



Año 9, julio- diciembre 2022
Fecha de recepción: 08 julio 2022
Fecha de aceptación: 11 de octubre 2022

Factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de los discentes con deficiencia auditiva de la escuela cristiana Isaías 29:18 (Comarca Nejapa, Managua)

Psychosocial factors affecting the learning of hearing deficient students at Isaiah 29:18 Christian school. (Nejapa District, Managua)

○ **Juan Sánchez Bravo**
psi.juansanchez036@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6555-6742>
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Managua (UNAN-Managua)

○ **Tiffani Mejía Palacios**
mejiapalaciostiffani@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1758-2049>
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Managua (UNAN-Managua)

Resumen

El presente trabajo investigativo se realizó en el primer semestre del 2022 como modalidad de graduación para optar al título de licenciados en psicología, cuyo propósito es analizar los factores psicosociales que inciden en las dificultades de aprendizaje de discentes con deficiencia auditiva en modalidad secundaria en la escuela cristiana de sordos, Isaías 29:18. Esta investigación cuenta con una muestra de siete discentes cuyas edades oscilan entre los 12 y 22 años, utilizando una metodología de corte cuantitativo. Los principales métodos de recolección de datos fueron entrevistas semiestructuradas dirigidas a discentes, docentes y padres de familia. Posteriormente se aplicaron hojas de trabajo de discalculia y disgrafía, permitiendo identificar las dificultades específicas que presentaban los discentes, un grupo focal y la aplicación de la prueba no verbal Weil. Como resultado de la investigación se identificaron tres factores que inciden en los discentes, los cuales son: el poco conocimiento del lenguaje de señas por parte de los padres de familia, la inadecuada detección de las dificultades de aprendizaje y un déficit en el involucramiento parental. A favor de la labor educativa de los docentes y padres de familia se proponen estrategias lúdicas y técnicas visuales que contribuirán en el manejo de las dificultades de aprendizaje.

Palabras clave

Deficiencia auditiva, dificultades de aprendizaje, discentes, factores psicosociales, involucramiento parental.

Abstract

This research paper was carried out in the first semester 2022, as a graduation modality to earn a degree in psychology, whose purpose is to analyze the psychosocial factors affecting the learning of hearing deficient students in secondary school at Isaiah 29:18, Christian school. This research has a sample of seven students whose ages are from 12 to 22 years old, using a quantitative method. The main methods of data collection were semi-structured interviews with students, teachers and parents. Subsequently, dyscalculia and dysgraphia worksheets were applied, allowing the identification of the specific difficulties presented by the students, a focus group and the application of the Weil nonverbal test. As a result of the research, three factors that affect the students were identified, which are: little knowledge of sign language by parents, poor detection of learning difficulties and a deficit in parental involvement. In favor of the educational work of teachers and parents, playful strategies and visual techniques that will contribute to the management of learning difficulties are proposed.

Keywords

Hearing deficiency, learning difficulties, students, psychosocial factors, parental involvement.

Introducción

Las dificultades de aprendizaje inciden de manera negativa en la vida de muchos discentes, afectando su rendimiento académico y los estudiantes con deficiencia auditiva no son la excepción. A esta última problemática se suma la necesidad de contar con un sistema de educación especial, que se articule con las instituciones de los diferentes subsistemas educativos y las instituciones del Estado con el fin de atender, de manera adecuada y con pertinencia, los casos existentes y futuros en el país.

Es importante tener presente que la educación especial es una modalidad caracterizada por ser integral e incluyente, al promover derechos que restituyen la igualdad y equidad entre los hombres y mujeres de diferentes edades que padecen algún tipo de dificultades o deficiencias cognitivas o relacionadas. En este sentido, esta modalidad, vista desde el las políticas públicas impulsadas por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) son prioritarias para la búsqueda del bien común.

El presente artículo tiene como objetivo analizar los factores psicosociales que inciden en las dificultades de aprendizaje en discentes de secundaria que presentan deficiencia auditiva en la escuela cristiana Isaías 29:18. Para ello es importante conocer que los discentes con deficiencia auditiva, presentan dificultades en el lenguaje hablado, situación que, durante el proceso de aprendizaje en la etapa escolar, puede afectar su desarrollo formativo en las subsiguientes etapas. La falta de involucramiento parental, la deficiente detección temprana de estas dificultades y el poco manejo del lenguaje de señas nicaragüense, pueden incidir de manera negativa en sus habilidades y necesidades académicas.

Haciendo un recuento del origen de esta experiencia investigativa que se comparte, es importante destacar que los siete discentes seleccionados para la muestra en este trabajo, presentaban una serie de dificultades académicas que les impedían continuar desarrollando, de manera eficiente, el currículo escolar del año lectivo 2021. Es importante destacar que la problemática de estudiantes con deficiencias auditivas en la escuela Isaías 29:18, data de años anteriores. Por ello, el claustro docente de la escuela, en reuniones sostenidas para darle salida a esta situación, acordó conformar un grupo para recibir los cursos especiales y nivelarse con el resto de estudiantes. Esta experiencia fracasó debido a los costes que implicaban abrir un nuevo grupo de clase.

A partir de contexto descrito arriba, Tiffany Mejía, ex estudiante de la Escuela Isaías 29:18, coautora de esta investigación y ahora estudiante de psicología, conocedora de esta situación, junto a su compañero de clase, Juan Carlos Sánchez Bravo, decidieron realizar un trabajo de campo, dentro de las prácticas de las asignaturas correspondientes al primero semestre del 2022. Para hacer este trabajo, los autores debieron tomar cursos de lenguaje de señas con el fin de tener una eficiente comunicación con la población con deficiencia auditiva, objeto del estudio.

Metodología

Es importante destacar que este trabajo se inscribe dentro del campo de la psicología educativa, los cuales están relacionados con el estudio del aprendizaje humano. Aborda también los métodos para el desarrollo de habilidades cognitivas. En otras palabras, es el estudio del cómo aprendemos, enseñamos y cómo se aumenta la efectividad de este proceso (Regader, 2015, párr.2).

En relación a los procesos de aprendizaje, la psicóloga María Dolores Pulgar Anguita (2018) hace un recuento de cómo los problemas de audición repercuten en el desarrollo cognitivo, social, afectivo y comunicativo de los discentes con deficiencia auditiva. Esta autora sugiere cómo atender estas deficiencias, buscando siempre la mejora de la calidad de vida de los que padecen estos problemas, además de dar pautas a seguir para una correcta rehabilitación lingüística. De igual manera, deja en claro la importancia del tema para el personal docente, padres de familia y la familia en general.

Para autores como Solorzano et al. (2020), los trastornos del aprendizaje son aquellos que, “las aptitudes académicas, no se explican por discapacidades intelectuales, trastornos sensoriales no corregidos, trastornos mentales, neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas” (p. 3). Estos trastornos cognitivos pueden ser revertidos o manejados a partir de terapias diversas en temas de psicopedagogía. Sobre todo, con el apoyo de políticas públicas que vayan creado las condiciones sociales y culturales adecuadas, acompañado por supuesto, con programas educativos que incorpore en términos de igualdad a estos discentes.

En relación a la metodología utilizada, esta investigación se desarrolló bajo un enfoque investigativo cuantitativo, siguiendo una combinación de los métodos tradicionales en este tipo de enfoque. Por lo tanto, para identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los discentes, se hizo uso de la entrevista como técnica para recabar información. La finalidad era indagar a profundidad en aspectos personales de los discentes; en el conocimiento de los docentes frente a las dificultades de aprendizaje y la dinámica familiar y el involucramiento parental, esto último dirigido a los padres de familia, a quienes también se les hizo entrevista.

Como se mencionó en la introducción, se trabajó con una muestra de siete discentes seleccionados al azar, de un universo de 20 estudiantes con dificultades auditivas de la escuela Isaías 29:18. Se hicieron entrevistas a diez docentes, siete estudiantes y tres familiares de los estudiantes en estudio.

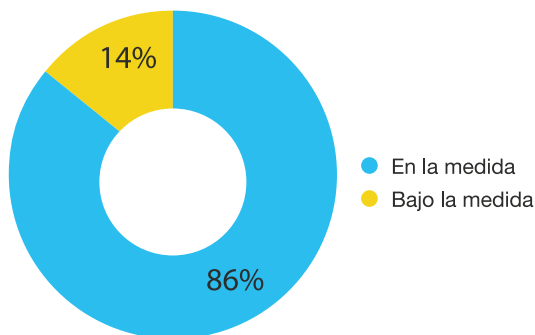
Como parte de los materiales se aplicaron hojas de trabajo discalculia-disgrafía, así como la Prueba de inteligencia no verbal-Weil. Esto con el objetivo de conocer los niveles de inteligencia que presentan los discentes y descartar el Coeficiente Intelectual (CI) de los discentes que tienen dificultades de aprendizaje. También se realizaron tres sesiones del grupo focal donde los discentes participaron y reconocieron que tienen ciertas dificultades en las áreas de matemáticas, escritura y lectura.

Resultados

Prueba no verbal de Weil.

De los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas se encontró que, en la prueba no verbal de Weil, el 86% de los discentes obtuvieron puntajes a los que corresponde un CI dentro de la media, únicamente un 14% obtuvo un puntaje por debajo de la media.

Gráfico 1. Resultado de la prueba no verbal Weil

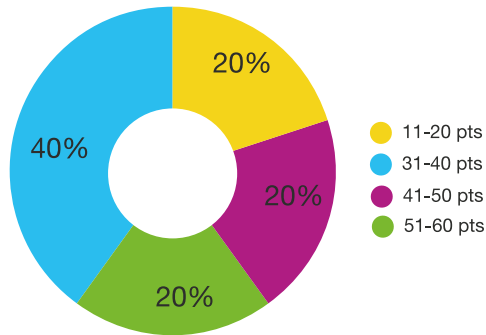


Fuente: (Weil P., 1951)

Hojas de trabajo. Discalculia. Dentro de los resultados de la hoja de trabajo de discalculia que se aplicaron con el objetivo de identificar las dificultades presentes en el área de matemática, el 20% de los discentes obtuvo puntuaciones de entre 11-20 puntos, el 40% entre 21-40 puntos, un 20% entre 41-50 puntos, y otro 20% entre el 51-60 puntos.

En esta hoja de trabajo se califican del 0-60. En dependencia de las operaciones realizadas de manera correcta, las puntuaciones que se encuentren por debajo de 30 puntos, hacen referencia a que el discente posee dificultad numérica y de las operaciones simples.

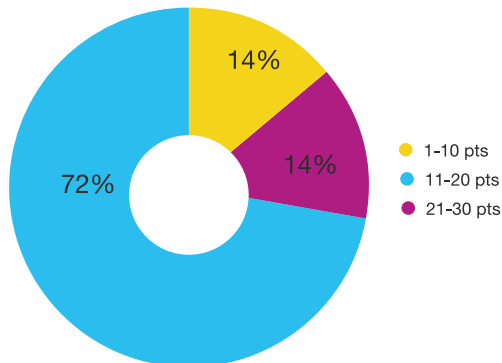
Gráfico 2. Resultado de hoja de trabajo discalculia



Fuente: (Narvarte M., 2001)

Disgrafía. Por medio de la hoja de trabajo, aplicada con el objetivo de identificar las dificultades presentes en el área de expresión escrita, se observan los siguientes resultados: el 14% de los discentes obtuvo una calificación de entre 1-10 puntos, el 72% de entre 11-20 puntos y un 14% de entre 21-30 puntos. La hoja de trabajo se califica del 0-60. En dependencia de las operaciones realizadas de manera correcta, las puntuaciones que se encuentren por debajo de 30 puntos representan que el discente posee dificultad en la escritura (lentitud, mal manejo del lápiz, escritura rígida y torpe) reproducción de letras y palabras. Es importante resaltar que el 100% de los discentes no obtuvieron una puntuación mayor que 30.

Gráfico 3. Resultado de la hoja de trabajo disgrafia



Fuente: (Narvarte M., 2001)

Discusión

Entrevistas. Dentro de la información obtenida mediante la entrevista dirigida a los discentes, se logró conocer los diferentes factores psicosociales que influyen en el desarrollo escolar de estos. Durante la realización de las entrevistas se encontró que para los discentes la comunicación con su entorno ha sido buena, aunque no tan eficiente, expresando que logran comunicarse con sus familiares y amigos fuera del ámbito escolar.

Cabe destacar que el primer acercamiento al lenguaje de señas nicaragüense de estos estudiantes fue en su centro de estudio y no en su círculo familiar. Este es un dato relevante, ya que antes de esta experiencia, la comunicación dentro del hogar era rudimentaria, a través de señas básicas que no concretaban de manera satisfactoria las necesidades del hecho comunicativo.

Los estudiantes expresaron sentirse mejor en la escuela porque cuentan con el apoyo y acompañamiento de los docentes en el aula. Señalan también que durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente está presto a subsanar sus dudas con el fin de superar las dificultades, de manera particular en las materias de lengua, literatura o matemáticas.

Así mismo, el 67.7% de los discentes expresan no saber las razones de la dificultad de las materias de lengua, literatura y matemáticas, aduciendo que ellos ponen atención en clases. Por su parte, un 33.3% indica que la dificultad de estas materias, se debe a la falta de comunicación adecuada con sus padres, al momento de pedir ayuda en casa. Aunque aclaran que se sienten bien dentro de su núcleo familiar, sin hacer referencias concretas de emociones que les genera el ambiente del hogar. Expresan que sus padres se involucran en ciertas tareas o deberes, --a su manera—explicando, de la forma que ellos creen ser la adecuada, los aspectos que los discentes no comprenden. De igual forma, relatan que sus padres les apoyan con los materiales escolares y en el pago de colegiatura cada mes.

Sin embargo, cuando se les preguntó sobre si estos establecen comunicación de calidad con su familia, el 50% indica que tiene poca comunicación con sus padres. Por otra parte, un 33% expresa que la comunicación es totalmente nula, esto debido al deficiente conocimiento de sus padres en el lenguaje de señas. Mientras que el 17% indica que tiene una buena comunicación con sus progenitores, debido a que conocen el lenguaje de señas.

Por último, al consultarle a los discentes sobre los miembros de su familia con los cuales pueden comunicarse porque manejan el lenguaje de señas, un 71% refiere que al menos un miembro de su entorno familiar posee cierto o poco conocimiento del lenguaje de señas. Mientras que un 29% dijo que nadie en su familia conoce el lenguaje de señas.

A continuación, se presentan los datos obtenidos mediante la entrevista dirigida a los docentes de la escuela cristiana de sordos Isaías 29:18. En esta entrevista se logró indagar entre los docentes, los factores psicosociales que ellos consideran que influyen en el desarrollo escolar de los discentes con deficiencias auditivas.

En relación al tiempo que tienen de ejercer la docencia, el 43% respondió que tenían entre 1-10 años, un 14% entre 11-20 años; el 29% manifestó tener entre 21-30 años de docencia y un 14% dijo tener más de 33 años. Asimismo, un 71% dijo haberse iniciado como maestros empíricos (aclararon que luego se profesionalizaron) y un 29% inició teniendo una preparación académica superior formal. Indagar sobre la cantidad de años de ejercicio docente y de la trayectoria de formación profesional, incluida en la guía de preguntas, fue considerado como un factor relevante, ya que mientras más experiencia tiene un docente, mayor es su conocimiento sobre las distintas metodologías de enseñanza.

Un 86% de los docentes encuestados dijo que los padres de los discentes no se involucran de manera activa en los estudios de sus hijos. Mientras que el 14% de los encuestados dijo que los padres se involucran en la educación de sus hijos. Con esto podemos relacionar que, al no haber un involucramiento parental eficiente, el rendimiento académico de los discentes se verá afectado, de manera negativa, debido a la falta de apoyo y motivación por parte de la familia. Consideramos pertinente expresar que, en relación a esta pregunta, se evidencia una contradicción con lo referido por los padres de familia, quienes argumentaron que sí apoyan a sus hijos, haciendo alusión al soporte económico. En otras palabras, los padres de familia sustentan el apoyo a sus hijos a partir de criterios económicos o financieros, no así en el compromiso educativo de sus hijos.

En lo concerniente a las principales dificultades de aprendizaje que los docentes observan en los discentes, un 43% dijo que poseen dificultad en la lectura, vocabulario, habilidades matemáticas y problemas de concentración. Un 57% dijo que las dificultades que presentan, se deben a la ausencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes.

Para Jara y Ulloa (s.f) en su investigación en el campo de la sordera afirman que:

Sin importar el tipo de sistema educativo en que se encuentren los niños, solo llegan a alcanzar niveles lectores muy por debajo de sus pares oyentes. Esto se debe a que los niños sordos presentan dificultades para el dominio de la lengua oral, lo cual altera las representaciones fonológicas; que son esenciales para el dominio de la lectura. (párr.3)

De acuerdo a lo expresando por Jara y Ulloa (s.f) y los datos obtenidos en este trabajo, podemos deducir que las dificultades en el área lingüística, son propias de las personas con deficiencia auditiva. La razón es que, al no poseer un lenguaje oral, tienen dificultades en la comprensión de la totalidad del lenguaje escrito.

En relación a los factores que, en opinión de los docentes, influyen en las dificultades de aprendizaje de los discentes, es unánime entre la comunidad de la escuela pensar que se debe a la falta de apoyo de los padres de familia. Para Hernández (2017), en su trabajo investigativo titulado: Involucramiento parental y su efecto en el desempeño estudiantil, refiere que:

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es considerado una estrategia para avanzar en la efectividad y el mejoramiento de la calidad educativa, brindando una especial autonomía de las escuelas donde dicha participación sea considerada una fuerza constructiva potencializadora de los esfuerzos de las instituciones (Párr.1).

Por lo anterior, podemos observar que el involucramiento de los padres en la vida escolar de los discentes es fundamental para el rendimiento académico de estos. Una de las razones es que deben encargarse, entre otras tareas, a reforzar las enseñanzas del centro educativo, además de ayudar al discente con cualquier dificultad que presente en la comprensión o realización de las actividades escolares.

En relación a la implementación de estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza, el 100% de los docentes dijo haber hecho uso de algunas. De la misma manera, el 100% de los docentes afirmó que las estrategias resultaron efectivas. Esto, debido a que observaron un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta para este análisis que los discentes con deficiencia auditiva, necesitan una metodología adecuada a sus necesidades y que las estrategias implementadas por los docentes en el aula, tuvieron alguna incidencia en su rendimiento. Las actividades iban dirigidas a crear interés y ejercitar la comprensión, lo cual siempre resultará eficaz, ya que, al retener más la atención de los estudiantes en esas dinámicas, tienen mejor retención de información y mejora el aprendizaje.

En relación a las dificultades de aprendizaje presente en los discentes, el 100% de los docentes dijo utilizar la observación como método principal para identificarlas. Este método es básico y de los más importantes para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje, y, podría decirse con fundamento, muy práctico para los maestros. En el interactuar diario en los diferentes ambientes de la escuela pueden identificar con prontitud, las dificultades en aprendizaje de los estudiantes. Si tienen conocimiento previo de las dificultades del estudiante, solo debe esperar que se manifiesten y actuar en consonancia. Es importante recalcar que este método no es determinante, requiere de otros estudios o evaluaciones de mayor rigurosidad (en centros especializados) para tener un diagnóstico fundamentado de los trastornos que el alumno padece.

Los padres de familia fue otro de los grupos que se entrevistaron. Esta perspectiva se acercaba a la raíz del problema de los factores psicosociales que estaban incidiendo en el desarrollo escolar de los estudiantes en estudio. Es importante destacar que, dentro del proceso de entrevista, el 100% de los padres de familia afirman que apoyan a sus hijos al motivarlos a tener un buen comportamiento en clases, participando de lleno en sus deberes escolares y poniendo interés en aprender lenguaje de señas. Además de ello, dicen estar comprometidos en contribuir con las tareas y actividades escolares de los discentes.

En relación al conocimiento que cada uno de los padres tiene acerca de la deficiencia auditiva de sus hijos, el 67% dijo poseerlo, pues se han encargado de realizarles estudios médicos

para la obtención de un diagnóstico preciso que les permita intervenir en lo concerniente al apoyo en el desarrollo de sus capacidades y para suplir sus necesidades de la mejor manera. Sin embargo, el 33% no posee un conocimiento adecuado acerca de la deficiencia auditiva del discente.

Lo anterior es un dato significativo porque implica la intervención temprana en la deficiencia auditiva de un discente. En tener consciencia de la atención temprana de esta deficiencia, pudiendo con ello lograr una inserción académica y social del discente, sin trauma o conflicto. Por el contrario, si no se tiene conocimiento adecuado, ni se atiende con prontitud este cuadro cognitivo en la etapa inicial del niño, se complejiza en la edad adolescente, afectando en algunos casos, de manera irreversible, el desarrollo escolar del estudiante en sus diferentes etapas.

Durante el proceso de la entrevista se les preguntó a los padres de familia, acerca del conocimiento que ellos tenían, desde las ciencias especializadas del tema, de las dificultades de aprendizaje y su clasificación. El 67% de los padres de familia dijo que no posee un conocimiento exacto de este tema. Mientras el 33% de ellos afirmó conocer algunas de estas patologías, como la dislexia, discalculia e incluso la disgrafía.

Se consideró importante profundizar entre los padres de familia, acerca del tipo de dificultad que sus hijos poseen en el área académica. El 67% de los padres de familia respondieron que consideran que tienen dificultad en el área de matemáticas y el 33% mencionó que las debilidades estaban en la comprensión lectora.

De la entrevista con los padres de familia se infiere que ellos tienen consciencia de la responsabilidad de obtener ingresos, con la finalidad de suplir las necesidades básicas de alimentación, vestuario y educación, entre otras cosas, de sus hijos. Sin embargo, el 67% de estos padres expresó no contar con un trabajo formal, mientras que el 33% sí lo tiene. Durante la entrevista, se consideró pertinente preguntarles si les era posible cubrir los gastos académicos de sus hijos, el 100% reconoció que el salario o ingresos que tienen, no logra satisfacer las necesidades educativas de ellos. Esta situación de inestabilidad económica de los padres de familia dificulta una adecuada y sistemática atención de los hijos con problemas de aprendizaje.

Un último aspecto que emerge de las entrevistas a los padres de familia es el tema de la formación que ellos tienen. El 33% de ellos dijo tener finalizada la educación básica y el 67% afirmó poseer una educación superior. Con esto, podemos concluir que, mientras los padres de un discente tienen un nivel educativo más elevado, mayores son las posibilidades de contribuir, de forma significativa, al desarrollo escolar de sus hijos, ayudando en sus deberes escolares y fomentando una rutina de trabajo formativo permanente.

Conclusiones

Conforme a los resultados obtenidos, se concluye que los factores psicosociales que inciden en las dificultades de aprendizaje de los discentes, son la falta de involucramiento

de los padres de familia, este último es muy importante por sus implicaciones afectivas y emocionales que tiene para estos jóvenes. De igual manera, el poco conocimiento del lenguaje de señas por parte de ellos y la inadecuada detección de las dificultades de aprendizaje de parte de los docentes, constituyen otros de los factores que han afectado su proceso de aprendizaje y su capacidad de adaptación a la dinámica formativa.

Es importante destacar el tema familiar como uno de los factores más importante (si no es el más importante) en los hallazgos de este estudio. Los resultados evidencian que el involucramiento parental es un factor vital para el rendimiento escolar de los discentes. Estos jóvenes estudiantes no cuentan con un apoyo de los padres de familia en su proceso educativo. De igual manera, evidenció que los padres no participan de forma activa en el proceso de aprendizaje de ellos. No muestran preocupación por mantener una comunicación eficaz y asertiva con sus hijos mediante el lenguaje de señas.

Finalmente, es preciso mencionar algunos problemas encontrados en la escuela cristiana Isaías 29:18, que son propios de centros que no tienen el personal cualificado para enfrentar estas dificultades en los estudiantes de nuevo ingreso. Los docentes carecen de capacidades y habilidades concernientes a la detección y manejo de dificultades de aprendizaje. Estos docentes, con la poca técnica que poseen, hacen un esfuerzo por atender a los estudiantes con deficiencia auditiva, pero no son especialistas. El centro tampoco posee las condiciones estructurales adecuadas para lograr el cometido de una educación especial. En este sentido, se requiere el apoyo estatal para acompañar estos esfuerzos educativos.

Listado de referencias

Hernández. E. P (2017) Involucramiento parental y sus efectos en el desempeño estudiantil en la prueba excale 06. Universidad Autónoma del estado de Morelos, México
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1321.pdf>

Jara, S., & Ulloa, L. (s.f.). *La lectura: un desafío posible para los niños sordos*. CPAL.
<https://cpal.edu.pe/colegio-fernando-wiese/novedades/la-lectura-un-desafio-posible-para-los-ninos-sordos/>

Narvarte, M. (2003). *Trastornos escolares; detección-diagnóstico y tratamiento*. Lexus.
Disponible en: <https://es.scribd.com/document/538182270/Narvarte-Mariana-Trastornos-Escolares-Deteccion-Diagnostico-Tratamiento>

Pulgar Anguita, M. D. (2018). *Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con deficiencia auditiva*. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660907012/html/>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuela. Scielo Uruguay.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688

Regader, B. (2015). *Psicología educativa: definición, conceptos y teorías*. Psicología y Mente.
<https://psicologiymente.com/desarrollo/psicologia-educativa>

Solórzano M. Et al. (2020). Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 17(2).

Weil P. (1951). *Prueba de inteligencia no verbal*.

Disponible en: <https://www.entornoestudiantil.com/prueba-de-inteligencia-no-verbal-weil/>