



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
FAREM MATAGALPA**

**MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

TEMA:

**ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE II AÑO DE
LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNAN FAREM MATAGALPA, DURANTE EL
SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2022**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

LIC. YOBERLIN DANIEL CORTEDANO

TUTOR:

PhD. NATALIA SERGUEYEVNA GOLOVINA

DICIEMBRE, 2022

¡ALALIBERTADPORLAUNIVERSIDAD!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA
FAREM MATAGALPA**

**MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

TEMA:

**ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE II AÑO DE
LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNAN FAREM MATAGALPA, DURANTE EL
SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2022**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

LIC. YOBERLIN DANIEL CORTEDANO

TUTOR:

PhD. NATALIA SERGUEYEVNA GOLOVINA

DICIEMBRE, 2022

¡ALALIBERTADPORLAUNIVERSIDAD!

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
CARTA AVAL	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1 Objetivo general:	10
2.1.1 Objetivos específicos:.....	10
III. MARCO TEÓRICO	11
3.1 Proceso Educativo	11
3.1.1 Tipos de Procesos educativos.....	12
3.1.2 Importancia del proceso educativo	14
3.1.3 Planificación Didáctica.....	15
3.1.4 Estrategias Didácticas	16
3.1.4.1 Estrategias didácticas según el proceso educativo	16
3.1.4.2 Tipos de Estrategias Didácticas	19
3.1.5 Estrategias Metodológicas	22
3.1.5.1 Tipos de estrategias metodológicas en el proceso educativo	23
3.1.6 Evaluación Educativa	25
3.1.6.1 Tipos de evaluaciones de aprendizaje en el proceso educativo.....	26
3.1.7 Materiales Didácticos	29
3.2 Enfoque Psicopedagógico.....	30
3.2.1 Objetivo del Enfoque Psicopedagógico	32
3.2.3 Importancia de enfoque psicopedagógico	33
3.2.4 Currículo por competencias.....	34
3.2.5 Comunicación Educativa	35
3.2.6 Motivación Educativa.....	38
3.2.6.1 Tipos de motivación psicopedagógica.....	39
3.2.7 Ambientes de Aprendizajes	40
3.2.7.1 Tipos de ambientes de aprendizaje.....	41
3.2.8 Mediación Pedagógica	42

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES	44
V. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	45
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	46
6.1 Área de estudio	46
6.2 Paradigma	50
6.3 Enfoque de la investigación.....	51
6.3.1 Enfoque Cualitativo	51
6.4 Tipo de investigación.....	52
6.4.1 Según su objetivo	52
6.4.2 Según el diseño.....	52
6.4.3 Según el nivel de profundidad	53
6.4.4 Según el nivel de alcance.....	54
6.5 Población y muestra	54
6.5.1 Población.....	54
6.5.2 Muestra.....	54
6.5.2.1 Tipo de muestreo	55
6.5.2.1.1 Muestreo no probabilístico por juicio	55
6.6 Métodos Utilizados	56
6.6.2 Método Empírico	57
6.7 Descriptores	57
6.8 Técnicas e instrumentos de recopilación de la información	58
6.8.1 Entrevista	58
6.8.2 Guía de Observación.....	59
6.8.3 Guía de análisis del documento	59
6.8.4 Proceso de validación de instrumentos	60
VII. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	62
VIII.CONCLUSIONES.....	109
IX. RECOMENDACIONES.....	110
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
XI. ANEXOS	
Anexo 1: Entrevista	
Anexo 2: Entrevista	
Anexo 3: Guía de Observación	
Anexo 4: Análisis Documental	

Anexo 5.Resultado de observaciones de clases

Anexo 6: Aplicación de instrumentos

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Descriptores.....	45
Tabla 2. Validación por expertos	60
Tabla 3. Proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa	66
Tabla 4. Implementación de estrategias didácticas y metodológicas	76
Tabla 5. Proceso Educativo / Materiales Didácticos.....	83
Tabla 6. Enfoque Psicopedagógico	86
Tabla 7. Enfoque Psicopedagógico / Comunicación educativa	91
Tabla 8. Enfoque Psicopedagógico / Motivación educativa	95
Tabla 9. Propuesta de estrategias.....	107

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la UNAN-FAREM Matagalpa	47
Figura 2. Insignia actual de la UNAN-FAREM Matagalpa	47
Figura 3 Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador.....	49
Figura 4. Descriptores en estudio.....	62
Figura 5. Ciclo del proceso educativo	65

LISTA DE ACRÓNIMOS

FAREM	Facultad Regional Multidisciplinaria
IEPC	Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación
INETER	Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales
MINED	Ministerio de Educación
UNAN	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNICAM	Universidad en el Campo
OPS	Organización Panamericana de la Salud
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
CAOP	Centro Alternativo de Orientación Psicosocial
BOA	Base Orientadora de Actividades
MINSA	Ministerio de la Salud
UNIJJAR	Universidad Jean Jacques Rousseau
UAM	Universidad Americana

DEDICATORIA

Dedico esta tesis:

A Dios: Por permitirme alcanzar uno de entre los anhelos más deseado; por darme la salud, fuerza, paciencia y sobre todo perseverancia para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor hacia mí.

A mi familia en general: Por estar al pendiente de mí, por sus consejos, por su amor incondicional, por sus sacrificios que de una u otra manera me han ayudado en pro de mi bienestar y por la constante motivación que me han brindado durante todos estos años de estudios.

A los docentes de la maestría en Metodología y Didácticas para la Educación Superior: Que con su paciencia, dedicación y tiempo en cada etapa del proceso de aprendizaje; han contribuido a mi desarrollo tanto personal como profesional.

Finalmente, a todas aquellas personas que me han apoyado y han abierto las puertas para compartir sus conocimientos conmigo.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios porque darme la fuerza, sabiduría y paciencia en el transcurso de mi vida.

A mi familia porque ha sido un pilar fundamental que ha estado presente dándome la inspiración, y fortaleza en los momentos de desánimos.

A la Tutora PhD. Natalia Sergueyevna Golovina, a la PhD. Karla Patricia Dávila, al PhD. Franklin Rene Rizo y a la Lic. Joseling Izayana Orozco Martínez; porque siempre han estado animándome, brindándome su apoyo, tiempo y sobre todo paciencia durante todo el desarrollo de la tesis.

Agradezco A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Matagalpa, por permitirme realizar la investigación y de esa manera contribuyendo a la adquisición de aprendizaje-enseñanza en el diario vivir y por ser casa de estudio que me ha permitido lograr un peldaño más en mi vida académica y profesional.

CARTA AVAL



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN MANAGUA

CARTA AVAL

Por este medio doy fe que el presente trabajo de tesis de maestría denominada **“El enfoque psicopedagógico en el proceso educativo del II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022”**, elaborado por el Licenciado **YOBERLIN DANIEL CORTEDANO** corresponde a la estructura definida por la normativa correspondiente; los objetivos, contenidos teóricos desarrollados y análisis y discusión de resultados tienen coherencia y correlación, narrados en forma lógica, con apoyo a las fuentes bibliográficas sólidas y sustentados con el trabajo de campo realizado con la responsabilidad, dedicación y ética.

Según mi opinión, el trabajo cumple con los requerimientos necesarios para optar al grado de Master en Metodología y didácticas para la Educación Superior.

Se extiende la presente a los doce días del mes de diciembre del año dos mil veinte y dos.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Natalia S. Golovina'.

PhD. Natalia Sergueyevna Golovina

Tutora

RESUMEN

En la presente investigación se valoró el enfoque psicopedagógico en el proceso educativo del II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022. Se sustenta en el paradigma interpretativo, domina un enfoque cualitativo porque facilita la obtención de información de una forma generalizada y abierta; es de corte transversal, con un diseño Fenomenológico. La población la comprenden 39 estudiantes de la carrera de Medicina II año 2022 y la muestra 17 estudiantes. Este estudio utiliza el método empírico-teórico, debido a que es una investigación cualitativa, a través de análisis y síntesis de los datos. Es por ello que, para la presente investigación se aplicaron entrevistas mediante cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes, también se realizó guía de observación. Los resultados mostraron que el tipo de proceso educativo aplicado es el centrado en los estudiantes, así mismo, la aplicación del enfoque psicopedagógico se hace a través de acápites, tales como: la implementación de estrategias didácticas-metodológicas, evaluación educativa y el uso de materiales didácticos, destacando que la influencia del enfoque psicopedagógico al proceso educativo se logra mediante la buena comunicación, motivación educativa y el ambiente educativo, para finalizar se proponen estrategias de aplicación de enfoque psicopedagógico mediante talleres y encuentros de concientización-motivación a doctores docentes donde se impartirán temas de interés e importancia, que contribuirán a un mejor proceso educativo.

Palabras clave: Proceso Educativo, Enfoque Psicopedagógico, Currículum por competencias.

ABSTRACT

In the present investigation, the psychopedagogical approach was valued in the educational process of the second year of the medical career of UNAN FAREM Matagalpa, during the second semester of the year 2022. It is based on the interpretative paradigm, a qualitative approach dominates because it facilitates obtaining of information in a generalized and open way; It is cross-sectional, with a Phenomenological design. The population is made up of 39 students of the Medicine II career in 2022 and the sample is 17 students. This study uses the empirical-theoretical method, since it is a qualitative research, through analysis and synthesis of data. That is why, for the present investigation, interviews were applied through questionnaires addressed to students and teachers, an observation guide was also carried out. The results showed that the type of educational process applied is the one centered on the students, likewise, the application of the psycho-pedagogical approach is done through headings, such as the implementation of didactic-methodological strategies, educational evaluation and the use of materials. didactic, emphasizing that the influence of the psychopedagogical approach to the educational process is achieved through good communication, educational motivation and the educational environment, finally, strategies for the application of the psychopedagogical approach are proposed through workshops and awareness-motivation meetings for teaching doctors where they will be taught. topics of interest and importance, which will contribute to a better educational process.

Keywords: Educational Process, Psychopedagogical Approach, Currículo by competencies

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se realiza para optar al grado de Máster en Metodología y Didáctica para la Educación Superior, se aborda el tema enfoque psicopedagógico en el proceso educativo del II año en la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa durante el II semestre del año 2022.

Es necesario mencionar que existe una debilidad de tacto pedagógico en algunos de los docentes en cuanto a las enseñanzas brindadas, esto no implica que no sean desarrolladas con todo el esmero y dedicación, sino que carecen de vocación docente por su preparación profesional, lo que interfiere limitación en el aprendizaje debido a que las técnicas y enfoques que recibe en su formación profesional es de cara a ejercer la función laboral de su especialidad; generando cierto nivel de rudeza, expresión falta de empatía al interactuar docente-estudiante, lo que demuestra flaqueza en la calidad del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa.

Cabe destacar que la metodología de investigación aplicada en este proceso refleja la implementación de diversas técnicas que van desde el análisis documental, la interpretación con un estudio descriptivo, de acuerdo a un enfoque cualitativo. Por sus características, esta investigación cumple la función de una investigación aplicada, de naturaleza empírica y teórica, siendo de tipo transversal, tomando en cuenta su nivel de profundidad, nivel de alcance y su respectivo diseño.

El informe está estructurado de la siguiente manera:

Introducción: Contiene la temática investigativa, de forma general los elementos básicos del problema y la estructura del informe.

Los antecedentes, presentan investigaciones relacionadas con la temática en estudio, de acuerdo a los indicadores de enfoque psicopedagógico y procesos

educativos.

Justificación, que fundamenta por qué y para qué del estudio, a quiénes beneficia, cuál es el valor social, teórico y metodológico que posee tanto a lo interno de la UNAN FAREM Matagalpa como para los docentes y estudiantes en referencia a futuras investigaciones.

El Planteamiento del problema presenta formalmente la idea de investigación, desarrolla el tema de forma ordenada, formula el problema específico en términos concretos y explícitos, de manera que sea susceptible de investigarse con procedimientos científicos. Para esto, parte de numerosas fuentes bibliográficas, refleja las razones pertinentes que determinan el indicio de la problemática; de la misma forma, refleja los saberes empíricos de los aspirantes acerca de la temática.

Los objetivos están orientados a determinar lo que se pretendía lograr en esta investigación, como es el identificar y describir respectivamente el tipo de proceso educativo aplicado, analizar la influencia del enfoque psicopedagógico al proceso educativo. De igual manera con el propósito de proponer estrategia de aplicación de enfoque psicopedagógico.

El marco teórico, expone las teorías de diversos autores que fundamentan el desarrollo de la investigación, las cuales se utilizaron para interpretar los resultados de la investigación sobre los descriptores en estudio (enfoque psicopedagógico y proceso educativo).

Las preguntas directrices guían la investigación, tomando como referencia los objetivos de la misma; conceptualizan y operativizan el estudio de manera clara y precisa.

Matriz de Descriptores presenta las variables cualitativas, sus descriptores generales y específicos sujetos de la investigación, población y muestra; proceso de

la validación de instrumentos y el procesamiento de la información.

En el diseño metodológico, se refleja el contexto de estudio, el tipo de paradigma, el enfoque de la investigación, el tipo de investigación; según su objetivo, diseño, nivel de profundidad, nivel de alcance. Se da a conocer la población y muestra, así como los métodos (empíricos teóricos), y las respectivas referencias acerca de las técnicas e instrumentos que se utilizaran para recabar la información

Las referencias bibliográficas, muestran cada una de las publicaciones retomadas en este estudio base de los descriptores previamente establecidos, las cuales fueron seleccionadas de forma sobre meticulosa en pro de mostrar un sustento científico y metodológico, respondiendo a las exigencias académicas de este nivel.

En los anexos se reflejan los instrumentos de la investigación que se aplicaron en el II año en la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa durante el II semestre del año 2022, tabla de observaciones e imágenes que evidencian la aplicación de instrumentos.

1.1 Planteamiento del problema

En el II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa durante el II semestre del año 2022, se imparten clase a una cantidad de 39 estudiantes, teniendo una duración de 5 años los cuales reciben clases tanto teóricas como prácticas, para que los estudiantes se doten de las competencias necesarias para el desarrollo de las funciones laborales una vez finalizada la carrera universitaria.

Estudiantes de años anteriores, han señalado que en la UNAN FAREM Matagalpa, existe diferencia en cuanto a la manera de impartir una determinada clase, debido que, al momento en que un maestro con preparación docente imparte una asignatura en la UNAN FAREM Matagalpa, se percibe el ambiente docente-estudiante, sin embargo, en algunas ocasiones cuando el maestro es egresado de disciplina y especialidades específicas como: medicina, enfermería, ingenierías, agronomía,

contaduría, banca y finanza entre otras; no se siente ambiente de facilitador a estudiante, lo que representa para el discente que hay un ambiente educativo tenso donde no existe la empatía y sobre todo una valoración positiva hacia los estudiantes.

Así mismo, han expresado la falta de confianza de los estudiantes al momento de expresar sus ideas, de igual manera una debilidad de tacto pedagógico en algunos docentes al abordar estas mismas, debido a que, aunque las enseñanzas brindadas sean desarrolladas con todo el esmero y dedicación carecen de vocación docente lo que interfiere en el proceso educativo, teniendo en cuenta que están superdotados de conocimiento científico y práctico en su especialidad la cual imparten, lo que genera que ocasiones demuestren poco interés hacia las necesidades y expectativas que desean lograr los estudiantes en su vida personal, enfocándose en cumplir sus contenidos en una determinada carga horaria establecida, poco uso de técnicas, juegos, dinámicas para inducir al estudiante a su participación en el desarrollo de sus actividades de clase, es decir existe cierto nivel de resistencia al cambio, en la expresión, al interactuar desestimando la empatía, por ende genera una falta de comunicación asertiva entre docente-estudiante, por lo cual impide que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

Teniendo como resultado que los estudiantes lo perciban cansado, estresante, agotador debido a una larga ponencia docente y que obtengan un aprendizaje que suele ser tradicional, lo que implica que su capacidad de captación de conocimientos lo realicen de manera memorizado y pueda ser a corto plazo es decir que fácilmente tienden a olvidarlos.

Por esas razones demuestra flaqueza en la calidad de aplicación del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo de II año en la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa durante el II semestre del año 2022.

Por consiguiente, es importante conocer ¿Cómo se da el enfoque psicopedagógico en el proceso educativo de II año en la carrera de medicina de la

UNAN FAREM Matagalpa durante el II semestre del año 2022?

1.2 Antecedentes

A continuación, se detallan estudios encontrados que tienen relación con la temática que se abordará acerca del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo:

A nivel Internacional

En el ámbito internacional se han encontrado las siguientes investigaciones, relacionadas al tema investigativo.

En México, Risco, (2014), realizó un trabajo investigativo acerca de la temática “Diseño e implementación por competencias para la formación de médicos”, siendo una de sus conclusiones que: La educación basada en competencias es una forma de diseñar, desarrollar, entregar y documentar la instrucción en base a los objetivos y resultados que se propone alcanzar, por ello, ha sido recomendada para la formación médica. Este estudio encontrado tiene relación con la presente investigación puesto que abarca aspectos relacionados a las competencias, por ende, tiene un gran impacto en la investigación al ser reforzadora de conocimientos.

En España, Rodríguez (2014), realizó investigación teniendo como temática “Fundamentos del proceso educativo a distancia: enseñanza, aprendizaje y evaluación” en el Instituto de Estudios para la Paz y la Cooperación (IEPC), señalando las siguientes conclusiones como resultados de su investigación que: -La evaluación es consustancial al ser humano ya que continuamos emitiendo juicios de valor sobre todo aquello que nos rodea. Teniendo en cuenta que el aprendizaje profundo se basa en el desarrollo de capacidades y no exclusivamente de conocimientos, considerando que los criterios de evaluación se expresan en términos de capacidades. Se relaciona al presente trabajo puesto que hace énfasis en que la evaluación se aplica en toda la vida cotidiana del ser humano, es decir de los docentes y discentes que son los protagonistas principales de todo proceso educativo, así mismo, menciona que es

importante reforzar toda capacidad de una persona, para que la adquisición de conocimientos sea con una mayor captación, resultados de gran similitud, puesto que el enfoque psicopedagógico hace hincapié en lo emocional de todo estudiante.

A nivel Nacional

Dentro del ámbito nacional se encontraron las siguientes investigaciones:

En Managua, Martínez (2017), elaboró tesis con la temática “Análisis de la formación psicopedagógica del docente universitario en el Departamento de Construcción, teniendo como conclusiones las siguientes: -Todo programa de formación debe estar precedido de un análisis de necesidades formativas para que cumpla con una de las características propias de toda acción formativa, como es la pertinencia, ya que un programa es pertinente si responde a las necesidades existentes. - La necesidad de realizar una formación psicopedagógica estructurada para los docentes, donde se contemplaría los principios de psicología, sociología, neurociencias, tecnológicas y de enseñanza-aprendizaje sobre las asignaturas propias. -Así mismo la falta de capacitación en el uso de algunos medios audiovisuales (pizarra inteligente), de los cuales el docente no puede usarlos. Existe relación con la presente investigación, debido a que se denota que el autor hace hincapié en la formación-preparación continua del sistema docente para que de esa manera sean partícipes de los programas en beneficio de los procesos educativos de manera eficiente y eficaz.

En Nicaragua, el MINED (2017), llevó a cabo una investigación acerca de la “Evolución del pensamiento pedagógico en Nicaragua”, el cual dentro de sus conclusiones relevantes se encuentran:-Que se crea una plataforma innovadora para la construcción de un sistema educativo renovado, integrado por los cinco pilares del sistema educativo nacional. -Este nuevo amanecer de la educación nicaragüense se ha visto sustentado por documentos rectores en los que durante el proceso de su creación se ha evidenciado de una u otra manera, la participación de todas y todos los protagonistas de la educación. En referencia a esta investigación tiene relación debido

a que cada proceso educativo debe ser actualizado e innovado cada vez de acuerdo a las circunstancias del medio actual.

En Managua, Carballo, Cajina & Toruño (2014), en la tesis abordaron el tema “Autoevaluación del factor enseñanza-aprendizaje aplicado en la Licenciatura en Ciencias Policiales, modalidad regular de la Academia de Policía Walter Mendoza Martínez, en el primer semestre del año 2014”, el cual dentro de sus principales conclusiones detallan que el modelo de educación policial del Instituto de Estudios Superiores de la Policía Nacional, basado en competencias se hace realidad con la aplicación del enfoque socio constructivista, esto ha permitido realizar cambios sustanciales en los elementos curriculares, obteniendo como producto la transformación de Programas de Estudios para los diferentes cursos. Este es un antecedente que es significativo en la presente tesis, puesto que señala aspectos muy relevantes para todo modelo educativo.

A nivel local

Dentro de investigaciones locales relacionadas al tema se encuentran:

En Matagalpa, Centeno (2016), desarrolló tesis sobre el siguiente tema “Análisis de la aplicación del modelo educativo constructivista que los docentes incorporan en el desarrollo del proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia de Nicaragua, en las carreras de Ingeniería Industrial e Inglés de la UNAN-FAREM Matagalpa, segundo semestre 2015”, dentro de sus conclusiones señalaron que; identificaron que el docente de Historia de Nicaragua indaga conocimientos previos y propicia la zona de desarrollo próximo, se evidencio pocas estrategias para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. Dentro de esta investigación se logra evidenciar debilidad en cuanto a poco uso de estrategias, por ende, va relacionada a la tesis en estudio siendo que abarca aspectos enfocados tanto en el docente como en el estudiante, en el cual uno de sus puntos es el tema de las estrategias, las que son determinantes para búsqueda de resultados satisfactorios en todo sistema educativo.

En Matagalpa, Mejía, Aldana, & Ruíz (2017), realizaron la siguiente tesis sobre “Estrategias que permitan mejorar la participación durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela José Martí de Matagalpa”, teniendo como principal conclusión de que: lograron identificar una serie de estrategias de participación que permiten la integración de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Esta investigación citada abarco teoría acerca de las estrategias, de igual manera es una temática que va de la mano con todo proceso educacional, por ende, no está excluido al realizar comparación con la presente tesis, considerando que las estrategias son esenciales para que se desarrollen las actividades educativas de una forma dinámica y proactiva.

1.3 Justificación

El presente trabajo investigativo trata acerca del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo, que tiene como objetivo valorar el enfoque psicopedagógico en el proceso educativo de II año en la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa durante el II semestre del año 2022.

Actualmente la formación profesional exige un enfoque psicopedagógico de acuerdo a cada nivel de preparación de un estudiante, por ende, resulta de suma importancia el conocimiento de este tema “enfoque psicopedagógico en el proceso educativo”, considerando que es una temática de interés tanto para un docente como para un estudiante, teniendo en cuenta de que el discente debe ser el protagonista principal en cada sesión de clase. Así mismo, que el docente este consciente de que se requiere tiempo de planificación previa para implementar métodos adecuados al momento de impartir una asignatura, a fin de que sean de manera permanente en el desempeño profesional de su vida laboral; un maestro no es el que dicta clases, sino el que deja huellas en sus alumnos; un docente no es el que enseña con tiza o computadora sino con el corazón, **un docente te inspira y te alienta a ser mejor.**

Este trabajo beneficiará a la UNAN FAREM Matagalpa, en el fortalecimiento del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo que ellos implementan, donde permitirá que todo el personal de la UNAN FAREM Matagalpa, obtengan una mejor comprensión y desarrollo de las habilidades. A los docentes les permitirá obtener más preparación metodológica, y sobre todo asumir el rol docente en clase con un enfoque más amplio, sin embargo, a los estudiantes les será de utilidad, debido a que se fomentarán condiciones psicopedagógicas necesarias para que se sientan en un ambiente de: motivación, aspiraciones, conforme, desestresante, comfortable para una mejor adquisición y captación de nuevos conocimientos.

La presente investigación brindará un aporte teórico en el ámbito educativo que servirá como referencia para estudiantes y docentes que deseen investigar información o bien darle continuidad al estudio sobre el Enfoque Psicopedagógico en el Proceso Educativo, el cual entre los aportes metodológicos que se presentan esta la información reflejada en el diseño aplicados en dicha investigación y sobre todo la información en general contenida en el marco teórico.

II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo general:

Valorar el enfoque psicopedagógico en el proceso educativo del II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022.

2.2 Objetivos específicos:

2.2.1 Identificar el tipo de proceso educativo aplicado en el II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022.

2.2.2 Describir la aplicación del enfoque psicopedagógico del II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022.

2.2.3 Analizar la influencia del enfoque psicopedagógico al proceso educativo del II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022.

2.2.4 Proponer estrategia de aplicación de enfoque psicopedagógico del II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022.

III. MARCO TEÓRICO

El marco teórico que a continuación se expone, profundiza las conceptualizaciones alusivas al proceso educativo y al enfoque psicopedagógico.

3.1 Proceso Educativo

En la temática del proceso educativo autores expresan las siguientes conceptualizaciones:

“El proceso educativo es un conjunto de tareas ordenadas a promover el aprendizaje, cuyo ejercicio requiere poseer habilidades técnicas, morales y artísticas vinculadas, esencialmente, con la dimensión personal del ser humano.” (López, 2013)

Reafirmando el concepto de proceso educativo, los autores García, Suárez, & Agramonte, (2011), señalan lo siguiente: “es habilitar a la persona con los conocimientos y destrezas necesarias para afrontar las exigencias educativas, así como promover las motivaciones y habilidades.”

Así mismo, desde la posición de García, (2011), “el proceso educativo es un conjunto de acciones que se realizan para lograr la enseñanza-aprendizaje. Tal proceso implica a su vez una teoría y una acción educativa suficientemente coherente”.

De todos los aportes antes mencionados el proceso educativo es la ruta del ser humano la cual posee; reglas, esquemas a cumplir para llegar al conocimiento, a la destreza que permiten el desarrollo de las capacidades y habilidades en el estudiante, de esa forma generando un mejor actuar coherente y eficiente en la vida intelectual del discente.

En el contexto actual el proceso educativo es organizado y se lleva a cabo de la mejor manera debido a la constante preparación de los docentes que ejercen su

profesión y están enfrentando cada día una barrera diferente, que en ocasiones limita la ejecución a la perfección de este proceso educativo. Ciertamente es notorio el avance y efectividad de un buen proceso educativo, mediante el cual se logra observar los resultados obtenidos en cada egresado que pueden ser de primaria, secundaria, universidad o estudios superiores, que su calidad y eficiencia se desarrolló gracias a un excelente paso a paso del proceso educativo.

3.1.1 Tipos de Procesos educativos

Dentro de los tipos de procesos educativos de interés en la presente investigación se denotan los siguientes:

a) Centrado en el Docente

Con respecto al proceso educativo centrado en el docente Meneses, (2013) menciona lo siguiente:

Este se centra en torno a sus competencias: el profesor como orientador, experto, estimulador, ayuda del alumno. El formador se caracteriza por su actitud innovadora, como búsqueda de nuevas posibilidades de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, de las potencialidades de los medios, no como un simple consumidor de medios. Por el dominio de las competencias profesionales: saber sobre el tema, saber hacer, saber estar y hacer saber. El logro de competencias es la clave para no repetir situaciones de falta de usos que se han producido con otras aportaciones como las fichas individualizadas, la enseñanza programada, se debe atender, por tanto, como planificador, procesador de información, como ayuda al aprendizaje y como evaluador del proceso. (Pág.55)

En definitiva, quiere decir que se enfoca en las competencias del docente, en sus funciones como líder que guía al grupo y de ejemplo; motivando, marcando la diferencia, en ser punto de referencia, utilizando su innovación en cada instancia para lograr llegar a nuevas vías, rutas de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad el docente se auto motiva con su auto preparación constante, a irse modernizando y actualizando el conocimiento propio, con el fin de centrarse en la búsqueda de nuevas alternativas educativas, potencializando sus capacidades y

generar competencias profesionales en el proceso educativo; tener dominio total sobre todo el contenido a enseñar, saber hacer los planes, estrategias necesarias con metodologías a la altura del discente que recibirá el nuevo saber, saber hacer en todo el proceso en el cual pondrá en práctica su innovación y herramientas creadas, de manera que se apliquen con “calidad y eficacia”, saber estar de conformidad con la eficiencia y capacidad para el control total de donde se lleva a cabo el proceso educativo, hacer saber lo más relevante, el resultado del trabajo; que el conocimiento sea transmitido con claridad, no al cien por ciento, pero si entendible, para ello existen evaluaciones utilizadas como reguladoras y para controlar las acciones realizadas en todo el proceso educativo de confirmación a la calidad del enfoque docente.

b) Centrado en el estudiante

En lo referente al proceso educativo centrado en el estudiante, se plantea el siguiente concepto:

Como lo señala Meneses, (2013) indica que, “el discente en su proceso de aprendizaje tiene lugar por el procesamiento de la información que realiza (procesamiento influido, a su vez, por el procesamiento que el formador hace de esa información).”

En síntesis, es todo lo recepcionado, adquirido en el aspecto de nuevos conocimientos por parte del discente, no sin antes resaltar que, en el proceso, él tiene todo el tiempo y opción para filtrar la información planteada por el facilitador, que en todo momento es procesada.

A nivel universal se puede encontrar siempre y en diversos aspectos un individuo recepcionando, almacenando, escuchando, aprendiendo información de un determinado tema nuevo, que bien para él es de interés, por lo cual acude a esto antes mencionado, es ahí la importancia de este documento que es necesario para el lector, el saber que todos los días se está expuesto a aprender algo nuevo y que no todo lo

que se aprende es bueno, es la razón por la cual el estudiante se enfoca en procesar el nuevo saber analizarlo, discernirlo; una vez realizado esto se procede a extraer lo necesario y de utilidad para la continuidad de la formación que se requiere o el propósito por el cual se está recepcionando.

Siendo de relevancia la función del discente, quien interpreta el nuevo conocimiento a su manera y lo capta según su punto de vista, de esa manera dándole un nuevo enfoque al momento de ser aplicado, practicado o bien aún compartido con otras personas.

3.1.2 Importancia del proceso educativo

Teniendo claramente definido el proceso educativo, es necesario conocer la importancia, siendo la siguiente:

El proceso educativo según Múnera, (2014) es:

Vital para presentar la educación más humanizada y para fortalecer, desde los primeros niveles de formación o desde la educación inicial, estudiantes con posturas reflexivas, autónomos y desde las competencias que se deben desarrollar, como es el aprender a aprender; para que puedan construir su propia comprensión y puedan actuar con coherencia. (Pág.154)

Es oportuno recalcar la importancia del proceso educativo, puesto que cada día va influyendo en la preparación continua tanto de los docentes como discentes; donde se promueve que se adquiera valores morales y espirituales en función de ser mejores personas con capacidades analíticas, reflexivas y transmisoras de aprendizaje a las nuevas generaciones.

En el entorno nacional e internacional, se reconoce la importancia del proceso educativo, como uno de los principales procesos, que permiten se genere con eficiencia y eficacia la mayor riqueza del ser humano, como es el conocimiento, la adquisición del aprendizaje, donde el proceso educativo se implementa en la educación que se les brinda a las personas por medio de las distintas tareas, técnicas y estrategias a la que un docente-estudiante es participe.

3.1.3 Planificación Didáctica

A nivel pedagógico Bernal, (2012) habla de Planificación Didáctica, lo siguiente:

La planificación del docente está relacionada con las decisiones de la política educativa, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad. (Pág.5)

Dicho brevemente la planificación, es la acción que realiza el docente antes de empezar una sesión de clase; en donde planificar crea de manera libre su propio criterio, según sea necesario para la mejor comprensión y adquisición de conocimientos de sus estudiantes, utilizando y actualizando a diario sus innovaciones en las actividades de cada clase.

En Nicaragua la planificación de un docente es indispensable en los diversos niveles, contextos educativos, el cual la planificación didáctica de un docente se rige a las decisiones, políticas educativas que pueden ser nacionales o jurisdiccionales según su contexto institucional para continuar su tipo de programación y diseño; sin embargo, esto no omite la libertad y autonomía con la cual goza el docente para elegir todos los elementos que requiera insertar en su plan para el desempeño de sus actividades.

Se reitera el hecho de que la planificación didáctica debido a sus diferentes políticas educativas o diversos modelos de diseño y programaciones están elaborados y aprobados cada uno de estos puntos antes mencionado por expertos en planificación didáctica, todo con la finalidad de acondicionarse a la accesibilidad de que el estudiante llegue a adquirir el nuevo conocimiento científico, gracias al esfuerzo de cada docente que ha dado su emprendimiento en cada planificación didáctica de su clase.

3.1.4 Estrategias Didácticas

A continuación, se refleja el concepto de las estrategias didácticas dentro del proceso educativo:

Teniendo en cuenta a Díaz, Mendoza, & Arce, (2015), señalan que, “las estrategias didácticas son el medio primordial de todo educador para transmitir conocimiento de manera diversificada en todas las sesiones de clase.”

Todo esto revela que el pilar fundamental que ayuda en gran manera al docente en todo el desarrollo de su desempeño en cada aula de clase, son las estrategias didácticas, no obviando que el objetivo principal de las estrategias didácticas es facilitar la transmisión de conocimientos de docente a discente.

En la actualidad se habla de estrategias didácticas al ejercicio utilizado por el educador en diversos niveles educativos; esto mejora el rendimiento académico, razón por la cual todos los maestros nicaragüenses en general practican en su vida docente, la implementación de estrategias didácticas en todas las secciones de clase al momento de ejercer sus actividades educativas.

Es de gran importancia resaltar que las estrategias didácticas, son las que hacen que el receptor del conocimiento sienta el sabor al aprender un nuevo saber, o también reflejarse en un reforzamiento o retroalimentación al conocimiento previo, ya antes obtenido en cada discente.

3.1.4.1 Estrategias didácticas según el proceso educativo

En la opinión de Parra,(2008) las estrategias didácticas según el proceso educativo, señala que:

Las estrategias que centran su énfasis en los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir en los estudiantes y los docentes, se subdividen a su vez en aquellas cuyo eje central lo constituye el estudiante y las que se centralizan en el docente. (Pág. 12)

Para compensar lo dicho las estrategias se centran en los protagonistas del proceso educativo como lo es el docente y el estudiante, el cual entre ambos el estudiante es protagonista principal del entorno y desarrollo del aprendizaje. Lo dicho hasta aquí da pautas para aducir de que se generaliza en todos los aspectos educativos de años anteriores hasta la fecha; las estrategias didácticas según el proceso educativo que se plantee a realizar, enfatizado y enmarcado por dos grandes autores que hasta la fecha han prevalecido de manera grandiosa e inquebrantable, refiriéndose al docente y estudiante, en el cual ambos ejercen roles diferentes y de gran importancia en el campo de la enseñanza-aprendizaje, en el cual se destaca al estudiante como el más resaltante por ser el eje céntrico del proceso educativo en todos los tiempos.

a) Proceso rígido centrado en docentes (estrategias)

De acuerdo a Parra, (2008) el proceso rígido centrado en docentes, detalla lo siguiente:

Otras estrategias que comúnmente pueden ser utilizadas por los docentes son las que están centradas en el proceso y/o mediaciones didácticas, ya que el nivel de complejidad de los contenidos así lo requieren. Las mediaciones didácticas se configuran como un conjunto de estrategias que permiten guiar al alumno en la progresiva comprensión de elementos de conocimiento y en la aplicación de los mismos en circunstancias concretas. (Pág.13)

Planteado de otra manera, suscita las estrategias en el proceso rígido centrado en el docente es nada más que las medidas didácticas aplicadas por el docente de manera rígida según el nivel de dificultad del conocimiento a enseñar, no desviándose en ningún momento de sus estrategias planteadas para dirigir paso a paso el crecimiento del nuevo saber del estudiante.

Después de todo lo antes mencionado, se puede contextualizar en el entorno actual, siendo este punto muy importante esta investigación debido a que este tipo de estrategias de procesos rígidos centrados en el docente es observable en centros de estudios; privados, públicos, militares, los cuales la rigidez de su enfoque, estrategias,

plan de estudios; el docente es la máxima autoridad en la clase (tiempo y espacio), esto con el objetivo de guiar en todo momento al estudiante hacia el rumbo del aprendizaje, controlando su progreso educativo hasta concluir y llevar al estudiante al nuevo conocimiento, creando competitividad en el mismo.

b) Proceso flexible centrado en estudiantes (estrategias)

Haciendo énfasis en las estrategias del proceso flexible centrado en estudiantes, Parra, (2008) las define de la siguiente manera:

Las estrategias centradas en el estudiante se denominan estrategias activas, estas se basan en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamentan en el autoaprendizaje. Aunque las esencias de estas estrategias se basan en el desarrollo del pensamiento y en razonamiento crítico, por sus características procedimentales. (Pág. 12)

Ciertamente las estrategias centradas en un proceso flexible en estudiantes, se basa de manera activa en todo momento, mediante sus propios pensamientos y discernimientos de la información enseñada, la cual mediante procedimientos el moldea, selecciona lo más relevante que le es de interés, razonando y creando su propia formación de criterio de todo lo aprendido.

A nivel nacional en Nicaragua se plantean estudios, capacitaciones reflejando este aspecto de investigación en donde las estrategias centrada en un proceso flexible para el estudiante, está en dependencia de él, de concientizarlo de manera que reconozca que él, es el responsable y autor principal que influye en su propio aprendizaje; esto puede ser mediante auto aprendizaje, dedicando más tiempo de estudio en materia, usando su propio enfoque cognitivo, procesando de manera lógica lo adquirido y sobre todo creando su propio sistema de aprendizaje según el nivel de complejidad del conocimiento a recibir, esto hace crecer su intelecto a su ritmo, a su estilo, es por ello esta estrategia lo hace flexible para el estudiante.

3.1.4.2 Tipos de Estrategias Didácticas

Dentro de las estrategias didácticas se plantean los siguientes tipos de estrategias:

Como lo señala Cervera, (2021), “en este proceso intervienen diferentes estrategias tales como: pre instruccionales (al inicio), co-instruccionales (durante) y post-instruccionales (al termino).”

En pocas palabras las estrategias didácticas son las que están presentes en todo proceso educativo, es decir desde el principio hasta el final, reflejadas en las tres actividades del docente, presente en el plan de clase: actividades iniciales, actividades de desarrollo, actividades finales, razón por la cual es necesario tener en claro sus fases, esto para una mejor comprensión y adquisición del aprendizaje por parte del discente.

En el contexto nacional la educación, las estrategias didácticas juegan un papel fundamental en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, en donde los beneficiados directamente son los estudiantes, donde evidentemente el docente desarrolla estrategias para enriquecer las actividades con variabilidad de técnicas, estrategias que suelen ser activas, que generen participación fluida del estudiante logrando conexión completa con un ambiente educativo conllevan a un aprendizaje profundo y el cual es precisamente a través de estas estrategias que se logran los objetivos planteados acerca de los objetivos.

A continuación, se detalla la clasificación de las estrategias didácticas:

- **Estrategias pre-instruccionales**

Las estrategias pre-instruccionales como didácticas Cervera, (2021) refiere que:

Estas Estrategias facilitan soporte al estudiante en el inicio de la sesión de aprendizaje, pues les permite conocer qué y cómo aprenderían según la finalidad de la sesión.

Finalmente le permiten al estudiante activar sus conocimientos y relacionarlos en su contexto. (Pág. 42)

De lo anterior, se desprende que las estrategias-instruccionales consisten en alertar al estudiante acerca de la temática que este va aprender, es decir por medio de los objetivos pueden formar expectativas de acorde a los aprendizajes que se obtendrán, una vez que el estudiante tenga conocimiento acerca de los objetivos este podrá tener idea de los temas que recibirá posterior.

De manera general, se tiene conocimiento de que este tipo de estrategia es al empezar cada sección de clase, con el fin de contribuir a una mejor captación y ubicación del estudiante en el contexto temario que recibe. Aun mejor en la educación superior es la parte introductoria de la clase, enfocada en describirle al estudiante como recibirá la clase, el periodo de tiempo, las competencias que se pretenden lograr, la forma y tipo de evaluación con la cual se llevara a cabo la temática, se le plantean las metas de comprensión personales, se les motiva y contextualiza la temática con la realidad, para que el estudiante deduzca el beneficio que le traerá el aprender el nuevo saber de esta manera lo concientiza y alienta a dar lo mejor en todo el proceso de desarrollo de las actividades educativas que posterior se impartirán.

- **Estrategias co-instruccionales**

Por su parte Cervera, (2021) acerca de las estrategias co-instruccionales plantea que:

Las estrategias co-instruccionales respaldan los contenidos en los planes de estudio establecidos durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje e incentiva que se enfoquen en la información esencial. El propósito es que el alumno organice y relaciones los contenidos e ideas más relevantes. (Pág. 42)

Reconociendo que las estrategias co-instruccionales son esenciales en la enseñanza-aprendizaje, por medio de estas co-instruccionales el docente logra empoderarse al máximo enriqueciendo su desarrollo de contenidos con diversas

actividades, juegos, dinámicas, técnicas, métodos, estrategias con la finalidad de lograr las metas, donde se encuentran involucrados tanto el docente como el estudiante, cabe señalar que estas estrategias, conllevan a un proceso donde se imparte la información de mayor relevancia e interés para los discentes, contribuyendo de esa manera en un enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes de manera eficaz y eficiente.

En Nicaragua dentro de los planes educativos se encuentran incluidas las estrategias co-instruccionales, las cuales están fomentan y ayudan al desarrollo más completo de las temáticas donde los contenidos se enfocan en información necesaria, de esa manera permite que el discente se organice y sobre todo tenga una comprensión más amplia acerca de los aprendizajes obtenidos durante el proceso educacional.

- **Estrategias post-instruccionales**

En lo respectivo a las estrategias post-instruccionales planteado por Cervera, (2021), aduce que:

“Las estrategias post-instruccionales son consideradas al final de la sesión de clases, estas facilitan una visión total y crítica del contenido. Se enfoca en el cierre de la sesión de clase que sirve para verificar lo aprendido por el estudiante.”

Considerando que las estrategias post-instruccionales son al final de la clase, se hace hincapié en que estas valoran de forma general todo lo abarcado durante una determinada asignatura, siempre teniendo como eje primordial al discente. Este tipo de estrategias apoyan los contenidos que ya se desarrollaron, con el objetivo de mejorar la explicación hacia el estudiante.

Haciendo una valoración de estas estrategias en la educación en Nicaragua, las estrategias post-instruccionales reflejadas en las actividades finales, donde se

procede a valorar lo realizado, orientaciones previas al próximo encuentro, indicaciones para la elaboración de tareas a entregar en el siguiente encuentro, puede indicarse una evaluación mínima (prueba) en estas actividades finales.

Las estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y las post-instruccionales son el complemento exacto para el docente, el cual le permite, orientar, atender, indicar, plantear, guiar, inducir, supervisar, controlar, evaluar, crear y formar al estudiante en su desarrollo y desempeño en el ambiente de su aprendizaje, primordial en todo el proceso educativo, esto con el fin de que el estudiante pueda valorar su aprendizaje de una forma crítica, generando así un conocimiento mucho más amplio donde abarque la mayor parte de aspectos de un determinado contenido.

3.1.5 Estrategias Metodológicas

Citando a Bonilla, Cárdenas, & Arellano, (2020), sobre las estrategias metodológicas refieren que:

Las estrategias metodológicas son herramientas que contribuyen a obtener resultados, que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo. (Pág.27)

Dicho de otra forma, las estrategias metodológicas son las que ayudan a tener respuestas a diversos tipos de enseñanza; estrategias implementadas en cada contexto educativo que comprende diferentes elementos prácticos y pedagógicos, beneficiando el desarrollo de interacción Docentes-Alumnos.

A nivel general y nacional todos los docentes utilizan sus estrategias metodológicas para su desarrollo personal y auto preparación, pero también eso permite una mejor relación proporcionando un ambiente de aprendizaje confortable y cómodo para el alumno, el cual contribuye en gran escala su auto aprendizaje, siendo que todos los resultados obtenidos durante una determinada clase sean significativos.

3.1.5.1 Tipos de estrategias metodológicas en el proceso educativo

Dentro de las estrategias metodológicas involucradas en el proceso educativo, se encuentran las estrategias metodológicas para la enseñanza y metodológicas para el aprendizaje, descritas a continuación:

- **Estrategias metodológicas para la enseñanza**

Los autores Quintanilla & López, (2015 acerca de las estrategias metodológicas para la enseñanza, denotan lo siguiente:

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de éstas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan en la vida diaria, para que, de este modo, promover aprendizajes significativos. (Pág.10)

En otros términos, Estrategias Metodológicas para la enseñanza es el complemento perfecto del cual se apoya el docente en todo el desarrollo de sus actividades educativas, con el fin de crear independencia en la forma que desea el estudiante recepcionar y conservar el conocimiento para su propio desarrollo en el ámbito profesional y practico.

Reiterando acerca de Estrategias Metodológicas para la enseñanza a nivel nacional en Nicaragua, en su mayoría los docentes de educación superior se plantean y practican estas estrategias metodológicas en todo el proceso educativo se podría decir que es el recurso más utilizado por el docente en la actualidad, debido a que su eficacia en desarrollar habilidades y competencias en la vida profesional, esto es gracias a que las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza crean una mejor comprensión, discernimiento de conocimiento por parte del estudiante creando con su continua practica la excelencia profesional y la calidad en la práctica laboral del conocimiento adquirido.

- **Estrategias metodológicas para el aprendizaje**

Se añade la siguiente definición sobre las estrategias para el aprendizaje:

“Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de contenidos, objetivos, evaluación del aprendizaje, componentes fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, aplicar estrategias de aprendizaje a los estudiantes es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia (enseñarles a aprender).”(Quintanilla & López, 2015)

Una observación de manera más clara con respecto a las estrategias Metodológicas para el aprendizaje, es que han venido siendo una variabilidad de temas en específicos, planteados y desarrollados en el proceso educativo, creado por el docente para tener control y medida del aprendizaje que va adquiriendo, nivel en el que se encuentra el estudiante con tal propósito de garantizarle por hecho su nuevo conocimiento mediante un aprendizaje significado.

Una vez más se reafirma que en la actualidad estrategias metodológicas para el aprendizaje es de suma importancia su aplicabilidad en el proceso educativo, siendo esta el componente fundamental para el estudiante en su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta que esta estrategia no solo está centrada en flexibilizarle la forma de adquirir ese nuevo conocimiento, sino que también en enseñarle a aprender al estudiante que ese es un reto debe tomar, “el cómo puedo aprender más fácil, en menos tiempo, con más claridad,” todo esto para obtener eficacia en todo el transcurso de aprendizaje del estudiante, estando siempre en momento evaluado, controlado su nivel y progreso de aprendizaje para el discente.

3.1.6 Evaluación Educativa

En lo que se respecta al término de evaluación, se presenta el siguiente concepto:

“La evaluación de los aprendizajes se concibe como una herramienta práctica instrumental, que permite evidenciar procesos, logros y productos, se caracteriza por su continuidad y globalidad.”(Prado & Medina, 2014)

Se entiende por evaluación en términos educativos, aquella que se desarrolla durante todo el proceso de enseñanza, y que es función principal del docente utilizar la herramienta de la evaluación de forma continua, conforme a los objetivos ya previamente planteados, de esta manera se logra determinar el nivel de cumplimiento de las metas, lo que facilita detectar las debilidades y fortalezas encontradas en los estudiantes, con el fin de reforzar aquellos temas que la captación de aprendizajes no se logró satisfactoriamente por parte de los discentes.

En Nicaragua, la evaluación es incluida en todo plan educativo, el cual complementa el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las distintas modalidades educacionales existentes tanto para niños, jóvenes como para adultos, considerando que la evaluación es un aspecto muy importante en las prácticas educativas y que para que se obtengan los resultados esperados va de la mano con el resto de elementos que comprenden el sistema educativo nacional, beneficiando en gran medida a todos los protagonistas de la educación nicaragüense; es necesario mencionar que contribuye a un mejor desarrollo de las competencias y potencialidades de los conocimientos adquiridos por los estudiantes que posterior son puestos en práctica de manera idónea en sus vidas tanto el ámbito personal, escolar y laboral.

3.1.6.1 Tipos de evaluaciones de aprendizaje en el proceso educativo

Al momento de evaluar un determinado proceso educativo (enseñanza-aprendizaje), se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Para Vázquez, (2019) aborda acerca de los tipos de evaluaciones lo siguiente:

El propósito de los tipos de evaluación educativa, es que ayudan a clasificar fundamentalmente en guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitirlos para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logros. (Pág.7)

Al hablar de la evaluación, es fundamental distinguir los tipos, considerando que la evaluación es una herramienta primordial en todo sistema educativo para un mejor desarrollo y cumplimiento de los objetivos que se pretenden cumplir, en otras palabras, constituye la forma de detectar las debilidades y fortalezas, midiéndolas tanto para el docente como para el estudiante; por ende, conocer con claridad estos tipos de evaluación es vital para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario destacar, que a nivel nacional la evaluación forma parte del proceso educacional; cabe señalar que, dentro de los periodos educativos, la evaluación es puesta en práctica por los docentes al inicio, desarrollo y final de cada año lectivo, siendo necesario evaluar la adquisición de aprendizaje por parte de los discentes, con la claridad y eficiencia al aplicar un determinado tipo de evaluación, este proceso evaluativo es el que genera medir cada resultado o bien para conocer la capacidad de captación y adquisición por parte de los estudiantes, de esa manera contribuyendo a un mejor desempeño tanto para el docente como para el estudiante.

Según Vázquez, (2019), los tipos de evaluación educativa más utilizados por los docentes, se encuentran:

- **Evaluación Diagnóstica**

Según Vázquez, (2019) da conocer la siguiente información acerca de la evaluación diagnóstica siendo:

Este tipo de evaluación se centra en conocer las condiciones y posibilidades iniciales sobre conocimientos previos acerca de alguna temática, con el propósito fundamental de tomar decisiones que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, excluyendo procesos inadecuados, situando a los educandos en la realidad del actuar de vida, con la transición de objetivos y requisitos acorde a la demanda de conocimientos significativos. (Pág.9)

Lo que resalta desde luego es, que la evaluación diagnóstica se lleva a cabo con la finalidad de conocer el nivel de aprendizaje de un discente acerca de un determinado tema, lo que favorecerá detectar en que necesita un mayor apoyo con respecto al alcance de aprendizaje que este posee, lo que también será de beneficio al docente para así de esa manera fortalecer sus diversas estrategias enfocadas a una mejor práctica pedagógica en el transcurso del proceso educativo. Es necesario hacer énfasis en que estas evaluaciones se realizan antes de iniciar una determinada asignatura.

Actualmente, se observa como en las instituciones educativas tanto públicas como privadas, llevan a cabo continuamente la evaluación diagnóstica a los estudiantes de diversos niveles académicos, con el propósito de obtener información previa de los conocimientos sobre un tema o bien acerca de una determinada asignatura, teniendo en cuenta cuales son los conocimientos y capacidades que el discente posee, el realizar una evaluación diagnóstica conlleva a que resultados propuestos se obtengan con mayor satisfacción de acuerdo a los objetivos iniciales planteados por el plan de estudio.

- **Evaluación Sumativa**

En referencia a la evaluación Sumativa Vázquez, (2019) dice que:

Este proceso de evaluación Sumativa es útil para designar la forma mediante la cual se mide o agrega un valor con la finalidad de certificarlo asignando una calificación a cada alumno que refleje los objetivos logrados durante el proceso o conclusión del curso en materia educativa. (Pág.10)

Entre tanto podemos decir que la evaluación Sumativa es una herramienta más aplicada por los docentes, esta se lleva a cabo para determinar el grado de aprendizaje adquirido por el estudiante una vez explicada una determinada asignatura o bien un tema en específico, es de mencionar que dicha evaluación se representa de forma cuantitativa es decir en valores numéricos, lo que generará un documento que reflejan dichos resultados en números, este puede ser reflejado en certificado de notas o boletín para definir un nivel, ascender al estudiante a un grado superior o bien la obtención de un título que motiva al discente y sirve como evidencia del nivel de conocimientos adquiridos por el mismo; de igual manera valorara la eficacia del proceso educativo que se desarrolló en función del estudiante, es por tal motivo que generalmente este tipo de evaluación se practica tanto como durante y posterior al desarrollo de todo proceso educacional.

Con lo anterior, queda en evidencia que en Nicaragua los sistemas educacionales, direcciones e instituciones escolares por medio de los docentes quienes están directamente al frente de un grupo de estudiantes, se práctica la evaluación Sumativa a través de la aplicación de; un exámen final, una prueba oral o escrita siendo esto los más comunes o cualquier otro medio que considere el docente que puede evaluar al estudiante de manera eficiente y eficaz de acuerdo al propósito educacional que sirve como parámetro de evaluar el nivel de cumplimiento ante los estudiantes, dicha medición lo presentan con montos numéricos, en base a estos se realizan competencias de excelencias académicas a nivel nacional, conocidas como ligas del saber.

- **Evaluación Formativa**

Es oportuno conocer acerca de la evaluación formativa de acuerdo a Vázquez, 2019), plantea lo siguiente:

La evaluación formativa es significativa ya que se inclina en si han sido alcanzados los objetivos de enseñanza, y es fundamental mejorar el plan de trabajo para beneficio del educando, tomando decisiones con respecto a las alternativas de acción y dirección

que se van presentando al a par del avance del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pág. 12)

Por consiguiente, la evaluación formativa, está representada por las mejoras en los procesos didactas en beneficio del estudiante, siendo su objetivo orientar, regular y motivar al estudiante, de esa manera contribuyendo a conseguir las metas, siendo determinante en cuanto a la información que se obtenga sea útil tanto para el docente como para el estudiante. Al docente porque le permite que conozca las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante, es decir cómo están aprendiendo y que si su aprendizaje está llevándolo a la práctica en su diario vivir y al estudiante educar para la vida; esto es evaluar la formación de su propio concepto en base a lo adquirido desarrollándole una mente con mayor capacidad analítica y reflexiva.

En el ámbito nacional la evaluación formativa es puesta en práctica constantemente como medio de mejorar la formación académica de los estudiantes nicaragüenses, a través de modelos educativos cada vez más van enfocados a un aprendizaje avanzado para los estudiantes. Al efectuar la evaluación formativa detectan dificultades, pero también los progresos durante todo un determinado periodo educativo es decir en el desarrollo o al final con el objetivo de generar competencias, calidad, disciplina, carácter, valores, y comportamiento en su formación profesional una vez recibida la clase.

3.1.7 Materiales Didácticos

Con referencia a los materiales didácticos utilizados por los docentes, es necesario recalcar su conceptualización, para una mejor comprensión, siendo la siguiente:

Desde sus perspectivas Orozco & Gallego, (2013), refieren:

Los materiales son herramientas de las que se apropia el docente en su práctica, pero éste se vuelve intencionado y didáctico en la medida que permita al estudiante interactuar de forma activa con sus conocimientos, estimule el desarrollo físico, cognitivo y afectivo que actúa de manera dinámica a partir de la motivación. (Pág. 107)

Se comprende que, los materiales didácticos, son tan esenciales al momento de impartir una determinada asignatura; el uso de ellos refuerza la enseñanza y facilita una mejor interacción entre los docentes-estudiantes, puesto que estos materiales vuelven la clase más interesante, más llamativa y, sobre todo entendible, lo que conlleva a que la información brindada sea precisa de acorde a la temática desarrollada, además que estos materiales entre más creativos sean, se logrará la atención sobre ellos, y por ende una captación sobre los conocimientos impartidos positivamente.

Actualmente, la mayoría de los docentes implementan el uso de los materiales didácticos físicos como una forma de apoyo a su proceso de enseñanza, y sobre todo de manera que su clase sea más divertida, es de realzar que el uso de la tecnología también se toma en cuenta; generalmente usan una computadora en conjunto con un Data show para presentar videos e información en diapositivas creativas, con el fin de que el estudiante adquiera de forma práctica conocimientos, destrezas y habilidades.

3.2 Enfoque Psicopedagógico

A continuación, se reflejan diversos conceptos relacionados al Enfoque Psicopedagógico, con la finalidad de una mejor comprensión y captación de la información que se presenta:

Reforzando lo anterior Ceura & Rojas, (2017), plantean que, “Un enfoque psicopedagógico es un modelo que se utiliza para llevar a cabo un proceso de enseñanza.”

Citando a Ruíz, (2012), señala que, “es el que hace referencia a aquellas acciones educativas, la orientación y el asesoramiento, que actúan sobre un individuo desde una perspectiva pedagógica y psicológica.”

Citando a Bravo,(2009) expresa que, el enfoque psicopedagógico es:

El que tiene como quehacer principal la preocupación por las dificultades de aprendizaje, la intervención psicopedagógica está destinada a solucionar problemas

educativos originados en los estudiantes y que por tanto perturban el proceso educacional. En otros casos pueden partir de acciones psicopedagógicas para solucionar los problemas colectivos en el aula o de la comunidad escolar o a mejorar la labor pedagógica de los docentes. (Pág. 220)

Concretando los conceptos anteriores, el enfoque psicopedagógico es una conjugación de pedagogía con la psicología enfocado en entrar y despertar la curiosidad de la mente humana de manera que, mediante sus emociones, estado de ánimo puedan ser utilizado para la recepción de un nuevo conocimiento en el proceso de aprendizaje, este enfoque en su planificación debe ser modificado acorde al tipo de escenario emocional estudiantil al que se impartirá el nuevo saber, con el fin de obtener los saberes educativos: **saber, saber hacer, saber ser.**

En el territorio nacional el enfoque psicopedagógico es aplicado en los diversos programas educacionales, los cuales influyen de manera positiva en el aprendizaje que adquieren día a día los estudiantes y esto se ve reflejado principalmente en las características de comportamiento de cada discente, considerando de que dicho enfoque tiene como objetivo primordial el estudio de la conducta, es decir que no les funciona aplicar un buen modelo educativo sin antes haber analizado, estudiado y sobre todo entendido el nivel de comprensión de los aprendizajes por parte de los discentes. Este enfoque es el que va de la mano siempre con todo proceso de enseñanza, puesto que va más allá de lo superficial, solo que a veces no se logra identificar, también este abarca los aspectos más significativos de la mente y sobre todo la innovación en estrategias para desarrollar en el proceso enseñanza aprendizaje, potenciando las habilidades y sobre todo que el rendimiento académico de los discentes sean con escalas aceptables, por ende al aplicar el enfoque psicopedagógico este debe ser primeramente plasmado y actualizando constantemente de acuerdo a las necesidades que presente el grupo estudiantil a quien va dirigido el nuevo conocimiento.

3.2.1 Objetivo del Enfoque Psicopedagógico

Según Rodríguez, Vallejo, & Meza, (2020) menciona el objetivo del enfoque psicopedagógico, a continuación:

La psicopedagogía busca optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyendo una orientación integral a la comunidad educativa mediante la aplicación adecuada de: métodos y recursos didácticos, estos facilitan el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes. (Pág. 2)

Totalmente de acuerdo con el concepto brindado, ya que la psicopedagogía es una de las ciencias enfocada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual su propósito es disminuir los limitantes que se presenta en el estudiante, para obtener un conocimiento, los cuales se presentan durante el proceso educativo. Todo esto con el fin de llevar la nueva ciencia del saber con más preparación en menos tiempo apoyándose de diversas estrategias metodológicas, psicopedagógicas desarrolladas en la comunidad educativa.

Por ende, el objetivo del enfoque psicopedagógico permite brindar indicadores para detectar dificultades en el estudiante, en el cual el docente de manera directa interactúa adecuadamente en el proceso para mejorarlo, dentro del ambiente de aprendizaje se enfoca que en las comunidades educativas logren no solo las metas del estudiante sino de la institución.

Mientras tanto internacionalmente, se evidencia el uso y preocupación por parte de los Centros de Educación Superior, por implementar más afondo el objetivo psicopedagógico que conlleva una gran responsabilidad, pero de gran impacto para beneficio de las instituciones educativas; ya que esto es de reducir el tiempo, los recursos, las flaquezas del estudiante con la puesta en práctica del objetivo psicopedagógico.

3.2.3 Importancia de enfoque psicopedagógico

Es de gran interés que los docentes en general reconozcan que es necesario tener conocimiento acerca de psicopedagogía, para ello Velázquez (2020), aporta que:

El profesional en psicopedagogía posee conocimiento y competencia para intuir las diferentes técnicas de aprendizaje, orientando a los involucrados en el proceso, sin embargo, ciertos centros educativos pese a la importancia que tiene para el educando constar con una profesional en el área, aun así, en algunas instituciones no cuentan con este rol lo cual afecta negativamente en el aprendizaje o en su desarrollo personal y social. (Pág. 558)

De acuerdo con lo citado anteriormente un docente dotado de conocimientos sobre el enfoque psicopedagógico, desarrolla más su potencial y sobre al máximo cada interacción por parte del estudiante para llegarle con la nueva temática. Por esta razón se requiere un especialista en la temática a impartir y que ejerza a la perfección su rol docente, no importando las normativas y estándares previamente establecidos por órganos privados que en ocasiones limitan el desempeño máximo del docente.

En Nicaragua existen diversas instituciones privadas-públicas que ejercen y practican el servicio de educación entre ellas se pueden mencionar universidades de educación superior, escuelas de educación de primaria y secundaria, escuelas de manejo, academias de empresas, cursos de asesoría o de formación de un nuevo desempeño laboral en empresa, Academias Militares, centros de gran importancia, a lo que se requiere inferir es que existe una parte del personal con todo el suficiente conocimiento en la materia que trata de enseñar y transmitir a los estudiantes, seguidores o aspirantes.

Sin embargo, es necesario mencionar que cierto personal educador no cuenta con la preparación como docente para que se lleve con más eficiencia el proceso educativo, ya sea de manera formal e informal, a lo que afecta de manera negativa al estudiante, puesto que tendría que hacer un doble esfuerzo para la comprensión, sobre todo se requeriría de más tiempo para lograr el conocimiento o competencias requeridas para certificar o aprobar todo lo recepcionado. En el desarrollo del proceso

educativo, es aquí donde la mayoría de los centros e instituciones buscan tener un personal con conocimiento acerca del enfoque psicopedagógico para tener egresados en menos tiempo y con mayor calidad, competencias en el ámbito laboral o desempeño con excelencia en lo que se ha preparado y todo gracias a la valoración e implementación del enfoque psicopedagógico.

Por tanto, por su auge o por desconocimiento del mismo, el docente que implemente y sigue este enfoque en su desarrollo como docente, logra identificar y satisfacer notoriamente el estado anímico del estudiante y plantearse objetivos a realizar para lograr sus metas con el determinado grupo de clase. En ocasiones practican este enfoque psicopedagógico sin darse cuenta, ya que por naturaleza el docente con vocación de servicio se enfoca en ayudar y motivar al estudiante que presenta menos rendimiento académico de todo el grupo, hasta llevarlo a cumplir con los estándares requeridos por el nivel, grado o la a nivelación del desempeño y conocimiento con sus compañeros de clase.

3.2.4 Currículo por competencias

Con respecto al currículo por competencias de acuerdo a (Olivos, 2010), señala lo siguiente:

Un currículo por competencias puede ser una buena opción de formación, siempre que sea comprendido por quienes lo implementan, lo gestionan y se articule apropiadamente. El cambio externo puede dirigirse para producir emociones positivas y productivas en los docentes, siempre que éste incluya los propósitos de los docentes, sea respetuoso de sus prioridades, sensible a su trabajo y las condiciones de implementación. (pag.15).

Es aquel que es más amplio, donde abarca una serie de aspectos de beneficio tanto para el docente como para la Institución educativa, caracterizándose por ser un currículum enfocado a mejorar la manera de pensar de los docentes acerca del cumplimiento en tiempo y forma de las prioridades educativas, en el cual con dicho currículo se pretende que los docentes desarrollen con mayor eficacia y eficiencia sus habilidades y destrezas para llevarlas a la práctica al momento de compartir los conocimientos a un determinado grupo de estudiantes.

Actualmente las Universidades están pasando por un proceso de cambio de currículo sencillo a un currículo por competencias, lo que conlleva a un mayor grado de exigencias educativas, el cual esto es a nivel nacional, lo que implica que los docentes estén súper dotados de las habilidades necesarias de acuerdo a sus aprendizajes obtenidos a lo largo de su experiencia docente. Es necesario hacer énfasis en que el MINED día a día va innovando con la finalidad de obtener un perfil científico, técnico y sobre todo humanístico de la educación.

3.2.5 Comunicación Educativa

Es necesario hacer mención de que la comunicación es una actividad inherente al ser humano y por ende no está excluida del proceso educativo.

Es de esa manera que Fernández & Pichardo, (2010) hacen énfasis, abarcando el siguiente concepto:

Crear un clima de clase efectivo, es decir: comunicando la aceptación y respeto hacia el alumnado, estableciendo una atmósfera formal sin amenazas, comunicando mensajes sobre la relevancia de las asignaturas fuera del mundo escolar, dando al alumnado algún sentido de control respecto a las actividades de clase (favoreciendo así el aprendizaje autorregulado) y creando un ambiente en el que el alumnado se encuentre motivado y centrado en las tareas. (Pág. 10)

De lo anterior se desprende que, la comunicación es la clave fundamental para la transmisión del conocimiento en tiempo y forma, es decir dar a conocer una temática de acorde al programa educativo, de tal modo que la relación que exista entre el maestro y el estudiante sea de mutuo respeto, donde se utilice el vocabulario adecuado de acuerdo al nivel escolar, en otras palabras la comunicación es tan necesaria, para que el docente se exprese con un tono tranquilo sin tener que llegar al límite de los gritos o viceversa (comunicación del estudiante hacia el docente), es por ello que la comunicación debe ser de confianza, donde el estudiante se exprese libremente sin ningún tipo de temor, fomentando de esa manera una relación educativa pacífica y motivadora.

En el contexto actual tanto a nivel nacional como internacional, existe una constante lucha en alcanzar un nivel de comunicación asertiva; donde cada día se va mejorando dicho proceso entre el profesorado y el alumnado; es así como la comunicación forma parte de todo modelo educativo, no es de obviarse que, sí existe comunicación basada en respeto, empatía y comprensión, lo que conlleva a que existan estudiantes autónomos e independientes con sus criterios, donde se sienten con la capacidad de expresar sus dudas e inquietudes ante su docente sin temor a que sea juzgado por no hacer o decir lo correcto con respecto a sus deberes escolares. Actualmente los docentes están al llamado en no ser visto como una figura estricta sino a ser un transmisor de conocimientos de manera eficiente, para que el estudiante se sienta en un ambiente armonioso y sobre todo en confianza.

3.2.5.1 Comunicación Asertiva Docente-Estudiante

A continuación, se plantea uno de los estilos más idóneos de la comunicación, el cual debe ser utilizado por docentes Rodríguez & Camargo, (2013), reflejan los siguiente:

En la institución educativa si observamos las relaciones interpersonales docente-estudiante, la comunicación asertiva sería la más adecuada, porque tendría la capacidad de enfrentarse a cualquier de los otros estilos de relación interpersonal. Para ello, la persona asertiva dentro de las actividades más desarrolladas se destacan la autenticidad, comunicación eficaz, saber escuchar, capacidad de escuchar y aceptación incondicional. (Pág.43,44)

Para reafirmar el estilo de comunicación asertiva(Quintana, 2018) aduce lo siguiente:

Comunicación asertiva complementa las actitudes de las personas en cualquier circunstancias, comunicarse asertivamente es un estilo que se basa en el desarrollo de las actitudes para dejarse comunicar particularmente, asumir asertivamente ciertos comportamientos frente al interlocutor depende mucho de un marco axiológico con el cual se puede desarrollar el mismo liderazgo sin desdeñar el por del mismo, los niveles de asertividad dependerán mucho hasta de los conceptos que han permitido sostener ciertas formas de comunicación institucional. (Pág. 49)

Según lo antes mencionado se logra determinar que el estilo de comunicación asertivo no es más que un método esencial para extraer la “atención personal” de cada estudiante siendo este mismo el que facilita el “saber comunicar”. Es este estilo de comunicación que genera “interacción fuerte y dinámica” en el entorno mediante pensamientos compartidos. Solo teniendo una buena comunicación asertiva con el estudiante el docente puede conocer y hacer cambiar las expectativas y motivaciones del estudiante para mejorar indiscutiblemente una mejor adquisición del conocimiento en todo el proceso educativo.

A nivel general se encuentran diversos estilos de comunicación practicados por los docentes en la actualidad, los cuales se consideran esenciales entre ellos se tiene: estilo de comunicación directa, comunicación interpersonal, comunicación tolerante, comunicación de cambio permanente, comunicación expresiva y no menos importante, pero sí de gran interés la comunicación asertiva. La comunicación asertiva la cual se requiere hablar en profundidad, ya que se considera la más idónea llevar a la puesta en práctica en toda institución educativa por su objetividad y función que se facilita alcanzar mediante la práctica continua.

Este estilo de comunicación asertiva reduce en la actualidad los diversos bloqueos que se le presentan al estudiante al momento de interactuar o expresar sus ideas para lo cual gracias a la investigación de Quintana apoya la realización de los siguientes puntos que se consideran presentes en el estudiante al momento de dar su opinión, entre ellos se mencionan los siguientes:

- Temor a compartir sus ideas por no ser el hazme reír de la sección de clase, por una expresión no clara o por estar fuera del tema.
- Miedo a herir los sentimientos de los demás por la manera de expresión.
- Pánico a que no sea aceptada la opinión brindada y que esta puede ser contraria al tema.

- Fobia a represalias que sus compañeros puedan tomar debido a la predisposición de cada persona al encarar una respuesta, no sabiendo la vulnerabilidad emocional o la comprensión por parte de la otra persona.
- Cobardía a romper la relación con sus compañeros debido a que los demás no son capaces de manejar la sensibilidad, por ello no siempre constan del mismo sentido de ánimo para aceptar el hecho.
- Falta de valor a decir algo con firmeza, porque ante la respuesta siempre está la inseguridad ya que a veces las personas no piensan antes de opinar.

3.2.6 Motivación Educativa

En lo que se refiere a “Motivación” en el ámbito educacional, se denota la siguiente información:

A juicio de Fernández & Pichardo, (2010), plantean que:

La motivación puede asociarse a un proceso mental dinámico por el cual la persona pasa por un número de etapas, tales como la planificación inicial y el establecimiento de metas, la generación de tareas concretas a realizar, la priorización entre diversas tareas, la puesta en marcha de planes y la evaluación de resultados. Dicho de otra forma, desde esta perspectiva la motivación se refiere a un conjunto de procesos de toma de decisiones. (Pág. 12)

Para simplificar se puede decir que la motivación se crea en actividades mentales positivas, partiendo de la autoestima de cada individuo, en el cual inicia un proceso de aprecio, estableciéndose metas a cumplir, es ahí en donde la parte interna sentimental te motiva a tomar una decisión positivamente con respecto a acciones de enseñanza.

De manera general en Nicaragua se plantea, la motivación y se concientiza en los estudiantes y docentes universitarios, siendo pues que ella es la que nos impulsa hacer lo mejor en la sección de clase. La motivación está presente en el ser humano y lo acompaña en todo momento, debido a que parte desde la mentalidad empezando como una planificación inicial en el individuo que lo motiva a plantear sus propias metas, la cual prioriza las tareas más importantes y específicas, que crean un efecto agradable en la autoestima para lograr la toma de decisión correcta cuando sea necesario.

3.2.6.1 Tipos de motivación psicopedagógica

En el ámbito educativo se presentan dos tipos de motivaciones intrínseca y extrínseca a los cuales según Goncalves, Cachón, Chacón, & Castro, (2017) definen como:

Motivación intrínseca es la motivación que surge del interior del estudiante, el deseo de aprender y la motivación extrínseca, motivación que viene externamente al sujeto entre ellas de manera; externa: motivación con menos autodeterminación, se busca el trofeo o el premio. Introyectada: parcialmente externa, se busca complacer al profesor o entrenador. Identificada: el sujeto realiza una actividad que no la ve interesante, pero que la ve como una herramienta útil para seguir sus objetivos. Integrada: Motivación con más autodeterminación. Difícil de discernir si es externa o interna. (Pag.38)

Del mismo modo se puede decir que la motivación abordada desde la psicopedagogía está presente durante el proceso educativo de manera extrínseca e intrínseca, este varía dependiendo la inclinación que se requiera en el desarrollo de la clase, la motivación se puede notar intrínseca cuando el estudiante se auto motiva y es el protagonista de mantener su propio animo e inspiración por aprender. La motivación extrínseca se caracteriza por que puede ser externa, introyectada, identificada, integrada, por parte del docente dirigido hacia el estudiante mediante un sinnúmero de métodos y estrategias, ya sea para su propio beneficio o para lograr mejores alcances y desarrollo potencial en los estudiantes.

Así mismo internacionalmente los centros educativos se apoyan de la psicopedagogía para promover de diferentes maneras la automotivación de los

estudiantes como, por ejemplo: se puede plantear que en carreras profesionales los estudiantes sean ellos los que escojan la carrera profesional que más les gustan o donde sientan mayor preferencia u vocación de servicio para dar un mejor rendimiento durante el proceso educativo y excelencia en su egreso. Es importante retomar que la psicopedagogía se centra en conocer el estado de ánimo emocional de los estudiantes para posterior brindar el nuevo saber. También de esta misma manera los docentes, se enfocan en el fuerte de los estudiantes es decir las capacidades y habilidades propias de cada estudiante para lograr llegar a la motivación, este puede ser con interés propio del docente para su representación y que sea evidente la calidad de su educación realizada o bien aún para competitividad del estudiantes con otros del mismo nivel de conocimiento (grado), conocido como competencias de liga del saber, competencias académicas; se logra apreciar motivaciones creadas mediante premios de notas, reconocimientos en público o en físicos, además brindándole cobertura a necesidades personales del estudiante, todo con el fin de llegar a tener motivado e inspirado al estudiante en todo momento durante el proceso educativo.

3.2.7 Ambientes de Aprendizajes

Los ambientes de aprendizajes a criterio de González & Olmos, (2014) establecen que:

Un ambiente de aprendizaje es concebido como el espacio en el cual se dan las distintas interacciones entre los sujetos (estudiantes, docentes, directivos) y los componentes de un sistema educativo, por ello el ambiente de aprendizaje se considera como un espacio activo en el cual se involucran los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en el proceso y un conjunto de factores biológicos, físicos y psicosociales que favorecen la interacción social en un espacio no necesariamente físico sino virtual. (Pág. 2)

Se agrega que, el ambiente de aprendizaje es el entorno en donde se desarrolla una interacción entre el docente y estudiante, el cual tiene que ser un espacio propicio, y acondicionado, con el fin de que el ambiente sea adecuado y cómodo, donde no existan distractores continuos que impidan o limiten la captación del aprendizaje de manera eficiente; además que dichos ambientes proporcionen estímulos educativos que no necesariamente se van a recibir desde una aula de clase, sino que este

ambiente puede darse desde cualquier otro lugar haciendo uso de la tecnología.

En el ámbito nacional e internacional ahora los ambientes de aprendizaje cada día se han venido actualizando, es decir ahora sin necesidad de asistir a un determinado espacio físico se reciben clases de forma virtual es decir en línea, y no necesariamente porque han querido que así sea, sino que circunstancias ajenas a los modelos educativos ya establecidos, hicieron que en cierto punto las asignaturas se recibieran a través de una pantalla (un televisor, un celular, una computadora); aunque siempre se insta a la presencia física al aula de clase.

3.2.7.1 Tipos de ambientes de aprendizaje

Al momento de que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario tener claro los tipos de ambiente, es por ello que se reflejan a continuación:

En la opinión de González & Olmos, (2014), “ahora bien, se pueden generar distintos ambientes según la modalidad de enseñanza, como, por ejemplo: presencial, mixta o virtual.”

En otras palabras, se logra apreciar que esto puede variar según el ambiente de aprendizaje en este aspecto según la modalidad presencial se conoce como ambiente formal, que corresponde al aula de clase y como ambiente informal que es el conocimiento adquirido a lo largo de la vida.

Haciendo un enfoque y relación el ambiente de aprendizaje presencial siendo este el formal el cual está reflejado en esta investigación, motivo por el cual se profundiza debido a que, en nuestro país, predomina este tipo de ambiente de aprendizaje en la mayoría de centros de educación superior.

- **Ambiente Presencial Educativo**

De acuerdo con González & Olmos, (2014), hace referencia a:

Aquellos ambientes en que los sujetos interactúan principalmente en un tiempo y espacio físico, aunque no necesariamente quiere decir que de la interacción de elementos en un espacio generalmente áulico con la infraestructura necesaria para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje. (Pág.2)

En lo que se respecta al ambiente de aprendizaje de manera presencial, éste es aquel que se lleva a cabo en un lugar físico, es decir en una determinada dirección geográfica lo que implica que el estudiante debe hacer presencia personal para poder recibir determinadas asignaturas, esto facilita aquella relación directa entre el docente y el estudiante, sin embargo, no significa de que no haga uso de las plataformas digitales, porque si el estudiante en determinado momento deberá apoyarse con la tecnología con el propósito de realizar una determinada investigación, por ende su aprendizaje se complementa aún mejor.

En el marco de la educación a nivel nacional, se denota que la enseñanza está enfocada a la presencia física del estudiante hacia las aulas de clases, con las excepciones de que en determinadas circunstancias sea denegada su presencia debido a diversos factores de riesgo cerca del lugar físico (un incendio, desastres naturales, enfermedades), por ende, es más notorio que el aprendizaje sea adquirido de forma presencial en un determinado horario y espacio adecuado. Donde las autoridades competentes buscan el acondicionamiento y mantenimiento continuo de los entornos de estudio (escuelas-aulas).

3.2.8 Mediación Pedagógica

A como expresa Gutiérrez & Prieto, (2009), dan a conocer con relacion a la mediacion pedagogica lo siguiente: “La mediación pedagógica tiende un puente entre el educando y el conocimiento, entre lo que sabe y lo que no sabe, entre sus experiencias y los conceptos, entre su presente y su porvenir, dotando de sentido el acto educativo”.

Fortaleciendo lo antes mencionado Gómez, (2022), manifiesta los siguiente criterios acerca de la mediación pedagógica: “En la mediación pedagógica lo que importa es el sentimiento que tenga el estudiantado hacia la clase, es necesario realizar actividades, ejercicios y procedimientos placenteros, significativos, novedosos y requeridos para el bienestar de los educandos”.

Primeramente hablar de mediación pedagógica es hablar de paz en el aula, buena aceptación y comprensión en la comunicación con el fin de contribuir para bien al proceso de enseñanza del estudiante y romper con el paradigma donde el docente es quien transmite el conocimiento sino, que el docente sea quien guía e incentiva al estudiante en construir su propio conocimiento, para llevar a cabo esto es necesario tomar en cuenta los sentimientos y estado de ánimo de los estudiantes en todo momento y en cada actividad originando conflictos cognitivos, de esta manera poder fomentar la auto motivación de querer llevar su nuevo conocimiento a la práctica, evitando en el proceso educativo conflictos o problemas cotidianos que suelen pasar en la enseñanza aprendizaje.

Actualmente en Nicaragua la mediación pedagógica está presente en todo proceso educativo o centro escolar, ya que cada docente mantiene en constante relación con el estudiante compartiendo conocimientos, el cual de una u otra manera se presentan situaciones o dificultades en el estudiante, por el cual se utiliza la mediación pedagógica con la finalidad de resolver con soluciones positivas tanto para el estudiante, docente y en general el Centro educativo donde se da la situación, y es ahí donde el docente juega el papel fundamental de mediador educativo-pedagógico de forma empírico.

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

A continuación, se reflejan las preguntas directrices que orientaron y guiaron el proceso de construcción de la investigación.

- 4.1. ¿Cuál es el tipo de proceso educativo aplicado en la UNAN FAREM Matagalpa, en el II año de la carrera de medicina, segundo semestre 2022?
- 4.2. ¿Cómo es el enfoque psicopedagógico en la UNAN FAREM Matagalpa, en el II año de la carrera de medicina, segundo semestre 2022?
- 4.3. ¿Cuál es la influencia del enfoque psicopedagógico al proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa, en el II año de la carrera de medicina, segundo semestre 2022?
- 4.4. ¿Qué acciones se proponen para la aplicación de enfoque psicopedagógico en la UNAN FAREM Matagalpa, en el II año de la carrera de medicina, segundo semestre 2022?

V. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Para facilitar una mejor comprensión acerca de los descriptores en estudio, se presenta tabla denominada “**matriz de descriptores**”:

Tabla 1. Matriz de Descriptores

Descriptores Generales	Descriptores Específicos
Proceso Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso Educativo centrado en el Docente • Proceso Educativo centrado en el Estudiante • Importancia del Proceso Educativo • Planificación Didáctica • Estrategias Didácticas • Proceso rígido centrado en docentes (estrategias) • Proceso flexible centrado en estudiantes (estrategias) • Tipos de Estrategias Didácticas • Estrategias Metodológicas • Tipos de Estrategias Metodológicas en el Proceso Educativo • Evaluación Educativa • Tipos de Evaluaciones de Aprendizajes en el Proceso Educativo • Materiales Didácticos
Enfoque Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del Enfoque Psicopedagógico • Importancia del Enfoque Psicopedagógico • Currículo por competencias • Comunicación Educativa • Comunicación asertiva Docente-Estudiante • Motivación Educativa • Tipos de Motivación Psicopedagógica • Ambientes de Aprendizajes • Ambiente Presencial Educativo • Mediación Pedagógica

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo investigativo, tiene como base metodológica el siguiente diseño, partiendo desde el paradigma, definiendo su población y muestra, con lo cual evidencia el nivel de cientificidad aplicado en la investigación.

6.1 Área de estudio

Actualmente sus instalaciones se encuentran ubicadas en el Departamento de Matagalpa-Nicaragua.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) es una institución pública, dirigida por autoridades académicas, administrativas y estudiantiles, con un sistema de gestión de calidad basado en procesos, acreditada, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales integrales de grado y posgrado, mediante un modelo curricular por competencia; líder en la generación de conocimientos, fundamentado en el avance de la ciencia y tecnología, que contribuyen a la superación de retos nacionales, regionales e internacionales y que garantiza la preservación de sus bienes y recursos.

UNAN-Managua-FAREM-MATAGALPA hace presencia con el programa UNICAM en cinco municipios de Matagalpa: El Tuma la Dalia, Rancho Grande, Mulukukú, Waslala, Río Blanco

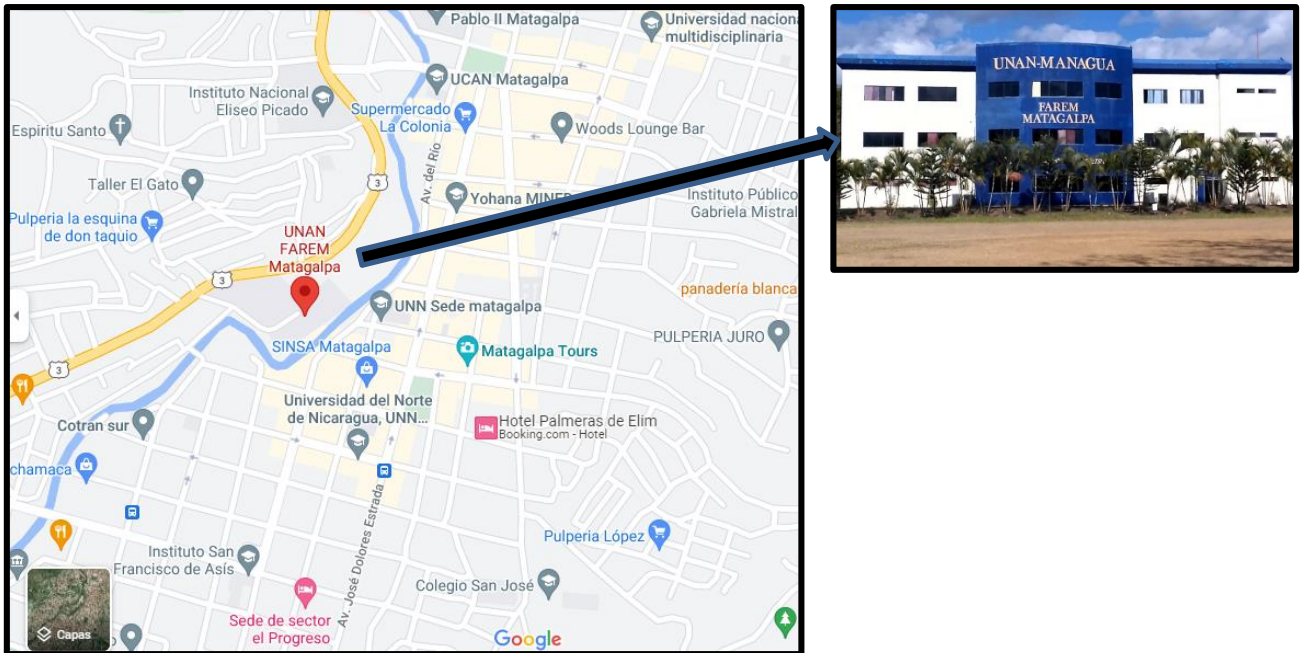


Figura 1. Ubicación de la UNAN-FAREM Matagalpa
Fuente: *Google Maps*

Universidad de Estudios Superiores de servicio público que ofrece la preparación continua para nuevos ingresos a las diferentes carreras, los cuales cumplen los requisitos de matrícula. Universidad comprometida con la formación de estudiantes y docentes; así como capacitación en diversas áreas de su personal, para el cumplimiento de sus funciones con eficacia y eficiencia para el servicio de la ciudadanía. Siendo de gran utilidad a todos los aspirantes a profesionales de cada Municipio del Departamento de Matagalpa. www.unan.edu.ni



Figura 2. Insignia actual de la UNAN-FAREM Matagalpa
Fuente: www.unan.edu.ni

La UNAN FAREM Matagalpa cuenta con el lema institucional:

“A la libertad por la universidad,” es el lema que cobijó la lucha por la autonomía universitaria y que inspiró por décadas el desarrollo de nuestras universidades públicas.

Y no se trataba de un lema académico o circunscrito a la comunidad universitaria. Es un lema que fue abonado con sangre en la masacre estudiantil de 1959. Y que animó el quehacer y alimentó la proyección social, cultural, educativa y también política de nuestras universidades

Misión

La Misión de la UNAN FAREM Matagalpa es obtenida de la página web de dicha Universidad, la que se refleja a continuación:

Formar profesionales integrales, con dominio de las competencias ciudadanas y científico técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país. [Www.unan.edu.ni](http://www.unan.edu.ni)

Visión

Con respecto a la Visión de la UNAN FAREM Matagalpa de igual manera obtenida mediante la página Web de la UNAN Managua, donde mencionan lo siguiente:

Formar profesionales integrales, con dominio de las competencias ciudadanas y científico técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país. [Www.unan.edu.ni](http://www.unan.edu.ni)

La UNAN, tiene como Principios Rectores en este año lectivo 2022, los siguientes principios:

- Legalidad
- Autonomía Universitaria
- Libertad de cátedra 4. Compromiso social
- Responsabilidad Social e Institucional
- Ética Profesional
- Equidad
- Respeto a los derechos humanos
- Respeto a la Diversidad
- Respeto al medio ambiente

La Misión y Visión de la UNAN es una información relevante y de interés para la investigación; siendo que es fundamental, verídica y confiable, lo que permite conocer el margen de compromiso y cumplimiento que tiene la UNAN a favor de todos los estudiantes.

Es necesario mencionar que dicho estudio se llevó a cabo en el Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador, donde en el aula B2 se imparten las clases correspondientes al II año de la carrera de Medicina del segundo semestre 2022, local que se refleja en la siguiente imagen, para una mayor precisión:



Figura 3 Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador
Fuente: *Elaboración propia*

6.2 Paradigma

De acuerdo a Sánchez, Reyes, & Mejía, (2018) se refleja el concepto de paradigma, con la finalidad de tener una mejor comprensión del trabajo investigativo en desarrollo:

Es un sistema de creencias y actitudes compartido por un grupo de científicos, que fundamenta los supuestos epistemológicos y metodológicos de la investigación. Es una concepción compartida por una comunidad de científicos, que de alguna manera guía su modo de hacer ciencia. El paradigma constituye el trasfondo de toda investigación científica, y determina el alcance y los límites de esta. (Pág. 100)

Dicha investigación corresponde al paradigma interpretativo, considerando que:

De acuerdo a Sánchez, Reyes, & Mejía, (2018), el paradigma interpretativo es, "Paradigma que fundamenta la investigación orientada hacia la descripción, comprensión e interpretación de los fenómenos sociales. (Pág.100)

Por eso se considera que el paradigma interpretativo es el más idóneo para abordar en esta temática, debido a que se enfoca en el estudio de las acciones humanas y la vida social, así como predicción y control de nociones de comprensión de los conocimientos que se han investigado.

Siendo este paradigma que facilita la comprensión de lo que se requiere lograr en dicha investigación, mediante este paradigma se logra tener claro los alcances que se pueden tener para la indagación, también los límites establecidos por este mismo paradigma, es gracias a él que se logra la interpretación de los fenómenos que se presentan en la sociedad investigada, en todo momento este paradigma deja presente la consensuación con la realidad social y la búsqueda de llegar a una comprensión de los fenómenos que no se pueden expresar de manera formal en ocasiones por ser reguladas por sus normas sociales. Paradigma interpretativo orienta establecer los instrumentos a aplicar en este estudio: la entrevista, la observación y guía de análisis de documento para mantener un orden en los resultados de la investigación.

6.3 Enfoque de la investigación

La definición del enfoque metodológico, por Cauas, (2007) se presenta a continuación:

Es el primer paso a la definición de la manera que se recogerán los datos, como serán analizados e interpretados. El enfoque incluye el diseño mismo del instrumento. A grandes rasgos, en la dinámica del quehacer investigativo de las Ciencias Sociales se puede distinguir dos enfoques metodológicos: el cuantitativo y el cualitativo. Ambos se diferencian por su lógica interna: diseño de investigación, técnicas e instrumentos que utilizan para recoger la información, tipo de información recolectada, el proceso de análisis, entre otras características. (Pág. 1)

En la investigación en estudio es necesario tomar en cuenta el enfoque metodológico, debido a que este permite tener en claro las particularidades investigativas del tipo de enfoque que se aplicará, y de acuerdo a eso se recogerá la información más idónea que concuerde con dichas características, por tanto, en dicha investigación se denota el enfoque cualitativo.

6.3.1 Enfoque Cualitativo

A como señalan Sánchez, Reyes, & Mejía, (2018), el enfoque cualitativo es:

Punto de vista del investigador en el que se prioriza los datos cualitativos se describe, interpreta y comprende la información de los resultados. El enfoque cualitativo se utiliza primero para describir y refinar preguntas de investigación. Con frecuencia, las investigaciones cualitativas se basan en métodos de recolección de datos sin mediciones numéricas, como las descripciones y las observaciones. (Pág. 59)

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, porque facilita la obtención de información de una forma generalizada y abierta; sin necesidad de aplicar instrumentos de medición numérica, de tal manera que se pueda valorar la aplicación del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa segundo semestre de la carrera de Medicina II año 2022, todo eso mediante la información que se obtenga de los estudiantes integrantes de dicha carrera.

6.4 Tipo de investigación

Existen distintos tipos de investigación, donde cada uno ayuda en estudios distintos, sin embargo, en la presente investigación, se dice lo siguiente:

“Existen muchos modelos y diversas clasificaciones: según el nivel, diseño y propósito. Sin embargo, independientemente de su clasificación, todos son tipos de investigación, y al no ser excluyentes, un estudio puede ubicarse en más de una clase”.(Gallardo, 2017)

6.4.1 Según su objetivo

Dentro de las investigaciones por su objetivo se encuentra la aplicada y por su parte Díaz, Mendoza, & Arce, (2015) expresa que” la investigación aplicada tiene como finalidad la solución de problemas prácticos para transformar las condiciones de un hecho que nos preocupa”.

Esta investigación según el objetivo es aplicada, debido a que se llevó a cabo en un lugar específico siendo el Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador de la UNAN-FAREM Matagalpa, para resolver un problema práctico e pro de aplicación de mejores técnicas y ambientes de aprendizaje.

6.4.2 Según el diseño

Según el diseño de una investigación, desde el punto de vista de Hernández, Collado, & Baptista, (2014), señalan, “diseño fenomenológico, su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y describir los elementos en común de tales vivencias.”

La presente investigación por ser cualitativa su diseño es fenomenológico, debido a que se describió la influencia del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo, ya que se basa en una investigación tomando en cuenta las experiencias vividas por los estudiantes de dicha carrera; información que permitió el logro de los

objetivos planteados.

6.4.3 Según el nivel de profundidad

La presente Investigación según su profundidad es Descriptiva de acuerdo a planteamiento de Muñoz, (2015), expresa que:

En ella el investigador diseña un proceso para descubrir las características o propiedades de determinados grupos, individuos o fenómenos; estas correlaciones le ayudan a determinar o describir comportamientos o atributos de las poblaciones, hechos o fenómenos investigados, sin dar una explicación causal de los mismos. (Pág.85)

Por lo que, al ser de tipo descriptiva, se describió la aplicación del enfoque psicopedagógico en la UNAN FAREM Matagalpa segundo semestre de la carrera de Medicina II año 2022.

Antes de continuar se insiste en reforzar con respecto a la profundidad abordando el siguiente aporte:

“En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno.”(Ramos, 2020)

Ciertamente, es notorio el respaldo mediante esta cita para reafirmar que un estudio cualitativo puede ser descriptivo, ya que en la presente investigación es de profundidad descriptiva y de tipo fenomenológico la cual se estudió el comportamiento de un determinado grupo humano.

6.4.4 Según el nivel de alcance

La presente investigación por su alcance es transversal, siendo la definición siguiente:

“Transversales son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado”.(Bernal, 2010, pág. 118)

Es de corte transversal porque está enmarcada en un periodo de tiempo, en el cual se evaluó información acerca de aplicación del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa segundo semestre de la carrera de Medicina II año 2022, es decir se estudió el tema en dicho lapso de tiempo dentro de la Universidad.

6. 5 Población y muestra

6.5.1 Población

A continuación, se refleja la definición del termino población y se señala cual es la población de estudio de la presente investigación:

Según Gómez, Villasís, & Miranda, (2016), afirman que, “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios determinados.”

La población de esta investigación está representada por los 39 estudiantes de la carrera de Medicina II año 2022.

6.5.2 Muestra

El término “muestra” de acuerdo a Muñoz, (2015), plantea lo siguiente, “la muestra es el segmento de la población que se considera representativa de un universo y se selecciona para obtener información acerca de las variables objeto de estudio.”

Para muestra un botón, por teoría descrita anteriormente, la muestra para la recolección de datos está dada por 17 estudiantes de la carrera de Medicina II año correspondiente al segundo semestre 2022 en la UNAN FAREM Matagalpa, debido a que cumplen con los criterios de selección necesarios para la obtención de la información.

6.5.2.1 Tipo de muestreo

Dentro de los tipos de muestreo se encuentra el **No Probabilístico**, definido por Muñoz, (2015) de la siguiente manera:

Estas muestras no se basan en procedimientos estadísticos, sino que dependen de la decisión del investigador. Se puede advertir que este tipo de muestras, al no obedecer a un procedimiento probabilístico, tienen la desventaja de que es difícil de controlar la validez de los resultados, aunque tienen la ventaja en cuanto a costo y tiempo. (Pág.171)

Por tal motivo, el tipo de muestreo utilizado en dicha investigación es el no probabilístico debido a que la presente investigación es perteneciente al enfoque cualitativo, y por ende la muestra fue seleccionada con criterios que respondan a las características del tema en estudio.

6.5.2.1.1 Muestreo no probabilístico por juicio

Dentro de los tipos de muestreos no **probabilístico**, se encuentra el muestreo **por juicio** definido por Vázquez, (2017) de la siguiente manera:

El cual consiste en que los sujetos se seleccionan con base del conocimiento y el juicio del investigador. Es decir, el investigador utiliza su juicio o experiencia para seleccionar a los elementos que pertenecerán a la muestra, ya que considera que son más representativos de la población de estudio. (Pág. 11)

Para muestra no basta un botón cualquiera, es por esto que de acuerdo a la cita anterior se plasman puntos de criterios de selección los cuales deben coincidir con los estudiantes para extraer muestra de la población, los seleccionados se considerarán los más idóneos para la extracción de su aporte siendo determinantes en la obtención

de resultados satisfactorios.

Criterios de selección de los agentes muestrales

- Ser estudiante activo en la UNAN-FAREM Matagalpa.
- Pertenecer al II Semestre del año 2022 de la carrera de Medicina II año.
- Ser participante de dicha carrera de forma presencial.
- Estudiantes con alto grado de disciplina.
- Estudiantes vulnerables a mantener una concentración por un largo periodo.

6.6 Métodos Utilizados

Es necesario hacer mención de los métodos de investigación, por ende:

De acuerdo a Muñoz, (2015), plantea, “Por método, en un primer acercamiento, se puede entender la forma de construir la ciencia, o la manera en que el sujeto se aproxima sistemáticamente al objeto y lleva a cabo la investigación científica.

6.6.1 Método Teórico

Dentro de los métodos de investigación se encuentra el teórico, donde refiere que:

“Permiten descubrir el objeto de la investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales no detectables de manera conceptual por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.” (Behar, 2008, pág. 10)

En el presente trabajo investigativo se aplicó el método teórico debido a que se utilizó información extraída de libros y fuentes bibliográficas virtuales. Así, mismo se

aplicaron los diversos procesos pertenecientes al método teórico tales como; el abstracto debido a que se formaron ideas de forma general de acuerdo a la realidad del campo en estudio; análisis porque las diversas citas bibliográficas que conforman el marco teórico, se interpretaron de manera que se obtuviera información más amplia con mayor comprensión hacia el lector; síntesis ya que la información recopilada fue resumida en lo más concreta, es decir que tenga la mayor relación con la temática en estudio; y los procesos de inducción y deducción fueron necesarios para que la información teórica obtenida fuese precisa y concisa de manera que permitiera resultados bien fundamentados durante el desarrollo y culminación del trabajo.

6.6.2 Método Empírico

El método empírico es conceptualizado a continuación, siendo que es uno de los utilizados en el presente trabajo:

“Método basado en la experiencia, en la realidad, en lo factico, en el hecho real, a diferencia del método teórico que parte de propuestas lógicas o analógicas.(Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018, pág. 90)

Para la recolección, procesamiento y el análisis de los datos acerca de la temática que se abordó, se obtuvo mediante el uso del método empírico, porque se tomó en cuenta la opinión brindada de las experiencias vividas por los estudiantes de la carrera de Medicina II año del segundo Semestre 2022 de la UNAN-FAREM Matagalpa.

6.7 Descriptores

La conceptualización de descriptores de acuerdo con Muñoz, (2016), plantean que, “descriptores, vocabulario controlado y dinámico, compuesto por términos que tienen entre ellos relaciones semánticas y genéricas y que se aplica un dominio particular del conocimiento.”

Los descriptores a medir en la presente investigación son los siguientes:
Proceso Educativo y Enfoque Psicopedagógico.

6.8 Técnicas e instrumentos de recopilación de la información

La conceptualización de las técnicas e instrumentos según Muñoz, (2015) es la siguiente:

Las Técnicas de recolección de datos o información permite una mejor aproximación a los hechos u objetos sujetos a investigación.

Los instrumentos de recolección de datos aluden a los recursos que emplea el investigador para acercarse a los fenómenos objeto de estudio y extraer información de ellos. (Pág.182.)

Mediante estas técnicas de recopilación, se logró llegar a la realidad vivida por esta sociedad, la cual, gracias a sus actuaciones e involucramiento en cada clase, se logró extraer grandes aportes en la observación, más aún con cada uno de las ideas planteadas por los estudiantes mediante la entrevista, siendo de gran aporte para poder lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación.

Para una mayor visualización y evidencia de la aplicación de instrumentos (ver el Anexo N° 6)

6 .8.1 Entrevista

Para Muñoz, (2015) hace referencia sobre la entrevista, lo siguiente:

La entrevista, como técnica de investigación social, tiene por objeto la recolección de datos o información, no es opuesta a la observación, e incluso puede ser complementaria cuando tenemos aspectos o rasgos de la conducta o del comportamiento social que es imposible observar desde afuera. (Pág.192)

Fue necesario aplicar entrevista estructurada a 17 estudiantes del II año de la carrera de Medicina durante el segundo semestre 2022, con una serie de 13 preguntas y 14 preguntas a los docentes, las respondieron de manera abierta según sus criterios; lo que permitió obtener información necesaria sobre el enfoque psicopedagógico y así

mismo con dicha información obtenida se propone estrategia de aplicación de enfoque psicopedagógico. (Ver el modelo de cuestionario para entrevista en el Anexo 1 y 2)

6.8.2 Guía de Observación

La guía de observación para Muñoz, (2015), indica que:

La guía de observación es una técnica de recolección de datos propia de la investigación cuantitativa, cualitativa, de ciencia exacta o social, es la técnica empleada prácticamente en cualquier ciencia y su finalidad es captar la realidad para obtener información de ella. (Pág.187)

Se utilizó la guía de observación con la finalidad de extraer información necesaria, conociendo y siendo parte de la realidad de proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa. (Ver el modelo de Guía de Observación en el Anexo 3)

6.8.3 Guía de análisis del documento

De acuerdo a López & Ramos, (2021), plantea que análisis del documento es:

Entendido como el conjunto de operaciones mediante las que, tras la lectura del documento o tras la inspección de su título, índice, introducción, conclusiones y otras partes fundamentales, se determina el significado general del texto y se identifican y aíslan los conceptos representativos del contenido, y donde se enfatiza en el estudio del contenido de un material desde el ángulo de su naturaleza como tipo de documento. (Pág. 28)

Dicha guía se utilizó para analizar la influencia del enfoque psicopedagógico al proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa. La información que se obtuvo, es de gran utilidad para la elaboración de propuesta. (Ver el modelo de Guía de Análisis Documental en el Anexo 4)

6.8.4 Proceso de validación de instrumentos

Para obtener un resultado seguro en los instrumentos a aplicar se toman en cuenta los criterios de rigor científico, según investigación cualitativa: veracidad, integridad, adecuación metodológica, credibilidad, congruencia y validez.

La validez de una investigación se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse de que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo, asimismo al correlacionar o asociar las puntuaciones de los participantes, obtenidas mediante la aplicación del instrumento, con sus valores logrados en un criterio determinado, Hernández et al (2014, p. 662).

Es por lo anterior mencionado que se ha recurrido a la validación de expertos en la materia, ya que utilizar dicha técnica permite superar los sesgos y limitaciones dentro del trabajo, a continuación, se detalla la información académica de expertos:

Tabla 2. Validación por expertos

Nº	Nombre del docente	Título	Cargo
1	Franklin René Rizo Fuentes	Doctor en Educación con Mención en Mediación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior • Coordinador de Extensión Universitaria FAREM Matagalpa • Docente de planta FAREM Matagalpa
2	José Luis González Rodríguez	Doctor en Educación e Intervención Social	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de planta FAREM Matagalpa
3	José Tomás Gómez Valdivia	Máster en Planificación Curricular, Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Horario FAREM Matagalpa
4	Janet del Socorro Rizo Maradiaga	Máster en Pedagogía con Mención en Docencia Universitario	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de planta FAREM Matagalpa
5	Tatiana María Lorenzo Curbelo	Doctora en Ciencias Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Directora de investigación y posgrado UNIJJAR • Docente de la UAM

Fuente: *Elaboración propia con base a resultados de investigación*

La revisión de todos los instrumentos presentados a los expertos se hizo de forma individual en tiempo simultáneo, sus observaciones con respecto a entrevistas, guía de análisis de documentos y guía de observación, fueron las siguientes:

- Realizar entrevista a docentes
- Reducir el número de preguntas
- Relacionar las preguntas acordes a los objetivos
- Modificación en redacción de las preguntas
- Agregar mediación pedagógica al estudio de investigación
- Orden del título de investigación
- Revisión de preguntas para no obtener respuestas cerradas o similares.

Las observaciones recibidas por los expertos fueron incorporadas, para obtener mejores resultados en la aplicación de instrumentos.

VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente análisis está estructurado de acuerdo a los objetivos en estudio, primeramente, se abordan los hallazgos más relevantes de la investigación, seguidamente se plasman las limitantes que se presentaron durante el proceso de aplicación de instrumento, lo que hizo posible obtener los siguientes resultados:

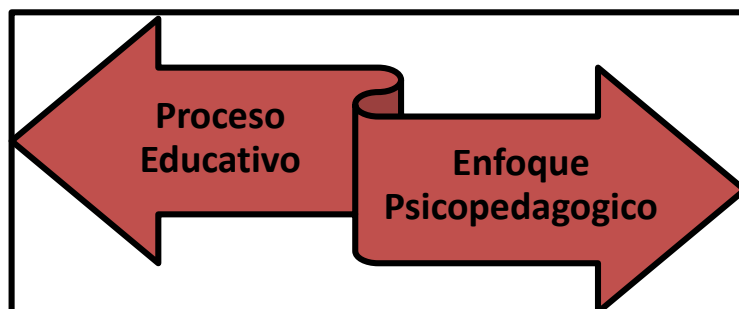


Figura 4. Descriptores en estudio
Fuente: *Elaboración propia*

- **Hallazgos relevantes**

Como resultados relevantes se identificó, que en su mayoría y como una opinión absoluta, a favor de que existe un buen proceso de aprendizaje en la UNAN FAREM Matagalpa, esto según el criterio de los involucrados.

Se percibe que existe un proceso centrado en estudiantes, en donde primeramente el docente imparte los temas de manera ilustrativos, asigna un caso clínico en específico relacionado a la temática de estudio al estudiante de manera grupal o individual, para que se prepare a exponer en los siguientes encuentros de clase.

Los docentes logran motivar a los estudiantes, incentivándolos con elogios, halagos, aplausos en sus participaciones, también con puntos extras en clase o trabajos. Se encontró que hay docentes que no comparten la idea de aplaudirle a un estudiante si este sale mal en su exposición, sin embargo, son los accesibles al momento de ser abordados, humanistas.

Destacan de que un enfoque psicopedagógico sería lo necesario para aumentar el nivel y ritmo de rendimiento académico de los estudiantes, los docentes conocen de la psicopedagogía de manera empírica e informal, debido a que no han recibido estudios similares al respecto.

- **Identificación de aspectos limitantes**

El segundo año de la carrera de medicina en la UNAN FAREM Matagalpa, está dividido en sub grupos, para su abordaje de manera personal al momento de aplicación de instrumentos y recolección de información de datos, por orientaciones superiores de coordinador se asignó solo un grupo, por ende, solo criterio de ese grupo se tiene.

Sin embargo, durante las observaciones de clases se logró apreciar puntos de vistas respectivamente al desempeño educativo de estudiantes del grupo no abordado en entrevista;

- La letra de los doctores no muy legibles al momento de extraer la información.
- Se encontró un cambio de horarios, que ya están previamente establecidos por la UNAN FAREM Matagalpa, por lo que en las primeras ocasiones no se encontraban los estudiantes en las secciones donde deberían de estar recibiendo clases.
- También sufren afectaciones a sus horarios de clases por orientaciones superiores de gobierno en apoyo al MINSA; en jornadas de vacunación para la prevención de enfermedades y otras actividades acorde a la medicina.

Relacionando los resultados obtenidos con teoría ya planteada, se concreta lo siguiente.

Correspondiente al proceso de aprendizaje, los resultados obtenidos no están alejados de lo antes planteado por García, (2011), en el cual nos describe y afirma que el proceso educativo “es un conjunto de acciones que se realizan para lograr la enseñanza-aprendizaje”

Lo que se ha visto y evidenciado con documentación que lo respalda, siendo el docente quien promueve y ejecuta estas acciones que en su mayoría es el estudiante el autor fundamental en todo el proceso educativo también agrega que; “Tal proceso implica a su vez una teoría y una acción educativa suficientemente coherente”.

Siendo pieza fundamental esta teoría, ya que en nuestra base de estudio y contexto es el más utilizado, en donde los docentes explican de manera comprensible el conocimiento, seguido orienta trabajos de investigación y caso real de estudio al estudiante, para que éste lo defienda tipo ponencia, aclarando ahí las dudas encontradas por el mismo, posterior el estudiante es llevado a hospitales clínicas, centros de salud donde realizan la práctica del tema en estudio para de esta manera pulir sus conocimientos.

Abordando el enfoque psicopedagógico, se constató por los involucrados que es de suma importancia que este presente en todo proceso educativo, aun más en carreras de medicina que se trata con la salud de vidas humanas.

Asegurando Bravo, (2009), cuando explica de una manera detallada que el hablar de enfoque psicopedagógico es “la preocupación por las dificultades de aprendizaje, la que está destinada a solucionar problemas educativos originada en los estudiantes y que perturban el proceso educacional”.

Los estudiantes relatan que el estrés por la carga de estudio es constante y que en la vida se presentan diferentes problemas, que los afectan emocionalmente, sin

embargo, el alcance de enfoque psicopedagógico no solo aborda a los estudiantes, sino que también se basa a “acciones psicopedagógicas para solucionar los problemas colectivos en el aula o de la comunidad escolar o a mejorar la labor pedagógica de los docentes”.

Siendo de esta manera englobadas las emociones y estado de ánimo, de todos los involucrados en el proceso educativo, en lo que respecta según información recolectada, que por parte de los docentes cuando sienten afectación emocional y de ser necesario acuden a sesiones con expertos en la materia, por otra parte, a lo que respecta problemas o conflictos en colectivo que englobe a la comunidad escolar se determina como no encontrados. (Ver anexo N° 5)

A continuación, se ilustra figura acerca del ciclo del proceso educativo- enfoque psicopedagógico:

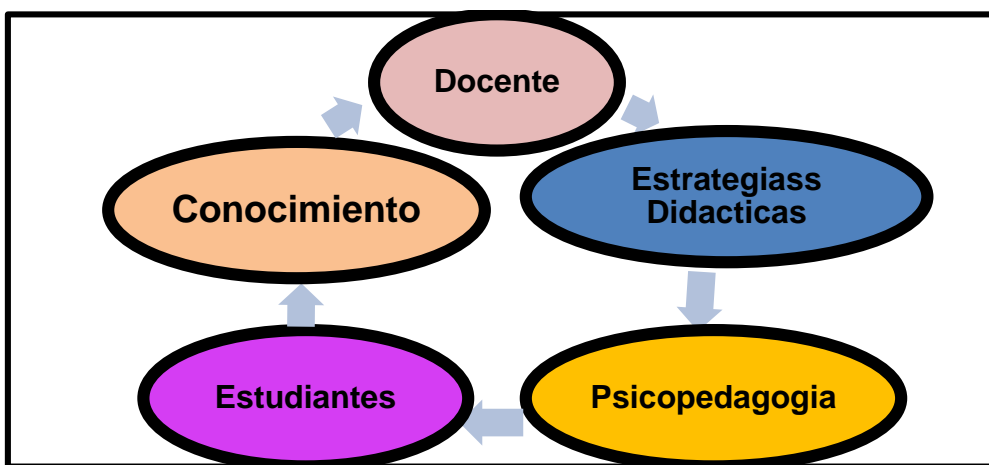


Figura 5. Ciclo del proceso educativo
Fuente: *Elaboración propia con base a los resultados de investigación*

Cabe destacar que antes de desarrollar el análisis y discusión de resultados es necesario plasmar a como se logra observar en la figura 5, la cual representa un ciclo; iniciando del docente que necesita acudir al uso de estrategias didácticas para llevar el pan del conocimiento a cada aprendiz, no sin antes saber de psicopedagogía, la

cual facilita saber el estado de ánimo, aprovechar las motivaciones de los estudiantes para obtener la mejor versión y esmero por parte del estudiante, para que al final el estudiante pueda adquirir el nuevo conocimiento, el cual en un futuro cuando ya lo tenga bien reafirmado podrá con mayor facilidad llevar a la práctica, además de compartirlo con otros y con más oportunidades de desarrollarse como docentes.

Para mayor comprensión, es necesario dar a conocer que dichos objetivos se abordan de la siguiente manera, primeramente, se brinda la teoría de la temática, seguido el aporte de docente, posterior el criterio de coordinador de carrera, seguido de la percepción del estudiantado, antes de terminar breve descripción de la observación realizada al respecto para dar veracidad, hay expresiones y comentarios que se dejan literal y para finalizar el criterio del investigador resumiendo-generalizando cada punto del objetivo.

Discusión del Objetivo 1: Identificar el tipo de proceso educativo aplicado en el II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022.

Es necesario presentar cada una de las perspectivas con relación al proceso educativo, como manera de visualizar con mejor claridad los puntos de vista, a continuación, se detallan:

Tabla 3. Proceso educativo en la UNAN FAREM Matagalpa

Fuentes	Información de Proceso educativo
Docente	De calidad y en proceso de mejora
Coordinador	Buena y pasando por un proceso de acreditación internacional
Estudiante	Muy buena y dando buenos resultados a la fecha
Guía observación	Se logró observar que la mayoría de estudiantes dominan las temáticas impartidas

Fuente: *Instrumentos aplicados (entrevistas, revisión documental y observaciones)*

Se retoma el aporte de García, Suárez, & Agramonte, (2011), donde señalan que el hecho de brindar conocimiento a una persona, es con el fin de que enfrente todas las problemáticas en el desarrollo educativo desarrollándolo de sus habilidades de una manera placentera para el estudiante.

Los docentes respondieron lo siguiente: “se debe centrar más en la auto evaluación de cada estudiante de que ellos investiguen, de que tengan el deseo de llegar más afondo en el tema, porque sí uno como docente solo les facilita toda la información ellos no van a tener el interés de querer investigar y saber más del tema, leer un poco más y crear en los estudiantes el hecho de que quieran saber más.”

Ya que el docente puede que le pregunte cosas raras, que no van el tema, crear profesionales que además de ciencia tengan conciencia para poder actuar de una forma un poco más humana, facilitar el aprendizaje al estudiante en los primeros años, brindarles técnicas de estudio eficaces para que les permita resumir lectura rápida, diagramas para la comprensión de lectura con lista de bibliografía básica, además de establecer discusión de casos a su nivel para empezar a crear habilidades diagnósticas.

Los docentes consideran que “se deben enseñar métodos adecuados de auto estudio dirigido al auto aprendizaje, llevar a la practica la teoría aprendida, se debe hacer énfasis en el desarrollo de competencias destinadas a atención integral, es decir favorecer las clases teóricas para que los estudiantes puedan aplicarlo en la clínica, darle las herramientas básicas para que los estudiantes la usen como mejora y que ellos se motiven a ser autodidactas.”

Información obtenida por el coordinador afirma que: “la Universidad se encuentra en periodo de validación y acreditación internacional, en el cual se implementa por primera vez en la Universidad el currículo por competencia, el cual a la fecha considera que está siendo productivo y dando buenos resultados.”

Así mismo, se encontraron planes de clases elaborados por cada docente con resultados y análisis obtenidos de carácter excelentes, por parte del coordinador los resultados siguientes, con observaciones neutrales, preguntas, respuestas a tesis, más publicaciones al respecto.

Se denotó que hay existencia de estudios realizados por doctores docentes relacionados a temas en estudios con un alto rendimiento académico, ninguna observación al respecto por parte del coordinador.

Para garantizar la calidad educativa en el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje se encontró que el coordinador realiza supervisiones durante el desarrollo de las clases y en el tiempo que los estudiantes realizan prácticas en los diferentes centros de atención a la salud, hospitales, centros de salud, clínicas y consultorios, con excelentes resultados obtenidos por parte del coordinador extendido y planteado mediante informes de supervisiones.

El supervisor y control de docentes de la carrera de medicina con respecto a los docentes, asegura y valida con documentos escritos, que los doctores docentes reciben preparación pedagógica, respaldados con sus especialidades y diplomas con buenos resultados obtenidos doctores docentes dominando dos idiomas, además un doctor docente imparte hasta tres clases.

Se consta con uso de programa de formación docente, lo cual lo evidencian carpetas docentes que son evaluados y coordinados por la UNAN Managua, ya que ellos piden la elaboración de informes al respecto, también, se implementa la retroalimentación de vocación docente, elaborados por doctores docentes y se lleva a cabo mediante simposios y congresos con un buen resultado de análisis interno, para lo que se realiza un informe a la UNAN Managua, observaciones por el coordinador ninguna.

Según respuesta a dicha pregunta los estudiantes argumentan que: “Es un proceso de calidad, integrador de todos los componentes haciendo que no solo memoricen, sino que lleven el conocimiento a la práctica, proceso educativo que se encuentra en mejoría constante que facilita una comunicación de confianza entre docente-estudiante lo que contribuye a un buen desarrollo profesional.”

Proceso que ofrece una de las mejores educaciones con alta calidad docente capacitados en el área y comprometidos a impartir las clases con dedicación, donde orientan adecuadamente con metodologías, que desarrollan nuevas competencias en los cuales los estudiantes pueden sentirse más cómodos y con un aprendizaje más eficiente, realizando todas las actividades que el docente aplica.

Proceso que da la oportunidad de reconocer sus habilidades y destrezas al momento de aplicar sus conocimientos. Es un proceso donde se pasa cada reto propuesto, hay adaptación y sobre todo está estrechamente relacionado al ámbito clínico.

Los estudiantes expresan que “la enseñanza es dinámica, autodidacta donde se hacen o forman profesionales con capacidades de análisis, interpretación con casos reales, en conjunto a la carrera que estamos estudiando, así que por parte del área de medicina le damos un 8/10 a la calidad educativa.”

Durante el periodo de observación se identificó que los docentes se apoyan de planes de clase, existe buen control de grupo más un excelente dominio de conocimientos por parte del docente dando respuesta a las dudas presentadas por parte de los estudiantes, existe una buena exigencia por parte de los docentes; se constató que los estudiantes expresan en sus exposiciones que necesitan más horas prácticas.

Además, es notorio que los estudiantes tienen un buen avance en teoría del tema de clase conocimientos científico y capacidad de dominio de la temática, en

exposiciones los estudiantes expresaron que “la carrera en sí necesita más organización con respecto a horarios de clase y secciones (aulas de clases), ya que sería más cómodo tener dos periodos de clases seguidos a tener que viajar por uno en la mañana y otro por la tarde suele ser cansado” expresiones plasmadas en notas extras de la guía de observación.

También los estudiantes, señalan que “genera gastos extras el hecho de viajar dos veces a día”, estudiantes mediante exposiciones plantean que, “debe haber mejor organización por parte de los docentes, ya que un docente da la teoría y otro docente da la práctica y en ocasiones existen contradicciones entre ellos” palabras escritas en notas de guía de observación.

Respondiendo la calidad del proceso educativo, hay estrecha relación entre las opiniones obtenidas en el estudio a través de los instrumentos aplicados en donde la base teórica, aporte docente, aporte coordinador, y aporte de estudiante coinciden en decir que proceso educativo es el conocimiento a una persona brindado de manera satisfactoria y que los docentes se preocupan en crear estrategias para facilitar la enseñanza, promoviendo el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Sin embargo, durante las observaciones se notaron las mismas estrategias de exposiciones por los estudiantes, resaltando dos puntos a tomar en cuenta y es la organización de los coordinadores y docentes con respecto a los horarios de clases- módulos de clase, debido a que no es el mismo docente el que imparte la teoría y la práctica, esto ocasiona inconformidad en estudiantes la cual es notoria.

- **Tipo e importancia de proceso educativo**

Múnera, (2014) dice que, es necesario ser humanista al momento de iniciar todo proceso de educación también en su desarrollo desde luego fomentar que sean autodidácticos, reflexivos y críticos de esta manera que los estudiantes desarrollen los saberes con resultados competitivos.

Dentro de los aspectos previos al desempeño docente, los docentes comentaron la importancia de saber lo siguiente:

Los docentes manifestaron; “Previo a la clase necesitamos saber de los estudiantes sus debilidades y fortalezas; ya que hay estudiantes que tienen problemas para la captación de algunos temas que puedan ser numéricos o temas con mucha teoría es ahí en donde en mi plan didáctico tengo que poner algo que me ayude a que todos los estudiantes comprendan todos por igual, y que puedan desenvolverse con sus compañeros”.

Los docentes a los estudiantes que se ubican en asientos en la parte de atrás les orientan que se hagan adelante y les dicen que el tema de hoy es súper importante y que quiere presten mucha atención. Conocer el entorno que rodea a dicho estudiante si está expuesto a conflictos psicológicos, problemas económicos, familiares, que estos puedan afectar su capacidad de aprendizaje por lo tanto no rendir adecuadamente en el aspecto educativo.

Los docentes manifiestan que “es necesario conocer características básicas, nuevos horarios previos establecidos, lista de alumnos, forma de evaluación, plan didáctico, conocimientos previos acerca de la materia o clase a impartir, clases previas relacionada con la actual que permitan darle continuidad, reglas básicas del comportamiento, su disposición y disponibilidad para estudio. Si presentan algún trastorno de conducta, sus antecedentes académicos, su promedio académico que trae de la secundaria, de qué centro educativo viene, conocimiento previo a la carrera, si son violentos temperamental.”

El coordinador resalta que el aprendizaje, “se debe centrar en promover el autoestudio y que el estudiante sea el garante de su propio aprendizaje, para ello se encuentra la existencia de valores transversales de semestre, los cuales promueven en los estudiantes que sean autodidactas y mantengan su rendimiento académico a la fecha.”

Estos valores son elaborados por la UNAN Managua, orientado por el coordinador, aplicados por docentes para garantizar el buen funcionamiento y aplicación, se realiza informe por parte del coordinador.

De acuerdo a sus criterios los estudiantes señalaron:

“Los docentes tratan de hacer las clases más dinámicas para hacer más entendible la clase, brindando apoyo a los estudiantes que tienen debilidades en ciertas áreas. El control de las actividades lo realizan en base de participaciones para así valorar nuestros conocimientos, dominios de contenidos, realizan pruebas diagnósticas, mediante preguntas directas y cuando es extensa la pregunta solo una parte que exprese sus ideas para que los otros tengan la oportunidad de complementar de manera voluntarios. “

“Realizan listado de asistencia para pasar control y verificar que todos los alumnos estén presentes, nos dividen por grupos, para que tengamos más oportunidad de expresar los conocimientos de las clases impartidas, pero también nos orientan a trabajar de manera independiente, para estar preparando ante cualquier situación que lo requiera.”

En caso de que es un seminario el docente inicia hablando, luego cada quien aporta hasta terminar de desarrollar el tema siempre con respeto y orden. Llevan a cabo actividades dinámicas y brindan apoyo a los estudiantes con déficit, el docente realiza el papel de anfitrión es decir coordinador de la actividad y participación de la misma, interacción con preguntas y respuestas, autoridad para corregir con razón.

Es notorio observar que los estudiantes se sienten más cómodos, cuando ellos generan su propio aprendizaje por medio de la investigación de casos, por medio de la lectura y la investigación individual de temas relacionados con el tema, sin embargo, el tiempo es corto para la preparación de estudio de casos y se les nota cansancio en su desempeño educativo.

En consenso con la importancia del proceso educativo, los involucrados coinciden en que la importancia radica en fomentar el autoaprendizaje, crear estudiantes flexibles, humanistas que practiquen los valores, que para ello los docentes deben conocer previamente las fortalezas de aprendizaje y debilidades con respecto a problemática económica social o familiar que presenten los estudiantes.

Así como, verificar la participación de los que menos se integran, en seminarios y exposiciones en el cual el docente es el moderador de las actividades, de acuerdo a lo observado se constata que es verídico el hecho de que los estudios de casos clínicos realizado por los estudiantes, generan más dominio de conocimiento (estrategia más utilizada por los doctores docentes).

- **Proceso Educativo / Planificación Didáctica**

Bérrnal, (2012) habla de Planificación Didáctica, la cual siempre es regida a las normas, reglas o cualquier otra orientación del centro donde se realiza docencia, lo que caracteriza su propio estilo de planificación para su práctica, destacando la independencia e innovación propia, útiles en los desarrollos de las clases.

Los docentes destacaron la importancia de “no venir a la sección perdidos, es llevar un régimen de qué se va a enseñar, cuál es su objetivo de enseñanza de aprendizaje el día de hoy, que puedan ser alcanzados por los estudiantes, qué es lo que pretende que el estudiante aprenda en el día, es uno de los elementos claves en el proceso enseñanza aprendizaje.”

Sirve de guía al docente y garantiza los resultados en el alumno, importante para llevar un orden adecuado y programado de los demás temas a impartir, así como el tiempo y métodos a explicar al grupo, fundamental para que los estudiantes logren integrar conocimientos y posteriormente aplicarlo a productos o prácticas clínicas,

indispensable para que el docente se dé a entender de manera más clara y establecer mejor comunicación con los estudiantes.

Coordinador afirma la existencia de planes didácticos, más planes modulares de semestres que han sido elaborados por doctores docentes, coordinador e integrador de carrera II año de medicina de todos los doctores docentes de la UNAN FAREM Matagalpa.

Dichos documentos son encontrados en carpetas además aduce que son llevados a UNAN FAREM Matagalpa, revisados por responsables de áreas de la carrera, de acuerdo a resultados obtenidos anteriormente han sido excelentes, adjunto a ellos manual de BOAS, con análisis por parte de la UNAN Managua.

De acuerdo a la contestación los estudiantes refirieron lo siguiente:

“Brindar información, seminarios participativos, exposiciones en la que los estudiantes dan las clases y el docente brinda asesoría, pruebas diagnósticas, dinámicas relacionadas a la clase de manera que todos los estudiantes podamos participar y comprender asociación, motivación, repetición de clases, competencias, discusión de grupo, análisis y relación con casos clínicos, lluvia de ideas, panel, exposiciones participativas.”

“Utilización de material de apoyo como diapositivas, videos, artículos, presentaciones, esquemas, plenarios, pruebas rápidas, trabajos investigativos, mesa redonda, defensa de casos clínicos aplicando teoría en la vida cotidiana, gráficos, imágenes, ejemplos para poder comprender temas, diagrama, elementos visuales, practica en laboratorios y prácticas con los pacientes. La clase es impartida tanto como por los docentes como por los alumnos, dando como resultado la buena comprensión, un método bueno y eficaz.”

Durante el periodo de observación se logró determinar que los docentes realizan planificaciones de clases y que constan con unidad didáctica para el semestre, sin embargo, se observó que una parte de los docentes se apoyan de guías instructivas, base orientadora de actividades (BOA) para el desarrollo de actividades, otra parte de docentes solo la realizan con orientaciones previas a las actividades sin apoyarse de documentación didáctica.

Según el consenso de los involucrados acerca de planificación didáctica aducen que, es la forma de organización escrita del docente para las actividades de clases, regidas por las normativas más elementos que requiere la institución, importante para que el docente se logre dar a entender de una manera más clara al estudiante.

Esto incluye planes de clases, planes didácticos y planes modulares elaborados por doctores docentes de UNAN Managua FAREM Matagalpa, así como variabilidad de estrategias implementadas durante las clases según los estudiantes, pero se observó que los docentes solo se apoyan de Data show, BOAS y que en su mayoría realizan seminarios y exposiciones de casos clínicos simulados.

Discusión del objetivo 2: Describir la aplicación del enfoque psicopedagógico del II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022.

- **Proceso Educativo / Estrategias didácticas y metodológicas**

Para describir la aplicación del enfoque psicopedagógico en la UNAN Managua FAREM Matagalpa, primeramente, se presenta tabla donde se refleja el nivel de aplicación de estrategias didactas y metodológicas, al momento de impartir las enseñanzas de aprendizaje, a continuación:

Tabla 4. Implementación de estrategias didácticas y metodológicas

Tiempo	Espacio (Lugar)	Hecho	Observación
Primer día	Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador (Aula B2)	Implementación de estrategias didácticas y metodológicas por el docente doctor	Excelente
Segundo día			Regular
Tercer día			Regular
Cuarto día			Regular
Quinto día			Regular

Fuente: *Resultado de las observaciones*

En tabla anterior, están presentados los resultados en la que se describe para una mejor comprensión del uso e implementación de estrategias didácticas y metodológicas por parte del docente durante los periodos de clases observados en escala de excelente y regular, el cual durante la observación en el primer día, el docente implementó más estrategia al momento de impartir las clases mediante la utilización de debates, exposiciones, esquemas y resoluciones de casos de manera grupal, por ende generó más comunicación y más motivación en los estudiantes, para que ellos participaran de manera voluntaria durante la clase, día resaltado en comparación con los demás días donde las estrategias y metodologías fue una aplicación regular. (Ver anexo N° 5)

Díaz, Mendoza, & Arce, (2015), señalan que las estrategias didácticas realizan la función de ayudar al docente a brindar de una manera más comprensible el conocimiento a los estudiantes.

De acuerdo a sus prácticas docentes manifestaron: “quitarles el Data show debido a que ellos estaban concentrados 100% en la información que trae el Data show, lo que impide que ellos sean más autodidacticas, que ellos busquen otros métodos que no sean las diapositivas, porque ellos se han acostumbrado a leer, copiar, pegar, entonces esa estrategia lo hace que vean la idea de que leyeron, buscaron, la copian y algo les queda grabado.”

Les gusta buscar otros métodos para que ellos estudien y lean, los estudiantes están acostumbrados a lo que ellos exponen así el conocimiento es reciproco lo que reciben, además que ya traen las ideas del tema que van a exponer, clases con ejemplos prácticos, programar exposiciones, revisión bibliográfica actual, trabajos individuales escritos, grupales, secuencia con lluvia de ideas y marcos conceptuales.

Definición de objetivo para cada tema, guías de trabajo, clase magistral, glosarios de términos médicos, motivación mediante estímulos ejemplo puntos extras, motivación para la asignatura, hacer ver relevancia de la asignatura tomarlos en cuenta al desarrollar cada contenido, compartirle los temas ya elaborados y luego discernirlos en plenaria, mantener una comunicación fluida y directa con sus representantes.

Estrategias que más utilizan: seminario y trabajo en equipo, que es muy importante en el ámbito de medicina trabajar en equipo, ellos tienen que aprender a comunicarse en equipo, y la estrategia es que ellos tengan ese tiempo para la presentación de casos, porque cuando ellos presentan casos pierden el temor, ellos son más autodidacticas y van dejando la pena, por lo que en Centro de Salud lo que necesita es que vayan listos para comunicarse con el paciente.

Exposición y la elaboración de clases con resumen, debates, discusiones, seminarios, exposiciones, planificar y organizar previamente el contenido, motivar al estudiante, fomentar el aprendizaje activo e interactivo, desarrollo en los objetivos planteados, para desarrollar la capacidad de resolver a través de datos, pruebas diagnósticas diferentes, participación de estudiante en el área para trabajo colaborativo, clases presenciales donde se utilicen o los estudiantes apliquen la realización de métodos de resumen como mapas conceptuales, desarrollo de casos clínicos donde los estudiantes apliquen la teoría a la práctica.

Según el coordinador no tienen determinado un modelo más eficaz para llevar a cabo la enseñanza, pero si cuentan con estrategias con el uso de las TIC creadas y orientadas por tutores pedagógicos.

Resalta que hay muchas estrategias de aplicación con buenos resultados obtenidos por parte del coordinador ninguna observación, con respecto a estrategias didácticas (pre-co-pos instruccionales), existen carpetas didácticas docentes en las cuales se realiza revisión semanal por parte del coordinador de integrador en reuniones de doctores docentes en los cuales se analizan y se realiza un informe semanal.

Se denota que hay estrategias implementadas por doctores docentes que fortalecen el proceso educativo, con resultados excelente y que el coordinador de carrera realiza informe dirigido a la UNAN Managua.

Los estudiantes respondieron lo siguiente de acuerdo a sus criterios: “Guías, seminarios orales de manera dirigidos o participativos, debido a que todos tienen la oportunidad de contestar y así adquirir mayor conocimiento, también para que en la clase haya el espacio de participación de forma que se expresen con mayor facilidad y confianza.”

La realización de seminarios han permitido desarrollar el hábito de la lectura, comprensión lo que es diferente a exponer, porque a veces solo se aprende la parte que corresponde defender, mientras que en los seminarios es un capítulo y se estudia todo en general, conocimiento enriquecido al momento de que el docente presenta diapositivas o realiza lluvia de ideas el cual a través de la participación de todos se fortalecen valores, competencias y consolidar respuestas con cada uno de los aportes, recomendaciones bibliográficas, clase dinámica y entretenidas, ahora bien.

Se está buscando utilizar la tecnología y este modo de incluir reforzamiento para cada uno de los temas orientados (inmunología). La metodología en que alumnos y docentes impartan la clase, ya que la interacción que se tiene es más comprensible.

Los estudiantes aducen lo siguiente;” porque de esa manera se aprenderá más, ya que incentiva a estudiar más en horas libres, las estrategias ayudan a que el estudiante debe aplicar el conocimiento apoyándose del autoestudio en la forma de captar, lo entendemos mejor y tiene más conocimiento, también para una mayor motivación a través de estrategias implementadas para que el aprendizaje obtenido sea más eficaz, cada estudiante tiene diferentes formas de aprender de mnemotecnias “

Además, se cree que el aprendizaje autónomo, depende más que todo del estudiante, aunque una ayuda por parte de los docentes es muy bienvenida, ellos pueden dar idea de cómo organizar su tiempo, así como de metodologías para aprender solos, (se deben brindar estrategias para que el estudiante aplique el aprendizaje autónomo de manera que las clases no sean monótonas y sea participativa para desarrollar experiencia en el campo laboral; se vea una inspiración por parte del docente).

Los estudiantes continúan diciendo que durante la pandemia (covid19) hubo reducción de horas de clase, por ende, un sistema que exige a la fecha un estudiante más didacta, siendo facilitadores y motivando a resolver asuntos propuestos de manera independiente luego de haber estudiado.

También es posible aprender con más facilidad y entendible el tema, porque el estudiante puede descubrir sus aptitudes, destrezas y de esta manera fortalecer sus debilidades, el docente es una buena base para guiar al estudiante, el tiempo de horas clases de la universidad es corto, pero en casa es donde se amplía el conocimiento, para poder saber qué hacer y cómo es necesario tener un conocimiento previo, ayudan a una mayor comprensión de las clases.

Es por eso que los docentes brindan estrategias prácticas para un mejor resultado, pero se cree que el aprendizaje autónomo depende más del estudiante, aunque nunca esta demás que el docente deje guías o cualquier otra estrategia.

Es notorio y se logró constatar que los docentes realizan diversas estrategias didácticas, para el control de grupo para la aplicación y desarrollo de actividades resaltando entre ellas las más usadas: debate, seminario, simposio, exposiciones de casos clínicos, trabajo en equipo, estudio y defensa de temas o enfermedades de manera individual, uso de BOAS para mayor comprensión para el estudiante de las actividades y del tema de clase a abordar finalizando en su mayoría las actividades con resumen de la clase e importancia de la temática.

Referente a la estrategias didácticas-metodológicas los docentes y coordinador coinciden que son acciones, que ayudan al docente a desarrollar las actividades y lograr transmitir el conocimiento, como docentes evitar darles todo el conocimiento, ya que impide que los estudiantes sean autodidactas, la acción de enviarlos a leer, a buscar, a copiar y a pegar hace que a los estudiantes se les quede grabado el tema apoyándose más con la TIC, dichas estrategias evidenciadas en carpetas.

De otra manera coincide con respuesta de los estudiantes que les gusta exponer, considerando que el conocimiento de esta manera es reciproco facilitado por ellos mismos, además que los estudiantes ven que los docentes se preocupan por darles el nuevo saber actualizado, pero se evidencio menos de lo planteado por docentes coordinador y estudiante, entre lo más utilizado analizar los temas, documentos ya elaborados y posterior discutir en plenario o seminarios, fomentan el trabajo en equipo, lo que se confirma durante el tiempo compartido en observación.

- **Proceso Educativo / Evaluación educativa**

Retomando el aporte de (Prado & Medina, 2014) aduciendo que, la evaluación de los aprendizajes por lo general se considera un instrumento que permite plasmar hechos, resultados de un proceso educativo además que está siempre en contante actualización.

La evaluación que aplican los docentes son: En cuanto a la evaluación, saben que se está con la acreditación, entonces la puntuación va de 2 a 5 que valúa 3 aspectos, actitudinal, procedimental y conceptual.

Esos tres aspectos los evalúan en cada defensa de casos semanal, se evalúa a los estudiantes en cada defensa de casos de corte, también en cada presentación que los estudiantes hacen, pruebas escritas, participación grupales e individuales, trabajos escritos, diagnosticas cuantitativa, cualitativa, evaluación formativa de manera oral y escrita donde valoran actitudinal, conceptual, y procedimental, de manera Sumativa integración o aplicación de bases teóricas a casos clínicos de la vida real.

El supervisor de la carrera del II año de medicina expresó que existe mediación pedagógica por parte de los docentes, conocimiento adquirido por curso de tutores pedagógicos en mediación organización panamericana de la salud (OPS), organizados y orientados directamente por doctores docentes de la UNAN Managua, con buenos resultados al respecto, todo con la finalidad de realizar trabajos y evaluación especial a estudiantes que lo amerites por diversidad de problemáticas que presenten a lo largo de la carrera o en el periodo de la evaluación.

Los estudiantes consolidan lo siguiente: que los docentes no avisan con tiempo, llegan un poco tarde, pero quizás es porque no han sido comunicadas de las sedes, pues pocas veces no se ha tenido el tiempo suficiente para prepararse para evaluación, también reciben orientaciones de manera presencial esto influye bien por si se tiene dudas, por medio de BOA (base orientadora de actividades), donde se comprende la evaluación obteniendo mejor resultados en calificaciones.

El sistema integrador el cual se encarga de compartirlas, ya que se orientan cuáles son los objetivos de seminario, contenidos, también formas de evaluar, así como traen una guía para ampliar, una matriz; siendo muy claras tratando de responder dudas y preguntas de estudiantes, lo cual hace seminario más participativos, pero muchas veces son enviadas con destiempo, también se apoyan de

rubrica y guías; que influyen de manera positiva, permiten optimizar tiempo y trabajo al hacer lo que se pide.

Por otra parte, se comparten las guías en tiempo y forma, más que todo en el componente de inmunología, cada uno realiza su auto estudio luego se realizan seminarios (tipo conversatorio), entre estudiantes y docentes aquí se da la oportunidad para aclarar dudas.

De forma presencial al final de cada sesión de clase, los resultados han sido excelente, ya que se tiene una buena comunicación, por medios de grupos de WhatsApp (redes sociales), ha ayudado mucho porque se orienta con anticipación, además los pasos que tendrá la evaluación sin embargo, ha habido sus problemitas de opiniones contrarias, se destaca que las orientaciones de una evaluación en específico son proporcionadas con anticipación, lo que da tiempo de prepararse para cada componente evaluado

Mediante observación se logra recapitular que la evaluación más utilizada por los docentes es la formativa en los periodos de clases y evaluación coevaluativa, durante la interacción, así como la autoevaluación en los integradores para lograr darse cuenta como docente guía de lo que sucede en otras clases, mediante discusión en los subgrupos e identificar problemas y debilidades de clases impartidas se logra recaudar a voz viva por parte de los estudiantes lo siguiente:

Comunicar la metodología que se trabajará en el integrador para tener mejor evaluación, además el cambio de integrador un día antes de la evaluación esto hace girar y entrar con debilidad al momento de evaluación, (cambio de casos repentinos).

Se logra constatar que entre los involucrados que es instrumento de medición para garantizar, dejar evidencia de los niveles de aprendizajes, que por motivo de acreditación la puntuación va de 2 a 5 evaluando lo actitudinal, procedimental y conceptual, en el cual el coordinador dice que los docentes reciben mediación

pedagógica con buenos resultados, pero al abordar a los docentes dicen que sería bueno ampliar conocimiento al respecto.

Por otra parte, los estudiantes expresan que los docentes en ocasiones no avisan con tiempo, casualmente cambio repentino de casos clínicos, a veces las guías (BOAS) llegan un poco tardes, pero estas guías han ayudado a tener mejores resultados, también grupos de WhatsApp (redes sociales) de los estudiantes hay buena comunicación. entre las evaluaciones más utilizadas por docentes se destacan evaluación formativa, coevaluativa, autoevaluación.

- **Proceso Educativo / Materiales Didácticos**

Para abordar el ítem de **materiales didácticos**, es necesario mostrar tabla, para mayor comprensión del grado de utilización de materiales didácticos por los docentes, en momento de desarrollar las actividades educativas:

Tabla 5. Proceso Educativo / Materiales Didácticos

Tiempo	Espacio (Lugar)	Hecho	Observación
Primer día	Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador (Aula B2)	Uso de materiales didácticos	Muy bueno
Segundo día			Poco
Tercer día			Poco
Cuarto día			Excelente
Quinto día			Poco

Fuente: *Resultado de las observaciones*

En la tabla nº 5, están presentados los resultados, en la que detalla los 5 días de clases observados (día N°1 al día N°5) y el significado de la numeración de escala al par de la tabla. Resaltando el día uno con muy buen uso de materiales didácticos (uso de data show, creando espacios cognitivos en los estudiantes) y el cuarto día con utilización de materiales conforme a la temática impartida; los días siguientes con poca utilización, ya que no resalto el uso de recursos didácticos. (Ver anexo N° 5)

Se resalta lo dicho por Orozco & Gallego, (2013), aduciendo que, los materiales didácticos son elementos físicos que utiliza el docente para compartir conocimientos de forma creativa e inspiradora de forma que contribuya al discente adquirir el nuevo saber de manera más activa y motivado, con el fin que desarrolle su proceso cognitivo con criterio de valor.

Según la experiencia los docentes expresan lo siguiente acerca de la motivación mediante los materiales didácticos: el material didáctico que ellos utilizan les ayuda en el sentido de que los estudiantes tienen que investigar, les da el deseo y los motiva a leer más, de investigar más a fondo, incluso los materiales que ellos les dan, por ejemplo, las guías de estudios que si ellos no entienden les preguntan también de esta manera se genera la retroalimentación.

Materiales fáciles y vistosos para que comprendan mejor la temática y de esa manera sean más motivacionales, es fundamental para poder plasmar una forma clara corta el contenido a estudiar, permite el dominio del tema a través de las diferentes claves las fisioterapias de las enfermedades y canaritos clima de las enfermedades.

Materiales didácticos que sirven de apoyo para presentar sus conocimientos y poder expresar sus ideas y creatividad, está demostrado que los audios audiovisuales estimulan porción del encéfalo donde se encuentra la memoria, con presentaciones videos, dibujos es más fácil que el estudiante asimile o materialice la teoría.

En ese aspecto tienen carencia de materiales actualizados, puestos que los materiales didácticos existentes en su mayoría están obsoletos, por lo que ellos muchas veces se ven más motivados a realizar practica en vez de seminario, ya que en la práctica utilizan utensilios médicos, estéticos, quirúrgicos (microscopio).

Es necesario y de importancia mencionar que según coordinador con respecto a materiales de apoyo el docente se ayuda con lo que está a su alcance y asegura la existencia de plataformas docentes, libros archivados de componentes, temas al

respecto de la unidad, artículos, libros digitales, BOA, y lo más común en la sección es la data show con diapositivas.

Los estudiantes consolidan la siguiente respuesta lo más común es la data show, diapositivas (PowerPoint), uso de material de apoyo digital (link videos instructivos), audios visuales, uso de pizarra, gráficas, dinámicas, marcadores, papelógrafo, juegos dinámicos, videos, lluvia de ideas, papelógrafos esquematizado, uso de cartulinas, dibujos, maquetas y esquemas murales, libros, recortes de papel, artículos médicos muy completos científicamente comprobados y aprobados, BOA (base orientadora de actividades).

Generalmente explicaciones complementarias, presentaciones consideran suficientes para comprender, conocer y aplicar una manera muy visual más fácil de aprender, para dejar volar la mente en creatividad y hacer las clases más dinámicas, más participativas, las que ayuda a fortalecer conocimiento ya adquirido, además que se puede resolver dudas, estos materiales facilitan la información, de esta manera produce un impacto en el conocimiento porque además de investigar, leer, también imágenes para conservar lo leído o estudiado.

Durante el tiempo compartido en la sección se logró apreciar que los docentes se apoyan de BOAS para el desarrollo de las actividades, además para las presentaciones de temas implementan el uso de diapositivas PowerPoint, por otra parte, los estudiantes al momento de expresar sus ideas en exposiciones se apoyan de gráficos escritos plasmados en cartulinas y papelógrafos ilustrativos.

Los aportes de docentes y coordinador están totalmente de acuerdo con la teoría y se reduce a que los materiales didácticos son elementos físicos que utiliza el educador de forma innovadora para facilitar la comprensión del conocimiento, de esta misma forma expresan que los materiales que poseen están obsoletos, lo que motivan menos al estudiante, por ende, los estudiantes prefieren realizar practica en vez de seminario, en los que utilizan utensilios médicos, estéticos, quirúrgicos, y microscopio.

Los docentes y coordinador afirman utilizar variabilidad de materiales didácticos, sin embargo, en la observación realizada hay relación con el aporte de estudiantes donde resalta entre lo más utilizado por el docente el uso de libros digitales, BOA, y lo más común en la sección es el uso data show con diapositivas, pizarra, marcadores y papelógrafos.

Discusión del Objetivo 3: Analizar la influencia del enfoque psicopedagógico al proceso educativo del II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022.

A continuación, se muestra tabla de criterios por las diferentes fuentes abordadas, acerca del enfoque psicopedagógico.

Tabla 6. Enfoque Psicopedagógico

Fuentes	Información de Enfoque Psicopedagógico
Docente	Es interesante estudiar la temática al respecto, ya que se trata de la salud de las personas esta carrera
Coordinador	Acumulan acompañamiento psicopedagógico por CAOP
Estudiante	Es necesario que tomen en cuenta nuestros estados de animo
Guía observación	Lo perciben como algo nuevo el tema, pero de gran interés para todos los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: *Instrumentos aplicados (entrevistas, revisión documental y observaciones)*

Tomando en cuenta lo mencionado por Bravo, (2009) refiere acerca del enfoque psicopedagógico que, es aquel que se encamina a dar respuestas positivas a las diversas situaciones que presentan los estudiantes tanto de forma individual como grupal, que afectan la enseñanza y por ende deben ser consideradas en los sistemas educativos para que la tarea docente este en constante mejora, siempre en conexión activa-participativa con los estudiantes.

De acuerdo a sus aprendizajes los docentes mencionan que: “Estudio de la psicología en la pedagogía, es la manera en que la psicología aporta para una buena pedagogía en los estudiantes, hay algunos estudiantes que traen algún problema de casa y si el docente se pone a estarlos presionando o forzando en algunos temas que no dominan.”

” Estudiantes de tipo emocionales, a cada uno tratarlo de manera individual, particularidades psíquicas que cada uno como individuo tenemos para repercutir en proceso de aprender, ciencia que estudia los procesos del aprendizaje, es prioridad en el desarrollo del estudiante, tratar de abordar su interés y atención.”

“Identificar sus debilidades o problemas personales que le impiden su desarrollo en su carrera, es el abordaje de las asignaturas tomar en cuenta los tipos de inteligencias, formas de aprendizaje para desarrollar una asignatura, tratar de conocer un poco si el estudiante padece de algún trastorno de conducta, si tiene muchas dificultades psicosociales en su entorno familiar, metodología que se utiliza en la formación estudiantil.”

Coordinador afirma la existencia de aplicación de enfoque psicopedagógico por parte de los doctores docentes, ya que ellos acumulan acompañamiento psicopedagógico por PhD. Psicológicos miembros del CAOP (centro alternativo de orientación psicosocial) los cuales analizan y han brindado buenos resultados al respecto, observaciones por parte del coordinador ninguna.

Se logró presenciar que en su totalidad doctores docentes han escuchado hablar de psicopedagogía como un tema de estudio, pero no como base para implementar en la educación, sin embargo, es notorio que no es tan lejana la posibilidad de que puedan adquirir y dominar un enfoque psicopedagógico con los estudiantes en el proceso educativo en el segundo año de la carrera de medicina, se destacan con interés por querer saber más a profundidad del tema de enfoque

psicopedagógico.

Relativo a enfoque psicopedagógico existe coincidencia de la teoría con los aportes obtenido del docente y coordinador cuando argumentan que está relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje y enfocado a dar respuesta a problemáticas del sistema educativo, fortalece la acción del docente al enfrentar estudiantes que pasan por problemas emocionales, obtener el interés y atención del estudiante.

En estudio de campo el coordinador afirma que los docentes han recibido acompañamiento psicopedagógico, y al abordar a los docentes aducen que ellos dominan su área de medicina y que sería interesante ampliar conocimiento al respecto de psicopedagogía, ya que lo han escuchado hablar como tema de estudio, pero no para ser utilizado en el desempeño docente.

- **Enfoque Psicopedagógico / Importancia de la psicopedagogía**

Tomando como referencia lo expresado por Velázquez (2020), expresa que la importancia de la psicopedagogía se basa en que una persona con conocimientos pedagógicos sabe identificar y aplicar métodos de aprendizajes de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, por tanto, es necesario contar con una persona capacitada en los centros formativos.

Los docentes consideran importante la psiquis: para que tengan un mayor aprendizaje, si no toman en cuenta la psiquis de cada uno, van a impartir todos los temas del plan quizás algunos entiendan o tomen como referencia, pero quisieran que todo el grupo entendiera. La psiquis juega un papel muy importante, ya que un estudiante que no esté a gusto consigo mismo, que sufre de estrés, jamás va a tener la oportunidad como otro estudiante que se encuentre bien en la psiquis.

Al respecto, los docentes afirman que “Es vital, somos los que pensamos y somos seres con alma; nuestra salud depende del eje psicosocial las decisiones

tomadas depende de lo que pensamos en la psiquis depende de nuestras expectativas el desarrollo, el comportamiento, por eso es la importancia de la psicopedagogía para saber cómo actuar en cada estudiante”.

Por ende, como docentes les permite identificar fortalezas, debilidades, tipos de métodos de aprendizajes para profundizar y discernir temas, fortalecer debilidades y mejorarse, porque esto les permite tener consideraciones particulares con algunos estudiantes que presentan trastornos de conductas o problemas económicos extremos que nos induzca a cambiar o modificar las estrategias en la metodología de la enseñanza.

Coordinador aporta que “es de suma importancia que el doctor docente del segundo año de la carrera de medicina incremente conocimiento al respecto y que domine el área de la psicopedagogía con facilidad, calidad y eficacia.”

De acuerdo a sus contestaciones, mencionaron lo siguiente: “No todos viven en un mundo de rosas, talvez durante el día uno que otro pasa por cosas que afectan, problemas en hogares o sucede algo personal, porque si se toma en cuenta el estado emocional de los estudiantes habrá más motivación para perseverar en la carrera y tomar el día a día con ánimo”.

Por lo general porque tienen mucho estrés por las exigencias de la carrera de medicina, es aquí donde se debe tener en cuenta que la exigencia brusca perjudica al estudiante, lo que infiere mucho el trato que debe dar el docente al momento de impartir su clase, ya que si el estudiante se siente triste o depresivo no va a tener interés en poner atención, porque a pesar de que son estudiantes,“ somos seres humanos racionales, que sentimos, amamos, disfrutamos, y alguno de nosotros tenemos pasatiempos”.

A su vez, los estudiantes afirman: “Como estudiante necesitamos estabilidad emocional-física para poder aportar y esforzarnos para ser futuros profesionales,

porque el aspecto emocional define como estudiantes y también define la manera que captamos información, estos aspectos emocionales pueden afectar ya sea nuestro rendimiento académico, como también la expresión de ideas en las clases prácticas”.

Muchas veces se centran en aspectos cuantitativos como notas y quizás el estudiante tiene dificultad o problemas que le afecten en su desarrollo y eficiencia, es parte fundamental que todo docente motive e inspire a la perseverancia de sus estudiantes, ya que no siempre están con ánimo, estarán cansados y es ahí donde el docente juega su rol de motivador mental.

El docente ocasionalmente toma en cuenta que hay factores que pueden provocar diferentes estados emocionales, como problemas familiares, situaciones económicas, y el hecho de que no sea siempre causa que en los estudiantes no estén activos, enfocados en el momento de desarrollo de una clase, por ende, los estudiantes identifican que la salud mental es importante para un buen rendimiento tanto en clases como en futuro desempeño profesional.

En relación a la importancia de la psicopedagogía se encuentra similitud en aportes de los involucrados con la teoría, en decir que una persona con conocimientos pedagógicos reconoce la importancia de conocer los estados de ánimo y tipos de estudiantes que tienen, refiriéndose a los aspectos emocionales para saber aprovechar y tener mayores resultados académicos.

Los involucrados coinciden en la importancia de reconocer que un estudiante que no esté bien anímicamente no tendrá buenos resultados, por otra parte, los estudiantes quieren que sea tomado en cuenta sus sentimientos y emociones considerando que esto dará más motivación en permanecer en la carrera, retomando que esta carrera se prepara para tratar con la salud de las personas y se requiere lo mejor.

- **Enfoque Psicopedagógico / Comunicación educativa**

En cuanto se refiere al tema de la **comunicación educativa**, es necesario reflejar tabla para una mejor comprensión de los resultados, siendo la siguiente:

Tabla 7. Enfoque Psicopedagógico / Comunicación educativa

Tiempo	Espacio (Lugar)	Hecho	Observación
Primer día	Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador (Aula B2)	Comunicación educativa	Muy buena
Segundo día			Muy buena
Tercer día			Regular
Cuarto día			Excelente
Quinto día			Buena

Fuente: *Resultado de las observaciones*

En la tabla se representan los resultados en la que se describe la comunicación educativa por parte del docente y estudiantes durante los periodos de clases observados, en la que detalla los 5 días de clases observados (día N°1 al día N°5) y el significado de la numeración de escala al par de la tabla, teniendo en cuenta que acá se detecta el cuarto día una excelente comunicación entre docente a estudiantes, considerando que la Comunicación siempre se reflejó durante todos los días observados. (Ver anexo N° 5)

A como explicaban Fernández & Pichardo, (2010) hacen énfasis, en que el ambiente comunicativo cuando es asertivo es eficaz, el cual consiste en impartir y recibir los conocimientos en un contexto tranquilo, cómodo y donde exista la aceptación **en la comunicación** y sean respetados los diversos puntos de vista entre los involucrados en el aprendizaje, produciendo de manera clara la armonía en su entorno educativo.

De acuerdo a la entrevista aplicada a docentes con referencia comunicación educativa respondieron lo siguiente: “Es importante para que el estudiante tenga comunicación, confianza de poder hablar con su docente, incluso temas que ya sean

familiares u otro tema que considere y diga “Dra. no le entiendo en esto me podría ayudar o fíjese que tengo una duda, es decir en casos clínicos”, esto genera un ambiente cómodo y de confianza, donde el estudiante va a tener mayor facilidad para aprender y al mismo tiempo va poder preguntar sobre sus dudas.”

Los docentes afirman, que durante años ha existido el abuso en las aulas de clases y hospitales, (no es sano para nadie y no se aprende en el aula de la medicina si no hay una buena comunicación) el empeño y actividad demuestran inteligencia emocional en dar apoyo al paciente en momentos críticos. Así como entre docente y estudiante.

Es muy importante, la relación con empatía, la confianza al estudiante y abrir las puertas para que el estudiante se esfuerce, para que el nivel de comprensión y captación de cada materia sea más efectivo y que el estudiante logre retener mejor el conocimiento, conocer mejor al estudiante, platica del problema propio.

Coordinador colabora diciendo que la comunicación es necesaria y fundamental para el desarrollo intelectual del estudiante, también para abordar problemáticas personales de los estudiantes y saber de manera detallada que sucede con su ritmo alto o bajo de sus calificaciones.

La comunicación es clave, ya que permite que la educación fluya y se llegue a la calidad, por eso promueve que UNICAM, “como parte de la UNAN FAREM Matagalpa debe tener buena comunicación con nosotros de esta manera mantendremos una educación de calidad”.

Los estudiantes corroboran que la comunicación ha sido buena y muy efectiva, en ciertos docentes es notorio que, si tienen la disponibilidad de mejorar y hacerlos mejorar mutuamente, día a día su comunicación con los estudiantes.

Esto hace que los estudiantes al tener una duda la aclaren con los docentes al igual a la hora de las evaluaciones, además es posible expresar ideas a los docentes esto mejora el hecho de participar, si conoce sobre el tema en estudios ya que no siempre se retiene la información de lo que se les pregunta a los estudiantes, preguntas que ayudan y facilitan más el conocimiento.

La comunicación es clave para el proceso de aprendizaje, tanto el docente como el estudiante deben expresar puntos de vista, criterios propios de temas de clases aprendidas de esta manera el estudiante comparte lo que sabe y aprende lo que no sabía gracias al docente.

Además, la comunicación asertiva entre docente y estudiante permite que las clases sean impartidas con más dinamismo, haciendo que se tenga una mejor forma de adquirir conocimientos y aplicarlos a la práctica, mejorando la comprensión mediante la resolución de problemas.

Por otro lado, ha influido mucho ya que, así se ha mejorado a que los estudiantes mejoren en sus prácticas, la comunicación es buena cuando todo se habla, se razona, ayuda a mejorar en el aspecto social a los estudiantes hace evaluación en la sociedad misma.

Los docentes emiten seguridad, a la vez mejoran el respeto hacia quien brinda respeto e ignoran a las personas que no brindan respeto, también, es importante la comunicación docente-estudiante para que no existan puntos de miedo o situación de sentirse ignorado por un docente, esto ayuda siendo que la interacción con el docente puede repercutir en estudiar aún más, porque logras ser estimulado.

A esto viene a ayudar el hecho que hay estudiantes y docentes que son muy expresivos y otros que no, lo que permite mejorar la relación comunicativa de todos, ayuda a mejorar como estudiantes y futuros profesionales de la carrera de medicina, puede que si el docente es una persona con ego muy alto, no permite que haya

confianza, lo que genera miedo y por ende el aprendizaje se mira afectado en los estudiantes, sin embargo, si en una aula de clase hay comunicación fluida y asertiva se obtiene un resultado positivo a la hora de evaluar.

Durante el tiempo compartido en la sección de aprendizaje se logró notar que existe una buena comunicación entre los estudiantes muy colaborativos, humanistas también el docente se mostró accesible, pasivo, sin embargo, los estudiantes al tener espacio de opinar mediante exposiciones que están en notas de las observaciones, logran decir que ellos en ocasiones tienen miedo al opinar por temor a que los azareen los docentes, y que en la sección hay estudiantes con pena al expresar que sus ideas.

También a veces no saben en la siguiente clase que tema van a ver, por falta de información por parte de los docentes, para lo que ellos expresan que se debe mejorar la organización grupal, estudiantes aducen que hay falta de comunicación tanto como estudiantes y docentes ya que en ocasiones algunos no todos los doctores están ocupados cuando ellos les llaman por tareas y aclarar dudas en horas que no están dando clase.

Relacionado a la comunicación educativa coinciden las respuestas de los involucrados con la teoría al expresar que un ambiente comunicativo asertivo, es eficaz en la educación, los docentes destacan que es bueno que los estudiantes les abran las puertas de la confianza y que puedan expresarse libremente ya que de esta manera sabrán comprender mejor el estado del estudiante.

Sin embargo, los estudiantes dicen hay docentes tienen buena comunicación con ello y que se nota la preocupación por mejorarla, pero durante observación dos estudiantes expresan: que hay estudiantes con pena dentro de la sección y que temen expresar sus ideas por temor a que los azareen.

Además, los docentes en horas no laborales de clases son poco accesibles a la aclaración de dudas de los estudiantes, y que a veces no saben qué tema verán el

siguiente día por afectaciones extracurriculares o por orientaciones mayores el horario sufre modificaciones, razón por la que se debe mejorar la comunicación.

Se constató que hay docente con doble trabajo razón por la que es entendible el hecho de no estar a tiempo completo atendiendo a los estudiantes, resaltando que fue positivo los datos plasmados en el marco teórico con respecto a las limitantes que tiene el estudiante al no haber comunicación asertiva (Temor a compartir sus ideas por no ser el hazme reír de la sección de clase, por una expresión no clara o por estar fuera del tema).

- **Enfoque Psicopedagógico / Motivación educativa**

A continuación, se muestra tabla acerca de la **motivación educativa**, con el objetivo de discernir con facilidad los resultados encontrados.

Tabla 8. Enfoque Psicopedagógico / Motivación educativa

Tiempo	Espacio (Lugar)	Hecho	Observación
Primer día	Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador (Aula B2)	Motivación educativa	Excelente
Segundo día			Muy buena
Tercer día			Bueno
Cuarto día			Excelente
Quinto día			Poca

Fuente: *Resultado de las observaciones*

En tabla reflejada anterior, se muestran los resultados en la que se describe la motivación brindada por parte del docente y la que generan los estudiantes entre sí, durante los periodos de clases observados, en la que detalla los 5 días de clases observados (día N°1 al día N°5). Destacando que siempre el día número 1 observado, se percibió inspirador, y se notó accesibilidad a la aclaración de dudas al igual que el día número 4 con excelente motivación, resaltando que el docente admira los trabajos realizados en exposiciones de los estudiantes contribuyendo a una satisfacción académica de los estudiantes. (Ver anexo N° 5)

A como lo plantean Fernández & Pichardo, (2010), la motivación es un proceso mental y dinámico, de realizar una preparación previa para el cumplimiento de propósitos, la creación de actividades específicas a llevar a cabo siendo estos realizados y evaluados según lo planeado, especificado a un conjunto de procesos de toma de decisiones en las que incluye sus sentimientos.

Durante las clases no le gusta eso de que expone un grupo lo haya hecho bien, o lo haya mal, ellos se aplauden entre ellos, o decir muy bien, o mira te faltó un puntito, de manera que no le ofenda, pero se debe felicitar por su esfuerzo, apoyar en que den superación personal, ganas de aprender a ser una mejor versión y celebrar cada victoria en todo periodo de enseñanza aprendizaje.

Los docentes dicen que “Hay días buenos y no tan buenos; así que es necesario aprecio de motivos disciplina para lograr lo que se quiere, formar grupos de estudios, realizar trabajos extra clase y de forma individual, debate en un tema específico, la motivación mediante puntos extras según la participación, dirigirse a cada estudiante por su nombre de forma individual, motivar al estudiante que tiene mayor dificultad de concentración en las clases con estímulo puntuación”

Coordinador afirma la existencia de motivaciones y de propuestas innovadoras en enfoque psicopedagógico pero que no se destaca como la más idónea, ya que cada grupo de clase es diferente pero que se trabaja constantemente en estas capacitaciones por OPS (Organización Mundial para la Salud), creados por Dres. las cuales dan respuesta y soluciones después del acompañamiento central de CAOP, con buen resultado obtenidos a la fecha por parte del supervisor observaciones ninguna.

Según el criterio de los estudiantes manifiestan lo siguiente; al recibir motivación de un docente se incrementa el deseo de aprender y dar lo mejor en la carrera, la

mayoría de docentes son súper comprensibles, siempre buscan la manera de como motivar, los docentes explican la clase de una manera muy desarrollada más entendible mediante clases dinámicas, donde el docente trata de no aburrir con las clases extensas de tiempo, en la manera que el docente habla el uso adecuado de palabras con la tonalidad que actúa y conversa compartiendo conocimientos brindando ejemplos, gustos y forma de estudiar sobre la carrera.

Los estudiantes manifiestan que “ hay docentes que incentivan a participar, son exigentes, pero también animan a seguir adelante que estudiemos y no olvidemos para comprender mejor el tema sí aprender el componente, además, inspiran a seguir estudiando esta carrera descubrir y pulir las habilidades, al ver a doctores que se deleitan en impartir sus clases y este ambiente vuelve más comfortable la clase, ayudando al estudiante a ser más dinámico y más participativo es obvio que saldremos mejor de lo esperado.”

“Además, docentes que con su estado de ánimo transmite positividad, dan palabras de aliento, instan a estudiar, perseverar, consuelan (ustedes pueden, serán futuros médicos, contando como ellos llegaron hasta donde están, usando sus experiencias como médicos en las que nos hacen ver lo difícil y bonito de la carrera), los docentes siempre están alentando, aconsejando y apoyando, para continuar esforzándonos y cumplir las metas propuestas desde el inicio.”

Se observó que la comprensión y motivación por parte del docente en momentos de dejar clases es muy buena, también en que los docentes se enfocan en promover el interés individual del estudiante que realicen autoestudio, en exposiciones.

Los estudiantes aducen que deben estudiar todo, no solo la parte que le toca explicar, ya que el docente es bandido y realiza preguntas de lo que ellos no exponen si no de lo que dicen sus compañeros de clases, lo bueno también de esto es que el docente estimula la participación y dominio del tema dándoles puntos extra a los estudiantes y también aplaudiéndoles después de cada exposición así sea esta

participación buena o regular.

Abordado la motivación educativa existe gran igualdad de criterios entre teoría docente y coordinador al decir que es un proceso mental y dinámico, que está bien el hecho de estimular a los estudiantes para fomentar la participación y esfuerzo, es un proceso de toma de decisiones que incluyen los sentimientos.

El hecho de aplaudir al buen trabajo realizado, en participaciones, hacer trabajos con puntos extras, en demostrar que disfrutan el impartir clases, dar palabras de aliento, de esta manera es como los docentes generan motivación, esto según los estudiantes les incrementa el deseo de aprender, es lo notado como resultado.

- **Enfoque Psicopedagógico / Ambiente educativo**

Teoría González & Olmos, (2014) el cual lo definen como, el espacio donde se lleva a cabo el proceso educativo, donde comparten de manera placentera los involucrados, con el fin de cumplir los objetivos planteados por su sistema institucional, ambiente educativo es el entorno del aprendizaje activo y dinámico, donde los involucrados realizan acciones pedagógicas y metodológicas para brindar o recibir un conocimiento, dicho como un conjunto de factores biológicos, físicos y psicosociales que favorecen la interacción social en un espacio que puede ser presencial o virtual.

Un ambiente bien iluminado, climatización, ventilado, espacio suficiente va a permitir mejor concentración en el desarrollo de los estudiantes, si están en espacios muy reducidos van a comenzar a distraerse con mayor facilidad. Un ambiente limpio, con el fin de fomentar la limpieza en sus nuevos núcleos de trabajo.

Por otra parte, se comparte que no consideran que influya estrictamente estar en un aula, el estudiante puede estar en aula y no precisamente está prestando atención, pero a pesar de que eso es incómodo el hecho de impartir clase online, porque es difícil saber si ellos comprenden, también las condiciones del exterior puede

interferir en el estudio, hay condiciones mínimas y básicas que promueven el confort la seguridad fluidez de aprendizaje naturaleza el silencio, así la convivencia entre alumnos y maestros.

Es en este ambiente que se comparte información científica para luego ponerlos en práctica en sus horas de participación en el hospital o centro de salud o bien en una determinada donde reafirman conocimientos. Además, el ambiente actual no es el óptimo por las dificultades de acceso, manifiesta peligro latente ser asaltados, las aulas presentan mobiliario deteriorado, mucho ruido en los pasillos por los otros estudiantes que en ese momento están ociosos. Es necesario realizar las mejoras en las aulas, con tecnología actual, se motivan al momento de su práctica clínica.

Según coordinador de la carrera existe un ambiente áulico que corresponde a proceso educativo, en donde se realizan acompañamientos a evaluaciones para lograr determinar el ritmo de aprendizaje, nivel académico humanismo de estudiante también, se realizan acompañamiento docente para observar el control de grupo disciplina, armonización, trabajos en equipo, a lo que al final de cada acompañamiento se evidencia en informes técnicos obteniendo buenos resultados observación por parte del supervisor ninguna.

Los estudiantes expresaron que, les ha costado un poco acoplarse a la nueva metodología, bien, pero a veces con algunos docentes no se practica mucho la comunicación, aunque es necesario mencionar que es un ambiente muy bueno con excelentes docentes siempre los tratan conforme a sus niveles académicos con respeto y de forma que se sientan bien con su alrededor y conocimiento.

Un ambiente tranquilo, confortable, agradable, muy respetuoso, sección participativa, "sin miedo a cometer errores porque estamos para ayudarnos, apoyarnos, incentivarnos a estudiar más, el docente corrige, pero no hacen uso de la humillación, hacen sus aportes de manera que aprendamos algo nuevo", permite que el estudiante pueda concentrarse al recibir la clase y al estudiar los componentes, considerablemente alejado de factores distractores (ruido de vehículos) y puedan

enfocarse más, facilita que el estudiante se sienta satisfecho con lo que hace que se motiven a aprender y hacer autodidácticos en las clases asignadas.

En lo que respecta a infraestructura todo bien a excepción de algunos materiales: esqueleto humano, huesos es decir cuerpos anatómicos, para estudiar mejor la parte anatómicos, tener acceso a instalaciones para una camilla, ya que muchas veces es el docente que no solicita o no hay permiso.

Estudiantes señalan, “El ambiente de aprendizaje lo hacemos nosotros mismos de nosotros mismo depende que sea un ambiente bonito, claro y también la buena relación, entre docente y estudiante, un ambiente armonioso con el docente sin embargo al ser médico muchas veces carga con estrés lo cual genera ambiente de tensión y miedo”.

Se presenció que a los estudiantes se les permite que trabajen dentro y fuera de la sección por orientaciones del docente, también se observó que el docente es flexible al dejar que los estudiantes ordenen las sillas y que realicen variabilidad áulica usando diferentes formaciones con las sillas dentro de la sección de clase.

Por otro lado, los estudiantes reciben clases teóricas en la sección propiedad de la UNAN FAREM Matagalpa, así como en el hospital público Cesar Amador Molina, además de realizar prácticas en este mismo hospital en centros de salud, centros hospitalarios, clínicas para reafirmar que los estudiantes no siempre están sentados en un pupitre recibiendo las clases.

También se logró observar que existe un ambiente cálido, se llevan bien entre estudiantes, hay un ambiente armonioso y humanista; así mismo los docentes se muestran familiares con los estudiantes en su comportamiento amigable y además de comprensibles accesibles, no se logró percibir un ambiente tenso ni dentro ni fuera de la sección, se percibió relajado.

Amplia relación en opiniones entre los involucrados y la teoría consolidando que, ambiente educativo es el espacio donde se imparten conocimientos, y que la comodidad del ambiente hará que exista mayor concentración y recepción de aprendizaje, considerando que es más eficaz las clases presenciales que virtuales por múltiples razones: aclaración de dudas, intercambio de saberes y otros.

Durante estudio de campo comparando con lo antes mencionado, el silencio y convivencia armoniosa es fundamental, los estudiantes reciben clases dentro y fuera de las aulas la parte teórica y las clases prácticas en hospitales, centro de salud y clínicas médicas, cabe mencionar que con respecto a la infraestructura es necesario hacer mejoras y designar una sala de reunión para maestros en el hospital.

Para nadie es un secreto que se destaca el hecho de que existe un ambiente tranquilo, confortable, agradable, muy respetuoso entre docentes y alumnos, sección participativa, de manera grupal se vive un ambiente armonioso, pero en lo individual los estudiantes en su mayoría cargan con estrés porque consideran la carrera es pesada y son muchos los libros en estudio.

Discusión del Objetivo 4: Proponer estrategia de aplicación de enfoque psicopedagógico del II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022.

Los docentes consideran importante y buena implementación de proyectos y que todos los docentes deberían tener un enfoque psicopedagógico, enmarcados a ayudar a los estudiantes de manera personal porque no siempre vienen dispuestos, hay momentos en que no vendrán felices, de que siempre hay problemas.

Incluirlo al proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los componentes, así como en el pensum una clase de orientación o motivación vocacional que valore al estudiante de forma individual y en su entorno familiar, se considera el camino necesario para la adquisición de la formación humana, del estudiante tomar en cuenta

que somos ser psicosociales y la salud mental es prioridad, también cree que es el método adecuado que se emplea en los mejores sistemas educativos y al implementarlo demostrar un paso al futuro para mejorar resultado con claridad y calidez.

Los docentes aportan que se debe continuar con el modelo curricular integrado actual, mejorar sistemáticamente lo aprendido, estar de lado con la psicología un acompañamiento pedagógico del docente a estudiante, tomar en cuenta la salud mental y emocional de los estudiantes, porque el estudiante enfrenta problemas familiares, económicos y de cualquier índole, dar seguimientos a los estudiantes que presenten problemas, ya sea del aprendizaje psicológico, así como acompañamiento psicológico a estudiantes que presentan dificultad y que no vea la medicina como algo pesado, sino que lo tomen con amor, fortalecer proceso de enseñanza, aprendizaje.

Contar con profesores de planta para determinada área, docentes no horarios y de plantas, se comprometan a llevar estudios de carácter de Maestrías sobre todo vinculado a Metodologías docentes y realizar capacitación de enfoques psicopedagógico.

Brindar a los docentes y estudiantes asesorías pequeñas de estudios o investigación médica para actualizar en evidencia las guías nuevas, realizar ferias a investigación científica con casos clínicos de nuestros hospitales, realizar simposios con especialistas locales e internacionales, implementar educación continua en los docentes donde se les comuniquen estrategias de aprendizaje, fomentar capacitación o cursos didácticos a maestros horarios de la UNAN. Mantener su propia planta de docentes que dispongan de suficiente tiempo para atender a los estudiantes.

Mejorar infraestructuras, construir laboratorios de anatomía, histología microbiología, grupos de aprendizaje más pequeños, mayor cantidad de recursos en cuanto a información bibliográfica digital y física de manera que sea más accesible para los estudiantes.

El coordinador aporta que para el buen desempeño y mejora del proceso educativo y garantizar la calidad de egresados de la UNAN FAREM Matagalpa, se debe aumentar nuevas aulas en los hospitales, debido a que hay poca y las que hay son con estructuras pequeñas y los grupos de estudiantes grandes, así como una sala de maestros en la carrera de medicina, ya que actualmente no se cuenta con una sala para reunirse cuando se requiere.

Por otra parte, es bueno que se establezca por escrito que UNICAM está aislada, no coordina trabajos con Matagalpa, y que en el último corte evaluativo del primer semestre no entrego informe, y como coordinador más experiencia educativas la comunicación en los docentes y responsables es fundamental para lo cual se requiere que ellos también se involucren y entreguen informe, así de esta manera despachar informes de resultados debido que es parte de la misma universidad, con respecto a una educación con enfoque psicopedagógico considera bien hecho de que todos los docentes puedan incrementar conocimiento al respecto.

Con referencia a las debilidades de los docentes y a las sugerencias, los estudiantes expresaron: “Falta de acciones dinámicas, más compromiso con la educación, manera de corregir y transmitir sus ideas, docentes con buen dominio del tema y con creatividad, falta de empatía al impartir sus conocimientos porque muchas veces las diapositivas no son entregadas a nosotros y pues con la diapositiva nos ayudamos para estudiar profundamente en libros de textos, la mejor forma en que el docente usa estrategias de evaluación, ya que nos quedamos con ciertas dudas”

Los estudiantes manifestaron; “Mucho uso de diapositivas con mucho texto, falta de tiempo, falta de disponibilidad, para dar clases o bien horas de clases que les corresponden ellos, deben organizar su tiempo para no hacernos perder el nuestro (por lo general vienen tardes), se deben impartir de manera resumida y dinámica, mediante la participación del estudiante y explicar lo más importante para la práctica.”

Hay buenos docentes, pero se debe aprender a resumir, o sintetizar lo que el estudiante no debe olvidar o lo más importante, que deberían implementar más dinámicas.

Estudiantes plantearon: “Sugiero docentes doctores de plantas, pedagogía del docente de medicina, no todos, pero si mejorar porque doctores hay muchos, pero profesores que brindan el pan de las enseñanzas por metodologías correctas son pocos a los estudiantes nos ha costado adaptarnos a las nuevas metodologías y se toma muy enserio *el estudio autónomo* sin una buena base (la mayoría lo hace bien), la mejor manera es la anticipación de la información por eso es importante”

Los estudiantes desean se les imparta la clase así: “clases más dinámicas, más prácticos, menos monótonos, apoyo por parte del docente, corrección educadamente, facilitar el aprendizaje, de una manera en que donde todos podamos aportar nuestros conocimientos con videos complementarios, con diapositivas bastantes esquemas para evitar el exceso de pantallas, una clase con un tiempo adecuado, distribuir más el tiempo con el fin de abordar la clase de manera completa, que los horarios fueran más seguidos (sin muchos recesos), pero si hay un aspecto que me agrada es la aclaración de dudas que tenemos los estudiantes por parte de los docentes.”

“Clases teóricas acompañadas con lo práctico, que respeten la división de los grupos en las horas estipulados de acta docente, que no haya separación de grupos, es decir la teoría con un docente y la practica con otro, me gustaría que este modelo lleve a un fin de poder interactuar más a los estudiantes en los cuales no solo sea estudio, si no también recreación, (donde se ama la medicina, se ama a la humanidad).”

Consolidando todos los aportes tanto de los coordinadores, docentes y estudiantes, se resume en la siguiente propuesta del investigador:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA UNAN-FAREM MATAGALPA



*Estrategias
de Enfoque Psicopedagógico*



AUTOR: LIC. YOBERLIN DANIEL CORTEDANO

DICIEMBRE 2022

Descripción de estrategias de enfoque psicopedagógico

A continuación, se presentan propuestas de dos estrategias siendo la primera: encuentros de concientización y motivación a doctores docentes que imparten clases al segundo año de la carrera de medicina UNAN Managua, FAREM Matagalpa, con una duración de dos horas clases, destacando los temas a abordar: la empatía y sensibilización como docente hacia los alumnos, así mismo, la importancia de tener un enfoque psicopedagógico durante el desarrollo de sus clases, con el fin que se motiven a participe de los talleres.

Descripción de estrategias de enfoque psicopedagógico

Segunda estrategia, talleres de metodologías didácticas con enfoque psicopedagógico, con una duración de veinticuatro horas clases, en las cuales resaltan los temas de; uso de estrategias didácticas innovadoras, uso de medios didácticos, motivación educativa, comunicación pedagógica asertiva, mediación pedagógica, dirigido a doctores docentes del segundo año de la carrera de medicina UNAN Managua, FAREM Matagalpa, con la finalidad de mantener el alto nivel educativo de la institución.

Dichas estrategias se impartirán en la UNAN MANAGUA FAREM Matagalpa, sin afectación a horarios normales de clases de la carrera de medicina, posible implementación en el transcurso de la semana o bien aún los fines de semanas y que sea tomado en cuenta, y que recibir estas estrategias sean totalmente gratis para efectos de motivación a los doctores, razones por las que son docentes horarios de la universidad y se requiere de su recurso y preparación en las mejores condiciones emocionales.

Objetivo de estrategias de enfoque psicopedagógico

Mejorar la calidad educativa de la UNAN MANAGUA FAREM Matagalpa, haciendo uso del enfoque psicopedagógico en el segundo año de la carrera de medicina, segundo semestre 2022.

Tabla 9. Propuesta de estrategias

Estrategias propuestas	Objetivos	Contenido	Medios para implementación y recursos	horas	Periodicidad
Encuentros de concientización y motivación docente	Motivar a los docentes a recibir los talleres de metodologías didácticas con enfoque psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía y Sensibilización • Importancia de tener un enfoque psicopedagógico 	Aula para impartir los encuentros de concientización, equipada con sillas y mesas, data show, computadora, pizarra, marcadores, docente Psicólogo o psicopedagógico,	2 horas clases	Semestral
Talleres de metodologías didácticas con enfoque psicopedagógico	Que los docentes desarrollen habilidades de crear con facilidad estrategias según características de estudiantes	Uso de estrategias didácticas innovadoras	Aula para impartir los talleres, equipada con sillas y mesas, data show, computadora, pizarra, marcadores, papelones, facilitador didáctico, metodólogo, psicopedagógico	8 horas clases	Semestral
	El docente realiza la implementación de variabilidad de materiales didácticos para las actividades de las clases teóricas.	Uso de medios Didácticos		6 horas clases	
	<ul style="list-style-type: none"> • Que el docente reconozca el impacto de los posibles resultados de una sección motivada y de una sección aburrida y 	Motivación educativa		4 horas clases	

Estrategias propuestas	Objetivos	Contenido	Medios para implementación y recursos	horas	Periodicidad
	<p>desmotivada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes conocen diversas maneras de fomentar el ánimo y crear motivación en los estudiantes 				
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente crea técnicas de comunicación asertiva poniendo en práctica la empatía 	Comunicación pedagógica asertiva		2 horas clases	
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente identifica la importancia de diferentes tipos de evolución para practicarlos con sus estudiantes • El docente promueve la mediación pedagógica como forma de ayuda a los estudiantes con dificultades 	Mediación pedagógica		4 horas clases	

Fuente: *Elaboración propia, de acuerdo a resultados de instrumentos aplicados*

VIII. CONCLUSIONES

- El tipo de proceso educativo aplicado en la UNAN Managua FAREM Matagalpa es el proceso centrado en los estudiantes, gracias al buen resultado de los instrumentos aplicados y la colaboración de los doctores docentes y estudiantes.
- Así mismo, la aplicación del enfoque psicopedagógico en la UNAN Managua FAREM Matagalpa se hace a través de diferentes acápites, tales como la implementación de estrategias didácticas y metodológicas, evaluación educativa y el uso de materiales didácticos.
- La influencia del enfoque psicopedagógico al proceso educativo en la UNAN Managua FAREM Matagalpa se logra mediante la buena comunicación educativa existente, motivación educativa y el ambiente educativo.
- Se proponen estrategias de enfoque psicopedagógico como estrategia de aplicación de enfoque psicopedagógico en UNAN FAREM Matagalpa en el II año de la carrera de medicina, obtenido gracias al aporte de los doctores docentes de que resaltaron lo necesario.
- Es necesario hacer mención que al grupo de estudiantes, docentes y coordinador de la carrera del II año de medicina, correspondiente al segundo semestre 2022, se les dio a conocer los resultados de dicha investigación a fin de que ellos posean conocimientos tanto de las debilidades como fortalezas encontradas.

IX. RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades de la UNAN-Managua, FAREM-Matagalpa, la aplicación de la propuesta de estrategias (talleres acerca del Enfoque Psicopedagógico) a docentes del el II año de la carrera de Medicina, tomar en cuenta como horas clases a los doctores docentes que recibirán el taller, para efecto de motivación e integración, ya que cuentan con otros trabajos, mejorar comunicación y coordinación entre coordinadores UNICAM con el coordinador de la carrera de medicina, para mayor calidad educativa, la actualización de los equipos y medios didácticos que se utilizan en la carrera de medicina, lo que contribuirá a una mejor enseñanza-aprendizaje y mantener la calidad educativa de la UNAN Managua, FAREM Matagalpa.
- Al coordinador de la carrera en asegurar que los doctores docentes sean partícipes de los encuentros y talleres de enfoque psicopedagógico, así como darle seguimiento a dicha propuesta de estrategias, para evidenciar y evaluación del progreso como resultados de la aplicación de las estrategias anual, revisión de horarios de clases en los que hagan llegar a los estudiantes a la cede de estudio, una sola ocasión durante el día.

Además, organización Directiva: En delegar al mismo docente que imparta tanto la teoría como la práctica de una determinada temática, con el fin de que el estudiante no tienda a confundirse, también que estudiantes sean abordados por especialistas psicólogos al momento en que ellos presentan problemas personales/emocionales para obtener mayores resultados en las evaluaciones.

- A los docentes doctores que no sean renuentes a los encuentros y talleres, que se les impartirá, que sean flexibles, reflexivos y que tomen en cuenta la importancia del Enfoque Psicopedagógico, para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Behar, R. D. (2008). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Recuperado el 08 de Marzo de 2022, de www.rdigital.unicv.edu.cv/bistream.../Libro%metodologia%20investigacion% este.pdf
- Bérral, M. (09 de Marzo de 2012). La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso. México.
- Bernal, T. C. (2010). *Metodología de la investigación- Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (tercera edición ed.). Colombia.
- Bonilla, M., Cárdenas, J., & Arellano, F. &. (10 de Septiembre de 2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael Revista Científica*, 12.
- Bravo, L. (2009). Psicología Educativa, Psicopedagogía y Educación Especial. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2).
- Carballo, A. J., Cajina, M. A., & Toruño, E. (Agosto de 2014). Autoevaluación del factor proceso de enseñanza aprendizaje. Managua, Nicaragua.
- Cauas, D. (2007). *Definición de las variables enfoque y tipo*. Recuperado el 08 de Marzo de 2022, de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents>
- Centeno Trujillo, D. (Octubre de 2016). Análisis de la Aplicación de las teorías del Modelo Constructivista, que los docentes incorporan en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Matagalpa, Nicaragua.
- Cervera, S. A. (2021). Estrategia Didáctica para desarrollar procesos pedagógicos en docentes sin formación pedagógica. Lima, Perú.
- Ceura, F., & Rojas, A. (2017). Enfoques Psicopedagógicos.
- Díaz, P. A., Mendoza, J., & Arce, M. L. (Diciembre de 2015). Intervención Didáctica con Estrategias de Aprendizaje Innovadoras para generar comprensión en la disciplina de Historia. Managua, Nicaragua.
- Fernández, E. d., & Pichardo, M. (2010). *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación* (Vol. 2). ALJIBE, S.L.
- Flores, F. K., & Bravo, M. d. (28 de Mayo de 2012). Diálogos Educativos. *Revista Electrónica*, 12, 15.
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la investigación* (1era ed.).

- García Alvarez, M. d. (28 de Mayo de 2011). Tecnología Curricular.
- García, R., Suárez, P. R., & Agramonte, A. &. (enero-abril de 2011). El proceso educativo. *Revista Cubana, 22*(1).
- Gómez, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2 de Abri-Junio de 2016). El protocolo de investigación III. la población de estudio. *Revista Alergia México, 63*(2).
- Gómez, V. J. (2022). Dossier Universitario-Modulo Gestión Universitaria-UNAN FAREM Matagalpa. Matagalpa.
- Goncalves, I., Cachón, J., Chacón, F., & Castro, R. (Enero, Junio de 2017). Tipos de Motivación para participar en las clases de educación física en la etapa de enseñanza de secundaria Obligatoria. *acciónmotriz*(18).
- González, F. M., & Olmos, C. J. (Enero-Junio de 2014). Evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*(12), 12.
- Gutiérrez, P. F., & Prieto, C. D. (2009). La mediación pedagógica. Buenos Aires.
- Hernández, S. R., Collado, F. C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). DF, México: Mc Graw-Hill/Interamericana.
- López, F. A., & Ramos, S. G. (Diciembre de 2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado, 22*-31.
- López, L. (2013). *La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo*. Cuenca, Ecuador.
- Martínez, A. C. (Abril de 2017). Análisis de la formación psicopedagógica del Docente Universitario en el Departamento de Construcción de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en la UNAN-Managua. Managua, Nicaragua.
- Mejía, A., Aldana, A., & Ruíz, R. (Enero de 2017). Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente. Matagalpa, Nicaragua.
- Meneses, B. G. (2013). El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didactico. *Interacción y aprendizaje en la Universidad*.
- MINED. (2017). Evolución del Pensamiento Pedagógico en Nicaragua. *Ministerio de Educación, Cultura y Deportes*.
- Morone, G. (2015). *Métodos y Técnicas de Investigación Científica*.
- Múnera, L. (2014). Importancia de la formación del profesorado y su impacto en el proceso educativo desde la primera infancia. *Saber, Ciencia y Libertad, 82*.

- Muñoz, M. B. (13 de Agosto de 2016). Descriptores y palabras clave.
- Muñoz, R. C. (2015). *Metodología de la Investigación*. D.F, México: 1ra edición.
- Olivos, M. T. (Junio de 2010). El currículo por competencias en la Universidad: más ruido que nueces. *Revista de la educación superior*, 9(154).
- Orozco, M. M., & Gallego, H. A. (enero-junio de 2013). El material didactico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Parra, P. D. (Diciembre de 2008). Manual de estrategias de enseñanza/arendizaje. *1ra edición*. Medellin, Colombia.
- Picado, A. M., & Guzmán, L. C. (Septiembre de 2009). La Desercion de los (as) estudiantes del VI y VII Curso Técnico Medio Policial y su relacion con el proceso de selección, situación familiar y clima social. Managua, Nicaragua.
- Piura, L. J. (2008). *Metodologia de Investigacion Cientifica*. Managua: INIET.
- Prado, D. V., & Medina, A. (15 de Abril de 2014). Características de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria. Bogotá, Colombia.
- Quintana, P. Y. (2018). Influencia de los estilos de liderazgo de la Gestion Educativa en los tipos de comunicación de los directivos de las Instituciones Educativas nacionales de educación básica. Lambayeque, Perú.
- Quintanilla, D. M., & López, C. M. (16 de Noviembre de 2015). Estrategias Metodológicas que implementan los docentes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Managua, Nicaragua.
- Ramo, C. E. (2008). *Métodos y Técnicas de Investigación*.
- Ramos, G. C. (Julio, Diciembre de 2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3).
- Rodríguez Fernández, N. (2014). Fundamentos del Proceso de educativo enseñanza, aprendizaje y evaluacion a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 75-93.
- Rodríguez, E., & Camargo, G. M. (2013). Comunicación Asertiva entre Docentes y Estudiantes en la Institucion Educativa. Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, S. E., Vallejo, L. B., & Meza, M. (Julio, Septiembre de 2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6, 564-581.
- Ruíz, I. (2012). Modelos de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico. *El Sentido de los*

Portafolios.

Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (Junio de 2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú.

Sánchez, L. J. (2009). *Análisis Documental*. Recuperado el 10 de Marzo de 2022, de <https://www.docsity.com-/es/el-análisis-de-documentos-y-sus-instrumentos/7050445>

Sequeira, C. V., & Cruz, P. A. (1997). *Investigar es fácil*. Managua: El Amanecer S.A.

Vallejo, R. M., & Molina, S. J. (2014). La Evaluación Auténtica de los Procesos Educativos. *Iberoamericana de Educación*, 15.

Vázquez, A. N. (2019). La Evaluación Educativa como Estrategia Didáctica. *Revista: Atlante*. Recuperado el 10 de Marzo de 2022, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/evaluacion-educativa.html>

Vázquez, M. M. (2017). Muestreo Probabilístico y No Probabilístico. México.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA-MATAGALPA

Entrevista dirigida a Estudiantes de II Año de la Carrera de Medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, segundo semestre del año 2022.

Soy maestrante del Programa de Maestría en Metodología y Didácticas para la Educación Superior de la UNAN-FAREM Matagalpa; estoy realizando una investigación, que tiene como objetivo valorar el enfoque psicopedagógico en el proceso educativo de II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022. Por tal motivo toda información que aporte será de mucha utilidad para el desarrollo de la investigación.

Agradeciendo de antemano el tiempo dedicado para contestar la presente entrevista.

Fecha de la entrevista: -----

Desarrollo

1. ¿Cómo define usted la calidad del Proceso Educativo en la UNAN FAREM Matagalpa?
2. ¿Qué estrategias utilizan sus docentes para que comprendan el conocimiento?
3. ¿Cuáles son las acciones que el docente realiza como forma de control de las actividades realizadas en la sección de clase?
4. ¿Qué metodologías de las que aplica sus docentes les ha permitido comprender mejor el conocimiento? ¿por qué?

5. ¿Por qué se debe tomar en cuenta el aspecto emocional de los estudiantes al momento de impartir las asignaturas en la UNAN FAREM Matagalpa, sin perder de vista los intereses institucionales (filosofía, principios, aspectos propios de la carrera de Medicina)?
6. ¿De qué forma ha influido la comunicación asertiva en la interacción entre docente y estudiante al expresar sus ideas durante el proceso educativo?
Explique su respuesta
7. ¿Cómo se manifiesta la motivación, que el docente transmite durante el desarrollo en sus clases?
8. ¿Cuáles son los tipos de materiales didácticos que utilizan sus docentes y qué aportes producen en su proceso de aprendizaje?
9. ¿De qué forma recibe orientación antes de cada evaluación en la UNAN-FAREM Matagalpa y de qué manera ha influido en sus resultados? Explique su respuesta
10. ¿Por qué considera que los docentes deben brindar estrategias para promover al estudiante la práctica de Aprendizaje Autónomo? Explique
11. ¿Cómo describe el ambiente de aprendizaje en la UNAN-FAREM Matagalpa?
Argumente su respuesta
12. ¿Qué debilidades observa en el desempeño docente y que sugiere que deben hacer mejor?
13. Con el fin de mejorar la calidad y eficiencia de la educación en UNAN-FAREM Matagalpa ¿Cómo le gustaría que se le sea impartida la clase?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2: Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA-MATAGALPA

Entrevista dirigida a Docentes de II Año de la Carrera de Medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, segundo semestre del año 2022.

Soy maestrante del Programa de Maestría en Metodología y Didácticas para la Educación Superior de la UNAN-FAREM Matagalpa; estoy realizando una investigación, que tiene como objetivo valorar el enfoque psicopedagógico en el proceso educativo de II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022. Por tal motivo toda información que aporte será de mucha utilidad para el desarrollo de la investigación.

Agradeciendo de antemano el tiempo dedicado para contestar la presente entrevista.

Fecha de la entrevista: -----

Desarrollo

1. ¿Explique la esencia y en qué considera que se debe centrar más el proceso educativo en la UNAN-FAREM Matagalpa?
2. A partir de su experiencia ¿Cuál es la importancia de realizar la planificación didáctica?
3. ¿Qué aspectos de sus estudiantes necesita conocer previo al desempeño de la docencia?
4. ¿Qué estrategias de enseñanza le han permitido lograr mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes?

5. Con respecto a estrategias metodológicas ¿Cuál es la que más lleva a la práctica y por qué?
6. ¿Cuál es el tipo de evaluación que aplica para cumplir con los objetivos que se plantea?
7. Según su criterio ¿De qué manera los materiales didácticos motivan al estudiante en el aprendizaje?
8. ¿Qué entiende por enfoque psicopedagógico?
9. ¿Por qué considera que es importante tomar en cuenta la psiquis de los estudiantes en el proceso educativo?
10. ¿Por qué considera que es de interés crear empatía y generar una comunicación asertiva con el estudiante?
11. Según su experiencia ¿Qué tipo de motivación emplea o promueve durante la clase intrínseca o extrínseca y por qué?
12. ¿Por qué considera que el tipo de ambiente áulico influye en el aprendizaje del estudiante?
13. ¿Cuál sería su criterio con respecto a que se implemente un enfoque psicopedagógico en el proceso educativo en la UNAN-FAREM Matagalpa?
14. ¿Qué estrategia sugiere se debe implementar en los próximos años de la carrera de Medicina para mejorar la calidad educativa en la UNAN-FAREM Matagalpa?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA-MATAGALPA

Guía de Observación aplicada a Docentes- Estudiantes de II Año de la Carrera de Medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, segundo semestre del año 2022.

Estimado Docente-Estudiante en el estudio realizado acerca del enfoque psicopedagógico en el proceso educativo de II año de la Carrera de Medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022; se aplicará la siguiente guía de observación en la sección de clase.

Objetivo: Valorar el enfoque psicopedagógico en el proceso educativo de II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022

I. Introducción

Asignatura que imparte:

Tiempo de Observación:

Turno:

Cantidad de estudiantes:

Fecha de la observación:

II. Desarrollo

Nº	Elementos	Si	No	Observación
1	Procesos educativos aplicados <ul style="list-style-type: none"> • Centrado en el docente • Centrado en el estudiante 			
2	Al iniciar el proceso educativo el o la docente lo hace con base a: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Diagnóstica • Lluvia de ideas • Seminarios • Ponencias • Otros (Especifique) 			
3	El o la docente se apoya con una guía de actividades durante el desarrollo de la clase			
4	El docente utiliza estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio • En el transcurso • Al final de la sesión de clase 			
5	Estrategias metodológicas que realiza el o la docente durante el proceso educativo: <ul style="list-style-type: none"> • Seminario • Debate • Preguntas diagnósticas dirigidas • Competencias • Exposiciones • Esquemas • Ilustraciones • Resolución de Problemas • Lluvia de ideas • Trabajos en grupo • Mesa Redonda 			
6	Al finalizar el proceso educativo de un tema o contenido ¿Qué estrategias metodológicas desarrolla el docente? <ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Retroalimentación • Debates 			

Nº	Elementos	Si	No	Observación
	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Otros 			
7	<p>El docente realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, realiza las siguientes evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Sumativa • Coevaluación • Autoevaluación 			
8	Los estudiantes se muestran motivados con el tipo de metodología implementada			
9	Los estudiantes se muestran activos y sociables con sus compañeros con las estrategias aplicadas durante la clase			
10	Los estudiantes se observan aburridos en una determinada asignatura			
11	El docente inspira e incentiva a participar a los estudiantes y los premia si lo hacen asertivamente al tema			
12	Utiliza recursos didácticos necesarios para motivar e inspirar a los estudiantes al momento de impartir el contenido			
13	Implementa nuevas estrategias y técnicas novedosas para la enseñanza apoyándose de la tecnología			
14	Existe variabilidad en el ambiente de aprendizaje			

Anexo 4: Análisis Documental



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA-MATAGALPA

Guía de Análisis documental aplicada a Coordinador de la Carrera de II de la Carrera de Medicina de la UNAN-FAREM Matagalpa, segundo semestre del año 2022.

La presente investigación se realiza con el propósito de valorar el enfoque psicopedagógico en el proceso educativo de II año de la carrera de medicina de la UNAN FAREM Matagalpa, durante el segundo semestre del año 2022. La información que usted facilite será de gran utilidad para el desarrollo de esta investigación.

GUÍA PARA ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Indicador	Descriptor	Existe el documento		Datos generales del documento: 1. Nombre, 2. Autor(es), 3. Fecha que fue escrito, 4. Ubicación	Resultados encontrados	Análisis	Observaciones
		Si	No				
Proceso Educativo	Plan por cada clase						
	Unidad Didáctica por temática						
	Plan Modular del semestre						
	Valores transversales del semestre						
	Estrategias implementadas que fortalecen el proceso educativo						
	Revisión documental de Supervisor durante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje						

Indicador	Descriptores	Existe el documento		Datos generales del documento: 1. Nombre, 2. Autor(es), 3. Fecha que fue escrito, 4. Ubicación	Resultados encontrados	Análisis	Observaciones
		Si	No				
Enfoque Psicopedagógico	Preparación pedagógica del docente						
	Presencia de Estrategias Didácticas, (pre-co-pos instruccionales)						
	Uso de programa de formación docente						
	Implementación de retroalimentación a Vocación docente						
	Aplicación de enfoque psicopedagógico						
	Situación ambiente áulico corresponde a proceso educativo						
	Estudios existentes con relación al tema						
	El modelo más eficaz para transmitir conocimiento						
	Motivaciones más idóneas y propuestas innovadoras en enfoque psicopedagógico						
	Uso de Mediación pedagógica						

Anexo 5. Resultado de observaciones de clases

Septiembre 2022			Octubre 2022	
Día #1	Día #2,	Día #3	Día #4	Día #5
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso educativo centrado en estudiante. • Ponencia explicación de caso clínico a trabajar, se apoyan de cartulinas, imagines. • Docente se apoya de BOAS, folletos, libros. • Como metodologías: debates, preguntas dirigidas, exposiciones, esquemas, resolución de problemas grupales. • Al finalizar desarrolla retroalimentación y debate • Evaluación utilizada: formativa y coevaluativa durante la interacción • Estudiantes activos, autodidactas se notaron con ganas de intercambiar y compartir conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso educativo centrado en estudiante. • Trabajo en grupo, no se apoya con guía en actividades solo las orientaciones previas. • Metodología: debates, exposiciones en equipos, • Como estrategias: debate, exposiciones, trabajo en equipo, • Al finalizar desarrolla un resumen, • Evaluación utilizada: coevaluación y autoevaluación, discusión en los subgrupos e identificar problemas y debilidades de clases impartidas. • Estudiante activo, ansioso por expresar sus criterios solo al momento de exponer 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso educativo centrado docente y estudiante. • Inicia con preguntas diagnosticas dirigidas orales más ponencia. • No se apoya de guías, • Metodología: seminario, • Al finalizar desarrolla un resumen, • Evaluación utilizada: formativa • Estudiantes no motivados, ni activos durante la clase, usando expresiones de aburrimiento • No inspira ni motiva la participación, • Se desarrolló poco la comunicación • No utiliza recursos didácticos, no se observan estrategias novedosas • Toda la clase en la sección y misma 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso educativo centrado en estudiante, exposición de estudiantes. • Actividades ponencias • No se ve que el docente se apoye de guías, solo de orientaciones previas • Metodología, debate, al finalizar desarrolla debate y un resumen • Evaluación utilizada: formativa • Es notoria la motivación por parte del docente (con halagos), también activos y sociables entre sí, • El docente reconoce y admira el trabajo realizado en las exposiciones de los estudiantes, promueve el aplauso, • Se nota muy buena 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso educativo centrado en estudiante • Metodología debate en grupos de trabajos • El trabajo en grupo se realiza mediante guía orientadora BOA, • Al finalizar desarrolla debates en general, • Evaluación utilizada: formativa • Los estudiantes se muestran motivados activos y sociables con sus compañeros, • No se logró observar inspiración ni motivación por parte del docente, pero si accesible en la aclaración de dudas • La comunicación resalto más entre estudiantes que con el docente • No se ve que utilice recursos didácticos que

Septiembre 2022			Octubre 2022	
Día #1	Día #2,	Día #3	Día #4	Día #5
<ul style="list-style-type: none"> • No se percibe inspirador, pero se nota accesible a la aclaración de dudas • Buena comunicación durante la clase • Utiliza data show como recurso didáctico, crea espacios cognitivos en los estudiantes, promueve el auto aprendizaje • No es notorio el uso de nuevas estrategias, • No hay variabilidad áulica • Ambiente agradable tranquilo 	<ul style="list-style-type: none"> • La docente incentiva con aplausos las participaciones grupales • Buena comunicación durante la clase • No es notorio el uso de recursos didácticos ni de estrategias o técnicas novedosas • Existe variabilidad áulica los estudiantes trabajan fuera y dentro de las secciones • Ambiente agradable tranquilo, confortable. 	formación de escena de ubicación de pupitres <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente agradable tranquilo, relajado. 	comunicación entre docente y estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de recursos didácticos que inspiren, así como la implementación de estrategias o técnicas novedosas, creativas para la atención de los estudiantes. • No se notó variabilidad áulica • Ambiente agradable tranquilo, no tenso. 	inspiren, ni la implementación de estrategias o técnicas novedosas <ul style="list-style-type: none"> • No se notó variabilidad áulica • Ambiente agradable tranquilo, pasivo.

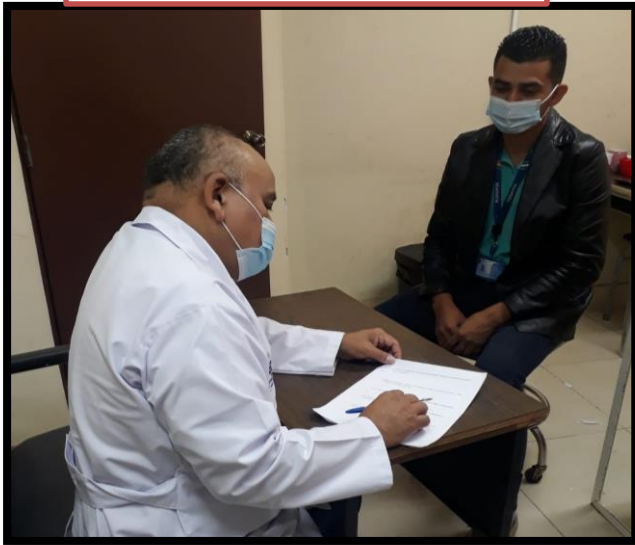
Fuente: *Elaboración propia en base a las observaciones realizadas*

Anexo 6: Aplicación de instrumentos

Estudiantes del año II año de la Carrera de Medicina II Semestre 2022



Entrevista a Doctor Docente



Entrevista a Doctora Docente



Observación: Uso de materiales didácticos en exposiciones



Observación: Espacio áulico pequeño



Observación: Trabajos fuera del aula de clase



Observación: Trabajos en grupo durante la clase

