



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Departamento de Tecnología Educativa**  
**Carrera: Innovación y Emprendimiento**



## **Tesis monográfica para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Innovación y Emprendimiento**

### **TEMA**

Factores que inciden en el proceso de aprendizaje, de los estudiantes de séptimo grado “A”, en la Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, en el Instituto Las Mercedes, Municipio San Isidro, departamento Matagalpa, II Semestre 2022.

### **Autoras:**

**Br.** Marcia Lillieth Navarrete Rivas

**Br.** Anielka de los Ángeles Rojas Pulido

### **Tutora:**

**MSc:** Lilliam Navarrete

Enero 2023



## **TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

Factores que inciden en el proceso de aprendizaje, de los estudiantes de séptimo grado “A”, en la Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, en el Instituto Las Mercedes, Municipio San Isidro, departamento Matagalpa, II Semestre 2022.

## **Agradecimiento.**

Primeramente, agradecemos a Dios por habernos dado la oportunidad de haber concluido este trabajo y darnos las fuerza y sabiduría de llegar hasta aquí.

A nuestros padres que con su amor y trabajo me educaron, apoyaron en toda mi formación profesional y por estar siempre con ese apoyo incondicional.

A cada uno de los docentes también agradecemos que nos hayan ayudado a crecer, guiándonos, enseñándonos e instruyéndonos durante la carrera y a lo largo de la vida.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### Carta Aval

Por medio de la presente yo **María Lilliam Navarrete Rivas**, en calidad de tutora del trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Innovación y Emprendimiento, me permito presentar ante Ustedes, el aval correspondiente al trabajo titulado: "Factores que inciden en el proceso de aprendizaje, de los estudiantes de séptimo, en la Asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, en el Instituto Las Mercedes, Municipio San Isidro, departamento Matagalpa, II Semestre 2022", en la modalidad de tesis monográfica de las estudiantes indicadas a continuación:

**Br. Marcia Lillieth Navarrete Rivas**

**Br. Anielka de los Ángeles Rojas Pulido**

La presente, cumple con la calidad y rigurosidad académica e investigativa, la pertinencia social y científica mínima, para el alcance esperado de un trabajo de grado

Cordialmente,

---

**MSc. Lilliam Navarrete**

## **RESUMEN.**

El presente documento corresponde al trabajo de tesis monográfica para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Innovación y Emprendimiento. Se parte de un objetivo general con el cual es el, Análisis de los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo grado “A”, en la asignatura, Educación para Aprender, Empezar, Prosperar, del Instituto Nacional, Las Mercedes, del municipio San Isidro, departamento de Matagalpa.

Específicamente en la asignatura Educación para Aprender, Empezar y Prosperar en la investigación es de tipo descriptiva y se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, para la recolección de datos se aplicaron entrevistas, encuesta y la muestra estuvo compuesta por directores, docentes y estudiantes del instituto mencionado anteriormente.

Los resultados indican que existen factores familiares, socioeconómicos, geográficos y demográficos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, además, existen dificultades por parte de los docentes y estudiantes en el desarrollo y cumplimientos de los objetivos de la asignatura. Así mismo, se han determinado las estrategias y se ha logrado identificar los recursos y materiales didácticos que utilizan los docentes.

## Contenido

I.	INTRODUCCIÓN .....	9
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
III.	JUSTIFICACIÓN.....	11
IV.	OBJETIVOS .....	12
V.	ANTECEDENTES .....	13
VI.	MARCO TEÓRICO.....	16
1.	Innovación Educativa .....	16
2.	Factores que inciden en el proceso de aprendizaje.....	17
3.	¿Qué son las estrategias de aprendizaje?.....	18
3.1	Tipos de estrategias de Aprendizaje.....	19
4.	Estrategias de Enseñanza .....	21
4.1	Importancia de las estrategias de enseñanza.....	22
4.2	Características de las estrategias de enseñanza.....	23
5.	Materiales Didácticos.....	24
5.1	Importancia de los materiales didácticos.....	25
5.2	Pertinencia de los materiales didácticos.....	26
VII.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	27
VIII.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
1.	Enfoque Filosófico de la Investigación.....	29
2.	Tipo de Investigación.....	29
3.	Población y Muestra.....	30
4.	Contexto Instituto las Mercedes .....	30
5.	Definición de la muestra.....	32
5.1	Criterios para la selección de la muestra .....	32
5.2	Muestra total de la investigación.....	33
6.	Métodos y técnicas .....	34
6.1	Descripción de los instrumentos.....	34
IX.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
1.	Procedimiento de recolección de datos.....	36
1.1	Recolección de datos entrevista al director.....	36
1.2	Recolección de datos entrevista al docente.....	36
1.3	Recolección de datos para la encuesta a estudiantes .....	37
2.	Análisis de resultados por instrumento .....	38

2.1	Análisis de la entrevista al director.....	38
2.2	Análisis de la entrevista al docente.....	39
2.3	Análisis de la encuesta a los estudiantes .....	40
5.	Análisis de los resultados por variables .....	42
6.	Discusión de resultados.....	44
X.	CONCLUSIONES .....	47
XI.	RECOMENDACIONES .....	49
7.	Bibliografía .....	50
XII.	ANEXOS .....	54
1.	Instrumentos de recolección de Datos .....	54
2.	Resultados estadísticos de la encuesta a estudiantes. ....	65
3.	Evidencia Aplicación de Instrumentos .....	68



## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día promover el emprendimiento en la educación es esencial para que los alumnos asuman riesgos, sean independientes y tengan confianza en su futuro laboral.

El emprendimiento hace referencia a la actitud y aptitud para llevar a cabo un proyecto a través de ideas y oportunidades y afrontando las adversidades. El término se usa, sobre todo, en economía, en la que un emprendimiento es una iniciativa que asume un riesgo económico con la finalidad de aprovechar una oportunidad del mercado.

Fomentar el emprendimiento en niños, jóvenes y adultos es importante para promover su autonomía y superación ante la vida. Los beneficios de esta práctica son múltiples: se desarrollan la creatividad, el asertividad, la confianza y el pensamiento positivo. Por otro lado, también mejoro la capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones. Fernández, (2018)

En Nicaragua la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar (EAEP), busca el fomento de lo planteado anteriormente, Sin embargo, hay elementos puntuales que es necesario analizar en busca de mejoras, así como los objetivos que se plantearon para esta investigación con los cuales se pretende analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado “A”, conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes.

La presente investigación revela los principales factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, dificultades específicas que estos presentan, las estrategias de enseñanza que aplica la docente, así como los recursos y materiales didácticos con los que cuenta el centro y se hacen uso para el desarrollo de la asignatura EAEP.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El programa Educativo Aprender, Emprender, Prosperar, nace como una iniciativa del Buen Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, para fortalecer en niños, jóvenes y adultos, los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes emprendedoras, que permitan continuar avanzando en la calidad de la educación. (MINED, sf).

Como parte de las acciones para impulsar el programa AEP, el Ministerio de Educación, incluye a partir del año 2017 en el Currículo Nacional de Primaria y Secundaria, la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, la cual tiene como propósito fundamental desarrollar y fomentar la creatividad, la innovación en las y los estudiantes, para que participen de manera activa y significativa en las transformaciones de su entorno aprovechando los recursos del medio con herramientas innovadoras, donde se involucre a la familia y la comunidad; según se declara en las mallas curriculares de esta asignatura.

Actualmente el MINED ha realizado capacitaciones de formación a docentes en busca de cumplir con lo planteado en el programa AEP y en la Asignatura EAEP, pero es común escuchar por parte de docentes, estudiantes y padres de familia, descontento con dicha asignatura. Considerando lo anterior se ha decidido realizar esta investigación en el Instituto Público Las Mercedes del departamento de Matagalpa, partiendo de la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cuáles son los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo grado “A” en la asignatura EAEP del Instituto Público Las Mercedes del departamento de Matagalpa?**

### **III. JUSTIFICACIÓN**

Las personas aprenden de diferente forma. Estas diferencias dependen de muchos aspectos, entre los que destacan nuestros rasgos, nuestras experiencias, dónde vivimos, etc. No existe una sola forma de aprender, cada persona tiene una forma o estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender. (Toledo, De la Cruz, Araya, 2018). Considerando lo planteado por los autores sobre las diferentes formas de aprender, es pertinente iniciar haciendo un análisis en términos generales de los factores que inciden en el aprendizaje.

La comunidad Educativa del instituto Las Mercedes al conocer aspectos puntuales sobre: Las dificultades de aprendizajes, las estrategias de enseñanza que se aplican en el desarrollo de la Asignatura, materiales y recursos didácticos, tendrán insumos suficientes para valorar a lo interno el abordaje de la asignatura y solicitar a las autoridades correspondientes materiales y capacitaciones necesarias para llegar al cumplimiento de lo que se establece como propósito de la asignatura.

En conclusión, el presente trabajo investigativo será de mucha importancia para la comunidad educativa del Instituto Nacional las Mercedes, ya que por medio de este se conocerá con mayor detalle los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado. Esto llevará a la toma de decisiones al director y docente que imparten la asignatura EAEP a fin de realizar las mejoras necesarias en el proceso educativo.

## **IV. OBJETIVOS**

### **General:**

Análisis de los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo “A”, en la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, del Instituto Nacional, Las Mercedes, del municipio San Isidro, departamento de Matagalpa.

### **Específicos:**

1. Conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de Séptimo “A”, en el desarrollo de la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.
2. Valorar las estrategias de enseñanza que aplican los docentes de Séptimo “A”, en la asignatura Educación para Aprender, Emprender, Prosperar.
3. Identificar los materiales didácticos que utilizan los docentes en la asignatura, Educación para Aprender, Emprender, Prosperar, con los estudiantes de Séptimo “A”.

## V. ANTECEDENTES

La presente investigación tiene como antecedente los siguientes estudios realizados:

### **A nivel nacional**

Chavarría Martínez (2014) Realizo una investigación titulada: “factores que inciden en la enseñanza aprendizaje en estudiantes de primaria multigrado” en Rosita. Como objetivo se plantearon analizar los factores que inciden en los estudiantes de primaria, multigrado escuela Rafaela Herrera.

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo de carácter descriptivo y se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: Entrevistas y Observación directa en el aula de clase.

Como resultado en los análisis del estudio, permitió dejar reflejado el problema planteado y se lograron identificar los factores que inciden en la Enseñanza, Aprendizaje en los estudiantes de la escuela Rafaela Herrera, de los cuales surgieron: la metodología, técnicas en las estrategias, recursos didácticos, edad en multigrado, acompañamiento pedagógico, capacitaciones, ambiente escolar, calidad de la enseñanza, evaluación, currículo, tiempo, planeamiento didáctico, cantidad de grados y acciones.

Finalmente, se concluyó que las técnicas y estrategias implementadas, por los docentes son de carácter repetitivo en todas las disciplinas induciendo en el desinterés y el aburrimiento de los estudiantes.

Otro antecedente, es el realizado por Zamora, (2015), el autor, desarrolló una investigación titulada “Factores que inciden en el proceso de enseñanza, aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado “B” en el Colegio Público los Cedros, municipio de Villa el Carmen”. El objetivo de la investigación es analizar los factores que

inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de dicho centro de estudio.

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, es de carácter descriptivo y se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: Entrevistas, Guía de observación y hoja de aplicación.

Como resultado de la investigación se encontró que los factores la directora expresó que los factores que inciden en el proceso de la lectoescritura son la falta de estudio por los padres y madres de familia, existe analfabetismo, abandono de los hogares por empleo de los mismos padres para el sustento diario y por la despreocupación por los tutores.

La docente considera que los factores que inciden en este proceso de la lectoescritura son muchos, pero los más visto se presentan a continuación:

Trabajo infantil, inasistencia, enfermedades virales, desmotivación por parte de los niños y niñas, falta de apoyo por parte de los padres de familia, problemas de aprendizaje.

Finalmente, se le sugirieron recomendaciones a la directora, y a la docente del aula para el mejoramiento de dichos factores.

### **Antecedentes a nivel internacional**

Al realizar una búsqueda de investigaciones o estudios relacionados a la presente investigación, se encontró, la investigación realizada por Lozada, (2001), el propósito de la investigación fue caracterizar los factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno de Educación Básica.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico, exploratorio, descriptivo e interpretativo, de tipo cualitativa, ubicado en la modalidad de campo. La población estuvo compuesta por administradores de las diferentes áreas académicas en la I y II Etapa del nivel, del sector oficial nacional y estatal, que se desempeñan en las unidades educativas ubicadas en la Sub-Región capital del Estado Zulia.

Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron mediante entrevistas y el análisis consistió en codificar la información suministrada por los docentes, organizándose en temas, subtemas, categorías y subcategorías develadas en el estudio.

Entre los hallazgos más generales se encontraron, que existen diversos factores relacionados con el docente y el entorno, que influyen en la aplicación de estrategias didácticas, para el aprendizaje significativo de los alumnos.

La siguiente investigación a nivel internacional tiene como objetivo identificar y analizar los factores en el uso de las Tic.

Parra Sarmiento, (2015) realizó una investigación, para identificar y analizar los factores que inciden en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza, aprendizaje de quinto grado de primaria, en el colegio ubicado en la ciudad de Cúcuta, Colombia. Como parte del objetivo general se planteó determinar dichos factores y del mismo modo se pretende identificar, los factores que faciliten a docentes de Ciencias Naturales, implementar el uso de TIC en su materia.

La investigación se realizó en un enfoque cualitativo, de igual manera la recolección de la información se obtuvo mediante: entrevistas, observaciones y revisión de documentos, a estudiantes y docentes del 5to grado. Obteniendo como resultado que los estudiantes tienen conocimiento y reconocen los beneficios que se obtienen por medio de los recursos TIC, sin embargo, es necesaria la capacitación y el apoyo de autoridades superiores.

## **VI. MARCO TEÓRICO**

### **1. Innovación Educativa**

La innovación educativa es un elemento que debería estar presente y de manera constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Involucra a organismos del gobierno responsables de la educación, a las instituciones educativas en su conjunto independientemente del nivel de enseñanza, al currículum y desde luego al profesor.

Este último es quien logrará los cambios dentro de su clase mediante nuevas estrategias en su práctica docente. El objetivo de este artículo es reflexionar sobre el significado y la importancia de la innovación educativa, y sobre todo el papel del profesor, quien como responsable en el salón de clases y como parte de la innovación propuesta debe abrirse a la experiencia de poner en práctica lo nuevo con sus estudiantes y autoevaluarse constantemente, para realizar ajustes necesarios que lo preparen para lo nuevo. De su actitud ante la innovación propuesta dependerán los alcances que tenga. (Bejar López Peniche, 2015 p,1)

La innovación educativa no es un fin sino un medio, sus características son: transformación que produce cambios profundos, innovar no es inventar es mejorar en lo que ya existe, la innovación es intencional y es planificada siendo sistemática y ordenada, tener la mentalidad abierta para aceptar los cambios debe haber una implicación de los agentes involucrados en la educación, cambio de concepción rompiendo paradigmas saliendo de nuestra zona de confort, introducir mejoras en ciertas estructuras de la educación. (Loor, 2018)



## 2. Factores que inciden en el proceso de aprendizaje.

El aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona está involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito, así mismo el aprendizaje se da de acuerdo a procesos y procedimientos como operaciones del pensamiento, capacidad de concentración y memoria, de igual manera es muy importante la actitud. Motivación y voluntad por tal razón se plantean los factores que inciden en el proceso del aprendizaje:

**2.1 Factor cognitivo:** este factor es un determinante para el aprendizaje y es un proceso bien definido y complejo como el percibir, observar, interpretar, analizar, clasificar etc.... estos diversos procesos nos enseñan a cómo enfrentarnos a la realidad del mundo: ya que en pocas palabras es un proceso que de comprensión que se transmite a través del lenguaje, permite darles significado a las vivencias y al entorno donde trabajamos.

**2.2 Factor afectivo- sociales:** estos factores tienen relación con los sentimientos, relaciones interpersonales y la comunicación esta se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje, la actitud positiva consigo mismos suele jugar un papel importantísimo.

**2.3 Factores ambientales y de organización del estudio:** Son todos aquellos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, entre los más importantes están el organizar el lugar, la mente y el tiempo. (García Huidobro, 1999, p.1,2)

Por su parte Francisco (s.f.) considera que el **factor económico** es otro de los tantos factores que influyen en el aprendizaje. Este plantea que la economía del aprendizaje es el fenómeno mediante el cual una persona, a través de la especialización y el aprendizaje, como su propio nombre indica, va mejorando en términos de eficiencia en una determinada actividad productiva.

Otro de los factores que inciden en el aprendizaje, es el **factor familiar**. Según Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020) la familia juega un papel muy importante en la educación de los estudiantes cada uno de los integrantes del hogar transmiten los primeros valores y principios a los hijos, con el propósito de servir a la sociedad; sin embargo, ante la cantidad de problemas y conflictos, se atribuye gran carencia en el papel de los padres en la educación de los descendientes y futuras generaciones.

Adicionalmente, al iniciarse la escolaridad los padres tienen el rol de acompañarlo durante la educación, ayudando al docente para reforzar, orientar y reflexionar en cada experiencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pero si en los hogares existen conflictos como: separación conyugal, violencia intrafamiliar, poca comunicación y exceso de trabajo, son factores que siguen marcando el rol familiar, incidiendo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de manera que en la gran mayoría está expuesto como resultado al fracaso escolar. (Mendoza y Moreno, 2020)

### **3. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?**

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se usan con el objetivo de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Estas pueden variar de acuerdo con el objetivo, contenido de estudio, capacidades, limitaciones y estilo de aprendizaje del alumno.

Es por ello que podemos decir que una estrategia de aprendizaje es el proceso mediante el cual, el alumno elige, coordina y aplica procedimientos con el objetivo de aprender.

Peralta (2015), señala que “la educación, es el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, en los momentos actuales, hay que verlos más allá de una simple instrucción; hoy no es el instructor el que toma el control total del proceso, más bien es el o la estudiante quien impulsa y motiva parte de ese proceso que lo conlleva a avanzar en un futuro cada vez más renovado.

El mismo autor señala, que las estrategias de enseñanza y aprendizaje entre ellas es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra, pero hablar de una sin hacer mención de la otra, muchas veces se presta a confusión, ¿Por qué? Por qué la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios” (p.1).

### **3.1 Tipos de estrategias de Aprendizaje.**

En el bloc Estrategias de Aprendizaje nos indica que existen infinidad de estrategias de este bloc se analizan las siguientes:

➤ **Ensayo:** Esta estrategia consiste básicamente en la repetición de los contenidos de forma escrita o hablada y es una de las mejores ya que esta técnica permite utilizar la repetición como base para recordar todos los términos e informaciones que queramos de un tema en específico.

➤ **Elaboración:** Este tipo de estrategia se basa en establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y los viejos, es decir, asociar temas o informaciones para lograr un aprendizaje más rápido y más efectivo.

➤ **Organización:** Se trata de una serie de modos de actuación con la finalidad de agrupar la información para que de esta forma sea mucho más sencilla comprenderla.

➤ **Comprensión:** Básicamente con ella se trata de conseguir la adaptación del estudiante a cualquiera de las estrategias de aprendizaje partiendo del hecho de que la comprensión es la base del estudio.

➤ **Apoyo:** La estrategia de apoyo tiene el fin de mejorar la eficacia de las destrezas del aprendizaje y así optimizar las condiciones en las que se van produciendo, estableciendo la motivación, la concentración, enfocando la atención y manejo del tiempo.

Estrategias de Aprendizaje (2022)

Otros autores caracterizando las estrategias de aprendizaje, nos dicen:

➤ **Aprendizaje colaborativo:** Se centran en la interactividad entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes, dado que estos actores educativos comparten sus ideas, conocimientos, valores y hasta sentimientos aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas pueden también llamarse interactivas. Las estrategias colaborativas contribuyen a comprender y respetar las visiones de los demás, fortaleciendo el comportamiento y pensamiento autónomo, haciendo que el estudiante sea más independiente y busque soluciones ya sea individual o colectivamente (Menacho, s.f.).

➤ **Metodología de casos:** El método del caso es una metodología de aprendizaje basada en el learning by doing (aprender haciendo) y que tiene como objetivo preparar a los alumnos para la toma de decisiones estratégicas en las empresas a través de la práctica de situaciones reales.

➤ **Estrategia ABP:** Consiste en el planteamiento de una situación problemática, donde su elaboración, análisis y solución constituyen el eje central de la experiencia y el proceso de enseñanza que consiste en promover el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema (Díaz-Barriga, 2006) como se citó en (Manuela, Soledad, & Estanislao, s.f.).

Este mismo autor nos refiere que para Varela (2016) el ABP es una estrategia nueva en el proceso educativo, donde el principal protagonista es el estudiante. La estrategia ABP incorpora al paradigma de innovación de manera interactiva, promoviendo el pensamiento sistémico, para resolver problemas complejos, mediante la comunicación horizontal y diálogo abierto productivo integrando el conocimiento tácito al proceso dinámico de aprendizaje de los estudiantes (Villegas, 2017).

#### **4. Estrategias de Enseñanza**

Díaz, 1999; Medrano, 2006. P.48 ( como se citó en Huamani F. D., 2019) Emplean que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos o recursos organizadores del conocimiento, utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos, que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos de contenidos en las habilidades cognitivas, partiendo de la idea fundamental que el docente es mediador del aprendizaje, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (p. 4)

Por otro lado, Anijovich, 2009, citado por (Huamani y Dávila, 2019) desde su perspectiva lo describe como las diferentes sentencias que debe tomar el docente en el transcurso del año escolar con el propósito de fomentar el estudio en el alumnado. En la acción de guiar a los alumnos a través de un conjunto de parámetros establecidos en el transcurso del año escolar. (p.5)

El autor Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) como se citó (Enrique, Fernando, Rocio, Dolores, & Virginia, s.f., pág. 43) estos autores definen las estrategias de enseñanza como los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativo en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

El docente se debe permitir reflexionar sobre la importancia que tienen las estrategias de enseñanza - aprendizaje para los alumnos, por tanto, es indispensable que se den a la tarea de conocer cuáles estrategias de enseñanza - aprendizaje les son útiles a los alumnos para que durante el proceso educativo puedan ser desplegadas en clase y con la firme convicción de que se obtendrán resultados favorables tanto para el docente como para el alumno.

#### **4.1 Importancia de las estrategias de enseñanza.**

La educación es la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los alumnos de herramientas intelectuales, que les permiten adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral, y a la expansión del conocimiento. Por ello es indispensable la planificación y uso de estrategias docentes que propicien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual. (Montes Oca y Machado, 2011, como se citó en Orellana, 2018, pág. 9)

## 4.2 Características de las estrategias de enseñanza.

Los rasgos más destacados y característicos de las estrategias de aprendizaje según Pozo y Postigo (1993) son las siguientes.

- La aplicación no es automática si no controlada, se precisa la planificación y el control de la ejecución y están en relacionadas con el conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree adecuados
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. (p.57)

Los autores: José y Violeta (2019) caracterizan las estrategias de aprendizaje y nos comentan:

- **Método Waldorf:** Fomenta la creatividad y el aprendizaje natural mediante la participación en asignaturas artísticas y trabajos artesanales. No se realizan exámenes y la contribución del entorno familiar juega un papel clave.

- **Método Montessori:** Adecúa el entorno de aprendizaje al grado de desarrollo y motiva al estudiante para el aprendizaje, de tal forma que éste logre ser autónomo.

Diferencia en siete grupos educativos entre los 0 y los 21 años.

- **Método Sudbury:** Aprovecha la propia curiosidad de los niños, a los que concede libertad para centrarse en las actividades que más les gusten. Entiende el aprendizaje como algo divertido y motivador.

Estos métodos y estrategias favorecen de manera significativa en el aprendizaje, gracias a la adecuación y aplicación de esta, destacándose algunas de ellas por su implantación, de modo que los estudiantes aprendan por sí mismo; existen otras que dan mayor importancia al componente lúdico de la educación y otras que apuestan un desarrollo integral en el estudiante.

## **5. Materiales Didácticos**

Guerrero (2009) considera que los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software...).

También se clasifican como materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (p. 1)



## **5.1 Importancia de los materiales didácticos.**

El material didáctico se refiere a aquellos medios o recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

(EducacionMilenio`Blog)

El mismo Blog refiere que es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

## 5.2 Pertinencia de los materiales didácticos.

Para Guerrero (2009, pág. 3 y 4) la inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

➤ **Innovación:** Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.

➤ **Motivación:** Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía

➤ **Estructuración de la realidad:** Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.

➤ **Facilitadora de la acción didáctica:** Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.

➤ **Formativa:** Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación (p.3 y 4).

## VII. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivos	Preguntas de investigación	Variable	Indicadores	Informantes	Instrumentos
Analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje Educación para Aprender, Emprender Y Prosperar	¿Cuáles son los factores que inciden en proceso de Aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar, del Instituto Las Mercedes?	Factores que inciden en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Factor geográfico</li> <li>❖ Factor demográfico</li> <li>❖ Factor cognitivo</li> <li>❖ Factor afectivo- sociales</li> <li>❖ Factores ambientales y de organización del estudio</li> <li>❖ factor económico</li> <li>❖ factor familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Director.</li> <li>❖ Docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entrevista</li> <li>❖ Entrevista</li> </ul>
Conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de Séptimo “A”, en el desarrollo de la asignatura Educación	¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de séptimo grado, en la Asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar del Instituto Las Mercedes?	❖ Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tipos de estrategias de aprendizaje.</li> <li>❖ Importancia de las estrategias de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Encuesta.</li> </ul>

para Aprender, Emprender, Prosperar.					
Valorar las estrategias de enseñanzas que aplican los docentes con los estudiantes de Noveno “A” del instituto Manuela Martínez de Urroz y el Instituto Las Mercedes	¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en el aula en la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar, del Instituto Las Mercedes?	Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tipos de enseñanza.</li> <li>❖ Características de las estrategias de enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Director</li> <li>❖ Docente</li> <li>❖ Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entrevista</li> <li>❖ Entrevista</li> </ul>
Identifica los materiales didácticos que utilizan los docentes en el desarrollo de la asignatura Educación para Aprender, Emprender Y Prosperar	¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje en el aula en la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar, del Instituto Nacional Manuela Martínez de Urroz, y el Instituto Las Mercedes?	Materiales didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tipos de materiales didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Director</li> <li>❖ Docente</li> <li>❖ Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entrevista</li> <li>❖ Entrevista</li> </ul>

## **VIII. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **1. Enfoque Filosófico de la Investigación.**

La presente investigación tiene un enfoque filosófico cualitativo, ya que por medio de este se entiende como un proceso metodológico que utiliza palabras, textos, gráficas e imágenes, este tipo de investigación estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este, (Mejía, 2007, pág. 146 como se citó en Katamaya, 2014, p.43)

En concordancia con lo anterior esta investigación se auxilia de métodos de recolección de datos de medición numérica únicamente para obtener datos relevantes sobre las variables e indicadores investigadas con los estudiantes, para ello se les aplicó una encuesta y se procesó haciendo uso del software educativo SPSS, los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron permiten la interacción del investigador con los sujetos que se están estudiando estos son: entrevistas al docente y director, encuesta a los estudiantes.

### **2. Tipo de Investigación.**

El tipo de investigación es carácter descriptivo, según Morales, (2020) esta consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (pag.2).

La investigación es de tipo transversal porque tiene como característica específica la recolección de datos en un momento único con un propósito específico. (Virginia) plantea que las investigaciones transversales son aquellas que se define como el diseño de una investigación observacional, individual, que mide una o más características o enfermedades (variables), en un momento dado. La información de un estudio transversal se recolecta en el

presente y, en ocasiones, a partir de características pasadas o de conductas o experiencias de los individuos.

Por su exposición se puede clasificar en observacional, en un momento dado; por su temporalidad, es retrospectivo; su unidad de análisis es un individuo y se mide en un solo momento. (pag.1).

### **3. Población y Muestra.**

Para la selección de la muestra se trabaja bajo un muestreo no probabilístico, para lo cual se definirán criterios para la selección de la muestra. Comenta (Maria, 2007) el muestreo no probabilístico se emplea cuando es difícil obtener la muestra por el método de muestreo probabilístico. Este método es una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basa en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. En esta técnica no se conoce la probabilidad de seleccionar a cada elemento de la población y también no todos cuentan con las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra. (p.9)

La población sujeta a estudio, está compuesta por estudiantes, docentes, y directores del Instituto las Mercedes, Municipio San Isidro, departamento de Matagalpa.

### **4. Contexto Instituto las Mercedes**

El instituto público las Mercedes, está ubicado en el departamento de Matagalpa, municipio San Isidro, pertenece al área rural, está bajo la dirección del Lic. Armando José Ramos Velázquez.

La infraestructura del instituto cuenta con su planta física con 3 pabellones para el desarrollo de las clases, una sala de computación y una cancha deportiva. La población estudiantil es de 253 estudiantes del turno Matutino, las cuales son alumnos de diferentes comunidades y 203 del turno vespertino, estudiantes del turno sabatino son 64 estudiantes

jóvenes y adultos entre las edades de 15 a 65 años que trabajan en la semana y los sábados estudian. En este centro laboran 23 docentes con diferentes especialidades y personal

Administrativo: un director, un sub director, 1 conserje, 1 C.P.F Y 1 portero.

## **5. Definición de la muestra.**

Para definir la muestra en estudio, se definieron criterios de selección, los cuales se describen a continuación:

### **5.1 Criterios para la selección de la muestra**

#### **Criterios para director:**

1. Ser director activo en el instituto.
2. Tener conocimiento de la asignatura Educación para Aprender, Empezar y Prosperar.
3. Cumplir y hacer cumplir las políticas educativas, normas y procedimientos emanados del Ministerio de Educación.
4. Promover la participación efectiva de los docentes en todas las actividades curriculares y curriculares por el centro.

#### **Criterios para docente.**

1. Docente activo del instituto.
2. Impartir la asignatura Educación para Aprender, Empezar y Prosperar en noveno grado.
3. Tener experiencia al menos 1 años en el desarrollo de la asignatura Aprender, Empezar y Prosperar.
4. Haber participado en las capacitaciones de la asignatura Educación para Aprender, Empezar y Prosperar, impartidas por el Ministerio de Educación.

#### **Criterios para estudiantes**

1. Debe estar matriculado en el instituto.
2. Pertenecer a la modalidad de secundaria.



3. Estar ubicado entre 7mo grado.
4. Ser estudiante activo del instituto.
5. Asistir con regularidad a clases de E.A.E.P.

## 5.2 Muestra total de la investigación

En esta tabla se resume la muestra del Instituto a la que se le aplicó los instrumentos de recolección de datos.

<b>Nombre del Instituto</b>		
<b>Muestra</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Tipo de instrumento aplicado</b>
Director	1	Entrevista
Docente	1	Entrevista
Estudiantes	30	Encuesta

## **6. Métodos y técnicas**

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos de esta investigación son: entrevista al director, entrevista al docente, encuestas a los estudiantes, observaciones a clase.

Cada uno de los instrumentos se redactó con forme a los objetivos de la investigación, las fuentes de información de los cuales fueron (director, docente, estudiantes) también se retomó información de las variables e indicadores, con el fin de dar una respuesta a las preguntas de la investigación.

Estos instrumentos están estructurados de manera general por un encabezado donde se muestra el nombre de la universidad, recinto, facultad, departamento, y el propósito de los mismos, posteriormente los datos generales del Instituto investigado.

### **6.1 Descripción de los instrumentos.**

Cada uno de los instrumentos se redactó con base a los objetivos, variables e indicadores, con el fin de dar respuesta a las preguntas de investigación.

#### **➤ Entrevista al director**

La entrevista al director se compone de una serie de preguntas con el propósito de obtener información acerca de los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto las Mercedes.

En la primera fase de la entrevista se le solicita completar los datos generales del Instituto;

Este instrumento contiene el nombre de la universidad, recinto, facultad, departamento, el propósito de la entrevista, posteriormente los datos generales del Instituto: Municipio, departamento, nombre del Instituto, dirección, población estudiantil, cantidad de docentes, nombre del director, turnos que atiende y la modalidad.

La entrevista consta de 15 preguntas de las cuales se pretende analizar los factores

#### **➤ Entrevista al Docente**

la entrevista al docente fue dirigida específicamente al docente que imparte la asignatura de Educación para Aprender, Emprender y Prosperar (EAEP) en noveno grado con el propósito de recolectar datos acerca de los factores que inciden en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

De igual manera se le solicito completar datos generales como: nombre del Instituto, nombre del o la docente, edad, y grado académico del o la docente.

El instrumento consta de 11 preguntas

➤ **Encuesta a estudiantes**

El instrumento de la encuesta fue dirigido a los estudiantes de séptimo grado en el instituto las Mercedes, con el propósito de obtener datos sobre los factores que ellos consideran inciden en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Así mismo se les solicito que completaran los siguientes datos generales: nombres y apellidos, sexo, edad, grado y sección, turno.

El instrumento consta de 14 preguntas de selección múltiple

## **IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **1. Procedimiento de recolección de datos**

Para el proceso de recolección de los datos de esta investigación se inició visitando al director del Instituto Las Mercedes, y explicar el objetivo de la investigación y su proceso de igual manera se solicitó una audiencia para aplicarle una entrevista, se definió el día y la hora para la aplicación del instrumento.

#### **1.1 Recolección de datos entrevista al director.**

El proceso de recolección de datos se realizó en el Instituto Nacional las Mercedes como parte del proceso investigativo:

- a. Una vez establecida la fecha se aplicó el instrumento entrevista dirigido al director del Instituto.
  - b. Los investigadores portaron una hoja impresa con el contenido (Preguntas) de la entrevista, una libreta, lapicero, grabadora de audio.
  - c. Al iniciar la entrevista se explicó al director el objetivo del instrumento.
  - d. La entrevista estuvo dirigida de la siguiente manera: Uno de los investigadores se encargó de tomar apuntes, mientras el otro realizaba la entrevista al director.
  - e. El tiempo estipulado para la entrevista fue aproximadamente una hora.
- Al finalizar la entrevista se realizaron los agradecimientos pertinentes.

#### **1.2 Recolección de datos entrevista al docente.**

El participante de esta entrevista fue el docente que imparte la asignatura de EAEP, en séptimo grado A del instituto, Para la aplicación de este instrumento, se realizó el siguiente procedimiento:

- a. Se solicitó al director un encuentro con el docente con el fin de estipular el día, la hora y el lugar donde se aplicará el instrumento.

b. Una vez establecida la fecha de conformidad con el docente, los investigadores se reunieron con él, para aplicar el instrumento en cuestión.

c. Al iniciar la entrevista se explicó al docente el objetivo del instrumento.

d. Los investigadores portaron una hoja impresa con el contenido (Preguntas) de la entrevista, una libreta, lapicero, grabadora de audio.

e. La entrevista estuvo dirigida de la siguiente manera: Uno de los investigadores se encargó de tomar apuntes, mientras el otro realizaba la entrevista a la docente

f. El tiempo estipulado para la entrevista fue de aproximadamente de media hora.

g. Al finalizar la entrevista se realizaron los agradecimientos pertinentes.

### **1.3 Recolección de datos para la encuesta a estudiantes**

Para la aplicación de este instrumento se realizó lo siguiente:

a. Se visitó el instituto y se expuso ante el director el objetivo de la investigación, posteriormente se le solicitó permiso al docente de 7mo grado para la aplicación de la encuesta a los estudiantes, en función de establecer día, hora y lugar donde se aplicara el instrumento.

b. Se definió el día, la hora y lugar donde se aplicaría el instrumento.

c. Teniendo la fecha de aplicación del instrumento, se visitó el Instituto, y se solicitó al docente, que, nos diera el espacio para la aplicación del instrumento.

d. La encuesta fue entregada a los estudiantes.

e. Se les dio a conocer el objetivo y las orientaciones del instrumento.

f. Durante el llenado de la encuesta, los investigadores estuvieron atentos a contestar cualquier inquietud de los estudiantes.

g. El tiempo estipulado para la encuesta fue de 20 a 30 minutos aproximadamente.

h. Una vez que los estudiantes entregaron el instrumento, se revisó cuidadosamente las encuestas, a fin de evitar pérdida de datos.

i. Al finalizar la aplicación de esta se agradeció el aporte y la colaboración brindada por el docente y los estudiantes.

## **2. Análisis de resultados por instrumento**

Una vez recolectado los datos relevantes a la investigación se realizó el análisis correspondiente para cada instrumento de investigación.

### **2.1 Análisis de la entrevista al director.**

El director del Instituto Las Mercedes, afirma que el docente que imparte la asignatura de EAEP en séptimo grado “A”, es licenciado en inglés. El comenta que todos los docentes activos en el colegio tienen la capacidad y motivación para impartir la asignatura sin embargo se seleccionó a los docente en dicha asignatura para que a este se le completa su carga horaria correspondiente, para ello reciben cursos y capacitaciones por medio de los EPIS (espacios de reflexión y recreación de experiencias de los Docentes haciendo énfasis en las prácticas en el aula) y los talleres que imparten por medio del MINED para desarrollar la asignatura, el otro docente que imparte la misma asignatura su formación profesional es licenciado en ciencias Naturales de igual manera ha recibido cursos y capacitaciones para el desarrollo de la asignatura.

Así mismo, el director expresa que ninguno de los grados presenta dificultad en la asignatura de EAEP, ya que esta asignatura se desarrolla de manera dinámica y motivacional para una sociedad futurista, en el cual los estudiantes siempre participan en los proyectos de vida organizados por el docente en el aula de clases.

De esta manera el director expresa que todos los factores mencionados en la entrevista tanto como el geográfico, demográfico, cognitivo, afectivo social, ambiental, económico y familiar, ninguno de esto incide en el aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de la asignatura.

## **2.2 Análisis de la entrevista al docente**

En la entrevista que se realizó al docente que imparte la asignatura de EAEP en séptimo grado A, en el turno matutino del Instituto Público Las Mercedes se obtuvo la siguiente información.

El docente posee el título. Licenciado en inglés actualmente imparte la asignatura de EAEP en séptimo grado “A “e inglés en todos los grados.

El docente declara que el factor geográfico y demográfico influye en el aprendizaje debido que los estudiantes viven en zonas rurales y el clima de invierno no es muy favorable para asistencia en el centro educativo, ya que los estudiantes en su mayoría viajan en auto bus.

Otro de los factores que influye es el familiar y social, es uno de los factores más principales porque tienen, el apoyo y la motivación de parte de sus padres para la formación educativa para sus hijos.

Sin embargo, el factor económico es uno de los que afecta de manera directa a la clase ya que el docente sugiere se pueda obtener el acceso a internet, para poder utilizar el aula tic y desarrollar la clase con recursos tecnológicos del centro, ya que por este motivo afecta a los estudiantes ya que deben hacer gastos personales con sus propios medios tecnológicos para poder realizar las investigaciones.

### 2.3 Análisis de la encuesta a los estudiantes

Para el proceso de análisis de la información obtenida que se realizó por medio de la encuesta. Se elaboró una matriz de datos en el programa SPSS, donde se llenaron los campos en la lista de las variables, de todos los encuestados el sexo predominante, es el femenino.

Con relación a la pregunta **¿Te gusta como el docente imparte la asignatura EAEP?**

Los estudiantes en su mayoría respondieron que les gusta mucho como el docente imparte la asignatura, sin embargo 6 estudiantes afirmaron que no les gusta, el Tipo de transporte que ellos utilizan para asistir al centro educativo en su mayoría respondieron que, viajan en autobús, algunos respondieron que los llevan en moto y unos pocos utilizan bicicleta. Por otro lado, ellos consideran que las causas que influyen en su aprendizaje de manera positiva es que reciben motivación de parte de sus padres y tutores, el nivel escolar de sus padres es algo que los estudiantes resaltan como influencia, para poder desarrollar la asignatura de manera más creativa y dinámica los estudiantes refieren que disponen de recursos económicos para el desarrollo de la asignatura

En la siguiente interrogante **¿Cuáles de las estrategias de aprendizaje aplica usted para la asimilación de los contenidos?** los estudiantes en su mayoría respondieron que utilizan la estrategia de memorización, otros en su mayoría también utilizan el apunte, pocos utilizan el resumen y la repetición para esta asignatura, por otro lado los estudiantes quieren que se desarrolle la clase más dinámica y participativa, sin embargo otros están bien con la forma en que reciben la asignatura, ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza el o la docente en la asignatura EAEP? la mayoría de los estudiantes respondió que utilizan WhatsApp, por otro lado 8 han respondido que los documentos impresos y en su minoría que utiliza el aula tic, videos y libro.



Respecto a la interrogante **¿Que habilidades crees que has desarrollado con la asignatura de EAEP?** La mayoría de los estudiantes hicieron referencia a la creatividad y otros pocos que han desarrollado el liderazgo y trabajo en equipo, resolución de problemas, pensamiento crítico e iniciativa y espíritu emprendedor. De los materiales que les gustaría que se incorporen ellos han respondido en su mayoría a libros de texto y videos, otro porcentaje opta por las maquetas.

## 5. Análisis de los resultados por variables

Los resultados obtenidos en la investigación correspondiente al Instituto las Mercedes se basan en el análisis de cada instrumento de la recolección de datos aplicados en este centro de estudio.

Se utilizaron tres tipos de instrumentos para la recolección de datos en este centro de estudio, para un total de 32 instrumentos aplicados. A continuación, se detalla la cantidad por instrumento:

- 1 entrevista a docente
- 1 entrevista al director
- 30 encuestas a estudiantes

### **Variable: Factores que inciden en el proceso de aprendizaje**

Referente a la formación profesional del docente que imparte la asignatura de EAEP para séptimo grado A, en las entrevistas aplicadas al director y al docente, respectivamente, se afirmó que el docente es Lic. en inglés y actualmente imparte la asignatura de inglés y EAEP en séptimo grado. En las dos entrevistas que se realizó el director y el docente del centro educativo afirma que se convocan capacitaciones y cursos para el desarrollo de dicha asignatura, por otro lado, los investigadores, constataron que el docente no hace participación en las capacitaciones realizadas para el desarrollo de la asignatura de EAEP, debido que se enfoca más en su respectiva formación, sin embargo, el docente comenta que es una asignatura muy dinámica y cuenta con muchas oportunidades para impartirse.

Por otra parte, todos los estudiantes han afirmado sentirse motivados para recibir la clase, y de igual manera, les gusta la forma en que el docente da la clase. Con respecto, el director y el docente en las entrevistas, declararon que hay mucha participación de parte de los alumnos debido a la motivación del docente ya que el docente hace la clase muy dinámica y

participativa donde los alumnos interactúan mucho, así mismo también reciben motivación de parte de los padres de familia.

Anteriormente el director comenta que el centro cuenta, con los recursos para el desarrollo de la asignatura y los alumnos de igual manera cuentan con sus medios tecnológicos, en el cual usan para la realización de las actividades dadas por el docente. Por otro lado, el docente afirma que uno de los factores que les afecta a los estudiantes es el socioeconómico ya que la mayoría de los estudiantes viajan en autobús debido que son de comarcas, de igual manera los estudiantes afirman que unos de los factores que las afecta en su aprendizaje es el nivel escolar de sus padres y el apoyo económico ya que hay proyectos que se realizan en la asignatura y no cuentan con los recursos necesarios para la realización del proyecto.

**Variable: Dificultades que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes.**

El docente en la entrevista, nos comenta que una de las dificultades es el factor socio económico, y familiar ya que hay proyectos que se realizan en la asignatura y no cuentan con los recursos necesarios para la realización del proyecto.

**Variable: Estrategias de aprendizaje**

Con las estrategias de aprendizaje utiliza diferentes actividades en dependencia del tema a desarrollar y la tecnología porque los alumnos cuentan con su celular, por otro lado, los alumnos afirman que para la asimilación de la clase también hacen apuntes y participan en la clase.

**Variable: Estrategias de enseñanza.**

Referente a las estrategias de enseñanza afirma el docente que realiza muchas actividades, en referencia al tema a desarrollar y juegos de tarjetas, también utiliza documentos impresos.

**Incidencias.**

El principal problema que se presentó para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de investigación fue que no se aplicó la observación a clases en el Instituto Las Mercedes lo que, a su vez, se hizo imposible reprogramar por las vacaciones semestrales del año en curso.

## **6. Discusión de resultados**

En el siguiente apartado se realiza un análisis general de los resultados de la investigación por variable y reflexión de algunos planteamientos teóricos de los autores citados en el apartado de marco teórico.

### **➤ Variable 1: Factores que inciden en el proceso de aprendizaje.**

En la investigación se encontró que los factores que indican en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado A en la asignatura EAEP, según el director nos comenta en la entrevista que de todos los factores mencionados, tanto como el geográfico, demográfico, cognitivo, afectivo social, ambiental, económico y familiar, ninguno de esto incide en el aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de la asignatura, por su parte el docente expresa que el factor familiar y económico son los que más afectan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a la desvinculación del padre en la responsabilidad educativa para con sus hijos y la situación económica familiar.

Los resultados de la investigación coinciden con lo planteado por el autor (Mendoza y Moreno, 2020). estos refieren que:

En los hogares existen conflictos como: separación conyugal, violencia intrafamiliar, poca comunicación y exceso de trabajo, son factores que siguen marcando el rol familiar, incidiendo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de manera que en la gran mayoría está expuesto como resultado al fracaso escolar.

➤ **Variable 2:** estrategia de aprendizaje

En la investigación se encontró que las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente de séptimo grado “A” en la asignatura EAEP este expresa que en el momento que realiza la sesión de clases de ahí surge la estrategia de acuerdo al tema a impartir estas pueden ser dinámicas, juegos etc. por su parte el director expresa que el docente utiliza la motivación, también es utilizado los mapas conceptuales y haciendo resumen en las actividades que lo requieran, por otro lado, los estudiantes en la encuesta realizada, en su mayoría utilizan la estrategia de memorización y el apunte para la asimilación de los contenidos. Los resultados de la investigación coinciden con lo planteado por el autor.

Peralta (2015), señala que “la educación, es el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, en los momentos actuales, hay que verlos más allá de una simple instrucción; hoy no es el instructor el que toma el control total del proceso, más bien es el o la estudiante quien impulsa y motiva parte de ese proceso que lo conlleva a avanzar en un futuro cada vez más renovado.

➤ **Variable 3:** Estrategia de Enseñanza

Anijovich, 2009, citados por (Huamani y Dávila, 2019) desde su perspectiva lo describe como las diferentes sentencias que debe tomar el docente en el transcurso del año escolar con el propósito de fomentar el estudio en el alumnado. En la acción de guiar a los alumnos a través de un conjunto de parámetros establecidos en el transcurso del año escolar. (p.5)

Respecto a las estrategias de enseñanza el director nos comenta que los docentes utilizan el aprender haciendo, y audiovisual mostrándoles videos de personas que han

emprendido en otros países, y el docente expresa que realiza dinámicas y tarjetas de recordatorio o actividades correspondientes al tema a desarrollar en el momento.

Con respecto al autor y lo encontrado en los resultados el docente al momento de dar su clase él es guía para la fomentación y comprensión del estudio.

➤ **Variable 4:** Materiales Didácticos

Finalmente, respecto a los recursos didácticos Guerrero (2009) considera que los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software...).

Los investigadores por medio de la entrevista realizada al director constataron que los docentes reciben por parte del Ministerio de Educación MINED, les envía una cartilla para los contenidos a desarrollar la asignatura, y también los docentes por su parte investigan en internet sobre los temas a abordar para obtener más información y poder ejemplificar por medio de videos y charlas motivacionales para que los estudiantes observen las posibilidades que tienen de salir adelante.

El docente a su vez expresa que los materiales que el utiliza con sus estudiantes es el teléfono celular, videos y en algunas ocasiones documentos impresos, aunque los estudiantes como recurso didáctico especifican en su mayoría utilizan los grupos de wasap, pero ellos en la entrevista quieren que se implemente los libros de texto y las maquetas.

## X. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, se plantea lo siguiente:

- Los principales factores que inciden en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado “A” en la asignatura EAEP son:
  - Las dificultades más prominentes que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes se desprenden de los factores familiares y socioeconómicos, puesto a que los estudiantes son expuestos, y existe poco interés por parte de los padres en la formación de sus hijos; la situación económica familiar (media-baja).
  - Las dificultades en el proceso de enseñanza que presentan los docentes se desprenden de la falta de conocimiento teórico y técnico sobre la asignatura, la falta de capacitación o actualización sobre los contenidos, y la falta de internet para los recursos Tic.
  - La mayoría de los estudiantes presentan motivación para recibir la clase, pero se distraen fácilmente, los docentes atribuyen esto al uso inadecuado de las redes sociales.
  - Las dificultades en el proceso de enseñanza que presentan los docentes se desprenden de la falta de conocimiento teórico y técnico sobre la asignatura, la falta de capacitación o actualización sobre los contenidos, y la falta de internet para los recursos Tic.
  - Dentro de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes estos refieren por la memorización y el apunte.
  - Las estrategias didácticas de enseñanza que aplica el docente son: dinámicas y tarjetas de recordatorio.
  - Se identificó que los materiales y recursos didácticos que utilizan los docentes para desarrollar los contenidos de la asignatura son: el Pizarrón, documentos impresos

y materiales reciclados para las asignaciones de los proyectos de la asignatura, el docente no utiliza aula TIC.



## **XI. RECOMENDACIONES**

- Se les recomienda a las autoridades del centro de estudio:
- Buscar personal especialista para impartir la asignatura EAEP
- Activar la conexión a internet en el Instituto Nacional las Mercedes, ya que no cuenta con este servicio y es de vital importancia para que los estudiantes puedan profundizar sus conocimientos en los contenidos donde se carece de información.
- Sugerir a los docentes de EAEP profesionalizarse en el área de innovación y emprendimiento.
- Al director se le sugiere que incentive a los docentes hacer presencias en las capacitaciones y Epis realizadas por el MINED para una mejor adecuación de los contenidos.
- Que el docente modifique otros recursos didácticos para el desarrollo de la asignatura
- Considerar la incorporación del uso de tecnologías en el proceso de aprendizaje de los contenidos de la clase EAEP, de manera que estos puedan ser asimilados de una manera más propicia.

## 7. Bibliografía

- EducacionMilenio`Blog. (s.f.). *EducacionMilenios`bolg*. Obtenido de <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/15/la-importancia-de-los-materiales-didacticos/>
- Guerrero, A. (Noviembre de 2009). *Temas para la Educación* . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Huamani, F. D. (2019). Estrategias de Enseñanza y el Aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales. *Tesis*. Daniel Estrada, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Orellana, H. C. (2018). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Utilizadas por los Docentes. *Tesis de Grado*. Zacapa. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Perez Julian y Gardey Ana . (2008). Material Didactico. *Definicion*.
- Alberto, G. (2009). Los materiales didactico en el aula . *Revista Digital para profesionales de la enseñanza* , 3.
- Carbajal., V. S. (2022). Factores que inciden en la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas en primer año de ingeniería. *Red de la informacion Educativa*, 349. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/223567>
- Caren, S. (27 de SEPTIEMBRE de 2021). Obtenido de International Montessori.
- Castro, K. S. (27 de 09 de 2021). *Innovacion Educativa*. Obtenido de <https://montessorispace.com/blog/innovacion-educativa-por-que-es-importante/>
- Educo. (2022). *El block de Educo*. Obtenido de <https://www.educo.org/blog/innovacion-educativa-que-es>
- Estartegias de Aprendizaje* . (23 de Abril de 2022). Obtenido de Estrategias de Aprendizaje : <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/problemas-y-dificultades/>
- Gonzales, R., Gonzales, c., Fernandez, Ana, & Antonio, V. (s.f.). Las Estrategias de aprendizaje, características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidactica* .

- Hernandez, & Andrade, E. (2020). Clasificación de Estrategias de Aprendizaje. *ciencia Huasteca Boletín Científico de la escuela superior de Huejutla*.
- Hmelo-Silver. (Septiembre de 2004). Aprendizaje basado en problemas ¿ Qué y cómo aprenden los estudiantes? *psicología Educativa*.
- Laurillar. (2002). *Innovación Educativa* . Obtenido de [https://sites.google.com/site/innovacioneducativainformacion/-que-es-una-practica-docente-innovadora/-que-caracteristicas-tiene-un-docente-innovador#:~:text=De%20acuerdo%20con%20lo%20anterior,aprendizaje%20\(Laurillard%2C%202002\)](https://sites.google.com/site/innovacioneducativainformacion/-que-es-una-practica-docente-innovadora/-que-caracteristicas-tiene-un-docente-innovador#:~:text=De%20acuerdo%20con%20lo%20anterior,aprendizaje%20(Laurillard%2C%202002).).
- Marianela, M. (2016). *MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE*.
- Martínez Bonafé, J. (2008). *Redined*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/36267>
- Morales, F. C. (28 de abril de 2021). *Economipedia.com*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/economia-del-aprendizaje.html>
- Moreno, Z. &. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominios de las ciencias*, 1. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293>
- Paez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje. *Educando*.
- Peralta, W. (2015). El docente frente a las Estrategias de enseñanza aprendizaje . *Educacion* .
- Rodríguez, Lopez, Navarrete. (2013). *Impacto del uso de las computadoras* .
- Saucedo, S. E. (2010). La dinámica demográfica y la desigualdad educativa en México. *Estudios demográfico y urbanos*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-72102010000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102010000100007)
- Chavarría Martínez, D. A. (2014). Factores que inciden en la enseñanza aprendizaje en estudiantes primaria multigrado escuela Rafaela Herrera primer semestre 2014. Obtenido de <http://repositorio.uraccan.edu.ni/1348/>
- García Huidobro, G. G. (1999). *A Estudiar se Aprende* . Obtenido de <https://www.dgoser.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>

- Gomez, C. (04 de Febrero de 2017). *Inovacion Educativa*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/innovacioneducativainformacion/home>
- Lozada, R. G. (2001). Factores que inciden en la aplicación de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno de Educación Básica. *Dialnet*, 193-210. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436481>
- Murillo, A. (03 de octubre de 2017). *Inovacion Educativa*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa#:~:text=Una%20innovaci%C3%B3n%20educativa%20implica%20la,contextos%20implicados%20en%20la%20ense%C3%B1anza.>
- Parra Sarmiento, S. R. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Red de informacion educativa*, 1. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/121446>
- Rodriguez, L. (23 de Abril de 2009). *Motivacion edn los docentes para la iinovacion educativa*. Obtenido de Ambientes del Aprendizaje: <https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/31113/1/A105-0036-1.pdf>
- Zamora, K. d. (16 de Diciembre de 2015). *Repositorio UNAN Managua*. Obtenido de Repositorio UNAN Managua: <https://core.ac.uk/download/pdf/53104658.pdf>
- Antonio, V., Ramon, G. C., Lino, C. G., & Patricia, F. S. (s.f.). Las estrategias de aprendizaje: características. *Departamento de Psicología Evolutiva e da Educación*(6). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Bejar Lopez peniche, M. O. (2015). El profesor y la innovación educativa. *BIBLAT*, 1. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/didac/articulo/el-profesor-y-la-innovacion-educativa>
- Fernandez, J. (2018). *Escuela de experiencia*. Obtenido de Escuela de experioencia: <https://escueladeexperiencias.com/la-importancia-del-emprendimiento-en-la-educacion/>
- Francisco, c. M. (s.f.). *Economia del aprendizaje* . Obtenido de <https://definicion.edu.lat/economia/economia-del-aprendizaje.html>

Loor, M. (2018). *Innovacion Educativa*. Ecuador. Obtenido de <http://marianelaloor.blogspot.com/2018/07/la-importancia-de-la-innovacion.html>

Maria, V. M. (2007). *Muestreo probabilistico y no probabilistico*. Obtenido de Licenciatura en Ciencias Empresariales.: <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Mejia. (2007). Obtenido de [lea.edu.mx/biblioteca/files/original/616f8a7df1823bd0b2a6db1bd1b621eb.pdf](http://lea.edu.mx/biblioteca/files/original/616f8a7df1823bd0b2a6db1bd1b621eb.pdf)

Mendoza, Z., & Moreno, V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje. 6 y 7. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686.pdf

Peralta, W. M. (17 de Marzo de 2015). *el docente frente als estrategias de enseñanza* . Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>

Rodríguez SánchezLisbeth Nohemí, B. R. (11 de Diciembre de 2017). *Pedagogía con mención en Educación Primaria*. Obtenido de Pedagogía con mención en Educación Primaria: <https://repositorio.unan.edu.ni/8639/1/98345.pdf>

MINED (SF). MINED realiza taller nacional en la asignatura aprender, emprender, prosperar. <https://www.mined.gob.ni/mined-realiza-taller-nacional-en-la-asignatura-aprender-emprender-prosperar/#:~:text=El%20programa%20Educativo%20Aprender%2C%20Emprender,la%20calidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n.>

## XII. ANEXOS

### 1. Instrumentos de recolección de Datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO**  
**DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA**  
**CARRERA INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO**



#### ENTREVISTA A DIRECTOR

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Estimado director, somos estudiantes de la carrera de Innovación y Emprendimiento, de la UNAN-Managua, dicha carrera es la única que, a nivel nacional, prepara docentes para el área de EAEP.

El objetivo de la entrevista es obtener información general sobre el desarrollo de la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar, esto como parte para optar al título de Licenciatura en educación con mención en Innovación y Emprendimiento. Con base a la información recolectada, permitirá que las autoridades del centro, puedan tomar acciones para mejoras, en dicho proceso educativo.

Cabe destacar que la información proporcionada es exclusiva para fines académicos.

Agradecemos de ante mano, toda la información que puede usted proporcionarnos.

**I. Datos generales del centro**

**Municipio:** \_\_\_\_\_.

**Departamento:** \_\_\_\_\_.

**Nombre del Instituto:** \_\_\_\_\_.

**Dirección:** \_\_\_\_\_.

**Población estudiantil:** \_\_\_\_\_

**Cantidad de docentes:** \_\_\_\_\_.

**Nombre del Director:** \_\_\_\_\_.

**Turnos que atienden:** \_\_\_\_\_.

**Modalidad:** \_\_\_\_\_.

- 1- ¿Cuál es el grado que presenta mayores dificultades de aprendizaje en la Asignatura de EAEP?
- 2- ¿Cuál es la formación profesional de la o el docente que imparte la asignatura E.A.E.P.?
- 3- ¿Qué cursos o capacitaciones han recibido los docentes que imparten la asignatura EAEP?
- 4- ¿Cuáles son las principales dificultades que usted considera que presenta los docentes en el desarrollo de la asignatura EAEP?
- 5- ¿Cuáles son las acciones que ejecuta la dirección para dar respuesta a las dificultades que presenta los docentes que imparten de la asignatura AEP?
- 6- ¿Considera usted que el factor geográfico influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?
  
- 7- ¿Considera usted que el factor demográfico influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?

**8-** ¿Considera usted que el factor cognitivo influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?

**9-** ¿Considera usted que el factor afectivo social influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?

**10-** ¿Considera usted que el factor ambiental influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?

**11-** ¿Considera usted que el factor Económico influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?

**12-** ¿Considera usted que el factor familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?

**13-** ¿Qué otros factores consideran que inciden en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de EAEP?



- 14-** ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que implementa el o, la docente que imparte la asignatura de EAEP el grado que tiene más dificultad?
- 15-** ¿Conque tipos de materiales didácticos cuenta el centro para el desarrollo de la asignatura?
- 16-** ¿Qué materiales didácticos utilizan los docentes para el desarrollo de la asignatura AEP?
- 17-** ¿Considera usted que los recursos didácticos que cuenta el centro son suficiente para el desarrollo efectivo de la asignatura de AEP?
- 18-** ¿Qué recursos tecnológicos utilizan los docentes en el desarrollo de la asignatura de EAEP?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

### FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

### DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

### CARRERA INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO.

#### ENTREVISTA A DOCENTE

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Estimado docente, somos estudiantes de la carrera de Innovación y Emprendimiento, de la UNAN-Managua, dicha carrera es la única que, a nivel nacional, prepara docentes para el área de AEP.

El objetivo de la entrevista es obtener información general sobre el desarrollo de la asignatura Educación para Aprender, Emprender y Prosperar, esto como parte para optar al título de Licenciatura en educación con mención en Innovación y Emprendimiento. Con base a la información recolectada, permitirá que las autoridades del centro, puedan tomar acciones para mejoras a dicho proceso educativo.

Cabe destacar que la información proporcionada es exclusiva para fines académicos.

Agradecemos de ante mano, toda la información que puede usted proporcionarnos.

**Nombre del Instituto:**

**Nombre del o la Docente:**

**Edad:**

**Grado académico del o la Docente:** \_\_\_\_\_

- 1- ¿Cuál es su formación profesional?
  
- 2- ¿Ha participado en programas de formación continua relacionado con la asignatura de EAEP?
  
- 3- ¿Mencione las estrategias que aplica con los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura EAEP?
  
- 4- ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que presentan sus estudiantes en el desarrollo de la asignatura?
  
- 5- ¿Considera usted que el factor geográfico influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?
  
- 6- ¿Considera usted que el factor demográfico influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?
  
- 7- ¿Considera usted que el factor cognitivo influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?

- 8- ¿Considera usted que el factor afectivo social influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?
- 9- ¿Considera usted que el factor ambiental influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?
- 10- ¿Considera usted que el factor Económico influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?
- 11- ¿Considera usted que el factor familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes en la Asignatura de EAEP?
- 12- ¿Qué otros factores consideran que inciden en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de EAEP?
- 13- ¿Con que materiales y recursos didácticos cuenta el centro para el desarrollo de la asignatura EAEP?
- 14- ¿Aparte de los recursos y materiales didácticos facilitados por el centro de estudio? ¿Qué otro tipo de material utiliza usted que crea que sean pertinentes en el desarrollo de la asignatura?

15- ¿Qué recursos tecnológicos considera necesarios para el desarrollo de la asignatura EAEP?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
CARRERA INNOVACION Y EMPRENDIMIENTO.**

Encuesta a Estudiantes

**Carrera: Innovación y Emprendimiento**

Estimados estudiantes, somos estudiantes de la carrera innovación y emprendimiento que ofrece la universidad Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. El objetivo de la presente encuesta es analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura Educación Para Aprender, Empezar, Prosperar.

Agradecemos de antemano toda la información que puedas facilitarnos.

**Datos generales**

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Sexo** H ( ) M ( )

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_

**Turno:** \_\_\_\_\_

**A continuación, encierre en un círculo su respuesta**

**1 ¿Te gusta como el docente imparte la asignatura de EAEP?**

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nada

**2 ¿Qué tipo de transporte utiliza para asistir al centro educativo?**

- a. Autobús
- b. Moto
- c. Bicicletas
- d. Otros

**3 ¿Cuáles de las siguientes causas influyen en tu aprendizaje?**

- Nivel escolar de los padres o tutores
- Apoyo económico de los padres o tutores
- Recibes motivación de parte de tus padres o tutores

**4 ¿Usted dispone de recursos económicos para realizar las asignaciones orientadas por el docente de la asignatura del EAEP?**

- a. Si
- b. No
- c. En ocasiones

**5 ¿Cuáles de las estrategias de aprendizaje utiliza usted para la asimilación de los contenidos de EAEP?**

- a. Memorización
- b. Repetición
- c. Cooperación

- d. Práctica
- e. Otros, especifique

**6 ¿Cree usted que las estrategias seleccionadas anteriormente te esta ayudando a obtener mejores conocimientos en la asignatura?**

- Si
- No
- Poco

**7 Considera usted, ¿que la manera en que el docente imparte la asignatura es la más adecuada para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

- b. Si
- c. No
- d. Poco

**8 ¿Cómo te gustaría que el docente desarrollará la signatura del EAEP?**

- a. Dinámico
- b. Innovadora
- c. Tradicional
- d. Participativa

**9 ¿Crees usted que es importante que el docente demuestre cualidades (responsabilidad, mediador, innovador, comunicador, carismáticos) en su proceso de enseñanzas?**

- a. Si
- b. No

**10 ¿Utiliza los materiales didácticos proporcionados por el docente?**

- a. Si
- b. No

**11 ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza el o la docente en la signatura del EAEP?**

- a. WhatsApp
- b. Aula tic
- c. Documento impreso
- d. Otros, especifique

**12 ¿Qué recurso didáctico, utiliza el profesor para desarrollar la clase de Educación para Aprender, ¿Emprender, prosperar?**

- a. Libros
- b. Laminas
- c. Videos
- d. Software

**13 ¿Qué habilidades crees, que has desarrollado con la asignatura de EAEP?**

- a. Creatividad
- b. Resolución de problemas
- c. Liderazgo y trabajo en equipo
- d. Pensamiento critico
- e. Iniciativa y espíritu emprendedor

**14 ¿Qué tipo de materiales didácticos te gustaría que el docente incorpore más en el desarrollo de la asignatura EAEP?**

- a. Libros de texto
- b. Software de aprendizaje
- c. Maquetas
- d. Videos



## 2. Resultados estadísticos de la encuesta a estudiantes.

### Sexo o genero

Validos	sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
-	Masculino	13	43.3	43.3	43.3
	Femenino	17	56.7	56.7	100
	Total	30	100	100	

### ¿Te gusta como el docente imparte la asignatura de EAEP?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Mucho	24	80	80	80
	Poco	6	20	20	100
	Total	30	100	100	

### ¿Qué tipos de transporte utiliza para asistir al centro educativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Autobús	26	86.7	86.7	100
	Moto	3	10	10	100
	Bicicleta	2	6.7	6.7	100
	Total	30	100	100	100

### ¿Cuáles de las siguientes causas influyen en tu aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nivel escolar de los padres o, tutores	11	36.7	36.7	100
	Recibes motivación de parte de tus padres o tutores	24	80	80	100
	Apoyo económico de los padres o, tutores	6	20	20	100
	Total	30	100	100	100

### ¿Usted dispone de recursos económicos para realizar las asignaciones orientadas por el docente de la asignatura de EAEP?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	SI	22	73.3	73.3	73.3
	No	3	10	10	83.3
	En ocasiones	5	16.7	16.7	100
	Total	30	100	100	

<b>¿Cuáles de las estrategias de aprendizaje aplica usted para la asimilación de los contenidos?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	Memorización	12	40	40	100
	Repetición	5	16.7	16.7	100
	Resumen	8	26.7	26.7	100
	Apunte	11	36.7	36.7	100
	Total	30	100	100	

<b>¿Qué habilidades crees que has desarrollado con la asignatura de EAEP?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	creatividad	22	73.3	73.3	100
	Resolución de problemas	2	6.7	6.7	100
	Liderazgo y trabajo en equipo	8	26.7	26.7	100
	Pensamiento crítico	2	6.7	6.7	100
	Iniciativa y espíritu emprendedor	3	10	10	100
	Total	30	100	100	

<b>¿Como te gustaría que el docente desarrollara la asignatura de EAEP?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	Dinámico y participativo	25	83.3	83.3	100
	Innovadora		3.3	3.3	100
	Así está bien	4	13.3	13.3	100
	Total	30	100	100	

<b>¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza el o la docente en la asignatura EAEP?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	WhatsApp	23	76.7	76.7	100
	Aula Tic	2	6.7	6.7	100
	Documento Impreso	8	26.7	26.7	100
	Libro	4	13.3	13.3	100
	Videos	3	10	10	100
	total	30	100	100	100

<b>¿Qué tipo de materiales didácticos te gustaría que él o la docente incorpore más en el desarrollo de la asignatura EAEP?</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	17	56.7	56.7	56.7
Libros de texto	13	43.3	43.3	100
Software Educativo	1	3.3	3.3	100
Maquetas	10	33.3	33.3	100
Videos	13	43.3	43.3	100
Total	30	100	100	

### 3. Evidencia Aplicación de Instrumentos

