



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad regional multidisciplinaria de Carazo



FAREM-Carazo

Departamento de ciencias de la educación y humanidades

Trabajo Social

“2024: Universidad gratuita y de calidad para seguir en victorias”

Proyecto de sensibilización sobre la alimentación saludable en la merienda escolar
en el colegio La Salle de la ciudad de Diriamba durante el segundo semestre del
2023.

Autores:

Br. Tiara Maresa Baltodano Monge ... 19-90886-4

Br. Regina Marcela Soza García 19-90038-3

Br. Dulce América Vidal Gaitán 19-90880-9

Tutor:

MSC. Pedro Silvio Conrado González.

Jinotepe, enero del 2024

¡A la libertad por la Universidad!

Constancia



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM - CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"2024: UNIVERSIDAD GRATUITA Y DE CALIDAD PARA SEGUIR EN VICTORIAS"

Doctor
Wilmer Martín Guevara
Director
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Su Despacho

Jinotepe, 10 de enero del 2024

Estimado Dr. Guevara, reciba un cordial saludo:

Me dirijo a usted para expresarle mi AVAL al proyecto social titulado: **Proyecto de sensibilización sobre la alimentación saludable en la merienda escolar en el Colegio La Salle - Barrio Silvio Gonzales Mena de la ciudad de Diriamba, segundo semestre del 2023**, que fue diseñado bajo la modalidad, de Proyecto de Graduación por las bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Br. Regina Marcela Soza García	19900383
Br. Dulce América Vidal Gaitán	19908809
Br. Tiara Maresa Baltodano Monge	19908864

Para obtener el título de "Licenciatura en Trabajo Social", que otorga la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM-Carazo) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

Mi opinión se basa en la lectura y revisión del borrador final, presentado por las estudiantes, que demostraron tener dominio de los procesos de diseño del proyecto social, desde el análisis de las políticas públicas, el diagnóstico situacional, la matriz de marco lógico hasta su presupuesto.

En consideración a lo anterior, expreso que no tengo inconveniente para que el proyecto sea presentado al tribunal examinador a fin de que las estudiantes obtengan el grado mencionado en esta Carta Aval.

Agradezco de antemano sus atenciones y me despido.

Atentamente,

Msc. Pedro Silvio Conrado González

Docente - Tutor
Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM - CARAZO, UNAN - MANAGUA
C.c. Interesados
Archivo

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!
Tel: 25322668 ext.7753 - 25301001
depto.human.faremc@unan.edu.ni

Scanned by TapScanner

Agradecimiento

A nuestro querido tutor MSC. Pedro Silvio Conrado, que nos brindó su apoyo y conocimientos para la realización de nuestra investigación, gracias por las experiencias compartidas en todo el lapso de tiempo, por su orientación y la disposición en acompañarnos.

A la universidad por darnos la oportunidad de culminar nuestra carrera. A todos los Docentes que nos impartieron las diferentes asignaturas durante la carrera.

Agradecimiento al Director del centro escolar La Salle, José Alfredo Barraza por su tiempo, colaboración y disposición para realizar las entrevistas a docentes e impartir el taller a padres de familias.

Agradecimiento a la encargada del centro de salud Silvio Gonzales Mena por brindar información de estadística del Barrio. A la comunidad educativa por su tiempo y colaboración en la realización de las encuestas.

Dedicatoria

Dedico mi proyecto principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi mami Angelica y mis papás Guillermo y Rolando por ser los pilares más importantes en mi vida, quienes siempre han creído en mí, gracias por su amor, sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida.

A mi tía Faddila a quien quiero como una madre, por compartir momentos significativos en mi vida y por siempre estar dispuesta a escucharme y apoyarme en todo momento.

A mis hermanas Farida, Soreyda y a mi niño Osmar por ser mi inspiración. A mis compañeras de equipo Regina y Dulce por tenerme paciencia sin ellas no lo hubiera logrado.

Tiara Maresa Baltodano Monge.

Primeramente, gracias a Dios porque me ha dado la sabiduría, la inteligencia y la capacidad de poder culminar estos cinco años de carrera en los cuales nunca me ha dejado sola, por darme la fortaleza y la paciencia cuando más la necesitaba para no rendirme.

Le dedico este proyecto a mi madre María Eugenia que es dueña de este logro, gracias por ser padre y madre, porque aún en medio de las circunstancias lucho para sacarme adelante. Gracias por tu amor y dedicación, por haber luchado día a día para instruirme en el camino correcto.

A mi esposo Jerry Mendieta por haberme apoyado y ser uno de los pilares fundamentales en mi vida, por su paciencia, amor, dedicación y apoyo. Gracias por estar ahí a pesar de mi mal humor y estrés.

A mis hermanas Alejandra, Francis, Tania, porque siempre estuvieron ahí para ayudarme y también son parte de este triunfo.

A mi abuelo Agustín García por ser ese padre que me ayudo a salir a delante y por abrir las puertas de su casa y de su corazón.

Regina Marcela Soza García.

Dedico mi proyecto de graduación a Dios, quien me ha permitido llegar hasta este punto de mi educación, quien ha brindado vida a todas las personas que han estado en este proceso de formación y crecimiento y han hecho posible mi superación personal.

Dedico también este proyecto a mi madre, Dulce Gaitán, quien ha sido el personaje más influyente en mi vida, siendo padre y madre para mí y mis hermanos, quien nos ha sacado adelante a pesar de las dificultades y los tiempos.

A mis hermanas, Mariangel y Elizabeth, por haber crecido y aprendido juntas y por acompañarme en todo mi proceso de estudio.

A todos mis gatitos, quienes han alegrado y han sido fieles acompañantes de vida.

Dulce América Vidal Gaitán.

Glosario de siglas o términos

MINED: Ministerio de Educación.

MINSA: Ministerio de Salud.

MEFCCA: Ministerio de Economía Familiar Comunitaria Cooperativa y Asociativa.

INAFOR: Instituto Nacional Forestal.

GRUN: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PNLCP-DH: Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano.

MMT: Matriz de marco lógico.

PINE: Programa Integral de Nutrición Escolar.

Resumen del proyecto

Este proyecto se centra en crear conciencia sobre la seguridad alimentaria mediante tres pilares, mejorar la seguridad alimentaria, la mejora de la merienda escolar y el fomento de huertos familiares. Se busca garantizar alimentos seguros y nutritivos para los estudiantes, al tiempo que promovemos prácticas agrícolas sostenibles en el entorno familiar. Con esta iniciativa, se aspira a crear comunidades más saludables y conscientes, se fomentará el uso de la soya como alternativa nutritiva en la alimentación de los niños y niñas. Este proyecto estará ubicado en la Ciudad de Diriamba, en el Barrio Silvio González Mena, los beneficiarios de dicho proyecto será la comunidad educativa quienes obtendrán el beneficio del proyecto, estos son: padres, niños, niñas, maestros y responsables del kiosco. Como fin del proyecto pretendemos mejorar los hábitos alimenticios en el entorno escolar mediante la promoción de alimentos nutritivos en la merienda escolar, de igual manera se hará uso de la soya como un alimento nutritivo e implementación de huertos familiares. Por lo tanto, la metodología empleada en este proyecto se basa en un enfoque participativo y educativo. Se llevarán a cabo sesiones informativas y talleres tanto en las escuelas como en las comunidades para sensibilizar sobre la seguridad alimentaria. Además, se promueve la colaboración activa entre docentes, estudiantes y familias. Como las acciones principales del proyecto se realizarán las actividades fundamentales que se llevarán a cabo para lograr los objetivos establecidos. El proyecto está centrado en merienda escolar y huertos familiares, las acciones principales del proyecto son: planificación y creación de huertos, la promoción de prácticas alimenticias saludables, la enseñanza de habilidades de cultivo, la elaboración de recetas saludables a base de soya. Estas acciones son esenciales para implementar la visión y metas del proyecto de manera efectiva. Para lograr el propósito del proyecto, se involucrará a diversas partes interesadas. La colaboración estrecha con autoridades escolares, docentes, estudiantes y padres de familia será esencial, a través de capacitación y sensibilización, participación activa de estudiantes, colaboración con la comunidad, monitoreo y evaluación. La ejecución de este proyecto tendrá la duración de 2 años el cual tendrá un gran impacto en la alimentación saludable de la comunidad educativa.

Índice

I.	Identificación del proyecto	1
1.	Ficha técnica.....	1
2.	Identificación de la necesidad del proyecto	2
	Objetivos	2
	Metodología del diagnostico	4
3.	Conceptos técnicos	6
	Gestión institucional merienda	6
	Alimentación	7
	Responsabilidad	8
4.	Presentación de resultados	10
	Caracterización Demográfica.....	10
	Gestión Institucional	14
	Conocimientos y prácticas para una alimentación saludable.....	18
	Responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia.....	21
5.	Análisis de la participación y de los actores	26
6.	Selección del problema	29
7.	Análisis de alternativas.....	30
II.	DISEÑO DEL PROYECTO	30
1.	Identificación del problema.....	30
2.	Justificación.....	31
3.	Metodología aplicada del proyecto	32
4.	Objetivos del proyecto	34
	Fin	34
	Propósito	34
	Indicadores principales	34

5. Población meta	35
6. Resultados esperados y actividades.....	35
7. Estrategia del proyecto	38
8. Elementos técnicos del proyecto	40
Localización del proyecto	40
Insumos materiales y equipos	42
Logística del proyecto	46
9. Personal requerido	49
10. Aspectos legales del proyecto	50
11. Análisis de sostenibilidad del proyecto	52
12. Impacto del proyecto	53
13. Sistema de evaluación del proyecto	55
Matriz de indicadores de evaluación del proyecto.....	56
14. Presupuesto.....	59
Resumen de presupuesto.....	63
Distribución del presupuesto.....	63
15. Bibliografía.....	64
16. Anexos.....	66

Índice de Figuras

Figura 1.	Relación entre edad y sexo	10
Figura 2.	Relación entre Grado académico y Actividad laboral	11
Figura 3.	Ocupaciones.....	11
Figura 4.	Relación entre Estado Civil y Número de hijos	12
Figura 5.	Tipo de vivienda	13
Figura 6.	Gestión de la Merienda escolar: Actividades Escolares	14
Figura 7.	Gestión de la Merienda Escolar: Participación de los padres.....	16
Figura 8.	Gestión de la Merienda Escolar: Implementación del PINE	17
Figura 9.	Prácticas Saludables: Hábitos	18
Figura 10.	Prácticas Saludables: Medidas de higiene para una merienda saludable	20
Figura 11.	Responsabilidad Compartida: Factores que influyen	21
Figura 12.	Responsabilidad Compartida: Participación de los padres.....	23
Figura 13.	Responsabilidad Compartida: Problemas Laborales	24
Figura 14.	Organigrama de personal requerido	49

Índice de Tablas

Tabla 1.	Ficha técnica que resume el proyecto	1
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de Variables	3
Tabla 3.	Instrumentos	5
Tabla 1.	Análisis de la participación y de los actores	26
Tabla 4.	Matriz de selección del problema.....	29
Tabla 5.	Matriz de análisis de alternativas	30
Tabla 6.	Insumos de papelería.....	43
Tabla 7.	Activos fijos	44
Tabla 8.	Servicios básicos	44
Tabla 9.	Equipos tecnológicos.....	45
Tabla 10.	Insumos de talleres	46
Tabla 11.	Insumos de ferias	46
Tabla 12.	Insumos de capacitaciones y asesorías	47
Tabla 13.	Insumos de actividades	47
Tabla 14.	Perfil profesional del Trabajador social.....	49
Tabla 15.	Matriz de indicadores de evaluación del proyecto.	56
Tabla 16.	Detalles del presupuesto	59
Tabla 17.	Resumen del presupuesto	63
Tabla 18.	Distribución del presupuesto	63

I. Identificación del proyecto

1. Ficha técnica

Tabla 1. Ficha técnica que resume el proyecto

Nombre del proyecto: Proyecto de sensibilización sobre la alimentación saludable en la merienda escolar en el colegio La Salle de la ciudad de Diriamba durante el segundo semestre del 2023.	
Descripción: Este proyecto va dirigido a la comunidad educativa del colegio La Salle que reside en el barrio Silvio Gonzales Mena de la ciudad de Diriamba, con el objetivo de promover la alimentación saludable en el cual se contará con la ayuda y participación de instituciones gubernamentales, privadas y ONG.	
Ubicación: Barrio Silvio Gonzales Mena.	Protagonistas directos: Comunidad educativa.
Duración del proyecto: 2 años	Protagonistas indirectos: Familias, población e instituciones.
Entidad ejecutora del proyecto: MINED	Monto del proyecto: Córdobas C\$ 4,873,779 Dólares \$ 132,341.11

2. Identificación de la necesidad del proyecto

El presente diagnóstico situacional tiene como objetivo valorar la participación de los padres de familia y docentes en el cumplimiento de la merienda escolar en el colegio La Salle en el Barrio Silvio Gonzales mena.

Está estructurado de la siguiente manera objetivos generales y específicos, matriz de operacionalización de variables, metodología del diagnóstico, conceptos técnicos, presentación de resultados, análisis de la participación de los actores, selección del problema y finalmente termina con el análisis de alternativas.

Objetivos

Objetivo general:

- Valorar la participación de los padres de familia y docentes en el cumplimiento de la merienda escolar en el colegio La Salle en el barrio Silvio Gonzales Mena durante el segundo semestre del año 2023.

Objetivos específicos:

- Caracterizar, los elementos socioculturales y económicos, principales instituciones y actores claves del barrio Silvio Gonzales Mena.
- Explicar los conocimientos y prácticas que tienen los padres de familias y docentes sobre la alimentación nutritiva y saludable que promueve el PINE/ MINED en el colegio La Salle.
- Identificar el grado responsabilidad de los padres de familias y docentes en cuanto al cumplimiento de la merienda escolar en el barrio Silvio Gonzales Mena.

Matriz de operacionalización de Variables

Tabla 2. Matriz de operacionalización de Variables

Objetivos	Variables /Categorías	Dimensiones
Evaluar la participación de los padres de familia y docentes en el cumplimiento de la merienda escolar en el colegio La Salle en el barrio Silvio Gonzales Mena.	Caracterización demográfica.	Edad Sexo Profesión Lugar de nacimiento Ocupación Trabajo Estado civil Escolaridad Número de hijos Número de habitantes Vivienda Religión
Caracterizar, los elementos socioculturales y económicos, principales instituciones y actores claves del barrio Silvio Gonzales Mena.	Gestión institucional.	Elementos socioculturales Económicos Falta de interés Monitoreo
Examinar los conocimientos y prácticas que tienen los padres de familias y docentes sobre la alimentación nutritiva y saludable que promueve el PINE/ MINED en el colegio La Salle en el barrio Silvio Gonzales Mena.	Conocimiento y prácticas para una alimentación saludable.	Hábitos del hogar Programas educativos Higiene Empatía
Determinar el cumplimiento de los padres de familias en cuanto a la merienda escolar en el barrio Silvio Gonzales Mena.	Responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia.	Factores que influyen en el cumplimiento Falta de conciencia Económicos Disponibilidad Falta de recursos

Metodología del diagnóstico

Paradigma socio crítico

El paradigma de nuestra investigación es socio crítico porque mediante este buscamos realizar una práctica y participación para transformar la realidad. Según Alvarado y García (2008, p. 190)

El paradigma Socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marco de carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por interés que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Tipo de investigación exploratoria

El tipo de investigación es exploratoria porque da hincapié al estudio de un problema que no se encuentra definido. Según Meruane Salinas y Castro Cárdenas (2009, p. 60)

Su objetivo principal es captar una perspectiva general del problema. Se efectúa normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado con anterioridad. Estos estudios identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas. Son mucho más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, los cuales son más estructurados y complejos.

Enfoque de investigación mixta

Este enfoque trata de investigar, recopilar y analizar tanto investigación cualitativa y cuantitativa. Según Medina, Quintero y Valdez (2013, p. 10)

La investigación de ambos enfoques surge la investigación mixta, misma que incluye las características de cada uno de ellos, de igual manera permite analizar las cualidades de ambos enfoques de investigación, misma que resultan valiosas y que han realizado aportaciones notables al avance de la ciencia, comparativamente hablando ninguno es mejor que el otro, la combinación de ambos permite obtener mejores resultados en la investigación.

Instrumentos y validación

Tabla 3. Instrumentos

Técnica	Instrumento
Observación	Guía de observación
Encuesta	Guía de encuesta
Entrevista	Guía de entrevista

Los instrumentos diseñados para la recolección de datos han sido analizados, revisados y validados a juicio de expertos.

Población y muestra

El objetivo de determinar la población y muestra es poder medir y analizar los objetos de estudio para una mejor investigación. Según Toledo (2000, p. 4)

La población es el análisis del problema de investigación, la cual tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada. Por consiguiente, puede delimitarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo. La muestra es una parte de la población que se define como un sub grupo, en el cual debe contener todas las características de la población o universo, para que los resultados sean generalizables.

Para la selección de la muestra encuestada, se tomaron en cuenta que fueran padres de familia de estudiantes que cursen la primaria del colegio La Salle, y para la selección de la entrevista se aplicó a tres docentes del centro escolar La Salle.

Procesamiento de los datos y presentación de resultados

Para el procesamiento de los datos obtenidos a través de la encuesta fue necesaria la utilización del programa SPSS. Mientras que para la entrevista se realizó una matriz de análisis donde se trianguló la información obtenida para luego ser resumida.

3. Conceptos técnicos

Gestión institucional de la merienda

La gestión institucional de la merienda escolar es fundamental para garantizar que los estudiantes reciban una alimentación adecuada y nutritiva durante su jornada educativa, promoviendo así su desarrollo integral y su éxito académico en este sentido, García (2018, p. 45) refiere que en la gestión debe hacerse una correcta “planificación, implementación y seguimiento de programas o políticas que aseguran la provisión de alimentos nutritivos y adecuados a los estudiantes durante el horario escolar” por ello se debe efectuar una correcta coordinación entre distintos actores que intervienen en la gestión, distribución y elaboración de la merienda con el fin de garantizar que los estudiantes tengan acceso a una alimentación saludable que contribuya a su bienestar físico, emocional y cognitivo.

La merienda escolar en Nicaragua es un programa que contribuye a la alimentación de los niños y niñas de las escuelas públicas con el fin de mejorar su alimentación y rendimiento académico, se realiza a través del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) que puede definirse como, un programa estratégico del Ministerio de Educación, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de educación, nutrición y cultura alimentaria de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes protagonistas de los centros educativos del país (MINED, 2023, par. 2)

Por tanto, es importante mantener la comunicación en las escuelas informando a los padres de familia que forman parte de la comunidad estudiantil y para establecer una convivencia escolar sana. De igual manera poder apoyar en la elaboración de huertos escolares que ayudan a la contribución de una alimentación saludable para que los niños y niñas tengan un mejor desempeño en sus clases. Por lo tanto, el MINED (2023) plantea: la contribución de los Huertos Escolares es:

- ✓ Complementar con hortalizas, frutas y otros alimentos ricos en micronutrientes a la merienda escolar, cambiar hábitos alimentarios y contribuir con ello, a mejorar el estado nutricional de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes protagonistas y sus familias.
- ✓ Herramienta Educativa donde se reflejan conocimientos de cultura alimentaria, historia de los alimentos, Seguridad alimentaria nutricional y medio ambiente.
- ✓ Permite desarrollar habilidades prácticas en los estudiantes protagonistas.
- ✓ Promueve estudios, debates y otras actividades sobre medio ambiente, alimentación y nutrición metodología educativa para la formación agro-ecológica a toda la comunidad educativa.

El gran propósito es que el programa de los huertos escolares cuenta con objetivos completos y asertivos, desde educación, nutrición, participación hasta salud, higiene y manejo, de lo que se cosechará. Promueve una alimentación sana, nutritiva e higiénica.

Alimentación

Nutrición

La nutrición es un proceso orgánico que funciona con la alimentación, los alimentos que los niños consumen en las escuelas deben de portar nutrientes. Por ello López Espinosa (2006) alude que la nutrición “se piensa como el conjunto de funciones orgánicas, que tienen que ver con la transformación y con la utilización de los alimentos en favor del crecimiento y la actividad de un ser vivo, ya sea animal o vegetal”.

Manipulación y aseo

En la manipulación de alimentos El GRUN se involucra de manera directa en la preparación y manejo de la merienda escolar, procurando el mantenimiento de una higiene adecuada sobre los alimentos para los niños. Sandino (2020) documentó que “Nicaragua implementa medidas para la preparación de la merienda escolar, lavado de manos y lavado de utensilios, las cuales son medidas preventivas que procuran las madres de familia que se encargan de preparar la merienda escolar”.

Los padres de familia y maestros en conjunto participan en la práctica de los hábitos higiénicos y saludables para que los niños gocen de una alimentación completamente saludable.

Responsabilidad

Participación y economía

La participación de los padres de familia es esencial y primordial para el programa de la merienda escolar, puesto que ellos son los principales responsables de la preparación y manipulación de los alimentos. El PINE (2023, par. 7) hace referencia a que “se requiere la participación activa de padres y maestros para que el niño reciba en el tiempo y la forma establecida, la ración del día.”

También es importante recalcar que la merienda escolar se ajusta a las realidades de la mayoría de las familias que participan en dicho programa. Según el PINE (2023, par. 3):

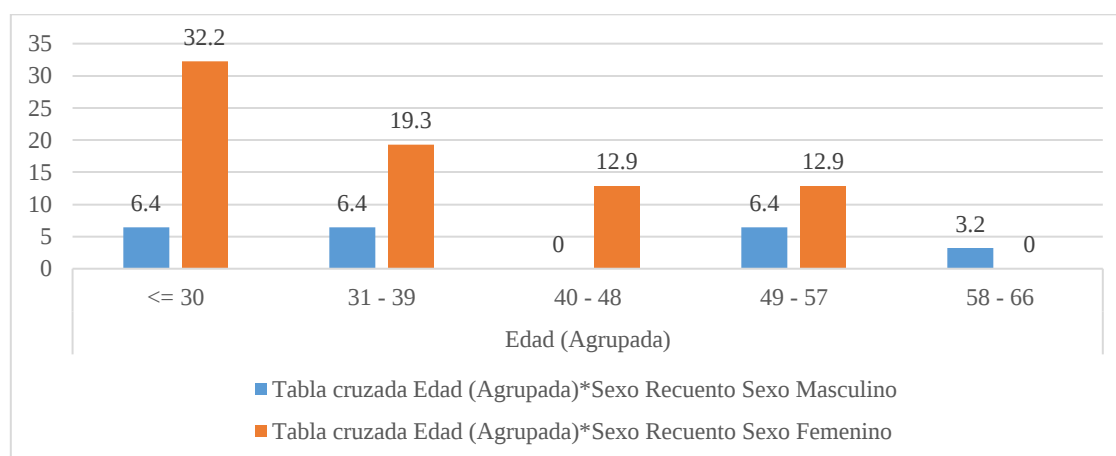
La merienda escolar es un recurso que tiene un significativo valor económico a la par del social, por tal razón se necesita implementar los mecanismos más efectivos, para llevar un control que permita entregar cuentas con la mayor transparencia posible. Este control implica llevar un requisito sistemático y actualizado, que presente las entradas y salidas de los alimentos.

4. Presentación de resultados

Para la presentación y el análisis de los resultados se utilizaron las siguientes categorías: Caracterización demográfica, Gestión Institucional, Conocimientos y prácticas para la alimentación saludable y Responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia; para agrupar las variables de investigación que se presentan mediante gráficos.

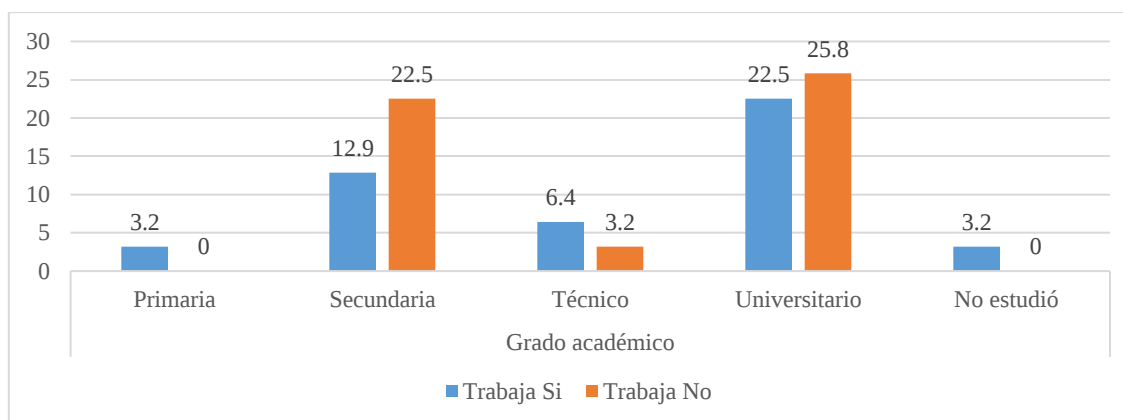
Caracterización Demográfica

Figura 1. Relación entre edad y sexo



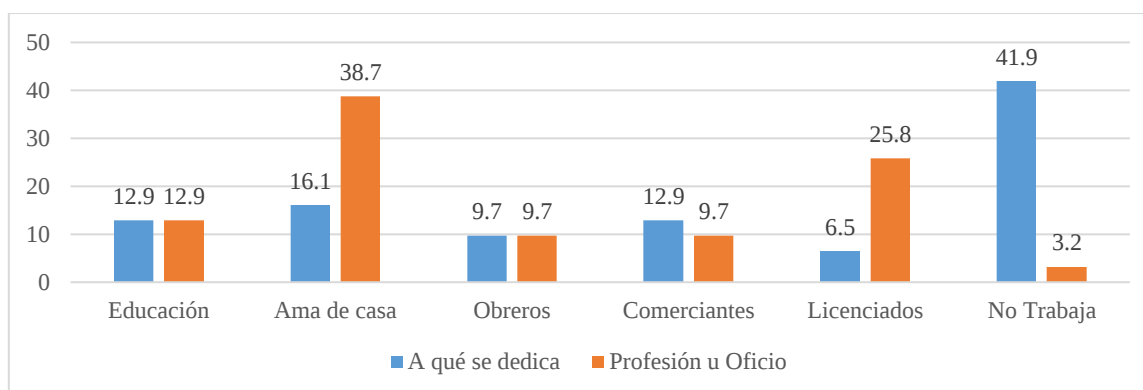
En la figura 1, se demuestra la relación entre edad y sexo de la muestra encuestada, presentando que el sexo femenino de 21 a 30 años son quienes prevalecen con un 32.2% y un 6.4% masculinos, entre las edades de 31 a 39 años el 6.4% son masculinos y el 19.3% femeninos, de 40 a 48 años el 12.9% son del sexo femenino y 0% son masculino, entre los 49 y 57 años de edad, el 6.4% pertenecen al sexo masculino y el 12.9% al sexo femenino, entre las edades de 58 a 66 años, el 3.2% son masculinos y el 0% son femeninos.

Figura 2. Relación entre Grado académico y Actividad laboral



La figura 2, representa la relación entre grado académico y actividad laboral, la unión de estas variables permite ver la actividad laboral de los padres de familia y cómo influyen los estudios o preparación en ello. Según el gráfico, un 3.2% cuenta con estudios primarios y trabaja, el 12.9% cuenta con estudios secundarios y trabaja mientras que el 22.5% no trabaja, en preparación técnica el 6.4% si trabaja y el 3.2% no. Con estudios universitarios, el 22.5% si trabaja y el 25.8% no lo hace, y el 3.2% si trabaja, pero no cuenta con estudios.

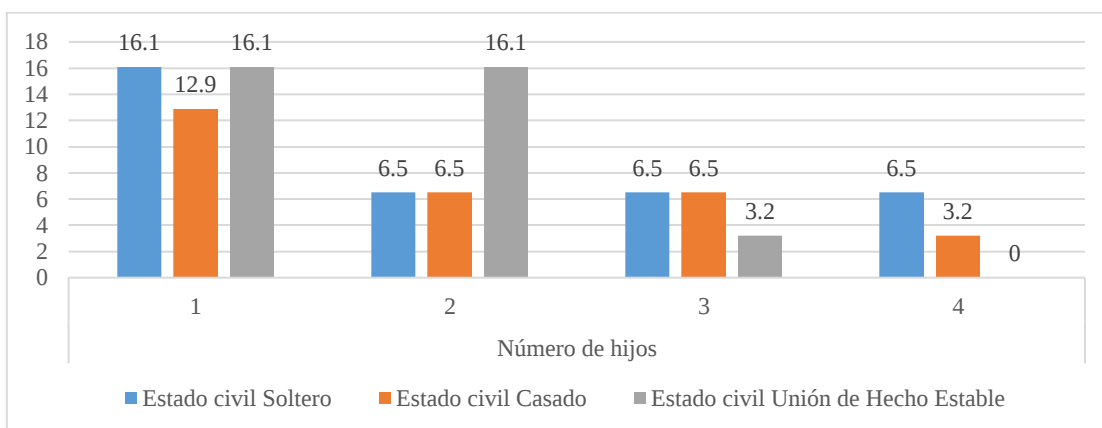
Figura 3. Ocupaciones



La figura 3, es una adición de las variables Profesión y A qué se dedica. Se demuestra que, un 12.9%, en términos igualitarios para cada variable, tienen base en el área de educación, un 16.1% se dedican al servicio de Ama de casa y el otro 38.7% lo cuentan como su oficio. En el área de obras ambas variables se encuentran en 9.7%. Para la ocupación de comerciantes, un 12.9% se dedican a ello y el 9.7% lo cuentan como su oficio. En la

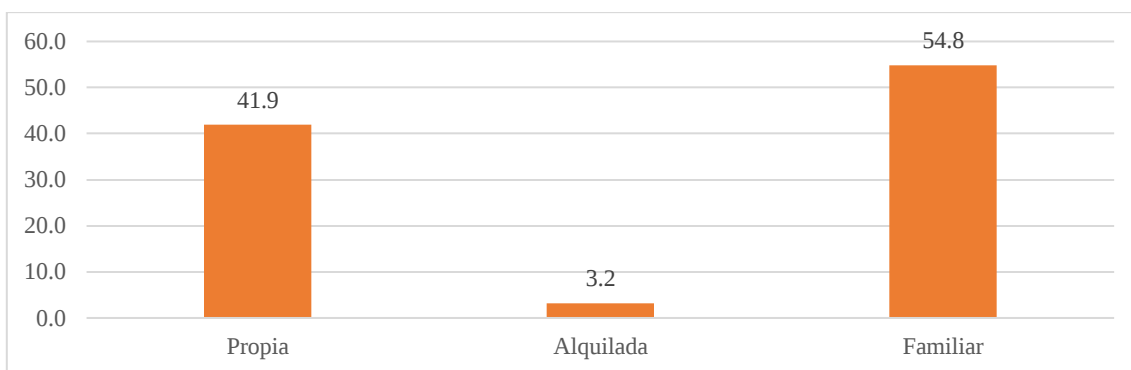
ocupación de Licenciatura, un 6.5% se dedican a ello y un 25.8% lo cuentan como profesión. Finalmente, un 41.9% no se dedican a ninguna labor y un 3.2% no cuenta con oficio o profesión que le facilite laborar.

Figura 4. Relación entre Estado Civil y Número de hijos



La Figura 4 presenta la relación entre el estado civil y el número de hijos en los núcleos de las familias. El gráfico demuestra que, entre los solteros, el 16.1% tienen un hijo, el 6.5% tienen dos hijos, el 6.5% tiene tres hijos y el otro 6.5% cuentan con cuatro hijos. Mientras que, entre los que están casados, un 12.9% tiene un hijo, un 6.5% tienen dos hijos, otro 6.5% tiene tres hijos y un 4.2% tienen cuatro hijos. Finalmente, entre las personas en unión de hecho de estable, un 16.1% tiene un hijo, otro 16.1% tienen dos hijos y un 3.2% tienen tres hijos.

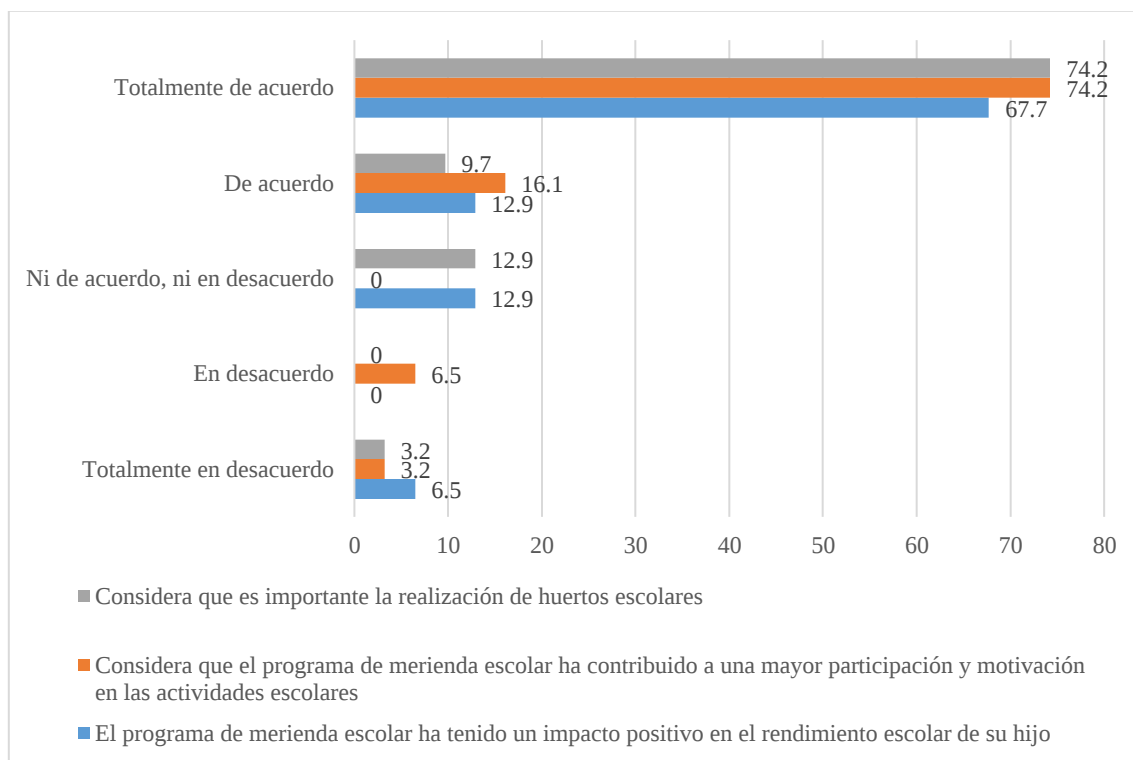
Figura 5. Tipo de vivienda



La Figura 5 hace referencia al tipo de vivienda. Se encontró que, el 41.9% cuenta con vivienda propia, el 3.2% habitan en una vivienda alquilada y el 54.8% cuenta con una vivienda familiar.

Gestión Institucional

Figura 6. Gestión de la Merienda escolar: Actividades Escolares



En la figura 6, se presenta las percepciones de la muestra encuestada, que el 74.2% están totalmente de acuerdo en que es importante la realización de huertos escolares. De igual manera se observa que el 74.2% también está totalmente de acuerdo en que el programa de la merienda escolar ha contribuido a una mayor participación y motivación en las actividades escolares. Por otra parte, 67.7% de los encuestados está totalmente de acuerdo que el programa de la merienda escolar ha tenido un impacto positivo en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

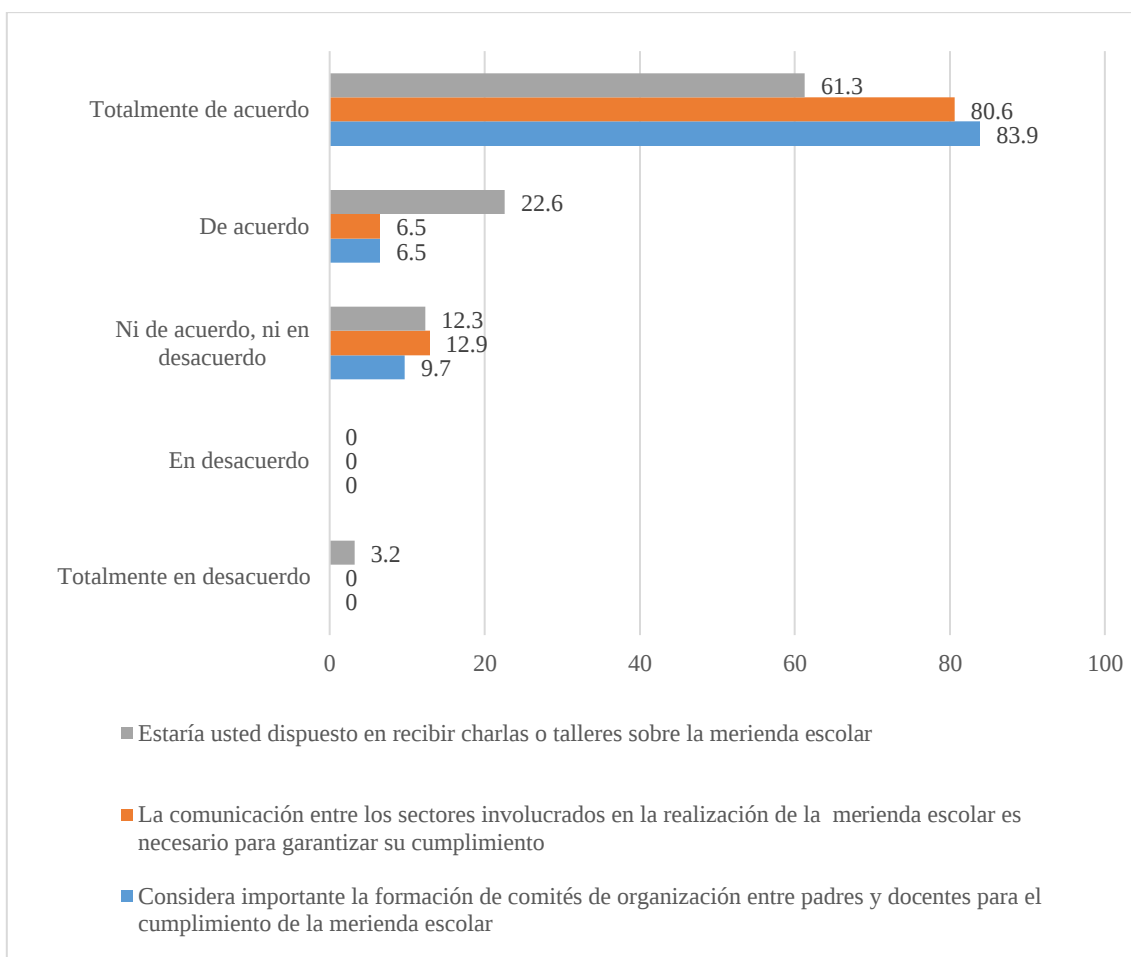
En la entrevista los maestros expresaron que es de importancia la realización de huertos escolares ya que se integran los niños, padres de familia y tutores, creando conciencia de una alimentación saludable de lo que ellos mismo cosechan, por otra parte, ellos consideran que el programa de merienda escolar ha contribuido a una mejor participación, debido a que algunos niños no cuentan con una buena alimentación y la merienda escolar es su único sustento en la jornada escolar. En el taller, los participantes comentaban que no están

de acuerdo en la realización de huertos familiares debido a la falta de tiempo y recursos económicos, pero que, en la elaboración de la merienda escolar sí, porque es benéfica.

La implementación de la merienda escolar ha tenido un impacto positivo, ya que no solo contribuye a la nutrición de los estudiantes, sino que también mejora su concentración y rendimiento académico. Por ello, Quezada Ardila (2019) alega que “la merienda escolar se convierte en un catalizador que promueve cambios a nivel local y global. Y uno de esos cambios se está generando a través del vínculo entre la pequeña producción y la alimentación escolar”

La integración de huertos escolares en programas de merienda escolar es una estrategia no solo para ofrecer alimentos nutritivos sino también poder motivar y fomentar la realización de huertos, en pro de la alimentación y del medio ambiente.

Figura 7. Gestión de la Merienda Escolar: Participación de los padres



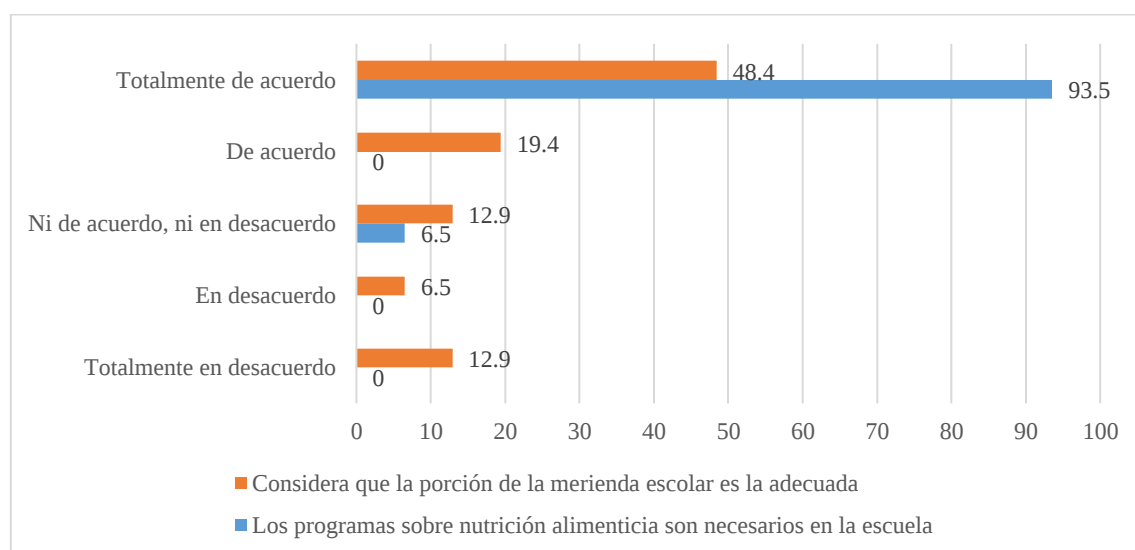
En la figura 7, Podemos observar que el 61.3% de las personas están totalmente de acuerdo en recibir charlas o talleres sobre la merienda escolar, el 80.6% está totalmente de acuerdo que la comunicación entre los sectores involucrados en la realización de la merienda escolar es necesaria para garantizar su cumplimiento, mientras que el 83.9% están totalmente de acuerdo y consideran importante la formación de comités de organización entre padres, docentes para el cumplimiento de la merienda escolar.

Los docentes entrevistados expresaron que promueven constantemente charlas de alimentación saludable tanto a los padres y niños, creando comités de organización y roles de distribución, por otra parte, en el taller comentaban que muchas veces solo las mismas personas cumplen con la merienda debido a la falta de comunicación de los padres y por situaciones imprevistas.

La participación de padres de familia en los deberes escolares supone: colaborar, aportar y cooperar, para el progreso común, así como genera en los niños, niñas y jóvenes, confianza en sí mismos y un principio de iniciativa, es por ello que Álvarez (2010) alude que “la participación de los padres de familia permite crear en los niños confianza, estos se consideran como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, en la escuela y en la sociedad”.

En la participación de los padres es importante recalcar que están totalmente de acuerdo en recibir charlas y la realización de comités, para que se puedan realizar en tiempo y forma la merienda escolar siguiendo un rol establecido. De igual manera, el rol del maestro es un papel importante, ya que ellos tratan de alentar los padres y buscan estrategias para que se involucren en la realización de la merienda escolar.

Figura 8. Gestión de la Merienda Escolar: Implementación del PINE



En la figura 8, Podemos observar que el 48.4% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que la porción de la merienda escolar es la adecuada, mientras que el 93.5% de las personas están totalmente de acuerdo, pero piensan que los programas sobre nutrición alimenticia son necesarios en las escuelas.

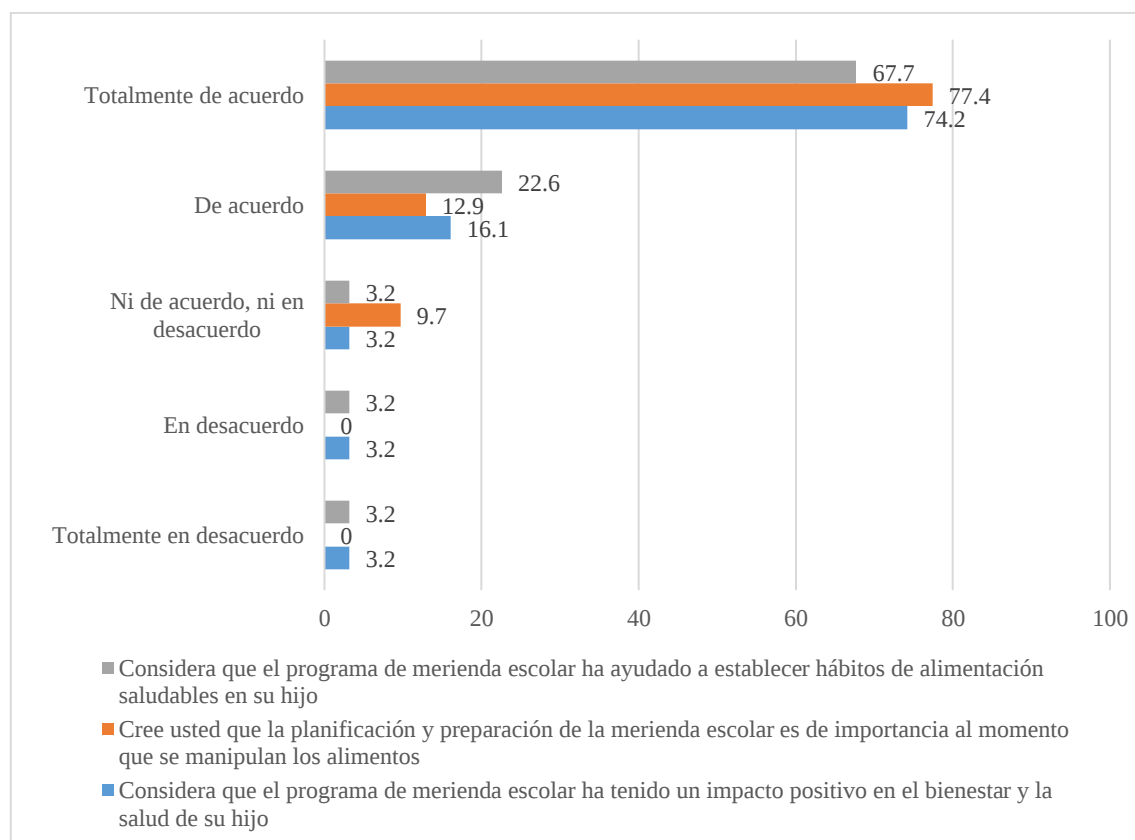
Según lo expresado por los maestros entrevistados, la merienda escolar es uno de los programas más importantes implementados en los colegios estatales, algunos padres expresaron en el taller, que el PINE es importante para el bienestar de los niños, pero consideran que la porción brindada no es la adecuada.

El PINE-MINED tiene la finalidad de mejorar la calidad educativa, según Schartzman (2009) "El PINE promueve que los niños y niñas asistan a la escuela al implicar a la comunidad y coordinación interinstitucional en lugares con inseguridad alimentaria, se busca mejorar el nivel nutricional y acceso a la educación".

El programa ayuda a que los niños tengan un mejor nivel nutricional y educacional; a pesar de que el PINE presenta ser una gran ayuda económica para muchas familias, algunos padres consideran que la porción de la comida no es la adecuada.

Conocimientos y prácticas para una alimentación saludable

Figura 9. Prácticas Saludables: Hábitos



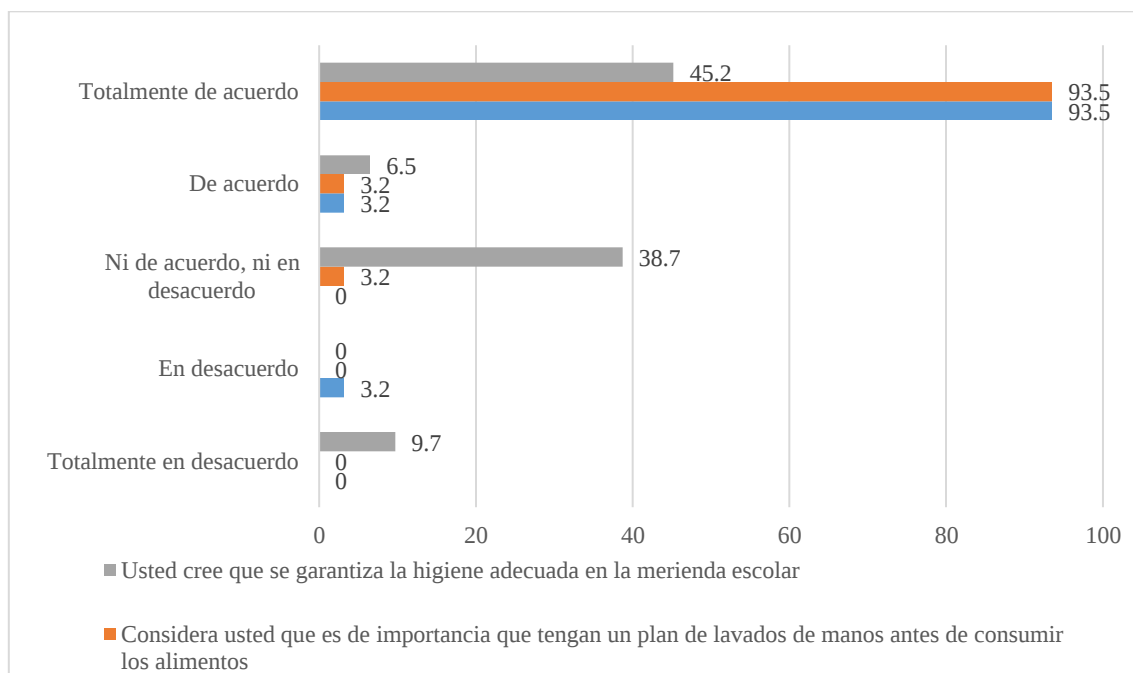
En la figura 9, El 67.7% de las personas están totalmente de acuerdo y consideran que el programa de merienda escolar ha ayudado a establecer hábitos de alimentación saludables en su hijo, por lo cual 77.4% está totalmente de acuerdo, creen que la planificación y preparación de la merienda escolar es de importancia al momento que se manipulan los alimentos, mientras que el 74.2% está totalmente de acuerdo y considera que el programa de la merienda escolar ha tenido un impacto positivo en el bienestar y salud de su hijo.

Los maestros entrevistados expresan sus esfuerzos por hacer que los niños consuman la merienda escolar antes de salir al receso desde el cumplimiento de sus utensilios, comparten que también hay alumnos que ya se han adaptado a estos hábitos. Por otra parte, los participantes en el taller comentaban que los niños llegan con más energía y muestra un mejor desempeño, alegando esto como un resultado fructífero de sus esfuerzos para preparar una merienda mensual.

La alimentación en los niños tiene cierto grado de influencia, desde su contenido y consumo, hasta esperar su elaboración, en este sentido, lo que se transmite o se vive es un posible futuro hábito en los niños. De acuerdo con Montesinos Barrios (2014, p. 12) “Para inculcar hábitos de alimentación saludables en los menores es bueno dejarlos colaborar en la compra y convertirlos en colaboradores eficaces en la elaboración de las comidas adjudicándoles tareas acordes con la edad” pues la primera educación proviene del hogar, por lo tanto, el recibimiento de una merienda escolar saludable sería un reflejo de estos buenos hábitos, también sirviendo de ejemplo para otros niños.

El programa que implementa el MINED es importante porque ha tenido un impacto positivo en los niños dando como resultado una mejor conducta y rendimiento, también siendo reflejo de las vivencias del hogar, por ello la importancia de inculcar desde casa la alimentación saludable.

Figura 10. Prácticas Saludables: Medidas de higiene para una merienda saludable



En la figura 10, El 45.2% de las personas están totalmente de acuerdo y considera que se garantiza la higiene adecuada en la merienda escolar, el 93.5% están totalmente de acuerdo y creen que es de importancia que tengan un plan de lavados de manos antes de consumir los alimentos, mientras que el 93.5% igual están totalmente de acuerdo, creen que la escuela debería proporcionar orientaciones sobre una merienda saludable.

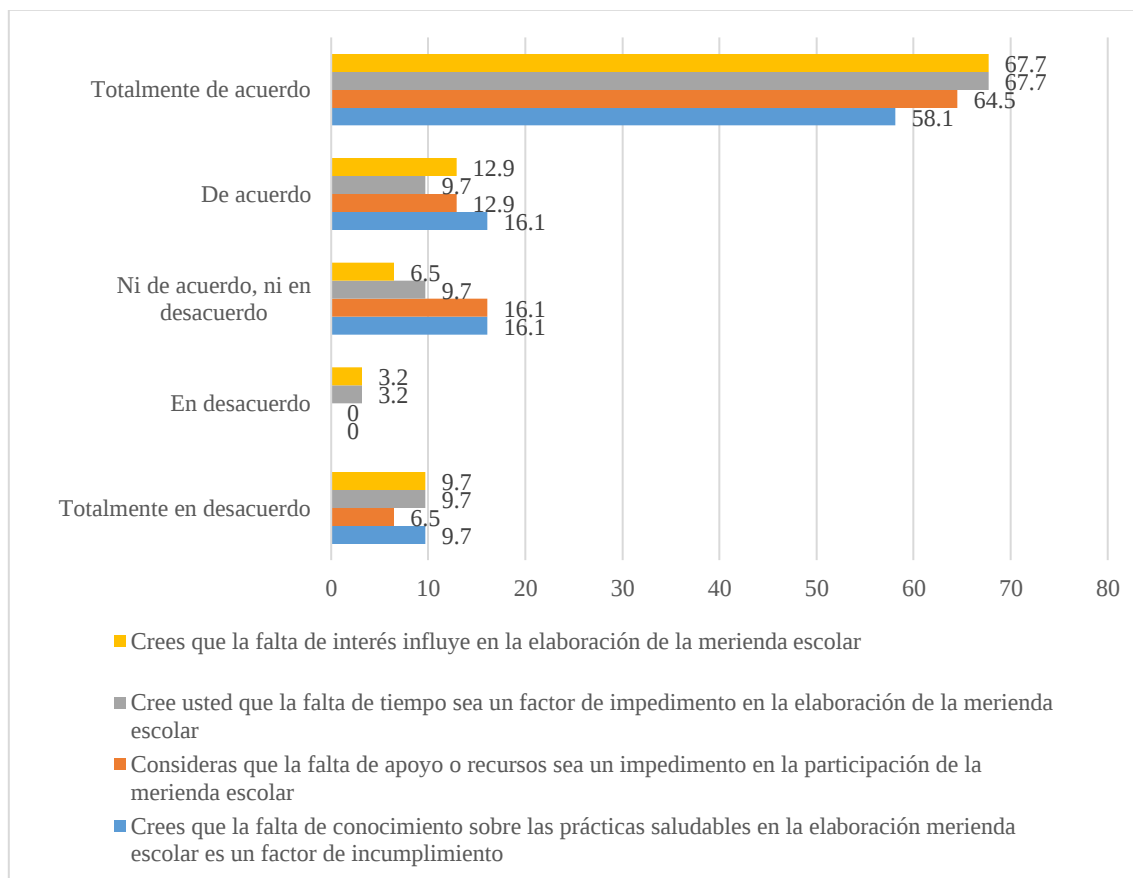
Por otra parte en la entrevista realizada a los docentes, dieron a conocer que implementan el lavado de manos antes de comer y luego el cepillado de dientes. Mientras en el taller los padres expresan que es de importancia tener hábitos de higiene al manipular los alimentos para evitar enfermedades en los niños.

No es solo importante elegir los alimentos adecuados para fortalecer el crecimiento de los niños, Parada (2023, par. 8) comenta que “a este resto se le suma uno más, que es la manipulación de los alimentos, para evitar un riesgo de contagio de enfermedades”

El cumplimiento de la merienda escolar conlleva buenos hábitos de higiene, en niños tutores. Una rutina de higiene que, en los niños involucre el aseo personal y en los tutores la implementación de un manejo aseado de alimentos.

Responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia

Figura 11. Responsabilidad Compartida: Factores que influyen



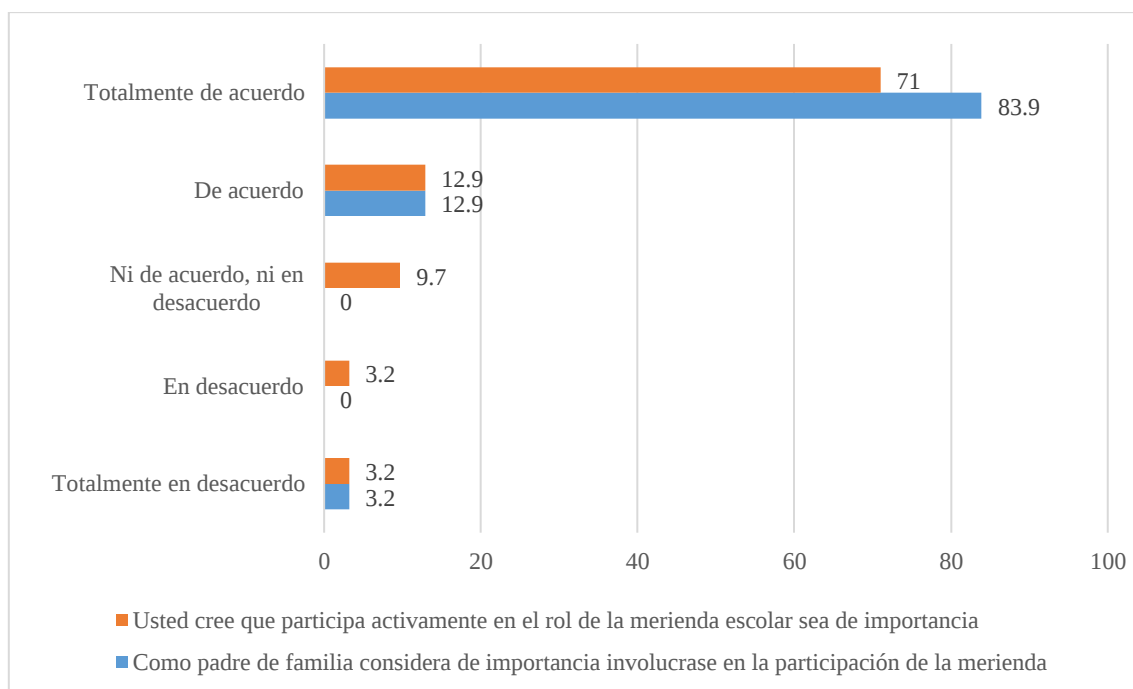
En la figura 11, El 67.7% de las personas están totalmente de acuerdo y creen que la falta de interés influye en la elaboración de la merienda escolar, mientras que el 67.7% están totalmente de acuerdo, creen que la falta de tiempo sea un factor de impedimento en la elaboración, el 64.5% está totalmente de acuerdo consideran que la falta de apoyo o recursos sea un impedimento en la participación de la merienda escolar, por lo tanto el 58.1% están totalmente de acuerdo y se cree que la falta de conocimientos sobre las prácticas saludables en la elaboración de la merienda escolar es un factor de incumplimiento.

En la entrevista realizada, los docentes dan a conocer que como parte de la responsabilidad compartida se debe asumir el rol de la elaboración y cumplimiento en pro al desarrollo nutricional de los estudiantes. Por otra parte, en el taller los padres expresaron que es importante que haya cierto grado de responsabilidad en la elaboración de la merienda ya que algunos padres de familia se excusan con la falta de tiempo, pudiendo pedir el favor a algún familiar.

La presencia de los padres de familia en las actividades escolares es necesaria en el proceso educativo de los menores, transmiten a los niños el interés en el aprendizaje, rendimiento y conducta. La participación la merienda escolar está dentro de estas actividades, por ello Pérez Gaviria (1996, p. 70) alega que “los padres deben transmitir y contribuir a desarrollar, conjuntamente con la escuela, criterios y patrones de conducta mediante los cuales guíen y estimulen a los niños y jóvenes en sus deberes sociales”.

La responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia es fundamental el desarrollo integral de los niños y para que haya una mejor participación en el rol de la merienda escolar, es por ello que la colaboración en la merienda fortalece el entorno educativo de los niños permitiendo un mejor rendimiento y disminuyendo la deserción estudiantil.

Figura 12. Responsabilidad Compartida: Participación de los padres



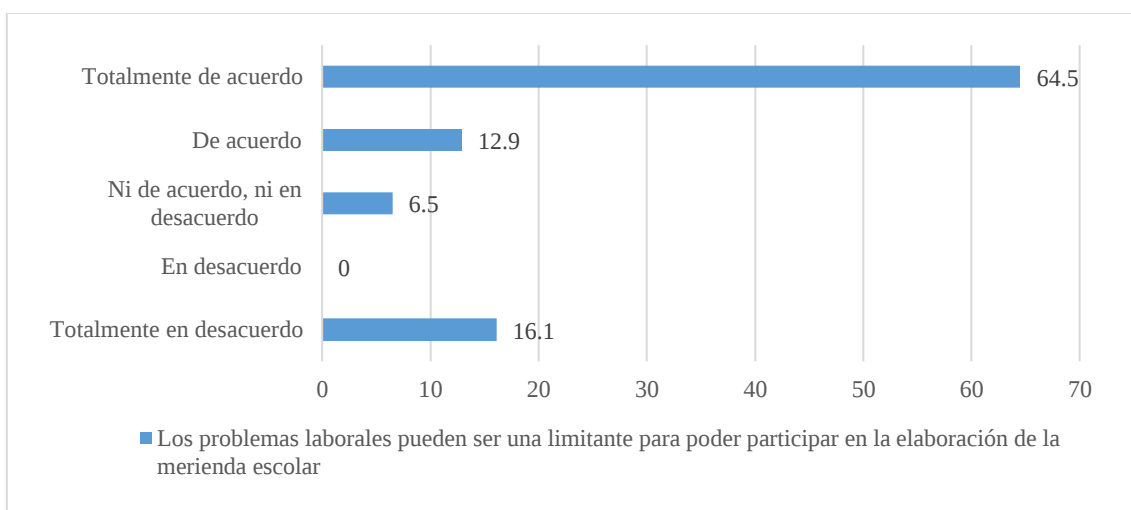
En la figura 12, el 71% de las personas están totalmente de acuerdo, ellos consideran que participan activamente en el rol de la merienda escolar y el 83.9% están totalmente de acuerdo y consideran que como padre de familia deben involucrarse en la participación de la merienda.

En la entrevista realizada, los docentes explican que la presencia y participación de la familia es imprescindible, como una figura de autoridad, respaldo y quienes conllevan la responsabilidad del estudiante, consideran que a pesar de las dificultades que presentan, su participación es buena con ayuda de las charlas. En el taller, los participantes expresan, que a pesar de involucrarse de lleno en las actividades escolares sería lo más adecuado ya que hay muchos factores personales que lo impiden.

Padres y docentes actuando conjunta y activamente en las actividades escolares generan que los niños se motiven más y se interesen más en estas, Por ello Domínguez Martínez (2010, p. 10) argumenta que “Los docentes propician la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos para conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos”.

Padres participando significa estudiantes activos; La responsabilidad de los padres en la merienda escolar refuerza la responsabilidad compartida en el bienestar de los estudiantes. Al estar involucrados en la planificación y elección de los alimentos, los padres no solo contribuyen a la nutrición de sus hijos sino que también fortalecen la conexión entre la familia y la escuela, promoviendo hábitos saludables desde el hogar hasta el entorno educativo.

Figura 13. Responsabilidad Compartida: Problemas Laborales



En la figura 13, el 64.5% de las personas está totalmente de acuerdo que los problemas laborales pueden ser una limitante para poder participar en la elaboración de la merienda escolar.

Según los docentes entrevistados, a los padres se les dificultan los gastos para la preparación ya que algunos no trabajan y otros por enfermedades no pueden cumplir con esta. Algunos padres expresaban en el taller que ellos trabajan y hacen el esfuerzo de cumplir con la merienda ya que es importante garantizarles la merienda a los niños.

En situaciones cotidianas, la responsabilidad compartida fomenta la solidaridad y el trabajo en equipo. Al asumir colectivamente nuestras obligaciones, creamos comunidades más fuertes y resilientes. Crespo Sesmero (2009, p. 306) refiere que “la atribución de responsabilidad a las personas individuales debería de ser habitual, que todos somos responsables de todos”.

La responsabilidad compartida es clave para abordar los problemas laborales en relación a la merienda escolar. Es importante que se involucren padres y docentes para encontrar soluciones equitativas y garantizar una buena preparación y distribución, por otra parte involucrar a los padres que presentan dificultad en actividades que se ajusten a sus necesidades.

A manera de conclusión los principales problemas identificados en el diagnóstico están relacionados a: Falta de recursos económico, tiempo e interés, problemas laborales y dificultad para participar, falta de apoyo y responsabilidad, escasa demanda de alimentos saludables accesibles para la alimentación de los niños en el colegio.

5. Análisis de la participación y de los actores

Tabla 1. Análisis de la participación y de los actores

Individuo y grupos	Interés en la propuesta	¿Cómo van a influir en el proyecto?	¿Qué puede el proyecto hacer por ellos?	¿Qué pueden hacer ellos por el proyecto?	Importancia relativa en el proyecto
MINSA MINED MEFCCA INAFOR	Alta	• Distribución de la merienda a los centros escolares. • Proporcionar semillas, herramientas para la implementación de huertos escolares. • Monitoreo del desarrollo físico de los niños con chequeos de peso y estatura.	• Disminución de la deserción escolar. • Promoción de charlas sobre el manejo y preparación de los alimentos. • Promoción de hábitos saludables. • Promover el cuidado de la madre tierra.	• Supervisión de la recepción y retiro de los alimentos. • Capacitación de docentes para la promoción y realización de huertos escolares. • Disminuir los niveles de desnutrición infantil. • Monitoreo y control de estándares de salud establecidos para los niños.	• Complementar la promoción de valores y hábitos para el consumo de alimentos saludables. • Desarrollo de valores como compromiso, solidaridad y proactividad. • Complementar el cuidado de la madre tierra. • Promoción de prácticas saludables.

		• Promoción de directrices y consultas técnicas acerca de estándares nutricionales. • Distribución de plantas frutales y medicinales.		• Ser fuentes de financiamiento. • Brindar conocimientos sobre el diseño y mantenimiento de huertos.	
Unicef PMA	Alta	• Colaborar en las áreas de asistencia alimentaria y prestación de servicios humanitarios.	• Impulsar valores fundamentales de integridad, humanidad e inclusión.	• Acompañamiento a las familias y colegio. • Financiamiento de complemento alimentario.	• Insumos necesarios agrícolas para reanudar las actividades.
Educadores Estudiantes	Alta	• Asegurar que los niños gocen de una alimentación nutritiva.	• Reducir el consumo de comida chatarra, grasas no saludables y	• Generar una fuente de ingresos pasivos. • Mejorar la relación con el medio ambiente.	• Inducción de un cambio a partir de iniciativas de interacción con el ambiente

Padres y tutores		• Motivar a la asistencia.	bebidas azucaradas. • Generar habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos en las familias.		y hábitos alimenticios saludables.
------------------	--	--	--	--	------------------------------------

6. Selección del problema

Para la identificación del problema se utiliza la siguiente matriz donde se toman en cuenta las siguientes categorías: prioridad para los beneficiados, número de beneficiados, prioridad que le dan las instituciones, fuentes y recursos necesarios, donde cada categoría se evalúa del 1 al 5, el que tenga mayor puntaje es seleccionado.

Tabla 4. Matriz de selección del problema

Problemas identificados	Prioridad para los beneficiados	Número de beneficiados	Prioridad que le dan las instituciones	Fuentes y recursos necesarios	Total
Carencias de recursos económicos para la elaboración de merienda y huertos escolares.	3	2	1	1	7
Incumplimiento en la merienda por problemas laborales, escasez de tiempo y falta de interés.	3	3	0	2	8
Escasa demanda de alimentos saludables accesibles para la alimentación de los niños en el colegio.	5	4	2	3	14

7. Análisis de alternativas.

Tabla 5. Matriz de análisis de alternativas

Alternativas	Costo	Beneficio	Tiempo	Impacto social	Total
Concientizar sobre la importancia de la elaboración de huertos familiares y sus beneficios.	2	3	2	3	10
Coordinación y comunicación entre padres y docentes para la elaboración del calendario de actividades escolares.	2	3	3	3	11
Fortalecimiento de la alimentación saludable en la Merienda escolar	5	4	4	5	18

II. DISEÑO DEL PROYECTO

1. Identificación del problema

El barrio Silvio Gonzales Mena, ubicado en la zona urbana de la ciudad de Diriamba del departamento de Carazo, cuenta con el colegio La Salle, el cual atiende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, quien a su vez es uno de los colegios bajo el rigor del estado y que cuenta con el beneficio de la Merienda Escolar. Los menores de edad habitantes del barrio Silvio Gonzales Mena, llevan a cabo sus estudios en el colegio La Salle, participando en el programa integral de merienda escolar (PINE), el cual promueve una alimentación saludable a base de granos básicos nacionales, sin embargo, diversas percepciones, expresan ciertos niveles de inseguridad alimentaria.

El problema fue encontrado a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y taller participativo, donde se contó con la participación de padres, tutores y docentes, quienes exponían las dificultades de cumplir con una merienda escolar saludable para los niños, es así como se encontraron los tres problemas más sentidos; La carencia de recursos económicos para la elaboración de la merienda y huertos escolares, el incumplimiento de la merienda por problemas laborales, escasez de tiempo y falta de interés, y finalmente, se conoció que la escasa demanda de alimentos saludables accesibles para la alimentación de los niños del colegio como el problema principal; siendo los estudiantes los más perjudicados, afectando negativamente su rendimiento escolar, condiciones de salud física y hábitos alimenticios.

Para la realización del proyecto se contempla la participación de instituciones gubernamentales, tales como, el MINSA, MINED, y MEFCCA, Instituciones no gubernamentales, como el programa mundial de alimentos (PMA) y entidades comunitarias, como familias, líderes comunitarios, directores y docentes.

2. Justificación

El presente proyecto se centrará en destacar lo esencial e importante que es la sensibilización sobre la alimentación saludable en la merienda escolar, de la misma manera concientizar a los padres de familias que ellos juegan un rol fundamental para formar buenos hábitos alimentarios, asegurando un crecimiento y desarrollo adecuado en los niños teniendo en cuenta el valor nutricional de los alimentos que consumen en el hogar como en la escuela al momento que se dé la merienda.

Por otra parte, es importante recalcar que el proyecto de sensibilización sobre alimentación saludable en la merienda escolar se fundamenta en el requerimiento de necesidad de promover hábitos nutricionales adecuados entre los estudiantes, alineándose con políticas internacionales y nacionales. Que se enmarca directamente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), contribuyendo principalmente a promover prácticas alimenticias saludables, y contribuyendo a la erradicación del hambre y garantizando acceso a alimentos nutritivos. (Hambre Cero).

Además, se vincula a la mejora de la salud de los estudiantes mediante la promoción de una alimentación saludable, contribuyendo a reducir enfermedades (Salud y Bienestar).

A nivel nacional, el proyecto se alinea con el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), priorizando la mejora de la calidad de vida y la nutrición de la población. Además, encuentra respaldo en la Política Nacional de Desarrollo Humano (PLCP), incorporando aspectos esenciales de salud y educación para promover un desarrollo humano integral y sostenible.

A nivel local, este proyecto no solo responde a una necesidad inmediata de mejorar la alimentación escolar, sino que también se establece como un paso estratégico y coherente con los lineamientos internacionales y nacionales, enfocado en construir un entorno educativo más saludable y equitativo. Por otra parte, también va dirigido a la mejora de prácticas alimenticias saludables influenciados por la cultura, a una participación activa e interesada y comprometida por la seguridad alimentaria de los niños y a la potenciación de habilidades productivas de los padres con la ayuda de huertos familiares, pudiendo ser

replicable a cualquier otro municipio y colegio de Nicaragua. Que desee mejorar los hábitos alimenticios de su población estudiantil.

3. Metodología aplicada del proyecto

Para la elaboración del presente proyecto se utilizará la metodología del marco lógico, el cual es una metodología que ayuda al desarrollo de proyectos con impacto social lo cual fue diseñada en 6 fases, las cuales se describirá a continuación:

Fase 1. Revisión de políticas públicas

En la agenda 2030 de la ODS el segundo de los 17 Objetivos, del cual el 5.8% es acabar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria y una mejor nutrición y promover la agricultura sostenible, sin embargo el objetivo no se cumple en su totalidad . En cambio, el plan nacional de lucha contra la pobreza se fundamenta en la política pública de acceso universal a la educación, de ella se deriva la creación de programas como merienda escolar, paquetes escolares, modalidad de educación y promueve acciones para alcanzar una producción y consumo de alimentos suficiente, estable, saludable y con acceso oportuno, con un comercio responsable y justo para los productores y consumidores, de tal forma que el país alcance la completa seguridad y soberanía alimentaria y nutricional, para finalizar el Gobierno de Reconciliación y unidad Nacional (GRUN) a través del programa integral de Nutrición escolar (PINE) es un programa estratégico del Ministerio de educación, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de educación, Nutrición y cultura alimentaria de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes protagonistas de los centros educativos del país.

Fase 2. Diagnóstico situacional

En la segunda fase, se llevó a cabo un diagnóstico situacional, a través de una investigación bajo el paradigma socio crítico, de tipo exploratorio, con un enfoque de investigación mixta, en el cual se aplicaron diversos instrumentos, recolección de datos, entre ellos, guía de observación, encuestas, entrevistas y taller participativo, con el propósito de identificar las necesidades de índole social relacionadas con la merienda escolar, que atraviesa la comunidad educativa del colegio La Salle que habitan en el Barrio Silvio González Mena.

Fase 3. Elaboración de Árbol problema y árbol de objetivos

Para la realización de los árboles de problemas y objetivos, como tercera fase, se llevó a cabo la identificación de necesidades y problemas de la comunidad educativa del colegio La Salle que habita en el barrio Silvio Gonzales Mena, por medio de un taller participativo, al cual asistieron 14 personas, entre ellos, padres y estudiantes del 5to y 6to grado del colegio La Salle en la ciudad de Diriamba. Con la realización del taller, sobre la Alimentación sana en la merienda escolar y kioscos saludables, se logró identificar la problemática. Los participantes expresaron sus experiencias y dificultades, así como colaboraron con ideas de alternativas de solución.

Fase 4. Marco lógico

En esta cuarta fase, consiste en la elaboración de la Matriz de Marco Lógico, elaborado a partir del análisis del árbol de problemas y el árbol de objetivos, en él se contemplan los fines, principales indicadores, supuestos, componentes que contendrá el proyecto social y las actividades.

Fase 5. Aspectos Gerenciales

Para la Quinta fase se realizará el estudio de los aspectos gerenciales, localización, tamaño, recursos, aspectos legales, fuentes de financiamiento y análisis de sostenibilidad.

Fase 6. Presupuesto

Como sexta y última fase, se encuentra el presupuesto, el cual contempla recursos, cantidades y costos que implica la planificación, ejecución y evaluación del proyecto.

4. Objetivos del proyecto

Fin

Mejorar los hábitos alimenticios en el entorno escolar mediante la promoción de alimentos nutritivos en la merienda escolar e implementación de huertos familiares en el Barrio Silvio Gonzales Mena en el II semestre del año 2023.

Propósito

Mejorada la adopción de hábitos alimenticios saludables facilitando la productividad de alimentos saludables en la merienda escolar, así como la realización de huertos familiares.

Propósitos específicos

1. Contribuir a los cambios culturales de las prácticas alimenticias saludables en las familias.
2. Promover la participación activa de la comunidad educativa en la implementación y cumplimiento del programa de merienda escolar saludable.
3. Proporcionar herramientas y conocimientos a los padres de familia para el cumplimiento de una merienda escolar saludable.

Indicadores principales

Cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables

El 30% de la comunidad educativa optando a los cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables.

Participación de la comunidad educativa cumpliendo con una merienda escolar saludable

El 40% de participación de la comunidad educativa cumpliendo con una merienda escolar saludable.

Padres emprendedores/productores cumpliendo con la merienda escolar

El 25% de padres emprendedores/productores cumpliendo con la merienda escolar.

5. Población meta

El barrio Silvio Gonzales Mena de la ciudad de Diriamba cuenta con una población de 1,120 habitantes, estando conformada por 320 viviendas donde residen 480 familias.

Como principales involucrados y protagonistas directos se encuentran las familias del barrio, quienes obtendrán el beneficio de la aplicación del proyecto, estos son: padres, niños, niñas, maestros y responsables del kiosco.

De manera directa será la institución del MINED e indirecta, como colaboradores y participantes se encuentran las instituciones gubernamentales que comparten los objetivos con el proyecto. Las instituciones involucradas son: MINSA, MEFCCA, INAFOR.

6. Resultados esperados y actividades

Con la aplicación del presente proyecto como principales resultados se esperan:

Componente 1: Cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables.

R1: Personas involucradas contribuyendo a la sostenibilidad de los cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables.

A1: Coordinación con el director del centro para que preste el auditorio del colegio y fijar fechas para llevar a cabo las actividades propuestas.

A2: Ferias escolares sobre la alimentación saludable.

A3: Concursos de comidas saludables por parte del colegio.

R2: Comunidad educativa motivada a la implementación de prácticas saludables. Coordinación con el INATEC Y MEFCCA para que los personales requeridos apoyen los talleres.

A4: Divulgación de la información para que las personas asistan a los talleres.

A5: Talleres de cocina implementando la soya como un alimento nutritivo.

A6: Creación de un Kiosco saludable para implementar prácticas saludables, y crear un convenio con los dueños de los kiosko del colegio.

R3: Personas involucradas realizan directivas por un cambio de cultura en las prácticas alimenticias saludables.

A7: Coordinación con el MINSA y el centro educativo para la realización de los talleres y capacitaciones.

A8: Realización de murales informativos.

A9: Entrega de invitaciones para que asistan a los talleres y capacitaciones, visita casa a casa.

A10: Talleres sobre las prácticas saludables por parte del MINSA.

A11: Capacitación sobre la promoción de alimentación saludable.

Componente 2: Participación de la comunidad educativa cumpliendo con una merienda escolar saludable

R1: Aumento del índice de padres involucrados en comités para la realización de alimentos saludables.

A1: Se realizará talleres informativos en colaboración del MINSA, para padres sobre la importancia de una alimentación saludable.

A2:Seguimiento a padres de familia en coordinación con los docentes.

R2: Incremento en la participación de la comunidad educativa en la preparación y distribución de alimentos saludables.

A2: Realización de ferias enfocado en la alimentación saludable.

A3: Concursos de trajes relacionados con la alimentación saludable.

R3: Ampliación en la colaboración en eventos y talleres sobre hábitos alimenticios saludables.

A4: Charlas para los docentes de una alimentación saludable con la participación de profesionales de la salud.

A5: Talleres para padres de familias en colaboración con Organizaciones Gubernamentales.

A6: Realización de página web “VIDA SALUDABLE” para que la comunidad educativa tenga acceso.

Componente 3: Padres emprendedores/productores cumpliendo con la merienda escolar

R1: Incremento de tutores emprendiendo/produciendo para la elaboración de una merienda escolar saludable.

A1: Asesorías para la realización y mantenimiento de huertos familiares en acompañamiento con el MEFCCA.

A2: Jornadas de elaboración de huertos familiares.

R2: Padres generando ingresos extras como aporte para la familia.

A3: Capacitaciones para la gestión de la producción, en coordinación con el INAFOR.

A4: Participación en ferias de patios saludables realizadas por MEFCCA.

7. Estrategia del proyecto

Este proyecto se enfocará en la participación activa de padres de familia, docentes y niños para crear conciencia sobre la importancia de una alimentación sana durante la merienda escolar. A través de talleres interactivos, reuniones informativas y actividades participativas, buscamos lograr una mayor participación y compromiso de todos los actores involucrados. La colaboración se convertirá en la planificación vinculada de meriendas saludables, el fomento de hábitos alimenticios nutritivos y un cambio positivo en la cultura alimentaria de la comunidad educativa del Barrio Silvio Gonzales Mena.

Por tanto, en la participación de la alimentación sana durante la merienda escolar, buscamos incrementar la participación activa de los padres de familia. Nuestra meta es fortalecer la asistencia a talleres educativos interactivos, donde se compartirán conocimientos prácticos sobre la realización de alimentos saludables. A través de este enfoque, esperamos cultivar una colaboración sólida y comprometida que contribuya al bienestar nutricional de nuestra comunidad educativa y que sean ellos los principales protagonistas. Además, a través de actividades participativas y motivadoras, buscamos no solo informar sobre la importancia de una alimentación equilibrada, sino también inspirar una acción proactiva que beneficie a toda la comunidad educativa. Estamos comprometidos en crear un entorno donde la participación activa de los padres sea clave para el éxito de la iniciativa del proyecto.

Con la realización de este proyecto se pretende el mejoramiento de los hábitos alimenticio de los niños y niñas durante la merienda escolar, para esto, es necesaria la participación y colaboración de instituciones gubernamentales que trabajen en el área de educación, alimentación, salud, producción y medio ambiente. Es por ello que se plantea la participación del MINED, MINSA, MEFCCA e INAFOR; la colaboración de estas instituciones presentaría un beneficio recíproco para ambas partes.

A través de diversas acciones del proyecto se pretende involucrar a las ONG siendo estas fuentes de financiamiento, brindando acompañamiento e instrumentos fundamentales en la ejecución de este, una de las razones más importantes a ese cambio es la creciente relevancia que estas organizaciones le dan a los derechos sociales, culturales y económicos siendo este proyecto de suma importancia para estos organismos.

Para mejorar la seguridad alimentaria es necesario tomar en cuenta nuestro componente uno, los cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables, a través de la creación de enlaces entre el sistema educativo y la comunidad a través de ferias, talleres, capacitación y concursos en conjunto con el MINSA y MEFCCA dando acompañamiento a las familias e involucrándolos en las distintas actividades que se impulsan para tener hábitos saludables.

Para nuestro componente dos, Participación de la Comunidad Educativa en una Merienda Escolar Saludable, pretendemos fomentar la participación activa de docentes, familias y niños en la implementación de una merienda escolar saludable, consideramos las siguientes estrategias:

Organizar talleres interactivos para docentes con ayuda del Minsa, en el cual les brinden información detallada sobre los beneficios de una merienda saludable y proporcionando recursos prácticos para implementar cambios en el entorno escolar, de igual manera convocar reuniones regulares con padres de familia para compartir la importancia de la merienda escolar saludable, recoger sus ideas, preocupaciones y establecer una colaboración activa en la toma de decisiones.

Por otra parte, poder incorporar actividades lúdicas y educativas para los niños, charlas sobre alimentación saludable, incentivando su participación activa y generando conciencia desde temprana edad. También se pretende establecer comités que involucren a docentes, padres y estudiantes en la planificación y ejecución de iniciativas relacionadas con la merienda escolar, asegurando una representación equitativa de todos los actores. A través de estas estrategias no solo se busca informar, si no también buscamos cultivar un sentido de propiedad compartida y compromiso entre docentes, familias y niños, construyendo una cultura sostenible de meriendas escolares saludables en la comunidad educativa del Barrio Silvio Gonzales Mena.

Desde la parte responsable, nuestro componente 3 plantea el compromiso de los padres o tutores para con la seguridad alimentaria de los niños y niñas, promoviendo la proactividad, mediante asesoría y capacitaciones en coordinación con el MEFCCA e INAFOR, sobre la realización y gestión de huertos familiares, también abarca las jornadas de elaboración de huertos y participación en la ferias de patio saludables, para esto, la creación de conciencia

de un bien común es esencial, puesto que de manera indirecta los hermanamientos con ferretería y viveros podrían participar y sumar al propósito del proyecto.

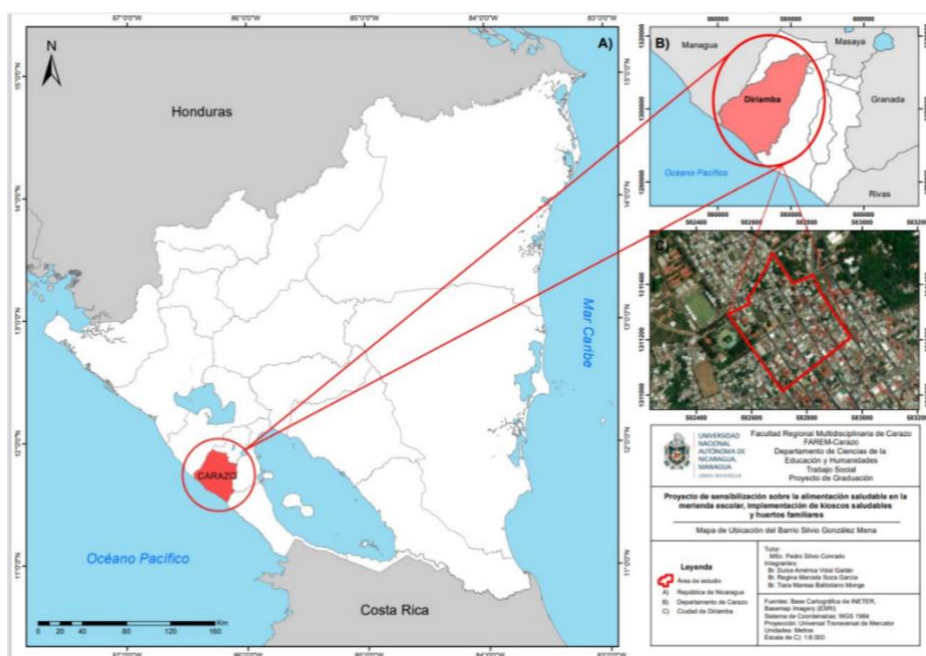
8. Elementos técnicos del proyecto

Localización del proyecto

Macro Localización

El proyecto se encontrará ubicado en el municipio de Diriamba que se localiza a una distancia de 42km de Managua, capital de Nicaragua, siendo el municipio más poblado del departamento, dicho proyecto se ejecutará en el Barrio Silvio Gonzales Mena de la ciudad de Diriamba departamento de Carazo.

El Barrio cuenta con una población de 1,120 habitantes, estando conformada por 320 viviendas donde residen 480 familias. Para este proyecto se contará con la participación del 35% de la comunidad educativa.

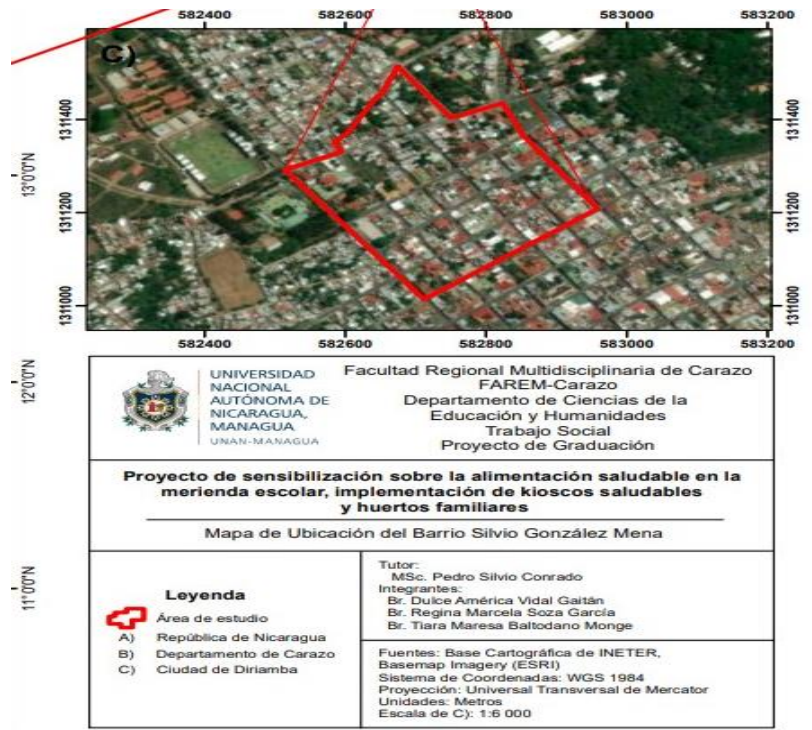


Micro Localización

El Barrio Silvio Gonzales Mena está ubicado en la 3ª Av. Noreste donde fue el Instituto La Inmaculada Diriamba, una cuadra al sur, limita al Este con el centro de salud Silvio Gonzales Mena, al Oeste hospital El Maestro, el Norte con el CDI, el Sur Policía Nacional.

Dicho proyecto se ubicará en el Barrio Silvio Gonzales Mena, el cual es conocido por su dinámica comercial y su proximidad a proveedores clave. El cual es de suma importancia ya que nuestro local estará ubicado costado este del centro de Salud en dicho barrio. Además, se ha seleccionado esta área considerando la infraestructura local, el acceso a servicios básicos, esenciales y conformidad con las regulaciones municipales. El Barrio cuenta con una extensión territorial de 109,496 m².

Se seleccionó el Barrio Silvio Gonzales Mena por medio de una matriz de selección, donde se concluyó que hay mejor facilidad de obtener información, relacionarnos con los pobladores y líderes del barrio, es un barrio seguro, libre para transportarse y moverse, calles en buen estado y hay instituciones presentes como Policía Nacional, Centro de salud, Hospital, CDI y Bomberos. El proyecto estará ubicado costado norte del centro de salud Silvio Gonzales Mena sector 5, estará ubicado ahí por su localidad céntrica, mayor seguridad, accesibilidad a los proveedores y a todo el barrio.



Tamaño del proyecto

Este proyecto beneficiará directamente a 392 padres e hijos de la comunidad educativa del Barrio Silvio Gonzales Mena, el cual tendrá un impacto positivo y contribuirá a una mejor calidad de vida de los involucrados. El proyecto tendrá una duración de dos años, durante este periodo se espera alcanzar los objetivos establecidos y poder ser agentes de cambios en la comunidad educativa.

Insumos materiales y equipos

A continuación, se presenta un listado de los insumos materiales o papelería que serán necesarios para la ejecución del proyecto. Estos recursos se planean conseguir por medio del mismo proveedor, librerías Gonper, por medio de hermanamientos:

Papelería

Tabla 6. Insumos de papelería

Insumos	Unidad de medida	Cantidad
Papeleras Ecoplas 15plugadas	Unidad	8
Papel Bond Office Depot (Carta)	Cajas	5
Folders Office Depot	Resma	10
Perforadoras StudMark	Unidad	6
Grapadoras Pointer	Unidad	10
Grapas estándar Barrilito	Cajas	10
Quita grapas Barrilito	Unidad	10
Fastener StudMark	Cajas	5
Tabla con clamp StudMark	Unidad	15
Clamp StudMark	Caja	6
Papel Carbon Pelikan	Resma	4
Lapiceros (Plumas Office Depot)	Cajas	40
Correctores Bic	Cajas	10
Lápices de grafito Milán	Cajas	20
Saca puntas Barrilito	Cajas	3
Borradores Pointer (Goma)	Cajas	50
Plumones Milan	Cajas	2
Marcadores Pointer	Cajas	15
Borrador de pizarra Barrilito	Unidad	10
Resaltadores Pointer	Cajas	10
Calculadoras Classwiz	Unidad	15
Cintas adhesivas Blakhelmet	Cajas	10
Tijeras Pointer	Unidad	20
Pegamento Superior	Cajas	1
Clips de colores Pointer	Cajas	10
Regla metálica profesional Inox	Unidad	20
Libros Actas Superior	Unidad	5
Cuadernos El Conquistador	Cajas	2
Agendas Superior	Unidad	20
Calendarios For	Unidad	10
Carpetas pointer	Paquete	2
Notas adhesivas Post-it	Paquete	10
Sellos Pelikan	Unidad	3

Activos fijos

En la siguiente lista se contemplan a detalle los insumos clasificados como mobiliaria que conciernen a la parte administrativa interna del proyecto.

Estos se prevén conseguir con el proveedor Sinsa

Tabla 7. Activos fijos

Insumos	Unidad de medida	Cantidad
Escritorios Realspace (Escritorio esquinero en forma de L)	Unidad	8
Mesas Maxchief (mesa plegable Oskar)	Unidad	10
Sillas Sidanli (Sillas apilables)	Juego de 4	35
Reloj de oficina Concepts	Unidad	5
Extensiones eléctricas ACE (25 pies)	Unidad	10
Escoba Ecoplast	Pack 3	6
Trapeador	Unidad	5
Pala recogedora Kika	Unidad	3
Lockers Letaya 9 puertas	Unidad	4
Gabinetes TAUODUYY	Unidad	4
Archivadores EPOFIT	Unidad	5
Estanterías IRIS	Unidad	4

Tabla 8. Servicios básicos

Insumos	Unidad de medida	Cantidad
Renta	1 vez por mes	24
Servicio de Luz	1 vez por mes	24
Servicio de Agua	1 vez por mes	24
Servicio de Internet	1 vez por mes	24
Servicio de Telefonía	1 vez por mes	24

Equipos tecnológicos del proyecto

Tabla 9. Equipos tecnológicos

Unidad	Cantidad	Total
HP Computadora portátil 17, pantalla HD+ de 17.3"	Unidad	10
Xerox Impresora monocromática multifunción B235	Unidad	4
Samsung hq60a hg50q60aanf Smart led lcd tv de 50 pulgadas - 4k uhdtv - titan gris	Unidad	4
Parlante Pyle PSUFM1043BT	Unidad	3
Behringer ULM302MIC Sistema de micrófono inalámbrico de mano dual	Unidad	3
Teléfono Panasonic KX-TGF892B	Unidad	3
Tablet Lenovo Tab M9-2023	Unidad	5
KODAK PIXPRO AZ255-BK Cámara digital de 16MP 25X Zoom óptico	Unidad	3
Amazon Basics Ventilador circulador de aire de 3 velocidades, 11 pulgadas	Unidad	7
Data show Epson Proyector PowerLite 685W WXGA 3LCD	Unidad	3
Kyocera Ecosys M6635cidn Impresora láser multifuncional a color 35ppm (Fotocopiadora)	Unidad	1

Logística del proyecto

Talleres y Materiales

Tabla 10. Insumos de talleres

Materiales	Unidad	Cantidad	Total de talleres	Total
Jabón Protex	Unidad	50	36	1800
Pana	Unidad	5		180
Brochure	Unidad	200		7,200
Infografía	Unidad	200		7,200
Banner	Unidad	2		72

Ferias y Materiales

Tabla 11. Insumos de ferias

Materiales	Unidad	Cantidad	Total de ferias	Total
Mesas	Unidad	10	15	150
Sillas	Unidad	50		750
Manteles	Unidad	10		150
Rótulos publicitarios	Unidad	3		45

Capacitaciones, asesoría y Materiales

Tabla 12. Insumos de capacitaciones y asesorías

Unidad	Unidad	Cantidad	Capacitaciones/ asesorías	Total
Cartilla	Unidad	200		12,000
Cartulina imperial reflect	Unidad	300		18,000
Pegamento elmers	Unidad	100		6,000
Marcador acrílico pelikan	Unidad	100	60	6,000
Lapicero smarty tri-x punta fina	Unidad	100		6,000
Tijera smarty escolar 5"	Unidad	20		1200
Maskingtapes Marca SCOTCH	Unidad	50		1800

Tabla 13. Insumos de actividades

Unidad	Cantidad	Total
Talleres de cocina		
Estufa Mabe EM7641BAIS1 6 Quemadores	Unidad	3
Tanque de gas Tropigas	Unidad	3
Licuada profesional Ninja	Unidad	3
Set de cuchillos Cuisinart C77SS	Unidad	3
Espátulas de silicona	Unidad	10
Cafetera BLACK+DECKER	Unidad	1
Pailas Calphalon	Unidad	4
Panas de plástico proplasa	Unidad	10
Platos corona	Unidad	3
Vasos MAINSTAYS	Unidad	3
Batidora Hamilton Beach	Unidad	2
Kit regulador de gas IML KITREGULADOR	Unidad	3
Soya	Quintal	2
Papel toalla Rosal	Paquete	10
Papel de aluminio LINK	Unidad	10
Tablas para picar EKCO	Unidad	2
Escoba ECO PLASTIC	Unidad	1

Pala ECO PLASTIC	Unidad	2
Creación de Huertos		
Alambre de amarre AG #14	Metros	200
Alambre de PUAS El tigre 15 x 400vrs	Metros	200
Martillos de Acero STANLEY	Unidad	10
Clavos de Acero B.A.R de 2pulgadas	Unidad	1,500
Postes de madero	Unidad	200
Taladro Inalámbrico EMPOT 20W	Unidad	3
Abono y fertilizantes BioGreen Planet.	Quintal	30
Semilla Disagro	Quintal	30
Pala cuadrada TRUPER	Unidad	5
Pico TRUPER	Unidad	5
Maceteras de Barro	Unidad	250
Rastrillo TRUPER 30D	Unidad	5
Manguera TRUPER 15m	Unidad	10
Regaderas para jardín NERUB	Unidad	250
Cedazo metálico P/ZARANDA:5x5	Metros	200
Carretilla TRUPER	Unidad	5

9. Personal requerido

Figura 14. Organigrama de personal requerido

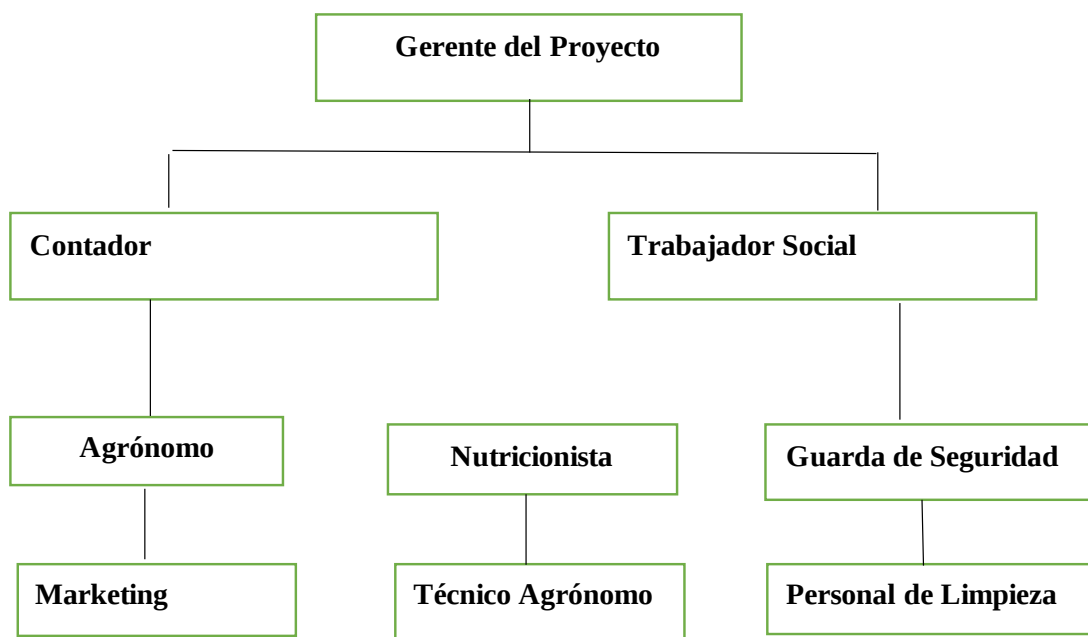


Tabla 14. Perfil profesional del Trabajador social

Perfil del trabajador	Cualidades	Requisitos	Salario Mensual
Licenciado Trabajo Social	Facilidad de comunicación. Elaboración de informes. Demostrar confianza y seguridad. Evaluar las condiciones de cada una de las personas.	Experiencia profesional en proyectos. Conocimientos prácticos de teoría y prácticas sociales. Capacidad para crear y mantener relaciones de apoyo profesionales dispuesto a someterse a verificaciones de antecedentes penales.	C\$16,000

10. Aspectos legales del proyecto

El presente proyecto se fundamenta en las bases de los marcos legales internacional y nacional, pues a nivel global se persigue el mejoramiento de la seguridad alimentaria. En la agenda 2030 de los ODS, el 5.8% de los objetivos presenta como principio acabar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, aumentar la productividad agrícola y producir una seguridad alimentaria sostenible que garantice a las generaciones futuras acceso a alimentos saludables.

En cambio, el plan nacional de lucha contra la pobreza, en sus capítulos II y V, se fundamenta en la política pública de acceso universal a la educación, de ella se deriva la creación de programas como merienda escolar, paquetes escolares, modalidad de educación y promueve acciones para alcanzar una producción y consumo de alimentos suficiente, estable, saludable y con acceso oportuno, con un comercio responsable y justo para los productores y consumidores, de tal forma que el país alcance la completa seguridad y soberanía alimentaria y nutricional, para finalizar el Gobierno de Reconciliación y unidad Nacional (GRUN) a través del programa integral de Nutrición escolar (PINE) es un programa estratégico del Ministerio de educación, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de educación, Nutrición y cultura alimentaria de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes protagonistas de los centros educativos del país.

Por otra parte, es importante recalcar que la Ley 693, la Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional dentro de sus principios expresa: Disponibilidad, equidad y acceso, consumo, utilización biológica, participación, eficiencia, no discriminación, solidaridad, transparencia, tutela, equidad, integralidad, sostenibilidad y descentralización. Establece que los programas nacionales en materia de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional se ejecuten desde los gobiernos locales articulados con sus iniciativas territoriales y con participación ciudadana, de conformidad con la Ley No. 475, "Ley de Participación Ciudadana".

Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para satisfacer las necesidades siguientes:

Alimenticias propiamente dichas, de atención médica y medicamentos, esto comprende la asistencia de rehabilitación y de educación especial, cuando se trate de personas con severas discapacidades, independientemente de su edad y según la posibilidad económica del dador de alimentos, de vestuario y habitación, de educación e instrucción y aprendizaje de una profesión u oficio, culturales y de recreación.

A la alimentación de la familia deberán contribuir todos los miembros mayores hábiles unos en dinero y otros en trabajo del hogar de acuerdo a sus posibilidades. Los alimentos se fijarán o variarán en relación con las posibilidades y recursos económicos de quien los debe y las necesidades de quien los recibe.

La Constitución Política de la República de Nicaragua señala en el arto 63 que es derecho de los nicaragüenses estar protegidos contra el hambre. El Estado promoverá programas que aseguren una adecuada disponibilidad de alimentos y una distribución equitativa de los mismos.

En el código de la Familia el capítulo II expresa sobre los Deberes y derechos que se derivan de las prestaciones alimenticias.

El deber de dar alimentos y el derecho de recibirlos se funda en la familia. En la alimentación de la familia deberán contribuir todos los miembros mayores hábiles, unos en dinero y otros con trabajo del hogar, acorde a sus capacidades y posibilidades, el orden en que se deben los alimentos, siendo mencionado en la ley de alimento.

Los alimentos se deben en la parte en que los bienes y el trabajo del alimentista no alcancen a satisfacer sus propias necesidades. Si los recursos del alimentante no alcanzaren a satisfacer las necesidades de todos sus acreedores alimentistas, deberá satisfacerlas en el orden establecido en este Código, derecho a demandar alimentos antes del nacimiento del hijo o hija se podrá reclamar pensiones alimenticias atrasadas, por la vía administrativa o judicial, conforme lo establecido en el Libro Sexto de este Código; o adoptar el acuerdo de prestación alimenticia en sede notarial y Podrán demandar alimentos los que estén llamados

por Ley a recibirlos, bien por sí, o por medio de un representante legal, si no gozaren del pleno ejercicio de su capacidad jurídica.

11. Análisis de sostenibilidad del proyecto

Sostenibilidad Institucional

Por medio de la realización de este proyecto se pretende lograr una alianza con la institución gubernamental MINED para conseguir financiamiento e institucionalización y conseguir la colaboración de demás instituciones gubernamentales, organizaciones privadas y ONG que comparten el fin de mejorar alimentación de las familias nicaragüenses. Con la presencia de instituciones como el MINED, MINSA, UNAN Managua, MEFCCA e INAFOR se pretende generar más confianza para que la población acceda a formar parte del proyecto así como también serían una fuente de financiamiento importante para el proyecto, brindando tanto personal como instrumentos y recursos. De igual manera, se prevé la alianza y colaboración con proveedores que faciliten la ejecución del proyecto en todo lo que se plantea de duración.

Se presenta la propuesta de proyecto a la institución MINED para la aprobación y puesta en planes anuales, posterior, se organiza la conformación de mesas sectoriales entre las instituciones y ONG para garantizar una articulación ordenada y finalmente se presentan cartas de convenios con la UNAN Managua, para la colaboración de estudiantes de la carrera de ingeniería agronómica.

Sostenibilidad Financiera

En este proyecto se contará con la financiación de instituciones gubernamentales, empresas privadas, ONG las cuales serán de ayuda para la ejecución de dicho proyecto.

El proyecto estará financiado por el MINED el cual prestará una partida presupuestaria de su presupuesto para ser el principal financiero de este proyecto.

Por otra parte, se cuenta como proveedores principales con: Ferretería Ferromax , Sinsa, Plásticos modernos y librería Gonper.

Se pretende involucrar a una ONG; Good Neighbors, siendo un financiamiento externo en el cual ellos trabajan en programas de desarrollo en la parte de educación, salud

y nutrición, siendo estas fuentes de financiamiento, brindando acompañamiento e instrumentos fundamentales en la ejecución de este, una de las razones más importantes a ese cambio es la creciente relevancia que estas organizaciones le dan a los derechos sociales, culturales y económicos siendo este proyecto de suma importancia para estos organismos.

Sostenibilidad social

La sostenibilidad social como el compromiso que se genera a lo largo del proceso de mejoramiento en los barrios o comunidades implicados por parte de las organizaciones y de cada habitante del barrio, es que sus compromisos tienen como objetivo aumentar el uso, apropiación, cuidado y manutención de las inversiones sectoriales, está sostenibilidad es parte de aquellos procesos al momento de integrar y cruzar dimensiones sociales, no solo como beneficiarios sino como el actor principal.

En el presente proyecto se propone sostenibilidad social a través de:

- Sensibilización a la comunidad educativa a través de ferias, concursos capacitación, charlas sobre prácticas alimenticias saludables.
- Creación de un kiosco de comida saludables en el colegio.
- Sensibilización a los docentes, padres de familia, niños y niñas a través de la creación de huertos verticales.
- Creación de redes de apoyo por parte de los encargados de las instituciones involucradas.

12. Impacto del proyecto

De acuerdo a los indicadores principales el impacto se verá en la comunidad educativa optando y aplicando prácticas alimenticias saludables para poder reducir la inseguridad alimentaria desde el seno de las familias. De igual manera la participación de la comunidad educativa se verá elevada, interesados y comprometidos con una merienda escolar saludable que brinde a los niños una mejor alimentación. Por último los padres no se verán estancados en la escasez de recursos para el cumplimiento de la merienda escolar, pues estarán puestos en producir y emprender desde los huertos familiares.

Con la implementación del proyecto, se espera generar en el componente 1 los siguientes cambios en la realidad social

A corto plazo la participación y realización de directivas por un cambio de cultura. A mediano plazo el fortalecimiento de las relaciones interinstitucional para tener una mejor comunicación entre los beneficiarios directos e indirectos y A largo plazo, se esperan cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables en los beneficiarios del proyecto social, modificando las condiciones de vida con la intención de lograrlo a través de las propuestas estratégicas que buscan satisfacer sus necesidades sociales en su entorno en general.

Participación de la comunidad educativa cumpliendo con una merienda escolar saludable

A corto plazo, se espera un aumento en la conciencia y adopción de hábitos saludables de merienda entre los estudiantes. A medio plazo, la participación activa de la comunidad educativa puede fortalecerse, generando un cambio cultural sobre la alimentación saludable en la escuela. A largo plazo, el impacto podría reflejarse en la mejora general de la salud y el bienestar de los estudiantes, estableciendo un legado positivo para las generaciones futuras. La participación continua de la comunidad es clave para mantener estos beneficios a lo largo del tiempo.

Padres emprendedores/productores cumpliendo con la merienda escolar

A corto plazo, la disposición y participación de los protagonistas, se genera un interés por lo que el proyecto ofrece a los padres, brindándoles la oportunidad de emprender desde sus casas. A mediano plazo, con los padres de familias capacitados y asesorados, puestos en la realización de los huertos con intenciones de emprender y producir, participando en las ferias de producción donde tienen la oportunidad de expender sus productos. Por último, a largo plazo, la permanencia por medio del mantenimiento de los huertos familiares, pues con los conocimientos impartidos los padres son capaces de sostener y mantener el huerto autónomamente.

13. Sistema de evaluación del proyecto

La pertinencia del proyecto

La seguridad alimentaria en los niños de las escuelas de nuestro país se debe a muchos y diversos factores, sin embargo, la problemática de la comunidad educativa que habita en el barrio Silvio Gonzales Mena se debe a un cumulo de problemas enraizados en su cultura y contexto. Por lo tanto, con la aplicación de este proyecto es pertinente porque se pretende mejorar los siguientes aspectos: mejora de la seguridad alimentaria de los niños, adopción de hábitos alimenticios saludables en padres, niños y maestros, la construcción de un kiosco saludable dentro del colegio La Salle y la creación de huertos familiares que produzcan para los alimentos del día a día y de la merienda escolar, así como para generar ingresos extras a los padres.

La comunidad educativa del barrio Silvio Gonzales Mena, al involucrarse y ser protagonistas se verían beneficiados con un cambio cultural y actitudinal, pues, la inseguridad alimentaria se reduciría, los niños en la merienda escolar consumirían alimentos que aporten a su nutrición y desarrollo, los padres lograrían cierta estabilidad económica con las cosechas de los huertos familiares, se lograría un cambio de conciencia y adopción de hábitos alimenticios saludables, por otro lado, como la parte tangible, quedaría en pie el kiosco saludable y los huertos familiares.

Eficiencia y eficacia

El proyecto de sensibilización sobre la alimentación saludable en la merienda escolar y huertos familiares, está aportando a resolver el problema para la comunidad educativa, en el cual promueve la responsabilidad y hábitos nutritivos desde temprana edad. Además, impulsa la creación de huertos familiares para fomentar la producción y consumo de alimentos fresco, promoviendo hábitos alimenticios más saludables.

El fondo que se recibirá para la ejecución del proyecto será invertido en cada componente, para garantizar que las actividades se realicen de manera óptima, de igual manera se creará un sistema de control interno, en donde se hará evaluaciones periódicas y rendición de cuentas mediante la presentación de informes a cada promotor en relación en los avances de componentes, asegurando una implementación coherente alineada con los

objetivos. Por otra parte, se hará evaluaciones externas en el cual será a través de auditorías, que se realizará anualmente.

Matriz de indicadores de evaluación del proyecto.

Tabla 15. Matriz de indicadores de evaluación del proyecto.

Nivel	Resultado	Indicadores	Meta final	Resultados parciales		
				T1	T2	T3
Fin	Contribuir a mejorar la seguridad alimentaria de los estudiantes del colegio La Salle desde la merienda escolar, Diriamba-Carazo.	Aumento del índice de prácticas saludables en la colaboración de merienda escolar.	392			
Propósito	Mejorada la adopción de hábitos alimenticios saludables facilitando la productividad de alimentos saludables en la merienda escolar, así como la realización de huertos familiares.	30% de la comunidad educativa optando a los cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables.	117	17	50	50
		40% de participación de la comunidad educativa cumpliendo con una merienda escolar saludable.	156	40	60	56
		25% de padres emprendedores/productores cumpliendo con la merienda escolar.	98	0	50	48
Componentes	Componente 1: Cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables.	25% de personas involucradas contribuyendo a la sostenibilidad de los cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables.	98	20	50	28
		25% de la comunidad educativa motivada a la implementación de prácticas saludables.	98	10	44	44
		30% de las personas involucradas realizan directivas por un cambio de cultura en las prácticas alimenticias saludables.	117	17	50	50
	Componente 2: Participación de la comunidad educativa cumpliendo con una merienda escolar saludable	30% de padres involucrados en comités para la realización de alimentos saludables.	117	27	45	45
		25% de incremento en la participación de la preparación y distribución de alimentos.	98	18	45	45

		20% ampliación en la Colaboración en eventos y talleres sobre hábitos alimenticios saludables.	78	26	26	26
	Componente 3: Padres emprendedores/productores cumpliendo con la merienda escolar	20% de tutores emprendiendo para la elaboración de una merienda escolar saludable.	78	15	30	33
		25% Padres generando ingresos pasivos como aporte para la familia.	98	18	50	40
Actividades	Componente1.					
	1. Ferias escolares sobre la alimentación saludable. 2. Curso de cocina implementando la soya como un alimento nutritivo. 3. Talleres sobre las prácticas saludables por parte del MINSA. 4. Creación de un kiosco saludable para implementar prácticas alimenticias saludables. 5. Capacitación sobre la promoción de alimentación saludable. 6. Concursos de comidas saludables por parte del colegio.	1. 35% de prácticas saludables de las familias involucradas en el curso de cocina. 2. 30% de sostenibilidad y el impacto que tenga la creación del kiosco. 3. 25% de la creación de enlaces entre el sistema educativo y la comunidad en ferias, talleres, capacitación y concursos sobre prácticas alimenticias saludables. 4. 50% de la participación y motivación por las actividades implementadas en el proyecto.	35%	12%	15%	8%
			30%	10%	10%	10%
			25%	5%	10%	10%
			50%	10%	20%	20%

	Componente2	1. 40% de incrementación de la comunidad educativa en las actividades sobre la alimentación saludable.	40%	10%	15%	15%
		2. 25% en la participación de la comunidad educativa en actividades interactivas e informativas de la alimentación saludable.	25%	5%	10%	10%
		3. 35% en contribución activa de estudiantes en la creación de trajes y ferias saludables.	35%	5%	15%	15%
		1. Talleres informativos para padres sobre la importancia de una alimentación saludable.				
		2. Realización de ferias enfocados sobre la alimentación saludable.				
		3. Charlas de una alimentación saludable con la participación de profesionales de la salud.				
		4. Implementar concursos de trajes relacionados con la alimentación saludable.				
	Componente3	1. 30% Padres informados y asesorados sobre huertos familiares.	30%	10%	10%	10%
		2. 25% de elaboración de huertos familiares.	25%	5%	10%	10%
		3. 25% de familias generando ingresos a partir de la producción de huertos familiares.	25%	5%	10%	10%
		4. Participación en Ferias de patios saludables realizadas por el MEFCCA.				

14. Presupuesto

Tabla 16. Detalles del presupuesto

Detalle	Unidad de medida	Cantidad	Precio unitario	Valor total
Servicios profesionales				
Trabajador social	Mes	24	16,000	384,000
Sub total				384,000
Materiales e insumos				
Papelería				
Papel Bond Office Depot (Carta)	Caja	5	1,050	5,250
Folders Office Depot	Resma	10	485	4,850
Perforadoras StudMark	Unidad	6	235	1,410
Grapadoras Pointer	Unidad	10	110	1,100
Grapas estándar Barrilito	Caja	10	45	450
Quita grapas Barrilito	Unidad	10	26	260
Fastener StudMark	Caja	5	70	350
Tabla con clamp StudMark	Unidad	15	110	1,650
Clamp StudMark	Caja	6	36	216
Papel Carbon Pelikan	Resma	4	455	1,820
Lapiceros (Plumas Office Depot)	Caja	40	210	8,400
Correctores Bic	Caja	10	465	4,650
Lápices de grafito Milán	Caja	20	80	1,600
Saca puntas Barrilito	Caja	3	360	1,080
Borradores Pointer (Goma)	Caja	50	380	19,000
Plumones Milan	Caja	2	650	1,300
Marcadores Pointer	Caja	15	70	1,050
Borrador de pizarra Barrilito	Unidad	10	60	600
Resaltadores Pointer	Caja	10	215	2,150
Calculadoras científicas Classwiz	Unidad	15	800	12,000
Cintas adhesivas Blakhelmet	Caja	10	650	6,500
Tijeras Pointer	Unidad	20	110	2,200
Pegamento Superior	Caja	1	500	500
Clips de colores Pointer	Caja	10	27.7	277
Regla metálica profesional Inox	Unidad	20	180	3,600
Libros Actas Superior	Unidad	5	200	1,000
Cuadernos El Conquistador	Caja	2	680	1,360
Agendas Superior	Unidad	20	280	5,600
Calendarios For	Unidad	10	350	3,500
Carpetas poin	Resma	2	400	800
Notas adhesivas Post-it	Paquete	10	170	1,700
Sellos Pelikan	Unidad	3	270	810
Sub total 1				97,033

Activos fijos				
Escritorios Realspace (Escritorio esquinero en forma de L)	Unidad	8	11,248	89,984
Mesas Maxchief (mesa plegable Oskar)	Unidad	10	3,000	30,000
Sillas Sidanli (Sillas apilables apilables)	Juego de 4	35	11,100	388,500
Reloj de oficina Concepts	Unidad	5	870	4,350
Extensiones eléctricas ACE (25 pies)	Unidad	10	864	8,640
Escoba Ecoplast	Pack 3	6	581	3,846
Trapeador ecoplast	Unidad	5	120	600
Pala recogedora Kika	Unidad	3	75	225
Lockers Letaya 9 puertas	Unidad	4	10,360	41,440
Gabinets TAUODUYY	Unidad	4	7,880	31,520
Archivadores EPOFIT	Unidad	5	6,105	30,525
Estanterías IRIS	Unidad	4	566	2,264
Sub total 2				631,534
Sub total				728,567
Servicios básicos				
Servicio de luz	Mensual	24	2,000	48,000
Servicio de agua potable	Mensual	24	500	12,000
Servicio de telefonía	Mensual	24	300	7,200
Servicio de internet	Mensual	24	750	18,000
Renta	Mensual	24	11,100	266,400
Sub total				251,600
Equipos electrónicos				
HP Computadora portátil 17, pantalla HD+ de 17.3"	Unidad	10	19,943	199,430
Xerox Impresora monocromática multifunción B235	Unidad	4	4,884	19,536
Samsung hq60a hg50q60aanf Smart led lcd tv de 50 pulgadas - 4k uhdtv - titan gris	Unidad	4	24,050	96,200
Parlante Pyle PSUFM1043BT	Unidad	3	7,955	23,865
Behringer ULM302MIC Sistema de micrófono inalámbrico de mano dual	Unidad	3	5,180	15,540
Teléfono Panasonic KX-TGF892B	Unidad	3	3,441	10,323
Tablet Lenovo Tab M9-2023	Unidad	5	4,440	22,200
KODAK PIXPRO AZ255-BK Cámara digital de 16MP 25X Zoom óptico	Unidad	3	7,400	22,200

Amazon Basics Ventilador circulador de aire de 3 velocidades, 11 pulgadas	Unidad	7	2,220	15,540
Data show Epson Proyector PowerLite 685W WXGA 3LCD	Unidad	3	11,655	34,965
Kyocera Ecosys M6635cidn Impresora láser multifuncional a color 35ppm (Fotocopiadora)	Unidad	1	74,518	74,518
Sub total				534,317
Talleres y materiales				
Jabón Protex	Unidad	1800	30	54,000
Panas	Unidad	180	120	21,600
Brochure	Unidad	7200	30	216,000
Infografías	Unidad	7200	30	216,000
Banner	Unidad	72	700	50,400
Sub total				558,000
Ferias y materiales				
Manteles	Unidad	150	150	22,500
Rótulos publicitarios	Unidad	45	550	24,750
Sub total				47,250
Capacitaciones y asesorías				
Cartillas	Unidad	12000	60	720,000
Cartulina imperial reflect	Unidad	18000	10	180,000
Pegamento Elmers	Unidad	6000	30	180,000
Marcador acrílico Pelikan	Unidad	6000	25	150,000
Lapicero smarty tri-x punta fina	Caja	100	200	20,000
Tijera smarty escolar 5"	Unidad	1200	50	60,000
Maskingtapes Marca SCOTCH	Unidad	180	30	5,400
Sub total				1,315,400
Talleres de cocina				
Estufa Mabe EM7641BAIS1 6 Quemadores	Unidad	3	15,000	45,000
Tanque de gas Tropigas	Unidad	3	2,500	7,500
Licuada profesional Ninja	Unidad	3	2,405	7,215
Set de cuchillos Cuisinart C77SS	Unidad	3	3,700	11,100
Espátulas de silicona	Unidad	10	407	4,070
Cafetera BLACK+DECKER	Unidad	1	1,665	1,665
Pailas Calphalon	Unidad	4	7,400	29,600
Panas de plástico proplasa	Unidad	10	120	1,200
Platos corona pack 18	Paquete	5	500	2,500
Vasos MAINSTAYS pack 12	Paquete	5	500	2,500
Batidora Hamilton Beach	Unidad	2	2,300	4,600

Kit regulador de gas IML KITREGULADOR	Unidad	3	240	720
Soya	Quintal	2	1,500	3,000
Papel toalla Rosal	Paquete	10	30	300
Papel de aluminio LINK	Unidad	10	55	550
Tablas para picar EKCO	Unidad	10	100	1,000
Escoba ECO PLASTIC	Unidad	2	100	200
Pala ECO PLASTIC	Unidad	2	100	200
Sub total				122,920
Creación de huertos				
Alambre de amarre AG #14	Rollo	50	2,680	134,000
Alambre de PUAS El tigre 15 x 400vrs	Rollo	50	2,680	134,000
Martillos de Acero STANLEY	Unidad	10	610	6,100
Clavos de Acero B.A.R de 2pulgadas	Unidad	1,500	2	3000
Postes de madero	Unidad	200	300	60,000
Taladro Inalámbrico EMPOT 20W	Unidad	3	6,500	19,500
Abono y fertilizantes BioGreen Planet	Quintal	30	2,220	66,600
Semilla Disagro	Quintal	30	400	12,000
Pala cuadrada TRUPER	Unidad	5	460	2,300
Pico TRUPER	Unidad	5	864	4,320
Maceteras de Barro	Unidad	250	70	17,500
Rastrillo TRUPER 30D	Unidad	5	570	2,850
Manguera TRUPER 15m	Unidad	10	774	7,740
Regaderas para jardín NERUB	Unidad	250	750	187,500
Cedazo metálico P/ZARANDA:5x5	Rollo	100	249	24,900
Carretilla TRUPER	Unidad	5	3,575	17,875
Sub total				700,185
Total				4,742,239
Reserva administrativa (Con base a las Capacitaciones y asesorías: 10%)				131,540
Total en córdobas				4,873,779
Total en dólares (cambio según Banco central de Nicaragua el 18/12/23: 36.8274)				132,341.11

Resumen de presupuesto

Tabla 17. Resumen del presupuesto

Rubro	Totales
Servicios profesionales	384,000
Materiales e insumos	728,567
Servicios básicos	351,600
Equipos electrónicos	534,317
Talleres y materiales	558,000
Ferias y materiales	47,250
Capacitaciones y asesorías	1,315,400
Talleres de cocina	122,920
Creación de huertos	700,185
Reserva administrativa	131,540
Total	4,873,779

Distribución del presupuesto

Tabla 18. Distribución del presupuesto

Rubro	Totales
Servicios profesionales	384,000
Proyecto	4,835,379

15. Bibliografía

- Alvarado, L., & García, M. (diciembre de 2008). *Características mas relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y enseñanzas de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Obtenido de Dialnet: [Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf](#)
- Crespo Sesmero, M. (Septiembre de 2009). Responsabilidad compartida y solidaridad ante los valores. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, 306.
- Domínguez Martínez , S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15.
- Garcia, M. (2018). La merienda escolar como estrategia para mejorar la alimentación de los estudiantes. *Revista de Investigacion en Educacion*, 45-60.
- López Espinosa , J. A., Hernández Fernández, M., & Tillán Gómez, S. (2006). *El tema nutrición y alimentación en la bibliografía médica cubana del período colonial*. (A. 14(5), Ed.) Obtenido de Scielo: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000500012
- Medina Ruiz, M., Quintero Borboa, M. d., & Valdez Rodriguez, J. C. (13 de agosto de 2013). Enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *TLATEMOANI*, 10.
- Meruane Salinas, P., & Castro Cardenas, M. (2009). *Metodos de investigacion social*. Quito: "Quipus", CIESPAL.
- MINED. (04 de enero de 2023). *mined.gob.ni*. Obtenido de MINED: <https://www.mined.gob.ni/programa-integral-de-nutricion-escolar/>
- Montesinos Barrios, R. (2014). *Guía para las familias Cómo promover hábitos saludables y el desarrollo socioeducativo en niños y niñas a través del ocio y el tiempo libre*. Madrid: CEAPA.
- Parada Granados, J. (6 de Febrero de 2023). *Habitos de Higiene y alimentación a la hora de la merienda para un retorno saludable a clases*. Obtenido de Panama24horas.com.pa: <https://www.panama24horas.com.pa/comunidad/habitos->

de-higiene-y-alimenticios-a-la-hora-de-la-merienda-para-un-retorno-saludable-a-clases/

Pérez Gaviria, M. H. (1996). Escuela para padres: Un modelo centrado en Valores. *Acta Colombiana de Psicología* 3, 64-78.

PINE. (2023). *Administracion almacenamiento, registro y control de la merienda escolar*.
Obtenido de campus.mined.edu.ni: <https://campus.mined.edu.ni>

Sandino, N. (26 de Marzo de 2020). *Nicaragua implementa medidas preventivas para la preparacion de la merienda escolar*. Obtenido de el19digital.com:
<https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:101717-nicaragua-implementa-medidas-preventivas-para-la-preparacion-de-la-merienda-escolar>

Schartzman, F. (2009). *Diagnóstico, Plan Estratégico y normativa de programa integral de nutrición escolar del ministerio de educación*. Managua: Plan Estratégico y normativa de programa integral de nutrición escolar del ministerio de educación.

Toledo Diaz de Leon, N. (2000). Poblacion y Muestra. *Tecnicas de investigacion*, 4.

16. Anexos

Anexo 1. Caracterización de la comunidad

Contextualización del barrio.

El barrio Silvio Gonzales Mena está ubicado en la 3ª Av. Noreste donde fue el Instituto La Inmaculada Diriamba, una cuadra al sur, limita al Este con el centro de salud Silvio Gonzales Mena, oeste hospital El Maestro, norte con el CDI, sur policía nacional. Se caracteriza por tener un clima fresco con leves alzas de temperatura.

Se seleccionó el Barrio Silvio Gonzales Mena por medio de una matriz de selección, donde se concluyó que hay una mejor facilidad de obtener información, relacionarnos con los pobladores y líderes del barrio, es un barrio seguro, libre para transportarse, movilizarse y por sus calles en buen estado.

Matriz de selección de territorio.

	Territorio	Indicadores					
		Ubicación	Acceso	Costo de movilidad	Seguridad	Relaciones	Total
1	Barrio San Felipe, Jinotepe-Carazo	5	5	4	3	2	19
2	Barrio San José, Jinotepe-Carazo	5	5	4	3	2	19
3	Barrio Silvio Gonzales Mena, Diriamba-Carazo	5	5	4	4	4	22

Barrio Silvio Gonzales Mena.

El 10 de septiembre 1980 se le dio el nombre de Silvio Gonzales Mena al barrio en honor a su caída en la lucha Sandinista. Las Familias Sandinistas Conmemoran cada aniversario del Tránsito a la Inmortalidad del compañero Silvio Gonzales Mena, un Joven que dio su vida por la Revolución.

Los primeros pobladores en llegar al barrio Silvio Gonzales Mena fueron: Leonor Molina y su esposo Alpino Ramos el cual procrearon 7 hijos, Juana, Julia, Josefa, Felicita, Marina, Dámaso y Matilde todos de apellido Ramos Molina.

Luego se agregaron: La familia Baltodano, Familia García Mena, Familia Gonzales Mena, Familia Mora, Familia Espinoza, Familia de Guillermina. Después de la revolución se unieron más pobladores.

Los primeros servicios básicos que obtuvieron en el barrio fue la energía eléctrica, para poder obtener agua tenían que comprarles a las pipas. Actualmente el barrio cuenta con servicio de Agua potable y Energía eléctrica.

Aspectos culturales

Fiestas locales del barrio

El señor Matilde Ramos Molina fue miembro y uno de los impulsores de promover el baile del Macho Ratón, el cual año con año llegaban al Barrio Silvio Gonzales Mena donde se realiza una pequeña alborada.

En semana Santa el barrio participa en las festividades del Viacrucis en el cual miembros de la iglesia católica pasan recogiendo una lista en el cual estipulan una fecha en que se hará el recorrido de El Jesús Nazareno.

El 7 de diciembre celebran las griterías la familia García, la Familia Mena, Familia Potoy.

Fiestas Locales (Evangélicas): Celebración de la biblia, vigiliass, venta de quermes.

Personajes destacados del barrio

Tere Mora Capullo, Matilde Molina, Familia Chávez García (combatientes de la revolución del 58/20), Familia Cuadra y Octavio Arguello Molina.

Aspectos políticos

Organización

El 90% de la población del Barrio Silvio Gonzales Mena pertenecen al partido Rojo y Negro (FSLN), comprometidos con los modelos de gobiernos. Secretaria política del Barrio Silvio Gonzales Mena, compañera Cristina Flores.

Aspectos económicos

Del barrio Silvio Gonzales Mena:

- La mayoría de la población trabaja en las zonas francas.
- Ministerio de educación.
- Ministerio de salud.
- Se dedican a la venta de tortillas, frijoles y leñas.
- Familias que se sustentan de las ventas en sus hogares y una mini miscelánea.

Todas las casas del Barrio Silvio Gonzales Mena están estructuradas a bases de piedras. Por otra parte, las carreteras están en buen estado tanto su pavimento como su adoquinado.

Aspectos ambientales

El clima tropical en el barrio Silvio Gonzales Mena tiene temperaturas que varían entre los 28 y 32 °C (82 y 90 °F). Los meses más calurosos son abril y mayo. Actualmente en este barrio pasa un cause en el cual en el tiempo de lluvia esta propenso de inundaciones. Es por esto que en los días lluviosos los pobladores se mantienen alerta por cualquier inundación.

Problemas identificados	Prioridad para los beneficiados	Número de beneficiados	Prioridad que le dan las instituciones	Fuentes y recursos necesarios	Total
Carencias de recursos económicos para la elaboración de merienda y huertos escolares.	3	2	1	1	7
Incumplimiento en la merienda escolar por problemas laborales, escasez de tiempo y falta de interés.	3	3	0	2	8
Escasa demanda de alimentos saludables accesibles para la alimentación de los niños en el colegio.	5	4	2	3	14

Anexo 2. Guía de observación

Guía de observación

Fecha: _____ Lugar: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Observador: _____

Episodio: _____

Aspectos a evaluar: Ambiente Físico		
Unidad de observación	Componente	Descripción
Contexto social-físico	Distribución.	
	Ubicación	
	Acceso	
	Sitios con funciones sociales	
	Infraestructura	
	Servicios básicos	

Observaciones:

Anexo 3. Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional multidisciplinaria de Carazo

FAREM Carazo

Tema: Diagnóstico sobre el cumplimiento de la Merienda Escolar en el centro educativo La Salle del barrio Silvio Gonzales Mena.

Objetivo: Estimados padres de familia como parte de la culminación de nuestros estudios universitarios se está recopilando información sobre los factores que influyen en el cumplimiento de la merienda escolar y la sensibilización de una alimentación saludable en el centro educativo La Salle del barrio Silvio Gonzales Mena.

Orientaciones Generales

El Instrumento está dividido en dos partes, en la primera deberá seleccionar una opción poniendo una “X” en la respuesta de su conveniencia, la segunda parte deberá completarla seleccionando un número del 1 al 5 de acuerdo a la siguiente escala de valores, desde ya agradecemos su valiosa colaboración.

- 5. TA: Totalmente de acuerdo
- 4. DA: De acuerdo
- 3. NAD: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2. ED: En desacuerdo
- 1. TD: Totalmente en desacuerdo

Características sociodemográficas

V1. Edad: _____

V2. Sexo: 1. Masculino () 2. Femenino: ()

V3. Grado Académico: 1. Primaria () 2. Secundaria () 3. Técnico ()

4. Universitario () 5. No estudió ().

V4. Profesión u oficio: _____

V5. Trabaja: 1. Si () 2. No. ()

V6. A que se dedica: _____

V7. Estado civil: 1. Soltero(a) () Casado(a) () 3. Unión de Hecho Estable. ()

V8. Número de hijos: _____

V9. Tipo de vivienda que habita: 1. Propia () 2. Alquilada () 3. Familiar ()

Factores que inciden en el cumplimiento de la merienda escolar.

Ítems	5	4	3	2	1
Gestión de la merienda escolar					
10. El programa de merienda escolar ha tenido un impacto positivo en el rendimiento escolar de su hijo.					
11. Considera importante la formación de comités de organización entre padres y docentes para el cumplimiento de la merienda escolar.					
12. Los programas sobre nutrición alimenticia son necesarios en la escuela.					
13. La comunicación entre los sectores involucrados en la realización de la merienda escolar es necesario para garantizar su cumplimiento.					
14. Estaría usted dispuesto en recibir charlas o talleres sobre la merienda escolar.					
15. Considera que el programa de merienda escolar ha contribuido a una mayor participación y motivación en las actividades escolares.					
16. Considera que la porción de la merienda escolar es la adecuada.					
17. Considera que es importante la realización de huertos escolares.					
Prácticas saludables					

18. Considera que el programa de merienda escolar ha tenido un impacto positivo en el bienestar y la salud de su hijo.					
19. Cree usted que la planificación y preparación de la merienda escolar es de importancia al momento que se manipulan los alimentos.					
20. Considera que el programa de merienda escolar ha ayudado a establecer hábitos de alimentación saludables en su hijo.					
21. Crees que la escuela debería proporcionar orientaciones sobre una merienda saludable.					
22. Considera usted que es de importancia que tengan un plan de lavados de manos antes de consumir los alimentos.					
23. Usted cree que se garantiza la higiene adecuada en la merienda escolar.					
Responsabilidad compartida					
24. Crees que la falta de conocimiento sobre las prácticas saludables en la elaboración de la merienda escolar es un factor de incumplimiento.					
25. Como padre de familia considera de importancia involucrase en la participación de la merienda.					
26. Usted cree que participa activamente en el rol de la merienda escolar sea de importancia.					
27. Crees que la falta de interés influye en la elaboración de la merienda escolar.					
28. Consideras que la falta de apoyo o recursos sea un impedimento en la participación de la merienda escolar.					
29. Cree usted que la falta de tiempo sea un factor de impedimento en la elaboración de la merienda escolar.					

30. Los problemas laborales pueden ser una limitante para poder participar en la elaboración de la merienda escolar.					
--	--	--	--	--	--

¡Gracias por su valiosa colaboración!

Anexo 4. Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional multidisciplinaria de Carazo

FAREM Carazo

Entrevista

Estimado Docente, como parte de la culminación de nuestros estudios universitarios se está recopilando información sobre el cumplimiento de la Merienda Escolar en el Colegio La Salle del barrio Silvio Gonzales Mena por ello solicitamos su valiosa colaboración contestando la presente entrevista, que permitirá la realización de un diagnóstico educativo.

El objetivo de nuestra entrevista es conocer las estrategias y acciones que implementan, los padres de familias que participan en el programa de la merienda escolar, así como los docentes a cargo.

I. Registro de entrevista

Edad: _____

Oficio u Profesión:

Domicilio: _____

Código del informante: _____

II. Autorización del uso de citación del contenido de la entrevista

Yo, _____, autorizo a las estudiantes ____ (ID: _____) para utilizar con fines académicos y de estudios, la información proporcionada en entrevista realizada el _____ en _____

Firma del entrevistado _____

Firma del entrevistador _____

III. Información de la Entrevista

Lugar y fecha: _____

Duración de la entrevista: _____

Duración de la grabación: _____

Palabras claves del contenido: _____

Condiciones en que se realizó la entrevista: _____

IV. Preguntas

Implementación de la merienda escolar

1. ¿Cree usted que el Programa Integral de Nutrición Escolar PINE – MINED, ha ayudado a mejorar las condiciones nutricionales de los niños que asisten a la escuela?
¿Por qué?
2. ¿Cree usted que es de importancia que las familias se involucren en la realización de la merienda escolar?
3. ¿Cuál es el aporte de los padres de familia en la merienda escolar para contribuir a una alimentación Nutritiva?
4. ¿Cuál es la dificultad que presentan los padres de familia en la realización de la merienda escolar?
5. ¿Cómo calificaría el cumplimiento de los padres y tutores con el rol establecido de la merienda escolar? ¿Por qué?

Alternativas de mejora para la implementación de la merienda escolar

6. ¿Qué normas implementa para que los niños practiquen hábitos saludables?
7. ¿Qué estrategias utiliza para garantizar el cumplimiento en la merienda escolar por parte de los padres?
8. ¿Considera que se deben promover charlas de salud alimentaria con los padres de familias? ¿Por qué?

9. ¿Crees que es de importancia la restauración de los huertos escolares? ¿Por qué?

Anexo 5. Matriz de análisis de entrevistas

Preguntas	Categorías	Frecuencias	Inferencia
1. ¿Cree usted que el Programa Integral de Nutrición Escolar PINE – MINED, ha ayudado a mejorar las condiciones nutricionales de los niños que asisten a la escuela? ¿Por qué?	Retención escolar	1. Es el elemento fundamental para la permanencia ya que el para el niño, muchas veces es su sustento diario, si hay asistencia hay retención, hay aprobación. 2. La merienda escolar es un factor muy importante en el desarrollo integral, facilitando una mejor retención escolar. Como una mejor nutrición adecuada en mis alumnos, asistencia y permanencia en el aula de clases y motivación de interés en los padres. 3. Ayuda mucho ya que los niños y niñas han estado presente en el aula, garantiza una calidad de matrícula en un 100%.	Según lo expresado por nuestros entrevistados se llega a la conclusión que la merienda escolar es uno de los programas más importantes implementado en los colegios estatales, es un elemento fundamental ya que hay niños (as) que llegan sin desayunar o no llevan dinero para comprar a la hora de recreo, muchas veces la merienda escolar es el único sustento diario en su horario escolar, esto ha motivado a que los pequeños asistan a sus aulas de clases, tengan una mejor retención escolar, ayuda a que los padres se motiven a cumplir con el rol establecido y se les promueve el consumo de alimentos saludables.
2. ¿Cree usted que es de importancia que las familias se involucren en la realización de la merienda escolar?	Familiar	1. La familia juega un papel importante porque se dan cuenta cómo están los niños y niñas en la escuela, que actividades se pueden fortalecer y ellos mismo tomen decisiones, es un apoyo para el aula, su maestros y dirección. 2. Si porque es parte de la responsabilidad compartida de asumir el rol de la elaboración y cumplimiento en pro de desarrollo nutricional de sus hijos e hijas.	La participación de los padres de familias y docentes en la merienda escolar es muy importante para tener una buena organización en el cumplimiento del rol establecido, en pro del desarrollo nutricional de sus hijas e hijos.

		3. Es deber y responsabilidad de los padres ser participe en la preparación del alimento, así se les garantiza un sustento a los niños en su educación.	
3. ¿Cuál es el aporte de los padres de familia en la merienda escolar para contribuir a una alimentación Nutritiva?	Aporte Nutricional	1. Cumplir con las orientaciones que le brinda la dirección a través del PINE, cumplimiento de la merienda voluntarios siempre que sea sano (huevo, queso, crema, carne, espagueti etc.) 2. Mis padres de familia apoyan en el cumplimiento de la elaboración, apoyando en la mejora, nunca les traen solo arroz y frijoles siempre hay un complemento nutritivo. 3. Son participes de la preparación de los alimentos, elaborar mejora para el consumo de ellos y tienen el día asignado para su elaboración.	El aporte de los padres de familia es esencial para realizar con éxito la merienda escolar, ellos siempre llevan un complemento nutritivo, según las orientaciones que le brinda la dirección a través del PINE.
4. ¿Cuál es la dificultad que presentan los padres de familia en la realización de la merienda escolar?	Dificultades	1. Los gastos para la preparación, leña o gas butano, otros porque no trabajan y otros porque trabajan y el tiempo es primordial para ellos. 2. En mi caso ninguno los padres de familias siempre cumplen con el rol de la elaboración de la merienda. 3. Algunos no la realizan porque trabajan y otros	Los docentes, desde sus diferentes vivencias expresan que las dificultades de los padres de familia varían, desde lo económico, como gastos en la preparación de los alimentos, hasta la disponibilidad de tiempo por responsabilidades en el hogar o trabajo, y por situaciones emergentes.

		por motivos de enfermedad.	
5. ¿Cómo calificaría el cumplimiento de los padres y tutores con el rol establecido de la merienda escolar? ¿Por qué?	Cumplimiento de rol	1. La calificaría muy bueno. Pero por alguna dificultad en algún momento no se le da la merienda el día que les toca porque tal vez tuvieron un inconveniente familiar. 2. Lo calificó de excelente manera ya que son padres participativos y colaborativos. 3. La califico muy buena porque a pesar de que algunos no la pueden realizar siempre se les garantiza la merienda en un 90%.	De buena a muy buena. La participación de los padres de familia en la merienda escolar destaca por su cumplimiento, casi en su totalidad. Las veces que no se cumple con la merienda escolar, expresan los docentes, es por situaciones imprevistas.
6. ¿Qué normas implementa para que los niños practiquen hábitos saludables?	Comida saludable	1. Lo primero sería el lavado de manos antes de servirles la merienda, no permitirles prestar los utensilios en los que comen, tener platos y vasos desechables para que el niño no lleve. 2. Motivo a los niños a comer verduras y granos básicos, frutas y cereales, para esto se les pide a los padres de familia que preparen la merienda escolar con productos orgánicos. 3. Los niños primero deben consumir toda la merienda escolar para poder salir a jugar.	Los docentes expresan que implementan normas de higiene personal, orden, y alimentación sana. Los padres, por otro lado, se ven comprometidos a preparar la merienda muy orgánica y saludable para que los estudiantes ingieran alimentos nutritivos y sanos.
7. ¿Qué estrategias utiliza para garantizar el cumplimiento en la merienda escolar por parte de los padres?	Estrategias	1. Se les hace conciencia a las familias al inicio del año escolar y en cada espacio, reuniones escolares, actos	Se puede apreciar que los docentes tienen una buena organización y implementan estrategias que han dado frutos, para que los padres de

		matutinos, ferias de alimentación, rol de padres de familias, comité activo (CAE), evaluación de resultados con padres y madres de familia 2. Lavado de manos, cumplimiento del rol de elaboración, compra de utensilios para comer en el aula de clase. De igual manera después de comer se lavan sus dientes y recipientes donde comen. 3. Tenemos un rol asignado para los padres de familia donde se les orienta que deben preparar alimentos saludables.	familia puedan involucrarse en la elaboración de la merienda escolar. Es importante recalcar que los padres y docentes están comprometidos en el bienestar de los alumnos, para que ellos tengan una alimentación saludable.
8. ¿Considera que se deben promover charlas de salud alimentaria con los padres de familias? ¿Por qué?	Promover Charlas	1. El PINE tiene normativas sobre consumo de alimentos, no promover comidas chatarras, bebidas como las gaseosas, se realizan ferias de frutas y verduras, carnavales de disfraces, charlas de alimentación saludable, huertos escolares en coordinación con el MINSA. 2. En los encuentros de padres se abordan temas que ayuden al consumo de una buena alimentación, también se promueve el consumo de comida saludable tanto en el padre, como en el del alumno. 3. En reuniones, consejerías se promueve los hábitos e higiene en los alimentos.	Los docentes dan a conocer que se dan a promover charlas a padres de familias a través de reuniones y consejería con las normativas del PINE, para garantizar que los niños y niñas tengan una mejor alimentación, no solo en el colegio sino también en sus casas. Por otra parte, cuentan con la ayuda del MINSA que promueve charlas de como tener una mejor alimentación saludables y la importancia que tienen los huertos.

9. ¿Crees que es de importancia la restauración de los huertos escolares? ¿Por qué?	Huertos	1. Mediante los huertos escolares se promueve el consumo de verduras, alimentación sana, huertos medicinales para no consumir antibióticos en las enfermedades comunes. De igual manera se promueve el trabajo de siembra en las familias, aprovechando todos los espacios. 2. El huerto escolar es importante, pero nuestro centro educativo no cuenta con el espacio y medio para su elaboración. 3. Si es de importancia porque ayuda en el consumo de alimentos saludables y a evitar comida chatarra.	Según la opinión de los docentes es de importancia la restauración de huertos escolares para una mejor alimentación en los niños y niñas, pero por el momento ellos no cuentan con un espacio para la realización de ellos, pero ellos promueven el consumo de verduras para una alimentación sana y evitar que los niños coman comidas chatarras.
--	----------------	--	---

Anexo 6. Taller participativo



Facultad Regional Multidisciplinaria De Carazo

FAREM-Carazo

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Taller participativo sobre el cumplimiento de la Merienda escolar.

Facilitadores:

- Regina Marcela Soza García
- Dulce América Vidal Gaitán
- Tiara Maresa Baltodano Monge

Introducción

El presente taller tiene por objetivos presentar los resultados del diagnóstico sobre el cumplimiento de la merienda escolar realizado en la Barrio Silvio Gonzales Mena para ello se aplicó una encuesta donde se examinaban las variables gestión institucional, cumplimiento, seguridad alimentaria y responsabilidad compartida y una entrevista realizada a los docentes del colegio La Salle-Diriamba.

Para su desarrollo se dividirá en tres partes, la primera referida en la presentación de los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre el cumplimiento de la merienda escolar, la segunda, realización conjunta con pobladores de la comunidad del árbol del problema y árbol de objetivos, partiendo de los resultados del diagnóstico y finalmente recopilar alternativas de solución al problema social identificado en la comunidad.

El diseño metodológico del taller está dividido por partes, el cual inicia con la introducción, seguido de los objetivos del taller, programa del taller que se llevará acabo, población meta que contaremos con su participación, metodología que se utilizará y concluye con el programa de actividades a realizarse durante todo el taller.

Objetivos del taller

Objetivo General:

- ❖ Realizar un taller participativo con los padres de familia, sobre el cumplimiento de la Merienda escolar en el Barrio Silvio Gonzales Mena en el II semestre del año 2023.

Objetivos específicos:

- ❖ Presentar los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre el cumplimiento de la merienda escolar en el Barrio Silvio Gonzales Mena en el II semestre del 2023.
- ❖ Colaborar junto a los pobladores de la comunidad en la realización del árbol de problema y árbol de soluciones, partiendo de los resultados del diagnóstico.
- ❖ Diseñar alternativas de solución al problema social identificado, en el Barrio Silvio Gonzales Mena en el II semestre 2023.

Programa del taller

No	Temas	Facilitador
.		
1	Presentar los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre el cumplimiento de la merienda escolar.	Regina, Dulce, Tiara
2	Realizar junto a los pobladores de la comunidad el árbol del problema y árbol de soluciones partiendo de los resultados del diagnóstico.	
3	Proponer alternativas de solución al problema social identificado en la comunidad.	

Población Meta:

Para este taller contaremos con una participación de 10 padres de familia en donde se abordará la temática de la valoración del programa de la merienda escolar y la importancia de concientizar en la elaboración de huertos escolares, en el cual va dirigido a los padres de familias de la escuela La Salle en el Barrio Silvio Gonzales, la maestra y los tres expositores facilitadores en el cual estarán encargados de abordar dicha temática.

Metodología:

La metodología que se utilizará es la activa participativa, donde las participantes o protagonistas sean constructores de su propio conocimiento, interactuando entre ellos y con los facilitadores haciendo uso de los diferentes materiales didácticos. El manual del taller está enfocado en la capacitación de adultos. La principal característica del taller de capacitación consiste en transferir conocimientos y técnicas a los participantes de tal manera que puedan interactuar.

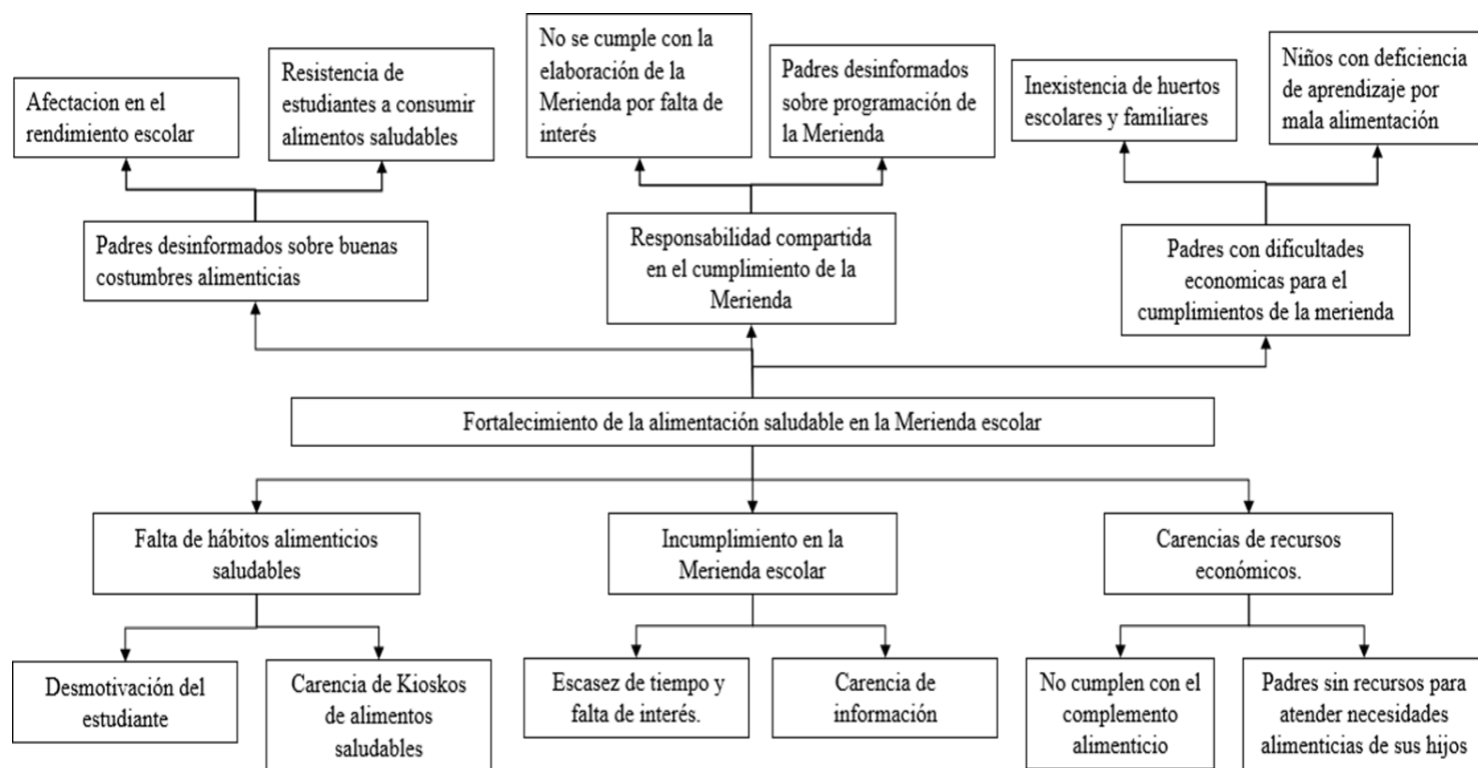
Los procedimientos, la metodología y las herramientas que aplicamos se fundamentan en 3 ejes: La atención a necesidades, la participación, la visualización. Dentro de las estrategias para el desarrollo de este taller emplearemos: La exposición, Lluvia de ideas, Conversatorio, Trabajo grupal, Dinámicas integradoras.

Plan de actividades.

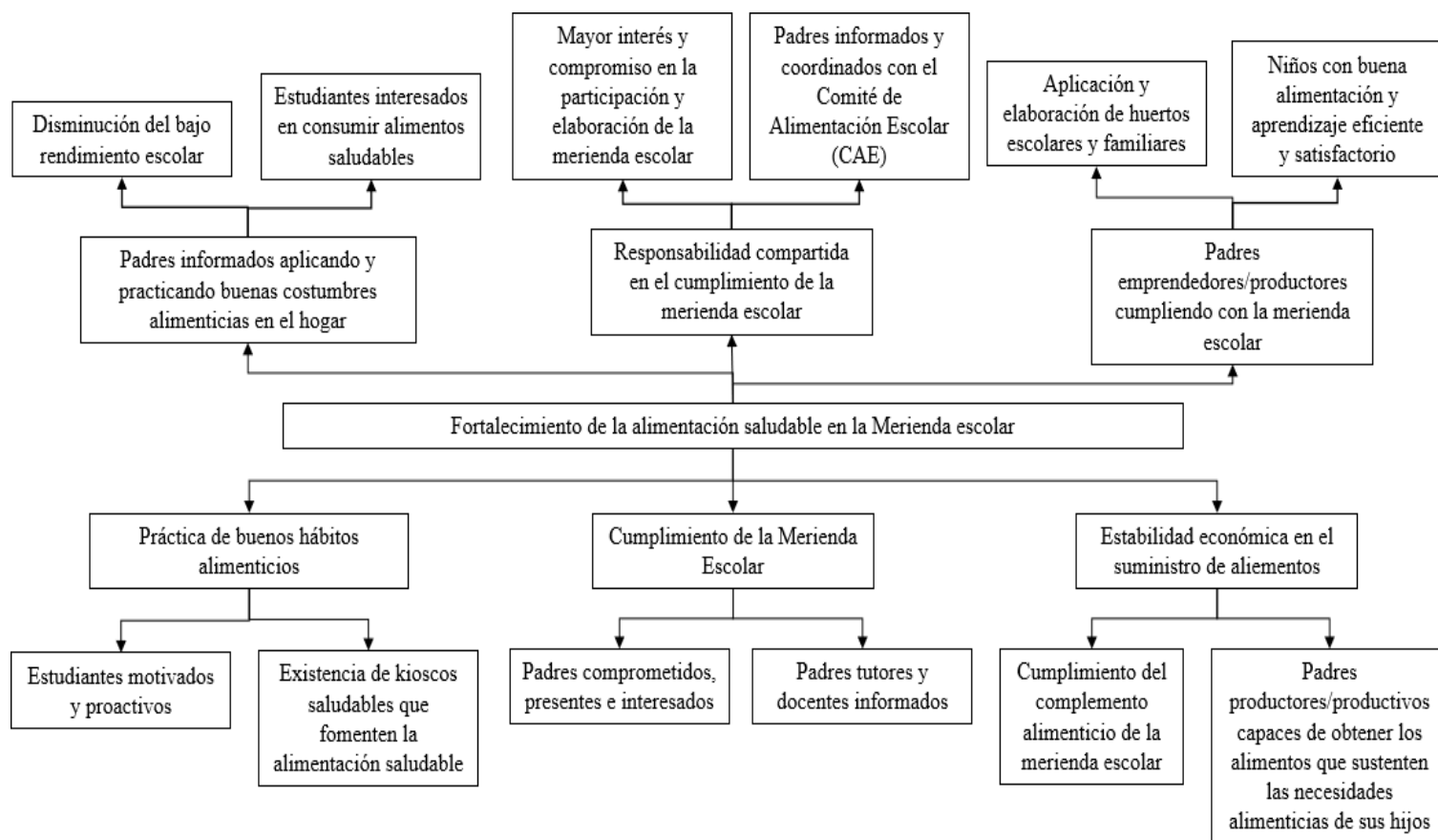
Hora	Actividad	Recursos
10 minutos	1. Introducción Daremos inicio con la bienvenida y presentación de los participantes. Actividad 1. Tarjeta de colores Iniciaremos entregando a los participantes una tarjeta de color en el cual, al momento de unir los colores, queden unidos en pareja. Los colores se entregarán de manera aleatoria, para luego formarse en parejas y presentar a su compañero.	Tarjetas de colores Tijera
15 minutos 20 minutos	2. Presentar los resultados obtenidos en el diagnóstico sobre el cumplimiento de la merienda escolar. Daremos a conocer el tema, su importancia, su contextualización y se darán a conocer los objetivos del taller. Para esto se entregará a cada participante una cartilla con relación al tema que se abordará. Actividad 2. Historia comunal Para la implementación de esta actividad se solicitará a los participantes que relaten sus experiencias con la temática de la merienda escolar. Se contará con micrófonos, si el padre de familia prefiere escribirlo se le facilitará papel y lápiz.	Cartilla Altavoz Micrófono

		15 hojas Papel 15 Lápiz
30 minutos	Actividad 3. Realización de árbol del problema y árbol de soluciones partiendo de los resultados del diagnóstico. Matriz de solución Para esta actividad se trabajará en grupos de 3 donde los participantes describirán los posibles problemas y las formas en los que ellos los solucionarían. Esta actividad se plasmará en papelógrafos. De igual manera se les entregará una hoja impresa donde estará plasmada la información.	Impresiones 5papelógrafos 5 marcadores
25 minutos	Actividad 4. Hora del café Los participantes tendrán un tiempo, para hablar libremente sobre la alternativa de solución al problema social identificado en la comunidad. Tienen que plasmarlo.	Café Repostería Vasos Servilletas Azúcar Cuchara Cafetera
10 minutos	Evaluación y despedida Se les compartirá una hoja con las siguientes preguntas ¿Qué es lo que más te gusto del taller? ¿Qué no te gusto del taller? ¿En qué se podría mejorar? Se les agradecerá su tiempo y participación.	

Anexo 7. Árbol del problema



Anexo 8. Árbol de objetivos



Anexo 9. Matriz de Marco Lógico

Resumen	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin: Contribuir a mejorar la seguridad alimentaria de los estudiantes del colegio La Salle desde la merienda escolar, Diriamba-Carazo.	Aumento del índice de prácticas saludables en la colaboración de merienda escolar.	Registros del MINSA Informe del director Informes estadísticos de la distribución de la merienda Evaluaciones somatológicas antes y después del proyecto	Cambio en las políticas públicas.
Propósito: Mejorada la adopción de hábitos alimenticios saludables facilitando la productividad de alimentos saludables en la merienda escolar, así como la realización de huertos familiares.	50% de aumento de consumo de alimentos saludables en la merienda escolar. 40% de familias implementando de huertos familiares.	Registros de consumo durante el proyecto Encuestas de hábitos Fotografías	Resistencia a cambios en prácticas alimenticias arraigadas en la cultura familiar. Condiciones climáticas que obstaculicen la obtención de productos locales.
Componentes y actividades	Indicadores	Medios de verificación	Supuesto
Componente 1: Cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables.	25% de personas involucradas contribuyendo a la sostenibilidad de los cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables. 25% de la comunidad educativa motivada a la implementación de prácticas saludables. 30% de las personas involucradas realizan directivas por un cambio de cultura en las prácticas alimenticias saludables.	Plan operativo Sistema de monitoreo Informes de los supervisores Presupuesto	Resistencia a los cambios culturales de las prácticas alimenticias saludables.
Componente 2:			

Participación de la comunidad educativa cumpliendo con una merienda escolar saludable	30% de padres involucrados en comités para la realización de alimentos saludables. 25% de incremento en la participación de la preparación y distribución de alimentos. 20% ampliación en la colaboración en eventos y talleres sobre hábitos alimenticios saludables.	Registro de asistencia de la comunidad educativa en reuniones de comité de selección de alimentos. Registros de padres presentes en la preparación y distribución. Asistencia y participación en eventos relacionados con la educación alimentaria.	Resistencia al cambio de conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de la implementación de una alimentación saludable. Disponibilidad de recursos para la formación de hábitos alimenticios dentro del colegio y fuera de él. Falta de Colaboración continua de la comunidad educativa en actividades escolares.
Componente 3: Padres emprendedores/productores cumpliendo con la merienda escolar	20% de tutores emprendiendo para la elaboración de una merienda escolar saludable. 25% Padres generando ingresos pasivos como aporte para la familia	Actas e informes de ejecución Evaluaciones y registros periódicos Fotografías	Resistencia a cambios de estilos de vida y prácticas alimenticias. Cambios de políticas públicas.

Componentes y actividades	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Componente 1: Cambios culturales a las prácticas alimenticias saludables			
Actividades: - Coordinación con el director del centro para que preste el auditorio del colegio y fijar fechas para llevar a cabo las actividades propuestas. - Ferias escolares sobre la alimentación saludable.	35% de prácticas saludables de las familias involucradas en el curso de cocina. 30% de sostenibilidad y el impacto que tenga la creación del kiosco.	Fotos Hojas de asistencia Informes	Disponibilidad de recursos económicos de los padres de familia, tutores y el colegio. Los participantes están dispuestos a modificar sus hábitos alimenticios.

3. Concursos de comidas saludables por parte del colegio. 4. Divulgación de la información para que las personas asistan a los talleres. 5. Talleres de cocina implementando la soya como un alimento nutritivo. 6. Creación de un kiosco saludable para implementar prácticas saludables, y crear convenios con los dueños del Kiosco del colegio. 7. Coordinación con el MINSA y el centro educativo para la realización de los talleres y capacitaciones. 8. Realización de murales informativos. 9. Entrega de invitaciones para que asistan a los talleres y capacitaciones, visita casa a casa. 10. Talleres sobre las prácticas saludables por parte del MINSA. 11. Capacitación sobre la promoción de alimentación saludable.	3. 25% de la creación de enlaces entre el sistema educativo y la comunidad en ferias, talleres, capacitación y concursos sobre prácticas alimenticias saludables. 4. 50% de la participación y motivación por las actividades implementadas en el proyecto.	Menú implementado	
Componente 2: Participación de la comunidad educativa cumpliendo con una merienda escolar saludable			
Actividades: 1. Talleres informativos para padres sobre la importancia de una alimentación saludable en colaboración con el MINSA.	1. 40% de incrementación de la comunidad educativa en las actividades sobre la alimentación saludable.	Registro de asistencia de la participación de la comunidad educativa.	Falta de disponibilidad y de recursos para la realización de ferias.

- Realización de ferias enfocados sobre la alimentación saludable. - Charlas sobre alimentación saludable con la participación de profesionales de la salud. - Implementar concursos de trajes relacionados con la alimentación saludable en conjunto con el centro educativo. - Talleres para padres de familias en colaboración con Organizaciones Gubernamentales. - Realización de página web “VIDA SALUDABLE” para que la comunidad educativa tenga acceso.	25% en la participación de la comunidad educativa en actividades interactivas e informativas de la alimentación saludables. 35% contribución activa de estudiantes en la creación de trajes y ferias saludables.	Fotografía y videos documentando las actividades y los concursos.	Desinterés y falta de participación de los padres y estudiantes en las actividades propuestas.
Componente 3: Padres emprendedores/productores cumpliendo con la merienda escolar			
Actividades: - Asesorías para la realización y mantenimiento de huertos familiares en acompañamiento del MEFCCA. - Jornadas de elaboración de huertos familiares. - Capacitaciones para la gestión de la producción, en coordinación con el INAFOR. - Participación en Ferias de patios saludables realizadas por el MEFCCA.	30% Padres informados y asesorados sobre huertos familiares. 25% elaboración de huertos familiares. 25% de familias generando ingresos a partir de la producción de huertos familiares.	Hojas de asistencia y evaluaciones Registros de participantes e involucrados en los huertos familiares Fotografías Informes evolutivos Diarios de monitoreo Registros de asistencia y colaboración	Colaboración, compromiso y apoyo de las familias Cambios de condiciones climáticas que influyan en las temporadas de producción. Participación de los productores locales. Disposición de los productores locales.

Anexo 10. Cronograma de actividades del proyecto

Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Anexo 11. Álbum Imágenes



Imagen 1

Aplicación de encuesta a padres de familia
en el barrio Silvio Gonzáles Mena



Imagen 2

Aplicación de encuesta a padres de familia
en el barrio Silvio Gonzáles Mena



Imagen 3

Aplicación de encuesta a padres de familia
en el barrio Silvio Gonzáles Mena



Imagen 4

Aplicación de encuesta a padres de familia
en el barrio Silvio Gonzáles Mena



Imagen 5

Aplicación de entrevista al Director
Barraza del colegio La Salle



Imagen 6

Aplicación de entrevista a docente del
quinto grado del colegio La Salle



Imagen 7

Aplicación de entrevista a docente del
sexto grado del colegio La Salle



Imagen 8

Aplicación de entrevista a docente del
sexto grado del colegio La Salle



Imagen 9

Realización de Taller participativo con padres de familia en el colegio La Salle



Imagen 10

Realización de Taller participativo con padres de familia en el colegio La Salle



Imagen 11

Realización de Taller participativo con padres de familia en el colegio La Salle

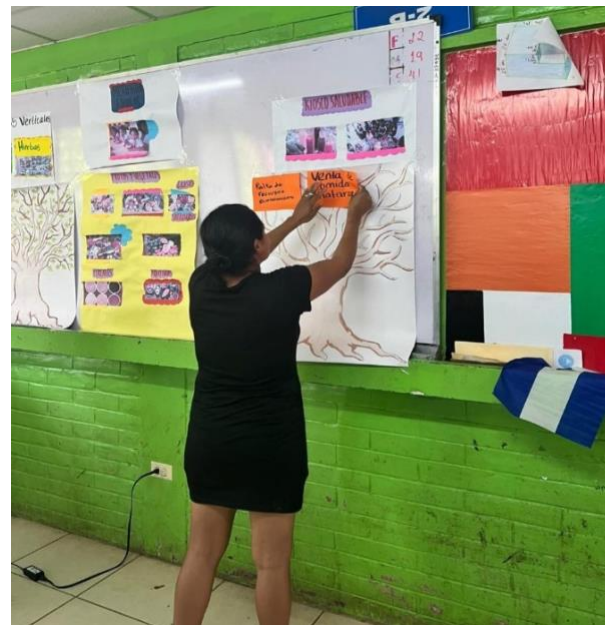


Imagen 12

Realización de Taller participativo con padres de familia en el colegio La Salle