



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**  
**Departamento de Ciencias de la Información y la Comunicación**  
**Carrera de Comunicación para el Desarrollo**

**TESIS DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO**

**Tema:**

Análisis de las habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas durante el primer semestre del año 2023.

**AUTORAS:**

**Br. Linda Junieth Guillén Rosales**

**Br. Luisa Virginia Doña Mendoza**

**DOCENTE:**

**Msc. Milán Prado Cuarezma**

**Managua, diciembre de 2023**

## *Dedicatoria*

El presente trabajo investigativo lo dedico en primer lugar a Dios, a mi madre, a mi padre y a mis hermanos, ellos fueron quienes me apoyaron emocionalmente en todo el transcurso de mi carrera universitaria, todo el esfuerzo que puse desde el principio hasta el final para luchar por la carrera que elegí se los debo a ellos quienes con su apoyo me alentaron cada día a poner gran esfuerzo, dedicación, disciplina y sacrificio para terminar satisfactoriamente la carrera de Comunicación para el Desarrollo. (LUISA)

La presente investigación está dedicada primeramente a Dios, padre todo poderoso, a mi madre quien me ha apoyado a lo largo de mi carrera y alentado a seguir adelante sin desfallecer, a mis hermanas quienes me han inspirado a continuar la carrera, mi principal motor mi hija quien ha sido la fuente principal de mis anhelos, a todas las personas importantes en mi vida quienes de alguna u otra manera han aportado a mi desarrollo profesional y humano a lo largo de esta etapa. (LINDA)

## *Agradecimientos*

Agradezco grandemente a Dios y a mi familia que me acompañó en cada paso que ejecuté en todo mi proceso de crecimiento profesional a lo largo de los 5 años que estuve en la universidad, estoy muy agradecida con cada acción de parte de ellos que hizo de mí una mejor persona y con cada consejo que me incitó a permanecer firme en mi gran ilusión de estudiar y tener la profesión de la que me enamoré desde que tenía 8 años. (LUISA)

A Dios por ser guía incondicional en este caminar, a mi familia quien confió en mi desde el inicio de mi carrera y estuvo presentes en cada uno de los procesos que atravesé, así mismo por haber sido quienes me guiaron a estudiar en tan prestigiosa universidad y por haber sido mi fiel órgano de apoyo durante esta etapa de la vida.

A nuestro tutor de Tesis de Seminario por habernos guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino durante toda nuestra carrera pues nos brindó sus conocimientos como excelente docente, a todos nuestros maestros quienes han sido los que han contribuido en nuestra formación profesional proporcionándonos sus conocimientos para orientarnos a ser excelentes profesionales. (LINDA)

## **Resumen**

En este documento se abordarán las habilidades de lectoescritura en estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista en la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas, el objetivo es analizar la importancia del aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de transición de estos estudiantes a la universidad durante el primer semestre del año 2023.

Además, se busca conocer las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para fortalecer estas habilidades de lectoescritura, esto se apoyará en una investigación sobre los conceptos de educación, su origen, características e importancia, así como los avances en educación en Nicaragua desde 2007, con un enfoque en la educación a distancia.

Para una comprensión más amplia, se presentan las generalidades de la lectoescritura y su impacto en la educación nicaragüense. También se explorará el sistema de enseñanza adoptado por los profesores, la capacidad de aprendizaje y los logros obtenidos por los estudiantes en investigación.

Durante este estudio, se expone el concepto de educación, su historia, los avances que ha tenido y su importancia para el desarrollo de las sociedades, además, se presentara como han influido los programas implementados por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) que han brindado oportunidades de desarrollo en las zonas rurales.

De esta manera resaltar la importancia del conocimiento de la lectoescritura en los estudiantes de último año y cómo influye en su proceso de transición a la universidad, también se busca presentar el porqué de la importancia de continuar investigando este tema en futuros estudios de la carrera de Comunicación para el Desarrollo.

## CONTENIDO

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>II.</b>	<b>ANTECEDENTES</b> .....	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>IV.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>10</b>
<b>V.</b>	<b>OBJETIVOS</b> .....	<b>12</b>
<b>VI.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>13</b>
<b>6.1.</b>	<b>Educación</b> .....	<b>13</b>
<b>6.1.1.</b>	<b>Historia de la educación</b> .....	<b>13</b>
<b>6.1.2.</b>	<b>Características de la educación</b> .....	<b>13</b>
<b>6.1.3.</b>	<b>Importancia de la educación</b> .....	<b>14</b>
<b>6.2.</b>	<b>Restitución de derechos en la educación nicaragüense</b> .....	<b>14</b>
<b>6.2.1.</b>	<b>Programas de gobierno</b> .....	<b>15</b>
<b>6.2.2.</b>	<b>Plan de lucha contra la pobreza 2022-2026 enfocada en la educación</b> .....	<b>16</b>
<b>6.2.3.</b>	<b>Logros presentados en la educación nicaragüense</b> .....	<b>17</b>
<b>6.3.</b>	<b>Lecto-escritura</b> .....	<b>18</b>
<b>6.3.1.</b>	<b>¿Qué es leer?</b> .....	<b>18</b>
<b>6.3.2.</b>	<b>¿Qué es escribir?</b> .....	<b>18</b>
<b>6.3.3.</b>	<b>Habilidades de lecto-escritura</b> .....	<b>19</b>
<b>6.3.3.1.</b>	<b>Concepto de lecto-escritura</b> .....	<b>19</b>
<b>6.3.3.2.</b>	<b>Características de lecto-escritura</b> .....	<b>20</b>
<b>6.3.3.3.</b>	<b>Importancia de lecto-escritura</b> .....	<b>20</b>
<b>6.4.</b>	<b>Programa de educación en Nicaragua y su relación con la lectoescritura</b> .....	<b>21</b>
<b>6.4.1.</b>	<b>La educación en Nicaragua</b> .....	<b>21</b>
<b>6.4.2.</b>	<b>Capacidad de aprendizaje</b> .....	<b>21</b>
<b>VII.</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>22</b>
<b>VIII.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>27</b>
<b>IX.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>42</b>
<b>X.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>44</b>
<b>XI.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>45</b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente documento aborda aspectos relacionados a las habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas durante el primer semestre del año 2023, el que tiene como fin analizar la importancia que tiene el aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes de educación a distancia durante su proceso de transición a la universidad.

Además, pretende conocer las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes al momento de fortalecer las habilidades de lectoescritura este será sustentado por medio de investigación de los conceptos de la educación, su origen, característica e importancia, así como los avances que ha presentado la educación en Nicaragua a partir del año 2007, esto nos llevará a indagar sobre los programas de gobierno impulsados y centrarnos en la educación a distancia.

Para lograr comprender presentaremos las generalidades de la lecto-escritura, como incide en la educación nicaragüense, cual ha sido el sistema de enseñanza adoptado por los docentes, la capacidad de aprendizaje y los logros obtenidos en los estudiantes de investigación.

Durante este trabajo de investigación se expondrá el concepto de educación, su historia, los avances que esta ha venido presentando y la importancia que tiene esta en el desarrollo de las sociedades, por otro lado, se abordará el proceso de la educación en Nicaragua como esta ha venido desarrollando a lo largo de los años además de los programas que ha implementado El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) y la manera en que estos han brindado oportunidad de desarrollo para los sectores rurales.

Se pretende realizar un acercamiento a la importancia del conocimiento de lecto-escritura para los estudiantes de último año y la manera en que esta habilidad incide en su proceso de transición hacia la universidad, asimismo busca demostrar la importancia de retomar este tema de investigación para futuras investigaciones en la carrera de Comunicación para el Desarrollo.

## **II. ANTECEDENTES**

En relación a los estudios realizados a nivel local, regional e internacional sobre esta temática se encontraron:

En la búsqueda de indagaciones vinculadas a este tema de estudio, se encontró una investigación dada en Colombia, plantea: “Propuesta para mejorar la competencia de lectoescritura en Jóvenes de educación básica secundaria de la institución Educativa San Luis de Yarumal”, realizado por (González y Saldarriaga, 2016) con el objetivo de formular estrategias lúdicas que aporten a la solución del problema de la lectoescritura en jóvenes, mediante la elaboración de actividades implementadas en el aula que tiendan a mejorar su desempeño y así fortalecer su aprendizaje autónomo.

En el presente trabajo se muestran cinco actividades lúdicas mediante las cuales se pretende motivar a los estudiantes a ser más conscientes del proceso de lecto-escritura y de su importancia para su desempeño en el mundo real.

El desarrollo de la propuesta de intervención se justifica en la medida que se tiene conciencia de las dificultades en lectoescritura que presentan los estudiantes intervenidos, y que es necesario intervenir activamente desde el quehacer docente para aportar a la solución del problema aplicando estrategias metodológicas que orienten a los estudiantes hacia una mejor relación con la lectura y la escritura.

Los responsables del proyecto mediante el proceso de ejecución de la propuesta evidencian la importancia que tiene para la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis de Yarumal fomentar hábitos de lectura y escritura que les ayuden a consolidar sus capacidades lingüísticas.

En repositorio de la UNAN-Managua se encontró una investigación sobre "Proceso de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura, con el método FAS en los estudiantes de segundo grado de la escuela pública Milagro de Dios, distrito V de Managua, en el semestre del curso 2017", el trabajo investigativo fue realizado por (Alvarado y Norori, 2017) dicha investigación busca estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de lecto-escritura a través del método FAS.

También presenta concepto de lectoescritura enfatiza en el concepto de escribir y leer, así como los factores que intervienen en el proceso de lecto-escritura, dicha investigación aborda la edad precisa en la que se debe instruir a los estudiantes las habilidades de lectoescritura, así como la importancia de la lectoescritura en el proceso educativo de los estudiantes temáticas que son de valiosa importancia para el desarrollo de nuestra investigación y que servirán para tomar referencia de algunos conceptos básicos sobre lecto-escritura.

Otra investigación dada en Nicaragua según (Zamora y Ruiz, 2015) plantea: “Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado “B”, del turno matutino del Colegio Público Los Cedros, Municipio de Villa El Carmen, Departamento de Managua durante el II semestre 2015”, el trabajo presenta los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas en la disciplina de Lengua y Literatura. Uno de los factores es que cualquier aprendizaje escolar debe ser significativo y funcional, es decir, debe tener sentido para quien lo aprende y debe ser útil más allá del ámbito escolar.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta en esta investigación, se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa, la que al igual que la competencia lingüística, desarrollan las habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos y aptitudes necesarias, que debe poseer el hablante para utilizar todos los sistemas de la lengua y que están a su disposición como miembro de una comunidad sociocultural, reconocer su valor como elemento ordenador del pensamiento, que contribuya al desarrollo de las habilidades expresivas y receptoras del lenguaje en las actividades de la enseñanza de todas las áreas, como instrumento de aprendizaje y como una herramienta indispensable de la comunicación en el mundo actual, sin dejar de tener en consideración su valor científico.



### **III. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar las habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas durante el primer semestre del año 2023.

La tecnología está avanzando cada vez más, esto provoca modificaciones en la sociedad y en las nuevas forma de vida en este caso la educación no es la excepción ya que actualmente vivimos en una era en donde las nuevas tecnologías son parte fundamental para la educación, aun así, no existen estudios de investigación con la perspectiva comunicacional a cerca de habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de secundaria a distancia y por esta causa, se vio la necesidad de formular un nuevo antecedente que analice las habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de secundaria a distancia.

Es de suma importancia recalcar que esta investigación toma en cuenta a informantes claves que aportarán información de suma relevancia, asimismo involucra herramientas de recolección de información útiles que permitirán desarrollar con éxito dicha investigación.

De esta manera el presente documento se realiza con el fin de beneficiar en la formación y desarrollo de estudiantes que aspiran a convertirse en futuros profesionales del país y da continuidad al conocimiento crítico y científico ya que se convierte en una herramienta de consulta para autoridades universitarias y personas que cuenten con acceso a ella.

En este sentido, se pretende retomar la línea de investigación llamada Comunicación y Educación, de la carrera de Comunicación para el Desarrollo porque se analizarán las habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de secundaria a distancia.

#### IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lecto-escritura es la capacidad que posee una persona para poder leer y escribir, así como también poder presentar una buena comprensión lectora, esta demuestra las habilidades que posee cada persona para redactar así como su buena ortografía y caligrafía, la lecto-escritura es fundamental para los estudiantes universitarios y lo es aún más para aquellos que toman la carrera de Comunicación para el Desarrollo pues en esta carrera es donde se demuestra que tan buenas habilidades de lecto-escritura ha obtenido el estudiante durante su formación académica secundaria.

Cada año ingresan más de trece mil estudiantes a las diferentes carreras que oferta la UNAN-Managua, algunos de estos han sido egresados del programa de gobierno educación a distancia sin embargo se ha logrado identificar que gran mayoría de estos estudiantes han presentado oportunidades de aprendizaje de lecto-escritura lo que provoca confusión en ellos mismo al momento de enfrentar su proceso de transición universitaria.

Por consiguiente, esta investigación pretende conocer el nivel de aprendizaje de la lectoescritura que poseen las nuevas generaciones que van a ingresar a la universidad, esta investigación tiene como fin aportar información de importancia para las futuras generaciones sobre las habilidades de lectoescritura que poseen los estudiantes de educación a distancia, del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas. A raíz de lo planteado surge la pregunta de investigación: **¿De qué manera se fortalecen las habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas durante el primer semestre del año 2023?**

### **Formulación (o preguntas directrices)**

Para comprender el estudio del tema planteado, surgen las siguientes preguntas directrices:

- ✓ ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje de lectoescritura presentes en los estudiantes de último año de secundaria a distancia?
- ✓ ¿Cuál es la importancia que tiene el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de educación a distancia durante su proceso de adaptación a la universidad?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes al momento de fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de educación a distancia?

## V. OBJETIVOS

### **General**

- Analizar las habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas durante el primer semestre del año 2023.

### **Específicos**

- Identificar los niveles de aprendizaje de lectoescritura presentes en los estudiantes de último año secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas durante el primer semestre del año 2023.
- Describir la importancia que tiene el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de educación a distancia durante su proceso de adaptación a la universidad.
- Valorar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes al momento de fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de educación del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas durante el primer semestre del año 2023.

## **VI. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Educación**

El proceso educacional tiene un propósito meramente natural del ser humano y depende de factores culturales, contexto social y circunstancias económicas, la educación siempre ha existido en la humanidad a que es un proceso por el cual se realiza una transición de conocimientos, para describir la concepción la educación consultamos a (León, 2007) quien indicó:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (pp. 595-604)

#### **6.1.1. Historia de la educación**

La educación tiene su origen histórico, esta aparece de manera espontánea y natural en este caso (Rodríguez, 2010) enfatizó:

La historia de la educación se ciñe, en un primer lugar, a la división de las edades del hombre. Como sabemos la educación está presente en todas y cada una de las sociedades de toda la historia pasada. En todas las sociedades, por muy primitivas que fuesen éstas, encontramos una educación que ha ido formando al ser humano de una u otra manera, pero es educación.

#### **6.1.2. Características de la educación**

La educación cuenta con un sinnúmero de particularidades según (Equipo editorial Etecé, s.f.) la educación se caracteriza por ser:

- Un derecho de toda persona.
- Un proceso social, es decir, fuera del ámbito social nadie puede adquirir educación.
- Un sistema de socialización que permite incorporar las costumbres de una cultura.
- Un proceso de instrucción continuo.

- Un sistema de aprendizaje a través de la observación, el pensamiento crítico y la elaboración de conclusiones por cuenta propia.
- Una disciplina que transmite los valores y el conocimiento acumulado de una sociedad.
- Una guía en el proceso de aprendizaje que estimula el desarrollo de habilidades y afecta al comportamiento de un estudiante.
- Formal, informal, presencial o a distancia, entre otros modos.
- Formadora de la actitud del estudiante.
- Un instrumento de subsistencia del ser humano, desde el aspecto social, emocional y laboral.
- Un modo de fomentar la democracia participativa.

### **6.1.3. Importancia de la educación**

La importancia de la educación se centra en la liberación del humano, la conciencia de lo que es bueno o lo que es malo y el poder de elegir entre lo correcto e incorrecto en este caso, (León, 2007) manifestó:

El gran beneficio de la educación es hacer a los hombres libres, como dioses, porque conocen la verdad, la diferencia entre el bien y el mal y potencia su capacidad para decidir entre el conocimiento y la ignorancia, entre lo justo y lo injusto, entre el ser y la nada, entre lo ingenuo y la crítica. (p. 595-604)

## **6.2. Restitución de derechos en la educación nicaragüense**

En una entrevista brindada a estudios Tn8 el día 02 de junio de 2022, Salvador Vanegas manifestó: “el sistema educativo nacional se encuentra en constante mejora por medio de estrategias dirigidas precisamente a mejorar la calidad, incrementar la cobertura, desarrollar las capacidades de toda la fuerza de docentes que forman parte del proceso de aprendizaje”.

Asimismo, la educación en Nicaragua ha presentado grandes avances, que ofrecen a los nicaragüenses una educación gratuita y de calidad, según (Casco, s.f) en su blog “Diseñando Contigo” manifestó:

El sistema educativo pasó de una condición de confrontación entre subsistemas entre 1990 a 2006 a una articulación efectiva y creciente a partir del 2007 y en la actualidad a un trabajo conjunto, dinámico, sistemático y evolutivo entre el Ministerio de Educación

(MINED), el Tecnológico Nacional (INATEC) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU) y a una articulación del sistema educativo con los actores económicos y sociales del país con una visión y acción desde las personas, la familia, la comunidad, nacional e internacional.

### **6.2.1. Programas de gobierno**

En el 2007, con el retorno del Frente Sandinista de Liberación Nacional al gobierno, el modelo excluyente impuesto por los gobiernos neoliberales fue abolido por orden del comandante Daniel Ortega, restituyendo el derecho al pueblo de Nicaragua de educar a sus hijos en ambientes dignos, con un modelo de educación gratuito y de calidad, en beneficio de las familias de Nicaragua (La Gaceta Sandinista, 2021)

El GRUN ha implementado en su política de gobierno brindar alimentos para los niños, así como implementar huertos escolares, esto como parte de la estrategia de seguridad alimentaria nacional, según casco, en este sentido la educación es considerada una prioridad para la transformación económica, social, ambiental y humana de Nicaragua con una visión desde las personas, la familia, la comunidad, local, nacional, regional e internacional. El impulso y seguimiento a la transformación de la educación en todos los niveles y modalidades se hace de manera rigurosa y visionaria por el propio presidente y la Vicepresidenta de la República.

El gobierno sandinista ha visto a la educación como prioridad para erradicar la pobreza en nuestro país, es por ello que ha implementado escuelas de oficio para que los ciudadanos opten por cursar una carrera técnica y de esta manera desarrollen un emprendimiento, así mismo ha impulsado centros tecnológicos de formación los que ofertan diferentes cursos de capacitación y formación que contribuyen a que los postulantes promuevan sus talentos y logren desempeñar un oficio que les apasione, se han implementado clases de inglés para los niños de educación primaria y secundaria con el fin de promover este como un segundo idioma, a través del CNU se ha efectuado la universidad abierta en línea para aquellos estudiantes que deseen realizarse profesionalmente pero por motivos ajenos estos no pueden asistir presencial lo puedan hacer a través de un monitor y lograr obtener un título universitario.

A partir del 2007 la educación en Nicaragua ha sido impulsada como un programa de gobierno dentro del plan de lucha contra la pobreza 2022-2026 esto atendiendo los lineamientos del plan de desarrollo humano sostenible, hablar de educación nicaragüense en tiempos del sandinismo es hablar acerca del progreso de una nación, pues gracias a los proyectos que ha impulsado el gobierno sandinista miles de nicaragüenses guardan la esperanza de obtener un título profesional, así mismo se ha priorizado la inclusión de las regiones caribeñas por medio de universidades instaladas en esa región del país las que ofertan una amplitud en carreras profesionales que brindan a las personas caribeñas igualdad de derechos.

### **6.2.2. Plan de lucha contra la pobreza 2022-2026 enfocada en la educación**

El plan de lucha contra la pobreza se ha venido impulsando con más firmeza a partir del año 2007, fecha en que asume la presidencia el Comandante Daniel Ortega y entre sus políticas públicas presenta la modificación en el sistema educativo, pues bien, así, en el 2021 el Plan de Lucha contra la Pobreza (GRUN, 2021) demuestra que:

En el Acto de Toma de Posesión del Presidente de la República, el 10 de enero 2007, en la Plaza La Fe, el Comandante Daniel Ortega Saavedra, dijo lo siguiente: “Nicaragua no puede ser libre con gente desempleada, con gente en la pobreza. Nicaragua no puede ser libre con hombres y mujeres en el analfabetismo. Nicaragua no puede ser libre con miles de niños que no pueden ir a la escuela. Por eso, los retos que tenemos son inmensos”. Fue así que, en correspondencia con esta línea de política pública, entre las primeras acciones del Gobierno Sandinista se cuenta la **RESTITUCIÓN DEL DERECHO A LA GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA PARA TODOS(AS), EN TODOS LOS NIVELES**; prohibiéndose en todas las escuelas públicas del país el cobro de matrículas, mensualidades, material escolar y otros insumos; oficializado mediante Acuerdo Ministerial No. 017-2007, donde se revoca y deja sin ningún efecto legal la autonomía escolar. El Gobierno, consciente que la Educación es uno de los factores esenciales para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, ha mantenido desde 2007 en primer orden y de manera incremental la asignación presupuestaria a la



Educación, como parte importante de la política de inversión social del Presupuesto de la República. (p. 87)

Como principales metas en el sistema educacional, dicho Plan de Lucha Contra la Pobreza se planteó que, al finalizar el periodo de gobierno del actual presidente, se logre:

“Alcanzar el 96.9% de aprobación en Educación Primaria, Alcanzar el 94.4% de aprobación en Educación Secundaria, Alcanzar el 95.6% de aprobación en Educación Secundaria de jóvenes y adultos, Matricular 2,400 estudiantes en Formación Inicial en escuelas normales (cursos regulares)” (p. 88), dentro de esta meta está incluida la formación educativa de estudiantes de secundaria para jóvenes y adultos quienes estudian bajo la modalidad de secundaria a distancia en el campo, de esta manera el GRUN busca que personas de mayor edad se profesionalicen y logren concluir su bachillerato, pues al incluir como una política pública de estado se le esta direccionando parte del presupuesto nacional a la educación de jóvenes y adultos.

### **6.2.3. Logros presentados en la educación nicaragüense**

En este apartado se quiere hacer énfasis en los logros que ha obtenido la población nicaragüense en términos educativos por parte de las comisiones educativas, Ministerio de Educación Gobierno de Nicaragua, un dato relevante publicado en (sitio web de la UNAN-Managua, 2021) reiteró por medio de la maestra Ramona Rodríguez Pérez, presidenta del CNU y rectora de la UNAN-Managua “que mediante la evaluación se proyectan avances y se reafirma la pertinencia del trabajo conjunto de los subsistemas educativos a fin de garantizar una educación inclusiva, integradora e intercultural para la vida”.

Asimismo, la educación nicaragüense ha logrado posicionarse como una educación gratuita y de calidad, es gracias al gobierno Sandinista por proporcionar una mejor calidad de vida para las familias nicaragüenses, caso contrario a lo ocurrido en los gobiernos del periodo neoliberal quienes buscaban obtener ganancias a través de la privatización del sistema educacional.

Hoy en día cada niño, joven y adulto tiene acceso a un sistema de educación apto y flexible a sus exigencias, el cual se encuentra en constante modificación para lograr acoplarse a las nuevas globalizaciones, “esto no sería posible si el gobierno de turno no lo hubiese implementado como

parte de sus políticas públicas para posterior retomarlo en el plan de lucha contra la pobreza 2022-2026”. En este plan se ha mencionado paso a paso cada una de las actividades que se esperan efectuar para seguir brindando una educación excelente para las familias nicaragüenses.

### **6.3. Lecto-escritura**

#### **6.3.1. ¿Qué es leer?**

La acción de leer permite interactuar con el texto, imaginar lo que se está leyendo e impulsa al cerebro a idealizar las circunstancias o hechos que se plasman en la lectura, esto lo convierte en una actividad muy enriquecedora porque impulsa la creatividad del lector, asimismo, (Goodman, 2013) como se citó en (Gutiérrez y Briceño, 2017) manifestó:

Leer es obtener sentido de lo impreso, tener sentido del lenguaje escrito con lo que queda claro que se trata de una actividad inteligente que supone el uso de determinadas estrategias para dotar al texto de sentido. Leer es un acto donde interactúa texto – lector que consiste en un trabajo activo, en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo. A la par de la actividad de leer una serie de códigos o signos de forma lógica y coherente, también es necesario reproducir de forma gráfica esos razonamientos e inferencias producidas por la actividad de leer, en este sentido hablamos de otra actividad inherente a la lectura que se conceptualiza a continuación.

#### **6.3.2. ¿Qué es escribir?**

La habilidad de escribir engloba muchas capacidades, se puede decir que esta acción conlleva un impulso de creatividad por lo que demuestra la capacidad más allá que solo el hecho de dibujar signos gramaticales, cuando una persona escribe no solamente está dibujando letras sino que está ejecutando la acción de pensar y reflexionar a su vez imaginar y organizar las ideas para llevarlas a un plano formal en el que se describe una idea, historia o argumento, para esto, (Fereiro, 2008) como se citó en (Gutiérrez y Briceño, 2017) manifestó:

La escritura puede ser conceptualizada de dos maneras:

1. Como un sistema de representación: la construcción de cualquier sistema de representación involucra un proceso diferenciación de los elementos y relaciones reconocidas con el objeto a ser representado y una selección de aquellos elementos y relaciones que serán retenidos en la representación.
2. Como un código de transcripción: si la escritura se concibe como un código de transcripción su aprendizaje se considera como una técnica en el cual se centra la atención en calidad del trazado, en la orientación, la distribución en la hoja y el reconocimiento de las letras.

### **6.3.3. Habilidades de lecto-escritura**

#### **6.3.3.1. Concepto de lecto-escritura**

Para hablar de lo que es el termino de lectoescritura, (Sanz, 2002) como se citó en Pérez, 2018) expone que: “El desarrollo de la lectoescritura es uno de los procesos con mayor relevancia en el ser humano, ya que nos permite el aprendizaje autónomo y la capacidad de seguir avanzando en los ámbitos sociales, psicológicos. (p. 5)

En otro sentido la práctica de la lectura y escritura ofrece una amplia gama de habilidades cotidianas incluso permite al humano tener control de uso de razón, en cuanto a esta afirmación, (Rosales, 2007) como se citó en (Aragón, 2015) manifiesta que:

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos, sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven. (p. 13)

### **6.3.3.2. Características de lecto-escritura**

La lectoescritura procura el desarrollo de habilidades de pensamiento y habilidades informacionales para el aprendizaje permanente (Montealegre y Forero, 2006) plantea que:

La adquisición y el dominio de la lectoescritura se han constituido en bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo. En el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la capacidad inferencial y la conciencia. En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito. (p. 25)

### **6.3.3.3. Importancia de lecto-escritura**

La importancia de la lectoescritura radica en varios aspectos que recaen en el argumento de que la lectoescritura es base principal para fines cotidianos de comunicación para el humano, respecto a ello, (Montealegre y Forero, 2006) plantea que:

Los estudios teóricos e investigativos sobre los procesos de lectoescritura han aportado importantes consideraciones que aclaran el panorama del proceso, desde su adquisición hasta su dominio. Los resultados de estos estudios deben conducir a la práctica educativa a una concientización mayor de las construcciones y dominios relevantes: a) enfatizando la prehistoria del proceso; b) precisando el desarrollo psicolingüístico y cognitivo alcanzado antes del inicio de la educación formal, por ejemplo, el desarrollo del lenguaje oral, de la conciencia alfabética y fonológica, y de los esquemas o estructuras de conocimiento sobre la realidad y desarrollando niveles de conciencia o conceptualización del lenguaje escrito, por ejemplo la conciencia semántica y sintáctica. (p. 38)

## **6.4. Programa de educación en Nicaragua y su relación con la lectoescritura**

### **6.4.1. La educación en Nicaragua**

En el ámbito nacional la educación se basa en las normas básicas emanadas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes que en su función contribuye al mejoramiento educacional nicaragüense implementado nuevas estrategias, sistemas de evaluación y excelente gestión académica, en este sentido, (Asamblea Nacional, 2016) refirió:

El Ministerio de Educación es responsable de diseñar en consulta con la comunidad educativa los currículos básicos nacionales y deberá coordinar con las autoridades regionales autónomas para la adecuación de las particularidades propias. En la instancia local se diversifican a fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye la propuesta de Adecuación Curricular. Las Autoridades Educativas locales con participación de la comunidad educativa y organizaciones de apoyo al mejoramiento de la educación, desarrollan metodologías, sistemas de evaluación, formas de gestión, organización escolar y horarios diferenciados, según las características del medio y de la población atendida, siguiendo las normas básicas emanadas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

### **6.4.2. Capacidad de aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso que se puede argumentar a partir de muchas posturas la principal es la que toma al humano como algo moldeable a raíz de sus conocimientos adquiridos, respecto a esta afirmación, (Garcias, 2014) como se citó en (Aragón, 2015) indicó:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (p. 10)

## **VII. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **a. Enfoque de la investigación**

En esta investigación se utilizó el enfoque mixto para respaldar la recolección y el procesamiento de datos, el uso de este tipo de enfoque nos proporciona información completa y profunda del problema en investigación, para poder reforzar la información obtenida de parte de las encuestas, se realizarán entrevistas, ya que está es una manera de que los sujetos de estudio puedan expresar con más libertad su punto de vista ante las interrogantes que se le realicen.

### **b. Tipo de investigación**

El diseño metodológico propuesto para esta investigación es descriptivo puesto que estudia un fenómeno real para conocer y describir sus componentes principales sin emitir ningún juicio, así lo indica Tamayo y Tamayo (1993) "Este estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis ni hacer predicciones". (p. 44)

Según el análisis y alcance de los resultados es un estudio observacional, no experimental debido a que la observación se hizo de forma no participativa, dicho esto Hernández et al., (2010) refiere que "La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en la que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos". (p.185)

El periodo de estudio está dado en un tiempo transversal debido a que se determinó una cohorte específica en el cual se llevará a cabo esta investigación que tiene como fin analizar los datos obtenidos, en cuanto a ellos Hernández et al., (2010) refiere que "los diseños transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único". (p. 187) Considerando esto retomado el tiempo de ocurrencia de hechos y registro de la información, esta investigación es de carácter retrospectiva, porque se indagó y analizó hechos de un fenómeno que ocurrió en el pasado y ahora está siendo tomado como antecedente.

### **c. Universo/Muestra**

El universo de estudio para la presente investigación son los 75 estudiantes de secundaria a distancia del colegio san Juan Bautista y 5 docentes de la modalidad educación secundaria a distancia, mientras que la muestra son 16 estudiantes de ambos sexos que cursan el último año de educación a distancia en el colegio San Juan Bautista de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas y 2 docentes mujeres que imparten la clase de Lengua Literatura estudiantes del último año de educación a distancia en el colegio San Juan Bautista de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas.

La investigación aplicada se realizó en el primer semestre del año 2023 donde se recurrió a una serie de métodos que se basan en técnicas de recolección de información.

### **d. Objeto de estudio o variable de estudio**

La presente investigación se realizó en la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas, lugar donde se encuentra instalado un centro educativo de educación a distancia al que asisten estudiantes de esta modalidad.

La unidad de estudio fue las habilidades de lecto-escritura y comunicación para el cambio social.

### **e. Criterios de inclusión de informantes**

Los informantes claves para el proceso de la investigación fueron seleccionados en base a los siguientes criterios:

- ✓ Que los informantes cuenten con la disponibilidad para trabajar el proceso investigativo.
- ✓ Que la fuente de información tenga conocimientos del tema.
- ✓ Que los informantes sean estudiantes de último año de educación a distancia en la comarca Pull.

- ✓ Que los informantes sean docentes de estudiantes del último año de educación a distancia en la comarca Pull.
- ✓ Que los informantes aspiren a aplicar a una carrera universitaria en la UNAN-Managua.

#### **f. Métodos y técnicas de la encuesta y la entrevista**

La encuesta se realizó debido a que se comprendió y analizaron datos numéricos, este método se aplicó a estudiantes de secundaria a distancia, dicho esto Ortega (2021) afirma que "el método cuantitativo utiliza métodos de recopilación de información que se pueden cuantificar y procesar. En pocas palabras la investigación cuantitativa depende en gran medida de números, datos y estadísticas" (p.17).

La entrevista se realizó de manera presencial con preguntas abiertas para lograr un mayor alcance en la recolección de información, la misma está dirigida a los docentes de los estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas, y en ella se toman en cuenta los métodos de enseñanza de lecto-escritura empleados durante el primer semestre del año 2023.

#### **g. Plan de tabulación**

A partir de los datos recolectados, se diseñó una base de datos correspondientes, utilizando el Software estadístico EXCEL, para Windows. Una vez que se realizó el control de calidad de los datos registrados, se realizaron los análisis estadísticos.

De acuerdo a la naturaleza de variable (Mixto) y guiados por el compromiso definido en cada uno de los objetivos específicos, se realizaron los análisis correspondientes a las variables numéricas y además, se construyeron gráficos del tipo: pastel o barras.

Para realizar esta tarea se utilizó herramientas como celulares táctiles inteligentes, computadora, así mismo se hizo uso de la herramienta Google Form donde se subió la encuesta para que cada uno de los estudiantes la contestaran en esta vía, de esta manera agilizar el proceso de elaboración de gráficos de barra y pastel.



## h. MOVI (Matriz de Operacionalización de Variables de Investigación)

<b>Objetivo General:</b> Analizar el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas durante el primer semestre del año 2023.			
<b>Objeto específico</b>	<b>Concepto</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento a aplicar</b>
Identificar los niveles de aprendizaje de lectoescritura presentes en los estudiantes de último año secundaria a distancia.	Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.	% de estudiantes que lograron afianzar métodos de aprendizaje en lecto-escritura.	Encuesta
Describir la importancia que tiene el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de educación a distancia durante su proceso de adaptación a la universidad.	Lectoescritura El desarrollo de la lectoescritura es uno de los procesos con mayor relevancia en el ser humano, ya que nos permite el aprendizaje autónomo y la capacidad de seguir avanzando en los ámbitos sociales, psicológicos.	% de estudiantes con buena ortografía	Encuesta
	Educación en el campo. La educación en el campo en Nicaragua es un instrumento de formación amplia, de lucha por los derechos de la ciudadanía y de emancipación social. Prepara a las personas y a la comunidad campesina para la responsabilidad compartida de construir colectivamente un nuevo proyecto de inclusión, igualdad social	% de estudiantes con lectura.	Encuesta
		% de estudiantes que redactan con coherencia	Encuesta
		% de estudiantes que presentan buena gramática	Encuesta

	y el bien común.		
	<p>Proceso de adaptación</p> <p>El proceso de adaptación puede ser una reacción del organismo para ajustarse, o una acción que ajusta el medio. Puede afectar también a los modos de funcionamiento o a las formas.</p>	Cantidad de estudiantes que se acoplan al proceso de enseñanza	Entrevista
<p>Valorar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes al momento de fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de educación a distancia.</p>	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	Cantidad de docentes que aplican estrategias metodológicas en su proceso de enseñanza.	Entrevista

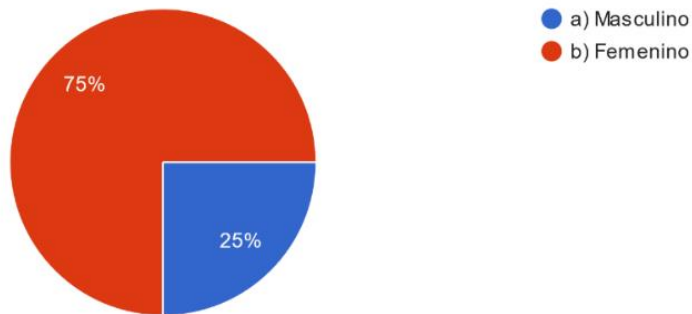
## **VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de la información de los estudiantes del último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista de la comunidad Pull, durante el I semestre del año 2023, se realizó el tratamiento de la información correspondiente para alcanzar los objetivos específicos planteados en esta investigación, cuyo objetivo principal es el análisis del fortalecimiento de las habilidades de lecto-escritura en el proceso de transición a la universidad de los estudiantes de último año de secundaria a distancia.

A continuación, se describen los principales resultados obtenidos tras la aplicación de la encuesta a los estudiantes y la entrevista al personal docente de la clase de Lengua y Literatura en la modalidad de secundaria a distancia en el campo, durante su proceso de transición a la universidad. Cabe señalar que todos los encuestados son estudiantes de último año de secundaria a distancia, el análisis es cuantitativo y apoyado de herramientas cualitativas, para la elaboración de las encuestas se utilizó el programa informático Google Forms en el cual se realizó el análisis pertinente de los datos y el diseño de las gráficas y para realizar la entrevista a los docentes se visitó el terreno de estudio y aplicó entrevistas de manera presencial.

## Grafico N° 1

2. Sexo  
16 respuestas



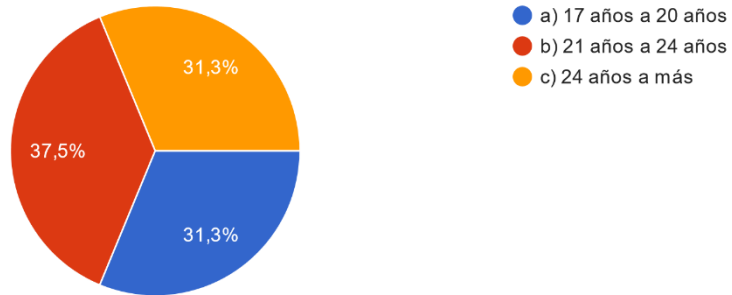
En el gráfico N°1 en base en datos proporcionados por el gráfico, los informantes que brindaron su tiempo para contestar la encuesta, en dicho caso se encuestó a 16 estudiantes de último año de secundaria a distancia en el turno sabatino, de estos el 75% de los encuestados son féminas es decir que la cifra corresponde a 12 mujeres y el 25%, que corresponde a 4 varones, estos brindaron dedicación y empeño al momento de responder las interrogantes que contenía la encuesta y brindaron sus conocimientos en cuanto a la lecto-escritura.

Estudiantes de último año de secundaria a distancia que están seguros sobre las oportunidades de desarrollo con las que cuentan al abordar sobre sus habilidades en lecto-escritura.

## Grafico N° 2

### 1. Edad

16 respuestas



En el gráfico N°2 se presentan datos sobre rangos de edades de los 16 estudiantes que fueron parte en el llenado de la encuesta donde uno de sus objetivos es identificar los niveles de aprendizaje de lectoescritura presentes en los estudiantes de último año secundaria a distancia, el 37.5% oscila entre los 21 años y 24 años de edad seguido de dos variables iguales con el 31.3% para las edades de 17 años a 20 años y de 24 años a más.

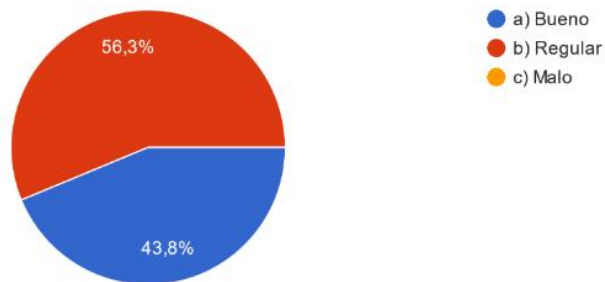
## Capítulo I: Niveles de aprendizaje de lecto-escritura presentes en estudiantes de último año de secundaria a distancia

En este primer capítulo se presentarán los diferentes puntos donde las fuentes de información a través de encuesta aseguran presentar oportunidades de mejora en cuanto a lectoescritura, en el caso de los 16 estudiantes encuestados quienes seleccionaron sus niveles de aprendizaje en 3 grupos, bueno, regular y malo, presentado a lo largo de su preparación educativa, por otro lado se realizó entrevistas a las dos docentes asignadas para impartir la clase de Lengua y Literatura quienes por medio de la entrevista expresaron los hallazgos que han encontrado durante su proceso de enseñanza en los estudiantes de secundaria a distancia en este punto los de último año de secundaria de la modalidad antes mencionada.

### Grafica N°3.

5. ¿Cómo calificarías tu nivel de comprensión en lectura?

16 respuestas



Gráfica No. 3: Niveles de comprensión en lectura

En el Gráfico N°3 en base a los valores presentados por los enunciados se puede evidenciar los diferentes niveles de aprendizaje de lecto escritura, pero más arraigados a la lectura, según datos recabados se obtuvo como resultados que el 56.3% de los encuestados asegura tener regular nivel de comprensión lectora, mientras que el 43.8% aseguran poseer un buen nivel de comprensión lectora, esto nos deja entrever que los estudiantes presentan una mínima de dificultad en este ámbito mientras que más datos adjuntos a esta investigación revelan que para poder comprender una lectura deben leer más de una vez el enunciado.

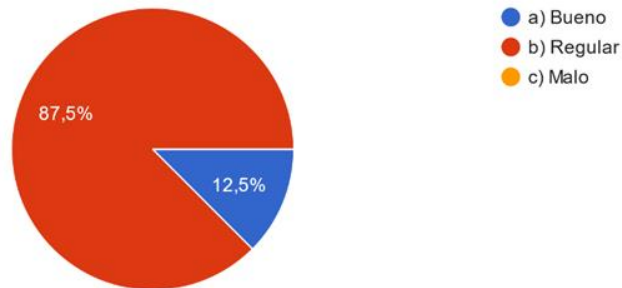
De esta manera se evidencia que los estudiantes que se encuentran en el 56.3% presentan un bajo déficit en la comprensión de la lectura, para esto Noguera expresa “Ha sido notorio en ellos la falta de hábito de la lectura (...), así mismo se ha logrado identificar que la mayoría de los estudiantes poseen un bajo nivel de comprensión lectora por lo que al momento de realizar sus trabajos tienden a confundir el contenido de lo que se les está solicitando” (Comunicación Personal, 7 de octubre de 2023).

A su vez y para reforzar esta teoría Gonzales manifiesta “nuestros estudiantes son prácticamente de un área rural, podemos decir que la lectura es un poco baja, porque no tenemos ese hábito de lectura, sin embargo, podemos decir que los muchachos no están en una parte satisfactoria, porque si lo clasificamos de esta manera, los estudiantes no tienen la capacidad, habilidad y el deseo de leer”, (Comunicación Personal, 7 de octubre de 2023), lo que deja claro que ambas docentes opinan de igual manera en cuanto al nivel de aprendizaje que presentan sus estudiantes durante la jornada escolar.

## Grafico N°4

7. ¿Cómo calificarías tu nivel de escritura?

16 respuestas



Gráfica No. 4: Niveles de aprendizaje presentes en escritura

En este apartado los estudiantes calificaron su nivel de escritura en base a sus conocimientos adquiridos a lo largo de proceso educativo dando como resultado que el 12,5% de los encuestados califican su nivel de escritura como bueno y en cambio el 87,5% lo califican como regular, esto nos refleja que en cuanto a su nivel de aprendizaje estos se encuentran en una escala regular de adquisición de conocimientos sobre Lecto-escritura.

Para ello Noguera aseguró que “Ha sido notorio en ellos la falta de hábito de la lectura lo que conlleva a que estos tengan oportunidades de mejora en el ámbito escrito” (Comunicación personal, 7 de octubre de 2023)

En este primer capítulo se logra concretar que la gran mayoría de los estudiantes no han logrado alcanzar un aprendizaje satisfactorio sobre lecto-escritura esto conlleva a que los estudiantes no se desarrollen de manera satisfactoria al momento de realizar las asignaciones.



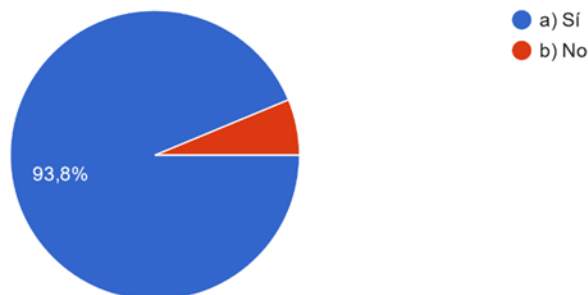
## Capítulo II: Importancia del aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de educación a distancia durante su proceso de adaptación a la universidad

En el segundo capítulo se destacarán diferentes puntos de vista expresadas por las fuentes de información que en este caso son los docentes, así como los resultados obtenidos por medio de la encuesta realizada a los 16 estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas, abordándose la importancia que tiene el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de educación a distancia durante su proceso de adaptación a la universidad reflejados por medio de gráficos de pastel mostrando los porcentajes que son puntos claves para la investigación y que dan más valor a los resultados del primer objetivo, por medio del cual se permite conocer un sinnúmero de características que son de gran importancia en el proceso educativo.

### Gráfica N° 5

11. ¿Consideras necesario fortalecer habilidades de lectura y escritura durante su proceso formativo educativo?

16 respuestas



Gráfica No. 5: Fortalecimiento de habilidades de lectura y escritura para el proceso formativo

En el gráfico N° 5 se encuentran registrados los valores de los 16 estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas. El 93.8% de los encuestados considera necesario fortalecer sus habilidades de lectura y escritura durante su proceso formativo educativo mientras que a manera de contraparte y por minoría del 6.2% opinan que no es necesario.

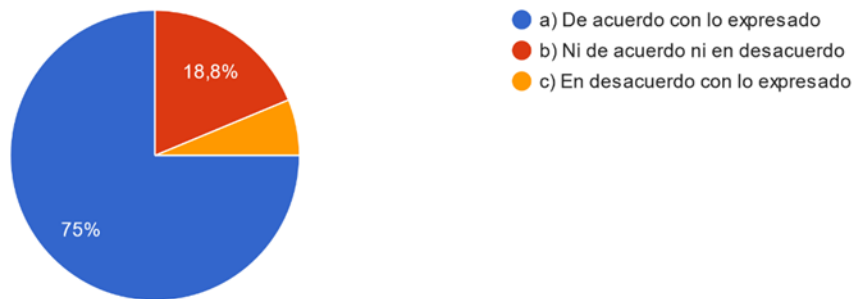
De esta manera se afirma la importancia que tiene la lecto-escritura para los estudiantes en su proceso formativo, estas habilidades brindan los conocimientos previos para poder desempeñarse de manera responsable eficaz en su trayectoria universitaria. Por lo que Roxana González docente de la clase de Lengua y Literatura en el colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas expresa “redactar y leer es muy bonito y su desempeño es importante porque en un dado caso se les pregunta algo, tienen que saber, cómo van a responder, analizar y ver bien, qué es lo que se les está preguntando, porque muchas veces leen y no analizan y por ende responden algo que no están preguntando, entonces por esa razón es bueno que analicen bien lo que se les está presentando”(Comunicación personal, 7 de octubre de 2023).

A su vez, Fátima Concepción Noguera, docente de la clase de Lengua y Literatura en el colegio San Juan Bautista de la comunidad Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas agrega “sabemos que sin la comprensión y la lectura, no se podría lograr el indicador o lograr éxito en un determinado trabajo, porque una es a consecuencia de la otra, si como maestros estamos preparados siempre en la lectura, vamos a poder ayudar a nuestros estudiantes y prepararlos para que puedan ejercer un determinado trabajo, sin ninguna dificultad”(Comunicación personal, 7 de octubre de 2023).

## Gráfica N° 6

12. ¿Las clases de lectura y escritura, son importantes al momento de aplicar a una universidad?

16 respuestas



Gráfica No. 6: Importancia de la lecto-escritura al momento de aplicar a una universidad

En el gráfico N° 6 evidencia los resultados de la opinión de los estudiantes en relación con la importancia de la lecto-escritura al momento de aplicar a una universidad. El 75% de los encuestados está de acuerdo en que la lectura y escritura son importantes al momento de aplicar a una universidad, mientras que el 18.8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo por lo contrario una contra parte de estos, el 6.2% alega estar en desacuerdo con este enunciado, cabe destacar que el desarrollar habilidades de lectura y escritura el estudiante se está preparando para enfrentar la vida universitaria y así poder desarrollarse plenamente en un ambiente donde se requiere que el sujeto presente amplios conocimientos en temas de lecto-escritura.

De esta manera se demuestra que las clases de lecto-escritura son importantes para los estudiantes al momento de aplicar a una universidad. A esto Noguera agrega “las clases los preparan porque así ellos ya llevan una cultura de investigación, de redacción y con ello conlleva la lectura y la escritura de un determinado tema para realizar trabajos un poco más exigentes dentro del proceso universitario” (Comunicación personal, 7 de octubre de 2023).

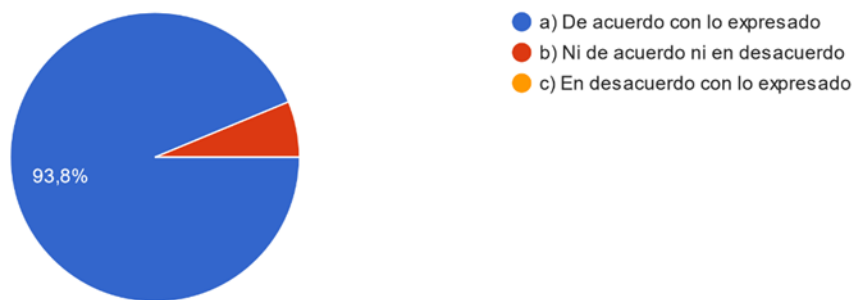
Asimismo, González describe "la lectura es muy importante porque a través de ella vamos desarrollando otras habilidades, no solo el leer, analizar y comprender, en la universidad, así como en todo momento, estamos leyendo, estamos interactuando y estamos conociendo e informándonos a través de la lectura, en la vida universitaria es indispensable porque en todas las

carreras tenemos que leer, analizar y comprender” (Comunicación personal, 7 de octubre de 2023).

### Gráfica N° 7

15. ¿Considera que sus conocimientos en las clases de lectura y escritura le serán útil para el desarrollo intelectual al momento de aplicar a la vida universitaria?

16 respuestas



Gráfica No. 7: Utilidad de las clases de lecto-escritura para el desarrollo intelectual de los estudiantes

En el gráfico N° 7 se refleja los resultados obtenidos sobre la valoración de los estudiantes a cerca de la utilidad de la lectura y escritura para el desarrollo intelectual al momento de aplicar a la vida universitaria. Del 100% de los encuestados el 93.8% los conocimientos de lecto-escritura serán útil para el desarrollo intelectual al momento de aplicar a la universidad mientras el 6.2% aseguran no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Desde este punto de vista se afirma que los conocimientos en lectura y escritura son de gran utilidad en el desarrollo intelectual de los estudiantes de educación en el campo al momento de aplicar a la vida universitaria, a favor de este punto, González explica “nuestros estudiantes son de áreas rurales, son estudiantes rezagados, que tienen años de no haber estudiado y pues hay que ejercitar esa mente, y que mejor forma de hacerlo, incentivando a que ellos lean porque a través de la lectura ellos van a tener esa motivación y esa esencia para que ellos puedan aprender y puedan ejercitarse y así todas las habilidades que ellos puedan desarrollar, lo van a hacer a través de la lectura, conociendo e informándose”(Comunicación personal, 7 de octubre de 2023).

Desde ese punto de vista, Noguera agrega “es importante porque ellos van a trascender a un estudio más avanzado que es el estudio universitario donde quienes los preparan, son más exigentes y nuestros estudiantes tienen que dar la talla sin importar las dificultades, que, si en un

dado caso estas se presentan, puedan resolverlas en el momento que estén realizando un trabajo investigativo o de diferente asignación.” (Comunicación personal, 7 de octubre de 2023).

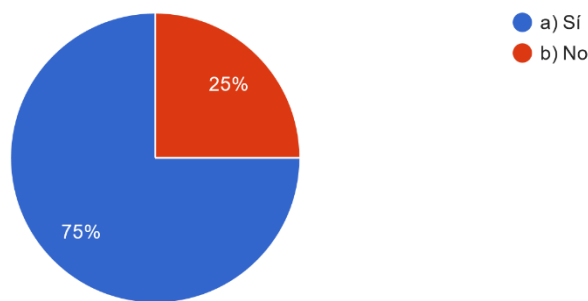
### Capítulo III: Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes al momento de fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de educación a distancia

En este tercer capítulo por medio de las encuestas realizadas a los 16 estudiantes de secundaria a distancia en el campo se reflejan las percepciones acerca de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, así mismo se fundamentan con dos entrevistas aplicadas a docentes de este centro de estudios.

#### Grafica N° 8

10. ¿Considera que sus clases le aportan el conocimiento suficiente sobre lectura y escritura?

16 respuestas



Gráfica No. 8: aportan las clases el conocimiento sobre la lecto-escritura

En el gráfico N° 8 por medio de las encuestas se obtuvo que el 75% de los estudiantes consideran que las clases de Lengua y Literatura si aportan el conocimiento suficiente sobre esta materia y solamente el 25% opina que sus clases no le aportan conocimientos sobre lectura y escritura.

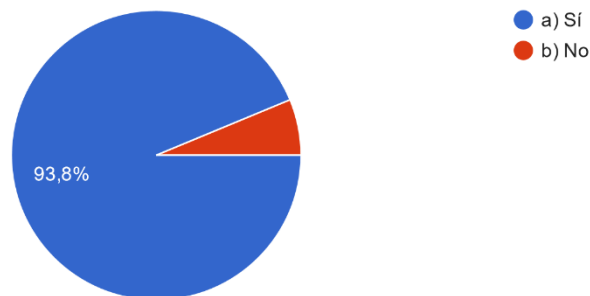
Con esta interrogante se pretende conocer la valoración que los estudiantes tienen a cerca de las clases de lectura y escritura, es evidente que gran parte de los estudiantes logran compaginar con su docente, alcanzando niveles de conocimiento satisfactorios en su aprendizaje, lo que deja muestra del valor inherente que tiene la educación y la buena comunicación de los estudiantes para con los docentes, Noguera asegura que para tener la confianza de sus estudiantes ella trabaja “de manera comprensiva, flexible, si identifico en algún estudiante alguna dificultad, hacemos una pequeña pausa para retomar el tema que estamos abordando hasta ver que el estudiante ha logrado

el nivel de entendimiento que es necesario para el desarrollo de la temática”(Comunicación personal, 7 de octubre de 2023), de esta manera queda evidenciado que el esfuerzo y dedicación de los docentes al momento de impartir sus clases a los estudiantes colabora en la superación académica de estos y que logren asimilar de manera más eficiente los temas que se les imparten.

### Grafica N° 9

17. ¿Crees que el contenido que recibes en las clases de literatura contribuyen a mejorar tanto tu forma de escribir como entender un texto?

16 respuestas



Gráfica No. 9: El contenido que recibes en las clases contribuye a mejorar tu lectura y escritura

En el gráfico N° 9 por medio de las encuestas aplicadas se conoció el 93.8% de los estudiantes afirma que sus clases de lengua y literatura efectivamente aportan a mejorar tanto su manera de escribir como comprender un texto, por lo contrario, una minoría de los encuestados equivalente al 6.2% afirmó lo contrario con respecto a lo mencionado, evidentemente el 93,8% ha logrado un aprendizaje suficientemente avanzado como para afirmar que sus clases de literatura si son importantes y les contribuyen a afianzar sus conocimientos.

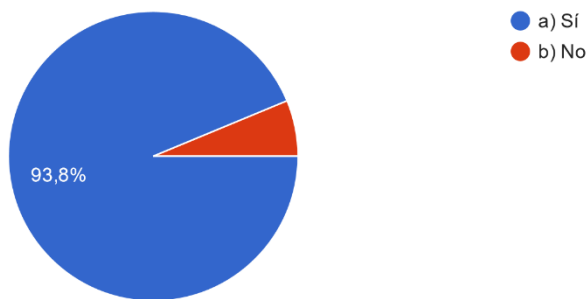
Para reforzar esta opinión González agregó “nuestros estudiantes son de áreas rurales, son estudiantes rezagados, que tienen años de no haber estudiado y pues hay que ejercitar esa mente, y que mejor forma de hacerlo, incentivando a que ellos lean porque a través de la lectura ellos van a tener esa motivación y esa esencia para que ellos puedan aprender y puedan ejercitarse y así todas las habilidades que ellos puedan desarrollar, lo van a hacer a través de la lectura, conociendo e informándose”(Comunicación personal, 7 de octubre de 2023)

La clase de Lengua y Literatura contribuye como tal a comprender, analizar y saber redactar un texto, es la que nos permite desarrollar de manera más eficiente las habilidades de lecto-escritura durante nuestro proceso de aprendizaje, de esta manera Noguera afirma “gracias a ella (la clase de Lengua y Literatura) podemos comprender e interpretar, independientemente de la asignatura que como docentes impartimos o tenemos a cargo, sabemos que sin la comprensión y la lectura, no se podría lograr este indicador o lograr éxito en un determinado trabajo, porque una es a consecuencia de la otra, si como maestros estamos preparados siempre en la lectura, vamos a poder ayudar a nuestros estudiantes y prepararlos para que puedan ejercer un determinado trabajo, sin ninguna dificultad”(Comunicación personal, 7 de octubre de 2023).

### Grafica N° 10

16. ¿Le da la importancia que se merece a la clase literatura, en la que se refuerzan las habilidades de lecto-escritura?

16 respuestas



Gráfica No. 10: Le da la importancia que se merece a la clase

En el gráfico N°10 se presenta que el 93.8% de los encuestados asegura brindar la importancia que se merece a la clase de Literatura, mientras que la contra parte equivalente al 6.2% confiesa que en efecto no dan la debida importancia a esta materia tan primordial en el fortalecimiento de las habilidades de lecto-escritura.

Al comparar estos resultados con las entrevistas aplicada a docentes de esta clase se puede confirmar que gran mayoría de los estudiantes al asumir con responsabilidad esta materia han logrado alcanzar los niveles deseados en cuanto a lecto-escritura y es en este espacio donde los estudiantes demuestran la excelente capacidad de aprendizaje que poseen, ya lo refería Garcias,



2014 (como se citó en Aragón, 2015), en su definición de aprendizaje: “Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”(p.10).

Retomando el desarrollo de los estudiantes desde la experiencia docente, Noguera afirma “pues algunos estudiantes que han puesto empeño a la clase, han logrado superar el temor a expresarse, sin embargo a veces lo que es una limitante en estos casos es la inasistencia de otro grupo de estudiantes y pues es por ello que quizás los otros se atrasan un poquito, por esa parte, pero siempre y cuando ellos estén presentes en las evaluaciones y logren desarrollarse de manera que sus conocimientos sean evidenciados al momento en que me dispongo a corregir cada trabajo asignado” (Comunicación personal, 7 de octubre de 2023).

## **IX. CONCLUSIONES**

La investigación sobre las habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas durante el primer semestre del año 2023, se realizó con el objetivo de analizar las habilidades de lectoescritura vinculadas con el proceso de transición hacia la universidad de los estudiantes de último año de secundaria a distancia del colegio San Juan Bautista, de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas durante el primer semestre del año 2023.

Es importante resaltar que la lecto-escritura es una habilidad que se desarrolla en los estudiantes durante su proceso de formación educativo, este sobre todo los prepara para su vida universitaria y poco a poco les permite expandirse para enfrentar una vida profesional fuera de las aulas de clases.

Por consiguiente, se logró identificar varios factores que muestran lo tan preparados que se encuentran los estudiantes de secundaria a distancia para enfrentar su proceso de transición hacia la universidad.

1. En primera instancia destacar que a través de informaciones recabadas se logró identificar que gran mayoría de los estudiantes de último año de educación secundaria a distancia presentan un aprendizaje satisfactorio en cuanto a lectoescritura se aborda, cabe mencionar que es una minoría de los estudiantes encuestados que presentan poco nivel de afianzamiento sobre el tema en investigación.
2. De manera que la lecto-escritura es una habilidad de valor inherente para los estudiantes durante su proceso de transición de la secundaria hacia la universidad, esto permite que las próximas generaciones traigan conocimientos afianzados no solo de lectura y escritura, sino, de ortografía, gramática, expresión e interpretación de textos y enunciados ya sean sobre situaciones de la vida real o informes investigativos, de igual manera los prepara para su vida universitaria, para los estudiantes de educación a distancia es una patente de fortalecimiento que se construye y perfecciona al darle la importancia que esta materia requiere.

3. El valor imprescindible que tiene la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la lecto-escritura en el desarrollo formativo de los estudiantes de educación a distancia para favorecer su proceso de transición a la universidad, estos van desde las lecturas de novelas literarias hasta la comprensión y la empatía de parte de los docentes al momento de orientar asignaciones a los estudiantes, de esta manera se comprueba que las estrategias son efectivas para que los estudiantes puedan adquirir sus conocimientos si demuestran interés en aprender, desarrollarse y capacitarse en la práctica de la lectura y la escritura y favorecer su proceso formativo en el ámbito educacional.

De todo lo anteriormente expuesto, a través de los años se ha buscado la técnica para que los estudiantes puedan asimilar a cabalidad lo valiosa que es la lecto-escritura, sin embargo algunos por falta de conocimiento sobre este tema no le prestan el interés necesario a la clase, en otros casos, se puede decir que un factor influyente es la metodología que utilizan los docentes pues algunos se engloban únicamente en lo que estipula el Ministerio de Educación (MINED) mientras que otros buscan salir de la rutina y modifican la metodología con la que imparten sus clases, de manera que torna más prácticos y creativos el proceso de aprendizaje de los protagonistas. Es fundamental poner en práctica los conocimientos de lecto-escritura en los estudiantes de secundaria a distancia proporcionando así grandes avances en el proceso de transición hacia la universidad de parte de este grupo selecto de estudiantes.

## **X. RECOMENDACIONES**

La lecto-escritura debe estar en una constante variable de fortalecimiento, para que esta permita de manera satisfactoria preparar a nuestros estudiantes y futuros profesionales que se internaran en el crucial camino de la educación superior, pues fortalecer esta habilidad permitirá que el estudiante se desempeñe de manera exitosa al estar dentro del recinto universitario, es valioso demostrar cómo esta habilidad nos prepara para crecer de manera profesional tanto así que no podemos descuidar este sistema que forma parte de nuestras vidas sino que está en nuestras manos destacar cuán importante es poder saber expresarse ya que desde nuestra niñez estamos buscando la manera de darnos a comprender y no solo de manera oral sino también escrita.

Para esto se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Dar continuidad a investigaciones sobre lecto-escritura, enfocándose en el fortalecimiento de lectura y escritura para consolidar el profesionalismo de los futuros bachilleres en estos temas que son de gran importancia para el desarrollo cognitivo y perceptivo de la comunidad estudiantil.
2. Instar a estudiantes de la carrera de Comunicación para el Desarrollo a dar continuidad a las investigaciones que hacen referencia al Plan de Lucha Contra la Pobreza, esto por la razón de estar inmerso dentro del fortalecimiento de la educación primaria y secundaria para jóvenes y adultos, la que se puede retomar dentro de la variable de educación y comunicación, de igual manera está presente como política pública del país ya que incluye a muchos sectores de la sociedad nicaragüense, recordando que la Comunicación para el Desarrollo se encarga de trabajar en pro de un bienestar social y de difundir proyectos que colaboren con el crecimiento de una nación.

## XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragón Zamora, K. (2015). *Factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado “B”, del turno matutino del Colegio Público Los Cedros, Municipio de Villa El Carmen, Departamento de Managua durante el II semestre 2015*. [Proyecto final de carrera, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UNAN-Managua RIUMA. <https://repositorio.unan.edu.ni/2403/1/74929.pdf>

Asamblea Nacional (2006). *Ley N° 582 Ley general de educación*:

[http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)

B, U. (2 de junio, 2022). Análisis: Avances en el sistema de educación en Nicaragua. *TN8*.

<https://www.tn8.tv/nacionales/analisis-avances-en-el-sistema-de-educacion-en-nicaragua/>

Equipo editorial, Etecé. (s.f.). Características de la educación. En *Enciclopedia Humanidades*.

<https://humanidades.com/educacion/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20se%20caracteriza%20por,las%20costumbres%20de%20una%20cultura>

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional [GRUN]. (2021, 19 de julio). Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026.

[https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH\\_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)

Gaceta Sandinista (2021) *16 años de oscurantismo neoliberal*:

<https://gacetasandinista.com/wp-content/uploads/2021/04/MOD-I-UNIDAD-VII-16-Anos-de-Oscurantismo-Neoliberal.pdf>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11 (39), pp.595-604.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Montealegre, R. y Forero, Luz. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 9 (1), pp.25-40. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>.

Pérez Reyes, D. (2019). *Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura: Una revisión teórica* [Trabajo fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/EI%20proceso%20de%20ensenanza-aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisi%20on%20teorica.pdf?sequence=1#:~:text=2.,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20lectoescritura%3F,en%20su%20conjunto%2C%20el%20lenguaje>.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### Encuesta para los estudiantes

Estimado(a), somos estudiantes de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua, actualmente estamos cursando la clase de Seminario de Grado para optar al título de licenciada en Comunicación para el Desarrollo, la cual tiene como finalidad realizar un estudio de las habilidades de lecto-escritura presentes en los estudiantes de último de año de secundaria a distancia en el campo del colegio público San Juan Bautista de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas.

A continuación, se presentan una serie de preguntas relevantes en este sentido, para que usted valore con la mayor objetividad posible marcando con una equis (X) la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Edad
  - a) 17 años a 20
  - b) 21 años a 24
  - c) 25 años a +
2. Sexo
  - a) Masculina
  - b) Femenino
3. ¿Con que frecuencia asiste a clase?
  - a) Siempre
  - b) a veces
  - c) Nunca
4. ¿La lecto-escritura es una habilidad que posee cada persona con la cual puede leer, escribir y comprender un enunciado?
  - a) De acuerdo con lo expresado
  - b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - c) En desacuerdo con lo expresado
5. ¿Cómo calificaría tu nivel de comprensión en lectura?
  - a) Bueno
  - b) Regular

- c) Malo
6. ¿En cuál de las siguientes opciones consideras que tienes más debilidad al momento de leer?
- a) Leo varias veces el mismo texto para poder entenderlo
  - b) Confundo palabras e ideas, lo que provoca una confusión en la asimilación del texto leído
  - c) Por más que leo el texto no logro comprenderlo
  - d) No respeto los signos de puntuación
  - e) No creo tener debilidad al momento de leer
7. ¿Cómo calificaría tu nivel de escritura?
- a) Bueno
  - b) Regular
  - c) Malo
8. ¿En cuál de las siguientes opciones consideras que tienes más debilidad al momento de escribir?
- a) No acentúo palabras
  - b) No agrego signos de puntuación
  - c) No sigo las reglas de la gramática
  - d) Confundo la escritura de las palabras
  - e) No creo tener debilidad al momento de escribir
9. ¿Fuera de tu horario escolar utilizas algún método para fortalecer la lectura y escritura?
- a) Si
  - b) No
10. ¿Considera que sus clases le aportan el conocimiento suficiente sobre lectura y escritura?
- a) Si
  - b) No
11. ¿Consideras necesario fortalecer habilidades de lectura y escritura durante su proceso formativo educativo?
- a) Si
  - b) No
12. ¿Las clases de lectura y escritura, son importantes al momento de aplicar a una universidad?
- a) De acuerdo con lo expresado
  - b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - c) En desacuerdo con lo expresado
13. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades relacionadas con la lectura?
- a) No se le dedica tiempo suficiente a ejercitar la lectura
  - b) No se considera que sea necesario dedicar tanto tiempo y esfuerzo a ejercitar la forma de leer
  - c) Del todo no se le dedica tiempo necesario a ejercitar la lectura.
14. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades relacionadas con la escritura?
- a) No se le dedica tiempo suficiente a ejercitar la lectura
  - b) No se considera que sea necesario dedicar tanto tiempo y esfuerzo a ejercitar la forma de leer
  - c) Del todo no se le dedica tiempo necesario a ejercitar la lectura.
15. ¿Considera que sus conocimientos en las clases de lectura y escritura le serán útil para el desarrollo intelectual al momento de aplicar a la vida universitaria?
- a) De acuerdo con lo expresado



- b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - c) En desacuerdo con lo expresado
16. ¿Le da la importancia que se merece a la clase literatura, en la que se refuerzan las habilidades de lecto-escritura?
- a) Si
  - b) No
17. ¿Crees que el contenido que recibes en las clases de literatura contribuyen a mejorar tanto tu forma de escribir como entender un texto?
- a) Si
  - b) No



## Entrevista para los docentes

Estimado(a) docente, somos estudiantes de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua, actualmente estamos cursando la clase de Seminario de Grado para optar al título de licenciada en Comunicación para el Desarrollo, la cual tiene como finalidad realizar un estudio de las habilidades de lecto-escritura presentes en los estudiantes de último de año de secundaria a distancia en el campo del colegio público San Juan Bautista de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas.

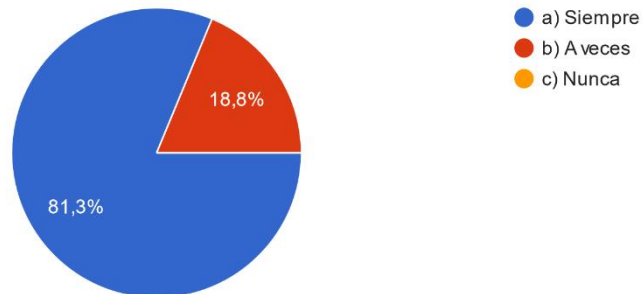
A continuación, se presentan una serie de preguntas relevantes en este sentido, para que usted valore con la mayor objetividad posible brindando la respuesta que mejor represente su opinión y permita ahondar en el tema con la mayor eficiencia posible.

1. Edad
  - a) 20 años a 25 años
  - b) 26 años 31 años
  - c) 32 años a más
2. Sexo
  - a) M
  - b) F
3. ¿Qué concepto tiene de lectura y escritura?
4. ¿considera usted que la lecto-escritura prepara a los estudiantes para trascender a la vida universitaria? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con la lecto-escritura?
6. ¿De qué manera colabora usted con el fortalecimiento de las habilidades de lecto-escritura en sus estudiantes?
7. ¿Qué otras técnicas fuera del programa que establece el MINED utiliza usted para apoyar a sus estudiantes a mejorar sus habilidades de lecto-escritura?
8. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la lecto-escritura? Especifique
9. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?
10. ¿Por qué considera necesario que los estudiantes de secundaria a distancia en el campo fortalezcan sus habilidades en lecto-escritura?

## Resultados de encuestas

3. ¿Con qué frecuencia asiste a clase?

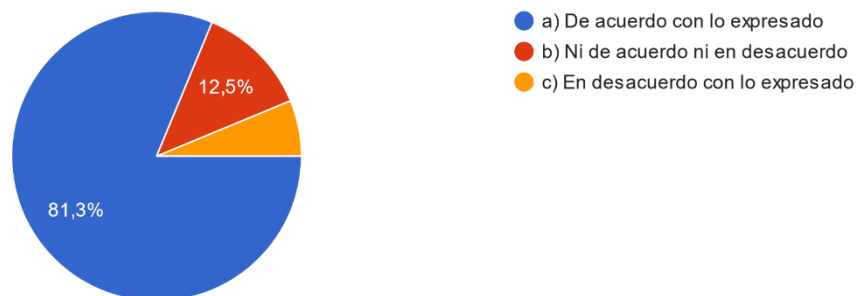
16 respuestas



En esta interrogante el 81.3% de los encuestados asisten siempre a recibir clases no obstante el 18.8% de estos afirma que solamente a veces asisten a su centro de estudios.

4. ¿La lecto-escritura es una habilidad que posee cada persona con la cual puede leer, escribir y comprender un enunciado?

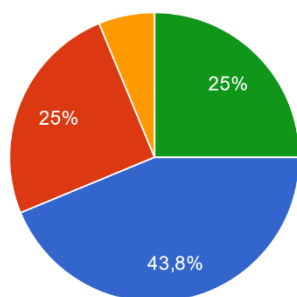
16 respuestas



En este apartado el 81.3% están de acuerdo con el concepto de lectoescritura que expusimos en el instrumento, en cambio el 12,5% de estos se muestran indiferentes a la interrogante ya que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo expresado en la definición.

6. ¿En cuál de las siguientes opciones consideras que tienes más debilidad al momento de leer?

16 respuestas

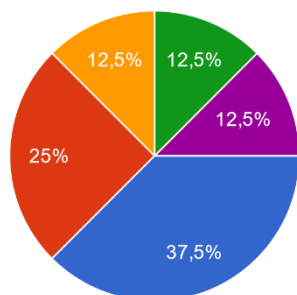


- a) Leo varias veces el mismo texto para poder entenderlo
- b) Confundo palabras e ideas, lo que provoca una confusión en la asimilación del texto leído
- c) No respeto los signos de puntuación
- d) No creo tener debilidad al momento de leer

En esta interrogante se pretendía conocer las debilidades de los estudiantes al momento de leer, y se obtuvieron resultados variados en los cuales el 43,8% respondió que lee varias veces el mismo texto para poder entenderlo, a su vez el 25% respondió que confunden las palabras e ideas, lo que les provoca una confusión en la asimilación del texto leído, y finalmente el 25% sostuvo que no creen tener debilidad al momento de leer un texto.

8. ¿En cuál de las siguientes opciones consideras que tienes más debilidad al momento de escribir?

16 respuestas

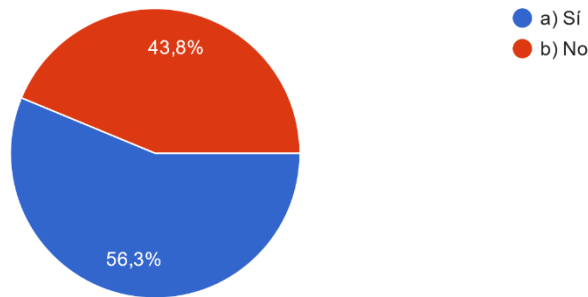


- a) No acentúo palabras
- b) No agrego signos de puntuación
- c) No sigo las reglas de la gramática
- d) Confundo la escritura de las palabras
- e) No creo tener debilidad al momento de escribir

En esta interrogante se pretendía conocer las debilidades de los estudiantes al momento de escribir, y se obtuvieron resultados variados en los cuales el 37,5% respondió tiene el problema de no acentuar las palabras, a su vez el 25% respondió no agregan los signos de puntuación al momento de escribir, además el 12,5% determina que no sigue las reglas de la gramática, asimismo el 12,5% tiene el problema de que confunde la escritura de las palabras y finalmente el otro 12,5% restante sostuvo que no creen tener debilidad al momento de escribir un texto.

9. ¿Fuera de tu horario escolar utilizas algún método para fortalecer la lectura y escritura?

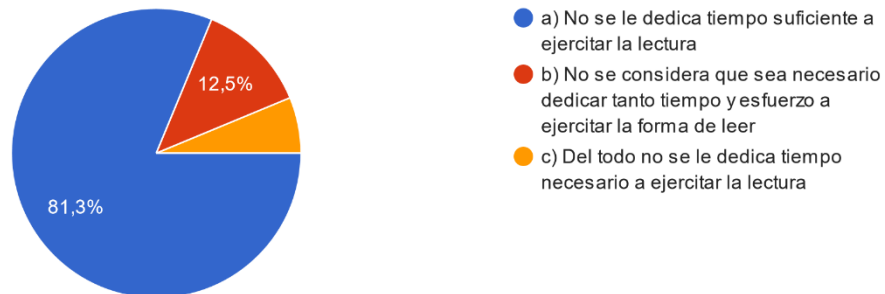
16 respuestas



En este enunciado los resultados determinaron que el 56,3% de los estudiantes encuestados utilizan métodos para fortalecer la lectura y escritura fuera de su horario escolar en cambio, el 43,8% no utiliza su tiempo fuera del horario escolar para fortalecer sus habilidades de lectura y escritura.

13. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades relacionadas con la lectura?

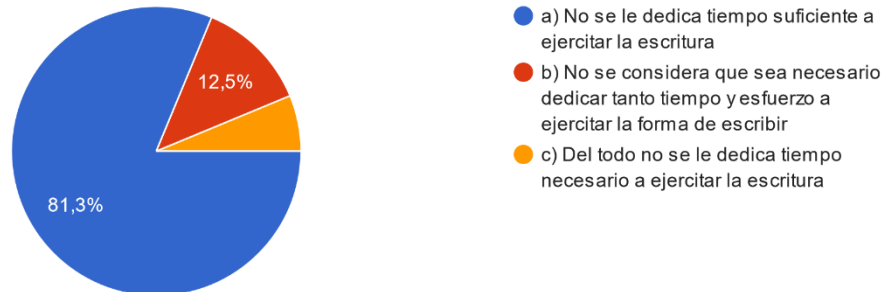
16 respuestas



En este enunciado el 81.3% de los encuestado alegó que una de las causas principales de las dificultades relacionada con la lectura es debido a que no se le dedica tiempo suficiente a ejercitar la lectura, el 12.5% asegura que no consideran necesario que dedicar tiempo y esfuerzo a ejercitar la forma de leer, mientras que el 6.2% manifiesta que del todo no se le dedica el tiempo necesario a ejercitar la lectura.

14. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades relacionadas con la escritura?

16 respuestas



En este enunciado el 81.3% de los encuestado alegó que una de las causas principales de las dificultades relacionada con la escritura es debido a que no se le dedica tiempo suficiente a ejercitar la manera de escribir, el 12.5% asegura que no consideran necesario que dedicar tiempo y esfuerzo a ejercitar la forma de escribir, mientras que el 6.2% manifiesta que del todo no se le dedica el tiempo necesario a ejercitar la escritura.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## Entrevista para los docentes

Estimado(a) docente, somos estudiantes de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua, actualmente estamos cursando la clase de Seminario de Grado para optar al título de licenciada en Comunicación para el Desarrollo, la cual tiene como finalidad realizar un estudio de las habilidades de lecto-escritura presentes en los estudiantes de último de año de secundaria a distancia en el campo del colegio público San Juan Bautista de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas.

A continuación, se presentan una serie de preguntas relevantes en este sentido, para que usted valore con la mayor objetividad posible brindando la respuesta que mejor represente su opinión y permita ahondar en el tema con la mayor eficiencia posible.

Mi nombre es **Roxana Gonzáles** tengo la edad de 32 años soy docente de la clase de Lengua y Literatura en el colegio San Juan Bautista de la comunidad Pull, al hablar de mis años de experiencia puedo asegurar que tengo 10 años de experiencia como docente y 7 años impartiendo clases en este centro de estudios con los estudiantes de la modalidad secundaria a distancia en el campo.

1. ¿Qué concepto tiene de lectura y escritura?

R: La lectura es prácticamente la habilidad que desarrolla el estudiante al enfrentarse a un escrito o un párrafo, es lo que nosotros vamos redactando y escribiendo.

2. ¿Considera usted que la lecto-escritura prepara a los estudiantes para trascender a la vida universitaria? ¿Por qué?

R: Sí, la lectura es muy importante porque a través de ella vamos desarrollando otras habilidades, no solo el leer, analizar y comprender, en la universidad, así como en todo momento, estamos leyendo, estamos interactuando y estamos conociendo e informándonos a través de la lectura, en

la vida universitaria es indispensable porque en todas las carreras tenemos que leer, analizar y comprender.

3. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con la lecto-escritura?

R: Bueno, nuestros estudiantes son prácticamente de un área rural, podemos decir que la lectura es un poco baja, porque no tenemos ese hábito de lectura, sin embargo, podemos decir que los muchachos no están en una parte satisfactoria, porque si lo clasificamos de esta manera, los estudiantes no tienen la capacidad, habilidad y el deseo de leer.

4. ¿De qué manera colabora usted con el fortalecimiento de las habilidades de lecto-escritura en sus estudiantes?

R: se está luchando para que los estudiantes tengan la capacidad, habilidad y el deseo de leer, porque en todo momento estamos ocupando la lectura, el análisis, la comprensión, y pues en la vida cotidiana también es importante la lectura.

5. ¿Qué otras técnicas fuera del programa que establece el MINED utiliza usted para apoyar a sus estudiantes a mejorar sus habilidades de lecto-escritura?

R: Bueno, a parte de la curricula que nos manda a que leamos y analicemos, nosotros buscamos otras estrategias para que ellos sean un poco autodidactas, que no se queden solo con lo que nosotros aquí les enseñamos, los mandamos investigar, los mandamos a leer novelas nacionales y también de autores latinoamericanos.

6. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la lecto-escritura?  
Especifique

R: Bueno, la verdad que redactar y leer es muy bonito y en nuestro desempeño es importante porque en un dado caso se nos pregunta algo, tenemos que saber, cómo vamos a responder, analizar y ver bien, qué es lo que se nos está preguntando, porque muchas veces leemos y no analizamos y por ende respondemos algo que nos están preguntando, entonces para eso tenemos que analizar bien lo que se nos está presentando.

7. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?



R: Considero que es en todas las áreas, pero sí, en Lengua y Literatura tenemos que hacer énfasis porque viene de ahí, es la raíz, es la parte esencial donde nosotros tenemos que fortalecer los conocimientos de nuestros estudiantes, para que ellos tengan esas cuatro habilidades.

8. ¿Por qué considera necesario que los estudiantes de secundaria a distancia en el campo fortalezcan sus habilidades en lecto-escritura?

R: Porque nuestros estudiantes son de áreas rurales, son estudiantes rezagados, que tienen años de no haber estudiado y pues hay que ejercitar esa mente, y que mejor forma de hacerlo, incentivando a que ellos lean porque a través de la lectura ellos van a tener esa motivación y esa esencia para que ellos puedan aprender y puedan ejercitarse y así todas las habilidades que ellos puedan desarrollar, lo van a hacer a través de la lectura, conociendo e informándose.

9. ¿Qué cambios han mostrado los estudiantes al momento de aplicar las estrategias de aprendizaje otorgadas por el centro de estudios?

R: Ha tenido un impacto muy bueno porque es difícil hablar en público y ellos han logrado superar esa barrera, al principio costaba que hablaran en público porque los invadía la pena, los nervios, las risas, sin embargo, esto se ha superado a través de la lectura, del conocimiento, la búsqueda de información por medio de las investigaciones y creo que esto ha tenido un impacto muy positivo en ellos.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## Entrevista para los docentes

Estimado(a) docente, somos estudiantes de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- Managua, actualmente estamos cursando la clase de Seminario de Grado para optar al título de licenciada en Comunicación para el Desarrollo, la cual tiene como finalidad realizar un estudio de las habilidades de lecto-escritura presentes en los estudiantes de último de año de secundaria a distancia en el campo del colegio público San Juan Bautista de la comarca Pull del Municipio Altagracia del departamento de Rivas.

A continuación, se presentan una serie de preguntas relevantes en este sentido, para que usted valore con la mayor objetividad posible brindando la respuesta que mejor represente su opinión y permita ahondar en el tema con la mayor eficiencia posible.

Mi nombre es **Fátima Concepción Noguera**, tengo la edad de 24 años, me desempeño como docente de la clase de Lengua y Literatura en el colegio San Juan Bautista de la comunidad Pull, con los estudiantes de la modalidad secundaria a distancia en el campo ya llevo 2 años dándoles acompañamiento en su proceso de educación, la misma cantidad de años de experiencia con los que cuento.

1. ¿Qué concepto tiene de lectura y escritura?

R: La lectura y escritura son procesos fundamentales como bien sabemos, los maestros de lengua y literatura es bastante primordial para cuando los estudiantes necesitan comprender más allá de alguna definición y algún determinado tema que a ellos les pueda apoyar o servir dentro de su proceso de aprendizaje en un determinado año o curso lectivo.

2. ¿Considera usted que la lecto-escritura prepara a los estudiantes para trascender a la vida universitaria? ¿Por qué?

R: Si los prepara porque así ellos ya llevan una cultura de investigación, de redacción y con ello conlleva la lectura y la escritura de un determinado tema para realizar trabajos un poco más exigentes dentro del proceso universitario.

3. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con la lecto-escritura?

R: Ha sido notorio en ellos la falta de hábito de la lectura lo que conlleva a que estos tengan oportunidades de mejora en el ámbito escrito, así mismo se ha logrado identificar que la mayoría de los estudiantes poseen un bajo nivel de comprensión lectora por lo que al momento de realizar sus trabajos tienden a confundir el contenido de lo que se les está solicitando.

4. ¿De qué manera colabora usted con el fortalecimiento de las habilidades de lecto-escritura en sus estudiantes?

R: De manera comprensiva, flexible, si identifico en algún estudiante alguna dificultad, hacemos una pequeña pausa para retomar el tema que estamos abordando hasta ver que el estudiante ha logrado el nivel de entendimiento que es necesario para el desarrollo de la temática, pues bien, gracias al nuevo sistema educativo se va logrando cada vez más que los estudiantes presten atención a las clases y consigan un nivel de comprensión ya no excelente, pero si satisfactorio.

5. ¿Qué otras técnicas fuera del programa que establece el MINED utiliza usted para apoyar a sus estudiantes a mejorar sus habilidades de lecto-escritura?

R: Realmente con el nuevo sistema educativo se están alcanzando y cumpliendo cada uno de esos indicadores que les permiten a los estudiantes, desenvolverse y desempeñarse dentro de este proceso de aprendizaje y sobre todo en la asignatura de Lengua y Literatura, además como técnica fuera del currículum que establece el MINED yo como docente les oriento que realicen lecturas y análisis de novelas de autores tanto nacionales como internacionales que colaboren con el desarrollo de la escritura y la lectura de estos.

6. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la lecto-escritura?  
Especifique

R: Es muy importante, porque gracias a ella podemos comprender e interpretar independientemente de la asignatura que como docentes impartimos o tenemos a cargo, sabemos que sin la comprensión y la lectura, no se podría lograr este indicador o lograr éxito en un determinado trabajo, porque una es a consecuencia de la otra, si como maestros estamos

preparados siempre en la lectura, vamos a poder ayudar a nuestros estudiantes y prepararlos para que puedan ejercer un determinado trabajo, sin ninguna dificultad.

7. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?

R: Independientemente del área que se imparte, la comprensión, la lectura y escritura es algo que se ve en todas las áreas, no solo en Lengua y Literatura, porque incluso en matemáticas, si no comprendemos un problema, no podríamos darle solución, en este caso nuestros estudiantes si no llegasen a comprender y leer bien estos no podrían darle solución a las situaciones que se le presenten.

8. ¿Por qué considera necesario que los estudiantes de secundaria a distancia en el campo fortalezcan sus habilidades en lecto-escritura?

R: Considero importante porque ellos van a trascender a un estudio más avanzado que es el estudio universitario donde allí quienes los preparan, son más exigentes y nuestros estudiantes tienen que dar la talla sin importar las dificultades, que, si en un dado caso estas se presentan, puedan resolverlas en el momento que estén realizando un trabajo investigativo o de diferente asignación.

9. ¿Qué cambios han mostrado los estudiantes al momento de aplicar las estrategias de aprendizaje otorgadas por el centro de estudios?

R: Bastante bueno, pues algunos han logrado superar el temor a expresarse sin embargo a veces lo que es una limitante en estos casos es la inasistencia de ellos y pues es por ello que quizás se atrasan un poquito por esa parte, pero siempre y cuando ellos estén presentes en las evaluaciones y que presenten el conocimiento necesario para estas, poco a poco van a ir avanzando y enriqueciendo principalmente sus conocimientos a partir de lo que les facilitamos nosotros como docentes.

## Fotografías



*Ilustración 1: Fotografía captada por Luisa Doña, se evidencia el momento en el que estamos a la espera que nos den la autorización para realizar las encuestas en el colegio San Juan Bautista de la comarca Pull, de fondo se observa el portón principal de acceso a dicho centro.*



*Ilustración 2: Fotografía tomada por Luisa Doña, se captó el momento en que se logró ingresar al salón de clase donde los estudiantes de último año reciben sus asignaturas, Linda Guillen les orienta como dar respuesta a la encuesta.*



*Ilustración 3: Fotografía captada por Valentina Mena, evidencia el preciso instante en que los estudiantes están dando respuesta a la encuesta.*



*Ilustración 4: Fotografía captada por Luisa Doña, momento exacto donde se realiza entrevista a docente Roxana Gonzales quien imparte clase de Lengua y Literatura en el centro escolar San Juan Bautista de la comarca Pull.*



*Ilustración 5: Fotografía captada por Luisa Doña, evidencia el momento en que se realiza entrevista a docente Fátima Noguera quien imparte clase de Lengua y Literatura a estudiantes de último año de secundaria a distancia en el campo en el centro de estudios Colegio San Juan Bautista de la comarca Pull.*