



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

**MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICAS PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Título de la tesis

**INCIDENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS
EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ASIGNATURA DE
CONTABILIDAD I, DEL I AÑO DE CONTADURIA PÚBLICA
Y FINANZAS, TURNO SABATINO, UNAN FAREM
MATAGALPA, I SEMESTRE 2020.**

Tesis

**Para optar al grado de Máster en Metodología y Didácticas para
la Educación Superior**

AUTORA: LIC. ELSA MARÍA PALACIOS SALMERÓN

Tutora: MSc. Anabell Pravia Valdivia

Matagalpa, febrero 2021



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

**MAESTRÍA EN METODOLOGÍA Y DIDÁCTICAS PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Título de la tesis

**INCIDENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS
EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ASIGNATURA DE
CONTABILIDAD I, DEL I AÑO DE CONTADURIA PÚBLICA
Y FINANZAS, TURNO SABATINO, UNAN FAREM
MATAGALPA, I SEMESTRE 2020.**

Tesis

**Para optar al grado de Máster en Metodología y Didácticas para
la Educación Superior**

AUTORA: LIC. ELSA MARÍA PALACIOS SALMERÓN

Tutora: MSc. Anabell Pravia Valdivia

Matagalpa, febrero 2021

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
CARTA AVAL	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Antecedentes	4
1.3. Justificación	8
II. OBJETIVOS	9
III. MARCO TEÓRICO	10
3. 1. Estrategias Didácticas.....	10
3.1.1. Definición.....	10
3.1.2. Aspectos esenciales de las Estrategias de Enseñanza	11
3.1.3. Clasificación de Estrategias de Enseñanza	12
3.1.3.1 Estrategias Preinstruccionales	13
3.1.3.2. Estrategias Coinstruccionales	13
3.1.3.3. Las Estrategias Post-instruccionales	13
3.1.4. Importancia de las Estrategias de Enseñanza	14
3.1.5. Estrategias del proceso cognitivo	15
3.1.5.1. Estrategias para activar o generar conocimientos previos	15
3.1.5.2. Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes sobre los contenidos de aprendizaje.	15
3.1.5.3. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender	15
3.1.5.5. Actividad Focal Introdutoria	16
3.1.5.6. Discusión guiada	17
3.1.5.7. Funciones de los objetivos como estrategia de enseñanza	18
3.1.5.8. Recomendaciones para el uso de los objetivos como estrategia de enseñanza	18
3.1.6. Clasificación de Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	19

3.1.6.1. Estrategias para indagar conocimientos previos	19
3. 1.6.2. Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información	23
3. 1.6.3. Otras Estrategias que promueven la comprensión.....	27
3. 1.6.4. Estrategias grupales	27
3.1.7. El maestro y las Estrategias de enseñanza	28
3.1.8. Estrategias Creativas.....	29
3.1.9. Recursos Educativos Didácticos.....	30
3.2. Aprendizaje Significativo	30
3.2.1. Conceptos	30
3.2.2. Condiciones para el Aprendizaje Significativo.....	32
3.2.3. Tipos de Aprendizaje Significativo	33
3.2.3.1 Aprendizaje representacional.....	33
3.2.3.2. Aprendizaje de conceptos.....	33
3.2.3.3. Aprendizaje proposicional.....	33
3.2.4. Aprendizaje Significativo en la práctica	34
3. 2.5. Aprendizaje Activo	34
3.2.5.1. Definición.....	34
3.2.5.2. Características del Aprendizaje Activo	35
3.2.5.3. Fortalezas del Aprendizaje activo	35
3.2.6. Motivación	36
3.2.7. Motivaciones que generan aprendizajes.....	36
3.2.8. La motivación Educativa y sus efectos en el aprendizaje.....	37
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES	39
V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	63
6.1. Contexto de Estudio.....	63
6.2. Tipo de paradigma	64
6.3. Enfoque de la Investigación	65
6.4. Diseño de la investigación	65
6.5. Tipo de investigación según su nivel de profundidad	65

6.6. Población y Muestra	66
6.7. Técnicas e instrumentos	66
6.8. Método Teórico	66
6.9. Método Empírico.....	67
VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	68
VIII. CONCLUSIONES.....	101
IX. RECOMENDACIONES.....	102
X. BIBLIOGRAFÍA.....	111
ANEXOS	

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Utilidad de las Estrategia Didáctica en el Aprendizaje	68
Gráfico 2: Relevancia en las Estrategias Didácticas	70
Gráfico 3: Estrategias Preinstruccionales	71
Gráfico 4: Estrategias Coinstruccionales	72
Gráfico 5: Familiarización de los contenidos nuevos por aprender	73
Gráfico 6: Estrategia de Resumen	75
Gráfico 7: Utilidad de la Estrategia de enseñanza Capacidad Intelectual	76
Gráfico 8: Conocimientos Previos	77
Gráfico 9: Aplicación de Organizadores Gráficos	78
Gráfico 10: Beneficio de la Actividad Focal Introdutoria	79
Gráfico 11: Intercambio de ideas docente-estudiante	81
Gráfico 12: Uso de los Objetivos	82
Gráfico 13: Estrategias Didácticas para indagar Conocimientos Previos	83
Gráfico 14: Estrategias que promueven la Comprensión	84
Gráfico 15: Familiarización con Otras Estrategias	85
Gráfico 16: Estrategia de Debate	87
Gráfico 17: Estrategias Grupales	88
Gráfico 18: Estrategias Creativas	89
Gráfico 19: Material Didáctico	90
Gráfico 20: Aprendizaje Significativo	91
Gráfico 21: Calidad del Material Didáctico	92
Gráfico 22: Tipos de Aprendizajes	93
Gráfico 23: Aprendizaje Significativo en la Asignatura	94
Gráfico 24: Aprendizaje Activo	95
Gráfico 25: La Motivación	96

DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada a Dios todopoderoso, gracias a Él he logrado culminar mi maestría, por haberme dado la vida, salud, sabiduría, inteligencia, por haber estado conmigo en cada momento de mi aprendizaje, por dotarme de fortaleza, y poder vencer obstáculos que en su momento se presentaron.

A mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado dando apoyo, ánimo a seguir para lograr culminar mis estudios.

A mi esposo, por haber brindado su apoyo, su paciencia, por demostrarme su interés de que siga superándome profesionalmente.

A mi hija que es mi fuente de superación para poder ser un buen ejemplo a seguir, Demostrándole que es satisfactorio prepararse en la vida, crecer como profesional.

A mis docentes y compañeros que hicieron posible que lograra un aprendizaje significativo en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado durante estos dos años de la maestría, por brindarme salud, sabiduría, paciencia y habilidades para lograr adquirir un excelente aprendizaje que ha sido de gran utilidad para mi formación como docente universitario.

Agradezco a todos los docentes que me impartieron cada uno de esos módulos, con contenidos científicos que son de gran importancia para mi formación como docente universitario, gracias por ser maestros dignos, admirable, inteligentes, dinámicos, flexibles, innovadores que a través de su enseñanza me han motivado para lograr adquirir un aprendizaje, gracias maestros por brindarme esas herramientas necesarias para ejercer la docencia universitaria.

Agradezco de manera especial a mi tutora MSc. Anabell Pravia Valdivia, que ha sido la persona que me ha transmitido esos conocimientos científicos contables, que me ha formado en valores éticos, por ser ese ejemplo a seguir, por apoyarme en la elaboración de la Tesis, sin su apoyo incondicional no hubiese sido posible la culminación de esta investigación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Facultad Regional Multidisciplinaria, Matagalpa
UNAN Managua, FAREM Matagalpa**

CARTA AVAL

Por este medio doy fe que el presente trabajo de tesis denominado: ***“Incidencia de Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo, asignatura de Contabilidad I, del I año de Contabilidad Pública y Finanzas, turno sabatino, UNAN FAREM Matagalpa, 2020.”***, elaborado por la ***licenciada Elsa María Palacios Salmerón***; es el resultado de un arduo trabajo de investigación, apegado a la estructura de redacción científica definida por la normativa de educación continua y posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua; en la cual los objetivos, contenidos teóricos desarrollados, análisis y discusión de resultados tienen coherencia y correlación, narrados en forma lógica, con apoyo de una amplia gama de fuentes bibliográficas y sustentado con el trabajo de campo realizado con responsabilidad científica y ética.

En mi opinión, en este trabajo, se aplicaron los pasos de investigación científica y por lo tanto, cumple con los requerimientos necesarios para optar al grado de ***Máster en Metodología y Didáctica para la Educación Superior*** y puede ser presentado ante el jurado examinador para su defensa.

Se extiende la presente carta aval en la ciudad de Matagalpa a los dieciocho días del mes de Diciembre del año dos mil veinte.

MSc. Anabell Pravia Valdivia

Tutora

RESUMEN

Esta investigación presenta cómo inciden las Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I, en los estudiantes del primer año de Contaduría Pública y Finanzas de la UNAN FAREM Matagalpa, 2020. El objetivo general consiste en Analizar la incidencia de las Estrategias Didácticas aplicadas en el aprendizaje significativo, así mismo se identificó la aplicación de éstas, se describió el aprendizaje significativo, se determinaron las incidencias de las Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo y se propone un plan de acción con Estrategias Didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes. El enfoque que lleva este estudio es cuantitativo con incidencias cualitativas, el diseño de la investigación es descriptivo el cual permite describir, registrar y analizar cómo inciden las Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo en la asignatura de contabilidad I, el alcance de la investigación es de tipo transversal. Se aplicó el método teórico y el método empírico aplicando la técnica de recolección de datos: entrevista, encuesta y guía de observación con una muestra de 40 estudiantes y un docente. Los resultados de este estudio fueron que las estrategias que más utiliza el docente durante el proceso didáctico son los Objetivos, Estudio de caso, actividad focal introductoria, preguntas guías. También se describe el aprendizaje significado cuando los estudiantes logran asimilar los contenidos a través de uso de la estrategia de estudio de caso incidiendo en su motivación donde ellos relacionaron la teoría con la práctica, la incidencia de estrategia que aplicó el docente fue de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes donde asimilaron los contenidos nuevos por aprender. El 97.5% de los estudiantes encuestados manifestaron que les gustaría familiarizarse con otras estrategias didácticas que le facilite la comprensión de los contenidos.

Palabras claves: Estrategias Didácticas, Estudiantes, Aprendizaje Significativo, Habilidades, Destrezas.

ABSTRACT

This investigation presents the incidence of the Didactic Strategies applied in the Meaningful Learning in the subject of Accounting I, in the students of the first year of Public Accounting and Finance of the UNAN FAREM Matagalpa, 2020. The general objective consists of analyzing how the Didactic Strategies applied in the meaningful learning, likewise the application of these was identified, meaningful learning was described, the incidences of the Didactic Strategies in Meaningful Learning were determined and an action plan with Didactic Strategies to improve the learning in the students is proposed. The focus of this study is quantitative with qualitative incidences. Its design is descriptive, which allows to describe, register and analyze the incidences of Didactic Strategies applied in the Meaningful Learning, in the subject of accounting I. The scope of the research is transversal. The methods applied were theoretical and empirical, applying as data collection techniques: interview, survey and observation guide with a sample of 40 students and one teacher. the results of this study are that the strategies most used by the teacher during the didactic process are the Objectives, Case study, Introductory focal activity and Guiding questions. It is also described the meaningful learning, when the students manage to assimilate the contents through the use of the case study strategy, affecting their motivation, where they related the theory with the practice. The incidence of the strategy applied by the teacher was positive in the students' learning, where they assimilated the new contents to learn. 97.5% of the surveyed students stated that they would like to become familiar with other Didactic Strategies that would facilitate their understanding of the contents.

Keywords: Teaching Strategies, Students, Meaningful Learning, Skill, Abilities.

I. INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Didácticas son herramientas fundamentales que facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes a su aprendizaje y de esta manera le permite al aprendiz desarrollar sus habilidades y destrezas en su formación profesional.

Este estudio tiene como propósito general analizar cómo inciden las Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo en los estudiantes en la Asignatura de Contabilidad I.

La principal motivación de llevar a cabo esta investigación radica en que los estudiantes puedan aprovechar el uso de las Estrategias Didácticas donde le permitan familiarizarse con los contenidos contables que son de utilidad para lograr un aprendizaje activo, dinámico y prospectivo que se requiere en la asignatura de contabilidad I. El uso adecuado de las Estrategias Didácticas les permitirá a los estudiantes desarrollar sus propias habilidades y destrezas para lograr un aprendizaje autónomo.

Así mismo se hace necesario determinar las incidencias de las Estrategias Didácticas aplicadas en la asignatura de Contabilidad I, para evaluar los resultados obtenidos en el aprendizaje significativo de los estudiantes, debido a que la asignatura de Contabilidad I, es una base esencial para la continuidad de la demás disciplina Contables y para la formación profesional del estudiante.

Igualmente, esta investigación lleva como propósito ampliar la visión del uso de otras Estrategias Didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I. Por lo cual, se requiere que las Estrategias Didácticas sean asimiladas por los estudiantes y a la vez adecuadas por los docentes universitarios de acuerdo al contexto y a los contenidos contables debido a que son de gran importancia para lograr adquirir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Este estudio con lleva un enfoque cuantitativo con incidencias cualitativas porque se basa en medir los datos obtenidos de la investigación y a la vez se analizó la información obtenida a través de la implementación de Técnicas e Instrumentos que validaron los resultados de la investigación.

Todo el análisis de esta investigación se precisó con soportes científicos y técnicos necesarios con argumentos teóricos que llevan las siguientes estructuras:

El capítulo I, contiene la introducción, planteamiento del problema y la justificación de la investigación. El capítulo II, incluye los objetivos, siendo estos imprescindibles, debido que nos indican los resultados obtenidos de la investigación. Consecutivo, el capítulo III, contiene un marco teórico que sustenta la investigación a través de fundamentos científicos, continuando el capítulo IV, que son las preguntas directrices las que permiten plantear el problema de investigación a través de las diferentes interrogantes.

El capítulo V, contiene la operacionalización de variables, en el capítulo VI, incluye el diseño metodológico que explica su contexto de estudio, su paradigma positivista, su enfoque cuantitativo con incidencia cualitativa, su población y muestra e instrumento, su método teórico y empírico. En el capítulo VII, especifica su análisis y discusión de resultados de la investigación, seguido el capítulo VIII que refleja las conclusiones, capítulo IX, las recomendaciones, capítulo X, la bibliografía y anexos respectivos.

1.1. Planteamiento del Problema

En la asignatura de Contabilidad I, requiere de una atención particular, debido a que sus contenidos científicos que se debe dominar son extensos, tanto en la parte teórica y práctica donde se observa la necesidad de adecuar otras Estrategias Didácticas que le permita a los estudiantes ir construyendo sus propios conocimientos y desarrollando sus habilidades y destrezas a través del nuevo conocimiento adquirido que se amerita en la asignatura de contabilidad I.

En el contexto actual se evidencia que los estudiantes presentan dificultades en la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura de contabilidad I, especialmente en la denominación y movimientos de las cuentas del activo, pasivos, capital, la clasificación de las cuentas, su naturaleza, sus conceptos, diferencia y similitudes con relación a las cuentas que integran el Balance General y Estado de Perdida y Ganancia y al no obtener un dominio de los contenidos teóricos presentan dificultades al momento de efectuar los ejercicios contables.

Así mismo, en esta asignatura se requiere adecuar otras Estrategias didácticas que le permita a los estudiantes motivarse a su propio aprendizaje donde es de gran utilidad para asimilar los contenidos de la asignatura de forma práctica y objetiva. Con base a lo anteriormente planteado y enfocado en la importancia del papel que desempeñan las incidencias de Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo Inciden las Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I, del I año de Contaduría Pública y Finanzas, turno sabatino, UNAN FAREM Matagalpa, I semestre 2020?

1.2. Antecedentes

Para llevar a cabo esta investigación se realizó el proceso de revisión de los antecedentes que tienen similitud con este estudio, encontrando tanto a nivel, Internacionales y Nacionales, donde realizan aportes importantes que se toman como ejemplo para llevar a cabo el proceso investigativo.

A continuación, se presentan algunos antecedentes que tienen similitudes con este estudio.

- **En el ámbito Internacional**

En Honduras se encontró un estudio Titulado “Propuestas de Estrategias Metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Rey de la Paz, Campus San Isidro, La Ceiba”.

Para Duarte (2014) tiene como objetivo general conocer las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras Nuestra Señora Rey de la Paz, Campus San Isidro, La Ceiba”. Encontrando que la universidad no tiene un modelo pedagógico adoptado por la institución, por lo tanto, cada docente utiliza el modelo pedagógico que considera pertinente según su experiencia dentro del aula. Los docentes y los estudiantes manejan algunos puntos coincidentes en cuanto a la apreciación de estrategias de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes tienen muy poca participación en el desarrollo de las clases, por consiguiente, es el maestro que ejerce todo el protagonismo en el proceso de enseñanza aprendizaje, existe poca motivación en el aula de clase, por el hecho de no encontrar estrategias novedosas que pueda aplicarse en la actividad didáctica, este estudio presenta una propuesta de Estrategias Metodológicas que favorezca la enseñanza aprendizaje, del español y a la vez sea aplicada a todas las carreras que ofrece la universidad.

En México se encontró una investigación titulada “Estrategia de Aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior”.

Para Saldaña (2014) tiene como objetivo principal examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la Preparatoria No.4 de la UANL. Teniendo como resultado en este estudio que los alumnos deben aprender a aprender, siendo lo más deseable en el entorno educativo, que los alumnos hagan uso estratégico del conocimiento, es decir que utilicen estrategias de aprendizaje. También se contactó que el desarrollo de estrategias de aprendizaje les motiva hacia un aprendizaje autorregulado, lo cual es hoy, no una opción, sino una necesidad.

En el presente estudio se pretende motivar a psicólogos, pedagogos, investigadores donde es importante reflexionar sobre la importancia del uso de las Estrategias de aprendizaje.

En Perú, se realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas del docente y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria en la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación, 2015”.

Rojas (2015) tiene como objetivo general determinar la relación existente entre las estrategias didácticas de los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación, 2015. Encontrando que es necesario fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios a través de la implementación de estrategias didácticas que permita lograr un aprendizaje significativo.

Otro resultado en este estudio es la recomendación que hace al docente universitario sobre la actualización en el manejo de estrategias didácticas a nivel de educación superior que le permita al maestro ampliar y mejorar sus procesos didácticos. De esta manera sus clases resultarán dinámica, ágil y prospectiva para los

estudiantes, y sugiere profundizar sobre otros diseños que permita valorar la correlación de las variables estrategias didácticas y aprendizaje significativo que son de gran relevancia para la formación continua.

En Venezuela se llevó a cabo otro estudio titulado “Estrategias didácticas para el logro del Aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (escuela: relaciones industriales, Facultad de ciencias económicas y sociales, universidad de Carabobo)”.

Para Curvelo (2016) tiene como objetivo principal proponer un plan de Estrategias Didácticas para el logro del Aprendizaje Significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. Encontrando en este estudio que las estrategias didácticas empleadas por el docente permitirán activar o crear los conocimientos previos de los estudiantes en algunos casos, en otros, les permitirá mejorar la integración constructivista de éstos con la información nueva; sin embargo, el uso de estas estrategias por parte de los docentes dependerá de su creatividad y tácticas pedagógicas atendiendo además a las intenciones y objetivos educativos del área de estudio. Y a la vez recomienda realizar el diseño del plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes.

- **En el ámbito Nacional**

En la FAREM Estelí se encontró una tesis que tiene similitudes a este estudio titulada “Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, 2015.

Castillo (2016) tiene como objetivo principal Analizar las estrategias de evaluación que utilizan los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje en la

Asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, I semestre 2015. Encontrándose en este estudio, que las Estrategias de evaluación es necesario llevarlas a cabo con mayor profundidad en todos los procesos de aprendizaje, ya que entre más estrategias se utilicen mejores serán los resultados esperados.

Las estrategias metodológicas les permiten a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo que le serán de utilidad para su formación profesional, y al docente universitario le permite identificar principios, criterios y procedimientos que le serán de utilidad para su actuar como profesional de la educación de estudios superiores.

Por lo tanto, es necesarios que los procesos metodológicos deben ser evaluados para mejorar la calidad de los aprendizajes.

- **En el ámbito Local**

En la UNAN FAREM Matagalpa no se encontró estudios de posgrado similares a Estrategias Didácticas aplicadas en el aprendizaje significativo en la Asignatura de contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas.

Así mismo todos estos autores refieren a la importancia que tienen las Estrategias Didácticas, donde manifiestan que es necesario llevarlas a cabo con una mayor profundidad en todos los procesos de enseñanza aprendizaje para que les permita a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo y de igual forma manifiestan que el uso de Estrategias Didácticas motiva tanto a los estudiantes y docentes.

1.3. Justificación

Este estudio tiene como objetivo principal analizar cómo inciden las Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes, en la asignatura de Contabilidad I, del I año de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, para proponer la incorporación de Estrategias Didácticas que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la UNAM FAREM Matagalpa.

La relevancia social de los datos obtenidos en este estudio permitirá fortalecer las Estrategias Didácticas que aplican los docentes universitarios en la actualidad, donde se beneficiarán los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes significativos que serán de gran utilidad para su formación profesional.

De igual manera su implicación práctica le permitirá los aportes necesarios a la Universidad UNAN FAREM Matagalpa para adecuar Estrategias Didácticas, que aplican los docentes en la actualidad y fortalecer el logro del Aprendizaje Significativo de los estudiantes, donde los resultados van a ser trascendentes y poder formar excelentes profesionales.

El aporte teórico de esta investigación es dejar este documento que será válido y confiable, que servirá de referencia para futuras investigaciones, así mismo se pretende dejar una propuesta de incorporación de Estrategias Didácticas que será de gran utilidad para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación superior.

La utilidad metodológica se centra en facilitar herramientas necesarias para analizar los datos de interpretación de las variables mediante la aplicación de técnicas e instrumentos, que sirvan de referencia para nuevos estudios investigativos que contribuyan a mejorar los procesos educativos.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de las Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I, I año de Contaduría Pública y Finanzas, turno sabatino, UNAN FAREM Matagalpa, I semestre 2020.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar las Estrategias Didácticas, aplicadas en la asignatura de Contabilidad I, en primer año de Contaduría Pública y Finanzas, turno sabatino, UNAN FAREM Matagalpa, I semestre 2020.
2. Describir la aplicación de las Estrategias Didácticas para el proceso del Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I.
3. Determinar la incidencia de las Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Contabilidad I.
4. Proponer un Plan de Acción con Estrategias Didácticas para mejorar el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I, I año de Contaduría Pública y Finanzas, UNAN FAREM Matagalpa, I semestre 2020.

III. MARCO TEÓRICO

El tema de Incidencia de Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo es trascendental para la educación de estudios superiores debido a que esta herramienta permite adquirir un aprendizaje de calidad para la formación profesional en la actualidad. Los principales temas a iniciar en relación a la variable Estrategias Didácticas son: Definición, Aspectos esenciales, Clasificación de Estrategias, Importancia de Estrategias de enseñanza, Estrategia del proceso cognitivo, clasificación de Estrategia de Enseñanza aprendizaje, El maestro y la Estrategia de Enseñanza, Estrategia Creativa, Recursos Didácticos.

3. 1. Estrategias Didácticas

3.1.1. Definición

García & Tobón (2009) expresan: Que las “Estrategias Didácticas son construcciones lógicas pensadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias en los diversos niveles educativos”.

Se basan en procedimientos compuestos de un conjunto de etapas que pretenden facilitarles el aprendizaje de las mismas a los estudiantes.

Díaz & Hernández (2002) define: “Las Estrategias de Enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre en el proceso de enseñanza constructiva de los alumnos”.

Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término, “andamiar”. El logro de los aprendizajes significativos. las estrategias de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Se considera que el docente debe poseer una amplia gama de Estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo”.

Pimienta (2012) expresa: Que las estrategias de enseñanza-aprendizaje “son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo.

Los diversos autores expresan que las Estrategias Didácticas son herramientas fundamentales que le permite al estudiante aprender de una manera dinámica y objetiva, debido a que las estrategias son de apoyo necesario para alcanzar el aprendizaje significativo. El uso adecuado de las estrategias de aprendizaje contribuye a que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y destrezas donde le permita ser más autónomo en la adquisición de su nuevo conocimiento.

En la FAREM Matagalpa las Estrategias Didácticas han permitido que los estudiantes logren adquirir un aprendizaje de una manera práctica y objetiva. En la asignatura de Contabilidad I, el uso de las estrategias didácticas desempeña un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que estas estrategias son herramientas que motivan a los estudiantes a adquirir su propio aprendizaje donde le permite desarrollar sus habilidades y destrezas para lograr un aprendizaje autónomo que se amerita en la asignatura de contabilidad I.

3.1.2. Aspectos esenciales de las Estrategias de Enseñanza

Díaz & Hernández (2002) Expresa: Cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de Estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia Instruccional, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).

2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Con base a lo antes mencionado estos cinco aspectos esenciales hacen referencia que las Estrategias de Enseñanza deben de adecuarse según sus características, objetivos o metas que se quiere lograr para el aprendizaje en los estudiantes, debido a que el uso adecuado de estrategias de enseñanzas son de gran utilidad para que los estudiantes puedan adquirir un nuevo conocimiento, por lo tanto se hace necesario la adecuación de Estrategias Didácticas al contexto, para que el estudiante pueda explorar, conocer, aprender sobre los conocimientos nuevos de una manera más práctica y no memorística donde le permita una motivación a su aprendizaje autónomo.

En el contexto de estudio se llevan a cabo Estrategias Didácticas lo que se requiere es adecuación que permita seguir fortaleciendo los procesos de aprendizaje en los estudiantes, por lo tanto, es necesario validar y revisar los procesos que intervienen en la implementación de diferentes Estrategias Didácticas que son de utilidad para lograr alcanzar el aprendizaje significativo en el estudiante.

3.1.3. Clasificación de Estrategias de Enseñanza

Según Díaz y Hernández (2002) las Estrategias de enseñanza se clasifican en:

3.1.3.1 Estrategias Preinstruccionales

Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos, los organizadores previos, actividad generadora de información previa.

3.1.3.2. Estrategias Construccionales

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Ilustraciones, mapas conceptuales, redes, analogías y cuadros C-Q-A, estudio de caso entre otras.

3.1.3.3. Las Estrategias Post-instruccionales

Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias post-instruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

Las estrategias de enseñanzas son elementos esenciales que deben efectuar los docente antes, durante y después en todos sus procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que estas estrategias tienen como propósito ser un apoyo de forma didáctica para que el estudiante se prepare a la manera de cómo va aprender y a la vez le permita formar una visión concisa, precisa e integradora de su aprendizaje y de igual forma estas estrategias son de apoyo a los contenidos curriculares en todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la FAREM- Matagalpa los procesos didácticos que se llevan a cabo son de gran importancia tanto para el docente y el estudiante debido a que el uso de estas Estrategias Didácticas permite planificar las actividades que se va a efectuar en el salón de clase y de esta manera prepara al estudiante a la forma de cómo va aprender, logrando así que el estudiante sienta motivación a su aprendizaje.

3.1.4. Importancia de las Estrategias de Enseñanza

Kohler (2005) Manifiesta: “Que la educación debe abocarse al desarrollo de la inteligencia y no la simple transmisión de la información”. Ellos exigen un cambio radical en los planes curriculares en donde las estrategias de aprendizaje deben de ocupar un lugar privilegiado. pero a su vez, dichas estrategias requieren de una enseñanza intencionada, de ahí la necesidad de diseñar y emplear procedimiento que faciliten su adquisición, nos referimos a las estrategias de enseñanza, por lo tanto, tal cambio debe darse, también a nivel de los procesos instruccionales. Son estos últimos los que constituirán las herramientas básicas de los trabajos de los docentes para la consecuencia de su objetivo principal: el desarrollo intelectual del educando.

Las estrategias de enseñanzas desempeñan un papel importante en los procesos de aprendizaje, donde le permite al estudiante desarrollar sus habilidades a través de la implantación de diferentes técnicas, métodos, o actividades que son de gran utilidad para lograr alcanzar un aprendizaje significativo. Por tal razón el uso de las estrategias didácticas se requiere que sea planificada, organizada donde permita alcanzar los objetivos propuestos.

En el contexto actual el uso de las Estrategias Didácticas aplicadas en los procesos de aprendizaje en la asignatura de contabilidad I, les permite a los estudiantes organizar sus ideas, asimilar los contenidos de una manera práctica y objetiva, pero es importante implementar otras estrategias que apoyen el aprendizaje en los estudiantes, también son de utilidad para el docente donde sean de apoyo para su ejecución de su proceso didáctico y esto permitirá lograr adquirir un dominio de los contenidos científicos que se amerita en la asignatura.

3.1.5. Estrategias del proceso cognitivo

3.1.5.1. Estrategias para activar o generar conocimientos previos

Según Díaz y Hernández (2002) define: Que son las estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa. Son estrategias, principalmente, de tipo preinstruccional, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, etcétera.

3.1.5.2. Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes sobre los contenidos de aprendizaje.

Son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito y el uso de ilustraciones.

3.1.5.3. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender

Estas permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas y redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

3.1.5.4. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y a la nueva información que se ha de aprender

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Según lo antes mencionado por los autores, estas estrategias del proceso cognitivo son técnica que utilizan para organizar los procesos de aprendizaje, permitiéndole a los estudiantes adquirir un aprendizaje de una manera más dinámica y prospectiva que son necesario para que el estudiante pueda a prender a aprender. El uso de estas estrategias le permitirá también al docente planificar y organizar sus contenidos que son de utilidad para que el estudiante pueda asimilar y comprender la construcción de su nuevo conocimiento.

Las Estrategias del proceso cognitivo permite generar en los estudiantes conocimiento previos, esto induce a que el estudiante no perciba que desconoce totalmente la temática, es práctica para implementar en todas las asignaturas, motiva al estudiante a integrarse a su aprendizaje.

3.1.5.5. Actividad Focal Introductoria

Díaz y Hernández (2002) define: Que la actividad focal introductoria como un conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Las funciones de estas estrategias son:

- Actuar como situaciones que activan los conocimientos previos de los alumnos. Especialmente cuando la presentación de la estrategia se acompaña de participaciones de los alumnos para exponer razones, hipótesis, etcétera.
- Servir como foco de atención o como referente para discusiones posteriores.
- Influir de manera poderosa en la atención y motivación de los alumnos.

Haciendo referencia a la cita antemencionada esta estrategia actividad focal introductoria es la que permite crear un dinamismo en el aprendizaje de los estudiantes facilitándoles adquirir un aprendizaje significativo y a la vez se considera que estas Estrategias de conocimientos previos sea de ayuda para los aprendices permitiéndole familiarizarse con los nuevos conocimientos de una manera dinámica y objetiva.

En la actualidad esta estrategia tiene como propósito indagar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, es aplicada frecuentemente por los docentes durante los procesos didácticos, contribuyendo de manera poderosa en la atención y motivación al aprendizaje autónomo que se requiere que asimilen los estudiantes.

3.1.5.6. Discusión guiada

Se define como una Estrategia que, aunque no lo parezca, requiere de cierta planificación. Dicha planificación debe hacerse en principio, partiendo de los tres aspectos que deben considerarse para toda actividad que intente generar o crear información previa.

- Tener claros los objetivos de la discusión, así como hacia dónde quiere conducirla: activar y favorecer la compartición de conocimientos previos pertinentes que sirvan al aprendizaje de los nuevos contenidos.
- Inicie la discusión introduciendo de manera general la temática central del nuevo contenido de aprendizaje solicitando la participación de los alumnos sobre lo que saben de ésta. Anime a participar a una buena cantidad de alumnos, de manera que los otros escuchen y se involucren activamente.
- En la discusión, elabore preguntas abiertas que requieran más que una respuesta afirmativa o negativa. Dé tiempo para que los alumnos respondan.

Haciendo referencia a la cita de los autores Diaz y Hernández al uso de esta estrategia es necesario que el docente antes de efectuar esta actividad debe estar

debidamente planificada y organizada para que permita alcanzar metas propuestas y de esta manera evitar dificultades que se puedan presentar en el momento. Debido a que se trata de la interactividad entre el docente y estudiante.

La discusión guiada en los procesos didácticos de la asignatura de contabilidad I, permite que los estudiantes se puedan involucrar, efectuando sus aportes, experiencia, compartiendo sus nuevos aprendizajes, el uso de esta Estrategia debe ser planificada, guiada por el docente para que se pueda cumplir con los objetivos que se requiere en diferentes temáticas.

3.1.5.7. Funciones de los objetivos como estrategia de enseñanza

Díaz y Hernández (2002) menciona: Las siguientes funciones de los objetivos como estrategia de enseñanza.

- Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje.
- Servir como criterio de los aspectos relevantes de los contenidos o de la instrucción.
- Generar expectativa apropiada de los alumnos a cerca de lo que se va aprender.
- Permitir a los alumnos formar un criterio sobre lo que se espera de ellos durante y al término de una clase.
- Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional, el aprendizaje es más exitoso si el aprendiz es consciente del objetivo.
- Proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de automonitoreo y de autoevaluación.

3.1.5.8. Recomendaciones para el uso de los objetivos como estrategia de enseñanza

- Cerciorarse que están formulados con claridad, señalando los contenidos, criterios actividades y evaluación.
- Anime a los estudiantes a cercarse a los objetivos.

- Puede discutir el planteamiento el (por qué y para qué)
- Cuando se trata de una clase el objetivo puede ser enunciado verbal o presentarse de forma escrito.
- No enuncie demasiados objetivos.

Las Estrategias del proceso cognitivo son herramientas que se vale tanto el docente como el estudiante. Para el docente el uso de las estrategias del proceso cognitivo tiene como propósito organizar, planificar las actividades didácticas, para él estudiante le permita asimilar y comprender los contenidos de manera práctica, dinámica y prospectiva para su aprendizaje que es de gran utilidad en la asignatura de contabilidad I.

3.1.6. Clasificación de Estrategia de Enseñanza Aprendizaje

Según Pimienta (2012) las estrategias de clasifica en:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos.
- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información.
- Otras estrategias que promueven la comprensión,
- Estrategias grupales.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias.

3.1.6.1. Estrategias para indagar conocimientos previos

Según las estrategias para indagar los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

Se clasifica en:

- Lluvias de ideas: “permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado”.

Características:

- a) Se parte de una pregunta central
- b) La participación puede ser oral o escrita
- c) Debe existir un mediador
- d) Se puede utilizar con otras estrategias de gráficos

Esto le permite al docente partir sobre una pregunta central sobre el tema que se requiere indagar sobre esa información que será de utilidad para llevar a cabo la Estrategias Didácticas.

En la actualidad es una estrategia muy aplicada por los docentes universitarios, y también es asimilada por los estudiantes donde le permite familiarizarse con las ideas principales sobre un determinado contenido.

- Preguntas: “constituyen cuestionamiento que impulsa la comprensión en diferentes saberes”.

Esta estrategia hace referencia a indagar sobre el pensamiento crítico en los estudiantes, también permite profundizar sobre los temas que se llevan a cabo mediante la información oportuna.

Actualmente esta estrategia es de mucha utilidad ya que le permite al docente profundizar respecto a tema que está desempeñando en su unidad didáctica.

- Preguntas guías: “constituyen cuestionamiento que impulsa la comprensión en diversos campos del saber”.

Características:

- a) Se elige un tema
- b) Las preguntas se contestan con referencia a datos
- c) La utilización de un esquema es opcional

En este mismo orden el uso de esta estrategia para indagar conocimiento previo desarrolla el pensamiento crítico en el estudiante, donde permite profundizar sobre los temas dados, facilitándole al estudiante que comprenda los contenidos de una manera más resumida.

En la actualidad el docente universitario hace uso de esta estrategia considerándola como actividad didáctica que sirve de apoyo en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

- Preguntas literales: “son ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro, un capítulo, un artículo o algún otro documento Las preguntas implican respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en texto”.

Características:

- a) Hacer referencia a las ideas y los detalla expresado en el texto
- b) Las preguntas con llevan a repuesta que incluyen todas las ideas
- c) Empieza generalmente con los pronombres interrogativos: qué cómo cuándo, dónde y por qué

En este sentido las preguntas literales conllevan a la respuesta que incluyen todas las ideas importantes de los diferentes contenidos de un texto.

En la actualidad es una herramienta fundamental que el docente universitario promueve en su proceso didáctico para hacer referencia a ideas o datos que contiene el texto y de esta manera genera conocimientos en los estudiantes.

- Preguntas exploratorias: son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses esperados.

Característica:

- a) Implica análisis
- b) Razonamiento crítico y creativo
- c) Descubrimiento de los propios pensamientos

Esta estrategia tiene como utilidad efectuar un análisis sobre los interés, inquietudes o dudas que poseen los estudiantes y esto le permite al docente organizar las diferentes las actividades didácticas que son de utilidad para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

- SQA (que se, que quiero, que aprendí)

Característica:

- a) Lo que se son los organizadores previos; es la información que el estudiante conoce.
- b) Lo que quiero saber: son dudas o incógnita que se tiene sobre el tema
- c) Lo que aprendí permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado

Esta estrategia permite motivar al estudio, primero indagando en los conocimientos que ya posee, para después cuestionarse acerca de lo que desea aprender y finalmente, para verificar lo que ha aprendido durante su proceso de aprendizaje. El efecto de la implantación de esta estrategia permite que en la actualidad los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas para mejorar su aprendizaje.

La Estrategia SQA es una herramienta fundamental para que los estudiantes puedan ir construyendo los significados, el uso correcto de esta estrategia permitirá a los estudiantes crear una motivación y lograr un aprendizaje significativo que se requiere en la asignatura.

3. 1.6.2. Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información

Organizar la información de forma personal se considera como una habilidad importante para aprender a aprender. Después de que se ha buscado la información pertinente para un fin específico, es necesario realizar la lectura y posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados. Por esa razón, el uso de este tipo de estrategias representa una importante labor.

Esto hace referencia que el docente universitario posee una gran gama de estrategias para llevar a cabo su proceso didáctico donde les permite a los estudiantes de una manera más simplificada obtener mejor aprendizaje, dentro de estos tenemos las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Cuadro sinóptico: “es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves”

La importancia que tiene el cuadro sinóptico es que permite realizar un resumen, identificar conceptos y características de un contenido en específico a través de su estructura en llaves para su relación de la información.

En nuestro contexto es un organizador gráfico muy utilizado en diferentes asignaturas permitiéndole al estudiante organizar la información nueva por aprender.

- Cuadro comparativo: “es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.”

A sí mismo el cuadro comparativo se considera como una herramienta básica para que el estudiante pueda visualizar diferencias o semejanzas de dichos contenidos,

este organizador gráfico permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y a la vez facilita los procesamientos de datos que anteceden a la información.

Contextualizando el cuadro comparativo es una herramienta muy utilizada en los procesos de aprendizaje donde le permite al estudiante precisar una semejanza o diferencia de un determinado contenido.

- **Correlación:** La correlación es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema.

Cabe destacar que esta estrategia le permite al estudiante identificar conceptos, ideas claras, promover el análisis de contenidos, e interpretar la información que es de gran importancia para lograr un adecuado aprendizaje.

En el contexto esta Estrategia se utiliza para establecer la jerarquía de los conceptos, que se requiere saber sobre un determinado tema para llevar a cabo un estudio eficaz.

- **Analogía:** Es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza.

Características:

- a) Se eligen los documentos que se desean relacionar
- b) Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria de los cuales se puede efectuar la relación.

Haciendo referencia a esta estrategia se hace necesario destacar la utilidad que consiste en relacionar elementos que permite realizar su análisis, también permite definir elementos para su debida relación.

Actualmente esta estrategia permite adquirir la comprensión de contenidos complejos y abstractos, permitiendo analizar y sintetizar los contenidos para su aprendizaje.

- Diagramas: Son representaciones esquemáticas que relacionan las palabras o frases dentro de un proceso informativo.

Haciendo referencia a lo antes mencionado esta estrategia permite organizar la información, buscar ideas principales, permite desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes.

En el contexto esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas en su aprendizaje.

- Mapas cognitivos: son organizadores gráficos avanzados que permite la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones en marcado todo ello en un esquema de diagrama.

Los organizadores gráficos permiten conocer aspectos relevantes que se requiere que sea de dominio del estudiante y de esta manera se le facilitará la comprensión de diferentes contenidos que son de utilidad para lograr un aprendizaje autónomo.

En la actualidad los organizadores gráficos son técnicas muy utilizadas en los procesos de aprendizaje, es muy práctica y necesaria para que el estudiante pueda hacer uso de esta estrategia que permita organizar la información en la asignatura de contabilidad I, es importante aplicar esta estrategia debido a que posee una gran cantidad de contenidos teóricos.

- Mapa mental: es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Así mismo la definición según Pimienta Prieto (2012) permite que los mapas mentales son una herramienta muy práctica que le permite al docente y a los estudiantes asimilar los contenidos de una manera más práctica y dinámica.

Se evidencia que esta estrategia es aplicada por los docentes para transmitir un conocimiento nuevo y que le permita al estudiante tener una idea más sencilla y práctica para su aprendizaje. Esta estrategia les permite a los estudiantes desarrollar y lograr la meta cognición y a la vez desarrollar la creatividad de éstos.

➤ Mapa conceptual: es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre si un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

Los mapas conceptuales dirigen la atención tanto del estudiante como la del profesor, sobre el reducido número de ideas importantes sobre en la que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje (Novak, Joséphd, 1988)

Es decir que esta estrategia es una de las más prácticas y utilizadas por los docentes y los estudiantes, donde se asimilan conceptos que son de utilidad para la comprensión de los contenidos. Se caracteriza por dar inicio con los conceptos, luego se derivan en ramas que indican la relación de cada uno de ellos.

➤ Mapa semántico

“Es una estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida”.

Haciendo referencia a la Estrategia metodológica esta se lleva a cabo para relacionar los conceptos favoreciendo la comprensión de los contenidos para desarrollar la capacidad de comprensión de los contenidos.

Este organizador gráfico permite que el estudiante reflexione, analice sobre los contenidos, es de gran utilidad para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de análisis.

3. 1.6.3. Otras Estrategias que promueven la comprensión

- Q,Q,Q (que veo, que no veo , que infiero)
- Resumen
- Síntesis
- Ensayo

Estas estrategias son de gran importancia para que el estudiante ejercite su capacidad de aprendizaje, de una manera sintetizada que le permita adquirir el dominio adecuado de sus contenidos.

En la actualidad estas estrategias son muy implementadas por los docentes permitiendo de esa forma evaluar a sus estudiantes.

3. 1.6.4. Estrategias grupales

- Debate
- Simposio
- Mesa redonda
- Talleres
- Estudio de caso

Estas estrategias son muy enriquecedoras en el aprendizaje de los estudiantes donde les permite crear y compartir conocimientos nuevos, facilitando también la comprensión de los temas a abordar.

El debate permite una competencia individual del estudiante que debe de llevarse a cabo en un clima de libertad de opiniones.

El simposio lo ejerce un grupo de expertos en el tema el cual permite obtener información actualizada. También se utiliza para plantear preguntas de acuerdo al tema, es de gran utilidad porque permite desarrollar la capacidad de argumentación sobre el mismo.

Los talleres son relevantes donde permite relacionar la teoría con la práctica, es esencial para lograr un adecuado conocimiento en los estudiantes.

Según Pimienta Prieto (2012) expresa: Que los Estudios de Caso constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionalista aplicar los conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tantos contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto y una situación dada.

En el contexto estas estrategias de enseñanzas permiten crear un ambiente donde el estudiante es más activo a su aprendizaje, integrándose a las actividades que implementa el docente durante el proceso didáctico, logrando que los estudiantes obtengan un aprendizaje dinámico, flexible y objetivo.

3.1.7. El maestro y las Estrategias de enseñanza

Según Vázquez (2010) expresa: El maestro es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro, tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramientos. Enseñanza que puede darse de una manera directa, cuando el maestro se impone y dirige la acción a desarrollar por el estudiante y de una manera indirecta, cuando el maestro, en un acto de desprendimiento de sus saberes y experiencias, genera la participación de los estudiantes, solicita sus opiniones, motiva la discusión, promueve la investigación y la reflexión crítica de aquello que se trata de enseñar y de aprender.

Cabe destacar que el docente en la actualidad desempeña una función importante para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo, es necesario que disponga de habilidades y destrezas en la implementación de estrategias en los procesos didácticos, para generar un aprendizaje válido y duradero.

Es evidente que en la actualidad los docentes están ejercitando diferentes estrategias de enseñanzas con el propósito de motivar a los estudiantes para su autoaprendizaje.

3.1.8. Estrategias Creativas

En las estrategias creativas el estudiante adquiere un protagonismo mayor que en las metodologías tradicionales. El estudiante va construyendo los conocimientos y desarrollando habilidades mediante la búsqueda personal orientada por el profesor/a. En tal sentido resulta un aprendizaje más implicativo y por lo tanto más atrayente y motivador. Pero hay más. En estos casos el alumno/a no se limita a registrar la información recibida, sino que se contrasta posteriormente en grupo. Existe pues una tercera nota que es el carácter colaborativo o compartido del conocimiento. Se aprende confrontando informaciones. La enseñanza creativa se caracteriza precisamente por ser activa, motivadora, dinámica, implicativo. "El aprendizaje creativo hace referencia al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto, desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por la motivación intrínseca, estar centrado en el discente, carácter abierto del proceso y la autoevaluación". (De la Torre, y Violant, 2000)

Lo antes mencionado confirma que en el uso de las estrategias creativas el estudiante adquiere su propio protagonismo donde va asimilando su aprendizaje a través del desarrollo de sus habilidades y destrezas.

En el contexto actual las estrategias creativas permiten mejorar comunicación entre docentes y estudiantes, esto facilita a que los estudiantes puedan comprender y

familiarizarse con los diferentes contenidos obteniendo con un mayor éxito en su aprendizaje.

3.1.9. Recursos Educativos Didácticos

Vargas (2017) expresa: El significado de recurso educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Los recursos didácticos son los medios necesarios para efectuar una actividad en el aula de clase, donde le permita al docente explicar de una manera más práctica, los recursos pueden ser tanto físicos, virtuales etc... estos recursos permiten crear un ambiente de armonía, creatividad, dinamismo donde motiva tanto al docente y al estudiante.

3.2. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se da mediante un proceso en que los estudiantes asimilan, seleccionan, organizan una información dada sobre un conocimiento nuevo que es representativo para su aprendizaje, permitiéndole relacionar sus conocimientos que ya posee con el nuevo conocimiento adquirido. En esta segunda variable se valora la importancia del aprendizaje significativo que le permite al estudiante desarrollar sus habilidades que necesita a lo largo de su vida.

3.2.1. Conceptos

Rivera (2004) manifiesta: El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su

entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Rodríguez (2011) refiere: Que el aprendizaje significativo supone cuestionamiento y requiere la implicación personal de quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje tendente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente.

Díaz y Hernández (2002) expresan: “El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así, por ejemplo, cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico, se hace por lo menos lo siguiente:

1. Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender.
2. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas.
3. Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto.
4. Si una reconciliación entre ideas nuevas y previas no es posible, el aprendizaje realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios.

Según lo antes mencionado por los tres autores un aprendizaje es significativo cuando el estudiante asimila la información, la selecciona, la organiza y establece una relación de sus conocimientos que ya posee con la nueva información por adquirir, es decir establece un vínculo de la información que ya conocía y la nueva por conocer. Este aprendizaje significativo conlleva al estudiante a adquirir un nuevo conocimiento que le será de utilidad para su formación como profesional.

Los estudiantes deben tener presente que para lograr un Aprendizaje Significativo en los estudios deben de poseer una actitud positiva, abierta y dispuesta para aprender un nuevo conocimiento de una manera relevante que le permitirá desarrollar sus propias habilidades.

3.2.2. Condiciones para el Aprendizaje Significativo

Moreira (2012) expresa: las siguientes condiciones

- El material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo.
- El aprendiz debe presentar una predisposición para aprender.

La primera condición implica:

- 1.) En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.
- 2.) Llegamos con ello a una segunda condición. Para que se produzca un aprendizaje significativo, no basta con que el material a aprender sea potencialmente significativo, es decir, que respete la condición anterior, sino que es necesario, además que el alumno disponga del bagaje indispensable para efectuar la atribución de significados que caracteriza al aprendizaje significativo.

Haciendo referencia a lo citado anteriormente para que el estudiante logre un aprendizaje significativo es necesario garantizar con anticipación el material bibliográfico que le permita al estudiante documentarse sobre los contenidos que se abordará durante el proceso didáctico. Y de igual manera se debe alertar al estudiante a efectuar su autoestudio.

3.2.3. Tipos de Aprendizaje Significativo

Viera (2003) manifiesta: De esta forma Ausubel distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo.

3.2.3.1 Aprendizaje representacional

Tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).

3.2.3.2. Aprendizaje de conceptos

Los conceptos representan regularidades de eventos u objetos y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

3.2.3.3. Aprendizaje proposicional

La tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas, si no aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto.

Así mismo estos tipos de aprendizajes son procesos que se logran mediante la implementación de diferentes actividades, que son de utilidad para que los estudiantes puedan desarrollar su capacidad intelectual y a la vez el aprendizaje proposicional implica que el estudiante pueda comprender los diferentes significados que le permitirá crear un nuevo conocimiento a través de la relación que se da entre una idea y otra.

En el contexto el aprendizaje significativo es la apropiación de conocimiento que debe de adquirir los estudiantes durante el proceso didáctico en el salón de clase, es importante que el estudiante disponga de una actitud positiva a su aprendizaje, esto le permitirá familiarizarse con los contenidos de una manera más práctica.

3.2.4. Aprendizaje Significativo en la práctica

Ballester (2005) expresa: La teoría constructivista de Ausubel descrita por Novak nos dice que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con la otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con la información que ya el alumno sabe. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir aprendizaje a largo plazo es necesario conectar la estrategia didáctica del profesor con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida los conceptos, interconectando unos con otros en forma de red de conocimiento.

Con referencia a lo antes mencionado la esencia para lograr un aprendizaje significativo, se da en la comunicación tanto docente como estudiante, es importante destacar que el uso de las estrategias didácticas permite al estudiante relacionar sus conocimientos que ya posee, con los nuevos por conocer, permitiéndoles la comprensión de los contenidos de manera práctica y objetiva.

3. 2.5. Aprendizaje Activo

3.2.5.1. Definición

Zapata (2008) expresa “Las personas resuelven y toman acciones basadas en problemas reales, a tiempo real y aprenden mientras lo hacen”. El aprendizaje activo hace posible que las personas aprendan efectivamente al asumir las dificultades y problemas de la situación del mundo real y resolver dicha situación de una manera más efectiva y eficaz.

Así mismo, estos autores hacen referencia que el aprendizaje activo se lleva acabo al memento de ejercer la actividad, es una manera de lograr adquirir un buen

aprendizaje. En la actualidad el aprendizaje activo se ejerce cuando se efectúa la acción.

3.2.5.2. Características del Aprendizaje Activo

Expresan las siguientes características

- Está orientada a resultado
- Está asignada para transferir conocimientos de manera sistemática
- Hace posible que las personas aprendan haciendo
- Ayuda al desarrollo de las herramientas de aprendizaje para saber cómo aprender
- Promueve el aprendizaje continuo
- Crea una cultura en el que el aprendizaje llega ser una forma de vida
- Es un enfoque activo en vez de pasivo
- Se da a través de práctica del trabajo y no fuera de el
- Permite los errores y la experimentación
- Desarrolla herramientas para la reflexión crítica
- Es un mecanismo para desarrollar habilidades de aprendizaje
- Desarrolla habilidades para generar información

Haciendo referencia a lo expresado por los autores estos componentes son factores que dan pauta para mejorar y asumir un compromiso con el aprendizaje significativo.

Actualmente el estudiante debe lograr un aprendizaje activo que permita asumir un aprendizaje con responsabilidad y autonomía, que es de gran utilidad para su formación profesional.

3.2.5.3. Fortalezas del Aprendizaje activo

- Ayuda a resolver problemas urgentes y complejos
- Desarrollar habilidades de liderazgo
- Desarrolla la construcción en equipos de trabajo
- Transforma la cultura organizacional

- Crea organizaciones
- Ofrece de una manera inteligente y creativa de actuar
- Se aprende a aprender
- Se puede dar el autoaprendizaje
- Se aprende con y por medio de otra persona

Haciendo referencia a la fortaleza del aprendizaje activo, es uno de los criterios de gran relevancia debido a que le permite al estudiante enriquecer su capacidad de interactuar durante su proceso de aprendizaje y de esta manera también le permite al aprendiz lograr un aprendizaje autónomo que es de gran utilidad para su formación continua.

En la actualidad la fortaleza del aprendizaje activo se da a través de interacción con el medio que lo rodea permitiendo desarrollar habilidades y destreza para la vida.

3.2.6. Motivación

Carrillo, Padilla, Rosero & Villagómez (2009) define: “La motivación es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana”.

Haciendo referencia a lo antes mencionado se considera que la motivación es una acción de que lleva acabo la persona para realizar dicha actividad donde influye mucho la aptitud de cada persona.

En la actualidad es necesario que el estudiante disponga de una excelente motivación donde le permita mejorar su aprendizaje, debido a que la motivación es la que conduce y mantiene las acciones de cada persona y de esta manera permitirá lograr los objetivos y metas propuestas.

3.2.7. Motivaciones que generan aprendizajes

- Interés por el tema de trabajo. Este aspecto es básico y obvio, el interés que tenga el alumno por el tema concreto de estudio interviene en su motivación para el aprendizaje.

- El aprendizaje cooperativo. Es el aprendizaje que permite la interdependencia entre sus miembros.
- Sentimiento de competencia. Es un factor clave en la motivación de muchos alumnos/as por el estudio.
- Proyecto personal. Este motivo es el más general y en muchas ocasiones el más difícil.
- Sentir ayuda del profesor. La motivación no es algo que viene dado, sino que se construye en las propias situaciones de enseñanza y aprendizaje, la relación entre los alumnos y el profesor siempre es interactiva.
- Sentir ayuda de los compañeros.

Haciendo referencia a lo antes mencionado se destaca la importancia de estos aspectos que se consideran relevante para que el estudiante pueda lograr un aprendizaje adecuado, debe existir aspiraciones a culminar sus estudios, buena relación y comunicación entre docentes y con sus compañeros de clase, de esta manera el estudiante logrará obtener un aprendizaje significativo.

En el contexto actual se necesita que el estudiante tenga una actitud positiva antes sus estudios que son necesario para asimilar y comprender los contenidos que requiere en la asignatura de contabilidad I, la actitud que posee cada estudiante va ser determinante para lograr un aprendizaje autónomo que se requiere en la asignatura.

3.2.8. La motivación Educativa y sus efectos en el aprendizaje

Según Castillo, Yahuita & Garabito (2006) plantean: La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir, estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir a la motivación en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

Principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula:

- a. La forma de presentar y estructurar la tarea.
- b. Modo de realizar la actividad.
- c. El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- d. El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Es necesario que, para lograr un aprendizaje, los estudiantes deben tener disposición, actitud y responsabilidad para aprender y de igual forma los docentes deben planificar y organizar toda estrategia que lleve a cabo durante el proceso didáctico para motivar a los estudiantes.

En el contexto actual se evidencia que los docentes y estudiantes están adoptando una mejor manera de aprender, permitiendo asimilar y comprender los conocimientos de una manera más práctica y objetiva.

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Qué Estrategias Didácticas aplican los docentes universitarios en la asignatura de Contabilidad I?
2. ¿Cómo se describe la aplicación de Estrategias Didáctica para el proceso de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I?
3. ¿Cómo Inciden las Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I, en los estudiantes del primer año de Contaduría Pública y Finanzas?
4. ¿Qué acciones o Estrategias Didácticas debe contener el plan de acción para la mejora del Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Contabilidad I?

V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Sub variable	Indicador	Pregunta	Dirigida	Escala	Instrumentos
Estrategias Didácticas	Las Estrategias Didácticas son construcciones lógicas pensadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias en los diversos niveles educativos.	Definición		¿Cómo define usted las Estrategias Didácticas?	Docente	Abierta	Entrevista
				¿Las estrategias didácticas que aplica el docente en la clase de contabilidad I, le es de utilidad en su aprendizaje?	Estudiantes	Si-No-a veces	Encuesta
		Aspectos esenciales de la estrategia de enseñanza		Se evidencian Estrategias Didácticas aplicadas por el docente en el proceso didáctico en la asignatura de contabilidad I.			Guía de observación
				¿Qué tipos de estrategias es la que usted más aplica en procesos didácticos considerando que es	Docente	Abierta	Entrevista

				<p>la indicada para el aprendizaje en la asignatura de contabilidad I.?</p> <p>¿Considera usted que el uso de las Estrategias que se aplica en la asignatura de contabilidad I, es relevante para el aprendizaje de los contenidos?</p> <p>Se observa que el estudiante asimila los contenidos a través de la estrategia aplicada por docente</p>	Estudiantes	Si-No-a veces	Encuesta
		Clasificación de estrategias de enseñanza	Estrategia Preinstruccionales	¿Cuál de estas Estrategias Didácticas usted aplica al iniciar las clases?	Docente	Objetivos Organizadores previos Actividad generada de información previa	Entrevista
							Guía de observación

				<p>¿Cuál de estas Estrategias es la que aplica el docente al iniciar la clase?</p> <p>Aplica el docente una estrategia al iniciar la clase. Durante el proceso Didáctico en la asignatura de contabilidad I.</p>	Estudiantes	Objetivos Organizadores previos Actividad generada de información previa	Encuesta
			Estrategia Coinstruccionales	<p>¿Cuál de estas Estrategias es la que más aplica?</p>	Docente	Estrategia de señalizaciones Ilustraciones Analogía Mapa conceptual Estudio de caso preguntas guías	Entrevista
				<p>Durante su proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad I, ¿cuál</p>	Estudiantes	Estrategia de señalizaciones Ilustraciones Analogía	Encuesta

			<p>de esta estrategia es la que más utilizas?</p> <p>Se evidencia la integración de los estudiantes al aprendizaje mediante la aplicación de las Estrategias Didácticas</p> <p>¿Con cuál de las Estrategias Didácticas detalladas anteriormente, observa usted que el estudiante logra un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Con el uso de Estrategias durante el desarrollo de la clase, considera que</p>		<p>Mapa conceptual Estudio de caso preguntas guías</p> <p>Abierta</p> <p>Si – No- A veces</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>le permite familiarizarse con los contenidos nuevos por aprender?</p> <p>El estudiante a través de uso de la estrategia que aplica el docente comprende la información nueva por aprender</p> <p>¿Cómo percibe usted el aprendizaje que ha adquirido el estudiante cuando implementa la estrategia de resumen al finalizar un determinado contenido?</p> <p>¿Cuándo el docente efectúa un resumen al final de la clase, le permite a usted reforzar lo aprendido?</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Abierta</p> <p>Si-No-a veces</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------------	--

		Importancia de la Estrategia de enseñanza	<p>Al finalizar la clase el docente efectúa una síntesis del contenido.</p> <p>¿Qué percepción tiene usted sobre el uso de estrategia de enseñanza en la asignatura de contabilidad?</p> <p>¿Considera usted que el uso de estrategia de enseñanza le permite desarrollar su capacidad intelectual?</p> <p>Se evidencia que los estudiantes potencializan sus habilidades cuando hacen usos de Estrategias didácticas.</p>	Docente	Abierta	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>
				Estudiantes	Si-No-a veces	<p>Encuesta</p> <p>Guía de observación</p>

		Estrategia del proceso cognitivo	Estrategia para activar o generar conocimientos previos	<p>¿Qué beneficio obtiene usted cuando aplica las estrategias del proceso cognitivo?</p> <p>¿Al recibir la clase de contabilidad I, usted ya tenía conocimientos previos?</p> <p>Poseen los estudiantes conocimientos previos sobre el tema.</p>	Docente	Abierta	Entrevista
					Estudiantes	Si- No- A veces	Encuesta
			Estrategias para organizar la información que se ha de aprender	<p>¿Cuál es la Estrategia que más utiliza en la asignatura de contabilidad I, para guiar a los estudiantes a su aprendizaje?</p> <p>¿Al aplicar el docente a través del uso de un</p>	Docente	Abierta	Entrevista
					Estudiantes	Si – No- A veces	Encuesta
							Guía de observación

				<p>organizador gráfico, le permite guiarse a su aprendizaje?</p> <p>Cuando utilizan organizador gráfico le permite guiarse a los estudiantes.</p> <p>¿Aplica usted durante la clase de la asignatura de contabilidad I, alguna actividad focal introductoria?</p> <p>¿Cuándo el docente aplica alguna actividad introductoria en la asignatura de contabilidad I, le permite motivarse a su propio aprendizaje?</p> <p>Existe participación de los estudiantes cuando el docente aplica alguna</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Abierta</p> <p>Si – No – A veces</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Guía de observación</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	---

				<p>actividad focal introductoria</p> <p>¿Cuál ha sido el beneficio que usted ha obtenido cuando implementa la estrategia de discusión guiada?</p> <p>¿Cuándo desarrolla un tema de la asignatura de contabilidad I, se da el intercambio de idea entre docente y estudiantes?</p> <p>Se evidencia que existe el diálogo entre docente y estudiante respecto a la temática.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Abierta</p> <p>Si-No-a veces</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Guía de observación</p>
			<p>Discusión guiada</p>	<p>¿Cuál ha sido la experiencia que usted ha obtenido sobre los objetivos</p>	<p>Docente</p>	<p>Abierta</p>	<p>Entrevista</p>

				<p>como estrategia de enseñanza?</p> <p>¿Considera usted que el uso de los objetivos le permite guiarse en sus procesos de aprendizaje?</p> <p>Se dan a conocer los objetivos</p>	Estudiantes	Si – No. A veces	Encuesta
			<p>Estrategia para indagar conocimientos previos</p>	<p>¿Cuál de estas Estrategias Didáctica de conocimientos previos, es más aplicada en la asignatura de contabilidad I.?</p>	Docente	<p>Lluvia de idea preguntas guía preguntas exploratorias Preguntas Literales</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p>
				<p>¿Cuál de estas Estrategias le permite a usted asimilar los contenidos de la asignatura de contabilidad I?</p>	Estudiantes	<p>Lluvia de idea preguntas guía preguntas exploratorias Preguntas Literales</p>	Encuesta

				Se ejercita el uso de estrategias para el desarrollo de la clase.			Guía de observación
			Estrategias que promueve la comprensión mediante la organización de la información	¿Cuál de esta Estrategia Didáctica aplica usted para que los estudiantes puedan asimilar los contenidos de la asignatura de contabilidad I?	Docente	Cuadro sinóptico Cuadros comparativos Analogía Diagramas Mapa conceptual Mapa mental mapa semántico Estudios de caso Correlación	Entrevista
				¿Cuál de estas Estrategias le permite asimilar los contenidos de la asignatura de contabilidad I.?	Estudiantes	Cuadro sinóptico Cuadros comparativos Analogía Diagramas Mapa conceptual Mapa mental	Encuesta

				Se ejercita el uso de estrategia para el desarrollo de la clase.		Mapa semántico Estudios de caso Correlación	Guía de observación
			Otras Estrategia que promueven la comprensión	¿Cuál de estas Estrategias promueven la comprensión y considera importante aplicar en la asignatura de contabilidad I.	Docente	Q.Q.Q (que veo, que no veo, que infiero) Síntesis Resumen Ensayo	Entrevista
				¿Le gustaría familiarizarse con otras Estrategias que le facilite la comprensión de los contenidos?	Estudiantes	Si - No - A veces	Encuesta
				Se amerita implementar otra			Guía de observación

		El Maestro y las Estrategias de enseñanza	Estrategias grupales	<p>Estrategia de aprendizaje.</p> <p>¿Cuáles de estas estrategias grupales es la que más aplica usted en la asignatura de contabilidad I.?</p> <p>¿Le motiva el uso de Estrategias de enseñanza que se aplica en la asignatura de contabilidad I.?</p> <p>Se evidencia motivación en los estudiantes cuando el docente aplica Estrategias grupales.</p> <p>¿Cómo explica usted el aprendizaje significativo en el estudiante?</p> <p>¿Cuándo el docente aplica Estrategias</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Debate Simposio Mesa redonda Talleres</p> <p>Si- No- A veces</p> <p>Abierta</p> <p>Si- No- A veces</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
--	--	---	----------------------	--	--	---	--

		Estrategias creativas		<p>grupales, le motiva lograr un aprendizaje significativo?</p> <p>Se requiere de Estrategia de enseñanza.</p> <p>¿Considera usted importante implementar en el aula de clase diferentes Estrategias de Enseñanza que le permita a los estudiantes motivarse en su aprendizaje?</p> <p>¿Considera que el uso de estrategia creativa le permite guiarse para lograr adquirir la comprensión de los contenidos?</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Abierta</p> <p>Si- No- A veces</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
--	--	-----------------------	--	---	-----------------------------------	---------------------------------------	--

Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo se da mediante un proceso en que los estudiantes asimilan, selección, organizan una información dada sobre un conocimiento nuevo que es representativo para su aprendizaje, permitiéndole relacionar sus conocimientos que ya posee con el nuevo conocimiento adquirido.	Recursos Educativos Didácticos		Le motiva el estudiante cuando se implementa alguna estrategia creativa	Docente	Abierta	Guía de observación
				¿Al estudiante se le facilita su material de apoyo para su aprendizaje (bibliografía)?			Entrevista
				¿Se le garantiza material de apoyo para su aprendizaje?			Encuesta
		Se observa que los estudiantes poseen su material de apoyo (folleto, libro)		Docente	Si - No - ¿por qué?	Guía de observación	
		¿Qué percepción tiene usted sobre el Aprendizaje Significativo en los estudiantes?				Entrevista	
		¿Considera usted que a través del uso de Estrategias				Encuesta	

				<p>Didácticas en la asignatura de contabilidad I, ha logrado un aprendizaje significativo?</p> <p>Se observa que el estudiante posee una actitud positiva para lograr un Aprendizaje Significativo.</p> <p>¿Cuáles son las predisposiciones de los estudiantes con el material que usted le facilita para adquirir un aprendizaje significativo?</p> <p>¿El material didáctico que se le facilita lo considera adecuado para su aprendizaje?</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Abierta</p> <p>Si – No – A veces</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--

		<p>Condiciones para el aprendizaje significativo</p> <p>Tipos de aprendizaje significativo</p>		<p>Se cuenta con material adecuado para resolver los ejercicios contables</p> <p>¿Cuál de estos tipos de aprendizaje usted evidencia que los estudiantes asimilan más?</p> <p>A través del apoyo de las Estrategias de enseñanza ¿Cuál de estos tipos de aprendizajes le permite asimilar los contenidos en la asignatura de Contabilidad I?</p> <p>Se evidencia algún tipo de aprendizaje</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Aprendizaje representación</p> <p>Aprendizaje de concepto</p> <p>Aprendizaje proposicional</p> <p>Aprendizaje representación</p> <p>Aprendizaje de concepto</p> <p>Aprendizaje proposicional</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Guía de observación</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	---

		Aprendizaje significativo en la práctica		<p>¿Como percibe usted el aprendizaje significativo en la práctica?</p> <p>Considera actualmente un aprendizaje significativo en los contenidos contables a través del uso de Estrategias Didácticas</p> <p>Se percibe que os estudiantes asimilaron los nuevos contenidos de contabilidad I.</p> <p>¿De qué manera usted promueve a que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje?</p> <p>Cuando prácticas constantemente los ejercicios contables</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Abierta</p> <p>Si-No- A veces</p> <p>Abierta</p> <p>Si – No. A veces</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>¿Le facilita la adquisición de conocimientos para alcanzar un aprendizaje activo?</p> <p>Realizan los ejercicios contables para el aprendizaje activo</p> <p>¿Qué conocimiento tiene usted respecto a la motivación que presentan los estudiantes en su aprendizaje en la asignatura de contabilidad I?</p> <p>¿Considera que la motivación es fundamental para lograr adquirir la comprensión de los contenidos de la asignatura de contabilidad I?</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p>	<p>Abierta</p> <p>Si – No. A veces</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

				Presentan motivación los estudiantes en aprendizaje de la asignatura de contabilidad I.			Guía de Observación
--	--	--	--	---	--	--	---------------------

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Contexto de Estudio

UNAN – FAREM (2019) en la página virtual se encuentran datos relevantes, donde se llevó a cabo este estudio, la facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa de la UNAN Managua, es una Institución de Educación Superior, de servicio público, comprometida con la formación de profesionales en distintas áreas del conocimiento, beneficia a estudiantes provenientes principalmente de los diferentes municipios de los departamentos de Matagalpa y Jinotega. Formas profesionales en distintas áreas del conocimiento basado en las funciones de: Docencia, Investigación, Extensión Universitaria e Internacionalización.



Figura 1: Edificio de UNAN FAREM Matagalpa
Fuente: UNAN FAREM Matagalpa

La formación se organiza y se ejecuta a través de tres Departamentos Académicos: Ciencias de la Educación y Humanidades, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias, Tecnología, atienden 24 Carreras de grado con nivel de Licenciaturas e Ingeniería, el posgrado es atendido por el Vicedecanato, sirviendo 5 programas en diferentes disciplinas a nivel de maestrías y dos doctorados.

La comunidad universitaria actualmente registra las siguientes cifras: estudiantes de grado 5,000, estudiantes de posgrado 143, docentes de contratación horaria 146 y de tiempo indefinido 52, personal no docente de contratación temporal 36.

En su infraestructura, la FAREM-Matagalpa, cuenta con modernos laboratorios para las diferentes carreras, equipados con instrumentos y equipos con tecnología de punta. El acervo bibliográfico asciende a 14,379 obras, orientados a todas las carreras que se imparten en la Facultad.

La misión y visión de la UNAN-Managua surgen de un proceso de consulta entre trabajadores académicos, administrativos y dirigentes estudiantiles; actores claves en la elaboración del plan estratégico institucional 2011-2015.

6.2. Tipo de paradigma

Según Kuhn (1962) expresa que el paradigma positivista también denominado paradigma racionalista o empírico analítico, es el paradigma dominante en algunas comunidades científicas y el primero con el que alcanzó pleno desarrollo la ciencia.

Esta investigación se realizó bajo el paradigma positivista porque se requiere comprender y profundizar sobre la correlación de la temática en cuanto a las características y rasgos importantes de los fenómenos, afirma (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

La utilidad de este paradigma positivista es que permite predecir o explicar la realidad del tema a investigar, donde parte de la teoría para analizar la incidencia de las Estrategias Didácticas aplicadas en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de Contabilidad I, de acuerdo al orden planteado en el tema se analiza la correlación de las variables que son de utilidad para llevar a cabo la investigación.

6.3. Enfoque de la Investigación

Según Hernández & otros (2014) expresa que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pauta de comportamiento y probar teoría.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo con incidencias cualitativas donde permite dar respuestas a las preguntas de la investigación a través de la recolección de datos y explorándolo desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y su relación desde su contexto y la vez con incidencias cualitativas donde permite describir como inciden las Estrategias Didácticas en el aplicadas en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes en la Asignatura de Contabilidad I.

6.4. Diseño de la investigación

En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto al lineamiento de la investigación (Hernández & otros, 2014)

Este estudio se llevó a cabo mediante el diseño descriptivo, el cual permitió observar, describir y determinar las incidencias de las Estrategias Didácticas en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de contabilidad I, A través de la interpretación de la recolección de datos, mediante la implementación de Técnicas e Instrumentos que se utilizaron en la investigación.

6.5. Tipo de investigación según su nivel de profundidad

“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (Hernández & otros, 2014)

De acuerdo al objetivo planteado de este estudio el alcance de esta investigación es de tipo transversal por que abarca un grupo pequeño de estudiantes como objeto de estudio, donde se realizó en un periodo corto de tiempo que corresponde al primer semestre 2020.

6.6. Población y Muestra

Población o universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández & otros, 2014).

La población para este estudio son los estudiantes de la asignatura de Contabilidad I, turno sabatino, I año de carrera de Contabilidad Pública y Finanzas y un docente de la carrera de Contabilidad la UNAN FAREM Matagalpa.

Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan los datos y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión y además debe ser representativo del universo. (Hernández & otros, 2014).

La muestra para este estudio es el total del universo que corresponde a 40 estudiantes y un docente, se aplicó instrumento en su totalidad debido a que representa un grupo pequeño de la población.

6.7. Técnicas e instrumentos

Tamayo y Tamayo (2008) las técnicas se refieren desde sus orígenes a la producción de cosas, a hacer algo, a la habilidad para hacer cosas, que implica un conocimiento empírico de cómo hacerlas.

6.8. Método Teórico

Hernández & otros (2014) expresa la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. Haciendo referencia que el investigador a través de métodos o técnicas realiza el análisis, síntesis o interpretación de los resultados.

Por lo tanto, en este estudio se aplicó el método teórico permitiendo verificar el beneficio que tiene el uso de las Estrategias Didácticas, en los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad I y de esta manera los estudiantes logran adquirir un aprendizaje significativo.

6.9. Método Empírico

En el presente estudio se aplicó el método empírico a través de la implantación de diferentes técnicas aplicadas, tales como: la entrevista, la encuesta y guía de observación.

- Encuesta: Parte de la premisa que se quiere conocer algo sobre el comportamiento de las personas.
- Entrevista: permite obtener información con alto grado de confiabilidad
- Guía de observación: la observación permite comprobar la hipótesis.

Para la realización de este trabajo científico las técnicas utilizadas, Encuestas, Entrevista, Guías de observación, fueron suficientes para recolección de datos que fue de utilidad para medir y analizar la incidencia de las Estrategias Didácticas en la asignatura de Contabilidad I.

VII. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se describe el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, encuesta, entrevista, guía de observación considerando el método teórico para analizar los resultados que tienen como objetivo general analizar la incidencia de las Estrategias Didácticas aplicadas en el aprendizaje significativo en la Asignatura de Contabilidad I, estos instrumentos fueron aplicados a 40 estudiantes y un docente.

Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos a través del uso del programa SPSS.

En relación al objetivo 1. Identificar las Estrategias Didácticas, aplicadas en la asignatura de Contabilidad I, en primer año de Contaduría Pública y Finanzas, turno sabatino, UNAN FAREM Matagalpa, I semestre 2020. Se obtuvo los siguientes resultados.

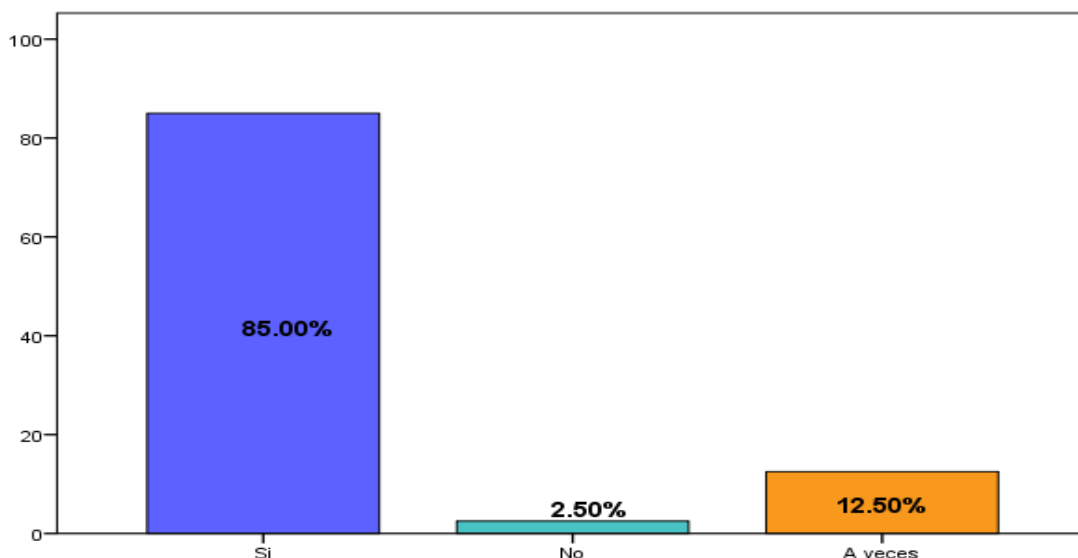


Gráfico 1: Utilidad de las Estrategia Didáctica en el Aprendizaje
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

El gráfico 1, tiene como propósito indagar el beneficio que tienen las Estrategias Didácticas en el aprendizaje de los estudiantes, reflejando que el 85% de los encuestados manifestaron que Si, el 2.5% de los estudiantes dijeron que No, y el 12.50% afirmaron que a veces.

No obstante, el docente especialista en la asignatura de Contabilidad I, mediante la entrevista manifestó que las Estrategias Didácticas permiten guiar a los estudiantes a un medio donde deben desempeñarse en el futuro de manera práctica y responsable. Así mismo durante el proceso de observación se verificó que el docente en el proceso didáctico, orienta, dirige, facilita la manera en cómo los estudiantes puedan comprender la teoría y práctica del tema que está explicando.

Según García & Tobón (2009) Las estrategias didácticas “las conciben los autores como construcciones lógicas pensadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias en los diversos niveles educativos”.

De acuerdo a lo anterior y las respuestas en los instrumentos aplicados, las Estrategias Didácticas desempeña un papel fundamental para el logro del aprendizaje en los estudiantes, debido a que son herramientas fundamentales que sirve de apoyo para guiar a los estudiantes a su propio aprendizaje y a la vez son de gran importancia en todo proceso didáctico debido a que le facilita al docente desarrollar la información que ha de transmitir durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el gráfico No.2 referente a considerar el uso de las Estrategia que se aplica en la asignatura de Contabilidad I, es relevante para el aprendizaje de los contenidos, obteniendo los siguientes resultados, el 75% de los encuestados manifestaron que Si, el 2.50% consideran que No, el 22.50% afirman que a veces.

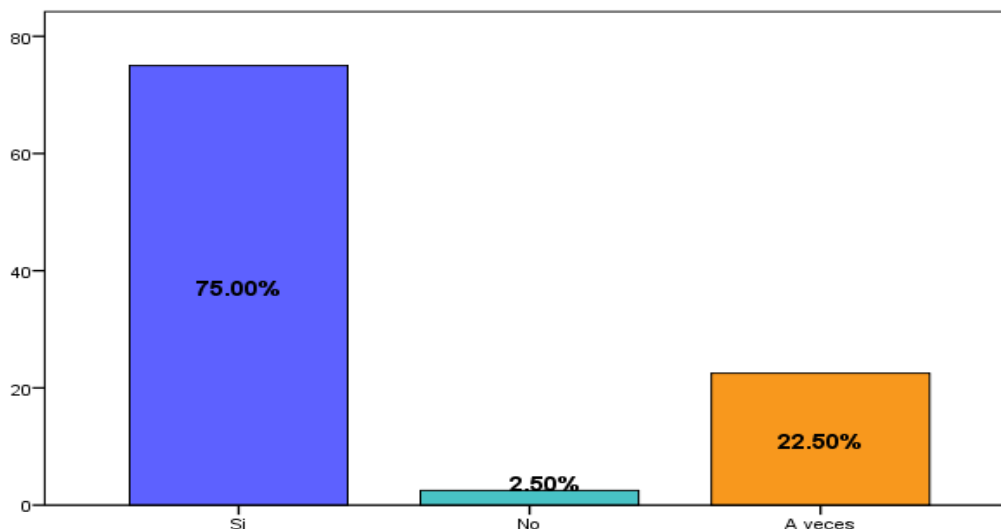


Gráfico 2: Relevancia en las Estrategias Didácticas
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

El docente en la entrevista manifestó que las Estrategias más aplicadas en los procesos didácticos en la asignatura de contabilidad I, son los videos, participación, explicación y diferentes actividades que se ejercen en el momento de la clase, observando que los aprendices asimilan los contenidos a través de la explicación que efectúa el docente de manera verbal.

Díaz & Hernández (2002) las Estrategias de Enseñanza deben de adecuarse según sus características, la intencionalidad o meta que se requiere lograr para el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, se hace necesario la adecuación de Estrategias Didáctica al contexto, para que los estudiantes puedan explorar, conocer, aprender sobre los conocimientos nuevos, de una manera más práctica y no memorística.

Evidentemente, es necesario que al aplicar las Estrategias Didácticas en la asignatura de contabilidad I, se tome en cuenta las características de los estudiantes, los contenidos que se pretenden abordar, el tiempo, la intencionalidad o meta que se

pretende lograr a través del uso de las estrategias, y de esta manera los estudiantes podrán lograr un aprendizaje significativo.

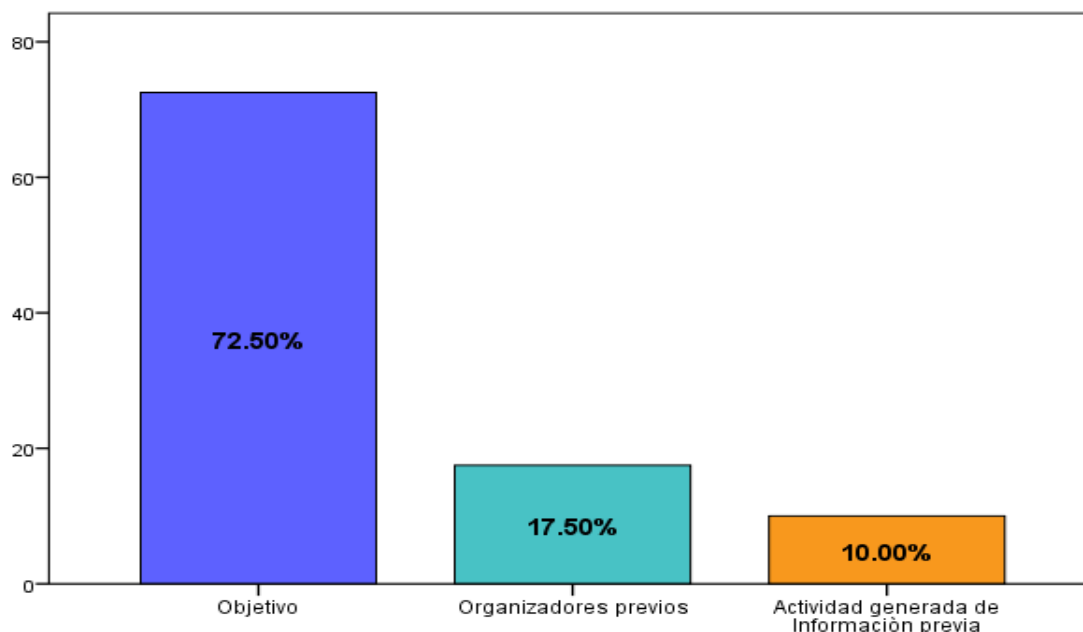


Gráfico 3: Estrategias Preinstruccionales
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Se verificó en el gráfico 3 los enunciados de los objetivos son los más frecuentes que utiliza el docente al iniciar la clase, obteniendo un resultado del 72.5 %, seguidamente los Organizadores previos con un 17.50% y la Actividad generada de información previa un 10%. Así mismo en entrevista al docente, manifestó que lo primero que da a conocer a los estudiantes son los objetivos, con el propósito de guiar a los estudiantes. En la guía de observación se constató que el docente escribe en la pizarra los objetivos para que los estudiantes puedan conocer cuál es el propósito que tienen los temas a desarrollar en el aula de clase.

Las Estrategias Preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes.

También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas.

Se comprende que existe relación entre la teoría y lo manifestado por los estudiantes y el docente, debido a que los objetivos son estrategias de enseñanza que se dan a conocer al iniciar la clase, donde es una estrategia que permite guiar a los estudiantes a su aprendizaje.

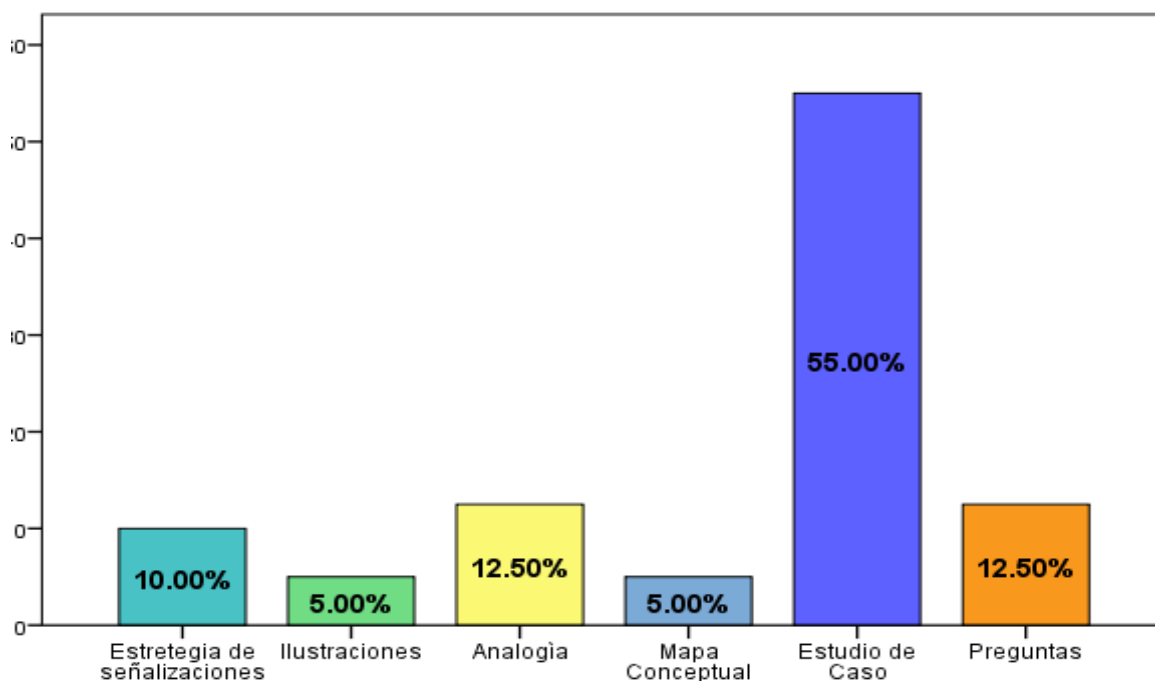


Gráfico 4: Estrategias Coinstruccionales
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Referente al gráfico 4, de acuerdo a los resultados se observa que el 55% de los estudiantes consideran que la estrategia Estudio de caso, es la que más utiliza el docente durante el desarrollo de la clase, seguida la estrategia de Analogía con un 12.50%, el 12.50% Preguntas, el 10.00% estrategia de señalización, el 5.00% ilustración y el 5.00% mapa conceptual.

En la entrevista efectuada al docente, manifestó que la estrategia Estudio de Caso, es la que más aplica durante su proceso didáctico, debido a que en asignatura

de contabilidad I, se requiere de ejercitar constantemente las partidas contables para que el estudiante pueda obtener un aprendizaje autónomo. En los diferentes momentos observados durante el desarrollo de la clase los estudiantes hacen uso de la Estrategia Estudio de caso, debido a que el docente le facilita un ejercicio contable para su desarrollo y análisis respectivamente, esta estrategia le permite a los estudiantes practicar los procedimientos contables haciendo uso de la teoría y la práctica que se requiere dominar para lograr la comprensión del contenido.

Las Estrategias Constructivas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje.

Desde una perspectiva más general la asignatura de contabilidad I, está sobrecargada de teoría y de práctica y a través de uso de la estrategia de Estudio de Caso, le permite al estudiante adecuar su aprendizaje y a la vez le permite al aprendiz familiarizarse con los contenidos contables que se amerita en la asignatura.

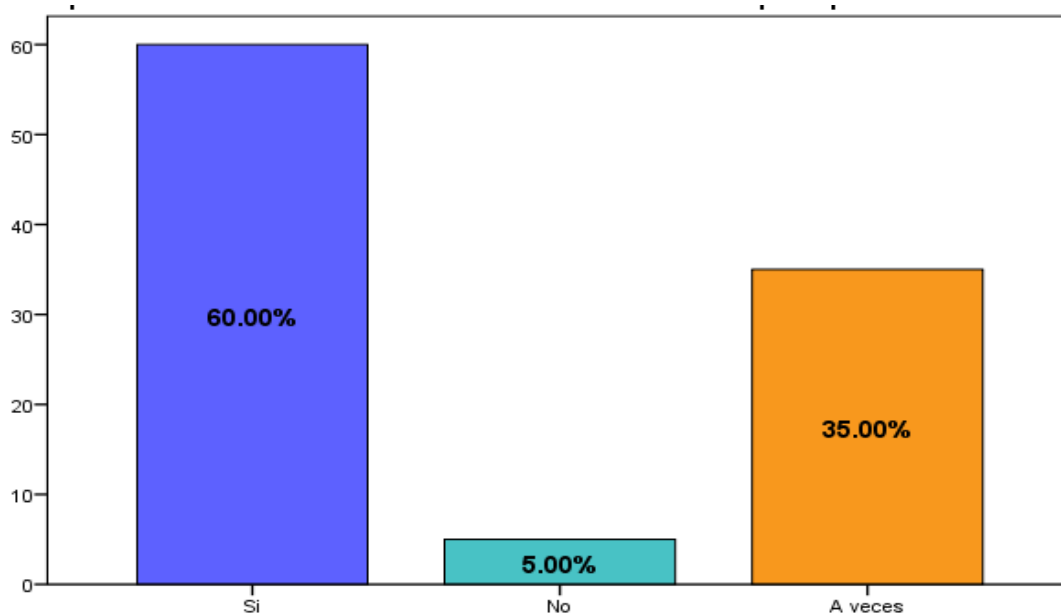


Gráfico 5: Familiarización de los contenidos nuevos por aprender
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

En este gráfico No.5, con relación a la pregunta ¿Con el uso de Estrategia durante el desarrollo de la clase, considera que le permite familiarizarse con los contenidos nuevos por aprender?, el 60 % de los estudiantes encuestados respondieron que Si, el 5% consideran que No y el 35% afirman que a veces.

En la entrevista al docente plantea que la estrategia que más aplica es Estudio de Caso debido a que esta estrategia es adecuada a los contenidos contables y que esto les permite a los estudiantes familiarizarse con los contenidos nuevos por aprender. Así mismo en la guía de observación se verificó que los estudiantes se integran al proceso de aprendizaje para lograr obtener los contenidos nuevos que se desarrollan durante el período de clase.

Pimienta (2012) expresa que los Estudios de Caso constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionalista aplicar los conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tantos contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto y una situación dada.

Cabe destacar que las estrategias implementadas durante el desarrollo de la clase son fundamentales para que los estudiantes puedan asimilar los contenidos nuevos por aprender de manera práctica y objetiva. Se considera que el estudio de caso es una estrategia de conocimientos y habilidades que le permite al estudiante un aprendizaje significativo.

En el gráfico 6, el 72.50% de los estudiantes encuestados afirman que cuando el docente efectúa un resumen del contenido al finalizar la clase le permite reforzar lo aprendido, un 10 % manifestaron que No y un 17.50% expresa que A veces.

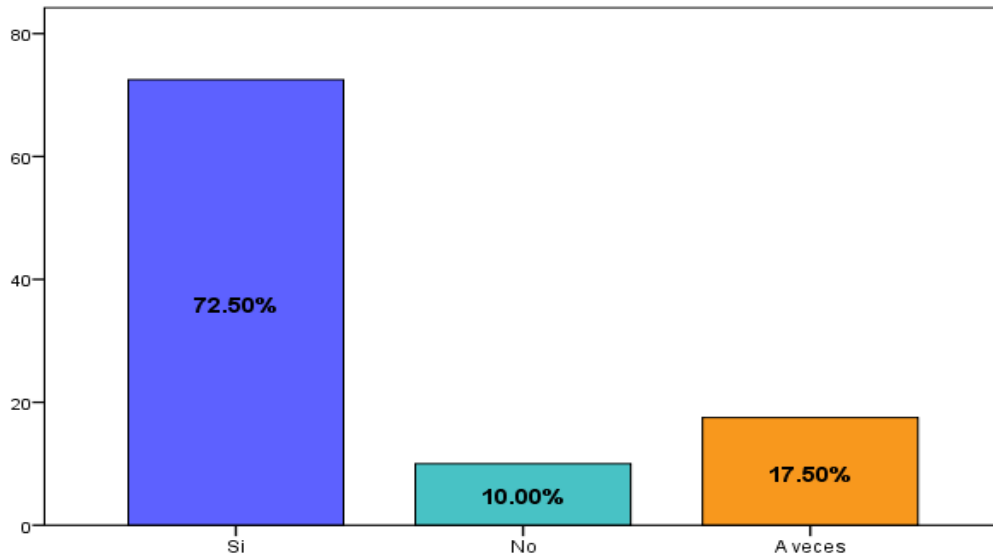


Gráfico 6: Estrategia de Resumen
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Por su parte el docente manifiesta que al finalizar la clase siempre realiza una síntesis del contenido con el propósito de reforzar el tema que está explicando y considera que esta estrategia le permite a los estudiantes aclarar dudas que se presenta durante el desarrolla de la clase. Efectivamente en la guía de observación realizada en el aula de clase de manera breve el docente trata de resumir el contenido permitiendo aclarar duda que se presentó en el momento.

Las Estrategias Pro-instruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje.

Concretizando lo antes mencionado, es importante que el docente al finalizar la clase lleva a cabo una síntesis del contenido, debido a que esta estrategia les permite a los estudiantes aclarar duda, reforzar lo aprendido, es integradora y de gran utilidad en todos los procesos didácticos, es evidentes que el uso de esta estrategia es de gran apoyo en el proceso de aprendizaje en los estudiantes y en todo proceso didáctico, donde le permite al docente indagar sobre dificultades o habilidades que se presentaron durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

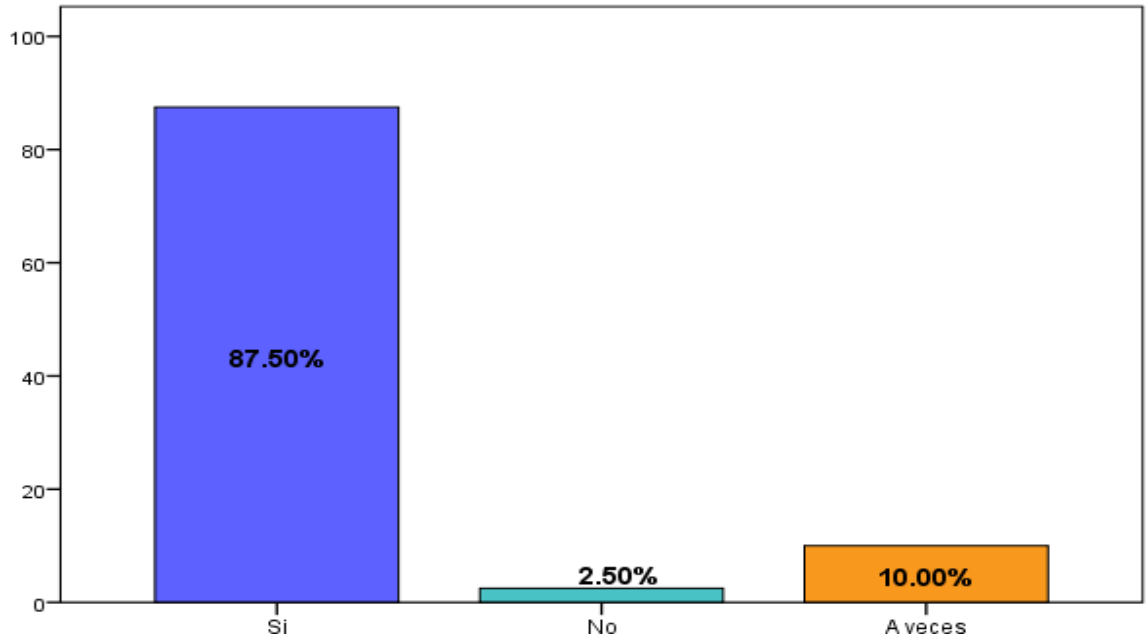


Gráfico 7: Utilidad de la Estrategia de enseñanza Capacidad Intelectual
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Según el gráfico 7, en la interrogante ¿Considera que el uso de Estrategia de enseñanza le permite desarrollar su capacidad intelectual?, el 87.5% de los estudiantes encuestados consideran que Si, el 2.50% afirmaron que No, el 10% manifiestan que A veces. Durante el dialogo efectuado con el docente especialista en la asignatura de contabilidad I, expresa que las estrategias de enseñanza son herramientas fundamentales que se deben de implementar en todo proceso didáctico y de esta manera los estudiantes puedan familiarizarse con el uso adecuado de estrategias que son de gran utilidad para desarrollar de su capacidad intelectual.

Así mismo en la guía de observación se verificó que se necesita integrar otras estrategias de enseñanza que les permita a los estudiantes potencializar sus habilidades y destreza para que el aprendiz pueda motivarse a su propio aprendizaje. Para Kohler (2005) reconoce, “Que la educación debe abocarse al desarrollo de la inteligencia y no la simple transmisión de la información”.

En conclusión, las Estrategias deben implementarse en todos los procesos didácticos independientemente cual sea la asignatura, lo que se requiere es adecuación de estrategias que permita crear en los estudiantes motivación al aprendizaje. En la asignatura de contabilidad I, siendo esta una base esencial para la continuidad de las demás asignaturas contables es necesario adecuar otras estrategias que facilite a los estudiantes la comprensión de los contenidos de una manera práctica y objetiva.

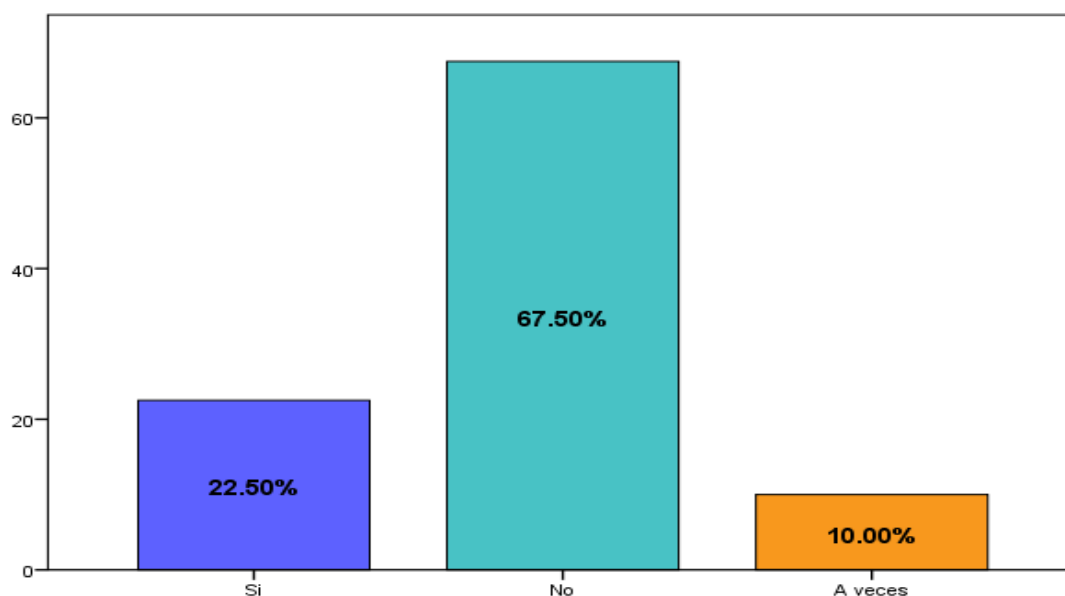


Gráfico 8: Conocimientos Previos
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

En cuanto al gráfico 8, respondiendo a la interrogante, se pretende indagar cuántos estudiantes ya poseían un conocimiento previo respecto a los conocimientos contables en la asignatura de contabilidad I, obteniendo los siguientes resultados: el 67.50 % de los encuestado a firman que No, el 22.50% manifestaron que Si, y el 10% refieren que A veces. Afirmado que cuando se llevó acabo la guía de observación la mayoría de los estudiantes desconocen el tema nuevo que el docente está explicando, por lo tanto, la explicación que efectúa el maestro es de utilidad para el aprendizaje de los estudiantes.

En la entrevista aplicada al docente manifestó que cuando implementa las estrategias del proceso cognitivo le permite indagar los conocimientos previos que ya poseen los estudiantes y de esta manera le facilita adecuar los contenidos según sea la prioridad. Por consiguiente, Díaz y Hernández (2002) las estrategias del proceso cognitivo son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan.

Cabe considerar, que los resultados obtenidos de esta investigación, se puede decir que la estrategia para indagar conocimiento previo tiene como objetivo explorar los conocimientos que ya poseen los estudiantes, permitiéndole al docente ser una base para adecuar los contenidos según sea la prioridad.

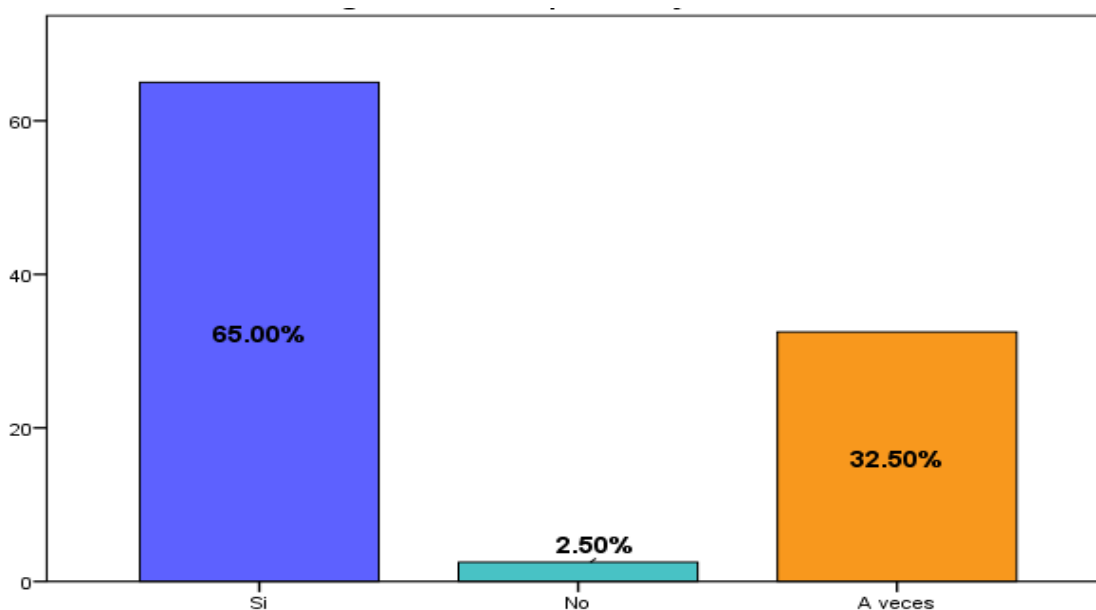


Gráfico 9: Aplicación de Organizadores Gráficos
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados del gráfico 9, referente a la pregunta efectuada a los estudiantes ¿Al aplicar la clase el docente a través del uso de organizadores gráficos, le permiten guiarse a su aprendizaje? El 65% de los estudiantes encuestados afirmaron que Si, el 2.5% manifiestan que No, y el 32.5% consideran que A veces.

Al momento de la entrevista el docente manifestó que no siempre hace uso de organizadores gráficos, pero lo que más aplica en su proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad I, es la estrategia estudio de caso. En el escenario educativo observado no se presencié el uso de organizadores gráfico, la estrategia aplicada en ese momento fue estudio de caso.

Díaz y Hernández (2002) considera que las estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Se puede incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas y redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

En efecto los organizadores gráficos son herramientas de aprendizaje que permiten organizar la información nueva por aprender, es de utilidad para que los estudiantes de manera resumida le permitan organizar sus ideas, conceptos, palabras claves y lograr comprender los contenidos especialmente cuando son muy extenso. En los contenidos teórico de la asignatura de contabilidad I, se requiere el uso de organizadores gráficos donde le facilite a los estudiantes familiarizarse con los contenidos de manera práctica y objetiva, logrando así obtener un aprendizaje autónomo que se requiere en la asignatura.

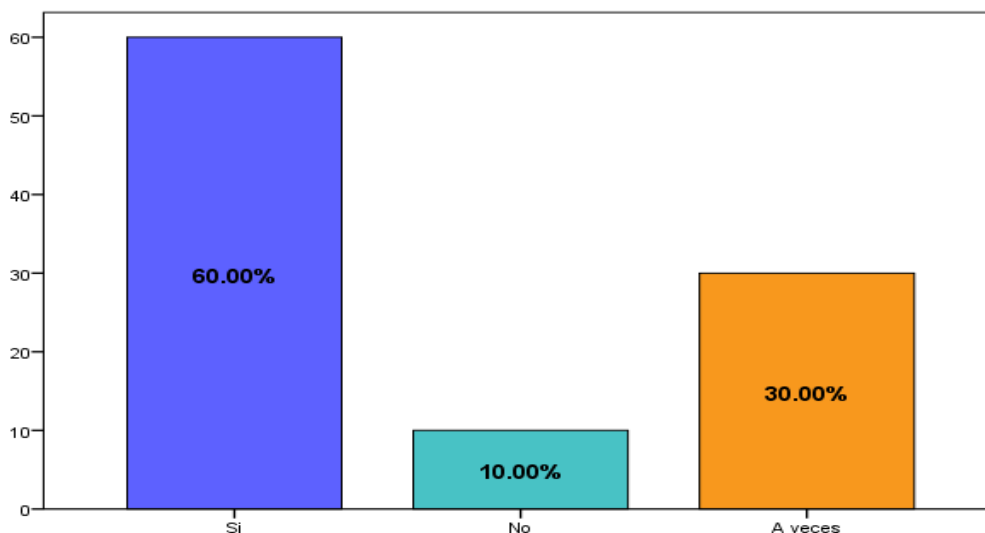


Gráfico 10: Beneficio de la Actividad Focal Introdutoria
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Con relación al gráfico 10, según la interrogante ¿Cuándo el docente aplica actividad introductoria en la asignatura de contabilidad I, le permite motivarse a su propio aprendizaje? Contestando el 60 % de los estudiantes que Si, el 10% consideran que No y el 30% firman que A veces. Así mismo en la entrevista el docente manifestó que efectúa diferentes actividades introductorias que motiva a los estudiantes a familiarizarse con los contenidos. Entre estas las más destacadas son preguntas exploratorias.

Según lo observado el docente da inicio a su clase explicando el tema de manera verbal, hace uso de la pizarra, también les dicta ejercicio contable para que los estudiantes los resuelva ya sea en pareja o individual para luego revisarlo en la pizarra.

Según Díaz y Hernández (2002) Se define que la actividad focal introductoria es un conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio.

Tomando en cuenta, las diferentes respuestas, es necesario que todo inicio de un proceso didáctico se lleven a cabo diferentes estrategias de actividades focales introductorias, entre estas la más aplicada es la estrategia para indagar conocimiento previo, donde permite crear un ambiente motivacional dentro del aula y establece un diálogo frente a una situación dada. En una actividad focal introductoria el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje y los estudiantes crean autonomía mediante la experiencia adquirida sobre el tema debatido.

En el gráfico 11, en la pregunta a los estudiantes ¿Cuándo se desarrolla un tema de la asignatura de contabilidad I, se da en intercambio de ideas entre docente y estudiantes? el 55% de los encuestados consideran que Si, el 2.50 % manifiestan que No y el 42.50 % opinaron que A veces.

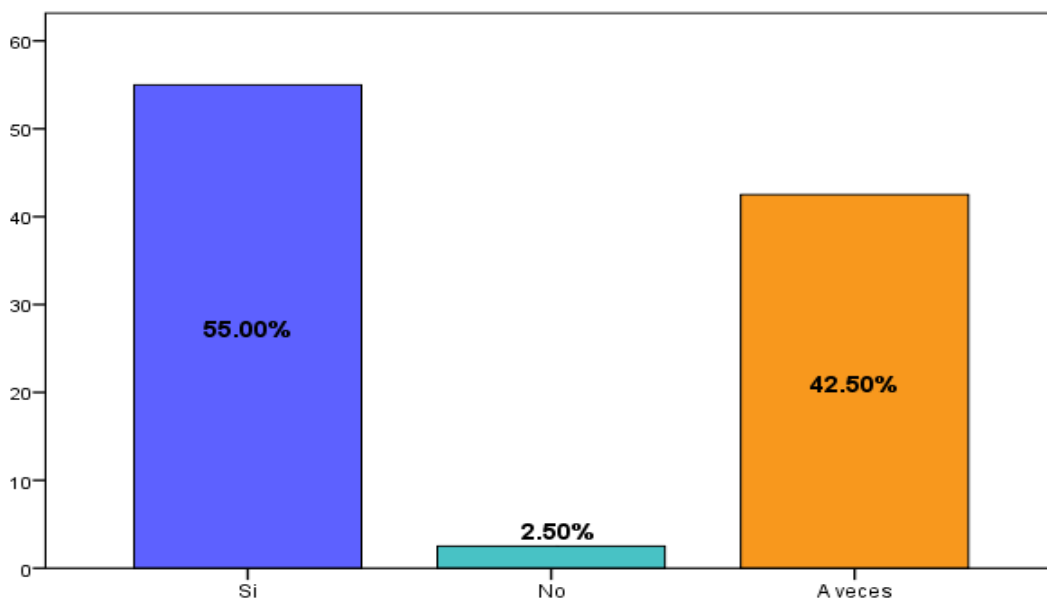


Gráfico 11.: Intercambio de ideas Docente - Estudiantes
 Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Según la entrevista del docente considera que es difícil aplicar la estrategia de discusión guiada debido a que la mayoría de los estudiantes no son participativos en los dos primeros años. Así mismo en la observación se comprobó que hay poca participación de los estudiantes cuando se pretende aclarar un tema o contenido.

Para Díaz y Hernández (2002) la estrategia de discusión guiada, aunque no lo parezca, requiere de cierta planificación. Dicha planificación debe hacerse en principio, partiendo de los objetivos y el desarrollo de la temática que se va debatir.

En definitiva, la discusión guía es una estrategia esencial en todo proceso didáctico, lo que se requiere es de organizar y planificar la actividad, esto permitirá a que exista una integración participativa de todos los estudiantes, obteniendo el beneficio de mejorar el aprendizaje. En la asignatura de contabilidad I, existen diferentes unidades con grandes contenidos teóricos que se pueden enriquecer mediante la implementación de la estrategia de debates, debido a que esta herramienta permite motivar a los estudiantes a mejorar su comunicación, desarrollar sus habilidades y destreza que es de gran utilidad para su desarrollo intelectual y de

igual forma se requiere que al hacer uso de esta estrategia se planifique con anticipación para que cada aprendiz domine la temática que se va debatir.

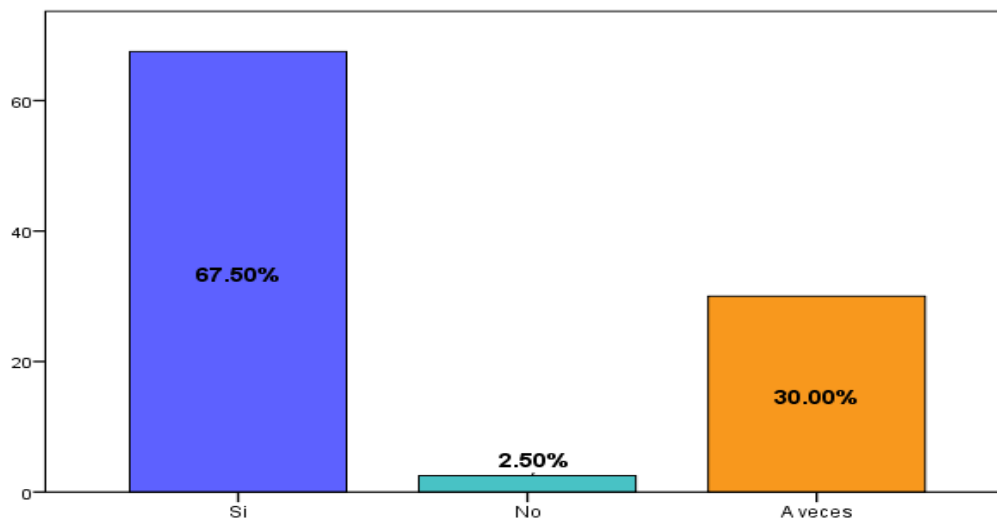


Gráfico 12.: Uso de los Objetivos
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Con relación al gráfico 12, se plantea la siguiente pregunta ¿considera que el uso de los objetivos, le permite guiarse a su proceso de aprendizaje? el 67.50% de los estudiantes encuestado confirmaron que Si, el 2.50% manifestaron que No y el 30% afirman que a veces.

El docente afirma que la experiencia que ha obtenido respecto al uso de los objetivos es que le permite llevar un orden de los contenidos que debe de abordar en la asignatura de contabilidad I, y también son necesarios darlos a conocer a los estudiantes para que ellos puedan familiarizar con la información nueva que se ha de aprender. Posteriormente en la guía de observación el docente da conocer los objetivos del tema, los explicó de una manera verbal debido a que estos objetivos van incluidos en el material didáctico que posee los estudiantes.

Los objetivos son enunciados que funciona como elemento orientadores durante el proceso didáctico, generando expectativas en los estudiantes acerca de lo

que va aprender. Por lo tanto, el uso de los objetivos en todo proceso didácticos es de prioridad, debido a que permite guiar a los aprendices y docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

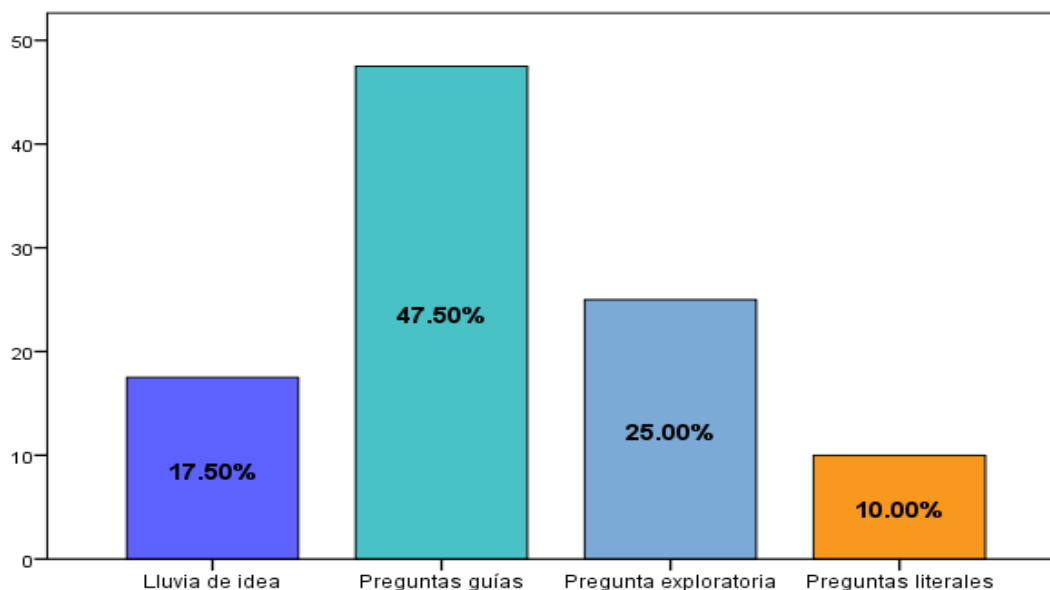


Gráfico 13: Estrategias Didácticas para indagar Conocimientos Previos
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

En cuanto al gráfico 13 se pretende conocer ¿Cuál de estas estrategias didáctica es más aplicada por el docente para indagar conocimiento previo? Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes fueron: el 47.5% afirmaron pregunta guías, seguido 25% preguntas exploratorias, el 17.5% lluvia de ideas y un 10% preguntas literales.

Así mismo, respondió el docente que las preguntas guías es la estrategia que más aplica en los procesos didácticos con respecto a la teoría de los contenidos de la asignatura de contabilidad I, donde considera que esta estrategia permite resumir los contenidos teóricos que contiene la asignatura. Además, en la guía de observación, el docente facilita los contenidos teóricos para que los estudiantes puedan contestar una serie de preguntas con respecto a la temática que explicó.

Según Pimienta (2012) Las estrategias para indagar los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Entre estas la más relevante es la estrategia de preguntas guías que constituye cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber.

En la actualidad estas estrategias son muy utilizadas por los docentes, donde tiene como propósito organizar la información que se ha aprender, de esta manera les permite a los estudiantes organizar la información y lograr un aprendizaje representativo que se amerita en la asignatura de contabilidad I.

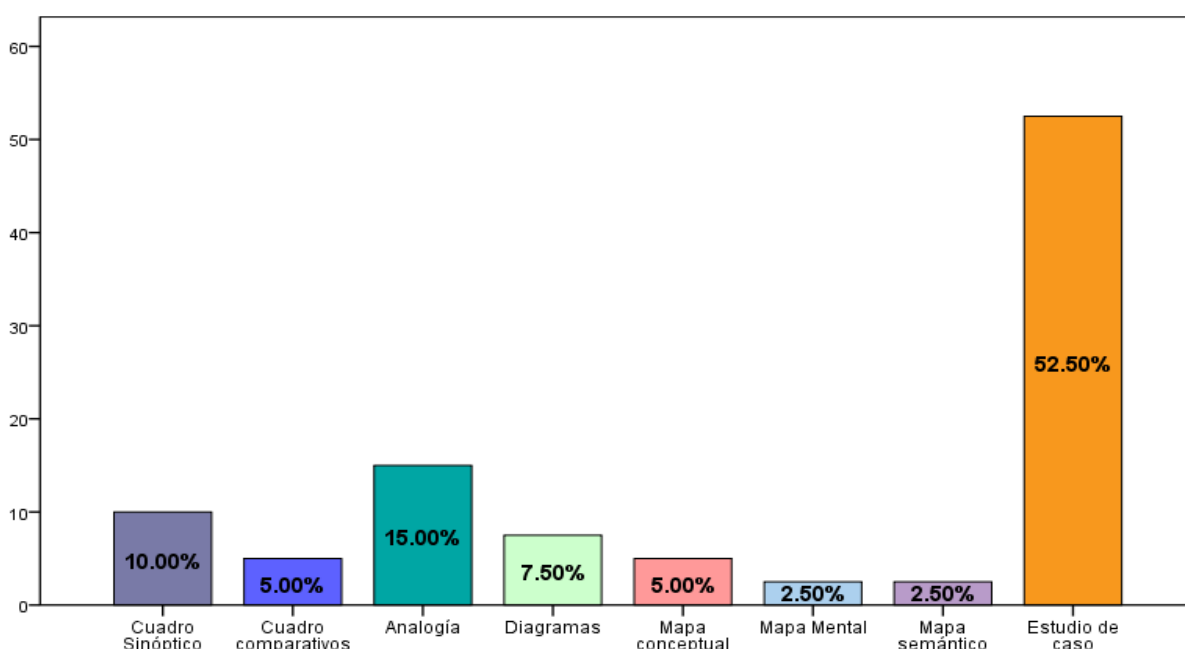


Gráfico 14: Estrategias que promueven la Comprensión
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Referente a la pregunta del gráfico 14, ¿Cuál de estas estrategias le permite asimilar los contenidos de la asignatura de contabilidad I? el 52.5% de los estudiantes encuestado afirmaron que la estrategia estudio de caso, 15% Analogía, 10% cuadro sinóptico, 7.5% diagramas, 5% cuadros comparativos, 5% mapa conceptual, 2.5% mapa mental, 2.5% mapa semántico.

El docente afirma que la estrategia que más aplica es la de estudio de caso debido a que facilita a los estudiantes asimilar los ejercicios contables de una manera más práctica. Igualmente, en la guía de observación los estudios de casos estaban presente para la asimilación de los ejercicios contables.

Pimienta (2012) manifiesta que organizar la información de forma personal se considera como una habilidad importante para aprender a aprender. Es necesario realizar la lectura y posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados. Por esa razón, el uso de este tipo de estrategias representa una importante labor en los procesos didácticos.

En la asignatura de contabilidad I, la estrategia de estudio de caso es la que más aplican tanto los estudiantes como el docente para el aprendizaje de los contenidos, también se hace necesario que se implementen diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, lo que permitirá a los estudiantes asimilar los contenidos de una manera dinámica y objetiva.

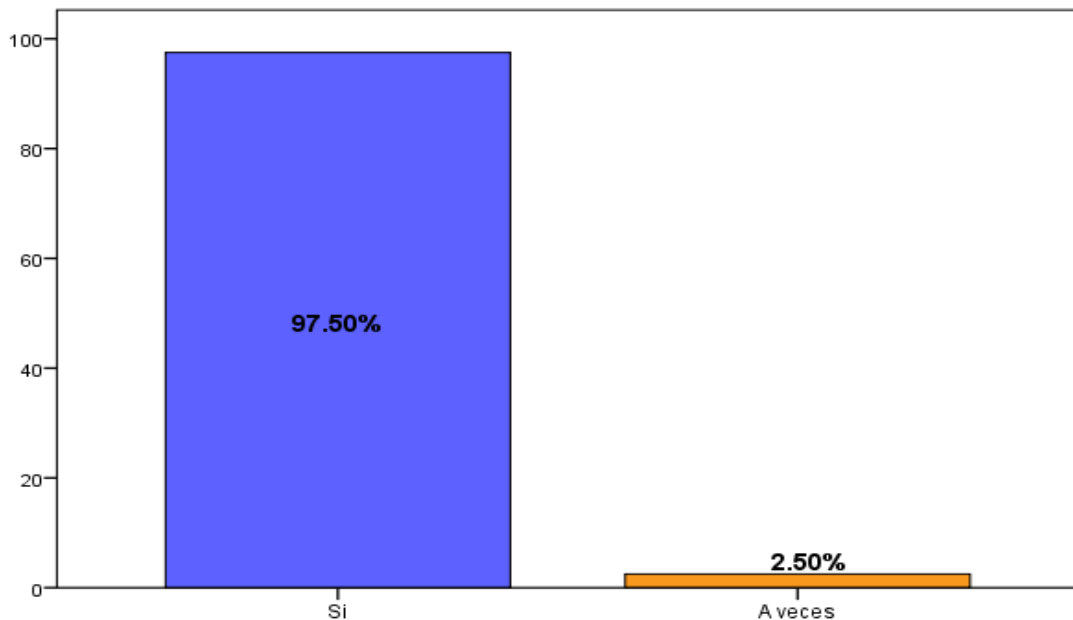


Gráfico 15: Familiarización con Otras Estrategias
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

En el gráfico 15 conforme a la pregunta ¿Le gustaría familiarizarse con otras estrategias que le facilite la comprensión de los contenidos? El 97.5% de los estudiantes encuestados afirman que Si, y el 2.5% consideran que A veces. El docente afirma que es importante aplicar diferentes Estrategias Didácticas que les permita a los estudiantes la comprensión de los contenidos haciendo referencia al uso de la estrategia de diagramas.

Durante el desarrollo de la clase no se observó el uso de otra estrategia que permita la comprensión de los contenidos, solamente la estrategia que normalmente utiliza el docente que es la de estudio de caso.

Vásquez (2010) expresa el maestro es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro, tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramientos.

Analizando el resultado de la encuesta y la teoría, se concluye que están estrechamente relacionadas, porque es evidente la motivación que presentan los estudiantes para conocer nuevas estrategias de aprendizaje, es ahí la importancia del desempeño del docente, por tal razón se requiere que durante todo proceso didáctico en la asignatura de contabilidad I, se lleve a cabo diferentes estrategias que promueva la participación activa de los estudiantes.

En el siguiente gráfico.16, según la pregunta ¿Le motiva el uso de estrategias de enseñanza que se aplica en la asignatura de contabilidad I?, el 70% de los estudiantes afirmaron que Si, el 10% consideran que No, y el 20% de los encuestado consideran que A veces.

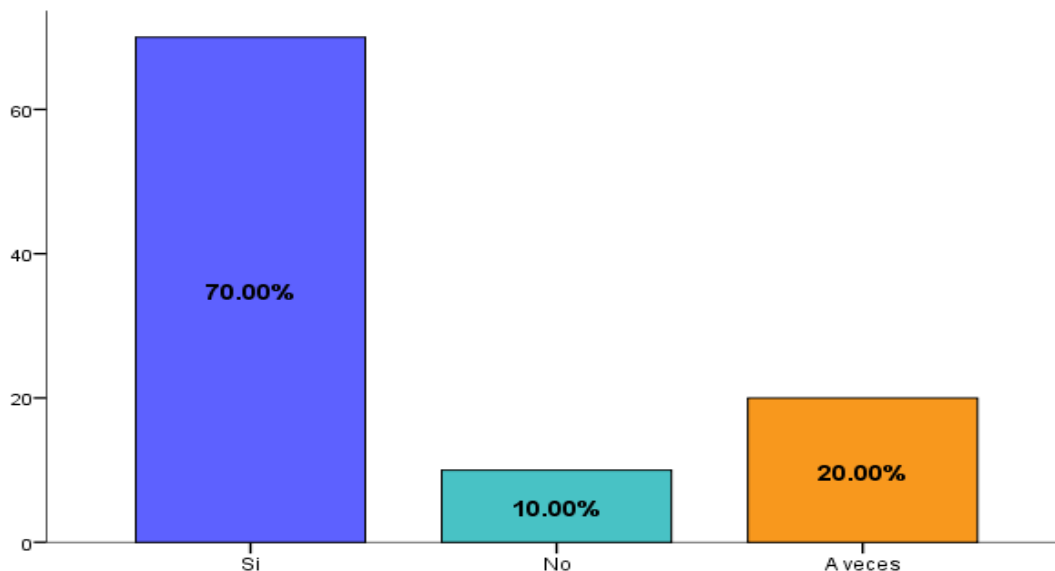


Gráfico 16: Estrategia de Debate
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Del mismo modo manifestó el docente que cuando aplica la Estrategia de Debate los estudiantes se motivan a su aprendizaje, se integran de manera participativa durante la clase, esto también permite que los estudiantes puedan aprender de los aportes que hacen sus compañeros de clases. Así mismo se verificó que durante el desarrollo de la clase se dio la integración del docente y los estudiantes cuando se llevó a cabo la explicación y desarrollo de un ejercicio contable.

Pimienta (2012) expresa el debate permite una competencia individual del estudiante que debe de llevarse a cabo en un clima de libertad de opiniones. Es una estrategia que influye en el dinamismo, es motivadora, permite aclarar y mejorar el aprendizaje.

Con referencia a los tres aportes es importante destacar la importancia que tiene la estrategia de debate durante el desarrollo del proceso didáctico, esta estrategia les permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas, creando la motivación para lograr su propio aprendizaje que es esencial en la asignatura de contabilidad I.

Continuando con el objetivo 2 Describir la aplicación de las Estrategias Didácticas para el proceso del aprendizaje significativo en la asignatura de Contabilidad I. Se obtuvo los siguientes resultados:

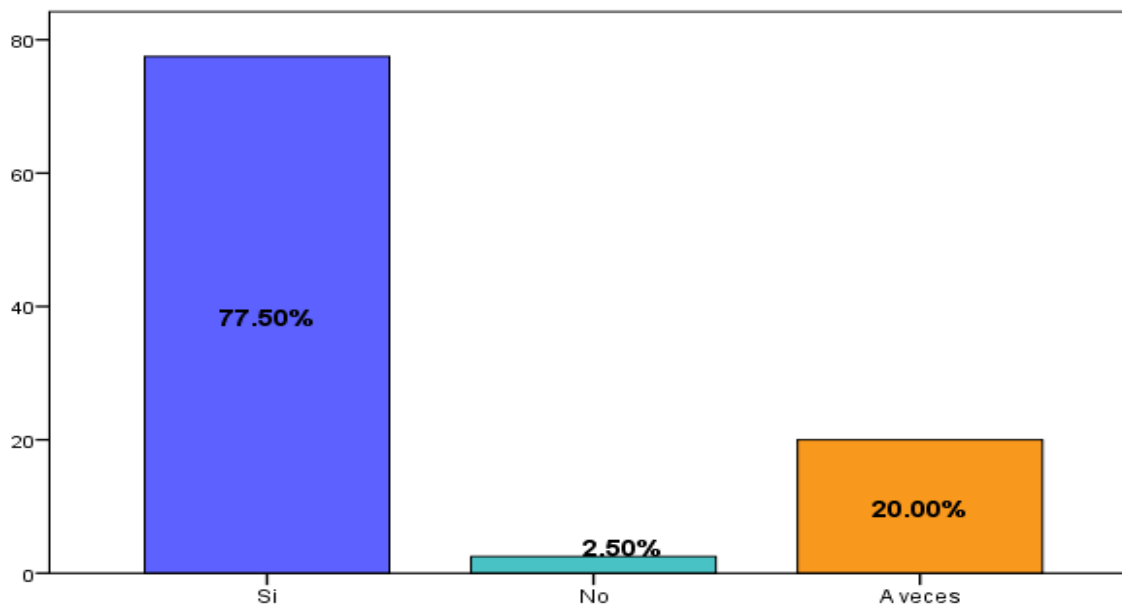


Gráfico 17: Estrategias Grupales
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Según el gráfico 17, en la pregunta ¿Cuándo el docente aplica Estrategias Grupales, le motiva lograr un aprendizaje significativo? el 77.50% de los estudiantes encuestados afirmaron que Si, 2.50% refieren que No y un 20% manifiestan que A veces.

El docente por su parte considera que el uso de la estrategia de debate los estudiantes logras asimilar un aprendizaje significativo debido a que participan en el proceso de aprendizaje y de esta manera asimilan y comprende los contenidos de forma dinámica. Así mismo en la guía de observación se verificó que la mayoría de los estudiantes participan en la actividad didáctica, a través de un ejercicio práctico y teórica que el momento explicó el docente. Pero el aprendizaje significativo se dio más en aquel estudiante que se integró al aprendizaje con disciplina y vocación.

Rivera Muñoz (2004) expresa El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante es capaz de relacionar sus conocimientos que ya poseía, con la información nueva por aprender y de esta forma el aprendiz obtiene un aprendizaje para la vida.

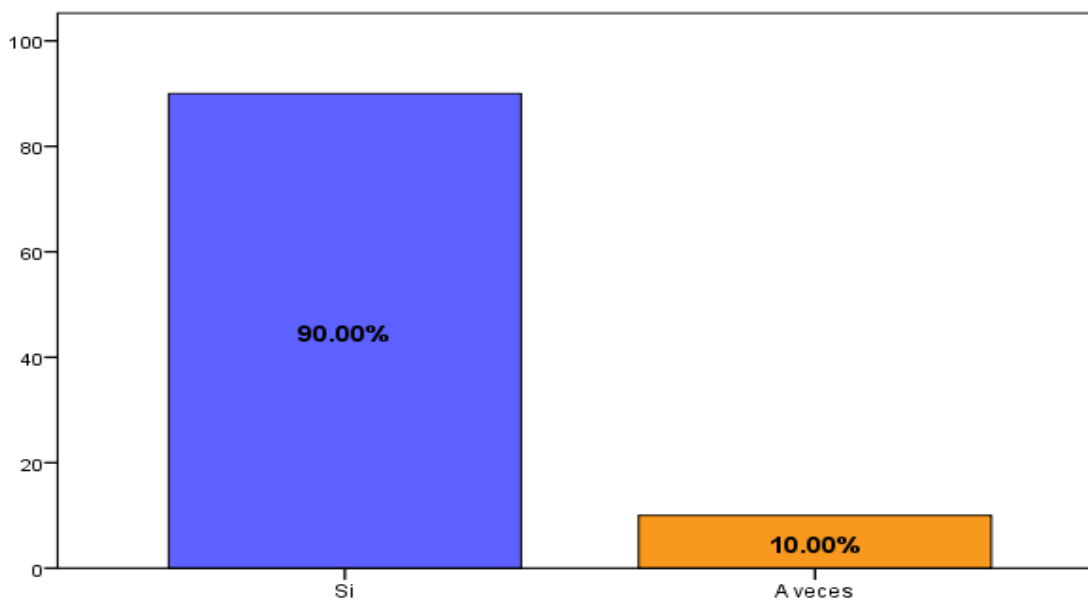


Gráfico 18: Estrategias Creativas
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Con base al gráfico 18, en la pregunta ¿Considera que el uso de estrategia creativa le permite guiarse para lograr adquirir la comprensión de los contenidos?, el 90% de los estudiantes encuestados afirman que Si, y un 10% de los estudiantes manifestaron que a veces. Igualmente, el docente considera que el uso de estrategia creativa es importante para crear un ambiente dinámico en el proceso didáctico

Durante el proceso de observación no se dio ninguna estrategia creativa que permitiera el dinamismo en los estudiantes.

En las Estrategias Creativas el estudiante adquiere un protagonismo mayor que en las metodologías tradicionales. El estudiante va construyendo los conocimientos y desarrollando habilidades mediante la búsqueda personal orientada por el profesor. (De la Torre, Saturdino y Violant, Verónica, 2000)

Es importante considerar que se puede implementar diferentes Estrategias creativas que permita la motivación en los estudiantes, adecuar e innovar diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje en los aprendices.

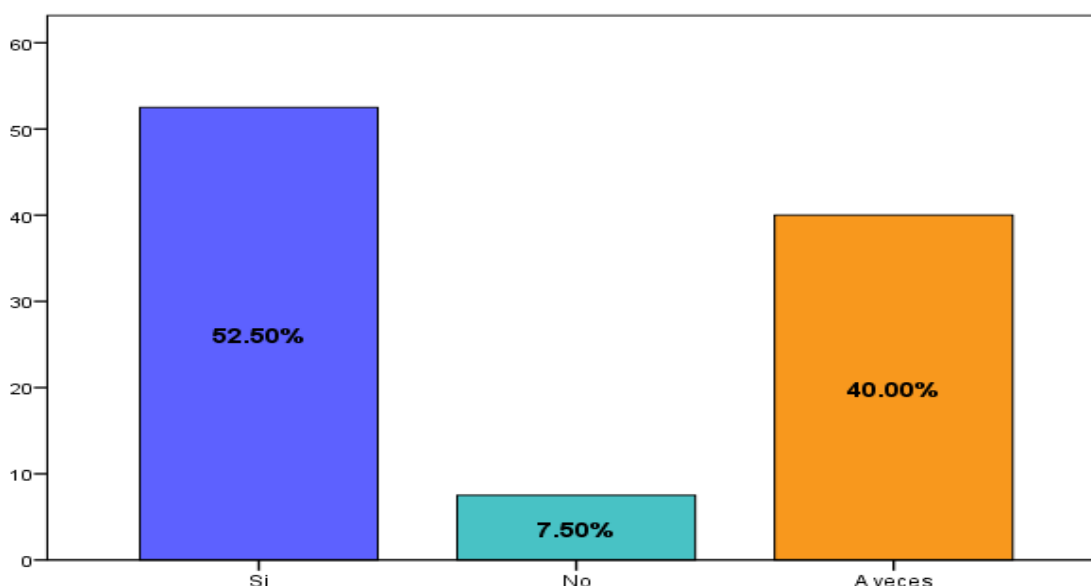


Gráfico 19: Material Didáctico
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Con referencia al gráfico 19., en la pregunta ¿Se le garantiza material de apoyo para su aprendizaje? el 52.5% de los estudiantes encuestados afirman que Sí, el 7.5% que No y el 40% A veces, así mismo el docente expresa que sí se le garantiza el material de apoyo a los estudiantes, debido a que es un medio que necesitan para lograr adquirir el aprendizaje que se amerita en la asignatura.

Durante el proceso de observación no todos los estudiantes poseen su folleto, ni en físico ni digital, el cual muchos de ellos no se ubican con el contenido que explica el docente, esto presenta dificultad con la asimilación de los contenidos que se amerita en la asignatura de contabilidad I.

Vargas (2017) entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

En efecto los materiales didácticos son importante para que los estudiantes se puedan ubicar y comprender los contenidos, es necesario garantizar con anticipación el material de apoyo que necesitan los estudiantes para lograr el aprendizaje que se amerita en la asignatura de contabilidad I.

Prosiguiendo con el objetivo 3 que consiste en Determinar la incidencia de las Estrategias Didácticas aplicadas, en el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Contabilidad I. Se obtuvo el siguiente resultado:

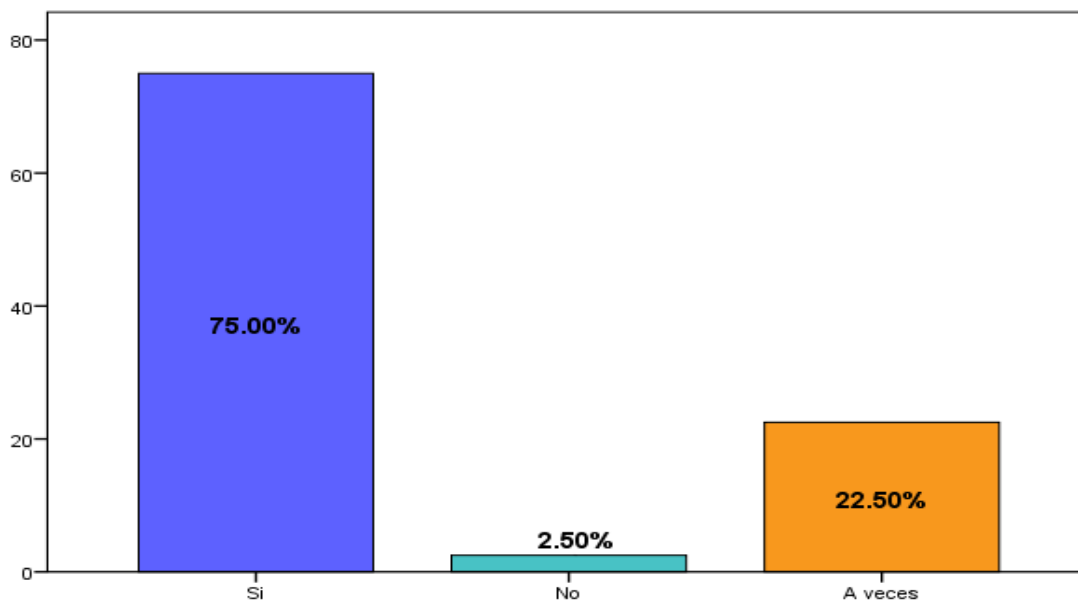


Gráfico 20: Aprendizaje Significativo
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Referente al gráfico 20, ¿Considera que a través del uso de Estrategias Didácticas en la asignatura de contabilidad I, ha logrado un aprendizaje significativo? El 75% de los estudiantes encuestados consideraran que Si, el 2.5% manifiestan que No. y el 22.50% A veces.

El docente manifestó que se requiere efectuar más practica de los ejercicios contables para que los estudiantes puedan lograr un excelente aprendizaje significativo, y a la vez se necesita a largar el periodo de clase para que los estudiantes puedan practicar más los ejercicios contables.

Se observó durante el proceso didáctico que los estudiantes logran un aprendizaje con la explicación que efectúa el docente, a través de la práctica de los diferentes ejercicios contables.

Rivera Muñoz (2004) expresa que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

En este sentido se comprende que el aprendizaje significativo se da cuando el estudiante es capaz de comprender analizar y poder desarrollar de manera autónomo un ejercicio contable.

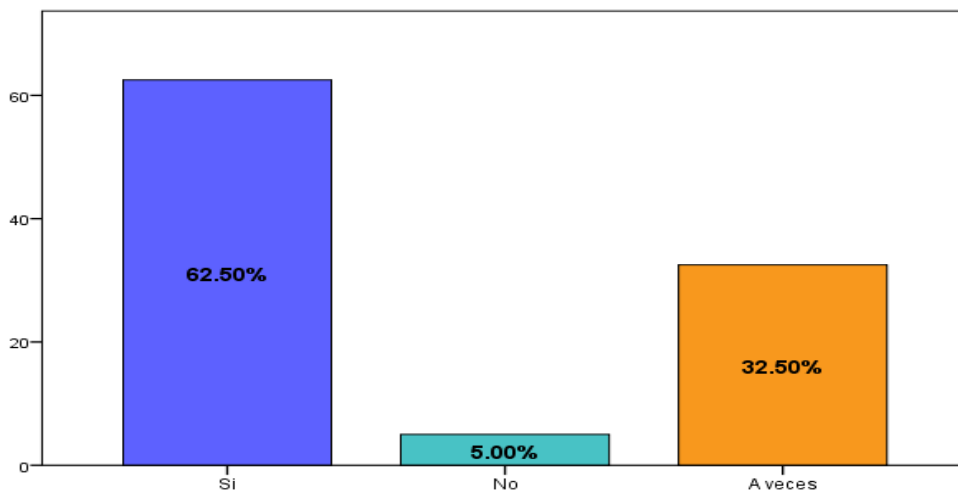


Gráfico 21: Calidad del Material Didáctico
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo al gráfico 21, según la interrogante ¿El material didáctico que se le facilita lo considera adecuado para su aprendizaje? el 62.50% de los estudiantes consideran que Si, el 5.00% manifiestan que No y el 32.50%, afirman que a veces.

Según el docente en la entrevista explicó que ha presentado dificultad en que todos los estudiantes garanticen sus folletos con anticipación, debido a que algunos son difíciles de localizar y otros por diferentes razones no presentan interés por garantizar su material didáctico. En la guía de observación se detectó la necesidad que el estudiante tenga su folleto con anticipación.

Moreira (2012) expresa para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo.

Así mismo, es necesario que se debe de garantizar el material de apoyo a los estudiantes para que puedan asimilar y comprender los contenidos contables y lograr adquirir un aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad I.

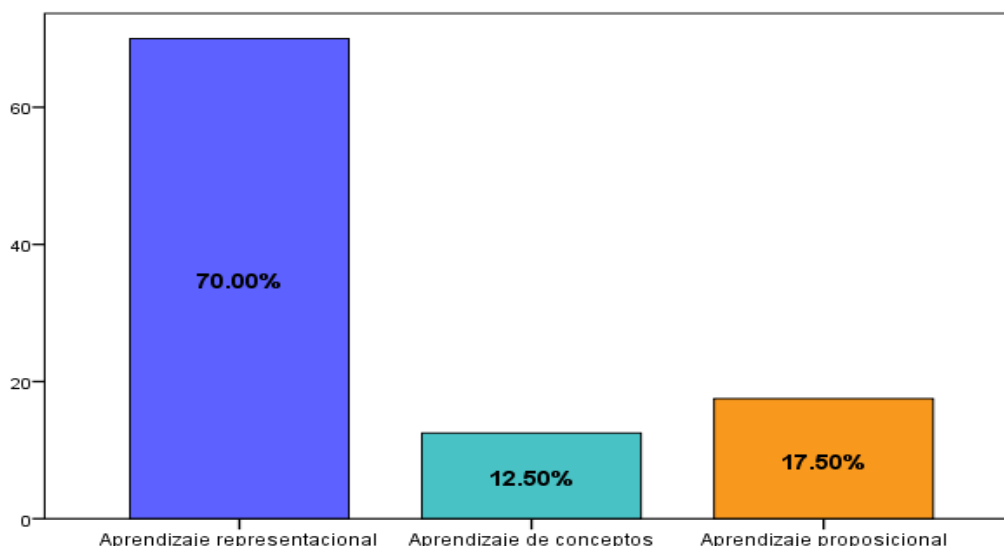


Gráfico 22: Tipos de Aprendizajes
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo al gráfico 22, conforme a la pregunta a través del apoyo de las Estrategias de enseñanza ¿Cuál de estos tipos de aprendizajes le permite asimilar los contenidos en la asignatura de Contabilidad I? el 70% de los estudiantes encuestados a firmaron que adquieren el aprendizaje representacional, el 12.50% manifestaron que el aprendizaje de conceptos, y el 17.50% consideran que el aprendizaje proposicional.

El maestro considera que el mayor aprendizaje que adquiere el estudiante es de manera representacional. Así mismo, se observó durante el proceso didáctico que el docente en su momento de la explicación del contenido realizó representación del ejercicio contable en cuentas T. debido a que éstas representan un registro contable de manera ordenada y precisa.

Viera (2003) considera que el Aprendizaje representacional: tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos)

En conclusión, el docente y lo que refiere la teoría están relacionada, pero es necesario adecuar estrategias didácticas que les faciliten a los estudiantes adquirir un aprendizaje significativo en los contenidos de la asignatura de Contabilidad I.

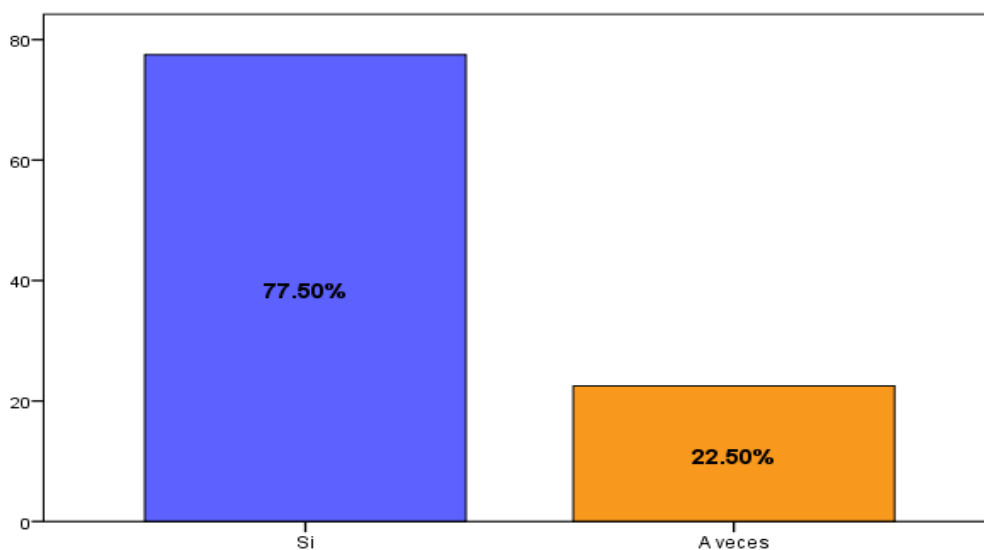


Gráfico 23: Aprendizaje Significativo en la Asignatura
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Según gráfico 23, referente a la pregunta ¿Considera actualmente un aprendizaje significativo en los contenidos contables a través del uso de Estrategias Didácticas?, contestando, El 77.5% de los estudiantes encuestados afirman que Si y el 22.5% manifiestan que A veces.

El docente considera que en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de contabilidad I, se necesita un aprendizaje significativo en la práctica debido a que varios estudiantes todavía presentan deficiencia en su aprendizaje. Igualmente, en la guía de observación se verificó que no todos los estudiantes logran asimilar los contenidos que explica el docente por lo cual se requiere que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje.

Ballester (2002) expresa la teoría constructivista que dice que el aprendizaje es construcción de conocimiento donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente y que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con la información que ya el alumno sabe o conoce.

Así mismo, estos tres aportes dieron pauta para valorar el aprendizaje significativo en la práctica, toda va en dependencia de la actitud que poseen los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo que se necesita en la asignatura de contabilidad I.

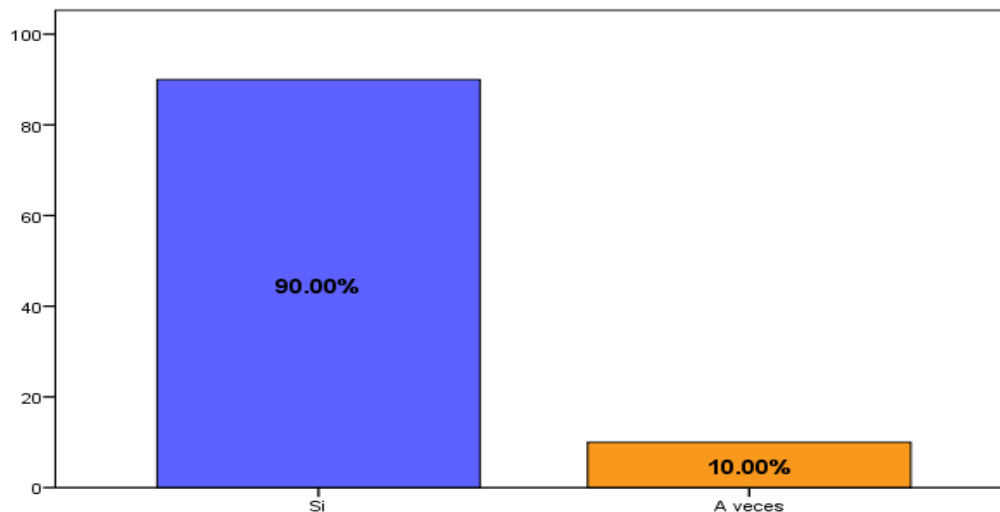


Gráfico 24: Aprendizaje Activo
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

El gráfico 24, tiene como propósito verificar cuando realizas constantemente los ejercicios contables ¿Le facilita la adquisición de conocimientos para alcanzar un aprendizaje activo?, el 90% de los estudiantes encuestado afirmaron que Si, el 10% consideran que A veces.

El docente considera que cuando realizan constantemente los casos prácticos los estudiantes logran comprender los ejercicios. También se verificó que un 80% de los estudiantes mostraron iniciativa de aprender el ejercicio contable que el docente explicó, también se necesita que el proceso didáctico conste con más tiempo para llevar a cabo las prácticas de los ejercicios contables, permitiendo aclarar dudas o inquietudes que se le presente a los estudiantes al momento de efectuar la práctica.

Zapata & otros (2008) expresa: las personas resuelven y toman acciones basadas en problemas reales, a tiempo real y aprenden mientras lo hacen logrando un aprendizaje activo.

En conclusión, es relevante que a través de la práctica constante de los ejercicios contable el estudiante logre un aprendizaje activo, el aprendizaje no debe darse de manera pasiva, tanto el docente como el estudiante se motivan cuando se realiza la clase de manera dinámica, el estudiante adquiere su protagonismo de su aprendizaje.

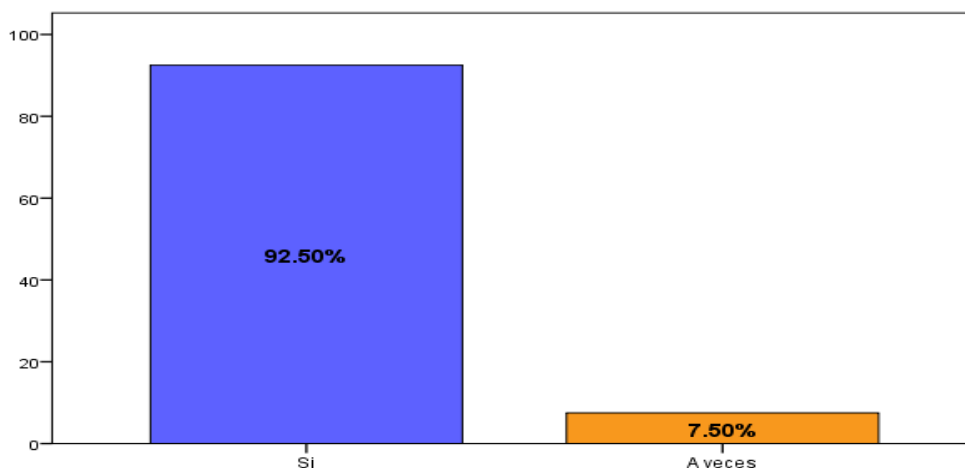


Gráfico 25: La Motivación
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo al gráfico 25 según la interrogante ¿Considera que la motivación es fundamental para lograr adquirir la comprensión de los contenidos de la asignatura de contabilidad I? El 92.5% de los estudiantes encuestados consideran que Si, el 7.5% manifiestan que A veces.

Durante la entrevista realizada al docente manifiesta que en muchas ocasiones los estudiantes presentan una baja motivación para lograr su propio aprendizaje, considera que son muy jóvenes y que todavía no tienen definido que quieren para su futuro. Durante la guía de observación no todos los estudiantes presentan interés por aprender el contenido que el docente está explicando.

Carrillo & Padilla y otros (2009) definen la motivación es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana.

La motivación es fundamental para lograr el aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad I, por lo tanto, el aprendiz debe de poseer disposición para aprender.

Las Estrategias Didácticas que actualmente se aplican en la Asignatura de Contabilidad I en la UNAN FAREM Matagalpa, incidieron de manera positiva en el aprendizaje Significativo de los estudiantes obteniendo un resultado según la encuesta del 77.5%, donde los aprendices afirmaron de manera positiva el logro de su aprendizaje significativo en la Asignatura.

A continuación, se presenta un detalle sobre su uso e incidencia de las Estrategias Didácticas que más aplicó el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de contabilidad I, lo cual fue representativo en el análisis y discusión de resultados.

Tabla: Incidencia de las Estrategias Didácticas

Estrategias	Actividad del Docente	Incidencia de la Estrategia
<p>Estudio de Caso</p>	<p>Desarrollo el tema sobre la clasificación de las cuentas de Activos, Pasivo y Capital, sus conceptos, naturaleza y movimientos de cada una de las cuentas que integran los Estados financieros.</p> <p>Se llevo a cabo la práctica de la partida doble.</p> <p>Se elaboró el Balance General, Estado de perdida y ganancia.</p> <p>Se llevo a cabo el registro de las mercancías.</p>	<p>Fue evidente que los estudiantes se integraron al aprendizaje cuando se estaban efectuado los ejercicios contables.</p> <p>El estudiante fue capaz de asimilar los conceptos teóricos y llevarlo a práctica.</p> <p>Los estudiantes presentaron motivación al aprendizaje de los ejercicios contables que se efectuaron durante el proceso didáctico.</p> <p>La Estrategia de Estudio de caso es la que fortaleció el aprendizaje autónomo del estudiante.</p>
<p>Los Objetivos</p>	<p>El uso de los objetivos por el docente fue de manera orientadora para el dominio de los contenidos.</p>	<p>La utilidad del uso de los objetivos fue para orientar a los estudiantes sobre los contenidos nuevos por aprender.</p>
<p>Lluvias de ideas</p>	<p>Esta estrategia la aplicó el docente para conocer el nivel de conocimiento que posee el estudiante con respecto a los conceptos de</p>	<p>El beneficio de esta Estrategia es que ayuda al estudiante a pensar con mayor libertad, expresar sus propios conocimientos esta estrategia genera motivación en el aula de clase.</p>

Estrategias	Actividad del Docente	Incidencia de la Estrategia
	cada cuenta que integran los Estados Financiero.	La Estrategia lluvias de ideas, también fue de utilidad para el docente por le permitió evaluar el conocimiento previo de los estudiantes.
Preguntas Guía	Esta Estrategia es muy aplicada por el docente debido a que tenía como propósito resumir los contenidos teóricos.	Las preguntas guías fueron relevantes en el aprendizaje de los estudiantes, porque le permite visualizar y resumir los contenidos de una manera general a través de las preguntas.
Resumen	El docente de manera breve llevó a cabo una síntesis de cada contenido.	La Estrategia de Resumen incidió en aclarar dudas que siempre se presentaron durante el desarrollo de la clase.

Fuente: Elaboración propia a partir de instrumentos aplicados

Así mismo, un 97.5% de los estudiantes encuestados les gustaría familiarizarse con otras Estrategias Didácticas, que le facilite la comprensión de los contenidos de la asignatura de contabilidad I.

En relación al objetivo 4, se adjunta un plan de acción con estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad I, dicho plan consta de los siguientes puntos:

- Introducción
- Objetivos
- Desarrollo

El uso de otras Estrategias Didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje independiente cual sea la asignatura, esto permite mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes y a la vez se logra un ambiente dinámico, objetivo durante el proceso didácticos.

Llevar a cabo diversas Estrategias Didácticas incide en la motivación del estudiante y en el docente, debido a que son de gran utilidad para lograr un aprendizaje significativo, el adecuado uso de las Estrategias Didácticas permite crear un cambio de ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde el mayor protagonismo lo ejerce el estudiante el cual se obtiene mejores habilidades y destrezas en su aprendizaje, y a la vez se aprende a trabajar en equipo, a mejorar la comunicación, la participación, se logra un aprendizaje cooperativo durante el procesos de la formación profesional.

VIII. CONCLUSIONES

Como consecuencia de lo expuesto en esta investigación sobre incidencia de Estrategias Didácticas aplicadas en el aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad I, I año de Contaduría Pública y Finanzas, turno sabatino, UNAN FAREM Matagalpa, I Semestre 2020, Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias didácticas que más aplica el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad I, son:
 - Los objetivos
 - Estudios de caso
 - Actividad focal introductoria (Lluvias de ideas)
 - Pregunta guía
 - Resumen

2. La aplicación de Estrategias Didácticas en el proceso del Aprendizaje Significativo en la asignatura de contabilidad I, se logró cuando los estudiantes asimilaron los contenidos a través del uso de la estrategia estudio de caso, incidiendo en su motivación donde ellos relacionan la teoría con la práctica.

3. La incidencia de las Estrategias Didácticas que aplicó el docente en la asignatura de contabilidad I, fue de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes donde la mayoría de los aprendices se familiarizaron con los contenidos nuevos por aprender, aunque un 97.5% de los estudiantes encuestados manifestaron que les gustaría familiarizarse con otras estrategias didácticas que les facilite su aprendizaje de manera dinámica y objetiva.

4. Se propone plan de acción con Estrategias Didácticas para mejorar el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I.

IX. RECOMENDACIONES

En base a los resultados del trabajo investigativo sobre incidencia de las Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I, se proponen las siguientes recomendaciones:

A los docentes:

1.- Hacer uso de los siguientes organizadores gráficos para promover la motivación en el aprendizaje de los estudiantes:

- Mapa mental
- Mapa sinóptico
- Mapa conceptual
- Hacer uso de la estrategia SQA

2.- Implementar el uso de la estrategia de Discusión guiada.

3.-Aplicar la estrategia de debate en los contenidos teóricos donde los estudiantes puedan integrarse a su aprendizaje.

4.- Facilitar el material de apoyo con anticipación a los estudiantes

A los estudiantes:

1.- Integrarse al aprendizaje a través del uso de estrategia de enseñanza aprendizaje

2.- Apoyarse del material didáctico (dossier) para su aprendizaje significativo.

3.- Lograr adquirir un aprendizaje autónomo en la asignatura de contabilidad I, por medio de su autoestudio.

4.- Poseer motivación para lograr aprendizaje significativo

5.- Aprender a elaborar los organizadores gráficos que serán de utilidad para su aprendizaje.

A la Institución:

- 1.- Promover dentro del plan curricular otras estrategias creativas que permitan motivar a los estudiantes a su aprendizaje.
- 2.- Establecer más tiempo para el periodo de clase.
3. Garantizar equipos tecnológicos para que los docentes puedan hacer uso de las TIC (Tecnología de información y la comunicación)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

FAREM- MATAGALPA

PROPUESTA

PLAN DE ACCIÓN CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD I. I AÑO DE CARRERA DE CONTADURÍA PUBLICA Y FINANZAS.

AUTORA: Lic. ELSA MARÍA PALACIOS SALMERÓN

TUTOR: MSc. ANABELL PRAVIA VALDIVIA

MATAGALPA, FEBRERO 2021

INTRODUCCIÓN

La intención de proponer el uso de otras Estrategias Didácticas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de contabilidad I, es para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes y a la vez estas estrategias puedan ser utilizadas por los docentes como herramientas necesarias para el desarrollo y comprensión de los contenidos teóricos de la asignatura durante sus procesos didácticos.

Pimienta (2012) expresa que “las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”.

Así mismo, el uso de otras Estrategias Didácticas permitirá crear en aula de clase un ambiente dinámico, objetivo y prospectivo, para que los estudiantes sientan motivación a su propio aprendizaje y de esta manera le permitirá adquirir un aprendizaje autónomo que se requiere asimilar en la asignatura de contabilidad I.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general: proponer el uso de otras Estrategias Didácticas que permitan mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Identificar otras estrategias didácticas que facilite la comprensión de los contenidos teóricos de la asignatura de contabilidad I
2. Aplicar otras Estrategias Didácticas que motive a los procesos de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Contabilidad I.

DESARROLLO

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los contenidos teóricos de la asignatura de contabilidad I, es importante hacer uso de diferentes Estrategias Didácticas que le facilite a los estudiantes la familiarización y comprensión de los contenidos de manera práctica y objetiva, por lo tanto, el uso de las estrategias como: mapa mental, cuadro sinóptico, mapa conceptual, la Estrategia SQA (que se, que quiero, que aprendí), les permitirá a los estudiantes comprender, analizar y organizar la información nueva por aprender.

A continuación, se presenta algunas Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que se pueden adecuar en los contenidos teóricos de la asignatura de Contabilidad I.

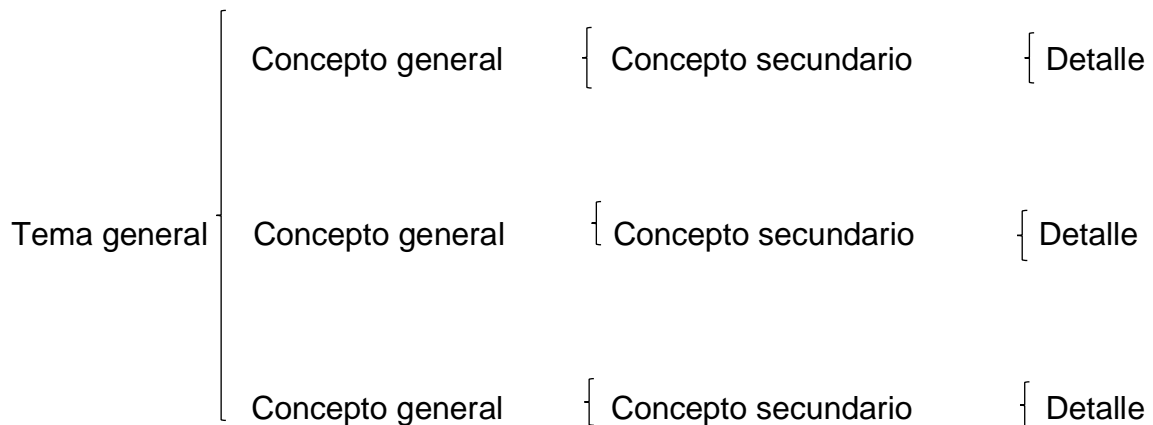
Mapa Sinóptico

Los cuadros sinópticos son organizadores gráficos muy utilizado ya que permite planificar y organizar la información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular Pimienta Prieto (2012).

El Objetivo del uso del mapa sinóptico con respecto a los contenidos teóricos de la asignatura de contabilidad I, es para facilitarles a los estudiantes la comprensión de los contenidos de una manera más sencilla y ordenada.

Como se realiza:

- Se identifican los conceptos generales
- Se derivan los conceptos secundarios
- Se categorizan los conceptos estableciendo con relación jerárquica
- Se utiliza llave para establecer la relación.



Fuente: Elaboración propia

Mapa Mental

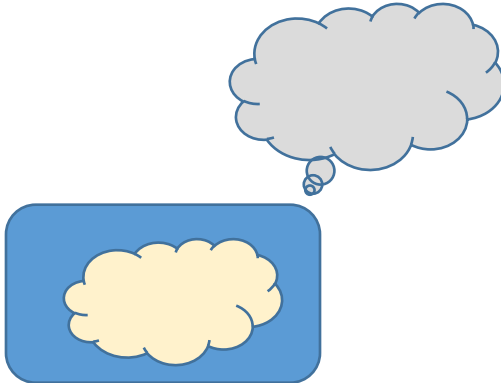
Para Roing & Araya (2013) expresa que el mapa mental, tal como se señaló, es una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de conceptos, los cuales serán asociados y conectados con otras situaciones, lo que permitirá un análisis y reflexión de lo asimilado.

El objetivo del uso del mapa mental en los aspectos teóricos de la asignatura de contabilidad I, es para que los aprendices puedan recordar y asimilar los contenidos teóricos de la asignatura de contabilidad I y esto le permita llevar a cabo un estudio eficaz durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnicas para elaborar el mapa mental

1. Se selecciona un tema central representada en forma de imagen.
2. Los principales temas del concepto se desprenden de la imagen central de forma ramificada.
3. Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave impresa sobre la línea asociada.

4. Los aspectos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
5. Las ramas forman una estructura conectada.
6. Usa tres o más colores por cada imagen central



Elaboración propia

SQA (que se, que quiero, que aprendí)

Es una Estrategia que permite motivar al estudiante, primero en indagar los conocimientos previos, luego conocer que quiere aprender y luego verificar que es lo que ha aprendido.

Objetivos: Determinar los conocimientos previos del estudiante que son esencial para la continuidad en el aprendizaje de la asignatura de contabilidad I.

Como se utiliza

1. Se presenta el tema
2. Los estudiantes afirman llenando el cuadro
3. La última columna se llenará al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

SQA

Lo que se	Lo que quiero aprender	Lo que aprendí

Fuente: Elaboración propia

Mapa conceptual

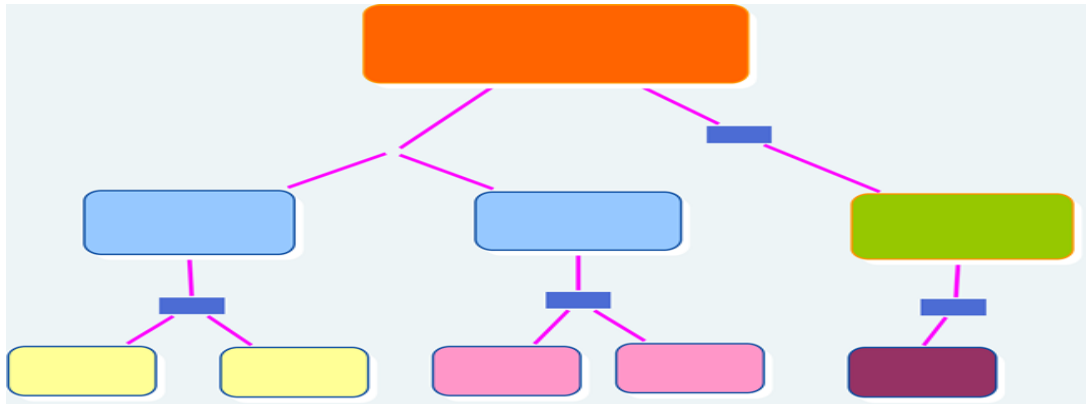
Un mapa conceptual es una herramienta de aprendizaje basada en la representación gráfica de un determinado tema o contenido mediante la esquematización de los conceptos que lo componen. Estos conceptos son escritos de forma jerárquica dentro de figuras geométricas como óvalos o recuadros, que se conectan entre sí a través de líneas y palabras de enlace. (Novak, Joséphd,1988)

El objetivo de esta Estrategia del mapa conceptual aplicada en los contenidos teóricos de la asignatura de contabilidad I, es para que los estudiantes puedan asimilar y comprender de una manera ordenada y esquematizada los conceptos de los contenidos teóricos que se requiere dominar para su debida contabilización.

Como se utiliza:

- Seleccionar el tema
- Recaudar la información necesaria
- Analizar la información
- Ordenar los contenidos
- Utilizar los conectores

Mapa conceptual



Fuente: Novak Joseth (1988)

X. BIBLIOGRAFÍA

- Ballester, V. A. (2005). Aprendizaje significativo en la práctica. *Revista Educación Pedagógica*.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., Villagómez, M.S. (Diciembre de 2009). La Motivación y el Aprendizaje. *Alteridad, Revista de la educación*, 24.
- Castillo, C.V., Yahuita, Q.J., Garabito, L.R. (2006). Estrategia docente para un Aprendizaje Significativo. *Cuadernos del Hospital de Ciencia*.
- Castillo, E. (2016). *Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, 2015*. Estelí, Nicaragua .
- Curvelo, D. (2016). *Estrategia Didáctica para el logro del Aprendizaje Significativo en los alumnos cursante de la asignatura seguridad industrial. Facultad de ciencias económicas sociales, Universidad de Carabobo*. Bárbula.
- De la Torre, y Violant. (2000). *Estrategia Creativa en la Enseñanza Universitaria*. Barcelona: Editorial Octaedro, S.L.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo* (segunda ed.). México: McGraw.Hill.
- Duarte, M. (2014). *"Propuesta de Estrategias Metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la Asignatura de Español en la Universidad Católica de Honduras nuestra Señora Reyna de la Paz, Campus San Isidro, la Ceiba"*. Tegucigalpa, Honduras .
- García, J., & Tobon, S. (2009). *Estrategias Didácticas para la Formación por Competencia* pag. 16. Madrid, España: cuadernos unimetanos.
- Hernández, S.R., Fernández, C.C., Baptista, L.P. (2006). *Metodología de la investigación* (cuarta edición ed.). México: Ricardo A. Del Bosque Alayon.

- Hernández, S.R., Fernández,C.C., Baptista, L.P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Edición Sexta ed.). Mc. Graw Hill Educación.
- Kohler, H.J. (2005). Importancia de las Estrategias de Enseñanza y el plan curricular. Perú: Liberabit.
- Kuhn, T. (1962). Paradigma y Enfoques de Investigación. En T. Kuhn. Estados Unidos : Universidad de Chicago. traducción al Español México.
- Moreira, M.A. (2012). ¿Al final, que es el Aprendizaje Significativo? España.
- Novak, J. (1988). Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo . En J. Novak, *Aprendiendo Aprender* (pág. 4).
- Pimienta, P.J. (2012). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Docencia Universitaria basada en competencia* (Primera ed.). México: PEARSON EDUCATION.
- Rivera, M.J. (2004). El Aprendizaje Significativo y la Evaluación de los Aprendizaje. Perú.
- Rodríguez, P.M.L. (2011). Teoría del aprendizaje Significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Electrónica d Investigació i linnovació Educativa i Socioeducativa.*, 33.
- Rojas, E. (2015). *Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria en la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación, 2015*. Lima, Perú.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento, Académicos en alumnos de nivel medio superior* . Monterrey .
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *Proceso de la Investigación científica* (Cuarta Edición ed.). México: Limusa,S.A.
- UNAN-FAREM. (14 de noviembre de 2019). <https://farematagalpa.unan.edu.ni/presentacion>.

- Vargas, M.G. (2017). Recursos Educativos Didácticos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. "Cuadernos", 69.
- Vásquez, R.F. (2010). *Estrategias de Enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones Educativa de la ciudad de Pasto*. Bogotá, Colombia : Kimpres Universidad de la Salle.
- Viera, T.T. (2003). El Aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 38.
- Zapata, C.L. (2008). *Aprendizaje Organizacional*. México: Mc. Graw Hill.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ENTREVISTA

Dirigida al docente que impartió la asignatura de Contabilidad I, en el primer semestre del año 2020.

Objetivo: Obtener información relevante del docente, sobre la incidencia de las Estrategias Didácticas aplicadas en el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I.

I.-DATOS GENERALES:

¿Cuál es su especialidad? _____

¿Cuál su nivel Académico? _____

¿Cuánto tiempo lleva impartiendo la asignatura de contabilidad I? _____

1. ¿Cómo define usted las Estrategias Didácticas? _____

2. ¿Qué tipos de estrategias es la que usted más aplica en procesos didácticos considerando que es la indicada para el aprendizaje en la asignatura de contabilidad I.? _____

3. ¿Cuál de estas Estrategias Didácticas usted aplica al iniciar las clases?

Objetivos
 Organizadores previos Actividad generada de información
previa

4. Durante el proceso Didáctico en la asignatura de contabilidad I. ¿Cuál de estas Estrategias es la que más aplica?

Estrategia de señalizaciones Ilustraciones Analogía
Mapa conceptual Estudio de caso Preguntas guías

5) ¿Con cuál de las Estrategias Didácticas detalladas anteriormente, observa usted que el estudiante logra un aprendizaje significativo? _____

6. ¿Cómo percibe usted el aprendizaje que ha adquirido el estudiante cuando implementa la estrategia de resumen al finalizar un determinado contenido? _____

7. ¿Qué percepción tiene usted sobre el uso de las Estrategias de enseñanza en la asignatura de contabilidad I.?

8. ¿Qué beneficio obtiene usted cuando aplica las Estrategias del proceso cognitivo?

9. ¿Cuál es la estrategia que más utiliza en la asignatura de contabilidad I, para guiar a los estudiantes en su aprendizaje? _____

10. ¿Aplica usted durante la clase de la asignatura de contabilidad I, alguna actividad focal introductoria? Si _____ No. _____ Por qué?

11. ¿Cuál ha sido el beneficio que usted ha obtenido cuando implementa la estrategia de discusión guiada?

12. ¿Cuál ha sido la experiencia que usted ha obtenido sobre los objetivos como estrategia de enseñanza? _____

13. ¿Cuál de esta Estrategia Didáctica de conocimientos previos, es más aplicada en la asignatura de contabilidad I.?

Lluvia de idea

preguntas guía

preguntas exploratoria

Preguntas literales

14. ¿Cuál de esta Estrategia Didáctica aplica usted para que los estudiantes puedan asimilar los contenidos de la asignatura de contabilidad I?

Cuadro sinóptico Cuadros comparativos Analogía

Diagramas Mapa conceptual Mapa mental

Mapa semántico Estudios de caso Correlación

15. ¿Cuál de estas Estrategias promueven la comprensión y considera importante aplicar en la asignatura de contabilidad I.

Q.Q.Q (que veo, que no veo, que infiero) Síntesis
Resumen Ensayo

16. ¿Cuáles de estas estrategias grupales es la que más aplica usted en la asignatura de contabilidad I.?

Debate Simposio Mesa redonda Talleres

17. ¿Cómo explica usted el aprendizaje significativo en el estudiante?

18. ¿Considera usted importante implementar en el aula de clase diferentes Estrategias de Enseñanza que le permita a los estudiantes motivarse en su aprendizaje?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

19. ¿Al estudiante se le facilita su material de apoyo para su aprendizaje (bibliografía)?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

20. ¿Qué percepción tiene usted sobre el Aprendizaje Significativo en los estudiantes?

21. ¿Cuáles son las predisposiciones de los estudiantes con el material que usted le facilita para adquirir un aprendizaje significativo?

22. ¿Cuál de estos tipos de aprendizaje usted evidencia que los estudiantes asimilan más?

Aprendizaje representacional

Aprendizaje de conceptos

Aprendizaje proposicional

23. Como percibe usted el aprendizaje significativo en la práctica?

24. ¿De qué manera usted promueve a que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje activo

25. ¿Qué conocimiento tiene usted respecto a la motivación que presentan los estudiantes en su aprendizaje en la asignatura de contabilidad I?

Gracias por su valioso tiempos y aportes

ANEXO 2



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ENCUESTA

Dirigida a estudiantes que cursan la asignatura de Contabilidad I, de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas de la UNAN FAREM Matagalpa.

Objetivo: Esta encuesta tiene como propósito analizar cómo inciden las Estrategias Didáctica aplicada en el Aprendizaje Significativo en la asignatura de Contabilidad I. en la UNAN FAREM Matagalpa.

Instrucción: A continuación, se presenta una lista de ítem observable. Para que usted valore la importancia que tienen las Estrategia didáctica para su aprendizaje significativo en la asignatura de contabilidad I. Marque con una X la repuesta que usted considere correcta.

1. ¿Las estrategias didácticas que aplica el docente en la clase de contabilidad I, le es de utilidad en su aprendizaje?

Si

No

A veces

2. ¿Considera usted que el uso de las Estrategias que se aplica en la asignatura de contabilidad I, es relevante para el aprendizaje de los contenidos?

Si

No

A veces

3. ¿Cuál de estas Estrategias es la que aplica el docente al iniciar la clase?

Objetivos Organizadores previos Actividad generada de información
previa

4. Durante su proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad I, ¿cuál de estas estrategias es la que más utilizas?

Estrategia de señalizaciones Ilustraciones Analogía
Mapa conceptual Estudio de caso Preguntas

5. ¿Con el uso de Estrategias durante el desarrollo de la clase, considera que le permite familiarizarse con los contenidos nuevos por aprender?

Si No A veces

6. ¿Cuándo el docente efectúa un resumen al final de la clase, le permite a usted reforzar lo aprendido?

Si No A veces

7. ¿Considera usted que el uso de estrategias de enseñanzas le permiten desarrollar su capacidad intelectual?

Si No A veces

8. ¿Al recibir la clase de Contabilidad I, usted ya tenía conocimientos previos?

Si No A veces

9. ¿Al aplicar la clase el docente a través de uso de un organizador gráfico, le permite guiarse para su Aprendizaje?

Si No A veces

10. ¿Cuándo el docente aplica alguna actividad introductoria en la asignatura de contabilidad I, le permite motivarse a su propio aprendizaje?

Si No A veces

11. ¿Cuándo desarrolla un tema de la asignatura de contabilidad I, se da el intercambio de idea entre docente y estudiantes?

Si No A veces

12. ¿Considera usted que el uso de los objetivos le permite guiarse en sus procesos de aprendizaje?

Si No A veces

13. ¿Cuál de estas Estrategias Didácticas es más aplicada por el docente para indagar conocimientos previos?

Lluvia de idea Preguntas guías Preguntas exploratoria
Preguntas literales

14. ¿Cuál de estas Estrategias le permite asimilar los contenidos de la asignatura de contabilidad I.?

Cuadro sinóptico Cuadros comparativos Analogía
Diagramas Mapa conceptual Mapa mental
mapa semántico Estudios de caso Correlación

15. ¿Le gustaría familiarizarse con otras Estrategias que le facilite la comprensión de los contenidos?

Si No. A Veces

16. ¿Le motiva el uso de Estrategias de enseñanza que se aplica en la asignatura de contabilidad I?

Si

No

A veces

17. ¿Cuándo el docente aplica Estrategias grupales, le motiva lograr un aprendizaje significativo?

Si

No

A veces

18. ¿Considera que el uso de estrategia creativa le permite guiarse para lograr adquirir la comprensión de los contenidos?

Si

No

A veces

19. ¿Se le garantiza su material de apoyo para su aprendizaje?

Si

No

A veces

20. ¿Considera usted que a través del uso de Estrategias Didácticas en la asignatura de contabilidad I, ha logrado un aprendizaje significativo?

Si

No

A veces

21. ¿El material didáctico que se le facilita lo considera adecuado para su aprendizaje?

Si

No

A veces

22. A través del apoyo de las Estrategias de enseñanza ¿Cuál de estos tipos de aprendizajes le permite asimilar los contenidos en la asignatura de Contabilidad I?

Aprendizaje representacional Aprendizaje de concepto
Aprendizaje de proposicional

23. ¿Considera actualmente un aprendizaje significativo en los contenidos contables a través del uso de Estrategias Didácticas?

Si No A veces

24. Cuando practicas constantemente los ejercicios contables, ¿le facilita la adquisición de conocimientos para alcanzar un aprendizaje activo?

Si No A veces

25. ¿Considera que la motivación es fundamental para lograr adquirir la comprensión de los contenidos de la asignatura de contabilidad I.?

Si No A veces

Gracias por su valioso tiempos y aportes

ANEXO 3



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Obtener información relevante de cómo inciden el uso de las Estrategias Didácticas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes para identificar el logro del aprendizaje significativo que se requiere en la asignatura de contabilidad I.

Datos generales

Asignatura: _____ **Fecha:** _____ **Hora:** _____

Año: _____ **carrera:** _____

No.	Criterio	Si	No	Observación
1	Se evidencian Estrategias Didácticas aplicadas por el docente en el proceso didáctico en la asignatura de contabilidad I.			
2.	Se observa que el estudiante asimila los contenidos a través de la estrategia que aplicada por docente			
3.	Aplica el docente una estrategia al iniciar la clase.			

4	¿Se evidencia la integración de los estudiantes al aprendizaje mediante la aplicación de las Estrategias Didácticas?			
5.	El estudiante a través de uso de la estrategia que aplica el docente comprende la información nueva por aprender			
6.	Al finalizar la clase el docente efectúa una síntesis del contenido.			
7.	Se evidencia que los estudiantes potencializan sus habilidades cuando hacen uso de la Estrategia Didácticas			
8.	Poseen los estudiantes conocimientos previo sobre el tema.			
9.	Cuando utilizan un organizador gráfico le permite guiarse al estudiante			
10.	Existe participación de los estudiantes cuando el docente aplica alguna actividad focal introductoria			
11	Se evidencia que existe el diálogo entre docente y estudiante respecto a la temática			
12	Se dan a conocer los objetivos			
13	Se identifica el uso de estrategias de conocimientos previos			
14.	Se ejercita el uso de estrategia para el desarrollo de la clase			
15	Se amerita implementar otra Estrategia de aprendizaje			

16.	Se evidencia motivación en los estudiantes cuando el docente aplica Estrategias grupales.			
17	Se requiere Estrategia de enseñanza			
18.	Se motiva el estudiante cuando se implementa alguna estrategia creativa			
19	Se observa que los estudiantes poseen su material de apoyo (folleto, libro)			
20	Se observa que el estudiante posee una actitud positiva para lograr un Aprendizaje Significativo.			
21	Se cuenta con material adecuado para resolver los ejercicios contables			
22	Se evidencia algún tipo de aprendizaje en los estudiantes por medios de conceptos, representación y proposición.			
23	Se percibe que los estudiantes asimilaron los nuevos contenidos de la contabilidad I.			
24	Realizan los ejercicios contables los estudiantes para su aprendizaje activo.			
25	Presentan motivación los estudiantes en aprendizaje de la asignatura de contabilidad I.			