



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**FAREM MATAGALPA**

**MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN**

**SUPERIOR**

**TÍTULO**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA, UN ANÁLISIS EN LA EDUCACIÓN**

**SUPERIOR, UNAN-FAREM MATAGALPA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN METODOLOGÍA Y**

**DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTORA:**

**Lic. María Luisa Mongrío López**

**TUTOR:**

**Dr. Franklin René Rizo Fuentes**

**ASESOR:**

**Dr. Jairo Emilio Rojas Meza**

**Matagalpa Nicaragua, 2023**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**FAREM MATAGALPA**

**MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**TÍTULO**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA, UN ANÁLISIS EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR, UNAN FAREM MATAGALPA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN METODOLOGÍA Y  
DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTORA:**

**Lic. María Luisa Mongrío López**

**TUTOR:**

**Dr. Franklin René Rizo Fuentes**

**ASESOR:**

**Dr. Jairo Emilio Rojas Meza**

**Matagalpa Nicaragua, 2023**

## Contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
CARTA AVAL.....	<b>iError! Marcador no definido.</b>
Palabras claves: Inclusión, educación superior, Discapacidad y Diversidad .....	iv
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
CAPÍTULO I.....	<b>iError! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>4</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.2. Antecedentes .....	7
<b>1.2.1 A nivel Latinoamericano .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.2 Ámbito Nacional:.....</b>	<b>9</b>
1.3. Justificación .....	12
<b>Objetivos de la investigación .....</b>	<b>17</b>
2.1 Objetivo General.....	17
CAPITULO III .....	<b>iError! Marcador no definido.</b>
MARCO TEÓRICO.....	18
3.1 Historia .....	18
La inclusión en la Educación Superior en Nicaragua su historia.....	18
La Inclusión .....	18
3.2 De los Derechos en la Educación .....	19
Artículo 38 Del derecho a una educación gratuita y de calidad. ....	19
3.3.1 Inclusión educativa.....	19
3.3.2 Discapacidad .....	22
<b>3.3.3 Características .....</b>	<b>23</b>
3.3.4. Tipos .....	24
3.3.5. Beneficios.....	27
3.3.6. Rol del docente en la inclusión.....	29
3.7 Infraestructura.....	30
3.8. Ley derecho a la educación inclusiva .....	31
3.9. Líneas de investigación UNAN FAREM.....	32
3.10 Barreras físicas y actitudinales: .....	33
3.10.1 Comunicación: .....	34
3.10.2 Concientización Social .....	34

3.10.3 Deficiencia .....	34
SISTEMA CATEGORIAL .....	1
IV. Preguntas Directrices .....	1
<b>V. Diseño Metodológico</b> .....	<b>1</b>
5.1 Área de estudio .....	4
5.2 Paradigma .....	7
5.3 Enfoque de la investigación.....	8
5. 4 Corte de la investigación.....	9
5.5 Tipo o corte de la investigación según el diseño .....	9
5.6 Tipo de investigación según el nivel de profundidad.....	9
5. 7 Población. ....	10
5. 8 Métodos utilizados .....	10
5.9 Técnicas de recopilación de la información .....	13
Técnicas.....	13
<b>6 Proceso de validación de los instrumentos</b> .....	<b>14</b>
6.1. Etapa de Pre_ Investigación:.....	15
6.2. Primera etapa: Diagnóstico. ....	15
6.3. Segunda Etapa. ....	15
7 Procesamiento de la información.....	16
<b>VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>16</b>
Objetivo: 1 Identificar las normativas de inclusión educativas en la UNAN Managua FAREM Matagalpa en relación a los estudiantes con discapacidad plasmados en la ley 59. ....	17
Objetivo 2 Describir las acciones que permiten la sensibilización de docentes y estudiantes en la inclusión de personas con discapacidad en la UNAN FAREM Matagalpa. ....	18
OBJETIVO-3: Explicar la situación socioemocional que presentan los estudiantes con discapacidad en la educación superior de la UNAN FAREM Matagalpa. ....	31
OBJETIVO-4: Proponer un plan de estrategias para facilitar la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023. .	34
<b>VII. Conclusiones</b> .....	<b>35</b>
<b>VIII. Recomendaciones</b> .....	<b>36</b>
<b>IX. Referencias bibliográfica</b> .....	<b>iError! Marcador no definido.</b>
ANEXO 1. GRUPO FOCAL .....	1
<b>Nombre del estudio:</b> vivencias con personas con discapacidad en la Educación Superior en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023.....	1
<b>Propósito General:</b> Conocer la Inclusión Educativa de Personas Discapacitadas en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023. ....	1

1. Proponer un plan de estrategias para la inclusión Educativa de personas con discapacidad en la UNAN FAREM Matagalpa. ....	1
ANEXO 2. ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNAN FAREM MATAGALPA	3
Anexo 3. GUIA DE OBSERVACIÓN .....	5
Con la presente guía pretendo: Evaluar la Inclusión Educativa de Personas con discapacidad en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023. ....	5
Anexo # 4. Plan de estrategias.....	6
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>II. OBJETIVOS DEL PLAN</b> .....	11
<b>III. DESARROLLO</b> .....	12
A. Actuaciones dirigidas al contexto social y familiar. ....	12
B. Actuaciones dirigidas a la atención educativa de los estudiantes .....	13
C. Actuaciones dirigidas a la universidad.....	14
D. Actuaciones dirigidas a docentes .....	15
E. Actuaciones dirigidas a la formación a lo largo de la vida e inserción laboral .....	16

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi señor Jesús Cristo dador de vida, sabiduría, ciencia, fortaleza.

A la virgen María Madre de Dios y madre nuestra.

A mi familia, mis hijos María Alejandra Guzmán Mongrío y Alexander Guzmán Mongrío que son mi razón de ser mi alegría y felicidad en especial a mi madre Esperanza López Castro y mi hermana mayor Mayra Sandelin, mis hermanas, hermano y demás familiares por estar presente en todos los momentos de mi vida y en mis estudios, así como en mi proceso educativo profesional

Gracias mi Dios.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, proveedor de conocimientos y dador de vida, en el he confiado, y puesto en sus manos mi futuro profesional siempre me acompaña y me guía

Mi familia siempre a mi lado brindándome apoyo incondicional sin límites con su amor su tiempo, cariño, afecto y las palabras de ánimo para seguir adelante.

Mis docentes de Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior, estudiantes que fueron partícipes de mi investigación.

Mi tutor Dr. Franklin Renes Rizo Fuentes, por su apoyo y esmero.

Mi asesor Dr. Jairo Rojas por su apoyo incondicional en el desarrollo de la investigación.

Cada persona que contribuyó con la elaboración de mi tesis.



## Facultad Regional Multidisciplinaria/ FAREM-Matagalpa

### **MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

“2023: Seguiremos avanzando en más victorias educativas”

#### **Carta Aval**

Dr. Franklin Rene Rizo Fuentes, docente titular del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa de la UNAN, Managua. Hace constar que el Trabajo de maestría titulado: EDUCACIÓN INCLUSIVA, UN ANÁLISIS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, UNAN FAREM MATAGALPA, 2023, TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, elaborado por maestrante María Luisa Mongrío López, en el marco del programa tesis para optar al grado de máster en metodología y didácticas para la educación superior, UNAN – Managua, fue realizado bajo mi dirección.

A nuestro juicio, reúne las condiciones científicas y metodológicas requeridas por el programa, lo que lleva a estar apto para proceder a la defensa ante el comité académico científico. Lo que firmamos a instancias de la interesada, para que surta los efectos oportunos donde haya lugar, Matagalpa, cuatro días del mes de noviembre del año dos mil veintitrés.

Dr. Franklin Rene Rizo Fuentes  
Docente Investigador

Palabras claves: Inclusión, educación superior, Discapacidad Y Diversidad

## RESUMEN

El presente tema Educación inclusiva, un análisis en la educación superior tiene por finalidad: Analizar sobre las aportaciones de la UNAN FAREM Matagalpa a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior, para ello se utilizaron los métodos teóricos y empíricos, los instrumentos fueron guías de entrevistas a 3 docentes de planta y 2 docentes horarios, guía de grupo focal a 19 estudiantes de la carrera de inglés, guía de observación áulica, es un estudio con un paradigma interpretativo y con un enfoque cualitativo, de corte transversal y con diseño no experimental. Los hallazgos encontrados sobre la inclusión, en la educación superior de estudiantes con discapacidad y diversidad fueron contactados con las opiniones de los involucrados en el estudio y los elementos teóricos que sustentan el trabajo, de ahí que las principales conclusiones fueron: El buen trato la aceptación y sensibilización de docentes y estudiantes, así como también las estrategias metodológicas en el aula de clase y que se tome en consideración la necesidad de transformar patrones culturales y representaciones del tema para la responsabilidad social basado en valores como la diversidad además afianzar medidas curriculares que permitan la convivencia de este y aseguren su éxito académico permitiendo la inclusión en la educación superior, también a la necesidad de políticas y mecanismo institucionales que no solamente aseguren que las personas con discapacidad accedan a la educación, si no que puedan incluirse en la educación superior y permanecer en ella, finalmente se realiza una propuesta orientada a la atención e inclusión de estudiantes con discapacidad.

Keywords. Inclusion, higher education, Disability Diversity

## ABSTRACT

The purpose of this topic Inclusive education, an analysis in higher education is to: Describe the contributions of UNAN FAREM Matagalpa to the inclusion of students with disabilities in higher education Theoretical and empirical methods were used, the instruments were interview guides to 3 regular teachers and 2 regular teachers, focus group guide to 19 English major students, classroom observation guide, it is a study with an interpretive paradigm and a qualitative, cross-sectional approach and with a non-experimental design. The findings found on the inclusion in higher education of students with disabilities and diversity were contacted with the opinions of those involved in the study and the theoretical elements that support the work, hence the main conclusions were: Good treatment acceptance and awareness of teachers and students, as well as methodological strategies in the classroom and taking into consideration the need to transform cultural patterns and representations of the topic for social responsibility based on values such as diversity, in addition to strengthening curricular measures that allow the coexistence of this and ensure their academic success by allowing inclusion in higher education, also to the need for institutional policies and mechanisms that not only ensure that people with disabilities access education, but also that they can be included in higher education and remain in it, finally a proposal is made aimed at the attention and inclusion of students with disabilities.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación: Educación inclusiva, un análisis en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023, está enfocada en analizar las aportaciones de la UNAN FAREM Matagalpa a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior.

En la actualidad la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua tiene políticas educativas para dar respuesta a los estudiantes con discapacidad promoviendo así la accesibilidad y el derecho a la formación profesional de personas con discapacidad en la educación superior como un compromiso y responsabilidad académica y social con la población nicaragüense.

Para lograrlo la UNAN debe dar respuesta a las necesidades de cada estudiante que ingresen con o sin discapacidad al recinto universitario.

Por tal razón la expresión educación inclusiva, utilizada en el contexto internacional y nacional debe incorporar la diversidad, contemplando así la identidad y la pluralidad para evitar cualquier tipo de exclusión educativo. Por lo tanto, es estudiado desde varias dimensiones: En primer lugar, Analizar sobre las aportaciones de la UNAN FAREM Matagalpa a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior.

En segundo lugar, Identificar las normativas de inclusión educativas en la UNAN Managua FAREM Matagalpa en relación a los estudiantes con discapacitaciones plasmados en la ley 59.

Como tercer eje importante del análisis en describir las acciones que permiten la sensibilización de docentes. El cuarto capítulo está relacionado con la reestructuración de la educación superior para la Inclusión Educativa de estudiantes con discapacidad en la UNAN FAREM Matagalpa no solo está en relación con la realidad nacional sino en el sistema en el mundo

Para Serrano,( 2017 )” existe un sistema global donde la inclusión es un proceso en

la educación superior de necesidad Epistémica”.

Ante este sentido las instituciones educativas universitarias están obligadas a ofrecer condiciones que faciliten el acceso de estudiantes con discapacidad debido a que los niveles de crecimiento de una persona en la sociedad del conocimiento dependen de los años de estudios, los cuales se concentran en los estratos socioeconómicos más altos.

Por lo antes mencionado, se necesita incrementar el nivel de formación de las personas para reducir la desigualdad en especial de aquellas personas que presentan alguna discapacidad que aspiran ingresar al sistema educativo superior para tener mayor participación en la sociedad.

La metodología aplicada en este proceso investigativo tiene que ver con diversos elementos van desde la revisión de normativas observación y análisis de la inclusión Educativa de estudiantes con discapacidad en el aula de clases por parte de los docentes y entrevistas a diferentes estudiantes así como entrevistas a maestros, la utilización de sistema categorial con un enfoque cualitativo, fundamentado en el paradigma interpretativo, implementando métodos y técnicas cualitativas de investigación, implica el uso de preguntas directrices.

La educación inclusiva en la educación superior es un reto, lo cual ha sido producto de los procesos de mejora y ajustes al currículo.

La Inclusión superior en la UNAN FAREM Matagalpa, en la actualidad cuenta en su matrícula de estudiantes con discapacidad, en el curso regular y de profesionalización que se imparte los días sábados, de alguna manera esta tesis aborda el proceso de inclusión en la educación superior, como necesidad para las personas con discapacidad, dando una respuesta positiva a la sociedad nicaragüense.

La intención de presentar esta propuesta es para dar a conocer el sentir de las personas discapacitadas dentro de la educación superior que es un derecho de todos sin discriminación alguna toda persona tiene derecho a la educación.

La investigación permitió, sustentar los elementos que se realizaron en el estudio sobre Inclusión Educativa de estudiantes con discapacidad, un análisis en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023.

Según Serrano,( 2017 )" la inclusión es un proceso que permite dar alternativa en el contexto de la sociedad".

Este documento está estructurado de la manera siguiente:

Capítulo I. Introducción, aquí se hace referencia a los antecedentes existentes sobre el estudio, la justificación en función del Qué, Por Qué y Para Qué, en el planteamiento del problema se describe detalladamente la problemática encontrada para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior.

Capítulo II. Objetivos de la investigación, en este ítem se tuvo en cuenta la utilización de verbos en infinitivo y para darle respuesta al objetivo general se distribuyeron las variables.

Capítulo III. Marco teórico, está compuesto por sub capítulos que permite sustentar teóricamente el estudio realizado en esta tesis, aplicando el formato APA y la aplicación de los niveles de lectura.

Capítulo IV. Preguntas directrices son interrogantes planteadas a los objetivos específicos.

Capítulo V. Diseño Metodológico, contiene el tipo de investigación, paradigma, corte, área de estudio, población, así como participantes y/o informantes, los métodos y técnicas, análisis de datos, así como su procesamiento.

Capítulo VI. Análisis y discusión de resultados, siendo los hallazgos de la investigación.

Capítulo VII. Conclusiones, en este capítulo se presentan todas las conclusiones sobre el estudio.

Capítulo VIII. Recomendaciones, en este capítulo se hacen recomendaciones a las dificultades encontradas.

Capítulo IX. Bibliografía, presenta todas las referencias bibliográficas utilizadas en esta investigación en formato APA.

Capítulo X. Anexos, presenta matrices, cuadros, formatos, guías, utilizados y plan.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Actualmente, en América Latina se ha planteado una importante discusión sobre las nuevas formas de ver la inclusión en la educación superior por lo que en la sociedad nicaragüense a lo largo de nuestra historia se ha encontrado con situaciones en las cuales el contexto ha sido alterado que giran en nuestra realidad teniendo que desarrollar e implementar diferentes estrategias para poder enfrentar a la sociedad cambiante.

Siendo la inclusión en la Educación Superior una necesidad evidente de iniciativa que puede ser llevado por términos de actores locales nacionales o internacional en general, las condiciones o elementos que brindan La UNAN FAREM Matagalpa sujeto en el marco cultural de manera que deben analizarse todas las condiciones y características que puedan estar incidiendo. Así como el análisis de la cultura.

Por consiguiente, la atención e inclusión de personas con discapacidad en la educación superior se basa al marco de la igualdad de oportunidades basándose en el respeto a la diversidad, es por ello que se implican cambios sociales y legales por lo que nuestra constitución crea leyes legales que hacen referencias a la convivencia con igualdad de oportunidades para todos sin ver colores políticos religiosos sexo color y raza.

Para conocer como se ha realizado este proceso de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad es necesario saber que todos los docentes están capacitados para atender a estudiantes sin ninguna dificultad física sensorial y al presentarse estudiantes con discapacidad se tienden a problematizar el proceso de educación.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua en conjunto con sus Facultades se ven en la necesidad de crear políticas educativas para la inclusión de estudiantes con discapacidad como un proceso que ayudarán a la comunidad estudiantil en general, así como al personal docente y administrativo para no afectar el desarrollo de la educación superior en los estudiantes con discapacidad. Ante esta proyección no se puede dejar de un lado el contexto de la población actual sobre las personas con discapacidad para generar un ambiente de oportunidades,

seguridad y de igualdad.

Los estudiantes universitarios deben adaptarse a la realidad que todos somos iguales generando así el proceso de adaptación durante sus estudios generando emociones agradables al momento de compartir sus estudios superiores con estudiantes con discapacidad.

Esta investigación se realiza en la UNAN FAREM Matagalpa, con la participación de docentes permanentes y docentes horarios que han atendido a personas con alguna discapacidad, así como autoridades, desarrollando una investigación exploratoria descriptiva basada en vivencias. Para ello se llevó a cabo observaciones directas, grupo focal y entrevistas a docentes y estudiantes. El objetivo de dicha investigación consiste en Analizar sobre las aportaciones de la UNAN FAREM Matagalpa a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la educación superior en el año 2023.

Para (Morin, 1999), es necesario impulsar procesos de toma de conciencia que nos acerquen a la comprensión de las necesidades y formas de pensamientos de los demás

De escucha y respeto por las voces de las poblaciones a quienes consideramos marginados o minoritarias, hecho que permitirá acercarse a la construcción de sistema educativo por la ciudadanía y la democracia.

En la investigación de este tema sobre inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior la teoría es fundamental en la organización y orientación de todos los elementos que se describirán.

La investigación se realizó con el análisis del material bibliográfico, como punto de partida para el sustento teórico y metodológico, para luego desarrollar un trabajo basado en la aplicación de técnicas cualitativas con incidencias cuantitativas que permitió recopilar la información que se presenta. La información y datos obtenidos fueron ampliados y contratados mediante la aplicación de entrevistas, así como la observación de la inclusión en las aulas de clases, lo cual permitió el análisis y comprensión de la información obtenida.



Ante esta situación, se presenta la iniciativa de proponer un plan de estrategias que permita la actuación de la familia, la sociedad y la comunidad educativa en general con el fin de mejorar la inclusión en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa, donde se hizo necesario conocer a fondo el proceso de inclusión, por lo que fue necesario el análisis y revisión de las normativas de la inclusión.

Se detallan tres orientaciones teóricas que están directamente relacionada con la investigación

La primera orientación teórica se localiza en que ciertamente países como México, Chile y Colombia tienen un marco legal que mencionan la inclusión de estudiantes con discapacidad en educación superior pero dichas políticas de inclusión no dan cuenta de un reglamento que norme los procesos de acceso permanencia y finalización de estudios superiores de estudiantes con discapacidad.

La segunda orientación teórica se basa en la con juntura de que toda institución de educación superior tanto sus autoridades y normativas consideran que la inclusión de personas discapacitadas consiste únicamente en un cambio de infraestructura del establecimiento y no un cambio de actitud donde se brinde aceptación sin discriminación de ningún tipo.

Ante esto se indaga sobre evidencias que afirmen o no esta consideración y posteriormente se sustenta el planteamiento de que las adecuaciones de infraestructura y un cambio de actitud es un aspecto importante, pero la inclusión exige cambios e intervenciones significativas urgentes y necesarias para toda la comunidad estudiantil en la educación superior de la UNAN FAREM Matagalpa.

La última orientación teórica se fundamenta en que para lograr la educación inclusiva los estudiantes deben formarse para tratar con personas con discapacidad y de esta manera aceptar a compañeros que presenten alguna o ninguna discapacidad

De este análisis resultaron necesidades de apoyo emocional y capacitaciones

frecuentes a docentes y estudiantes para la aceptación de las personas con discapacidad en la educación superior.

Planteando todo esto, surge la siguiente interrogante:

¿Cómo se da el proceso de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023?

## **1.2. Antecedentes**

Los antecedentes que se presentan a continuación son estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, que están relacionados con la temática en estudio en la que se desarrollan los procesos de inclusión en la educación superior.

A continuación, se resumen los resultados de dichas investigaciones.

La comunidad educativa reconoce en la educación especial una necesidad como un desafío a las nuevas exigencias de la sociedad actual enfrentando así retos que permiten la interacción académica de personas con discapacidad con un desempeño educativo en los estudios superiores.

### **1 .2 .1 A nivel Latinoamericano**

En Colombia, Piedrahita (20 14) realizó una tesis para optar al título de máster titulada

Diseños e implementación y evaluación de una propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión oral en la enseñanza inglés como lengua extranjera. Con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral en inglés como lengua extranjera con estudiantes con discapacidad visual en el instituto para niños ciegos y sordos del valle del cauca Bogotá. Teniendo como principales conclusiones la efectividad de la propuesta en el desarrollo de la comprensión y expresión oral.

Esto permite conocer la necesidad de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior que facilite trabajar en una sociedad integrante e inclusiva sin ningún tipo de discriminación o complejos, los resultados demuestran que la inclusión influye de manera positiva en los estudiantes con discapacidad en la educación superior, así como la aceptación por parte de la sociedad. Considerando así la importancia de la actitud de los docentes, estudiantes y sociedad en general en el proceso de inclusión educativa, el cual muchas veces se ve afectado por diversos factores que puedan generar prácticas inclusivas negativas para dicho proceso.

En Chile durante el año 2015, Berrios realizó una investigación para optar al título de máster titulada Implementación y aceptación de personas con discapacidad como parte de su comunidad educativa y mecanismos de ingreso permanencia y egreso en la educación superior, con el objetivo de dar a conocer como se está llevando a cabo en dos universidades de la Región Metropolitana de Santiago de Chile, la implementación de mecanismos de ingreso permanencia y egreso de personas con discapacidad en educación superior, llegando a la conclusión donde propone indagar cómo y en qué medida la universidad Académica de Humanismo Cristiano está abordando el tema del reconocimiento y aceptación de estudiantes con discapacidad como parte de su comunidad educativa, en concordancia con la declaración de principios de justicia e integración social que orientan su proyecto formativo.

Concluye diciendo que hay que destacar la importancia de implementar y aceptar a personas con discapacidad en educación superior como parte de la comunidad educativa considerando una actitud de respeto a toda persona sin importar su condición manifestando mejor actitud a la persona con discapacidad.

Fajardo, (2017) en Venezuela realizó una tesis para optar al título de máster titulada Implementación de políticas de educación inclusiva en el nivel superior con el objetivo de evidenciar la evolución de las universidades en el tránsito del sistema educativo, hacia una educación inclusiva para las personas con discapacidad, llegó a

la conclusión de las múltiples y diversas realidades, en algunos casos contradictorios entre el reconocimiento y la garantía del derecho a la educación inclusiva evidente en las políticas públicas y las prácticas reales de inclusión que son propias de una universidad que procura ofrecer repuestas a la atención a la diversidad, dando como resultado el interés en el marco de las políticas públicas que se observa la necesidad de adaptar la educación superior a grupos tradicionalmente excluidos de ella, la inclusión educativa de las personas con discapacidad ha alcanzado consenso internacional.

Esto evidencia la evolución de las universidades en el tránsito del sistema educativo superior necesidad de inclusión en la educación superior de personas con discapacidad reflejada en el marco de las normativas de inclusión de las universidades.

### **1. 2. 2 Ámbito Nacional:**

Nicaragua, Pérez, (2013) realizó tesis para optar al título de máster titulada Estrategias metodológicas utilizadas por docentes de la carrera pedagogía con mención en educación infantil con el objetivo de analizar estrategias utilizadas por los docentes de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil en estudiantes que presentan discapacidad visual en el segundo semestre UNAN Managua.

Llegando a la conclusión que es de vital importancia realizar ajustes en cuanto a la atención a personas con discapacidad.

En relación a la atención dirigida a personas con discapacidad este estudio da como resultado la importancia de la inclusión en la educación superior en Nicaragua.

Es fundamental la evidencia y la necesidad de brindar atención a personas con discapacidad por medio de políticas de capacitación permanente a docentes con el fin de sensibilizar y dar buena atención a personas discapacitadas en la educación superior evidenciando una actitud positiva al cambio y a la inclusión educativa como prácticas permanente, así como las adecuaciones de las evaluaciones realizadas por docentes a personas con discapacidad.

Estelí, Suárez (2022) realizó tesis para optar al grado de máster titulada Factores que influyen en el proceso de inclusión desde el sistema socioeducativo para personas con discapacidad en los entornos individuales grupales e instituciones dentro del recinto universitario de la FAREM Estelí con el objetivo. Conocer las necesidades educativas especiales de estudiantes en condiciones de discapacidad.

El Recinto Universitario ha determinado diferentes medidas políticas y acciones a fin de promover desde los diferentes ámbitos la restitución de derechos la promoción y desarrollo de las capacidades de estudiantes con discapacidad.

A partir del año 2009 la Facultad realizó cambios tales como: Infraestructura en conclusión el estudio a la que esta tesis llegó es mejorar el acceso a estudiantes con discapacidades motoras contratación de logopedas para atender a estudiantes con discapacidad auditiva, cursos de lenguaje de señas entre otras acciones.

Centrado en la inclusión de estudiantes con discapacidad y la implementación de estrategias y acciones que docentes, personal administrativo y autoridades, están implementando para hacer frente a las necesidades presentadas.

Reflejando la importancia de la implementación de políticas educativas que permitan la inclusión de personas con discapacidad a la educación superior, así como las políticas de capacitación a los docentes de forma permanente.

La investigación planteada en el estudio, radica en que, la inclusión educativa, de personas con discapacidad en la educación superior es de suma importancia.

Se debe tener presente que uno de los problemas a los que se enfrentan los docentes es la ausencia de recursos técnico pedagógico complementarios que refuercen la capacidad de la institución para dar respuesta a la diversidad. La inclusión educativa es el cambio en la forma de enseñanza que conllevan a las capacitaciones del profesorado para la sensibilización con personas que presentan alguna discapacidad.

El rol del docente como principal agente educativo de cambio en este proceso, de enseñanza aprendizaje, es muy valioso.

Por tanto, es necesario el desarrollo de actitudes positivas, mediante las cuales los estudiantes con discapacidad se sientan miembros activos y capaces dentro de una misma familia y comunidad educativa.

Esto se logrará aumentando su autoestima, haciendo un esfuerzo por incrementar su autoconfianza, a través de las interacciones positivas entre docentes y compañeros de clases, creando situaciones en las que los alumnos todos puedan colaborar y participar, expresando buenas experiencias a la hora de aprender juntos, para el desarrollo de destrezas, pedagógicas adecuadas y el tiempo para la reflexión profesional.

### **1.2.3 A nivel Local**

Matagalpa, Hernández (2020) realizó tesis para optar al título de máster titulada Vivencias de las personas invidentes ante la inclusión social. Con el objetivo de conocer las vivencias de las personas invidentes ante la inclusión social asociación Luis Braille Matagalpa, llegando a la conclusión importancia que tienen los invidentes ante la vulnerabilidad en la sociedad.

Es importante incluir en la sociedad a personas invidente ya que pocas instituciones le dan el valor a este tema, negando la posibilidad de poder divulgar afectando su crecimiento personal como social.

La vulnerabilidad en la que se encuentran las personas con discapacidad no permite su crecimiento, por el hecho de ser individuos con una o varias discapacidades.

Una aportación fundamental en la investigación consiste en que su estudio y análisis además de un interesante planteamiento teórico y conceptual de inclusión, destaca realidades vivas que se relacionan con espacios diversos. Centro su reflexión en América latina región en la que se caracteriza la inclusión en la educación superior

Concluye que en América latina, la inclusión es un compromiso cívico, que se desarrolla logrando experiencias exitosas

### **1.3. Justificación**

Se investigó el tema “Educación inclusiva un análisis en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023, con el objetivo Analizar sobre las aportaciones de la UNAN FAREM Matagalpa a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. Ya que es importante que todo centro de estudio reciba a estudiantes con discapacidad que le permita cumplir y terminar sus estudios profesionales.

Para que la educación superior permita enfrentar cambios sociales que afectan el contexto de los estudiantes y docentes promoviendo el desarrollo en la formación profesional de manera exitosa, con la participación de estudiantes con discapacidad. Para que esta investigación trascienda desde la operatividad interna de la institución UNAN FAREM Matagalpa, como a nivel externa de la sociedad dado que las situaciones de cambio social no afectan solamente a las personas discapacitadas sino a la sociedad en general.

Para los docentes la investigación facilitará la ejecución de sus planes didácticos referentes a la asignatura que desarrollen, de igual manera a tener mayor aceptación de personas con discapacidad permitiendo así adaptarse a nuevos métodos para dar espacios a las nuevas realidades.

En Nicaragua el acceso de los estudiantes con discapacidad en la educación superior constituye uno de los aspectos, económicos, sociales, y culturales más significativos de las últimas décadas ya que es un fenómeno de grandes trascendencias, porque refleja importantes transformaciones culturales que se han manifestado como gran relevancia en el derecho a la educación en todos los ámbitos de nuestra realidad social.

Para los estudiantes el conocimiento de esta investigación fomentará conciencia crítica ante los contextos sociales de la inclusión, ya que como profesionales son necesarios para el desarrollo de una sociedad educativa integral.

La investigación permite la liberación de reacciones a nivel emocional reprimidas en el interior de los estudiantes y docentes tanto por el temor al cambio y a la aceptación, en algunos casos de estudiantes con discapacidad en la educación superior, así como los que dieron el máximo esfuerzo en la búsqueda de una educación integral como procesos de adaptación y aceptación a los nuevos desafíos en educación superior.

El carácter teórico permite una mayor flexibilidad para que la investigación en el diseño de procesos de adaptación y sensibilización a los cambios sociales enfatizando al área humanista y fomentando siempre la conciencia en el ser humano en nuestra sociedad actual que necesitamos para dar solución positiva a los estudiantes con discapacidad.

El desarrollo de esta investigación se basa en la Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa como un derecho reconocido en la declaración internacional de derechos humanos, ratificado en la convención interamericana para la eliminación de toda forma de discriminación en contra de la persona con discapacidad.

Existe la ley 763 leyes de los derechos de las personas con discapacidad.

La problemática que se percibe, es la falta de capacitación permanente a docencia en inclusión educativa de personas con discapacidad, falta de infraestructura adecuada para la atención e inclusión de estudiantes con discapacidad, ausencia de un programa especial de atención a los estudiantes con discapacidad, espacios amplio que permitan desplazarse en el recinto universitario, ausencia de algunas políticas de inclusión ya que los docentes atienden algunos casos de estudiantes con discapacidad.



Es necesario que la FAREM Matagalpa, como parte de su aportación social incluya a personas con discapacidad como parte de docencia ya que es un derecho que en toda institución se contraten personas con discapacidad para mayor cobertura sin discriminación de ningún tipo, esto permitirá que la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior sea mayor dando mejor cobertura a la necesidad existente en los estudiantes.

Cabe destacar que la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua en su modelo educativo hace énfasis en la promoción de la educación inclusiva en plena concordancia y con la línea de investigación con el tratado internacional existente, no obstante, en la UNAN FAREM Matagalpa existe ciertos vacíos en infraestructura, en personal docente especializado en atención que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

Este estudio es factible ya que permite la oportuna sensibilización de docentes y alumnos que ayuden a brindar atención a personas con discapacidad creando nuevos espacios útiles para la atención e inclusión de estudiantes con discapacidad.

Sus beneficios directos a los docentes que imparten clase en la UNAN FAREM Matagalpa y a los estudiantes discapacitados mejorando las prácticas educativas, inclusivas, permitiendo eficiencia y competitividad en la educación inclusiva superior.

Preocupados por esta problemática y entendiendo la responsabilidad que tenemos como profesionales educativos comprometidos con el ámbito de la discapacidad y la inclusión, considero relevante y necesario abordar este tema y profundizar en el como un intento por dar clara, respuesta, en forma y sentido a una cuestión pendiente en nuestro sistema educativo como es la inclusión. Para poder establecer una propuesta de un plan de estrategias para la inclusión educativa en la educación superior en nuestro país.

El campo investigativo serán las capacitaciones y estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior. Para ello será necesario la recolección de información teórica en diferentes

fuentes primarias (Libros, revistas científicas, periódicos, diarios documentales oficiales de instituciones públicas o privadas) y secundarias como (enciclopedias, antologías, directorios libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones sobre el tema.)

Por lo ante mencionado se valora la necesidad de poner de manifiesto con este trabajo la situación educativa en la que se encuentran los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales, identificando cuáles son los problemas para conseguir una educación inclusiva de calidad siendo primordial la inclusión sin discriminación alguna y poder contribuir al cambio del modelo educativo de los estudiantes con discapacidad.

Por lo tanto, este es un tema de mucha importancia, porque considerando que pocos trabajan en investigaciones de inclusión educativas en nivel superior, esto permitirá hacer una propuesta concreta a la UNAN FAREM Matagalpa con el fin de brindar una atención en inclusión educativa adecuada a estudiantes con discapacidad.

Siendo de mucha utilidad para otras investigaciones que tengan interés de profundizar en la temática de inclusión superior a la discapacidad en estudiantes, así como a las autoridades para que prioricen las políticas de atención e inclusión a los estudiantes con discapacidad.

**Valor Teórico.** Aporte teórico al debate sobre la inclusión de personas con discapacidad. En la educación superior, al debate sobre normativas de inclusión de la UNAN Managua y La FAREM Matagalpa, al debate sobre los distintos aportes que brinda la UNAN FAREM Matagalpa a las personas con discapacidad y sobre las líneas de inclusión que tiene la UNAN Managua y FAREM Matagalpa

**Valor Metodológico.** Aporte metodológico para la construcción de dialogo sobre la inclusión superior para fortalecer las buenas prácticas de convivencias y humanismo

en el recinto universitario sobre inclusión en la educación superior y para el desarrollo personal de docentes y estudiante en cuanto a la inclusión superior.

**Aporte Científico.** La validez científica del conocimiento de los estudiantes y maestros, que, en conjunción con el académico, son la mejor forma de comprender el desarrollo a escala humana, desde miradas sistémicas y no fragmentadas para la inclusión que se puede profundizar en el conocimiento vista desde este punto el estudio es relevante para conocer el proceso de inclusión educativa en la UNAN FAREM Matagalpa, siendo el aporte útil para futuros estudios sobre la inclusión en educación superior.

## **Objetivos de la investigación**

### **2.1 Objetivo General**

Analizar sobre las aportaciones de la UNAN FAREM Matagalpa a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la educación superior en el año 2023.

#### **2 1.1 Objetivos Específicos:**

1. Identificar las normativas de inclusión educativa en la UNAN Managua, FAREM Matagalpa, en relación a los estudiantes con discapacidad plasmados en la ley 59.
2. Describir las acciones que permiten la sensibilización de docentes y estudiantes en la inclusión de personas con discapacidad en la UNAN FAREM Matagalpa.
3. Explicar la situación socioemocional que presentan los estudiantes con discapacidad en la educación superior de la UNAN FAREM Matagalpa.
4. Proponer plan de estrategias que permita la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023.

## MARCO TEÓRICO

### 3.1 Historia

#### **La inclusión en la Educación Superior en Nicaragua su historia.**

##### La Inclusión

En Nicaragua, la educación superior inclusiva ha pasado por varias etapas hasta nuestros días

Los antecedentes de la educación inclusiva en Nicaragua se encuentran en el programa de educación especial del Ministerio de Educación. Según (Gary, 2020), antes de 1979, las escuelas que brindaban servicios de educación especial eran pocas y atendían a unos 335 niños con discapacidad.

Pero en el año 1979 año de la revolución Sandinista, con la implementación de la jornada de analfabetismo, comienza la lucha del gobierno por alcanzar una educación inclusiva en todos los sectores y territorios del país. Y es en la dirección Educación Especial Ministerio de Educación la encargada de atender a este sector de la población.

Entre 1979 y 1980 el número de escuelas especiales triplico y el número de estudiantes atendidos paso de 1624 en 1983 a 2269 en 1988. Y para 1990 se habían construido alrededor de 22 escuelas terapéuticas (Arrien, Juan Bautista y Roger Matus Lazo, 1989) Se registraron alrededor de 3224 estudiantes que recibían el servicio de educación especial donde el 80% representaba los alumnos matriculados en educación formal y el 20 % en la no formal.

Espinoza,(2013)fue aprobada a mediado de 1990, El Ministerio de Educación a través de dirección de la Educación Especial dando inicio al proceso de inclusión de niños niñas jóvenes y adolescentes con necesidades educativas especiales, sumándose a la tarea junto con otros países de impulsar el desarrollo de la educación con enfoque inclusivo, en el ámbito de la educación superior, la inclusión puede ser atendida como una línea de acción que busca garantizar la igualdad de acceso a la

ciencia, educación y cultura de algunos grupos sociales que han sido minoritarios por distintas razones .

Es primordial en la educación superior la inclusión de estudiantes con discapacidad, así como la atención de calidad que debe ser brindada a la diversidad.

Sin embargo, está reflejado en la educación superior este proceso inclusivo permitiendo que personas con discapacidad logren sacar sus metas y estudios profesionales.

### **3. 2 De los Derechos en la Educación**

Artículo 38 Del derecho a una educación gratuita y de calidad.

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico, el Consejo Nacional de Universidades y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación en sus respectivas competencias, garantizaran a las personas con discapacidad el ejercicio del derecho a una educación gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida, todo con el fin de promover el respeto a los derechos humano, la equidad entre hombres y mujeres, la diversidad humana, el medio ambiente, desarrollar el potencial humano, la autoestima, la personalidad, los talentos, la creatividad de las personas, aptitudes mentales y físicas.

Considero que es primordial una educación gratuita y de calidad que brinde a las personas con discapacidad la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas, por medio del respeto y una convivencia de paz.

Sin embargo, la inclusión en la educación superior brinda la oportunidad a los estudiantes con discapacidad, pero muchas veces no logran concluir sus estudios ni alcanzar sus metas profesionales.

#### **3.3.1 Inclusión educativa**

En ese sentido González.,( 2006) expresa que la Inclusión en la educación superior no solo es la inserción (física) a adolescente con necesidades educativas especiales

es más bien la inclusión que supone igualdad, pero también la atención a la diversidad de los estudiantes, se trata de brindar oportunidades a todos

Es importante conocer que la inclusión no consiste solo en que el estudiante logre entrar a la educación superior, sino que se le brinde toda la atención necesaria para que permanezca y logre sus metas, así como sus propósitos educativos.

Esto trae realidades consigo un alto nivel de conciencia el cual se percibe únicamente desde la educación inclusiva cambian ya que en la educación superior la inclusión es evidenciada para contribuir al desarrollo de la sociedad

De acuerdo con Rubio,(1998) Inclusión Educativa no implica partir de una definición acabada de estos conceptos o categorías ya que en el marco teórico conjuntamente al contexto en el que se realizan de ellos lo que define su significado son los complejos procesos que atraviesan los jóvenes que ven cercenados su derecho a acceder o permanecer en la educación superior común por su condición de patología cognitivas o síndrome

En cada uno de estos procesos se ha evidenciado la inclusión de los estudiantes con discapacidad a la educación superior, pero al sentirse discriminado deben dejarla o abandonarla eliminando así el derecho que toda persona tiene a la educación de calidad y sin discriminación alguna.

Es necesario conocer que los estudiantes con discapacidad tienen derecho a la educación sin sentirse discriminados o marginados por aquellos maestros que aún no tienen la sensibilización que les permitan la aceptación a la inclusión en sus aulas de clases

Por su parte Tapia y Mansalva (2016) asumen que en la inclusión y el aprendizaje son fenómenos complejos y paradigmáticos que conjugan dimensiones legales que enmarcan su comprensión y materialización partiendo del supuesto que la inclusión de estudiantes con o sin discapacidad no es un proceso neutro involucrando así transformaciones sociales y culturales.

Por tal razón es importante conocer la concepción que tienen los docentes en el proceso de inclusión de estudiantes discapacitados para dar respuesta a la ley de

educación inclusiva ley 763 esta ley es el derecho legal que permite la inclusión de personas con discapacidad a la educación en el artículo 45 del acceso a la educación técnica y superior sin ninguna discriminación.

Sin embargo, se pueden tener muchos motivos los cuales se vuelven obstáculos a la hora de ingresar en la educación superior.

La inclusión como parte del desarrollo al que va avanzando la educación a nivel superior debe ser capaz de incluir a la sociedad en general. ´

En Nicaragua se debe generar confianza que contribuya al bienestar de la sociedad, así como a la capacidad de actuar para satisfacer las necesidades de forma coordinada en beneficio de todos.

Para Sánchez (2011) La actitud hacia la discapacidad y el contacto con estudiantes discapacitados es de relevancia que los estudiantes demuestren actitud positiva en la aceptación de personas con discapacidad en la educación superior aplicándole una escala de actitudes, positivas.

La actitud que muestran los docentes debe contribuir al desarrollo profesional de las personas discapacitadas como un proceso de éxito en la inclusión en la educación superior.

La aceptación de estudiantes con discapacidad es el principal paso para que los estudiantes que se encuentran en la universidad no se sienten discriminados ni aislados y sin derecho a la educación superior y logren permanecer en ella.

Martín,( 2013) la actitud del docente hacia los estudiantes con discapacidad los cuales son elementos esenciales a la hora de facilitar o dificultar el proceso de inclusión a estudiantes con discapacidad el conocimiento de dichas actitudes puede ayudar a proporcionar un cambio con el fin de que se logren en las universidades una visión positiva de la inclusión de estudiantes con discapacidad.



De acuerdo con la definición antes expuesta es relevante la inclusión educativa de personas con discapacidad en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023 como un derecho humano brindando así espacios adecuados a personas con o sin discapacidad para sensibilizar a la población educativa en general.

El principal obstáculo, en la inclusión en la educación superior es la no aceptación por algunos docentes o compañeros lo que no permite la atención eficaz de personas con discapacidad.

### 3. 3. 2 Discapacidad

Brenes, Discapacidad,(2011) se considera como discapacidad toda aquella condición que limita de forma permanente a la persona en su vida cotidiana a nivel visual auditivo del habla movilidad, intelectual o mental. Una persona puede presentar una o más limitaciones permanentes.

A esto se le agrega que la educación inclusiva se enfoca en cumplir funciones importantes por lo tanto no debemos discriminar a un estudiante en ninguna forma o razón, solamente debemos prepararlos para la vida de forma integral

Es válido comprender que la educación inclusiva en la universidad permite vencer obstáculos y ayuda a personas discapacitadas a cumplir sus metas.

Para Fernández ( 2008) La discapacidad se ha marcado en la historia de la vida y aún sigue vigente como el positivismo y las teorías interaccionistas resaltando los principales postulados de cada una de ellas y la emergencia de estas hoy en día

La sensibilización y conciencia de los individuos sobre la necesidad de la inclusión en la educación sin discriminación alguna como un derecho, el cual debe ser respetado y aceptado.

En nuestra época se debe proporcionar a los individuos una formación en aptitudes que le permita analizar cada situación con discapacidad en todos los niveles educativos es más frecuente ya que este es un derecho que todos poseemos.

Tapia Brenes,Manosalva Mena (2016) Asume que la inclusión y el aprendizaje son fenómenos complejos y paradigmáticos que conjugan dimensiones legales que enmarcan su comprensión y materialización partiendo del supuesto que la inclusión de personas con o sin discapacidad no es un proceso neutro involucrando así transformaciones sociales y culturales.

Este proceso debe ser mirado con positivismo desde la sociedad en general hasta un cambio en nuestra cultura ya que se debe respetar el derecho a la educación de todos y todas sin discriminación

Cabe destacar que la educación inclusiva es una lucha difícil pero no imposible ya que se están logrando avances significativos en la educación

### 3. 3. 3 Características

De acuerdo con Camara,( 2013) La inclusión es una tarea que le compete a toda la sociedad como una característica social y socioeconómicas que podrían afectar a la inclusión en la educación superior.

Es relevante manifestar que la inclusión en la educación superior se debe convertir en parte de nuestra cultura.

Por su parte Camara,( 2013), argumenta “La situación financiera puede ser una característica determinante en la inclusión a nivel superior”.

Ambas teorías son ciertas, sin embargo, se evidencia algunos obstáculos que aún, permanecen en la sociedad y que no ayudan al desarrollo profesional del ser humano

Es importante saber que el factor financiero es obstáculo ya que si no se cuenta con estabilidad económica es más difícil entrar a la universidad y permanecer en ella para lograr el propósito deseado.

Por tal motivo se debe romper con todo tipo de obstáculo que logren detener dicho propósito y lograr así la inclusión en la educación superior.

Para Cabero, J., Fernández, J. y Córdoba, M. (2016). Las herramientas y el uso de las TIC son partes de las características de inclusión educativa, para valorar habilidades y aptitudes que promuevan la cultura de la diversidad y el respeto por los demás”

Es necesario generar ambientes agradables que permitan la inclusión en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa como un proceso social que todos los estudiantes con discapacidad tienen derecho al uso de las aulas TIC para desarrollar sus capacidades y potenciar sus habilidades.

Es una realidad que la UNAN FAREM Matagalpa cuenta con aulas TIC capacitadas para brindar atención a todos los estudiantes con o sin discapacidad esto permite potenciar el nivel de conocimiento intelectual a cada estudiante para lograr prepararlo para la vida de forma integral y ser capaces de resolver situaciones que se les presentan.

#### 3.3.4. Tipos

En sus escritos, Fernández ( 2008) asegura que la discapacidad no es una enfermedad es una condición que comprende las barreras físicas y actitudinales que impiden la participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con los demás”

De esta forma no existe una definición única de discapacidad enfatizando así la importancia de la inclusión en la educación superior.

Se ven reflejados en algunos estudiantes algún tipo de discapacidad por lo que debemos respetar por el simple hecho de ser seres humanos capaces de compartir y cumplir metas propuesta, tal motivo debe inspirar a cada uno de manera positiva en el cambio de actitud de tal forma que no rechacemos ni discriminemos a ningún ser humano sin importar su condición.

Entre los diferentes tipos de discapacidad se puede mencionar:

#### 3.3.4.1. Discapacidad Física o motora

Por su parte Fernández ( 2008) asegura” Es cuando hay una alteración en músculos, huesos y articulaciones o bien, cuando hay un daño en el cerebro que afecta el área motriz e impide ciertos movimientos”.

En la actualidad se hace lo posible por brindar las condiciones necesarias para el fácil movimiento de la persona con discapacidad motora y ellos logren su desplazamiento, pero lo que más dificulta es la falta de aptitud positiva para aceptar y brindar atención de calidad sin llegar a la discriminación.

#### 3.3.4.2. Discapacidad intelectual

Por lo tanto, Lobera ( 2010)” Es la condicion de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando, Así a la discapacidad mental y su desarrollo psicomotor, cognitivo, de lenguaje, socio afectivo. Estas limitaciones se manifiestan en dificultades para aprender, y adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación; como lectura y escritura.

Este es un proceso amplio que abarca una enorme cantidad de funciones de la mente humana para que esta se adapte a diversas situaciones las cuales permite a la persona adaptarse a la vida diaria en situaciones determinadas por lo que debemos brindar ayuda con anticipación como manera de resolver problemas debe estar relacionada con la elaboración de actividades parecidas de estas maneras permite a la persona recordar lo ante aprendido y ponerlo en relación con lo nuevo.

En las aulas de clases el maestro debe poner en prácticas diversas actividades que involucran a las personas con discapacidad intelectual en las actividades de introducción, desarrollo y culminación en este proceso se da el recuerdo de lo ante aprendido y luego se relaciona con lo nuevo

#### 3.3.4.3. Discapacidad psicosocial

Por tanto, América, (2020) "La inclusión psicosocial son aquellos trastornos mentales que han sufrido los efectos de factores sociales negativos, como el estigma, la discriminación y la exclusión. (O M S) Las cuales se caracterizan por la alteración del pensamiento, las percepciones, las emociones, el comportamiento o la relación con el medio, lo cual limita el desenvolvimiento social, laboral, familiar y personal"

Por tales razones es necesario brindar ayuda para que estas personas que presentan discapacidad psicosocial no caigan en depresión por falta de afectividad o apoyo emocional y puedan lograr realizar sus actividades cotidianas

Las personas que presentan este tipo de discapacidad pueden ser no atendida de manera oportuna e inmediata siendo este un desafío en las aulas de clases con la que se enfrentan los docentes en la educación superior, reflexionar sobre la importancia de cuidar la salud mental y prevenir el aumento de la discapacidad, es tarea de todos.

#### 3.3.4.4. Discapacidad múltiple

Para Castillo, (2022) "Se define como persona con discapacidad múltiple aquella que presenta una combinación de dos o más discapacidades asociadas, ya sea sensorial, física, intelectual y mental con necesidades de apoyos y ajustes razonables generalizados y significativos en diferentes áreas de las habilidades adaptativas y del desarrollo, por lo que requieren de una metodología de trabajo, actividades y procesos de acuerdos a sus características y de un abordaje educativo que respete sus condiciones para poder acceder al conocimiento y a una vida autónoma"

Es el apoyo brindado por los docentes y los mismos estudiantes para aceptar a personas con alguna discapacidad eliminando de esta forma obstáculos y discriminación a todo ser humano que presente alguna discapacidad.

Llevarlo a la práctica es muy difícil, muchas veces la actitud de algunos de los docentes y estudiantes es un impedimento en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior

#### 3.3.4.5. Discapacidad sensorial

Por lo tanto, Martínez ( 2022) Argumenta que es aquel tipo de persona que han perdido su capacidad visual o auditiva y quienes presenta problemas al momento de comunicarse o utilizar el lenguaje.

Es primordial brindar ayuda a todo estudiante que presente alguna discapacidad sensorial para que puedan lograr terminar sus metas en los estudios superiores, para evitar que esta discapacidad se convierta en restricción o impedimento por ningún tipo de limitación debe detener el proceso enseñanza aprendizaje, desempeñando así su rutina diaria con normalidad.

En la universidad son pocos los recursos humanos que están preparados para atender a estudiantes con idioma de señas o con discapacidad sensorial ya que esta no cuenta con docentes interpretes para atender a los estudiantes sordos ni libros en alto relieve o con sistema braille lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al mismo tiempo los estudiantes con discapacidad deben tener los mismos derechos las mismas oportunidades es necesario conocer que discapacidad no es una enfermedad y no debe detener el proceso educativo en ningún nivel.

Esta condición no es vista como enfermedad ya que la universidad permite el ingreso a toda persona discapacitada para que ésta logre sus metas solo debe mejorar en su infraestructura y en humanismo para poder lograrlo.

#### 3.3.5. Beneficios.

Para Cisterna,( 2015) “Indica que los beneficios asociados a una educación inclusiva superior permiten romper el paradigma de quienes ven la inclusión como una acción de beneficencia y explorar los beneficios corporativos en términos de incremento de la producción”

Siguen manifestando la necesidad de la inclusión como un derecho que tienen los estudiantes con discapacidad para lograr quitar de la sociedad algunos tabú que por años en la vida han destruido o cercenados los sueños de otro por tener la condición de ser discapacitado.

Este proceso se está logrando y se ha avanzado bastante pero aún falta mucho por hacer y lograr que todo estudiante con discapacidad pueda ser visto como un ser humano capaz de desarrollar sus habilidades y ser capaz de integrarlos, a la sociedad sin ninguna discriminación.

Morrón Cardenas Pedrozo Martínez Torrez Cabrerías,( 2013) Las acciones afirmativas implementadas en la inclusión superior beneficia a la población y a los estudiantes con discapacidad

Realizar acciones positivas para ver cambios en el sistema educativo lo cual beneficia no solo a los estudiantes con discapacidad sino también a la sociedad en general la cual vea a las personas discapacitadas como un ser humano positivo capaz de integrarse en nuestra cultura y en la sociedad.

Es cierto que la universidad está tomando acciones, pero aún deben incrementar más porque el estudiante con discapacidad necesita ver desde ya cambios que beneficien su estadía en la educación superior.

Choez,( 2018)” El beneficio de la inclusión en la educación superior permite generar condiciones satisfactorias para que estudiantes puedan concluir sus carreras y potenciar su proyecto de vida profesional”

Por tal razón es de suma importancia la inclusión en la educación superior como parte fundamental en el beneficio de estudiantes con discapacidad para ser integrados en la sociedad de forma positiva.

Los beneficios de la inclusión en la UNAN FAREM Matagalpa permite el encuentro con estudiantes discapacitados en los turnos sabatinos y diario, pero estos necesitan mayores oportunidades y recursos para mejorar la atención.

### 3.3.6. Rol del docente en la inclusión

Para Solorzano,( 2020)” Los resultados indican que el rol de los docentes en la inclusión permite el buen desarrollo de su labor en la inclusión por tal razón su importancia radica en la concientización y sensibilización, así como en la identificación de actitudes de las conductas habilidades dirigidas a la inclusión de individuos con necesidades educativas especiales”

Es primordial el rol que desempeña el docente en el proceso educativo por lo que todo estudiante con discapacidad es capaz de lograr sus objetivos propuestos y potenciar sus habilidades destrezas y proyectarse en la sociedad.

En nuestros tiempos los docentes están siendo cada vez más sensibles y humanistas a la hora de compartir en el desarrollo de su rol en el aula de clases con estudiantes que tienen o presentan alguna discapacidad.

Para Torres ,( 2013)” El rol de los docentes resulta clave en el proceso de inclusión en relación a sus prácticas docente promoviendo la participación integral de la sociedad”

La actitud de los docentes puede ser clave principal en el desarrollo del proceso educativo dado que puede llegar a inspirar deseos de superación para ser capaz de lograr metas propuestas por estudiantes con discapacidad.



La cantidad de docentes que rechazan a estudiantes con discapacidad se va disminuyendo y por el contrario están recibiendo mayor número de capacitaciones para estar preparados a la inclusión educativa.

Para Pérez, ( 2015)” El rol del docente en la inclusión superior tiene que ver con las actitudes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas se trata de nuevos desafíos convirtiendo al maestro en innovador para adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes que permitan la integración y el aprendizaje significativo a través de la participación directa”

Por tal motivo la razón principal está en el rol del docente que se convierta en una práctica esencial en el aula de clase y en la inclusión en la educación superior para cada estudiante con discapacidad.

Cada vez más docentes se están viendo involucrados en la positiva actitud a la hora de estar en el aula de clase con estudiantes con discapacidad dándole respuesta a la diversidad.

### **3.7 Infraestructura**

Para el diccionario de la real academia española, se define como conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarias para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado”

La infraestructura es clave en el proceso de inclusión ya que esta permite la movilidad y acceso al desplazamiento en el recinto universitario.

La UNAN FAREM Matagalpa presenta dificultad en la infraestructura lo cual obstruye el proceso educativo a los estudiantes con discapacidad.

Para Larousse diccionario de la real academia se define como el “conjunto de

elementos dotaciones o servicios para el buen funcionamiento de un país de una ciudad o de una organización cualquiera”

Las instituciones universitarias deben invertir más en infraestructura que permitan el acceso a todos los estudiantes con discapacidad y su movilidad para estudiar en ambientes sanos y agradables.

Existe poco interés a la hora de invertir en infraestructura puesto que son pocos los estudiantes que presentan discapacidad lo cual no permite mayor preocupación a la hora de inversión

### **3.8. Ley derecho a la educación inclusiva**

Ley 763 “El estado debe respetar y hacer que se respeten los derechos de libertad, seguridad, y que la existencia de una discapacidad no justifique en ningún caso una privación de libertad.

Esta se debe efectuar conforme a la ley y no de forma arbitraria respetando la integridad física y mental de la persona con discapacidad”

La ley existe, y debe ser cumplida en su totalidad ya que es garante el estado de velar por su cumplimiento como un beneficio para los estudiantes con discapacidad.

En las universidades se ve la exigencia en cuanto al cumplimiento de la ley en la educación superior, del mismo modo hay que entender la ley como un derecho a la educación que tienen todas las personas con discapacidad de recibir una educación con calidad para satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquecer sus vidas, procurando desarrollar el potencial de cada persona.

### **3.9. Líneas de investigación UNAN FAREM**

Sub Líneas CED 1.2: “La Inclusión Educativa, Experiencias de buenas prácticas. Comprende el estudio de las políticas inclusivas a nivel nacional e institucional, y los factores que permiten la inclusión e inserción socioeducativa; además implica la sistematización de buenas prácticas en los diferentes subsistemas educativos”

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, en conjunto con sus Facultades Multidisciplinarias se vieron en la necesidad de crear líneas de investigación sobre inclusión para dar respuesta a la comunidad estudiantil, así como al personal docente y administrativos y de esta forma no afectar el desarrollo del proceso de aprendizaje de las personas con discapacidad.

Sin embargo, no se puede dejar de un lado el contexto social en el que viven y se desarrollan los estudiantes con discapacidades

El cumplimiento es una responsabilidad de todos ya que las líneas de investigación de la UNAN que se refieren a la inclusión educativa en un 80% se están cumpliendo, pero aún falta más recursos humanos con especialidad para atender a estudiantes que presenten alguna discapacidad.

#### **Ley 763: Ley de los Derechos de las personas con Discapacidad en la Educación nicaragüense ¡Todos con voz**

(voz, 2016) Aprobada el 31 de 03 de 2016.

#### **Equidad en la educación**

#### **Artículo 2 Ámbito de aplicación**

La presente ley es de aplicación en todas las instituciones del Sector Público en el ámbito de su competencia y en lo concerniente a las responsabilidades de acción

creadas por la misma dentro del marco general de políticas públicas dirigidas a las personas con discapacidad. Así mismo es de aplicación al sector privado y la sociedad en su conjunto en lo referente a la cultura de respeto integro a los derechos humanos de las personas con discapacidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Es de gran utilidad la aplicación de esta ley ya que brinda la oportunidad por medio de las instituciones a todas las personas con discapacidad a ser integrada en la sociedad cumpliendo así los derechos como ciudadanos.

### **Artículo 3 Definiciones**

Para los fines de esta ley, se aplicarán las definiciones siguientes:

**Accesibilidad Universal:** es la condición que deben cumplir los entornos, bienes, procesos y servicios, así como la información, tecnologías de información y comunicación, los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables, por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de forma más autónoma y natural posible; tanto en zonas urbanas como rurales. Las instituciones públicas y privadas deben brindar condiciones en entornos dignos y agradables para las personas con discapacidad. Por lo que hacer cambios en infraestructura es primordial para poder brindar ambientes agradables a las personas con discapacidad.

#### **3.10 Barreras físicas y actitudinales:**

Son los obstáculos ambientales, físicos, intelectuales y culturales implantando por la sociedad, que impiden el desarrollo, la adaptación e inclusión de las personas con discapacidad dentro de la comunidad; negándoles así las oportunidades que les permitan gozar de la autonomía o vida independiente.

Todas las barreras obstaculizan el desarrollo de un ambiente sano y agradable los cuales pueden interrumpir el proceso enseñanza aprendizaje a las personas con discapacidad.

Muchas veces son físicas y otras son actitudinales que pueden llegar a la discriminación de las personas con discapacidad permitiendo que estas no terminen sus estudios en la educación superior.

#### 3.10.1 Comunicación:

Incluyen los lenguajes, la visualización de textos, el sistema de escritura Braille, la comunicación táctil, los micros tipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, a los sistemas auditiva.

La comunicación es la principal forma para que las personas con discapacidad puedan ser escuchadas atendidos y no discriminados sin importar su forma o idioma de señas que estas necesiten para la comunicación. Verbal o no verbal.

#### 3.10.2 Concientización Social:

Es hacer que la sociedad sea consciente del valor humano y productivo que tienen las personas con discapacidad y se les respete. Por ende, cada vez que se hable o utilice el tema de discapacidad este deberá presentarse reforzando la dignidad e igualdad entre los seres humanos

Es necesario que la sociedad sea inclusiva para que aprenda a respetar a las personas con discapacidad, siendo este una causa principal en el desarrollo de la inclusión en la educación superior.

Valorar a las personas con discapacidad por el solo hecho de ser seres humanos, es la manera que la sociedad empieza a empoderarse con el termino inclusión.

#### 3.10.3 Deficiencia:

Es toda limitación o alteración adquirida o congénita que afecta las funciones mentales, físicas o sensoriales de las personas. Con afectación anatómica, fisiológicas, histológicas de los sistemas orgánicos de las personas.

## Preguntas Directrices

¿Cuáles son las normativas de inclusión educativas en la UNAN Managua, FAREM Matagalpa, en relación a los estudiantes con discapacidad plasmados en la ley 59?

¿Cuál es la importancia de la formación docente que permita acciones para sensibilizar a docentes y estudiantes en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa?

¿Cuál es la situación socio emocional que presentan los estudiantes de inclusión educativa en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa?

¿Qué estrategias debería contener el plan de inclusión de personas con discapacidad en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa?

## V. Diseño Metodológico

El presente trabajo investigativo tiene como base metodológica el siguiente diseño partiendo desde el paradigma, enfoque y tipo de investigación según diseño y profundidad definiendo su población, así como los instrumentos aplicados con lo cual evidencia el nivel de científicidad aplicada en la investigación.

El diseño de la investigación especifica la naturaleza global de la investigación y la estructura fundamental mediante la formulación de un plan general que lleve al investigador a encontrar las respuestas a las interrogantes planteadas. (Bautista P. N., 2011)

En este apartado se describen el paso a paso de la investigación que se realizó a través de un plan general en detalle se especifica donde se desarrolló la investigación y el cómo se dio el análisis de datos relevantes en función de dar respuestas a las preguntas del problema, las preguntas directrices de esta manera lograr alcanzar los objetivos propuestos

Los instrumentos que se aplicaron en la recolección de información, fueron sometidos a validación, para lo cual se contó con el apoyo de los expertos que se presentan a continuación.

**Tabla 1 consolidación de aportes de validación de instrumentos**

Docente	Especialización	Aportes
Dra. Natalia Golovina	Doctora en ciencias geográficas y administrativas, experta en investigación con 25 años en docencia, labora en el departamento de ciencias económicas y administrativas, con experiencias como directoras de investigación de la UNAN Managua FAREM Matagalpa.	Redacción de interrogantes de manera abierta con el propósito de que el informante se pueda expresar. Redacción de manera específica cuando se refiere al grupo focal.
Dr. José Luis González Rodríguez.	Doctor en educación e intervención social 2013_2016 Master en Educación e intervención social 2013_2015 Master en pedagogía con mención en Docencia Universitaria 2006 _ 2009.	Sugiere preguntas abiertas para recaudar mayor información a los entrevistados. Sugiere el uso de términos sencillos al nivel de los informantes.

<p>Dr. Manuel de Jesús González García.</p>	<p>Dr. En desarrollo Rural Territorial  Cargo. Docente en el área de ciencias económicas y administrativas.  Experiencias. Docencia Universitaria 25 años.  Profesión. Contador Público.  2019 _ 2021 Coordinador de investigación FAREM Matagalpa.  Facilitador en Curso de Posgrado, Maestría, Diplomado.  Tutor de Grado y Posgrado.  Jurado de tesis de Grado y Posgrado.</p>	<p>Sugiere mejorar redacción de manera abierta con el propósito de que los informantes expresen sus opiniones.</p>
<p>Msc Cinthya Carolina Rodríguez</p>	<p>Psicóloga Clínica  Master en salud Pública  Consultora Social experta en violencia basada en género.</p>	<p>Hizo énfasis en la redacción de interrogantes que permita a los informantes sugerir algunas necesidades para el desplazamiento en el recinto de estudiantes con discapacidad.</p>

Cada uno de los expertos sugirió aportes sustanciales, los que fueron incluidos



para la efectividad y pertinencia de los instrumentos en la recolección de información.

Antes de intervenir en la investigación se visitó a la directora del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAN FAREM Matagalpa, para solicitar permiso para aplicar instrumentos a docentes y estudiantes, Posteriormente se remitió al coordinador de la carrera de Educación Especial para coordinar con los docentes. se visitó a los de la carrera de inglés del sabatino. Después de obtener permiso se procede a realizar las visitas para las observaciones de las clases, en la carrera de inglés del sabatino, así como los espacios para las entrevistas a cinco docentes y estudiantes, de ambas carreras el grupo focal que se llevó acabo con la participación de 19 estudiantes de la carrera de inglés del sabatino.

### **5.1 Área de estudio**

#### **Historia y Mapa de la UNAN FAREM MATAGALPA**



*Figure 1 UNAN FAREM MATAGALPA*

La facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa de la UNAN Managua (UNAN\_MANAGUA FAREM Matagalpa) es una institución de Educación Superior de servicio público adscrita a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua, forma parte de las 10 facultades de la UNAN Managua, En 1990 se constituyó como Centro Universitario Regional CUR Matagalpa, y en el año 2010 en Facultad Regional Multidisciplinaria FAREN Matagalpa. Comprometida con la formación de profesionales en distintas áreas del conocimiento beneficia a estudiantes provenientes principalmente de los diferentes municipios de los departamentos de

Matagalpa y Jinotega. Forma Profesionales en distintas áreas del conocimiento basado en las funciones de: Docencia Investigación Extensiones Universitarias e Internacionalización.



*Figure 2UBICACION UNAN FAREM MATAGALPA*

Atendiendo 20 carreras en los Recintos Universitarios: Mariano Fiallos Gil y Carlos Fonseca Amador, adema de los programas de maestrías, diplomados y cursos libres. En la actualidad FAREM Matagalpa atiende a más de 5000 estudiantes, cuenta con un personal docente de 49 maestros de planta, 180 docentes horarios, y 80 trabajadores administrativos.

En su infraestructura, FAREM\_ Matagalpa, cuenta con modernos laboratorios para las diferentes carreras: Laboratorios de Bioquímica, 3 laboratorios de computación, Idiomas, Enfermería, Física, laboratorio de suelo, Sala Virtual, Centro de Reproducciones, Sala de Video, Auditorio. Equipados con instrumentos y equipos con tecnología de punta. El acervo bibliográfico asciende a 14,379 obras, orientadas a todas las carreras que se imparten en la facultad. Además, cuenta con servicio de fotocopiadora, cancha y cafeterías.

La formación se organiza y se ejecuta a través de 3 Departamentos Académicos: Ciencias de la Educación y Humanidades, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Tecnología y Salud, atienden 24 carreras de grado con nivel

de licenciaturas e ingeniería el postgrado es atendido por el Vicedecanato, sirviendo 5 programas en diferentes disciplinas a nivel de Maestrías y 2 doctorados.

FAREM Matagalpa es pionera en el Programa Universitario en el campo UNICAM, mediante el cual se brinda formación profesional a jóvenes de municipio y zonas rurales del departamento como parte del esfuerzo conjunto con las alcaldías en Waslala, Rancho Grande, Rio Blanco, Mulukuku, Matiguas, San Dionisio, Bocay, Terrabona, Las Mangas San Isidro, y Tuma La Dalia. Se sigue un modelo de gestión académico y administrativa centrada en un enfoque humanista. El fortalecimiento curricular, la firma de convenios de cooperación con organizaciones permiten a los estudiantes realizar sus pasantías profesionales, la articulación con instituciones del estado como MINSA, INATEC, MINED, entre otras, es factor clave en el desarrollo de la institución (Matagalpa U. F., 2019)

## **MISIÓN UNAN MANAGUA**

Formar profesionales integrales, con dominio de las competencias ciudadanas y científicas \_ técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico, y social sostenible del país. (UNAN MANAGUA , 2019)

## **VISIÓN UNAN MANAGUA**

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua es una institución pública dirigida por autoridades académicas administrativas y estudiantiles, con un sistema de gestión de calidad basado en procesos acreditada de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales integrales de grado y posgrado, mediante un modelo curricular por competencias, líder en la generación de conocimientos, fundamentados en el avance de la ciencia y la tecnología, que contribuyen a la superación de retos nacionales e internacionales, y que garantiza la preservación de sus bienes y recursos.

## 5.2 Paradigma

El tipo de paradigma es interpretativo. En el ámbito de la investigación un paradigma es un cuerpo de creencias presupuestos reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas de hecho se convierten en patrones modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Miguel, 2004)

El termino paradigma es definido según el pensamiento metodológico colombiano de (Patricia, 2011) Es el “conjunto de nociones que forman una visión del mundo, en torno a una teoría hegemónica en determinado periodo histórico” (Bautista N. P., 2011)

Esta investigación se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, ya que se busca entender a través de la comprensión, el sentido y el significado de los actos humanos. “comprender es develar el ser de la cosas mediante el establecimiento de relaciones circulares entre el todo y las partes” (Torres C. A., 2010)

La investigación responde a este paradigma, debido a que la metodología aplicada se trabaja de manera enfática en técnicas de descripción y clasificación. Además, no se pretende explicar causas de la realidad, sino que se profundiza en la comprensión de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en La UNAN FAREM MATAGALPA en el año 2023.

Paradigma interpretativo está fundamentado como característica más importante aplicada al ámbito de la educación se encuentran la adopción de la visión global y dialéctica de la realidad educativa la aceptación a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa.

### **5.3 Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo Para (Fernández collado Baptista Lucio y Sampier , 2014) Mencionan que en la metodología cualitativa se utiliza la recolección y análisis de los datos. Para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación

El enfoque cualitativo tiene su origen en otro pionero de las ciencias sociales :( 1864 1920 quien introdujo el termino verstehen en Alemán entender reconociendo que además de la descripción y medición de variables sociales deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto en el que ocurre el fenómeno, Weber propuso un método hibrido con herramientas como los tipos ideales en el que los estudios no sean únicamente de variables macro sociales sino de instancias individuales. Por ejemplo, no podemos definir y seleccionar la muestra si aún no hemos establecido las hipótesis tampoco es posible recolectar o analizar datos más previamente no hemos desarrollado el diseño o no hemos definido la muestra. (Martínez, 2004).

De acuerdo a lo anterior se hace necesario esta investigación para darnos cuenta de la necesidad de la inclusión educativa de personas discapacitadas en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa 2023.

Esta investigación es cualitativa dado que el investigador tiene la libertad de interactuar con el número de informantes que considere enriquecerán la investigación y aportaran sus vivencias y experiencias sentidas como personas inclusivas en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa como un derecho humano a la educación.

#### **5. 4 Corte de la investigación**

La investigación realizada es de corte transversal dado que para poder investigar acerca del proceso de inclusión educativa es necesario conocer e indagar vivencias de cada uno de las personas discapacitadas su experiencia vivida durante su carrera profesional en la universidad.

Para Fernández (2014) “Menciona que el diseño se enfoca en la conexión o sucesos de eventos y en la esencia de la experiencia compartida”.

#### **5.5 Tipo o corte de la investigación según el diseño**

El tipo de investigación es transversal, con una muestra por conveniencia. Para Baptista,( 2014)” Plantea los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar las incidencias de las modalidades o niveles de una o varias variables en una población y de corte transversal con una población de estudiantes con una muestra por conveniencia”. La investigación es transversal dado que se requiere trasladar este contexto del pasado y presente al periodo actual y que aún son sentidos por la sociedad”

#### **5.6 Tipo de investigación según el nivel de profundidad.**

El presente trabajo se clasifica como descriptivo, tomando como base la definición de Hernández (2010), quien sostiene que la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”.

Es el primer escalón de la investigación científica, que inicia la tarea lógica del método analítico: conocer cuáles son las partes o componentes del fenómeno o hecho a estudiar. El conocer significa en primer lugar describir o medir las características o propiedades de cada uno de sus componentes, y,

en segundo lugar, describir su comportamiento en función de otros componentes. Según (Hashimoto, 2013),

En este particular el fenómeno que se estudio es las aportaciones de la UNAN FAREM Matagalpa a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la educación superior en el año 2023.

### **5. 7 Población.**

La población para esta investigación es por conveniencia y la comprenden los estudiantes y docentes de la UNAN FAREM Matagalpa 2023. Considerando que la población es relativamente pequeña, menor que 100, no se aplicó fórmula para extraer una muestra, por lo que se tomó el 100% de la población siendo estos los alumnos de la Carrera de Ingles incluyendo un alumno con discapacidad motora y los alumnos de la carrera Educación Especial del sabatino del recinto universitario seleccionados por conveniencia para aplicarles entrevistas, guías de observación a maestros que imparten los componentes de Discapacidad y resiliencia y en el área humanista insuficiencia del desarrollo del lenguaje. Se entrevistó a cinco estudiantes de la carrera de Educación Especial y a estudiantes de la carrera de inglés, tomando en cuenta el estudiante con discapacidad al igual se les hace un grupo focal a 19 estudiantes de inglés del sabatino del recinto para indagar sobre inclusión educativa.

Para Tamayo y Tamayo,( 2003) Población es un conjunto de individuos de la misma especie o clase limitada por el estudio se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población tiene una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

### **5. 8 Métodos utilizados**

En este estudio se trabaja con los métodos teóricos y empíricos, ya que permite descubrir en el objeto de estudio de investigación las relaciones esenciales y las

cualidades fundamentales por ello se apoya básicamente en el proceso de análisis síntesis inducción y deducción a la par del empírico utilizando la observación como principal método.

Para Tejeda, Castañeda y Díaz ,( 2017) “el investigador para seleccionar los métodos a utilizar en su investigación se debe apoyar en el diseño teórico (problema objetivo, variables) en este es en el que debe orientar donde buscar los procedimientos metodológicos

Que permitan conocer el porqué del fenómeno en estudio y arribar a conclusiones debe tener en cuenta además las ventajas de los métodos, técnicas e instrumentos que se apliquen y decidirse por aquellos que le facilitaran la ejecución de la investigación para lograr los objetivos propuesto”.

A lo largo de cualquier investigación científica los métodos empíricos y teóricos están dialécticamente relacionados los primeros participan en el descubrimiento y acumulación de hechos y en la verificación de hipótesis pero no son suficientes para poder profundizar en las relaciones esenciales de los fenómenos pedagógicos los métodos teóricos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente cumpliendo así una función gnoseológico importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados la construcción y desarrollo de teorías creando las condiciones para caracterización de los fenómenos.

Para Tamayo y Tamayo, (2003),” en términos generales, el método científico es inherente a la ciencia”.

El método científico, como ya lo mencionamos, no es infalible, tampoco es autosuficiente, es decir debe partir de algún conocimiento previo que se requiera concretar o amplia, para posterior mente adaptarse a las especificaciones de cada tema o especialidad. En todo caso lo importante del método científico es poder obtener información confiable, imparcial y relevante de procedimientos lógicos sistemáticos



racionales e intelectuales que permitan resolver interrogantes.

Para la recolección, procesamiento y el análisis de los datos obtenidos se hizo uso del método empírico.

El método empírico consiste en la recolección de datos, en los cuales a base de teorías se deriva una conclusión científica, empírico significa algo que ha surgido de la experiencia directa con las cosas, su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema (Bernal, 2010).

El análisis se hizo al descomponer las formas de inclusión y la metodología usada para su atención que pudiera ser identificada en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa, reconociendo en cada uno de ellos los elementos que lo conforman.

El método empírico se basó en la obtención de una gran cantidad de datos a partir del trabajo realizado en la aplicación de instrumentos, así como del análisis de datos para llegar a conclusiones particulares, logrando hacer observaciones directas y sistemáticas en el aula de clases como una realidad social existente en la UNAN FAREM Matagalpa.

En cuanto al procesamiento de la información, resultados y discusión, se hizo mediante la utilización de métodos analíticos sintético. Análisis y sintético son procesos que permiten conocer la realidad, la explicación a un hecho o fenómeno no puede aceptarse como verdad si no se ha conocido como tal. El conocimiento de la realidad puede obtenerse a partir de la identificación de las partes que conforman el todo, análisis o como resultado de ir argumentando el conocimiento de la realidad, iniciando con los elementos más simples y fáciles de conocer para ascender poco a poco, gradualmente. Al conocimiento de lo más complejo, esto es síntesis (Tamayo, 2003)

## 5.9 Técnicas de recopilación de la información

### Técnicas

Técnica: Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica de instrumentos en el cual se efectúa el método **(Hernández, 2010)**.

Según Maya E (2014) "La ciencia sin lugar a duda constituye uno de los aspectos fundamentales de nuestra época"

Los avances tanto científicos como tecnológicos se encuentran presentes en todos y cada uno de nuestros actos cotidianos de nuestra sociedad.

La producción de conocimiento científico requiere del aprendizaje sistemático del método científico tanto como procedimiento destinado a la solución de problemas concretos como herramientas para quienes desean ser investigadores y se interesan en la búsqueda de nuevos conocimientos.

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, la técnica pretende los siguientes objetivos: Ordenar cada etapa de la investigación, aportar instrumentos para manejar la información, llevar control de datos, orientar la obtención de conocimientos.

En este estudio se utilizaron la observación como principal técnica, así como:

- ❖ Observación
- ❖ Grupo Focal
- ❖ Entrevista Docentes
- ❖ Entrevista Estudiantes

La entrevista es una técnica de recopilación de información que además de ser utilizada en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre participan como mínimo dos personas. Una de ellas adopta el rol de entrevistador y otra de

entrevistado generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. (Bertomeu, 2022)

“Se aplica guía de observación que se conoce como guía aquello que dirige o encamina. El término, de acuerdo al contexto, puede utilizarse de diversas maneras”. Una guía es un tratado que indica preceptos para dirigir cosas, una lista impresa de datos sobre una materia específica o una persona que enseña a otra un determinado camino, entre otras posibilidades (Bertomeu, 2022)

Además de estos instrumentos mencionados, se utiliza:

Grupo focal, donde los participantes han reflejado una audiencia interconectada y globalizada. Esto requiere mayor compromiso por parte de los participantes, lo que propicia un excelente ambiente al compartir sus opiniones en el proceso de investigación.

Los resultados de la investigación del grupo focal están genuinamente comprometidos con la inclusión educativa y el moderador es lo suficientemente hábil, siendo el resultado positivo en el tema investigativo.

Grupo Focal es una técnica de recogida de datos cualitativos en la investigación científica, la cual posee diferentes características, para la utilización de esta técnica, el investigador necesita de una cuidadosa planificación de las etapas integrantes de esta técnica, igualmente debe estar preparado y observar en cada momento la recogida de información, para tener seguridad al reunir a los participantes en torno a un tema específico, y de esta forma alcanzar los objetivos de la investigación propuesta (Thofehrn Maria Buss, Lopez Maria Jose, 2013)

#### Proceso de validación de los instrumentos

El proceso de validación de los instrumentos de recopilación de información de la presente investigación se realizó a través de la eficiencia del contenido, es decir se determinó hasta donde los acápites que contiene cada instrumento fueron específicos del universo que se desea medir.

Para la realización de esta investigación, se ordenaron las etapas de acuerdo a lo previsto en los instrumentos, para ello se utilizaron técnicas y metodologías que se describen a continuación.

### **6.1. Etapa de Pre\_ Investigación:**

Se hizo un conocimiento contextual del acercamiento a la problemática, mediante la revisión de documentación existente, diversos trabajos y reflexiones que se han tenido con la UNAN FAREM Matagalpa en años anteriores. La técnica utilizada fue revisión documental.

### **6.2. Primera etapa: Diagnóstico**

Caracterización de la inclusión en la UNAN FAREM Matagalpa.

En primer lugar, se planifico el diagnóstico, tanto desde la revisión documental como la coordinación con docentes para las visitas en las aulas de clases, utilizando para ello el sistema categorial.

Técnica utilizada la observación para la búsqueda de información, posteriormente, los resultados del análisis e interpretación por alumnos y docentes se sintetizaron para obtener la información del proceso de inclusión en la educación superior.

### **6.3. Segunda Etapa**

Descripción del proceso de inclusión en la educación superior por medio de metodología aplicada, de tal manera que pudiera identificar cada metodología. En sesiones de entrevista se discutió la metodología para llevar a cabo dicho proceso el propósito es hacer reflexión, para destacar las buenas acciones que han funcionado y aquellas que deben ser reestructuradas.

Para poder llevar a cabo estas actividades a través del diálogo, se eligieron las técnicas basadas en los instrumentos aplicados las cuales corresponden a:  
Entrevistas a Docentes  
Entrevistas Alumnos.

Guías de observación.

Grupo focal.

Estas actividades también permitieron el conocimiento de las principales formas de comunicación y relación entre compañeros, docentes y personas discapacitadas, Estableciendo comparaciones con relación a cómo ha sido el proceso de inclusión en la UNAN FAREM Matagalpa.

## **7 Procesamiento de la información**

El proceso y análisis de la información se realizó mediante el uso de las siguientes herramientas el programa de Microsoft Word o procesador de textos, sistematización de la información a través de la hoja de cálculo Microsoft Excel.

## **VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En esta sección se muestran los resultados obtenidos, al aplicar los instrumentos de la investigación, así como el análisis e interpretación de los resultados, dando respuesta a cada objetivo específico propuesto para esta temática.

Los resultados obtenidos se presentan distinguiendo las categorías consideradas en los cuestionarios e indicadores de los instrumentos aplicados en primer lugar se exponen los datos obtenidos a partir del análisis sobre las normativas de la UNAN Managua FAREM Matagalpa en relación a las personas discapacitadas plasmadas en la ley 59.

Todo referente a las normativas de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en la UNAN FAREM Matagalpa, por último, se muestra la importancia

de la formación docente para la educación inclusiva por medio de un programa de carrera Pedagogía con Mención en Educación Especial en la UNAN FAREM Matagalpa.

El análisis se realiza comparando entrevistas aplicadas a docentes, estudiantes y el dirigente estudiantil de UNEN, guías de observación áulicas a docentes y grupo focal a los estudiantes de la carrera de inglés del turno de los sábados.

**Objetivo: 1 Identificar las normativas de inclusión educativas en la UNAN Managua FAREM Matagalpa en relación a los estudiantes con discapacidad plasmados en la ley 59.**

De acuerdo con lo antes planteado en el presente objetivo se identificó las normativas de la UNAN Managua FAREM Matagalpa con el fin de conocer cómo se da este proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior y poder constatar la realidad observable, se aplicaron cuatro instrumentos a: Los estudiantes, Docentes y Dirigente estudiantil de UNEN.

#### **Entrevistas.**

Según los docentes y dirigente de UNEN expresaron:

La UNAN Managua ha participado en foros regionales sobre inclusión de personas con discapacidad en Nicaragua y Honduras, evento que tuvo como propósito propiciar el intercambio de experiencias, avances y desafíos en materia de inclusividad en la educación superior. Refirió el docente.

Cabe destacar la importancia de conocer las prácticas inclusivas, y que se divulguen los avances alcanzados en la universidad en la entrevista realizada al docente coordinador de la carrera de pedagogía con mención en educación especial.

Docente de la FAREM Matagalpa, expresó.

La importancia radica en que la sociedad se sensibilice sobre la inclusión y que toda institución asuma con liderazgo las acciones que favorezcan la profesionalización de personas con discapacidad.

El dirigente de UNEN expresó. La educación superior requiere de cambios en las practicas inclusivas, para lo cual la UNAN ha impulsado iniciativas académicas y estructurales que faciliten la inclusión y el ingreso a la universidad, sostuvo.

De igual forma docente expreso que la UNAN Managua cuenta con un protocolo de atención a personas con discapacidad, para lo cual se conformó una comisión de inclusión educativa universitaria la cual está integrada por un representante de cada Facultad coordinada por el VAE con el apoyo del Gabinete del Poder Ciudadano de personas con discapacidad y la Procuraduría para la defensa de los Derechos Humanos. Señaló

**Con relación al objetivo 2. Describir las acciones que permiten la sensibilización de docentes y estudiantes en la inclusión de personas con discapacidad en la UNAN FAREM Matagalpa.**

Los estudiantes expresan que la formación de los docentes es importante y primordial para el proceso de inclusión en cada ámbito y momento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.se concibe como el proceso en el cual se integran conceptos y valores.

Según los entrevistados estudiantes 1, 2 ,3 ,4 y 5, cinco docentes y el dirigente de UNEN coinciden que la inclusión se percibe como una necesidad educativa en la educación superior y las acciones de los docentes pueden permitir la sensibilización en la sociedad.

Tabla 2. Entrevistas a estudiantes, Docentes y Dirigente de UNEN.  
 Como se percibe la inclusión en la universidad.

Pregunta	Docentes	Estudiantes	Dirigente de UNEN
¿Cómo se percibe la inclusión en la UNAN FAREM Matagalpa?	<p>Los docentes 1 2 y 3 argumentan que en la universidad UNAN FAREM Matagalpa la inclusión se ve como necesaria para el estudiante universitario y que es aceptada por docentes. Y la comunidad estudiantil.</p> <p>El docente 4 y 5 expresan que ya han sido capacitados para la atención inclusiva en el año 2021 recibieron capacitación para atender a personas con discapacidad.</p>	<p>El estudiante 1 y 2 refiere que la inclusión educativa en la educación superior es una necesidad en la sociedad.</p> <p>El estudiante 3, 4 y 5 expresan que la inclusión en la educación superior les permite la sensibilización como seres humanos ante compañeros discapacitados.</p> <p>Los estudiantes 1, 2 y 3 argumentan que en la UNAN FAREM Matagalpa la inclusión se da sin ningún tipo de rechazo o discriminación a compañeros que presentan discapacidad</p>	<p>El dirigente de UNEN señala que la inclusión en la UNAN FAREM Matagalpa es una necesidad para la atención de estudiantes con discapacidad.</p>



		<p>permitiendo una mejor convivencia y mejorando el aprendizaje en el aula de clase.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Entrevista a docentes, estudiantes y dirigente de UNEN.

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los informantes sobre la pregunta de cómo se percibe en la FAREM la inclusión coinciden en la necesidad de establecer una sociedad inclusiva con igualdades para todos, para lograr espacios de convivencias y aprendizajes que demuestren el carácter reflexivo e inclusivo, partiendo de esto se citó a González.,( 2006), donde expresaba que “Inclusión en la educación superior no solo es la inserción (física) a adolescente con necesidades educativas especiales es más bien la inclusión que supone igualdad, pero también atención a la diversidad de los estudiantes, se trata de brindar oportunidades a todos”, tanto González como los informantes coinciden en la igualdad, el respeto y en la importancia de seguir trabajando por una educación inclusiva sin tabúes ni mitos.

UNEN ofrece ayuda a los estudiantes con discapacidad entre ellos bonos alimenticios y becas, brinda así un beneficio por parte de UNEN.

UNEN brinda una beca trabajo a estudiante sorda que consiste en una plaza



de trabajo para atender la fotocopiadora de la UNAN que es propiedad de UNEN.

Entrevista a: Camilo Ernesto G. Dávila.

Según (Orietta, 2008) La educación es un derecho humano fundamental y es la clave para el desarrollo sostenido la paz y la estabilidad dentro y entre los países sin embargo aún en el siglo XIX son muchas las personas excluidas en la educación por razones sociales económicas y geográficas.

Desde el punto de vista lo que dice Orietta, se coincide con su punto de vista ya que aún siguen siendo excluidos en la educación superior por falta de algunos recursos o material que permita la inclusión y logren sus estudios universitarios

Como afirman los entrevistados es una necesidad primordial que en la universidad se dé la inclusión como un derecho a las personas discapacitadas.



Según el maestro Alarcón la UNAN viene dando avances gigantescos y significativos puesto que hoy cuenta con una carrera pedagógica con mención en educación especial de esta manera brindan ayuda de forma técnica y científica a la comunidad.

a) Acerca de que si las acciones que desarrolla el docente facilita la sensibilización en la inclusión educativa en el aula de clase. El docente 1, 2 y 3 manifiestan considero que si ya que cada actividad es planificada con tiempo y en bienestar de los estudiantes respetando su ritmo y condición que presentan.

Por su parte el docente 4, 5 afirman que cada actividad realizada está orientada y relacionadas directamente pensando en el estudiante tomando en cuenta las competencias y los objetivos del componente para lograr el desarrollo del pensamiento crítico y el conocimiento Científico.

Según los estudiantes 3 y 4 afirmaron que las actividades que orientan los docentes permiten la inclusión de todos facilitando así el aprendizaje.

Los estudiantes 1, 2 y 5 resaltan que las actividades que se desarrollan en el aula facilitan la integración y las buenas relaciones entre compañeros a través de conversatorios, dinámicas y exposiciones.

Según (Prieto, 2021) La inclusión y las actividades pedagógicas en las aulas tiene mucho que ver con la interculturalidad e innovación del docente en la universidad.

En función de lo planteado en las entrevistas, considero que el maestro debe estar preparado tanto psicológico como humanamente para que sus actividades pedagógicas estén en función del estudiante sin afectar a la inclusión educativa.



Francisco estudiante que tiene discapacidad motora manifiesta sentirse apoyado por docentes y compañeros de clases, además manifiesta que siempre le brindan ayuda y se siente muy bien con ellos expresa que UNEN todos los sábados le garantizan el almuerzo y se encuentra becado. Como parte del apoyo que se le brinda.

Entrevista a: Francisco Javier Blandón Polanco

### Guía de observación

Tabla 3. Las actividades que desarrollan los docentes facilitan la inclusión educativa a estudiantes con discapacidad.

NO	Descriptores	Escala: Si	No	A veces	Observaciones
1	El docente fomenta la inclusión de estudiantes con discapacidad en las actividades realizadas en el aula de clase.	X			Conversatorios Exposiciones Debates Dinámicas Uso tecnología que permita la inclusión educativa.
2	El docente desarrolla sus clases tomando en cuenta a los estudiantes con discapacidad	X			Se percibe la participación e inclusión de los estudiantes con discapacidad.
3	El docente promueve actividades que favorezcan la participación de estudiantes	X			La mayoría de los estudiantes se integran entre ellos de forma activa.

	con discapacidad estimulando el aprendizaje significativo.				
Estudiantes 1	Existe integración de los estudiantes con discapacidad en las estrategias que se dan en el desarrollo de la clase.	X			Siempre se integra el estudiante con discapacidad en las actividades que dirige el docente.
2	El rol del estudiante con discapacidad evidencia su aprendizaje significativo.	X			Si ya que siempre está participando en la clase y se observa la interacción brindando aportes y puntos de vistas que promueven el aprendizaje y la buena relación que

					presenta con el docente.
3	Los docentes aprovechan los recursos materiales, para construir el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad.			X	Pocas veces se evidencio el uso de materiales del medio en el desarrollo de la clase.

Fuente: Guía de observación áulicas a docentes

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los informantes y la guía de observación realizada en el aula de clases en que si el maestro fomenta la inclusión de personas con discapacidad en sus actividades que realiza coinciden en que si hay estrecha relación entre sus actividades para lograr la inclusión de estudiantes con discapacidad permitiendo lograr espacios de convivencias, armonía y paz partiendo de esto se citó a Rubio, (1998), donde expresaba que “los complejos procesos que atraviesan los jóvenes que ven cercenados su derecho a acceder o permanecer en la educación superior común por portadores de patología cognitivas o síndrome es más bien la inclusión que supone igualdad, pero también atención a la diversidad de los estudiantes con discapacidad por parte de los docentes ya que, se trata de brindar oportunidades a todos”, tanto Rubio como los informantes coinciden en la inclusión como una necesidad importante que se debe seguir trabajando desde las aulas de clases en la educación superior para que la educación inclusiva sea aceptada en nuestra sociedad actual.

Del mismo modo puedo afirmar que los docentes aplican estrategias que permitan la inclusión de estudiantes con discapacidad durante el desarrollo de las clases, dichas actividades permiten el aprendizaje significativo en los alumnos esto queda en evidencia en las participaciones de los estudiantes discapacitados que fueron observados en el aula de clase en la carrera de inglés del sabatino.

Afirma (Calderon, 2011)” quien plantea que la inclusión es una necesidad en la educación superior “de esta manera se puede decir que la UNAN FAREM Matagalpa propicia la inclusión de estudiantes con discapacitada brindando oportunidad a la sociedad en preparar a todos sin discriminación alguna dando respuesta positiva a la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta las aportaciones de los estudiantes de la UNAN FAREM Matagalpa y la observación de la clase está siendo positiva la inclusión.

Según la información registrada a través de la guía de observación se verifico que los docentes integran en sus actividades a los estudiantes con discapacidad permitiendo así el desarrollo de sus clases, se evidencio la participación y la integración de estudiante con discapacidad en las clases observadas. Fue evidente la participación y las buenas relaciones de los estudiantes entre sí

## **GRUPO FOCAL**

A través del grupo focal se presentan aportes en cuanto a la inclusión de estudiantes discapacitados en el recinto la síntesis se presenta en la siguiente tabla  
Primero se da la bienvenida a los estudiantes que fueron participe en el grupo focal, luego se presenta el tema objetivo propósito y la agenda a trabajar.

**Tabla 4 Grupo Focal con estudiantes UNAN FAREM Matagalpa**

Tiempo	Actividades	Responsables
20 Minutos	Saludos y Bienvenida	Maestrante
	Escoger un monitor: Trabajo en equipo Estrategias. 1- Experiencias vividas en la universidad durante sus estudios con compañeros discapacitados- 2-Forma de vencer los obstáculos encontrados. Opinión sobre la inclusión en la UNAN. 3-Opinión sobre inclusión superior- 4-Trato recibido por los docentes en el transcurso de sus clases 5-Infraestructura del centro	Estudiantes y estudiantes
5 minutos	Evaluación de la actividad	Maestrante y estudiantes.

Fuente: Grupo focal con 19 estudiantes.



Se trabaja con tarjetas para el compartir de preguntas y respuestas. Tal y como se plasma en la tabla.

Tabla 5-Grupo Focal

<b>Indicadores</b>	<b>Lo efectivo</b>	<b>Lo que se puede mejorar</b>
Experiencias vividas con personas discapacitadas en la universidad.	Los estudiantes 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 y 18 19 expresan buenas experiencias que permiten el desarrollo del aprendizaje. Expresan inspiración y motivación que nos ayuda a cumplir con nuestras metas y propósitos todos con respeto.	1_ Compartir con anticipación actividades a realizar. 2-Responder a las inquietudes de los estudiantes que hacen por medio del celular a los docentes.
Que obstáculos se han vencido en el aula de clases.	Los estudiantes expresan que Se ha permitido el cambio de sección a la planta baja para permitir la movilidad de estudiantes con discapacidad. Motora.	Estudiantes expresan que debe existir rampas para que personas discapacitadas se puedan desplazar por todo el recinto las que existen son pocas no permiten el desplazamiento por todo el recinto.
Opinión sobre la inclusión de personas con discapacidad.	Los estudiantes expresan respeto armonía positivismo en todo el momento de la clase para todos los compañeros sin discriminación alguna de esa manera existe la armonía y la paz.	Los estudiantes expresan que todos debemos ser más humanista.
Trato de los	Los estudiantes expresan	Expresan que siempre deberían

<p>maestros a los estudiantes con y sin discapacidad.</p>	<p>que si ya que el trato que reciben es humanitario. Expresan buena atención a todos los estudiantes.</p>	<p>recibir capacitaciones los docentes constantes y sobre todo la universidad debería contratar maestros que dominen el lenguaje de señas para poder comunicarse con sus estudiantes que son sordos.</p> <p>Los estudiantes expresan que deberían recibir capacitaciones de sistema braille para ayudar y estar preparados a comunicarse con estudiantes ciegos.</p>
<p>Cuál es su opinión con respecto a la infraestructura del recinto universitario.</p>	<p>Los estudiantes expresan que la universidad brinda pocos baños aptos a personas con discapacidad. Expresan que en las gradas deben existir rampas para la movilidad por todo el recinto.</p>	<p>Expresan que cada pabellón exista orientaciones en alto relieve o sistema Braille de tal manera se puedan desplazar los estudiantes ciegos.</p> <p>Expresan que las rampas es lo único que hay para que se desplacen las personas discapacitadas y no se encuentran en todo el recinto.</p>

Fuente: Grupo focal con estudiantes.



Imágenes del Grupo Focal

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los informantes en el grupo focal sobre experiencias vividas con estudiantes con discapacidad en la FAREM Matagalpa ellos coinciden que les brinda la oportunidad de compartir con ellos y se convierte en inspiración para cumplir sus metas, siendo una necesidad para todos, para lograr demostrar el humanismo y la reflexión partiendo de esto se citó a Sánchez (2011) que expresa” La actitud hacia la discapacidad y el contacto con estudiantes con discapacidad es de relevancia que los estudiantes demuestren actitud positiva en la aceptación de personas con discapacidad en la educación superior aplicándole una escala de actitudes, positivas.” Con el fin de brindar oportunidades a todos, tanto Sánchez como los informantes coinciden en la importancia de seguir trabajando por una educación inclusiva

Los datos de esta tabla reúnen los aportes de los estudiantes de la UNAN FAREM Matagalpa sobre cómo se da la inclusión de estudiantes que presentan alguna discapacidad y su efectividad o aporte brindado para facilitar el aprendizaje y la retención de los mismo al momento de cursar su carrera profesional que ayuden a enriquecer conocimientos y mejorar la movilidad dentro del recinto universitario.

**OBJETIVO-3: Explicar la situación socioemocional que presentan los estudiantes con discapacidad en la educación superior de la UNAN FAREM Matagalpa.**

Los docentes y estudiantes expresaron su opinión sobre la inclusión en la educación superior sobre lo socioemocional se puede ver desde el enfoque inclusivo e intercultural. Se da la comprensión de la necesidad de contar con un ambiente cálido de protector en el cual los estudiantes discapacitados pueden expresar sus emociones y entender que los docentes acompañan y brindan esos ambientes para la gestión de las emociones

Es necesario que sepan que cuidar a otros es contribuir a mediar y superar momentos de crisis donde se hace necesario la solidaridad y colaboración para avanzar en los procesos que logren la inclusión en la educación superior.

Bolaños,( 2020) El estudio de las emociones como proceso necesario para conocer y entender a cada estudiante desde diversas perspectivas de prevención y atención de necesidades sociales.

Por tal motivo se considera que las emociones tienen una interacción docente alumno que es la relación fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior la cual se puede percibir en la UNAN FAREM Matagalpa.



Sentirse estudiando con compañero discapacitado permite la sensibilización y nos volvemos más humanos, además de disfrutar de la belleza de sus conocimientos y experiencias y conocer de su vida nos compromete cada día a nosotros a ser mejores personas con valores humanísticos y un alto sentido de la responsabilidad colectiva. Expresa en

su entrevista.

De acuerdo con lo antes planteado el objetivo pretende conocer la situación socioemocional en los estudiantes de inclusión en la universidad

Al mismo tiempo los entrevistados están de acuerdo y coinciden que es necesario que los docentes sean capacitados constantemente para permitir en sus salones de clases la inclusión en la educación superior.

**Según** Brenes, discapacidad humana,( 2011), Afirma: “La formación docente permite la sensibilización, movilidad y la integración de personas discapacitadas son los problemas en el desarrollo de papeles sociales por causa física o mental por tanto es importante la capacitación para la aceptación”

Igualmente son necesarias las capacitaciones a los docentes con el propósito de eliminar la discriminación como un derecho humano en la educación Inclusiva superior.

### **En cuanto al grupo focal los participantes opinaron**

Los estudiantes opinan que los docentes de la UNAN FAREM Matagalpa son comprensivos y siempre están apoyando la inclusión, ellos piensan que al ser capacitados la atención que brindaran al estudiante discapacitado es positiva y de calidad siempre están realizando actividades donde nos involucramos todos sin discriminación a los estudiantes discapacitados.

Se está haciendo buen trabajo por parte de los docentes de la UNAN FAREM Matagalpa en cuanto al proceso de inclusión en la educación superior.

Según Escribano y Martínez ,( 1906) El derecho que tienen todas las personas a la educación superior desde la diversidad y la diferencia atender a las necesidades de todo el alumnado poniendo en especial atención en aquellos estudiantes con un riesgo de exclusión social ya que cada estudiante tiene característica, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintas y por ello deben darse las capacitaciones para atender la inclusión

De esta manera se puede decir que existe en el actual sistema de la UNAN FAREM Matagalpa una educación inclusiva y de calidad

A) En cuanto a la importancia de recibir capacitaciones que le permita explicar la situación socio emocional de estudiantes de inclusión en el aula de clases los docentes entrevistados expresaron:

Docente 1 Coordinador de carrera de pedagogía con mención en educación especial que hace dos años recibió capacitación de lenguaje de señas en la UNAN preparando de esta manera para la vida real del aula donde llegan estudiantes con o sin ningún tipo de discapacidad.

Docente 2 Expresa su persona cuenta con una experiencia y curso de Braille y educación inclusiva en la Normal José Martí para ella recibir capacitaciones es importante, ya que está actualizada y preparada a recibir todo estudiante en su aula de clases con o sin discapacidad esto le permite trabajar con situaciones

socioemocionales.

Docente 3 Expresa que las capacitaciones permiten ser más humanista y nos ayuda a sensibilizarnos con los estudiantes con discapacidad.

Docente 4 Es importante auto prepararse de forma personal para lograr desarrollar una conciencia propia, así como el amor al prójimo.

Docente 5 Expresa mayor sensibilización a la hora de atender a estudiantes con discapacidad sin distinción alguna.

Docente 1 y 2 La ley contempla la inclusión en todo el territorio nacional para poder tratar con personas discapacitadas sin discriminación.

Docentes 3, 4 y 5 Expresaron que ellos son docentes con visión de futuro tratan a todos por igual sin diferencia de razas religión alguna.

Estudiantes 1, 2 y 3 Todos en el aula nos apoyamos de tal manera que somos aceptados sin ningún tipo de discriminación y trabajamos por la misma meta.

Los estudiantes 4 y 5 expresaron que todos son iguales en el salón de clase y estudiar o compartir con estudiantes con discapacidad les ayuda a motivarse para seguir adelante y cumplir sus metas.

B) En cuanto a la guía de observación

En cuanto si se fomenta la inclusión en el aula de clases.

Los estudiantes observados se evidencian que si ellos comparten con un compañero discapacitado le brindan ayuda y se vuelve motivo de inspiración.

**OBJETIVO-4: Proponer un plan de estrategias para facilitar la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023.**

En el presente plan de estrategias se aborda la fundamentación de la propuesta el cual contempla las acciones que faciliten la inclusión educativa en la UNAN FAREM Matagalpa el cual podemos ver en anexo # 5.

Para la realización de este Plan de estrategias se tomaron en consideración los aportes basados en los resultados del trabajo, encaminándolos en cinco procesos de actuación los cuales se describen.

Actuaciones dirigidas al contexto social y familiar, actuaciones dirigidas a la atención educativa de los estudiantes, actuaciones dirigidas a la universidad, actuaciones dirigidas a docentes y actuaciones dirigidas a la formación a lo largo de la vida e inserción laboral.

## **Conclusiones**

Al haber realizado esta investigación de tesis sobre Educación inclusiva un análisis en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023 se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los docentes y estudiantes tienen su concepción y dominan la definición de inclusión educativa.

Los docentes conocen las normativas de inclusión educativa que tiene la UNAN Managua, FAREM Matagalpa en relación a los estudiantes con discapacidad plasmados en la ley 59.

Los docentes durante el desarrollo de sus clases implementan diferentes estrategias como acciones que permiten la sensibilización de estudiantes en el proceso de inclusión educativa tales como: Debates, exposiciones, conversatorios, plenarios, según el contexto y uso de medios audiovisuales.

Los docentes elaboran la base orientadora de la acción didáctica con el contenido básico de la temática y en las actividades realizadas se toma en cuenta la inclusión para dar respuesta a la situación socioemocional que los estudiantes con discapacidad presentan en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa.



En esta investigación propongo un plan de estrategias que permita la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa.

## **Recomendaciones**

### **A la Universidad**

Realizar un proceso de capacitaciones y auto reflexión permanente al personal docente administrativo y estudiantes sobre los procesos de inclusión e integración del estudiantado con discapacidades.

Introducir una base de datos donde se tenga un control de la cantidad de estudiantes y las diferentes discapacidades presentadas y en que carreras están matriculados.

Realizar un proceso de sensibilización y capacitación para trabajar de manera multidisciplinaria en cuanto a la inclusión e integración de personas con discapacidad orientado a la no discriminación y aceptación de estudiantes con discapacidad en las aulas de clases como un derecho humano plasmado en la ley 763.

Realizar un proceso de acompañamiento que permita al estudiante con discapacidad expresar cómo se siente durante sus estudios profesionales dentro de la facultad.

Implementar como parte de sus actividades cotidianas capacitaciones sobre inclusión de personas discapacitadas para todos los trabajadores de la facultad.

Señalización con alto relieve para la fácil movilidad y desplazamiento geográfico dentro del recinto a estudiantes que presentan alguna discapacidad.

### **A los docentes**

Seguir con actitud positiva ante la inclusión, inspirar a los estudiantes y sensibilizarlos para aceptar a personas con discapacidad en las aulas de clases en educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa.

## **A los estudiantes**

Tener presente que en la vida todos nos necesitamos y debemos apoyar siempre a las personas con discapacidad ya que somos únicos y diferentes, aceptar a los demás nos hace más humanos y permite nuestro crecimiento en la sociedad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- America, M. S. (2020). *Liderazgo incluyente*. Mexico.
- Bernal Cesar, A. (2010). *Metodología de la investigación*. (Tercera edición ed.). Colombia: Pearson Educacion.
- Berrios, C. T. (2015). *Inclusion de estudiantes con discapacidad en la educacion superior universitaria*. Santiago de chile.
- Bertomeu, f. (2022). *instrumentos y tecnicas para recopilar informacion*.
- Brenes-Hernández L, Menéndez-Jiménez J, Guevara-González A. (2014) *Comorbilidad y discapacidad: su relación en adultos mayores de Ciudad de La Habana*.
- Cabero, J., Fernández, J. y Córdoba, M. (2016). *Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades construcción de un instrumento de diagnóstico*. *Magis*, 8(17), 157-176. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m8-17.ctap>
- Camara, N. (2013). *Determinantes de la inclusion financiera*. peru.
- Choez, R. B. (2018). *La inclusion de estudiantes con discapacidad en una institucion de educacion superior* .
- Cisternas, M. S. (2015). *Desafíos y avances en los derechos de las personas con discapacidad: una perspectiva global*. *Anuario de Derechos Humanos*, (11), 17–37. Retrieved from
- Fajardo, m. S. (2017). *Educacion inclusiva en algunos paises de latinoamerica*,

- avances, obtaculos y retos. *Revista latinoamericana de educacion inclusiva*, 11(1), 171-197,2017.
- Fernandez, M. P. (2008). *Principales Teorias para explicar la Discapacidad Intelectual*. Granada.
- Gary, M (2020). "Desarrollo y Situación Actual de la Educación Especial en Nicaragua" *Perspectivas 2*. Managua, Nicaragua: Impreso.
- Gonzalez., M. P. (2006). *Integracion Escolar y social. NEE El proceso de integracion Escolar*.
- Hashimoto M, E. (2013) un enfoque metodológico alternativo para investigar en educación. Universidad de Madrid. Tesis Doctoral.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación Quinta edición*. México: McGRAW - HILL.
- Hernandez Vega Juvelka, Nazareth Rostran Diaz,Cenella Aleyda. (2020). *Vivencias de las personas invidentes ante la inclusion social asociacion Luis Braille municipio de matagalpa II semestre 2019*. Matagalpa Nicaragua.
- Martin, M. (2013). *Los docentes de la universidad y su actitud hacia personas discapacitadas*. leon .
- Morin, E. (1999). *siete saberes educacion del futuro*. Editorial PAIDOS. Barcelona, Buenos Aires, mexico. Publicada en Francia.
- Morrón Cardenas Jaime Alberto, Pedrozo Martinez Angelica Maria Torrez Cabrerias Patricia, B. N. (2011). *Paradigma*. Colombia.
- Pérez, G. (2015, 16 de abril). Accesibilidad para personas con discapacidad. Ibero909. <https://ibero909.fm/blog/accesibilidad-para-personas-con-discapacidad>
- Rubio, C. G. (1998). *Educacion Especial :De la Integracion Escolar a la escuela inclusiva*.
- sanchez, M. T. (2011). *Estudio de las ciencias sociales y psicologia relevancia de la informacion y contacto con personas discapacitadas*. Granada.
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Serrano, E. A. (2017 ). *La inclusion como un proceso por el sistema Educativo:Experiencias de Inclusion en la Universidad de Holguin Cuba*. Cuba.

- Solorzano, M. J. (2020). *rol del docente en la educacion inclusiva*.
- Suarez, F. d. (2022). Inclusion del estudiantado con capacidad en el entorno socioeducativo de FAREM Esteli en el segundo semestre de 2019. 136.
- Tamayo y Tamayo. (2003). El proceso de la Investigación Científica. *Limusa, Editores*. Mexico. Cuarta Edición.
- Tapia Brenes, Manosalva Mena. (2016). *Inclusion de estudiantes con discapacidad en la educacion superior*.
- Tejeda, Castañeda y Diaz . (2017). *Los metodos teoricos :Una necesidad de conocimiento en la investigacion cientifica pedagogica*. Santa Clara: Edumecentro vol 9.
- Thofehrn Maria Buss, Lopez Maria Jose. (2013). *Tecnicas en la investigacion*. España.
- Torres, C. A. (2010). *metodologia de la investigacion* . Colombia .
- Torres, N. (2013). *Inclusion educativa , Componente Socio afectivo y el rol de los docentes en su promocion*.
- UNAN MANAGUA . (2019). Modelo educativo, *Mision y Vision de la UNAN Managua*.
- Voz de Sandinismo. (31 de 03 de 2016). Nicaragua garantiza educación inclusiva para niños con capacidades especiales. Obtenido de <https://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2016-03-31/nicaragua-garantizaeducacion-inclusiva-ninos-discapacidad/>

# ANEXOS

**ANEXO 1: SISTEMA CATEGORIAL**

<b>Categorías</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>Dimensiones</b>
Educación Inclusión	Educación Inclusiva (Buey M. I., 2010) Argumenta que lo referentes ideológicos y teóricos de orientación inclusiva pueden considerarse constituidos en los derechos humanos, como una perspectiva ética, y el modo social de discapacidad que han ido evolucionando desde el enfoque centrado en la segregación a otro centrado en la educación normalizada e integradora de las necesidades educativas especiales a la atención a la diversidad.	Componente Cognoscitivo Componente af Componente Sc Oportunidad de
Educación Superior.	Educación Superior Para (Irigoyen Juan Jose, Jimenez Miriam Yerth, Acuña Karla Fabiola, 2011)Argumenta , La formación universitaria parte de modelos basados en una concepción de los contenidos como objetivos primordiales del aprendizaje está siendo modificada, debido al acelerado cambio de los conocimientos y en consecuencia, la provisionalidad de los saberes. La educación superior deberá atender la formación de individuos que se ajusten a circunstancias y problemas cambiantes de manera variada y efectiva como alternativa es la educación basada en competencias no obstante, las limitaciones teóricas y creencias profundamente arraigadas sobre que es enseñar, aprender y evaluar, es determinante el desempeño del estudiante y el docente como los objetos referentes, los criterios disciplinarios y logros del aprendizaje en el ámbito disciplinario.	Accesibilidad ge Accesibilidad Ec Accesibilidad C



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## ANEXO 2. GRUPO FOCAL

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM – MATAGALPA

**Nombre del estudio:** vivencias con personas con discapacidad en la Educación Superior en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023.

**Propósito General:** Conocer la Inclusión Educativa de Personas Discapacitadas en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023.

#### **Propósitos Específicos:**

1. Proponer un plan de estrategias para la inclusión Educativa de personas con discapacidad en la UNAN FAREM Matagalpa.

**Dirigido a:** Estudiantes de la UNAN FAREM Matagalpa.

**Lugar:** UNAN FAREM Matagalpa

#### **I. Datos Generales**

**Número de los participantes:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar de desarrollo:** \_\_\_\_\_ **cargo:** \_\_\_\_\_

**Semestre:** \_\_\_\_

**Tiempo de desarrollo:** \_\_\_\_\_

<b>Hora</b>	<b>Preguntas Guías</b>	<b>Responsables</b>
<b>5 min</b>	<b>Saludo y bienvenida.</b>	<b>Maestrante</b>
<b>15 min</b>	<b>Trabajo por grupo focal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiencias vividas con personas discapacitadas en la universidad en el tiempo de su estudio.</b></li> <li>• <b>Aspectos que considera debe mejorar.</b></li> <li>• <b>Forma de vencer los obstáculos.</b></li> <li>• <b>Opinión sobre la inclusión Educativa en la educación superior.</b></li> <li>• <b>Infraestructura del centro permite la inclusión</b></li> </ul>	
<b>5 min</b>	<b>Evaluación de la actividad:</b> <b>Trabajar con tarjetas.</b>	



### ANEXO 3. ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNAN FAREM MATAGALPA



#### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

Estimado docente soy alumno de la maestría en metodología y didáctica para la educación superior III Edición Su colaboración será de suma importancia para mi investigación, agradeciendo su colaboración objetiva y aportes al desarrollo del estudio el objetivo de esta entrevista es obtener información relevante que permita evaluar la inclusión educativa de personas con discapacidad en la educación superior en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023.

##### I. Datos generales:

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar (ciudad y sitio específico): \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Componente \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ Imparte:

Área: \_\_\_\_\_

Características de la entrevista: La información obtenida mediante esta entrevista será usada únicamente para propósitos del estudio que se está llevando a cabo en este recinto Universitario

## **Preguntas**

- 1 ¿Cómo se da el proceso de inclusión de personas con discapacidad en las dinámicas realizadas por los docentes?
- 2 ¿Con que frecuencia se toma en cuenta la participación de personas con discapacidad en todas las actividades realizadas dentro del salón de clases?
- 3 ¿Con que frecuencia es usted capacitado para atender a personas con discapacidad en el salón de clases?
- 4 ¿Cuál es la importancia de recibir capacitaciones que le permita la inclusión educativa de personas con discapacidad?
- 5 ¿Qué aspectos consideras necesario mejorar para la integración de personas con discapacidad en la Universidad FAREM Matagalpa?
- 6 ¿Qué situaciones se le han presentado en el aula de clases con personas con discapacidad?
- 7 ¿Cuáles son los obstáculos presentados en el aula de clases que permitan la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior?
- 8 ¿Cuál es su opinión sobre la Integración Educativa de personas con discapacidad en la Universidad FAREM Matagalpa?
- 9 ¿Cuál es su actitud con los estudiantes que presentan alguna discapacidad en el salón de clases?
- 10 ¿Cuáles serían sus recomendaciones para brindar una esmerada atención a personas con discapacidad?
- 11 ¿Con que elementos materiales cuenta la UNAN FAREM Matagalpa para lograr la inclusión educativa?

## Anexo 4. GUIA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa Guía de Observación participante

Con la presente guía pretendo: Evaluar la Inclusión Educativa de Personas con discapacidad en la UNAN FAREM Matagalpa en el año 2023.

#### I- DATOS GENERALES

Docente: \_\_\_\_\_ Nivel académico \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_ Modalidad: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Hora inicio de la clase: \_\_\_\_\_ Hora finaliza: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ N. de  
estudiantes.

#### II- DESARROLLO

No.	Descripción	Escalas			Observación
		Si	No	A veces	
1- Indicadores					
1.1-	El docente fomenta la Inclusión de Personas con discapacidad en las actividades realizadas en el aula de clases.				
1.2-	El docente desarrolla sus clases tomando en cuenta a las Personas con discapacidad.				
1.3-	El docente promueve actividades que favorezcan la participación de Personas con discapacidad estimulando el aprendizaje significativo.				

1.4-	Las estrategias utilizadas son acorde al contexto y a las necesidades de las Personas con discapacidad.				
1.5	Los estudiantes discapacitados Participan activamente en las estrategias que utiliza el docente.				
1.6	Existe un aprendizaje significativo en las Personas con discapacidad.				
1.7	Promueve la inclusión Educativa de Personas con discapacidad en la Educación Superior.				
1.8	Se evidencia que el docente toma en cuenta en todas sus actividades a las personas con discapacidad.				
1.9	El roll del estudiante con discapacidad evidencia un aprendizaje activo.				
2	Existen rampas que permitan el acceso a personas con discapacidad.				
2.1	El docente usa materiales didácticos para el desarrollo de su clase teniendo en cuenta la inclusión educativa de personas con discapacidad.				
2.2	Los docentes aprovechan los recursos materiales, para construir el aprendizaje de las personas con discapacidad.				

## Anexo # 5. Plan de estrategias



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA**

**FAREM MATAGALPA**

**MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**TÍTULO**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA, UN ANÁLISIS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, UNAN-  
FAREM MATAGALPA, 2023**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN METODOLOGÍA Y  
DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTORA:**

**Lic. María Luisa Mongrío López**

**TUTOR:**

**Dr Franklin Rene Rizo Fuentes**

**ASESOR:**

**Dr. Jairo Emilio Roja**

**Matagalpa Nicaragua 2023**

## ÍNDICE

### 1. INTRODUCCIÓN

### 2. OBJETIVOS DEL PLAN

### 3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

A. Actuaciones dirigidas al contexto social y familiar

B. Actuaciones dirigidas a la atención educativa del estudiantado

C. Actuaciones dirigidas a los docentes

D. Actuaciones dirigidas a la formación a lo largo de la vida e inserción laboral

E. Actuaciones dirigidas a la colaboración entre administraciones educativas y otras instituciones.

## I. INTRODUCCIÓN

Para introducir la propuesta del Plan de estrategias es preciso destacar una serie de elementos que norman la Educación inclusiva en Nicaragua y por ende en las universidades asociadas al CNU, especialmente en la UNAN Managua FAREM Matagalpa.

De ahí que se hace mención de la ley 582 en Nicaragua Define la educación como un derecho humano, y la formación de los estudiantes (niños, niñas, adolescentes y adultos) en el respeto a la vida, la paz, y los principios democráticos, desarrollando la educación a través de toda su vida y sus etapas de desarrollo.

Del mismo modo citamos la Ley General de Educación aprobada en 2006 define la educación inclusiva como el “proceso mediante el cual la escuela o servicio educativo alternativo incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades. Se propone responder a todos los estudiantes como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular”.

La Normativa para la atención del estudiantado con necesidades educativas en el marco de la diversidad nicaragüense (2012) define las necesidades educativas como “el requerimiento particular que presenta un estudiante, cuando se trata de dificultades o problemas para adquirir las competencias académicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Las NEE asociadas a la discapacidad surgen de “la dinámica que se establece entre las características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno educativo”.

El artículo 39 de la Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2011) hace referencia a la escolarización de las personas con discapacidad. La ley establece que las personas con discapacidad se escolarizarán en el sistema de educación general y recibirán los programas de apoyo y recursos que sean necesarios.

Se escolarizarán en escuelas de educación especial, de manera transitoria o definitiva, solamente a aquellos niños, niñas y adolescentes con discapacidad severa, que no puedan beneficiarse del sistema de educación general y de acuerdo con lo previsto en la presente ley y su reglamento.

Todo esto está estrechamente ligado con el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016 buscó garantizar y fortalecer el derecho de la población nicaragüense a una educación gratuita. El plan contempla el desarrollo de una nueva política educativa para la mejora continua en la práctica de la inclusión educativa de las personas con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

El sistema educativo nicaragüense ha realizado grandes avances en equidad y en el ámbito de la atención al estudiantado que presenta necesidades educativas de discapacidades; por los que toca en este particular seguir aunando los esfuerzos para que nuestra educación sea de calidad e incluyente.

El propósito del plan es la mejora de la atención educativa en los discentes que presenta necesidades educativas con discapacidad.



## II. OBJETIVOS DEL PLAN

1. Facilitar una educación de calidad a los estudiantes con discapacidad, en la etapa de educación superior y en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida, que esté basado en los principios de inclusión, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, diseño para todos y que propicie su inserción laboral.

2. Establecer un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el juego y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia.

3. Generar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la educación, contribuyendo a la eliminación de barreras al aprendizaje,

4. Fomentar en los estudiantes que valoren la solidaridad, el respeto, la tolerancia, y la responsabilidad, fortaleciéndose de esta manera una cultura verdaderamente inclusiva.

5. Utilizar un enfoque interdisciplinario que estimula el trabajo cooperativo llevando el conocimiento de los estudiantes más allá del aula.

6. Permitir el desarrollo de proyectos educativos asociados a la expresión artística, el deporte o la alta exigencia académica.

### III. DESARROLLO

Para el desarrollo de este plan se propone una serie de acciones que faciliten el trabajo y bienestar de los estudiantes con discapacidades en la UNAN Managua, FAREM Matagalpa en las diferentes carreras y turnos, por consiguiente, se presenta estas estrategias.

#### A. Actuaciones dirigidas al contexto social y familiar

**1. Realizar campañas de sensibilización.** Estas campañas, dirigidas a toda la sociedad educativa, estarán encaminadas a poner de manifiesto la importancia de la educación como pilar para la inclusión social, así como a reconocer la incidencia de la formación y de la inclusión de las personas con discapacidad en los distintos ámbitos de la sociedad para la mejora del conjunto de la misma y el papel que desempeña cada uno de los sectores de la comunidad en el logro de una educación de calidad y el éxito de todo el estudiantado.

Estas actuaciones se realizarán vinculadas a las campañas de sensibilización previstas para la reducción en el abandono de la educación superior y de la formación”, de Programas de Cooperación remarcando las medidas contempladas para la atención del estudiantado que presenta necesidades educativas especiales.

**2. Difundir acciones de educación inclusiva y buenas prácticas** a través del Ministerio de Educación, para el desarrollo del estudiantado con necesidades educativas especiales, las Administraciones educativas, el Consejo de universidades y el Estado de Nicaragua, el Foro para la Inclusión Educativa del estudiantado con Discapacidad, las Asociaciones de estudiantes y las asociaciones de personas con discapacidad y las de sus familias.

- 3. Realizar actividades informativas y formativas en el centro, universitario,** dirigidas a todos los sectores de la comunidad educativa para facilitar su implicación en la inclusión social y educativa de las personas con discapacidad.
- 4. Realizar estudios específicos,** potenciando la investigación e innovación educativa, sobre distintos aspectos en relación con la atención al estudiantado que presenta necesidades educativas especiales, tales como las medidas necesarias para la detección temprana de las necesidades educativas especiales y los recursos de apoyo favorecedores de la inclusión educativa y de la promoción dentro del sistema educativo, las claves del éxito en la educación superior la adecuación de la educación y el transito al empleo y a la formación profesional, la aplicación de la Convención de las Naciones Unidas, que sirvan como base para la elaboración de planes de intervención.
- 5. Potenciar el sistema de indicadores estadísticos existentes,** completando las estadísticas actuales con indicadores relativos a la situación educativa y éxito en la educación superior que presenta necesidades educativas especiales.

#### **6. A través de una base de datos actualizada**

#### **B. Actuaciones dirigidas a la atención educativa de los estudiantes**

- 1. Enseñanzas Universitarias.** Promover la coordinación entre los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria y las universidades para facilitar el tránsito entre estas enseñanzas y establecer acuerdos entre las entidades representativas de las personas con discapacidad y de sus familias, las Administraciones y las universidades para favorecer la accesibilidad universal y el éxito de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad.
- 2. Facilitar la accesibilidad universal** (a los centros y recintos universitarios y a los docentes, a la buena comunicación y a la información, a los recursos y materiales didácticos, a las ayudas y a las TIC, al transporte adaptado) para que el estudiantado

que presenta necesidades educativas especiales participe plenamente y en igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquiera de las enseñanzas que ofrece el sistema educativo.

Se potenciarán las ayudas dirigidas al estudiantado que presente necesidades educativas especiales y precise recursos de apoyo a la comunicación y de acceso a la información en cualquiera de las modalidades comunicativas, de acceso y uso de los recursos didácticos y de acceso a las actividades, complementarias. Asimismo, en desarrollo de Programas que presten especial atención a los estudiantes con discapacidad para ser adaptado en los recursos TIC.

- 3. Encuentros e intercambios para profesores y estudiantes.** Llevar a cabo actividades que potencien la convivencia y el intercambio entre profesores y estudiantes de la UNAN FAREM Matagalpa para favorecer la inclusión social y educativa del estudiantado que presenta necesidades educativas especiales. Potenciando así la inclusión.

### **C. Actuaciones dirigidas a la universidad**

- 1. Potenciar la elaboración de proyectos educativos y planes que contemplen la atención integral al estudiantado que presenta necesidades educativas especiales y las estructuras de apoyo y asesoramiento interno en el recinto** Se trata de favorecer a la FAREM Matagalpa en la elaboración de proyectos educativos y planes que recojan la forma de atención integral a la diversidad de necesidades del estudiantado y potenciar la coordinación entre, instituciones y asociaciones en el recinto educativo y la interacción de éste con el entorno.

Se llevará a cabo en el marco de las líneas de actuación que tiene la UNAN Managua para el incremento del éxito en la educación superior”, cuyo propósito es intervenir en los distintos ámbitos a través de las acciones orientadas a la inclusión educativa y a mejorar el resultado académico del estudiantado.

- 2. Promover la evaluación de los proyectos educativos y de las medidas que se desarrollen en materia de atención a la diversidad**, que posteriormente permita el análisis de los resultados y la puesta en marcha de las medidas necesarias para cubrir las carencias detectadas.
- 3. Proyectos de innovación.** Contemplar al estudiantado que presenta necesidades educativas especiales en las actuaciones que se desarrollan en base a los proyectos de innovación aplicada en la UNAN FAREM Matagalpa.

A estos efectos se tendrá en cuenta “La innovación aplicada en la Formación Profesional” con el correspondiente criterio que se introducirá en las convocatorias que se efectúen.

#### **D. Actuaciones dirigidas a docentes**

- 1. Formación permanente del profesorado.** Convocar cursos de formación dirigidos al profesorado de las distintas especialidades educativas que contemplen diversos aspectos de la atención al estudiantado que presenta necesidades educativas especiales, así como cursos específicamente destinados a aquellos profesores que dirigen su actividad a este estudiantado de manera más concreta por razón de su especialidad o del puesto asignado.
- 2. Profesionales.** Favorecer la incorporación a los centros educativos de los recursos necesarios para atender al estudiantado que presenta necesidades educativas especiales (profesores especialistas en pedagogía terapéutica y en audición y lenguaje, intérpretes de lenguaje de señas, profesores de formación profesional de servicios a la comunidad y otros profesionales) que garanticen una atención educativa inclusiva y de calidad, ajustada, en base a la evaluación correspondiente, a las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante, así como al desarrollo del proyecto educativo a partir de la evidencia y reconocimiento de la calidad y eficacia de éste.

**3. Formación de equipos directivos e inspección de educación,** con el fin de fomentar la mejora de la inclusión educativa y la plena participación y colaboración de todos los profesionales y componentes de la comunidad educativa.

**E. Actuaciones dirigidas a la formación a lo largo de la vida e inserción laboral**

**1. Mantener y reforzar la formación básica de las personas con discapacidad a lo largo de su vida** en los centros de educación superior estableciendo medidas de flexibilización y/o alternativas que ayuden a cursar con aprovechamiento las enseñanzas, facilitando los recursos de apoyo y adoptando las medidas de accesibilidad en base a las condiciones personales, las capacidades, las necesidades y los intereses individuales de los estudiantes y fomentar su atención educativa tanto en el recinto universitario como en las empresas del mercado laboral competente, en aquellos casos que se precise en razón de su situación personal.

**2. Inserción laboral.** Facilitar la inserción laboral del estudiantado con discapacidad y mantener los conocimientos y competencias adquiridas en su puesto de trabajo y su vida laboral, mediante convenios de colaboración suscritos entre las administraciones educativas, y los servicios sociales.