la sede norte hay 354 estudiantes, de los cuales el 56 % son mujeres; mientras que en Juigalpa hay 330 estudiantes, con el 55 % de mujeres. La cobertura de estas dos sedes es extensa: la sede de Juigalpa abarca todo el municipio de Chontales, Boaco y Río San Juan debido a su ubicación estratégica, y la sede de Estelí cubre los municipios de Madriz, Matagalpa y Jinotega. Cada sede cuenta con 13 docentes dedicados al programa Universidad en el Campo.

En cuanto a la formación, muchos de estos estudiantes ya tienen empleos en los que han logrado un mayor desarrollo y mejores calificaciones de desempeño. En las coordinaciones semestrales, se realizan exposiciones prácticas y se montan ferias donde los estudiantes muestran sus productos.

Los logros más notables incluyen emprendimientos en temas como lácteos, magnificación, hortalizas y manejo de granjas, que se exponen en ferias municipales coordinadas con las Alcaldías y MEFCCA.

Las expectativas de los estudiantes están centradas en la innovación y el emprendimiento, abarcando la planificación, diseño, ejecución y comercialización de procesos. También se enfocan en el control de calidad, incluyendo empaque, etiquetado, embalaje y almacenamiento de alimentos.

Un aspecto destacado en la sede de UNI-Norte en Estelí es el cuidado del medio ambiente, con un enfoque en el tratamiento de residuos y la reutilización o regeneración de desechos agroindustriales. Además, se trabaja en la transformación de alimentos secos y otros procesos agroindustriales.

Un eje central en la Universidad del Campo de la UNI en ambas sedes es la calidad de servicio. Un estudio reciente indica una alta demanda por formación técnica, aunque también se deja abierta la posibilidad de continuar hacia una carrera profesional. Fundamentalmente, se requiere formación técnica. Muchas gracias.

Gloria Villanueva Núñez:

Muchas gracias. Le damos la palabra a Fidel Guzmán.

Fidel Guzmán Guillen:

Buenos días. Mientras se prepara la presentación, les contaré sobre el programa académico de la Universidad Nacional Agraria en el campo, el cual está establecido en seis territorios del país. Este programa se basa en un modelo académico integral y multidisciplinario, fundamentado en los siguientes aspectos:

1. La percepción de la comunidad universitaria y el sector externo, expresada en el desempeño institucional de la UNA.
2. Análisis del contexto: factores centrales que influyen en el modelo, como las leyes y políticas educativas, agrarias y ambientales del país.
3. Revisión bibliográfica y documental.

El modelo (ME-UNA) se basa en seis grandes pilares:

- Aprender a convivir
- Aprender a aprender
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a emprender (emprendimiento social, tecnológico y financiero)
- Aprender a desaprender, que es lo más complicado.

¿Qué es el programa académico Universidad en el Campo para la Universidad Nacional Agraria?

El programa Universidad en el Campo de la Universidad Nacional Agraria es un Programa de Educación Técnica y Profesional que ofrece nuevas oportunidades a los jóvenes del sector rural. Se enfoca en un modelo educativo dirigido al estudiante para fortalecer roles de servicio y el bien común, y busca desarrollar el modelo educativo de la UNA utilizando el campo como aula y laboratorio. El programa responde al contexto de cada municipio y

se basa en competencias con salidas tempranas. Los estudiantes tienen la posibilidad de obtener un diploma al finalizar el primer año si no pueden continuar, en lugar de esperar los cinco años de estudio en las sedes centrales.

Nuestro Programa UNICAM se evidencia en la pertinencia de la misión y visión institucional. Utiliza el campo como aula y laboratorio, con el objetivo de fortalecer la construcción de los planes de estudio de la universidad y adaptarse al contexto específico de cada municipio. Se basa en competencias y ofrece salidas tempranas. A los estudiantes se les da la oportunidad de estudiar, no los cinco años como en las sedes centrales, sino que se les permite estudiar el primer año y, si no pueden continuar, se les otorga un diploma que certifica su formación.

El programa se desarrolla en el terreno, en el contexto y en la realidad rural. La UNA inició su primer programa UNICAM en la comunidad El Ayote en el año 2020. Posteriormente, se expandió a Bluefields, Juigalpa, Morrito, San Francisco Libre y, finalmente, a Matiguás. Estos son los lugares en los que la Universidad Agraria ha implementado el programa. Todos los actores del Programa UNICAM colaboran en cada uno de estos territorios. Se muestra la cantidad de números y al lado, la salida temprana.

¿Por qué está en verde eso? Porque corresponde a la administración de una de las sedes del Programa Universidad en el Campo. En Bluefields, el programa es emblemático ya que los estudiantes solo cursan tres años. Como mencionó el maestro Federico, durante el primer año se les otorga un certificado, en el segundo año, un nuevo certificado, y al finalizar el tercer año, obtienen un título de Técnico Superior Agropecuario. Si desean continuar sus estudios, tendrán que trasladarse a la Sede Central de la Universidad. (Continuamos con fotos de las sedes de nuestra Universidad en el Campo).

Retos y desafíos del Programa Universidad en el Campo en la UNA:

- Consolidar el eje transversal de emprendimiento, que se enfatiza desde el primer año de formación en los PAUC, utilizando proyectos de curso como formas de evaluación. Es crucial que nuestros estudiantes generen su propio trabajo, por lo que se pone mucho énfasis en este eje de emprendimiento desde el primer año.
- Compartir experiencias y vivencias relacionadas con la protección de la vida de los pobladores en las comunidades PAUC, especialmente durante amenazas de huracanes, cuando las aulas sirvieron como refugio para los habitantes locales.
- Fortalecer la organización de los PAUC para responder in situ a las problemáticas de los pobladores, las comunidades, los territorios, los jóvenes y las familias.
- Mejorar la planta docente de la UNA, incorporando profesionales jóvenes para formar técnicos y profesionales en el campo, y así fortalecer la educación para el sector rural desde una perspectiva de formación integral.
- Cada PAUC creado representa una experiencia académica de aprendizaje y re-actualización que contribuye a la construcción de programas de formación en nuevos territorios para la universidad.

- Los PAUC de la UNA ejemplifican la evolución de la formación tradicional hacia un modelo basado en competencias, que se centra en aprender haciendo.
- Aumentar la demanda para abrir nuevos programas académicos de Universidad en el Campo en otros municipios y territorios de pueblos indígenas en nuestro país.

Esa es nuestra presentación. Aunque hay un vídeo de saludos que no tengo tiempo de mostrar, no quiero retrasar más. Muchas gracias.

Gloria Villanueva Núñez:

Muchas gracias, Fidel. Le damos la palabra a Leticia Castillo, Directora Académica de URACCAN.

Leticia Castillo:

Muy buenos días a todos y todas. Sin duda alguna, UNICAM es un programa académico emblemático, innovador y revolucionario que permite a la universidad traspasar los muros que han impedido el desarrollo con identidad. También aborda las necesidades de las comunidades, que a menudo enfrentan problemas significativos y requieren las transformaciones que la Universidad puede proporcionar.

Las comunidades han elevado sus voces a la Universidad, especialmente a URACCAN, para expresar sus sueños, aspiraciones y necesidades. Gracias a la voluntad de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y del Consejo Nacional de Universidades, logramos la apertura del programa en 2021, en coordinación con las autoridades regionales autonómicas y territoriales, así como con los gobiernos indígenas de la Costa Caribe Norte y actores locales. Esto ha hecho posible que la Universidad en el Campo sea una realidad a través de URACCAN.

Actualmente, contamos con cuatro sedes. Desde el año pasado, abrimos una nueva sede en respuesta a las demandas de los gobiernos autonómicos y territoriales indígenas. Estas cuatro sedes están ubicadas en territorios indígenas (Prinzapolka, Sauni As, Waspam, Río Coco arriba/ Río Coco abajo) y en la comunidad de Kamla, atendiendo a estudiantes indígenas del llano norte y llano sur. Esto nos permite responder a las necesidades de formación en estas áreas.

A través del diálogo con las autoridades regionales, territoriales y de gobiernos indígenas, identificamos la necesidad fundamental de fortalecer el Sistema Educativo Autonómico Regional mediante la formación de profesores de Educación Media en cuatro especialidades por el momento, dejando abierta la posibilidad de expandir las carreras y cumplir nuevas expectativas de formación.

Educación Intercultural Bilingüe. Estas carreras se imparten en los territorios, no en las sedes de URACCAN, sino en las comunidades (como en Sauni As, que incluye Musawas).

Más de cuarenta comunidades se benefician, incluyendo Bilwi, Kamla, Waspan, Río Coco arriba y Río Coco abajo, así como otras comunidades.

Actualmente, tenemos una matrícula de 246 estudiantes, de los cuales el 50 % son mujeres. Estas mujeres, a menudo madres, asisten a clases con sus hijos, ya que en los pueblos indígenas la familia es fundamental para el desarrollo comunitario. Nuestro modelo permite que estas madres continúen su educación mientras están acompañadas de sus hijos.

A veces, los niños corren en las aulas, pero esto forma parte de la dinámica comunitaria y de la colectividad en el entorno educativo. De los 246 estudiantes, Prinzapolka cuenta con 106; Sauni As con 60; Kamla con 40; y Waspan con 40 estudiantes. Atendemos a 40 comunidades en la Costa Caribe Norte, desde Waspan hasta Bilwi, y también en el triángulo minero en Bonanza, Sauni As y Prinzapolka.

Los estudiantes reciben una beca completa que cubre transporte, alimentación, aranceles y otros servicios académicos. Gracias al buen gobierno, esto hace posible que los estudiantes, quienes antes no podían trasladarse a la universidad, ahora puedan hacerlo sin costo, facilitando su interacción y compromiso con la comunidad.

Los y las estudiantes, con la autorización de los líderes comunitarios, se hospedan en casas de familias locales, ya que no disponemos de hospedajes o hoteles. Las familias proporcionan alojamiento y solidaridad, y hemos solicitado al CNU autorización para entregar paquetes alimenticios y enseres personales, lo cual ha sido aprobado desde el año pasado.

En el proceso educativo se implementan metodologías participativas, abordando problemáticas de la comunidad y priorizando el Sistema Educativo Autónomo Regional, además de fomentar el uso de la lengua materna. En las aulas se promueve el multilingüismo, con docentes que son profesionales locales que apoyan la formación bilingüe y, en algunos casos, trilingüe. Esto enriquece la identidad cultural de los estudiantes.

Los profesionales que imparten clases son en su mayoría del territorio, con conocimiento y vivencia en la zona, lo que les permite valorar la diversidad cultural. Las dinámicas comunitarias son esenciales, y todo el proceso educativo incluye la autorización y consentimiento de los líderes comunitarios.

Desde el segundo año de todas las carreras, se imparte la clase de Metodología de la Investigación y guías de Investigación-acción participativa, abordando necesidades y problemas de la comunidad y ofreciendo soluciones a través de la investigación y las prácticas. En resumen, este programa ha transformado nuestro enfoque académico, adaptándolo a las dinámicas comunitarias y haciendo que sea pertinente. Muchas gracias.

Gloria Villanueva Núñez:

Muchas gracias, Fidel. Ahora, Douglas Marín nos contará sobre el significado del Programa UNICAM.

Douglas Marín:

Buenos días, es un placer compartir con ustedes las vivencias, hallazgos y experiencias del Programa UNICAM en la UNIAV. Nuestra visión, promulgada desde 2016, establece la transformación de los aprendientes en los territorios como un reconocimiento de la sociedad nicaragüense y centroamericana, vinculando la dinámica epistemológica con el quehacer académico-pedagógico directamente en los territorios.

El Programa UNICAM en la UNIAV nació como una estrategia académico-pedagógica y administrativa para reducir las brechas de acceso, continuidad educativa y eficiencia terminal de los jóvenes de familias rurales y periurbanas. Iniciado en 2019, comenzó con 50 jóvenes en cinco carreras, en colaboración con los gobiernos locales del departamento de Rivas.

En 2020, el programa se adscribe al CNU como una política pública, recibiendo fondos específicos que permitieron aumentar la matrícula de 50 a 265 estudiantes. De estos, 160 provienen de convenios con las alcaldías del departamento de Rivas, 63 de coordinaciones territoriales en Río San Juan y cuatro de Bonanza.

También se incorporaron 36 jóvenes becados en colaboración con institutos rurales y periurbanos.

En 2021, el programa creció 1.5 veces, alcanzando 394 estudiantes en cinco carreras, con 252 (64 %) hombres y 142 (36 %) mujeres. En 2022, UNICAM-UNIAV dio un salto significativo, aumentando la oferta académica a nueve carreras y ampliando la cobertura geográfica a la Costa Caribe Norte y Sur, Chinandega y comunidades indígenas del sur de Nicaragua. La matrícula creció a 868 estudiantes, con 443 (51 %) mujeres y 425 (49 %) hombres.

UNICAM ha incorporado la interculturalidad en su funcionamiento diario, con un número mayor de mujeres que hombres. Esto se refleja en la participación de los estudiantes en intercambios de experiencia. En UNIAV, buscamos continuamente estrategias para trascender los muros de la academia y transformar la educación en una oportunidad de desarrollo humano y construcción de sentido. UNICAM es prueba de ello. Muchas gracias.

Beneficios estudiantiles:

- Traslado de su municipio y/o cabecera departamental en transporte de UNIAV. Al inicio de clases y en periodo de vacaciones
- Viático de alimentación y transporte a quienes se movilizan de la terminal del bus a sus municipios o comunidades.
- Prematricula, matrícula, curso propedéutico y de introducción a la vida universitaria gratuito.
- Cupo asegurado para ingreso en la carrera de su preferencia y en el acceso al programa de beca.

- Atención psicopedagógica.
- Clases de español para los originarios de la costa caribe.
- Reforzamiento de contenidos para los casos que lo requieren.
- Atención médica en casos de necesidad.

Aquí tienes el párrafo editado:

En 2022, ampliamos la cobertura geográfica a la Costa Caribe Norte y Sur, Chinandega y comunidades indígenas del sur de Nicaragua, lo que resultó en un aumento significativo en el número de beneficiarios, pasando de 394 a 868 estudiantes matriculados. De estos, 443 (51 %) son mujeres y 425 (49 %) son hombres. Un impacto positivo de UNICAM ha sido la incorporación de la interculturalidad en nuestra vida diaria, con una representación mayor de mujeres en el programa. Además, hemos incluido un collage de los estudiantes de UNICAM disfrutando de intercambios de experiencia.

Para finalizar, en la UNIAV estamos en una búsqueda continua de estrategias para trascender los muros de la academia, transformando la educación en una oportunidad para el desarrollo humano, la convivencia, la creatividad y la construcción de sentido en nuestras acciones. Este enfoque impulsa el desarrollo de capacidades tanto en nuestra comunidad educativa como en la sociedad nicaragüense. UNICAM es prueba de este compromiso. Muchas gracias.

Gloria Villanueva Núñez:

Muchas gracias, Diógenes Solórzano.

Diógenes Solórzano Charly:

Buenos días a todos, good morning. Para la Bluefields Indian and Caribbean University (BICU), la Universidad en el Campo es una parte fundamental de nuestra filosofía de vida. Desde su fundación en 1992 en Bluefields y luego en 1995 en Puerto Cabezas, nuestra misión ha sido ofrecer oportunidades educativas en la región. Antes de los años 90, los habitantes de la costa no teníamos acceso a estudios superiores en nuestra propia región, y quienes querían estudiar debían trasladarse al Pacífico. Esta realidad nos impulsó a llevar la educación directamente a nuestra región y a los jóvenes de las comunidades locales.

Desde sus inicios, BICU se ha comprometido a ofrecer educación en vastos territorios como el Rama, Paiwas, Laguna de Perlas, Corn Island, Bonanza, Las Minas y Waspan. Desde 2005, hemos trabajado en la expansión de nuestras sedes y, desde 2021, hemos ampliado nuestra cobertura a Karawala y la Cruz de Río Grande. Este esfuerzo ha sido un desafío constante, en gran parte gracias a la visión de nuestro difunto rector, don Faran Dometz, quien insistió en la necesidad de llevar la educación a las comunidades indígenas y afrodescendientes.

Don Faran Dometz, originario de Laguna de Perlas, entendió la importancia de movernos hacia los territorios en lugar de esperar que los jóvenes vinieran a nosotros. Su experiencia

personal en una comunidad le permitió apreciar profundamente la necesidad de ofrecer educación directamente en las localidades indígenas y afrodescendientes.

Permítanme compartir un aspecto de nuestra historia: durante seis años, tuvimos que prescindir de aumentos salariales para destinar esos fondos a la apertura de nuevas sedes y llevar la educación a estos jóvenes. Este sacrificio fue necesario para cumplir con nuestra misión educativa.

Nuestra filosofía, al igual que otras universidades comunitarias, nos convierte en patrimonios de nuestras comunidades. Debemos demostrar con hechos que estamos comprometidos con los jóvenes, como por ejemplo, en la cuenca de Laguna de Perlas o en comunidades como Raití y Musawas en Bluefields. Gracias a Dios, después de muchos años, hemos logrado establecer una presencia significativa en estas áreas.

Actualmente, estamos trabajando para profesionalizar a maestros de educación primaria en Karawala, donde hay aproximadamente 77 estudiantes indígenas ulwas y miskitos. En La Cruz de Río Grande, una de las últimas áreas que hemos incorporado, tenemos 130 estudiantes en carreras de Ciencias de la Educación y Técnico Superior Agropecuario. Nuestra filosofía ha sido acercarnos cada vez más a nuestras comunidades, y muchos de nosotros en la universidad somos bilingües o de origen indígena. Muchas gracias.

Gloria Villanueva Núñez:

Gracias, Erick Quintana,
UNICAM, UNAN-León

Erick Quintana:

Buenos días a todos y todas. Agradezco el espacio para compartir nuestras experiencias. Para la UNAN-León, el Programa Universidad en el Campo es crucial, ya que permite acortar las brechas y ofrecer Educación Superior a un grupo significativo de estudiantes que, de otro modo, no tendrían la oportunidad de graduarse.

A nivel nacional, la UNAN-León tiene 3,292 estudiantes matriculados, de los cuales el 69 % son mujeres. Contamos con alrededor de 250 académicos y académicas y ofrecemos 14 carreras en cinco departamentos y seis municipios. Estos municipios incluyen San Juan de Río Coco, San José de Cusmapa, Jalapa, Cinco Pinos, Villanueva, Ranchería, Wiwili, Pantasma, El Cuá, San Sebastián de Yalí, Jicaral, El Sauce, Tecuaname y San Jacinto en Télica.

Nuestros estudiantes participan activamente en ferias de emprendimiento e innovación. El objetivo del programa es desarrollar actividades académicas en el territorio, mejorar los niveles de vida local y evitar la migración del área rural al urbano. A través del programa, no solo beneficiamos a los 3,292 estudiantes matriculados, sino también a sus familias, quienes experimentan una mejora en sus condiciones de vida.

Hasta este año, proyectamos tener 762 graduados a nivel nacional. Aunque aún no contamos con graduados, los planes de estudio de las 14 carreras incluyen prácticas profesionales. Nuestros estudiantes están participando en estas prácticas y abordando problemas reales en la sociedad. Por ejemplo, las enfermeras participantes han colaborado con el MINSA en jornadas de vacunación, incluyendo la campaña contra el COVID y en la concientización sobre el manejo de criaderos de zancudos para combatir el dengue.

Además, nuestros estudiantes están involucrados en el modelo de Salud Familiar Comunitario del Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, realizando visitas casa por casa a las familias nicaragüenses. También forman parte de los gabinetes políticos municipales donde sus perfiles lo permiten. A través del Programa Universidad en el Campo, estamos contribuyendo al Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y al Desarrollo Humano.

Cada municipio aporta su grano de arena para el desarrollo de la sociedad nicaragüense. Destacamos el valioso impulso del gobierno para llevar la educación a estos territorios, evitando truncar los sueños de muchos bachilleres que no tienen acceso a la Educación Superior.

Estamos también dando seguimiento a los bachilleres a distancia en el campo, nuestro grupo meta. Contamos con el Programa de Bachillerato para Jóvenes y Adultos en áreas rurales y trabajamos en la profesionalización de maestras comunitarias. Nuestra área fuerte en ciencias de la educación está en constante impulso a través de la Universidad en el Campo.

Para la UNAN-León, el Programa Universidad en el Campo representa una gran oportunidad. Los 762 graduados proyectados son prueba del impacto positivo del gobierno en el desarrollo educativo. Estamos contribuyendo a cumplir los sueños y planes de vida de nuestros estudiantes, quienes forman parte esencial del programa. Eso es todo lo que tenía por compartir.

Gloria Villanueva Núñez: Muchas gracias a cada uno de los panelistas. En esta mesa redonda se ha evidenciado el compromiso de las universidades miembros del CNU con el programa extensionista de UNICAM. Se han planteado varios retos, como el acceso de más jóvenes al programa en cada universidad, la capacitación de docentes, y la necesidad de retomar la Escuela Nueva como una estrategia metodológica importante.

También se ha discutido que cada universidad tiene su propio modelo educativo y estrategias específicas. Universidades como BICU y URACCAN tienen particularidades y filosofías distintas, pero comparten el objetivo de trabajar con las comunidades. Es crucial coordinar estos esfuerzos a nivel nacional para asegurar el desarrollo eficiente del Programa UNICAM. Es importante que todas las universidades estén alineadas para mejorar la calidad del programa y reducir la deserción estudiantil.

Asegurarnos de que los profesionales formados sean competentes y efectivos es esencial. Los egresados deben demostrar su capacidad a través de sus emprendimientos e innovaciones, y su inclusión en instituciones del Estado y universidades refuerza la efectividad del programa. Muchas gracias a todos por su participación.

5.3. Panel

En el congreso se llevaron a cabo seis paneles, con participación tanto presencial como virtual. A continuación, se presentan las intervenciones completas de los participantes en cada uno de los paneles.

5.3.1. Panel 1: Prácticas Integrales Feministas

Coordina

Romina Colcaci
Argentina

Participan

Julieta Filipi Villar
Argentina

Natania Tommasino Comseña
Uruguay Berna Dixon, URACCAN Nicaragua

Arlen Córdoba Núñez
UNAN-León, Nicaragua

Romina Colcaci:

Buenas tardes desde Argentina. Iniciamos este panel sobre Prácticas Integrales Feministas en el III Congreso de Extensión Universitaria del Consejo Nacional de Universidades y el II Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua. Agradecemos a Jilma Romero Arrechavala por convocarnos a esta tarea.

Comenzaremos con dos preguntas para orientar nuestra discusión sobre las prácticas integrales feministas. La primera es: ¿Qué características tienen las prácticas integrales en la universidad y cómo incorporan el feminismo o la perspectiva de género? La segunda es: ¿Qué acciones se deben tomar para incorporarlas y cuáles serían los pasos por seguir?

Julieta Filipi Villar:

Primero, quiero agradecer a todos y todas por estar presentes y por interesarse en esta temática crucial que es necesario comenzar a implementar en todas las universidades latinoamericanas. Comenzaré destacando que en Argentina, los movimientos feministas han ganado un peso significativo desde 2015, con el movimiento "Ni Una Menos" logrando expandirse a toda Latinoamérica, trascendiendo las fronteras del país y estableciéndose en diversas regiones.

Voy a explicar brevemente el impacto que los movimientos feministas han tenido en las universidades públicas de Argentina, especialmente en el ámbito de la extensión, que es el tema que nos convoca hoy. Desde 2015, con el movimiento "Ni Una Menos", los movimientos feministas en Argentina han alcanzado una expresión masiva e inédita, superando

los esfuerzos previos y extendiéndose a toda América Latina. Esta explosión ha renovado, replicado y ampliado la lucha por la igualdad de género y los derechos de los grupos subalternizados de manera sin precedentes.

Estas movilizaciones transformaron las olas del feminismo, que hemos estudiado como un proceso ordenado y secuencial en la academia, en una gran marea. Esta metáfora de la marea ilustra cómo los movimientos feministas se nutren de diversas corrientes y crecen, alcanzando nuevas orillas y transformando distintos espacios. Mientras que las olas representan un movimiento más estructurado y secuencial, la marea simboliza un fenómeno más dinámico e indisciplinado, que sigue expandiéndose y cambiando.

En Argentina, a partir de 2015, las posiciones feministas comenzaron a introducir conceptos que antes no existían o que no se habían popularizado. Conceptos como femicidio y patriarcado, por ejemplo, se han vuelto de uso común. El movimiento feminista se ha infiltrado en todos los ámbitos: la vida privada, las instituciones, los lugares de trabajo, e incluso el fútbol, y especialmente en las universidades nacionales argentinas.

Este impacto condujo a la creación de la Red Interuniversitaria. En 2015 se estableció la Red de Género en la Universidad Nacional de San Martín, y en 2018 se formó una Comisión en el Sistema Universitario Nacional para promover una agenda feminista en las universidades. A partir de 2017, casi todas las universidades han implementado protocolos de actuación contra la violencia de género, lo que ha permitido visibilizar y abordar esta problemática en el ámbito universitario.

No solo se trata de vincular, sino también de producir conocimiento y desarrollar funciones, lo cual es muy interesante para comenzar a considerar. Casi todas las universidades nacionales cuentan con espacios de género dentro de su sistema de gestión, como secretarías, áreas y programas de género, aunque solo el 25 % de estos cuentan con financiamiento adecuado. A pesar de la existencia de estos espacios, el financiamiento sigue siendo limitado.

En Argentina, se ha añadido a la Ley Micaela la obligación de que todos los funcionarios, docentes, no docentes y estudiantes de las universidades nacionales reciban capacitación en perspectiva de género. Actualmente, el 84 % de las universidades nacionales han iniciado este proceso de formación. Estos avances buscan transversalizar la perspectiva de género en las funciones universitarias, incluyendo investigación, docencia y extensión, áreas en las que participamos.

Sin embargo, hemos observado que la extensión crítica es una de las áreas más rezagadas en la integración de la perspectiva de género. En nuestro grupo de investigación, nos llamó la atención que, a pesar de que la extensión debería estar a la vanguardia de la crítica y el cambio, ha sido una de las últimas en adoptar esta perspectiva. Por ello, hemos avanzado en la creación de piezas teóricas y conceptuales para incorporar la perspectiva de género en nuestra práctica y fomentar su discusión dentro de nuestra propia función.

Esto nos permitió evidenciar que, en las universidades nacionales argentinas que hemos analizado, el 86 % de las personas dedicadas a la extensión son mujeres. Sin embargo, los referentes de la extensión crítica, responsables de los espacios de formación, discusión y debate, son predominantemente varones. Esta discrepancia nos llevó a cuestionar por qué, a pesar de ser las principales responsables de los espacios de extensión, nuestra participación en estos espacios de toma de decisiones es limitada.

A partir de una revisión bibliográfica extensa, hemos desarrollado dos tipos de análisis. Primero, abordamos una perspectiva ingenua, tratando de entender cómo la extensión crítica, a pesar de su fundamento en metodologías críticas, puede reproducir, en su teorización y práctica, posiciones androcéntricas similares a las que se observan en la docencia y la investigación.

La otra hipótesis que hemos trabajado es que la función de extensión, siendo altamente feminizada, parece estar protegida de los machismos y desigualdades. En realidad, observamos una división sexogénica en la que las mujeres asumen roles relacionados con la pobreza, el cuidado y la subalternización. Este ha sido otro punto central en nuestro análisis.

En respuesta a la segunda pregunta sobre cómo integrar la transversalización de la perspectiva de género en las universidades, consideramos que lo primero es visibilizar esta situación y sensibilizar a nuestros colegas sobre la importancia de incorporar epistemologías y enfoques feministas tanto populares como académicos en la Extensión Crítica. No se trata de una transversalización forzada; al despojar a la extensión de sus sesgos patriarcales, encontramos que la integración de la perspectiva de género ocurre de manera natural, aunque mal usado el término.

Sin embargo, simplemente incorporar la perspectiva de género en los programas de extensión no garantiza una posición feminista. La presencia de temas como la violencia de género en la extensión no asegura que se aborden desde una perspectiva feminista, especialmente si la extensión se realiza desde enfoques asistencialistas. Las universidades deben evitar imponer sus saberes y conocimientos para resolver problemas en la comunidad sin cuestionar los sesgos patriarcales que persisten en las prácticas de extensión.

Por lo tanto, consideramos que el primer paso ineludible es incorporar la capacitación en Extensión Crítica con perspectiva de género. Es crucial que los extensionistas, al desarrollar y diseñar sus programas, proyectos o prácticas, se formulen preguntas clave, tales como: ¿Cuáles son las problemáticas que vamos a abordar? ¿Qué guiones sociales vamos a analizar? ¿Cómo conceptualizamos a la población con la que trabajamos y cuál es el rol que le atribuimos?

Es esencial reflexionar sobre el papel de la universidad en la reproducción de violencias, opresión y jerarquías. Estas cuestiones nos ayudarán a evitar la perpetuación de prácticas problemáticas. Debemos repensar los marcos teóricos con los que trabajamos para cuestionar y desafiar el orden establecido, especialmente en lo que respecta a las desigualdades sexuales y sus dimensiones epistemológicas, políticas y éticas.

Natalia Tommasino Comseña: Buenas tardes a todas y todos. Mi nombre es Natalia Tommasino, no me extenderé mucho en ese punto; solo compartiré brevemente desde mi experiencia en la Facultad de Psicología. Soy docente y doctoranda en la Universidad de la República, Uruguay. Esta universidad es autónoma, gratuita y laica, tal como establece la Ley Orgánica de 1958, en cuyo artículo 2 se definen los fines universitarios, incluyendo la Extensión.

Tomando como base las preguntas que Romi nos planteó, quiero contextualizar desde donde vengo y cómo pensamos la Extensión. Entre 2014 y 2016, la Universidad de la República vivió un proceso conocido como la Segunda Reforma Universitaria, cuyo objetivo principal fue la descentralización, la curricularización de la Extensión y la renovación de la enseñanza, con la integralidad como idea innovadora y transversal. Esta práctica tuvo un impacto significativo.

En este contexto, la Facultad de Psicología, junto con otras facultades, desarrolló numerosas prácticas y espacios de Extensión con el objetivo de transformarla desde una perspectiva latinoamericana y transformadora. A finales de ese período, en 2013, nuestra Facultad comenzó a experimentar cambios en los estudios, y muchas de nosotras renovamos nuestros estudios de posgrado y doctorales. Esto, en cierta medida, debilitó las prácticas y enfoques de Extensión que habíamos mantenido con firmeza.

Pero en este mismo período histórico, irrumpe con mucha fuerza el último ciclo feminista. Muchas de nosotras comenzamos a plantearnos nuevas preguntas, explorar nuevas lecturas y revisar las epistemologías desde las cuales veníamos pensando y haciendo academia. Este giro también ha influido en nuestros procesos de investigación y ha trastocado los enfoques de extensión. Actualmente, en la Facultad de Psicología de Uruguay, estamos enfrentando el desafío de revisar la integralidad. Observamos que este concepto se ha vaciado de sentido y nos preguntamos cómo devolverle su influencia crítica. En este sentido, me pregunto cómo la pedagogía que varias de nosotras estamos desarrollando puede contribuir a revitalizar el potencial influyente de la integralidad.

En respuesta a la primera pregunta sobre qué acciones estamos desarrollando, identifico dos planos: el de la Universidad en general y el de nuestra Facultad en particular. A nivel universitario, muchas de las compañeras con las que colaboro han trabajado en procesos de formación con organizaciones, sindicatos, cooperativas y en clases de posgrado. Se ha llevado a cabo formación permanente sobre teorías feministas, ciclos feministas, y la importancia de la organización de mujeres y la lucha histórica de los movimientos sociales en Uruguay. Además, se ha hecho un gran aporte en el campo del cooperativismo, la economía social y solidaria, y el asociativismo rural, de la mano de organismos comunitarios, feminismos campesinos y ecofeminismo. Esto ha estrechado significativamente el diálogo entre la extensión y los feminismos en la Universidad.

A nivel de acciones concretas en la Facultad, en marzo de este año realizamos un taller que buscó poner en diálogo la Extensión Crítica y los feminismos. Participaron alrededor de 25 a 30 mujeres, incluyendo estudiantes y militantes del centro de nuestra facultad. Este

taller permitió visibilizar nuestras actividades, explorar qué más podemos hacer y analizar el diálogo entre la Extensión Crítica y los feminismos.

Los materiales generados en este taller están disponibles para compartir con todas y todos.

Estamos haciendo un esfuerzo sistemático para que los organismos reconozcan los espacios curriculares en los que estamos trabajando. Estamos señalando el posicionamiento androcéntrico y cuestionando prácticas institucionales, buscando generar entre nosotras prácticas de cuidado para repensar la vida institucional y abordar las desigualdades que enfrentamos en la academia. Este taller es un ejemplo de ello. También estamos analizando el desprestigio institucional que afecta a la extensión, especialmente a la extensión feminista, que queda evidenciado en el sistema de créditos académicos, donde se priorizan otros contenidos y la investigación.

Además, tanto la extensión como la perspectiva de género están en disputa dentro de la facultad y la universidad. Estamos abogando por modelos de extensión que vayan más allá de la simple transferencia de conocimiento y por perspectivas feministas autónomas que no estén subordinadas a enfoques capitalistas globalizadores. Al igual que Romina y Julieta, hemos estudiado y aprendido cómo la Extensión es una función feminizada, un ámbito en el que se requiere accionar y sostener procesos de cuidado comunitario.

Por lo tanto, la extensión enfrenta desafíos para visibilizar el trabajo que realizan quienes la llevan a cabo, especialmente cuando los hombres no lo destacan en sus publicaciones. Finalmente, estamos identificando claves comunes entre la extensión y el feminismo. Ambas comparten la sensibilidad hacia el conocimiento situado, encarnado en el territorio y en las personas concretas que expresan sus deseos y malestares. También comparten una fuerte reflexividad, es decir, la capacidad de cuestionar cómo nos implicamos en los procesos, reconociendo que no somos neutrales y que siempre tenemos una intencionalidad política, siendo parte de los problemas que abordamos junto con otros de diferentes contextos.

El deseo de transformación social para denunciar, destruir y erradicar las desigualdades, y la construcción de políticas a favor de sujetos disidentes que quedan al margen de la norma dominante, es fundamental. Estamos intentando desarrollar este enfoque, y sin duda, el feminismo y la Extensión tienen más en común de lo que a veces reconocemos.

Respecto a la segunda pregunta, enfrentamos un doble desafío. Primero, a nivel conceptual, es necesario repensar la extensión y el feminismo. La extensión feminista debería redefinir los modos de reproducción social desde una perspectiva interseccional, ampliando la comprensión del trabajo y visibilizando cuerpos y territorios. Esto también implica revisar cómo comprendemos los movimientos sociales y reconocer otros sujetos y formas de hacer política.

Además, debemos considerar el conflicto capital-vida y qué prácticas cultivan y resguardan la vida. Una pregunta relevante es: ¿La extensión feminista puede generar otra forma de academia?

¿Pueden los feminismos transformar y producir una nueva extensión dentro de la academia?

A nivel de acciones, creemos que hay mucho por hacer institucionalmente. Algunas universidades pueden estar en una mejor situación, pero es importante disputar el diálogo entre la extensión y los feminismos en los espacios curriculares que abordan contenidos específicos de extensión. Deberíamos generar instancias de intercambio inter-servicio para conocer y compartir experiencias en extensión feminista.

Es crucial visibilizar que quienes más hacemos y gestionamos la extensión somos mujeres en los grados 1 y 2, mientras que los que publican y coordinan unidades académicas o programas integrales son mayoritariamente varones en grados 3, 4 y 5. Este es un desafío que nos impulsa a repensar y transformar la situación. Necesitamos disputar nuestra presencia en los espacios cogestionados de extensión, así como en los temas y problemas que se abordan, y los sujetos colectivos a los que van dirigidos. Esto incluye cuestionar qué tipos de actores se priorizan en convocatorias y financiamientos, y exigir que en nuestros currículos se valore la extensión y las tareas de cuidado y maternidad de la misma manera que se valora la investigación.

También es importante disputar nuestra participación en la evaluación de Proyectos de Extensión y en las comisiones asesoras. Debemos debatir la lógica de la responsabilidad de los proyectos, donde los grados superiores suelen estar ocupados por varones. Es necesario cuestionar la lógica del conocimiento científico racional-androcéntrico que predomina en la difusión de actividades de Extensión, y buscar conectar con los saberes que los feminismos aportan, tales como creativos, lúcidos, corporales y alegres.

Este desafío no excluye la necesidad de seguir desarrollando formas autónomas y menos institucionalizadas de luchar por una academia menos androcéntrica y patriarcal. Debemos continuar formándonos, construyendo herramientas y creando espacios de cuidado entre nosotras para lograr una academia diferente.

Arlen Córdoba Núñez:

Muchas gracias, es un placer conocerlas y compartir este importante tema con ustedes. Agradezco a la UNAN-Managua por la invitación. Primero, me gustaría contextualizar para nuestras compañeras de Argentina y Uruguay. La UNAN-León es la universidad más antigua de Nicaragua, con 110 años de historia. Hasta hace poco, hasta el año 108, no tuvimos una mujer rectora electa. La primera mujer rectora, con una visión de incorporar prácticas de género en la universidad, enfrentó un proceso complejo para lograr la aprobación de una Política de Género que transformara el paradigma institucional.

Uno de los logros más significativos en este proceso ha sido la implementación de acciones feministas con perspectiva de género, que han promovido cambios sustanciales. La primera medida importante fue establecer la paridad de cargos, según la Ley 648, que garantiza igualdad de acceso para hombres y mujeres. Actualmente, contamos con una mujer

Decana y un Vicedecano; de las cinco vicerrectorías, tres están lideradas por mujeres. Así, hemos avanzado gradualmente para otorgar un papel más protagónico a las mujeres en nuestra universidad.

Otro aspecto crucial ha sido la creación de la Unidad de Género, una unidad administrativa encargada de implementar todas las acciones vinculadas a la Política de Género. Esta unidad cuenta con un presupuesto asignado y ha facilitado procesos de sensibilización. Hasta ahora, hemos capacitado a 1,960 personas, entre docentes y administrativos, en temas de género y promoción de la Política Institucional de Género. Esto ha permitido un mayor reconocimiento y una identificación más clara con la política.

Un dato importante es que, tras la aprobación de la política, la formación y la creación de la Unidad de Género, las denuncias de acoso han aumentado, ya que las personas se sienten más seguras para reportar estos casos. Sin embargo, el desafío persiste, ya que aún no contamos con un protocolo de actuación específico para abordar los casos de acoso y abuso de autoridad.

También hemos llevado a cabo campañas de sensibilización, especialmente enfocadas en la lucha contra la violencia hacia las mujeres. Estos procesos se han establecido a lo largo del año para atender de manera continua los casos de violencia. Considero que uno de nuestros logros más importantes ha sido la formación de una Red de Género en colaboración con la Universidad de Alicante. Actualmente, estamos implementando la primera Maestría en Igualdad de Género, Inclusión y Educación para el Desarrollo Sostenible.

Estamos en la Primera Cohorte de esta Maestría, que incluye a 19 universidades de Latinoamérica, con el objetivo de desarrollar capacidades técnicas en mujeres y hombres para cuestionar y deconstruir el pensamiento hegemónico. Además, estamos trabajando con el estudiantado, habiendo sensibilizado y capacitado a estudiantes de los internados. Estamos formando una Red de Promotores y Promotoras para que puedan replicar estos procesos de sensibilización entre más estudiantes.

El año pasado, implementamos un proceso sobre nuevas masculinidades. La iniciativa consistió en sensibilizar y formar a veinte hombres con cargos altos en nuestra universidad, con el objetivo de que ellos replicaran estos procesos y contribuyeran a formar a otros hombres, fomentando así comportamientos más equitativos. Actualmente, estamos trabajando en una línea base para evaluar si el currículum universitario incorpora la perspectiva de género. Nuestro objetivo es intervenir con todo el personal docente para asegurar que, en el futuro, se incorpore gradualmente la perspectiva de género en el currículo. Creemos que si los docentes no están sensibilizados y educados en temas de género, será difícil aplicar esta temática en la enseñanza.

Hasta la fecha, hemos organizado tres congresos de género desde la formación de la Unidad de Género. Estos espacios nos han permitido intercambiar experiencias y analizar

situaciones. El año pasado, contamos con la participación de tres rectoras del Consejo Nacional de Universidades, quienes discutieron cómo integrar las políticas de género en cada una de nuestras instituciones de educación superior. También estamos fortaleciendo nuestras redes a nivel de Latinoamérica, participando en varias organizaciones que nos permiten mejorar nuestras capacidades técnicas en materia de igualdad y equidad de género.

Nuestros retos incluyen obtener un apoyo institucional sólido, asegurando que rectores y rectoras reconozcan la importancia de incorporar la perspectiva de género en la educación superior, lo cual es clave para el avance de estos procesos. También debemos trabajar en la elaboración de manuales de lenguaje inclusivo y promover su uso, desarrollar protocolos de actuación para establecer mecanismos más efectivos contra la violencia y, sobre todo, continuar con los procesos de sensibilización en nuestra institución. Muchas gracias.

Berna Dixon:

Muy buenas tardes a todos y todas, quienes nos acompañan en este magno auditorio y a quienes participan virtualmente. Agradezco al equipo de coordinación de este evento por brindarnos este espacio para compartir nuestras experiencias y vivencias desde nuestras universidades. Especialmente, agradezco a mis ancestros por su legado de lucha y sabiduría, y al creador, por permitirme estar aquí un día más.

Hablar de las prácticas integrales feministas en la Universidad URACCAN nos lleva a enmarcarlas dentro del Modelo de Universidad Comunitaria Intercultural, así como en el contexto multicultural y autónomico de la Costa Caribe Nicaragüense. Ambos aspectos determinan, sin duda, la filosofía y la finalidad de las prácticas integrales en nuestra universidad.

Debemos comenzar puntualizando la conceptualización de la Extensión Universitaria en URACCAN, la cual hemos rebautizado en los últimos años con la experiencia adquirida en el acompañamiento comunitario e intercultural. Esto se entiende como el papel de la Universidad para acompañar a los pueblos y comunidades en la realización de sus propios procesos de desarrollo, respetando su identidad. Esta función adquiere un valor estratégico bajo la filosofía institucional, respondiendo a las demandas y aspiraciones de los pueblos de la Costa Caribe. La universidad se enorgullece de contar con siete institutos y centros de investigación especializados en diferentes áreas: Educación Intercultural, Autonomía, Comunicación Intercultural, Recursos Naturales, Salud Intercultural y Perspectiva Intercultural de Género. Estos institutos trabajan junto con la comunidad universitaria y las comunidades de base en proyectos que responden a las necesidades de las comunidades y al plan de vida intercultural de nuestra institución educativa.

Si bien es cierto que la articulación de las diferentes funciones para el desarrollo de prácticas integrales, más allá del campo de las Ciencias Sociales, puede presentar desafíos, sigue siendo un ámbito en el que es posible y necesario hacer mejoras. La apropiación de miradas alternativas, como las del feminismo decolonial comunitario que se abordan en

otras partes de Abya Yala, es una apuesta política, teórica, metodológica y personal por la descolonización y la despatriarcalización de los sentires y saberes.

En este sentido, URACCAN ha sido una de las universidades pioneras en la inclusión de la perspectiva de género en su accionar, contando desde 2010 con una Política Intercultural de Género que trasciende todo el quehacer institucional e irradia este enfoque en los procesos comunitarios y en las articulaciones con redes internacionales de nuestros pueblos.

La incorporación de los planteamientos de los feminismos interculturales se ha realizado de manera explícita a través del desarrollo de procesos conducidos por centros de estudios y la información de la mujer multiétnica, con proyectos vinculados principalmente al ejercicio de los derechos de las mujeres de los diferentes pueblos. Además, se han desarrollado investigaciones pertinentes desde una perspectiva intercultural y de género.

De manera más implícita, se han implementado procesos en los campos de educación, salud, medio ambiente y autonomía con una mirada de género, promoviendo en la medida de lo posible la articulación de experticias para incluir estas perspectivas. Esta línea de trabajo busca que la política de acompañamiento intercultural enfatice la necesaria transversalización de la perspectiva intercultural de género. Nos hemos comprometido como universidad a seguir este camino, siendo conscientes de los diferentes retos que implica.

En cuanto a los próximos pasos y desafíos, debemos reconocer las resistencias como el primer paso para lograr una inclusión más efectiva de la perspectiva intercultural de género en las prácticas integrales feministas de nuestras universidades en general, y en particular en URACCAN. Esto requiere un grado de humildad, honestidad y un firme compromiso con el cambio social.

No podemos obviar que la resistencia existe. El compromiso con la lucha por la igualdad en la diversidad aún no es extensible a todos los actores que participan en el desarrollo de procesos con identidad y, por ende, en las prácticas integrales. Se requiere una intensificación de los procesos de sensibilización y concientización situados, optimizando las voces de las protagonistas de las luchas feministas al interior de los pueblos, desde su cosmovisión y espiritualidad.

Esta sensibilización y apropiación deben involucrar a todos los actores implicados en las prácticas integrales, incluyendo los equipos de acompañamiento comunitario intercultural, así como a los extensionistas y otros participantes. La transformación curricular para incluir la perspectiva intercultural de género es fundamental, al igual que el incremento de alternativas extracurriculares que permitan una formación integral del docente. En este enfoque diferencial, el diálogo, la creación y recreación de saberes adquieren un valor estratégico para fomentar una conciencia crítica en pro del buen vivir.

Para concluir, es importante seguir profundizando y promoviendo prácticas integrales con estos enfoques diferenciales en la vida profesional y personal del estudiantado, los extensionistas y quienes acompañan los procesos. Esto contribuirá a fortalecer el rol de las

universidades y a avanzar hacia la consecución de los sueños y aspiraciones para el buen vivir de los pueblos y las comunidades. Muchas gracias.

Romina Colacci:

Después de escuchar a nuestras cuatro panelistas, me enfrento a la difícil tarea de sintetizar y concluir luego de cuatro presentaciones tan potentes, que han logrado caracterizar lo particular de sus universidades y países. Han compartido sus avances, sus luchas recientes, y han hecho propuestas valiosas. Sería imposible abarcar todo lo dicho en los pocos minutos que nos quedan para el cierre.

Agradecemos que este espacio haya sido grabado y que podamos compartirlo, ya que sin duda será necesario escucharlo varias veces para extraer nuevas conclusiones y pensamientos a partir de las palabras de nuestras panelistas.

Julieta:

Desde Argentina, nos habló de las mareas feministas: desbordantes, dinámicas, siempre en movimiento. Nos contó sobre las redes de género en diversas comisiones y la aparición de protocolos de actuación en los últimos años. Destacó la particularidad de la Ley Micaela, que obliga a funcionarios, docentes y estudiantes en Argentina a formarse en perspectiva de género. También subrayó la importancia de transversalizar la perspectiva de género, lo que pone en tensión la creación de espacios y presupuestos, señalando la necesidad de un compromiso institucional para sostener y construir esta lucha. Nos presentó cifras que evidencian desigualdades en las distintas funciones universitarias, incluyendo una revisión crítica sobre la función de Extensión

Natalia:

Desde la UDELAR en Uruguay, nos habló de la Segunda Reforma Universitaria y de las prácticas integrales como una novedad que, en su momento, tuvieron un sentido transformador y que hoy vuelven a ocupar un lugar central. Estas prácticas, que en algún momento fueron vaciadas de contenido, están nuevamente en escena, recordándonos la importancia de la capacitación en Extensión Crítica con perspectiva de género.

Natalia:

Nos compartió sus opiniones y su trabajo reciente sobre las prácticas integrales, destacando la importancia de dar lugar a nuevas epistemologías y de emprender acciones que instituyan nuevos sentidos en estas prácticas. Habló de cómo incorporar las luchas históricas de las organizaciones feministas, en particular trabajando desde la economía feminista, el cooperativismo y la transversalización de los feminismos en la formación estudiantil en los espacios curriculares. Al igual que Julieta, mencionó la feminización de la Extensión y subrayó las claves comunes que la Extensión Crítica comparte con la pedagogía y las metodologías feministas, señalando tanto los desafíos conceptuales como los desafíos en las acciones.

Arlen:

Nos habló de las políticas de género en una universidad histórica de Nicaragua, resaltando la importancia de la primera mujer Rectora y la paridad en los cargos. Comentó cómo, en tiempos recientes, se han visibilizado situaciones de acoso, abuso y violencia, lo que llevó a la creación de protocolos de género en nuestras universidades, proporcionando un marco para actuar ante estas situaciones que, aunque siempre han existido, ahora se visibilizan. También mencionó las maestrías internacionales con cooperación de otros países y la importancia de la sensibilización como un proceso permanente, así como la proliferación de capacitaciones y la aparición de estas temáticas en congresos. Enfatizó la necesidad del apoyo y compromiso institucional en futuras acciones.

Berna:

Desde su experiencia en URACCAN, una universidad pionera en políticas de género, habló del papel de la universidad en el acompañamiento a los pueblos y comunidades, algo que está integrado en su currículo. Me encantó cómo describió su enfoque como "feminismo decolonial", una apuesta por una perspectiva intercultural de género comprometida con la inclusión, pero sin negar las resistencias, obstáculos y dificultades que encontramos al tratar de instituir estas temáticas en nuestras universidades. Hizo hincapié en la necesidad de intensificar los procesos de sensibilización y concientización, guiados por las mismas protagonistas, y compartió algunas de estas experiencias, subrayando la formación integral de los docentes como absolutamente necesaria.

Sigamos adelante con este maravilloso congreso, continuemos trabajando, porque habitar nuestros mundos de otras maneras es posible. Muchísimas gracias por acompañarnos en este panel, por los saludos y las felicitaciones a las panelistas, y por el espacio dedicado a este importante tema en este encuentro.

5.3.2. Panel 2: El Estado de la Adopción del Enfoque de Extensión Crítica en Universidades Centroamericanas

Coordina

Yenny Aminda Eguigure

Universidad Nacional Pedagógica Francisco Morazán, Honduras

Participan

Merlin Ivania Padilla Contreras

Universidad Nacional Autónoma de Chiapas, UNACH

Nicolasa Terreros Barrios

Universidad Especializada de las Américas UDELAS, Panamá

Adriana Villalobos Araya

Universidad Estatal a Distancia, UNED, Costa Rica

Jilma Romero Arrechavala

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, Nicaragua

Carmen Monge Hernández

Universidad Nacional, UNA, Costa Rica

Jenny Aminda Eguigure:

Nuevamente, buenos días y gracias por su atención. En esta actividad, tenemos la oportunidad de escuchar directamente a los actores universitarios sobre cómo se ha estado adoptando el enfoque de Extensión Crítica en las Universidades Centroamericanas. Como mencionó nuestra maestra de ceremonias, en este panel contamos con representantes de universidades de Panamá, Costa Rica, Honduras y Nicaragua.

Nicolasa Terreros Barrios:

Muchas gracias. En primer lugar, quiero enviar un afectuoso saludo a la señora rectora de la UNAN-Managua, Magíster Ramona Rodríguez, a nuestra coordinadora de este gran evento, el Congreso de Extensión Universitaria, la Dra. Jilma Romero, y a las autoridades de la UNAN-Managua que nos acompañan de manera presencial. Les extiendo un saludo desde UDELAS y un saludo especial de parte de nuestro rector, el Dr. Juan Bosco.

Quisiera que me permitieran hacer la presentación desde aquí. Vamos a compartir pantalla. Estoy muy agradecida por la oportunidad de participar en este panel sobre el estado de la adopción del enfoque de Extensión Crítica en universidades centroamericanas. Hoy me corresponde, como parte del equipo, compartir con ustedes y responder a la primera pregunta que se nos ha formulado:

¿Cómo definir el estado de avance de los procesos de sensibilización y formación en el enfoque de Extensión Crítica en el caso particular de UDELAS, a nivel de los diferentes estamentos y actores comunitarios?

Para abordar estas interrogantes, que representan un desafío para las universidades centroamericanas en este momento, quiero compartir con ustedes los resultados de nuestro trabajo de investigación. Hemos adoptado la definición de Extensión Crítica y sus componentes a partir de los aportes del Dr. Tomassino y Juan Manuel Medina, quienes en su extraordinario trabajo han identificado las categorías o componentes que sustentan la Extensión Crítica.

En nuestra universidad, realizamos un estudio interno, a modo de grupo focal, en una primera fase con autoridades, personal docente, personal administrativo y estudiantes. En una segunda fase, incluiremos a los actores comunitarios. Este grupo focal nos ha permitido recolectar información valiosa para compartir con ustedes una visión más fundamentada sobre cómo nos vemos en UDELAS en términos del avance en la adopción del enfoque de Extensión Crítica.

El estudio se centró en los siete componentes sugeridos por Tomassino y Medina. El primero de ellos es la necesidad de que las universidades acojan procesos de formación transformadores, donde exista un diálogo e intercambio de conocimiento más profundo entre docentes y estudiantes. Esto es fundamental para superar el paradigma tradicional donde el profesor enseña y el estudiante aprende pasivamente. Otro componente clave es la aplicación de metodologías de aprendizaje integral en los procesos de Extensión Universitaria en los diferentes campos en los que se desarrolla.

Un tercer componente se refiere a la capacidad de la extensión universitaria para generar y producir nuevos conocimientos a partir de sus procesos de trabajo en los territorios y campos de acción. El cuarto componente se relaciona con la necesidad de un enfoque interdisciplinario en el abordaje de las realidades desde la extensión universitaria. El quinto componente destaca la importancia de la curricularización de la extensión universitaria en nuestras instituciones de educación superior.

El sexto componente sugiere que, para adoptar un enfoque de Extensión Crítica, la extensión universitaria debería ser capaz de orientar líneas de investigación y tener un impacto significativo en el desarrollo de los planes de enseñanza que implementa la universidad. Finalmente, el séptimo componente, propuesto por la Extensión Crítica, establece que la extensión universitaria debe integrar la cultura y las artes en el modelo educativo de nuestras universidades.

A partir de estos componentes, realizamos una consulta utilizando herramientas tecnológicas a un grupo de especialistas dentro de la universidad, principalmente personal docente, administrativo y estudiantil con roles relevantes en docencia y administración.

Este ejercicio involucró a 26 personas de la universidad, con una participación significativa: 58 % estudiantes, 30 % docentes y 15 % personal administrativo.

Es importante destacar que participaron tanto representantes de la sede principal como de las extensiones universitarias, lo cual también es relevante. En este contexto, los siete componentes se tradujeron en siete preguntas formuladas a las 26 personas que

participaron en el ejercicio. Utilizamos una escala de Likert para medir las percepciones sobre si la universidad desarrolla un proceso de aprendizaje basado en un enfoque educativo transformador.

El 72 % de los participantes consideró que en UDELAS se aplica un modelo de enseñanza- aprendizaje que presenta características de un enfoque educativo transformador. Sin embargo, un 25 % opinó que UDELAS aún tiene margen para avanzar en la aplicación de este modelo.

En relación con el segundo componente, sobre si la extensión universitaria en UDELAS contribuye a la producción de nuevo conocimiento, aproximadamente un 80 % de los participantes considera que sí. Sin embargo, solo un 38 % otorga una valoración plenamente positiva, mientras que un 42 % opina que estamos en proceso, pero que es necesario avanzar más para que esta contribución sea una realidad consolidada en la universidad.

Respecto a si la extensión universitaria orienta líneas de investigación para los procesos y planes de enseñanza de la universidad, un 50 % de los encuestados cree que esto ocurre, aunque un 40 % considera que estamos aún lejos de alcanzar plenamente esta característica.

En cuanto a si la extensión universitaria constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora, el 57 % de los participantes en UDELAS considera que esto generalmente ocurre, aunque un 27 % señala que esta categoría se aplica de manera moderada.

Sobre la adopción de un enfoque interdisciplinario en el trabajo de extensión universitaria en los territorios, un 46 % de los consultados cree que se está llevando a cabo, pero un importante 30% advierte que este es un proceso en construcción dentro de la universidad y que sería necesario fortalecer esta área.

También es relevante el tema de la curricularización, un aspecto que compartimos con varias universidades en RECIEC como una categoría que requiere un mayor fortalecimiento. Solo un 34 % considera que la curricularización del aprendizaje universitario en UDELAS forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que un 46 % opina que aún queda trabajo por hacer en este componente.

Finalmente, respecto al componente de la incorporación de la cultura y las artes en los espacios de aprendizaje, un 42 % cree que esto es un área que necesita un trabajo intenso, y un 38 % lo considera un componente a mejorar dentro de la universidad.

En conclusión, podemos señalar que, en términos generales, las personas que participaron en esta consulta consideran que la implementación del enfoque de Extensión Crítica en UDELAS es un proceso en construcción. Esto representa un gran desafío para la Vicerrectoría de Extensión en los próximos años, que deberá enfocar sus esfuerzos en la sensibilización y capacitación a nivel interno en todos los estamentos de la universidad. Además, se destaca la necesidad de involucrar más al estamento estudiantil en todos los temas relacionados

con el desarrollo de la extensión universitaria, ya que esto fortalecería significativamente el trabajo que realiza la extensión universitaria con el impulso de la participación estudiantil.

Otro elemento importante que se ha mencionado es la necesidad de una mayor articulación entre docencia, investigación y extensión. Este es un aspecto que constantemente se pone de manifiesto, y creemos que pertenecer a una red de universidades es crucial para apoyarnos mutuamente, compartir conocimientos y buscar las mejores estrategias para lograr esta articulación, la cual constituye uno de los desafíos más significativos.

Un cuarto elemento se refiere a cómo la Extensión Crítica puede desarrollarse a través de la práctica, permitiendo que las diversas actividades realizadas por los estamentos estudiantiles, docentes, administrativos y otros actores se integren con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto subraya la importancia de documentar y sistematizar las buenas prácticas que se desarrollan en distintos ámbitos de la vida académica, de modo que estas contribuyan a la curricularización de la extensión universitaria en UDELAS.

Con esto, finalizamos con una reflexión aportada por uno de los participantes, quien señaló que UDELAS considera la Extensión Crítica como parte del proceso de transformación social. Por ello, sus acciones en todas las áreas se vinculan de manera clara y específica con el fortalecimiento de estos elementos. Agradecemos a Jenny y a Jilma por esta oportunidad; tenemos un gran trabajo por delante y mucho que construir colectivamente en Centroamérica para que nuestras universidades impulsen procesos de extensión universitaria desde un enfoque de Extensión Crítica que contribuya a la transformación real de nuestras instituciones.

Merlin Ivania Padilla Contreras:

Buenos días, un gusto saludarlos. Gracias por el espacio, Jenny, y gracias a Jilma por la invitación. Agradezco también a las autoridades de la UNAN-Managua y al CNU por este evento tan importante que estamos llevando a cabo desde ayer. Ha habido muchas reseñas significativas sobre el impacto que está teniendo, lo cual es crucial para contribuir a la discusión sobre cómo estamos avanzando en el camino de la extensión universitaria en Centroamérica.

En el caso de la UNAH, refiriéndome a la conversación iniciada esta mañana, quiero hablar sobre cómo desde la UNAH estamos trabajando en la transformación de nuestro propio modelo de vinculación universidad-sociedad y cómo esto se relaciona, sintoniza y es pertinente con el enfoque de Extensión Crítica. Aunque no puedo detallar en este espacio todos los avances que consideramos significativos desde el punto de vista institucional, me gustaría concentrarme en dos elementos fundamentales que pueden aportar al debate de esta mañana y mostrar cómo la UNAH, al igual que otras universidades centroamericanas, ha asumido este desafío.

Uno de los aspectos fundamentales para transformar el enfoque de la relación entre la universidad y la sociedad es realizar un proceso de análisis profundo, que ha requerido un extenso debate conceptual y normativo sobre lo que se entiende por extensión en

nuestra universidad. En este sentido, hemos logrado avances significativos. Uno de los más importantes ha sido la construcción de un nuevo paradigma integral, comprometido con la sociedad, en el que la investigación y la acción universitaria forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Adoptar este paradigma fue un paso crucial en nuestro proceso de transformación. Otro reto ha sido enfrentar de manera constante el enfoque tradicional de extensión universitaria, caracterizado por la difusión y transferencia de conocimientos, tal como lo plantea Tomassino. Hemos trabajado arduamente para transitar hacia un enfoque basado en el aprendizaje recíproco entre la universidad, la sociedad y el Estado. No ha sido un camino fácil, ya que requiere un esfuerzo continuo para implementar este enfoque de diálogo y aprendizaje mutuo, que reconoce el acto educativo de la universidad y la participación de diversos actores. En este sentido, hemos trabajado en transformar a funcionarios, académicos y unidades académicas, lo cual es un esfuerzo permanente, y estoy seguro de que esto es similar en el resto de nuestras universidades.

Otro paso importante fue el cambio del concepto de "extensión" por "articulación." Este no fue un cambio sencillo, pero reconocemos en la vinculación entre universidad y sociedad un proceso de aprendizaje teórico y práctico entre profesores, estudiantes y los distintos actores sociales. Estos aprendizajes son colectivos y enriquecedores para todos los involucrados. Este intercambio, que ahora reconocemos como "vinculación universidad-sociedad," rompe con la idea tradicional de llevar conocimientos y experiencias desde la universidad hacia la sociedad. En lugar de eso, las universidades y sus actores aprenden durante el proceso, al enfrentarse a realidades que son mediadas por actores sociales.

Este aprendizaje nos permite no solo identificar las demandas emergentes junto a los actores sociales, sino también construir alternativas y propuestas para superar los desafíos y promover el desarrollo a nivel local y regional. Este es un avance cualitativo significativo respecto al enfoque de asistencia y transferencia que veníamos desarrollando anteriormente.

Además, este cambio de paradigma ha permitido que la universidad amplíe su horizonte político, asumiendo un papel integral como parte de la sociedad. Esto ha posibilitado que la universidad participe en nuevos escenarios sociales, políticos y económicos, algo que antes no era posible. Desde esta perspectiva, la universidad no solo genera nuevos conocimientos, sino que también contribuye a la transformación mediante la democratización del saber universitario y, por supuesto, la preservación de la autonomía universitaria.

Creo que uno de los aspectos más valiosos en este proceso de transformación ha sido la adopción de un nuevo paradigma en las relaciones entre la universidad y la sociedad. Tal como mencionaba Jenny, adoptar un modelo de extensión basado en una perspectiva crítica y transformadora a nivel latinoamericano es crucial. Este enfoque ha permitido avanzar en la transformación del proceso organizativo académico en nuestras universidades. Jenny y Nicolasa ya hablaron sobre cómo la organización del trabajo académico impacta signifi-

cativamente en los resultados y en las relaciones que se establecen entre la universidad y la sociedad. Para nosotros, como universidad, es un reto transformar el trabajo académico reconociendo nuevos actores, especialmente aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de los enfoques extensionistas más tradicionales y transferencistas.

¿Quiénes son estos nuevos actores con los que ahora trabajamos en este proceso de transformación integral en la universidad? Colectivos feministas, especialmente aquellos enfocados en la lucha contra la violencia de género, un problema grave en nuestro país con altos índices de femicidios. También trabajamos con movimientos de defensa del medio ambiente, colectivos indígenas ancestrales que constantemente denuncian la invasión de sus territorios y, en muchos casos, arriesgan sus vidas en esta lucha. Además, colaboramos con defensores de derechos humanos, tanto institucionalizados como no, y con estudiantes que, por diversas razones, han quedado fuera del proceso académico, especialmente después de la pandemia. Asimismo, nos vinculamos con organizadores del sector informal, trabajadores del campo, y pequeñas y microempresas de la economía social. Estos actores, que en el pasado no eran contemplados en los enfoques tradicionales de extensión, ahora son fundamentales para transformar nuestras propias metodologías y relaciones interpersonales dentro de la universidad.

Otro elemento importante en esta transformación hacia un enfoque integral de la extensión universitaria son las nuevas formas de organización. Si antes veíamos a los sectores locales como meros beneficiarios y a los actores sociales y externos como agentes pasivos, ahora los consideramos protagonistas y sujetos activos del desarrollo. Ahora reconocemos a los estudiantes no solo como participantes del acto educativo, sino como protagonistas, y a los docentes no solo como parte del proceso educativo, sino como facilitadores y guías en el proceso metodológico y en el diálogo de saberes. También hemos comenzado a valorar las redes de extensión, que antes no se consideraban parte del programa, pero que ahora son vistas como fuentes vitales de intercambio y enriquecimiento desde una perspectiva crítica. Sin este apoyo, no podríamos avanzar en el debate. Además, hemos tenido que incorporar nuevas metodologías en nuestros territorios, como programas y proyectos integrales e interdisciplinarios, orientados al desarrollo local y regional, la investigación-acción participativa, y los participativos.

La planificación participativa, las prácticas académicas integradas a las asignaturas, las prácticas profesionales y el servicio social redimensionado a un proceso más sistemático, el voluntariado, la educación no formal y otros enfoques son fundamentales en nuestra estrategia de desarrollo local desde un enfoque de extensión crítica y transformación social. Es crucial mencionar, como lo destacaron Jenny y Nicolasa, que para transformar gradualmente un modelo tradicional en uno crítico y orientado a la transformación social, se requiere un fuerte compromiso político de nuestros estudiantes y egresados. Esto demanda nuevas formas de articulación con actores externos.

No podemos mantener una vinculación superficial con estos actores; es necesario forjar relaciones profundas y comprometidas. Tal como señaló Nicolasa y un compañero en la conferencia de Jenny, es esencial que el actor social asuma el compromiso de transformar su realidad, integrando conocimientos y experiencias universitarias en diálogo con sus propios saberes comunitarios. Esto requiere articular esfuerzos de colaboración a largo plazo.

En nuestra universidad, promovemos convenios de colaboración a largo plazo con gobiernos locales, con una duración mínima de diez años, para medir el impacto de manera efectiva. También proponemos convenios de medio plazo con organizaciones vinculadas a los ejes prioritarios de intervención de nuestra universidad. Además, establecemos nexos y convenios con organizaciones comunitarias en los territorios para integrarlas en el proceso de transformación. Es fundamental también establecer vínculos con la Secretaría de Estado y otras instancias del Estado responsables de las políticas públicas relacionadas con nuestros ejes prioritarios.

Estos nuevos mecanismos de intervención deben prevalecer para garantizar que la universidad tenga los elementos y fundamentos necesarios para trabajar de manera integral en el territorio, apoyar procesos de transformación social y, por supuesto, fomentar la tan necesaria transformación interna de nuestra organización académica. Este es un gran desafío para nuestras instituciones en la actualidad. Muchas gracias.

Jilma Romero Arrechavala:

Buenos días, compañeras Jenny, Nicolasa, Ivannia y demás colegas conectados virtualmente desde toda América Latina, el Caribe, Centroamérica, y de nuestras facultades y centros de investigación de la UNAN-Managua. Agradezco también a los colegas presentes en este auditorio.

Quisiera comenzar señalando una diferencia importante en Nicaragua en relación con sus universidades públicas. En nuestro país, existe una política estatal que exige a las universidades públicas trabajar en estrecha colaboración con los territorios. Esta normativa nos impulsa a transformar profundamente nuestras universidades, modificando normativas, currículos y modelos que anteriormente se centraban en una educación más academicista.

Actualmente, nuestra formación está orientada hacia el estudiante y su desarrollo integral. El nuevo currículo implementado desde el año 2020 se basa en un modelo por competencias, lo que permite a nuestros jóvenes, sin importar la carrera que elijan, involucrarse en el trabajo desde el primer año. Este modelo integra no solo la docencia, sino también la investigación y la extensión, asegurando que estos elementos estén presentes en todos los programas de grado y posgrado.

Este enfoque nos obliga a desarrollar un plan de formación para todos los docentes, tanto para los nuevos como para aquellos con experiencia, para adaptarse a los nuevos cambios y repensar nuestra universidad. La UNAN-Managua está trabajando en la actualización del currículo de grado y posgrado, incorporando estos tres elementos clave: investigación, extensión y respuesta a las demandas sociales.

Además, la universidad cuenta con una política de extensión actualizada que exige a los docentes participar en prácticas en territorio. Un ejemplo de esto es el programa UNICAM, que, iniciado en 2012, ahora incluye a todas las universidades públicas del CNU en un esfuerzo conjunto para la transformación social.

Como parte de la política pública implementada por nuestro gobierno, nuestras universidades también participan en programas nacionales, formando parte de equipos nacionales para apoyar a las MIPYMES y cooperativas, contribuyendo a la transformación que buscamos. La extensión se articula a través de ocho procesos, que incluyen programas y proyectos extensionistas, formación y educación continua.

Este enfoque es esencial, ya que no podemos hablar de transformación sin una formación permanente y continua.

Contamos a nivel nacional, como parte del proceso, con un programa de innovación y emprendimiento, con dos centros nacionales que albergan a protagonistas de la sociedad. Los estudiantes participan en prácticas y pasantías en estos centros, apoyando a los distintos sectores mencionados por Ivannia, contribuyendo a su formación. Desde el macroproceso de extensión, trabajamos en temas de bienestar y voluntariado social, con participación estudiantil en diversas tareas de voluntariado desarrolladas en nuestras facultades.

Quiero compartir que contamos con una normativa de prácticas profesionales, donde la práctica en territorios es una realidad para las diferentes carreras. Además, tenemos políticas, normativas y un plan de desarrollo institucional 2020-2029. Nuestros docentes también forman parte de la red nacional RECIEC, en la que trabajamos para fortalecer capacidades en todas nuestras universidades.

Cierro mencionando que algunas carreras de nuestras universidades públicas están siendo articuladas para responder a nivel nacional a las demandas específicas. En el ámbito de la salud, es importante destacar el papel protagónico de los estudiantes de medicina, que no solo se involucran en Managua, sino en diferentes regiones del país. Los aportes de nuestros estudiantes desde sus prácticas comunitarias y educativas demuestran el impacto positivo de estos esfuerzos a nivel nacional. Muchas gracias.

Yenny Aminda Eguigure:

Muchas gracias. También contamos con la participación de colegas de Costa Rica, quienes, debido a la situación de defensa de la universidad pública en este momento, están en las calles. Sin embargo, enviaron su aporte, el cual compartiré a continuación. La doctora Carmen Monge de la UNA de Costa Rica envió una presentación que aborda la incorporación de la política universitaria en el enfoque de extensión crítica. En el marco de la Red Centroamericana de Investigación y Extensión Crítica, la maestra Monge compartió que, en 2020, se aprobaron y actualizaron políticas en la UNA de Costa Rica para alinearse con este nuevo enfoque de extensión.

De esta propuesta, se definen once políticas universitarias vinculadas a la extensión, que contribuyen a las políticas pedagógicas desde la perspectiva de la extensión crítica. Esta propuesta se resume en un diagrama, presentado por las autoras Gonzales y Méndez, como una adaptación de la coherencia de la política según la propuesta de Jara.

En esta definición se establecen tres ejes importantes: la ética liberadora, las políticas o acciones liberadoras y una pedagogía emancipadora. Se busca formar sujetos autónomos que construyan su propio ser. Estos ejes se concretan a través de una incidencia en la transformación social mediante procesos inclusivos, dialógicos y participativos. Además, se promueven mejores prácticas en espacios activos de extensión y el desarrollo de enfoques multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Entre las acciones destacadas se incluyen la elaboración de planes e iniciativas académicas, la generación de alianzas institucionales con actores públicos y privados, el reconocimiento de la producción intelectual, y la integración de las funciones de investigación y extensión. Estas políticas, basadas en la propuesta de Jara, buscan ofrecer una visión coherente de la vinculación académica estudiantil y garantizar un enfoque crítico y transformador en la extensión universitaria.

Este resumen responde a cómo se generó la política de extensión crítica en la Universidad de Costa Rica a partir de la propuesta de Jara para el año 2020.

Jilma Romero Arrechavala:

Aprovecho este espacio en el tercer congreso de extensión universitaria, que es internacional pero se realiza en Nicaragua, para retomar lo señalado sobre las universidades públicas de Costa Rica. Estas universidades están siendo severamente afectadas por problemas presupuestarios, lo que agrava aún más la situación de la extensión universitaria. Esto no solo afecta a Costa Rica, sino también a universidades de Uruguay, Brasil y otras que aún no se han pronunciado.

Propongo que, como parte de este congreso, elaboremos un pronunciamiento o una declaración conjunta en apoyo a estas universidades y en contra de las medidas neoliberales que las perjudican. Las universidades públicas estamos comprometidas con la transformación social, pero enfrentamos gobiernos que buscan mantenerse en el poder a espaldas del pueblo. Sería valioso que pudiéramos unir nuestras voces en una resolución sobre este tema. Les invito a considerar esta propuesta.

Merlin Ivania Padilla Contreras:

Estoy completamente de acuerdo con la propuesta. Es fundamental que las universidades públicas de la región se pronuncien en solidaridad con las universidades de Costa Rica y otras afectadas por las políticas neoliberales. Debemos alzar nuestra voz como miembros de la comunidad universitaria y exigir un mayor compromiso del Estado con políticas públicas inclusivas.

Yenny Aminda Eguigure:

Me sumo al comentario de Jilma. Las universidades públicas de la región deben solidarizarse con las universidades de Costa Rica, y también con las de nuestros propios países. En UDELAS, enfrentamos una crisis similar con un estallido social reciente debido a la alta inflación y los costos de la canasta básica, lo que afecta no solo a los sectores populares, sino también a la clase media. La situación se ha complicado debido a la reacción de los sectores empresariales, que han desconocido los acuerdos alcanzados en las mesas de negociación, afectando la reducción de precios de productos básicos y medicamentos. En consecuencia, se están anunciando restricciones que incluyen una reducción del 10 % en las planillas de las instituciones de educación superior y la salida de personal en condición de jubilación. La solidaridad entre nuestras universidades es crucial en este momento.

Jorge Chávez:

Hola a todos. Jilma, agradezco la iniciativa que has presentado, y también la que mencionó Ivania. La situación es realmente complicada. En este congreso hemos discutido el potencial de la universidad pública y su importancia para nuestros países y sociedades, tanto en el presente como en la construcción de un futuro mejor. Sin embargo, es lamentable ver cómo las políticas actuales van en contra de este potencial.

Recuerdo que el presidente en algún momento mencionó que quería convertir el país en el Singapur de Centroamérica, pero las decisiones que se están tomando, como recortar en educación, parecen contrarias a esa visión. Los países que se desarrollan rápidamente, como Singapur, lo hacen con una fuerte inversión en educación y transferencia tecnológica. Es absurdo que se esté reduciendo precisamente en estas áreas.

Agradezco a todos por su apoyo y, en el grupo de ULEU, nos enfrentaremos a desafíos similares en diferentes países. La situación no es aislada; ya lo hemos visto en Colombia, Brasil, y otros lugares. Es crucial que como universidades formemos un bloque sólido para enfrentar estos retos y apoyar la educación pública en nuestra región.

5.3.3. Panel 3: La Extensión, Vinculación, Proyección y Acción Social en Centroamérica

Coordinan

Mynor Cordón

Guatemala

Ivania Padilla

Honduras

Participan

Yenny Aminda Eguigure Torres

Honduras

Jorge Chávez

Costa Rica

Fidel Guzmán

Nicaragua

Wendy López

Guatemala

Lesbia Arrocha

Panamá

Mary Cruz Jurado

El Salvador

Ivania Padilla:

Muchas gracias por esa presentación, mi querido amigo Maynor. ¿Cómo estás?

Maynor Cordón (Guatemala):

Ivania, un gusto saludarte, al igual que a los demás compañeros y hermanos del SICAUS. Veo a Jorge Chávez, Lesbia, Jenny, todo el equipo que iba a participar, Wendy. Felicidades y feliz de estar acá en este congreso, particularmente en este panel.

Ivania Padilla:

Gracias por participar en este panel y por su valiosa intervención. Este panel recoge los avances institucionales en el compromiso social de las universidades centroamericanas, basándose en el trabajo desarrollado en el marco del PIRESC V, el Plan Estratégico que hemos adoptado como universidades. Este plan fue aprobado en el noveno congreso universitario centroamericano, donde nuestra universidad, la UNAH, fue la sede para su ejecución.

Bienvenidos y bienvenidas todas al tercer congreso de extensión universitaria del CNU y al segundo congreso de extensión universitaria de UNAN-Managua, apropiadamente denominado "Prácticas Integrales y Diálogos de Saberes en Territorio para un Enfoque de Extensión Crítica".

Quienes les saludan son Maynor Cordón, coordinador del SICAUS, e Ivania Padilla. Nos complace introducir este debate sobre las universidades públicas del SICAUS. Maynor, contamos con cincuenta minutos, por lo que hemos dividido el panel en tres bloques. En el primer bloque, los expositores compartirán los avances en sus respectivos países respecto al cumplimiento del PIRESC V, aprobado en el año 2021. Cada participante tendrá cinco minutos para exponer, en el siguiente orden:

- Lesbia Arrocha de Panamá
- Jenny Eguigure de Honduras

- Fidel Guzmán de Nicaragua
- Jorge Chávez de Costa Rica
- Mary Cruz de El Salvador

Posteriormente, el Ingeniero Denis López de Guatemala nos comentará sobre la extensión universitaria en la USAC.

Lesbia Arrocha:

Buenos días a todas y todos. Me siento muy complacida de estar con ustedes, después de seis años de acompañar este programa de CSUCA y SICAUS, lo que ha sido una experiencia enriquecedora en la práctica de la extensión. Con respecto a la primera pregunta sobre el avance, el PIRESC V para nosotros es un plan con directrices claras, similar al PIRESC IV. En el noveno congreso universitario centroamericano, realizado en junio de 2021, hicimos un de lo realizado con el PIRESC IV, lo que facilitó nuestra comprensión del PIRESC V. Este documento es fundamental para la rendición de cuentas y las asambleas en las que debemos informar sobre nuestras acciones de extensión. Los enlaces nacionales también se esfuerzan por desarrollar actividades alineadas con el plan PIRESC, familiarizándonos cada vez más con él y su visión integral, que se articula con los ODS. A medida que nos familiarizamos con el PIRESC V, sentimos que el insumo del IV nos ha permitido identificarnos aún más con el V. Esto es lo que puedo informar sobre los avances que estamos aplicando. Gracias.

Ivania Padilla:

Adelante, Dra. Jenny, con su participación en representación de las universidades de Honduras.

Jenny Eguigure:

Buenos días nuevamente. Como universidades de Honduras, hemos seguido de cerca el PIRESC IV y su impacto en nuestro trabajo. En particular, la Universidad Pedagógica y la Universidad Autónoma han hecho un esfuerzo significativo por integrar el enfoque de extensión crítica en nuestras acciones. Aunque la pandemia debilitó algunas iniciativas, también fortaleció otras, especialmente en términos de revisión curricular y la inclusión de nuevos elementos sobre extensión crítica en nuestros currículos.

Estamos avanzando en el establecimiento de alianzas institucionales y fortaleciendo la participación de nuestros docentes en eventos como este para fomentar la apropiación de iniciativas orientadas a la transformación social y el quehacer extensionista. Los procesos innovadores se reflejan en propuestas de proyectos que buscan promover el arte, la cultura y el desarrollo humano sostenible, abordando problemas cruciales como el desarrollo sostenible y la visión multicultural.

La pandemia y fenómenos como ETA e IOTA han resaltado la necesidad de una mayor cercanía con los sectores sociales y la creación de alianzas estratégicas con actores comu-

nitarios. Esto se alinea con nuestro enfoque multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario en los proyectos que desarrollamos, los cuales también buscan atender la vulnerabilidad y las nuevas realidades emergentes en Honduras.

Además, hemos trabajado en la generación de nuevas políticas institucionales orientadas a la visión transformadora del PIRESC, así como en la búsqueda de alianzas regionales, como la red RECIEC. Estas acciones están dirigidas a enfrentar problemas comunes en Centroamérica y a buscar soluciones colectivas desde nuestras universidades y comunidades.

A nivel curricular, hemos reorientado nuestros programas para abordar los nuevos desafíos que presentan la pandemia y los fenómenos naturales, y estamos en proceso de fortalecer la integración de las funciones sustantivas, como la investigación y la docencia, en el trabajo de extensión.

El PIRESC V nos brinda el apoyo necesario para refrescar nuestra perspectiva sobre la extensión y acción social, permitiéndonos avanzar hacia una extensión orientada a procesos de cambio y transformación comunitaria. A pesar de los desafíos, estamos comprometidos en fortalecer nuestras prácticas extensionistas y en mejorar la estructura y organización de nuestras unidades de extensión, a pesar de las dificultades financieras y estructurales.

Podemos decir, hemos avanzado en la integración de la extensión en los currículos, el fortalecimiento de alianzas, y la formulación de proyectos que responden a las necesidades actuales de nuestra sociedad. Sin embargo, reconocemos que aún queda trabajo por hacer para consolidar estos avances y fortalecer la práctica extensionista en nuestras universidades.

Fidel Guzmán:

Buenos días a todos y todas, colegas de Centroamérica. Gracias por acompañarnos en Nicaragua para compartir experiencias y vivencias de nuestras universidades miembros del CSUCA. En respuesta a la primera pregunta del panel sobre los avances del PIRESC V, quiero destacar algunos puntos clave.

Primero, el evento en el que nos encontramos es un claro ejemplo del alcance del PIRESC V, que busca compartir experiencias de extensión universitaria en toda Centroamérica. Estos foros, congresos y eventos son parte de las acciones previstas para lograr los objetivos estratégicos del plan. En Nicaragua, hemos aplicado dinámicas como ferias y teleclases para compartir conocimientos y aprendizajes con nuestra sociedad.

El PIRESC V tiene como objetivo estratégico contribuir a la transformación progresiva de la sociedad y fortalecer el Estado democrático y la institucionalidad. En este sentido, nuestras universidades han trabajado para atender problemas locales y nacionales mediante investigaciones y colaboraciones con organizaciones comunitarias. Desde el Caribe Norte y Sur hasta el Pacífico, nuestras universidades se están articulando con el sistema nacional de producción, consumo y comercio para contribuir a la solución de problemas del sector.

Otro objetivo estratégico es desarrollar y fortalecer capacidades en la comunidad universitaria y la sociedad. En Nicaragua, el CNU ha implementado un diplomado en tecnología para mejorar la producción agropecuaria, en alianza con la Universidad Abierta en Línea.

Este diplomado, que comenzó en junio y terminará en octubre, está orientado a capacitar a más de cien mil productores, reflejando cómo las políticas nacionales y el CNU están alineados para atender problemas del sector y desarrollar capacidades en los productores.

A pesar de estos avances, enfrentamos desafíos. En el PIRESC IV, se planteó la necesidad de articular la extensión con la investigación. Sin embargo, aún persiste la debilidad de que algunos investigadores no realizan acciones de extensión, lo que sigue siendo un desafío. Estamos trabajando para sensibilizar a la comunidad docente sobre la importancia de la extensión.

Otro desafío es la curricularización de la extensión universitaria. Convencer a los docentes de la necesidad de integrar la extensión en el currículo sigue siendo una lucha. Además, hemos enfrentado dificultades para asignar recursos específicos para proyectos de extensión universitaria. A pesar de estos retos, contamos con el apoyo de líderes como la maestra Jilma, que está trabajando para obtener los recursos necesarios y atender las necesidades del sector agrario.

En resumen, hemos avanzado en la implementación del PIRESC V mediante la realización de eventos, la capacitación de productores y el fortalecimiento de capacidades, aunque todavía enfrentamos desafíos en la integración de la extensión en la investigación y en el currículo.

Jorge Chávez:

Muchas gracias, Ivania. Saludos a todos los presentes en el congreso y el panel. Intentaré ser breve y cumplir con el tiempo establecido.

En Costa Rica, contamos con una organización universitaria estatal que agrupa las cinco universidades públicas del país. Según el artículo 84 de la Constitución Política, debemos formular nuestros planes en base al Plan Nacional de Desarrollo y al Plan Nacional de Educación Superior, que es un plan estratégico de cinco años que justifica el financiamiento para educación superior. A pesar de la reciente propuesta gubernamental de reducir el presupuesto universitario en un 25 %, lo que ha llevado a manifestaciones en defensa de la educación, hemos avanzado considerablemente en la incorporación de los objetivos del PIRESC V y del PIRESC IV en nuestros planes nacionales y universitarios.

En términos de fortalecimiento de la relación universidad-sociedad y estado democrático, hemos estado activos en la defensa del presupuesto y la institucionalidad. A nivel local, hemos organizado convocatorias para proyectos de investigación y extensión que se desarrollan en los territorios y regiones de influencia de nuestras universidades. Este año se ha declarado como el "año de las universidades públicas por los territorios" en Costa Rica.

Además, hemos integrado las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión en los planes estratégicos de nuestras universidades. La coordinación interuniversitaria

en proyectos regionales también ha sido clave. Por ejemplo, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, estamos liderando la coordinación en la región caribe, y hemos establecido encuentros regionales para trabajar con actores sociales y productivos.

Finalmente, los objetivos del PIRESC V están claramente incorporados en nuestros planes estratégicos y en el Plan Nacional de Educación Superior. Aunque me extendí un poco, quería compartir estos avances y el compromiso que tenemos con la extensión universitaria y la vinculación con la sociedad. Gracias por su atención.

Ivania Padilla:

Gracias, Jorge. Sabemos que hablar del avance de las cinco universidades en Costa Rica es una tarea titánica, pero te felicitamos por el esfuerzo y nos solidarizamos con la situación que están enfrentando, así como con UDELAS en su lucha contra los recortes presupuestarios. Ahora, damos paso a mi querida amiga Mary Cruz, quien nos hablará de los avances del PIRESC V en la Universidad de El Salvador. Adelante, Mary.

Mary Cruz Jurado:

Muchas gracias, Ivania. Buenos días a todas y todos. Me solidarizo con Costa Rica y con Jorge, ya que en El Salvador hemos enfrentado problemas similares año tras año. Somos la universidad con el presupuesto más bajo y estamos en constante lucha para aumentarlo. Agradezco la oportunidad de compartir nuestros avances en el PIRESC V.

En la Universidad de El Salvador, hemos trabajado en la integración de los objetivos del PIRESC V a través de talleres, mesas de trabajo y congresos. Recientemente, hemos recibido un documento aprobado por el Consejo de Rectores, enviado por el Dr. Maynor, que detalla estos avances. Sin embargo, como mencionó Fidel, los objetivos tres y cinco del PIRESC siguen siendo una deuda pendiente no solo para nuestra universidad, sino para todas las universidades de Centroamérica. Enfrentamos resistencia por parte de docentes y alumnos para integrar docencia, investigación y proyección social.

En respuesta, hemos elaborado un plan estratégico que incorpora los siete objetivos del PIRESC, orientando nuestro trabajo en proyección social. A pesar de las limitaciones impuestas por la pandemia, hemos mantenido nuestras actividades. Facultades como la de Ciencias Médicas, Química y Farmacia, y Ciencias Económicas han contribuido significativamente en la lucha contra la COVID-19.

Además, nuestra universidad sigue comprometida con el lema "Hacia la libertad por la cultura" y el eslogan "La Universidad al servicio de la nación". La Secretaría de Proyección Social se guía por el eslogan "La proyección social de la mano con la comunidad". Aunque enfrentamos un estado de excepción desde marzo y dificultades para trabajar en ciertos territorios, hemos firmado cartas de entendimiento con 18 municipios y continuamos desarrollando actividades en estos lugares.

Estamos trabajando en tres territorios específicos. En San Dionisio, colaboramos en un censo con estudiantes de Relaciones Internacionales de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. En Concepción de Oriente, estamos realizando procesos formativos para jóvenes en concejos municipales, ayudándoles en la gestión territorial y cooperación.

Aunque hemos avanzado en estos aspectos, la curricularización de la extensión y su integración con la investigación siguen siendo desafíos. Como mencionó Fidel, es crucial que la investigación no quede en los anaqueles, sino que responda a las necesidades de la sociedad. Agradezco su atención y apoyo, y espero que podamos seguir avanzando en estos frentes. Muchas gracias a todos y todas.

Ivania Padilla:

Gracias, Mary Cruz. Ahora, daremos paso de manera breve a Rocío Salazar, para que active su micrófono y nos comparta los avances de la USAC en su proyecto de extensión. Aprovecharemos también para escuchar la presentación que ha preparado. Adelante, Rocío.

Rocío Salazar:

Excelente, buenos días a todos y todas. Gracias por el espacio. Agradezco la bienvenida a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para optimizar el tiempo, dejaremos nuestras presentaciones en modo de consulta. Tal como mencionó la Dra. Padilla, la visión de la Universidad de San Carlos es aprovechar al máximo nuestro trabajo en el territorio.

Como pueden ver en la pantalla, Guatemala tiene una superficie de 108.2 km² y una población de 18 millones de personas. Nuestra universidad atiende a más de 200,000 estudiantes anualmente. Guatemala está dividida en más de 22 departamentos, y la dirección de extensión universitaria de la USAC se basa en el artículo 82 de nuestra constitución política.

En el mapa de Guatemala que se muestra, pueden observar la geolocalización de la universidad. Estamos organizados en diez facultades y 22 centros universitarios. Agradecemos estos espacios de diálogo, ya que la USAC es la única universidad estatal y nacional en el país, por lo que valoramos mucho estas interacciones que nos ayudan a crecer como institución.

Nuestra administración se fundamenta en políticas generales de educación superior, investigación y extensión universitaria, y en el uso y mantenimiento de recursos físicos y financieros. Estas políticas nos permiten desarrollar nuestras actividades en línea con el PIRESC.

Los principales ejes de trabajo de la Dirección de Extensión Universitaria son arte, cultura y deporte, comunicación, proyección social y proyección académica. Llevamos estos ejes a la práctica a través de un proyecto clave: el EPSON, que promueve el desarrollo en las localidades a través de las municipalidades.

La USAC busca impulsar una formación integral mediante un plan estratégico que cumpla con nuestras políticas educativas. Hemos establecido alianzas estratégicas con países

amigos para evaluar y mejorar nuestros servicios. La directora general de Extensión Universitaria, la ingeniera Wendy López, nos compartirá en otro momento los detalles del plan a seguir para el desarrollo de la extensión en la USAC.

Gracias por su atención.

Ivania Padilla:

Muchas gracias, Rocío. Ahora, pasaremos con Wendy para que comparta rápidamente su visión.

Wendy López:

Gracias por el espacio. Primero comentar que la USAC está en medio de una crisis política actualmente, pero como debe imperar el diálogo y prevalecer la academia, estamos trabajando arduamente, la USAC tiene una política de extensión universitaria aprobada en 1991. Si bien, en dos hojas se plantea la línea de acción y la visión de extensión universitaria, acá se definen 9 acciones, pero dentro de ellas se rescatan dos. La primera que se deben definir los lineamientos generales para que las unidades académicas desarrollen actividades de extensión y servicios universitarios de forma coordinada y que se debe impulsar el ejercicio de prácticas de orden multidisciplinario para reconceptualizar el ejercicio profesional supervisado y otras actividades de extensión para así garantizar la serie de servicios hacia la comunidad guatemalteca.

Aquí el Dr. Cerdón nos ha apoyado porque en San Carlos se hace extensión universitaria, pero la gente no sabe que lo que están haciendo es extensión. Hemos dado un curso de seis horas, que se llamó curso intensivo de extensión universitaria, para encausar dentro de lo que es extensión. Vemos una universidad longeva y que ha venido creciendo en su estructura organizativa, con diferentes áreas de investigación, docencia y servicios comunitarios, los cuales no funcionan de manera articulada. En La USAC existe una riqueza de trabajos de extensión tanto en investigación, docencia, pero están diseminadas las áreas, es necesario por lo tanto agruparlas y sistematizar para que sirva de sustento en la proyección e incidencia política, que corresponde hacer a la universidad.

Con ese propósito trabajamos en el consejo de extensión universitaria integrando una red que se conforma con representantes de los actores universitarios, con esta red esperamos analizar los servicios que se prestan, elaborar un trabajo multidisciplinario y poder cuantificar las prácticas de extensión universitaria, desarrollados por colectivos de estudiantes y profesores, así como diferentes asociaciones de diferentes disciplinas y diferentes lugares del país.

Se está trabajando en alinear los objetivos de las actividades de extensión a los objetivos nacionales, en Guatemala existe la secretaria general de planificación de la presidencia, encargada de revisar la situación de los ODS en el país, en esta revisión se presentan avances de las prioridades nacionales, las cuales son el resultado de un ejercicio de análisis de las

diferentes instituciones. Actualmente no existe un reflejo de como contribuye la USAC para la complementación de prioridades nacionales.

Alrededor de estas acciones se deben realizar actividades por las diversas unidades académicas y administrativas de la universidad. La USAC dentro de los planes de acción que ejecuta, pretende incorporarse mediante el informe NEXO de prioridades nacionales de desarrollo, con ese informe.

En otra realidad los procesos de las instituciones públicas requieren intervenciones efectivas permanentes e integrales que garanticen un impacto en el funcionamiento de las instituciones, en relación con sus procesos sustantivos, es por ello, que se está trabajando en alianzas estratégicas para capacitar a los supervisores del ejercicio profesional supervisado. Para que a su vez capaciten e incorporen elementos positivos en los estudiantes con relación al quehacer de la administración pública.

Una de estas alianzas es con el Instituto Nacional de Administración Pública, esto para capacitar al talento de la universidad y articular las áreas de vinculación de las diferentes unidades académicas y lograr mayor apropiación y participación de toda la comunidad universitaria.

Como contaba, dentro de la universidad, se han creado diferentes áreas de investigación y docencia, pero no se han coordinado en el proceso de extensión universitaria, dentro de las líneas de acción se encuentra vincularnos directamente con dos institutos de investigación, el IDEIPI, el instituto de estudios de pueblos indígenas a quienes sumamos al equipo y que de manera conjunta con la expertis desarrollada nos apoyen en formar el enfoque multicultural en los diseños curriculares y en el desarrollo de programas y proyectos en el área de extensión.

El otro instituto es el IPNUSAC que es el instituto de problemas nacionales dentro de la universidad, que este instituto nos ayudará a desarrollar capacidades y competencias en la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto para el análisis y búsqueda de soluciones a problemas nacionales y regionales por medio de procesos de vinculación de universidad y sociedad.

Les quiero comentar que, dentro de las acciones a realizar, es cambiar la política universitaria de extensión que permitirá ampliar la cobertura y mejorar la situación de la extensión en la universidad y que se valore el tiempo dedicado a este tiempo universitario. La política de la extensión como un pilar en la vida académica y desarrollo estudiantil, el reglamento y echar andar la política de calidad, pues quiero agradecer el espacio, el apoyo institucional, la dirección buscará fortalecer actividades de extensión universitaria y nacional. Como dirección de extensión universitaria, nos encontramos entusiasmados de buscar nuevas herramientas que permitan modernizar la extensión universitaria en la sociedad. Conscientes que un nuevo proceso de extensión contempla el compromiso y esfuerzo de distintas unidades y dependencias, las cuales a través de una adecuada organización ampliará pro-

yección de la universidad y del cumplimiento de su misión, elevar el espíritu de la población guatemalteca mediante el arte, el deporte, la cultura en todas sus expresiones, la academia no se detiene, muchas gracias.

Ivania Padilla:

Gracias por tu detallada exposición, Lesbia. Ahora, le damos la palabra a Fidel para que comparta cómo se ha avanzado en el proyecto de interculturalidad en la Universidad Agraria de Nicaragua.

Fidel Guzmán:

Muchas gracias, Ivania. Un saludo a todos y todas. Primero, quiero expresar nuestra solidaridad con la Universidad de Costa Rica en estos tiempos difíciles. En cuanto a la interculturalidad en la Universidad Agraria de Nicaragua (UNA), hemos hecho importantes avances en la incorporación de este tema en nuestro proyecto político pedagógico.

Desde el inicio, en la UNA hemos buscado integrar la interculturalidad de manera transversal en todos nuestros programas de extensión y curriculares. Nuestra universidad tiene una rica diversidad cultural y étnica, con una significativa presencia de comunidades indígenas y afrodescendientes. Para abordar esto de manera efectiva, hemos implementado varias estrategias clave:

Diseño Curricular Inclusivo: Hemos modificado nuestros currículos para reflejar y respetar la diversidad cultural. Esto incluye la incorporación de contenidos que abordan las realidades y perspectivas de las comunidades indígenas y afrodescendientes en nuestras materias y programas de estudio. Además, hemos desarrollado módulos específicos sobre derechos culturales y patrimonio, para sensibilizar a nuestros estudiantes sobre la riqueza de la diversidad en Nicaragua.

Proyectos de Extensión Universitaria: Implementamos proyectos que buscan fortalecer el vínculo entre la universidad y las comunidades locales. Por ejemplo, hemos desarrollado talleres y programas de capacitación en colaboración con líderes comunitarios para promover el desarrollo económico local y la preservación cultural. Estos proyectos no solo benefician a las comunidades, sino que también enriquecen la formación de nuestros estudiantes al exponerlos a contextos reales y variados.

Centro de Estudios Interculturales: Hemos establecido un Centro de Estudios Interculturales en nuestra universidad, dedicado a la investigación y promoción de la diversidad cultural. Este centro trabaja en la creación de una base de datos sobre prácticas culturales y tradiciones locales, y organiza eventos y conferencias para fomentar el diálogo intercultural.

Alianzas Estratégicas: Trabajamos en alianza con organizaciones locales e internacionales para fortalecer nuestras capacidades en el manejo de la interculturalidad. Estas alian-

zas nos permiten acceder a recursos y conocimientos especializados que ayudan a mejorar nuestras prácticas y a ampliar nuestro impacto en las comunidades.

Evaluación y Retroalimentación: Implementamos mecanismos de evaluación continua para medir el impacto de nuestras actividades interculturales. Recogemos retroalimentación de las comunidades participantes y ajustamos nuestras estrategias según sea necesario para asegurar que estamos respondiendo adecuadamente a sus necesidades y expectativas.

A través de estas iniciativas, buscamos no solo promover la interculturalidad dentro de la universidad, sino también fortalecer nuestro compromiso con el desarrollo inclusivo y respetuoso de las comunidades a las que servimos. Agradezco el espacio para compartir estos avances y estoy disponible para cualquier pregunta o discusión adicional.

Ivania Padilla:

Muchas gracias, Fidel, por tu detallada presentación. Es inspirador ver cómo las universidades están abordando la interculturalidad y promoviendo la inclusión en sus respectivos contextos. Agradecemos a todos los participantes por sus aportes y por compartir sus experiencias. Ahora, abrimos el espacio para más preguntas y discusiones sobre los temas tratados.

Ivania Padilla:

Te agradecemos tu presentación y damos paso a Fidel como último participante, adelante mi querido Fidel.

Fidel Guzmán:

Seré breve por respeto a los compañeros pendientes. Quiero destacar que el tema de la multiculturalidad es central en nuestras universidades, que están comprometidas con el rescate de las culturas de los pueblos indígenas. La UNAN-Managua, por ejemplo, adopta un modelo formativo basado en la descolonización y el encuentro cultural, con el lema "La Universidad del Pueblo". Este lema refleja su compromiso con la inclusión de estudiantes y jóvenes de la Costa Caribe mediante programas de becas tanto internas como externas.

La UNAH, por su parte, implementa proyectos en zonas rurales e indígenas como Bluefields, Amac y la región de Bosawás. Estos proyectos abarcan diversas etnias, incluyendo ramas, misquitos, creoles, ulwas, garifunas, mestizos y mayagnas. La URACCAN, en la Costa Caribe, ha avanzado en la transformación social desde una perspectiva interseccional de las regiones autónomas, promoviendo el empoderamiento y la autogestión de los pueblos para que puedan ser actores activos en su propio desarrollo.

La UNAN-León ha lanzado diplomados en interculturalidad para promover la alfabetización en este ámbito. Ha establecido comisiones institucionales y, a nivel del CNU, se han desarrollado comisiones para trabajar en esta perspectiva. La UNAN-León ha logrado avances significativos en áreas cruciales como salud intercultural, gobernabilidad intercultural

y comunicación intercultural. La UNI también ha hecho aportes notables mediante investigaciones sobre la cultura garífuna y la difusión de las formas culturales del Caribe nicaragüense. Estos esfuerzos reflejan cómo las universidades del CNU están respondiendo a las demandas de nuestras comunidades indígenas, cumpliendo con su misión de servir a nuestro pueblo. Muchas gracias a todos.

Maynor Cerdón:

Agradezco a todos por su tiempo y participación. Quisiera sugerir, como mencionó mi compañera Ivania, que haga los comentarios finales del panel durante la clausura del congreso. Mi agradecimiento especial a Lesbia, Jenny, Fidel, Jorge, Mary Cruz y Wendy por sus contribuciones. Este panel ha proporcionado una visión valiosa sobre cómo estamos avanzando en el cumplimiento del programa número seis del PIRESC V, que está bajo nuestra responsabilidad en el sistema centroamericano de relación universidad-sociedad. Este programa involucra a vicerrectores, directores generales y de extensión de las universidades públicas de Centroamérica y República Dominicana. Tendremos la oportunidad de profundizar en estos temas más adelante. Muchas gracias a todos.

5.3.4. Panel 4: Prácticas Integrales Socioeducativas desde un Abordaje Crítico

Coordina

Néstor Cecchi (Argentina)

Participan

Gloria Villanueva Núñez
Nicaragua

Viviana Machiarola
Argentina

Ivania Padilla
Honduras

Marcelo Pérez
Uruguay

Delia Bianchi
Uruguay

Néstor Cecchi:

Buenas tardes a todos y todas. Es un placer estar aquí y agradezco la invitación para participar en este congreso de extensión universitaria en Managua. En nombre de mis compañeros de panel, quiero expresar nuestro sincero agradecimiento por la oportunidad de compartir este espacio con ustedes.

Hoy, en nuestro panel, tendremos la oportunidad de escuchar perspectivas diversas de expertos con una trayectoria destacada. El enfoque de nuestro diálogo será la curricularización de la extensión. A lo largo de este panel, abordaremos dos preguntas centrales para entender mejor este proceso.

Cada panelista dispondrá de cinco minutos para ofrecer una síntesis de sus perspectivas respecto a los procesos de curricularización. Las dos preguntas que guiarán nuestras intervenciones son:

- ¿En qué estado se encuentran los procesos de curricularización de la extensión en su universidad?
- ¿Cuáles son los sentidos más significativos que se atribuyen a estos procesos desde la perspectiva de los diferentes actores involucrados?

Primero, cada panelista responderá a la primera pregunta. Posteriormente, abordaremos la segunda pregunta en una segunda ronda.

- ¿Cuáles son los sentidos más significativos que se atribuyen a estos procesos desde la perspectiva de los diferentes actores involucrados?

Primero, cada panelista responderá a la primera pregunta. Posteriormente, abordaremos la segunda pregunta en una segunda ronda.

Ahora, le doy la palabra a Gloria Villanueva de Nicaragua para que inicie la discusión. Gloria, te escuchamos.

Gloria Villanueva Pérez:

Buenos días, es un placer estar con ustedes para compartir temas fundamentales como la curricularización de la extensión universitaria y las prácticas integrales socioeducativas desde un enfoque crítico.

Nicaragua, con una superficie de 137,000 km², está inmersa en un proceso democrático que ha dado lugar a la elaboración de planes nacionales de desarrollo centrados en el desarrollo humano. El último de estos es el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza para el Desarrollo Humano 2022-2026. Las políticas públicas resultantes proporcionan directrices y lineamientos para que el Consejo Nacional de Universidades (CNU) desarrolle planes de desarrollo institucional, estratégicos y operativos. Esto ha permitido a las universidades del CNU diseñar sus currículos basándose en un modelo por competencias.

La curricularización es esencial para planificar prácticas extensionistas. En este sentido, la UNAN-Managua ha implementado capacitaciones centradas en la extensión para dotar a los docentes con las competencias necesarias para integrar la extensión universitaria con la investigación y la formación. Históricamente, las universidades han llevado a cabo extensión universitaria en función de modelos educativos y contextos socioeconómicos específicos, aunque a menudo enmarcados en modelos de extensión orientados a cumplir con ciertos créditos.

Entre las prácticas emblemáticas de la UNAN-Managua se incluyen el programa de Universidad Saludable, el programa UNICAM, el voluntariado social, agua limpia y saneamiento, análisis socioeconómicos, igualdad y equidad de género, el programa SINACAM, la escuela de oficios para aprender y prosperar, y proyectos en ciudades creativas, adulto mayor, seguridad ciudadana, y desarrollo de proyectos arquitectónicos. Estas prácticas integrales reflejan la curricularización de la extensión universitaria. Sin embargo, aunque hay esfuerzos destacados, no se puede considerar esto como un lineamiento general en todas las univer-

sidades, aunque existen ejercicios y prácticas donde se aplican procesos y procedimientos relacionados con una extensión crítica.

Un ejemplo representativo es el programa UNICAM, que comenzó en 2009 con un proceso de planificación y diseño curricular. Este programa se enfoca en capacitar a docentes y desarrollar una metodología específica para su ejecución, beneficiando a jóvenes y adultos en áreas rurales e indígenas del país. La universidad colabora con el Ministerio de Educación, alcaldías locales y la academia para ofrecer a estos individuos la oportunidad de estudiar carreras técnicas o profesionales y responder a las necesidades de sus territorios, fomentando el desarrollo socioeconómico y cultural y reduciendo la pobreza y la deserción escolar en zonas vulnerables.

Otro ejemplo es el proyecto de Ciudades Creativas, en el que los estudiantes forman equipos multidisciplinarios y colaboran con instituciones del Estado para promover el talento humano en áreas como arte, diseño, artesanía, música, moda, literatura y gastronomía. Esto ilustra cómo la curricularización de la extensión universitaria se materializa a través de la formación de competencias y el fortalecimiento del capital humano.

Es crucial que los y las docentes universitarios experimenten un cambio paradigmático radical para integrar la docencia, la investigación y la extensión. Aunque existen programas y proyectos emblemáticos, es fundamental que las universidades del CNU continúen fortaleciendo la capacitación y competencias docentes para apoyar a los jóvenes en sus prácticas y articular mejor la extensión, la investigación y la docencia. Las universidades están en proceso de cambio y transformación, y a pesar de los avances, aún enfrentamos el desafío de mejorar en este contexto actual.

Néstor Cecchi:

Muchas gracias, Gloria. Ahora le damos la palabra a Marcelo Pérez, desde Uruguay. Bienvenido, Marcelo.

Marcelo Pérez:

Un gusto saludarte, Néstor. Agradezco a los organizadores del congreso, así como a los colegas, estudiantes y organizaciones vinculadas al evento. Mi lugar es Uruguay, específicamente la Universidad de la República (UDELAR), la universidad histórica del país. Hasta hace poco, UDELAR era la única universidad estatal en Uruguay. En un país de 3 millones y medio de habitantes, es la institución con la mayor cantidad de estudiantes de educación superior, con alrededor de 140,000 estudiantes distribuidos en varias sedes, no solo en Montevideo, sino también en el interior del país. Delia, más adelante, hablará sobre otra de sus locaciones, pero todas forman parte de la misma universidad.

Con casi dos siglos de existencia, UDELAR ha estado en constante tensión en cuanto a su rol y funciones. Hablar de curricularización es cuestionar qué estamos intentando curricula-

rizar y qué queremos validar académicamente. En el congreso de estudiantes americanos de 1908, celebrado en Montevideo, el movimiento estudiantil desempeñó un papel crucial en definir el modelo de universidad latinoamericana. Es importante recordar que lo que consideramos como ideario latinoamericano no es necesariamente la norma global, aunque existen otras experiencias valiosas.

Este congreso de 1908 planteaba la necesidad de universidades populares, y más tarde, la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918 introdujo la idea de extensión como una función académica y sustantiva. Esto es fundamental para diferenciarla de conceptos como el voluntariado, que aunque también importantes, no deben confundirse con la función académica de extensión. La extensión, como función académica, es tan esencial como la enseñanza y la investigación.

Hasta principios del siglo XX, la extensión era considerada una actividad secundaria. Sin embargo, en 2007, durante el proceso de segunda reforma universitaria en Uruguay, se realizó un cambio significativo. Bajo el liderazgo del equipo rectoral, incluyendo a Humberto Tomassino, se plantearon dos reformas clave: la curricularización de la extensión, entendida como extensión crítica, y la integración de esta con otras funciones académicas. Esto llevó a la renovación de la enseñanza y la modificación de las ordenanzas que regulaban los planes de estudio, permitiendo así una mayor inclusión de la extensión en la formación integral de estudiantes, docentes y egresados.

Desde 2007, hemos avanzado en la curricularización de la extensión, implementando espacios de formación integral, proyectos estudiantiles de extensión y programas integrales. Estos esfuerzos buscan naturalizar la participación de todos los actores involucrados en lugar de tratarla como una obligación. Han pasado alrededor de quince años desde el inicio de este proceso, y en la segunda parte de mi intervención, profundizaré en las características y desafíos de estos programas, abordando tanto sus luces como sus sombras.

Néstor Cecchi:

Gracias, Marcelo. Será muy interesante escuchar más detalles sobre las características y sentidos de estos programas en la segunda parte. La experiencia uruguaya es un referente clave en los procesos de curricularización en América Latina y el Caribe. Ahora, queremos darle la palabra a Viviana Machiarola de la Universidad de Río Cuarto en Argentina. Viviana, has sido una de las pioneras en prácticas comunitarias y educativas en nuestro país, así que tu perspectiva es muy valiosa. Te escuchamos.

Viviana Machiarola:

Muchas gracias, Néstor. Es un placer estar aquí con todos ustedes, y agradezco mucho la invitación. Celebramos este encuentro con colegas de tantos países de nuestra querida América Latina. Soy parte de una universidad mediana en el centro de Argentina, específicamente en la provincia de Córdoba, donde se gestó la Reforma Universitaria de 1918, que

Marcelo mencionó, y que es uno de los antecedentes más significativos del enfoque crítico en la extensión universitaria en Argentina.

En nuestro país, el proceso de curricularización de las prácticas socio-comunitarias ha evolucionado con el tiempo. En Argentina, hablamos de prácticas socio-comunitarias o socioeducativas, términos que reflejan el proceso de curricularización en las diversas universidades nacionales. Un antecedente relevante fue el programa de Educación Solidaria del Ministerio de Educación, creado en 2003. Este programa tuvo un impacto considerable en el nivel primario y medio, pero también se extendió a las universidades, aunque desde una perspectiva más asistencialista.

Entre 2010 y 2011, la Red de Extensión Universitaria, compuesta por secretarios de extensión de las universidades nacionales, definió seis ejes clave para la extensión, uno de los cuales era el reconocimiento institucional de la función de extensión y su inserción curricular. En 2012, esta red aprobó un plan estratégico (2012-2015) que reiteró la importancia de fortalecer la extensión como parte de la función docente general y mejorar el reconocimiento de las trayectorias y graduados en extensión.

Otro hito importante ocurrió en 2018, cuando la Secretaría de Políticas Universitarias invitó a las universidades a incorporar prácticas, según la denominación que cada institución eligiera, en los diseños y planes de estudio de los grados y postgrados. Este requisito se estableció como necesario para la obtención del título universitario.

Más recientemente, el Consejo Interuniversitario Regional, en su documento "Universidades Argentinas 2030", ha planteado la incorporación necesaria de la extensión en el currículo junto con otras líneas de acción.

En nuestra universidad, la Universidad de Río Cuarto, fuimos pioneros en la incorporación de prácticas socio-comunitarias en el currículo a través de una resolución del Consejo Superior en 2009. Hoy en día, alrededor de quince universidades están en proceso de incorporar prácticas socio-comunitarias. En algunos casos, se incluyen como materias del plan de estudio, en otros como módulos dentro de asignaturas, talleres o seminarios ya existentes, y en otros, como prácticas distribuidas a lo largo del currículo. Algunas universidades requieren estas prácticas como condición para la graduación, mientras que en otras son opcionales, según las normativas institucionales.

Este proceso ha sido acompañado por proyectos de formación docente, y varias universidades están desarrollando diplomaturas en extensión crítica y prácticas socio-comunitarias, lo cual consideramos fundamental para mantener el sentido crítico y apoyar la formación docente. Además, el Ministerio de Educación ha asignado recientemente un presupuesto específico para extensión, que incluye un rubro para la curricularización de la extensión. Varias universidades están llevando a cabo evaluaciones sistemáticas e investigaciones para retroalimentar la incorporación de prácticas en el currículo.

Por ahora, dejaré el resto para la segunda ronda de preguntas.

Néstor Cecchi:

Gracias, Viviana. Es muy interesante lo que comentas, especialmente sobre el acompañamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias en el fortalecimiento de la formación docente. Esto ha sido un impulso importante en los últimos tiempos. Ahora volvemos en un rato con la segunda pregunta.

Ahora escuchamos a nuestra amiga Delia Bianchi:

Delia Bianchi:

Un gusto saludarlos a todos. Es un placer ver a tantas personas queridas en las cámaras de Zoom. Para complementar lo que Marcelo mencionó, actualmente trabajo en un centro regional de la Universidad de la República, que forma parte de la política de descentralización de la Universidad desde Montevideo hacia las regiones del litoral norte y del Atlántico. Este centro regional ha tenido un gran impacto en el proceso de curricularización de la extensión, especialmente por la creación de una unidad regional de extensión que unifica los departamentos que lo integran. La fortaleza de este enfoque radica en contar con un equipo de docentes que residen en estos departamentos y que comparten criterios unificados y complementarios en los procesos de extensión.

Voy a comentar un aspecto clave: hemos desarrollado proyectos de formación en extensión e integralidad dirigidos tanto a docentes universitarios como a docentes de enseñanza media. Esto facilita la transición de los estudiantes de la enseñanza media a la universidad, creando procesos que acercan a los estudiantes a la vida universitaria. Uno de los dispositivos creados desde 2008, en el marco de la segunda reforma universitaria, ha sido la estructura de formación integral. Esta estructura implica la colaboración de docentes de diversas facultades y disciplinas para abordar problemas desde diferentes perspectivas, desarrollando procesos vinculados a la enseñanza y la extensión.

Néstor Cecchi:

Gracias, Delia. Más adelante, nos ampliarás sobre cómo el enfoque territorial ayuda a abordar y trabajar conjuntamente algunos problemas concretos. Ahora, escuchemos a nuestra querida Ivania Padilla.

Ivania Padilla:

Un gusto saludarte, Néstor, y a todo el grupo que está participando en este valioso congreso. Agradezco los aportes de todos, que nos ayudan a avanzar en este tema complejo que requiere una transformación significativa en la organización académica de nuestras universidades. En nuestro caso, la curricularización de la vinculación universidad-sociedad, como se denomina la acción de extensión en nuestra universidad, es una parte integral de

nuestra política institucional y académica. Contamos con un documento clave que respalda este proceso: el modelo educativo de 2008, que se enmarca en la reforma universitaria.

Este documento establece que los ejes transversales para la integración de las funciones sustantivas deben originarse en las problemáticas sociales con las que la universidad debe interactuar. Estas problemáticas deben abordarse desde las disciplinas científicas e incorporarse en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque está normado dentro del estamento universitario, reconociendo que la investigación y la extensión no deben relegarse a seminarios, sino involucrarse en todos los niveles. Los docentes deben realizar investigaciones sobre su práctica para retroalimentar la asignatura y el currículo en general.

Sin embargo, en la práctica, incorporar la vinculación en el currículo se ha vuelto complejo. A menudo, los dispositivos de investigación y vinculación no están articulados entre sí ni con los actores sociales ni con las problemáticas reales. Los proyectos de vinculación, como prácticas universitarias, servicio social y experiencias de campo suelen considerarse externos al plan de estudios y dependen de las dinámicas de institutos de investigación y comisiones de vinculación. Este vínculo es más fuerte en estas instancias y no tanto en las asignaturas del trayecto formativo de los estudiantes.

Para abordar esta situación, hemos iniciado un proceso de transformación desde la vicerrectoría académica. Hemos promovido que las direcciones de docencia, investigación y vinculación trabajen conjuntamente para crear espacios de formación integral para nuestros estudiantes. Estos espacios facilitan la articulación de las funciones y fomentan la interdisciplinariedad y la intersectorialidad. Ejemplos de estos avances incluyen la estrategia de desarrollo local y el programa "Familias y Comunidades Sanas" de la Facultad de Ciencias Médicas. Además, estamos gestionando talleres de curricularización de las funciones sustantivas en clave de integralidad, con el apoyo de Simone Imperatore de Brasil, y estamos por realizar un pilotaje con ella en carreras que están rediseñando sus currículos.

Reconocemos que habrá muchas metodologías que incorporar, pero hemos iniciado diálogos con expertos latinoamericanos y participado en espacios de formación para orientarnos en el proceso. Esto nos permite conocer el panorama general de la curricularización de la extensión en la región y establecer puntos de partida para nuestro trabajo. Discutiremos más sobre este tema en la segunda ronda. Gracias, Néstor, y a todos los compañeros y compañeras.

Luis Barrera:

Buenas tardes a todos. Continuamos con la mesa y la segunda pregunta: ¿Cuáles son los sentidos significativos que le atribuyen a dichos procesos los actores involucrados? Seguimos con la ronda de exposiciones.

Gloria Villanueva Pérez:

Las prácticas integrales, como las prácticas socioeducativas, son fundamentales tanto para la formación de los estudiantes como para el desarrollo de las comunidades. Esto significa que, al planificar prácticas integrales o de formación en el currículo, los estudiantes elaboran proyectos socioeducativos que les permiten interactuar con las comunidades. En estos proyectos, los estudiantes identifican problemas y trabajan en soluciones junto con instituciones o empresas. Esta retroalimentación beneficia tanto a los estudiantes como a las comunidades o empresas involucradas. En nuestras experiencias con prácticas socioeducativas, es crucial la preparación y el apoyo de los docentes. Los docentes deben estar capacitados no solo en su área específica, sino también en habilidades de sensibilidad, compromiso y responsabilidad para guiar a los estudiantes en la realización de estas prácticas.

Por ejemplo, en nuestro programa de universidad saludable, tenemos dos grandes líneas de acción: salud y ambiente. Según el perfil de cada carrera, los estudiantes y docentes identifican problemas en las comunidades y desarrollan proyectos para abordarlos. En el programa SINACAM, se capacita a los servidores públicos para mejorar su eficiencia en sus instituciones, con la participación de docentes y estudiantes. La clave del éxito en estas prácticas radica en un diseño curricular adecuado, así como en contar con un presupuesto, políticas y convenios apropiados. Aunque no todas las universidades implementan estas prácticas, algunas tienen programas y proyectos emblemáticos. Es importante destacar que estamos en un proceso de aprendizaje continuo, y eventos como este congreso nos enriquecen y fortalecen en la mejora de estas prácticas. Gracias.

Luis Barrera:

Gracias, Gloria. Continuemos con Marcelo.

Marcelo Pérez:

En esta ronda sobre los sentidos significativos, quiero destacar dos percepciones clave, especialmente en América Latina y en nuestra región del cono sur. Primero, es crucial comprender qué queremos curricularizar y los sentidos compartidos entre los universitarios y la sociedad. Esta relación es heterogénea y está marcada por intereses y poderes diversos. Es fundamental considerar con quién se identifican y abordan los problemas, ya que esto influye en la curricularización. En el marco de la extensión crítica, hablamos de un proceso continuo y no de una actividad puntual. La extensión crítica se basa en un diálogo sostenido de saberes, buscando una transformación social desde los márgenes y periferias universitarias.

Es importante destacar que la extensión crítica busca un proceso de diálogo de saberes y una integración de las funciones universitarias, lo cual modifica la propuesta de enseñanza y el perfil de egreso. No se trata solo de otorgar créditos, sino de educar para formar ciudadanos críticos y comprometidos socialmente. La interdisciplina debe ser una necesidad para abordar problemas complejos, no una moda. La UDELAR, por ejemplo, aceleró la cu-

ricularización de la extensión entre 2007 y 2009, generando debates sobre qué actividades incluir y cómo integrarlas en el currículo. A veces, esta integración se ve afectada por la lógica mercantil de las universidades, donde los estudiantes buscan acumular créditos sin un compromiso real.

Esto implica que todos los docentes, especialmente aquellos con altas cargas horarias, deben cumplir con investigación, enseñanza y extensión. En la Universidad de la República, estamos discutiendo un nuevo estatuto para el personal docente que reconoce la extensión como una función sustantiva.

Este cambio de paradigma ofrece una oportunidad para que los docentes se comprometan con la extensión de manera más significativa. Sin embargo, también presenta desafíos paradigmáticos, epistemológicos, éticos y metodológicos que requieren una formación adecuada. Es fundamental que las universidades mantengan una propuesta política sólida y se vinculen con otros sectores para preservar su autonomía y su compromiso con la sociedad. Gracias.

Luis Barrera:

Gracias, Marcelo. Continuemos con Viviana.

Viviana Machiarola: Gracias, Lucho. No quiero reiterar lo que mencionó Marcelo, pero en nuestra universidad y en varias universidades en Argentina, hemos comprendido que la curricularización de las prácticas socio-comunitarias representa una innovación profunda, tanto pedagógica como institucional y social. Esta innovación no es superficial; implica una ruptura con lo anterior y con las concepciones subyacentes que orientan estas prácticas. No se trata solo de cambios superficiales, sino de una transformación en las estructuras subyacentes.

Las prácticas socio-comunitarias provocan al menos cuatro tipos de rupturas. Primero, hay una ruptura epistemológica: estas prácticas suponen un nuevo modo de entender el conocimiento, que no se limita al conocimiento científico académico, sino que incluye saberes populares y cotidianos. Se trata de una construcción de conocimiento, no solo desde la perspectiva del investigador que observa al otro, sino mediante un diálogo y colaboración. Este conocimiento es práctico y emancipatorio, orientado a transformar las estructuras que generan problemas, más allá de simplemente resolverlos en el territorio.

En segundo lugar, las prácticas socio-comunitarias generan una ruptura institucional: modifican la "gramática" de la universidad, cambiando la organización tradicional en facultades y departamentos por una estructura orientada a problemas específicos. Este cambio, aunque inicialmente puede ser un obstáculo, también demuestra cómo las prácticas socio-comunitarias pueden transformar la organización universitaria.

La tercera ruptura es en las formas de aprendizaje. Los estudiantes aprenden de manera experiencial y situada, en lugar de a través de una teoría abstracta. Se generan saberes prácticos y se construye la acción a partir de la práctica, lo que implica una transformación en cómo se entiende y se realiza el aprendizaje.

Por último, las rupturas curriculares implican cambios en la estructura del currículo. La práctica pasa a ser el punto de partida en lugar de la teoría, invirtiendo el orden tradicional. Esto requiere una mayor flexibilidad en el currículo, que debe adaptarse a los problemas identificados en los territorios en lugar de seguir una lógica disciplinaria rígida. Estos cambios son significativos y requieren un acompañamiento constante, tanto a nivel epistemológico como institucional.

Luis Barrera:

Muchas gracias, Viviana. Ahora le damos la bienvenida a la compañera Delia Bianchi.

Delia Bianchi:

Muchas gracias, Lucho. Para ajustarme al tiempo, he preparado cinco sentidos, uno por minuto, que complementan y conectan con lo que mencionaron Marcelo y Viviana. Primero, la curricularización redimensiona el acto tradicional de enseñar, integrando la enseñanza con la extensión. Este enfoque permite un enfoque mutuo y recíproco, facilitando una mejor identificación e integración de las prácticas tradicionales de enseñanza con las prácticas de extensión crítica.

El segundo sentido es la reactivación de momentos diferenciados en el proceso educativo. La curricularización desafía a revalorizar la vinculación entre el espacio áulico y el territorio. Este proceso modifica la relación entre docentes, estudiantes y actores sociales, redefiniendo los espacios y tiempos de la práctica para enfocarse en la vinculación territorial.

El tercer sentido es la promoción de una interdisciplinariedad situada. Esta no se produce de manera abstracta, sino que surge de la acción en el territorio. La interdisciplina se convierte en una necesidad práctica para resolver problemas específicos en el contexto local, requiriendo una colaboración activa entre distintas disciplinas.

El cuarto sentido destaca la importancia de los programas territoriales y de los equipos docentes que mantengan el vínculo entre la universidad y los territorios. Estos programas permiten evaluar los efectos e impactos de la presencia universitaria en el territorio y facilitan una interlocución continua con los actores sociales. Este enfoque ayuda a identificar los logros acumulados y a desarrollar procesos secuenciales de evaluación.

Finalmente, el quinto sentido resalta la necesidad de considerar las demandas y necesidades de los docentes, estudiantes y funcionarios en la implementación de prácticas integrales. Es crucial visibilizar, sostener y acompañar estas necesidades para asegurar el éxito de la curricularización y de los procesos de integralidad. Gracias por su atención.

Luis Barrera:

Muchas gracias, Delia, por los cinco minutos y los cinco sentidos que has abordado de manera excelente. Ahora le damos la palabra a Ivana.

Ivania Padilla:

Gracias, Lucho. Es un placer verte y compartir este espacio contigo. Muy rápidamente, quiero reflexionar sobre algunos aspectos desde nuestra experiencia en la dirección de vinculación. La curricularización de las prácticas integrales, como mencionaron los compañeros, implica un proceso de diálogo crítico que debe ser horizontal. Esto significa que todos los actores involucrados en el proceso deben tener la oportunidad de participar activamente en la construcción de la curricularización. No es posible llevar a cabo este proceso sin estos diálogos. Tampoco podemos abordar la curricularización desde una perspectiva aislada; se requieren múltiples espacios de negociación, tanto en el territorio como en el aula, y en los distintos estamentos y niveles universitarios.

La propuesta de integralidad del currículo en nuestra universidad se basa en un proceso ético, político, filosófico y humanístico. No solo vemos la curricularización como un proceso instrumental o profesionalizante, sino que consideramos al estudiante como una parte activa y central del proceso. Es fundamental fortalecer en ellos el compromiso con los cambios y transformaciones sociales. Sin embargo, también es necesario sensibilizar al estudiante para que integre estos elementos éticos, filosóficos y humanísticos en su práctica profesional. La curricularización de experiencias tempranas de extensión crítica facilita esta sensibilización, especialmente cuando se relaciona con las experiencias de vida de los estudiantes y sus contextos. Este proceso requiere mucho diálogo y negociación en la enseñanza y el aprendizaje para construir un compromiso real que se refleje en la práctica profesional.

En cuanto a los actores locales, la integración de prácticas en contacto directo con ellos requiere un reconocimiento de múltiples saberes, no solo el científico y humanístico, sino también el saber popular. La academia debe estar dispuesta a escuchar lo que los actores locales tienen que decir y cómo pueden contribuir a transformar la realidad. De igual manera, es esencial que las comunidades escuchen lo que la academia tiene para ofrecer. Este diálogo horizontal y la creación de espacios de escucha son cruciales para llevar a cabo prácticas integrales efectivas. Nuestra experiencia muestra que, en ocasiones, hay una buena sintonía en el trabajo en equipo, pero también enfrentamos desafíos para alcanzar los objetivos propuestos. Por ello, hemos reconocido la necesidad de mantener un diálogo constante para asegurar que haya espacios de escucha y colaboración dentro de los equipos de trabajo.

Otro elemento importante es la carga académica de los docentes en relación con su compromiso de integrar las funciones sustantivas de la universidad. Desde el inicio de la curricularización, hemos reflexionado sobre la necesidad de que los docentes trabajen como equipos académicos en lugar de manera individual. Abordar estos procesos de forma colectiva ha demostrado ser menos complejo y agotador, mejorando la comunicación entre docentes, actores y estudiantes, y reduciendo la presión para cumplir con los tiempos. Con esto, concluyo mi intervención. Gracias.

Luis Barrera:

Muchas gracias a todos los expositores y expositoras. El panel ha sido muy enriquecedor. Vamos a hacer una breve síntesis. Lo que hemos escuchado aborda la esencia de las prácticas sociales y del trabajo integral en nuestras universidades. Hay un punto central que conecta con lo que mencionaba Marcelo sobre los pilares fundamentales de la reforma universitaria de 1918 y los movimientos reformistas que revolucionaron las universidades públicas en Latinoamérica. En su manifiesto, se mencionaba la idea de que los dolores que nos quedan son las libertades que nos faltan. Me gustaría conectar esta idea con las "resonancias del corazón" que Delia mencionaba.

La extensión crítica y la transformación universitaria son reflejos de un sentimiento profundo en la universidad pública. Los estudiantes, en particular, han sido cruciales para promover cambios significativos en la universidad. Ellos han jugado un papel vital en la lucha por una universidad autónoma y cogobernada. En la reforma de 1918, la supresión de las prácticas clínicas fue un detonante importante. Hoy, en Uruguay, estamos acompañando un proceso de lucha similar en la Universidad de la República, lo cual resuena con nuestras experiencias.

Recuperar la extensión como una función sustantiva dentro de la universidad es esencial. La extensión crítica debe ser vista como una acción transformadora que promueve la integralidad de las funciones universitarias, facilitando una comunicación democrática y cognoscitiva con la sociedad. Lo que cada uno de los compañeros y compañeras ha compartido destaca la necesidad de repensar el compromiso social universitario como una acción concreta en la que la universidad se compromete activamente con otros actores y campos del saber. En este contexto, la universidad se legitima como un actor político y social, siguiendo la perspectiva de Paulo Freire, quien veía la comunicación como un proceso educativo que promueve el encuentro y la transformación del mundo.

Las prácticas socioeducativas, en cualquiera de sus formas, buscan humanizar el conocimiento y hacer que la universidad camine junto a los pueblos, construyendo conocimiento al servicio de ellos. Este enfoque está en sintonía con el manifiesto de la universidad libre, abierta y sin paredes. La universidad del futuro será abierta y accesible para todos, contribuyendo a construir una patria grande.

Este es el desafío que presentan las prácticas integrales: reflexionar si estamos dispuestos a transformar el mundo y enunciarlo junto al pueblo. Las experiencias compartidas por nuestros compañeros y compañeras son un testimonio valioso de este compromiso. Les agradezco a todos y los invito a continuar con el congreso. Despedimos a nuestros panelistas con un aplauso.

5.3.5. Panel 5: Metodología, prácticas integrales en territorio desde la Extensión Crítica

Coordina

Óscar Jara
Costa Rica

Participan

Marcelo Farenga
Argentina

Maximiliano Toni
Argentina

María Guerrero Ruíz
Nicaragua

Ayelén Gandolfo
Uruguay

Óscar Jara:

Buenas tardes. Quiero expresar un saludo fraterno y agradecer a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) por habernos invitado a participar en este congreso de extensión. Es un honor abordar un tema tan importante y relevante como es el de las metodologías en las prácticas integrales de extensión en territorio, especialmente desde el enfoque de extensión crítica.

Contamos con un panel muy interesante compuesto por expertos de varios países: Marcelo Farenga de Argentina, Ayelén Gandolfo de Uruguay, Maximiliano Toni de Argentina y María Guerrero Ruíz de Nicaragua. A pesar del tiempo limitado, queremos aprovecharlo al máximo para abordar el tema central de las metodologías.

El tema de hoy es "Metodologías en prácticas integrales en territorio desde la perspectiva de la extensión universitaria crítica". Es fundamental destacar que lo metodológico no es un aspecto accesorio o secundario; al contrario, puede ser decisivo para el éxito de cualquier propuesta o enfoque. No se trata solo del discurso sobre lo que queremos hacer, sino también de cómo lo hagamos para alcanzar resultados significativos. Por lo tanto, la importancia de lo metodológico es esencial y abarca varias dimensiones.

Primero, está la metodología general, que se refiere a la estrategia global. Luego, la reflexión metodológica puede centrarse en métodos específicos de investigación, planeación, sistematización y ejecución en terreno. Además, existe el uso de herramientas, técnicas e instrumentos dentro de esos métodos, y otro aspecto metodológico se refiere a los procedimientos y al manejo cotidiano de esos instrumentos.

En el contexto de las prácticas integrales en territorio y bajo un enfoque de extensión crítica, la metodología se convierte en un elemento crucial. Hoy vamos a explorar las experiencias y reflexiones de nuestros panelistas, quienes aportarán una visión concreta desde su amplia experiencia en este tema. Comenzamos con Marcelo Farenga de Argentina.

Marcelo Farenga:

Muchas gracias por la presentación y por la invitación a todas y todos. Dado que el tiempo es limitado, intentaré ser breve para dar lugar a la conversación grupal. Voy a compartir una pantalla; por favor, avisenme cuando la vean. Como cartógrafo, considero que los mapas cuentan historias, pero muchas veces estas historias no integran a todos los involucrados. Desde nuestra perspectiva de extensión crítica, queremos explorar el territorio a través del mapeo participativo.

Sabemos que los mapas han sido históricamente herramientas de dominación. Los mapas no son inocentes; son estandarizados, clasificados y, a menudo, excluyen ciertas informaciones. Al clasificar la información, nos apropiamos del territorio de una manera que puede servir para el control y la disciplina. La verdad y la realidad de un mapa están entrelazadas, y a menudo, quienes lo visualizan asumen que refleja la realidad objetiva, reforzando las reglas establecidas por quienes lo elaboran.

Desde la extensión crítica, nuestro objetivo es mapear lo invisible, aquello que no aparece en los mapas tradicionales. Empezamos con reuniones comunitarias, como las que se realizan en asociaciones barriales. En estas reuniones, compartimos saberes y sentires de todos los participantes.

Para comenzar el mapeo colaborativo, debemos hacernos preguntas cruciales: ¿Qué queremos mostrar? ¿Quiénes participarán en el proceso? Es fundamental tener respuestas claras desde el inicio para evitar la falta de representación y garantizar la participación de todos los involucrados.

El objetivo del mapeo puede variar: ¿es para investigación, para intervención, o una combinación de ambos? Responder a estas preguntas en las primeras reuniones es esencial para el éxito del proceso.

Durante estas reuniones, buscamos disolver los intereses individuales en un objetivo colectivo. Esta diapositiva ilustra un proceso complejo y desafiante, que requiere mucho tiempo para asegurar que el mapeo represente a todos y no solo a unos pocos.

Por ejemplo, en un barrio periférico de Mar del Plata, descubrimos que algunos territorios no estaban incluidos en el último censo (2022), sino que el censo de 2010 había trazado una línea que no reflejaba la realidad del barrio La Herradura. En reuniones participativas en un centro de desarrollo infantil, los vecinos expresaron la necesidad de mapear aspectos como el estado de las calles, los lugares a cielo abierto, los comercios, las instituciones disponibles, y las zonas inundables.

Inicialmente, utilizamos una foto copia del barrio con puntos marcados por los vecinos. Sin embargo, la información era limitada, por lo que recurrimos a herramientas participativas desarrolladas en cursos de extensión de nuestra universidad. Estas herramientas quedaron

en el territorio para que los referentes locales pudieran usarlas. Los cursos capacitaron a estudiantes, docentes y vecinos para georreferenciar datos sobre las 707 viviendas del barrio, creando un mapa detallado y relevante.

Para los colegas que trabajan en extensión, recomiendo considerar el pasado y presente de los barrios, así como un "mapa de los deseos". Este mapa permite imaginar y planificar cómo queremos que sea nuestro entorno, dándole espacio a los sueños y aspiraciones en los mapeos participativos. Muchas gracias.

Oscar Jara:

No te preocupes, Marcelo. Muchas gracias por compartir esta rica experiencia. Aunque el tiempo es corto, ha sido muy ilustrativo. Hemos visto cómo un mapa puede pasar de ser un instrumento de dominación a convertirse en una herramienta colaborativa que construye un "nosotros" y genera vínculos entre estudiantes, docentes y vecinos. Ahora escucharemos a Ayelén Gandolfo.

Ayelén Gandolfo:

Gracias, Óscar. Buenas tardes a todas y todos. Primero que nada, quisiera agradecer la invitación para participar en este segundo congreso de Extensión Universitaria de la UNAN. Es un honor para mí estar aquí, y espero estar a la altura del desafío.

Al pensar en cómo estructurar este panel y abordar la cuestión de la hibridación entre formatos virtuales y presenciales, decidimos hacerlo de una manera dialógica. Anotamos algunas complementariedades y, en mi caso, me enfocaré en el objetivo de la metodología y los desafíos, siempre desde mi experiencia.

Soy parte de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, y al hablar de prácticas integrales, inevitablemente tenemos que referirnos a la Segunda Reforma Universitaria de 2007, en la Universidad de la República, bajo el Rectorado de Humberto Tomasino. Este marco institucional fue clave para iniciar el proceso de renovación de la enseñanza, lo que llevó a la implementación de prácticas integrales como dispositivos concretos para trabajar en territorio, involucrando a diversos actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Simplificando las metodologías como procedimientos para alcanzar objetivos, me pregunto cuáles son esos objetivos transversales a las prácticas integrales, independientemente de su ubicación geográfica. Desde la perspectiva de extensión crítica, que cuestiona qué significa hacer extensión y cómo trabajamos, propongo considerar los grandes ejes transversales de las prácticas integrales en dos dimensiones:

Desarrollo de Integralidad: Las metodologías deben crear espacios donde confluyan las funciones sustantivas de la universidad: enseñanza, investigación y extensión. Deben promover concepciones interdisciplinarias, entendiendo que la realidad es compleja y que las perspectivas de distintas disciplinas enriquecen nuestra comprensión.

Las metodologías deben habilitar el diálogo de saberes, recuperando y construyendo conocimientos conectores sociales que permitan a la universidad salir del aula y trabajar en contextos reales y específicos. Además, deben fomentar prácticas humanizantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando nuevas formas de aprender con otros, donde el conocimiento no esté jerárquicamente sobrevalorado, y donde el aprendizaje sea transformador.

Transformación Social: Las metodologías deben facilitar procesos de transformación social, generando espacios donde el conocimiento se construya de manera colectiva y donde se respete el contexto y los actores involucrados. Un desafío es cómo armonizar las lógicas institucionales de la universidad con las metodologías de extensión crítica, respetando los procesos territoriales y los actores, y lidiar con la verticalidad institucional que a menudo choca con la horizontalidad de los procesos participativos.

Otros desafíos incluyen:

- **Modelo ético-político de enseñanza:** Cómo posicionarnos como docentes para respetar y problematizar con los actores involucrados, evitando posturas vanguardistas o populistas y buscando realmente generar transformaciones.
- **Recuperación del saber de los estudiantes:** Cómo integrar los saberes de los estudiantes, y darles espacio para que sus aprendizajes sean conmovedores y humanizantes.
- **Contexto político-institucional:** Cómo manejar el contexto actual de recortes y rendiciones de cuentas que puede afectar nuestras prácticas.
- **Espacio para el saber popular:** ¿Estamos dando a nuestros estudiantes el mismo espacio para recuperar sus saberes populares y académicos?

Estos desafíos nos impulsan a seguir avanzando y nos recuerdan que las metodologías de extensión crítica, aunque complejas, son valiosas para el aprendizaje y la transformación. Muchas gracias por su atención y espero haber sido de utilidad.

Óscar Jara:

Muchas gracias, Ayelén, por tu valiosa contribución. Has contextualizado el marco institucional de la Segunda Reforma Universitaria en la UDELAR y has planteado varios desafíos importantes en relación con las prácticas integrales y los objetivos metodológicos. Has abordado temas cruciales como la relación entre la estructura vertical de la universidad y los procesos horizontales, el diálogo de saberes, y la importancia de la problematización y el respeto en el trabajo con comunidades. Tus aportaciones son fundamentales para comprender la coherencia entre los criterios metodológicos y los objetivos de las prácticas integrales.

Ahora, vamos a escuchar al compañero Maximiliano Toni.

Maximiliano Toni:

Muchísimas gracias. Voy a tratar de ser breve y evitar repetir cuestiones ya muy bien planteadas por mis compañeros. Conozco a Marcelo, nos hemos cruzado en la Universidad de Mar del Plata y siempre he estado interesado en su trabajo sobre cartografía y mapeos. También quiero dialogar con algunos puntos que mencionó Ayelén, especialmente sobre la tensión entre las lógicas del territorio universitario y otros territorios.

Óscar Jara, es un placer estar aquí y recordar la participación en los talleres de sistematización en Rosario. Mi formación, aunque no es en metodologías sino en antropología, me ha llevado a reflexionar sobre la diferencia entre técnicas participativas y una verdadera decisión política de transformación social. En los años 90, dirigí un programa de alfabetización de adultos y creía que estaba haciendo educación popular, pero me di cuenta de que no era así al conocer experiencias genuinas en Río Grande do Sul, como las del movimiento de alfabetizadores.

A menudo, se confunden técnicas participativas con una praxis de transformación social, lo cual no es suficiente sin un objetivo claro y una continuidad planificada. En los últimos 20 años, he visto cómo la noción de territorio ha ganado importancia. Antes, el territorio estaba asociado a la soberanía del estado-nación, pero hoy se vincula con la pobreza. Nuestra idea es transformar la visión de que la universidad simplemente "va al territorio".

Una observación interesante: cuando los estudiantes de trabajo social realizaron un mapeo en el Barrio La Sesta, la sede universitaria en ese barrio no estaba representada. Esto demuestra la negación de la propia territorialidad universitaria, algo que sucede frecuentemente. La universidad no está en el aire; tiene un territorio.

Proponemos que no se trata solo de "territorializar" la universidad, sino de "desterritorializar" su visión tradicional. Esto implica fomentar un diálogo de saberes genuino y una praxis metodológica coherente, que vaya más allá de las técnicas y se enfoque en los principios y objetivos de transformación social.

Una metodología crítica y dialéctica, que tenga en cuenta la historicidad y el conflicto, es esencial para este proceso. El desafío está en cuestionar la idea de territorializar la universidad como expansión de su territorio tradicional, en lugar de buscar una verdadera desterritorialización que permita un diálogo auténtico de saberes.

Muchas gracias.

Óscar Jara:

Muchas gracias, Maximiliano, por tu perspectiva sobre el diálogo y la confrontación territorial. Has planteado la importancia de distinguir entre los principios metodológicos y las técnicas instrumentales y has destacado el desafío de desterritorializar la universidad en lugar de simplemente expandir su territorio. Tu reflexión sobre la coherencia entre las me-

metodologías y los objetivos de transformación social es fundamental para enriquecer nuestra discusión. Ahora, abramos el diálogo para profundizar en estos temas.

Óscar Jara:

Muchísimas gracias, María de los Ángeles, por esa perspectiva de diálogo y confrontación territorial. Ahora, escuchamos a María de los Ángeles Guerrero Ruíz.

María de los Ángeles Guerrero Ruíz:

Buenas tardes a todos y todas. Me complace presentar esta síntesis del trabajo realizado por la UNAN-Managua. Es un honor compartir nuestra experiencia tanto como estudiante como en mi actual rol de docente universitaria. Quiero destacar las buenas prácticas en territorio y la metodología de la extensión crítica. Como se ha mencionado en las intervenciones previas, en la extensión crítica se emplean diversas metodologías participativas que combinan el saber popular con el saber académico. Es crucial destacar el papel de las personas con las que intervenimos y el papel fundamental de los estudiantes. La extensión crítica no sería posible sin ellos.

Uno de los conceptos clave en la extensión crítica son las prácticas integrales y socioeducativas en territorio. Existen metodologías como la investigación-acción participativa, capacitaciones masivas a través de talleres, grupos focales y trabajo en equipo. Desde 2018, bajo la dirección de la doctora Jilma Romero, hemos puesto un mayor énfasis en las prácticas y pasantías. Nuestra universidad, con un modelo basado en competencias, promueve la participación de estudiantes de diversas carreras en proyectos y programas de extensión universitaria, estableciendo un nexo entre la formación, la investigación y la extensión crítica.

Más allá de los aspectos metodológicos, quiero compartir algunas buenas prácticas y proyectos extensionistas en los que hemos participado. Por ejemplo, hemos llevado el conocimiento fuera del aula, rompiendo con el modelo tradicional universitario y adentrándonos en la realidad de los territorios. Un proyecto destacado es el "Diálogo de Saberes del Buen Vivir de los Pueblos Indígenas de Nicaragua", que ha resultado en la elaboración de once libros sobre las distintas etnias y comunidades indígenas del país.

A través de las prácticas en territorio, no solo recolectamos información, sino que también nos involucramos en la vida cotidiana de las comunidades, enfrentando problemas como el transporte y el acceso al agua potable. Aprendemos sobre la gestión de la tierra y la medicina tradicional, enriqueciendo tanto la formación académica como la humana. La extensión crítica se basa en aprender de los actores sociales, que incluyen empresas, instituciones del estado y la comunidad en general. Uno de nuestros programas emblemáticos es el Programa UNICAM, que valora el saber de los estudiantes y fomenta una retroalimentación entre docentes y estudiantes que resulta en mejoras en las comunidades.

En el Programa UNICAM, utilizamos la metodología de escuela nueva, relacionada con la educación popular, donde el docente enseña y aprende simultáneamente. Los estudiantes desarrollan sus proyectos en las comunidades, transformando la realidad social, involucrando a todos los actores, incluidas las familias de los estudiantes.

La extensión crítica también promueve el talento humano, permitiendo que docentes y estudiantes se visualicen en la mejora continua de sus comunidades a través de la innovación y los proyectos de investigación. Estamos inmersos en programas nacionales, como el programa "Ciudad Creativa", que emplea metodologías como la historia oral para entrevistar a actores sociales y personajes históricos, y así potenciar el desarrollo comunitario.

Trabajamos en equipos interdisciplinarios con historiadores, geógrafos, antropólogos y arquitectos, para elaborar mapas que influyen en los planes municipales y en el desarrollo local. La metodología de historia oral no solo consiste en recolectar información, sino en convivir con las personas y aprender de su experiencia para transmitirla de manera respetuosa. Esta metodología participativa abarca temas diversos como la gastronomía, cultura, artesanía y comercio, resaltando todo el proceso y conocimiento involucrado.

Finalmente, los estudiantes juegan un papel crucial en estas prácticas integrales en territorio, demostrando su compromiso y capacidad para tratar la información con precisión y respeto. Uno de los retos que enfrentamos como universidad es adaptar el concepto de extensión crítica a nuestras carreras y facultades. Cada disciplina, ya sea comunicación o historia, debe encontrar su reflejo en los proyectos extensionistas a través de herramientas comunicacionales y la divulgación de conocimientos ancestrales y saberes locales.

Muchas gracias.

Óscar Jara:

Muchísimas gracias, María, por compartir la experiencia de la UNAN-Managua en el ámbito de la extensión crítica, especialmente en relación con las prácticas y pasantías en territorios indígenas y la elaboración de materiales derivados de estas experiencias.

Ahora tenemos unos quince minutos para el diálogo, antes de pasar a otras actividades del congreso. Me gustaría proponer cuatro líneas de discusión para que podamos abordar en este tiempo. Primero, cuando hablamos de metodologías en prácticas integrales de extensión crítica en territorio, estamos tratando propuestas que tienen un posicionamiento político específico, orientadas a la transformación. Por lo tanto, la metodología debe alinearse con ese posicionamiento. En segundo lugar, como varios de ustedes han señalado, estos procesos metodológicos crean vínculos entre estudiantes, docentes, y personas de las comunidades, así como entre las comunidades mismas. Estos vínculos fomentan diálogos y encuentros de saberes y vivires, estableciendo una red de relaciones más allá de la estructura académica tradicional.

Un tercer elemento que considerar son las tensiones que existen entre la estructura universitaria y el territorio comunitario. Como mencionaba Maxi, hay una tensión entre la lógica vertical de la universidad y la lógica horizontal de la extensión crítica. También hay una tensión entre los saberes establecidos y los saberes que se desean recuperar, tanto de estudiantes como de comunidades, en contraste con los saberes científicos disciplinarios.

Finalmente, estos desafíos y tensiones no deben ser vistos únicamente como problemas, sino como oportunidades para construir un diálogo de saberes y desarrollar un espacio universitario coherente con los procesos de transformación en otros territorios. Las experiencias presentadas ofrecen puntos críticos y propuestas para enfrentar estas tensiones y avanzar en la construcción de una extensión crítica efectiva. Con estos aspectos en mente, dejo abierto el espacio para comentarios. Empecemos con Maxi.

Maximiliano Toni:

Señor Óscar, quisiera aclarar brevemente un punto que tal vez no expliqué con suficiente detalle. A menudo se disocia la técnica de la estrategia en la extensión crítica. Muchas veces, la extensión se presenta de manera instrumental, sin considerar el impacto de la propia territorialidad universitaria. Al ocultar esta territorialidad, se afecta el trabajo en los territorios extendidos. Por ejemplo, en Rosario, la fragmentación del territorio universitario, como la separación de psicología del área de salud, puede llevar a una extensión poco crítica que fragmenta aún más los problemas en los territorios externos. Esta fragmentación puede tener efectos negativos si no se aborda de manera crítica. Quería mencionar esto para evitar reducir la extensión a una mera transferencia de educación bancaria. Muchas gracias.

Óscar Jara:

Perfecto, gracias, Maxi. Ayelén, adelante.

Ayelén Gandolfo:

Para completar, me parece interesante reflexionar sobre los conceptos de territorialización y desterritorialización. Creo que sería útil incorporar la categoría de los cuerpos. Pensar en el cuerpo como un territorio: el cuerpo de los docentes que sostienen prácticas y el cuerpo de los actores que las implementan en los territorios, así como el cuerpo de los estudiantes. Estamos corporalizados y tenemos un tiempo, un espacio, y una capacidad específica para sostener ciertas cosas. A menudo, no se le da el espacio que merece al reconocer que somos personas que construyen en un momento y espacio determinados, y también con un cuerpo y una capacidad determinada. Además, quería destacar la importancia de la creatividad, la emoción y el afecto en estas prácticas. La creatividad y el afecto son elementos trascendentales que influyen en cómo se desarrollan estas prácticas.

Óscar Jara:

Interesante, gracias, Ayelén. Eso nos orienta y nos motiva. Marcelo, María, ¿quieran comentar algo más?

Marcelo:

Creo que lo que han mencionado Maxi y Ayelén ayuda a redondear todos los conceptos que discutimos. Nos involucra no solo desde nuestras profesiones, sino también desde una postura militante y comprometida, que nos interpela tanto a nivel académico como humano. No se trata solo del pensamiento, sino también del sentimiento. La realidad es tan dinámica que no podemos estructurarla de manera rígida. Como mencionó Ayelén, la realidad es rebelde y nos exige ser flexibles, abiertos y dispuestos a fluir. Cada vez que intentamos encasillar algo en una estructura cerrada, debemos darnos cuenta de que hay que salir de esa limitación.

Óscar Jara:

Es cierto, es interesante considerar la realidad como indisciplinada, aunque desafiante. María, ¿quieres agregar algo?

María de los Ángeles:

Sí, me gustaría compartir una experiencia personal que transformó mi vida. Hace tiempo, cuando era estudiante, participé en un proyecto con una docente en una comunidad fronteriza con Honduras, llamada Las Manos. Allí conocí a una mujer anciana que, con su humildad y sabiduría, me enseñó cómo, incluso sin tener mucho, se puede compartir mucho. Esa experiencia me marcó profundamente, y como docente, siempre comparto este tipo de vivencias con mis estudiantes. Creo que, como docentes y estudiantes, podemos ser agentes de cambio, no solo dentro de nuestras instituciones, sino también fuera de ellas. Además, quería mencionar una sistematización en la que participé hace años, en la que hice entrevistas a personajes de comunidades indígenas. A pesar del tiempo, seguimos en contacto y promovemos el desarrollo de estos pueblos.

Trabajar con comunidades indígenas en Nicaragua es fundamental, ya que estos saberes no se abren fácilmente a cualquier persona. La extensión crítica requiere ciertas características, no solo morales y humanas, sino también la capacidad de conectar con la gente para transmitir sus realidades. Un docente que se limite a estar en un escritorio difícilmente podrá captar y transmitir esa realidad.

Óscar Jara:

Creo que tenemos que cerrar, pero hemos planteado un escenario muy interesante. Hay tensiones y riesgos, como reducir la metodología a un enfoque meramente instrumental, extender un territorio institucionalizado a otros contextos sin considerar su dinámica, y ver

la relación entre saber y poder solo desde una perspectiva racional. Como han dicho, para crear una extensión crítica efectiva, es crucial que detrás de cada herramienta y propuesta metodológica haya una actitud, un posicionamiento y una convicción de construir posibilidades, generar diálogos de saberes y fomentar la transformación. Esto implica que lo indisciplinado y la realidad sean motivos de búsqueda y relación entre docentes y estudiantes, generando nuevos espacios y formas de ser en la universidad. Un abrazo para cada uno de ustedes y sigamos adelante.

5.3.6. Panel 6: Comunicar los territorios desde perspectivas críticas

Coordinadores

Luis Barreras
Argentina

Israel Guevara Medina
UNAN-Managua

Participantes

Luis Barreras
Argentina

Janicce Andino
Universidad Nacional
Autónoma de Honduras)

Nohemí Rojas Icabalzeta
Nicaragua

Gustavo Nieto
Universidad Nacional
de Cuyo, Argentina

Bárbara Labecki
Argentina

Luis Barreras, coordinador del panel, da la bienvenida a todos los participantes. En su introducción, presenta la pregunta directriz del panel: "¿Qué significa o qué implicaría comunicar los territorios desde perspectivas críticas?". Enfatiza la necesidad de repensar este concepto en futuras organizaciones, señalando que una de las críticas comunes se dirige hacia el sistema neoliberal y el capitalismo salvaje, que no solo privatizan la educación superior, sino también la vida y el tiempo. Destaca que es crucial fomentar un debate más profundo y abierto, para no quedarse con el deseo de escuchar a todos los compañeros y compañeras.

Luis señala que no es posible enumerar todas las experiencias y trayectorias de los participantes debido a la riqueza y diversidad de sus aportes. Por lo tanto, da inicio al panel con la intervención de Janicce Andino de Honduras.

Janicce Andino:

Se presenta un video que documenta una experiencia en desarrollo en un municipio postergado de la ciudad universitaria. Este trabajo ha estado en marcha durante casi tres años, tras la firma de un convenio con el municipio. El municipio presenta particularidades únicas, ya que cuenta con dos gobiernos ancestrales: La Vara Alta Lenca y otro de La República, además de colaborar con diversas organizaciones de base comunitaria. La universidad ha enfrentado retos significativos al trabajar en esta área, pero ha obtenido experiencias valiosas de estu-

diantes y docentes, algunas de las cuales se publicarán en la revista UNAH Universidad-Sociedad, número 7.

En el video, se explora la importancia de la comunicación comunitaria para visibilizar y abordar los problemas del municipio. El acceso al municipio, como la carretera deficiente, ha sido una barrera significativa. A pesar de esto, el municipio de San Francisco de Opalaca es rico en recursos naturales y ha sido defendido por líderes como Bertha Cáceres, quien luchó contra la explotación de recursos naturales en la región.

La comunicación comunitaria ha sido clave para resaltar estos problemas y buscar soluciones.

Albertina Manueles, quien ha jugado un papel fundamental en el desarrollo del trabajo en la comunidad, es destacada en el video. Ella es corresponsal de Radio Progreso, una radio crítica en el país, y ha trabajado estrechamente con el compañero Eduardo Solórzano en reflexiones sobre comunicación comunitaria. Albertina comparte en el video que el convenio con la universidad es crucial para ganar la confianza del municipio y mejorar la gobernación y el desarrollo comunitario, respetando la cosmovisión local. El proceso de comunicación crítica se enfrenta a desafíos, pero es esencial para cuestionar la política institucional y pública, promover la democratización de la palabra y dar voz a quienes históricamente han sido silenciados.

Gustavo Nieto:

La universidad cuenta con más de 80 años y ha trabajado en temas de comunicación y territorio desde una perspectiva de extensión crítica. Comienza con una cita de Paulo Freire, quien advierte que "La autosuficiencia es incompatible con el diálogo" y que "No hay ignorantes absolutos, ni sabios absolutos", sino personas que buscan aprender más. Freire subraya la importancia de la humildad y el diálogo en la comunicación, elementos clave en la extensión crítica.

Nieto critica los modelos tradicionales de asistencia y transferencia en las universidades, donde el conocimiento es unilateral y muchas veces impuesto sin considerar las realidades locales. La extensión crítica, por el contrario, promueve un enfoque interdisciplinario y el diálogo de saberes, ubicando al territorio y sus actores sociales en el centro del proceso educativo. Este enfoque se opone al academicismo tradicional y al conocimiento orientado al mercado, favoreciendo una universidad más democrática y comprometida con el desarrollo territorial.

Además, distingue entre espacio y territorio, donde el espacio se ve como un recurso con límites y fronteras, mientras que el territorio es vivido y usado por las comunidades. La universidad, como territorio en disputa, debe reconocer y adaptarse a las diversas realidades y tiempos de los actores sociales con los que trabaja. La universidad debe superar la visión individualista y competitiva, adoptando un enfoque más colectivo y solidario, en el que todos aprenden y enseñan.

La universidad debe reconocer y valorar las diferencias entre sus tiempos, códigos y lógicas y los de los actores sociales con los que colabora. La descolonización de la universidad implica una participación real y significativa de los actores territoriales en la definición de proyectos y acuerdos, así como un compromiso con una transformación sostenible y significativa para las comunidades. La extensión crítica, según Fals Borda, es un desafío que requiere el diálogo de saberes, el rechazo de dogmas y la capacidad de compartir lo aprendido, con el objetivo de fortalecer la universidad pública como un espacio de aprendizaje y transformación al servicio de la educación pública latinoamericana.

Barbara Labecki:

Para reflexionar sobre la pregunta planteada en el panel, "¿Cómo comunicar los territorios desde perspectivas críticas?", compartiré una experiencia desarrollada durante la pandemia. Este proyecto, impulsado por el Programa de Capacitación y Fortalecimiento para Organizaciones Sociales y Comunitarias de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, se llevó a cabo en colaboración con Radio Asamblea, una radio comunitaria de Buenos Aires. Radio Asamblea nació en 2001 en respuesta a la crisis económica del país, como un medio comunitario surgido de una asamblea popular.

El proyecto, titulado Organizaciones Cuidando: Relato desde los Barrios en Tiempos de Pandemia, abordó la situación de emergencia provocada por la pandemia de COVID-19. Las organizaciones comunitarias se movilizaron rápidamente para brindar asistencia y apoyo a sus comunidades. La Facultad y la radio se plantearon tres preguntas clave:

- ¿Cómo cooperar en los procesos de intervención comunitaria en un contexto de aislamiento y virtualidad?
- ¿Cómo registrar y comunicar lo que ocurre en los barrios para que se convierta en una fuente de aprendizajes?
- ¿Qué metodologías y herramientas pueden emplearse para construir conocimiento colectivo en un contexto de aislamiento?

En respuesta, surgió el proyecto que incluyó un ciclo de 27 micros radiales producidos por organizaciones comunitarias de Buenos Aires, que se transmitieron por Radio Asamblea entre mayo y noviembre de 2020. A partir de este ciclo, se inició un proceso de reflexión colectiva con las organizaciones participantes, para profundizar en los aprendizajes derivados de la intervención en pandemia y en la construcción de memoria colectiva a través de medios de comunicación comunitarios.

Se presentará una publicación que consiste en un libro-audio, Organizaciones Cuidando: Relato desde los Barrios en Tiempos de Pandemia, que incluye tanto los micros radiales como reflexiones construidas en el marco del proyecto. La pandemia transformó las metodologías tradicionales de comunicación, que solían ser presenciales, y destacó el papel central de la radio comunitaria como medio de información y espacio de participación. Los

audios de WhatsApp, aunque no nuevos, se convirtieron en una herramienta clave para la producción radial y el intercambio de reflexiones durante el proyecto. A pesar de las distancias, las voces se acercaron a través de los relatos sonoros, facilitando la comunicación y la construcción de memoria colectiva. Dos ejes centrales emergieron de las reflexiones posteriores al proyecto. Primero, la comunicación como una herramienta para construir memoria colectiva. Las producciones radiales documentaron las vivencias en los barrios y contribuyeron a la creación de un archivo histórico, reflejando la disputa sobre qué relatos son incluidos y cómo se construye la historia colectiva. Una joven del Programa Envión en el barrio San Alberto expresó: "A un año de la pandemia, podemos escuchar a todos y reflexionar sobre las enseñanzas que nos dejó este 2020. (...) Todos luchamos para que se nos siga escuchando. Luchemos por nuestros derechos, para que nadie nos calle y menos que nadie nos diga cómo sembrar nuestra memoria."

Segundo, la producción de conocimiento en situaciones de emergencia. Las organizaciones en el ámbito metropolitano y en toda América Latina reinventaron la manera de mantener los lazos de cuidado en un contexto difícil. Los micros radiales demostraron nuevas formas de producción y circulación del conocimiento colectivo, basadas en la pluralidad de voces y la producción colectiva. Eduardo, de la Asociación Civil de Igualdad y Justicia de Moreno, comentó: "Es importante que los micros pongan en conocimiento las actividades de las organizaciones, que son casi desconocidas. Muchas veces, los relatos en los medios hegemónicos no reflejan las poderosas construcciones colectivas de las organizaciones en sus territorios."

Para cerrar, cito una frase de Carla Wainszok, profesora que usaba como separador de los micros y que inspiró el proyecto: "Estamos siendo las memorias de estos días, estamos siendo nuestras historias. Contar desde el sur es contar (nos) y saber que también contamos con nosotras, con nosotros."

En línea con lo conversado por Gustavo y Janicce, es fundamental considerar la comunicación como un proceso comunitario, un diálogo, una conversación y una disputa sobre los relatos que se construyen desde las universidades y otros espacios.

Nohemí Icabalzeta:

La pregunta de cómo comunicamos con los territorios nos lleva a explorar el pensamiento de la Escuela de Frankfurt en Alemania. Estos teóricos cuestionaron el positivismo lógico que sostiene que el investigador debe mantenerse apartado de las realidades sociales. Influenciados por Marx y Freud, argumentaron que la comunicación debe ir más allá de la observación objetiva y adentrarse en las realidades sociales para transformarlas. De ahí surge el concepto de "comunicación crítica" y la idea de "comunicación para la extensión crítica".

Como planteó Bárbara, la comunicación ha sido revolucionada por las nuevas formas y medios de comunicación. Entre las dos guerras mundiales, se observó un esquema donde la sociedad capitalista burguesa controlaba la comunicación y la utilizaba para manipular. La respuesta

a esto fue la revolución de las comunicaciones a través del cine, la radio, la fotografía, y más recientemente, el WhatsApp. El cine, en particular, integró a más ciudadanía en los procesos comunicativos, mientras que la radio y otras herramientas promovieron la participación ciudadana.

Paulo Freire, en 1984, argumentó que la comunicación no puede ser un proceso dirigido a sujetos pasivos. La comunicación es inherente a la vida cotidiana, y los seres humanos constantemente están en procesos comunicativos. Esta idea está relacionada con la reflexión de Gustavo Nieto sobre cómo superar el academicismo y democratizar el conocimiento en la universidad. Se trata de construir procesos de desarrollo basados en el conocimiento compartido con la comunidad, transformando las comunidades en colaboración con ellas.

Alfonso Gomulso, a finales de la década de 1950 y en los 70, destacó la importancia de transformar la comunicación mediante un proceso participativo. No se trata solo de dar acceso a las personas, sino de garantizar una verdadera participación en la construcción de conocimiento. La participación implica un enfoque multidisciplinario y la gestión conjunta de los procesos estratégicos con la comunidad.

En Nicaragua, con el apoyo de Luis Barreras, se desarrollaron herramientas de comunicación para la extensión crítica. Este proceso permitió pasar de un esquema tradicional de comunicación a uno realmente transformador, alejándose del academicismo hacia una comunicación participativa. La experiencia en la UNAN-Managua muestra cómo se integran los procesos de docencia, investigación y extensión con el apoyo de los estudiantes. Se trata de identificar problemas sociales, diseñar estrategias de conocimiento mediante el diálogo de saberes, implementar propuestas y monitorear los cambios inducidos por la academia.

Luis Barreras también abordó el tema de los diálogos en la comunicación comunitaria. La comunicación debe ser un proceso de diálogo genuino y no simplemente una actividad académica. Freire habló sobre la importancia de que la comunicación esté en manos de los sujetos de derechos, no solo como objetos de consumo. La comunicación debe permitir que los sujetos tengan voz y participación activa.

Catherine Walsh, activista feminista, enfatiza que la comunicación debe ser un grito colectivo que se entrelaza con todos los elementos del mundo natural y social. Estos gritos, que incluyen las voces de los pueblos, el agua, las montañas y los animales, deben luchar por la dignidad, la justicia y la vida. La comunicación exige luchar por las esperanzas y las pequeñas esperanzas, enfrentando las desigualdades y la opresión.

Como Freire subraya, la comunicación es crítica y debe plantear preguntas. La pregunta central es: "¿Con quién realizo el sueño?". Si la comunicación no se realiza con las clases populares, sino solo para ellas, se contradice la revolución y la creación de una sociedad más justa. La comunicación debe ser un proceso de constante cuestionamiento y reflexión, construyendo narrativas que surjan de los pueblos y sus realidades.

5.3.7. Panel 7: Experiencias estudiantiles exitosas en voluntariado social en las universidades del CNU

Coordina

Bismark Santana
UNAN-Managua

Participan

Andrea Ferrufino
UNAN-Managua

Hervin Aguilar
UNI

Byron Robles
UNA

Luis Chavarria
UNAN-León

Félix Arauz
URACCAN

Bismark Santana:

La pregunta directriz de este panel es: ¿Cuál es el vínculo y las acciones del voluntariado universitario con las instituciones de gobierno, como alcaldías y gobiernos regionales, especialmente en regiones como la Costa Caribe Norte, el Alto Wangki, Bocay, y la nación Mayangna? ¿Qué papel juega la universidad en este contexto y qué acciones destacadas se han observado en el ámbito del voluntariado?

Andrea Ferrufino:

En la UNAN-Managua, el movimiento estudiantil ha llevado a cabo diversas acciones significativas durante los últimos años. Una de las iniciativas destacadas se realizó durante la pandemia en 2020, cuando los estudiantes participaron en un mapeo de salud. Los jóvenes universitarios realizaron visitas casa por casa para hacer un censo de salud en coordinación con el Ministerio de Salud, recopilando información sobre la presencia de niños, ancianos, adultos y personas con enfermedades crónicas en cada hogar.

Además, la universidad ha estado activa en la atención a las familias damnificadas por los huracanes ETA e IOTA en la Costa Caribe Norte de Nicaragua. En zonas de alto riesgo, como la comunidad de Ipawala en Prinzapolka, la UNAN-Managua envió brigadas para realizar censos de daños y asistir a la población afectada. Un video muestra la situación en Prinzapolka y el agradecimiento de un líder comunitario a las brigadas de la UNAN-Managua, que proporcionaron apoyo en una iglesia utilizada como refugio temporal.

Otra acción relevante son las jornadas de salud comunitarias organizadas en colaboración con la Facultad de Ciencias Médicas y POLISAL. Estas jornadas se llevan a cabo en comunidades como Bonanza y Nueva Guinea, donde los estudiantes brindan atención médica y apoyo a la población con cariño y humanismo.

El gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional también ha participado en programas de entrega de paquetes alimenticios a madres de héroes y mártires, y sillas de ruedas en distritos de Managua y en las comunidades de Carazo, Matagalpa, Chontales y Estelí. Los estudiantes

colaboran con la juventud sandinista y los secretarios políticos en estas actividades.

El movimiento estudiantil también se involucra en jornadas de reforestación, no solo en la UNAN-Managua, sino en cualquier área donde se necesite reforestar para beneficiar al medio ambiente. Este esfuerzo busca sensibilizar e inculcar en los jóvenes el amor por la Madre Tierra.

Actualmente, la UNAN-Managua participa en el proyecto de Universidades Verdes, que promueve el compromiso con el medio ambiente. Los estudiantes apoyan jornadas de limpieza, como la realizada en la Laguna de Tiscapa, para mantener los recursos hídricos limpios y saludables.

Las actividades de voluntariado también incluyen visitas al Centro Infantil Pajarito Azul y colaboración con UNICEF para proporcionar apoyo en temas de salud, educación y nutrición a niños en comunidades cercanas. Además, los estudiantes participaron en el V Encuentro de Voluntariado Centroamericano en Nicaragua, con eventos en Managua y León.

El movimiento estudiantil organiza ferias de salud, como la realizada en la UNAN-León, y actividades en la Isla Tiktik Kanú, la primera universidad indígena de agricultura y ganadería. En esta isla, los estudiantes llevaron piñatas, juguetes y refrigerios para compartir momentos de alegría con los niños.

En resumen, el movimiento estudiantil de la UNAN-Managua está comprometido en motivar a los estudiantes a sumarse al voluntariado con convicción y amor, retribuyendo a la sociedad y contribuyendo al bienestar de la población nicaragüense.

Luis José Chavarría:

En la UNAN-León, el voluntariado se organiza en varias categorías, cada una con su enfoque específico. El Voluntariado Ambiental, denominado en honor a Edgar Munguía, un destacado referente del movimiento estudiantil en el CUUN se enfoca en actividades medioambientales.

El Voluntariado Social, conocido como Christian Emilio Cadenas, y el Voluntariado Social de la Salud, nombrado en honor a Oscar Danilo Rosales, trabajan en conjunto con instituciones como MARENA e INAFOR para llevar a cabo jornadas de reforestación. También colaboran con la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y las Asociaciones Estudiantiles del CUUN, y tienen un programa para la protección y creación de viveros de tortugas marinas. Estos programas están integrados por estudiantes de diversas carreras de la universidad.

Origen del Programa: El programa de voluntariado nació a principios del año académico 2020, como parte de una propuesta para estimular la formación académica y personal de los estudiantes universitarios. Busca ofrecer experiencias de intervención social creativas, responsables y comprometidas que promuevan la reflexión, el conocimiento y la transformación de las necesidades sociales. Su objetivo es llevar a cabo acciones solidarias y altruistas protagonizadas por estudiantes de la UNAN-León, atendiendo las diversas necesidades del entorno y reforzando el proceso de enseñanza-aprendizaje institucional.

Definición de Voluntario: Un voluntario es una persona que decide realizar un servicio o trabajo por voluntad propia, sin estar obligado por motivos legales, contractuales o económicos. El voluntario dona su tiempo y habilidades para ayudar a otros de forma organizada y desinteresada.

5.4. Programas y Actividades del Voluntariado Universitario:

- **Plan Verano Seguro y Limpio:** Cobertura en Semana Santa en las playas de Poneloya, Las Peñitas y Salinas Grandes, donde los estudiantes se concentran para servir a la población que visita estos balnearios.
- **Jornadas Ambientales y de Reforestación:** Incluyen la creación de un vivero forestal.
- **Ferias Integrales de la Salud:** Ofrecen atención médica y odontológica a la comunidad.
- **Programa de Alfabetización:** Para jóvenes y adultos, promoviendo la educación en diversas localidades.
- **Jornadas de Vacunación Canina:** Desparasitación de animales domésticos como perros, gatos y caballos.
- **Actualización de Información y Monitoreo de Bonos Productivos:** Otorgados por el GRUN.
- **Desinfección de Transporte Colectivo y Selectivo:** Para combatir la COVID-19, incluyendo buses y taxis, con capacitación en atención prehospitalaria en colaboración con el CAPED.
- **Creación del Vivero Forestal:** En la Escuela de Ciencias Agrarias y Veterinaria, con la participación de docentes y estudiantes.
- **Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA):** Iniciativa impulsada por el Gobierno Revolucionario de Nicaragua con apoyo internacional, reduciendo el índice de analfabetismo del 50% al 12.5%. Esta tarea fue reconocida por la UNESCO en 1981.
- **Programa de Alfabetización Actual:** Continúa promoviendo la alfabetización en áreas como San Benito-Poneloya, San Carlos-Poneloya, Colegio Salomón de la Selva, Colegio Lirio de los Valles y Colegio Covisuva, Sutiava.
- **Compromiso del Voluntariado:** El voluntariado social en el programa de alfabetización de jóvenes y adultos destaca la satisfacción de cumplir con el deber y el compromiso de continuar con esta labor altruista y educativa.

Félix Antonio Arauz Loáisiga:

Destaca que la Universidad Regional de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), en su Recinto Las Minas, ha tenido una participación activa en el voluntariado social desde 2020, particularmente en respuesta a los devastadores huracanes Eta e Iota. Desde entonces, la universidad ha trabajado en brigadas para el salvamento y rescate de familias afectadas,

ofreciendo primeros auxilios y apoyo en conjunto con el buen gobierno y otras instituciones encargadas de la emergencia.

Durante estos eventos, la URACCAN estuvo presente en los albergues y puntos de evacuación en las comunidades y barrios de Siuna, a pesar de las difíciles condiciones, como la falta de energía eléctrica y la pandemia en curso. Los estudiantes y el movimiento estudiantil se mantuvieron comprometidos en apoyar a las familias con cuidados de higiene y seguridad. La universidad abrió sus puertas a la población para ofrecer albergue y atención.

Además, se llevaron a cabo actividades de voluntariado como hablatones y ferias, en las cuales se recolectaron alimentos, ropa y otros artículos, que fueron distribuidos a las comunidades más afectadas y a puntos críticos en Siuna. También se realizaron campañas de vacunación canina con estudiantes de medicina veterinaria y actividades de salud con estudiantes de enfermería intercultural, quienes pudieron comunicarse en lenguas locales como miskita y mayangna para atender mejor las necesidades de la población.

La URACCAN coordina con las instituciones del buen gobierno y organismos locales para garantizar una respuesta efectiva y solidaria. La aceptación y confianza de la comunidad en las brigadas de la universidad ha sido notable, y el apoyo de las autoridades universitarias ha sido crucial para el éxito de estas iniciativas.

Hervin Aguilar: Responde a la pregunta sobre qué es el voluntariado social, destacando que se trata de la integración de los estudiantes en la realidad de las comunidades. Al igual que sus compañeros de UNAN-Managua y UNAN-León, han trabajado en la respuesta a los huracanes Eta e Iota, realizando entregas de paquetes solidarios y visitas a hospitales, entre otras actividades.

El voluntariado universitario facilita la integración de equipos de jóvenes y promueve el acercamiento a las comunidades con el objetivo de mejorar su calidad de vida. El éxito se refleja en el desarrollo de las comunidades y la disposición de los estudiantes para participar en estas actividades, sin importar las condiciones. Subraya que el voluntariado social debe convertirse en un hábito en todas las universidades, fomentando el aprendizaje social y el emprendimiento, y formando profesionales más humanos capaces de entender y abordar las necesidades de las comunidades.

En Boaco y Chontales, se han desarrollado jornadas de bienestar animal, desparasitación, y entrega de paquetes alimenticios y sillas de ruedas. En Managua, las actividades incluyen la atención en el hospital La Mascota. Destaca la importancia del 6% constitucional para el acceso a la educación pública y gratuita, y menciona un caso especial en el que se ha adaptado el voluntariado para atender a un estudiante de 72 años con necesidades especiales. Finalmente, el proyecto PEDCA en Amak ha promovido el desarrollo socioeconómico, la gestión ambiental, la salud pública y la preservación cultural en la Reserva de Biosfera de

Bosawás. El voluntariado universitario no solo debe servir, sino que debe estar acompañado de un componente técnico-científico que refleje la educación superior.

Saúl Martínez Méndez:

Destaca la importancia del voluntariado universitario en las universidades públicas del país, subrayando que uno de los objetivos principales de la UNEN a nivel nacional es defender los derechos e intereses de los universitarios. La diversidad cultural en las universidades nicaragüenses refleja principios y estatutos que incluyen solidaridad, patriotismo y justicia social. El voluntariado universitario encarna estos principios al comprometerse con el pueblo nicaragüense, las comunidades originarias y las familias a través de diversos programas y proyectos del gobierno.

El voluntariado universitario ha jugado un papel crucial en la entrega de paquetes alimenticios a familias, niños, embarazadas y jóvenes de escasos recursos, así como en la distribución de sillas de ruedas, bastones y otros implementos esenciales. En la costa caribe nicaragüense, los cinco niveles de gobierno han facilitado la colaboración entre los gobiernos nacionales, regionales y municipales para mejorar las condiciones de vida del pueblo.

La movilización más significativa del voluntariado universitario ocurrió en 2020 durante los huracanes Eta e Iota, especialmente en Bilwi, Costa Caribe Norte. Las universidades públicas, con el apoyo de todas sus autoridades, organizaron una respuesta rápida para asistir a la población afectada. Los estudiantes universitarios participaron en visitas a familias, entrega de víveres y primeros auxilios, y en la evaluación de daños para proporcionar al gobierno información precisa y oportuna.

El esfuerzo de los universitarios ha sido visible en los grupos de voluntariado solidario y en las brigadas ecológicas que trabajan en la conservación y reforestación del país. Desde 2007, el voluntariado universitario se ha fortalecido como resultado de un mandato y una voluntad política que han incentivado la organización de brigadas médicas, veterinarias y otros grupos para enfrentar emergencias y complementar la formación académica de los estudiantes. La UNEN y las universidades continúan organizándose para cumplir con los principios de justicia social establecidos en sus estatutos.

Bismarck Santana: Agradece a los participantes del panel y a los líderes estudiantiles por compartir el trabajo diario de las universidades en apoyo a la ciudadanía. Destaca las diversas acciones de voluntariado, como mapas de salud, jornadas de vacunación, visitas a domicilios, jornadas odontológicas y de salud bucal, atención a ancianos y niños, y actividades agrarias y tecnológicas. El voluntariado universitario, compuesto por docentes, trabajadores y estudiantes, ha respondido a emergencias y otras necesidades con el respaldo de las autoridades universitarias y del Consejo Nacional de Universidades.

Aunque el tiempo ha sido limitado para detallar todas las acciones realizadas, las imágenes y expresiones de los líderes universitarios evidencian el compromiso y las victorias alcanzadas. Se espera continuar con más éxitos educativos y cumplir con las tareas encomendadas por las instituciones y universidades.

5.5. Presentación de revistas extencionistas desarrolladas en los tres últimos años

Coordinan

Santiago Puca Molina
Argentina

Luis Barrera, Fabricio Oyarbide
Argentina

Maritza Vallecillo, Ivania Martínez, Carlos Lenys Cruz Barrios
UNAN-Managua

Participan

Daniel Herrero
Revista Masquedós

Jilma Romero Arrechavala
Revista Compromiso Social,
UNAN-Managua, Nicaragua

Ivania Martínez Pérez
Revista Compromiso Social
UNAN-Managua, Nicaragua

María Guerrero
Revista Compromiso Social,
UNAN-Managua, Nicaragua **Janicce**

Marcela Andino Tinoco
Revista UNAH Sociedad, Honduras

Lesbia Arrocha
Revista Extensiva, Panamá

Daniel Herrero
Universidad Nacional del
Centro de la Provincia de
Buenos Aires, Argentina

Lía Norberto
Universidad Nacional de la
Pampa, Argentina

Daniel Herrero:

Agradezco sinceramente a la Universidad por la invitación y a Jilma Romero, con quien hemos colaborado durante años desde la ULEO y el Grupo FLACSO. Actualmente, me encuentro en el extremo sur del continente americano, en la provincia de Tierra del Fuego, Argentina, separada por el Estrecho de Magallanes. En este encuentro, mi función será coordinar el tiempo y asegurarme de que cada expositor pueda presentar dentro del tiempo asignado.

La dinámica del encuentro consistirá en presentaciones de 10 minutos por cada expositor. Los temas a tratar incluirán:

- **Proceso de Elaboración de la Revista:** Cómo se lleva a cabo la producción de cada revista, desde la recepción de artículos hasta su publicación.
- **Evaluación y Valoración:** Métodos y criterios utilizados para evaluar la calidad y el impacto de las publicaciones.
- **Modalidad y Frecuencia de Publicación:** ¿Con qué frecuencia se publican los números y qué modalidades se emplean?

- **Indexación:** Si las revistas están indexadas en bases de datos académicas y cómo esto influye en su visibilidad.
- **Temáticas:** Áreas de enfoque y temas que abordan en sus publicaciones.

El objetivo es transformar este encuentro en un espacio dinámico de intercambio y aprendizaje, donde podamos explorar diversas experiencias y enfoques en la gestión de revistas académicas en el campo de la extensión universitaria en Latinoamérica y el Caribe.

Daniel Herrero:

Muchas gracias y buenas tardes a todos. Es un placer encontrarme virtualmente con tantas personas conocidas y queridas. Agradezco a Santiago Puca Molina por invitarme a formar parte de este panel. Felicito a los organizadores por llevar a cabo un congreso nacional de tal envergadura. Mantener estas actividades a nivel latinoamericano y centroamericano es fundamental para fortalecer la unión en nuestro continente.

Quiero compartir el origen de nuestra revista. Nació en 2016, justo cuando fui a Nicaragua, y su primer número se publicó ese mismo año. En Argentina, como en muchos países de América Latina, había una necesidad significativa de apoyar la extensión universitaria no solo desde la praxis, sino también desde la generación de conocimientos. En ese momento, no había muchas revistas en Argentina que abordaran la extensión como objeto de estudio desde una perspectiva teórica o interdisciplinaria.

Nuestra universidad, la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, que tiene casi 50 años de existencia, ha crecido en el campo de la extensión en los últimos 10 años. Desde que asumí el rol de secretario en esta universidad, creamos un centro de estudios en extensión universitaria. La necesidad de una revista que apoyara esta área se hizo evidente.

Nuestra revista es científica y se enfoca en las ciencias sociales y humanas, regulada y autorizada por el CONICET, el organismo que regula la ciencia en Argentina. Está registrada, tiene un número y pasa por auditorías periódicas del CONICET. Invita a los extensionistas a relatar sus experiencias, reflexionar y teorizar sobre ellas. Desde su inicio, la revista fue impresa, pero desde 2018, hemos migrado a una versión digital utilizando el sistema OJS, que es estándar en Argentina y América Latina.

El proceso de evaluación de la revista incluye una revisión inicial por parte del comité editorial, seguido de una evaluación de pares a doble ciego. Los evaluadores no conocen la identidad de los autores, y viceversa. El sistema OJS gestiona este proceso. Los artículos pueden ser aprobados, aprobados con observaciones o rechazados. Las observaciones están diseñadas para mejorar la calidad del artículo y pueden requerir varias rondas de revisión antes de la aprobación final. Posteriormente, se realiza una corrección ortográfica y una maquetación, invitando a artistas para diseñar la portada de la revista.

A partir de la próxima edición, la revista pasará a ser semestral en lugar de anual, con dos números al año. Estamos trabajando en la indexación en varias bases de datos internacionales y repositorios, como LATINDEX y ERIH, para mejorar su visibilidad. Invitamos a la comunidad universitaria y a actores sociales a enviar sus artículos para contribuir a la revista. Los temas son variados y abarcan tanto el ámbito latinoamericano como el nacional. Muchas gracias por su atención y participación.

Santiago Puca Molina:

Bueno, con Lucho y con Fabricio, vamos a comentar sobre la revista Cuadernos de la Extensión Universitaria y la Universidad Nacional de la Pampa. Lucho, por favor, adelante.

Luis Barrera:

Buenas tardes a todos y todas. Es un placer estar en este congreso. Con Puca y con varios amigos y amigas que consideramos a Nicaragua como una parte significativa de nuestra experiencia colectiva, quiero destacar la importancia de las revistas en la recuperación y la producción de conocimiento. Las revistas tienen un papel crucial en la extensión universitaria, que a menudo ha sido objeto de críticas. Cada revista tiene el desafío de contribuir a la generación de conocimientos relevantes en este campo.

Una de las revistas más destacadas en este ámbito es Masquedós, liderada por el querido compañero y amigo Daniel Herrero. También quiero mencionar Cuadernos de la Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de la Pampa, una publicación con una trayectoria significativa que aborda la extensión desde una perspectiva regional, especialmente vinculada a la región pampeana, que se considera el inicio de la Patagonia.

Esta revista se caracteriza por desarrollar entrevistas, producciones de conocimiento y proyectos de extensión. También presenta dossiers temáticos que abordan distintas particularidades y se ajustan a cada nueva edición. Al igual que Masquedós, Cuadernos de la Extensión Universitaria emplea una evaluación por pares ciegos y tiene un banco de evaluadores vinculado a la red SUNY de extensión universitaria en Argentina. Recientemente, la revista ha incorporado entrevistas y elementos audiovisuales, así como reseñas de libros y otras publicaciones relevantes en el campo de la extensión universitaria.

Fabricio Oyarbide:

Buenas tardes y muchas gracias por permitirnos compartir este espacio para socializar a través del formato revista. La revista con la que nos toca compartir, Cuadernos de la Extensión Universitaria, se inscribe en una política institucional de larga data, reflejando el compromiso institucional con la extensión crítica en La Pampa. La gestión está encabezada por la doctora Adriana Roberta Norberto, y el equipo editorial trabaja con artículos que abordan dimensiones epistemológicas, metodológicas y prácticas de la extensión.

En la edición más reciente, publicada aproximadamente el 21 de junio, se abordan temas coyunturales como el impacto del COVID-19, así como cuestiones estructurales más amplias. La revista promueve la reflexión, la problematización y la socialización de experiencias desde una

perspectiva dialógica, ética y contextual. Destacó la importancia de estos enfoques para fomentar un intercambio enriquecedor y humano en el campo de la extensión universitaria.

Recomiendo a todos que visiten los portales de Cuadernos de la Extensión Universitaria, Masquedós y las demás revistas para compartir, publicar y participar en estos medios.

Luis Barrera:

Para sintetizar y dar paso a los siguientes expositores, quiero resaltar la importancia de las redes sociales en la difusión de las revistas. Las redes sociales, como Facebook, Instagram y Twitter, se han convertido en herramientas clave para la comunicación y la expansión de las revistas. Tanto Cuadernos de Extensión Universitaria como Masquedós y otras revistas que exploraremos hoy utilizan estas plataformas para conectar y expandir su alcance. Es un aspecto relevante que no debe pasarse por alto. Muchas gracias.

Fabricio Oyarbide:

Además, es importante mencionar que la revista Cuadernos de Extensión Universitaria también está disponible en portugués como idioma alternativo opcional. Esto facilita el acceso a nuestros colegas de Brasil y fortalece nuestra comunidad en la región, conocida como la patria grande.

Ivania Martínez:

Buenas tardes, estimados maestros y maestras que nos acompañan, tanto de manera presencial como virtual. Es un honor para mí presentarles la Revista Compromiso Social, que nació en 2019 bajo la dirección de la Doctora Jilma Romero Arrechavala, coordinadora de la Comisión de Extensión Universitaria del CNU y coordinadora de extensión universitaria de la UNAN-Managua. Decidimos que la revista fuera semestral, con convocatorias en junio y diciembre para la presentación de artículos.

Actualmente, la revista está catalogada e indexada en Latindex, CAMJOL y JS. El portal de nuestra revista, Revista Compromiso Social UNAN-Managua, muestra el número 7, publicado el 3 de julio de 2022. Nuestra revista es parte de REDIUM, una red internacional que incluye revistas de Latinoamérica y el Caribe, como la revista Centroamericana de Honduras, Costa Rica y la nuestra. La convocatoria para la Revista Compromiso Social se dirige a académicos nacionales e internacionales. Los artículos recibidos pasan por un proceso de evaluación en el que los pares evaluadores revisan y hacen observaciones. Luego, el artículo se somete a un proceso de diagramación antes de la publicación. Nuestro equipo editorial está compuesto por la Doctora Jilma Romero como directora, la Maestra María Guerrero como

editora, el Doctor Edgar Palazzo Galo como editor, y el Dr. Salomón Delgado, el Maestro Carlos Lenys Cruz y el Maestro Marvin Gutiérrez en la editorial. Una vez que todos los artículos son evaluados, procedemos a su publicación. Ahora, le paso la palabra a la Maestra María Guerrero, quien continuará con la presentación.

María Guerrero:

Muy buenas tardes. La Revista Compromiso Social es una publicación especializada en temas de extensión universitaria. Es la primera revista de extensión a nivel nacional y presenta una variedad de temáticas, como medio ambiente, educación continua, programas y proyectos extensionistas, y buenas prácticas realizadas por nuestros estudiantes. También teorizamos sobre la metodología y conceptualización de la extensión crítica.

Nuestro Consejo Editorial cuenta con expertos internacionales en extensión universitaria y rural, como el maestro Humberto Tommasino de Uruguay y el maestro Luis Barrera, así como con la maestra Silvia Valenzuela de Colombia, entre otros destacados docentes.

Hemos publicado más de 1000 artículos, muchos de los cuales destacan buenas prácticas en los territorios realizadas por nuestros estudiantes. El número 7 de la revista, cuya portada fue diseñada por un estudiante de diseño gráfico en prácticas, está disponible con licencia gratuita, lo que permite a los visitantes descargar la revista sin costo.

La estructura de la revista incluye una presentación, una editorial, secciones de archivos, un dossier y una declaratoria, que muestran documentos y resultados de investigaciones. Estamos indexados en diversos catálogos internacionales y seguimos buscando nuevas oportunidades de indexación para mejorar continuamente.

El proceso editorial incluye la aceptación de artículos, corrección de resúmenes en inglés, diseño y diagramación, y soporte técnico para la página web. La divulgación se realiza a través del portal de la universidad y otros contactos principales. Contamos con más de 18,000 visitas de países de América Latina y el Caribe y más de 900 descargas de artículos en países como España, Guatemala, Venezuela, Costa Rica y República Dominicana.

Actualmente, estamos en la recepción de artículos para nuestra octava edición, enfocada en buenas prácticas y experiencias en los territorios. Invitamos a todos a enviar sus artículos a través de nuestro portal o correo electrónico. Agradecemos su atención y los animamos a compartir con nosotros.

Santiago Puca Molina:

Agradecemos a María e Ivania por su presentación y el tiempo dedicado. Ahora, le cedo la palabra a Fabricio para que presente la siguiente revista. A continuación, vamos a escuchar a Janicce Andino, quien nos presentará la revista UNAH Sociedad. Adelante, Janicce, un abrazo grande.

Janicce Andino Tinoco:

Gracias, buenas tardes. Espero que la señal sea buena. Estoy contenta de compartir con ustedes sobre la Revista UNAH Sociedad.

Esta revista es el principal medio científico para compartir las experiencias de profesores y estudiantes en la vinculación universidad-sociedad en nuestra Universidad Autónoma. Somos la única revista de las universidades públicas en nuestro país, lo que nos convierte en pioneros en este campo. En 2019, comenzamos con un equipo editorial y una política editorial sólida, apoyados por la revista Másquedós para establecer nuestra estructura. Desde entonces, hemos integrado la plataforma Open Journal System (OJS) y hemos mantenido tanto un formato físico como digital.

Nuestra convocatoria es permanente y multidisciplinaria, enfocada en experiencias de vinculación universidad-sociedad. Nuestro objetivo es ofrecer un espacio para la reflexión, el análisis y la discusión sobre las tensiones en el ámbito político institucional y las políticas públicas relacionadas con la extensión universitaria.

Hemos observado que, al principio, recibíamos relatos descriptivos de experiencias. Para abordar esto, hemos fortalecido nuestras capacidades mediante la capacitación en escritura académica y la flexibilización de nuestra política editorial. Ahora, contamos con un proceso de revisión riguroso, que incluye la evaluación de pertinencia, la revisión por pares, la corrección final y la publicación.

Además, hemos ofrecido cursos de escritura académica en vinculación y hemos trabajado en fortalecer las capacidades tanto de autores como de evaluadores. Nuestra revista está incluida en LATIN REV, la red de editores de revistas de extensión universitaria (UGM), y REDIB, un espacio iberoamericano de visibilidad de revistas.

Actualmente, estamos en el número 7 de nuestra revista y seguimos recibiendo artículos, informes, ensayos y reseñas de libros. La última edición, número 6 de 2021, incluye diversos artículos y reseñas. Esperamos seguir fortaleciendo nuestra red y fomentar la comunicación en extensión universitaria a través de nuestra revista.

Gracias a todos por su atención.

Lesbia Arrocha:

Buenas tardes desde Panamá. En la Vicerrectoría de Extensión llevamos aproximadamente 6 años dirigiendo la revista Extensiva, que se publica cada dos años. La revista cuenta con un consejo académico y editorial que incluye personal académico, administrativo y estudiantes involucrados en trabajos de extensión.

Extensiva es la segunda revista formal dedicada a la extensión en la Universidad de Panamá. Anteriormente, hemos realizado una revista asociada a las jornadas anuales de extensión,

pero la revista con un enfoque riguroso sobre proyectos de extensión se produce bianualmente. Debido a la pandemia, la revista bianual no se publicó, pero se realizó un esfuerzo durante la novena jornada de extensión para presentar los trabajos realizados en ese periodo.

Actualmente, estamos diseñando la tercera edición de la revista Extensiva. Nuestro objetivo para el próximo año 2023 es hacer que esta tercera edición sea digital e indexada para un mayor alcance y visibilidad internacional. Tenemos entre 500 y 600 trabajos de extensión que necesitan una divulgación rigurosa. La revista pretende acoger y promover estas iniciativas, ofreciendo un espacio para la publicación de artículos sobre buenas prácticas en la extensión universitaria.

Invitaremos a todos a contribuir con sus artículos y experiencias para que Extensiva pueda reflejar y divulgar el trabajo realizado en la vinculación universidad-sociedad en América Latina y en nuestro país. Agradecemos a todos por su atención.

5.6. Presentaciones virtuales de videos y documentales extensionistas

Un espacio de notable interés durante el congreso fue la presentación de videos y documentales extensionistas.

Coordinan

Violeta del Socorro Gago García, María José Aburto Galeano, María Guerrero
Univeridad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Violeta Gago García:

Buenas tardes a todos y todas. Iniciaremos la sección de presentaciones virtuales de videos y documentos extensionistas.

El primer video que presentaremos está relacionado con el Proyecto INICIA, un esfuerzo de cooperación internacional que involucró a un consorcio de países de Centroamérica y América Latina, con la participación de 18 universidades. Este proyecto se enfocó en la economía social solidaria y colaborativa, desarrollándose durante dos años de trabajo continuo. Hoy, presentaremos un video y un documental que reflejan el recorrido y la experiencia del proyecto en territorio, así como su enfoque en la formación y los proyectos de economía social solidaria.

En esta presentación virtual también abordaremos:

- **La Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC)**, un proyecto de extensión universitaria que destaca la importancia de la investigación en la extensión crítica.
- **El Proyecto UNICAM de la UNAN-Managua**, que se centra en las iniciativas de gestión y desarrollo comunitario.
- **La Estrategia de Comunicación para la Extensión Crítica**, que explora los métodos y prácticas para mejorar la comunicación en el ámbito de la extensión universitaria.

- **El Quehacer de los Centros de Innovación Abierta de la UNAN-Managua**, instalados en el marco del programa CARCIP-TELCOR, que muestra las actividades y los logros de los estudiantes vinculados a los sectores productivos y las innovaciones desarrolladas.
- **El Proceso Productivo de Cacao**, acompañado por el Centro de Innovación y Diseño (CID), que presenta una visión detallada de la producción de cacao.
- **El Programa de Fortalecimiento de la Producción Creativa**, Cocreamos, enfocado en el proceso productivo de café, también acompañado por el CID.
- **El Video sobre la Mochila Emocional**, que aborda el impacto de las iniciativas extensionistas en el bienestar emocional de los participantes.

Video: Proyecto INICIA

Presenta

Violeta Gago García, Jilma Romero Arrechavala

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Video: 29 jóvenes de la UNAN-Managua son los protagonistas del curso de especialización en Gestión de Iniciativas Económicas Colaborativas y Economía Social en Centroamérica, diseñado por el Proyecto INICIA. Este curso está destinado a docentes y estudiantes de universidades centroamericanas y argentinas. El proyecto INICIA surge como una continuación del proyecto anterior, Huesca, con una metodología similar pero centrada en la economía social y solidaria. Dentro del consorcio, diferentes universidades asumieron roles variados: algunas se encargaron de la creación de contenidos, otras de la difusión y comunicación, y otras de los procedimientos internos, el seguimiento y el control financiero del proyecto.

El lanzamiento del proyecto tuvo lugar del 6 al 8 de marzo de 2019 en Costa Rica, con el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Tecnológica de Cartago como anfitriones. Posteriormente, se realizó una convocatoria para seleccionar a los dos profesores para el curso INICIA. Un aspecto destacado fue la presentación del Proyecto INICIA en el IV Congreso de Educación Superior. La Maestra Violeta Gago García y el Maestro Marvin Canales participaron en la Universidad de Panamá, en el Tercer Encuentro Internacional, del 23 al 25 de octubre, para planificar la fase de formación de profesores de los países socios. Violeta Gago García presentó una actualización de la página web y el plan de contenido 2019-2020 del consorcio.

A su regreso, la UNAN-Managua organizó un taller de capacitación para docentes sobre el uso de la plataforma digital y la especialización. Posteriormente, se lanzó la convocatoria para estudiantes de grado de la UNAN-Managua, que culminó el 12 de enero. El 20 del mismo mes, se realizaron entrevistas para seleccionar a 35 estudiantes, quienes presentaron sus propuestas de proyecto en un video del 27 al 31 de enero de 2019. Los docentes seleccionados por la UNAN-Managua viajaron a Madrid, España, para una visita de estudio y, a su regreso, se encargaron de la formación de los estudiantes seleccionados.

El Vicerrectorado de Investigación, Posgrado y Extensión Universitaria, a través de la Dirección de Extensión Universitaria, lanzó un concurso donde los estudiantes seleccionados firmaron un acta de compromiso.

Es importante mencionar que, debido a la pandemia, la UNAN-Managua activó un protocolo institucional, creando un espacio para informar de manera continua sobre la situación de la pandemia y proporcionar recomendaciones de salud y medidas de prevención. Esto permitió que el programa de especialización continuara, recurriendo a clases en línea, tutorías presenciales y virtuales, talleres de participación en webinars y comunidades de aprendizaje.

Al finalizar el primer módulo de forma satisfactoria, se llevó a cabo el Cuarto Encuentro Internacional del Proyecto INICIA de manera virtual, con sede en Guatemala, para presentar los avances del proyecto de cada universidad. El avance del curso por parte de la UNAN-Managua permitió que los estudiantes iniciaran el proceso de formulación y presentación preliminar de sus proyectos a partir de agosto de 2020.

El curso ha sido una experiencia enriquecedora, formando una nueva generación de emprendedores capacitados para enfrentar desafíos y ofrecer soluciones integrales. Aunque el viaje a Argentina se convirtió en un encuentro virtual debido a la pandemia, los participantes del consorcio intercambiaron experiencias sobre sus proyectos. Finalmente, se realizó el acto de clausura del curso de especialización, donde se entregaron diplomas de reconocimiento a los estudiantes.

Un estudiante expresó que, al inicio del curso, no tenía mucho conocimiento sobre el enfoque social de la economía, que suele centrarse en el mercado y el lucro, pero que el curso le ha abierto un panorama más amplio sobre la contribución a la sociedad y la integración del valor agregado.

Durante dos días, se desarrolló de manera virtual la Conferencia Internacional de Economía Colaborativa y Economía Social Solidaria INICIA, donde 19 instituciones de Centroamérica, España, Francia, Portugal y Argentina compartieron experiencias y logros alcanzados. Con esta conferencia final, la UNAN-Managua y las instituciones socias han cumplido el último objetivo del proyecto: la evaluación final y el mecanismo de transferibilidad y sostenibilidad del proyecto. La Rectora de la UNAN-Managua mencionó que el proyecto se transferirá a las universidades miembros del CNU y a una universidad de Honduras, así como al Ministerio de Economía Familiar, para capacitar cooperativas, emprendedores y otros sectores en materia de economía social y solidaria.

Las universidades han buscado llevar el proyecto más allá de las aulas, a la sociedad, con el objetivo de incubar y apoyar nuevos proyectos. Se espera que algunos proyectos estén listos para despegar, abordando los retos de la economía colaborativa desde la economía

solidaria. Nuestro compromiso es seguir apoyando el proceso de consolidación de estos proyectos, que contribuirán a la generación de empleo y a la reducción de la pobreza.

El curso de especialización destacó la capacitación de 462 participantes y la presentación de 84 proyectos. Además, se realizó una conferencia sobre economía social y solidaria y un panel de experiencias latinoamericanas en esta área, con la participación del viceministro del Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria y Asociativa (MEFCA), quien abordó las políticas públicas para promover la economía social y solidaria. Es crucial incorporar el emprendedurismo y la innovación en los planes de estudio universitarios, basados en la investigación para entender los problemas prioritarios y buscar soluciones.

Un resultado significativo del Proyecto INICIA es la formación de una alianza regional centroamericana en torno a la economía social y solidaria. La UNAN-Managua está considerando desarrollar diplomados y talleres en este ámbito para fortalecer los planes de estudio y apoyar la transferencia de conocimientos a los profesores formadores y delegados territoriales.

Finalmente, hemos presentado el Proyecto INICIA y se preparará para cumplir el último objetivo del proyecto: la transferencia de conocimientos sobre economía social y solidaria. Agradecemos su atención.

Video: Presentación de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC)

Coordinadoras

Yenny Aminda Eguigure Torres
UPNFM, Honduras

Adriana Villalobos Araya
UNED, Costa Rica

Merlin Ivania Padilla Contreras
UNACH, Honduras

Jilma Romero Arrechavala
UNAN-Managua

Nicolasa Terreros Barrios
UDELAS, Panamá

Video: La Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC) surge en un contexto de incertidumbre y búsqueda de respuestas a los desafíos globales que impactan nuestras realidades locales. Nuestra misión es valorizar el conocimiento desde principios como la justicia social, la humildad, la colectividad y la justicia epistémica. Esto nos ha permitido debatir sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la extensión crítica, clave para generar procesos de transformación social.

La RECIEC facilita la conexión entre equipos y la generación de vínculos, explorando realidades desde nuestras comunidades y reconociendo la contribución del pueblo hacia la universidad. A pesar de la pandemia, hemos logrado llevar nuestro trabajo hasta el seno familiar de las comunidades intervenidas. Nuestros docentes demuestran, a través de sus micro currículos, que es posible integrar los saberes locales para mejorar los currículos académicos, tanto para estudiantes de grado como de posgrado.

Promovemos la integración y el liderazgo de las universidades centroamericanas en el fortalecimiento de la territorialidad, el riesgo y el desarrollo local. Nuestro mayor desafío y aspiración es fomentar posturas críticas y transformadoras en nuestras universidades latinoamericanas. La red nos permite continuar trabajando en la creación y el fortalecimiento de nuestras redes nacionales, facilitando el intercambio de experiencias, la formación y la atención de una agenda regional de intervención en nuestras universidades públicas.

RECIEC fortalece la definición de líneas de investigación fundamentales para nuestras universidades y países, especialmente en relación con el desarrollo local y la territorialidad. A pesar de ser una red de reciente creación, ya ha mostrado producción y está en proceso de incorporación de nuevos miembros. A la red le esperan futuros éxitos, y queremos invitarles a conocer la experiencia de nuestros sectores de extensión en el desarrollo de intervenciones en territorio bajo el enfoque de extensión crítica.

Somos RECIEC, una red comprometida con la investigación en extensión crítica en beneficio de la universidad y la población centroamericana.

Video: Proyecto UNICAM de la UNAN-Managua en el Marco de la RECIEC

Coordinadores

Jilma Romero Arrechavala, Gloria Villanueva Núñez, María Guerrero Ruiz, Engracia Merlo Turcio
Univeridad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Este video, coordinado por Jilma Romero Arrechavala, Gloria Villanueva Núñez, María Guerrero Ruiz y Engracia Merlo Turcio de la UNAN-Managua, presenta el Proyecto UNICAM en el marco de la Red Centroamericana de Investigación en Extensión Crítica (RECIEC).

Video: Estrategia de Comunicación para la Extensión Crítica

Coordinadores

Jilma Romero Arrechavala, Gloria Villanueva Núñez, Nohemí Rojas Icabalzeta María Guerrero Ruiz
Univeridad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Mientras se buscan los videos, vamos a pasar al siguiente segmento: el video sobre el quehacer de los Centros de Innovación Abierta de la UNAN-Managua, instalados en el marco del programa CARCIP-TELCOR. Este video ofrece una visión de la primera temporada de innovación abierta y cómo se realizó la vinculación con los sectores productivos.

Video: El Quehacer de los Centros de Innovación Abierta de la UNAN-Managua, Instalados en el Marco del Programa CARCIP-TELCOR

Coordinadores

Violeta Gago García, Josseth Díaz Domínguez, Kener Abel Salinas Sequeira
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Video: El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, a través del programa de Mejoramiento de la Infraestructura Regional de Comunicación del Caribe (CARCIP), coordinado por TELCOR y en colaboración con el Consejo Nacional de Universidades (CNU), ha instalado centros de laboratorios de innovación abierta en varias universidades del país. En la UNAN-Managua se han establecido el Centro de Innovación Abierta FAREN-Estelí y el Centro Nacional de Innovación Abierta Carlos Martínez Rivas.

Estos centros proporcionan soluciones pertinentes a las necesidades del sector productivo mediante la innovación, la investigación y la aplicación de nuevas tecnologías de comunicación (TIC). Entre las actividades destacadas se encuentran:

- Jornadas de innovación.
- Ferias y validación de ideas a través de la metodología de innovación abierta.
- Cursos especializados en la metodología de innovación abierta para actores clave del sistema de innovación nacional.
- Asistencia técnica y participación en proyectos de innovación interinstitucionales.

Además, hemos fortalecido las habilidades creativas e innovadoras de nuestros estudiantes a través de procesos de cocreación y colaboración. Juntos con los protagonistas, generamos nuevas formas de agregar valor a los productos, contribuyendo al crecimiento económico del país. Los centros están abiertos al público en general, ofreciendo equipos tecnológicos, mobiliario y herramientas didácticas para el desarrollo de ideas innovadoras.

El éxito de estos centros se debe al apoyo de un equipo de docentes mentores capacitados, quienes asesoran a los estudiantes y colaboran con ellos en sus prácticas profesionales. De esta manera, aportamos al país profesionales competentes y comprometidos con las necesidades de la ciudadanía. En la UNAN-Managua, estamos comprometidos con la mejora de las condiciones de vida del pueblo nicaragüense y con el cumplimiento del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026. Porque somos la UNAN-Managua, la Universidad del pueblo y para el pueblo.

Video: Programa de Fortalecimiento a la Producción Creativa (COCREAMOS) sobre el Proceso Productivo de Cacao, Acompañados desde el Centro de Innovación y Diseño (CID) UNAN-Managua

Coordinadores

Violeta Gago García, Erasmo Gómez Lanuza, Kener Abel Salinas Sequeira
Univeridad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Descripción: Nicaragua se destaca entre los países de la región por su alta calidad en la producción de cacao. En el marco del programa COCREAMOS, presentamos el proceso del cacao, que comienza con la selección de las semillas para el vivero. Una vez que las plantas están preparadas, se siembran en el suelo con una distancia adecuada: 3 metros entre plantas y 2.5 metros entre callejones, orientadas hacia el sol. A medida que las plantas crecen, se manejan las ramas para asegurar una buena ventilación.

Durante la cosecha, el cacao pasa por un proceso de fermentación seguido de secado. El secado depende del clima, pero se asegura que el cacao se mueva constantemente hasta que esté seco. En Tininiska, el tostado se realiza de manera artesanal, cumpliendo con los requisitos necesarios para la elaboración de chocolate. Después del tostado, el cacao se descascarilla y se muele, luego se refina en una ponchadora y se traslada a Tininiska Chocolatería Artesanal para la preparación de diversos productos.

En total, ofrecemos aproximadamente 15 productos, que van desde granos de cacao y tabletas de chocolate hasta nix, pinolillo, polvo de cacao, café con notas achocolatadas, bombones y trufas. Nicaragua se compromete a una producción de cacao sostenible y respetuosa con el medio ambiente y la comunidad.

Video: Programa de Fortalecimiento a la Producción Creativa (COCREAMOS) sobre el Proceso Productivo de Café, Acompañados desde el Centro de Innovación y Diseño (CID) UNAN-Managua

Coordinadores

Violeta Gago García, Erasmo Gómez Lanuza, Kener Abel Salinas Sequeira
Univeridad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Descripción: El objetivo principal del programa COCREAMOS es fortalecer la capacidad y habilidades de los protagonistas en el sector del café. En este video, se detalla el proceso productivo del café, que inicia con la preparación del vivero. Las plantas de café pasan por un proceso de crecimiento antes de ser trasplantadas al terreno definitivo, que debe ser preparado adecuadamente, incluyendo la sombra necesaria para las plantas. En Nicaragua, el café se cosecha entre octubre y febrero.

Existen dos métodos principales de beneficiado húmedo del café: el café lavado y el café Honey. El proceso de beneficiado húmedo puede variar, pero generalmente incluye el seca-

do al sol del café, que se almacena durante 4 a 8 semanas para asegurar un secado homogéneo. Después del secado, el café se trilla, clasifica y se prepara para su comercialización en mercados internacionales. El café pasa por diferentes clasificaciones dependiendo de los requisitos de los clientes, como café verde, tostado o molido. En los últimos años, hemos trabajado para exportar café a Estados Unidos, Canadá, Europa y Asia. Los protagonistas han unido esfuerzos para comercializar y posicionar el café en el mercado nacional, promoviendo el consumo local de café de alta calidad y certificado.

Video: La Mochila Emocional

Coordinadores

Tania Libertad Pérez Guevara, Leana Gisell Lanuza Espinoza, Martha Miurel Suárez Soza, Ronaldo José Gradiz
Univeridad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Descripción: (Este texto se puede completar con una breve descripción del contenido del video si se proporciona más información).

VI. Potencias por ejes temáticos

A continuación, se presentan los resúmenes de las ponencias agrupadas por ejes temáticos.

6.1. Eje 1: Fortalecimiento de la Extensión Universitaria: Fundamentos, Curricularización, Gestión, Vinculación con Investigación

6.1.1. Análisis Agro socioeconómico de diez fincas, Comunidad El Quinal de Santa Teresa, Carazo, Nicaragua, 2020 al 2021

Oswaldo Martín Pineda Rizo Fidel Guzmán
Universidad Nacional Agraria UNA

Resumen:

Esta investigación se llevó a cabo en la comunidad El Quinal, ubicada en el municipio de Santa Teresa, Carazo, con el objetivo de realizar un análisis agro socioeconómico y técnico enfocado en sistemas en diez fincas de la mencionada comunidad. La investigación se estructuró en cuatro fases metodológicas:

- **Fase I: Organización y Revisión de Fuentes Bibliográficas**
Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente para fundamentar el estudio.
- **Fase II: Recolección de Datos a Través de Entrevistas en Fincas**
Se realizaron entrevistas directas en las fincas seleccionadas para obtener datos primarios.
- **Fase III: Análisis y Procesamiento de Datos**
Los datos recolectados se analizaron y procesaron para identificar patrones y tendencias.
- **Fase IV: Elaboración del Informe Final**
Se elaboró un informe detallado con los hallazgos y conclusiones del estudio.

El estudio combina enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando un sistema local participativo no experimental para reflejar las experiencias de los productores. Se trabajó con un universo muestral de 60 fincas, de las cuales se seleccionaron 10 de manera no probabilística y por conveniencia, en función de las necesidades específicas de la investigación. Las variables analizadas abarcan aspectos sociales, técnicos y económicos. Entre los principales resultados obtenidos, se destaca que el 23 % de la población presenta analfabetismo. Los grupos etarios están dominados por jóvenes de entre 19 y 22 años. El promedio de mano de obra por unidad de trabajo humano es de 3.27 días-hombre (dh). Los cultivos prioritarios son maíz, sorgo y frijol, siendo este último el de mejor rendimiento. Aproximadamente el 70 % de

las familias se encuentran en condiciones de subsistencia, de acuerdo con el indicador URS, debido a la incapacidad para cubrir gastos de educación, alimentación y salud, lo cual se refleja en un balance económico negativo al final del año. En conclusión, las fincas estudiadas muestran un funcionamiento técnico-productivo y económico débil, atribuible a los bajos rendimientos de maíz y sorgo, la falta de diversificación acorde a las condiciones agroclimáticas locales y la deficiencia en el registro de actividades durante el proceso de producción.

Palabras clave: *Funcionamiento, técnico, productivo, niveles tecnológicos,*

6.1.2. Vinculación Universidad Sociedad y prácticas profesionales/servicio social: una experiencia de formación curricular en el municipio de San Francisco de Opalaca

Pedro Antonio Quiel Araúz

Resumen

Esta ponencia presenta la experiencia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) en la implementación de su modelo educativo y en el establecimiento de alianzas estratégicas con diversos sectores de la sociedad, tanto a nivel nacional como internacional. La UNAH ofrece a sus estudiantes, a través de sus planes de estudio, la oportunidad de integrarse a los territorios mediante prácticas de asignatura, voluntariado, práctica profesional/servicio social, y participación en programas y proyectos en el marco de su estrategia de fortalecimiento del desarrollo local.

La vinculación de los estudiantes con los actores sociales del territorio se puede entender desde dos perspectivas: en primer lugar, los estudiantes enriquecen y fortalecen su aprendizaje fuera del aula, desarrollando habilidades, destrezas y competencias en vinculación e investigación en diversas áreas del desarrollo. En segundo lugar, los actores locales, junto con los estudiantes, aprenden, desaprenden, intercambian y construyen conocimientos, estableciendo diálogos de saberes. Esta vinculación no solo potencia la formación teórica y práctica de los estudiantes, necesaria para su transformación personal y social, sino que también contribuye al fortalecimiento del vínculo entre la Universidad y la Sociedad.

Palabras clave: *Vinculación Universidad-Sociedad, Actores Locales, Territorio, Práctica Profesional, Curricularización.*

6.1.3. Experiencia de la asignatura: Extensión para la transformación social en la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica durante el primer ciclo lectivo del 2022

Carmen Monge Hernández y Álvaro Martín Parada Gómez
Universidad Nacional de Costa Rica (UNA-Costa Rica)

Resumen

En la Universidad Nacional (UNA) de Costa Rica, aunque se han incorporado experiencias de extensión en algunos planes de estudio, hasta el primer ciclo lectivo de 2022 no existía un curso teórico-metodológico específico sobre extensión universitaria dirigido al estudian-

tado. Por ello, la Vicerrectoría de Extensión, por primera vez desde su fundación en 1973, desarrolló una asignatura de tres créditos en la Facultad de Ciencias Sociales. Este curso tiene como objetivo promover la construcción de conocimientos, habilidades, valores y experiencias que capaciten al estudiantado para liderar acciones de transformación social participativas y críticas, con un enfoque integral que contribuya al desarrollo humano sostenible.

El curso se enfoca en fortalecer las capacidades propositivas de los estudiantes, estimulando acciones socio-comunitarias que favorezcan el desarrollo integral sustentable a través del aprendizaje politizado y creativo de teorías y metodologías en estrecha colaboración con los territorios. Esta ponencia tiene como objetivo presentar las orientaciones teóricas y metodológicas aplicadas en el curso "Extensión para la Transformación Social", así como los principales aprendizajes desde la perspectiva de los estudiantes participantes. La investigación se basa en metodologías cualitativas, incluyendo revisión documental y grupos focales con los estudiantes.

Se ofrecerán orientaciones sobre la curricularización de la extensión desde el modelo de extensión crítica, aplicables a otras universidades latinoamericanas. Los resultados del curso demuestran la fortaleza de la extensión universitaria al integrarse con la docencia y la investigación, abordando problemáticas socioambientales en colaboración con las comunidades nacionales y fortaleciendo la capacidad integral de los estudiantes.

Palabras clave: *Curricularización de la extensión, plan de estudio, desarrollo integral.*

6.1.4. La generación de capacidades humanas en la extensión universitaria: Caso del Programa Soy Extensionista UNA, Costa Rica

Álvaro Martín Parada, Gómez Carmen Monge Hernández, Ana Gabriela Gamboa, Jiménez

UNA, Costa Rica

Resumen

La universidad pública en Costa Rica ha enfrentado una crisis multidimensional a raíz de la pandemia de COVID-19 que comenzó en marzo de 2020. Esta crisis sanitaria se transformó en una crisis económica, social y política, caracterizada por un aumento en el desempleo, una disminución en la producción, una expansión de la pobreza, una profundización de la informalidad laboral y un deterioro en el bienestar de las poblaciones más vulnerables en territorios y comunidades. En este contexto adverso, la universidad se vio forzada a adaptar sus métodos de enseñanza al teletrabajo y a las clases virtuales, lo que afectó el desarrollo de actividades de extensión, limitando la capacidad de los estudiantes para participar en iniciativas directas en las comunidades.

En respuesta a esta situación, se desarrolló el programa "Soy Extensionista UNA", diseñado para operar de manera virtual y basado en procesos de conectividad remota. Este programa busca fortalecer la integración del estudiantado en los procesos de extensión y

mejorar su formación, que tradicionalmente ha estado centrada en planes curriculares altamente especializados y disciplinares.

La presente ponencia explora el diseño, ejecución y resultados del programa "Soy Extensionista UNA" como un método para mejorar las capacidades humanas de los estudiantes a través de la extensión universitaria. La metodología incluye grupos focales con estudiantes para evaluar la primera experiencia del programa, entrevistas con académicos extensionistas que han trabajado con los estudiantes para valorar la contribución del programa, y el desarrollo de un marco teórico sobre extensión universitaria que guía el trabajo del programa.

La conclusión principal es que la extensión universitaria se fortalece mediante diversas modalidades de integración del estudiantado en iniciativas académicas. Este enfoque contribuye a la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles comprender mejor los problemas de la realidad nacional y desarrollar soluciones potenciales.

Palabras clave: *Extensión universitaria, transformación social, desarrollo territorial, capacidades humanas, estudiantado.*

6.1.5. La Integralidad en el currículo por competencias de la UNAN-Managua, una estrategia de curricularización de la extensión universitaria: Una experiencia con Trabajo social

Wilber Martin Guevara
UNAN-Managua, FAREM Carazo

Resumen

Este trabajo ofrece una reflexión sobre la implementación del currículo por competencias en la carrera de Trabajo Social de la UNAN-Managua, específicamente en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo. El objetivo principal fue explorar las posibilidades de integrar de manera efectiva las prácticas extensionistas en el currículo por competencias de la universidad. Para ello, se realizó una revisión exhaustiva de los productos integradores elaborados por los estudiantes, así como de las fuentes relacionadas con la integralidad de los procesos de curricularización.

El análisis parte de la premisa de que la curricularización de la extensión universitaria se basa en la integralidad: la primera entendida como la naturalización de la extensión en la formación académica, y la segunda como la articulación entre actores sociales y universitarios, y no solo como la integración de contenidos (Tomasino y Rodríguez, 2010).

Como reflexión final, se concluye que es prematuro determinar si la introducción de leje integrador ha logrado curricularizar la extensión, ya que probablemente no se diseñó con ese propósito específico. Sin embargo, se sugiere que este enfoque puede ser un camino viable hacia la curricularización de la extensión, siempre que trascienda el ámbito de las prácticas áulicas.

Palabras clave: *Curricularización, integralidad, modelo por competencias, trabajo social.*

6.1.6. El trabajo de extensión desde el currículo de la carrera Cultura y Artes, aportes a la educación musical escolar

Anna Danilovna Medrano Henry Margil Rojas

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

En el plan de estudios 2021 de la carrera de Cultura y Artes, se incluyó el componente integrador III, que aborda la extensión universitaria mediante la implementación de talleres de música en contextos escolares y en agrupaciones municipales. Este componente tiene como objetivo principal fomentar la vinculación entre la universidad y las comunidades locales a través de la práctica musical aplicada en entornos educativos.

Durante el año 2022, se llevaron a cabo cinco talleres en diferentes escuelas de la región. Estos talleres, diseñados e implementados por estudiantes y docentes del programa, ofrecieron una oportunidad valiosa para aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera en contextos reales, contribuyendo así al desarrollo cultural y educativo de las comunidades participantes.

Los talleres demostraron un significativo impacto en la asignatura de música, tanto en términos de enriquecimiento curricular como en la promoción de la cultura musical local. Los resultados reflejan un notable incremento en la participación y el interés de los estudiantes de las escuelas, así como un fortalecimiento de las habilidades musicales en la comunidad. Este enfoque de extensión no solo permitió a los estudiantes de Cultura y Artes aplicar sus habilidades en un entorno real, sino que también contribuyó al desarrollo cultural y educativo de las comunidades, fomentando una mayor integración entre la universidad y el contexto local.

Palabras clave: *Extensión universitaria, talleres de música, integración curricular, desarrollo cultural, educación comunitaria.*

6.2. Eje 2: La extensión universitaria y su articulación con los sectores sociales, institucionales, el estado y la empresa

6.2.1 El Bufete Jurídico Roberto González UNAN-Managua y su articulación con los sectores sociales, institucionales, el estado y la empresa

Janett Yadira García Jiménez

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Esta ponencia aborda el papel del Bufete Jurídico Roberto González Herrera de la UNAN-Managua en el marco de la extensión universitaria, destacando su compromiso social con el pueblo nicaragüense en la promoción y defensa de derechos fundamentales, tales como los de la mujer, la familia, la niñez, la adolescencia, las personas con discapacidad y

los adultos mayores. Además, el bufete contribuye a la excelencia académica mediante el acompañamiento de los estudiantes de derecho en su formación profesional, sensibilizándolos con las necesidades de cambio y transformación en su entorno.

El Bufete Jurídico mantiene una colaboración activa con el Poder Judicial y otras instituciones públicas relacionadas, funcionando como un laboratorio jurídico que facilita la definición de las líneas de investigación del departamento de Derecho. Esta colaboración permite una integración efectiva entre la teoría jurídica y la práctica forense, aportando significativamente a los cambios y transformaciones en el ordenamiento jurídico nacional, especialmente en el ámbito del Derecho de Familia.

Además, el bufete actúa como una unidad receptora para las prácticas profesionales de los estudiantes de Derecho, proporcionándoles una formación integral y una visión crítica que los compromete a ser agentes activos en las transformaciones sociales y en su habilitación laboral. A quince años de su gestión, el bufete ha cumplido con la misión y visión establecidas por la extensión universitaria en UNAN-Managua.

Palabras clave: *Derecho de familia, compromiso social, derechos fundamentales, retos y desafíos.*

6.2.2. Contribución de la arqueología nacional al desarrollo local. Casos de estudio

Sagrario Balladares Navarro Leonardo Lechado Ríos

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua, Centro Arqueológico de Documentación e Investigación, CADI

Resumen

Desde el Centro Arqueológico de Documentación e Investigación (CADI) de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), se han llevado a cabo diversas investigaciones que contribuyen significativamente al desarrollo local.

Este trabajo presenta dos estudios de casos recientes realizados en los municipios de Diria, en el departamento de Granada, y Santa María, en el departamento de Nueva Segovia. Ambos estudios se han orientado al desarrollo local y muestran cómo la articulación interinstitucional ha optimizado el uso del tiempo, las capacidades y los recursos. El aporte científico de la universidad, combinado con el conocimiento local obtenido a través del interactuar con los pobladores, ha

enriquecido la retroalimentación entre investigadores y comunidades, fortaleciendo el sentido de identidad local.

Estas experiencias evidencian cómo, a través de la práctica y la participación activa de los pobladores, se fortalece la identidad local y, mediante las interpretaciones derivadas de las evidencias arqueológicas, también la identidad nacional.

El objetivo de esta presentación es compartir acciones significativas de extensión universitaria desarrolladas desde el CADI de la UNAN-Managua, que, a través de procesos colaborativos, valoran el patrimonio arqueológico y contribuyen al desarrollo local y al fortalecimiento de la identidad local y nacional.

Palabras clave: *Patrimonio arqueológico, desarrollo local, identidad local, identidad nacional, colaboración interinstitucional.*

6.2.3. El Diseño Gráfico aporta al fortalecimiento en soluciones creativas a las MIPYMES nicaragüense

Gerald José Flores Gutiérrez

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Este proyecto se desarrolló en colaboración con el Centro de Innovación y Diseño (CID) de la UNAN-Managua, un espacio de innovación que promueve la formación multidisciplinaria e interdisciplinaria entre universidades y MIPYMES a nivel nacional. El CID facilita el trabajo conjunto para abordar retos en los sectores productivos mediante el uso de nuevas tecnologías y la validación de tecnologías existentes, desarrollando el Know How necesario para mejorar la eficiencia y competitividad de estos sectores.

El objetivo principal del proyecto fue ofrecer soluciones creativas en diseño gráfico a MIPYMES nacionales, específicamente en los rubros de bambú, barro, cacao, café y cuero. Estas soluciones incluyeron el mejoramiento de productos, empaques, marca empresarial, branding y marketing digital.

La metodología del proyecto, desarrollada entre julio y diciembre de 2021, implicó la selección de 16 estudiantes y dos docentes especialistas en Diseño Gráfico y Multimedia del Departamento de Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Los estudiantes, en su tercer año de carrera y al final de sus prácticas de especialización, participaron en reuniones con los protagonistas de los rubros mencionados para identificar sus necesidades en diseño gráfico. Se conformaron grupos multidisciplinarios de estudiantes para apoyar a las MIPYMES a través de giras de campo y la interacción directa con cooperativas y empresas.

Tras investigar las problemáticas, se desarrollaron soluciones creativas para el diseño de marcas empresariales, branding, empaques, etiquetas y planes de marketing digital. El proyecto aportó significativamente a los rubros de bambú, barro, cacao, café y cuero al mejorar sus diseños publicitarios, imagen empresarial, empaques y estrategias de marketing. Esto permitió una mayor presencia en el mercado y un aumento en las ventas, subrayando la importancia del diseño gráfico en las actividades comerciales y contribuyendo al desarrollo económico del país.

Palabras clave: *MIPYMES, soluciones creativas, diseño, innovación.*

6.2.4. Aplicación de una Propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico y pensamiento complejo en los estudiantes de secundaria de 10mo y 11mo grado

Carlos Manuel Herrera Oporta

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La presente investigación forma parte de la extensión de la carrera de Ciencias Sociales y tiene como objetivo analizar el impacto de la intervención didáctica integradora en el desarrollo del pensamiento complejo y crítico en estudiantes de 11mo y 12mo grado en las asignaturas de Filosofía y Geografía. La intervención se llevó a cabo en los colegios públicos Bello Amanecer, en el municipio de Ciudad Sandino, y Miguel Bonilla Obando, en el distrito VII del municipio de Managua, durante el primer semestre del año 2021. Los estudios se fundamentaron en el paradigma socio- crítico con enfoques cualitativos.

Para esta investigación se realizó una fundamentación teórica sobre pensamiento complejo y crítico, y se diseñaron propuestas didácticas integradoras que incluyeron sesiones de clases con estrategias innovadoras para fomentar la participación activa de los estudiantes. Se utilizaron diarios de campo (docente investigador, docente observador, estudiante observador) y se realizaron grupos focales para evaluar el impacto de la intervención didáctica. Además, se analizaron y compararon los resultados del pretest y postest.

Los hallazgos revelaron que los estudiantes presentaron dificultades con los términos de la prueba diagnóstica inicial. Sin embargo, a medida que se implementaban los planes de clase, los estudiantes se mostraron motivados y comprometidos, integrándose activamente en el aprendizaje. Al finalizar la intervención, se observó un desarrollo significativo del pensamiento complejo y crítico en los alumnos, quienes fueron capaces de analizar, reflexionar, contextualizar y ofrecer puntos de vista sobre los contenidos abordados. Esto resalta la importancia de utilizar propuestas didácticas integradoras para mejorar los procesos educativos y fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

Palabras clave: *Pensamiento crítico, pensamiento complejo, didáctica de la enseñanza.*

6.2.5. Eco Vivarium un lugar donde crece y se entreteje la vida

Gerardo Alexander Dávila Ballesteros

Universidad Internacional Antonio de Valdivieso, UNIAV

Resumen

Muchas familias rurales en Nicaragua enfrentan alta vulnerabilidad debido a los cambios en los sistemas productivos, como la variabilidad climática, la pérdida de fertilidad del suelo y la invasión de plagas. Estas dificultades conducen a una baja productividad y, a menudo, a problemas de seguridad alimentaria y nutricional. En respuesta a estos desafíos, el desarrollo de capacidades adaptativas y sostenibles se vuelve crucial, y esto incluye fortalecer el talento humano mediante la educación no formal.

En la UNIAV, hemos creado un espacio de aprendizaje denominado "Eco Vivarium: un lugar donde crece y se entreteje la vida", que integra la Extensión, la investigación y la docencia. Este Eco Vivarium combina saberes ancestrales y prácticas locales con un enfoque de Agricultura Regenerativa, facilitando interacciones simbióticas entre plantas y animales según un diseño espacial y temporal. El objetivo es garantizar el acceso y disponibilidad de alimentos sanos y cercanos durante todo el año.

El Eco Vivarium, que ocupa un espacio de 2500 m², incluye varios componentes clave: (i) Aula verde, (ii) Camellones prehispánicos en forma de Mándala, (iii) Camas biointensivas, (iv) Farmacia verde, (v) Melliponario, (vi) Bosque comestible y (vii) Eco-avicultura. Estos elementos trabajan en sinergia para fomentar relaciones simbióticas y ecosistémicas que mejoran la vida.

En este espacio, se llevan a cabo capacitaciones para productores sobre cómo establecer y gestionar un "Eco Vivarium". Además, los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica y Técnico Superior en Ciencias Agropecuarias realizan prácticas eco-amigables y la investigación generada se utiliza para retroalimentar tanto la extensión como la docencia.

Palabras clave: *Sistemas productivos, agricultura regenerativa, seguridad alimentaria y nutricional*

6.2.6. Aportes de la Educación del Siglo XXI a la profesionalización de servidores públicos

Frank Eduardo Matus Rodríguez

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Este estudio ofrece una valoración crítica sobre cómo la educación del Siglo XXI contribuye a la formación de servidores públicos éticos y competentes. La investigación analiza diversos tipos de educación, paradigmas y corrientes educativas, con especial enfoque en el desarrollo de competencias. Se examina tanto el enfoque de competencias generales como específicas que son esenciales para la profesionalización de los servidores públicos. Estas competencias son cruciales para la transformación efectiva de la Administración Pública y para el impacto positivo en la sociedad.

El estudio pone un énfasis particular en dos aspectos fundamentales: la ética y el pensamiento crítico. Se argumenta que la educación del siglo XXI debe integrar estos elementos de manera robusta en los procesos de formación, ya que son decisivos para la transformación y mejora de la función pública. Se discute cómo la educación debe evolucionar para preparar a los servidores públicos no solo con habilidades técnicas, sino también con una sólida base ética y capacidad crítica para enfrentar los desafíos actuales y futuros en la administración pública.

Palabras clave: *Competencias, educación del siglo XXI, servidores públicos, profesionalización.*

6.2.7. Buenas prácticas de trabajo conjunto: Educación para la vida

Arlen Nicaragua Castro Flores, Tomasa de los Ángeles Salinas Guardado
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Esta ponencia se basa en la experiencia del Segundo Encuentro sobre Vidas Victoriosas, realizado en abril del presente año, con personas que viven con VIH positivo en Nicaragua. El evento reunió a participantes de diversos departamentos del país, quienes son beneficiarios de programas coordinados por el Ministerio de Salud (MINSa) y respaldados por las políticas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), liderado por el Presidente Comandante Daniel Ortega y la Vicepresidenta Rosario Murillo.

El objetivo principal del encuentro fue compartir una visión social, humanista y transformadora del trabajo articulado entre diferentes sectores e instituciones, destacando el esfuerzo conjunto en el acompañamiento a personas que viven con VIH.

Se enfatizó que el VIH no es sinónimo de muerte, gracias a los avances y el compromiso en la atención sanitaria, promovidos por las políticas gubernamentales y el modelo de salud centrado en la persona, la familia y la comunidad. Este enfoque ha aumentado la esperanza de vida para quienes conviven con esta condición.

La experiencia subraya la importancia de la concienciación sobre el estigma y la discriminación asociados al VIH, a menudo exacerbados por la falta de información precisa. Se utilizaron metodologías participativas y experienciales, involucrando a los protagonistas del evento, y se evidenció el valioso papel de las instituciones educativas y los colectivos multidisciplinarios en la sensibilización y apoyo en temas tan sensibles. Este proceso demuestra cómo la vinculación efectiva con la sociedad puede facilitar una educación orientada a la vida y al respeto.

Palabras clave: *Buenas prácticas, educación para la vida, VIH.*

6.2.8. La educación extensionista como pedagogía crítica: formar más allá del aula

Norling Sabel Solís Narváez
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Esta ponencia explora el papel de la comunicación en la extensión universitaria crítica, vinculando los enfoques de educación crítica y liberadora como marcos para fortalecer la relación entre la universidad y la sociedad. La educación no solo involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que está profundamente entrelazada con el contexto territorial y sus experiencias. Es mediada por un entorno de aprendizaje que incluye conocimientos, sujetos que interactúan y el contexto sociohistórico en el que se inscribe.

La educación ha experimentado transformaciones significativas a lo largo de la historia, reflejando y adaptándose a los cambios en las configuraciones sociales. En cada etapa his-

tórica, la educación ha sido influenciada por el contexto social y, a su vez, ha contribuido a la configuración de la sociedad. El objetivo de este texto es revisar estos estadios históricos y examinar cómo la universidad puede enriquecerse críticamente al conectar con el territorio y sus realidades.

Se presenta un análisis de varias corrientes teóricas en educación y se establece un diálogo con la experiencia personal del autor, destacando cómo la integración de la educación crítica y liberadora puede fortalecer la extensión universitaria y promover una mayor conexión con las realidades sociales locales.

Palabras clave: *Educación extensionista, pedagogía crítica, educación liberadora.*

6.2.9. Impacto de la articulación Universidad-Estado en el desarrollo de investigaciones agropecuarias de relevancia regional

Cindy Martínez Ramírez, Taryn Suazo Ubieta,

Samantha Miranda Calero, Ena Rivers Carcache, Martha Lacayo Romero
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

El vínculo entre la Universidad y el Estado implica un esfuerzo continuo para gestionar recursos de manera conjunta, con el objetivo de realizar investigaciones de interés económico regional que puedan transferirse a la sociedad para el avance de la nación. Este estudio describe cómo el Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA) y el Centro de Investigación en Biotecnología de la UNAN-Managua abordan las problemáticas del sector agropecuario, en respuesta a las necesidades prioritarias identificadas por los productores en áreas críticas para la seguridad alimentaria nacional y el desarrollo social y económico del sector.

Las investigaciones realizadas han generado resultados significativos en varios ámbitos:

1. Desarrollo de monografías, cursos de formación continua, y capacitaciones dirigidas a estudiantes y personal técnico del INTA.
2. Estandarización de metodologías y publicación conjunta de artículos científicos.
3. Fortalecimiento de la colaboración interinstitucional y propuestas anuales para abordar las problemáticas del sector agropecuario.

Estos esfuerzos buscan crear soluciones de alto impacto que vinculen a la comunidad universitaria con los productores e investigadores del INTA, promoviendo el desarrollo integral del sector agropecuario.

Palabras clave: *Agropecuario, café, porcino, vínculo Universidad-Estado.*

6.2.10. Mi amigo “el cola chata”, una experiencia del aula universitaria al aula de la comunidad

Gena del Carmen Abarca Alba, María González Sequeira, José David Quiroz Martínez,

Alexandra Massiel Rivera Suárez, Alma Susana Chávez Narváez, Josué Bedonis Hernández Hernández,

Marlon Vicente Vega Boza, Josué Enrique Pérez Soto

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La colaboración interinstitucional ha facilitado que los estudiantes de carreras ambientales adquieran experiencias prácticas vinculadas a la conservación y al conocimiento biológico de la diversidad animal. En esta experiencia, se estableció un plan de charlas informativas y mini teatros enfocados en la conservación de la iguana cola chata (*Ctenosaura quinquecarinata*), implementado en escuelas de comunidades rurales con formación multigrado en educación primaria.

El objetivo principal fue sensibilizar a niños, jóvenes y adultos sobre la importancia de la conservación de esta especie a través de actividades educativas. 25 estudiantes del Departamento de Biología participaron en esta iniciativa como parte de su voluntariado ambiental. Realizaron actividades de sensibilización en seis escuelas, interactuando con más de 400 niños y niñas en las áreas del Refugio de Vida Silvestre Río Escalante Chacocente y Santa Rosa del Peñón-León.

La metodología empleada incluyó talleres para elaborar teatrines y marionetas, capacitación en la creación de materiales visuales como carteles y dibujos, y técnicas lúdicas para la sensibilización. Las actividades en las escuelas incluyeron charlas sobre la biología de la iguana cola chata, juegos, piñatas, juguetes, obras de teatro realizadas por los voluntarios, y mini-obras interpretadas por los estudiantes.

Los principales resultados incluyeron la interacción de los voluntarios con 195 niños y niñas en las escuelas de El Refugio de Vida Silvestre Río Escalante Chacocente (La Poma, La Chota, Papalón, Escalante, El Terrero) y 250 niños y niñas en la Escuela Santa Rosa del Peñón. Esta experiencia también permitió conocer y abordar los diferentes mitos y apreciaciones sobre la especie en cada una de las comunidades visitadas.

Palabras clave: *Voluntariado ambiental, comunidad, educación ambiental.*

6.2.11. Desarrollo de los proyectos arquitectónicos mirador de Catarina y Diriá hacia una extensión universitaria de trasciende

Marythel Vanessa Garache Zamora

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

El presente proyecto busca desarrollar un producto funcional y económicamente viable que impulse un turismo competitivo y atractivo en el complejo turístico, en alineación con los objetivos del buen gobierno. La iniciativa se ha llevado a cabo en colaboración con la Alcaldía de Catarina y diversas entidades gubernamentales, incluyendo INTUR, ENATREL, ENACAL, MARENA, INIFOM, y la Universidad UNAN.

Se aplicaron metodologías de diseño basadas en el pensamiento lógico, siguiendo un enfoque secuencial que incluye análisis (lugar, usuario, y programa), síntesis (concepto o idea), y diseño arquitectónico (espacio y material).

Resultados y Aportes del Proyecto de Extensión:

Reconocimiento de Sitio: Evaluación del Centro Turístico Mirador de Catarina y Diriá.

Coordinación y Reuniones: Coordinación con equipos de arquitectos.

Elaboración de Planos:

- Planos de intervención para Mirador 1 y Mirador 2.
- Planos de conflictos arquitectónicos.
- Planos de zonificación para Mirador 1 y Mirador 2.
- Planos arquitectónicos conjuntos para Mirador 1 y 2.
- Plantas arquitectónicas para estacionamientos 1 y 2.
- Planos y detalles arquitectónicos del portal de acceso.
- Planos de infraestructuras propuestas, incluyendo kioscos artesanales, kioscos de comida rápida, restaurantes, áreas de juegos, estancias, caballerizas, y sanitarios.
- Planos de mobiliario y señalización del conjunto.
- Planos de ornamentación del conjunto.

Propuestas Tridimensionales: Modelos tridimensionales completos del conjunto (utilizando SketchUp).

Visualización del Proyecto: Video tridimensional del proyecto con recorrido virtual.

Palabras clave: *Desarrollo turístico, proyectos arquitectónicos, mirador de Catarina y Diriá.*

6.2.12. Diagnóstico estado actual y propuestas de restauración mercado de artesanía de Masaya

Indira Michelle Urbina Campos

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Este estudio se enfoca en identificar y valorar los principales bienes patrimoniales del circuito turístico de la ciudad creativa de Masaya, analizando aspectos como la arquitectura, historia, cultura, tradiciones, paisajismo, y el desarrollo del territorio. El objetivo es contribuir a la identificación y promoción de los circuitos turísticos relacionados con estos bienes patrimoniales, fomentando redes de apreciación y apropiación cultural.

General: Se elabora un exhaustivo con orientaciones estratégicas para la planificación patrimonial del Mercado Municipal de Artesanías de Masaya. Este considera procesos de conservación, restauración, habilitación y valorización del patrimonio.

Metodología de Diseño: Se aplica un enfoque de pensamiento lógico que incluye las siguientes etapas:

1. Análisis: Evaluación del lugar, usuarios y programa.
2. Síntesis: Desarrollo del concepto o idea.
3. Diseño Arquitectónico: Aplicación del concepto al espacio y material.

Resultados y Aportes del Proyecto de Extensión:

1. Patrimonio Cultural Tangible: Este estudio se centra en el patrimonio cultural tangible, esencial para la configuración y sustentabilidad del circuito turístico.
2. Orientación y Planificación: Proporciona una base para la orientación de acciones e intervenciones en la conservación y valorización del patrimonio cultural tangible de manera sistematizada y participativa.
3. Herramienta para Futuras Intervenciones: El general servirá como una herramienta fundamental para futuros estudios y s a lo largo del circuito turístico de Masaya.
4. Modelo de Gestión Sustentable: Se propone un modelo de gestión sustentable que integra un enfoque multidisciplinario y colaborativo entre la población local, instituciones gubernamentales y el Consejo Nacional de Universidades (CNU).

Palabras clave: *Circuito turístico, desarrollo del territorio, bienes patrimoniales, patrimonio cultural.*

6.2.13. La Importancia de la Vinculación Empresa Privada y la Empresa Pública de Nicaragua

Belinda Mercedes Lacayo Espinoza

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Este artículo examina el origen histórico y la evolución de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), destacando su impacto en la educación y en la sociedad nicaragüense. La primera universidad en Nicaragua, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León), se fundó en 1812 por el Decreto CXVI de las Cortes de Cádiz, España. Inicialmente establecida en el Seminario Conciliar de San Ramón, esta institución es ahora el colegio San Ramón en León, que forma parte del Patrimonio Mundial de la Humanidad.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua (UNAN-Managua) surgió en 1958 con un decreto que le otorgó autonomía universitaria, con antecedentes en la universidad de 1812. El Recinto Universitario "Rubén Darío" comenzó su funcionamiento en 1969, y en 1982, la UNAN-Managua se constituyó como una institución independiente.

La UNAN-Managua se ha consolidado como una de las universidades públicas más importantes del país, ofreciendo educación gratuita y de calidad con un enfoque integral en la formación de profesionales. Su rol trasciende el aula, promoviendo la responsabilidad social y el compromiso comunitario. La Extensión Universitaria se destaca por promover el desarrollo cultural y la transferencia de conocimiento entre la universidad y la comunidad, integrando a los estudiantes en el entorno social y fomentando valores de solidaridad y cooperación.

Desde 2007, con la presidencia de Daniel Ortega, el país ha enfatizado el papel de las familias, jóvenes, y microempresas en el desarrollo económico. Las universidades han jugado un papel crucial en este proceso, apoyando una Economía Creativa que combina creatividad, innovación y tecnología para generar empleo y desarrollo económico. El 90 % del empleo se encuentra en emprendedores y microempresas, reflejando el impacto positivo de la extensión universitaria y el compromiso del gobierno en el desarrollo sostenible.

Palabras clave: *UNAN, extensión universitaria, economía creativa, desarrollo social, educación gratuita, responsabilidad social.*

6.2.14. Experiencias extensionistas de la carrera de nutrición, Polisal UNAN-Managua

Ligia Mercedes Pasquier Guerrero

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Los retos de la universidad en el siglo XXI, el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como la Ley 693 de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional, orientan estrategias y acciones para el cumplimiento de las funciones sustantivas de las universidades y su colaboración en las transformaciones políticas, sociales y económicas del país.

Un desafío constante es que los estudiantes de la carrera de nutrición asuman un rol activo y participativo en actividades extensionistas, ajustando propuestas para enfrentar problemas de salud y seguridad alimentaria y nutricional (SAN) con un enfoque integral e interdisciplinario.

Para abordar estos desafíos, hemos mantenido alianzas estratégicas con instituciones como el MINSA, MINED, MEFCCA, asociaciones de pacientes, y centros de desarrollo infantil, entre otros. Estas colaboraciones han permitido desarrollar prácticas de formación profesional y acciones extensionistas enfocadas en mejorar la situación nutricional en diferentes ciclos de vida, intensificar programas de educación permanente, promover la lactancia materna y contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional.

En la UNAN-Managua, el Programa emblemático "Universidad Saludable" ha facilitado la integración de docentes y estudiantes en investigaciones y actividades para el fortalecimiento del programa. Las intervenciones incluyen atención clínica, de salud y nutrición comunitaria, propuestas para el sector productivo, y mejoras en la cadena productiva de alimentos en pequeñas y medianas empresas. Este enfoque multidisciplinario, junto con la vinculación de la innovación y el emprendimiento, refuerza el impacto en la seguridad alimentaria y nutricional.

Palabras clave: *seguridad alimentaria y nutricional, integral e interdisciplinario, Universidad Saludable.*

6.2.15. Convenios nacionales e internacionales en la UNAN-Managua como herramienta para la articulación de los diferentes sectores sociales

Laleska Iletse Gutiérrez Orozco

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La gestión de convenios en la UNAN-Managua es una parte integral del macroproceso de cooperación universitaria, cuyo objetivo es gestionar recursos financieros, humanos y técnicos a nivel nacional e internacional para fortalecer y desarrollar la institución. Este proceso incorpora dimensiones internacionales, interculturales y de cooperación solidaria. Los convenios son acuerdos normativos que reflejan el interés mutuo de las partes involucradas y buscan formalizar alianzas de cooperación interinstitucional en áreas como formación, investigación y extensión universitaria. Estos acuerdos se presentan como mecanismos estratégicos para la universidad, con un enfoque global.

La ponencia tiene como objetivo destacar el impacto de los convenios suscritos (tanto marcos como específicos) en la participación de la comunidad universitaria. Se analizan las contribuciones a congresos, redes académicas, movilidad académica, proyectos de investigación, publicaciones conjuntas en revistas indexadas, pasantías promovidas por Centros de Investigación y Facultades, y programas de doble titulación. La metodología utilizada para

la documentación incluye el monitoreo, seguimiento y evaluación de convenios mediante fichas y los informes institucionales de gestión.

Se concluye que los convenios, tanto nacionales como internacionales, actúan como herramientas clave para articular diferentes sectores sociales. Responden a las necesidades de la población nicaragüense mediante la participación conjunta de la universidad y la sociedad en investigaciones y proyectos, promoviendo beneficios mutuos y fortaleciendo la cooperación interinstitucional.

Palabras clave: *Convenios nacionales e internacionales, movilidad académica.*

6.3. Eje 3: Desarrollo territorial, ambiental, cultural y universidad: mirada nacional, latinoamericana y caribeña en el marco de los derechos humanos, salud y la inclusión

6.3.1. Claves para incorporar el enfoque de género y diversidad sexo genérica en los procesos de desarrollo territorial. Experiencias y desafíos

Danny Obed Portillo Aguilar
Universidad de El Salvador

Resumen

Los procesos de desarrollo territorial que omiten los enfoques interseccionales de género y diversidad sexogenérica tienden a descontextualizar la realidad local y, en consecuencia, a fracasar. Integrar el enfoque de género y diversidad sexogenérica como un eje transversal en el desarrollo territorial es crucial para el reconocimiento de realidades diversas y para abordar necesidades específicas. Los nuevos enfoques del desarrollo demandan un empoderamiento comunitario basado en dignidad humana y justicia social.

Desde la UPS y la SPS, la identificación y elaboración de estrategias territoriales se han beneficiado del acompañamiento de actores nacionales y municipales que reconocen problemas y cotidianidades locales. Abordar los obstáculos y las narrativas de odio, influenciadas por cosmovisiones patriarcales y elementos religiosos en Latinoamérica, es fundamental. Se necesita reivindicar una narrativa que desafíe costumbres y doctrinas que limitan oportunidades y derechos para todos. Formar a los participantes en estos procesos mejora significativamente el impacto comunitario y fomenta un ejercicio democrático donde todos los miembros de la comunidad contribuyen a mejorar las condiciones de vida y promover la convivencia social.

A nivel interno, la Universidad de El Salvador ha destacado el liderazgo de mujeres comprometidas con la inclusión y la diversidad, promoviendo acciones para reducir la violencia basada en género. Sin embargo, la implementación de principios de laicidad en la educación superior sigue siendo una deuda, lo que dificulta un abordaje no revictimizante basado en la dignidad humana.

Estas dinámicas han generado perfiles estudiantiles más conscientes y comprometidos con el cambio social. Aunque estos procesos son desafiantes, la colaboración entre academia, organizaciones de la sociedad civil y redes comunitarias puede construir realidades distintas.

Palabras clave: *Enfoque de género, diversidad sexogenérica, desarrollo territorial.*

6.3.2. Fisioterapia; promotores de Salud una labor extensionista

Zuleyca Adriana Suarez Dávila

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Los fisioterapeutas juegan un papel crucial como agentes de cambio en el enfoque de atención primaria en salud. La fisioterapia, a través de la promoción de la salud física, se erige como uno de los ejes del trabajo extensionista en la universidad. Este estudio explora el papel de la fisioterapia en la promoción de la salud mediante acciones individuales y colectivas, centradas en las necesidades identificadas a partir del análisis de la situación de salud. La metodología empleada incluye un análisis reflexivo basado en la revisión documental y las experiencias del departamento de fisioterapia durante el período 2016-2021.

Los resultados destacan la implementación de acciones asistenciales, comunitarias y laborales que fortalecen tanto la actividad extensionista como la preparación profesional de los estudiantes. Entre los logros más relevantes se encuentran la educación en salud para promover cambios en los estilos de vida, la reducción de riesgos musculoesqueléticos en empresas, y el impacto positivo en el medio ambiente tanto a nivel comunitario como universitario. Además, se ha mejorado el acceso a los servicios de salud mediante programas destinados a la población nicaragüense.

Este trabajo ha consolidado los vínculos entre la Universidad, el Estado, la sociedad y las empresas, evidenciando un compromiso social significativo. Se recomienda que la Universidad continúe promoviendo la salud desde sus diversas funciones educativas, sociales y culturales, estableciendo un vínculo sólido con la comunidad para fortalecer su rol en la promoción de la salud.

Palabras clave: *Fisioterapia, extensionista, promoción de salud.*

6.3.3. Gestión de las organizaciones locales para el abastecimiento de agua potable en tres comunidades de Santa Teresa, Carazo

Oswaldo Martin Pineda Rizo

Fidel Guzmán Guillen

Francisco Marcial Garache Vanegas
Universidad Nacional Agraria, UNA

Resumen

En las comunidades de Loma de Viento, La Pitilla y La Solera, ubicadas en el municipio de Santa Teresa, se ha llevado a cabo un estudio para abordar problemas significativos relacionados con el abastecimiento de agua potable. Estas localidades dependen de pozos artesanales, que se secan durante la época de verano debido a una gestión inadecuada. El estudio se enfocó en analizar la gestión comunitaria de los Comités de Agua Potable (CAP) en términos de organización y percepción de sostenibilidad.

La metodología del estudio incluyó varias fases:

Organización y revisión de fuentes bibliográficas, selección de variables de estudio como organización comunitaria, marco legal, funcionamiento, logros, limitantes, toma de decisiones, tipo de gestión, y percepción de sostenibilidad.

Diseño y validación del instrumento de campo. Recolección de datos en campo.

Análisis y procesamiento de información. Redacción y entrega del informe final.

Los resultados indican que en La Pitilla, el Comité de Agua Potable y Saneamiento (CAPS) está legalmente conformado y recibe seguimiento de la alcaldía y la Universidad Nacional Agraria. En 2016, el CAPS gestionó la perforación de un pozo con la alcaldía y la ONG Wisconsin, aunque esta gestión sigue en proceso. En contraste, Loma de Viento y La Solera carecen de una estructura formal de comité de agua potable. La percepción de la sostenibilidad en las tres comunidades no ha sido completamente satisfactoria, atribuida a la falta de compromiso y participación comunitaria en las gestiones.

Palabras clave: *Gestión comunitaria, organización comunitaria, sostenibilidad.*

6.3.4. El Crisis Siknis desde su sentido espiritual según el Diálogo de Saberes en la comunidad indígena Alál, Bonanza. Una mirada Antropológica

Francis Elizabeth Sánchez Chavarria

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

El trabajo investigativo realizado en la comunidad indígena de Alál, ubicada en el territorio Mayangna Sauni As, a 52 km al noroeste del municipio de Bonanza, en la Reserva de Biosfera de Bosawás, entre el 17 y el 24 de septiembre de 2019, se centró en la enfermedad

conocida como Grisis Siknis o kal bubulwa yamahni en Mayangna. Esta condición, también llamada enfermedad de la locura colectiva, fue estudiada con el apoyo de la UNAN-Managua y cineastas chilenos que documentaron las manifestaciones del Grisis Siknis.

El objetivo principal del estudio fue determinar las posibles causas y consecuencias de esta enfermedad, según la percepción de los comunitarios y la atención recibida por los afectados. La investigación involucró a pobladores, líderes tradicionales, autoridades locales y estatales que atienden el problema. Los resultados revelan que el Grisis Siknis está estrechamente relacionado con la espiritualidad de la comunidad. La enfermedad se manifiesta como una ruptura del equilibrio y la armonía que el pueblo Mayangna había mantenido durante generaciones, exacerbada por eventos recientes como la pérdida de su territorio a manos de grupos armados conocidos como "los colonos". Este despojo violento ha afectado no solo su identidad cultural y territorial, sino también su salud física, mental y espiritual.

Palabras clave: *Grisis Siknis, Medicina Tradicional, Identidad, Espiritualidad, Cosmovisión.*

6.3.5. Modelo de Trabajo Comunitario de UDELAS: análisis de la Cartera de Proyectos Comunitarios

Lamed Gimel Mendoza Lambiz
UDELAS, Panamá

Resumen

En 2017, la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) implementó el Modelo de Trabajo Comunitario, que integra actividades de docencia, investigación acción participativa y extensión universitaria. Simultáneamente, se aprobó el Formulario de Proyectos Comunitarios, el cual debe ser completado por el personal docente y aprobado por los decanos y la Vicerrectoría de Extensión.

El modelo se enfoca en comunidades amigas con las que las coordinadoras comunitarias tienen una relación previa, aprobada por los Directores de las Extensiones Regionales y la Vicerrectoría de Extensión en la sede de Panamá. En los últimos cinco años, el número de comunidades amigas ha aumentado en un 20 %, con una proyección de crecimiento del 30% para 2023, en comparación con 2019.

Cada comunidad amiga desarrolla estrategias de intercambio basadas en s comunitarios iniciales obtenidos durante la etapa de Escucha Social. Estos s guían a los docentes para participar en actividades que promuevan la organización comunitaria y definan líneas de trabajo para resolver problemas locales.

El objetivo de esta presentación es compartir los resultados del análisis de la Cartera de Proyectos Comunitarios gestionados por UDELAS. Hasta la fecha, se han ejecutado aproximadamente 30 proyectos, que incluyen programas de innovación social, tesis de graduación, servicios especializados, y colaboración con proyectos gubernamentales. La metodo-

logía de análisis considera variables como distribución geográfica, áreas temáticas, número de beneficiarios, alianzas generadas, y perfil de estudiantes y docentes involucrados.

Además, se utilizará un formulario de Evaluación de Actividades desde la perspectiva de extensión crítica, desarrollado con la Red de Investigación de Extensión Crítica (RECIEC), para evaluar el avance del enfoque participativo y colaborativo en la gestión de extensión en comunidades amigas.

Palabras clave: *Trabajo comunitario, comunitario, escucha social, organización comunitaria.*

6.3.6. El enfoque inclusivo en la educación superior como reto emergente a nivel local y global

Anabell Carolina Ibarra López

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La inclusividad en la educación superior representa un desafío cotidiano que requiere que docentes desarrollen competencias interculturales, de género, y conocimientos en diseño universal del aprendizaje. Estas habilidades son fundamentales para promover una integración integral y holística en el proceso educativo. El Derecho a la Educación, enmarcado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, busca garantizar para 2030 una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje continuo para todos.

A nivel global, existe un consenso sobre la importancia de la inclusión, y Nicaragua se alinea con esta visión a través de su plan de lucha contra la pobreza y el desarrollo de talentos humanos. El país fomenta un sistema nacional de educación inclusiva y equitativa desde la primera infancia hasta la educación secundaria.

En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), se han implementado estrategias para avanzar en la inclusión, tales como la oferta de maestrías en discapacidad, cursos de lenguaje de señas y la elaboración de textos educativos inclusivos. Además, se promueve la formación y la investigación en interculturalidad. No obstante, aún es necesario sistematizar estas acciones y articular los esfuerzos para desarrollar profesionales más competentes que faciliten la integración de la diversidad en la comunidad universitaria.

Palabras clave: *Enfoque inclusivo, vida cotidiana, competencias interculturales, integración integral y holística en el proceso educativo.*

6.3.7. Prácticas de Formación Profesional: Un proceso extensionista

Zeneyda del Socoro Quiroz Flores

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Las prácticas de formación profesional en el Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL) constituyen un entorno crucial para que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos, además de ofrecer una plataforma para el ejercicio de actividades tanto dentro como fuera de las unidades, manifestando así un enfoque extensionista. Este resumen presenta la experiencia del proceso de prácticas con estudiantes de las diversas carreras del POLISAL durante el primer semestre de 2022. La metodología empleada es un análisis explicativo de la información recolectada sobre el proceso y las experiencias prácticas en distintos niveles de atención.

El proceso comienza con el análisis de áreas para seleccionar las unidades adecuadas para la ubicación de los estudiantes. En cada departamento, se organizan rotaciones que luego se envían a las unidades correspondientes.

Las actividades que los estudiantes realizan durante sus prácticas incluyen tareas de extensión universitaria como trabajo de terreno, captación de pacientes, jornadas de vacunación, promoción de la salud, prevención de enfermedades crónicas, promoción de una alimentación saludable, medidas higiénico-sanitarias, prevención de enfermedades de transmisión sexual, rehabilitación músculo-esquelética, pruebas analíticas para estudios hematológicos, y actividades recreativas para niños/as, adolescentes y adultos mayores.

La integración de estas actividades con los actores sociales permite no solo el crecimiento profesional de los estudiantes, sino también la reducción de riesgos para la población nicaragüense, mejora en la calidad de la atención y el fortalecimiento del programa extensionista de la universidad.

Palabras clave: *Salud, prevención, extensionista, prácticas.*

6.3.8. Nicaragua, la educación intercultural; una reivindicación historia vista desde la extensión universitaria

Edgar Nicolás Palazio Galo

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

El análisis histórico y sociológico de Nicaragua revela que la región de la Costa Caribe ha enfrentado un largo período de abandono por parte de las élites oligárquicas que gobernaron el país desde la independencia. Esta situación fue parcialmente rectificada en 1979 con el triunfo de la Revolución Sandinista, que por primera vez reconoció los derechos culturales de las comunidades originarias y afrodescendientes de la región.

Sin embargo, durante el período de 1990 a 2006, los gobiernos neoliberales implementaron políticas que retrocedieron los avances socioculturales alcanzados por la revolución en beneficio de los sectores marginados. A partir de 2007, con el regreso del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) al poder, se ha dado un nuevo impulso a la política social con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN). Este gobierno ha colocado al ser humano, la familia y la comunidad en el centro de sus políticas, priorizando la restitución de derechos y la lucha contra la pobreza.

En cuanto a la política educativa, el GRUN ha enfocado esfuerzos en restituir el derecho a una educación gratuita y de calidad para todos los nicaragüenses. En la Costa Caribe, la política educativa inclusiva promueve el Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR), como parte del Sistema Educativo Nacional (SEN), que incluye a los subsistemas MINED, IN-ATED y CNU. Este avance histórico permite a las poblaciones originarias y afrodescendientes acceder a educación inicial en su lengua materna.

La acción intercultural en la educación, como parte de las prácticas extensivas, facilita procesos cognitivos y de aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo su sentido de pertenencia cultural e identidad en un entorno inclusivo. Esto contribuye a mejorar la autoestima personal, consolidar los lazos con el sistema educativo y fortalecer la relación con la comunidad.

Palabras clave: Educación intercultural, política educativa del GRUN, Sistema Educativo Autonómico Regional.

6.3.9. Herbario Digital del Parque Nacional Cerro Azul Meámbar (PANACAM)–Flora emblemática

Katheryn Michael Maradiaga Bonilla, Cinthia Yaneht Martínez Gómez, Evelyn Mabell Pineda Martínez, Teresa Lilibeth Castellanos Cárcamo, Crescencio Alberto Rosales Munguía, Humberto Melquisedec Funez Medina Imer Geovany Baca Maldonado Jerónim, Josué Marcía Cervantes Guadalupe Cruz, Maryory Medina Turcios
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

El Parque Nacional Cerro Azul Meámbar (PANACAM), situado entre Comayaguay Tegucigalpa en Honduras, ha sido un importante destino de turismo ecológico. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 causó una significativa disminución en el número de visitantes. Con la reapertura de los sitios turísticos, surgió la necesidad de un recurso digital que facilitara la información sobre la flora emblemática del parque, reduciendo el contacto físico y promoviendo el conocimiento sobre las especies.

En respuesta, un equipo de estudiantes y docentes de la carrera de Ciencias Naturales del Centro Universitario de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán desarrolló un proyecto de extensión universitaria. El objetivo fue crear una aplicación móvil que proporcionara información sobre las especies de flora del parque. La metodología incluyó visitas de campo, de necesidades con el personal del parque, y la identificación

taxonómica de 30 especies en colaboración con guías y un botánico. La aplicación, construida en la plataforma Adalo, fue validada por expertos y luego socializada con el público.

Además, se realizaron jornadas informativas en centros educativos cercanos para divulgar la aplicación y promover el conocimiento sobre la flora del parque. El proyecto resultó en la creación de un herbario digital que mejora el acceso a la información y fomenta el interés en la conservación de los recursos naturales del PANACAM.

Palabras clave: *Herbario digital, proyecto de extensión, espacio digital.*

6.4. Eje 4: Articulación de la formación, investigación, la extensión y la tecnología y su incidencia en los territorios

6.4.1. Integración de las Funciones Sustantivas de la Universidad en el Territorio de Acompañamiento de la UNAN FAREM-Matagalpa

Jairo Rojas Meza

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

El acompañamiento comunitario y territorial ofrece una valiosa oportunidad para integrar las funciones sustantivas de la universidad. En la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, se ha desarrollado un proceso que vincula la enseñanza con la investigación y la extensión. El objetivo principal es lograr una formación integral de los estudiantes y contribuir a la transformación socio-ecológica del territorio mediante la comprensión de la realidad local y la elaboración de propuestas.

Desde la perspectiva investigativa, se han identificado cambios en los sistemas productivos agropecuarios a través de fincas piloto agroecológicas y Bancos Comunitarios de Semillas Criollas (BCSC). Estas iniciativas, asesoradas por organizaciones locales, sirven como modelos para promover dinámicas de escalonamiento territorial. Comparadas con el promedio de las familias en las comunidades, las fincas piloto muestran una transición destacada hacia la agroecología.

La universidad ha valorado los BCSC con iniciativas como el "Proyecto de Producción y Comercialización de Semillas Criollas," que facilita el acceso a mercados diferenciados. Los planes de fincas con enfoque agroecológico se han desarrollado en colaboración entre profesores, estudiantes y familias productoras. Este modelo de acompañamiento, aunque efectivo, enfrenta desafíos en planificación, continuidad y compromiso de los actores universitarios.

Palabras clave: *Integración, transformación socio-ecológica del territorio, sistemas productivos agropecuarios, escalonamiento territorial.*

6.4.2. Articulación Educativa con el CONICYT en el uso de las TICs en el ámbito de la formación tecno pedagógica

Luis Genet, Dagoberto Cáceres, Yeraldín Calderón, Gerald Flores

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua

Resumen

Desde 2019, se ha trabajado de manera articulada con el CONICYT para coordinar actividades desde el CNU, particularmente en el departamento de Tecnología. Entre estas actividades destaca el Concurso Juvenil de Aplicaciones Móviles, con el objetivo de promover la creatividad y competitividad de la juventud nicaragüense mediante el desarrollo de aplicaciones móviles que aborden problemas sociales y económicos. Estudiantes de Informática Educativa participan en este concurso, y se ofrece un curso de Prototipado de Aplicaciones Móviles en la UNAN.

Además, en colaboración con el MINED, la empresa privada COMTECH y CONICYT, se organiza el Concurso de Robótica en mi Escuela, que fomenta la creatividad, el desarrollo tecnológico y el trabajo en equipo entre los estudiantes. En esta actividad, estudiantes de Informática Educativa capacitan a niños de secundaria en montaje y programación de robots y desarrollan proyectos para integrar esta tecnología en el currículo escolar.

Estudiantes y docentes de Diseño Gráfico y Multimedia contribuyen a la creación de la Revista Científica Infantil, que busca educar y estimular una cultura de investigación entre niñas, niños, jóvenes y adolescentes, promoviendo vocaciones científicas.

Asimismo, se trabaja en el Concurso "Desarrollo de Cursos en Línea en Plataformas Abiertas de Tecnologías Educativas" para innovar el aprendizaje en contextos de emergencia y fomentar el uso de plataformas de acceso abierto. Se ofrece un curso de diseño de cursos virtuales en plataformas abiertas en la UNAN y se está virtualizando el Curso Educativo Internacional "El Espacio y el Mundo" para su implementación en escuelas secundarias en todo el país.

Palabras clave: *Aplicaciones móviles, robótica educativa, creatividad juvenil, investigación infantil, educación en línea.*

6.4.3. Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad: Un Estudio en FAREM Matagalpa (Ponencia video)

María Alejandra Rizo Fuentes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Esta ponencia se enfoca en el eje temático de la articulación entre formación, investigación, extensión, tecnología y su impacto en los territorios, con el objetivo de analizar las estrategias didácticas implementadas por docentes de FAREM Matagalpa para la atención e inclusión de estudiantes con discapacidad. La investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, utilizando un enfoque cualitativo, de corte transversal y diseño no experimental. Se emplearon métodos teóricos y empíricos, apoyados en guías de entrevistas, grupos focales, relatos de vida y observación.

La muestra estuvo compuesta por 44 participantes, incluyendo 25 docentes de planta, 6 docentes horarios, 6 estudiantes con discapacidad, y 7 miembros del consejo universitario. Además, se realizó una evaluación de la infraestructura universitaria con la colaboración de un ingeniero civil, aplicando criterios de accesibilidad. Los resultados indican que los docentes tienden a emplear estrategias pedagógicas generales, sin diferenciación específica para estudiantes con discapacidad.

Como conclusión, se identificaron estrategias metodológicas en tres fases: pre-instruccionales (como la lluvia de ideas), co-instruccionales (trabajo en equipo, debate, exposiciones, seminarios, ensayos), y post-instruccionales (tareas evaluativas). Estas estrategias requieren una reorientación para mejorar la atención e inclusión de estudiantes con discapacidad en FAREM Matagalpa. Se proponen nuevas estrategias pedagógicas dirigidas a este objetivo.

Palabras clave: *Estrategias didácticas, atención, inclusión, docentes, estudiantes.*

6.4.4. El quehacer extensionista universitario en tiempos de pandemia, un espacio para proyectarse hacia la sociedad, 2020-2022 (Ponencia video)

Franklin Rene Rizo Fuentes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua FAREM Matagalpa

Resumen

Esta investigación aborda la extensión universitaria y su articulación con sectores sociales, institucionales, el Estado y la empresa durante el período 2020-2022, destacando la innovación y la investigación en tiempos de pandemia. El propósito es promover el quehacer universitario, asegurando un espacio para innovar e investigar desde la sociedad. El estudio examina las acciones estratégicas implementadas en la extensión universitaria, así como las limitaciones operativas que han surgido en la vinculación entre la universidad y la sociedad.

Para la recolección de datos se utilizaron encuestas, entrevistas, grupos focales y observación directa, involucrando a protagonistas internos y externos del proceso extensionista. Los datos cuantitativos fueron procesados en Microsoft Excel, mientras que los cualitativos se analizaron mediante una matriz en Microsoft Word.

La investigación ha fortalecido el vínculo de confianza entre la comunidad educativa y la sociedad, con la participación activa de docentes y estudiantes en diversas actividades y concursos que han contribuido al desarrollo del conocimiento. Asimismo, se ha logrado una efectiva integración entre la universidad y las instituciones del Estado, mediante la planificación conjunta y la búsqueda de soluciones colectivas, compartiendo las experiencias extensionistas de FAREM a través de artículos científicos, ensayos, proyectos y modalidades de graduación.

Palabras clave: *Extensión, pandemia, proyección, sociedad, empresa, articulación, universidad.*

6.4.5. Ferias facultativas con creatividad e innovación para el emprendimiento, como puente en la articulación Universidad, Estado, Sociedad y Empresa

Mayra Lizet Mendoza Rodríguez

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La extensión universitaria y su articulación con los sectores sociales, institucionales, el Estado y la empresa, es un eje temático de gran relevancia, que exige no solo experiencia y conocimientos, sino también la pasión del talento humano y de los estudiantes para generar sinergias efectivas. El objetivo principal de este estudio es compartir las experiencias adquiridas en las ferias facultativas creativas e innovadoras realizadas en la UNAN – FAREM Matagalpa durante el período 2019-2022. Estas ferias han servido como un puente crucial en la articulación entre la universidad, el Estado, la sociedad y las empresas, permitiendo detallar las actividades de las distintas ferias, identificar las carreras, asignaturas y mentores involucrados, y valorar los beneficios obtenidos para el Estado, la sociedad y las empresas.

Estas ferias han abierto nuevos caminos para implementar cambios sustanciales en el proceso de mejora continua de la extensión universitaria. Los eventos han abarcado una variedad de temas, desde aspectos comerciales y económicos hasta manifestaciones culturales y sociales, con algunas ferias establecidas de forma fija y otras de carácter temporal o itinerante. Esta estrategia ha sido clave para que los estudiantes desarrollen habilidades empresariales y se preparen para ofrecer empleo al egresar.

Metodológicamente, se realizó una sistematización de la información recopilada a lo largo de tres años, apoyada por una revisión documental, encuestas aplicadas a estudiantes involucrados y docentes participantes, así como entrevistas a las autoridades universitarias. De una población total de 20 docentes y 500 estudiantes que participaron en las ferias, se tomó como muestra a los 20 docentes y 300 estudiantes localizados. Los resultados principales indican que de las 15 ferias realizadas anualmente, los productos relacionados con la

agroindustria han tenido un mayor impacto en los mercados de Matagalpa y otras regiones, siendo actualmente apoyados por diferentes programas gubernamentales y buenas prácticas administrativas. Esto genera grandes expectativas para la creación de empresas que contribuirían a mejorar la economía nacional mediante la oferta de empleo y productos o servicios adaptados a las necesidades culturales del país.

Palabras clave: *Ferias universitarias, innovación, emprendimiento, extensión universitaria, articulación universidad-Estado-sociedad.*

6.4.6. Sistema de prácticas de campo en antropología y perfeccionamiento curricular 2021

Mario Miguel Cienfuegos Narváez

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La Antropología Social es una ciencia que se enfoca en la experiencia humana, buscando comprender cómo viven los pueblos, comunidades y la sociedad en general, y cómo construyen un entramado de símbolos y significados que los configuran. Su objetivo es entender sus perspectivas de futuro y acompañar procesos culturales e identitarios que promuevan un desarrollo integral con la participación activa de los involucrados.

En este contexto, el perfeccionamiento curricular de 2021 marca un punto de inflexión significativo, permitiendo un salto cualitativo en el enfoque del sistema de prácticas de campo. La experiencia adquirida en la investigación académica ha abierto el camino para vincular dicha investigación con los planes, proyectos y programas que demandan nuestros pueblos, comunidades e instituciones sociales, así como el sector de la administración pública. Esta transición de la investigación a la aplicación práctica busca generar competencias profesionales en nuestros estudiantes, alineándolas con las necesidades sociales reales.

Palabras clave: *Prácticas de campo, perfeccionamiento curricular, competencias, antropología social, desarrollo cultural.*

6.4.7. Prácticas de profesionalización en antropología: experiencias y retos

Juana Gricelda Téllez Vado

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Las prácticas profesionales son un componente esencial en la formación integral de los estudiantes de la UNAN-Managua, y la carrera de Antropología Social no es la excepción. Sin embargo, como todo proceso educativo, es crucial detenerse y reflexionar sobre los caminos recorridos y aquellos que aún quedan por transitar, con el objetivo de fortalecer los procesos académicos que los planes de estudio, especialmente los anteriores al perfeccionamiento curricular de 2021, requieren.

Este proceso de reflexión lleva a cuestionar el enfoque de las prácticas profesionales, que están diseñadas con objetivos tripartitos: formación académica, desarrollo de competencias profesionales, y vinculación con la realidad social. En un currículo orientado por competencias, es fundamental analizar qué experiencias han demostrado ser válidas y qué nuevas oportunidades pueden surgir a partir de ellas para mejorar la formación de los estudiantes.

Este artículo explora las experiencias adquiridas en las prácticas profesionales en Antropología Social, identifica los retos enfrentados, y propone estrategias para optimizar estos procesos en el marco del perfeccionamiento curricular. La reflexión se centra en cómo estas prácticas pueden seguir evolucionando para garantizar que los estudiantes adquieran competencias relevantes y se vinculen eficazmente con los contextos sociales en los que trabajarán.

Palabras clave: *Prácticas de profesionalización, formación integral, Antropología Social, perfeccionamiento curricular, desarrollo de competencias.*

6.4.8. Proyecto de Educación Ambiental para la Protección del lago Xolotlán, componente Escuela Flotante

Denis Herrera Ramírez

Resumen

"Escuela Flotante" es una innovadora experiencia didáctica que, a través de una travesía por el Lago Xolotlán, busca inculcar en los participantes valores de amor y cuidado hacia los recursos hídricos de Nicaragua, promoviendo el manejo adecuado de residuos. Esta iniciativa se inspira en la exitosa experiencia japonesa de la Prefectura de Shiga, que desde hace más de 30 años opera un barco de aprendizaje llamado "Uminoko".

En 2021, zarpó la primera generación de brigadistas ambientales de los centros escolares San Sebastián y Solidaridad del municipio de Managua. Durante el recorrido, los estudiantes aprendieron sobre la importancia del Lago Xolotlán y su ecosistema, y se les inculcaron buenas prácticas y hábitos que promueven un comportamiento respetuoso y solidario con el medio ambiente.

Esta actividad fue parte del Proyecto de Educación Ambiental para la Protección del Lago Xolotlán, ejecutado por la Agencia de Cooperación Internacional del Japón, la Alcaldía de Managua y el Ministerio de Educación, con el apoyo del Centro para la Investigación en Recursos Acuáticos de Nicaragua. Los logros incluyen el fortalecimiento de valores ambientales en los participantes, la capacitación de alrededor de 150 niños y niñas, y la implementación de una metodología de aprendizaje novedosa e interactiva, adaptada al nivel educativo de los participantes. Además, se logró mantener la cohesión grupal y la disciplina durante toda la actividad.

Palabras clave: *Educación Ambiental, protección del Lago Xolotlán, recursos hídricos, manejo de residuos, aprendizaje interactivo.*

6.4.9. Transformación curricular por competencia: Una mirada a los problemas sociales, desde las Ciencias Económicas y Administrativas

Jenny del Socorro Villanueva Concepción Mendoza Castro

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La Universidad, comprometida con la responsabilidad social y la transferencia tecnológica, promueve la interacción entre estudiantes, académicos y la sociedad. En este marco, los docentes del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas de la UNAN-Managua, FAREM Chontales, han sistematizado la experiencia del proceso de transformación curricular por competencias, enfocado en los estudiantes de primer ingreso.

Durante el eje de introducción a los desempeños ciudadanos y profesionales, compuesto por Identidad Institucional, Análisis del Discurso, Estrategias de Aprendizaje y Pensamiento Lógico, se implementó la metodología Design Thinking. Esta metodología buscó desarrollar el pensamiento crítico y lógico de los estudiantes, abordando problemas reales de sus comunidades a través de propuestas creativas, innovadoras y consensuadas en equipo.

La extensión universitaria, como tercera función sustantiva, refuerza el compromiso de la UNAN-Managua de servir a la sociedad, especialmente a los sectores más vulnerables. A través de la comunicación crítica, se sistematizó la problemática social identificada por los estudiantes. La transferencia de conocimientos inició con la identidad institucional, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia la universidad. Se desarrollaron habilidades en análisis del discurso para comprender la realidad socioeconómica del país, y estrategias de aprendizaje que fomentaron la integralidad y complejidad del ser humano en su contexto.

El enfoque integrador permitió a los estudiantes aplicar estas estrategias y enfrentar situaciones cotidianas, promoviendo la empatía y la conciencia social, esenciales para su desarrollo profesional.

Palabras clave: *Transformación curricular, competencias, Design Thinking, responsabilidad social, extensión universitaria.*

6.5. Eje 5: Programas y proyectos extensionistas de las universidades y las demandas nacionales e internacionales

6.5.1. UNICAM instrumento de lucha contra las desigualdades y la pobreza

Francella López

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

El programa Universidad en el Campo (UNICAM) surge como una iniciativa conjunta entre la municipalidad y la universidad, en respuesta a la necesidad de la sociedad y del sector estudiantil, especialmente en áreas rurales, que carecían de oportunidades para continuar

sus estudios universitarios. Factores como la lejanía de las universidades, los altos costos de transporte o residencia fuera del municipio, y las pocas oportunidades de acceso, limitaban a los bachilleres rurales. UNICAM nació para ofrecer a los estudiantes rurales las mismas oportunidades educativas que a los jóvenes urbanos, promoviendo una educación inclusiva.

En el municipio de Río Blanco, el programa inició en 2016 con tres carreras: Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, Administración de Empresas y Contaduría Pública y Finanzas, cada una con una matrícula inicial de 50 estudiantes. Estas carreras fueron seleccionadas en función de los principales giros económicos del municipio, predominantemente productivo y comercial, y en base a las necesidades de formación profesional en salud. A lo largo de los años, se abrieron nuevos grupos y carreras, y actualmente se atienden a ocho grupos en diversas disciplinas.

El éxito de UNICAM ha permitido reducir la brecha educativa en las zonas rurales, beneficiando a jóvenes de escasos recursos y comunidades alejadas, y fortaleciendo el desarrollo socioeconómico de estas regiones. La mayoría de los egresados son los primeros profesionales en sus familias y comunidades, muchos de los cuales ya están empleados o han iniciado sus propios emprendimientos, como el exitoso proyecto de producción y comercialización porcina, que ha impactado positivamente en la economía local y generado empleo.

Palabras clave: *UNICAM, desigualdades, pobreza, desarrollo rural, educación inclusiva.*

6.5.2. Universidad en el Campo, Restituyendo Derechos a los Jóvenes Rurales

Laguna Gámez Julio Cesar

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La ponencia "Universidad en el Campo: Restituyendo derechos a los jóvenes rurales" se enmarca en el eje de programas y proyectos extensionistas de las universidades, destacando su impacto en los territorios. Desde 2011, la UNAN-Managua implementa el programa Universidad en el Campo (UNICAM), inicialmente enfocado en la formación profesional agropecuaria de jóvenes rurales, comenzando en El Tuma – La Dalia, Matagalpa, y Mirafior, Estelí. UNICAM, surgido dentro de los proyectos ALFA III, ha ampliado su cobertura a otros municipios, ofreciendo 18 carreras en FAREM Matagalpa, respondiendo a la demanda local.

El programa comenzó con la carrera de Desarrollo Rural Sostenible y se ha expandido a otras áreas debido a las necesidades de los territorios, incluyendo Enfermería, Ingeniería Agronómica, y carreras en áreas administrativas y educativas. UNICAM ha crecido en alcance territorial, atendiendo municipios como Mulukukú, Waslala, Río Blanco, entre otros, con una matrícula de 1,500 estudiantes y 82 docentes.

El programa ha atravesado tres etapas: financiamiento externo (2011-2013), financiamiento municipal y del 6 % constitucional (2014-2019), y, desde 2020, es asumido por el Consejo Nacional de Universidades, convirtiéndose en una política pública incluida en el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (2022-2026).

UNICAM se basa en un modelo de Escuela Nueva, promoviendo un aprendizaje activo y participativo, con un currículo relevante, cercano a la comunidad y centrado en el estudiante. Además, fomenta el emprendimiento en comunidades rurales como modalidad de graduación, dejando satisfechos a los estudiantes con la formación recibida.

Palabras clave: *Universidad en el Campo, Restitución de derechos, Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el desarrollo humano.*

6.5.3. UNICAM-Matiguás, la puerta hacia el desarrollo humano sostenible en el municipio

Ingrid Judith Orozco Martínez

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Matiguás ha enfrentado desafíos históricos como el analfabetismo, la migración y los desastres naturales. Sin embargo, la educación superior gratuita y de calidad ha surgido como una nueva esperanza, gracias al programa UNICAM. Este proyecto, impulsado por el gobierno, comenzó hace tres años con la carrera de Auxiliar de Enfermería, acogiendo a aproximadamente 100 estudiantes. Recientemente, FAREM Matagalpa ha autorizado las licenciaturas en Enfermería y Educación Primaria, también completamente gratuitas, sin costo de prematrícula ni matrícula semestral. Los docentes, formados en el modelo Escuela Nueva, motivan a los estudiantes a comprometerse con sus carreras y profesiones.

La comunidad matiguaseña percibe este programa como una oportunidad para transformar el municipio, convirtiéndolo en un ejemplo de esfuerzo, dedicación y calidez humana. UNICAM es visto como un semillero de profesionales que superarán el empirismo y la escasez de mano de obra calificada en puestos profesionales, fomentando además el emprendimiento entre los jóvenes.

El programa también enfrenta el desafío de frenar la migración ilegal de estudiantes, instando a quienes están en las aulas a aprovechar esta valiosa oportunidad. Con el respaldo de UNICAM, la comunidad de Matiguás confía en un futuro donde sus jóvenes puedan contribuir significativamente al desarrollo local.

Con la ayuda de Dios, el programa UNICAM y el liderazgo de Daniel Ortega y Rosario Murillo, Matiguás avanza hacia un desarrollo humano sostenible, centrado en la educación y el progreso.

Palabras clave: *UNICAM, desarrollo humano sostenible, modelo Escuela Nueva, emigración.*

6.5.4. Experiencias del Programa Universidad en el Campo, en el Municipio de Terrabona, Matagalpa

Idalmys Patricia Miranda Salmerón

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La ponencia Experiencias del Programa Universidad en el Campo en Terrabona, Matagalpa se presentará en el eje de Programas y Proyectos extensionistas de las Universidades, dentro del segundo congreso nacional de extensión universitaria. El programa Universidad en el Campo (UNICAM), impulsado por la UNAN-Managua, está dirigido a la población rural, respondiendo a las dificultades económicas y geográficas que impiden a los jóvenes continuar sus estudios superiores. En 2022, se abrió una extensión en Terrabona, ofreciendo Licenciatura en Educación Primaria y Auxiliar de Enfermería a 83 estudiantes.

Este programa, parte del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (2022-2026), es una prioridad del gobierno, con apoyo de las autoridades locales para garantizar condiciones óptimas de estudio. La apertura de UNICAM en Terrabona ha generado un notable interés en la educación, fomentando la superación profesional y creando nuevas oportunidades de empleo. En un contexto donde antes era difícil acceder a la universidad, la expansión del programa ha permitido que más de 16 comunidades, incluidas jóvenes de Ciudad Darío, se beneficien.

El impacto social de UNICAM es significativo, al reducir los gastos de desplazamiento y las preocupaciones familiares, y al proporcionar bonos educativos que facilitan el acceso a materiales, transporte y alimentos. Con la confianza de las autoridades universitarias y el apoyo gubernamental, se espera que en los próximos años se incremente la matrícula y se diversifiquen las carreras ofrecidas, fortaleciendo el desarrollo profesional y social en la región.

Palabras clave: *UNICAM, Educación, Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza (2022-2026)*

6.5.5. UNICAM. Educación Sin Fronteras

Canales Lazo Georgina del Rosario

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La ponencia UNICAM: Educación sin fronteras se presentará en el II Congreso Nacional de Extensión Universitaria, dentro del eje de Programas y Proyectos Extensionistas y su incidencia en los territorios. Desde 2015, el programa UNICAM de la UNAN FAREM-Matagalpa ha transformado las vidas de los habitantes de Mulukukú y comunidades aledañas, incluyendo aquellas de municipios colindantes como Prinzapolka y La Cruz del Río Grande, así como jóvenes de Siuna. UNICAM ha brindado a jóvenes rurales, que antes veían la educación superior como un sueño inalcanzable, la oportunidad de profesionalizarse, superando barreras como la distancia y la falta de recursos económicos.

Hoy en día, egresados de UNICAM atienden en hospitales y puestos de salud de sus propias comunidades, aportando significativamente al sistema de salud local. Además, en un municipio predominantemente agropecuario, UNICAM ha formado jóvenes en carreras como Desarrollo Rural Sostenible e Ingeniería Agronómica, mejorando las técnicas de producción agrícola y fortaleciendo la economía local. En el ámbito educativo, el programa ha sido clave para erradicar el empirismo entre los docentes, mejorando la calidad de la educación secundaria en la región.

Gracias a UNICAM, Mulukukú cuenta ahora con profesionales locales, lo que ha abierto nuevas oportunidades de empleo y emprendimiento, y ha reducido la dependencia de trabajadores externos.

Palabras clave: *UNICAM, Educación, Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (2022-2026)*

6.5.6. Aportes del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) a la extensión universitaria

Rosa María Maliaños Altamirano Adolfo Alejandro Díaz Pérez
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

El Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) es una iniciativa conjunta de universidades latinoamericanas que promueve el intercambio virtual de estudiantes de grado, pregrado y posgrado para enriquecer su formación con una perspectiva internacional. En la UNAN-Managua, este programa ha sido clave para fortalecer la movilidad académica, alineándose con su

misión de "contribuir a la construcción de saberes mediante experiencias en diversos ámbitos académicos que fomenten la formación integral de profesionales capaces de enfrentar desafíos globales."

La ponencia tiene como objetivo destacar las competencias interculturales que los estudiantes de movilidad virtual han desarrollado a través del Programa PILA. La metodología utilizada se basa en un enfoque cualitativo, con la intención de describir una experiencia educativa a partir de relatos y opiniones de los participantes. Se realizaron entrevistas a profundidad y encuestas para recolectar la información.

Los resultados demuestran que los estudiantes han desarrollado competencias internacionales e interculturales, fortaleciendo así su formación integral según lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2029. Este plan enfatiza la mejora continua del proceso de transformación curricular con un enfoque internacional, intercultural y global, centrado en el estudiante y su aprendizaje activo y autónomo.

Palabras clave: *Intercambio Académico Latinoamericano, extensión universitaria, movilidad virtual*

6.5.7. Impacto Social, Económico y Cultural de la Universidad en el Campo en el Municipio de San Dionisio: Una Experiencia Viva

Hebert Eliel García López

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La UNICAM surge en respuesta a las necesidades de los jóvenes egresados de secundaria que, por razones económicas, no podían continuar sus estudios universitarios fuera de sus municipios. Coordinada entre autoridades municipales y la universidad, esta iniciativa emblemática inició en 2020 con la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural. En 2021, se añadió el Técnico Superior en Saneamiento Ambiental, y en 2022 se incorporaron las licenciaturas en Educación Primaria, Enfermería e Ingeniería Civil, con un total de 175 estudiantes.

Gracias a la calidad de los docentes y sus prácticas pedagógicas, los estudiantes han alcanzado logros significativos, participando en ferias de salud y agroindustriales, y en actividades de protección ambiental, como la creación de viveros, reforestación y limpieza de ríos y espacios públicos. Estas acciones han inspirado a otros jóvenes a aprovechar estas oportunidades y han sensibilizado a la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente.

Los protagonistas expresan una gran motivación por formar parte de este programa, con el objetivo de convertirse en profesionales competitivos que aporten significativamente a la sociedad.

Palabras clave: *Educación, Proyecto Emblemático, Calidad, Competitivo.*

6.5.8. Inducción y convivencia intercultural del programa Universidad en el campo Tiktik kanú

Santiago Lenin Gutiérrez González, Fidel Guzmán Guillen, Luis Ruiz Obando

Universidad Nacional Agraria, UNA

Resumen

Este trabajo se desarrolló en la comunidad de Tiktik Kaanu, ubicada dentro de la Reserva Natural de Cerro Silva, a 32 km al suroeste de la ciudad de Bluefields. El objetivo principal del estudio es compartir los alcances del proceso de inducción y convivencia intercultural del Programa Académico Universidad en el Campo (PAUC), llevado a cabo del 29 de noviembre al 3 de diciembre de 2021.

El taller se estructuró en cuatro etapas metodológicas: Etapa I: organización de la estadía en el campus; Etapa II: intercambio cultural y amor a la madre tierra; Etapa III: presentación de los módulos; y Etapa IV: elaboración del informe final. Durante el desarrollo de estas etapas, se realizó un análisis de las evaluaciones diarias de los estudiantes, lo que permitió conocer su experiencia y percepción sobre el programa.

En total, se inscribieron 49 estudiantes pertenecientes a diversos grupos étnicos, incluyendo Ramas, Miskitos, Mestizos, Ulwas, Garífunas y Creoles, provenientes de diferentes municipios de la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, como Kukra Hill, Desembocadura del Río Grande, Nueva Guinea, Laguna de Perlas y Bluefields.

En conclusión, los participantes del PAUC, con conocimientos agropecuarios, han facilitado el desarrollo del proceso de formación e implementación de estrategias de aprendizaje. Asimismo, se determinaron las condiciones idóneas para el inicio de este primer Programa Académico de Universidad en el Campo de la Universidad Nacional Agraria.

Palabras clave: *Intercultural, PAUC, Programa Académico Universidad en el Campo, grupos étnicos.*

6.5.9. Universidad Saludable: Una apuesta a una Formación Integral del Estudiante

Maritza Pallavicini Campos Elizabeth Castillo Villagra

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

El enfoque de Universidad Saludable se propone como una estrategia para una formación integral de los estudiantes, vinculado estrechamente con los Programas y Proyectos extensionistas de las universidades y las demandas nacionales. Este modelo se fundamenta en el concepto del Buen Vivir, inspirado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. El Buen Vivir es un paradigma académico que promueve una forma de vida en acción, orientada a la transformación del país mediante la formación integral, la investigación académica, las prácticas profesionales y el voluntariado. Este enfoque no solo busca mejorar el bienestar individual, sino también fomentar una convivencia armónica con la Madre Naturaleza y contribuir a la reducción de la pobreza.

Este resumen ofrece una visión del Programa Universidad Saludable de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), implementado entre 2020 y 2022. Durante este período, el programa ha integrado esfuerzos de las Facultades, Institutos y Centros de Investigación para lograr el bien común. Se ha centrado en formar profesionales comprometidos con el desarrollo de sus comunidades y del país, enfatizando la importancia de un aprendizaje que trascienda lo académico y promueva un impacto positivo en la sociedad. La iniciativa ha permitido a los estudiantes no solo adquirir conocimientos técnicos, sino también desarrollar una conciencia social y ambiental que los prepara para enfrentar los desafíos del entorno.

Palabras clave: *Universidad Saludable, Formación Integral del Estudiante, Buen Vivir*

6.6. Eje 6: Educación continua como paradigma formativo de la extensión

6.6.1. Sistematización de la experiencia de ejecución del proyecto “Educación, promoción y prevención de VIH y COVID-19”, en los pobladores de los barrios Ciudad Belén y Villa Reconciliación del Distrito VII de Managua

Richar Arana Blas Sofía Lacayo Lacayo Ingrid Pérez

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

La sistematización del proyecto “Educación, Promoción y Prevención de VIH y COVID-19” se realizó en los barrios Ciudad Belén y Villa Reconciliación del Distrito VII de Managua durante septiembre y octubre de 2021. Implementado por el Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud (CIES) de la UNAN-Managua, en colaboración con la Comisión Nicaragüense de SIDA (CONSIDA) y financiado por el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA), el proyecto formó parte de la iniciativa “Fortalecimiento a Organizaciones de Base Comunitaria en la Respuesta al VIH en América Latina y el Caribe, en el Contexto de la Pandemia de COVID-19.”

El proyecto consistió en actividades educativas y de prevención en dos barrios del Distrito VII, donde se establecieron coordinaciones con líderes comunitarios y personas clave del sector, incluyendo aquellos con VIH. Cada visita contó con la participación de dos facilitadores que implementaron estrategias de promoción de la salud y prevención a través de charlas interactivas y materiales visuales, como rotafolios y brochures. Se logró beneficiar a 356 personas, superando la meta inicial de 240, y abarcando una población diversa de hombres, mujeres, adolescentes y adultos.

Las actividades incluyeron grupos focales y reuniones en hogares, con un enfoque en educación en salud, apoyo comunitario y prácticas conscientes. Se evaluaron cualitativamente los conocimientos adquiridos por los participantes mediante comentarios y reflexiones. El proyecto busca fomentar una capacitación continua en temas de salud para que los beneficiarios actúen como transmisores de mensajes de salud pública en sus comunidades.

Palabras clave: *Educación, Promoción, Prevención, Proyecto, VIH, SIDA, COVID-19*

6.7. Eje 7: Comunicación para la extensión crítica

6.7.1. Seguimiento a graduados de la primera cohorte de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, del Programa Universidad en el Campo (UNICAM), en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua, durante el año académico 2021

Miguel Alexander Hondoy Escobar

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Desde tiempos inmemoriales, las universidades han jugado un rol crucial en el desarrollo de las sociedades, siendo responsables de la formación científico-técnica de los profesionales. Esta responsabilidad destaca la misión de la educación superior de proporcionar conocimientos que permitan a los estudiantes abordar problemas y demandas sociales de manera efectiva y pertinente. Un aspecto fundamental es evaluar el impacto de los graduados en la sociedad, la satisfacción de los empleadores con su desempeño profesional y la percepción de los propios estudiantes sobre la formación académica recibida. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar el seguimiento a los graduados de la primera cohorte de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible del Programa Universidad en el Campo (UNICAM) en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) durante el año académico 2021.

La investigación emplea un enfoque sociológico positivista, con un diseño descriptivo, transversal y ex post facto. Se realiza en dos etapas: la primera, investiga el estado actual del seguimiento a graduados, la satisfacción con la formación académica, la situación laboral, y la percepción de los empleadores respecto al desempeño laboral; la segunda, propone una metodología para el seguimiento de graduados en UNICAM. Se utilizaron encuestas a graduados y empleadores, así como entrevistas en profundidad con el coordinador general de UNICAM y el de FAREM-Estelí. Las conclusiones revelan un seguimiento limitado a los graduados, quienes están satisfechos con la formación recibida, trabajan principalmente en negocios propios o familiares, y los empleadores valoran positivamente su desempeño profesional.

Palabras clave: *UNICAM, Seguimiento, Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible*

6.7.2. Herramienta de Sistematización de las actividades del Proceso Clave de Extensión en el IGG-CIGEO de la UNAN-Managua

Marjorie Toruño, Erick Obando, Keila Ballestero

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua

Resumen

Este trabajo se enmarca en el eje temático del congreso relacionado con la Extensión Universitaria y su articulación con los sectores sociales, institucionales, el Estado y la Empre-

sa, y se alinea con los objetivos de fortalecimiento de la Extensión Universitaria planteados por la UNAN-Managua. El objetivo es desarrollar una herramienta interactiva para sistematizar las actividades de Extensión Universitaria y Vinculación con la sociedad.

La herramienta interactiva, accesible desde dispositivos móviles y computadoras a través de un enlace URL o un código QR, se desarrolla en la aplicación ArcGIS Survey 123 Connect. Para su implementación, se realizó un análisis de los requerimientos de información necesarios para elaborar informes trimestrales y anuales, y se estructuró un diagrama de flujo que organiza las preguntas y respuestas para el desarrollo de la herramienta.

El proceso de recolección de información comienza con la evaluación de la actividad, determinando si se trata de un proyecto o un evento. Dependiendo del tipo, se rellenan campos específicos para recoger información como la vinculación con otros procesos clave, el alcance (nacional o internacional), y los participantes (mujeres, hombres, estudiantes, docentes, administrativos, visitantes externos). También se recogen datos sobre los objetivos de la actividad, su duración, estado (gestión, ejecución o finalización), número de beneficiarios y evidencias gráficas. Para proyectos, se identifica el tipo de proyecto (consultoría, asesoría técnica o vinculación con el desarrollo local).

La información recopilada por el Equipo IGG (docentes y administrativos) se aloja en una tabla dinámica en línea en ArcGIS Survey 123 Connect, facilitando el análisis y la integración en informes. Además, se ha diseñado una aplicación en la plataforma Dashboard de ArcGIS para acceder rápidamente a un panel de datos a través de un enlace URL o QR. Esta herramienta garantiza una sistematización unificada y actualizada de las actividades de Extensión Universitaria, fortaleciendo la gestión en el Instituto de Geología y Geofísica.

Palabras clave: *Sistematización, Proceso Clave de Extensión, Aplicación ArcGIS Survey 123 Connect de ArcGIS.*

VII. Presentación de libros extensionistas

Coordina

Fabrizio Oyarbide, Argentina Luis Barrera

Santiago Puca Molina Maritza Vallecillo Ivania Martínez

Carlos Lenys Cruz Barrios

Participan

- Gloria Villanueva Núñez, UNAN-Managua. Presentación de la Memoria del I Congreso de Extensión Universitaria: "La Extensión Universitaria como una Responsabilidad Social Compartida".
- Federico Matus Vega, UNI-Nicaragua. "Conflicto Gnoseológico de la Extensión Universitaria", artículo incluido en el libro de resúmenes del V Encuentro Bienal Centroamericano y del Caribe de Investigación y Posgrado, editado por Irving Zelaya, Leslie Aguilar-Aguilar y Victoria Valverde, Honduras.
- Federico Matus Vega, UNI-Nicaragua. "Cambio de Política Educativa como Demanda del Encargo Social sobre el Trabajo Extensionista en una Universidad Pública Tecnológica de Nicaragua", en la obra "Innovar y Transformar desde las Disciplinas: Experiencias Claves en la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2021-2022".
- Edgar Palazzo Galo, UNAN-Managua. Comentario sobre la Memoria del II Congreso de Extensión Universitaria, CNU: "La Universidad, el Estado, la Empresa y la Sociedad Unidos por Más Victorias".
- Sylvia María Valenzuela Tobar, Colombia. "Hitos de la Extensión Universitaria: Un Camino con Más de 150 Años de Historia".
- Adolfo Alejandro Díaz Pérez, UNAN-Managua. "Otro Rostro de la Enseñanza de la Historia en Nicaragua: Reflexiones y Propuestas".
- Alejandro Vila, Maximiliano Toni, Luis Barrera, Argentina. "Extensión Crítica en Tiempos de Pandemia: La Coyuntura de los Movimientos Sociales ante la Emergencia".
- Mariela Edelstein, Gonzalo Montiel, Nicolás Díaz, Argentina. "ENTREVERSOS: El Poder de los Entramados Narrativos para la Integración Sociocultural".

Fabricio Oyarbide:

Muy buenas tardes. Agradecemos la oportunidad de compartir este espacio de reflexión y aprendizaje, el cual ha sido fundamental para generar los ricos paneles que hemos tenido la oportunidad de explorar. Este congreso ha permitido construir un campo fecundo en el que la extensión crítica se manifiesta como una acción que abarca dimensiones epistemológicas, políticas, culturales e incluso ambientales. Reflexionar sobre las comunidades y su futuro, desde nuestra posición como colectivo social, es esencial para abordar las transformaciones sociales necesarias.

Durante estos últimos tres años, a pesar de las dificultades impuestas por la pandemia, hemos logrado unificar y compartir nueve textos que reflejan una diversidad de representaciones y construcciones históricas e ideográficas, tanto desde lo institucional como desde lo colectivo. Estos textos nos brindan la oportunidad de profundizar en diversos escenarios y narrativas.

Para organizar esta sesión de presentación, cada autor tendrá aproximadamente 7 minutos para ofrecer una exposición sintética de su trabajo. Agradecemos el apoyo de nuestros colegas y amigos Luis Barreras, Santiago Puca Molina, Maritza Vallecillo, Ivania Martínez y Carlos Lenys Cruz. Procederemos con la presentación de la Memoria del I Congreso de Extensión Universitaria, titulado "La Extensión Universitaria: Una Responsabilidad Social Compartida".

Gracias nuevamente por su presencia y participación.

7.1. Memoria I Congreso Extensión Universitaria. La Extensión Universitaria una Responsabilidad Social Compartida

Gloria Villanueva Núñez:

Buenas tardes y muchas gracias. Me complace presentar el primer Congreso de Extensión Universitaria, celebrado en 2020, en un contexto desafiante marcado por la pandemia y los huracanes IOTA y ETA. Este congreso fue fundamental para compartir conocimientos y experiencias sobre la extensión universitaria a nivel nacional, centroamericano, latinoamericano y del Caribe.

El libro resultante de este congreso refleja una breve historia de los eventos organizados, que proporcionaron valiosas pautas para su planificación. El congreso se llevó a cabo del 16 al 20 de noviembre de 2020, y en su elaboración participaron Jilma Romero Arrechavala, coordinadora general; el profesor Luis Barrera de Argentina; María de los Ángeles Guerrero; la pasante Alanís Castellón, y todos los miembros de la Dirección de Extensión Universitaria.

Este libro ofrece una metodología detallada del congreso, que incluyó conferencias magistrales, paneles, mesas redondas, ponencias, y presentaciones de libros, revistas, videos y documentales. Los ejes temáticos abordados abarcaron diversas áreas y contaron con la participación de expertos de toda América Latina y Centroamérica, así como universidades nicaragüenses.

El libro se organiza en seis capítulos, comenzando con la introducción, justificación y objetivos del congreso, y un capítulo dedicado a cada uno de los días del evento. Incluye la presentación de trece libros, trece revistas extensionistas y siete materiales audiovisuales, todos relacionados con experiencias y estrategias de extensión universitaria.

A pesar de las dificultades impuestas por la pandemia y los desastres naturales, la participación fue dinámica y enriquecedora. Este libro también contiene la declaratoria del congreso y será publicado en la página web de la universidad. Agradecemos su atención y esperamos que este material contribuya al desarrollo de la extensión universitaria.

Muchas gracias.

Federico Matus Vega:

Buenas tardes. Voy a presentar un artículo titulado "Conflicto Gnoseológico de la Extensión Universitaria," publicado en el Libro de Resúmenes del V Encuentro Bienal Centroamericano y del Caribe de Investigación y Posgrado, editado por Iving Zelaya, Leslie Aguilar-Aguilar y Victoria Valverde de Honduras. Este artículo examina las dificultades conceptuales en torno al concepto de extensión universitaria en América Latina.

El estudio revela que la extensión universitaria es entendida de diversas maneras, dependiendo del enfoque: algunos la ven desde las acciones sociales, otros desde la organización institucional, la gestión académica o la experiencia estudiantil. Esta diversidad de perspectivas dificulta una definición concluyente y uniforme del concepto. Mientras algunos expertos argumentan que la etiqueta es menos importante que la acción positiva en la sociedad, se requiere un orden para clarificar el término.

La investigación, realizada en una universidad de Nicaragua, incluyó entrevistas con académicos, estudiantes y líderes comunitarios. Los resultados muestran que los actores externos a la universidad tienden a tener una comprensión más clara de la extensión universitaria, pues saben lo que esperan de la universidad. Además, se identificó que cada universidad tiene una identidad única basada en su cultura organizacional y contexto histórico, desde modelos como el de Bolonia, París, Oxford, hasta Humboldt.

En América Latina, se observan variaciones en la terminología: por ejemplo, se usa "proyección social" en varios países, mientras que en otros se habla de "vinculación," "tercera misión," o "integración social." Este bagaje de conceptos influye en las acciones específicas de cada universidad.

En conclusión, mediante un análisis etimológico y epistemológico, se retoma el concepto presentado por la UDUAL en 1954, definiendo la extensión universitaria como un proceso transversal y recursivo de responsabilidad social, que fortalece la cooperación y creatividad en el diálogo entre la universidad y la sociedad. Este proceso debe atender al encargo social, resolviendo problemas y potenciando territorios, y contribuir a una formación integral que impulse una sociedad ética, solidaria y sostenible.

Gracias.

Cambio de Política Educativa como Demanda del Encargo Social sobre el Trabajo Extensionista en una Universidad Pública Tecnológica de Nicaragua

En la obra *Innovar y Transformar desde las Disciplinas: Experiencias Claves en la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2021-2022*, analizo cómo las políticas educativas deben adaptarse para responder al encargo social en el contexto de la extensión universitaria. En una universidad pública tecnológica de Nicaragua, se identifican las demandas del encargo social y cómo estas requieren una transformación en las políticas educativas para mejorar la efectividad del trabajo extensionista.

Esta obra destaca la necesidad de alinear las políticas educativas con las demandas sociales y los retos del entorno, promoviendo la innovación y transformación en la educación superior. La adaptación de estas políticas no solo responde a las expectativas externas, sino que también fortalece el papel de la universidad en la resolución de problemas y en el desarrollo de competencias relevantes para la sociedad.

Federico Matus Vega:

Sí, este es otro artículo presentado en el libro, que se enfoca en la pregunta: ¿Cuál es el encargo social desde la labor extensionista de una universidad pública en Nicaragua? La respuesta a esta pregunta revela una problemática central: la consideración de la tercera misión de la universidad, que incluye el papel del estamento académico y cómo este se ve afectado por una práctica fragmentada de la ciencia.

La universidad, en su práctica disciplinar, tiende a dividir las acciones entre diferentes áreas, lo que impacta en la efectividad de la extensión universitaria. Los informantes clave señalan puntos cruciales: la educación debe ser pertinente y contextualizada, abarcando tanto la pertinencia educativa como la social. Se destaca la necesidad de articular la extensión universitaria con la investigación y la docencia, integrando estas áreas para mejorar la relevancia de la formación y las acciones extensionistas.

La extensión universitaria debería facilitar la articulación de la formación y la investigación, pero a menudo enfrenta desafíos debido a la falta de un concepto claro y a la resistencia de la docencia a salir de su zona de confort. Además, se subraya la importancia de tener proyectos de extensión con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, que no se pueden lograr sin una integración efectiva con la investigación.

En conclusión, es esencial repensar el papel de la universidad y promover un diálogo entre el ámbito académico y la sociedad. Se necesita una política educativa que articule la extensión universitaria con políticas públicas y globales, como la Agenda 2030 y el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y el Desarrollo Humano. Esta política debe basarse en fundamentos teóricos y filosóficos claros y contemporáneos. En síntesis, las políticas edu-

cativas y de extensión universitaria deben contar con un respaldo teórico y filosófico sólido para ser efectivas. Muchas gracias.

7.2. Comentario de la Memoria II Congreso Extensión Universitaria, CNU

La Memoria del II Congreso de Extensión Universitaria, titulado "La Universidad, El Estado, La Empresa y Sociedad Unidos por Más Victorias," refleja los esfuerzos por fortalecer el papel de la extensión universitaria en el contexto nicaragüense. Este congreso se centró en cómo las universidades pueden colaborar con el estado, las empresas y la sociedad para lograr victorias comunes en el desarrollo social y académico. La memoria proporciona un análisis detallado de las discusiones y conclusiones alcanzadas durante el evento, destacando las sinergias necesarias entre estos sectores para avanzar en la misión de la extensión universitaria y contribuir al progreso general de la comunidad.

Edgar Palazio Galo:

Buenas tardes. En primer lugar, quiero invitarles a descargar y leer el texto disponible en el link de esta presentación, que es una síntesis del Segundo Congreso Nacional de Extensión Universitaria del CNU. Este libro, coordinado por la Doctora Jilma Romero y Gloria Villanueva, contiene 189 páginas ricas en contenido sobre la experiencia extensionista de las universidades del CNU. El texto se divide en conferencias magistrales y paneles, abordando temas desde la lógica intercultural hasta conferencias magistrales de gran relevancia.

El enunciado del congreso, "La universidad, el Estado, la empresa y la sociedad unidos por más victorias," refleja los propósitos y alcances de las líneas estratégicas de la labor extensionista de las universidades del CNU. La declaratoria final del congreso destaca que las universidades miembros del Consejo Nacional de Universidades (CNU) tienen como visión la formación de profesionales de grado y posgrado, la generación y difusión de conocimiento mediante la formación, investigación y extensión con calidad, pertinencia e interculturalidad. El objetivo es aportar a la sociedad nicaragüense con talento humano responsable, ético, solidario, reflexivo y crítico, capaz de mejorar la calidad de vida, el respeto a la naturaleza, la institucionalidad del Estado, la identidad nacional y una sociedad democrática y justa.

El congreso también sintetiza los logros y avances en la labor extensionista, incluyendo la implementación de políticas, reglamentos y normativas en la mayoría de las universidades, el inicio del proceso de construcción teórica de la extensión universitaria y la institucionalización de una red extensionista a nivel nacional. Además, se han desarrollado diplomados para fortalecer las competencias extensionistas y se ha visibilizado la extensión universitaria en algunas universidades a nivel de vicerrectorías.

Las universidades han llevado a cabo acciones extensionistas en el territorio para abordar problemas nacionales, vinculándose estratégicamente con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano. Este proceso refleja una congruencia estratégica con el gobierno y sus líneas de lucha contra la pobreza.

Para ajustar el tiempo, estas son algunas pinceladas del libro que reflejan los logros alcanzados hasta el congreso y que representan un legado para futuras estrategias de seguimiento. Invito especialmente a los estudiantes a acercarse a esta memoria, ya que es vital para consolidar nuestras líneas estratégicas en extensión universitaria.

Muchas gracias.

7.3. Hitos de la Extensión Universitaria: Un camino con más de 150 años de historia

Sylvia María Valenzuela Tobar:

Buenas tardes a todos. Agradezco el espacio y el apoyo de la Dra. Jilma Romero y de la UNAN-Managua en este diálogo y socialización de conocimientos. El libro titulado "Hitos de la Extensión Universitaria: Un camino con más de 150 años de historia" es el resultado de varios años de trabajo, dirigido a identificar los retos que enfrentamos en América Latina y el Caribe en el contexto de la extensión universitaria.

Este libro se centra en entender las razones detrás de las dificultades actuales en la extensión y cómo podemos enfrentarlas. Encontré que uno de los problemas principales es el desconocimiento sobre la historia de la extensión universitaria: su origen, evolución y las contribuciones de nuestros países y universidades a lo largo del tiempo.

El libro está organizado en cuatro capítulos:

Antecedentes e Hito Fundacional: Comienza con eventos y acciones desde 1650 hasta 1999, abordando cómo se estableció la extensión universitaria en 1867.

Extensión en el Siglo XXI: Analiza la evolución de la extensión y la vinculación desde el año 2000 hasta 2021.

Memorias de Congresos Latinoamericanos de Extensión: Revisa los 16 congresos realizados desde 1996 hasta el último congreso del año pasado, destacando los retos, acuerdos y logros de estos eventos. También se incluye la invitación al próximo congreso que se celebrará en Colombia el próximo año.

Escenario Futuro: Reflexiona sobre los retos y perspectivas futuras para la extensión universitaria, ofreciendo propuestas para seguir trabajando en estos espacios.

El libro también contiene anexos que incluyen una síntesis de los congresos latinoamericanos y una lista de coordinadores y presidentes de la ULEO, un actor clave en la extensión en Latinoamérica y el Caribe.

El objetivo es reflejar cómo cada país y región en Latinoamérica ha aportado a la evolución de la extensión universitaria y cómo podemos seguir trabajando en redes de cooperación para fortalecer esta área. El libro está disponible en formato digital, y pronto se proporcionará el link para que todos puedan acceder a él.

7.4. Otro rostro de la enseñanza de la historia en Nicaragua. Reflexiones y propuestas

Adolfo Alejandro Díaz Pérez:

Buenas tardes a todos y a todas, tanto a quienes nos acompañan de manera presencial como virtual. El libro titulado "Otro rostro de la enseñanza de la historia en Nicaragua: Reflexiones y propuestas" explora el compromiso social extensionista de los académicos en la comunidad universitaria. Está compuesto por cinco capítulos que abordan diferentes aspectos de la enseñanza de la historia.

Disputa entre Saber Disciplinar y Saber Didáctico: Examina el equilibrio necesario entre la formación pedagógica y el dominio disciplinar de la historia tanto en la educación secundaria como superior.

Didáctica de la Historia: Analiza la finalidad de enseñar historia y su papel en la formación ciudadana de los estudiantes de educación secundaria.

Enseñar Historia desde el Modelo Pedagógico por Competencias: Explora la integración del modelo pedagógico por competencias en la práctica docente, enfocándose en la planeación didáctica, las estrategias didácticas y las formas de evaluación del aprendizaje.

Propuestas y Reflexiones Didácticas: Ofrece estrategias para mejorar la práctica docente, incluyendo metodologías participativas, uso de TIC, estrategias de contextualización de contenido y recursos didácticos, así como el desarrollo de la participación ciudadana.

Oportunidades del Currículum Escolar: Destaca la importancia de la historia pública, las narrativas históricas y la enseñanza de la historia desde un enfoque de justicia social. Concluye con un llamado a los profesores de historia a reflexionar sobre sus prácticas y a comprometerse con la sistematización y publicación de sus investigaciones.

El libro subraya el rol de los profesores de historia como investigadores y extensionistas, más allá de su función docente.

7.5. Extensión Crítica en tiempos de pandemia: La coyuntura de los movimientos sociales ante la emergencia

Alejandro Vila, Maximiliano Toni, Luis Barreras:

Este trabajo explora cómo la pandemia afectó a los movimientos sociales y la extensión universitaria en el contexto argentino. Analiza la manera en que los movimientos sociales se adaptaron a las nuevas circunstancias impuestas por la emergencia sanitaria y cómo la extensión universitaria respondió a estos cambios.

Contenido Clave:

- **Impacto de la Pandemia en los Movimientos Sociales:** Cómo la emergencia sanitaria afectó la dinámica, las actividades y las estrategias de los movimientos sociales en Argentina.

- **Adaptación y Respuesta de la Extensión Universitaria:** Examina las iniciativas y respuestas que las universidades implementaron para apoyar a los movimientos sociales y la comunidad en general durante la pandemia.
- **Reflexiones Críticas:** Presenta un análisis crítico de las lecciones aprendidas y las implicaciones para la extensión universitaria en contextos de crisis.

Este libro ofrece una visión integral de la relación entre la extensión universitaria y los movimientos sociales en tiempos de crisis, destacando la necesidad de adaptar las estrategias de intervención y apoyo en situaciones emergentes.

Maximiliano Toni:

Buenas tardes a todos, tanto a los presentes como a los que están virtualmente. El libro titulado "Extensión Crítica en tiempos de pandemia: La coyuntura de los movimientos sociales ante la emergencia" surge de la paradoja provocada por la pandemia y el confinamiento, especialmente en el contexto de la cátedra de extensión, territorio y organizaciones sociales que yo coordino. La situación de clases no presenciales y el confinamiento nos llevó a buscar alternativas para continuar con la materia y, junto con Luis Barrera, Humberto Tomasino, Juan Manuel Medina, y Alejandro Güila, decidimos crear este libro.

Contenido Clave:

- **Contexto de la Pandemia:** El libro se enmarca en la coyuntura específica de la pandemia, y cómo los movimientos sociales y la extensión universitaria se adaptaron a esta situación.
- **Articulación con CLACSO:** Colaboramos con el grupo de extensión crítica de CLACSO, lo que nos permitió reflexionar semanalmente con movimientos y organizaciones sociales sobre las experiencias y desafíos que enfrentábamos.
- **Estructura del Libro:** Se divide en dos capítulos:

Capítulo 1: Análisis teórico, epistemológico y político de la extensión crítica durante la pandemia.

Capítulo 2: Análisis de experiencias de movimientos sociales en diálogo con la extensión crítica en tiempos de pandemia.

Temas Principales: Examina la respuesta a desafíos contemporáneos como el extractivismo y el neoliberalismo, en un contexto exacerbado por la pandemia.

Reflexión sobre la Extensión Crítica: Destaca la importancia del diálogo de saberes y la política en la extensión crítica, como ejemplificado por Norma Michi y la Universidad Campesina en el MOCASE.

El libro ya está disponible en formato virtual y se está trabajando en una edición en papel. Agradezco a todos por su interés y espero que el libro sea de gran utilidad para entender y reflexionar sobre la extensión crítica en tiempos de crisis.

7.6. ENTREVERSOS: El poder de los entramados narrativos para la Integración Sociocultural

Mariela Edelstein, Gonzalo Montiel, Nicolás Díaz:

Contenido del Libro:

El libro ENTREVERSOS explora el papel de las narrativas en la integración sociocultural, centrándose en cómo las historias y relatos pueden contribuir a la cohesión y el entendimiento entre diferentes grupos sociales.

Temas Principales:

Poder de las Narrativas: Analiza cómo los entramados narrativos influyen en la construcción de identidades y en la integración social y cultural.

Estudios de Caso: Presenta ejemplos y estudios de caso en Argentina que ilustran el impacto de las narrativas en la cohesión social.

Metodologías y Enfoques: Explora metodologías para utilizar las narrativas en procesos de integración y en la resolución de conflictos culturales.

El libro ofrece una perspectiva profunda sobre cómo las historias y relatos pueden ser herramientas efectivas para la integración sociocultural y el entendimiento mutuo.

Gonzalo Montiel:

Buenas tardes a todas y todos. Muchas gracias por invitarnos a este espacio. Mi nombre es Gonzalo Montiel y coordino el área de vinculación territorial y comunitaria de la Universidad Provincial de Córdoba. En esta ocasión, estoy acompañado por Nicolás Díaz, uno de los jóvenes referentes territoriales y comunitarios que nos apoya en este proyecto.

El libro que presentamos se titula "Entre Versos: El poder de los entramados narrativos para la integración sociocultural". Esta obra es una sistematización interdisciplinaria y transdisciplinaria de 12 años de trabajo ininterrumpido en el marco del proyecto "Entre Versos". Este proyecto se ha desarrollado en barrios marginalizados y empobrecidos de la ciudad de Córdoba, en la provincia, y también ha tenido alcance en otras provincias de Argentina, así como en algunos países de Latinoamérica, incluyendo Brasil, Chile y Uruguay.

El libro incluye contribuciones de aproximadamente 30 autores y autoras de diversas disciplinas, como psicología, antropología, filosofía, biología y comunicación política. Además, se desborda el ámbito disciplinario al incluir perspectivas de los referentes de las comunidades con las que hemos trabajado. Este enfoque transdisciplinario ha permitido generar una red de narrativas enriquecida con experiencias y saberes de distintos sectores.

"Entre Versos" nace de una organización socio-comunitaria y se articula con múltiples instituciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, así como con asociaciones civiles, siempre vinculadas a espacios de extensión universitaria. A través de una co-

laboración continua con la Universidad Nacional de Córdoba y, más recientemente, con la Universidad Provincial de Córdoba, hemos podido desarrollar este proyecto.

La publicación es un libro multimedia que combina textos escritos con soportes visuales y musicales, incluyendo una memoria fotográfica interactiva. Estos formatos diversos permiten fortalecer e interactuar con lo escrito desde una perspectiva visual. El libro refleja el poder de la articulación de diferentes sectores e instituciones sociales y resalta la importancia de fomentar experiencias innovadoras para construir sociedades más justas.

Como señala el maestro Humberto Tommasino, esta obra representa un ejercicio de reconstrucción colectiva de la historia, una búsqueda arqueológica de identidades y potencias colectivas, saberes, sueños y luchas por el bien común, en sus dimensiones material e inmaterial, cultural, económica, social, ambiental e identitaria.

“Entre Versos” está basado en la metodología de investigación acción participativa, con un énfasis particular en el análisis cualitativo de representaciones sociales, utilizando un enfoque gestáltico de narrativas y discursos. Con 550 páginas, el libro busca sistematizar y difundir los 12 años de trayectoria en prácticas socioculturales comunitarias, promoviendo una co- construcción reflexiva de saberes nacidos de una práctica situada y un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.

Para cerrar esta presentación, quisiera invitar a Nicolás Díaz a leer un breve fragmento de un texto que él ha escrito para el libro, para que puedan experimentar de primera mano la riqueza de las narrativas que presentamos.

Nicolás Díaz:

Hola, buenas tardes.

A continuación, leeré un fragmento de un texto que escribí para el libro:

Hoy siento la dignidad de ser reconocido como trabajador del Centro de Extensión Universitaria (CEU) de la Universidad Provincial de Córdoba, como tallerista de música en la Fundación La Morera y estudiante de la Escuela de Música Popular La Colmena. Pero también soy un pibe más de la villa, como tantos otros, orgulloso de mis raíces.

Recuerdo cuando tenía 10 años y pedía monedas en la cañada, cerca del centro, durante un intento de mi mamá de dejar la villa e irnos al barrio Huembes, un barrio de clase media. La situación era muy dura. Vivíamos al final de un callejón sin salida, rodeados de violencia y consumo de sustancias. Las noches eran peligrosas; no se podía salir debido a los tiroteos y las peleas interminables.

Afortunadamente, como dice una canción de Los Dimansionarios, “siempre con el negro, nunca estando solo”. Salíamos a pedir con mi hermano, el negro Jhoni, para llevar lo que pudiéramos. Pasábamos horas y horas yendo y viniendo por las esquinas de la cañada. Aunque nos llevábamos un año, no había distancia en nuestra realidad y sentimientos. Nos pusimos

la mochila de la vida en la espalda y convertimos el trabajo en un juego: tocábamos timbres en casas, edificios y en lugares donde solíamos pedir ropa y alimento.

Comíamos de las sobras que tiraban los restaurantes, pollerías y verdulerías. Recuerdo una vez en la que le mostré a mi hermano una bolsa de ropa que habíamos conseguido y nos divertimos pensando a quién de la familia se la íbamos a regalar. Esa rutina se convirtió en parte de nuestra vida. No podíamos volver con las manos vacías, ya que el final de la tarde se acercaba y mi mamá, que hacía changas para alimentar a sus cuatro hijos, nos esperaba para juntar lo que cada uno había traído y compartir una merienda bien ganada y merecida.

Mi mamá nos daba una moneda de un peso a cada uno, y corríamos a toda velocidad con ese metal brillante en la mano. Era el momento más dichoso del día.

Gracias.

8.1. III Congreso de Extensión Universitaria CNU/II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua(Es una hoja impar)

Resolución de la Unión Latinoamericana de Extensión Crítica ULEU y el Grupo CLACSO ULEU de Extensión Crítica teorías y prácticas en América Latina

Luis Barrera
Argentina

Muchas gracias a la organización de este hermoso congreso que nos ha tenido trabajando, pensando y dialogando durante estos tres días. Queremos compartir una declaración de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y del grupo de Extensión Crítica de CLACSO, sobre los acontecimientos recientes que afectan a nuestras comunidades universitarias. La declaración dice así:

Declaración de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria y del Grupo CLACSO de Extensión Crítica

La universidad pública está siendo nuevamente agredida. En el marco de un proceso de mercantilización y privatización de la enseñanza, particularmente a nivel universitario en Latinoamérica, estamos viendo una serie de ataques y agresiones a la autonomía, al cogobierno y a la asignación de recursos que comprometen las funciones sustantivas de las universidades, como la investigación, la enseñanza y la extensión. Esta agresión afecta sustancialmente a los sectores populares en la educación universitaria.

En varias universidades de la región, se está profundizando el aumento de la matrícula universitaria junto con una reducción del presupuesto, lo que compromete la calidad de la enseñanza, la producción de conocimientos y la inserción dialógica a nivel comunitario. En algunas regiones, se pretende afectar la autonomía general y los procesos de cogobierno, desconociendo el mandato de procesos electorales y la historia de los pilares establecidos por la Reforma de 1918 en Córdoba, que creó una universidad pública, autónoma, cogobernada y al servicio de los pueblos.

En la actualidad, se destacan los casos de las universidades públicas en Uruguay y Costa Rica, que han visto una afectación grave de sus presupuestos, comprometiendo su misión y compromiso social. En el caso de Costa Rica, esto podría incluso afectar la constitución política del país.

Además, la autonomía universitaria está siendo erosionada en otras regiones latino americanas, como Brasil, donde no se respeta lo establecido por los rectores y rectoras a nivel de cogobierno. Frente a esta situación, la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria y el grupo CLACSO de Extensión Crítica declaran:

- Su total rechazo a las políticas educativas sustentadas en visiones neoliberales que promueven modelos hegemónicos vinculados a la acumulación de capital y la privatización de la vida.
- Su apoyo, estímulo e incentivo a la enseñanza pública en toda su extensión, como un bien social comunitario y un derecho humano universal al servicio de los pueblos latinoamericanos.
- Su compromiso con las luchas llevadas adelante a nivel institucional y por los gremios universitarios en defensa de estos postulados.

Como sostenían los reformistas de 1918, "los dolores que nos quedan son las libertades que nos faltan", y las resonancias del corazón nos siguen advirtiendo sobre el avance del neoliberalismo. La única alternativa es la lucha organizada.

Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y Grupo CLACSO-ULEU de Extensión Crítica Teorías y Prácticas en América Latina y el Caribe Managua, 17 de agosto de 2022.

Muchas gracias, compañeros y compañeras, y ¡que viva la lucha!

8.2. Resolución del III Congreso de Extensión Universitaria del CNU y II Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua

Luz Adilia Luna:

Saludos a los ponentes nacionales e internacionales que nos han acompañado durante estos tres días, tanto de manera presencial como virtual. A todos los participantes, ponentes y compañeros que han aportado sus conocimientos científicos relevantes para el desarrollo de la extensión universitaria, contribuyendo al desarrollo social interactivo en Nicaragua y en nuestras universidades.

Hoy comparto con ustedes la resolución del III Congreso de Extensión Universitaria del CNU y el II Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua, con el lema: "Prácticas Integrales y Diálogos de Saberes en Territorio desde un Enfoque de Extensión Crítica". Ambos congresos se desarrollaron exitosamente en el Recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-Managua del 15 al 17 de agosto de 2022, bajo modalidad mixta.

Las universidades miembros del Consejo Nacional de Universidades (CNU) están comprometidas con la responsabilidad social, en coherencia con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026, impulsado por el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional de Nicaragua. Este plan garantiza la restitución de los derechos a una educación gratuita, de calidad, inclusiva, integradora e intercultural, centrada en la persona, la familia y la comunidad.

Este evento permitió promover y articular experiencias y acciones entre las universidades miembros del CNU, tanto de Centroamérica como de Suramérica y el Caribe. Se centró en la extensión universitaria, la difusión del conocimiento, la investigación, la ciencia, la interculturalidad y el deporte en la comunidad. Especialmente, se prestó atención a las necesidades del entorno, constituyendo un esfuerzo y un reto para los procesos de mejora continua a nivel nacional.

El congreso sirvió como un espacio de intercambio y diálogo de saberes, donde se compartieron experiencias, teorías, metodologías, proyectos extensionistas y buenas prácticas por parte de académicos universitarios, funcionarios estatales y estudiantes. Además, se presentaron libros, revistas, documentales y vídeos de las diversas universidades participantes a nivel nacional e internacional.

Este diálogo se desarrolló a través de paneles, mesas redondas y ponencias, permitiendo el intercambio de saberes, experiencias y perspectivas desde diferentes contextos económicos, sociales y culturales. Se identificaron fortalezas comunes y se reconoció la importancia de la extensión universitaria vinculada con la docencia y la investigación, desde una perspectiva de transformación social con identidad nacional.

En este marco, la extensión universitaria destaca por los cambios y transformaciones en el contexto y en la demanda social. La integración de la docencia y la investigación con la extensión debe estar estrechamente vinculada con el Estado, la sociedad y la empresa. El docente, como agente de cambio, debe revolucionar el diseño académico e integral, incorporando las tres funciones sustantivas —docencia, investigación y extensión— mediante estrategias interactivas y dinámicas con compromiso social. De este modo, el estudiante se convierte en el protagonista del cambio, contribuyendo a construir y reconstruir a corto, mediano y largo plazo el desarrollo local encaminado al buen vivir.

Se valora la importancia de los lineamientos de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y el Sistema Centroamericano de la Relación Universidad-Sociedad (SI-CAUS), así como la voluntad política de nuestras autoridades universitarias para elaborar y gestionar diseños curriculares acordes a un modelo educativo que articule la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Concluimos este congreso reafirmando que la enseñanza pública, en todas sus ramas, es un bien social y comunitario, y un derecho humano universal al servicio de los pueblos.

Expresamos nuestra solidaridad y apoyo a las universidades públicas internacionales que resisten las políticas neoliberales y los modelos hegemónicos discriminatorios vinculados a la acumulación del capital y la privatización de oportunidades y de la vida.

El congreso contó con una audiencia nacional e internacional de 1,535 participantes y también abordó el cumplimiento de los compromisos asumidos en el Segundo Congreso de Extensión Universitaria del CNU en 2021 y en el Primer Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua en 2020. Las universidades miembros del CNU y de la UNAN-Managua se comprometieron a actualizar sistemáticamente el marco normativo institucional e implementar nuevos modelos educativos. Esto implicó la articulación de la docencia, la investigación y la extensión en la ejecución de programas y proyectos extensionistas, destacando los siguientes logros:

1. **Participación en mesas técnicas interinstitucionales:** Para diseñar agendas territoriales basadas en políticas públicas e incorporarlas a la planificación estratégica, fortaleciendo la vinculación universidad-sociedad-estado-empresa.
2. **Participación en proyectos y programas:** Equipos multidisciplinares de docentes y estudiantes participaron en proyectos y actividades planificadas en mesas públicas institucionales, articulando docencia, investigación y extensión universitaria, con base en el modelo educativo y las nuevas tendencias globales.

En este congreso, asumimos el compromiso de compartir saberes y experiencias, y tomar decisiones en beneficio del desarrollo de las universidades y de la sociedad en general. Los académicos demostraron en sus ponencias que la extensión universitaria es una vía fundamental para entrelazar la docencia y la investigación, constituyendo parte de las tres funciones sustantivas del quehacer universitario y apoyando a las comunidades en la resolución de problemas locales.

La población estudiantil ha compartido proyectos extensionistas interinstitucionales promovidos por el CNU, que han sido cruciales para la formación integral, participando activamente en los procesos de transformación social en los territorios. La reorganización de las estructuras de extensión universitaria en las universidades miembros del CNU ha sido exitosa. Desde el CNU, se creó la Red de Extensión Universitaria (REDEXTU), integrada por docentes extensionistas de diversas facultades, programas, institutos, laboratorios y centros de investigación.

Se ha constituido la Comisión de Extensión Universitaria del CNU, que trabaja de manera articulada con las universidades miembros y las políticas de gobierno, enfocándose en la solución de problemas reales de la comunidad y el territorio. Se han establecido diversos convenios nacionales e internacionales y se ha armonizado la extensión con el IV Plan de Integración Regional de Educación Superior de Centroamérica y República Dominicana (PI-RESC IV), hoy V por las reformas del IX Congreso Universitario Centroamericano del Conse-

jo Superior Centroamericano (CSUCA) celebrado en Honduras en 2021, y los lineamientos para las universidades del CNU. También se elaboraron y presentaron los libros memoria del Primer Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua 2020 y del Segundo Congreso de Extensión Universitaria del CNU 2021, bajo el lema: "La Universidad, El Estado, Sociedad, Empresa, unidos por más victorias."

Como resultado de este Tercer Congreso de Extensión Universitaria del CNU y el Segundo Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua, se definieron los siguientes acuerdos para el periodo 2022-2024:

1. Fortalecer a la comunidad universitaria en competencias extensionistas con el objetivo de alcanzar el impacto social.
2. Continuar participando en las mesas técnicas interinstitucionales de Extensión Universitaria para el diseño de agendas territoriales teorizadas con base a las políticas públicas e incorporarlas a la planificación estratégica para afianzar la vinculación universidad- sociedad- estado- mpresa.
3. Continuar participando en los diferentes proyectos, programas, eventos y actividades planificadas en las mesas técnicas, territoriales, interinstitucionales donde se ha articulado la docencia, la investigación y la extensión universitaria tomando en cuenta el modelo educativo y las tendencias globales.
4. Realizar s en las universidades miembros del CNU para conocer el estado de la extensión universitaria con el enfoque crítico para la toma de decisiones en los diferentes procesos de la extensión en articulación con la investigación y la formación continua de nuestra comunidad universitaria.
5. Fortalecer a la comunidad universitaria en temas de propiedad intelectual para fomentarlos proyectos de innovación social y el emprendimiento, especialmente en prácticas profesionales que se vinculen a los diferentes sectores, pasantías, acompañando también a protagonistas como parte de la vinculación universidad- Estado- empresa.
6. Continuar fortaleciendo a la comunidad universitaria en educación continua y la formación posgraduada de extensionistas de forma planificada, organizada, con el fin que adquiera mayores compromisos junto a la comunidad y el territorio para la transformación social.
7. Fortalecer la metodología de las prácticas socioeducativas territoriales y la implicancia de la universidad tradicional construyendo nuevos paradigmas que permitan interpretar y sistematizar la vinculación universidad, sociedad y empresa.
8. Fortalecer las competencias orientadas a las herramientas que permitan la producción intelectual la comunicación y publicación de artículos científicos con a la gramática, redacción y estilo extensionista científico.

9. Fortalecer los macroprocesos de investigación y formación con enfoque inter, multi y transdisciplinario a través de la extensión universitaria.
10. Mayor divulgación y sistematización de las actividades, eventos, acciones, de las actividades de extensión universitaria, congresos, foros, simposios, paneles, mesas redondas, actividades de interacción de estudiantes, comunidad en vinculación de docentes, comunidad universitaria con la sociedad, empresa, con el Estado, sistematizarla de manera periódicamente para conocer y divulgar en todo el proceso y accionar de nuestras universidades con la universidad, con el quehacer en el Estado, en la empresa y en la sociedad porque la universidad es un agente transformador de la sociedad.
11. Fortalecer desde la extensión los enfoques interculturales como el ejercicio transversal al quehacer académico.
12. Resignificar la perspectiva de género con prácticas integrales en las universidades visibilizando la importancia de incorporarlas a la extensión universitaria.
13. Fomentar la publicación de artículos científicos indexados, en revistas indexadas nacionales e internacionales de cara a la mejora continua y también fomentar la creación de las revistas de extensión universitarias indexadas en cada una de las universidades miembro del CNU.
14. Visibilizar todo el quehacer universitario de los estudiantes en el campo extensionista de cara a los temas como el voluntariado social que es una de las actividades relevantes donde los estudiantes se vinculan con el sector social, la sociedad, donde realizan muchísimas actividades de importancia en la extensión universitaria y se involucra con el quehacer de la sociedad, aportando significantes actividades relevantes para el compromiso de nuestra Nicaragua. Además, es importante visibilizar todas aquellas labores que realiza voluntariado social, pasantías donde se involucran, desde las escuelas de oficio, en los diferentes programas sociales, en el programa de Universidades verdes, entre otros.
15. Homologar el concepto teórico y práctico de la extensión universitaria en nuestro país, promover desde la UNICAM la creación de redes de articulación interinstitucional con actores locales y conceptualizar metodologías, sistemas de evaluación de impacto y los medios para la implementación a nivel nacional.
16. Fomentar la contribución y el acompañamiento del CNU a los programas de ciudades creativas y al programa nacional de innovación productiva para el trabajo y la vida donde nuestros docentes y estudiantes sean vinculados de una manera integral en este proceso de formación a las escuelas de secundaria del campo.
17. Se solicita hacer una proyección de una asignación presupuestaria desde el CNU para fomentar el quehacer universitario en todas las universidades miembro, nos pronun-

ciamos en solidaridad y apoyo a la lucha de las universidades públicas que resisten a las políticas neoliberales y que promueven modelos hegemónicos y discriminatorios vinculados a la acumulación del capital y a la privatización de la vida.

Dado en la ciudad de Managua, en el Auditorio Fernando Gordillo de la UNAN-Managua, a los 17 días del mes de agosto del año 2022.

Muchísimas gracias, buenas tardes.

IX. Palabras de cierre

Las palabras de cierre del congreso estuvieron a cargo de la Almarina Oliveira Solís Santos, Rectora de UNAN-León y vicepresidenta del CNU.

Almarina Oliveira Solís Santos: Buenas tardes, apreciadas autoridades del Consejo Nacional de Universidades, estimadas autoridades de la UNAN-Managua, miembros de la comisión de extensión universitaria del CNU, conferencistas, panelistas, moderadores y ponentes que compartieron sus experiencias y conocimientos con nosotros. Saludo también a los delegados de las universidades miembros del CNU, y a los congresistas de Centroamérica, Latinoamérica y el Caribe que participaron tanto de manera presencial como virtual. Mi más cordial saludo a todos los equipos de trabajo que hicieron posible este evento.

Me complace dirigirme a ustedes para ofrecer las palabras de clausura del III Congreso de Extensión Universitaria del CNU y del II Congreso de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua, organizado por nuestra universidad anfitriona. Este evento ha sido muy enriquecedor y gratificante, permitiéndonos cumplir el objetivo esencial de compartir buenas prácticas y modelos de trabajo de nuestras instituciones, reafirmando nuestro compromiso con la sociedad a la que servimos.

He tenido la oportunidad de apreciar de primera mano el valioso intercambio de conocimientos, experiencias y saberes que se ha desarrollado durante estos tres días de congreso. Este intercambio no solo nos alegra, sino que también nos estimula a continuar trabajando con la misma responsabilidad con la que hemos venido operando, ya que como universitarios y servidores públicos, estamos llamados a ser parte del cambio que impulsa con firmeza nuestro gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

Estamos implementando diversos planes y proyectos con el objetivo de erradicar la pobreza en todas sus formas. Desde las universidades, a través de la extensión universitaria, elevamos la calidad educativa en consonancia con una práctica social directa y la interacción con las comunidades, desarrollando conocimientos y prácticas conjuntas con un enfoque en el diálogo de saberes. Trabajamos articuladamente con todas las instituciones del Estado para garantizar la restitución de derechos, especialmente en lo que respecta a la educación superior gratuita y de calidad. Esta labor articulada impulsa el desarrollo integral del capital humano, fundamental para el desarrollo nacional y regional. Cumplimos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los planes de desarrollo institucional mediante la interacción en áreas como la cultura de paz, la equidad de género, la economía creativa, el emprendimiento, la innovación, la formación continua, la asistencia técnica, la interculturalidad, el deporte, la salud, y las prácticas profesionales. Destacamos el impacto de los voluntariados estudiantiles y programas emblemáticos como el de Universidades Verdes y el de la Universidad en el Campo.

Con los excelentes resultados de este congreso, contamos con herramientas más robustas para desarrollar nuevas estrategias de trabajo que mejorarán la vinculación entre nuestras universidades, la sociedad, la empresa y el Estado. Esta es la mejor forma de contribuir a una sociedad más justa e inclusiva, donde familias y comunidades tengan iguales oportunidades de crecimiento y desarrollo. Reconocemos el papel fundamental de nuestras instituciones formadoras en la construcción de un mejor futuro para nuestra patria digna, soberana e independiente, que valora la paz, la seguridad y la vida.

Somos conscientes de los nuevos retos y desafíos que enfrentaremos, pero con el espíritu de servicio que nos caracteriza, estaremos a la altura, aplicando un modelo integral de extensión universitaria como eje fundamental de desarrollo. Este modelo se basa en una universidad abierta y dinámica que brinda soporte científico y técnico a los sectores productivos, fortaleciendo nuestro quehacer y ejerciendo una función social plena.

Para ello, es crucial realizar una evaluación rigurosa de las necesidades del entorno, proyectar nuestros saberes y ofrecer soluciones a las problemáticas específicas de las comunidades con una interacción de doble vía que enriquezca a la universidad y a la sociedad en general. Todo esto es posible gracias al apoyo de nuestro gobierno revolucionario, encabezado por el Comandante Daniel Ortega y la Compañera Rosario Murillo, cuyo aporte del 6% constitucional es esencial para proporcionar los recursos necesarios para servir a nuestro pueblo.

Antes de concluir, quisiera expresar mi agradecimiento a la maestra Ramona Rodríguez por su apoyo incondicional en la realización de este congreso. También felicito a la comisión de extensión universitaria del CNU, en particular a la Dra. Jilma Romero Arrechavala y a la Dra. Luz Adilia Luna, coordinadora y vicecoordinadora de la comisión, respectivamente. Mi agradecimiento se extiende a los miembros de los equipos de trabajo, al personal de protocolo, al personal administrativo y de servicio de la UNAN-Managua, quienes han sido fundamentales en el desarrollo de esta actividad. Para todos ellos, pido un merecido aplauso.

Concluyo con una frase de la Compañera Rosario Murillo, a propósito del inicio de estas fiestas patrias: "Nicaragua, patrimonio heroico de dignidad nacional, de decoro nacional y de honra nacional que nadie puede ni arrebatar nos ni herirnos. Ese es nuestro legado, nuestro camino, nuestra decisión irrevocable, es el mérito que tiene este momento de nuestra historia, cuando sabemos que estamos juntos y que todos juntos es que avanzamos, que todos juntos es que vencemos, que todos juntos es que nos manifestamos por la paz, la dignidad, la soberanía y el bien común." Hay patria, somos patria caminando en hermandad y buena voluntad.

Muchas gracias.

X. Anexos

10.1. Galería Fotográfica



Acto de inauguración presidido por las autoridades superiores de la universidad, Lunes 15 de agosto 2022. Auditorio Fernando Gordillo, UNAN-Managua



Jilma Romero Arrechavala, Directora de la Dirección de Extensión Universitaria de la UNAN-Managua y Coordinadora de Extensión universitaria del CNU y Coordinadora General del congreso, expone la metodología del congreso en el acto de inauguración. Lunes 15 de agosto 2022, Auditorio Fernando Gordillo.



Ramona Rodríguez, rectora de la UNAN-Managua y presidenta del CNU, dirige las palabras de inauguración del III Congreso de Extensión Universitaria CNU y II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua. Lunes 15 de agosto del 2022, Auditorio Fernando Gordillo.



Autoridades superiores de la UNAN-Managua en el acto de clausura del III Congreso de Extensión Universitaria CNU y II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua. Miércoles 17 de agosto del 2022, Auditorio Fernando Gordillo.



Luz Adilia Luna, Directora de Extensión Universitaria de la UNAN-León, presenta la resolución del congreso en el acto de Clausura. miércoles 17 de agosto del 2022, Auditorio Fernando Gordillo, UNAN-Managua



Almarina Oliveira Solís Santos, Rectora de UNAN-León y Vicepresidenta del CNU, ofrece las palabras de cierre en el acto de clausura del congreso. Miércoles 17 de agosto del 2022, Auditorio Fernando Gordillo, UNAN-Managua.



Autoridades del Consejo Nacional de Universidades, presiden el acto de clausura del III Congreso de Extensión Universitaria CNU y II Congreso de Extensión Universitaria UNAN-Managua. Miércoles 17 de agosto del 2022. Auditorio Fernando Gordillo.



Grupo de danza folclórica de la UNAN-Managua, en el acto de clausura del congreso, miércoles 17 de agosto 2022, Auditorio Fernando Gordillo.



Esta obra fue impresa en la Editorial Universitaria
UNAN-Managua.

Noviembre, 2024.

