



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

“2024 Universidad gratuita y de calidad para seguir en victorias”

Carrera: Trabajo Social

Proyecto de graduación para optar por el título de Trabajo Social

“Proyecto de fortalecimiento a las familias: Compromiso y responsabilidad en la crianza compartida en la zona 4 de la comunidad San José, Masatepe, Masaya”

Autores:

Br. Flores Salinas Heydi del Carmen 1990-0207

Br. Martínez López Eddler Aurelio 1990-0295

Br. Ríos Manzanares Verónica Monsserrath 1990-0340

Tutor: MSc. Pedro Silvio Conrado González

Jinotepe, enero - 2024

Carta de Valoración Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM - CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN VICTORIAS"

Jinotepe, 10 de enero del 2024

Doctor
Wilmer Martín Guevara
Director
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Su Despacho

Estimado Dr. Guevara, reciba un cordial saludo:

Me dirijo a usted para expresarle mi AVAL al proyecto social titulado: **Proyecto de Fortalecimiento a las familias: Compromiso y Responsabilidad en la Crianza Compartida en la zona 4 de la comunidad San José, Masatepe, Masaya**, que fue diseñado bajo la modalidad, de Proyecto de Graduación por los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Br. Flores Salinas Heydi del Carmen	19900207
Br. Martínez López Eddler Aurelio	19900295
Br. Ríos Manzanares Verónica Monserrath	19900340

Para obtener el título de "Licenciatura en Trabajo Social", que otorga la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM-Carazo) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

Mi opinión se basa en la lectura y revisión del borrador final, presentado por las estudiantes, que demostraron tener dominio de los procesos de diseño del proyecto social, desde el análisis de las políticas públicas, el diagnóstico situacional, la matriz de marco lógico hasta su presupuesto.

En consideración a lo anterior, expreso que no tengo inconveniente para que el proyecto sea presentado al tribunal examinador a fin de que las estudiantes obtengan el grado mencionado en esta Carta Aval.

Agradezco de antemano sus atenciones y me despido.

Atentamente,

Msc. Pedro Silvio Conrado González

Docente – Tutor
Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM – CARAZO, UNAN – MANAGUA
C.c. Interesados
Archivo

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!
Tel: 25322668 ext.7753 - 25301001
depto.human.faremc@unan.edu.ni

Agradecimiento

Queremos extender un sincero agradecimiento de manera especial al Profesor Pedro Silvio Conrado por aceptar realizar este Proyecto de Graduación bajo su dirección. Su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este proyecto, sino también en nuestra formación como Trabajadores Sociales. Las ideas propias, siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad, han sido las claves del buen trabajo que hemos realizado juntos, el cual no se puede concebir sin su siempre oportuna participación. Le agradecemos también el habernos facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de nuestro proyecto de graduación. Muchas gracias, Profesor.

Y, por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-Carazo. Por abrirnos las puertas y brindarnos la oportunidad de avanzar en nuestra carrera profesional. Agradecemos especialmente al Departamento de la Ciencia de las Educación y Humanidades por su constante apoyo. Por su liderazgo y guía, gracias a su dedicación y esfuerzo, somos profesionales preparados para enfrentar cualquier desafío.

Este es un momento muy especial, que esperamos, perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecemos, sino también a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada a nuestro Proyecto de Graduación; a ellos mismos les agradecemos con todo nuestro ser.

Dedicatoria

Primeramente, a Dios.

Por siempre estar conmigo y ayudarme en todo el transcurso de mi carrera.

A mi querida Madre, Cándida Rosa López.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus valores, por sus consejos, por confiar en mí; por siempre motivarme a seguir adelante. Se le dedico de todo corazón, gracias a usted estoy aquí, dando mi último paso para culminar mis estudios. Le amo.

A mis familiares.

Le doy gracias a todos mis familiares por la ayuda brindada en este transcurso de mi formación académica, pero especialmente a mi abuela; María Manuela López Flores, por su apoyo y siempre estar pendiente de mí.

Dedico este trabajo a la memoria de mi hermano, Néstor Josué Martínez López, con todo mi amor y gratitud.

A mis maestros.

Quienes se han tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos. Gracias.

A mis compañeros.

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional. Especialmente a Verónica Ríos, que siempre estuvo conmigo desde mi inicio en la carrera, apoyándome incondicionalmente, por haberme transmitido su valor y fortaleza.

Y gracias a todos los que nos brindaron su ayuda en este proyecto.

Eddler Aurelio Martínez López

Dios.

Es quien me puso en esta carrera y es quien me ha iluminado durante estos 5 años para llegar a ser la profesional y ser humano que soy hoy, porque me ha acompañado en cada momento de mi vida y es quien me demuestra siempre su amor sin importar nada como el día en que escribo esto en Isaías 40, 25-31

A mi Madre, Rita Manzanares.

Por enseñarme que aún en las adversidades se puede seguir, que las fuerzas para luchar no solo son físicas sino que también vienen de aquellos a quienes amamos, por nunca juzgarme ni frenarme ante todo aquello que he querido hacer a lo largo de mi corta vida.

A mis familiares.

Mis abuelos, por ser unas de las personas que más admiro por su entrega, su luchar, nunca rendirse y siempre estar cuando se les necesita, a mis tíos por ayudarme siempre que lo he necesitado por darme ejemplo de que la vida no es fácil pero siempre hay que ser fuertes, a mis primos quienes hasta hoy han generado en mi los sentimientos más lindos que no creía capaz de ser concebidos y por inspirarme a ser un buen ejemplo.

A mis maestros.

Quienes admiro tanto por su profesionalismo y personalidad, por dar lo mejor de sí en cada clase y por saber escuchar, corregir y guiar.

A mis compañeros.

Que se han convertido en personas muy especiales en mi vida, con su forma de ser, de luchar, de reír, de aceptar la vida, de su entusiasmo e intensidad a la hora de estudiar, por demostrar que sí se puede trabajar en equipo, Heydi, Regina, Eddler, Dulce, se les quiere y se les desea lo mejor de la vida siempre.

Verónica Monserrath Ríos Manzanares

En primer lugar, se lo dedico a Dios porque a él es a quien le debo todo lo que tengo y todo lo que soy y hasta donde he llegado, a él que me regala la sabiduría y entendimiento día a día, gracias a él tengo el privilegio de presentar este proyecto que ha sido algo importante en mi vida. ¡Gracias Dios por ser tan misericordioso conmigo!

Este logro de mi vida se lo dedico a mi madre Lic. Marilen Salinas, una mujer que ha sido un ejemplo a seguir para mí, un ejemplo de mujer fuerte, valiente, una guerrera en toda la extensión de la palabra, ella ha sido quien me ha motivado, apoyado y ayudado para poder llegar a cumplir esta etapa en mi vida. Gracias madre por todos tus consejos y tu amor. ¡Te amo mami! Les agradezco a mis hermanos Johan y Maricruz por apoyarme y ayudarme cuando más los necesite en este proceso, los amo.

Le dedico este proyecto a mi familia mi hijo Josseph Quintanilla Flores quién ha sido mi impulso para poder culminar, a él que ha sido mi apoyo, quien me dio esos tiernos abrazos por las noches dándome fuerzas. A mi esposo Gary Quintanilla por compartir días de alegrías y tristezas, por darme fuerzas, hacer sacrificios, darme palabras de aliento, gracias ser esa base de la cual siempre pueda sostenerme, gracias por tu paciencia para lograr esta meta en mi vida, a ustedes les dedico la mejor parte de este proyecto. ¡Los amo!

A mis compañeras se los dedico porque han sido personas solidarias, empáticas y sobre todo inteligentes, cada una de ustedes posee cualidades y virtudes que las hace especiales y diferentes. Se los dedico porque he aprendido mucho de ellas y estoy agradecida con Dios por poner estas personas en mi camino y poder compartir con ellas esta etapa, gracias verónica, Regina, Dulce y Eddler.

A los maestros les dedico este proyecto pues sin su apoyo, consejo y dedicación no hubiésemos podido culminarlo.

Heydi Flores Salinas

Glosario de siglas o términos

CDI: Centro de Desarrollo Infantil

GRUN: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

JICA: Agencia de Cooperación Internacional del Japón

KOICA: Cooperación Internacional de Corea

MIFAM: Ministerio de la Familia

MINED: Ministerio de Educación

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

ONG: Organismo No Gubernamental

PNLCP-DH: Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y el Desarrollo Humano Sostenible
2021 – 2026

poPRt: Proyección de población

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen del Proyecto

El presente Proyecto tiene como fin presentar una estrategia para contribuir al fortalecimiento de las familias, en los Padres de la Zona 4 de San José del municipio de Masatepe, mediante un Manual de crianza positiva, Amor-Respeto que contiene una capacitación de crianza positiva para madres, padres y cuidadores, con un modelo de intervención familiar, con foco preventivo y centrado en el fortalecimiento de la crianza. Trabajando en articulación con todas las instituciones gubernamentales que trabajan en pro del desarrollo de la sociedad.

El fin del proyecto es colaborar a las políticas de Estado para el fortalecimiento de la familia nicaragüense a través de los programas y proyectos que este impulsa para erradicar estas situaciones afectantes. Siendo el propósito fomentar el compromiso y responsabilidad en la crianza compartida; desarrollando habilidades de crianza y convivencia armónica de los padres en su familia y comunidad trabajando en articulación para el cumplimiento de los propósitos con todas las instituciones gubernamentales que trabajan en pro del desarrollo de la sociedad en la Zona 4 de la Comunidad de San José tales como MIFAM, MINED Y CDI quienes trabajan en la comunidad para la efectividad de sus programas y complementado con el presente proyecto.

En la Metodología del proyecto se realizó en 6 fases las cuales se mencionan a continuación: Revisión de literatura: Mediante la Política de estado. Diagnostico situacional: Por el cual se conoció el contexto de la localidad estudiada. Árbol del problema y árbol de objetivos: Se realizó a través de un taller participativo en él se conoció las causas y consecuencias de la problemática y sus alternativas de solución. Matriz de marco lógico: Utilizando esta planificación se contemplan los aspectos básicos del proyecto basado en los objetivos. Estudio técnico del proyecto: En este aspecto se incluyen: la macro y micro localización, el tamaño y cobertura del proyecto, los recursos y cantidades necesarias, los aspectos legales, las fuentes de financiamiento, el análisis de sostenibilidad e impacto y la evaluación del proyecto. Y por último el Plan de gastos: Se divide los rubros (materiales, papelería, mobiliarios, equipos tecnológicos, logísticos) estableciendo las cantidades y costos planificados.

Índice

I.	Identificación del Proyecto.....	1
1.	Ficha Técnica.....	1
2.	Identificación de la necesidad.....	2
2.1.	Objetivos del diagnóstico.....	2
2.2.	Conceptos técnicos del proyecto.....	3
2.3.	Metodología del diagnóstico.....	5
2.3.1.	Paradigma.....	5
2.3.2.	Tipo de Investigación.....	5
2.3.3.	Enfoque.....	6
2.3.4.	Instrumentos de recolección de datos.....	6
2.3.5.	Población y Muestra.....	7
2.3.6.	Formas de procesamiento de la información y presentación de los datos	7
2.4.	Resultado del diagnóstico.....	8
3.	Análisis de los involucrados.....	27
4.	Valoración y selección del problema.....	30
5.	Análisis de alternativas.....	31
II.	Diseño del Proyecto.....	33
1.	Identificación del problema.....	33
2.	Justificación.....	35
3.	Metodología del proyecto.....	38
4.	Objetivos del proyecto.....	40
4.1.	Fin.....	41
4.2.	Propósito.....	41

4.3. Indicadores Principales	41
5. Población Meta.....	42
5.1. Protagonistas directos	42
6. Resultados esperados y Principales actividades	43
7. Estrategias del Proyecto.....	46
8. Elementos Técnicos del Proyecto.....	49
8.1. Macro localización	49
8.2. Micro localización.....	50
8.3. Duración del Proyecto.....	51
9. Insumos, materiales y equipos.....	51
10. Aspectos Gerenciales del Proyecto.....	54
11. Marco Normativo	56
12. Análisis de sostenibilidad del Proyecto	58
13. Impacto del Proyecto	61
14. Sistema de Evaluación del Proyecto.....	63
15. Presupuesto.....	69
16. Propuesta de cronograma de actividades.....	83
17. Referencias	86
Referencias	86
Anexos.....	87

Índice de Figuras

Figura 1. Edad y Sexo de los padres de familia.....	8
Figura 2. Nivel Académico y Ocupación	9
Figura 3. Estado Civil y Cantidad de Hijos	10
Figura 4. Las relaciones interpersonales de las prácticas de crianza.....	11
Figura 5. Dimensiones de las relaciones interpersonales de las prácticas de crianza	13
Figura 6. Roles de género en las relaciones interpersonales de los estilos de crianza	15
Figura 7. Tendencias Actitudinales	17
Figura 8. Tendencias Comportamentales	19
Figura 9. Compromiso en la crianza.....	21
Figura 10. Distribución de Tareas	23
Figura 11. Convivencia padres e hijos	25
Figura 12. Macrolocalización.....	49
Figura 13. Microlocalización.....	50

Índice de tablas

Tabla 1. Ficha Técnica.....	1
Tabla 2. Instrumentos de recolección de datos.....	6
Tabla 3. Análisis de los involucrados.....	27
Tabla 4. Valoración y selección del problema	30
Tabla 5. Análisis de alternativas.....	31
Tabla 6. Material de oficina.....	51
Tabla 7. Mobiliario	53
Tabla 8. Equipo Tecnológico.....	53
Tabla 9. Organigrama.....	55
Tabla 10. Indicadores de Evaluación.....	65
Tabla 11. Presupuesto del Proyecto.....	69
Tabla 12. Resumen del presupuesto	82
Tabla 13. Cronograma de ejecución del proyecto, Componente 1.....	76
Tabla 14. Cronograma de ejecución del proyecto, Componente 2.....	77
Tabla 15. Cronograma de ejecución del proyecto, Componente 3.....	78
Tabla 16. Cronograma de ejecución del proyecto, Componente 4.....	80
Tabla 17. Cronograma de Actividades	83

I. Identificación del Proyecto

1. Ficha Técnica

Tabla 1. Ficha Técnica

<p>Nombre del Proyecto: <i>“Proyecto de fortalecimiento a las familias: Compromiso y responsabilidad en la crianza compartida en la zona 4 de la comunidad San José, Masatepe, Masaya”</i></p>	
<p>Descripción: <i>El presente Proyecto tiene como fin presentar una estrategia para contribuir al fortalecimiento de las familias, en los Padres de la Zona 4 de San José del municipio de Masatepe, mediante un Manual de crianza positiva, Amor-Respeto que contiene una capacitación de crianza positiva para madres, padres y cuidadores, con un modelo de intervención familiar, con foco preventivo y centrado en el fortalecimiento de la crianza. Trabajando en articulación con todas las instituciones gubernamentales que trabajan en pro del desarrollo de la sociedad.</i></p>	
<p>Monto del Proyecto: C\$5,656,261.42 U\$ 207,301</p>	
<p>Duración del Proyecto: 24 Meses</p>	<p>Protagonistas Directos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Niños entre 8 a 13 años de la Comunidad de San José de Masatepe del Departamento de Masaya, con un total de 63 Niños.</i> • <i>Red familiar de los niños de 8 a 13 años de la Comunidad de San José de Masatepe del Departamento de Masaya con un total de 30 familias.</i>
<p>Ubicación: <i>Zona 4 de la Comunidad de San José del Municipio de Masatepe del Departamento de Masaya</i></p>	
<p>Entidad Ejecutora Ministerio de la Familia</p>	<p>Protagonistas Indirectos: <i>Las instituciones gubernamentales como Ministerio de la Familia, (MIFAM) Ministerio de Educación (MINED), Centro de Desarrollo Infantil. (CDI).</i></p>

2. *Identificación de la necesidad*

Para identificar la situación afectante en la comunidad se aplicó una serie de instrumentos a la población, entre ellas, se aplicó una encuesta dirigidas meramente a padres y madres de familias, se realizó una entrevista a maestros de la escuela de la comunidad donde asisten todos los niños pobladores de la comunidad y sus alrededores; y por último se llevó a cabo un taller en donde se expuso los resultados obtenidos en los dos anteriores instrumentos mencionados y en que se realizó una actividad con los niños asistentes para conocer la perspectivas las cuales se tomaron en cuenta para saber con exactitud cuál es la problemática que cotidianamente los aqueja.

Conociendo los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados con la población meta, zona 4, logramos detectar que la principal problemática es el poco compromiso en la responsabilidad en la crianza compartida de los padres de familia. Afectando este problema a los niños de la zona 4, en su desarrollo tanto social como familiar y en su desempeño escolar. En este problema están involucrados padres y madres de familia, maestros de la comunidad.

2.1. Objetivos del diagnóstico

Objetivo General:

Diagnosticar los estilos de crianza que se practican en la zona 4 de la comunidad San José de Masatepe, en el segundo semestre del año 2023

Específicos:

Describir las características sociodemográficas de las familias de la comunidad.

Determinar las características de las relaciones interpersonales de los estilos de crianza por parte de los padres de la comunidad.

Analizar las tendencias actitudinales y comportamentales que prefieren y utilizan habitualmente los padres de la comunidad.

Delimitar la participación de los padres a actividades referentes a la crianza de sus hijos

2.2. Conceptos técnicos del proyecto

Estilos de Crianza

Los Estilos de crianza según Papalia, (2005, p. 20) “se define como la reunión de comportamientos de los padres que ejercen sobre sus hijos. Empezando de la infancia y extendiéndose a la adolescencia”. Por lo tanto se considera que son estrategias que aplican los padres para la educación de sus hijos en su vida cotidiana, esto ayudará a comprender un poco más sobre qué actitud están tomando los padres para formar y/o corregir a sus hijos o hijas durante las primeras etapas de su desarrollo en sus casas, escuela y en la comunidad

Estilo de crianza Autoritario

“El estilo autoritario corresponde a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión. La obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman”. Según Papalia (2020, p. 90) en los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos.

Estilo de Crianza Permisivo

“Finalmente, el estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante valoran la autoexpresión y la autorregulación, con alto nivel de involucramiento. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad presentan un bajo nivel de exigencia”, cita Papalia, (2019, p. 148) en estos hogares permisivos los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

Estilo de Crianza Democrático

Diana Baumrind citada en Papalia (2020) caracteriza este estilo de la siguiente forma:

Estos padres presentan un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento y control racional son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la

responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir un buen comportamiento. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias. Los hijos suelen ser independientes. (p. 80)

En los hogares autoritarios el control es tan estricto que los niños no pueden elegir su propio comportamiento, más bien deben responder a lo que los padres exigen volcándose en niños muy dependientes de los adultos. En estos casos la opinión de los niños no es tomada en cuenta para la toma de decisiones, bajos niveles de comunicación, faltando en la creación de personalidad autónoma y propenso a continuar con el ciclo de violencia en sus futuros núcleos familiares pues se acostumbran a que es algo normal.

Relaciones Interpersonales

Según Bisquerra Alzina, (2003, p 23) “una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas”. Por lo tanto es necesario conocer los vínculos entre los padres e hijos y el desarrollo de sus habilidades sociales, además de conocer las actividades que en familia realizan para fortalecer sus relaciones, la comunicación asertiva que debe existir en todo núcleo familiar, sin perder de vista los valores.

Tendencias actitudinales

El comportamiento en los hogares variará en dependencia de los contextos en los que se crean y desarrollan, cada persona es un ser único y diferente, ¿cuánto más lo es un hogar? García Jiménez y Melo Pérez, (2014, p. 22) nos dicen que “las características y condiciones de cada una de las familias son distintas y cambiantes, ella responde a diversos factores socioculturales y necesidades” por lo que la actitud que muestren los padres de familia a los diversos acontecimientos que surjan en la vida de sus hijos y de su desarrollo como padres, dependerá de cómo fueron educados y de cómo reacciona el entorno en el que habitan.

Tendencias Comportamentales

Los niños tienden a imitar el comportamiento de las personas que más admiran y en la gran mayoría de los casos son sus padres. Según García Jiménez y Melo Pérez, 2014

Es la familia la que debe ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, y poder ser capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social, (p. 15)

Esto indica que el comportamiento de los padres en el hogar es un factor determinante para el comportamiento de los niños en la sociedad.

2.3. Metodología del diagnóstico

2.3.1. *Paradigma*

La teoría socio-crítica se enfoca en analizar lo que a las transformaciones sociales se refiere dando especial énfasis a la autorreflexión, en donde el conocimiento se construye por los intereses de los grupos sociales. A través de la praxis se quiere hacer partícipes a los habitantes de la comunidad San José que sean ellos mismos quienes encuentren la solución a su problema y hagan el cambio social en la localidad. Según Serrano, 2004

El conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. (p. 45)

2.3.2. *Tipo de Investigación*

La investigación es de tipo exploratoria, con esto lo que se pretende es conocer las características, comportamientos y rasgos de la comunidad obteniendo información que será recopilada y procesada para el análisis de esta investigación y dar una solución junto a la

población e instituciones encargadas de dar seguimientos en este tipo de situaciones que no han tenido un estudio previo.

“Dirigidos a la formulación más precisa de un problema de investigación, dado que se carece de información suficiente y de conocimientos previos del objeto de estudio” (Selltiz, 1965 p. 90)

2.3.3. *Enfoque*

El presente trabajo tiene un enfoque cuali-cuantitativo ya que comprende aspectos de análisis descriptivos; según (Sánchez Flores, 2019) el enfoque cualitativo “Se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo”. De igual manera posee ciertas tendencias cuantitativas puesto que se necesitan obtener una serie de datos concisos para la comprensión concreta de la problemática y el enfoque cuantitativo, en palabras de (Sánchez Flores, 2019 p. 63) “trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros)”.

2.3.4. *Instrumentos de recolección de datos*

Tabla 2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento	Objetivo
Guía de Caracterización	Conocer ampliamente las situaciones sociales y geográficas teniendo una actitud activa dentro de la zona 4 de la comunidad San José de Masatepe.
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las características de las relaciones interpersonales de los estilos de crianza por parte de los padres de la zona 4 de la comunidad San José de Masatepe. • Analizar las tendencias actitudinales y comportamentales que prefieren y utilizan habitualmente los padres de la zona 4 de la comunidad San José de Masatepe.
Entrevista	<p>Entrevista 1: Dirigida a docentes de primer a tercer grado</p> <p>Delimitar la participación de los padres en actividades referentes a la crianza de sus hijos.</p>

Taller	<p>Dirigido a: Familias de la Zona 4 de San José de Masatepe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar resultados del diagnóstico realizado en la zona 4 de la comunidad San José de Masatepe a los padres de familia de la misma 2. Generar árbol de problema y árbol de objetivos con los aportes y opiniones de padres de familia 3. Elaborar matriz de alternativas de solución a la problemática y sus afectaciones. 4. Conocer la percepción de los niños de la comunidad sobre estilos de crianza, roles, límites, comunicación y confianza, existentes en sus hogares
--------	---

2.3.5. Población y Muestra

La población de la zona 4 de la comunidad San José es de 70 padres de familia.

Por tanto escogiendo de la comunidad de San José una porción de su población y para nuestra investigación se contará con una muestra de 38 padres de familia aproximadamente, determinado en la fórmula “cálculo de la muestra finita”

Para la muestra cualitativa se seleccionó a tres docentes y 5 niños entre las edades de 8 a 13 años, los criterios de selección fueron en torno a docentes del Colegio Comunitario san José y que fueran habitantes de la comunidad y en el caso de los niños que fueran habitantes de la zona.

$$n = \frac{NZ^2 pq}{d^2(N-1) + Z^2 pq}$$

2.3.6. Formas de procesamiento de la información y presentación de los datos

Para el procesamiento de la información de datos cuantitativos se hizo uso del software estadístico SPSS versión 25 que permitió la elaboración de gráficas y tablas de resumen, los resultados se presentaron en gráficos de barra que fueron elaborados en Microsoft Excel, en el caso de los datos cualitativos se procesaron en tablas de resumen identificando las

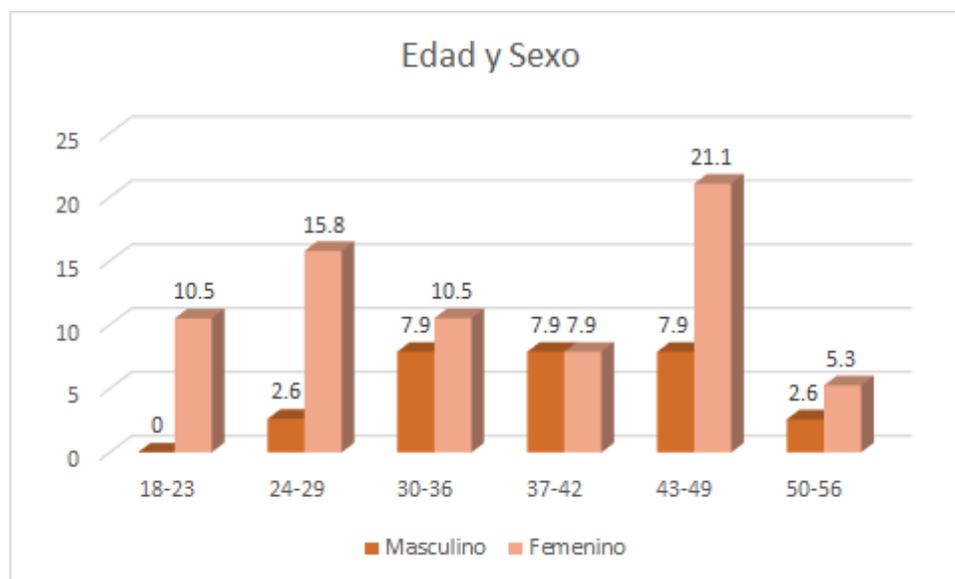
principales categorías que permitieron hacer las inferencias de los datos, finalmente se realizó la triangulación de los datos obtenidos en las encuestas, entrevistas y el taller.

2.4. Resultado del diagnóstico

En este apartado se presentan los análisis de los resultados, se ha tomado en cuenta las siguientes categorías de análisis: Características sociodemográficas, relaciones interpersonales de los estilos de crianza, tendencias actitudinales y comportamentales que prefieren y utilizan habitualmente los padres, y participación de los padres, referentes a la crianza de sus hijos.

2.4.1. Características sociodemográficas

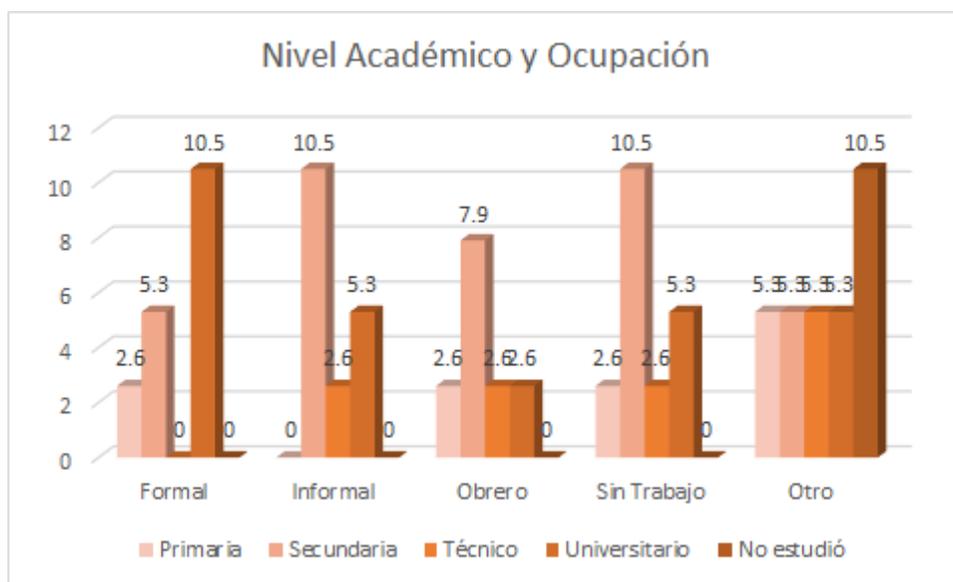
Figura 1. Edad y Sexo de los padres de familia



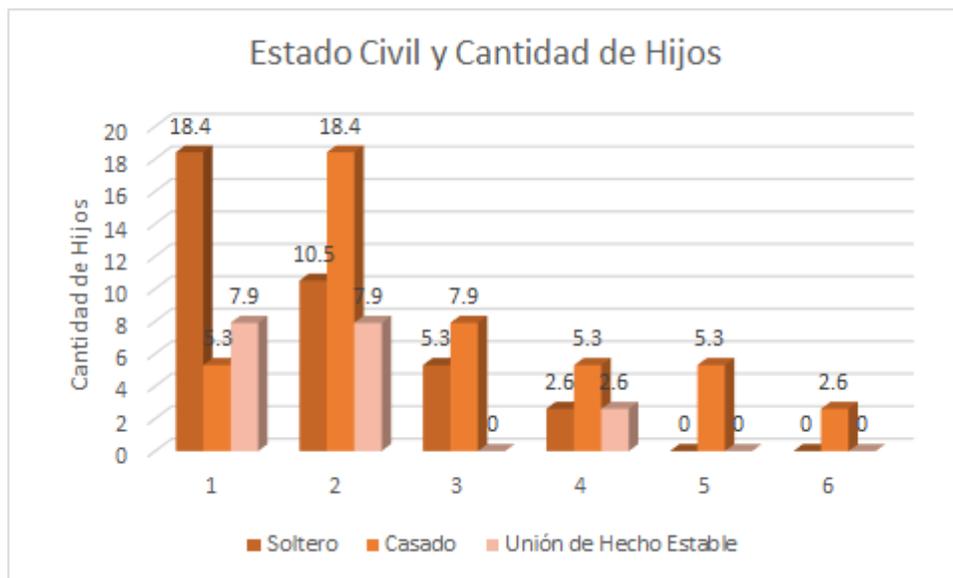
La encuesta fue dirigida a hombres y mujeres de la zona 4, bajo el criterio de aplicación “padres de familia”; en el gráfico 1. se muestran las edades y sexo de los participantes, los cuales fueron un total de 38 encuestados entre las edades de 18 a 56 años, entre 18-23 años el 10.5% son mujeres, entre 24-29 años el 2.6% son hombres y el 15.8% son mujeres, entre 30-36 años 7.9% son hombres y el 10.5% son mujeres, entre 37-42 años el 7.9% son mujeres

y el 7.9% son hombres, entre 43-49 años el 7.9% son hombres y el 21.1% son mujeres y, entre los 50-56 años el 2.6% son hombres y el 5.3% son mujeres.

Figura 2. Nivel Académico y Ocupación



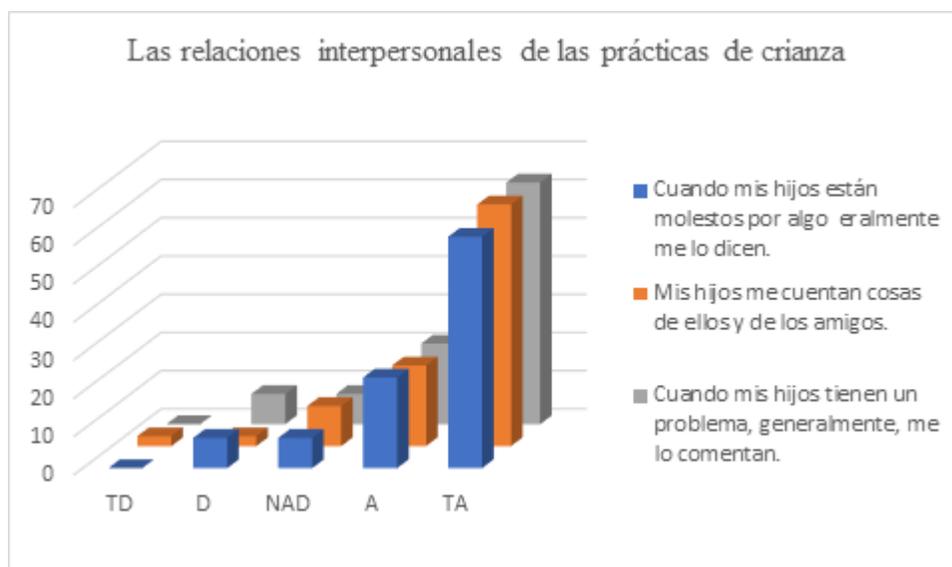
Entre las características sociodemográficas se encuentra el nivel académico y ocupación por lo que se indica que: de las personas que cuentan solamente con estudios de la modalidad primaria, 2.6% tiene trabajo formal, 2.6% es obrero, 2.6% no tiene trabajo y dos desempeñan otras actividades económicas; las personas con educación secundaria 5.3% trabajan de manera formal, 10.5% de manera informal, 7.9% son obreros, 10.5% se encuentran sin trabajo y 5.3% desempeñan otras actividades; entre las personas que poseen estudios técnicos, 2.6% trabaja de manera informal, 2.6% es obrero, 2.6% se encuentra sin trabajo y 5.3% desempeñan otras actividades económicas; entre las personas con estudios superiores, 10.5% tienen trabajo formal, 5.3% trabajo informal, 2.6% es obrero, 5.3% se encuentran sin trabajo y 5.3% realizan otras actividades labores; las 10.5% personas que no recibieron ningún tipo de estudio realizan actividades económicas diversas.

Figura 3. Estado Civil y Cantidad de Hijos

Para finalizar, las características sociodemográficas, se encuentran estado civil y cantidad de hijos: de los padres de familia con estado civil soltero, el 18.4% tienen 1 hijo, 10.5% tienen 2 hijos, 5.3% tienen 3 hijos y 2.6% tiene 4 hijos; los padres de familia que están casados, 5.3% tienen 1 hijo, 18.4% tienen 2 hijos, 7.9% tienen 3 hijos, 5.3% tienen 4 hijos, 5.3% tienen 2 hijos y 2.6% tiene 6 hijos; y los padres que tienen una relación en unión de hecho estable, 7.9% tienen 1 hijo, 7.9% tienen 2 hijos y 2.6% tiene 4 hijos.

2.4.2. Relaciones interpersonales de los estilos de crianza

Figura 4. Las relaciones interpersonales de las prácticas de crianza



En la variable cuando mis hijos están molestos por algo, generalmente me lo dicen el 8% se encuentra en desacuerdo, el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo, luego 24% de acuerdo y el 61% se encuentra totalmente de acuerdo. En el taller realizado, con las actividades dirigidas a los padres de familia, se logró determinar que el 60% de los participantes consideran “que ellos tiene una adecuada comunicación con sus hijos” luego el 20% de los participantes del taller " afirman de que conocen a sus hijos por sus gestos, además han logrado que sus hijos les tengan confianza”, a través de las entrevista realizadas a docente, se logró determinar que 60% de los padres de familias de primer grado tienen una adecuada comunicación con sus hijos, ya que son padres de familias que están al pendiente de sus hijos además han logrado que sus hijos les tengan confianza.

En la variable Mis hijos me cuentan cosas de ellos y de los amigos se encuentra un 3% en desacuerdo, 11% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21% de acuerdo y por último 63% se encuentra totalmente de acuerdo. El taller realizado, con las actividades dirigidas a los padres de familias; se logró determinar que el 60% de los padres de familias han logrado que sus hijos les tengan confianza, tiene un alto nivel de afecto y comunicación, diálogos periódicos y abiertos. Mediante entrevistas realizadas a docente de primer grado, se

determinó que solo un 30% de padres de familia, logra que sus hijos le cuenten lo que hicieron en el aula de clases ya que tiene un alto nivel de afecto y comunicación, diálogos.

En el ítem Cuando mis hijos tienen un problema, generalmente, me lo comentan el 8% se encuentran en desacuerdo, 8% ni de acuerdo, ni en desacuerdo, luego 21% de acuerdo y por último un 63% se encuentra totalmente de acuerdo. En el taller realizados con los padres de familia se logró determinar que solo un 20% de los padres familia, logra enterarse de los problemas de sus hijos, 80% de los padres son autoritario tienen bajos niveles de afecto y comunicación, pobreza de diálogos y emplean los castigos físicos como forma de corrección.

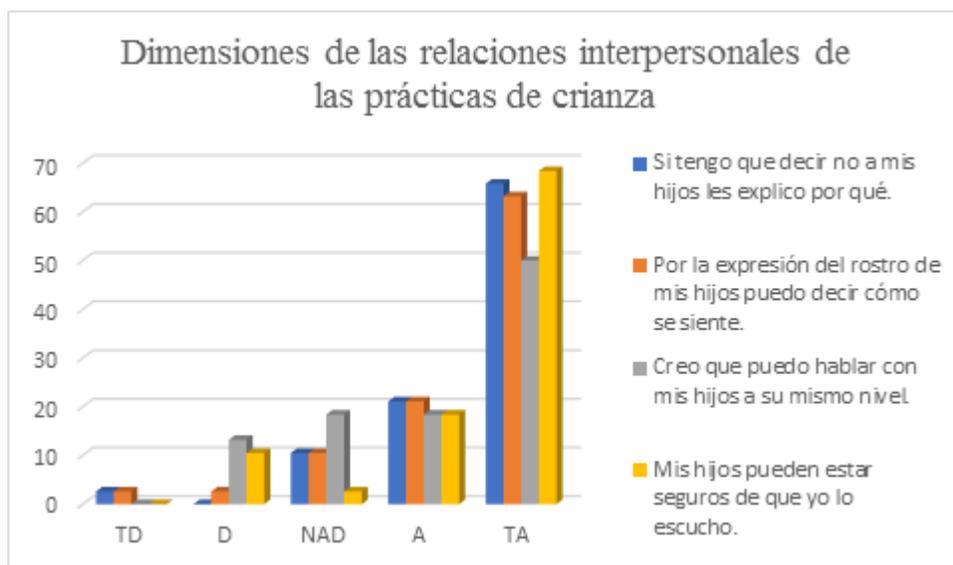
Según Gaceo Gómez, 2019:

Las relaciones interpersonales de las prácticas de crianza se manifiestan de manera diferente en cada familia, pero la finalidad de los padres es activar una serie de comportamientos que afecten a la conducta de sus hijos y les ayude a modularla hacia una dirección congruente con sus valores y su personalidad. (pág. 30)

Tomando este concepto y analizando las variables se logra determinar que la Confianza/Comunicación con la que padres de familia, fomentan la sensibilidad ante las necesidades del niño, además, promueven activamente el afecto, la comunicación abierta y la disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas. En definitiva, crean un ambiente afectivo y un clima democrático.

Las relaciones interpersonales de las prácticas de crianza se manifiestan de manera diferente en cada familia, debe ser de buena calidad conduce a un desarrollo positivo en lo emocional, lo cognitivo, lo social y el comportamiento y confiere a los niños los beneficios de la resiliencia o capacidad de sobreponerse ante situaciones adversas, el bienestar, la elevada autoestima, la competencia social y los valores propios del ser humano.

Figura 5. Dimensiones de las relaciones interpersonales de las prácticas de crianza



Con respecto a la variable Si tengo que decir no a mis hijos les explico por qué el 3% está en desacuerdo, el 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21% se encuentra de acuerdo y el 65% se encuentra totalmente de acuerdo. A través de las actividades realizadas con los padres de familia en el taller participativo se determinó que el 60 % de los padres establecen límites de convivencia sin dificultades, saben decir que NO a los hijos cuando es necesario, saben negociar con los hijos y son coherentes con las consecuencias de sobrepasar los límites. En la entrevista dirigidas a docentes de segundo y tercer grado se constató que solo el 16% de los padres de familia saben decir que NO a los hijos cuando es necesario, y hay 80% que le permite todo al hijo con el propósito de evitar un ataque de rabieta del parte del niño.

La afirmación de la variable Creo que puedo hablar con mis hijos a su mismo nivel: 19% se encuentran completamente en desacuerdo, el 31% se encuentra de acuerdo; 50% se encuentra totalmente de acuerdo. Con respecto a esta variable, se les realizó una pregunta a los padres de familia, que participaron en el taller, ¿Qué es mejor hablar al nivel del hijo o hablar a su mismo nivel? Esta es una pregunta filosófica donde el 40% de los padres opinaron que es imposible hablar al nivel del hijo ya que los roles son diferentes, y el 60% afirmaron que si podían hablar al nivel de ellos; con afecto, comunicación abierta y la disciplina inductiva o técnicas punitivas razonadas. En definitiva, crean un ambiente afectivo y un clima democrático. En la entrevista dirigida a los docentes de segundo y tercer grado, constataron

que los padres tienen gran dificultad en hablar al mismo nivel de los hijos, ya que son padres autoritarios, tienen bajos niveles de afecto y comunicación, pobreza de diálogos y emplean los castigos físicos como forma de corrección.

Mis hijos pueden estar seguros de que yo lo escucho. El 11% se encuentran en desacuerdo, un 3% ni de acuerdo ni en desacuerdo, luego hay 18% que se encuentra de acuerdo y el 68% está totalmente de acuerdo. En el taller participativo realizado, el 80% de los padres afirmaron que ellos no escuchan a sus hijos porque tiene poco tiempo, tiene bajos niveles de afecto y comunicación; y solo un 20% de los padres de familias que participaron en el taller afirma que sí escuchan a sus hijos.

En la siguiente y última variable Por la expresión del rostro de mis hijos puedo decir cómo se siente: 3% está en desacuerdo, 18% se encuentra de acuerdo, el 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 63% se encuentra totalmente de acuerdo. Solo un 60% de los padres de familia aseguraron, que saben identificar los estados emocionales de los hijos, con solo mirar sus rostros.

Según Peinado 2005 (p.25) define relaciones interpersonales como “la habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie”

Las relaciones interpersonales, en la crianza los padres tendrían conductas dirigidas básicamente en dos dimensiones continuas, por un lado, el afecto, que se relacionaría con comportamientos de aceptación, afecto positivo, sensibilidad y responsabilidad hacia los hijos y por otro lado el control, que se relacionaría con la implicación, la disciplina y la supervisión. Por lo tanto, el afecto/control es bajo esta línea que los padres deben de formar al hijo o hija para que sean capaces de desenvolverse y cuidarse a sí mismos. Los padres y las madres deben fortalecer la autonomía, evitando actitudes protectoras o dándoles demasiados apoyos. A través de este concepto y el análisis de los instrumentos aplicados se constató que, hay una gran falta de comportamiento, disciplina y supervisión. Una crianza de mala calidad puede incrementar las probabilidades de que surjan conductas agresivas, trastornos mentales y sensaciones de baja autoestima.

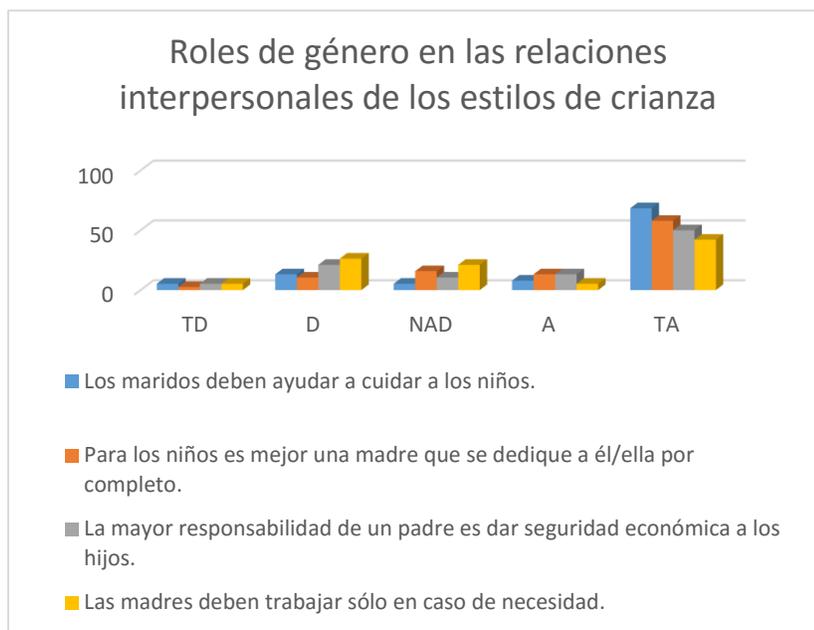


Figura 6. Roles de género en las relaciones interpersonales de los estilos de crianza

En la siguiente variable Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños el 5% está totalmente en desacuerdo, 13% se encuentra en desacuerdo; 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8% se encuentran de acuerdo; 68% está totalmente de acuerdo. Mediante las actividades realizadas con los padres de familia en el taller participativo se determinó que el 100% de los padres afirman que lograr una mejor distribución de las responsabilidades en el hogar incide directamente en una mejor calidad de vida, especialmente para la mujer al disminuir su carga de trabajo, sus niveles de cansancio y estrés. Sin duda esto también beneficia el ambiente familiar, ya que al estar mejor la mujer puede generar círculos positivos de colaboración y de baja agresión. A su vez el hombre, al tener una mayor participación doméstica, tiene la oportunidad de descubrir un espacio de encuentro con lo íntimo, con los afectos expresados en la relación con sus hijos y su pareja, que antes no tenía, enriqueciendo su experiencia de familia y la de sus seres queridos. En las entrevistas realizadas a docentes de segundo y tercer grado se logró constatar que solo un 10% de los padres de familia, participa en las actividades, ya que es más común que sean las madres quienes asistan.

En la afirmación Para los niños es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo 3% se encuentran totalmente en desacuerdo, el 11% se encuentra en desacuerdo; 16% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 13% se encuentran de acuerdo; 58% está totalmente de acuerdo. Con respecto a esta variable, se realizó una pregunta ¿Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre? a los padres de familia que participaron en el taller, donde 80% Afirma que es mejor para el niño que la madre se dedique por completo a él; ya que la mujer juega un papel importante en las interacciones verbales y/o físicas que mantiene un sujeto con los otros miembros de su familia y guarda relación con la coherencia, la equidad en el hogar, la diversión, el apoyo, la falta de conflictos, la cercanía afectiva, la confianza, la cohesión, la adaptación, la asignación y aceptación de roles y tareas, la comunicación abierta y la aceptación en general de la propia familia. En la entrevista dirigida a los docentes de segundo y tercer grado, constataron que sería lo indicado que las madres estén al pendiente por completo de los niños.

En el ítem La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos 5% está totalmente en desacuerdo, 21% se encuentra en desacuerdo; 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 13% se encuentran de acuerdo; 50% está totalmente de acuerdo. En el taller participativo realizado el 100% de los padres de familia; afirmaron, que la responsabilidad del hombre no es solo en lo económico sino también tener una mayor participación doméstica, tiene la oportunidad de descubrir un espacio de encuentro con lo íntimo, con los afectos expresados en la relación con sus hijos y su pareja, que antes no tenía, enriqueciendo su experiencia de familia y la de sus seres queridos.

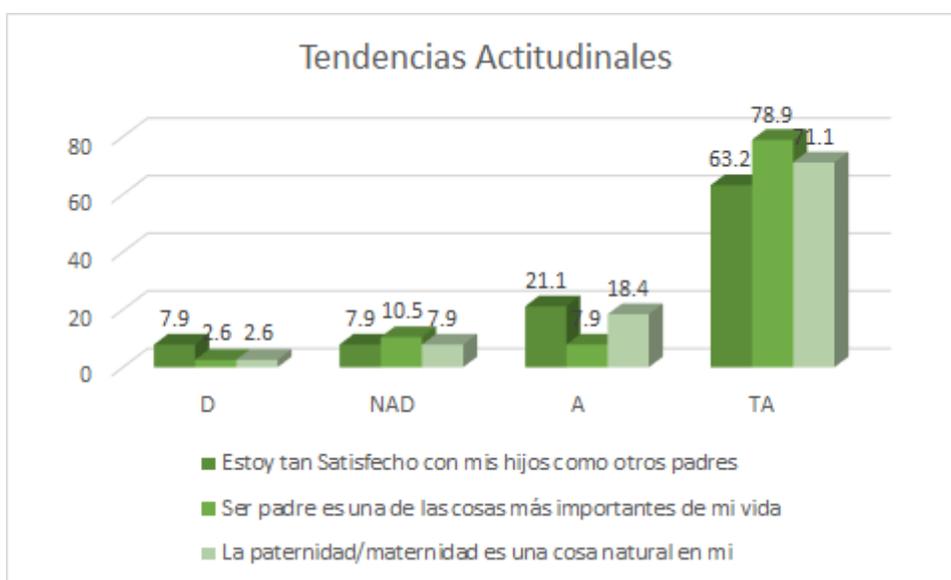
En la variable Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad 5% está totalmente en desacuerdo, 26% se encuentra en desacuerdo; 21% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 5% se encuentran de acuerdo; 42% está totalmente de acuerdo. En el taller participativo realizado el 80% de los padres afirmaron, que la mujer puede tener una carrera estimulante y ser una buena madre.

Para (Díaz, 2019, pág. 120) expresan que la “distribución de los roles de género en las relaciones interpersonales de los estilos de crianza es una escala que valora las creencias de los padres acerca del papel que estiman debe desempeñar cada género, mamá/papá, en la formación de los niños, en la crianza”. Sin embargo, a pesar de que cada día hay más mujeres

que trabajan fuera de sus casas, siguen siendo las principales encargadas de la crianza de sus hijos e hijas. Por lo tanto, esto lo hemos traducido en que las mujeres que trabajan por una remuneración deban asumir una doble jornada de trabajo: la jornada laboral, luego las tareas del mundo doméstico, ya que no ha habido cambios en cómo se distribuyen estas tareas con la pareja.

2.4.3. Tendencias actitudinales y comportamentales que prefieren y utilizan habitualmente los padres

Figura 7. Tendencias Actitudinales



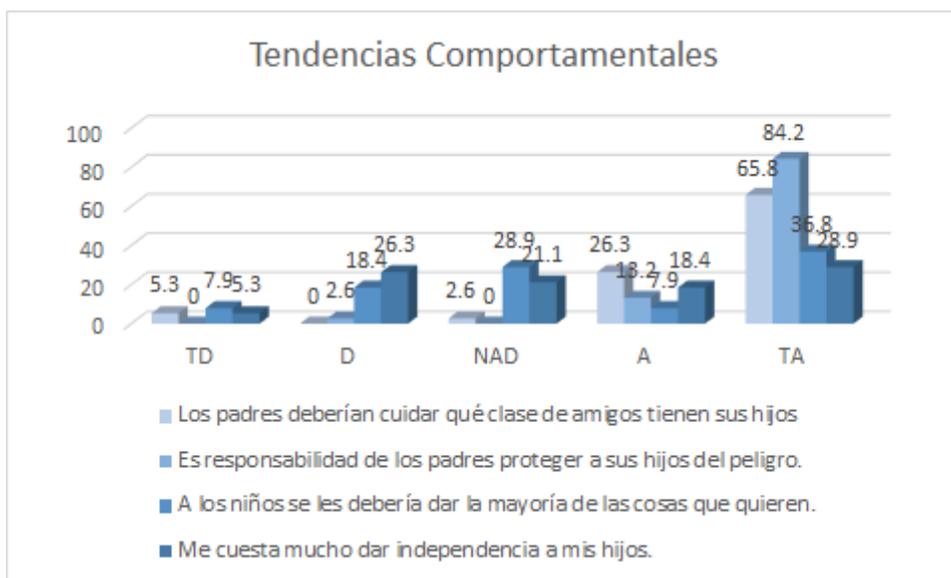
En la variable estoy tan satisfecho con mis hijos como otros padres el 7.9% se encuentran en desacuerdo, el 7.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21.1% de acuerdo y el 63.2% se encuentra totalmente de acuerdo. En el taller realizado, con la actividad dirigida a niños, se logró determinar que el 80% de los niños considera que sus padres están orgullosos de ellos como los padres de otros niños, sin embargo, el 20% de los niños participantes del taller “quisiera que sus papás se sintieran igual de orgullosos que los papás de sus amigos”. Por medio de la entrevista realizada a docentes, se logró determinar que al menos el 35% de padres de familia de sus estudiantes tienden a comparar a los niños con otros, ya sea compañeros de escuela o familiares.

En la variable Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida el 2.6% de encuestados se encuentra en desacuerdo, el 10.5% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 7.9% de acuerdo y el 78.9% se encuentra totalmente de acuerdo. En el taller realizado, con la actividad dirigida a niños, se logró determinar que el 80% de los niños considera que “para sus papás el estar con ellos es igual de importante que sus trabajos” sin embargo, el 20% de los niños participantes del taller “quisiera que sus papás se les prestarán igual atención que a sus trabajos”. Mediante la entrevista realizada a docentes se determinó que el 80% de padres dedica poco tiempo al acompañamiento escolar, en actividades del centro y en consultas sobre el rendimiento de los niños, por motivos de trabajo.

En la variable La paternidad/maternidad es una cosa natural en mí el 2.6% se encuentra en desacuerdo, el 7.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18.4% de acuerdo y el 71.1% se encuentra totalmente de acuerdo. En el taller realizado, con la actividad dirigida a niños, se logró determinar que el 80% de los niños considera que “sus papás siempre saben qué hacer” sin embargo, el 20% de los niños participantes del taller “creen que sus padres a veces no saben qué hacer con ellos”. Docentes dieron a conocer que el 15% de padres de familia le han expresado en algunas ocasiones que se sienten frustrados por el comportamiento de sus hijos, o no conversan con los niños para tomarlo de una manera adecuada.

“Las características y condiciones de cada una de las familias son distintas y cambiantes, ella responde a diversos factores socioculturales y necesidades” (García Jiménez y Melo Pérez, 2014, p. 22) Partiendo de este concepto y analizando las variables se logra determinar la mentalidad/actitud con la que padres de familia desarrollan su papel en los hogares, esto define la manera en la que se pueden generar las perspectivas y posteriormente actitudes con las que se establecen los vínculos con sus hijos:

Las condiciones de vida de cada familia de la comunidad son diferentes, ningún hogar se parece a otro sin embargo, existen casos en los que hay poca satisfacción sobre la vida parental que se lleva y sobre la perspectiva que se tiene de cómo podría ser.

Figura 8. Tendencias Comportamentales

Con respecto a la variable Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos: el 5.3% se encuentra Totalmente en desacuerdo, el 2.6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 26.6% se encuentra de acuerdo y el 65.8% se encuentra totalmente de acuerdo. Por medio de la actividad realizada con los niños en el taller participativo se determinó que el 80% de los padres les han hecho saber a los niños “que deberían alejarse de algunas personas”. En la entrevista realizada a maestros se constató que al menos el 30% de los padres prestan atención de con quién establecen amistad sus niños, el 70% no se da cuenta de quienes son los amigos de sus hijos.

En la variable Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro: el 2.6% se encuentra en desacuerdo, el 18.2% se encuentra de acuerdo y el 84.2% se encuentra totalmente de acuerdo. En la entrevista realizada a padres a docentes, hicieron énfasis en que han observado, ya que habitan en la comunidad, que al menos el 70% de los niños salen de sus hogares por las noches, a jugar al parque central de la comunidad, siendo este un punto de reunión para adultos y jóvenes que consumen narcóticos.

Con la afirmación A los niños se les debería dar la mayoría de cosas que quieren: el 7.9% se encuentra completamente en desacuerdo, el 18.4% se encuentra en desacuerdo, el 7.9 de acuerdo y el 36.8% completamente de acuerdo. Con respecto a esta afirmación se les realizó

la pregunta a los niños participantes del taller ¿con cuánta frecuencia tus papás te regalan algo? a lo que el 60% respondió que lo hacían cuando ellos se lo pedían y el 40% lo hacían en ocasiones especiales.

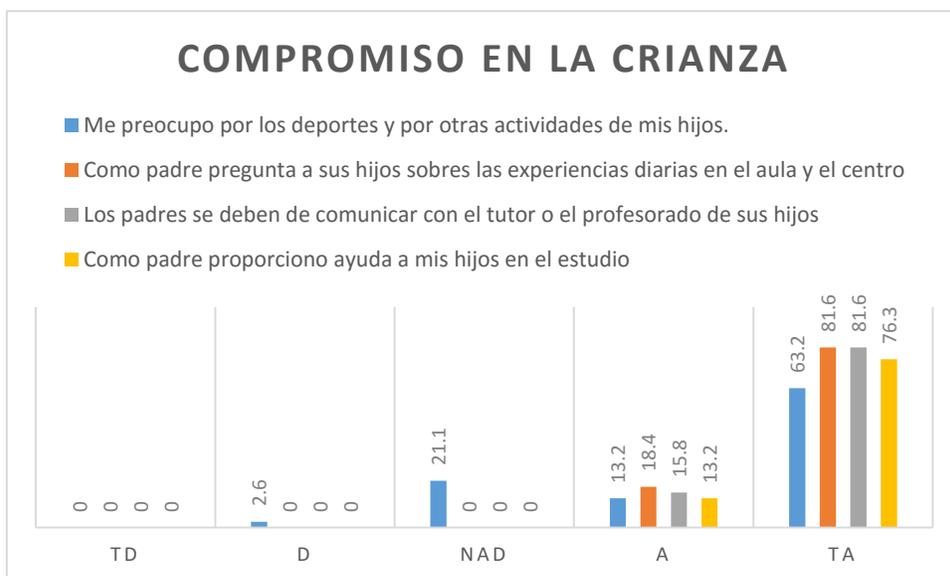
En la variable Me cuesta mucho dar independencia a mis hijos el 5.3% se encuentra totalmente en desacuerdo, el 26.3% se encuentra en desacuerdo, el 21.1% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18.4% se encuentra de acuerdo y el 28.9% se encuentra totalmente de acuerdo. En el taller realizado el 60% de los niños mencionó que en tareas de elección sus papás deciden qué realizar y el 40% participa en la elección de estas actividades.

Ballesteros habla sobre las tendencias comportamentales, “las conductas de supervisión, establecimiento de reglas y la comunicación afectiva. El manejo de contingencias se refiere a la forma como los padres administran las consecuencias del comportamiento de sus hijos, con la intención de que dichas consecuencias cumplan la función de premio o castigo”. Ballesteros (2001, p. 95)

En el núcleo familiar, es donde se ofrece el espacio para desarrollar y potenciar las habilidades con las cuales los niños crecen con seguridad y autonomía, por esta razón el comportamiento/postura que adopten los padres de familia sobre esta línea repercute en el desarrollo del niño, en la escuela, comunidad, trabajo y en su futura familia, bajo este concepto y con el análisis de los instrumentos aplicados se determina que hay una falta de orientación y participación de los niños en su crianza, que los padres, por protegerlos y buscar las mejores alternativas para su desarrollo, toman las decisiones de los niños sin escuchar sus opiniones.

2.4.4. Participación de los padres, referentes a la crianza de sus hijos.

Figura 9. Compromiso en la crianza



En la variable Me preocupó por los deportes y otras actividades de mis hijos los padres encuestados expresaron que el 63.2 % está Totalmente de Acuerdo, el 13.2% de Acuerdo, el 21.1% Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo y el 2.6% en Desacuerdo. En taller realizado con los niños expresaron que sus progenitores “no dan importancia a sus actividades de interés recreativo”, por otro lado, el 30% de los niños expresan el “apoyo que reciben de sus padres en las actividades que estos realizan además de siempre estar acompañados por ellos en estas actividades”. En entrevista realizada a los maestros se determinó que el 55% de padres no apoyan a sus hijos en las actividades recreativas que estos realizan, el 45% muestran interés en las actividades de sus hijos.

En la variable Como padre pregunta a sus hijos sobre las experiencias diarias en el aula y el centro, el 81.6% de los encuestados expresa estar Totalmente de Acuerdo, el 18.4% de Acuerdo. En el taller realizado con los niños expresaron que el 60% de los “padres no preguntan sobre sus actividades escolares realizadas”, mientras tanto el 40% de los niños expresó que sus “padres siempre preguntan sobre como estuvo su día en la escuela”. En la entrevista realizada a maestros se constató que al menos el 30% de los padres pregunta a sus

hijos sobre las actividades realizadas en el centro escolar, mientras tanto el 70% no tienen conocimientos sobre las experiencias de sus hijos en los centros escolares.

En la variable Los padres se deben de comunicar con el tutor o el profesorado de sus hijos se determinó que el 81.6% de los encuestados está Totalmente de Acuerdo, el 15.8 de Acuerdo. En el taller realizado, con los niños se determinó que el 60% de sus padres “tienen poca comunicación con los maestros con respecto al desarrollo educativo de los niños”, mientras el 40% de los padres “están en constante comunicación con sus maestros en relación a su comportamiento y rendimiento académico”. En entrevista realizada con los maestros estos expresan que el 30% de padres son los que constantemente se comunican con ellos, el 70% de padres no muestran interés en comunicarse con ellos para hacer consultas referentes a sus hijos

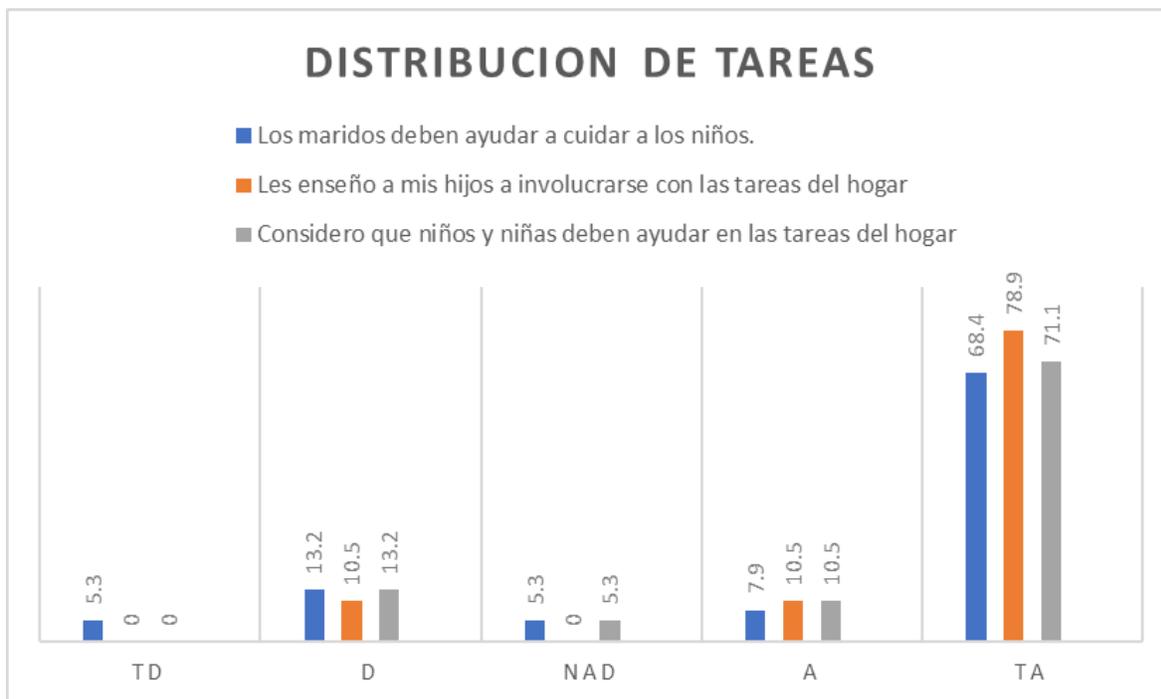
Se determinó que en la variable Como padre proporciono ayuda a mis hijos en el estudio el 76.3 % está Totalmente de Acuerdo, el 13.2% de Acuerdo. En el taller realizado, se determinó con la actividad para los niños que el 70% de los padres “no los ayudan en sus estudios”, mientras el 30% de padres les ayudan en tareas educativas”. En las entrevistas con maestros se determinó que el 50% de padres ayudan a sus hijos en sus estudios.

“Cuanto más cerca esté el padre de la educación del niño, tanto mayor será el impacto en la evolución y logros educativos del niño” (Fullan & Suzanne Stiegelbauer, 2003, p. 195). Tomando en cuenta la anterior cita en conjunto con las variables, logramos determinar que es necesario el compromiso de los padres en la participación escolar y mejorar la crianza dentro del hogar que están dando a sus hijos para un mejor desarrollo intelectual como psicosocial del menor.

La poca participación de los padres en los asuntos escolares de los menores afecta en el desarrollo tanto social como escolar de estos, creando una brecha para la desconfianza. Como todos sabemos es una responsabilidad compartida tanto del hogar como la escuela, en la formación de los niños para hacer de esta una mejor sociedad para las generaciones futuras. Los maestros expresan que deben asumir a veces responsabilidades de los padres. Como la enseñanza de valores, por lo general los padres de familia descargan toda la responsabilidad en los maestros, omitiendo que la familia es la base fundamental de enseñanza de valores.

Llegando así a la conclusión que como problema tenemos la existencia de la falta de interés de los padres en la formación de sus hijos tanto moral como educativo.

Figura 10. Distribución de Tareas



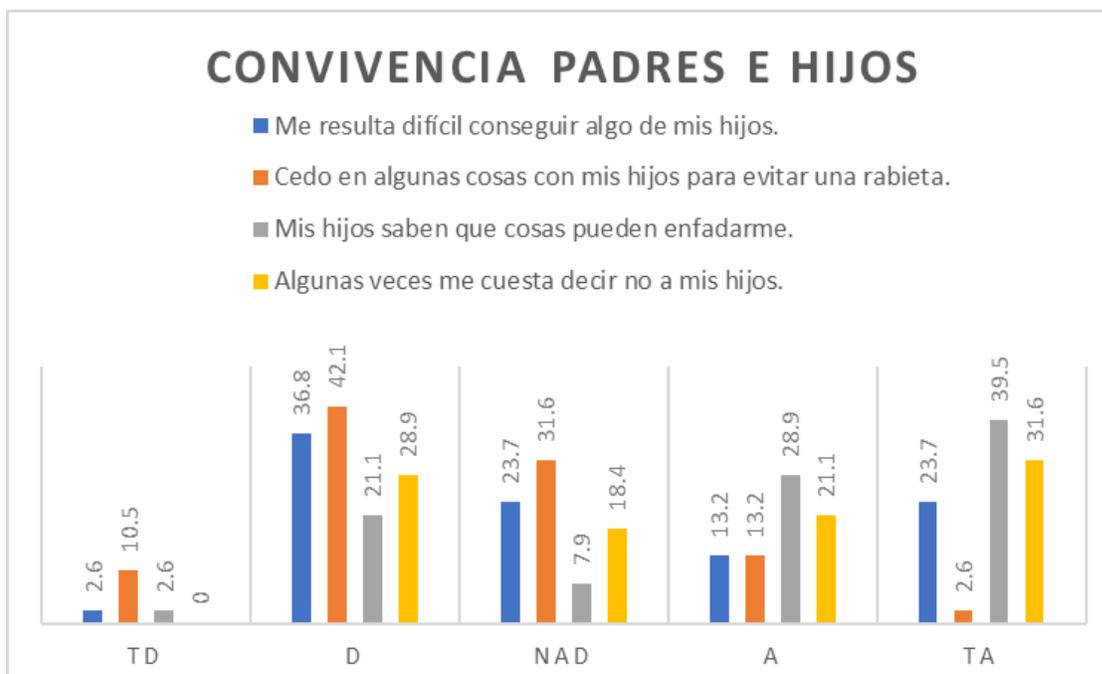
En la variable Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños el 5.3 % de los padres encuestados expresaron estar Totalmente en Desacuerdo, el 13.2% está en Desacuerdo, el 5.3% Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo y el 68.4% Totalmente de Acuerdo. En el taller realizado con niños se determinó que el 30% de los padres "No ayudan a cuidar a sus hijos" para ellos es la madre que está más tiempo con ellos y son quienes deberían hacerse cargo del cuidado de los hijos, mientras tanto el 70% de "padres ayudan a cuidar a sus hijos" puesto que expresan que el cuidado de los menores es responsabilidad de ambos padres teniendo una crianza compartida.

En la variable Les enseño a mis hijos a involucrarse con las tareas del hogar, el 10.5 % está en desacuerdo, el 10.5% está de Acuerdo y el 78.9% está Totalmente de Acuerdo. En el taller

realizado con los niños, el 40% de "los padres de familia No enseñan a sus hijos a realizar labores del hogar", por otro lado el 60% de Padres de familia educan a sus hijos que deben realizar labores del hogar" ya que muestran un estilo de crianza autoritario, estos los involucran en la realización de las tareas del hogar.

En la variable Considero que niños y niñas deben ayudar en las tareas del hogar El 13.2% expresa estar en Desacuerdo, el 5.3% Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, el 10.5 % de Acuerdo y el 71.1% Totalmente de Acuerdo. En el taller realizado, se determinó con la actividad realizada con los niños que el 35% de "Padres de familia consideran que los niños No deben de ayudar en las tareas del hogar", mientras el 65% de "Padres de familia consideran que sus hijos deben ayudar en las tareas del hogar" pues al ser padres que hacen independientes a sus hijos estos deben ayudar en las labores.

"Las características y condiciones de cada una de las familias son distintas y cambiantes, ella responde a diversos factores socioculturales y necesidades" (García Jiménez y Melo Pérez, 2014, p. 22) Partiendo de este concepto y analizando las variables se logra determinar la falta de crianza compartida entre madre y padre puesto que cada uno de los padres tuvieron una crianza distinta y se les dificulta en estos tiempos dejar esos antiguos patrones de crianza y crear una educación adecuada y sobre todo con responsabilidad, con amor, comunicación y respeto. Con la aplicación de instrumentos se determinó que los padres de familia no están cumpliendo con la responsabilidad en la crianza de sus hijos.

Figura 11. Convivencia padres e hijos

En la variable Me resulta difícil conseguir algo de mis hijos los encuestados expresan que el 2.6% se encuentra Totalmente en Desacuerdo, el 36.8% en Desacuerdo, el 23.7% Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, el 13.2% de Acuerdo el 23.7% Totalmente de Acuerdo. En taller realizado a padres se determinó que el 60% “logra conseguir que sus hijos hagan lo que se les pide”, mientras el 40% expresa “tener dificultad para conseguir que sus hijos hagan lo que piden”. En las entrevistas realizadas a maestros expresan que el 80% de los niños realizan lo que se les piden, por otro lado el 20% de los niños desobedecen a las peticiones por lo que se lo expresan a los padres pero la situación siempre continua.

Cedo en algunas cosas con mis hijos para evitar una rabieta el 10.5% Totalmente en Desacuerdo, el 42.1% en Desacuerdo, el 31.6% Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, el 13.2% de Acuerdo y el 2.6% Totalmente de Acuerdo. En el taller realizado el 50% de niños los expresó obtener lo que desea con rabieta en cambio el 50% expresa no poder obtener nada ante rabieta. En entrevista realizada a maestros y lo que estos expresan se determinó que el 45% de los padres suelen ser muy permisivos con sus hijos y el 55% de los padres no suelen ceder con facilidad a las peticiones de sus hijos.

Mis hijos saben que cosas pueden enfadarme, el 2.6% Totalmente en Desacuerdo. El 21.1% en Desacuerdo, el 7.9% Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, el 28.9 de Acuerdo y el 39.5% Totalmente de Acuerdo. En el taller realizado se determinó que el 60% de los niños conocían a sus padres y lo que puede enfadarlos, mientras tanto el 40% tenía poca convivencia con estos por lo tanto no conocía qué podía enfadarlo. En las entrevistas realizadas a los maestros el 60% de los niños evitaba realizar cosas que sabían que haría enfadar a sus papás, por otro lado el 40% no evita realizar cosas que hicieron enfadar a sus papás puesto que no recibían ningún tipo de castigo.

Algunas veces me cuesta decir que no a mi hijo el 28.9% en Desacuerdo, el 18.4% Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, el 21.1% de Acuerdo y el 31.6% Totalmente de Acuerdo. En el taller realizado con niños se determinó que el 66% de padres por falta de convivencia con sus hijos le cuesta decir no a sus hijos pues sienten que accediendo a todo con eso sustituyen su ausencia en la vida de los menores, mientras tanto el 34% que los padres no les cuesta prohibir algo a sus hijos. En la entrevista realizada a los maestros se llega a la conclusión que el 40% de los padres de familia son permisivos con sus hijos y el 60% de los padres de familia ponen límites a sus hijos.

López Sánchez expresa que “las familias de separados no deben utilizar a los hijos en sus disputas de pareja, la desvinculación hace referencia a la pareja, no a los hijos” (Lopez Sanchez, 2003, p. 38). Con esto decimos que la convivencia con los padres es de gran importancia para que los niños aprendan a gestionar sus emociones en situaciones que los afecten, brindando tiempo de calidad y una conexión de confianza entre sus progenitores.

A manera de conclusión se puede decir que las familias de la zona 4 de la comunidad San José de Masatepe, sostienen relaciones interpersonales débiles, en cuanto a los estilos de crianza y deficientes, puesto que existen aspectos importantes que se deben fortalecer como, la comunicación y confianza. De igual manera, con respecto a las tendencias actitudinales y comportamentales, existen desánimos por expectativas con respecto a la vida parental y, con respecto a la participación de padres en actividades escolares y extracurriculares existe poca afluencia de los mismos.

Se puede decir que los principales problemas encontrados son:

1. Las relaciones interpersonales de los estilos de crianza y su relación con la comunicación/confianza son deficientes.
2. Influencias positivas y negativas de las relaciones interpersonales de las prácticas de crianza, en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
3. Insatisfacción con respecto a la vida parental y la perspectiva que se tiene de esta.
4. Limitada participación de los niños, en la toma de decisiones sobre asuntos que les competen.
5. Poco compromiso e interés como padres, en la participación de las actividades escolares
6. Poco compromiso en la responsabilidad compartida de ambos padres en la crianza de sus hijos.

3. Análisis de los involucrados

Tabla 3. Análisis de los involucrados

Individuo y Grupo	Interés en la propuesta	¿Cómo van a influir en el proyecto?	Importancia relativa en el proyecto
Cooperación Internacional de Corea-KOICA	Alto	El proyecto se elabora en el marco del Plan Nacional de la Lucha contra la Pobreza y el Desarrollo Humano, de Nicaragua; KOICA sería el responsable de administrar la asistencia oficial de reembolsos para apoyar el desarrollo social de la niñez.	La Agencia de cooperación Internacional de Corea-KOICA es una agencia gubernamental encargada de implementar y gestionar, financiamiento a Proyecto Sociales.
Agencia de Cooperación Internacional del Japón-JICA	Alto	El proyecto se basa en un enfoque sistemático, planificado y basado en evidencia para promover un cambio social y conductual positivo, JICA; realizará un apoyo efectivo y eficiente bajo la política de asistencia del gobierno Japonés, en base a una perspectiva ecuaníme y	La Agencia de Cooperación Internacional del Japón-JICA, de acuerdo con la carta de la cooperación para el Desarrollo, trabajará en los reembolsos, para

		amplia que rebasa los planes de asistencia tales como: la cooperación técnica y la cooperación financiera.	proyectos sociales, para la seguridad y desarrollo humano.
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF	Alto	El proyecto, contiene un modelo Social Ecológico analiza y examina con mucho énfasis las estructuras sociales y el entorno en donde las personas como individuos y como sociedad, se encuentran inmersas y viven de acuerdo con sus normas sociales, sus creencias culturales y religiosas, dentro de las distintas redes en que se desarrollan sus relaciones interpersonales tales como las redes familiares, religiosas, educativas, laborales, etc., Como parte del Programa sobre Desarrollo de la Primera Infancia, UNICEF acompaña con ayuda técnica y financieramente, realizando campañas publicitarias bajo contrato con UNICEF a proyectos sociales.	El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF ayuda a los proyectos sociales con políticas para la infancia en compromiso financiero.
Ministerio de la Familia	Alto	<p>Crear y garantizar las condiciones políticas y legales para la ejecución del proyecto.</p> <p>Gestión para la articulación con las autoridades municipales.</p> <p>Generador de recursos humanos y Materiales para la implementación de actividades.</p> <p>Participación y disfrute de las familias.</p>	<p>Lograr establecer redes de apoyo con instituciones externas al proyecto (Financiamiento)</p> <p>Generar participación y asertividad por parte de la población.</p> <p>Captar la atención de la población objetivo.</p> <p>Lograr conseguir todos los insumos y herramientas para brindar una adecuada formación.</p>

Ministerio de Educación	Alto	<p>Describe los aspectos centrales, los principios en los que se sustenta el proyecto, a quién va dirigido, la utilidad, el marco político legal y normativo.</p> <p>Brindar una atención especializada para suministrar información verosímil y útil para futuros proyectos.</p>	<p>Se restablecerá la unión familiar a través del acompañamiento que se brindará, concientizando y promoviendo los valores cívicos y morales.</p> <p>Se capacitará e informará a la población sobre cómo prevenir este problema y que sean ellos quienes impulsen y continúen el desarrollo de este proyecto.</p> <p>Ayudando a reducir la problemática, estaríamos ayudando a la sociedad en brindar seguridad, armonía y desarrollo.</p> <p>Trabajando de la mano con instituciones que ayudan al desarrollo de una sociedad, familiarizadas a tratar con este tipo de problemática.</p>
Centro de Desarrollo Infantil	Medio	<p>Brindar consejos y herramientas respecto a la crianza de los niños con el fin de generar las condiciones para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente.</p> <p>Se sustenta en los principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño, especialmente en el derecho a vivir en familia y a desarrollarse en un entorno saludable.</p>	<p>Afianzar los lazos familiares y la comunicación que estrechan los vínculos emocionales para alcanzar una construcción social que responde a las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a los</p>

			cambios y evolución de la especie humana. Proyección y planificación del futuro.
Familias de la Zona 4 de San José	Alto	Las personas adultas, principalmente los cuidadores, llámese padre, madre, son depositarias y constructoras de las historias de vida de la niña y niño. En edades muy tempranas el registro de los acontecimientos evolutivos, emocionales, conductuales y familiares son de su exclusiva responsabilidad.	En tal sentido, el proyecto contribuye al fortalecimiento de las familias de la zona 4

4. Valoración y selección del problema

Tabla 4. Valoración y selección del problema

Problema	Prioridad para los beneficiarios	No. de Beneficiarios	Prioridad para las instituciones	Fuentes y recursos necesarios	Total
Comunicación y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de la comunidad de San José, del Municipio de Masatepe.	5	5	3	4	17
Poco compromiso y responsabilidad en la crianza compartida	5	5	4	4	18
Limitada participación de los niños, en la toma de decisiones sobre	5	5	3	3	16

asuntos que les competen.					
---------------------------	--	--	--	--	--

El diagnóstico realizado, se conocieron las problemáticas más sentidas dentro de la comunidad, al realizar la valoración y selección del problema se determinó que el poco compromiso y responsabilidad en la crianza compartida es la problemática que da origen a las afectaciones sociales de la comunidad.

5. Análisis de alternativas

Tabla 5. Análisis de alternativas

6. Alternativa	Costo	Beneficio	Tiempo	Impacto Social	Total
Educar a padres de familia, por medio de talleres, sobre la crianza adecuada	4	3	1	4	12
Creación de una Escuela dirigida a Padres, para el fortalecimiento del vínculo escuela-familias; como actor clave en la formación integral y convivencia de los niños.	1	5	2	5	13
Crear cartillas informativas motivadas a utilizarse en espacios de concientización a padres de familia sobre la importancia del involucramiento de ambos en la crianza y su impacto en el fortalecimiento de la familia.	1	5	2	5	13
Crear una plataforma virtual que permita la articulación padres-maestros para mantener un control del desarrollo educativo del estudiante y promover la participación activa de padres de familia en actividades de desarrollo y además brinde herramientas prácticas para el trabajo en conjunto entre padres e hijos.	1	4	1	4	10

Fortalecimiento de las relaciones familiares, retomando aspectos como, relaciones interpersonales, actitudinales y participativos.	5	5	5	5	20
--	---	---	---	---	----

Una vez identificada la problemática más sentida se dio inicio a las propuestas de alternativas de solución, y para la realización de este proyecto se tomó en cuenta las alternativas más adecuadas para el fortalecimiento de los núcleos familiares, por lo tanto la alternativa de solución es: Fortalecimiento de las relaciones familiares, retomando aspectos como, relaciones interpersonales, actitudinales y participativos.

II. Diseño del Proyecto

1. Identificación del problema

El presente documento tiene la finalidad de cumplir con los objetivos para dar una solución a la problemática que afecta a las familias en la Comunidad de San José exactamente en la zona 4.

Para identificar esta situación afectante, se aplicó una serie de instrumentos a la población entre ellas se aplicó una encuesta dirigida a padres y madres de familias, se realizó una entrevista a maestros de la escuela de la comunidad donde asisten todos los niños pobladores de la comunidad y sus alrededores; y por último se llevó a cabo un taller en donde se expuso los resultados obtenidos en los dos anteriores instrumentos mencionados y en que se realizó una actividad con los niños asistentes para conocer la perspectivas las cuales se tomaron en cuenta para saber con exactitud cuál es la problemática que cotidianamente los aqueja.

Conociendo los resultados que se obtuvieron de los instrumentos aplicados con la población meta, ~~zona 4~~, logramos detectar que la principal problemática es el poco compromiso en la responsabilidad en la crianza compartida de los padres de familia. Afectando este problema a los niños de la zona 4, en su desarrollo tanto social como familiar y en su desempeño escolar. En este problema están involucrados padres y madres de familia, maestros de la comunidad.

La crianza compartida es un tema que ha sido abordado por diferentes organizaciones internacionales. UNICEF, por ejemplo, como estrategia ante esta problemática que a nivel internacional afecta a cierta parte de las familias se presentó una guía para la crianza durante la adolescencia que incluye información sobre la importancia de la crianza y algunas estrategias para mejorar esta situación. UNICEF crea herramientas, para que padres, madres e instituciones en pro del desarrollo y cuidado infantil puedan obtener los servicios necesarios para acompañar a los niños en su desarrollo, además insta a que gobiernos internacionales fortalezcan las políticas y programas relacionados en el desarrollo de la infancia y brinden apoyo a las familias, por lo tanto UNICEF brindan estas herramientas de información por toda América Latina.

La responsabilidad compartida en la crianza es catalogada como un problema público que se puede dar solución a través de la igualdad de roles de género, así como en nuestro país el gobierno ha implementado políticas públicas y programas que ayudan a reducir esta situación, en Nicaragua el Modelo de Desarrollo Humano centrado en la familia se refleja en: la creación y desarrollo del Ministerio de Familia, es la institución del poder ciudadano que por mandato de la ley 290, implementa políticas sociales, para la promoción, prevención y protección especial, de los derechos de niñas, niños, adolescentes, y sus familias en situación de riesgo social.

Hablando a nivel local el resultado de nuestros instrumentos aplicados se determinó que los padres de las familias de la zona 4 de la comunidad San José del municipio Masatepe, sostienen relaciones interpersonales débiles, en cuanto a los estilos de crianza deficientes, puesto que existen aspectos importantes que se deben fortalecer como, la comunicación y confianza. De igual manera, con respecto a las tendencias actitudinales y comportamentales, existen desánimos por expectativas con respecto a la vida parental y, con respecto a la participación de padres en actividades escolares y extracurriculares existe poca afluencia de los mismos.

2. *Justificación*

Los estilos de crianza son fundamentales en el desarrollo del ser humano, porque repercute en todos los ámbitos a lo largo de su vida, por ello la necesidad e importancia del tema estilo de crianza, ya que constituye el cimiento de la autoestima y personalidad. Actualmente, la mayoría de las familias atraviesan por múltiples dificultades, por emplear estilos de crianza poco adecuados y presentar diferentes estructuras, como: las familias monoparentales, donde uno de los padres trata de suplir las carencias de sus hijos, brindándoles sobreprotección generándoles inseguridad y dependencia, otra sería las familias extensas, por falta de recursos económicos la nueva familia decide quedarse a vivir con los padres, muchas veces los niños quedan al cuidado de los abuelos, asumiendo roles que no les corresponden, quitando autoridad a los padres; además en la mayoría de hogares ambos padres trabajan, lo que impide que brinden a sus hijos tiempos de calidad para compartir en familia.

Para la realización de la presente investigación se toma de referencia la Convención sobre los Derechos del Niño, El derecho de Familia, el cual se retoma en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, Políticas de Estado de Nicaragua para el fortalecimiento de las Familias.

En 1959, las Naciones Unidas aprobaron la Declaración de los Derechos del Niño con el objetivo de reconocer 10 principios fundamentales para garantizar el bienestar y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Este instrumento fue la base de que 30 años más tarde, se convertiría en la Convención sobre los Derechos del Niño. El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea de las Naciones Unidas la adoptó de manera unánime y a partir de 1990 entró en vigor. Desde entonces, 192 países la han firmado y ratificado, y se ha convertido en una herramienta legal de cumplimiento obligatorio para los Estados.

La Convención recoge 54 artículos relacionados a derechos civiles, políticos, económicos y culturales. Su aprobación supuso el reconocimiento del niño y la niña como sujetos titulares de derechos, y le otorgó una protección especial y reforzada debido a su condición de personas en desarrollo y crecimiento.

Dentro del marco de la Convención, existe un Comité de los Derechos del Niño, quien supervisa su aplicación y la de tres Protocolos Facultativos, que han sido desarrollados sobre temas específicos. El primer protocolo es sobre la participación de niños en conflictos armados; el segundo es acerca de la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía; y el tercero es un procedimiento de denuncias ante el Comité.

El derecho de familia ante la agenda 2030 de las Naciones Unidas; La Carta de los Derechos de la familia enuncia los derechos que están impresos en la conciencia del ser humano y en los valores comunes de toda la humanidad y declara que la familia es una sociedad natural que existe antes que el estado o cualquier otra comunidad, y posee derechos propios, que son inalienables.

En su preámbulo declara que la familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad.

Por ello, la carta insta a los países, organizaciones internacionales y a todas las instituciones y personas interesadas, para que promuevan el respeto de estos derechos y aseguren su efectivo reconocimiento y observancia.

A nivel nacional, se contempla el Plan de Lucha contra la Pobreza y el Desarrollo Humano Sostenible 2021 – 2026, en el eje La Familia, Centro del Modelo de Desarrollo Humano en Nicaragua; El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, promueve el Desarrollo Humano de la Familia como fin y a la vez como una estrategia de desarrollo individual familiar, comunitario, municipal y nacional; en Nicaragua el Modelo de Desarrollo Humano centrado en la familia se refleja en: la creación y desarrollo del Ministerio de la Familia, es la institución del poder ciudadano que por mandato de la ley 290, implementa políticas sociales, para la promoción, prevención y protección especial, de los derechos de niñas, niños, adolescentes, y sus familias en situación de riesgo social.

Para llevar a cabo nuestra investigación, se seleccionó La Política de Estado para el fortalecimiento de la familia Nicaragüense y prevención de la violencia, tiene como objetivo

la promoción, protección y restitución de los derechos humanos de las familias, las mujeres, niñas, niños y adolescentes, garantizando una vida libre de violencia, que favorezca su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y no discriminación, estableciendo para ello medidas integrales para prevenir, sancionar y erradicar progresivamente la violencia, a través de la atención a las mujeres, niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia e impulsando cambios en los patrones socioculturales.

El presente trabajo se realiza con el fin de presentar una estrategia para contribuir al fortalecimiento de las familias, en los Padres de la Zona 4 de San José del municipio de Masatepe, mediante un Manual de crianza positiva, Amor-Respeto-Sin violencia; que contiene una capacitación de crianza positiva para madres, padres y cuidadores, con un modelo de intervención familiar, con foco preventivo y centrado en fortalecimiento en la crianza. Trabajando en articulación con todas las instituciones gubernamentales que trabajan en pro del desarrollo de la sociedad.

Las actividades de concientización se harán a través del manual; que será ilustrados con figuras con el propósito que los padres de la zona 4 de la comunidad; fortalezcan las competencias y habilidades parentales; el proyecto tiene como objetivo impulsar buenas prácticas de crianza, fortalecer los vínculos y el ambiente familiar donde las niñas, niños y adolescentes crecen y promover el pleno desarrollo en sus dimensiones cognitivas, socio emocionales y físicas.

Creación de una Escuela para Padres para el fortalecimiento del vínculo escuela-familias; como actor clave en la formación integral y convivencia de los niños.

El trabajo pretende aportar, a los Objetivos Desarrollo Sostenible desde la perspectiva de derecho humano garantizando una vida sana promoviendo el bienestar para las familias, el proyecto pone la dignidad y la igualdad de las personas en el centro y en consecuencia los derechos humanos. De manera específica, los principios y estándares de los derechos humanos son el marco legal del proyecto, en virtud del párrafo 1° del artículo 12 de los Derechos Humano, reconocen "el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental promover relaciones democráticas en las familias como agentes de transformación social"

El proyecto aportará al Plan Nacional de la lucha contra la Pobreza desde la perspectiva de Dignidad humana a través del fortalecimiento de las familias y sus integrantes, la equidad donde el proyecto tratará a todas las familias y sus integrantes con un trato justo y proporcional sin distinción de su edad, género, cultura, pertenencia étnica, creencias o condición social, psíquica, o física; donde las familias participarán en los procesos de formulación, implementación y evaluación del proyecto.

3. Metodología del proyecto

Para la realización del presente proyecto, se utilizó la metodología de marco lógico, el cual “es una metodología para el desarrollo de proyectos con impacto social” (Contreras Briceño, Moncayo Molina, Valdivieso Maygua, Quenorán Almeida, & Rivera Herrera, 2017, p. 6), lo cual indica que es la forma adecuada para la estructura del mismo.

Fue diseñado en 6 fases las cuales se describen a continuación.

Revisión de literatura

En los objetivos de desarrollo sostenible, agenda 2030, no existe enfoque en el fortalecimiento de las familias, lo cual es un vacío de capital importancia puesto que las familias son el núcleo de la sociedad; sin embargo, en el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y el Desarrollo Humano Sostenible se aborda el aspecto de la primera infancia como un período crucial en la vida del ser humano.

En cuanto a La Política de Estado para el fortalecimiento de la familia Nicaragüense, tiene a las familias en sus fundamentos, con leyes y códigos nacionales de respaldo.

Leyes nacionales e internacionales sobre los derechos del niño son: Convención sobre los Derechos del Niño. Ley 1065 Ley Reguladora de las relaciones entre madre, padre e hijos. Ley 287 Código de la Familia, Código de la Niñez y la Adolescencia. Ley 870 Código de la Familia de Nicaragua. Ley 623 Ley de la Responsabilidad paterna y materna.

La Constitución Política de la República de Nicaragua, en Capítulo 4 Derechos de la Familia; en el Artículo 70 establece “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado”. La persona, la familia y la comunidad son elementos protagónicos del plan de desarrollo humano de la nación. Este artículo de la Constitución Política promueve el desarrollo humano, asumiendo a las familias como sujetos colectivos de derechos y agentes de transformación en un sentido amplio, plural y diverso.

Diagnóstico situacional

Por el cual conocimos el contexto de la localidad estudiada esto mediante: paradigma socio-crítico que hace partícipes a los habitantes, investigación de tipo exploratoria puesto que no se han realizado investigaciones previas en la localidad con esta temática, con enfoque cualitativo y cuantitativo puesto que presenta análisis descriptivos y datos concisos, finalmente fueron utilizados una serie de instrumentos de recolección de datos como entrevistas, guías de observación y encuestas.

Para el procesamiento de la información de datos cuantitativos se hizo uso del software estadístico SPSS versión 25 que permitió la elaboración de gráficas y tablas de resumen, los resultados se presentaron en gráficos de barra que fueron elaborados en Microsoft Excel, en el caso de los datos cualitativos se procesaron en tablas de resumen identificando las principales categorías que permitieron hacer las inferencias de los datos, finalmente se realizó la triangulación de los datos obtenidos en las encuestas, entrevistas y el taller.

Árbol del problema y árbol de objetivos

Se desarrolló mediante un taller participativo donde se presentaron los resultados del problema más sentido, y con la participación de las familias se conocieron causas, consecuencias y alternativas de solución.

Matriz de marco lógico (MML)

Centrado en la orientación por objetivos, Según Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (2013, p. 1) “El Marco Lógico puede definirse sintéticamente como una matriz de planificación que incluye los aspectos básicos de un proyecto institucional, de una política,

un plan, un programa o un proyecto de intervención puntual” teniendo como grupos beneficiarios a las familias de la zona 4 de la comunidad, se pretende el fortalecimiento de las familias, mediante talleres participativos, articulaciones con instituciones, gracias al marco lógico también se plantean los posibles supuestos y permite la inclusión de procesos evaluativos.

Estudio técnico del proyecto

En este apartado se explicará los aspectos técnicos del proyecto que incluyen: la Macro y micro localización, el tamaño y cobertura del proyecto, los recursos y cantidades necesarias, los aspectos legales, las fuentes de financiamiento, el análisis de sostenibilidad e impacto y la evaluación del proyecto.

Plan de gastos

En el plan de gastos se presenta de manera sencilla, dividiendo los rubros (materiales, papelería, mobiliarios, equipos tecnológicos, logísticos) estableciendo las cantidades y costos planificados.

4. Objetivos del proyecto

Objetivo General

Fomentar el compromiso y responsabilidad en la crianza compartida; desarrollando habilidades de crianza y convivencia armónica de los padres en su familia y comunidad trabajando en articulación con todas las instituciones gubernamentales que trabajan en pro del desarrollo de la sociedad; en la Zona 4 de la Comunidad de San José.

Objetivo Específicos

- Desarrollar habilidades de crianza en los padres de familia de la zona 4 de la comunidad de San José para generar lazos socio-afectivos en los niños de 8 a 13 años.
- Fomentar el compromiso y responsabilidad en la crianza compartida de los hijos a través de la articulación con las instituciones gubernamentales, desarrollando

habilidades de crianza y convivencia armónica de los padres en su familia y comunidad.

- Concientizar a los padres de familia de la zona 4 de la comunidad de San José sobre la importancia de la participación en las actividades escolares de sus hijos.
- Fortalecer las prácticas de valores desde las familias en niños entre 8 a 13 años de la Comunidad de San José de Masatepe del Departamento de Masaya.

4.1.Fin

Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó La Política de Estado para el fortalecimiento de la familia Nicaragüense y prevención de la violencia, tiene como objetivo la promoción, protección y restitución de los derechos humanos de las familias, las mujeres, niñas, niños y adolescentes, garantizando una vida libre de violencia, que favorezca su desarrollo y bienestar conforme a los principios de igualdad y no discriminación, estableciendo para ello medidas integrales para prevenir, sancionar y erradicar progresivamente la violencia, a través de la atención a las mujeres, niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia e impulsando cambios en los patrones socioculturales.

4.2.Propósito

Fomentar el compromiso y responsabilidad en la crianza compartida; desarrollando habilidades de crianza y convivencia armónica de los padres en su familia y comunidad trabajando en articulación con todas las instituciones gubernamentales que trabajan en pro del desarrollo de la sociedad; en la Zona 4 de la Comunidad de San José.

4.3.Indicadores Principales

- Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de los niños de la comunidad

El 50% de Niños y Niñas con auto-dependencia.

- Desarrollando habilidades de crianza en padres para generar lazos socio-afectivos en los niños de la comunidad

El 50% de Padres con estilos de crianza fortalecidos.

El 45% de niños y niñas afectivos individual y socialmente.

- Fortalecer la práctica de valores desde la familia

El 45% de Niños con Valores fortalecidos.

El 50% de Padres y Madres de Familias reeducado en la crianza con valores mejorando el núcleo familiar.

- Concientizando sobre la importancia de la participación de padres en actividades escolares

El 60% de Padres de Familias interesados e integrados en las actividades escolares de sus hijos.

5. *Población Meta*

5.1. Protagonistas directos

- Niños entre 8 a 13 años de la Comunidad de San José de Masatepe del Departamento de Masaya, con un total de 63 Niños.
- Red familiar de los niños de 8 a 13 años de la Comunidad de San José de Masatepe del Departamento de Masaya con un total de 30 familias.

5.2. Protagonistas Indirectos

- Las instituciones gubernamentales como Ministerio de la Familia, (MIFAM) Ministerio de Educación (MINED, Centro de Desarrollo Infantil. (CDI).

6. Resultados esperados y Principales actividades

Componente 1: Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de los niños de la comunidad.

- Resultados:

1. Niños con autoestima fortalecida, reconociéndose importantes, para ellos mismos y para su entorno.
2. Niños con autonomía respetuosa, libres de tomar sus propias decisiones, acordes a su edad, y escuchando la opinión de sus padres.
3. Padres que apoyan la autonomía en niños, acompañándolos y orientándolos y dándoles espacio a opiniones y decisiones, acorde a su edad y madurez.

- Principales Actividades

1. Se realizan cartas de colaboración con el objetivo de realizar el presente componente en articulación con las instituciones MINED, MIFAM Y CDI mismas que trabajan en pro del fortalecimiento de las familias además del cuidado y protección de la infancia
2. Se planifica un taller participativo que previamente fue evaluado y aprobado en el que se realizará con los niños de la zona en el que se pretende fortalecer su autoestima y crear su carácter de independencia
3. Se planifica un taller participativo que previamente fue evaluado y aprobado dirigido a padres de familia con el objetivo de fortalecer la autonomía de sus hijos.
4. Se planifica un taller participativo que previamente fue evaluado y aprobado dirigido a niños sobre cómo tener una autonomía respetuosa.
5. Proceso de evaluación y seguimiento

Componente 2: Desarrollando habilidades de crianza en padres para generar lazos socio-afectivos en los niños de la comunidad.

- Resultados:

1. Padres que desarrollan mejores habilidades de crianza, reconocen que hay aspectos a fortalecer y toman la decisión de mejorar.
2. Familias con vínculos socio-afectivos sólidos, escuchando y validando las opiniones de cada uno.

- Principales Actividades:

1. Se realizan cartas de colaboración con el objetivo de realizar el presente componente en articulación con las instituciones MINED, MIFAM Y CDI mismas que trabajan en pro del fortalecimiento de las familias además del cuidado y protección de la infancia
 2. Se planifica un taller participativo que previamente fue evaluado y aprobado, para padres de familia sobre como instruirlos obtener mejores habilidades de crianza con sus hijos.
 3. Se planifica un taller participativo que previamente fue evaluado y aprobado, este está dirigido a padres de familia en el que comprenderán la importancia de vínculos socio afectivos con sus hijos para una mejor relación del núcleo familiar.
 4. Se planifica un taller participativo que previamente fue evaluado y aprobado, a familias en el que se les concientiza sobre la importancia de la formación de vínculos socio-afectivos.
7. Proceso de evaluación y seguimiento

Componente 3: Fortalecer la práctica de valores desde la familia

- Resultados:

1. Familias con buenos valores influyendo positivamente en la comunidad.

- Principales Actividades:

1. Se realizan cartas de colaboración con el objetivo de realizar el presente componente en articulación con las instituciones MINED, MIFAM Y CDI mismas que trabajan en pro del fortalecimiento de las familias además del cuidado y protección de la infancia
2. Se planifica un taller participativo que previamente fue evaluado y aprobado, realizado para padres de familia con el objetivo de la formación de valores en sus hijos.
3. Se planifica un taller participativo que previamente fue evaluado y aprobado, con niños de la comunidad sobre su formación de valores y la mejora en su calidad de vida al ponerlos en práctica.
4. Se diseña un Manual familiar el cual ya fue evaluado previamente para su ejecución sobre la formación de valores.

8. Proceso de evaluación y seguimiento

Componente 4: Concientizando sobre la importancia de la participación de padres en actividades escolares.

- Resultados:

1. Padres de familia participando activamente en las actividades escolares y extracurriculares de sus hijos.
2. Padres involucrados en la educación de sus hijos.
3. Vínculos afectivos fortalecidos entre padres e hijos.

- Principales Actividades:

1. Se realizan cartas de colaboración con el objetivo de realizar el presente componente en articulación con las instituciones MINED, MIFAM Y CDI mismas que trabajan en pro del fortalecimiento de las familias además del cuidado y protección de la infancia

2. Se planifica un taller participativo que previamente fue evaluado y aprobado a padres de familia sobre la importancia de la participación en actividades escolares y extracurriculares y la importancia afectiva que esto genera en sus hijos.
3. Se planifica un taller participativo que previamente fue evaluado y aprobado dirigido a maestros sobre la adecuación de actividades para lograr la participación de padres de familia en actividades escolares.
4. Se diseña una plataforma virtual la cual ya fue evaluada y aprobada, para el seguimiento de actividades escolares y evaluaciones.
5. Proceso de evaluación y seguimiento

7. Estrategias del Proyecto

Para la realización del presente proyecto, se utilizó la metodología de marco lógico, del cual se tiene como plan estratégico la acción participativa de los protagonistas que son los padres, madres, niños y niñas habitantes de la Comunidad de San José, en la zona 4, quienes de igual manera están involucrados en la atención de las familias, además de contar con los líderes comunitarios del sector estos brindaran su apoyo para la realización y participación en las actividades que se tienen previstas a desarrollar en el proyecto.

El presente proyecto procura contribuir al fortalecimiento de los estilos de crianza, en los Padres de la Zona 4 de San José, mediante un Manual de crianza positiva, Amor-Respeto-Sin violencia; que contiene una capacitación de crianza positiva para madres, padres y cuidadores, con un modelo de intervención familiar, con foco preventivo y centrado en fortalecimiento en la crianza. Esto se realizará trabajando en articulación con todas las instituciones gubernamentales que trabajan en pro del desarrollo de la sociedad y el bienestar de las familias nicaragüenses tales como Ministerio de la Familia (MIFAM), Ministerio de Educación (MINED), Centro de Desarrollo Infantil (CDI), también contando con las alianzas existentes de instituciones ONG`s en el país como Cooperación Internacional de Corea-

KOICA, Agencia de Cooperación Internacional del Japón-JICA, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF.

El proyecto aportará al Plan Nacional de la lucha de la Pobreza desde la perspectiva de Dignidad humana a través del fortalecimiento de las familias y sus integrantes, la equidad donde el proyecto tratará a todas las familias y sus integrantes con un trato justo sin ninguna distinción; la participación de las familias en los procesos de formulación, implementación y evaluación del proyecto.

Los componentes expuestos en el Marco Lógico son las vías con las cuales ayudaremos a reducir la situación afectante en la comunidad:

Componente 1: Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de los niños de la comunidad.

Para garantizar que este componente se ejecute se trabajará en articulación con instituciones MINED, MIFAM que son organizaciones que trabajan velando por el cuidado y protección de la niñez además de que se respeten sus derechos. Para contar con la participación de estas instituciones en este trabajo se trabajará apoyando los programas que van acorde y que ya tienen existentes en la comunidad ayudándoles a disminuir la carga laboral, funcionando el proyecto para reducir situaciones que atienden con sus programas y cumpliendo con los ejes del Plan nacional de Lucha Contra la pobreza. Una vez confirmada la participación de estas instituciones se facilitará la participación de los protagonistas puesto que al saber del involucramiento de instituciones es llamativo e interesante ante las familias y se aporta a disminuir la situación afectante que viven en su cotidianidad.

Componente 2: Desarrollando habilidades de crianza en padres para generar lazos socio-afectivos en los niños de la comunidad.

Para que este componente se ejecute es necesario el involucramiento de los participantes, se articula con instituciones (MIFAM) Ministerio de la Familia, (MINED) Ministerio de Educación; (CDI) Centro de Desarrollo Infantil, colaborando con estos en el cumplimiento de sus objetivos institucionales en el mejoramiento de los lazos familiares además de aportar en la ejecución de los programas y proyectos que se ejecutan en la comunidad como es Amor para los más chiquitos que impulsa el gobierno central a través de estas instituciones, y a la

vez en articulación mejoramos el problema en la comunidad. En la participación de los pobladores, en su mayoría son los afectados por lo que su asistencia no será un obstáculo para el cumplimiento de dicho componente puesto que existe el interés de estos.

Componente 3: Fortalecer la práctica de valores desde la familia

Para lograr el cumplimiento de este componente se requiere de la asistencia, participación e involucramiento en el proyecto de los padres y madres de familia, además de trabajar con las instituciones que avanzan en pro del fortalecimiento en valores como son (MIFAM) Ministerio de la Familia y (MINED) Ministerio de Educación, estos desarrollan proyectos y programas en la comunidad de los cuales también será partícipe el proyecto reduciendo su carga laboral y obteniendo familias con buenos valores influyendo positivamente en la comunidad, por lo que todas las partes saldrían beneficiados.

Componente 4: Concientizando sobre la importancia de la participación de padres en actividades escolares

En este componente para garantizar su ejecución se llevará a cabo el trabajo en articulación con instituciones MINED, MIFAM y CDI quienes velan por la participación de los padres de familia en actividades escolares y la relación afectiva con los niños, por lo tanto es de gran ayuda para ellos la efectividad de dicho proyecto, su participación e involucramiento, además de participación de los padres de familia quienes también obtendrán beneficios en los vínculos afectivos fortalecidos y mejor rendimiento académico en los menores

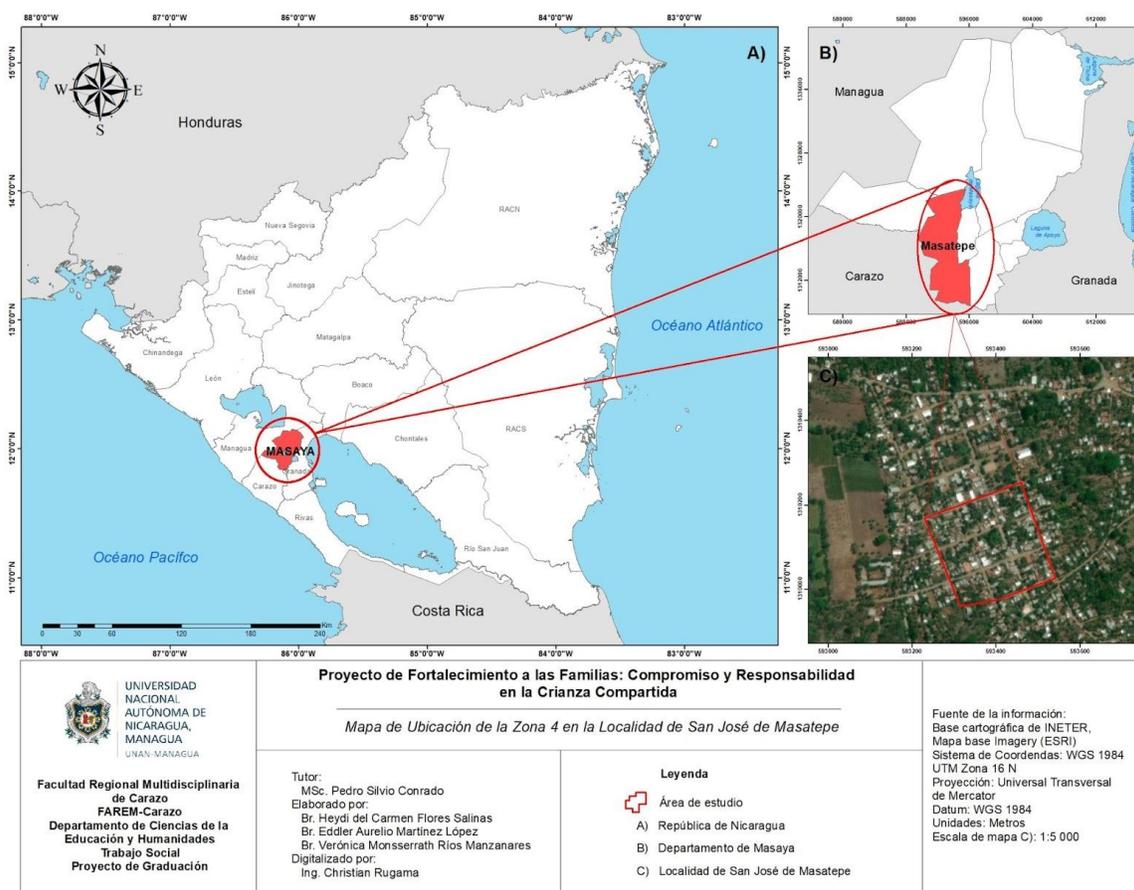
El programa de UNICEF-Nicaragua sobre la Crianza en Valores está basado en el modelo teórico Social-Ecológico de la Comunicación para el Cambio Social y de Comportamientos definida como: Un enfoque sistemático, planificado y basado en evidencias para promover un cambio social y conductual positivo y medible. Está enfocada en cuatro temas prioritarios en el desarrollo integral de la primera infancia: la promoción de la crianza en valores, la promoción de la estimulación temprana, la prevención de la violencia y la promoción de una nutrición adecuada. La presente estrategia es de construcción colectiva con la participación de médicos, responsables de programas, educadores y comunicadores sociales del MINSA Central y de los 19 SILAIS del país.

El proyecto podría trabajar con estas ONG, desde la perspectiva de Dignidad humana a través del fortalecimiento de las familias y sus integrantes, la equidad donde el proyecto tratará a todas las familias y sus integrantes con un trato justo y proporcional sin distinción de su edad, género, cultura, pertenencia étnica, creencias o condición social, psíquica, o física; la participación donde las familias participarán en los procesos de formulación, implementación y evaluación del proyecto.

8. Elementos Técnicos del Proyecto

8.1. Macro localización

Figura 12. Macro localización



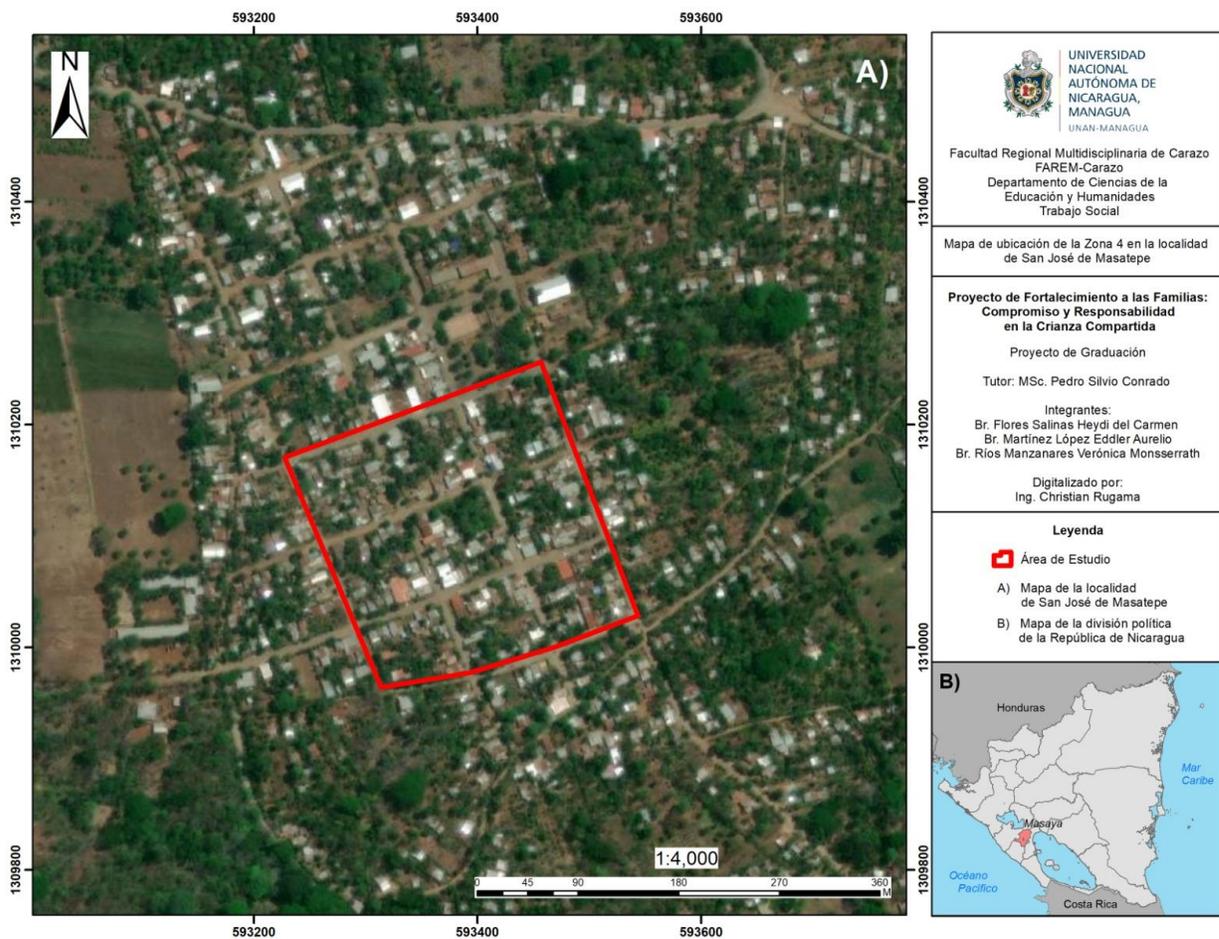
El Municipio en el que se llevará a cabo el presente proyecto es Masatepe, el cual es perteneciente al departamento de Masaya, departamento que cuenta con 9 municipios en una superficie total de 610.78km², la cual según el INIDE (2005, p. 16) cuenta con una población

estimada de 289 988 habitantes con una tasa de crecimiento del 1.8, siguiendo una proyección hasta el año 2023 siendo la población actual 359 442, entre las edades de 0 a 9 años es del 29.9%. Para el cálculo se siguió la siguiente formula:

$$P_t = P_0 \cdot (1 + (\text{tasa natural de crecimiento}/100))^{(T_f - T_i)}$$

8.2.Micro localización

Figura 13. Micro localización



La localización del proyecto es en la zona 4 de la comunidad San José del Municipio de Masatepe, del Departamento de Masaya, está dirigido a Niños entre 8 a 13 años con un total de 87 niños y a sus familias.

De esta comunidad los beneficiarios serán niños entre 8 a 13 años de la Comunidad de San José del Municipio de Masatepe del Departamento de Masaya, con un total de 63 niños y red familiar de los niños con un total de 30 familias.

Para la selección de la comunidad se retomaron las dimensiones del desarrollo a nivel social, ambiental, económico, físico espacial, político y funcional desde donde se realizó la síntesis que identificó los principales obstáculos y potencialidades del desarrollo de la comunidad de San José de Masatepe.

8.3. Duración del Proyecto

Con una duración de 2 años cronológicos en cuanto a la ejecución del proyecto y se prevé que la evaluación posterior al proyecto tenga la duración de 1 año

9. Insumos, materiales y equipos

Material de oficina: Gonper Librería.

Mobiliario: Librería Office Solutions, Managua Pista el Dorado.

Equipos Tecnológicos: SICSA Nicaragua- Distribuidora de Equipos Tecnológicos.

Tabla 6. Material de oficina

<i>Material de oficinas</i>		
<i>Materiales</i>	<i>Unidad de medida</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Actas</i>		
Libro Empastado de actas Smarty 200F	Pieza	1
Planificador Smarty Mensual Permanente 28 Pág	Pieza	1
Agenda Smarty MED Permanente ALBORI Rojo 008401-094	Pieza	1
<i>Archiveros</i>		
Tape 3M Scotch C/Dispensador Cristal 19MM/20M	Pieza	1
Archivador ampo T-817 con rodos	Pieza	1
Archivador ampo T-823 sin rodos	Pieza	1
Índices Ampo para Archiveros Unidad	Pieza	1

Archivador ampo personal 1 Gaveta 26´39´32 cm	Pieza	1
Organizador pointer D/escritorio metálico Do-9004	Pieza	1
<i>Lápices y Marcadores</i>		
Lápiz Adhesivo Elmers todo uso 22GR E516	Caja	12
Lapicero Pentel BL27-A Energel Negro 0.7MM	Caja	12
Lapicero Pentel BL27-C Energel Azul 0.7MM	Caja	12
Lápiz Mecánico Pentel 0.5 PD105T-A Negro	Caja	12
Corrector Pentel T/Bolígrafo 7ML ZL63-WP	Caja	12
Resaltador Artline Vivix Fluor Celeste EK-670	Caja	12
Marcador Permanente Artline 90 XF P/B Azul	Caja	12
Marcador Permanente Artline 90XF P/B Negro	Caja	12
Tinta Artline P/Marcador Permanente ESK-20FX Azul 20ML	Caja	12
Tinta Artline P/Sello ESA-1N 20 ML Azul	Caja	12
Tinta Staedtler 745-2 Rojo 22ML	Caja	12
<i>Selladores</i>		
Adhesivo Doble Cara 3M Scotch Transparente (2.54CM´1.52MTS)	Caja	12
Maskingtape 3M Scotch 3500 2´´40 MTS 48MM´40M	Caja	12
<i>Calculadoras</i>		
Calculadora Casio Científica de Oficina con Impresora HR-8 RCE	Pieza	2
Calculadora Casio HR-150 RCE	Pieza	2
Fuente de Alimentación para Calculadora Casio	Pieza	2
<i>Papelería</i>		
Folder Ampo manila T/carta	Caja	12
Folder Ampo manila T/legal	Caja	12
Sobre Manila 10´13 S/Atache PQ-10US	Caja	12
Sobre de Manila 10´15 S/Atache PQ-10US	Caja	12
Sobre de Manila 12´15 S/Atache PQ-10US	Caja	12
Sobre plástico Smarty C/broche T/L Horizontal SM-N149	Caja	12
Folder Presentación Smarty T/C TRANSP SM-H144	Caja	12
Tablero Ampo con Clamp T/legal	Pieza	12
Tablero Ampo con Clamp T/carta	Pieza	12
Tablero Ampo con Clamp 6 ½ ´11	Pieza	12
Clips Smarty Niquelado 50MM	Caja	12
Clips Smarty Niquelado 33MM	Caja	12
Fastener Metálico Smarty 8CM	Caja	12
Binder Clips Smarty Smt-25mm	Caja	12

Binder Clips Smarty Smt-mm32	Caja	12
Engrapadora pointer tira completa 25hj 26/6 90mm	Caja	12
Grapas estándar smarty 26/6 cj-5000	Caja	12
Sacagrapas pointer WD401-10-vmr	Caja	12
Chinchas Luckystar dorado tt-203-50-gd cj-50ud	Caja	12
Papel bond 22´34 pliego surtido papelógrafo	Caja	12
Cartulina Bristol surtida unidad	Caja	12
Papel lustrillo Mex surtido PL	Caja	12
Papel Crepe Smarty sms-40-14 surtido	Caja	12
Papel Kraft 24´36 Pliego	Caja	12
Papel Bond 40 TC Chamex multi 8.5´11 75 GRS 98% blanco RM-500 HJ	Caja	12
Papel Carbón Pelikan#1015 Ng T/C cj-100 UD	Caja	12
Papel Carbón Pelikan#200h T/l azul cj-100 UD	Caja	12

Tabla 7. Mobiliario

<i>Mobiliario</i>		
<i>Materiales</i>	<i>Unidad de medida</i>	<i>Cantidad</i>
Mesa de oficina “tribesigns”	Pieza	1
Mesa de despacho con ala H2 de Herpesa	Pieza	1
Mesa de reuniones H Euromof	Pieza	1
Silla de escritorio Ergomica	Pieza	1
Silla maya Confidente	Pieza	5
Sofá de oficina Viena	Pieza	1
Bancada salas de espera kyoto	Pieza	10
Mostrador recepción Qubo de dvo office	Pieza	1
Cajonera archivadora para oficinas de Ofiprix	Pieza	2
Estanterías de oficina de Ofiprix	Pieza	2

Tabla 8. Equipo Tecnológico

<i>Equipos Tecnológico</i>		
<i>Materiales</i>	<i>Unidad de medida</i>	<i>Cantidad</i>
Computadora ALL In One HP Pavilion 27	Pieza	1
Impresora láser Bizhub C300 ;	Pieza	1
Fotocopiadora Bizhub 367	Pieza	1
Cinta Bizhub C300/352 p	Pieza	1
Pantalla interactiva táctil “Vibe”	Pieza	1
Router “Eero Pro”	Pieza	1
Didemas con micrófono “Aftershokz opencomm”	Pieza	1

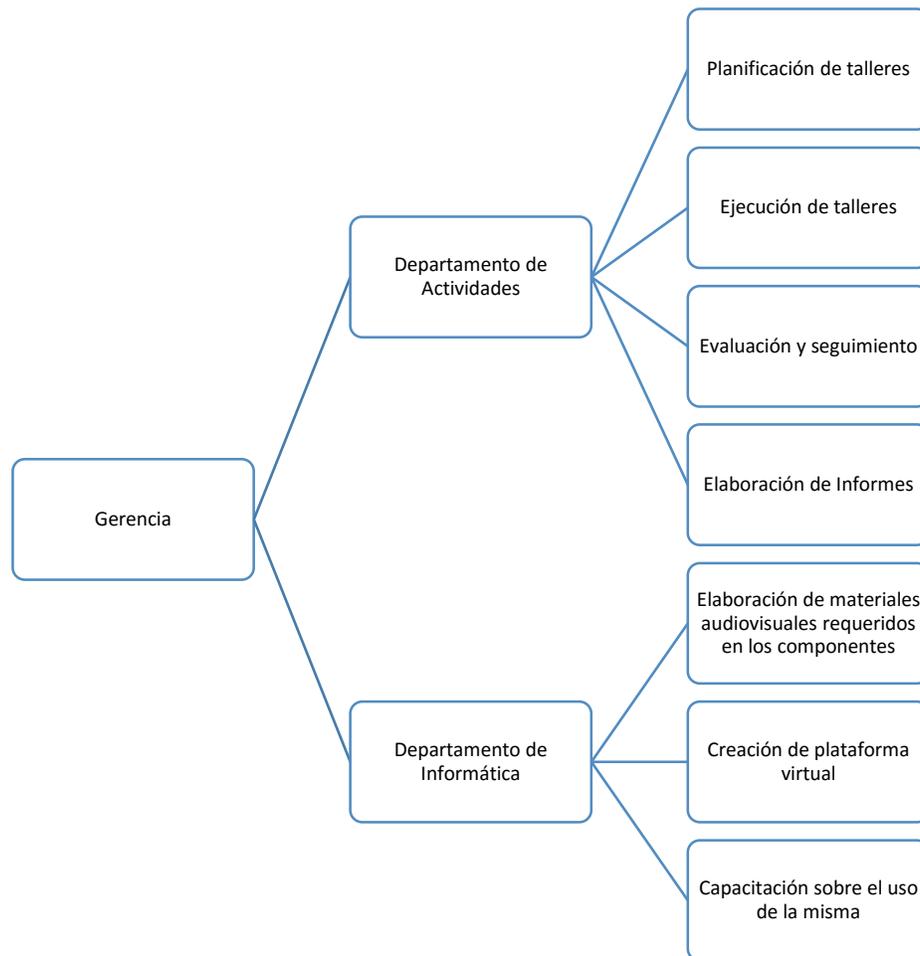
Wifi “TP-Link AC1200”	Pieza	1
Cámaras web “Logitech Brío”	Pieza	3
Grabadora de voz “Sony ICD-TX650”	Pieza	3
Disco SSD “SanDisk Extreme SSD”	Pieza	3
Disco duro “Toshiba Canvio Basic”	Pieza	3
Discos duros externos “Toshiba Canvio Basic”	Pieza	3
Teclado inalámbrico “TedGem”	Pieza	3
<i>Iluminación</i>		
Lámpara de escritorio “White Crom”	Pieza	1
<i>Telefonía</i>		
Panasonic KX-TGW420B	Pieza	1
<i>Cableado</i>		
Modelo AMJ-SL	Caja	1
Panel de conexión de fibra óptica	Caja	1
Cableado de conexión Rj45	Caja	1
Cable de conexión LWL	Caja	1
Conectores RJ45 terminable en campo MFP8	Caja	1

10. Aspectos Gerenciales del Proyecto

En el siguiente apartado, se muestra el organigrama por áreas de trabajo necesarias en la realización del proyecto, para ello se ha tomado en cuenta las necesidades de cada actividad a realizar.

Con esto se pretende orientar sobre el personal que prestará sus servicios, se deberá tomar en cuenta que los Trabajadores Sociales de las diferentes áreas serán los que han dado estructura a este proyecto y que los colaboradores, de preferencia, sean propios de la institución puesto que su experiencia en el medio y conocimiento del funcionamiento de la misma permitirá el abordaje de manera práctica en el presente proyecto; sin embargo, se da apertura a la incorporación de nuevos profesionales durante la realización del proyecto.

Tabla 9. Organigrama



Gerencia: La parte administrativa encargada del presupuesto de cada actividad, además de dar seguimiento al cumplimiento de cada componente, de igual manera de lograr las articulaciones con Instituciones necesarias para el cumplimiento de cada componente.

Departamento de Actividades: Planificación y ejecución de talleres, adecuándolos a la población, localidad y capacidad, por cada componente, procurando el cumplimiento de cada actividad de igual manera, deberá realizar evaluación y seguimiento de los participantes de cada componente, brindando cronogramas e informes de avances y seguimiento a gerencia.

Departamento de Informática: Preparación de materiales audiovisuales requeridos para la realización de talleres, creación de plataforma virtual y capacitación de la misma.

11. Marco Normativo

En este apartado se describe el Marco jurídico del proyecto donde se presenta la relación al marco jurídico vigente Internacional y Nacional que respeta y aporta al bien común y promoviendo el desarrollo humano de las y los nicaragüenses, y está referida a los aspectos legales de constitución de la entidad Administración del Proyecto.

- Declaración de los derechos del niño

La Convención establece los derechos que es preciso convertir en realidad para que los niños puedan desarrollar todo su potencial. La Convención ofrece una visión del niño como individuo y como miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su etapa de desarrollo.

- El derecho de familia ante la agenda de las naciones unidas

Reconoce la importancia que reviste la institución familiar como marco indispensable para el desarrollo físico, afectivo y social del individuo y como fundamento de toda sociedad ordenada, así como que las transformaciones de la sociedad en los aspectos económicos, sociales, tecnológicos y culturales tienen incidencia en la estructura y significado de la familia.

- Constitución política de Nicaragua

Establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado. La persona, la familia y la comunidad son elementos protagónicos del plan de desarrollo humano de la nación. La Constitución Política promueve el desarrollo humano, asumiendo a las familias como sujetos colectivos de derechos y agentes de transformación en un sentido amplio, plural y diverso.

- El plan de lucha contra la pobreza y el desarrollo humano sostenible 2021 – 2026

En el eje La Familia, Centro del Modelo de Desarrollo Humano en Nicaragua; El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, promueve el Desarrollo Humano de la Familia como fin y a la vez como una estrategia de desarrollo individual familiar, comunitario, municipal y nacional; en Nicaragua el Modelo de Desarrollo Humano centrado en la familia se refleja en: la creación y desarrollo del Ministerio de Familia, es la institución del poder ciudadano que por mandato de la ley 290, implementa políticas sociales, para la promoción, prevención y protección especial, de los derechos de niñas, niños, adolescentes, y sus familias en situación de riesgo social.

- Leyes orgánicas

Ley 287 Código de la Niñez y Adolescencia: establece que las Niñas, Niños y Adolescente tiene derecho intrínseco a la vida desde su concepción y a la protección del Estado a través de políticas que permitan su nacimiento, supervivencia y desarrollo integral y armonioso en condiciones de una existencia digna.

Ley 870 Código de la Familia: hace énfasis en la protección, desarrollo y fortalecimiento de la familia es obligación del Estado, la sociedad y los miembros que la integran a través de los vínculos de amor, solidaridad, ayuda y respeto mutuo que debe existir entre sus integrantes para lograr una mejor calidad de vida.

- Decretos

La Política de Estado para el fortalecimiento de la familia Nicaragüense y prevención de la violencia: menciona en Desarrollar en la sociedad Nicaragüense una cultura basada en valores y actitudes que promuevan relaciones entre hombres y mujeres sustentadas en la equidad, no discriminación, igualdad y el respeto de los derechos humanos, así como la corresponsabilidad orientada a la erradicación de la violencia hacia la mujer, niña, niño y adolescente, estableciendo acciones de prevención primaria sustentadas en el eje de Derechos Humanos y de Género de El Plan de Lucha contra la Pobreza y el Desarrollo Humano Sostenible 2021 – 2026.

12. Análisis de sostenibilidad del Proyecto

Sostenibilidad Institucional.

Para la lograr el funcionamiento del proyecto se contara con MIFAM, para desarrollar un entorno positivo en las familias, con esta alianza se logrará la asistencia a núcleos familiares; beneficiarios del proyecto, contará con una duración de dos años y se pretende que sea institucionalizado por el MIFAM; bajo el programa de Talleres de Fortalecimiento a las Familia: Compromiso y Responsabilidad en la Crianza Compartida.

Se realizará la coordinación interinstitucional, con los organismos gubernamentales MINED; CDI; mismas que trabajan en pro del fortalecimiento de las familias además de su cuidado y protección.

Se realizarán convenios; con Cooperación Internacional del Corea-KOICA, Agencia de Cooperación Internacional del Japón-JICA; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF, quienes nos ayudarán con compromiso financiero; con políticas para la infancia.

Sostenibilidad Financiera.

En este apartado se presentan las estrategias para lograr el financiamiento del proyecto.

Se consiguen fondos provenientes de fuentes públicas.

1. Se elabora e implementa una estrategia específica para que sea incluido en el presupuesto de la institución.
2. Se concurre a convocatorias de subvenciones de entidades públicas (estatales, regionales, multilaterales).

Se consolida la captación de recursos privados.

1. Se establecen alianzas y colaboraciones con empresas y fundaciones privadas cuyo actuar sea coherente con el ideario institucional.
2. Se desarrollan materiales específicos para la captación y fidelización de empresas y fundaciones privadas.

3. Acompañamiento a políticas de responsabilidad social corporativa de empresas privadas.
4. Se concurre a convocatorias de ayudas de empresas privadas.
5. Se implementan estrategias específicas para la captación y gestión de grandes cuentas.
6. Se impulsa la diversificación geográfica en la búsqueda de fondos provenientes de empresas y fundaciones privadas.

Aumenta el reconocimiento y la credibilidad del proyecto.

1. Se construye un mensaje coherente con el ideario institucional.
2. Se impulsa la investigación y la elaboración de estudios que sustenten y potencien la coherencia de nuestro mensaje y de nuestras actuaciones.
3. Se fortalece la presencia en medios de comunicación con un mensaje coherente con el ideario institucional, reconocible y reconocido positivamente.

Se aúnan esfuerzos y se intercambian conocimiento y experiencias con otras organizaciones para mejorar el impacto y aprendizaje.

1. Se participa activamente en alianzas y redes de trabajo relevantes.
2. Se participa activamente en el desarrollo e implementación de actuaciones para la defensa del sistema de Ayuda Oficial al Desarrollo.
3. Se participa en la elaboración, modificación o mejora de las políticas públicas en materia de Derechos de la Niñez, así como en la instrumentación de estas.
4. Seguimiento al cumplimiento de las políticas y de los compromisos de las administraciones públicas en materia de Derechos de la Niñez.
5. Se apoya el fortalecimiento de nuestros socios estratégicos en materia de Derechos de la Niñez.
6. Se fortalece las relaciones institucionales y el entendimiento con entidades de la administración públicas.
7. Se genera y difunde informes y estudios de buenas prácticas y lecciones aprendidas basados en la experiencia.
8. Se organizamos y/o coorganiza foros, congresos y seminarios especializados.

Sostenibilidad ambiental.

La tecnología es un aliado imprescindible, para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta ofrece un gran potencial para acelerar su cumplimiento y reducir el coste de sus procesos de implementación.

En concreto, el proyecto tendrá un impacto de carácter Social-Ambiental, mediante:

El uso de La impresión Bizhub C300i y la Computadora ALL In One HP Pavilion 27: la precisión y versatilidad de estas tecnologías permite desarrollar técnicas de producción avanzadas, esta tecnología tiene un impacto con Objetivo de Desarrollo Sostenible N° **12** **Producción y consumo responsable** la impresión Bizhub C300i repercute en el ahorro en material, evitando desperdicio y automatiza las tareas de reciclaje.

Sostenibilidad tecnológica.

Para la implementación del proyecto, utilizaremos las tecnologías más sostenibles; que propicien los ODS, la mejora de la eficiencia energética o facilidad de acceso. De forma simultánea, que ofrezcan nuevas oportunidades para el aprendizaje. De este modo, la calidad de formación se verá incrementada y el impacto ambiental reducido. Favorecen, por tanto, un futuro más sostenible, la tecnología para el desarrollo sustentable se ha convertido en una necesidad, estas son algunas de las que utilizaremos para el desarrollo del proyecto:

Almacenamientos de recursos digitales de forma segura: Mediante herramientas digitales como móviles y ordenadores. Estos reducen el consumo de recursos materiales como el papel, ya que no es necesario imprimir documentos, se puede interactuar en tiempo real y los ejercicios se pueden complementar en formato online. También, se reduce recursos energéticos evitando momentos de transporte.

Sostenibilidad Social.

Este proyecto contará con El enfoque de Innovación Social, este enfoque se centra en el cambio y la acción sistémicos, se basa en el trabajo colaborativo con instituciones, la cocreación y la acción conjunta, e incentiva la puesta en común y la apropiación de conocimientos. Además, el enfoque de innovación social adopta metodologías y

herramientas del campo de la innovación social que amplifican la colaboración (pensamiento creativo, social, impacto colectivo, entrenamientos intensivos, encuentros de programadores...)

El proyecto busca el enfoque Colaboración entre Múltiples Agentes promueve e incentiva colaboraciones públicas, público-privadas y de la sociedad civil que son eficaces, que movilizan y comparten conocimiento, saber hacer, tecnología y recursos financieros con el fin de apoyar el logro de los objetivos del proyecto.

Y por último el proyecto contará con el Enfoque Medición de Impacto y Aprendizaje Organizativo. Adoptar el enfoque de medición de impacto y aprendizaje organizativo supone situar el impacto social que el proyecto persigue en el centro de su estrategia y de su acción. Con el seguimiento del enfoque de medición de impacto y aprendizaje organizativo damos prioridad a los resultados que queremos conseguir.

Enfoque Rendición de Cuentas, el proyecto promoverá una cultura de la rendición de cuentas a todos los niveles del ciclo de programación, aplicando el enfoque de rendición de cuentas dinámica, liderado por Estándar Global para la Rendición de Cuentas de las Organizaciones de la Sociedad. Promover una cultura de la rendición de cuentas, en que las voces de las partes interesadas guíen acciones y procesos de toma de decisiones, representa una oportunidad de aprendizaje continuo y de promoción de la confianza y la responsabilidad, lo cual redundará en una mejora del trabajo y, con ella, de nuestro impacto.

13. Impacto del Proyecto

El impacto social del presente proyecto será de gran relevancia en las familias en primer lugar no solo a la población objetivo sino a la sociedad en general y como segundo será la comunidad escolar que de igual manera sufre consecuencias de la situación. Al lograr los objetivos del proyecto se contribuye a mejorar la sociedad presente y futura, reeducando culturalmente a padres en los estilos de crianza arraigados. Por otro lado, los inversores participantes de este proyecto también consideran una prioridad medir el impacto que ha tenido el proyecto porque les permite hacer el seguimiento del desarrollo y asegurar sus resultados previamente propuestos.

Este proyecto a través de los distintos talleres participativos que están dirigidos a los padres y madres de la comunidad en donde fortalezcan y mejoren sus habilidades de crianza, influyendo de manera positiva en la comunidad. Por otro lado, integra la participación de los niños y niñas en la que logren identificar sus habilidades socio-afectivas, capacidades tanto personales como escolares, además de poner en práctica valores.

Para identificar los efectos que se han logrado por el desarrollo del proyecto en la comunidad, esta se logrará a través de la metodología que EVPA (European Venture Philanthropy Association) diseñó una metodología de gestión, control y la medición de impacto de proyectos, este método data de 5 pasos los cuales consisten en establecer objetivos, realizar un análisis de agentes involucrados, medición de resultados, impacto y de indicadores, verificación y valoración del impacto y como último paso el seguimiento y presentación de resultados. Desde el punto de vista social los cambios serán significativos y apreciables a simple vista, fortaleciendo y ayudando a mejorar la sociedad con el desarrollo del proyecto instando a las nuevas generaciones a continuar con las nuevas prácticas sociales para continuar mejorando y conviviendo en un ambiente de armonía

Impacto a corto plazo:

Componente 1: El involucramiento de los padres, madres y maestros en las actividades del proyecto

Componente 2: Padres dispuestos a participar en actividades propuesta en el proyecto, además de ser más afectivos con sus hijos.

Componente 3: Las familias inician a poner en práctica y fortalecer valores.

Componente 4. Incremento de padres involucrados en la educación de sus hijos

Impacto a mediano plazo:

Componente 1: Niños y niñas con autoestima fortalecida, siendo ejemplo de otros niños de la comunidad, mejorando el entorno comunitario.

Componente 2: Incremento de las familias que ha puesto en práctica la escucha atenta y se han dispuesto a fortalecer sus lazos afectivos

Componente 3: Familias que han puesto en práctica nuevos valores fomentados en los talleres

Componente 4: Vínculos fortalecidos entre padres e hijos

Impacto a largo plazo:

Componente 1: Niños con autonomía, capaces de tomar decisiones por sí solo con la debida orientación de sus padres.

Componente 2: Padres desarrollando habilidades de crianza mejoradas además de estar abiertos a realizar cambios para mejorar el ambiente familiar

Componente 3: Familias con buenos valores influyendo positivamente en la comunidad

Componente 4: Padres y madres de familia con participación activa y consecutiva en las actividades escolares de sus hijos.

14. Sistema de Evaluación del Proyecto

Martuscelly y Martínez 2002 pág. 2 afirman que “la pertinencia se refiere al grado de correspondencia que debe existir con las necesidades sociales e individuales” y el presente proyecto da respuesta a las necesidades determinadas mediante Diagnóstico Comunitario realizado en la zona 4 de la comunidad San José, el cual demostró que en la comunidad existe falta de autonomía en niños, problemas socio-afectivos, carencia de valores y padres poco involucrados en las actividades escolares y este al ser un proyecto basado en la metodología de Marco Lógico retoma todos estos aspectos puesto que pretende incrementar la autonomía en niños, generar lazos socio-afectivos, fomentar valores e incrementar la participación de padres en actividades escolares.

Se sabe que la eficacia es la relación directa entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos y que la eficiencia es la relación entre la optimización de los recursos con los

resultados; en este sentido, el proyecto ha aterrizado completamente en los resultados que se obtendrán con sus objetivos propuestos y de manera organizada cómo se llevarán a cabo las actividades para alcanzarlos.

Pero, cada componente y actividad que se vaya a realizar está abierta a recibir acompañamiento y reorientación, desde antes de llevarse a cabo, he ahí la importancia de la preparación de los ejecutores, su conocimiento en la optimización de los recursos a utilizar y los conocimientos sobre el terreno de aplicación, descrito en el diagnóstico comunitario.

Con esto, está especificado que los diferentes departamentos y gerencia brindarán informes continuos antes de las actividades, durante estas y de seguimientos de los componentes, compuestos por los recursos a utilizar, recursos utilizados e impacto y evolución de los participantes del proyecto.

A continuación se muestra una matriz de indicadores de evaluación del proyecto, o metas, con las cuales se podrá conocer el alcance que este proyecto ha tenido en realidad en su ejecución.

Tabla 9. Indicadores de Evaluación

<i>Nivel</i>	<i>Resultado</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Meta Final</i>	<i>Resultados Parciales</i>			
				<i>C1</i>	<i>C2</i>	<i>C3</i>	<i>C4</i>
<i>Fin</i>	Fortalecimiento de las familias de la zona 4 de la comunidad San José de Masatepe	<p>-Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de los niños de la comunidad: El 50% de Niños y Niñas con autodependencia.</p> <p>-Desarrollando habilidades de crianza en padres para generar lazos socioafectivos en los niños de la comunidad: El 50% de Padres con estilos de crianza fortalecidos, el 45% de Niños y Niñas afectivos individual y socialmente.</p> <p>-Fortalecer la práctica de valores desde la familia: El 45% de Niños con Valores fortalecidos, Un 50% de Padres y Madres de Familias reeducados en la crianza con valores</p>	30 Familia de la Zona 4 de la Comunidad	8 en 6 meses	10 en 6 meses	8 en 6 meses	4 en 6 meses

		<p>mejorando el núcleo familiar.</p> <p>-Concientizando sobre la importancia de la participación de padres en actividades escolares: 60% de Padres de Familias interesados e integrados en las actividades escolares de sus hijos.</p>					
Propósito	<p>Compromiso y responsabilidad en la crianza compartida; habilidades de crianza y convivencia armónica de los padres en su familia y comunidad trabajando en articulación con todas las instituciones gubernamentales que trabajan en pro del desarrollo de la sociedad; en la Zona 4 de la Comunidad de San José.</p>	<p>Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de los niños de la comunidad: El 50% de Niños y Niñas con auto dependencia.</p> <p>Desarrollando habilidades de crianza en padres para generar lazos socio-afectivos en los niños de la comunidad: El 50% de Padres con estilos de crianza fortalecidos, el 45% de Niños y Niñas afectivos individual y socialmente.</p> <p>-Fortalecer la práctica de</p>	65 padres	15 padres en 6 meses	15 padres en 6 meses	20 padres en 6 meses	15 padres en 6 meses

		<p>valores desde la familia: El 45% de Niños con Valores fortalecidos, Un 50% de Padres y Madres de Familias reeducados en la crianza con valores mejorando el núcleo familiar.</p> <p>-Concientizando sobre la importancia de la participación de padres en actividades escolares: 60% de Padres de Familias interesados e integrados en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>-2 años después de iniciado el proyecto se tendrá el 100% de familias capacitadas en temas de fortalecimiento familiar.</p> <p>-30 Familia de la Zona 4 de la Comunidad de San José.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Componentes	Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de los niños de la comunidad.	50% de Niños y Niñas con auto dependencia	45 niños y niñas	10 niños en 6 meses	15 niños en 6 meses	10 niños en 6 meses	10 niños en 6 meses
	Desarrollando habilidades de crianza en padres para generar lazos socio-afectivos en los niños de la comunidad.	El 50% de padres con estilos de crianza fortalecidos El 45 % de niños y niñas afectivos individual y socialmente	60 padres y madres de familia.	15 padres en 6 meses	10 padres en 6 meses	20 padres en 6 meses	15 padres en 6 meses
	Práctica de valores desde la familia.	El 45% de niños con valores fortalecidos. El 50% de padres y madres de familia reeducados en la crianza con valores mejorando el núcleo familiar	40 padres y madres familias	10 padres en 6 meses	15 padres en 6 meses	5 padres en 6 meses	10 padres en 6 meses
	Participación de padres en actividades escolares.	60% de padres de familia interesados e integrados en las actividades escolares de sus hijos.	40 padres y madres familias	10 padres en 6 meses	15 padres en 6 meses	5 padres en 6 meses	10 padres en 6 meses

15. Presupuesto

Presupuesto del proyecto para ejecutarse en tres años.

Presupuesto del proyecto para ejecutarse en dos años.

Tabla 10. Presupuesto del Proyecto

<i>Código o Rubro</i>	<i>Descripción</i>	<i>Unidad de Medida</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo Unitario</i>	<i>Total</i>
1. Servicios no profesionales					
2.1	Invitaciones de colaboración a instituciones estatales	Unidad	12	C\$65.00	C\$780.00
2.2	Manual de crianza positiva, Amor-Respeto-Sin violencia	Unidad	240	C\$300.00	72,000.00
				TOTAL	C\$72,780.00
2. Material de oficinas					
3.1	Recursos	Unidad de medida	Cantidad	Costo Unitario	Total
3.2	Libro Empastado de actas Smarty 200F	Pieza	6	C\$176.00	C\$1,056.00
3.3	Planificador Smarty Mensual Permanente 28PAG	Pieza	6	C\$575.00	C\$3,450.00
3.4	Agenda Smarty MED Permanente ALBORI Rojo 008401-094	Pieza	6	C\$253.00	C\$1,518.00
3.5	Dispensador Cristal 19Mts 20Mts.	Pieza	1	C\$5,463.00	C\$5,463.00
3.6	Archivador ampo T-817 con rodos	Pieza	12	C\$103.00	C\$1,228.00

3.7	Archivador ampo T-823 sin rodos	Pieza	12	C\$103.00	C\$1,228.00
3.8	Índices Ampo para Archivadores Unidad	Pieza	24	C\$ 18.00	C\$432.00
3.9	Archivador ampo personal 1 Gaveta 26'39'32 cm	Pieza	12	C\$176.00	C\$2,112.00
3.10	Organizador pointer D/escritorio metálico Do- 9004	Pieza	12	C\$121.00	C\$1,452.00
3.11	Lápiz Adhesivo Elmers todo uso 22GR E516	Caja	12	C\$144.00	C\$1,728.00
3.12	Lapicero Pentel BL27-A Energel Negro 0.7MM	Caja	12	C\$504.00	C\$6,048.00
3.13	Lapicero Pentel BL27-C Energel Azul 0.7MM	Caja	12	C\$504.00	C\$6,048.00
3.14	Lápiz Mecánico Pentel 0.5 PD105T-A Negro	Caja	12	C\$516.00	C\$6,192.00
3.15	Corrector Pentel T/Bolígrafo 7ML ZL63-WP	Caja	12	C\$588.00	C\$7,056.00
3.16	Resaltador Artline Vivix Fluor Celeste EK-670	Caja	12	C\$336.00	C\$4,032.00
3.17	Marcador Permanente Artline 90XF P/B Azul	Caja	12	C\$312.00	C\$3,744.00
3.18	Marcador Permanente Artline 90XF P/B Negro	Caja	12	C\$312.00	C\$3,744.00

3.19	Tinta Artline P/Marcador Permanente ESK-20FX Azul 20ML	Caja	12	C\$636.00	C\$7,632.00
3.20	Tinta Artline P/Sello ESA-1N 20ML Azul	Caja	12	C\$828.00	C\$9,936.00
3.21	Tinta Staedtler 745-2 Rojo 22ML	Caja	12	C\$ 636.00	C\$7,632.00
3.22	Adhesivo Doble Cara 3M Scotch Transparente (2.54CM´1.52M TS)	Caja	12	C\$780.00	C\$9,360.00
3.23	Maskingtape 3M Scotch 3500 2"´40 MTS 48MM´40M	Caja	12	C\$936.00	C\$11,232.00
3.24	Calculadora Casio Científica de Oficina con Impresora HR-8 RCE	Pieza	2	C\$1,542.0 0	C\$3,085.00
3.25	Calculadora Casio HR-150 RCE	Pieza	2	C\$2,439.0 0	C\$4,878.00
3.26	Fuente de Alimentación para Calculadora Casio	Pieza	2	C\$806.00	C\$1,612.00
3.27	Folder Ampo manila T/carta	Caja	12	C\$287.00	C\$3,450.00
3.28	Folder Ampo manila T/legal	Caja	12	C\$355.00	C\$4,264.00
3.29	Sobre Manila 10´13 S/Atache PQ-10US	Caja	12	C\$ 43.00	C\$6,180.00
3.30	Sobre de Manila 10´15 S/Atache PQ-10US	Caja	12	C\$570.62	C\$6,847.26
3.31	Sobre de Manila 12´15 S/Atache PQ-10US	Caja	12	C\$649.15	C\$7,789.82

3.32	Sobre plástico Smarty C/broche T/L Horizontal SM-N149	Caja	12	C\$270.06	C\$3,240.79
3.33	Folder Presentación Smarty T/C TRANSP SM- H144	Caja	12	C\$277.65	C\$3,331.87
3.34	Tablero Ampo con Clamp T/legal	Pieza	12	C\$67.62	C\$811.44
3.35	Tablero Ampo con Clamp T/carta	Pieza	12	C\$58.00	C\$696.00
3.36	Tablero Ampo con Clamp 6 ½ ´11	Pieza	12	C\$74.75	C\$897
3.37	Clips Smarty Niquelado 50MM	Caja	12	C\$30.01	C\$396.19
3.38	Clips Smarty Niquelado 33MM	Caja	12	C\$13.96	C\$167.52
3.39	Fastener Metálico Smarty 8CM	Caja	12	C\$51.70	C\$640.44
3.40	Binder Clips Smarty Smt- 25mm	Caja	12	C\$38.47	C\$461.74
3.41	Binder Clips Smarty Smt- mm32	Caja	12	C\$95.28	C\$1,143.46
3.42	Engrapadora pointer tira completa 25hj 26/6 90mm	Caja	12	C\$115.21	C\$1,382.62
3.43	Grapas estándar smarty 26/6 cj- 5000	Caja	12	C\$34.64	C\$415.79
3.42	Sacagrapas pointer WD401- 10-vmr	Caja	12	C\$17.25	C\$207
3.46	Chinchas Luckystar	Caja	12	C\$15.23	C\$182.76

	dorado tt-203-50-gd cj-50ud				
3.47	Papel bond 22'34 pliego surtido papelógrafo	Caja	12	C\$1,780.23	C\$21,362.76
3.48	Cartulina Bristol surtida	Caja	12	C\$2,561.76	C\$30,741.12
3.49	Papel lustrillo Mex surtido PL	Caja	12	C\$2,946.02	C\$35,352.88
3.50	Papel Crepe Smarty sms-40-14 surtido	Caja	12	C\$2,100.58	C\$25,206.96
3.51	Papel Kraft 24'36 90 GRAMS Pliego	Caja	12	C\$2,561.76	C\$30,741.12
3.52	Papel Bond 40 TC Chamex multi 8.5'11 75 GRS 98% blanco RM-500 HJ	Caja	12	C\$5,623.22	C\$67,478.64
3.52	Papel Carbón Pelikan#1015 Ng T/C cj-100 UD	Caja	12	C\$193.74	C\$2,324.88
3.54	Papel Carbón Pelikan#200h T/l azul cj-100 UD	Caja	12	C\$193.74	C\$2,324.88
				TOTAL	C\$396,936.98
3. Mobiliario					
4.1	<i>Materiales</i>	<i>Unidad de medida</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo Unitario</i>	<i>Total</i>
4.2	Mesa de oficina "tribesigns"	Pieza	4	C\$6,480.23	C\$25,920.92
4.3	Mesa de despacho con ala H2 de Herpesa	Pieza	1	C\$60,480.23	C\$60,480.23
4.4	Mesa de reuniones H Euromof	Pieza	1	C\$22,438.44	C\$22,438.44
4.5	Silla de reuniones H Euromof	Pieza	12	C\$4,140.00	C\$49,680.00

4.6	Silla de escritorio Ergomica	Pieza	4	C\$8,640.23	C\$34,560.92
4.7	Silla maya Confidente	Pieza	100	C\$2,340.23	C\$234,023.46
4.8	Sofá de oficina Viena	Pieza	1	C\$34,272.36	C\$34,272.36
4.9	Bancada salas de espera kyoto	Pieza	12	C\$8,496.78	C\$101,961.36
4.10	Mostrador recepción Qubo de dvo office	Pieza	1	C\$43,200.00	C\$43,200.00
4.11	Cajonera archivadora para oficinas de Ofiprix	Pieza	4	C\$9,972.09	C\$39,888.36
4.12	Estanterías de oficina de Ofiprix	Pieza	4	C\$7,200.23	C\$28,800.92
				TOTAL	C\$675,226.97

4. Equipos Tecnológico

5.1	<i>Recursos</i>	<i>Unidad de medida</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo Unitario</i>	<i>Total</i>
5.2	Computadora ALL In One HP Pavilion 27	Pieza	5	C\$46,398.33	C\$321,991.65
5.3	Impresora láser Bizhub C300 j	Pieza	2	C\$64,080.23	C\$128,160.46
5.4	Fotocopiadora Bizhub 367	Pieza	2	C\$57,000.20	C\$114,000.04
5.5	Cinta Bizhub C300/352p	Pieza	4	C\$4,376.88	C\$17,507.52
5.6	Pantalla interactiva táctil "Vibe"	Pieza	2	C\$88,200.20	C\$176,400.04
5.7	Router "Eero Pro"	Pieza	2	C\$7,196.44	C\$14,392.88
5.8	Didemas con micrófono "Aftershokz opencomm"	Pieza	4	C\$20,160.35	C\$80,640.40
5.9	Wifi "TP-Link AC1200"	Pieza	2	C\$5,400.63	C\$10,801.26

5.10	Cámaras web “Logitech Brío”	Pieza	4	C\$15,444. 00	C\$61,776.00
5.11	Grabadora de voz “Sony ICD- TX650”	Pieza	4	C\$10,980. 00	C\$43,920.00
5.12	Disco duro “Toshiba Canvio Basic”	Pieza	4	C\$6,668.6 4	C\$26,674.56
5.13	Discos duros externos “Toshiba Canvio Basic”	Pieza	4	C\$6,669.3 8	C\$26,676.44
5.14	Teclado inalámbrico “TedGem”	Pieza	4	C\$2278.66	C\$9,114.64
5.15	<i>Iluminación</i>				
5.16	Lampara de escritorio “White Crom”	Pieza	4	C\$1,044.0 0	C\$4,176.00
5.17	<i>Telefonía</i>				
5.18	Panasonic KX- TGW420B	Pieza	4	C\$5,622.4 8	C\$22,489.92
5.19	<i>Cableado</i>				
5.20	Modelo AMJ-SL	Caja	1	C\$6,444.0 0	C\$6,444.00
5.21	Panel de conexión de fibra óptica	Caja	1	C\$6,659.6 4	C\$6,659.64
5.22	Cableado de conexión Rj45	Caja	1	C\$16,632. 00	C\$16,632.00
5.23	Cable de conexión LWL	Caja	1	C\$18,360. 00	C\$18,360.00
5.24	Conectores RJ45 terminable en campo MFP8	Caja	1	C\$16,648. 00	C\$16,648.00
				TOTAL	C\$1,150,141. 89
				<i>SUBTOT AL</i>	<i>C\$2,222,305. 84</i>

Presupuesto de ejecución del proyecto

A continuación se muestra la propuesta de distribución orientativa del proyecto, puesto que podría ser ejecutado de manera individual por componente.

Componente 1: Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de los niños de la comunidad.

Duración 6 meses.

Tabla 12. Cronograma de ejecución del proyecto, Componente 1

Actividades	Recursos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo unitario	Total
1) Taller participativo para niños sobre la autoestima.	Invitaciones de colaboración a instituciones estatales	Unidad	3	C\$65.00	C\$195.00
	Papelógrafo	Caja	4	C\$1780.23	C\$7,120.92
2) Taller para padres sobre la autonomía en niños.	Cartulina Bristol surtida	Caja	3	C\$2,561.76	C\$7,685.28
	Papel lustrillo Mex surtido PL	Caja	3	C\$2,946.02	C\$8,838.06
3) Taller para niños sobre la autonomía respetuosa.	Papel CrepeSmarty sms-40-14 surtido	Caja	3	C\$2,100.58	C\$6,301.74
	Papel Kraft 24´36 90 GRAMS Pliego	Caja	3	C\$2,100.58	C\$6,301.74
	Papel Bond 40 TC Chamex multi 8.5´11 75 GRS 98% blanco RM-500 HJ	Caja	3	C\$5,623.22	C\$16,869.66
	Marcador Permanente Artline 90XF P/B Negro	Caja	6	C\$312.00	C\$1,872

	Manual de crianza positiva, Amor-Respeto-Sin violencia	Unidad	80	C\$300	C\$24,000.00
	Silla maya Confidente	Unidad	100	C\$2,340.23	C\$234,023.46
	Refrigerios	Unidad	100	C\$ 60	C\$6,000.00
				TOTAL	C\$319,207.86

Componente 2: Desarrollando habilidades de crianza en padres para generar lazos socioafectivos en los niños de la comunidad.

Duración 6 meses.

Tabla 13. Cronograma de ejecución del proyecto, Componente 2

Actividades	Recursos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo unitario	Total
1) Taller a padres de familia sobre habilidades de crianza	Invitaciones de colaboración a instituciones estatales	<i>Unidad</i>	3	C\$65.00	C\$195.00
2) Taller a padres de familia sobre la importancia de vínculos socioafectivo	Papelógrafo	Caja	4	C\$1780.23	C\$7,120.92
	Cartulina Bristol surtida	Caja	3	C\$2,561.76	C\$7,685.28
	Papel lustrillo Mex surtido PL	Caja	3	C\$2,946.02	C\$8,838.06
3) Taller participativo a familias sobre la formación de vínculos socioafectivos.	Papel Crepe Smarty sms-40-14 surtido	Caja	3	C\$2,100.58	C\$6,301.74
	Papel Kraft 24´36 90 GRAMS Pliego	Caja	3	C\$2,100.58	C\$6,301.74

Papel Bond 40 TC Chamex multi 8.5'11 75 GRS 98% blanco RM- 500 HJ	Caja	3	C\$5,623.22	C\$16,86 9.66
Marcador Permanente Artline 90XF P/B Negro	Caja	6	C\$312.00	C\$1,872
Manual de crianza positiva, Amor-Respeto- Sin violencia	Unidad	80	C\$300	C\$24,00 0.00
Silla maya Confidente	Unidad	100	C\$2,340.23	C\$234,0 23.46
Refrigerios	Unidad	100	C\$ 60	C\$6,000. 00
			TOTAL	C\$319,20 7.86

Componente 3: Fortalecer la práctica de valores desde la familia

Duración 6 meses.

Tabla 14. Cronograma de ejecución del proyecto, Componente 3

<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Unidad de Medida</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo unitario</i>	<i>Total</i>
1) Taller participativo a padres de familia sobre la formación de valores.	Invitaciones de colaboración a instituciones estatales	Unidad	3	C\$65.00	C\$195.00

<p>2) Taller participativo con niños de la comunidad sobre la formación de valores.</p> <p>3) Manual familiar sobre la formación de valores.</p>	Papelógrafo	Caja	4	C\$1780.23	C\$7,120.92
	Cartulina Bristol surtida	Caja	3	C\$2,561.76	C\$7,685.28
	Papel lustrillo Mex surtido PL	Caja	3	C\$2,946.02	C\$8,838.06
	Papel Crepe Smarty sms-40-14 surtido	Caja	3	C\$2,100.58	C\$6,301.74
	Papel Kraft 24´36 90 GRAMS Pliego	Caja	3	C\$2,100.58	C\$6,301.74
	Papel Bond 40 TC Chamex multi 8.5´11 75 GRS 98% blanco RM-500 HJ	Caja	3	C\$5,623.22	C\$16,869.66
	Marcador Permanente Artline 90XF P/B Negro	Caja	6	C\$312.00	C\$1,872
	Manual de crianza positiva, Amor-Respeto-Sin violencia	Unidad	80	C\$300	C\$24,000.00

	Silla maya Confidente	Unidad	100	C\$2,340.23	C\$234,023.46
	refrigerios	Unidad	100	C\$ 60	C\$6,000.00
				TOTAL	C\$ 319,207.86

Componente 4: Concientizando sobre la importancia de la participación de padres en actividades escolares

Duración 6 meses.

Tabla 15. Cronograma de ejecución del proyecto, Componente 4

<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Unidad de Medida</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo unitario</i>	<i>Total</i>
1)Taller a padres de familia sobre la importancia de la participación en actividades escolares y extracurriculares 2) Taller a maestros sobre la adecuación de actividades para lograr la participación de padres de familia en actividades escolares. 3) Plataforma virtual para el seguimiento de actividades escolares y evaluaciones.	Invitaciones de colaboración a instituciones estatales	Unidad	3	C\$65.00	C\$195.00
	Papelógrafo	Caja	4	C\$1780.23	C\$7,120.92
	Cartulina Bristol surtida	Caja	3	C\$2,561.76	C\$7,685.28
	Papel lustrillo Mex surtido PL	Caja	3	C\$2,946.02	C\$8,838.06
	Papel Crepe Smarty sms-40-14 surtido	Caja	3	C\$2,100.58	C\$6,301.74
	Papel Kraft 24'36 90 GRAMS Pliego	Caja	3	C\$2,100.58	C\$6,301.74

	Papel Bond 40 TC Chamex multi 8.5´11 75 GRS 98% blanco RM-500 HJ	Caja	3	C\$5,623.22	C\$16,869.66
	Marcador Permanente Artline 90XF P/B Negro	Caja	6	C\$312.00	C\$1,872
	Manual de crianza positiva, Amor-Respeto-Sin violencia	Unidad	80	C\$300	C\$24,000.00
	Computadora ALL In One HP Pavilion 27	Pieza	1	C\$46,398.33	C\$46,398.33
	Pantalla interactiva táctil "Vibe"	Pieza	1	C\$88,200.20	C\$88,200.20
	Router "Eero Pro"	Pieza	1	C\$7,196.44	C\$7,196.44
	Silla maya Confidente	Unidad	100	C\$2,340.23	C\$234,023.46
	Refrigerios	Unidad	100	C\$ 60	C\$6,000.00
				TOTAL	515,002.83

Resumen del presupuesto

Tabla 11. Resumen del presupuesto

Rubros	Totales
Servicios no profesionales	C\$72,780.00
Activos Fijos	C\$1,555,200.00
Insumo, materiales y equipo	C\$2,222,305.84
Actividades del proyecto	C\$1,472,626.71
Reserva administrativa	C\$333,348.87
<i>TOTAL</i>	<i>C\$5,656,261.42</i>
<i>Total en Dólares</i>	<i>U\$ 207,301</i>

Concientizando sobre la importancia de la participación de padres en actividades escolares																				
<i>Invitaciones de colaboración a instituciones estatales</i>																				
<i>Visitas domiciliarias para invitar</i>																				
Planificación del contenido de la plataforma virtual para padres																				
Diseño con el ingeniero de la plataforma virtual																				
Presentación de la plataforma virtual																				
Evaluación y seguimiento de los participantes																				

17. Referencias

Referencias

- Ander-Edd, E. (s.f.). *Métodos y Técnicas de investigación Social Vol. IV*. .
- Arias, F. (2006). *Proyecto de Investigación*.
- García Jiménez, S., & Melo Pérez, C. (2014). *Actitudes de padres de familia ante la experiencia de tener un hijo con discapacidad*. D.F.
- García Jiménez, S., & Melo Pérez, C. B. (2014). *Actitudes de Padres de Familia ante la experiencia de tener un hijo con discapacidad*. D.F.
- Gómez Mendoza, M. Á. (2000). Análisis de contenido Cualitativo y Cuantitativo: Definición, clasificación y Metodología. *Revista de Ciencias Humanas*.
- Papalia , D. (2019). *Guia de Estudio Estudiantil para acompañar el Desarrollo Humano* . Estados Unidos : Educacion McGraw-Hill .
- Papalia , D. (2020). *Experimentar el Desarrollo Humano* . Estados Unidos : Educación McGraw-Hill .
- Papalia , D. (2020). *Experimentar el Desarrollo Humano* . Estados Unidos : Educacion McGraw-Hill .
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consenso y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.
- Selltiz, C. (1965). *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales* (Vol. III). Madrid: Madrid: Rialp.
- Serrano, R. P. (2004). *Investigación cualitativa retos e interrogantes*.

ANEXOS

Anexo 1	Caracterización Comunitaria
Anexo 2	Matriz de Marco Lógico
Anexo 3	Guía de Entrevista
Anexo 4	Encuesta
Anexo 5	Taller Participativo
Anexo 6	Árbol de Problema
Anexo 7	Árbol de Objetivos
Anexo 8	Álbum de Fotografías
Anexo 9	Manual
Anexo 10	Plataforma

Anexo 1. Caracterización Comunitaria

Guía de caracterización

Objetivo: Indagar de manera presencial el contexto de la Zona 4 de la comunidad San José de Masatepe

1. Contexto territorial

1.1. Nombre de la comunidad

Comunidad San José del municipio de Masatepe del departamento de Masaya

1.2. Instituciones presentes en la comunidad

Entre las instituciones gubernamentales dentro de la comunidad podemos mencionar

MINED: la comunidad cuenta con una escuela que atiende preescolar, primaria, secundaria y secundaria a distancia.

MINSA: en la comunidad existe la infraestructura de un puesto de salud que atiende a toda la población de la comunidad y sus sectores más alejados

Las demás instituciones no están permanentes en la comunidad, pero si dan acompañamiento a la comunidad como jefatura municipal, tales como: INTA, MIFAM, Policía Nacional, MEFCA, MINJUVE, etc.

2. Origen de la comunidad

2.1. Origen y Primeros Pobladores

Reseña Histórica de San José de Masatepe, es un pueblo muy antiguo, su existencia data de épocas aborígenes. Sus antiguos pobladores pertenecieron a las tribus de los Dirianes.

Primeros Pobladores

Pedro Ticay. Dueño de los terrenos que fundaron la comunidad de San José. Su ocupación era la ganadería, la siembra y cosecha de café y la agricultura.

Se fue despojando de sus terrenos puesto que les iba dando a sus trabajadores terrenos o parcelas para vivir. La única descendiente que dejó Don Pedro recién falleció a sus 97 años de vida Doña Luisa.

En cuanto a servicios básicos la población no contaba con servicios de agua y luz por lo que se recogía agua de lluvia en piletas artesanales y se iluminaban con candiles, hasta la llegada del triunfo de la Revolución Popular Sandinista que la población empezó a gozar de estos servicios.

3. Infraestructura habitacional

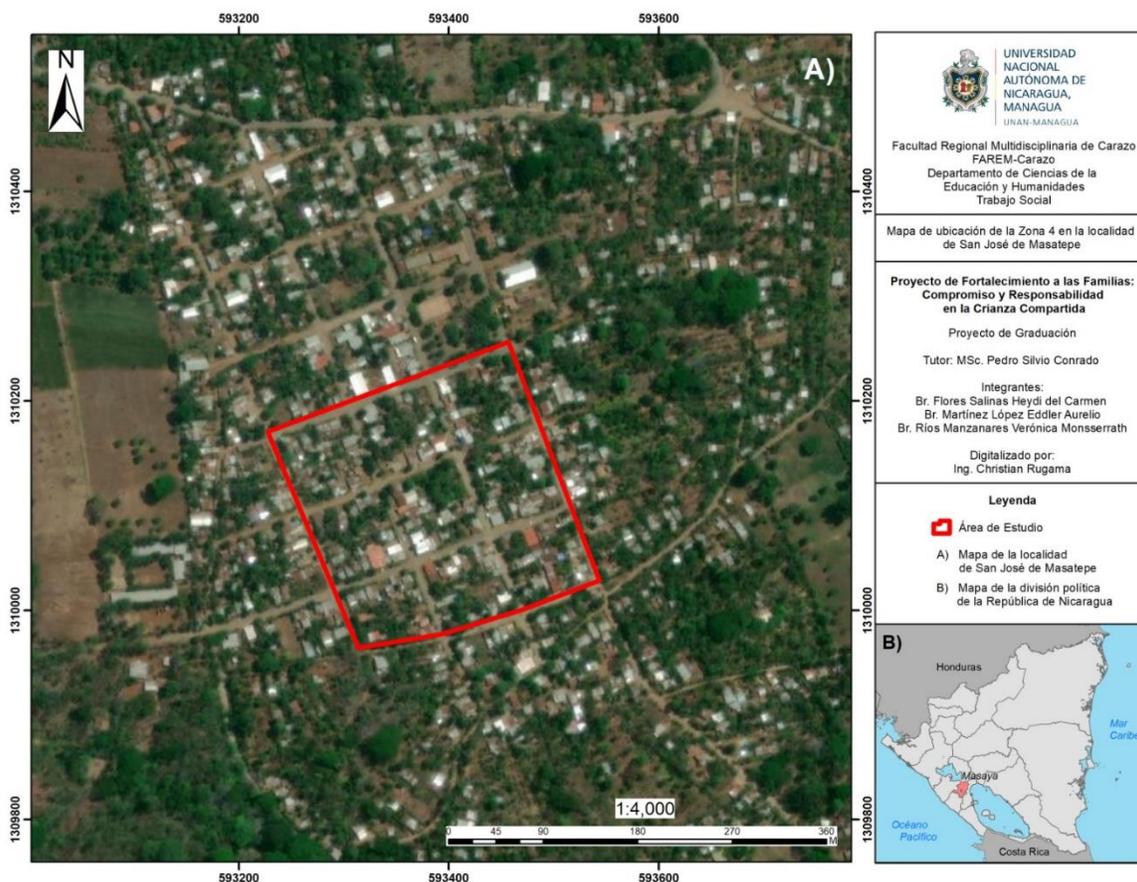
3.1.. Estado general de las viviendas (caracterización de los materiales predominantes, las dimensiones de las viviendas y el estado de conservación

La infraestructura de las casas en la comunidad en su mayoría son casas humildes, las familias han ido mejorando su calidad de vida gracias a la educación, la salud y la seguridad gratuita impulsada por el GRUN esto para un desarrollo de las familias nicaragüenses. Se podría decir que los materiales predominantes de las casas son de piedras, zinc y bloques, aunque también pobladores de escasos recursos de los cuales sus casas el material predominante, es plástico.

En lo que a calles se refiere podemos decir que las calles principales están en buen estado, éstas reciben mantenimiento por parte del MTI por lo que no se impide el paso de los medios de transporte colectivo hacia Jinotepe y Masatepe el resto son caminos pero que en tiempo de invierno dificulta su acceso.

El parque central de esta comunidad se encuentra en buen estado dado que la alcaldía municipal de Masatepe le realiza mejoras y mantenimiento a este sitio de recreación de las familias san josesañas hace no más de un año se le realizaron remodelaciones, entre estas una pequeña zona verde.

3.2. Descripción física de la comunidad (puntos de referencia)



San José es la comarca más grande que tiene el municipio de Masatepe está se conforma por 4 zonas urbanas (ZONA 1, ZONA 2, ZONA 3 Y ZONA 4) y 6 barrios aledaños (Santa Rosa, El Socorro, San Isidro, Los Ángeles, Santa Rita, y El Paraíso).

Como punto de referencia podría tomarse la Iglesia católica San José que se ubica frente al parque de la comunidad, la iglesia Bautista La hermosa ubicada del parque 1 cuadra al este, el Puesto de Salud ubicado de la cancha media cuadra al este. Además de la escuela San José

3.3. Servicios básicos existentes en la comunidad

Infraestructura Agua potable El municipio cuenta con servicio público de agua potable cuya administración está a cargo de la Empresa Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados (ENACAL) Las fuentes de agua potable son subterráneas, cuentan con

equipo de bombeo. MASATEPE cuenta en algunas viviendas cuentan con sumideros y pozos sépticos.

Infraestructuras eléctricas esta comunidad cuenta con servicios de energía eléctrica cuya administración está a cargo de la Empresa Distribuidora de Electricidad del Sur S.A. DISSUR.

Infraestructuras de telecomunicaciones la comunidad cuenta servicios públicos de: Servicios Prepago, Servicio Roaming, Internet LTE, Planes De Televisión, Servicios De Internet, cuya administración está a cargo la Empresa de Telecomunicaciones (CLARO Y TIGO)

4. Actividad económica

4.1. Tipo de empleo predominante

Los empleos predominantes de los cuales los habitantes de la comunidad sustentan a sus hogares son gracias a sus pequeños emprendimientos y las zonas textiles ubicadas a los alrededores de la comunidad.

4.2. Fuentes de trabajo locales

La economía de la comunidad se basa en la agricultura, los pobladores siembran granos básicos (como arroz, frijol, maíz, y frutas en general) estos productos son para el propio consumo familiar y comercialización para su sustento, estos alimentos se venden en los mercados aledaños como es el de Jinotepe, Diriamba y Masaya.

Además de los emprendimientos familiares que gracias a estos en el fallido golpe de estado en el 2018 fueron quienes mantuvieron a flote la economía de la comunidad y ayudó a generar su propio desarrollo y sustentabilidad a nivel comunitario y quienes aún siguen estando presentes.

5. Acción Institucional (Gubernamental y No Gubernamental): Descripción de los principales Programas de política social que llegan a la comunidad.

Dentro de la comunidad existen programas para los jóvenes abundantes tales como Secundaria por encuentro para jóvenes y adultos, equipos deportivos de diferentes disciplinas, grupos focales quienes son atendidos por MIFAM.

En la comunidad se encuentran beneficiando a la población los proyectos y programas impulsados por GRUN tales como: usura cero, amor para los mas chiquitos, plan techo. Además de otros proyectos impulsados por instituciones como INTA, MAFOR, etc.

6. Observaciones Registrar todo dato de interés que no esté contemplado en los ítems precedentes

Plan Multi Amenazas

La comunidad San José cuenta con Plan Multi Amenazas para resguardar la vida ante situaciones multiamenazas el COMUPRED Municipales junto con el departamental realiza ejercicios para estar preparados y enfrentar situaciones de sismos, inundaciones, y formar brigadas de respuestas ante estas situaciones. Todo esto con el objetivo de salvaguardar las vidas de la población ante cualquier situación natural que se llegue a presentar y además que sea la misma población quienes vayan creando la cultura de auto cuidado y prevención.

Trabajando en conjunto con la organización política de la comunidad, así también con instituciones gubernamentales como MIFAM, SINAPRED, MINED, BOMBEROS Y Policía Nacional se realizan planes familiares en donde practican simulacros de acción preventiva y conociendo zonas seguras a nivel comunal y en los centros escolares, siempre con el objetivo de salvaguardar la vida de la población y principalmente de la población más vulnerables como son niños, niñas, personas de la tercera edad y discapacitados evitando tragedias y pérdidas humanas ante estos desastres naturales.

Anexo 2. Matriz de Marco Lógico

Matriz de Marco Lógico

Resumen	Metas	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin:</p> <p>Política de Estado para el fortalecimiento de la familia nicaragüense y prevención de la violencia.</p>	<p>30 Familia de la Zona 4 de la Comunidad</p>	<p>Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de los niños de la comunidad: El 50% de Niños y Niñas con auto-dependencia.</p> <p>Desarrollando habilidades de crianza en padres para generar lazos socio-afectivos en los niños de la comunidad: El 50% de Padres con estilos de crianza fortalecidos, el 45% de Niños y Niñas afectivos</p>	<p>Aplicación de encuesta.</p> <p>Evaluación de seguimiento.</p> <p>Informe Nacional sobre el Avance en la Aplicación de la Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030</p> <p>Informe Institucional Nicaragua “UNFPA, Fondo</p>	<p>Interés del MIFAN, creación de la Cartilla “Familias Esperanza Seguridad y Paz”</p>

		<p>individual y socialmente.</p> <p>Fortalecer la práctica de valores desde la familia: El 45% de Niños con Valores fortalecidos, Un 50% de Padres y Madres de Familias reeducados en la crianza con valores mejorando el núcleo familiar.</p> <p>Concientizando sobre la importancia de la participación de padres en actividades escolares: 60% de Padres de Familias interesados e integrados en las</p>	<p>de Población de las Naciones Unidas,</p> <p>contribuye en equipo tecnológico que fortalecerá el Centro de Información y Orientación (CIO) Línea 133 del MIFAN</p> <p>El ministerio de la Familia implementa el sistema de información sobre la Niñez y Adolescencia (SINA</p>	
--	--	---	--	--

		actividades escolares de sus hijos.		
<p>Propósito:</p> <p>Fomentar el compromiso y responsabilidad en la crianza compartida; desarrollando habilidades de crianza y convivencia armónica de los padres en su familia y comunidad trabajando en articulación con todas las instituciones gubernamentales que trabajan en pro del desarrollo de la sociedad; en la Zona 4 de la Comunidad de San José.</p>	65 padres	<p>Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de los niños de la comunidad: El 50% de Niños y Niñas con auto-dependencia.</p> <p>Desarrollando habilidades de crianza en padres para generar lazos socio-afectivos en los niños de la comunidad: El 50% de Padres con estilos de crianza fortalecidos, el 45% de Niños y Niñas afectivos individual y socialmente.</p>	<p>Resultados de la encuesta</p> <p>Informes del avance e impacto de los talleres de fortalecimiento familiar a través de entrevistas realizadas por padres de familia, políticos comunitarios.</p> <p>Evaluación de los programas en la comunidad por parte de MINED, MIFAN.</p>	<p>65 Padres de Familias de la Zona 4 de la Comunidad de San José.</p> <p>30 Familia de la Zona 4 de la Comunidad de San José.</p> <p>Lograr establecer redes de apoyo con instituciones externas al proyecto.</p>

		<p>Fortalecer la práctica de valores desde la familia: El 45% de Niños con Valores fortalecidos, Un 50% de Padres y Madres de Familias reeducados en la crianza con valores mejorando el núcleo familiar.</p> <p>Concientizando sobre la importancia de la participación de padres en actividades escolares: 60% de Padres de Familias interesados e integrados en las actividades escolares de sus hijos.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>2 años después de iniciado el proyecto se tendrá el 100% de familias capacitadas en temas de fortalecimiento familiar.</p> <p>30 Familia de la Zona 4 de la Comunidad de San José.</p>		
Componentes				
<p>Componente 1: Fortalecimiento de la autoestima y autonomía de los niños de la comunidad.</p>	<p>45 niños y niñas</p>	<p>50% de Niños y Niñas con auto dependencia</p>	<p>Resultados de evaluación y seguimiento. Fotografías</p>	<p>Poco interés de las instituciones en participar articuladamente</p>
<p>Componente 2: Desarrollando habilidades de crianza en padres para generar lazos socio-</p>	<p>60 padres y madres de familia.</p>	<p>El 50% de padres con estilos de crianza fortalecidos</p>	<p>Fotografías. Evaluación de seguimiento.</p>	<p>Poco interés y participación de los padres de familia</p>

afectivos en los niños de la comunidad		El 45 % de niños y niñas afectivos individual y socialmente.		
Componente 3: Fortalecer la práctica de valores desde la familia	40 padres y madres de familias	El 45% de niños con valores fortalecidos. El 50% de padres y madres de familia reeducados en la crianza con valores mejorando el núcleo familiar	Instrumentos de evaluación. Aplicación de entrevistas.	Falta de disponibilidad de redes de apoyo con instituciones externas al proyecto.
Componente 4: Concientizando sobre la importancia de la participación de padres en actividades escolares	40 padres y madres de familias	60% de padres de familia interesados e integrados en las actividades escolares de sus hijos.	Fotografías. Asistencia. Entrevistas. Informes de seguimiento.	Falta de disponibilidad de participación de los padres. Falta de disponibilidad de redes de apoyo con instituciones externas al proyecto.
Actividades				
1. Taller participativo para	45 niños y niñas	50% de Niños y Niñas con una sólida	Instrumentos de evaluación.	-Nula participación de niños en las actividades

<p>niños sobre el autoestima.</p> <p>2. Taller para padres sobre la autonomía en niños</p> <p>3. Taller para niños sobre la autonomía respetuosa</p>		<p>autoestima y sana auto dependencia.</p> <p>50% de padres de familia concientizados sobre la independencia de niños.</p>	<p>Fotografías de talleres.</p>	<p>-Los padres no dan la oportunidad a que los niños participen.</p> <p>-Ausencia de padres en el taller.</p>
<p>1. Taller a padres de familia sobre habilidades de crianza</p> <p>2. Taller a padres de familia sobre la importancia de vínculos socio-afectivos</p> <p>3. Taller participativo a familias sobre la formación de vínculos socio-afectivos.</p>	<p>60 padres y madres de familia.</p>	<p>50 % de niños y niñas afectivos individual y socialmente.</p> <p>50% de padres de familia concientizados con la importancia de la formación de vínculos socio afectivo.</p>	<p>Fotografías. Evaluación de seguimiento.</p>	<p>-No contar con espacio físico para la realización de los talleres.</p> <p>-Padres sin interés de participar</p> <p>-No contar con el apoyo de los padres para la participación de niños.</p>
<p>1. Taller participativo a padres de familia sobre la formación de valores.</p> <p>2. Taller participativo con niños de la comunidad sobre la formación de valores.</p>	<p>40 padres y madres de familias</p>	<p>45% de niños con valores fortalecidos</p>	<p>Fotografías de entrega. Aplicación de entrevistas.</p>	<p>-No contar con espacio físico para la realización de los talleres.</p> <p>-Padres sin interés de participar</p> <p>-No contar con el apoyo de los padres</p>

3. Manual familiar sobre la formación de valores.				para la participación de niños.
<p>1. Taller a padres de familia sobre la importancia de la participación en actividades escolares y extracurriculares</p> <p>2. Taller a maestros sobre la adecuación de actividades para lograr la participación de padres de familia en actividades escolares.</p> <p>3. Plataforma virtual para el seguimiento de actividades escolares y evaluaciones.</p>	40 padres y madres de familias	60% de padres de familia interesados e integrados en las actividades escolares de sus hijos	Fotografías. Asistencia. Entrevistas. Informes de seguimiento.	<p>-No contar con espacio físico para la realización de los talleres.</p> <p>-Padres sin interés de participar</p> <p>-No contar con el apoyo de los padres para la participación de niños.</p>

Anexo 3. Guía de Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Estilos de crianza practicados en Zona 4 de la Comunidad San José de Masatepe

Guía de Entrevista

Aspectos Previos

Objetivo de la entrevista

- Conocer el nivel de influencia de las actividades escolares en las familias de la comunidad
- Identificar los estilos de crianza de las familias en la comunidad
- Determinar el nivel de participación de padres de familia en actividades escolares de sus hijos

Registro de entrevista

Apellido y nombre: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Ocupación: _____

Años de experiencia: _____

Teléfono: _____

Código del informante: _____

Lugar y fecha: _____

Palabras claves del contenido:

Condiciones en que se realizó la entrevista:

Subcategoría	Preguntas	Tiempo
Consideraciones generales	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles cree usted, que son los aspectos que influyen en la buena relación de padres e hijos?• ¿Considera usted que el comportamiento del niño está influenciado por la relación que tiene con su madre/padre?• ¿Qué acciones realiza usted como padre/madre para que tenga una buena conducta? ¿De qué depende?	10 min
Aspectos comunitarios y escolares	<ul style="list-style-type: none">• ¿Existen centros, proyectos o programas en la comunidad que contribuyan al fortalecimiento de las familias? ¿Cómo se integran y participan las familias?• ¿De qué manera considera usted que influye la familia en el comportamiento de los niños fuera del hogar?	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influyen los centros educativos en el fortalecimiento las familias? • ¿De qué manera los padres de familia se involucran en las actividades escolares o recreativas de los niños? • Cuando un niño presenta un problema de disciplina en la escuela y se le informa a los padres ¿Cómo es la actitud de los padres? ¿Cómo es la actitud de los niños? 	
Alternativas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera considera usted que la escuela, puede aportar al fortalecimiento de la familia? 	15 min

Anexo 4. Encuesta



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO FAREM-CARAZO

Diagnóstico sobre los estilos de crianza que existen en la zona 4 de la
Comunidad San José de Masatepe.

Encuesta a los Padres de Familia de la zona 4 de la Comunidad San José de Masatepe.

Estimado padres de familia el presente cuestionario está diseñado para obtener datos específicos e informativos, para conocer los estilos de crianza existentes en las familias de la zona 4 de la Comunidad San José de Masatepe.

El instrumento se compone de 6 Categorías. En la primera Categoría se deberá escribir en la línea de cada ítem, de lo que se le solicite, a partir de la categoría 2 contiene una serie de ítems en forma de preposiciones, marque la casilla con base en el nivel de acuerdo/desacuerdo que usted tenga con respecto a cada preposición.

Considerando la siguiente relación:

5. TA: Totalmente de acuerdo
4. DA: De acuerdo
3. NAD: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2. ED: En desacuerdo
1. TD: Totalmente en desacuerdo

Categoría 1: Caracterización sociodemográfica

V1. Edad: _____

V2. Sexo: 1. Masculino: _____ 2. Femenino: _____

V3. Lugar de Procedencias: 1. Urbana: _____ 2. Rural: _____

V4. Estado Civil: 1. Soltero: _____ 2. Casado: _____ 3. Unión de Hecho estable: _____

V5. Tiene Hijos: 1. Si: _____ 2. No: _____

V6. ¿Si tiene hijo, cuantos tienes?: _____

V7. Nivel Académico: 1. Primaria: _____ 2. Secundaria: _____ 3. Técnico _____

4. Universitario_____ 5. No estudió_____

V8. Ocupación: 1. Formal _____ 2. Informal _____ 3. Obrero _____ 4. Sin Trabajo

5. Otros: _____

Categoría 2: Confianza entre hijos y padres.	ESCALAS				
	TA	DA	NAD	ED	TD
9. Cuando mis hijos están molestos por algo generalmente me lo dicen.					
10. Si tengo que decir no a mis hijos les explico por qué.					
11. Por la expresión del rostro de mis hijos puedo decir cómo se siente.					
12. Mis hijos me cuentan cosas de ellos y de los amigos.					
13. Creo que puedo hablar con mis hijos a su mismo nivel.					
14. Mis hijos pueden estar seguros de que yo lo escucho.					
15. Cuando mis hijos tienen un problema, generalmente, me lo comentan.					
Categoría 3: Cumplimiento de las reglas.	ESCALAS				
	TA	DA	NAD	ED	TD
16. Me resulta difícil conseguir algo de mis hijos.					
17. Cedo en algunas cosas con mis hijos para evitar una rabieta.					
18. Desearía poder poner límites a mis hijos.					
19. Mis hijos pierden el control muchas veces.					
20. A menudo pierdo la paciencia con mis hijos.					
21. Mis hijos saben que cosas pueden enfadarme.					
22. Algunas veces me cuesta decir no a mis hijos.					
23. A menudo amenazo a mis hijos con castigarle, pero nunca lo hago.					
Categoría 4: Compromiso en la crianza.	ESCALAS				
	TA	DA	NAD	ED	TD
24. Estoy tan satisfecha (o) con mis hijos como otros padres.					
25. Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.					
26. La paternidad/maternidad es una cosa natural en mí.					
27. Quiero a mis hijos tal y como son.					
28. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mis hijos.					
29. Creo que conozco bien a mis hijos.					
30. Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.					
31. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.					

32. Los padres deben mirar la agenda escolar de sus hijos					
33. Como padre pregunta a sus hijos sobre las experiencias diarias en el aula y el centro					
34. Los padres se deben de comunicar con el tutor o el profesorado de sus hijos					
35. Como padre proporciono ayuda a mis hijos en el estudio					
36. Toma usted iniciativa como padre para que sus hijos estudien					
37. Como padre corrijo las tareas de mis hijos antes de que las lleve al colegio					
38. Los padres deben de asistir a los actos escolares y colaborar en proyectos educativos escolares.					
39. Como padre o madre debo de participar en fiestas y celebraciones de la escuela de mis hijos.					
40. Como padre o madre tengo que formar parte de los órganos de representación de la familia y consejo escolar					
Categoría 5: Oportunidades de autonomía que los padres proveen a los hijos.	ESCALAS				
	TA	DA	NAD	ED	TD
41. Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.					
42. Los padres o madres deben proteger a sus hijas de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.					
43. A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.					
44. Me cuesta mucho dar independencia a mis hijos.					
Categoría 6: Distribución de tareas.	ESCALAS				
	TA	DA	NAD	ED	TD
Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.					
Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.					
Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.					
Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.					
Para los niños es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.					
La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos.					
Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.					
Considero que niños y niñas deben ayudar en las tareas del hogar					
Les enseñé a mis hijos a involucrarse con las tareas del hogar					

Anexo 5. Taller Participativo

Generalidades del taller

Nombre del taller: Taller de sensibilización sobre los estilos de crianza de padres de familia.

Local: Casa de Habitación de una familia de la comunidad

Fecha: 01 de noviembre 2023

Protagonistas: Padres de familia y niños de la zona 4 de la comunidad de San José de Masatepe.

Facilitadores:

Heydi del Carmen Flores Salinas

Eddler Aurelio Martínez López

Verónica Monserrath Ríos Manzanares

1. Introducción

En las páginas siguientes, se detalla el taller interactivo “Taller de sensibilización sobre los estilos de crianza de padres de familia” que dará a conocer los resultados obtenidos en el diagnóstico socio comunitario realizado en la zona 4 de la Comunidad San José de Masatepe, a la población de la misma, y así generar con los participantes: árbol de problema y alternativas de solución. El taller será aplicado por estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social: Eddler López, Heydi Flores y Verónica Ríos, contando con el apoyo de la ONG Good Neighbours.

El objetivo principal del taller es involucrar a los miembros de las familias en la elaboración del diagnóstico comunitario y que de la misma manera los participantes sean conscientes de lo que ocurre en sus hogares, para de esta forma fomentar un cambio en los lazos familiares.

El presente informe de taller consta de: Objetivos generales y específicos los cuales dan pauta a las actividades a realizar, programa del taller que muestra las temáticas abordadas en el mismo, información clave para la realización del taller como la población meta posteriormente se muestra la metodología que detalla el proceso por el que se llevará a cabo el taller, las evaluaciones que tendrá el taller posterior a su realización y, programa de actividades lo que muestra detalladamente las actividades y recursos.

2. Objetivos

General:

Realizar un taller participativo sobre la presentación de los resultados diagnósticos de los estilos de crianza en la zona 4 de la comunidad San José de Masatepe.

Específicos:

1. Presentar resultados del diagnóstico realizado en la zona 4 de la comunidad San José de Masatepe a los padres de familia de la misma
2. Generar árbol de problema y árbol de objetivos con los aportes y opiniones de padres de familia
3. Elaborar matriz de alternativas de solución a la problemática y sus afectaciones.
4. Conocer la percepción de los niños de la comunidad sobre estilos de crianza, roles, límites, comunicación y confianza, existentes en sus hogares.

3. Programa del taller

1.	Presentación de los resultados obtenidos a través de entrevista y encuesta aplicadas.	Heydi del Carmen Flores Salinas
2.	Generar árbol de problemas y árbol de objetivos con los aportes y opiniones de padres de familia	Eddler Aurelio López
3.	Elaborar matriz de alternativas de solución a la problemática y sus afectaciones.	Martínez

- | | |
|---|---|
| 4. Conocer las percepciones de los niños, sobre estilo de crianza, roles, límites, comunicación existente en sus hogares. | Verónica Monsserrath
Ríos Manzanares |
|---|---|

4. Población meta

El presente taller se realizará en xxx de la escuela xx de la comunidad xx y contará con la participación de 10 adultos y 5 niños.

5. Metodología

El carácter de la metodología del taller es de manera activa participativa, con esto se pretende crear a los participantes del proceso como agentes activos en la construcción, reconstrucción del pensamiento sobre la manera más adecuada de educar a sus hijos.

Como una estrategia se realizará una actividad lúdica a través del juego “la papa caliente” en donde contestarán una serie de preguntas, a través de esta se impulsa el aprendizaje, posibilitando un espacio para que los participantes exterioricen situaciones problemáticas que en los instrumentos no dieron a conocer. Además de utilizar material didáctico y diapositivas que llamen la atención de los participantes y no se desconecten ni pierdan el interés en el taller.

Los grupos de trabajo se organizarán en dos grupos el grupo 1 se conformará por los padres y madres de familia; el grupo 2 se formará por los niños y niñas con edades de 4 a 10 años. Siempre y cuando todos tengan el deseo de participar en pro del taller y den el consentimiento que se pueda realizar actividades lúdicas con los niños.

6. Evaluación

La evaluación del presente taller es de manera objetiva ya que debemos asegurarnos que los datos están basados en situaciones de la vida real y poder obtener datos concretos y concisos. Se evaluará a través de una guía de preguntas:

- a. ¿Cómo estuvo la organización del taller?
- b. ¿Qué le parecieron los temas abordados en el taller?,
- c. ¿Le gustaría participar en otro taller con temas similar?

7. Programa de actividades

Tiempo	Actividad	Recursos
10 min.	<p>Apertura del Taller y bienvenida a los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los facilitadores - Explicación de la organización y objetivos del taller. 	Humanos
20 min.	<p>Presentación de los Participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hará a través de la actividad lúdica “<i>mi comida preferida</i>” que consiste en que cada participante dice su nombre y la comida que más le gusta. 	Humanos
20 min.	<p>Presentación de resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas a través de gráficos de barras y de las entrevistas a través de tablas de resumen. 	Computadora, Proyector
20 min.	<p>Construcción del árbol del Problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se construirá un árbol de problemas a partir de una lluvia de ideas, tomando como referencia las preguntas: ¿Cuál es problema que más le afecta? <p>Una vez consensuado el problema más importante para todos, harán dos preguntas más:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se manifiesta este problema en la comunidad? - ¿Cuáles son sus consecuencias? 	Papelografo, marcadores
	<p>De manera simultánea se realizará actividades lúdicas con los niños, donde los ejecutores organizan a los niños de tal manera que se formen un circulo con ellos sentados en el suelo, llevando a cabo el juego “la papa caliente” donde en cada participante los niños responderán una pregunta</p>	Papelografo, marcadores, hojas de colores.

	orientada a conocer las percepciones de los niños, sobre estilo de crianza, roles, límites, comunicación existente en sus hogares.	
20 min.	<p>Creación de la matriz de alternativas de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando la estrategia del mapa mental, se construirá una posible alternativa de solución basado en la siguiente pregunta: - ¿Cómo se puede resolver la situación problemática? 	Papelografo, marcadores
	<p>Refrigerio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio de compartir 	
10 min.	<p>Evaluación del Taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hará a través de un PNI donde se pegaran tres Papelografo en las paredes del local con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> o Lo positivo del taller o Lo negativo o Lo Interesante. - Cada participante deberá escribir lo que considere pertinente. 	Papelografo, marcadores
	<p>Conclusion del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les agradecerá a los participantes por su colaboración y sus aportaciones. 	

8. Referencias bibliográfica

Coro Montanet, G. (2020). *Manual para diseñar talleres de habilidades. Una estrategia para enseñar a hacer*. Gata Encerrada.

https://abacus.universidadeuropea.com/bitstream/handle/11268/9042/Gleyvis_Coro_Manual.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Anexo 6. Árbol de Problema

Inseguridad en los niños	Falta de comunicación y confianza	Bajas relaciones sociales de los niños	Imparcialidad de roles de género	Frustración de las obligaciones parentales
Niños con falta de autonomía	Problemas socio afectivos en los niños.		Niños con carencia de valores	Padres no involucrados en las actividades escolares.
<i>Poco compromiso y responsabilidad en la crianza compartida</i>				
Limitada participación de los niños en toma de decisiones	Padres con largos horarios laborales	Patrones generacionales de crianza arraigados		Falta de compromiso e interés como padres en la participación de las actividades escolares
Falta de orientación sobre cómo crear espíritu dependientes en los niños	Poca convivencia familiar	Abandono de la crianza por parte de los padres	Falta de una adecuada formación en valores de los padres	Insatisfacción con respecto a la vida parental y la perspectiva que se tiene de esta

Anexo 7. Árbol de Objetivos

Fomentar la seguridad en los niños	Incrementar la comunicación y confianza	Fomentar las relaciones sociales de los niños	Fomentar Imparcialidad de roles de género	Aceptación de las obligaciones parentales
Incrementar la autonomía en niños	Generar lazos socio afectivos en los niños		Fomentar valores en los niños	Incrementar la participación de padres en actividades escolares.
Propósito: <i>Fomentar el compromiso y responsabilidad en la crianza compartida</i>				
Incremento en la participación de los niños en toma de decisiones	Padres concientizados sobre las responsabilidades con sus hijos.	Romper patrones generacionales de crianza arraigados		Incremento en el compromiso e interés como padres en la participación de las actividades escolares
Generar conocimientos y orientación sobre cómo crear espíritu dependientes en los niños	Incremento en la convivencia familiar	Incremento en la participación activa en la crianza por parte de los padres	Fomentar una adecuada formación en valores a padres	Incremento en la satisfacción con respecto a la vida parental y la perspectiva que se tiene de esta

Anexo 8. Álbum de Fotografías



Ilustración 1 Aplicación de Encuestas



Ilustración 2 Aplicación de Encuestas



Ilustración 3 Aplicación de Encuestas



Ilustración 5 Análisis de Encuestas



Ilustración 4 Aplicación de Entrevistas a Docentes



Ilustración 6 Aplicación de Entrevistas a Docentes



Ilustración 7 Aplicación de Taller Participativo



Ilustración 8 Aplicación de Taller Participativo



Ilustración 9 Aplicación de Taller Participativo



Ilustración 10 Aplicación de Taller Participativo



Ilustración 11 Aplicación de Taller Participativo

Anexo 9. Manual

Manual de crianza positiva, Amor- Respeto-Sin violencia



El Manual de crianza positiva, Amor-Respeto-Sin violencia; está dirigida a padres, madres y cuidadores de niños de 8 a 13 años. Su objetivo es brindar consejos y herramientas respecto a la crianza de los niños con el fin de generar las condiciones para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente.

El Manual está sustentada en los principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño, especialmente en el derecho a vivir en familia y a desarrollarse en un entorno saludable,

Por ello considera fundamental apoyar a los adultos en esta labor, dotándolos de un material que oriente y explique por qué son recomendables determinadas prácticas. Esperamos que la guía sea utilizada por todos aquellos que tienen un niño a su cuidado y que encuentren en ella la orientación y el apoyo que necesitan en esta tarea, cargándola de afecto y responsabilidad.

El manual fue elaborado bajo el marco del “Proyecto de Fortalecimiento a las familias: Compromiso y Responsabilidad en la Crianza Compartida en la zona 4 de la comunidad San José de Masatepe, Masatepe, Masaya”

Los autores son:

Br. Flores Salinas Heydi del Carmen

Br. Martínez López Eddler Aurelio

Br. Ríos Manzanares Verónica Monsserrath

Poner límites: una demostración de amor y responsabilidad.

La puesta de límites es la gran herramienta de crianza que impacta sobre la fortaleza emocional de los niños.

Poner límites es enseñarles qué es lo que está bien y qué es lo que está mal, y permitirles desarrollar la capacidad de ajustarse inteligentemente a las normas.

Cuando ponemos bien los límites, los niños se sienten más seguros, cuidados y valorados.

Al poner límites les damos:

Una estructura comprensible que les permite entender lo que pasa a su alrededor.

Guía y orientación para la vida, porque les señalamos el camino que consideramos más favorable para ellos.

La puesta de límites saludable tiene varios objetivos:

Que entiendan el sentido de las reglas y aprendan a respetarlas porque las entienden y no por miedo u obediencia ciega.

Que desarrollen la capacidad de controlar sus impulsos.

Que desarrollen empatía.

Que empiecen a aprender a tomar decisiones y a responsabilizarse de los resultados. Z Que aprendan a pensar, desarrollar y madurar su conciencia sobre lo que está bien y lo que está mal.

El gran secreto

Si lo que hacen les trae, desde su perspectiva, una consecuencia positiva, probablemente seguirán haciéndolo.

Si lo que hacen les trae una consecuencia negativa, también desde su perspectiva, probablemente no lo hagan con tanta frecuencia.

La atención que recibe el niño por lo que hace es una consecuencia tan poderosa que funciona cuando les prestamos una atención tanto positiva como negativa.

Por ejemplo:

La mamá está hablando por teléfono. Su pequeña hija grita o hace algo para demandar que la atienda.

3. la hija permanece razonablemente tranquila, será muy bueno felicitarla, darle un gran abrazo y, si es posible, jugar un ratito con ella.

El estímulo o reconocimiento de un comportamiento sociable y «maduro» consigue que los niños hagan más caso. También contribuye a mejorar el clima familiar y, lo más importante, favorece el desarrollo y el fortalecimiento de la confianza de niños en sí mismos.

1. Si la mamá corta la conversación, la niña logró su objetivo: que la atiendan. No le importa que la rezonguen.
2. Si la mamá sigue hablando, le enseñará que ese recurso es inadecuado y no funciona.

¿Por qué no hace caso?

Criar niños da bastante trabajo, por varios motivos. Uno de ellos es que los niños pequeños naturalmente quieren hacer cosas que están en contra de nuestros deseos como adultos. Que lo hagan es normal, como también es normal que, a veces, los adultos nos cansemos.

También es cierto que hay niños más desafiantes que otros, y vale la pena preguntarse por qué. Cuando las cosas no marchan como esperamos, es indispensable pensar qué está pasando.

Puede ser que estén viviendo una fase normal de autoafirmación que los hace especialmente opositores. Si es así, ya pasará.

Autoafirmación. Es la experiencia de ir ganando seguridad en uno mismo y capacidad de incidir en el entorno.

Puede que algo los esté inquietando emocionalmente, como el nacimiento de un hermanito, y lo expresen a través de un comportamiento molesto.

Algunos pueden comportarse de manera conflictiva como resultado de vivir en un clima familiar no saludable, en el que hay tensión, discordia, violencia, inestabilidad, tristeza o estrés excesivo.

Otra posibilidad es que los adultos no estén practicando un buen estilo de puesta de límites, lo que provoca el desborde en el comportamiento del niño. Cuando los padres o adultos los padres a cargo sienten que la situación se les va de las manos, es aconsejable pedir ayuda.

Cómo manejar las

«Desobediencias»

Cuando los niños nos desobedecen, lo más importante es ¡mantener la calma! Si nos sentimos desafiados o burlados, nos puede dar mucha rabia y podemos actuar equivocadamente.

Dar explicaciones y criterios es bueno para los «obedientes» y puede ser problemático para los «desobedientes». Si creemos que el niño conoce los motivos por los que le pedimos que se comporte de determinada manera, no está bien repetirlos para «convencerlo».

Un buen sistema implica hacerle una advertencia efectiva frente al no cumplimiento. En tono firme, pero sin gritos ni ningún tipo de violencia y una sola vez. La repetición interminable solo agota la paciencia de los adultos.

Otra buena fórmula es expresarles lo que pasará si no cumplen: «Si no empezamos ahora a prepararte, no podrás ir al cumpleaños».

Si cumple, no pasemos por alto su buena actitud y alabemos sinceramente su ayuda, sin reproches y demostrándole la alegría que nos produce.

Si no cumple, es crucial cumplir nosotros con la consecuencia que habíamos anunciado



La pérdida de alguna diversión o privilegio, o aplicar una penitencia o tiempo fuera manteniendo nuestra calma y firmeza. No son buenos ni los gritos ni los exabruptos. Cuanto más serenos estemos, mejores serán los resultados obtenidos.

Si se establece una lucha de poder, lo mejor que podemos hacer es tratar de salirnos de ella.

Si es posible, intentemos retirarnos del lugar donde está el niño, asegurándonos de que no corre peligro.



Corregir sin violencia

Siempre vamos a estimular los buenos hábitos y comportamientos para conseguir que los niños los pongan en práctica. Cuando eso no alcanza, tendremos que aplicar sanciones al comportamiento inadecuado.

Para que una sanción sea saludable y efectiva, debe cumplir algunas condiciones:

Debe ser siempre una sanción no violenta (sin gritar, usar la fuerza física ni humillar).

El niño debe conocer de antemano que la transgresión de la regla trae esa consecuencia.

Debe aplicarse inmediatamente después de ocurrida la transgresión de la norma.

Debe aplicarse cada vez que se transgreda la norma, todas las veces que sea necesario.

Debe aplicarse como una consecuencia lógica y acordada, con firmeza y sin desbordes emocionales.

Debe ser proporcional a la gravedad de la acción del niño.

Sanciones no violentas

Indiferencia: no hacer caso a sus caprichos

No prestar atención a los comportamientos molestos destinados a llamar la atención es un método muy sencillo y eficaz. Lo podemos aplicar para corregir esos comportamientos molestos y perturbadores que no son muy graves en sí mismos, pero generan bastante estrés en la

familia. Por ejemplo, la costumbre de interrumpir constantemente la conversación de los adultos, o la de hacer ruido cada vez que queremos escuchar el noticiero. **Pérdida de privilegios**

Si el niño ha aprendido que las recompensas se ganan con buenas actitudes, le resultará natural no recibirlas cuando no cumple con lo acordado.





No es el adulto quien lo priva de cosas haciendo gala de su poder, sino que esa pérdida es el resultado de no haber cumplido su parte del pacto.

Pensando en las consecuencias de su comportamiento se fortalece su sentido de responsabilidad y la motivación para controlar sus impulsos. **Penitencia o tiempo fuera**

Las penitencias, cuando se usan bien, son efectivas y favorables para el proceso de aprendizaje social de los niños. No debe abusarse de ellas, sino reservarse para cuando aparece una transgresión repetida y voluntaria a una norma claramente establecida por los adultos.

El método del tiempo fuera o penitencia consiste en trasladar al niño de un lugar donde quiere estar a otro donde no quiere

Si queremos que esa penitencia modifique los comportamientos indeseados del niño, es imprescindible:

Que los estímulos por lo que hacen bien sean



mayores que las consecuencias negativas por lo que hacen mal. Si el niño recibe demasiadas penitencias, pronto estas se volverán inútiles.

Que las sanciones impuestas no pongan en cuestión el vínculo cálido, confiable y seguro entre adultos y niños, el cual no debe alterarse por inconvenientes cotidianos.



Un plan para que incorporen hábitos

En esta etapa los niños están en condiciones madurativas para incorporar hábitos de higiene, de orden, de convivencia social. Adquirir esos hábitos requiere un esfuerzo.

Recordemos siempre que sin estímulo no hay motivación para el esfuerzo, y el mejor estímulo

para los niños es la atención de los adultos que los quieren y los cuidan. Sin darnos cuenta, habitualmente respondemos más a lo que hacen mal que a lo que hacen bien. ¡Eso es lo que tenemos que modificar! Debemos asegurarnos de que reciban atención por lo que hacen bien.

Cuando queramos que incorporen un comportamiento favorable que a ellos no los entusiasma, tendremos que inventar una buena estrategia para lograrlo en un clima agradable.

Cuando el niño o la niña ya pueden entenderlo, suele ser muy útil hacer un cuadro en una hoja, donde se hará una marca cada vez que cumpla con el hábito que le estamos enseñando. Al mismo tiempo lo vamos a felicitar y a demostrarle nuestra alegría por el logro. Él también se pondrá contento. A veces eso es suficiente estímulo; otras podemos establecer algún privilegio por cierta cantidad de marcas positivas. Puede ser un paseo extra, doble cuento de noche u otra actividad que él o ella valore.

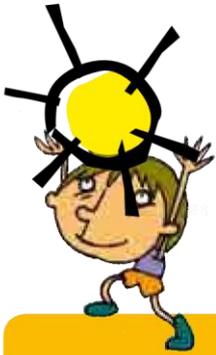


Tabla de los SOLES



	LUN lunes	MAR martes	MIE miércoles	JUE jueves	VIE viernes	SAB sábado	DOM domingo
desayuno							
almuerzo							
cena							

La **tabla de los soles** permite estimular los hábitos que deseamos que aprendan, ya se trate de la higiene, la alimentación o la ida a dormir. El ejemplo superior muestra una tabla dedicada al lavado de dientes. Si el niño se lava los dientes después de las comidas, recibe 3 soles –uno por cada vez que lo hace– y será «premiado» con algún tipo de privilegio extra, –doble cuento de noche, por ejemplo, o la preparación de un plato de su preferencia, etcétera–.

El uso inteligente de las recompensas: sus beneficios

Si bien la mejor recompensa es la atención de los adultos, hay otros tipos de premios «concretos» que a veces podemos utilizar: actividades o privilegios especiales como un paseo, un rato más de dibujitos.

Muchas veces es útil y necesario anunciarles la obtención de una recompensa por cumplir lo que se les pide, a fin de aumentar la motivación por hacer y mantener un esfuerzo.

Esto no solo permite hacer el esfuerzo, sino que también enseña la relación que existe entre lo que hacemos y lo que conseguimos. Que sepan que es posible «trabajar» por lo que quieren es un buen aprendizaje.

Lo importante es que la recompensa concreta, cuando exista, se sume al estímulo afectivo y no que lo reemplace. Si premiamos un logro con un pequeño objeto, lo vamos a hacer con una

significativa muestra de aprobación y afecto, así como con felicitaciones por el esfuerzo.

También estimularemos que desarrolle lo más importante: la capacidad de reconocer sus propios logros. Podemos decirle: «¿No te sentís muy bien por haberlo logrado?».

Para que una recompensa funcione

No cualquier recompensa funcionará como un estímulo positivo, sobre todo cuando se le ofrece al niño de cualquier manera y en cualquier momento. Para conseguir el efecto deseado debe cumplir algunas condiciones:

Tiene que ser algo realmente valorado o deseado por el niño o la niña. Recordemos que el estímulo debe funcionar como la motivación necesaria para que un niño haga algo que le cuesta esfuerzo o que no tiene ganas de hacer.

No es importante su valor económico ni cuánto nos guste a nosotros, sino que sea un verdadero premio a los ojos de él o ella.

Lo que funciona para un niño puede que no sirva para otro, por lo cual debemos asegurarnos de que conocemos bien qué cosa serviría para cada uno.

Es importante también que ese estímulo sea algo que no pueda conseguir de otra manera. De nada serviría utilizar un cuento como estímulo si más tarde la abuela se lo leerá de todos modos.

Conviene que el niño reciba lo antes posible la recompensa por el comportamiento que queremos estimular

Anexo 10. Plataforma



1 Acceso a la plataforma



2. Plataforma desde la perspectiva de los maestros



3. Plataforma: Cronograma de actividades