

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN- MANAGUA**

**CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE CARAZO  
CUR-CARAZO**



**DOCTORADO EN EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL**

**Tesis para optar al título de Doctor en Educación e Intervención  
Social**

**“Proyecto de Intervención Socioeducativa dirigido a los actores de la  
práctica del béisbol en Nicaragua”.**

**Sustentante:**

**Msc. Ing. Evert Alejandro López Aguirre**

**Tutor:**

**Dr. Gerardo Raúl Arévalo Cuadra**

*Jinotepe, Carazo, junio 2024*

**Carta de Tutor**

## **CARTA AVAL**

Por este medio avalo la investigación del Doctorante: Everth Alejandro López Aguirre quien se identifica con número de cédula 047-250377-0000X.

Quien ha desarrollado bajo mi tutoría la Tesis para optar al grado de Doctor del programa Doctoral Educación e Intervención Social III Cohorte misma que llevo por tema: **"Proyecto de Intervención socioeducativa dirigida a los actores de la práctica del Béisbol en Nicaragua"**.

La tesis cumple con todos los requisitos científicos, técnicos y metodológicos por tanto doy mí aval para seguir con base a lo normado institucionales a ser presentados en acto de defensa ante el comité evaluador.

Para los fines pertinentes suscribo la presente en la ciudad de Jinotepe, Carazo a los veinticuatro días del mes de mayo del año dos mil veinticuatro.

Atentamente,



**Dr. Gerardo Raúl Arévalo Cuadra**  
**Tutor**

C.c. Archivo.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradezco a Dios todo poderoso por darme la vida, la salud, la sabiduría y la oportunidad de culminar esta tesis doctoral.

Agradezco a mi familia, que son el motor que mueve mi vida. A mi esposa Xochil, por su apoyo y paciencia en este proceso y a mis hijos: Liz, Alejandro, María Alejandra, Ximena e Imanol, quienes me impulsan a superar los obstáculos.

Agradezco a mis padres y a mi hermano Franklin López Aguirre por todo lo brindado a lo largo de mi vida.

Agradezco especialmente al Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, que preside el Comandante Daniel Ortega, por darme la oportunidad de estudiar este Doctorado en Educación e Intervención Social por medio de la UNAN - Managua.

De manera similar, mi agradecimiento a las autoridades de la UNAN - Managua por brindarme la beca que me permitió cursar este doctorado. Mención especial al director del Área del Conocimiento de Ciencias Básicas y Tecnología, maestro Marlon Díaz, quien no dudó en brindarme su apoyo en esta aventura educativa.

También quiero expresar mi gratitud a mi tutor, Dr. Gerardo Raúl Arévalo, por compartir sus conocimientos y guiarme en este trabajo.

En el desarrollo de esta Tesis Doctoral me han apoyado muchas personas de manera desinteresada a los cuales agradezco de manera especial. Al Lic. Gustavo Arguello, director de Deportes del IND, a todos los atletas, exatletas, técnicos, árbitros y anotadores que me apoyaron con su participación en este estudio.

## Resumen

La presente investigación tiene su origen en experiencias previas compartidas con los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua en sus distintas categorías, en las cuales se ha podido constatar empíricamente que, en su mayoría, presentan un bajo nivel académico, lo que conlleva a crear limitantes en su desarrollo deportivo, social y laboral, teniendo como resultado reducidos logros personales y colectivos en esos aspectos.

A partir de esta realidad, se propone la implementación de un proyecto de intervención socioeducativa que mejore las condiciones actuales y futuras de los protagonistas directos y que les permita tener una mejor e integral calidad de vida.

En primer lugar, a través de instrumentos de recolección de datos como encuestas, entrevistas, análisis documental, observación no experimental, entre otros, se evalúa las condiciones socioeducativas actuales del segmento muestral analizado para luego constituir un sistema multisectorial integrado por distintas instituciones relacionadas, las cuales desde el fundamento de su marco jurídico implementaran acciones dirigidas a mejorar todos los aspectos de la vida de los protagonistas, que es el propósito fundamental de este proyecto.

El horizonte de dicho proyecto se establece en diez años, específicamente en el período de 2024 a 2034, considerando que a partir del diagnóstico inicial se dará inicio al proyecto y se irán implementando las acciones necesarias para obtener los resultados esperados y que una vez que culmine el proyecto, la totalidad de los actores del béisbol nicaragüenses sean parte del mismo.

La muestra que se analizó en la investigación inicial, son los jugadores, técnicos, árbitros y anotadores de béisbol superior nicaragüense que participan en el Campeonato Nacional "German Pomares Ordoñez" (GPO), y luego los resultados del proyecto serán extensivos al resto de categorías que se desarrollan en el país.

**Palabras claves:** Intervención Socioeducativa, actores del béisbol, calidad de vida.

## Summary

The present research has its origin in previous experiences shared with the actors of the practice of baseball in Nicaragua in its different categories, in which it has been empirically verified that, for the most part, they have a low academic level, which leads to create limitations in their sports, social and labor development, resulting in reduced personal and collective achievements in these aspects.

Based on this reality, the implementation of a socio-educational intervention project is proposed to improve the current and future conditions of the direct protagonists and allow them to have a better and comprehensive quality of life.

In the first place, through data collection instruments such as surveys, interviews, documentary analysis, non-experimental observation, among others, the current socio-educational conditions of the sample segment analyzed were evaluated to then constitute a multisectoral system made up of different related institutions, which from the basis of their legal framework implemented actions aimed at improving all aspects of the lives of the protagonists. which is the fundamental purpose of this project.

The horizon of this project is established in the period from 2024 to 2034, considering that from the initial diagnosis the project will begin and the necessary actions will be implemented to obtain the expected results and that, at the end of ten years, all Nicaraguan baseball actors will be part of it.

The sample that was analyzed in the initial research are the players, coaches, umpires and scorers of Nicaraguan superior baseball who participate in the "German Pomares Ordoñez" National Championship (GPO), and then the results of the project will be extended to the rest of the categories that are developed in the country.

**Key words:** Socio-educational intervention, baseball actors, quality of life.

## Índice de Contenido

<i>Capítulo 1. Introducción General</i> .....	1
1.1 <i>Introducción</i> .....	1
1.2. <i>Estructura de la tesis</i> .....	4
1.3. <i>Contextualización</i> .....	6
1.4. <i>Justificación</i> .....	7
1.5. <i>Planteamiento del Problema</i> .....	10
1.6. <i>Pregunta de investigación</i> .....	11
1.7. <i>Objetivos</i> .....	12
1.7.1. <i>Objetivo General</i> .....	12
1.7.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	12
<i>Capítulo 2. Hipótesis (definición y tipos)</i> .....	13
2.1 <i>Declaración de hipótesis</i> .....	13
2.2 <i>Variables</i> .....	14
2.2.1 <i>Selección de variables</i> .....	15
2.2.2. <i>Variables con sus respectivas subvariables y tipo</i> .....	16
2.3 <i>Declaración de Unidades de Análisis</i> .....	17
2.3.1 <i>Unidades de Análisis</i> .....	17
<i>Capítulo 3. Fundamentación o Marco Teórico</i> .....	18
3.1 <i>Características de los proyectos socioeducativos</i> .....	18
3.1.1 <i>Objetivos de un proyecto socioeducativo</i> .....	22
3.1.2 <i>Las seis fases de un proyecto socioeducativo</i> .....	23
3.2. <i>Relación entre: mejor nivel académico y el rendimiento deportivo</i> .....	25
3.3 <i>Ventajas de retomar los estudios a edades adultas</i> .....	28
3.4 <i>Importancia del nivel académico en el análisis de alternativas</i> .....	29
3.5 <i>Marco Conceptual de las Variables de Estudio</i> .....	30
3.5.1 <i>Condiciones Académicas</i> .....	31
3.5.2 <i>Rendimiento Deportivo</i> .....	33
3.5.3 <i>Condiciones Socioeconómicas</i> .....	36
3.5.4 <i>Calidad de Vida</i> .....	38
3.5.5 <i>Educación Física Emocional</i> .....	41
3.5.6 <i>Sistema de educación en casa (Homeschooling)</i> .....	43
3.5.7 <i>Marco Jurídico de Tesis</i> .....	47
3.5.8 <i>Historias de vida de Beisbolistas de Alto Rendimiento</i> .....	59
<i>Capítulo 4. Diseño Metodológico</i> .....	68
4.1. <i>Introducción</i> .....	68
4.2. <i>Paradigmas de Investigación</i> .....	68
4.2.1 <i>El positivismo</i> .....	69
4.2.2 <i>El post-positivismo</i> .....	69

4.2.3 La teoría crítica.....	69
4.2.4 El constructivismo.....	70
4.3 Enfoques de investigación.....	71
4.3.1 Enfoque cuantitativo.....	71
4.3.2 Enfoque cualitativo.....	71
4.3.3 Enfoque mixto.....	72
4.4. Perspectiva metodológica asumida.....	73
4.5 Tipo de Investigación.....	74
4.6. Alcance de la Investigación.....	74
4.7 Trabajo de campo.....	75
4.7.1 Técnicas de Recolección de Datos.....	75
4.7.2 Instrumentos de Recolección de Datos.....	75
4.8 Universo, Población y muestra de estudio.....	77
4.8.1 Universo.....	77
4.8.2 Población.....	78
4.8.3 Muestra.....	78
4.9 Técnicas de Recolección de datos utilizadas.....	80
4.9.1 Análisis documental.....	80
4.9.2 Observación no experimental.....	81
4.10 Instrumentos de recolección de datos utilizados.....	81
4.10.1 Primera Fase: Aplicación de Encuestas.....	82
4.10.2 Segunda Fase: cuestionario de entrevista.....	84
Capítulo 5. Resultados.....	87
5.1. Resultados de la primera fase cuantitativa: encuestas.....	87
5.1.1 Edad.....	87
5.1.3 Nivel académico Alcanzado.....	92
5.1.4 Tiempo de actividad en el béisbol superior.....	94
5.1.5 Disposición de participar en el proyecto socioeducativo planteado.....	95
5.1.7 Importancia de participar en el sistema de Seguridad Social.....	98
5.1.8 Pensiones de gracia para atletas de alto rendimiento.....	99
5.1.9 Disposición de iniciar o continuar estudios.....	99
5.1.9 Capacitación permanente y licencias para entrenadores, árbitros y anotadores por categorías.....	100
5.1.10 Otorgamiento de becas por rendimiento deportivo y académico.....	101
5.1.11 Horarios flexibles para estudiar y practicar béisbol de manera simultanea.....	102
5.1.12 Fomento del béisbol en distintos ambientes sociales.....	103
5.2 Resultados de la segunda fase cualitativa: entrevistas.....	105
5.2.1 Entrevistas a presidentes de federaciones nacionales.....	105
5.2.2 Resultados de entrevistas a exseleccionados nicaragüenses de béisbol.....	109
Capítulo 6. Análisis e Interpretación de resultados.....	115
6.1. Ruta de análisis e interpretación de los resultados.....	115

6.1.1 Ruta de Análisis e Interpretación de los Resultados .....	116
6.2 Análisis e interpretación de encuestas aplicadas.....	117
6.3 Análisis e interpretación de Entrevistas .....	122
6.3.1 Análisis de Entrevistas a presidentes de Federaciones Nacionales.....	123
6.3.2 Análisis de Entrevistas a Exseleccionados Nacionales .....	123
Capítulo 7. Conclusiones, Propuesta de Actuación, Recomendaciones, Limitaciones y Líneas de Investigación .....	126
7.1 Conclusiones .....	126
7.1.2 Conclusiones del Proceso Investigativo .....	129
7.2. Propuesta de actuación .....	132
7.2.1 Definición de fines de la intervención .....	132
7.2.2 Acciones a realizar para la puesta en marcha del proyecto socioeducativo dirigido a los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua.....	133
7.3 Recomendaciones .....	144
7.4. Limitaciones del estudio.....	145
7.5. Líneas de investigación futuras.....	147



## Índice de tablas

Tabla.1	Variables, Subvariables de estudio y su respectivo tipo.....	16
Tabla.2	Intervalos de edades de atletas y técnicos encuestados .....	87
Tabla.3	Tabla No. 3 Intervalos de edades de árbitros y anotadores encuestados.....	88
Tabla.4	Equipos de procedencia de los atletas y técnicos encuestados.....	90
Tabla.5	Departamento de procedencia de árbitros y anotadores encuestados .....	91
Tabla.6	Nivel académico alcanzado por atletas y técnicos encuestados .....	92
Tabla.7	Nivel académico alcanzado por árbitros y anotadores encuestados.....	93
Tabla.8	Intervalos de tiempo de participación en el béisbol superior de atletas y técnicos.....	94
Tabla.9	Intervalo de tiempo de laborar en el béisbol superior de árbitros y anotadores .....	94
Tabla.10	Disposición de participar en el proyecto socioeducativo de atletas y técnicos.....	95
Tabla.11	Disposición de participar en el proyecto socioeducativo de árbitros y anotadores.....	96
Tabla.12	Niveles de importancia que le dan los atletas y técnicos al nivel académico para mejorar su rendimiento deportivo .....	97
Tabla.13	Niveles de importancia que le dan los árbitros y anotadores al nivel académico para mejorar su rendimiento deportivo.....	98
Tabla.14	Disposición de inicio o continuidad de estudios por parte de atletas y técnicos.....	99
Tabla.15	Disposición de inicio o continuidad de estudios por parte de árbitros y anotadores.....	100
Tabla.16	Importancia del otorgamiento de licencias a entrenadores por categorías .....	101
Tabla.17	Importancia dada al otorgamiento de becas deportivas y académicas .....	102
Tabla.18	Importancia de implementar horarios flexibles para practicar béisbol y estudiar para árbitros y anotadores .....	103
Tabla.19	Importancia de fomentar el béisbol en distintos espacios socioeducativos dada por atletas y entrenadores .....	103
Tabla.20	Importancia de fomentar el béisbol en distintos espacios socioeducativos dada por atletas y entrenadores .....	104
Tabla.21	Distribución de años perteneciendo a la Selección Nacional de Béisbol de los entrevistados .....	110
Tabla.22	Nivel Académico alcanzado por los entrevistados .....	111
Tabla.23	Actividades económicas actuales de los entrevistados.....	113
Tabla.24	etapas del proyecto socioeducativo propuesto.....	128

## Índice de Figuras

<i>Figura No.1</i>	<i>Pedro Selva (Foto- Salón de la Fama del Deporte Nicaragüense).....</i>	<i>63</i>
<i>Figura No.2</i>	<i>Vicente López (Foto- Salón de la Fama del Deporte Nicaragüense) .....</i>	<i>65</i>
<i>Figura No.3</i>	<i>Antonio Herradora (fuente: Internet).....</i>	<i>67</i>
<i>Figura No.4</i>	<i>Ruta de análisis e interpretación de resultados.....</i>	<i>116</i>

## Índice de Gráficos

Gráfico No.1.	<i>Intervalos de edades de atletas y técnicos encuestados</i> .....	88
Gráfico No.2.	<i>Intervalos de edades de árbitros y anotadores encuestados</i> .....	89
Gráfico No.3.	<i>Equipos de procedencia de los atletas y técnicos encuestados</i> .....	90
Gráfico No.4.	<i>Departamento de procedencia de árbitros y anotadores encuestados</i> .....	91
Gráfico No.5.	<i>Nivel académico alcanzado por atletas y técnicos encuestados</i> .....	92
Gráfico No.6.	<i>Nivel académico alcanzado por árbitros y anotadores encuestados</i> .....	93
Gráfico No.7.	<i>Intervalo de tiempo de participación en el béisbol superior de atletas y técnicos</i> .....	94
Gráfico No.8.	<i>Intervalo de tiempo de laborar en el béisbol superior de árbitros y anotadores</i> .....	95
Gráfico No.9.	<i>Disposición de participar en el proyecto socioeducativo de atletas y técnicos</i> .....	96
Gráfico No.10.	<i>Disposición de participar en el proyecto socioeducativo de árbitros y anotadores</i> .....	96
Gráfico No.11.	<i>Niveles de importancia que le dan los atletas y técnicos al nivel académico para mejorar su rendimiento deportivo</i> .....	97
Gráfico No.12.	<i>Niveles de importancia que le dan los árbitros y anotadores al nivel académico para mejorar su rendimiento deportivo</i> .....	98
Gráfico No.13.	<i>Disposición de inicio o continuidad de estudios por parte de atletas y técnicos</i> .....	99
Gráfico No.14.	<i>Disposición de inicio o continuidad de estudios por parte de árbitros y anotadores</i> .....	100
Gráfico No.15.	<i>Importancia del otorgamiento de licencias a entrenadores por categorías</i> .....	101
Gráfico No.16.	<i>Gráfico No. 16 Importancia de fomentar el béisbol en distintos espacios socioeducativos dada por atletas y entrenadores</i> .....	103
Gráfico No.17.	<i>Importancia de fomentar el béisbol en distintos espacios socioeducativos dada por atletas y entrenadores</i> .....	104
Gráfico No.18.	<i>Distribución de años perteneciendo a la Selección Nacional de Béisbol de los entrevistados</i> .....	111
Gráfico No.19.	<i>Actividades económicas actuales de los entrevistados</i> .....	113
Gráfico No. 20	<i>Propuesta de actuación del proyecto socioeducativo</i> .....	142
Gráfico No.21	<i>Acciones Generales del proyecto socioeducativo</i> .....	142
Gráfico No.22	<i>Propuesta de acciones específicas a ejecutar por las instituciones participantes en el proyecto socioeducativo</i> .....	143

## **Glosario de Términos**

CNBS:	Comisión Nicaragüense de Béisbol Superior
FENIBA:	Federación Nicaragüense de Béisbol Asociado
IND:	Instituto Nicaragüense de Deportes
INIFOM:	Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal
MINED:	Ministerio de Educación
INATEC:	Instituto Nacional Tecnológico
CNU:	Consejo Nacional de Universidades
INSS:	Instituto Nicaragüense de Seguridad Social
WBSC:	Confederación Mundial de Béisbol y Softbol (por sus siglas en ingles)
SABR:	Sociedad para la Investigación del Béisbol Americano (por sus siglas en ingles)
LBPN:	Liga de Béisbol Profesional de Nicaragua
GPO:	Campeonato Nacional "German Pomares Ordoñez"
SEAR:	Sistema Educativo Autonomico Regional
UALN:	Universidad Abierta en Línea de Nicaragua
TICS:	Tecnologías de la Información y la Comunicación

## **Capítulo 1. Introducción General**

En este capítulo se presenta la introducción propia de la tesis doctoral, la estructura de sus capítulos, una contextualización, justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las preguntas de investigación. Todos los aspectos que se presentan, permiten apropiarse de la necesidad de realizar la intervención socioeducativa que se presenta en esta tesis.

### **1.1 Introducción**

La práctica del béisbol en Nicaragua comenzó a partir del año 1889 en la Costa Caribe Sur de Nicaragua, según Jorge Eduardo Arellano (2008, p.37) en su obra “El béisbol en Nicaragua, rescate histórico y cultural” y luego se extendió por todo el país convirtiéndose en una referencia de vida para los nicaragüenses, siendo considerado el deporte rey del país después de más de un siglo de practicarlo.

El béisbol es parte del acervo cultural del país, el más laureado históricamente y la medalla más deseada en cada evento deportivo internacional donde participa Nicaragua, a pesar de las limitantes socioeducativas de quienes lo practican.

A propósito de lo anterior, se ha determinado por medio de evaluaciones estadísticas periódicas, realizadas por la “Comisión Nicaragüense de Béisbol Superior” (CNBS) y a través de observación no experimental, que los jugadores nicaragüenses que practican este deporte en las categorías juveniles y mayores presentan bajos niveles educativos, producto del abandono o no inicio de los estudios, lo cual les impide competir en igualdad de condiciones con las grandes potencias educativas y deportivas del mundo y como valor negativo agregado, una vez que finalizan su carrera deportiva activa, no encuentran opciones laborales y por consiguiente su calidad de vida se ve deteriorada. Por tanto, considerando las experiencias exitosas de algunos países en este ámbito, se debe tener en cuenta la importancia de combinar los elementos deportivos con los académicos de cada uno de los protagonistas de esta disciplina deportiva.

El director de Deportes del “Instituto Nicaragüense de Deportes” (IND), Licenciado Gustavo Argüello en entrevista realizada en diciembre del año 2022, manifestó: “En Nicaragua después de los años ochenta, no se ha proyectado la superación académica de los peloteros y cuerpos técnicos y en la actualidad no existe un seguimiento de profesionalización en ascenso, acumulación en horas o un programa que les permita tener una profesionalización, ya sea en el béisbol u otra carrera académica”.

Desde el año 2007, el Gobierno de Nicaragua ha invertido y mejorado la educación en todos sus aspectos y en todo el país, donde se le brinda a la población nicaragüense acceso a oportunidades de estudio de manera gratuita con muchas modalidades disponibles, pero lamentablemente, los protagonistas del béisbol del país, en su gran mayoría, no las han tomado.

En la búsqueda de soluciones al problema planteado se realiza la propuesta del presente estudio, denominado: “Proyecto de intervención socioeducativa dirigido a los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua”, donde se pretende evaluar en detalle a jugadores, técnicos, managers, árbitros y anotadores con el objetivo de conocer el estado actual de las condiciones académicas, pedagógicas y sociales de cada uno de ellos y luego presentar acciones que permitan articular a las diferentes instituciones relacionadas la aplicación de una estrategia didáctica que permita el inicio, capacitación o continuidad educativa de los sujetos objetos de este estudio.

Todo esto favorecerá el aprendizaje en dos vías: en primera instancia de los elementos técnicos del béisbol, dirigido fundamentalmente hacia los aspectos teóricos, metodológicos, organizativos y prácticos que determinan la implementación de un enfoque de aprendizaje desarrollador del béisbol y en segundo lugar a la mejora de su propio rendimiento académico, aspectos socioeducativos y laborales que lo llevará a tener mejores opciones laborales y de esta forma lograr una mejor calidad de vida actual y futura. Uno de los resultados esperados es que al año 2034, el cien por ciento de los protagonistas del béisbol en Nicaragua sean parte de este proyecto socioeducativo.

Para lograr lo anteriormente planteado, se pretende que los resultados obtenidos de este proyecto socioeducativo sean una herramienta de análisis y apoyo para que las instituciones relacionadas al béisbol, el sistema educativo nacional e instituciones de promoción social tales como: Federación Nicaragüense de Béisbol Asociado (FENIBA), Instituto Nicaragüense de Deportes (IND), Comisión Nicaragüense de Béisbol Superior (CNBS), Alcaldías Municipales, Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal (INIFOM), Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), Consejo Nacional de Universidades (CNU) e Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS), puedan implementar una serie de acciones interinstitucionales dirigidas a lograr mejores condiciones de vida para los actores del béisbol y como complemento tener resultados deportivos óptimos.

Todo esto permitirá, a corto y mediano plazo, que Nicaragua y sus atletas mejoren sus rendimientos en las competencias nacionales e internacionales y de esta forma se pueda obtener mejores resultados en medallas y lideratos individuales y a largo plazo los deportistas, una vez que hayan concluido su carrera deportiva, puedan tener opciones laborales en sus respectivas profesiones u oficios, producto de sus carreras académicas, además de ingresar al sistema de pensiones y optar a estímulos por rendimientos.

Se espera que el proyecto aquí planteado sea de mucho beneficio para el segmento de población al cual va dirigido, los cuales de manera consciente o inconsciente se han autoexcluido del proceso educativo que se desarrolla en Nicaragua.

## 1.2. Estructura de la tesis

Para lograr los objetivos que se plantean, el presente estudio se desglosa de la siguiente manera:

Para iniciar se presenta en el capítulo uno la introducción general de la tesis para proporcionar información sobre qué se hace, para qué se hace y cómo se hace el proceso de intervención socioeducativa que se está desarrollando, se presenta una contextualización y la justificación del estudio donde se presenta el análisis documental con los datos actuales recopilados periódicamente por la secretaría de la “Comisión Nicaragüense de Béisbol Superior” (CNBS) y de investigación no experimental del autor con los protagonistas, mismas que establecen la necesidad de realizar el proyecto socioeducativo propuesto. Aquí también se presenta el planteamiento del problema, las preguntas de investigación y los objetivos del estudio.

A continuación, en el capítulo dos, se especificarán los términos concretos que permitirán delimitar el tema de estudio a través de los siguientes aspectos: declaración de hipótesis, operacionalización de los conceptos, declaración de unidades de análisis, selección de variables.

En el capítulo tres se presenta la fundamentación o Marco Teórico del estudio, el cual permite tener una idea más clara de los alcances del mismo y dar a conocer lo investigado en el estado del arte realizado. Se presentan los autores referentes en los que se sustenta esta investigación y luego las seis fases de un proyecto socioeducativo, se detallan teóricamente las variables y subvariables del estudio, así como sus tipos. Además, se analiza el compendio jurídico nicaragüense y se detallan las principales normas jurídicas que rigen a las instituciones relacionadas con el trabajo que se desarrolla.

En el capítulo cuatro se desarrolla lo relacionado a la Metodología de la Investigación, donde se define el paradigma, enfoque, tipo y alcance de la investigación, además se determinan los sujetos de la investigación, a saber, universo, población y muestra y se hace la presentación de las técnicas e



instrumentos de recogida de datos, así como de su análisis, donde se presentan en detalle las que se utilizan, tales como: análisis documental, entrevistas, encuestas, observación no experimental.

El capítulo cinco está conformado por la presentación de los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos de recogida de datos en el siguiente orden:

Primera fase: resultados obtenidos en las encuestas.

Segunda fase: resultados obtenidos en las entrevistas.

Los resultados que se obtienen en el capítulo cinco se analizan e interpretan en el capítulo seis, enfatizando en aquellos resultados críticos encontrados, a fin de incluir esos aspectos en la propuesta de acciones establecidas para el proyecto socioeducativo.

Para finalizar se presentan en el capítulo siete, las conclusiones, propuesta de actuación, recomendaciones, las limitaciones y las líneas de investigación futuras. Las conclusiones se dividen en: Las que se obtienen del proceso investigativo y las que se obtienen de la propuesta de acciones a implementar en el proyecto socioeducativo que se propone.

### **1.3. Contextualización**

En Nicaragua las políticas de estado con respecto a la educación y aspectos sociales tienen como fin reducir el impacto de la pobreza y que las familias tengan mejor calidad de vida. De ahí que desde el año 2007 se estableció la gratuidad en todos los subsistemas educativos y de igual forma se ejecutan proyectos sociales emblemáticos. Esto lleva a que haya más oportunidades de acceso a los estudios y que se reduzcan las desigualdades sociales.

A través de observación no experimental y análisis documental se ha determinado que lamentablemente, los actores de la práctica del beisbol en Nicaragua, de manera consciente o inconsciente, se han autoexcluido de estos procesos, lo que tiene como resultado que, en su mayoría, los niveles educativos o académicos sean muy bajos. Esto a su vez, limita su desarrollo deportivo y compiten en condiciones desiguales con atletas de potencias educativas y deportivas como Japón, Estados Unidos, Corea del Sur, entre otros. Además, la calidad de vida de los beisbolistas nicaragüenses una vez que concluyen su carrera deportiva activa es inadecuada y no encuentran opciones laborales que les permita tener ingresos dignos, así como tampoco participan de la seguridad social por no haber cotizado al sistema respectivo.

El mundo globalizado actual requiere de personas que tengan una preparación académica suficiente y que participen de todos los procesos sociales evolutivos que se desarrollan. Esto, es lo que se pretende conseguir para los protagonistas con la implementación de este proyecto socioeducativo considerando que las condiciones en el país están dadas para que este proyecto sea exitoso y que las instituciones que participan del mismo, tienen el fundamento jurídico para destinar los recursos necesarios para su consecución.

#### **1.4. Justificación**

A pesar de que el gobierno de Nicaragua ha promovido la educación integral como un medio para proveer a la población condiciones de crecimiento económico y social, los avances, en el aspecto educativo de los actores de la práctica del béisbol en el país han sido insuficientes.

La idea de esta investigación nace de experiencias previas de observación no experimental del investigador en las selecciones nacionales de béisbol en distintas categorías y de la historia de grandes atletas del béisbol que le han dado gloria a Nicaragua en la conquista de títulos y medallas nacionales e internacionales y que han fallecido en pobreza extrema unos y otros que viven en condiciones precarias, debido a que una vez que concluyeron su carrera deportiva no encontraron opciones laborales que les permitiera tener seguridad social a través de sus cotizaciones y porque, además, no tenían ninguna preparación académica ni técnica que les permitiese competir en el aspecto laboral.

Por otra parte, los jugadores de béisbol nicaragüenses en la actualidad, tienen la tendencia a seguir ese mismo camino porque en su gran mayoría ha abandonado los estudios desde edades tempranas y solamente se dedican a su carrera deportiva, no tienen seguro social ni tampoco educación técnica de oficios que les permita enfrentar los retos de la vida cotidiana.

Lo anteriormente planteado, exige un mayor compromiso y participación de las instituciones involucradas que permita obtener resultados en tres vías: mejora de las condiciones académicas, mejora del rendimiento deportivo y mejora de las condiciones socio económicas actuales y futuras de cada uno de los protagonistas del béisbol.

De ahí que, reconociendo las potencialidades que tiene la educación para satisfacer esas necesidades, se propone la implementación de un proyecto socioeducativo que integre al sistema educativo, con cada uno de sus subsistemas, y a instituciones públicas y privadas que están relacionadas con este sector, para

que unidos se pueda lograr la viabilidad académica, deportiva y socioeconómica de los sujetos objetos de este estudio.

De acuerdo al análisis documental realizado, en un estudio hecho por la Comisión Nicaragüense de Béisbol Superior (CNBS) en el año 2022, sobre el nivel académico de los integrantes de los veinte equipos que participaron en el Campeonato Nacional "German Pomares Ordoñez" los cuales tienen edades que oscilan entre 17 y 44 años, se determinó que únicamente el 5.82% son graduados universitarios, que el 75.34% están entre primaria y secundaria sin continuidad y que el 18.84% son estudiantes universitarios que en la mayoría de los casos están sin continuidad educativa, datos que ratifican y justifican la importancia del presente estudio.

Un segundo aspecto que se evaluó es con relación a los anotadores de béisbol de Nicaragua, de los cuales se tienen registrados a treinta protagonistas que prestan sus servicios específicamente en el Campeonato Nacional "German Pomares Ordoñez". Según la "Dirección de Operaciones" de la CNBS, seis son graduados universitarios, lo que representa un 20 %, nueve son estudiantes universitarios lo que equivale al 30 %. Los restantes quince que representan el 50 %, tienen la primaria y secundaria aprobada pero no tienen continuidad educativa.

Por otra parte, también se encontró que algo semejante ocurre con los árbitros de béisbol que laboran en el Campeonato Nacional "German Pomares Ordoñez" en el año 2022. Se tienen registrados un total de 406, los cuales son originarios y residentes de todo el país, de ellos únicamente el 23.64% son universitarios o graduados universitarios, el otro 20.93 % son bachilleres sin continuidad educativa y la gran mayoría, 55.4%, están entre primaria y secundaria sin continuidad educativa.

Otro aspecto que se considera por su importancia, es que los atletas nicaragüenses del béisbol, al tener poca preparación académica, tienen menos visión, conocimiento y entendimiento del juego, lo que los pone en desventaja ante atletas de potencias educativas y deportivas, lo que lleva a conseguir menos resultados positivos para el país en las distintas competencias internacionales.

Por todo lo anteriormente planteado, es que se propone implementar un modelo de intervención socioeducativo que permita generar estrategias que apoyen el desarrollo efectivo de los aspectos académicos, deportivos y sociales que les posibilite una inserción competitiva en los mercados laborales, no solo en términos de manejo de un oficio o sistema de producción, sino también en el fortalecimiento de formas de hacer, que involucren trabajos en grupo, creatividad e innovación, pero sobre todo que les permita mejorar su calidad de vida.

## 1.5. Planteamiento del Problema

A través de observación no experimental y análisis documental se ha determinado que el nivel académico de los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua es muy bajo, lo que trae como consecuencia resultados deportivos limitados y que, de igual manera, sus condiciones sociales y de calidad de vida no son las adecuadas una vez que concluyen su carrera deportiva activa, porque no encuentran opciones laborales y tampoco son parte del sistema de seguridad social.

Esta situación se puede constatar con los protagonistas del beisbol que ya se retiraron de carrera activa y que viven en condiciones precarias en la mayoría de los casos y que muchos de ellos fallecieron sin ser atendidos por el sistema de seguridad social del país y que de igual manera no recibieron pensión de ningún tipo.

Se ha comprobado que muchos de ellos viven a cargo de sus familiares y que su calidad de vida no es la que todo adulto mayor desearía tener y considerando que el béisbol es una referencia de vida en Nicaragua y además que se practica en todas las comunidades urbanas y rurales y sus atletas representan una gran cantidad de personas que siguen sus carreras deportivas, hace que sea lamentable conocer esos casos de atletas que le dieron gloria al país y que viven en esas condiciones críticas de salud y los que han fallecido en condiciones deplorables.

Esta situación socioeconómica y las limitantes académicas que viven los protagonistas del beisbol en el día a día, es lo que motivó la realización del presente proyecto socioeducativo, que pretende reducir esas carencias y sobre todo mejorar su calidad de vida.

## 1.6. Pregunta de investigación

Conociendo el problema que se está investigando, el cual se pretende resolver por medio de este estudio, surge la siguiente incógnita:

¿Cuál sería el plan de acciones interinstitucionales apropiado para garantizar que se mejore las condiciones académicas, deportivas y la calidad de vida actual y futura de los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua?

Para dar respuesta a esta pregunta, es necesario hacer los siguientes cuestionamientos:

¿Cuáles son las condiciones actuales, académicas y sociales de los protagonistas?

¿Cuáles son las condiciones esperadas con respecto al nivel académico y sociales, una vez que se implemente el proyecto socioeducativo que se propone?

¿Qué impacto tendrá la implementación del presente proyecto socioeducativo en los resultados académicos, sociales y deportivos de sus protagonistas?

¿Qué impacto social tendrá la implementación del presente proyecto socioeducativo en Nicaragua?

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Diseñar un modelo de intervención socioeducativa dirigido a los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua para mejorar sus destrezas, habilidades, valores y competencias y que les permita obtener una mejor e integral calidad de vida.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- 1) Realizar un diagnóstico de las condiciones socioeducativas actuales de los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua.
- 2) Identificar los modelos de acción socioeducativa existentes en la actualidad con respecto a la población objeto de estudio.
- 3) Alcanzar la integración social de los protagonistas a través del aprendizaje de nuevas capacidades y aptitudes básicas para enfrentar los retos de la vida.
- 4) Diseñar una propuesta de plan de intervención que aporte a la mejora de las condiciones socioeducativas de los actores en estudio.
- 5) Incentivar la motivación de los protagonistas del béisbol en Nicaragua en la participación del proyecto socioeducativo propuesto.
- 6) Fomentar la adquisición de valores culturales, académicos y sociales, así como, conocimientos sobre distintos ámbitos de la sociedad que mejoren la calidad de vida de los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua.



## **Capítulo 2. Hipótesis (definición y tipos)**

Como se ha dicho, se ha determinado que en Nicaragua los actores de la práctica del béisbol tienen bajo nivel académico producto de su propio aislamiento del sistema educativo, lo cual no les ha permitido adquirir conocimientos que les puedan ser útil en su vida social, deportiva y laboral.

El conocimiento de lo anteriormente planteado ha motivado la realización del presente estudio, por medio del cual se pretende aportar para mejorar esa carencia y que sea un medio eficaz para cambiar esa realidad en la que viven los miembros del segmento poblacional estudiado.

En este capítulo se especificarán los términos concretos que permitirán delimitar el tema de estudio a través de los siguientes aspectos: declaración de hipótesis, operacionalización de los conceptos, declaración de unidades de análisis, selección de variables.

### **2.1 Declaración de hipótesis**

La hipótesis planteada en el presente estudio, la cual se pretende aprobar o denegar es la siguiente:

“La implementación de un nuevo modelo de intervención socioeducativo mejorará las competencias deportivas, académicas y socioeconómicas y tendrá como resultado una mejor calidad de vida actual y futura para los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua”.

## 2.2 Variables

En esta parte se presentarán las variables en que se sustenta el estudio y en función de las cuales se elaboran los principales instrumentos de recogida de datos, que permitirán que la investigación sea adecuada y pertinente y de esta forma se obtengan resultados óptimos.

Para esto se debe tener en cuenta que, “La operacionalización de conceptos/variables permite la elaboración de los instrumentos de medida, convirtiendo los indicadores en ítems o elementos de observación. Igualmente facilitan otro proceso, como es la construcción de índices, al mostrar de una forma esquemática todo el contenido de la investigación y facilitan la visión global en una “explicación” de cada una de las dimensiones y conceptos”, Soriano Rodríguez, A. (2014, p.19).

Para hablar de operacionalización de conceptos o variables se debe tomar en cuenta que “la variable es todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación, es también un concepto clasificador. Pues asume valores diferentes, los que pueden ser cuantitativos o cualitativos. Y también pueden ser definidas conceptual y operacionalmente.” (Núñez Flores, 2007, p.167).

Más específicamente, la operacionalización de conceptos o variables es un proceso lógico de clasificación de los elementos más abstractos hasta llegar al nivel más concreto, los hechos producidos en la realidad y que representan indicios del concepto, pero que podemos observar, recoger, valorar, es decir, sus indicadores. Según Latorre, del Rincón y Arnal, este proceso “consiste en sustituir unas variables por otras más concretas que sean representativas de aquellas” (2005, p. 73).

En la presente investigación los principales conceptos que se utilizan, con sus tipos y subtipos, relacionados a la muestra de estudio, para la posterior declaración de las variables y construcción de los instrumentos de investigación se presentan en la tabla no.1.

### **2.2.1 Selección de variables**

A medida que se va avanzando en el proceso investigativo se deben ir midiendo los atributos o características variables de la muestra y así determinar si se va en la dirección correcta o se debe replantear el enfoque de dicho proceso.

Se debe considerar lo que manifiesta Sabino (1992, p. 58), donde refiere que variable “es cualquier característica o cualidad de la realidad susceptible de asumir diferentes valores”. Otra definición de variable en el proceso de investigación la presenta Arias (2006, p.57), quien la define como: “una característica o cualidad, magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación”.

#### **2.2.1.1 Variables Cualitativas**

Las variables cualitativas se definen como: “aquellas variables cuyos elementos de variación tienen un carácter cualitativo no susceptible de medición numérica”, (Cauas, 2019, p.3).

Las variables cualitativas se dividen en:

Variables dicotómicas: son aquellas que expresan dos posibilidades para la característica estudiada.

Variables politómicas: manifiestan más de dos características.

#### **2.2.1.2 Variables Cuantitativas**

Las variables cuantitativas se definen así: “son aquéllas en que las características o propiedades pueden presentarse en diversos grados o intensidad y tienen un carácter numérico o cuantitativo”, (Cauas, 2019, p.3)

Las variables cuantitativas se dividen de la siguiente manera:

Variables continuas: son las que pueden tomar valores fraccionados o decimales.

Variables discretas: son las que toman valores enteros.

### 2.2.2. Variables con sus respectivas subvariables y tipo

Es trascendental poder relacionar las variables con sus subvariables y definir de que tipo son, pues esto permitirá una mejor visión y análisis de las mismas. En la tabla No.1 se presenta en detalle estas correlaciones.

Ítem	Variable	Subvariable	Tipo
1	<b>Condiciones Académicas</b>	Nivel de estudios	Cualitativa/Cuantitativa
		Rendimiento Académico	Cualitativa/Cuantitativa
		Acceso a oportunidades de estudio	Cualitativa
2	<b>Rendimiento Deportivo</b>	Estadísticas por jugador	Cuantitativa
		Estadísticas por equipo	Cuantitativa
		Toma de decisiones en el juego	Cualitativa/Cuantitativa
		Conocimientos de sabermetría	Cuantitativa
3	<b>Condiciones Socioeconómicas</b>	Ingreso mensual	Cuantitativa
		Otros ingresos	Cuantitativa
		Seguridad social	Cualitativa
		Bienes adquiridos	Cualitativa/Cuantitativa
4	<b>Calidad de Vida</b>	Salud física	Cualitativa
		Salud emocional	Cualitativa
		Actividades de recreación	Cualitativa
		Relaciones sociales	Cualitativa

Tabla.1 Variables, Subvariables de estudio y su respectivo tipo

## **2.3 Declaración de Unidades de Análisis**

Con el objetivo de evaluar las hipótesis o premisas que se han planteado, se definen las unidades de análisis del presente estudio, tomando en cuenta las características de la población evaluada. Se debe considerar que “Una tarea laboriosa es la definición teórica de las unidades de análisis, su selección empírica y la decisión acerca de cuáles serán los observables que definitivamente serán medidos para cada una de las variables incorporadas al diseño. En el sutil paso desde la conceptualización teórica hacia la operacionalización que da lugar a un indicador observable, el investigador hace una apuesta muy fuerte a la validez de sus mediciones.”, Sautu, R. (2005, p.35).

### **2.3.1 Unidades de Análisis**

Las unidades de análisis en la presente investigación son las siguientes:

- a) Condiciones académicas actuales de los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua.
- b) Influencia del nivel académico en la mejora del rendimiento deportivo para los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua.
- c) Impacto del acceso a oportunidades de estudio en la mejora de las condiciones socioeconómicas para los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua.
- d) Influencia de la participación en el proyecto socioeducativo en la obtención de mejor calidad de vida presente y futura en los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua.

La recopilación de la información para estas unidades de análisis se realizó por medio de encuestas para los jugadores activos en el año 2023 en el campeonato nacional de beisbol superior “German Pomares Ordoñez” y entrevistas para jugadores de alto rendimiento ya retirados que fueron miembros de la Selección Nacional Béisbol de Nicaragua. Se complementó con análisis documental y observación no experimental.

## **Capítulo 3. Fundamentación o Marco Teórico**

Se presenta a continuación todos los aspectos teóricos que se toman en cuenta en la realización de este estudio y que permiten tener una idea más clara de los alcances del mismo.

### **3.1 Características de los proyectos socioeducativos**

Un modelo de intervención socioeducativo es un proceso que se realiza para generar un cambio, generalmente de conducta en términos de conocimientos, actitudes o prácticas, que se constata evaluando los datos antes y después de la intervención, por lo que se hace necesario tener en cuenta la metodología a seguir para intervenir en aquellos colectivos en situación de riesgo o vulnerabilidad.

Una definición más detallada sobre este modelo es: “La intervención socioeducativa es una acción profesional desarrollada por educadores sociales, en el marco de una situación o una problemática sociocultural, con la intención de generar escenarios que ayuden a las personas, grupos o comunidades participantes a empoderarse; esto es, a dotarse de los aprendizajes y recursos necesarios para mejorar su situación en el mundo”. (Úcar, 2018, p: 209).

Es decir, la intervención educativa debe ser entendida como las acciones que se desarrollan, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, ejecutadas por los responsables de la intervención, bien sean institucionales, como es el caso del presente estudio, o personales, para llevar a cabo un programa previamente estructurado y cuyo objetivo es intentar que las personas o grupos con los que se interviene alcancen, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa.

El principal autor referente para la realización de este proyecto socioeducativo es Paulo Freire (1921-1997), específicamente en su obra “Pedagogía del oprimido” (1970), donde se destaca la propuesta de una educación liberadora que permita a

los participantes no solo leer la “palabra”, sino también leer su “mundo”, desde una perspectiva crítica que les permita reconstruir sus vidas y salir adelante.

Esta educación liberadora planteada por Freire, les permite salir de la opresión y buscar estrategias de transformación personal y del sistema educativo, creando una escuela popular a través de un movimiento de educación de base y creando una conciencia colectiva en las masas populares sobre su realidad actual y sobre la necesidad de hacer ese cambio que les mejore la calidad de vida.

En esta obra, Freire destaca que la educación liberadora tiene dos momentos distintos que van de manera progresiva: La primera es tomar conciencia de la realidad que la persona vive y la segunda es la iniciativa para luchar y emanciparse de esa situación que priva en él, a través del aprendizaje que realmente se debe dar y no como una adaptación a su contexto.

De tal manera que cuando se desee investigar sobre estos sujetos, se debe acudir hasta el lugar donde se ubican las personas protagonistas que se pretende liberar y conocer el pensamiento de ellos para no salir de su contexto y por el contrario que la enseñanza se dé entre su propia realidad para así evitar que sea un acto mecánico y más bien se trate que las personas construyan sus ideas y las transformen a través de la praxis y la comunicación horizontal.

Destaca Freire (1970, p.70) “Esta búsqueda nos lleva a sorprender en ella dos dimensiones: acción y reflexión, en tal forma solidarias, y en una interacción tan radical que, sacrificada una de ellas, se resiente inmediatamente la otra. No hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo”.

De lo expresado por Freire se deduce que a través de la acción-reflexión, se pretende que la persona participante en este proceso aprenda a cultivarse a través de las situaciones de la vida cotidiana que generan aprendizaje para construir su nueva realidad a través de las circunstancias del diario vivir, reflexionando y

analizando el mundo en que vive, pero no para adaptarse a él, sino para mejorarlo a través de su propia transformación.

Se desea evitar el conformismo de aquellas personas que se dan cuenta de su situación, pero no se esfuerza por modificarla considerándola como algo normal y que no puede ser cambiada a través de sus acciones. Es necesario considerar que la persona que reflexiona se va formando en su interior y crea su conciencia de lucha por transformar su situación y de esa manera liberarse de la opresión en la que se encuentra.

Todo lo expresado por Freire su obra “Pedagogía del Oprimido” y que ha sido detallado en los párrafos anteriores, tiene una relación directa con los protagonistas del proyecto socioeducativo que se presenta en este estudio, debido a que los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua, viven sumergidos en su conformismo, con bajos niveles académicos y con una reducida visión de cambiar o transformar sus vidas en la actualidad y mucho menos haciendo una proyección para el futuro.

Esta intervención socioeducativa será una acción liberadora de esa opresión en la que se encuentran siempre y cuando puedan hacer conciencia de su realidad actual, reflexionar y tomar las decisiones correctas para transformar sus vidas y de esta forma mejorarlas.

Además de Freire, otros autores referentes en la realización de este estudio son:

Elba Noemí Gómez Gómez y Felipe de Jesús Alatorre Rodríguez, con su artículo: “La intervención socioeducativa. Cuando se juega en la cancha del otro”, publicado en octubre de 2014 por la revista Sinéctica, revista electrónica de educación.

En este artículo se reflexiona sobre la importancia de la intervención socioeducativa desde cuatro referentes indispensables para su realización: la teoría del campo de Bourdieu, la interculturalidad, la reflexividad y la investigación acción, considerando principalmente que la intervención socioeducativa es una relación con el otro, donde el maestro llega a jugar en la cancha del otro.



También se usa como referentes a Fanny T. Añaños, María del Mar García y Elizabet Moles, (2021, P.106-130) en su artículo: “Intervención socioeducativa en distintos contextos sociales. Procesos metodológicos”, en el cual, revisan y analizan los diferentes fundamentos, antecedentes, enfoques y métodos de intervención social desde la perspectiva socioeducativa y de igual manera proponen, se pueda definir una propuesta metodológica de acción a nivel grupal e individual y que se pueda aplicar en los distintos contextos analizados.

Los resultados de dicho estudio demuestran la disparidad de criterios, enfoques y modelos que existen en la intervención social, lo cual determina que se deben crear estrategias adaptables a los contextos sociales estudiados sin perder de vista su complejidad y dinamismo. Asimismo, se demuestra que los instrumentos aplicados y las propuestas de modelos de intervención socioeducativos se orientan a mejorar las condiciones y calidad de vida de las personas y grupos, una vez que se da la transformación social que se persigue.

Entre todas las características o fases de algunos de los métodos utilizados por diferentes autores que se citan en este artículo para realizar la intervención socioeducativa, el que se considera más pertinente y que se acerca a la realidad de la presente investigación es el de Pérez-Campanero (2016), que presenta las siguientes fases o etapas:

Fases:

- a) Análisis de las necesidades de Intervención socioeducativa (reconocimiento, diagnóstico y toma de decisiones)
- b) Diseño o planificación de proyectos y programas
- c) Implementación o puesta en práctica
- d) Evaluación de la intervención y su impacto

También se debe considerar cual es el área de intervención, que para este estudio debe ser el “área de formación escolar”, la cual está compuesta por el inicio o desarrollo habitual de la actividad formativa escolar o académica, potenciando sus

habilidades y competencias, logrando la motivación hacia un proyecto de vida viable para los protagonistas.

### **3.1.1 Objetivos de un proyecto socioeducativo**

En el artículo: “¿En qué consiste un proyecto socioeducativo y como llevarlo a cabo?”, de UNIR, publicado el 27 de abril de 2023, que está en concordancia con lo que expresan los autores referentes mencionados anteriormente, se presentan las claves para diseñar un proyecto socioeducativo útil y eficaz basándose en primer lugar en clarificar los objetivos que se persiguen. Dichos objetivos son:

- Alcanzar la integración social a través del aprendizaje de capacidades y aptitudes básicas para lograr este objetivo.
- Impulsar acciones que cubran las necesidades o solucionen los problemas que presentan los destinatarios.
- Enseñar pautas educativas básicas.
- Fomentar la adquisición de valores culturales y sociales, conocimientos sobre distintos ámbitos de la sociedad y habilidades sociales.

Estos objetivos son coherentes con los que se pretende cumplir en este estudio y pueden ser complementados con otros propósitos que ayuden a conseguir el fin esencial de estos programas, los cuales dependen del tipo de intervención que se quiera implementar. Se debe considerar que los contextos de uso de un proyecto socioeducativo dependen de las necesidades de colectivos, comunidades o grupos marginales.

De las definiciones que se han presentado, se desprende que es necesario considerar para la planificación de un programa de intervención socioeducativa los siguientes elementos:

-Naturaleza del programa: qué se quiere hacer.

-Origen y fundamento: por qué se quiere hacer.

-Objetivos: para qué se quiere hacer.

- Metas: cuánto se quiere hacer.
- Localización física: dónde se quiere hacer.
- Metodología: cómo se quiere hacer.
- Recursos humanos: quiénes lo van a hacer.
- Recursos materiales: con qué se va a hacer.
- Recursos financieros: con qué se va a costear.
- Evaluación: cuáles van a ser los criterios de evaluación.

Todos estos aspectos son de suma importancia y serán considerados en el diseño del proyecto socioeducativo que se presenta en el presente estudio.

### **3.1.2 Las seis fases de un proyecto socioeducativo**

En el artículo mencionado anteriormente, se detallan las seis fases en las que se estructurara un proyecto socioeducativo. Sin embargo, existe una fase inicial previa que sirve para establecer las razones que justifican el programa y responder al porqué de esa intervención. Después, se llevan a cabo los siguientes pasos para completar el diseño del proyecto:

#### **1. Estudio del colectivo y el contexto**

En este punto de partida, se evalúa el contexto y al colectivo destinatario del programa para saber sus necesidades, carencias y déficits. Es decir, esta fase representa la primera toma de contacto con el colectivo a tratar y sirve para conocer bien a quién se dirige el profesional para diseñar un proyecto enfocado a resolver sus problemas. Esta fase es el diagnóstico inicial que se realizó en el presente estudio.

## **2. Definición de fines de la intervención**

Es la etapa en la que se fijan y definen los objetivos, una vez se ha identificado las necesidades y problemas que se deben solventar.

## **3. Selección de contenidos**

Es el diseño de las actividades que componen el proyecto socioeducativo. Esta fase solo puede ser definida de manera posterior a la cumplimentación de las dos que la preceden para poder cumplir los objetivos propuestos.

## **4. Desarrollo metodológico**

Responde a la pregunta ¿cómo se llevará a cabo ese contenido? Establece las herramientas de trabajo necesarias en función de cada intervención socioeducativa. El colectivo, los profesionales y la institución que da cabida al programa constituyen la base de la metodología que se plantee.

## **5. Recursos**

La eficacia del programa se medirá, a su vez, por los recursos humanos y materiales que se utilicen para hacerla posible. Una deficiencia en la gestión de los mismos puede provocar su fracaso, por lo que es muy importante poner el máximo cuidado en este punto.

## **6. Evaluación de la intervención**

Una vez que se ha definido el qué, quiénes, por qué y el cómo del proyecto, hay que analizar los resultados y el desarrollo de esta intervención para evaluar su calidad, eficacia y eficiencia. Con este último paso se pueden mejorar los errores que se cometan, perfeccionar el proyecto e incluso incorporar nuevos elementos en una apuesta clara por buscar la excelencia. Para alcanzar el éxito en la ejecución de estos programas es necesario que los especialistas encargados de su diseño dispongan del conocimiento y la formación necesaria.

El plan de estudios se debe centrar especialmente en la intervención socioeducativa, disciplina esencial para definir con rigor este tipo de programas de

gran relevancia porque ayudan a mejorar la calidad de vida y el bienestar de los colectivos, comunidades o grupo de personas destinatarios.

### **3.2. Relación entre: mejor nivel académico y el rendimiento deportivo**

Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que practican alguna disciplina deportiva tienden a mejorar su rendimiento académico y esto es debido a que con la práctica deportiva se mejora en aspectos como disciplina, trabajo en equipo, responsabilidad, respeto e integración social.

Dichos estudios han determinado que la práctica del deporte a nivel competitivo mejora el rendimiento académico, pues desarrolla en el atleta métodos, normativas y disciplinas que también las utilizará en sus actividades académicas. Igualmente enseña a organizar el tiempo para mejorar los hábitos de estudio y sobre todo a desarrollar actitudes positivas hacia la actividad académica al contribuir en la clarificación de las razones por las cuales estudian.

En el presente estudio se pretende, además, demostrar la reciprocidad de lo anteriormente planteado, es decir, determinar que los atletas que presentan un mejor nivel académico obtienen un mejor rendimiento deportivo, específicamente en el caso del béisbol. Esta premisa se basa en el éxito que tienen los equipos nacionales de Japón, Estados Unidos, Cuba, Corea del Sur, quienes realizan un draft universitario para integrar sus respectivos equipos profesionales y selecciones nacionales y de acuerdo a sus resultados encabezan el ranking mundial de la Confederación Mundial de Béisbol y Softbol (WBSC, por sus siglas en inglés)

Este mismo comportamiento se está viendo en países como Alemania, Australia, Brasil, España, entre otros, los cuales hace una década tenían un nivel de beisbol incipiente y que hoy en día a través de los procesos educativos en coordinación con los programas deportivos que se implementan en sus políticas de estado, se han convertido en verdaderas potencias beisbolísticas, siendo contendores en los principales torneos internacionales que se organizan.

Si esta correlación está funcionando en esos países, es importante hacer conciencia en las autoridades en primer lugar y luego en los atletas, técnicos, árbitros y anotadores de su aplicación en Nicaragua y que esto les permita apropiarse de esta estrategia en la que se obtienen beneficios personales y colectivos.

El objetivo primordial es que ellos conozcan que cuando inician sus estudios o se les da continuidad no solo se obtienen beneficios profesionales para abrirse camino en el ámbito laboral que es cada vez es más competitivo, una vez que concluyan sus carreras deportivas, sino también que se obtienen ventajas sociales como resultado de tener más conocimientos, mejor educación y de que se engrandecen los círculos sociales en el que se movilizan.

Tener presente que la continuidad educativa les permite engrandecer áreas vitales del cerebro para tomar mejores y más rápidas decisiones en el momento en que se desarrollan los partidos de béisbol. Además, conocer que entrenar el cerebro es una inversión que dura para toda la vida porque el aprendizaje adquirido los acompañará por siempre y cuanto más se aprende más se desea aprender.

El proceso enseñanza aprendizaje deberá estar permanentemente activo donde el éxito dependerá del protagonista mismo, poniendo de manifiesto su decisión y firmeza y esto lo llevará a tener beneficios adicionales tales como: Mejor creatividad, resiliencia y autoestima. Para llevar a efecto esos nuevos aprendizajes es necesario tener apertura a nuevos conocimientos y una estructura de pensamiento flexible la cual también se va adquiriendo con el paso del tiempo y recordar que se debe empezar de manera gradual para establecer hábitos y conductas que les permita crecer cada día.

En este aspecto es importante saber que el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de los estudios es innato y pasa por adquirir y almacenar una información específica para ser utilizada en el momento que sea necesario.

El aprendizaje en las personas se produce gracias a las estructuras neuronales y una serie de procesos químicos y eléctricos que se producen al estudiar y al mismo

tiempo ese aprendizaje cambia las estructuras neuronales del cerebro teniendo un comportamiento de ciclo permanente. En la actualidad la neurociencia se encarga de estudiar estos fenómenos y ha puesto de manifiesto la enorme plasticidad que posee el cerebro. Por medio de esta ciencia se ha demostrado que contrario a la creencia aceptada hasta el momento, el cerebro adulto es maleable y que se fortalece con la práctica de determinadas habilidades, las cuales modifican su estructura dando lugar a nuevas conexiones, reforzamiento de las actuales y a la desconexión de las que ya no se utilizan.

Para facilitar el aprendizaje en las personas adultas es de vital importancia conocer que la restauración cerebral no se produce de igual manera en cada etapa evolutiva o en distintas personas. En la actualidad se realizan estudios e investigaciones que aglutinan distintas disciplinas educativas tales como: psicología, neurociencia, pedagogía, la cual se denomina: “Neuroeducación”, que se basa en los conocimientos sobre el cerebro humano para enseñar y aprender mejor.

Los principios que se basan en el funcionamiento del cerebro y que llevan a tener una mejor formación son:

- Las emociones importan, lo que ha sido demostrado en algunos estudios que concluyen que los procesos emocionales son inseparables de los cognitivos. Emociones positivas facilitan el aprendizaje y la memoria mediante la activación del hipocampo y, por el contrario, emociones negativas activan la amígdala, lo que lo dificulta.
- La atención es limitada; la mejor manera de captar la atención es la novedad. La curiosidad activa los circuitos emocionales del cerebro que permiten mayor atención y concentración, facilitando de esta manera el aprendizaje.
- No existe aprendizaje sin memoria; se aprende cuando se consolida lo que adquirimos en nuestra memoria. La mejor manera de facilitar esa consolidación es mediante la práctica continua de una acción teniendo el cuidado que se vuelva aburrida o repetitiva y haga perder el interés al protagonista.

Para la implementación del presente proyecto socioeducativo, es importante aprovechar que los estados, incluyendo Nicaragua, han suscrito la “Agenda 20-30, objetivos para el desarrollo sostenible”, en la cual se establece que la educación y el aprendizaje de adultos tiene para ellos mayores beneficios económicos, sociales, políticos y culturales. Se hace referencia a la educación de adultos por el intervalo de edades que presentan los actores de la práctica del beisbol en Nicaragua evaluados, pero de igual manera dicha agenda presenta acciones dirigidas a fomentar la educación de niños, adolescentes y jóvenes y reconociendo que tanto ellos como los adultos son titulares del derecho a la educación de calidad.

Tomando como referencia dicha agenda, el derecho a la educación debe ser accesible para todos y gratuita para educación inicial, primaria, secundaria y de adultos. Una responsabilidad clave de los estados es establecer un marco legal y regulador que garantice el acceso a oportunidades de aprendizaje y educación de adultos, especialmente para personas de grupos marginados. Además, los estados tienen obligaciones bajo el derecho internacional de los derechos humanos en lo que concierne a ciertas formas de aprendizaje y educación de adultos.

### **3.3 Ventajas de retomar los estudios a edades adultas.**

Muchas personas que por una u otra razón abandonaron sus estudios en su juventud, hoy tienen más facilidad de acceder a los sistemas educativos gracias a las ventajas que ofrece la tecnología y las políticas gubernamentales dirigidas a ese cometido.

Hasta hace algunos años, ingresar en una carrera se consideraba solo cuestión de jóvenes. Se tenía la falsa creencia de que matricularse en una carrera universitaria después de los treinta años era absurdo. Sin embargo, en el mundo globalizado actual se ha hecho un cambio en la mentalidad de las personas, basado en las necesidades de la sociedad moderna. Con ello, la idea de ampliar el perfil profesional a través de una formación académica, ha tomado mucha fuerza en las personas de edad adulta.



No se tiene la menor duda que el hecho de retomar los estudios ofrece grandes beneficios a los protagonistas. Al ingresar a un sistema educativo mejoran sus perspectivas laborales y profesionales y esto le permitirá lograr sus objetivos personales. Retomar los estudios es una inversión a futuro que presenta nuevas oportunidades, pero antes deberá priorizar actividades y dividir el tiempo adecuadamente entre ellas.

Por otro lado, se debe aprovechar que la experiencia hace que el cerebro adulto funcione de manera especial, permitiendo captar más rápido las ideas principales de determinado tema lo que llevará a desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas en cualquier tema.

Uno de los objetivos que se persigue con la implementación del presente proyecto socioeducativo es promover la motivación de los protagonistas en su proceso educativo para que su enfoque permanezca intacto desde el inicio hasta el fin lo que llevara en la mayoría de los casos a la obtención de mejores resultados y por lo consiguiente una mejor calidad de vida actual y futura.

### **3.4 Importancia del nivel académico en el análisis de alternativas**

El béisbol es un deporte con un alto contenido de aspectos científicos que exigen a quien lo practica una preparación previa en cada uno de ellos. En este deporte se correlaciona la Física, Matemática, Geometría, Estadísticas, Teoría de conjuntos, Lógica Matemática, Anatomía, Psicología Deportiva, así como elementos sociales de los atletas. De manera específica se debe tener conocimientos generales sobre Energía Potencial Gravitatoria, Energía Cinética, Transmisión de Esfuerzos, Análisis de Rodadura, Geometría de los Elementos, Teoría de las Probabilidades, entre otros, de los cuales depende el análisis de las alternativas para la mejor toma de decisiones en el juego de béisbol, lo cual aplica a atletas, técnicos, manager, árbitros y anotadores.

Desde el momento que la pelota sale de la mano del lanzador y la espera el bateador con la intención de conectar esa esfera con un cilindro de madera hay una

infinidad de situaciones posibles y para las cuales cada participante del juego de estar previamente preparado para tomar la mejor alternativa posible que ayude a su equipo a conquistar la victoria.

En este sentido se debe considerar que el análisis de alternativas consiste en seleccionar la mejor de las alternativas de entre todas las posibles para alcanzar el objetivo deseado. Para la mejor toma de decisión se deben seguir los pasos siguientes:

- Identificar diferentes conjuntos de acciones que pudieran ser estrategias potenciales.
- Eliminar las estrategias que no son deseables o factibles por alguna u otra razón o algunas que ya fueron ejecutadas y no dieron respuesta a la situación planteada.
- Evaluar las alternativas con respecto a los recursos con los que se cuenta disponibles.
- Decidir cuál es la estrategia o combinación de estrategias más apropiada para resolver la situación planteada.

Con lo anteriormente planteado, se concluye que para alcanzar el éxito en el béisbol es condición obligatoria que los actores que lo practican deben tener un grado académico suficiente que les proporcione esos conocimientos y de esa manera obtener mejores resultados deportivos

### **3.5 Marco Conceptual de las Variables de Estudio**

Se presenta a continuación la descripción teórica de cada una de las variables de estudio de la investigación que se lleva a efecto, así como de los conceptos que las generan, lo que permitirá una mejor visión del proyecto socioeducativo que se está planteando ejecutar.

### **3.5.1 Condiciones Académicas**

La evaluación de las condiciones académicas de los protagonistas del presente estudio permitirá realizar el diagnóstico de la situación actual y se usará como punto de partida para el planteamiento de acciones dirigidas a solucionar las carencias y a fortalecer lo positivo que se está haciendo.

El estudio de las condiciones académicas de los actores de la práctica del Béisbol en Nicaragua se plantea desde tres aspectos a evaluar:

- Nivel de Estudios
- Rendimiento Académico
- Acceso a Oportunidades de Estudio

Cada uno de ellos se detallan a continuación:

#### **3.5.1.1 Nivel de estudios**

Este es un parámetro importante que se debe analizar al inicio de la investigación, considerando que la evaluación del nivel de estudios de las personas requiere de observación, seguimiento y medición de conductas y conocimientos en el momento en el que se encuentren ejecutando alguna acción relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea de manera individual o grupal. Una vez que se ejecutan esas acciones se determina el grado promedio de escolaridad, lo que nos permite conocer el nivel de educación de la población determinada.

Según los indicadores de la UNESCO (2009), para obtenerlo, se debe establecer la población en análisis, sumar los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año que cursó cada miembro; posteriormente, se divide entre el número de individuos que componen dicha población y el resultado son los años que en promedio ha estudiado el grupo.

#### **3.5.1.2 Rendimiento Académico**

Es importante para los propósitos de este estudio poder definir “rendimiento académico”, así como, la relación que tiene con la práctica de alguna disciplina deportiva y sobre todo haciendo énfasis en el béisbol.

Según la publicación de la Unesco “Replantear la educación, ¿Hacia un bien común mundial, 2015?”, el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario y presenta algunos estudios que han demostrado que existe una estrecha relación entre la práctica del deporte y la mejora en el rendimiento académico, así como también se conoce que a mejores condiciones académicas se tienen mejores resultados deportivos.

Del análisis de los estudios mencionados se puede concluir que practicar deportes y estudiar de manera simultánea lleva a tener mejores resultados en ambas vías teniendo en cuenta que la práctica deportiva contribuye a una mejor concentración producto que ayuda a la función pulmonar y cardiaca lo que provee mayor oxigenación al cerebro, se reduce el estrés y favorece el buen humor y como consecuencia se activan las zonas cognitivas del cerebro relacionadas con la atención, concentración y memoria lo que ayuda a mejorar el rendimiento académico de los atletas.

### **3.5.1.3 Acceso a oportunidades de Estudios**

El “Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026”, que plantea y ejecuta el Gobierno de Nicaragua, contiene políticas, estrategias y acciones transformadoras que ratifican la ruta de crecimiento económico y la defensa y restitución de los derechos de las familias nicaragüenses, con reducción de la pobreza y las desigualdades.

Este plan les brinda oportunidades a todas las personas del país de acceder a educación formal y no formal a través de los distintos subsistemas educativos establecidos y que están respaldados por su respectivo marco jurídico.

Las principales opciones que se brindan de manera gratuita están establecidas en el marco normativo del Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), Universidades certificadas por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), Alcaldías Municipales, Instituto Nicaragüense de Deportes (IND), entre otros, las cuales son:

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Educación Técnica (Habilitación y Certificación)
- Educación Universitaria

### **3.5.2 Rendimiento Deportivo**

Otra de las variables que se analizan en el presente trabajo de investigación es el Rendimiento Deportivo desde el punto de vista inicial y también evaluando como se mejorará con las acciones a realizar que se proponen en este estudio. Esta variable se analiza desde las perspectivas:

- Estadísticas por Jugador
- Estadísticas por equipo
- Toma de Decisiones
- Conocimientos de Sabermetría

Cada una de estas subvariables se puntualizan a continuación:

#### **3.5.2.1 Estadísticas por jugador**

Uno de los aspectos más importantes que deben considerar los equipos de béisbol es a qué jugadores contratar, tomando en consideración que los recursos son limitados, así como conocer la utilidad de cada uno ellos para obtener mejores resultados colectivos. Por eso es importante conocer qué factores o cualidades particulares de los jugadores tienen mayor repercusión en el resultado final de los partidos.

Desde la creación del béisbol la cantidad de datos anotados ha ido en aumento, desde lo más básico hasta el uso de nuevas tecnologías que ponen a la disposición estadísticas anteriormente desconocidas y que permiten tener una mejor idea de la utilización de cada uno de los jugadores en el juego.

Es necesario tener en cuenta que no existe una sola estadística que pueda brindarte un panorama completo de la habilidad de un jugador. Las estadísticas particulares deben evaluarse de manera holística para determinar su utilidad antes, durante y después de los partidos de béisbol.

### **3.5.2.2 Estadísticas por equipo**

Las estadísticas grupales de los equipos de béisbol se pueden evaluar por medio de instrumentos que permitan gestionar información relacionada con el desempeño táctico (mental) defensivo u ofensivo de los jugadores que les brinden a los cuerpos técnicos herramientas para tomar mejores decisiones al momento del juego.

En la actualidad los instrumentos existentes de evaluación están limitados a mostrar indicadores estadísticos que se recopilan en cada uno de los juegos y que generan información particular y grupal según los resultados tangibles.

En este estudio se propone crear instrumentos de evaluación que se fundamenten en la necesidad de mejorar la calidad del béisbol en Nicaragua con un cambio de mentalidad y sobre todo tener a mano información estadística e información táctica con especial atención a la evaluación del rendimiento competitivo a partir del control de las acciones tácticas de los jugadores en aras de que el cuerpo técnico tome las mejores decisiones antes, durante y después de los juegos.

Cuando se aplican instrumentos que evalúan el desempeño de los atletas que practican béisbol se obtienen los resultados que se detallan a continuación:

- a) Favorece un sólido dominio del rendimiento defensivo individual y colectivo y el desarrollo de las acciones tácticas defensivas para su modelación en situaciones concretas del próximo juego.
- b) Propicia una estructuración ideal para el análisis del partido, teniendo en cuenta su desempeño defensivo durante el juego y la filosofía trazada por el colectivo de dirección.
- c) Propicia el análisis del juego a partir de los datos registrados que tiene que lograr en el desempeño de cada jugador, el análisis de las causas de los

puntos permitidos y la solución de situaciones individuales, grupal o de equipo.

- d) Permite el desarrollo de un pensamiento reflexivo por parte de los atletas, pues todo el análisis se hace a partir del accionar táctico defensivo de éstos.
- e) Posibilita la valoración de las potencialidades y limitaciones de cada jugador, su posición y su repercusión en el cumplimiento de los objetivos propuestos por el colectivo de dirección para la competencia.

### **3.5.2.3 Toma de decisiones en el juego**

La toma de decisiones en el juego de béisbol es la característica más importante que debe fortalecer cada uno de los actores involucrados. En cada juego se presentan infinidad de situaciones que los obligan a tomar decisiones en poco tiempo y que según como tenga desarrollada esta habilidad así, serán los resultados obtenidos.

Con relación a este aspecto se debe partir del conocimiento previo que tengan los involucrados, que supone el control de la información que circula y cómo esta es procesada y utilizada por el deportista. Se manifiesta habitualmente a través de tareas de toma de decisiones, una vez analizadas las condiciones del entorno y relacionadas con la intencionalidad perseguida por el jugador.

Este conocimiento será específico a medida que las tareas de toma de decisiones estén fundamentadas sobre los elementos de la táctica (individual y colectiva) propios y específicos de este deporte, e incluso superando las condiciones más complejas que puedan darse durante el partido.

Es muy importante este trabajo desde los primeros años de la preparación del deportista, e incluso se observa como en los juegos o competencias oficiales los jugadores cometen errores por no tomar la decisión correcta ante una acción determinada. En la actualidad hay deportistas que por no tener bien internalizado el concepto de toma de decisión en el momento adecuado pierden medallas de oro olímpicas.

### **3.5.2.4 Conocimientos de Sabermetría**

El béisbol es uno de los deportes que más estadísticas acumula, tanto colectiva como individualmente, por eso requiere de un análisis profundo y de mucho conocimiento previo en el campo de la estadística general.

La sabermetría no es más que el análisis del béisbol a través de evidencia objetiva, específicamente a través de estadísticas, cuyo objetivo es medir las actividades que se suscitan dentro de un campo de juego de manera eficaz. El término es derivado del acrónimo SABR, el cual según sus siglas en inglés hace referencia a la Sociedad para la Investigación del Béisbol Americano (Society for American Baseball Research).

Para ser más específico, la sabermetría se concentra en evaluar formas de medición para un propósito en concreto, el cual está enfocado en conocer cómo afectan las estadísticas individuales y colectivas, al balance de ganados y perdidos de un equipo de béisbol. La lógica detrás de esto es que para que un equipo sea exitoso debe ganar más juegos que sus oponentes, lo que se logra mediante la anotación masiva de carreras o por medio de la prevención de éstas.

### **3.5.3 Condiciones Socioeconómicas**

Esta variable tiene como objetivo medir las condiciones socioeconómicas actuales de los actores de la práctica del beisbol en Nicaragua que están activos, así como de los que ya culminaron su carrera deportiva y sus subvariables son las siguientes:

- Ingreso Mensual por deporte
- Otros Ingresos
- Seguridad Social
- Bienes adquiridos

Los aspectos teóricos y conceptuales de cada una de ellas se detallan a continuación:



### **3.5.3.1 Ingreso Mensual por deporte**

Desde el año 2009 que se reinició el Campeonato Nacional “German Pomares Ordoñez”, el Gobierno de la Republica de Nicaragua, por medio del Instituto Nicaragüense de Deportes (IND) y a través de la instancia correspondiente que es la Comisión Nicaragüense de Beisbol Superior (CNBS) asume el salario de atletas, cuerpo técnico, árbitros y anotadores categorizándolos según la función que ejercen cada uno de ellos.

Esto garantiza seguridad salarial para cada uno de ellos, contrario a lo que sucedía en años anteriores a esa fecha, donde los equipos dependían de patrocinios de la empresa privada los cuales eran variables y no permanentemente garantizados.

Es importante señalar que los atletas de alto rendimiento garantizan todo el año de trabajo porque también participan en la Liga de Beisbol Profesional de Nicaragua (LBPN), lo que les brinda mejores ingresos para cada uno de ellos.

### **3.5.3.2 Otros Ingresos**

Este es uno de los principales problemas que enfrentan los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua y es una de las causas que motivó este estudio. El hecho de abandonar los estudios a edades tempranas no les permite poder desarrollar habilidades en oficios o condiciones laborales distintas a las del beisbol que les genere otros ingresos.

De igual manera sucede cuando finaliza su carrera deportiva, momento en el cual quedan sin poder ejercer ninguna otra función económica que les genere ingresos. Se considera que con la puesta en marcha de las acciones propuestas en el presente proyecto socioeducativo se mejorará estas condiciones para cada uno de los protagonistas.

### **3.5.3.3 Seguridad Social**

La seguridad social, también llamada previsión social, es un sistema de seguro de salud que garantiza a la población contra los altos costos de la asistencia

sanitaria en el ámbito privado. También asegura una pensión mensual determinada en función de los ingresos mensuales que tenía el individuo en su vida activa laboralmente.

Hasta la fecha el aspecto “seguridad social” para los beisbolistas de Nicaragua ha estado reducido teniendo nula o poca implementación. En el año 2022 el equipo “Pescadores del Caribe Norte” que participa el Campeonato Nacional de Beisbol Superior “German Pomares Ordoñez”, por iniciativa propia decidieron inscribir a cada uno de sus miembros en el sistema de seguridad social nacional y desde sus fondos propios asumir el fondo patronal. Esto se tomará como una prueba piloto para la posterior implementación de las acciones propuestas en este estudio.

#### **3.5.3.4 Bienes Adquiridos**

En la aplicación de los instrumentos de recogida de datos se pretende evaluar a los protagonistas en este aspecto, considerando que bienes han adquirido producto de su carrera deportiva y al momento de su retiro, si es que se presenta esta condición.

La premisa que se plantea es que al tener mejores condiciones académicas y por lo consiguiente mejores oportunidades laborales les permitirá tener mejores ingresos y esto a su vez llevará a obtener bienes que mejoren su calidad de vida.

#### **3.5.4 Calidad de Vida**

También se analiza la calidad de vida de los beisbolistas nicaragüenses y de igual manera se tomará en cuenta dos momentos: durante su carrera deportiva y al momento de su retiro.

La calidad de vida es un concepto relacionado con el bienestar social y depende de la satisfacción de las necesidades humanas y de los derechos positivos tales como: libertades, modos de vida, trabajo, servicios sociales y condiciones ecológicas. Estos son elementos indispensables para el desarrollo del individuo y de la población; por tanto, caracterizan la distribución social y establecen un sistema de valores culturales que coexisten en la sociedad.

El uso de medidas de calidad de la vida relacionada con la salud, evalúa una amplia gama de dimensiones, y han sido diseñadas para ser aplicadas a todo tipo de personas y en el ámbito poblacional a fin de comparar y evaluar las diferentes variaciones del estado de salud. La importancia de esta medición permite destacar el estado funcional del sujeto que refleje su salud física, mental y social.

Para medir la calidad de vida se deben medir las siguientes subvariables:

- Salud física
- Salud emocional
- Actividades de recreación
- Relaciones sociales

#### **3.5.4.1 Salud Física**

Es necesario evaluar las condiciones de salud física de los miembros de la muestra evaluada, debido a que esta es una condicionante de su mejor o peor calidad de vida. De acuerdo a esto se considera que el concepto de salud física está fundamentado en un marco psicológico, socioeconómico y cultural, teniendo en cuenta los valores positivos y negativos que afectan la vida, función social y percepción.

En la actualidad, existen índices que permiten evaluar aspectos técnicos-médicos relacionados con la atención y cuidado de las personas. Asimismo, representan una variable de resultado en diversos tipos de estudios, pero especialmente en ensayos clínicos, en el análisis costo/beneficio y otros análisis económicos que son de utilidad para la gestión de la salud. Además, estos índices caracterizan el soporte social que reciben los sujetos y han facilitado generar el tipo de apoyo o soporte psicológico que requiere el mismo.

#### **3.5.4.2 Salud Emocional**

La salud emocional es otra característica importante a tomar en cuenta para determinar la calidad de vida de las personas. Se ha comprobado que las experiencias emocionales pueden influir en la salud física mediante sus

consecuencias fisiológicas, existiendo ya muchas evidencias de que los estados emocionales negativos pueden hacer más vulnerables a enfermedades a las personas.

Las emociones son unas de las fuentes de información que tienen las personas acerca de sí mismas, y además el estado emocional es uno de los factores que determina la accesibilidad de una información o pensamiento, por lo cual un estado de ánimo positivo o negativo hará más accesibles pensamientos positivos o negativos respectivamente.

Considerando lo anterior, se puede concluir que algunas conductas de las personas están motivadas por el deseo de mejorar el estado emocional.

#### **3.5.4.3 Actividades de recreación**

Mientras más se recrea una persona, más feliz se siente y esto tiene como resultado una mejor calidad de vida. Considerando lo anterior, se establece que el estilo de vida es una forma general de vida basada en la correlación de las condiciones de vida y los patrones de conducta de cada individuo, determinados por los factores socioculturales y las características personales, siendo este un comportamiento habitual y cotidiano que caracteriza el modo de vida de un individuo.

Por tanto, el ocio, la recreación y el uso adecuado de tiempo libre, son entendidos como necesidades fundamentales de todos los seres humanos, que enriquecen su vida y la hacen más completa y satisfactoria; constituyen además escenarios de libertad y transformación que facilitan el disfrute, el descanso y un desarrollo pleno.

El tiempo libre está vinculado no solo a una necesidad psíquica y física fundamental del hombre, sino también a un elemento esencial para un desarrollo integral del mismo y pese a la existencia de políticas públicas que favorecen y protegen el bienestar y desarrollo de actividades de ocio y recreación, la cotidianidad de las personas, sus quehaceres y obligaciones tanto educativas como laborales y su entorno familiar obstaculizan el cumplimiento de las mismas.

Debido a esto, en este estudio se propone fortalecer estas políticas centradas en posibilitar la autonomía, emancipación y bienestar de los sujetos de estudio, mediante propuestas de inserción laboral a través de programas de educación para la salud, junto a alternativas saludables para el ocio y el tiempo libre que desarrollen los valores de cooperación, participación, respeto y tolerancia.

La promoción de entornos favorables, tales como las escuelas promotoras de salud y el desarrollo de un currículum con contenidos de salud que se apoye en orientaciones didácticas para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables en la comunidad escolar y en la habilitación de espacios que potencien la salud, son determinantes para mejorar la calidad de vida de las personas.

#### **3.5.4.4 Relaciones Sociales**

Las buenas relaciones sociales que tienen las personas con sus semejantes llevan a tener un mejor estado de salud de forma general porque le permite sentirse bien y tener una vida plena.

La dimensión de la red social personal y la frecuencia de los contactos, aunque disminuyen con la edad, cobran vital importancia en la etapa del retiro de la carrera deportiva y constituyen estímulos para mejorar la percepción de salud y de respaldo social tanto en actividades cotidianas como en las extraordinarias.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se ha determinado que las relaciones sociales positivas pueden considerarse como un determinante en la salud de las personas, pero que no todas estas interacciones influyen en la misma medida. El factor de la relación humana en cuanto a la proximidad emocional, junto con la frecuencia o cantidad de estos encuentros, también se consideran factores claves para lograr la felicidad de las personas.

#### **3.5.5 Educación Física Emocional**

Un tema que es relativamente nuevo es el estudio de la educación emocional en las personas y este llevó a un argumento aún más nuevo, que es el concepto de

Educación Física Emocional que se ha empezado a implementar en algunos países de Europa.

En ese nuevo concepto se establece que “El tema de las emociones aglutina distintos aspectos de la vida de las personas tales como las culturas, los espacios y el tiempo y no puede ser ignorada al establecer un proyecto socioeducativo. Las emociones son de naturaleza biológica, psicológica, fisiológica y afectiva y siempre están presentes en la vida y el desarrollo de las personas y al mismo tiempo participan en la construcción de la personalidad, de tal forma que pueden limitar o reforzar a los sujetos en sus proyectos de vida” (Pellicer Royo, 2011.p.16).

Desde el punto de vista de los deportes se ha determinado un nuevo concepto: Educación Física Emocional, que reúne ambos conceptos, los cuales hasta la fecha estaban separados: educación física y educación emocional. Para entender mejor este concepto “Se debe tener en cuenta que la educación emocional es válida para todos los sistemas de enseñanza- aprendizaje y se considera que todavía lo, es más, en el aspecto de la educación física y deportiva, debido a que se integra en sus contenidos el movimiento y la acción cotidiana, es decir, moverse para emocionarse y para emocionar” (Pellicer Royo, 2011, p. 38).

Para poner en práctica este nuevo concepto es necesario, en primer lugar, poder desarrollar una base teórica sobre la educación emocional donde se determine el marco conceptual de las emociones y luego determinar cómo inciden en la carrera deportiva de los atletas para su debida implementación en el proyecto socioeducativo que se propone en este estudio.

Todo esto llevará a conocer que la educación de las emociones es el camino hacia el bienestar personal y requiere de un proceso de responsabilidad ante la propia vida.

La implementación de este nuevo concepto lleva consigo el conocimiento de que la educación emocional de manera general se conforma de los siguientes aspectos:

- Conciencia emocional
- Regulación Emocional

- Autonomía Emocional
- Competencia Social
- Habilidades de vida y bienestar

Mientras que la educación física de manera tradicional ha contemplado:

- Condición Física y Salud
- Juegos y Deportes
- Expresión Corporal
- Actividades en el medio natural
- Competencias Básicas

Basándose en lo anterior, se propone que cada uno de los subsistemas educativos de Nicaragua, como producto de este proyecto socioeducativo, puedan crear un currículo educativo que contemple y fusione cada uno de esos factores y de esa manera se aplique el concepto de “Educación Física Emocional”, para que los sujetos objetos del estudio puedan desarrollar su esencia personal y educarse en el camino hacia su bienestar personal.

### **3.5.6 Sistema de educación en casa (Homeschooling)**

El sistema de educación en casa es una estrategia de uso reciente que se implementa en varios países del mundo y que se afianzó con la pandemia del “Covid - 19” en el año 2020.

Los precursores de este sistema educativo establecen que la educación en familia o educación en casa es una iniciativa educativa en la que participan, cada vez más, personas alrededor del mundo y que tiene como objetivo principal que los alumnos puedan ser educados fuera de los sistemas educativos convencionales apostando por una forma de aprendizaje innovadora.

Este sistema educativo está pensado inicialmente para ser utilizado por niños y niñas en edad escolar y que por muchas razones sus padres deciden educarlos en casa, pero en el caso de este estudio se presenta como una alternativa de estudio autodidacta o asistida, para los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua que

estén dispuestos a participar del proyecto socioeducativo y que por múltiples factores no pueden ser parte de la educación en los subsistemas educativos existentes. La propuesta aquí presentada debe ser complementada con un proceso de certificación de las instituciones educativas del país con los resultados de exámenes de suficiencia en las distintas áreas del conocimiento.

Es importante mencionar que en este sistema educativo se requiere de mucha conciencia y compromiso del protagonista y además se debe superar la incomprensión que existe en la sociedad sobre este sistema educativo no convencional. Se debe tomar en cuenta que esta práctica educativa es utilizada por miles de personas y está regulada en varios países, por lo que es muy importante tomar como referencia los aspectos positivos de las experiencias previas.

En el sistema original la persona que transmite los conocimientos son los padres de familia y en algunas ocasiones cuentan con el apoyo de profesionales de áreas específicas. En el caso de la propuesta a ser utilizada en nuestro país con los protagonistas del béisbol, se considera que los transmisores de los conocimientos deben ser docentes especialistas de los distintos sistemas educativos e instituciones y debe ser escogido en función de la necesidad y nivel académico del docente. Estos mismos docentes se encargarán de evaluar a los protagonistas y luego establecer el proceso de certificación del nivel académico alcanzado del mismo. Esto es lo que se conoce en la educación formal como tutorías.

Las principales ventajas de aplicar este innovador sistema educativo son:

- La responsabilidad del protagonista es incrementada.
- Facilidad de acceso a material escolar y espacio adecuado para estudiar.
- El avance de los objetivos educativos se evalúa de manera individual.
- Fortalecimiento del lazo familiar debido a que pueden ayudarse entre ellos mismos para alcanzar los objetivos propuestos.
- Horario y tiempos de estudio flexibles, lo que permite adecuarlos a sus actividades deportivas.



Este sistema también presenta algunas desventajas que limitan el proceso enseñanza aprendizaje, entre las principales se tienen:

- Limitantes en el uso de las técnicas lúdicas para el aprendizaje.
- Aumento en el índice de ausentismo. Se da cuando no hay la suficiente conciencia del proceso educativo.
- Distracciones propias de las actividades del hogar.
- La prisa en la selección de plataformas digitales educativas.
- El aislamiento social del protagonista.

Además de estas ventajas y desventajas es necesario mencionar que el éxito de este sistema educativo en una persona, depende de sus condiciones económicas, geográficas, sociales y culturales.

Norelys Roberti, en el artículo “¿Qué es el homeschooling?”, publicado en el Blog de internet: “Mama Especial”, basándose en su experiencia sobre el tema de la educación en casa, manifiesta que existen tres tipos de educación en el hogar y a pesar que todas persiguen el mismo fin, que es educar fuera del sistema educativo convencional, sus diferencias se basan en los objetivos específicos que requiere cada familia y cada protagonista.

Se enumera y detalla cada uno de ellos a continuación:

#### **3.5.6.1 Homeschooling - Educación en casa curricular**

Este es el primero de los tres tipos de educación en casa y el más general, determina que el proceso enseñanza-aprendizaje se imparte en casa, pero tomando en cuenta la estructura curricular que existe en los distintos subsistemas educativos. Es decir, se replica el pensum educativo formal y se realizan evaluaciones para medir el grado de conocimiento adquirido lo que hace mucho más fácil la certificación del estudiante.

Para las condiciones y características de nuestro país y de los sujetos en estudio se considera que esta tipología de educación es la más pertinente para ser aplicada.

### **3.5.6.2 Unschooling o Educación libre o no formal**

En segundo lugar, se tiene la educación libre la que se basa en la premisa de que cualquier persona tiene la capacidad intrínseca de aprender y que él mismo tiene la capacidad de descubrir sus potencialidades. Es un proceso educativo totalmente opuesto a la memorización y repetición que ofrece el método curricular. Se conoce también como educación para la vida.

Cuando se utiliza este método el proceso de certificación del estudiante se vuelve más complejo debido a que el contenido está enfocado en resaltar y apoyar las fortalezas y talentos del protagonista.

### **3.5.6.2 Homeschooling intermedio o mixto**

Como tercera opción se tiene la escuela en casa mixta, la cual es una combinación de los dos métodos presentados anteriormente, es decir, se sigue el pensum normal de los subsistemas educativos, pero además se trabaja en fortalecer las capacidades y talentos del individuo. Presenta facilidades para la certificación de los participantes.

Una vez que se ha detallado este innovador proceso educativo, se considera que será de mucha ayuda en la implementación del Proyecto Socioeducativo dirigido a los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua, que es el fin que se persigue en este estudio.

### **3.5.7 Marco Jurídico de Tesis**

En este apartado, se presentan los artículos de las principales normas jurídicas de Nicaragua que están relacionadas al presente estudio y en la que se sustenta la puesta en marcha del mismo por parte de cada una de las instituciones involucradas en el proyecto socioeducativo que se desarrolla. Esta información se obtuvo del “Digesto Jurídico” expuesto en la página web de la “Asamblea Nacional de Nicaragua”, donde se presentan las normativas y leyes vigentes con sus modificaciones incluidas.

#### **3.5.7.1 Constitución Política de Nicaragua**

Es la carta fundamental de la Republica de Nicaragua y las demás leyes están subordinadas a ella. Los artículos de la Constitución Política de Nicaragua que están relacionados y respaldan la realización de esta investigación y posterior proyecto socioeducativo, se detallan a continuación:

Art. 58.

Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura.

Art. 61.

El Estado garantiza a los nicaragüenses el derecho a la seguridad social para su protección integral frente a las contingencias sociales de la vida y el trabajo, en la forma y condiciones que determine la ley.

Art. 65.

Los nicaragüenses tienen derecho al deporte, a la educación física, a la recreación y al esparcimiento. El Estado impulsará la práctica del deporte y la educación física mediante la participación organizada y masiva del pueblo, para la formación integral de los nicaragüenses. Esto se realizará con programas y proyectos especiales.

Art. 85.

Los trabajadores tienen derecho a su formación cultural, científica y técnica; el Estado la facilitará mediante programas especiales.

Art. 116.

La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

Art. 117.

La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales; en el conocimiento de nuestra historia; de la realidad; de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente Constitución, cuyo estudio deberá ser promovido.

Art. 118.

El Estado promueve la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación, y garantiza el apoyo de los medios de comunicación social a la misma.

Art. 121.

El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas. Los

pueblos indígenas y las comunidades étnicas de la Costa Caribe, tienen derecho en su región a la educación intercultural en su lengua materna, de acuerdo a la ley.

Art. 122.

Los adultos gozarán de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación. El Estado continuará sus programas educativos para suprimir el analfabetismo.

### **3.5.7.2 Ley General de Educación de Nicaragua, LEY No. 582**

Tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación en el Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las personas y sociedad en su función educadora.

Los aspectos relacionados a esta investigación se detallan a continuación:

Considerando IX.

Que es obligación del Estado garantizar que las personas adultas gocen de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación.

Artículo 3.- La educación nacional se basa en los siguientes principios:

e) La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor prescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno Social.

Fines de la Educación.

Artículo 4.- De conformidad con la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

a) El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

## Objetivos de la Educación

Artículo 5.- Son Objetivos de la Educación los siguientes:

- c) Desarrollar la educación del nicaragüense a través de toda su vida, en todas sus etapas de desarrollo y en las diferentes áreas, cognoscitiva, socio afectiva, laboral.
- h) Preparar al ciudadano y la ciudadana en igualdad de oportunidades, prepararlos para los distintos ámbitos de la vida en la que sean capaces de desempeñar los diversos roles que la sociedad nicaragüense demanda.

Artículo 6.- Definiciones Generales de la educación nicaragüense:

- a) El Sistema Educativo Nacional está integrado por el Subsistema de Educación Básica y Media, Subsistema de Educación Técnica y Profesional, Subsistema de Educación Autónoma Regional (SEAR), Subsistema de Educación Extraescolar y Subsistema de Educación Superior. La organización de los subsistemas se lleva a cabo a través de instancias niveles y modalidades integradas y articulados vertical y horizontalmente, para garantizar la formación progresiva del ciudadano nicaragüense.

Artículo 16.- Finalidades de los Subsistemas.

a) Educación Básica:

La Educación Básica es la destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

b) La Educación Técnica y profesional:

Es una forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo. Contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan

una inserción o reinserción en el mercado laboral y a estudiantes de Educación Básica.

c) Educación Superior

La Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

e) Subsistema Extraescolar:

Atiende, reconoce e incluye todos los procesos y acciones que siendo desarrollados en el ámbito formal y no formal producen aprendizajes.

Artículo 29.- Son objetivos de la Educación Técnica y Formación Profesional.

d) Fortalecer capacidades, valores y actitudes que permitan al estudiante aprender a lo largo de la vida.

e) Brindar oportunidades a grupos vulnerables para permitir su inserción social, laboral y económica.

Artículo 32.

La capacitación es un proceso educativo regulado dentro del subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional. Tiene por finalidad desarrollar competencias en función de los diferentes campos profesionales, facilitar la incorporación de las personas a la vida sociolaboral, contribuir a su formación permanente y atender las demandas de recursos humanos del sector productivo.

La capacitación se realiza a través de las siguientes modalidades:

b) **Habilitación:** Modalidad dirigida a jóvenes y adultos tendiente a lograr trabajadores aptos para ejercer una ocupación semicualificada, nueva para ellos, o relacionada con la que desempeñan habitualmente; generalmente se destina a los trabajadores de los sectores informales o a personal ocupado que no tiene ningún tipo de calificación.

### Subsistema de educación extraescolar.

#### Artículo 43.- Naturaleza y alcances de la Educación Extraescolar.

El Subsistema de Educación Extraescolar atiende, reconoce e incluye todos los procesos y acciones que, siendo desarrolladas desde diversos escenarios y medios en los ámbitos formal y no formal, producen aprendizajes que contribuyen al desarrollo integral del ciudadano nicaragüense, ya sea mediante la información o producción de conocimientos, o bien a través de la promoción y el desarrollo de competencias, valores y actitudes que favorecen el desarrollo personal, y el desempeño eficiente de los sujetos, en los procesos de participación y vida ciudadana y de desarrollo económico, social y cultural del país. Se diferencia de la Educación Escolar, en que la Educación Extraescolar no ofrece ni entrega créditos, grados ni títulos; no obstante, de conformidad a las disposiciones del órgano rector del servicio educativo correspondiente, permite al educando que varios certificados de asistencia a cursos y eventos de capacitación, le sean acreditados a cursos o carreras de la educación escolar.

#### Artículo 44.- Organización de la Educación Extraescolar.

El Subsistema de la Educación Extraescolar está conformado por la Educación No Formal y la Educación Informal.

#### Artículo 45.- Características y Modalidades de la Educación No Formal.

La Educación No formal se ofrece en instituciones y organizaciones estatales y de la sociedad civil, incluye oportunidades educativas en una amplia y diversa gama de áreas del conocimiento y de la vida, que van desde la educación básica general tanto para niños, como para jóvenes y adultos, hasta los más altos niveles de especialización en las ciencias, la técnica, la cultura y la vida personal y social. Los procesos y actividades educativas no formales se desarrollan bajo muy diversas modalidades, desde círculos de estudio para la alfabetización de jóvenes y adultos, hasta programas de educación a distancia utilizando o no medios tecnológicos electrónicos, pasando por las modalidades de encuentros, talleres, cursos, prácticas de aplicación, parcelas demostrativas y muchos más.



## TITULO V De la Comunidad Educativa y la participación en educación

Artículo 99.- La educación es para los estudiantes un derecho y un deber social.

### **3.5.7.3. Ley General del Deporte, Educación Física y Recreación Física, Ley 522**

Esta ley tiene como objetivos principales incentivar la práctica del deporte, de la educación física y la recreación física libre y voluntaria en todo el territorio nacional, correspondiendo fundamentalmente al estado las acciones de estímulo, promoción, fomento, desarrollo y financiamiento de la misma. Está relacionada con la presente investigación a través de los siguientes artículos:

Artículo 4.- Los objetivos principales de esta Ley son:

4.4. Formar y capacitar profesional y técnicamente a los dirigentes, profesores, entrenadores, árbitros, trabajadores y activistas del deporte, la educación física y la recreación física.

4.5. Hacer del deporte, la educación física y la recreación física, un instrumento de integración y participación social de los nicaragüenses, que asegure el desarrollo de una sociedad sana, de manera que estas actividades se conviertan en verdaderas instancias educativas.

4.9. Garantizar la protección y la cobertura de la seguridad social a los deportistas de alto rendimiento.

#### De las Universidades

Artículo 28.- Corresponde a las universidades, en el marco de la autonomía, ofrecer propuestas de profesionalización en materia de educación física, deporte y recreación física para el nivel superior, a fin de posibilitar la formación de recursos profesionales con nivel de técnico superior y de licenciatura en las ciencias aplicadas a estas disciplinas, conforme las estipulaciones contenidas en la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior.

Artículo 31.- Corresponde a las universidades del país en el marco de su autonomía, promover la práctica del deporte a través del otorgamiento de becas deportivas

como un reconocimiento y apoyo directo a los jóvenes destacados en la práctica deportiva, especialmente a aquellos que han obtenido resultados notables en eventos internacionales representando a Nicaragua.

#### Del Instituto Nacional Tecnológico

Artículo 32.- Corresponde al Instituto Nacional Tecnológico, en coordinación con los organismos pertinentes, la formación de recursos humanos con el nivel básico y de técnico medio en deporte, educación física y recreación física, mediante programas y proyectos especiales.

Artículo 33.- INATEC programará e implementará, en conjunto con los organismos respectivos, las acciones de capacitación tendientes a la actualización y especialización de los conocimientos en determinadas disciplinas deportivas, de educación física y de recreación física, destinada a los docentes, técnicos, oficiales, activistas, dirigentes y trabajadores de estas disciplinas.

#### Del deporte universitario

Artículo 60.- El deporte universitario es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario. Su regulación se hará en concordancia con el régimen de autonomía universitaria.

Artículo 62.- Las universidades del país, conforme su régimen de autonomía, crearán becas universitarias como un reconocimiento y apoyo directo a los jóvenes destacados en la práctica del deporte, la educación física y la recreación física, cuyo proceso de otorgamiento y requisitos estarán normados en una reglamentación especial.

De la formación técnica y profesional de docentes y trabajadores de la Educación Física, el deporte y la recreación física, Formación Deportiva, en Educación Física y Recreación Física

Artículo 88.- La formación profesional y técnica en materia deportiva, de educación física y de recreación física, es el conjunto de acciones desarrolladas por el MINED,

las instituciones de la educación superior y los institutos tecnológicos para la elevación de la calidad científica, técnica, pedagógica y metodológica de los recursos humanos ligados a estas disciplinas, a fin de obtener la calificación a nivel de técnico medio, técnico superior, pregrado y postgrado.

#### Capacitación Deportiva, en Educación Física y Recreación Física

Artículo 89.- La capacitación es el conjunto de acciones tendientes a la actualización y especialización de los conocimientos en determinadas disciplinas deportivas, de educación física y de recreación física, destinada a los docentes, técnicos, oficiales, activistas, dirigentes y trabajadores de estas disciplinas, en el marco de la política definida por el Consejo.

#### De la protección al deportista

Artículo 123.- El Estado atenderá especialmente a los deportistas de alto rendimiento, calificados así mediante reglamento elaborado por el Consejo, de acuerdo a las normas técnicas internacionales.

Artículo 127.- La atención a los deportistas de alto rendimiento comprenderá el aseguramiento de facilidades de trabajo y/o estudio, salud y asistencia técnica, que permitan al atleta desarrollarse y mejorar en la práctica de su respectiva disciplina deportiva. La clasificación podrá ser retirada a solicitud de la federación respectiva.

#### **3.5.7.4 Ley de Universidades (con sus modificaciones), Ley 89**

Denominada “Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior”, establece que dichas instituciones tienen carácter de servicio público y su función social es la formación profesional y ciudadana de los estudiantes universitarios. Su prestación es función indeclinable del Estado.

La articulación relacionada con este estudio es la siguiente:

#### Disposiciones Generales

Arto. 1. Las instituciones de Educación Superior tienen carácter de servicio público. Su función social es la formación profesional y ciudadana de los estudiantes universitarios. Su prestación es función indeclinable del Estado.

Arto. 2. La Educación Superior estará vinculada a las necesidades del desarrollo político, económico, social y cultural del país.

Arto. 3. El acceso a las instituciones de educación superior es libre y gratuito para todos los nicaragüenses, siempre que los interesados o requirentes cumplan con los requisitos y condiciones académicas exigidas, sin discriminación por razones de nacimiento, nacionalidad, credo político, raza, sexo, religión, opinión, origen, posición económica o condición social.

Arto. 6. Son fines y objetivos de las instituciones de Educación Superior nicaragüense:

10. Vincular la formación de los estudiantes al proceso productivo y a las necesidades objetivas del desarrollo económico, en función de los intereses populares.

#### **3.5.7.5 Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano, Nicaragua (2022-2026)**

El “Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026”, impulsado por el Gobierno de Nicaragua contiene políticas, estrategias y acciones transformadoras que ratifican la ruta de crecimiento económico y la defensa y restitución de los derechos de las familias nicaragüenses, con reducción de la pobreza y las desigualdades.

Las acciones de este plan relacionadas al presente estudio son las siguientes:

- Desarrollo de los talentos humanos para el desarrollo nacional desde el Sistema Nacional de Educación, más educación inclusiva, equitativa y de calidad de la primera infancia, primaria y secundaria; abriendo opciones para que los bachilleres obtengan un título técnico medio o similar al graduarse.

- Para potenciar el desarrollo de talento humano, el gobierno mantendrá como una de sus políticas, la promoción de la educación inclusiva, equitativa y de calidad, para promover mejores oportunidades para todos (as) los(as) nicaragüenses, incluyendo opciones para que los bachilleres obtengan un título de “Técnico Medio” o similar al graduarse.
- Consolidar el sistema nacional de educación, cuyas acciones deben estar armonizadas y orientadas a la reducción de la pobreza y el desarrollo nacional.
- El gobierno continuará desarrollando estrategias de articulación entre los Subsistemas de Educación: Básica, Media, Superior, Técnica y con el Sistema Educativo Autónomo Regional (SEAR), para seguir avanzando en el desarrollo coherente del proceso educativo flexible y vinculante tanto con las demandas de los sectores de la economía, como las de la población estudiantil, a través de un currículo pertinente y relevante.
- Continuar desarrollado los deportes en todas sus modalidades, tanto en infraestructura como la realización de eventos nacionales e internacionales como un derecho de todos.

Para el Gobierno de Nicaragua, los deportes son una vía para lograr resultados en bienestar social, al fomentar valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la integración social, en diferentes contextos políticos, geográficos y culturales; por lo que se ha constituido en una política pública de importancia nacional. Por ello, se continuará trabajando en los siguientes objetivos:

- Incrementar espacios físicos para la práctica del deporte, la educación física y la recreación, mediante la construcción, ampliación, rehabilitación, reemplazo y equipamiento de instalaciones deportivas en todo el territorio nacional.
- Fomentar el deporte en todas sus disciplinas y en todos los espacios: escuelas, colegios, universidades, barrios y comunidades; desde el Gobierno Central en coordinación con los Gobiernos Locales.

- Promover el desarrollo y participación de la población en actividades deportivas para fortalecer habilidades de liderazgo y autoestima de niños(as), adolescentes y mujeres, contribuyendo a prevenir la violencia contra la mujer, la delincuencia y la violencia en jóvenes vulnerables, mediante eventos nacionales deportivos, de educación física y recreación física y la entrega de material deportivo.
- Fortalecer las capacidades de profesores, entrenadores, dirigentes, activistas deportivos y población en general, sobre los fundamentos, técnicas y organización deportiva; facilitando de esta manera la formación especializada a nuevos talentos.
- Promover el desarrollo y participación en actividades deportivas de los atletas de alto rendimiento y profesionales; mediante la participación de Selecciones Nacionales en todas las disciplinas deportivas, emisiones de licencias para atletas profesionales y escogencia de deportistas en campeonatos nacionales para el alto rendimiento.

#### **3.5.7.6 Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, una oportunidad para América Latina y el Caribe**

La Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible, es el resultado del proceso de consultas más amplio y participativo de la historia de las Naciones Unidas y representa el consenso emergente multilateral entre gobiernos y actores diversos como la sociedad civil, el sector privado y la academia.

Acciones relacionadas al presente estudio:

Cuarto: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

- La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible.
- De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

- De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

### **3.5.7.6 Ley de Pensiones de gracia y reconocimiento por servicios prestados a la patria**

Decreto No. 1141

Las pensiones de gracia son beneficios pecuniarios otorgados a personas que han prestado servicios extraordinarios o distinguidos a la patria.

En esta ley se presenta el siguiente articulado:

Artículo 1. El Instituto Nicaragüense de Seguridad Social, concederá pensiones de gracia a las personas no protegidas por el seguro social obligatorio, así:

“Pensiones de reconocimiento por servicios prestados a la patria: A los que hayan contribuido con su aporte a la cultura, deporte, a la ciencia, a la técnica, a la producción, al desarrollo económico social”.

### **3.5.8 Historias de vida de Beisbolistas de Alto Rendimiento**

El tema que se desarrolla en esta parte, son las historias de vida y deportiva de atletas de alto rendimiento que han sido parte del Equipo Nacional de Nicaragua y han puesto en alto el nombre del país. La parte común a todos ellos, aparte de ser estrellas del béisbol, es que no tuvieron continuidad educativa que les permitiera tener opciones de aprender oficios o una carrera profesional y que debido a esto sus condiciones de calidad de vida luego que concluyeron sus carreras deportivas no fueron las mejores.

Evidenciar estas historias de vida fortalece la necesidad de la realización de esta investigación y fundamenta la importancia de la implementación de un proyecto socioeducativo dirigido a los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua que conlleve a alcanzar una mejor calidad de vida actual y futura para cada una de ellos.

Se presenta en detalle el legado deportivo de tres atletas reconocidos por sus grandes logros: Pedro Selva, Vicente López y Antonio Herradora. Estos grandes atletas que dieron alegría a la fanaticada del béisbol, así como títulos al país, fallecieron en condiciones económicas deplorables y en ningún momento tuvieron acceso al sistema de seguridad social del país. Una vez que terminó su carrera deportiva no tuvieron acceso a ninguna opción laboral por lo que dependían económicamente de sus familiares. La información presentada fue recopilada de las páginas web del periódico: “El Nuevo Diario” y del “Salón de la Fama” del deporte nicaragüense.

Otros miembros del Salón de la Fama del Deporte Nicaragüense, representando al béisbol y que se ha confirmado que presentan muchas dificultades económicas y por lo tanto una deficiente calidad de vida son:

Julio Juárez Solís

Julio Espinoza Hurtado

Juan Pablo Juárez Garmendía

Rafael Obando Rodríguez

Cesar Jarquín

Julio Moya Espinoza.



### 3.5.8.1 Félix Pedro Selva Gómez

Conocido en el ámbito del béisbol nicaragüense como Pedro Selva, nació el 30 de marzo de 1944 en la ciudad de Jinotepe, Carazo, siendo sus padres el señor Thomas Gómez Membreño y la señora María Luisa Selva Munguía. Conocido cariñosamente como “El Bambino”, se caracterizó por ser un bateador de gran poder y largo alcance. Su gran proeza fue la de conquistar la triple corona (líder de bateo, líder de jonrones y líder en carreras empujadas) en cuatro ocasiones. Antes de convertirse en jugador de béisbol se dedicaba a sacar piedras en las canteras de Carazo, además fue admirado por su notable disciplina, respeto y amabilidad por lo que los árbitros lo bautizaron como “El Caballero del Béisbol”, ya que en toda su carrera deportiva nunca fue expulsado del terreno de juego.

Para Selva, no fue obstáculo vivir la considerada época de oro del pitcheo nicaragüense. En ese entonces, Julio Juárez, Juan Oviedo, Sergio Lacayo, Aubrey Taylor, Antonio Chévez, Porfirio Altamirano y compañía, imponían el orden desde los montículos de béisbol. Eso no fue obstáculo para que Pedro Selva, construyera una de las más deslumbrantes carreras para un pelotero de nuestro béisbol y pese a solo jugar 10 temporadas (1969-1979) se consolidó como un referente ofensivo a nivel nacional y miembro permanente de la Selección Nacional de Beisbol de Nicaragua en esos años.

Cuatro Triples Coronas, las primeras tres de forma consecutiva, hablan de su calidad en el cajón de bateo. Pedro Selva, se quedó con la triple corona en 1971 con .355 de average, 49 remolques y 15 jonrones. En 1972, bateó para .348, impulsó 55 carreras y descargó 15 jonrones. En la temporada de 1973, promedió .364, impulsó 50 carreras y descargó 16 jonrones. En 1975 llegó la cuarta triple corona, finalizó con promedio de .346, impulsó 84 carreras y conectó 28 jonrones.

En sus diez temporadas, la mayoría al servicio del equipo de Carazo y una parte de 1976 con Rivas como refuerzo, acumuló un total de 623 juegos jugados, descargó 685 hits, 113 dobles, 18 triples, 151 cuadrangulares, 409 anotadas y 501 empujadas. Jugó tres Series Mundiales y su aporte en ellas fue determinante para Nicaragua. En 1971, 1972 y 1973, la selección nicaragüense obtuvo dos

subcampeonatos y un meritorio tercer lugar siendo el cuarto bate de dichos seleccionados.

Teniendo en cuenta que abandonó sus estudios a edades tempranas para dedicarse por completo al béisbol, una vez que concluyó su exitosa carrera deportiva tuvo muchas limitantes económicas debido a que sus oportunidades laborales fueron mínimas y como tampoco había aportado al seguro social vigente, no pudo atender los agudos problemas de salud que tenía derivados del sobrepeso y artritis, lo que le afectó la movilidad, siendo obligado a usar sillas de ruedas por muchos años.

Con fundamentos en sus grandes logros en el ámbito deportivo en el año 1995 fue exaltado al Salón de la Fama del Deporte Nicaragüense, lo que no le representó un incentivo económico, como él lo hubiese esperado para paliar sus necesidades. Al no contar con casa propia, la crónica deportiva del beisbol hizo una campaña de recolección de fondos logrando hacer su sueño realidad de contar con su propia vivienda.

El 16 de febrero de 1998, Nicaragua y sobre todo los amantes del béisbol, lloraron con profundo dolor la partida a sus 54 años de edad de don Félix Pedro Selva Gómez “El Bambino” de Carazo, pero aún más se sintió su partida conociendo las condiciones socioeconómicas deplorables en las que vivió sus últimos años, abandonado a su suerte por las autoridades de turno.



Figura No.1 *Pedro Selva (Foto- Sal3n de la Fama del Deporte Nicaragüense)*

### 3.5.8.2 Vicente López Lara

Vicente López nació en el municipio de San Isidro, en el departamento de Matagalpa, el 19 de abril de 1945. Fue exaltado al Salón de la Fama del Deporte Nicaragüense en el año 2005, porque posee uno de los más ricos historiales del béisbol local, al que dedicó casi toda su vida e integró en numerosas ocasiones la selección nacional de ese deporte.

A lo largo de su carrera deportiva participó en 792 encuentros y consumió dos mil 721 turnos al bate, con un promedio de por vida de 323, producto de 872 imparables, entre ellos 116 cuadrangulares, 143 dobles y nueve triples. Asimismo, empujó 508 carreras, anotó 510, se ponchó en 225 ocasiones y robó 71 bases.

Entre los grandes momentos de su actuación como integrante de la selección nacional, se recuerda el cuadrangular que conectó frente al estelar lanzador cubano José Antonio Huelga durante el campeonato mundial de 1972, con el que contribuyó a la histórica victoria con marcador de 2-0, de Nicaragua contra el equipo de Cuba.

López fue el primer pelotero nicaragüense que logró un promedio de bateo superior a los 400 puntos en una temporada regular, hazaña que consiguió en la contienda de 1978 con un promedio de 437, y en la que conectó, además, 37 cuadrangulares. Ha sido considerado hasta la fecha como el receptor más completo de la historia del béisbol de esta nación centroamericana.

No tuvo estudios ni aprendió oficios que le permitieran opciones laborales una vez que finalizó su carrera deportiva. Tampoco tuvo cobertura de seguro social debido a que no cotizó en las distintas labores deportivas que desarrolló. El final de su vida lo vivió sumergido en la pobreza. Falleció producto de un cáncer en su natal San Isidro en octubre del año 2010.

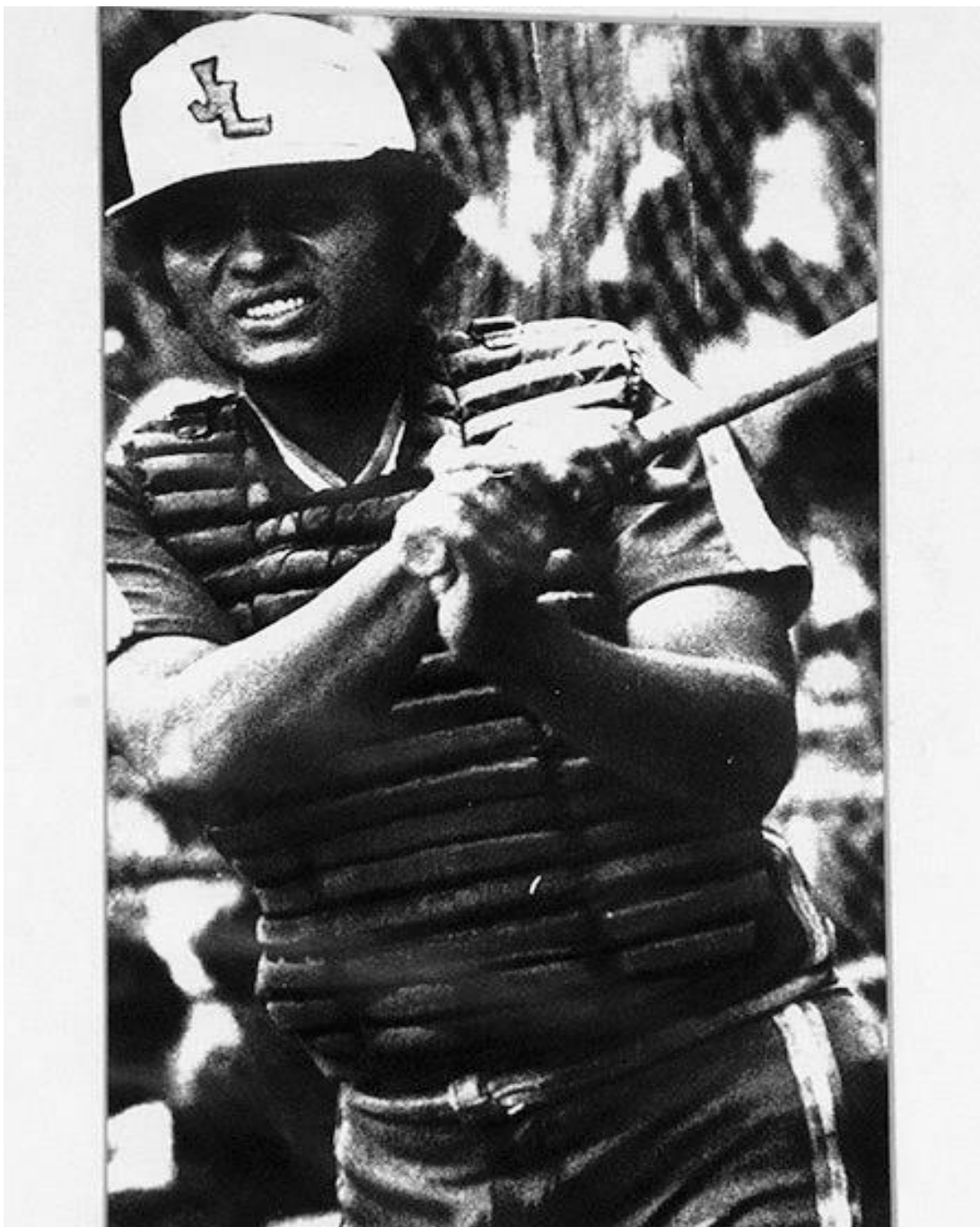


Figura No.2 *Vicente López (Foto- Salón de la Fama del Deporte Nicaragüense)*

### 3.5.8.3 Antonio Herradora

El zurdo Antonio Herradora, uno de los lanzadores más valientes que ha producido el béisbol nacional, surgió a finales de los años sesenta en el beisbol superior nacional, alcanzó su mayor notoriedad en 1971, cuando hizo un gran trabajo contra el equipo de Cuba en el Torneo de La Amistad en República Dominicana.

Herradora también fue parte del siempre venerado equipo nacional de Nicaragua de 1972 que, actuando en el país, logró la histórica victoria 2-0 ante Cuba, con Julio Juárez en la colina, en un éxito todavía celebrado por fanáticos nicaragüenses. Dueño de una curva de mucha rotación y un control llamativo, Herradora solía lucir como un gigante desde la colina, a pesar de su diminuta estatura, la que en su momento provocó diversos tipos de anécdotas.

Debutó en Primera División con el equipo de Camoapa en 1969, y culminó su carrera en 1977 con el equipo de Granada, con el que militó seis de sus 10 temporadas que jugó en el mejor nivel de nuestra pelota nacional. De por vida ganó 52 juegos y perdió 32, ponchó a 459 rivales y otorgó 112 bases en 681.2 entradas lanzadas con solo 18 jonrones permitidos y resumió una efectividad en su carrera de 1.93.

Falleció el 25 de agosto de 2016 en su casa de habitación en La Trinidad, en el departamento de Estelí. Padeció de múltiples dificultades en su salud en los últimos años, incluyendo un cáncer y además fue afectado por un infarto esa mañana, de acuerdo a información proporcionada por sus familiares a Nemesio Porras, presidente de la Federación Nicaragüense de Beisbol Asociada (FENIBA). Pasó su etapa post deportiva como agricultor y sus últimos años al cuidado de una nieta porque no tuvo atención en salud debido a que no cotizo al seguro social para poder atenderse sus enfermedades.

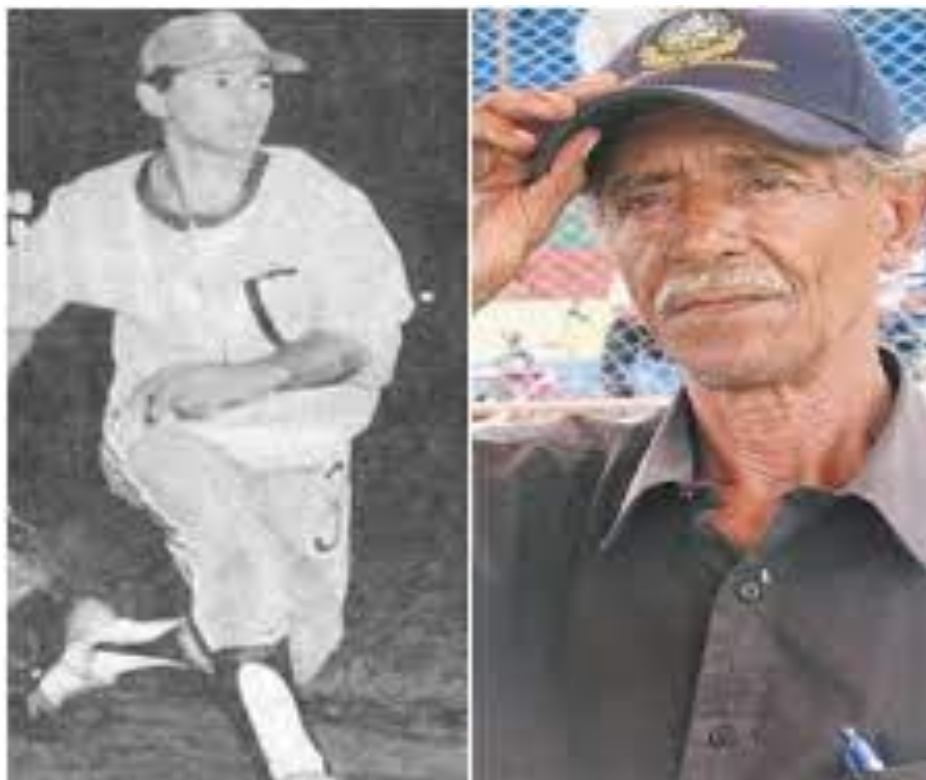


Figura No.3 Antonio Herradora (fuente: Internet)

## **Capítulo 4. Diseño Metodológico**

### **4.1. Introducción**

Este capítulo de la tesis se aborda el diseño metodológico de la investigación, que incluye los paradigmas y enfoques de la investigación, así como la perspectiva metodológica asumida, justificando y fundamentando las decisiones tomadas para su desarrollo. Contiene además las distintas fases del trabajo de campo realizado, con los pormenores de cada una.

El objetivo general planteado para este estudio es diseñar un proyecto de intervención socioeducativa que mejore las condiciones de vida académicas y sociales de los protagonistas para lo cual se han definido las variables, subvariables de investigación, así como sus tipos, las que se evalúan por medio de la implementación de técnicas e instrumentos de recogida de datos.

En ese sentido, la ruta del presente estudio es en primer lugar diagnosticar, a través de los resultados obtenidos de la recogida de datos, todo lo relacionado a las necesidades o carencias actuales y, con base en ese estudio, proponer una intervención socioeducativa que este dirigida a resolver dichos problemas.

### **4.2. Paradigmas de Investigación**

Cuando el investigador se encuentra en la etapa inicial de la formulación de un proyecto de investigación es indispensable el conocer y posicionarse en un determinado paradigma que guíe el proceso investigativo, ya que, como lo afirman Guba y Lincoln (1994, p.105), “no se puede entrar al terreno de la investigación sin tener una clara percepción y conocimiento de qué paradigma direcciona la aproximación que tiene el investigador hacia el fenómeno de estudio”.

El positivismo, post-positivismo, teoría crítica y constructivismo son los paradigmas que sustentan la investigación científica. Es importante que un investigador sepa en cuál de ellos se posiciona para poder tener claridad en la



concepción de la realidad de su fenómeno de estudio, la relación que debe mantener con el fenómeno de interés y la metodología que debe seguir para responder a las preguntas de investigación propuestas.

#### **4.2.1 El positivismo**

Se conoce que es Augusto Comte quien bautiza el nacimiento del positivismo, cuando en el año 1849 publica su “Discurso sobre el espíritu positivo”, lo cual genera el gran comienzo del paradigma positivista en la investigación. Ricoy (2006, p.14) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica.

#### **4.2.2 El post-positivismo**

Flores (2004, p. 4), afirma que el post-positivismo es una versión modificada del paradigma positivista. La diferencia con el positivismo radica en que en el post-positivismo la realidad existe, pero no puede ser completamente aprehendida. Lo real se lo entiende desde las leyes exactas, sin embargo, ésta únicamente puede ser entendida de forma incompleta. Una de las razones para no poder lograr una comprensión total y absoluta de la realidad se basa en la imperfección de los mecanismos intelectuales y perceptivos del ser humano, lo que lo limita para poder dominar todas las variables que pueden estar presentes en un fenómeno

#### **4.2.3 La teoría crítica**

Este paradigma se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación en un determinado contexto social. La búsqueda de transformación social se basa en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción (Ricoy, 2006, p.17).

Los aspectos que caracterizan mayoritariamente, según Escudero (1987, p.5), al paradigma crítico son:

- 1) Poseer una visión holística y dialéctica de lo que se concibe como real.
- 2) La relación entre el investigador y el fenómeno de estudio se caracteriza porque todos los sujetos que participan en el proceso investigativo son activos y comprometidos con el cambio social.
- 3) El proceso investigativo se genera en la acción, es decir, en la práctica, y desde este punto se parte en la comprensión social de las necesidades, problemas e intereses del grupo humano que se encuentra en estudio.
- 4) La búsqueda de una transformación de las estructuras sociales, basada en la liberación y manumisión de los individuos que conforman el contexto social de investigación.

Un aspecto importante que se debe manifestar sobre el paradigma crítico es que su base metodológica es la investigación acción, que implica que esta forma de realizar investigación sea realmente un puente entre la teoría y la práctica, ya que, en este tipo de investigación, más allá de realizar una descripción del contexto social de estudio, se busca aplicar una ideología como sustento para modificar una estructura social.

#### **4.2.4 El constructivismo**

Este paradigma marca su apareamiento en la búsqueda de contrastar las disciplinas naturales o exactas con las de tipo social; siendo las ciencias cuestionadas, posibilitadas de almacenar el conocimiento y aplicar métodos investigativos experimentales; en contraste, el “emergente constructivismo maneja la propuesta de abordar acontecimientos históricos de alta complejidad, en donde el saber no se considera como absoluto y acumulado, ya que en lo social, los fenómenos se encuentran en constante evolución”. (Gergen, 2007, p.93).

Sigue diciendo Gergen (2007, p.93) que en el constructivismo se brinda gran interés al cómo se producen los significados y su utilización mediada por las convenciones lingüísticas dentro de los diversos contextos sociales o culturales,

donde los individuos otorgan significados dentro de marcos de referencia interpretativos, basados en la historicidad y en lo cultural.

### **4.3 Enfoques de investigación**

Las investigaciones están sustentadas por dos enfoques principalmente: cualitativo y cuantitativo y estos dos enfoques conjuntamente han dado pase al enfoque mixto. El marco conceptual de cada uno de ellos se presenta a continuación:

#### **4.3.1 Enfoque cuantitativo**

El positivismo y post-positivismo son los paradigmas que guían la investigación cuantitativa, los cuales tienen como objeto explicar el fenómeno estudiado, para en una última instancia, predecirlo y controlarlo. “La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones”. (Hernández et al., 2010).

#### **4.3.2 Enfoque cualitativo**

Max Weber (1864-1920) citado en Cuenya y Ruetti (2010, p.271) es denominado el pionero del estudio cualitativo, quien expone que en las ciencias sociales deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto donde ocurre un fenómeno, más allá de las mediciones que se pudieran hacer sobre ellos.

El estudio cualitativo busca la comprensión de los fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, textos, individuos, etc. Este enfoque, suele ser utilizado para el descubrimiento y refinamiento de preguntas de investigación (Cuenya & Ruetti, 2010, p.273).

Los paradigmas que sirven de fundamento a la investigación cualitativa son la teoría crítica y el constructivismo; la primera con una búsqueda de crítica y transformación de las estructuras de la sociedad, la política, cultura, economía, etnicidad o el género. De manera que, el constructivismo tiene como propósito investigativo la comprensión y reconstrucción de la realidad previa (Guba & Lincoln, 1994, p.115).

#### **4.3.3 Enfoque mixto**

De la combinación de los dos enfoques detallados anteriormente, surge la investigación mixta, misma que incluye características de cada uno de ellos, Grinnell (1997), citado por Hernández et al (2003, p.5) señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí, las cuales son:

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras.

Al utilizar el enfoque mixto, se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita triangularla. Esta triangulación aparece como alternativa a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del fenómeno en estudio. Concluyendo, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento.

#### 4.4. Perspectiva metodológica asumida

La investigación inicial para este proyecto socioeducativo se desarrolló a través del paradigma “Crítico Social”, debido a que se realizó a través de una estrategia de acción-reflexión- acción, tomando como principal referente la obra de Paulo Freire “Pedagogía del Oprimido” (1970). Se asume esta perspectiva metodológica porque se pretende generar un cambio en la calidad de vida de los actores de la práctica del Béisbol en Nicaragua.

Esta estrategia de acción-reflexión -acción, se define así: “La búsqueda de esta transformación social se plantea a través de la participación, intervención y colaboración de los sujetos objetos de estudio, desde su reflexión personal y crítica por medio de la acción”. Latorre (2003, p.23)

Tal como lo establece el paradigma crítico social, en este estudio se muestra que “la relación entre el investigador y el fenómeno en análisis se caracteriza porque todos los actores que participan en el proceso investigativo son activos y están comprometidos con el cambio social”, Latorre (2003, p.25).

Se resalta que el paradigma crítico social, en esta investigación, tiene su base en la investigación acción la cual es un puente entre la teoría y la práctica, que conlleva a establecer una ideología como base para modificar la estructura social en la que se desenvuelven los protagonistas.

De igual forma se utiliza el enfoque mixto de investigación, es decir que tiene componentes del enfoque cualitativo como del cuantitativo y se utilizan las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan , etc., además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. En este enfoque mixto se integran ambas concepciones y se combinan los procesos para llegar a resultados

de una forma superior. Esto tendrá como resultado, comprender la realidad social educativa de los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua en la actualidad y cuál será su nueva realidad una vez que se implemente el proyecto socioeducativo que se propone, visto desde sus aspectos particulares.

#### **4.5 Tipo de Investigación**

Se ha definido anteriormente que la investigación es el conjunto de métodos que se aplican para conocer un problema en profundidad y generar nuevos conocimientos tendientes a resolverlo.

Considerando lo anterior en este estudio se realizó una “Investigación Transversal” para el diagnóstico inicial y luego se debe evaluar el cambio en las variables a través de una “investigación longitudinal”, debido a que se efectuará el seguimiento del grupo social en estudio durante un periodo definido. Esto permitirá comprobar o descartar la hipótesis planteada con parámetros confiables, de manera sostenida en el tiempo y determinar si puede ser replicada en otros sectores

#### **4.6. Alcance de la Investigación**

Como se ha mencionado, la investigación a través de su proceso tiene como objetivo encontrar soluciones para las distintas necesidades o problemas que se presentan.

El alcance del estudio propuesto se define como una “Investigación Descriptiva”, la cual se define como: “La investigación descriptiva, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: encuestas, casos exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación”. (Gómez y Roquet, 2008, p.13).

Este alcance se establece en el caso concreto del presente estudio debido a que ya se conocen empíricamente las características del fenómeno y lo que se pretende

es exponerlas científicamente en los sujetos objeto de estudio, para luego plantear acciones que lleven a la mejora continua de sus condiciones. También se define así porque se ha propuesto hipótesis que buscan caracterizar el fenómeno de estudio las cuales podrán ser confirmadas o denegadas.

## **4.7 Trabajo de campo**

Se detalla a continuación las técnicas e instrumentos de recogida de datos, como se construyeron, así como su forma de aplicación en el terreno. Además, se presenta la forma de validación de los instrumentos aplicados

### **4.7.1 Técnicas de Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos son las distintas maneras o formas de conseguir la información necesaria para el estudio. Ejemplos de estas técnicas son: Análisis documental, Análisis de contenido, observación directa, entre otros

Estas técnicas nos permiten verificar el problema planteado y cada tipo de investigación determina cuales se van a utilizar para luego determinar que herramientas, instrumentos o medios serán empleados para obtener la información.

Las técnicas que se usaron en este estudio son:

- a) Análisis Documental
- b) Observación no experimental

### **4.7.2 Instrumentos de Recolección de Datos**

En esta parte se presentan los instrumentos de recolección de datos que se utilizan para la realización de esta investigación, estos se construyeron teniendo en cuenta lo que define Muñoz Razo (1998 p. 223): "Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso que pueda echar mano el investigador para aproximarse a los fenómenos y extraer toda la información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico

al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados”.

Por tanto, los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recopilar y almacenar la información. Ejemplos: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, escalas de actitudes u opinión. Los instrumentos que se construyen, en función de los objetivos de la investigación, permiten la obtención de los datos de la realidad y una vez recogidos podrá pasarse a la siguiente fase: el procesamiento de datos. Lo que se pretende obtener responde a las variables de estudio o características a observar.

Por las características de esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- a) Encuestas
- b) Entrevistas.



## **4.8 Universo, Población y muestra de estudio**

Se presentan las definiciones y características estadísticas que se usan de manera general en este estudio para que sus resultados sean los adecuados. Se detalla el universo de estudio del que se desglosa la población y de esta a su vez, se deriva la muestra analizada.

### **4.8.1 Universo**

La definición de “Universo”, la expresa López & Facheli, (2015, p.7) como: “es una expresión para referirse al conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir las conclusiones de nuestro análisis, conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica”.

Considerando lo anterior, el universo del estudio lo componen las aproximadamente cuatrocientas mil personas que practican Beisbol en Nicaragua, entre atletas, técnicos, árbitros y anotadores que están registrados en FENIBA y que, de acuerdo a la reglamentación y estatutos de dicha institución rectora del béisbol en Nicaragua, se actualiza el registro por parte de las Asociaciones Departamentales afiliadas en el mes de noviembre de cada año.

En este universo de estudio se incluyen todas las categorías del Beisbol que se desarrollan en el país las cuales se dividen en orden ascendente con respecto a la edad en:

Categoría Pee Wee (menores de 9 años)

Categoría Infantil A (9-10 años)

Categoría Infantil AA (11-12 años)

Categoría Juvenil A (13-14 años)

Categoría Juvenil AA (15-16 años)

Categoría Juvenil AAA (17-18 años)

Béisbol Femenino (Edad Libre)

Béisbol Mayor A (Edad Libre)

Béisbol Campesino (Edad Libre)

Béisbol Superior Sub – 23 (18-23 años)

Béisbol Superior (edades controladas en 3 categorías).

Se pretende que los resultados del proyecto socioeducativo planteado, sean extensivos y aprovechados por la totalidad de los miembros del universo determinado, a corto, mediano y largo plazo y que de manera gradual se siga aprovechando por las nuevas generaciones de beisbolistas.

#### **4.8.2 Población**

Para delimitar la realización del estudio se utiliza el concepto de población, que se define como “En particular se habla de población marco o universo finito, al conjunto preciso de unidades del que se extrae la muestra”, López & Facheli, (2015, p.7).

La población a analizar en el estudio propuesto estará compuesta por los atletas, técnicos, árbitros y anotadores de las categorías superiores del béisbol en Nicaragua, distribuidos así:

- 680 entre atletas y técnicos
- 30 anotadores
- 406 árbitros de béisbol

Para una población total de 1,116 individuos observados y analizados.

#### **4.8.3 Muestra**

Para determinar el segmento muestral que se utiliza, se debe considerar en primer lugar que “Una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener

resultados válidos para el universo total investigado, dentro de unos límites de error y de probabilidad de que se pueden determinar en cada caso” López & Facheli, (2015, p.6).

En segundo lugar, se debe tener en cuenta lo que plantea Flick, (2015 p.394), “en los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Nos conciernen casos (participantes, personas, organizaciones, eventos, animales, hechos, etc.) que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación”.

De igual manera, en tercer lugar se debe considera que sin importar que tipo de enfoque de estudio se realice, la selección de la muestra es un proceso de mucha importancia, por lo que se deben de tomar cuenta algunos factores que según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.394) intervienen para determinar el número de casos, los cuales son:

- Capacidad operativa de recolección y análisis: definir de manera realista el número de casos que se pueden manejar.
- Entendimiento del fenómeno: hace referencia al número de casos que permiten responder a las preguntas de investigación.
- Naturaleza del fenómeno bajo análisis: los casos son frecuentes o accesibles o no, la recolección de información sobre este lleva relativamente mucho o poco tiempo.

En el enfoque cualitativo las muestras responden más a la idea de muestra no probabilística, es decir, que los procedimientos de selección responden más a el juicio del investigador y la conveniencia, entre otros. Hernández, Fernández y Baptista (2010, pág. 396-401) hacen referencia a clases de muestras que, aunque no son exclusivas de la investigación cualitativa, se utilizan frecuentemente en esta.

De acuerdo con lo anteriormente planteado se deduce que para el muestreo en investigaciones cualitativas no se utilizan teorías probabilísticas, sino que se buscan

buenos informantes que tengan una buena capacidad de respuesta, que estén bien informados del tema en análisis, comunicativos y que sean parte del fenómeno que se investiga, es decir, se utiliza lo que se denomina el muestreo por conveniencia.

Considerando los conceptos anteriores y aplicándolos, se determinó la muestra que está compuesta por ciento cuarenta tres (143) personas, lo que representan un 12,72 % de la población de estudio y a los cuales se les aplicará como instrumento de recogida de datos distribuidos así: encuesta a 130 protagonistas y entrevista a 13 actores.

#### **4.9 Técnicas de Recolección de datos utilizadas**

En esta parte se definen y detallan las técnicas de recolección de datos que se usan en el estudio desarrollado, considerando las variables, subvariables y el tipo de cada una de ellas.

##### **4.9.1 Análisis documental**

El análisis documental se define como “como una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia”. Tancara, (1988, p.94).

En la investigación propuesta se toma como referencia las evaluaciones periódicas de escolaridad que realiza la Comisión Nicaragüense de Beisbol Superior (CNBS) a través de su secretaría a atletas, entrenadores, árbitros y anotadores que participan en el Campeonato Nacional “German Pomares Ordoñez”. Se evaluó los siguientes aspectos:

- a) Nivel Académico de atletas y técnicos que participan en el Campeonato Nacional “German Pomares Ordoñez”.
- b) Nivel Académico de Anotadores de Beisbol en Nicaragua
- c) Nivel Académico de Árbitros de Beisbol que prestan sus servicios en el GPO

De igual forma se realizó el “estado del arte” relacionado a la presente investigación.

#### **4.9.2 Observación no experimental**

Un aspecto importante en este estudio es la observación no experimental que se realizó con el segmento muestral estudiado. Se consideró la definición de la misma, tal como lo establece Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.149): “La investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Considerando la definición anterior, en esta parte se presentará experiencias previas de los protagonistas del béisbol de Nicaragua en torneos internacionales donde se ha podido constatar que el nivel académico de los atletas, técnicos, árbitros y anotadores que participan es muy bajo y que esto no les permite tener una visión más amplia del juego y tener una toma de decisiones adecuada, por lo tanto, su rendimiento deportivo no es el óptimo y de igual manera su entorno social no les permite tener una buena calidad de vida.

Otro aspecto relevante que se pone en evidencia son los casos de grandes peloteros que están sumamente enfermos y de otros que fallecieron sin ningún tipo de atención médica y que tampoco gozaron de alguna pensión por servicios prestados a la patria por medio del béisbol. En este estudio se detallan los casos de Pedro Selva, Vicente López y Antonio Herradora.

#### **4.10 Instrumentos de recolección de datos utilizados**

De manera específica y cronológica se detalla todo lo relacionado a los instrumentos de recogida de datos que se utilizaron en esta investigación. La primera fase es la aplicación de las encuestas y en segundo momento la aplicación de entrevistas a los informantes seleccionados según los criterios establecidos para cada una de ellas.

#### **4.10.1 Primera Fase: Aplicación de Encuestas**

La encuesta que se aplicó consta de un cuestionario de diez preguntas con una escala Likert de cuatro puntos, fue validada por cuatro expertos en la materia estudiada y se presenta en detalle en el anexo No.1 de esta tesis.

##### **4.10.1.2 Muestra evaluada a través de encuestas**

El segmento muestral evaluado por medio de las encuestas aplicadas se desglosa de la siguiente manera

- Cinco (5) encuestados por cada uno de los veinte equipos que participan en el torneo nacional para un total de cien (100) participantes.
- Diez (10) anotadores encuestados de los treinta (30) registrados.
- Veinte (20) árbitros encuestados de los 406 que laboran en el Campeonato Nacional “German Pomares Ordoñez”

##### **4.10.1.3 Criterio de selección de los informantes**

En primer lugar, se debe considerar que se realizó un muestreo por conveniencia, se escogió informantes representativos que pertenecen a dos grupos asociados por sus características similares, los cuales son: primer grupo: “jugadores y técnicos”, segundo grupo: “árbitros y anotadores”.

Algunos criterios complementarios que se tomaron en cuenta son: edad, tiempo de ejercer la función en el béisbol, lugar de procedencia y si ha participado en torneos internacionales de béisbol.

##### **4.10.1.4 Recolección de la información**

La recolección de la información se realizó de manera presencial en los estadios de béisbol de todo el país, aplicando las encuestas a los protagonistas que estaban participando en el Campeonato Nacional “German Pomares Ordoñez”.

Estas condiciones ambientales podrían generar algún tipo de sesgo en la información recopilada, pero fue la forma más accesible que se tuvo para recoger la información.

#### **4.10.1.5 Validación**

El formulario de encuesta aplicado en esta investigación está basado en una escala de Likert de cuatro puntos con diez (10) preguntas y fue validado por cuatro expertos en la materia analizada (se nombran en el anexo No.1). Su creación se basó en las variables y subvariables de estudio, así como en los objetivos planteados en este estudio y se validó usando el “Formato de validación por expertos, guía para validar instrumentos de investigación”, de la Universidad Adventista de Chile.

#### **4.10.1.6 Plan de análisis**

Se detalla a continuación el proceso de cómo se analizan los datos recopilados en las encuestas aplicadas y teniendo en cuenta la definición de ese instrumento: “La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas. De igual forma la encuesta permite obtener datos de manera más sistemática que otros procedimientos de observación. La encuesta hace posible el registro detallado de los datos al estudiar una población a través de muestras con garantía de representatividad”, Grasso (2006, p.13).

Como se mencionó anteriormente, en esta investigación se realizó encuestas a una muestra de ciento treinta (130) protagonistas del béisbol en Nicaragua, las cuales se analizaron y se presentan sus resultados por medio del programa Excel.

La aplicación de las encuestas se distribuyó así:

- Cien (100) de los equipos entre atletas y cuerpos técnicos
- Veinte (20) árbitros de beisbol nicaragüenses
- Diez (10) anotadores de beisbol nicaragüenses.

Para presentar los resultados y teniendo en cuenta sus características similares se agruparon en dos segmentos:

- 1) Atletas y Técnicos
- 2) Árbitros y Anotadores

#### **4.10.2 Segunda Fase: cuestionario de entrevista**

Las entrevistas que se aplicaron se dividen en dos cuestionarios dirigidos a informantes distintos. El primer cuestionario está dirigido a los presidentes de federaciones nacionales de beisbol de México, Cuba y Nicaragua quienes gentilmente participaron y aportaron a esta investigación. El segundo cuestionario contiene doce preguntas y está dirigido a exseleccionados nacionales que ya culminaron su carrera deportiva activa. Los cuestionarios de las entrevistas aplicadas se detallan en los anexos II y III de esta tesis.

##### **4.10.2.1 Muestra evaluada**

En esta investigación se entrevistó a una muestra de trece (13) protagonistas, las cuales van a ser analizadas manualmente, debido a la poca cantidad de evaluaciones realizadas.

Las entrevistas se distribuyeron así:

- Entrevista a tres presidentes de Federaciones Nacionales de México, Cuba y Nicaragua
- Entrevista a diez exseleccionados nacionales que fueron atletas de alto rendimiento.

##### **4.10.2.2 Elaboración de instrumentos**

Estos instrumentos de recolección de información se construyeron a partir de las variables y objetivos del estudio, el primero tiene como fin hacer una comparación de las condiciones socioeducativas de los beisbolistas nicaragüenses con los de Cuba y México, el segundo persigue conocer las condiciones de calidad de vida de beisbolistas que culminaron su carrera deportiva y que fueron atletas de alto rendimiento en este deporte.



#### **4.10.2.3 Validación del instrumento**

Los cuestionarios de las dos entrevistas aplicadas fueron validados por cuatro expertos en la materia (se nombran en los anexos I y II) por medio del “Formato de validación por expertos, guía para validar instrumentos de investigación”, de la Universidad Adventista de Chile. Esto permite que la investigación sea pertinente y que se obtengan resultados óptimos.

#### **4.10.2.4 Recolección de la información**

Las entrevistas a los presidentes de federaciones nacionales de beisbol de Cuba y México se realizaron en ocasión de la realización del Congreso de “Confederación Panamericana de Beisbol” (COPABE) en Barranquilla Colombia, diciembre de 2022. En el caso del presidente de FENIBA se realizó en su oficina en la ciudad de Managua.

Con respecto a los diez exseleccionados nacionales de beisbol se concertó cita con cada uno y se les visitó en su casa de habitación.

#### **4.10.2.5 Plan de análisis**

Las entrevistas realizadas se analizaron de manera manual y sus resultados se muestran en gráficos del programa Excel, considerando que la muestra evaluada es pequeña y manejable.

En el presente estudio se realizó entrevistas a los presidentes de federaciones nacionales de Beisbol, tales como al Dr. Juan Reynaldo Pérez, presidente de la Federación Cubana de Beisbol (FCB), al presidente de la Federación Mexicana de Beisbol, (FEMEBEIS), Ing. Enrique Mayorga y al presidente de la Federación Nicaragüense de Beisbol Asociado (FENIBA), Nemesio Porras López , las cuales tienen como objetivo conocer la valoración y evaluación de los presidentes de las federaciones de béisbol sobre los aspectos socio educativos de los atletas de sus respectivos países, lo que permitirá hacer las comparaciones necesarias de su situación respecto a la de Nicaragua y de esta forma poder tomar y ejecutar las experiencias positivas que ellos están implementando.

De igual manera, se realizó entrevistas a diez exseleccionados nacionales de béisbol, que le dieron gloria nuestro país por medio de su exitosa participación en distintos torneos internacionales para conocer su opinión sobre el proyecto propuesto y de igual forma conocer sus condiciones de vida actual. Los resultados de estas entrevistas serán parámetros a tomar en cuenta en las acciones a aplicar en el proyecto socioeducativo que se pretende ejecutar.

## Capítulo 5. Resultados

Se detallan a continuación los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos de recogida de datos en el siguiente orden:

primera fase: resultados obtenidos en las encuestas.

segunda fase: resultados obtenidos en las entrevistas.

### 5.1. Resultados de la primera fase cuantitativa: encuestas

Se encuestó un total de 130 protagonistas del béisbol en Nicaragua, los cuales se distribuyen así: 100 de los equipos entre atletas y cuerpos técnicos, 20 árbitros y 10 anotadores. Para presentar los resultados y teniendo en cuenta sus características similares se agruparon en dos grandes segmentos:

- 1) Atletas y Técnicos
- 2) Árbitros y Anotadores

A continuación, se detallan los resultados obtenidos para cada uno de los aspectos incluidos en el cuestionario aplicado.

#### 5.1.1 Edad

Se preguntó la edad de cada uno de los encuestados con el objetivo de conocer en que intervalos se distribuye para los dos segmentos analizados. Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

##### Atletas y Técnicos

Ítem	Rango de edad (años)	Cantidad	Porcentaje (%)
1	17-23	47	47
2	24-28	21	21
3	29-35	16	16
4	> 35	16	16
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.2 Intervalos de edades de atletas y técnicos encuestados

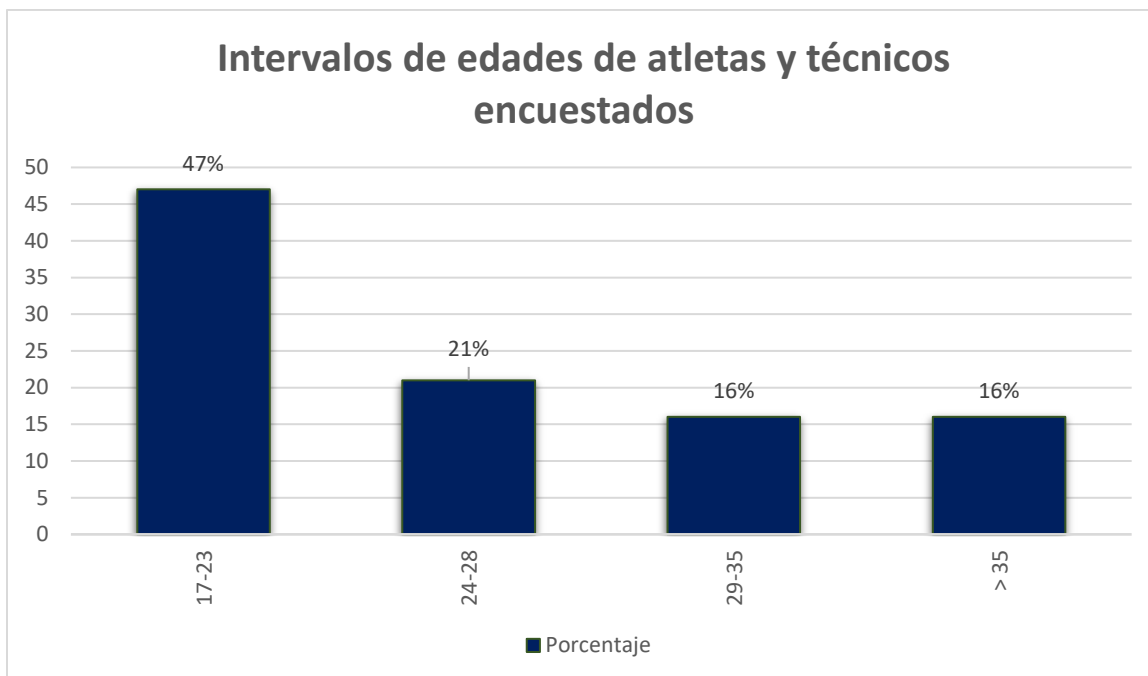


Gráfico No.1. Intervalos de edades de atletas y técnicos encuestados

En el caso de los árbitros y anotadores las edades encontradas en la muestra analizada son las siguientes:

### Árbitros y Anotadores

Ítem	Rango de edad (años)	Cantidad	Porcentaje (%)
1	24-30	4	13,3
2	31-40	5	16.7
3	41-50	12	40
4	> 50	9	30
	<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tabla.3 Tabla No. 3 Intervalos de edades de árbitros y anotadores encuestados

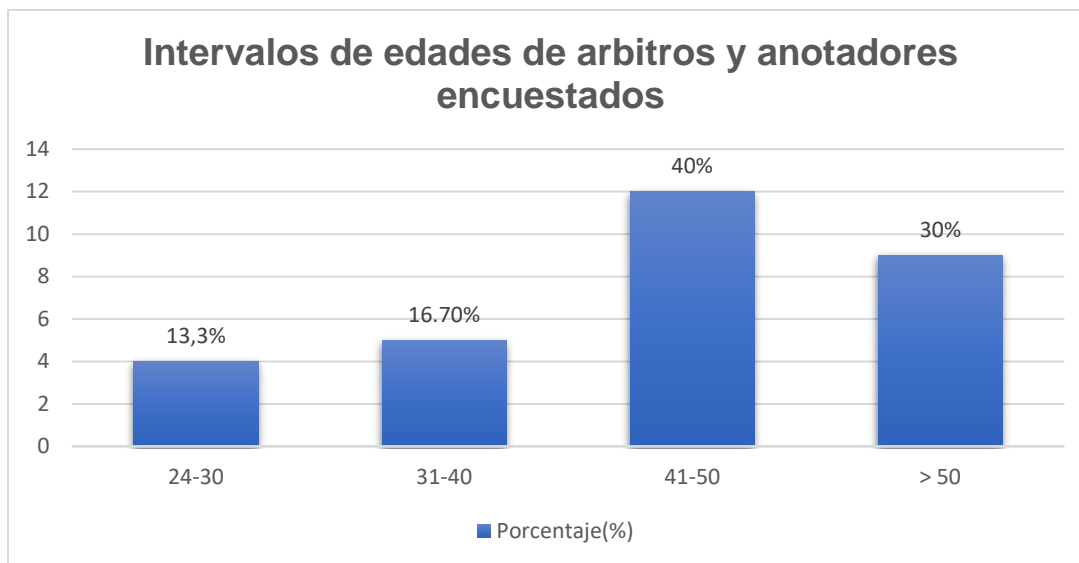


Gráfico No.2. Intervalos de edades de árbitros y anotadores encuestados

### 5.1.2 Equipos de procedencia

Se evaluó en las encuestas el equipo al que pertenecen los atletas y técnicos mientras que en el caso de los árbitros y anotadores se preguntó su departamento de procedencia. Esto permitirá conocer las condiciones socioeconómicas de los protagonistas en todo el país. El detalle se muestra a continuación:

#### Atletas y Técnicos

Ítem	Equipo	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Brumas de Jinotega	5	5
2	Indígenas de Matagalpa	5	5
3	Leones de León	5	5
4	Tigres de Chinandega	5	5
5	Guerreros de Nueva Segovia	5	5
6	Cañoneros de Madriz	5	5
7	Esteli	5	5
8	Dantos de Managua	5	5
9	Indios del Bóer	5	5

10	San Fernando - Masaya	5	5
11	Cafeteros de Carazo	5	5
12	Tiburones de Granada	5	5
13	Frente Sur Rivas	5	5
14	Toros de Chontales	5	5
15	Productores de Boaco	5	5
16	Mineros del Caribe Norte	5	5
17	Defensores de Rio San Juan	5	5
18	Gigantes de Zelaya	5	5
19	Pescadores de Caribe Norte	5	5
20	Caribe Sur	5	5
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.4 Equipos de procedencia de los atletas y técnicos encuestados

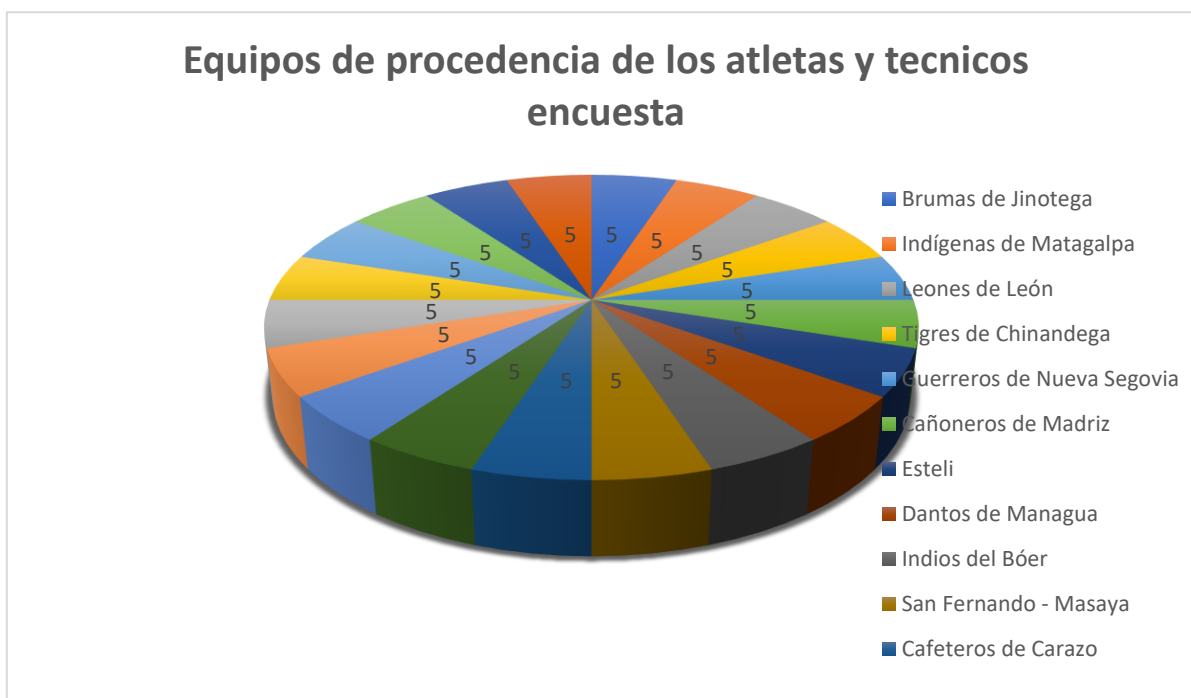


Gráfico No.3. Equipos de procedencia de los atletas y técnicos encuestados

Con respecto al segundo segmento muestral analizado se encontró que los árbitros y anotadores encuestados son procedentes de los siguientes departamentos:

### Árbitros y Anotadores

Ítem	Lugar de Procedencia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Masaya	6	20
2	Managua	16	53.35
3	Estelí	1	3.33
4	Matagalpa	1	3.33
5	Granada	1	3.33
6	Rivas	1	3.33
7	Carazo	1	3.33
8	León	2	6.67
9	Chinandega	1	3.33
	<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tabla.5 Departamento de procedencia de árbitros y anotadores encuestados

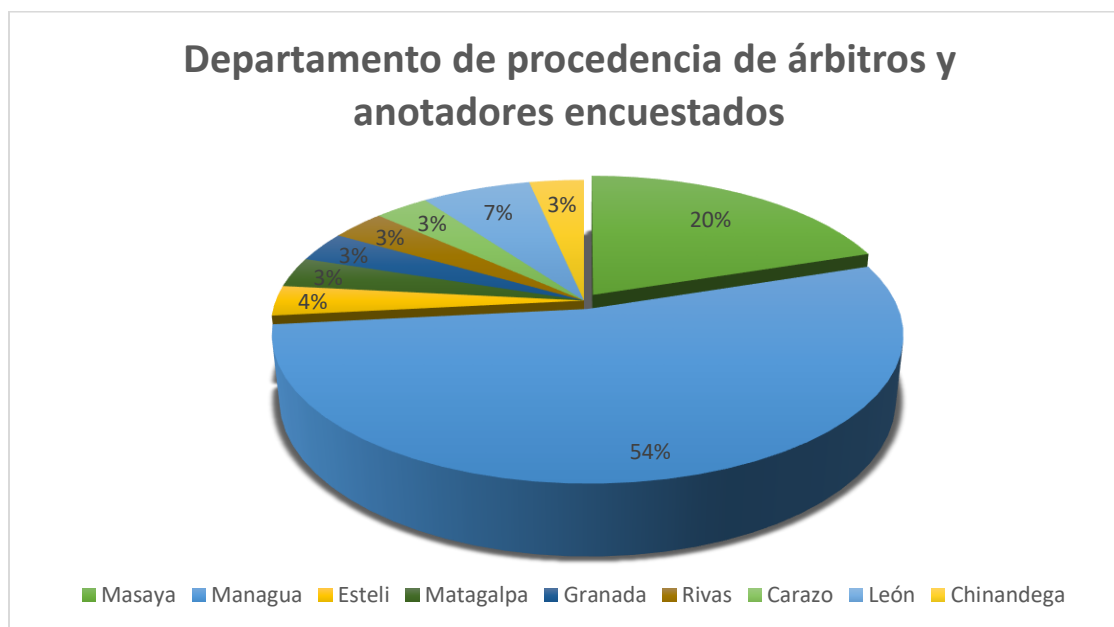


Gráfico No.4. Departamento de procedencia de árbitros y anotadores encuestados

En ambos segmentos de la muestra se tomó en consideración abarcar la mayor cantidad de departamentos posibles y que de esta forma los resultados sean pertinentes y representativos de todo el país.

### 5.1.3 Nivel académico alcanzado

Uno de los principales aspectos a evaluar en esta investigación es el nivel académico que han alcanzado los protagonistas. Se cuestionó sobre esto a los encuestado, así como, si están activos en alguno de los subsistemas educativos que hay en el país. Los resultados obtenidos son:

#### Atletas y Técnicos

Ítem	Nivel Académico	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Primaria	26	26%
2	Secundaria	37	37%
3	Universitario	21	21%
4	Graduado Universitario	16	16%
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.6 Nivel académico alcanzado por atletas y técnicos encuestados

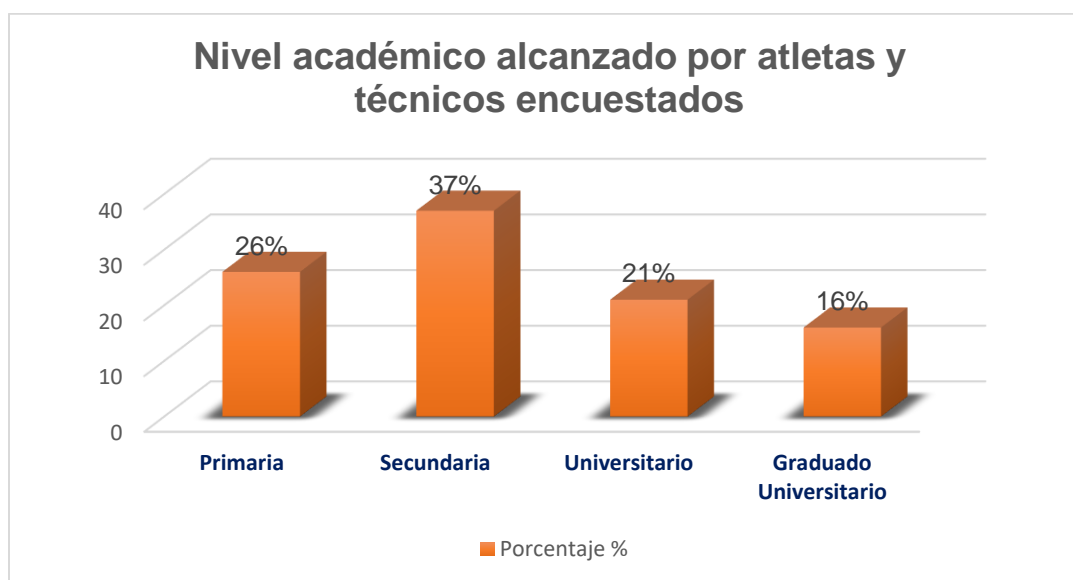


Gráfico No.5. Nivel académico alcanzado por atletas y técnicos encuestados



## Árbitros y Anotadores

Ítem	Nivel Académico	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Primaria	6	20
2	Secundaria	16	53.34
3	Universitario	7	23.33
4	Graduado Universitario	1	3.33
	<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tabla.7 Nivel académico alcanzado por árbitros y anotadores encuestados

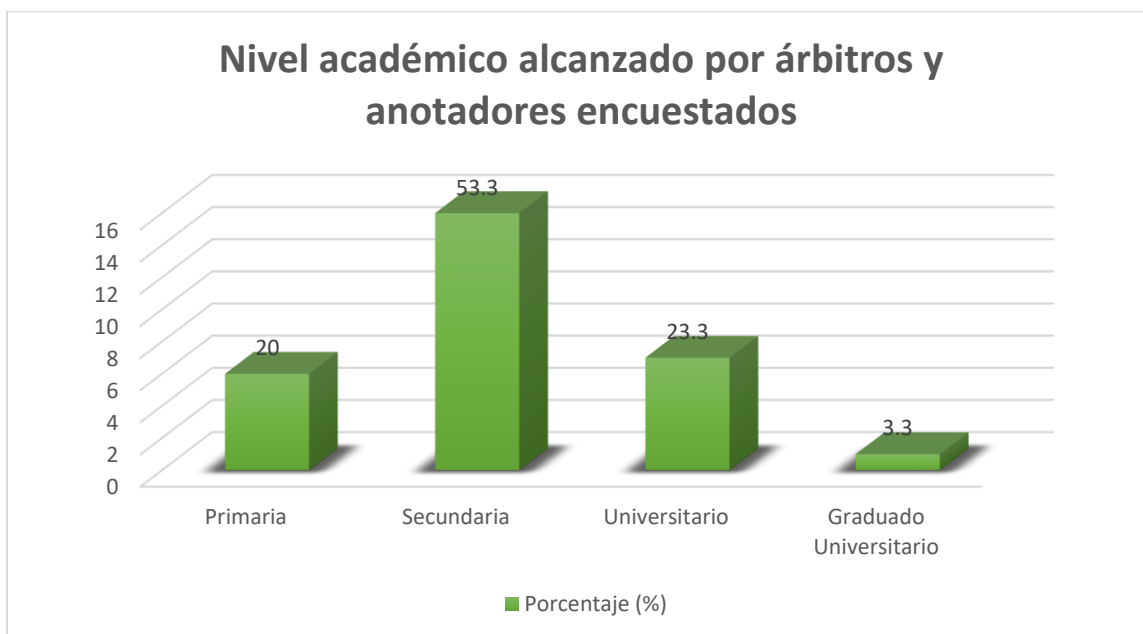


Gráfico No.6. Nivel académico alcanzado por árbitros y anotadores encuestados

### 5.1.4 Tiempo de actividad en el béisbol superior

Otro aspecto que se evaluó en las encuestas es el tiempo que tienen activos en el béisbol superior de Nicaragua. Los resultados se muestran en las siguientes tablas y gráficas:

#### Atletas y Técnicos

Ítem	Tiempo (años)	Cantidad	Porcentaje (%)
1	1-5	52	52
2	6-10	16	16
3	11-15	16	16
3	> 15	16	16
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.8 Intervalos de tiempo de participación en el béisbol superior de atletas y técnicos

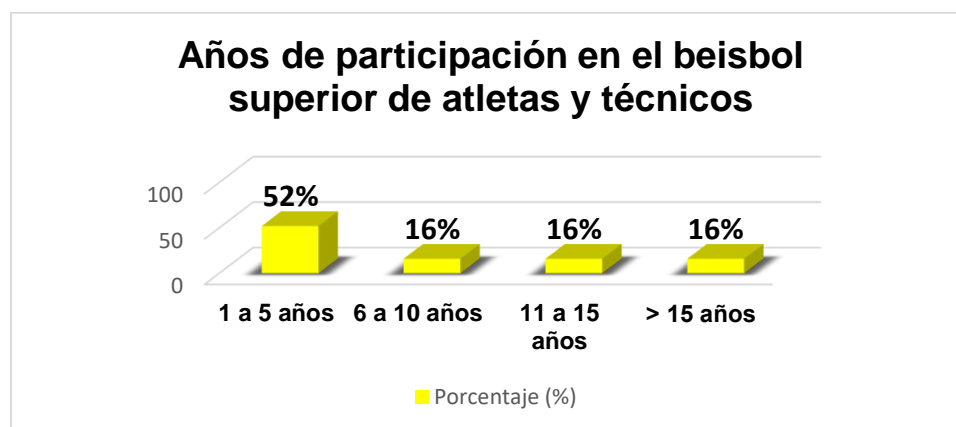


Gráfico No.7. Intervalo de tiempo de participación en el béisbol superior de atletas y técnicos

#### Árbitros y Anotadores

Ítem	Tiempo (años)	Cantidad	Porcentaje (%)
1	5-10	8	26.66
2	11-20	12	40
3	21-30	5	16.67
3	> 30	5	16.67
	<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tabla.9 Intervalo de tiempo de laborar en el béisbol superior de árbitros y anotadores

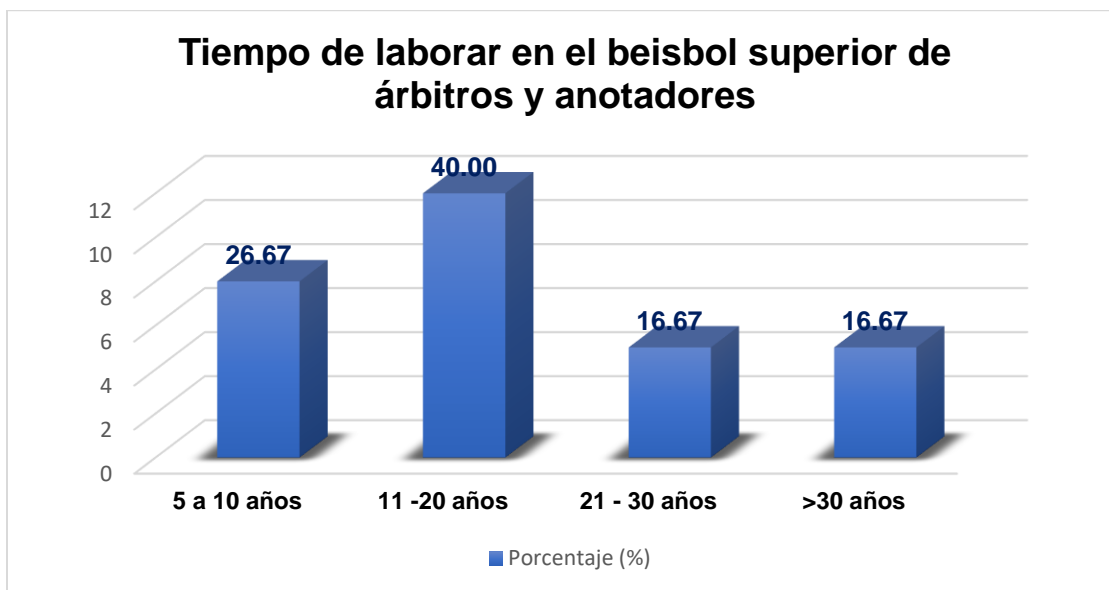


Gráfico No.8. Intervalo de tiempo de laborar en el béisbol superior de árbitros y anotadores

### 5.1.5 Disposición de participar en el proyecto socioeducativo planteado

Otro de los aspectos importantes que se debe analizar en este estudio es la disposición que tienen los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua de participar en un proyecto socioeducativo que los llevará a obtener una mejor calidad de vida para ellos y su familia. Se les preguntó que si estarían dispuestos a participar en el proyecto y los resultados fueron los siguientes:

#### Atletas y Técnicos

Ítem	Nivel de Importancia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	74	74
2	Poca	11	11
3	Muy Poca	11	11
4	Nada	4	4
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.10 Disposición de participar en el proyecto socioeducativo de atletas y técnicos

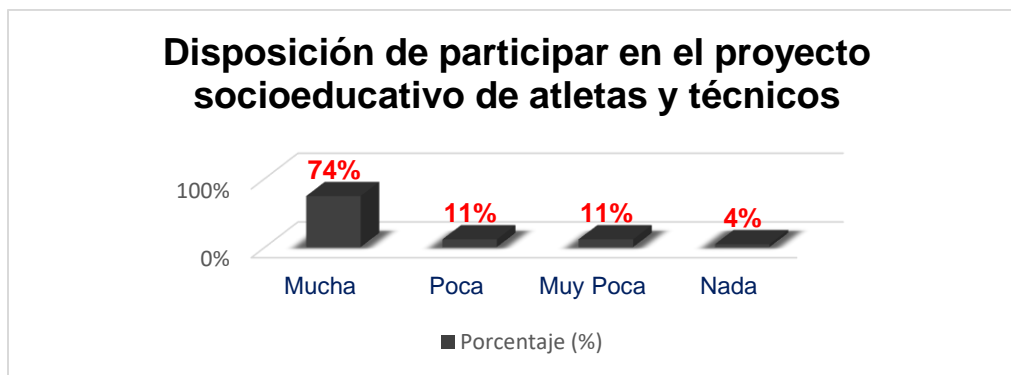


Gráfico No.9. Disposición de participar en el proyecto socioeducativo de atletas y técnicos

### Árbitros y Anotadores

Ítem		Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	28	93.33
2	Poca	2	6.67
3	Muy Poca	0	0
4	Nada	0	0
	<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tabla.11 Disposición de participar en el proyecto socioeducativo de árbitros y anotadores

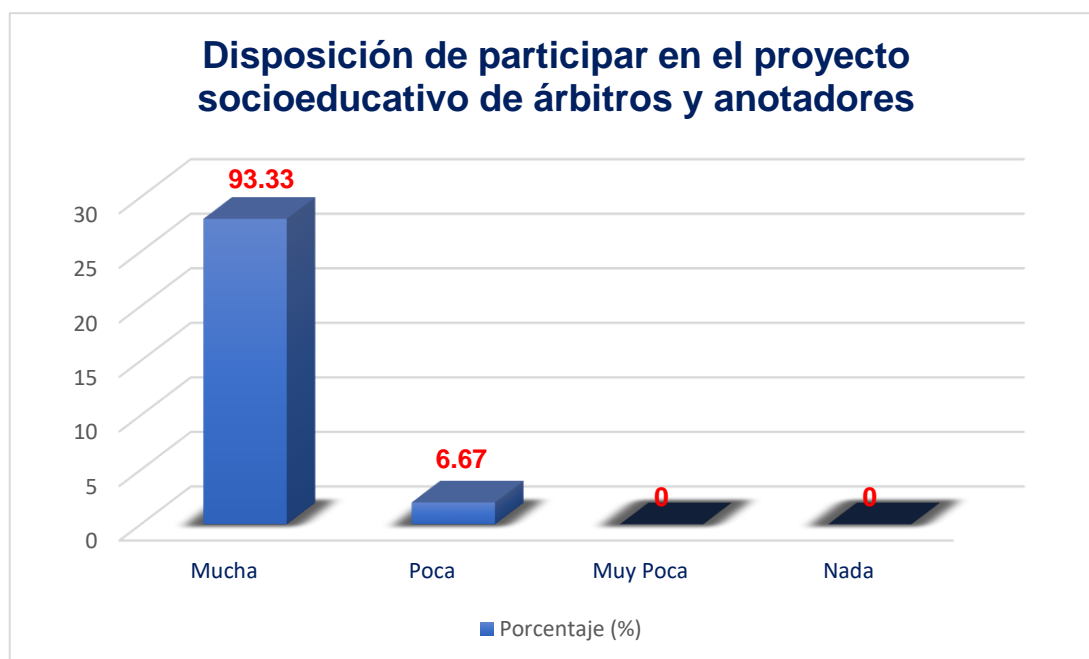


Gráfico No.10. Disposición de participar en el proyecto socioeducativo de árbitros y anotadores

### 5.1.6 Consideración sobre si un mejor nivel académico ayuda a mejorar el rendimiento deportivo

Se le pregunto a cada uno de los encuestados su opinión sobre si considera importante que tener un mejor nivel académico los llevaría a una mejora del rendimiento deportivo. El resumen de las respuestas obtenidas se presenta en las siguientes tablas:

#### Atletas y Técnicos

Ítem	Nivel de Importancia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	47	47
2	Poca	31	31
3	Muy Poca	12	12
4	Nada	10	10
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.12 Niveles de importancia que le dan los atletas y técnicos al nivel académico para mejorar su rendimiento deportivo

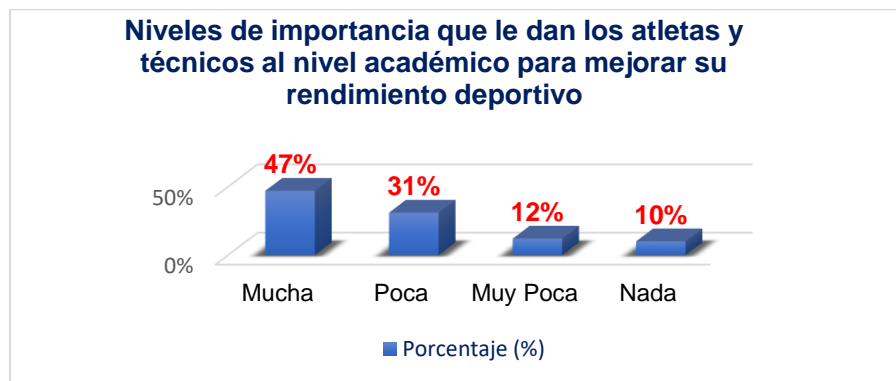


Gráfico No.11. Niveles de importancia que le dan los atletas y técnicos al nivel académico para mejorar su rendimiento deportivo

## Árbitros y Anotadores

Ítem	Nivel de Importancia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	27	90
2	Poca	3	10
3	Muy Poca	0	0
4	Nada	0	0
	<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tabla.13 Niveles de importancia que le dan los árbitros y anotadores al nivel académico para mejorar su rendimiento deportivo

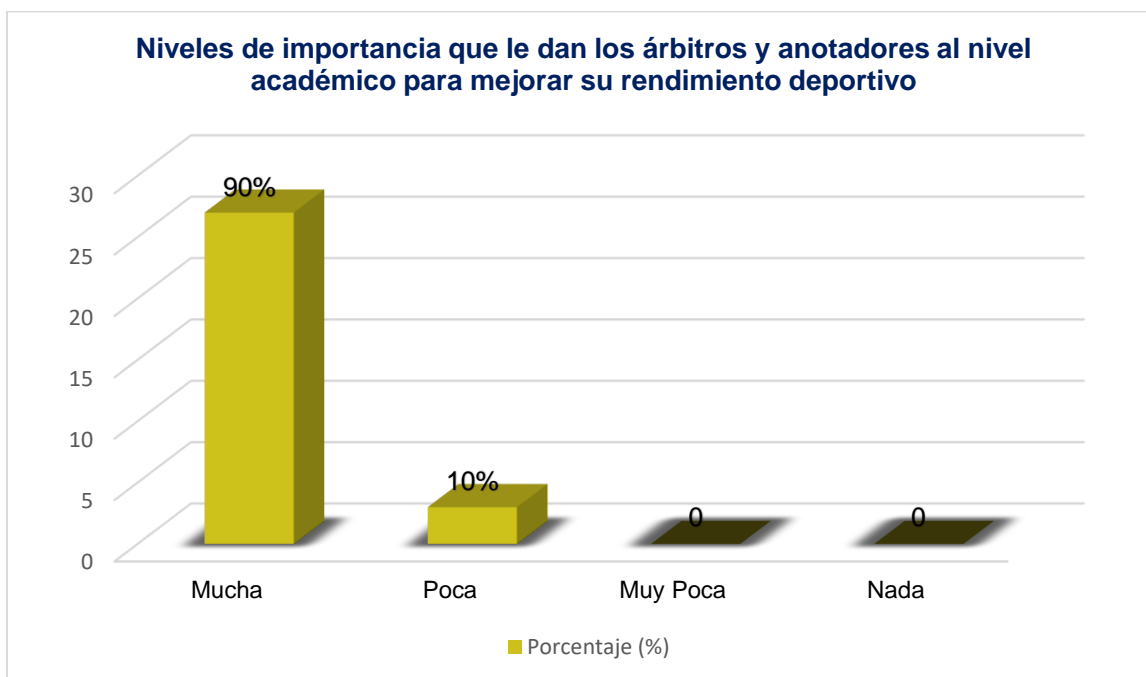


Gráfico No.12. Niveles de importancia que le dan los árbitros y anotadores al nivel académico para mejorar su rendimiento deportivo

### 5.1.7 Importancia de participar en el sistema de Seguridad Social

Con respecto al cuestionamiento de qué importancia le da a participar y cotizar en el sistema de seguridad social de Nicaragua, el total de los encuestados de ambos segmentos muestrales dice estar de acuerdo en participar en el proceso de cotización, porque esto les garantizará una mejor calidad de vida luego de su retiro.

### 5.1.8 Pensiones de gracia para atletas de alto rendimiento

Al igual que con la seguridad social, la totalidad de los encuestados de los dos segmentos analizados le da mucha importancia al otorgamiento de pensiones de gracia para atletas de alto rendimiento, y al mismo tiempo solicitan que se legisle en esa dirección para que se otorguen mejores beneficios a los participantes.

### 5.1.9 Disposición de iniciar o continuar estudios

Este es un aspecto muy importante a tomar en cuenta en esta investigación que le dará respuesta al problema planteado. Se le consultó a los encuestados sobre si estarían dispuestos a iniciar o continuar con sus estudios académicos o técnicos porque en función de ello, estará el éxito del proyecto socioeducativo que se implementará. Los resultados obtenidos fueron:

#### Atletas y Técnicos

Ítem	Nivel de Importancia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	52	52
2	Poca	21	21
3	Muy Poca	16	16
4	Nada	11	11
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.14 Disposición de inicio o continuidad de estudios por parte de atletas y técnicos

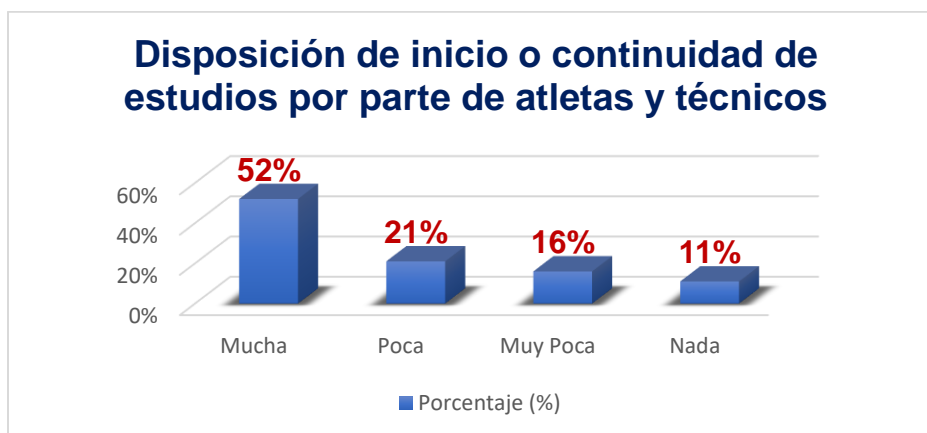


Gráfico No.13. Disposición de inicio o continuidad de estudios por parte de atletas y técnicos

## Árbitros y Anotadores

Ítem	Nivel de Importancia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	22	73.33
2	Poca	4	13.33
3	Muy Poca	2	6.67
4	Nada	2	6.67
	<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tabla.15 Disposición de inicio o continuidad de estudios por parte de árbitros y anotadores

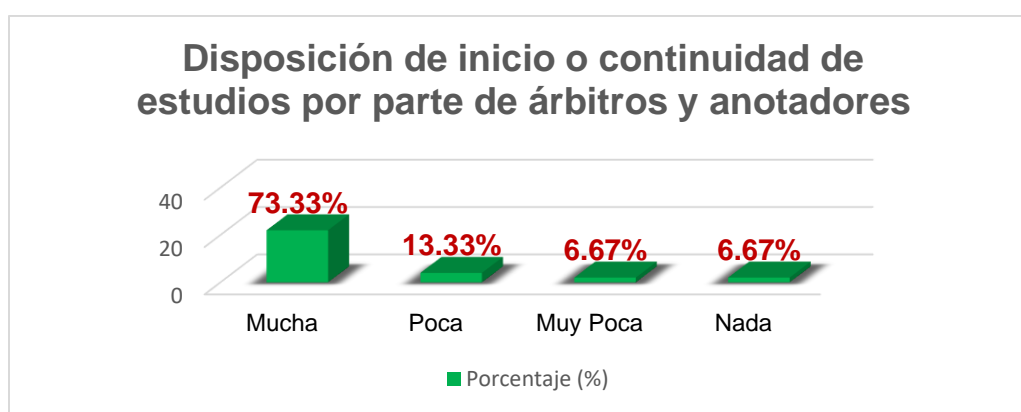


Gráfico No.14. Disposición de inicio o continuidad de estudios por parte de árbitros y anotadores

### 5.1.9 Capacitación permanente y licencias para entrenadores, árbitros y anotadores por categorías

También se analizó la importancia que le dan los actores de la práctica del béisbol al otorgamiento de licencias para ejercer su labor en las distintas categorías. Esto permitirá certificar a cada uno de ellos y obtener mejores beneficios sociales que le lleven a mejorar su calidad de vida. Los encuestados respondieron de la siguiente manera:

#### Atletas y Técnicos

Ítem	Nivel de Importancia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	42	42
2	Poca	32	32



3	Muy Poca	16	16
4	Nada	10	10
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.16 Importancia del otorgamiento de licencias a entrenadores por categorías

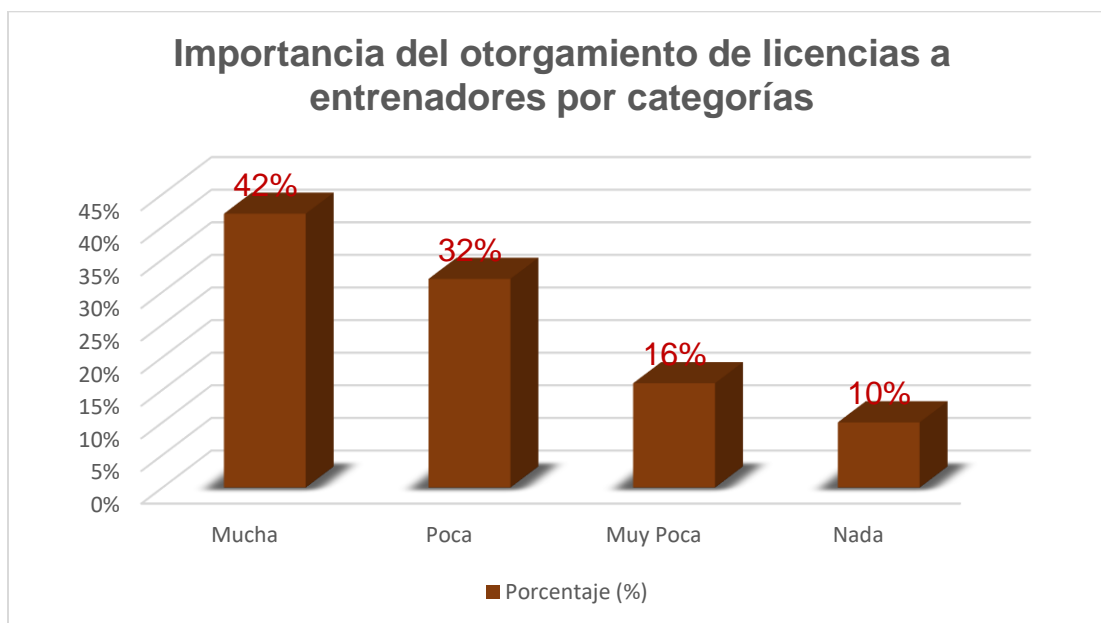


Gráfico No.15.Importancia del otorgamiento de licencias a entrenadores por categorías

## Árbitros y Anotadores

Todos los árbitros y anotadores coincidieron en darle mucha importancia al otorgamiento de licencias por categorías como una forma de mejorar el desempeño deportivo, así como, ordenar la distribución de los nombramientos en las ligas y de esa forma tengan más oportunidades de laborar y llevar el sustento a sus familias.

### 5.1.10 Otorgamiento de becas por rendimiento deportivo y académico.

Uno de los productos del proyecto socioeducativo que se propone es el otorgamiento de becas por rendimiento deportivo y académico a los protagonistas que participen del mismo. Se le pregunto a los encuestados su opinión al respecto y los resultados obtenidos fueron:

### Atletas y Técnicos

Ítem	Nivel de Importancia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	94	94
2	Poca	6	6
3	Muy Poca	0	0
4	Nada	0	0
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.17 Importancia dada al otorgamiento de becas deportivas y académicas

### Árbitros y Anotadores

La totalidad de los encuestados de los árbitros y anotadores, manifestó que es muy importante que se implemente un sistema de becas para los protagonistas del proyecto socioeducativo que se planteando en este estudio porque esto estimulará la participación de todos los involucrados.

#### 5.1.11 Horarios flexibles para estudiar y practicar béisbol de manera simultanea

También se pretende que una de las acciones del proyecto socioeducativo sea establecer horarios flexibles con turnos contrarios a las prácticas y juegos de los protagonistas. A esto se le suma los estudios virtuales como la universidad en línea que se está desarrollando en Nicaragua. Al consultarles su opinión sobre este aspecto los encuestados respondieron así:

### Atletas y Técnicos

La totalidad de los atletas y técnicos manifestaron que es de mucha importancia poder flexibilizar los horarios de estudio para coordinarlos con los horarios de practica y de juegos y que esto les permita poder desarrollar ambas actividades de manera exitosa.

### Árbitros y Anotadores

Ítem	Nivel de Importancia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	28	93.33
2	Poca	0	0

3	Muy Poca	0	0
4	Nada	2	6.67
	<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Tabla.18 Importancia de implementar horarios flexibles para practicar béisbol y estudiar para árbitros y anotadores

### 5.1.12 Fomento del béisbol en distintos ambientes sociales

En la encuesta se incluyó una pregunta para evaluar la importancia que le dan los atletas, entrenadores, árbitros y anotadores que participan en el Campeonato Nacional “German Pomares Ordoñez”, a fomentar el beisbol en distintos sectores educativos y sociales tales como escuelas, universidades, barrios urbanos, comunidades rurales, municipios, entre otros. El resultado se presenta a continuación:

#### Atletas y Técnicos

Ítem	Nivel de Importancia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	84	84
2	Poca	10	10
3	Muy Poca	6	6
4	Nada	0	0
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.19 Importancia de fomentar el béisbol en distintos espacios socioeducativos dada por atletas y entrenadores

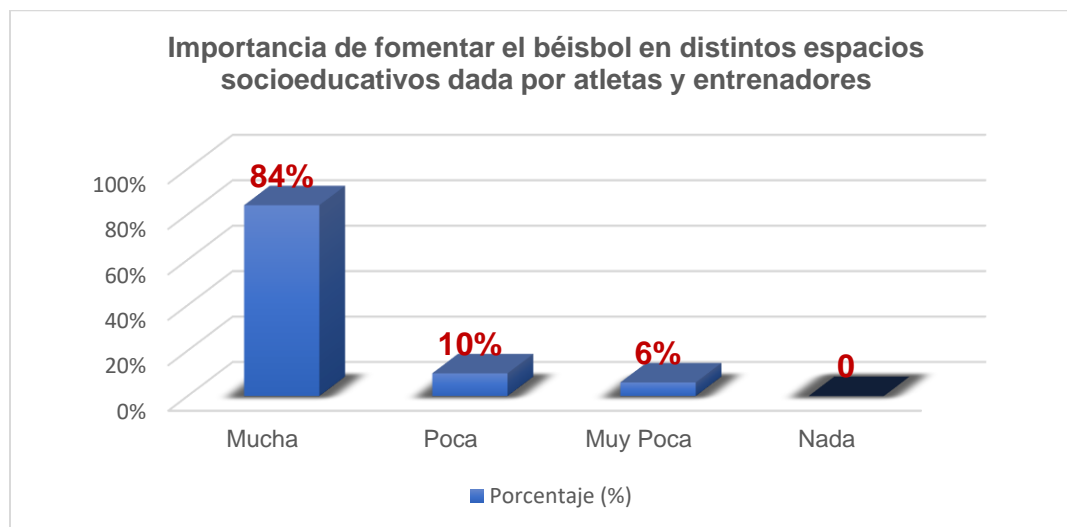


Gráfico No.16. Gráfico No. 16 Importancia de fomentar el béisbol en distintos espacios socioeducativos dada por atletas y entrenadores

## Árbitros y Anotadores

Ítem	Nivel de Importancia	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Mucha	28	93.33
2	Poca	0	0
3	Muy Poca	0	0
4	Nada	2	6.67
	<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabla.20 Importancia de fomentar el béisbol en distintos espacios socioeducativos dada por atletas y entrenadores

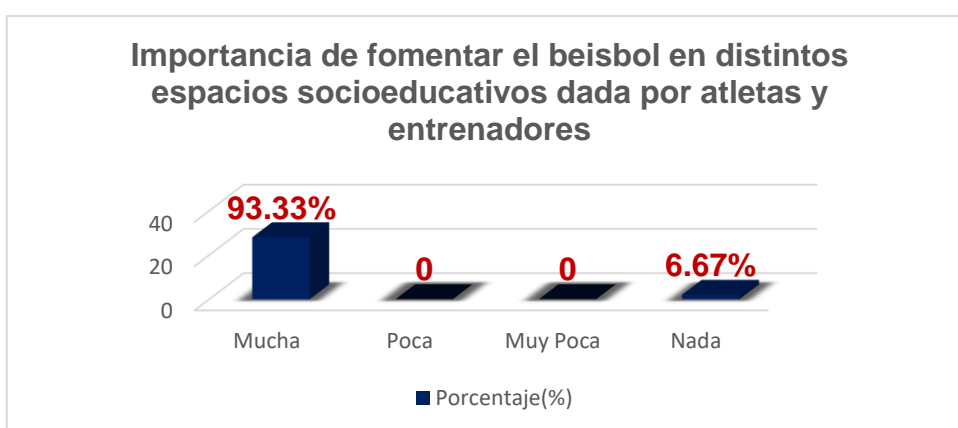


Gráfico No.17. Importancia de fomentar el béisbol en distintos espacios socioeducativos dada por atletas y entrenadores

## **5.2 Resultados de la segunda fase cualitativa: entrevistas**

En este acápite se presentan los resultados de las entrevistas realizadas, las cuales se desglosan de la siguiente manera

Entrevistas realizadas a presidentes de federaciones nacionales de béisbol de: Cuba, México y Nicaragua

Entrevistas realizadas a exseleccionados nacionales de béisbol de Nicaragua.

### **5.2.1 Entrevistas a presidentes de federaciones nacionales**

Se realizó entrevistas al presidente de la Federación Cubana de Beisbol (FCB), Dr. Juan Reynaldo Pérez, al presidente de la Federación Mexicana de Beisbol, (FEMEBEIS), Ing. Enrique Mayorga y al presidente de la Federación Nicaragüense de Beisbol Asociado (FENIBA), Nemesio Porras López, las cuales tienen como objetivo conocer la valoración y evaluación de los presidentes de las federaciones de beisbol sobre los aspectos socio educativos de los atletas de sus respectivos países lo que permitirá hacer los cotejos necesarios de su situación respecto a la del país. También se utiliza para retomar experiencias exitosas que se hayan puesto en práctica y replicarlas en Nicaragua.

Las entrevistas de manera íntegra se presentan a continuación:

#### **5.2.1.1 Entrevista con Juan Reynaldo Pérez Pardo, presidente de la Federación Cubana de Beisbol (FCB), Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

Esta entrevista se realizó en Barranquilla, Colombia, en diciembre del año 2022, en ocasión del Congreso de la Confederación Panamericana de Beisbol (COPABE)

##### *Preguntas y respuestas*

**¿Cuál es la relación que tienen los actores de la práctica del béisbol en Cuba con la educación?**

En Cuba los atletas tienen estrecha relación con su proceso de desarrollo académico. A partir de 1977, se instauraron las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) las cuales están en cada provincia y municipio del país. La mayoría de técnicos de béisbol son licenciados y algunos con maestrías en Educación Física, es decir ponen en práctica el verdadero sentido de la cultura física que es la búsqueda de la plenitud y bienestar integral de los atletas.

**¿Considera que esa preparación académica en conjunto con la preparación deportiva desde edades menores influye en la mejorara de los resultados personales y colectivos de los atletas del béisbol en Cuba?**

Estamos totalmente convencidos que una de las claves del éxito del béisbol cubano a través de su historia es la preparación académica de sus atletas. Eso les ha permitido enfrentar los retos con una mejor visión del juego y se facilita su preparación a través de la psicología deportiva, tan importante en grandes competiciones a nivel mundial.

**¿Los atletas de béisbol en Cuba tienen acceso a la Seguridad Social?**

Si. Pero parcialmente. Se toma en cuenta 15 años de participación en series nacionales de béisbol y 15 años de laborar una vez que concluyeron sus carreras deportivas. Con esos treinta años ellos ya pueden jubilarse y recibir pensión del estado cubano independientemente de la edad que tengan.

Por otra parte, se aplica un sistema de pensiones de gracia para atletas de alto rendimiento que han participado en el equipo nacional, categorizadas por los títulos que alcanzo Cuba con su participación en el torneo. Aquí se evalúa los resultados en Juegos Olímpicos, Panamericanos, Centroamericanos y del Caribe y lo alcanzado en los Clásicos Mundiales de Béisbol. Todo esto está contemplado en el Decreto Ley 27-2020 de Cuba.

**¿Desde su experiencia considera importante la implementación de un proyecto socioeducativo para los atletas de béisbol en los países que lo practican?**

Considero que es una acción que se debe implementar en el menor tiempo posible. La Confederación Panamericana de Béisbol que aglutina a las federaciones

nacionales de beisbol debe hacer las respectivas coordinaciones con los gobiernos para su implementación, tomando en cuenta las características y particularidades en cultura, economía, recursos y esto permitirá que los países de América mejoren sus rendimientos y suban en el ranking mundial y sus atletas mejoren su calidad vida.

#### **5.2.1.2 Entrevista con Ing. Enrique Mayorga Betancourt, presidente de la Federación De Béisbol de México.**

Esta entrevista se realizó en Barranquilla, Colombia, en diciembre de 2022, en ocasión del Congreso Ordinario de la Confederación Panamericana de Beisbol (COPABE).

##### *Preguntas y respuestas*

#### **¿Cuál es la relación que tienen los actores de la práctica del béisbol en México con la educación?**

En México la relación que tienen los atletas del beisbol con la educación es muy reducida. La mayoría de ellos abandonan los estudios a edades tempranas para dedicarse a jugar beisbol. Los que llegan a Grandes Ligas o juegan Beisbol profesional tienen buenos ingresos económicos y eso les permite vivir bien, pero la gran mayoría una vez que termina su carrera quedan en la pobreza y tienen opciones laborales muy reducidas.

#### **¿Considera que la preparación académica en conjunto con la preparación deportiva desde edades menores influye en la mejorara de los resultados personales y colectivos de los atletas del beisbol en México?**

Pienso que es muy importante que los atletas tengan una buena preparación académica. Lo hemos comprobado con algunos de ellos que se han preparado de manera particular y superan en conocimientos y rapidez de aprendizaje de las técnicas y tácticas del beisbol a los que no lo hacen. En los equipos nacionales de beisbol de México la mayoría de atletas mayores son personas que no pudieron, por una u otra razón, continuar con sus estudios académicos.

De igual forma tenemos ejemplos de peloteros que se profesionalizaron y una vez que termino se carrera se convirtieron en empresarios exitosos.

**¿Los atletas de béisbol en México tienen acceso a la Seguridad Social?**

Solamente un equipo profesional de Beisbol llamado Diablos Rojos de México desde su iniciativa propia inscribe a sus atletas en la seguridad social mexicana. El resto de atletas del país están desprotegidos en ese aspecto de tal forma que no tienen acceso a servicios de salud mucho menos a una pensión una vez que se han retirado.

**¿Desde su experiencia considera importante la implementación de un proyecto socioeducativo para los atletas de beisbol en los países que lo practican?**

Estoy totalmente de acuerdo con la ejecución de esos proyectos. Desde la Federación Mexicana de Béisbol estamos en la disposición de participar en la implementación de un proyecto de esa naturaleza en nuestro país. Se que será de mucho provecho para todos.

**5.2.1.3 Entrevista con Nemesio Porras, presidente de la Federación Nicaragüense de Béisbol Asociado (FENIBA), realizada en Managua, Nicaragua, marzo de 2023.**

*Preguntas y respuestas*

**¿Cuál es la relación que tienen los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua con la educación?**

Desde FENIBA estamos haciendo un esfuerzo para garantizar que los atletas que participan en los campeonatos nacionales de béisbol infantiles y juveniles estén matriculados en los distintos centros educativos del país. Uno de los requisitos para la inscripción en el torneo es presentar su hoja de matrícula y que este en el nivel académico adecuado a su edad. Esto no se ha logrado con los jugadores que participan en el béisbol superior por diferentes razones culturales, económicas y sociales.



**¿Considera que la preparación académica en conjunto con la preparación deportiva desde edades menores influye en la mejorara de los resultados personales y colectivos de los atletas del béisbol en Nicaragua?**

Claro que lo consideramos importante y es debido a eso que promovemos que los peloteros estén participando de la educación en los distintos centros educativos. Estamos seguros que estar preparados académicamente les ayudara a mejorar su nivel deportivo y viceversa.

**¿Los atletas de béisbol en Nicaragua tienen acceso a la Seguridad Social?**

Tenemos conocimiento que en el año 2022 el equipo “Pescadores del Caribe Norte” inscribió a sus jugadores en el sistema de seguridad social de Nicaragua. El resto de jugadores y técnicos de los demás equipos esta desprotegido en ese aspecto.

**¿Desde su experiencia considera importante la implementación de un proyecto socioeducativo para los atletas de béisbol en los países que lo practican?**

Estamos de acuerdo con el proyecto planteado y vamos a participar del mismo.

### **5.2.2 Resultados de entrevistas a exseleccionados nicaragüenses de béisbol**

Con el objetivo de conocer la calidad de vida actual de atletas de béisbol nicaragüenses de alto rendimiento que ya culminaron su carrera deportiva, se realizó entrevistas a diez exseleccionados nacionales que le dieron gloria nuestro país por medio de su exitosa participación en distintos torneos internacionales. La información que se recabo una vez ya procesada y analizada, sirve de base para el planteamiento de acciones a ejecutar en la implementación del proyecto socioeducativo que se presenta en este estudio.

Agradecimiento especial a los entrevistados que con gran disposición y con el ánimo de ayudar a las nuevas generaciones de atletas se dispusieron a participar en la presente investigación. Vale la pena mencionar que seis de ellos han sido exaltados al salón de la fama del deporte nicaragüense. Se enumeran a

continuación con el nombre con el que se dieron a conocer en el béisbol nacional e internacional:

- Diego Sandino
- Freddy Corea
- Jennry Roa
- Franklin López
- Arnoldo Calderón
- Sandor Guido
- Aníbal Vega
- Julio Cesar Ráudez
- Stanley Loáisiga
- José Luis Quiroz

Los resultados de las entrevistas se detallan a continuación:

#### **5.2.2.1 Años en Selección Nacional de Béisbol de Nicaragua**

Según los datos recabados se determinó que la cantidad de años que los entrevistados pertenecieron a la Selección Nacional de Béisbol de Nicaragua varía en los siguientes intervalos:

<b>Ítem</b>	<b>Intervalo (años)</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
1	1 - 5	2	20
2	6- 10	3	30
3	11-15	2	20
4	> de 15	3	30
	Totales	10	100

Tabla.21 Distribución de años perteneciendo a la Selección Nacional de Béisbol de los entrevistados

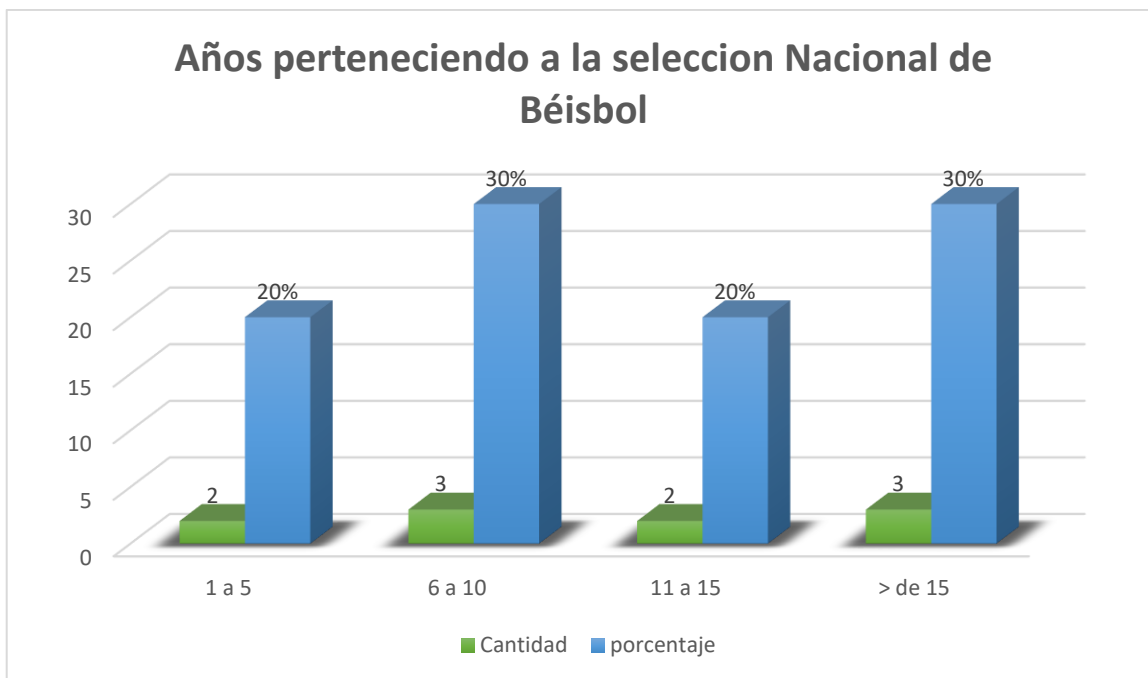


Gráfico No.18. Distribución de años perteneciendo a la Selección Nacional de Béisbol de los entrevistados

### 5.2.2.2 Nivel académico alcanzado por los entrevistados

Además, se evaluó el nivel académico que alcanzaron y los resultados fueron los siguientes:

Ítem	Nivel Académico	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Primaria	2	20
2	Secundaria	6	60
3	Universidad	0	0
4	Graduado Universitario	2	20
	<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Tabla.22 Nivel Académico alcanzado por los entrevistados

### 5.2.2.3 ¿Considera que un mejor nivel académico hubiese influido en un mejor rendimiento deportivo?

Al realizarle este cuestionamiento el 80% de ellos no considera importante tener un mejor nivel académico. Manifestaron que sus condiciones de inteligencia natural

les permitió brillar en este deporte y que no necesitaron estudiar para lograr todas las estadísticas. Pero si están conscientes que, si hubiesen estudiado alguna carrera, su vida actual sería completamente distinta.

#### **5.2.2.4 ¿Mientras fue un atleta activo, tuvo oportunidades de acceso a los estudios?**

Las oportunidades de estudio estuvieron presentes en la medida que los gobiernos de turno aplicaban sus políticas relacionadas al tema. La mayoría de ellos (70%) manifestó que se dedicaron a tiempo completo a sus carreras deportivas y descontinuaron los estudios y el 30% restante, expreso que buscaron las oportunidades por su propia cuenta.

#### **5.2.2.5 ¿Tiene acceso a la seguridad social?**

Los entrevistados expresaron en un 90 %, no tener acceso al sistema de seguridad social, debido a que mientras fueron jugadores activos, nunca cotizaron al mismo. Se lamentaron sobre esta situación porque no pueden acceder al sistema de pensiones y tampoco a los servicios médicos que se brindan.

#### **5.2.2.6 ¿Cuál es su opinión sobre la implementación del sistema de seguridad social en los equipos de beisbol superior que participan en el Campeonato German Pomares Ordoñez”?**

El total de los entrevistados consideró de mucha importancia que los jugadores de beisbol puedan acceder al sistema de seguridad social del país e instaron a las nuevas generaciones de atletas a ser parte de este proceso. Se pusieron como ejemplo vivo, de cómo, el no cotizar hace que sus condiciones sociales y económicas sean inadecuadas.

#### **5.2.2.7 Actividad laboral actual de los entrevistados**

Con respecto a la actividad laboral actual que redunda en sus condiciones económicas, los entrevistados contestaron de la siguiente manera:

Ítem	Actividad Actual	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Entrenador Empírico	6	60
2	Taxista	1	10
3	Conductor	1	10
4	Periodista Deportivo	1	10
5	Policía	1	10
	<b>Totales</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Tabla.23 Actividades económicas actuales de los entrevistados

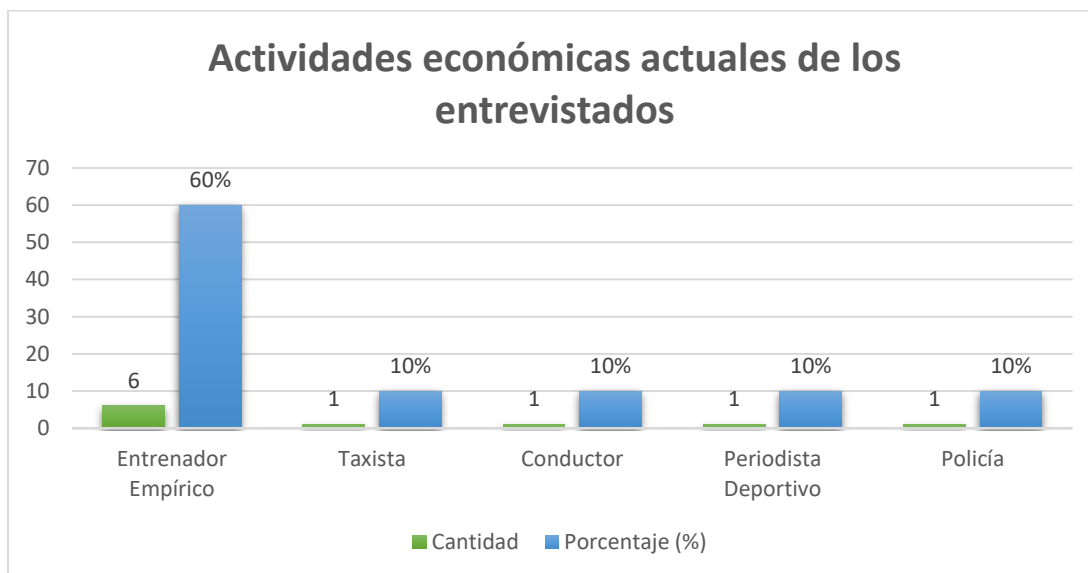


Gráfico No.19. Actividades económicas actuales de los entrevistados

#### 5.2.2.8 En una escala del 1 al 10, donde 1 es 'muy insatisfactoria' y 10 es 'muy satisfactoria' ¿Cómo evalúa su salud física y emocional en la actualidad?

En el análisis de la salud física y emocional el 70% de los entrevistados considera que es insatisfactoria, porque no logran cubrir las necesidades prioritarias para ellos y su familia.

**5.2.2.9 ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de un sistema de pensiones de gracia dirigido a atletas de alto rendimiento que ponen en alto el nombre de Nicaragua a nivel internacional?**

El total de los encuestados está de acuerdo en que se implementen pensiones de gracia por servicios prestados a la patria, en este caso a través del beisbol, pero también manifiestan que es necesario se pueda brindar oportunidades laborales en las distintas instituciones.

**5.2.2.10 ¿Cuáles son sus actividades de recreación en la actualidad?**

Todos los entrevistados manifestaron que sus principales actividades de recreación son: salidas con sus familias e ir a disfrutar de partidos de beisbol en sus respectivos departamentos.

**5.2.2.11 ¿Considera que su entorno social actual, le ayuda a tener una buena calidad de vida?**

La mayoría de los entrevistados coinciden en que su calidad de vida no es la adecuada y que su entorno social aporta muy poco a mejorar esas condiciones críticas.

**5.2.2.12 ¿Recomendaría a las generaciones actuales de atletas su participación en un proyecto socio educativo que les ayude a mejorar su calidad de vida actual y futura?**

Con relación a esta pregunta, el total de los entrevistados manifestó que la implementación de un proyecto socioeducativo es de mucha importancia para evitar que los atletas del beisbol que se retiran luego de culminar sus carreras deportivas, tengan las mismas condiciones que ellos tienen en la actualidad

## **Capítulo 6. Análisis e Interpretación de resultados**

En este trabajo se pretende reunir las evidencias suficientes que sustenten la necesidad de una propuesta de intervención socioeducativa para los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua, con el fin de garantizar validez y confiabilidad de la misma, razón por la que se presenta el análisis e interpretación de los resultados según los objetivos de la investigación y las dimensiones de variables.

A continuación, se analizan aquellos resultados críticos encontrados en los resultados de la recolección de datos, a fin de incluir esos aspectos en la propuesta de acciones establecidas para el proyecto socioeducativo.

### **6.1. Ruta de análisis e interpretación de los resultados**

En el análisis e interpretación de los resultados se tomó como base la teoría planteada, así como los diferentes resultados obtenidos, enfocándose en:

- a) Condiciones socioeducativas actuales de los protagonistas.
- b) Identificación de los modelos de intervención socioeducativos existentes para la muestra analizada.
- c) Propuesta de plan de intervención a partir de sus necesidades.
- d) Incentivar y motivar la participación en el proyecto socioeducativo que se propone.

### 6.1.1 Ruta de Análisis e Interpretación de los Resultados

El proceso a seguir para analizar e interpretar los resultados que se obtuvieron se muestra en la siguiente figura:

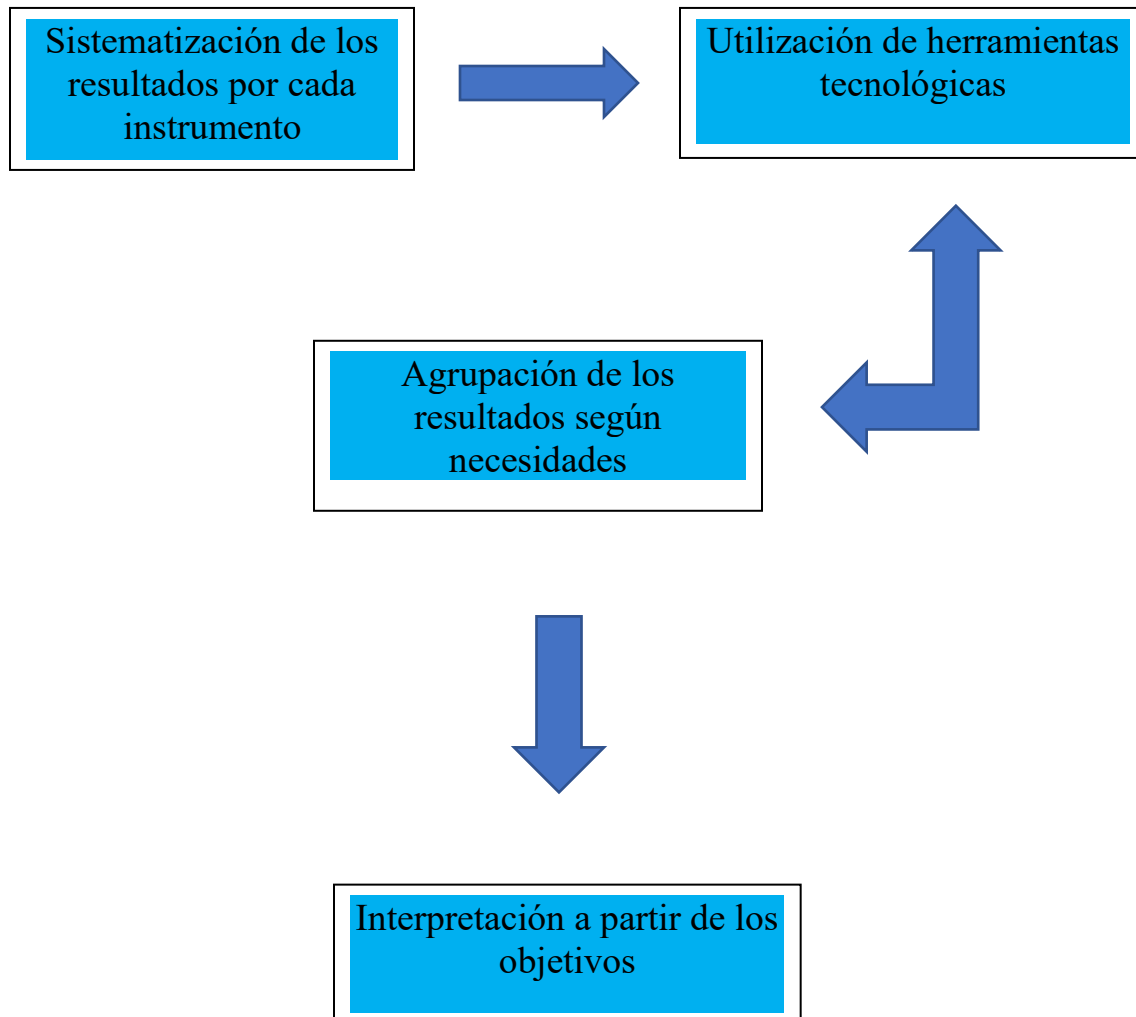


Figura No.4 *Ruta de análisis e interpretación de resultados*

*Fuente: Elaboración propia*

En primer lugar, se procedió a sistematizar los resultados de cada instrumento, según el orden cronológico de aplicación. A continuación, la revisión de cada instrumento generó información de suma utilidad para los fines de la investigación.



Se partió del análisis de las encuestas aplicadas por medio del programa de computadora: Excel, que permitió la generación de gráficos y tablas sumamente útiles en el análisis de los resultados para conocer las condiciones socioeducativas actuales de los actores de la práctica del beisbol en Nicaragua. En el caso de la entrevista semi estructurada, el almacenamiento y la codificación de los datos se hizo de manera manual y permitió conocer las condiciones socioeducativas actuales de beisbolistas de alto rendimiento que ya están en el retiro, así como, se pudo comparar dichas condiciones de los atletas activos con sus similares de México y Cuba.

La organización de los resultados a través de las herramientas utilizadas permitió tener una idea clara en cuanto a las necesidades socioeducativas de los actores de la práctica del beisbol en Nicaragua, a través del análisis de cada instrumento y el contraste de los resultados según informantes y metodología utilizada, se pudo dar salida a los objetivos de la investigación, permitiendo pasar a las conclusiones.

## **6.2 Análisis e interpretación de encuestas aplicadas**

El análisis e interpretación de las encuestas que se aplicaron se hace a partir de los datos obtenidos en cada uno de los elementos que se evaluaron en el cuestionario aplicado, el cual fue previamente validado por expertos en la materia estudiada. Se detalla la interpretación por cada ítem evaluado.

- **Edad**

Según los resultados obtenido en la aplicación de las encuestas, el rango de edad de los miembros de equipos que se encuestaron, varía de 17 a 62 años, mientras que el de los árbitros y anotadores en conjunto está entre 24 y 65 años.

El análisis de los resultados con respecto a la edad establece que en su gran mayoría los atletas de béisbol en Nicaragua son menores de 28 años, específicamente el 68 % de los encuestados, esto es producto de la categorización que se establece en el sistema de competencia del Campeonato Nacional "German Pomares Ordoñez".

Ese resultado es una ventaja para la implementación del proyecto socioeducativo que se propone en este estudio, porque también se ha determinado que los protagonistas más jóvenes son los que están más dispuestos a participar del mismo.

Ahora bien, los árbitros y anotadores de Beisbol en Nicaragua presentan un segmento de edades altas, teniendo el 70% mayor de 41 años. Esto es una limitante para la implementación del proyecto socioeducativo porque de acuerdo a la investigación realizada los protagonistas de mayor edad son los que más se niegan a participar del mismo.

- **Nivel académico alcanzado**

La implementación de las encuestas en el segmento muestral de jugadores y técnicos de beisbol, determinó que el 63% de los protagonistas están en el nivel de primaria y secundaria como máximo, pero sin continuidad. El 21 % tiene el nivel universitario y en su gran mayoría sin continuidad y solamente el 16% son graduados universitarios. Estas cifras representan una gran limitante para tener opciones laborales una vez que finalice su carrera deportiva, mucho menos que puedan tener opción al sistema de seguridad social. Todo esto conlleva a reducir su calidad de vida y la de sus familiares.

De manera similar se realizó la evaluación para árbitros y anotadores, teniendo como resultado que se repite el comportamiento de los atletas y técnicos. En este caso más del 73% quedaron en primaria y secundaria como máximo y no tienen continuidad. El 23.33% llegaron al nivel universitario y únicamente el 3.33 % es profesional con título universitario. Ambos resultados justifican la necesidad urgente de implementar el proyecto socioeducativo que se propone en esta investigación

- **Años de participar en el béisbol superior**

La mayoría de participantes de la muestra de jugadores y técnicos de beisbol, manifestó tener entre 1 y 10 años de practicar béisbol superior (68%), esto se relaciona con lo planteado anteriormente donde se determinó que según la categorización del torneo German Pomares Ordoñez, la mayoría de atletas son

menores de 28 años y la edad con que inician en los torneos superiores es de 18 años. De igual manera, esos resultados se convierten en una fortaleza deportiva para el país, porque se tendrá una Selección Nacional de Béisbol joven, con mejores condiciones físicas y con el agregado de que se le mejorará su nivel académico a través del presente proyecto socioeducativo.

En el caso de los árbitros y anotadores, en su gran mayoría están entre los 5 y 20 años (66.66%) de prestar sus servicios en el GPO. Si se toma en cuenta el rango de edades de este segmento y su nivel académico se llega a la conclusión que en su mayoría han realizado esta labor de manera empírica y con limitantes de análisis para la toma de decisiones. Esto se confirma cuando se tiene información que el gremio de árbitros de béisbol es el más criticado por jugadores, técnicos, medios de comunicación y fanaticada en general.

- **Disposición de participar en el proyecto socioeducativo**

Los resultados de esta pregunta evaluativa determinan que la mayoría de ambos segmentos muestrales están con la disposición de participar en el proyecto socioeducativo propuesto, lo cual demuestra la importancia de la realización del mismo. En el caso de los jugadores y técnicos el 74% le da mucha importancia a su participación mientras que en el segmento de los árbitros y anotadores el 93% respondió que es importante participar del proyecto socioeducativo. Por otra parte, se deberá hacer un proceso de concientización en los protagonistas de mayor edad de ambos grupos evaluados, quienes son los que más se oponen a participar en la ejecución del proyecto, explicándoles las bondades que traerá su implementación para mejorar su calidad de vida y además capacitarlos para minimizar el temor de retomar o continuar con su vida académica. Se deberá dar a conocer cuáles serán las acciones específicas para cada intervalo de edades y niveles académicos actuales y de esa forma generar confianza en ellos y cambien su forma de pensar con respeto al proyecto.

- **Consideración sobre si el nivel académico mejora el rendimiento deportivo**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que más de la mitad de los atletas y técnicos evaluados (53%) consideran de muy poca, poca o nula importancia que mejorar el nivel académico permitirá mejorar su rendimiento deportivo. Esto se debe a que ellos están en su zona de confort con un salario asegurado y con nula idea de lo procesos que estudia y mejora la neurociencia. Se deberá de inicio en las acciones a ejecutar, capacitarlos en estos aspectos y que de esta forma cambie su mentalidad al respecto. Por el contrario, en el segmento de árbitros y anotadores la gran mayoría (90%) considera que si se mejora el nivel académico también se mejora su rendimiento deportivo.

- **Seguridad Social**

El total de los encuestados de los dos grupos evaluados, manifestó que considera muy importante la implementación de la seguridad social en los equipos de beisbol de Nicaragua y que esto les permita cotizar, tener acceso a atención en salud para ellos y sus familiares y luego optar a una pensión, una vez que haya completado los requisitos correspondientes.

Vale la pena mencionar que algunos encuestados mostraron desconocimiento de cómo actúa el sistema de seguridad social en Nicaragua y el plan de cotizaciones que exige el mismo y se mostraron sorprendidos cuando se les explicó que de su salario se les deduce una cantidad específica y que la patronal paga la otra parte para completar el total de la cotización.

- **Pensiones de gracia para los atletas**

Al igual que con la seguridad social, la totalidad de los encuestados de ambos grupos, le da mucha importancia al otorgamiento de pensiones de gracia para atletas de alto rendimiento y oficiales de juego, siempre y cuando se cumpla con los requisitos necesarios. Dijeron desconocer si en la actualidad existe este beneficio para los beisbolistas.

- **Disposición para iniciar o continuar estudios académicos**

En el resultado de las encuestas aplicadas con respecto al cuestionamiento de su disposición para iniciar o continuar los estudios, el 52% de los atletas y técnicos dijo estar dispuesto a reiniciar sus estudios y el 73% de los árbitros y anotadores manifestaron su anuencia con la continuidad educativa. Es importante señalar que una vez más aparece el factor: mayor edad, entre los que más se niegan a realizarlo. En ambos grupos los segmentos más jóvenes son los que muestran mayor disposición a seguir o iniciar con sus estudios académicos. Esto se convierte en una de las acciones más difíciles del proyecto socioeducativo propuesto: Concientizar a estas personas en la importancia que tendrá para su vida actual y futura participar de este proyecto.

- **Capacitación permanente y otorgamiento de licencias por categorías**

De acuerdo a los resultados obtenidos para más de la mitad (58 %) de atletas y técnicos no es relevante el otorgamiento de licencias para entrenadores por categorías. Ellos están acostumbrados a que cualquier entrenador con conocimientos o no pueda entrenar a equipos de cualquier categoría. Esto se toma como una resistencia al cambio, que es una conducta constante en los seres humanos. Por el contrario, el total de los árbitros y anotadores de beisbol en Nicaragua, consideran que es mucha importancia capacitar y categorizar según sus condiciones académicas y deportivas

- **Otorgamiento de becas por rendimiento deportivo y académico**

Según se muestra en los resultados de las encuestas aplicadas, la mayoría de ambos segmentos muestrales consideran de mucha importancia el otorgamiento de becas en los distintos subsistemas educativos para los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua, como una forma de incentivar o motivar la continuidad educativa de los mismos.

- **Establecimiento de horarios flexibles en subsistemas educativos**

Como se puede ver en los resultados la gran mayoría de ambos grupos, está de acuerdo en la gran importancia de establecer horarios flexibles para poder jugar y estudiar de manera simultánea. El 100 % de los atletas y técnicos y el 94% de los árbitros y anotadores le dan mucha importancia a este factor, lo les permitirá poder continuar sus estudios y al mismo tiempo poder llevar el sustento a sus familias. Como se mencionó anteriormente, en esto jugará un papel muy importante el sistema de homeschooling (educación en casa) y la universidad en línea que ya está establecida en las universidades del CNU y de igual forma, se espera que se pueda implementar estrategias similares en los demás subsistemas educativos.

- **Importancia de promover el béisbol en distintos espacios**

Se encontró que en su gran mayoría ambos grupos muestrales consideran muy importante el fomento del béisbol en los distintos ambientes sociales y educativos del país. En el caso de los atletas y técnicos el 84% y con respecto a los árbitros y anotadores el 93% le dan mucha importancia a fomentar el beisbol en distintos espacios sociales y considerando que, implementarlo permitirá hacer una masificación de la práctica del béisbol en todo el país con el valor agregado que se complementará con la nueva realidad educativa de los que lo practican.

### **6.3 Análisis e interpretación de entrevistas**

Las entrevistas se analizan según el orden que fueron aplicadas. En primer lugar, se presenta el análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los presidentes de federaciones nacionales y a continuación se muestra el análisis de las entrevistas que se realizó a exseleccionados nacionales de beisbol que ya están en el retiro.

### **6.3.1 Análisis de entrevistas a presidentes de federaciones nacionales**

Según los instrumentos aplicados, las condiciones socioeducativas de los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua y México son muy similares en el sentido que los jugadores de béisbol abandonan los estudios para dedicarse por completo a jugar, además, en ambos países no se participa del sistema de seguridad social respectivo y la calidad de vida luego del fin de la carrera deportiva es insatisfactoria.

Por el contrario, en el caso de Cuba por las características históricas de su sistema, se establecen condiciones sociales y académicas desde edades tempranas para los protagonistas del béisbol y se le da continuidad durante y después de su carrera deportiva, en la medida que las limitantes económicas que presenta dicho país, lo permiten.

### **6.3.2 Análisis de Entrevistas a Exseleccionados Nacionales**

Según los datos recabados en las entrevistas realizadas, se determinó que el 70 % de los entrevistados participó como seleccionado nacional de béisbol de Nicaragua en un periodo que varía entre seis (6) y quince (15) años, lo que los convierte en una fuente confiable de información, tal como se necesita en las investigaciones cualitativas

De igual manera, se constató que una gran mayoría (80%) de ellos, no tuvo opción de continuar sus estudios más allá de la primaria y secundaria. Como sucede en la mayoría de los casos, abandonaron sus estudios para dedicarse por completo al béisbol. Contrario a lo anteriormente planteado, un 20% de los entrevistados manifestó que lograron graduarse en una carrera profesional pudiendo distribuir su tiempo entre los estudios y la práctica del béisbol.

Otro dato importante que se evaluó en la entrevista es su valoración sobre si considera que tener un mejor nivel académico, les ayudaría a tener un mejor rendimiento deportivo durante su carrera activa. A esto el 80% respondió negativamente manifestando que es indiferente para ellos porque obtuvieron grandes resultados un sin tener nivel académico considerable.

Al consultárseles que si mientras fue un atleta activo tuvo oportunidades de acceso a los estudios, únicamente el 30% respondió afirmativamente y que lo hizo por cuenta propia, mientras que el 70% dijo no haber tenido ningún tipo de oportunidad y que tampoco la buscaron. Esto corrobora porqué la gran mayoría solamente tienen primaria y secundaria alcanzadas.

Con respecto al cuestionamiento sobre si tienen acceso a la seguridad social en la actualidad el 90% dijo que no y que tampoco cotizaron durante su carrera activa como deportista. Por el contrario, el 10% respondió afirmativamente y que debido a eso también tienen su pensión mensual. Vale la pena mencionar que estos protagonistas accedieron a la seguridad social a través de trabajos externos no relacionados a la práctica del béisbol.

Todos de los entrevistados manifestaron que es de mucha importancia la inscripción de atletas, cuerpos técnicos, cuerpo de apoyo, árbitros y anotadores en el sistema de seguridad social nacional y al mismo tiempo instan a cada uno de los protagonistas a apoyar y participar en la implementación del proyecto socioeducativo producto de esta investigación.

Otro aspecto que se consultó para evaluar su calidad de vida actual fue su actividad económica actual, como se puede notar, la mayoría (60%) optan por convertirse en entrenadores de béisbol de manera empírica, debido a que la única herramienta con la que cuentan es sus conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de los años como jugador activo. Tienen carencia de capacitación científica y pedagógica para ejercer la labor de capacitadores de atletas, pero al no tener otra opción laboral optan por dedicarse a esa actividad y además porque no se les solicita ningún tipo de certificación ni licencia para ejercerla. El resto de oficios a los que se dedican tienen sus propias particularidades y requerimientos de conocimientos y en la mayoría no se les exige una preparación científica y académica.

Cuando se les consultó con respecto a su salud física y emocional el 80% manifestó tener una buena salud física y el 20% dijo que es regular. Por otra parte,



con respecto a la salud emocional el 60% manifestó sentirse bien emocionalmente y el 40% dijo que es regular.

Todos los entrevistados dijeron que es muy importante la implementación de un sistema de pensiones de gracia dirigida a atletas de alto rendimiento como el caso de ellos que le dieron gloria al país y ahora en su retiro no tienen una pensión que les ayude a subsanar sus gastos propios y el de sus familias.

Otro de los aspectos importantes para evaluar la calidad de vida de las personas es conocer cuáles son sus actividades de recreación en la actualidad, si acaso las tienen. En el caso de los entrevistados para esta investigación las actividades de recreación en las que participan, se distribuyen así:

Actividades relacionadas al béisbol:	30%
Salir y disfrutar con la familia:	50%
Labores en el campo (finca):	20%

Un elemento que se consultó es sobre sus relaciones sociales y si estas le ayudan a mejorar su calidad de vida. El 80% dijo estar de acuerdo en que sus relaciones sociales le ayudan a vivir mejor, por el contrario, el 20 % considera que no es de ayuda para ellos.

En general todos los entrevistados estuvieron de acuerdo en recomendar a las nuevas generaciones de atletas su participación en el proyecto socioeducativo que se plantea en este estudio y de esta forma aprovechar las oportunidades que se brindan en la actualidad por parte de las distintas instituciones del gobierno de Nicaragua y de esta forma asegurar una mejor calidad de vida en la actualidad y en el momento de su retiro.

## **Capítulo 7. Conclusiones, Propuesta de Actuación, Recomendaciones, Limitaciones y Líneas de Investigación**

### **7.1 Conclusiones**

Las conclusiones que se pueden extraer de la presente investigación en los capítulos precedentes son múltiples y variadas y con el objetivo de tener una mejor claridad, las mismas se dividen en dos categorías: Las que se derivan del proceso de investigación-diagnostico, como tal y las que establecen las acciones multilaterales propias del proyecto socioeducativo que se propone implementar.

El proyecto de intervención socioeducativo que se plantea para resolver el problema de investigación se divide según lo expuesto en la tabla No. 24:

<b>Ítem</b>	<b>Actividad del proyecto</b>	<b>Acciones de la intervención</b>
1	Estudio del colectivo y del contexto	Realizar el diagnostico de las condiciones socioeducativas actuales Conocer en detalle las necesidades, carencias y déficits de los destinatarios del proyecto.
2	Definición de fines de la intervención	Definir los objetivos del proyecto de intervención socioeducativo
3	Selección de contenidos	Diseño de las actividades que componen el proyecto socioeducativo Tomar como referencia los contenidos académicos establecidos en cada uno de los subsistemas educativos de Nicaragua
4	Desarrollo Metodológico	La metodología a utilizar será participativa desde la perspectiva de acción-reflexión-acción

		<p>También se utilizará una metodología autoformativa desde la responsabilidad de cada uno de los participantes</p> <p>Colaboración entre diferentes actores con características similares.</p>
5	Recursos	<p>Los recursos se dividen en recursos didácticos y recursos financieros para la ejecución del proyecto.</p> <p>Recursos Didácticos:</p> <p>Infraestructura mínima para desarrollar las acciones del proyecto</p> <p>Talleres de concientización y capacitación</p> <p>Sistema de educación en casa (Homeschooling)</p> <p>Universidad en línea</p> <p>Horarios flexibles</p> <p>Universidad en el campo</p> <p>Capacitación y certificación técnica (INATEC)</p> <p>Escuelas municipales de oficios (Alcaldías Municipales)</p> <p>Recursos Financieros:</p> <p>Con fundamento en sus marcos normativos jurídicos las instituciones participantes deberán destinar recursos para asegurar que las acciones de proyecto socioeducativo sean realizadas exitosamente. Entre las principales están:</p> <p>Pago de docentes que realizaran las tutorías</p> <p>Sistema de becas para los participantes</p> <p>Ingreso de los destinatarios al sistema de Seguridad Social</p>

		<p>Establecer opciones laborales distintas al área deportiva, en la medida de las posibilidades.</p> <p>Destinar recursos para cada una de las acciones que le corresponden según su área de acción</p>
6	Evaluación de la Intervención	<p>Analizar los resultados y el desarrollo de esta intervención para evaluar su calidad, eficacia y eficiencia por medio de:</p> <p>Evaluación de diagnóstico</p> <p>Evaluación continua (Investigación Longitudinal)</p> <p>Evaluación con fines de mejora</p>

Tabla.24 etapas del proyecto socioeducativo propuesto.

## 7.1.2 Conclusiones del Proceso Investigativo

### 7.1.2.3 Estudio del colectivo y el contexto

Uno de los objetivos guías del presente estudio es realizar un diagnóstico de las condiciones socioeducativas actuales que presentan los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua. De acuerdo a la investigación realizada se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- Del análisis realizado se concluye que es imperativo y necesario la implementación de un proyecto de intervención socioeducativa dirigido a los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua, que les permita mejorar su condición de vida actual y futura, su nivel académico, así como su rendimiento deportivo.
- La mayoría (68%) de los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua son jóvenes menores de 28 años. Esto representan una gran fortaleza para la implementación del proyecto socioeducativo propuesto porque en la investigación realizada se determinó que el segmento más joven es el que tiene mayor disposición de participar del mismo. Además, como valor agregado, se tiene que Nicaragua tiene asegurado su relevo generacional en la Selección Nacional de Béisbol que la representa en distintos torneos internacionales.
- Se realizó la evaluación diagnóstica en atletas y técnicos de veinte equipos de béisbol superior de Nicaragua, así como en árbitros y anotadores de nueve departamentos del país. El 63% de los atletas y técnicos y el 73% de los árbitros y anotadores tienen un nivel académico que varía entre primaria y secundaria sin continuidad. En ambos grupos la minoría de ellos ha podido escalar a nivel universitario y otra parte más pequeña son graduados universitarios.
- Se comprobó que los datos obtenidos concuerdan con el análisis periódico del nivel académico que se realiza a participantes en el Campeonato Nacional “German Pomares Ordoñez”, desde la Comisión Nicaragüense de Béisbol Superior (CNBS) a través de su Secretaría General y que fue

retomado en el análisis documental de esta investigación y de igual manera, ratifican lo planteado en la investigación no experimental que se desarrolló, sobre las carencias académicas de los protagonistas del beisbol de Nicaragua.

- Con respecto al tiempo de ejercer su actividad se concluye que el 68% de los atletas y técnicos tienen entre uno y diez años de participar activamente en el béisbol de Nicaragua. Por su parte en los árbitros y anotadores el 67% dijo tener entre 5 y 20 años de prestar sus servicios en el Campeonato Nacional de Béisbol "German Pomares Ordoñez". Este dato determina que se ha estado ejerciendo las labores respectivas por un tiempo considerable con las limitaciones socioeducativas de los protagonistas, lo que impide que mejoren su calidad de vida y sus resultados deportivos.
- Un dato muy importante que resultó de la investigación realizada, permite concluir que el 74% de los atletas y técnicos y el 93% de los árbitros y anotadores le dan mucha importancia a la implementación del proyecto socioeducativo que se propone, asimismo, manifestaron su disposición de participar en el mismo. Esto demuestra que la mayoría de ellos tienen el deseo de mejorar su calidad de vida actual y futura, así como la de sus familiares. Por el contrario, una pequeña parte de ambos grupos, que coincide con los protagonistas de mayor edad, se muestran renuentes a participar del mismo.
- Por otra parte, se concluye que menos de la mitad (47%) de los atletas y técnicos considera que una mejora en su nivel académico le llevaría a tener mejores resultados deportivos, tal como se establece en los aspectos que estudia la neurociencia. Contrario a eso, el 90% de los árbitros y anotadores considera que si mejora su nivel académico también mejorara su actividad deportiva. Como consecuencia de lo anteriormente planteado es que solamente el 52% de los atletas y técnicos y el 73% de los árbitros y anotadores están dispuestos a iniciar o continuar con sus estudios académicos.

- Otro aspecto evaluado es la capacitación permanente y el otorgamiento de licencias por categorías a entrenadores y a árbitros de béisbol. Los resultados que se obtuvieron permiten concluir que solamente el 42% de los atletas y técnicos consideran que es muy importante mientras que la totalidad de los árbitros y anotadores lo catalogaron de muy importante.
- Con respecto a la inclusión en el Sistema de Seguridad Social, otorgamiento de pensiones de gracia para atletas de alto rendimiento, otorgamiento de becas deportivas, horarios flexibles y fomento del béisbol en distintos ambientes sociales se concluye que la gran mayoría de los protagonistas están de acuerdo con dichas acciones debido a que son aspectos de mucha importancia que les permitirá participar del proyecto socioeducativo que se propone ejecutar y esto los llevará a tener una mejor calidad de vida actual y futura para ellos y sus familias.
- Los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas, permiten concluir que los exatletas de béisbol de alto rendimiento están conscientes de la importancia del presente proyecto socioeducativo para los actores de la prácticas del béisbol en Nicaragua y recomiendan de manera especial a las actuales y nuevas generaciones de atletas su participación y apropiamiento del mismo, para de esta forma aprovechar las oportunidades que se brindan por parte de las distintas instituciones del Gobierno de Nicaragua, que aseguran una mejor calidad de vida en la actualidad y al momento de su retiro.
- Otro aspecto relevante que se encontró es que las condiciones socioeducativas de los actuales actores del béisbol con respecto a los exatletas son similares en todos los aspectos evaluados, de lo que se deduce que, al no aplicar las acciones del proyecto socioeducativo que se propone, sus condiciones de vida serán similares a la que tienen los exatletas de béisbol nicaragüense.
- De las entrevistas realizadas a los presidentes de las federaciones nacionales de béisbol de México, Cuba y Nicaragua se concluye que todos ellos coinciden en valorar como muy importante la realización de un proyecto

socioeducativo para los beisbolistas de sus respectivos países. Con relación a Cuba se conoció que están muy avanzados en la relación Educación-Béisbol y en seguridad social para sus atletas, lo que ha llevado a obtener grandes logros deportivos a nivel mundial. También se determinó que la situación de México y Nicaragua es similar con respecto a los aspectos deportivos, educativos y de seguridad social donde los atletas tienen un bajo nivel académico y casi nula seguridad social, lo que conlleva a tener un mayor compromiso de las autoridades y protagonistas de estos países para implementar las acciones que se deriven de un proyecto socioeducativo.

## **7.2. Propuesta de actuación**

Como se dijo anteriormente las conclusiones de este estudio se dividen en dos categorías. A continuación, se presentan las que establecen las acciones multilaterales propias del proyecto socioeducativo que se propone implementar y que comprenden las etapas de: definición de fines de la intervención, selección de contenidos, desarrollo metodológico, recursos.

### **7.2.1 Definición de fines de la intervención**

El proyecto socio educativo que se propone implementar se basa en la premisa que la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad y conllevará la formación integral de los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua, para dotarlos de conciencia crítica, científica y humanista además de desarrollar su personalidad y capacitarlos para asumir su crecimiento personal y el del país como tal.

Esto se debe realizar a través de un proceso creativo y participativo donde se vincule la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y se promueva la científicidad del béisbol.

Los fines de la intervención propuesta son los siguientes:



- Alcanzar la integración social a través del aprendizaje de capacidades y aptitudes básicas, así como, de la dotación de aspectos académicos
- Impulsar acciones que cubran las necesidades o solucionen los problemas que presentan los destinatarios
- Implementar estrategias socioeducativas, pedagógicas y de formación deportiva que permitan mejorar destrezas, habilidades, valores y competencias y permitan tener una mejor calidad de vida, mejores resultados deportivos y académicos a los individuos objeto de este estudio.
- Crear un sistema que integre a las organizaciones de la sociedad y educativas, públicas y privadas, con el objeto de cambiar la dinámica de funcionamiento actual por una que contenga mejores condiciones educativas y sociales lo que permitirá desarrollar atletas de alto rendimiento y con preparación académica que asegure bienestar durante y después de su carrera deportiva.
- Promover una política de seguimiento, acompañamiento y estímulo a atletas de alto rendimiento que se integren al proyecto socioeducativo propuesto en este estudio, durante y después de su carrera beisbolística.
- Establecer mecanismos que promuevan e incentiven el inicio o continuidad en los estudios académicos de los beisbolistas nacionales de manera simultánea con su carrera deportiva.
- Facilitar y promover el ingreso de técnicos y árbitros de béisbol para que completen adecuadamente su formación deportiva y académica.

A continuación, se presentan acciones específicas a implementar por cada una de las instituciones participantes en el presente proyecto socioeducativo y que están reconocidas en la misión y visión de las mismas, así como en el marco jurídico que las rige.

#### **7.2.2 Acciones a realizar para la puesta en marcha del proyecto socioeducativo dirigido a los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua**

Uno de los componentes más importantes de este estudio, es la presentación de las acciones multisectoriales que ejecutaran las instituciones relacionadas al mismo.

Para esto, se presenta en primer lugar las acciones generales a ejecutar por el conglomerado de instituciones y a continuación se muestran las que se ejecutaran de manera específica por cada una de ellas.

#### **7.2.2.1 Acciones multilaterales generales**

La propuesta de acciones generales que se propone realizar se detalla a continuación:

- Constituir este proyecto socioeducativo en una política pública de importancia nacional atendida por todas las instituciones relacionadas, considerando que el béisbol, es parte de la vida de los nicaragüenses, de su bienestar social y fomentador de valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la integración social en diferentes contextos políticos, geográficos y culturales.
- Con base en el art. 65 de la Constitución Política de Nicaragua se propone crear un proyecto socioeducativo especialmente dirigido a los actores de la práctica del Béisbol en Nicaragua (Atletas, Técnicos, Árbitros, Anotadores).
- Crear una comisión multilateral que esté integrada por instituciones públicas y privadas relacionadas con el béisbol y los procesos socioeducativos para que desde ahí se implemente las acciones del proyecto socioeducativo propuesto. Se considera que las instituciones miembros deben ser: FENIBA, quien la coordina, IND, INATEC, CNU, INSS, MINED e INIFOM que representa a las alcaldías municipales del país.
- Restituir el derecho contemplado en el art. 85 de la Constitución Política de Nicaragua a los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua, quienes en la práctica son trabajadores del estado y tienen derecho a su formación cultural científica y técnica.
- La oportunidad de acceso a las acciones que se proponen en este proyecto deberá ser libre y en igualdad de condiciones para todos los protagonistas, teniendo en cuenta que la educación en cada uno de los subsistemas es gratuita en todos los centros del estado. Se deberá evitar la exclusión por razones económicas o de cualquier otra índole y se deberá hacer énfasis en

la Educación Física Emocional. Un aspecto adicional a tomar en cuenta es la educación en familia o homeschooling,

- A través de estos programas de capacitación y formación los adultos que están relacionados con el béisbol, tendrán la oportunidad de educarse académicamente y de esta forma desarrollar habilidades para enfrentar la vida una vez que concluya su carrera deportiva.
- Se debe considerar que la inversión en las acciones propuestas en este proyecto socioeducativo será fundamental para el desarrollo humano, económico, científico, tecnológico y deportivo del país y establecen una necesaria relación entre la educación y el trabajo que realizan.
- Además, se llevará a cabo un proceso de formación integral, física, intelectual, social, ética y demás valores humanos para los destinatarios del proyecto.
- Se deberá tener en cuenta que la formación profesional y técnica de cada uno de los involucrados es el resultado del conjunto de acciones desarrolladas por el Ministerio de Educación, las instituciones de la educación superior y los institutos tecnológicos para la elevación de la calidad científica, técnica, pedagógica y metodológica de los recursos humanos ligados al béisbol a fin de obtener la calificación a nivel de técnico medio, técnico superior, pregrado y postgrado.
- Se deberá fomentar la práctica del béisbol en todos los espacios: escuelas, colegios, universidades, barrios y comunidades; haciendo las coordinaciones necesarias con los gobiernos locales.
- Para potenciar el desarrollo de talento humano, se deberá promover la educación inclusiva, equitativa y de calidad, para promover mejores oportunidades para todos actores, incluyendo opciones para que los bachilleres obtengan un título Técnico Medio o similar al graduarse.
- Fortalecer las capacidades de profesores, entrenadores, dirigentes, activistas deportivos, población en general, sobre los fundamentos, técnicas y organización del béisbol; facilitando de esta manera la formación especializada para los nuevos talentos.

- Promover la emisión de licencias por categorías para técnicos de béisbol que permita determinar sus calidades y el nivel donde puede operar.
- Promover una pensión por servicios prestados a la patria a los jugadores y técnicos que hayan representado a Nicaragua por diez o más años en las selecciones nacionales mayores. Se propone que esta pensión sea el equivalente a dos salarios mínimos de la industria deportiva del béisbol actual.
- Promover la inscripción de la totalidad de los actores relacionados al béisbol en el sistema de seguridad social del país.

#### **7.2.2.2 Propuesta de acciones específicas a ejecutar por las instituciones relacionadas**

Cada una de las instituciones participantes realizaran acciones que están fundamentadas en su marco jurídico y que de igual forma les permite destinar recursos para que dichas acciones sean exitosas. Se detallan a continuación las acciones a ejecutar por cada institución participante en este proyecto socioeducativo.

##### **➤ Desde la Federación Nicaragüense de Béisbol Asociado (FENIBA)**

La Federación Nicaragüense de Béisbol Asociado (FENIBA), según sus estatutos, es el organismo deportivo rector de todas las actividades del béisbol, masculino y femenino en Nicaragua. Tiene como objetivos fundamentales promover, fortalecer y fomentar las actividades del béisbol en todas sus categorías.

La Comisión Técnica de dicha organización, elabora y presenta al Comité Ejecutivo y luego al congreso para su aprobación la Reglamentación Técnica de los distintos campeonatos que se realizan en Nicaragua en todas las categorías. Además, organiza cursos de capacitación a árbitros, anotadores y compiladores

Acciones propuestas:

- Promover un proceso de capacitación en todo el país que permita concientizar a los protagonistas del béisbol sobre la importancia de la

implementación del presente proyecto socioeducativo. Esto se deberá realizar a través de las Asociaciones Departamentales adscritas a FENIBA.

- La Comisión Técnica establecida en los estatutos de FENIBA deberá proponer al Comité Ejecutivo Nacional y su congreso la modificación al Reglamento Nacional Menor para que, según las edades, se dé la obligatoriedad a los atletas de estar matriculados y cursando cada uno de los grados académicos del subsistema de Educación Básica que abarca la educación inicial, educación primaria y secundaria y de esta forma favorecer su desarrollo integral, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales. Esto se deberá aplicar de manera gradual a las categorías: Pee wee, Infantil A, Infantil AA, Juvenil A, Juvenil AA y Juvenil AAA.
- Además, deberá proponer al Comité Ejecutivo Nacional y su Congreso la modificación al Reglamento Nacional de Béisbol Mayor A y Campesino, para que según las edades y de manera gradual se dé la recomendación y concientización a los atletas de esas categorías de estar matriculados y cursando cada uno de los grados académicos del subsistema de Educación Básica que abarca la educación inicial, educación primaria y secundaria y la educación técnica y profesional, lo cual estará orientado a la adquisición de competencias laborales, en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo. Esto contribuirá a un mejor desempeño de la persona que practica el béisbol y ayuda a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal durante después de su carrera deportiva.
- Desde su participación en la Comisión Nicaragüense de Beisbol Superior (CNBS), FENIBA, deberá proponer que se establezca en la reglamentación el compromiso de la participación de todos los actores de forma gradual con respecto a su edad y último nivel académico alcanzado en el proyecto socioeducativo objeto de este estudio. Esto se deberá aplicar de manera gradual a las categorías: Sub 23 y Beisbol Superior.

➤ **Desde el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC), Ministerio de Educación y Alcaldías Municipales**

Acciones Propuestas:

- Se propone que el INATEC intervenga por medio de la capacitación, el cual es un proceso educativo regulado dentro del subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional y tiene por finalidad desarrollar competencias en función de los diferentes campos profesionales, facilitar la incorporación de las personas a la vida sociolaboral, contribuir a su formación permanente y atender las demandas de recursos humanos del sector productivo.
- En el caso del presente estudio se propone que una de las formas de capacitación a los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua, se realice a través de la habilitación que es una modalidad dirigida a jóvenes y adultos tendiente a lograr trabajadores aptos para ejercer una ocupación semicualificada, nueva para ellos, o relacionada con la que desempeñan habitualmente; generalmente se destina a los trabajadores de los sectores informales o a personal ocupado que no tiene ningún tipo de calificación. A través de este subsistema se propone que INATEC en conjunto con los Gobiernos Locales formulen Cursos de Escuelas de Oficios Municipales, dirigidos a certificar a los actores de la práctica del Beisbol en Nicaragua que a lo largo de su carrera han adquirido conocimientos de manera empírica y que por distintas razones no han sido parte del proceso educativo formal.
- Además, con este propósito el INATEC puede usar la “Educación No formal” que se ofrece en instituciones y organizaciones estatales que incluyen oportunidades educativas en una amplia y diversa gama de áreas del conocimiento y de la vida, que van desde la educación básica general tanto para niños, como para jóvenes y adultos, hasta los más altos niveles de especialización en las ciencias, la técnica, la cultura, la vida personal y social.
- Crear un programa gradual de formación con nivel básico y de técnico medio en educación física y deportes con mención en béisbol para las personas que

tienen el nivel académico para poder ingresar. Esto deberá ser el inicio para luego darle continuidad a la educación superior.

- También se deberá garantizar el acceso de los actores con el nivel académico requerido para los cursos técnicos que les permitirán aprender algún oficio. Se deberá coordinar horarios flexibles para que se pueda hacer ambas actividades. Se deberá promover otorgamiento de becas con la respectiva evaluación académica para atletas de alto rendimiento.
- De manera permanente se deberá realizar acciones de capacitación con el objetivo de actualizar y especializar a dirigentes, técnicos, atletas, árbitros y anotadores de béisbol.
- Se desarrollará estrategias de articulación entre los Subsistemas de Educación: Básica, Media, Superior, Técnica y con el Sistema Educativo Autónomo Regional (SEAR), para seguir avanzando en el desarrollo coherente del proceso educativo flexible y vinculante a través de un currículo pertinente y relevante.

➤ **Desde el Instituto Nicaragüense de Deportes (IND), Universidades miembros del CNU, INSS y Alcaldías Municipales.**

Uno de los principales objetivos de este proyecto socioeducativo es fortalecer las capacidades académicas de atletas, entrenadores, arbitros y anotadores que estan relacionados con el béisbol de Nicaragua. Las instituciones que tienen fundamento en sus marcos juridicos para implementar este tipo de acciones son el Instituto Nicaraguense de Deportes ( IND), Concejo Nacional de Universidades (CNU), INSS y Alcaldías Municipales a traves de la Ley de Municipios. Las acciones que se proponen para ser implementadas por estas instituciones son las siguientes:

Acciones Propuestas:

- Promover y apoyar en conjunto con los Gobiernos Locales la creación y apertura de Escuelas Municipales de Béisbol a nivel nacional para brindar entrenamiento básico y profesional de esta disciplina en las distintas categorías por edades.

- Matricular a técnicos de béisbol de los distintos equipos y departamentos con el grado académico requerido para la Licenciatura de Educación Física y Deportes y de esta manera profesionalizar a los que históricamente se han desempeñado de manera empírica.
- Establecer coordinaciones y firmar convenios con universidades afiliadas al CNU, que tienen sedes departamentales, para facilitar la profesionalización y otorgamiento de becas deportivas a los atletas y técnicos desde sus respectivas comunidades.
- El IND a través de la Comisión Nicaragüense de Beisbol Superior (CNBS) deberá: Crear y monitorear un sistema de formación y capacitación profesional y técnica dirigida a técnicos, atletas, árbitros y anotadores del béisbol nicaragüense. Este sistema deberá ser articulado con las distintas instituciones públicas y privadas que se consideran en este estudio. Este sistema será un instrumento de integración y participación social para cada uno de los actores lo que desembocará en una mejor calidad de vida actual y futura.
- Con base en el art 61 de la Constitución Política de Nicaragua y la Ley General del Deporte se propone que el IND a través de la CNBS y en coordinación con las directivas de equipos de béisbol del Campeonato “German Pomares Ordoñez”, que a su vez son conformadas por los alcaldes municipales de todo el país y el INSS, garanticen la protección y cobertura de la seguridad social para cada uno de los actores objetos de este estudio.
- El IND a través de la CNBS y por medio de la reglamentación y sistemas de competencias deberán asegurar el compromiso de la participación de cada uno de los actores en el proyecto socioeducativo que se presenta en este estudio.
- Las universidades miembros del CNU deberán ofrecer propuestas de profesionalización en el área de Educación Física y Deporte con mención en béisbol para técnicos y jugadores que tengan el nivel académico requerido. Esta profesionalización deberá hacer énfasis en la Educación Física Emocional.



- Las universidades miembros del CNU deberán promover un plan de becas deportivas con evaluación académica para jugadores, técnicos, árbitros y anotadores que tienen el nivel requerido para ingresar o dar continuidad a la educación superior. Este plan de becas deberá tener mayor énfasis en los atletas de alto rendimiento y que representan a Nicaragua en eventos internacionales.
- Las universidades miembros del CNU deberán crear condiciones de horarios flexibles para los sujetos del presente estudio que les permita realizar ambas actividades de manera simultánea.
- Se deberá promover la Universidad en Línea de Nicaragua (UALN) para personas que tengan la capacidad de acceder a través de las TICS.
- Promover desde la Universidad en el Campo la carrera de Educación Física y Deporte con mención en béisbol y haciendo énfasis en la Educación Física Emocional.
- Se deberá promover otorgamiento de becas con la respectiva evaluación académica para atletas de alto rendimiento.
- Las universidades adscritas al CNU deberán delegar docentes para realizar tutorías a los protagonistas que decidan utilizar el sistema de “Escuela en Casa” o “homeschooling”.
- El Instituto Nicaragüense de Deportes (IND) deberá promover la creación de pensiones de gracia por servicios prestados a la patria para atletas que hayan participado en diez o más años en la Selección Nacional de Beisbol mayor.

El proyecto socioeducativo que se propone en este estudio y la implementación efectiva de todas estas acciones por parte de las instituciones involucradas, así como, la motivación y conciencia que tengan los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua de participar en él, los llevará a obtener una mejor calidad de vida actual y futura y a la obtención de mejores resultados deportivos de manera personal y colectiva, lo que redundará en mejores resultados deportivos para el país.

En resumen, la propuesta de actuación de este estudio se presenta a continuación:



Gráfico No.20 Propuesta de actuación del proyecto socioeducativo

Fuente: Elaboración propia

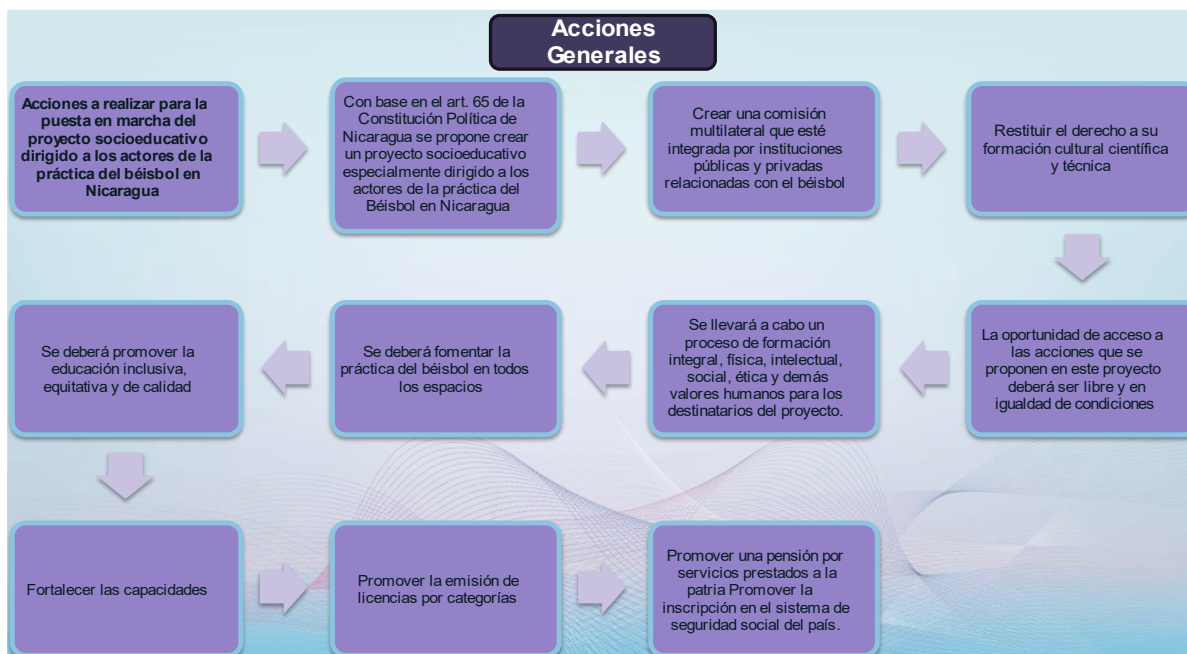


Gráfico No.21 Acciones Generales del proyecto socioeducativo

Fuente: Elaboración propia

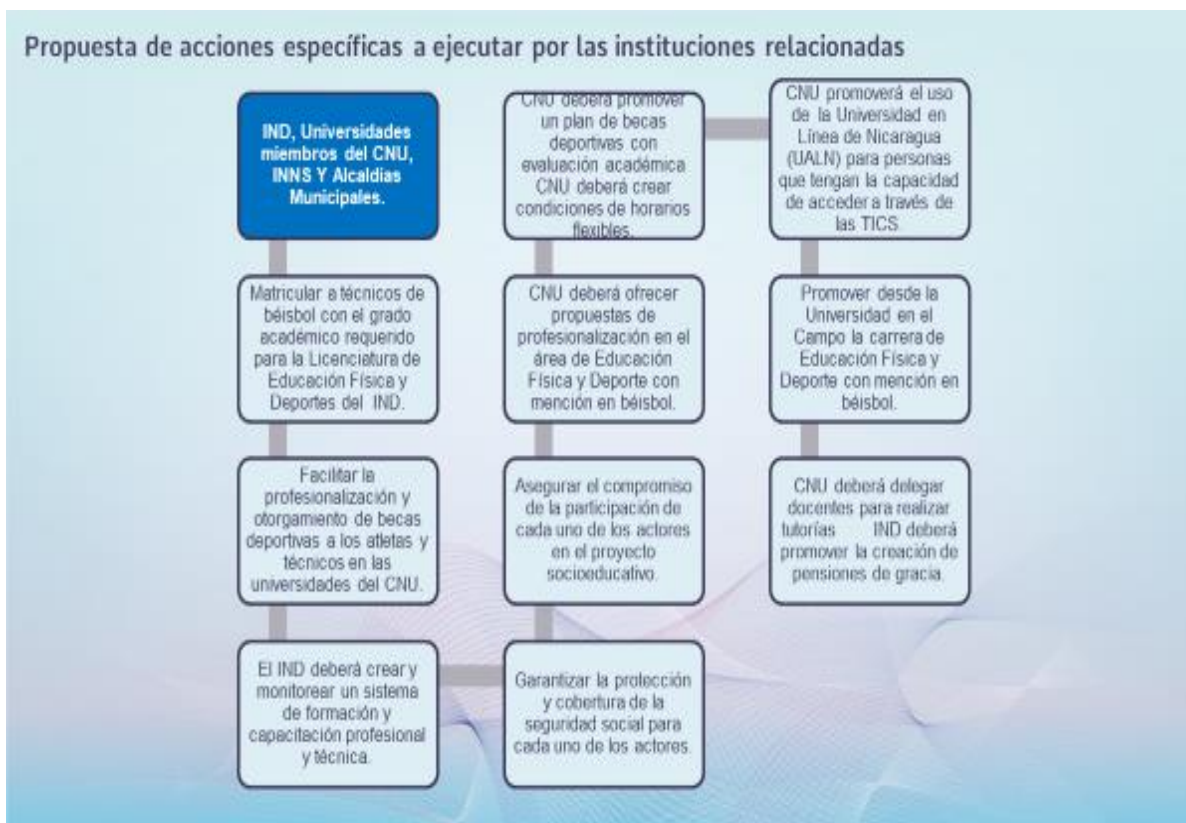


Grafico No.22 Propuesta de acciones específicas a ejecutar 'por las instituciones participantes en el proyecto socioeducativo.

Fuente: Elaboración propia

### 7.3 Recomendaciones

Una vez finalizado el presente trabajo de investigación y con base en los resultados obtenidos y sus respectivas conclusiones se sugieren algunas recomendaciones con el objetivo de superar las limitantes encontradas y profundizar en el tema analizado. Estas se detallan a continuación:

- Se recomienda establecer la atención socioeducativa para los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua como una política de estado, cumpliendo con el marco jurídico del país.
- Realizar evaluaciones permanentes del nivel académico a los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua que permitan establecer una base de datos confiable lo que permitirá redireccionar las acciones a implementar en función de sus principales necesidades.
- Diseñar un currículo educativo que se adapte y supla las necesidades socioeducativo de los protagonistas de este estudio.
- Crear una estrategia de concientización para que los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua puedan participar de manera voluntaria y con disposición del proyecto socioeducativo planteado.
- Se recomienda que cada una de las instituciones que están relacionadas y que formaran la comisión interinstitucional aquí propuesta, creen sus propias estrategias de implementación de las acciones en función de su propio marco jurídico.

#### 7.4. Limitaciones del estudio

Se presentan las principales limitaciones que se observaron en la realización del presente estudio investigativo.

- Una primera limitante que se encontró fue la falta de datos disponibles o confiables, pues solo se tuvo a mano una evaluación estadística previa, de la Comisión Nicaragüense de Béisbol Superior, realizada en los segmentos muestrales analizados y que fue retomada en el análisis documental.
- También se tuvo como limitación que, al realizar el estado del arte para este trabajo se encontró la falta de estudios de investigación previos relacionados con los actores de la práctica del béisbol en Nicaragua. A esto se suma una limitada literatura sobre el tema específico de cómo se mejora el rendimiento deportivo a partir de mejorar el nivel académico del individuo.
- Se considera que la información recopilada en la aplicación de los instrumentos de recogida de datos está basada en la percepción de los individuos evaluados y que puede contener varias fuentes de sesgos debido a las condiciones socioeducativas del evaluado y de las condiciones ambientales donde se aplicaron. En este caso se debe considerar que dichos instrumentos se aplicaron en su mayoría en los estadios de béisbol de todo el país, previo a los juegos programados, con público, música y sobre todo con un tiempo muy limitado.
- Se puede considerar como una limitante que, según el marco teórico de este estudio, el tipo de investigación - diagnóstico que se realiza es transversal, y se necesita realizar la evaluación del proyecto a través de una investigación longitudinal, es decir que se le da seguimiento a las acciones y sus resultados a corto, mediano y largo plazo y que en este caso solo se pudo conocer los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos. El éxito o no del presente proyecto se conocerá con el paso del tiempo, una vez que se hayan puesto en marcha las acciones que se plantean en el mismo.

- Para finalizar, se considera como limitante de este proyecto socioeducativo, que no se cuenta con un currículo educativo específico dirigido a solventar las principales carencias académicas de los protagonistas en los distintos aspectos evaluados.

### **7.5. Líneas de investigación futuras**

Es importante poder establecer las líneas de investigación que se derivan del presente estudio, lo que permitirá complementar la investigación realizada, las que líneas que se proponen son las siguientes:

- Darle seguimiento al proyecto socioeducativo para conocer el impacto del mismo, las dificultades encontradas en su ejecución y la manera en que fueron resueltas.
- Indagar en detalle las causas sociales de los bajos niveles educativos de los protagonistas del presente estudio
- A partir de este estudio, se puede adaptar la información para elaborar programa socioeducativo que vincule tanto a otras disciplinas deportivas como a otros sectores vulnerables.

## **Capítulo 8. Referencias bibliográficas**

Arellano, J. (2008), "El Beisbol en Nicaragua, Rescate histórico y cultural".

Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6 ed.). Episteme.

Barra Almagiá, E. Influencia del Estado Emocional en la Salud Física, Influence of Emotional State on Physical Health, Universidad de Concepción, Chile.

Bereijo Martínez A, (2002). Bases teóricas del análisis documental. La calidad de objetivos, procesos y resultados.

Bisquerra Alzina R, (2004). Metodología de la Investigación educativa.

Bisquerra Alzina, R, (2009). Psicopedagogía de las emociones

Bueno, E. (2003). La investigación científica: Teoría y metodología

Cauas, D. (2019). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación

Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología.

Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. Revista Digital Universitaria.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI editores.

Gergen, K. (2007). La ciencia psicológica en el contexto posmoderno.

Gomes C, Elizalde R. (2009) Trabajo, tiempo libre y ocio en la contemporaneidad: Contradicciones y desafíos. Polis Santiago.

Grajales Guerra, T. (1996). Conceptos Básicos para la Investigación Social de la Serie Textos Universitarios. Nuevo León, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.

Grasso L, (2006). Encuestas, elementos para su diseño y análisis.



Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N. Denzin, & I. Lincoln, Handbook of Qualitative Research (pp. 105-117). London: Sage.

Hernández, Sampieri Roberto, Fernández C. Baptista L. P. (2003): "Metodología de la Investigación". Ed. Mc Graw Hill. Chile.

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri R, (2018). Metodología de la Investigación. La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta.

Kvale S, (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa.

Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa.

Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

López, P. & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.

Méndez Giménez, A. (2002). La observación in vivo del rendimiento deportivo, un instrumento de análisis en iniciación al baloncesto.

Muñoz Razo C.(1998). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis.

Núñez Flores, M. (2007). Las variables, estructura y función en la Hipótesis.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Panapo

Sautu, Ruth. (2005). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. - la ed. - Buenos Aires : Lumiere.

Soriano Rodríguez, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Editorial Universitaria Don Bosco, 19-40.

Olmos S, Muñoz (2011) JM, editores. Adolescencia y tiempo libre: análisis y propuestas educativas en Salamanca. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Oropeza, Avalos, Ferreyra, (2017). Comparación entre rendimiento académico, autoeficacia y práctica deportiva en universitarios.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación.

Rodríguez Moguel E, (2005). Metodología de la investigación.

Rodríguez Nora, (2016). Neuroeducación para padres.

Ruiz Borge,M. (2021), "Nicaragua en béisbol, historia de selecciones nacionales mayores", historiador de beisbol y estadígrafo.

Tancara, C. (1988) La investigación Documental.

Tamayo y Tamayo M, (2001). El Proceso de la investigación científica.

Tuesca Molina R.(2005). La Calidad de Vida, su importancia y cómo medirla.

Úcar, X. (2018). Metáforas de la intervención socioeducativa: implicaciones pedagógicas para la práctica. *Revista Española de Pedagogía*, 76 (270), 209-224.

Vargas Sabadia A, (1995). Estadística descriptiva e inferencial.

Yuni & Urbano (2002). Técnicas para investigar.

### **Artículos**

Añaños Bedriñana Fanny T., García-Vita, María del Mar, Moles-López, Elisabet (2021) Intervención socioeducativa en distintos contextos sociales. Procesos metodológicos. *Revista de Paz y Conflictos*, Vol. 14(2), 106-130.

Escudero, J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*.

Gómez, E. y Alatorre, F. (julio-diciembre, 2014). La intervención socioeducativa. Cuando se juega en la cancha del otro. *Sinéctica*, 43. Recuperado de <http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=43> la intervencion socioeducativa cuando se juega en la cancha del otro

Norelys Roberti. “¿Qué es el homeschooling?”, publicado en el Blog de internet: “Mama Especial”.

<https://www.mamaespecial.com/que-es-el-homeschooling>

UNIR. “¿En qué consiste un proyecto socioeducativo y como llevarlo a cabo?”, publicado el 27 de abril de 2023.

<https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/proyecto-socioeducativo/>

UNESCO. (2015). ¿Replantear la Educación Hacia un bien común mundial?  
PARIS: UNESCO.

### **Documentos de estado**

Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026.  
Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, Nicaragua.

Compendio Jurídico de la Legislación de Nicaragua. Asamblea Nacional de Nicaragua.

Agenda 20-30, “objetivos para el desarrollo sostenible”.

### **Páginas web**

<https://www.elnuevodiario.com.ni/deportes/499442-pedro-selva-german-pomares-beisbol/>

Página web de Salón de la Fama del Deporte Nicaragüense, <https://salondelafama-nicaragua.com>

UNESCO. Director-General, 2009-2017 (Bokova, I.G.) [writer of foreword] [5494]

<https://www.asamblea.gob.ni>

## Capítulo 9. Anexos

### Anexo I. Encuesta Aplicada, Validada y con recomendaciones incorporadas.

Expertos: Dr. Álvaro López González, Dra. Alicia María Idiáquez López, Dra.:  
Xiomara Valverde, Dr. Álvaro Soriano.

---

#### Encuesta

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información que contribuya a la realización del trabajo de investigación: **“Proyecto Socioeducativo dirigido a los actores de la práctica del Beisbol en Nicaragua”**

Agradecemos su disposición de colaborar con la presente investigación.

#### Aspectos Generales del Encuestado

Lugar de Procedencia:

Edad:

Nivel Académico Alcanzado:

Función:   Atleta

Cuerpo Técnico

Dirigente:

Arbitro

Anotador

Seleccionado Nacional de Beisbol o participante en torneos internacionales:

Si No

Años de Practicar o trabajar en Beisbol Superior:

Equipo en el desarrolla su actividad deportiva:

### **Preguntas Evaluativas**

1). ¿Considera importante la implementación de un proyecto Socioeducativo para los actores de la práctica del Beisbol en Nicaragua?

Mucho Poco Muy poco Nada

2). ¿Estaría dispuesto a participar de un proyecto socioeducativo dirigido a los actores de la práctica del beisbol en Nicaragua?

Mucho Poco Muy poco Nada

3). ¿Considera que una mejora en el nivel académico de los atletas que practican beisbol ayudaría a mejorar el rendimiento deportivo de manera personal y colectiva?

Mucho Poco Muy poco Nada

4). ¿Considera importante la implementación de la Seguridad Social a los actores de la práctica del beisbol en Nicaragua?

Mucho                  Poco                  Muy poco                  Nada

5). ¿Está de acuerdo en el otorgamiento de pensiones de gracia a atletas de alto rendimiento que practican beisbol y que han puesto en alto el nombre de Nicaragua a nivel internacional, una vez que se retiren de la practica activa?

Mucho                  Poco                  Muy poco                  Nada

6). ¿Estaría dispuesto a iniciar o continuar sus estudios básicos, técnicos o universitarios en el marco del presente proyecto socioeducativo?

Mucho                  Poco                  Muy poco                  Nada

7). ¿Considera importante que los entrenadores de béisbol de nuestro país deberían ser sujetos de programas formales de capacitación y actualización para ejercer como tales?

Mucho                  Poco                  Muy poco                  Nada

8). ¿Qué importancia le da a la implementación de un plan de becas deportivas a atletas del beisbol en las Universidades, Institutos Técnicos, Alcaldías Municipales y Colegios Públicos?

Mucho

Poco

Muy poco

Nada

9). ¿Considera que se debería implementar horarios flexibles y modalidades virtuales en los distintos subsistemas educativos para ayudar a la integración de los actores de la práctica del beisbol en Nicaragua?

Mucho

Poco

Muy poco

Nada

10). ¿Cuánta importancia le da al fomento de la práctica del beisbol en todos los espacios socioeducativos de Nicaragua: escuelas, colegios, universidades, barrios y comunidades?

Mucho

Poco

Muy poco

Nada

## **Anexo II. Entrevista aplicada, Validada y con recomendaciones incorporadas**

Expertos: Dr. Álvaro López González, Dra. Alicia María Idiáquez López, Dra.:  
Xiomara Valverde, Dr. Álvaro Soriano.

---

### **Entrevista**

Esta entrevista está dirigida a actores de la práctica del beisbol que fueron miembros de la Selección Nacional de Beisbol de Nicaragua por más de diez años y que fueron considerados atletas de alto rendimiento con el objetivo de recopilar información sobre su calidad de vida luego de concluir su carrera deportiva.

**Nombre del entrevistado:**

**Lugar de la entrevista:**

**Fecha de la entrevista:**

**Objetivos de la entrevista:**

Obtener información sobre la calidad de vida de los diferentes actores de la práctica del beisbol que han puesto en alto el nombre de Nicaragua que permita fundamentar la implementación de un proyecto socioeducativo.

Evaluar las condiciones socioeconómicas de atletas de alto rendimiento en beisbol que ya terminaron su carrera deportiva.

Hacer un diagnóstico académico de los entrevistados

### **Preguntas**

¿Cuántos años fue miembro de la Selección Nacional de Beisbol de Nicaragua?



¿Cuál es el nivel académico que alcanzo?

¿Considera que un mejor nivel académico hubiese influido en un mejor rendimiento deportivo?

¿Mientras fue un atleta activo, tuvo oportunidades de acceso a los estudios?

¿Tiene acceso a la seguridad social?

¿Cuál es su opinión sobre la implementación del sistema de seguridad social en los equipos de beisbol superior que participan en el Campeonato German Pomares Ordoñez”?

¿Cuál es su actividad económica en la actualidad?

En una escala del 1 al 10, donde 1 es 'muy insatisfactoria' y 10 es 'muy satisfactoria'  
¿Como evalúa su salud física y emocional en la actualidad?

¿Cuál es su opinión sobre la implementación de un sistema de pensiones de gracia dirigido a atletas de alto rendimiento que ponen en alto el nombre de Nicaragua a nivel internacional?

¿Cuáles son sus actividades de recreación en la actualidad?

¿Considera que su entorno social actual, le ayuda a tener una buena calidad de vida?

¿Recomendaría a las generaciones actuales de atletas su participación en un proyecto socio educativo que les ayude a mejorar su calidad de vida actual y futura?

-----

**Anexo III. Formato de entrevista realizada a presidentes de Federaciones Nacionales de Beisbol de México, Cuba y Nicaragua.** Validada por Expertos: Dr. Álvaro López González, Dra. Alicia María Idiáquez López, Dra.: Xiomara Valverde, Dr. Álvaro Soriano.

---

**Entrevistas a presidentes de Federación Nacionales de Beisbol de Cuba, México y Nicaragua**

*Preguntas y respuestas*

¿Cuál es la relación que tienen los actores de la práctica del beisbol en su país con la educación?

¿Considera que la preparación académica en conjunto con la preparación deportiva desde edades menores influye en la mejorara de los resultados personales y colectivos de los atletas del beisbol en su país?

¿Los atletas de beisbol en su país tienen acceso a la Seguridad Social?

¿Desde su experiencia considera importante la implementación de un proyecto socioeducativo para los atletas de beisbol en los países que lo practican?

---

