



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

2023: “VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS”

TEMA:

**ANÁLISIS DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LA ACTITUD Y MOTIVACIÓN
DE LOS ESTUDIANTES DE LAS DIFERENTES CARRERAS DEL PROGRAMA
UNICAM, SEDE SAN DIONISIO, FAREM MATAGALPA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN METODOLOGÍA Y
DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTORA:

Licda. Kristybell Pérez

TUTORA:

PhD. Janett del Socorro Rizo Maradiaga

Diciembre, 2023

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

2023: “VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS”

TEMA:

**ANÁLISIS DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LA ACTITUD Y MOTIVACIÓN
DE LOS ESTUDIANTES DE LAS DIFERENTES CARRERAS DEL PROGRAMA
UNICAM, SEDE SAN DIONISIO, FAREM MATAGALPA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN METODOLOGÍA Y
DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTORA:

Licda. Kristybell Pérez

TUTORA:

PhD. Janett del Socorro Rizo Maradiaga

Diciembre, 2023

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
CARTA AVAL.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Antecedentes.....	3
Nivel internacional.....	3
Nivel Nacional	5
Nivel local.....	6
1.3 Justificación.....	6
II. OBJETIVOS.....	8
III. MARCO TEÓRICO	9
3.1.- Vocación profesional	9
3.1.1. Satisfacción vocacional	10
3.1.2. Dimensiones de la vocación	10
1.2.1. Interés.....	10
3.2. Aptitud	11
3.2.1. Competencias	11
3.2.2. Toma de decisiones	12
3.2.3. Falta de opciones académicas.....	13
3.3. Actitud.....	14
3.3.1. Tipos de actitud.....	15
3.3.2. Factores incidentes en la actitud.....	16
3.3.2.1 Autoestima.....	16
2.2.2 Falta de apoyo familiar.....	17
2.2.3 Abandono escolar	17
2.2.4 Rendimiento académico	18
4. Motivación.....	19
3.1 Tipos de motivación	20
3.2 Factores incidentes en la motivación.....	21
3.2.1 La familia	21
3.2.2 Amistades	22

3.2.3 La economía	23
3.2.4 Rol del docente en la motivación vocacional	24
3.2.5 Test vocacional	24
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES	26
V. MATRIZ DE DESCRIPTORES	27
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	32
VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
VIII. CONCLUSIONES	68
IX.- RECOMENDACIONES	69
XII. BIBLIOGRAFÍA	70

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis de Máster en metodología y didácticas para la educación superior a Dios padre que me ha dado sabiduría para poder optar a un logro más en mi vida, a mi madre Flora Fabiana Pérez que es mi inspiración para salir adelante.

Mis tías Flor Ivania López Pérez, Mileydi López, Reyna López que cada día me impulsan a culminar a lo que doy inicio, me apoyan e inspiran para ser una gran profesional, sus bendiciones a diario a lo largo de mi vida me protegen y me lleva al camino del bien.

A mis maestros y tutora Janett Rizo Maradiaga, que sin ellos no tendríamos el pan de la enseñanza, por su arduo trabajo, dedicación y paciencia, reconozco el arduo esfuerzo que realizan cada día para formar grandes profesionales.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios por darme la oportunidad de llegar a esta etapa de mi vida, donde estoy esforzándome por culminar mi maestría, a mi madre, Flora Fabiana Pérez, quien es mi fuente de inspiración, la que me motiva cada día a ser una mujer de bien, llena de principios y valores fundamentales.

A mis cuatro guerreras llenas de luz, quienes han sido fuentes de inspiración y motivación a lo largo de mi vida y me han apoyado en cada etapa, Mileydi López Pérez, Flor Ivania López Pérez, Reyna López y hermana Skarleth Izamar Pérez, gracias por su paciencia, esfuerzo, esmero durante mi formación profesional y personal.

A Jenny Téllez Palacios, por ser una gran compañera, sin ella no hubiese culminado con éxito cada módulo impartido quien fue motivo de inspiración y motivación.

A mis docentes, colaboradores en mi tesis y mi tutora Janeth Rizo Maradiaga, quien siempre estaba impulsándome, con mucha paciencia, por su tiempo y dedicación, ella siempre estaba presente para poder culminar con éxito y a todos mis maestros muy profesionales, que de ellos aprendí cada día.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CARTA AVAL

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN – FAREM – MATAGALPA

La suscrita Tutora de Tesis de la Maestría en Metodología y Didácticas para la Educación Superior de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, por este medio extiende:

CARTA AVAL A:

Licda. Kristybell Pérez, ya que el Informe Final de Investigación de Tesis para optar al título de Máster, titulado: ***“ANÁLISIS DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN LA ACTITUD Y MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS DIFERENTES CARRERAS DEL PROGRAMA UNICAN, SEDE SAN DIONISIO, FAREM MATAGALPA, 2022”***, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el Comité Examinador designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, república de Nicaragua, a los catorce días del mes de noviembre del año dos mil veintitrés.

PhD. Janett Rizo Maradiaga

Tutora

RESUMEN

Se realizó una investigación sobre el análisis de la vocación profesional en la actitud y motivación de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, FAREM Matagalpa, 2022. El paradigma de la investigación es interpretativo, se aplicaron instrumentos como entrevista en profundidad, ficha de caracterización socioeconómica y entrevista semiestructurada a 10 estudiantes de UNICAM y tres docentes; asimismo, se aplicó un Test Vocacional a cada estudiante. Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes tienen compromisos, son de escasos recursos y no todos tienen trabajos permanentes ni cuentan con servicios básicos, pero a pesar de estas dificultades que enfrentan siguen de cara a culminar sus carreras profesionales. En los estudiantes hay actitud y motivación ante las carreras cursadas, se sienten dispuestos a continuar con su profesión y están motivados cada día a seguir aprendiendo, enamorándose de su carrera como son: Enfermería Materno Infantil, Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales, Educación Primaria, Saneamiento Ambiental, Desarrollo Rural.

Palabras clave: Vocación, Actitud, Test, Motivación

ABSTRACT

A research was carried out on the analysis of the professional vocation in the attitude and motivation of the students of the different careers of the UNICAM program, San Dionisio headquarters, FAREM Matagalpa 2022. The research paradigm is interpretive, instruments such as in-depth interviews were applied. , socioeconomic characterization sheet and semi-structured interview with 10 UNICAM students, three teachers, likewise, a Vocational Test was applied to each student. The results show that the majority of students have commitments, have limited resources and not all have permanent jobs or basic services, but despite these difficulties they face, they continue to complete their professional careers, the students have an attitude and motivation in the careers they have taken, they feel willing to continue with their profession and are motivated every day to continue learning, falling in love with their career as they are: Maternal and Child Nursing, Civil Engineering with a mention in rural works, Primary Education, Environmental Sanitation, Rural development.

Keywords: Vocation, Attitude, Test, Motivation

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene el objetivo de comprender la vocación profesional en la actitud y motivación de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, con el fin de dar a conocer si realmente los estudiantes están desarrollándose académicamente en la profesión deseada, conduciéndose a hacer profesionales con calidad educativa, obteniendo buen rendimiento académico, satisfaciéndose a nivel personal, profesional con adaptación al mercado laboral y para así prevenir el abandono escolar.

Dicho estudio es relevante siendo uno de los elementos estudiar en el cual se mide las habilidades y destrezas de cada estudiante, proporcionando información valiosa sobre los requisitos educativos, perspectivas laborales en el campo profesional.

La estructura de este informe de investigación es la siguiente: introducción la cual contiene planteamiento de problema, antecedentes, justificación, objetivos general y específicos que orientan este estudio, un marco teórico que sustenta la información del tema abordado, preguntas directrices, matriz de descriptores, diseño metodológico, análisis y discusión de resultados en los que se presentan la información recopilada de los diferentes instrumentos, conclusiones y bibliografía.

1.1 Planteamiento del problema

En la sede UNICAM San Dionisio, se ha percibido una problemática la cual tiene que ver con la vocación profesional en la actitud y motivación de los estudiantes al ingresar a las diferentes carreras en dicho centro educativo, dado a que los jóvenes al momento de optar por su carrera profesional suelen llegar a la duda y no tomar decisiones claras a futuro, es notorio que no existe una diversidad de ofertas académicas siendo una limitación para que ellos logren optar y elegir la profesión anhelada, de igual manera no existen exigencias al ingresar al programa UNICAM, ya que no se les realizan exámenes de admisión o algún test que evalúe si realmente el estudiante desea la carrera optada.

Dentro de las cinco carreras ofertadas en la sede San Dionisio, el área de educación Primaria es vista como una tabla de salvación para obtener un empleo a corto plazo, se observa que no todos están por motivación ni decisión propia, si no, por conformismo siendo esto uno de los factores que inciden en la deserción.

Otras de las razones más visualizadas, es la imposición de parte del núcleo familiar siendo el pilar fundamental e influyente para el crecimiento personal y la confianza que les brinden al proceso de orientación hacia su vocación, es de suma importancia, dado a que ayuda a la motivación de todo joven a nivel personal y profesional.

Sin lugar a duda, es relevante mencionar que la vocación presentada por cada estudiante es el éxito que los llevará a ser grandes profesionales con calidad y vocación.

Por lo antes expuesto se presenta la siguiente pregunta de investigación.

¿En la vocación profesional como es la actitud y motivación de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, FAREM Matagalpa, año 2022?

1.2 Antecedentes

Nivel internacional

Estudio realizado por Quintana (2014) sobre el tema, “Estudio cualitativo del proceso de elección vocacional en estudiantes Universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana”, con el fin de investigar un estudio descriptivo y transversal y su relevancia que radica en la producción de significados desde los propios jóvenes que han tenido menores posibilidades educativas y la dilucidación de categorías asociadas a la elección vocacional presentes en el sujeto juvenil del contexto chileno.

Las conclusiones de este estudio son las siguientes, se consideró que la propuesta metodológica sustentada en la Teoría Fundamentada permitió rescatar la profundidad del relato de los jóvenes en relación a su decisión vocacional y generar una forma novedosa de comprender el proceso de elección, sobre la base de la organización de los fenómenos emergentes en una selección de categorías que articulan los aportes teóricos recogidos y la información producida en el análisis de los datos.

De igual manera es fundamental considerar que en Chile aún existen dificultades significativas en la estructura del sistema educativo que actúan como barreras para que los jóvenes con menores oportunidades puedan cursar estudios superiores entre estos problemas se encuentran las deficiencias en la orientación vocacional de la enseñanza media en las escuelas municipales y los mecanismos de ingreso a la educación superior que tienden a segregar a los estudiantes con menores recursos educativos y económicos.

En una investigación realizada por Salomón (2020) en la Universidad Técnica de Ecuador, titulada “Estrategia de formación vocacional orientada a la admisión estudiantil de educación superior, una perspectiva psicopedagógica”, con el objetivo de garantizar niveles de desempeño y resultados que les permitan tener

conocimientos de las diferentes carreras, sus posibilidades y potencialidades para que puedan realizar una correcta selección.

Se llegó a la conclusión que el nivel de motivación demostrado por los estudiantes incide de forma positiva en el índice de asistencia, el aprovechamiento académico de los estudiantes en el referente a la calidad y la retención escolar, por lo que se considera pertinencia en los elementos contenidos en ella, y los resultados en el orden académico deben ser favorecidos promoviéndose una mayor interrelación de la familia con la escuela.

De acuerdo al estudio realizado por Castillo (2019) sobre la temática, guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo B, de la unidad educativa. Con el objetivo de proponer una guía de Orientación Vocacional como apoyo para una correcta elección de la carrera universitaria en los estudiantes de tercer año.

En conclusión, se logró la orientación vocacional dado a que posibilita al estudiante interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más a través de una guía de orientación.

En estudio realizado en Cuba relacionado a la temática abordada según Ardisana (2012) sobre “La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios”, con el objetivo de identificar las actitudes y establecer estrategias que generen motivación en las estudiantes.

Este elemento es reconocido como causa del escaso aprendizaje por los alumnos y como generador de actitudes que conspiran contra el éxito. El tipo e intensidad de la motivación que desarrollan los estudiantes está condicionado, entre otros factores, por el medio social en el que viven, y puede llevarles a adoptar patrones de conducta que fomentan el aprendizaje, o tendientes a la búsqueda de

recompensas. Llegando a la conclusión que los profesores deben, por tanto, establecer estrategias que generen la motivación intrínseca, sin olvidar que la sociedad y la educación universitaria están edificadas sobre bases que favorecen el desarrollo de este tipo de motivación.

Nivel Nacional

Según el estudio realizado en la FAREM-Carazo por Sandino (2016) sobre “Preferencias Vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del 1er año de Psicología II semestre”, tiene como propósito principal estudiar las preferencias vocacionales y factores sociales que influyeron en la elección de carrera.

Llegando a la conclusión que los estudiantes poseen por preferencias carreras como: Contabilidad, Secretaria, Administración de Empresas, Licenciatura en Español, Periodismo entre otras, además se determinó que la elección de estudiar la carrera de Psicología fue gracias a factores influyentes como la familia, los amigos y la escuela, los cuales se consideran que son fundamentales en la formación de la personalidad y toma de decisiones en cada uno de los jóvenes.

Por otro lado, mencionan en la página del MINED (2020) el Lanzamiento de prueba Vocacional Nicaragua, con el propósito de lograr que futuros bachilleres de curso escolar escojan carrera técnica o profesional.

Como resultado se realizan pruebas en el portal web www.mined.gob.ni en ello se encuentran aulas TIC y aulas digitales con preguntas realizadas por especialistas de Psicología de la UNAN-Managua para orientarlos a la carrera ideal para su formación técnica o profesional.

Nivel local

Se encontró un estudio elaborado en la primera edición de maestría en Metodología y Didáctica, por Obregón (2019) con la temática, relación entre la Orientación Vocacional y el Interés Profesional en la formación de los estudiantes de Enfermería de la UNAN-FAREM Matagalpa, año 2019. Con el objetivo de analizar la relación entre la orientación vocacional y el interés profesional en la formación de los estudiantes de enfermería.

Las conclusiones resaltan que los estudiantes en su mayoría son mujeres y sus edades están entre la adolescencia media, la orientación vocacional está ligada o concordante con el deseo de superación personal existiendo suficiente interés profesional basado a los programas de la carrera de Enfermería Materna Infantil y se valora positivo la relación entre la orientación vocacional y el interés profesional en los estudiantes.

1.3 Justificación

La presente investigación sobre “Análisis de la vocación profesional en la actitud y motivación de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede san Dionisio, UNAN – FAREM, Matagalpa, año 2022”, tiene como objetivo principal analizar la vocación de los estudiantes al ingresan a las diferentes carreras del programa UNICAM propone en dicho centro.

Para muchos estudiantes esta experiencia pudo haber sido una posibilidad muy grande, llena de retos y desafíos dado a que no todos cuentan con la facilidad de ingresar a uno de las universidades más prestigiosa de Nicaragua, como lo es la UNAN - Managua.

Este tema es de mucha relevancia debido a que, hacer un estudio para analizar la vocación del estudiantado permitirá tener estudiantes más

comprometidos, seguros de su elección sin que los padres influyan en la toma de decisiones en cuando a su elección de carrera.

El impacto que se pretende generar con esta investigación es desarrollar conciencia en cuanto a la vocación y estudiar los factores que incidieron en la toma de decisiones para la elección de la carrera en los estudiantes del programa UNICAM.

Asimismo, ésta investigación será de mucha utilidad para las autoridades de la FAREM – Matagalpa, en la toma de decisiones para la oferta académica de cada año en el programa emblemático de la universidad, UNICAM. También, servirá como fuentes bibliográficas a futuras generaciones en cuanto a una mejor toma de decisión con el perfil de su carrera profesional.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

Comprender la vocación profesional en la actitud y motivación de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, FAREM Matagalpa, año 2022.

2.2.- Objetivos específicos:

2.2.1.- Caracterizar el nivel socioeconómico de los estudiantes que ingresan a las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, FAREM Matagalpa, año 2022.

2.2.2.- Describir la actitud y motivación hacia las diferentes carreras de los estudiantes del programa UNICAM, sede San Dionisio, FAREM Matagalpa, año 2022.

2.2.3.- Proponer un proceso vocacional a estudiantes que ingresan a las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, FAREM Matagalpa, año 2022.

III. MARCO TEÓRICO

Existen diferentes factores que influyen en la elección de la carrera de los estudiantes que optan por entrar a la universidad, siendo estas de manera interna o externa que, así como facilitan la motivación también les limita al desarrollo y culminación de ello.

3.1.- Vocación profesional

La vocación es un deseo profundo hacia lo que uno quiere convertirse en un futuro, es decir, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales. Cuando un profesional carece de vocación, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser más demoroso y difícil para desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación (Quishpe, 2019)

De igual manera Diego & Cuevas(2018) menciona que la vocación se trata de “Una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés”

Ambos autores están en lo correcto, dado a que la vocación define la vida de una persona de acuerdo a su interés a alcanzar, que los conlleva hacer profesional con dedicación y esmero, es la identificación de campos profesionales de acuerdo a proyectos de vida.

Cabe señalar que hoy en día encontramos a nivel de estudiantes, desinterés en cuanto a la vocación en ciertas profesiones, siendo notorios e identificados dentro de su entorno escolar; la elección de una profesión deseada logra finalizar con grandes frutos, mientras si un tercero influye esto ocasiona la pérdida de interés y dedicación a lo que desean.

3.1.1. Satisfacción vocacional

La realización vocacional está asociada a dos ideas, uno, a la satisfacción consigo mismo y dos, al logro de un objetivo, a la consecución de una meta, sensación de felicidad al culminar un proceso o cumplir un deseo según menciona. (Condorì, 2016)

De igual manera en la satisfacción se logra la reflexión de un objetivo personal planteado, siendo visualizado y logrado con éxitos obteniendo satisfacción y disfrute a la respuesta obtenida.

Es necesario que el estudiante presente ante todo motivación al elegir la profesión deseada, dado a que reflexionar sobre el rol a desafiar motiva a que el estudiante vaya creando confianza, estimulando la satisfacción personal al elegir una carrera, saber si es la deseada para así obtener placer y disfrute en el campo laboral seleccionado, mostrando esfuerzo y dedicación cada día.

3.1.2. Dimensiones de la vocación

Dentro de la vocación se determina dimensiones que fomentan el aprendizaje, permanencia y agrado de los estudiantes en cuanto deciden elegir una carrera profesional.

1.2.1. Interés

Menciona Lynch (2008) el interés es valioso en el ser humano es entregarse a lo que se desea, capaz de amar y amarse a sí mismo proporcionando felicidad o satisfacción de algo.

Sin interés una persona no es capaz de realizar con dedicación lo previsto, cada uno al presentar interés sirve con entusiasmo a otros y disfruta de lo que realiza superando derrotas y potencializando las habilidades.

Hoy en día existen estudiantes que eligen una profesión no porque les guste o llamen la atención, si no, por la mayor remuneración que obtendrán en la trayectoria profesional. Tener en cuenta las satisfacciones de acuerdo a sus capacidades e intereses personales, familiares y sociales, contribuyen a la calidad del aprendizaje el autoconocimiento de cada uno de ellos logra a visualizar si las metas o expectativas se cumplen de acuerdo al interés desarrollado.

3.2. Aptitud

La palabra aptitud se refiere a las condiciones psicológicas de una persona que vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje según (Porto & Merino, 2022).

Por otra parte, es la capacidad que tiene una persona en realizar sin problema tareas asignadas obteniendo razonamiento y capacidad analítica para desarrollarse en la carrera universidad.

Inciendiendo de diferentes maneras en el profesionalismo y el trabajo a desempeñar la aptitud es el éxito a la creación de las nuevas oportunidades en cuanto a la capacidad que tiene para realizar adecuadamente una actividad o función adecuadamente.

3.2.1. Competencias

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional (Gómez, 2015).

De acuerdo con la definición relata que las competencias se vinculan con el razonamiento, las acciones y las fortalezas que un profesional presenta en determinadas circunstancias fortaleciendo y extrayendo información en cuanto a su proceso formativo.

A lo largo de la trayectoria universitaria los estudiantes logran potencializar su competencia de muchas maneras, cabe mencionar que siempre se ha trabajado en pro al desarrollo intelectual del estudiantes con el lineamiento del ser, hacer y saber hacer, siendo esto uno de los lineamientos de seguridad para la elección correcta de su profesión elegida, si un estudiante no presenta competencias necesarias como manejos de plataformas, análisis crítico entre otros elementos no sentirá la seguridad de poder continuar, sintiéndose inferior a los demás compañeros en cuanto a su profesión abandonando el recinto por falta de herramientas claves para la formación del futuro.

3.2.2. Toma de decisiones

Según Bandler (2014) la capacidad de tomar decisiones, tiene que ver con asumir riesgos, ser creativo y buscar alternativas a problemas o retos aún no existentes, gran parte del trabajo de quien asume un puesto de responsabilidad consiste en resolver problemas y en tomar decisiones, dos de las áreas más difíciles del trabajo profesional. Muchas veces las soluciones se buscan por reacción y no como prevención a los problemas.

Asimismo, menciona Burnstein (1974) que los grupos están llamados a desempeñar un gran número de tareas, a través de los cuales individuos o grupos combinan e integran la información disponible para elegir uno de los diversos cursos de acción posible.

Ambos autores están en lo correcto en cuanto a la toma de decisiones dado a que parte de la necesidad del individuo el compromiso adquirido que puede ser para toda una vida, enfocada a la resolución de problemas o asunto ya sea en el ámbito laboral, social, académico evaluando opciones definidas o presentadas.

Cada persona debe de tomar grandes decisiones en la vida, siendo uno de los procesos que los alinea a crecer de manera personal, profesional y social, los retos presentados vienen de asumir riesgos y de poder enfrentarlos sin dejar de mencionar que hay sus limitaciones o dificultades presentadas a lo largo de la trayectoria; pero saber tomar una buena decisión y enfrentarla de la mejor manera encontrando siempre soluciones desarrolla en el estudiante fortalezas, empoderamiento, compromiso a encontrar lo que realmente desea desarrollándolo con pasión y vocación.

3.2.3. Falta de opciones académicas

Eguigure & Méndez (2018) define que opciones académicas son las oportunidades de estudio que ofrecen las instituciones de educación superior, para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación media.

Por su parte hablar de ofertas académicas depende de cada opción que, como institución presente, para así avalar y fomentar oportunidades deseadas a los estudiantes siendo necesarias para el crecimiento de cada profesional.

Es relevante mencionar que las grandes ofertas académicas son fundamentales para el desarrollo y la construcción de profesionales apasionados de lo que hacen, dado a que los estudiantes al no tener recursos, ni opciones de carreras de sus preferencias se conforman con las ofertas que se presentan, siendo estas limitantes a que ellos se desarrollen en un futuro en el ámbito profesional, en algunos casos creando profesionales frustrados sin compromiso que no tienen vocación ni entrega a la carrera profesional. Es necesario incentivar a los jóvenes

que están culminando sus estudios de bachilleratos con el propósito que se encuentren con su vocación requerida y puedan llevar a cabo su profesionalización en dicho ámbito todo ello con la finalidad de obtener personas capacitadas en los que más les gusta y apasionan para que logren desarrollar de la mejor manera posible sus habilidades, actitudes y capacidades que contribuyan a un desarrollo en nuestro país.

3.3. Actitud

Según el artículo presentado por Scielo (2018) una actitud, es una tendencia o predisposición que evalúa determinada manera a un objeto o situación (a partir de las creencias sobre los mismos), lo que conduce a actuar favorable o desfavorablemente hacia ese objeto o situación de manera consecuente con dicha evaluación. Las actitudes son aprendidas y relativamente estables, por lo que podrían ser más persistentes que los hábitos.

Se refiere a la personalidad de cada ser humano y la forma en que enfrenta los problemas, ya sea de manera positiva o negativa de acuerdo a los pensamientos, las opiniones o creencias.

La actitud es de suma importancia en la toma de decisiones en la profesión que cada estudiante desee, tanto la motivación como las actitudes, son necesarias en relación con el aprendizaje de ellos por lo que este debe ser exitoso, se ha logrado observar que en diferentes universidades la falta de actitud tiende a tener diferentes cambios en el estudiantes a como son rechazo al grupo o profesor, la timidez, desinterés, indisciplina, entre otras, siendo esto una inducción al fracaso académico, si no se corrigen a tiempo, todo esto de igual manera se debe a la falta de espíritu de conocimiento e inserción al debate por temor a que el resto se burle o lo considere algo inadecuado.

El desconocimiento a una carrera lleva a que los futuros profesionales opten por introducirse a una profesión de la cual carecen de interés y por ende de conocimiento.

3.3.1. Tipos de actitud

Menciona Aigner (2012) que los tipos de actitudes son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal y diaria esas pueden ser positivas o negativas.

Probablemente la mayor parte de nosotros en alguna ocasión nos encontramos con altas y bajas en cuando elegimos una carrera universitaria, es necesario mencionar que existen dos tipos de actitudes que están presentes en la vida del ser humano, no solo del estudiantado siendo uno de eso la actitud positiva en cuanto al comportamiento que presentan o manifiestan a lo largo de la trayectoria universitaria eso llega a que mejoren al desarrollo personal y profesional culminando la profesión con éxitos, el otro punto es de manera negativa que si está presente esa actitud limita y perjudica el crecimiento, avance del ser humano creando barreras de continuidad a lo que realiza.

El primer paso a la universidad es un momento decisivo para la vida de todo estudiante el abandonar la zona de confort, amistades y antiguos profesores para entrarse a la gran aventura que propone la educación universitaria es muy difícil para mucho debido a que ni siquiera saben a qué enfrentarse dado a que todo los cambios, tanto educativo como sociales exigen adaptarse a un nuevo contexto adecuarse a una nueva forma de estudiar, aprender conceptos más específicos, todo ello con una supervisión que suele ser diferente que en los años anteriores siendo esto para algunos una motivación de seguir reforzando su nivel de conocimientos y para otros pueden verse abrumados y desmotivados al no adaptarse tomando una actitud de negación.

3.3.2. Factores incidentes en la actitud

Existen factores que inciden en la actitud a como son:

3.3.2.1 Autoestima

La autoestima comenta Villalobos (2019) corresponde a la valoración positiva o negativa de una persona, es la predisposición a saberse apto para la vida para satisfacer las propias necesidades afrontando desafíos que aparecen.

Por tanto, la autoestima es el origen de muchas actitudes o acciones de manera positivo o negativo que tenemos de nosotros mismos, pero que en absoluto hemos de confundir con lo que los demás piensen de nosotros, esto es una sensación íntima esencial en el ser humano siendo la que se encarga de valorar la vida de alguien o empeorarla ya sea la influencia del entorno o de manera personal. Es la percepción personal que uno tiene sobre sí mismo, por lo tanto, de ahí depende la perspectiva que determina la valoración.

Debido a este factor muchos de los estudiantes que hoy día se incorporan a las nuevas ofertas universitarias se sienten sin la capacidad de tener un buen rendimiento o estar a la altura de la demanda que exige la carrera, pues sintiéndose con complejos de inseguridades debido a que piensan que no van a lograr desarrollar a plenitud su enfoque académico ya que no cuentan con hábitos de lectura.

El ser humano es un ser muy complejo y es necesario mencionar el crecimiento sin límites y el no saber hasta donde somos capaces de llegar, el no tener una buena autoestima puede afectar nuestro entorno laboral, personal, social, familiar, amoroso y es por ello que el fortalecimiento de esto ayuda a crecer como persona el proceso de desarrollo personal cambiando actitudes negativas y siendo

dueños de sus propios deseos, sin que nadie le imponga o defina su futuro y su derecho a ser felices y dignos de merecer lo obtenido.

2.2.2 Falta de apoyo familiar

Sánchez (2010) expresa que la familia es el primer agente socializador de los niños/as, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad con el fin de desempeñar, para favorecer el desarrollo de los sujetos desde una perspectiva íntegra, responsable y segura, de tal manera que facilite el desarrollo, adquisición y aprendizaje de habilidades y competencias que favorezcan a tal fin.

Es de igual manera el principal pilar que se encarga de potencializar las capacidades y aptitudes, así como aspectos que influyen mayor o menor medida en la toma de decisiones profesionales.

El no tener apoyo familiar es un factor que desmotiva y que incide de manera negativa sobre el estudiante, debido a que es de suma importancia que un estudiante se sienta identificado y reciba el apoyo de sus familiares para que se sientan respaldados y emocionalmente se fortalezcan hacia el nuevo reto que enfrentaran, siendo el pilar fundamental para orientar, acompañar en cada proyecto de vida siendo uno de los que forman adecuadamente la posibilidad de alcanzar el éxito facilitando el proceso de elección de la profesión deseada, sin el apoyo de ellos le será difícil a un estudiante permanecer y desear de continuar con esmero su profesión ocasionándoles diferentes factores influyentes que limiten a la formación personal y profesional.

2.2.3 Abandono escolar

Según Trejo (2012) el estudiante que abandona sus estudios de forma voluntaria y/o que causan baja definitiva, dejando programa educativo para realizar

un cambio de carrera y/o de unidad dentro de la misma institución causando el ausentismo por diferentes factores.

Es la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra culminar su proyecto educativo siendo esto interrumpido o abandonado por diferentes factores.

Es lamentable reconocer que a nivel mundial la tasa de deserción aún existe a nivel universitario por diferentes razones, debido a situaciones que van enfrentando en la trayectoria de su vida estudiantil, o personal ya sea como embarazos, inclusión a empleos que impiden la continuidad en la carrera, falta de apoyo económico y moral entre otros, todo esto influyen a que un estudiante no logre culminar con éxitos su profesión anhelada, siendo el rendimiento académico el que depende la permanencia o ausencia de los estudiantes que ingresan a las diferentes carreras.

2.2.4 Rendimiento académico

Sparrow & Watanabe (2018) expresan en su libro “Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina veterinaria” que el rendimiento académico es una medida que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Es un proceso de evaluación ya sea de manera sumativa o formativa teniendo como resultado de la aplicación de diferentes estrategias de aprendizajes, llevando al estudiante analizar y evaluar lo aprendido.

Muchos estudiantes, padres de familias y maestros consideran que la calificación define a un estudiante como el criterio que determina el nivel de aprendizaje, lo cual no es correcto debido a que es una valoración muy arcaica,

siendo la aplicación adecuada de los conocimientos adquiridos, lo que realmente evidencia lo aprendido por el estudiante; otro de los factores más presentados en el área educativa puede ser definido por diferentes anomalías presentadas tanto a nivel interno como externamente, el abandono de los estudios universitarios es un inconveniente social que se genera con mucha frecuencia en diversas Instituciones de educación superior a nivel mundial. La falta de apoyo económico y el poco aprovechamiento de las clases han provocado el bajo rendimiento y dedicación a los estudiantes hacia sus estudios académicos.

4. Motivación

Ardisana (2012) menciona que motivación es lo que origina que un individuo decida cursar estudios universitarios y se mantenga en las aulas, y está dada por la persecución de determinadas metas académicas y personales. La motivación significa movimiento hacia la consecución de esas metas.

La motivación como se ha expresado, es de mucha importancia para el aprendizaje y permanencia siendo las expectativas que cada persona presenta de acuerdo al desarrollo personal llegando al nivel de satisfacción en las metas propuestas.

Hay que tener en cuenta que la motivación es un proceso cambiante y llega a desarrollarse en el contacto con el medio en que desenvuelve cada persona, la falta de motivación es encontrada en ciertos momentos de nuestras vidas dado a que la juventud no tiene definido en que profesión desea desempeñarse y se logra hacer grandes lagunas invadiendo la duda y tomando decisiones a la ligera por factores tanto internos como externos que influyen a la hora de ingresar a un recinto universitario, llegando hacer profesionales sin compromiso ni dedicación, es importante mencionar que es necesario que el estudiante esté motivado para aprender.

3.1 Tipos de motivación

Motivación intrínseca y extrínseca

Ardisana (2012) citado por Lamas (2018) define la motivación intrínseca como la que se evidencia a través de acciones que el estudiante realiza por el interés que genera la propia actividad, considerada un fin en sí misma y no un medio para alcanzar otras metas.

De acuerdo a lo antes mencionado se trata de una motivación propia que viene con la persona y que no requiere de una tercera, para que induzca a realizar lo deseado, se trata del interés, iniciativa y decisión propia de realizar algo.

Es muy importante desarrollar habilidades en los estudiantes durante la finalización de sus estudios secundario, el trabajar temas sobre proyectos de vida contribuye a que a temprana edad logren desarrollar el interés, el amor y vocación a lo que desea, llegando a descubrir a través de la práctica en el campo, aprender haciendo de manera que mediante esta experiencia vayan descubriendo nuevas habilidades que posean las cuales pueden brindar a los estudiantes una cobertura de opciones a desarrollar en su campo laboral o estudiantil que hagan sentir la satisfacción y regocijo necesario para aumentar su motivación personal

En cambio, la motivación extrínseca se caracteriza como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están directamente relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas, que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas calificaciones, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso y ganar algún tipo de recompensa (Ardisana, 2012).

De igual forma es satisfacer de manera externa promovida por una motivación aparte de la vocación, surge cuando se ofrece premios o validación de algo por conveniencia o por el desempeño de una actividad.

Actualmente mucho de los jóvenes están eligiendo carreras con fines económicos, siendo una de las motivaciones el salario ya sea en diferentes áreas, no siendo lo que realmente le apasiona con amor y dedicación, sino por la satisfacción de su recompensa o por conseguir la aprobación de tercero llegando a afectar tanto de manera positiva como negativa, es decir que para unos la satisfacción es llegar a comprender, adaptarse y apasionarse de lo que ejerce o realmente para otros no desempeñar de manera satisfactoria su profesión elegida.

Estos dos tipos de motivación son presentados en los estudiantes al ingresar a las universidades, ser joven y no tener una profesión a muchos les preocupa dado a que es una satisfacción el ingresar a la carrera que anhela o desearon por mucho tiempo, pero para otros es un reto el cual no están definidos si en verdad es lo que desea o solo ingresa por agradar a sus padres, sociedad o conocer una nueva experiencia.

3.2 Factores incidentes en la motivación

Dentro de la motivación también se encuentran factores que inciden al desarrollo de los estudiantes en cuanto a la elección de su carrera, estos son mencionados por diferentes autores que los describen así:

3.2.1 La familia

Sánchez (2010) manifiesta que la familia es el primer agente socializador de los niños/as, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad con el fin de desempeñar, para favorecer el desarrollo de los sujetos desde una perspectiva

íntegra, responsable y segura, de tal manera que facilite el desarrollo, adquisición y aprendizaje de habilidades y competencias que favorezcan a tal fin.

Por ende, la familia es el pilar fundamental para el crecimiento personal de cada ser humano, es el que se encarga de definir las actitudes y crear a la persona en cuanto a las habilidades, valores que conozcan, aprendan a relacionarse y que establezcan confianza.

El núcleo familiar es el ámbito que más influye en la motivación de cada persona, es el que se encarga de inducir en la toma de decisiones de los jóvenes cuando desea ingresar a una carrera universitaria, esa es una de las limitantes que hace que un universitario fracase de acuerdo a la decisión que toman a la ligera, ya que logran agradar a su familia y no pensar detenidamente lo que desean. Los padres influyen en el rendimiento, la gran parte de los estudiantes proviene de hogares donde los padres tienen una instrucción a nivel de decisión. De igual forma existe una baja iniciativa en los estudiantes hacia la investigación, determinando un bajo porcentaje en el desarrollo y crecimiento personal y profesionalmente.

3.2.2 Amistades

Según Real Academia Española (2022) amistad es el afecto personal, puro y desinteresado, compartiendo con otra persona, que nace y se fortalece con trato.

Así que el termino amistades es la vinculación que existe entre una persona sin fines consanguínea que comparten actitudes, emociones y sentimientos.

Los adolescentes de hoy en día aún están en un proceso de desarrollo, sintiendo la necesidad de aportes de otros individuos con mayor experiencia que les orienten y guíen la elaboración de su proyecto de vida, lo que conlleva la implicación de amistades decidiendo por la elección de su carrera, siendo esta un limitante para que el estudiante logre desarrollarse intelectual, personal y profesionalmente.

3.2.3 La economía

Los ingresos económicos son factores incidentes que están presentes en diversas etapas de la vida de una persona

Según la Enciclopedia (2022) se denomina ingreso al incremento de los recursos económicos que presenta una organización, una persona o un sistema contable, y que constituye un aumento del patrimonio neto de los mismos. Este término se emplea con significados técnicos similares en distintos ámbitos del quehacer económico y administrativo.

De igual forma menciona Ardisana H (2012) que el aspecto económico influye tanto en lo relativo a la posibilidad de costearse los estudios y mantenerse mientras estos dure, como expectativas de empleo y obtención de beneficios monetario después de egreso.

El ingreso es la cantidad de recursos monetarios que obtiene cada persona con el arduo esfuerzo que realizan y de manera remunerada se cancelan sus servicios, soporte económico proveniente de todas las actividades laborales que son remuneradas con el pago de una cantidad monetaria que permite sustentar las necesidades básicas de una persona.

Se puede afirmar que no contamos con un ingreso económico que permitan cubrir no solo las necesidades básicas o gastos basados en la educación, es relevante mencionar que unas de las limitantes que la mayoría del estudiantado tiene es la economía, por lo que se ven motivados a ingresar a recintos más cercanos, para así de una u otra manera poder estudiar una carrera universitaria. No todos optan por decisión propia, sino que son influenciados y por conformismo algunos se estabilizan en una profesión no anhelada, ya sea por las faltas de ofertas académicas presentadas en los recintos universitarios, es una limitante a nivel

profesional que no rinda a cómo debería en el ámbito laboral, ejerciendo obligatoriamente por un ingreso económico y no desempeñándose como persona, ya que no es lo que anhelaba a futuro.

3.2.4 Rol del docente en la motivación vocacional

Relata Ardisana (2012) que el papel del docente en el desarrollo de la motivación actúa como la entrada a un poderoso mensaje sobre lo que importa aprender en el aula creando así diferentes ambientes instructivos, favorables o adversos.

La mayor parte de los docentes dirigen el crecimiento personal o profesional orientando a desarrollo y disfrute de la profesión que eligen incitando el deseo de estudiar y estimulando el esfuerzo y persistencia a lograr lo que deseen.

El maestro juega un papel muy importante ya que su actitud, comportamiento, desempeño dentro del aula y las estrategias utilizadas son el motor a que el estudiante desarrolle las habilidades y comprender si realmente es la carrera deseada, permite que llegue a enriquecerse a través del proceso de aprendizaje es por eso que influye de manera directa en el desarrollo de su proceso atrayendo a que el estudiante indague y logren desempeñarse satisfactoriamente, es por eso que las universidades de hoy en día deben ofertar diferentes carreras, para que cada estudiante elija con vocación su carrera, el estudiante motivado aprende con mayor rapidez y eficaz que los estudiantes pocos motivados.

3.2.5 Test vocacional

Menciona Defición (2022) un test vocacional es la mediación de las capacidades psíquicas que recibe el nombre de psicometría. Se trata de la disciplina que atribuye valores (cifras) a condiciones y fenómenos psicológicos

para que, de este modo, resulte posible la comparación de las características psíquicas de distintas personas y se pueda trabajar con información objetiva.

Se realiza el test de actitudes vocacionales de Thurstone en el cual consiste en determinar el grado de diferencias o la magnitud entre dos estímulos diferentes confundibles.

Es el estudio del comportamiento de los estudiantes de acuerdo a sus creencias y actitudes en la selección de un sinnúmero de herramientas utilizadas para la elección clara de algo que permite el razonamiento lógico de una persona.

Actualmente en diversas universidades estatales se ha estado implementando test vocacional en línea; cabe señalar que hoy en día es de suma importancia hacer un estudio previo a la elección de las carreras universitarias que los estudiantes desean, no debe olvidarse que en abundantes casos la elección puede no ser la vocación deseada por el estudiante, es por ello la necesidad de efectuar los test psicométricos presenciales, ya que a través de las aplicaciones en línea puede haber manipulación a la hora del llenado del formulario, siendo esta una herramienta clave para aplicar en los diferentes programas de UNICAM que implementa la UNAN-Managua, para así obtener datos satisfactorios en cuanto a la elección del área que se desempeñará el estudiante en un futuro

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

A continuación, se plantean las preguntas directrices que guiaron el proceso de investigación.

¿Cuál es el nivel socioeconómico de los estudiantes que ingresaron a las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, FAREM Matagalpa, año 2022?

¿Cómo es la actitud y motivación hacia las diferentes carreras de los estudiantes del programa UNICAM, sede San Dionisio, FAREM Matagalpa, año 2022?

¿Cómo presentar un proceso vocacional a estudiantes que ingresarán a las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, FAREM Matagalpa, año 2022?

V. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Categoría	Dimensiones	Sub dimensiones	Preguntas
Vocación profesional	1.1 Concepto		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es el proceso de selección de los estudiantes de ingresan al Centro de estudio UNICAM? - ¿Hicieron prueba psicométrica de orientación vocacional en su centro de secundaria, antes de ingresar a la universidad? ¿Lo considera importante? - ¿La carrera que usted eligió va de acuerdo con su vocación profesional? ¿Por qué? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué factores incidieron para que tomara la decisión de cursar la carrera que estudia?

	1.2 Satisfacción vocacional		- ¿Se cumplieron sus expectativas al llegar a la universidad? ¿ Es lo que esperabas?
	1.3 Dimensiones de la vocación	1.3.1 intereses	- ¿Considera que los estudiantes al ingresar a las carreras conocen el perfil profesional?
1.3.2 Aptitud		- ¿Cómo es su actitud de cara a esta carrera que eligió?	
1.3.3 Competencia		- ¿Considera que los conocimientos que va obteniendo son importantes para sus metas futuras, incluso aunque no esté interesado en hacerlo?	
	1.4 Toma de decisiones		- ¿Quién y cómo influyó en la toma de decisiones al elegir la carrera que cursa?

	1.5 Falta de opciones académicos		- ¿La oferta académica propuesta por la universidad llena tus expectativas como estudiante y por qué?
Actitud	2.1 Concepto		- ¿Cómo se siente y que hace cuando no puede realizar las tareas orientadas por su docente?
	2.2 Tipos de actitud	2.2.1 Positivos	- ¿Cómo es su actitud de cara a esta carrera que eligió?
		2.2.2 negativos	
	2.3 Factores incidente	2.3.1 Auto estima	- ¿Cómo se siente con la carrera que está cursando?
		2.3.2 Falta de apoyo familiar	
2.3.3 Deserción escolar		- ¿Alguna vez ha pensado en retirarse de la carrera cursada, por qué? - ¿Cree que el ambiente físico donde recibe clase estimula la motivación al estudio? Justifique	
Motivación	3.1. Concepto		

	3.2 Tipos de motivación	3.2.1 Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Sientes gustos por los saberes que se cultivan en su carrera y consideras que posees las habilidades necesarias para desempeñarse en la misma?
		3.2.2 Extrínseca	
	3.3 Factores incidentes	3.3.1 Familia	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tus padres te motivan constantemente para que continúe su estudio universitario?
		3.3.3 Amistades	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera sus amistades le motivaron al proceso de su vida universitaria?

		3.3.4 La Economía	- ¿La realización de sus tareas tienen un costo económico para usted? ¿considera que incide en la finalización de su carrera profesional?
	3.4 Rol del Docente		- ¿Se siente apoyado y motivado socialmente por su docente al cumplir con sus tareas y buen comportamiento durante el desarrollo de las clase? - ¿Consideras que sus docentes a través de las estrategias metodológicas que emplean en su clase le motivan a su desempeño profesional? ¿Por qué?

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo investigativo tiene como base metodológica el siguiente diseño, desde el paradigma, definiendo su población y muestra, así como los instrumentos aplicados, con lo cual se evidencia el nivel de cientificidad aplicado en la investigación.

6.1 Área de estudio

UNICAM-San Dionisio

Según la historia relatada por J.Laguna (2017) la UNAN Managua aplicó como universidad socia a los proyectos ALFA III, de la Unión Europea, con el Proyecto Universidad en el Campo, junto con tres universidades latinoamericanas (Universidad de Caldas en Colombia, Universidad Mayor de San Andrés en Bolivia y Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México) y dos universidades asesoras de Europa (Universidad de Valladolid en España y la Università Degli Studi "Guglielmo Marconi" Telemática de Italia), según se constata en el documento Contrato de Subvención a proyectos.



*Imagen de San Dionisio
fuente: Alcaldía San Dionisio*

El Contrato de Subvención a proyectos en el marco del Programa ALFA (2010) del Proyecto Universidad en el Campo, se firma un 17 de diciembre del año 2010, bajo el título: La Universidad en el Campo: Programa de Formación Superior Agropecuario para Jóvenes Rurales. Tiene como objetivo general: favorecer el desarrollo socioeconómico de los sectores rurales más vulnerables de los países de América latina y como objetivo específico: estructurar e implementar un programa de educación superior en niveles técnico, tecnológico y profesional enfocado en el sector agropecuario, en articulación con la educación secundaria, permitiendo el ingreso a la universidad de jóvenes rurales.

Universidad en el Campo se ha convertido en el instrumento de garantía para la restitución de derechos de los jóvenes rurales a una educación superior de calidad, según su concepción es una propuesta innovadora, porque articula la educación media o secundaria con la educación superior, a través de un programa académico con ciclos de formación desarrollando competencias en sus estudiantes y los prepara para asumir el siguiente ciclo. Los ciclos están articulados entre sí, otorga una ventaja competitiva porque pueden asumir sus estudios superiores en menor tiempo y aportar adecuadamente al mejoramiento de la situación en el sector rural.

En los informes revisados y generados en el desempeño del programa se observa durante el año 2012, ingresaron al programa un total de 170 estudiantes del municipio del Tuma La Dalia, creándose cuatro grupos, dos en la cabecera municipal La Dalia, uno en la comunidad El Tuma y otro en la Mora; en el caso de Miraflores se desarrollan tres grupos con 110 estudiantes, en las comunidades del Coyolito y el Cebollal, para un total entre ambos territorios de 280 estudiantes. El proyecto inicia sus operaciones con el financiamiento de la Unión Europea, a través de los proyectos ALFA III, de la agencia Europea.



Figura 1: Mapa de áreas UNICAM

Fuente: Laguna (2017)

Actualmente en sede San Dionisio se cuenta con cinco ofertas académicos que son:

Tabla 2: Oferta académica San Dionisio 2022

Año	Matrícula Inicial	Carrera	Matrícula 2022	Matricula 2023
3ro	18	Ing. Desarrollo Rural Sostenible	17	16
1ro	50	Lic. Educación Primaria	44	39
1ro	50	Lic. Enfermería Materno Infantil	42	25
1ro	33	Ing. Civil con mención en Obras Rurales	30	20
2do	15	Saneamiento Ambiental	8	7
Total: 166			Total: 141	Total: 107

Fuente: UNICAM Matagalpa

6.2 Paradigma

Según Kuhn (2004) es un conjunto de creencias y actitudes, que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad.

El paradigma de esta investigación es Interpretativo:

El tipo de paradigma de la investigación realizada es interpretativo, según Rodríguez (2020) el paradigma interpretativo en investigación es una forma de entender el conocimiento científico y la realidad. Se trata de un modelo de investigación que se basa en la comprensión profunda de la realidad y de las causas que la han llevado a ser así, en lugar de quedarse simplemente en lo general y en las explicaciones causales.

El paradigma interpretativo, será utilizado en la investigación para sustentar los elementos teóricos en cuanto a la vocación profesional en la actitud y motivación de

los individuos investigados; se pretende comprender con claridad el comportamiento de los participantes, así como su entorno.

6.3 Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Sampieri, 2014).

Entonces el enfoque cualitativo trata sobre la comprensión de las vivencias de las personas en estudio, igualmente de la construcción de sus significados.

6. 4 Tipo de Diseño

Diseño fenomenológico: Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Silva, 2020)

6.5 Tipo de investigación según el diseño

El tipo de investigación es descriptiva, menciona Munguía (2023) que es el mejor método de recolección de información que demuestra las relaciones y describe el mundo tal cual es, su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico.

Descriptiva: Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente es través de la medición de uno o más de sus atributos. (Hidalgo, 2020)

6. 6 Población y muestra

En los estudios cualitativos se busca una población pequeña es por ello que se trabajó con 10 estudiantes, y 3 Docentes la intención no es generalizar los resultados del estudio a una población más amplia lo que se busca es profundidad, en este caso participantes por conveniencia, dos participantes por carrera, de cinco que hay en la sede San Dionisio.

Población:

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros (Méndez, 1994)

Baptista (2010) menciona que la muestra es en esencia un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definidos en sus características.

Tabla 3: Población estudiantil San Dionisio 2022

UNICAM-SAN DIONISIO		
CARRERAS	Total de estudiantes	Población
Lic. Educación Primaria	50	2
Ing. Civil con mención en Obras Rurales	33	2
Ing. Desarrollo Rural Sostenible	18	2
Lic. Enfermería Materno Infantil	50	2
Técnico en Saneamiento Ambiental	15	2
TOTAL	166	10

Fuente: UNICAM Matagalpa

6. 7 Métodos utilizados

- **Teóricos**

Según Sol (2017) permite revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados.

- **Empíricos**

Se aplicaron para la recolección de información las siguientes técnicas:

- **Técnicas:**

La palabra técnica proviene de techne, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo, que tiene el propósito de arribar a un resultado específico Merino P (2008).

En esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

-Ficha de caracterización

Como un primer acercamiento con las y los participantes, se realiza una ficha de caracterización con el fin de conocer el entorno en el que desarrollan diariamente.

Según el bienestar familiar (2019) Es un formato que permite recolectar información sobre particularidades de las familias, con el fin de identificar los aspectos a fortalecer o mejorar durante la atención de manera pertinente y que contribuya con el desarrollo integral.

-Entrevista a profundidad a estudiantes y docentes: guía de entrevista

En este estudio se pretende conocer más afondo sobre el pensar de los estudiantes de acuerdo el tema a investigar.

La entrevista es un término que está vinculado al verbo entrevistar la acción de desarrollar una charla con unas o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado (Pérez, 2012)

-Test Vocacional

Los Test Vocacional según Antonio (2022) permiten evaluar a las personas de una manera más precisa, comparable, justa y eficaz. El éxito y la supervivencia de cualquier organización residen en su capacidad para responder a las amenazas y oportunidades en su entorno, y, sobre todo, en su capacidad para tomar buenas decisiones en todos los ámbitos de la gestión.

El test de Turthone es mide las habilidades mentales primarias, permite conocer la distribución de los valores de un grupo entorno la actitud investigada, es una forma muy eficaz de calificar con precisión la respuesta actitudes y opiniones.

A continuación, se presentará la tabla de información del grupo de expertos que validaron los instrumentos realizados o aplicados en esta investigación.

Tabla 4. Validación de instrumentos

Docentes	Especialidad
Dr. José Luis González Rodríguez	Dr. En Educación e Intervención Social, M Sc. en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria
M Sc. Anali María Castillo Herrera	M Sc. en Criminología y Seguridad Ciudadana
M Sc. Cyntia Carolina Rodríguez Portillo	Licda. en Psicología Clínica, M Sc. en Salud Pública
M Sc. Jaime Orozco Benavidez	M Sc. en docencia Universitaria, M Sc. en Derecho de Familia y Cobro Internacional de Alimentos, M Sc. En Derecho Penal y Procesal Penal
Dr. José Tomas Gómez Valdivia	Dr. Educación y especialidad en Mediación Pedagógica, M Sc. En planificación Curricular, Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes.

Fuente: Elaboración Propia

VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente acápite se muestra el análisis de los resultados obtenidos de cada instrumento aplicado, en el orden de los objetivos específicos según los criterios de investigación tomando como punto de referencia la información obtenida por los investigados.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron, ficha de caracterización, la entrevista a estudiantes de diferentes carreras de UNICAM-San Dionisio 2022, entrevista a Docentes UNICAM-San Dionisio segundo semestre 2022. Dichos instrumentos fueron diseñados para la recolección de datos y análisis del tema de estudio.

7.1 Vocación Profesional

7.1.1 Conociendo a los protagonistas

Se realizó una ficha de caracterización con el fin de identificar las necesidades e intereses de los protagonistas estudiados conociendo más afondo su entorno encontrando lo siguiente:

Tabla 5. Información personal

Carrera	Edad	sexo		Estado civil					
		F	M	SOL	D	V	C	UL	S
Saneamiento ambiental	31-21	1	1					2	
Desarrollo Rural	19-23	1	1	1				1	
Ingeniera Civil	17-20	1	1	1				1	
Educación Primaria	35-23	1	1		1				1
Enfermería Materno Infantil	18-27	1	1	2					

Fuente: Ficha de caracterización Estado Civil: Soltero, Divorciado, Viudo, Casado, Unión libre, Separado

A través de la ficha de caracterización se logró identificar ciertas características, como: oscilan entre las edades de 17 a 35 años, cinco femeninos y cinco masculinos en el cual hay equidad, solo dos de ellos son solteros, el resto tienen un compromiso, la que les dificulta en cierto momento la asistencia regular a sus periodos de clase, pero es notorio identificar que han permanecido con entusiasmo en su meta propuesta y llegar hasta el final de la jornada.

Tabla 6. Ingresos económicos

Carrera	Trabaja actualmente			Ocupación						Personas que trabajan en su hogar					Ingresos adicionales		
	S i	N O	A vece s	A C	T I	A G	E P	D	O	1	2	3	4	5	Má s de 5	SI	NO
Saneamiento Ambiental		N O		1			1			1	1						2
Desarrollo Rural	S i			1	1					1			1		1	1	
Ingeniería Civil		N O	A vece s	1					Chofe r y Mese ro	1		1					2
Educación Primaria	S i		A vece s			2				1		1			1	1	
Enfermería Materno Infantil		N O	A vece s	1				1		1							2

Fuente: ficha de caracterización Ocupación: Ama de casa, Trabajo de casa, Agricultor, Empleado por su cuenta, Desempleado, otros.

En cuanto a esta segunda tabla dos de ellos son los únicos que cuentan con un trabajo fijo en el cual tienen una sostenibilidad a nivel económico, mientras el resto son limitados por no tener un trabajo y en el cual sustentar sus necesidades básicas, la mayoría son de son de escasos recursos aunque tienen sus cosechas o siembras en temporada no es suficiente para lograr mantenerse durante todo el periodo escolar, la mayoría son de familias numerosas, lo que conlleva a elegir la parte personal más que la profesional

Todo esto conlleva a visualizar el arduo trabajo que ellos realizan cada día al asistir a sus horas de clase teniendo muchas limitaciones a nivel personal, siendo la mayoría de larga distancias, en la cual caminan hasta una hora de viaje a pie, pero de igual manera han logrado permanecer en sus estudios con éxito.

En cuanto a los servicios básicos con lo que cuentan nuestros estudiantes tenemos los siguientes:

Tabla 7. Servicios básicos y equipos en sus hogares

Carrera	Energía Eléctrica		Agua potable		Computadora		Internet	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Saneamiento Ambiental		2	2		1	1		2
Desarrollo Rural	2		2		1	1	1	1
Ingeniería Civil	1	1	2		1	1	1	1
Educación Primaria	1	1	1	1		2		2
Enfermería Materno Infantil	1	1	1	1		2		2

Fuente: Ficha de caracterización

No todos cuentan con servicios básicos como luz eléctrica, agua, dos de ellos no cuentan con ninguno y cuán difícil es para ellos no contar con estos servicios tan esenciales, ninguno cuenta con herramientas tecnológicas ni internet, solo cuando tienen un dinerito extra que recargan, siendo esto de suma importancia. Cabe resaltar que todos ellos mencionaron que reciben una beca económica para solventar los gastos generados en la misma que ha sido de suma importancia para poder auxiliarse durante el día.

Es importante reflejar cómo esto afecta el entusiasmo del estudiante en algún momento de su vida, pero sin embargo cada uno de ellos hace lo posible de manera positiva en llevar a cabo cada su carrera cursada.

7.1.2 Dimensiones de la vocación profesional

Como se definió anteriormente por Diego & Cueva (2018) la vocación se trata de una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés. Para obtener una información sobre el grupo de estudio se realizó una entrevista a estudiantes, abordando los siguientes aspectos mostrados en el gráfico.

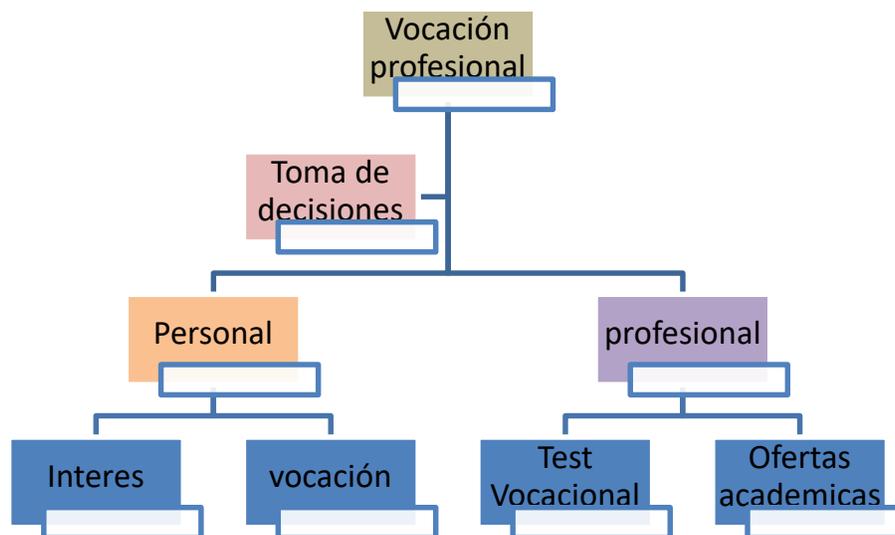


Figura 3: Vocación Profesional
Fuente: Elaboración Propia

Se consultó a los estudiantes a través de la entrevista realizada que si **¿Participaron en algún momento de la realización de un test vocacional durante su último año de educación secundaria?** las respuestas fueron:

<p>¿Hicieron test vocacional en su centro de secundaria, antes de ingresar a la universidad? Lo consideraron importante</p>	Sí, y no estudio lo que mis cualidades reflejaron en el test, no ofertaban CC.NN en san Dionisio
	No, nunca llegaron a mi lugar de estudio a realizarlo
	No tuve la oportunidad de realizar test psicométrico en mi antigua escuela, nadie lo realizó. me encantaría realizarlo.
	No tuve la oportunidad de realizarlo, me hubiese gustado para ver que salía.
	No hice, pero es de mucha importancia para ver el conocimiento de cada uno.
	No hice ningún test, pero considero que es importante.
	No realice Test psicométrico, pero considero que me hubiera gustado ver mi talento y medirlo.
	No, pero sería bueno que se realizara para que valoremos.
	No, pero me hubiese gustado para medir mi capacidad.
No, pero me hubiera gustado.	

Figura 4: Entrevista sobre Test Vocacional
Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los estudiantes respondieron que no realizaron en secundaria un test que evaluara su potencialidad y destrezas en las carreras que el sector universitario oferta, coincidieron que es de suma importancia para medir y valorar el talento personal y que es una manera de apasionarse a la inclinación de carreras.

Sin embargo, uno de ellos menciona que, si realizó un test vocacional, pero no estudió lo que sus cualidades reflejaron en el test, dado a que no ofertaban la carrera que deseaba que es CC. NN. fué la única opción estudia el actualmente estudia Educación primaria.

En la entrevista realizada a los docentes se les consultó **¿Cómo es el proceso de selección de los estudiantes de ingresan al Centro de estudio**

UNICAM? ellos respondieron que no se realiza test vocacional en el área de secundaria, ni en la universidad debido a que esto provoca que los estudiantes se incluyan en las ofertas académicas brindadas por probar y asegurar un título no por vocación. De igual manera mencionaron que el proceso de incorporación lo hace la Alcaldía y a través de sus notas quedan en selección.

Es relevante mencionar que la falta de aplicación de un test vocacional limita al estudiante con respecto a las opciones de carreras de estudio, además provoca que un estudiante no tenga visión a futuro viéndose limitado a las opciones de carrera que le ofertan en su región, lo que hace que accedan a la primera oferta que se les presente, aunque esta no sea de su agrado, lo que provocaría una deserción escolar.

Con base en los resultados anteriores se hizo necesario aplicar un test vocacional a esta muestra de estudiantes, cuyos resultados se presenta a continuación:

Ocho del total de estudiantes en estudio están cursando una carrera no de primera opción, si no de segunda o tercera, debido a que UNICAM no estaba ofertando la carrera de su preferencia en ese momento.

La oferta académica de UNICAM se realiza con la visita a los centros educativos para la elección de las carreras que se oferta y de ahí junto con el gobierno municipal se elige la que octavo la mayor demanda para dar apertura.

Es relevante mencionar que la mayoría de estudiantes salen de sus carreras cursadas amándola e interesados por ejercerla, aunque no era una de sus primeras opciones, sin embargo al pasar del tiempo se motivan y despiertan el interés por conocer más afondo de ella, no todos logran encontrar trabajo en su carrera, pero se encuentran en algo similar desarrollándose en o creando sus propios negocios, es por eso la importancia de la incorporación de la UNICAM en cada territorio, porque con ello se despiertan a futuros profesionales y fomentando el desarrollo del país junto con el arte y emprendimiento.

Tabla 8. Resultados sobre Test Vocacional

RESULTADOS DE TEST DE ACTITUDES VOCACIONALES DE THURSTONE				
Participante	Carrera que estudia	Área de preferencia según resultados del Test	Puntaje obtenido	Carreras relacionadas
1	Educación Primaria	Mayor Preferencia Ciencias Físicas	14	Termodinámica Mecánica cuántica Acústica Biofísica Cinemática
		Mayor Preferencias : Ciencias Comerciales o Negocios	10	Administración de Empresas Finanzas y Contabilidad Comunicación Economía Mercadotecnia
2	Educación Primaria	Mayor Preferencias : Ciencias Físicas	12	Termodinámica Mecánica cuántica Acústica Biofísica
		Mayor Preferencias Ciencias Humanistas	12	Psicología Sociología Filosofía Ciencias de la educación Historia
3	Enfermería Materno Infantil	Mayor Preferencias Ciencias Literarias	12	Licenciatura en Comunicación Social Licenciatura en Lengua y Literatura Hispana (Letras Hispánicas) Licenciatura en Educación Infantil y Primaria Licenciatura en Humanidades
		Mayor Preferencias	11	Derecho

		Ciencias Ejecutivas		Administración de Empresas Licenciatura en Enfermería Ingeniería Industrial Contaduría Pública Comercio Internacional Ciencias de la Educación
4	Enfermería Materno Infantil	Mayor Preferencia Ciencias Literarias	13	Licenciatura en Comunicación Social Licenciatura en Lengua y Literatura Hispana (Letras Hispánicas) Licenciatura en Educación Infantil y Primaria Licenciatura en Humanidades
		Mayor Preferencias Ciencias Ejecutivas	11	Derecho Administración de Empresas Licenciatura en Enfermería Ingeniería Industrial Contaduría Pública Comercio Internacional Ciencias de la Educación
5	Ingeniería Civil	Mayor Preferencias Ciencias Cálculo	13	Geometría Álgebra Estadística Matemáticas Ingeniería Civil
		Mayor Preferencias Ciencias Ejecutivas	11	Derecho Administración de Empresas Licenciatura en Enfermería Ingeniería Industrial Contaduría Pública Comercio Internacional

				Ciencias de la Educación
6	Ingeniera Civil	Mayor Preferencias Ciencias Ejecutivas	12	Derecho Administración de Empresas Licenciatura en Enfermería Ingeniería Industrial Contaduría Pública Comercio Internacional Ciencias de la Educación
		Mayor Preferencias Ciencias Físicas	9	Termodinámica Mecánica cuántica Acústica Biofísica Cinemática
7	Saneamiento Ambiental	Mayor Preferencias Ciencias Artísticas	12	Artes Visuales Bibliotecología Comunicación Gráfica Diseño Gráfico
		Mayor Preferencias Ciencias Ejecutivas	12	Derecho Administración de Empresas Licenciatura en Enfermería Ingeniería Industrial Contaduría Pública Comercio Internacional Ciencias de la Educación
		Mayor Preferencias Ciencias Persuasivas	10	Ciencias de la Educación Marketing Ciencias Políticas Derecho Psicología
8	Saneamiento Ambiental	Mayor Preferencias Ciencias Biológicas	14	Sociología. ... Psicología. ... Historia de la Cultura y la Civilización. .

				Filosofía. ... Filosofía de la Ciencia... Fundamentos de Economía y Finanzas Ecología Trabajo Social
		Mayor Preferencias Artísticas	12	Artes Visuales Bibliotecología Comunicación Gráfica Diseño Gráfico
9	Desarrollo Rural	Mayor Preferencia Ciencias Humanistas	9	Sociología Psicología Historia de la Cultura y la Civilización Filosofía Filosofía de la Ciencia Fundamentos de Economía y Finanzas Ecología
		Mayor Preferencias Ciencias de Negocios	8	Administración y Gestión Pública Administración y Gestión del Talento Humano Administración y Servicios Turísticos Administración y Negocios Internacionales Administración y Marketing Administración y Gestión Comercial Administración Bancaria y Financiera
10	Desarrollo Rural	Mayor Preferencia Ciencia de Calculo	15	Geometría Algebra Estadística Matemáticas Ingeniería Civil

		Mayor Preferencias Ciencias Ejecutivas	15	Derecho Administración de Empresas Licenciatura en Enfermería Ingeniería Industrial Contaduría Pública Comercio Internacional Ciencias de la Educación
--	--	--	----	---

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo al test realizado se logró identificar que los estudiantes la mayor parte están de una u otra manera en la carrera a fin a su deseo y vocación lo indica permitiendo que los estudiantes se motiven diariamente para cuando lleguen al campo laboral.

Toma de decisiones

Asimismo, se les preguntó en la entrevista realizada a los estudiantes **¿La carrera que eligió va de acuerdo a su vocación profesional?**

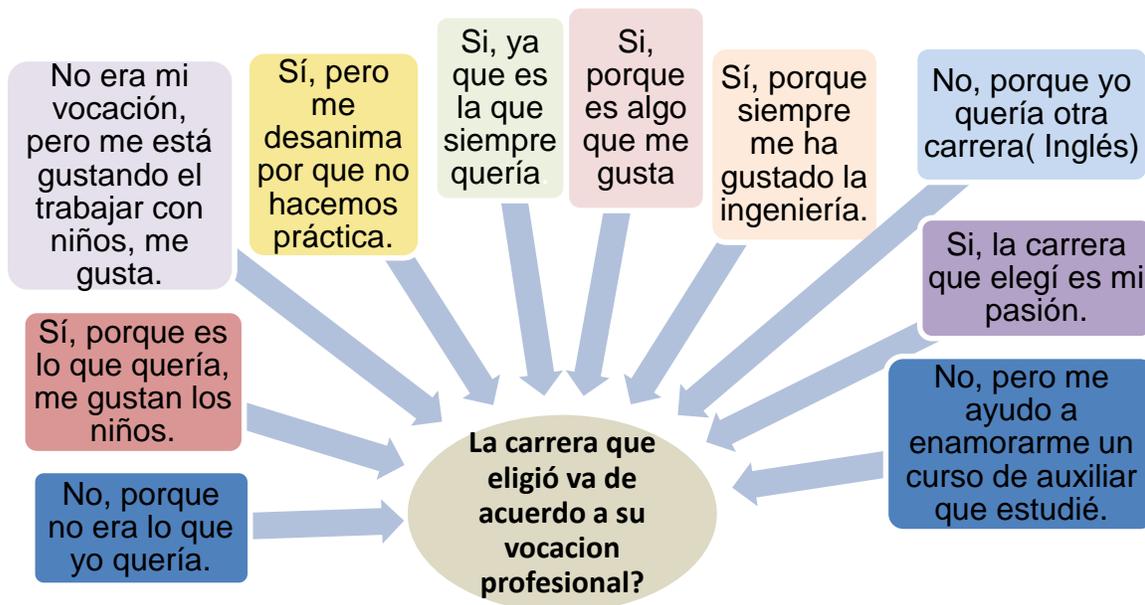


Figura 5: Pregunta vocación profesional
Fuente: Entrevista semiestructurada

Cuatro de los participantes mencionaron que la carrera que eligieron no va de acuerdo a su vocación, dado a que UNICAM no ofertaban lo que ellos deseaban, pero que están motivados a continuar para ser unos buenos profesionales.

Seis de los diez participantes comentaron que sí están de acuerdo con la carrera que eligieron, que al inicio no era la opción, pero que van desarrollando su vocación y amándola con entusiasmo para culminar con excelencia y enfrentarse al mundo de la mejor manera.

Ellos estudian para no desaprovechar lo que la universidad oferta, tiende a que el ser o el estudiante no fomente en si su pasión real y tiene que verse inclinado a optar por alguna rama que no es precisamente la que desea o prefería, la mayoría de estudiantes hicieron elección de sus carreras no por vocación, sino por conveniencia, ya sea de lo que oferta la UNICAM o por presiones sociales y familiares o simplemente se eligió la carrera por creer que son demandadas obteniendo permanencia en el campo laboral.

Por otro lado, se les consultó a los maestros ***¿Cuál es su opinión acerca de la vocación profesional de los estudiantes de esta sede de UNICAM?*** Ellos respondieron que “Los estudiantes tienen amor al estudio, pero no a su carrera por falta de vocación”. Todos los docentes coinciden que no todos los estudiantes tienen vocación a su carrera elegida debido a la poca cantidad de oferta educativa, muchos están por tener el título, no tanto porque es la carrera que ellos desean si no por no perder la oportunidad.

Según el test anteriormente realizado se pudo verificar que ocho de los entrevistados se inclinan a su carrera cursada, al inicio algunos lograron incorporarse sin tener conocimientos, pero que ha mediado de su trayectoria universitaria están dispuestos a finalizar la carrera y desean ser profesionales comprometidos.

Lo relacionamos con la teoría de Muriel (2021) que nos comenta que Vocación etimológicamente la palabra proviene de vocación, que indica la acción de llamar y el hecho de ser llamado son intereses habilidades y motivaciones que

impulsan a desarrollar ciertas labores o actitudes ya sea de índole intelectual o físico.

En la interrogante dirigida a los estudiantes **¿Se cumplieron sus perspectivas al llegar a la universidad, es lo que esperaba?** Ellos mencionaron lo siguiente:

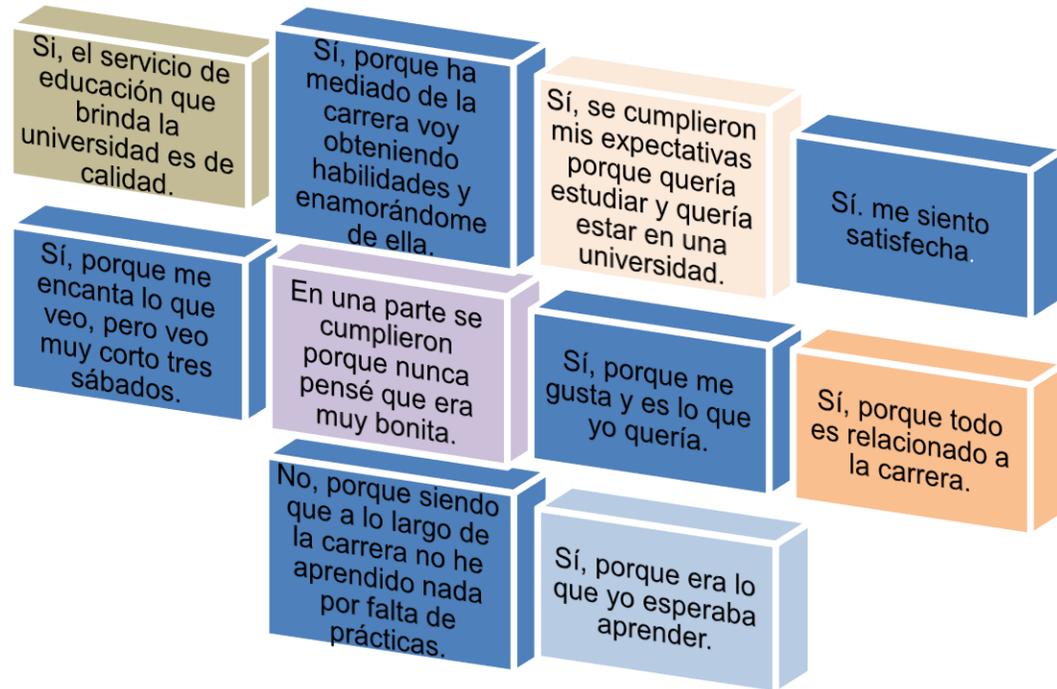


Figura 6: Perspectiva universitaria
Fuente: Entrevista semiestructurada

La mayoría de los entrevistados coincidieron que su perspectiva mejoró en el transcurso de su profesión, respondiendo que sí ha sido muy provechoso y que a pesar que entraron obstáculos, se han enamorado de lo que han logrado aprender siendo una motivación para culminar con éxito su carrera seleccionada y llegar hacer grandes profesionales con motivación y entusiasmo.

Sin embargo, uno mencionó que no ha sido para él nada provechoso ni ha sido lo que imaginó, porque le falta a su carrera más práctica y la clase más dinámica para enamorarse por completo siendo esto muy estresante, aunque sea la carrera que le ha llamado la atención Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales, pero le hace falta más práctica en Topografía, específicamente.

Recordaremos que para muchos es un proceso complejo que implica muchos desafíos, sobre todo porque se trata del descubrimiento o reafirmación de habilidades para la elección de su carrera y es para toda su vida, todos ellos tienen una actitud positiva que va aumentando cada día.

De acuerdo a la teoría anterior de vocación tiene mucha relación con lo planteado según Diego & Cueva (2018) menciona que la vocación se trata de “Una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés”

En la entrevista se realizó la siguiente pregunta a los estudiantes **¿Quién y cómo influyó en la toma de decisiones al elegir la carrera que cursa?** Ellos dijeron lo siguiente:

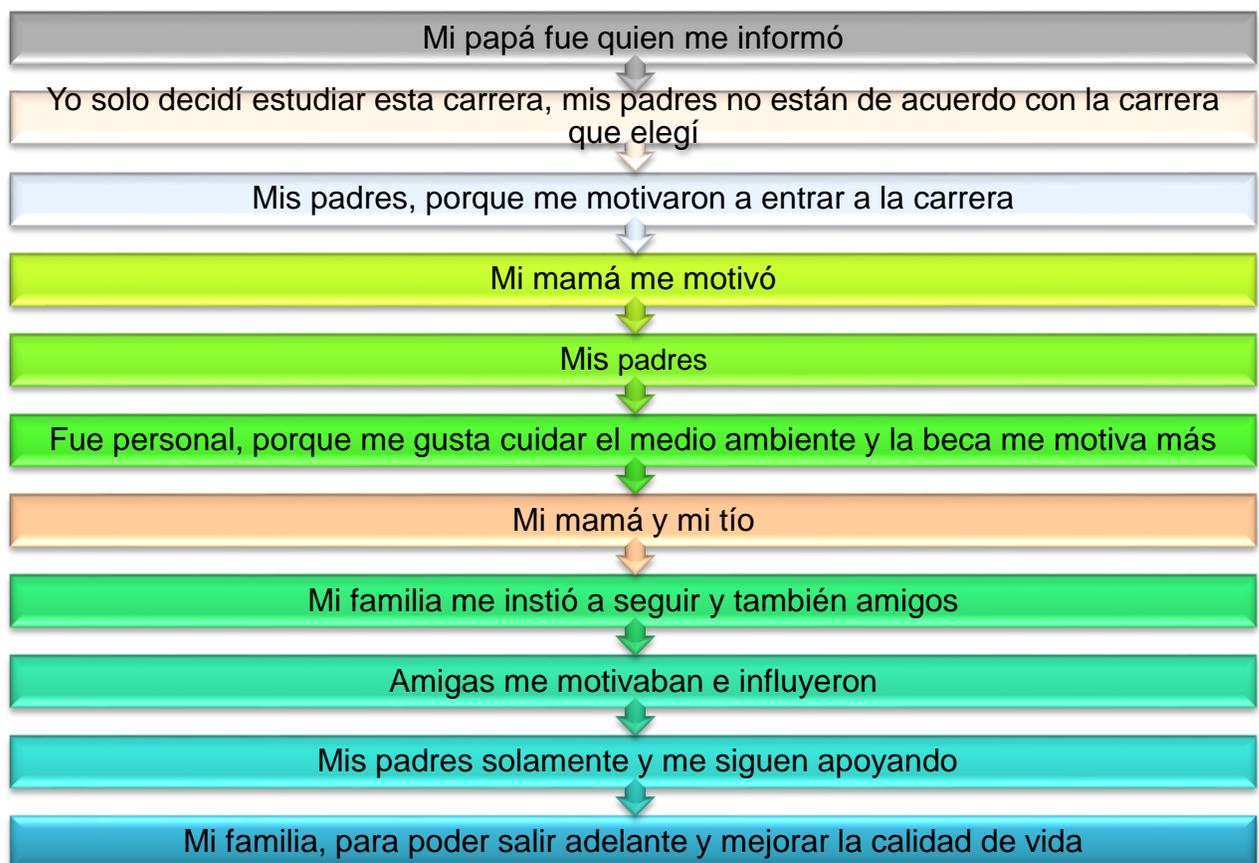


Figura 7: Influencia de elección de carrera

Fuente: Entrevista semiestructurada

Ocho de ellos manifiestan que los factores influyentes en la toma de decisiones fueron la familia, las amistades y padres dado que para ellos el núcleo familiar ha sido el pilar fundamental para obtener la decisión de progresar y continuar la carrera universitaria elegida y que en momentos de flaquezas han estado ahí para motivarlos al igual q sus amistades con frases como: “Tu puedes, eres inteligente, tienes buen potencial, sos el futuro del mañana, échale ganas, logra ser un gran profesional para que compres tus cosas entre otros”.

Es evidente que las decisiones son tomadas o influidas por otras personas por lo que en algunos aspectos hay modelos sociales a seguir puede ser desde el núcleo familiar o social.

Dos de ellos mencionaron y resaltaron que fue por decisión propia que no tuvieron el apoyo de sus familiares ni amistades para la elección de la carrera de su preferencia, esto conlleva a que se asuma un compromiso, conozcan el perfil profesional y se enamoren más de la carrera que se eligió, todo esto es una gran oportunidad dado que la beca que reciben ha sido un apoyo significativo para todos y una de las mayores influencias al ingresar al recinto universitario, porque antes no se tenía la oportunidad de tener a corta distancia la universidad, sin embargo ahora tienen la oportunidad de tener una universidad en el campo influyendo de manera positiva al bajar los costos elevados y no atravesar peligros a altas horas de la noche por la distancia.

Se les preguntó a los estudiantes **¿La oferta académica propuesta por la universidad llenan sus expectativas como estudiantes?** dijeron lo siguiente:

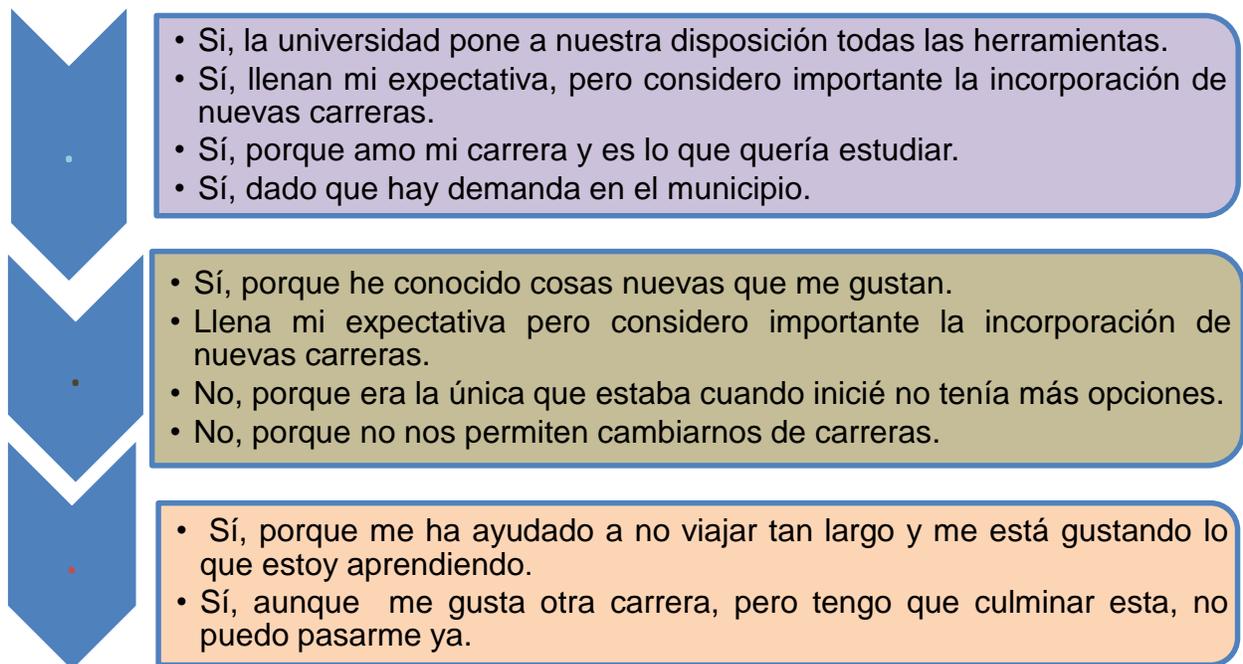


Figura 8: Oferta académica
Fuente: Entrevista semiestructurada

Se considera para todos que, si llenan las expectativas, pero resaltaron que es importante que UNICAM ofrezca más ofertas académicas y haga un análisis para ver cuál de ellas dará mayor impacto y que lo que se trasmite ha logrado llenar las expectativas imaginadas y que le ha favorecido a nivel económico, siendo de mucha ayuda al no viajar a un lugar más lejos de lo previsto, se sienten comprometidos de culminar con entusiasmo la carrera y sentirse orgullosos a nivel personal.

Uno de ellos nos menciona que no es lo que deseaba, pero que aceptó entrar, porque era la que estaba en opción y que culminará para no perder los años y aprovecharlos siendo notorio que para la mayoría es una satisfacción y de manera positiva resaltan el deseo de superación y ardo trabajo que realizan diariamente por permanecer y culminar su carrera profesional, que importante mencionar que las universidades en el campo han llegado a favorecer en gran manera el ahorro notorio en los jóvenes, ya que no se trasladan a las ciudades para estudiar una carrera profesional, porque llegan a las zonas más cercanas y accesibles a ellos.

En la entrevista se les preguntó a los docentes **¿Considera que los estudiantes al ingresar a las carreras conocen el perfil profesional?** Respondieron que “Si existe el interés por su carrera y poco conocimiento del perfil profesional, pero ha mediado de su trayectoria van conociendo a profundidad de que se trata y empapándose porque se ve el esmero y desvelo al integrarse a sus labores universitarios, viniendo de lugares lejanos y algunos dejando a sus hijos con algún familiar cercano, pero que lo más cotizado es la carrera de Enfermería y que han notado que el mayor interés es por obtener un título e irse para otro país.

Es clave señalar que cada ser humano o estudiante tienen una visión hacia dónde quiere ir y que lograr en la vida, pero ha mediado de lo que desean no siempre nos relacionamos o logramos lo que visionamos es importante mencionar que los estudiantes en UNICAM San Dionisio si cuentan con el conocimiento de su perfil profesional y más aún que están cada día conociendo e involucrándose en espacios relacionados a lo que estudian.

Actitud:

Continuando con la entrevista, se les hizo la siguiente pregunta **¿Cómo es su actitud de cara a esta carrera que eligió?**

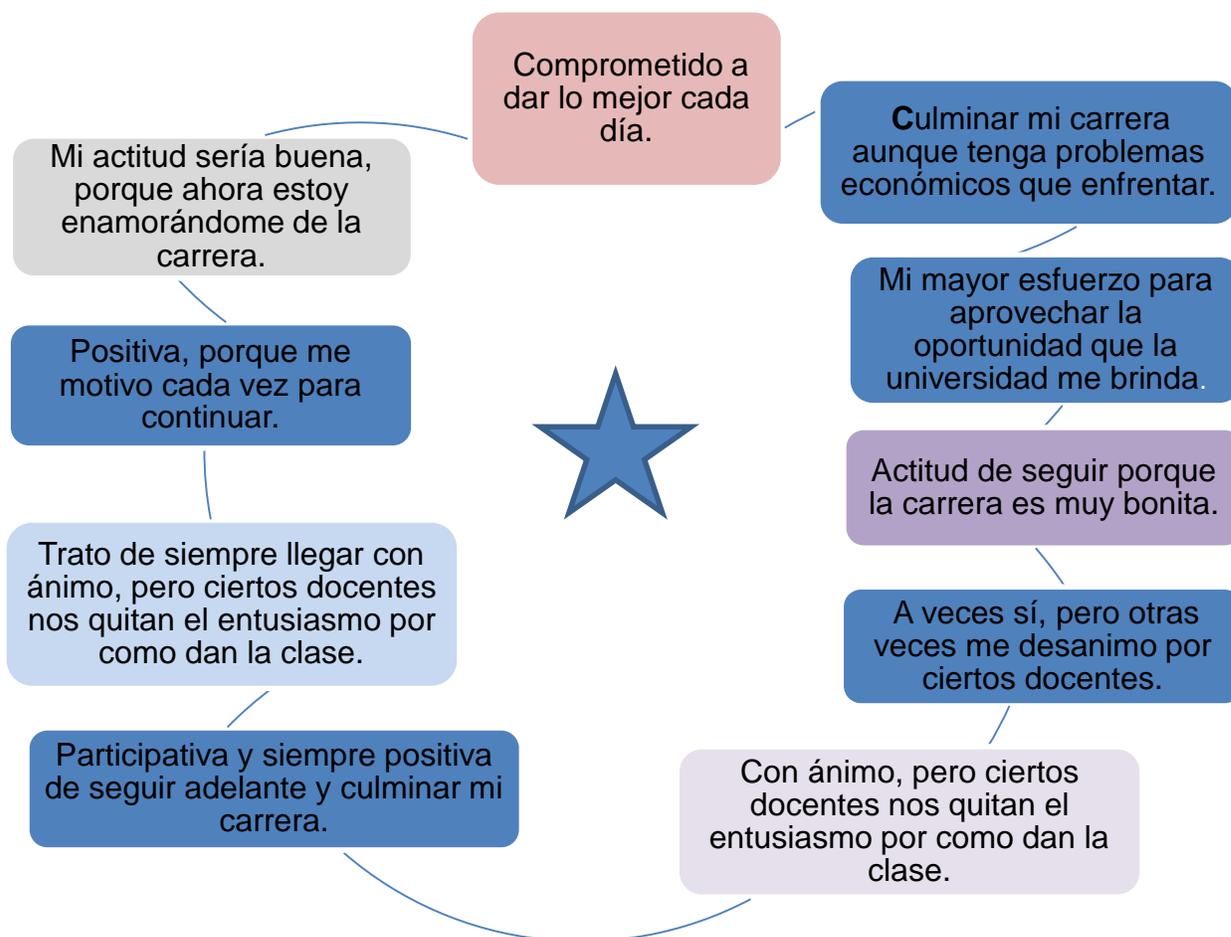


Figura 9. Pregunta sobre actitud
Fuente: Entrevista semiestructurada

Todos los estudiantes coinciden y tienen relación con lo expresado, siendo su actitud positiva de culminar su carrera profesional, aunque a veces se encuentran obstáculos tanto problemas económicos, familiares, sociales y hasta inconformidad con algunos docentes y existen momentos que se desaniman, pero siempre con el objetivo principal de culminar para ser grandes profesionales y no perder el tiempo haciendo cosas no productivas.

También se les realizó una pregunta similar a los docentes **¿Cuáles cree que son los factores que inciden en ese abandono?** quienes mencionan que son pocos los que tienen vocación, que la mayoría están más motivados a un título que a lo que desean realmente, tienen amor al estudio, pero no a su carrera, pero aun así luchan por culminarla ya sea por darles la oportunidad de sentirse satisfechos

ante su familia o amistades, otro factor es la migración ya que muchos optan por irse con un técnico o con poco conocimiento, las mayorías son de escasos recursos y cuando encuentran un trabajo dejan de estudiar por gastos ya sea en la familia o en las universidades, porque recorren largas distancias y no logran culminar porque lo ven como limitante para seguir sus estudios.

Es notorio ver estudiantes que culminan una profesionalización no deseada, pero que hacen lo posible por que cada día se enamoren y dar lo mejor en el área laboral, es importante que el docente también incite y despierte el interés de apasionarse más por su carrera, ya que no todos tienen el amor y la pasión por dar lo mejor cada día, la ventaja de la UNICAM es que los estudiantes tienen la opción de buscar un empleo para solventar las necesidades requeridas a nivel personal siendo algo positivo para ellos

Pastrán (2017) menciona que las actitudes son estados psicológicos internos que se manifiestan a través de una serie de respuestas observables o comportamientos de la disposición en el que revela el estado de ánimo de un individuo.

Motivación:

En cuanto a la motivación se les preguntó *¿Alguna vez ha pensado en retirarse de la carrera cursada, por qué?* Respondieron lo siguiente:

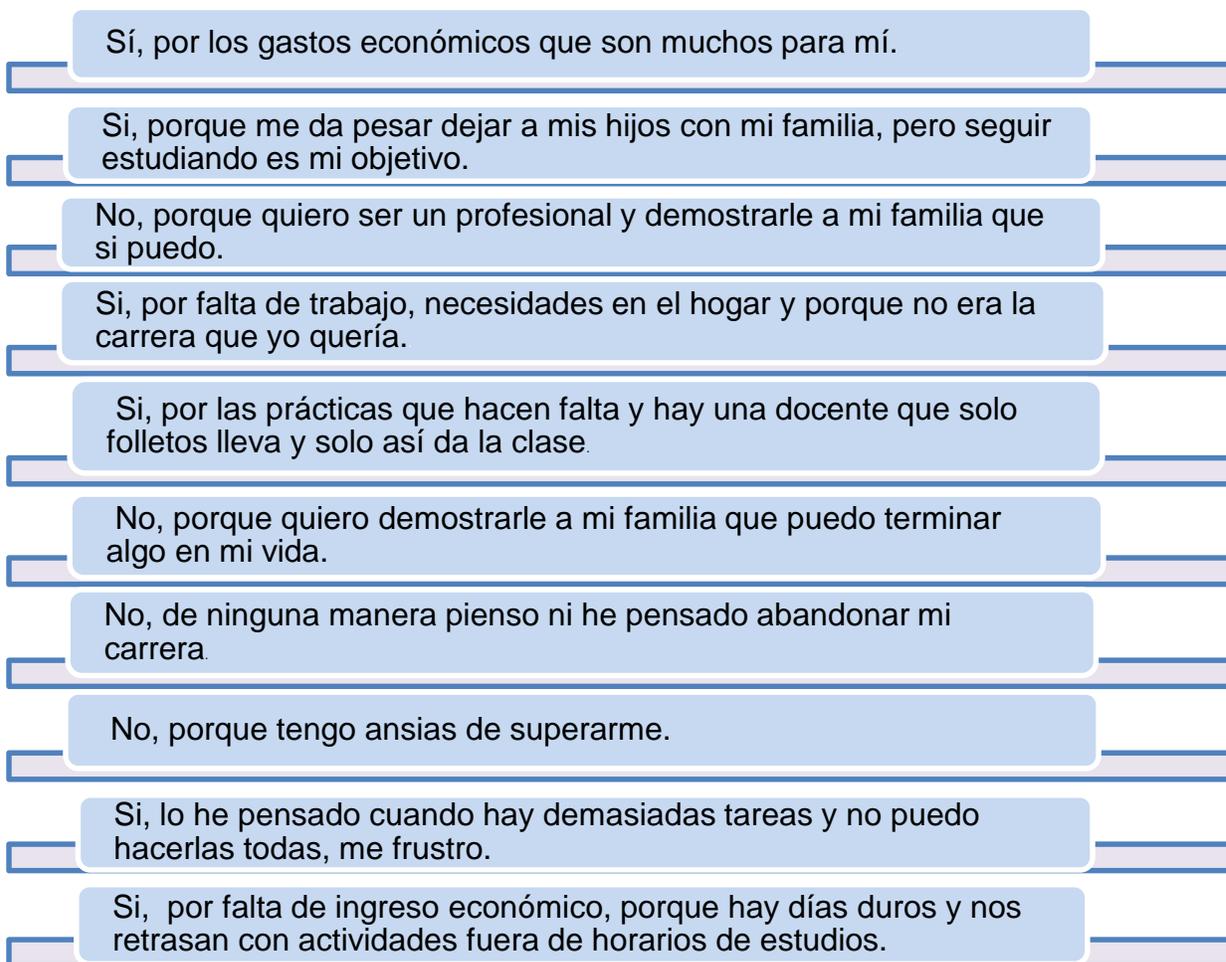


Figura 10: Pregunta sobre retiro de su carrera
Fuente: Entrevista semiestructurada

Los 6 estudiantes manifestaron en su mayoría que si han pensado en retirarse de su carrera por diferentes razones: gastos económicos, porque son padres de familias, por no tener quien les cuide sus hijos, por la carga académica, los estudiantes se sientes afectados por actividades extra clase eso tienden a desmotivarlos a continuar con sus estudios.

El resto de los estudiantes manifestaron que no han pensado en salirse dado a que tienen bien fijadas sus metas a futuro y que cada día se motivan más a seguir siendo agentes de cambios desde sus familia, comunidad y país para así seguir dando respuesta al plan de lucha contra la pobreza y el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

Se les preguntó a los docentes en la entrevista realizada **¿Considera que sus estudiantes se sienten apoyados y motivados socialmente para poder culminar sus estudios? ¿Por qué?** Resaltan que los estudiantes cada día se muestran motivados desde sus aulas de clase y como docentes siempre buscan la manera de ser más dinámicos para desarrollar el amor e interés a lo que están optando, que han logrado observar desmotivación en algunos estudiantes, pero de igual manera han superado y permanecido por razones personales para no quedarse sin un título profesional, aunque muchos de ellos se desmotivan; el objetivo principal es incentivarlos y animarlos a que culminen su carrera, ya que son el futuro del mañana.

Se les preguntó a los estudiantes **¿Crees que el ambiente físico donde recibes clase estimula la motivación al estudio? Justifique**

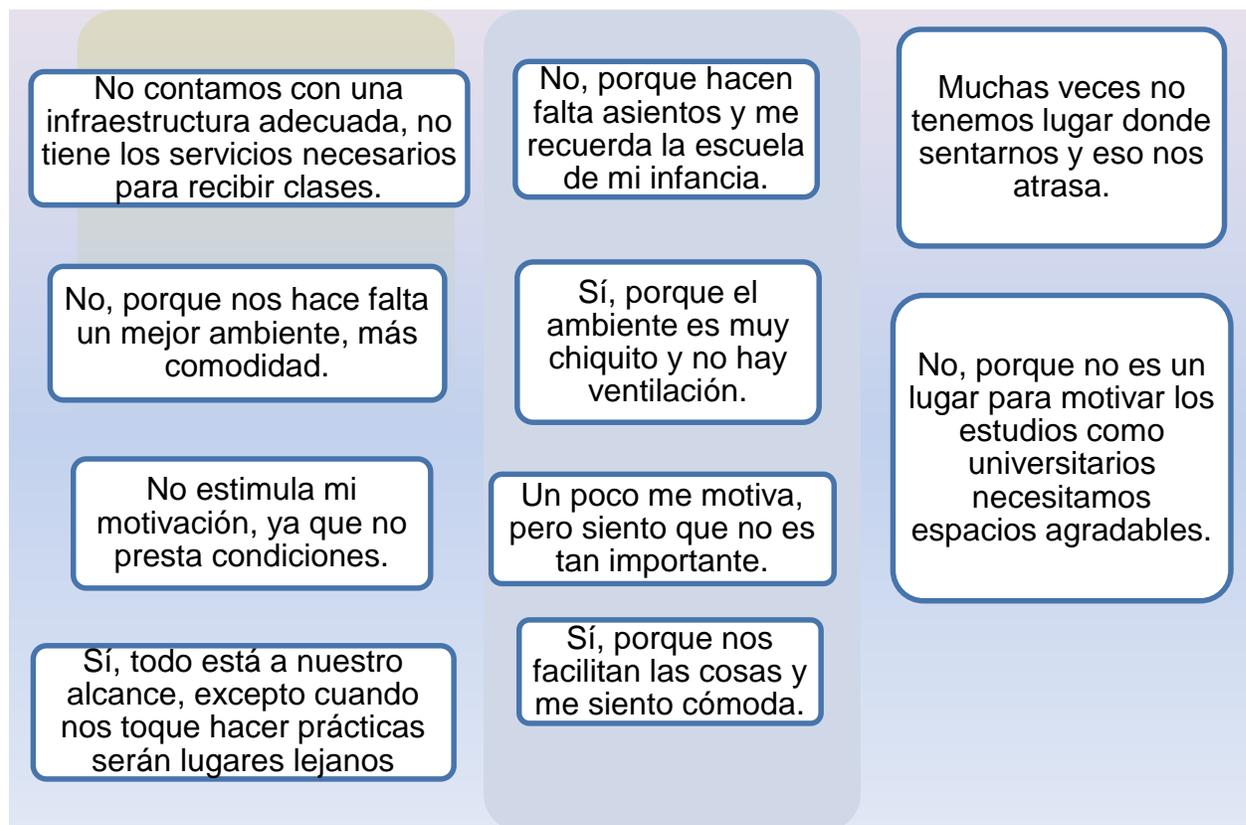


Figura 11: Pregunta sobre ambiente físico
Fuente: Entrevista semiestructurada

Los estudiantes mencionaron que el ambiente áulico no estimula su desarrollo y motivación al estudio, porque no siempre cuentan con asientos confortables y suficientes para poder recibir sus clases, todo esto provoca que se sientan desanimados al continuar con sus estudios.

El resto de los estudiantes dijo lo contrario, dado a que ellos si se sienten estimulados con el recinto donde reciben clase y no les dificulta de manera personal continuar asistiendo.

Los docentes comentaron y todos coincidieron a la pregunta ***¿Considera que los espacios áulicos ayudan a motivar a los estudiantes y docentes en su formación profesional?*** que también considera que el ambiente físico o áulicos no están en las mejores condiciones, pero se puede desarrollar procesos satisfactorios, porque están accesible los diferentes actores que apoyan a la universidad y reforzaron lo que los estudiantes mencionaron que hay pocas sillas, eso desmotiva al estudiante y que hay comentarios de los padres de acuerdo a esas dificultades encontradas, pero sienten que como docentes y como universidad siempre se le ha dado lo mejor teniendo todo de manera accesible, para que todos puedan culminar con éxito sus estudios y no exista abandono.

De acuerdo a Ardisana (2012) se logra identificar que motivación es lo que origina que un individuo decida cursar estudios universitarios y se mantenga en las aulas, y está dada por la persecución de determinadas metas académicas y personales. La motivación significa movimiento hacia la consecución de esas metas.

En cuanto a la interrogante **¿De qué manera las amistades le motivan al proceso de su vida universitaria?** Los estudiantes expresaron lo siguiente:

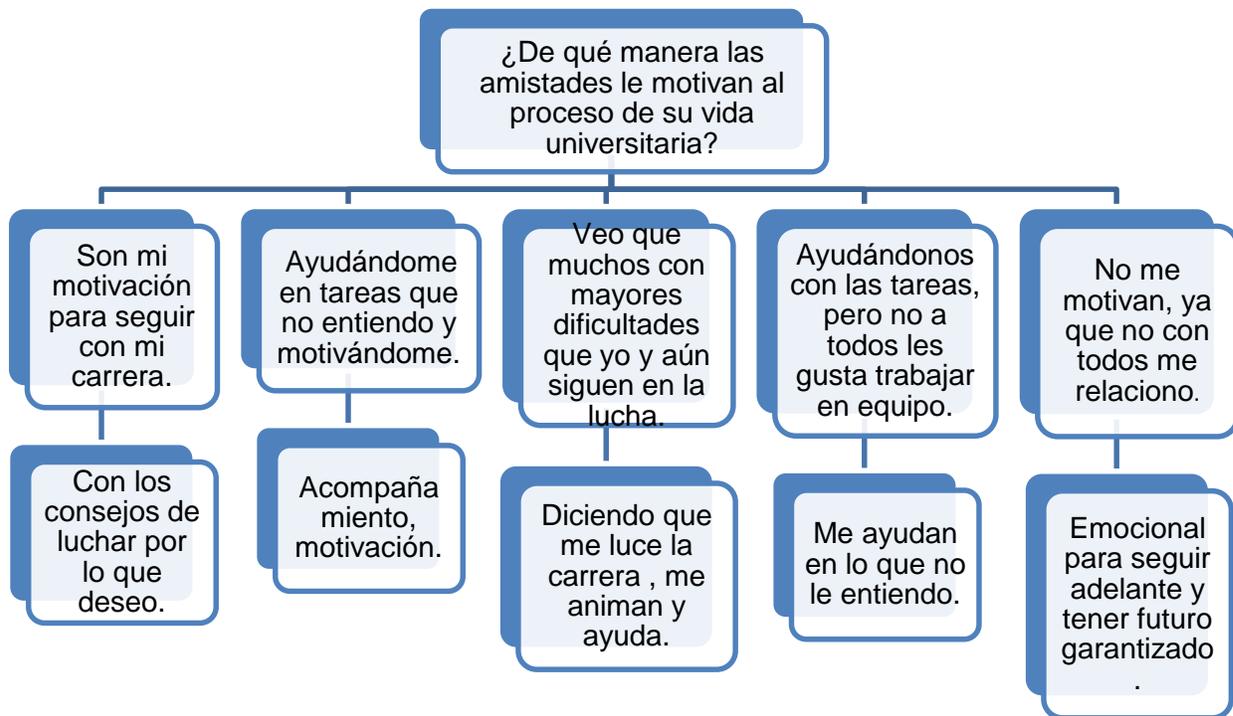


Figura 12: De qué manera las amistades le motivan al proceso de su vida universitaria
Fuente: Entrevista semiestructurada

Es esencial mencionar que, para todos los estudiantes seleccionados, las amistades influyen de manera positiva o negativa para continuar un proceso de selección en sus vidas, pero comentaron que la mayoría les guía animándose a culminar sus carreras y que algunos son motivación y todo esto les ayuda tanto de manera personal, social, profesional y emocional.

Las amistades son esencial para el desarrollo de las carreras, ya que nos acompañan, mejora nuestro estado de ánimo y nos prepara para compartir buenos y malos momentos alejándonos de la soledad, todo esto influye en el fortalecimiento de la vocación recordando el camino y esfuerzo que se pone cada día, con la amistad se fortalece la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad, la sinceridad, honestidad, la lealtad, y todas las cualidades que consolidan la amistad.

Según Aristóteles, citado por Garcés y Huerta (2010) comparte que amistad es la relación más noble y libre que puede tener un ser humano la verdadera amistad y saca lo mejor de nosotros esforzando nuestra afinidad, virtudes y alegrías.

También se les preguntó a los estudiantes en la entrevista **¿Considera que los docentes a través de las estrategias metodológicas que emplean en su clase le motivan más a su desempeño en la carrera, por qué?** Respondieron así:

-
- Sin duda que sí, ellos emplean estrategias haciendo las clases más participativas.
 - Sí, porque ellos dan lo mejor de sus conocimientos, para que podamos aprender.
 - Sí, a través de metodología participativa emprendemos y comprendemos lo que se nos trasmite.
 - Sí, porque uno aprende mejores conocimientos, haciéndose más fácil de aprender y ser maestros dinámicos.
 - Nos dan muchas razones para seguir luchando, nos aconsejan.
 - Algunos, cada docente utiliza estrategias diferentes ,otros simplemente solo ayudan.
 - Sí, definitivamente la mayoría nos motivan.
 - Muy buenos sus conocimientos y motivación, ayudan.
 - Tenemos dificultad con una docente que no trabaja con buena metodología, pero hay otros que nos motivan.
 - No todos los maestros trabajan de manera lúdica eso nos desmotivan.

*Figura 13: los docentes a través de las estrategias metodológicas que emplean en su clase le motivan más a su desempeño en la carrera
Fuente: Entrevista semiestructurada*

De acuerdo a las respuestas obtenidas la mayoría de ellos mencionan que los docentes a través de las estrategias metodológicas que se implementan en las aulas de clase le motivan a continuar y que son necesarios para el desarrollo de las

habilidades siendo clases menos aburridas y monótonas, las estrategias implementadas son muy significativas, porque son lo que ayudan al fortalecimiento de intereses.

Dos de ellos comentan que, así como existen docentes que interactúan de manera lúdica, hay otros que desmotivan el proceso de continuar con éxito y con entusiasmo su carrera cursada, ya que no utiliza una buena metodología, ni se ve el amor al dar su clase eso provoca que se sientan sin ánimos de continuar y sin deseos de superación.

Se preguntó a los docentes ***¿Consideras que las estrategias metodológicas que utiliza en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, influyen en la motivación de sus estudiantes? ¿Cuáles utiliza?*** Todos están de acuerdo mencionando que aprender haciendo es el punto clave, ya que el estudiante solo con teoría hoy en día se desmotivan y se aburren en sus aulas de clase, las giras de campo son esenciales, porque dan visiones más amplia de la realidad, llegando a fortalecer el aprendizaje volviendo a los estudiantes más integrales, el incorporar la tecnología motiva a que el estudiante se dinamice y fortalezca su deseo de superación y continuar su carrera así ellos buscan la mejor manera para dar su clase menos monótona.

Es importante mencionar que la motivación de un estudiante no solo depende de su entorno social o familiar, también depende de la colaboración de los docentes en las estrategias metodológicas que implementan en el aula de clase, ya que están más de cerca a su formación profesional, la energía de un docente se vuelve motivo de superación para continuar con excelencia las carreras cursadas, el entusiasmo que un docente transmite dentro del aula de clase permite tener una motivación constante de sus estudiante, de lo contrario se corre el riesgo de una abandono universitaria.

Propuesta

Introducción

Se investigó el tema sobre la vocación profesional en la actitud y motivación de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede san Dionisio, FAREM –Matagalpa, 2022 y con base en los resultados obtenidos se presenta la siguiente propuesta.

Es importante destacar que la aplicación de un test vocacional ayudará a inducir a que los estudiantes elijan de manera eficaz y decidan por una carrera de acuerdo a sus habilidades y potenciales que en su vida identifican.

Por tal razón es necesario mencionar que en el medio educativo siempre se logra identificar el sentir de los estudiantes, es por ello que es necesario el incorporar una estrategia el cual cada joven que se proyecte a las universidades en el campo tengan la oportunidad de medir sus habilidades a través de un test de manera presencial e identificar la carrera deseada, lo cual a través de estrategias incorporadas en ferias educativas, puedan elegir su profesión deseada, así lograr identificar si es o no algo que quiere o se proyecta a futuro para que no exista deserción escolar y no tengamos profesionales sin amor.

Justificación

Teniendo en cuenta la presente investigación sobre vocación profesional se hace una propuesta a futuros universitarios, ya que es común ver a jóvenes profesionales que no laboran en sus carreras estudiadas, lo que les provoca una frustración y desmotivación a ser exitosos en su vida siendo esta una problemática a estudiar para logran profesionales con proyección.

Esto trata de despertar en los estudiantes una actitud positiva en cuanto a las habilidades descubiertas en las ferias vocacionales y test vocacionales para

encaminarlos a descubrir el potencial que tiene en las carreras electas adecuándose a sus actitudes, habilidades formando profesionales apasionados en el mundo de lo que hacen.

Objetivo

- Proponer acciones que motiven a la elección adecuada a la carrera a estudiar en estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAN, sede san Dionisio, FAREM- Matagalpa 2022.

Destinatarios:

Esta propuesta va dirigida a la comunidad universitaria para que realicen un proceso de motivación en cuanto a la elección de carreras que ofertan, sabemos que las universidades están haciendo su divulgación de ofertas académicas, pero para obtener mejores resultados de futuros profesionales una adecuada divulgación para que el estudiante decida que le conviene o si quiere quedarse o emigrar. Se propone la realización de un test vocacional de manera presencial a estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

La feria vocacional sería una buena herramienta para que los estudiantes descubran sus habilidades y su potencial, lo que le permitiría a las sedes de UNICAM realizar una divulgación más efectiva, en las que se incluyan las instituciones locales tales como el MINSA, MINED, LA POLICIA, LA ALCALDÍA, MARENA, MIFAM, INAFOR, COOPERATIVAS, ONG.

Descripción:

Tabla 1. Acciones a realizar con estudiantes de 10mo y 11mo grado

<p>Test Vocacional dirigido a estudiantes de 4to y 5to año</p>	<p>Los test vocacionales se han convertido en el pasar del tiempo en una herramienta importante en el proceso de orientación vocacional, permitiendo que a través de un instrumento sea físico o virtual se reconozcan o afirmen características propias del estudiante teniendo resultados sobre sus gustos, capacidades, aptitudes, así como su tipo de inteligencia y desarrollo intelectual, cuyo fin es brindar sugerencia u orientarlos al programa académico a seguir al culminar su secundaria.</p> <p>Es de suma importancia la realización de un Test a estudiantes de 4to y 5to año de secundaria para que tenga una visión más clara a lo que desean estudiar y profesionalizarse de manera presencial esto puede ser con apoyo de estudiantes del área de humanidades de los últimos años de la FAREM-Matagalpa.</p>
<p>Ferias vocacionales en UNICAM</p>	<p>La realización de ferias vocacionales con espacios atractivos y lúdicos en el lapso de dos años a partir de 4to año con la participación de actores locales como el MINSA, MINED, POLICIA, ONG, COOPERATIVAS entre otros, ayudando a tener una visión más amplia del perfil profesional de la carrera que le gustaría cursar .Todo esto que sea una planificación previa a las actividad e incorporadas en coordinación con las entidades del estado.</p>

VIII. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se llega a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM son solteros, divorciados y en unión libre, solo tres de ellos cuentan con un trabajo fijo y tienen ingresos adicionales, el resto sobreviven de sus cosechas o lo que sus padres o parejas les dan, no todos tienen el privilegio de contar con servicios básicos de luz y agua ni tener acceso a internet.
2. A pesar de que los estudiantes no están cursando carrera de primera opción se sienten dispuestos a continuar con su profesión y están motivados cada día a seguir aprendiendo y enamorándose de su carrera cursada a como son: Enfermería materno infantil, Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales, Educación Primaria, Saneamiento Ambiental y Desarrollo Rural.
3. Se realizó una propuesta con base en los resultados obtenidos, recomendando un proceso vocacional de manera presencial a estudiantes de 4to y 5to año de secundaria y de igual manera ofertas de ferias vocacionales en UNICAM durante un periodo de 2 años de manera lúdica con actores locales.

IX.- RECOMENDACIONES

Con base en los resultados obtenidos sobre la investigación realizada se recomienda lo siguiente a los estudiantes y autoridades de UNICAM UNAN-Managua:

- Aplicar test vocacionales estandarizados a estudiantes de 4to y 5to año que cuente con parámetros establecidos, tales como su aplicación presencial que se asemeje a una entrevista laboral a estudiantes, para que se verifique verdaderamente las capacidades y habilidades poseídas por el estudiante, dirigido a UNICAM para atraer estudiantes a cada recinto.
- Promover ferias vocacionales en áreas de UNICAM con actores locales, con el fin de ampliar el perfil profesional al que el estudiante se enfrentará.
- Que el proceso se realice en colaboración de las diferente carreras profesionales de los últimos años.
- Que se realice un convenio directamente con el MINED para la aplicación de un test de actitudes.
- Que estudiantes de psicología apliquen test de actitudes vocacionales para su correcta aplicación, corrección e interpretación.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Antonio, R. (2022). *Que son test psicométricos y que valor tiene para la empresa*.
Obtenido de <https://boostingtalent.com/que-son-test-psicometricos/>

Ardisana, E. F. (2012). *La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios*. Habana -cuba: efidel@isch.edu.cu.

Ardisana, H. (2012). *La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios*. Revista innovación Educativa.

Bandler, R. (2014). *Toma de decisiones resolución de problemas*. Bolivia.

Baptista, H. (2010). *Marco metodológico muestra*. Bienestar familiar Costa caribe (2019) <https://www.icbf.gov.com>

Bienestar familiar (2019) Caracterización socio familiar

Burnstein, I. y. (1974). *Psicología social*. Octava edición .

Castillo, J. R. (2019). *Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo*. Ecuador: Trillas

Condori, P. T. (2016). *Orientación profesional y satisfacción vocacional*. España: Tintaya.Revistadepsicologia,disponibleen <http://www.scielo.org.bo/scielo.php>

Defición. (2022). *Pruebas psicométricas* . Obtenido de definición.de/prueba-psicométrica

Diego, M., & Cueva, V. (2018). *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja* . Ecuador: Uniandes EPISTEME.

Eguigure, J. M., & Méndez, M. (2018). *La pertinencia de oferta académica*. isrevista de investigación educativa .

Enciclopedia. (2022). *Economía y finanzas*. Obtenido de <https://concepto.de/ingreso-2/#ixzz7NfEfPDII>

Española, R. A. (2022). *Concepto de amistad*. Obtenido de dle.rae/amistad

Futuros bachilleres realizan prueba vocacional Nicaragua. (19 de octubre de 2020). Obtenido de mined.gob.ni/futuros-bachilleres

Gámez, J. C. (2017). *Análisis de la implementación del proyecto Universidad*. Matagalpa.

Garcés, F. & Huerta, O. (2017). *Tipo de amistad según Aristoteles*. Revista Espacios Vol.39.

Gómez, J. P. (2015). *Las competencias profesionales*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/rma>

Hidalgo, I. V. (2020). *Tipo de estudio y métodos de investigación*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/tipos-estudio>

Kuhn, T. (2004). *Qué es un paradigma, análisis teórico*. Cuba.

Lamas (2018) Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante

León Sánchez, S. S. (2010). *La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles*. España: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Lynch, A. B. (2008). *Interés personal*. Obtenido de <https://www.elcato.org/interes-personal>

Méndez, F. (1994). *Metodología de la investigación*. Colombia: panamericana.

Merino, P. y. (2008). Obtenido de Definición de técnicas de estudio:
<https://definicion.de//tecnicas/>.

M. Aigner (2012) Técnicas de medición de escala sobre actitud enciclopedia internacional de las ciencias sociales

MINED. (2020). *Lanzamiento de prueba vocacional*. Nicaragua.

Munguía, A (2023) *Método de investigación descriptiva*.

Muriel, D, A (2021). *Conceptos de vocación y profesión en investigación*.

Obregón, C. E. (2019). *Relación entre la orientación Vocacional y el Interés profesional en la formación de los estudiantes de Enfermería* . Matagalpa.

Pérez, P. J. (2012). *La entrevista*. <http://definicion.de/entrevista>

Porto, J., & Merino, M. (2022). *Definición de aptitud y concepto*. Obtenido de <https://definición,de/aptitud/>

Quintana, J. A. (2014). *La decisión más importante”: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional*. Santiago-chile: Universidad de Chile.

Quishpe, J. R. (2019). *La ética y la vocación profesional*. el caribe: Revista caribeña de Ciencias Sociales .

Real academia Española (2022) La amistad

Rodríguez, A. (2020). *Paradigmas*. Obtenido de <https://www.lidefer.com/paradigma-interpretativo>

Sánchez, B, L (2010) La familia y el papel que desempeña en la educación de sus hijos.

Salomon, G. S. (2020). *Estrategia de formación vocacional orientada a la admisión estudiantil de educación superior, una perspectiva psicopedagógica*.

Ecuador: Revista científica la ciencia.

Sampieri, R. C. (2014). *Metodología de la investigación*. ciudad de Mexico.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sandino, J. R. (2016). *Preferencias vocacionales y factores que influyeron en la elección de carrera en estudiantes del I año de psicología de la FAREM-CARAZO*. carazo: UNAN.

Sánchez L, M (2010) Familia, escuela y desarrollo humano <https://biblioteca.clacso.edu.ar>.

Scielo (2018). *Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400342

Sampieri, H. (2006). *Enfoque cualitativo y cuantitativo*. Obtenido de <http://portaprodti.wordpress.com>

Silva, J. A. (2020). *Método fenomenológico hermenéutico*. Colombia: Universidad Santo Tomás.

Sol, L. A. (2017). *Los métodos teóricos una necesidad de conocimiento en la investigación*. Obtenido de scielo.sld.cu/scielo.php

Sparrow, C. M., & Watanabe, R. (2018). *Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria*. Obtenido de <http://dx.doi.org>

Trejo, O. M. (2012.). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: Col. San Mateo Churubusco.

Villalobos, H. P. (2019). *Autoestima, teoría y su relación*. Mexico: D.C BRIGGS-PUEBLA.

ANEXOS



ANEXO 1

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

FICHA DE CARACTERIZACIÓN

Estimado estudiante: Soy maestrante en Metodología y Didáctica de la Educación Superior con el objetivo de comprender la vocación profesional en la actitud y motivación de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, 2022, por lo cual le solicito amablemente algunos datos socioeconómicos que me ayudarán a comprender mejor su vocación profesional.

A. INFORMACIÓN BÁSICA

Fecha: _____

B.- INFORMACIÓN PERSONAL:

1.- Edad _____

2.- Carrera

Educación Primaria ()

Licenciatura en Enfermería ()

Desarrollo Rural Sostenible ()

Saneamiento Ambiental ()

Ingeniería Civil con mención en Obras Rurales ()

3.- Estado civil

Soltero () Divorciado () Viudo () Casado () Unión libre () Separado ()

4. Zona

Rural () Urbana ()

5. Lugar de procedencia

6. Trabaja actualmente:

Sí () No () A veces: ()

7.- Ocupación

Ama de casa () Independiente () Desempleado () Agricultor ()

Empleado ()

Otro () ¿Cuál? _____

8- ¿Cuántas personas trabajan en su hogar?

9.- ¿Cuánto es total del ingreso familiar?

10. Mencione las personas que habitan en su hogar



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ANEXO 2

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA UNAN – FAREM – MATAGALPA

ENTREVISTA A DOCENTES

Soy estudiante de la maestría en Metodología y Didáctica de la Educación Superior y realizo un estudio acerca de la actitud y motivación en la vocación profesional de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, Matagalpa, 2022.

Objetivo: Comprender la actitud y motivación en la vocación profesional de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, Matagalpa, 2022.

I.- Datos generales

Nombre del entrevistado: _____ Fecha: _____

Asignatura que imparte el docente: _____

II.- Preguntas

1. ¿Cómo es el proceso de selección de los estudiantes de ingresan al Centro de estudio UNICAM? ¿Considera que es lo indicado?
2. ¿Considera que los estudiantes al ingresar a las carreras conocen el perfil profesional?

3. ¿Qué opina sobre el grado de interés que los estudiantes muestran por las ofertas académicas brindadas por UNICAM, sede San Dionisio para su desarrollo profesional?
4. ¿Considera que los espacios áulicos ayudan a motivar a los estudiantes y docentes en su formación profesional?
5. ¿Considera que sus estudiantes se sienten apoyados y motivados socialmente para poder culminar sus estudios? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles cree que son los factores que inciden en ese abandono?
7. ¿Consideras que las estrategias metodológicas que utiliza en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, influyen en la motivación de sus estudiantes? ¿Cuáles utiliza?
8. ¿Qué propuesta harías para fortalecer la actitud y motivación de los estudiantes de la UNICAM, San Dionisio?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ANEXO 3

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM MATAGALPA

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Soy estudiante de la maestría en Metodología y Didáctica de la Educación Superior y realizo un estudio acerca de la actitud y motivación en la vocación profesional de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, Matagalpa, 2022.

Objetivo: Describir la actitud y motivación en la vocación profesional de los estudiantes de las diferentes carreras del programa UNICAM, sede San Dionisio, Matagalpa, 2022.

I.- Datos generales:

Nombre del entrevistador: _____ Fecha: _____

Carrera que cursa el entrevistado: _____

II.- Preguntas

1. ¿Hicieron prueba de orientación vocacional en su centro de secundaria, antes de ingresar a la universidad? Lo considera importante.
2. ¿La carrera que eligió va de acuerdo con su vocación profesional?
3. ¿Qué factores incidieron para que tomara la decisión por cursar la carrera que estudia?
4. ¿Quién y cómo influyó en la toma de decisiones al elegir la carrera que cursa?
5. ¿Se cumplieron sus perspectivas al llegar a la universidad, es lo que esperaba?

6. ¿La oferta académica propuestas por la universidad llenan sus expectativas como estudiantes?
7. ¿Cómo es su actitud de cara a esta carrera que eligió?
8. ¿Cómo se siente y que hace cuando no puede realizar las tareas orientadas por su docente?
9. ¿Considera que los conocimientos que va obteniendo son importantes para sus metas futuras, incluso aunque no esté interesado en hacerlas?
10. ¿Alguna vez ha pensado en retirarse de la carrera cursada, por qué?
11. ¿De qué manera las amistades le motivan al proceso de su vida?
12. ¿Crees que el ambiente físico ambiental donde recibes clase estimula la motivación al estudio? Justifique
13. ¿Considera que los docentes a través de las estrategias metodológicas que emplean en su clase le motiva más a su desempeño en la carrera, por qué?
14. ¿Se siente apoyado y motivados socialmente por su docente al cumplir con sus tareas y buen comportamiento durante el desarrollo de las clases?



ANEXO 4

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

TEST VOCACIONAL A ESTUDIANTES

Thurstone 2

	G. Física a	C Biológica a	Calculo a	Negocios a	Ejecutivas a	Persuasivas a	Literarios a	H servicio a	Artísticas a	Musicales a	
CF b	a. Físico Técnico de aviación. b	a. Médico Astrónomo b	a. Agrimensor Químico b	a. Banquero Ingeniero Electricista. b	a. Delegado Inventor b	a. Abogado criminalista Ingeniero Mecánico. b	a. Periodista Mineralogista. b	a. Profesor de primaria Técnico de radio. b	a. Diseñador comercial Física. b	a. Director de orquesta Ingeniero civil. b	CF
	a. Ingeniero Mecánico Dentista. b	a. Bacteriólogo Veterinario. b	a. Estadístico Botánico b	a. Agente de Automóviles Bacteriólogo b	a. Prefecto Biólogo. b	a. Abogado laboral Oculista. b	a. Corresponsal Extranjero Agrónomo. b	a. Religioso Médico. b	a. Crítico de Arte Farmacéutico. b	a. Compositor de música Cirujano. b	
CB b	a. Inventor Agente de compras. b	a. Farmacéutico Estadístico b	a. Agente de compras Matemático b	a. Industrial Bancario. b	a. Juez de Derecho Calculista. b	a. Diputado Fiscal de Rentas. b	a. comentarista de radio Técnico en contabilidad. b	a. Orientador educativo Agrimensor. b	a. Actor Contador. b	a. Pianista Tesorero. b	C
C b	a. Químico Agente de Automóviles. b	a. Dentista Industrial b	a. Contador Comerciante Almacenista. b	a. comerciante almacenista Importador. b	a. Administrador de Banco Mayorista b	a. concejal Banquero. b	a. Profesor de idiomas Corredor de Inmuebles. b	a. Juez de menores Gerente de empresa comercial. b	a. Pintor Empresario de construcción. b	a. Crítico musical Capitalista. b	N
N b	a. Técnico de Radio Gerente de Hotel. b	a. Veterinario Gerente de fábrica. b	a. Matemático Delegado b	a. Corredor de Inmuebles Prefecto. b	a. Gerente de Hotel Administrador de bancos b	a. Publicista Oficial del Ejército. b	a. Abogado Comandante de navío. b	a. Misionero Director de Escuela. b	a. Escultor Juez de Derecho b	a. Cantante de ópera Director de Hospital. b	E
E b	a. Astrónomo Abogado Criminalista. b	a. Oculista Publicista b	a. Bancario Abogado Laboral. b	a. Capitalista concejal. b	a. Oficial de ejército Reportero b	a. Promotor Público Diplomado. b	a. Historiador Vendedor. b	a. Asistente social Agente de seguros. b	a. Decorador Locutor. b	a. Director de "Jazz-Band" Promotor público. b	P
P b	a. Ingeniero Electricista Novelista. b	a. Botánico diplomático b	a. Calculista Historiador b	a. Gerente de empresa comercial Abogado. b	a. Director de Hospital Periodista b	a. Vendedor Profesor de idiomas. b	a. Escritor de cuentos Cronista. b	a. Educador sanitario Comentarista de radio. b	a. Arquitecto Escritor de cuentos. b	a. Músico (Instrumentos de viento) Corresponsal Extranjero b	L
L b	a. Técnico de Aviación Religioso. b	a. Agrónomo Profesor de Jardín de niños b	a. Técnico en contabilidad Juez de menores b	a. Empresario de construcciones Orientador Educativo. b	a. Director de Escuela Asistente social b	a. Locutor Educador Sanitario. b	a. Novelista Profesor de primaria. b	a. Profesor de jardín de niños Misionero. b	a. Director de escena Enfermero. b	a. Violinista Profesor de jardín de niños. b	H
H b	a. Ingeniero Civil Escultor. b	a. Cirujano Arquitecto b	a. Fiscal de rentas Director de escena b	a. Mayanista Crítico de arte. b	a. Comandante de navío Diseñador Comercial b	a. Resorte Actor. b	a. Cronista Profesor de diseño. b	a. Enfermero Pintor. b	a. Diseñador de moda. Decorador. b	a. Profesor de música Diseñador de mbdas. b	A
A b	a. Mineralogista Profesor de música. b	a. Biólogo Cantante de ópera. b	a. Tesorero Director de "Jazz-Band". b	a. Importador Compositor de música. b	a. Gerente de fábrica Músico (Instrumentos de viento) b	a. Agente de seguros Cantante popular. b	a. Diplomático Director de orquesta. b	a. Profesor de Jardín de niños Pianista. b	a. Profesor de diseño. Crítico musical. b	a. Cantante popular Violinista. b	M
M b											

Perfil de Intereses

	CF	CB	C	N	E	P	L	H	A	M
20										
19										
18										
17										
16										
15										
14										
13										
12										
11										
10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										

Observaciones:

Para calificar la prueba simplemente suma todos los círculos de cada interés y concéntrate el resultado en la gráfica. Por ejemplo para calcular el interés por las ciencias físicas deberá sumar todas las a de la primera columna y todas las b de la primera fila.

Nombre:
Sexo:
Edad:
Fecha de Nacimiento:
Profesión del padre:
Profesión de la madre:

Inventario de Intereses de Thurstone¹

En la parte inferior de la hoja usted encontrará un formulario en el cual deberá indicar sus preferencias por las diversas profesiones. Las profesiones aparecen por pares en cada par (que aparece dentro de los corchetes) deberá comparar las dos profesiones y marcar su elección de la forma siguiente:

Ejemplos

Haga un círculo alrededor de la letra a, si prefiere la primera profesión del par.	[a contador / Médico b]	La persona que marca así prefiere ser contador que médico; por eso marca contador.
Haga un círculo alrededor de la letra b, si prefiere la segunda profesión.	[a abogado / Ingeniero b]	La persona que marca así, le gustaría más ser ingeniero que abogado.
Haga un círculo alrededor de ambas letras, si quiere igualmente de las dos profesiones.	[a Dentista / Farmacéutico b]	La persona que marca así queda satisfecho de la profesión de dentista como de la de farmacéutico; entonces, marca ambas profesiones.
Haga una cruz si no quiere de ninguna de ellas.	[X veterinario / Químico X]	La persona que marca así, no le gustaría ser ni veterinario ni químico. Escha, por tanto las dos profesiones.

Al situar, preste atención en el interés que tenga por las actividades de cada profesión sin preocuparse de las diferencias remunerativas o de la posición social.

Terminado sea satisfecho actualiza

¿Cómo se va satisfaciendo?

¿Qué curso va tomando?

¿Por qué?

¹ El inventario fue tomado de la traducción que hizo Arriaga Leonardo Angolini (1984) Inventario de Intereses. México: editorial Trillas.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ANEXO 5

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

UNAN – FAREM – MATAGALPA

EVIDENCIAS ENTREVISTA A ESTUDIANTES







UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ANEXO 5
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA

EVIDENCIAS ENTREVISTA A DOCENTES





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN – FAREM – MATAGALPA
EVIDENCIAS REALIZACION DE TEST VOCACIONAL

