



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM-CARAZO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL

(TERCERA COHORTE)

TESIS DOCTORAL:

La dimensión axiológica en el desarrollo del currículo de la carrera de Psicología de la FAREM-Carazo, UNAN-Managua, analizada desde el desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional.

AUTOR:

MSc. Josefa Eufemia Vásquez Canda

Tutor:

Dr. Álvaro Santiago López

Jinotepe, 2023

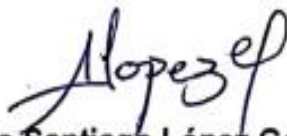
CARTA AVAL

Por este medio hago constar que el documento de Tesis de Doctoral con el título:

“La dimensión axiológica en el desarrollo del currículo de la carrera de Psicología de la FAREM-Carazo, UNAN-Managua, analizada desde el desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional.”

Elaborado por la Doctorante Mtra. Josefa Eufemia Vásquez Canda, cumple con la coherencia metodológica de una investigación científica y la calidad técnica para ser presentado en defensa final para optar al título de **Doctor en Educación e Intervención Social** que otorga la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM-CARAZO, de UNAN-Managua.

Se extiende la presente en la ciudad de Jinotepe, departamento de Carazo a los treinta días del mes de enero del año dos mil veinticuatro.



Dr. Álvaro Santiago López González

Tutor de tesis

Dedicatoria

“Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama (Aristóteles)

Dedico este trabajo a mi Dios todopoderoso que me ha brindado una vida llena de salud y energía para seguir adelante en este reto y desafío que he tomado como parte del crecimiento personal.

A mi esposo, quien me ha dado fortaleza para continuar en los momentos de desmotivación para continuar con este desafío, por su apoyo incondicional de manera espiritual, y económico.

A mis hijos, que igualmente han colaborado para la finalización de esta investigación, además de tener la paciencia y comprensión para esperar compartir momentos de alegrías y aún de tristezas, pero que, por estar en la realización del informe, siempre les decía estoy trabajando.

A mis padres, a quienes me dieron la vida, y me enseñaron valores, además de enseñarme que empezado se termina, a ellos les debo la convicción de ser una guerrera en todos los ámbitos de mi vida.

A mis nietos, a quienes he tenido que decirles que esperen con paciencia para compartir momentos en los que necesitan de mi calor humano, de un abrazo, de una atención, en fin, de todos quienes estuvieron al pie del cañón conmigo para acompañarme en todo momento del día, de la noche, en vacaciones y nunca me dejaron sola en este proyecto de vida personal.

A mis nueras quienes estuvieron atentas para servir un café, alimentos durante las largas jornadas de trabajo durante el día y noche.

Agradecimiento

Por dicha me enseñaron a agradecer por las cosas buenas (y también malas) de la vida, en este caso, es algo maravilloso de la vida por eso voy a agradecer.

Al Doctor. Gerardo Raúl Arévalo, decano de la Facultad quien me dio la oportunidad de formar parte de este proyecto de desarrollo personal y profesional.

Al Doctor Álvaro López, mi tutor, por sus comentarios durante todo el proceso de la investigación.

A mi esposo por mantenerme motivada para finalizar el proyecto.

A mi hijo Andrés y Franklin por su apoyo incondicional en momentos difíciles durante el tiempo que duró la investigación.

A mis padres Pedro y Vilma quienes siempre me han motivado a continuar con el proyecto.

Por último, pero no menos importante al doctor Leonel Mendieta, Bratt Mendieta Rosales, y Valeria Mendieta quienes colaboraron con apoyo técnico durante todo el proceso investigativo.

A quienes me faltó nombrar y vaya que son muchos, les digo infinitamente, gracias.

Resumen

El propósito de la investigación es el análisis de los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica, a través del desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional, la cual parte de la premisa, de la falta de aplicación efectiva de la dimensión axiológica en las prácticas de formación profesional.

El origen del tema de investigación está basado en falta de valores éticos efectuadas por los estudiantes durante la atención psicológica, en este caso se aplicó entrevista diagnóstica y se descubrió confusión entre los conceptos “valores” y “ética profesional”, posteriormente en la indagación con los instrumentos se encontró que no había claridad en los valores éticos fundamentales en el desarrollo de la atención de pacientes y no consideran prioridad la formación profesional de valores en la universidad

La investigación implica el interés del reforzamiento de los valores en los estudiantes mediante la aplicación de una propuesta integral, que surge de los hallazgos encontrados. En cuanto a la metodología utilizada, su enfoque es mixto predominantemente cualitativo se desarrolla bajo el paradigma socio crítico y en la fase cuantitativa bajo el paradigma positivista.

Para fortalecer la dimensión axiológica en los estudiantes se diseñó una propuesta integral basada en el enfoque social y mimesis centrada en las tres dimensiones del ser, saber ser y saber hacer, orientada a la adquisición, reflexión y puesta en práctica a partir de la atención realizada en las prácticas de formación profesional.

Los resultados de la propuesta fueron evidenciados a partir de las reflexiones de los estudiantes en la finalización de cada sesión realizada, y al evaluar a través de la aplicación de la prueba estadística T de student dio como resultado que el tratamiento o intervención tuvo un efecto significativo en los participantes.

Índice

Primera parte: Contexto y ámbito	2
I. Introducción.	2
1.1 Justificación	5
1.1.2 Delimitación del objeto de estudio	7
1.1.3 Planteamiento del problema	9
1.2 Objetivos de la investigación	12
1.2.1 Objetivo General:	12
1.2.2 Objetivos Específicos:	12
2.1 Antecedentes históricos del uso del concepto de valor.	14
2.2 Definición de valores según autores.	18
2.3 Fundamentación teórica de valores desde la óptica psicológica.	20
2.4. Antecedentes relacionados a la formación de valores y desarrollo de prácticas de profesionalización. (estado del arte)	27
2.4.1 Antecedentes encontrados a nivel Latino Americano	27
2.5 Formación y educación en valores	34
2.6 La formación en Psicología y valores	39
2.7 Los valores como eje transversal en el currículo por competencia de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	42
2.8 Origen de la carrera de psicología a la UNAN-Managua	44
2.9 Psicología: un modelo profesional dentro del proceso de perfeccionamiento curricular	45
2.10 El proceso de formación de valores	49
2.11 Formación de valores indispensables en el futuro psicólogo.	52
2.12 ¿Qué es y para qué sirve el currículo?	54
2.13 Acerca de las prácticas profesionales: Definición e Importancia de las prácticas profesionales	56
2.14 Beneficio de las prácticas de profesionalización.	62
Tercera Parte: Diseño Metodológico de la Investigación	65
3.1 Paradigma de investigación desde el enfoque cualitativo.	66
3.2 Enfoque de la investigación	67
3.3 Alcance de la investigación:	68

3.4	Sujetos de la investigación: Universo, población y muestra.	68
3.5	Criterios de inclusión:	69
3.6	Técnicas e instrumentos de recogida de datos	69
3.7	Técnicas de Validación de los instrumentos	70
3.8	Plan de análisis de los datos.....	76
Cuarta Parte: Análisis de Resultados y Discusión		80
4. 1	Análisis de Resultados Cualitativos.....	81
4.2	Análisis de Resultados Cuantitativos.....	137
7.3	Resultados de la aplicación estadística prueba T de student.....	158
7.4	Triangulación de Resultados.....	160
Quinta Parte: Propuesta Metodológica		162
5. Propuesta metodológica integral para contribuir a la formación y consolidación de la dimensión axiológica.....		163
Introducción de la Propuesta:		163
Capítulo I.....		164
Análisis y reflexión para la propuesta.....		164
Capítulo II.		165
Referentes teóricos para el sustento de la propuesta metodológica		165
Capítulo III.		167
3.1 Modelo Pedagógico por Competencias para la Práctica profesional de estudiantes de psicología.....		167
3.1.1 Propuesta Metodológica		167
3.1.2 Fundamentación pedagógica de la propuesta.....		168
4.. Diseño Metodológico:.....		169
4.1 La operativización de la propuesta		176
4.2 Matriz de la propuesta de intervención basada en aprendizaje social y mimético		177
4.3. Aplicación y Valoración de la propuesta.		181
Taller # 1.		181
Taller # 2.		184
Taller # 3.		187
Taller # 4.		189
Taller # 5		192
Sexta parte: Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones		198

6.1 Conclusiones	199
6.2 Limitaciones	201
6.3 Recomendaciones	202
Séptima parte: Bibliografía	203
7. Referencias bibliográficas	204
Octava parte: Anexos	213
Anexo 1. Entrevista diagnóstica	214
Anexo 2. Entrevista de investigación.	215
ANEXO 3. Instrumento de valoración por juicio de expertos.	217
Anexo.4. Cuestionario tipo escala Likert	221
Anexo 5. Tablas de Frecuencia.	224
Anexo 6. Prueba T student 1.	231
Anexo 7. Prueba T de Student 2.	236

Primera parte: Contexto y ámbito

I. Introducción.

La tesis que se presenta a continuación se titula: La dimensión axiológica en el desarrollo del currículo de la carrera de Psicología de la FAREM-Carazo, UNAN-Managua, analizada desde el desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional. Este tema se deriva de la línea de investigación: “Impacto de las prácticas de formación profesional en la calidad de los profesionales de la educación superior”

Las prácticas profesionales son un conjunto de actividades formativas de carácter laboral donde el estudiante universitario consolida los conocimientos adquiridos en el aula de clase, éstas son realizadas en el décimo semestre de formación profesional.

La investigación se realizó en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM-Carazo), en la carrera de psicología y tiene como punto de partida problemas identificados durante el proceso de las prácticas de profesionalización documentados, pero por cuestiones éticas no se exponen de forma explícita, pero, a manera de ejemplo puedo mencionar: enamoramiento de psicólogo a paciente, rompimiento del sigilo o secreto profesional entre otros.

Para determinar la pertinencia del tema se aplicó un instrumento diagnóstico con el objetivo de detectar nociones sobre la formación de valores que poseían los estudiantes de psicología que estaban cursando prácticas de profesionalización, porque es allí donde se presentaron las faltas éticas mencionadas anteriormente.

De acuerdo a los resultados originados del instrumento diagnóstico se consideró la importancia de averiguar la integración sobre la formación de valores desde el currículo de la carrera de Psicología para profundizar, en qué está pasando, porque no están interiorizando las enseñanzas de manera efectiva los estudiantes, qué medidas y/o estrategias se deben adoptar para la mejora del problema.

Entre los hallazgos de la entrevista diagnóstica se encontró confusión entre los conceptos de valores y ética profesional, a pesar que consideran la importancia de poner en práctica los valores en el desarrollo de las actividades del proceso de atención psicológica, necesitan clarificar para que logren optimizarlos al momento de realizar la práctica.

En las reflexiones realizadas por los estudiantes resaltaron la importancia de reforzar los valores como la confidencialidad, sigilo, empatía, honestidad, tolerancia, responsabilidad, respeto. En este mismo orden, mencionaron la ética profesional como un valor, esto responde a una clara confusión entre los términos valores y ética.

La universidad desde su misión y visión contempla los valores éticos y sociales, desde su planteamiento asume con responsabilidad la búsqueda constante de la mejora continua en la enseñanza- aprendizaje, sin embargo, no se ha logrado operativizar de la mejor manera durante el desarrollo de las clases. Al respecto, Larios (2017, p. 70) refiere que:

Formar en valores no es exclusivo de la educación religiosa, los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor etc. Y las instituciones educativas están orientadas a formar en valores más allá de la formación de conocimientos formales y rigurosos, y del desarrollo de habilidades y destrezas específicas.

En palabras del autor, la formación en valores, es responsabilidad de todos, y debe darse desde todos los ámbitos de actuación, y no debe restringirse a uno solo, por consiguiente, asegura que las universidades no deben limitarse a la enseñanza de contenidos, además de desarrollar también pericias y artes propias de las profesiones. Una vez definido claramente el problema de investigación se da inicio al desarrollo del estudio

A lo largo del informe se encontrarán los apartados desarrollados: en el primer capítulo se describe el contexto y ámbito de la investigación como punto de partida de la misma, la introducción donde se especifican todas las partes y acápites del informe de la investigación.

Asimismo, la justificación del qué y para qué del tema en cuestión, la delimitación del problema haciendo énfasis en la concreción y esquematización de dicho problema, los objetivos de investigación en ellos se plasma la finalidad que se persigue con la investigación, así como, el propósito a alcanzar o conseguir con el estudio.

El segundo capítulo consta de la fundamentación teórica de la investigación, es donde se plasma toda aquella información revisada, analizada y reflexionada de distintos investigadores sobre el tema y que sirven como antecedentes, es decir conceptualización de la temática, recorrido histórico de la materia, antecedentes, estado de la cuestión y otros conceptos relacionados.

El tercer capítulo se incluye el diseño metodológico, no es más que el conjunto de métodos que se utilizaran para analizar las variables que se especifican en el problema de la investigación, así como la población, muestra, técnicas e instrumentos de recogida de datos y el plan de análisis de los datos.

En el cuarto capítulo se describe el análisis de resultado y discusión, tanto cualitativos como cuantitativos, así como la triangulación de los resultados. En el quinto capítulo se presenta a detalles el diseño de la propuesta metodológica integral a detalles, además, los aspectos valorativos de la puesta en acción de la propuesta.

En el sexto capítulo se integran las conclusiones, limitaciones y Recomendaciones las conclusiones están basadas en los argumentos y afirmaciones relativas a hallazgos que resultaron de la investigación, así mismo, las limitaciones de la investigación, las recomendaciones, y la bibliografía.

1.1 Justificación

La UNAN-Managua actualmente está pasando por un proceso de perfeccionamiento curricular, es decir, la transición de un modelo por objetivos a un modelo por competencia, en el cual, el estudio de los valores son un eje transversal, es decir, un macro eje del currículo, así pues, resulta oportuno efectuar investigaciones que aporten mejoras a dicho currículo teniendo en cuenta que el objetivo final de este nuevo modelo, es desarrollar competencias en los egresados.

El estudio está enfocado en la dimensión axiológica en el desarrollo del currículo de la carrera de Psicología de la FAREM-Carazo, UNAN-Managua, analizada desde el desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional.

Este estudio surge de la preocupación por la existencia de casos de faltas éticas relacionadas al uso y manejo de la información, incidencia de transferencia y contratransferencia al momento de la atención clínica en centros de salud de Carazo, durante períodos de prácticas profesionales de estudiantes de quinto año.

La transferencia es cuando el paciente proyecta en el analista contenidos de su inconsciente y revive vínculos afectivos del pasado (puede enamorarse y desenamorarse, inclusive sentir aversión por él/ella) y la contratransferencia, tiene que ver con los sentimientos e ideas que el propio analista proyecta sobre sus pacientes situaciones que suele darse en la relación psicólogo-paciente.

Para desarrollar el estudio se realizó una revisión de la evolución e importancia de la axiología o teoría de los valores de Max Scheler y la utilidad para el hombre, para argumentar el caso específico de los estudiantes de la carrera de psicología de su formación en valores y su puesta en marcha en el quehacer del psicólogo durante el desarrollo de las prácticas de profesionalización.

Para el logro de los objetivos de la investigación se recurrió al empleo de técnicas de investigación, entrevista a profundidad y a partir del procesamiento a través de la teoría fundamentada se logró determinar las perspectivas de conocimiento y la explicación sobre el fenómeno ocurrido a lo largo del desarrollo de las prácticas realizadas por los estudiantes, las cuales fueron útiles para la búsqueda de estrategia para mejorar el problema.

En este caso, con los resultados obtenidos se generó la propuesta metodológica integral para favorecer la formación y consolidación de la dimensión axiológica que posteriormente se aplicó para la validación de la pertinencia en los resultados.

Los valores son principios universales inherentes a todo ser humano por los que se rigen la mayoría de las personas, en este sentido, los valores personales resultan indispensables ya que a partir de éstos las personas van guiándose en todas las actividades cotidianas, de igual forma, existen otros valores que tienen gran importancia y que le dan sentido al buen vivir, a través de ellos, se muestra nuestro comportamiento ante la vida y las diferentes situaciones que enfrentamos. Al respecto plantea Palencia (2006) citado en Grimaldo & Merino (2009, p.40)

Los valores representan metas; por lo tanto, serían las respuestas que todo individuo y sociedad debe dar a tres requisitos fundamentales: Las necesidades de los individuos; los requisitos de la acción social coordinada y los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos.

En este sentido, es importante y necesaria la práctica de valores teniendo en cuenta que son pilares fundamentales ya que cimentan la identidad humana, también sirven como una guía para la convivencia sobre la sinergia social y son la condición que forma y distingue una comunidad.

El aporte principal de esta investigación es generar acciones y/o estrategias que favorezcan el fortalecimiento de valores que contribuya al desarrollo personal y profesional de estudiante de psicología y así pueda insertarse a sus prácticas

profesionales con mejores herramientas para el desarrollo de las mismas con mayor responsabilidad y eficacia.

La contribución de esta investigación es original e inédita basada en un problema real que se ha presentado durante el desarrollo de las prácticas profesionales donde el objetivo principal es poner en relación la teoría con la práctica para lograr el perfeccionamiento de habilidades y destrezas relacionadas a la buena práctica psicológica y en este caso, se han presentado las deficiencias relacionadas a valores éticos.

El impacto de este estudio radica en los efectos o cambios que genera la propuesta metodológica en el desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional al integrarse en el proceso de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de la carrera de psicología en su dimensión axiológica y, por tanto, en la mejora en el desarrollo de las prácticas de profesionalización donde se evidenciará resultados más eficientes y eficaces

1.1.2 Delimitación del objeto de estudio

La práctica psicológica, en la prestación de servicios públicos, está centrada en dos aspectos esenciales el primero es el conjunto de conocimientos y habilidades que se ha adquirido durante el desarrollo de las enseñanzas, y la segunda se compone de la ética en el desarrollo de ese conjunto de conocimientos y habilidades, así como de las acciones llevadas a cabo al momento de aplicación de los servicios a los usuarios.

Para completar el pensum académico los estudiantes de la carrera de psicología realizan prácticas de profesionalización, como aspecto medular del programa de asignatura se incluye la atención directa a pacientes y desgraciadamente durante algunas generaciones se ha presentado faltas éticas como transferencia y contratransferencia, enamoramiento del psicólogo al paciente, romper el sigilo exteriorizando el diagnóstico del paciente y otros, documentados a nivel de la coordinación.

En este sentido, la mala praxis al momento de la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, es un concepto visto desde la cuestión legal, puesto que involucra la falta de un profesional cuando no trabaja de acuerdo al nivel esperado, resultando de ello, daños irreversibles en el paciente y, por otro lado, la pérdida de credibilidad por parte de otras que requieran de este servicio.

Mala praxis en la práctica del psicólogo se está refiriendo a aquellas acciones donde el psicólogo no respeta los estándares éticos, el incumplimiento de la ley dentro del contexto psicoterapéutico, es decir la aplicación incorrecta de los conocimientos científicos.

Entre los errores que no debe cometer el psicólogo, primeramente, no ajustarse a la relación psicólogo paciente, es decir no hay límites en la relación, no juzgar las creencias de los pacientes, no poner en práctica la escucha activa, hablar de las cosas propias de su vida, sugerir directamente lo que tiene que hacer el paciente, no ser auténtico durante la sesión terapéutica.

A partir de lo anterior, se puede decir que se ha visto reflejada la problemática a partir de casos específicos que han realizado mala práctica durante el desarrollo de la atención psicológica, la cual evidencia la deficiencia del empoderamiento de los aprendizajes obtenidos. Y no podemos obviar que todo esto redundará en la formación de valores que trae consigo el estudiante y el reforzamiento desde las aulas de clase a partir de la facilitación y adquisición de conocimientos dados.

Al respecto Lindsay (1995) afirma que: “la psicología no puede verse libre de valores” como en todas las carreras es un punto fundamental para la formación de cada profesional. Este autor recalca la importancia de enfatizar la enseñanza en los estudiantes de psicología la formación en valores.

Es importante recalcar la importancia que tiene la formación eficiente del profesional de la psicología, porque el quehacer está directamente relacionado a la integridad del ser humano, donde indiscutiblemente debe ser una atención adecuada y responsable que debe cumplir con los estándares éticos.

Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos, además se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas y, por tanto, suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante la sociedad. Por eso, visto desde el proceso de enseñanza-aprendizaje sería encaminar hacia el modelo ideal de formación esperado. Resultó de interés concentrar la investigación sobre esta problemática para la búsqueda de mejora en la eficacia del ejercicio y rol profesional ante la sociedad.

1.1.3 Planteamiento del problema

¿Se efectúan los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica, a través del desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional?

1.1.4 Sistematización del problema

¿Cuáles son los aspectos curriculares esenciales de la macro planificación (planes y programas) de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica?

¿Cuál es la ruta didáctica desarrollada en los procesos de formación de valores en el estudiantado de la carrera de Psicología?

¿Cuál es la interpretación colectiva e individual acerca de los valores que constituyen la dimensión axiológica del currículo de la carrera de Psicología?

¿Cómo es la puesta en práctica de valores de los estudiantes de psicología, en el desempeño de sus prácticas de formación profesional?

¿Es posible que una propuesta metodológica integral favorezca la formación y consolidación de la dimensión axiológica en los estudiantes de la carrera de Psicología?

1.1.4 Operacionalización de los conceptos

Tabla 1. Operacionalización de los conceptos

Objetivo de investigación	Pregunta General de investigación	Preguntas específicas de investigación	Técnica	Informantes claves
Analizar los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica, a través del desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional.	¿Cuales son los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica, a través del desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional?	<p>¿Cuáles son los aspectos esenciales de la macro planificación (planes y programas) de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica?</p> <p>¿Cuál es la ruta didáctica desarrollada en los procesos de formación de valores en el estudiantado de la carrera de Psicología?</p> <p>¿Cuál es la interpretación colectiva e individual acerca de los valores que constituyen la dimensión axiológica</p>	<p>Revisión curricular</p> <p>Guía de observación</p> <p>Entrevista abierta</p>	<p>Docentes tutores</p> <p>Estudiantes practicantes</p>

Objetivo de investigación	Pregunta General de investigación	Preguntas específicas de investigación	Técnica	Informantes claves
<p>Analizar los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica, a través del desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional.</p>	<p>¿Cuales son los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica, a través del desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional?</p>	<p>del currículo de la carrera de Psicología</p> <p>¿Cómo es la puesta en práctica de valores de los estudiantes de psicología, en el desempeño de sus prácticas de formación profesional?</p> <p>¿Es posible que una propuesta metodológica integral favorezca la formación y consolidación de la dimensión axiológica en los estudiantes de la carrera de Psicología?</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Entrevista abierta</p>	<p>Docentes tutores</p> <p>Estudiantes practicanes</p>

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General:

❖ Analizar los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica, a través del desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional.

1.2.2 Objetivos Específicos:

a) Identificar los aspectos curriculares esenciales de la macro planificación (planes y programas) de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica.

b) Describir la ruta didáctica desarrollada en los procesos de formación de valores en el estudiantado de la carrera de Psicología.

c) Indagar la interpretación colectiva e individual acerca de los valores que constituyen la dimensión axiológica del currículo de la carrera de Psicología.

d) Analizar la puesta en práctica de valores de los estudiantes de psicología, en el desempeño de sus prácticas de formación profesional.

e) Generar una propuesta metodológica integral que favorezca la formación y consolidación de la dimensión axiológica en los estudiantes de la carrera de Psicología.

f) Valorar los resultados de la aplicación de la propuesta metodológica integral de formación y consolidación de la dimensión axiológica en los estudiantes de quinto año de la carrera de psicología.

Segunda Parte: Fundamentación teórica de la investigación

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes históricos del uso del concepto de valor.

“La axiología es la ciencia que estudia los valores, en griego axios, significa lo que es valioso o estimable y, logos, ciencia, en otras palabras, teoría del valor o lo considerado valioso”. (Hartman, 1907) El principal objetivo de esta teoría filosófica es la de investigar los valores, con especial atención los valores morales.

En la antigüedad el término valor lo atañían a la belleza, el bien y el mal, lo correcto y lo incorrecto desde la filosofía práctica y fue hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX donde se le da una efectiva conformación de un sistema de discernimiento concerniente a la teoría del valor.

En uno de los primeros ámbitos donde se le empieza a uso técnico al elemento de valor es en economía política, por pensadores como Adam Smith (1723-1790) y David Ricardo (1772-1823), a partir de aquí pasa al lenguaje filosófico. Uno de los primeros filósofos es Immanuel Kant (1724-1804), acuña el término "Wert", se conoce como prototeoría de los valores, asimismo fue quien utilizó la terminología con la que acabó de instrumentarse la teoría de los valores.

Por otro lado, Friedrich Nietzsche (1844-1900) refiere que los valores tienen su origen en la voluntad de poder, y son falsos, puesto que son solo convenciones admitidas para la supervivencia de los débiles. En otras palabras, Nietzsche considera la voluntad como la forma de conseguir todo lo deseado sin tener en cuenta la razón.

En el seno del neokantismo con Rudolf Hermann Lotze (1817-1881) a mediados del siglo XIX se comienza el desarrollo de la axiología contemporánea en el cual declara que los valores no pertenecen a la esfera del ser, sino a la del valer, por lo que no son entes, sino valientes.

Según Lotze, los valores se manifiestan en la falta de indolencia y en el abandono de autonomía ante los objetos y entre ellos existe un orden jerárquico y esa jerarquía permite clasificarlos. Para este pensador a los valores se le contraponen los contravalores y esta polaridad se halla en la particularidad de los mismos.

En este mismo orden, en la escuela de Baden (Sánchez, p.3) se declara el concepto de valor como el objeto fundamental de la filosofía uno de los más representativos Wilhelm Windelband (1848-1915) precursor de esta escuela, y a Heinrich Riskert (1863-1936).

De Windelband, se dio la primera sistematización de la teoría del valor en sus "Preludios Filosóficos" de 1884. También describe "valor como todo aquello que suscita interés en el plano afectivo estético, moral, social o religioso y que hacen al mundo posible".

Este pensador hace la diferencia entre ser y deber ser, y plantea que los valores pertenecen al orden del deber ser. Él suponía que los valores figuran como el cimiento del ser y son independientes de la conciencia, esta es la razón por la cual los valores no son relativos ya que su validez es incondicional.

Los valores no son compilaciones de hechos empíricos ni predilecciones absurdas subjetivas, sino procedimientos ideales, a las que se adecuan las cogniciones, tanto en su ente como en su conocer

Por consiguiente, Heinrich Riskert (1863-1936) citado en Findlay (2005), considera que "el valor no pertenece a la esfera del sujeto, sino a la del objeto. Ahora bien, este objeto no tiene realidad, como la tiene el objeto de una experiencia sensible, sino que constituye un "tercer reino" referido a formaciones de sentido.

Del mismo modo, la llamada corriente fenomenologista vinculada principalmente a los nombres de Máx Scheler (1874-1928) y Nicolai Hartmann (1882-1950), Estas constituyen las doctrinas idealistas objetivas fundamentales en

axiología, las cuales tienen mucho de común con la concepción teológica de los valores.

Santamaría (2009.p.73) interpretando a Máx Scheler, describe que: “la persona puede ser contemplada como “valor por sí misma”, esto no quiere decir que la persona sea un “gran valor” para Scheler, sino es ella, la persona misma, el valor mismo por antonomasia, por lo que el hombre se convierte en el portador de valores morales”.

De igual forma, Sánchez (2009.p.4) afirma que los valores son objetivos y universales, y son los fundamentos del aprecio o de la desaprobación que producen en nosotros. Están ordenados jerárquicamente: desde lo agradable-desagradable, lo noble vulgar, y los valores espirituales (bello-feo, justo-injusto, verdadero-falso), hasta lo sagrado-profano.

En este orden, no incluye los valores morales porque, según él, “lo bueno” y “lo malo” no poseen una materia específica, como los demás valores, sino que consisten en la realización de todos los demás según su jerarquía axiológica.

Nicolai Hartmann (1882-1950) “bajo la influencia de Scheler desarrolla en su *Ética* (1926) una reflexión ética encaminada a la crítica de toda forma de subjetivismo moral, y defiende una ética material de los valores, a los que considera plenamente objetivos”. Sánchez (2009.p.4) Según este filósofo la ética se basa en un fundamento apriorístico, pero lo a priori no debe confundirse con lo juicioso, razón por la cual puede preservar una ética razonable pero basta.

El psicólogo y filósofo idealista alemán Franz Brentano (1838-1917) es considerado como uno de los fundadores de la teoría de los valores. Brentano “nunca duda de que el sentimiento ha de participar de alguna manera en los principios morales, pues la experiencia interna muestra que la sanción moral no es una aprobación puramente intelectual, como la que hacemos al reconocer algo como verdadero, o como útil”. Sergio Sánchez- Migallón Granados (1997)

En las corrientes existencialistas, se consideran los valores más bien como fruto de la libre creación del individuo de Jean Paul Sartre (1905-1980) “Para aproximarse al universo intelectual sartreano hay que mantener focalizadas tanto su pasión por una concepción absoluta de la libertad del individuo.” para Sartre los valores están exentos de cualquier criterio de objetividad

Por otro lado, Gollan y Whitte (2013) citado en Machado (2020. p.10) afirman que “en el campo de la psicología, la teoría de los valores de Schwartz (1992) se ha convertido en el modelo estándar en la investigación de los valores” y Bilsky et.al (2015), en “On the Relative Importance of Personal Values” concluyen que “la teoría de Schwartz (1992) sobre los universales en el contenido y la estructura de los valores, es la teoría psicológica más influyente de los valores humanos en la actualidad”

En este sentido, Schwartz define los valores como creencias (el elemento cognitivo) que difieren en su contenido motivacional (el elemento motivacional). De este modo, los valores son creencias que se refieren a objetivos deseables que motivan la acción. Cuando identificamos un valor en una situación concreta, esa situación se vuelve más deseable para nosotros y despierta en nosotros la motivación para actuar

Por otro lado, Buber (1995, p. 114) citado en Santamaría (2009.p.73) afirmó que Scheler caracteriza con nitidez la situación antropológica y ética de nuestro tiempo, puesto que pone mayor acento en la fundamentación de los valores y la persona “portadora de valores”, siendo la persona misma el verdadero soporte de los valores morales y, de este modo, defendió los valores morales como “valores personales”

2.2 Definición de valores según autores.

Existen diversas posturas acerca de la conceptualización de lo que son los valores, de los cuales se expondrá los más atinados al contexto de la investigación.

Sartre (1994) citado en Medina (2007) define que: “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. Es decir, son un soporte que permite mantener orientada a la persona en su comportamiento, hacia lo que es bueno o malo. En otras palabras, los valores definen el actuar en todas las situaciones de la vida

En palabras, de Sartre los valores son la brújula que orienta al ser humano a la realización de actividades, a la vez que son la clave que marca el éxito del comportamiento en las distintas esferas de la vida, en los distintos ámbitos donde se mueve el individuo,

Por otro lado, Max Scheler (1913-1916:362) citado en Medina (2007) considera los valores: “Como cualidades de un orden especial que no se identifica con las cosas, ni con los bienes, ni con las conductas”. Es decir, son cualidades que son esenciales en el ser y nada tiene que ver con las cosas, bienes y las conductas que como sabemos se forman de acuerdo al medio donde se desarrolla el individuo.

Los valores son la brújula que guía las acciones del ser humano, marcando un norte por el cual transitar, son aquellos aspectos inherentes a la persona, que dan la pauta fundamental para su desempeño en cualquier escenario donde le toque trabajar o actuar. (Pérez, 2019)

Según este autor los valores marcan las pautas de acciones a retomar en los distintos contextos donde nos movilizamos para desempeñar actividad de cualquier índole.

McCracken (1950, p. 24; Hartman, 1959, p. 29) citado en Barradas & Salgado (2005:35). refiere que: “El valor es aplicable a los más diversos contenidos de la experiencia, por lo que su extensión pragmática alcanza actividades humanas tan variadas como la ética, la política, la ciencia y en alguna medida, la economía”.

Según estos autores el valor está presente en todas y cada una de las actuaciones desarrolladas durante el proceso de la vida del ser humano, es decir no existe una cosa en la que no esté presente este aspecto no es selectivo es inclusivo, todas las personas sin distinción hacen uso de los valores.

En este sentido, lo propuesto en este concepto es importante porque considera realmente cierto que los valores se practican en todos los medios necesarios donde el sujeto interacciona, no es posible, por ejemplo, que se practique la honestidad en un ámbito y en otro no, porque sería una total disonancia cognitiva.

Por otro lado, Schwartz; Bilsky (1987, p. 551) citado en Casares et.al (2010) define el concepto de valores como “las creencias sobre estados, o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos, y están ordenados según su importancia relativa”.

Estos autores hacen énfasis en los principios ideológicos básicos de las personas y lo que el sujeto expresa como producto final en actuaciones específicas según el nivel de importancia dada por él mismo. En palabras de Cortina (1997) citado en Pestaña (2004) argumenta que:

Pareciera que los valores están de moda actualmente, se habla, se escribe y se teoriza acerca de ellos. No obstante, el punto NO es que los valores estén de moda, sino que los valores SON actualidad. La moda es fugaz y efímera, mientras que la actualidad de los valores se refiere a ellos como un elemento constitutivo de nuestra realidad personal, están en nuestro día a día, son inaplazables e insustituibles, y el hecho de que estén sobre el tapete, no

obedece a una moda fugaz, sino más bien a que existen especiales circunstancias que influyen en su puesta de relieve.

De este modo, la siguiente cita reafirma que el estudio de los valores atañe a las instituciones educativas incluirlo en el currículo, sin embargo, es importante no solamente eso, sino, buscar las formas más adecuadas para que se logre poner en práctica, puesto que se queda en la teoría nada más y no se le da el trato necesario dentro de las aulas de clase, quedándose relegado más allá de los contenidos a impartir. Por su lado, Pestaña (2004) refiere que:

El tema de la axiología, pues, son los valores y esta ciencia no sólo considera valores positivos, sino también valores negativos o contravalores. El método de la axiología es el análisis que permite encontrar los principios que deciden o permiten decidir fundamentadamente si algo es o no valioso: es decir, emitir un juicio, pero analizando los principios que permiten considerarlo valioso.

En palabras de Pestaña, la axiología es algo que permite analizar para encontrar los principios que concluyen si algo es o no valioso, en otras palabras, analizar, reflexionar y deducir los principios que permiten al valor como valioso. Los valores son todos aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en la vida para poder vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello, todo valor es un concepto operativo,

Para el ser humano es difícil vivir sin estos parámetros por eso se hace difícil la convivencia, ya que, en la ausencia de los mismos, buscan cualquier sistema de pensamientos o directrices de alguna figura humana u autoridad, que puede resultar de manera desfavorable, dando paso a los antivalores.

2.3 Fundamentación teórica de valores desde la óptica psicológica.

La propuesta del estudio acerca de la dimensión axiológica en el desarrollo del currículo de la carrera de Psicología de la FAREM-Carazo, UNAN-Managua, analizada desde el desempeño del estudiantado en las prácticas de formación

profesional se plantea a la luz del manejo incorrecto e inadecuado de aspectos relacionados al proceso de intervención clínica psicólogo-paciente, registrados durante la realización de prácticas de profesionalización a lo largo de todas las generaciones de la carrera.

Cabe aclarar que desde el punto de vista de la psicología el estudio de valores se aborda desde su expresión intrínseca tratando de explicar el origen y regularidades del desarrollo de aquellas expresiones psíquicas, su estructura y funcionamiento, que facilitan el desarrollo del ser humano y, por tanto, la relación con la sociedad llámese éstas: relaciones humanas y hacia sí mismo, todo como parte de un sistema de relaciones.

Según la concepción Marxista refiere que la escuela no puede aspirar a formar valores, en este sentido, lo que considera ésta es reeducar, reorientar, redireccionar, a la luz del modelado social, y se debe asumir como un reto quienes estamos inmersos en el rol de educador.

Esta aseveración Marxista es bien acertada porque efectivamente es cierto que la formación de valores se viene dando de acuerdo al desarrollo y al entorno donde se desenvuelve cada persona de la mera interacción con otros, en caso contrario, si creyéramos educar en valores desde la escuela de forma radical fracasaríamos en la formación de valores en los educandos.

Según los autores Pérez, Pérez & Mursulí (2016). “La educabilidad del sujeto en la escuela se ve limitada también por el hecho de que la educación del mismo transcurre fundamentalmente a escala social, en el proceso social, fundamentalmente, no en la escuela”.

En este orden, estamos claros que en el proceso educativo hay dos momentos cruciales: la escolar y la extraescolar (este último es el que ocurre en el hogar, la comunidad, el barrio, la calle) donde mayormente se forman los valores, mientras que, en la escuela se forman en conocimientos, hábitos y habilidades. Según esta concepción filosófica la formación en valores se da en la extraescolar.

No obstante, el enfoque psicoanalítico de los valores parte de la idea de la personalidad del sistema. En este sentido, divide la personalidad en tres partes: el ello, el yo, y el súper yo. En el niño recién nacido solo existe el ello, pero, en la medida que viene creciendo se viene desarrollando su yo, haciéndose cada vez más capaz de proteger a los organismos de las amenazas externas e internas.

Mientras el ello se rige por el placer y obliga al sujeto a buscarlo por cualquier medio, éste vive también en la sociedad, la cual instaura límites y prohibiciones a la conducta. El conflicto incesante entre el ello y el ambiente limitador hace que se genere el yo. Que ahora utiliza la líbido para conciliar los deseos del ello con las exigencias del medio.

La última instancia de la personalidad infantil que surgirá será el súper yo éste, representa “la voz de los padres” y sus pautas morales tales como son percibidas por el niño, después adopta las aportaciones de los sucesores y tutores, ya en el adulto el súper yo desempeña el papel de autoobservador, representa la conciencia y los puntos de referencia moral de la persona. De este modo, Torres (2009.p. 3) describe que:

Los valores morales, representados por el súper yo, poseerían para el Psicoanálisis un origen innato biológico y desempeñarían un papel “adaptativo” respecto a las exigencias sociales. Esta posición respecto al tema es determinista biológica, basada en fuerzas instintivas innatas en el ser humano.

Asimismo, la teoría conductista de los valores parte del presupuesto teórico de la conducta como objeto de estudio de la psicología no así, los contenidos de la razón. Esta teoría considera que la formación de valores se produciría por aprendizajes de conductas a través de reforzamientos a partir de castigos y recompensas. Al respecto Torres (2009.p.3) señala que:

El conductismo social reconoce los principios del conductismo, pero incorpora a la psicología humana otros procesos simbólicos y autorreguladores de la conducta. En el caso de los valores, considera que

éstos se aprenderían a partir de modelos, de sustitutos de las acciones reales, de discursos que señalarían qué hacer.

Esta autora hace énfasis en la actuación de los educadores en este caso, en acciones concretas que sirvan como ejemplo para los educandos dando una perspectiva positiva que logre calar en la personalidad de cada sujeto con el fin único que estas acciones sean reproducidas por el profesional formado.

Sin embargo, aunque haya planteamientos que parecen interesantes a partir del conductismo me atrevo a cuestionar que la enseñanza de valores es tan compleja que no sería suficiente el estímulo y castigo puesto que este tipo de acciones son fructuosa para las edades tempranas no así, para las etapas posteriores.

De igual modo, el cognitivismo parte de la concepción del desarrollo humano en términos de construcción de conocimientos que se da a partir de estadios relacionados a edades cronológicas. Es decir que el sujeto va desarrollando actividades rectoras de acuerdo a la edad y al desarrollo en la vida.

Por su parte el humanismo difiere de lo que plantea el cognitivismo y el conductismo, este lo concentra en los valores y los significados que resultan aceptables y creíbles para los sujetos. Así mismo considera que para todos los seres humanos existen valores trascendentales y se reproducen en la mera interacción social de las distintas culturas, sin embargo, a la psicología importa los criterios individuales de los sujetos donde y como lo asumen.

Dicho de otra manera, este sistema asume los valores como un aspecto auténtico e irrepetible de la personalidad acentuando así la esencialidad misma de la subjetividad sin considerar la expresión objetiva de éstos, vinculada al contexto histórico social de su existencia. En palabras sencillas, los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona que han sido aprendidos por medio de interacción social en los distintos contextos donde se desarrolla cada sujeto.

Por otro lado, el aprendizaje mimético que se da a través de la observación e imitación es importante, ya que los seres humanos han desarrollado la capacidad para la adquisición de habilidades y según algunos autores, a lo largo de la vida la secuencia de acciones más complejas depende de este aprendizaje. Para poner algún ejemplo: las bailarinas, conducir un vehículo, un coach que dicta una conferencia etc. Para realizar todas estas actividades se obtiene el conocimiento para ejecutarlas sin problemas se adquiere por imitación corporal.

Sin embargo, hay cosas que se deben tener en cuenta: intervienen de forma relevante la información sensorial que va más allá de la observación, es decir debe coincidir lo que digo con lo que actuó, asimismo, los procesos y factores que intervienen en la mimesis son tanto interpsicológicos como intrapsicológico.

En psicología hablar de lo intrapsicológico se habla de un plano individual, es decir desde la perspectiva o el punto de vista de una persona del desarrollo individual de sus características psicológicas internas en otras palabras, lo intrapsicológico este compuesto por el grupo de actividades propias de la estructura mental de cada ser humano,

Mientras que, lo interpsicológicos está compuesto por el conjunto de interacciones o relaciones entre sujetos, manifestadas en la actividad social. En consecuencia, la mimesis se puede aumentar a través del currículo y pedagogías prácticas. Por consiguiente, el aprendizaje mimético es un método aplicable a la enseñanza de valores en los ámbitos educativos.

La meta de los procedimientos miméticos, en un sentido positivo, es, para Platón (2003), citado en (Runge, 2015. P. 155):

Que sirvan para que los infantes y jóvenes se orienten por e imiten aquellas acciones de los seres humanos que son dignas de ser reproducidas, de manera que se adhieran a un mundo organizado sobre la base de modelos conceptuales establecidos, es decir, sobre las “ideas” eternas”.

En otras palabras, La habilidad mimética, en una acción productiva que comienza como una mera imitación hasta llegar a una representación creativa que actualiza y transforma la relación del sujeto con el objeto. Se puede decir que la mimesis comprende la observación, imitación y ensayo, además cimienta la base inherente fundamental para la edificación del discernimiento humano a través de la experiencia

En el contexto educativo se hace necesario considerar el aprendizaje mimético y por observación como una forma legítima de aprendizaje que genera mayor parte de los conocimientos necesarios para el ejercicio profesional. En la importancia que tiene esta habilidad mimética en la adquisición de conocimientos, hay que tener en cuenta los procesos de socialización en la etapa infantil.

Posiblemente, para hacer efectiva la habilidad mimética en la adquisición de conocimientos en las instituciones educativas se requiere de concepciones diferentes del currículo, la pedagogía y poner el acento en las epistemologías personales y, todo, si es necesario, cuestionando las pedagogías tradicionales adoptadas por las instituciones de educación.

La teoría del aprendizaje cognoscitivo social de Albert Bandura (Escobell, 2016) destaca “la idea que una gran parte de los aprendizajes humanos se da en el medio social”, es decir que, al observar a otros, la gente adquiere normas, habilidades, reglas, estrategias, creencias y actitudes.

Asimismo, aprende acerca de la utilidad y conveniencias de algunos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo cree que debe esperar como resultado de sus actos. “A lo largo de la historia, se ha considerado a la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos” (Rosenthal y Zimmerman, 1978).

En palabras de estos autores la imitación ha sido una forma de transferencia de comportamientos que se ha venido transmitiendo de generación en generación, es decir que no es una estrategia nueva, en este caso, en el ámbito educativo se debería de potencia con miras al fomento de valores en los estudiantes.

Bandura (1987), expresa que «afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado» (p. 68). «Afortunadamente», porque sí las conductas se adquiriesen sólo por procedimientos de ensayo directo y error los procesos de desarrollo se verían retrasados y estarían muy expuestos a las posibles consecuencias adversas de los errores propios. (Revière, 1992. p.3).

Según lo expuesto por Bandura, el aprendizaje de conductas mediante la observación es que el ser humano a tenido mayores aprendizajes, considerando así que solo el ensayo y error no bastan para completar un aprendizaje determinado. En otras palabras, es una forma de aprendizaje de conductas más efectivas.

En este sentido, al ponerse en práctica para la enseñanza de valores dentro de las aulas de clase daría como resultado efectividad en el aprendizaje. En extenso, Angel Riviére (1992.p.6) plantea que desde:

La perspectiva de la teoría cognitiva social del aprendizaje, puede ser útil concebir al profesor como alguien que presenta constantemente modelos conductuales, verbales y simbólicos a los alumnos. Su eficacia dependerá de la consistencia entre los modelos, la adecuación de éstos a las competencias de los alumnos, la valencia afectiva entre éstos y el propio profesor (i.e., el atractivo del profesor como modelo para los alumnos) y la efectividad de los procedimientos que el profesor ponga en juego en la presentación de los modelos.

Por otra parte, los alumnos no sólo obtienen oportunidades de aprendizaje observacional de lo que hacen y dicen los profesores, sino también de sus compañeros. El empleo sistemático de formas estructuradas de presentación de

modelos entre compañeros puede convertirse en un recurso educativo de gran importancia.

2.4. Antecedentes relacionados a la formación de valores y desarrollo de prácticas de profesionalización. (estado del arte)

2.4.1 Antecedentes encontrados a nivel Latino Americano

Adela Cortina (2017). Investigó sobre el tema: “Un mundo de valores una guía para los docentes orientadora acerca de la temática de la educación en valores para el quehacer pragmático y el desarrollo del propio acto didáctico”. Pretende contribuir de modo eficaz para que el profesorado pueda enfrentarse al nuevo reto que supone la puesta en marcha recogidas en la LOGSE, y más concretamente la educación en valores.

Así también, Salazar, Rodríguez & Amauri (2016) investigaron sobre el tema: “Valores éticos en la formación del estudiante de Psicología en la UAS”, Los objetivos fueron: identificar los valores en su trayecto formativo, saber la importancia de los valores a partir de su aparición por el orden jerárquico, y descubrir los valores que deben formar parte del perfil axiológico y del código ético del psicólogo.

En sus dos conclusiones refiere: primero que es evidente que los estudiantes de Psicología muestran limitaciones, deficiencias y confusiones a nivel conceptual, mucho de lo cual tiene que ver con el currículo, su plan de estudios y los diferentes contenidos programáticos que no contemplan a los valores como algo importante e indispensable en la formación del profesional de psicología. Segundo que la ausencia de contenidos sobre ética y moral durante su trayecto formativo, puso de manifiesto dificultades en los estudiantes para responder los cuestionamientos sobre los valores.

Que los estudiantes viven procesos de formación con poca reflexión ética, que se traduce en una desventaja para desarrollar competencias ético-morales y, por tanto, para emitir juicios y reflexionar sobre problemas y tomar decisiones

adecuadas en las prácticas preprofesionales de los diferentes cursos que componen la carrera de psicología.

Asimismo, se encontró, “Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios” publicado por: Francisco Javier Beltrán Guzmán, Irma Aída Torres Fermán, Adela Ayulia Beltrán Torres y Francisco Javier García Díaz. (2005) en México.

Con el fin de indagar la presencia y valores con que se expresa una variable, en este caso los valores que los estudiantes tienen en relación con su vida personal y profesional. Los resultados apuntan a la necesidad de fortalecer dichos valores; de manera particular, los valores relacionados con la adquisición del conocimiento

En el mismo orden, otra investigación encontrada de Balzaga, Leiva Yadima, (2010) sobre: “La formación de valores en estudiantes de la carrera de psicología en la SUM de SAGUA la grande” donde se expresa la necesidad de formar valores sólidos y perdurables en los estudiantes de la carrera de Psicología.

Entre sus conclusiones delimitan que resulta imprescindible en los estudiantes de la carrera de psicología formar valores por el propio enfoque que sustenta la formación, consideran la necesidad de diseñar estrategias de intervención educativa para la formación del sistema de valores humanos que deben caracterizar a los estudiantes de psicología.

También se encontró estudio de Grimaldo Muchotrigo & Merino Soto (2009), sobre valores en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad particular de la ciudad de lima con el objetivo identificar y comparar el sistema de valores en un grupo de estudiantes de psicología, según sexo y ciclo de estudio.

Concluyeron que los participantes jerarquizaron: los valores de Poder y Tradición; tanto en función al sexo como en relación al ciclo de estudio. Respecto a las diferencias según sexo, se encontró que los valores obtuvieron diferencias moderadas en Benevolencia.

En cuanto a los ciclos de estudio, se encontraron pequeñas diferencias en Hedonismo, donde los varones obtuvieron una media más alta y en el valor Estimulación, donde se obtuvo que las mujeres puntuaron ligeramente más alto que los varones.

Seguidamente otra investigación realizada por Favier Pereira, Elcira; Chávez Ivonnet, Yaumara (2011). sobre la formación en valores de los estudiantes universitarios desde el pensamiento martiano: una tarea pedagógica.

Realizaron un análisis desde la dialéctica materialista de la significación del proceso de formación en valores, atendiendo a las condiciones en que se realiza y las contradicciones que lo caracterizan, destacando dos momentos: el primero un breve esbozo histórico acerca de la axiología y los valores.

Entre sus conclusiones encontraron que el pensamiento martiano posee infinitas potencialidades para la formación de valores en los estudiantes, por otro lado, refieren que la tarea de formar valores en los estudiantes tomando como fundamento el pensamiento martiano, constituye hoy un desafío de la docencia universitaria. Por otro lado, los antecedentes que se encontrados en relación a las prácticas profesionales son únicamente a nivel de Latino América:

Una primera investigación es la de Yáñez, Soto, Domínguez & Hacegaba, (2014): "Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docente" con el objetivo de entender y analizar la contribución de la práctica profesional docente y su relación con la formación integral del estudiante.

concluyeron que mediante las prácticas profesionales se facilita en gran medida la participación estudiantil en contextos dinámicos de aprendizaje caracterizados por el establecimiento de relaciones entre la institución formadora y otras instituciones o sectores de áreas de conocimiento.

En segundo lugar, que la comunidad universitaria en especial la estudiantil necesita una reorientación de la importancia y las implicaciones de las prácticas profesionales, ir más allá de un significado teórico.

Por otro lado, se encontró la sistematización de la experiencia en el desarrollo de las prácticas profesionales en psicología titulado: Prácticas profesionales en psicología en tiempos de pandemia: adaptaciones en el desarrollo de la modalidad presencial a la modalidad virtual en la educación superior Érika Julieth Caballero Cruz & Felipe Mauricio Pino Perdomo (2021). Colombia.

El objetivo era de evidenciar una interpretación como ejercicio desde la sistematización de la experiencia derivada a lo largo del semestre A 2021, esta investigación tiene un enfoque cualitativo basado en el diseño de investigación acción caracterizado por redireccionar el proceso educativo al mejoramiento de la práctica profesional.

Dando prioridad al proceso y reflexionando sobre el resultado. evidenciando resultados de alto impacto en las comunidades atendidas y en la apropiación del conocimiento del estudiante que permite abrir una ventana alternativa a la realización de las prácticas profesionales psicológicas de modo remoto.

Por otro lado, una investigación titulada: “La relación de la práctica supervisada y la salud mental de los estudiantes de psicología clínica” y comprender de qué manera afectó la realización de la práctica supervisada la salud mental de los estudiantes de psicología clínica del noveno semestre de un centro universitario privado del departamento de Guatemala

En esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, un diseño fenomenológico, una muestra no probabilística con ocho participantes en las entrevistas semiestructuradas, seis integraron un grupo focal y se interpretaron los resultados bajo una perspectiva psicoanalítica. Los resultados evidencian que la realización de la práctica supervisada tuvo una repercusión en la salud mental de

los estudiantes, ya que generó ansiedad, estrés, dolor de cuello, ciclo del sueño interrumpido, pérdida de apetito y de peso.

En conclusión, los estudiantes al ser supervisados durante el período de prácticas se reactivan conflictos no resueltos del pretérito de la vida de los estudiantes por un fenómeno psíquico contratransferencia. Asimismo, se encontró el Reglamento Practica Profesional Carrera De Psicología Pontificia Universidad Católica De Valparaíso.

Con el objetivo que el proceso de práctica profesional debe articular, organizar, y coordinar las obligaciones curriculares, los recursos de la escuela de psicología, los intereses de las/os alumnas/os y las necesidades de las instituciones de práctica, conformando una propuesta diversa de espacios institucionales de práctica en diversos campos profesionales.

Documento que orienta a permitir a las/os estudiantes realizar una aproximación al ejercicio de la Psicología en diferentes áreas profesionales y diversos contextos laborales dada el carácter generalista que orienta la formación profesional del/a psicóloga/o.

Igualmente, se encontró: El Rol De Las Prácticas Profesionales Supervisadas En Una Muestra De Estudiantes De Psicología De Una Universidad De Gestión Privada Argentina investigación realizada por: Benatuil, Denise; Laurito, Juliana.

El objetivo fue de analizar el rol que adquieren las prácticas profesionales supervisadas en la formación. fue un estudio de carácter descriptivo cuantitativo, cuya muestra estuvo compuesta por 41 alumnos (mujeres: 70,7%, hombres: 29,2%, edad promedio: 33 años) de la carrera de Psicología próximos a graduarse de una Universidad de gestión privada.

Entre los resultados obtenidos: los resultados obtenidos fueron muy alentadores y posibilitan afirmar que se trata de una práctica que cuenta con un

cierto grado de madurez. Existen dos debilidades metodológicas principales para este trabajo.

Por un lado, la muestra tuvo un tamaño acotado: 41 sujetos es un número muy reducido para poder realizar un trabajo de estas características. Se planificó esta primera toma como prueba piloto, para poder corregir el instrumento incorporando o quitando ítems en el caso de que fuese necesario. La segunda limitación está vinculada al instrumento, debido a que no se han realizado estudios de validez ni de confiabilidad sobre el mismo.

De igual manera otra investigación titulada: La práctica profesional en psicología. Un abordaje reflexivo. Realizado por: Cruz Elena Vergara Medina, con el objetivo de aportar algunos elementos reflexivos y teóricos que sirven para orientar a docentes, coordinadores y por supuesto a los mismos estudiantes en su proceso de práctica.

Asimismo, la relación del estudiante con la autoridad, la ética en el proceso de selección y algunas elaboraciones sobre la práctica en dos contextos particulares, salud y clínica.

Algunas reflexiones finales: la elección de la práctica va más allá de cumplir un requisito; la práctica en escenarios de salud exige de parte del estudiante unas competencias bastante claras a nivel del ser, la práctica clínica está regulada por colegio de psicólogos, en tanto las disposiciones existentes se dirigen más a los profesionales que a los estudiantes.

Por último, se sugiere que, desde las coordinaciones de práctica y las direcciones de programas de psicología, se profile al asesor de práctica desde una mirada que supere la homogenización del docente y se privilegie al docente que hace un ejercicio profesional como psicólogo en un campo de aplicación de la psicología, coherente con el de los practicantes que le sean asignados.

Otra investigación titulada “El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional” realizada por: Fabiola Rodríguez & Ileana Seda ejecutada en la facultad de psicología de la UNAM entre 2010 y 2011.

En este se analizaron los significados que 34 estudiantes de primero a sexto semestre de la carrera de Psicología elaboraron sobre esta disciplina a partir de su asistencia a diversos contextos profesionales: laboratorios de investigación, centros de atención psicológica e instituciones educativas y de salud.

Entre los resultados: Las experiencias de formación práctica en escenarios reales permiten un primer nivel de enculturación, al acercar a los estudiantes a comunidades de práctica específicas. la participación situada de estudiantes en contextos de práctica configura el tipo de significados que construyen sobre la profesión, y en el caso que nos ocupa, sobre la Psicología.

Dicha construcción es inherente a la configuración de una identidad profesional en la cual se dinamizan las experiencias formativas situadas en contextos específicos con la propia trayectoria de la persona.

De igual modo se encontró: informe final de prácticas titulado “Mi práctica profesional: la posibilidad de la transformación” realizado por: John Edward Franco Hernández estudiante practicante de la Universidad Católica Popular del Risaralda Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación Programa de Psicología donde se describe de manera amplia la presentación de la institución, el diagnóstico de necesidades, del cual surgieron los ejes de intervención propuestos y desarrollados.

Entre las principales conclusiones: La autonomía guiada en los procesos que proporciona la institución es fundamental para lograr un mayor grado de responsabilidad frente a los procesos. práctica profesional logra ser el punto de referencia, apertura y construcción de la formación del psicólogo, permite integrar los saberes aprehendidos durante la carrera y de igual forma posibilita la

transformación. Constituyó el espacio y tiempo propicio para lograr consolidar una gran experiencia de vida.

Marcó el inicio de una nueva etapa en la cual se da comienzo a un nuevo proceso donde todo lo aprendido cobrará una significación diferente. Logré ampliar mi visión sobre lo psicológico y así poseer mayores herramientas para un exitoso futuro profesional. se debe considerar que el ejercicio de práctica profesional no solamente se limitó a asuntos académicos, sino que además logro poner en tensión diversos elementos personales en los cuales se ve implicada una responsabilidad frente al trabajo

2.4.2 Antecedentes encontrados a nivel nacional:

“Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas” (2019). UNAN-Managua elaborada por: Montoya, Díaz Eleem Patricia, con el objetivo de presentar la importancia que tienen las prácticas tanto para el estudiante como para la empresa.

Entre las conclusiones más importantes: la práctica es importante porque el estudiante propicio el primer vínculo con el ámbito laboral, la empresa logra establecer vínculos y relaciones con profesionales que pueden ampliar la red de contactos.

El periodo de prácticas puede ser determinante en el futuro del profesional, oportunidad de aplicación de conocimientos adquiridos en el aula de clase, adquisición de habilidades y destrezas, adquisición de experiencia laboral, enriquecer el curriculum, experimentar el trabajo en equipo y laborar bajo presión.

2.5 Formación y educación en valores

La formación de valores corresponde a un proceso esencialmente educativo y es de la competencia de todos los agentes partícipes del sistema educativo universitario que inciden en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, para lograr la concientización, la reflexión, el discernimiento y

que no sea solamente una asimilación mecánica o de manera superficial es necesario la disposición tanto del estudiante como de los facilitadores.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto.

Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido.

Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional. Al respecto Salazar & Rodríguez (2018; 5) consideran que:

La formación profesional además de referirse a un conjunto de conocimientos científicos-técnicos, procedimentales y metódicos, debe poseer una serie de elementos actitudinales, afectivo-emocionales y de valor que en su conjunto permitan el desarrollo de competencias, juicios y razonamientos para una adecuada toma de decisiones que contribuya a solucionar las distintas problemáticas que plantea la compleja realidad social.

Según Salazar & Rodríguez la formación profesional no solamente debe estar enfocada en la facilitación de conocimientos teóricos de la especialidad como tal, sino también en la formación, desarrollo y modificación de conductas que permitan al estudiante llegar a ser un mejor ser humano,

Asimismo, que desarrolle competencias necesarias para enfrentar problemas y encontrar soluciones adecuadas a las distintas problemáticas que pueden presentarse en el quehacer práctico. Los valores constituyen un elemento primordial

en la vida de los seres humanos por lo que educar en valores en la actualidad se convierte en una necesidad inevitable.

Es inconcebible suponer una vida humana si valores que guíen ese vivir y más aún sin valores éticos, pues no existe una persona que no considere en su conciencia humana el bien y el mal como aspectos existentes en la vida, todos somos inevitablemente morales.

La educación es el origen de los valores donde se asimilan las grandes virtudes, por tanto, los procesos formativos demandan conservar cualidades éticas, morales y mantener el compromiso social de formar seres humanos con valores que faciliten la convivencia y el desarrollo de la sociedad.

Evidentemente, esta razón a despertado la preocupación por gestionar la inclusión de programas diseñados en base a valores teniendo en cuenta que éstos, son el horizonte del ser humano, son un ideal, algo que se aspira a tener, además de ser propios de las personas que viven en sociedad, facilitan la convivencia con los demás y ayudan a que la vida sea más humana.

En este sentido, la Conferencia Regional de Educación Superior (2018: 4) reseña que: “Debemos educar a los dirigentes del mañana con conciencia social y con vocación” así mismo refiere “Forjemos comunidades de trabajo donde el anhelo de aprender y la construcción dialógica y crítica del saber entre docentes y estudiantes sea la norma.”

La educación es un proceso de interacción entre alumno y profesor para desarrollar la capacidad intelectual, moral, social y afectiva- emocional como ser humano. Al respecto, Arcilla & Tejada (1994) cita a D’Angelo (1996:4) y refiere que:

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social.

Los cambios acelerados que vivimos hoy en día, forjados entre otros factores por los avances tecnológicos, los medios de comunicación, los mercados globales, el capitalismo salvaje, en fin, la “novedad” como un modelo individualizador han generado crisis de valores que se expresan en descomposición, impudicia, competitividad desleal, violencia en todas sus formas (física, verbal, psicológica o cibernética).

Entre otros, llevando así a la deshumanización del hombre, donde es notoria la indiferencia de éste por el otro; no siente afecto alguno por sus semejantes y lo ve como un simple objeto, actuando sin arrepentimiento alguno.

En este sentido, la sociedad misma reclama la restitución de los valores éticos que se han venido perdiendo en todos los ámbitos de la vida social sea este organizacional, educativo, políticos, en los medios de comunicación (radio, televisión), en el seno de la familia, en la comunidad, el barrio, en fin, en todo el conjunto de la sociedad.

Estas razones son muchas para empezar a educar con mayor énfasis en este aspecto que sabemos que al aumento de la vida moral aumentará la deshumanización de las personas que repercutirá favorablemente en la sociedad.

Dentro de este marco la Conferencia Regional de Educación Superior (2018: 4) plantea “por eso que creemos fehacientemente que nuestras instituciones deben comprometerse activamente con la transformación social, cultural, política, artística, económica y tecnológica que es hoy imperiosa e indispensable.”

Asimismo, la formación de valores corresponde a un proceso esencialmente educativo y es de la competencia de todos los agentes partícipes del sistema educativo universitario que inciden en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Para lograr la concientización, la reflexión, el discernimiento y que no sea solamente una asimilación mecánica o de manera superficial es necesario la disposición tanto del estudiante como de los facilitadores. En este sentido, los centros educativos deben:

Optar por una educación basada en valores contribuye de un modo significativo al desarrollo integral del ser humano y, en consecuencia, tiene un efecto en la construcción de un mundo mejor debido a que las personas estarán formadas en valores y son conscientes de ello. (Martínez,2019)

Las competencias son las capacidades que el ser humano desarrolla para resolver problemas de forma creativa, en tanto considero trascendental que cuando un alumno egrese de determinada profesión sea capaz de desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos y además comportamientos adecuados en la ejecución de las actividades que le corresponda realizar en correspondencia a su especialidad. Marta Arana Arcilla & Tejada (1994) en extenso argumentan que:

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Es decir, la enseñanza de valores no se logra sino se toma en cuenta estrategias prácticas activas donde el estudiante pueda interaccionar, y, esto le permita introyectar esos conocimientos a partir del análisis y reflexión.

2.6 La formación en Psicología y valores

Toda carrera profesional debe estar enfocada en valores éticos que conduzcan el quehacer profesional. La formación profesional además de la transmisión de conocimientos y habilidades también de poseer otros elementos relacionado a actitudes, emociones, y valores que en su conjunto logren desarrollar la integralidad del sujeto, que le proporcione las competencias necesarias para resolver distintas situaciones en el mundo cambiante y globalizador.

Toda profesión, en sentido amplio, supone un saber científico y técnico, tanto en el orden teórico como en el orden práctico. Es decir, toda profesión supone un conocimiento más o menos especializado y unas habilidades vinculadas a ese conocimiento y que permiten actuar el saber. Se trata, por consiguiente, de un saber teórico-práctico (Baró 2015.p.56). Esta cita enfatiza esos conocimientos que se adquieren dentro del aula de clase que posteriormente se deben llevar a la práctica.

En este sentido, el estudio sobre los valores es de suma importancia puesto que permite guiar e identificar los comportamientos buenos o malos, así como también, a hacer la diferencia entre las acciones correctas e incorrectas a valorar lo que hace daño y en la medida que el profesional conozca y domine la filosofía de los valores, la definición de valores, y el alcance que tiene esta conceptualización.

En la medida que interiorice estos aspectos estará en mejores condiciones logrará entender y ponerse en el lugar del otro, así mismo, su comportamiento personal-profesional será más coherente con sus pensamientos, lo que dice y su actuación, todo esto contribuirá al desarrollo de una sociedad en la que todos gocen de una vivencia más digna en la vida.

En el caso del profesional de la psicología éste trata de humanizarse, de ponerse en los zapatos de los demás, es decir desarrolla la empatía como aspecto fundamental que le permita comprender a las demás personas y ayudar a potenciar aquellas debilidades que afectan a tener una mejor vida. No obstante, a pesar de

que la psicología proviene de una coherencia y racionalidad propia de la ciencia, también se habla de irracionalidad e incoherencia.

La racionalidad está referida a las cuestiones éticas donde el psicólogo pone en práctica de manera efectiva los valores morales y éticos al contrario de la irracionalidad que se puede manifestar a muchos los niveles desde una conclusión apresurada e injustificada hasta una deficiente aplicación metodológica en el procedimiento en los casos, dicho de otra manera, el manejo inadecuado de los casos.

La supuesta racionalidad en psicología implica la práctica de valores éticos, en otras palabras, el carácter ético del quehacer psicológico deberá mantenerse fiel a ella. Es decir, si éste tiene una concepción psicoanalítica, deberá utilizar su esquema de comprensión y análisis.

Ser coherente y racional en psicología no es fácil, no lo es, ante todo, por las exigencias del medio social, organizaciones donde cada persona se desarrolla porque cada quien persigue objetivos, metas y, por tanto, resultados distintos. Asimismo, no es fácil porque el psicólogo no está ajeno al análisis que realiza, dicho de otra manera, sus problemas, sus objetivos y metas que persigue juegan un papel muy importante en el análisis que realiza.

Debido a esta complejidad que atañe a la psicología es oportuno la integración de la educación en valores en los estudiantes, puesto que como profesionales de la psicología recae una gran responsabilidad social y es la de otorgar herramientas adecuadas que logren desarrollar en el sujeto una vida más plena y armónica y esto se podrá realizar en la medida que se vayan incorporando los valores al accionar diario.

Al respecto, Pérez (2019 p.13) considera que: “Se hace imperativo promover la incorporación de los valores en la educación del ser humano, más allá de lo instruccional, desde los primeros años en las escuelas y consolidar los mismos en la etapa de la educación universitaria”.

En este mismo orden asegura, “la educación en valores no es algo perteneciente sólo a otros niveles educativos anteriores al superior. Diversas razones apoyan que debe recuperar un lugar en el currículum universitario”.

El profesional formado debe ser capaz de incorporar a su desempeño laboral y conducta diaria estos valores. La universidad tiene el compromiso social de formar futuros psicólogos, no solo con la formación técnico- científico sino también como portadores de valores que garanticen el tipo de conducta a la que se aspira con calidad, eficiencia, eficacia y responder a la responsabilidad social demandada.

“Los valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto así mismo/a y a las demás personas son considerados valores éticos y morales porque dependen de la libertad humana”. Rodino & Brenes (2003.p.11). Dicho de otra manera, depende de la voluntad de la persona ponerlos en práctica, es una decisión tomada de forma consciente.

Por otro lado, el respeto a la dignidad humana es uno de los valores más implicados directamente en la práctica psicológica, en este sentido, esto se traduce en el derecho de exigir respeto de parte de los demás, pero también, el deber al respeto de los demás, en este caso es un valor imprescindible que no podemos renunciar en cualquier práctica profesional y mucho menos en el quehacer psicoterapéutico propio de la actividad de la psicología.

A pesar de lo que se ha dicho anteriormente que no es una tarea fácil para la universidad educar en valores, puedo asegurar que, si podemos desde las aulas de clase robustecer, fortalecer los valores que ya vienen dado del seno familiar que es donde se inicia la enseñanza.

La universidad es el lugar propicio para incidir constantemente en la conciencia del sujeto en las ideas preconcebidas en la familia y el entorno social, se debe aprovechar todo momento para fortalecer este aspecto tan importante para el ser humano.

2.7 Los valores como eje transversal en el currículo por competencia de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Por su lado, la UNAN- Managua en su visión hace énfasis en la formación de profesionales integrales de grado y posgrado, mediante un modelo curricular por competencia; líder en la generación de conocimientos, fundamentado en el avance de la ciencia y tecnología, que contribuyen a la superación de retos nacionales, regionales e internacionales y que garantiza la preservación de sus bienes y recursos.

En sus principios rectores hace referencia al compromiso social que nos invita al interactuar con una profunda actitud ética, respeto a los Derechos Humanos y a la dignidad de la persona, a fin de lograr la libertad, igualdad, justicia y paz social.

La UNAN a través del código ético institucional contribuye a la educación en valores de la comunidad universitaria, en este instrumento se incluye el componente ético y moral del comportamiento humano, social y laboral en correspondencia con las leyes que regulan el accionar de las instituciones educativas.

Es decir que a través de los documentos rectores la universidad integra y promueve la incorporación como eje transversal la educación en valores, en este caso, se debe materializar a través de la puesta en práctica desde la enseñanza a partir de la docencia directa dentro de las aulas de clase.

Asimismo, en los documentos rectores se acentúan los valores que orienta el quehacer de la universidad: compromiso social, equidad, justicia, igualdad de oportunidades, honestidad y transparencia, respeto a los derechos humanos, respeto a la diversidad, respeto al medioambiente, ética profesional, responsabilidad social e institucional, identidad institucional y sentimiento de pertenencia, tolerancia y solidaridad, identidad, cultura nacional y valores patrióticos.

En definitiva, los valores que plantea la universidad deben servir como punto de partida para la búsqueda y la inserción de contenidos, teorías sobre ética profesional, teorías sobre valores, código ético, deontología profesional, temas específicos,

Es decir, todo lo concerniente a robustecer aspectos necesarios en la formación propia de la psicología, pues, de ello dependerá la preparación integral y la eficacia en el desarrollo del quehacer mismo de la profesión.

La universidad, ha venido asumiendo de manera responsable la formación de profesionales competentes e integrales, por esa razón, es importante continuar en la búsqueda de aportes que sigan fortaleciendo el quehacer educativo, a partir de iniciativas que promuevan y refuercen con acciones específicas que dinamicen lo establecido en los distintos documentos propuestos.

Significa un reto muy grande para los profesores sumergidos en este proceso educativo, en quien recae la mayor responsabilidad, esto no quiere decir que todas las personas que están en la institución no tienen responsabilidad alguna, sino que, en definitiva, la relación directa es con quienes comparten e interaccionan directamente los estudiantes en todo momento es con los docentes.

Sin duda, es necesario que los docentes formadores asuman el desafío a la formación profesional teniendo muy en cuenta la complejidad de las personas, iniciando desde él mismo, a establecer buenas relaciones humanas, respetar los derechos de las personas, ser empático y servir como ejemplo en las aulas de clase, en otras palabras, a ser, humano.

La educación debe estar encaminada a lograr el desarrollo integral con calidad y calidez con personalidad humana. En síntesis, la educación es el origen de los valores donde se asimilan las grandes virtudes, y en este sentido, los autores citados, a partir del abordaje de este tema, coinciden en que la universidad debe ser el principal impulsor de valores.

Agregando que los maestros constituyen un agente principal en la transmisión de valores en el aula, incluyendo todos los aspectos que involucra en su quehacer académico, como: el clima que propicia dentro del aula de clase, la relación que establece con sus estudiantes, las metodologías utilizadas, el currículo oculto y otros.

“Los valores y las actitudes se aprenden y, por tanto, son educables”.
Molina, Pellín, Suarez y Rodríguez (2007 P.11)

2.8 Origen de la carrera de psicología a la UNAN-Managua

Es importante referir el origen de la carrera de psicología en la universidad, aunque se encontró poca información, a continuación, se describe lo encontrado que da la idea de cómo surge y quiénes son sus primeros precursores para el surgimiento en Nicaragua.

Es necesario hacer una retrospectiva de cómo se introdujo la carrera de psicología a universidad nacional autónoma de Nicaragua. Ciertamente la carrera de psicología fue introducida a Nicaragua hace aproximadamente medio siglo, en el año 1968 fue aprobada la creación de una escuela de psicología adscrita a la facultad de Humanidades obedeciendo a necesidades de índole educativas y psicoterapéuticas.

Uno de los fundadores es el Licenciado Nascere Habed primer psicólogo nicaragüense junto a Fidel Coloma vieron la necesidad de formar profesionales en ciencias de la educación ya que no había en ese momento profesionales de educación media.

También, para atender las especialidades de psicología general, psicología infantil, psicología del aprendizaje se integran otros profesionales para dar respuesta la necesidad inmediata del momento. De allí nace la necesidad de formar profesionales en la psicología.

En ese momento quienes iniciaron la formación académica, fue un pequeño grupo de psicólogos entre los que figura: Luis Humberto López, Mario Flores, José Pasos, Wilfredo Álvarez y Dr. Florencio Saavedra quienes se encargaron de revisar planes de estudio de las universidades de México, Salvador y Costa Rica posteriormente se incorporan psicólogos graduados en el extranjero entre ellos: Víctor García, Ricardo Morales y Amparo Gutiérrez Ramírez (2017)

Cabe recalcar que para introducir la carrera de psicología se realizó una revisión exhaustiva de los planes de estudios de otros países incluyendo México.

2.9 Psicología: un modelo profesional dentro del proceso de perfeccionamiento curricular

En este apartado se expone lo concerniente al proceso de transformación curricular de acuerdo al modelo profesional de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua. Psicología, es una de las carreras que está dentro del proceso de perfeccionamiento curricular orientado por el enfoque de competencias que está implementando la Universidad.

El currículo parte de las necesidades de formación identificadas a través de un diagnóstico de tareas de la profesión de las cuales se determinaron las competencias que los profesionales de la salud en especial del área de Psicología deben desarrollar atendiendo a las nuevas exigencias y demandas del contexto actual a nivel nacional.

Por su parte en el modelo profesional se plantea de manera específica los valores a desarrollar como: Autonomía Universitaria, Compromiso Social, Responsabilidad Social e Institucional, Ética Profesional, Equidad, Respeto a la Diversidad, Respeto al Medio Ambiental, Identidad Institucional y Sentimiento de Pertenencia, Tolerancia y Solidaridad, Identidad, Cultura Nacional y Valores Patrióticos. (Modelo profesional,2022)

En este sentido, se observa que los valores están inmersos de manera específica dentro del currículo de la carrera como eje transversal al perfil profesional del egresado.

Y en cada eje disciplinar de la carrera entre la fundamentación de la disciplina aparece de manera clara, precisa y no se observa con claridad la estrategia de como se le dará la salida al reforzamiento de esos valores dentro del aula de clase a partir de desarrollo de los contenidos.

Es por esa razón que la concentración se remite solamente a impartir el contenido como tal, sin tomar en cuenta la importancia de la fomentación de los valores como parte fundamental de la formación del psicólogo como tal.

A continuación, se aborda la descripción de cómo funciona el proceso a partir del modelo por competencia, en otras palabras, los elementos esenciales que permitieron la gestión de la carrera para su aprobación a partir del perfeccionamiento curricular por competencia.

La caracterización de la profesión, en sí misma, constituye la concreción y resultado del análisis de los procesos diagnósticos, sistematización y actualización del perfeccionamiento curricular institucional y propio de esta carrera, lo cual se ha venido experimentado tanto en nuestro Recinto Universitario "Rubén Darío" UNAN-Managua desde su reapertura en 1992, aprobada por el Consejo Facultativo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y ratificada en 1993 por el Consejo Universitario. (Modelo profesional,2022)

La carrera de psicología se ha venido desarrollando en la medida que también se ha actualizado el plan de estudios, el plan 1999 se estableció de manera continua hasta el año 2012, posteriormente se procedió a utilizar el plan 2013 con sus debidas adecuaciones, en esa misma época, con mayor exactitud sufre modificación para el año 2016.

Posteriormente para el año 2021 se realiza nuevamente modificación, dando un giro distinto, porque, se da un salto enorme de practicar un modelo por objetivo a un modelo por competencia, donde se observa de manera clara que los valores son un eje transversal en todos los componentes a desarrollar.

Por otro lado, es importante abordar los aspectos legales a tener en cuenta para el desarrollo de la profesión, así como, el énfasis en la responsabilidad como institución educativa en el respaldo bajo los criterios legales en que se ampara la misma. Teniendo en cuenta que estos son aspectos que sirve como mecanismos de la actuación de los profesionales de la psicología.

Todos aquellos aspectos referidos al desempeño, actuación e intervención del profesional de la Psicología, que explícita e implícitamente se derivan del marco jurídico nicaragüense: Código de la Niñez y la Adolescencia (1998), el Instituto de Medicina Legal (1999), el Código Procesal Penal de la República de Nicaragua (2001).

La Ley General de Salud (2002), la Ley para el Régimen de Circulación Vehicular e Infracciones de Tránsito (2002), la Ley del Régimen Penitenciario y Ejecución de la Pena (2003), la Ley Especial para el Control y Regulación de Armas de Fuego, Municiones, Explosivos.

Otros Materiales Relacionados (2005), el Decreto de la Política de Protección Especial a los Niños, Niñas y Adolescentes (2006), la Ley General de Educación (2006), la Ley No. 641 Código Penal (2007), el Decreto de Reforma al Decreto N° 36-93 “Ley Orgánica del Instituto Nicaragüense de la Mujer” (2009),

La Ley de Ejecución, Beneficios y Control Jurisdiccional de la Sanción Penal (2010), la Ley de Medicina Tradicional Ancestral (2011) y se reitera, tanto los Ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021 al igual que, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030. (Modelo profesional,2022)

Otro aspecto importante abordar en esta investigación, es el objeto de estudio de la Carrera de Psicología, el cual hace referencia a los rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos, y competencias, que sumados a ciertas actitudes permiten que el alumno sea acreditado legalmente por la institución educativa para ser reconocido como profesional, este es un aspecto que resulta importante mencionar por lo fundamenta que es para el profesional de la psicología.

El objeto de estudio de la carrera de psicología es formar profesionales capaces de potencializar la salud mental de la persona y/o restablecer la misma en función del desarrollo propio, humano y social, es decir, la Psicología es una profesión cuyo ejercicio compromete el interés público.

Por tanto, se garantiza una sólida formación académica general (contenidos básicos del currículo, con amplia visión disciplinaria, integrando la diversidad de temas y problemas psicológicos), de manera particular certifica un compromiso humanista y ético.

En este sentido, se necesita formar psicólogos (as) conscientes de su propia identidad, comprometidos con el saber, el sentir y los cambios de sí mismo y su entorno. Lo anterior exige, que el profesional de la Psicología tenga equilibrio emocional, conciencia social y sea capaz de respetar la diversidad individual, biopsicosocial, cultural y jurídica. Asimismo, que muestre habilidades en observación científica, escucha empática y comprensiva.

Los campos de acción donde puede insertarse el estudiante de la carrera de psicología están establecidos en el área Clínica, Jurídica, Social-comunitaria, Educativa y Gestión del talento humano.

Es decir, en estos campos podrá desarrollarse laboralmente el egresado de esta carrera, es un amplio abanico de campos de acción a los cuales se enfrentará por eso se debe priorizar la preparación eficaz y eficiente para garantizar con alta calidad en beneficio de la sociedad. En este orden el modelo del profesional de la psicología (2021) establece que:

Los graduados mediante este plan de estudio se podrán desempeñar competentemente en cualquiera de estos campos, manifestando capacidad de organización, planificación, toma de decisiones y habilidad para trabajar en equipos. Propiciando en todo momento la investigación, elaboración de evaluaciones psicológicas con ética y profesionalismo, análisis de contenido, uso correcto de la ortografía, redacción y escritura para la emisión de informes psicológicos. Además, el profesional en Psicología debe lograr una visión actualizada de los alcances de la ciencia, para la comprensión holística del ser humano, de cara a la resolución de conflictos, con innovación y creatividad.

A lo que se refiere esta cita presentada en el modelo profesional es que los egresados de esta profesión deben desarrollar capacidades, habilidades y destrezas para poder ejercer su trabajo de forma adecuada cuando y donde corresponda.

Asimismo, enfatiza la importancia de hacer investigación, y evaluaciones psicológicas teniendo en cuenta la ética y profesionalismo que demanda la aplicación efectiva de éstas, también hace alusión a la actualización que debe mantener el profesional.

Igualmente, a tener en cuenta la complejidad del ser humano, así como la puesta en práctica de sus habilidades en la búsqueda de resolución de conflicto, ejercer la innovación y la creatividad.

2.10 El proceso de formación de valores

Según Gonzales, (2000:309) La formación de los valores a menudo pasa por tres etapas: la reactiva, la adaptativa y la autónoma. La exigencia externa, la presión, la amenaza de castigo o la promesa de una recompensa pueden evocar el cumplimiento con un determinado valor en forma reactiva y situacional, sólo bajo la inmediata y directa presión externa.

La educación en valores en la educación superior y más en la especialización de psicología constituye un tema de gran interés en la actualidad, es de gran trascendencia en la formación en los profesionales que demanda la sociedad.

En el estudiante de psicología es fundamental propiciar el desarrollo integral de su personalidad ya que es necesario que excitán en él valores que guíen y regulen su comportamiento en las diferentes esferas de la vida, razón por la cual la formación en valores se convierte en una premisa en la formación profesional y para la universidad debe ser planteado como un reto y desafío a la vez.

Los seres humanos somos biopsicosociales, que significa bio-referido a la vida misma, psico- concerniente a la mente y social- todo lo vinculado a la sociedad. El potencial de los seres humanos está determinado por sus características desde estos tres factores que no se pueden separar, sino, que constituyen un todo.

Es decir que las personas actuamos bajo estas tres dimensiones en cualquier situación y bajo cualquier circunstancia. Continuando con el razonamiento anterior sobre los factores que componen el todo de las personas se debe pensar y repensar un modelo integrado que no se incline más a una dimensión que a otra.

Si no se estaría cayendo en un reduccionismo tradicional donde solo pueda importar por ejemplo la parte biológica sin tomar en cuenta lo psicológico y social. El currículo debe encuadrar en su proceso de formación profesional la educación de valores como objetivo principal para el desarrollo integral que he venido mencionado anteriormente.

A modo de aclaración que las influencias educativas no bastan para lograr eficazmente este propósito ya que los valores no se formarán en los estudiantes con el mero hecho de transitar por la universidad, aun cuando su sistema de relaciones familiares, sociales, comunitarios está compuesto por valores morales, religiosos y éticos no es suficiente.

Para Puig (1996) citado por Navarro et. al (2007). “La importancia de los valores va aún más allá, pues constituyen el marco conceptual de lo que las personas consideran correcto o incorrecto, deseable o indeseable” por eso es importante que en los programas de asignatura se incluya de forma clara la importancia de la formación de valores.

El sentido de la educación en valores fundada en la naturaleza misma del valor, justifica y reclama la formación en educación en valores como competencia de todos los profesores, en tanto que responsabilidad propia y, a la vez, compartida con la familia y la sociedad civil. (Touriñán,2006. p.242).

Este autor comparte la idea que la formación en valores recae, en parte, como responsabilidad del docente, a la vez el involucramiento de la familia y la sociedad. es decir, la tarea no es solamente del profesor sino también debe existir el apoyo de la familia, es una tarea compartida.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en la formación de valores es el proceso formativo de la personalidad de acuerdo a la etapa del desarrollo que están los estudiantes en formación profesional, aquí se complica más la situación, porque hay que adecuarse a las distintas conductas manifiestas por dicho estudiante. De acuerdo a este aspecto, Ortiz Torres (2004) refiere que:

El proceso formativo de la personalidad se expresa en el comportamiento del sujeto mediante la exteriorización conductual de sus cualidades internas (subjetivas). Es pertinente aclarar que la conducta es un elemento importante que refleja el nivel de desarrollo de la personalidad, pero no de manera absoluta porque se puede simular, por lo que es necesario no limitarse solamente a ella como indicador de desarrollo, teniendo en cuenta que no es la personalidad la que actúa sino el sujeto con un carácter intencional.

Con referencia a este autor, considera importante el proceso formativo de la personalidad, sin embargo, hay que aclarar que la personalidad permite construir una identidad propia y adaptarse al mundo, así como al entorno, por eso es

fundamental tener claro lo que significa desarrollo de personalidad, para no enfocarse de manera única en esta durante el proceso de formación.

2.11 Formación de valores indispensables en el futuro psicólogo.

Existen tipos de valores según autores, y disciplina en la que se incursione, para dar una idea podemos ver desde el punto de vista están: éticos, morales, políticos, ecológicos, sociales, económicos, religiosos, culturales, artísticos. Esto tiene que ver con las diferencias de perfil de cada profesión o carrera.

En este caso, los valores éticos son aquellos que estructuran el comportamiento del ser humano con la intención misma de afianzar la importancia de actuar de manera consciente, respetuosa y sin afectar de manera desfavorable a quienes están en el entorno.

Existen diferentes valores que se consideran éticos según la percepción de cada individuo, sin embargo, se pueden nombrar o resaltar algunos como éticos que suelen ser los más importantes: justicia, libertad, responsabilidad, honestidad y respeto.

La justicia se refiere a equidad y dar a cada quien lo que merece por derecho, en este caso quienes imparten justicia deben hacerlo de manera imparcial, responsable, aplicando los reglamentos según confiere la ley. Sin embargo, hay algunas situaciones donde pareciera que la justicia actuara de manera injusta, aquí vale decir que a veces se aplica según lo que la sociedad considere moralmente correcto o justificable para el bien común.

La libertad, es un derecho fundamental e inalienable, es decir, es la capacidad que poseen los individuos para tomar decisiones, actuar y asumir sus responsabilidades. En todo caso la libertad de una persona no limita la de la otra. La responsabilidad, es la cualidad del ser humano para dar respuesta a los compromisos que debe asumir, así, sean de su comodidad o no.

En este caso la persona responsable es aquella que cumple con su palabra, y, además analiza las situaciones antes de actuar, de lo contrario es capaz de asumir las consecuencias de sus actos, sea ésta en lo laboral, social, familiar entre otros.

La honestidad pone en evidencia la verdad y la sinceridad. Cuando una persona pone en práctica la honestidad se considera responsable, justa y respetuosa, la honestidad es un valor que abarca todas las acciones y pensamientos del ser humano, genera confianza y no propicia los engaños ni las mentiras.

El respeto es valor recíproco que debe ser inculcado desde la niñez, es decir en la edad temprana. Las personas respetuosas dan importancia a la familia, amigos, compañeros de trabajo, en fin, a todas las personas que están a su alrededor. El respeto como valor es aplicable en toda la vida, así como en todos los ámbitos, siendo así podrá existir mayor comprensión, mejor relación con sus semejantes y así poder compartir sus intereses y necesidades.

Por otro lado, los valores morales hacen alusión al conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo. Estos representan la forma buena o correcta de actuar, en este caso, nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Por eso deben ser introducidos o enseñados por los padres o quienes están a cargo del niño, para luego ser reforzados en la escuela por los maestros o profesores en los centros educativos. Entre los valores morales se pueden mencionar honestidad, respeto, gratitud, lealtad, tolerancia, solidaridad, generosidad, amistad, humildad, bondad. Entre ellos también existe una escala de prioridad uno sobre otro, por ejemplo, en la amistad debe prevalecer la lealtad.

Sin embargo, si el amigo ha cometido un delito, existe la posibilidad que las autoridades nos interroguen, en este conflicto lo ideal es que se ponga en práctica la honestidad diciendo la verdad. En síntesis, los valores éticos están constituidos

por una serie de normas o pautas que regulan la conducta de los individuos como la verdad, la justicia, la libertad y la responsabilidad.

Mientras, que los valores morales se refieren al conjunto de prácticas y costumbres comunes a una sociedad, encauzados a establecer una diferenciación entre la manera correcta e incorrecta de actuar. En el Código Ético del Psicólogo (2007-2009), se considera que todos los psicólogos que ejerzan la profesión deben regirse por las normas éticas establecidas, aunque, vale decir, se habla aquí del profesional no del estudiante.

Este Código Ético del Psicólogo establece principios a los cuales se debe adherir el psicólogo en su desempeño profesional: Respeto a los derechos y a la dignidad de las personas, cuidado responsable, integridad en las relaciones y, responsabilidad hacia la sociedad y la humanidad,

En todo caso deja claro que es una responsabilidad de la obtención del conocimiento del mismo, y, que no absuelve de culpa en casos donde se haya faltado a la ética por desconocimiento del mismo. Finalmente, según lo establecido en este código se aprecia que no están claramente definidos valores de manera específica, pero se puede deducir que incorpora de manera implícita valores éticos y morales.

2.12 ¿Qué es y para qué sirve el currículo?

El ámbito de esta investigación está estrechamente vinculada al ambiente educativo por eso es necesario abordar aspectos relacionados al currículo, en este sentido, es importante definir que es currículo.

Se define como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que favorecen la formación integral y no solamente eso sino, que permite la construcción de la identidad cultural, local, regional, nacional, así como también incluye los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y así llevar a cabo el proyecto educativo

El “currículo “es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se proponen aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa con el fin de facilitarla y aportar soluciones a los diversos problemas que pueden derivarse de ella.

Es un documento teórico de aplicación práctica, es decir, es un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que en él se propone. Jiménez (2011.p.98) En este sentido, el currículo es un documento que sirve de guía a los docentes para planificar adecuadamente lo que se va impartir a los estudiantes. Cada disciplina cuenta con su propio documento, puesto, que cada una cuenta con perfiles distintos.

Es decir que es un plan que juega un papel fundamental en la práctica docente que permite llevar un control y organización de las actividades que se van a desarrollar en el proceso educativo con el fin de conducir o realizar las acciones escolares más adecuadas para alcanzar los objetivos deseados.

En este sentido, la carrera de psicología, está pasando por un proceso de perfeccionamiento curricular de perfeccionamiento curricular orientado por el enfoque de competencias que se está implementando la Universidad. El currículo parte de las necesidades de formación del psicólogo, mismas que fueron identificadas a partir de un diagnóstico de tareas de la profesión donde se determinó que los profesionales de la salud mental deben desarrollar en concordancia con el nivel de exigencia y demandas de la sociedad actual a nivel nacional.

Asimismo, se valoró la pertinencia de la carrera correspondiendo a su utilidad según los ejes del Plan Nacional de Desarrollo Humano y los objetivos estratégicos de la Agenda 2030. Ahora bien, cada docente planifica teniendo en cuenta otros aspectos como la cultura, etapa de desarrollo de los grupos asignados, contexto y otros, de tal forma que cada docente le pone su sello personal. En extenso Gairin Sallan (2011.p.94) refiere que:

La formación del profesorado basada en competencias se enfrenta así a variados problemas. Por una parte, la dificultad de programar y evaluar actuaciones profesionales en estudiantes que no trabajan; por otra, el utilizar métodos de formación que faciliten la interrelación de conocimientos diversos, habilidades y actitudes. Asimismo, debe responder a problemas operativos relacionados con el grado de concreción de los planes de estudios, el trabajo colaborativo del profesorado o su aplicación por profesores inexpertos o resistentes a un cambio de enfoque formativo u otros vinculados a las características diferenciales de las carreras o de los contextos de formación.

En educación el currículo surge como la necesidad del buen manejo del proceso educativo, la labor del currículo debe estar enfocado en las dificultades dentro del ambiente escolar formativo. La educación es un proceso consciente y no consciente, se da con la interacción del hombre con el hombre, con la naturaleza y con su entorno. Introducción. En ese sentido es comprensible que pueda ser pensado, intencional o no lo sea.

Cuando existe una intencionalidad, cuando se piensa, cuando se construyen ideas, concepciones, estructuras, comienzan a aparecer los signos de una teoría, una disciplina. (Flórez,1996)

2.13 Acerca de las prácticas profesionales: Definición e Importancia de las prácticas profesionales

Las prácticas profesionales son el primer contacto con el mundo laboral que tienen los estudiantes. Es aquí donde el estudiante pone a prueba todos sus conocimientos que ha adquirido en las aulas de clase durante los años de formación. Es esencial para que puedan desarrollar sus habilidades en un trabajo, esto les permite aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área que ha decidido desarrollarse.

En este caso lo más importante es poner a prueba sus conocimientos que considerar una remuneración, lo fundamental aquí es la evaluación de la experiencia que ejerce en cuanto a las tareas y responsabilidades. Así como enfrentar el desafío de experimentar por primera vez el trabajo en equipo, y la demostración de sus aptitudes.

Dicho de otra manera, la práctica profesional (PP) es importante para que el estudiante logre desarrollar sus habilidades y destrezas frente a un puesto de trabajo específico designado, demuestre lo que sabe y aprendido en torno a su especialidad.

El programa de las prácticas de profesionalización de psicología de la universidad nacional autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) forma parte del plan de estudio, los contenidos aportan a la formación del /a profesional de la psicología dado que la misma juega un papel de singular importancia, ya que permite llevar a la práctica los conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso de formación.

Así mismo posibilita el contacto directo del estudiante con el mundo laboral, en el que se procura interioricen en conjunto de normas y principios éticos que guíen su actividad, así como el desarrollo de competencias en el área en que se desarrollen las mismas que pueden ser relacionado a cuestiones educativas, clínicas, comunitarias, sociales, forenses, y de orientación psicológica, aquí es donde se pretende que el estudiante logre ser capaz de interpretar diversas problemáticas propias del campo psicológico.

Ciertamente el programa de PP, implica aspectos que se relacionan directamente con la teoría y no, está ajeno a lo que se ha venido planteando, sin embargo, en los contenidos que contiene no se observa la inclusión de aspectos relacionados a la formación en valores

La FPIE (2011.p. 270). citado en Yáñez, et.al (2014. p.430) define que:

Las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las más que actos observables, es parte de un sistema de ideas y conocimientos al involucrar valores, actitudes, saberes, formas de ser, pensar, hablar y sentir; vale decir, la práctica está cargada de teoría. El propósito final de las PP, es desarrollar integralmente al estudiante.

Según este autor las PP son importantes ya que es una experiencia útil para conocer la dinámica organizacional, el clima laboral, la convivencia en la organización, la socialización, las relaciones laborales, es llevar a la práctica todo aquello que fue dado en la teoría dentro del aula de clase.

En efecto es un valor agregado al currículo, que servirá para postularse por primera vez a un puesto laboral. Hernández González, et al. (2007) citado en Benatuil & Laurito (2015.p.239) describe que: “Las prácticas permiten la integración de conocimientos y competencias en forma transversal”.

Las Prácticas Profesionales son de gran utilidad porque son el conjunto de actividades formativas de carácter laboral. En este sentido, la organización le permite desarrollar habilidades y conocimientos al practicante para que logre evidenciar sus aprendizajes.

Por eso, es importante que al momento de seleccionar el lugar donde el estudiante va realizar las prácticas profesionales sea electo de manera objetiva teniendo en cuenta que las actividades que allí se realizan tengan coherencia con el perfil desarrollado en el estudiante, para que haya congruencia entre lo que sabe hacer y lo va hacer, en esto radica la puesta en marcha efectiva del aprendizaje obtenido.

En la medida que haya una congruencia en las actividades de la organización y el saber del estudiante van a ser más efectivos y satisfactorios los resultados y aportes dados, y, tanto la universidad como la organización podremos requerir de emplear más estudiantes. Relacionado a las prácticas profesionales, Delgado (2012.p.80) afirma que:

La práctica profesional es compleja en tanto que en ella se expresan diversos determinantes que le dan sentido, lógica y función práctica. Estos determinantes pueden ser: dinamismos propios de la práctica; factores externos; propiedades de los elementos y relaciones que se establecen entre éstos y entre los elementos y sus propiedades; condiciones de la práctica y del contexto; creencias aprendidas a través de los principios socialmente establecidos que desarrollan la percepción del agente social, entre otros.

A través de las prácticas profesionales se logra identificar aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje, donde el tutor deberá desarrollar acciones dirigidas a la mejora de la dificultad presente. Por tanto, es primordial que el tutor esté presto a dar el seguimiento necesario tenga la disponibilidad de tiempo y este directamente vinculado a los estudiantes que están en sus prácticas. En este mismo orden, Kaslow (2004) citado en Benatuil & Laurito (2015) manifiesta que:

El desarrollo de experiencias de entrenamiento mostrará a los estudiantes cómo atravesar el proceso de convertirse en psicólogos competentes, también ayudará a detectar aquellos estudiantes con dificultades en alguna competencia y permitirá generar estrategias de asistencia para que alcancen un nivel aceptable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Es decir, la experiencia dará la pauta para empoderarse aún más de los conocimientos percibidos durante su formación y les permitirá enfrentarse a retos y desafíos que deberán resolver, de forma tal, que formará en ellos carácter para salir adelante. Continuando en este mismo orden, Benatuil & Laurito (2015) plantean que:

Las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) se convierten así en una situación de aprendizaje, una experiencia personal y profesional al mismo tiempo que es un componente curricular más, una parte sustantiva y obligada en gran parte de los programas en la Educación Superior.

De esta manera, Benatuil & Laurito (2015) hacen mención en su documento de algunos hitos más importantes en la formación del psicólogo, por ejemplo, en 1949, en EU se desarrolló el modelo Boulder de carácter científico- profesional haciendo énfasis en una formación doble en el psicólogo acentuando la práctica como parte del adiestramiento final de éste.

Por otro lado, en el proyecto Europsy se establecieron competencias generales y específicas de la labor del psicólogo con el fin de crear un referente de calidad para el ejercicio profesional de la psicología y lograr la movilidad de los psicólogos entre los países europeos.

Asimismo, en la I conferencia Latinoamericana sobre entrenamiento en psicología se presentó un Modelo Latinoamericano de formación certificando como científica y profesional enfatizando no descuidar la capacitación de los estudiantes de forma integral, así como, el perfeccionamiento específicamente alguna área de intervención.

En 1998 se elaboró el protocolo de acuerdo marco sobre la Formación de Psicólogos en los países de Mercosur y países asociados de igual manera se reitera los principios que debían tenerse en cuenta para la formación del psicólogo de manera integral y propiciando obligatoriedad en la puesta en marcha de las prácticas institucionales supervisadas.

Todas estas razones marcan lo necesario que es diseñar y establecer un Modelo para la formación del psicólogo en Nicaragua, en este orden, Zabalza (2003) citado en Echeverry-Gallo (2018) refiere que:

La práctica es un periodo de formación que tienen los estudiantes en contextos propios de la profesión, insertos en escenarios de trabajo reales. Las universidades reconocen la necesidad de enfrentar al estudiante con los problemas concretos de su profesión, y, por ello, casi todos los planes de estudio han incorporado diversas modalidades de práctica, en las que se

requiere desplegar los conocimientos, las habilidades y las destrezas adquiridas durante la formación.

Las Prácticas Profesionales sirven como un puente entre la teoría y la práctica, es aquí donde el estudiante evidencia lo aprendido. Esta experiencia logra en alguna medida disminuir la ansiedad que provoca la incertidumbre al salir de la carrera para enfrentarse al medio laboral. Esta es una de las razones de la inserción de las PP en el currículo, sin embargo, es necesario tomar en cuenta aspectos esenciales como la formación en valores de manera explícita en los programas de asignaturas para que la formación sea más completa.

Así mismo, Benatuil y Laurito, (2015) citado en Echeverry- Gallo (2018) consideró que las prácticas le permitieron articular la teoría con el quehacer del psicólogo, vivenciar diferentes roles profesionales para elegir o afianzar su elección vocacional y adquirir nuevas competencias para su mejor inserción laboral.

La práctica profesional (PP) es importante para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas adquiridas, así como para aprender más y definir el área que decidirá enfrentar una vez haya finalizado sus estudios, puesto que la psicología permite incursionar en distintas áreas como: educativa, social, laboral, comunitaria, clínica y otras.

Al respecto, Echeverry-Gallo (2018) señala que: “Las prácticas profesionales deben evidenciar la pertinencia y la contextualización del plan de estudios, siendo las que establecen una relación de cooperación entre la universidad, las instituciones, el Estado y la sociedad en general”.

En este sentido, los planes de estudios deben tener una correlación entre las necesidades de formación de los estudiantes, pero también las necesidades de las instituciones donde se insertará el profesional, no pueden estar divorciados unos de otros. Por tanto, las competencias desarrolladas en el estudiante deben ser las necesarias para ejercer

Las PP son consideradas una experiencia única en donde el estudiante compacta sus aprendizajes, ya que logra interactuar directamente con el medio en el que se desarrollará en su futuro su labor en el futuro de manera exitosa.

Para, Lave, (2001) “el común denominador de las experiencias tempranas en el ámbito profesional es que en ellas se genera un proceso de participación o de comprensión en la práctica” es allí donde el estudiante logra evidenciar y consolidar los aprendizajes que obtuvo en el aula de clase, da mayor importancia a la práctica, hace conciencia de la magnitud que tiene la realización de las mismas. En este mismo orden, Rodríguez & Ceda (2011) refieren que:

Las experiencias formativas en comunidades de práctica profesional tienen un papel en la identidad profesional dado que en ellas se genera: un sentido de pertenencia a grupos concretos de profesionales y/o a la disciplina de forma general; un reconocimiento de formas específicas de hacer y pensar que los agentes socializadores.

Es donde el estudiante se empodera del que hacer y cómo hacer la actividad específica que lo conllevó a estudiar la profesión, en las (PP) termina de reconocer sus fortalezas y debilidades en relación al quehacer de su profesión y, por tanto, a corregir esas faltas siempre y cuando haya conciencia de ella. En este orden el tutor juega un papel fundamental para ayudar a corregir esta falta en el estudiante.

Por eso es importante que los planes de estudio incluyan de manera integral todos los aspectos formadores como es la formación en valores y otros que son importantes para la integralidad de las personas.

2.14 Beneficio de las prácticas de profesionalización.

La eficacia es el resultado esperado en relación a las metas y al cumplimiento de objetivos, y para ser eficaz se debe priorizar las tareas a la vez que se deben hacer ordenadamente de modo, que permitan llegar al logro de esos objetivos. Esto

se va a lograr en dependencia de las estrategias o procedimiento establecido durante se realiza una tarea.

La práctica de profesionalización es el primer paso de un estudiante en el mercado laboral, es el proceso mediante el cual un alumno egresado de una institución educativa formaliza sus habilidades y conocimientos adquiridos durante su proceso de formación.

Entiéndase esto como un periodo que posibilita validar en un contexto laboral los aprendizajes obtenidos. "los beneficios que obtienen los estudiantes, los profesores, y la comunidad empresarial de las prácticas son sustanciales, y han sido identificados en los estudios por varios autores" (Durham, 1979) citado en Piña (s.f.).

Para una empresa ofrecer una práctica profesional es una oportunidad para formar empleados que después pueden pasar a ser parte de una plantilla de trabajadores permanentes. Sin embargo, uno de los objetivos de una empresa al insertar estudiantes en las prácticas es la búsqueda de personal sin vicio alguno, es decir empezar de cero con personal que apenas conozca las normas, reglamentos y demás documentos rectores de la empresa y adiestrarlos de tal forma que sea personas con nuevas perspectivas hacia el trabajo.

"Igualmente, para los estudiantes, los programas de formación y prácticas contribuyen, en gran medida, a romper el círculo vicioso en el que se encuentran muchos de ellos que, al carecer de experiencia profesional, no pueden acceder a un puesto de trabajo" (Montoya, 2019.p.23)

Es decir, tanto para el estudiante como para la empresa es importante porque ambos comparten el primero, lleva sus conocimientos para demostrar y confirmar sus aprendizajes, mientras que, la empresa aprovecha el potencial para potencializar un futuro trabajador.

Desde el punto de vista de la empresa moldea a la persona a su manera de trabajar, desde el punto de vista del estudiante puede ser una única oportunidad invaluable de adentrarse en el mercado laboral de su interés y un nivel de interés que le permita descubrir habilidades que aún no conocía y a conocer sus límites.

En muchas ocasiones de la práctica de profesionalización puede surgir un contrato laboral, que puede ser la puerta de entrada hacia el cumplimiento de sus metas y auto realización personal. (Caparros, 2015) al respecto considera que: “La experiencia de la práctica profesional es para muchos jóvenes una fuente de inspiración que permite estructurar el futuro laboral, pues es aquí donde las personas descubren sus habilidades y competencias” (Montoya, 2019.p. 24).

Tercera Parte: Diseño Metodológico de la Investigación

III. Metodología

3.1 Paradigma de investigación desde el enfoque cualitativo.

El paradigma de la primera fase **cualitativa** de la investigación es el **socio crítico** porque parte de una realidad vivida durante el desarrollo de las prácticas profesionales tomando como referente casos específicos de estudiantes que han cometido falta de valores durante el desarrollo de sus prácticas profesionales documentados. En la segunda fase **cuantitativo** es el **positivista**, ya que se verifica y es posible establecer las causas de los hechos.

En este sentido, el paradigma sociocrítico surgió como una perspectiva a las tradiciones positivistas e interpretativas que han tenido poca influencia en la transformación social, “su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad” (Alvarado y García, 2008) Asimismo, Jiménez (2003: 197) citado por Chacón (2007) define el paradigma socio crítico como:

Una estrategia que el hombre se ha dado a sí mismo para no sólo describir, explicar, predecir (positivistas) interpretar y comprender (hermenéuticos) sino también para actuar y transformar ese mundo en aras de hacer al hombre y a su mundo más justo y libre.

Este autor considera la importancia de explicitar la problemática a investigar para diseñar estrategias basadas en lo interpretativo y la búsqueda de las causas del problema con la aspiración de realizar transformaciones profundas y sólidas. Por otro lado, Orozco (2016) citado en Vera & Jara (2018: 4) considera que “este paradigma permite las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión”.

Parafraseando la cita planteada, este paradigma permite la ejecución de estrategias que provoquen un cambio social a partir de la reflexión de quien opte por realizarlo. Asimismo, en relación este paradigma Habermas (1981) citado en Vera & Jara, (2018: 4) refiere que:

Es necesario que los individuos sean capaces de ir más allá de solo comprender las realidades de los sujetos, sino que puedan entregar soluciones a los problemas sociales y de esta forma contribuir a los cambios que sean precisos para enfrentar la adversidad. Pero para lograr estos cambios primero se debe comprender a la sociedad en su desarrollo histórico.

Este autor parte de la idea de que, el investigador necesita realizar un análisis crítico de la realidad para que, a partir de esto, pueda facilitar soluciones que provoquen transformación social a los múltiples problemas.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es **mixto** predominantemente **cualitativo**, en la primera fase se utilizará instrumento de recolección de información con preguntas abiertas que permitirán tener un amplio panorama acerca del problema, misma que se constatará con la observación.

La segunda fase de tipo **derivativo**, es decir que a partir de las categorías procedentes de la fase uno, se diseñará y aplicará cuestionario que será procesado a través del programa SPSS. Versión 25.

Según Fernández & Baptista (2010) citado en Otero, (2018: 9) El enfoque cualitativo “es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica. Está basada en la observación de conductas naturales, discursos y respuestas abiertas para su posterior interpretación.”

Por otro lado, Paz Sandín (2003) citado en Otero, (2018: 10) indica que: “El enfoque desarrolla de manera sistémica la comprensión de fenómenos sociales”.

Según este autor la investigación cualitativa se desarrolla mediante un proceso la interpretación de los fenómenos observables que tienen una base científica. A través del enfoque cuantitativo se establecerá para dar rigor científico de la investigación.

3.3 Alcance de la investigación:

- **Descriptivo** por su alcance, ya que tiene la finalidad de describir variables de estudio y permite abordarlos de manera profunda logrando así una mejor interpretación de los datos obtenidos.

Así mismo, los estudios de alcance descriptivo consisten en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es detallar como son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (Sampieri, 2014, p.92)

- **Transversal** porque se ha recopilado la información en un solo momento en el tiempo.

3.4 Sujetos de la investigación: Universo, población y muestra.

- **El universo** de la investigación son todos los estudiantes y docentes- tutor de las prácticas de profesionalización de la FAREM-CARAZO
- **La población** son todos los estudiantes de prácticas de profesionalización de psicología de la FAREM-CARAZO.
- **La muestra** son los estudiantes de V año que estén desarrollando prácticas de profesionalización en el segundo semestre de la carrera de psicología de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM-Carazo).

- En este sentido, la selección de la muestra fue por conveniencia teniendo en cuenta criterios de inclusión.

En respaldo a la muestra de la investigación, Mejía Navarrete (2000:169). Refiere que: “La muestra por conveniencia es el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria, las que se presentan al investigador sin criterio alguno que lo defina.” Es decir que se eligen en base a la fácil disponibilidad de contactar a los sujetos para la recolección de datos.

Por otro lado, López (2004: 74) considera que el muestreo por conveniencia es un método que consiste en seleccionar los casos que se encuentren disponibles o por comodidad para el investigador. En este caso cualquier elemento de la población puede ser parte de la muestra que comúnmente depende de la proximidad del investigador.

3.5 Criterios de inclusión:

1. Ser estudiante de V año de la carrera de psicología
2. Estar matriculado en las prácticas de profesionalización
3. Estar ubicado en centros de atención clínica (SILAIS)
4. Estar dispuesto a brindar información necesaria para la investigación.

3.6 Técnicas e instrumentos de recogida de datos

Los métodos de recolección de información utilizados en las dos fases de la investigación tanto cualitativa como cuantitativa:

3.6.1 Fase cualitativa:

- Entrevista diagnóstica se utilizó con el fin de hacer una exploración diagnóstica para detectar nociones y necesidades sobre formación de valores de los estudiantes para dar paso a la investigación. (**Ver anexo 1**)

- La observación con esta técnica se logró constatar la información brindada por cada uno de los sujetos en la entrevista diagnóstica aplicada y en algunas sesiones de atención a pacientes asistentes a la clínica de la FAREM-Carazo.

Estas técnicas fueron aplicadas para el afinamiento del tema en cuestión. “la observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo” Sampieri (2006, p.597)

- Análisis documental se revisó el currículo de la carrera para determinar los aspectos relacionados a la formación de valores.

- Entrevista estructurada en profundidad es una técnica de investigación cualitativa de mucha utilidad siempre y cuando se mantenga el grado de exactitud e interpretación de las mismas.

En este sentido, (Sabino,2002). “es una entrevista en profundidad, dirigida a situaciones concretas” como lo es en este caso, utilizada para saber sobre la dimensión axiológica y su puesta en práctica en el desempeño de los estudiantes que realizan prácticas profesionales. **(Ver anexo 2.)**

3.6.2 Fase cuantitativa:

- Cuestionario teniendo en cuenta que el cuestionario es un medio para indagar sobre valoraciones de un sujeto hacia determinado tema, seleccionó este tipo de método. permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos de índole cuantitativos. **(Ver anexo 3.)**

El cuestionario es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés.

3.7 Técnicas de Validación de los instrumentos

La técnica de validación de **instrumentos cualitativo** se realizó por juicios de expertos (Validez de contenido) para que éstos certificarán sobre la

claridad de las preguntas o afirmaciones y la coherencia con el tema a investigar. **(ver anexo 3.)**

La evaluación mediante el juicio de expertos, método de validación cada vez más utilizado en la investigación, “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero y Llorente, 2013:14 citado en Robles & Rojas, 2015: 2).

Es una técnica que ayuda a realzar la validez de los instrumentos de recogida de datos. El procedimiento para la validación por juicios de expertos en un primer momento se seleccionó por área del conocimiento, posteriormente se contactó y se les solicitó su colaboración para participar con la revisión de la entrevista.

Una vez que aceptaron la solicitud, se procedió a enviar los documentos, entrevista, objetivos y formato de llenado con la siguiente: preguntas, escala, donde debía marcar en cada caso una casilla con respecto al grado de idoneidad de la pregunta de la entrevista en relación con los propósitos de la misma.

Así como que, brindara observaciones acerca de la redacción de las preguntas, el orden en que aparece cada una de ellas o cualquier otro aspecto que considerara conveniente para la mejor comprensión en la aplicación y además obtener resultados que dieran respuestas acertadas a la investigación realizada.

A continuación, se plantea la estructura que se utilizó para la valoración por juicio de expertos.

Imagen 1. Estructura de Valoración de experto

Preguntas	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					OBSERVACIONES SOBRE LA PREGUNTA
	Totalmente apropiada	Bastante apropiada	Poco apropiada	Bastante inapropiada	Totalmente inapropiada	

Fuente Guevara (2018).

Las observaciones sugeridas por los expertos una vez revisados los instrumentos redundan en las siguientes que se plantean a continuación, que además sirven para para cumplir con los propósitos de la investigación:

Observaciones realizadas por experto # 1. Mcs. Mario Dávila/ Psicólogo y Abogado

1. Mayormente están ubicadas en la escala de valor totalmente apropiada
2. Se debe de privilegiar la práctica, para que los egresados cuenten con el "Saber-Hacer".
3. se debe continuar trabajando para ser empáticos (humanos), tener mayor autocontrol emocional, trabajar con mayor apertura mental que nos permita comprender mejor al Paciente y/o Cliente, afinar nuestra introspección y nuestras habilidades comunicativas con nuestro paciente.

4. Se deben de formularse nuevas estrategias que fomenten y fortalezcan los valores en los estudiantes, fortaleciendo los planes curriculares.

5. Entre las necesidades acerca de la priorización del fortalecimiento de valores en los estudiantes de psicología para la puesta en práctica en su quehacer profesional.

La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

Por lo que debemos priorizar en los estudiantes los valores de: Apertura Mental, Empatía, auto control emocional, habilidades comunicacionales.

6. Es importante tener en cuenta los valores durante el quehacer profesional del psicólogo porque los Psicólogos en el desempeño de su ejercicio profesional afrontan retos o dificultades que tienen que resolver desde técnicas o métodos psicológicos.

7. Es necesario un plan específico de formación en valores para los estudiantes de Psicología, debido a que vivimos en un mundo cambiante donde los valores socialmente dominantes tienden a variar y a modificarse creando, en muchas ocasiones, contradicciones de difícil resolución.

8. El plan específico debe plantearse desde esta "Dimensión Axiológica" que pretenden develar este instrumento de trabajo buscando la coherencia entre nuestros pensamientos y nuestras acciones, orientadas a promover entre los alumnos una formación de valores que propicien el egreso de profesionales íntegros y consecuentes con nuestra institución de la salud y de nuestro GRUN.

Observaciones realizadas por experto # 2. Mcs. Dustin Ezequiel Amador Psicólogo.

1. Mayormente están ubicadas en la escala de valor totalmente apropiada
2. Se podría especificar dónde se ha recibido la educación en valores (en la universidad).
3. Se podría consultar qué asignaturas contribuyen a la formación en valores.

Observaciones realizadas por experto # 3. MSc. Gilberto Arévalo Psicólogo.

1. Mayormente están ubicadas en la escala de valor totalmente apropiada
2. Las preguntas están relacionadas al tema que se está investigando y se considera que darán resultados eficaces para sustentar la investigación.
3. Es importante retomar estos temas y consultar al estudiante, porque son ellos quienes experimentan los aprendizajes sobre la formación de valores durante los cinco años que se encuentran dentro de las aulas de clase.
4. Es necesario revisar los programas para ver si hay temas que logren dar salida al tema, para que haya una fusión y se fortalezca sobre los valores como son aspectos importantes para los estudiantes en formación.
5. Se consideran preguntas muy acertadas para encontrar resultados importantes que dé como resultado para proponer un plan que fortalezca a los estudiantes en el tema de la dimensión axiológica.

De forma general la evolución de los expertos sobre las preguntas de entrevista consideró que eran correctas y adecuados, que se comprendían en la forma de planteamiento y escritura. Con estas observaciones finales se hicieron los ajustes y se procedió a la aplicación.

Por otro lado, la validación de **instrumento cuantitativo** se diseñó la encuesta tipo escala Likert surgida de los resultados de la entrevista abierta, las respuestas fueron validadas desde la escala de medición: Totalmente de acuerdo, De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo,

una vez diseñada la encuesta, se aplicó prueba piloto a 10 participantes para posteriormente aplicar estadísticamente el coeficiente de Alfa de Cronbach que es un modelo de consistencia interna, basada en el promedio de las correlaciones entre los ítems.

El alfa de Cronbach dio como resultado (.902), con esto se evaluó la magnitud en que los ítems estaban correlacionados. En otras palabras, a través de éste se midió la fiabilidad del instrumento.

Imagen 2. Alfa de Cronbach

Estadística de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de Elementos
.902	14

Fuente: Elaboración propia

Una vez realizada la validación estadística se procedió a la aplicación, a los sujetos que conforman la muestra de la investigación para posteriormente efectuar el procesamiento y análisis de resultados. Con los resultados se diseñó la propuesta integral la integral de formación y consolidación de la dimensión axiológica para aplicar en los estudiantes de quinto año de la carrera, sujetos de la muestra para validar la eficacia.

3.8 Plan de análisis de los datos

Después de aplicadas la entrevista abierta como instrumento de la primera fase, enfoque cualitativo se procedió al análisis de resultados a través de la teoría fundamentada lo cual significa que la teoría (hallazgos) va emergiendo fundamentada en los datos (Sampieri, 2014.p.422).

Este análisis se realizó con el programa ATLAS. Ti. Los pasos que se siguieron: en primer lugar, se efectuó la transcripción y ordenamiento de la información de las entrevistas realizadas, posteriormente se incorporó las respuestas al programa ATLAS TI, de allí emergieron códigos, categorías y memos.

En este caso, los códigos son las denominaciones que han sido extraídas del lenguaje de los entrevistados o sujetos de estudio, quienes utilizan en su vida cotidiana alguna palabra o frase para designar un fenómeno, una conducta, un tipo de acto social.

Saldaña refiere que: "...es una palabra o frase corta que asigna un atributo sobresaliente, evocativo o esencial a una porción de datos textuales o visuales. [...] Así como un título representa y captura el contenido primario de un libro, un filme o un poema, un código representa y captura el contenido y esencia de un dato" (2009, p. 3).

Una categoría es la que permite ordenar la parte descriptiva, en este caso, unifica códigos con significados similares y forma categorías. Por otro lado, los memos son reflexiones críticas sobre el proceso de investigación, e inferencias analíticas a partir de los datos.

Según Clarke (2005, p. 202, citado por Saldaña, 2009, p. 32), "un memo es un espacio de conversación con nosotros mismos sobre nuestros datos". En los memos es donde se elabora, desarrolla y organiza las ideas o aspectos más significativos del análisis que realiza. A continuación, se muestran imágenes a modo de ejemplo de cómo se realizó el procesamiento de los datos:

Imagen 3. Análisis ATLAS TI



Fuente: Programa ATLAS TI.

Imagen 4. Gráficos ATLAS TI



Fuente: Programa ATLAS TI.

A manera de ejemplo antes de presentar el análisis detallado del programa ATLAS TI, se presenta la tabla del orden de cómo están organizados los resultados: la pregunta, código, categorías, conteo de citas y memo (comentario) estos detalles están descritos en el apartado correspondiente, posteriormente a la tabla está la descripción, y correlación con la teoría.

Imagen 5. Tabla de análisis Cualitativo

<i>Pregunta</i>	<i>Códigos</i>	<i>Categorías</i>	<i>Conteo de citas</i>	<i>Memo</i>

Fuente: Elaboración propia.

Para el **análisis cuantitativo** de los datos que fueron recolectados de la aplicación de la encuesta derivada de la entrevista abierta, se procedió inicialmente a diseñar la base datos correspondiente, utilizando el software estadístico. SPSS, V.25 para Windows. Este análisis de resultados se muestra con gráficos, descripción y discusión de resultados. A modo de ilustración se presenta imagen del procedimiento realizado.

Imagen 6. Base de datos Cuantitativos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Estudio	Numérico	8	0	Cohorte de Est...	{1, 2019-20...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Año	Numérico	8	0	Año académico	{1, 5To}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Sexo	Numérico	8	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Procedencia	Numérico	8	0	Procedencia	{1, Mayasa}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Valores	Numérico	8	0	¿El respeto, la ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Efectiva	Numérico	8	0	¿La empatía y ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	confianza	Numérico	8	0	¿Me beneficia ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Información	Numérico	8	0	¿Considero fun...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Educativa	Numérico	8	0	¿La formación ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Carrera	Numérico	8	0	¿El currículo de...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Reforzamiento	Numérico	8	0	¿Me produce s...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Ético	Numérico	8	0	¿Me satisface l...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Docente	Numérico	8	0	¿Me satisface ...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Proceso	Numérico	8	0	¿Estoy conven...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Eficiente	Numérico	8	0	¿La puesta al d...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Labor	Numérico	8	0	¿Creo necesari...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Juzgen	Numérico	8	0	¿Prefiero que ju...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Herramienta	Numérico	8	0	¿Se ha aportad...	{1, Totalme...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Fuente: Versión 25 SPSS.

Cuarta Parte: Análisis de Resultados y Discusión

4.1 Análisis de Resultados

Breve descripción del orden de resultados tanto cualitativos, cuantitativos prueba T de student Y triangulación de resultados

El procesamiento de los datos cualitativos se realizó a través del software ATLAS TI. Una vez que se introdujeron los datos ordenados de las entrevistas realizadas a los sujetos de la muestra, se obtiene tabla de concurrencias de códigos, categorías, conteo de citas, los memos o comentarios.

En este sentido, el software, arroja en la primera fase la categorización de la Información, las categorías, en los sistemas de información, se llaman también códigos, índices o palabras claves, pero, en metodología cualitativa, esto es más elaborado, es decir, son ideas, conceptos o interpretaciones abreviadas de las citas.

La fase de categorización implica procedimientos previos como la preparación de los documentos y la asignación de los mismos al programa. Cumplido con esto la categorización en ATLAS. Ti consiste en seleccionar citas ó incidentes de los documentos asignados y a cada una de éstas asignar códigos o palabras que identifiquen lo seleccionado.

Estos códigos se van relacionando por una opción que provee el programa, lo que permite por una parte ir conformando la categoría y por otro creando la red. El programa también ofrece la configuración de comentarios o memos producto de cada asignación de código o de cada relación entre estos, con la finalidad de ir afinando el análisis.

Con todas estas categorías que el programa ha construido en la primera fase se procede, en la segunda, al proceso de organizar los objetos de construcción en redes de relaciones o diagramas de flujo, mapas mentales o mapas conceptuales, entre las categorías y la estructuración de hallazgos, que no es más que Creación de redes estructurales o diagramas de flujo.

Estas redes o diagramas representan gráficamente posibles estructuras o sistemas de relaciones sobre todo entre las categorías o códigos; constituyen el fin principal de toda investigación y de la ciencia, es decir, la teorización, o la creación de modelos y estructuras teóricas.

En las redes conceptuales y estructurales se hacen explícitas las interpretaciones y permiten, en un momento determinado, llamar a todos los elementos que pueden apoyar una u otra hipótesis, argumento o conclusión.

En este sentido, a continuación de esta introducción se encuentra en una tabla de frecuencia la primera fase que comprende la pregunta, codificación, categorías, conteo de citas y memos.

La segunda fase está compuesta por redes o diagramas que representan gráficamente posibles estructuras o sistemas de relaciones sobre todo entre las categorías o códigos, a continuación, de éstos la interpretación y correlación con la teoría.

Breve descripción del ordenamiento de los datos cuantitativos.

El análisis cuantitativo se ejecutó a través de software SPSS, versión 26, en este acápite, se presenta a través de gráficos, fundamentados con análisis descriptivo y correlación con la teoría.

Resultados de la aplicación estadística prueba T de student

A continuación de éstos se encuentra correlación de resultados pre y pos tratamiento, (**ver anexo 6 y 7**) donde se realiza la evaluación de la eficacia de un tratamiento donde se aplicó la prueba t student para evaluar si el tratamiento o intervención tuvo un efecto significativo en la muestra intervenida.

Triangulación de resultados:

En ella se integra imagen donde se observa la relación entre hechos y explicaciones de los resultados que se han venido dando en la investigación. A continuación, detalles de primera y segunda fase de análisis de la información cualitativa, cuantitativa y correlación pre y pos tratamiento.

I Fase Análisis Cualitativos: Tabla de concurrencias de códigos, categorías, conteo de citas y memo.

Preguntas	Códigos	Categorías	Conteo de citas	Memo
<p>Pregunta 1. ¿Cómo te ha preparado tu educación en valores para tu carrera, la universidad, la familia, la iglesia?</p>	<p>Desarrollo personal: Crecimiento personal Desarrollo: Desarrollo de habilidades Desarrollo: Aprendizaje Desarrollo: Enseñanza Valores: Respeto Desarrollo: Responsabilidad Estabilidad económica: Perseverancia Desarrollo: Educación Valores Integridad: Honestidad Desarrollo personal: Integración social: Relaciones sociales</p>	<p>1-Crecimiento personal 2-Desarrollo personal. 3-Relaciones sociales 4-Valores</p>	<p>13</p>	<p>En resumen, la educación en valores ha sido fundamental en mi vida y carrera. Me ha ayudado a ser una mejor persona en diferentes ámbitos como la universidad, la familia y la iglesia. Mis valores me han permitido integrarme mejor en la sociedad, mejorar mi paciencia y capacidad de toma de decisiones, y enfrentar los obstáculos con determinación.</p>

	<p>Estabilidad económica: Impaciencia</p> <p>Desarrollo personal: Mejora personal</p> <p>Conciencia de sí mismo: Autoconocimiento</p> <p>Desarrollo personal: Auto superación</p> <p>Estabilidad económica: Resiliencia</p> <p>Desarrollo personal: Valores personales</p> <p>Ética: Ética</p> <p>Ética: Moral</p> <p>Ética: Decisión</p> <p>Desarrollo: Carrera profesional</p> <p>Desarrollo: Familia</p> <p>Educación superior: Universidad</p> <p>Ética: Importancia</p> <p>Valores: Confianza</p>			<p>Considero que la familia, la universidad y la iglesia han tenido un papel importante en fortalecer y reforzar mis valores. En la universidad, el plan de estudios y el apoyo de mi familia han sido fundamentales.</p> <p>Además, mi fe me inspira a vivir con respeto, amabilidad y servicio a los demás. Nunca he tenido inconvenientes en relación a mis valores y siempre he recibido apoyo en todas estas áreas de mi vida.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Desarrollo: Profesionalismo</p> <p>Valores: Religión</p> <p>integración Social:</p> <p>Autorregulación</p> <p>Integridad: Asertividad</p> <p>Ética: Valores cristianos</p> <p>Integridad: Afabilidad</p> <p>Valores: Buenos valores</p> <p>Valores: Servicio a los demás</p> <p>Ética: Principios</p> <p>Desarrollo: Compañerismo</p> <p>Valores: Atención</p> <p>Valores: Ayuda</p> <p>Conciencia de sí mismo:</p> <p>Conocimiento</p> <p>Valores: Apoyo familiar</p> <p>Educación superior:</p> <p>Seguimiento académico</p> <p>Estabilidad económica</p> <p>Valores: Apoyo religioso</p>			
--	--	--	--	--

<p>Pregunta 2. ¿Qué asignaturas han contribuido a la formación en valores, de qué manera?</p>	<p>Psicología: Historia de la psicología Salud mental: Psicoterapia Psicología: Psicología Social Psicología: Psicología General Psicología: Psicología Educativa y del Aprendizaje Psicología: Psicología de la Personalidad Formación: Contribución Formación integral Aprendizaje: Calidad Salud: Ambiente saludable Psicología: Psicología de la diversidad Formación: Prácticas de especialización Psicología: Psicología</p>	<p>1-Historia de la Psicología 2- Psicología comunitaria 3-Psicología Social 4-Psicología General. 5-Psicología Educativa y del aprendizaje 6- Psicología de la Personalidad 7-Prácticas Familiarización 8-Prácticas profesionales</p>	<p>12</p>	<p>En resumen, varias asignaturas han contribuido a la formación en valores de diferentes maneras. Algunas asignaturas, como Historia de la Psicología y Psicoterapia, brindan información sobre filósofos antepasados y cómo tratar adecuadamente a los pacientes. Otras asignaturas, como Psicología Social y Psicología de la Personalidad, abordan la ética del psicólogo y promueven valores indirectamente pero</p>
--	---	---	-----------	---

	<p>comunitaria</p> <p>Desarrollo personal (2)</p> <p>Educación</p> <p>Salud mental: Empatía</p> <p>Psicología: Ética</p> <p>profesional</p> <p>Formación: Formación</p> <p>profesional</p> <p>Valores (2)</p> <p>Psicología: Psicología</p> <p>educativa</p> <p>Salud mental: Desarrollo de</p> <p>la persona</p> <p>Formación: Procesos de</p> <p>enseñanza</p> <p>Aprendizaje (2)</p> <p>Psicología: Desarrollo</p> <p>cognitivo</p> <p>Psicología: Orientación</p> <p>psicológica</p> <p>Aprendizaje:</p> <p>Autocorrección</p>		<p>significativamente.</p> <p>También se mencionan</p> <p>asignaturas como</p> <p>Psicología Educativa,</p> <p>Psicología del</p> <p>Aprendizaje,</p> <p>Psicopatología,</p> <p>Investigación Aplicada,</p> <p>entre otras, que han</p> <p>ayudado en el</p> <p>desarrollo de valores y</p> <p>habilidades</p> <p>profesionales. En</p> <p>general, se destaca la</p> <p>importancia de</p> <p>prácticas de</p> <p>familiarización y</p> <p>prácticas de</p> <p>especialización, así</p> <p>como la psicología de</p> <p>la diversidad y la</p> <p>psicología comunitaria,</p>
--	--	--	--

	<p>Aprendizaje: Entendimiento</p> <p>Aprendizaje: Comprensión</p> <p>Aprendizaje: Motivación</p> <p>Formación: Formación académica</p> <p>Formación: Familiarización</p> <p>Formación: Rol en equipo de trabajo</p> <p>Formación: Trabajo de campo</p> <p>Formación: Percepción del trabajo</p>		<p>en acercar a los estudiantes a la labor profesional. Algunos mencionan la importancia de la ética profesional y la implementación de los conocimientos adquiridos en la universidad en la sociedad. También se resalta el valor de comprender el desarrollo de la personalidad y las acciones propias para construir una ética profesional sólida. En general, todas las asignaturas mencionadas contribuyen a la</p>
--	---	--	--

				formación en valores de los estudiantes de psicología.
Pregunta 3. ¿Has logrado identificar desde la facilitación de conocimientos el fortalecimiento de valores por parte de los docentes, explica?	Profesionalismo Respeto Aprendizaje: Colaboración Comprensión Carisma: Carisma Tolerancia: Tolerancia Motivación: Compromiso Responsabilidad Tolerancia: Disciplina Seguridad: Fortalecimiento de valores Motivación (2) Motivación: Desinterés Ética (2) Aprendizaje: Docentes Tolerancia: Aceptación de diferentes opiniones Educación Aprendizaje: aprendiendo	1- Profesionalismo 2- Colaboración y Comprensión. 3-Compromiso 4-Disciplina 5-Responsabilidad	12	Sí, he logrado identificar que algunos docentes fortalecen valores como el profesionalismo al dar sus clases y brindan ayuda de forma colaborativa y comprensiva, lo que fomenta valores como el respeto, la tolerancia, el compromiso, la responsabilidad y la disciplina. Sin embargo, no todos los docentes tienen el mismo carisma para

	<p>Carisma: Cambio positivo</p> <p>Seguridad: Énfasis en medidas de seguridad</p> <p>Formación profesional</p> <p>Tolerancia: Cuidado de casos clínicos</p> <p>Tolerancia: Paciencia</p> <p>Aprendizaje: Liderazgo</p> <p>Aprendizaje: Alumnos</p> <p>Desarrollo personal (2)</p> <p>Aprendizaje: Adquisición de conocimiento</p> <p>Crecimiento personal</p> <p>Seguridad: Apoyo emocional</p> <p>Aprendizaje: Desarrollo interpersonal</p> <p>Valores (2)</p> <p>Seguridad: Prioridad</p> <p>Enseñanza</p> <p>Seguridad: Palabras</p> <p>Aprendizaje: Hechos</p>		<p>impartir las asignaturas, pero cada uno ha fortalecido algún valor. La mayoría de los docentes motivan a los estudiantes a crear y fortalecer sus valores personales, mientras que otros demuestran desinterés. En resumen, la facilitación de conocimientos por parte de los docentes ha contribuido al fortalecimiento de valores en los estudiantes.</p>
--	--	--	--

	Aprendizaje: Aprendizaje mutuo Tolerancia: Perspectivas diversas			
Pregunta 4. ¿Puedes explicar de qué manera han puesto en práctica los docentes la formación en valores durante el proceso de formación?	Formación en valores: Educación en valores: Formación en valores: Implementación educativa Profesionalismo Respeto Colaboración Comprensión (2): Comprender Ayuda Educación Responsabilidad Esfuerzo: Valoración del esfuerzo Comprensión (2): Entusiasmo Formación profesional	1-Por su profesionalismo 2- Valorando la participación y opinión. 3-Siendo colaborativos y comprensivos 4-Responsabilidad 5-Puntualidad, tono de voz y humanidad.	12	Los docentes han puesto en práctica la formación en valores durante el proceso de formación de diversas maneras. Se destacan por su profesionalismo al impartir clases y por fomentar el respeto en el aula, valorando la participación y opinión de los alumnos. Son colaborativos y comprensivos, brindando ayuda a los estudiantes. Además, toman en cuenta las

	<p>Orientación laboral</p> <p>Comprensión</p> <p>Paciencia</p> <p>Formación en valores:</p> <p>Formación en valores</p> <p>Ética clínica: Supervisión</p> <p>Ética clínica: Cumplimiento ético</p> <p>Ética clínica: Evaluación</p> <p>Comprensión (2): Debate</p> <p>Ética clínica: Reflexión</p> <p>Ética clínica: Casos clínicos</p> <p>Ética clínica: Comunicación efectiva</p> <p>Formación en valores:</p> <p>Formación del docente</p> <p>Enseñanza</p> <p>Formación en valores:</p> <p>Importancia del maestro</p> <p>Ética clínica: Límites</p> <p>Ética clínica: Regulación emocional</p>		<p>ideas de cada estudiante y las corrigen de manera constructiva, mostrando respeto y educación. También fomentan la responsabilidad y valoran el esfuerzo de los estudiantes. Actúan con responsabilidad y brindan las herramientas necesarias para que los alumnos enfrenten el campo laboral. Los docentes supervisan de cerca a los estudiantes en la formación clínica, garantizando el cumplimiento de las</p>
--	---	--	---

	Formación en valores: Formación de valores Ética (2)			condiciones éticas y promoviendo la reflexión de casos relacionados a ello. También se destaca la puntualidad, el tono de voz y la humanidad con la que se dirigen a los alumnos. Sin embargo, algunos docentes pueden tener deficiencias en la aplicación de la formación en valores, pero en general, se considera que han puesto en práctica esta formación.
Pregunta 5. ¿Cómo debe asumir el docente universitario la	Valores personales Valores: Integridad Disciplina Respeto	1- Comprensivos, brindar apoyo y seguridad. 2-Vocación. 3- Fomentar confianza.	10	Los docentes deben ser comprensivos y brindar apoyo y seguridad a los

<p>enseñanza de valores en estudiantes de psicología para una preparación profesional efectiva?</p>	<p>Responsabilidad Motivación (2) Valores: Autoconfianza Docencia: Apoyo docente Valores: Promoción de valores Valores: Respeto a la diversidad Docencia: Participación estudiantil Empatía Paciencia Comprensión Participación: Error Docencia: Compromiso docente Valores: Comunicación Entendimiento Ética profesional Ética: Modelo a seguir Docencia: Formación docente</p>	<p>4-Respeto 5- Paciencia 6- Con el ejemplo</p>	<p>estudiantes. Los valores deben ser un reflejo en la vocación de los estudiantes, y la profesión debe ser asumida con integridad, disciplina, respeto y responsabilidad. El docente debe fomentar la confianza en sí mismo, promover el respeto a las opiniones diversas y tener paciencia y entendimiento con los estudiantes. También deben enseñar con el ejemplo, demostrando valores éticos y profesionales en su propia práctica. Se</p>
--	--	--	--

	<p>Confianza</p> <p>Valores: Reconocimiento</p> <p>Valores: Seguridad en sí mismo</p> <p>Prácticas profesionales: Preparación profesional</p> <p>Educación en Valores</p> <p>Reflexión</p> <p>Valores: Diálogo</p> <p>Valores: Inconsistencia de valores</p> <p>Prácticas profesionales: Práctica profesional</p> <p>Prácticas profesionales: Desempeño de prácticas</p> <p>Docencia: Enseñanza con el ejemplo</p> <p>Ética: Código deontológico</p> <p>Valores (2)</p> <p>Aprendizaje (2)</p>			<p>pueden enseñar valores a través de actividades en el aula y fomentar la reflexión y el diálogo. En la práctica profesional, es importante conocer y poner en práctica los valores éticos y profesionales descritos en el código deontológico. El énfasis en el aprendizaje de valores es fundamental para tener una imagen positiva como profesionales egresados.</p>
Pregunta 6. ¿Qué valores deben	<p>Respeto (2):</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>1-Compromiso</p> <p>2-Esperanza</p>	6	<p>En resumen, los valores que deben</p>

<p>priorizarse en la formación profesional de estudiantes de psicología para la puesta en práctica en su quehacer profesional?</p>	<p>Empatía Honestidad Respeto Compañerismo Valores (2): Fe Compromiso: Puntualidad Solidaridad: Esperanza Compromiso: Dedicación Paciencia Compromiso: Solidaridad Respeto (2): Humanidad Respeto (2): Humildad Respeto (2): Valores primordiales: respeto Compromiso: responsabilidad Solidaridad: compañerismo</p>	<p>3-Puntualidad 4-Valores</p>	<p>priorizarse en la formación profesional de los estudiantes de psicología incluyen la responsabilidad, el respeto, la honestidad, el compromiso, la empatía, la confiabilidad, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y la humildad. Estos valores son fundamentales para que los estudiantes puedan desempeñarse de manera ética y efectiva en su futura práctica profesional.</p>
---	--	--	--

<p>Pregunta 7. ¿Podría mencionar en orden de importancia que valores son fundamentales en los estudiantes de psicología, que posteriormente son inevitables tener en cuenta en su práctica profesional?</p>	<p>Ética profesional Empatía Responsabilidad Respeto Honestidad Conciencia: Flexibilidad Conciencia: Conciencia Compañerismo</p>	<p>1-Responsabilidad 2-Respeto 3-Honestidad 4-Confidencialidad</p>	<p>3</p>	<p>Los valores fundamentales en los estudiantes de psicología, que posteriormente son inevitables tener en cuenta en su práctica profesional, son la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la confidencialidad. Estos valores son esenciales para establecer relaciones de confianza con los pacientes y garantizar un ejercicio ético de la profesión. La responsabilidad implica ser consciente del impacto de</p>
--	---	---	----------	---

				<p>nuestras acciones en los demás y asumir la responsabilidad de cuidar y proteger a los pacientes. El respeto implica tratar a los demás con dignidad y valorar sus experiencias y perspectivas. La honestidad implica ser transparente y sincero en la comunicación con los pacientes y mantener una actitud ética en todas las interacciones profesionales. La confidencialidad implica resguardar la privacidad de la información</p>
--	--	--	--	---

				compartida por los pacientes y proteger su confianza. Estos valores son fundamentales para construir una relación terapéutica sólida y brindar un cuidado de calidad a los pacientes.
Pregunta 8. ¿Según tu experiencia durante el desarrollo de las prácticas profesionales que valores has considerado durante el proceso terapéutico?	Terapia: Valores del terapeuta Comunicación asertiva: Escucha activa Comunicación asertiva: Solución de problemas Terapia: Proceso terapéutico Autoconocimiento Valores (2) Conciencia (2) Responsabilidad	1-Comunicación asertiva. 2-Solución de problemas 3-Sigilo profesional 4- Compromiso. 5-Neutralidad y objetividad.	4	Durante el proceso terapéutico, los valores que se han considerado son perseverancia, honestidad, seguridad, respeto y responsabilidad. También se ha valorado la empatía, la lealtad, la tolerancia, la paciencia y la

	<p>Ética profesional (2): Sigilo profesional</p> <p>Terapia: Compañeros</p> <p>Terapia: Sentimientos</p> <p>Comunicación asertiva: Consulta</p> <p>(2)</p> <p>Expectativas Ética</p> <p>Compromiso (2)</p> <p>Terapia: Consecuencias</p> <p>Ética profesional (2): Neutralidad</p> <p>Ética profesional (2): Objetividad.</p>		<p>confidencialidad. Es importante tener en cuenta estos valores para poder escuchar al paciente, buscar soluciones y brindar apoyo. Otro valor importante es el autoconocimiento, que permite identificar cuáles temas van acorde a la personalidad del terapeuta. También se valora la responsabilidad y el sigilo profesional, ya que hay información confidencial que no se puede compartir con otros. Es fundamental mantener la</p>
--	---	--	---

				imparcialidad y objetividad en la evaluación y diagnóstico, evitando que los sentimientos personales influyan en el proceso terapéutico.
Pregunta 9. ¿Por qué es importante tener en cuenta los valores durante el quehacer profesional del psicólogo?	<p>Valores éticos: Valores éticos</p> <p>Ética profesional</p> <p>Confianza</p> <p>Seguridad: Seguridad</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <p>Mejora profesional</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Valores éticos: Importancia de los valores</p> <p>Autonomía del paciente:</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Desarrollo profesional:</p>	<p>1-Etica profesional</p> <p>2-Desarrollo profesional</p> <p>3- Valores éticos</p> <p>4-Toma de decisiones.</p> <p>5-Identidad profesional</p> <p>6- Formación profesional</p>	8	<p>Los valores éticos son importantes a tener en cuenta porque son parte de desarrollo profesional que permite dar confianza al paciente al momento de establecer una relación paciente - psicólogo.</p> <p>Por otro lado, al no tener en cuenta estos valores no podría desempeñarse en la</p>

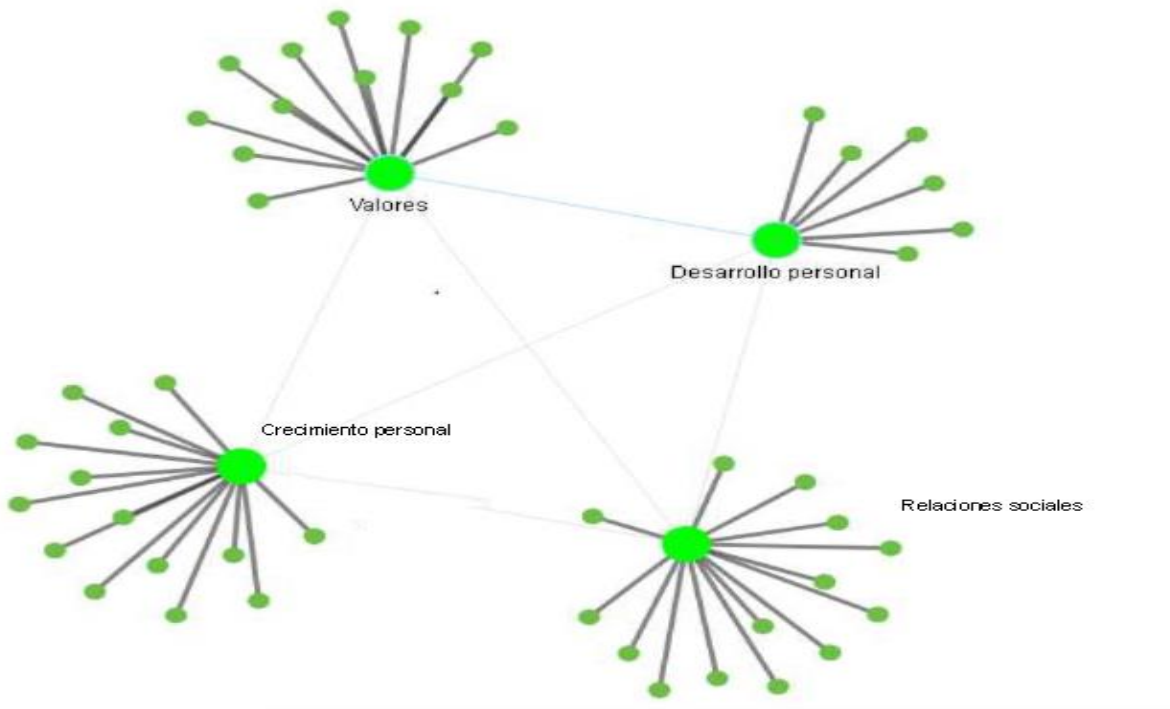
	<p>Identidad profesional</p> <p>Respeto</p> <p>Autonomía del paciente: No juzgar</p> <p>Autonomía del paciente:</p> <p>Autonomía del paciente</p> <p>Valores (2)</p> <p>Familia: Hogar</p> <p>Formación profesional</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Compañerismo</p> <p>Tolerancia (2)</p>			<p>labor de atención a pacientes porque no existiría confianza de las personas hacia el profesional. Es importante recalcar que durante el período de formación del estudiante se debe priorizar este reforzamiento de valores para que, al egresar, lleve consigo esta formación.</p>
<p>Pregunta 10.</p> <p>¿Consideras necesario un plan específico de formación en valores para los</p>	<p>Valores éticos</p> <p>Ética profesional</p> <p>Confianza</p> <p>Seguridad</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <p>Mejora profesional</p>	<p>1-Etica profesional</p> <p>2-, Mejora profesional.</p> <p>3- Formación profesional.</p>	8	<p>Es importante reconocer que la formación en valores para los estudiantes de psicología es primordial para que</p>

estudiantes de psicología?	Desarrollo profesional: Autoevaluación Valores éticos: Importancia de los valores Autonomía del paciente: Toma de decisiones Desarrollo profesional: Identidad profesional Respeto, Autonomía del paciente: No juzgar Autonomía del paciente: Autonomía del paciente Valores (2) Familia: Hogar Formación profesional Responsabilidad, Compañerismo Tolerancia (2)			logre su propia autodeterminación como persona. La universidad debe priorizar programas que integre estas enseñanzas para que cuando egrese el profesional logre aplicar sus conocimientos teniendo en cuenta siempre los valores como punto de partida en cualquier situación y tome decisiones acertadas ante éstas.
-----------------------------------	---	--	--	--

II Fase de análisis Cualitativo

4.1.1 Discusión y Correlación con la Teoría.

Gráfico 1. Preparación de la educación en valores para la carrera



En esta gráfica se muestran categorías consideradas por los estudiantes que lo han preparado en educación en valores para su carrera, la universidad: valores, desarrollo personal, crecimiento personal, y relaciones sociales.

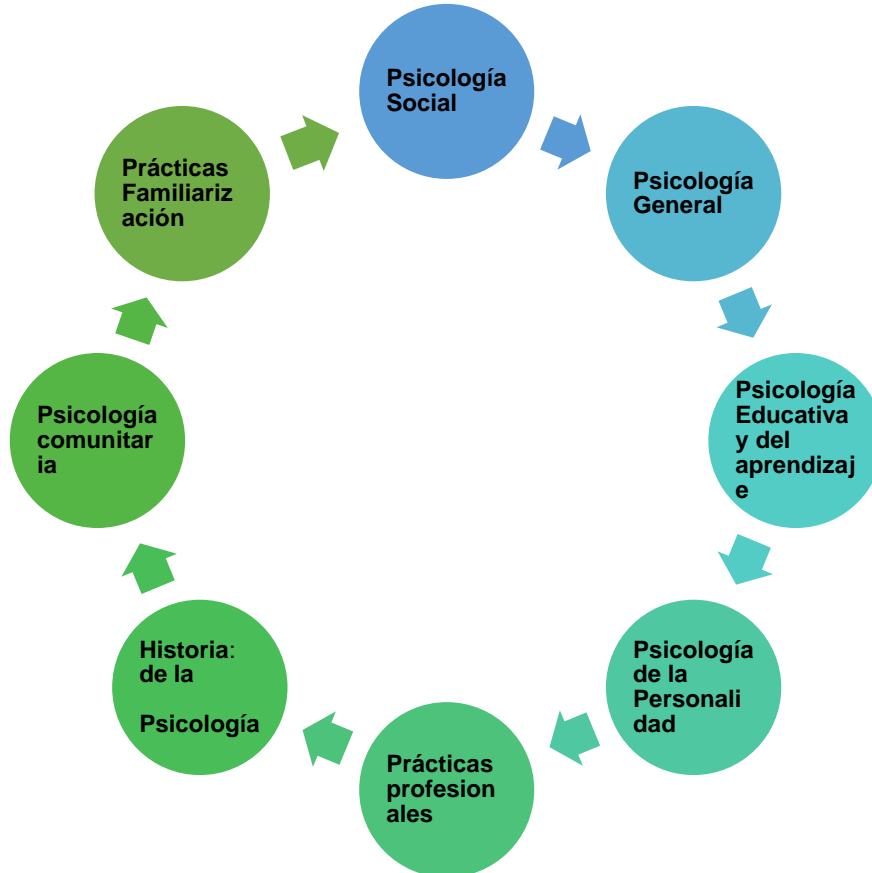
En este sentido, el crecimiento personal se refiere a la capacidad que tienen las personas para aprender de sí mismo, dejando puerta abierta a nuevas experiencias, aunque éstas resulten un desafío, dicho de otra manera. Esto hace referencia al desarrollo humano, a lo que describe los cambios y transformaciones que experimentan los seres humanos a lo largo del ciclo vital de su existencia en su aspecto psíquico y orgánico.

En relación a la teoría “El desarrollo humano es el estudio científico de estos esquemas de cambio y estabilidad. El desarrollo es sistemático; coherente y organizado”. (Papalia, 2010, pp.4),

El desarrollo personal, se entiende como el afán de superación que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. “La persona que busca y trabaja por su desarrollo personal tiende a equilibrar todos estos aspectos de su vida (personal, profesional y de relación con los demás)”. (Montoya, et.al 2008.p. 117)

Las relaciones sociales son las interacciones que tiene una persona con otra, estas pueden ser a nivel familiar, vecinal, compañeros de trabajo o cualquier persona que se conoce casualmente. “La teoría del intercambio social es una perspectiva del campo de la psicología social y la sociología que explica el cambio social y la estabilidad como un proceso de intercambios negociados entre personas”. (Labourdette,2009).

Gráfico 2. Asignaturas que han contribuido a la formación en valores.



En el siguiente gráfico se muestran las asignaturas que consideran los estudiantes que más han contribuido a la formación en valores entre las que se encuentran.

Historia de la psicología, esta materia posibilita al estudiante apropiarse de conocimientos científicos, acerca de las raíces históricas de la psicología contemporánea, también de los diferentes marcos y orientaciones teóricas de distintos autores, en distintos momentos y contextos que permitieron su constitución.

Historia de la Psicología promueve el pensamiento crítico y el hábito de relacionar el pasado con el presente al momento de analizar las contribuciones de los distintos pensamientos psicológicos. En este sentido, Monroy (2013.p,3) plantea:

Construye desde una concepción que defiende que la enseñanza de la ciencia, en este caso nuestra disciplina psicológica, será más efectiva si se conforma con una perspectiva histórica (y filosófica) que, en lugar de agregar montones de información, muestre al estudiante los problemas, las dificultades e incluso los errores que han conducido a proponer supuestos, teorías, en fin, las diversas formas adoptadas para explicar el fenómeno o los problemas que son objeto de estudio de la disciplina.

Es decir que a través de esta asignatura es que el alumno adquiere los conocimientos básicos acerca del surgimiento y devenir histórico de las principales tradiciones de pensamientos psicológicos contemporáneas, de los conceptos. Además de presupuestos básicos, de los principios y postulados que conforman sus respectivos marcos interpretativos. Es decir que a través de ésta se sientan las bases del conocimiento psicológico.

Otra de las asignaturas consideradas, que ha favorecido la formación en valores es psicología comunitaria, misma que propone al alumno la posibilidad de articular diversos marcos teóricos y técnicos en los campos de la Psicología Comunitaria. Además de una perspectiva Participativa en la atención de las problemáticas psicosociales que se suscitan en la comunidad para que los diferentes actores de la comunidad asuman su responsabilidad.

Es decir, desarrolla en los alumnos conocimientos teórico-prácticos para la atención de las problemáticas psicosociales que se suscitan en la comunidad desde una perspectiva participativa en busca del empoderamiento de la comunidad.

Montero, M. (2004) relata “En la psicología, como en muchos otros campos profesionales, es frecuente encontrar una fusión entre ética, moral y deontología. Es muy bueno que haya normas que regulen los ejercicios profesionales, pero es igualmente conveniente explicitar los principios éticos que constituyen el sustrato de esas normas”.

Es importante recalcar que es una de las asignaturas que está de la mano la teoría con la práctica y donde el estudiante logra poner en evidencia los valores

porque entabla relación directa con los actores de una determinada comunidad, y, por tanto, es considerada básica para el fortalecimiento de sus conocimientos.

Por otro lado, la psicología social propone al alumno la posibilidad de articular desde una perspectiva participativa en la atención de las problemáticas psicosociales que se suscitan en la sociedad y la interrelación dialéctica que existe entre la estructura psíquica individual y la estructura social. En este orden, Salcedo (2006, pp.70) considera que:

Entre el acto psicológico y el desarrollo humano, como proceso cultural y social, median las relaciones humanas y con el medio; es por esto que la psicología social es el puente de conocimiento entre la psicología y los estudios de desarrollo humano.

Teniendo en cuenta que la psicología social es una materia de carácter teórica, práctica e investigativa, obligatoria en la formación general de los estudiantes de psicología, se puede decir que ha sido una asignatura que ha contribuido al fortalecimiento de la dimensión axiológica.

Asimismo, se encontró que la psicología general ha contribuido al fortalecimiento de la dimensión axiológica. Se puede decir que el objetivo de esta materia ha sido dotar a los estudiantes de elementos teóricos necesarios para comprender los distintos procesos cognoscitivos y las habilidades de analizar de manera crítica, reflexiva los procesos psicológicos del individuo. Lo que significa que se ha logrado concebir la importancia para el desarrollo y desempeño del futuro profesional de la carrera de Psicología.

También ha resultado importante para el fortalecimiento de la dimensión axiológica la asignatura psicología educativa aporta al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes éticas en los estudiantes, porque es una materia que se destaca en mejorar la dinámica inherente al acto educativo y aspirar a mejores niveles de calidad en la enseñanza.

Es importante señalar que en esta dinámica del proceso educativo el estudiante de psicología ha logrado interactuar con los diferentes actores que intervienen en dicho proceso y eso, le ha permitido desarrollar aspectos relacionados a los valores durante las prácticas que han realizado.

Esto permite asegurar, de acuerdo a los resultados de la entrevista que esta asignatura ha marcado pautas para el fortalecimiento de los conocimientos y por eso se considera importante en la contribución hacia la formación de valores.

Otra asignatura, que ha resultado importante en la contribución de conocimientos y fortalecimiento de valores es la psicología del aprendizaje misma, que promueve la motivación a aprender en las personas, y que, por tanto, se da una interacción entre el psicólogo (estudiante) y los distintos actores del sistema educativo.

En este sentido esta asignatura ha aportado a la formación de conocimientos, habilidades y actitudes éticas en los y las estudiantes a fin de que sean capaces de emplear estrategias y técnicas investigativas en el estudio de las dificultades, problemas generales y trastornos específicos del aprendizaje de la niñez nicaragüense.

Es importante resaltar que ha permitido interiorizar en el estudiante la importancia de la materia para el fortalecimiento de sus capacidades, habilidades y actitudes para el desarrollo en su rol profesional

Igualmente, resulta importante la asignatura psicología de la personalidad que ha favorecido los conocimientos y el fortalecimiento de la dimensión axiológica en los estudiantes de la carrera de psicología, se debe a que esta materia se encarga de estudiar el comportamiento y el carácter de las personas.

Es importante recalcar que esta asignatura se estudia el fenómeno de la variabilidad del comportamiento humano, los cambios en la manera de ser y de comportarse de los individuos, según (Antoni,2008. pp.11) “es precisamente el comportamiento del individuo que refleja la personalidad”.

En este caso, ha sido fundamental en la formación de los estudiantes porque ha permitido analizar e integrar los conocimientos obtenidos en su ser. También ha resultado importante las prácticas Familiarización donde el estudiante logra tener el primer contacto con el ambiente laboral y profesional que posteriormente terminado el proceso de formación profesional podrá desenvolverse de manera adecuada.

En esta fase, el estudiante logra obtener conocimiento de los pormenores de su profesión, así como los obstáculos a los que se enfrentará en la misma. Aquí se marca la pauta hacia el quehacer del profesional de la psicología, asimismo, sirve para promover un ejercicio efectivo de afianzamiento de lo que será el rol en un futuro.

También se encontró prácticas de profesionalización como una asignatura que ha contribuido en la formación y la consolidación de la dimensión axiológica, partiendo del objetivo principal de aplicar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollados durante su formación. Se puede observar que los estudiantes le dan un nivel de importancia a las prácticas de profesionalización, como parte de su formación profesional.

Existe diferencia entre las prácticas de familiarización y las prácticas de profesionalización a pesar que en ambas se tiene contacto con la persona, así, en la primera práctica (familiarización) se da apenas el primer contacto con lo que será en el futuro laboral y en la segunda se pone en práctica todos los conocimientos adquiridos durante los cinco años de formación.

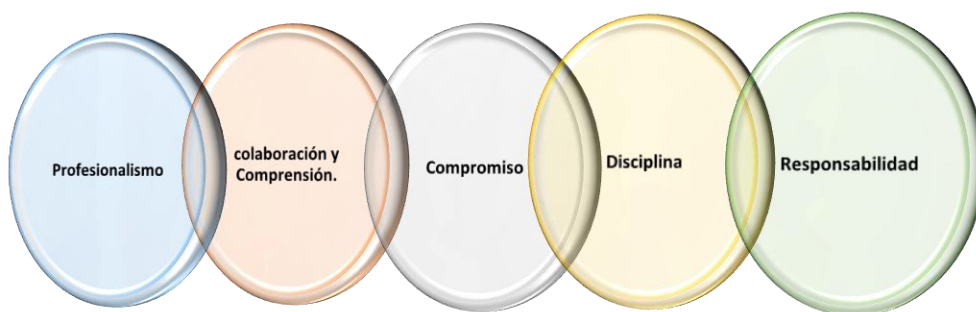
Por lo que se puede asegurar que en el segundo momento es donde se debe aplicar de manera efectiva esos conocimientos, y es donde no se puede fallar por ningún modo.

Concluyendo, de manera general con lo encontrado a través las respuestas dadas acerca de las asignaturas que más han contribuido a la formación en valores, se puede decir que existe una estrecha relación en lo que se desarrolla en cada uno de los programas de asignatura que han mencionado los estudiantes.

Lo que permite aseverar que los aprendizajes alcanzados durante el proceso de formación de los estudiantes han sido significativos y que se ha sabido utilizar en los distintos campos de actuación donde se han desempeñado durante el período de realización de las prácticas profesionales.

En este orden, Sayago y Chacón (2006. pp.58) refieren que: “las Prácticas conducen a acciones integradas de efectos desencadenantes repercutiendo directamente en la conformación de la profesionalidad, apuntan a reafirmar los fines y propósitos establecidos en el currículo”.

Gráfico 3. Facilitación de conocimientos el fortalecimiento de valores por parte de los docentes.



En este gráfico se observan los valores referidos por los estudiantes que ayudaron a la facilitación de conocimientos por parte del docente y que han fortalecido los valores durante el desarrollo de las asignaturas.

Primeramente, se encuentra el profesionalismo, este alude a una cualidad o virtud positiva, y se desea que todo profesional posea, esta característica hace énfasis en el desarrollo correcto de la actividad profesional. La Real Academia Española (2014) define profesionalismo como “Cualidad de la persona u organismo que ejerce su actividad con capacidad y aplicación relevantes”.

En otras palabras, el profesionalismo es la manera como el profesional realiza su trabajo, en este caso en particular, es como el docente ha logrado desarrollar en los estudiantes las clases, de modo que, han interiorizado esas enseñanzas para la puesta en práctica en su quehacer laboral.

La profesionalidad es una cualidad que puede ser atribuible a una institución o individuo que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir eficientemente su desempeño profesional. Se manifiesta en ejecutar sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y competencia. Se fundamenta en emplear los principios, métodos, formas y medios que corresponden a su actividad profesional, basada en una elevada preparación y experiencia. (Asín y Almaguer, 2017. p.30)

El profesionalismo es la manera o forma de desarrollar cierta actividad profesional con total compromiso, mesura y responsabilidad, acorde a su formación específica y siguiendo las pautas preestablecidas socialmente.

Posteriormente manifiestan la colaboración y comprensión por parte de los docentes que ha servido para fortalecer los valores, vale decir que la colaboración se da entre una o más personas trabajan juntas hacia un objetivo en común que beneficia al equipo o institución.

En este caso específico, es objetivo en común porque el docente busca la preparación de un profesional con capacidades y habilidades concretas y el estudiante adquirirlas para ser un profesional competitivo.

La comprensión es la facultad de la inteligencia por medio de la cual se logra entender o penetrar en las cosas para entender razones o tener una idea clara de las cosas. La comprensión es fundamental entre las destrezas lingüísticas de una persona. En el profesional de la psicología es importante la comprensión, porque éste, necesariamente, interactúa a diario con personas en su labor profesional.

Ambas, colaboración y comprensión son fundamental en la labor del psicólogo, así que, es importante que los estudiantes reconozcan que ha sido

puesto en práctica desde los docentes dentro del aula de clase y que prácticamente ha sido absorbida e integrada en su formación.

Asimismo, indicaron el compromiso por parte de los docentes como un valor que ha fortalecido la dimensión axiológica, este, indica la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene que cumplir con el desarrollo de su trabajo en el tiempo estipulado para ello.

Al comprometernos, ponemos al máximo nuestras capacidades para sacar adelante la tarea encomendada. Teniendo en cuenta que conocemos las condiciones que estamos aceptando y las obligaciones que éstas nos conllevan, ya que supone un esfuerzo permanente hacia la consecución del objetivo establecido.

En este caso, se relaciona directamente al compromiso de egresar profesionales con las condiciones óptimas para el desarrollo de su trabajo una vez haya terminado su pénsum académico y que su rendimiento sea prometedor y de soluciones acertadas a sus clientes.

Otro valor identificado en el fortalecimiento de la dimensión axiológica en los estudiantes de psicología por parte de los docentes, es la disciplina que es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados. En palabras de Banz (2015. p.2) describe que:

La disciplina es un aspecto que requiere de la participación y responsabilización de todos los miembros de la comunidad escolar. En el proceso de formación para la disciplina se lleva progresivamente a todos los estudiantes a compartir objetivos, mirar-se como parte de una comunidad, reconocer su rol, sus responsabilidades y el significado de éstas.

Quiere decir que la disciplina no es solamente es responsabilidad del docente o estudiante sino, que debe ser asumida en común por parte de todos los actores que participan en el proceso de formación, teniendo en cuenta los objetivos y metas que se deben cumplir.

Finalmente, los estudiantes refieren la responsabilidad, como un valor importante puesto en práctica de parte de los docentes que ha fortalecido la axiología en su aprendizaje, en este sentido la RAE (2014) la define como: “la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”.

En este sentido, la responsabilidad es un valor que toda persona debe discernir las consecuencias que puede provocar una la realización de una labor libremente, dicho de otra manera, debe asumir sus responsabilidades de tales consecuencias.

Es importante recalcar que los estudiantes han logrado identificar este valor en el desarrollo de las prácticas docentes dentro del aula de clase que ha facilitado el desarrollo de su formación profesional, que dicho sea de paso será fundamental en su quehacer laboral.

De acuerdo a lo anteriormente descrito sobre lo que incluye este valor, Rincón et.al (2019. p.3) plantea que la:

Responsabilidad aparece vinculada con el cumplimiento de las obligaciones y sus consecuencias. En su manifestación subjetiva podría involucrar el cuidado al tomar decisiones y realizar algo, extendiéndose asimismo al hecho de ser responsable de alguien o de algo. Responsabilidad, se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

Gráfico 4. Manera que han puesto en práctica los docentes la formación en valores durante el proceso de formación.



En esta imagen se puede observar la manera en que los docentes han puesto en práctica la formación en valores durante el proceso de formación en el aula de clase. Primeramente, refieren que es a través del profesionalismo, ya se decía anteriormente que es la manera como el profesional realiza su trabajo.

En este caso, Zegarra y Velázquez (2016a) consideran que el “profesionalismo del docente integra conocimientos y habilidades para el desempeño eficiente de la actividad pedagógica en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje”.

Esto significa que, no solamente es la manera de hacer las cosas sino, también incluye el bagaje de conocimientos y pericias que posee el docente para integrarlos en su práctica diaria. En el mismo orden, Zegarra y Velázquez (2016b) refieren que:

por su efecto multiplicador, es el profesional encargado de formar a las nuevas generaciones acorde al desarrollo de las ciencias, la tecnología, los valores humanos y humanistas que mueven la actitud, según las motivaciones y las exigencias sociales. Debe mostrar un profesionalismo óptimo, que le permita integrar los conocimientos y la maestría en el desempeño de su función social y se concrete en la eficiencia educativa como un proceso permanente.

En este mundo globalizado no es opcional ser un profesional óptimo, sino, hay que serlo, por las exigencias mismas de la sociedad, donde se debe dar un desempeño eficiente y de calidad porque es necesario dotar de herramientas útiles a las nuevas generaciones que serán quienes deben enfrentar nuevos retos y desafíos.

Otra manera que han identificado los estudiantes que puesto en práctica los docentes la formación en valores durante el proceso de formación ha sido valorando la participación y opinión de los demás, es importante agregar valor a la participación porque afianza la comprensión de los problemas y ayuda a identificar soluciones mejores ante cualquier situación que se presente.

El hecho que los estudiantes hayan identificado esta manera de poner en práctica los valores los docentes, demuestra que a través de ello ha favorecido la integración a la formación profesional de cada uno de los estudiantes.

Además, que a través de la participación dinámica y creativa de todos los actores del sistema educativo (docentes, estudiantes) ha permitido garantizar que las decisiones sean producto de la interacción y de aquí haya resultados beneficiosos y halagadores en pro de un futuro prometedor para los estudiantes egresados.

Otra forma referida por los estudiantes que los docentes ponen en práctica sus valores dentro del aula de clase es siendo colaborativos y comprensivos, poniendo en práctica el trabajo colaborativo influye de manera positiva en los educandos y mayormente, cuando se utiliza como estrategia para maximizar los aprendizajes.

Se resalta la responsabilidad ejercida por los docentes en el desarrollo de las clases, eso indica los beneficios adquiridos por los estudiantes en el aprovechamiento de este valor como son la mejora de habilidades en la resolución de problemas, el fomento de la interacción social, promoción de la diversidad, mejora en las habilidades de comunicación, inspira la creatividad, crea y mejora la confianza, y fomenta el compromiso.

En otras palabras, la responsabilidad ejercida por los docentes ha beneficiado de manera favorable a los estudiantes en su formación profesional, y esto, permitirá que una vez egresado el estudiante salga con herramientas necesarias para realizar las actividades de forma eficiente.

De la misma manera hacen alusión a la puntualidad del docente los estudiantes donde han identificado una manera más que han puesto en práctica los docentes la formación en valores, La puntualidad representa cortesía, educación, respeto, sinceridad, honestidad y cumplimiento de palabra.

La puntualidad es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona. A través de la puesta en práctica por los docentes, los educandos van adquiriendo y adoptándolo a su persona.

El tono de voz es importante durante el proceso de enseñanza porque se es igualmente sensible a la voz que, al contenido del mensaje, ya que es a través de ésta que se libra lo tácito, el significado más profundo, lo oculto, lo indecible, el inconsciente de algunas cuestiones que no se ven a simple vista, y eso ha sido interpretado por los estudiantes de manera tal que consideran ha sido un aspecto positivo en la forma de impartir las clases y ha sido beneficioso para el aprendizaje.

También se indica la humanidad que los maestros han puesto en la práctica docente en este sentido, Pérez (2016, p.33) refiere que “necesitamos, sobre todo, educadores apasionados, sembradores de esperanza, con el corazón ardido de ilusión y de pasión. No se dejan amilanar por los problemas y dificultades, sino que acuden cada día con verdadero entusiasmo a asumir la tarea apasionante de ayudar a formar hombres y mujeres nuevos, capaces de construir una nueva humanidad”

La vocación es importante para desempeño ontológico pedagógico, en cuanto fundamentan o equilibran la personalidad del profesional de la docencia en su quehacer dentro y fuera del aula de las clases, siendo un reflejo a la sociedad, pues expresa la conducta en un accionar interactivo con los estudiantes, el cual podría ser favorable o no, en función del desempeño y rendimiento.

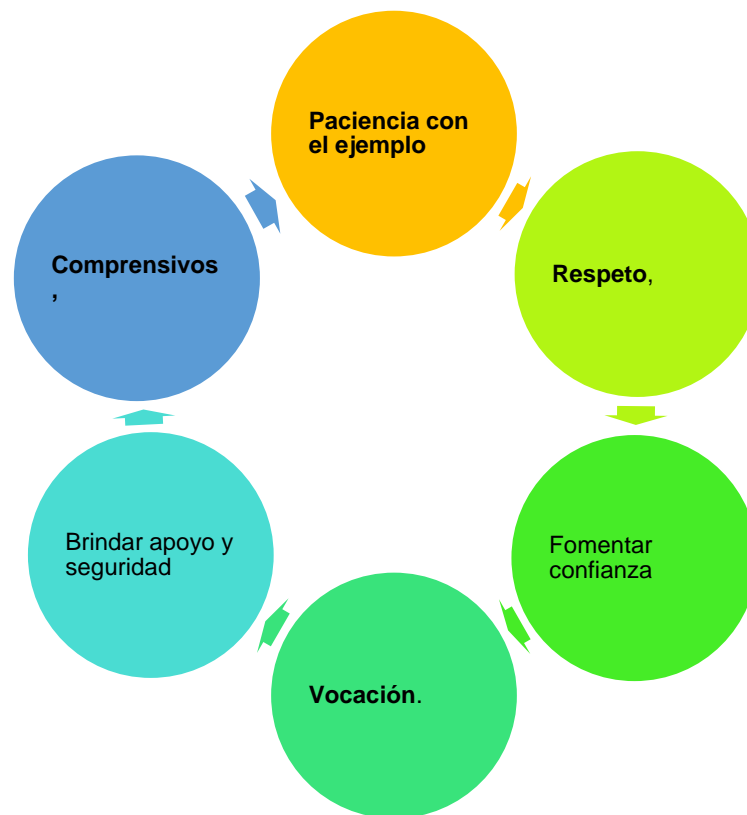
Educar no puede ser meramente un medio de ganarse la vida, sino que tiene que ser un modo de dar vida, de defender la vida, de ganar a la vida a los demás, de provocar las ganas de vivir con autenticidad y con libertad. Por ello, es imposible educar sin esperanza y nadie puede ser educador sin vocación de servicio.

La vocación docente es el conjunto de intereses, necesidades, aptitudes, ideales y circunstancias personales que al conjuntarse hacen que el sujeto se sienta atraído hacia una profesión o forma de vida y capaz de afrontar los retos que supone.

Educar, hoy como ayer, supone esfuerzo, disciplina, buenos y malos ratos, mucho sacrificio personal para saber dar sin esperar recibir para esperar el tiempo y momento de cada educando, para mantener en la conciencia y en el ejemplo de vida que somos el modelo de aquello en lo cual queremos educar y, por ello, para rectificar cuantas veces sea necesario.

La docencia implica cosas distintas a las de hace algunas décadas: los múltiples cambios sociales y las nuevas tecnologías han construido un nuevo escenario en el que los maestros deben adaptarse constantemente no sólo a las nuevas demandas de la sociedad, sino a diversos retos que tienen que ver con el mundo plural y globalizado en que vivimos.

Gráfico 5. Enseñanza de valores en estudiantes de psicología para una preparación profesional efectiva.



De acuerdo a cómo debe asumir el docente universitario la enseñanza de valores en estudiantes de psicología.

En este sentido, consideraron que para una preparación profesional efectiva deben ser comprensivos, brindar apoyo y seguridad, vocación. fomentar confianza, respeto, paciencia y enseñar con el ejemplo.

El profesor debe facilitar, sugerir o contribuir a crear las condiciones que haga posible que los estudiantes accedan al conocimiento de valores por medio de su experiencia. Parafraseando algunas frases: "los valores no se miran se viven".

.."Educar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo

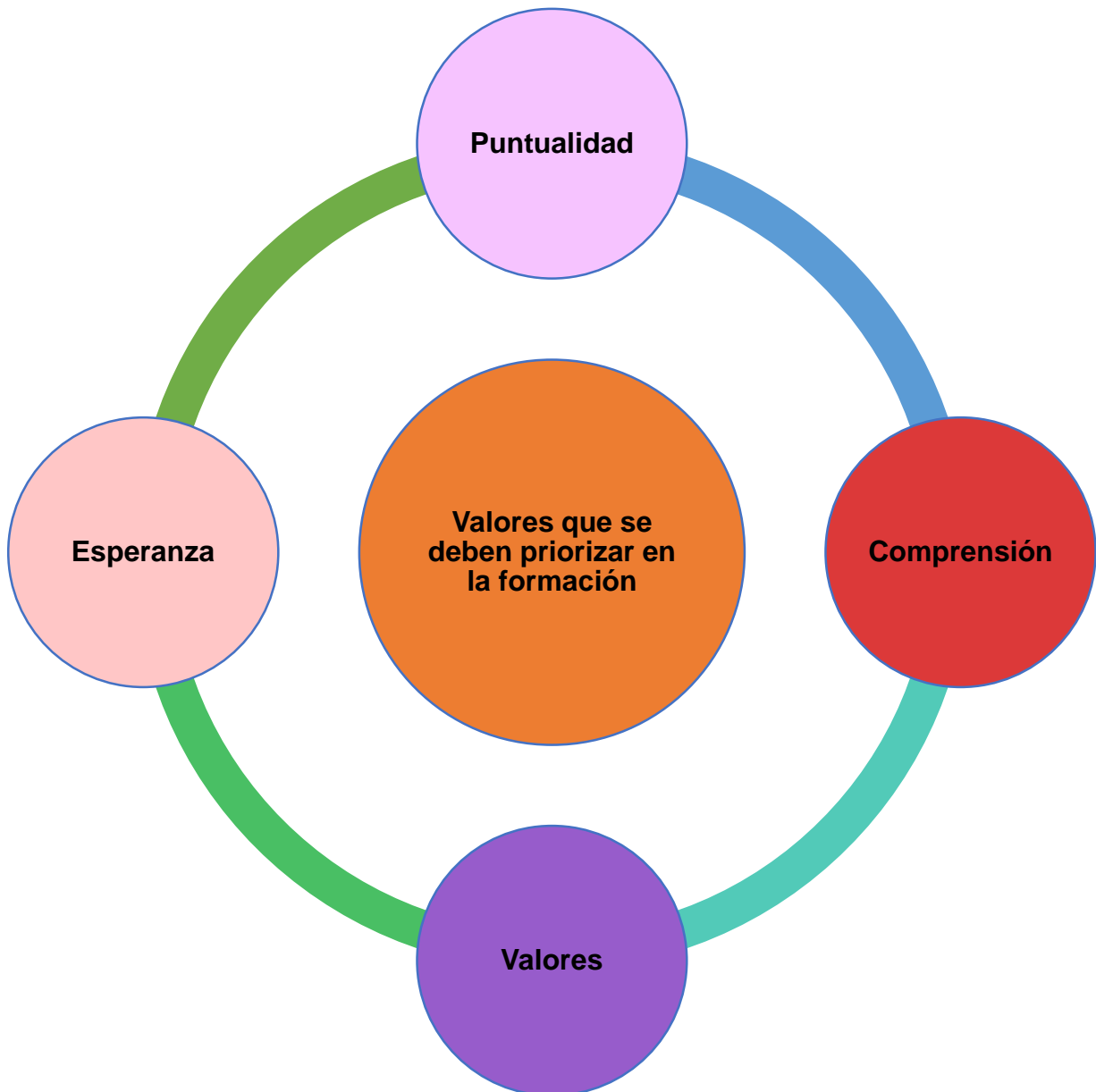
debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. José Martí.

Molina et. al (2008) refiere que “Uno de los valores a fomentar sería también la **sabiduría**, necesitamos sabios, vivir sabiamente no significa saber muchas cosas, sino saber vivir en plenitud, dando significado a la totalidad de la existencia.”

Según esta cita, refiere que se debe alentar a desarrollar también la sabiduría, es decir, un grado más alto del conocimiento para obtener un nivel más alto de entendimiento hacia las cosas.

Albert Einstein, (1915) «educar con el ejemplo no es una manera de educar, es la única», una de las herramientas con la que se puede contar en el proceso de enseñanza aprendizaje es a través del modelado, si repetimos una conducta varias veces, el estudiante lo irá incorporando en sus conocimientos y posteriormente lo hará parte de su vida diaria.

Gráfico 6. Valores deben priorizarse en la formación profesional de estudiantes de psicología.



En esta imagen se pueden observar los valores que deben priorizarse en la formación profesional de estudiantes de psicología para la puesta en práctica en su quehacer profesional: puntualidad, comprensión, valores, esperanza.

En este sentido, para mencionar los valores fundamentales de la práctica psicológica se debe partir de la primicia que hay unos principios de donde surge los valores éticos del psicólogo.

En este orden se hace mención: Principio I: Respeto por la Dignidad de las Personas y los Pueblos. Principio II: Cuidado competente del Bienestar de los Otros, Principio III: Integridad en las relaciones, y el Principio IV: Responsabilidades Profesionales y Científicas con la Sociedad. Código Deontológico en Psicología (2018)

Los estudiantes consideran solamente cuatro valores a priorizarse en la formación profesional del psicólogo, sin embargo, existen valores éticos que se deben mantener pendiente en una relación psicólogo-paciente como la confidencialidad, respeto a la autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia, integridad y competencia.

La confidencialidad en la práctica psicoterapéutica, no es más que el secreto profesional, el derecho a la intimidad está ligado a la dignidad del ser humano, la transgresión del secreto profesional puede desencadenar la aparición de una intromisión ilegítima en el ámbito de protección de la intimidad personal o familiar del paciente.

La práctica de la psicología clínica está sustentada en la confianza del paciente respecto a la discreción del terapeuta. No se puede dar una buena práctica profesional, por muy efectivas que sean las técnicas utilizadas, sin una relación armoniosa-empática adecuada entre el psicólogo y el paciente.

Efectivamente, desde todos los ámbitos desde el punto de vista geográfico, la confidencialidad es un principio fundamental en el ejercicio de la psicología, y que apunta a preservar el bienestar de las personas y comunidades, respetando su intimidad y privacidad. Ferrero et.al (2018, p.33)

En el intrincado tejido de la psicología, nos enfrentamos no solo a las complejidades de la mente humana, sino también a los desafíos éticos que moldean

nuestras decisiones. Hoy, nos sumergiremos juntos en el afrontamiento de dilemas éticos en el ejercicio de la psicología.

El concepto y adecuada aplicación de la confidencialidad o secreto profesional está destinado a preservar el bienestar de los individuos y las comunidades, y es producto de un entramado de diversos tipos de consideraciones, normas y regulaciones: derechos humanos, leyes nacionales, principios de la bioética, leyes del ejercicio profesional de la psicología, declaraciones de principios éticos y códigos deontológicos de la psicología. Ferrero et.al (2018, p.34).

El secreto profesional existe para resguardar y garantizar la relación establecida entre el terapeuta y el paciente, en efecto, es un principio fundamental en el ejercicio de la psicología y no se desconocer la importancia que tiene para los estudiantes de la carrera, para no cometer faltas durante el proceso de formación y por tanto, en las prácticas profesionales donde se procura que tenga su primer contacto con el quehacer profesional,

El respeto a la autonomía hace referencia a la libertad que tiene un individuo para elegir y actuar con base en sus creencias e ideales, sin verse influido u obligado por otro. La autonomía significa saber pensar y actuar por sí mismo; en otras palabras, es una capacidad para tomar decisiones y gestionar a la propia persona y el propio cuerpo.

En este sentido, el psicólogo no toma decisiones por el paciente, sino, que da alternativas de solución al problema y el paciente quien decide la vía que debe seguir. El ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida.

La beneficencia, según (De la Vega, J. A. 2007 citado en Rodríguez, 2003). “Se nos enseña que el ejercicio de la profesión debe caracterizarse por la fidelidad a la verdad, ejercer la responsabilidad, tener una buena preparación, ser honesto, rechazar todo fraude, tener un sentido social e incluso ser generoso”.

Se debe preparar al estudiante, y dar herramientas para cuando se le presente cualquier dilema ético, reflexione bien sobre ¿Qué debo hacer?, ¿es correcto romper el secreto profesional? Y en este caso es fundamental, retomar estos temas y reforzar en los estudiantes, porque si, revisamos sus respuestas se quedan restringidas y no se toman en cuenta estos aspectos que se han venido describiendo.

No maleficencia, significa no hacer daño intencionalmente, al contrario, se debería de beneficiar con una atención digna, respetuosa y responsable. En palabras más sencillas, el psicólogo no debe cometer errores en la praxis psicológica, por eso debe justo, íntegro y además ser competente.

El principio de justicia hace referencia a la obligación moral de reconocer la dignidad humana compartida por todos los individuos y se evidencia en buenas prácticas, con los clientes y la sociedad en general, que garanticen el acceso y la igualdad en el trato, condiciones y costos de los servicios, de acuerdo a las necesidades de cada cliente. Implica que el psicólogo debe ofrecer las mismas condiciones a sus clientes e intervenir bajo el principio de igualdad de oportunidades (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2016)

Este principio referencia a ser solidario con el dolor de las demás personas, a respetar las situaciones que provocan tristeza, aflicción y otros sentimientos que solamente quien está experimentado puede conocerlo “los otros el dolor, el sufrimiento, la incapacidad o la aflicción” (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2016)

La integridad consiste en la integración de nuestros ideales, convicciones, normas, creencias por una parte y nuestra conducta por la otra parte. Cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores, cuando concuerdan nuestros ideales y su práctica, tenemos integridad. Ésta comienza ineludiblemente por aceptarse a uno mismo.

El deber de competencia profesional hace referencia principalmente a ejercer con los más altos estándares posibles. La siguiente cita refiere que:

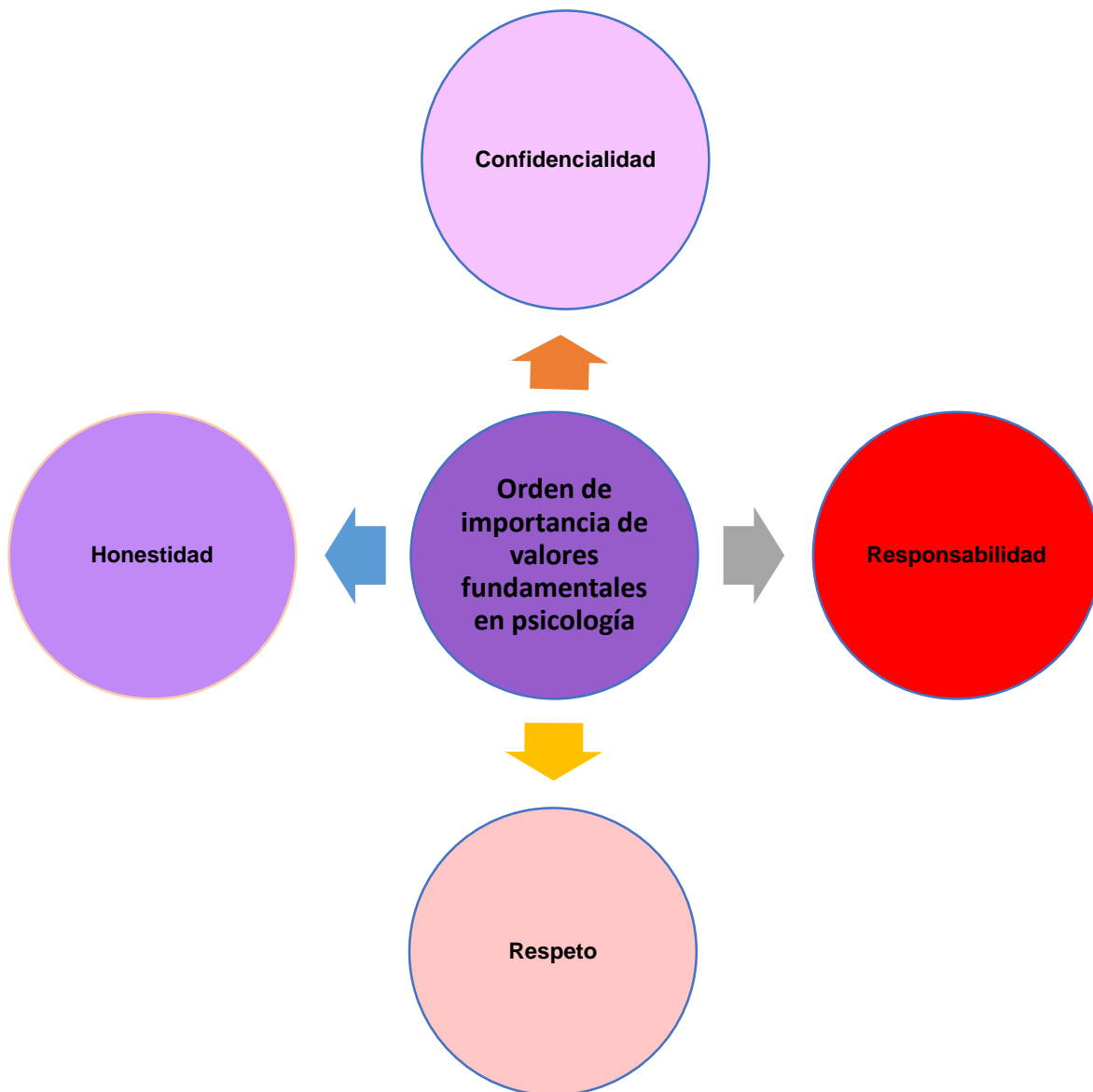
La carencia de un objeto de conocimiento consensuado de la psicología hace de esta disciplina un caso especial, no sólo en lo que corresponde a su desarrollo como ciencia sino también a su enseñanza y, por consiguiente, a su reproducción como quehacer disciplinar. La ciencia, su fundamentación, su práctica y su aplicación sólo pueden aprenderse si el alumno forma parte del proceso mismo de hacer ciencia en sus distintas etapas y momentos (Ribes, 2010).

Ser competente implica un grado de autonomía que permita la transferibilidad del saber a otros contextos y la posibilidad de poder seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida profesional. Un psicólogo debe saber cuándo puede y cuando no puede atender a una persona, debe conocerse a sí mismo sus capacidades, habilidades y destrezas, además de sus limitaciones y no arriesgarse cuando no posee la competencia necesaria para hacerlo.

La competencia profesional empieza con el entrenamiento y se convierte en un proceso a lo largo de la vida profesional. El establecimiento de la práctica del psicólogo debe estar permitida dentro de los *“límites de sus competencias*.

La Real Academia Española (2006) “define competencia como la pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. Es tener la capacidad para hacer algo. En psicología es tener las herramientas necesarias para hacer atención psicológica.

Gráfico 7. Orden de importancia de valores que son fundamentales en los estudiantes de psicología.



En esta imagen se observa el nivel de importancia según percepción de los estudiantes a los valores fundamentales en psicología e inevitables a tener en cuenta en su práctica profesional: 1. Confidencialidad, 2. Responsabilidad, 3. Honestidad, y 4. Respeto

En este caso, consideran la confidencialidad como el primer valor a tener en cuenta en la práctica psicológica, sin embargo, haciendo una comparación a la respuesta de la pregunta anterior, donde se preguntaba que valores se deben priorizar en la formación profesional del psicólogo.

En ninguna de las respuestas mencionan la ética como aspecto fundamental en la formación del psicólogo por lo que a continuación se describe que es y porque de su importancia. La ética es una parte fundamental de la psicología, ésta se refiere a las normas de comportamiento aceptado en una comunidad, tanto en la vida cotidiana como en la profesión.

La ética se refiere a cómo los profesionales de la salud mental tratan a sus pacientes, cómo comparten información y cómo manejan la confidencialidad. Es importante que los profesionales de la salud mental sean conscientes de los estándares éticos y se aseguren de que estén cumpliendo con las expectativas de los estándares profesionales.

Los estudiantes, no lograron declarar de manera clara los valores que son necesario reforzar en el proceso de formación porque no los mencionan, y en este caso de esta pregunta donde se dice cuáles son inevitables en la práctica si los mencionan en orden de preferencia.

Se puede ratificar que los estudiantes tienen idea clara de algunos valores como: responsabilidad, respeto, confidencialidad y honestidad que son fundamentales en la práctica psicológica, pero, no tienen claro el orden de importancia y que se debe fortalecer en el proceso de formación dentro de las aulas de clase.

En este resultado, se observa la falta de claridad que tiene los estudiantes en concordancia a que se debe priorizar para el reforzamiento en el proceso de

enseñanza aprendizaje. Estos resultados sirven como punto de partida para en el diseño de la propuesta integral, poniendo énfasis en el orden de importancia que tienen los valores y su prioridad para el saber de los psicólogos.

Gráfico 8. Valores considerados durante la experiencia de las Prácticas Profesionales.



En esta gráfica los valores que los estudiantes han considerado durante la experiencia en el proceso terapéutico en las prácticas profesionales. Se puede apreciar una mezcla entre valores y formas de procedimiento en el desarrollo de una sesión psicológica. Es decir, hay una confusión entre ambas cosas que a continuación se trata de aclarar, describiendo las conceptualizaciones de cada término planteado.

Primeramente, se describe acerca del sigilo profesional diciendo que dicho secreto es obligación del profesional y es producto del respeto por el derecho a la intimidad del paciente. Al derecho a la intimidad del paciente le corresponde el deber de confidencialidad del profesional.

El sigilo profesional es la piedra angular sobre la que se soporta el espacio terapéutico y se considera un valor ético del psicólogo. Tiene más peso aun que en la medicina, ya que la práctica del psicólogo supone la escucha atenta de las intimidades del paciente. Es importante que los profesionales de la salud mental sean conscientes de los estándares éticos y se aseguren de que estén cumpliendo con las expectativas de los estándares profesionales.

Por otro lado, la solución de problemas es importante porque quienes saben resolver problemas cuentan con las herramientas necesarias para enfrentarse al problema en cuestión, sin embargo, no está directamente relacionado a valores sino, a procedimientos utilizados por el psicólogo. Y no es que está mal el término, sino que debe aclararse de manera asertiva lo que significa dicho término.

Se denomina solución racional de problemas al conjunto de principios, técnicas y habilidades, aplicadas de un modo decidido y consciente, con un plan de acción o estrategia, dirigido a resolver las dificultades y alcanzar unos objetivos o metas. Para esclarecer un poco sobre la significancia del término solución de problemas en el quehacer psicológico se presenta a continuación lo que Sánchez, (2008, pp. 48) relata:

En la psicología, la solución de problemas ha sido abordada como un campo donde se ponen a prueba diferentes enfoques teóricos. Teorías asociacionistas, psicología de la Gestalt, teorías de corte piagetiano y postpiagetiano, cognitivismo clásico o el conexionismo, han buscado explicar e interpretar los comportamientos, las acciones, los procesos mentales que ponen en obra “los organismos vivientes dotados de un psiquismo que conocemos como humanos”.

Con lo que plantea el autor de esta cita se deja claro que hay una confusión entre lo que son los valores que se deben poner en práctica durante el proceso psicoterapéutico y el procedimiento que se realiza en dicho proceso.

Asimismo, se plantea la comunicación asertiva esta se define como el estilo de comunicación en el que expresas tus ideas, sentimientos y necesidades de forma directa, segura, tranquila y honesta, al mismo tiempo que eres empático y respetuoso con las otras personas.

En este sentido, la comunicación asertiva es importante en la relación psicoterapeuta paciente porque es una herramienta útil para favorecer un canal de expresión emocional que permite ayudar al paciente a identificar temores para apoyarle emocionalmente.

Además, que permite un entendimiento recíproco entre el psicólogo y paciente de manera que la actitud que asumen las partes implicadas en el proceso terapéutico es determinante, pues si el paciente siente que su relato despierta el interés y la comprensión del profesional que está tratándolo,

Igualmente, señalaron el compromiso como valor considerado durante la práctica psicológica, este se define como “la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del tiempo estipulado para ello”

Al comprometerse, se pone al máximo las capacidades, habilidades y destrezas para sacar adelante la tarea encomendada. Teniendo en cuenta que se conocen bien las condiciones que se aceptan y las obligaciones que éstas conllevan, ya que supone un esfuerzo permanente hacia la consecución del objetivo establecido.

Cuando hay compromiso es porque se conocen las condiciones que se aceptan y las obligaciones que éstas conllevan. Aunque es un valor importante, no es parte del proceso psicoterapeuta paciente en sí, es decir no es un valor fundamental que esté integrado como base del proceso.

Además, se plantea la Neutralidad y objetividad, la primera, es un concepto de la técnica de tratamiento psicoanalítico que describe la actitud que debe asumir el analista para asegurar el desempeño adecuado de su papel durante el análisis.

La Real Academia Española (2006), define neutralidad como la “cualidad o actitud de neutral”. El analista debe ser neutral en cuanto a los valores religiosos, morales y sociales, es decir, no dirigir la cura en función de un ideal cualquiera, y abstenerse a todo consejo; neutral con respecto a las manifestaciones transferenciales.

Debe ser neutral en cuanto al discurso del analizado, es decir, no conceder a priori una importancia preferente, en virtud de prejuicios teóricos, a un determinado fragmento o a un determinado tipo de significaciones.

La segunda, objetividad es definida como un principio complementario al de imparcialidad que exige actuar atendiendo a criterios objetivos, es decir, relacionados con el objeto sometido a consideración y nunca con los sujetos interesados ni con el sentir personal de quien actúa. En este sentido, Morales (2001, pp.75) refiere sobre la objetividad del psicólogo:

El psicólogo procura evaluar objetivamente la realidad del paciente. No obstante, es preciso tener en cuenta que, si bien es posible conocer las experiencias de otros, "...la comprensión de cómo sería ser otra persona, es sólo parcial", "...podemos llegar a ese conocimiento mediante nuestra propia perspectiva subjetiva, y sólo mediante esa vía"

Asimismo (Natsoulas, 1978, p. 275) En palabras de Nagel (1974, p. 443): "Es difícil entender cuál es el significado del carácter objetivo de una experiencia, más allá del particular punto de vista del propio sujeto que lo aprehende"

Este autor se refiere a la complejidad que hay entre la objetividad y subjetividad por la interacción que se da desde el inicio de una relación psicólogo-paciente durante una sesión psicoterapéutica.

“En el marco de la evaluación psicológica se enfatiza la importancia que reviste la construcción de los significados personales y la necesidad de lograr espacios de significación compartida cuando se interactúa con una persona durante el proceso de evaluación”. Morales (2001, pp.69).

En este caso, la objetividad es un principio que se pone en práctica en la práctica psicológica, sin embargo, con lo anteriormente descrito se aclara que no es tan fácil observarla por la complejidad que se da una vez iniciada la relación entre el psicólogo y el paciente.

En otras palabras, no queda del todo clara la aseveración realizada por los estudiantes, cuando se les consulta sobre valores puestos en práctica durante el proceso psicoterapéutico, vistos desde su experiencia durante las prácticas de formación profesional, y que se debe reforzar estos aspectos que deben estar más claros para ellos.

Gráfico 9. Valores a tener en cuenta durante el quehacer profesional del psicólogo.

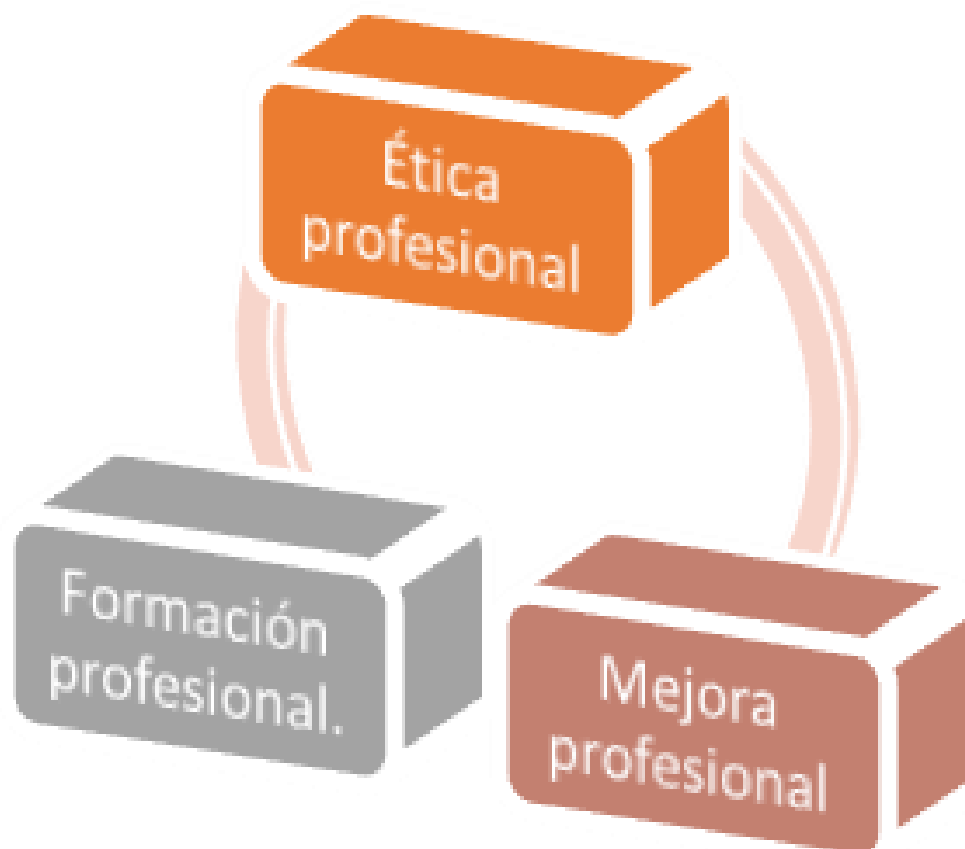


En este gráfico se observa los aspectos que consideran los estudiantes de psicología del porqué, es importante tener en cuenta los valores durante el quehacer profesional del psicólogo. Según la percepción de los estudiantes es importante tener en cuenta los valores por mantener su ética profesional, desarrollo profesional, la toma de decisiones, identidad profesional, y formación profesional.

La ética por su carácter normativo y reflexivo ocupa un lugar especial en las ciencias, además de que sin duda tiene la relación más estrecha con otros ámbitos interconectados con el actuar del hombre y la relación con sus semejantes. La ética valora este actuar e impone normas de conducta en todo campo científico particular.

Ética y psicología coinciden principalmente en el estudio de los actos humanos, sin embargo, la psicología los explica en el aspecto del hecho y porqué ocurre, la ética sólo se interesa en normas de derecho de ese acto, así como en la bondad o maldad del mismo. Moreno (2010, pp.18)

Gráfico 10. Necesidad de un plan específico de formación en valores para los estudiantes de psicología



En este gráfico se observa porque consideran necesario un plan específico de formación en valores. Los estudiantes hacen referencia al fortalecimiento de la ética profesional, mejora profesional, y formación profesional.

En este sentido, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva (regulación) en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, donde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula. Parra (2003, p. 71)

La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto a la praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando. Llopis y Ballester (2001)

En este caso, en la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, a partir de año 2021, inició a poner en práctica el currículo por competencia donde se integra como eje transversal, definidos en todos los programas, los valores, sin embargo, se observa pocos contenidos específicos para la puesta en práctica dentro del aula de clase.

En este sentido, los estudiantes consideran que se debe realizar propuestas específica y enfocada a los valores de una forma práctica, dinámica y creativa que logre calar e interiorizar el estudiante de una manera más fácil. Integrando valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente, en otras palabras, pensar en el contenido, y también contextualizar con la realidad.

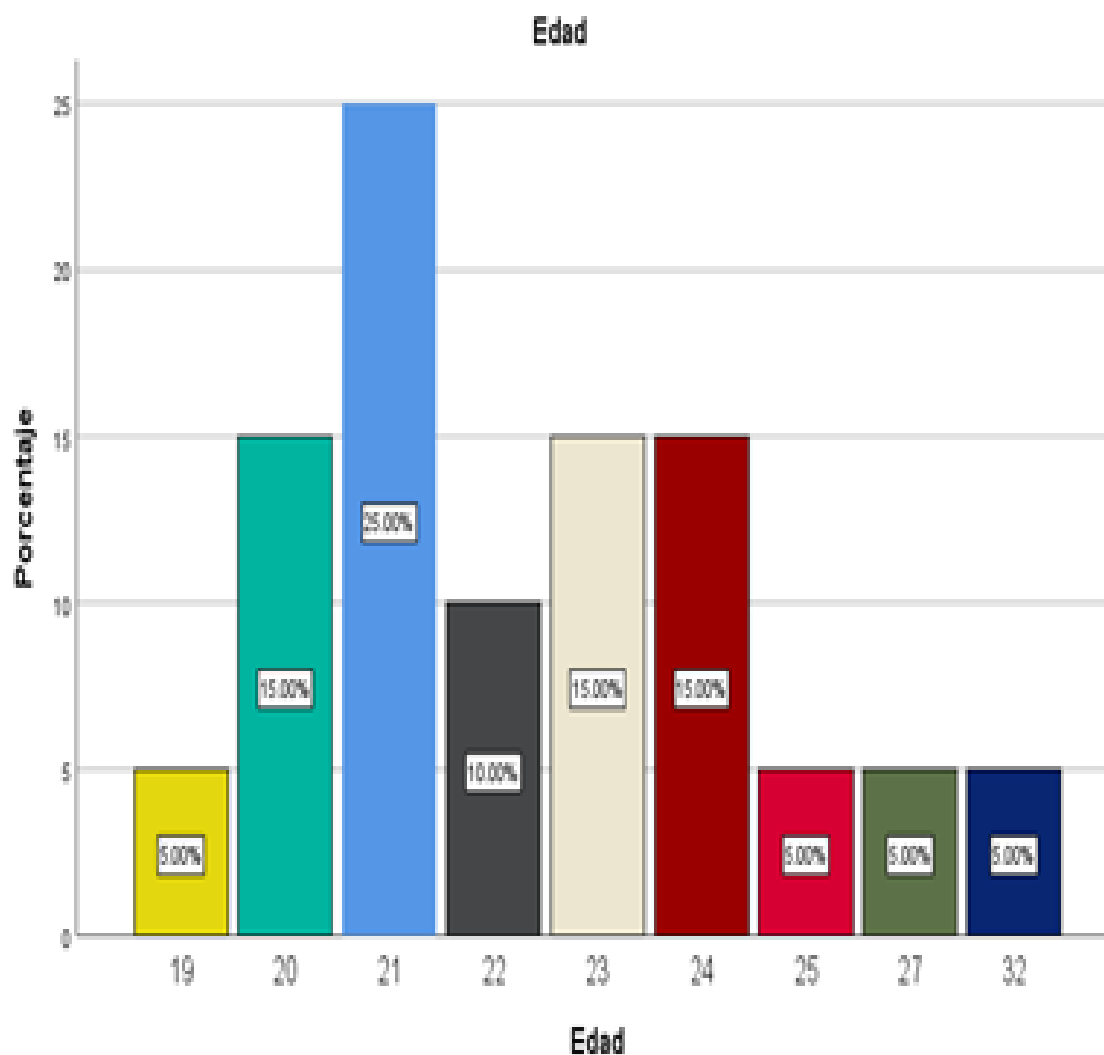
Los resultados muestran que los valores que los estudiantes de psicología promueven en el ejercicio de su profesión son pocos, y que creen necesario establecer aspectos más específicos sobre los valores que se logren visualizar claramente durante el desarrollo de las clases en el aula.

El estudio de la dimensión axiológica en los programas de asignaturas de psicología ayudará a desarrollar autoconocimiento y comprensión de creencias y valores para tomar decisiones coherentes con la identidad y metas personales

4.2 Análisis de Resultados Cuantitativos

4.2.1 Características Sociodemográficas.

Gráfico 11. Edad de los estudiantes.



Es importante recalcar que el cuestionario fue aplicado a estudiantes de quinto año de psicología, mismos que se ubican en edades propias de la etapa del

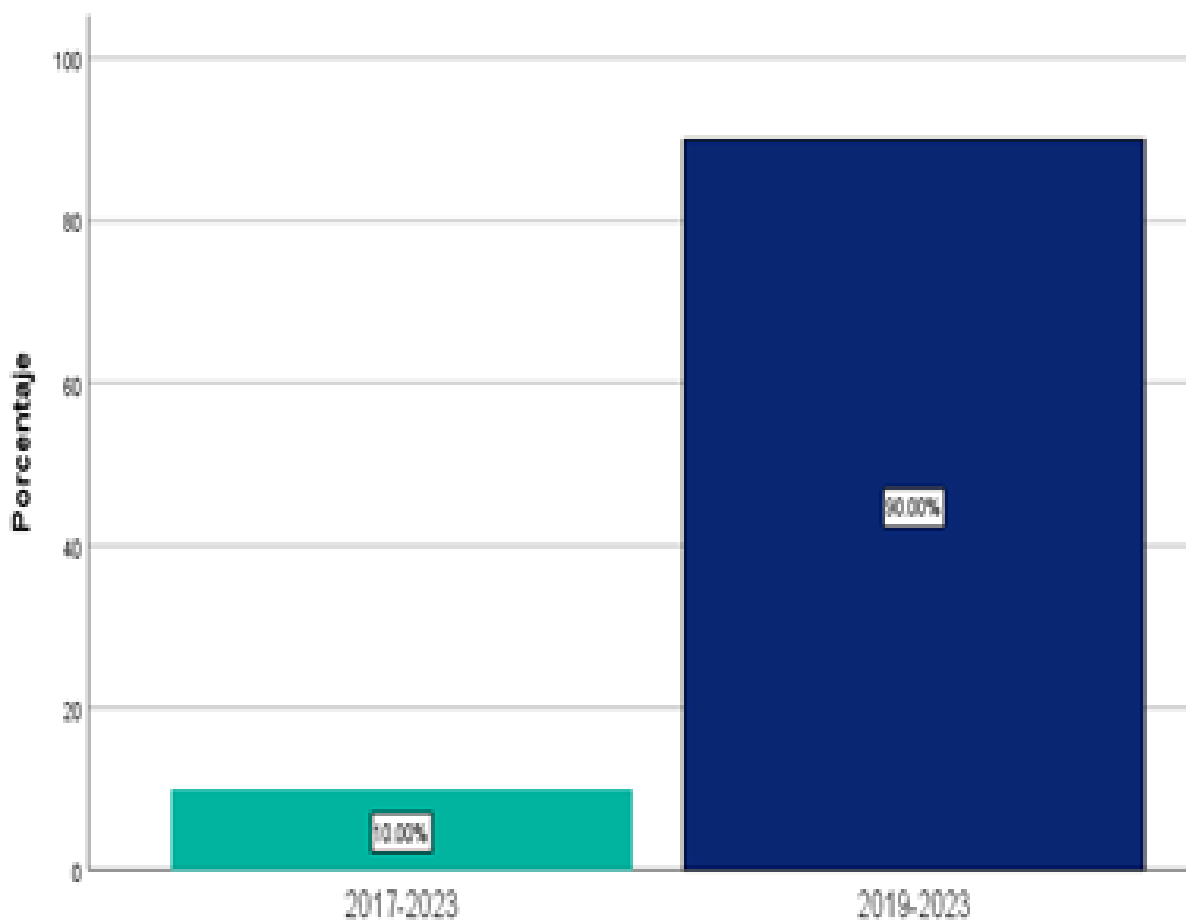
desarrollo de la juventud. En este caso, se observa que el 25% correspondiente a (5) estudiantes tienen la edad de 21 años, seguido de un 15% correspondiente (3) estudiantes tienen la edad de 20 años, y otro 15% correspondiente a (3) estudiantes tienen 23 años.

Un 15% correspondiente a (3) estudiantes de 24 años, seguido de un 10% correspondiente a (2) estudiantes de 22 años, un 5% correspondiente a (1) estudiante tiene 19 años, asimismo, un 5% correspondiente a (1) estudiante de 27 años, al igual que 5% correspondiente a (1) estudiante de 32 años de edad.

La etapa de la juventud, es la etapa del desarrollo humano que va después de la etapa de la adolescencia y antes que la etapa de la adultez, y se ubica desde los 18 hasta los 25 años.

Caro (2018, p.18) refiere que “El papel de la inteligencia en la juventud remite a comprender los procesos de aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo en general. En cuanto a la juventud se considera que la persona es consciente de sus actos y, por esta razón, todas las personas conocen su comportamiento y pueden anticipar las consecuencias del mismo”

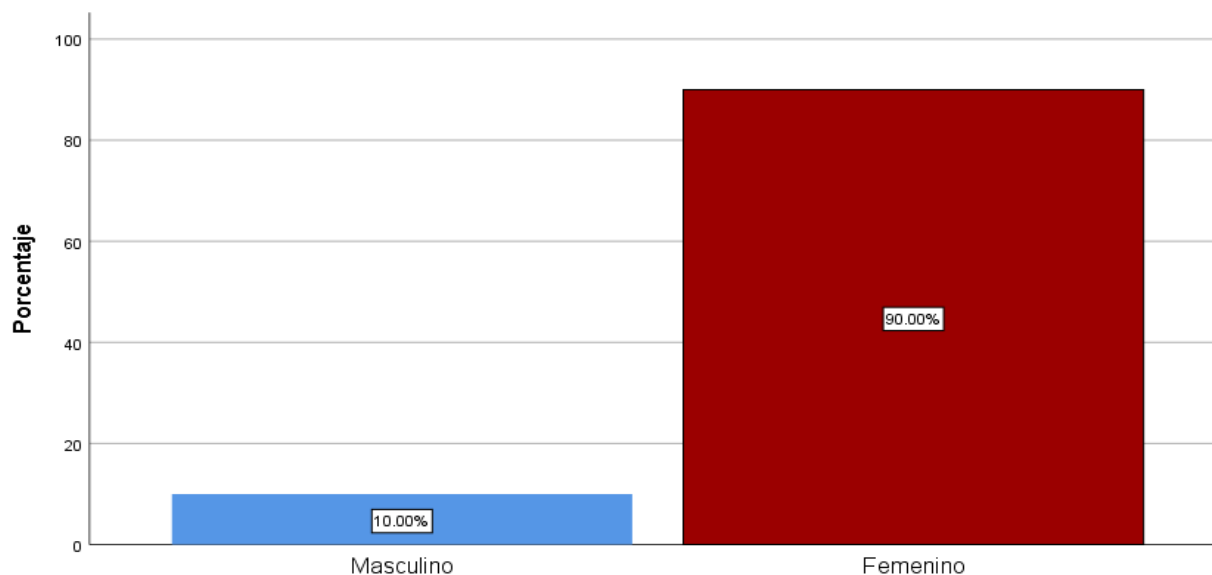
Lo que significa que hay mayor raciocinio en sus actos que está realizando y por tanto, sabe que consecuencias pueden surgir de tales actos. Por eso es importante recalcar la edad en esta investigación porque tiene relevancia en el tema que se está abordando.

Gráfico 12. Cohorte de estudios.

El tiempo representa un factor constitutivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se encuentra inevitable y culturalmente ligado a éste. Es importante recalcar que la gestión del tiempo para la finalización de la carrera enfatiza el efecto positivo en la eficiencia de los aprendizajes.

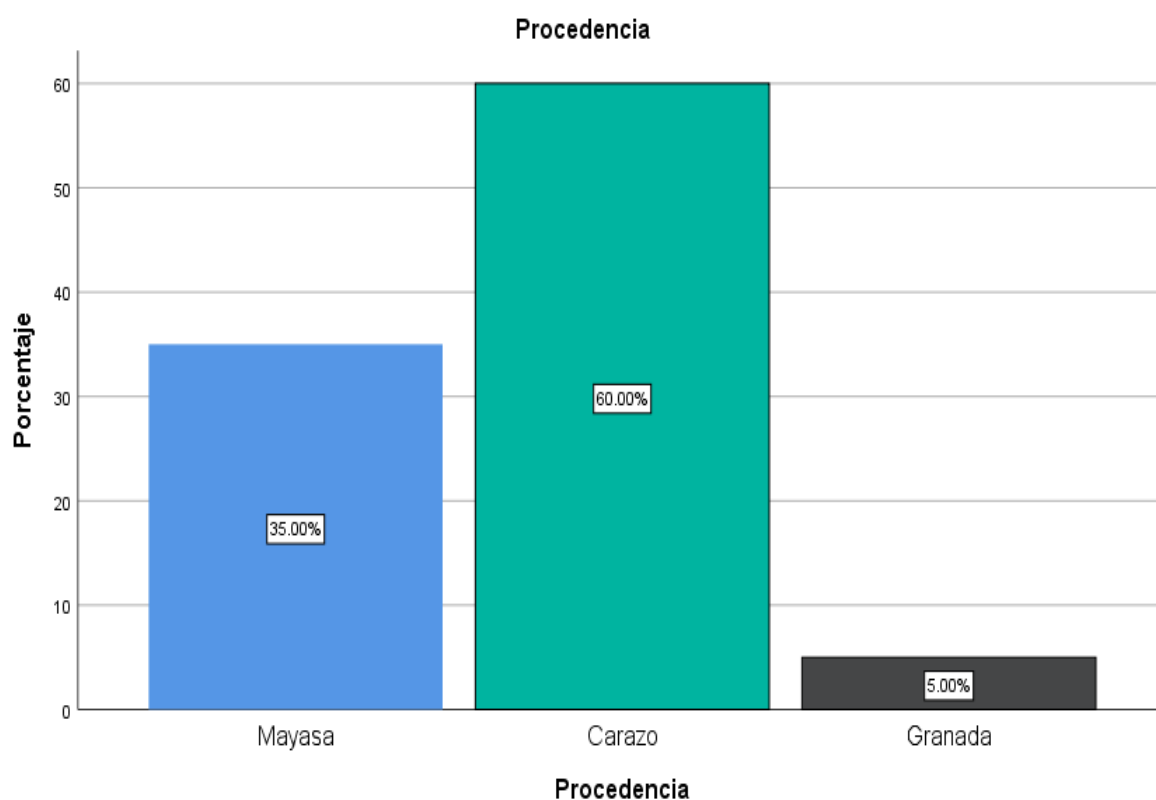
En esta gráfica se observa que un 90% correspondiente a (18) estudiantes encuestados se ubica en la cohorte de estudios 2019-2023. Solamente, un 10% correspondiente a (2) estudiantes son de la cohorte 2017-2021, esto significa que el mayor porcentaje está finalizando sus estudios en tiempo y forma.

Gráfico 13. Género de los estudiantes.



En este gráfico se presenta el género de los informantes de la investigación, donde se puede observar que el 90% es representado por el sexo femenino, y solamente un 10% representa el sexo masculino.

Haciendo una reflexión acerca de este fenómeno, da la impresión que la carrera de psicología es un patrimonio del sexo femenino. Sin embargo, se ha comprobado a lo largo de los años que se ha ofertado esta carrera que también se han matriculado estudiantes de sexo masculino, puede ser en menor grado, y además han sido excelentes académicamente y una vez egresados se han ubicado en puestos de instituciones del estado.

Gráfico 14. Procedencia de los estudiantes.

En relación a la procedencia de los estudiantes, se encontró que el 60% correspondiente a (12) son provenientes del departamento de Carazo. Un 35%, correspondiente a (7) estudiantes son provenientes del departamento de Masaya. Solamente un 5%, correspondiente a (1) estudiante es proveniente del departamento de Granada.

7.2.2 Identificación de la Formación en Valores desde el Currículo de la Carrera de Psicología.

Grafico. 16. *¿El respeto, la responsabilidad y la perseverancia son valores fundamentales que fueron reforzados en la universidad?*



De acuerdo a la pregunta ¿El respeto, la responsabilidad y la perseverancia son valores fundamentales que fueron reforzados en la universidad? El 55% correspondiente a (11) estudiantes considera estar totalmente de acuerdo, que los valores han sido reforzados durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad.

Asimismo, 45%, correspondiente a (9) estudiantes está de acuerdo que los valores han sido reforzados en la universidad por parte de los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

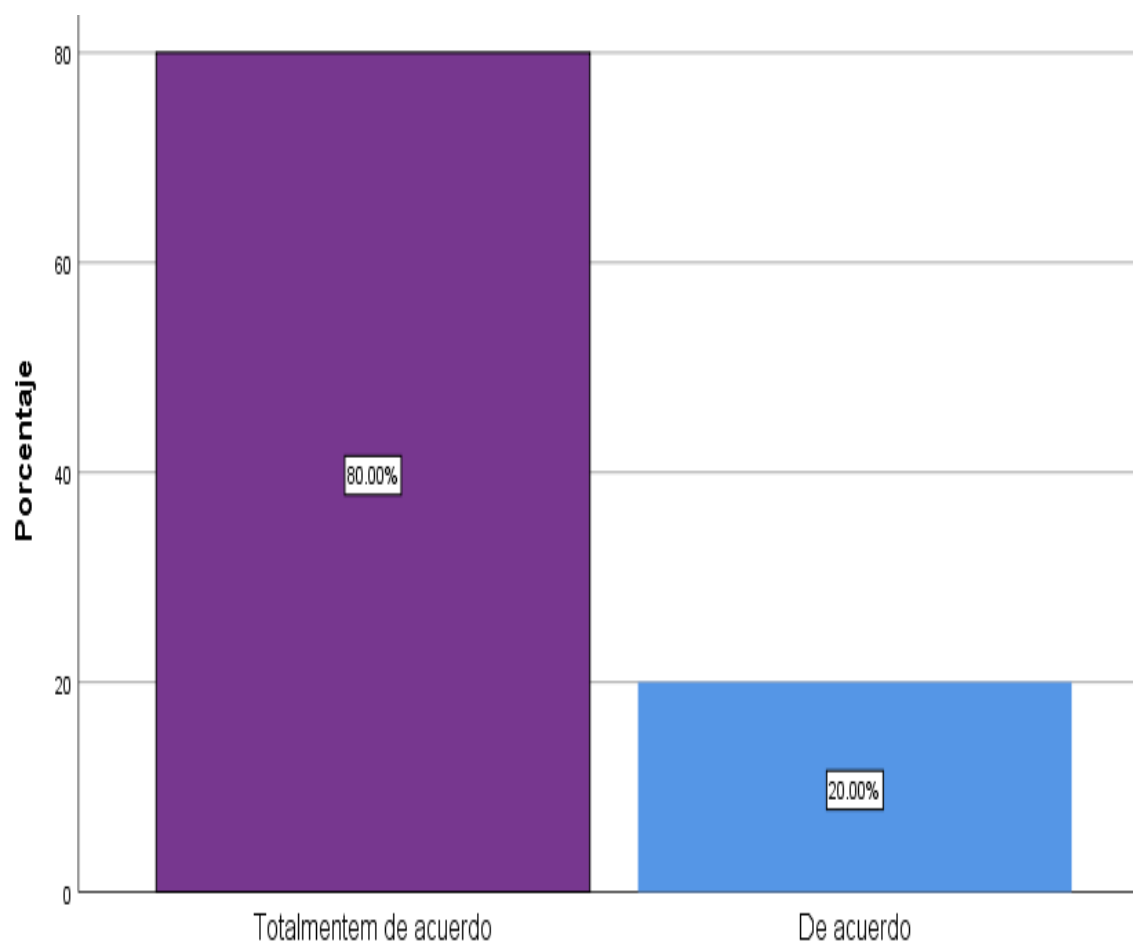
Esto quiere decir, que el trabajo del profesor no solamente ha cumplido con una función informativa, sino también regulativa y la afectiva de la comunicación pedagógica que resultan extremadamente importantes, se une al resto de los factores que interfieren en la formación general del estudiante.

Este trabajo del maestro, se ha convertido en el principal eslabón al orientar e incidir en el reforzamiento de valores desde los distintos espacios donde se proyectan las enseñanzas.

El reforzamiento de valores es un proceso desarrollador que implica a su vez grandes dosis de activación y regulación, de implicación y motivación en los estudiantes de psicología, a quienes a partir del conocimiento asimilado les corresponde elaborar estrategias de solución de dilemas éticos durante su quehacer propio del proceso psicoterapéutico.

La educación en valores ha sido y sigue siendo, una preocupación constante de la universidad con el propósito de la necesidad de alcanzar la integralidad de los estudiantes universitarios

Gráfico 17. ¿La empatía y confidencialidad contribuyen a la realización de prácticas efectivas?

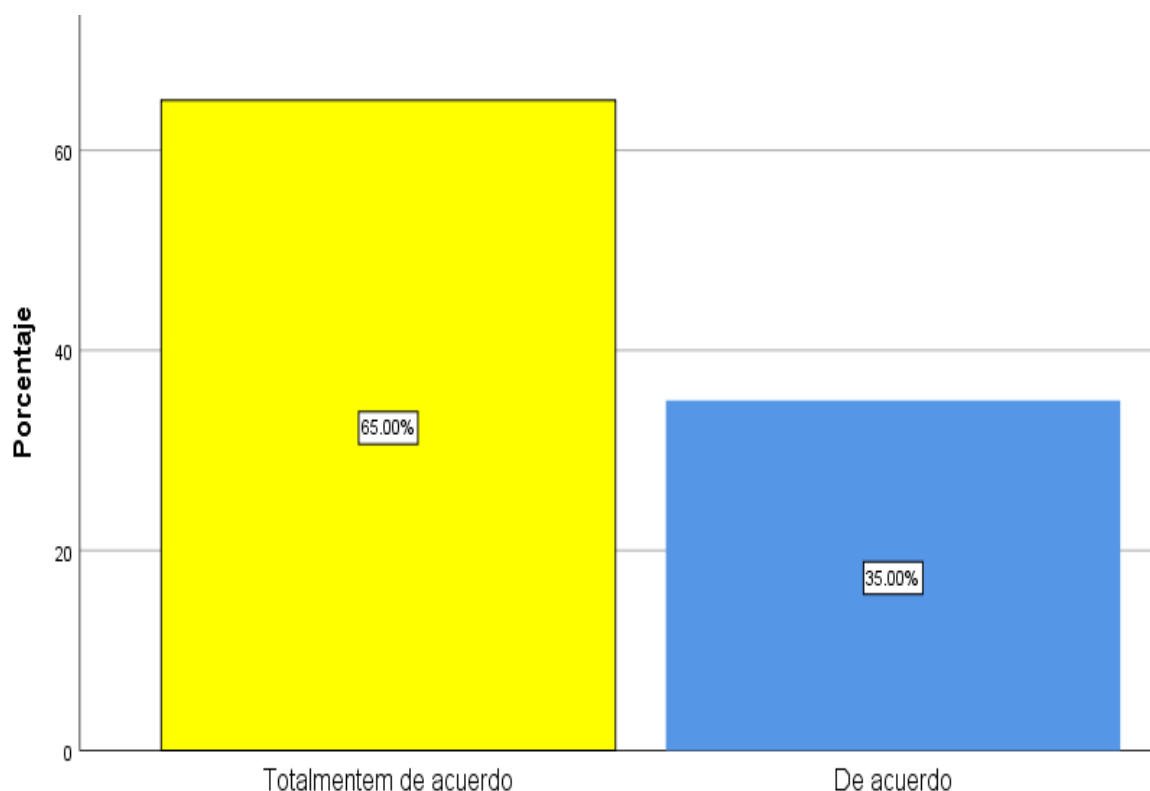


La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos con los demás, ésta nos permite ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra.

La confidencialidad, es el secreto profesional y no es más que la obligación de respetar y salvaguardar la información de los pacientes, manteniendo intacto el secreto profesional. El 80% correspondiente a (16) estudiantes destacan que la empatía y la confidencialidad contribuyen a realizar prácticas efectivas en un proceso psicoterapéutico.

También, un 20 %, correspondiente a (4) estudiantes igualmente consideran que la empatía y la confidencialidad son aspectos importantes a la hora de realizar las prácticas psicoterapéuticas.

Gráfico 18. ¿Me beneficia los valores reflejados en la vocación y confianza en sí mismo del docente?



El 65 % que corresponde a (13) estudiantes está totalmente de acuerdo y otro 35% que corresponde a (7) estudiantes está de acuerdo que los valores reflejados como la vocación y confianza en sí mismo del docente les beneficia los valores.

El rol docente es gratificante cuando se labora con vocación más aún con amor y entusiasmo porque se apropia en encontrar el talento de cada estudiante. Independientemente de sus características físicas, intelectuales, para promoverlo, orientarlo proporcionando de esta manera que pueda actuar de forma competente y con buen desempeño ese talento de acuerdo a sus posibilidades.

es importante destacar, que la vocación es tarea, lo que exige de cada persona un esfuerzo constante de realización, una voluntad firme que guíe los pasos e ilumine a esa inspiración que conduce a la propia construcción en y desde la relación con los otros. Romero, (2020, p.9)

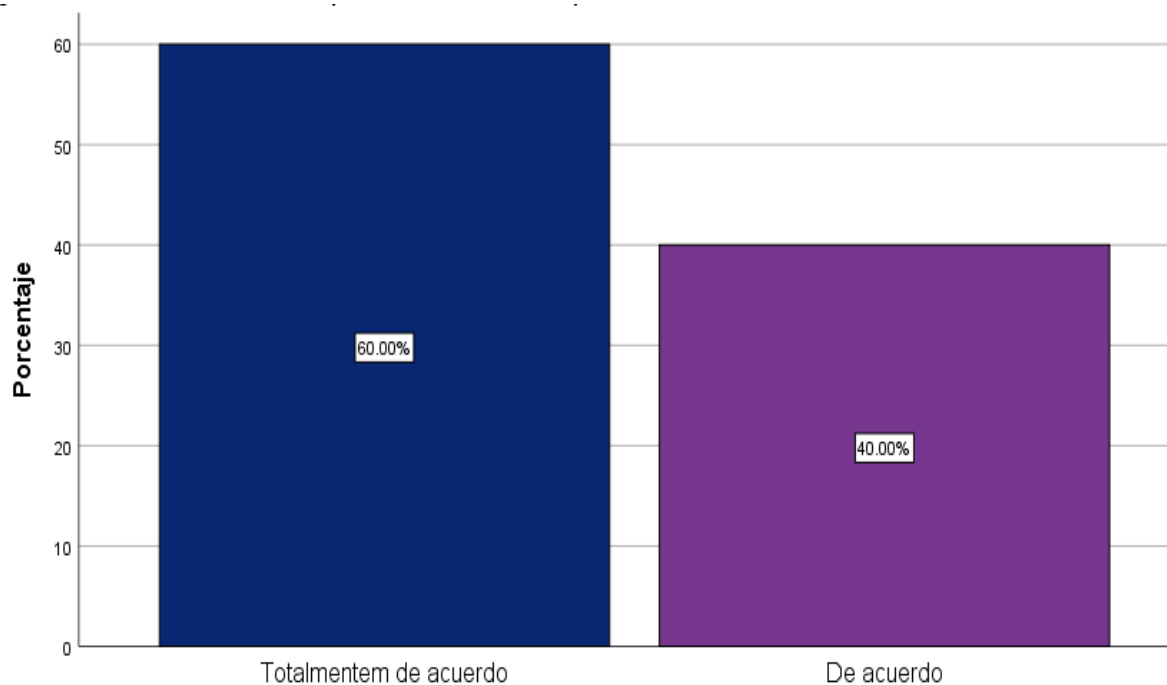
Los autores, Bryk y Schneider (2002) citado en Rodríguez y Sandoval, (2022) abordan acerca de la confianza, en sí misma, refiriendo que: “es una herramienta para mejorar tanto los procesos de capacitación y educación como para generar un clima educativo basado en la convivencia, el diálogo y la democracia”.

La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes.

Stafford y Hill (1989) enfatizan también la idea de que la forma en que se perciben las personas a sí mismas podría tener una futura influencia en el éxito que puedan lograr en la institución educativa, pero también y quizá más importante como personas totales. (p.9).

En este caso la autoestima del docente juega un papel crucial en el ámbito educativo la confianza en sí mismo está relacionada a la autovaloración, esta consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para las demás. Lo que se puede decir de acuerdo al valor dado por los estudiantes se ha hecho referencia a estos aspectos que han influido de manera positiva en la formación como profesional de la psicología.

Gráfico 19. ¿Considero fundamental el respeto a la intimidad del paciente recabando solamente la información necesaria?



El 60%, correspondiente a (12) estudiantes están totalmente de acuerdo y un 40% correspondiente a (8) estudiantes están de acuerdo que es fundamental el respeto a la intimidad del paciente indagando solamente la información que es importante para el proceso psicoterapéutico.

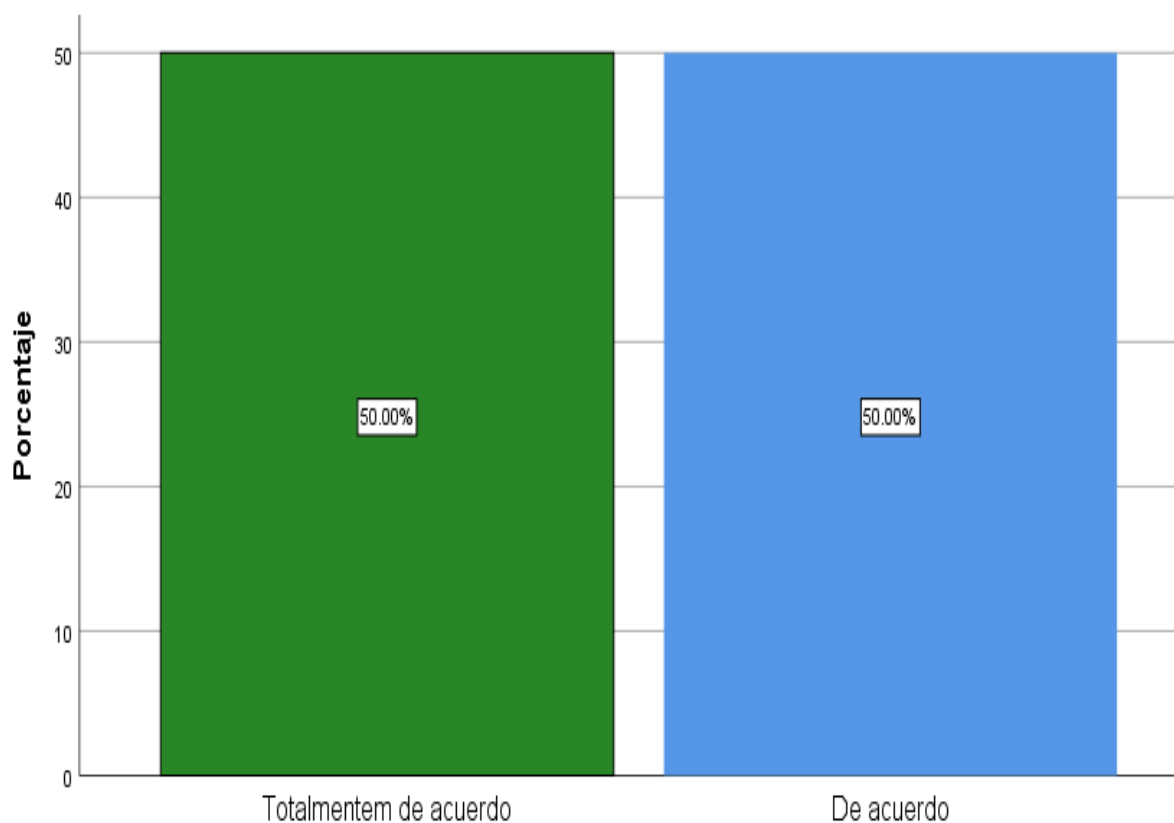
Nuevamente se viene a recalcar el secreto profesional donde el psicólogo debe ponderar si se trata o no de justa causa y podrá declarar en aquellas cuestiones que él evalúe que se encuentran eximidas del secreto por justa causa. En este sentido, (Martí y Moreno, 2014-2015, cita a Castellano, 2014) donde define que:

La intimidad como “el derecho a preservar de los otros todo aquello que tiene que ver con lo más interno de uno mismo”. Implica la capacidad de cada uno de decidir acerca de uno mismo y esta se preserva incluso cuando la capacidad de decisión esta disminuida o desaparece.

La práctica de la psicología clínica está sustentada en la confianza del paciente con respecto a la discreción del terapeuta. En este sentido, se puede

apreciar que los estudiantes encuestados de la carrera de psicología de esta FAREM, están claros de la magnitud que tiene este aspecto en su quehacer profesional.

Gráfico 20. ¿La formación en valores se ha dado mayormente en Psicoterapia, prácticas, comunitaria, aprendizaje y educativa?

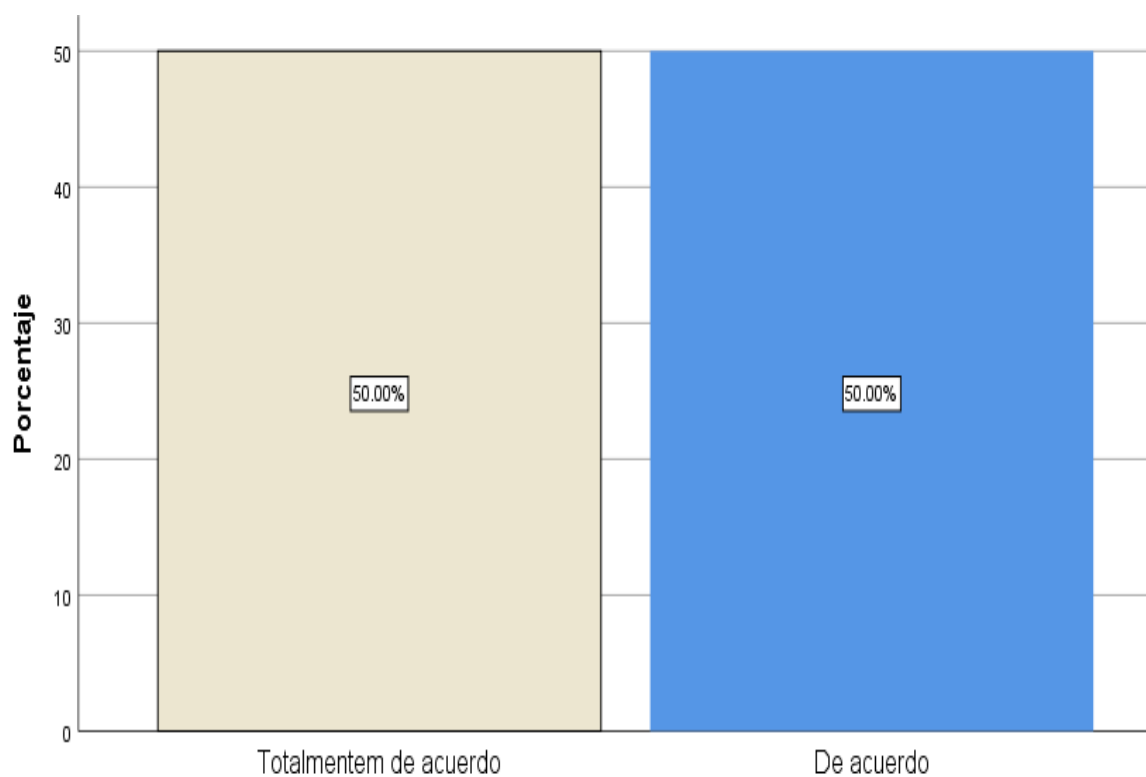


El 50 % que corresponde a (10) estudiantes está totalmente de acuerdo y el otro 50 % correspondiente a (10) estudiantes están de acuerdo en que la formación en valores se ha dado mayormente en Psicoterapia, prácticas, comunitaria, aprendizaje y educativa.

En este caso, vale decir que estas asignaturas tienen un aspecto en común y es que son teórica-prácticas, lo que significa que han considerado importante el hecho que hayan logrado interactuar a nivel personal, con los actores de comunidades y con actores educativos (alumnos, profesores).

Aquí se puede rescatar que la enseñanza a nivel práctico es importante porque los estudiantes logran intervenir de manera directa con quienes serán sus usuarios posteriormente que egresen de la universidad.

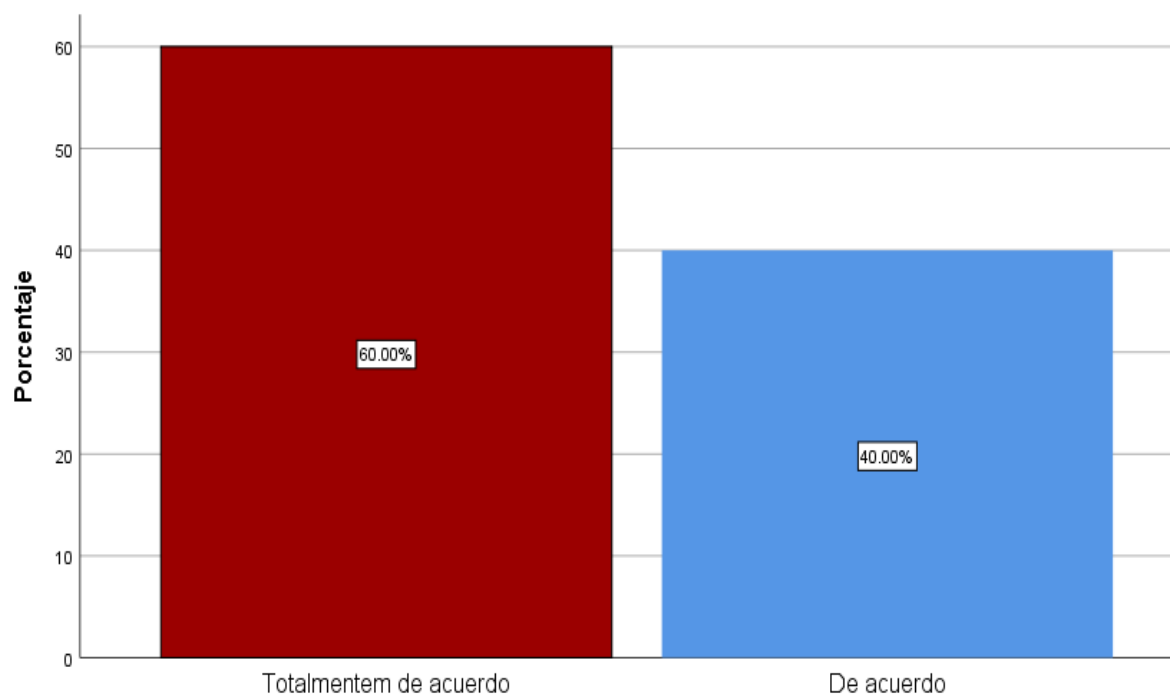
Gráfico 21. ¿El currículo de la carrera me ha preparado para tener la capacidad de la toma de decisiones, tolerantes y honestas?



El 50 % que corresponde a (10) estudiantes está totalmente de acuerdo y un 50 % correspondiente a (10) estudiantes están de acuerdo que el currículo lo ha preparado para tener capacidad de la toma de decisiones, tolerantes y honestas.

Estos resultados, dan la clara idea que a través del curriculum de la carrera de psicología se ha logrado desarrollar las capacidades deseadas en los estudiantes, porque ambas valoraciones se inclinan hacia lo positivo.

Gráfico 22. ¿Me produce satisfacción el reforzamiento de valores recibido para ser una mejor persona?



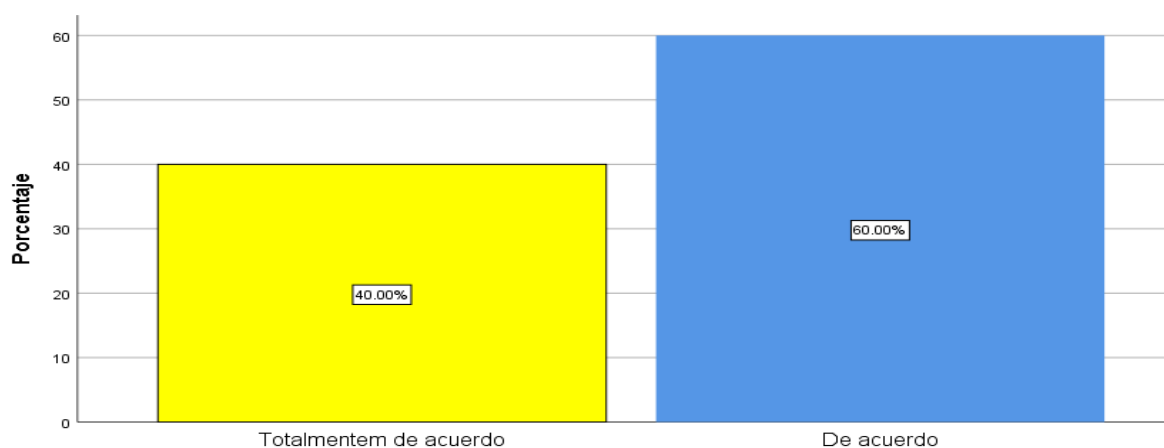
El 60%, correspondiente a (12) estudiantes están totalmente de acuerdo y un 40% correspondiente a (8) estudiantes están de acuerdo que les ha producido satisfacción el reforzamiento de valores recibido para ser una mejor persona.

De acuerdo a los resultados se puede cotejar que a pesar, de que no se les ha propiciado de forma específica el tema de los valores en las asignaturas, han logrado percibir de manera clara el empeño que cada docente ha puesto durante su desarrollo de las clases.

4.2.2. Fortalecimiento y práctica de valores:

Facilitación de conocimientos en el fortalecimiento de valores por los docentes

Gráfico 23. ¿Me satisface la puesta en práctica de valores éticos y profesionales en su comportamiento y práctica dentro del aula de clase?



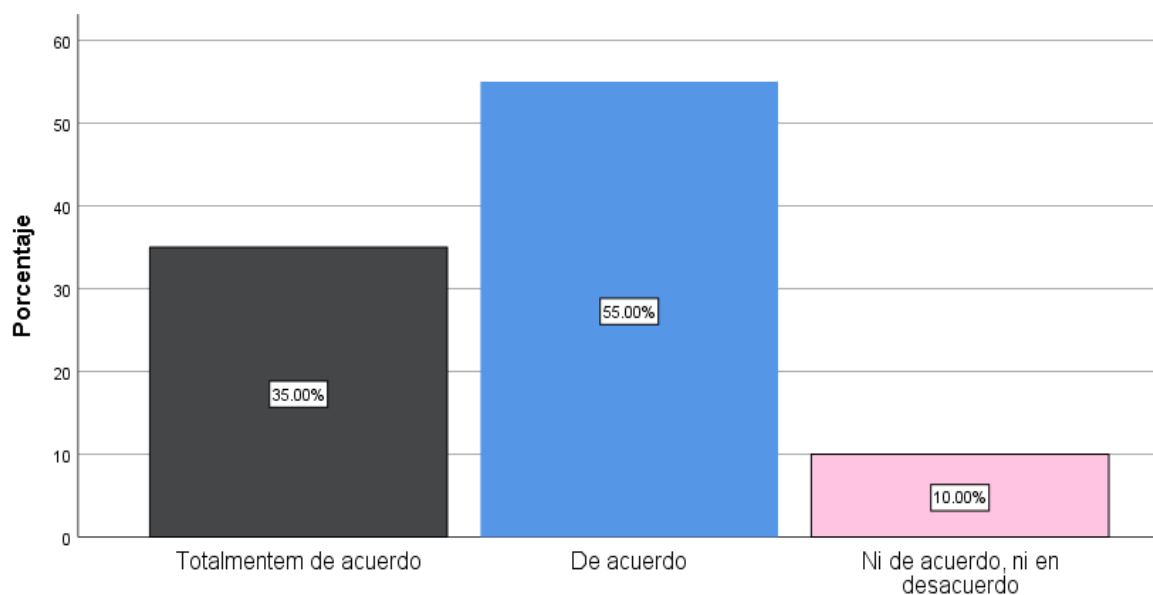
Un 40% correspondiente a (8) estudiantes está totalmente de acuerdo y un 60%, correspondiente a (12) estudiantes están de acuerdo que están satisfechos de la puesta en práctica de valores éticos y profesionales en su comportamiento y práctica dentro del aula de clase por parte de los docentes.

De acuerdo a estos resultados se puede observar que los estudiantes valoran de manera favorable la forma en que los docentes han modelado los valores éticos durante el desarrollo de las clases. Rojas (2011) narra de acuerdo a este aspecto fundamental en el proceso educativo:

El profesional establece un compromiso consigo mismo y con el grupo social. Un compromiso que implica la búsqueda constante de superación y excelencia en la labor por realizar; una constante actualización de los conocimientos y una dignificación permanente de su práctica. En el buen ejercicio de su labor profesional hallará la autorrealización, pero también beneficiará de todos aquellos y aquellas que acudan a la prestación de sus servicios. (p.3)

Este autor describe, que el profesor debe estar en constante preparación y actualización para la realización de una labor prometedora que beneficie a los usuarios del servicio, que en este caso es el estudiante.

Gráfico 24. ¿Me satisface el profesionalismo, respeto, colaboración y comprensión de los docentes cuando imparten sus clases?



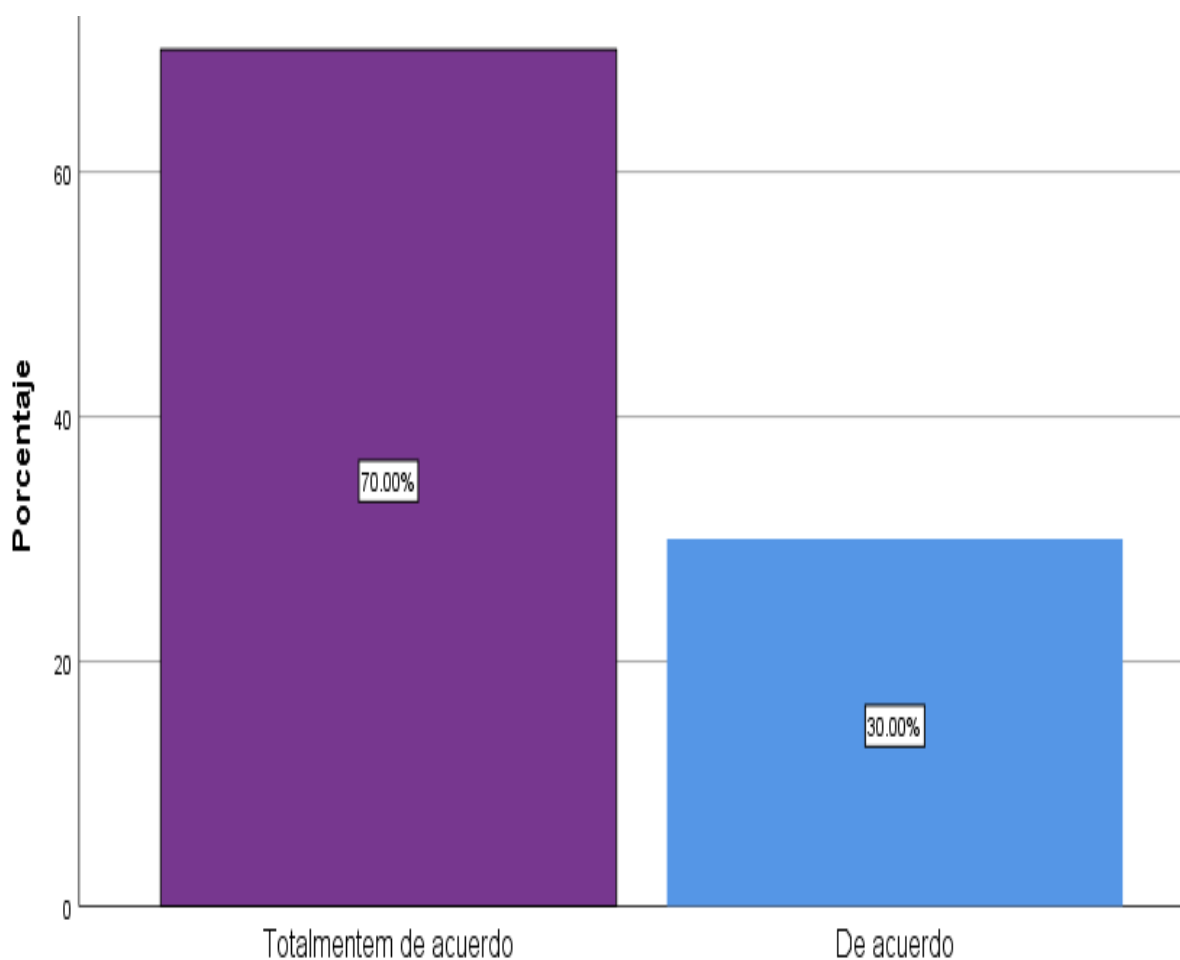
Hay un 55% que corresponde a (11) estudiantes que están de acuerdo, y un 35 % correspondiente (7) estudiantes que están totalmente de acuerdo que están satisfechos del profesionalismo, respeto, colaboración y comprensión de los docentes cuando imparten sus clases.

También hay un 10% que corresponde a (2) estudiantes que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que significa que no valoran ni de manera favorable ni desfavorable la satisfacción el profesionalismo, respeto, colaboración y comprensión de los docentes cuando imparten sus clases.

El profesionalismo docente conlleva el compromiso de los profesores en fortalecer la práctica educativa mediante la reflexión e integración de elementos didácticos y pedagógicos congruentes a los modelos educativos institucionales.

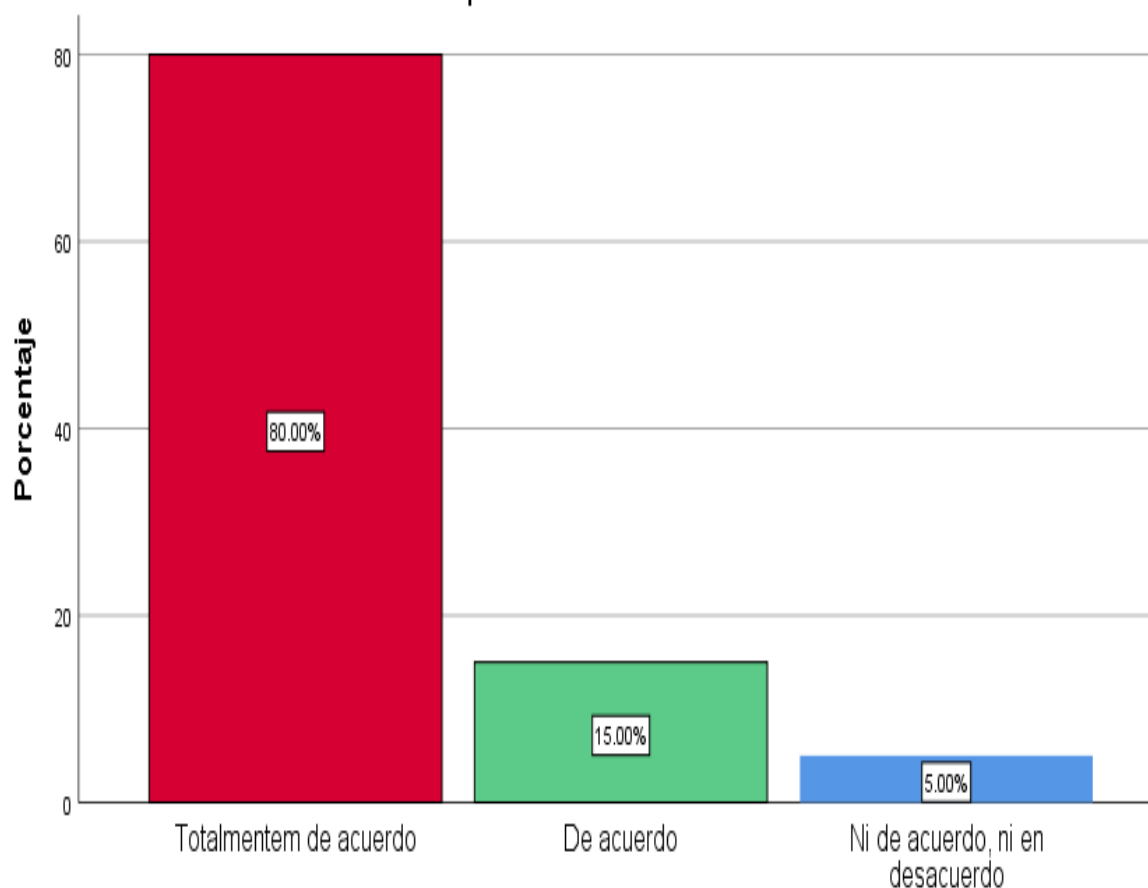
Al practicar la colaboración y comprensión docente permite al estudiante compartir ideas y experiencias para avanzar hacia un objetivo en común y propiciar un ambiente creativo, dinámico y participativo que favorece el proceso educativo

Gráfico 25. ¿Estoy convencido del fortalecimiento de las condiciones éticas pertinentes para proceso psicoterapéutico?



El gráfico muestra el grado de aceptación que tienen los estudiantes de acuerdo a la aprobación del fortalecimiento de las condiciones éticas pertinentes para proceso psicoterapéutico. Donde un 70% que corresponde a (14) estudiantes que está totalmente de acuerdo y un 30% correspondiente a (6) estudiantes que consideran que se debe fortalecer las condiciones éticas para la realización del proceso psicoterapéutico.

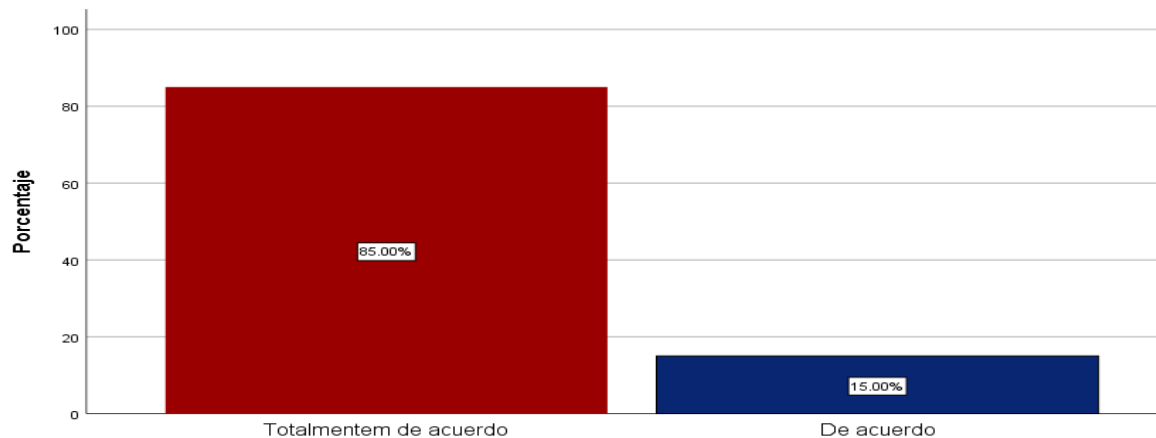
Gráfico 26. ¿La puesta al día en educación en valores, ha servido para ser una mejor persona y para un desempeño profesional eficiente?



Este gráfico muestra el nivel de aprobación que tiene el 80% correspondiente a (16) estudiantes y un 15% correspondiente a (3) estudiantes que considera que les ha servido la puesta al día en educación en valores para ser una mejor persona, y para un desempeño profesional eficiente.

Un porcentaje mínimo de 5%, es decir un estudiante su nivel de aprobación está ni de acuerdo, ni en desacuerdo en que la puesta al día en educación en valores le haya servido para ser una mejor persona y que además le sirva para desempeñarse profesionalmente. Los resultados son positivos ya que es la mayoría que está totalmente de acuerdo de la utilidad de la puesta al día la educación en valores.

Gráfico 27. ¿Creo necesario la puntualidad y honestidad en el desempeño de la labor psicoterapéutica?



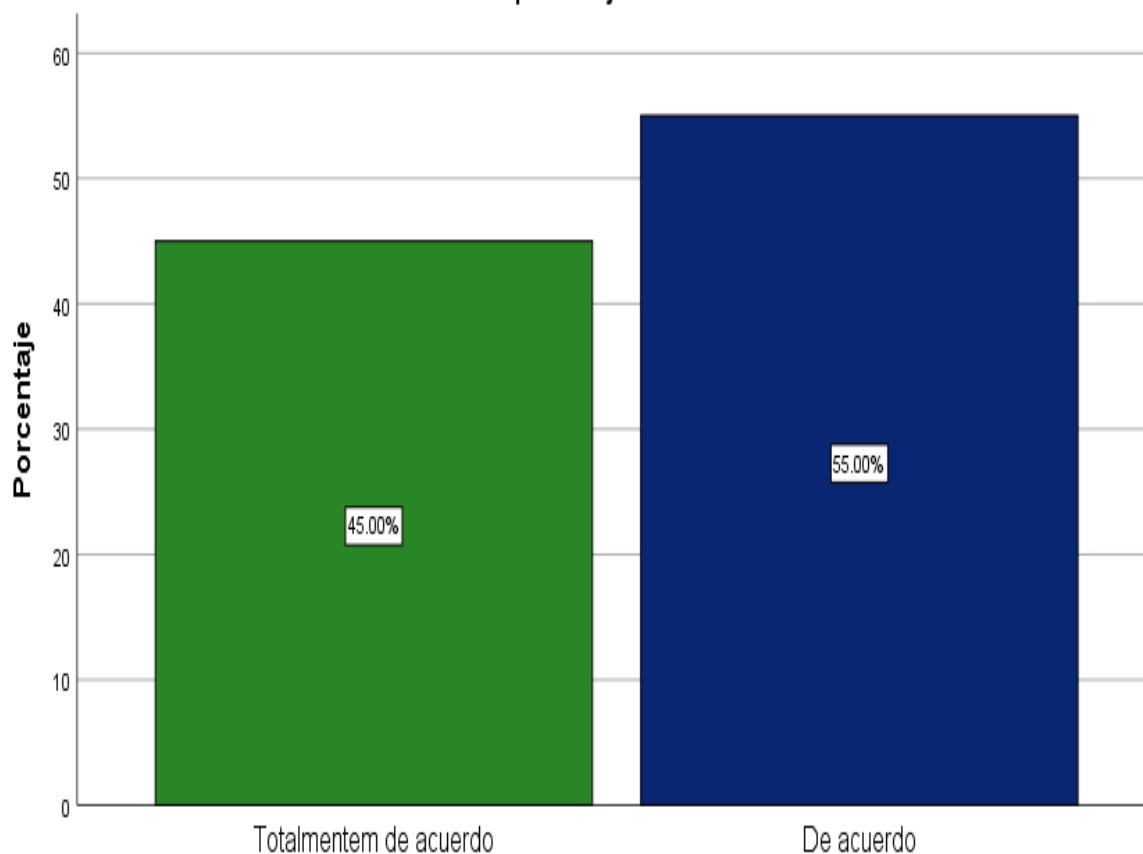
En la siguiente gráfica se observa que el 85% que corresponde a (17) estudiantes están totalmente de acuerdo y un 15% que corresponde a (3) estudiantes están de acuerdo. Lo que significa que creen necesario la puntualidad y honestidad en el desempeño de la labor psicoterapéutica.

La puntualidad no significa solamente el hecho de estar a tiempo, sino, que también se fomenta el valor del respeto. En este orden, ESPER (1998, p.8) define:

Honestidad viene de las raíces latinas "honestitas, honestitatis" y significa "compostura, decencia y moderación en la persona, acciones y palabras. Pudor, recato. Modestia, urbanidad, decoro" (Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo Americana, 1981).

La honestidad permite que las personas piensen, sientan, digan y hagan lo correcto, es una característica deseable en todos los seres humanos, por tanto, en el psicólogo es fundamental.

Gráfico 28. ¿Prefiero que juzguen las respuestas y opiniones dadas durante determinada actividad para fortalecer aprendizajes?



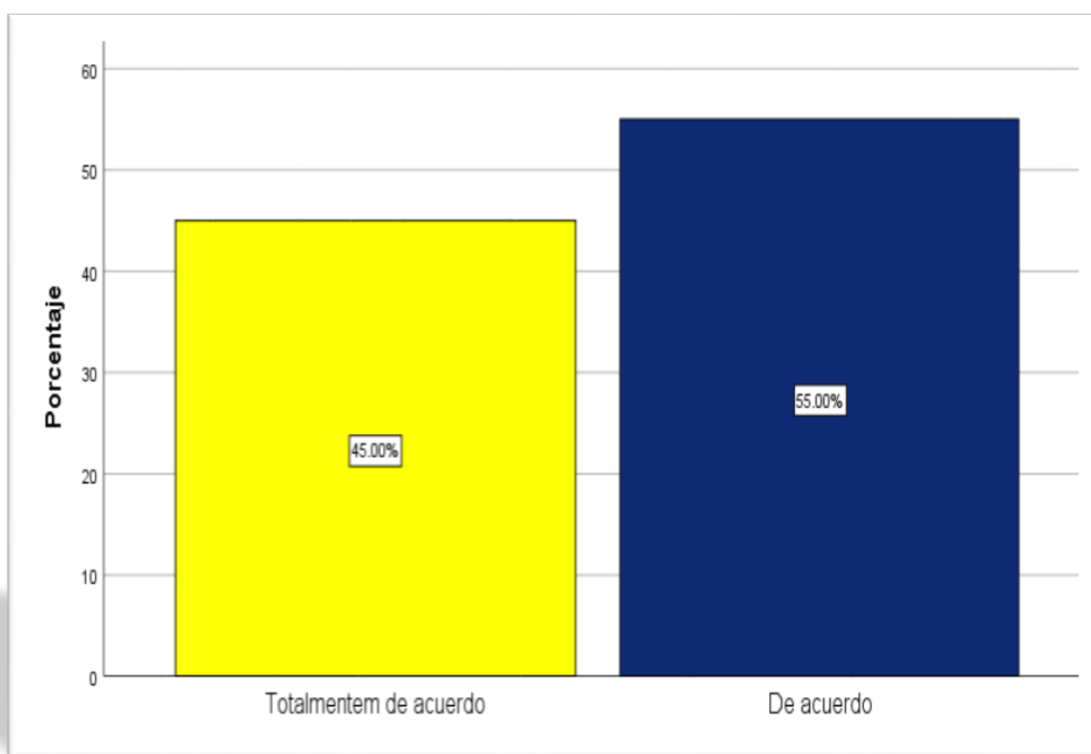
En este gráfico se demuestra que el 55% que corresponde a (11) estudiantes, está de acuerdo y un 45% correspondiente a (9) estudiantes están totalmente de acuerdo. Estos resultados demuestran el nivel de aprobación favorable hacia que los docentes juzguen las respuestas y opiniones dadas durante determinada actividad para fortalecer aprendizajes.

Se puede decir que los estudiantes aceptan que el docente intervenga a la hora de dar respuestas y opiniones que no están de acuerdo a lo esperado en una determinada clase. La intervención educativa es una práctica usada por profesionales de la educación para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades académicas, comportamiento y relaciones sociales.

Si el docente no interviene o no retroalimenta las intervenciones de los estudiantes, no ayuda mucho, a mejorar al estudiante, porque no le sugiere si está bien o mal en sus argumentos.

El estudiante necesita crecer y para hacerlo, espera que el docente le dé su punto de vista, para enriquecer sus conocimientos, por eso es importante que el profesor esté preparado para aclarar cualquier duda o incógnita que tenga el estudiante.

Gráfico 29. ¿Se ha aportado facilitación de herramientas para desarrollar adecuadamente las actividades en las prácticas profesionales?



En este gráfico se demuestra que el 55% que corresponde a (11) estudiantes, está de acuerdo y un 45% correspondiente a (9) estudiantes están totalmente de acuerdo. Esto significa que la mayoría considera que se ha aportado facilitación de herramientas para desarrollar adecuadamente las actividades en las prácticas profesionales.

El acompañamiento tutorial y una metodología activa son estrategias utilizadas durante la formación y seguimiento de las asignaturas que integran aspectos teóricos y prácticos, que dicho sea de paso han garantizado la consolidación de los conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación académica.

Como profesional de la psicología el cuerpo docente de la carrera hemos estado inspirado en la perspectiva de formar profesionales que favorezcan la comprensión y enfrentamiento de las problemáticas relevantes que agobian al ser humano y sus relaciones en los diferentes ámbitos donde este se desenvuelve.

7.3 Resultados de la aplicación estadística prueba T de student.

En esta parte se presenta los resultados de la aplicación estadística prueba T student con el fin de valorar la eficacia del tratamiento, en este caso, la aplicación de la propuesta metodológica integral para fortalecer la formación y consolidación de la dimensión axiológica.

La T, se utilizó para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de los dos grupos. Es decir, para realizar la comparación entre las dos medias. (antes y después del tratamiento). El procedimiento de la prueba T es para muestras relacionadas compara las medias de dos variables de un solo grupo. El procedimiento calcula las diferencias entre los valores de las dos variables de cada caso y contrasta si la media difiere de 0.

La prueba t de dos muestras para datos relacionados o emparejados: En este caso, se comparan las medias de las dos aplicaciones al grupo en dos momentos como son las mediciones antes y después del tratamiento al mismo grupo de individuos, los estudiantes de V año de la carrera de psicología.

Es decir, se realiza la evaluación de la eficacia del tratamiento: La prueba t se puede utilizar para evaluar si un tratamiento o intervención tiene un efecto significativo en una variable de interés.

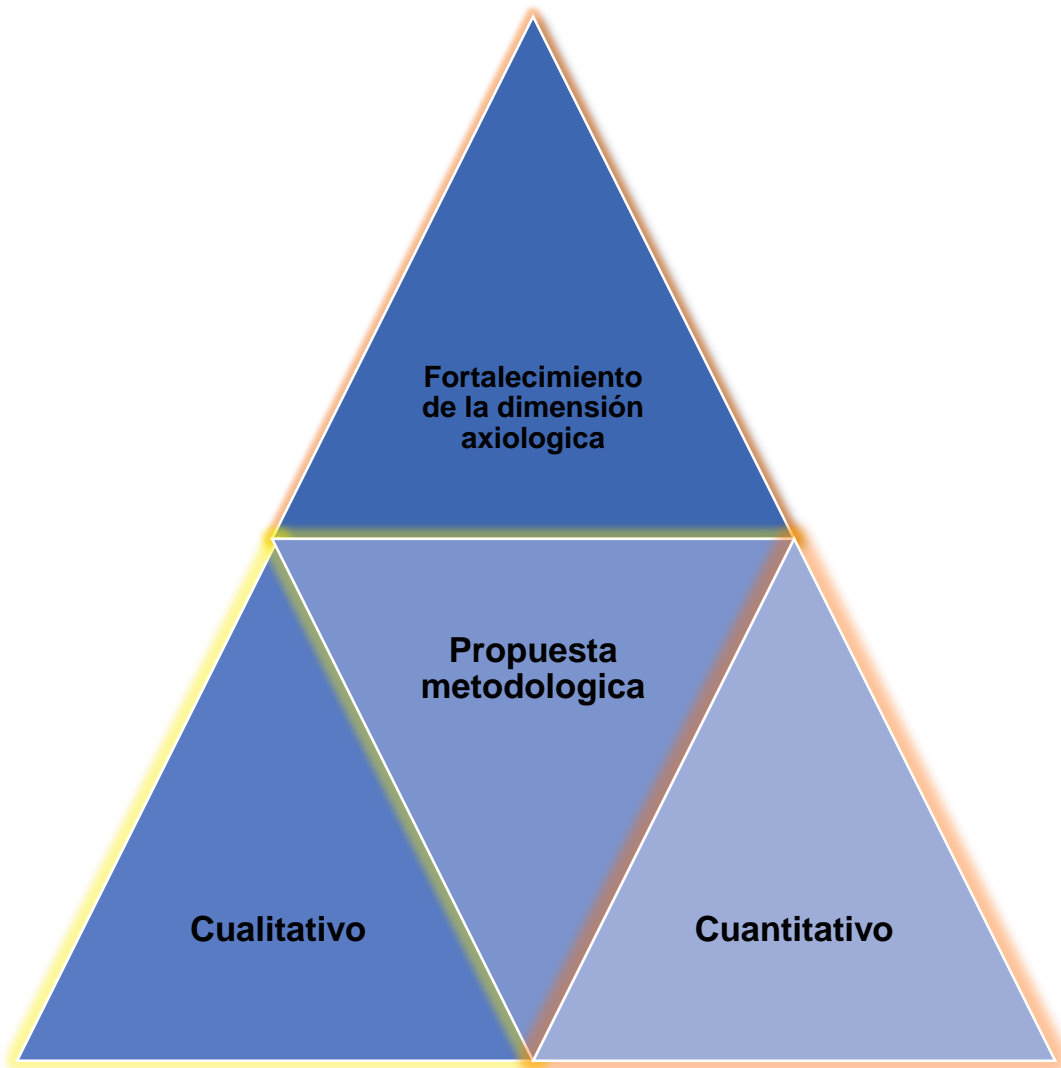
En esta tabla se puede observar la desviación estándar de la primera aplicación es de **.500**, es decir antes de la aplicación de la propuesta metodológica y posteriormente a la aplicación se observa una desviación estándar de **.725**, por lo que se puede apreciar que hay diferencia significativa entre las dos medias.

En este sentido se puede interpretar que la propuesta metodológica ayuda a fortalecer la dimensión axiológica en los estudiantes, por lo tanto, logra desarrollar capacidades y modificación de actitudes para la puesta en acción durante el proceso psicoterapéutico.

PRUEBA 1			PRUEBA 2		
N	Media	Desv. Desviación	N	Media	Desv. Desviación
20	1.42	.500	20	1.52	.725

Fuente: Elaboración propia. (ver anexo 6 y 7)

7.4 Triangulación de Resultados



Fuente: Elaboración propia

En la prueba diagnóstica se pudo corroborar que los estudiantes tenían confusión acerca de los conceptos valores y ética profesional, pero, si tenían claro que la esencia de los valores tiene una estrecha relación con los sentimientos y comportamientos de cada ser y que por ser intangibles se dificulta establecer la diferencia con la ética profesional.

Consideraban que la formación en valores empieza en la familia y que son los padres quienes fomentan el desarrollo de los mismos, pero que es el medio donde se desarrollan, y que dependerá de la base que tengan en la formación para que sigan vigentes en el ser.

Entre los hallazgos más importantes de la aplicación de la entrevista abierta: principalmente no había claridad en los valores éticos como aspectos fundamentales en el desarrollo de la atención de pacientes, Se apreció mescolanza entre valores y formas de procedimiento en el desarrollo de una sesión psicológica.

Asimismo, se corroboró en los resultados de la escala tipo escala Likert que no había claridad en los valores éticos, considerándose como carencias en el estudiante, además, fueron confirmadas con la técnica de observación realizada durante varias sesiones de atención dadas en la clínica FAREM-Carazo por los estudiantes que realizaban práctica profesional.

De acuerdo a los resultados se diseñó y aplicó la propuesta metodológica con el propósito de fortalecer la dimensión axiológica, acentuando valores éticos fundamentales a poner en práctica durante las sesiones de atención psicológica, estrategias de afrontamiento en dilemas morales y otros.

Comprobándose con la pos aplicación de la escala tipo escala Likert con un nivel de significancia mayor a .500, comprobando la validez de la propuesta de manera favorable, que dio como resultado un nivel de aprendizaje en los estudiantes para desarrollar competencias enfocadas en la atención psicológica.

Se han observado grandes aciertos en la adquisición de conocimientos hacia la adopción y empoderamiento de los valores reforzados. Los resultados se valoran positivamente y se insta a la aplicación a los demás grupos durante las prácticas de formación profesional.

Quinta Parte: Propuesta Metodológica

5. Propuesta metodológica integral para contribuir a la formación y consolidación de la dimensión axiológica.

Introducción de la Propuesta:

Se ha diseñado esta propuesta metodológica integral para fortalecer la formación y consolidación de la dimensión axiológica está sustentada en el Aprendizaje mimético y Aprendizaje Social.

Los estudiantes aprenden a partir, observar y aprender de manera más rápida y no necesariamente, con la formalidad, sino, de manera más creativa e interactiva, el mensaje transmitido es mayormente absorbido.

En las culturas también es necesario, para que aquellas se consoliden, que exista en los sujetos una predisposición psíquica con el propósito de obedecer el mensaje transmitido. La educación, al forjar el carácter mimético bajo elementos puramente adaptativos, procura el afianzamiento de esta actitud pasiva; pero también al guiar la expresión creativa y crítica de la mimesis, hace posible la “corrección” de las prácticas culturales. Leal (2021, pp. 93)

En el sustento de la propuesta también se aborda sobre el aprendizaje social, Villagómez et. al (2023) describe en su artículo que:

Se debe indicar que el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma (...) “Mediante el aprendizaje se puede procesar información, y los datos que se obtienen a través de estas actividades de conducta y diferentes acontecimientos que se dan en un determinado medio, son transformados en diferentes representaciones que sirven como guía para un futuro accionar” (Bandura, 1986. p. 51).

Esta propuesta está incluye estrategias metodológicas para procurar la asimilación de los valores y es aplicada a través de talleres para mejorar la calidad y la atención psicológica.

Capítulo I

Análisis y reflexión para la propuesta.

La Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua ha hecho muchos esfuerzos por perfeccionar la eficacia académica, a través de una serie de acciones, mismas que ha dado paso a un currículo que requiere acciones de mejora constante.

En este sentido, esta propuesta contribuye a fortalecer al cumplimiento de las metas de formación profesional a estudiantes de la carrera de psicología y al modelo educativo, Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano, PNCL-DH -2022-2026.

El modelo educativo para las próximas generaciones deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza.

Uno de los objetivos planteados en el Plan Nacional de Educación universitaria 2022-2026 (2023) plasmado en el Plan de acción/ Formación en su objetivo número 1. (p.52) describe:

Avanzar en la implementación de un modelo curricular de calidad, centrado en los aprendizajes para la vida, desarrollando competencias ciudadanas y profesionales que impliquen soluciones a las demandas de la sociedad del siglo XXI. Lograr un graduado con más competencias académicas y profesionales, pero con mayor compromiso con el pueblo.

En este objetivo estratégico se describe la importancia de egresar profesionales con mayores competencias académicas y profesionales que logren dar respuestas eficaces a la ciudadanía con mayor compromiso y responsabilidad.

Capítulo II.

Referentes teóricos para el sustento de la propuesta metodológica

En este capítulo se plasman los documentos rectores que le dan sustento a la propuesta y en este caso, se plantea elementos sustantivos como es: modelo educativo por competencia, proyecto institucional UNAN-MANAGUA y Plan Nacional de Lucha contra la pobreza.

2.1 Modelo Educativo por competencias.

La UNAN-Managua ha venido realizando esfuerzos por la mejora continua en el currículo, para el año 2021, se inició a implementar el currículo basado en competencia, en la búsqueda por egresar mejores profesionales que den respuesta a las necesidades de la sociedad. En este sentido, en Diseño Curricular para desarrollar competencias en la UNAN-Managua (2020) refiere:

El currículo por competencias busca dar respuestas a las necesidades complejas y demandas cambiantes de la sociedad. Implica una reexaminación de los retos sociales, culturales, económicos, medioambientales y una alineación coherente de las actividades curriculares. El currículo por competencias favorece la integración de saberes, a través de tareas o problemas reales, cuya resolución implica una visión compleja y sistémica. (p.4)

2.2 Proyecto Institucional UNAN-MANAGUA.

El proyecto institucional constituye la base de un conjunto de iniciativas del establecimiento educacional, en este se integran su misión y visión, así como, sus principios rectores, lineamientos estratégicos y otros. Este Proyecto Institucional, UNAN-MANAGUA (2020) En su visión describe que:

... la formación de profesionales integrales de grado y posgrado, mediante un modelo curricular por competencia; líder en la generación de conocimientos, fundamentado en el avance de la ciencia y tecnología, que

contribuyen a la superación de retos nacionales, regionales e internacionales y que garantiza la preservación de sus bienes y recursos.
(p.4)

2.3 Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y Derechos Humanos 22-26.

El PNLCP-DH, se define como el instrumento rector de la gestión pública del país, contiene los principales lineamientos estratégicos, políticas, programas, proyectos, acciones y gestiones para reactivar y consolidar el crecimiento económico y la defensa y restitución de derechos de las familias nicaragüenses.

La formación profesional es importante para coadyuvar a aminorar la pobreza en la sociedad y, por tanto, en la sociedad, así de esta manera, se está restituyendo los derechos de las familias.

En este orden, en el documento del PLAN NACIONAL DE LUCHA CONTRA LA POBREZA Y PARA EL DESARROLLO HUMANO 2022-2026, se encuentra lo siguiente:

En el Acto de Toma de Posesión del presidente de la República, el 10 de enero 2007, en la Plaza La Fe, el comandante Daniel Ortega Saavedra, dijo lo siguiente: “Nicaragua no puede ser libre con gente desempleada, con gente en la pobreza. Nicaragua no puede ser libre con hombres y mujeres en el analfabetismo. Nicaragua no puede ser libre con miles de niños que no pueden ir a la escuela. Por eso, los retos que tenemos son inmensos”.

Esta cita refiere que, en la medida que haya profesionales se disminuirá la pobreza en el país, asumiendo que son retos y desafíos que debemos asumir con responsabilidad y compromiso.

Capítulo III.

3.1 Modelo Pedagógico por Competencias para la Práctica profesional de estudiantes de psicología.

3.1.1 Propuesta Metodológica

Para la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua el modelo educativo está centrado en el estudiante en sus tres dimensiones **Saber, Saber hacer y saber ser** hacer propiciado desde una adecuada gestión institucional, concepto básico retomado por el sistema educativo para la propuesta del modelo por competencia para que el egresado de la universidad sea capaz de dar respuesta a las distintas demandas y problemas que presenta la sociedad.

Con esto, la universidad se propone la formación de profesionales integrales con capacidades, habilidades y destrezas, actitudes y aptitudes necesarias para la eficacia profesional y realización personal, es decir formar profesionales capaces de dar respuestas certeras a la sociedad.

Este modelo educativo retoma el concepto de competencia como una construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño en una situación real; y a la competencia profesional integrada como “un proceso complejo, social construir y poner en acción un conjunto de saberes teórico, prácticos y valores en interacción con contextos complejos tanto de la vida cotidiana como profesional.”

En base a este concepto está diseñada esta propuesta, con el propósito de coadyuvar al estudiante en la puesta en práctica de sus conocimientos fuera del aula de clase.

La propuesta contiene los siguientes acápites en su desarrollo: Fundamentación pedagógica, Diseño metodológico, La operativización: a) Del programa, b) Del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación

3.1.2 Fundamentación pedagógica de la propuesta.

3.1.2.1. La fundamentación de la propuesta proviene desde diversas perspectivas:

a) La perspectiva epistemológica.

En la actualidad no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos, es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza de contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan, no solamente en el mundo actual, comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos.

Asimismo, el modelo académico de la UNAN-Managua está centrado en el estudiante, y en las tres dimensiones del ser, saber ser, y saber hacer. Esta postura de articulación sirve de base para la formulación de la propuesta.

b) Perspectiva Teórica.

En esta perspectiva se asumen dos vertientes principales en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje, por un lado, el enfoque social de Albert Bandura en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como, la interacción del sujeto con los demás.

Según la teoría del aprendizaje social de Rotter (1954), por ejemplo, la posibilidad de que ocurra una conducta dada en una situación particular está determinada por dos variables: la apreciación subjetiva de la probabilidad de que se refuerce la conducta en cuestión (expectación) y el valor de refuerzo para el sujeto

La teoría del aprendizaje social de Rotter es adecuada para predecir la aparición y modificación de pautas de conducta aprendidas previamente, ha tenido relativamente poco impacto en las teorías de la conducta social

La mimesis es una herramienta que permite imitar aquello que es real, es la forma de expresión del individuo en su medio social, la mimesis ayuda al desarrollo socioemocional en las personas.

c) Perspectiva metodológica.

El énfasis de la propuesta está dado en los procesos de la significación de las acciones individuales y grupales que pueden generarse a través de la información captada por los estudiantes,

La información es elegida como mediadora, es decir, su papel es llevar a los sujetos a la construcción de estructuras de pensamiento y de patrones para la construcción del aprendizaje.

El sujeto, a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto y participando con los otros en prácticas socioculturalmente construidas va teniendo su perfeccionamiento cultural en el que se forman progresivamente las funciones psicológicas superiores y el conocimiento.

4.. Diseño Metodológico:

La propuesta, de acuerdo a su diseño metodológico se plantea incluyendo elementos pedagógicos como:

a) Propuesta elaborada en base a Competencias Profesionales Integradas.

Propuesta, desde un enfoque pedagógico-social, éste es un método de aprendizaje con interacción social con los demás individuos donde el estudiante observa toda la información que va recibiendo antes y durante el proceso de formación.

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas

que las personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas (Frade, 2009).

El objetivo del modelo Vygotsky es mostrar que el individuo puede aprender de forma más rápida interactuando con el entorno, la sociedad. En este sentido “las competencias son consideradas como las capacidades que todo educando necesita para resolver de manera eficaz y autónoma las demandas, situaciones y problemas de un contexto educativo y social”; (Pérez Gómez, 2008).

Constituyen un saber complejo y adaptativo que se aplica de forma reflexiva, que es susceptible de adecuarse a una variedad de contextos y que tiene un carácter integrador y holístico, basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad y el sentido de su vida a través de nexos con la comunidad, el mundo natural y los valores.

Por ello, las competencias no pueden ser reducidas al conocimiento y absorción nada más, sino que abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente

Todas éstas para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas) por las cuales proyecta y evidencia su capacidad para evaluar una situación o un problema dado dentro de un contexto complejo y cambiante.

b) Instrucción para la implementación de la propuesta metodológica

La propuesta se debe ejecutar desde el enfoque de procesos formativos, proceso de enseñanza ↔ aprendizaje ↔ evaluación, que son acciones que se pone en práctica dentro del aula de clase de profesor a estudiante, una pauta de ordenamiento propio de procesos formativos, una práctica significativa realizada a

partir de innovaciones de estrategias metodológicas para procurar la asimilación de valores a partir de:

“Valores éticos y profesionales en la práctica del psicólogo”.
“Afrontamiento de dilemas éticos en el ejercicio de la psicología “
El Psicodrama
“Adiestra tu mente”
“Yo tengo mis valores y tú”
“Más allá de la Pizarra”
Humanización y la ética en la formación del estudiante de psicología.

La integración de determinados valores en el aprendizaje debe hacerse de manera intencionada y consciente: no solo debemos pensar en el contenido, sino en la relación que poseen con la realidad que la persona está viviendo durante el desarrollo de sus prácticas profesionales.

El proceso pedagógico, visto como diseño de estrategias, estructura y secuencia de la enseñanza-aprendizaje, prevé la articulación de todas las interacciones y procesos que se pondrán en juego en la acción de la enseñanza y aprendizaje, en el encuentro constructivo de alumnos y profesor.

Como en toda actividad desarrollada por sistemas de extrema complejidad, el comportamiento de los actores que interactúan en una sesión de enseñanza aprendizaje es previsible.

No obstante, se puede y debe planear en sus procesos epistemológico-pedagógicos, en sus estrategias de enseñanza aprendizaje, en la estructura y secuencia de contenido científico, en las operaciones mentales requeridas y en los procesos socioculturales abarcadores.

La fluidez del currículo por procesos no pretende escapar a toda clase de estructuración, sino más bien facilitar y propiciar que las sesiones de enseñanza aprendizaje sean menos rígidas, determinantes y rutinarias y se parezcan lo más posible a la creatividad y dinamicidad de la vida, más allá de la escuela.

c)El papel del profesor en el proceso formativo.

Los maestros no sólo instruyen, sino que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. En este sentido, la siguiente cita respalda esta aseveración refiriendo que:

El profesor quien debe encaminar sus esfuerzos a promover el desarrollo cognitivo y la autonomía de los educandos, que en el proceso de enseñanza se muestren como orientadores, participantes en los grupos, que faciliten y colectivicen el aprendizaje de los alumnos; pero además, que funcionen como agentes culturales que actúan en un contexto de medios y prácticas socialmente determinadas y que funjan como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Hernández, et al. (2008)

No sólo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tienen un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje. Es decir, deben motivar constantemente a partir de mensajes positivos el aprendizaje a los estudiantes. Para respaldar esta afirmación se presenta la siguiente cita que refiere lo siguiente:

No sólo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tienen un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje. No sólo proporcionan aprobación o desaprobación específica ante el logro de los alumnos, sino que los maestros también comunican su aprobación o desaprobación general como persona VILA, I. (1998),

Es importante el papel que juega el profesor en el entorno escolar, y más dentro del aula de clase, así mismo, al momento del establecimiento de relaciones que se producen en el binomio estudiante-profesor. En el contexto educativo el docente viene a sumar dentro de sus prácticas educativas creencias, convicciones,

valores, y otras cosas más que son de la utilidad del ser humano que sin lugar a dudas se observa en su discurso pedagógico.

En este sentido, la labor activa y dinámica del docente en el desarrollo de la propuesta es primordial para el desarrollo de las competencias necesarias que se procura obtener en el educando y, por tanto, el egresado de la carrera.

d)La participación dinámica del alumno.

Otro elemento importante en la participación de la Propuesta metodológica integral para favorecer la formación y consolidación de la dimensión axiológica.

Son los estudiantes quienes adoptan los conocimientos dados, los procesan y reestructuran a su realidad inmediata, mismos, que se convierten en aprendizaje significativo, que en su proceso de aprendizaje desarrollen su potencialidad para aprender a aprender, y aprender a hacer, son constructores activos de su propio conocimiento modificando así su estructura mental.

El papel del estudiante en esta propuesta para dar respuesta a las múltiples acciones con su contexto, con los otros y con los objetos de conocimiento, es de una actitud activa de cuestionamientos permanentes, que deben ser vivenciados en todo el proceso formativo.

Los estudiantes son portadores de saberes y experiencias que enriquecerán el proceso formativo con sus opiniones, experiencias, saberes y haceres, lo cual constituye un punto sólido de enlace con las nuevas competencias.

Al ser partícipe de diversas situaciones de aprendizaje, logrará articular el contexto educativo-aplicativo con el social, asumiendo un papel dinámico y sinérgico que propiciará aprendizajes significativos.

Al poseer tantas experiencias, vivencias y saberes e investigaciones previas los alumnos en base a objeto de estudio, confrontan informaciones, con ello construir y reconstruir el objeto podrán aplicar a su realidad para la reconversión de sus entornos.

En suma, los estudiantes participantes en el proceso formativo serán en agentes de cambio que coadyuvarán al desarrollo de procesos diversos en la sociedad a partir de la adecuada aplicación del proceso psicoterapéutico.

e) Caracterización metodológica de la propuesta.

En el contexto actual de la UNAN-Managua, se está poniendo en práctica el currículo de enseñanza basada en competencias.

El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar (Feito, 2008)

Es decir, que el enfoque educativo por competencias implica los esfuerzos para producir conocimientos y sus repercusiones prácticas que, a partir de la incorporación de nuevos saberes a su saber, reestructura y aplica saberes integrados a nuevas situaciones concretas.

Según Antoni Zabala (2007) citado en Hernández, et al. (2008) existen ciertas características que son esenciales para la enseñanza y aprendizaje de las competencias, como su significatividad, su funcionalidad, su complejidad, y otras, de las cuales hemos tomado algunas para caracterizar nuestra propuesta, estas son:

1.Su carácter procedimental-procesal significa que para cualquier acción competente que implique un poder hacer, es necesario el dominio de distintas capacidades que se adquieren por medio de procesos formativos, constituidos por una secuencia de actividades o estrategias de enseñanza-aprendizaje que:

Parten de problemas y situaciones de la realidad, o sea, que sean significativos y funcionales, presenten una visión completa del problema o situación; que muestre todo el proceso con sus diferentes fases, pasos o acciones y contextos que lo componen, o sea, como un todo, se ajusten al máximo a una secuencia clara con un orden de actividades que siga un proceso gradual, tengan ayudas de diferente grado y una práctica guiada, se tenga la oportunidad de llevar a cabo realizaciones independientes en las que se pueda demostrar la competencia en el dominio aprendido. (Hernández, et al. 2008)

2.Su significación: tiene que ver con la utilización de los aprendizajes. Es decir, la aplicación de los conocimientos obtenidos en los procesos de acción laboral en los distintos escenarios donde éstos sean demandados.

Para que se produzcan aprendizajes es necesario que el estudiante tenga contacto con los problemas prácticos de la realidad social-laboral en las fases iniciales de aprendizaje y no solamente al finalizar su formación para:

-La aplicación es decir la diligencia de los nuevos conocimientos para interpretar y buscar soluciones con criterio crítico, analítico y reflexivo.

-La transmisión creativa no mecánica de los nuevos conocimientos en los distintos contextos situaciones y problemas.

3.La complejidad de la situación en que se debe utilizar un método.

Según Hernández, et al. (2008) “El enfoque socioformativo complejo es un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación en competencias”.

Es decir, se debe tener en cuenta la articulación en los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, ambientales en donde viven las personas actividades contextualizadas personales, de autorrealización, interacciones sociales, así como de vinculación laboral.

Se hace necesario actuar en las distintas situaciones desde la complejidad, dando respuesta a problemas y situaciones que en la vida real nunca se van a presentar de forma simple, pensando de forma compleja y cuya realización se da a través de la interacción y el compartimiento con otros y con el contexto.

En este sentido, que se pueden presentar a través de situaciones problémicas y proyectos formativos en los cuales se supera el saber social con los conocimientos de las diversas disciplinas, formar con base en los problemas de la comunidad y los intereses de los estudiantes

Por último, utilizar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que promuevan la formación integral que incluya, la exploración y la intervención en el entorno como: aprendizaje apoyado en problemas, aprendizaje encaminado a proyectos, aprendizaje basado en casos, aprendizaje situado, aprendizaje apoyado en evidencias, aprendizaje basado en la práctica-reflexiva y otros.

4.1 La operativización de la propuesta

Esta es la parte donde se presenta las etapas y actividades que llevan a cabo para el desarrollo de la propuesta, misma que se será a través de: Matriz de la propuesta de intervención.

Las estrategias metodológicas más importantes para procurar la asimilación de los valores se detallan en la matriz que se presenta a continuación conteniendo la siguientes que son seleccionadas para tal fin: Valores éticos y profesionales en la práctica del psicólogo, Afrontamiento de dilemas éticos en el ejercicio de la psicología, El Psicodrama, Adiestra tu mente, Yo tengo mis valores y tú, Más allá de la Pizarra, Humanización y la ética en la formación del estudiante de psicología.

Las reflexiones iniciales sobre valores éticos son para reforzar conocimientos sobre los valores éticos y profesionales en la práctica del psicólogo, los dilemas morales para fortalecer la práctica ética en el quehacer de la psicología, y así sucesivamente todos los temas aportan al reforzamiento de los valores en los estudiantes en formación. A continuación, se plantean los detalles en la siguiente matriz:

4.2 Matriz de la propuesta de intervención basada en aprendizaje social y mimético.

Tema:	Actividad	Objetivo	Estrategia metodológica	Criterio	Evidencia		Responsable
“Valores éticos y profesionales en la práctica del psicólogo”.	Actividad 1. Reflexiones iniciales sobre valores éticos.	Reforzar conocimientos sobre los valores éticos y profesionales en la práctica del psicólogo	Lluvia de ideas.	Que haya reforzamiento de los conocimientos	Reflexiones escritas		Docente /alumno
“Afrontamiento de dilemas éticos	Actividad 2. Dilemas morales	Fortalecer la práctica ética en el quehacer de la psicología	Conferencia a magistral	Que haya una reflexión Afronta			Alumno/ profesor

en el ejercicio de la psicología “			Trabajo en equipo	miento de dilemas éticos.			
El Psicodrama	Actividad 3. Rol playing	Promover la formación moral del estudiante	Trabajo colaborativo	Que haya análisis profundo y conciencia sobre aspectos morales.	Documento escrito.		Alumno/ profesor
“Adiestramiento”	Actividad 4. Consignas persuasivas	Fomentar el aprendizaje activo de valores en los estudiantes	Trabajo en equipo	Integración de valores en actividades propias de psicología.	Fotos		Alumno/ profesor

<p>“Yo tengo mis valores y tú”</p>	<p>Actividad 5. Debates</p>	<p>Profundizar acerca de los valores más importantes que constituyen el desarrollo vital íntegro y duradero de las personas.</p>	<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Que el estudiante integre en su práctica los valores.</p>	<p>Análisis escrito.</p>		<p>Alumno</p>
<p>“Más allá de la Pizarra”</p>	<p>Actividad 6. documentales y películas</p>	<p>Fortalecer los valores en los estudiantes.</p>	<p>Trabajo cooperativo.</p>	<p>Que el estudiante internalice los valores en su persona.</p>	<p>Síntesis</p>		<p>alumno</p>
<p>Humanización y la ética en la formación del</p>	<p>Actividad 8. Conversatorios.</p>	<p>Propiciar el aprendizaje a través de la creación de</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>	<p>Que haya transformaciónes relevantes en</p>	<p>Documento escrito (síntesis de conversatorios)</p>		<p>Profesor /alumno.</p>

estudiante ante de psicología.		espacios de discusión sobre valores éticos y morales que incidan en los estudiantes para la aplicación en su rol profesional.		la personalidad del estudiante.	satorio)		
---	--	---	--	--	--------------	--	--

4.3. Aplicación de muestra para Valoración de la Propuesta.

A continuación, se presenta sesiones aplicadas como prueba piloto para valorar la eficacia de la propuesta.

Taller # 1.

Tema: “Valores éticos y profesionales en la práctica del psicólogo”.



Introducción:

La dimensión axiológica es la ciencia que estudia los valores. En su definición se dice que, “son los valores y esta ciencia no sólo considera valores positivos, sino también valores negativos o contravalores”. Pestaña (2004)

Esta sesión se realiza con el propósito de explicar los valores que desde la perspectiva ética deben orientar y regular la actividad del psicólogo es una tarea que compete a todas los profesionales de la psicología.

Asimismo, exponer las características de los mismos, promotores de los valores y remarcar de manera específica los valores fundamentales de la psicología a través de conferencia dialogada.

Posteriormente se procedió a las actividades prácticas. En este orden se realizó la Dinámica: Ruleta de valores con el objetivo que los participantes buscaran alternativas, evaluaran las consecuencias de éstas y se concientizaran de la elección tomada.

Objetivos:

- Valorar previamente conocimientos acerca de los valores éticos considerados por los estudiantes.
- Reforzar a través de actividades prácticas sobre valores éticos

Actividad: Reflexiones iniciales sobre valores éticos

Estrategia metodológica: Trabajo en equipo

Tiempo de duración: 120 minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Recursos: Pantalla, Laptop, Marcadores, Lapiceros, Hojas blancas, Material impreso.

Responsable: MSc. Josefa Vásquez Canda.

Valoración final:

Se realizó valoración a través de preguntas previas ¿Qué son valores? ¿Qué importancia tienen los valores para los psicólogos? ¿Qué valores considera son importantes durante la práctica psicológica? Donde se constató que los estudiantes poseen dificultades en el conocimiento claro de los valores que deben hacer uso durante su práctica.

Posteriormente se aplicó la dinámica **Ruleta de los valores**, donde se comprobó algunas dificultades a la hora de la realización de las actividades orientadas, la mayoría de estudiantes las realizaron sin recurrir a las consultas de aclaración.

*Moneda
- Mejor
- Mejor*

DINÁMICA:
RULETA DE VALORES
OBJETIVO

Que los participantes trabajen alternando, evalúen los conocimientos de ella y sean conscientes de la decisión que toman.

1.1 Marque de 1 a 4 su nivel de importancia en los temas que están en cada respuesta

¿Qué valores son más importantes en una sesión acousto-óptica?

3. 3 Respeto.
4. 4 Empatía.
5. 4 Confidencialidad.

2. ¿Si un paciente le dona \$5,000 que haría?

1. 1 Donaría.
4. 4 No lo tomaría.
5. 5 Felicitar porque me lo tomas.
3. ¿Qué cosa que sea más perjudicial?
4. 4 Juzgar al paciente.
5. 5 No prestar atención.
2. 2 No guardar sigilo.

4. ¿Si fuera docente, que priorizaría en su enseñanza?


3. 3 Reforzar ética profesional.
4. 4 Reforzar valores.
5. 5 Reforzar la toma de decisiones.

5. ¿Qué sería lo último que le gustaría?

3. 3 Ganar poco dinero.
4. 4 Ganar mucho dinero.
5. 5 Ser un profesional íntegro.
2. 2 Laborar a costa de lo que sea.

6. ¿Qué le gusta más realizar?

3. 3 Atención a personas mayores.
2. 2 Prevenir la salud mental en las comunidades.



DINÁMICA:
RUELA DE VALORES

♦ **OBJETIVO**

Que los participantes analicen y reflexionen sobre sí mismo y describa observaciones.

¿Hay algo de lo que esté orgulloso?

¿Sabe qué asunto ha manifestado su posición (firmemente)?

¿Cuál decisión ha hecho en forma reciente en la que consideró tres o más opciones posibles?

¿En qué o en quién cree firmemente?

¿Qué es lo que quisiera cambiar en su mundo?, ¿en su familia?, ¿en su profesión?, ¿en su persona?

¿Respecto a quién o a qué ha cambiado en forma reciente su modo de pensar?

¿Quién es la persona más buena que conoce y cuál es su secreto?

¿Cómo ha manejado un disgusto reciente?

En su opinión, ¿qué debería hacer tanto la gente de raza blanca como la de color para integrarse?

¿Dónde le gustaría estar en 20 años?

¿Qué cosa desea aprender antes de morir?

¿Cuáles son los tres lugares que quisiera visitar este año?

¿Qué haría si no estuviera de acuerdo con alguien?

¿De qué está orgulloso en relación con su profesión?, ¿con su familia?

¿Qué regalo ha dado que le hace sentir orgulloso?

Cuando observa el mundo que le rodea, ¿qué es lo que a veces quisiera encontrar?

Taller # 2.**Tema: “Afrontamiento de dilemas éticos en el ejercicio de la psicología “.****Introducción:**

En el intrincado tejido de la psicología, nos enfrentamos no solo a las complejidades de la mente humana, sino también a los desafíos éticos que moldean nuestras decisiones. Hoy, nos sumergiremos juntos en el afrontamiento de dilemas éticos en el ejercicio de la psicología.

Esta sesión se realiza con el propósito de Fortalecer la práctica ética en el quehacer de la psicología, se enfatizó sobre el concepto de ética profesional, principios éticos, y los valores éticos como: Confidencialidad, Respeto a la Autonomía, Beneficencia, No Maleficencia, Justicia, Integridad, Competencia

Posteriormente se procedió a las actividades prácticas. En este orden se presentó una serie de dilemas éticos con el objetivo que los participantes buscaran alternativas de solución, relacionadas que haría, porque lo haría y reflexionara sobre las consecuencias de su decisión.

Objetivo: Fortalecer la práctica ética en el quehacer de la psicología**Actividad:** Dilemas morales.**Estrategia metodológica:** Trabajo en equipo**Tiempo de duración:** 120 minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y ético.

Recursos: Pantalla, Laptop, Marcadores, Lapiceros, Hojas blancas, Material impreso.

Responsable: Msc. Josefa Vásquez Canda.

Valoración final:

En esta segunda sesión se constató que los estudiantes carecen de alternativas de solución al momento de la presencia de dilemas éticos donde debe tomar una decisión final.

En este caso, se procedió a facilitar herramientas de afrontamiento ante problemas que se presenten y que logren dar una salida favorable a las cuestiones.

Entre los dilemas morales presentados durante la segunda sesión se describen los siguientes a manera de ejemplo:

Dilema 1.

A los seis meses de iniciado el tratamiento, un paciente padre de dos niños pequeños, relata en sesión que periódicamente ata y golpea a sus hijos causándoles heridas considerables que él mismo cura para no hacer públicos estos actos. ¿Qué debería hacer el terapeuta y por qué?


Dilema 2.

Un paciente de 12 años de edad, relata en sesión que en el transcurso de esa semana fue violado por su padrino. El terapeuta es la única persona que conoce este hecho. ¿Qué debería hacer el terapeuta y por qué?

Estos dos son ejemplo de dilemas que se les presentaron a los estudiantes y en algunos casos no se les logra dar una respuesta, se observó que hay mucha incertidumbre al momento de enfrentarse a este tipo de dilemas, por lo que, en sus comentarios expresados por los estudiantes

Cito textualmente algunos: “estos temas deberían ser tomados durante los cinco años de formación, porque se habla de ética, pero no se dan herramientas para resolverlos”, “cuando uno se encuentra en estas situaciones dan nervios y ganas de salir corriendo”, “no me había detenido a pensar que podían ocurrir estos casos”.

Actividad 3.
Dilemas Morales



Dilema 1.
A los seis meses de iniciado el tratamiento, un paciente padre de dos niños pequeños, relata en sesión que periódicamente ato y golpea a sus hijos causándoles heridas considerables que él mismo cura para no hacer públicos estos actos. ¿Qué debería hacer el terapeuta y por qué?

Dilema 2.
Un paciente de 12 años de edad, relata en sesión que en el transcurso de esa semana fue violado por su padrino. El terapeuta es la única persona que conoce este hecho. ¿Qué debería hacer el terapeuta y por qué?

Dilema 3.
Un matrimonio consulta por su único niño, que presenta un cuadro de enuresis. Al tiempo de iniciado el tratamiento, en una entrevista a solas con los adultos, estos ponen en conocimiento del terapeuta que ellos son infértiles, que en realidad el niño fue apropiado ilegalmente y que su verdadera familia lo está buscando. Aclaran que es la primera persona que conoce este hecho y que lo hacen por el bien del tratamiento del niño y confiando en la discreción profesional del terapeuta. ¿Qué debería hacer el terapeuta y por qué?

Dilema 4.
Un terapeuta se encuentra con su paciente en una reunión social. Se produce entre ellos una intensa atracción y se dan las condiciones para iniciar una relación amorosa. ¿Qué debería hacer el terapeuta y por qué?

Dilema 5.
Un terapeuta que se desempeña como supervisor, actividad que se realiza fuera del marco institucional, se siente fuertemente atraído por su supervisada y percibe que su sentimiento es correspondido. ¿Qué debería hacer el terapeuta y por qué?

Dilema 6.
Un terapeuta se siente fuertemente atraído por su paciente y percibe que su sentimiento es correspondido. ¿Qué debería hacer el terapeuta y por qué?

Dilema 7.
Un psicólogo, docente universitario, se siente fuertemente atraído por una alumna con la que interactúa semanalmente y percibe que su sentimiento es correspondido. ¿Qué debería hacer el terapeuta y por qué?

1- Denunciar

2- Comunicarlo al adulto que lo llevo a la sesión (Tutor, padres de familia),

3- Denunciar porque el niño ha sido abusado

4- Desarrollar la relación ya que no existe ninguna relación terapéutica.

5- No ~~de~~ debería corresponde. Mantener la postura profesional y ética.

6- Cortar lazos terapéuticos (remisión)

7- Mantener su profesionalismo

En estas dos imágenes se presenta un ejemplo del trabajo que realizaron en las actividades los estudiantes durante la segunda sesión de taller, se puede visualizar las respuestas dadas hacia cada dilema moral presentado.

Taller # 3.**Tema: "Psicodrama".****Introducción:**

El Psicodrama es una modalidad educativa práctica; es además una forma de promover, encauzar y propiciar el crecimiento personal. Finalmente, es un método terapéutico aplicable a niños, jóvenes y adulto. Esta sesión se realiza con el propósito de practicar los valores que desde la perspectiva ética deben orientar y regular la actividad del psicólogo es una tarea que compete a todas los profesionales de la psicología.

El núcleo del Psicodrama es la dramatización de escenas donde un protagonista representa una escena relevante para él: un recuerdo infantil, un sueño, asuntos pendientes; tropiezos o anhelos de su propia vida.

Posteriormente se procedió a la realización de actividad práctica donde se simuló una escena de una psicoterapia individual a través de la técnica de reestructuración cognitiva está inspirada en el diálogo socrático, en el que una serie de preguntas lleva a revisar y poner a prueba lo que creemos que sabemos.

Esta práctica es muy útil para detectar creencias disfuncionales o altamente irracionales y, tras tomar consciencia de sus aspectos problemáticos, sustituirlas por otros sistemas de creencias y esquemas cognitivos desde los que interpretar el mundo (y a nosotros mismos).

Objetivo:

- Promover la formación moral del estudiante de psicología.

Actividad: Rol playing

Estrategia metodológica: Trabajo cooperativo.

Tiempo de duración: 120 minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y profesional.

Recursos: Pantalla, Laptop, Marcadores, Lapiceros, Hojas blancas, Material impreso.

Responsable: MSc. Josefa Vásquez Canda.

Valoración final:

Esta actividad fue muy exitosa porque se logró identificar algunos errores cometidos, y se reflexionó para así poder cambiarlos y así sentirse mejor.

Los estudiantes valoraron de forma asertiva la puesta en práctica de estas actividades porque rara vez se hace dentro del aula de clase, y normalmente se habla sobre ellas, pero no se pone en práctica y eso es importante.

Taller # 4.

Tema: “Adiestra tu mente”.



Introducción:

Los mensajes persuasivos brindan la oportunidad de convencer a alguien de adoptar un punto de vista específico.

Es una herramienta útil para que tu mensaje u otra escritura atraigan la atención y obtengan la respuesta deseada.



Esta sesión se realiza con el propósito fomentar el aprendizaje activo de valores en los estudiantes, un mensaje persuasivo es el mensaje central que maniobra, convence o llama a la acción. Los mensajes persuasivos a menudo se discuten en términos de razón versus emoción.

Posteriormente se procedió a presentar imágenes donde están representados los valores éticos de una relación psicólogo paciente. Realizando

preguntas como que valor se identifica en las imágenes presentadas: 1. Confidencialidad. 2. Respeto a la Autonomía. 3. Beneficencia. 4. No maleficencia. 5. Justicia. 6. Integridad. 7. Competencia.

Estas son algunas de las imágenes que se presentaron durante la sesión:



Objetivo: Promover la formación moral del estudiante de psicología.

Actividad: consignas persuasivas

Estrategia metodológica: Trabajo cooperativo.

Tiempo de duración: 120 minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y profesional.

Recursos: Pantalla, Laptop, Marcadores, Lapiceros, Hojas blancas, Material impreso.

Responsable: MSc. Josefa Vásquez Canda.

Valoración final:

Inicialmente se dio una explicación sobre el tema de la sesión, y objetivo de la sesión, posteriormente se realizó conferencia magistral abordando aspectos relacionados a los valores éticos de la psicología de manera que quedara claro cada uno.

Después de finalizada se procedió a presentar las láminas con las imágenes para que los estudiantes fueran observando y reflexionando sobre cada una de ellas, se encontró que, la participación fue más espontánea y bastante certera hacia el significado de cada imagen presentada.

Valoraron de importante y creativa la actividad, y de mayor importancia para ellos porque es una forma de aprendizaje mejor, donde no necesariamente se debe leer un documento, sino, es aprender en base a la imaginación y la reflexión.

Taller # 5**Tema: “Yo tengo mis valores y tú”****Introducción:**

El debate científico en la psicología no solo permite el cuestionamiento de ideas y teorías, sino que también promueve una comprensión más profunda y matizada de los fenómenos psicológico.

En este caso, se promueve para ver la postura de cada uno de los estudiantes acerca de los valores éticos que cada uno tiene y pone en práctica durante el desarrollo de las prácticas de formación profesional que su enfoque comprende la atención a pacientes.

Esta sesión tiene el propósito de profundizar acerca de los valores más importantes que constituyen el desarrollo vital íntegro y duradero de las personas.

Objetivo: Profundizar acerca de los valores más importantes que constituyen el desarrollo vital íntegro y duradero de las personas.

Actividad: Debate

Estrategia metodológica: Trabajo cooperativo.

Tiempo de duración: 120 minutos.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y profesional.

Recursos: Pantalla, Laptop, Marcadores, Lapiceros, Hojas blancas, Material impreso.

Responsable: MSc. Josefa Vásquez Canda.

Valoración final:

En el debate titulado “Yo tengo mis valores y tú”, se abrió un espacio de discusión crítica entre los estudiantes acerca de los valores que cada uno considera tiene y ha puesto en práctica durante el desarrollo de sesiones terapéuticas.

El debate sobre los valores, ha sido un ejemplo de discusión profunda y significativa que promovió la integración de valores en la estructura cognitiva de cada uno de los alumnos al propiciar el conflicto cognitivo de los participantes.

Con este debate se ha impulsado hacia nuevas fronteras de conocimientos y comprensión de lo que encierra la psicología y su dimensión axiológica.

La participación de los estudiantes fue automática y espontánea sin reservas, donde se logró que exteriorizarán cuestiones de manera asertiva acerca de los valores que integran su persona y cuales falta reforzar.

Capítulo. V**5.1. Recuperación de experiencia.****Tema 1: “Valores éticos y profesionales en la práctica del psicólogo”.**

Se parte de la recuperación de las experiencias y vivencias de los estudiantes, Reflexiones sobre cada uno de los elementos del proceso para la obtención del aprendizaje desde el sentido común, conocimientos primarios, conocimientos previas y vivencias entre otros. Con los datos obtenidos se va enriqueciendo las próximas sesiones.

Como evidencia de este primer paso del proceso esperaríamos un relato explicativo con bases sólidas del sentido común y/o de los conocimientos primarios y experiencias previas; un saber experiencial propio de cualquiera de los estudiantes que participaron en la sesión.

Tema 2: “Afrontamiento de dilemas éticos en el ejercicio de la psicología

Se parte de la recuperación de las ideas iniciales que tienen los estudiantes acerca de dilemas morales, posteriormente se solicitó experiencias personales acerca de dilemas que hayan experimentados.

En el caso de las experiencias personales no se evidencian expresiones relacionadas a éstas, en este caso se dio la pauta para reflexionar ¿en el caso que se les presentara algo así, que haría?

Entre las respuestas más expresadas se describen a continuación algunas como las siguientes como forma de evidencia del desconocimiento que hay por parte de los estudiantes.

“estos temas deberían ser tomados durante los cinco años de formación, porque se habla de ética, pero no se dan herramientas para resolverlos”, “cuando uno se encuentra en estas situaciones dan nervios y ganas de salir corriendo”, “no me había detenido a pensar que podían ocurrir estos casos”.

Tema 3: “Psicodrama”

Se inició con la presentación del tema, posteriormente se solicitó algunas reflexiones personales sobre el tema que ya se ha venido planteando y la importancia que le merece por parte de los estudiantes.

De acuerdo a las reflexiones realizadas por los estudiantes, se procedió a realizar conferencia dialogada, para posteriormente realizar la actividad programada, donde se evidenció interés, creatividad y espontaneidad por parte de los estudiantes.

Tema 4: “Adiestra tu mente”.

Igualmente, primero se propicia un momento de reflexión de la importancia del tema en su quehacer profesional, una vez dadas las intervenciones por cada uno de los estudiantes, se prepara para la presentación de la actividad creativa.

En esta parte se evidencia la actitud positiva hacia la actividad, propiciando un espacio de reflexiones y argumentaciones favorables hacia el tema y los resultados que da una clase de esta índole.

Tema 5: “Yo tengo mis valores y tú”

En este tema primeramente se establecieron reglas de participación por parte de todos los estudiantes participantes para que se lograra la integración y retroalimentación de parte de todos.

Igualmente se da un espacio de reflexión de la actividad para que logren expresar sus comentarios, así como las emociones de cómo se han sentido durante las actividades realizadas, se logra evidenciar, reflexiones con argumentos coherentes acerca del tema.

En el debate logaron expresar ese valor que consideran tienen y que valores les hace falta reforzar y que es importante obtener un refrescamiento siempre que se pueda de estos temas que hacen mucha falta para realizar una labor eficiente y eficaz una vez corresponda realizar una atención.

5.1 Rescate de la experiencia de los alumnos en la aplicación de la Propuesta Metodológica para el Desarrollo de Programas por Competencias.

La voz de los estudiantes como protagonistas del proceso de enseñanza – evaluación, es difícil tomar en cuenta la mayoría de las veces como un indicador para mejorar el trabajo académico.

En esta ocasión se buscaba conocer en los estudiantes a partir de la experiencia de los alumnos en sus prácticas profesionales la implementación de los valores específicamente antes, durante y después de la atención a pacientes, actividad propia del proceso psicoterapéutico.

Esto con la idea de continuar en la búsqueda constante de estrategias que permitan el fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr el alcance de preparar profesionales con competencias encauzadas en las tres dimensiones del saber, saber ser, saber hacer.

Esta búsqueda debe ser constante, ahora enfocado en el modelo por competencias, que si se construye y aplica con los elementos adecuados se podría alcanzar óptimos resultados. Por eso, se ha diseñado esta propuesta con acciones específicas basadas principalmente en las reflexiones personales de los estudiantes.

Básicamente, se ha partido de la primicia de cómo han interpretado, asimilado e implementado la dimensión axiológica en los distintos momentos del desarrollo de las prácticas profesionales, y como esta propuesta puede lograr un cambio de actitudes en su aprendizaje.

En este sentido, se evidencia que los estudiantes comprenden la propuesta como una alternativa donde el estudiante juega un rol activo – creativo, es decir es el arquitecto de su enseñanza, conocimiento y de su aprendizaje.

Se apreció, a gran magnitud que el alumno considera su papel activo, reflexivo, dinámico y creativo que les capacita de manera favorable su propio conocimiento y así lograr reestructurar aprendizajes, seleccionando y modificando saberes, adecuando aquellos que aún no guarda en su mapa cognitivo para realizar prácticas con mayor eficiencia en el campo laboral.

En síntesis, se puede asegurar que, si los docentes nos dedicamos a cambiar la práctica educativa, haciendo menor uso de las estrategias pedagógicas tradicionalistas, alejándose de la separación de lo teórico de lo práctico, teniendo en cuenta que la universidad no se puede aislar del contexto real, permitirá el logro de preparar alumnos competentes.

Finalmente, la disposición tanto de docente como alumno en realizar un cambio de paradigma de lo que consideran en proceso educativo, en esa medida, permitirá una mejor preparación de profesionales sumamente capaces de desarrollarse en cualquier campo de acción que incursione.

5.2 Conclusiones de la aplicación de la propuesta metodológica a los alumnos

En esta aplicación, se exploró el discernimiento de los alumnos en cuanto a la implementación de la propuesta metodológica, esto permite llegar a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos si consideran la viabilidad de la aplicación, porque consideran su papel dentro de la propuesta como sujetos dinámicos, críticos, reflexivos y capaces de construir de forma activa su conocimiento al hacer aplicativo, en una realidad social, un nuevo conocimiento reestructurado y en sus aprendizajes.

- Asimismo, creen ser seres que auto gestionan al construir sus conocimientos desde la práctica y por ende sus estrategias de aprendizaje; con experiencias de aprendizaje que parten de situaciones originales reales, que se abordan tal y como se presentan en la realidad, desde la práctica realizada en el ámbito de la salud.

- Se logra un aprendizaje significativo a partir de las estrategias prácticas y creativas y constructivas.

V. Referencia Bibliográfica de la propuesta.

Esther Prieto Jiménez. (2008). EL PAPEL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD. SU FUNCIÓN DOCENTE Y SOCIAL The role of the teaching staff at present. Its educacional and social function Dra. E-mail: eprijim@acu.upo.es (Universidad Pablo de Olavide de Sevilla) Foro de Educación, no 10, pp. 325-345 ISSN: 1698-7799

Leal Cortés. Diego Fernando (2021). El concepto de mimesis a propósito de una educación para la mayoría de edad. Licenciatura en Filosofía, Facultad Ciencias de la educación. Universidad la Gran Colombia. Bogotá

Ojeda-Martínez, Rosa Icela; Becerill Tello, Merit Nefernefer; Vargas, Luis Alberto La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura Revista Argentina de Antropología Biológica, vol. 20, núm. 2, 2018 Asociación de Antropología Biológica Argentina, Argentina.

Sexta parte: Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

En este acápite se presenta las conclusiones de la investigación, el propósito fue el análisis los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica, a través del desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional.

Según Soriano, Bauer y turco (2011), las conclusiones en una investigación científica son constructos teóricos los cuales exponen aquellos datos confirmatorios o limitaciones finales de la investigación.

Con respecto a los objetivos específicos se concluye lo siguiente:

De acuerdo al primer objetivo se Identificaron aspectos curriculares esenciales de la macro planificación (planes y programas) de la carrera de Psicología, en su dimensión axiológica, en la revisión realizada se evidencia que existen aspectos relacionados de manera implícita en los programas de asignatura y por tanto, en la micro planificación no se integran de manera específica.

La estructura de los programas de asignatura está conformada por aspectos formales, por ejemplo: datos generales, introducción, descriptor de la asignatura, fundamentación (mapa de la asignatura), en estos se encuentran algunas cuestiones como: “Los contenidos de la asignatura aportan al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes éticas en los y las estudiantes.”

Se corroboró en los resultados de los instrumentos que los estudiantes tenían algunas carencias en cuanto a la claridad de los aspectos relacionados a la dimensión axiológica.

De acuerdo al segundo objetivo se describió la ruta didáctica desarrollada en los procesos de formación de valores en el estudiantado de la carrera de Psicología durante el desarrollo de la fundamentación de la investigación haciendo énfasis en los distintos acápites desarrollados.

De acuerdo al tercer objetivo específico se indagó la interpretación colectiva e individual acerca de los valores que constituyen la dimensión axiológica del currículo de la carrera de Psicología desde la aplicación de los instrumentos, así como de las reflexiones realizadas tanto de los estudiantes como de los docentes de la carrera.

A través de las reflexiones realizadas por los estudiantes se logró conocer la necesidad de integrar aspectos curriculares más específicos sobre la dimensión axiológica con el fin de proporcionar herramientas para la adquisición de competencias personales y por tanto colectivas.

Con respecto al cuarto objetivo específico se ha observado la puesta en práctica de valores de los estudiantes de psicología, en el desempeño de sus prácticas de formación profesional en la clínica de la FAREM-Carazo. Se evidenció algunas dificultades en la puesta en acción de los aspectos relacionados a la dimensión axiológica durante la atención realizada.

En cuanto al quinto objetivo específico se generó una propuesta metodológica integral que favoreciera la formación y consolidación de la dimensión axiológica en los estudiantes de la carrera de Psicología con énfasis en el aprendizaje social y la mimesis centrado en las tres dimensiones del ser, saber ser, y saber.

El aprendizaje social es propicio para favorecer la formación y consolidación de la dimensión axiológica, ya que explica el comportamiento humano en términos de interacción recíproca continua y entran en juego la parte cognitiva, conductual y ambientales.

Este aprendizaje acentúa la importancia que tiene para aprender a través de observar la conducta de otros, pues se trata de un mecanismo crucial del perfeccionamiento humano.

En base al sexto objetivo específico se aplicó prueba piloto para valorar los resultados de la aplicación de la propuesta metodológica integral de formación y consolidación de la dimensión axiológica en los estudiantes de quinto año de la carrera de psicología.

A partir de la prueba diagnóstica se encontró que estudiantes tienen una confusión acerca de los conceptos valores y ética profesional, sin embargo, consideran que la esencia de los valores tiene una estrecha relación con los sentimientos y comportamientos de cada ser y que por ser intangibles se dificulta establecer la diferencia con la ética profesional, es allí donde no se logra hacer la diferencia.

Una vez aplicada en los estudiantes se han observado grandes aciertos en la adquisición de conocimientos hacia la adopción y empoderamiento de los valores éticos fundamentales para la atención psicoterapéutica.

Para aclaración final vale decir que la propuesta metodológica se diseñó en base a los resultados encontrados de la investigación a partir de la participación de los estudiantes.

Finalmente, esta investigación servirá como punto de partida para otras investigaciones futuras para seguir buscando y promoviendo la mejora continua en la formación de profesionales con competencias cuando egresen de su carrera y les corresponda enfrentarse a retos y desafíos que demanda la sociedad.

6.2 Limitaciones

Por la importancia y relevancia del tema de investigación se ha identificado algunas limitaciones que se dieron durante el estudio, entre ellas:

- No se encontraron antecedentes con este tema de investigación a nivel Nacional.

- La limitante que más se presentó durante todo el proceso de la investigación fue la disponibilidad de los estudiantes para participar en las distintas fases que se llevaron a cabo.

6.3 Recomendaciones

En esta sociedad cambiante se hace necesario continuar investigando sobre temáticas relacionadas a este tema, pues, a través de la acelerada globalización que experimentan los estudiantes hay cuestiones básicas de la vida cotidiana que se van esfumando como la espuma, por eso se recomienda seguir indagando y reforzando estos aspectos.

A las autoridades de la universidad a seguir propiciando espacios de reflexión y debate sobre estos temas para la obtención de herramientas necesarias para poner en práctica dentro de aula de clase con mayor facilidad y creatividad.

A los docentes a realizar clases con mayor nivel de creatividad donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, donde sea el constructor de sus propios conocimientos.

Desarrollar estrategias activas y proactivas dentro del aula de clase, que motive e inspire al estudiante a fortalecer sus capacidades y habilidades, así como sus actitudes para un mejor desarrollo personal-profesional.

Séptima parte: Bibliografía

7. Referencias bibliográficas

Arana, M. E y Tejada, N. B (1994). La educación en valores: Una propuesta pedagógica para la formación profesional. OEI-CTS.ISPAJAE-CUBA

ARIAS MONTOYA, L., PORTILLA DE ARIAS, L. M., & VILLA MONTOYA, C. L. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, XIV (40),117-119. [fecha de Consulta 16 de Diciembre de 2023]. ISSN: 0122-1701. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84920454022>

ANGEL RIVIÉRE. Desarrollo psicológico y Educación (II). comp. Coll, C.; Palacios.; Marchesi, A. Ed. Alianza. Madrid. 1992

Alfaro, Alvar Karina del Rosario. Ética y psicología. Primera edición. Derechos Reservados. 2012, por Red Tercer Milenio S.C. Estado de México.

Aranda Barradas, Juan Silvestre y Salgado Manjarrez, Edgar (2005). La formación de valores en el ser humano. *Innovación Educativa*, 5 (28), 33-43. [Fecha de consulta 4 de abril de 2020]. ISSN: 1665-2673. Disponible en:

Alvarado. L. y García. M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de investigacion*. Año 9. Núm. 2. Diciembre. 187.

Beltrán Guzmán, Francisco Javier, Torres Fermán, Irma Aída, Beltrán Torres, Adela Ayulía, García Díaz, Francisco Javier Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología* [en línea]. 2005, 10(2), 397-415[fecha de Consulta 31 de marzo de 2020]. ISSN: 0185-1594. Disponible en:

- Banz, C. (2015). La disciplina como proceso formativo. Ficha VALORAS actualizada. 1ª edición año 2008. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valorasuc.c.
- Balzaga, Yadima Leiva. (2010). La formación de valores en estudiantes de la carrera de psicología en la SUM de Sagua la grande. Policlínico Universitario.
- Benatuil, D., & Laurito, J. (2015). El rol de las prácticas profesionales supervisadas en una muestra de estudiantes de psicología de una universidad de gestión privada argentina. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 397-410. doi: 10.5872/psiencia/7.2.141
- Cuéllar, H. (2006). Notas breves sobre la noción de valor en Nicolai Hartmann. Universidad Panamericana, México. Pp. 65-82.
- Castillo, J. A. (2022). El concepto de competencia desde la psicología interconductual y sus implicaciones en la educación. *Advocatus*, 19(37), 163-169. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.37.8181>
- Chacón, Corzo María Auxiliadora. (2007). La enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral. pp. 109-158. ISBN: 978-84-690-7775-7 / DL: T.1356-2007
- Casares, P. M., Carmona, G., Martínez-Rodríguez, F. M. (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]*. Consultado el día de mes de año, en: <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-casares.htm>
- Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe Declaración (2018) Córdoba-Argentina.
- Castañeda-Quirama, L. T., & Velásquez-Castrillón, J. A. (2021). Supervisión clínica en las prácticas profesionales de psicología. *Catálogo Editorial*, 1(145), 133–

142. Recuperado a partir de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/libros/article/view/2826Echeverri-Gallo>, C. (2018). Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología. *Avances en Psicología*

Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores. Ética mínima y educación*. Ed. El Buho. Sta. Fé de Bogotá-Colombia.

Caballero, C.É. J. & Pino, P. F. M. (2021). *Prácticas profesionales en psicología en tiempos de pandemia: adaptaciones en el desarrollo de la modalidad presencial a la modalidad virtual en la educación superior*. Lima -Perú.

Consejo Nacional de Universidades (CNU). (2022) *Plan Nacional de Educación Universitaria 2022-2026. Educación Universitaria/ Planificación/ Calidad educativa*. Editorial consejo Nacional de Universidades. 1°edi.marzo 2023. 122p.27.5 cm. ISBN:978-99964-68-00-1 e ISBN: 978-99964-68-01-8. Impreso en Managua-Nicaragua.

Consejo Nacional de Universidades (2022) *Proyecto Institucional UNAN-MANAGUA*. Del texto: UNAN-Managua. ©2020 para la presente edición: Editorial Universitaria UNAN-Managua. De la Rotonda Universitaria 1 km al Sur Villa Fontana, Managua, Nicaragua. Apartado Postal #663 www.unan.edu.ni.

ESPER JORGE MA. DEL CARMEN (1998). *¿CÓMO EDUCAR EN EL VALOR DE LA HONESTIDAD?* Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Echeverri-Gallo, C. (2018). Significados y contribuciones de las prácticas profesionales a la formación de pregrado en psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(3), 569-584. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.uosario.edu.co/apl/a.549>.

Escuela de Psicología. *Reglamento de Práctica Profesionales y Manual de*

- Procesos de Prácticas Profesionales. Valparaíso. 2020.
- Favier Pereira, Elcira y Chávez Ivonnet, Yaumara (2011). La formación en valores de los estudiantes universitarios desde el pensamiento martiano: una tarea pedagógica. *EduSol*, 11 (35), 1-13. [Fecha de consulta 4 de abril de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748674001>.
- Franco, H.J. E. (2009-2010). Informe final: “Mi práctica profesional: la posibilidad de la transformación”. Universidad Católica Popular del Risaralda. Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación Programa de Psicología. Colombia.
- Freire Quintana, J. L. Páez, M. C. Núñez Espinoza, M. Narváez Ríos, M. Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 45, 75-86.
- Ferrero, Andrea, Lucero, Flavia y De Andrea, Nidia Georgina (2018). Aspectos centrales de la confidencialidad en psicología. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Gonzales, Serra Diego Jorge (2000). Los valores y su formación. Una interpretación psicológica. Instituto Superior Pedagógico EJ. Varona. *Revista Cuba de psicología*. Vol. 17. No. 3.pp. 307-311.
- Grimaldo, Muchotrigo Miriam & Merino, Soto Cesar (2009) Valores en un grupo de estudiantes de Psicología de una universidad particular de la ciudad de Lima. *Liberabit: Lima (Perú)* 15(1): 39-47,2009. ISSN: 1729 – 4827.
- Govea, M. & Silva M. (2018). Jean Paul Sartre: breves reflexiones sobre su pensamiento anticolonial. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas*,

Teoría Social y Pensamiento Crítico. ISSN: 2343-6141 / Dep. Legal: pp 201202ZU4143. Año 6. N° 7. Enero-Julio 2018. pp. 77-90.

Hernández, S. R. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw Hill.

Jiménez Yáñez, César Enrique, & Martínez Soto, Yessica, & Rodríguez Domínguez, Norma A., & Padilla Hacedora, Guadalupe Yerania (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. Educere, pp.429-438.

Jiménez Beltrán, M. (2011). ¿QUÉ ES EL CURRÍCULO? PEDAGOGÍA 'MAGNA'. P.98-108. Dialnet.

Larios, Gómez Emigdio. (2017). Educación en Valores. Revista RAITES (antes Panorama Administrativo). Vol. 3 No. 6. pp. 69-87.

Lindsay, Geoff (2009). ÉTICA PROFESIONAL Y PSICOLOGÍA. Papeles del Psicólogo, 30(3),184-194. [fecha de Consulta 4 de enero de 2022]. ISSN: 0214-7823.

Martí, Villalonga Iván y Moreno, Mulet Cristina (2014-2015). importancia del respeto a la intimidad y la confidencialidad en la atención enfermera al paciente. UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS. Pp.1-30.

Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 8, núm. 18, enero-abril, 2007, pp. 126-148 Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela

Montoya, D.E.P (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. Multi-Ensayos Revista Vol. 5, N° 9 ISSN: 2412-3285 <https://multiensayos.unan.edu.ni22>

Morales de Barbenza, C., (2001). Consideraciones acerca de la objetividad en

- evaluación psicológica. *Interdisciplinaria*, 18(2),169-178. [fecha de Consulta 19 de Diciembre de 2023]. ISSN: 0325-8203. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011325004>
- Muñoz Moreno, José Luís, & Martínez Mínguez, Lurdes, & Armengol Asparó, Carme (2010). Factores del currículum condicionantes de los resultados escolares. *EDUCAR*, 46(),87-106. [fecha de Consulta 24 de mayo de 2022]. ISSN: 0211-819X.
- Mejía, Navarrete Julio (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*. Año IV. Número 5,200. pp.165-180.
- Machado. A. (2020). *Teoría de los Valores de Schwartz: Fundamentación y Aplicación al contexto del trabajo*. Programa de Doctorado el Gobierno y Cultura de las Organizaciones. Pamplona
- Montero, M. *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós. (2004). Buenos Aires. Argentina.
- Nájera-Mazariegos, B. F. (2020). Práctica supervisada y la salud mental de los estudiantes de psicología clínica. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 24-36.
- Naranjo Pereira María Luisa (2008). AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO.7). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Volumen 7, Número 3 pp. 1-27.
- Ortiz, E. (2004, 15 de abril). Un modelo de personalidad para la formación de valores en la educación superior. *Revista PsicologíaCientífica.com*, 6(6).
- Otero, Ortega Alfredo (2018). *Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano – Arquitectónico*. Pp. 1-34

Piña G. M (s.f.) "Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral".
Universidad de Chile.

Pestaña, Pilar (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. REICE.
Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2
(2),67-82. [fecha de Consulta 15 de abril de 2022].

Pérez, Gina Cynthia. (2019). Aportes desde la psicología educativa para el
desarrollo de los valores y ética profesional. RIP: 21: Pag 11 -35 junio 2019.
ISSN: 2223-3033.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed.,
[versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta].

Romero-Ramírez, María de-los-Ángeles Vocación docente como respuesta
esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles EPISTEME
KOINONIA, vol. 3, núm. 5, 2020 Fundación Koinonía, Venezuela DOI:
<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.527>.

Rodríguez Buitrago Anderson Geovany y Sandoval-Estupiñán Luz Yolanda. (2022).
El valor de la confianza en la escuela Revista de Investigación en Educación,
2022, 20, 40-57 DOI: <https://doi.org/10.35869/reined.v20i1.3966>
<https://revistas.webs.uvigo.es/index.php/reined> ISSN 1697-5200 | e-ISSN
2172-3427 40 Revista de Investigación en Educación.

Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos:
dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. Revista
Nebrija de Lingüística Aplicada (2015) 18.

Rodríguez, Fabiola, & Seda, Ileana. (2013). El papel de la participación de
estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su
identidad profesional. Perfiles educativos, 35(140), 82-99. Recuperado en
06 de abril de 2020, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

26982013000200006&Ing=es&tIng=es.

- Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2015) 18
- Runge, A. (2015). La mimesis como adaptación y formación en la teoría de Horkheimer y Adorno: Aspectos teórico-críticos relevantes. *Katharsis*, 19, 151-180.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código Ético del Psicólogo*. Editorial Trillas. México.
- Salazar, Valentín Félix y Félix Rodríguez Cristian Amaury. (2016). *Valores éticos en la formación del estudiante de Psicología en la UAS*. México.
- Sánchez, S. – Granados, M. (1997). Influjo y Valoración de la ética de Franz Brentano. *Facultad Eclesiástica de Filosofía. Universidad de Navarra*. Vol. Vu, n. 5. Pp. 332-420.
- Sánchez, Hernández A, J. *Análisis filosófico del concepto valor*. Instituto Superior de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”. Carretera Central Oeste, CP. 70100, AP 144, Camagüey, Cuba. Pp.1-23.
- Santamaría Velasco, Freddy. (2009) *La persona: valor y amor en la filosofía de Max Scheler Análisis*. *Revista Colombiana de Humanidades Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia*. núm. 74, 2009, pp. 71-94.
- Sayago, Z. B., & Chacón, M. A. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10(32),55-66. [fecha de Consulta 17 de Diciembre de 2023]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603209>
- Touriñán López, J. M. (2006). *Educación en valores y experiencia axiológica: el*

- sentido patrimonial de la educación. *Revista Española de Pedagogía* (234), 227-248.
- Trujillo, Santiago (2018). *Ética: Código Deontológico en Psicología* © Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, septiembre de 2018 © ISBN (impreso): 978-958-5462-60-1 Fundación Universitaria del Área Andina Calle 70 No. 12-55, Bogotá, Colombia Tel: +57 (1) 7424218 Ext. 1231 Correo electrónico: publicaciones@areandina.edu.co
- Vera, Sagredo Angelica & Jara, Coatt Pilar. El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente.Pp.1-24. Facultad de Educación Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Villacorta-Guzmán, J., & Soliz Gemio, J., (2021). Mimesis y bruma. En el contexto educativo. *593 digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 221-228. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.523>
- Vergara Medina, C. E. (2019). La práctica profesional en psicología. Un abordaje reflexivo. *Poiésis*, (37), 167-176.DOI: 10.21501/16920945.333.
- Winkler, María Inés, Alvear, Katherine, Olivares, Bárbara, & Pasmanik, Diana. (2012). To Want is Not Enough: Ethical Duties in Practice, Training, and Research in Community Psychology. *Psykhé* (Santiago), 21(1),115-129. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282012000100008>

Octava parte: Anexos

Anexo 1. Entrevista diagnóstica



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Estimado estudiante a continuación encontrará una serie de preguntas con el objetivo de detectar nociones y necesidades sobre formación de valores que tienen los estudiantes de psicología que están cursando sus prácticas profesionales en los distintos centros e instituciones, su aporte será muy valioso para la investigación.

Sobre nociones de formación en valores.

1. ¿Qué son los valores?
2. ¿Cuál es la diferencia entre valores y ética profesional?
3. ¿Qué es para usted la formación en valores?
4. ¿Qué nociones tiene sobre la formación de valores para el desarrollo de sus prácticas?
5. ¿Considera importante la formación en valores en el desarrollo de sus prácticas profesionales?

Para detectar necesidades de formación en valores las siguientes preguntas:

6. ¿Qué valores considera más importantes a poner en práctica durante el desarrollo de las prácticas profesionales?
7. ¿Qué valores son los que más pone en práctica durante los procesos de prácticas profesionales?
8. ¿Qué valores consideras se deben reforzar?
9. ¿Consideras que hace falta formación en valores que se vean manifiestos durante el desarrollo de las prácticas?
10. ¿Cuáles crees son las causas de una mala praxis psicológica?
11. ¿Cómo crees se podría superar esa dificultad?

Anexo 2. Entrevista de investigación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

La dimensión axiológica en el desarrollo del currículo de la carrera de Psicología de la FAREM-Carazo, UNAN-Managua, analizada desde el desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional.

La presente entrevista es dirigida a estudiantes de V año de la carrera de Psicología, de la UNAN-Managua, FAREM-Carazo tiene como propósito conocer la opinión de los entrevistados con respecto a la puesta en práctica de valores en el desempeño de sus prácticas de formación profesional. Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración.

A continuación, encontrarás una serie de preguntas, les solicitamos responder a cada una de ellas con claridad y honestidad.

Edad: _____

Género: ____ Estado civil: _____ Procedencia-----

Carrera: _____ Año: _____

Responde según tu opinión.

Identificación de la formación en valores desde el currículo de la carrera de Psicología.

1. ¿Cómo te ha preparado tu educación en valores para tu carrera, la universidad, la familia, la iglesia?

2 ¿Qué asignaturas han contribuido a la formación en valores, de qué manera?

3. ¿Has logrado identificar desde la facilitación de conocimientos el fortalecimiento de valores por parte de los docentes, explica?

4. ¿Puedes explicar de qué manera han puesto en práctica los docentes la formación en valores durante el proceso de formación?

5. ¿Cómo debe asumir el docente universitario la enseñanza de valores en estudiantes de psicología para una preparación profesional efectiva?

6. ¿Qué valores deben priorizarse en la formación profesional de estudiantes de psicología para la puesta en práctica en su quehacer profesional?

Puesta en práctica de valores de los estudiantes de psicología, en el desempeño de sus prácticas de formación profesional.

7. ¿Podría mencionar en orden de importancia que valores son fundamentales en los estudiantes de psicología, que posteriormente son inevitables tener en cuenta en su práctica profesional?

8. ¿Según tu experiencia durante el desarrollo de las prácticas profesionales que valores has considerado durante el proceso terapéutico?

9. ¿Por qué es importante tener en cuenta los valores durante el quehacer profesional del psicólogo?

10. ¿Consideras necesario un plan específico de formación en valores para los estudiantes de psicología?

ANEXO 3. Instrumento de valoración por juicio de expertos.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estimado/a Experto/a: MSc. Mario Dávila/ Psicólogo y Abogado, MSc. Dustin Amador, MSc. Gilberto Arévalo, MSc. Ledys Cruz Quintanilla

El presente instrumento persigue obtener su valoración, en calidad de experto/a en el tema La dimensión axiológica en el desarrollo del currículo de la carrera de Psicología de la FAREM-Carazo, UNAN-Managua, analizada desde el desempeño del estudiantado en las prácticas de formación profesional. De la manera más atenta se le solicita llenar la siguiente escala, marcando en cada caso una casilla, respecto al grado de idoneidad de las preguntas de la entrevista en relación con los propósitos de la misma. Así mismo puede brindar observaciones acerca de la redacción de las preguntas, el orden en que aparece cada una de ellas o cualquier otro aspecto que considere conveniente.

Adjunto remito el instrumento con mayores detalles que facilitan su comprensión.

Preguntas	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					Observaciones sobre la pregunta
	Totalmente apropiada	Bastante apropiada	Poco apropiada	Bastante inapropiada	Totalmente inapropiada	
Identificación de la formación en valores desde el currículo de la carrera de Psicología.						
1. ¿Cómo te ha preparado tu educación						

Preguntas	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					Observaciones sobre la pregunta
	Totalmente apropiada	Bastante apropiada	Poco apropiada	Bastante inapropiada	Totalmente inapropiada	
en valores para tu carrera?						
2. ¿Cómo valoras el pensum de tu carrera de acuerdo al fortalecimiento de valores desde sus programas de asignaturas?						
3. ¿Has logrado identificar desde la facilitación de conocimientos el fortalecimiento de valores por parte de los docentes, explica?						
4. ¿Puedes explicar qué tipo de metodología han puesto en práctica los docentes para formación en valores durante el proceso de formación?						
5. ¿Cuál es el rol que debe asumir el docente universitario en el contexto educativo para eficacia de la enseñanza-						

Preguntas	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					Observaciones sobre la pregunta
	Totalmente apropiada	Bastante apropiada	Poco apropiada	Bastante inapropiada	Totalmente inapropiada	
aprendizaje con respecto a los valores? Justifica tu respuesta						
6. ¿Cuáles son las necesidades en términos generales a cerca de la priorización del fortalecimiento de valores en los estudiantes de psicología para la puesta en práctica en su quehacer profesional?						
Puesta en práctica de valores de los estudiantes de psicología, en el desempeño de sus prácticas de formación profesional						
7. ¿Podría mencionar en orden de importancia que valores son fundamentales en los estudiantes de psicología, que posteriormente son inevitables tener en cuenta en su práctica profesional?						

Preguntas	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					Observaciones sobre la pregunta
	Totalmente apropiada	Bastante apropiada	Poco apropiada	Bastante inapropiada	Totalmente inapropiada	
8. ¿Según tu experiencia durante el desarrollo de las prácticas profesionales que valores has considerado durante el proceso terapéutico?						
9. ¿Por qué es importante tener en cuenta los valores durante el quehacer profesional del psicólogo?						
10. ¿Consideras necesario un plan específico de formación en valores para los estudiantes de psicología, ¿cuál crees debería de ser?						

Anexo.4. Cuestionario tipo escala Likert



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM-CARAZO

La dimensión axiológica en el desarrollo del currículo de la carrera de psicología de la UNAN-Managua, FAREM-Carazo.

El siguiente cuestionario tipo escala Likert está dirigido a estudiantes de V año de la carrera de psicología UNAN-Managua, FAREM-Carazo, tiene como propósito conocer su opinión con respecto a Identificación, Fortalecimiento y puesta en práctica de valores en el desempeño de sus prácticas de formación profesional. Agradeciendo de antemano su colaboración.

Instrucciones: Seleccione la respuesta que considere se adecúa a lo que aprendió y puso en práctica durante el desarrollo de sus prácticas profesionales. No hay respuestas ni buenas ni malas, tiene que ver solamente con lo puesto en práctica en el desempeño de actividades propias del que hacer del psicólogo.

1. Características sociodemográficas

1.Edad: _____

2.Cohorte de Estudios: -----

3.Año Académico:

4.Sexo: Masculino () Femenino ()

5.Procedencia: Masaya. () Carazo. () Rivas. () Granada ()

✚ Nivel de aprobación.

- 5. TA: Totalmente de acuerdo
- 4. DA: De acuerdo
- 3. NAD: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 2. ED: En desacuerdo
- 1. TD: Totalmente en desacuerdo

Variable 2. Identificación de valores					
Ítems					
Dimensión 2. Identificación de la formación en valores desde el currículo de la carrera de Psicología.					
1. ¿El respeto, la responsabilidad y la perseverancia son valores fundamentales que fueron reforzados en la universidad?					
2. ¿La empatía y confidencialidad contribuyen a la realización de prácticas efectivas?					
3. ¿Me beneficia los valores reflejados en la vocación y confianza en sí mismo del docente?					
4. ¿Considero fundamental el respeto a la intimidad del paciente recabando solamente la información necesaria?					
5, ¿La formación en valores se ha dado mayormente en Psicoterapia, prácticas, comunitaria, aprendizaje y educativa?					
6. ¿El currículo de la carrera me ha preparado para tener la capacidad de la toma de decisiones, tolerantes y honestas?					
7. ¿Me produce satisfacción el reforzamiento de valores recibido para ser una mejor persona?					

Variable 3. Fortalecimiento y práctica de valores					
Ítems					

Dimensión3. Facilitación de conocimientos en el fortalecimiento de valores por los docentes				
8. ¿Me satisface la puesta en práctica de valores éticos y profesionales en su comportamiento y práctica dentro del aula de clase?				
9. ¿Me satisface el profesionalismo, respeto, colaboración y comprensión de los docentes cuando imparten sus clases?				
10. ¿Estoy convencido del fortalecimiento de las condiciones éticas pertinentes para proceso psicoterapéutico?				
11. ¿La puesta al día en educación en valores, ha servido para ser una mejor persona y para un desempeño profesional eficiente?				
12. ¿Creo necesario la puntualidad y honestidad en el desempeño de la labor psicoterapéutica?				
13. ¿Prefiero que juzguen las respuestas y opiniones dadas durante determinada actividad para fortalecer aprendizajes?				
14. ¿Se ha aportado facilitación de herramientas para desarrollar adecuadamente las actividades en las prácticas profesionales?				

¡Muchas gracias!

Anexo 5. Tablas de Frecuencia.

Tabla de frecuencia

Edad					
		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	19	1	5.0	5.0	5.0
	20	3	15.0	15.0	20.0
	21	5	25.0	25.0	45.0
	22	2	10.0	10.0	55.0
	23	3	15.0	15.0	70.0
	24	3	15.0	15.0	85.0
	25	1	5.0	5.0	90.0
	27	1	5.0	5.0	95.0
	32	1	5.0	5.0	100.0
	Tota l	20	100.0	100.0	

Cohorte de Estudios					
		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	2019- 2023	18	90.0	90.0	90.0
	2017- 2023	2	10.0	10.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Año académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5To	20	100.0	100.0	100.0

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	2	10.0	10.0	10.0
	Femenino	18	90.0	90.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Procedencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masaya	7	35.0	35.0	35.0
	Carazo	12	60.0	60.0	95.0
	Granada	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿El respeto, la responsabilidad y la perseverancia son valores fundamentales que fueron reforzados en la universidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	11	55.0	55.0	55.0
	De acuerdo	9	45.0	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿La empatía y confidencialidad contribuyen a la realización de prácticas efectivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	16	80.0	80.0	80.0
	De acuerdo	4	20.0	20.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿Me beneficia los valores reflejados en la vocación y confianza en sí mismo del docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	13	65.0	65.0	65.0
	De acuerdo	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿Considero fundamental el respeto a la intimidad del paciente recabando solamente la información necesaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	12	60.0	60.0	60.0
	De acuerdo	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿La formación en valores se ha dado mayormente en Psicoterapia, prácticas, comunitaria, aprendizaje y educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	50.0	50.0	50.0
	De acuerdo	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿El currículo de la carrera me ha preparado para tener la capacidad de la toma de decisiones, tolerantes y honestas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	50.0	50.0	50.0
	De acuerdo	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿Me produce satisfacción el reforzamiento de valores recibido para ser una mejor persona?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	12	60.0	60.0	60.0
	De acuerdo	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿Me satisface la puesta en práctica de valores éticos y profesionales en su comportamiento y práctica dentro del aula de clase?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	8	40.0	40.0	40.0
	De acuerdo	12	60.0	60.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿Me satisface el profesionalismo, respeto, colaboración y comprensión de los docentes cuando imparten sus clases?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	7	35.0	35.0	35.0
	De acuerdo	11	55.0	55.0	90.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	10.0	10.0	100.0

	Total	20	100.0	100.0	
--	-------	----	-------	-------	--

¿Estoy convencido del fortalecimiento de las condiciones éticas pertinentes para proceso psicoterapéutico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	14	70.0	70.0	70.0
	De acuerdo	6	30.0	30.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿La puesta al día en educación en valores, ha servido para ser una mejor persona y para un desempeño profesional eficiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	16	80.0	80.0	80.0
	De acuerdo	3	15.0	15.0	95.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿Creo necesario la puntualidad y honestidad en el desempeño de la labor psicoterapéutica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	17	85.0	85.0	85.0

	De acuerdo	3	15.0	15.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿Prefiero que juzguen las respuestas y opiniones dadas durante determinada actividad para fortalecer aprendizajes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	9	45.0	45.0	45.0
	De acuerdo	11	55.0	55.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

¿Se ha aportado facilitación de herramientas para desarrollar adecuadamente las actividades en las prácticas profesionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	9	45.0	45.0	45.0
	De acuerdo	11	55.0	55.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Anexo 6. Prueba T student 1.

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
¿El respeto, la responsabilidad y la perseverancia son valores fundamentales que fueron reforzados en la universidad?	20	1.45	.510	.114
¿La empatía y confidencialidad contribuyen a la realización de prácticas efectivas?	20	1.20	.410	.092
¿Me beneficia los valores reflejados en la vocación y confianza en sí mismo del docente?	20	1.35	.489	.109
¿Considero fundamental el respeto a la intimidad del paciente recabando solamente la información necesaria?	20	1.40	.503	.112
¿La formación en valores se ha dado mayormente en Psicoterapia, prácticas, comunitaria, aprendizaje y educativa?	20	1.50	.513	.115
¿El currículo de la carrera me ha	20	1.50	.513	.115

preparado para tener la capacidad de la toma de decisiones, tolerantes y honestas?				
¿Me produce satisfacción el reforzamiento de valores recibido para ser una mejor persona?	20	1.40	.503	.112
¿Me satisface la puesta en práctica de valores éticos y profesionales en su comportamiento y práctica dentro del aula de clase?	20	1.60	.503	.112
¿Me satisface el profesionalismo, respeto, colaboración y comprensión de los docentes cuando imparten sus clases?	20	1.75	.639	.143
¿Estoy convencido del fortalecimiento de las condiciones éticas pertinentes para proceso psicoterapéutico?	20	1.30	.470	.105
¿La puesta al día en educación en valores, ha servido para ser una mejor persona y para un desempeño	20	1.25	.550	.123

profesional eficiente?				
¿Creo necesario la puntualidad y honestidad en el desempeño de la labor psicoterapéutica?	20	1.15	.366	.082
¿Prefiero que juzguen las respuestas y opiniones dadas durante determinada actividad para fortalecer aprendizajes?	20	1.55	.510	.114
¿Se ha aportado facilitación de herramientas para desarrollar adecuadamente las actividades en las prácticas profesionales?	20	1.55	.510	.114

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0.05					
	t	GI	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
¿El respeto, la responsabilidad y la perseverancia son valores fundamentales que fueron reforzados en la universidad?	12.266	19	.000	1.400	1.16	1.64
¿La empatía y confidencialidad contribuyen a la realización de prácticas efectivas?	12.532	19	.000	1.150	.96	1.34
¿Me beneficia los valores reflejados en la vocación y confianza en sí mismo del docente?	11.880	19	.000	1.300	1.07	1.53
¿Considero fundamental el respeto a la intimidad del paciente recabando solamente la información necesaria?	12.012	19	.000	1.350	1.11	1.59
¿La formación en valores se ha dado mayormente en Psicoterapia, prácticas, comunitaria,	12.641	19	.000	1.450	1.21	1.69

aprendizaje y educativa?						
¿El currículo de la carrera me ha preparado para tener la capacidad de la toma de decisiones, tolerantes y honestas?	12.64 1	19	.000	1.450	1.21	1.69
¿Me produce satisfacción el reforzamiento de valores recibido para ser una mejor persona?	12.01 2	19	.000	1.350	1.11	1.59
¿Me satisface la puesta en práctica de valores éticos y profesionales en su comportamiento y práctica dentro del aula de clase?	13.79 1	19	.000	1.550	1.31	1.79
¿Me satisface el profesionalismo, respeto, colaboración y comprensión de los docentes cuando imparten sus clases?	11.904	19	.000	1.700	1.40	2.00
¿Estoy convencido del fortalecimiento de las condiciones éticas pertinentes para proceso psicoterapéutico?	11.890	19	.000	1.250	1.03	1.47
¿La puesta al día en educación en valores, ha servido	9.755	19	.000	1.200	.94	1.46

para ser una mejor persona y para un desempeño profesional eficiente?						
¿Creo necesario la puntualidad y honestidad en el desempeño de la labor psicoterapéutica?	13.428	19	.000	1.100	.93	1.27
¿Prefiero que juzguen las respuestas y opiniones dadas durante determinada actividad para fortalecer aprendizajes?	13.143	19	.000	1.500	1.26	1.74
¿Se ha aportado facilitación de herramientas para desarrollar adecuadamente las actividades en las prácticas profesionales?	13.143	19	.000	1.500	1.26	1.74

Anexo 7. Prueba T de Student 2.

Estadísticas para una muestra					
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. promedio	Error
¿El respeto, la responsabilidad y la perseverancia son valores fundamentales que fueron	20	1.60	.995	.222	

reforzados en la universidad?				
¿La empatía y confidencialidad contribuyen a la realización de prácticas efectivas?	20	1.25	.716	.160
¿Me beneficia los valores reflejados en la vocación y confianza en sí mismo del docente?	20	1.45	.605	.135
¿Considero fundamental el respeto a la intimidad del paciente recabando solamente la información necesaria?	20	1.35	.745	.167
¿La formación en valores se ha dado mayormente en Psicoterapia, prácticas, comunitaria, aprendizaje y educativa?	20	1.30	.571	.128
¿El currículo de la carrera me ha preparado para tener la capacidad de la toma de decisiones, tolerantes y honestas?	20	1.60	.754	.169
¿Me produce satisfacción el reforzamiento de valores recibido para ser una mejor persona?	20	1.40	.681	.152
¿Me satisface la puesta en práctica de valores éticos y profesionales en su comportamiento y práctica dentro del aula de clase?	20	1.65	.671	.150
¿Me satisface el profesionalismo, respeto, colaboración y comprensión de los docentes cuando imparten sus clases?	20	1.65	.745	.167

¿Estoy convencido del fortalecimiento de las condiciones éticas pertinentes para proceso psicoterapéutico?	20	1.70	.801	.179
¿La puesta al día en educación en valores, ha servido para ser una mejor persona y para un desempeño profesional eficiente?	20	1.30	.470	.105
¿Creo necesario la puntualidad y honestidad en el desempeño de la labor psicoterapéutica?	20	1.15	.366	.082
¿Prefiero que juzguen las respuestas y opiniones dadas durante determinada actividad para fortalecer aprendizajes?	20	1.90	1.021	.228
¿Se ha aportado facilitación de herramientas para desarrollar adecuadamente las actividades en las prácticas profesionales?	20	2.05	.999	.223

Anexo 8. Sesiones de aplicación

